

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SD NEGERI MARGOYASAN

TAHUN AKADEMIK 2015

Laporan ini Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2015



DISUSUN OLEH:

Frida Amri Chusna NIM 12108244088

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

PENGESAHAN

Laporan kegiatan PPL di SDN Margoyasan individu :

Nama : Frida Amri Chusna
NIM : 12108244088
Fak/ Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SDN Margoyasan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penyusun panjatkan atas limpahan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Margoyasan dengan lancar dan baik sampai dengan tersusunnya laporan ini. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta.

Karya tulis ini merupakan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang penulis susun berdasarkan apa yang telah direncanakan dan dilaksanakan selama 1 bulan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Terselesaikan penyusunan laporan ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah membantu memberikan saran dan petunjuk serta bimbingan kepada penyusun, oleh karena itu penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Staf UPPL Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Bapak Dr. E. Kus Eddy Sartono, M. Si , selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bantuan bimbingan dan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Jumiyo, S.Pd. selaku kepala SD N Margoyasan yang telah erkenan untuk memberikan izin serta arahan untuk PPL.
4. Bapak Drs. Kadis Supriyadi, MA selaku koordinator PPL SD Margoyasan yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
5. Seluruh guru pembimbing mahasiswa PPL SD N Margoyasan yang senantiasa memberikan motivasi serta arahan.
6. Seluruh staf karyawan SD N Margoyasan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD N Margoyasan yang telah bekerjasama dan berpartisipasi selama kami melaksanakan PPL.
8. Seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL di SD N Margoyasan.

Penyusun menyadari dalam kegiatan ini masih terdapat banyak kekurangan termasuk dalam penyusunan laporan ini, oleh karena itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun sehingga dalam kesempatan yang lain akan menjadi lebih baik.

Akhir kata penyusun mengharapkan semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 12 September 2015

Frida Amri Chusna

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
Daftar Pustaka	21
Lampiran.....	22

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SD N MARGOYASAN

Oleh:
Frida Amri Chusna
NIM 12108244088

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SD Negeri Margoyasan selama satu bulan sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Program PPL tersebut dimaksudkan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Melalui program PPL di SD Negeri Margoyasan yang beralamat di Jalan Tamansiswa No. 04, Gunung Ketur, Pakualaman, Yogyakarta tersebut mahasiswa telah melaksanakan berbagai program yakni program mengajar dan program non-mengajar.

Program mengajar yang dimaksud adalah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik mengajar. Untuk praktik mengajar terbimbing, penulis telah melaksanakan selama empat kali dengan jadwal sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Jum'at , 14 Agustus 2015	II	IPS	Dokumen pribadi dan dokumen keluarga
2)	Jum'at, 21 Agustus 2015	III	PKn	Mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan
3)	Selasa, 25 Agustus 2015	V	IPA	Hubungan makanan dan kesehatan
4)	Jum'at, 28 Agustus 2015	II	Matematika	Menjumlahkan tiga bilangan berturut-turut

Sedangkan untuk ujian praktik mengajar telah dilaksanakan penulis dengan jadwal sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Kamis , 3 September 2015	V	Bahasa Indonesia	Wawancara
2)	Senin, 7 September 2015	III	Tematik	Operasi hitung perkalian dan pembagian yang hasilnya bilangan tiga angka, isi paragraph, aturan di lingkungan masyarakat.

Sementara itu untuk program non-mengajar yang telah dilaksanakan diantaranya adalah mengikuti upacara bendera, apel pagi, lomba peringatan hari kemerdekaan RI, pendampingan *drumband* SD dan membantu sekolah memenuhi data siswa. Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan baik dan lancar.

Kata kunci: PPL, Pendidik, Praktik Mengajar



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah Dasar Negeri Margoyasan beralamat di Jalan Taman Siswa No.4 Yogyakarta. Gedung sekolah berada satu lokasi dengan UPT Timur kota Yogyakarta. Tanah pada lokasi ini terbagi menjadi beberapa fungsi yaitu untuk area bangunan SD dengan luas 1.192 m^2 , bangunan UPT seluas 200m^2 , halaman seluas 2.885m^2 , dan kebun/taman seluas 75m^2 .

Bangunan SD terdiri atas dua lantai. Sebagian besar gedung sekolah berada pada lantai satu dengan rincian, pada bagian barat terdapat ruang kelas III, laboratorium komputer, dan kantin. Pada bagian selatan, terdapat ruang kelas I, UKS, ruang penyimpanan alat olah raga, dan kantin. Di sebelah utara terdapat ruang kelas V, perpustakaan, ruang kelas VI, kamar mandi, mushola, ruang kelas II, tempat penyimpanan alat KIT, dan gudang. Di sebelah timur, terdapat ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, kamar mandi. Sedangkan pada lantai, dua terdiri dari ruang kelas IV dan aula.

Penggunaan bangunan tergolong efektif karena dari ruangan yang ada, sudah terdapat 30 ruang terbagi fungsinya secara rinci, yaitu 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang dapur, 1 ruang komputer, 1 ruang UKS, 1 ruang perpustakaan, 2 ruang laboratorium, 8 ruang kamar mandi/WC, 1 ruang mushola, dan 1 ruang untuk gudang.

Sekolah memiliki visi, misi, dan tujuan yang baik. Visi SD N Margoyasan yaitu “Terbentuknya manusia yang beriman, bertaqwa, berprestasi, sehat, trampil, berbudaya, dan peduli lingkungan”. Untuk mengukur ketercapaian visi, maka sekolah memiliki delapan butir indikator. Terdapat juga empat butir misi, dan lima butir tujuan. Hal ini sebagai landasan sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pembinaan terhadap siswa.

Untuk mendukung ketercapaian visi, misi, dan tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan, saat ini sekolah memiliki 28 sumber daya manusia, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama, 1 guru pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan, 1 guru seni tari, 6 guru TPA, 2 pelatih drumband, 2 pelatih pencak silat, 2 pembina PRAMUKA, dan 3 karyawan.



Jumlah seluruh siswa di SD tersebut pada tahun pelajaran 2015/2016 adalah 240 siswa dengan perincian 40 siswa kelas I, 50 siswa kelas II, 46 siswa kelas III, 32 siswa kelas IV, 34 siswa kelas V, 38 siswa kelas VI. Setiap kelas dibagi secara paralel menjadi kelas A dan B sehingga dalam pembelajaran tergolong efektif karena setiap kelas terdiri dari 12-25 siswa.

Fasilitas media pendukung pembelajaran yang tersedia juga tergolong lengkap, terdapat ruang laboratorium komputer tersendiri. Namun, dalam penggunaan ruang laboratorium ini harus digunakan secara bergantian sesuai jadwal karena kapasitasnya hanya untuk satu kelas. Sekolah juga memiliki fasilitas pendukung pembelajaran lain seperti LCD. Di setiap ruang kelas juga terdapat bagian dinding untuk memasang hasil karya siswa. Sekolah juga memiliki laboratorium dengan perlengkapan alat KIT, namun dalam perawatan perlengkapan tersebut masih perlu dibenahi karena banyak alat KIT yang dibiarkan kotor dan tidak terawat.

Fasilitas lain untuk mengembangkan diri siswa yaitu berupa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, pencak silat, TPA, dan drumband. Selain itu, dalam beberapa kegiatan ke luar, sekolah juga aktif mengirimkan wakilnya untuk mengikuti dokter kecil. Selain itu, grup drumband juga sering tampil di acara luar, seperti beberapa waktu yang lalu tampil di jalan Mangkubumi.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015.

Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. KTSP

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun ini digunakan untuk kelas 1 sampai dengan 6. Untuk kelas rendah yaitu kelas 1 sampai dengan 3 menggunakan pembelajaran tematik dengan masing-masing pembelajaran terpisah dan disatukan dengan tema. Sedangkan untuk kelas tinggi yaitu kelas 4



sampai dengan kelas 6, pembelajaran tidak tematik. Guru sudah memiliki buku KTSP dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum KTSP tersebut.

b. Silabus

Guru memiliki silabus KTSP yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP. Silabus dilengkapi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator.

c. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada silabus yang digunakan. Namun demikian, format maupun model RPP yang dibuat sekolah dengan RPP yang selama ini dibuat mahasiswa ketika perkuliahan berbeda sehingga dalam membuat RPP mahasiswa harus menyesuaikan sekolah.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendiamkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru tegas dan memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, meskipun sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi dan penugasan mengerjakan soal. Berdasarkan observasi, hanya sebagian guru yang menggunakan metode kerja kelompok.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang masih diselingi dengan bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.

e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.

f. Gerak



Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas, guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa pekerjaan siswa. Guru juga menggunakan gerak tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan cukup baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas cukup tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, beberapa guru sudah menggunakan media pembelajaran. Namun, terdapat juga sebagian guru yang tidak menggunakan media pembelajaran saat mengajar.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pemberian soal dari buku/LKS/soal buatan guru.

l. Menutup Pelajaran

Sebagian guru menyimpulkan materi di akhir pembelajaran dan ada sebagian yang tidak melakukannya.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah. Hal itu terlihat ketika mahasiswa-mahasiswa datang, para siswa langsung menyambut dengan berjabat tangan. Siswa juga dapat bekerjasama dengan teman-temannya saat berada di luar kelas.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap, seperti KIT yang disimpan di laboratorium. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkannya sehingga kebermanfaatan alat-alat tersebut



menjadi kurang optimal. Alat dan media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari.

Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.
2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer \pm 10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik. Akan tetapi untuk tahun ajaran ini, laboratorium tersebut tidak digunakan dalam pembelajaran.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing. Selain itu, ketika jam istirahat tidak banyak siswa yang tertarik untuk membaca buku di ruang perpustakaan.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut :

1. Optimalisasi potensi peserta didik
2. Peningkatan kualitas mengajar guru.
3. Penataan lingkungan sekolah
4. Optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah

Target yang ingin dicapai dari pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Terealisasinya Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat
2. Terciptanya tata lingkungan yang rapi, bersih, dan kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar.
3. Mengembangkan rasa humanisme peserta didik pada orang lain, serta kreativitas dan intelekualitas mereka dalam wujud mading.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, maka akan didapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Mahasiswa



- a. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan
 - b. Memperdalam pengertian dan penghayatan cara berfikir mahasiswa sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
 - c. Memperoleh pengalaman dalam bidang pembelajaran maupun sosial dalam rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan
 - d. Memperoleh gambaran kehidupan nyata di sekolah
 - e. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di Sekolah Dasar.
 - f. Mengembangkan peran mahasiswa sebagai motivator, inovator, mediator dan *problem solver* bagi sekolah dan masyarakat pada umumnya.
 - g. Semakin kokohnya rasa solidaritas internal mahasiswa, antarmahasiswa, dan antara mahasiswa dengan sekolah.
 - h. Memperpendek masa studi mahasiswa.
2. Sekolah
- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang professional.
 - b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara S1 PGSD FIP UNY dengan Sekolah Dasar.
 - c. Memperoleh bantuan tenaga, ilmu dan pemikiran dalam rangka penyiapan generasi muda yang handal.
 - d. Mendapat bantuan teknis atas penambahan, pembentahan, perbaikan, serta pengelolaan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar.
3. Universitas
- a. Memperoleh berbagai sumber belajar dan permasalahan yang dialami sekolah maupun mahasiswa sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
 - b. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
 - c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Dengan pertimbangan tersebut, maka dirumuskan program kerja PPL sebagai berikut:

a. Praktek Mengajar

- 1) Tujuan :



- a) Mengajar di kelas sesuai dengan bidang masing-masing
- b) Melatih mahasiswa untuk praktik mengajar secara langsung

2) Sasaran : Siswa

b. Penyusunan Rencana Pembelajaran

1) Tujuan :

- a) Merencanakan proses pembelajaran
- b) Memudahkan saat mengajar
- c) Mengkonsep apa yang akan disampaikan
- d) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien

2) Sasaran : Guru

c. Pembuatan Media Pembelajaran

1) Tujuan :

- a) Membuat media pembelajaran yang berguna bagi kelas.
- b) Mengaplikasikan ilmu yang diperoleh.

2) Sasaran : media pembelajaran di kelas



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan *microteaching*. Sementara PPL II adalah praktik langsung di sekolah atau lokasi mengajar.

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL/Magang III,
- c. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL.

Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

2. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,
- b. perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,
- c. pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. kegiatan ekstrakurikuler,
- e. kegiatan harian sekolah, dll.



Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

Untuk hasil observasi tentang suasana pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah terlampir dalam laporan ini.

3. PPL I

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktek *peer-microteaching* dan praktek *real pupil microteaching*.

1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.



2) Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Praktek Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktek peer-teaching dilakukan pada tanggal 4 Maret 2015 sampai 15 April 2015. Mahasiswa melakukan kegiatan *peer-microteaching* secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 11 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktek *peer-microteaching* meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - b) Praktek *peer-microteaching*, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
 - c) Praktek *peer-microteaching* untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di sekolah. Pada kegiatan *real pupil microteaching*, praktek kegiatannya meliputi:
- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
 - b) praktek *real pupil microteaching* kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A-, sehingga kegiatan PPL dapat dilakukan.

b. Pengamatan AVA (Audiao-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya



adalah agar para mahasiswa mempunyai pemahaman tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II/Magang III di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktek mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing dan UPPL. Selain itu, beberapa kali dilakukan koordinasi dengan koordinator PPL PGSD dan kelompok PPL PGSD yang lain.

6. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.



PPL TAHUN 2015
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan untuk mengetahui materi dan kondisi di kelas, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktek Mengajar

Dalam pembekalan KKN-PPL, telah disampaikan bahwa pelaksanaan PPL adalah minimal 6 kali dengan 2 jenis kegiatan yaitu 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali ujian.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan adanya kontrol penuh dari guru pengampu kelas yang bersangkutan. Kontrol penuh tersebut meliputi konsultasi sebelum dan sesudah mengajar. Selain itu, selama mahasiswa melakukan praktek mengajar, guru pengampu mengamati dan memberikan evaluasi di akhir pelajaran.

Ujian PPL adalah kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Ujian PPL dilakukan setelah praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri dilakukan. Ujian praktek PPL dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru kelas yang bersangkutan.

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan membuat jadwal pelaksanaan dengan jumlah minimal tiap mahasiswa masuk kelas adalah 6 kali. Jumlah tersebut telah dilaksanakan oleh setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di SD N Margoyasan.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal. Mahasiswa dapat melaksanakan 6 kali kegiatan, dengan rincian: 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali ujian.

No	Hari/Tanggal/ Waktu	Kelas	Tema / Mata Pelajaran	Materi
1	Jum'at, 14 Agustus 2015 09.00 – 10.10	II A (Terbimbing)	IPS	Dokumen Pribadi dan Keluarga
2	Jum'at, 21 Agustus 2015 07.00 – 08.45	III A (Terbimbing)	PKn	Mewujudkan Rasa Persatuan dan Kesatuan



PPL TAHUN 2015
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

3	Selasa, 25 Agustus 2015 09.00 – 10.45	V A (Terbimbing)	IPA	Hubungan Makanan dan Kesehatan
4	Jum'at, 28 Agustus 2015 07.00-08.45	II B (Terbimbing)	Matematika	Menjumlahah Tiga Bilangan berturut-turut
5	Kamis,3 september 2015 07.00- 08.45	V A (Ujian)	Bahasa Indonesia	Wawancara
6	Senin, 7 September 2015	IIIA (Ujian)	Matematika PKn Bahasa Indonesia	- Operasi hitung perkalian dan pembagian yang hasilnya bilangan tiga angka - Isi paragraf & kata hubung “dan” - Aturan di lingkungan masyarakat

Untuk pembelajaran 1-4 adalah praktek terbimbing dan pembelajaran 5-6 adalah ujian PPL.

Dalam pelaksanannya, mahasiswa berusaha untuk meratakan kelas yang akan dijadikan tempat praktek mengajar sehingga setiap mahasiswa memiliki pengalaman di kelas yang berbeda-beda. Proses mengajar mengalami beberapa kendala dalam pelaksanannya karena ada beberapa guru yang tidak memperbolehkan kelasnya digunakan kembali dalam proses PPL. Hal ini disebabkan karena guru tersebut merasa kurang memiliki waktu dalam proses pembelajaran. Selain itu, pergantian jadwal pelajaran yang mendadak dari pihak sekolah juga menjadi pokok permasalahan di sini karena jadwal yang sudah tersusun dengan rapi menjadi berantakan dan tidak terjadwal. Ketika dilakukan penjadwalan ulang, mahasiswa harus mencari kelas yang kosong yang dapat digunakan untuk praktek mengajar walaupun mahasiswa tersebut telah beberapa kali masuk dalam kelas yang sama.

2. Pembuatan Media



PPL TAHUN 2015
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media kelas untuk pembelajaran. Sebelum pembuatan media terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa baru membuat media yang akan digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan di kelas.

