

**LAPORAN KEGIATAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMA PIRI 1 YOGYAKARTA**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus  
Tahun Ajaran 2015/2016



Disusun Oleh :

Santi Rohimawati

12405241010

**PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 di SMA PIRI 1 Yogyakarta

Nama : Santi Rohimawati  
NIM : 12405241010  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA PIRI 1 Yogyakarta sejak tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Dr. Hastuti M.Si

NIP 19620627 198702 2 001

Guru Pembimbing



Dra Asri Nurhayati

NIY G 966709027

Menyetujui,

Kepala Sekolah

SMA PIRI 1 Yogyakarta



Dr. M. Ali Arie Susanto

NIP 19621213 198412 1003

Koordinator PPL

SMA PIRI 1 Yogyakarta



Samsiyati S.Pd. Si

NIP 19650929 198803 2007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya kami dapat melaksanakan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2015/ 2016 di SMA PIRI 1 Yogyakarta dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis kami atas keterlaksanaannya kegiatan PPL selama kurang lebih 1 bulan terhitung mulai tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah kami lakukan di SMA PIRI 1 Yogyakarta ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut serta berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih pada:

1. Allah SWT.
2. Kedua orang tua yang telah memberikan bantuan secara moril maupun materil.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di semester khusus ini.
4. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PPL.
5. Bapak Drs.M Ali Arie Susanto selaku Kepala Sekolah SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah mengizinkan pelaksanaan PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PPL
6. Ibu Dr. Hastuti M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Geografi di SMA PIRI 1 Yogyakarta
7. Ibu Dra Sri Iswanti M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL
8. Ibu Samsiyati S.Pd Si selaku Koordinator PPL Sekolah yang telah mengurus segala keperluan yang dibutuhkan mahasiswa PPL.
9. Ibu Dra Asri Nurhayati selaku guru pembimbing mata pelajaran Geografi yang telah membimbing saya selama kegiatan PPL
10. Bapak/Ibu guru dan seluruh karyawan SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah membantu kami dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat.
11. Siswa-siswi XA, XB, XI IPS dan XII IPS SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PPL.

12. Teman-teman PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moril dengan kebersamaan kita.
13. Semua pihak yang turut membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya memohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik.

Yogyakarta, 11 September 2015

Penyusun

Santi Rohimawati  
NIM 12405241010

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I Pendahuluan .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	7
<b>BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil Kegiatan PPL.....</b>	<b>11</b>
A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan PPL .....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	21
<b>BAB III Penutup .....</b>	<b>23</b>
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
Daftar Pustaka .....	25
Lampiran .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Perangkat Pembelajaran
  - A. RPP
  - B. Nilai Tugas Pembuatan Peta
  - C. Kisi-Kisi Ulangan Harian 1
  - D. Soal Ulangan Harian 1
  - E. Analisis Nilai Ulangan Harian 1:
    - X A
    - X B
    - XI IPS
    - XII IPS
  - F. Presensi Siswa Kelas:
    - X A
    - X B
    - XI IPS
    - XII IPS
3. Kartu Bimbingan
4. Dokumentasi Kegiatan
5. Laporan Catatan Mingguan

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) SMA PIRI 1 YOGYAKARTA**

*Santi Rohimawati (12405241010)  
Pendidikan Geografi / FIS*

*Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu cara mata kuliah wajib yang ada di Universitas Negeri Yogyakarta bagi para mahasiswa kependidikan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan agar para mahasiswa kependidikan memiliki pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya agar menjadi bekal menjadi calon tenaga pendidik. Melalui PPL ini juga mahasiswa diharapkan mampu memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang cukup untuk menjadi seorang pendidik.*

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk nyata dari tridharma perguruan tinggi' pengabdian kepada masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA PIRI 1 Yogyakarta yang terletak di jalan kemuning No. 14 Baciro, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap, yaitu; persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Sebelum melakukan kegiatan mengajar, dilaksanakan konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di 4 Kelas, yaitu XA, XB, XI IPS dan XII IPS dengan masing – masing pertemuan berbeda, untuk XA dan XB dilaksanakan 2 kali pertemuan pada setiap kelas dan 1 kali ulangan harian setiap kelas, XI IPS dilaksanakan 3 kali pertemuan dan 1 kali ulangan harian, sedangkan untuk XII IPS dilaksanakan 4 kali pertemuan dan 1 kali ulangan harian.*

*Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih 1 bulan di SMA PIRI 1 Yogyakarta ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Geografi yang diperoleh selama perkuliahan. Sehingga dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan itu berbagai hambatan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawab sebagai seorang tenaga akademis selain mengajar di kelas.

Mata kuliah PPL merupakan mata kuliah yang wajib lulus dengan bobot 3 sks dan pelaksanaannya selama 1 bulan. SMA PIRI 1 Yogyakarta, merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menjadi sasaran PPL semester khusus 2015 yang mempunyai 5 konsentrasi program studi yaitu Jurusan Pendidikan Geografi, Pendidikan Ekonomi, Bimbingan Konseling, Pendidikan Bahasa Indonesia, dan Pendidikan Fisika Internasional.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Sesuai dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar dikampus adalah mentransfer, metransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus pada masyarakat. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi.

Sesuai dengan visi dan misi UNY, bahwa produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dalam segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (micro

teaching) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Profil SMA PIRI 1 Yogyakarta**

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMA PIRI 1 Yogyakarta sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

SMA PIRI 1 Yogyakarta terletak di Jalan Kemuning 14 Baciro (Sebelah Barat Stadion Mandala Krida). SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah berdiri sejak tanggal 1 Oktober 1947 ini memiliki **Visi** sebagai berikut :

“Berdaya saing dalam prestasi dan teknologi, berwawasan lingkungan serta berakhlak mulia.”

Untuk meraih visi tersebut, **Misi** yang dilakukan yaitu:

- a. Mengembangkan dan melaksanakan kurikulum secara dinamis dan berkesinambungan.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang berkualitas agar siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensinya.
- c. Menumbuhkembangkan semangat berdaya saing dengan intensifikasi dan ekstensifikasi pembelajaran.
- d. Menumbuhkembangkan potensi SDM sesuai bidangnya agar produktifitasnya meningkat.
- e. Meningkatkan pelayanan dengan meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana sekolah.
- f. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan penentu kebijakan yang terkait dengan sekolah.
- g. Menjamin terlaksananya program-program sekolah secara efektif dan efisien.

- h. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
- i. Menumbuhkembangkan penghayatan ajaran agama yang dianut sebagai sumber kearifan dalam bertindak.

## 2. Kondisi Fisik SMA PIRI 1 Yogyakarta

Secara geografis SMA PIRI 1 Yogyakarta terletak di Jalan Kemuning 14 Baciro (Sebelah Barat Stadion Mandala Krida) Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada disekolah SMA PIRI 1 Yogyakarta.

Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang waka, ruang kepala sekolah, ruang TU, perpustakaan, aula, masjid, kantin, laboratorium, taman, lapangan basket, sepak bola, lapangan tenis, ruang OSIS dan ruang agama, lapangan upacara, kamar mandi, ruang kesenian, studio music, dan tempat parkir.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA PIRI 1 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

### a. Jumlah Kelas

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1.	X	2	X A dan X B
2.	XI	2	XI IPA dan XI IPS
3.	XII	2	XII IPA dan XII IPS
Jumlah Kelas			6 Ruang

### b. Perpustakaan

Perpustakaan SMA PIRI 1 Yogyakarta ini dikelola dengan sangat baik. Perpustakaan SMA PIRI 1 Yogyakarta bergabung dengan perpustakaan SMK PIRI Yogyakarta. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih. Ruangnya sangat luas dan nyaman. Disana terdapat kursi, meja baca, komputer, televisi. Selain sebagai tempat untuk membaca dan mencari buku, perpustakaan juga berfungsi sebagai kelas. Ada ruangan dari perpustakaan yang lumayan luas yang biasanya digunakan untuk belajar. Perpustakaan tersebut sudah mengelompokkan buku sesuai dengan jenisnya.

### c. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga SMA PIRI 1 Yogyakarta digunakan untuk olahraga khususnya pada saat pelajaran olahraga maupun ekstra kurikuler olahraga seperti basket. Lapangan tersebut juga digunakan untuk upacara bendera pada hari Senin dan juga hari besar lainnya.

d. Ruang Guru

Ruang guru terletak di lantai satu dekat dengan ruang tata usaha dan aula SMA PIRI 1 Yogyakarta. Ruang guru digunakan untuk kantor utama guru dan digunakan untuk menunggu jeda waktu mengajar. Dengan terdapatnya ruang guru, maka akan semakin mudah untuk menemui guru dan mudah untuk melakukan rapat koordinasi bila dibutuhkan.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di lantai satu sebelah ruang tata usaha atau setelah ruang tata usaha. Ruang kepala sekolah digunakan kepala sekolah dalam mengerjakan segala aktivitas sebagai kepala sekolah. Selain itu juga digunakan untuk menerima tamu kepala sekolah.

f. Ruang Tata Usaha

Ruang TU terletak di lantai satu dan dekat dengan pintu masuk halaman sekolah. Segala administrasi sekolah dikerjakan di ruang TU. Di ruang TU terdapat beberapa data pribadi mengenai siswa yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memahami dan mengetahui latar belakang siswa. Selain itu, di ruang TU baik guru, karyawan maupun siswa dapat melakukan presensi kehadiran saat waktu berangkat dan waktu pulang.

g. Masjid

Masjid yang berada di sekolah ini cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Masjid ini digunakan bersama antara SMP PIRI, SMA PIRI, dan SMK PIRI serta Asrama yayasan PIRI. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih. Tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Disana juga ada jam dinding yang bagus dan masih berjalan. Keseluruhan dari masjid bagus dan nyaman.

h. Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di lantai dua. ruang komputer digunakan untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Fasilitas yang terdapat di ruang komputer yaitu beberapa unit komputer, LCD, screen, white board, printer, AC dan area internet.

i. Ruang BK

Ruang BK terletak di lantai dua telah memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas bimbingan dan konseling. Ruang BK di SMA PIRI 1 Yogyakarta terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, ruang konseling kelompok dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh siswa. Guru BK di SMA PIRI sebanyak satu orang.

j. Ruang OSIS dan kegiatan ekstrakurikuler

Ruang OSIS terletak di lantai tiga dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS. Selain itu ruang tersebut juga digunakan untuk koordinasi kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

k. Laboratorium Kimia, Fisiki dan Biologi

Laboratorium IPA memiliki segala perlengkapan yang memadai untuk melakukan praktikum. Masing-masing laboratorium ini terletak di lantai tiga.

l. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di lantai dua bagian utara gedung SMA PIRI 1 Yogyakarta dengan fasilitas komputer, headphone, microphone, whiteboard dan juga tape.

m. Laboratorium Agama

Laboratorium agama terletak di lantai tiga tepatnya terletak di salah satu ruangan di perpustakaan. Fasilitas yang ada di laboratorium agama yaitu, televisi 29', DVD player, speaker, whiteboard, karpet, al-qur'an, boneka jenazah, kain kafan, dan segala peralatan yang menunjang pelaksanaan praktikum agama.

n. Toilet

SMA PIRI 1 Yogyakarta memiliki toilet sejumlah 4 yang terletak di parkir dan lantai bawah. Kekurangan dari toilet ini yaitu pada jumlah toiletnya sehingga jika berada di lantai 2 atau lantai 3 dan ingin ke toilet harus turun ke lantai 1.

o. Kantin

SMA PIRI 1 Yogyakarta menyediakan kantin untuk siswa. Ada satu kantin dan terletak dilantai 2.

p. Area Parkir

Sebagian besar warga sekolah mengendarai sepeda roda dua untuk ke sekolah. Sekolah telah menyediakan area parkir di beberapa titik. Satu

hal yang menjadi kendala adalah ketidakrapian dalam menempatkan posisi kendaraan sehingga area parkir terlihat berantakan dan memakan banyak tempat.

### 3. Kondisi Non Fisik SMA PIRI 1 Yogyakarta

#### a. Keadaan personalia

#### Nama Tenaga Pendidik

NO	NAMA	JABATAN
1	Drs. M. Ali Arie Susanto	Guru Pkn
2	Dra. Puspita	Guru Matematika
3	Samsiyati, S.Pd. Si	Guru Biologi
4	Herni C, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
5	Drs. Gampang NC	Guru Fisika
6	Dra. Asri N	Guru Geografi
7	Dra. Anis F, M.Pd	Guru Pendidikan Agama Islam/ DInnul Islam
8	Drs. Tarda S	Guru BK
9	Dra. Tatik Dwi K	Guru Sejarah
10	Dra. Sri Rejeki	Guru Ekonomi/Akuntansi
11	Lastri W, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
12	Diah R, S.Pd	Guru TIK
13	Esthi Purnami	Guru Bahasa Jepang
14	Noli SetiadiS.Pd	Guru Matematika
15	Zakaria Muhammad, S.Pd	Guru Seni Budaya
16	ZaniarDwi PC, S.Pd	Guru Penjasorkes
17	Windani, S.Pd	Guru Sosiologi dan Antropologi/Pkn*
18	Umatul Halimah, S.Pd	Guru Bahasa Jawa
19	Tri Novita I, S.Pd.Si	Guru Kimia
20	Didik Effendy, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
21	Waryono, S.S	Guru English Conversation (EC)

#### b. JumlahSiswa

Jumlah siswa di SMA PIRI 1 Yogyakarta memiliki 131 siswa, siswa kelas X berjumlah 45 siswa , kelas XI berjumlah 39 siswa dan kelas XII berjumlah 47 siswa .

## B. Perumusan Program dan Rancangan PPL

### 1. Perumusan Program

Program kerja PPL disusun dengan harapan dapat meningkatkan potensi siswa baik akademik maupun non akademik dan menunjang pengembangan metode dan media pembelajaran di SMA PIRI 1 Yogyakarta. Tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran diharapkan dapat menjadi faktor penunjang utama dalam menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar. Beberapa program PPL yang dirancang berdasarkan pertimbangan terkait dengan analisis situasi yang telah dilakukan antara lain :

- 1) Kegiatan mengajar akan dapat berjalan lancar jika kegiatan tersebut direncanakan dengan mempertimbangkan alokasi waktu, materi dan indikator yang akan dicapai. Oleh karena itu pembuatan RPP merupakan hal yang perlu dibuat oleh guru sebelum melakukan proses pembelajaran
- 2) Untuk meningkatkan pemahaman siswa maka dalam program PPL juga membuat media pembelajaran dalam bentuk Presentasi Power Point dan Video Pembelajaran.
- 3) Untuk mewujudkan student center maka diadakan diskusi,

Berikut ini adalah rincian program PPL yang dibuat berdasarkan Matrik program individu :

No.	Program / Kegiatan PPL
1.	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>
	<b>a) Persiapan</b>
	- Membuat jadwal mengajar
	- Penguasaan materi pengajaran yang akan dilaksanakan di kelas
	- Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
	- Pembuatan Media Pembelajaran
	<b>b) Pelaksanaan</b>
	- Mengajar dikelas dengan metode dan media pembelajaran yang sesuai
	- Menerapkan inovasi pembelajaran
	<b>c) Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>
	- Memberikan tugas – tugas harian
	- Mengoreksi tugas – tugas harian
	- Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan DPL PPL

<b>2.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>
	<b>a) Persiapan</b>
	- Mempelajari buku panduan PPL 2015
	- Mempelajari contoh laporan PPL
	<b>b) Pelaksanaan</b>
	- Pembuatan laporan PPL
	<b>c) Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>
	- Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL
	- Pengumpulan laporan PPL ke guru pembimbing dan DPL PPL

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL terdiri dari 3 tahapan yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Tahapan tersebut di tempuh selama mengikuti perkuliahan di kampus hingga sampai di sekolah tempat praktek. Adapun garis besar rencana kegiatan PPL, meliputi:

### a. Tahap Persiapan Pengajaran Di Kampus (*Micro Teaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas yang kecil, yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah empat belas mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing bertugas memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran setiap kali masing-masing mahasiswa selesai melakukan praktek mengajar. Dalam kegiatan ini berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi dengan kondisi dan situasi siswa. Dengan demikian, pengajaran mikro memiliki tujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dalam sudut pandang materi maupun metode yang digunakan. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti kegiatan PPL.

### b. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk penerangan/pembekalan kepada para mahasiswa mengenai PPL.

Pembekalan ini diselenggarakan oleh LPPMP melalui Fakultas masing-masing yang bertempat di KPLT FT UNY , dengan membagikan buku panduan dan materi pembekalan PPL.

c. Penyerahan Mahasiswa Untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa PPL UNY 2015 dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan atau DPL Pamong , Ibu Sri Iswanti kepada kepala sekolah SMA PIRI 1 Yogyakarta, Bapak Drs. M. Ali Arie Susanto Acara penyerahan ini dihadiri pula oleh bapak ibu guru pembimbing lapangan serta mahasiswa dari berbagai Jurusan/Fakultas.

d. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik unsur-unsur pendidikan dan aturan serta situasi yang berlaku di SMA PIRI 1 Yogyakarta. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap sekolah. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa masing-masing, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi ini adalah sebagai berikut :

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses/kegiatan pembelajaran
- 3) Perilaku siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran

e. Penerjunan Mahasiswa di SMA PIRI 1 Yogyakarta

Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2015 dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2015. Penerjunan ini menjadi peresmian dari pelaksanaan program kerja TIM PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta. Kegiatan PPL ini berlangsung sampai dengan tanggal 12 September 2015.

f. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Observasi pembelajaran dikelas dilaksanakan oleh mahasiswa dengan memasuki kelas XA dan XI IPS pada saat guru pembimbing mengajar. Mahasiswa juga dilengkapi dengan lembar format observasi, kegiatan ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup sebelum memulai kegiatan pembelajaran secara mandiri dikelas. Dan untuk melihat metode yang sering digunakan oleh guru pembimbing dalam menyampaikan materi.

g. Pelaksanaan Praktek Mengajar

Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar mandiri dan terbimbing bukan *Team Teaching*. Praktek mengajar mandiri terbimbing adalah praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru, namun guru pembimbing selalu melakukan evaluasi setelah mahasiswa melakukan kegiatan belajar-mengajar dalam setiap pertemuan. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktek mengajar minimal empat kali tatap muka. Mahasiswa praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan penilaian dengan materi yang telah diajarkan oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Kemudian melaksanakan ulangan harian untuk mengetahui kemajuan dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

#### h. Praktek Persekolahan

Praktek persekolahan merupakan aktivitas dalam kegiatan administrasi sekolah dan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup antara lain :

- 1) Pengelolaan administrasi kelas
- 2) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- 3) Mengikuti kegiatan sekolah antara lain, tugas piket dan mengisi jam kosong, upacara bendera, kegiatan sekolah lainnya.

#### i. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan kegiatan PPL. Data yang digunakan dalam menyusun laporan ini diperoleh melalui praktek mengajar maupun praktek persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dan Universitas.

#### j. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta, dilaksanakan tanggal 12 September 2015 sekitar pukul 7.30 s.d selesai ditandai dengan penyerahan Plakat dari kelompok PPL UNY kepada SMA PIRI 1 Yogyakarta. Adanya hal itu berakhirlah tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY selama 1 Bulan di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN PPL

#### 1. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap, yaitu sebagai berikut:

##### a. Pengajaran Mikro

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Juni 2015 ditujukan untuk memberikan gambaran dan pelatihan mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa praktik mengajar dengan sesama mahasiswa.

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi :

1. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
2. Praktek membuka pelajaran.
3. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
4. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
5. Praktek keterampilan mengajar.
6. Teknik bertanya kepada siswa.
7. Praktek efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
8. Praktek mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
9. Praktek menggunakan media pembelajaran (OHP dan transparansi, LCD).
10. Praktek menutup pelajaran

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 45 menit, apabila dalam pembelajaran mikro kurang dari 45 menit, maka mahasiswa harus mengulang praktik pembelajaran di pertemuan selanjutnya hingga mencapai target waktu. Setelah selesai melaksanakan praktek pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga, dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.

##### b. Pembelajaran PPL

Pembelajaran dilaksanakan dua kali untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus, yaitu di tingkat Jurusan,

yang dilaksanakan oleh koordinator PPL yang ada di Jurusan Pendidikan Geografi beserta seluruh dosen yang terkait, serta yang dilakukan di tingkat Fakultas Ilmu Sosial dengan mendatangkan pembicara dari pihak LPPMP, pembekalan selanjutnya dilakukan oleh DPL PPL yang dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing – masing.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas Peserta Didik

Observasi di sekolah dilaksanakan selama 1 minggu pada sekitar bulan Maret, untuk Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan di kelas XA dan XI IPS dengan guru pembimbing Dra Asri Nurhayati. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati kondisi sekolah dan bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Geografi di SMA PIRI 1 Yogyakarta menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

b) Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mahasiswa diberikan salah satu contoh RPP oleh guru pembimbing sebagai contoh bentuk RPP yang digunakan di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, apabila pelajaran dilakukan pada jam pertama maka dibuka dengan membaca surat al-fatihah, kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan dilanjutkan kembali dengan meneruskan bacaan ayat suci al-qur'an, setelah itu Guru memberikan nasihat

terlebih dahulu mengenai ayat suci alqur'an yang dibaca sebelum pelajaran dimulai.

b) Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran di kelas XA adalah ceramah dan tanya jawab, sedangkan ketika di kelas XI IPS adalah diskusi dengan peserta didik sebagai penyaji.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digubakan yaitu Bahasa Indonesia.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) untuk hari Senin-Kamis dan Sabtu, sementara 2 jam (2x40 menit) untuk hari Jum'at. Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Peserta didik diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f) Gerak

Di dalam kelas XA guru mampu menguasai kelas meski hanya berdiri di depan, selain itu juga jumlah murid yang sedikit menjadikan suasana kelas mampu di kendalikan meski hanya berdiri didepan dan menjelaskan, sedangkan ketika di XI IPS guru lebih sering duduk di kursi dan memperhatikan siswa yang sedang persentasi yang dilanjutkan diskusi, namun beberapa kali maju ke depan kelas untuk meluruskan pernyataan dan menjawab pertanyaan beberapa siswa.

g) Teknik Bertanya

Untuk dikelas XA guru memberikan kesempatan beberapa kali pada siswa yang ingin bertanya, sedangkan untuk kelas XI IPS siswa bertanya ketika persentasi rekannya selesai dan hampir setengah jumlah siswa mengajukan pertanyaan.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Guru sudah mampu menguasai kelas dengan baik, mendatangi secara langsung siswa yang tidak mampu berkonsentrasi selama proses pembelajran.

- i) Penggunaan Media  
Guru menggunakan *Whiteboard* dan spidol untuk menerangkan hal yang belum dimengerti peserta didik di XA, sedangkan untuk kelas XI IPS Guru memanfaatkan LCD agar lebih mudah dalam menampilkan bahan persentasi peserta didik.
- j) Bentuk dan Cara Evaluasi  
Di kelas XA guru melakukan evaluasi dengan memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya, sedangkan di XI IPS dengan pernyataan lisan, merangkum hasil diskusi peserta didik.
- k) Menutup Pelajaran  
Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

### 3) Perilaku Peserta Didik

- a) Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas  
Di XA hanya ada beberapa siswa yang aktif dalam mengajukan pertanyaan, ada juga siswa yang lebih sibuk menggunakan *handphone* selama proses pembelajaran. Sedangkan di XI IPS hampir seluruh siswa terbilang aktif selama proses diskusi sehingga guru ikut andil dalam menjawab pertanyaan – pertanyaan.
- b) Perilaku Siswa di Luar Kelas  
Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain dengan baik maupun dengan warga sekolah lainnya

### d. Persiapan Mengajar

Mahasiswa PPL melakukan persiapan sebelum praktik mengajar di kelas dengan cara berkonsultasi pada Ibu Dra Asri Nurhayati selaku guru pembimbing mata pelajaran Geografi mengenai perangkat pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi belajar hingga teknik pembelajaran di kelas.

