

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2015/2016**

Dosen Pembimbing : Esti Swastika Sari, M.Hum



**Disusun Oleh :
REZA NUR DWIRIASTUTI
12201241005**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, selaku pembimbing PPL mengesahkan laporan kegiatan PPL SMK Negeri 3 Yogyakarta dan menerangkan bahwa :

Nama : Reza Nur Dwiriasuti
NIM : 12201241005
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan program PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 11 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,

Guru Pembimbing PPL
SMK Negeri 3 Yogyakarta,

Esti Swastika M.Hum
NIP. 197505272000032001

Rika Yuliasuti, M.pd
NIP. 19750317 200604 2 004

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 3
Yogyakarta

Drs. Baijang Sabri
NIP. 19630803 198703 1 003

Koordinator KKN – PPL
SMK Negeri 3 Yogyakarta

Drs. Heru Widada
NIP. 19630522 198703 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Terselesaikannya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan, dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya. Pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochman Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasi beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusunan untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusunan untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Bujang Sabri, selaku Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. Heru Widada, selaku Koordinator PPL SMK Negeri 3 Yogyakarta.
5. Esti Swastika, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar.
6. Ibu Rika Yuliasuti, M.Pd selaku guru pembimbing kegiatan PPL yang telah banyak memberikan arahan sehingga kegiatan program PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa dapat berjalan lancar.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
8. Siswa-siswi SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah memberikan suasana dan pengalaman yang baru.

9. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materi.
10. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 11 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	7
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refreksi.....	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	29
B. Saran.....	29
Daftar Pustaka.....	32
Lampiran.....	33

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Reza Nur Dwiriastuti
Lokasi SMK N 3 Yogyakarta

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam menyelenggarakan pendidikan akademik, profesi, dan vokasi dalam bidang kependidikan yang mengutamakan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendikian. Pada kegiatan PPL mahasiswa dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga serta ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Yogyakarta yang beralamatkan di Jalan R.W. Monginsidi 2A, Yogyakarta merupakan lokasi yang digunakan untuk pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta 10 Agustus 2015 sampai dengan 17 Oktober 2014. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa sehingga mempunyai kesiapan untuk menjadi seorang pendidik yang berkualitas. Dalam pelaksanaannya mahasiswa PPL melaksanakan pembelajaran terbimbing dan pembelajaran mandiri pada mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia sebanyak 8 kelas yaitu XI AV 2, XI TL 2, XI KR 4, XI TL 4, X GB 2, XI AV 1, XI GB 3, dan XI KK dengan jumlah pertemuan kelas XI AV 2 sebanyak 2 kali pertemuan, XI KR 4 sebanyak 8 kali pertemuan, XI TL 2 sebanyak 4 kali pertemuan, XI TL 4 sebanyak 10 kali pertemuan, X GB 2 sebanyak 6 kali pertemuan, X AV 1 sebanyak 4 kali pertemuan, XI GB 3 sebanyak 6 kali pertemuan, XI KK sebanyak 8 kali pertemuan. Sehingga total pertemuan sebanyak 48 pertemuan.

Secara keseluruhan, peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran yang diajarkan oleh mahasiswa PPL. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, praktikan telah melaksanakan pembuatan rencana pembelajaran sebanyak 8 RPP. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini mahasiswa PPL dapat menerapkan langsung ilmu yang sudah diperoleh dibangku perkuliahan sehingga menumbuhkan rasa tanggung jawab sebagai calon pendidik. Untuk pelaksanaan PPL periode yang akan datang ada baiknya jika antara pihak sekolah dan mahasiswa lebih meningkatkan kerjasama agar dapat lebih bermanfaat bagi semua pihak.

Kata Kunci : *PPL, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, SMK Negeri 3 Yogyakarta*

BAB I

PENDAHULUAN

Peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini adalah program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Hal tersebut sesuai dengan visi dari PPL yaitu wahana pembentukan calon guru atau tenaga pendidikan yang profesional. Dengan demikian praktik pengalaman tersebut diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa sehingga dapat memberikan sumbangan dalam hal pendidikan terutama pada lembaga pendidikan di mana ia ditempatkan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang berada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2015, penulis mendapatkan tempat pelaksanaan program PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Jln. W. Monginsidi 2A Yogyakarta.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Pada dasarnya PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PPL harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan.

Program PPL merupakan mata kuliah intrakulikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program studi kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini bermanfaat bagi mahasiswa sebagai

tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi kondisi fisik sekolah untuk mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di SMK N 3 Yogyakarta. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan observasi pengajaran.

SMK Negeri 3 Yogyakarta berlokasi di Jetis, Kodya Yogyakarta. Dengan banyaknya SMK yang ada di Yogyakarta ini maka SMK Negeri 3 Yogyakarta melakukan berbagai pengembangan dan pembenahan sehingga memiliki kualitas dan dapat bersaing dengan SMK lain yang ada di wilayah DIY maupun Nasional. Usaha pembenahan yang dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan pembenahan pada sarana dan prasarana maupun kualitas pembelajarannya.

Sekolah ini memiliki lahan yang luas dan terletak di Dusun Jetis Yogyakarta didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan (lihat Tabel 1).

No	Data	Jumlah
1	Guru tetap	134
2	Guru tidak tetap	46
3	Karyawan tetap	19
4	Karyawan tidak tetap	31
4	Siswa	2122

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki delapan program studi keahlian yang terbagi menjadi beberapa kompetensi keahlian: kompetensi keahlian teknik gambar bangunan, teknik konstruksi kayu, teknik instalasi tenaga listrik, teknik audio dan video, teknik pemesinan, teknik kendaraan ringan, teknik multimedia, dan teknik komputer dan jaringan.

Masalah yang kini timbul adalah pemanfaatan dan penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia cukup banyak dan luas yang belum cukup optimal untuk meningkatkan SDM dan kualitas siswa dan gurunya. Masalah yang lain terkait peningkatan kualitas guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan yang unggul dan siap bersaing.

Jumlah siswa yang cukup besar yang berasal dari berbagai daerah di DIY, merupakan peluang sekaligus tantangan yang harus dihadapi oleh sekolah demi mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni terciptanya manusia-manusia handal yang tangguh dan siap bersaing di dunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai-nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki. Pendidikan, pengajaran, dan pembinaan dari pendidik yang profesional adalah hal yang

sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

SMKN 3 Yogyakarta berada dilokasi yang cukup strategis. Selain berada di pusat Kota, SMKN 3 Yogyakarta berada di wilayah yang ramai sehingga mudah diakses. Di SMKN 3 Yogyakarta terdapat banyak fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah, rincian sarana dan prasarana yang ada di SMKN 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Visi SMK N 3 Yogyakarta

Menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan berstandar internasional yang berfungsi optimal untuk menyiapkan kader teknisi menengah yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi pada era globalisasi.

2. Misi SMK N 3 Yogyakarta

- a. Melaksanakan pendidikan dan pelatihan berkualitas prima menuju standar internasional.
- b. Melaksanakan pendidikan dan pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek, dan mandiri.
- c. Melaksanakan pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi di era globalisasi.

3. Tujuan SMK N 3 Yogyakarta

- a. Mewujudkan Lembaga pendidikan dan pelatihan yang berkualitas prima menuju standar internasional.
- b. Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek dan mandiri.
- c. Menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.
- d. Menghasilkan lulusan yang berwawasan kearifan lokal.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 3 Yogyakarta beralamat lengkap di Jl. R.W. Monginsidi No.2 A, Yogyakarta. SMK ini lebih dikenal dengan STM 2 Jetis dan berdiri di lahan dengan luas kurang lebih ± 4 hektar. Bangunannya terdiri dari ruang-ruang, yaitu:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| a. Ruang kepala sekolah | o. Aula |
| b. Ruang wakil kepala sekolah | p. Lapangan basket |
| c. Ruang tata usaha | q. Masjid |
| d. Ruang kepala program studi | r. Ruang guru dan karyawan |
| e. Ruang bursa kerja khusus | s. Perpustakaan |

- | | |
|----------------------------------|--|
| f. Ruang bimbingan dan konseling | t. Ruang OSIS dan organisasi |
| g. Ruang laboratorium komputer | Ekstrakurikuler |
| h. Ruang administrasi siswa | u. Koperasi siswa |
| i. Ruang olah raga | v. UKS |
| j. Ruang kelas teori | w. Tempat parkir |
| k. Laboratorium audio video | x. Kamar mandi dan WC |
| l. Laboratorium bahasa inggris | y. Kantin |
| m. Gudang dan inventaris alat | z. Pos SATPAM |
| n. Ruang gambar dan perencanaan | aa. Lapangan olah raga (sepakbola, volley, basket, lompat jauh, dll) |

SMK N 3 Yogyakarta memiliki 60 ruang kelas. Berdasarkan hasil observasi, kondisi ruang kelas dan fasilitas pembelajaran cukup baik dan layak untuk digunakan. Jumlah peserta didik di masing-masing kelas sudah disesuaikan dengan standar proses. Setiap ruangan memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *white board*, *black board*, spidol, penghapus, dan kapur. Semua kelas sudah memiliki prasarana Audio Video berupa Speker dan beberapa Proyektor yang terdapat di setiap kelas yang dapat membantu dalam proses KBM.

Ruang perpustakaan cukup luas, dengan penataan buku, meja, kursi, serta penitipan tas yang sudah baik serta ada beberapa komputer yang dapat digunakan oleh siswa. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan saja. Kebanyakan buku-buku sifatnya berisi rangkuman penge-tahuan umum, fiksi dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, surat kabar, dan lain-lain.

SMKN 3 Yogyakarta telah memiliki beberapa laboratorium praktik, seperti: laboratorium bahasa inggris, laboratorium komputer, laboratorium gambar dan perencanaan. lab. multimedia, bengkel pemesinan, bengkel las, bengkel otomotif, bengkel kelistrikan yang sudah terintegrasi di sekolah SMKN 3 Yogyakarta. Alat-alat yang terdapat di dalam bengkel terawat dengan baik dan masih dalam kondisi baik sehingga siswa dapat maksimal saat sedang praktik.

Sarana olahraga di SMKN 3 Yogyakarta sudah cukup lengkap dan memadai. Dimana di sekolah ini terdapat lapangan basket yang berada ditengan bangunan sekolah dan lapangan bola yang berada di belakang sekolah. Selain lapangan disekolah ini pun sudah dilengkapi dengan peralatan olahraga yang lengkap

seperti bola basket, bola volly, dsb. Peralatan olahraga tersebut disimpan dengan baik di dalam gudang olahraga. Sedangkan sarana penunjang lainnya seperti masjid, tempat parkir guru, tempat parkir karyawan, kamar mandi siswa, ruang UKS, ruang guru, ruang bimbingan konseling, ruang koperasi siswa, kantin sekolah, pos penjagaan, ruang jaga piket, ruang osis, dan gudang. Semua sarana penunjang tersebut dalam keadaan baik dan terawat.

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki Masjid yang cukup besar dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti : tempat wudhu, kamar mandi, *sound system*, jam dinding, kipas angin, almari Al-Qur'an, buku-buku bacaan, kotak amal, gudang, tempat sampah, dll. Selain itu terdapat pula Koperasi Siswa sangat mendukung dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, mesin *fotocopy* dan beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan siswa. Struktur organisasi dan pengaturan jadwal staf koperasi sudah terencana. Dan terdapat mesin *foto copy* yang dapat menunjang terselenggaranya kegiatan belajar di sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah-tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM. Luas bangunan sangat lebar (\pm 4 hektar) dengan lingkungan yang bersih. Posisi dan kondisi sekolah sudah bagus. dan belum adanya gasebo/taman tempat siswa berdiskusi. Untuk menikmati jaringan WIFI para siswa berkumpul di Balerung. Untuk mahasiswa PPL disediakan ruangan *Base camp* sebagai tempat berkumpulnya para mahasiswa PPL.

Kualitas guru di SMK N 3 Yogyakarta mayoritas sudah kompeten, sebagian guru sudah bergelar S1 dan S2. Secara kuantitas jumlah guru sudah mencukupi kuota pelajaran dan jam pembelajaran. Begitu pula di bagian tata usaha.

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Sekolah ini tergolong mempunyai kondisi fisik yang ideal dan pantas digunakan untuk tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Selain itu SMK N 3 Yogyakarta juga mempunyai seperangkat kelengkapan secara non fisik atau peralatan yang terkait dengan proses pembelajaran sehingga dapat digunakan untuk mendukung terlaksananya proses belajar mengajar. Adapun berbagai kelengkapan non fisik dan peralatan lain sebagai berikut:

a. Kurikulum Sekolah

Untuk menghadapi tantangan internal maupun eksternal perlu adanya sumber daya manusia yang baik. Karena itu, implementasi Kurikulum 2013 sangat

diperlukan. SMK N 3 Yogyakarta saat ini menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI, sedangkan kelas XII masih menggunakan kurikulum KTSP. Pengembangan kurikulum 2013 mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional.

b. Kondisi umum SMK Negeri 3 Yogyakarta

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki image yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu Sekolah Menengah Kejuruan Negeri favorit di wilayah Yogyakarta, SMKN 3 Yogyakarta juga sudah dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih prestasi, baik dalam dunia keteknikan maupun non ke-akademikan.

c. Kondisi Siswa

Dibanding dengan SMK lain, SMK Negeri 3 Yogyakarta bisa dibilang memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus. Ujian masuk memiliki standar yang cukup tinggi, siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler (PMR, Pramuka, Pecinta Alam, Volly, OSIS, dll), dan banyak prestasi dalam bidang keteknikan yang diraih.

d. Potensi Guru

SMK N 3 Yogyakarta memiliki 191 tenaga pengajar. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1 dan S2. Guru tetap di sekolah sebanyak 134 dan guru tidak tetap sebanyak 46.

e. Potensi Karyawan

SMK N 3 Yogyakarta memiliki karyawan berjumlah 50. Karyawan tetap disekolah tersebut sebanyak 19 dan karyawan tidak tetap sebanyak 31.

f. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMK Negeri 3 Yogyakarta juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa butir yang dapat diamati antara lain :

- 1) Dengan jumlah \pm 2200 siswa, memiliki 191 tenaga pengajar, dan kurang lebih 50 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Sejak kelas satu, sudah dilakukan penjurusan sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka.
- 3) Sekolah memiliki Bursa Kerja Khusus yang memfasilitasi lulusan SMKN 3 Yogyakarta untuk mencari pekerjaan atau untuk melanjutkan sekolah sesuai bidang studi mereka.

g. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah-tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM. Luas bangunan sangat lebar (\pm 4 hektar) dengan lingkungan yang bersih. Posisi dan kondisi sekolah sudah bagus. dan belum adanya gasebo/taman tempat siswa berdiskusi. Untuk menikmati jaringan WIFI para siswa berkumpul di Balerung. Untuk mahasiswa PPL disediakan ruangan *Base camp* sebagai tempat berkumpulnya para mahasiswa PPL.

h. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan. Kegiatan yang dilakukan antara lain: PMR, pramuka, pecinta alam, bola voli, basket, *badminton*, rohis, *taekwondo* dll. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik.

i. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah: OSIS, Pramuka, KIR, Pecinta Alam, Sepak Bola, Basket, Peleton Inti, ROHIS, PMR, Pencak Silat, Karate, Ekstrakurikuler Robot, Ekstrakurikuler EC

Berlandaskan hasil *survey* yang telah dilakukan oleh kelompok PPL yang sejak tanggal 21 Juni 2015 tersebut, maka dimaksudkan untuk melakukan berbagai pengembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada yang wujudkan didalam bentuk program kerja PPL. Kegiatan ini dilakukan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, atau selama 1 bulan. Dengan berbagai keterbatasan baik waktu, tenaga dan dana yang ada sehingga kami berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksana dengan baik, tentunya dengan berbagai bantuan kerjasama dari pihak sekolah. Berdasarkan analisis situasi hasil observasi, maka kelompok PPL berusaha memberikan stimulus bagi pengembangan lebih lanjut di SMK N 3 Yogyakarta sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat. Dengan kesadaran bahwa kontribusi yang bisa diberikan hanya bersifat sementara, yakni 1 bulan, kami mengharapkan kerjasama yang saling mendukung serta terjalinnya komunikasi yang intensif antara kami dengan pihak sekolah. Selain itu kami berharap keberadaan kami di SMK N 3 Yogyakarta yang hanya dalam waktu yang singkat ini akan memberikan pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam ke-

giatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah, Pemerintah Kotamadya Yogyakarta, para mahasiswa praktikan, siswa di sekolah serta Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PPL difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup *civitas internal* sekolah (Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa) serta masyarakat lingkungan sekolah.

