

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

**Disusun sebagai syarat ujian
Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling**

Dosen Pembimbing Lapangan : Agus Triyanto, M.Pd



**Disusun oleh :
Darpito Nugroho
12104241042**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

**Disusun sebagai syarat ujian
Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling**

Dosen Pembimbing Lapangan : Agus Triyanto, M.Pd



**Disusun oleh :
Darpito Nugroho
12104241042**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 3 Yogyakarta

Nama : Darpito Nugroho
No. Mahasiswa : 12104241042
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di **SMK N 3 Yogyakarta** Dari tanggal 10 Agustus 2015 - 12 September 2015, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan



Agus Triyanto, M. Pd
NIP. 19768002 200501 1 001

Kepala Sekolah
SMK N 3 Yogyakarta



Drs. Bijang Sabri
NIP. 19630830 198703 1 003

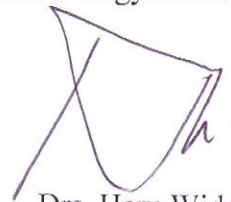
Yogyakarta, September 2015

Guru Pembimbing Lapangan



Drs. Maryana
NIP. 19571213 198203 1 009

Kordinator PPL
SMK N 3 Yogyakarta



Drs. Heru Widada
NIP. 19630522 198703 1 005

PERSEMBAHAN

Laporan Praktek Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling (PPL BK) 2015 ini, penulis persembahkan kepada :

1. Bapak, Ibu dan keluarga saya yang saya banggakan
2. Almamater Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan, terutama untuk program Studi Bimbingan dan Konseling
3. Guru BK di SMK N 3 Yogyakarta, Bapak Drs. Maryana, Dra. Susilowati Dwi Harni, Dra. Brangtyamari, Drs. Djaroh Zain, Sumiyati, S.Pd, Dian Ungki Yunita Dewi, S.Pd, Nur Widiyanti Eko Yuniarti, S.Pd, Faiz Murdhoki, S.Pd
4. Teman-teman PPL 2015 di SMK N 3 Yogyakarta baik dari UNY maupun dari UAD.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bimbingan dan Konseling di SMK N 3 Yogyakarta dapat diselesaikan tepat pada waktunya dan dapat terselesaikan dengan baik.

Pada dasarnya penyusunan laporan ini merupakan gambaran dari kegiatan PPL yang dilakukan penyusun serta untuk memenuhi syarat pelaksanaan ujian PPL Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY pada program S1 kependidikan. Kegiatan PPL telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam kurun waktu tersebut penyusun telah melaksanakan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan layanan bimbingan dan konseling di SMK N 3 Yogyakarta.

Sebagai ungkapan syukur, tidak lupa penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak atas dukungan dan kerja sama baik secara material, tenaga, maupun moral. Dalam kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggung jawab kegiatan PPL yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, serta bekal pengetahuan dan keterampilan.
3. Dr. Giri Wiyono, M.T selaku Dosen Pamong yang telah memberikan banyak pengarahan terutama tentang lingkungan sekolah secara umum.
4. Agus Triyanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL BK yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan selama proses pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL.
5. Drs. Bujang Sabri selaku Kepala Sekolah SMK N 3 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan menyediakan fasilitas kepada praktikan untuk melakukan kegiatan PPL BK di SMK N 3 Yogyakarta.

6. Drs. Maryana selaku guru pembimbing lapangan praktikan yang dengan kesabaran membimbing penyusun untuk melaksanakan tugas layanan bimbingan dan konseling dengan penuh tanggung jawab di SMK N 3 Yogyakarta. Terima kasih atas semua dorongan dan arahnya, serta kesabarannya yang diberikan pada praktikan selama ini.
7. Bapak/Ibu guru serta seluruh karyawan SMK N 3 Yogyakarta yang banyak membantu pelaksanaan PPL BK.
8. Ella Desiyana sebagai partner dalam PPL BK sekaligus sahabat seperjuangan di SMK N 3 Yogyakarta yang saling mendukung, membantu, dan menyemangati.
9. Seluruh siswa siswi SMK N 3 Yogyakarta yang telah berbaik hati menerima penyusun sebagai praktikan Bimbingan dan Konseling.
10. Ibu dan bapak yang selalu setia memberikan semangat dan dukungan serta doa yang selalu membuat penyusun bahagia.
11. Teman-teman kelompok PPL di SMK N 3 Yogyakarta yang telah bersama-sama berjuang, saling memberikan motivasi, bahu-membahu selama kegiatan PPL yang dilalui dengan suka duka.
12. Serta pihak-pihak yang telah banyak membantu yang tak bisa penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta dalam penyusunan laporan ini. Untuk itu penyusun mengharap kritik dan saran dari berbagai pihak demi perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Yogyakarta, 20 September 2015

Praktikan,



Darpito Nugroho

NIM. 12104241042

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMK N 3 YOGYAKARTA

Oleh:
Darpito Nugroho
NIM: 12104241042

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bimbingan dan Konseling di Sekolah merupakan salah satu rangkaian kuliah yang harus ditempuh demi mendapatkan gelar S1 kependidikan sehingga harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling. Kegiatan ini dalam rangka peningkatan ketrampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan dan pemberian berbagai bentuk program layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan oleh seorang guru pembimbing, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang bertugas memberikan layanan bimbingan di sekolah yang profesional.

Lokasi praktik pengalaman lapangan yaitu SMK N 3 Yogyakarta. Sekolah ini berlokasi di Monginsidi 2, Jetis, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Selama kegiatan, praktikan melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi proses bimbingan dan pengoptimalan potensi siswa. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Kegiatan PPL Bimbingan dan Konseling di SMK N 3 Yogyakarta meliputi kegiatan layanan administrasi, layanan dasar, layanan responsive, serta dukungan system.

Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk mengoptimalkan perkembangan dan potensi yang dimiliki siswa. Selain itu, juga untuk melatih praktikan sebelum terjun ke dunia kerja nantinya. Dengan demikian, praktikan memiliki keterampilan dalam menangani berbagai tugas sebagai calon guru pembimbing khususnya dan tenaga kependidikan pada umumnya, mengatur program bimbingan dan konseling, dan memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam setting sekolah sehingga menghasilkan *input* dan *output* yang handal.

Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, Bimbingan dan Konseling

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Alasan Praktik.....	1
B. Tujuan Praktik.....	2
C. Tempat dan Subjek Praktik.....	2
D. Materi Praktek	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	8
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan.....	9
C. Analisis Hasil.....	25
D. Hambatan Pelaksanaan PPL dan Cara Mengatasinya	25
BAB III PENUTUP	27
A. Kesimpulan.....	27
B. Saran	28
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN.....	31

BAB I

PENDAHULUAN

A. Alasan Praktek Pengalaman Lapangan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) atau magang III Bimbingan dan Konseling di Sekolah merupakan salah satu kegiatan latihan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh setiap mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling. Kegiatan PPL ini dalam dilaksanakan dalam rangka peningkatan ketrampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan dan pemberian berbagai bentuk program layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan oleh seorang guru pembimbing di sekolah secara profesional.

Program studi Bimbingan dan Konseling mempunyai tugas menyiapkan dan menghasilkan guru pembimbing yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan yang profesional. Dengan kemampuan tersebut diharapkan alumni program studi bimbingan dan konseling dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya kelak sebagai guru pembimbing dalam rangka membantu tercapainya tujuan pendidikan.

Oleh karena itu dalam rangka menyiapkan tenaga kependidikan (guru pembimbing) yang professional, program studi bimbingan dan konseling membawa mahasiswa kepada proses pembelajaran yang dilakukan baik melalui bangku kuliah maupun melalui berbagai latihan antara lain berupa praktek pengalaman lapangan. Untuk melaksanakan hal tersebut mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu tertentu untuk mengamati, mengenal dan mempraktekan semua kompetensi yang layak atau wajib dilakukan oleh seorang guru pembimbing yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional dalam bidang bimbingan dan konseling dalam dunia pendidikan.

B. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan

Praktek bimbingan dan konseling di sekolah dimaksudkan agar mahasiswa dapat mempraktekkan teori yang diperoleh selama kuliah di lapangan, sehingga memperoleh ketrampilan khusus sesuai dengan keahlian dalam profesi bimbingan dan konseling. Dengan kata lain, praktek bimbingan dan konseling memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menunjukkan semua kompetensi yang telah dimiliki di bawah arahan guru pembimbing dan dosen pembimbing.

PPL BK di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah, dan umumnya tentang proses pembelajaran siswa serta kegiatan-kegiatan kependidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk profesi konselor (guru pembimbing) di sekolah yang profesional.

C. Tempat dan Subyek Praktek Pengalaman Lapangan

Tempat pelaksanaan PPL BK/ Magang III adalah di SMK N 3 Yogyakarta yang berlokasi di Jl Monginsidi 2. Subyek praktek PPL BK ini adalah siswa SMK N 3 Yogyakarta terkhusus kelas X TP 1, X TP 2, X TP 3, X TP 4, X MM, X KJ, XII TP 1, dan XII TP 2. Jumlah seluruh murid yang diampu adalah 256 murid.

D. Materi Praktek

Dari kegiatan magang III atau kegiatan PPL praktikan melakukan berbagai kegiatan yang sesuai dengan materi dari bimbingan dan konseling. Kegiatan pematerian tersebut adalah sebagai berikut:

a. Assesment siswa

Assesment dilakukan untuk mengetahui masalah-masalah yang terjadi di sekolah. assesment dilakukan dua tahap yaitu input dan analisis. Input assesment dilakukan langsung oleh siswa dengan menggunakan angket atau instrumen lainnya. Kegiatan analisis

dilakukan berdasarkan tahapan yang sudah ditentukan secara sistematis agar didapatkan masalah apa yang sangat dibutuhkan untuk diberi layanan pada sekolah tersebut.

b. Bimbingan Klasikal

Bimbingan klasikal dilakukan setelah dilakukan assesment terhadap permasalahan disekolah. Bimbingan klasikal dilakukan pada 4 ranah yaitu pribadi, sosial, belajar, dan karir. Satu kali tatap muka bimbingan klasikal adalah satu jam pelajaran atau 45 menit. Dikarenakan di SMK N 3 Yogyakarta tidak terdapat jam masuk kelas maka praktikan bekerjasama dengan guru pendamping lapangan untuk mencari jam di sekolah.

c. Bimbingan Kelompok

Bimbingan kelompok dilakukan oleh 2-10 siswa tentang suatu tema. Hal ini dilakukan agar penyampaian informasi lebih intens diserap oleh siswa dalam kelompok. Bimbingan kelompok juga bertujuan untuk mengakrabkan siswa dengan pembimbing.

d. Konseling Individu

Konseling dilakukan dikarenakan individu membutuhkan bantuan penyelesaian masalahnya. Konseling dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan bisa juga didasarkan atas assesment. Pembimbing menggunakan teknik-teknik konseling yang didapat dibangku perkuliahan yang dipraktikan di konseling dipersekolahan secara nyata.

e. Home visit

Home visit dilakukan berdasarkan kebutuhan yang ada. Home visit dilakukan oleh praktikan bersama guru pendamping untuk mengorek informasi di lingkungan rumah siswa. Home visit juga digunakan untuk menyambungkan komunikasi antara guru dengan keluarga siswa.

f. Keadministrasian

Keadministrasian dilakukan untuk membantu kelengkapan data praktikan dan kelengkapan data guru BK di

sekolah. keadministrasian bersifat umum yaitu bisa berbentuk fisik atau berbentuk soft copy.

Analisis situasi merupakan upaya melakukan untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan PPL atau Magang III. Dari observasi dan wawancara maka diperoleh berbagai informasi mengenai SMK N 3 Yogyakarta yang dapat dijadikan sebagai dasar atau konsep awal untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut sehingga program-program yang kami rancang merupakan kegiatan yang tepat guna sesuai sasaran dan kebutuhan.

SMK 3 Yogyakarta terletak di Jl Monginsidi 2, Jetis, Kota Yogyakarta, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. SMK N 3 Yogyakarta merupakan sebuah institusi pendidikan dasar yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Yogyakarta.

Berdasarkan observasi pra PPL atau Magang III diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik

Bangunan SMK N 3 Yogyakarta merupakan cagar budaya yang dipelihara oleh pemerintah keasliannya. Walaupun begitu bangunan SMK N 3 Yogyakarta sangat terawat dan rapi. Terdapat sarana dan prasarana sekolah yang meliputi Ruang kelas, laboratorium, Bengkel Mesin, bengkel kayu, bengkel bangunan, bengkel otomotif, ruang multimedia, ruang komputer dan jaringan, balrung, dsb. Sebagai penunjang kagiatan belajar mengajar sudah sangat memadai. Kelengkapan fisik yang mendukung pembelajaran di SMK N 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

a. Ruang Administrasi

- Ruang kepala sekolah dan 5 ruang WKS
- Ruang guru
- Kantor Jurusan
- Ruang tamu
- Ruang tata usaha

b. Ruang Pengajaran

- Ruang Teori

Di SMK N 3 Yogyakarta sistem penggunaan kelasnya tidak menetap dan berganti setiap harinya sesuai dengan jadwal. Terdapat 41 ruang teori yang diperuntukan siswa kelas 1, 2, dan 3.

- RuangPraktek

Terdapat 30 ruang Praktek yang diperuntukan untuk kelas 1, 2, dan 3. dari 30 raung praktek tersebut sudah disesuaikan dan dibagi berdasarkan 8 jurusan yang ada di SMK N 3 Yogyakarta yaitu jurusan bangunan, kayu, listrik, audio video, mesin, kendaraan ringan, multimedia, dan komputer jaringan.

c. Ruang Penunjang

- Mushola
- Ruang BK
- Ruang UKS
- Perpustakaan
- Ruang Osis
- Ruang Pecinta Alam
- Kantin
- Koperasi
- Gudang
- Kamar mandi
- Studio Musik
- Lapangan Basket
- Lapangan Sepak Bola
- Ruang Olahraga
- Gedung BKK

d. Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki oleh SMK N 3 Yogyakarta berupa lapangan dan lahan parkir yang luas. Lapangan yang ada di SMK N 3 Yogyakarta yakni lapangan sepakbola yang sekaligus dapat digunakan sebagai lapangan upacara dan untuk kegiatan olahraga lain seperti volley dan sepak bola. Selain itu terdapat pula lapangan tengah sekolah yang bisa digunakan untuk bermain basket dan gedung senam yang digunakan untuk senam atau bulu tangkis. Lahan parkir yang ada di SMK N 3 Yogyakarta terdapat di depan dan didalam sekolah yang cukup luas.

2. Kondisi Non Fisik

a. Kondisi Guru

SMK N 3 Yogyakarta merupakan sekolah negeri yang berada di bawah naungan dinas pendidikan kota Yogyakarta. Tenaga pengajar di SMK N 3 Yogyakarta terbagi menjadi 9 guru yaitu guru pelajaran jurusan gambar bangunan, konstruksi kayu, teknik listrik, audio video, teknik permesinan, kendaraan ringan, multimedia, komputer jaringan, guru bimbingan dan konseling, serta guru mata pelajaran umum. Untuk guru Bimbingan dan Konseling di SMK N 3 Yogyakarta berjumlah 8 orang.. Dari semua tenaga pengajar rata-rata lulusan SI dari perguruan tinggi negeri. Selain itu dari kedelapan guru tersebut semuanya berstatus sebagai PNS (pegawai negeri sipil) Data tersebut membuktikan bahawa kualitas tenaga pengajar di SMK N 3 Yogyakarta.

b. Kondisi Siswa

Di sekolah ini terdapat tiga tingkatan yaitu kelas satu, dua, dan tiga. Secara umum siswa di SMK N 3 dibagi menjadi jurusan gambar bangunan, konstruksi kayu, teknik listrik, audio video, teknik permesinan, kendaraan ringan, multimedia, komputer jaringan. Jurusan gambar bangunan terdiri dari 3 kelas disetiap jenjang kelas. Jurusan konstruksi kayu terdiri dari 1 kelas di setiap jenjang. Jurusan teknik listrik terdiri dari 4 kelas disetiap jenjang. Jurusan audio video terdiri dari 2 kelas dari setiap jenjang. Jurusan

teknik mesin terdiri dari 4 kelas di setiap jenjang. Jurusan kendaraan ringan terdiri dari 4 kelas di setiap jenjang. Kelas multimedia terdapat 1 kelas di setiap jenjang. Kelas komputer jaringan terdiri dari satu kelas di setiap jenjang. Masing-masing kelas terdiri dari 32 siswa dan apabila ditotal jumlah seluruh siswa di sekolah tersebut adalah 1920 siswa. Terkhusus pada praktikan, yang mendapat guru pendamping lapangan bapak Drs. Maryana mengampu 8 kelas. Kedelapan kelas tersebut adalah kelas satu teknik permesinan 1, 2, 3, dan 4, kelas satu multimedia, kelas satu komputer jaringan, kelas tiga teknik permesinan 1 dan 2. Bisa diambil kesimpulan bahwa praktikan mengampu 256 siswa. Di SMK N 3 Yogyakarta siswa dituntut untuk disiplin dikarenakan di dunia sekolah menengah yang langsung prospek ke dunia kerja harus mencetak sumber daya kerja yang baik dan disiplin.

c. Lingkungan Sekolah

SMK N 3 Yogyakarta berada dalam lingkungan kota Yogyakarta. Lingkungan sekolah tersebut dikelilingi oleh sekolah-sekolah lain. Didepan atau diselatan sekolah tersebut terdapat SMP N 6 Yogyakarta dan di timurnya terdapat SMK N 2 Yogyakarta dan. Selain itu juga di dekat SMK N 3 Yogyakarta terdapat SMK taman

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi tanpa melakukan kegiatan pembelajaran satu bulan sebelum tanggal 10 Agustus 2015. sebelum melakukan observasi, terlebih dahulu mahasiswa PPL diberi pembekalan terkait pelaksanaan dan observasi PPL tahun 2015. Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik.

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro setiap kelompok terdiri dari kurang lebih empatbelas mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Selain praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga membuat satuan layanan bimbingan dan konseling yang meliputi praktikum bimbingan dan konseling pribadi, social, belajar, dan karir yang merupakan syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro (lulus praktikum dalam BK). Dari hasil observasi di sekolah, dan lulus pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa praktikan bimbingan dan konseling membuat rancangan program praktik pengalaman lapangan yang akan di laksanakan ketika terjun dalam PPL. Program yang dibuat disesuaikan dengan kebutuhan di sekolah dan dilengkapi dengan satuan layanan BK. Rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling meliputi pelayanan dasar, responsif, perencanaan individual dan dukungan sistem.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan program kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Secara umum program PPL bimbingan dan konseling di sekolah dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Berikut ini paparan kegiatan PPL bimbingan dan konseling yang sudah dilaksanakan selama praktikan melakukan PPL di SMK N 3 Yogyakarta.