## 2. Pelaksanaan PPL

### a. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam penyusunan RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP

yang digunakan yaitu sesuai dengan format yang diberikan oleh guru pembimbing mata pelajaran Geografi.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format ISO yang terbaru kemudian di *print* dan di konsultasikan kepada guru pembimbing, jika sudah tidak sesuai dengan yang dibutuhkan maka RPP harus direvisi, jika sudah sesuai maka RPP diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian RPP dengan saat mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 5. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

#### b. Praktik Mengajar

Secara formal, mahasiswa diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di 4 kelas, yaitu XA, XB, XI IPS, dan XII IPS dengan masing – masing kelas memiliki jumlah pertemuan yang berbeda. Di kelas XA dan XB masing – masing sebanyak 2 kali, XI IPS 3 kali dan di XII IPS sebanyak 4 kali dalam KBM.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

##### a) Praktik Mengajar Kelas XA

###### **Pertemuan I**

Hari, tanggal : Jum'at, 21 Agustus 2015  
Jam Ke, pukul : 3 (08.20 – 09.00) WIB  
4 (09.15 – 09 50) WIB  
Kompetensi Ajar : 10 Konsep Geografi  
Hasil Kegiatan : - Siswa menyebutkan pengertian geografi.  
- Siswa menyebutkan konsep geografi  
- Siswa menjelaskan konsep geografi.  
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menganalisis contoh konsep geografi  
Evaluasi : Penggunaan Metode pembelajaran harus lebih kreatif lagi agar siswa benar – benar memahami 10 konsep Geografi berserta contohnya.

###### **Pertemuan II**

Hari, tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2015  
Jam Ke, pukul : 3 (08.20 – 09.00) WIB  
4 (09.15 – 09 50) WIB  
Kompetensi Ajar : 3 Pendekatan Geografi; Pendekatan Keruangan, Lingkungan, dan Kompleks Wilayah

- Hasil Kegiatan : - Siswa menyebutkan pendekatan geografi  
 - Siswa secara berkelompok mengkaji salah satu fenomena geosfer yang ada di sekitar menggunakan pendekatan geografi.
- Evaluasi : Jam pelajaran terganggu oleh waktu istirahat, sehingga untuk kembali ke kelas siswa menjadi terlambat. Keterlambatan tersebut mengganggu jam pelajaran yang menjadi berkurang untuk diskusi. Pengelolaan kelas dan kedisiplinan harus lebih ditegaskan lagi.

b) Praktik Mengajar Kelas X B

**Pertemuan I**

- Hari, tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
- Jam ke, pukul : 1 (07.00 – 07.45) WIB  
 2 (07.45 – 08.30) WIB
- Kompetensi Ajar : 3 Pendekatan Geografi; Pendekatan Keruangan, Kelingkungan dan Kompleks Wilayah.
- Hasil Kegiatan : - Siswa menyebutkan pendekatan geografi  
 - Siswa secara berkelompok mengkaji salah satu fenomena geosfer yang ada di sekitar menggunakan pendekatan geografi.
- Evaluasi : Siswa yang malu – malu dalam mempresentasikan ke depan membuat banyak waktu yang terbuang, sehingga tidak semua kelompok menyampaikan hasil diskusi. Untuk kedepannya harus lebih mampu memotivasi siswa agar tidak saling menunjuk untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

**Pertemuan II**

- Hari, tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
- Jam ke, pukul : 1 (07.00 – 07.45) WIB  
 2 (07.45 – 08.30) WIB
- Kompetensi Ajar : Pengertian Geografi, Ruang Lingkup Geografi, 10 Konsep Geografi, Pendekatan Geografi.
- Hasil Kegiatan : - Siswa menyebutkan pengertian Geografi  
 - Siswa menyebutkan Ruang Lingkup Geografi  
 - Siswa menyebutkan 10 Konsep Geografi,  
 - Siswa menyebutkan contoh konsep geografi dengan pemahaman masing – masing,

- Siswa menyebutkan pendekatan Geografi
- Siswa menjelaskan contoh pendekatan Geografi dengan analisis geosfer sekitar.

Evaluasi : -

c) Praktik Mengajar kelas XI IPS

**Pertemuan I**

Hari, tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Jam ke, pukul : 1 (07.00 – 07.45) WIB  
2 (07.45 – 08.30) WIB

Kompetensi Ajar : Faktor persebaran flora dan fauna di permukaan bumi,  
Persebaran Bioma Flora dan Fauna di permukaan bumi.

Hasil Kegiatan : - Siswa menyebutkan faktor persebaran flora dan fauna yang ada di permukaan bumi.  
- Siswa menyebutkan Bioma flora dan fauna yang ada di permukaan bumi dan contohnya.

Evaluasi : Dalam penyampaian materi harus lebih lambat lagi, dan harus lebih tegas lagi dalam menyikapi beberapa siswa yang cukup sulit dikendalikan.

**Pertemuan II**

Hari, tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Jam ke, pukul : 4 (09.30 – 10.15) WIB  
5 (10.15 – 11.00) WIB

Kompetensi Ajar : Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

Hasil Kegiatan : - Siswa menyebutkan pembagian persebaran flora dan fauna di Indonesia.  
- Siswa mencari dengan saluran internet contoh flora dan fauna di Indonesia  
- Siswa menyebutkan contoh flora dan fauna di Indonesia  
- Siswa menyimpulkan ciri – ciri flora dan fauna di setiap bagian persebaran flora dan fauna di Indonesia.

Evaluasi : Referensi yang digunakan tidak hanya terpaku pada saluran internet, tetapi juga buku – buku yang ada di perpustakaan.

**Pertemuan III**

Hari, tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015  
 Jam ke, pukul : 4 (09.30 – 10.15) WIB  
 5 (10.15 – 11.00) WIB  
 Kompetensi Ajar : Dampak kerusakan Flora dan Fauna bagi kehidupan.  
 Hasil Kegiatan :
 

- Siswa mengidentifikasi penyebab kerusakan flora dan fauna yang semakin banyak
- Siswa menganalisis dampak kerusakan flora dan fauna
- Siswa menganalisis solusi yang harus dilakukan.
- Siswa secara berkelompok mendiskusikan contoh penyebab kerusakan, kemudian menjawab dampak serta solusi dari yang dikemukakan kelompok lainnya.

 Evaluasi : Harus mengajak siswa lebih kritis lagi dalam menganalisis fenomena sekitar, agar tidak membuat contoh yang sama.

d) Praktik Mengajar kelas XII IPS

**Pertemuan I**

Hari, tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015  
 Jam ke, pukul : 5 (10.15 – 11.00) WIB  
 6 (11.00 – 11.45) WIB  
 Kompetensi Ajar : Menghitung Azimuth, Back Azimuth dan Bearing, BackBearing serta pengaplikasiannya di lapangan.  
 Hasil Kegiatan :
 

- Siswa menyebutkan cara menghitung Azimuth, Back Azimuth dan Bearing, Back Bearing
- Siswa menghitung Azimuth, Back Azimuth dan Bearing, BackBearing

 Evaluasi : Harus lebih menguasai materi dan menyiapkan contoh soal lebih banyak lagi, sehingga tidak dapat kesalahan dalam penyampaian materi.

**Pertemuan II**

Hari, tanggal : Senin, 24 Agustus 2015  
 Jam ke, pukul : 7 (12.15 – 12.50) WIB  
 8 (12.50 – 13.35) WIB  
 Kompetensi Ajar : Langkah – langkah membuat peta, membuat peta buatan Alun – Alun dan sekitarnya.  
 Hasil Kegiatan :
 

- Siswa mengetahui cara membuat peta

- Siswa membuat peta alun – alun dan sekitarnya dengan data yang sudah disediakan
- Evaluasi : Data yang disediakan harus sudah benar – benar tanpa ada revisi agar tidak membingungkan siswa.

### **Pertemuan III**

- Hari, tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
- Jam ke, pukul : 5 (10.15 – 11.00) WIB  
6 (11.00 – 11.45) WIB
- Kompetensi Ajar : Membuat peta buatan alun – alun dan sekitarnya.
- Hasil Kegiatan : - Siswa meneruskan membuat peta buatan alun – alun dan sekitarnya
- Evaluasi : Harus menjelaskan lagi cara menerapkan azimuth dalam pembuatan peta.

### **Pertemuan IV**

- Hari, tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
- Jam ke, pukul : 7 (12.15 – 12.50) WIB  
8 (12.50 – 13.35) WIB
- Kompetensi Ajar : Membuat legenda dan melengkapi unsur – unsur peta.
- Hasil Kegiatan : - Siswa melengkapi unsur – unsur peta seperti legenda, orientasi, judul, skala.
- Evaluasi : Waktu harus lebih di maksimalkan lagi agar peta bisa segera selesai.

## **3. Analisis Hasil**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di kelas XA persentase banyaknya siswa yang telah tuntas pada Ulangan Harian 1 adalah sebanyak 18,2%, yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 4 siswa. Sehingga perlu diadakan remedial untuk 81,2% dari jumlah siswa yang ada, yaitu 18 Siswa. Persentase tuntas di X B terdapat 12,5% yakni sebanyak 3 Siswa dari jumlah total adalah 24 siswa. Sehingga perlu ada remedial untuk 21 siswa. Sedangkan untuk kelas XI IPS persentase tuntas adalah 23,8% sebanyak 5 siswa dari jumlah total seluruhnya adalah 21 siswa. Untuk XII IPS sendiri, persentase tuntas adalah sebanyak 10,5% dari jumlah siswa seluruhnya ada 19 siswa. Pelaksanaan remedial bagi siswa yang belum tuntas adalah dengan mengerjakan kembali soal Ulangan Harian yang kemudian di kumpulkan pada guru mata pelajaran. Untuk penugasan pembuatan peta di kelas XII IPS hampir seluruh siswa sudah mencapai nilai KKM, hanya terdapat 26,3% yang masih tidak tuntas.

Hasil dari nilai peserta didik yang mengikuti remidi lebih baik daripada Ulangan Harian sebelumnya, sehingga dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 75.

#### **4. Refleksi**

Dari rancangan program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun faktor ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program terlaksana.

##### **a. Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PPL**

- a) Ada sebagian siswa yang sering membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- b) Kemampuan mahasiswa PPL dalam mengelola kelas masih rendah, sehingga suasana kelas masih kurang kondusif bagi peserta didik untuk menerima pelajaran.
- c) Mahasiswa PPL masih kesulitan mengatur kecepatan berbicara, sehingga peserta didik terkadang sulit menangkap apa yang disampaikan mahasiswa PPL

##### **b. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan PPL**

- a) Kegaduhan yang ditimbulkan oleh sebagian peserta didik dapat diatasi dengan terus melakukan pendekatan pada peserta didik yang sering membuat kegaduhan.
- b) Mahasiswa PPL meminta peserta didik untuk langsung menegur bila memang mahasiswa PPL dirasa terlalu cepat dalam menyampaikan materi.

Melalui pelaksanaan PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta, mahasiswa PPL sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:

- a) Praktikan memperoleh gambaran tentang peserta didik, bahwa setiap siswa mempunyai kekhasan masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.
- b) Mahasiswa PPL lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
- c) Mahasiswa memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.

Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan peserta didik, guru lain, karyawan, dan warga lain di sekolah.

## **BAB III PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PPL dan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa praktikan dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) serta tata karma antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMA PIRI 1 Yogyakarta secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Metode pembelajaran Geografi yang digunakan perlu dilakukan penyesuaian lagi dengan kondisi peserta didik serta perlu ditingkatkan lagi variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
4. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang disiplin, kemandirian dan tanggungjawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

Selama kurang lebih 1 bulan melaksanakan PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta, mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

### **B. Saran**

#### **1. Untuk SMA PIRI 1 Yogyakarta**

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
- b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.

## **2. Untuk LPPMP**

- a. Waktu yang diberikan untuk kegiatan PPL dirasakan cukup kurang, sehingga bagi mahasiswa yang terdapat di sekolah yang memiliki jumlah kelas yang sedikit menjadi kesulitan untuk memenuhi target jam yang ditentukan.
- b. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.
- c. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.

## **3. Untuk Guru Pembimbing**

- a. Meningkatkan kreativitas dalam metode pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran lebih menarik.

## **4. Untuk Mahasiswa**

- a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PPL dimulai karena apa yang terjadi di PPL 1 (*Micro Teaching*) berbeda dengan keadaan di Lapangan.
- b. Mahasiswa PPL harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
- c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- d. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah. Persiapan spiritual, fisik, fikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP-UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL dan PKL UNY.

# LAMPIRAN



## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : - Nama : Santi Rohimawati  
Nama Lokasi : SMA PIRI 1 Yogyakarta NIM : 12405241010  
Alamat Lokasi : Jl Kemuning, No 14, FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Geografi  
Baciro, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Konsultasi DPL PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		0,5	0,5			1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1,5			1		2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
3.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	2,5					2,5
	b. Pelaksanaan	20					20
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	5					5
4.	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan		1,5				1,5
	b. Pelaksanaan		3				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
5.	Praktek Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		9	9	1,5		19,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1		2		3
6.	Evaluasi/Pelaksanaan Ulangan						
	a. Persiapan			10	8		18
	b. Pelaksanaan				6		6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				4	4	8
7.	Upacara Bendera						
	a. Persiapan			0,5	0,5		1
	b. Pelaksanaan			1	1		2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
8.	Piket KBM						



## **MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY**

**TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

---



## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	4	6	6	6	6	28
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
9.	Piket Perpustakaan						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	4	4	6	6	6	26
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
10.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan					3	3
	b. Pelaksanaan					20,5	20,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
11.	Ujian PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Total Jam						178

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Yang Membuat,



Drs Ali Arie Susanto

NIP 19621213 198412 1003

Dr Hastuti M.Si

NIP 19620627 198702 2 001

Santi Rohimawati

NIM 12405241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : X/1  
**Program** : UMUM  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x pertemuan  
**Alokasi waktu** : 2 jam pelajaran (2 X 45')

---

Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan konsep geografi

Indikator pencapaian kompetensi :

1. Menjelaskan pengertian geografi
2. Menyebutkan batasan-batasan ilmu geografi
3. Menyebutkan ilmu penunjang geografi
4. Menyebutkan gejala-gejala geosfer di lingkungan kehidupan siswa
5. Merumuskan konsep geografi dalam kajian geografi

**A. Tujuan Pembelajaran :**

- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menjelaskan pengertian geografi.
- Melalui ceramah dan tanya jawab siswa mampu menyebutkan batasan-batasan tentang ilmu geografi
- Melalui kajian referensi dan sumber internet siswa mampu menyebutkan ilmu penunjang geografi
- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menyebutkan gejala – gejala geosfer di lingkungan kehidupan siswa.
- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menyebutkan 10 konsep geografi
- Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan Memberikan contoh 10 konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari

**B. Materi Ajar :**

Pengertian Geografi

- Bintarto : Geografi adalah ilmu pengetahuan yang menceritakan dan menerangkan sifat bumi, menganalisis gejala alam dan penduduk, mempelajari corak yang khas dalam kehidupan, serta berusaha mencari fungsi unsur – unsur bumi dalam ruang dan waktu
- Yeates dan Hagget (1979) Geografi adalah ilmu pengetahuan tentang perkembangan nasional dan pengujian terhadap teori – teori yang menjelaskan dan memperkirakan distribusi spasial dan lokasi berbagai karakteristik dari permukaan bumi.
- Gregg Wassmandorf (1995) : Geografi adalah studi tentang pola – pola dan proses – proses bentang manusia dan bentang lingkungan, dimana bentang – bentang tersebut tersusun atas komponen ruang nyata (objektif) dan ruang subjektif

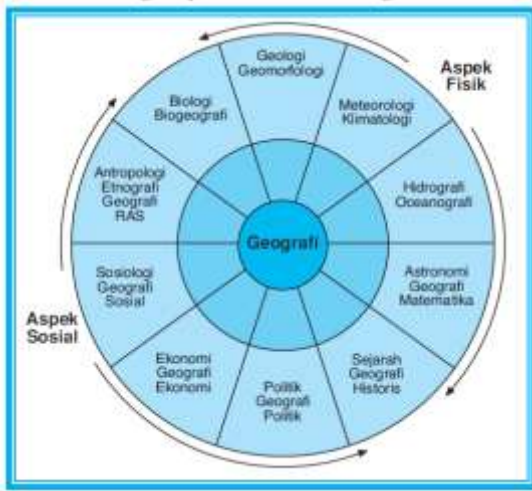
Ruang Lingkup Geografi

Geografi pada dasarnya dapat dikelompokkan menjadi 3 lingkup, yaitu:

- a. Lingkungan fisik atau abiotik ex: tanah, air, udara, dan sinar matahari.
- b. Lingkungan biologis atau biotik, ex: binatang, tumbuh – tumbuhan, manusia.

- c. Lingkungan sosial, adalah segala sesuatu di sekitar manusia yang berwujud tindakan atau aktivitas manusia baik dalam hubungannya dengan lingkungan maupun hubungannya dengan manusia.

### Ilmu Penunjang Geografi



### Objek Studi Geografi

- Atmosfer
- Geosfer
- Hidrosfer

### Konsep Geografi

Berikut ini adalah konsep geografi

- Konsep Lokasi
- Konsep Jarak
- Konsep keterjangkauan
- Konsep Pola
- Konsep Morfologi.
- Konsep aglomerasi
- Konsep nilai kegunaan
- Konsep interaksi dan interdependensi
- Konsep diferensiasi area
- Konsep keterkaitan ruang.

### C. Alokasi Waktu : 2 x 45 90 menit

### D. Metode Pembelajaran :

- Ceramah bervariasi
- Penugasan

### E. Kegiatan Pembelajaran :

#### Pertemuan ke 1

No	Kegiatan pembelajaran	Nilai karakter	Alokasi Waktu
1	Kegiatan awal : 1. Membuka pelajaran - Siswa menjawab salam - Siswa memberitahukan kehadiran anggota kelasnya 2. Prasyarat Siswa telah mengetahui tentang pengertian	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin</i>	10 menit

	geografi dan konsep geografi 3. Masalah/topik materi Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian dan konsep geografi.		
2.	Kegiatan inti Eksplorasi 1. Siswa menyebutkan pengertian geografi. 2. Siswa menyebutkan konsep geografi 3. Siswa menjelaskan konsep geografi. Elaborasi Selama kegiatan pembelajaran, siswa mendapat informasi tentang konsep geografi. Konfirmasi Siswa menarik kesimpulan	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i>	60 menit
3.	Penutup 1. Evaluasi Siswa menyebutkan kembali konsep geografi. 2. Rangkuman Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman dari apa yang telah dipelajari. 3. Siswa mendapat tugas/ pesan untuk pertemuan berikutnya tentang jenis – jenis peta	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i>	20 menit

PT :

- Siswa menyebutkan 5 konsep geografi dan studi kasus di wilayah sekitar.

#### **F. Penilaian Hasil Belajar :**

- Teknik : Tes, Penugasan individu,
- Bentuk : Uraian.
- Instrumen :

- Tes :

1. Apa yang dimaksud dengan pengertian geografi?
2. Sebutkan batas – batas ilmu geografi!
3. Sebutkan ilmu penunjang geografi!
4. Sebutkan 5 konsep geografi!

Jawaban:

1. Geografi adalah ilmu yang mempelajari seluruh isi permukaan bumi.
2. Ilmu geografi terdiri dari geografi fisi, sosial, dan regional.
3. Ilmu penunjang geografi adalah; geologi, geomorfologi, geofisika, meteorologi, hidrologi, oseanografi, demografi, astronomi, klimatologi, meteorologi, pedologi, biogeografi, etnografi dan kartografi.
4. Konsep Jarak, Lokasi, Nilai Kegunaan, Diferensiasi Areal dan Morfologi.

Kriteria penilaian:

Soal No 1 = 1

Soal No 2 = 1

Soal No 3 = 2

Soal no 4 = 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang benar}}{0,6} \times 10$$

**G. Sumber Belajar :**

1. Bagja Waluya (2009). *Geografi SMA X*. Jakarta. Depdiknas
2. Suparmini dan Bambang Syaiful Hadi (2009). *Dasar – dasar Geografi*. Yogyakarta. UNY

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Asri Nurhayati  
Nip -

Santi Rohimawati  
NIM 12405241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : X/1  
**Program** : UMUM  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x pertemuan  
**Alokasi waktu** : 2 jam pelajaran (2 X 45')

---

Standar Kompetensi : 1. Memahami Konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi

Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan pendekatan geografi

Indikator pencapaian kompetensi :

- Menyebutkan metode/pendekatan geografi
- Menjelaskan metode/pendekatan geografi
- Mengidentifikasi gejala-gejala geosfer berdasar dari ketiga pendekatan
- Menganalisis gejala-gejala geosfer dari ketiga pendekatan

**A. Tujuan Pembelajaran :**

- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menyebutkan metode/pendekatan geografi
- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menjelaskan metode/pendekatan geografi.
- Melalui ceramah dan tanya jawab siswa mampu mengidentifikasi gejala-gejala geosfer berdasar dari ketiga pendekatan.
- Melalui ceramah dan tanya jawab siswa mampu menganalisis gejala-gejala geosfer dari ketiga pendekatan.

**B. Materi Ajar :**

**PENDEKATAN GEOGRAFI.**

Pendekatan Geografi merupakan suatu metode yang digunakan untuk membedakan kajian geografi dengan ilmu lainnya meskipun objek kajiannya adalah sama. Hagget mengatakan bahwa pendekatan dalam geografi ada 3, yaitu Pendekatan keruangan, pendekatan kelingkungan dan pendekatan kompleks wilayah.

- Pendekatan Keruangan

Pendekatan keruangan merupakan suatu cara pandang yang menekankan pada eksistensi ruang sebagai penekanan.

- Pendekatan kelingkungan  
mengenai keterkaitan antara fenomena geosfera tertentu dengan variabel lingkungan yang ada. dalam pendekatan lingkungan, kerangka analisisnya tidak mengabaikan hubungan antar makhluk hidup dengan lingkungan alam saja, tetapi harus pula dikaitkan dengan fenomenan yang di dalamnya mencakup fenomena alam beserta relief fisik tindakan manusia.
- Pendekatan kompleks wilayah  
Pendekatan kewilayahan merupakan suatu metode yang menggabungkan antara pendekatan kelingkungan dan keruangan. Oleh karena itu sorotan wilayahnya sangat kompleks, maka kajiannya bersifat horizontal dan vertikal.

**C. Alokasi Waktu : 2 x 45 90 menit**

**D. Metode Pembelajaran :**

- Ceramah bervariasi
- Penugasan

**E. Kegiatan Pembelajaran :**

**Pertemuan ke 1**

No	Kegiatan pembelajaran	Nilai karakter	Alokasi Waktu
1	Kegiatan awal : 1. Membuka pelajaran - Siswa menjawab salam - Siswa memberitahukan kehadiran anggota kelasnya 2. Prasyarat Siswa telah mengetahui tentang pendekatan 3. Masalah/topik materi Siswa menjawab pertanyaan tentang pendekatan geografi.	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin</i>	10 menit
2.	Kegiatan inti Eksplorasi 1. Siswa menyebutkan pendekatan geografi 2. Siswa secara berkelompok mengkaji salah	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i>	60 menit

	<p>satu fenomena geosfer yang ada di sekitar menggunakan pendekatan geografi.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Selama kegiatan pembelajaran, siswa mendapat informasi tentang pendekatan geografi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa menarik kesimpulan</p>		
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Evaluasi</p> <p>Siswa menyebutkan kembali pendekatan geografi beserta contohnya.</p> <p>2. Rangkuman</p> <p>Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman dari apa yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa mendapat tugas/ pesan untuk pertemuan berikutnya.</p>	<p><i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i></p>	20 menit

PT :

- Siswa menyebutkan pendekatan geografi.

KMTT :

- Menuliskan 3 gejala geosfer dari pengamatan di lingkungan kehidupan siswa melalui ketiga macam metode / pendekatan.