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SMK N 3 Yogyakarta.
2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
3. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada
4. Kondisi dan Potensi yang ada di lingkungan SMK Negeri 3 Yogyakarta
5. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada
6. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.
7. Tujuan PPL UNY

Dalam pelaksanaannya mahasiswa memiliki tugas antara lain:

- a. Memahami Silabus
- b. Membuat RPP sesuai dengan Silabus
- c. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
- d. Mengajar dan mendidik siswa di kelas dengan menanamkan pendidikan karakter bangsa.
- e. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa (praktikan) baik mengenai proses pembelajaran maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan. Sebelum melakukan praktek mengajar, mahasiswa (sebagai praktikan) melakukan kegiatan pra-PPL dan menyusun rancangan praktik mengajar supaya kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Pra PPL

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) dan manajemen
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi Guru dan Kepala Sekolah
- f. Rancangan kegiatan
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang dilaksanakan.

2. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program.

Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- b. Ketersediaan waktu
- c. Kemampuan mahasiswa
- d. Sarana dan Prasarana pendukung yang diperlukan
- e. Ketersediaan dana yang diperlukan
- f. Kestinambungan program

3. Penjabaran Program Kerja PPL

Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara guna mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.

Selain menyampaikan materi dalam kelas, mahasiswa juga harus dapat menggali potensi dan karakter siswa. Sesuai dengan program pemerintah tentang Pendidikan Karakter mahasiswa dituntut dapat menanamkan nilai-nilai karakter baik nilai keagamaan maupun kebangsaan pada siswa guna memperbaiki sistem pendidikan yang ada di Indonesia saat ini.

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*Real Teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa.
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa. Pembentukan kompetensi kepribadian
- f. Pembentukan kompetensi sosial
- g. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- h. Pembentukan kompetensi profesional

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah. Sesuai dengan observasi pembelajaran pada hari Senin, 03 Agustus 2015 melalui konsultasi bersama Rika Yuliasuti, M.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dalam kegiatan PPL maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu :

- a. Penyusunan silabus, Satuan Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran
Penyusunan silabus, Satuan Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran bertujuan untuk merencanakan proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*) untuk kelas X dan XI.

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus

membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan adanya RPP ini, harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

c. Pembuatan sistem penilaian

Sistem penilaian melalui penilaian kognitif siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan juga penilaian berdasarkan hasil penugasan yaitu menyelesaikan tugas yang diberikan. Untuk penilaian Ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan.

d. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP (*lesson plan*) kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar.

e. Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi pelaksanaan PPL seperti: RPP, media pembelajaran, soal ulangan harian serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

f. Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

g. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan yang disusun menggambarkan mulai dari tahap observasi, persiapan serta kegiatan saat PPL berlangsung.

h. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan dilakukan pada tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMK N 3 Yogyakarta. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL mahasiswa UNY di SMK N 3 Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan dalam waktu satu bulan terhitung dari 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL dimulai. Rumusan program PPL yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK N 3 Yogyakarta merupakan program individu. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PPL secara individu dapat dijabarkan sebagai berikut:

A. PERSIAPAN

Adanya persiapan program PPL dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para calon pendidik dan tenaga kependidikan lebih mengetahui situasi dan kondisi yang ada di suatu lembaga pendidikan (sekolah). Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan, serta pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL maka perlu adanya persiapan, baik berupa persiapan fisik maupun mental. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya serta sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Secara keseluruhan persiapan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Persiapan di Kampus

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa wajib mengikuti persiapan dan pembekalan di kampus. Selain itu, mahasiswa yang diperkenankan mengikuti PPL harus memenuhi persyaratan umum sebagai berikut:

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY Program S1 Program kependidikan pada semester yang diselenggarakan PPL.
- b. Telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- c. Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
- d. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro atau PPL 1 atau ekuivalen dengan nilai minimal B.

- e. Mahasiswa yang hamil pada saat pemberangkatan PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu.

2. Pembelajaran Mikroteaching

Pembelajaran Mikroteaching dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya ada 11 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Praktik Pembelajaran Mikroteaching meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar
- d. Praktik membuka pelajaran
- e. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- f. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- g. Teknik bertanya kepada siswa
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran (OHP, LCD, Proyektor)
- i. Praktik menutup pelajaran

Penilaian Pembelajaran Mikroteaching dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian ini mencakup beberapa kriteria yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Mata kuliah Pembelajaran Mikroteaching ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Perbedaan dari Pembelajaran Mikroteaching ialah terletak pada alokasi waktu, peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas.

Alokasi waktu dari mata kuliah ini adalah sekitar 15 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta. Dalam mata kuliah ini dituntut dalam memaksimalkan waktu untuk memenuhi target yang akan dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktik lapangan (sekolah).

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali. Pembekalan yang pertama

dilaksanakan di Ruang Seminar GK1 FBS UNY dengan pembekalan persiapan menjelang kegiatan PPL di Sekolah dan Orientasi Pembelajaran Mikroteaching yang di nilai dari Guru SMKN 3 Yogyakarta. Sedangkan pembekalan ke dua dilaksanakan di Ruang Seminar PLA FBS UNY dengan materi yang disampaikan oleh DPL PPL SMK N 3 Yogyakarta, antara lain yaitu:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL
- c. Mekanisme Pelaksanaan PPL
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif sampai bersifat teknis.
- e. Observasi

Melakukan pengamatan langsung proses kegiatan belajar mengajar guru di sekolah calon tempat pelaksanaan PPL. Tujuan dari observasi kelas agar mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh pengetahuan, gambaran tentang kondisi belajar mengajar yang sesungguhnya. Sehingga dapat merencanakan diri secara lebih matang.

Observasi kelas dilaksanakan pada hari Selasa, 4 dan 11 Agustus 2015 Kelas yang diamati yaitu kelas XI KR 4 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dengan guru pengampu Ibu Rika Yuliasuti, M.Pd. Adapun hal-hal yang harus diobservasi yaitu:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Kurikulum 2013
 - b) Silabus
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik penguasaan kelas
 - i) Penggunaan mediaBentuk dan cara evaluasi
 - j) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas

b) Perilaku siswa di luar kelas

Untuk hasil dari observasi kelas yang telah dilakukan (*terlampir*) dalam Laporan Individu PPL, dari hasil observasi yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagai mana mestinya. Sehingga peserta PPL hanya tinggal melanjutkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- 1) Satuan Pelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 3) Alokasi waktu
- 4) Penilaian secara psikomotorik
- 5) Penilaian secara afektif
- 6) Rekapitulasi nilai dan presensi
- 7) Soal evaluasi

f. Konsultasi Guru Pembimbing

Mata pelajaran dan kelas yang diampu serta Guru Pembimbing ditentukan oleh Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum. Mata pelajaran yang diampu oleh penulis adalah Teknologi Mekanik.

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum kegiatan praktek mengajar dimulai penulis melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, dengan diawali konsultasi mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengenai materi yang telah dibuat penulis. Sehingga harapan guru dan penulis bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

g. Pembuatan Persiapan Mengajar

Pada tahapan ini setelah menerima surat edaran praktik mengajar dari sekolah terkait, mahasiswa langsung menemui guru pembimbing yaitu Ibu Rika Yuliasuti, M.Pd selaku guru pembimbing mahasiswa praktikan yang bersangkutan. Mahasiswa praktikan kemudian berkonsultasi tentang mata pelajaran yang akan di ampunya dalam pelaksanaan praktik mengajar di kelas XI AV 2, XI TL 2, XI KR 4, XI TL 4, X GB 2, XI AV 1, XI GB 3, dan XI KK. Praktikan juga membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus yang telah dibuat dan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing sekolah baik berkenaan dengan materi ataupun kendala-kendala yang nantinya dihadapi pada saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Ppl (Praktik Terbimbing Dan Mandiri)

1. Persiapan Pra Praktik Mengajar

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas XI AV 2, XI TL 2, XI KR 4, XI TL 4, X GB 2, XI AV 1, XI GB 3, dan XI KK untuk mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, sesuai dengan bidang yang telah ditentukan oleh sekolah. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Silabus dan RPP Bahasa Indonesia. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran untuk pelajaran Bahasa Indonesia.

b. Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah penyampaian materi Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab.

c. Media Pembelajaran

Keterbatasan sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMK Negeri 3 Yogyakarta menjadikan minat siswa untuk belajar dan membaca agak kurang. Media yang dimiliki sekolah ini masih sederhana sebagaimana yang digunakan pada sekolah lain pada umumnya, yaitu papan tulis (*white dan Black Board*) dan LCD proyektor.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah dengan evaluasi tertulis dan juga dengan memberikan penugasan untuk menyelesaikan beberapa soal tentang segala yang berkaitan dengan pelajaran Bahasa Indonesia.

e. Melaksanakan Administrasi Guru

Mahasiswa praktikan selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap peserta didik, juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai, dan Jurnal Kegiatan Belajar Mengajar pada setiap kali mengajar.

2. Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam praktik mengajar terbimbing ini praktikan diberi bimbingan tentang pengelolaan kelas meliputi; bagaimana cara mengatasi siswa yang membuat gaduh, kurang disiplin, posisi duduk yang berpindah-pindah, dan bagaimana cara penyampaian materi.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar adalah inti dari PPL, hal ini untuk melatih praktikan untuk menggunakan seluruh pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh selama kuliah dan kegiatan Pembelajaran Mikroteaching. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas kelas XI AV 2, XI TL 2, XI KR 4, XI TL 4, X GB 2, XI AV 1, XI GB 3, dan XI KK.

Pelaksanaan belajar mengajarnya pada hari Senin pada jam ke 1 s/d jam ke 8 untuk XI AV 2 dan XI TL 2, Selasa pada jam ke 1 s/d jam ke 4 untuk kelas XI KR 4 dan jam ke 7 s/d jam ke 10 untuk kelas XI TL 4, Rabu pada jam ke 1 s/d jam ke 4 untuk kelas X GB 2, Kamis pada jam ke 1 s/d jam ke 4 untuk kelas X AV 1 dan jam ke 5 s/d jam ke 8 untuk kelas XI GB 3, dan Jumat jam ke 1 s/d jam ke 4 untuk kelas XI KK. Adapun proses pembelajaran yang dilakukan praktikan meliputi:

a) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal diantaranya :

- 1) Mengkondisikan diri, duduk rapi dan mengkondisikan siswa
- 2) Pembukaan didahului dengan salam dan berdoa secara bersama.
- 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya yang dipimpin oleh pemimpin yang didengarkan dari *speaker* di kelas.
- 4) Menyapa siswa dengan menanya kabar dan mengawali komunikasi.
- 5) Mengecek presensi siswa dengan membacakan presensi.
- 6) Menanyakan materi minggu lalu.
- 7) Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya materi yang akan disampaikan.
- 8) Mengaitkan materi yang sudah disampaikan dengan materi yang akan disampaikan saat ini.

b) Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi, mahasiswa PPL menggunakan buku- buku yang diberikan oleh guru pembimbing, buku milik praktikan sendiri dan bahan-bahan yang diperoleh dari internet.

Dalam penyajian materi praktikan menggunakan beberapa metode diantaranya

- 1) Ceramah
- 2) Tanya jawab
- 3) Diskusi Kelompok

Media pembelajaran yang digunakan meliputi :

- 1) Laptop/Notebook
- 2) LCD Proyektor

3) Papan tulis (*white board*)

4) Spidol

5) Penghapus

c) Penggunaan waktu

Selama PPL praktikan mengajar melebihi target yang telah ditetapkan oleh DPL PPL. Praktikan telah mengajar selama 48 kali pertemuan dimana 1 kali pertemuan adalah 4 jam pelajaran

d) Gerak

Bergerak sesuai dengan situasi dan kondisi ruang kelas serta tidak terpaku disatu tempat. Kadang mendekat pada siswa dan kadang berkeliling kelas siswa saat siswa sedang berdiskusi menyelesaikan tugas kelompok untuk memberi pengarahan dan juga kadang duduk di depan untuk mengawasi siswa saat menyelesaikan hasil tugas diskusi.

e) Cara memotivasi siswa

Dengan menyampaikan keuntungan mempelajari materi yang disampaikan, kemudian dengan pertanyaan yang mengacu pada materi yang akan disampaikan. Memberi pujian pada siswa yang menjawab pertanyaan atau siswa yang menyampaikan pendapatnya. Memberi pertanyaan kepada siswa agar selalu siap menerima pelajaran.

f) Teknik bertanya

Praktikan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Praktikan memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh salah seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lain yang merasa lebih bisa.

g) Teknik Penguasaan Kelas

Pada waktu mengajar praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat ramai di dalam bengkel. Selain itu bagi siswa yang dianggap membuat ramai diberi pertanyaan atau diberi tugas untuk menerangkan atau menjawab pertanyaan. Dalam penguasaan kelas, praktikan tidak hanya menyampaikan materi, tapi juga memotivasi dan memberi bimbingan akhlak dan sikap kepada siswa.

h) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal diantaranya :

1) Memastikan kebersihan ruangan kelas dan peralatan yang dipergunakan lengkap serta dikembalikan ke tempat semula.

- 2) Mengevaluasi sejauh mana siswa memahami tentang materi yang sudah disampaikan dan sejauh mana menyelesaikan tugas baik tugas kelompok maupun tugas individu.
- 3) Menyampaikan materi minggu depan dan memberi tugas rumah
- 4) Penutupan dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan salam penutup.

i) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian evaluasi hasil belajar yang harus diselesaikan dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Selama kegiatan PPL praktikan mengadakan evaluasi sebanyak 2 kali untuk 1 kelas.

