

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SD NEGERI MARGOYASAN  
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

**Laporan ini Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2015/2016**



**DISUSUN OLEH:**

**Burhan Aminudin**

**12108244071**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan kegiatan PPL di SDN Margoyasan individu :


**Nama** : Burhan Aminudin  
**NIM** : 12108244071  
**Fak/ Prodi** : Ilmu Pendidikan/PGSD


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SDN Margoyasan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,


  
Dr. E. Kus Eddy Sartono, M. Si  
NIP. 19610303 198702 1 002

  
Edi Sarwaryadi, A.Ma.Pd.  
NIP. 19580424 197912 1 005

Mengesahkan,

Kepala SDN Margoyasan

Koordinator PPL

  
Jurnyo, S.Pd.  
NIP. 19590512 197803 1 003

  
Drs. Kadis Supriyadi, MA  
NIP. 19610828 198202 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada penulis sehingga pelaksanaan PPL tahun 2015 di SD Negeri Margoyasan dapat terlaksana dengan lancar dan baik. Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban penulis selama pelaksanaan PPL pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015.

Penulis menyadari bahwa selama pelaksanaan PPL, banyak pihak yang telah membantu keberhasilan dan kelancaran program kerja penulis. Karena itu penulis mengucapkan terima kasih, terutama kepada Allah SWT, sebab dengan karunia-Nya semua program KKN dapat terselesaikan tanpa ada halangan yang berarti. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan
2. Prof. Dr. Anik Ghufron, selaku Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UNY.
3. TIM Pembina Praktik Pengalaman Lapangan dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) beserta staff, yang telah membimbing dan memberikan bekal bagi penulis dalam melaksanakan PPL.
4. Bapak E. Kus Eddy Sartono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama kegiatan PPL.
5. Bapak Jumiyo, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Margoyasan yang telah menerima, memberikan bimbingan, dan arahan kepada penulis sehingga kegiatan-kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
6. Ibu Ariestina Hendryanti, Amd selaku guru pamong penulis yang telah memberikan waktu luang untuk membimbing penulis, memberikan penilaian, evaluasi, dan saran-saran bagi penulis agar menjadi guru yang baik seperti beliau.
7. Bapak Ibu serta karyawan SD Negeri Margoyasan yang telah menerima, membimbing, dan memberi arahan kepada penulis sehingga kegiatan PPL penulis dapat berjalan dengan baik.
8. Seluruh siswa-siswi SD Negeri Margoyasan yang telah menerima kami dengan tangan terbuka dan menjadi penyemangat kami dalam pelaksanaan PPL.
9. Teman-teman anggota kelompok PPL SD Margoyasan tahun 2015 atas bantuan, kerja sama, kritikan, saran, dan lainnya, semoga tali persaudaraan kita selalu terjaga.

10. Keluarga tercinta terutama ayah dan ibu, untuk semangat, dukungan, dan fasilitas yang telah diberikan selama ini, baik moral maupun material.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Margoyasan.

Dengan tulus penulis berharap semua bantuan dan amal baik yang telah diberikan pada penulis mendapatkan balasan baik. Terakhir, penulis berharap semua kegiatan yang telah terlaksana bermanfaat bagi SD Negeri Margoyasan dan memberi kemajuan positif bagi dukuh tersebut.

Yogyakarta, September 2015

Burhan Aminudin

## DAFTAR ISI

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                  | <b>i</b>                             |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                      | <b>v</b>                             |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                 | <b>vi</b>                            |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>vii</b>                           |
| <b>BAB I</b> .....   | <b>Error! Bookmark not defined.1</b> |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....                                     | <b>Error! Bookmark not defined.1</b> |
| <b>A. Analisis Situasi</b> .....                             | <b>1</b>                             |
| 1. Perangkat Pembelajaran.....                               | <b>1</b>                             |
| 2. Proses Pembelajaran .....                                 | <b>4</b>                             |
| 3. Perilaku Siswa.....                                       | <b>5</b>                             |
| <b>B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL</b> ..... | <b>6</b>                             |
| <b>BAB II</b> .....  | <b>9</b>                             |
| <b>PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....      | <b>9</b>                             |
| <b>A. Persiapan</b> .....                                    | <b>9</b>                             |
| <b>B. Pelaksanaan PPL</b> .....                              | <b>13</b>                            |
| <b>C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi</b> .....      | <b>17</b>                            |
| <b>BAB III</b> .....   | <b>20</b>                            |
| <b>LAMPIRAN</b> .....  | <b>22</b>                            |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

MATRIKS PPL

CATATAN MINGGUAN

LAPORAN DANA

DOKUMENTASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**ABSTRAK**  
**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Di SD Negeri Margoyasan Yogyakarta**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

Oleh:  
Burhan Aminudin  
NIM 12108244071

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD Negeri Margoyasan yang beralamat di Jalan Tamansiswa no.4, dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali, dan Ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

| No | Hari, Tanggal           | Kelas | Mapel      | Materi           |
|----|-------------------------|-------|------------|------------------|
| 1) | Jum'at, 14 Agustus 2015 | III A | IPS        | Sumpah Pemuda    |
| 2) | Jum'at, 21 April        | II A  | IPS        | Dokumen Berharga |
| 3) | Selasa, 25 Agustus 2015 | V B   | MATEMATIKA | KPK & FPB        |
| 4) | Sabtu, 29 Agustus 2015  | IV B  | IPA        | PANCA INDRA      |

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

| No | Hari, Tanggal            | Kelas | Mapel/Tema | Materi                        |
|----|--------------------------|-------|------------|-------------------------------|
| 1) | Selasa, 1 September 2015 | VA    | Matematika | KPK                           |
| 2) | Kamis, 3 September 2015  | I B   | Diriku     | Matematika & Bahasa Indonesia |

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan- permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

*Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar*

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Analisis Situasi

Kelompok PPL kami mendapatkan SD Negeri Margoyasan sebagai tempat pelaksanaan PPL. SD Negeri Margoyasan terletak di Jalan Taman Siswa No.4 Yogyakarta, daerah yang dekat dengan pusat kota.

Visi SD Negeri Margoyasan adalah “Terbentuknya manusia yang beriman, bertaqwa, berprestasi, sehat, trampil, berbudaya, dan peduli lingkungan”. Untuk mencapai visi tersebut, sekolah ini memiliki 8 indikator. Selain itu SD Negeri Margoyasan juga memiliki empat misi dan lima tujuan. Visi, misi, dan tujuan tersebut digunakan sebagai dasar dan landasan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Sekolah memiliki 28 sumber daya manusia, terdiri dari; 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama, yaitu agama Islam dan katolik, 1 guru penjasorkes, 1 guru seni tari, 6 guru TPA, 2 pelatih drumband, 2 pelatih pencak silat, 2 pembina Pramuka, dan 3 karyawan.

Jumlah siswa di SD Negeri Margoyasan pada tahun ajaran 2015/2016 adalah 240 siswa, terdiri dari 40 siswa kelas I, 50 siswa kelas II, 46 siswa kelas III, 32 siswa kelas IV, 34 siswa kelas V, 38 siswa kelas VI. Setiap kelas dibagi secara paralel menjadi kelas A dan B, sehingga masing-masing kelas memiliki 12-25 anak.

Fasilitas yang dimiliki sekolah tersebut di antaranya adalah bangunan. Gedung sekolah berada satu lokasi dengan UPT Timur kota Yogyakarta. Tanah pada lokasi ini terbagi menjadi beberapa fungsi yaitu untuk area bangunan SD dengan luas  $1.192 m^2$ , bangunan UPT seluas  $200m^2$ , halaman seluas  $2.885m^2$ , dan kebun/taman seluas  $75m^2$ . Terdapat bangunan berlantai satu dan berlantai dua. Gedung yang berlantai dua terletak di bagian utara sementara gedung lainnya berlantai satu. Gedung berlantai satu sebelah barat digunakan untuk ruang kelas IIIA dan IIIB, laboratorium komputer, UKS, dan ruang agama. Gedung bagian selatan digunakan untuk ruang kelas IA dan IB, gudang penyimpanan alat drum band, dan kantin. Di gedung bagian timur terdapat ruang guru, ruang TU, ruang kelas IIA, dan kamar mandi. Di gedung berlantai satu sebelah utara terdapat ruang kelas IIB, VA, VB, VIA, dan VIB, perpustakaan, musholla, kamar mandi, ruang tari, ruang rapat, dan lab IPA. Yang terletak di lantai dua adalah aula, ruang kelas IVA dan IVB. Sekolah memiliki dua gerbang, namun salah satunya tidak digunakan karena berada tepat di tepi jalan raya sehingga berbahaya bagi siswa.



Sekolah ini juga memiliki fasilitas ruang pendukung pelajaran yaitu laboratorium komputer, laboratorium IPA, dan ruang tari. Namun laboratorium IPA yang tersedia masih terlalu sempit dan jarang digunakan. Fasilitas lain misalnya proyektor dan LCD, namun hanya di ruang kelas VB, VIA, VIB, ruang agama, dan ruang rapat.

Selain fasilitas, SD Negeri Margoyasan memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung siswa mengasah bakat dan minat mereka. Kegiatan tersebut meliputi drumband, pencak silat, TPA, dan Pramuka. Grup drumband SD Negeri Margoyasan cukup sering tampil di berbagai acara. Saat *event car free day* di Jalan Margo Utomo Yogyakarta, tim drumband ikut berpartisipasi. Selain itu tim drumband juga selalu bertugas saat upacara bendera di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

### **1. Perangkat Pembelajaran**

#### **a. KTSP**

Pada tahun ajaran ini, SD Negeri Margoyasan menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk semua kelas. Untuk kelas 1 sampai dengan 3 menggunakan pembelajaran tematik dengan masing-masing pembelajaran terpisah dan disatukan dengan tema. Sedangkan kelas 4 sampai dengan kelas 6, pembelajaran tidak tematik. Semua guru kelas sudah memiliki buku KTSP dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum KTSP tersebut.

