

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SD NEGERI MARGOYASAN  
TAHUN 2015**

**Laporan ini Disusun Sebagai pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan  
Tahun 2015**



**Disusun Oleh:**

**Fadlilatun**

**12108251180**

**PENDIDIKAN GURUR SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan kegiatan PPL di SDN Margoyasan individu :

**Nama** : Fadhilatun  
**NIM** : 12108241180  
**Fak/ Prodi** : Ilmu Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SDN Margoyasan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. E. Kus Eddy Sartono, M. Si  
NIP. 19610303 198702 1 002

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing,



Midarti, S.Pd.SD  
NIP. 19620107 198012 2 001

Mengetahui,

Kepala SDN Margoyasan



Jumiyo, S.Pd.  
NIP. 19590512 197803 1 003

Koordinator PPL



Drs. Kadis Supriyadi, MA  
NIP. 19610828 198202 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SD N Margoyasan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh kegiatan PPL yang telah dilakukan di SD N Margoyasan, baik kegiatan PPL terbimbing maupun mandiri. Banyak pengalaman yang berhasil kami dapat dalam kurun waktu 1 bulan. Pengalaman ini kami harapkan dapat menjadi bekal untuk dapat terjun ke dunia kerja selepas menyelesaikan studi nantinya.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati kami menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si, selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Jumiyo, S.Pd selaku kepala SD Negeri Margoyasan yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Drs. Kadis Supriyadi, MA selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Midarti, S.Pd.SD, selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Seluruh Bapak Ibu Guru dan staff karyawan SD N Margoyasan yang telah banyak membantu selama kegiatan PPL di SD N Margoyasan
9. Siswa-siswi SD N Margoyasan yang sangat baik, ramah, sopan, dan menyenangkan.
10. Seluruh teman-teman KKN PPL UNY dan UST yang turut membantu

11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Seperti peribahasa, tiada gading yang tak retak, tiada yang sempurna di dunia ini. Laporan ini, tentu saja masih jauh dari kata sempurna, bila dilihat dari penyusunan maupun hasil akhirnya, laporan ini masih perlu mendapat sumbangsih saran yang berharga. Diharapkan, banyak saran dan kritik yang bersifat membangun diberikan untuk laporan ini agar menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>8</b>
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan .....	12
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	12
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	13
3. Ujian Praktik .....	14
C. Analisis Hasil .....	15
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>18</b>
A. Kesimpulan .....	18
B. Saran .....	19
Daftar Pustaka .....	20
Lampiran .....	21

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 2. Matriks Kerja PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL

Lampiran 4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 5. Dokumentasi PPL

# **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

## **SD NEGERI MARGOYASAN**

**TAHUN 2014**

### **ABSTRAK**

**Oleh:**

***Fadlilatun***

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. SD Negeri Margoyasan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 1 September 2014 dan 2 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 02 September 2015 dan 08 September 2015. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

*Kata kunci: PPL, Pendidikan, Praktik Mengajar*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

Sekolah Dasar Negeri Margoyasan beralamat di Jalan Taman Siswa No.4 Yogyakarta. Gedung sekolah berada di barat jalan raya. Sekolah memiliki dua gerbang, satu gerbang menghadap selatan, berada di utara gang sebagai pintu utama masuk sekolah dan satu gerbang di barat jalan raya yang tidak digunakan demi keamanan sekolah. Gedung sekolah berada satu lokasi dengan UPT Timur kota Yogyakarta. Tanah pada lokasi ini terbagi menjadi beberapa fungsi yaitu untuk area bangunan SD dengan luas  $1.192 \text{ m}^2$ , bangunan UPT seluas  $200 \text{ m}^2$ , halaman seluas  $2.885 \text{ m}^2$ , dan kebun/taman seluas  $75 \text{ m}^2$ .

Bangunan SD terdiri atas dua lantai yaitu lantai satu dan lantai dua. Sebagian besar gedung sekolah berada pada lantai satu dengan rincian, pada bagian barat terdapat ruang kelas III, laboratorium komputer, dan kantin. Pada bagian selatan, terdapat ruang kelas I, UKS, ruang penyimpanan alat olah raga, dan kantin. Di sebelah utara terdapat ruang kelas V, perpustakaan, ruang kelas VI, kamar mandi, mushola, ruang kelas II, tempat penyimpanan alat KIT, dan gudang. Di sebelah timur, terdapat ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, kamar mandi. Sedangkan pada lantai, dua terdiri dari ruang kelas IV dan aula.

Penggunaan bangunan tergolong efektif karena dari ruangan yang ada, sudah terdapat 30 ruang terbagi fungsinya secara rinci, yaitu 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang dapur, 1 ruang komputer, 1 ruang UKS, 1 ruang perpustakaan, 2 ruang laboratorium, 8 ruang kamar mandi/WC, 1 ruang mushola, dan 1 ruang untuk gudang.

Sekolah memiliki visi, misi, dan tujuan yang baik. Visi SDN Margoyasan yaitu "Terbentuknya manusia yang beriman, bertaqwa, berprestasi, sehat, trampil, berbudaya, dan peduli lingkungan". Untuk mengukur ketercapaian visi, maka sekolah memiliki delapan butir indikator. Terdapat juga empat butir misi, dan lima butir tujuan. Hal ini sebagai landasan sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pembinaan terhadap siswa.

Untuk mendukung ketercapaian visi, misi, dan tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan, saat ini sekolah memiliki 28 sumber daya manusia, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama, 1 guru pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan, 1 guru seni tari, 6 guru TPA, 2 pelatih drumband, 2 pelatih pencak silat, 2 pembina PRAMUKA, dan 3 karyawan.

Jumlah seluruh siswa di SD tersebut pada tahun pelajaran 2015/2016 adalah 240 siswa dengan perincian 40 siswa kelas I, 50 siswa kelas II, 46 siswa kelas III, 32 siswa kelas IV, 34 siswa kelas V, 38 siswa kelas VI. Setiap kelas dibagi secara paralel menjadi kelas A dan B sehingga dalam pembelajaran tergolong efektif karena setiap kelas terdiri dari 12-25 siswa.

Fasilitas media pendukung pembelajaran yang tersedia juga tergolong lengkap, terdapat ruang laboratorium komputer tersendiri. Namun, dalam penggunaan ruang laboratorium ini harus digunakan secara bergantian sesuai jadwal karena kapasitasnya hanya untuk satu kelas. Sekolah juga memiliki fasilitas pendukung pembelajaran lain seperti LCD. Di setiap ruang kelas juga terdapat bagian dinding untuk memasang hasil karya siswa. Sekolah juga memiliki laboratorium dengan perlengkapan alat KIT, namun dalam perawatan perlengkapan tersebut masih perlu dibenahi karena banyak alat KIT yang dibiarkan kotor dan tidak terawat.

Fasilitas lain untuk mengembangkan diri siswa yaitu berupa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, pencak silat, TPA, dan drumband. Selain itu, dalam beberapa kegiatan ke luar, sekolah juga aktif mengirimkan wakilnya untuk mengikuti dokter kecil. Selain itu, grup drumband juga sering tampil di acara luar, seperti beberapa waktu yang lalu tampil di jalan Mangkubumi.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

## **1. Perangkat Pembelajaran**

### **a. KTSP**

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun ini digunakan untuk kelas 1 sampai dengan 6. Untuk kelas rendah yaitu kelas 1 sampai dengan 3 menggunakan pembelajaran tematik dengan masing-masing pembelajaran terpisah dan disatukan dengan tema. Sedangkan untuk kelas tinggi yaitu kelas 4 sampai dengan kelas 6, pembelajaran tidak tematik.

Guru sudah memiliki buku KTSP dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum KTSP tersebut.

b. Silabus

Guru memiliki silabus KTSP yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP. Silabus dilengkapi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator.

c. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada silabus yang digunakan. Namun demikian, format maupun model RPP yang dibuat sekolah dengan RPP yang selama ini dibuat mahasiswa ketika perkuliahan berbeda sehingga dalam membuat RPP mahasiswa harus menyesuaikan sekolah.