Kehadiran dan kedisiplinan juga merupakan salah satu alat untuk memantau sikap siswa sehingga pada akhirnya dapat membantu wali kelas untuk memberikan nilai sikap.

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar praktik di kelas yaitu sebagai berikut :

Praktik Pertama :

1. Hari/tanggal : Selasa, 11 Agustus
- Materi : Struktur dan kaidah teks cerita pendek
- Waktu : 4 x 45 menit
- Jam ke : 7-10
- Kelas : XI TL 4

Praktik Kedua :

1. Hari/tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015
- Materi : Struktur dan kaidah teks cerita anekdot
- Waktu : 4 x 45 menit
- Jam ke : 1-4
- Kelas : X GB 2

Praktik Ketiga :

1. Hari/tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
- Materi : Struktur dan kaidah teks cerpen
- Waktu : 4 x 45 menit
- Jam ke : 5-8
- Kelas : XI GB 3

Praktik Keempat :

1. Hari/tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015
- Materi : Struktur dan kaidah teks cerpen
- Waktu : 4 x 45 menit

Jam ke : 1-4
Kelas : XI KK

Praktik Kelima :

1. Hari/tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
Materi : Menganalisis teks cerita pendek dan mengevaluasi teks cerita pendek
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : XI KR 4

Praktik Keenam :

1. Hari/tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
Materi : Menganalisis teks cerita pendek dan mengevaluasi teks cerita pendek
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 7-10
Kelas : XI TL 4

Praktik Ketujuh :

1. Hari/tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015
Materi : Menganalisis dan mengevaluasi teks anekdot
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : X GB 2

Praktik Kedelapan

1. Hari/tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
Materi : Menganalisis dan mengevaluasi teks anekdot
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : X AV 1

Praktik Kesembilan

1. Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
Materi : Menganalisis teks cerita pendek dan mengevaluasi teks cerita pendek
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : XI KK

Praktik Kesepuluh

1. Hari/tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
Materi : Memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : XI KR 4

Praktik Kesepuluh

1. Hari/tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
Materi : Memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 7-10
Kelas : XI TL 4

Praktik Kesebelas

1. Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
Materi : Menyunting teks anekdot, memproduksi teks anekdot, dan menginterpretasi makna teks anekdot
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : X GB 2

Praktik Keduabelas

1. Hari/tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
Materi : Menyunting teks anekdot, memproduksi teks anekdot, dan menginterpretasi makna teks anekdot
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : X AV 1

Praktik Ketigabelas

1. Hari/tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
Materi : Memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 5-8

Kelas : XI GB 3

Praktik Keempatbelas

1. Hari/tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015
Materi : Memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : XI KK

Praktik Kelimabelas

1. Hari/tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
Materi : Memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 5-8
Kelas : XI TL 2

Praktik Keenambelas

1. Hari/tanggal : Selasa, 1 September 2015
Materi : Mengonversi dan Mengabstraksi teks Cerpen menjadi Teks drama/dialog
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : XI KR 4

Praktik Ketujuhbelas

1. Hari/tanggal : Selasa, 1 September 2015
Materi : Mengonversi dan Mengabstraksi tek Cerpen menjadi Teks drama/dialog
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 7-10
Kelas : XI TL 4

Praktik Kedelapanbelas

1. Hari/tanggal : Rabu, 2 September 2015
Materi : Memahami struktur dan kaidah teks Eksposisi
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : X GB 2

Praktik Kesembilanbelas

1. Hari/tanggal : Kamis, 3 September 2015
Materi : Memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks Pantun
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 5-8
Kelas : XI GB 3

Praktik Keduapuluh

1. Hari/tanggal : Jumat, 4 September 2015
Materi : Memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks Pantun
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : XI KK

Praktik Keduapuluhsatu

1. Hari/tanggal : Senin, 7 September 2015
Materi : Memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks Pantun
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : XI AV 1

Praktik Keduapuluhdua

1. Hari/tanggal : Senin, 7 September 2015
Materi : Memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks Pantun
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 5-8
Kelas : XI TL 2

Praktik Keduapuluhtiga

1. Hari/tanggal : Selasa, 8 September 2015
Materi : Memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks Pantun
Waktu : 4 x 45 menit
Jam ke : 1-4
Kelas : XI KR 4

Praktik Keduapuluhempat

1. Hari/tanggal : Selasa, 8 September 2015
Materi : Memahami struktur dan kaidah dan

	memproduksi teks Pantun
Waktu	: 4 x 45 menit
Jam ke	: 7-10
Kelas	: XI TL 4

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dilaksanakan selama 1 bulan di SMK N 3 Yogyakarta berjalan dengan cukup baik. Adapun hasil yang dapat diperoleh dan dirasakan oleh praktikan dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a. Praktikan mendapatkan pengalaman mengajar sesungguhnya, dan juga cara mengelola kelas yang efektif.
- b. Secara administrasi pengajaran, hasil yang diperoleh praktikan yaitu:
 - 1) Silabus pelajaran Bahasa Indonesia
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Praktikan mengetahui betapa pentingnya komunikasi dalam proses pembelajaran. Terlebih lagi komunikasi pada saat konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing, baik RPP, materi, buku pembelajaran, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di kelas.
- d. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- e. Praktikan dapat mengelola situasi kelas dan membuat suasana yang kondusif dalam belajar.
- f. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada siswa yang menimbulkan masalah (membuat ramai, mengganggu teman,dll).
- g. Praktikan mampu memberikan evaluasi sehingga dapat menjadi umpan balik dari siswa untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh siswa.

2. Analisis Pelaksanaan Program PPL

Secara umum, Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman berharga sehingga dapat digunakan sebagai media belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL

adalah sebagai berikut:

a. Hambatan Secara Umum

Seperti kegiatan lainnya pelaksanaan PPL juga mengalami hambatan secara umum. Hambatan tersebut biasanya berasal dari sekolah yang secara umum terletak pada minimnya media pembelajaran yang dimiliki. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif.

Penanganan dari sekolah dalam hal ini hampir tidak ada. Sejauh peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan dan minimnya media pembelajaran, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan media yang ada dan media yang dibuat sendiri sehingga pembelajaran berlangsung menyesuaikan kondisi yang ada.

Selain itu hambatan secara umum juga dapat berasal dari siswa, misalnya :

- 1) Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi
- 2) Siswa kurang berperan aktif dalam KBM
- 3) Terdapat beberapa siswa yang sering terlambat masuk kelas.
- 4) Banyak siswa yang membuat keramaian saat KBM berlangsung.

Ada beberapa siswa yang kurang menghormati dan menghargai mahasiswa yang sedang mengajar di dalam kelas, serta ada beberapa siswa yang membuat gaduh atau mengantuk. Untuk itu perlu adanya penyelesaian masalah dengan metode-metode yang lebih intensif, berimbas kepada penyampaian materi yang diberikan kepada mahasiswa praktikan. Perilaku siswa yang sulit dikendalikan sehingga memerlukan penanganan khusus dalam proses pembelajaran dan memerlukan kesabaran dalam penyampaian materi yang diajarkan. Disini guru harus bisa memahami siswanya dan harus bisa menjadi teman, orang tua serta guru itu sendiri sesuai dengan kondisi yang sedang berlangsung.

Solusi yang dilakukan adalah secara umum siswa XI AV 2, XI TL 2, XI KR 4, XI TL 4, X GB 2, XI AV 1, XI GB 3, dan XI KK masih dapat dikendalikan, dan dibimbing dengan baik. Hanya saja terdapat satu kelas (XI TL 4) yang sangat sulit untuk dikendalikan dan tidak menghargai mahasiswa praktikan. Untuk mengatasi kegaduhan di dalam kelas yang disebabkan oleh siswa, mahasiswa praktikan PPL melakukan penempatan posisi tempat duduk siswa secara khusus. Sedangkan untuk mengantisipasi siswa yang mengantuk, seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik, seperti menyuruh siswa untuk cuci muka dahulu, memberikan sedikit cerita yang masih berhubungan dengan materi atau jurusannya. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah.

b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

1) Teknik Pengelolaan Kelas

Teknik pengelolaan kelas sedikit sulit dilakukan karena terbatasnya pengalaman mengelola kelas dari praktikan. Di bangku kuliah hanya diberikan teori pengelolaan kelas, namun pada pelaksanaannya hal tersebut sulit dilaksanakan karena karakteristik siswa yang berbeda-beda. Selain itu mahasiswa praktikan masih merasa canggung untuk memberikan hukuman apabila ada beberapa siswa yang berbuat ulah dikelas yang membuat siswa lain terpancing dan memecahkan konsentrasi siswa.

Solusi yang dilakukan untuk menangani hal tersebut adalah dengan berkreasi dan berimprovisasi guna menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran. Solusi tersebut dilakukan dengan cara praktikan akan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, serta mengembangkan berbagai kreasi cara penyampaian materi agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

Selain itu, yang tidak kalah penting adalah diciptakannya suasana belajar yang serius tetapi santai guna memberi semangat dalam belajar kepada siswa sehingga siswa akan mudah dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan. Apabila situasi berjalan dengan tegang maka akan berdampak pada konsentrasi siswa yang tidak fokus dalam menerima materi pelajaran.

2) Hambatan Terbatasnya Peralatan (Media Pembelajaran)

Terbatasnya media pembelajaran yang tersedia menjadikan praktikan tidak dapat membimbing siswa secara maksimal. Untuk itu harapannya kedepan dalam setiap kelas tersedia media pendidikan yang lengkap sehingga dapat mendukung kelancaran proses KBM. Tidak semua kelas di sekolah menggunakan LCD Proyektor.

Solusi yang dilakukan guna mengatasi hambatan terbatasnyaperalatan media pembelajaran adalah dengan diciptakannya media pembelajaran sendiri oleh praktikan sehingga proses pembelajaran akan tetap berlangsung dengan lancar.

3) Hambatan Belum Adanya Motivasi Belajar Siswa dan Karakteristik Siswa

Kurangnya motivasi untuk belajar giat mengakibatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak berjalan lancar. Pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran Bahasa Indonesia masih sangat kurang. Selain itu masih ada siswa yang menyepelkan mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Solusi yang dilakukan untuk menangani hambatan tersebut adalah dengan diberikannya motivasi-motivasi penyemangat belajar supaya giat belajar demi

mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan nasihat dan menceritakan pengalaman pribadi yang dapat membantu siswa untuk lebih termotivasi.

4) Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan Buku Administrasi Pendidik dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat satuan pelajaran, Rencana Pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar. Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing serta pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan/dibuat.

5) Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa praktikan baru mempersiapkan materi mata pelajaran apa yang akan diajarkan beberapa hari sebelum proses mengajar berlangsung, hal ini dikarenakan waktu banyak dihabiskan mengajar dikelas setiap harinya, sehingga mahasiswa PPL terpaksa menyiapkan materi yang akan diajarkan mendadak, disamping itu referensi buku yang minim sehingga mahasiswa PPL harus mencari sumber ajar ke perpustakaan dan *searching* di Internet dengan segera untuk bisa diajarkan kepada siswa.

Solusi yang dilakukan pada saat menyiapkan materi adalah materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku-buku acuan yang diperoleh dari guru pembimbing dari sekolah, perpustakaan sekolah, perpustakaan di kampus dan juga perpustakaan pribadi masing-masing. Selain itu, berdasarkan materi yang pernah guru berikan kepada siswanya tahun yang lalu.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevam dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Menambah pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
- b. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner.

- c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- d. Memperoleh keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.
- e. Mahasiswa mempunyai kesempatan untuk dapat berperan sebagai motivator, dan membantu pemikiran sebagai problem solver.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

3. Seluruh program kerja PPL mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moral maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan program tersebut.
4. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
5. Tugas PPL yang diemban praktikan yang berupa praktik mengajar dikelas dirasa sangat dibutuhkan bagi calon-calon guru masa depan.
6. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. SARAN

kegiatan PPL yang akan datang diharapkan terlaksana dengan kualitas yang lebih baik. Saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta

- a. Fasilitas sekolah perlu lebih diperlengkap guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- b. Program yang dijalankan secara berkelanjutan hendaknya tetap dijaga dan dilanjutkan serta dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.
- c. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.

2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- h. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- i. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- j. Agar bimbingan dan dukungan moril dari Dosen Pembimbing PPL tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- k. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.
- l. Hendaknya waktu pelaksanaan PPL diperpanjang dari 1 bulan menjadi 1 semester/6 bulan. Hal ini karena hasil yang diperoleh praktikan tidak bisa maksimal. Paling tidak minimal 10 kali pertemuan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Selain itu jika waktu diperpanjang, praktikan benar-benar dibentuk menjadi seorang guru profesional, sebab dengan waktu satu semester praktikan bisa melihat perkembangan siswa dan praktikan juga dapat mengelola mata pelajaran dalam satu semester.

3. Bagi Mahasiswa

- c. Perencanaan yang matang atas suatu program tentu harus selalu diperhitungkan akan kemanfaatan dan target yang akan dicapai, sehingga program dapat dinilai efektif dan tentu saja akan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak juga memang program tersebut sangat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran, siswa, maupun pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada.
- d. Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan didiskusikan bersama agar mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.

- e. Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan teori, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
- f. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- g. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- h. Mahasiswa praktikan harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.
- i. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- j. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Buku Format Penilaian PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta : Yogyakarta.

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PPL I*, LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta : Yogyakarta.

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Panduan PPL*. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta : Yogyakarta.