#### **b. Silabus**



Semua guru kelas memiliki silabus KTSP yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP. Silabus dilengkapi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator.

c. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada silabus yang digunakan. Namun demikian, format maupun model RPP yang dibuat sekolah dengan RPP yang selama ini dibuat mahasiswa ketika perkuliahan berbeda sehingga dalam membuat RPP mahasiswa harus menyesuaikan sekolah.

**2. Proses Pembelajaran**

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan berbagai cara. Beberapa guru menyuruh anak-anak diam dahulu sebelum memulai pembelajaran. Ada guru yang memberi pertanyaan-pertanyaan kepada siswa sebagai “pemanasan” sebelum pelajaran sesungguhnya dimulai. Terkadang guru tegas dan memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket yang juga dimiliki siswa meskipun sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Hampir semua guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi dan penugasan mengerjakan soal. Hanya sebagian guru yang menggunakan metode kerja kelompok.

d. Penggunaan Bahasa

Guru sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar walaupun kadang masih disisipi bahasa Jawa dan bahasa percakapan sehari-hari agar siswa dapat lebih memahami maksud penjelasan guru.

e. Penggunaan Waktu

Sebagian besar guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi ada satu dua guru yang kadang datang terlambat ke kelas. Pada umumnya guru mengakhiri pelajaran juga tepat waktu meski terkadang agak



terlambat karena guru ingin siswa menyelesaikan tugas yang diberikan hari itu juga.

f. Gerak

Karena jumlah siswa per ruang kelas hanya sekitar 12-25 anak, guru lebih leluasa bergerak dan mampu menghampiri siswa-siswanya satu demi satu untuk dibimbing. Guru menggunakan bahasa tubuh untuk memperjelas penjelasan yang diberikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Hampir semua guru menguasai kelas dengan baik, mengenal siswa-siswinya satu per satu, mampu mengkondisikan siswa sehingga atmosfer pembelajaran menjadi kondusif.

j. Penggunaan Media

Kebanyakan guru hanya menggunakan papan tulis sebagai media pembelajaran. Guru-guru kelas tinggi terkadang menggunakan LCD. Namun belum ada guru yang menggunakan media variatif.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pemberian soal dari buku/LKS/soal buatan guru.

l. Menutup Pelajaran

Sebagian guru menyimpulkan materi di akhir pembelajaran dan ada sebagian yang tidak melakukannya.

### **3. Perilaku Siswa**

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa kelas tinggi mampu mengikuti pembelajaran dengan cukup baik dan tertib, terutama siswa kelas IVB dan VB. Kelas-kelas lain juga cukup baik namun jika tidak ada guru, mereka menjadi gaduh. Kelas-kelas



rendah semuanya cukup gaduh namun jika dikondisikan oleh guru dapat diam dan tertib.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Sebagian besar siswa bersikap sopan di luar kelas, terlihat dari perilaku mereka menyalami guru. Siswa juga mau bersikap dan berbicara sopan kepada guru dan orang dewasa lainnya. Dalam bermain bersama teman di halaman sekolah juga cukup tertib. Meski demikian ada beberapa siswa yang memang agak sulit diatur, sering bicara kurang sopan, dan suka mencari masalah dengan temannya.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap, seperti KIT yang disimpan di laboratorium. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkannya sehingga kebermanfaatan alat-alat tersebut menjadi kurang optimal. Alat dan media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di ruang lab.

Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.
2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer  $\pm$  10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik. Akan tetapi untuk tahun ajaran ini, laboratorium tersebut tidak digunakan dalam pembelajaran.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing. Selain itu, ketika jam istirahat tidak banyak siswa yang tertarik untuk membaca buku di ruang perpustakaan.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut :

1. Optimalisasi potensi peserta didik
2. Peningkatan kualitas mengajar guru.



3. Penataan lingkungan sekolah
4. Optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah

Target yang ingin dicapai dari pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Terealisasinya Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat
2. Terciptanya tata lingkungan yang rapi, bersih, dan kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar.
3. Mengembangkan rasa humanisme peserta didik pada orang lain, serta kreativitas dan intelektualitas mereka dalam wujud mading.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, maka akan didapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Mahasiswa
  - a. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan
  - b. Memperdalam pengertian dan penghayatan cara berfikir mahasiswa sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
  - c. Memperoleh pengalaman dalam bidang pembelajaran maupun sosial dalam rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan
  - d. Memperoleh gambaran kehidupan nyata di sekolah
  - e. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di Sekolah Dasar.
  - f. Mengembangkan peran mahasiswa sebagai motivator, inovator, mediator dan *problem solver* bagi sekolah dan masyarakat pada umumnya.
  - g. Semakin kokohnya rasa solidaritas internal mahasiswa, antarmahasiswa, dan antara mahasiswa dengan sekolah.
  - h. Memperpendek masa studi mahasiswa.
2. Sekolah
  - a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang professional.
  - b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara S1 PGSD FIP UNY dengan Sekolah Dasar.



- c. Memperoleh bantuan tenaga, ilmu dan pemikiran dalam rangka penyiapan generasi muda yang handal.
  - d. Mendapat bantuan teknis atas penambahan, pembenahan, perbaikan, serta pengelolaan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar.
3. Universitas
- a. Memperoleh berbagai sumber belajar dan permasalahan yang dialami sekolah maupun mahasiswa sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
  - b. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
  - c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Dengan pertimbangan tersebut, maka dirumuskan program kerja PPL sebagai berikut:

**a. Praktek Mengajar**

- 1) Tujuan :
  - a) Mengajar di kelas sesuai dengan bidang masing-masing
  - b) Melatih mahasiswa untuk praktek mengajar secara langsung
- 2) Sasaran : Siswa

**b. Penyusunan Rencana Pembelajaran**

- 1) Tujuan :
  - a) Merencanakan proses pembelajaran
  - b) Memudahkan saat mengajar
  - c) Mengkonsep apa yang akan disampaikan
  - d) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien
- 2) Sasaran : Guru

**c. Pembuatan Media Pembelajaran**

- 1) Tujuan :
  - a) Membuat media pembelajaran yang berguna bagi kelas.
  - b) Mengaplikasikan ilmu yang diperoleh.
- 2) Sasaran : media pembelajaran di kelas



---

---

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan *microteaching*. Sementara PPL II adalah praktek langsung di sekolah atau lokasi mengajar.

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL/Magang III,
- c. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL.

Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

##### **2. Observasi**

Observasi dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,
- b. perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,



- c. pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. kegiatan ekstrakurikuler,
- e. kegiatan harian sekolah, dll.

Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

Untuk hasil observasi tentang suasana pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah terlampir dalam laporan ini.

### 3. PPL I

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

#### a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktek *peer-microteaching* dan praktek *real pupil microteaching*.

##### 1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.



2) Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Praktek Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktek *peer-teaching* dilakukan pada tanggal 4 Maret 2015 sampai 15 April 2015. Mahasiswa melakukan kegiatan *peer-microteaching* secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 11 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktek *peer-microteaching* meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - b) Praktek *peer-microteaching*, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
  - c) Praktek *peer-microteaching* untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di sekolah. Pada kegiatan *real pupil microteaching*, praktek kegiatannya meliputi:
- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
  - b) praktek *real pupil microteaching* kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti



kegiatan PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A-, sehingga kegiatan PPL dapat dilakukan.

b. Pengamatan AVA (Audio-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya adalah agar para mahasiswa mempunyai pemahaman tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II/Magang III di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktek mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan



terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing dan UPPL. Selain itu, beberapa kali dilakukan koordinasi dengan koordinator PPL PGSD dan kelompok PPL PGSD yang lain.

6. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

## **B. Pelaksanaan PPL**

1. Kegiatan Praktek Mengajar

Dalam pembekalan PPL, telah disampaikan bahwa pelaksanaan PPL adalah minimal 6 kali dengan 2 jenis kegiatan yaitu 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali ujian.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan adanya kontrol penuh dari guru pengampu kelas yang bersangkutan. Kontrol penuh tersebut meliputi konsultasi sebelum dan sesudah mengajar. Selain itu, selama mahasiswa melakukan praktek mengajar, guru pengampu mengamati dan memberikan evaluasi di akhir.

Ujian PPL adalah kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Ujian PPL dilakukan setelah praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri dilakukan. Ujian praktek PPL dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru kelas yang bersangkutan.

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan membuat jadwal pelaksanaan dengan jumlah minimal tiap mahasiswa masuk kelas adalah 6 kali. Jumlah tersebut telah dilaksanakan oleh setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di SD N Margoyasan.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal. Mahasiswa dapat melaksanakan 6 kali kegiatan, dengan rincian: 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali ujian.



**PPL TAHUN 2015**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

| No | Hari/Tanggal/<br>Waktu                      | Kelas               | Tema / Mata<br>Pelajaran | Materi                              |
|----|---|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1  | Jum'at, 14 Agustus<br>2015<br>07.00 - 08.10 | 3A<br>(Terbimbing)  | IPS                      | Sumpah Pemuda                       |
| 2  | Jum'at, 21 April<br>2015<br>08.10 – 08.45   | 2A<br>(Terbimbing)  | IPS                      | Cara Merawat<br>Dokumen Berharga    |
| 3  | Selasa, 25 Agustus<br>2015<br>07.00-08.10   | VB<br>(Terbimbing)  | MATEMATIKA               | KPK & FPB                           |
| 4  | Sabtu, 29 Agustus<br>2015<br>07.00-08.10    | IVB<br>(Terbimbing) | IPA                      | PANCA INDRA                         |
| 5  | Selasa, 1<br>September 2015<br>07.00-08.10  | VA<br>(Terbimbing)  | MATEMATIKA               | KPK                                 |
| 6  | Kamis, 3<br>September 2015<br>08.10-09.35   | IB<br>(Terbimbing)  | DIRIKU                   | MATEMATIKA &<br>BAHASA<br>INDONESIA |

Untuk pembelajaran 1-4 adalah praktek terbimbing dan pembelajaran 5-6 adalah ujian PPL.