## **2. Proses Pembelajaran**

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendiamkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru tegas dan memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, meskipun sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi dan penugasan mengerjakan soal. Berdasarkan observasi, hanya sebagian guru yang menggunakan metode kerja kelompok.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang masih diselingi dengan bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.

e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.

f. Gerak

Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas, guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa pekerjaan siswa. Guru juga menggunakan gerak tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan cukup baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas cukup tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, beberapa guru sudah menggunakan media pembelajaran. Namun, terdapat juga sebagian guru yang tidak menggunakan media pembelajaran saat mengajar.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pemberian soal dari buku/LKS/soal buatan guru.

l. Menutup Pelajaran

Sebagian guru menyimpulkan materi di akhir pembelajaran dan ada sebagian yang tidak melakukannya.

### **3. Perilaku Siswa**

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah. Hal itu terlihat ketika mahasiswa-masiswa datang, para siswa langsung menyambut dengan berjabat tangan. Siswa juga dapat bekerjasama dengan teman-temannya saat berada di luar kelas.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap, seperti KIT yang disimpan di laboratorium. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkannya sehingga

kebermanfaatan alat-alat tersebut menjadi kurang optimal. Alat dan media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari.

Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.
2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer  $\pm$  10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik. Akan tetapi untuk tahun ajaran ini, laboratorium tersebut tidak digunakan dalam pembelajaran.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing. Selain itu, ketika jam istirahat tidak banyak siswa yang tertarik untuk membaca buku di ruang perpustakaan.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut :

1. Optimalisasi potensi peserta didik
2. Peningkatan kualitas mengajar guru.
3. Penataan lingkungan sekolah
4. Optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah

Target yang ingin dicapai dari pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Terealisasinya Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat
2. Terciptanya tata lingkungan yang rapi, bersih, dan kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar.
3. Mengembangkan rasa humanisme peserta didik pada orang lain, serta kreativitas dan intelektualitas mereka dalam wujud mading.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, maka akan didapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Mahasiswa

- a. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan
  - b. Memperdalam pengertian dan penghayatan cara berfikir mahasiswa sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
  - c. Memperoleh pengalaman dalam bidang pembelajaran maupun sosial dalam rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan
  - d. Memperoleh gambaran kehidupan nyata di sekolah
  - e. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di Sekolah Dasar.
  - f. Mengembangkan peran mahasiswa sebagai motivator, inovator, mediator dan *problem solver* bagi sekolah dan masyarakat pada umumnya.
  - g. Semakin kokohnya rasa solidaritas internal mahasiswa, antarmahasiswa, dan antara mahasiswa dengan sekolah.
  - h. Memperpendek masa studi mahasiswa.
2. Sekolah
- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang professional.
  - b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara S1 PGSD FIP UNY dengan Sekolah Dasar.
  - c. Memperoleh bantuan tenaga, ilmu dan pemikiran dalam rangka penyiapan generasi muda yang handal.
  - d. Mendapat bantuan teknis atas penambahan, pembenahan, perbaikan, serta pengelolaan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar.
3. Universitas
- a. Memperoleh berbagai sumber belajar dan permasalahan yang dialami sekolah maupun mahasiswa sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
  - b. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
  - c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Dengan pertimbangan tersebut, maka dirumuskan program kerja PPL sebagai berikut:

**a. Praktek Mengajar**

- 1) Tujuan :

- a) Mengajar di kelas sesuai dengan bidang masing-masing
  - b) Melatih mahasiswa untuk praktek mengajar secara langsung
- 2) Sasaran : Siswa

**b. Penyusunan Rencana Pembelajaran**

- 1) Tujuan :
- a) Merencanakan proses pembelajaran
  - b) Memudahkan saat mengajar
  - c) Mengkonsep apa yang akan disampaikan
  - d) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien
- 2) Sasaran : Guru

**c. Pembuatan Media Pembelajaran**

- 1) Tujuan :
- a) Membuat media pembelajaran yang berguna bagi kelas.
  - b) Mengaplikasikan ilmu yang diperoleh.
- 2) Sasaran : media pembelajaran di kelas

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan *microteaching*. Sementara PPL II adalah praktek langsung di sekolah atau lokasi mengajar.

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL/Magang III,
- c. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL.

Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

##### **2. Observasi**

Observasi dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,
- b. perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,
- c. pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. kegiatan ekstrakurikuler,

e. kegiatan harian sekolah, dll.

Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

Untuk hasil observasi tentang suasana pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah terlampir dalam laporan ini.

### 3. PPL I

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

#### a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktek *peer-microteaching* dan praktek *real pupil microteaching*.

##### 1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

## 2) Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

## 3) Praktek Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktek *peer-teaching* dilakukan pada tanggal 4 Maret 2015 sampai 15 April 2015. Mahasiswa melakukan kegiatan *peer-microteaching* secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 11 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktek *peer-microteaching* meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - b) Praktek *peer-microteaching*, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
  - c) Praktek *peer-microteaching* untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di sekolah. Pada kegiatan *real pupil microteaching*, praktek kegiatannya meliputi:

- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
- b) praktek *real pupil microteaching* kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A-, sehingga kegiatan PPL dapat dilakukan.

## b. Pengamatan AVA (Audio-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya adalah agar para mahasiswa mempunyai pemahaman tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

#### 4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II/Magang III di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

#### 5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktek mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing dan UPPL. Selain itu, beberapa kali dilakukan koordinasi dengan koordinator PPL PGSD dan kelompok PPL PGSD yang lain.

6. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

**B. Pelaksanaan PPL**

1. Kegiatan Praktek Mengajar

Dalam pembekalan KKN-PPL, telah disampaikan bahwa pelaksanaan PPL adalah minimal 6 kali dengan 2 jenis kegiatan yaitu 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali ujian.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan adanya kontrol penuh dari guru pengampu kelas yang bersangkutan. Kontrol penuh tersebut meliputi konsultasi sebelum dan sesudah mengajar. Selain itu, selama mahasiswa melakukan praktek mengajar, guru pengampu mengamati dan memberikan evaluasi di akhir.

Ujian PPL adalah kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Ujian PPL dilakukan setelah praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri dilakukan. Ujian praktek PPL dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru kelas yang bersangkutan.

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan membuat jadwal pelaksanaan dengan jumlah minimal tiap mahasiswa masuk kelas adalah 6 kali. Jumlah tersebut telah di laksanakan oleh setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di SD N Margoyasan.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal. Mahasiswa dapat melaksanakan 6 kali kegiatan, dengan rincian: 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali ujian.

No	Hari/Tanggal/ Waktu	Kelas	Tema / Mata Pelajaran	Materi
1	Sabtu, 15 Agustus 2015 07.00 - 08.10	IVA (Terbimbing)	Bahasa Indonesia	Menulis petunjuk arah
2	Sabtu, 22 Agustus 2015	VB (Terbimbing)	PKn	Pengertian NKRI

	07.00-08.30			
3	Rabu, 26 Agustus 2015 07.00-08.10	IIB (Terbimbing)	Tema Lingkungan	Penjumlahan dengan cara bersusun pendek dan kata tanya
4	Kamis, 27 Agustus 2015 09.15-10.55	IIIA (Terbimbing)	Bahasa Indonesia	Membaca dongeng dan menyusun paragraf
5	Rabu, 2 September 2015 07.00-08.10 09.50-11.00	IA (Ujian 1)	Tema Keluargaku	Penjumlahan dan pengurangan Mendiskripsikan benda-benda di sekitar
6	Senin, 7 September 2015 07.35-08.45	VA (Ujian 2)	Matematika	Operasi hitung bilangan bulat

Untuk pembelajaran 1-4 adalah praktek terbimbing dan pembelajaran 5-6 adalah ujian PPL.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa berusaha untuk meratakan kelas yang akan dijadikan tempat praktek mengajar sehingga setiap mahasiswa memiliki pengalaman di kelas yang berbeda-beda. Proses mengajar mengalami beberapa kendala dalam pelaksanaannya karena ada beberapa guru yang tidak memperbolehkan kelasnya digunakan kembali dalam proses PPL. Hal ini disebabkan karena guru tersebut merasa kurang memiliki waktu dalam proses pembelajaran. Selain itu, pergantian jadwal pelajaran yang mendadak dari pihak sekolah juga menjadi pokok permasalahan di sini karena jadwal yang sudah tersusun dengan rapi menjadi berantakan dan tidak terjadwal. Ketika dilakukan penjadwalan ulang, mahasiswa harus mencari kelas yang kosong yang dapat digunakan untuk praktek mengajar walaupun mahasiswa tersebut telah beberapa kali masuk dalam kelas yang sama.

