

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SD N MARGOYASAN**  
**TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

**Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Tahun Akademik 2015/2016**



Oleh:

**Ima Heni Rochayati**

**NIM 12108241179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan kegiatan PPL di SDN Margoyasan individu :

**Nama** : Ima Heni Rochayati  
**NIM** : 12108241179  
**Fak/ Prodi** : Ilmu Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SDN Margoyasan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing,
	
Dr. E. Kus Eddy Sartono, M. Si NIP. 19610303 198702 1 002	Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd. NIP. 19581105 197803 2 006


Mengetahui,

Kepala SDN Margoyasan

  
Jumiyo S.Pd.  
NIP. 19590512 197803 1 003



Koordinator PPL

  
Drs. Kadis Supriyadi, MA  
NIP. 19610828 198202 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penyusun panjatkan atas limpahan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Margoyasan dengan lancar dan baik sampai dengan tersusunnya laporan ini. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta.

Terselesaikan dan terwujudnya penyusunan laporan ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah membantu memberikan saran dan petunjuk serta bimbingan kepada penyusun, oleh karena itu penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Staf UPPL Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Bapak E. Kus Eddy Sartono, M. Pd , selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bantuan bimbingan dan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Jumiyo, S.Pd. selaku kepala SD N Margoyasan yang telah erkenan untuk memberikan izin serta arahan untuk PPL.
4. Bapak Drs. Kadis Supriyadi, MA selaku koordinator PPL SD Margoyanasn yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
5. Seluruh guru pembimbing mahasiswa PPL SD N Margoyasan yang senantiasa memberikan motivasi serta arahan.
6. Seluruh staf karyawan SD N Margoyasan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD N Margoyasan yang telah bekerjasama dan berpartisipasi selama kami melaksanakan PPL.
8. Seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL di SD N Margoyasan.

Penyusun menyadari dalam kegiatan ini masih terdapat banyak kekurangan termasuk dalam penyusunan laporan ini, oleh karena itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun sehingga dalam kesempatan yang lain akan menjadi lebih baik.

Akhir kata penyusun mengharapkan semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 12 September 2015

Ima Heni Rochayati

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak ..	vi
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
<b>BAB II     PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing) .....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	15
<b>BAB III    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	20

**Daftar Pustaka**

**Lampiran**

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SD N MARGOYASAN**

**Oleh:**

**Ima Heni Rochayati**

**NIM 12108241179**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD Negeri Margoyasan yang beralamat di Jalan Tamansiswa nomor 4, dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali, dan ujian praktik pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel/Tema	Materi
1)	Jum'at, 14 Agustus 2015	VB	Matematika	FPB dan KPK
2)	Jum'at, 21 April 2015	IVB	IPS	Simbol dalam Peta
3)	Rabu, 26 Agustus 2015	IIA	Tema hiburan (PKn)	Hidup Rukun, Saling Berbagi, Dan Tolong Menolong Antarsesama
4)	Jum'at, 28 Agustus 2015	VA	IPA	Alat Peredaran Darah

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel/Tema	Materi
1)	Selasa, 1 September 2015	IA	Tema Lingkungan (Bahasa Indonesia)	Hidup Rukun Puisi
2)	Sabtu, 05 September 2015	IVA	Bahasa Indonesia	Surat Pribadi

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

*Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

Sekolah Dasar Negeri Margoyasan beralamat di Jalan Taman Siswa No.4 Yogyakarta. Gedung sekolah berada di barat jalan raya. Sekolah memiliki dua gerbang, satu gerbang menghadap selatan, berada di utara gang sebagai pintu utama masuk sekolah dan satu gerbang di barat jalan raya yang tidak digunakan demi keamanan sekolah. Gedung sekolah berada satu lokasi dengan UPT Timur kota Yogyakarta. Tanah pada lokasi ini terbagi menjadi beberapa fungsi yaitu untuk area bangunan SD dengan luas  $1.192\text{ m}^2$ , bangunan UPT seluas  $200\text{ m}^2$ , halaman seluas  $2.885\text{ m}^2$ , dan kebun/taman seluas  $75\text{ m}^2$ .

