

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SD NEGERI MARGOYASAN  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Laporan ini Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2015/2016**



Disusun Oleh

**AFA FACHRUNTA AYUN**

**NIM. 12108241197**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan kegiatan PPL di SDN Margoyasan individu :

**Nama** : Afa Fachrunta Ayun  
**NIM** : 12108241197  
**Fak/ Prodi** : Ilmu Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SDN Margoyasan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. E. Kus Eddy Sartono, M. Si  
NIP. 19610303 198702 1 002

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Suparni, S.Pd.

NIP. 19590725 198012 2 002

Mengetahui,

Kepala SDN Margoyasan

Jumiyo, S.Pd. II  
NIP. 19590512 197803 1 003

Koordinator PPL

Drs. Kadis Supriyadi, MA  
NIP. 19610828 198202 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penyusun panjatkan atas limpahan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Margoyasan dengan lancar dan baik sampai dengan tersusunnya laporan ini. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta.

Terselesaikan dan terwujudnya penyusunan laporan ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah membantu memberikan saran dan petunjuk serta bimbingan kepada penyusun, oleh karena itu penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Staf UPPL Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Bapak E. Kus Eddy Sartono, M. Pd ,selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bantuan bimibngan dan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Jumiyo, S.Pd. selaku kepala SD N Margoyasan yang telah erkenan untuk memberikan izin serta arahan untuk PPL.
4. Bapak Drs. Kadis Supriyadi, MA selaku koordinator PPL SD Margoyanasn yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
5. Seluruh guru pembimbing mahasiswa PPL SD N Margoyasan yang senantiasa memberikan motivasi serta arahan.
6. Seluruh staf karyawan SD N Margoyasan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD N Margoyasan yang telah bekerjasama dan berpartisipasi selama kami melaksanakan PPL.
8. Seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL di SD N Margoyasan.

Penyusun menyadari dalam kegiatan ini masih terdapat banyak kekurangan termasuk dalam penyusunan laporan ini, oleh karena itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun sehingga dalam kesempatan yang lain akan menjadi lebih baik. Akhir kata penyusun mengharapkan semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 12 September 2015

Afa Fachrunta Ayun

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar Isi ..... iv

Abstrak..... v

**BAB IPENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 5

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan ..... 8

    B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) ..... 12

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 16

**BAB IIPENUTUP**

    A. Kesimpulan ..... 19

    B. Saran ..... 20

Daftar Pustaka..... 21

Lampiran ..... 22

**ABSTRAK**  
**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Di SD Negeri Margoyasan Yogyakarta**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

Oleh:  
Afa Fachrunta Ayun  
NIM. 12108241197

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD Negeri Margoyasan yang beralamat di Jalan Tamansiswa no.4, dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali dan Ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Sabtu, 15 Agustus 2015	IIIB	Matematika	Operasi Hitung
2)	Jum'at, 21 Agustus 2015	II B	Matematika	Pengerjaan Hitung Bilangan
3)	Rabu, 26 Agustus 2015	V B	IPS	Peninggalan Hindu-Budha
4)	Sabtu, 29 Agustus 2015	IV A	Bahasa Indonesia	Memahami petunjuk penggunaan barang

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Kamis, 3 September 2015	III B	Pengalaman	Matematika, Bahasa Indonesia & IPS
2)	Selasa, 8 September 2015	IV B	Matematika	Operasi Hitung Bilangan

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan lancar tanpa halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

*Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Sekolah Dasar Negeri Margoyasan beralamat di Jalan Taman Siswa No.4 Yogyakarta. Gedung sekolah berada di barat jalan raya. Sekolah memiliki dua gerbang, satu gerbang menghadap selatan, berada di utara gang sebagai pintu utama masuk sekolah dan satu gerbang di barat jalan raya yang tidak digunakan demi keamanan sekolah. Gedung sekolah berada satu lokasi dengan UPT Timur kota Yogyakarta. Tanah pada lokasi ini terbagi menjadi beberapa fungsi yaitu untuk area bangunan SD dengan luas  $1.192\text{ m}^2$ , bangunan UPT seluas  $200\text{ m}^2$ , halaman seluas  $2.885\text{ m}^2$ , dan kebun/taman seluas  $75\text{ m}^2$ .

Bangunan SD terdiri atas dua lantai yaitu lantai satu dan lantai dua. Sebagian besar gedung sekolah berada pada lantai satu dengan rincian, pada bagian barat terdapat ruang kelas III, laboratorium komputer, dan kantin. Pada bagian selatan, terdapat ruang kelas I, UKS, ruang penyimpanan alat olah raga, dan kantin. Di sebelah utara terdapat ruang kelas V, perpustakaan, ruang kelas VI, kamar mandi, mushola, ruang kelas II, tempat penyimpanan alat KIT, dan gudang. Di sebelah timur, terdapat ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, kamar mandi. Sedangkan pada lantai, dua terdiri dari ruang kelas IV dan aula.

Penggunaan bangunan tergolong efektif karena dari ruangan yang ada, sudah terdapat 30 ruang terbagi fungsinya secara rinci, yaitu 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang dapur, 1 ruang komputer, 1 ruang UKS, 1 ruang perpustakaan, 2 ruang laboratorium, 8 ruang kamar mandi/WC, 1 ruang mushola, dan 1 ruang untuk gudang.

Sekolah memiliki visi, misi, dan tujuan yang baik. Visi SDN Margoyasan yaitu “Terbentuknya manusia yang beriman, bertaqwa, berprestasi, sehat, trampil, berbudaya, dan peduli lingkungan”. Untuk mengukur ketercapaian visi, maka sekolah memiliki delapan butir indikator. Terdapat juga empat butir misi, dan lima butir tujuan. Hal ini sebagai landasan sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pembinaan terhadap siswa.

Untuk mendukung ketercapaian visi, misi, dan tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan, saat ini sekolah memiliki 28 sumber daya manusia, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama, 1 guru pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan, 1 guru seni tari, 6 guru TPA, 2 pelatih drumband, 2 pelatih pencak silat, 2 pembina PRAMUKA, dan 3 karyawan.



Jumlah seluruh siswa di SD tersebut pada tahun pelajaran 2015/2016 adalah 240 siswa dengan perincian 40 siswa kelas I, 50 siswa kelas II, 46 siswa kelas III, 32 siswa kelas IV, 34 siswa kelas V, 38 siswa kelas VI. Setiap kelas dibagi secara paralel menjadi kelas A dan B sehingga dalam pembelajaran tergolong efektif karena setiap kelas terdiri dari 12-25 siswa.

Fasilitas media pendukung pembelajaran yang tersedia juga tergolong lengkap, terdapat ruang laboratorium komputer tersendiri. Namun, dalam penggunaan ruang laboratorium ini harus digunakan secara bergantian sesuai jadwal karena kapasitasnya hanya untuk satu kelas. Sekolah juga memiliki fasilitas pendukung pembelajaran lain seperti LCD. Di setiap ruang kelas juga terdapat bagian dinding untuk memasang hasil karya siswa. Sekolah juga memiliki laboratorium dengan perlengkapan alat KIT, namun dalam perawatan perlengkapan tersebut masih perlu dibenahi karena banyak alat KIT yang dibiarkan kotor dan tidak terawat.

Fasilitas lain untuk mengembangkan diri siswa yaitu berupa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, pencak silat, TPA, dan drumband. Selain itu, dalam beberapa kegiatan ke luar, sekolah juga aktif mengirimkan wakilnya untuk mengikuti dokter kecil. Selain itu, grup drumband juga sering tampil di acara luar, seperti beberapa waktu yang lalu tampil di jalan Mangkubumi.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

### **1. Perangkat Pembelajaran**

#### **a. KTSP**

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun ini digunakan untuk kelas 1 sampai dengan 6. Untuk kelas rendah yaitu kelas 1 sampai dengan 3 menggunakan pembelajaran tematik dengan masing-masing pembelajaran terpisah dan disatukan dengan tema. Sedangkan untuk kelas tinggi yaitu kelas 4 sampai dengan kelas 6, pembelajaran tidak tematik.



Guru sudah memiliki buku KTSP dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum KTSP tersebut.

b. Silabus

Guru memiliki silabus KTSP yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP. Silabus dilengkapi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator.

c. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada silabus yang digunakan. Namun demikian, format maupun model RPP yang dibuat sekolah dengan RPP yang selama ini dibuat mahasiswa ketika perkuliahan berbeda sehingga dalam membuat RPP mahasiswa harus menyesuaikan sekolah.

## **2. Proses Pembelajaran**

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendiamkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru tegas dan memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, meskipun sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi dan penugasan mengerjakan soal. Berdasarkan observasi, hanya sebagian guru yang menggunakan metode kerja kelompok.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang masih diselingi dengan bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.

e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.





f. Gerak

Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas, guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa pekerjaan siswa. Guru juga menggunakan gerak tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan cukup baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas cukup tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, beberapa guru sudah menggunakan media pembelajaran. Namun, terdapat juga sebagian guru yang tidak menggunakan media pembelajaran saat mengajar.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pemberian soal dari buku/LKS/soal buatan guru.

l. Menutup Pelajaran

Sebagian guru menyimpulkan materi di akhir pembelajaran dan ada sebagian yang tidak melakukannya.