#### **F. Penilaian Hasil Belajar :**

- Teknik : Tes, Penugasan individu,
- Bentuk : Uraian,
- Instrumen :

Tes :

1. Jelaskan yang dimaksud dengan metode / pendekatan geografi.
2. Sebutkan 3 macam metode / pendekatan geografi.

Jawaban :

1. Pendekatan geografi adalah cara pandang geografi dalam mengkaji fenomena geosfer yang ada di permukaan bumi.
2. Pendekatan keruangan, kelingkungan dan kompleks wilayah.

Bobot nilai:

Skor no 1 = 3

Skor no 2 = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor nilai}}{0,6} \times 10$$

**G. Sumber Belajar :**

1. Eni Anjauani, dan Tri haryanto (2009) *Geografi untuk kelas X SMA/MA*. Jakarta. Depdiknas.
2. Mujiharto, dkk (2007) *Pengetahuan sosial geografi SMA/MA 1*. Jakarta. sinar grabika
3. Suparmini dan Bambang Syaiful Hadi (2009) *Dasar – dasar geografi*. Yogyakarta – UNY

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Asri Nurhayati

Santi Rohimawati

Nip -

NIM 12405241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XI /1  
**Program** : IPS  
**Jumlah Pertemuan** : 3 x pertemuan  
**Alokasi waktu** : 6 jam pelajaran (6 X 45')

---

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer

Kompetensi Dasar : 1.3. Menganalisis sebaran flora dan fauna

Indikator pencapaian kompetensi :

- Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi
- Menyebutkan klasifikasi bioma di permukaan bumi
- Menjelaskan bioma persebaran flora dan fauna di permukaan bumi
- Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Menjelaskan hubungan sebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik
- Menganalisis dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan

**A. Tujuan Pembelajaran :**

- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi.
- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menyebutkan klasifikasi bioma di permukaan bumi.
- Melalui model pembelajaran “domino” siswa mampu menjelaskan persebaran bioma flora dan fauna di permukaan bumi.
- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menjelaskan hubungan sebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik
- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menganalisis tentang dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan sehari – hari.

**B. Materi Ajar :**

- Biosfer

Biosfer berasal dari kata bio yang berarti hidup dan sphere berarti lapisan. Jadi, Biosfer artinya lapisan bumi yang dihuni oleh makhluk hidup atau lapisan tempat berlangsungnya kehidupan organisme atau makhluk hidup seperti manusia, flora dan fauna.

- Persebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi

Beberapa faktor yang memengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia

antara lain :

- a. Faktor Klimatik
  1. Suhu
  2. Kelembapan Udara
  3. Angin
  4. Curah Hujan
- b. Faktor Edafik (faktor-faktor yang bergantung pada tanah)
  1. Tanah
  2. Tekstur tanah
  3. Kegemburan tanah
  4. Hara dan mineral
  5. Air dan udara
- c. Faktor Fisiografi (bentuk muka bumi yang nampak secara fisik)
  1. Ketinggian tempat
  2. Topografi
- d. Faktor Biotik
  1. Manusia
  2. Hewan

Persebaran Fauna di muka bumi terbagi menjadi:

- Paleartik
- Ethiopian
- Oriental
- Australis
- Neartik
- Neotropik

Persebaran Flora di muka bumi terbagi menjadi

- Hutan Tropis
- Hutan Gugur
- Taiga
- Padang Rumput yang terbagi lagi menjadi 2, yaitu Sabana dan Stepa
- Gurun Pasir
- Tundra

- Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

Pada dasarnya persebaran flora dan fauna menurut garis wallace adalah sama, yakni terbagi menjadi 3 yaitu Indonesia bagian barat atau asiatis, Indonesia bagian tengah atau peralihan, dan Indonesia bagian timur atau australis.

- Hubungan sebaran flora dan Fauna terhadap kondisi fisik  
Keanekaragaman flora dan fauna di suatu wilayah sangat di pengaruhi oleh kondisi fisik maupun nonfisik yang ada di suatu wilayah. Ada tanaman yang hanya dapat di daerah yang memiliki curah hujan tinggi, pun ada sebaliknya. Yang termasuk kondisi fisik tersebut adalah Iklim, Air, Tanah dan Topografi.
- Dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan  
Manusia adalah mahluk yang memiliki peran besar dalam kerusakan flora dan fauna yang ada di permukaan bumi, mengingat sekarang Over Population merupakan masalah utama yang kemudian menjadi masalah bagi sekitarnya termasuk flora dan fauna. Adapun beberapa hal yang menyebabkan kerusakan flora dan fauna, adalah:
  - a. Pencemaran
  - b. Eksploitasi Hutan
  - c. Perburuan Liar
  - d. Penggunaan Pestisida
  - e. Penggunaan pupuk buatan

Dampak flora dan fauna apabila mengalami kerusakan adalah:

- a. Ekosistem tidak seimbang
- b. Kelangkaan sumber daya
- c. Menurunnya kualitas kesehatan
- d. Tragedi kelingkungan karena kerusakan hutan
- e. Hilangnya kesuburan tanah
- f. Putusnya daur kehidupan.

**C. Alokasi Waktu : 6 x 45 : 270 menit**

**D. Metode Pembelajaran :**

- Model Pembelajaran “Domino”
- Media Interaktif
- Ceramah bervariasi
- Penugasan

**E. Kegiatan Pembelajaran :**

**Pertemuan ke 1**

No	Kegiatan pembelajaran	Nilai karakter	Alokasi Waktu
1	Kegiatan awal : 1. Membuka pelajaran - Siswa menjawab salam	<i>Rasa ingin tahu, peduli</i>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memberitahukan kehadiran anggota kelasnya</li> <li>2. Prasyarat Siswa telah mengetahui tentang faktor persebaran flora dan fauna dan klasifikasi bioma yang ada di permukaan bumi.</li> <li>3. Masalah/topik materi Siswa menjawab pertanyaan alasan mengapa klasifikasi flora dan fauna di suatu wilayah dengan wilayah lain berbeda.</li> </ul>	<i>sosial, disiplin</i>	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca referensi faktor – faktor persebaran flora dan fauna dan mengkaitkan dengan klasifikasi jenis – jenis flora dan fauna disuatu wilayah.</li> <li>2. Siswa secara klasikal mengkaji perbedaan flora dan fauna yang berbeda disuatu bioma dengan bioma yang lain dengan memperhatikan faktor – faktor persebaran flora dan fauna.</li> <li>3. Siswa secara individual menyampaikan tentang hasil kajian referensi</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <p>Selama kegiatan pembelajaran, siswa mendapat informasi tentang faktor persebaran flora dan fauna, dan klasifikasi bioma yang ada di permukaan bumi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa menarik kesimpulan</p>	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i>	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Siswa melakukan aktivitas model pembelajaran “Domino”.</li> <li>2. Rangkuman Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman dari apa yang telah dipelajari.</li> <li>3. Siswa mendapat tugas/ pesan untuk pertemuan berikutnya tentang ciri - ciri persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li> <li>4. Siswa Mencari perbedaan flora dan fauna di Indonesia antara Indonesia barat, tengah dan timur.</li> </ol>	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i>	20 menit

### Pertemuan ke 2

No	Kegiatan pembelajaran	Nilai karakter	Alokasi Waktu
1	Kegiatan awal : - Siswa menjawab salam	<i>Rasa ingin tahu, peduli</i>	

	<p>- Siswa memberitahukan kehadiran anggota kelasnya</p> <p>Prasyarat Siswa telah menemukan perbedaan flora fauna antara Indonesia bagian barat, tengah dan timur.</p> <p>Masalah/topik materi Siswa menjawab perbedaan flora dan fauna yang ada di Indonesia bagian barat, tengah dan timur.</p>	<i>sosial, disiplin</i>	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian wilayah dalam persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>Elaborasi Selama kegiatan pembelajaran, siswa mendapat informasi persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia.</p> <p>Konfirmasi Siswa menarik kesimpulan dari hasil penjelasan guru.</p>	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin</i>	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>Evaluasi Siswa mengerjakan posttest tentang materi yang sudah diajarkan.</p> <p>Rangkuman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman dari apa yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa mendapat tugas/ pesan untuk pertemuan berikutnya</li> <li>• Siswa mengerjakan soal latihan ulangan harian dari LKS</li> </ul>	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i>	20 menit

### Pertemuan 3

No	Kegiatan pembelajaran	Nilai karakter	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <p>- Siswa menjawab salam</p> <p>- Siswa memberitahukan kehadiran anggota kelasnya</p> <p>Prasyarat Siswa telah menemukan contoh dampak kerusakan flora dan fauna di wilayah sekitar.</p> <p>Masalah/topik materi Siswa menjawab contoh dampak kerusakan</p>	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin</i>	10 menit

	flora dan fauna di wilayah sekitar.		
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b> Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penyebab dan dampak kerusakan flora dan fauna di wilayah sekitar Siswa menganalisis kebiasaan penyebab kerusakan flora dan fauna dalam kehidupan sehari – hari.</p> <p><b>Elaborasi</b> Selama kegiatan pembelajaran, siswa mendapat informasi tentang dampak kerusakan flora dan fauna di wilayah sekitar dan cara mengatasinya.</p> <p><b>Konfirmasi</b> Siswa menarik kesimpulan dari hasil penjelasan guru.</p>	Rasa ingin tahu,  pedulisosial, disiplin	60 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p><b>Evaluasi</b> Setiap siswa menuliskan pada sebuah kertas hal apa saja yang harus dia lakukan agar dapat mengurangi kerusakan pada flora dan fauna di muka bumi.</p> <p><b>Rangkuman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman dari apa yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa mendapat tugas/ pesan untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif	20 menit

PT :

- Melalui pengamatan di lingkungan kehidupannya, siswa menuliskan contoh dampak kerusakan flora dan fauna yang ada di wilayah sekitar.

KMTT :

- Menggali informasi tentang perbedaan flora dan fauna yang ada di Indonesia bagian barat, tengah dan timur.

#### **F. Penilaian Hasil Belajar :**

- Teknik : Tes, Penugasan individu,
- Bentuk : Uraian, laporan

- Instrumen :

- Tes :

Pertemuan 1

1. Sebutkan faktor apa saja yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi?
2. Sebutkan ada berapa klasifikasi persebaran flora dan fauna yang ada di permukaan bumi?

Jawaban:

1. Faktor persebaran flora dan fauna ada 2 Yakni Abiotik yang terdiri dari Iklim, Edafik dan Fisiografis, yang kedua Biotik yakni Hewan, Tumbuhan dan Manusia.
2. Klasifikasi flora di permukaan bumi ada 7 yakni Bioma Tundra, Taiga, Gurun, Padang Rumput, Hutan Hujan Tropis, Hutan Gugur. Sedangkan klasifikasi fauna ada 6, yakni Australis, Oriental, Paleartik, Neartik, Ethiophian, dan Neotropik.

Pertemuan 2

1. Terbagi menjadi berapa bagian persebaran flora dan fauna di Indonesia?
2. Sebutkan minimal 5 contoh flora dan fauna di setiap wilayah persebaran flora dan fauna di Indonesia!

Jawaban

1. Persebaran fauna terbagi menjadi 3, yakni Asiatis yang terletak disebelah barat Indonesia, Peralihan yang terdapat di tengah Indonesia dan Australis yang terdapat disebelah timur Indonesia. Sedangkan untuk flora terbagi menjadi daerah paparan sunda, peralihan dan paparan sahum.
2. Flora di paparan sunda ada meranti, pinus, kayu besi, kayu manis dan bunga anggrek. Peralihan terdapat akasia, eeboni, pinus, kayu hitam dan rotan. Sedangkan paparan sahum ada pohon sagu, nipah, hutan magrove.

Pertemuan 3

1. Apa saja yang menyebabkan kerusakan flora dan fauna yang ada di permukaan bumi?
2. Sebutkan salah satu dampak kerusakan flora dan fauna di wilayah sekitar anda!

Jawaban.

1. Kerusakan flora dan fauna di permukaan bumi didominasi oleh kerusakan yang disebabkan oleh manusia seperti, pencemaran, eksploitasi hutan, perburuan liar, penggunaan pestisida, dan penggunaan pupuk buatan.
2. Terjadinya longsor, banjir, menipisnya lapisan ozon dsb merupakan contoh nyata dari tragedi kelingkungan karena kerusakan hutan.

Skor Nilai

Skor no 1 = 2

Skor no 2 = 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor nilai}}{0.4} \times 10$$

**G. Sumber Belajar :**

1. Eni Anjayani (2009) *Geografi kls XI*, Jakarta, Depdiknas
2. Anonim *Materi Biosfer digilib.unila.ac.id*

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra Asri Nurhayati

Santi Rohimawati

NIP -

NIM 12405241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XII/1  
**Program** : IPS  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x pertemuan  
**Alokasi waktu** : 2 jam pelajaran (2 X 45')

---

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan  
Indikator pencapaian kompetensi :

- Menjelaskan pengertian peta
- Menyebutkan komponen-komponen peta
- Menyebutkan jenis-jenis peta

**A. Tujuan Pembelajaran :**

- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menjelaskan pengertian peta.
- Melalui ceramah dan tanya jawab siswa mampu menyebutkan komponen – komponen peta
- Melalui kajian referensi dan tanya jawab siswa mampu menyebutkan jenis – jenis peta.

**B. Materi Ajar :**

Komponen Peta

Komponen peta, diantaranya adalah: Judul Peta, Sumber Peta, Skala Peta, Garis Astronomis, Tahun pembuatan, Garis tepi peta, Mata angin, Lettering, Warna peta, Simbol peta, Legenda, Inset.

Jenis Peta

Berdasarkan sumber datanya, dibagi menjadi 2. Yaitu:

- Peta Induk (Basic Map) yaitu peta yang dihasilkan dari survei langsung di lapangan. Peta induk ini dapat digunakan sebagai dasar untuk pembuatan peta topografi, sehingga dapat dikatakan pula sebagai peta dasar. Peta dasar inilah yang dijadikan sebagai acuan dalam pembuatan peta – peta lainnya.
- Peta Turunan , yaitu peta yang dibuat berdasarkan pada acuan peta yang sudah ada, sehingga tidak memerlukan survei langsung ke lapangan. Peta turunan ini tidak bisa digunakan sebagai peta dasar.

Berdasarkan isi data yang disajikan, yaitu

- Peta umum, yaitu peta yang menggambarkan semua unsur topografi di permukaan bumi, baik unsur alam maupun unsur buatan manusia, serta menggambarkan keadaan relief permukaan bumi yang di petakan.
- Peta tematik, yaitu peta yang menggambarkan informasi dengan tema tertentu/khusus.

Berdasarkan skalanya, jenis peta dibedakan menjadi lima macam. Yaitu:

- Skala 1 : 100 – 1 : 5.000 disebut peta kadaster, peta ini berguna untuk menggambarkan peta tanah dalam sertifikat tanah dalam sertifikat hak milik tanah.
- Skala 1 : 5000 – 1 : 250.000 disebut peta skala besar. Peta ini digunakan untuk menggambarkan wilayah yang sempit, misalnya: kota.
- Skala 1 : 250.000 – 1 : 500.000 disebut peta skala sedang. Peta ini digunakan untuk menggambarkan daerah yang agak luas, misalnya peta provinsi.
- Skala 1 : 500.000 – 1 : 1.000.000 disebut peta skala kecil. Peta ubu digunakan untuk menggambarkan wilayah yang cukup luas, misalnya menggambarkan suatu negara.
- Skala kurang dari 1 : 1.000.000 disebut peta skala geografi. peta ini digunakan untuk menggambar benua atau dunia.

Cara menentukan arah

**Azimuth** sudut arah diukur mulai dari utara searah jarum jam 0 - 360°

**Bearing** diukur dengan garis pangkal utara atau selatan yang memotong arah barat atau timur sebesar 0 – 90°

**C. Alokasi Waktu : 4 x 45 210 menit**

**D. Metode Pembelajaran :**

- Ceramah bervariasi
- Media interaktif
- Penugasan

**E. Kegiatan Pembelajaran :**

**Pertemuan ke 1**

No	Kegiatan pembelajaran	Nilai karakter	Alokasi Waktu
1	Kegiatan awal : 1. Membuka pelajaran - Siswa menjawab salam - Siswa memberitahukan kehadiran anggota kelasnya 2. Prasyarat Siswa telah mengetahui tentang komponen peta dan proyeksi peta. 3. Masalah/topik materi Siswa menjawab pertanyaan tentang komponen dan proyeksi peta	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin</i>	10 menit
2.	Kegiatan inti Eksplorasi 1. Siswa menyebutkan pengertian peta 2. Siswa membaca atlas dan menyebutkan komponen apa saja yang ada di peta 3. Siswa mencoba menghitung Azimuth dan Bearing. Elaborasi	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i>	60 menit

	Selama kegiatan pembelajaran, siswa mendapat informasi tentang komponen peta, Azimuth dan Bearing. Konfirmasi Siswa menarik kesimpulan		
3.	Penutup 1. Evaluasi Siswa menyebutkan kembali komponen peta dengan menunjukkannya yang ada di peta. Siswa menyebutkan perbedaan Azimuth dan Bearing. 2. Rangkuman Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman dari apa yang telah dipelajari. 3. Siswa mendapat tugas/ pesan untuk pertemuan berikutnya tentang jenis – jenis peta	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i>	20 menit

PT :

- Siswa menyebutkan jenis-jenis peta
- Siswa menghitung Azimuth dan Bearing

#### F. Penilaian Hasil Belajar :

- Teknik : Tes, Penugasan individu,
- Bentuk : Uraian, peta
- Instrumen :
- Tes :  
Pertemuan 1.
  1. Sebutkan pengertian Peta!
  2. Sebutkan apa saja komponen peta?
  3. Ada berapa jenis – jenis peta?
- Jawaban
  1. Peta adalah gambaran keadaan permukaan bumi, baik keseluruhan atau sebagian yang diperkecil dan ditampilkan pada bidang datar dengan menggunakan perbandingan skala tertentu.
  2. Komponen peta Judul Peta, Sumber Peta, Skala Peta, Garis Astronomis, Tahun pembuatan, Garis tepi peta, Mata angin, Lettering, Warna peta, Simbol peta, Legenda, Inset.
  3. Ada beberapa peta berdasarkan jenisnya, ada menurut skala, peta dasar, peta tematik.

Bobot nilai

Skor no 1 = 2

Skor no 2 = 3

Skor no 3 = 3

$$Nilai = \frac{Skor\ nilai}{0,8} \times 10$$

**G. Sumber Belajar :**

1. Danang Endarto, dkk (2009). *Geografi SMA XII*. Jakarta. Depdiknas
2. Nurmala Dewi ( 2009) *Geografi SMA XII*, Jakarta. Depdiknas
3. Atlas
4. Globe

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Asri Nurhayati  
Nip -

Santi Rohimawati  
NIM 12405241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XII/1  
**Program** : IPS  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x pertemuan  
**Alokasi waktu** : 2 jam pelajaran (2 X 45')

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan  
 Kompetensi Dasar : 1.2 Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan  
 Indikator pencapaian kompetensi :

1. Menyebutkan langkah – langkah pembuatan peta.
2. Membuat peta datar dari hasil pengukuran

**A. Tujuan Pembelajaran :**

- Melalui ceramah dan tanya jawab siswa mampu menyebutkan langkah – langkah pembuatan peta.
- Melalui ceramah dan tanya jawab siswa mampu membuat peta datar dari hasil pengukuran

**B. Materi Ajar :**

Langkah membuat peta, adalah:

- a) Pengumpulan Data
  - Data Primer
  - Data Sekunder
- b) Pengolahan Data
- c) Penyajian Data

Data Pengukuran Peta Datar Buatan Alun – Alun dan Sekitarnya.

Titik	Azimuth	Jarak (m)	Kenampakan	
			kanan	Kiri
1	90	100	Alun - alun	Jl. Bintarto
2	135	35	Alun - alun	Jalan
3	180	100	Alun - alun	jl. Verstapen wtan
4	225	35	Alun - alun	jl. Verstapen wtan
5	270	100	Alun - alun	Jl. Daldjoeni
6	315	35	Alun - alun	Jalan
7	0	100	Alun - alun	jl. Verstapen wetan
8				
5				

9	90	20	Jl. Daldjoeni	Jl. Verstapen Wetan
10	90	55	Jl. Daldjoeni	Kantor Pos
11	0	60	kosong	Kantor Pos
12	270	35	Jl. Strabo	Kantor Pos
13	180	40	Jl. Verstapen Wetan	Kantor Pos
11	0	15	Kosong	Jl Strabo
14	270	35	bank ABC	Jl Strabo
15	0	75	bank ABC	Jl Verstapen Wetan
16	90	35	bank ABC	Jl Bintarto
17				
2	90	15	Jalan	Jl. Bintarto
17	90	15	Taman	Jl. Bintarto
18	180	15	Jl. Verstapen Wetan	Taman
19				
17	0	15	Kosong	Jl. Bintarto
20	270	35	Gereja	Jl. Bintarto
21	0	60	Gereja	Jl. Lobeck
22	90	35	Gereja	Jl. I Made Sandy
23	0	20	Kosong	Jl. I Made Sandy
24	270	125	Plaza	Jl. I Made Sandy
25	21	50	Plaza	Jl Hagget
26	90	105	Plaza	Kosong
27				
21	270	10	Jl. Lobeck	Jl. Bintarto
28				

29	270	70	Kantor Walikota	Jl. Bintarto
30	351	60	Kantor Walikota	Jl. Koppen
31	90	80	Kantor Walikota	Jl. I Made Sandy
29	270	20	Jl. Koppen	Jl. Bintarto
32	270	115	Kantor DPRD	Jl. Bintarto
33	0	60	Kantor DPRD	kosong
34	90	105	Kantor DPRD	Jl. I Made Sandy
35	0	20	Jl. I Made Sandy	Jl. I Made Sandy
36	21	60	Jl Hagget	GOR
37	270	125	Kosong	GOR
38	180	55	Kosong	GOR
39				
1	270	20	Jl Binatrto	Jl. Hartshorne
40	270	55	Jl Binatrto	Monumen
41	180	55	Kosong	Monumen
42	180	20	Kosong	Jl. Hartshorne
43	45	50	Masjid Agung	Jl. Hartshorne
44	180	110	Masjid Agung	Jl. Verstapen Kulon
45	270	35	Masjid Agung	Jl. Daldjoeni
46				
45	90	10	Jl Daldjoeni	Jl. Verstapen Kulon
47	90	15	Jl Daldjoeni	Tugu
48	315	20	Jalan	Tugu
49				
46				

50	180	15	Kosong	Jl. Daldjoeni
51	180	35	Kosong	POLRES
52	90	115	Kosong	POLRES
53	0	35	Jl. Bemmelen	POLRES
54	90	20	Jl. Bemmelen	Jl. Daldjoeni
55	90	115	Perpustakaan Kota	Jl. Daldjoeni
56	180	35	Perpustakaan Kota	Kosong
57	270	115	Perpustakaan Kota	Kosong

**C. Alokasi Waktu : 2 x 45 = 90 menit**

**D. Metode Pembelajaran :**

- Ceramah bervariasi
- Penugasan

**E. Kegiatan Pembelajaran :**

**Pertemuan ke 1**

No	Kegiatan pembelajaran	Nilai karakter	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam</li> <li>Siswa memberitahukan kehadiran anggota kelasnya</li> </ul> </li> <li>Prasyarat Siswa telah mengetahui langkah – langkah pembuatan Peta</li> <li>Masalah/topik materi Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang langkah – langkah membuat peta datar.</li> </ol>	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin</i>	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyebutkan langkah – langkah pembuatan peta.</li> <li>Siswa membuat peta dengan data yang sudah disediakan.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <p>Selama kegiatan pembelajaran, siswa mengetahui cara membuat peta, dan membuat peta datar buatan menggunakan</p>	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i>	60 menit

	data yang sudah digunakan. Konfirmasi Siswa menarik kesimpulan dan mengumpulkan hasil pembuatan peta		
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Evaluasi Siswa mengumpulkan pembuatan peta yang sudah di buat, apabila belum selesai maka di kumpulkan pada minggu selanjutnya.</p> <p>2. Rangkuman Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman dari apa yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa mendapat tugas/ pesan untuk pertemuan berikutnya.</p>	<i>Rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, komunikatif</i>	20 menit

Kriteria Penilaian:

- Kesesuaian dengan data : 35
- Pemberian Simbol : 30
- Kerapihan : 20
- Komponen : 15 +  
100

**F. Penilaian Hasil Belajar :**

- Teknik : Tes, Penugasan individu,
- Bentuk : Uraian, peta
- Instrumen :
  - Tes :
    1. Siswa secara individu membuat peta datar buatan Alun – alun dan sekitarnya menggunakan data yang sudah disediakan.