Bangunan SD terdiri atas dua lantai yaitu lantai satu dan lantai dua. Sebagian besar gedung sekolah berada pada lantai satu dengan rincian, pada bagian barat terdapat ruang kelas III, laboratorium komputer, dan kantin. Pada bagian selatan, terdapat ruang kelas I, UKS, ruang penyimpanan alat olah raga, dan kantin. Di sebelah utara terdapat ruang kelas V, perpustakaan, ruang kelas VI, kamar mandi, mushola, ruang kelas II, tempat penyimpanan alat KIT, dan gudang. Di sebelah timur, terdapat ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, kamar mandi. Sedangkan pada lantai, dua terdiri dari ruang kelas IV dan aula.

Penggunaan bangunan tergolong efektif karena dari ruangan yang ada, sudah terdapat 30 ruang terbagi fungsinya secara rinci, yaitu 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang dapur, 1 ruang komputer, 1 ruang UKS, 1 ruang perpustakaan, 2 ruang laboratorium, 8 ruang kamar mandi/WC, 1 ruang mushola, dan 1 ruang untuk gudang.

Sekolah memiliki visi, misi, dan tujuan yang baik. Visi SDN Margoyasan yaitu “Terbentuknya manusia yang beriman, bertaqwa, berprestasi, sehat, trampil, berbudaya, dan peduli lingkungan”. Untuk mengukur ketercapaian visi, maka sekolah memiliki delapan butir indikator. Terdapat juga empat butir misi, dan lima butir tujuan. Hal ini sebagai landasan sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pembinaan terhadap siswa.

Untuk mendukung ketercapaian visi, misi, dan tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan, saat ini sekolah memiliki 28 sumber daya manusia, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama, 1 guru pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan, 1 guru seni tari, 6 guru TPA, 2 pelatih drumband, 2 pelatih pencak silat, 2 pembina PRAMUKA, dan 3 karyawan.

Jumlah seluruh siswa di SD tersebut pada tahun pelajaran 2015/2016 adalah 240 siswa dengan perincian 40 siswa kelas I, 50 siswa kelas II, 46 siswa kelas III, 32 siswa kelas IV, 34 siswa kelas V, 38 siswa kelas VI. Setiap kelas dibagi secara paralel menjadi kelas A dan B sehingga dalam pembelajaran tergolong efektif karena setiap kelas terdiri dari 12-25 siswa.

Fasilitas media pendukung pembelajaran yang tersedia juga tergolong lengkap, terdapat ruang laboratorium komputer tersendiri. Namun, dalam penggunaan ruang laboratorium ini harus digunakan secara bergantian sesuai jadwal karena kapasitasnya hanya untuk satu kelas. Sekolah juga memiliki fasilitas pendukung pembelajaran lain seperti LCD. Di setiap ruang kelas juga terdapat bagian dinding untuk memasang hasil karya siswa. Sekolah juga memiliki laboratorium dengan perlengkapan alat KIT, namun dalam perawatan perlengkapan tersebut masih perlu dibenahi karena banyak alat KIT yang dibiarkan kotor dan tidak terawat.

Fasilitas lain untuk mengembangkan diri siswa yaitu berupa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, pencak silat, TPA, dan drumband. Selain itu, dalam beberapa kegiatan ke luar, sekolah juga aktif mengirimkan wakilnya untuk mengikuti dokter kecil. Selain itu, grup drumband juga sering tampil di acara luar, seperti beberapa waktu yang lalu tampil di jalan Mangkubumi.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

## **1. Perangkat Pembelajaran**

### **a. KTSP**

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun ini digunakan untuk kelas 1 sampai dengan 6. Untuk kelas rendah yaitu kelas 1 sampai dengan 3 menggunakan pembelajaran tematik dengan masing-masing pembelajaran terpisah dan disatukan dengan tema. Sedangkan untuk kelas tinggi yaitu kelas 4 sampai dengan kelas 6, pembelajaran tidak tematik.

Guru sudah memiliki buku KTSP dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum KTSP tersebut.

b. Silabus

Guru memiliki silabus KTSP yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP. Silabus dilengkapi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator.

c. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada silabus yang digunakan. Namun demikian, format maupun model RPP yang dibuat sekolah dengan RPP yang selama ini dibuat mahasiswa ketika perkuliahan berbeda sehingga dalam membuat RPP mahasiswa harus menyesuaikan sekolah.