Pada pelaksanaanya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengekspolrasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas mentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

Dari 6 praktik mengajar ini, mahasiswa selalu membuat media. Berikut daftar media yang mahasiswa gunakan dalam proses pembelajaran:

No	Kelas	Mata Pelajaran	Materi	Media
1	II A	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Dokumen Pribadi dan Dokumen Keluarga	Gambar berbagai dokumen pribadi dan keluarga
2	III A	PKn	Mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan	Gambar berbagai pakaian adat, rumah adat, tarian adat, senjata serta gambar dalam mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan . (dicetak A3)
3	VA	IPA	Hubungan makanan dan kesehatan	Gambar berbagai macam makanan bergizi. (dicetak A3)
4	IIB	Matematika	Menjumlah tiga bilangan berturut-turut	Papan bersusun terdiri dari 2 kotak (puluhan dan satuan) dengan sedotan
5	VA	Bahasa Indonesia	Wawancara	Video wawancara sederhana



PPL TAHUN 2015
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

6	IIIB	-Matematika -Bahasa Indonesia -PKn	-Operasi hitung perkalian dan pembagian yang hasilnya bilangan tiga angka - Isi paragraf & kata hubung “dan” -aturan di lingkungan masyarakat	- Replika uang - Kertas manila berisi bacaan - Gambar berbagai aturan di lingkungan masyarakat (dicetak A3)
---	------	---	---	--

Media yang digunakan sebagai media pengajaran terutama media gambar sebagian besar adalah gambar yang di print ukuran kertas A3, media ini dipilih karena media tersebut paling mudah dicari dan mudah digunakan untuk proses belajar mengajar. Selain itu, membuat media sendiri dari kertas manila untuk menunjang materi. Hal ini untuk mempermudah dalam pembelajaran serta menarik minat siswa untuk belajar.

3. Umpulan Balik dari Pembimbing

Umpulan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktek mengajar di kelas. Umpulan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktek mengajar yang berakhir sampai tanggal 15 September 2014, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. Pembimbing memberikan motivasi, saran serta solusi untuk mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar selama PPL.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktek mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat. Selain itu, guru pamong memberikan motivasi untuk lebih baik lagi dalam mengajar.



Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Saran dan masukan yang diberikan oleh Guru Pembimbing, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berfungsi sebagai evaluasi dan refleksi untuk perbaikan bagi mahasiswa. Hal ini berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada praktek pembelajaran selanjutnya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hampir seluruh kegiatan yang direncanakan dapat dikerjakan, meski terkendala dengan banyak hal, terutama saat praktik mengajar di kelas.

Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

1. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
3. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
4. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
5. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
7. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
8. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
9. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.



10. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya, bagaimana menghadapi siswa yang susah diatur dan ramai. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Selain itu, pembelajaran harus didukung dengan media pembelajar yang menarik, kreatif dan mengembangkan pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbang pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan :



1. Siswa kelas rendah yang masih aktif dan ramai ketika belajar namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran terhenti hingga seluruh kelas tenang. Hal ini juga berimbas pada materi yang tidak tersampaikan secara maksimal.
2. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa. Selain itu, siswa jarang memperhatikan ketika mahasiswa menyampaikan materi.

Berdasarkan dari evaluasi tersebut, maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

1. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.
2. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
3. Mahasiswa berusaha membuat kesan ‘tegas’ dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini agar mahasiswa tidak diremehkan oleh siswa ketika mengajar di kelas. Namun hal tersebut masih sulit dilakukan, dengan bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.



BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan yang berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015 telah memberikan wawasan dan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa. Banyak sekali hal tak terduga yang muncul ketika PPL berlangsung, namun justru hal inilah yang menumbuhkan semangat kebersamaan dan juga menambah pengetahuan & wawasan serta kedewasaan bagi mahasiswa. Dari seluruh program yang telah tertuang dalam proposal, dapat dirumuskan bahwa program tersebut telah direalisasikan dengan baik oleh praktikan. Bahkan ada beberapa program tambahan yang bersifat insidental baik yang dilaksanakan oleh kelompok kecil ataupun individu. Setelah mengamati hasil pelaksanaan program PPL UNY 2015 di SD N Margoyasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktek Pengalaman Lapangan memberikan wadah bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia pengajaran atau pendidikan yang sebenarnya. Dimana dalam hal tersebut, mahasiswa banyak sekali mendapat pengalaman, pengetahuan, serta wawasan yang diyakini dapat berguna bagi mahasiswa ketika memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Praktek Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa. Karena di dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa dihadapkan pada 2 kelompok orang yang berbeda usia dengan mahasiswa. Kelompok pertama adalah kelompok guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa, dan yang kedua adalah kelompok siswa dengan usia dibawah mahasiswa. Dengan posisi seperti ini mahasiswa dituntut agar selalu bisa menyesuaikan diri pada keadaan dan tentunya hal ini menuntut kedewasaan.
3. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan belajar, perilaku peserta didik, serta strategi pembelajaran yang dilakukan.
4. Keterbatasan waktu merupakan hambatan yang paling besar dalam pelaksanaan PPL. Waktu PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa dalam memenuhi target minimum pembelajaran.



B. SARAN

Setelah mahasiswa menyelesaikan tugas PPL di SD N Margoyasan, maka mahasiswa merumuskan beberapa masukan yang kiranya dapat membangun bagi semua pihak, diantaranya :

1. Saran bagi sekolah

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktekan mengamati hal tersebut belum terlaksana

2. Saran bagi LPPMP

1. Menyampaikan pengumuman secara jelas dan terang. Dari pengalaman yang ada, kelompok PPL di SD N Margoyasan sering kesulitan untuk mendapatkan informasi terbaru dari LPPMP, sehingga harus bertanya pada kelompok lain. Alangkah baiknya jika sarana informasi website LPPMP lebih dimaksimalkan lagi.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Rumuskanlah program kerja sebaik mungkin, pertimbangkan waktu, tenaga, biaya serta unsur manfaatnya. Sesuaikan juga dengan potensi sekolah.
- c. Lakukan konsultasi baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing semaksimal mungkin, karena hal tersebut berkesinambungan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.



PPL TAHUN 2015
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2015. *Panduan PPL/ MAGANG III UNY*. Yogyakarta: UNY.

LPPMP. 2015. *Materi pembekalapn KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.

LPMP. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UNY.



PPL TAHUN 2015
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

LAMPIRAN



PPL TAHUN 2015
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta



PPL TAHUN 2015
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

LAMPIRAN 1

MATRIX

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**

F 01

TAHUN 2015

Universitas Negeri
Yogyakarta

NOMOR LOKASI : A048**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri Margoyasan****ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Tamansiswa No.4 Pakualaman Yogyakarta**

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Mengajar						
1.	Praktek Mengajar I						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas	1					1
	• Koordinasi dengan guru kelas	1					1
	• Mempelajari materi	2					2
	• Pembuatan RPP	7					7
	• Konsultasi dan revisi RPP	0,5					0,5
	• Pembuatan media	4					4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar	1					1
	c. Evaluasi dan tindaklanjut						
	• Refleksi dari guru	1					1
	• Mengoreksi tugas siswa	1					1
2.	Praktek Mengajar II						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas		1				1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

F 01

TAHUN 2015

Universitas Negeri
Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none">• Koordinasi dengan guru kelas		1				1
	<ul style="list-style-type: none">• Mempelajari materi		2				2
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan RPP		8				8
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan media		4				4
	b. Pelaksanaan						
	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar		1				1
	c. Evaluasi dan tindaklanjut						
	<ul style="list-style-type: none">• Refleksi dari guru		1				1
	<ul style="list-style-type: none">• Mengoreksi tugas siswa		1				1
3.	Praktek Mengajar III						
	a. Persiapan						
	<ul style="list-style-type: none">• Observasi kelas			1			1
	<ul style="list-style-type: none">• Koordinasi dengan guru kelas			1			1
	<ul style="list-style-type: none">• Mempelajari materi			2			2
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan RPP			8			8
	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dan revisi RPP			1			1
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan media			5			5
	b. Pelaksanaan						
	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar			1			1
	c. Evaluasi dan tindaklanjut						
	<ul style="list-style-type: none">• Refleksi dari guru			1			1
	<ul style="list-style-type: none">• Mengoreksi tugas siswa			1			1
4.	Praktek Mengajar IV						
	a. Persiapan						



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

F 01

Universitas Negeri
Yogyakarta

TAHUN 2015

	<ul style="list-style-type: none">• Observasi kelas			1			1
	<ul style="list-style-type: none">• Koordinasi dengan guru kelas			1			1
	<ul style="list-style-type: none">• Mempelajari materi			2			2
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan RPP			8			8
	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dan revisi RPP			1			1
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan media			5			5
	b. Pelaksanaan						
	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar			1			1
	c. Evaluasi dan tindaklanjut						
	<ul style="list-style-type: none">• Refleksi dari guru			0,5			0,5
	<ul style="list-style-type: none">• Mengoreksi tugas siswa			1			1
5.	Ujian I						
	a. Persiapan						
	<ul style="list-style-type: none">• Observasi kelas			1			1
	<ul style="list-style-type: none">• Koordinasi dengan guru kelas			1			1
	<ul style="list-style-type: none">• Mempelajari materi			2			2
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan RPP			8			8
	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dan revisi RPP			1			1
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan media			4			4
	b. Pelaksanaan						
	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar			1			1