Mahasiswa berusaha untuk meratakan kelas yang akan dijadikan tempat praktek mengajar sehingga setiap mahasiswa memiliki pengalaman di kelas yang berbeda-beda, baik kelas rendah maupun kelas tinggi. Kendala yang ditemui oleh mahasiswa dalam menentukan jadwal antara lain menyesuaikan jadwal antara mahasiswa satu dan mahasiswa lainnya serta dengan mahasiswa PPL UST agar tidak bertabrakan. Sebagian besar guru cukup kooperatif dengan mahasiswa berkaitan dengan jadwal mengajar.

## 2. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktek mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media kelas. Sebelum pembuatan media



terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa baru membuat media yang akan digunakan.

Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

Dari 6 praktek mengajar ini, mahasiswa selalu membuat media. Berikut daftar media yang mahasiswa gunakan dalam proses pembelajaran:

| No | Kelas | Mata Pelajaran | Materi                        | Media  |
|----|-------|----------------|-------------------------------|--|
| 1  | IIIA  | IPS            | Sumpah Pemuda                 | Gambar tokoh sumpah pemuda, Teks sumpah pemuda           |
| 2  | II A  | IPS            | Cara Merawat Dokumen Berharga | Dokumen berharga Asli                                    |
| 3  | V B   | MATEMATIKA     | KPK & FPB                     | -  |
| 4  | IV B  | IPA            | PANCA INDRA                   | Video tentang panca indra, Puzzle panca indra dan fungsi |
| 5  | V A   | MATEMATIKA     | KPK                           | -  |
| 6  | I B   | DIRIKU         | MATEMATIKA & BAHASA INDONESIA | Gambar diri A3, Kertas temple matematika                 |

### 3. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama pelaksanaan mengajar, guru pembimbing di kelas memberikan penilaian kepada mahasiswa untuk kemudian memberikan umpan balik. Selain guru pembimbing di kelas, guru pamong juga rutin memberikan umpan



balik demi kemajuan mahasiswa. Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktek mengajar di kelas. Selama kegiatan praktek mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktek mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Selain guru kelas, guru pamong memberikan masukan, saran, dan evaluasi secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat. Peran guru pamong sangat besar bagi kemajuan mahasiswa.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Saran dan masukan yang diberikan oleh Guru Pembimbing, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berfungsi sebagai evaluasi dan refleksi untuk perbaikan bagi mahasiswa. Hal ini berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada praktek pembelajaran selanjutnya.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hampir seluruh kegiatan yang direncanakan dapat dikerjakan, meski terkendala dengan banyak hal, terutama saat praktek mengajar di kelas.

Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

1. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
3. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
4. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.



5. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
7. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktekkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
8. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
9. Mahasiswa dapat mempraktekkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
10. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.



---

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan :

1. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran terhenti hingga seluruh kelas tenang. Hal ini juga berimbas pada materi yang tidak tersampaikan secara maksimal.
2. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

Berdasarkan dari evaluasi tersebut, maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

1. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.
2. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
3. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang



**PPL TAHUN 2015**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.



---

---

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang berlangsung pada 10 Agustus – 12 September 2015, penulis banyak belajar dan banyak mendapat pengalaman. Meski banyak hambatan yang terjadi, namun selama lima minggu pelaksanaan PPL, penulis sedikit demi sedikit mampu mencari solusi bagi masalah yang muncul dalam praktik mengajar. Selain itu penulis juga dapat memahami lebih dalam bagaimana caranya mendidik siswa-siswi yang karakternya bermacam-macam.

Dari seluruh program yang telah tertuang dalam proposal, dapat dirumuskan bahwa program tersebut telah direalisasikan dengan baik oleh praktikan. Bahkan ada beberapa program tambahan yang bersifat insidental baik yang dilaksanakan oleh kelompok kecil ataupun individu. Setelah mengamati hasil pelaksanaan program PPL UNY 2015 di SD N Margoyasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam mengajar, sehingga mahasiswa dapat menerapkan pengalaman yang didapat setelah menjadi guru.
2. Keberhasilan pembelajaran di kelas dipengaruhi oleh banyak faktor. Mahasiswa harus bisa melaksanakan dan mengoptimalkan faktor-faktor tersebut agar pembelajaran dapat mencapai tujuan. Faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan belajar, perilaku peserta didik, serta strategi pembelajaran yang dilakukan.
3. Siswa yang sering gaduh dan kurang menghormati mahasiswa menjadi hambatan dalam pelaksanaan praktik mengajar. Mahasiswa belajar mengatasi hambatan tersebut sekaligus melatih kemampuan siswa mengorganisasi kelas.

#### **B. SARAN**

Setelah melaksanakan PPL di SD N Margoyasan, maka mahasiswa merumuskan beberapa saran yang dapat mendukung kemajuan beberapa pihak, diantaranya :



**1. Saran bagi sekolah**

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktekkan mengamati hal tersebut belum terlaksana

**2. Saran bagi LPPMP**

1. Menyampaikan pengumuman secara jelas dan terang. Dari pengalaman yang ada, kelompok PPL di SD N Margoyasan sering kesulitan untuk mendapatkan informasi terbaru dari LPPMP, sehingga harus bertanya pada kelompok lain. Alangkah baiknya jika sarana informasi website LPPMP lebih dimaksimalkan lagi.

**3. Saran bagi mahasiswa**

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Rumuskanlah program kerja sebaik mungkin, pertimbangkan waktu, tenaga, biaya serta unsur manfaatnya. Sesuaikan juga dengan potensi sekolah.
- c. Lakukan konsultasi baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing semaksimal mungkin, karena hal tersebut berkesinambungan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Manfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.



**PPL TAHUN 2015**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

---

### DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Muatan Lokal Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan Yogyakarta.
- LPPMP. 2015. *Panduan PPL I S1 PGSD FIP UNY*. Yogyakarta: UNY.
- LPPMP. 2015. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY
- LPPMP. 2015. *Materi pembekalpn KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY
- Usman, Moh.Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

# LAMPIRAN



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

| <b>NOMOR LOKASI : A048</b>                                    |                                |                       |    |     |    |   |         |
|---|--------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|---------|
| <b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri Margoyasan</b>            |                                |                       |    |     |    |   |         |
| <b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Tamansiswa No.4 Yogyakarta</b> |                                |                       |    |     |    |   |         |
| No  | Program/Kegiatan PPL           | Jumlah Jam per Minggu |    |     |    |   | Jml Jam |
|   |                                | I                     | II | III | IV | V |         |
| <b>A.</b>   | <b>Program Mengajar</b>        |                       |    |     |    |   |         |
| <b>1.</b>   | <b>Praktek Mengajar I</b>      |                       |    |     |    |   |         |
|   | <b>a. Persiapan</b>            |                       |    |     |    |   |         |
|   | • Observasi kelas              | 1                     |    |     |    | 1 |         |
|   | • Koordinasi dengan guru kelas | 1                     |    |     |    | 1 |         |
|   | • Mempelajari materi           | 2                     |    |     |    | 2 |         |
|   | • Pembuatan RPP                | 8                     |    |     |    | 8 |         |
|   | • Konsultasi dan revisi RPP    | 1                     |    |     |    | 1 |         |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

|           |  |   |   |  |  |  |   |
|-----------|--|---|---|--|--|--|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan media</li></ul>              | 4 |   |  |  |  | 4 |
|           | <b>b. Pelaksanaan</b>  |   |   |  |  |  |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar</li></ul>                     | 1 |   |  |  |  | 1 |
|           | <b>c. Evaluasi dan tindaklanjut</b>  |   |   |  |  |  |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Refleksi dari guru</li></ul>           | 1 |   |  |  |  | 1 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengoreksi tugas siswa</li></ul>       | 1 |   |  |  |  | 1 |
| <b>2.</b> | <b>Praktek Mengajar II</b>   |   |   |  |  |  |   |
|           | <b>a. Persiapan</b>  |   |   |  |  |  |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi kelas</li></ul>              |   | 1 |  |  |  | 1 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Koordinasi dengan guru kelas</li></ul> |   | 1 |  |  |  | 1 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempelajari materi</li></ul>           |   | 2 |  |  |  | 2 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP</li></ul>                |   | 8 |  |  |  | 8 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan media</li></ul>              |   | 4 |  |  |  | 4 |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

|           |                                     |  |   |   |  |  |   |
|-----------|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
|           | <b>b. Pelaksanaan</b>               |  |   |   |  |  |   |
|           | • Mengajar                          |  | 1 |   |  |  | 1 |
|           | <b>c. Evaluasi dan tindaklanjut</b> |  |   |   |  |  |   |
|           | • Refleksi dari guru                |  | 1 |   |  |  | 1 |
|           | • Mengoreksi tugas siswa            |  | 1 |   |  |  | 1 |
| <b>3.</b> | <b>Praktek Mengajar III</b>         |  |   |   |  |  |   |
|           | <b>a. Persiapan</b>                 |  |   |   |  |  |   |
|           | • Observasi kelas                   |  |   | 1 |  |  | 1 |
|           | • Koordinasi dengan guru kelas      |  |   | 1 |  |  | 1 |
|           | • Mempelajari materi                |  |   | 2 |  |  | 2 |
|           | • Pembuatan RPP                     |  |   | 8 |  |  | 8 |
|           | • Konsultasi dan revisi RPP         |  |   | 1 |  |  | 1 |
|           | • Pembuatan media                   |  |   | 4 |  |  | 4 |
|           | <b>b. Pelaksanaan</b>               |  |   |   |  |  |   |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