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMKN 3 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. R.W. Monginsidi 2A

No	Kegiatan PPL (Contoh)	Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5					5
	b. Menyusun Matriks PPL	5					5
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	6	2	2	2		12
	2) Mengumpulkan Materi	4	2	2	2		10
	3) Membuat RPP	4	2	2	2		10
	4) Menyiapkan/Membuat Media	6	2	2	2		12
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	24	24	24	24	32	128
	2) Penilaian dan evaluasi	2	2	2	2		8
3	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		4
	b. Upacara Bendera HUT RI		2				2
4	Pembuatan Laporan PPL					10	10
	JUMLAH	57	37	45	40	42	221



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Bujang Sabri
NIP: 19630803 198703 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swastika Sari, M.Hum
NIP: 197505272000032001

Mahasiswa

Reza Nur Dwirastuti
NIM: 12201241005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2015

NAMA MAHASISWA : Reza Nur Dwiriasuti
NAMA SEKOLAH : SMK N 3 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.W. Monginsidi 2A
GURU PEMBIMBING : Rika Yuliasuti, M.Pd

NO MAHASISWA : 12201241005
FAK/JUR/PRODI : FBS / PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swastika, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	a. Penyerahan oleh DPL pamong b. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar dan RPP	a. Dihadiri oleh 52 mahasiswa PPL di SMKN 3 Yogyakarta. Dihadiri oleh Bapak Giri selaku DPL pamong di SMKN 3 Yogyakarta, Bapak Bujang Sabri selaku Kepala Sekolah dan Bapak Heru selaku koordinator PPL di SMKN 3 Yogyakarta. b. konsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai jam mengajar, buku acuan dan penggunaan RPP di sekolah.	Hambatan yang terjadi saat penyerahan adalah basecamp mahasiswa PPL yang belum ditentukan.	Mahasiswa PPL diberikan tempat untuk berkumpul atau berdiskusi yaitu di gudang dekat bengkel mesin.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Observasi kelas di kelas XI KR 4 b. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal	a. Observasi berjalan lancar. Dengan adanya observasi, mahasiswa dapat mengetahui bagaimana karakteristik siswa-siswa di SMKN 3 Yogyakarta.	Hambatan yang dialami adalah banyaknya siswa yang masih rame saat KBM berlangsung. Saat	Menegur siswa yang rame tersebut kemudian memintanya diam atau mengecilkan

		<p>mengajar mahasiswa PPL</p> <p>c. Mengajar kelas XI TL 2</p>	<p>b. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar. Dari konsultasi tersebut di dapatkan hasil, mahasiswa PPL mengajar sesuai dengan kelas dan jadwal yang dipegang oleh guru pembimbing yaitu sebanyak 8 kelas.</p> <p>c. Menjelaskan materi mengenai memahami struktur dan kaidah teks cerpen. Siswa diminta untuk mengidentifikasi struktur dan kaidah teks cerita pendek tersebut.</p>	<p>mengerjakan tugas masih banyak siswa yang tidak duduk ditempatnya melainkan berjalan-jalan melihat pekerjaan temannya. Masih banyak siswa yang masih malas untuk membaca.</p>	<p>volume bicara untuk menghargai teman-temannya yang sedang mengerjakan tugas yang diberikan mahasiswa.</p>
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>a. Menyusun matrik individu</p> <p>b. Membuat RPP kelas XI</p> <p>c. Mempersiapkan materi</p> <p>d. Mempersiapkan media</p>	<p>a. Menyusun matrik kegiatan selama 5 minggu di SMK N 3 Yogyakarta. Kegiatan PPL sebanyak 121 jam.</p> <p>b. RPP minggu pertama mengenai memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen, dan memahami struktur dan kaidah teks anekdot. Mempersiapkan materi mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks anekdot dan teks cerpen yang akan digunakan mengajar selama satu minggu.</p> <p>c. Media berupa lembar kerja yang</p>	<p>Hambatan yang dialami adalah saat mencari referensi materi untuk mengajar dikelas XI dan X</p>	<p>Solusi dari hambatan tersebut adalah meminjam buku kepada guru pembimbing untuk melengkapi materi yang telah dibuat atau dikuasai oleh mahasiswa. Selain itu dapat pula meminjam keperpustakaan sekolah.</p>

			dikerjakan oleh siswa.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Mengajar di kelas X AV 1 b. Mengajar di kelas XI GB 3	a. Menjelaskan materi mengenai struktur dan kaidah teks anekdot. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang telah disiapkan. b. Menjelaskan materi mengenai memahami struktur dan kaidah teks cerpen. Siswa diminta untuk mengidentifikasi struktur dan kaidah teks cerita pendek tersebut.	a. Banyak siswa yang masih belum mengetahui mengenai teks anekdot. b. Kurangnya minat membaca.	a. Menjelaskan dari beberapa referensi mengenai teks anekdot . b. Dilatih untuk terbiasa membaca.
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	a. Mengajar di kelas XI KK b. Penilaian tugas siswa	a. Menjelaskan materi mengenai memahami struktur dan kaidah teks cerpen. Siswa diminta untuk mengidentifikasi struktur dan kaidah teks cerita pendek tersebut. b. Pekerjaan kelompok dan individu selesai dikoreksi	a. Keadaan kelas yang masih belum kondusif . b. Sulitnya memberikan penilaian hasil diskusi siswa karena lembar kerja berupa uraian dan analisis.	a. Meminta siswa yang rame untuk duduk di depan . b. Berkonsultasi dengan guru mengenai cara beliau menilai.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Menyusun RPP b. Menyusun materi	a. RPP untuk pertemuan pada minggu ke dua dengan materi menganalisis dan mengevaluasi teks anekdot, menganalisis teks cerita pendek dan mengevaluasi teks cerita pendek. b. Materi yang digunakan struktur dan kaidah teks anekdot, kaidah	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan

			kebahasaan, dan unsur intrinsik ekstrinsik teks cerpen.		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2015

NAMA MAHASISWA : Reza Nur Dwiriasuti
NAMA SEKOLAH : SMK N 3 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.W. Monginsidi 2A
GURU PEMBIMBING : Rika Yuliasuti, M.Pd

NO MAHASISWA : 12201241005
FAK/JUR/PRODI : FBS / PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swastika, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara memperingati hari kemerdekaan 17 Agustus b. Konsultasi dengan guru pembimbing	a. Upacara bendera memperingati hari kemerdekaan Indonesia dilakukan dilapangan bola SMK N 3 Yogyakarta. b. Mendapat kritik dan masukan dari guru pembimbing.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	a. Mengajar kelas XI KR 4 dan kelas XI TL 4	Mahasiswa mengajarkan materi mengenai menganalisis teks cerita pendek dan mengevaluasi teks cerita pendek. Siswa mengerjakan tugas yang telah disiapkan yaitu menganalisis teks cerpen kemudian mengevaluasi teks berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan
3.	Rabu, 19 Agustus	a. Mengajar kelas X GB 2	a. Mahasiswa mengajarkan materi mengenai menganalisis dan	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan

	2015	b. Penilaian tugas siswa	<p>mengevaluasi teks anekdot. Siswa mengerjakan tugas yaitu menganalisis dan mengevaluasi teks sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya.</p> <p>b. Menilai tugas-tugas yang telah dikerjakan oleh siswa kelas XI KR 4, XI TL 4, dan X GB 2. Selesai memberikan nilai.</p>		
4.	Kamis, 20 agustus 2015	a. Mengajar kelas X AV 1	Mahasiswa mengajarkan materi mengenai menganalisis dan mengevaluasi teks anekdot. Siswa mengerjakan tugas yaitu menganalisis dan mengevaluasi teks sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<p>a. Menyusun RPP untuk kelas X dan XI di pertemuan ketiga</p> <p>b. Menyusun materi</p> <p>c. Penilaian tugas siswa</p>	<p>a. RPP untuk pertemuan ketiga. Mahasiswa menyusun RPP mengenai menyunting teks anekdot, memproduksi teks anekdot, menginterpretasi makna teks anekdot, dan memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek.</p> <p>b. Menyusun materi mengenai cara menyunting teks anekdot, langkah-langkah memproduksi teks anekdot. Kemudian</p>	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan

			mengenai langkah-langkah memproduksi dan menyunting teks cerpen. c. Selesai memberikan nilai.		
--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2015

NAMA MAHASISWA : Reza Nur Dwiriasuti
NAMA SEKOLAH : SMK N 3 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.W. Monginsidi 2A
GURU PEMBIMBING : Rika Yuliasuti, M.Pd

NO MAHASISWA : 12201241005
FAK/JUR/PRODI : FBS / PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swastika, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Mengajar kelas XI KR 4 dan XI TL 4	Mahasiswa mengajarkan materi mengenai memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas mengenai menganalisis dan memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek sesuai dengan pengalaman pribadinya masing-masing.	Saat mengajar kelas XI TL 4 siswa yang mengikuti KBM di kelas hanya 9 siswa.	Guru melaporkan kejadian ini ke wali kelas kemudian meminta siswa yang bolos membuat surat pernyataan yang di tanda tangani oleh wali kelas dan orang tua.
2.	Rabu, 26 Agustus 2015	a. Mengajar kelas X GB 2	Mahasiswa mengajarkan materi mengenai menyunting teks anekdot, memproduksi teks anekdot, dan menginterpretasi makna teks anekdot. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yaitu	Banyak siswa yang masih belum memahami salah satu kaidah dari teks anekdot yaitu konjungsi.	Mahasiswa kembali menjelaskan mengenai jenis-jenis konjungsi beserta contohnya.

			menganalisis dan memproduksi teks anekdot dan menyunting teks anekdot sesuai dengan pengalaman pribadinya masing-masing.		
3.	Jumat, 28 Agustus 2015	a. Mengajar kelas XI KK b. Penilaian tugas siswa	a. Mahasiswa mengajarkan materi mengenai memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas mengenai menganalisis dan memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek sesuai dengan pengalaman pribadinya masing-masing. b. Selesai memberikan penilaian.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan
4.	Sabtu, 29 Agustus 2015	a. Menyusun RPP untuk pertemuan ke empat b. Menyusun materi	a. RPP untuk pertemuan ke empat yaitu mengenai mengonversi dan mengabstraksi teks Anekdot menjadi teks drama/dialog untuk dan Mengonversidan Mengabstraksi teks cerpen menjadi Teks drama/dialog. b. Menyusun materi mengenai teks drama dan dialog. Selain itu materi mengenai kalimat langsung dan tak langsung.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2015

NAMA MAHASISWA : Reza Nur Dwiriasuti
NAMA SEKOLAH : SMK N 3 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.W. Monginsidi 2A
GURU PEMBIMBING : Rika Yuliasuti, M.Pd

NO MAHASISWA : 12201241005
FAK/JUR/PRODI : FBS / PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swastika, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Upacara bendera b. Mengajar kelas XI TL 2	a. Upacara dilakukan di lapangan sekolah SMKN 3 Yogyakarta. b. Mahasiswa mengajarkan materi mengenai memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang telah disiapkan yaitu menganalisis dan memproduksi teks cerita pendek dan menyunting teks cerita pendek sesuai dengan pengalaman pribadinya masing-masing.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan
2.	Selasa, 1 September 2015	a. Mengajar kelas XI KR 4 dan XI TL 4	Mahasiswa mengajarkan materi mengenai mengonversi dan mengabstraksi tek Cerpen menjadi	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan

			Teks drama/dialog. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yaitu mengonversi dan mengabstraksi teks cerita pendek menjadi sebuah teks dialog atau drama.		
3.	Rabu, 2 September 2015	a. Mengajar kelas X GB 2 b. Mengoreksi tugas siswa	a. Mahasiswa mengajarkan materi mengenai mengonversi dan mengabstraksi teks anekdot menjadi Teks drama/dialog. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yaitu mengonversi dan mengabstraksi teks anekdot menjadi sebuah teks dialog atau drama. b. Selesai mengoreksi pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan
4.	Kamis, 3 September 2015	a. Mengajar kelas XI GB 3	Mahasiswa mengajarkan materi mengenai mengonversi dan mengabstraksi tek Cerpen menjadi Teks drama/dialog. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yaitu mengonversi dan mengabstraksi teks cerita pendek menjadi sebuah teks dialog atau drama.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan
5.	Jumat, 4 September 2015	a. Mengajar kelas XI KK b. Penilaian tugas siswa	a. Mahasiswa mengajarkan materi mengenai mengonversi dan mengabstraksi tek Cerpen menjadi Teks drama/dialog. Siswa diminta untuk	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan

			<p>mengerjakan tugas yaitu mengonversi dan mengabstraksi teks cerita pendek menjadi sebuah teks dialog atau drama.</p> <p>b. Selesai mengoreksi pekerjaan siswa.</p>		
6.	Sabtu, 5 September 2015	<p>a. Menyusun RPP</p> <p>b. Menyusun materi</p>	<p>a. RPP mengenai memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks eksposisi dan memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks Pantun.</p> <p>b. Menyusun materi mengenai teks eksposisi beserta dengan struktur dan kaidah kebahasaannya. Kemudian materi mengenai teks cerpen beserta dengan struktur dan kaidah kebahasaan.</p>	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukam



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2015

NAMA MAHASISWA : Reza Nur Dwiriasuti
NAMA SEKOLAH : SMK N 3 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.W. Monginsidi 2A
GURU PEMBIMBING : Rika Yuliasuti, M.Pd

NO MAHASISWA : 12201241005
FAK/JUR/PRODI : FBS / PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swastika, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	a. Upacara bendera b. Mengajar kelas XI AV 1 dan kelas XI TL 2	a. Upacara dilakukan di lapangan SMKN 3 Yogyakarta. b. Mahasiswa mengajarkan materi Memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks pantun. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yaitu memproduksi pantun secara berkelompok.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan
	Selasa, 8 September 2015	a. Mengajar kelas XI dan XI TL 4	Mahasiswa mengajarkan materi Memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks pantun. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yaitu memproduksi pantun secara berkelompok.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan
3.	Rabu, 9	Mengoreksi tugas siswa	Selesai mengoreksi tugas siswa.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan

	September 2015				
4.	Kamis, 10 September 2015	a. Mengajar XI GB 3	Mahasiswa mengajarkan materi Memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks pantun. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yaitu memproduksi pantun secara berkelompok.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan
5	Jumat, 11 September 2015	a. Mengajar XI KK	Mahasiswa mengajarkan materi Memahami struktur dan kaidah dan memproduksi teks pantun. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yaitu memproduksi pantun secara berkelompok.	Tidak ada hambatan	Tidak diperlukan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

NAMA SEKOLAH : SMK N 3 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.W. Monginsidi 2A

No	Nama kegiatan	Hasil kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Membantu guru dalam merancang pembelajaran yang lebih sistematis dan terarah dalam proses pembelajaran	-	Rp. 30.000,00	-	-	Rp. 30.000,00
2.	Pembuatan lembar kerja	Membuat lembar kerja sebagai tugas untuk penilaian	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp. 10.000,00
3.	Pembuatan	Sebagai laporan	-	Rp. 35.000,00	-	-	Rp. 35.000,00

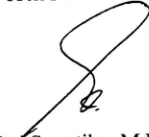
	laporan PPL	pertanggungjawaban mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL, sebanyak 2 laporan					
--	-------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Bujang Sabri
NIP: 19630803 198703 1 003

Dosen Pembimbing PPL



Esti Swastika, M.Hum
NIP: 197505272000032001

Mahasiswa



Reza Nur Dwiriasuti
NIM: 12201241005



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA: Reza Nur Dwiriastuti

PUKUL : 07.00 – 10.00

NO. MAHASISWA : 12201241005

TEMPAT : SMK N 3 YOGYAKARTA

TGL. OBSERVASI : 5 Mei 2015

FAK/JUR : FBS/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 berbasis teks
	2. Silabus	Sudah disusun berdasarkan kurikulum yang dipakai sesuai dengan ketetapan kurikulum pemerintah
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah disusun berdasarkan kurikulum dan diperinci lagi ke dalam silabus yang kemudian digunakan sebagai landasan dasar untuk proses kegiatan belajar mengajar.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru dalam membuka pelajaran mengucapkan salam dan mempresensi siswa. Setelah itu guru menanyakan sedikit ulasan tentang materi yang telah diajarkan kemudian mengaitkannya dengan materi yang akan diajarkan. Guru memotivasi siswa.
	2. Penyajian materi	Guru menjelaskan materi dengan runtut dan siswa mendengarkan.
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode tanya jawab, diskusi kelompok, dan ceramah.
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa mudah dimengerti, baik dan benar. Namun masih

		menggunakan bahasa campuran, bahasa daerah dan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan alokasi waktu yang sudah direncanakan di RPP.
	6. Gerak	Bergerak sesuai dengan situasi dan kondisi ruang kelas serta tidak terpaku disatu tempat. Kadang mendekat pada siswa dan kadang berkeliling kelas siswa saat siswa sedang berdiskusi menyelesaikan tugas kelompok untuk memberi pengarahan dan juga kadang duduk di depan untuk mengawasi siswa saat menyelesaikan hasil tugas diskusi.
	7. Cara memotivasi	Cara memotivasi siswa sudah baik dengan cara menyelipkan motivasi pada materi yang disampaikan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan umpan balik kepada siswa dalam memberikan pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru lebih banyak melakukan pendekatan kepada siswa sehingga siswa dan guru saling berinteraksi.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media LCD proyektor dan teks/ media cetak.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi dengan cara menggunakan lembar penilaian kelompok
	12. Menutup pembelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi yang diajarkan dan menutup dengan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Peristiwa siswa di dalam kelas	Siswa aktif mengikuti pembelajaran
	2.	
	3. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa saling berbaur dengan temannya

Yogyakarta, 14 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rika Yuliasuti, M.Pd
NIP.