## **2. Proses Pembelajaran**

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendiamkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru tegas dan memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, meskipun sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi dan penugasan mengerjakan soal. Berdasarkan observasi, hanya sebagian guru yang menggunakan metode kerja kelompok.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang masih diselingi dengan bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.

e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.

f. Gerak

Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas, guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa pekerjaan siswa. Guru juga menggunakan gerak tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan cukup baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas cukup tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, beberapa guru sudah menggunakan media pembelajaran. Namun, terdapat juga sebagian guru yang tidak menggunakan media pembelajaran saat mengajar.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pemberian soal dari buku/LKS/soal buatan guru.

l. Menutup Pelajaran

Sebagian guru menyimpulkan materi di akhir pembelajaran dan ada sebagian yang tidak melakukannya.

### 3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah. Hal itu terlihat ketika mahasiswa-masiswa datang, para siswa langsung menyambut dengan berjabat tangan. Siswa juga dapat bekerjasama dengan teman-temannya saat berada di luar kelas.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap, seperti KIT yang disimpan di laboratorium. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkannya sehingga

kebermanfaatan alat-alat tersebut menjadi kurang optimal. Alat dan media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari.

Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.
2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer  $\pm$  10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik. Akan tetapi untuk tahun ajaran ini, laboratorium tersebut tidak digunakan dalam pembelajaran.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing. Selain itu, ketika jam istirahat tidak banyak siswa yang tertarik untuk membaca buku di ruang perpustakaan.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut :

1. Optimalisasi potensi peserta didik
2. Peningkatan kualitas mengajar guru.
3. Penataan lingkungan sekolah
4. Optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah

Target yang ingin dicapai dari pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Terealisasinya Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat
2. Terciptanya tata lingkungan yang rapi, bersih, dan kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar.
3. Mengembangkan rasa humanisme peserta didik pada orang lain, serta kreativitas dan intelektualitas mereka dalam wujud mading.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, maka akan didapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Mahasiswa

- a. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan
- b. Memperdalam pengertian dan penghayatan cara berfikir mahasiswa sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
- c. Memperoleh pengalaman dalam bidang pembelajaran maupun sosial dalam rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan
- d. Memperoleh gambaran kehidupan nyata di sekolah
- e. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di Sekolah Dasar.
- f. Mengembangkan peran mahasiswa sebagai motivator, inovator, mediator dan *problem solver* bagi sekolah dan masyarakat pada umumnya.
- g. Semakin kokohnya rasa solidaritas internal mahasiswa, antarmahasiswa, dan antara mahasiswa dengan sekolah.
- h. Memperpendek masa studi mahasiswa.

## 2. Sekolah

- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang professional.
- b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara S1 PGSD FIP UNY dengan Sekolah Dasar.
- c. Memperoleh bantuan tenaga, ilmu dan pemikiran dalam rangka penyiapan generasi muda yang handal.
- d. Mendapat bantuan teknis atas penambahan, pembenahan, perbaikan, serta pengelolaan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar.

## 3. Universitas

- a. Memperoleh berbagai sumber belajar dan permasalahan yang dialami sekolah maupun mahasiswa sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
- b. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Dengan pertimbangan tersebut, maka dirumuskan program kerja PPL sebagai berikut:

### a. Praktek Mengajar

- 1) Tujuan :

- a) Mengajar di kelas sesuai dengan bidang masing-masing
  - b) Melatih mahasiswa untuk praktek mengajar secara langsung
- 2) Sasaran : Siswa

**b. Penyusunan Rencana Pembelajaran**

- 1) Tujuan :
- a) Merencanakan proses pembelajaran
  - b) Memudahkan saat mengajar
  - c) Mengkonsep apa yang akan disampaikan
  - d) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien
- 2) Sasaran : Guru

**c. Pembuatan Media Pembelajaran**

- 1) Tujuan :
- a) Membuat media pembelajaran yang berguna bagi kelas.
  - b) Mengaplikasikan ilmu yang diperoleh.
- 2) Sasaran : media pembelajaran di kelas

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan *microteaching*. Sementara PPL II adalah praktek langsung di sekolah atau lokasi mengajar.