|           |                                     |  |  |   |   |  |   |
|-----------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|           | • Mengajar                          |  |  | 1 |   |  | 1 |
|           | <b>c. Evaluasi dan tindaklanjut</b> |  |  |   |   |  |   |
|           | • Refleksi dari guru                |  |  | 1 |   |  | 1 |
|           | • Mengoreksi tugas siswa            |  |  | 1 |   |  | 1 |
| <b>4.</b> | <b>Praktek Mengajar IV</b>          |  |  |   |   |  |   |
|           | <b>a. Persiapan</b>                 |  |  |   |   |  |   |
|           | • Observasi kelas                   |  |  |   | 1 |  | 1 |
|           | • Koordinasidengan guru kelas       |  |  |   | 1 |  | 1 |
|           | • Mempelajari materi                |  |  |   | 2 |  | 2 |
|           | • Pembuatan RPP                     |  |  |   | 8 |  | 8 |
|           | • Konsultasi dan revisi RPP         |  |  |   | 1 |  | 1 |
|           | • Pembuatan media                   |  |  |   | 4 |  | 4 |
|           | <b>b. Pelaksanaan</b>               |  |  |   |   |  |   |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

|           |   |  |  |  |   |  |   |
|-----------|---|--|--|--|---|--|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar</li></ul>                    |  |  |  | 1 |  | 1 |
|           | <b>c. Evaluasi dan tindaklanjut</b>   |  |  |  |   |  |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi dari guru</li></ul>          |  |  |  | 1 |  | 1 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Mengoreksi tugas siswa</li></ul>      |  |  |  | 1 |  | 1 |
| <b>5.</b> | <b>Ujian I</b>  |  |  |  |   |  |   |
|           | <b>a. Persiapan</b>   |  |  |  |   |  |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi kelas</li></ul>             |  |  |  | 1 |  | 1 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Koordinasidengan guru kelas</li></ul> |  |  |  | 1 |  | 1 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Mempelajari materi</li></ul>          |  |  |  | 2 |  | 2 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan RPP</li></ul>               |  |  |  | 8 |  | 8 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dan revisi RPP</li></ul>   |  |  |  | 1 |  | 1 |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

|           |   |  |  |  |   |   |   |
|-----------|---|--|--|--|---|---|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan media</li></ul>             |  |  |  | 4 |   | 4 |
|           | <b>b. Pelaksanaan</b>   |  |  |  |   |   |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar</li></ul>                    |  |  |  | 1 |   | 1 |
|           | <b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>  |  |  |  |   |   |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi dari guru</li></ul>          |  |  |  | 1 |   | 1 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Mengoreksi tugas siswa</li></ul>      |  |  |  | 1 |   | 1 |
| <b>6.</b> | <b>Ujian II</b>   |  |  |  |   |   |   |
|           | <b>a. Persiapan</b>   |  |  |  |   |   |   |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi kelas</li></ul>             |  |  |  |   | 1 | 1 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Koordinasidengan guru kelas</li></ul> |  |  |  |   | 1 | 1 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Mempelajari materi</li></ul>          |  |  |  |   | 2 | 2 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan RPP</li></ul>               |  |  |  |   | 8 | 8 |
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dan revisi RPP</li></ul>   |  |  |  |   | 1 | 1 |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

|           |   |     |    |     |     |     |    |
|-----------|---|-----|----|-----|-----|-----|----|
|           | • Pembuatan media                       |     |    |     |     | 4   | 4  |
|           | <b>b. Pelaksanaan</b>                   |     |    |     |     |     |    |
|           | • Mengajar                              |     |    |     |     | 1   | 1  |
|           | <b>c. Evaluasi dan tindaklanjut</b>     |     |    |     |     |     |    |
|           | • Refleksi dari guru                    |     |    |     |     | 1   | 1  |
|           | • Mengoreksi tugas siswa                |     |    |     |     | 1   | 1  |
|           |   |     |    |     |     |     |    |
| <b>B.</b> | <b>PROGRAM NON MENGAJAR</b>             |     |    |     |     |     |    |
| 1.        | Upacara bendera                         | 0,5 |    | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2  |
| 2.        | Apel dan Doa Bersama                    | 1   | 1  | 1   | 1   | 1   | 5  |
| 3         | Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus |     | 10 |     |     |     | 10 |
| 4         | Memasang Umbul-Umbul                    | 2   |    |     |     |     | 2  |
| 5         | Mendampingi grup drumband               |     |    |     | 3   |     | 3  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

|                   |  |  |   |   |  |    |            |
|-------------------|--|--|---|---|--|----|------------|
| 5.                | Administrasi guru (pemulisan data siswa) |  |   | 3 |  |    | 3          |
| 6.                | Upacara Bendera 17 Agustus               |  | 1 |   |  |    | 1          |
| 7.                | Pembuatan laporan PPL                    |  |   |   |  | 10 | 10         |
| <b>Jumlah Jam</b> |  |  |   |   |  |    | <b>155</b> |

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,


Kepala Sekolah  
SD Negeri Margoyasan



Jumlyo, S.Pd.  
NIP. 19590512 197803 1 003



Dosen Pembimbing PPL,  
Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.  
NIP. 19610303 198702 1 002

Mahasiswa,



Burhan Aminudin  
NIM.12108244071



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Edy Suwaryadi, A.Ma.Pd.