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY****F 01****TAHUN 2015**

Universitas Negeri
Yogyakarta

	c. Evaluasi dan tindaklanjut					
	• Refleksi dari guru			0,5		0,5
	• Mengoreksi tugas siswa			1		1
6.	Ujian II					
	a. Persiapan					
	• Observasi kelas			1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1		1
	• Mempelajari materi			2,5		2,5
	• Pembuatan RPP			8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1		1
	• Pembuatan media			7		7
	b. Pelaksanaan					
	• Mengajar			4		4
	c. Evaluasi dan tindaklanjut					
	• Refleksi dari guru			1		1
	• Mengoreksi tugas siswa			1		1
B.	PROGRAM NON MENGAJAR					
1.	Upacara bendera	0,5	0,5	0,5	0,5	2
2.	Apel dan Doa Bersama	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
3.	Senam Pagi	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY****F 01****TAHUN 2015**

Universitas Negeri
Yogyakarta

4.	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus		9				9
5.	Memasang Umbul-Umbul	2					2
6.	Mendampingi grup drumband				3		3
7.	Administrasi guru (penulisan data siswa)			3			3
8.	Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
9.	Pembuatan laporan PPL					10	10
10.	Penerjunan PPL UNY	4					4
11.	Penarikan PPL UNY					7	7
	Jumlah Jam						165

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui/Menytujui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Margoyasan
Jumivo, S.Pd
NIP. 19590512 197803 1 003

Dosen Pembimbing PPL,
Universitas Negeri Yogyakarta
Dr. E. Kus Eddy Sartono, M. Si
NIP. 19610303 198702 1 002

Mahasiswa,
Frida Amri Chusna
NIM. 12108244088



PPL TAHUN 2015
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

LAMPIRAN 2

LAPORAN

MINGGUAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,
Yogyakarta
GURU : Ning Sumarsih, S. Pd.
PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA : FRIDA AMRI CHUSNA
NO.MAHASISWA : 12108244088
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015 Minggu Ke-1	Mengikuti upacara bendera	<ul style="list-style-type: none">- Upacara terlaksana dengan baik dan tertib- Beberapa anak berdiri menghadap ke timur karena kurang disiplin.	-	-
		Sarasehan dengan DPL, Guru dan Karyawan Sekolah	<ul style="list-style-type: none">- Mengenal Guru dan Karyawan Sekolah- Mengetahui Informasi Sekolah- Penyerahan kembali Mahasiswa PPL di Sd N Margoyasan	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	<ul style="list-style-type: none">- Apel dan doa bersama terlaksana dengan baik	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Mengantar Anak Mengikuti Lomba Dokter Kecil	- Mengantarkan 5 siswa ke puskesmas Pakualaman untuk pembinaan lomba dokter kecil	-	-
		Mengganti Guru Kelas 3 A Mengajar	Mengajarkan materi Matematika dan SBK	-	-
		Mendampingi ekstrakulikuler drumband	Mengajarkan not angka lagu Indonesia Raya	-	-
	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Apel pagi dan doa bersama terlaksana dengan baik	-	-
		Mengantar anak mengikuti Lomba Dokter Kecil	Mengantar 5 anak mengikuti pembinaan dokter kecil di puskesmas Pakualaman.	-	-
		Konsultasi jadwal mengajar mahasiswa	Mendapat masukan untuk mengajar di kelas 1-5 baik A maupun B semua dibagi rata.	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Konsultasi dengan guru kelas IIA	Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas IIA yaitu mata pelajaran IPS.	-	-
		Mendampingi ekstrakurikuler <i>drumband</i>	Mahasiswa membantu mengkoordinasi siswa	-	-
	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Apel pagi dan doa bersama terlaksana dengan baik	-	-
		Observasi untuk praktek mengajar di kelas IIA	Mengetahui kondisi dan jumlah siswa kelas IIA	-	-
		Menggantikan guru kelas IV B mengajar di kelas	Mengajar materi pelajaran Bahasa Indonesia	-	-
	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Praktek mengajar di kelas IIA	Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran dan hasil evaluasi baik.	-	-
		Memasang umbul-umbul peringatan hari kemerekaan	Dilakukan semua mahasiswa dan 2 karyawan sekolah	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Sabtu, 15 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
	Mendokumentasi praktek mengajar kelas IB	Dokumentasi berupa foto kegiatan belajar kelas IB	-	-
	Menggantikan mengajar kelas IVB	Mengajar kelas IVB mata pelajaran IPA	-	-
	Persiapan lomba 17 Agustus	Mendapatkan rancangan berbagai macam perlombaan yang akan dilaksanakan	-	-
Senin, 17 Agustus 2015	UPB peringatan Hari kemerdekaan di halaman kantor kecamatan Pakualaman	Berlangsung dengan hikmat	-	-
	Persiapan perlengkapan lomba 17 Agustus	Berbagai peralatan kebutuhan lomba sudah disiapkan	-	-
Selasa, 18 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			Lomba 17-an untuk siswa-siswi kelas I-VI akan dilaksanakan hari ini		
		Koordinasi dengan guru mengenai perwakilan siswa yang diikutkan lomba	Guru memilih siswa untuk mengikuti lomba .	-	-
		Lomba Peringatan hari Kemerdekaan RI	Terselenggara berbagai macam perlombaan edukatif	-	-
		Perkenalan dengan Mahasiswa UST	Sharing program kerja	-	-
	Rabu, 19 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Menggantikan guru mengajar kelas III A, I B	Kelas terkondisikan	-	-
		Koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas IIIA	Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IIIA	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Observasi di kelas	Dapat memahami kondisi kelas yang akan dilakukan praktek mengajar.	-	-
		Mengakumulasi hasil perlombaan	Menentukan juara dari masing-masing perlombaan	-	-
	Kamis, 20 Agustus 2015	Membuat mading kelas IIA dan IIIB	Hasil karya anak kelas IIA dan IIIB dibuat untuk mading	-	-
		Observasi perpustakaan dan wawancara dengan penjaga perpustakaan	Mengetahui kondisi perpustakaan SD N Margoyasan	-	-
		Membuat RPP untuk mengajar	Membuat materi, LKS, evaluasi dan media pembelajaran	-	-
	Jum'at, 21 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Senam bersama	Senam diikuti oleh guru-guru, karyawan-karyawati, siswa-siswi dari kelas I-VI dan mahasiswa-mahasiswa PPL	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Praktek mengajar di kelas IIIA	<ul style="list-style-type: none">- Siswa-siswi bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan dapat dikondisikan ketika pembelajaran- Berdasarkan hasil evaluasi siswa dinyatakan tuntas	-	-
		Membuat mading kelas IVA dan IVB	Membantu guru dalam membuat mading kelas. Mading dari hasil karya anak kelas IVA dan IVB	-	-
		Menata ulang laboratorium dan <i>basecamp</i> PPL	Laboratorium dan <i>basecamp</i> PPL tertata dengan baik	-	-
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Membeli hadiah untuk lomba 17-an	Semua hadiah sudah dibeli	-	-
		Mendokumentasikan praktik mengajar kelas IVB	Hasil berupa foto kegiatan belajar kelas IVB	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Konsultasi dengan guru kelas VA	Mengetahui materi yang akan dilakukan praktik mengajar	-	-
		Membungkus hadiah pemenang lomba	Hadiah pemenang lomba terbungkus semua	-	-
	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none">- Berlangsung dengan hikmat- Semua hadiah lomba sudah diserahkan kepada pemenang lomba 17-an	-	-
		Membuat RPP untuk mengajar kelas VA	Membuat materi, LKS, evaluasi, dan media pembelajaran	-	-
	Selasa, 25 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Praktik mengajar di kelas VA	Siswa mengikuti kegiatan belajar dengan baik. Dari hasil evaluasi siswa sudah jelas dengan materi yang diajarkan.	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Mendokumentasikan praktik mengajar kelas VA	Hasil dokumentasi berupa foto kegiatan belajar siswa kelas VA	-	-
	Rabu, 26 Agustus 2015	Apel pagi dan doa	Berjalan dengan baik	-	-
		Konsultasi dengan guru kelas IIB	Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IIB	-	-
		Observasi kelas IIB	Mengetahui keadaan kelas dan jumlah siswa kelas IIB	-	-
		Membuat RPP untuk praktik mengajar	Mempersiapkan materi, evaluasi, LKS, dan media pembelajaran	-	-
	Kamis, 27 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Mendampingi siswa kelas IVA	Menggantikan guru kelas IVA mengajar SBK	-	-
		Menyiapkan pembelajaran untuk praktik mengajar	Tersiapkan media dan materi pembelajaran	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Jumat, 28 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
	Senam pagi	Senam pagi diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 dan mahasiswa PPL membantu mengkoordinasi siswa	-	-
	Praktek mengajar di kelas IIB	Materi tersampaikan dan siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran	-	-
	Mendokumentasikan praktik mengajar kelas VA	Dokumentasi berupa hasil kegiatan belajar kelas VA	-	-
Sabtu, 29 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
	Pembagian kelas untuk praktek mengajar (ujian)	Masing-masing mahasiswa mendapat 1 kelas rendah dan kelas tinggi	-	-
Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Terlaksana dengan baik	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Konsultasi dengan guru kelas VA	Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas VA	-	-
		Observasi di kelas VA	Mengetahui jumlah dan kondisi kelas VA ketika pembelajaran	-	-
	Selasa, 01 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Mempersiapkan RPP untuk ujian mengajar di kelas VA	Membuat rancangan pembelajaran dan materi	-	-
	Rabu, 02 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Mendokumentasikan mahasiswa di kelas IB	Dokumentasi berupa foto hasil kegiatan belajar kelas IB	-	-
		Mempersiapkan bahan untuk mengajar di kelas VA	Membuat materi ajar, evaluasi, LKS dan media pembelajaran	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	Kamis, 03 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Ujian mengajar di kelas VA	Materi tersampaikan dengan baik dan siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran melalui video kegiatan wawancara.	-	-
		Menggantikan guru kelas VIA	Mengisi kelas VIA mata pelajaran IPS mengeerjakan LKS	-	-
		Pembagian jadwal ujian	Membagi rata jadwal ujian yaitu kelas rendah dan kelas tinggi		
	Jumat, 04 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Jumat bersih	Membersihkan halaman sekolah dan kelas IA & IB	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Mengganti mengajar guru kelas IIIA	Mengisi kelas IIIA mata pelajaran PPKn mengerjakan tugas dari guru	-	-
		Konsultasi dengan guru kelas IIIB untuk mengajar	Mengetahui materi yang akan sampaikan dalam ujian	-	-
	Sabtu, 05 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Mendokumentasikan mahasiswa mengajar kelas IVA	Hasil berupa foto kegiatan belajar kelas IVA	-	-
		Observasi kelas IIIB	Mengetahui kondisi dan jumlah siswa kelas IIIB	-	-
		Menggantikan guru kekas IA	Mengisi kelas IB dan mengkondisikan siswa untuk pulang sekolah	Kelas sulit dikondisikan karena ramai	Dihandle oleh 3 mahasiswa



