

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBING-PROMPTING*
PADA PEMBELAJARAN IPA SMP KELAS VII TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Oleh

Taufik Nur Rahmadi

12312241014

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menggunakan metode *probing prompting* dengan kelas yang menggunakan metode *direct instruction* pada pembelajaran IPA dan mengetahui pengaruh metode pembelajaran *probing prompting* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa siswa kelas VII SMP Negeri 4 Wonosari semester genap tahun pelajaran 2015/2016.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, (2) jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu, (3) desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*, (4) teknik sampling yang digunakan adalah *cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 53 siswa yang berasal dari kelas VII B dan VII C dan data sekunder yang berasal dari hasil observasi dan dokumentasi, (5) instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa pedoman observasi dan instrumen *posttest*, (6) teknik analisis yang digunakan adalah uji-t dan (7) prosedur dalam penelitian ini melalui tahap persiapan penelitian mulai mengajukan judul sampai penyampaian surat izin penelitian ke lokasi penelitian dan tahap pelaksanaan penelitian mulai dari penyiapan instrumen penelitian, pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol dan kelas eksperimen, pemberian *posttest*, pengumpulan data, analisis data, interpretasi data hingga penarikan kesimpulan.

Setelah peneliti melakukan penelitian dan memperoleh data, selanjutnya peneliti menganalisis data dengan menggunakan uji-t dapat diketahui bahwa ada perbedaan hasil belajar berpikir kritis antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran *probing prompting* dengan metode pembelajaran *direct instruction* dengan nilai ($t_{hitung} = 3,018 > t_{tabel} = 2,007$) pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *probing prompting* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP N 4 Wonosari semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Adapun besar pengaruh besarnya pengaruh dari penerapan metode pembelajaran *probing prompting* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII SMP Negeri 4 Wonosari semester genap tahun pelajaran 2015/2016 adalah 62,61% dari pengambilan data menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kritis dan 69,72% menggunakan lembar observasi kemampuan berpikir kritis.

Kata kunci: *Metode Probing-Prompting, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPA*

**EFFECT OF PROBING-PROMPTING METHOD APPLICATION
IN SCIENCES LEARNING OF SEVENTH GRADE SMP AGAINST
CRITICAL THINKING SKILL OF STUDENTS**

By

Taufik Nur Rahmadi

12312241014

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine how much differences between critical thinking skill of the class which used probing prompting method to the class which used direct instruction method and determine how much influence the learning method of probing prompting against critical thinking skill of class VII students of SMP N 4 Wonosari second semester of lessons 2015/2016.

The method used in this study are: (1) the approach used in this study was quantitative research, (2) type of study was a quasi-experiment, (3) the research design used was pretest-posttest control group design, (4) the sampling technique used was cluster random sampling with total sample of 53 students derived from class VII B and VII C and secondary data derived from the observation and documentation, (5) the instrument used in this study in the form of guidelines observation and posttest instruments, (6) data analysis technique used is the t-test and, (7) procedures in this preparation stage of this research study began asking title to permit the submission of research into the implementation phase of the study site and research ranging from preparation of research instruments, implementation of classroom control and experimental class, administration posttest, data collection, data analyses, data interpretation until the conclusion.

After researchers conducted a study and obtain the data, the researches further analyzed the data by using t-test can be seen that there are differences in learning outcomes of critical thinking between students who are taught using probing prompting learning method with direct instruction learning method with the value (of $t = 3,018 > t_{table} = 2,007$) at the 5% significance level. It can be concluded that there is a probing prompting method influence on critical thinking skill in class VII students of SMP N 4 Wonosari second semester of lessons 2015/2016. The major effect of probing prompting learning method against critical thinking skill of class VII students of SMP N 4 Wonosari second semester of lessons 2015/2016 are 62,61% from data collecting of critical thinking test and 69,72% from data collecting of critical thinking skill's guidelines observation.

Keywords: Probing-Prompting Methods, Critical Thinking Skill, Sciences Learning