NAMA MAHASISWA : BURHAN AMINUDIN  
NO.MAHASISWA : 12108244071  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

### Laporan Minggu 1-5

| No. | Hari/tanggal                             | Materi Kegiatan                                 | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|--|---|---|----------|--------|
| 1.  | Senin, 10<br>Agustus 2015<br>Minggu Ke-1 | Mengikuti upacara bendera                       | - Upacara terlaksana dengan baik<br>- Beberapa anak menghadap ke timur karena kurang tertib                             | -        | -      |
|     |  | Sarasehan dengan DPL, Guru dan Karyawan Sekolah | - Mengenal Guru dan Karyawan Sekolah<br>- Mengetahui Informasi Sekolah<br>- Penyerahan kembali Mahasiswa PPL di Sekolah | -        | -      |
| 2.  | Selasa, 11<br>Agustus 2015               | Mengikuti apel pagi dan doa bersama             | - Apel dan doa bersama terlaksana dengan baik   | -        | -      |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|  |                        |   |   |   |   |
|--|------------------------|---|---|---|---|
|  |                        | Mengantar Anak Mengikuti Lomba Dokter Kecil | - Mengantarkan 5 siswa ke puskesmas untuk pembinaan lomba dokter kecil          | - | - |
|  |                        | Mengganti Guru Kelas 3 A Mengajar           | Mengajarkan materi Matematika dan SBK   | - | - |
|  | Rabu, 12 Agustus 2015  | Mengikuti apel pagi dan doa bersama         | Apel pagi dan doa bersama terlaksana dengan baik                                |   |   |
|  |                        | Konsultasi jadwal mengajar mahasiswa        | Mendapat masukan untuk mengajar di kelas 1-5 baik A maupun B semua dibagi rata. |   |   |
|  |                        | Konsultasi dengan guru kelas                | Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas VB                            |   |   |
|  |                        | Mendampingi ekstrakurikuler <i>drumband</i> | Mahasiswa membantu mengkoordinasi siswa   |   |   |
|  | Kamis, 13 Agustus 2015 | Mengikuti apel pagi dan doa bersama         | Apel pagi dan doa bersama terlaksana dengan baik                                |   |   |
|  |                        | Menyerahkan lembar penerjunan ke uppl       | Diterima oleh UPPL  |   |   |
|  |                        | Observasi untuk praktek                     | Mengetahui materi ajar untuk  |   |   |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|  |                        |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|--|
|  |                        | mengajar di kelas VB   | kelas VB.  |  |  |
|  |                        | Menggantikan guru kelas IV B mengajar di kelas                         | Mengajar materi pelajaran Bahasa Jawa                                  |  |  |
|  | Jumat, 14 Agustus 2015 | Mengikuti apel pagi dan doa bersama                                    | Terlaksana dengan baik   |  |  |
|  |                        | Praktek mengajar di kelas III A  |  |  |  |
|  |                        | Memasang umbul-umbul peringatan hari kemerdekaan                       | Dilakukan semua mahasiswa dan 2 karyawan sekolah                       |  |  |
|  | Sabtu, 15 Agustus 2015 | Apel pagi dan doa bersama  | Terlaksana dengan baik   |  |  |
|  |                        | Persiapan lomba 17 Agustus   | Mendapatkan rancangan berbagai macam perlombaan yang akan dilaksanakan |  |  |
|  | Senin, 17 Agustus 2015 | UPB peringatan Hari kemerdekaan di halaman kantor kecamatan Pakualaman | Berlangsung dengan hikmat  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|  |                         |  |   |  |  |
|--|-------------------------|--|---|--|--|
|  |                         | Persiapan perlengkapan lomba 17 Agustus      | Berbagai peralatan kebutuhan lomba sudah disiapkan  |  |  |
|  | Selasa, 18 Agustus 2015 | Apel pagi dan doa bersama                    | Terlaksana dengan baik<br>Lomba 17-an untuk siswa-siswi kelas I-VI akan dilaksanakan hari ini |  |  |
|  |                         | Lomba Peringatan hari Kemerdekaan RI         | Terselenggara berbagai macam perlombaan edukatif  |  |  |
|  |                         | Perkenalan dengan Mahasiswa UST              | Sharing program kerja   |  |  |
|  | Rabu, 19 Agustus 2015   | Apel pagi dan doa bersama                    | Terlaksana dengan baik  |  |  |
|  |                         | Menggantikan guru mengajar kelas III A, I B, | Kelas terkondisikan   |  |  |
|  |                         | Koordinasi dan konsultasi                    | Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IVB  |  |  |
|  |                         | Observasi di kelas                           | Dapat memahami kondisi kelas yang akan dilakukan praktek                                      |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|  |                         |  |   |  |  |
|--|-------------------------|--|---|--|--|
|  |                         |  | mengajar  |  |  |
|  |                         | Mengakumulasi hasil perlombaan                                   | Menentukan juara dari masing-masing perlombaan  |  |  |
|  | Kamis, 20 Agustus 2015  | Observasi perpustakaan dan wawancara dengan penjaga perpustakaan | Mengetahui kondisi perpustakaan SD N Margoyasan   |  |  |
|  | Jum'at, 21 Agustus 2015 | Apel pagi dan doa bersama  | Terlaksana dengan baik  |  |  |
|  |                         | Senam bersama  | Senam diikuti oleh guru-guru, karyawan-karyawati, siswa-siswi dari kelas I-VI dan mahasiswa-mahasiswi PPL |  |  |
|  |                         | Praktek mengajar di kelas II A                                   | - Siswa-siswi masih sulit dapat dikondisikan ketika pembelajaran  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|  |                            |   |   |  |  |
|--|----------------------------|---|---|--|--|
|  |                            | Menata ulang laboratorium dan <i>basecamp</i> PPL | Laboratorium dan <i>basecamp</i> PPL tertata dengan baik  |  |  |
|  | Sabtu, 22<br>Agustus 2015  | Apel pagi dan doa bersama                         | Terlaksana dengan baik  |  |  |
|  |                            | Membeli hadiah untuk lomba 17-an                  | Semua hadiah sudah dibeli   |  |  |
|  |                            | Konsultasi dengan guru kelas                      | Mengetahui materi yang akan dilakukan praktek mengajar  |  |  |
|  |                            | Membungkus hadiah pemenang lomba                  | Hadiah pemenang lomba terbungkus semua  |  |  |
|  | Senin, 24<br>Agustus 2015  | Upacara bendera                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Berlangsung dengan hikmat</li><li>- Semua hadiah lomba sudah diserahkan kepada pemenang lomba 17-an</li></ul> |  |  |
|  |                            | Koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas IIA   | Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IIA  |  |  |
|  | Selasa, 25<br>Agustus 2015 | Apel dan doa bersama                              | Terlaksana dengan baik  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|  |                           |  |   |   |   |
|--|---------------------------|--|---|---|---|
|  |                           | Praktik mengajar di 5B                         | Dapat terlaksana meskipun kelas agak sulit dikondisikan                                       |   |   |
|  | Rabu, 26<br>Agustus 2015  | Apel pagi dan doa                              | Berjalan dengan baik  |   |   |
|  |                           | Konsultasi guru kelas IV B                     | Materi yang akan diajarkan kepada siswa didapat   |   |   |
|  | Kamis, 27<br>Agustus 2015 | Apel dan doa bersama                           | Terlaksana dengan baik  |   |   |
|  |                           | Mendampingi siswa kelas VI A                   |   |   |   |
|  |                           | Menyiapkan pembelajaran untuk praktek mengajar | Tersiapkan media dan materi pembelajaran  | - | - |
|  | Jumat, 28<br>Agustus 2015 | Apel dan doa bersama                           | Terlaksana dengan baik  |   |   |
|  |                           | Senam pagi                                     | Senam pagi diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 dan mahasiswa PPL membantu mengkoordinasi siswa | - | - |
|  | Sabtu, 29                 | Apel dan doa bersama                           | Terlaksana dengan baik  |   |   |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|  |                                 |  |   |   |  |
|--|---------------------------------|--|---|---|--|
|  | Agustus 2015                    |  |   |   |  |
|  |                                 | Praktek mengajar di kelas IV B                 | Praktek mengajar berjalan dengan baik, dan mendapat beberapa masukan dari guru kelas. |   |  |
|  |                                 | Pembagian kelas untuk praktek mengajar (ujian) | Masing-masing mahasiswa mendapat 1 kelas rendah dan                                   |   |  |
|  | Senin, 31<br>Agustus 2015       | Upacara bendera                                | Terlaksana dengan baik  |   |  |
|  |                                 | Konsultasi dengan guru kelas VA                | Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas VA                                  |   |  |
|  |                                 | Observasi di kelas VA                          | Mengetahui kondisi kelas VA ketika pembelajaran                                       |   |  |
|  | Selasa, 01<br>September<br>2015 | Apel dan doa bersama                           | Terlaksana dengan baik  |   |  |
|  |                                 | Praktek mengajar (ujian 1) di kelas VA         | Meskipun siswa agak sulit dikendalikan namun dapat mengikuti pembelajaran             | Siswa-siswi senang berjalan-jalan ketika kerja kelompok | Diberi tugas menulis jawaban di depan kelas. |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|                                |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Rabu, 02<br>September<br>2015  | Apel dan doa bersama  | Terlaksana dengan baik                                |  |  |
|                                | Konsultasi dengan guru kelas I B tentang materi yang akan diajarkan | Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas I B |  |  |
|                                | Membuat RPP untuk mengajar di kelas I B                             | RPP dapat diselesaikan 75%                            |  |  |
| Kamis, 03<br>September<br>2015 | Apel dan doa bersama  | Terlaksana dengan baik                                |  |  |
|                                | Praktek mengajar di kelas I B                                       |   |  |  |
| Jumat, 04<br>September<br>2015 | Apel dan doa bersama  | Terlaksana dengan baik                                |  |  |
|                                | Jumat bersih  | Membersihkan halaman sekolah                          |  |  |
| Sabtu, 05                      | Apel dan doa bersama  | Terlaksana dengan baik                                |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|  |                                 |   |   |                          |                          |
|--|---------------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|
|  | September<br>2015               |   |   |                          |                          |
|  |                                 | Menggantikan untuk menunggu di kelas IA | Siswa ditunggu sampai jam pulang sekolah  | Kelas sulit dikondisikan | Dihandle oleh 2 mahasiwa |
|  | Senin, 07<br>September<br>2015  | Upacara bendera                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Terlaksana dengan baik</li><li>- Beberapa petugas upacara kurang persiapan</li><li>- Diumumkan pemenang kelas pemberi infak terbaik selama seminggu</li></ul> |                          |                          |
|  | Selasa, 08<br>September<br>2015 | Apel dan doa bersama                    | Terlaksana dengan baik  |                          |                          |
|  |                                 | Meneruskan laporan mingguan             | Dicatat sampai tanggal 08 September 2015  |                          |                          |
|  | Rabu, 09<br>September<br>2015   | Apel dan doa bersama                    | Terlaksana dengan baik  |                          |                          |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|  |                                |  |   |  |  |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|
|  |                                | Menggantikan guru kelas 4B                                   | Mendampingi siswa mengerjakan tugas IPS   |  |  |
|  |                                | Menggantikan guru kelas 4A                                   | Mendampingi siswa mengerjakan tugas IPA   |  |  |
|  | Kamis, 10<br>September<br>2015 | Apel dan doa bersama   | Terlaksana dengan baik  |  |  |
|  |                                | Membantu sekolah memenuhi data siswa calon penerima beasiswa | Dilakukan oleh 2 mahasiswa dengan memasuki kelas siswa calon penerima beasiswa dan meminta tandatangan anak |  |  |
|  | Jumat, 11<br>September<br>2015 | Apel dan doa bersama   | Terlaksana dengan baik  |  |  |
|  |                                | Menggantikan guru kelas 3A                                   | Mengisi pembelajaran PKn kelas 3A materi sumpah pemuda dua jam pelajaran                                    |  |  |
|  |                                | Menggantikan guru mengisi kelas 1A                           | Mengisi pelajaran Bahasa Indonesia selama satu jam  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 01

Untuk Mahasiswa

|  |                                |                         |  |  |  |
|--|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|  |                                |                         | pembelajaran   |  |  |
|  | Sabtu, 12<br>September<br>2015 | Apel pagi               | Berjabat tangan dengan seluruh<br>siswa sebagai perpisahan |  |  |
|  |                                | Penarikan Mahasiswa PPL | Acara berjalan lancar                                      |  |  |

Yogyakarta,

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Edy Suwaryadi, A.Ma.Pd.  
NIP. 19580424 197912 1 005

Mahasiswa

Burhan Aminudin  
NIM. 12108244071



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Tahun 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : A048

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Margoyasan

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Tamansiswa No.4 Yogyakarta

| No | Nama Kegiatan                   | Hasil Kuantitatif/Kualitatif   | Serapan dana (dalam Rupiah) |           |                    |                          | Jumlah |
|----|---------------------------------|--|-----------------------------|-----------|--------------------|--------------------------|--------|
|    |                                 |  | Swadaya/<br>Sekolah/Lembaga | Mahasiswa | Pemda<br>Kabupaten | Sponsor/<br>Lembaga Lain |        |
| 1. | Praktik mengajar terbimbing I   | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembuatan media               | -                           | 20.000    | -                  | -                        | 20.000 |
| 2. | Praktik mengajar terbimbing II  | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, dan pembuatan media           | -                           | 19.000    | -                  | -                        | 39.000 |
| 3. | Praktik mengajar terbimbing III | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi                                | -                           | 9.000     | -                  | -                        | 48.000 |
| 4. | Praktik mengajar terbimbing IV  | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembuatan media pembelajaran. | -                           | 25.000    | -                  | -                        | 73.000 |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Tahun 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

|    |                           |   |   |        |   |   |         |
|----|---------------------------|---|---|--------|---|---|---------|
| 5. | Ujian praktek mengajar I  | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi;                  | - | 10.000 | - | - | 83.000  |
| 6. | Ujian praktek mengajar II | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembuatan media. | - | 32.000 | - | - | 115.000 |
| 7. | Laporan PPL               | Pencetakan laporan PPL dan penjiilidan                    | - | 50.000 | - | - | 165.000 |