Reza Nur Dwiriasuti
NIM: 12201241005

		waktu yang sudah direncanakan di RPP.
	6. Gerak	Bergerak sesuai dengan situasi dan kondisi ruang kelas serta tidak terpaku disatu tempat. Kadang mendekat pada siswa dan kadang berkeliling kelas siswa saat siswa sedang berdiskusi menyelesaikan tugas kelompok untuk memberi pengarahan dan juga kadang duduk di depan untuk mengawasi siswa saat menyelesaikan hasil tugas diskusi.
	7. Cara memotivasi	Cara memotivasi siswa sudah baik dengan cara menyelipkan motivasi pada materi yang disampaikan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan umpan balik kepada siswa dalam memberikan pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru lebih banyak melakukan pendekatan kepada siswa sehingga siswa dan guru saling berinteraksi.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media LCD proyektor dan teks/ media cetak.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi dengan cara menggunakan lembar penilaian kelompok
	12. Menutup pembelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi yang diajarkan dan menutup dengan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Peristiwa siswa di dalam kelas	Siswa aktif mengikuti pembelajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa saling berbaur dengan temannya

Yogyakarta, 14 September 2015

Guru Pembimbing



Rika Yuliasuti, M.Pd

NIP.

Mahasiswa



Reza Nur Dwiriasuti

NIM: 12201241005

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016

KELAS : XI KK

NO	NAMA	PERTEMUAN KE-				
		1	2	3	4	5
1	ANGGA PURWAKA ADITAMA	√	√	√	√	√
2	ARIEF YOGA PRASETYA	√	√	√	√	√
3	BHONDAN CATUR PRAKOSO	√	√	√	√	√
4	BLASIUS BAGUS B	√	√	√	√	√
5	BUNAYA FARKHAN RIDHO P	√	√	√	√	√
6	DANANG BAGASKARA	√	√	√	√	√
7	DANANG BAYU AJI	√	√	√	√	√
8	EDO DWI KURNIAWAN	√	√	√	√	√
9	EKO KRISWAN SUMENTRI S	√	√	√	√	√
10	FARID AKBAR LAKSONO	√	√	√	√	√
11	FIDELIS HEPI FEBRIANO	√	√	√	√	√
12	HANDHOKO SAPUTRO	√	√	√	√	√
13	IGNATIUS AGUM RISTANTO	√	√	√	√	√
14	MOHAMMAD ARDHAN S.P	√	√	√	√	√
15	MUHAMMAD FAJHRUL R	√	√	√	√	√
16	MUHAMMAD HELMI FALIH R	√	√	√	√	√
17	PANJI SAIFUL ROHMAN	√	√	√	√	√
18	PRASHADI SUSENO	√	√	√	√	√
19	RENDYKA YOGI SETIAWAN	-	s	√	√	√

20	REVALDI DWI PRIHANTONO	√	√	√	√	√
21	RIDWAN ARDITYA	-	√	√	√	√
22	RIZKI ANANTA YOGA	√	√	√	√	√
23	RIZKI PRAMBUDI YANTO	√	√	√	√	√
24	VIKTOR FILOMENO MAU M	√	√	√	-	√
25	WISNU SETIYAWAN	-	√	√	√	√
26	YOGA DWI ANJASMARA	√	√	√	√	√
27	YONA ADI PANGESTU	√	√	√	√	√
28	YULI KRIS MITA SARI	√	√	√	√	√
29	ZHAJANA LA'RISKY A	√	√	√	√	√

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016

KELAS : XI KR 4

NO	NAMA	PERTEMUAN KE-				
		1	2	3	4	5
1	PUNGKAS SETIAWAN (KRISTEN)	√	√	√	√	√
2	RADEN CHRIS PANCORO	√	√	√	√	√
3	RADEN WAHYU RATUNING A	√	√	√	-	√
4	RAHMAN TRI HASTOMO	√	√	√	√	√
5	RESTU MUHAMMAD HAMKA	√	√	√	√	√
6	RIFKI PUTRA HIDAYAT	√	√	√	√	√
7	RIFVAN GUSTAMA KURNIAWAN	√	√	√	√	√
8	RISA APRIYANTO	√	√	√	√	√
9	RISNALDI YUDHA ANANTA	√	-	√	√	√
10	RIZKA CAHYA AJI SAPUTRA	√	√	√	√	√
11	RIZKI ALFARIDZI BANGKIT P	√	√	√	√	√
12	RIZKI SYAMSI DHUHA	√	√	√	√	√
13	SAPTONO AJI	√	√	√	√	√
14	SINGGIH PRASETIANTO	-	√	√	S	√
15	SIS WHORO ANDI SASANGKA	√	√	√	√	√
16	SONNY TRIO PRAPTOMO	√	√	√	√	√
17	SUDIK SUHARYANTO	√	√	√	√	√
18	THOMAS BAYU WILIANDANU	√	√	√	√	√

19	TRI HARJONO	√	√	√	√	√
20	TRI LUKAS PRASETYO	√	√	√	√	√
21	WAHYU RIZAL SOFIANA	√	√	√	√	√
22	WAKHID FATKHUROHMAN	√	√	√	√	√
23	WARIH LONO MAEDAH	√	√	√	√	√
24	WOLLY DWI PARMA	√	√	√	√	√
25	YERRI PRIANDANA	√	√	√	√	√
26	YUDA PRATAMA	√	√	√	√	√
27	YULIANT ANDIKA PUTRA P	<i>i</i>	<i>i</i>	√	I	√
28	YUMAWIRA YUDHA ADHIPRATA	√	√	√	√	√
29	YUSUF FEBRIANTO	√	√	√	√	√
30	RANGGA ADI YATMA	√	√	√	√	√

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016

KELAS : XI TL 4

NO	NAMA	PERTEMUAN KE-				
		1	2	3	4	5
1	RIZALDY SUJATMIKO	√	√	√	√	√
2	RIZKI KARISMA RAMADHAN	√	√	√	√	√
3	RIZQI ANDITA NUGROHO	√	-	√	√	√
4	ROBBY PRATAMA PUTRA A	√	-	s	√	√
5	RONY KURNIAWAN	√	-	√	√	√
6	RUDI PRABOWO PERWIRA P	√	√	√	√	√
7	RYAN AGUNG PRATAMA	√	-	√	√	√
8	SARWAN KHAMID	√	√	√	√	√
9	SEPTIANO YUDA PRATAMA	√	-	-	-	√
10	SUFYAN BIMA PAMUNGKAS	√	-	√	√	√
11	SULISTYO PRADANA	√	√	√	I	√
12	TOGAR FIDI ILHAM P.H	√	-	√	√	√
13	TRI RIDWAN SULISTYO P	√	√	√	√	√
14	TRI WIBOWO	√	√	√	√	√
15	VADRI FATKHUR ROHMAN	√	-	√	√	√
16	VALENTINUS BAYU F	√	-	√	√	√
17	VIODA DAVON YUWANA	√	√	√	√	√
18	VITRON ARWINUDIN	√	√	√	S	√
19	WAHYU ADITYA	√	-	-	√	√

20	WAHYU TEGUH DERMAWAN	√	-	-	√	√
21	YAYA AGESTA SANTOSO	√	-	√	√	√
22	YAZID ABDILLAH	√	-	√	√	√
23	YOGA HARYANTO	√	-	√	√	√
24	YUDHA AJI BAYU PRAKOSO	√	-	√	√	√
25	YUSRON DARMAWAN	√	-	√	√	√
26	M. BAGUS PURWANTONO	√	-	√	√	√
27	MARTIN KRISTANTO S	√	-	√	√	√
28	RAKA PRAKOSA	√	-	√	√	√

**DAFTAR NILAI SIKAP MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

KELAS : XI KK

NO	NAMA	Religius				Tanggung Jawab				Responsif				Peduli				Percaya Diri			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1	ANGGA PURWAKA A			√			√				√				√					√	
2	ARIEF YOGA PRASETYA			√			√			√					√					√	
3	BHONDAN CATUR PRAKOSO			√		√				√					√					√	
4	BLASIUS BAGUS B			√		√				√					√					√	
5	BUNAYA FARKHAN RIDHO P			√			√				√				√					√	
6	DANANG BAGASKARA			√			√				√				√					√	
7	DANANG BAYU AJI			√			√				√				√					√	
8	EDO DWI KURNIAWAN			√		√				√					√					√	
9	EKO KRISWAN SUMENTRI S			√			√			√					√					√	
10	FARID AKBAR LAKSONO			√			√				√				√					√	
11	FIDELIS HEPI FEBRIANO			√			√				√				√					√	
12	HANDHOKO SAPUTRO				√			√			√				√					√	
13	IGNATIUS AGUM RISTANTO				√			√		√					√					√	
14	MOHAMMAD ARDHAN S.P				√			√			√				√					√	
15	MUHAMMAD FAJHRUL R				√			√			√				√					√	
16	MUHAMMAD HELMI FALIH R				√			√			√				√					√	
17	PANJI SAIFUL ROHMAN				√			√			√				√					√	
18	PRASHADI SUSENO				√			√		√					√					√	
19	RENDYKA YOGI SETIAWAN				√			√			√				√					√	
20	REVALDI DWI PRIHANTONO				√		√			√					√					√	
21	RIDWAN ARDITYA				√			√			√				√					√	

22	RIZKI ANANTA YOGA				√				√			√				√			√	
23	RIZKI PRAMBUDI YANTO				√				√			√				√			√	
24	VIKTOR FILOMENO MAU M				√				√		√					√			√	
25	WISNU SETIYAWAN				√				√		√					√			√	
26	YOGA DWI ANJASMARA				√				√		√					√			√	
27	YONA ADI PANGESTU			√				√			√					√			√	
28	YULI KRIS MITA SARI			√				√			√					√			√	
29	ZHAJANA LA'RISKY A				√			√			√					√			√	

MK : Membudaya

MT : Mulai tampak

MB : Mulai berkembang

BT : Belum tampak

**DAFTAR NILAI SIKAP MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

KELAS : XI KR 4

NO	NAMA	Religius				Tanggung Jawab				Responsif				Peduli				Percaya Diri			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1	PUNGKAS S (KRISTEN)			√				√				√				√				√	
2	RADEN CHRIS PANCORO			√				√				√				√				√	
3	RADEN WAHYU RATUNING			√				√				√				√				√	
4	RAHMAN TRI HASTOMO			√				√				√				√				√	
5	RESTU MUHAMMAD HAMKA			√				√				√				√				√	
6	RIFKI PUTRA HIDAYAT			√				√				√					√			√	
7	RIFVAN GUSTAMA K			√				√				√			√					√	
8	RISA APRIYANTO			√				√				√				√				√	
9	RISNALDI YUDHA ANANTA			√				√				√				√				√	
10	RIZKA CAHYA AJI SAPUTRA			√				√				√				√				√	
11	RIZKI ALFARIDZI BANGKIT P			√				√			√					√				√	
12	RIZKI SYAMSI DHUHA			√				√				√				√				√	
13	SAPTONO AJI			√				√				√				√				√	
14	SINGGIH PRASETIANTO			√				√				√				√				√	
15	SIS WHORO ANDI S			√				√				√				√				√	
16	SONNY TRIO PRAPTOMO			√				√				√				√				√	
17	SUDIK SUHARYANTO			√				√				√				√				√	
18	THOMAS BAYU WILIANDANU				√			√					√			√				√	
19	TRI HARJONO			√				√				√				√				√	
20	TRI LUKAS PRASETYO			√				√				√				√				√	

21	WAHYU RIZAL SOFIANA		√		√		√		√		√		√		√		√	
22	WAKHID FATKHUROHMAN		√		√		√		√		√		√		√		√	
23	WARIH LONO MAEDAH		√		√		√		√		√		√		√		√	
24	WOLLY DWI PARMA		√		√		√		√		√		√		√		√	
25	YERRI PRIANDANA		√		√		√		√		√		√		√		√	
26	YUDA PRATAMA		√		√		√		√		√		√		√		√	
27	YULIANT ANDIKA PUTRA P		√		√		√		√		√		√		√		√	
28	YUMAWIRA YUDHA		√		√		√		√		√		√		√		√	
29	YUSUF FEBRIANTO		√		√		√		√		√		√		√		√	
30	RANGGA ADI YATMA		√		√		√		√		√		√		√		√	

MK : Membudaya

MT : Mulai tampak

MB : Mulai berkembang

BT : Belum tampak

**DAFTAR NILAI SIKAP MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

KELAS : XI TL 4

NO	NAMA	Religius				Tanggung Jawab				Responsif				Peduli				Percaya Diri			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1	RAKA PRAKOSA			√			√				√				√					√	
2	RIZALDY SUJATMIKO			√			√				√				√					√	
3	RIZKI KARISMA RAMADHAN			√			√				√				√					√	
4	RIZQI ANDITA NUGROHO			√			√				√				√					√	
5	ROBBY PRATAMA PUTRA A			√			√			√				√						√	
6	RONY KURNIAWAN			√			√				√				√					√	
7	RUDI PRABOWO PERWIRA P			√			√			√					√					√	
8	RYAN AGUNG PRATAMA			√			√				√				√					√	
9	SARWAN KHAMID			√			√				√				√					√	
10	SEPTIANO YUDA PRATAMA			√			√				√				√					√	
11	SUFYAN BIMA PAMUNGKAS			√		√				√				√						√	
12	SULISTYO PRADANA			√			√				√				√					√	
13	TOGAR FIDI ILHAM P.H			√		√				√				√						√	
14	TRI RIDWAN SULISTYO P			√		√				√				√						√	
15	TRI WIBOWO			√			√				√				√					√	
16	VADRI FATKHUR ROHMAN			√			√				√				√					√	
17	VALENTINUS BAYU F			√			√				√				√					√	
18	VIODA DAVON YUWANA			√			√			√					√					√	
19	VITRON ARWINUDIN			√			√				√				√					√	
20	WAHYU ADITYA			√			√				√				√					√	
21	WAHYU TEGUH DERMAWAN			√			√				√				√					√	