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Membantu guru dalam membagikan seragam sekolah kelas IA dan IB	Membagikan seragam sekolah kepada siswa	-	-
		Membantu guru dalam membagikan seragam drumband	Menata dan membagikan seragam drumband kepada siswa	-	-
	Senin, 07 September 2015	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none">- Terlaksana dengan baik- Beberapa petugas upacara kurang persiapan- Diumumkan pemenang kelas pemberi infak terbaik selama seminggu	-	-
		Ujian mengajar di kelas IIIB	Materi tersampaikan dengan baik dan hasil evaluasi siswa sudah baik	-	-
	Selasa, 08 September 2015	Apel pagi dan berdoa	Terlaksana dengan baik dan tertib	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Membuat laporan PPL	Menyelesaikan laporan PPL hingga 50 %	-	-
	Rabu, 09 September 2015	Apel pagi dan berdoa	Terlaksana dengan baik	-	-
		Menggantikan guru kelas VA	Mengisi kelas VA mata pelajaran IPS dan SBK	-	-
		Rapat anggota PPL	Membahas untuk acara perpisahan	-	-
	Kamis, 10 September 2015	Apel pagi dan berdoa	Terlaksana dengan baik	-	-
		Menggantikan guru kelas IIIA	Mengisi kelas IIIA dengan memberi tugas membuat puisi	Siswa ramai sendiri sehingga sulit dikondisikan	Dihandle oleh 2 mahasiswa
		Merawat anak sakit kelas IVA	Menunggu dan merawat anak kelas IVA di UKS	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Jumat, 11 September 2015	Apel pagi dan senam sehat	Terlaksana dengan baik dan tertib.	-	-
	Membantu mengukur berat dan tinggi badan	Mengukur berat dan tinggi badan anak kelas awal.	-	-
	Membantu mendata anak yang mendapat bantuan	Berkeliling kelas IA- VIB meminta tanda tangan siswa yang mendapat bantuan.	-	-
Sabtu, 12 September 2015	Apel pagi dan berdoa	Terlaksana dengan tertib. Mahasiswa PPL berpamitan dengan anak- anak dari kelas IA- VIB .	-	-
	Persiapan untuk penarikan PPL	Mengambil konsumsi, menata aula untuk acara penarikan PPL	-	-
	Penarikan mahasiswa PPL	Acara penarikan berjalan dengan lancar.	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Ning Sumarsih, S. Pd

Mahasiswa

Frida Amri Chusna



PPL TAHUN 2015
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

LAMPIRAN 3

DANA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : A048

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI MARGOYASAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN TAMANSISWA NO 4, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik mengajar terbimbing I	Pencetakan RPP, LKS serta lembar evaluasi, dan pembuatan media.	-	20.000	-	-	20.000
2.	Praktik mengajar terbimbing II	Pencetakan RPP, LKS serta lembar evaluasi, dan pembuatan media.	-	15.000	-	-	15.000

3.	Praktik mengajar terbimbing III	Pencetakan RPP, LKS serta lembar evaluasi, dan pembuatan media.	-	18.000	-	-	18.000
4.	Praktik mengajar terbimbing IV	Pencetakan RPP, LKS serta lembar evaluasi, dan pembuatan media.	-	15.000	-	-	15.000
5.	Ujian praktek mengajar I	Pencetakan RPP, LKS serta lembar evaluasi, dan pembuatan media.	-	21.000	-	-	21.000
6.	Ujian praktek mengajar II	Pencetakan RPP, LKS serta lembar evaluasi, dan pembuatan media.	-	30.000	-	-	30.000
7.	Laporan PPL	Pencetakan laporan PPL dan penjilidan	-	55.000	-	-	55.000
Jumlah dana yang dikeluarkan selama PPL				174.000			174.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015



Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing PPL



Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si
NIP. 19610303 198702 1 002

Mahasiswa



Frida Amri Chusna
NIM.12108244088

LAMPIRAN 4

FOTO

1. Sarasehan dan Penyerahan Mahasiswa PPL



2. Praktik Mengajar di Kelas II A



3. Praktik Mengajar di Kelas III A



4. Praktik Mengajar di Kelas VA



5. Praktik Mengajar di Kelas II B



6. Ujian Mengajar Kelas V A



7. Ujian Mengajar Kelas III B



8. Lomba 17 Agustus



9. Senam pagi



10. Memasang umbul – umbul



11. Mendampingi Drumband



12. Penarikan PPL



LAMPIRAN 5

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS III SEMESTER 1

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

Mewujudkan rasa Persatuan dan Kesatuan

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

(PPL)



Disusun oleh:

Frida Amri Chusna

12108244088

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SD N Margoyasan
Kelas / Semester	: III (Tiga)/ 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Pertemuan ke	: 1
Alokasi waktu	: 2x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengenal maksa satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan pentingnya mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan.
2. Menyebutkan nilai- nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.
3. Menyebutkan contoh perilaku dalam mewujudkan semangat Sumpah Pemuda.
4. Menyebutkan contoh budaya bangsa Indonesia.

D. TUJUAN

1. Setelah menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”, siswa dapat menjelaskan pentingnya mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan dengan baik.
2. Melalui penjelasan isi Sumpah Pemuda, siswa dapat menyebutkan nilai- nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda dengan benar.
3. Melalui contoh kegiatan sehari- hari dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku dalam mewujudkan semangat Sumpah Pemuda dengan tepat.
4. Setelah menunjukkan contoh gambar keberagaman budaya Indonesia, siswa dapat menyebutkan contoh budaya bangsa Indonesia dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

1. Kerjasama
2. Toleransi
3. Saling menghargai
4. Cinta Tanah Air

F. MATERI

Rasa Persatuan dan Kesatuan

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru.</p> <p>2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing.</p> <p>3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan bernyanyi lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” secara bersama- sama.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi pembelajaran yaitu mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan.</p>	10 menit
Inti	<p>➤ Eksplorasi</p> <p>Siswa mengamati contoh gambar keberagaman budaya bangsa Indonesia.</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang rasa persatuan dan kesatuan melalui gambar keberagaman budaya bangsa Indonesia.</p> <p>Siswa menyebutkan contoh perilaku kehidupan sehari-hari dalam mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan.</p> <p>➤ Elaborasi</p> <p>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5- 6 anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membahas lembar kerja siswa yang diberikan guru mengenai rasa persatuan dan kesatuan. • Siswa bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan guru berdasarkan hasil diskusi. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. <p>Siswa dan guru membahas hasil kerja semua kelompok.</p>	45 menit
	<p>➤ Konfirmasi</p> <p>Guru meluruskan konsep siswa yang masih salah (jika diperlukan).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dibimbing guru. 2. Siswa mengerjakan soal sebagai evaluasi. 3. Guru memberikan pesan untuk saling menghargai dan tolong menolong dengan teman agar terwujud rasa persatuan dan kesatuan 4. Siswa diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucap salam. 	15 menit

I. SUMBER DAN MEDIA

a. Sumber

Slamet, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 3 Untuk SD/ MI Kleas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

b. Media

- Gambar keberagamaan budaya dan perilaku mewujudkan semangat Sumpah pemuda

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan untuk mengamati kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir (penilaian kinerja).