Keterangan: semua besuk baruan dan swadaya dinyatakan dalam besuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015

Kepala Sekolah  
  
Jamir S.Pd.  
NIP. 19590512 197803 1 003

Mengetahui Menyetujui,  
Dosen Pembimbing PPL  
  
Dr. E. Kus Eddy Sartomo, M.Si.  
NIP. 19616303 198702 1 002

Mahasiswa  
  
Burhan Aminudin  
NIM. 12108244071

**DOKUMENTASI**



**Kegiatan Pembelajaran**



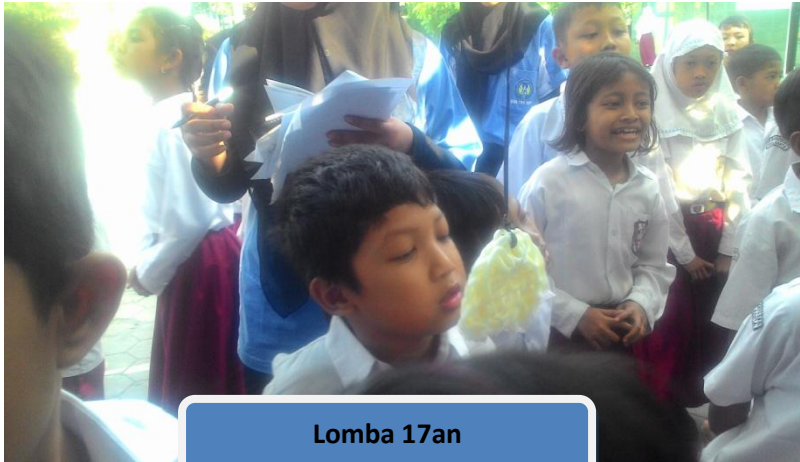
**Kegiatan Pembelajaran**



**Kegiatan Pembelajaran**



**Kegiatan Pembelajaran**



**Lomba 17an**



**Upacara menggunakan pakaian adat**



**Pendampingan Drumband**



**Persiapan Lomba 17an**



**Penyerahan Hadiah 17an**



**Senam Bersama setiap Jumat**



**Upacara Pelepasan PPL**



**Sarasehan dan penerimaan PPL**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
(RPP TEMATIK)**

Nama Sekolah : SD Negeri Margoyasan

Kelas/Semester : I (satu)/1

Mata Pelajaran : 1. Matematika

2. Bahasa Indonesia

Tema : Diri Sendiri

Alokasi waktu : 3x35 menit

**A. Standar Kompetensi**

- **Matematika**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

- **Bahasa Indonesia**

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

**B. Kompetensi Dasar**

- **Matematika**

- 1.3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20

- **Bahasa Indonesia**

1. Mendeskripsikan benda-benda sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.

**C. Indikator**

- **Matematika**

- 1.3.1. Menuliskan bentuk pengurangan bilangan sampai 20

- 1.3.2. Menyebutkan hasil pengurangan bilangan sampai 20

- **Bahasa Indonesia**

1. Menuliskan nama anggota tubuh

2. Menyebutkan manfaat anggota tubuh

#### D. Tujuan

1. Setelah pembelajaran, siswa mampu menuliskan bentuk pengurangan bilangan sampai 20 dengan benar
2. Setelah pembelajaran, siswa mampu menuliskan hasil pengurangan bilangan sampai 20 dengan tepat
3. Setelah pembelajaran, siswa dapat menyebutkan anggota tubuh dengan tepat
4. Setelah pembelajaran, siswa dapat menyebutkan fungsi anggota tubuh dengan benar

#### E. Karakter yang Diharapkan

1. Tanggung jawab
2. Mandiri
3. Disiplin
4. Berani

#### F. Materi

- **Matematika**  
Pengurangan bilangan
- **Bahasa Indonesia**  
Anggota tubuh.

#### G. Strategi Pembelajaran

Model : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan 1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Waktu       |
|----------|--|-------------|
| Awal     | a. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru<br>b. Siswa memperhatikan tujuan dan topik pembelajaran yang disampaikan guru | 10<br>menit |
| Inti     | <b>Eksplorasi</b>  | 35          |

|         |   |             |
|---------|---|-------------|
|         | <p>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengurangan</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa maju ke depan kelas mengerjakan soal di papan tulis mengenai pengurangan bersusun.</p> <p>b. Siswa mengerjakan LKS</p> <p>c. Siswa menunjukkan hasilnya kepada guru</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Siswa mendapat konfirmasi langsung dari guru</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami</p> | menit       |
| Penutup | <p>a. Siswa menyimpulkan pelajaran bersama guru</p> <p>b. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>c. Siswa berdoa</p> <p>d. Siswa menjawab salam</p>  | 25<br>menit |

## Pertemuan 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Waktu       |
|----------|---|-------------|
| Awal     | <p>a. Siswa menjawab salam</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa sebelum pelajaran</p> <p>c. Siswa mengkonfirmasi kehadiran</p> <p>d. Siswa mengikuti apersepsi dari guru, yaitu bernyanyi lagu “dua mata saya”.</p> <p>e. Siswa memperhatikan tujuan dan topik</p> | 10<br>menit |

|         |   |             |
|---------|---|-------------|
|         | pembelajaran yang disampaikan guru  |             |
| Inti    | <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Salah satu siswa maju didepan kelas untuk membantu guru menjelaskan bagian-bagian anggota tubuh.</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang anggota tubuh</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan nama anggota tubuh pada media yang disediakan guru</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai fungsi dari bagian-bagian tubuh</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Siswa mendapat konfirmasi langsung dari guru</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami</p> | 50<br>menit |
| Penutup | <p>a. Siswa menyimpulkan pelajaran bersama guru</p> <p>b. Siswa mendapat pekerjaan rumah</p> <p>c. Siswa diarahkan menuju pembelajaran selanjutnya</p>  | 10<br>menit |

## I. Media/Sumber

1. Alat peraga
2. Djaelani dan Haryono. 2008. *Matematika untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

3. H. Suyatno dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**J. Penilaian**

1. Prosedur : Akhir dan proses
2. Jenis : Tes dan non-tes
3. Bentuk : Isian singkat dan pengamatan
4. KKM : 75% siswa memperoleh nilai  $\geq$  70

**K. Lampiran**

1. Materi
2. Soal Evaluasi
3. Jawaban Evaluasi
4. Rubrik Penilaian

Yogyakarta, 3 September 2015

Mengetahui  
Guru Kelas 1 B,



Rusti, S.TP

NIP. 19710802 201406 2 001

Praktikan,



Burhan Aminudin

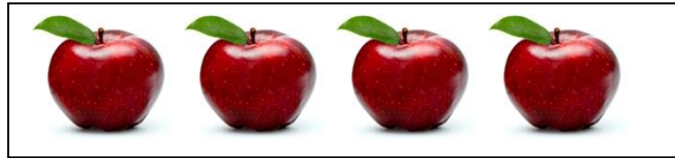
NIM 12108244071

## Lampiran 1

### Materi

#### 1. Matematika

a.



= 4



= 3

---

= . . . .

a.



= 12



= 5

---

= . . . .

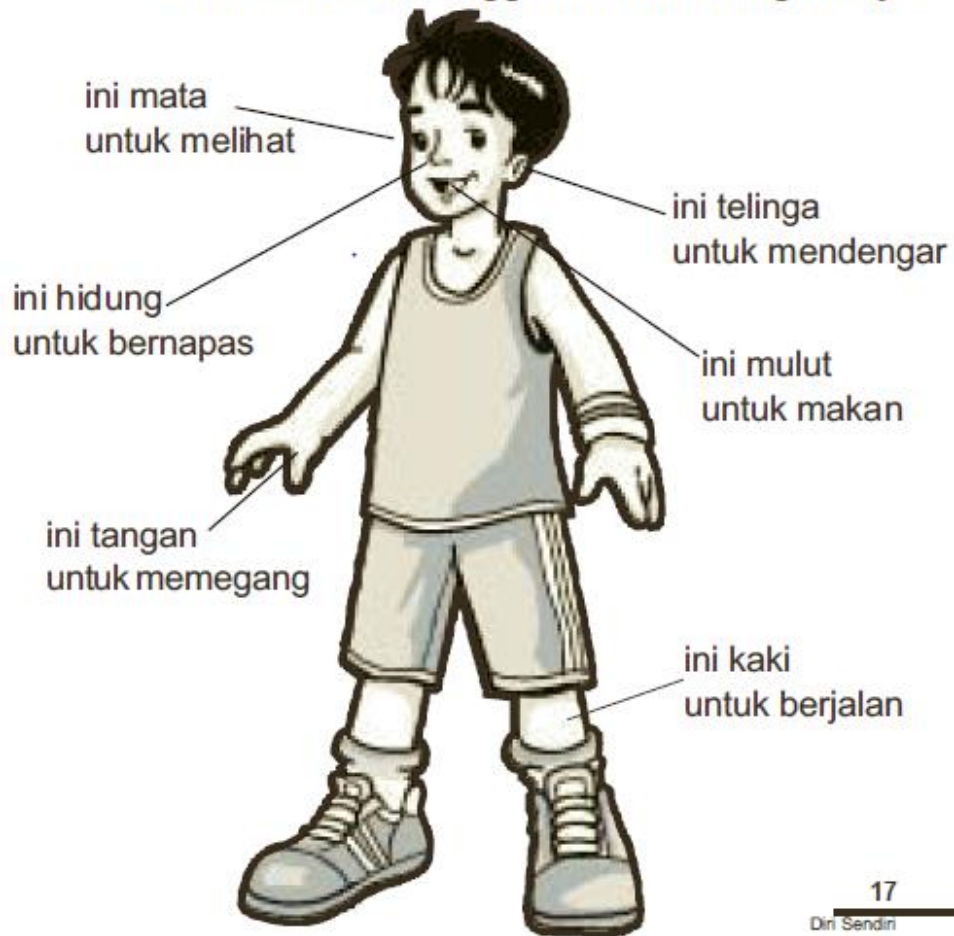
#### 2. Bahasa Indonesia

### LAGU DUA MATA SAYA

dua mata saya  
hidung saya satu  
dua kaki saya  
pakai sepatu baru  
dua telinga saya  
yang kiri dan kanan  
satu mulut saya  
tidak berhenti makan