## 2. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktek mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media kelas. Sebelum pembuatan media terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru

pembimbing. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa baru membuat media yang akan digunakan.

Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

Dari 6 praktek mengajar ini, mahasiswa membuat media. Berikut daftar media yang mahasiswa gunakan dalam proses pembelajaran:

No	Kelas	Mata Pelajaran	Materi	Media
1	IVA	Bahasa Indonesia	Petunjuk arah	Gambar petunjuk arah dari berbagai arah
2	V B	PKn	Pengertian NKRI	Video tentang NKRI
3	IIB	Tema Lingkungan	Penjumlahan dan Kata tanya	Kantong Sususn dan wayang tanya
4	IIIA	Bahasa Indonesia	Nama jari dan jumlah jari tangan	Tidak menggunakan media pembelajaran
5	IA	Tema Keluargaku	Penjumlahan dan kata tanya	Kantong susun dan wayang tanya
6	VA	Matematika	Operasi bilangan bulat	Garis bilangan dan uang mainan

Media yang digunakan sebagai media pengajaran terutama media gambar sebagian besar adalah gambar yang di print ukuran kertas A3, media ini dipilih karena media tersebut paling mudah dicari dan mudah digunakan untuk proses belajar mengajar.

### 3. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktek mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktek mengajar yang berakhir sampai tanggal 12 September 2015, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktek mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Saran dan masukan yang diberikan oleh Guru Pembimbing, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berfungsi sebagai evaluasi dan refleksi untuk perbaikan bagi mahasiswa. Hal ini berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada praktek pembelajaran selanjutnya.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hampir seluruh kegiatan yang direncanakan dapat dikerjakan, meski terkendala dengan banyak hal, terutama saat praktek mengajar di kelas.

Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

1. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
3. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
4. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
5. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
7. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktekkan 9 keterampilan, yaitu

keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,

8. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
9. Mahasiswa dapat mempraktekkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
10. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan :

1. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran terhenti hingga seluruh kelas tenang. Hal ini juga berimbas pada materi yang tidak tersampaikan secara maksimal.
2. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

Berdasarkan dari evaluasi tersebut, maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

1. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.
2. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
3. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan yang berlangsung pada tanggal 10 Agustus-12 September 2015 telah memberikan wawasan dan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa. Banyak sekali hal tak terduga yang muncul ketika PPL berlangsung, namun justru hal inilah yang menumbuhkan semangat kebersamaan dan juga menambah pengetahuan serta kedewasaan bagi mahasiswa. Dari seluruh program yang telah tertuang dalam proposal, dapat dirumuskan bahwa program tersebut telah direalisasikan dengan baik oleh praktikan. Bahkan ada beberapa program tambahan yang bersifat insidental baik yang dilaksanakan oleh kelompok kecil ataupun individu. Setelah mengamati hasil pelaksanaan program PPL UNY 2015 di SD N Margoyasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktek Pengalaman Lapangan memberikan wadah bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia pengajaran atau pendidikan yang sebenarnya. Dimana dalam hal tersebut, mahasiswa banyak sekali mendapat pengalaman, pengetahuan, serta wawasan yang diyakini dapat berguna bagi mahasiswa ketika memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Praktek Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa. Karena di dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa dihadapkan pada 2 kelompok orang yang berbeda usia dengan mahasiswa. Kelompok pertama adalah kelompok guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa, dan yang kedua adalah kelompok siswa dengan usia dibawah mahasiswa. Dengan posisi seperti ini mahasiswa dituntut agar selalu bisa menyesuaikan diri pada keadaan dan tentunya hal ini menuntut kedewasaan.
3. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan belajar, perilaku peserta didik, serta strategi pembelajaran yang dilakukan.
4. Keterbatasan waktu merupakan hambatan yang paling besar dalam pelaksanaan PPL. Waktu PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa dalam memenuhi target minimum pembelajaran.

## **B. SARAN**

Setelah mahasiswa menyelesaikan tugas PPL di SD N Margoyasan, maka mahasiswa merumuskan beberapa masukan yang kiranya dapat membangun bagi semua pihak, diantaranya :

### **1. Saran bagi sekolah**

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktekkan mengamati hal tersebut belum terlaksana

### **2. Saran bagi LPPMP**

1. Menyampaikan pengumuman secara jelas dan terang. Dari pengalaman yang ada, kelompok PPL di SD N Margoyasan sering kesulitan untuk mendapatkan informasi terbaru dari LPPMP, sehingga harus bertanya pada kelompok lain. Alangkah baiknya jika sarana informasi website LPPMP lebih dimaksimalkan lagi.

### **3. Saran bagi mahasiswa**

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Rumuskanlah program kerja sebaik mungkin, pertimbangkan waktu, tenaga, biaya serta unsur manfaatnya. Sesuaikan juga dengan potensi sekolah.
- c. Lakukan konsultasi baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing semaksimal mungkin, karena hal tersebut berkesinambungan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Manfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Muatan Lokal Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan Yogyakarta.
- LPPMP. 2014. *Panduan PPL I S1 PGSD FIP UNY*. Yogyakarta: UNY.
- LPPMP. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY
- LPPMP. 2014. *Materi pembekalapn KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY
- Usman, Moh.Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN 1**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas I, Semester Gasal**

Tugas Ini Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah PPL

SD Negeri Margoyasan



Disusun oleh

Nama : Fadlilatun

NIM : 12108241180

Kelas : PGSD 6D

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014/2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Margoyasan

Tahun Ajaran : 2015/2016

Tema : Keluargaku

Kelas/Semester : I A /1

Alokasi Waktu : 4X35 menit (4 jam pelajaran)

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **Matematika**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

##### **Bahasa Indonesia**

Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

Menyelesaikan masalah yang terkait penjumlahan sampai dengan 20.

##### **Bahasa Indonesia**

Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar.

#### **C. Indikator**

##### **Matematika**

- Memecahkan masalah sehari-hari yang terkait penjumlahan sampai dengan 20.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang terkait pengurangan sampai 20.

##### **Bahasa Indonesia**

- Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya pada buku sendiri.
- Melengkapi kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari terkait dengan penjumlahan bilangan sampai 20 dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari terkait dengan pengurangan bilangan sampai 20 dengan benar
3. Setelah memperhatikan tulisan guru, siswa dapat menyalin kalimat dari buku atau papan tulis dengan rapi.
4. Dengan berdiskusi kelompok siswa dapat melengkapi kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar.
5. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain dengan baik.

#### **E. Karakter yang Diharapkan**

1. Saling menghormati
2. Saling menghargai
3. Keberanian

#### **F. Materi Pembelajaran**

- Matematika
- Penjumlahan dan Pengurangan
- Bahasa Indonesia
- Deskripsi benda-benda di sekitar.