1. Praktik Persekolahan

Program ini berisi kegiatan yang dilakukan praktikan secara tidak langsung berhubungan dengan kegiatan bimbingan dan konseling. Praktik persekolahan dimaksudkan untuk mengetahui, memahami, dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah terutama yang berhubungan dengan administrasi sekolah.

Kegiatan yang dilaksanakan pada praktik persekolahan adalah :

a. Membantu administrasi sertifikasi guru

Dalam hal ini praktikan membantu guru dalam menyiapkan BK di SMK N 3 Yogyakarta baik fisik atau non fisik agar siap dinilai oleh dinas. Bentuk kegiatan yang dilaksanakan seperti membantu scan sertifikat-sertifikat, merapikan lemari administratif ruang BK, dan lain sebagainya.

b. Mengikuti jadwal piket guru

Kegiatan administrasi jadwal piket guru ini dilaksanakan disekolah yaitu membagi daftar piket untuk guru dan mahasiswa praktikan PPL. Di SMK N 3 Yogyakarta ada dua jenis piket yaitu piket pagi dan piket siang. Jadwal piket pagi adalah jam 6.45 samapai dengan jam 14.00 sementara jadwal piket siang adalah jam 10.00 pagi sampai dengan jam 17.00. Dalam hal pembagian jadwal piket, jadwal piket mahasiswa disesuaikan dengan jadwal piket guru pendamping lapangannya. Ketika sudah siang petugas jaga piket

mempunyai tugas untuk mendaftarkan pengembalian buku kemajuan kelas.

2. Praktik Bimbingan dan Konseling di Sekolah

Sebelum melaksanakan praktik Bimbingan dan Konseling di sekolah, praktikan telah menyusun rancangan program praktik pengalaman lapangan yang telah dilengkapi dengan satuan layanan dengan materi yang telah disetujui oleh guru pembimbing lapangan. Dengan demikian, praktikan melaksanakan program kegiatan PPL yang telah dirancang untuk SMK N 3 Yogyakarta. Kegiatan Bimbingan dan Konseling di sekolah meliputi empat bidang bimbingan, yaitu : bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karir. Keempat bidang bimbingan tersebut sudah tercakup dalam rancangan PPL.

Berikut ini paparan kegiatan praktik Bimbingan dan Konseling di sekolah:

a. Layanan Dasar

1) Bimbingan Klasikal

Bimbingan klasikal adalah program yang dirancang untuk melakukan kontak langsung dengan peserta didik di kelas. Praktikan memberikan bimbingan secara langsung di kelas. Bimbingan klasikal ini memungkinkan untuk memberikan bimbingan kepada sejumlah siswa sekaligus dalam satu waktu. Minimal yang harus dilaksanakan dalam PPL adalah 4 kali tatap muka. Bimbingan Klasikal dikelas terlaksana sebanyak 6 kali tatap muka walaupun tidak tersedia jam masuk kelas. Keenam tema yang diberikan dalam layanan klasikal adalah mudah jenuh, masih ingin bersenang-senang dan pemetaan cita-cita, pengenalan dan sosialisasi, fokus belajar, malas, dan tanggapan positif terhadap diri.

2) Layanan Orientasi

Layanan Orientasi bertujuan agar peserta didik dapat memahami dan menyesuaikan diri dengan lingkungan baru terutama lingkungan sekolah, untuk mempermudah atau memperlancar berperannya mereka di lingkungan baru tersebut. Layanan orientasi yang dilaksanakan praktikan di SMK N 3 Yogyakarta berupa wawancara tentang penyaluran kegiatan ekstra, hobi, serta gambaran tentang kelanjutan setelah sekolah bagi siswa kelas X. Pengenalan lingkungan baru dimana terjadi peralihan dari SMP ke SMK juga dilakukan dengan wawancara. Hal ini dikarenakan kelas X adalah masa awal untuk mengembangkan diri dan potensinya serta agar tidak mudah terpengaruh lingkungan yang baru terutama lingkungan yang negatif.

3) Layanan Informasi

Maksud layanan informasi adalah suatu materi kegiatan yang berupa informasi atau keterangan yang akan disampaikan kepada siswa yang dipandang bermanfaat bagi peserta didik. Layanan informasi bertujuan untuk membekali individu dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga dan anggota masyarakat.

Materi layanan informasikan yang disampaikan pada siswa ialah mengenai informasi studi lanjut yaitu mengenai jurusan-jurusan yang ada pada perguruan tinggi terutama mengenai jurusan-jurusan di Universitas Negeri Yogyakarta. Materi ini disampaikan secara langsung pada siswa ketika siswa datang pada ruang BK dan bertanya-tanya mengenai studi lanjut

yang berhubungan dengan jurusan-jurusan di perguruan tinggi dan tentang karir di masa depan.

4) Bimbingan Kelompok

Bimbingan ini ditujukan untuk merespon kebutuhan dan minat para peserta didik. Bimbingan Kelompok belum dapat terlaksana dikarenakan adanya hambatan waktu dan pemilihan kelompok.

5) Layanan Pengumpulan Data

Layanan pengumpulan data dimaksudkan untuk mengumpulkan data dan keterangan tentang peserta didik (baik secara individual maupun kelompok) guna membantu praktikan dalam memberikan layanan. Layanan penghimpun data ini dilakukan melalui angket pribadi siswa dan media lacak masalah yang dibuat sendiri oleh praktikan. Selama layanan penghimpunan data ini berlangsung praktikan berkolaborasi dan mendapatkan dukungan dari guru pembimbing dan rekan sesama KKN PPL.

Dalam pengisian instrumen terdapat beberapa siswa yang belum mengisinya. Praktikan berusaha untuk menyebar instrumen lagi bagi yang belum mengumpulkan atau memanggil siswa yang belum mengisi tersebut untuk mengisi ke ruang BK. Tindak lanjut dari layanan penghimpun data ini digunakan untuk menentukan layanan yang sesuai diberikan kepada siswa.

a) Data Pribadi Siswa

Data pribadi siswa merupakan angket yang dibuat oleh guru SMA SMK N 3 Yogyakarta.

Pengisian data pribadi dilaksanakan dengan menyebarkan angket data pribadi siswa pada seluruh kelas X Teknik Permesinan, Multimedia, dan Komputer Jaringan. Angket ini berisikan berbagai data mengenai diri pribadi siswa.

b) Media Lacak Masalah

Pengisian Media Lacak Masalah dilakukan secara bertahap selama proses PPL berlangsung karena waktu yang tersedia bagi BK untuk masuk ke tiap-tiap kelas sangat terbatas. Penyebaran MLM dilakukan pada tiap-tiap kelas dilakukan dengan teknik yang berbeda mulai dari memanfaatkan jam kosong yang tersedia hingga meminta izin kepada beberapa guru yang sedang mengajar di kelas. Dan penyebaran instrumen ini hanya diambil sampel berdasarkan kelas yang diampu oleh guru pembimbing yaitu kelas X satu jurusan. Kelas XI tidak mengampu dan kelas XI sedang melaksanakan praktik industri sehingga tidak diambil datanya. Jadi total penyebaran instrumen ini hanya pada satu kelas X TP 1 sebanyak 32 siswa.

Program MLM ini sedikit terhambat pelaksanaan karena terdapat beberapa siswa yang tidak mengisi maupun tidak mengembalikan angket yang disebar. Namun pada akhirnya, program ini tetap dapat dilaksanakan hingga proses analisis.

b. Layanan Responsif

Layanan Responsif merupakan pemberian bantuan kepada AP yang menghadapi kebutuhan dan masalah yang memerlukan pertolongan dengan segera, sebab jika tidak

segera dibantu dapat menimbulkan gangguan dalam proses pencapaian tugas-tugas perkembangan.

a) **Konseling Individual**

Tujuan konseling individual adalah membantu siswa mengatasi atau memecahkan masalah pribadinya secara *face to face* dengan menggunakan potensinya sendiri secara optimal dan agar siswa dapat memecahkan masalahnya dengan segera supaya tidak berlarut-larut.

Dalam hal ini praktikan melakukan konseling dengan 5 orang siswa. Yaitu:

Inisial : ATA

Masalah yang dibahas	:	Bersifat tertutup dan tidak memiliki sahabat
Teknik yang digunakan	:	-
Waktu Pelaksanaan	:	Jumat, 21 Agustus 2015(konseling pertama)
Tempat Pelaksanaan	:	Di depan ruang 76
Hasil yang dicapai	:	Diidentifikasi melalui MLM bahwa ATA bersifat pendiam dan tidak memiliki sahabat dekat. ATA suka menyendiri. Setelah dilakukan konseling ternyata sebenarnya ATA ingin sekali curhat tapi tidak tau mau curhat dengan siapa. Ketika konseling pertama ini dia hanya mengatakan bahwa yang mengganguya masalah cinta. Pada kali ini dia masih bersifat tertutup dan tidak mau mengungkapkannya.

Inisial : ATA

Masalah yang dibahas	:	Bersifat tertutup dan tidak memiliki sahabat
Teknik yang digunakan	:	-
Waktu Pelaksanaan	:	Rabu, 26 Agustus 2015 (konseling kedua)
Tempat Pelaksanaan	:	Di depan ruang 29
Hasil yang dicapai	:	Pada konseling kedua ini konseli sudah bisa akrab dan membuka diri terhadap konselor. Konseli merasa lebih nyaman pada konseling kedua ini. Setelah itu konseli mengungkapkan masalahnya yaitu berupa masalah sosial terutama pertemanan dan cinta. Diidentifikasi bahwa dia dahulu ketika SMP suka pada seorang wanita, tetapi direbut oleh teman dekatnya sendiri. Selain itu dia juga pernah memiliki pacar, dan setelah putus ternyata mantan pacarnya berpacaran dengan sahabatnya yang lain. Selain itu ketika SMK, temannya yang dahulu dekat dengan dia sekarang dia benci karena seakan tidak kenal dan bersifat sombong.

Inisial : ACA

Masalah yang dibahas	:	Malas bersekolah dan selalu terlihat capek
Teknik yang digunakan	:	-
Waktu Pelaksanaan	:	Selasa, 18 Agustus 2015

Tempat Pelaksanaan	:	Di ruang tamu
Hasil yang dicapai	:	Setelah dilakukan konseling ternyata didapatkan bahwa ACA adalah anak yang kurang mampu dan memiliki rumah yang jauh dari sekolahnya. Dia merasa sekolahnya melelahkan. Dia harus berangkat ke sekolah pukul 5 pagi dengan bus dan pulang hampir menjelang maghrib. Dia merasa lelah dengan rutinitas ini. Setelah digali lebih dalam ditemukan penyebab lain kelelahan ACA. Dia elah mendengarkan keributan orang tuanya dirumah. Orang tua aca selalu bertengkar didepan ACA dan biasanya disebabkan oleh masalah keuangan. Ketika kedua orang tuanya bertengkar dia ingin sekali melerainya. Dia menginginkan kedua orang tuanya akur kembali dan rumah penuh dengan senyum. ACA juga memiliki kakak dan juga sama-sama tidak bisa mencegah atau melerai pertengkaran kedua orang tua mereka.S Konselor melakukan tehnik proyeksi dimana ACA disuruh membayangkan didepannya ada kedua orag tuanya dan disuruh mengungkapkan apa yang ada di dalam isi hatinya. Teknik itu dikira belum efektif karena ACA masih belum mengeuarkan dan belumberani berkata sejujurnya.

Inisial : AM

Masalah yang dibahas	:	Sering tidak berangkat dan memiliki banyak masalah di MLM
Teknik yang digunakan	:	-
Waktu Pelaksanaan	:	Rabu, 2 September 2015
Tempat Pelaksanaan	:	Di ruang kelas 81

Hasil yang dicapai	:	AM memiliki masalah sering tidak berangkat ke sekolah dan memiliki banyak masalah di angket MLM yang dia isi. Setelah dilakukan konseling ternyata AM sebenarnya bukan anak yang bermasalah. Dia juga sebenarnya anak berprestasi dikarenakan lulusan SMP yang berprestasi pula dan merupakan atlit sepak bola. Ketika dilakukan konseling awal dia mengaku kelelahan kaena sore sepak bola dan malam bermain futsal. Dia juga sering tidak berangkat beralasan karena sakit. Setelah dilakukan konseling lebih mendalam ternyata ada alasan lain dibalik itu semua. Di sekolah AM memiliki musuh yang sering membuat masalah denganya dan temannya. Dia sering dibuli, dimintai bertukar barang tapi sering lama dikembalikan atau tidak dikembalikan. Dia merasa malas bersekolah kalau musuhnya ada disekolah. Dia merasa tidak nyaman bersekolah dikarenakan siswa tersebut. Setelah itu AM harus menghadapi rasa takut dan menyelesaikan masalahnya dengan bicara terus terang kepada yang tidak dia sukai dengan dimediasi. Setelah dilakukan AM kini mulai rajin berangkat ke sekolah dan sudah tidak punya masalah lagi dengan anak tersebut.
--------------------	---	---

Inisial : RH

Masalah yang dibahas	:	Hiperaktif, bersifat kasar, dan tidak disenangi teman-temannya
Teknik yang digunakan	:	-
Waktu Pelaksanaan	:	Kamis, 3 September 2015
Tempat Pelaksanaan	:	Di ruang kelas 98

Hasil yang dicapai	:	Setelah dilakukan konseling dengan RH diketahui bahwa dia sebenarnya juga takut berteman. Dia sering meminjam barang milik orang lain tetapi tetapi tidak sadar bahwa dia meminjamnya dengan kasar dan tidak sesuai aturan. Dia bersifat angkuh dan kasar tapi dia sadar. Dia juga tidak suka berteman dan lebih cenderung sendiri. Setelah digali lagi ternyata dia merupakan anak dari keluarga broken home. Ayah ibunya bercerai dan ayahnya dahulu sering menyiksa fisik ibunya saat dia masih SD. Dia sangat membenci ayahnya dan keluarga ayahnya yang selalu membela ayahnya. Berkebalikan dari itu dia sangat menyayangi dan ingin membahagiakan ibunya. Dia merasa sakit hati ketika melihat orang lain mendapatkan kasih sayang dari orang tuanya dan menginginkan hal yang sama yaitu kasih sayang dari kedua orang tuanya. Dia pernah sangat stres hingga ketika SMP dia pernah nyopet, makan jamur racun, merokok, mabuk, dan menjadi preman diterminal. Dia banyak membuat masalah disekolah tapi dia tidak sadar akan itu. Setelah itu dia dimediasi dengan ibu dan murid yang lain agar meluruskan sifatnuya dan dia sadar serta mau melakukannya.
--------------------	---	--

Inisial : MB

Masalah yang dibahas	:	Malas mengikuti pelajaran dikelas
Teknik yang digunakan	:	-
Waktu Pelaksanaan	:	Kamis, 3 September 2015
Tempat Pelaksanaan	:	Di depan ruang kelas 73
Hasil yang dicapai	:	MB memiliki masalah dikelas dan sebelum ini pernah tersangkut kasus menghilangkan raket bulu tangkis milik sekolah. ketika ditanya dia merasa kurang enak masuk kelas karena ini dia

	<p>mengelak dan mengatakan tidak terjadi apa-apa. Sebelumnya dia juga pernah menulis dikertas kosong ekspresif writing dan memenuhi kertas itu dengan keluh kesah yang banyak. Setelah ditanya kembali dia mengatakan masih ada sedikit masalah. Masalah tersebut adalah dia tidak suka dengan beberapa guru yang menyidangnya dahulu dan membuat ibunya menangis. Dia menyayangkan sifat guru yang menjelek-jelekkannya dan menuduhnya mencuri padahal dia Cuma tledor dan bukan mencurinya. Dia merasa sinis terhadap dua guru yang menunjuk dan menghinaanya terus serta membuat ibunya menangis. Setelah itu konselor mengajak berdiskusi tentang hubungan dengan guru dan dia mengerti bahwa itu tidak pas dan menghilangkan rasa sinis tersebut dan fokus menambah poin positif disekolah.</p>
--	--

b) Referral

Dalam memberikan bimbingan terkadang praktikan menemukan masalah yang tidak dapat diatasinya dan bukan merupakan kewenangannya. Oleh karena itu, praktikan atau guru pembimbing melakukan tindakan referral kepada orang atau pihak yang lebih mampu dan berwenang apabila inti permasalahan siswa berada di luar kewenangan/kemampuannya. Selama praktikan PPL di SMK N 3 Yogyakarta, praktikan tidak melakukan refereal, dikarenakan belum adanya kebutuhan untuk melakukan refereal.

c) Kolaborasi dengan orang tua

Konselor perlu melakukan kerjasama dengan para orang tua peserta didik. Kerjasama ini penting agar proses bimbingan terhadap peserta didik tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga oleh orang tua di

rumah. Melalui kerjasama ini memungkinkan terjadinya saling memberikan informasi, pengertian, dan tukar pikiran antar konselor dan orang tua dalam upaya mengembangkan potensi peserta didik atau memecahkan masalah yang mungkin dihadapi peserta didik.

Kolaborasi dengan orang tua sejauh ini dilaksanakan oleh guru BK SMK N 3 Yogyakarta, dalam hal menangani siswa yang sering membolos maupun terlambat ke sekolah.

d) Kolaborasi dengan guru mata pelajaran atau wali kelas

Kolaborasi dilakukan dalam rangka memperoleh informasi tentang peserta didik (seperti prestasi belajar, kehadiran, dan pribadinya), membantu memecahkan masalah peserta didik, dan mengidentifikasi aspek-aspek bimbingan yang dapat dilakukan oleh guru mata pelajaran. Sejalan ini kolaborasi dengan Guru Mata Pelajaran atau Wali Kelas dilakukan oleh Guru BK SMK N 3 Yogyakarta. Kolaborasi yang praktikan temui di lapangan adalah saat pendampingan siswa TP salah satu guru yaitu tentang sikap dan belajarnya.

e) Konferensi kasus

Konferensi kasus yaitu kegiatan untuk membahas permasalahan peserta didik dalam suatu pertemuan yang dihadiri oleh pihak-pihak yang dapat memberikan keterangan, kemudahan dan komitmen bagi terentaskannya permasalahan peserta didik itu. Pertemuan konferensi kasus ini bersifat terbatas dan tertutup.

Penyelenggaraan konferensi kasus merupakan pembahasan permasalahan yang dialami oleh siswa tertentu dalam suatu forum yang dihadiri oleh pihak-pihak yang terkait yang diharapkan dapat memberikan

data dan keterangan lebih lanjut serta kemudahan-kemudahan bagi terentaskannya permasalahan tersebut. Pertemuan ini bersifat terbatas dan tertutup.