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL/Magang III,
- c. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL.

Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

##### **2. Observasi**

Observasi dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,
- b. perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,
- c. pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. kegiatan ekstrakurikuler,

e. kegiatan harian sekolah, dll.

Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

Untuk hasil observasi tentang suasana pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah terlampir dalam laporan ini.

### 3. PPL I

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

#### a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktek *peer-microteaching* dan praktek *real pupil microteaching*.

##### 1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

## 2) Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

## 3) Praktek Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktek *peer-teaching* dilakukan pada tanggal 4 Maret 2015 sampai 15 April 2015. Mahasiswa melakukan kegiatan *peer-microteaching* secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 11 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktek *peer-microteaching* meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - b) Praktek *peer-microteaching*, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
  - c) Praktek *peer-microteaching* untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di sekolah. Pada kegiatan *real pupil microteaching*, praktek kegiatannya meliputi:

- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
- b) praktek *real pupil microteaching* kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A-, sehingga kegiatan PPL dapat dilakukan.

## b. Pengamatan AVA (Audio-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya adalah agar para mahasiswa mempunyai pemahaman tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

#### 4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II/Magang III di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

#### 5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktek mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing dan UPPL. Selain itu, beberapa kali dilakukan koordinasi dengan koordinator PPL PGSD dan kelompok PPL PGSD yang lain.

6. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

**B. Pelaksanaan PPL**

1. Kegiatan Praktek Mengajar

Dalam pembekalan KKN-PPL, telah disampaikan bahwa pelaksanaan PPL adalah minimal 6 kali dengan 2 jenis kegiatan yaitu 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali ujian.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan adanya kontrol penuh dari guru pengampu kelas yang bersangkutan. Kontrol penuh tersebut meliputi konsultasi sebelum dan sesudah mengajar. Selain itu, selama mahasiswa melakukan praktek mengajar, guru pengampu mengamati dan memberikan evaluasi di akhir.

Ujian PPL adalah kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Ujian PPL dilakukan setelah praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri dilakukan. Ujian praktek PPL dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru kelas yang bersangkutan.

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan membuat jadwal pelaksanaan dengan jumlah minimal tiap mahasiswa masuk kelas adalah 6 kali. Jumlah tersebut telah di laksanakan oleh setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di SD N Margoyasan.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal. Mahasiswa dapat melaksanakan 6 kali kegiatan, dengan rincian: 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali ujian.

No	Hari/Tanggal/ Waktu	Kelas	Tema / Mata Pelajaran	Materi
1	Jum'at, 14 Agustus 2015 07.00 - 08.10	VB (Terbimbing)	Matematika	FPB dan KPK

2	Jum'at, 21 April 2015 08.10 – 08.45	IVB (Terbimbing)	IPS	Simbol dalam Peta
4	Rabu, 26 Agustus 2015 07.00-08.10	IIA (Terbimbing)	Tema Hiburan (PKn)	Hidup Rukun, Saling Berbagi, Dan Tolong Menolong Antarsesama
3	Jum'at, 28 Agustus 2015 09.35 – 10.45	V A (Terbimbing)	IPA	Alat Peredaran Darah
5	Selasa, 01 September 2015 07.00-10.45	IA (Ujian 1)	Tema Lingkungan (Bahasa Indonesia)	Hidup Rukun Puisi
6	Sabtu, 05 September 2015 07.00-08.10	IVA (Terbimbing)	Bahasa Indonesia	Surat Pribadi

Untuk pembelajaran 1-4 adalah praktek terbimbing dan pembelajaran 5-6 adalah ujian PPL. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa berusaha untuk meratakan kelas yang akan dijadikan tempat praktek mengajar sehingga setiap mahasiswa memiliki pengalaman di kelas yang berbeda-beda. Akan tetapi, pada kenyataannya setiap mahasiswa tidak dapat masuk ke semua kelas untuk melakukan praktik mengajar. Hal ini karena pertimbangan pembagian jadwal antarmahasiswa yang harus disesuaikan. Selain itu juga dikarenakan pada PPL tahun 2015 ini hanya ada 6 kali praktik mengajar. Namun secara keseluruhan, semua kelas digunakan untuk praktik mengajar oleh mahasiswa PPL UNY.