#### **G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konsfirmasi)  
 Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	a. Siswa menjawab salam dari guru b. Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa. c. Siswa mengkomunikasikan kehadiran. d. Siswa mendapat apersepsi dari guru bernyanyi lagu “Satu-satu”. e. Siswa mendapat informasi tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran hari itu. f. Siswa diingatkan kembali dengan pembelajaran sebelumnya.	15 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi a. Siswa dan guru membuat kesepakatan memberi reward bagi siswa yang paling tenang dalam memperhatikan guru. b. Siswa diingatkan kembali dengan materi sebelumnya. c. Siswa mendapat pertanyaan secara lisan mengenai anggota keluarga besar. d. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuan awal siswa masing-masing siswa. e. Siswa mendapat penjelasan guru menggunakan media wayang keluarga mengenai keluarga besar. f. Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai kasih sayang dalam keluarga. g. Siswa yang tenang dan memperhatikan guru mendapat reward. Elaborasi a. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil berpasangan dengan permainan. b. Siswa mendapat penjelasan guru dengan media kantong bilangan dan permainan mengenai penambahan dan penjumlahan bilangan sampai 20. c. Siswa mengerjakan lembar kerja dari guru secara berpasangan. d. Siswa menirukan bacaan guru secara bersama-sama. e. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas. f. Siswa mengerjakan soal latihan yang telah disediakan guru. Konsfirmasi a. Salah satu siswa maju untuk mencocokkan hasil pekerjaan menggunakan media. b. Siswa dan guru mencocokkan hasil soal latihan secara bersama-sama. c. Siswa mendapat umpan balik positif dan penguatan berbentuk lisan dan hadiah. d. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab	45 menit

	mengenai materi yang belum jelas. e. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu.	
Kegiatan akhir	a. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pembelajaran hari itu. b. Siswa dan guru secara bersama-sama merangkum pembelajaran hari itu. c. Siswa mendapat tindak lanjut berupa pengayaan dan tugas. d. Siswa berdoa untuk menutup pembelajaran hari itu. e. Siswa menjawab salam dari guru.	10 menit

### I. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Djaelani dan Haryono .2008. BSE Matematika Untuk SD Kelas 1. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Suyatno dkk. 2008. BSE Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SD Kelas 1. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Media : wayang keluarga  
Kantong bilangan

### J. Penilaian

- a. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dari awal hingga  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

Instrumen penilaian

- a. Penilaian proses : lembar observasi  
b. Penilaian hasil belajar : soal evaluasi

KKM: berhasil jika lebih besar sama dengan 75% siswa memperoleh skor lebih besar sama dengan 75.

Yogyakarta, 2 September 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Praktikan

Kartini, S.Pd  
NIP.196911282008012009

Fadlilatun  
NIM.12108241180

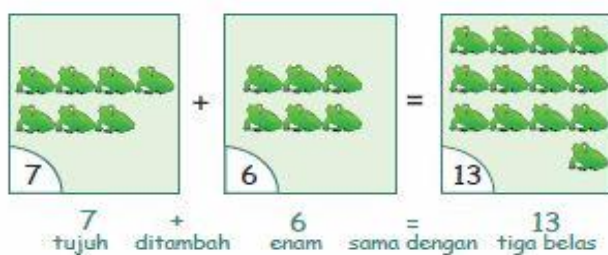
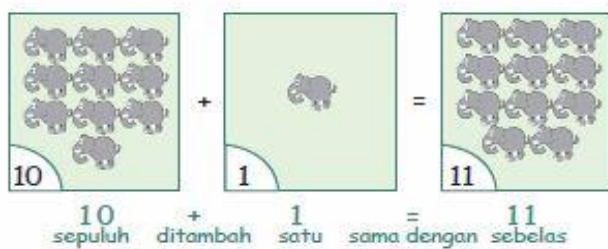
## Lampiran

### A. Bahan Ajar

#### 1. Matematika

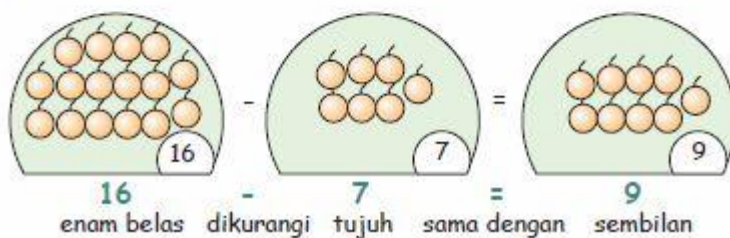
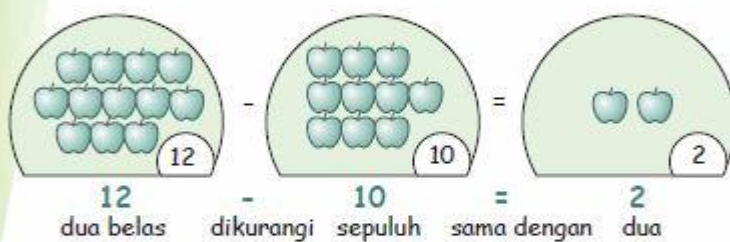
##### 6 penjumlahan

asyiknya bila sekelompok hewan sedang bermain kemudian ada teman mereka yang datang berapa banyaknya hewan itu sekarang ayo kita membilangya



##### 7 pengurangan

ada banyak buah disediakan anak anak makan dengan lahapnya buah baik untuk kesehatan bagaimana banyaknya buah itu sekarang ayo kita menghitungnya



## 2. Bahasa Indonesia

### melengkapi kalimat berdasarkan gambar

ayo melengkapi kalimat sesuai gambar

melengkapi itu mudah

kamu harus memahami gambar

kemudian kamu lengkapi kalimatnya

ayo perhatikan contoh berikut

anto dan rudi .... kelereng



anto dan rudi bermain kelereng

## B. Media

### 1. Wayang Keluarga



### 2. Kantong Bilangan

puluhan	satuan
puluhan	satuan

+

---

puluhan	satuan
---------	--------

### C. Lembar Kerja



#### Lembar Kerja Siswa

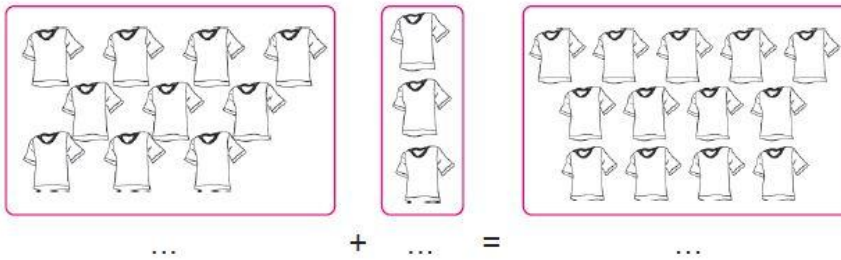
Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.

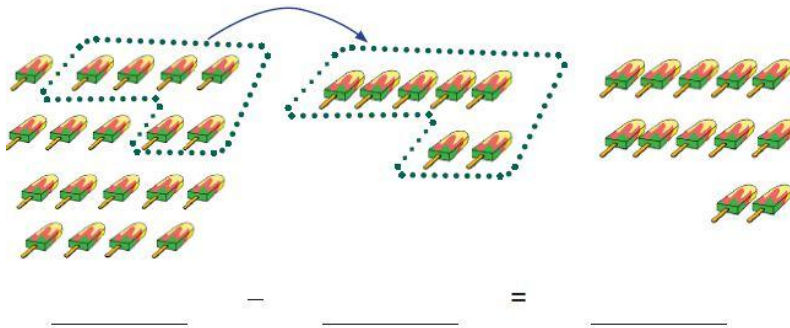


**Ayo Bekerja Kelompok**

1



2



3

ibu menyediakan 20 piring  
temanmu ada yang memecahkan 2 piring  
banyak piring ibu sekarang ada \_\_\_\_\_  
piring ibu menjadi \_\_\_\_\_

4

mula mula di meja ada 7 minuman  
diambil tamu sebanyak 3 minuman  
banyak minuman sekarang ada \_\_\_\_\_  
minuman di meja menjadi \_\_\_\_\_



## Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.



Ayo Bekerja Kelompok



### latihan 2

sekarang perhatikan gambar berikut  
lengkapi kalimat sesuai gambar

1



ayu menanam \_\_\_\_\_

2



mereka bermain \_\_\_\_\_

3



dadi memanjat \_\_\_\_\_

4



ali menyiram \_\_\_\_\_

5



uni bermain \_\_\_\_\_

6



joko membuang \_\_\_\_\_

## Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

### Matematika

1.  $10 + 3 = 13$
2.  $19 - 7 = 12$
3. 12, berkurang

**4. 4, berkurang**

**Bahasa Indonesia**

- 1. Bunga**
- 2. Boneka**
- 3. Duku**
- 4. Bunga**
- 5. Sepeda**
- 6. Sampah**

### D. Lembar Evaluasi Siswa



### Lembar Evaluasi Siswa

Nama :  
Kelas :

**Ayo Kerjakan Secara Mandiri**

1.