Selama melakukan PPL di SMK N 3 Yogyakarta, praktikan melakukan sekali konferensi kasus dengan mahasiswa UAD terkait dengan masalah yang dilakukan oleh RH dengan hasil yaitu pendampingan bersama secara berkala terhadap siswa tersebut yang juga didampingi oleh guru BK terkait.

f) Kunjungan rumah atau *Home Visit*

Kunjungan rumah adalah suatu kegiatan pembimbing untuk mengunjungi rumah klien (siswa) dalam rangka untuk memperoleh berbagai keterangan-keterangan yang diperlukan dalam pemahaman lingkungan dan permasalahan siswa, dan untuk pembahasan serta pengentasan permasalahan siswa tersebut.

Selama melakukan PPL di SMK N 3 Yogyakarta, praktikan melakukan 2 kali home visit yaitu sebagai berikut.

Home visit pertama

NAMA SISWA : Antonius Ricky Dicky

KELAS : XII TP 1

NAMA ORTU/ WALI BUDISUMANTORO

ALAMAT : PINGIT JT 1 RT 10

HOME VISIT KE : 1

HARI TANGGAL : Sabtu, 22 Agustus 2015

JAM : 07.00-09.00

ALASAN / PERMASALAHAN

Mendapatkan laporan dari pak Nurcholis dari jurusan teknik mesin bahwa siswa tersebut tidak berangkat Praktek Industri dari libur lebaran sampai dengan hari ini di perusahaan antana pringgo kusuman

WAWANCARA / URAIAN

Ketika home visit. Siswa tersebut berada dirumah. Dia mengaku bahwa hari ini dia akan mulai berangkat PI lagi dan masuk sift sore hari. Dia praktek di bengkel las outdoor ikut dengan mandornya. Di bengkel tersebut juga terdapat tiga siswa yaitu Ayom, Arizal, dan Ricki sendiri. Ricky merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara. Ricky mengaku tidak berangkat dari tanggal 10-15 Agustus 2015. Pada tanggal 17 dan 18 juga tidak berangkat karena ada acara 17an di desa.

TINDAK LANJUT

Mengawasi kehadiran dengan tetap berkoordinasi dengan guru dan pemilik bengkel. Siswa yang bersangkutan disuruh untuk lapor ke sekolah

Home visit ke 2

NAMA SISWA : Rochmansyah Hidayat

KELAS : X TP 4

NAMA ORTU/ WALI : Yuli Kristianti

ALAMAT ; Juminahan

HOME VISIT KE : 1

HARI TANGGAL : Rabu, 9 September 2015

JAM : 10.00-12.00
<p>ALASAN / PERMASALAHAN</p> <p>Rocmansyah diidentifikasi memiliki beberapa masalah sosial disekolah. Home visit diperlukan guna mengumpulkan informasi tentang keadaan lingkungan rumah.</p>
<p>WAWANCARA / URAIAN</p> <p>Rochman hidup di lingkungan yang keras. Ayah dan ibunya bercerai. Dia tinggal bersama nenek dan budhenya serta ayahnya. Dia sangat tidak suka terhadap ayahnya dan keluarga ayahnya yang selalu membela ayahnya. Dia hidup dilingkungan dimana banyak anak-anak putus sekolah. dia bersekolah dibiayai oleh pak joko yaitu tetangganya dan menganggapnya ayahnya sendiri. Ayahnya jarang pulang. Neneknya bekerja sebagai penjahit. Ibunya tinggal berpisah dengannya yaitu di pasar patuk belakang malioboro.</p>
<p>TINDAK LANJUT</p> <p>Menyambungkan komunikasi dari pihak sekolah dan ibu dari Rohmanyah. Menjalin kerjasama dan saling membantu untuk mendukung belajar Rocmansyah di sekolah.</p>

c. Perencanaan individual

Perencanaan individual dimaksudkan untuk membantu peserta didik menganalisis kekuatan dan kelemahan dirinya berdasarkan data atau informasi yang

diperoleh, yaitu yang menyangkut pencapaian tugas-tugas perkembangan, atau aspek-aspek pribadi, sosial, belajar, dan karier. Melalui kegiatan penilaian diri ini, peserta didik akan memiliki pemahaman, penerimaan, dan pengarahannya secara positif dan konstruktif. Pelayanan perencanaan individual ini dapat dilakukan juga melalui pelayanan penempatan (penjurusan, dan penyaluran), untuk membentuk peserta didik menempati posisi yang sesuai dengan bakat dan minatnya.

c. Dukungan Sistem

Dukungan sistem merupakan komponen pelayanan dan kegiatan manajemen, tata kerja, infra struktur (misalnya Teknologi Informasi dan Komunikasi), dan pengembangan kemampuan profesional konselor secara berkelanjutan, yang secara tidak langsung memberikan bantuan kepada konseli atau memfasilitasi kelancaran perkembangan konseli. Program ini memberikan dukungan kepada konselor dalam memperlancar penyelenggaraan pelayanan diatas. Sedangkan bagi personel pendidik lainnya adalah untuk memperlancar penyelenggaraan program pendidikan di sekolah atau madrasah. Dukungan sistem ini meliputi aspek-aspek: (a) pengembangan jejaring (*networking*), (b) kegiatan manajemen, (c) riset dan pengembangan. Selama PPL di SMK N 3 Yogyakarta, praktikan tidak melakukan kegiatan dukungan system dikarenakan kelengkapan BK di sekolah sudah memiliki kelengkapan sistem yang sudah memadai.

C. ANALISIS HASIL

Pada pelaksanaan PPL tahun 2015 ini praktikan mampu menyebut bahwa pelaksanaan PPL tahun ini sudah terlaksana dengan baik. Terbukti dengan adanya sebagian besar program PPL terlaksana sesuai dengan rencana awal. Khusus PPL Bimbingan dan Konseling sendiri praktikan sudah melaksanakan semua program kerja yang dapat mendukung kinerja tenaga pendidik maupun guru-guru pada sekolah SMK N 3 Yogyakarta khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling. Praktikan juga sudah memenuhi syarat minimal PPL yaitu bimbingan klasikal minimal sebanyak 4 kali. Selain itu pun praktikan sudah memberikan layanan yang tepat untuk para siswa yang membutuhkannya melalui penemuan masalah yang telah ditemukan melalui penyebaran instrumen media lacak masalah untuk para siswa.

D. HAMBATAN PELAKSANAAN PPL DAN CARA MENGATASINYA

1. Hambatan Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL kali ini praktikan mengalami beberapa hambatan diantaranya :

- a. Tidak adanya alokasi jam pelajaran BK dalam kurikulum sehingga praktikan kesulitan dalam melaksanakan bimbingan klasikal, karena jam KBM terasa penting bagi siswa dan hanya bisa diambil sebentar, selain itu apabila ada jam kosong praktikan baru bisa mengambil jam tersebut. Hal ini pengaruh dari kurikulum 2013 yang baru diterapkan.
- b. *Need Assesmen* yang dapat dilaksanakan yaitu hanya Media Lacak Masalah, dengan instrumen ini sudah cukup banyak menyita waktu praktikan sehingga tidak dapat menggunakan instrumen lainnya seperti AUM, DCM, DKB atau ITP.
- c. Pada proses penyebaran instrumen ke kelas, praktikan mengalami kesulitan dalam mengkoordinir siswa dalam pengisian instrumen, hal ini disebabkan siswa kurang memperhatikan praktikan.

- d. Pada proses analisis data instrumen praktikan mengalami kesulitan dalam menginput setiap data masuk, karena instrumen di analisis secara manual.
- e. Siswa yang sedang melakukan proses konseling tidak mau melakukan proses tersebut di ruang BK karena takut pembicaraannya terdengar oleh guru BK yang lain, menyebabkan praktikan harus mencari tempat yang lain, seperti di depan ruang kelas.
- f. Siswa kurang antusias dalam berkunjung ke ruang BK, sehingga penginformasian mengenai pendidikan lanjutan kurang dapat disosialisasikan dengan baik.
- g. Pedoman PPL yang terlambat menyebabkan kebingungan praktikan dalam menjalankan PPL di sekolah.

2. Solusi

- a. Perlunya jam masuk BK tersendiri diluar jam mata pelajaran maupun praktik.
- b. Berkolaborasi dengan guru mata pelajaran atau mahasiswa PPL matapelajaran dalam menyusun jam masuk kelas guna bimbingan klasikal dan melakukan wawancara terkait kebutuhan siswa atau keadaan siswa baik dari motivasi belajar, hubungan personal, cinta, karir dan lainnya..
- c. Pedoman PPL BK diberikan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah-sekolah atau diberikan saat pelaksanaan PPL 1 (saat kuliah pengajaran Mikro).

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Terselenggaranya program PPL atau Magang III, merupakan jalan bagi mahasiswa untuk mengetahui kondisi sebuah instansi, khususnya instansi pendidikan secara nyata. PPL kali ini berperan sebagai wadah bagi mahasiswa untuk mengaktualisasikan pengembangan diri sebagai calon tenaga pendidik untuk dapat memahami kondisi nyata di sekolah. Sehingga nantinya mahasiswa dapat menerapkan baik konsep pendidikan, maupun pengalaman disiplin ilmu yang sudah didapatkan dibangku perkuliahan ke dalam dunia pendidikan secara nyata. Mahasiswa dituntut untuk tampil dan berkompeten secara profesional saat lulus dari perguruan tinggi.

Pelaksanaan kegiatan PPL atau Magang III oleh mahasiswa UNY secara umum terkhusus Bimbingan dan Konseling UNY di SMK N 3 Yogyakarta, yang dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 september 2015, secara umum dapat berjalan dengan lancar. Hal ini bisa dilihat dari program-program kerja PPL individu yang tertulis dalam matrik program kerja PPL telah terlaksana.

Berdasarkan pelaksanaa kegiatan PPL atau Magang III di SMK N 3 Yogyakarta yang telah dilalui, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada umumnya pelaksanaan program PPL atau Magang III individu berjalan dengan baik. Program-program kegiatan PPL dapat direalisasikan.
2. Kegiatan PPL atau Magang III memberikan suatu pengalaman yang nyata dan berharga, sehingga pengalaman tersebut bisa menjadi ilmu yang akan dikaji ulang di bangku kuliah.

3. Meningkatkan pemahaman terhadap karakteristik lingkungan dan karakteristik siswa di lapangan yang sangat penting untuk diperhatikan dalam suksesnya pelaksanaan pelayanan program BK.
4. Proses layanan bimbingan klasikal akan berjalan lancar apabila didukung oleh adanya kesiapan guru dan penerimaan dari peserta didik, adanya hubungan yang harmonis anatar guru dan peserta didik, dan tersedianya sarana dan prasarana yang memadai.
5. Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat bermanfaat sebagai bekal dalam melangkah ke dalam dunia kerja pada bidang pendidikan sesuai keahlian ilmunya.
6. Seorang pendidik perlu memahami karakter peserta didik yang diampunya.
7. Hambatan-hambatan yang ada selama PPL atau Magang III hendaknya disikapi dengan baik dan dikomunikasikan dengan dosen pembimbing serta guru pembimbing.

B. SARAN

1. Bagi Pihak Sekolah

Berikut ini merupakan saran yang mahasiswa berikan kepada pihak sekolah:

- a. Pihak sekolah hendaknya lebih tanggap dalam merespon program kerja PPL atau Magang III sehingga program kerja yang sudah tersusun dapat segera terlaksana dengan maksimal.
- b. Hendaknya sekolah memberikan bimbingan dan pendampingan secara maksimal pada setiap pelaksanaan program PPL atau Magang III agar program terlaksana dengan baik dan lancar.
- c. Hendaknya sekolah lebih manjalin komunikasidan berdiskusi dengan mahasiswa terkait perkembangan, masalah, dan progres yang terjadi di sekolah.

2. Bagi Mahasiswa yang akan Datang

Berikut ini merupakan saran bagi mahasiswa PPL yang akan datang berdasarkan pengalaman mahasiswa selama PPL atau Magang III di SMK N 3 Yogyakarta:

- a. Mahasiswa harus mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan secara matang sedini mungkin, sehingga mempermudah dalam proses pelaksanaan PPL atau Magang III.
 - b. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi secara proaktif dan intensif dengan guru maupun dosen pembimbing lapangan untuk meminta saran atau masukan demi kelancaran dan pemaksimalan pelaksanaan program PPL atau Magang III.
 - c. Sebaiknya menggunakan media yang bervariasi dan mengajak aktif siswa agar siswa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar terutama games atau video motivasi yang menarik karena siswa sangat antusias jika menggunakan metode tersebut.
 - d. Menjalin komunikasi dan kerjasama yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing, guru pelajaran, mahasiswa mata pelajaran, siswa, serta seluruh elemen sekolah agar pelaksanaan program PPL atau Magang III dapat berjalan dengan lancar.
3. Bagi Universitas

Berikut ini merupakan saran untuk universitas yang akan datang berdasarkan pengalaman mahasiswa selama PPL atau Magang III di SMK N 3 Yogyakarta yaitu:

- a. Hendaknya universitas lebih menjalin hubungan kepada sekolah agar tidak terjadi miskomunikasi
- b. Hendaknya universitas lebih intens dalam membimbing mahasiswa dalam kegiatan PPL atau magang III.
- c. Hendaknya universitas membuat tuntun yang baku terhadap pembuatan laporan terkhusus jurusan BK

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL Prodi BK FIP UNY. 2014. *Panduan PPL Prodi BK*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PP PPL & PKL LPPMP UNY. 2013. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PP PPL & PKL LPPMP UNY. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PP PPL & PKL LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) LOKASI PPL : SMKN 3 YOGYAKARTA

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Nama Kegiatan		MINGGU KE- / BULAN / TANGGAL					jumlah jam
			1	2	3	4	5	
PROGRAM PPL								
1	melakukan Asesment	p	5	0	2	0	0	7
2	Analisis angket assesment	p	4	0	0	0	0	4
3	Diskusi program dengan GPL	p	0	0	0	2	0	2
4	Pembuatan Administrasian BK	p	5	10	14.5	8.5	0	38
5	Penyusunan RPL	p	7	8	0	0	0	15
6	pemberian Materi Klasikal	p	4	1	3	0	1	9
8	kolaborasi dengan guru / mahasiswa mapel	p	5	2	10	0	1.5	18.5
9	kolaborasi dengan orang tua	p	0	0	0	0	2	2
11	Layanan Konseling Individual	p	0	3	1	5	0	9
12	Layanan Konseling kelompok	p	0	0	0	0	0	0
13	Home Visit	p	0	2	0	0	2	4
14	bimbingan kelompok	p	1	3	1	0	0	5
14	Penyusunan Laporan	p	2	0	0	5	7	14
PROGRAM TAMBAHAN								
1	Upacara bendera	p	0	0	2	0	0	2
2	kolaborasi dengan warga dan kepolisian (tawuran)	p	0	1	0	0	0	1
3	piket base camp	p	0	0	0	1	0	1
4	konfrensi kasus	p	2	0	0	3	1	6
5	penyerahan dan penarikan	p	2	3	2	6.5	1	14.5
6	pencarian data dari siswa	p	0	0	0	0	0	0
Jumlah Jam								
		P	38	35	35.5	31	15.5	155



Mengetahui/ Menyetujui

Kepala SMKN 3 Yogyakarta

Drs. Bujang Sabri
NIP. 19630830 198703 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan,

Agus Triyanto, M.Pd
NIP. 19760802 200501 1 001

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mahasiswa,

Darpito Nugroho
NIM 12104241042



LAPORAN DANA KEGIATAN PPL / MAGANG III
TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMK N 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : JL MONGINSIDI 2 JETIS YOGYAKARTA

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUANTITATIF	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			SWADAYA/SEKOLAH/L EMBAGA	MAHASISWA	PEMDA KABUPATEN	MBAGA LAIN NYA	JUMLAH
1	Pembuatan Media Manajemen Kebutuhan	4 set permainan		35000			35000
2	Foto copy dan print assesment ke GPL	12 lembar		7000			7000
3	Print RPL	25 lembar	5000				5000
4	Form Konseling individu	6 lembar	900				900
5	Form bimbingan kelompok	3 lembar	450				450
6	Form home visit	2 lembar	300				300
7	daftar siswa	8 lembar	1000				1000
	Jumlah		7650	42000	0	0	49650

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui

Kepala SMK N 3 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Drs. Hujang Sabri
NIP. 49630830.198703.1.003

Agus Trivanto, M.Pd
NIP. 19760802.200501.1.001

Darpito Nugroho
NIM 12104241042

DAFTAR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016
KELAS X TP1

NO	NO INDUK	NAMA	JK	KETERANGAN																			
1	TP.1516411	ABDULLAH MU'IN	L																				
2	TP.1516412	ABELDA RIVATAMA SETIAWAN	L		T	T				T		T	T										
3	TP.1516413	ADAM SAPUTRA	L																				
4	TP.1516414	ADE FAUZHAN	L																				
5	TP.1516415	ADITYA MAULANA	L																				
6	TP.1516416	ADITYA PRAYOGA	L																				
7	TP.1516417	ADNAN NUR ZAKIY	L																				
8	TP.1516418	AGUNG TRI PRASETYO	L																				
9	TP.1516419	AGUS ARRAZAQ SETIAWAN	L																				
10	TP.1516420	AGUS TRI ANANDA	L																				
11	TP.1516421	AHMAD FAUZAN ALRASYID	L																				
12	TP.1516422	AJI SAPUTRO JATI	L																				
13	TP.1516423	ALDI APRI MAHESHA	L																				
14	TP.1516424	ALIF FATUR ROHMAN	L																				
15	TP.1516425	ALIFIAN NUR ROHMAN ASYARRI	L																				
16	TP.1516426	ALIZA ZAKY MUBAROK	L																				
17	TP.1516427	ALLDO RENDY YUSTEDY	L																				
18	TP.1516428	ALVIAN GENTHA PERDANA	L																				
19	TP.1516429	ALVIN KURNIAWAN	L																				
20	TP.1516430	ALVIN MAULANA	L		S	T								T	T								
21	TP.1516431	ANASRULOH	L																				
22	TP.1516432	ANDI CAHYO ANGGORO	L																				
23	TP.1516433	ANDICA TRI SYABAN ISRO' MIRAT	L																				
24	TP.1516434	ANGGA HARRY ANDRIAN	L																				
25	TP.1516435	ANTONI PUTRA	L																				
26	TP.1516436	APRISAL PUTRA TAMA	L																				
27	TP.1516437	ARDIAN DWI PRASETYO	L																				
28	TP.1516438	ARIF ADZANI	L																				
29	TP.1516439	ARIO TRIANDONO	L																				