**3. Perilaku Siswa**

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah. Hal itu terlihat ketika mahasiswa-masiswa datang, para siswa langsung menyambut dengan berjabat tangan. Siswa juga dapat bekerjasama dengan teman-temannya saat berada di luar kelas.



SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap, seperti KIT yang disimpan di laboratorium. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkannya sehingga kebermanfaatan alat-alat tersebut menjadi kurang optimal. Alat dan media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari.

Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.
2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer  $\pm$  10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik. Akan tetapi untuk tahun ajaran ini, laboratorium tersebut tidak digunakan dalam pembelajaran.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing. Selain itu, ketika jam istirahat tidak banyak siswa yang tertarik untuk membaca buku di ruang perpustakaan.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut :

1. Optimalisasi potensi peserta didik
2. Peningkatan kualitas mengajar guru.
3. Penataan lingkungan sekolah
4. Optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah

Target yang ingin dicapai dari pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Terealisasinya Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat
2. Terciptanya tata lingkungan yang rapi, bersih, dan kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar.
3. Mengembangkan rasa humanisme peserta didik pada orang lain, serta kreativitas dan intelektualitas mereka dalam wujud mading.



**PPL TAHUN 2015**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

Dengan adanya kegiatan PPL ini, maka akan didapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Mahasiswa

- a. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan
- b. Memperdalam pengertian dan penghayatan cara berfikir mahasiswa sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
- c. Memperoleh pengalaman dalam bidang pembelajaran maupun sosial dalam rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan
- d. Memperoleh gambaran kehidupan nyata di sekolah
- e. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di Sekolah Dasar.
- f. Mengembangkan peran mahasiswa sebagai motivator, inovator, mediator dan *problem solver* bagi sekolah dan masyarakat pada umumnya.
- g. Semakin kokohnya rasa solidaritas internal mahasiswa, antarmahasiswa, dan antara mahasiswa dengan sekolah.
- h. Memperpendek masa studi mahasiswa.

2. Sekolah

- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang professional.
- b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara S1 PGSD FIP UNY dengan Sekolah Dasar.
- c. Memperoleh bantuan tenaga, ilmu dan pemikiran dalam rangka penyiapan generasi muda yang handal.
- d. Mendapat bantuan teknis atas penambahan, pembenahan, perbaikan, serta pengelolaan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar.

3. Universitas

- a. Memperoleh berbagai sumber belajar dan permasalahan yang dialami sekolah maupun mahasiswa sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
- b. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.



Dengan pertimbangan tersebut, maka dirumuskan program kerja PPL sebagai berikut:

**a. Praktek Mengajar**

- 1) Tujuan :
  - a) Mengajar di kelas sesuai dengan bidang masing-masing
  - b) Melatih mahasiswa untuk praktek mengajar secara langsung
- 2) Sasaran : Siswa

**b. Penyusunan Rencana Pembelajaran**

- 1) Tujuan :
  - a) Merencanakan proses pembelajaran
  - b) Memudahkan saat mengajar
  - c) Mengkonsep apa yang akan disampaikan
  - d) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien
- 2) Sasaran : Guru

**c. Pembuatan Media Pembelajaran**

- 1) Tujuan :
  - a) Membuat media pembelajaran yang berguna bagi kelas.
  - b) Mengaplikasikan ilmu yang diperoleh.
- 2) Sasaran : media pembelajaran di kelas



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan microteaching. Sementara PPL II adalah praktek langsung di sekolah atau lokasi mengajar.

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL/Magang III,
- c. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL.

Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

##### **2. Observasi**

Observasi dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,
- b. perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,
- c. pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. kegiatan ekstrakurikuler,
- e. kegiatan harian sekolah, dll.



Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

Untuk hasil observasi tentang suasana pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah terlampir dalam laporan ini.

### 3. PPL I

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

#### a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktek *peer-microteaching* dan praktek *real pupil microteaching*.

##### 1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

##### 2) Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.



- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Praktek Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktek *peer-teaching* dilakukan pada tanggal 4 Maret 2015 sampai 15 April 2015. Mahasiswa melakukan kegiatan *peer-microteaching* secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 11 mahasiswa) dibawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktek *peer-microteaching* meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - b) Praktek *peer-microteaching*, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
  - c) Praktek *peer-microteaching* untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di sekolah. Pada kegiatan *real pupil microteaching*, praktek kegiatannya meliputi:
- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
  - b) praktek *real pupil microteaching* kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A-, sehingga kegiatan PPL dapat dilakukan.

b. Pengamatan AVA (Audio-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya adalah agar para mahasiswa mempunyai pemahaman tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II/Magang III di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa



mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

#### 5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktek mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing dan UPPL. Selain itu, beberapa kali dilakukan koordinasi dengan koordinator PPL PGSD dan kelompok PPL PGSD yang lain.

#### 6. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

### **B. Pelaksanaan PPL**

#### 1. Kegiatan Praktek Mengajar





**PPL TAHUN 2015**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

Dalam pembekalan KKN-PPL, telah disampaikan bahwa pelaksanaan PPL adalah minimal 6 kali dengan 2 jenis kegiatan yaitu 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali ujian.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan adanya kontrol penuh dari guru pengampu kelas yang bersangkutan. Kontrol penuh tersebut meliputi konsultasi sebelum dan sesudah mengajar. Selain itu, selama mahasiswa melakukan praktek mengajar, guru pengampu mengamati dan memberikan evaluasi di akhir.

Ujian PPL adalah kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Ujian PPL dilakukan setelah praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri dilakukan. Ujian praktek PPL dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru kelas yang bersangkutan.

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan membuat jadwal pelaksanaan dengan jumlah minimal tiap mahasiswa masuk kelas adalah 6 kali. Jumlah tersebut telah di laksanakan oleh setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di SD N Margoyasan.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal. Mahasiswa dapat melaksanakan 6 kali kegiatan, dengan rincian: 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali ujian.

No	Hari/Tanggal/ Waktu	Kelas	Tema / Mata Pelajaran	Materi
1	Sabtu, 15 Agustus 2015 08.10 – 8.45 dan 09.00 – 9.35	IIIB (Terbimbing)	Matematika	Operasi Hitung Penjumlahan dan pengurangan (Penjumlahan dengan teknik menyimpan)
2	Jum'at, 21 Agustus 2015 07.35 – 08.45	IIB (Terbimbing)	Matematika	Pengerjaan Hitung Bilangan
3	Rabu, 26 Agustus 2015 09.35 – 10.45	V B (Terbimbing)	IPS	- Peninggalan Sejarah dari Masa Budha - Peninggalan



**PPL TAHUN 2015**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

				Sejarah dari Masa Hindu-Budha
4	Sabtu, 29 Agustus 2015 07.00-08.10	IVA (Terbimbing)	Bahasa Indonesia	Memahami petunjuk penggunaan alat/barang
5	Kamis, 3 September 2015 07.00-11.00	IIIB (Terbimbing)	Tema Pengalaman	Mengubah bentuk pembagian menjadi bentuk pengurangan berulang <b>(Matematika)</b> Menceritakan pengalaman menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami <b>(Bahasa Indonesia)</b> Menyebutkan cara merawat/memelihara lingkungan <b>(IPS)</b>
6	Selasa, 8 September 2015 07.00 – 08.10	IVB (Terbimbing)	Matematika	Operasi hitung bilangan

Untuk pembelajaran 1-4 adalah praktek terbimbing dan pembelajaran 5-6 adalah ujian PPL.



Dalam pelaksanaannya, mahasiswa berusaha untuk meratakan kelas yang akan dijadikan tempat praktek mengajar sehingga setiap mahasiswa memiliki pengalaman di kelas yang berbeda-beda. Proses mengajar mengalami beberapa kendala dalam pelaksanaannya karena ada beberapa guru yang tidak memperbolehkan kelasnya digunakan kembali dalam proses PPL. Hal ini disebabkan karena guru tersebut merasa kurang memiliki waktu dalam proses pembelajaran. Selain itu, pergantian jadwal pelajaran yang mendadak dari pihak sekolah juga menjadi pokok permasalahan di sini karena jadwal yang sudah tersusun dengan rapi menjadi berantakan dan tidak terjadwal. Ketika dilakukan penjadwalan ulang, mahasiswa harus mencari kelas yang kosong yang dapat digunakan untuk praktek mengajar walaupun mahasiswa tersebut telah beberapa kali masuk dalam kelas yang sama.

## 2. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktek mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media kelas. Sebelum pembuatan media terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa baru membuat media yang akan digunakan.

Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

Dari 6praktek mengajar ini, mahasiswa selalu membuat media. Berikut daftar media yang mahasiswa gunakan dalam proses pembelajaran:

No	Kelas	Mata Pelajaran	Materi	Media
1	IIIB	Matematika	Operasi Hitung Penjumlahan dan pengurangan (Penjumlahan dengan teknik menyimpan)	Sedotan dan papan dari kertas yang ditemplei kotak-kotak untuk meletakkan sedotan, kartu soal
2	IIB	Matematika	Pengerjaan Hitung Bilangan	Kalkulator dan papan angka



**PPL TAHUN 2015**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

3	V B	IPS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peninggalan Sejarah dari Masa Budha</li><li>- Peninggalan Sejarah dari Masa Hindu-Budha</li></ul>	Peta wilayah Indonesia dan teks bacaan
4	IVA	Bahasa Indonesia	Memahami petunjuk penggunaan alat/barang	Obat dan kardus obat, teks penjelasan isi petunjuk penggunaan suatu alat/barang
5	IIIB	Tema Pengalaman	Mengubah bentuk pembagian menjadi bentuk pengurangan berulang <b>(Matematika)</b> Menceritakan pengalaman menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami <b>(Bahasa Indonesia)</b> Menyebutkan cara merawat/memelihara lingkungan <b>(IPS)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sedotan</li><li>- Teks bacaan pengalaman</li><li>- Wayang orang</li><li>- Gambar contoh kerusakan lingkungan</li></ul>
6	IVB	Matematika	Operasi hitung bilangan	Komputer, LCD (PPT) dan kartu soal

Media yang digunakan sebagai media pengajaran menyesuaikan dengan materi yang diajarkan. Dan tiap media tidak selalu sama baik pembuatan dan jenisnya.

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktek mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktek mengajar yang berakhir sampai tanggal 12 September 2015, peran



pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktek mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Saran dan masukan yang diberikan oleh Guru Pembimbing, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berfungsi sebagai evaluasi dan refleksi untuk perbaikan bagi mahasiswa. Hal ini berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada praktek pembelajaran selanjutnya.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hampir seluruh kegiatan yang direncanakan dapat dikerjakan, meski terkendala dengan banyak hal, terutama saat praktek mengajar di kelas.

Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

1. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
3. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
4. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
5. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.



6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
7. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktekkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
8. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
9. Mahasiswa dapat mempraktekkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
10. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang



salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan :

1. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran terhenti hingga seluruh kelas tenang. Hal ini juga berimbas pada materi yang tidak tersampaikan secara maksimal.
2. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

Berdasarkan dari evaluasi tersebut, maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

1. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.
2. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
3. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan yang berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015 telah memberikan wawasan dan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa. Banyak sekali hal tak terduga yang muncul ketika PPL berlangsung, namun justru hal inilah yang menumbuhkan semangat kebersamaan dan juga menambah pengetahuan serta kedewasaan bagi mahasiswa. Dari seluruh program yang telah tertuang dalam proposal, dapat dirumuskan bahwa program tersebut telah direalisasikan dengan baik oleh praktikan. Bahkan ada beberapa program tambahan yang bersifat insidental baik yang dilaksanakan oleh kelompok kecil ataupun individu. Setelah mengamati hasil pelaksanaan program PPL UNY 2015 di SD N Margoyasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktek Pengalaman Lapangan memberikan wadah bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia pengajaran atau pendidikan yang sebenarnya. Dimana dalam hal tersebut, mahasiswa banyak sekali mendapat pengalaman, pengetahuan, serta wawasan yang diyakini dapat berguna bagi mahasiswa ketika memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Praktek Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa. Karena di dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa dihadapkan pada 2 kelompok orang yang berbeda usia dengan mahasiswa. Kelompok pertama adalah kelompok guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa, dan yang kedua adalah kelompok siswa dengan usia dibawah mahasiswa. Dengan posisi seperti ini mahasiswa dituntut agar selalu bisa menyesuaikan diri pada keadaan dan tentunya hal ini menuntut kedewasaan.
3. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan belajar, perilaku peserta didik, serta strategi pembelajaran yang dilakukan.
4. Keterbatasan waktu merupakan hambatan yang paling besar dalam pelaksanaan PPL. Waktu PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa dalam memenuhi target minimum pembelajaran.





## **B. SARAN**

Setelah mahasiswa menyelesaikan tugas PPL di SD N Margoyasan, maka mahasiswa merumuskan beberapa masukan yang kiranya dapat membangun bagi semua pihak, diantaranya :

### **1. Saran bagi sekolah**

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana

### **2. Saran bagi LPPMP**

1. Menyampaikan pengumuman secara jelas dan terang. Dari pengalaman yang ada, kelompok PPL di SD N Margoyasan sering kesulitan untuk mendapatkan informasi terbaru dari LPPMP, sehingga harus bertanya pada kelompok lain. Alangkah baiknya jika sarana informasi website LPPMP lebih dimaksimalkan lagi.

### **3. Saran bagi mahasiswa**

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Rumuskanlah program kerja sebaik mungkin, pertimbangkan waktu, tenaga, biaya serta unsur manfaatnya. Sesuaikan juga dengan potensi sekolah.
- c. Lakukan konsultasi baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing semaksimal mungkin, karena hal tersebut berkesinambungan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Manfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.



**DAFTAR PUSTAKA**

LPPMP. 2015. *Panduan PPL I S1 PGSD FIP UNY*. Yogyakarta: UNY.

LPPMP. 2015. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY

LPPMP. 2015. *Materi pembekalpn KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY



# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN 1**

## **MATRIKS**



Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : A048							
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri Margoyasan							
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Tamansiswa No.4 Yogyakarta							
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Mengajar						
1.	Praktek Mengajar I						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas	2					2
	• Koordinasi dengan guru kelas	1					1
	• Mempelajari materi	2					2
	• Pembuatan RPP	8					8
	• Konsultasi dan revisi RPP	1					1
	• Pembuatan media	4					4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar	1					1
	c. Evaluasi dan tindaklanjut						
	• Refleksi dari guru	1					1
	• Mengoreksi tugas siswa	1					1
2.	Praktek Mengajar II						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas		2				2
	• Koordinasi dengan guru kelas		1				1
	• Mempelajari materi		2				2
	• Pembuatan RPP		8				8
	• Pembuatan media		4				4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar		1				1
	c. Evaluasi dan tindaklanjut						



Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	• Refleksi dari guru		1				1
	• Mengoreksi tugas siswa		1				1
3.	Praktek Mengajar III						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas			2			2
	• Koordinasi dengan guru kelas			1			1
	• Mempelajari materi			2			2
	• Pembuatan RPP			8			8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1			1
	• Pembuatan media			4			4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar			1			1
	c. Evaluasi dan tindaklanjut						
	• Refleksi dari guru			1			1
	• Mengoreksi tugas siswa			1			1
4.	Praktek Mengajar IV						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas				2		2
	• Koordinasidengan guru kelas				1		1
	• Mempelajari materi				2		2
	• Pembuatan RPP				8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP				1		1
	• Pembuatan media				4		4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar				1		1
	c. Evaluasi dan tindaklanjut						
	• Refleksi dari guru				1		1
	• Mengoreksi tugas siswa				1		1



Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

5.	Ujian I						
	a. Persiapan						
	• Koordinasidengan guru kelas				1		1
	• Mempelajari materi				2		2
	• Pembuatan RPP				8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP				1		1
	• Pembuatan media				4		4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar				5		5
	c. Evaluasi dan tindaklanjut						
	• Refleksi dari guru				1		1
	• Mengoreksi tugas siswa				1		1
6.	Ujian II						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas					2	2
	• Koordinasidengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar					1	1
	c. Evaluasi dan tindaklanjut						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
B.	PROGRAM NON MENGAJAR						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	2
2.	Apel dan Doa Bersama	1	1	1	1	1	5

	c. Evaluasi dan tindaklanjut						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
B.	PROGRAM NON MENGAJAR						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	2
2.	Apel dan Doa Bersama	1	1	1	1	1	5
3	Persiapan dan Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus		9				9
4	Memasang Umbul-Umbul	2					2
5	Pendampingan ekstrakurikuler drumband				2		2
5.	Administrasi guru (penulisan data siswa)			1		1	2
6.	Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
7.	Pembuatan laporan PPL					10	10
8.	Penerjunan PPL UNY	4					4
9.	Penarikan PPL UNY					7	7
	Jumlah Jam						171

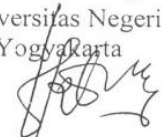
Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Margoyasan




Jumiyo, S.Pd.  
NIP. 19590512 197803 1 003

Dosen Pembimbing PPL,  
Universitas Negeri  
Yogyakarta



Dr. E. Kus Eddy Sartono,  
M.Si.  
NIP. 19610303 198702 1 002

Mahasiswa,



Afa Fachrunta Ayun  
NIM.12108241197



# **LAMPIRAN 2**

## **LAPORAN MINGGUAN**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU : Suparni, S.Pd  
PEMBIMBING  
Minggu ke : 1