18	
7	...
5	...
...	4
...	3
9	...
+	

2.

6	
14	...
12	...
10	...
...	2
...	7
-	

3.

**latihan 1**

perhatikanlah gambar berikut  
lengkapi kalimat sesuai dengan gambar

- ★ nia anak yang \_\_\_\_\_
- ★ setiap pagi nia menyapu \_\_\_\_\_
- ★ nia membersihkan halaman memakai \_\_\_\_\_
- ★ nia tidak suka halaman yang \_\_\_\_\_

### Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siswa

1.

18	
7	11
5	13
14	4
15	3
9	9
+	

2.

6	
14	8
12	6
10	4
8	2
13	7
-	

## E. Penilaian

### a. Penilaian Proses

#### Rubik penilaian

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Saling menghormati orang lain	Tidak menunjukkan sikap sopan dan hormat kepada orang lain	Menunjukkan sikap tidak sopan namun hormat kepada orang lain	Menunjukkan sikap sopan namun tidak hormat kepada orang lain	Menunjukkan sikap sopan dan hormat kepada orang lain
Menghargai pendapat orang lain	Tidak mau menerima pendapat orang lain.	Mau tahu pendapat orang lain namun tidak menerimanya.	Mau menerima pendapat orang lain namun egois	Menghargai dan menerima pendapat orang lain
Keberanian	Tidak berani mengungkapkan pendapat	Berani menyampaikan pendapat namun tidak berani maju	Berani menyampaikan pendapat dan memerlukan bimbingan ketika maju	Berani menyampaikan pendapat dan berani berbicara di depan kelas

Skor maksimal 12

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar menggunakan lembar evaluasi dengan bobot skor

No 1 = 50

No 2 = 50

No 3 = 40

Skor maksimal 140

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KTSP**

**Kelas VA, Semester Gasal**

Tugas Ini Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah PPL

SD Negeri Margoyasan



Disusun oleh

Nama : Fadlilatun

NIM : 12108241180

Kelas : PGSD 6D

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014/2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Margoyasan  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
Kelas/Semester : VA/1  
Alokasi Waktu : 2X35 menit (2 jam pelajaran)

### A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat.

### C. Indikator

- Melakukan operasi hitung campuran dengan bilangan bulat.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan drama singkat siswa dapat mengetahui kegunaan operasi hitung campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat melakukan operasi hitung dengan benar.
3. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat bekerjasama orang lain dengan baik.

### E. Karakter yang Diharapkan

1. Teliti
2. Sabar
3. Saling bekerjasama

### F. Materi Pembelajaran

- Operasi hitung bilangan bulat

### G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode Pembelajaran : NHT, drama, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menjawab salam dari guru</li><li>b. Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa.</li><li>c. Siswa mengkomunikasikan kehadiran.</li><li>d. Siswa mendapat apersepsi dari guru dengan bertanya mengenai.</li></ol>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Siswa mendapat informasi tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran hari itu.</li> <li>f. Siswa diingatkan kembali dengan pembelajaran sebelumnya.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dan guru membuat kesepakatan memberi reward bagi siswa yang paling tenang dalam memperhatikan guru.</li> <li>b. Siswa mendapat pertanyaan secara lisan mengenai operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>c. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuan awal siswa masing-masing siswa.</li> <li>d. Siswa melihat melakukan mini drama menggunakan un mainan dengan bimbingan guru.</li> <li>e. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Operasi Hitung Campuran menggunakan media garis bilangan.</li> <li>f. Siswa yang tenang dan memperhatikan guru mendapat reward.</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi kedalam kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 2 siswa.</li> <li>b. Setiap siswa mendapat nomor kepala yang berbeda-beda.</li> <li>c. Siswa mendapat lembar kerja dari guru.</li> <li>d. Siswa mengerjakan lembar kerja dari guru secara berkelompok.</li> <li>e. Siswa bertanya kepada guru mengenai lembar kerja yang belum jelas.</li> <li>f. Siswa mendapat bimbingan dalam mengerjakan lembar kerja dari guru.</li> <li>g. Siswa ditunjuk oleh guru sesuai dengan nomor kepala secara acak.</li> <li>h. Siswa yang nomor kepalanya di panggil guru maju untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.</li> <li>i. Kelompok lain memperhatikan dan memberi apresiasi kepada kelompok yang maju.</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendapat umpan balik positif dan penguatan berbentuk lisan dan hadiah.</li> <li>b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum jelas.</li> <li>c. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu.</li> <li>d. Siswa mendapat lembar evaluasi dari guru.</li> <li>e. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru.</li> </ul>	50 menit
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pembelajaran hari itu.</li> <li>b. Siswa dan guru secara bersama-sama merangkum pembelajaran hari itu.</li> <li>c. Siswa mendapat tindak lanjut berupa pengayaan dan tugas.</li> </ul>	10 menit

	d. Siswa berdoa untuk menutup pembelajaran hari itu. e. Siswa menjawab salam dari guru.	
--	--	--

## I. Sumber dan Media Pembelajaran

### Sumber :

Soenarjo, RJ. 2008. BSE Matematika 5. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Sumato, YD dkk. 2008. BSE Gemar Matematika 5. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

### Media :

- Garis bilangan
- Uang mainan

## J. Penilaian

Prosedur penilaian

### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dari awal hingga akhir pembelajaran.

### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

Instrumen penilaian

- a. Penilaian proses : lembar observasi
- b. Penilaian hasil belajar : soal evaluasi

KKM: berhasil jika lebih besar sama dengan 75% siswa memperoleh skor lebih besar sama dengan 75.

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Edi Suwaryadi, A.Ma.Pd  
NIP. 19580424 197912 1 005

Fadlilatun  
NIM: 12108241180

## LAMPIRAN

### A. Bahan Ajar

#### 2. Menjumlah dan Mengurang

##### a. Menjumlahkan bilangan bulat



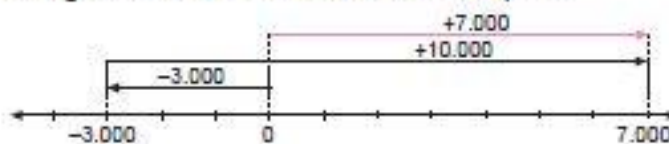
Perhatikan percakapan di atas.

Berapa uang kembalian Ilham?

Catatan uang Ilham =  $-3.000$  rupiah.

Uang Ilham yang diberikan =  $10.000$  rupiah.

Uang kembalian =  $-3.000 + 10.000$  rupiah.



Diperoleh,  $-3.000 + 10.000 = 7.000$ .

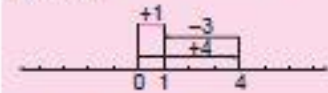
Jadi, uang kembaliannya Rp7.000,00.

Coba lakukan kegiatan berikut untuk mengingat penjumlahan bilangan bulat dengan garis bilangan.



Coba Ingatlah

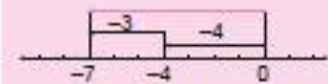
Di kelas IV kamu sudah belajar menjumlah bilangan bulat. Cara yang digunakan yaitu dengan garis bilangan.  $4 + (-3)$



Perhatikan caranya.

Dari angka nol bergerak ke kanan 4 langkah dilanjutkan ke kiri 3 langkah dari 4, diperoleh  $4 + (-3) = 1$ .

$$-4 + (-3) = -7$$



Dari angka nol bergerak ke kiri 4 langkah dilanjutkan ke kiri lagi 3 langkah dari  $-4$ , diperoleh  $-4 + (-3) = -7$ .

##### b. Mengurangkan bilangan bulat

Masih ingat cerita pada halaman depan bab ini?

Uang Ilham mula-mula =  $15.000$  rupiah

Harga kaus =  $18.000$  rupiah

$$\begin{aligned} \text{Uang Ilham sekarang} &= 15.000 - 18.000 \\ &= 15.000 + (-18.000) \\ &= -3.000 \text{ rupiah} \end{aligned}$$

Uang Ilham  $-3.000$  rupiah artinya Ilham masih berhutang  $3.000$  rupiah.

c. **Penjumlahan dan pengurangan**

Masih ingat kejadian-kejadian yang dialami Ilham?