## 2. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktek mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media kelas. Sebelum pembuatan media terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa baru membuat media yang akan digunakan.

Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

Dari 6 praktek mengajar ini, mahasiswa selalu membuat media. Berikut daftar media yang mahasiswa gunakan dalam proses pembelajaran:

No	Kelas	Mata Pelajaran	Materi	Media
1	VB	Matematika	FPB dan KPK	Tabel Kelipatan
2	IVB	IPS	Simbol dan Peta	Kartu Simbol Gambar Peta DIY
3	IIA	Tema Hiburan	Hidup Rukun, Saling Berbagi, Dan Tolong Menolong Antarsesama	Teks Gubahan Lagu “Di Sini Senang, Di Sana Senang”
4	VA	IPA	Alat Peredaran Darah	Gambar Alat Peredaran Darah
5	IA	Tema Lingkungan	Hidup Rukun Puisi	Teks Puisi Rekaman Pembacaan Puisi Teks Tembang Dolanan
6	IVA	Bahasa Indonesia	Surat Pribadi	Teks Surat Pribadi Kertas dan Amplop Surat

Media yang digunakan sebagai media pengajaran terutama media gambar sebagian besar adalah gambar yang diprint ukuran kertas A3, media ini dipilih karena media tersebut paling mudah dicari dan mudah digunakan untuk proses belajar mengajar.

### 3. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktek mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktek mengajar yang berakhir sampai tanggal 12 September 2015, peran

pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktek mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Saran dan masukan yang diberikan oleh Guru Pembimbing, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berfungsi sebagai evaluasi dan refleksi untuk perbaikan bagi mahasiswa. Hal ini berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada praktek pembelajaran selanjutnya.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hampir seluruh kegiatan yang direncanakan dapat dikerjakan, meski terkendala dengan banyak hal, terutama saat praktek mengajar di kelas.

Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

1. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
3. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
4. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
5. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

7. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
8. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
9. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
10. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya

nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan :

1. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran terhenti hingga seluruh kelas tenang. Hal ini juga berimbas pada materi yang tidak tersampaikan secara maksimal.
2. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

Berdasarkan dari evaluasi tersebut, maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

1. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.
2. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
3. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan yang berlangsung pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015 telah memberikan wawasan dan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa. Banyak sekali hal tak terduga yang muncul ketika PPL berlangsung, namun justru hal inilah yang menumbuhkan semangat kebersamaan dan juga menambah pengetahuan serta kedewasaan bagi mahasiswa. Dari seluruh program yang telah tertuang dalam proposal, dapat dirumuskan bahwa program tersebut telah direalisasikan dengan baik oleh praktikan. Bahkan ada beberapa program tambahan yang bersifat insidental baik yang dilaksanakan oleh kelompok kecil ataupun individu. Setelah mengamati hasil pelaksanaan program PPL UNY 2015 di SD N Margoyasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan wadah bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia pengajaran atau pendidikan yang sebenarnya. Dimana dalam hal tersebut, mahasiswa banyak sekali mendapat pengalaman, pengetahuan, serta wawasan yang diyakini dapat berguna bagi mahasiswa ketika memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa. Karena di dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa dihadapkan pada 2 kelompok orang yang berbeda usia dengan mahasiswa. Kelompok pertama adalah kelompok guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa, dan yang kedua adalah kelompok siswa dengan usia dibawah mahasiswa. Dengan posisi seperti ini mahasiswa dituntut agar selalu bisa menyesuaikan diri pada keadaan dan tentunya hal ini menuntut kedewasaan.
3. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan belajar, perilaku peserta didik, serta strategi pembelajaran yang dilakukan.
4. Keterbatasan waktu merupakan hambatan yang paling besar dalam pelaksanaan PPL. Waktu PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa dalam memenuhi target minimum pembelajaran.