22	YAYA AGESTA SANTOSO			√			√				√				√				√	
23	YAZID ABDILLAH			√			√				√				√				√	
24	YOGA HARYANTO			√			√				√				√				√	
25	YUDHA AJI BAYU PRAKOSO			√			√			√				√					√	
26	YUSRON DARMAWAN			√			√			√				√					√	
27	M. BAGUS PURWANTONO			√		√				√			√						√	
28	MARTIN KRISTANTO S			√			√			√				√					√	

MK : Membudaya

MT : Mulai tampak

MB : Mulai berkembang

BT : Belum tampak

**DAFTAR PENILAIAN URAIAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

KELAS : XI KK

NO	NAMA	Isi				Struktur dan Kaidah				Kaidah Tata Bahasa				Interpretasi Teks			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ANGGA PURWAKA ADITAMA		√				√				√					√	
2	ARIEF YOGA PRASETYA		√				√				√					√	
3	BHONDAN CATUR PRAKOSO		√				√				√				√		
4	BLASIUS BAGUS B		√				√				√				√		
5	BUNAYA FARKHAN RIDHO P		√				√				√					√	
6	DANANG BAGASKARA		√				√				√					√	
7	DANANG BAYU AJI		√				√					√				√	
8	EDO DWI KURNIAWAN		√				√				√				√		
9	EKO KRISWAN SUMENTRI S		√				√					√				√	
10	FARID AKBAR LAKSONO		√				√				√					√	
11	FIDELIS HEPI FEBRIANO		√				√									√	
12	HANDHOKO SAPUTRO		√				√				√					√	
13	IGNATIUS AGUM RISTANTO		√				√				√				√		
14	MOHAMMAD ARDHAN S.P		√				√				√					√	
15	MUHAMMAD FAJHRUL R		√				√					√				√	
16	MUHAMMAD HELMI FALIH R		√				√					√				√	
17	PANJI SAIFUL ROHMAN		√				√					√				√	
18	PRASHADI SUSENO		√				√				√					√	
19	RENDYKA YOGI SETIAWAN			√			√				√					√	
20	REVALDI DWI PRIHANTONO		√				√				√				√		
21	RIDWAN ARDITYA		√				√				√					√	
22	RIZKI ANANTA YOGA		√					√			√					√	

23	RIZKI PRAMBUDI YANTO		√				√				√				√	
24	VIKTOR FILOMENO MAU M			√			√				√				√	
25	WISNU SETIYAWAN		√				√				√				√	
26	YOGA DWI ANJASMARA		√				√				√				√	
27	YONA ADI PANGESTU		√				√				√				√	
28	YULI KRIS MITA SARI			√			√					√			√	
29	ZHAJANA LA'RISKY A			√				√				√			√	

4 : Amat Baik

2 : Sedang

3 : Baik

1 : Kurang

**DAFTAR PENILAIAN URAIAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

KELAS : XI KR 4

NO	NAMA	Isi				Struktur dan Kaidah				Kaidah Tata Bahasa				Interpretasi Teks			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PUNGKAS S (KRISTEN)		√					√				√			√		
2	RADEN CHRIS PANCORO		√				√				√				√		
3	RADEN WAHYU RATUNING A		√				√					√			√		
4	RAHMAN TRI HASTOMO			√				√				√			√		
5	RESTU MUHAMMAD HAMKA		√					√			√				√		
6	RIFKI PUTRA HIDAYAT			√				√			√					√	
7	RIFVAN GUSTAMA KURNIAWAN		√					√			√				√		
8	RISA APRIYANTO		√				√				√				√		
9	RISNALDI YUDHA ANANTA		√					√			√				√		
10	RIZKA CAHYA AJI SAPUTRA		√					√			√				√		
11	RIZKI ALFARIDZI BANGKIT P		√					√			√				√		
12	RIZKI SYAMSI DHUHA		√					√				√			√		
13	SAPTONO AJI		√					√			√				√		
14	SINGGIH PRASETIANTO		√				√				√				√		
15	SIS WHORO ANDI SASANGKA		√					√				√			√		
16	SONNY TRIO PRAPTOMO		√				√					√			√		
17	SUDIK SUHARYANTO		√					√			√				√		
18	THOMAS BAYU WILIANDANU			√				√				√				√	
19	TRI HARJONO		√				√				√				√		
20	TRI LUKAS PRASETYO		√				√					√			√		
21	WAHYU RIZAL SOFIANA		√					√				√			√		
22	WAKHID FATKHUROHMAN		√					√			√				√		

23	WARIH LONO MAEDAH		√				√				√				√		
24	WOLLY DWI PARMA		√				√				√				√		
25	YERRI PRIANDANA		√				√				√				√		
26	YUDA PRATAMA		√				√				√				√		
27	YULIANT ANDIKA PUTRA P		√				√				√				√		
28	YUMAWIRA YUDHA ADHIPRATA		√				√				√				√		
29	YUSUF FEBRIANTO		√				√				√				√		
30	RANGGA ADI YATMA		√				√				√				√		

4 : Amat Baik

2 : Sedang

3 : Baik

1 : Kurang

**DAFTAR PENILAIAN URAIAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

KELAS : XI TL 4

NO	NAMA	Isi				Struktur dan Kaidah				Kaidah Tata Bahasa				Interpretasi Teks			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	RAKA PRAKOSA			√			√					√			√		
2	RIZALDY SUJATMIKO		√					√				√			√		
3	RIZKI KARISMA RAMADHAN		√					√				√			√		
4	RIZQI ANDITA NUGROHO		√				√				√				√		
5	ROBBY PRATAMA PUTRA A		√					√				√			√		
6	RONY KURNIAWAN		√					√			√				√		
7	RUDI PRABOWO PERWIRA P		√				√					√			√		
8	RYAN AGUNG PRATAMA		√				√					√			√		
9	SARWAN KHAMID		√					√				√			√		
10	SEPTIANO YUDA PRATAMA		√				√				√				√		
11	SUFYAN BIMA PAMUNGKAS		√				√					√			√		
12	SULISTYO PRADANA			√							√				√		
13	TOGAR FIDI ILHAM P.H		√				√					√			√		
14	TRI RIDWAN SULISTYO P		√				√				√				√		
15	TRI WIBOWO		√					√				√			√		
16	VADRI FATKHUR ROHMAN		√				√					√			√		
17	VALENTINUS BAYU F		√				√				√				√		
18	VIODA DAVON YUWANA		√				√					√			√		
19	VITRON ARWINUDIN		√				√					√			√		
20	WAHYU ADITYA		√				√				√				√		
21	WAHYU TEGUH DERMAWAN		√				√				√				√		
22	YAYA AGESTA SANTOSO		√					√			√				√		

23	YAZID ABDILLAH		√				√				√			√		
24	YOGA HARYANTO		√				√			√				√		
25	YUDHA AJI BAYU PRAKOSO		√				√			√				√		
26	YUSRON DARMAWAN		√				√			√				√		
27	M. BAGUS PURWANTONO		√				√			√				√		
28	MARTIN KRISTANTO S		√				√				√			√		

4 : Amat Baik

2 : Sedang

3 : Baik

1 : Kurang

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

KELAS : XI KK

NO	NAMA	T1	T2	T3	T4	TOTAL	R	KONV.
1	ANGGA PURWAKA ADITAMA	85	85	83	85	338	84,50	SB
2	ARIEF YOGA PRASETYA	86	86	80	85	337	84,25	SB
3	BHONDAN CATUR PRAKOSO	85	85	82	87	339	84,75	SB
4	BLASIUS BAGUS B	87	87	83	86	343	85,75	SB
5	BUNAYA FARKHAN RIDHO P	85	85	82	86	338	84,50	SB
6	DANANG BAGASKARA	85	85	80	86	336	84,00	SB
7	DANANG BAYU AJI	86	86	84	87	343	85,75	SB
8	EDO DWI KURNIAWAN	85	85	82	85	337	84,25	SB
9	EKO KRISWAN SUMENTRI S	87	85	84	85	341	85,25	SB
10	FARID AKBAR LAKSONO	85	85	83	85	338	84,50	SB
11	FIDELIS HEPI FEBRIANO	85	85	83	86	339	84,75	SB
12	HANDHOKO SAPUTRO	86	86	82	87	341	85,25	SB
13	IGNATIUS AGUM RISTANTO	85	85	82	85	337	84,25	SB
14	MOHAMMAD ARDHAN S.P	86	85	84	87	342	85,50	SB
15	MUHAMMAD FAJHRUL R	85	85	84	86	340	85,00	SB
16	MUHAMMAD HELMI FALIH R	87	87	84	85	343	85,75	SB
17	PANJI SAIFUL ROHMAN	85	85	82	85	337	84,25	SB
18	PRASHADI SUSENO	87	85	82	86	340	85,00	SB
19	RENDYKA YOGI SETIAWAN	-	-	83	87	170	42,50	K
20	REVALDI DWI PRIHANTONO	86	85	80	87	338	84,50	SB
21	RIDWAN ARDITYA	-	86	82	85	253	63,25	C
22	RIZKI ANANTA YOGA	85	85	83	87	340	85,00	SB
23	RIZKI PRAMBUDI YANTO	85	85	80	85	335	83,75	SB
24	VIKTOR FILOMENO MAU M	85	85	80	-	250	62,50	C

25	WISNU SETIYAWAN	-	86	82	85	253	63,25	C
26	YOGA DWI ANJASMARA	85	85	80	86	336	84,00	SB
27	YONA ADI PANGESTU	85	85	82	86	338	84,50	SB
28	YULI KRIS MITA SARI	87	87	85	85	344	86,00	SB
29	ZHAJANA LA'RISKY A	85	85	84	87	341	85,25	SB

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

KELAS : XI KR 4

NO	NAMA	T1	T2	T3	T4	TOTAL	R	KONV.
1	PUNGKAS S (KRISTEN)	84	84	83	87	338	84,50	SB
2	RADEN CHRIS PANCORO	84	82	82	87	335	83,75	SB
3	RADEN WAHYU RATUNING A	82	85	82	-	249	62,25	C
4	RAHMAN TRI HASTOMO	82	84	83	87	336	84,00	SB
5	RESTU MUHAMMAD HAMKA	84	82	82	87	335	83,75	SB
6	RIFKI PUTRA HIDAYAT	86	80	82	87	335	83,75	SB
7	RIFVAN GUSTAMA KURNIAWAN	88	78	84	87	337	84,25	SB
8	RISA APRIYANTO	84	78	82	87	331	82,75	SB
9	RISNALDI YUDHA ANANTA	82	-	84	-	166	4,15	K
10	RIZKA CAHYA AJI SAPUTRA	84	82	83	87	336	84,00	SB
11	RIZKI ALFARIDZI BANGKIT P	84	82	83	87	336	84,00	SB
12	RIZKI SYAMSI DHUHA	86	85	82	87	340	85,00	SB
13	SAPTONO AJI	86	80	82	87	336	83,75	SB
14	SINGGIH PRASETIANTO	-	82	84	-	166	4,15	K
15	SIS WHORO ANDI SASANGKA	86	84	84	87	341	85,25	SB
16	SONNY TRIO PRAPTOMO	82	84	84	87	337	84,25	SB
17	SUDIK SUHARYANTO	84	82	82	85	333	83,25	SB
18	THOMAS BAYU WILIANDANU	88	85	85	87	345	86,25	SB
19	TRI HARJONO	82	82	83	87	334	83,50	SB
20	TRI LUKAS PRASETYO	82	84	80	87	333	83,25	SB
21	WAHYU RIZAL SOFIANA	84	84	82	87	337	84,25	SB
22	WAKHID FATKHUROHMAN	84	82	83	87	336	84,00	SB
23	WARIH LONO MAEDAH	82	82	80	87	331	82,75	SB
24	WOLLY DWI PARMA	84	85	80	87	336	84,00	SB

25	YERRI PRIANDANA	84	82	82	85	333	83,25	SB
26	YUDA PRATAMA	86	80	80	87	333	83,25	SB
27	YULIANT ANDIKA PUTRA P	-	-	82	-	82	2,05	K
28	YUMAWIRA YUDHA ADHIPRATA	82	85	82	87	336	84,00	SB
29	YUSUF FEBRIANTO	88	84	84	87	343	85,75	SB
30	RANGGA ADI YATMA	86	84	84	87	341	85,25	SB

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

KELAS : XI TL 4

NO	NAMA	T1	T2	T3	T4	TOTAL	R	KONV.
1	RAKA PRAKOSA	85	-	82	85	252	63,00	C
2	RIZALDY SUJATMIKO	85	85	86	85	341	85,25	SB
3	RIZKI KARISMA RAMADHAN	85	85	86	85	341	85,25	SB
4	RIZQI ANDITA NUGROHO	80	-	-	84	164	41,00	K
5	ROBBY PRATAMA PUTRA A	85	-	84	86	255	63,75	C
6	RONY KURNIAWAN	80	-	83	85	248	62,00	C
7	RUDI PRABOWO PERWIRA P	85	83	82	84	334	83,50	SB
8	RYAN AGUNG PRATAMA	85	-	82	-	167	41,75	K
9	SARWAN KHAMID	85	85	85	85	340	85,00	SB
10	SEPTIANO YUDA PRATAMA	80	-	-	-	0,2	20,00	K
11	SUFYAN BIMA PAMUNGKAS	85	-	82	86	253	63,25	C
12	SULISTYO PRADANA	79	85	86	-	250	62,50	C
13	TOGAR FIDI ILHAM P.H	85	-	82	85	252	63,00	C
14	TRI RIDWAN SULISTYO P	80	83	82	85	330	82,50	SB
15	TRI WIBOWO	85	85	85	85	340	85,00	SB
16	VADRI FATKHUR ROHMAN	85	-	82	85	252	63,00	C
17	VALENTINUS BAYU F	78	-	86	84	248	62,00	C
18	VIODA DAVON YUWANA	85	83	82	85	335	83,75	SB
19	VITRON ARWINUDIN	85	83	82	-	250	62,50	C
20	WAHYU ADITYA	80	-	-	85	165	41,25	K
21	WAHYU TEGUH DERMAWAN	78	-	-	84	162	40,50	K
22	YAYA AGESTA SANTOSO	80	-	86	84	250	62,50	C
23	YAZID ABDILLAH	85	-	82	84	251	62,75	C
24	YOGA HARYANTO	78	-	84	85	247	61,75	C

25	YUDHA AJI BAYU PRAKOSO	80	-	83	85	248	62,00	C
26	YUSRON DARMAWAN	80	-	82	85	247	61,75	C
27	M. BAGUS PURWANTONO	80	-	82	84	246	61,50	C
28	MARTIN KRISTANTO S	85	-	82	85	252	63,00	C

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Rika Yuliasuti, M.Pd

NIP.