L 32
P 0
32

DAFTAR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016
KELAS X TP 3

NO	NO INDUK	NAMA	JK	KETERANGAN																			
1	TP.1516475	IKHSAN RAMADHANI KURNIAWAN	L																				
2	TP.1516476	IKHSAN YANANDRA PUTRA	L																				
3	TP.1516477	ILHAM AMANDA LINGGAAJI	L																				
4	TP.1516478	IQBAL BAGAS PRADANA	L																				
5	TP.1516479	IRVAN FANDI KRISTANTO	L																				
6	TP.1516480	IRVANI TEDO PRABAWA	L																				
7	TP.1516481	JONATHAN BART ASSA NAMARA	L																				
8	TP.1516482	KATON ARI HAKIM	L																				
9	TP.1516483	KURNIAWAN ADI WIBOWO	L	S																			
10	TP.1516484	MATRAI	L																				
11	TP.1516485	MILLENANDA ISFANTORO	L																				
12	TP.1516486	MOHAMMAD CHOIRUL ANAM	L																				
13	TP.1516487	MOHAMMAD TEGAR PANGESTU	L																				
14	TP.1516488	MUHAMMAD AFFAN	L																				
15	TP.1516489	MUHAMMAD AFNAN REZA SHOLIKHAN	L																				
16	TP.1516490	MUHAMMAD ARIEF DARMAWAN	L																				
17	TP.1516491	MUHAMMAD BANAR TRI ADAM	L																				
18	TP.1516492	MUHAMMAD BRAMARTA	L																				
19	TP.1516493	MUHAMMAD DIKA KURNIAWAN	L																				
20	TP.1516494	MUHAMMAD FAIS HAKIM RASYID	L																				
21	TP.1516495	MUHAMMAD HABIB ILHAM FADHILAH	L																				
22	TP.1516496	MUHAMMAD IHSANUL HUDAN	L																				
23	TP.1516497	MUHAMMAD KHAIRIL ANWAR	L																				
24	TP.1516498	MUHAMMAD MALIK KAUTSAR YULIANTO	L																				
25	TP.1516499	MUHAMMAD RAFI AL FALAH	L																				
26	TP.1516500	MUHAMMAD RIDA DAMAS	L																				
27	TP.1516501	MUHAMMAD RIFA MAHDAVIKIA	L																				
28	TP.1516502	MUHAMMAD RISA MAHDAVIKIA	L																				

L 32
P 0
32

29	TP.1516503	MUHAMMAD ROHMAN WIBOWO	L															
30	TP.1516504	NANDHA YOGI HANGGARA	L						S									
31	TP.1516505	NANDITO DWI PRAKOSA	L															
32	TP.1516506	NAWANG FERDIAN	L	T						T								

DAFTAR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016
KELAS X TP4

NO	NO INDUK	NAMA	JK	KETERANGAN															
1	TP.1516507	NOVAN PUTRA RAHARJO	L	S															
2	TP.1516508	NUGROHO IBNU SAPUTRA	L																
3	TP.1516509	PANJI BIMANTARA	L																
4	TP.1516510	PRAMEDITA PURNAMA PUTRA	L																
5	TP.1516511	PURNOMO AJI	L																
6	TP.1516512	RAFFLY CAESAR YURISTYAWAN	L																
7	TP.1516513	REZA NUR FAIDZIN	L																
8	TP.1516514	REZA RENALDY	L							T					T	T			
9	TP.1516515	RIO PRADINATA PUTRA	L							T									
10	TP.1516516	RISKI OKTAFIANTO	L																
11	TP.1516517	RIZKI EKA PURNAMA	L																

L 32
P 0
 32

12	TP.1516518	RIZKI NUR AMIEN	L																	
13	TP.1516519	ROCHMANSYAH HIDAYAT	L																	
14	TP.1516520	ROHMAD ABDUL ROSIT	L																	
15	TP.1516521	SAFRIL IRFANSAH	L																	
16	TP.1516522	SAIFUL	L																	
17	TP.1516523	SATRIA IQBAL PANGESTU	L																	
18	TP.1516524	SAYFUL RIZAL NURFAIIZI	L																	
19	TP.1516525	SYAIFUL NURROHMAN	L																	
20	TP.1516526	TAUFIK HIDAYAT	L																	
21	TP.1516527	TAUFIK RAMADAN	L																	
22	TP.1516528	TONI ARICO RIZKHI WIJAYA	L																	
23	TP.1516529	TRI FARKHAN MUSTOFA	L																	
24	TP.1516530	WAHID HANAFI	L				S													
25	TP.1516531	WAHYU ANDRI PRATAMA	L																	
26	TP.1516532	YAYANG PRAMADITYA SUTEJO	L																	
27	TP.1516533	YOHANES GALEH WIDIANTORO	L																	
28	TP.1516534	YOHANES KRISNA ANDIKA	L	T																
29	TP.1516535	YOSAN MAULANA	L		T					T	T									
30	TP.1516536	YULIUS PRI HANDONO	L																	
31	TP.1516537	YUSUF	L																	
32	TP.1516538	YUSUF TAQIYUDDIN	L		T										S					

DAFTAR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016
KELAS X KJ

NO	NO INDUK	NAMA	JK	KETERANGAN																			
1	KJ.1516666	ALDO MAHENDRA ERTANZA	L																				
2	KJ.1516667	ANDIKA PRAMANA PUTRA	L																				
3	KJ.1516668	ANGGRAENI SAPUTRI	P																				
4	KJ.1516669	ANNAS AUFA	L																				
5	KJ.1516670	ANNISA UTAMININGTYAS	P																				
6	KJ.1516671	ARIF NAGA PRATAMA	L																				
7	KJ.1516672	DAFI AFRIZAL	L																				
8	KJ.1516673	DANUR DANANJATI	L																				
9	KJ.1516674	DIAN ARUM SUKMA	P			S																	
10	KJ.1516675	FAJAR ERNAWAN LEVIARIANTO	L																				
11	KJ.1516676	HANIF RAHMAN	L																				
12	KJ.1516677	ILHAM SEPTIAN EFENDI	L																				
13	KJ.1516678	IRFAN SETIAWAN	L																				
14	KJ.1516679	LEO RAMADI CANDRA	L																				
15	KJ.1516680	MUHAMMAD ABDUL GANI	L																				
16	KJ.1516681	MUHAMMAD MASYRUKH SHODRI	L																				
17	KJ.1516682	MUHAMMAD RENDY WIBAWA	L																				
18	KJ.1516683	NASTITI KAWIWARA PANGANJALI	P																				
19	KJ.1516684	NEVALIA RAHMADA	P																				
20	KJ.1516685	NOKA PRAMESTI PITARINI	P																				
21	KJ.1516686	OKKY SUGIARTO	L																				
22	KJ.1516687	RATRI NUR KHUMAIROH	P																				
23	KJ.1516688	RESPATI JALU HUTAMA	L																				
24	KJ.1516689	RISMA SULISTYAWAN	L																				
25	KJ.1516690	RIZKY DWI SAPUTRA	L																				
26	KJ.1516691	ROHMAT ABDUL MALIK	L																				
27	KJ.1516692	SALISA MULYA NUR HIDAYAH	P																				
28	KJ.1516693	SEPTIANA TRI WIBOWO	P																				

L 23
P 9
32

29	KJ.1516694	SYAHRUL SYAIFUDDIN AMIN	L															
30	KJ.1516695	SYAIBA ADI PRAMUDITA	L															
31	KJ.1516696	WINDY DWI SAPUTRO	L	T														
32	KJ.1516697	ZINEDINE FAQIH	L															

**DAFTAR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016
KELAS X MM**

NO	NO INDUK	NAMA	JK	KETERANGAN															
1	MM.1516698	ACHFA RUSYDAN FIKRY	L																
2	MM.1516699	AMBROSIUS DANIS KAUNANG	L																
3	MM.1516700	AMRINA ZUHRIYYATUN NISA	P																
4	MM.1516701	ANDREAN BAGUS SETYAWAN	L																
5	MM.1516702	ANDRIYANTO	L																
6	MM.1516703	ANTONIUS PRIMERUS KAREL BRILLIANTO	L																
7	MM.1516704	ARGA DWI CAHYANTO	L																
8	MM.1516705	AZAM AQIMUL HAQ	L																
9	MM.1516706	BAYU SETYAWAN	L																
10	MM.1516707	CHOIRUNNISA	P																
11	MM.1516708	DANDI RISKI ZULFANSYAH	L																

L 21
P 11
32

DAFTAR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN. 2015/2016

KELAS : XII TP 1

No	No Induk	Nama	JK	KETERANGAN																			
1	TP. 1315131	ABRI MAXON MEYGURUS KORAP KOGOYA	L																				
2	TP. 1315132	ACHMAD IRFAN	L																				
3	TP. 1315133	ADITYA KURNIAWAN	L																				
4	TP. 1315134	AHMAD NAFI RAUF	L																				
5	TP. 1315135	ALDINO RODHA MAHARDIKA JAYA	L																				
6	TP. 1315136	ANDRIYAN	L																				
7	TP. 1315137	ANGGA MAULANA	L																				
8	TP. 1315138	APASYA RIDZO RISQICA PRANATA	L																				
9	TP. 1315139	AYOM DENIS PRATAMA	L																				
10	TP. 1315140	BAGAS AJI PRATAMA	L																				
11	TP. 1315141	BAGAS DWI RAMADHAN	L																				
12	TP. 1315142	BANGUN TRI SETIAWAN	L																				
13	TP. 1315143	BUYUNG NUR PRATAMA	L																				
14	TP. 1315144	DHONA	L																				
15	TP. 1315145	DHONI	L																				
16	TP. 1315146	DIMAS YUDA PRATAMA	L																				
17	TP. 1315147	DWI RHOMADANU	L																				
18	TP. 1315148	FAJAR BAGAS SULISTYO	L																				
19	TP. 1315149	HANAFI SURYO NUGROHO	L																				
20	TP. 1315150	JULIUS AGUNG KURNIAWAN	L																				
21	TP. 1315151	MOHAMAD BAGUS WIBOWO	L																				
22	TP. 1315152	MUHAMMAD BAYU PANDU LAKSONO	L																				
23	TP. 1315153	MUHAMMAD DENI SETIAWAN	L																				
24	TP. 1315154	RADEN CAHYA KUSUMA HIDARTA	L																				
25	TP. 1315155	RESA MARDIANA	L																				
26	TP. 1315156	RIZKYANTO WIDYA HARTONO	L																				

L 32
P 0
32

27	TP. 1315158	SEPTIAN GUNGPRABOWO	L																
28	TP. 1315159	YANUAR	L																
29	TP. 1315160	YOHANES HEDI KRISMON PUTRA (Ktl)	L																
30	TP. 1315161	YULIUS DIMAS DWI SETIAWAN SAPUTRO	L																
31	TP. 1214476	ANTONIUS RICKY DICKY HERMAWAN (Katolik) *	L																
32	TP. 1214480	AZRIZA RIZKI PRATAMA *	L																

DAFTAR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN. 2015/2016

KELAS : XII TP 2

No	No Induk	Nama	JK	KETERANGAN																
1	TP. 1315162	ADITIA ANJASMARA ALWI PERDANA	L																	
2	TP. 1315163	AGUS SOLEH HIDAYAT	L																	
3	TP. 1315164	AHMAD ABDUROSYID	L																	
4	TP. 1315165	AHMAD IRWANDA	L																	
5	TP. 1315166	AKBAR HARI MUKTI	L																	
6	TP. 1315167	ALDIYAN AHMAD BADAWI	L																	

L 32
P 0
32

CATATAN HARIAN DAN LAPORAN MINGGUAN




KEGIATAN HARIAN PPL BK DI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta


NAMA MAHASISWA : DARPITO NUGROHO

NIM : 12104241042

LOKASI PPL : SMK N 3 YOGYAKARTA


NOMOR	TANGGAL	WAKTU	JENIS KEGIATAN	PARAF GURU
1	Senin 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• 06.45-08.00• 08.30-10.00• 10.00-11.00• 11.00-14.00	<ul style="list-style-type: none">• upacara bendera• penerjunan kembali• pencarian data pribadi• input data assesment	
2	Selasa 11 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• 07.00-09.00• 09.00-11.00• 11.00-13.00• 13.00-14.00	<ul style="list-style-type: none">• administrasi data bk• pencarian data siswa• analisis assesment• membuat data induk	
3	Rabu 12 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• 07.00-10.00• 10.00-11.00• 11.00-12.00• 12.15-13.00• 13.00-14.00	<ul style="list-style-type: none">• pembuatan RPL• input data pribadi (pembuatan administrasi BK)• bimbingan klasikal "Pengenalan diri dan mengenal teman"• berdiskusi masalah siswa dengan mahasiswa• penyelesaian data induk tp 1 (pembuatan administrasi BK)	
4	Kamis 13 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• 07.00-09.00• 09.15-10.45• 10.45-12.15• 12.30-13.45	<ul style="list-style-type: none">• menyiapkan RPL• kolaborasi dengan guru mapel• persiapan dan bimbingan klasikal "malas"	

5	Jumat 14 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 • 09.00-10.00 • 10.00-11.00 	<ul style="list-style-type: none"> • pembuatan matrik (pembuatan administrasi BK) • pelengkapan data pribadi tp 1 • diskusi teman sejawat (kolaborasi dengan teman sejawat)
6	Sabtu 15 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 • 09.00-10.00 • 10.00-11.00 • 11.00-12.00 • 12.00-13.00 	<ul style="list-style-type: none"> • memperbaiki data yang salah • membuat RPL • mencari data di siswa • materi bimbingan klasikal "Fokus" • bimbingan kelompok "cita-cita"
7	Senin 17 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 	<ul style="list-style-type: none"> • upacara bendera
8	Selasa 18 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 • 09.00-12.00 • 12.00-14.00 	<ul style="list-style-type: none"> • pembuatan RPL • mengerjakan matrik • konseling individual
9	Rabu 19 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-08.00 • 08.00-09.00 • 09.00-10.00 • 10.00-11.00 • 11.00-13.00 • 13.00-14.00 	<ul style="list-style-type: none"> • piket base camp • pembuatan RPL • bimbingan klasikal "masih ingin bersenang-senang" • pembuatan RPL • membantu keadministrasian bk • penyelesaian RPL
10	Kamis 20 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-11.00 • 11.00-12.00 • 12.00-14.00 	<ul style="list-style-type: none"> • administrasi BK • bimbingan kelompok "Keluh kesah di sekolah" • Pembuatan RPL

11	Jumat 21 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 • 09.00-11.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Bimbingan kelompok "mengenal potensi diri" 	
12	Sabtu 22 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-08.00 • 08.00-10.00 • 10.00-11.00 • 11.00-13.00 • 13.00-15.00 • 15.00-16.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Home visit • Rapat piket • Administrasi BK • Persiapan konseling individu • Konseling individu 	
13	Senin 24 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 • 09.00-12.00 • 12.00-14.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Input data pribadi • Kolaborasi atau berdiskusi dengan mahasiswa mapel • Administrasi BK 	
14	Selasa 25 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-10.00 • 10.00-12.00 • 15.00-16.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Kolaborasi dengan mahasiswa mapel • Bimbingan kelompok "informasi peraturan lalu lintas" 	
15	Rabu 26 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-10.00 • 10.00-11.00 • 13.00-14.00 • 15.00-16.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Kolaborasi dengan mahasiswa mapel • Bimbingan klasikal "impian" • Konseling individu 	
16	Kamis 27 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 • 09.00-11.00 • 11.00-12.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Kolaborasi dengan mahasiswa mapel • Bimbingan klasikal "mudah bosan dan ekspresif writing" 	
17	Jumat 28 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 • 09.00-10.30 • 10.30-11.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Kolaborasi dengan mahasiswa mapel • Bimbingan klasikal "ekspresif writing" 	

18	Sabtu 29 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 • 09.00-11.00 • 15.00-17.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu administrasi BK • Mencari data siswa • Kasus tawuran
19	Senin 31 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 • 09.00-11.30 • 11.30-13.00 • 13.30-15.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Keadministrasian BK • Pembuatan laporan • Pencarian data siswa • Konseling individu
20	Selasa 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 09.00-11.00 • 11.00-14.00 • 14.00-15.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari data siswa • Keadministrasian BK
21	Rabu 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-09.00 • 09.00-11.00 • 13.00-14.00 • 14.00-16.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Keadministrasian BK • Mencari data siswa • keadministrasian • Konseling individu
22	Kamis 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 10.00-12.00 • 12.00-13.30 • 13.30-14.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Keadministrasian BK • Keadministrasian fisik • Konseling Individu
23	Jumat 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 08.00-09.00 • 09.00-10.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Keadministrasian BK • Mencari data siswa
24	Sabtu 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 08.00-11.00 • 11.00-13.00 • 13.00-14.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Laporan • Diskusi dengan guru pendamping lapangan • Case conference dengan mahasiswa UAD

34.