NAMA MAHASISWA : AFA FACHRUNTA AYUN  
NO.MAHASISWA : 12108241197  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015 Minggu Ke-1	Mengikuti upacara bendera	- Upacara terlaksana dengan baik - Beberapa anak menghadap ke timur karena kurang tertib		
		Sarasehan dengan DPL, Guru dan Karyawan Sekolah	- Mengenal Guru dan Karyawan Sekolah - Mengetahui Informasi Sekolah - Penyerahan kembali Mahasiswa PPL di Sekolah		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	- Apel dan doa bersama terlaksana dengan baik		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Mendampingi ekstrakurikuler <i>drumband</i>	Mahasiswa membantu mengkoordinasi siswa		
		Mengganti Guru Kelas 3 A Mengajar	Mengajarkan materi Matematika dan SBK	Siswa di kelas kurang terkondisikan	Di awal dibuat perjanjian agar siswa tidak ramai
	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Apel pagi dan doa bersama terlaksana dengan baik		
		Konsultasi jadwal mengajar mahasiswa	Mendapat masukan untuk mengajar di kelas 1-5 baik A maupun B semua dibagi rata.		
		Mengantar Anak Mengikuti Lomba Dokter Kecil	- Mengantarkan 5 siswa ke puskesmas untuk pembinaan lomba dokter kecil		
		Konsultasi dengan guru kelas III B tentang materi yang akan diajarkan	Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas III B		
	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Apel pagi dan doa bersama terlaksana dengan baik		
		Observasi untuk praktek mengajar di kelas IIIB	Mengetahui kondisi kelas dan siswa kelas IIIB		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Menggantikan guru kelas IV B mengajar di kelas	Mengajar materi pelajaran Bahasa Jawa		
	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Menyelesaikan RPP untuk praktik mengajar di kelas IIIB	RPP hampir terselesaikan		
		Memasang umbul-umbul peringatan hari kemerdekaan	Dilakukan semua mahasiswa dan 2 karyawan sekolah		
	Sabtu, 15 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Menggantikan guru kelas IIIA mengajar di kelas	Mengajar materi		
		Praktik mengajar di kelas IIIB	Siswa-siswa cukup tenang dan antusias mengikuti pelajaran, kelas terkondisikan dengan baik		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			dilaksanakan		
--	--	--	--------------	--	--

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Suparni, S.Pd

(NIP. 19590725 198012 2 002)

Mahasiswa

Afa Fachrunta Ayun

(NIM. 12108241197)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU : Suparni, S.Pd  
PEMBIMBING  
Minggu ke : 2

NAMA MAHASISWA : AFA FACHRUNTA AYUN  
NO.MAHASISWA : 12108241197  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 17 Agustus 2015	UPB peringatan Hari kemerdekaan di halaman kantor kecamatan Pakualaman	Berlangsung dengan hikmat		
		Persiapan perlengkapan lomba 17 Agustus	Berbagai peralatan kebutuhan lomba sudah disiapkan		
	Selasa, 18 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik Lomba 17-an untuk siswa-siswi kelas I- VI akan dilaksanakan hari ini		
		Koordinasi dengan guru mengenai perwakilan siswa yang diikuti lomba	Daftar siswa yang menjadi perwakilan mengikuti lomba telah didapat		
		Lomba Peringatan hari	Terselenggara berbagai macam		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Kemerdekaan RI	perlombaan edukatif		
		Perkenalan dengan Mahasiswa UST	Sharing program kerja		
	Rabu, 19 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Menggantikan guru mengajar kelas III A, I B,	Kelas terkondisikan		
		Observasi di kelas II B	Dapat memahami kondisi kelas yang akan dilakukan praktek mengajar		
		Mengakumulasi hasil perlombaan	Menentukan juara dari masing-masing perlombaan		
	Kamis, 20 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Konsultasi materi yang akan diajarkan dengan guru kelas IIB	Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IIB		
		Observasi perpustakaan dan wawancara dengan penjaga	Mengetahui kondisi perpustakaan SD N Margoyasan		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		perpustakaan			
		Membuat mading kelas IIIA dan IIB	Mading untuk kelas IIIA dan IIB telah selesai dibuat		
	Jum'at, 21 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Senam bersama	Senam diikuti oleh guru-guru, karyawan-karyawati, siswa-siswi dari kelas I-VI dan mahasiswa-mahasiswi PPL		
		Praktek mengajar di kelas II B	Siswa-siswi masih sulit dapat dikondisikan ketika pembelajaran namun antusias untuk mengerjakan tugas		
		Menata ulang laboratorium dan <i>basecamp</i> PPL	Laboratorium dan <i>basecamp</i> PPL tertata dengan baik		
		Membuat mading untuk kelas IVA dan IVB	Mading untuk kelas IVA dan IVB telah selesai dibuat		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Membeli hadiah untuk	Semua hadiah sudah dibeli		





Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		lomba 17-an			
		Konsultasi dengan guru kelas VB untuk mengetahui materi yang akan diajarkan	Mengetahui materi yang akan dilakukan praktek mengajar di kelas VB		
		Membungkus hadiah pemenang lomba	Hadiah pemenang lomba terbungkus semua		

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Suparni, S.Pd

(NIP. 19590725 198012 2 002)

Mahasiswa

Afa Fachrunta Ayun

(NIM. 12108241197)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU : Suparni, S.Pd  
PEMBIMBING  
Minggu ke : 3

NAMA MAHASISWA : AFA FACHRUNTA AYUN  
NO.MAHASISWA : 12108241197  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berlangsung dengan hikmat</li><li>- Semua hadiah lomba sudah diserahkan kepada pemenang lomba 17-an</li></ul>		
		Koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas V B	Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas V B		
	Selasa, 25 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Mendokumentasikan teman praktik mengajar di kelas IIIB	Mendapatkan dokumentasi teman mengajar di kelas IIIB		
		Menyelesaikan RPP untuk praktik mengajar di kelas	RPP untuk praktik mengajar di kelas VB sudah hampir selesai		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		VB			
	Rabu, 26 Agustus 2015	Apel pagi dan doa	Berjalan dengan baik		
		Praktik mengajar di kelas V B	Siswa bisa dikondisikan, meski ada beberapa yang masih sering mengobrol dengan temannya	Beberapa siswa masih mengobrol dengan teman lainnya	Membuat perjanjian agar siswa tetap tenang dan memperhatikan pelajaran
	Kamis, 27 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas IV A	Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IV A		
	Jumat, 28 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Senam pagi	Senam pagi diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 dan mahasiswa PPL membantu mengkoordinasi siswa		
		Menyelesaikan RPP untuk praktik mengajar di kelas IVA	RPP untuk mengajar di kelas IVA sudah hampir terselesaikan		
	Sabtu, 29	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	Agustus 2015				
		Praktek mengajar di kelas IV A	Siswa kurang bisa dikondisikan ketika pembagian kelompok, namun atusias mengikuti pelajaran		
		Pembagian kelas untuk praktek mengajar (ujian)	Masing-masing mahasiswa mendapat 1 kelas rendah dan		

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Suparni, S.Pd

(NIP. 19590725 198012 2 002)

Mahasiswa

Afa Fachrunta Ayun

(NIM. 12108241197)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU : Suparni, S.Pd  
PEMBIMBING  
Minggu ke : 4

NAMA MAHASISWA : AFA FACHRUNTA AYUN  
NO.MAHASISWA : 12108241197  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Terlaksana dengan baik		
		Konsultasi dengan guru kelas IIIB untuk mengetahui materi yang akan diajarkan praktik mengajar (ujian)	Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas IIIB		
	Selasa, 01 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Konsultasi RPP dengan guru kelas III B	RPP disesuaikan dengan permintaan guru		
	Rabu, 02	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	September 2015				
		Menyelesaikan RPP untuk mengajar di kelas III B	RPP dapat diselesaikan 75%		
	Kamis, 03 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Praktek mengajar di kelas IIIB	Mengajar tematik selama satu hari, siswa bisa terkondisikan dan mengikuti pelajaran dengan baik		
	Jumat, 04 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Jumat bersih	Membersihkan halaman sekolah		
	Sabtu, 05 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Konsultasi dengan guru kelas IVB untuk	Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IVB		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		mengetahui materi yang akan diajarkan			
		Membantu persiapan drumband, menyiapkan dan membagikan kostum serta peralatan drumband	Semua siswa yang mengikuti drumband telah mendapatkan kostum dan peralatannya.		

Yogyakarta, 5 September 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Suparni, S.Pd

(NIP. 19590725 198012 2 002)

Mahasiswa

Afa Fachrunta Ayun

(NIM. 12108241197)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU : Suparni, S.Pd  
PEMBIMBING  
Minggu ke : 5

NAMA MAHASISWA : AFA FACHRUNTA AYUN  
NO.MAHASISWA : 12108241197  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 07 September 2015	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksana dengan baik</li> <li>- Beberapa petugas upacara kurang persiapan</li> <li>- Diumumkan pemenang kelas pemberi infak terbaik selama seminggu</li> </ul>		
		Konsultasi RPP yang akan diajarkan untuk ujian praktik mengajar di kelas IVB	Membenahi RPP yang akan diajarkan di kelas IVB		
	Selasa, 08 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Ujian praktek mengajar di	Kelas terkondisikan dengan baik, siswa		





Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		kelas IV B	semangat belajar dan antusias		
		Meneruskan laporan mingguan	Dicatat sampai tanggal 08 September 2015		
	Rabu, 09 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Menggantikan guru kelas IIB mengajar di kelas	Mengajar mata pelajaran matematika		
		Menggantikan guru kelas IIIA mengajar di kelas	Mengajar mata pelajaran IPS (guru-guru rapat)		
		Meneruskan laporan mingguan	Dicatat sampai tanggal 9 September 2015		
	Kamis, 10 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Melanjutkan laporan mingguan dan menyicil mengerjakan laporan PPL	Laporan mingguan dan laporan PPL sudah tercicil		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Menjaga siswa yang sakit di UKS	Siswa ada yang menjaga dan merawat		
		Membantu administrasi kesiswaaan guru kelas IB	Data siswa sudah selesai dimasukkan		
	Jumat, 11 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Senam bersama guru, karyawan dan seluruh siswa	Terlaksana dengan baik, dan diikuti oleh semua warga sekolah		
		Membahas dan mempersiapkan penarikan PPL			
	Sabtu, 12 September 2015	Apel dan doa bersama dilanjutkan besalaman untuk berpamitan pada siswa-siswa	Terlaksana dengan baik		
		Menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan	Berjalan dengan baik		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		siswa kelas I			
		Penarikan PPL UNY 2015	Terlaksana dengan baik dan didikuti oleh guru serta karyawan SDN Margoyasan, Mahasiswa PPL UNY dan UST serta dihadiri oleh DPL PPL		