Bagaimana cara menghitung sisa uang Ilham?

Perhitungan uang Ilham selengkapnya sebagai berikut.

$$\begin{aligned} &15.000 - 18.000 + 10.000 \\ &= 15.000 + (-18.000) + 10.000 \\ &= \quad \quad \quad \underline{-3.000} \quad \quad + 10.000 \\ &= \quad \quad \quad \quad \quad \underline{7.000} \end{aligned}$$

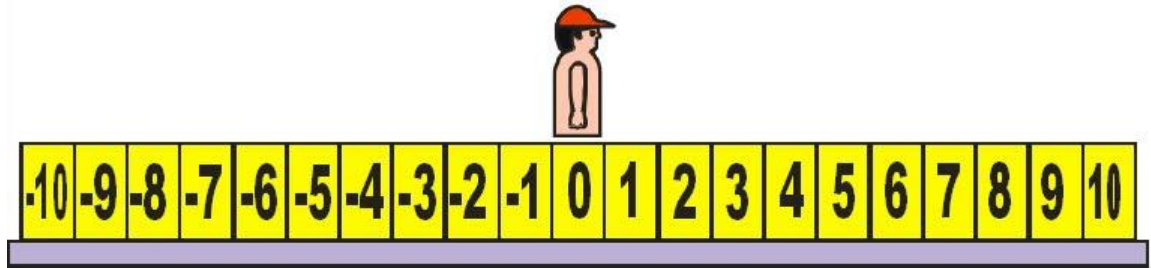
Sisa uang Ilham Rp7.000,00.

Kalau ada pengurangan, ubahlah dahulu menjadi bentuk penjumlahan. Gunakan sifat-sifat pengerjaan hitung di bab I.



## B. Media

### 1. Garis Bilangan



### 2. Uang Mainan



### C. Lembar Kerja Siswa



### Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.



Ayo kerjakan secara berkelompok!

1.  $400 - 218 + 354 = \underline{\hspace{2cm}}$
2.  $282 + 325 - 419 = \underline{\hspace{2cm}}$
3.  $847 - 628 + (-224) = \underline{\hspace{2cm}}$
4.  $843 - 895 + 351 = \underline{\hspace{2cm}}$
5.  $251 + 155 + (-545) = \underline{\hspace{2cm}}$

6.  $-815 - (-533) - 273 = \underline{\hspace{2cm}}$
7.  $-327 - 451 + 837 = \underline{\hspace{2cm}}$
8.  $945 - 4.205 + 2.420 = \underline{\hspace{2cm}}$
9.  $2.587 + 835 - 5.221 = \underline{\hspace{2cm}}$
10.  $-835 - 5.411 + 2.264 = \underline{\hspace{2cm}}$

**536    299    188    -3.982    59    -5    -139    -555    -840    -1.799**

Kunci jawaban LKS

1. 536
2. 188
3. -5
4. 299
5. -139
6. -555
7. 59
8. -840
9. -1799
10. -3982

## D. Lembar Evaluasi Siswa



### Lembar Evaluasi Siswa

Nama :

Kelas :

#### Ayo Kerjakan Secara Mandiri

#### Catatan Uang Ilham Selama Seminggu

Membantu Ilham mencatat uangnya, yuk. Uang Ilham mula-mula Rp2.400,00.

##### Senin

Mendapat uang jajan dari ayah Rp2.000,00.

Membayar iuran kelas Rp500,00.

Uang Ilham sekarang Rp3.900,00.

##### Selasa

Mendapat uang jajan dari ibu Rp2.000,00.

Untuk membeli pensil dan penghapus

Rp1.400,00. Membantu paman diberi uang

Rp5.000,00.

Uang Ilham sekarang \_\_\_\_\_.

##### Rabu

Mendapat uang jajan dari ibu Rp1.500,00.

Membeli minuman setelah berolahraga

Rp800,00. Diberi uang oleh ayah

Rp6.000,00.

Uang Ilham sekarang \_\_\_\_\_.

##### Kamis

Mendapat uang untuk bayar kaus dan

uang jajan dari ayah Rp20.000,00. Memberi

uang kepada pengemis Rp1.000,00.

Membayar kaus olahraga seharga

Rp18.000,00.

Uang Ilham sekarang \_\_\_\_\_.

##### Jumat

Mendapat uang jajan dari ibu Rp2.000,00.

Membeli bakso Rp3.500,00. Diberi uang

oleh nenek Rp5.000,00.

Uang Ilham sekarang \_\_\_\_\_.

##### Sabtu

Mendapat uang dari bibi Rp10.000,00.

Membeli alat tulis Rp12.000,00. Membeli

minuman Rp1.200,00.

Uang Ilham sekarang \_\_\_\_\_.

#### Kunci jawaban lembar evaluasi siswa

1. Selasa  
Rp. 4.000,00
2. Rabu  
Rp. 10.700,00
3. Kamis  
Rp. 11.700,00
4. Jumat  
Rp. 15.200,00
5. Sabtu  
Rp. 12.000,00

## E. Penilaian

### a. Penilaian Proses

Rubik penilaian

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Teliti	Dapat mengerjakan tugas kurang dari 50% dengan benar.	Dapat mengerjakan lebih dari 50% tugas dengan benar.	Dapat mengerjakan semua tugas dengan benar dengan waktu yang lama.	Dapat mengerjakan semua tugas dengan benar tepat dan cepat.
Tekun	Dapat mengerjakan tugas kurang dari 50% dengan benar.	Dapat mengerjakan lebih dari 50% tugas dengan benar.	Dapat mengerjakan semua tugas dengan benar dan dengan bantuan buku atau teman.	Dapat menyelesaikan semua soal dengan sabar.
Saling bekerjasama	Acuh terhadap pekerjaan dan tanggung jawab bersama.	Hanya mau mengikuti teman dalam mengerjakan tugas tanpa terlibat langsung.	Dapat ikut andil dalam pengerjaan kelompok namun cenderung egois.	Dapat ikut andil dalam pengerjaan kelompok dan menghargai pendapat teman lain.

Skor maksimal 12

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### a. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar menggunakan lembar evaluasi dengan bobot skor

No 1 = 20

No 2 = 20

No 3 = 20

No 4 = 20

No 5 = 20

Skor maksimal 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**LAMPIRAN 2**  
**MATRIK KERJA PPL**



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

**F01**

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : A048

NAMA SEKOLAH : SD N MARGOYASAN


ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMAN SISWA NO. 4 YOGYAKARTA


No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Penerjunan PPL						0
	a. Persiapan	3					3
	b. Pelaksanaan	1					1
2.	Observasi kelas dan siswa						0
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,5					0,5
3.	Lomba 17 Agustus						0
	a. Persiapan		4				4
	b. Pelaksanaan		4,5				4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0
5.	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL						0
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,5					0,5
6.	Praktik mengajar terbimbing 1 (Kelas 4A)						0
	a. Persiapan	9					9
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,5					0,5
7.	Praktik mengajar terbimbing 2 (Kelas 5B)						0
	a. Persiapan		10				10
	b. Pelaksanaan		1				1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
8.	Praktik mengajar terbimbing 3 (Kelas 2B)						0
	a. Persiapan			10			10
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,5			0,5
9.	Praktik mengajar terbimbing 4 (Kelas 3A)						0
	a. Persiapan			10			10
	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,5			0,5


	b. Pelaksanaan				2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,5			0,5
10.	Ujian Praktik mengajar 1 (Kelas IA)							0
	a. Persiapan				10			10
	b. Pelaksanaan				3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,5			0,5
11.	Ujian Praktik mengajar 2 (Kelas 5A)							0
	a. Persiapan					10		10
	b. Pelaksanaan					1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5		0,5
12.	Mendampingi upacara HUT RI ke-70							0
	a. Persiapan		0,5					0,5
	b. Pelaksanaan		2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5					0,5
14.	Mendampingi lomba drum band							0
	a. Persiapan					0,5		0,5
	b. Pelaksanaan					2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5		0,5
15.	Menunggu kelas yang kosong							0
	a. Persiapan	0,5	0,5		0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan	2	1	1	1	1		6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
16.	Apel pagi dan doa bersama	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		7,5
17.	Upacara bendera	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
18.	Pembuatan Laporan PPL	10						10
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					20		20
19.	Penarikan PPL							0
	a. Persiapan					3,5		3,5
	b. Pelaksanaan					1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5		0,5
<b>Jumlah Jam</b>		<b>36,5</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>42</b>		<b>154</b>