Mahasiswa PPL



Reza Nur Dwiriasuti

NIM. 12201241005

DOKUMENTASI KEGIATAN





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKNegeri 3 Yogyakarta
 Kelas / Semester : XI /3
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Memahami dan Menganalisis CERPEN
 Pertemuan : 1x Pertemuan
 Alokasi Waktu : 4x 45 menit

A	Kompetensi Inti
	<p>KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
B.	Kompetensi Dasar
	<p>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerpen.</p>

	<p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk cerpen.</p> <p>3.1 Memahami struktur dan kaidah cerpen.</p> <p>3.3 Menganalisis teks cerpen.</p>
C.	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerpen. 2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik. 3. Memahami isi teks cerpen baik melalui lisan maupun tulisan. 4. Memahami struktur dan kaidah teks cerpen baik melalui lisan maupun tulisan. 5. Memahami ciri kebahasaan teks cerpen baik melalui lisan maupun tulisan. 6. Memahami unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik teks cerpen baik melalui lisan maupun tulisan. 7. Menganalisis teks cerpen berdasarkan struktur, kaidah kebahasaan, dan unsur-unsur ekstrinsik dan intrinsik.
D.	Tujuan Pembelajaran
	<p>Selama dan setelah pembelajaran siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerpen. 2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik. 3. Dapat memahami isi teks cerpen baik melalui lisan maupun tulisan. 4. Dapat memahami struktur dan kaidah teks cerpen baik melalui lisan maupun tulisan. 5. Dapat memahami ciri kebahasaan teks cerpen baik melalui lisan maupun tulisan.

	6. Dapat memahami unsur intrinsik dan ekstrinsik teks cerpen baik melalui lisan maupun tulisan. 7. Dapat menganalisis teks cerpen berdasarkan struktur, kaidah kebahasaan, dan unsur-unsur ekstrinsik dan intrinsik.
E.	Materi Pembelajaran 1. Model cerpen 2. Struktur dan kaidah cerpen 3. Pokok-pokok pikiran cerpen 4. Ciri-ciri kebahasaan cerpen 5. Unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen
F.	Metode Pembelajaran: 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	a) <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan) a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. c. Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. d. Peserta didik menerima informasi kompetensi	25 menit	Diskusi, inkuiri, penugasan.

	<p>yang akan dilaksanakan.</p> <p>e. Guru memberikan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.</p>		
Inti	<p>b) <i>Problem statement</i> (pernyataan atau identifikasi masalah)</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan struktur cerpen hasil karya teman/kelompok lain.</p> <p>b. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4-5.</p> <p>c. Peserta didik mendapatkan model teks cerpen.</p> <p>d. Peserta didik membaca model cerpen.</p> <p>e. Peserta didik menentukan pokok-pokok pikiran cerpen.</p> <p>f. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah cerpen.</p> <p>g. Peserta didik mencermati penggunaan bahasa dalam cerpen.</p> <p>Menanya</p> <p>h. Peserta didik secara berkelompok melakukan tanya jawab (antar anggota kelompok yang lain) tentang struktur cerpen dengan tutur kata yang santun.</p> <p>i. Peserta didik berdiskusi mengenai unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik teks cerpen.</p> <p>j. Peserta didik secara berkelompok menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik kemudian</p>	<p>40 menit</p> <p>30 menit</p>	

	<p>menjawab di media yang telah disediakan.</p> <p>k. Peserta didik membuat <i>resume</i> hasil diskusi .</p> <p>l. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang cerpen.</p> <p><i>c. Data collection</i> mengumpulkan data</p> <p>m. Peserta didik secara mandiri merinci struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks cerpen hasil karya teman/kelompok lain berdasarkan referensi yang sah.</p> <p>n. Peserta didik mencatat pokok-pokok struktur, kaidah kebahasaan, dan unsur intrinsik ekstrinsik cerpen dengan penuh tanggung jawab.</p> <p><i>d. Data processing</i> Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan pokok pikiran.</p> <p>b. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan struktur teks cerpen, kaidah kebahasaan, unsur intrinsik dan ekstrinsik teks cerpen.</p> <p><i>e. Verification (pembuktian)</i> Mengomunikasikan</p> <p>a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai analisis struktur teks cerpen, kaidah kebahasaan, dan unsur intrinsik ekstrinsik teks cerpen.</p> <p>b. Siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dengan penggunaan bahasa santun,</p>	<p>35 menit</p> <p>25 menit</p>	
--	---	---	--

	<p>jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p>c. Peserta didik memperoleh klarifikasi/ penegasan dari guru tentang cerpen.</p> <p>d. Peserta didik memperoleh pengayaan informasi dan referensi dari guru.</p> <p>e. Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru.</p>		
Kegiatan Penutup	<p>f. Generalization</p> <p>a. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang cerpen berdasarkan struktur, kaidah kebahasaan, analisis dan isinya.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan evaluasi formatif berkaitan struktur, kaidah kebahasaan, unsur intrinsik ekstrinsik.</p> <p>d. Peserta didik Siswa saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpanbalik hasil evaluasi.</p> <p>e. Peserta didik memperoleh tugas pengayaan untuk menganalisis struktur, kaidah kebahasaan, unsur intrinsik dan ekstrinsik dan isi teks cerpen</p> <p>f. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>g. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>h. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p>	25	

H	Media dan Sumber Pembelajaran:
---	--------------------------------

1. Model CERPEN
2. Buku Teks Bahasa Indonesia
3. Buku Bangga Berbahasa Indonesia Kelas XI
4. KBBI, TBI

I. Penilaian Hasil Belajar

Bacalah teks cerpen pada buku Bangga Berbahasa Indonesia Kelas XI kemudian kerjakan soal berikut:

1. Jelaskan pokok-pokok

pikiran/ isi cerpen baik melalui lisan maupun tulisan!

2. Jelaskan struktur dan kaidah cerpen baik melalui lisan maupun tulisan!
3. Jelaskan ciri-ciri/ kaidah bahasa cerpen baik melalui lisan maupun tulisan!
4. Jelaskan unsur ekstrinsik dan intrinsik cerpen baik melalui lisan maupun tulisan!

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Uraian

	KUNCI / KRITERIA JAWABAN/ ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT	SKOR
1	ISI CERPEN <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi kutipan, luas dan lengkap, amat terjabar. • Sesuai dengan kutipan, luas dan lengkap, terjabar kurang baik. • Sesuai dengan kutipan, kurang luas dan kurang lengkap, terjabar kurang baik. • Tidak sesuai dengan kutipan, tidak luas dan tidak lengkap, terjabar tidak baik. 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	4 3 2 1
2	STRUKTUR DAN KAIDAH CERPEN <ul style="list-style-type: none"> • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi amat tinggi • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi kurang baik. • Benar, kurang lengkap, kurang jelas, miskin gagasan, logis, kohesi kurang baik 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	4 3 2 1

	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak benar, tidak lengkap, tidak jelas jelas, miskin gagasan, tidak logis, kohesi tidak baik 		
3	KAIDAH TATA BAHASA <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai tata bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat. • Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan makna • Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa yang mengaburkan makna. • Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat tidak komunikatif 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	4 3 2 1
4.	INTERPRETASI TEKS <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, dan komunikatif. • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, tetapi kurang komunikatif. • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis,tetapi kurang runtut dan kurang komunikatif • Tidak sesuai dengan isi teks, tidak lengkap,tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	4 3 2 1

2. Penilaian Sikap

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																					
2																					
3																					

4																						
5																						

MK : Membudaya MT : Mulai tampak

MB : Mulai berkembang

BT : Belum tampak

1. Penilaian Presentasi

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

Mengetahui dan Menyetujui
Pendidik

Rika Yuliasuti M, Pd

Yogyakarta, 10 Agustus 2015
Mahasiswa

Reza Nur Dwiriasuti

RENCANAPELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKNegeri 3 Yogyakarta
 Kelas / Semester : XI /3
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Memproduksi dan menyunting teks CERPEN
 Pertemuan : 1x Pertemuan
 Alokasi Waktu : 4x 45 menit

A	Kompetensi Inti KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
B.	Kompetensi Dasar 1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerpen.

	<p>2.6 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk cerpen.</p> <p>4.2 Memproduksi teks cerpen.</p> <p>4.3 Menyunting teks cerpen.</p>
C.	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerpen. 2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik. 3. Memproduksi teks cerpen sesuai dengan pengalaman pribadi. 4. Menyunting teks cerpen berdasarkan struktur teks dan kaidah kebahasaannya.
D.	Tujuan Pembelajaran
	<p>Selama dan setelah pembelajaran siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerpen. 2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik. 3. Dapat memproduksi teks cerpen sesuai dengan pengalaman pribadi. 4. Dapat menyunting teks cerpen berdasarkan struktur teks dan kaidah kebahasaannya.
E.	<p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah-langkah memproduksi cerpen. 2. Langkah-langkah menyunting teks cerpen.
F.	<p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p><i>a) Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <p>a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>c. Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan.</p> <p>e. Guru memberikan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.</p>	25 menit	Diskusi, inkuiri, penugasan.
Inti	<p><i>b) Problem statement (pernyataan atau identifikasi masalah)</i></p> <p>Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan memproduksi cerpen.</p> <p>b. Peserta didik mendapatkan model teks cerpen.</p> <p>c. Peserta didik membaca model cerpen.</p> <p>d. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah cerpen yang dibaca.</p>	40 menit 30	

	<p>e. Peserta didik mencermati penggunaan bahasa dalam cerpen.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik menanya mengenai cara memproduksi teks cerpen.</p> <p>b. Peserta didik menanya mengenai cara menyunting teks cerpen.</p> <p>c. Data collection mengumpulkan data</p> <p>a. Peserta didik membuat kerangka pengalaman pribadi yang akan dikembangkan dalam teks cerpen.</p> <p>d. Data processing Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik membuat teks cerpen sesuai dengan kerangka yang telah dibuat.</p> <p>e. Verification (pembuktian) Mengomunikasikan</p> <p>b. Peserta didik diberikan teks cerpen milik teman dan lembar kerja untuk menyunting dari aspek kebenaran isi, struktur, dan kaidah secara jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p>c. Peserta didik memperbaiki kesalahan struktur, kaidah kebahasaan, dan isi kebahasaan yang ditemukan di dalam teks CERPEN karya teman/ kelompok lain.</p>	<p>menit</p> <p>35 menit</p> <p>25 menit</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> f. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil temuan kesalahan dan perbaikannya terkait dengan struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks cerpen yang dibuat oleh teman g. Peserta didik memperoleh klarifikasi/ penegasan dari guru tentang cerpen. h. Peserta didik memperoleh pengayaan informasi dan referensi dari guru i. Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru. 		
Kegiatan Penutup	<p><i>f. Generalization</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang CERPEN berdasarkan struktur, kaidah kebahasaan, analisis dan isinya. b. Peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi. c. Peserta didik saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpanbalik hasil evaluasi. d. Peserta didik memperoleh tugas pengayaan untuk menganalisis struktur, kaidah kebahasaan, unsur intrinsik dan ekstrinsik dan isi teks cerpen. e. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. f. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. g. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 	25	

H	<p>Media dan Sumber Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model CERPEN 2. Buku Teks Bahasa Indonesia 3. Buku Bangga Bebahasa Indonesia Kelas XI 4. KBBI, TBBi
---	---

- H. Penilaian Hasil Belajar
- 1) Buatlah teks cerpen berdasarkan dengan pengalaman pribadi!
 - 2) Suntinglah hasil pekerjaan

kalian berdasarkan kriteria dibawah ini!

- a. Sistematika penyajian
 - a) Apakah pembuka dalam teks cerpen tersebut menarik?
 - b) Apakah alur yang digunakan jelas atau berbelit-belit?
 - c) Apakah tema yang diusung sesuai dengan isi teks?
- b. Isi
 - a) Apakah ceritanya menyajikan hal yang baru ataukah hanya pengulangan cerita?
 - b) Apakah karakter tokoh memperkuat alur?
 - c) Apakah latar relevan dengan konflik?
- c. Bahasa
 - a) Apakah penggunaan paragraf sudah padu?
 - b) Apakah kalimat yang digunakan mudah dipahami?
 - c) Apakah pilihan katanya sudah tepat?
 - d) Apakah penggunaan tanda bacanya sudah tepat?

1. Penilaian Hasil Belajar

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Uraian

	KUNCI / KRITERIA JAWABAN/ ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT	SKOR
1	<p>ISI CERPEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi kutipan, luas dan lengkap, amat terjabar. • Sesuai dengan kutipan, luas dan lengkap, terjabar kurang 	<p>Amat Baik Baik Sedang</p>	<p>4 3 2</p>

	<p>baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan kutipan, kurang luas dan kurang lengkap, terjabar kurang baik. • Tidak sesuai dengan kutipan, tidak luas dan tidak lengkap, terjabar tidak baik. 	Kurang	1
2	<p>STRUKTUR DAN KAIDAH CERPEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi amat tinggi • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi kurang baik. • Benar, kurang lengkap lengkap, kurang jelas, miskin gagasan, logis, kohesi kurang baik • Tidak benar, tidak lengkap, tidak jelas jelas, miskin gagasan, tidak logis, kohesi tidak baik 	<p>Amat Baik Baik Sedang Kurang</p>	<p>4 3 2 1</p>
3	<p>KAIDAH TATA BAHASA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai tata bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat. • Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan makna • Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa yang mengaburkan makna. • Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat tidak komunikatif 	<p>Amat Baik Baik Sedang Kurang</p>	<p>4 3 2 1</p>
4.	<p>INTERPRETASI TEKS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, dan komunikatif. • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, tetapi 	<p>Amat Baik Baik Sedang Kurang</p>	<p>4 3 2 1</p>

	kurang komunikatif. <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis,tetapi kurang runtut dan kurang komunikatif • Tidak sesuai dengan isi teks, tidak lengkap,tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif 		
--	--	--	--

2. Penilaian Sikap

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya *MT : Mulai tampak*

MB : Mulai berkembang

BT : Belum tampak

1. Penilaian Presentasi

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

Yogyakarta, 10 Agustus 2015
Mahasiswa

Mengetahui dan Menyetujui
Pendidik

Rika Yuliasuti M, Pd

Reza Nur Dwiriasuti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKNegeri 3 Yogyakarta
 Kelas / Semester : XI /3
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Mengevaluasi dan Menginterpretasi makna teks cerpen
 Pertemuan : 1x Pertemuan
 Alokasi Waktu : 4x 45 menit

A	Kompetensi Inti
	<p>KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
B.	Kompetensi Dasar
	<p>1.4 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerpen.</p>

	<p>2.7 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk cerpen</p> <p>3.4 Mengevaluasi teks cerpen.</p> <p>4.1 Menginterpretasi makna teks cerpen.</p>
C.	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerpen.</p> <p>2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik.</p> <p>3. Mengevaluasi teks cerpen baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4. Menginterpretasi makna teks cerpen baik secara lisan maupun tulisan.</p>
D.	Tujuan Pembelajaran
	<p>Selama dan setelah pembelajaran siswa:</p> <p>1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerpen.</p> <p>2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik.</p> <p>3. Dapat mengevaluasi teks cerpen.</p> <p>4. Dapat menginterpretasi makna teks cerpen.</p>
E.	<p>Materi Pembelajaran</p> <p>1. Struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen</p> <p>2. Interpretasi makna</p>
F.	<p>Metode Pembelajaran:</p> <p>4. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah)</p> <p>5. Model : <i>Project Based Learning</i></p> <p>6. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.</p>