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Suparni, S.Pd

(NIP. 19590725 198012 2 002)

Mahasiswa

Afa Fachrunta Ayun

(NIM. 12108241197)

# **LAMPIRAN 3**

## **LAPORAN DANA**

### LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

#### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : A048

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI MARGOYASAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN TAMANSISWA NO 4, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik mengajar terbimbing I	Pencetakan RPP, LKSserta lembar evaluasi;dan pembuatan media kartu soal penjumlahan teknik menyimpan	-	8.000	-	-	8.000
2.	Praktik mengajar terbimbing II	Pencetakan RPP serta LKS; dan lembar evaluasi	-	6.000	-	-	6.000
3.	Praktik mengajar terbimbing III	Pencetakan RPP, LKS, lembar evaluasi, media teks bacaan	-	10.000	-	-	10.000
4.	Praktik mengajar terbimbing IV	Pencetakan RPP danLKS dan lembar evaluasi siswa, media teks bacaan	-	10.000	-	-	10.000



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
Tahun 2015

F 03

Untuk Mahasiswa

5.	Ujian praktek mengajar I	Pencetakan RPP, LKS, lembar evaluasi, dan media sedotan, teks bacaan, gambar kerusakan lingkungan	-	21.000	-	-	21.000
6.	Ujian praktek mengajar II	Pencetakan RPP, LKS, lembar evaluasi, dan kartu soal	-	10.000	-	-	10.000
7.	Laporan PPL	Pengeprinan laporan PPL dan penjiilidan	-	50.000	-	-	50.000
<b>Jumlah</b>				115.000			115.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si  
NIP.19610303 198702 1 002

Kepala sekolah

Jumiyo, S.Pd  
NIP.19590512 197803 1 003

Mahasiswa

Afa Fachrunta Ayun  
NIM. 12108241197

# **LAMPIRAN 3**

## **RPP**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran: Matematika**

**Kelas III b Semester 1**



Disusun Oleh:

Afa Fachrunta Ayun

NIM. 12108241197

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Margoyasan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : III b /1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.

C. Indikator

- 1. Menjumlahkan dengan dua kali teknik menyimpan
- 2. Menjumlahkan bilangan tiga angka dan dua angka
- 3. Menjumlahkan dua bilangan tiga angka

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, iswa dapat memahami cara menjumlahkan dengan dengan teknik dua kali menyimpan dengan baik.
- 2. Setelah mendengar penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan bilangan tiga angka dan dua angka dengan benar.
- 3. Setelah mendengar penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Operasi Hitung Penjumlahan dan pengurangan (Penjumlahan dengan teknik menyimpan)

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)  
Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembuka	a. Siswa menjawab salam dari guru b. Sebelum memulai pembelajaran siswa berdoa c. Siswa dikonfirmasi kehadirannya oleh guru d. Apersepsi: “siapa yang suka menabung? Menabung itu artinya apa? Diharapkan siswa menjawab “menyisihkan sebagian uang untuk disimpan.” Guru menjelaskan “nah, ternyata tidak hanya uang yang disimpan, anak-	5 menit

	<p>anak. Tetapi dalam matematika juga ada teknik menyimpan.”</p> <p>e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini “Nah hari ini kita akan mempelajari “penjumlahan dengan teknik menyimpan.”</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa melakukan tanya jawab mengenai materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru tentang menjumlahkan dengan teknik menyimpan</p> <p>c. Beberapa siswa mencoba maju ke depan mengambil kartu soal untuk dikerjakan di depan</p> <p>d. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada guru</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa diminta membuka buku pelajaran matematika halaman 32 “Latihan 13”</p> <p>b. Setiap siswa mengerjakan LKS dalam buku sumber</p> <p>c. Siswa boleh berdiskusi dengan teman satu mejanya</p> <p>d. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa bersama guru membahas LKS/hasil pekerjaan siswa</p> <p>b. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p>	50 menit
Penutup	<p>a. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk kuis untuk siswa</p> <p>b. Siswa mengerjakan evaluasi dari guru</p> <p>c. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>d. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media: kartu soal penjumlahan dengan teknik menyimpan

2. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung MATEMATIKA Untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- 

I. Penilaian

1. Penilaian proses

Teknik penilaian: (non tes) lembar pengamatan

2. Penilaian produk/Hasil belajar

Teknik penilaian: (tes) LKS dan evaluasi

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

Mengetahui,

Guru Kelas IIIB

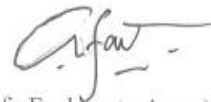


(Suparni, S.Pd)

(NIP. 19590725 198012 2 002)

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Praktikan



(Afa Fachrunta Ayun)

(NIM. 12108241197)

LAMPIRAN

A. Materi Pembelajaran

c. Menjumlahkan dengan Dua Kali Teknik Menyimpan

1) Menjumlahkan Bilangan Tiga Angka dan Bilangan Dua Angka

Contoh:

Untuk keperluan pentas seni akhir tahun, Ibu Lusi menyewa 843 buah kursi. Karena banyaknya penonton, ia menyewa 68 buah kursi lagi. Berapakah banyak kursi yang disewa Ibu Lusi seluruhnya?

Untuk menyelesaikan perhitungan tersebut, maka menggunakan teknik penjumlahan bersusun dengan menyimpan.

ratusan	puluhan	satuan	
8	4	3	
	6	8	
			+
	10	1	
8	1		
			+
9	1	1	

Cara Penyelesaian:

- a) satuan + satuan  
 $3 + 8 = 11$   
tulis 1 simpan 1

- b) simpanan + puluhan + puluhan  
 $1 + 4 + 6 = 11$   
tulis 1 simpan 1

- c) simpanan + ratusan + ratusan  
 $1 + 8 + 0 = 9$

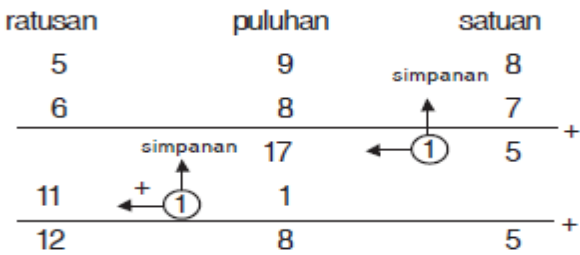
Jadi,  $843 + 63 = 911$ .

atau

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 843 \\ + 68 \\ \hline 911 \end{array}$$

2) Menjumlahkan Dua Bilangan Tiga Angka

Diskusikan bersama temanmu belajar! Tentukan  $598 + 687$ .



Cara Penyelesaian:

- a) satuan + satuan  
 $8 + 7 = 15$   
tulis 5 simpan 1
- b) simpanan + puluhan + puluhan  
 $1 + 9 + 8 = 18$   
tulis 8 simpan 1
- c) simpanan + ratusan + ratusan  
 $1 + 5 + 6 = 12$

atau

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 598 \\ + 687 \\ \hline 1285 \end{array}$$

Jadi,  $598 + 678 = 1.285$

B. Media Pembelajaran

$$\begin{array}{r} 698 \\ 217 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 872 \\ 345 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 793 \\ 362 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 237 \\ 764 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 566 \\ 598 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ 879 \\ \hline \dots \end{array} +$$

C. Rubrik Penilaian

a. Penilaian proses

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Percaya diri	2 jika berani bertanya dan mengemukakan jawaban/pendapat.
		1 jika tidak dapat berani bertanya/mengemukakan pendapat atau jawaban
2.	Menghargai Pendapat	2 jika mampu menghargai pendapat orang lain
		1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri

b. Penilaian Hasil belajar

Nilai = Jumlah jawaban benar x 2

Skor maksimal = 10

D. Penilaian

1. Lembar penilaian proses

No.	Nama Siswa	Kerjasama	Menghargai Teman
1.			
2.			
3.			

2. Lembar penilaian hasil belajar

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		

E. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kerjakan dengan cara bersusun pendek!



Pelatihan 13

Coba, selesaikan dengan cara bersusun pendek!  
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 869 + 787 = ....

2. 956 + 877 = ....

3. 866 + 789 = ....

4. 785 + 688 = ....

5. 878 + 589 = ....
6. 786 + 979 = ....

7. 988 + 544 = ....

8. 579 + 868 = ....

9. 687 + 599 = ....

10. 864 + 876 = ....

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

Kerjakan dengan cara bersusun pendek!



Pelatihan 11

Ayo, menyelesaikan penjumlahan dengan cara bersusun pendek!  
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 68 + 798 = ....

2. 788 + 99 = ....

3. 97 + 786 = ....

4. 86 + 637 = ....

5. 89 + 957 = ....
6. 98 + 985 = ....