25	Senin 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 08.00-09.00 • 09.00-10.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan • Pencarian data siswa 	
26	Selasa 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 09.30-10.30 • 10.30-11.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolaborasi dengan mahasiswa mata pelajaran • Bimbingan Klasikal "Positif regrad" 	
27	Rabu 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 08.00-10.00 • 10.00-12.00 • 13.00-14.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolaborasi dengan Orang tua • Home visit • Penyusunan laporan 	
28	Kamis 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 11.00-13.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan 	
29	Jumat 11 september 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 11.00-13.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan dan pengumpulan kelengkapan laporan 	
30	Sabtu 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 09.00-10.00 • 10.00-11.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan • Penarikan 	

Yogyakarta, 20 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa





Agus Triyanto, M. Pd

Drs. Maryana

Darpito Nugroho

NIP. 19768002 200501 1 001

NIP. 19571213 198203 1 009

NIM. 12104241042



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMKN 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL MONGINSIDI 2
GURU PEMBIMBING : Drs MARYANA

NAMA MAHASISWA : DARPITO NUGROHO
NOMOR MAHASISWA : 12104241042
FAK/JUR/PRODI : IP/PPB/BK
DOSEN PENDAMPING : AGUS TRIYANTO, MPd

NOMOR	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	HASIL	Hambatan	Solusi
1	Senin 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• upacara bendera• penerjunan kembali• pencarian data pribadi• input data assesment	<ul style="list-style-type: none">• upacara berjalan lancar• penerjunan diikuti oleh sekitar 52 orang mahasiswa PPL• mencari data teknik permesinan kelas 1• melakukan assesment di permesinan 1		

2	Selasa 11 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • administrasi data bk • pencarian data siswa • analisis assesment • membuat data induk 	<ul style="list-style-type: none"> • pengadministrasian data oleh mahasiswa • memanggil siswa dikarenakan ada suatu keperluan • menganalisis data assesment yang telah dilakukan • mencari data pribadi siswa 		
3	Rabu 12 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • pembuatan RPL • input data pribadi (pembuatan administrasi BK) • bimbingan klasikal “Pengenalan diri dan mengenal teman” • berdiskusi masalah siswa dengan mahasiswa • penyelesaian data induk tp 1 (pembuatan administrasi BK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPL dari assesment • Melanjutkan input data pribadi • Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan • Asesment berdasarkan wawancara • Data induk TP 1 terselesaikan 	Kelas yang agak sulit diatur	Pengkondisian dengan permainan
4	Kamis 13 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • menyiapkan RPL • kolaborasi dengan guru mapel • persiapan dan bimbingan klasikal “malas” 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan RPL “malas” • Mendapatkan jam dari guru matapelajaran • Siswa memperhatikan secara seirus materi 	Kurangnya mengajak siswa aktif dalam layanan	Memberikan diskusi kelas

			yang disajikan		
5	Jumat 14 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • pembuatan matrik (pembuatan administrasi BK) • pelengkapan data pribadi tp 1 • diskusi teman sejawat (kolaborasi dengan teman sejawat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengadministrasian BK terkait perencanaan program • Melengkapi 1 data pribadi siswa yang salah • Berdiskusi masalah siswa yang ada di sekolah dengan guru mata pelajaran 		
6	Sabtu 15 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • memperbaiki data yang salah • membuat RPL • mencari data di siswa • materi bimbingan klasikal "Fokus" • bimbingan kelompok "cita-cita" 	<p>Antusias siswa dengan materi layanan</p> <p>Antusias siswa mengutarakan cita-citanya</p>	<p>Antusias siswa dengan materi layanan</p> <p>Antusias siswa mengutarakan cita-citanya</p>	<p>Pengkondisian lebih dipertegas</p> <p>Menyesuaikan posisi duduk yang nyaman mungkin dan menumbuhkan suasana santai</p>

7	Senin 17 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • upacara bendera 			
8	Selasa 18 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • pembuatan RPL • mengerjakan matrik • konseling individual 			
9	Rabu 19 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • piket base camp • pembuatan RPL • bimbingan klasikal “masih ingin bersenang-senang” • membantu keadministrasian bk 	Antusias siswa ketika pemberian layanan		
10	Kamis 20 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • administrasi BK • bimbingan kelompok “Keluh kesah di sekolah” • Pembuatan RPL 	Antusias siswa terhadap materi dan informasi yang diberikan		

11	Jumat 21 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Bimbingan kelompok “mengenal potensi diri” 	Antusias yang tinggi dari siswa	Suasana kelas yang gaduh	Memposisikan agar tetap berdekatan
12	Sabtu 22 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Home visit • Rapat piket • Administrasi BK • Persiapan konseling individu • Konseling individu 			
13	Senin 24 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Input data pribadi • Kolaborasi atau berdiskusi dengan mahasiswa mapel • Administrasi BK 			
14	Selasa 25 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Kolaborasi dengan mahasiswa mapel • Bimbingan kelompok “informasi peraturan lalu lintas” 	Antusias yang baik dan paham akan apa yang telah disampaikan		

15	Rabu 26 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Kolaborasi dengan mahasiswa mapel • Bimbingan klasikal “impian” • Konseling individu 	Antusias yang baik dari siswa		
16	Kamis 27 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Kolaborasi dengan mahasiswa mapel • Bimbingan klasikal “mudah bosan dan ekspresif writing” 	Antusias dan keterbukaan siswa	Waktu yang mepet diberikan oleh mahasiswa mapel	Memotong beberapa kegiatan yang kurang berguna
17	Jumat 28 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi BK • Kolaborasi dengan mahasiswa mapel • Bimbingan klasikal “ekspresif writing” 	Keterbukaan dalam menulis di ekspresif writing		
18	Sabtu 29 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu administrasi BK • Mencari data siswa • Kasus tawuran 			

19	Senin 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Keadministrasian BK• Pembuatan laporan• Pencarian data siswa• Konseling individu			
20	Selasa 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mencari data siswa• Keadministrasian BK			
21	Rabu 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Keadministrasian BK• Mencari data siswa• Konseling individu			
22	Kamis 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Keadministrasian BK• Konseling Individu			

23	Jumat 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Keadministrasian BK • Mencari data siswa 			
24	Sabtu 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Laporan • Diskusi dengan guru pendamping lapangan • Case conference dengan mahasiswa UAD 			
25	Senin 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan • Pencarian data siswa 			
26	Selasa 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Kolaborasi dengan mahasiswa mata pelajaran • Bimbingan Klasikal “Positif regrad” 			

27	Rabu 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Kolaborasi dengan Orang tua • Home visit • Penyusunan laporan 			
28	Kamis 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan 			
29	Jumat 11 september 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan dan pengumpulan kelengkapan laporan 			
30	Sabtu 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan • Penarikan 			

Yogyakarta, 20 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Agus Triyanto, M. Pd

NIP. 19768002 200501 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Maryana

NIP. 19571213 198203 1 009

Mahasiswa



Darpito Nugroho

NIM. 12104241042

ANALISIS MEDIA LACAK MASALAH

IDENTIFIKASI MASALAH SISWA SMK

Nama :	<input style="width: 95%;" type="text"/>	Tanggal Hari ini (Hari Bulan Tahun) :	<input style="width: 95%;" type="text"/>
NIS :	<input style="width: 95%;" type="text"/>	Umur Saya :	<input style="width: 30%;" type="text"/> TAHUN <input style="width: 30%;" type="text"/> BULAN
Jenis Kelamin :	<input style="width: 95%;" type="text"/>		
Sekolah Kelas :	<input style="width: 95%;" type="text"/>		

Petunjuk mengerjakan :
 Bacalah daftar masalah dibawah dengan pelan-pelan dan seksama. Bila Anda menjumpai masalah yang Anda rasakan mengganggu Anda, lingkarilah pernyataan masalah pada nomor item pernyataan tersebut. Misalnya: Masalah yang mengganggu Anda adalah "Boros". Masalah tersebut terdapat pada masalah pribadi item nomor 3, maka lingkarilah nomor tersebut.

MASALAH PRIBADI

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Boros 2. Cengeng 3. Ceroboh 4. Cuek 5. Egois 6. Emosional 7. Homesick 8. Kadang saya pesimis 9. Kurang bersyukur 10. Kurang bertanggung jawab dengan amanah 11. Kurang cekatan 12. Kurang fokus 13. Kurang kritis 14. Kurang Motivasi 15. Kurang percaya diri 16. Kurang pergaulan 17. Malas 18. Manja 19. Mempunyai banyak keinginan 20. Mengalami penurunan semangat dan keimanan 21. Merasa terlalu banyak kegiatan 22. Merasa terlalu dikekang 23. Moody | <ol style="list-style-type: none"> 24. Mudah bosan 25. Mudah galau 26. Mudah putus asa 27. Mudah stres 28. <i>Negative Thinking</i> 29. Pelit 30. Pelupa 31. Penakut 32. Pendendam 33. Pendiam 34. Plin plan 35. Saya merasa tidak ada orang yang mengerti saya selain keluarga 36. Saya selalu memforsir diri saya dalam mencapai tujuan 37. Saya sering merasa sangat berbeda dari orang lain 38. Sensitif 39. Sering bermasalah dengan teman 40. Sering melamun 41. Sering sakit-sakitan 42. Sering terburu-buru 43. Suka melebih-lebihkan sesuatu 44. Sulit meluapkan amarah 45. Tertutup |
|---|---|

Dari daftar MASALAH PRIBADI yang anda pilih diatas, mana yang andarasakan paling berat?	Tulis nomornya disini :
--	--------------------------------------

MASALAH SOSIAL

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum bisa bagi waktu untuk organisasi 2. Dibully/dihina 3. Ingin selalu berkumpul dengan keluarga 4. Kurang bersosialisasi 5. Kurang empati 6. Kurang nyaman di rumah 7. Masalah dengan guru disekolah 8. Masalah dengan keluarga 9. Masalah dengan pacar 10. Menghindari orang yang tidak disukai/ dikenal 11. Merasa risih kalau masalah pribadi dibicarakan 12. Mudah terpengaruh lingkungan 13. Mudah tersinggung | <ol style="list-style-type: none"> 14. Orang tua membatasi pergaulan 15. Sering dipandang "berbeda" karena masuk aksel 16. Sering tidak mudah mengontrol ekspresi 17. Suka mencari perhatian 18. Mengikuti suatu kelompok diluar sekolah 19. Sulit beradaptasi dengan lingkungan 20. Sulit bercanda 21. Sulit berkenalan dengan orang baru 22. Sulit percaya dengan orang lain 23. Tidak betah di rumah 24. Tidak gampang memaafkan orang lain 25. Tidak punya teman dekat 26. Tidak suka dengan etnis tertentu |
|---|--|

Dari daftar MASALAH SOSIAL yang anda pilih diatas, mana yang anda rasakan paling berat?	Tulis nomornya disini :
--	--------------------------------------

MASALAH BELAJAR

- | | |
|--|--|
| 1. Belajar karena terpaksa | 14. Kurang waktu belajar |
| 2. Banyak godaan belajar | 15. Lingkungan kurang kondusif |
| 3. Belum bisa fokus dalam belajar | 16. Menunda-nunda mengerjakan tugas |
| 4. Belum bisa mengatur waktu belajar | 17. Menyepelekan pelajaran |
| 5. Belum mampu menetapkan tujuan belajar | 18. Resah tentang Ujian Nasional |
| 6. Cepat bosan/jenuh belajar | 19. Sudah belajar dan usaha tapi nilai pas-pasan |
| 7. Cepat mengantuk kalau sedang belajar | 20. Sulit menganalisis masalah |
| 8. Dalam memahami materi harus membacanya lebih dari 1 kali, | 21. Sulit mengejar materi kalau ketinggalan |
| 9. Daya ingat rendah | 22. Sulit menuangkan pikiran dalam kata-kata |
| 10. Fasilitas kurang memadai | 23. Susah belajar |
| 11. Kesulitan disalahsatu pelajaran | 24. Takut nilai turun |
| 12. Kurang ada motivasi | 25. Tidak bisa belajar mandiri |
| 13. Kurang paham dengan materi pelajaran | |

Dari daftar **MASALAH BELAJAR** yang anda pilih diatas, mana yang anda rasakan paling berat?

Tulis nomornya disini :

MASALAH KARIR

- | | |
|--|---|
| 1. Belum ada niat untuk bekerja | 14. Merasa salah mengambil jurusan |
| 2. Belum berfikir jangka panjang | 15. Merasa tidak akan berhasil di masa depan |
| 3. Belum dewasa | 16. Orang tua masih menentukan karier saya |
| 4. Belum mandiri | 17. Pasrah menerima keadaan apa adanya |
| 5. Belum memiliki cita-cita | 18. Pesimis tentang cita-cita |
| 6. Belum memiliki kemantapan karir | 19. Sering gagal dalam seleksi |
| 7. Belum menemukan potensi diri | 20. Sulit mengambil keputusan |
| 8. Belum punya pandangan karir | 21. Takut menghadapi resiko |
| 9. Bingung menentukan masa depan | 22. Tidak akan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi |
| 10. Ingin sekolah sambil bekerja | 23. Tidak yakin bekerja sesuai harapan |
| 11. Kurang wawasan terhadap masa depan | 24. Tidak yakin dengan kemampuan yang dimiliki |
| 12. Masalah keuangan untuk melanjutkan studi | 25. Tidak yakin visi akan tercapai |
| 13. Masih ingin bersenang-senang | |

Dari daftar **MASALAH KARIR** yang anda pilih diatas, mana yang anda rasakan paling berat?

Tulis nomornya disini :

MEDIA / TEKNIK / METODE BIMBINGAN DAN KONSELING

Pilih dan daftar media, teknik, metode bimbingan dan konseling dibawah ini yang dapat membantu masalahmu

- | | | |
|--------------------|--|---------------------------|
| 1. Agenda | 16. Hiburan | 31. Note |
| 2. Bagan | 17. Informasi tentang berbagai Universitas | 32. Papan bimbingan |
| 3. Beasiswa | 18. Internet | 33. Permainan |
| 4. Bimbingan | 19. Kalender | 34. Perpustakaan |
| 5. Biografi tokoh | 20. Komik | 35. Poster |
| 6. Brosur | 21. Konsultasi | 36. Presentasi multimedia |
| 7. Buku | 22. Kotak masalah | 37. Program video |
| 8. Catatan kecil | 23. Membuat jadwal | 38. Radio |
| 9. CD interaktif | 24. Membuat list | 39. Reminder |
| 10. Curhat | 25. Menabung | 40. Simulasi |
| 11. Dengerin musik | 26. Mind map | 41. Skala prioritas |
| 12. Diagram | 27. Modul | 42. Stiker |
| 13. Film | 28. Motivasi | 43. Time table |
| 14. Foto | 29. Musik | 44. Training motivasi |
| 15. Gambar | 30. News letter | 45. TV |

Selamat Bekerja !

Instrumen untuk analisis kebutuhan & permasalahan siswa SMK di Yogyakarta
Praktik Pengalaman Lapangan Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan:
Agus Triyanto, M.Pd.

MEDIA LACAK MASALAH UNTUK SISWA SMA

Nama :	ABELDA RIVATAMA S	Tanggal Hari ini (Hari Bulan Tahun) :
NIS :	TP. 1516412	08 - 08 - 2015
Jenis Kelamin :	LAKI - LAKI	Umur Saya :
Sekolah Kelas :	SMK 3 YK XTP1	15 TAHUN 3 BULAN

Petunjuk mengerjakan :
 Bacalah daftar masalah dibawah dengan pelan-pelan dan seksama. Bila Anda menjumpai masalah yang Anda rasakan mengganggu Anda, lingkarilah pernyataan masalah pada nomor item pernyataan tersebut. Misalnya: Masalah yang mengganggu Anda adalah "Boros". Masalah tersebut terdapat pada masalah pribadi item nomor 3, maka lingkarilah nomor tersebut.

MASALAH PRIBADI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Boros 2. Cengeng 3. Ceroboh 4. Cuek 5. Egois 6. Emosional 7. Homesick 8. Kadang saya pesimis 9. Kurang bersyukur 10. Kurang bertanggung jawab dengan amanah 11. Kurang cekatan 12. Kurang fokus 13. Kurang kritis 14. Kurang Motivasi 15. Kurang percaya diri 16. Kurang pergaulan 17. Malas 18. Manja 19. Mempunyai banyak keinginan 20. Mengalami penurunan semangat dan keimanan 21. Merasa terlalu banyak kegiatan 22. Merasa terlalu dikelang 23. Moody 	<ol style="list-style-type: none"> 24. Mudah bosan 25. Mudah galau 26. Mudah putus asa 27. Mudah stres 28. <i>Negative Thinking</i> 29. Pelit 30. Pelupa 31. Penakut 32. Pendendam 33. Pendiam 34. Plin plan 35. Saya merasa tidak ada orang yang mengerti saya selain keluarga 36. Saya selalu memforsir diri saya dalam mencapai tujuan 37. Saya sering merasa sangat berbeda dari orang lain 38. Sensitif 39. Sering bermasalah dengan teman 40. Sering melamun 41. Sering sakit-sakitan 42. Sering terburu-buru 43. Suka melebih-lebihkan sesuatu 44. Sulit meluapkan amarah 45. Tertutup
<p>Dari daftar MASALAH PRIBADI yang anda pilih diatas, mana yang anda rasakan paling berat?</p>	<p>Tulis nomornya disini : ...1.....</p>

MASALAH SOSIAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum bisa bagi waktu untuk organisasi 2. Dibully/dihina 3. Ingin selalu berkumpul dengan keluarga 4. Kurang bersosialisasi 5. Kurang empati 6. Kurang nyaman di rumah 7. Masalah dengan guru disekolah 8. Masalah dengan keluarga 9. Masalah dengan pacar 10. Menghindari orang yang tidak disukai/ dikenal 11. Merasa risih kalau masalah pribadi dibicarakan 12. Mudah terpengaruh lingkungan 13. Mudah tersinggung 	<ol style="list-style-type: none"> 14. Orang tua membatasi pergaulan 15. Sering dipandang "berbeda" karena masuk aksel 16. Sering tidak mudah mengontrol ekspresi 17. Suka mencari perhatian 18. Sulit beradaptasi dengan lingkungan 19. Sulit bercanda 20. Sulit berkenalan dengan orang baru 21. Sulit percaya dengan orang lain 22. Tidak betah di rumah 23. Tidak gampang memaafkan orang lain 24. Tidak punya teman dekat 25. Tidak suka dengan etnis tertentu
<p>Dari daftar MASALAH SOSIAL yang anda pilih diatas, mana yang anda rasakan paling berat?</p>	<p>Tulis nomornya disini :22.....</p>

- | | |
|--|--|
| 4. Belum bisa mengatur waktu belajar | 17. Menyepelekan pelajaran |
| 5. Belum mampu menetapkan tujuan belajar | 18. Resah tentang Ujian Nasional |
| 6. Cepat bosan/jenuh belajar | 19. Sudah belajar dan usaha tapi nilai pas-pasan |
| 7. Cepat mengantuk kalau sedang belajar | 20. Sulit menganalisis masalah |
| 8. Dalam memahami materi harus membacanya lebih dari 1 kali, | 21. Sulit mengejar materi kalau ketinggalan |
| 9. Daya ingat rendah | 22. Sulit menuangkan pikiran dalam kata-kata |
| 10. Fasilitas kurang memadai | 23. Susah belajar |
| 11. Kesulitan disalah satu pelajaran | 24. Takut nilai turun |
| 12. Kurang ada motivasi | 25. Tidak bisa belajar mandiri |
| 13. Kurang paham dengan materi pelajaran | |

Dari daftar **MASALAH BELAJAR** yang anda pilih diatas, mana yang anda rasakan paling berat? Tulis nomornya disini :6.....

MASALAH KARIR

- | | |
|--|---|
| 1. Belum ada niat untuk bekerja | 14. Merasa salah mengambil jurusan |
| 2. Belum berfikir jangka panjang | 15. Merasa tidak aka berhasil di masa depan |
| 3. Belum dewasa | 16. Orang tua masih menentukan karier saya |
| 4. Belum mandiri | 17. Pasrah menerima keadaan apa adanya |
| 5. Belum memiliki cita-cita | 18. Pesimis tentang cita-cita |
| 6. Belum memiliki kemandirian karir | 19. Sering gagal dalam seleksi |
| 7. Belum menemukan potensi diri | 20. Sulit mengambil keputusan |
| 8. Belum punya pandangan karir | 21. Takut menghadapi resiko |
| 9. Bingung menentukan masa depan | 22. Tidak akan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi |
| 10. Ingin sekolah sambil bekerja | 23. Tidak yakin bekerja sesuai harapan |
| 11. Kurang wawasan terhadap masa depan | 24. Tidak yakin dengan kemampuan yang dimiliki |
| 12. Masalah keuangan untuk melanjutkan studi | 25. Tidak yakin visi akan tercapai |
| 13. Masih ingin bersenang-senang | |

Dari daftar **MASALAH KARIR** yang anda pilih diatas, mana yang anda rasakan paling berat? Tulis nomornya disini :22.....