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Kepala sekolah  
  
 Jumiyo, S.Pd  
 NIP. 19590512 197803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
 Dr. E.Kus Eddy Sartono, M.Si  
 NIP.19610303 198702 1 002

Mahasiswa  
  
 Fadlilatun  
 NIM. 12108241180



**LAMPIRAN 3**  
**CATATAN MINGGUAN**

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
 ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
 Yogyakarta  
 GURU : Midarti, S.Pd.SD  
 PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA : Fadlilatun  
 NO.MAHASISWA : 12108241180  
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

Minggu ke : 1

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015 Minggu Ke-1	Mengikuti upacara bendera	- Upacara terlaksana dengan baik - Beberapa anak menghadap ke timur karena kurang tertib	-	-
		Sarasehan dengan DPL, Guru dan Karyawan Sekolah	- Mengenal Guru dan Karyawan Sekolah - Mengetahui Informasi Sekolah - Penyerahan kembali Mahasiswa PPL di Sekolah	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	- Apel dan doa bersama terlaksana dengan baik	-	-
		Mengantar Anak Mengikuti Lomba Dokter Kecil	- Mengantarkan 5 siswa ke puskesmas untuk pembinaan lomba dokter kecil	-	-
		Mengganti Guru Kelas 3 A	Mengajarkan materi	-	-

		Mengajar	Matematika dan SBK		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Apel pagi dan doa bersama terlaksana dengan baik	-	-
		Konsultasi jadwal mengajar mahasiswa	Mendapat masukan untuk mengajar di kelas 1-5 baik A maupun B semua dibagi rata.	-	-
		Konsultasi dengan guru kelas	Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas VB	-	-
		Mendampingi ekstrakurikuler <i>drumband</i>	Mahasiswa membantu mengkoordinasi siswa	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Apel pagi dan doa bersama terlaksana dengan baik	-	-
		Koordinasi dengan guru kelas IV A tentang materi yang akan diajarkan pada praktik hari Sabtu mendatang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koordinasi berjalan dengan baik.</li> <li>- Memastikan jadwal praktik dan materi yang akan diajarkan.</li> </ul>	-	-
		Menggantikan guru kelas IV B mengajar di kelas	- mengajar materi pelajaran Bahasa Jawa	-	-
		Membuat RPP untuk mengajar di kelas IV A hari Sabtu.	- RPP dibuat sesuai dengan indikator yang akan dicapai.	-	-

5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Observasi mengajar dan konsultasi RPP materi yang akan digunakan untuk praktik pada esok hari di kelas IVA	- Observasi dilakukan agar mahasiswa mengetahui karakteristik siswa dan kelas yang akan di ajar sehingga dapat merumuskan RPP dengan baik.	-	-
		Menyiapkan perangkat pembelajaran untuk mengajar esok harinya	- Persiapan dilakukan dirumah	-	-
		Memasang umbul-umbul peringatan hari kemerekaan	- Dilakukan semua mahasiswa dan 2 karyawan sekolah	-	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Praktik mengajar dikelas IVA	- Praktik berjalan dengan baik.	-	-
		Persiapan lomba 17 Agustus	- Mendapatkan rancangan berbagai macam perlombaan yang akan	-	-

			dilaksanakan		
--	--	--	--------------	--	--

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Midarti, S.Pd.SD  
NIP. 19620107 198012 2 001

Fadlilatun  
NIM. 12108241180

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta

GURU : Midarti, S.Pd.SD  
PEMBIMBING

Minggu ke : 2

NAMA MAHASISWA : Fadlilatun  
NO.MAHASISWA : 12108241180  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

1.	Senin, 17 Agustus 2015	UPB peringatan Hari kemerdekaan di halaman kantor kecamatan Pakualaman	- Berlangsung dengan hikmat		
		Persiapan perlengkapan lomba 17 Agustus	- Berbagai peralatan kebutuhan lomba sudah disiapkan	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik - Lomba 17-an untuk siswa-siswi kelas I-VI akan dilaksanakan hari ini	-	-
		Koordinasi dengan guru mengenai perwakilan siswa yang diikuti lomba	-	-	-

		Lomba Peringatan hari Kemerdekaan RI	- Terselenggara berbagai macam perlombaan edukatif	-	-
		Perkenalan dengan Mahasiswa UST	- Sharing program kerja	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Menggantikan guru mengajar kelas III A	- Kelas terkondisikan	-	-
		Koordinasi dan konsultasi	- Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IVB	-	-
		Observasi di kelas	- Dapat memahami kondisi kelas yang akan dilakukan praktek mengajar	-	-
		Mengakumulasi hasil perlombaan	- Menentukan juara dari masing-masing perlombaan	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengisi data siswa kelas III A	- Data siswa kelas III A sudah selesai direkap	-	-
		Observasi perpustakaan dan	- Mengetahui kondisi	-	-

		wawancara dengan penjaga perpustakaan	perpustakaan SD N Margoyasan		
		Koordinasi dengan guru kelas VB untuk praktik mengajar hari Sabtu-		-	-
		Membuat RPP untuk pembelajaran hari Sabtu		-	-
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Senam bersama	- Senam diikuti oleh guru-guru, karyawan-karyawati, siswa-siswi dari kelas I-VI dan mahasiswa-mahasiswa PPL	-	-
		Konsultasi RPP dan Observasi kelas VB		-	-
		Menata ulang laboratorium dan <i>basecamp</i> PPL	- Laboratorium dan <i>basecamp</i> PPL tertata dengan baik	-	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-

		Praktik mengajar kelas VB	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Membeli hadiah untuk lomba 17-an	- Semua hadiah sudah dibeli	-	-
		Konsultasi dengan guru kelas	- Mengetahui materi yang akan dilakukan praktek mengajar	-	-
		Membungkus hadiah pemenang lomba	- Hadiah pemenang lomba terbungkus semua	-	-

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Midarti, S.Pd.SD  
NIP. 19620107 198012 2 001

Fadlilatun  
NIM. 12108241180

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
 ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
 Yogyakarta  
 GURU PEMBIMBING : Midarti, S.Pd.SD  
 Minggu ke : 3

NAMA MAHASISWA : Fadlilatun  
 NO.MAHASISWA : 12108241180  
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlangsung dengan hikmat</li> <li>- Semua hadiah lomba sudah diserahkan kepada pemenang lomba 17-an</li> </ul>	-	-
		Koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas IIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IIB</li> </ul>	-	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksana dengan baik</li> </ul>	-	-
		Observasi di kelas IIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui kondisi kelas IIB</li> </ul>	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Apel pagi dan doa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berjalan dengan baik</li> </ul>	-	-
		Praktek mengajar di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat terlaksana</li> </ul>	Kelas sulit dikondisikan	Guru lebih tegas ketika

		B	meskipun kelas agak sulit dikondisikan		mengajar
		Menggantikan guru kelas 3A	- Mengajarkan materi matematika penjumlahan dan pengurangan bersusun	-	-
		Konsultasi guru kelas III A untuk mengajar	- Materi yang akan diajarkan kepada siswa didapat	-	-
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Praktik mengajar kelas III A	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Mendampingi siswa kelas VI A	- Terlaksana dengan baik	-	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Senam pagi	Senam pagi diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 dan mahasiswa PPL membantu mengkoordinasi siswa	-	-

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Praktik mengajar kelas III A	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Pembagian kelas untuk praktek mengajar (ujian)	- Masing-masing mahasiswa mendapat 1 kelas rendah dan	-	-