7. 989 + 68 = ....

8. 876 + 88 = ....

9. 835 + 79 = ....

10. 896 + 85 = ....

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

F. Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. 

987

362

.....

 +
4. 

765

198

.....

 +

$$2. \begin{array}{r} 564 \\ \underline{277} \\ \hline \end{array} +$$

$$5. \begin{array}{r} 298 \\ \underline{991} \\ \hline \end{array} +$$

$$3. \begin{array}{r} 868 \\ \underline{362} \\ \hline \end{array} +$$

### G. Kunci Jawaban LKS

#### Latihan 13

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. 1656 | 6. 1765  |
| 2. 1833 | 7. 1532  |
| 3. 1655 | 8. 1447  |
| 4. 1473 | 9. 1286  |
| 5. 1467 | 10. 1740 |

#### Latihan 11

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. 857  | 6. 1083 |
| 2. 887  | 7. 1057 |
| 3. 883  | 8. 964  |
| 4. 723  | 9. 914  |
| 5. 1046 | 10. 981 |

### H. Kunci Jawaban Evaluasi

1. 1349
2. 841
3. 1230
4. 963
5. 1289

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KTSP**

**Kelas V, Semester Gasal**

Tugas Ini Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah PPL

SD Negeri Margoyasan



Disusun oleh

Nama : Afa Fachrunta Ayun

NIM : 12108241197

Kelas : PGSD 6D

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014/2015**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SD Negeri Margoyasan
Tahun Ajaran	: 2015/2016
Mata Pelajaran	: IPS
Materi Pokok	: Makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 2X35 menit (2 jam pelajaran)

### **A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengenal makna peninggalan –peninggalan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu Budha dan Islam di Indonesia

### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia
2. Menceritakan Sriwijaya sebagai kerajaan Maritim dan pusat penyebaran agama Budha
3. Mengidentifikasi sejarah dari Masa Hindu-Budha

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks bacaan tentang peninggalan sejarah pada masa Budha, siswa dapat memahami peninggalan sejarah dari Masa Budha dengan baik.
2. Setelah membaca teks bacaan tentang peninggalan sejarah dari masa budha (Kerajaan Sriwijaya), siswa dapat menceritakan Sriwijaya sebagai kerajaan Maritim dan pusat penyebaran agama Budha.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat mengetahui sejarah dari masa Hindu-Budha dengan benar.
4. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain dengan baik.

### **E. Karakter yang Diharapkan**

1. Cinta tanah air
2. Saling menghormati

3. Saling menghargai

**F. Materi Pembelajaran**

- Peninggalan Sejarah dari Masa Budha
- Peninggalan Sejarah dari Masa Hindu-Budha

**G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : EEK (Eksplorasi, Elaborasi,Konsfirmasi)

Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<div>a. Siswa menjawab salam dari guru</div> <div>b. Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa.</div> <div>c. Siswa mengkomunikasikan kehadiran.</div> <div>d. Siswa mendapat apersepsi dari guru bernyanyi lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”.</div> <div>e. Siswa mendapat informasi tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran hari itu.</div> <div>f. Siswa diingatkan kembali dengan pembelajaran sebelumnya.</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>a. Siswa dan guru membuat kesepakatan memberi reward bagi siswa yang paling tenang dalam memperhatikan guru.</div> <div>b. Siswa membaca teks bacaan “Peninggalan Sejarah da Masa Budha” (halaman 7 dan 8) secara bergantian.</div> <div>c. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai teks bacaan.</div> <div>d. Siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami pada guru.</div> <div>e. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</div> <div>Elaborasi</div> <div>a. Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.</div> <div>b. Setiap kelompok mendapat lembar kerja dan teks bacaan (tentang suatu kerajaan) dari guru.</div> <div>c. Siswa membaca teks bacaan yang mereka terima.</div> <div>d. Siswa mengerjakan lembar kerja dari guru secara berkelompok.</div>	45 menit

	<div>e. Siswa bertanya kepada guru mengenai lembar kerja yang belum jelas.</div> <div>f. Siswa mendapat bimbingan dalam mengerjakan lembar kerja dari guru.</div> <div>g. Secara bergantian, setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</div> <div>h. Kelompok yang tidak maju memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan kelompok yang sedang presentasi.</div> <div>Konsfirmasi</div> <div>a. Siswa mendapat umpan balik positif dan penguatan berbentuk lisan dan hadiah.</div> <div>b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum jelas.</div> <div>c. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu.</div> <div>d. Siswa mendapat lembar evaluasi dari guru.</div> <div>e. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru.</div>	
Kegiatan akhir	<div>a. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pembelajaran hari itu.</div> <div>b. Siswa berdoa untuk menutup pembelajaran hari .</div> <div>c. Siswa menjawab salam dari guru.</div>	10 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Reni Yuliati dan Ade Munajat. 2008. *ILMU PENGETAHUAN SOSIAL Untuk SD dsn MI Kelas V*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Media :

- Peta wilayah Indonesia
- Teks bacaan (Kerajaan Mataram Kuno, Kerajaan Medang Kamulan, Kerajaan Kediri, Kerajaan Singasari, Kerajaan Majapahit).

J. Penilaian

Prosedur penilaian

- a. Penilaian Proses
- Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dari awal hingga akhir pembelajaran.
- b. Penilaian Hasil Belajar
- Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

Instrumen penilaian

- a. Penilaian proses
- : lembar observasi

## J. Penilaian

Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dari awal hingga akhir pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

Instrumen penilaian

a. Penilaian proses : lembar observasi

b. Penilaian hasil belajar : soal evaluasi

KKM: berhasil jika lebih besar sama dengan 75% siswa memperoleh skor lebih besar sama dengan 75.

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas



Ariestina H, Amd

NITB.2775

Praktikan



Afa Fachrunta Ayun

NIM: 12108241197

## LAMPIRAN

### A. Bahan Ajar

#### 2. Peninggalan Sejarah dari Masa Budha

##### a. Kerajaan Kalingga

Kerajaan Kalingga berdiri sekitar abad 6 Masehi di daerah Jawa Tengah. Kerajaan ini dipimpin oleh seorang ratu bernama Ratu Sima.

Peninggalan-peninggalan Kerajaan Kalingga, antara lain Prasasti Tuk Mas yang ditemukan di Desa Dakawu di Lereng Gunung Merbabu Jawa Tengah bagian utara. Prasasti yang bertuliskan tahun 650 M ditulis dalam huruf Pallawa dan memakai bahasa Sanskerta.

##### b. Kerajaan Sriwijaya



Gambar 1.8 Peta Letak Kerajaan Sriwijaya

Kerajaan Sriwijaya berdiri sekitar abad ke-7 Masehi. Letaknya di Muara Takus (sekarang daerah Riau), tepatnya pada pertemuan dua aliran sungai, yaitu Sungai Kampar Kanan dan Sungai Kampar Kiri. Palembang merupakan pusat kerajaannya. Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaan pada saat diperintah oleh Balaputradewa merupakan putra dari Samaratungga yang berasal dari Jawa, sekitar abad ke -9.

Pada mulanya, Kerajaan Sriwijaya merupakan kerajaan sungai. Namun, setelah kuat mengadakan perluasan kekuasaan. Perluasan ini dimaksudkan untuk menguasai perdagangan. Hal ini bisa dilihat dari daerah-daerah yang ramai. Daerah pusat perdagangan yang berhasil dikuasainya, antara lain daerah Tulang Bawang, Kedah, Pulau Bangka, Jambi, Genting Kra, dan Jawa Tengah (Kalingga dan Mataram).

Dalam upaya memperluas serta mempertahankan wilayah kekuasaannya, Sriwijaya membentuk armada laut yang kuat. Hampir seluruh Pulau Sumatra, Jawa Barat, Kalimantan Barat dan Selat Sunda dapat dikuasai. Oleh karena itu, Sriwijaya di sebut sebagai *Kerajaan Nusantara* yang pertama.

Wilayah kekuasaan luas, didukung letak Sriwijaya yang menjadi pusat pertemuan antara pedagang dari India dan China, menjadikan kemajuan bagi rakyat. Oleh sebab itu, kegiatan perdagangan dan pelayaran menjadi mata pencarian utama yang menjadikan Sriwijaya sebagai *Kerajaan Maritim*.

Sriwijaya dikenal pula sebagai pusat pendidikan dan penyebaran agama Budha di Asia Tenggara. Tidak terbatas penduduknya yang mempelajari bahasa Sanskerta dan agama Budha. Bahkan pendeta dari China yang bernama I-tsing tahun 685 M menetap di Sriwijaya. Mahaguru ilmu agama Budha yang berasal dari India, yaitu *Sakhyakirti* dan *Dharmapala* turut mengajarkan agama Budha. Banyak pula pemuda dari Sriwijaya yang memperdalam ilmunya di Nalanda (India).

Kebesaran Kerajaan Sriwijaya mengalami kemunduran, karena serangan Raja Colamandala dari India Selatan tahun 1025 M. Tahun 1275 M, Singasari menyerbu Sriwijaya. Selanjutnya, tahun 1377, Sriwijaya diserbu Majapahit. Sejak masa itu, riwayat Kerajaan Sriwijaya berakhir.