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok.

2. Instrumen penilaian (terlampir)

K. LAMPIRAN

1. Materi ajar
2. Media pembelajaran
3. Soal evaluasi
4. Kunci jawaban
5. Instrumen penilaian

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III



Endang Wusngayomi, Amd. Pd

NIP 195811051978032006

Praktikan



Frida Amri Chusna

NIM 12108244088

Materi Ajar

A. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa

Satu Nusa Satu Bangsa
Cipt. L. Manik

Satu nusa satu bangsa,
Satu Bahasa kita
Tanah air pasti jaya
Untuk selama- lamanya
Indonesia Pusaka
Indonesia tercinta
Nusa, Bangsa, dan Bahasa
Kita bela bersama

B. Nilai- nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda

Melalui isi Sumpah Pemuda, yaitu satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa memberi semangat dalam merebut dan mempertahankan serta mengisi kemerdekaan. Nilai- nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda antara lain:

1. Nilai persatuan dan kesatuan
2. Nilai kebersamaan
3. Nilai cinta tanah air

C. Manfaat semangat persatuan dan kesatuan

Semangat persatuan dan kesatuan banyak memberi manfaat bagi bangsa Indonesia, yaitu:

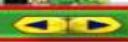
1. Mempererat kerukunan hidup
2. Terciptanya kerukunan hidup
3. Memperkokoh rasa cinta tanah air, sehingga tidak mudah dijajah oleh bangsa lain.

KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA

PAKAIAN ADAT



RUMAH ADAT



14.JAWA TENGAH



Pakaian Adat

Tari Bambangan Cakil

Senjata Tradisional :
Keris

11.D.K.I JAKARTA



Pakaian Adat

Tari Yapong

Rumah Adat :
Rumah Kebaya
Senjata Tradisional :
GOLOK

15.D.I YOGYAKARTA



Pakaian Adat

Tari Serimpi

Rumah Adat :
Bangsal Kencono dan
rumah Joglo

Senjata Tradisional :
Keris

12.JAWA BARAT



Pakaian Adat
Jawa Barat

Tari Merak

Rumah Adat :
Keraton Kasepuhan
Cirebon
Senjata Tradisional :
Kujang

Bali



Pakaian adat

Tari Legong

Candi bentar

Keris

2.SUMATERA UTARA



Pakaian Adat Karo

Tari Tor-Tor

Rumah Adat :
Rumah Bolon
Senjata Tradisional
Piso Surit

Contoh perilaku sehari- hari dalam mewujudkan semangat Sumpah Pemuda



Saling tolong menolong



saling menghargai perbedaan



Tidak memusuhi teman



Mengikuti upacara bendera dengan hikmat

Nama Kelompok:

LKS (Lembar Kerja Siwa)

Tuliskan nama daerah berdasarkan gambar budaya tersebut!

No.	Keragaman Budaya Bangsa Indonesia	Daerah
1.	<p>Pakaian adat Tari Legong Candi bentar Keris</p>	Nama daerah:
2.	<p>Pakaian Adat Tari Yapong Rumah Adat : Rumah Kebaya Senjata Tradisional : GOLOK</p>	Nama daerah :
3.	<p>Pakaian Adat Tari Serimpi Rumah Adat : Bangsal Kencono dan rumah Joglo Senjata Tradisional : Keris</p>	Nama daerah :
4.	<p>Pakaian Adat Tari Bambangan Cakil Rumah Adat : Rumah Joglo Senjata Tradisional : Keris</p>	Nama daerah :
5.	<p>Pakaian adat Tari Merak Keraton Kesepuhan Cirebon Kujang</p>	Nama daerah :

LKS 2

No	Nilai- nilai	Penjelasan dan contoh
1.	Bhinneka Tunggal Ika	
2.	Cara mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa	
3.	Cara menghargai perbedaan bahasa daerah	

Nama :
No. Absen:

Evaluasi

- A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar!
1. Ada tiga hal pokok yang harus disatukan berdasarkan isi teks Sumpah Pemuda, yaitu
 - a. Satu, nusa, satu bangsa, satu negara
 - b. Satu bangsa, satu negara, satu tujuan
 - c. Satu nusa, satu bangsa, satu bahasa
 2. Meskipun wilayah Indonesia terdiri dari berbagai daerah, pada dasarnya merupakan satu wilayah, yaitu tanah air Indonesia. Kalimat tersebut mengandung arti bahwa Indonesia merupakan satu
 - a. Nusa
 - b. Bangsa
 - c. Bahasa
 3. Tujuan para pemuda mengadakan pertemuan di Jakarta untuk
 - a. Melawan penjajah
 - b. Menggalang persatuan dan kesatuan bangsa
 - c. Mengucapkan Sumpah Pemuda
 4. Hari Sumpah Pemuda diperingati setiap tanggal
 - a. 29 oktober
 - b. 27 oktober
 - c. 28 oktober
 5. Salah satu contoh pengamalan nilai Sumpah Pemuda adalah
 - a. Menghargai pendapat orang lain
 - b. Tidak mau membantu teman yang sedang kesusahan
 - c. Tidak mengikuti upacara bendera
 6. Persatuan menumbuhkan semangat
 - a. Kemenangan
 - b. Kebersamaan
 - c. Kesombongan
 7. Saat upacara pengibaran bendera, kita menyanyikan lagu
 - a. Satu Nusa Satu Bangsa
 - b. Indonesia Raya
 - c. Indonesia Merdeka
 8. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar adalah pengamalan isi Sumpah Pemuda yang ke
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 9. Salah satu contoh perbuatan yang sesuai dengan Sumpah Pemuda
 - a. Mengejek teman dari daerah lain
 - b. Memusuhi teman yang tidak kaya
 - c. Saling tolong menolong
 10. Kita perlu menghindari permusuhan dan menghargai sesama agar tercipta
 - a. Persatuan
 - b. Pertentangan
 - c. Pertengkar

- B. Jawablah pertanyaan- pertanyaan di bawah ini dengan benar!
1. Sebutkan 3 manfaat perlunya persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia!
 2. Sebutkan 3 contoh perilaku yang dapat merusak persatuan dan kesatuan!
 3. Sebutkan 3 nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda!
 4. Sebutkan 3 macam tarian daerah di Indonesia!
 5. Tuliskan isi “Sumpah Pemuda” dengan benar!

Jawaban:

1. Jawab:

2. Jawab:

3. Jawab:

4. Jawab:

5. Jawab:

Kunci jawaban

A.

1. C
2. B
3. B
4. C
5. A
6. B
7. B
8. C
9. C
10. A

B.

1. Mempererat kerukunan hidup
Terciptanya kerukunan hidup
Memperkokoh rasa cinta tanah air, sehingga tidak mudah dijajah oleh bangsa lain.
2. Tidak mengkuti upacara bendera di sekolah
Mengejek teman dari daerah lain
Memusuhi teman yang tidak kaya
Tidak membantu teman yang sedang kesusahan
3. Nilai persatuan dan kesatuan
Nilai kebersamaan
Nilai cinta tanah air
4. Tari serimpi
Tari tor- tor
Tari jaipong
Tari merak
Tari payung
5. 1. Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia
2. kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa satu, bangsa Indonesia
3. kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia

J. Penilaian

Ranah yang dinilai	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	Menjelaskan pentingnya mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan	Tes	Uraian
	Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda	Tes	Uraian Pilihan ganda
	Menyebutkan contoh perilaku dalam mewujudkan semangat Sumpah Pemuda	Tes	Pilihan ganda
	Menyebutkan contoh budaya bangsa Indonesia	Tes	Uraian
Afketif	Bekerja sama dengan anggota kelompok	Non tes	Pengamatan
	Menghargai pendapat teman saat berdiskusi	Non tes	Pengamatan
	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Non tes	Pengamatan
psikomotorik	Keberanian dalam mempresentasikan hasil diskusi	Non tes	pengamatan
	Kecakapan dalam menyajikan hasil diskusi.	Non tes	pengamatan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS V SEMESTER 1

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
(IPA)**

Hubungan Makanan dan Kesehatan

**Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL)**



Disusun oleh:

**Frida Amri Chusna
12108244088**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SD N Margoyasan
Kelas / Semester	: V (Lima)/ 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pertemuan ke	: 1
Alokasi waktu	: 2x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan makanan bergizi.
2. Menyebutkan macam- macam makanan bergizi.
3. Menyebutkan fungsi makanan bergizi.
4. Menyebutkan jenis- jenis penyakit beserta penyebabnya.
5. Menjelaskan cara mengolah makanan.