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>a) <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.c. Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri.d. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan.e. Guru memberikan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.	25 menit	Diskusi, inkuiri, penugasan.
Inti	<p>b) <i>Problem statement</i> (pernyataan atau identifikasi masalah)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik mendapatkan model teks cerpen.b. Peserta didik membaca dan memahami model cerpen.c. Peserta didik mengidentifikasi kesalahan pada struktur dan kaidah cerpen. <p>Menanya</p>	40 menit 20	

	<p>a. Peserta didik mempertanyakan tentang kesalahan pada struktur dan kaidah teks cerpen.</p> <p>b. Peserta didik mempertanyakan tentang mengevaluasi teks cerpen.</p> <p><i>c. Data collection</i> mengumpulkan data</p> <p>a. Peserta didik membentuk kelompok dengan anggota setiap kelompok 4 orang.</p> <p>b. Peserta didik secara berkelompok mencermati kesalahan-kesalahan pada cerpen yang dibaca.</p> <p>c. Peserta didik secara berkelompok menemukan kata, istilah dalam teks cerpen yang belum dipahami.</p> <p>d. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan memahami isi teks cerpen.</p> <p><i>d. Data processing</i> Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok mengevaluasi teks dengan membenarkan penggunaan kata ataupun kaidah kebahasaan pada teks cerpen yang telah dibacanya.</p> <p>b. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan maksud dari kata, istilah yang belum dipahami dengan mencari definisi kata, istilah tersebut dalam KBBI.</p> <p>c. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan isi teks cerpen.</p>	<p>menit</p> <p>40 menit</p> <p>30 menit</p>	
--	---	--	--

	<p><i>e. Verification (pembuktian)</i> Mengomunikasikan</p> <p>a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengenai kesalahan dalam teks cerpen, pemahaman kata, istilah-istilah dalam cerpen, isi teks cerpen dengan penuh percaya diri.</p> <p>b. Menanggapi hasil presentasi kelompok lain dengan penggunaan bahasa santun, jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p>j. Peserta didik memperoleh klarifikasi/ penegasan dari guru tentang cerpen.</p> <p>k. Peserta didik memperoleh pengayaan informasi dan referensi dari guru</p> <p>l. Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru.</p>		
Kegiatan Penutup	<p><i>f. Generalization</i></p> <p>a. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan cerpen berdasarkan struktur, kaidah kebahasaan, analisis dan isinya.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Peserta didik saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpanbalik hasil evaluasi.</p> <p>d. Peserta didik memperoleh tugas pengayaan untuk mengevaluasi dan menginterpretasi makna teks cerpen.</p> <p>e. Peserta didik bersama guru menyimpulkan</p>	25	

	pembelajaran. f. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. g. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya		
--	---	--	--

H	Media dan Sumber Pembelajaran: 1. Model CERPEN 2. Buku Teks Bahasa Indonesia 3. Buku Bangga Bebahasa Indonesia Kelas XI 4. KBBI, TBBI
---	---

belum kalian ketahui, gunakanlah kamus KBBI!

3. Jelaskan isi dari teks cerpen dengan menggunakan bahasamu sendiri!

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Uraian

	KUNCI / KRITERIA JAWABAN/ ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT	SKOR
1	ISI CERPEN <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi kutipan, luas dan lengkap, amat terjabar. • Sesuai dengan kutipan, luas dan lengkap, terjabar kurang baik. • Sesuai dengan kutipan, kurang luas dan kurang lengkap, terjabar kurang baik. • Tidak sesuai dengan kutipan, tidak luas dan tidak lengkap, terjabar tidak baik. 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	4 3 2 1
2	STRUKTUR DAN KAIDAH CERPEN <ul style="list-style-type: none"> • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, 	Amat Baik Baik	4 3

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Carilah kesalahan-kesalahan yang ada dalam teks cerpen berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya!
2. Carilah makna-makna yang

	<p>kohesi amat tinggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi kurang baik. • Benar, kurang lengkap, kurang jelas, miskin gagasan, logis, kohesi kurang baik • Tidak benar, tidak lengkap, tidak jelas, miskin gagasan, tidak logis, kohesi tidak baik 	<p>Sedang Kurang</p>	<p>2 1</p>
3	<p>KAIDAH TATA BAHASA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai tata bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat. • Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan makna • Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa yang mengaburkan makna. • Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat tidak komunikatif 	<p>Amat Baik Baik Sedang Kurang</p>	<p>4 3 2 1</p>
4.	<p>INTERPRETASI TEKS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, dan komunikatif. • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, tetapi kurang komunikatif. • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, tetapi kurang runtut dan kurang komunikatif • Tidak sesuai dengan isi teks, tidak lengkap, tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif 	<p>Amat Baik Baik Sedang Kurang</p>	<p>4 3 2 1</p>

2. Penilaian Sikap

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya *MT : Mulai tampak*

MB : Mulai berkembang


BT : Belum tampak

1. Penilaian Presentasi

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

Mengetahui dan Menyetujui
Pendidik


Rika Yuliasuti M,Pd

Yogyakarta, 10 Agustus 2015
Mahasiswa


Reza Nur Dwiriasuti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKNegeri 3 Yogyakarta
 Kelas / Semester : XI /3
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Mengabstaksi dan Mengonversi CERPEN
 Pertemuan : 1x Pertemuan
 Alokasi Waktu : 4x 45 menit

A	Kompetensi Inti
	<p>KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
B.	Kompetensi Dasar
	<p>1.5 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerpen.</p>

	<p>2.8 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk cerpen</p> <p>4.4 Mengeabstraksi teks cerpen.</p> <p>4.1 Mengonversi teks cerpen.</p>
C.	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerpen. 2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik. 3. Dapat mengabstraksi teks cerpen. 4. Dapat mengonversi teks cerpen.
D.	Tujuan Pembelajaran
	<p>Selama dan setelah pembelajaran siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerpen. 2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik. 3. Dapat mengabstraksi teks cerpen. 4. Dapat mengonversi teks cerpen.
E.	Materi Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kalimat langsung dan tak langsung 2. Struktur dan kaidah teks cerpen
F.	Metode Pembelajaran:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>a) <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>c. Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan.</p> <p>e. Guru memberikan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.</p>	25 menit	Diskusi, inkuiri, penugasan.
Inti	<p>b) <i>Problem statement</i> (pernyataan atau identifikasi masalah)</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mendapatkan model teks cerpen.</p> <p>b. Peserta didik membaca model cerpen.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik mempertanyakan tentang mengabstraksi teks cerpen.</p> <p>b. Peserta didik mempertanyakan tentang</p>	40 menit 30 menit	

	<p>mengonversi teks cerpen.</p> <p>c. Data collection mengumpulkan data</p> <p>a. Peserta didik secara mandiri mencari contoh mengenai teks drama.</p> <p>b. Peserta didik secara mandiri mendata kalimat tidak langsung yang bisa dijadikan kalimat langsung.</p> <p>d. Data processing Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik secara mandiri mengonversi teks cerpen menjadi teks lain yaitu drama.</p> <p>b. Peserta didik secara mandiri mengabstraksi teks cerita pendek yang dibaca.</p> <p>e. Verification (pembuktian) Mengomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman untuk dikoreksi.</p> <p>b. Peserta didik memperbaiki kesalahan pada teks drama milik peserta didik lain.</p> <p>c. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya yaitu teks drama.</p> <p>d. Siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dengan penggunaan bahasa santun, jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p>e. Peserta didik memperoleh klarifikasi/ penegasan dari guru tentang cerpen.</p>	<p>35 menit</p> <p>25 menit</p>	
--	--	---	--

	<p>f. Peserta didik memperoleh pengayaan informasi dan referensi dari guru.</p> <p>g. Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru.</p>		
Kegiatan Penutup	<p>f. Generalization</p> <p>a. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang cerpen.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Peserta didik saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpanbalik hasil evaluasi.</p> <p>d. Peserta didik memperoleh tugas pengayaan untuk mengabstraksi dan mengonversi teks cerpen.</p> <p>e. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>f. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>g. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p>	25	

H	<p>Media dan Sumber Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model CERPEN 2. Buku Teks Bahasa Indonesia 3. Buku Bangga Bebahasa Indonesia Kelas XI 4. KBBI, TBBI
---	---

1. Penilaian Uraian

	KUNCI / KRITERIA JAWABAN/ ASPEK YANG DINILAI	TINGKA T	SKOR
--	--	-------------	------

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Konversikan teks cerpen yang berjudul “Meraih Impian” menjadi teks drama!

Rubrik Penilaian

1	<p>ISI CERPEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi kutipan, luas dan lengkap, amat terjabar. • Sesuai dengan kutipan, luas dan lengkap, terjabar kurang baik. • Sesuai dengan kutipan, kurang luas dan kurang lengkap, terjabar kurang baik. • Tidak sesuai dengan kutipan, tidak luas dan tidak lengkap, terjabar tidak baik. 	<p>Amat Baik Baik Sedang Kurang</p>	<p>4 3 2 1</p>
2	<p>STRUKTUR DAN KAIDAH CERPEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi amat tinggi • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi kurang baik. • Benar, kurang lengkap lengkap, kurang jelas, miskin gagasan, logis, kohesi kurang baik • Tidak benar, tidak lengkap, tidak jelas jelas, miskin gagasan, tidak logis, kohesi tidak baik 	<p>Amat Baik Baik Sedang Kurang</p>	<p>4 3 2 1</p>
3	<p>KAIDAH TATA BAHASA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai tata bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat. • Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan makna • Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa yang mengaburkan makna. • Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat tidak komunikatif 	<p>Amat Baik Baik Sedang Kurang</p>	<p>4 3 2 1</p>

4.	INTERPRETASI TEKS <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, dan komunikatif. • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, tetapi kurang komunikatif. • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis,tetapi kurang runtut dan kurang komunikatif • Tidak sesuai dengan isi teks, tidak lengkap,tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif 	Amat Baik	4
		Baik	3
		Sedang	2
		Kurang	1

2. Penilaian Sikap

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya *MT : Mulai tampak*

MB : Mulai berkembang

BT : Belum tampak

1. Penilaian Presentasi

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

Mengetahui dan Menyetujui
Pendidik



Rika Yuliasuti M, Pd

Yogyakarta, 10 Agustus 2015
Mahasiswa



Reza Nur Dwiriasuti

PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Yogyakarta
 Kelas / Semester : XI/3
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Memahami dan Menganalisis Pantun
 Pertemuan : 1x Pertemuan
 Alokasi Waktu : 4x 45 menit

A	Kompetensi Inti
	<p>KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
B.	Kompetensi Dasar
	<p>1.6 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui Eksposisi</p>

	<p>2.9 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk cerpen</p> <p>3.1 Memahami struktur dan kaidah teks Pantun</p> <p>3.3 Menganalisis Teks Pantun</p>
C.	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks pantun. 2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik. 3. Memahami isi Teks Pantun. 4. Memahami struktur dan kaidah Teks Pantun baik melalui lisan maupun tulisan. 5. Memahami ciri bahasa Teks Pantun baik melalui lisan maupun tulisan. 6. Menganalisis Teks Pantun berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya
D.	Tujuan Pembelajaran
	<p>Selama dan setelah pembelajaran siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks pantun. 2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik. 3. Dapat menjelaskan isi Teks Pantun baik melalui lisan maupun tulisan. 4. Dapat menjelaskan struktur dan kaidah Teks Pantun baik melalui lisan maupun tulisan. 5. Dapat menjelaskan ciri bahasa Teks Pantun baik melalui lisan maupun tulisan. 6. Dapat menganalisis Teks Pantun berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya
E.	<p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Teks Cerpen 2. Model Teks Pantun

	3. Struktur dan kaidah Teks Pantun 4. Ciri-ciri bahasa Teks Pantun
F.	Metode Pembelajaran: 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>a) <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>c. Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan</p> <p>e. Guru memberikan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.</p>	25 menit	Diskusi, inkuiri, penugasan.
Inti	<p>b) <i>Problem statement</i> (pernyataan atau identifikasi masalah)</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mendapatkan model Teks Pantun.</p>	40 menit	

	<p>b. Peserta didik membaca model Teks Pantun.</p> <p>c. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah Teks Pantun.</p> <p>d. Peserta didik mencermati penggunaan bahasa dalam Teks Pantun.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik secara menanyakan mengenai struktur, kaidah kebahasaan, dan ciri bahasa teks pantun.</p> <p><i>c. Data collection</i> mengumpulkan data</p> <p>a. Peserta didik secara mandiri merinci struktur, kaidah kebahasaan, dan isi Teks berdasarkan referensi yang sah.</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan kesesuaian struktur, kaidah kebahasaan, dan isi Teks Pantun serta membahas bersama dengan guru dengan jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p><i>d. Data processing</i> Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang.</p> <p>b. Peserta didik secara berkelompok memproduksi teks pantun.</p> <p>c. Peserta didik secara berkelompok menganalisis teks pantun milik kelompok lain dengan penuh tanggung jawab.</p>	<p>30 menit</p> <p>35 menit</p> <p>25 menit</p>	
--	---	---	--

	<p><i>e. Verification (pembuktian)</i> Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. Siswa mempresentasikan hasil temuan kesalahan analisis Teks Pantun yang dibuat kelompok lain.. Siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dengan penggunaan bahasa santun, jujur dan penuh tanggung jawab. Peserta didik memperoleh klarifikasi/ penegasan dari guru tentang Teks Pantun. Peserta didik memperoleh pengayaan informasi dan referensi dari guru. Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru. 		
Kegiatan Penutup	<p><i>f. Generalizationa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang Teks Pantun berdasarkan struktur, kaidah kebahasaan, analisis dan isinya. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks Pantun. Siswa saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpanbalik hasil evaluasi. Siswa memperoleh tugas pengayaan untuk menganalisis struktur, kaidah kebahasaan teks Pantun. 	25	

	f. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. g. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. h. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya		
--	--	--	--

H	Media dan Sumber Pembelajaran: 1. Model teks pantun 2. Buku Teks Bahasa Indonesia 3. Buku Bangga Bebahasa Indonesia Kelas XI 4. KBBI, TBI
---	---

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Memproduksi pantun
 - a. Buatlah 5 buah sampiran dan 5 buah isi dengan jenis pantun yang berbeda.
 - b. Setelah selesai

- mengerjakan, tukarlah hasil pekerjaan kelompok kalian dengan kelompok lain untuk saling dilengkapi sampiran dan isi.
- c. Kelompok yang melengkapi pun bertugas menganalisis apakah pantun yang dibuat sudah sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks pantun atau belum.

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya MT : Mulai tampak

MB : Mulai berkembang


BT : Belum tampak

1. Penilaian Presentasi

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

Mengetahui dan Menyetujui
Pendidik


Rika Yuliasuti M,Pd

Yogyakarta, 10 Agustus 2015
Mahasiswa


Reza Nur Dwiriasuti