Peninggalan-peninggalan Kerajaan Sriwijaya, antara lain:

- 1) Prasasti Kedukan Bukit (684 M),
- 2) Prasasti Talang Tuo (684 M),
- 3) Prasasti Kota Kapur (686 M),
- 4) Prasasti Karang Berahi (686 M).

**B. Media**

- 1. Teks bacaan (terlampir)
- 2. Peta wilayah Indonesia

**C. Lembar Kerja Siswa**

Lembar Kerja Siswa

Nama : 1.....  
2.....  
3.....

Keraiaan .....

peninggalan

**D. Lembar Evaluasi Siswa**

Terlampir

**E. Kunci Jawaban Evaluasi**

1. C

2. C

3. A

4. D

5. A

6. C

7. C

8. C
9. A

10. A

11. A

12. B

13. D

14. B

15. D

1. Prasasti Kedukan Bukit, Prasasti, Talang Tuo, Prasasti Kota Kapur, Prsasti Karang Birahi.

2. Karena kegiatan perdagangan dan pelayaran merupakan mata pencaharian utamanya.

3. Kitab Bharatayuda, Kitab Hariwangsa, dan Kitab Gatutkacasraya.

4. Candi Kangeran (makam Ken Arok), dan Candi Katang Lumbang (makam Tohjaya)., patung Prajnaparamita, Prasasti Mula Malurung.

5. Isinya tentang peristiwa hancurnya istana milik Dharmawangsa juga memuat istilah raja-raja Medang Kamulan.

**F. Penilaian**

a. Penilaian Proses

Rubik penilaian

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Saling menghormati orang lain	Tidak menunjukkan sikap sopan dan hormat kepada orang lain	Menunjukkan sikap tidak sopan namun hormat kepada orang lain	Menunjukkan sikap sopan namun tidak hormat kepada orang lain	Menunjukkan sikap sopan dan hormat kepada orang lain
Menghargai pendapat orang lain	Tidak mau menerima pendapat orang lain.	Mau tahu pendapat orang lain namun tidak menerimanya.	Mau menerima pendapat orang lain namun egois	Menghargai dan menerima pendapat orang lain
Cinta Tanah Air	Menunjukkan sikap tidak suka terhadap ppembelajaran	Tidak antusias dalam mengikuti pelajaran.	Hanya mengikuti pembelajaran namun tidak senang dengan matrei pembelajaran.	Senang dan sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Lembar penilaian

No	Nama Siswa		Aspek penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Saling menghormati orang lain	Menghargai pendapat orang lain	Cinta tanah air		
1.						
2.						
3.						

Skor maksimal 12

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

a. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar menggunakan lembar evaluasi dengan bobot skor

- A. Setiap nomor skor = 1
  - B. Setiap nomor skor = 3
- Skor maksimal 30

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

EVALUASI

Nama :

Nomor :

A. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan memberikan tanda (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Kerajaan Hindu tertua di Indonesia adalah kerajaan... .  
a. Majapahit                      c. Kutai  
b. Mataram Lama      d. Singasari

2. Kerajaan berikut ini yang bercorak Buddha adalah kerajaan ... .  
a. Kutai                      c. Sriwijaya  
b. Bali                      d. Banten

3. Bangunan suci umat beragama Hindu-Budha disebut . . . .  
a. candi                      c. Kitab  
b. prasasti                      d. yupa

4. Raja dari Kerajaan Kediri yang terkenal dengan ramalannya adalah ....  
a. Airlangga                      c. Bameswara  
b. Sarweswara                      d. Jayabaya

5. Prasasti Tuk Mas adalah peninggalan Kerajaan....  
a. Kalingga                      c. Majapahit  
b. Sriwijaya                      d. Medang Kamulan

6. Dinasti Syailendra yang beragama Budha memerintah Kerajaan....  
a. Kutai                      c. Mataram Kuno  
b. Kediri                      d. Tarumanegara

7. Letak Kerajaan Sriwijaya di daerah....  
a. Jawa Tengah                      c. Riau  
b. Jawa Barat                      d. Brantas

8. Peninggalan Kerajaan Medang Kamulan adalah....  
a. Prasasti Kamulan      c. Prasasti Lor  
b. Prasasti Canggal      d. Prasasti Butak
9. Kerajaan yang merupakan kelanjutan dari Medang Kamulan adalah kerajaan....  
a. Kediri                      c. Majapahit  
b. Singasari                      d. Kalingga

10. Raja-raja yang memerintah dari Dinasti Sanjaya merupakan isi dari Prasasti....  
a. Mantyasih                      c. Tuk Mas  
b. Canggal                      d. Talang Tuo

11. Kerajaan yang letaknya di Desa Ganter, Jawa Timur adalah Kerajaan....  
a. Singasari                      c. Pajajaran  
b. Kutai                      d. Bali

12. Yang merupakan peninggalan Kerajaan Mataram Kuno adalah....  
a. Candi Singasari      c. Candi Jago  
b. Candi Borobudur      d. Candi Kidal

13. Salah satu pemimpin Kerajaan Kalingga adalah....  
a. Rakai Pikatan                      c. Ken Arok  
b. Jayabaya                      d. Ratu Sima

14. Patung Ken Dedes merupakan salah satu peninggalan dari Kerajaan....  
a. Mataram Kuno                      c. Pajajaran  
b. Singasari                      d. Majapahit

15. Di bawah ini merupakan peninggalan kerajaan Sriwijaya, kecuali....  
a. Prasasti Kedukan Bukit  
b. Prasasti Talang Tuo  
c. Prasati Kota Kapur  
d. Prasasti Mantyasih

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Tuliskan 3 prasasti peninggalan Kerajaan Sriwijaya!  
  
\_\_\_\_\_

2. Mengapa Kerajaan Sriwijaya disebut sebagai Kerajaan maritim?  
  
\_\_\_\_\_

3. Sebutkan 3 Kitab peninggalan Kerajaan Kediri!  
  
\_\_\_\_\_

4. Sebutkan 3 peninggalan Kerajaan Singasari!  
  
\_\_\_\_\_

5. Apakah isi dari prasasti Kalkuta?  
  
\_\_\_\_\_



## KERAJAAN MATARAM KUNO

Kerajaan Mataram Kuno berdiri sekitar abad ke-8 M. Kerajaan ini terletak di pedalaman Jawa Tengah. Kerajaan ini diperintah oleh raja-raja dari Dinasti Sanjaya yang beragama Hindu dan Dinasti Syailendra yang beragama Budha. Berdasarkan catatan pada prasasti, kerajaan bermula sejak pemerintahan Raja Sanjaya yang bergelar *Rakai Mataram Sang Ratu Sanjaya*. Sebelumnya, Kerajaan Mataram Kuno dipimpin oleh seorang raja bernama Sanna. Raja Sanna memerintah rakyat dengan bijaksana. Kerajaannya kaya padi dan emas. Oleh karena itu, Pulau Jawa mendapat sebutan *Jawadwipa*. Peninggalan sejarah Kerajaan Mataram sangat banyak. Di antaranya berupa Candi Gedong Songo, kompleks Candi Dieng, dan komplek Candi Prambanan. Kehidupan rakyat cukup makmur terbukti banyaknya candi-candi.

Selain candi-candi, peninggalan kerajaan Mataram Kuno juga berupa prasasti antara lain:

### 1) Pada Dinasti Sanjaya:

a) Prasasti Canggal (732 M) ditemukan di Gunung Wukir di Desa Canggal, isinya memperingati pembuatan lingga di desa Kunjarakunja oleh Raja Sanjaya;

b) Prasasti Mantyasih (907 M) dan Prasasti Wanua Tengah III (908 M), isinya raja-raja yang memerintah dari Dinasti Sanjaya.

### 2) Dinasti Syailendra

a) Prasasti Kalasan (778 M), isinya seorang raja dari Dinasti Sanjaya berhasil membujuk Raja Rakai Panangkaran dari Dinasti Sanjaya yang beragama Hindu untuk membangun sebuah bangunan suci bagi Dewi Tara dan sebuah vihara untuk para Biksu di Kalasan;

b) Prasasti Klurak (782 M), isinya tentang pembuatan arca Manjusri sebagai wujud dari Budha, Wisnu dan Sanggaha yang disamakan dengan Timurti; yaitu Brahmana, Wisnu dan Siwa.

## KERAJAAN MEDANG KAMULAN

Kerajaan ini merupakan kelanjutan dari Kerajaan Mataram Kuno. Letak Kerajaan Medang Kamulan berada di daerah Jawa Timur, tepatnya di daerah Muara Sungai Brantas. Wilayah kekuasaannya meliputi daerah Nganjuk sebelah barat dan Pasuruan sebelah selatan serta selanjutnya hampir mencakup seluruh Jawa Timur. Raja yang terkemuka adalah *Airlangga* dengan gelar *Rake Halu Sri Lokeswara Dharmawangsa Airlangga Anantawikramottunggadewa*. Pada saat itu, Airlangga berusia 16 tahun. Ia masih amat muda dan belum banyak pengalaman dalam peperangan dan belum begitu mahir dalam menggunakan alat-alat senjata. Airlangga dianggap sebagai penjelmaan Dewa Wisnu, maka tidak dapat dibinasakan oleh kekuatan kejahatan.