## **B. SARAN**

Setelah mahasiswa menyelesaikan tugas PPL di SD N Margoyasan, maka mahasiswa merumuskan beberapa masukan yang kiranya dapat membangun bagi semua pihak, diantaranya :

### **1. Saran bagi sekolah**

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana

### **2. Saran bagi LPPMP**

1. Menyampaikan pengumuman secara jelas dan terang. Dari pengalaman yang ada, kelompok PPL di SD N Margoyasan sering kesulitan untuk mendapatkan informasi terbaru dari LPPMP, sehingga harus bertanya pada kelompok lain. Alangkah baiknya jika sarana informasi website LPPMP lebih dimaksimalkan lagi.

### **3. Saran bagi mahasiswa**

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Rumuskanlah program kerja sebaik mungkin, pertimbangkan waktu, tenaga, biaya serta unsur manfaatnya. Sesuaikan juga dengan potensi sekolah.
- c. Lakukan konsultasi baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing semaksimal mungkin, karena hal tersebut berkesinambungan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Manfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Muatan Lokal Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan Yogyakarta.
- LPPMP. 2015. *Panduan PPL I SI PGSD FIP UNY*. Yogyakarta: UNY.
- LPPMP. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: UNY
- LPPMP. 2015. *Materi Pembekalpn PPL/ Magang III*. Yogyakarta: UNY
- Usman, Moh.Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

# LAMPIRAN

**MATRIK**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

Untuk mahasiswa

<b>NOMOR LOKASI : A048</b>							
<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri Margoyasan</b>							
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Tamansiswa No.4 Pakualaman Yogyakarta</b>							
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>Program Mengajar</b>						
<b>1.</b>	<b>Praktek Mengajar I</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas	1					1
	• Koordinasi dengan guru kelas	1					1
	• Mempelajari materi	2					2
	• Pembuatan RPP	8					8



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01  
Untuk mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dan revisi RPP</li></ul>	0,5					0,5
	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan media</li></ul>	4					4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar</li></ul>	1					1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi dari guru</li></ul>	1					1
	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengoreksi tugas siswa</li></ul>	1					1
<b>2.</b>	<b>Praktek Mengajar II</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>Observasi kelas</li></ul>		1				1
	<ul style="list-style-type: none"><li>Koordinasi dengan guru kelas</li></ul>		1				1
	<ul style="list-style-type: none"><li>Mempelajari materi</li></ul>		2				2
	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan RPP</li></ul>		8				8
	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan media</li></ul>		4				4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01  
Untuk mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar</li></ul>		1				1
	<b>c. Evaluasi dan tindaklanjut</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi dari guru</li></ul>		0,5				0,5
	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengoreksi tugas siswa</li></ul>		1				1
<b>3.</b>	<b>Praktek Mengajar III</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>Observasi kelas</li></ul>			1			1
	<ul style="list-style-type: none"><li>Koordinasid engan guru kelas</li></ul>			1			1
	<ul style="list-style-type: none"><li>Mempelajari materi</li></ul>			2			2
	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan RPP</li></ul>			8			8
	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dan revisi RPP</li></ul>			1			1
	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan media</li></ul>			4			4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar</li></ul>			1			1
	<b>c. Evaluasi dan tindaklanjut</b>						



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Refleksi dari guru</li></ul>			0,5			0,5
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengoreksi tugas siswa</li></ul>			1			1
<b>4.</b>	<b>Praktek Mengajar IV</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi kelas</li></ul>			1			1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Koordinasidengan guru kelas</li></ul>			1			1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempelajari materi</li></ul>			2			2
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP</li></ul>			8			8
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dan revisi RPP</li></ul>			1			1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan media</li></ul>			4			4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar</li></ul>			1			1
	<b>c. Evaluasi dan tindaklanjut</b>						



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01  
Untuk mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Refleksi dari guru</li></ul>			0,5		<b>0,5</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengoreksi tugas siswa</li></ul>			1		<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Ujian I</b>					
	<b>a. Persiapan</b>					
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi kelas</li></ul>				1	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Koordinasi dengan guru kelas</li></ul>				1	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempelajari materi</li></ul>				2	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP</li></ul>				8	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dan revisi RPP</li></ul>				1	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan media</li></ul>				4	<b>4</b>
	<b>b. Pelaksanaan</b>					
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar</li></ul>				1	<b>1</b>
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>					