**G. Sumber Belajar :**

1. Data Praktikum Mata Kuliah Kartografi Dasar 2012
2. Danang Endarto Dkk (2009) *Geografi SMA XII*. Jakarta. Depdiknas

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Asri Nurhayati  
Nip -

Santi Rohimawati  
NIM 12405241010

### Data Lapangan Peta Datar Buatan Alun – Alun dan Sekitarnya

Titik	Azimuth	Jarak (m)	Kenampakan	
			kanan	Kiri
1	90	100	Alun - alun	Jl. Bintarto
2	135	35	Alun - alun	Jalan
3	180	100	Alun - alun	jl. Verstapen wtan
4	225	35	Alun - alun	jl. Verstapen wtan
5	270	100	Alun - alun	Jl. Daldjoeni
6	315	35	Alun - alun	Jalan
7	0	100	Alun - alun	jl. Verstapen wetan
8				
5	90	20	Jl. Daldjoeni	Jl. Verstapen Wetan
9	90	55	Jl. Daldjoeni	Kantor Pos
10	0	60	kosong	Kantor Pos
11	270	35	Jl. Strabo	Kantor Pos
12	180	40	Jl. Verstapen Wetan	Kantor Pos
13				
11	0	15	Kosong	Jl Strabo
14	270	35	bank ABC	Jl Strabo
15	0	75	bank ABC	Jl Verstapen Wetan
16	90	35	bank ABC	Jl Bintarto
17				
2	90	15	Jalan	Jl. Bintarto
17	90	15	Taman	Jl. Bintarto
18				

19	180	15	Jl. Verstapen Wetan	Taman
17	0	15	Kosong	Jl. Bintarto
20	270	35	Gereja	Jl. Bintarto
21	0	60	Gereja	Jl. Lobeck
22	90	35	Gereja	Jl. I Made Sandy
23	0	20	Kosong	Jl. I Made Sandy
24	270	125	Plaza	Jl. I Made Sandy
25	21	50	Plaza	Jl Hagget
26	90	105	Plaza	Kosong
27				
21	270	10	Jl. Lobeck	Jl. Bintarto
28	270	70	Kantor Walikota	Jl. Bintarto
29	351	60	Kantor Walikota	Jl. Koppen
30	90	80	Kantor Walikota	Jl. I Made Sandy
31				
29	270	20	Jl. Koppen	Jl. Bintarto
32	270	115	Kantor DPRD	Jl. Bintarto
33	0	60	Kantor DPRD	kosong
34	90	105	Kantor DPRD	Jl. I Made Sandy
35	0	20	Jl. I Made Sandy	Jl. I Made Sandy
36	21	60	Jl Hagget	GOR
37	270	125	Kosong	GOR
38	180	55	Kosong	GOR
39				
1				

40	270	20	Jl Binatrtto	Jl. Hartshorne
41	270	55	Jl Binatrtto	Monumen
42	180	55	Kosong	Monumen
43	180	20	Kosong	Jl. Hartshorne
44	45	50	Masjid Agung	Jl. Hartshorne
45	180	110	Masjid Agung	Jl. Verstapen Kulon
46	270	35	Masjid Agung	Jl. Daldjoeni
45	90	10	Jl Daldjoeni	Jl. Verstapen Kulon
47	90	15	Jl Daldjoeni	Tugu
48	315	20	Jalan	Tugu
49				
46	180	15	Kosong	Jl. Daldjoeni
50	180	35	Kosong	POLRES
51	90	115	Kosong	POLRES
52	0	35	Jl. Bemmelen	POLRES
53	90	20	Jl. Bemmelen	Jl. Daldjoeni
54	90	115	Perpustakaan Kota	Jl. Daldjoeni
55	180	35	Perpustakaan Kota	Kosong
56	270	115	Perpustakaan Kota	Kosong
57				

## LAPORAN NILAI PEMBUATAN PETA XII IPS

### SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

**Kriteria Penilaian:**

- Kesesuaian dengan data : 35
- Pemberian Simbol : 30
- Kerapihan : 20
- Komponen : 15 +  
100

No.	Nama	Kriteria Penilaian	Nilai	Hasil Akhir
1	Harum Karunia B	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	20 15 10 12	57
2	Mayandiyo Abimanyu	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	35 15 15 10	75
3	Rizky Nur Kholifah	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	33 13 17 13	76
4	Rohani Delfi A	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	28 17 17 13	75
5	Rio Rellian Pradista	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	35 17 15 13	80
6	Melody Balakosa	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	33 27 10 13	83
7	Tri Wulandari Astuti	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	35 15 15 12	77
8	Septi Nuraini	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	33 20 15 13	82
9	Isnaini Viola	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	35 15 15 17	92

	Mutiara	data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	27 17 13	
10	Selvina Lucia A	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	35 25 17 13	90
11	R Fajar W Hutomo	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	20 15 10 10	55
12	Mei Salindri	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	33 15 10 5	63
13	Linda Arindia	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	33 20 10 7	70
14	A Shobur	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	30 15 10 10	65
15	Aninda Nureswari	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	35 25 18 12	90
16	Luluk N.F	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	32 25 13 12	82
17	Yulik Tri Astuti	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	33 12 15 15	75
18	Peta Putra Nata	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	35 20 10 13	78
19	Twenty Febriyanti	Kesesuaian dengan data Pemberian Simbol Kerapihan Komponen	35 20 17 13	85

KISI – KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Satuan Pendidikan : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Alokasi Waktu : 90 Menit

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Jumlah Soal : 15 PG dan 5 Essay

Kelas/Semester : X/ UMUM/1

Penulis : Santi Rohimawati

Kurikulum Acuan : KTSP

No	Kompetensi Dasar	Standar Kompetensi	Materi	Indikator	Soal	Bentuk Soal	No Soal	Kunci Jawaban
1	Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi	1.1 Menjelaskan konsep geografi	Konsep geografi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian geografi</li> </ul>	Geografi adalah ilmu yang objek studinya adalah benda – benda, hal – hal atau gejala – gejala yang tersebar di wilayah – wilayah permukaan bumi, adalah pengertian geografi dari seorang ahli, bernama..	PG	1	
					Apa yang dimaksud Geografi menurut	Essay	1	

					pendapat anda!			
					Di dalam perkembangannya, geografi melalui beberapa tahap. Tuliskan tahap – tahap perkembangannya!	Essay	2	
					Bintarto mengemukakan bahwa Geografi adalah..	PG	2	
					Geografi dikenal sebagai pengetahuan tentang bumi yang di pengaruhi kuat oleh mitologi dan cerita rakyat, merupakan Geografi pada masa..	PG	3	
					Tuliskan 5 Konsep Geografi beserta penjelasannya!	4	Essay	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan batasan-batasan ilmu geografi</li> </ul>	Pak Irwan adalah seorang petani, sehingga dalam membeli tanah dia sangat telaten	4	PG	

					terutama dalam memperhatikan jenis tanah dan pengairan untuk sawahnya kelak. Hal tersebut merupakan contoh manfaat Ilmu geografi dalam bidang...			
					Manakah yang termasuk letak fisiografis dalam objek material geografi?	PG	11	
				• Menyebutkan ilmu penunjang geografi				
				• Menyebutkan gejala-gejala geosfer di lingkungan kehidupan siswa				
				• Melalui tanya jawab menggali informasi tentang konsep geografi	Dibawah ini yang merupakan bukan dari konsep dasar geografi, adalah..	PG	5	
					Dalam geografi di pelajari berbagai fenomena antara satu tempat dengan tempat lain, hal tersebut	PG	9	

					sesuai dengan konsep..			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan konsep geografi dalam kajian geografi</li> </ul>	Untuk menuju pulau terluar Indonesia adalah dengan menggunakan pesawat udara, hal ini termasuk dalam konsep	PG	6	
					Dibawah ini yang merupakan contoh dari konsep Jarak Relatif, adalah..	PG	7	
					Kecenderungan persebaran penduduk yang bersifat mengelompok pada suatu wilayah yang relatif sempit dan bersifat meguntungkan karena kesamaan gejala ataupun faktor – faktor umum yang menguntungkan, adalah pengertian dari Konsep..	PG	8	
					Harga tanah akan	PG	10	

					<p>murah jika berdekatan dengan kuburan, jauh dari jalan raya, atau letaknya terpencil, geografi disebut konsep..</p>			
		<p>1.2 Menjelaskan pendekatan geografi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode/pendekatan Geografi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Metode/pendekatan keruangan (<i>spatial approach</i>)</li> <li>2) Pendekatan kewilayahan                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendekatan topik</li> <li>- Pendekatan aktivitas manusia</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>Pendekatan regional ekologi (<i>ecological approach</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan metode/pendekatan Geografi</li> </ul>	<p>Untuk mengetahui proses terjadinya fenomena alam, analisis geografi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan..</p>	PG	12	
					<p>Bencana banjir tidak henti – hentinya menerjang berbagai wilayah di Indonesia. Mengapa hal tersebut terjadi? Untuk mengetahui penyebab suatu fenomena alam, seperti banjir dapat dilakukan dengan</p>	PG	13	

					menjawab pertanyaan..			
					Ruang Lingkup Geografi, terdiri dari..	PG	14	
					Di bawah ini merupakan bentuk eksplorasi lingkungan fisik, <i>kecuali..</i>	PG	15	
					Keterkaitan geografi dengan disiplin ilmu lain dibedakan menurut aspek fisik dan aspek sosial. Di bawah ini, termasuk aspek fisik, <i>kecuali..</i>	PG	16	
					Tuliskan analisis fenomena banjir di jakarta dengan menggunakan analisis 5W1H!	Essay	3	
				Mengidentifikasi gejala-gejala geosfer berdasar ketiga pendekatan	Interaksi antara organisme hidup dan alam, adalah pengertian dari pendekatan..	PG	17	

					Dibawah ini yang merupakan contoh dari pendekatan keruangan adalah..	PG	18	
					Jelaskan Pendekatan kompleks wilayah dalam kajian geografi!	Essay	5	
				Menganalisis gejala-gejala-gejala geosfer dari ketiga pendekatan	Penggundulan hutan di Taman Nasional Gnung Leuser telah mengakibatkan timbulnya bencana ekologi berupa bandang dan tanah longsor yang menimbulkan kerusakan alam dan merugikan kehidupan manusia dan sekitarnya. Pernyataan tersebut merupakan gambaran analisis geografi yang menggunakan pendekatan..	PG	19	
					Berikut tujuan mempelajari geografi, kecuali..	PG	20	



KISI – KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Satuan Pendidikan : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA                      Alokasi Waktu : 90 Menit  
 Mata Pelajaran : GEOGRAFI    Jumlah Soal : 15 PG dan 5 Essay  
 Kelas/Semester : XI/IPS/1    Penulis : Santi Rohimawati  
 Kurikulum Acuan : KTSP

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Soal	Bentuk Soal	No Soal	Kunci Jawaban	
1	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	1.1 Menjelas kan pengertian fenomena biosfer	• Pengertian fenomena biosfer	• Menjelaskan pengertian biosfer	Kumpulan populasi yang meliputi bermacam – macam spesies dan terdapat ketergantungan antarpopulasi disebut...	PG	1	T	
Berikan pengertian Biosfer menurut anda!					Essay	1	E		
				• Menjelaskan tingkatan kehidupan					R
				• Faktor-faktor	• Menyebutkan faktor-faktor	Dibawah ini yang termasuk kedalam	PG	2	L

			yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna	yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna	hambatan persebaran flora dan fauna di permukaan bumi adalah...			A
					Berikan pengertian Biosfer menurut anda!	Essay	1	M
					Mengapa terjadi perbedaan flora dan fauna di suatu wilayah dengan wilayah yang lain?	Essay	3	P
				• Memberikan contoh keberadaan persebaran flora dan fauna				I
								R
		1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	• Sebaran hewan dan tumbuhan dunia	• Menyebutkan penggolongan persebaran hewan dan tumbuhan di dunia	Di daerah kutub atau daerah beriklim dingin terdapat padang lumut yang disebut..	PG	3	T
					Padang rumput yang diselingi oleh pohon – pohon yang tumbuhannya menyebar, disebut...	PG	4	E
					Yang termasuk ciri –	PG	5	R



				perbedaan hewan dan tumbuhan di Indonesia bagian barat, bagian tengah dan bagian timur.	yang memiliki berbagai jenis rotan adalah...			L  A  M  P  I  R T E R
					Dibawah ini yang merupakan contoh hewan Indonesia bagian peralihan adalah..	PG	10	
				• Menjelaskan hubungan persebaran hewan dan tumbuhan dengan kondisi fisik.				
					Dibawah ini yang merupakan contoh pemanfaatan fauna dari segi Ilmiah adalah...	PG	13	
				• Menjelaskan dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap keberadaan kehidupan	Dibawah ini yang merupakan salah satu penyebab kerusakan yang dilakukan oleh manusia adalah...	PG	14	
					Dibawah ini yang <u>bukan</u> dampak dari kerusakan flora dan	PG	15	



KISI – KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Satuan Pendidikan : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Alokasi Waktu : 90 Menit

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Jumlah Soal : 15 PG dan 5 Essay

Kelas/Semester : XI/IPS/1

Penulis : Santi Rohimawati

Kurikulum Acuan : KTSP

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Soal	Bentuk Soal	No Soal	Kunci Jawaban
1.	1. Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan	1.1 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan	• Komponen peta	• Menjelaskan pengertian peta	Peta adalah gambaran konvensional pada bidang datar tentang ketampakan muka bumi jika dilihat secara vertikal dari atas dengan ukuran diperkecil dan ditambah tulisan – tulisan sebagai penjelas, merupakan pengertian peta menurut..	PG	1	Terlampir
					Apa yang dimaksud dengan peta tematik?	Essay	1	
					Sebutkan 3 manfaat fungsi peta bagi kehidupan	Essay	4	

					manusia.			
			Prinsip dasar peta dan pemetaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan komponen-komponen peta</li> </ul>	Peta yang berskala 1 : 100 – 1 : 5.000 disebut peta..	PG	3	
					Perbandingan jarak antara jarak di peta dengan jarak sebenarnya di lapangan adalah pengertian dari	PG	4	
					Keterangan mengenai simbol – simbol yang terdapat di dalam peta adalah pengertian dari...	Pg	5	
					Jarak antara kota A dengan kota B di peta adalah 5 cm. peta tersebut mempunyai skala 1 : 100.000, jarak sebenarnya di lapangan anantara kota A dengan kota B adalah..	PG	6	
					menurut bentuknya, simbol dapat dibedakan menjadi simbol..	PG	7	
					Jarak kota garut – Bandung di lapangan adalah 50 Km, sedangkan jarak kota Garut – Bandung di peta adalah 2,5 Cm. Berapakan skala	PG	8	

					peta tersebut...			
					Pernyataan di bawah ini yang menunjukkan sudur arah dengan metode azimuth adalah..	PG	9	
					Suatu peta tertulis 1 : 500.000, hal tersebut berarti ...	PG	13	
					Tulisan ataupun angka yang lebih mempertegas arti dari simbol adalah..	PG	14	
					Mengapa di dalam pembuatan peta perlu diberikan simbol? Berikan alasan anda!	Essay	2	
					Bila antara kota banda aceh dengan kota sigli pada peta itu berjarak 3,5 cm, berapa jarak sesungguhnya antara kedua kota tersebut dengan menggunakan skala 1 : 10.000?	Essay	3	
					Sebutkan 8 komponen – komponen peta!	Essay	5	
				• Menyebutkan	• Peta yang digunakan	PG	2	

				jenis-jenis peta	sebagai dasar untuk pembuatan peta berikutnya, disebut juga dengan peta..			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta wilayah pada bidang datar</li> </ul>	Bearing U 90 T bila diubah menjadi backbearing menjadi..	PG	10	
					Berapakah Azimuth dari A ke C..	PG	11	
2		1.2 Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan	Membuat peta lingkungan sekitar/sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan data hasil pengukuran</li> </ul>	Syarat – syarat pembuatan peta adalah..	PG	12	
					Salah satu tahapan dalam pembuatan peta adalah..	PG	15	
				Merumuskan data hasil pengukuran				



ULANGAN HARIAN 1  
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Jur/ Semester : X/UMUM/1  
Kurikulum Acuan : KTSP  
Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang tepat!

- Geografi adalah ilmu yang objek studinya adalah benda – benda, hal – hal atau gejala – gejala yang tersebar di wilayah – wilayah permukaan bumi, adalah pengertian geografi dari seorang ahli, bernama..
  - Peter Hagget
  - C. Ptolomeus
  - Immanuel Kant
  - K. Ritter
  - e. Wrigley
- Bintarto mengemukakan bahwa Geografi adalah..
  - Ilmu pengetahuan yang menceritakan dan menerangkan sifat bumi, menganalisis gejala alam, dan penduduk, corak khas dalam kehidupan, serta fungsi unsur – unsur bumi dalam ruang dan waktu.
  - ilmu pengetahuan yang mengajarkan manusia mencakup spasial, ekologi dan wilayah.
  - Ilmu pengetahuan yang berusaha menemukan dan memahami persamaan dan perbedaan yang ada dalam ruang muka bumi.
  - Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dari sudut pandang pendekatan geografi.
  - Ilmu yang mempelajari permukaan bumi dan seluruh isinya.
- Geografi dikenal sebagai pengetahuan tentang bumi yang di pengaruhi kuat oleh mitologi dan cerita rakyat, merupakan Geografi pada masa..
  - Klasik
  - Abad Pertengahan
  - Modern
  - Akhir abad 19 – 20
  - Mutakhir
- Pak Irwan adalah seorang petani, sehingga dalam membeli tanah dia sangat telaten terutama dalam memperhatikan jenis tanah dan pengairan untuk sawahnya kelak. Hal tersebut merupakan contoh manfaat Ilmu geografi dalam bidang...
  - Ekonomi
  - Budaya
  - Sosial
  - Industri
  - Pertanian



5. Dibawah ini yang merupakan bukan dari konsep dasar geografi, adalah..
  - a. Pola
  - b. Jarak
  - c. Sosial
  - d. Interaksi
  - e. Morfologi
6. Untuk menuju pulau terluar Indonesia adalah dengan menggunakan pesawat udara, hal ini termasuk dalam konsep..
  - a. Lokasi
  - b. Jarak
  - c. Keterjangkauan
  - d. Aglomerasi
  - e. Keterkaitan keruangan.
7. Dibawah ini yang merupakan contoh dari konsep Jarak Relatif, adalah..
  - a. Jarak dari rumah Ana ke pasar adalah 5Km,.
  - b. Dulu disekitar rumah Isti terdapat banyak hutan, sedangkan kini terdapat banyak gedung perkantoran.
  - c. Untuk menuju ke kantor, Andreas harus menempuh waktu selama 30 menit.
  - d. Terdapat 68% Industri tekstil yang terdapat di Bandung.
  - e. Sarah harus mengeluarkan uang sebanyak Rp. 10.000 untuk menempuh dari rumah hingga ke kota yang ada di daerahnya.
8. Kecenderungan persebaran penduduk yang bersifat mengelompok pada suatu wilayah yang relatif sempit dan bersifat menguntungkan karena kesamaan gejala ataupun faktor – faktor umum yang menguntungkan, adalah pengertian dari Konsep..
  - a. Jarak
  - b. Pola
  - c. Nilai Kegunaan
  - d. Aglomerasi
  - e. Lokasi
9. Dalam geografi di pelajari berbagai fenomena antara satu tempat dengan tempat lain, hal tersebut sesuai dengan konsep..
  - a. Differensiasi Areal
  - b. Aglomerasi
  - c. Morfologi
  - d. Lokasi
  - e. Nilai Kegunaan
10. Harga tanah akan murah jika berdekatan dengan kuburan, jauh dari jalan raya, atau letaknya terpencil, geografi disebut konsep..
  - a. Aglomerasi
  - b. Jarak
  - c. Keterjangkauan
  - d. Morfologi
  - e. Lokasi
11. Manakah yang termasuk letak fisiografis dalam objek material geografi?
  - a. Letak Sosial
  - b. Letak Politik
  - c. Letak Kultural
  - d. Letak Klimatologi
  - e. Letak Ekonomi
12. Untuk mengetahui proses terjadinya fenomena alam, analisis geografi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan..
  - a. What
  - b. When
  - c. Where
  - d. Why
  - e. How
13. Bencana banjir tidak henti – hentinya menerjang berbagai wilayah di Indonesia. Mengapa hal tersebut terjadi? Untuk mengetahui penyebab suatu fenomena alam, seperti banjir dapat dilakukan dengan menjawab pertanyaan..
  - a. What
  - b. Why
  - c. When
  - d. Where
  - e. How
14. Ruang Lingkup Geografi, terdiri dari..
  - a. Fisik, Interaksi, SDA
  - b. Geografi Fisik, Sosial dan Regional



- c. SDA, Sosial dan Agama.  
d. Konsep, pendekatan dan prinsip.  
e. Penyebaran, Lingkungan, Kewilayahan.
15. Di bawah ini merupakan bentuk eksplorasi lingkungan fisik, *kecuali*..  
a. Penebangan hutan untuk memperluas lahan pertanian  
b. Penambangan batu bara untuk di ekspor  
c. Pembuatan sumur dalam untuk mendapatkan air tanah  
d. perburuan kijang untuk menjaga keseimbangan ekosistem.  
e. reklamasi daerah pantai untuk permukiman
16. Keterkaitan geografi dengan disiplin ilmu lain dibedakan menurut aspek fisik dan aspek sosial. Di bawah ini, termasuk aspek fisik, *kecuali*..  
a. Litosfer d. Angin  
b. Hidrosfer e. Tanah  
c. Antroposfer
17. Interaksi antara organisme hidup dan alam, adalah pengertian dari pendekatan..  
a. Lingkungan d. Deskripsi  
b. Penyebaran e. Korologi  
c. Kewilayahan
18. Dibawah ini yang merupakan contoh dari pendekatan keruangan adalah..  
a. Kota A dan kota B melakukan interaksi karena keduanya saling menguntungkan.  
b. persebaran wilayah banjir di jakarta  
c. Banyak warga jakarta membuang sampah sembarangan, akhirnya setiap penghujan jakarta menjadi banjir  
d. Ana memberikan pulpen pada ersa, karena ersa tidak memilikinya.  
e. akibat ada yang tidak mematikan api unggun di hutan, akhirnya hutan tersebut terbakar.
19. Penggundulan hutan di Taman Nasional Gnung Leuser telah mengakibatkan timbulnya bencana ekologi berupa bandang dan tanah longsor yang menimbulkan kerusakan alam dan merugikan kehidupan manusia dan sekitarnya. Pernyataan tersebut merupakan gambaran analisis geografi yang menggunakan pendekatan..  
a. keruangan d. terpadu  
b. kompleks wilayah e. campuran  
c. kelingkungan
20. Berikut tujuan mempelajari geografi, *kecuali*..  
a. Memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk mengembangkan kemampuan berpikir analisis geografis dalam memahami gejala geosfer  
b. memiliki kemampuan untuk menguasai bumi  
c. memupuk rasa cinta pada tanah air  
d. menghargai keberadaan negara asing  
e. mampu menghadapi masalah akibat interaksi manusia dengan lingkungannya.



B. Essay!

1. Apa yang dimaksud Geografi menurut pendapat anda!
2. Di dalam perkembangannya, geografi melalui beberapa tahap. Tuliskan tahap – tahap perkembangannya!
3. Tuliskan analisis fenomena banjir di jakarta dengan menggunakan analisis 5W1H!
4. Tuliskan 5 Konsep Geografi beserta penjelasannya!
5. Jelaskan Pendekatan kompleks wilayah dalam kajian geografi!