MEDIA / TEKNIK / METODE BIMBINGAN DAN KONSELING

Pilihlah daftar media, teknik, metode bimbingan dibawah ini yang dapat membantu masalahmu

- | | | |
|--------------------|--|---------------------------|
| 1. Agenda | 16. Hiburan | 31. Note |
| 2. Bagan | 17. Informasi tentang berbagai Universitas | 32. Papan bimbingan |
| 3. Beasiswa | 18. Internet | 33. Permainan |
| 4. Bimbingan | 19. Kalender | 34. Perpustakaan |
| 5. Biografi tokoh | 20. Komik | 35. Poster |
| 6. Brosur | 21. Konsultasi | 36. Presentasi multimedia |
| 7. Buku | 22. Kotak masalah | 37. Program video |
| 8. Catatan kecil | 23. Membuat jadwal | 38. Radio |
| 9. CD interaktif | 24. Membuat list | 39. Reminder |
| 10. Curhat | 25. Menabung | 40. Simulasi |
| 11. Dengerin musik | 26. Mind map | 41. Skala prioritas |
| 12. Diagram | 27. Modul | 42. Stiker |
| 13. Film | 28. Motivasi | 43. Time table |
| 14. Foto | 29. Musik | 44. Training motivasi |
| 15. Gambar | 30. News letter | 45. TV |

Selamat Bekerja !

Instrumen untuk analisis kebutuhan & permasalahan siswa SMA di Yogyakarta
Praktik Pengalaman Lapangan Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Program Studi bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dosen
Pembimbing
Lapangan:
Agus Triyanto, M.Pd.

DATA DIRI SISWA

NO	
RAHASIA	1

DATA IDENTITAS SISWA	
Nama	: ABDULAH MU'IN
Nama Panggilan	: MU'IN
Kelas	: X TP 1
Jurusan	: TEKNIK PERMESINAN
NIS	: 1516411
NISN	: 0
Golongan Darah	: O
Jenis Kelamin	: L
Tempat Lahir	: YOGYAKARTA
Tanggal Lahir	: 36804
Agama	: ISLAM
Anak Ke-	: 6
Tinggi Badan	: 168 CM
Berat Badan	: 40 KG
Riwayat Sakit	: 0
Hobby	: SEPAK BOLA
Kecakapan Khusus/ Prestasi	: 0
Jumlah Saudara	: 6
Asal Sekolah	: SMPN 15 YOGYAKARTA
Alamat Rumah	: LEMPUYANGAN DN 3/350
Telp Rumah	: -
HP	: 085868815488
Alamat Kost	: 0
Telp. Kost	: -
Tinggal dengan	: ORANG TUA
DATA ORANG TUA	
1. AYAH	
a. Status	: KANDUNG
b. Nama	: SUMIDO
c. Umur	: 55
d. Agama	: ISLAM
e. Pekerjaan	: -
f. Spesifikasi Kerja	: 0
g. Pendidikan Akhir	: SD
h. Alamat Kerja	: 0
i. Telp/HP	: 0
2. IBU	
a. Status	: KANDUNG
b. Nama	: SUMARYANTI
c. Umur	: 53
d. Agama	: ISLAM
e. Pekerjaan	: BURUH RUMAH TANGGA
f. Spesifikasi Kerja	: BURUH RUMAH TANGGA
g. Pendidikan Akhir	: SD
h. Alamat Kerja	: 0
i. Telp/HP	: 0
3. Penghasilan Sebulan Ayah-Ibu	: 0
DATA SAUDARA	
1. LAKI-LAKI	
a. Jumlah Saudara	: 2
b. Kakak	: 2
c. Adik	: 0
2. PEREMPUAN	
a. Jumlah Saudara	: 3
b. Kakak	: 3

c. Adik	:	0
3. KEADAAN		
a. Jumlah Sdr. Berkeluarga	:	3
b. Meninggal	:	0
c. Jumlah Sdr Tanggungan	:	0
DATA LAINNYA		
1. DATA TEMAN AKRAB		
a. Nama	:	0
b. Sekolah Di	:	0
c. Kelas	:	0
d. Alamat	:	0
2. DATA KE SEKOLAH		
a. Jarak Ke Sekolah	:	3 KM
b. Ke Sekolah dengan	:	DIANTAR
c. Kesulitan	:	0
3. DATA BEASISWA		
a. Beasiswa	:	0

ANALISIS MEDIA LACAK MASALAH SISWA SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

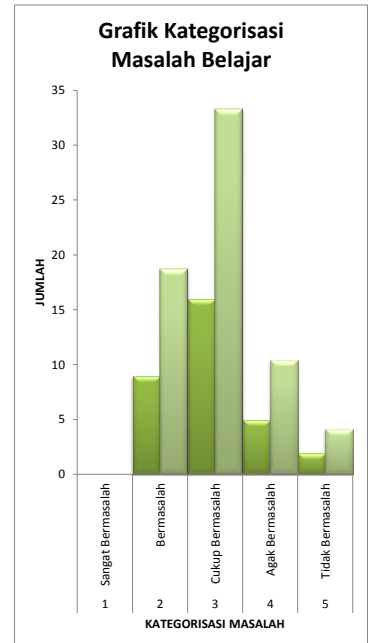
KELAS : X Teknik Permesinan 1

DATA KATEGORISASI MASALAH BELAJAR

NO	NIS	NAMA	JENIS KELAMIN	UMUR	MASALAH BELAJAR																									nM	N	%	KATEGORISASI	MASALAH DIRASAKAN PALING				
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25									
1	1516411	ABDULAH MUJIN	L	14				1																										5	25	20	CUKUP BERMASALAH	6
2	1516412	ABELDA RIVATAMA SETIAWAN	L	15				1		1																							3	25	12	CUKUP BERMASALAH	6	
3	1516413	ADAM SAPUTRA	L	15				1																									2	25	8	AGAK BERMASALAH	23	
4	1516414	ADE FAUZHAN	L	15				1				1	1	1	1																		6	25	24	CUKUP BERMASALAH	10	
5	1516415	ADITYA MAULANA	L	15				1				1	1																				5	25	20	CUKUP BERMASALAH	5	
6	1516416	ADITYA PRAYOGA	L	16				1		1	1	1	1	1																			10	25	40	BERMASALAH	6	
7	1516417	ADNAN NUR ZAKIY	L	16																													5	25	20	CUKUP BERMASALAH	6	
8	1516418	AGUNG TRI PRASETYO	L	15				1				1	1																				3	25	12	CUKUP BERMASALAH	9	
9	1516419	AGUS APRAZAQ SETIAWAN	L	16				1				1	1	1	1	1	1	1															10	25	40	BERMASALAH	4	
10	1516420	AGUS TRI ANANDA	L	15				1				1																					7	25	28	BERMASALAH	6	
11	1516421	AHMAD FAUZAN ALRASYID	L	15				1		1	1	1	1	1																			10	25	40	BERMASALAH	6	
12	1516422	AJI SAPUTRO JATI	L	15				1		1	1	1	1	1																			10	25	40	BERMASALAH	7	
13	1516423	ALDI APRI MAHESA	L	15				1				1	1																				5	25	20	CUKUP BERMASALAH	6	
14	1516424	ALIF FATUR ROHMAN	L	15				1				1																					3	25	12	CUKUP BERMASALAH	7	
15	1516425	ALFIAN NUR ROHMAN ASYARRI	L	15								1																					1	25	4	AGAK BERMASALAH	11	
16	1516426	ALIZA ZAKY MUBAROK	L	16				1				1																					4	25	16	CUKUP BERMASALAH	11	
17	1516427	ALDO RENDI YUSTEDY	L	16				1				1	1																				12	25	48	BERMASALAH	6	
18	1516428	ALVIAN GENTHA PERDANA	L	15				1				1																					4	25	16	CUKUP BERMASALAH	7	
19	1516429	ALVIN KURNIAWAN	L	15								1	1																				3	25	12	CUKUP BERMASALAH	6	
20	1516430	ALVIN MAULANA	L	16				1				1	1																				9	25	36	BERMASALAH	19	
21	1516431	ANASRULOH	L	15				1				1																					4	25	16	CUKUP BERMASALAH	6	
22	1516432	ANDI CAHYO ANGGORO	L	16				1				1	1																				9	25	36	BERMASALAH	6	
23	1516433	ANDICA TRI SYABAN ISRO'MIRAT	L	14								1																					2	25	8	AGAK BERMASALAH	6	
24	1516434	ANGGA HARRY ANDARIAN	L	15																													0	25	0	TIDAK BERMASALAH	23	
25	1516435	ANTONI PUTRA	L	15				1				1	1	1	1																		9	25	36	BERMASALAH	6	
26	1516436	APRISAL PUTRA TAMA	L	15								1	1																				4	25	16	CUKUP BERMASALAH	6	
27	1516437	ARDIAN DWI PRASETYO	L	15								1	1																				4	25	16	CUKUP BERMASALAH	7	
28	1516438	ARIF ADZANI	L	15								1																					1	25	4	AGAK BERMASALAH	4	
29	1516439	ARIO TRIANDONO	L	15																													0	25	0	TIDAK BERMASALAH	4	
30	1516440	ARKAN HANIF IMAYANA	L	15				1																									3	25	12	CUKUP BERMASALAH	5	
31	1516441	ASEP REDI	L	15				1																									2	25	8	AGAK BERMASALAH	6	
32	1516442	BAGUS DWI CAHYO	L	16								1	1	1																			4	25	16	CUKUP BERMASALAH	7	

0 0 0 0 22 4 20 22 11 6 4 12 5 5 0 0 0 2 2 9 1 4 8 11 6 5

NO	KATEGORISASI MASALAH	JUMLAH	%
1	Sangat Bermasalah	0	0,00
2	Bermasalah	9	18,75
3	Cukup Bermasalah	16	33,33
4	Agak Bermasalah	5	10,42
5	Tidak Bermasalah	2	4,17
JUMLAH		32	66,67



MASALAH PRIBADI

12	Kurang fokus	18	31	58,06	SANGAT BERMASALAH
19	Mempunyai banyak keinginan	17	31	54,84	SANGAT BERMASALAH
1	Boros	13	31	41,94	BERMASALAH
24	Mudah bosan	13	31	41,94	BERMASALAH
15	Kurang percaya diri	11	31	35,48	BERMASALAH
7	Homesick	10	31	32,26	BERMASALAH
30	Pelupa	9	31	29,03	BERMASALAH
17	Malas	8	31	25,81	CUKUP BERMASALAH
42	Sering terburu-buru	8	31	25,81	CUKUP BERMASALAH
21	Merasa terlalu banyak kegiatan	6	31	19,35	CUKUP BERMASALAH
8	Kadang saya merasa pesimis	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
11	Kurang cekatan	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
20	Mengalami penurunan semangat dan keimanan	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
3	Ceroboh	4	31	12,90	CUKUP BERMASALAH
41	Sering sakit-sakitan	4	31	12,90	CUKUP BERMASALAH
5	Egois	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
6	Emosional	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
9	Kurang bersyukur	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
14	Kurang motivasi	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
23	Moody	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
25	Mudah galau	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
26	Mudah putus asa	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
32	Pendendam	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
34	Plin plan	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
37	Saya sering merasa sangat berbeda dari orang lain	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
10	Kurang bertanggung jawab dengan amanah	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
27	Mudah stress	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
28	<i>Negative Thinking</i>	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
33	Pendiam	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
35	Saya merasa tidak ada orang yang mengerti saya selain keluarga	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
36	Saya selalu memforsir diri saya dalam mencapai tujuan	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
38	Sensitif	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
40	Sering melamun	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
45	Tertutup	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
4	Cuek	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
13	Kurang kritis	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
16	Kurang pergaulan	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
18	Manja	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
22	Merasa terlalu dikekang	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
44	Sulit meluapkan amarah	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
2	Cengeng	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
29	Pelit	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
31	Penakut	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH

39	Sering bermasalah dengan teman	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
43	Suka melebih-lebihkan sesuatu	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH

MASALAH SOSIAL

1	Belum bisa bagi waktu untuk organisasi	13	31	41,94	BERMASALAH
11	Merasa risih kalau masalah pribadi dibicarakan	8	31	25,81	CUKUP BERMASALAH
22	Tidak betah di rumah	7	31	22,58	CUKUP BERMASALAH
4	Kurang bersosialisasi	6	31	19,35	CUKUP BERMASALAH
10	Menghindari orang yang tidak disukai / dikenal	6	31	19,35	CUKUP BERMASALAH
14	Orangtua membatasi pergaulan	6	31	19,35	CUKUP BERMASALAH
18	Sulit beradaptasi dengan lingkungan	6	31	19,35	CUKUP BERMASALAH
3	Ingin selalu berkumpul dengan keluarga	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
12	Mudah terpengaruh lingkungan	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
6	Kurang nyaman di rumah	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
25	Tidak suka dengan etnis tertentu	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
13	Mudah tersinggung	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
17	Suka mencari perhatian	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
19	Sulit bercanda	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
20	Sulit berkenalan dengan orang baru	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
2	Dibully / dihina	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
5	Kurang empati	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
16	Sering tidak mudah mengontrol ekspresi	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
24	Tidak punya teman dekat	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
7	Masalah dengan guru di sekolah	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
8	Masalah dengan keluarga	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
9	Masalah dengan pacar	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
15	Sering dipandang "berbeda" karena aksel	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
21	Sulit percaya dengan orang lain	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
23	Tidak gampang memaafkan orang lain	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH

MASALAH BELAJAR

4	Belum bisa mengatur waktu belajar	22	31	70,97	SANGAT BERMASALAH
7	Cepat mengantuk kalau sedang belajar	22	31	70,97	SANGAT BERMASALAH
6	Cepat bosan / jenuh belajar	20	31	64,52	SANGAT BERMASALAH
11	Kesulitan di salah satu pelajaran	12	31	38,71	BERMASALAH
8	Dalam memahami materi harus membacanya lebih dari 1 kali	11	31	35,48	BERMASALAH
23	Susah belajar	11	31	35,48	BERMASALAH

19	Sudah belajar dan usaha tapi nilai pas-pasan	9	31	29,03	BERMASALAH
22	Sulit menuangkan pikiran dalam kata-kata	8	31	25,81	CUKUP BERMASALAH
9	Daya ingat rendah	6	31	19,35	CUKUP BERMASALAH
24	Takut nilai turun	6	31	19,35	CUKUP BERMASALAH
12	Kurang ada motivasi	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
13	Kurang paham dengan materi pelajaran	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
25	Tidak bisa belajar mandiri	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
5	Belum mampu menetapkan tujuan belajar	4	31	12,90	CUKUP BERMASALAH
10	Fasilitas kurang memadai	4	31	12,90	CUKUP BERMASALAH
21	Sulit mengejar materi kalau ketinggalan	4	31	12,90	CUKUP BERMASALAH
17	Menyepelkan pelajaran	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
18	Resah tentang ujian nasional	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
20	Sulit menganalisis masalah	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
1	Belajar karena terpaksa	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
2	Banyak godaan belajar	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
3	Belum bisa fokus dalam belajar	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
14	Kurang waktu belajar	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
15	Lingkungan kurang kondusif	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
16	Menunda-nunda mengerjakan tugas	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH

MASALAH KARIR

13	Masih ingin bersenang-senang	12	31	38,71	BERMASALAH
21	Takut menghadapi resiko	8	31	25,81	CUKUP BERMASALAH
7	Belum menemukan potensi diri	7	31	22,58	CUKUP BERMASALAH
10	Ingin sekolah sambil bekerja	7	31	22,58	CUKUP BERMASALAH
20	Sulit mengambil keputusan	7	31	22,58	CUKUP BERMASALAH
2	Belum berfikir jangka panjang	6	31	19,35	CUKUP BERMASALAH
4	Belum mandiri	6	31	19,35	CUKUP BERMASALAH
6	Belum memiliki kemantapan karir	6	31	19,35	CUKUP BERMASALAH
11	Kurang wawasan terhadap masa depan	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
17	Pasrah menerima keadaan apa adanya	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
22	Tidak akan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi	5	31	16,13	CUKUP BERMASALAH
5	Belum memiliki cita-cita	4	31	12,90	CUKUP BERMASALAH
12	Masalah keuangan untuk melanjutkan studi	4	31	12,90	CUKUP BERMASALAH
23	Tidak yakin bekerja sesuai harapan	4	31	12,90	CUKUP BERMASALAH
3	Belum dewasa	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
8	Belum punya pandangan karir	3	31	9,68	AGAK BERMASALAH
1	Belum ada niat untuk bekerja	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH
9	Bingung menentukan masa	2	31	6,45	AGAK BERMASALAH

	depan				
14	Merasa salah mengambil jurusan	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
24	Tidak yakin dengan kemampuan yang dimiliki	1	31	3,23	AGAK BERMASALAH
15	Merasa tidak akan berhasil di masa depan	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
16	Orang tua masih menentukan karir saya	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
18	Pesimis tentang cita-cita	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
19	Sering gagal dalam seleksi	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH
25	Tidak yakin visi akan tercapai	0	31	0,00	TIDAK BERMASALAH

18	Internet	21	45	47
13	Film	16	45	36
16	Hiburan	15	45	33
11	Dengerin musik	14	45	31
10	Curhat	13	45	29
33	Permainan	13	45	29
4	Bimbingan	11	45	24
28	Motivasi	11	45	24
3	Beasiswa	10	45	22
7	Buku	10	45	22
29	Musik	10	45	22
9	CD interaktif	9	45	20
14	Foto	9	45	20
45	TV	9	45	20
21	Konsultasi	8	45	18
36	Presentasi multimedia	8	45	18
8	Catatan Kecil	7	45	16
17	Informasi tentang berbagai Universitas	7	45	16
23	Membuat jadwal	7	45	16
25	Menabung	7	45	16
15	Gambar	6	45	13
20	Komik	6	45	13
37	Program video	6	45	13
40	Simulasi	6	45	13
44	Training motivasi	6	45	13
1	Agenda	5	45	11
24	Membuat list	5	45	11
31	Note	5	45	11
34	Perpustakaan	5	45	11
5	Biografi tokoh	4	45	9
27	Modul	4	45	9
19	Kalender	3	45	7
26	Mind map	3	45	7
35	Poster	3	45	7
38	Radio	2	45	4
39	Reminder	2	45	4