D. TUJUAN

1. Melalui penjelasan dari guru tentang makanan bergizi, siswa dapat menjelaskan pengertian makanan bergizi dengan baik.
2. Melalui contoh macam- macam makanan bergizi, siswa dapat menyebutkan contoh makanan bergizi dengan tepat.
3. Melalui contoh kegiatan sehari- hari dari guru, siswa dapat menyebutkan fungsi makanan bergizi dengan baik.
4. Melalui contoh yang diberikan guru mengenai penyakit kelebihan atau kekurangan zat gizi, siswa dapat menyebutkan macam- macam penyakit dengan tepat.
5. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan cara mengolah makanan dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

1. Kerjasama
2. Toleransi
3. Saling menghargai
4. Tanggung jawab

F. MATERI

Hubungan makanan dengan kesehatan

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *EEK (elaborasi, eksplorasi, konfirmasi)*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing.3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai kegiatan sehari- hari yang membutuhkan energi serta makanan yang bergizi.5. Guru menyampaikan materi pembelajaran yaitu hubungan makanan dengan kesehatan.	10 menit
Inti	<p>➤ Eksplorasi</p> <p>Siswa mengamati contoh gambar makanan bergizi yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makanan bergizi untuk tubuh dan kesehatan.</p> <p>Siswa menyebutkan macam- macam makanan bergizi dan kegunaannya.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara mengolah makanan yang baik.</p> <p>➤ Elaborasi</p> <p>Siswa dibagi menjadi empat kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 anak.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membahas lembar kerja siswa yang diberikan guru mengenai macam- macam bergizi• Siswa bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan guru berdasarkan hasil diskusi.• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	Siswa dan guru membahas hasil kerja semua kelompok.	
	<p>➤ Konfirmasi</p> <p>Guru meluruskan konsep siswa yang masih salah (jika diperlukan).</p> <p>Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dibimbing guru. 2. Siswa mengerjakan soal sebagai evaluasi. 3. Guru memberikan pesan untuk menjaga kesehatan dengan makan makanan yang bergizi dan mengolahnya dengan benar. 4. Siswa diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucap salam. 	15 menit

I. SUMBER DAN MEDIA

a. Sumber

Azmiyawati, dkk. 2008. *IPA Salingtemas Untuk kelas V SD/ MI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

b. Media

- Gambar macam- macam makanan bergizi

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan untuk mengamati kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir (penilaian kinerja).

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok.

2. Instrumen penilaian (terlampir)

K. LAMPIRAN

1. Materi ajar

2. Media pembelajaran
3. Soal evaluasi
4. Kunci jawaban
5. Instrumen penilaian

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V



Edi Suwaryadi, A. Ma. Pd
NIP 195804241979121005

Praktikan



Frida Amri Chusna
NIM 12108244088

Materi Ajar

A. Makanan Bergizi

Tujuan dan fungsi makanan bagi tubuh kita adalah untuk menjaga agar badan kita tetap sehat, tumbuh dan berkembang dengan baik. Agar semua itu dapat dicapai, kita harus makan makanan yang bergizi, makanan bergizi adalah makanan yang mengandung karbohidrat, lemak, vitamin, mineral dan air. Berbagai kandungan gizi tersebut dibagi menjadi 3 golongan berdasarkan fungsinya yaitu :

- Zat tenaga, terdiri dari karbohidrat dan lemak
- Zat pembangun, terdiri dari protein dan mineral
- Zat pengatur, terdiri dari mineral, vitamin dan air

1. Karbohidrat



Karbohidrat disebut juga hidrat arang. Karbohidrat dibutuhkan oleh tubuh kita sebagai bahan bakar yang akan menghasilkan panas dan tenaga. Karbohidrat berguna untuk :

- a. Menghangatkan tubuh atau mempertahankan suhu tubuh
- b. Sebagai cadangan makanan dan menjadi sumber zat tenaga.

Makanan yang banyak mengandung karbohidrat terdapat pada jenis makanan pokok, misalnya beras, jagung, gandum, kentang, ubi kayu dan lain sebagainya.

2. Lemak



Berdasarkan sumbernya, lemak ada dua macam, yaitu lemak nabati dan lemak hewani. Lemak nabati berasal dari tumbuh-tumbuhan, misalnya kelapa, margarin, kacang tanah, kemiri dan buah avokad. Lemak hewani berasal dari hewan, misalnya daging, minyak ikan, susu, keju, mentega. Lemak dibutuhkan tubuh untuk :

- a. Membantu penyerapan vitamin A, D, E dan K.

- b. Sebagai cadangan makanan
 - c. Sebagai penghasil panas dan sumber tenaga cadangan.
3. Protein



Protein terdapat pada makanan yang berasal dari hewan dan tumbuhan. Protein yang berasal dari hewan disebut protein hewani, seperti telur, daging, produk susu, dan ikan. Sedangkan protein yang berasal dari tumbuhan disebut protein nabati, seperti kacang-kacangan, tahu, tempe dan biji-bijian.

Protein yang kita makan berguna untuk :

- a. Zat pembangun dan pemeliharaan sel-sel tubuh.
- b. Untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak.

4. Vitamin

Vitamin merupakan kelompok zat yang berfungsi sebagai zat pengatur. Vitamin menjaga tubuh kita agar tetap sehat dan mencegah timbulnya penyakit. Kekurangan vitamin menyebabkan seseorang mudah terserang penyakit. Kekurangan vitamin dalam tubuh disebut avitaminosis.

Tabel dibawah merupakan beberapa jenis dan manfaat vitamin

No.	Vitamin	Fungsi	Sumber	Akibat Kekurangan
1	A	Untuk kesehatan mata dan kulit, Daya tahan tubuh terhadap penyakit.		Gangguan penglihatan, misalnya rabun senja.
2	B1	Membantu pencernaan, Mencegah penyakit beri-beri. Meningkatkan nafsu makan	Daging, telur, susu, beras merah, gandum	Penyakit beri-beri.

3	C	Meningkatkan daya tahan tubuh Membantu penyembuhan infeksi.	Mangga, tomat, belimbing, jeruk.	Sariawan, bibir pecah- pecah, dan gusi berdarah.
4	D	Pembentukan tulang dan gigi.	Susu, telur, keju, dan minyak ikan.	Rakhitis (Penyakit tulang).
5	E	Menghaluskan kulit, mencegah keguguran Menyuburkan kandungan, Mencegah pendarahan.	Minyak nabati, kecambah susu.	Menyebabkan kulit kasar.
6	K	Berguna dalam proses pembekuan darah.	Sayuran, kacang-kacangan, dan biji-bijian.	Darah sukar membeku ketika bagian tubuh terluka.

5. Mineral

Mineral adalah zat anorganik yang dalam jumlah sedikit diperlukan oleh tubuh. Mineral diperoleh dari makanan sehari-hari. Mineral diperlukan untuk proses metabolisme.

Mineral yang dibutuhkan tubuh antara lain :

- 1) Zat kapur atau kalsium berguna untuk pembentukan tulang dan gigi. Banyak terkandung dalam susu, ikan dan telur.
- 2) Zat besi, berguna untuk pembentukan sel-sel darah merah, banyak terkandung dalam daging, hati, kedelai, dan sayur-sayuran.
- 3) Fosfor, berguna untuk pembentukan tulang-tulang dan sel-sel tubuh pada umumnya. Banyak terkandung dalam daging, susu, biji-bijian, dan sayur-sayuran.
- 4) Yodium, berguna untuk mencegah penyakit gondok. Banyak terkandung dalam garam beryodium dan ikan laut.

Bahan-bahan yang juga diperlukan oleh tubuh seperti yodium (untuk mencegah gondok), garam, dll.

6. Air

Air merupakan kebutuhan pokok kita sehari-hari. Air berguna untuk melarutkan zat-zat makanan. Melancarkan pencernaan makanan dan mengatur suhu tubuh. Pada kondisi normal tubuh kita membutuhkan minimal 2,5 liter air setiap hari.

Menu Makanan Bergizi Seimbang

Makanan yang baik untuk memenuhi semua kebutuhan itu adalah makanan yang bergizi seimbang. Kebutuhan zat gizi setiap orang berbeda. Hal ini tergantung dari jenis kelamin, usia, jenis pekerjaan, berat badan, keadaan jasmani dan iklim. Kebutuhan makan seseorang sesuai dengan besarnya energi yang dikeluarkan.