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Midarti, S.Pd.SD

NIP. 19620107 198012 2 001

Fadlilatun

NIM. 12108241180

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
 ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
 Yogyakarta  
 GURU PEMBIMBING : Midarti, S.Pd.SD  
 Minggu ke : 4

NAMA MAHASISWA : Fadlilatun  
 NO.MAHASISWA : 12108241180  
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera (memakai baju adat)	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Konsultasi dengan guru kelas IA	- Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas IA	-	-
		Membantu menyalin data siswa	- Menyalin data seluruh kelas siswa	-	-
2.	Selasa, 01 September 2015	Apel dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Observasi kelas 1A	- Observasi dilaksanakan untuk mengetahui karakter siswa dan kelas.	-	-
		Konsultasi RPP kelas 1 A	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Membuat perangkat pebelajaran kelas 1A	- terlaksana dengan baik	-	-

3.	Rabu, 02 September 2015	Apel dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Praktik mengajar kelas 1A (ujian 1)	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Membantu mengajar kelas III A	- Terlaksana dengan baik	-	-
4.	Kamis, 03 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik	-	-
		Membantu mengajar guru kelas 1A	- Guru sedang berhalangan hadir sehingga menggantikan beliau mengajar	-	-
		Membantu mengajar guru kelas VA	- Guru sedang berhalangan hadir sehingga menggantikan beliau mengajar	-	-
5.	Jumat, 04 September 2015	Apel dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Jumat bersih	- Aula dan kelas IV	-	-

		Membantu mengerjakan tugas administrasi guru kelas III A (Bu Endang)	- Biodata siswa dapat di rekap di buku	-	-
		Koordinasi dengan guru kelas 5A	- Koordinasi berjalan dengan baik	-	-
		Membuat RPP untuk kelas VA	- Pembuatan RPP sesuai dengan hasil koodinasi	-	-
6.	Sabtu, 05 September 2015	Apel dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Konsultasi RPP dengan guru kelas VA	- Konsultasi berjalan dengan baik.	-	-
		Menggantikan untuk menunggu di kelas IA	- Siswa ditunggu sampai jam pulang sekolah	Kelas sulit dikondisikan	Dihandle oleh 2 mahasiwa
7.	Minggu, 06 September 2015	Pendampingan lomba drum band	- Terlaksana dengan bak	-	-

Yogyakarta, 06 September 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Midarti, S.Pd.SD  
NIP. 19620107 198012 2 001

Fadlilatun  
NIM. 12108241180

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU : Midarti, S.Pd.SD  
PEMBIMBING  
Minggu ke : 5

NAMA MAHASISWA : Fadlilatun  
NO.MAHASISWA : 12108241180  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

1.	Senin, 07 September 2015	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"><li>- Terlaksana dengan baik</li><li>- Beberapa petugas upacara kurang persiapan</li><li>- Diumumkan pemenang kelas pemberi infak terbaik selama seminggu</li></ul>	-	-
		Praktik mengajar kelas VA (ujian 2)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Praktik mengajar berjalan dengan baik</li></ul>	-	-
		Koordinasi dengan dosen koordinator PPL PGSD di	<ul style="list-style-type: none"><li>- Koordinasi dengan dosen koordinator PPL untuk</li></ul>	-	-

		kampus UPP2	membahas penyusunan laporan PPL se PGSD		
2.	Selasa, 08 September 2015	Apel dan doa bersama	- Terlaksana dengan baik	-	-
		Menyicil membuat laporan PPL	- Memindah catatan mingguan ke soft file	-	-
3.	Rabu, 09 September 2015	Apel dan Doa bersama	- Berjalan dengan baik	-	-
		Mendampingi kelas VB	- Pendampingan berjalan dengan baik.	-	-
		Menyicil membuat laporan PPL	- Menyicil memindah catatan mingguan ke dalam bentuk soft file	-	-
		Pemesanan plakat kenang-kenangan	- Pemesanan dilakukan di jalan Mataram	-	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Apel dan doa bersama (hari Kamis Pahing, semua guru, karyawan, dan PPL mengenakan pakaian adat)	- Berjalan dengan baik	-	-
		Diskusi membahas acara	- Diskusi berjalan dengan	-	-

		penarikan dan perpisahan PPL	santai namun menghasilkan keputusan		
5.	Jumat, 11 September 2015	Apel dan doa bersama	- Kegiatan berjalan dengan baik	-	-
		Senam bersama	- Kegiatan berjalan dengan baik. Dipimpin oleh guru olahraga dan siswi kelas 4	-	-
		Mengambil plakat kenang-kenangan	- Plakat diambil dari tempat pemesanan	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Apel dan doa bersama	- Apel berjalan dengan baik	-	-
		Pamitan dengan siswa-siswi SD Negeri Margoyasan	- Pamitan berjalan dengan baik dilanjutkan dengan bersalam-salam oleh seluruh siswa-siswi. Suasana menjadi haru dengan banyak anak yang mengangis	-	-
		Mengambil snack untuk acara penarikan di	- Pengambilan snack di lakukan di Mangunan,	-	-

		Mangunana, Dlingo	Dlingo		
		Membuat mading kelas II A	- Pembuatan mading kelas hasil karya siswa berjalan dengan baik.	-	-
		Penarikan PPL UNY 2015	- Penarikan secara resmi oleh DPL dengn Sekolah berjalan dengan lancar	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Midarti, S.Pd.SD  
NIP. 19620107 198012 2 001

Fadlilatun  
NIM. 12108241180



**LAMPIRAN 4**  
**REKAPITULASI DANA**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI : A048

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI MARGOYASAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN TAMANSISWA NO 4, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik mengajar terbimbing I	Pencetakan RPP, LKS serta lembar evaluasi; dan pembuatan media Tabel Kelipatan dengan kertas asturo	-	10.000	-	-	10.000
2.	Praktik mengajar terbimbing II	Pencetakan RPP serta LKS; dan cetak gambar peta DIY	-	12.000	-	-	12.000
3.	Praktik mengajar terbimbing III	Pencetakan RPP dan LKS	-	6.000	-	-	6.000
4.	Praktik mengajar terbimbing IV	Pencetakan RPP dan LKS (Teka-teki silang berwarna)	-	10.000	-	-	10.000

	mengajar I	evaluasi, dan media wayang keluarga dan papan susun					
6.	Ujian praktek mengajar II	Pencetakan RPP, LKS, lembar evaluasi, dan media garis bilangan serta uang mainan	-	15.000	-	-	15.000
7.	Laporan PPL	Pengeprinan laporan PPL dan penjilidan	-	50.000	-	-	50.000
<b>Jumlah</b>				122.000			122.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. E.Kus Eddy Sartono, M.Pd  
NIP.19610303 198702 1 002

Mahasiswa

Fadlilatun  
NIM. 12108241180





**LAMPIRAN 5**  
**DOKUMENTASI KEGIATAN**

**Penerjunan PPL UNY 2015**



**Penerjunan PPL UNY 2015**



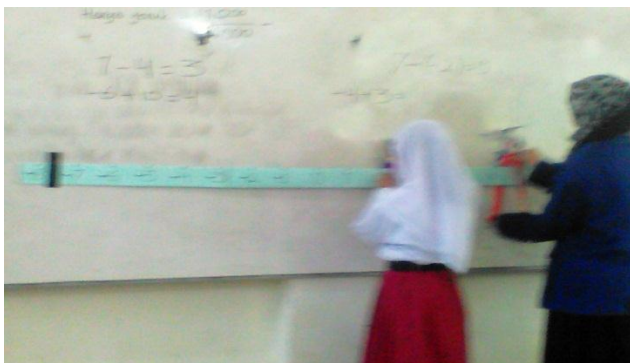
**Lomba HUT RI Ke-70**



**Lomba HUT RI Ke-70**



**Praktik terbimbing**



**Praktik terbimbing**



**Praktik terbimbing**



**Praktik terbimbing**



**Senam Jumat**



**Kerjasama dengan PPL UST**



**Upacara Apel Kamis Pahing**



**Penarikan PPL UNY**



**Penarikan PPL UNY**



**Tim PPL UNY SD Margoyasan 2015**





**Penyusunan laporan PPL**