43	Time table	2	45	4
2	Bagan	1	45	2
22	Kotak Masalah	1	45	2
30	News letter	1	45	2
32	Papan bimbingan	1	45	2
41	Skala prioritas	1	45	2
42	Stiker	1	45	2
6	Brosur	0	45	0
12	Diagram	0	45	0

ANALISIS MEDIA

NO	MEDIA	nM	N	%
1	Agenda	2	45	4
2	Bagan	0	45	0
3	Beasiswa	7	45	16
4	Bimbingan	13	45	29
5	Biografi tokoh	0	45	0
6	Brosur	0	45	0
7	Buku	2	45	4
8	Catatan Kecil	0	45	0
9	CD interaktif	1	45	2
10	Curhat	3	45	7
11	Dengerin musik	17	45	38
12	Diagram	0	45	0
13	Film	10	45	22
14	Foto	7	45	16
15	Gambar	4	45	9
16	Hiburan	20	45	44
17	Informasi tentang berbagai Universitas	1	45	2
18	Internet	15	45	33
19	Kalender	0	45	0
20	Komik	2	45	4
21	Konsultasi	2	45	4
22	Kotak Masalah	0	45	0
23	Membuat jadwal	0	45	0
24	Membuat list	1	45	2
25	Menabung	1	45	2
26	Mind map	0	45	0
27	Modul	0	45	0
28	Motivasi	6	45	13
29	Musik	12	45	27
30	News letter	0	45	0
31	Note	0	45	0
32	Papan bimbingan	0	45	0
33	Permainan	17	45	38
34	Perpustakaan	1	45	2
35	Poster	0	45	0
36	Presentasi multimedia	1	45	2
37	Program video	2	45	4
38	Radio	1	45	2
39	Reminder	0	45	0
40	Simulasi	4	45	9
41	Skala prioritas	0	45	0
42	Stiker	2	45	4
43	Time table	1	45	2
44	Training motivasi	6	45	13
45	TV	12	45	27

**KUMPULAN RENCANA
PELAKSANAAN
LAYANAN**

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER 2 TAHUN 2014/2015

1. Topik : Mudah Bosan
2. Bidang : BK Belajar
3. Tujuan :
 - a. Tujuan Umum : agar peserta didik tidak mudah merasa jenuh terhadap kegiatan yang positif.
 - b. Tujuan Khusus :
 - agar siswa memahami akibat buruk dari mudah bosan
 - agar siswa memahami penyebab mudah bosan.
 - agar siswa memahami tips mengatasi mudah bosan.
4. Fungsi : Pemahaman dan Pengembangan
5. Sasaran : Kelas X TP 1
6. Waktu : 1x45 menit
7. Pihak Terkait : -
8. Metode/Teknik : Ceramah, diskusi dan Permainan
9. Media/Alat : Laptop, LCD, dan alat tulis
10. Pokok-pokok Materi :
 - Tugas
 - Seluk beluk tentang bosan
 - Penyebab mudah bosan
 - Strategi mengatasi mudah bosan
11. Uraian Kegiatan :

NO	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	a. Pembimbing membuka kegiatan dikelas dengan doa dan Salam b. Membina Hubungan baik dengan peserta didik	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> c. Menyampaikan tujuan layanan d. Menyampaikan pokok materi layanan e. Mengajak siswa terlibat aktif dalam kegiatan layanan 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberikan video pengantar untuk memusatkan perhatian b. Menyampaikan materi yang tentang Bosan c. Siswa diberikan tugas tentang bosan d. Pembimbing mengajak aktif untuk mempresentasikan tugas e. Peserta didik diminta menyampaikan kesimpulan terkait dengan hasil analisis informasi mengenai Belum Bisa Fokus Belajar secara lisan/tertulis. 	25 menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembimbing dan siswa bersama-sama menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang 	10 menit

			<p>telah berangsur.</p> <p>b. Pembimbing menguatkan komitmen peserta didik terhadap hasil layanan</p> <p>c. Pembimbing merencanakan tindak lanjut dari layanan yang telah diberikan</p> <p>d. Pembimbing mengakhiri layanan dengan doa dan salam</p>	
--	--	--	--	--

12. Evaluasi

- a. Evaluasi Proses : Mengamati perhatian, respon dan aktifitas siswa saat kegiatan layanan berlangsung
- b. Evaluasi Hasil :
- Apakah anda memahami akibat dari mudah bosan?
 - agar siswa memahami penyebab mudah bosan?
 - Apakah anda memahami tips untuk mengatasi kebosanan?

13. Sumber Bahan :

- Modul Mutiara H. Bosan bosan pergilah. 2013. Tidak diterbitkan.

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Memeriksa dan Menyetujui,

Guru Pembimbing



Dis Maryana

NIP. 19571213 198203 1 009

Praktikan Bk



Darpito Nugroho

NIM.12104241042

Materi

Seluk Beluk Tentang Kebosanan

A. Apa sih Bosan Itu

Secara psikologi, rasa bosan didefinisikan oleh Fisher dalam istilah 'proses psikologis sentral'nya sebagai "suatu kondisi perasaan (afektif) yang tidak menyenangkan dan bersifat sementara, yang seseorang merasakan suatu kehilangan minat dan sulit konsentrasi terhadap aktivitas yang sedang dilakukannya." Leary dan yang lainnya mendefinisikannya secara sama, namun sedikit lebih ringkas, yaitu: suatu pengalaman afektif (berkaitan dengan perasaan) yang berhubungan dengan proses-proses kognitif dalam hal perhatian."

Definisi-definisi itu memperjelas bahwa rasa bosan muncul bukan karena tak ada sesuatu untuk dikerjakan, tetapi karena ketidakmampuan untuk terikat dalam suatu aktivitas tertentu meskipun sering muncul hasrat yang amat dalam ke arahnya.

B. Penyebab Mudah Bosan

Ada beberapa penyebab kamu mudah sekali bosan terhadap suatu yang kamu kerjakan.

Antara lain sebagai berikut:

- a. Kondisi fisik yang mudah capek dan atau tidak mendukung kegiatan yang berat
- b. Tidak senang atau membenci baik kegiatan atau orang yang ada dalam kegiatan tersebut
- c. Selalu melakukan kegiatan tersebut terus menerus dan meremehkan kegiatan tersebut

C. Akibat dari bosan itu apa ya

- a. Kerjaan yang kita bosan mengerjakannya pasti tidak maksimal
- b. Kita akan disepelkan orang lain sehingga kita dianggap tidak amanah dalam kegiatan tersebut

D. Bagaimana menghilangkan rasa bosan

- a. Gantilah kegiatan itu dengan kegiatan unik dan menarik. Contoh kegiatan tersebut yaitu ketika kita sudah bosan mau belajar buatlah permainan yang menyenangkan dimana didalamnya ada unsur materi belajar yang kita bosan mengerjakannya contoh konkritnya bosan membaca rumus untuk dihafal dibuku, buatlah kepekan

kecil yang dibuat buku dan bisa dibawa kemana saja tapi bukan untuk berbuat curang.

- b. Dampingi dengan kegiatan yang engkau sukai. Ketika kegiatan itu dirasa sudah mulai membosankan carilah kegiatan dampingan yang menyenangkan tetapi tidak mengganggu kegiatan utama. Bosan belajar saja, dampingi belajar sambil mendengarkan musik atau sambil makan.
- c. Kerjakan bersama teman. Kegiatan yang dikerjakan sendiri biasanya akan lebih cepat membuat kita bosan dibanding pekerjaan yang dikerjakan bersama teman. Contoh, bosan belajar dari buku, belajarlh bersama teman dengan sistem yang menyenangkan.

E. Permainan

- a. Siswa diberikan angka-angka yang rumit untuk diingat karena kebanyakan siswa palih bosan atau jenuh untuk mengingat atau menghafal. Diberikan sandi yang rumit.
- b. Pembimbing memberikan susunan angka dan siswa disuruh menulisnya dengan kode tersebut.
- c. Siswa disuruh meju untuk mengerjakannya.

Hikmahnya, siswa harus memandang menyenangkan kegiatan tersebut walau dipandang pada awalnya sulit dan membutuhkan konsentrasi yang tinggi dan berpikir kegiatan yang menjenuhkan

**RENCANA PELAKSANAAN
LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
(RPLBK) SMK N 3 YOGYAKARTA**

LAYANAN KLASIKAL

1. Topik : Masih ingin bersenang-senang dan pemetaan cita-cita
2. Bidang : Karier
3. Tujuan
 - a. Tujuan Umum :
 - 1) Siswa memahami kenapa masih ingin bersenang-senang dan meulai fokus ke masa depan
 - b. Tujuan Khusus :
 - 1) Siswa dapat memanajemen sifat yang selalu ingin bersenang-senang
 - 2) Siswa mampu memahami bagaimana bersenang-senang untuk mennggapai cita-cita
4. Fungsi : Pencegahan Pemeliharaan
5. Sasaran : X KJ 1
6. Waktu : Kamis, 19 Maret 2015 (1 x 45 menit)
7. Pihak Terkait : -
8. Metode/Teknik : Ceramah, Tugas, Video
9. Media/Alat : Kertas dan alat tulis
10. Pokok-pokok Materi :
 - a. Ceramah tentang masa muda yang masih ingin bersenang-senang
 - b. Video motivasi manfaat memiliki cita-cita untuk digapai
 - c. Video motivasi hal negatif jika Cuma bersenang-senang tidak punya cita-cita
 - d. Diskusi
 - e. Tugas
11. Uraian Kegiatan :

Tahap	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Membuka kegiatan layanan dengan salam dan berdo'a.b. Mengecek absensi siswa.c. Menyampaikan tujuan dan judul kegiatan bimbingan klasikal yang akan diberikan.	10 menit

	klasikal yang akan diberikan. d. Menyampaikan pokok materi layanan.	
Kegiatan Inti	a. Memberikan Ceramah tentang masa muda yang masih ingin bersenang-senang b. Guru BK mengaiak aktif siswa untuk berdiskusi tentang kenapa kita masih ingin bersenang-senang c. Guru BK video motivasi tentang pentingnya memiliki cita-cita agar tidak siswa dapat “bersenang-senang” untuk menggapai cita-cita d. Guru BK memberikan tugas siswa untuk menuliskan 30 cita-cita yang ingin dicapai dan dipajang ditempat yang sering dilihat oleh siswa e. Guru BK menampilkan video motivasi tentang dampak tidak punya atau meremehkan cita-cita f. Guru BK mengambil kesimpulan dari hasil tugas tersebut	25 menit
Penutup	a. Guru BK menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan b. Guru BK mengevaluasi bimbingan dengan menanyai siswa c. Menyampaikan harapan dan tindak lanjut d. Menutup kegiatan layanan dengan do’a dan salam penutup.	10 menit

12. Evaluasi :

a. Evaluasi Proses :

- Mengamati perhatian, respon dan aktifitas siswa saat kegiatan layanan berlangsung

b. Evaluasi Hasil :

- Apakah dapat memanajemen sifat yang selalu ingin bersenang-senang ?
- Apakah anda dapat “bersenang-senang” untuk menggapai cita-cita ?

13. Sumber Bahan :

Rika Eka I dkk, 2003. Perkembangan Peserta Didik. Yogyakarta: UNY Press

14. Catatan Khusus :

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Drs. Maryana

NIP. 19571213 198203 1 009

Praktikan BK



Darpito Nugroho

NIM. 12104241042

1. Kenapa kita masih ingin bersenang-senang ?

Pada tahap perkembangan ada masa peralihan antara anak-anak ke dewasa yaitu masa remaja. Masa remaja memiliki dua tahap yaitu remaja awal dan remaja akhir. Pada masa kelas satu SMA sederajat manusia masuk dalam ranah remaja awal. Masa remaja merupakan masa dimana manusia banyak mengalami perkembangan baik psikis maupun fisik. Masa yang paling terasa di masa remaja adalah saat pubertas dimana apa yang ada diri individu tersebut kurang stabil. Masa puber juga merupakan masa dimana manusia ingin merasa selalu bersenang-senang dan tak pernah berhenti.

2. Apa penyebab kita masih ingin bersenang-senang ?

Terdapat banyak hal yang membuat kita ingin selalu bersenang-senang. Beberapa hal tersebut diantaranya adalah sebagai berikut :

a. karena “mumpung masih muda”

Pernyataan ini sering terucap kepada masa remaja karena remaja adalah masa puncak pertumbuhan manusia. Masa remaja adalah masa dimana fisik kita dan intelektual kita berkembang sangat pesat. Salah satu penyebab ingin bersenang-senang adalah anggapan yang salah bahwa memanfaatkan masa muda dengan bersenang-senang. Harusnya memanfaatkan masa muda pada hal yang positif.

b. Karena belum adanya tujuan

Salah satu penyebab anak itu masih ingin bersenang-senang adalah kurangnya tujuan, ketika sudah ada tujuan maka manusia akan mengurangi atau mungkin malah mengganti bersenang-senang itu menjadi kerja keras untuk mencapai keinginannya. Bahkan kerja keras itu bisa juga dianggap bersenang-senang ketika apa yang ingin kita capai adalah yang kita senangi.

3. Akibat dari meremehkan cita-cita dan hanya bersenang-senang di hal yang negatif terus

Dalam praktiknya ada juga yang sampai tua sifat negatif ini terus berlanjut dan tidak sembuh juga. Selanjutnya akan timbul dampak-dampak negatif pula untuk individu tersebut antara lain sebagai berikut :

- a. Tidak tercapainya cita-cita yang diinginkan atau masa depan yang tidak begitu baik
- b. Kurangnya semangat hidup karena jika bersenang-senang saja maka tidak ada bedanya kita dengan makhluk yang tidak berakal yang hanya menuruti instingnya
- c. lingkungan akan menjauhi individu tersebut atau bahkan akan jatuh ke lembah kegelapan.

4. Tugas

Dalam layanan klasikal ini siswa diberikan tugas sesuai dengan video motivasi yang telah diputar tadi.

- Siswa disuruh mempersiapkan kertas dan alat tulis
- Siswa disuruh menuliskan 30 harapan atau cita-cita yang ingin digapainya
- Siswa disuruh untuk menghias dan menempel tulisan tersebut di tempat dia sering melihatnya untuk memotivasinya

Makna dari tugas ini adalah siswa mulai menghilangkan kebiasaan masih bersenang-senang yang tidak berguna dengan bersenang-senang bekerja keras mencapai mimpi yang ditulis olehnya. Diharapkan siswa juga mampu melihat jalan masa depan dengan pemetaan cita-cita ini.

**RENCANA PELAKSANAAN
LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
(RPLBK) SMK N 3 YOGYAKARTA**

LAYANAN KLASIKAL

1. Topik : kurang bersosialisasi
2. Bidang : Sosial
3. Tujuan
 - a. Tujuan Umum :
 - 1) Siswa memahami bagaimana cara bersosialisasi yang baik
 - b. Tujuan Khusus :
 - 1) Siswa mampu bersosialisasi dengan baik
 - 2) Siswa mampu membedakan mana bersosialisasi yang baik dan mana yang tidak
4. Fungsi : Pencegahan, Pemeliharaan
5. Sasaran : X TP 1
6. Waktu : Kamis, 19 Maret 2015 (1 x 45 menit)
7. Pihak Terkait : -
8. Metode/Teknik : Ceramah, Diskusi, Tugas,
9. Media/Alat : Kertas dan alat tulis
10. Pokok-pokok Materi :
 - a. Pentingnya bersosialisasi
 - b. Beda antara bersosialisasi yang baik dan tidak
 - c. Diskusi
 - d. Tugas
11. Uraian Kegiatan :

Tahap	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Membuka kegiatan layanan dengan salam dan berdo'a.b. Mengecek absensi siswa.c. Menyampaikan tujuan dan judul kegiatan bimbingan klasikal yang akan diberikan.d. Menyampaikan pokok materi layanan.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Memberikan Ceramah tentang bagaimana cara bersosialisasi yang baik	25 menit

	b. Guru BK mengajak aktif siswa untuk berdiskusi pentingnya bersosialisasi c. Guru BK menyuruh siswa melakukan permainan d. Guru BK menawarkan kepada beberapa siswa siapa yang ingin mempresentasikan hasil dari permainan e. Guru BK mengambil kesimpulan dari hasil tugas tersebut	
Penutup	a. Guru BK menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan b. Guru BK mengevaluasi bimbingan dengan menanyai siswa c. Menyampaikan harapan dan tindak lanjut d. Menutup kegiatan layanan dengan do'a dan salam penutup.	10 menit

12. Evaluasi :

a. Evaluasi Proses :

- Mengamati perhatian, respon dan aktifitas siswa saat kegiatan layanan berlangsung

b. Evaluasi Hasil :

- a. Apakah anda mampu bersosialisasi dengan baik ?
- b. Apakah anda dapat membedakan mana bersosialisasi yang baik dan tidak ?

13. Sumber Bahan :

Chaerunnisa. Cara mudah meningkatkan kemampuan berkomunikasi.

<http://lifestyle.okezone.com>. Diakses pada 20 Agustus 2015 pukul 16.00 WIB

Rika Eka I dkk, 2003. Perkembangan Peserta Didik. Yogyakarta: UNY Press

14. Catatan Khusus :

Yogyakarta, 19 Maret 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Maryana

NIP. NIP. 19571213 198203 1 009

Praktikan BK



Darpito Nugroho

NIM. 12104241042

1. Apa itu bersosialisasi

Dalam kehidupan manusia tidaklah bisa lepas dari kehidupan bersosialisasi. Manusia tidak bisa hidup tanpa kehadiran manusia yang lain. Pengertian sosialisasi menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah proses belajar seorang anggota masyarakat untuk mengenal dan menghayati kebudayaan masyarakat di lingkungannya. Contoh pentingnya bersosialisasi adalah untuk bisa saling membantu seperti tetangga yang membantu tetangga lain tanpa pamrih.

2. Bagaimana membedakan mana lingkungan dan cara bersosialisasi yang baik atau tidak

Dalam hal bersosialisasi tentulah tidak semuanya baik. Dalam hal ini ada dua hal dalam sosialisasi yang perlu kita perhatikan yaitu cara bersosialisasi dan lingkungan seperti apa yang ingin kita masuki.

Yang perlu diperhatikan tentang cara bersosialisasi adalah sebagai berikut:

- Bagaimana tutur kata kita dalam bersosialisasi. Dalam bertutur kata haruslah baik, sopan dan sesuai dengan tuntutan lingkungan yang baik.
- Bagaimana gestur tubuh dan penampilan kita. Dalam gestur tubuh dan penampilan janganlah terlalu berlebihan dan disesuaikan dengan lingkungan.