Menyusun menu makanan bergizi seimbang amat penting. Menu makanan yang bergizi seimbang dapat diperoleh dalam susunan makanan empat sehat lima sempurna yaitu :

- a. Makanan pokok (misalnya beras, jagung, sagu, kentang, dan gandum)
- b. Lauk pauk (misalnya ikan, daging, telur dan tempe)
- c. Sayuran (misalnya bayam, kangkung, kol, dan kacang panjang)
- d. Buah-buahan (misalnya pepaya, mangga, jeruk, dan pisang)
- e. Segelas Susu

Cara Mengolah Makanan

Makanan harus diolehan dengan benar. Hal ini bertujuan agar zat gizinya tidak hilang. Sebagai contoh, beras mengandung banyak vitamin B1. Vitamin B1 sangat mudah larut dalam air sehingga ketika mencuci beras tidak terlalu lama dan di remas- remas.

Gambar Media Makanan Bergizi

1. Karbohidrat



2. Lemak



3. Protein



4. Mineral

Fosfor (ikan, keju)



Kalsium



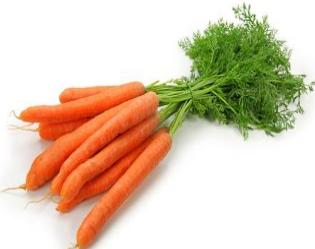
Zat besi



Yodium



5. Vitamin
Vitamin A



Vitamin B1



Vitamin C



Vitamin D



Vitamin E



Vitamin K



Lembar Kerja Siswa

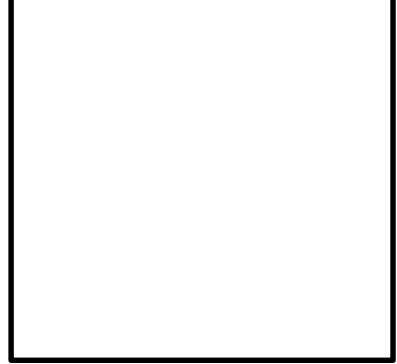
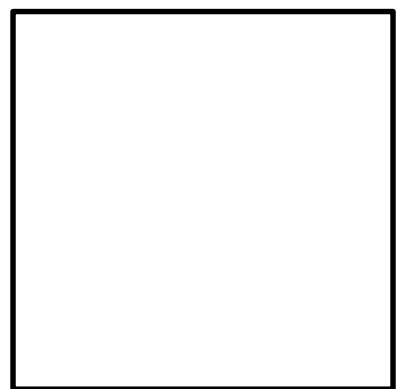
Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Lembar Kerja Siswa:

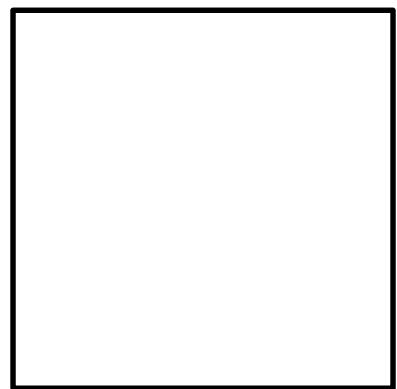
1. Siswa dibagi menjadi empat kelompok.
 - Kelompok 1 (biru) mengelompokkan gambar makanan bergizi yaitu vitamin beserta fungsinya.
 - Kelompok 2 (kuning) mengelompokkan gambar makanan bergizi yaitu protein, lemak, dan karbohidrat beserta fungsinya.
 - Kelompok 3 (hijau) mengelompokkan gambar makanan bergizi yaitu mineral beserta fungsinya.
 - Kelompok 4 (orange) menjodohkan jenis penyakit beserta penyebabnya.
2. Setiap kelompok mengerjakan LKS pada kertas Hvs yang sudah disediakan guru.

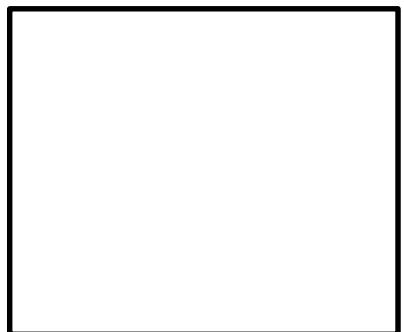
KELOMPOK 1 (BIRU)

Gambar	Vitamin	Fungsi
		
		
		
		

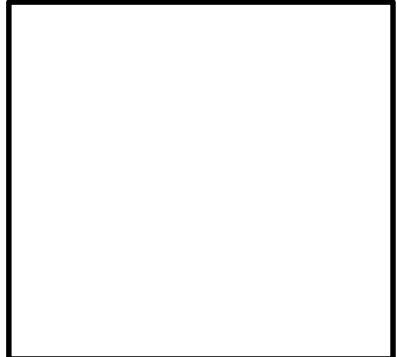
Gambar	Vitamin	Fungsi
		
		

KELOMPOK 2 (KUNING)

Gambar	Zat	Fungsi
		
	Protein	
		
	Lemak	

Gambar	Zat	Fungsi
		
	Karbohidrat	

KELOMPOK 3 (HIJAU)

Gambar	Mineral	Fungsi
		
		
		
		

KELOMPOK 4 (ORANGE)

Jenis Penyakit	Penyebab
1. Busung lapar	
2. Anemia	
3. Penyakit gondok	
4. Kegemukan (obesitas)	
5. Rabun senja	
6. Keropos tulang	
7. Sariawan	

B. Sebutkan menu makanan bergizi seimbang!

Jawab:

Nama : _____
No. Absen: _____

Evaluasi

- A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b,c atau d di depan jawaban yang benar!
1. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai
d. Zat tenaga b. Cadangan makanan c. zat pembangun d. Zat pengatur
 2. Berikut adalah fungsi- fungsi makanan bagi tubuh, kecuali
b. Penghasil energi b. Zat pelarut c. zat pembangun d. Zat pengatur
 3. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber
d. Karbohidrat b. Protein c. lemak d. Mineral
 4. Saat terjadi pergantian musim, banyak orang mudah terserang penyakit. Bahan makanan yang dapat menjaga kondisi badan agar tidak mudah terserang penyakit yaitu
b. Roti dan nasi b. Jagung dan singkong c. ikan dan tempe d. Jeruk dan mangga
 5. Zat makanan yang berfungsi untuk mengganti sel- sel yang telah rusak adalah
d. Protein b. Vitamin c. fosfor d. Besi
 6. Penyakit gondok disebabkan karena di dalam tubuh kekurangan zat
b. Mineral b. Yodium c. fosfor d. Besi
 7. Kekurangan zat besi mengakibatkan
b. Anemia b. Rakhitis c. leukimia d. Bronkitis
 8. Kekurangan protein akan menyebabkan penyakit
b. Busung lapar b. Cacingan c. Gondok d. Kwashiorkor
 9. Zat makanan yang berfungsi sebagai zat pembangun adalah
d. Karbohidrat b. Protein c. lemak d. Air
 10. Lemak yang berasal dari tumbuh- tumbuhan disebut lemak
b. Hewani b. Nabati c. alami d. Buatan
 11. Buah- buahan yang banyak mengandung vitamin C adalah
a. Alpukat dan kemiri c. jeruk dan tomat
b. Pepaya dan semangka d. Durian dan semangka
 12. Menu makan empat sehat lima sempurna merupakan menu makanan yang
a. mahal b. Enak c. bergizi seimbang d. Enak dan mahal
 13. Pada menu makanan bergizi seimbang, yang berfungsi sebagai pelengkap adalah
a. Buah- buahan b. Susu c. lauk pauk d. Sayuran
 14. Penyakit dengan gejala bibir pecah- pecah mudah menyerang jika kita
a. Kekurangan vitamin C c. kekurangan kalsium
b. Makan tidak teratur d. Kekurangan air
 15. Berikut ini merupakan cara hidup sehat adalah
a. Banyak minum vitamin c. tidur yang lama
b. Olah raga teratur d. Makan makanan sampai kenyang

Kunci jawaban

11. a

12. b

13. a

14. a

15. b

16. b

17. a

18. d

19. b

20. b

21. c

22. c

23. b

24. a

25. b

J. Penilaian

Ranah yang dinilai	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	Menjelaskan makanan bergizi	Tes	Uraian
	Menyebutkan macam-macam makanan bergizi	Tes	Uraian Pilihan ganda
	Menyebutkan fungsi makanan bergizi	Tes	Pilihan ganda
	Menyebutkan jenis-jenis penyakit akibat kelebihan atau kekurangan zat gizi	Tes	Uraian
	Menjelaskan cara mengolah makanan	Tes	Uraian
Afketif	Bekerja sama dengan anggota kelompok	Non tes	Pengamatan
	Menghargai pendapat teman saat berdiskusi	Non tes	Pengamatan
	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Non tes	Pengamatan
psikomotorik	Keberanian dalam mempresentasikan hasil diskusi	Non tes	pengamatan
	Kecakapan dalam menyajikan hasil diskusi.	Non tes	pengamatan