Peninggalan-peninggalan Kerajaan Medang Kamulan, antara lain:

- 1) Prasasti Tangerang (933 M), isinya Mpu Sindok memerintah bersama permaisurinya Sri Wardhani;
- 2) Prasasti Bangil, isinya Mpu Sindok memerintahkan pembangunan candi untuk tempat peristirahatan mertuanya yang bernama Rakyan Bawang;
- 3) Prasasti Lor (939 M), isinya Mpu Sindok memerintahkan membangun Candi Jayamrata dan Jayamstambho di Desa Anyok Lodang;
- 4) Prasasti Kalkuta, isinya tentang peristiwa hancurnya istana milik Dharmawangsa juga memuat silsilah raja-raja Medang Kamulan.

## KERAJAAN KEDIRI

Kerajaan Kediri didirikan tahun 1041 Masehi. Kerajaan Kediri terletak di tepi sungai Brantas, Jawa Timur, beribu kota di Daha. Kerajaan ini dibagi menjadi 2 bagian, yakni Kerajaan Kediri (Panjalu) dengan pusat pemerintahan di Dhaha dan Kerajaan Jenggala dengan pusat pemerintahan di Kahuripan. Kedua kerajaan ini dibatasi oleh Gunung Kawi dan Sungai Brantas. Raja yang pernah memerintah Kerajaan Kediri adalah Bameswara, Jayabaya, Sarweswara, Aryyeswara, Gandra, Kameswara, dan Kertajaya. Raja Bameswara memerintah tahun 1115– 1130. Ia dikenal sebagai Raden Panji Asmarabangun dan permaisurinya Dewi Candra Kirana. Kediri mencapai puncak kejayaan pada masa Jayabaya yang terkenal dengan ramalannya.

Peninggalan-peninggalan Kerajaan ini, antara lain:

- 1) Prasasti Malengga (1052 M), isinya Garasakan telah mengalahkan musuhnya yang bernama Linggajaya dan mengusirnya dari istana Tanjung;
- 2) Prasasti Sirah Keting (1104 M), isinya pemberian hadiah tanah oleh Raja Jayabaya pada Desa Ngantang;
- 3) Prasasti Kamulan (1194 M), isinya tentang kemenangan Kertaraharja atas musuhnya yang mengganggu istana Katangkatang.

Selain itu, karya sastra dan pujangga yang terkenal adalah Mpu Sedah dan Mpu Panuluh dengan Kitab Bharatayuda, Kitab Hariwangsa, dan Kitab Gatutkacasraya. Raja Kediri yang terakhir adalah Kertajaya yang memerintah sampai tahun 1222 Masehi. Kertajaya dikalahkan oleh Raja Ken Arok, yang menandai berakhirnya kekuasaan Kediri.

## KERAJAAN SINGASARI

Kerajaan Singasari didirikan tahun 1222 Masehi. Letaknya di sebelah timur Gunung Kawi, Jawa Timur, tepatnya di Desa Ganter, Tumapel, Malang, Jawa Timur. Kerajaan Singasari didirikan oleh Ken Arok tahun 1222 setelah mengalahkan Raja Kertajaya Kediri. Ken Arok dinobatkan Brahmana sebagai penjelmaan Dewa Wisnu yang menunjukkan Singasari adalah kerajaan Hindu. Kisah Ken Arok tertulis di dalam Kitab Pararaton. Ken Arok memerintah sampai tahun 1227. Raja-raja yang pernah berkuasa antara lain Sri Rajasa Sang Amurwahbumi (Ken Arok), Anusapati (1227 – 1248 M), Tohjaya (1248 M), Ranggawuni (1248 – 1268 M) dan Kertanegara (1268 – 1292 M). Singasari mencapai puncak kejayaan pada masa Kertanegara. Ia pernah mengirimkan tentara ke Melayu dalam usaha memperluas wilayah. Wilayah kekuasaannya mencapai Pahang, Melayu, Kalimantan Barat, Maluku, dan Bali. Pengiriman tentara ini dikenal dengan istilah Ekspedisi Pamalayu. Pada masa pemerintahannya, Raja Kubilai Khan dari Cina pernah menyerang Kerajaan Singasari. Kertanegara tewas dalam serangan Jayakatwang dari Kediri. Peninggalan sejarah Kerajaan Singasari antara lain Candi Singasari (makam Kertanegara), Candi Kidal (makam Anusapati), Candi Jago, Candi Kangeran (makam Ken Arok), dan Candi Katang Lumbang (makam Tohjaya). Serta peninggalan berupa arca/ patung Prajnaparamita, sebagai perwujudan Ken Dedes.

Selain itu ada pula peninggalan yang berupa prasasti, antara lain:

- 1) Prasasti Mula Malurung (1255), isinya pengukuhan desa Mula dan desa Malurung menjadi Sima (daerah Swatantra) untuk sang Pranajaya beserta keturunannya yang telah berjasa kepada raja;
- 2) Prasasti Kragan (1256);
- 2) Prasasti Sarwadharma (1269), isinya rakyat Sarwadharma menghadap raja dan memohon agar daerah mereka dibebaskan dari wilayah Thambola sehingga menjadi daerah Sima.

## KERAJAAN MAJAPAHIT

Kerajaan Majapahit terletak di hilir Sungai Brantas yang berpusat di Trowulan, Mojokerto. Didirikan oleh Raden Wijaya tahun 1294, yang bergelar *Kertarajasa Jayawardhana*. Raden Wijaya adalah keturunan dari Kertanegara yang dibunuh oleh Jayakatwang. Atas bantuan Wiraraja dari Madura, ia dipercaya Jayakatwang dan dihadiahi tanah di Hutan Tarik, kemudian diberi nama Majapahit. Kertarajasa memerintah dengan bijaksana sampai wafatnya tahun 1309 M, kemudian digantikan oleh Jayanegara. Semasa pemerintahan Jayanegara, keadaan menjadi kacau dan sering terjadi pemberontakan, seperti pemberontakan Ranggalawe (1309), pemberontakan Sora (1311), pemberontakan Nambi (1316), dan pemberontakan Kuti (1319). Puncak kejayaan Kerajaan Majapahit adalah semasa Raja Hayam Wuruk dan patihnya Gajah Mada. Hayam Wuruk artinya ayam muda, karena naik tahta pada waktu usianya masih muda (umur 16 tahun) dan bergelar *Rajasanegara*. Cita-cita Gajah Mada ingin mempersatukan wilayah Nusantara diucapkan dalam Sumpah Amukti Palapa. Gajahmada seorang ahli hukum, dia menyusun Kitab Kutara Manawa, yang berisi tentang tata pemerintahan dan perang. Kerajaan Majapahit mendapat sebutan sebagai kerajaan maritim dan agraris. Selain itu, disebut sebagai Kerajaan Nusantara. Wilayah Kerajaan Majapahit meliputi Nusantara ditambah Tumasik (Singapura) dan Semenanjung Melayu. Kehancuran Kerajaan Majapahit disebabkan oleh adanya perang Paregreg (perang saudara).

Peninggalan sejarah Majapahit berupa karya sastra dan candi. Karya sastra yang dihasilkannya, di antaranya Kitab Negarakertagama (Mpu Prapanca), Kitab Arjunawiwaha (Mpu Kanwa), Kitab Sutasoma (Mpu Tantular). Adapun Candi yang ditinggalkan antara lain Candi Panataran (Blitar), Candi Sumberjati, Candi Sawentar, Candi Tikus di Trowulan, Candi Jabung, Candi Tigawangi, dan Candi Surawana (Kediri). Selain itu ada pula prasasti yaitu Prasasti Butak (1294), isinya tentang keruntuhan Kerajaan Singasari dan perjuangan Raden Wijaya mendirikan Kerajaan Majapahit serta Prasasti Wurara (1365), isinya menyebutkan bahwa Wisnuwardhana adalah suami Jayawardhana.

# **LAMPIRAN 5**

## **DOKUMENTASI**



**DOKUMENTASI PRAKTIK PPL**

Penyerahan dan sarasehan PPL UNY 2015



Upacara bendera



Jumat bersih

Senam pagi



Memasang umbul-umbul

Pendampingan latihan marcing band





Persiapan lomba 17 Agustus



Pembagian hadiah lomba 17 Agustus



Lomba 17 Agustus



Praktik mengajar pertama



Praktik mengajar kedua



Praktik mengajar ketiga



Praktik mengajar keempat





Praktik mengajar kelima



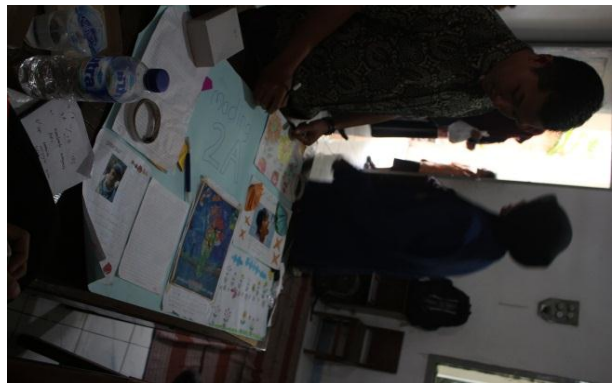
Praktik mengajar keenam



Membantu menulis administrasi guru



Menghias mading



Membantu menggantikan guru mengajar di kelas



Membantu menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan siswa di UKS



Perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015