Yang perlu diperhatikan perihal lingkungan yang akan kita masuki adalah sebagai berikut

- Perhatikan tujuan atau norma dari lingkungan tersebut, baik ataukah tidak. Apabila baik janganlah takut untuk bersosialisasi disana apabila tidak maka gantilah dengan lingkungan yang lebih baik
- Apabila lingkungan tersebut kurang baik maka tolaklah dengan baik. Jangan frontal jika menolak bersosialisasi di tempat yang kurang baik, tolaklah dengan halus dan kalau pun bisa diperingatkan.

Ketika kita bingung tentang bagaimana tips cara bersosialisasi maka ini sedikit tips yang dapat memudahkan anda bersosialisasi.

1. Latih kemampuan berkomunikasi

Melatih kemampuan berkomunikasi dengan orang lain dapat dimulai dari hal-hal yang kecil. Meskipun itu hanya dimulai dengan sebuah basa-basi seperti melempar senyuman atau bertanya kepada orang lain terlebih dahulu mengenai kabar atau

pekerjaan.

Kalau ada *feedback*, maka akan membuat Anda terdorong untuk lebih berani berkomunikasi lebih lanjut dengan orang lain.

2. Utarakan hal-hal yang lebih teknis

Bangun komunikasi dengan mengutarakan hal-hal yang lebih teknis. Namun sebaiknya fokus pembicaraan harus jelas, obrolan tanpa arah akan membuat lawan bicara Anda bingung.

3. Perluas wawasan

Agar dapat menjalin komunikasi yang baik, sebaiknya perluas wawasan Anda. Caranya yaitu rajin membaca agar Anda lebih mudah mengetahui arah pembicaraan dan tidak salah pengertian mengenai topik pembicaraan yang dibahas.

4. Ketahui waktu untuk diam dan bicara

Anda harus tahu kapan waktu untuk bicara dan diam. Diam di sini untuk belajar mengetahui orang lain dan mengamati dulu mengenai sesuatu. Menjadi pendengar yang baik dapat membuat Anda mengetahui kapan waktu yang tepat untuk berbicara. Sehingga orang lain dapat lebih menghargai Anda.

5. Hati-hati berkomentar

Simak dengan baik ketika orang lain sedang mengajak Anda berbicara. Jika hendak berkomentar, jangan mengeluarkan pernyataan yang akan membuat orang lain merasa tidak nyaman. Pastikan bahwa komentar kita memang berisi.

3. Permainan

Permainan ini disebut dengan permainan mengenal teman. Urutan dalam permainan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa diminta menyobek kertas kecil dan menyiapkan alat tulis
- b. Kemudian siswa disuruh menuliskan 5 sifat yang khas dirinya dalam kertas tersebut tanpa menuliskan nama siswa tersebut
- c. Setelah selesai dilipat dan dikumpulkan ke depan
- d. Perwakilan dari siswa mengambil secara acak kumpulan kertas tersebut dan membacakannya di depan kelas
- e. Secara bersama-sama menebak kiranya siapa yang orang yang memiliki kelima sifat tersebut

Makna permainan ini adalah seberapa dekatkan sosialisasi yang terjadi dalam kelas tersebut selain itu permainan ini juga mengajarkan siswa untuk lebih mengenal orang lain dan tidak takut untuk mengekspose diri secara baik untuk bersosialisasi dengan orang lain

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER 2 TAHUN 2014/2015

1. Topik : Belum bisa fokus dalam belajar
2. Bidang : BK Belajar
3. Tujuan :
 - a. Tujuan Umum : agar peserta didik dapat lebih fokus dalam belajar dan lebih berkonsentrasi ketika belajar.
 - b. Tujuan Khusus :
 - agar siswa memahami pentingnya fokus dalam belajar.
 - agar siswa memahami penyebab belum bisa fokus dalam belajar.
 - agar siswa memahami tips mengatasi belum bisa fokus dalam belajar.
4. Fungsi : Pemahaman dan Pengembangan
5. Sasaran : Kelas X TP 1
6. Waktu : 1x45 menit
7. Pihak Terkait : -
8. Metode/Teknik : Ceramah, dikusi dan Permainan
9. Media/Alat : Laptop, LCD, dan alat tulis
10. Pokok-pokok Materi :
 - Permainan
 - Pengertian belum bisa fokus belajar
 - Penyebab belum bisa fokus belajar
 - Strategi mengatasi belum bisa fokus belajar
11. Uraian Kegiatan :

NO	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	a. Pembimbing membuka kegiatan dikelas dengan doa dan Salam b. Membina Hubungan baik dengan peserta didik	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> c. Menyampaikan tujuan layanan d. Menyampaikan pokok materi layanan e. Mengajak siswa terlibat aktif dalam kegiatan layanan 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan permainan yang berkaitan dengan tema “Belum Bisa Fokus Belajar”, kemudian diminta menceritakan maksud dari permainan tersebut b. Menyampaikan materi yang tentang Belum Bisa Fokus Belajar c. Siswa mendengarkan dan mengamati secara aktif layanan yang disampaikan d. Pembimbing mengajak aktif peserta didik dalam permainan dan ice breaking tentang fokus. e. Peserta didik diminta menyampaikan kesimpulan terkait dengan hasil analisis informasi mengenai Belum Bisa Fokus Belajar secara lisan/tertulis. 	25 menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembimbing dan siswa bersama-sama menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang 	10 menit

			<p>telah berlangsung.</p> <p>b. Pembimbing menguatkan komitmen peserta didik terhadap hasil layanan</p> <p>c. Pembimbing merencanakan tindak lanjut dari layanan yang telah diberikan</p> <p>d. Pembimbing mengakhiri layanan dengan doa dan salam</p>	
--	--	--	--	--

12. Evaluasi

- a. Evaluasi Proses : Mengamati perhatian, respon dan aktifitas siswa saat kegiatan layanan berlangsung
- b. Evaluasi Hasil :
 - Apakah anda memahami pentingnya materi belum bisa fokus belajar?
 - agar siswa memahami penyebab belum bisa fokus belajar?
 - Apakah anda memahami tips untuk mengatasi belum bisa fokus belajar?

13. Sumber Bahan :

- Learning is Easy. Tip dan Panduan Praktis agar Belajar Jadi Asyik, Efektif, dan menyenangkan. Hode Manis. 2010. PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia- Jakarta.
- Menjadi Manusia Pembelajar. Hendra Surya. 2009 Pt elex Media Komputindo, Jakarta
- www.belajarpsikologi.com

Yogyakarta, 20 Maret 2015

Memeriksa dan Menyetujui,

Guru Pembimbing

Drs Maryana :



NIP. 19571213 198203 1 009

Praktikan Bk

Darpito Nugroho



NIM.12104241042

Materi

Apa sih pengertian Belajar?

Pengertian Belajar menurut Gagne dalam bukunya *The Conditions of Learning* 1977, belajar merupakan sejenis perubahan yang diperlihatkan dalam perubahan tingkah laku, yang keadaannya berbeda dari sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan tindakan yang serupa itu. Perubahan terjadi akibat adanya suatu pengalaman atau latihan. Berbeda dengan perubahan serta-merta akibat refleksi atau perilaku yang bersifat naluriah.

Jadi fokus ketika belajar itu sangat penting, karena dapat mempengaruhi perubahan tingkah laku. Belajar adalah merupakan suatu proses tidak tau menjadi tau. Ini ada beberapa tips untuk meningkatkan konsentrasi belajar.

A. Tip yang dapat kamu lakukan untuk memiliki tingkat konsentrasi atau lebih fokus dalam belajar :

1. Nyamankan Pikiranmu Terlebih Dulu

Kamu tidak bisa belajar dengan baik kalau kamu sedang marah, sedang sedih, atau sedang stress, atau juga sedang bingung memikirkan hal lain, konsentrasimu akan terpecah dan tidak bisa fokus. Hasilnya aktivitas belajarmu akan mengambang, atau bahkan malah sia-sia.

Agar bisa berkonsentrasi secara baik dalam belajar, kamu perlu menenangkan pikiranmu terlebih dahulu. Jika kamu sedang marah, turunkan terlebih dahulu tensi kemarahanmu, entah dengan mencuci muka, mendengarkan music dll.

2. Siapkan Suasana Belajar yang Baik

Ada banyak gangguan yang dapat merusak konsentrasi kita dalam belajar. Seperti suara televisi, suara lalu lintas dll, semuanya itu dapat merusak atau mengganggu konsentrasi dalam belajar.

Agar konsentrasimu tidak buyar selama belajar, sebaiknya tutup pintu kamar agar suara dari luar tidak masuk ke dalam. Selain itu, matikan ponsel selama belajar dll.

3. Siapkan catatan kecil

Yang perlu kamu lakukan hanyalah menyiapkan sebuah buku tersendiri, usahakan yang berukuran kecil atau tipis, kemudian jadikan buku itu sebagai tempat mencatat inti sari-intisari peajaran yang kamu peroleh

4. Catat Keterangan Gurumu

Ketika mengajar, guru biasanya merasa perlu untuk menerangkan kembali dan menjelaskan sesuatu yang telah tercatat di dalam buku. Keterangan itu digunakan untuk menjelaskan hal-hal yang mungkin belum jelas, atau menjelaskan sesuatu yang mungkin belum tercakup di dalam catatan.

5. Buatlah Jadwal, dan Disiplinlah

Buatlah jadwal belajar yang sekiranya tidak terlalu mengganggu waktu yang lainnya. Misalnya dalam satu hari kamu harus belajar empat jam, biar kamu tidak bosan saat belajar. Misalnya, kamu bisa membuat jadwal seperti berikut; satu jam setelah pulang sekolah, satu jam lagi sore hari, dua jam di waktu malam. Dengan adanya perencanaan yang baik kamu akan lebih semangat belajar dan selain itu kamu harus berdisiplin tetap menjalan waktu belajar secara terus menerus sesuai dengan waktunya.

B. Penyebab belum bisa fokus belajar

1. Lemahnya minat dan motivasi pada pelajaran

Jika anda kurang berminat dan motivasi untuk belajar, maka anda akan mudah terpengaruh pada hal-hal yang lebih menarik perhatian anda ketika proses belajar berlangsung yang mengakibatkan anda tidak mengerti isi pelajaran yang seharusnya didengarkan secara intensif.

2. Timbulnya perasaan negative, seperti gelisah, tertekan, marah, khawatir, takut, benci dan dendam. Perasaan ini ditimbulkan oleh adanya konflik dengan pihak lain atau rasa khawatir karena suatu hal sehingga menyita sebagian perhatian anda sehingga menyulitkan belajar anda.

3. Suasana lingkungan belajar yang berisik dan berantakan

Seperti suara music, tv, orang bertengkar dll, yang sangat mempengaruhi konsentrasi belajar.

4. Gangguan Kesehatan jasmani

Gangguan kesehatan jasmanai, seperti sakit, kurang tidur, terlalu letih, orang sedang dalam kondisi lapar, itu semua sangat mempengaruhi konsentrasi belajar seseorang.

5. Bersifat Pasif dalam belajar

Siswa tidak memiliki keberanian untuk mengungkapkan keingintahuan atau ketidaktahuannya yang berkaitan dengan mata pelajaran. Jadi siswa tidak berperan aktif mengungkapkan hasrat ingin tahunya dan hanya menerima begitu saja materi yang diberikan dan dijelaskan oleh guru.

6. Kesiapan Belajar

Sebelum melakukan aktivitas belajar anda harus benar-benar dalam kondisi fres (segar) untuk belajar.

- Permainan Tes 5 Menit

Langkah-langkah permainan :

- a. Fasilitator membagikan kertas berisi sepuluh pertanyaan tes dan waktu mengerjakannya lima menit.
- b. Isi pertanyaan sebagai berikut :
 1. Bacalah soal dengan teliti
 2. Tuisikan nama anda pada sudut kiri atas kertas.
 3. Tuliskan siapa nama ke dua orang tua kalian.
 4. Sebutkan di kota mana anda dilahirkan
 5. Tuliskan hobi dan minat kalian.
 6. Kerjakan soal soal no dua dan no tujuh saja.
 7. Sebutkan teman satu bangku anda.
 8. Gambarlah sebuah papan tulis.
- c. Fasilitator membagikan kertas soal dalam keadaan terbalik sehingga soal tidak bisa dilihat peserta.
- d. Sebelum permainan dimulai, jelaskan bahwa waktunya permainan ini hanya 5 menit sehingga peserta diharapkan mengerjakan soal secepat mungkin.

- e. Setelah 5 menit, kumpulkan kertas soal beserta jawabannya dan kita tahu mana yang menjawab dengan benar.

**RENCANA PELAKSANAAN
LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
(RPLBK) SMK N 3 YOGYAKARTA**

LAYANAN KLASIKAL

1. Topik : Malas
2. Bidang : Pribadi
3. Tujuan
 - a. Tujuan Umum :
 - 1) Siswa memahami bagaimana supaya tidak malas
 - b. Tujuan Khusus :
 - 1) Siswa memahami penyebab malas
 - 2) Siswa memahami jenis malas
 - 3) Siswa mampu memahami tips menghilangkan rasa malas
4. Fungsi : Pencegahan, Pemeliharaan
5. Sasaran : X TP 4
6. Waktu : Kamis, 19 Maret 2015 (1 x 45 menit)
7. Pihak Terkait : -
8. Metode/Teknik : Ceramah, Diskusi, Multimedia, Tugas
9. Media/Alat : Kertas dan Alat Tulis
10. Pokok-pokok Materi :
 - a. Penyebab mudah malas
 - b. Macam-macam malas
 - c. Tips menghilangkan rasa malas
 - d. Diskusi
 - e. Video motivasi
11. Uraian Kegiatan :

Tahap	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Membuka kegiatan layanan dengan salam dan berdo'a.b. Mengecek absensi siswa.c. Menyampaikan tujuan dan judul kegiatan bimbingan klasikal yang akan diberikan.d. Menyampaikan pokok materi layanan.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Memberikan Ceramah dengan bantuan multimedia	25 menit

	<p>power point yang didalamnya terdapat pula video motivasi</p> <p>b. Guru BK berdiskusi kepada siswa tentang sebab sifat malas</p> <p>c. Guru BK memberikan video motivasi untuk menyemangati siswa dan bangkit dari sifat malasnya</p> <p>d. Guru BK mengambil kesimpulan dari hasil tugas tersebut</p>	
Penutup	<p>a. Guru BK menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>b. Guru BK mengevaluasi bimbingan dengan menanyai siswa</p> <p>c. Menyampaikan harapan dan tindak lanjut</p> <p>d. Menutup kegiatan layanan dengan do'a dan salam penutup.</p>	10 menit

12. Evaluasi :

a. Evaluasi Proses :

- Mengamati perhatian, respon dan aktifitas siswa saat kegiatan layanan berlangsung

b. Evaluasi Hasil :

- a. Apakah anda memahami penyebab malas ?
- b. Apakah anda memahami tips agar tidak malas ?


13. Sumber Bahan :

Rika Eka I dkk, 2003. Perkembangan Peserta Didik. Yogyakarta: UNY Press
 Arif Fajar R. 2013. Modul "Penawar Sikap Malas". Tidak diterbitkan

14. Catatan Khusus :

Yogyakarta, 19 Maret 2015

Mengetahui,
 Guru Pembimbing


 Drs. Maryana

NIP. 19571213 198203 1 009

Praktikan BK


 Darpito Nugroho

NIM. 12104241042

1. Definisi malas

Manusia atau juga disebut sebagai individu diciptakan berbeda satu sama lain. Masing-masing memiliki keunikan tersendiri yang salah satunya dapat terlihat dari perilaku mereka. Sikap dan perilaku ini akan nampak seiring dia mengalami perkembangan dari fase bayi hingga dewasa. Ketika fase remaja sering kita disuruh bermacam-macam hal oleh orang tua kita dan tak jarang menghasilkan pemikiran “males ah”. Malas menurut kamus besar bahasa indonesia berarti tidak mau bekerja atau melakukan sesuatu, bisa dianggap juga segan atau tidak suka terhadap suatu kegiatan.

2. Macam-macam malas

Untuk mempermudah menganali malas kita, kita bisa membedakan sifat malas menjadi dua hal. Kedua bentuk sifat malas yaitu sebagai berikut:

a. Malas berfikir atau berpendapat

Malas berfikir atau berpendapat bisanya malas untuk memfungsikan otak kita untuk bekerja. Contoh dari malas ini adalah malas belajar, malas berpendapat ketika rapat dan lain sebagainya.

b. Malas bergerak atau beraktivitas fisik

Malas bergerak bisanya terjadi keengganan tubuh kita untuk berpindah dari suatu posisi ke posisi lain. Malas bergerak contohnya malas disuruh belanja, malas olahraga, malas pergi ke masjid, dan lain sebagainya

Dari kedua jenis ini bisa jadi keduanya muncul bersamaan. Dan jika sudah muncul bersamaan itu sangat tidak baik.

3. Tugas

Dalam tugas ini siswa harus mempersiapkan kertas dan alat tulis, setelah itu guru BK menginstruksikan kegiatan tugas sebagai berikut:

a. Siswa disuruh untuk menuliskan minimal lima kegiatan yang mereka malas mengerjakannya

b. Setelah itu siswa disuru menuliskan minimal lima kegiatan sampingan yang dapat mengubah kegitan yang mereka malas melakukannya menjadi sangat minat melakukannya

c. Perwakilan siswa secara sukarela disuruh untuk maju mempresentasikannya

d. Guru BK menyimpulkan apa yang dipresentasikan siswa

Siswa diharapkan dapat mengubah pandangan suatu kegiatan agar mereka tidak merasa malas dan ikut dalam kegiatan positif tersebut

4. Tips menghilangkan rasa malas

Sebenarnya banyak cara untuk membasmi rasa malas ini, adapun beberapa dari banyak tips tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Luruskan niat. Ketika kita sudah niat untuk tidak malas itu akan sangat berpengaruh terhadap setiap aktivitas kita. Niat juga menjadi dasar atas segala kegiatan kita.
- b. Buat jadwal harian dan jangan sampai jadwal kita kosong. Ketika jadwal kita penuh kegiatan maka tidak akan ada kesempatan bagi kita untuk bermalas-malasan.
- c. Ganti pengertian istirahat dari “tidak melakukan apa-apa” menjadi “berganti dari kegiatan satu ke kegiatan yang lain”. Perubahan persepsi ini dibuat agar kita tidak mudah mengeluh dan meminimalkan pemikiran malas siswa.
- d. Tapi ingat batasan diri, istirahat cukup jangan berlebih. Hal ini berarti juga bahwa setiap individu memiliki batasan yang berbeda-beda dan kita diharuskan memperhatikan batasan tubuh kita dengan memberikan hak istirahat secukupnya.