ULANGAN HARIAN 1  
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Jur/Semester : X/UMUM/1  
Kurikulum Acuan : KTSP  
Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Bintarto mengemukakan bahwa Geografi adalah..
  - a. ilmu pengetahuan yang mengajarkan manusia mencakup spasial, ekologi dan wilayah.
  - b. Ilmu pengetahuan yang menceritakan dan menerangkan sifat bumi, menganalisis gejala alam, dan penduduk, corak khas dalam kehidupan, serta fungsi unsur – unsur bumi dalam ruang dan waktu.
  - c. Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dari sudut pandang pendekatan geografi.
  - d. Ilmu yang mempelajari permukaan bumi dan seluruh isinya.
  - e. Ilmu pengetahuan yang berusaha menemukan dan memahami persamaan dan perbedaan yang ada dalam ruang muka bumi.
2. Geografi dikenal sebagai pengetahuan tentang bumi yang di
  - a. dipengaruhi kuat oleh mitologi dan cerita rakyat, merupakan Geografi pada masa..
    - a. Mutakhir
    - b. Klasik
    - c. Abad Pertengahan
    - d. Modern
    - e. Akhir abad 19 – 20
3. Harga tanah akan murah jika berdekatan dengan kuburan, jauh dari jalan raya, atau letaknya terpencil, geografi disebut konsep..
  - a. Jarak
  - b. Aglomerasi
  - c. Keterjangkauan
  - d. Morfologi
  - e. Lokasi
4. Dibawah ini yang merupakan contoh dari konsep Jarak Relatif, adalah..
  - a. Terdapat 68% Industri tekstil yang terdapat di Bandung.
  - b. Sarah harus mengeluarkan uang sebanyak Rp. 10.000 untuk menempuh dari rumah hingga ke kota yang ada di daerahnya.
  - c. Untuk menuju ke kantor, Andreas harus menempuh waktu selama 30 menit.
  - d. Jarak dari rumah Ana ke pasar adalah 5Km,.



- e. Dulu disekitar rumah Isti terdapat banyak hutan, sedangkan kini terdapat banyak gedung perkantoran.
5. Interaksi antara organisme hidup dan alam, adalah pengertian dari pendekatan..  
a. Korologi d. Penyebaran  
b. Penyebaran e. Kewilayahan  
c. Lingkungan
6. Kecenderungan persebaran penduduk yang bersifat mengelompok pada suatu wilayah yang relatif sempit dan bersifat menguntungkan karena kesamaan gejala ataupun faktor – faktor umum yang menguntungkan, adalah pengertian dari Konsep..  
a. Jarak d. Pola  
b. Aglomerasi e. Nilai Kegunaan  
c. Lokasi
7. Bencana banjir tidak henti – hentinya menerjang berbagai wilayah di Indonesia. Mengapa hal tersebut terjadi? Untuk mengetahui penyebab suatu fenomena alam, seperti banjir dapat dilakukan dengan menjawab pertanyaan..  
a. When d. How  
b. What e. Where  
c. Why
8. Untuk menuju pulau terluar Indonesia adalah dengan menggunakan pesawat udara, hal ini termasuk dalam konsep..  
a. Lokasi d. Keterjangkauan  
b. Aglomerasi e. Jarak  
c. Keterkaitan keruangan
9. Manakah yang termasuk letak fisiografis dalam objek material geografi?  
a. Letak Klimatologi  
b. Letak Sosial  
c. Letak Politik  
d. Letak Ekonomi  
e. Letak Kultural
10. Untuk mengetahui proses terjadinya fenomena alam, analisis geografi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan..  
a. How d. Where  
b. What e. Why  
c. When
11. Ruang Lingkup Geografi, terdiri dari..  
a. Penyebaran, Lingkungan, Kewilayahan.  
b. SDA, Sosial dan Agama  
c. Konsep, pendekatan dan prinsip.  
e. Fisik, Interaksi, SDA  
f. Geografi Fisik, Sosial dan Regional
12. Penggundulan hutan di Taman Nasional Gnung Leuser telah mengakibatkan timbulnya bencana ekologi berupa bandang dan tanah longsor yang menimbulkan kerusakan alam dan merugikan kehidupan manusia dan sekitarnya. Pernyataan tersebut merupakan gambaran analisis geografi yang menggunakan pendekatan..  
a. Campuran d. Terpadu  
b. Keruangan e. Kelingkungan  
c. Kompleks Wilayah
13. Pak Irwan adalah seorang petani, sehingga dalam membeli tanah dia sangat telaten terutama dalam memperhatikan jenis tanah dan pengairan untuk sawahnya kelak. Hal tersebut merupakan contoh manfaat Ilmu geografi dalam bidang...  
a. Ekonomi d. Pertanian  
b. Budaya e. Industri



- c. Pertanian
14. Dibawah ini yang merupakan bukan dari konsep dasar geografi, adalah..
- a. Pola
  - b. Jarak
  - c. Sosial
  - d. Interaksi
  - e. Morfologi
15. Dalam geografi di pelajari berbagai fenomena antara satu tempat dengan tempat lain, hal tersebut sesuai dengan konsep..
- a. Nilai Kegunaan
  - b. Morfologi
  - c. Differensiasi Areal
  - d. Aglomerasi
  - e. Lokasi
16. Di bawah ini merupakan bentuk eksplorasi lingkungan fisik, *kecuali*..
- a. reklamasi daerah pantai untuk permukiman
  - b. Penambangan batu bara untuk di ekspor
  - c. Penebangan hutan untuk memperluas lahan pertanian
  - d. Pembuatan sumur dalam untuk mendapatkan air tanah
  - e. perburuan kijang untuk menjaga keseimbangan ekosistem.
17. Dibawah ini yang merupakan contoh dari pendekatan keruangan adalah..
- a. Banyak warga jakarta membuang sampah sembarangan, akhirnya setiap penghujan jakarta menjadi banjir
  - b. Kota A dan kota B melakukan interaksi karena keduanya saling menguntungkan.
  - c. persebaran wilayah banjir di jakarta
  - d. akibat ada yang tidak mematikan api unggun di hutan, akhirnya hutan tersebut terbakar.
  - e. Ana memberikan pulpen pada ersa, karena ersa tidak memilikinya.
18. Keterkaitan geografi dengan disiplin ilmu lain dibedakan menurut aspek fisik dan aspek sosial. Di bawah ini, termasuk aspek fisik, kecuali..
- a. Antroposfer
  - b. Angin
  - c. Hidrosfer
  - d. Litosfer
  - e. Tanah
19. Geografi adalah ilmu yang objek studinya adalah benda – benda, hal – hal atau gejala – gejala yang tersebar di wilayah – wilayah permukaan bumi, adalah pengertian geografi dari seorang ahli, bernama..
- a. Immanuel Kant
  - b. C. Ptolomeus
  - c. Peter Hagget
  - d. Wrigley
  - e. . K. Ritter
20. Berikut tujuan mempelajari geografi, kecuali..
- a. memupuk rasa cinta pada tanah air
  - b. Memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk mengembangkan kemampuan berpikir analisis geografis dalam memahami gejala geosfer
  - c. memiliki kemampuan untuk menguasai bumi
  - d. mampu menghadapi masalah akibat interaksi manusia dengan lingkungannya.
  - e. menghargai keberadaan negara asing
- B. Essay!



Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta 2015

B

1. Tuliskan analisis fenomena banjir di Jakarta dengan menggunakan analisis 5W1H!
2. Apa yang dimaksud Geografi menurut pendapat anda!
3. Di dalam perkembangannya, geografi melalui beberapa tahap. Tuliskan tahap – tahap perkembangannya!
4. Jelaskan Pendekatan kompleks wilayah dalam kajian geografi!
5. Tuliskan 5 Konsep Geografi beserta penjelasannya!

ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Satuan Pendidikan : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas / Semester : XI / IPS / 1  
Kurikulum Acuan : KTSP  
Alokasi Waktu : 90 Menit  
Kode Soal : A

---

Pilihan Ganda.

A. Pilihlah Jawaban yang tepat!

1. Kumpulan populasi yang meliputi bermacam – macam spesies dan terdapat ketergantungan antarpopulasi disebut...
  - a. Individu
  - b. Populasi
  - c. Komunitas
  - d. Ekosistem
  - e. Habitat
  
2. Dibawah ini yang termasuk kedalam hambatan persebaran flora dan fauna di permukaan bumi adalah...
  - a. Tumbuhan, Suhu, Curah Hujan, dan Tekanan Populasi
  - b. Tekanan populasi, Manusia, Iklim, Topografi.
  - c. Faktor Biologis, Iklim, Hewan, dan perubahan habitat.
  - d. Iklim, Tanah, Topografi, dan Faktor Biologis
  - e. Manusia, Hewan, Perubahan Habitat dan sejarah geologis
  
3. Di daerah kutub atau daerah beriklim dingin terdapat padang lumut yang disebut..
  - a. Tundra
  - b. Taiga
  - c. Sabana
  - d. Stepa
  - e. Pampa
  
4. Padang rumput yang diselingi oleh pohon – pohon yang tumbuhannya menyebar, disebut...
  - a. Tundra
  - b. Taiga
  - c. Sabana
  - d. Stepa
  - e. Pampa
  
5. Perhatikan hal – hal berikut ini!
  - 1) Curah Hujan yang tinggi
  - 2) Kelembaban Udara sangat Rendah
  - 3) Matahari Bersinar sepanjang tahun
  - 4) terdapat beratus – ratus spesies
  - 5) Usia Vegetasi sangat pendekYang termasuk ciri – ciri dari bioma hutan tropis adalah...
  - a. 1,2,5
  - b. 1,3,4
  - c. 2,3,5
  - d. 3,4,5
  - e. 2, 4,5

6. Wilayah yang termasuk kedalam Oriental adalah..
- Hampir seluruh daratan Australia, dan selandia baru.
  - Kawasan Amerika Selatan dan meksiko.
  - Seluruh daratan Eurasia, Himalaya, Afganistan, Afrika, Inggris dan Jepang
  - Amerika utara dan Greendland.
  - Srilangka, Filiphina dan Indonesia bagian barat, dan hampir seluruh daratan Benua Asia.

7. Panda, Bison, dan beruang kutub adalah contoh fauna dari wilayah..

- Neotropik
- Paleartik
- Australia
- Neartik
- Etiopia

8. perhatikan beberapa jenis flora berikut ini.

- 1) Matoa
- 2) Rotan
- 3) Anggrek
- 4) Meranti
- 5)Mundu
- 6) Kayu Eboni

Yang termasuk pada jenis flora endemik adalah..

- 1,2,3
- 1,4,5
- 2,5,6
- 3,4,5
- 4,5,6

9. Wilayah indonesia yang memiliki berbagai jenis rotan adalah...

- Indonesia Barat
- Indonesia Peralihan
- Indonesia Timur
- Indonesia Barat dan Timur
- Seluruh Indonesia

10. Dibawah ini yang merupakan contoh hewan Indonesia bagian peralihan adalah..

- Burung Nuri, Kuskus dan burung kakak tua raja.
- Anoa, Rusa, dan komodo
- gajah, tapir, harimau.
- orang utan, kungkang dan komodo
- kerbau, burung cendrawasih dan jalak.

11. Perbedaan Antara Fauna Asiatis dan Fauna Australis adalah...

- Fauna Asiatis memiliki banyak hewan berkantung sedang Fauna Australis Tidak
- Fauna Australis dan Asiatis sama – sama tidak terdapat kera.
- Fauna Asiatis jenis burungnya relatif sedikit bila dibandingkan dengan fauna Australis.
- Fauna Asiatis tidak terdapat mamalia, sedangkan Australis banyak terdapat mamalia
- Fauna Asiatis jenis ikannya sedikit bila dibandingkan dengan Fauna Australis.

12. Rotan merupakan dasar untuk pembuatan furniture yang kemudian bisa dijual belikan baik di dalam maupun diluar negeri. Pernyataan tersebut, merupakan salah satu manfaat flora dari segi..

- Bagi Lingkungan
- Ekonomi
- Hiburan
- Ilmiah
- Kelangsungan Hidup

13. Dibawah ini yang merupakan contoh pemanfaatan fauna dari segi Ilmiah adalah...

- Kerbau yang digunakan untuk membajak sawah
- Gagan memelihara kucing dirumahnya.
- seorang ilmuwan yang mempelajari tingkah laku kelinci.
- Rizan memakan daging sapi untuk asupan gizi tubuhnya.
- Pak Edi menjual ayam untuk mendapatkan keuntungan.

14. Dibawah ini yang merupakan salah satu penyebab kerusakan yang dilakukan oleh manusia adalah...

- Penggunaan Pestisida berlebihan

- b. Longsor
- c. Banjir
- d. Penanaman Pohon
- e. Macet jalanan

15. Dibawah ini yang bukan dampak dari kerusakan flora dan fauna adalah..

- a. Ancaman terhadap ketersediaan pangan dan obat – obatan.
- b. Penurunan Jumlah Plasma Nutfah
- c. Gangguan terhadap keseimbangan ekologi
- d. Semakin banyaknya orang yang memiliki hewan
- e. Kehilangan modal utama pembangunan

## ESSAY.

B. Jawablah dengan Kalimat yang singkat dan jelas!

1. Berikan pengertian Biosfer menurut anda!
2. Mengapa terjadi perbedaan flora dan fauna di suatu wilayah dengan wilayah yang lain?
3. Sebutkan pembagian daerah persebaran flora dan fauna di Indonesia!
4. Jelaskan mengapa hewan dan tumbuhan perlu dilestarikan!
5. Sebutkan salah satu contoh penyebab kerusakan kerusakan flora dan fauna disekitar anda, beserta dampak dan solusi yang harus dilakukan!

ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Satuan Pendidikan : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas / Semester : XI / IPS / 1  
Kurikulum Acuan : KTSP  
Alokasi Waktu : 90 Menit  
Kode Soal : B

---

Pilihan Ganda.

A. Pilihlah Jawaban yang tepat!

1. Di daerah kutub atau daerah beriklim dingin terdapat padang lumut yang disebut..
  - a. Sabana
  - b. Tundra
  - c. Taiga
  - d. Stepa
  - e. Pampa
  
2. Wilayah yang termasuk kedalam Oriental adalah..
  - a. Hampir Seluruh daratan Australia, dan Selandia Baru
  - b. Seluruh Daratan Eurasia, Himalaya, Afganistan, Afrika, Inggris dan Jepang
  - c. Amerika utara dan Greenland
  - d. Srilangka, Filipina, dan Indonesia bagian barat, dan hampir seluruh daratan Benua Asia.
  - e. Kawasan Amerika Selatan dan Meksiko
  
3. Padang rumput yang diselingi oleh pohon – pohon yang tumbuhannya menyebar, disebut...
  - a. Tundra
  - b. Taiga
  - c. Sabana
  - d. Stepa
  - e. Pampa
  
4. Kumpulan populasi yang meliputi bermacam – macam spesies dan terdapat ketergantungan antarpopulasi disebut...
  - a. Komunitas
  - b. Individu
  - c. Populasi
  - d. Habitat
  - e. Ekosistem
  
5. perhatikan beberapa jenis flora berikut ini
  - 1) Curah Hujan yang tinggi
  - 2) Kelembaban Udara sangat Rendah
  - 3) Matahari Bersinar sepanjang tahun
  - 4) terdapat beratus – ratus spesies
  - 5) Usia Vegetasi sangat pendekYang termasuk ciri – ciri dari bioma hutan tropis adalah...
  - a. 1,3,4
  - b. 1,2,5
  - c. 3,4,5
  - d. 1,3,4

6. Wilayah Indonesia yang memiliki berbagai jenis rotan adalah...

- a. Indonesia Barat
- b. Indonesia Peralihan.
- c. Indonesia Barat dan Timur
- d. Seluruh Indonesia.
- e. Indonesia Timur

7. Rotan merupakan dasar untuk pembuatan furniture yang kemudian bisa dijual belikan baik di dalam maupun diluar negeri. Pernyataan tersebut, merupakan salah satu manfaat flora dari segi..

- a. Bagi Lingkungan
- b. Ilmiah
- c. Ekonomi
- d. Kelangsungan Hidup
- e. Hiburan

8. Perhatikan beberapa jenis flora berikut ini.

- 1) Matoa
- 2) Rotan
- 3) Anggrek
- 4) Meranti
- 5) Mundu
- 6) Kayu Eboni

Yang termasuk pada jenis flora endemik adalah..

- a. 1,4,5
- b. 2,5,6
- c. 1,2,3
- d. 4,5,6
- e. 3,4,5

9. Di bawah ini yang merupakan contoh hewan Indonesia bagian peralihan adalah..

- a. orang utan, kungkang dan komodo
- b. Anoa, Rusa, dan komodo
- c. Burung Nuri, Kuskus dan burung kakak tua raja.
- d. kerbau, burung cendrawasih dan jalak.
- e. gajah, tapir, harimau

10. Perbedaan Antara Fauna Asiatis dan Fauna Australis adalah...

- a. Fauna Asiatis tidak terdapat mamalia, sedangkan Australis banyak terdapat mamalia
- b. Fauna Asiatis memiliki banyak hewan berkantung sedang Fauna Australis Tidak
- c. Fauna Australis dan Asiatis sama – sama tidak terdapat kera.
- d. Fauna Asiatis jenis ikannya sedikit bila dibandingkan dengan Fauna Australis
- e. Fauna Asiatis Jenis burungnya lebih sedikit bila dibandingkan dengan Fauna Australis.

11. Di bawah ini yang termasuk kedalam hambatan persebaran flora dan fauna di permukaan bumi adalah...

- a. Faktor Biologis, Iklim, Hewan, dan perubahan habitat.
- b. Iklim, Tanah, Topografi, dan Faktor Biologis
- c. manusia, Hewan, Perubahan Habitat dan sejarah geologis.
- d. Tekanan populasi, Manusia, Iklim, Topografi.
- e. Tumbuhan, Suhu, Curah Hujan, dan Tekanan Populasi

12. Panda, Bison, dan beruang kutub adalah contoh fauna dari wilayah..

- a. Paleartik
- b. Australia
- c. Etiopia
- d. Neartik
- e. Neotropik

13. Di bawah ini yang bukan dampak dari kerusakan flora dan fauna adalah..

- a. Ancaman terhadap ketersediaan pangan dan obat – obatan.
- b. Gangguan terhadap keseimbangan ekologi
- c. Kehilangan modal utama pembangunan.
- d. Penurunan Jumlah Plasma Nutfah
- e. Semakin banyaknya orang yang memiliki hewan

14. Dibawah ini yang merupakan contoh pemanfaatan fauna dari segi Ilmiah adalah...

- a. Kerbau yang digunakan untuk membajak sawah
- b. Pak Edi menjual ayam untuk mendapatkan keuntungan.
- c. Gagan memelihara kucing dirumahnya
- d. Rizan memakan daging sapi untuk asupan gizi tubuhnya.
- e. seorang ilmuwan yang mempelajari tingkah laku kelinci.

15. Dibawah ini yang merupakan salah satu penyebab kerusakan yang dilakukan oleh manusia adalah...

- a. Banjir
- b. Longsor
- c. Penggunaan Pestisida berlebihan
- d. Penanaman Pohon
- e. Macet jalanan

#### ESSAY.

B. Jawablah dengan Kalimat yang singkat dan jelas!

1. Sebutkan pembagian daerah persebaran flora dan fauna di Indonesia!
2. Berikan pengertian Biosfer menurut anda!
3. Jelaskan mengapa hewan dan tumbuhan perlu dilestarikan!
4. Mengapa terjadi perbedaan flora dan fauna di suatu wilayah dengan wilayah yang lain?
5. Sebutkan salah satu contoh penyebab kerusakan flora dan fauna disekitar anda, beserta dampak dan solusi yang harus dilakukan!

ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Satuan Pendidikan : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas / Semester : XII / IPS / 1  
Kurikulum Acuan : KTSP  
Alokasi Waktu : 90 Menit  
Kode Soal : A

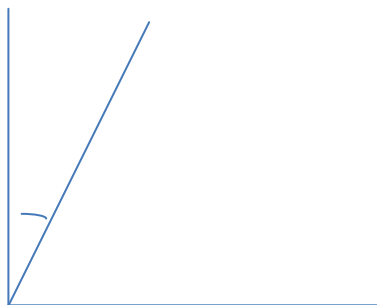
---

Pilihan Ganda

A. Pilihlah Jawaban yang tepat!

1. Peta adalah gambaran konvensional pada bidang datar tentang ketampakan muka bumi jika dilihat secara vertikal dari atas dengan ukuran diperkecil dan ditambahkan tulisan – tulisan sebagai penjabar, merupakan pengertian peta menurut..
  - a. Kals
  - b. Aryono Prihandito
  - c. Erwin Raisz
  - d. Bakosurtanal
  - e. ICA
2. Peta yang digunakan sebagai dasar untuk pembuatan peta berikutnya, disebut juga dengan peta..
  - a. Peta Induk
  - b. Peta Turunan
  - c. Peta Tematik
  - d. Peta RBI
  - e. Peta Dasar
3. Peta yang berskala 1 : 100 – 1 : 5.000 disebut peta..
  - a. Skala Kecil
  - b. Kadaster
  - c. Skala Sedang
  - d. Skala Besar
  - e. Geografi
4. Perbandingan jarak antara jarak di peta dengan jarak sebenarnya di lapangan adalah pengertian dari..
  - a. proyeksi
  - b. legenda
  - c. inset
  - d. skala
  - e. orientasi
5. Keterangan mengenai simbol – simbol yang terdapat di dalam peta adalah pengertian dari..
  - a. Garis Lintang
  - b. Proyeksi
  - c. Simbol Peta
  - d. Legenda
  - e. Inset
6. Jarak antara kota A dengan kota B di peta adalah 5 cm. peta tersebut mempunyai skala 1 : 100.000, jarak sebenarnya di lapangan antara kota A dengan kota B adalah..

- a. 10 km                      d. 50 km
  - b. 2,5 km                    e. 0,5 km
  - c. 5 km
7. menurut bentuknya, simbol dapat dibedakan menjadi simbol..
- a. piktorial, geometrik, setengah abstrak                      d. garis, bidang, geometrik
  - b. titik, garis, piktorial.    E. bidang, geometrik, setengah abstrak
  - c. titik, garis, bidang
8. Jarak kota garut – Bandung di lapangan adalah 50 Km, sedangkan jarak kota Garut – Bandung di peta adalah 2,5 Cm. Berapakan skala peta tersebut...
- a. 1 : 100.000              d. 1 : 1.000.000
  - b. 1 : 200.000            e. 1 : 2.000
  - c. 1 : 2.000.000
9. Pernyataan di bawah ini yang menunjukan sudur arah dengan metode azimuth adalah..
- a. U 45 T                      d. S 50 T
  - b. U 75 B                      e. 45°
  - c. S 60 B
10. Bearing U 90 T bila diubah menjadi backbearing menjadi..
- a. S 90 B                      d. U 90 B
  - b. S 90 T                      e. B 90 S
  - c. U 90 S
- 11.



Berapakah Azimuth dari A ke C..

- a. 60                      d. 75
  - b. 45                      e. 65
  - c. 90
12. Syarat – syarat pembuatan peta adalah..
- a. Arahnya benar dan tepat
  - b. jaraknya sesuai dengan skala yang ditetapkan
  - c. bentuknya mendekati yang sesungguhnya
  - d. ada keterangan singkat mengenai keadaan peta tersebut
  - e. semua jawaban benar
13. Suatu peta tertulis 1 : 500.000, hal tersebut berarti ...
- a. setiap 1 cm di peta sama dengan 500.000 km di lapangan
  - b. setiap 1 cm di peta sama dengan 500.000 cm di lapangan
  - c. setiap 500.000 cm di peta sama dengan 1 cm di lapangan
  - d. setiap 500.000 cm di peta sama dengan 1 km di lapangan

- e. setiap 1 cm di peta sama dengan 500 km di lapangan
14. Tuliskan ataupun angka yang lebih mempertegas arti dari simbol adalah..
- a. Legenda
  - b. Proyeksi
  - c. Skala
  - d. Sumber Peta
  - e. *Lettering*
15. Salah satu tahapan dalam pembuatan peta adalah..
- a. Observasi, Pengukuran dan Pencatatan data
  - b. Penghitungan, pengolahan dan koreksi
  - c. menggambar peta berdasarkan data
  - d. input, manipulasi dan output
  - e. pengukuran, pengolahan dan output

### Essay

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Apa yang dimaksud dengan peta tematik?
2. Mengapa di dalam pembuatan peta perlu diberikan simbol? Berikan alasan anda!
3. Bila antara kota Banda Aceh dengan kota Sigli pada peta itu berjarak 3,5 cm, berapa jarak sesungguhnya antara kedua kota tersebut dengan menggunakan skala 1 : 1000?
4. Sebutkan 3 manfaat fungsi peta bagi kehidupan manusia.
5. Sebutkan 8 komponen – komponen peta!

ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Satuan Pendidikan : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas / Semester : XII / IPS / 1  
Kurikulum Acuan : KTSP  
Alokasi Waktu : 90 Menit  
Kode Soal : B

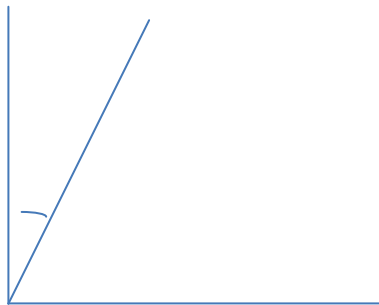
---

Pilihan Ganda

A. Pilihlah Jawaban yang tepat!

1. Jarak antara kota A dengan kota B di peta adalah 5 cm. peta tersebut mempunyai skala 1 : 100.000, jarak sebenarnya di lapangan antara kota A dengan kota B adalah..
  - a. 10 km
  - b. 2,5 km
  - c. 5 km
  - d. 50 km
  - e. 0,5 km
2. Suatu peta tertulis 1 : 500.000, hal tersebut berarti ...
  - a. setiap 1 cm di peta sama dengan 500.000 km di lapangan
  - b. setiap 1 cm di peta sama dengan 500.000 cm di lapangan
  - c. setiap 500.000 cm di peta sama dengan 1 cm di lapangan
  - d. setiap 500.000 cm di peta sama dengan 1 km di lapangan
  - e. setiap 1 cm di peta sama dengan 500 km di lapangan
3. Salah satu tahapan dalam pembuatan peta adalah..
  - a. Observasi, Pengukuran dan Pencatatan data
  - b. Penghitungan, pengolahan dan koreksi
  - c. menggambar peta berdasarkan data
  - d. input, manipulasi dan output
  - e. pengukuran, pengolahan dan output
4. menurut bentuknya, simbol dapat dibedakan menjadi simbol..
  - a. piktorial, geometrik, setengah abstrak
  - b. titik, garis, piktorial.
  - c. titik, garis, bidang
  - d. garis, bidang, geometrik
  - E. bidang, geometrik, setengah abstrak
5. Peta yang berskala 1 : 100 – 1 : 5.000 disebut peta..
  - a. Skala Kecil
  - b. Kadaster
  - c. Skala Sedang
  - d. Skala Besar
  - e. Geografi

6. Peta adalah gambaran konvensional pada bidang datar tentang ketampakan muka bumi jika dilihat secara vertikal dari atas dengan ukuran diperkecil dan ditambahkan tulisan – tulisan sebagai penjelas, merupakan pengertian peta menurut..
- Kals
  - Aryono Prihandito
  - Erwin Raisz
  - Bakosurtanal
  - ICA
7. Keterangan mengenai simbol – simbol yang terdapat di dalam peta adalah pengertian dari...
- Garis Lintang
  - Proyeksi
  - Simbol Peta
  - Legenda
  - Inset
8. Pernyataan di bawah ini yang menunjukkan sudut arah dengan metode azimuth adalah..
- U 45 T
  - U 75 B
  - S 60 B
  - S 50 T
  - 45°
- 9.



Berapakah Azimuth dari A ke C..

- 45
  - 90
  - 60
  - 25
  - 35
10. Tulisan ataupun angka yang lebih mempertegas arti dari simbol adalah..
- Legenda
  - Proyeksi
  - Skala
  - Sumber Peta
  - Lettering*
11. Syarat – syarat pembuatan peta adalah..
- Arahnya benar dan tepat
  - jaraknya sesuai dengan skala yang ditetapkan
  - bentuknya mendekati yang sesungguhnya
  - ada keterangan singkat mengenai keadaan peta tersebut
  - semua jawaban benar
12. Bearing U 90 T bila diubah menjadi backbearing menjadi..
- S 90 B
  - S 90 T
  - U 90 S
  - U 90 B
  - B 90 S
13. Jarak kota garut – Bandung di lapangan adalah 50 Km, sedangkan jarak kota Garut – Bandung di peta adalah 2,5 Cm. Berapakan skala peta tersebut...
- 1 : 100.000
  - 1 : 200.000
  - 1 : 1.000.000
  - 1 : 2.000

- c. 1 : 2.000.000
14. Perbandingan jarak antara jarak di peta dengan jarak sebenarnya di lapangan adalah pengertian dari..
- a. proyeksi
  - b. legenda
  - c. inset
  - d. skala
  - e. orientasi
15. Peta yang digunakan sebagai dasar untuk pembuatan peta berikutnya, disebut juga dengan peta..
- a. Peta Induk
  - b. Peta Turunan
  - c. Peta Tematik
  - d. Peta RBI
  - e. Peta Dasar

### Essay

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Bila antara kota banda aceh dengan kota sigli pada peta itu berjarak 3,5 cm, berapa jarak sesungguhnya antara kedua kota tersebut dengan menggunakan skala 1 : 1000?
2. Mengapa di dalam pembuatan peta perlu diberikan simbol? Beriknan alasan anda!
3. Sebutkan 8 komponen – komponen peta!
4. Sebutkan 3 manfaat fungsi peta bagi kehidupan manusia.
5. Apa yang dimaksud dengan peta tematik?

## Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas X

Kode A

Pilihan Ganda

1. C
2. A
3. A
4. E
5. C
6. C
7. A
8. D
9. A
10. B
11. D
12. E
13. B
14. B
15. D
16. C
17. A
18. B
19. C
20. A

Essay

1. Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang permukaan bumi dan seluruh isinya.
2. Geografi Klasik, Pertengahan, Modern, Akhir Abad, Mutakhir.
3. Banjir di Jakarta terjadi setiap bulan penghujan, yakni sekitar pada bulan Februari, hal ini disebabkan karena resapan air di Jakarta yang semakin mengurang, serta aliran sungai yang tersumbat karena sampah. Seharusnya warga Jakarta sudah mengerti dan menjadikannya sebagai

pelajaran, sehingga tidak buang sampah sembarangan lagi.

4. Konsep Lokasi, Konsep Jarak, Differensiasi Areal, Morfologi, Nilai Kegunaan.
5. Wilayah A memiliki potensi alam yang melimpah, namun memiliki sedikit penduduk, sehingga kekurangan sumber daya manusia dalam pengolahannya. Sedangkan wilayah B terdapat banyak penduduk namun kekurangan lahan untuk pekerjaan, sehingga penduduk wilayah B sering melakukan interaksi dengan wilayah A.

Kode A

Kriteria Penilaian

PG

Setiap bulir soal memiliki poin 1.

Essay

Skor no 1 = 5

Skor no 2 = 10

Skor no 3 = 20

Skor no 4 = 15

Skor no 5 = 5

Kode B

1. B
2. B
3. A
4. D
5. C
6. B
7. C
8. D
9. A
10. A
11. E
12. E
13. C
14. C
15. C
16. E
17. C
18. A
19. A
20. B

Essay:

1. Banjir di Jakarta terjadi setiap bulan penghujan, yakni sekitar pada bulan Februari, hal ini disebabkan karena resapan air di Jakarta yang semakin berkurang, serta aliran sungai yang tersumbat karena sampah. Seharusnya warga Jakarta sudah mengerti dan menjadikannya sebagai pelajaran, sehingga tidak buang sampah sembarangan lagi.
2. Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang permukaan bumi dan seluruh isinya.
3. Geografi Klasik, Pertengahan, Modern, Akhir Abad, Mutakhir

4. Konsep Lokasi, Konsep Jarak, Differensiasi Areal, Morfologi, Nilai Kegunaan.
5. Wilayah A memiliki potensi alam yang melimpah, namun memiliki sedikit penduduk, sehingga kekurangan sumber daya manusia dalam pengolahannya. Sedangkan wilayah B terdapat banyak penduduk namun kekurangan lahan untuk pekerjaan, sehingga penduduk wilayah B sering melakukan interaksi dengan wilayah A.

Kriteria Penilaian

PG

Setiap butir soal memiliki poin 1.

Essay

Skor no 1 = 20

Skor no 2 = 5

Skor no 3 = 10

Skor no 4 = 5

Skor no 5 = 15

Kunci jawaban XI IPS.

Kode Soal A.

Pilihan Ganda.

1. C	11. C
2. D	12. B
3. A	13. C
4. C	14. A
5. B	15. D
6. E	
7. B	
8. B	
9. A	
10. B	

ESSAY.

1. Biosfer merupakan lapisan bumi yang berisi makhluk hidup untuk tinggal.
2. Karena adanya faktor persebaran, dan karena tidak semua flora dan fauna mampu toleransi disetiap wilayah.
3. Indonesia bagian barat (Asiatis), bagian peralihan dan timur (Asutralis)
4. Karena memiliki manfaat untuk kelangsungan hidup
5. (pendapat)

Kunci Jawaban XI IPS

Kode Soal B.

Pilihan Ganda

1. B	11. B
2. D	12. A
3. C	13. E
4. A	14. E
5. B	15. C
6. A	
7. C	
8. A	
9. B	
10. E	

Essay.

1. Indonesia bagian barat (Asiatis), bagian peralihan dan timur (Asutralis)
2. Biosfer merupakan lapisan bumi yang berisi makhluk hidup untuk tinggal.
3. Karena memiliki manfaat untuk kelangsungan hidup
4. Karena adanya faktor persebaran, dan karena tidak semua flora dan fauna mampu toleransi disetiap wilayah.
5. (pendapat)

## Kunci Jawaban XII IPS!

### Kode Soal A

#### Pilihan Ganda

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. A |
| 2. E  | 12. E |
| 3. B  | 13. B |
| 4. D  | 14. A |
| 5. D  | 15. E |
| 6. C  |       |
| 7. C  |       |
| 8. C  |       |
| 9. E  |       |
| 10. A |       |

#### Essay.

1. Peta Tematik adalah peta yang menggambarkan suatu kenampakan tertentu di permukaan bumi secara khusus berdasarkan tema tertentu.
2. Agar lebih mudah dalam membaca peta
3. 0,035 KM
4. Fungsi peta adalah:
  - Menentukan Arah dan Jarak di Bumi,
  - Menentukan lokasi suatu tempat di permukaan bumi,
  - Menentukan ketinggian suatu tempat,
  - Menentukan luas dan bentuk wilayah,
  - Menyajikan data di bumi baik persebaran alam maupun non alam,
  - Memperlihatkan gerak perubahan
  - Menyajikan data tentang potensi suatu wilayah
  - Sebagai alat bantu dalam analisis
5. Komponen peta, diantaranya adalah:
  - Judul Peta, Sumber Peta, Skala Peta, Garis Astronomis, Tahun pembuatan, Garis tepi peta, Mata angin, Lettering, Warna peta, Simbol peta, Legenda, Inset

Kunci Jawaban XII IPS 1

Kode Soal B!

Pilihan Ganda.

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. E |
| 2. B  | 12. A |
| 3. E  | 13. C |
| 4. C  | 14. D |
| 5. B  | 15. E |
| 6. C  |       |
| 7. D  |       |
| 8. E  |       |
| 9. C  |       |
| 10. E |       |

Essay.

1. 0,035 Km
2. Agar lebih mudah dalam membaca peta
3. Komponen peta, diantaranya adalah: Judul Peta, Sumber Peta, Skala Peta, Garis Astronomis, Tahun pembuatan, Garis tepi peta, Mata angin, Lettering, Warna peta, Simbol peta, Legenda, Inset
4. Fungsi peta adalah:
  - Menentukan Arah dan Jarak di Bumi,
  - Menentukan lokasi suatu tempat di permukaan bumi,
  - Menentukan ketinggian suatu tempat,
  - Menentukan luas dan bentuk wilayah,
  - Menyajikan data di bumi baik persebaran alam maupun non alam,
  - Memperlihatkan gerak perubahan
  - Menyajikan data tentang potensi suatu wilayah
5. Peta Tematik adalah peta yang menggambarkan suatu kenampakan tertentu di permukaan bumi secara khusus berdasarkan tema tertentu.

# ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

## KELAS XA

### KODE A

#### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA 1 PIRI YOGYAKARTA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XA/UMUM  
**Tanggal Tes** : 04 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Putri Rahayu N	P	12	8	60.00	50.91	56.36	Belum tuntas
2	Irvan Ravly M	L	2	18	10.00	45.45	24.18	Belum tuntas
3	Irfan Ardhiansyah	L	6	14	30.00	30.91	30.36	Belum tuntas
4	Reza Fauzia		9	11	45.00	27.27	37.91	Belum tuntas
5	Pradita B Aji	L	5	15	25.00	18.18	22.27	Belum tuntas
6	Aldhino Fajar K	L	12	8	60.00	74.55	65.82	Belum tuntas
7	Zasriyusarini	P	14	6	70.00	90.91	78.36	Tuntas
8	Irdamayani	P	9	11	45.00	80.00	59.00	Belum tuntas
9	Alfin Setiyati	P	13	7	65.00	90.91	75.36	Tuntas
10	M Faikhul Ihsan	L	8	12	40.00	40.00	40.00	Belum tuntas

# ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN

## KELAS XA

### KODE B

#### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XA/UMUM  
**Tanggal Tes** : 04 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

<b>KKM</b>
------------

75
----

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Agisa R Anrizky		13	7	65.00	70.91	67.36	Belum tuntas
2	Lucia Esti Larasati	P	16	4	80.00	76.36	78.55	Tuntas
3	M Naufal Fathoni	L	4	16	20.00	23.64	21.45	Belum tuntas
4	M Julia S	L	3	17	15.00	12.73	14.09	Belum tuntas
5	Vita Ayu S	P	10	10	50.00	58.18	53.27	Belum tuntas
6	Bunga Arlita F	P	12	8	60.00	100.00	76.00	Tuntas
7	Anggoro Abimanyu	L	8	12	40.00	50.91	44.36	Belum tuntas
8	Dheni Prasetyo	L	9	11	45.00	54.55	48.82	Belum tuntas
9	Fernanda Yudha Arya Kusuma	L	9	11	45.00	78.18	58.27	Belum tuntas
10	Uziifatui Dina	P	11	9	55.00	87.27	67.91	Belum tuntas

**ANALISIS MATERI YANG BELUM DIPAHAMI PESERTA DIDIK**

**X A**

<b>No</b>	<b>NAMA PESERTA</b>	<b>L/P</b>	<b>Analisis Materi yang belum di pahami peserta didik</b>
1	Putri Rahayu N	P	Peserta didik belum mampu memahami mengenai: Pengertian Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Konsep Geografi; Objek Material Geografi; Pendekatan Geografi; Tujuan ilmu Geografi;
2	Irvan Ravly M	L	Peserta didik belum memahami mater mengenai: Pengertian Geografi; Perkembangan Ilmu Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Konsep Geografi; Objek Material Geografi; fi; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Tujuan ilmu Geografi;
3	Irfan Ardhiansyah	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai Pengertian Geografi;; Konsep Geografi; Objek Material Geografi; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Geografi FisikPendekatan Geografi; Tujuan ilmu Geografi; Perkembangan Geografi.
4	Reza Fauzia		Peserta didik belum memahami materi mengenai Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Objek Material Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Tujuan ilmu Geografi; Analisis Geografi;
5	Pradita B Aji	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Objek Material Geografi; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Tujuan ilmu Geografi; Analisis Geografi;
6	Aldhino Fajar K	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai Pengertian Geografi; Konsep Geografi; Objek Material Geografi; Geografi Fisik; Tujuan ilmu Geografi;
7	Zasriyusarini	P	Peserta Didik sudah memahami mengenai Pengertian Geogrrafi, Perkembangan Geografi, Ruang Lingkup Geografi, Konsep Geografi, Pendekatan Geografi, Manfaat Ilmu Geografi
8	Irdamayani	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai Pengertian Geografi; Konsep Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi;
9	Alfin Setiyati	P	Peserta Didik sudah memahami mengenai Pengertian Geogrrafi, Perkembangan Geografi, Ruang Lingkup Geografi, Konsep Geografi, Pendekatan Geografi, Manfaat Ilmu Geografi
10	M Faikhul Ihsan	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Objek Material Geografi; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Geografi Fisik; Tujuan ilmu Geografi; Perkembangan Geografi;
11	Agisa R Anrizky	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Aspek Fisik Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Konsep Geografi;
12	Lucia Esti Larasati	P	Peserta Didik sudah memahami mengenai Pengertian Geogrrafi, Perkembangan Geografi, Ruang Lingkup Geografi, Konsep Geografi, Pendekatan Geografi, Manfaat

			Ilmu Geografi
13	M Naufal Fathoni	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Objek Material Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Konsep Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Aspek Fisik Geografi; Manfaat Ilmu Geografi;
14	M Julia S	L	Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Konsep Geografi; Pendekatan Geografi; Konsep Geografi; Analisis Geografi; Konsep Geografi; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Pendekatan Geografi; Konsep Geografi; Konsep Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Aspek Fisik Geografi; Pengertian Geografi; Manfaat Ilmu Geografi;
15	Vita Ayu S	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai Konsep Geografi; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Aspek Fisik Geografi; Manfaat Ilmu Geografi;
16	Bunga Arlita F	P	Peserta Didik sudah memahami mengenai Pengertian Geografi, Perkembangan Geografi, Ruang Lingkup Geografi, Konsep Geografi, Pendekatan Geografi, Manfaat Ilmu Geografi
17	Anggoro Abimanyu	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai Konsep Geografi; Objek Material Geografi; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Pendekatan Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Aspek Fisik Geografi; Pengertian Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Perkembangan Geografi;
18	Dheni Prasetyo	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai Peserta didik belum memahami materi mengenai Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Pendekatan Geografi; Aspek Fisik Geografi; Pengertian Geografi;
19	Fernanda Yudha Arya Kusuma	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Analisis Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Konsep Geografi; Aspek Fisik Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Perkembangan Geografi;
20	Uziifatui Dina	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai Pengertian Geografi; Konsep Geografi; Objek Material Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Konsep Geografi; Aspek Fisik Geografi; Manfaat Ilmu Geografi;

# ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

## KELAS X B

### KODE A

#### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XB/UMUM  
**Tanggal Tes** : 05 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Fadila Arnisa Harahap		14	6	70.00	94.55	79.82	Tuntas
2	Gea Manggalani		11	9	55.00	67.27	59.91	Belum tuntas
3	Norfadilah		11	9	55.00	72.73	62.09	Belum tuntas
4	Muhammad Andi Saputra	L	14	6	70.00	90.91	78.36	Tuntas
5	Catur Purnama Aji	L	3	17	15.00	52.73	30.09	Belum tuntas
6	Wisnu Akbar Hersaputra	L	10	10	50.00	21.82	38.73	Belum tuntas
7	Farkhan Mirza Ramzani	L	8	12	40.00	58.18	47.27	Belum tuntas
8	Ilham Kusuma Aji	L	11	9	55.00	61.82	57.73	Belum tuntas
9	Dea Selasa Ramadhana	P	14	6	70.00	65.45	68.18	Belum tuntas
10	Ridho Waldi	L	9	11	45.00	30.91	39.36	Belum tuntas
11	Lulut Ayu Permataningrum	P	11	9	55.00	100.00	73.00	Belum tuntas
12	Naufal Novieandri	L	16	4	80.00	85.45	82.18	Tuntas

# ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

## KELAS X B

### KODE B

#### DAFTAR NILAI SISWA

**Pendidikan** Satuan : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XB/UMUM  
**Tanggal Tes** : 05 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

**KKM**

75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Mahrita Aprilia	P	10	10	50.00	65.45	56.18	Belum tuntas
2	Aditia Nur Prasajo	L	9	11	45.00	63.64	52.45	Belum tuntas
3	Reno Hidayat	L	11	9	55.00	23.64	42.45	Belum tuntas
4	Riski Priyanta		2	18	10.00	20.00	14.00	Belum tuntas
5	Sonia Hanayuki	P	10	10	50.00	34.55	43.82	Belum tuntas
6	Amanda Bayu Buana		7	13	35.00	69.09	48.64	Belum tuntas
7	Mahda Fikia		8	12	40.00	72.73	53.09	Belum tuntas
8	Rizal SP	L	11	9	55.00	32.73	46.09	Belum tuntas
9	Tasya Meldiana	P	11	9	55.00	78.18	64.27	Belum tuntas
10	Elvira Apriani DK	P	9	11	45.00	90.91	63.36	Belum tuntas

## ANALISIS MATERI YANG BELUM DI PAHAMI PESERTA DIDIK

### X B

No	NAMA PESERTA	L/P	Analisis Materi yang belum dipahami siswa
1	Fadila Arnisa Harahap		Peserta didik sudah memahami materi mengenai pengertian geografi, perkembangan geografi, ruang lingkup, objek geografi, konsep geografi dan pendekatan geografi.
2	Gea Manggalani		Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Perkembangan Geografi; Konsep Geografi, Objek Material, Analisis Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Manfaat Ilmu Geografi;
3	Norfadilah		Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Objek Material; Analisis Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Analisis Fenomena Geosfer;
4	Muhammad Andi Saputra	L	Peserta didik sudah memahami materi mengenai pengertian geografi, perkembangan geografi, ruang lingkup, objek geografi, konsep geografi dan pendekatan geografi.
5	Catur Purnama Aji	L	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Konsep Geografi; Analisis Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Pendekatan Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Analisis Fenomena Geosfer;
6	Wisnu Akbar Hersaputra	L	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Analisis Fenomena Geosfer; Konsep Geografi;
7	Farkhan Mirza Ramzani	L	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Analisis Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Analisis Fenomena Geosfer;
8	Ilham Kusuma Aji	L	Pengertian Geografi; Konsep Geografi; Konsep Geografi; Konsep Aglomerasi; Konsep Jarak; Objek Material; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Konsep Geografi;
9	Dea Selasa Ramadhana	P	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Konsep Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Manfaat Ilmu Geografi;
10	Ridho Waldi	L	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Konsep Geografi; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Analisis Fenomena Geosfer;
11	Lulut Ayu Permataningrum	P	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Konsep Geografi; Objek Material; Analisis Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Manfaat Ilmu Geografi;
12	Naufal Novieandri	L	Peserta didik sudah memahami materi mengenai pengertian geografi, perkembangan geografi, ruang lingkup, objek geografi, konsep geografi dan pendekatan geografi.
13	Mahrита Aprilia	P	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah

			mengenai: Pengertian Geografi; Konsep Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Geografi Fisik; Manfaat Ilmu Geografi; Objek Material Geografi;
14	Aditia Nur Prasajo	L	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Analisis Geografi; Objek Material; Analisis Geografi; Pendekatan Geografi; Geografi Fisik; Pengertian Geografi; Manfaat Ilmu Geografi;
15	Reno Hidayat	L	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Objek Material; Analisis Geografi; Pendekatan Geografi; Geografi Fisik; Manfaat Ilmu Geografi;
16	Riski Priyanta		Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Objek Material; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Manfaat Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Geografi Fisik; Manfaat Ilmu Geografi; Analisis Geografi;
17	Sonia Hanayuki	P	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Konsep Geografi; Analisis Geografi; Pendekatan Geografi; Geografi Fisik; Manfaat Ilmu Geografi; Perkembangan Geografi;
18	Amanda Bayu Buana		Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Konsep Geografi; Pendekatan Geografi; Objek Material; Analisis Geografi; Ruang Lingkup Geografi; Geografi Fisik; Manfaat Ilmu Geografi; Perkembangan Geografi;
7	Mahda Fikia		Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Perkembangan Geografi; Konsep Geografi; Objek Material; Analisis Geografi; Pendekatan Geografi; Geografi Fisik; Geografi Fisik; Manfaat Ilmu Geografi;
8	Rizal SP	L	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Konsep Geografi; Pendekatan Geografi; Geografi Fisik; Pengertian Geografi; Manfaat Ilmu Geografi; Analisis Geografi; Perkembangan Geografi; Pendekatan Geografi;
9	Tasya Meldiana	P	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pengertian Geografi; Konsep Geografi; Geografi Fisik; Pendekatan Geografi; Geografi Fisik; Manfaat Ilmu Geografi; Objek Material Geografi;
10	Elvira Apriani DK	P	Materi yang belum dipahami peserta didik adalah mengenai: Pendekatan Geografi; Konsep Geografi; Analisis Geografi; Konsep Geografi; Objek Material; Ruang Lingkup Geografi; Manfaat Geografi; Geografi Fisik; Pengertian Geografi; Manfaat Ilmu Geografi;

# ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

## KELAS XI IPS

### KODE A

#### DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Program : XI/IPS  
Tanggal Tes : 31 Agustus 2015  
Pokok Bahasan/Sub : Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Toni Irawan	L	14	1	93.33	92.50	93.00	Tuntas
2	Ridwan Dwi J	L	11	4	73.33	87.50	79.00	Tuntas
3	Aji Purnama	L	7	8	46.67	82.50	61.00	Belum tuntas
4	Putri Meilinda	P	7	8	46.67	77.50	59.00	Belum tuntas
5	Retno Wulandari	P	3	12	20.00	67.50	39.00	Belum tuntas
6	Krisantus Lukas Laba	L	6	9	40.00	90.00	60.00	Belum tuntas
7	Raninda Aulia R	P	5	10	33.33	65.00	46.00	Belum tuntas
8	Gunawan Cahyo Bayu Aji	L	12	3	80.00	80.00	80.00	Tuntas
9	Adit Faizal Akbar	L	6	9	40.00	75.00	54.00	Belum tuntas
10	Fanni Wijayasm	P	10	5	66.67	90.00	76.00	Tuntas
11	Faranky M B	L	6	9	40.00	55.00	46.00	Belum tuntas

# ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

## KELAS XI IPS

### KODE B

#### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XI/IPS  
**Tanggal Tes** : 31 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Beni Angger Saputro	L	1	14	6.67	57.50	27.00	Belum tuntas
2	Eman Sujatmiko	L	8	7	53.33	75.00	62.00	Belum tuntas
3	Raditya Dian Nugraha	L	4	11	26.67	75.00	46.00	Belum tuntas
4	Surya Aufa Yudhistira	L	6	9	40.00	82.50	57.00	Belum tuntas
5	Dimas Timothy Abdie O	L	2	13	13.33	60.00	32.00	Belum tuntas
6	Thalitha Maharani	p	9	6	60.00	72.50	65.00	Belum tuntas
7	Fidya Khafidah	P	10	5	66.67	95.00	78.00	Tuntas
8	Dian Pancaring P	P	8	7	53.33	87.50	67.00	Belum tuntas

## ANALISIS MATERI YANG BELUM DI PAHAMI PESERTA DIDIK

### XI IPS

No	NAMA PESERTA	L/P	Analisis Materi yang belum di pahami peserta didik
1	Toni Irawan	L	Peserta didik sudah memahami materi mengenai Biosfer, faktor persebaran flora dan fauna di permukaan bumi, klasifikasi bioma di permukaan bumi, persebaran flora dan fauna di Indonesia, dan dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan sehari – hari.
2	Ridwan Dwi J	L	Peserta didik sudah memahami materi mengenai Biosfer, faktor persebaran flora dan fauna di permukaan bumi, klasifikasi bioma di permukaan bumi, persebaran flora dan fauna di Indonesia, dan dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan sehari – hari.
3	Aji Purnama	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Pengertian Komunitas; hambatan persebaran flora dan fauna; klasifikasi bioma dunia; persebaran hewan di dunia; Flora Endemik; Persebaran fauna di Indonesia; Contoh hewan Indonesia bagian peralihan; Perbedaan antara fauna Asiatis dan Australis; pembagian persebaran flora dan fauna di Indonesia;
4	Putri Meilinda	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: klasifikasi bioma dunia; persebaran hewan di dunia; Flora Endemik; Persebaran fauna di Indonesia; Contoh hewan Indonesia bagian peralihan; Perbedaan antara fauna Asiatis dan Australis; Manfaat Fauna; Dampak dari kerusakan; pembagian persebaran flora dan fauna di Indonesia;
5	Retno Wulandari	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Hambatan persebaran flora dan fauna; klasifikasi bioma dunia; klasifikasi bioma dunia; Ciri - ciri hutan tropis; Wilayah Oriental; persebaran hewan di dunia; Flora Endemik; Persebaran fauna di Indonesia; Contoh hewan Indonesia bagian peralihan; Manfaat flora dan Fauna; Dampak dari kerusakan; Faktor persebaran flora dan fauna; pembagian persebaran flora dan fauna di Indonesia;
6	Krisantus Lukas Laba	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Hambatan persebaran flora dan fauna; klasifikasi bioma dunia; klasifikasi bioma dunia; Ciri - ciri hutan tropis; persebaran hewan di dunia; Persebaran fauna di Indonesia; Contoh hewan Indonesia bagian peralihan; Manfaat Fauna; Dampak dari kerusakan;
7	Raninda Aulia R	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Pengertian Komunitas; hambatan persebaran flora dan fauna; klasifikasi bioma dunia; persebaran hewan di dunia; Flora Endemik; Persebaran fauna di Indonesia; Contoh hewan Indonesia bagian peralihan; Manfaat flora; Penyebab Kerusakan; pembagian persebaran flora dan fauna di Indonesia;
8	Gunawan Cahyo Bayu Aji	L	Peserta didik sudah memahami materi mengenai Biosfer, faktor persebaran flora dan fauna di permukaan bumi, klasifikasi bioma di permukaan bumi, persebaran flora dan fauna di Indonesia, dan dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan sehari – hari.

9	Adit Faizal Akbar	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: hambatan persebaran flora dan fauna; klasifikasi bioma dunia; klasifikasi bioma dunia; Ciri - ciri hutan tropis; persebaran hewan di dunia; Persebaran fauna di Indonesia; Manfaat Fauna; Dampak dari kerusakan; Faktor persebaran flora dan fauna; pelestarian hewan dan tumbuhan;
10	Fanni Wijayasm	P	Peserta didik sudah memahami materi mengenai Biosfer, faktor persebaran flora dan fauna di permukaan bumi, klasifikasi bioma di permukaan bumi, persebaran flora dan fauna di Indonesia, dan dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan sehari – hari.
11	Faranky M B	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: hambatan persebaran flora dan fauna; klasifikasi bioma dunia; klasifikasi bioma dunia; Ciri - ciri hutan tropis; persebaran hewan di dunia; Persebaran fauna di Indonesia; Contoh hewan Indonesia bagian peralihan; Manfaat Fauna; Dampak dari kerusakan; Pengertian Biosfer; Faktor persebaran flora dan fauna; pembagian persebaran flora dan fauna di Indonesia;
12	Beni Angger Saputro	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Bioma di Dunia; Wilayah Oriental; Bioma di Dunia; Pengertian Komunitas; ciri - ciri bioma hutan tropis; ciri - ciri flora di Indonesia; flora endemik; hewan peralihan; perbedaan fauna asiatis dan australis; hambatan persebaran flora dan fauna; fauna di dunia; dampak kerusakan flora dan fauna; manfaat fauna; penyebab kerusakan ; persebaran flora dan fauna di Indonesia; pelestarian hewan; faktor persebaran flora dan fauna di dunia;
13	Eman Sujatmiko	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: ciri - ciri bioma hutan tropis; ciri - ciri flora di Indonesia; hewan peralihan; perbedaan fauna asiatis dan australis; hambatan persebaran flora dan fauna; fauna di dunia; dampak kerusakan flora dan fauna; persebaran flora dan fauna di Indonesia; pelestarian hewan;
14	Raditya Dian Nugraha	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Bioma di Dunia; Wilayah Oriental; Pengertian Komunitas; ciri - ciri bioma hutan tropis; ciri - ciri flora di Indonesia; flora endemik; hewan peralihan; perbedaan fauna asiatis dan australis; fauna di dunia; penyebab kerusakan ; faktor persebaran flora dan fauna di dunia;
15	Surya Aufa Yudhistira	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Bioma di Dunia; Pengertian Komunitas; ciri - ciri bioma hutan tropis; ciri - ciri flora di Indonesia; flora endemik; hewan peralihan; perbedaan fauna asiatis dan australis; fauna di dunia; persebaran flora dan fauna di Indonesia;
16	Dimas Timothy Abdie O	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Bioma di Dunia; Pengertian Komunitas; ciri - ciri flora di Indonesia; flora endemik; hewan peralihan; perbedaan fauna asiatis dan australis; hambatan persebaran flora dan fauna; fauna di dunia; dampak kerusakan flora dan fauna; manfaat fauna; persebaran flora dan fauna di Indonesia; pelestarian hewan; penyebab, dampak dan solusi kerusakan flora dan fauna;
17	Thalitha Maharani	p	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Bioma di Dunia; Pengertian Komunitas; ciri - ciri bioma hutan tropis; hewan peralihan; fauna di dunia; penyebab kerusakan ;

			persebaran flora dan fauna di Indonesia;
18	Fidya Khafidah	P	Peserta didik sudah memahami materi mengenai Biosfer, faktor persebaran flora dan fauna di permukaan bumi, klasifikasi bioma di permukaan bumi, persebaran flora dan fauna di Indonesia, dan dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan sehari – hari.
19	Dian Pancaring P	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Bioma di Dunia; Pengertian Komunitas; ciri - ciri flora di Indonesia; hewan peralihan; perbedaan fauna asiatis dan australis;

# ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

## KELAS XII IPS

### KODE A

#### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XII/IPS  
**Tanggal Tes** : 31 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Mempraktikkan keterampilan dasar  
peta dan pemetaan

**KKM**

75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Yuli Tri Astuti	P	7	8	46.67	50.00	48.00	Belum tuntas
2	Septi Nuraini	P	13	2	86.67	80.00	84.00	Tuntas
3	Rio Rellian Pradista	L	8	7	53.33	74.00	61.60	Belum tuntas
4	Isnaini Viola Mutiara	P	9	6	60.00	66.00	62.40	Belum tuntas
5	Rohani Delfi A	P	10	5	66.67	74.00	69.60	Belum tuntas
6	Abdul Shobur	L	11	4	73.33	74.00	73.60	Belum tuntas
7	Tri Winda Astuti	P	12	3	80.00	60.00	72.00	Belum tuntas
8	Linda Arindia	P	7	8	46.67	64.00	53.60	Belum tuntas
9	Silvina Lucia Wardani	P	6	9	40.00	80.00	56.00	Belum tuntas
10	Peta Putra Nata	L	9	6	60.00	78.00	67.20	Belum tuntas
11	Mayandiyo Abimanyu	L	10	5	66.67	78.00	71.20	Belum tuntas

# ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

## KELAS XII IPS

### KODE B

#### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XII/IPS  
**Tanggal Tes** : 31 agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Mempraktikkan keterampilan dasar  
peta dan pemetaan

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Twenty Febriyanti	P	11	4	73.33	78.00	75.20	Tuntas
2	Harum Karunia	P	10	5	66.67	74.00	69.60	Belum tuntas
3	Mei Salindri	P	10	5	66.67	50.00	60.00	Belum tuntas
4	Luluk Nur Fitri	P	11	4	73.33	74.00	73.60	Belum tuntas
5	Aninda Nareswari	P	10	5	66.67	84.00	73.60	Belum tuntas
6	Melody Balakosa	P	10	5	66.67	68.00	67.20	Belum tuntas
7	Rizky Nurkholifah M	P	11	4	73.33	64.00	69.60	Belum tuntas

## ANALISIS MATERI YANG BELUM DI PAHAMI PESERTA DIDIK

### XII IPS

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Yuli Tri Astuti	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Jenis - Jenis Peta; Menghitung Skala peta; Azimuth; Bearing; Cara membaca skala; Pembuatan peta; Jenis - jenis peta; Komponen peta; Fungsi Peta;
2	Septi Nuraini	P	Peserta didik sudah memahami pengertian peta, komponen peta, jenis – jenis peta, Menghitung Azimuth, Bearing, cara pembuatan peta dan fungsi peta.
3	Rio Rellian Pradista	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Pengertian Peta; Menghitung Skala peta; Azimuth; Bearing; Cara membaca skala; Komponen Peta; Pembuatan peta; Fungsi Peta;
4	Isnaini Viola Mutiara	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Pengertian Peta; Komponen Peta; Menghitung Skala peta; Cara membaca skala; Pembuatan peta; Komponen peta; Fungsi Peta;
5	Rohani Delfi A	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Menghitung Skala peta; Syarat pembuatan peta; Cara membaca skala; Pembuatan peta; Fungsi Peta;
6	Abdul Shobur	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Pengertian Peta; Menghitung Skala peta; Cara membaca skala; Pembuatan peta; Fungsi Peta;
7	Tri Winda Astuti	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Menghitung Skala peta; Cara membaca skala; Pembuatan peta; Jenis - jenis peta; Komponen peta; Fungsi Peta;
8	Linda Arindia	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Jenis - Jenis Peta; Komponen Peta; Menghitung Skala peta; Azimuth; Bearing; Komponen Peta; Pembuatan peta; Fungsi Peta;
9	Silvina Lucia Wardani	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Pengertian Peta; Jenis - Jenis Peta; Komponen Peta; Menghitung Skala peta; Azimuth; Bearing; Komponen Peta; Pembuatan peta; Fungsi Peta;
10	Peta Putra Nata	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Pengertian Peta; Menghitung Skala peta; Azimuth; Cara membaca skala; Komponen Peta; Pembuatan peta; Fungsi Peta;
11	Mayandiyo Abimanyu	L	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Pengertian Peta; Azimuth; Cara membaca skala; Komponen Peta; Pembuatan peta; Fungsi Peta;
12	Twenty Febriyanti	P	Peserta didik sudah memahami pengertian peta, komponen peta, jenis – jenis peta, Menghitung Azimuth, Bearing, cara pembuatan peta dan fungsi peta.
13	Harum Karunia	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Tahapan membuat peta; Pengertian peta; Komponen Peta; Menghitung skala peta; Jenis peta; Fungsi Peta;
14	Mei Salindri	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Tahapan membuat peta; Jenis peta; menghitung Azimuth; Komponen Peta; Menghitung Skala Peta; Komponen Peta; Fungsi Peta; Jenis peta;

15	Luluk Nur Fitri	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Tahapan membuat peta; Komponen Peta; Jenis peta; Menghitung skala peta; Fungsi Peta;
5	Aninda Nareswari	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Tahapan membuat peta; Pengertian peta; Azimuth; Komponen Peta; Fungsi Peta;
6	Melody Balakosa	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: Tahapan membuat peta; Jenis peta; menghitung Azimuth; Komponen Peta; Menghitung Skala Peta; Fungsi Peta;
7	Rizky Nurkholifah M	P	Peserta didik belum memahami materi mengenai: cara membaca skala; Tahapan membuat peta; Komponen Peta; Menghitung skala peta; Fungsi Peta; Jenis peta;

**PRESENSI PESERTA DIDIK**

**KELAS X A**

No	Nama Peserta	L/P	P1 (21/08)	P2 (28/08)	UH1 (04/09)
1	Agisa Rashuan Anrizky	L	√	√	√
2	Aldhino Fajar Kurnia	L	√	√	√
3	Alfin Setiyati	P	√	√	√
4	Anggito Abimanyu	L	√	√	√
5	Ardhi Adji Abimanyu	L	√	√	A
6	Bunga Arlita Fajrianna	P	√	√	√
7	Dheni Prasetyo	L	A	√	√
8	Fernanda Yudha Arya Kusuma	L	√	√	√
9	Irdamayani	P	√	√	√
10	Irfan Ardiansyah	L	√	√	√
11	Irvan Ravly Maulana	L	A	√	√
12	Ivan Nur Setyawan	L	√	√	√
13	Lucia Isti Larasati	P	√	√	√
14	Muhammad Naufal Fathoni	L	√	√	√
15	Muhammad Faikhul Ihsan	L	√	√	√
16	Muhammad Julio Syukron	L	√	√	√
17	Pradita Banhu Aji	L	√	√	√
18	Putri Rahayu Ningsih	P	√	√	√
19	Reza Fauzia Yauarebi B	L	√	√	√
20	Uzlifatul Dina	P	√	√	√
21	Vita Ayu Safitri	P	√	√	√
22	Zasriyusarini Akbar Nasir	P	√	√	√

**PRESENSI PESERTA DIDIK**

**KELAS X B**

No	Nama Peserta	L/P	P1 (22/08)	P2 (29/08)	UH 1 (05/09)
1	Adition Nur Prasajo	L	√	√	√
2	Amanda Bayu Buana	L	√	√	√
3	Andre Prasetya	L	√	A	A
4	Catur Purnomo Jati	L	√	√	√
5	Dea selosa Rama Dhana	P	√	√	√
6	Elvira Apriani Dyan Kartika	P	√	√	√
7	Fadila Arnisa Harahap	P	√	√	√
8	Farkhan Mirza Ramzani	L	A	√	√
9	Gea Manggalani Tyas Kusuma P	P	√	√	√
10	Ilham Kusuma Aji	L	√	√	√
11	Lulut Ayu Permataningrum	P	√	√	√
12	Mahdafickia Hasan Tarate	L	√	√	√
13	Mahrita Aprilia Putri H	P	√	√	√
14	Muhammad Andi Saputra	L	√	√	√
15	Naufal Novieandri	L	√	√	√
16	Nirfadilah	P	√	√	√
17	Reno Hidayat	L	√	√	√
18	Ridho Waldi	L	√	√	√
19	Riski Priyanta	L	√	√	√
20	Rizal Setya Pramana	L	√	√	√
21	Sonia Hanayuki	P	√	√	√
22	Tasya Merdiana	P	√	√	√
23	Wisnu Akbar Hersaputra	L	√	√	√

**PRESENSI PESERTA DIDIK**

**KELAS XI IPS**

No	Nama Peserta	L/P	P1 (18/08)	P2 (22/08)	P3 (29/08)	UH 01/09)
1	Syabrina Enka	P	√	√	√	√
2	Raditya Dian Nugraha	L	√	√	√	√
3	Adit Faisal Akbar	L	√	√	√	√
4	Aji Purnama	L	√	√	√	√
5	Dian Pancaring Pertiwi	P	√	√	√	√
6	Dimas Timothy Abdie Oetomo	L	√	√	A	√
7	Eman Sujatmiko Sujono	L	√	√	√	√
8	Ervan Donanysah	L	√	I	A	√
9	Fanni Wijayasmi	P	√	√	√	√
10	Faranky Muhammad Bhaihaqi	L	√	√	√	√
11	Fidya Khafidah	P	√	√	√	√
12	Gunawan Cahyo Bayu Aji	L	√	√	√	√
13	Raninda Aulia Ramadhanty	P	√	√	√	√
14	Retno Wulandari	P	√	√	√	√
15	Ridwan Dwijatmiko	L	√	√	√	√
16	Thalitha Maharani Styaringgi	P	√	√	√	√
17	Toni Irawan	L	√	√	√	√
18	Krisantus Lukas Laba	L	√	√	A	√
19	Beni Angger Saputro	L	√	A	√	√
20	Surya Aufa Yudhistira	L	√	√	√	√
21	M Choirudin Sulitio	L	√	√	√	A
22	Putri Melinda	P	√	√	√	√
23	Alfian Araisi	L	√	√	√	√

**PRESENSI PESERTA DIDIK**

**KELAS XII IPS**

No	Nama Peserta	L/P	P1 (18/08)	P2 (24/08)	P3 (27/08)	P4 (31/08)	UH ( 01/09)
1	Mayandiyo Abimayu	L	√	√	√	√	√
2	Raden Fajar Wasebo H	L	√	√	√	√	√
3	Rio Rellian Pradista	L	√	√	√	√	√
4	Rohani Delfi Astuti	P	√	√	√	√	√
5	Silvina Lucia Wardhani	P	√	√	√	√	√
6	Twenti Febri Yanti	P	√	√	√	√	√
7	Abdul Shobur	L	√	√	√	√	√
8	Aninda Nareswari	P	√	√	√	√	√
9	Isnaini Viola Mutiara	P	√	√	√	√	√
10	Linda Arindia	P	√	√	√	√	√
11	Mei Salindri	P	√	√	√	√	√
12	Melodi Balakosa	P	√	√	√	√	√
13	Rizky Nur Kholifah M.W	P	√	√	√	√	√
14	Tri Winda Astuti	P	√	√	√	√	√
15	Yuli Tri Astutik	P	√	√	√	√	√
16	Septi Nurani	P	√	√	√	√	√
17	Harum Karunia Besari	P	√	√	√	√	√
18	Luluk Nur Fitri	P	√	√	√	√	√
19	Peta Putra Nata	L	√	√	√	A	√



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**

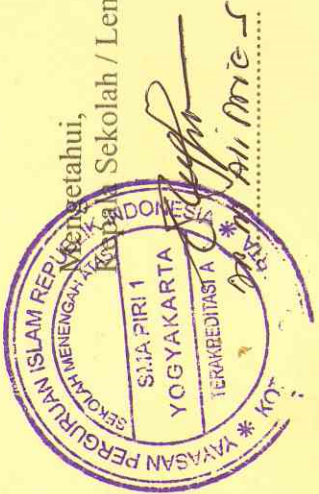
**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Piri 1 Yogyakarta  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Kemuning, No. 14, Baciro, YK Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 515587  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr Hartut Msi  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Geografi / Fis  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	Jumat 21/08-2015	1	Materi megasar		
2	Sabtu 25/08-2015	1	Materi megasar		
3	Sabtu 29/08-2015	1	Laporan PPL		

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta 21 - 08 - 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ..Perd. Geo  
  
 Sarti Pohni Mawati  
 19405241010

Dokumentasi PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta

Proses Belajar Mengajar di kelas



## Kegiatan Ulangan Harian 1



Lomba memperingati 17 Agustus





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

**NAMA SEKOLAH** : SMAN 1 PIRI  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Kemuning No. 14 Baciro, Yogyakarta  
**GURU PEMBIMBING** : Dra Asri Nurhayati

**NAMA MAHASISWA** : Santi Rohimawati  
**NO. MAHASISWA** : 124105241010  
**FAK./JUR./PRODI** : FIS/Pendidikan  
Geografi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Dr. Hastuti M.Si