● menyebutkan nama anggota badan

sebutkan nama anggota badan dan gunanya



**Lampiran 2**

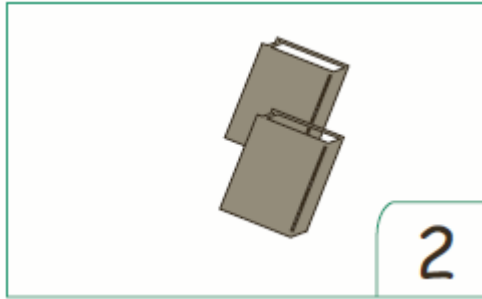
**Soal Evaluasi**

nama:

kelas:

kerjakan soal di bawah ini

1. budi memiliki lima buku  
diberikan ani 3 buku  
berapa jumlah buku budi . . .



- a. 2                      b. 3                      c. 4

2. anak paman/ bibi disebut ...



---

= . . . .

3. adi menulis menggunakan . . .

- a. rambut                      b. kaki                      c. tangan

4. mata digunakan untuk . . . .

- a. melihat                      b. berjalan                      c. mendengar

5

Apa nama bagian tubuh yang ditunjuk?

a. Pipi

b. Mulut

c. Hidung



### Lampiran 3

#### Jawaban Evaluasi

1. b
2. 3
3. c
4. a
5. b

### Lampiran 4

#### Rubrik Penilaian

##### a. Aspek Pengetahuan

| No | Skor |
|----|------|
| 1  | 20   |
| 2  | 20   |
| 3  | 20   |
| 4  | 20   |
| 5  | 20   |

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 100 = \dots$$

**b. Aspek Sikap**

| No | Nama | Aspek          |         |        |          |
|----|------|----------------|---------|--------|----------|
|    |      | Tanggung Jawab | Mandiri | Berani | Disiplin |
|    |      | Skor           | Skor    | Skor   | Skor     |
| 1  |      |                |         |        |          |
| 2  |      |                |         |        |          |

| No | Aspek          | Keterangan   |
|----|----------------|--|
| 1  | Tanggung jawab | Skor 2 : menjalankan tugas sebagai anggota dengan memahami materi dan membagikan kepada teman sesuai materi yang dipelajari<br>Skor 1: belum menjalankan tugas sebagai anggota |
| 2  | Mandiri        | Skor 2 : Sudah dapat menyelesaikan soal sendiri<br>Skor 1: Masih belum bisa menyelesaikan soal sendiri   |
| 3  | Berani         | Skor 2 : mengemukakan ide/gagasan yang sudah dipelajari dengan percaya diri<br>Skor 1 : masih terlihat malu dan ragu dalam mengemukakan pendapat/gagasan                       |
| 4  | Disiplin       | Skor 2 : Berdiskusi mengikuti peraturan dan instruksi dari guru<br>Skor 1 : berdiskusi tidak sesuai aturan   |

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 100 = \dots$$

$$\text{Nilai total} : \frac{\text{jumlah skor pengetahuan} + \text{jumlah skor sikap}}{2} =$$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD N Margoyasan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : IV / 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya

### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi alat indera manusia berdasarkan pengamatan
2. Menjelaskan fungsi/ kegunaan alat indera

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan menonton film dan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi alat indera manusia.
2. Melalui kegiatan diskusi dan presentasi, siswa dapat mengetahui fungsi/kegunaan alat indera.

### **E. Karakter yang diharapkan**

1. Percaya Diri
2. Keberanian
3. Disiplin
4. Saling menghargai

## F. Materi Pokok

- Panca Indra

## G. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Model Pembelajaran : *Jigsaw*

Metode : TPR (Total Pychical Response)

## H. Kegiatan Pembelajaran

| <b>Kegiatan</b>                  | <b>Rincian Kegiatan</b>   | <b>Waktu</b> |
|----------------------------------|---|--------------|
| <b>Pendahuluan</b>               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Salah satu siswa memimpin untuk berdoa</li><li>3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa mengapa kita dapat melihat pemandangan, merasakan gula yang manis, dan dapat merasakan kerii .</li></ol> | 5 menit      |
| <b>Inti</b><br><b>Eksplorasi</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memperlihatkan video tentang “alat indra manusia”.</li><li>2. Guru meminta siswa menjelaskan tentang video “alat indra manusia”.</li><li>3. Guru bertanya jawab mengenai isi video “alat inra manusia”.</li><li>4. Siswa menyimak guru dalam menjelaskan alat indera manusia.</li></ol>                                     | 55<br>menit  |
| <b>Elaborasi</b>                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok</li><li>2. Siswa diberi instruksi tentang <i>game Jigsaw</i></li></ol>   |              |

|                          |   |                     |
|--------------------------|---|---------------------|
| <p><b>Konfirmasi</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dibagikan puzzle disetiap kelompoknya.</li> <li>4. Setiap kelompok mendapat puzzle alat indera yang berbeda dan lembar fungsi alat indera</li> <li>5. Setelah menyelesaikan puzzle, sebagian siswa berkunjung kekelompok lain, dan sebagian menunggu dikelompoknya</li> <li>6. Siswa yang menunggu dikelompoknya, akan menjelaskan kepada tamu yang datang berkunjung dari kelompok lain.</li> <li>7. Perwakilan siswa maju untuk membacakan hasil diskusi</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Siswa bersama guru meluruskan kesalahpahaman siswa</li> <li>3. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama-sama</li> </ol> |                     |
| <p>Penutup</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pelajaran</li> <li>3. Guru mengucapkan salam penutup</li> </ol>   | <p>10<br/>menit</p> |

## I. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media Pembelajaran

- Video alat indera manusia
- Puzzle bagian alat indera manusia

## 2. Sumber Belajar

Budi Wahyono dan Setyo Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV*. DEPDIKNAS.

## J. Penilaian

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Teknik   | Instrument         |
|--|---|----------|--------------------|
| 1.2 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya | 1. siswa dapat mengidentifikasi alat indera manusia.  | Tertulis | Uraian (terlampir) |
|  | 2. Siswa dapat mengetahui fungsi/kegunaan alat indera | Lisan    | Uraian (terlampir) |

## K. LAMPIRAN

1. Materi
2. Media Pembelajaran
3. LKS ( Lembar Kerja Siswa)
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban

**K. LAMPIRAN**

1. Materi
2. Media Pembelajaran
3. LKS ( Lembar Kerja Siswa)
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban

**L. Lembar Penilaian**

| No  | Nama Siswa | Performan   |         |       | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
|     |            | Pengetahuan | Praktek | Sikap |        |             |       |
| 1.  |            |             |         |       |        |             |       |
| 2.  |            |             |         |       |        |             |       |
| 3.  |            |             |         |       |        |             |       |
| 4.  |            |             |         |       |        |             |       |
| 5.  |            |             |         |       |        |             |       |
| 6.  |            |             |         |       |        |             |       |
| 7.  |            |             |         |       |        |             |       |
| 8.  |            |             |         |       |        |             |       |
| 9.  |            |             |         |       |        |             |       |
| 10. |            |             |         |       |        |             |       |
| 11. |            |             |         |       |        |             |       |
| 12. |            |             |         |       |        |             |       |

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV B



Reny Riana Sari, S.Pd.

NIP. 19800727 201406 2 005

Praktikan



Burhan Aminudin

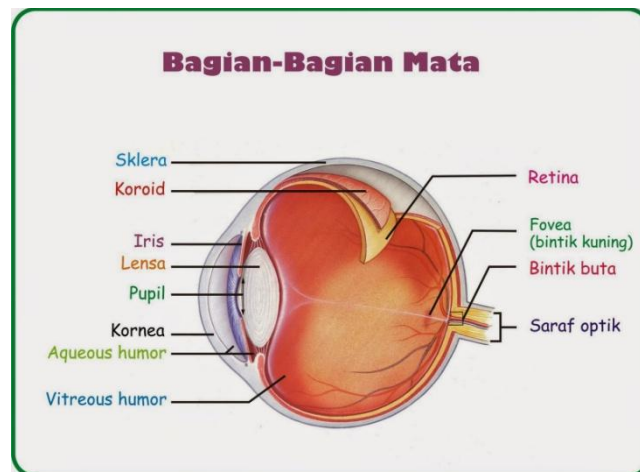
NIM. 12108244071

## A. MATERI

### Alat Indera Pada Manusia

Alat Indera Pada Manusia berjumlah 5 yaitu **Penglihatan, Pendengaran dan Keseimbangan, Peraba, Pembau, dan Pengecap**. Alat Indera mempunyai reseptor atau penerima rangsangan. Rangsangan yang sampai ke reseptor akan diterima dan diteruskan oleh saraf ke otak dalam bentuk impuls listrik. Impuls yang sampai ke otak akan diolah, sehingga otak mampu mengenali rangsangan diri lingkungannya. Dari informasi inilah manusia dapat memberikan respons atau tanggapan terhadap rangsangan yang datang.