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	Penerjunan PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta	Penerjunan Mahasiswa PPL UNY 2015 di SMA PIRI 1 Yogyakarta yang dihadiri oleh 9 Mahasiswa PPL, 5 guru pembimbing mata pelajaran, 1 koordinator PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta, 1 Kepala sekolah, dan 1 DPL PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi RPP dengan guru mata pelajaran Geografi.	Konsultasi bahan untuk RPP kepada guru pembimbing mata pelajaran geografi, kemudian diberikan silabus	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			yang digunakan di SMA PIRI 1 Yogyakarta.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan dilakukan bersama 2 anggota PPL UNY 2015 dari jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, yang dilakukan adalah membereskan buku yang ada di rak agar sesuai dengan judul buku dan agar lebih rapih. Rak yang dibereskan adalah Rak Sastra, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Geografi, Ekonomi dan Sosiologi.	Tidak ada tempat khusus untuk menyimpan buku yang tidak memiliki rak khusus seperti Buku Budaya Yogyakarta.	Harus sudah menyediakan tempat khusus bagi buku yang belum memiliki rak agar tidak tercampur kembali dengan buku yang ada.
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	Persiapan Mengajar	Pembuatan RPP untuk kelas XI IPS dan XII IPS masing – masing membuat KD 1.1.		
5.	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket KBM	Melakukan piket KBM dengan menuliskan siswa yang datang terlambat, siswa yang izin masuk		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			atau meninggalkan kelas, dan merekap jumlah siswa yang hadir pada hari itu, sehingga perlu melakukan keliling kelas untuk mengetahui siapa saja yang tidak hadir. Piket KBM dilakukan bersama guru yang piket pada hari itu yakni Guru Kimia dan Guru Matematika serta 1 orang mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling.		
6.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan mengajar	Membuat RPP untuk kelas X dan menyiapkan bahan ajar.	Sumber ajar yang terpaku hanya pada buku paket sehingga ruang untuk bahan ajar menjadi sempit.	Sumber ajar harus diperluas lagi agar tidak hanya terpaku pada satu buku saja, sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih banyak.
7.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Perkenalan dengan PPL UST 2015	Di SMA PIRI 1 Yogyakarta, selain terdapat PPL dari UNY juga dari UST dengan berjumlah 8 orang dari dua		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			jurusan yang berbeda, yakni jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Matematika dengan masing – masing jurusan adalah 4 orang.		
8.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Melakukan Konsultasi RPP yang sudah di siapkan kepada guru pembimbing mata pelajaran agar tidak ada kesalahan dalam penyampaian materi dan agar dilihat dengan kesesuaian ketentuan yang ada.		
9.	Sabtu, 15 Agustus Agustus 2015	Persiapan Mengajar	RPP yang sudah di konsultasikan pada hari sebelumnya mengalami kesalahan, sehingga perlu dilakukan beberapa revisi.		
10.	Minggu, 16 Agustus 2015	Persiapan Mengajar	Menyiapkan media pembelajaran berupa peta persebaran flora dan fauna di permukaan bumi serta		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			amplop yang berisi pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa ketika pembelajaran.		
11.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Hari Kemerdekaan Indonesia	Upacara hari kemerdekaan Indonesia dilakukan di lapangan SMK 1 PIRI Yogyakarta, upacara ini dihadiri oleh seluruh karyawan yayasan PIRI, Mahasiswa PPL, beberapa perwakilan siswa, petugas upacara berasal dari siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta, setelah upacara berlangsung di adakan drama teater dari siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta mengenai keadaan Indonesia pada masa kini.		
12.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar di kelas XI IPS	Melakukan pembelajaran di kelas XI IPS dengan materi persebaran flora dan fauna yang ada di permukaan bumi pada 2 jam pelajaran, yakni pada	Jam pertama apabila dibuka dengan alfatihah, menyanyikan Indonesia Raya, dan ayat suci alqur'an maka jam mengajar menjadi	Seharusnya diberikan waktu khusus untuk pembukaan pembelajran di jam pertama, sehingga tidak mengganggu jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pukul 07.00 hingga pukul 08.30, pada pembukaan pembelajaran dimulai dengan membaca alfatihah, menyanyikan Indonesia Raya kemudian dilanjutkan dengan membaca ayat suci alqur'an.	terpotong sebanyak 15 menit.	pelajaran yang akan berlangsung.
13.	Selasa, 18 Agustus 2015	Persiapan Mengajar	Melakukan konsultasi materi kepada guru pembimbing mata pelajaran mengenai materi yang akan disampaikan karena terdapat perubahan.	Perubahan yang diberikan terkesan mendadak sehingga mahasiswa kesulitan untuk menyesuaikan dengan media dan metode yang sudah disiapkan.	Seharusnya diberi tahu beberapa hari sebelumnya, sehingga mahasiswa bisa mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan agar ketika pembelajaran bisa berjalan dengan lancar dan tidak ada kesalahan dalam penyampaian.
14.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar di kelas XII IPS	Melakukan pengajaran di kelas XII IPS dengan materi menghitung Azimuth, Back Azimuth, Bearing dan	Materi yang disampaikan belum dikuasai sepenuhnya oleh mahasiswa sehingga mahasiswa sulit dalam	Seharusnya mahasiswa lebih siap apapun materi yang akan disampaikan, sehingga dalam penyampaian tidak



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			Back Bearing, jumlah siswa yang hadir adalah 19 orang dengan komponen siswa 14 orang perempuan dan 5 orang laki – laki. Pengajaran dilakukan pada jam ke 5, dan 6 yakni pada pukul 10.15 – 11.45.	menyampaikan, dan kekurangan contoh soal agar siswa dapat lebih memahami.	terdapat keragu – ragan dan bisa menjawab semua pertanyaan siswa dengan jelas dan tidak membingungkan.
15.	Selasa, 18 Agustus 2015	Persiapan Mengajar	Menyiapkan media pembelajaran untuk pembuatan peta berupa kertas HVS A3 dan busur.		
16.	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Pembaharuan catalog di rak buku SMA PIRI 1 Yogyakarta agar nampak lebih rapih dan mudah untuk pencarian, dilakukan bersama rekan PPL dari jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Ekonomi. Hampir seluruh rak sudah diberikan nama dan kode buku.	Masih ada kesalahan dalam penyediaan catalog, sehingga masih ada beberapa yang belum diberikan nama dan kode buku, sehingga harus menunggu lagi untuk hari selanjutnya.	Seharusnya mahasiswa lebih teliti dalam menyiapkan catalog yang akan di tempel agar bisa selesai pada hari itu dan tidak menunda pekerjaan.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket KBM	Melakukan piket KBM dengan menuliskan siswa yang datang terlambat, siswa yang izin masuk atau meninggalkan kelas, dan merekap jumlah siswa yang hadir pada hari itu, sehingga perlu melakukan keliling kelas untuk mengetahui siapa saja yang tidak hadir. Piket KBM dilakukan bersama guru yang piket pada hari itu yakni Guru Kimia dan Guru Matematika serta salah satu rekan PPL UNY 2015.		
17.	Kamis, 20 Agustus 2015	Persiapan Mengajar	Melakukan persiapan mengajar untuk materi yang akan diberikan di kelas XA, mematangkan materi dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

18.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Mengajar di kelas XA	Melakukan pengajaran di kelas XA mengenai konsep geografi, pengajaran dilakukan pada jam ke 3 dan 4 yakni dari pukul 08.30 – 09.50 WIB. Metode yang digunakan adalah diskusi dengan kelompok yang sudah ditentukan, kemudian di persentasikan ke depan dengan perwakilan.	Metode yang digunakan adalah diskusi, sedangkan siswa belum sepenuhnya memahami semua contoh dari 10 konsep geografi.	Metode yang digunakan harus lebih kreatif lagi, dan memberikan contoh 10 konsep lebih beraneka macam lagi agar siswa tidak hanya terpaku pada satu contoh yang serupa saja.
19.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar di kelas XB	Melakukan pengajaran di kelas XB mengenai 3 pendekatan Geografi; yakni pendekatan keruangan, lingkungan dan kompleks wilayah. Pengajaran dilakukan pada jam 1 dan 2. Metode yang digunakan adalah diskusi mengenai contoh menganalisis fenomena sekitar menggunakan salah satu pendekatan geografi	Siswa yang malu – malu dalam menyampaikan hasil diskusi menjadikan waktu terbuang begitu saja, sehingga pada akhirnya tidak semua kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.	Mahasiswa harus lebih mampu memotivasi siswa lagi agar mereka tidak memiliki rasa malu dalam menyampaikan hasil diskusi mereka.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

20.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar di kelas XI IPS	Melakukan pengajaran di kelas XI IPS mengenai persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia. Pengajaran dilakukan pada jam ke 4 - 5 yakni pada pukul 09.30 – 11.00 WIB. Ketika pembelajaran siswa diperbolehkan mencari contoh flora dan fauna di 3 wilayah persebaran di Indonesia selama 15 menit, kemudian kembali ke kelas lalu menuliskan contoh flora dan fauna, kemudian disimpulkan secara bersama – sama ciri – ciri flora dan fauna disetiap wilayah Indonesia yang mengalami perbedaan.	Sinyal Internet yang sulit untuk digunakan mengalami masalah, sehingga siswa kesulitan dalam mencari contoh flora dan fauna. Siswa juga berebut ingin maju ke depan sehingga terlihat kurang kondusif, tapi semua siswa berhasil ke depan untuk menuliskan hasil pencariannya.	Seharusnya tidak hanya terpaku pada sinyal internet saja, tetapi juga buku yang ada di perpustakaan.
21.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan di lapangan SMA PIRI 1 Yogyakarta dengan petugas upacara berasal dari kelas XI IPA, dihadiri oleh seluruh warga sekolah selain kelas XII IPA		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			dan IPS, Pembina upacara adalah wali kelas XI IPA.		
22.	Senin, 24 Agustus 2015	Melakukan Pengajaran di kelas XII IPS	Melakukan pengajaran di kelas XII IPS dengan materi ajar pembuatan peta, sebelumnya siswa diberikan bahan – bahan yang sudah disediakan berupa data, HVS A3, serta busur, sedangkan untuk penggaris dan pensil siswa harus membawa sendiri.	Siswa masih kebingungan dalam menghitung Azimuth dan menggunakan busur serta menghitung jarak dari satu titik ke titik selanjutnya, hingga akhirnya mahasiswa harus berpindah – pindah tempat dan kelas menjadi cukup gaduh.	Mahasiswa harus lebih jelas lagi dalam menjelaskan cara menghitung Azimuth dan menggunakan Busur, serta perhitungan dari titik awal harus diperjelas lagi agar siswa tidak kebingungan.
23.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pengajaran di kelas XII IPS	Melakukan pengajaran di kelas XII IPS dengan materi yang melanjutkan pertemuan sebelumnya, yakni pembuatan peta alun – alun dan sekitarnya. Hari ini adalah perpindahan hari dari yang berawal dari hari kamis, kemudian bertukar dengan mata pelajaran seni budaya. Pengajaran dilakukan pada jam ke 5		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

			dan 6 yakni pada pukul 10.15 sampai 11.45. pertemuan kali ini siswa sudah mulai memahami cara mengaplikasikan azimuth pada pembuatan peta, selain itu ada beberapa siswa yang sudah menyelesaikan tugasnya, sehingga bisa membantu dalam pengajaran		
24.	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan kali ini bertugas untuk mendata buku kurikulum 2013 dengan mata pelajaran Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Sejarah, dan Matematika. Piket dibersamai oleh 1 rekan PPL UNY 2015 dari jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia dan 2 orang rekan PPL UST 2015 dari jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

25.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket KBM	Menjaga piket KBM di dekat pintu masuk bersama 2 orang rekan PPL UST 2015 dari jurusan Pendidikan Matematika dengan 2 orang guru yakni Guru Matematika dan Guru Kimia. Pada Piket ini mahasiswa harus mendata siswa yang datang terlambat, memberikan surat izin masuk atau keluar sekolah yang kemudian di tandatangani oleh guru piket, serta merekap jumlah siswa yang hadir pada hari itu, selain itu juga menyampaikan tugas untuk siswa dari guru yang berhalangan masuk kelas.	Mahasiswa UST yang juga ada jam mengajar, serta guru yang tidak terus bersedia di lokasi piket menjadikan kekurangan orang ketika piket hanya satu orang saja, sehingga apabila satu orang tersebut ada keperluan menjadi sulit.	Jadwal Piket KBM harus dijaga oleh orang yang tidak ada jam mengajar sehingga lokasi piket tidak akan kekurangan orang dan tetap ada yang menjaga.
26.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pengajaran di kelas XII IPS	Materi kali ini masih seputar pembuatan peta, namun karena ada beberapa yang sudah memahami cara mengaplikasikan Azimuth oada cara		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembuatan peta sehingga tidak terlalu gaduh seperti pada pertemuan sebelumnya		
27.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Pengajaran di kelas XA	Pengajaran di kelas XA yang diberikan adalah 3 Pendekatan Geografi; Pendekatan Keruangan, Lingkungan, dan Kompleks Wilayah. Pada pengajaran kali ini metode yang digunakan adalah diskusi, jadi siswa harus berdiskusi dengan rekannya untuk menganalisis contoh dari pendekatan geografi dengan memperhatikan kejadian sekitar. Pengajaran dilakukan pada jam ke 3 dan 4 yakni pada pukul 08.20 – 09.50 WIB.	Pada jam ini, waktu terpotong oleh jam istirahat, sehingga waktu diskusi menjadi terganggu dan siswa menjadi terlambat untuk kembali ke kelas.	Seharusnya waktu diskusi tidak mendekati jam istirahat, dan harus penegasan kembali pada siswa agar tidak terlambat ketika akan kembali ke kelas setelah jam istirahat
28.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pengajaran di kelas XB	Pengajaran yang diberikan di kelas XB adalah pada jam ke 1 dan 2 yakni		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>pada jam 07.00 – 08.30. materi yang diajarkan adalah mengulas dari pertemuan awal yakni pengertian geografi, ruang lingkup, objek, konsep dan pendekatan geografi. Metode yang digunakan siswa harus bersiap dengan materi yang akan disampaikan karena mahasiswa melakukan cara acak untuk menunjuk siswa agar menyampaikan apa yang ditanyakan.</p>		
29.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pengajaran di kelas XI IPS	<p>Materi yang disampaikan pada pertemuan kali ini adalah Dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan sehari – hari dengan mengidentifikasi penyebab, kemudian dampak serta solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada, analisis yang dilakukan adalah dengan memperhatikan wilayah sekitar.</p>	<p>Situasi kelas menjadi cukup gaduh ketika kelompok yang menyampaikan masalah tidak mau menerima solusi yang disampaikan oleh kelompok yang lain. Selain itu penilaian psikomotorik siswa menjadi agak sulit, karena ketika menyampaikan pendapat siswa tiak mengajukan tangan</p>	<p>Seharusnya dibuat peraturan bahwa setiap siswa yang akan menyampaikan pendapat harus mengajukan tangan terlebih dahulu agar lebih kondusif.</p>



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>Metode yang digunakan adalah siswa dibagi menjadi 3 kelompok besar, lalu masing – masing membuat penyebab kerusakan yang ada disekitar, dengan catatan harus berbeda yang satu dengan yang lain, setelah itu salah satu kelompok menyebutkan penyebab kerusakan, kemudian kelompok selanjutnya menganalisis dampak yang di hasilkan dan kelompok selanjutnya yang akan memberikan solusi, terus seperti itu hingga terjadi 3 kali putaran. Semua siswa berhasil mengemukakan pendapatnya.</p>	<p>terlebih dahulu, namun justru langsung berbicara.</p>	
30.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Persiapan Ulangan Harian	<p>Membuat soal ulangan harian, kunci jawaban, dan kisi – kisi untuk kelas XII IPS dan XI IPS. Soal yang di siapkan adalah 20 soal. 15 Soal untuk</p>	<p>Waktu untuk pembuatan soal terlalu mendekati dengan hari H, sehingga tidak ada waktu untuk berkonsultasi dengan guru mata pelajaran dalam</p>	<p>Mahasiswa harus lebih disiplin lagi dalam mengerjakan tugas administrasi,</p>



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			Pilihan Ganda, sedangkan 5 Soal untuk Essay. Soal yang disiapkan juga terbagi menjadi 2 kode, yaitu kode A dan B.	pembuatan soal.	
31.	Minggu, 30 Agustus 2015	Persiapan Ulangan Harian	Melanjutkan kembali membuat soal ulangan harian dan kisi – kisi yang diperlukan untuk administrasi, serta mengecek kembali jenis soal yang akan diberikan kepada siswa.		
32.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara Bendera setiap hari senin dilakukan dilapangan SMA PIRI 1 Yogyakarta di hadiri oleh seluruh warga SMA PIRI 1 Yogyakarta selain kelas XI IPS dan IPA, karena terjadwal untuk melakukan EPMA. Petugas upacara berasal dari kelas XB. Upacara kali ini juga sekaligus perpisahan dengan salah satu guru		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			SMA PIRI yang hari itu resmi pensiun dari SMA PIRI 1 Yogyakarta.		
33.	Senin, 31 Agustus 2015	Pengajaran di kelas XII IPS	Pembuatan peta para siswa kini sudah mencapai 70%, sehingga pada pertemuan kali ini hanya menekankan pada beberapa siswa yang belum menyelesaikan, serta siswa yang sudah selesai harus melengkapi unsur – unsur peta seperti legenda, skala, judul, orientasi, nama, dsb. Dalam pembuatan legenda siswa masih sedikit kebingungan, sehingga suasana kelas menjadi cukup gaduh. Bagi siswa yang sudah selesai peta, maka di kumpulkan pada mahasiswa PPL untuk diberikan nilai dan menjadi syarat untuk mengikuti Ulangan Harian pada pertemuan selanjutnya Jumlah siswa yang hadir adalah 18		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

			orang, 1 orang tidak masuk dikarenakan Sakit.		
34.	Selasa, 01 September 2015	Ulangan Harian XI IPS	Ulangan harian di XI IPS terbagi menjadi 2 Kode yakni kode A dan B dengan jumlah soal adalah 20. 15 untuk PG dan 5 soal untuk Essay. Sebelum dimulai siswa diminta untuk mengumpulkan LKS di depan untuk mengurangi kecurangan dalam Ulangan Harian. Ulangan Harian berjalan dengan lancar, dan tidak ada kegaduhan yang berarti. Untuk siswa yang sudah selesai dalam mengerjakan ulangan harian, maka langsung mengumpulkan ke mahasiswa ppl. Apabila dalam pengerjaan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

35.	Selasa, 01 September 2015	Menilai Hasil pembuatan peta	Memberikan penilaian untuk tugas pembuatan peta kelas XII IPS, kriteria penilaian pembuatan peta adalah kesesuaian dengan data sebesar 35, pemberian simbol 30, kerapihan 20, dan komponen 15 sehingga jumlahnya adalah 100. Jumlah siswa yang lulus dalam penugasan ini adalah 73,7% dari jumlah siswa sebanyak 19 orang.	Terdapat beberapa siswa yang mengumpulkan tugas dengan terlambat sehingga penyerahan hasil kepada guru pembimbing menjadi terlambat.	Harus diberikan penegasan agar siswa mengumpulkan hasil kerjanya tepat waktu.
36.	Selasa, 01 September 2015	Ulangan harian kelas XII IPS	Ulangan harian untuk kelas XII IPS dengan terbai menjadi 2 Kode, yakni A dan B. Jumlah soal yang disediakan adalah 20 Soal. 15 Soal untuk PG dan 5 Soal untuk Essay. Siswa yang mengikuti Ulangan Harian adalah 18 siswa, 1 orang tidak masuk karena sakit. Sebelum dimulai siswa diminta untuk mengumpulkan LKS di depan	Ada kesalahan dalam pengetikan penulisan pilihan ganda, yang seharusnya a,b,c,d,e menjadi a,b,c,e,f.	Harus lebih teliti lagi dan lebih siap lagi dalam pembuatan soal.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			untuk mengurangi kecurangan dalam Ulangan Harian. Ulangan Harian berjalan dengan lancar, dan tidak ada kegaduhan yang berarti. Untuk siswa yang sudah selesai dalam mengerjakan ulangan harian, maka langsung mengumpulkan ke mahasiswa ppl. Apabila dalam pengerjaan		
37.	Rabu, 02 September 2015	Persiapan Ulangan Harian	Membuat Soal untuk kelas XA dan XB, jumlah soal yang disediakan adalah 25 Soal. 20 untuk PG dan 5 untuk Essay, membuat kisi – kisi dan kunci jawaban.	Guru pembimbing tidak memberi kejelasan mengenai materi yang sudah diberikan kepada siswa, sehingga mahasiswa perlu bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah disampaikan.	Harus adanya kejelasan tentang materi apa saja yang sudah disampaikan kepada siswa, agar tidak ada kesalahan dalam pembuatan soal.
38.	Rabu, 02 September 2015	Evaluasi Hasil Ulangan kelas XI IPS dan XII IPS.	Mengevaluasi hasil kerja siswa kelas XI IPS dan XII IPS menggunakan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>Anbuso atau Analisis Butir Soal. Jumlah siswa yang belum tuntas pada ulangan harian 1 di kelas XI IPS terdapat 76,2%, sehingga perlu diadakan remedial. Sedangkan untuk kelas XII IPS jumlah siswa yang tuntas adalah sebanyak 10,5%. Remedial yang di gunakan pada kedua kelas ini adalah menggunakan soal yang sama. Hasil analisis kemudian dijadikan <i>Hardfile</i> lalu diserahkan pada guru pembimbing mata pelajaran</p>		
39.	Kamis, 03 September 2015	Piket KBM	<p>Piket yang dilakukan adalah memberikan izin pada siswa yang izin masuk/keluar kelas, merekap data kehadiran siswa, menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.</p>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2015

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

40.	Kamis, 03 September 2015	Persiapan Ulangan Harian	Menyiapkan soal untuk ulangan harian kelas X A dan XB sebanyak 25 soal, dengan komponen 20 PG dan 5 Essay, selain itu juga soal terbagi menjadi dua, yakni kode A dan B. Untuk soal PG yang berbeda hanya penempatan nomor, sedangkan Essay sekitar 60% terdapat perbedaan soal. Menyiapkan Kisi – kisi dan kunci jawaban.	Mahasiswa tidak mengetahui materi apa saja yang sudah disampaikan sebelumnya oleh guru mata pelajaran, sehingga kebingungan dalam membuat soal.	Mahasiswa harus lebih aktif lagi dalam menanyakan materi apa saja yang sudah disampaikan kepada guru mata pelajaran.
41.	Jum'at, 04 September 2015	Ulangan Harian kelas XA	Ulangan Harian kelas XA dilakukan di ruang kelas dengan waktu 2 kali 45 menit, siswa diminta mengumpulkan LKS dan buku catatan harian terlebih dahulu untuk mengurangi kecurangan ketika ulangan harian. karena dalam pelaksanaannya terpotong oleh jam istirahat sehingga siswa di dikte kan untuk soal Essay terlebih dahulu,		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kemudian jam istirahat, lalu dilanjutkan kembali dengan membagikan berkas soal kepada siswa.		
42.	Sabtu, 05 September 2015	Ulangan Harian kelas XB	Ulangan Harian di kelas XB berjalan dengan lancar, dengan estimasi waktu 2 x 45 menit, jumlah soal adalah 25. 20 untuk PG dan 5 untuk Essay. Soal yang diberikan antara XA dan XB dalam PG adalah serupa, sedangkan untuk essay sebanyak 60% soal mengalami perbedaan.		
43.	Senin, 07 September 2015	Evaluasi Hasil Ulangan Harian	Mengevaluasi Hasil Ulangan Harian kelas XA dan XB menggunakan Anbuso (Analisis Butir Soal) agar diketahui tingkat kesulitan soal. Melalui Anbuso ini diketahui bahwa jumlah siswa yang tuntas di kelas XA		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

			adalah 18,2% dari jumlah siswa ada 22 orang. Sedangkan untuk XB jumlah siswa yang tuntas adalah 12,5% dari 24 orang. Hasil analisis kemudian diserahkan kepada guru mata pelajaran Geografi.		
44.	Selasa, 08 September 2015	Membuat Laporan PPL	Membuat laporan PPL dengan mengerjakan cover, lembar pengesahan, kata pengantar dan abstrak.		
45.	Rabu, 09 September 2015	Piket Perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, yang dilakukan adalah membuat tanggal untuk disimpan di meja buku pengunjung, kemudian membantu Guru Agama untuk menjahit boneka Jenazah yang sudah mulai rusak sebanyak 1 boneka.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

46.	Kamis, 10 September 2015	Piket KBM	Piket yang dilakukan adalah memberikan izin pada siswa yang izin masuk/keluar kelas, merekap data kehadiran siswa, menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		
47.	Jum'at, 11 September 2015	Membuat Laporan PPL	Membuat laporan PPL dengan menyicil BAB II yakni mengenai analisis dan situasi sekolah.		
48.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL UNY 2015	Penarikan PPL UNY 2015 di ruang Aula yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, DPL PPL UNY, Koordinator PPL UNY, guru pembimbing mata pelajaran, dan 9 orang mahasiswa PPL UNY 2015. Setelah selesai penarikan kemudian mahasiswa melakukan pamit kepada seluruh karyawan dan siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta dengan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

			mendatangi kelas, kemudian berfoto bersama.		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....  
Mahasiswa,

Dr Hastuti M.Si  
NIP 19620627 198702 2 001

Dra Asri Nurhayati  
NIY G 966709027

Santi Rohimawati  
NIM. 124105241010



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---