#### 1. Indera Penglihatan



#### · Mata terdiri dari :

- Otot Mata.
- Bola Mata.
- Saraf Mata.

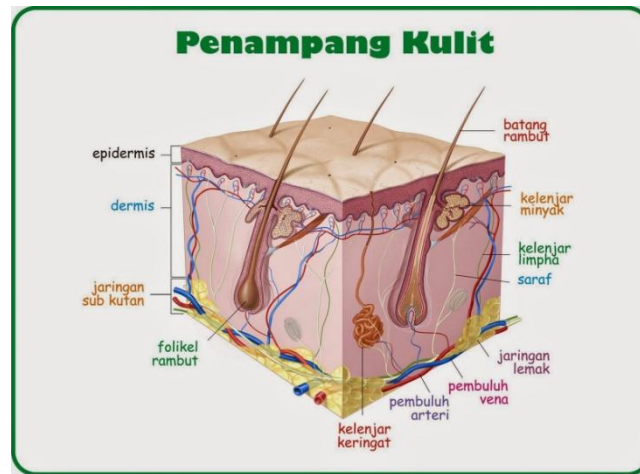
#### · Alat tambahan mata yaitu :

- *Alis Mata* berfungsi untuk melindungi mata dari keringat.
- *Kelopak Mata* melindungi mata dari benturan.
- *Bulu Mata* melindungi mata dari cahaya yang kuat, debu dan kotoran.

#### · Fungsi bagian - bagian indra penglihatan adalah sebagai berikut :

- *Kornea (selaput tanduk)* berfungsi untuk menerima rangsang cahaya dan meneruskannya ke bagian mata yang lebih dalam.
- *Iris (selaput) pelangi* berfungsi mengatur banyak sedikitnya cahaya yang masuk ke mata.
- *Pupil (anak mata)* berfungsi sebagai jalan pengatur keluar masuknya cahaya ke dalam mata.
- *Lensa mata* berfungsi untuk menerima rangsang cahaya dan meneruskannya ke bagian mata yang lebih dalam.
- *Retina ( selaput jala )* berfungsi untuk membentuk bayangan benda yang kemudian dikirim oleh oleh saraf mata ke otak.
- *Saraf optic/ Urat saraf mata* berfungsi meneruskan rangsang cahaya dari retina ke otak.
- *Skrela* berfungsi melindungi bola mata.
- *Koroid* berfungsi memberi/mensuplai makanan *pada mata*.
- *Fovea atau bintik kuning* berfungsi untuk ketajaman penglihatan
- *Aqueous humor berfungsi membiaskan cahaya kebagian dalam mata*
- *Vitreus humor berfungsi meneruskan cahaya dari lensa menuju ke retina*
- Bintik buta berfungsi sebagai tempat masuk dan membeloknya bekas saraf menuju otak

## 2. Indera Peraba



### · Bagian indra peraba yang paling peka:

- Ujung Jari
- Telapak Tangan
- Telapak Kaki
- Bibir
- Alat Kemaluan.

### · Fungsi bagian-bagian kulit :

- *Epidermis (Kulit ari)* berfungsi mencegah masuknya bibit penyakit dan mencegah penguapan air dari dalam tubuh.
- *Dermis (Kulit jangat)* dalam dermis terdapat kelenjar keringat, kelenjar minyak, akar rambut(folikel), pembuluh darah (arteri dan vena), saraf, kelenjar limpha, jaringan lemak
- *Kelenjar keringat* berfungsi menghasilkan keringat
- *Lapisan lemak* berfungsi menghangatkan tubuh
- *Otot penggerak rambut* berfungsi mengatur gerakan rambut
- *Pembuluh darah* berfungsi mengalirkan darah keseluruh tubuh.
- *Hypodermis ( jaringan sub kutan)* berfungsi untuk menghangatkan tubuh
-

### 3. Indera Pengecap



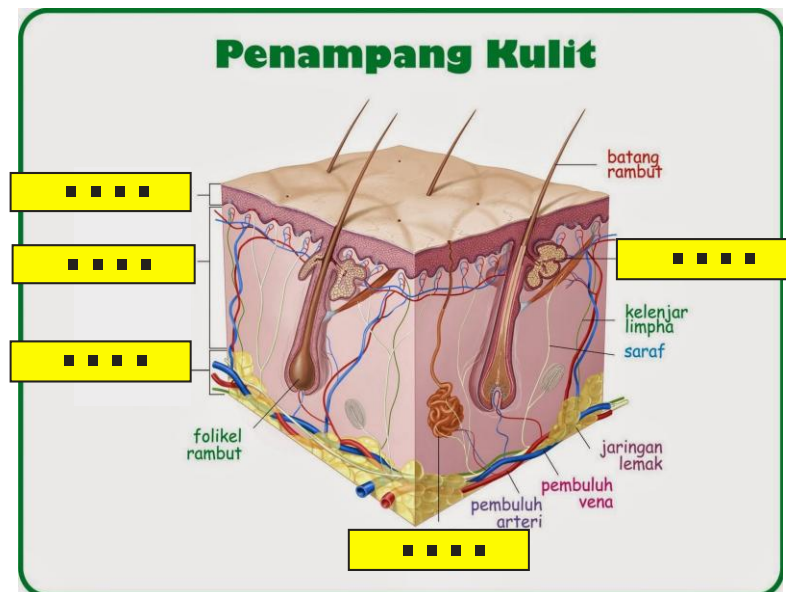
#### · Daerah-daerah peka pada lidah :

- *Pangkal Lidah* dapat berfungsi mengecap *rasa pahit*
- *Tepi Lidah depan* dapat berfungsi mengecap *rasa asam*
- *Tepi lidah belakang* dapat berfungsi mengecap *rasa asin*
- *Ujung Lidah* dapat berfungsi mengecap *rasa manis*.

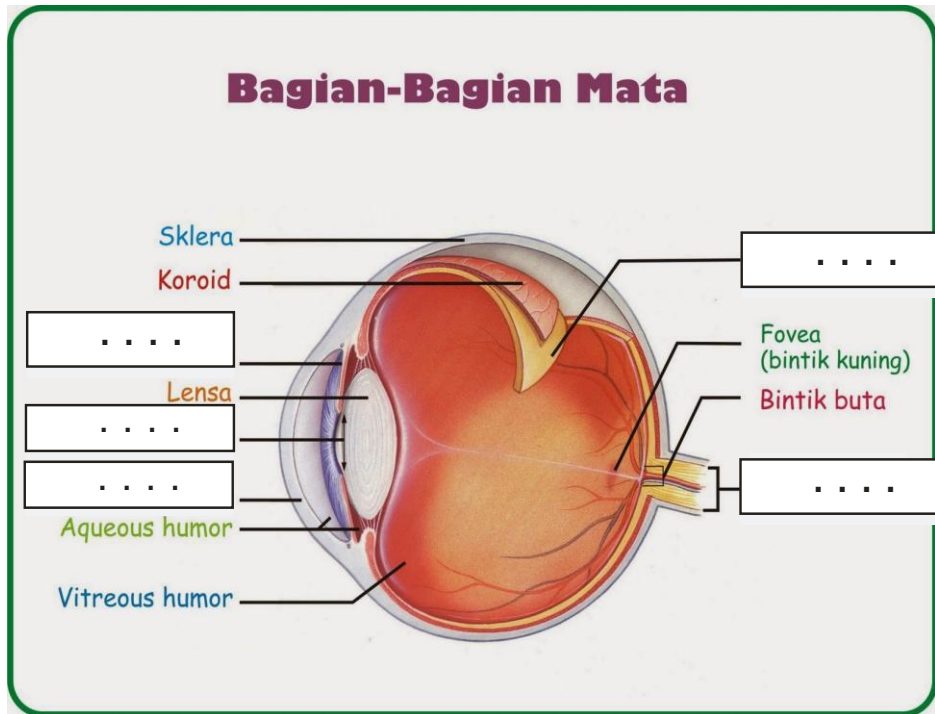
## B. LKS (Lembar Kerja Siswa)

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

### 1. Penampang Kulit



2. Mata



3. Lidah



**C. Soal Evaluasi**

**Nama :**

**Kelas :**

**Soal evaluasi**

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 bagian dari mata beserta fungsinya!
2. Sebutkan 3 bagian dari lidah, beserta fungsinya!
3. Sebutkan 3 bagian dari kulit, beserta fungsinya!

Jawab :

#### D. Kunci Jawaban

##### 1. Bagian mata

- a. **Kornea** *Kornea (selaput tanduk)* berfungsi untuk menerima rangsang cahaya dan meneruskannya ke bagian mata yang lebih dalam.
- b. **Iris** *(selaput) pelangi* berfungsi mengatur banyak sedikitnya cahaya yang masuk ke mata.
- c. **Pupil** *(anak mata)* berfungsi sebagai jalan pengatur keluar masuknya cahaya ke dalam mata.

##### 2. Bagian lidah

- a. **Pangkal Lidah** dapat mengecap *rasa pahit*
- b. **Tepi Lidah** mengecap *rasa asin* dan *rasa asam*
- c. **Ujung Lidah** dapat mengecap *rasa manis*.

##### 3. Bagian kulit

- a. **Kulit ari** berfungsi mencegah masuknya bibit penyakit dan mencegah penguapan air dari dalam tubuh.
- b. **Kelenjar keringat** berfungsi menghasilkan keringat
- c. **Lapisan lemak** berfungsi menghangatkan tubuh
- d. **Otot penggerak rambut** berfungsi mengatur gerakan rambut
- e. **Pembuluh darah** berfungsi mengalirkan darah keseluruh tubuh.