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01  
Untuk mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Refleksi dari guru</li></ul>				0,5		0,5
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengoreksi tugas siswa</li></ul>				1		1
<b>6.</b>	<b>Ujian II</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi kelas</li></ul>				1		1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Koordinasi dengan guru kelas</li></ul>				1		1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempelajari materi</li></ul>				2		2
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP</li></ul>				8		8
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dan revisi RPP</li></ul>				1		1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan media</li></ul>				4		4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar</li></ul>				1		1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01  
Untuk mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi dari guru</li></ul>				0,5		<b>0,5</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengoreksi tugas siswa</li></ul>				1		<b>1</b>
<b>B.</b>	<b>PROGRAM NON MENGAJAR</b>						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
2.	Apel dan Doa Bersama	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	<b>5</b>
3	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus		9				<b>9</b>
4	Memasang Umbul-Umbul	2					<b>2</b>
5	Mendampingi grup drumband				3		<b>3</b>
5.	Administrasi guru (penulisan data siswa)			3			<b>3</b>
6.	Upacara Bendera 17 Agustus		1				<b>1</b>
7.	Pembuatan laporan PPL					10	<b>10</b>
8.	Penerjunan PPL UNY	4					



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

Untuk mahasiswa

9.	Penarikan PPL UNY					7	
10.	Senam bersama					0,5	
	<b>Jumlah Jam</b>						<b>164,5</b>

Yogyakarta, 10 September 2015,

Mengetahui/Menyetujui,


Kepala Sekolah  
SD Negeri Margoyasan

  
**Jumiyo, S.Pd.**  
NIP. 19590512-197803 1 003

Dosen Pembimbing PPL,  
Universitas Negeri Yogyakarta

  
**Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.**  
NIP. 19610303 198702 1 002

Mahasiswa:

  
**Ima Heni Rochayati**  
NIM. 12108241179

# LAPORAN MINGGUAN



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

#### Laporan Mingguan ke : 1

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.

NAMA MAHASISWA : IMA HENI ROCHAYATI  
NO.MAHASISWA : 12108241179  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Dr.E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

1.	Senin, 10 Agustus 2015 Minggu Ke-1	Mengikuti upacara bendera	- Upacara terlaksana dengan baik - Beberapa anak menghadap ke timur karena kurang tertib	-	-
		Sarasehan dengan DPL, Guru dan Karyawan Sekolah	- Mengenal Guru dan Karyawan Sekolah - Mengetahui Informasi Sekolah - Penyerahan kembali Mahasiswa PPL di Sekolah	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	- Apel dan doa bersama terlaksana dengan baik	-	-
		Mengantar Anak Mengikuti Lomba Dokter Kecil	- Mengantarkan 5 siswa ke puskesmas untuk pembinaan	-	-



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			lomba dokter kecil		
		Mengganti Guru Kelas III A Mengajar	Mengajarkan materi Matematika dan SBK	-	-
	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Apel pagi dan doa bersama terlaksana dengan baik		
		Konsultasi jadwal mengajar mahasiswa	Mendapat masukan untuk mengajar di kelas 1-5 baik A maupun B semua dibagi rata.		
		Konsultasi dengan guru kelas	Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas VB		
		Mendampingi ekstrakurikuler <i>drumband</i>	Mahasiswa membantu mengkoordinasi siswa		
	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Apel pagi dan doa bersama terlaksana dengan baik		
		Observasi untuk praktek mengajar di kelas VB			
		Observasi dan menggantikan guru kelas	Mengajar materi pelajaran Bahasa Jawa		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		IV B mengajar di kelas			
	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Praktek mengajar di kelas VB			
		Memasang umbul-umbul peringatan hari kemerdekaan	Dilakukan semua mahasiswa dan 2 karyawan sekolah		
	Sabtu, 15 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Persiapan lomba 17 Agustus	Mendapatkan rancangan berbagai macam perlombaan yang akan dilaksanakan		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E. Wusngayomi'.

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.  
NIP. 19581105 197803 2 006

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'I. Rochayati'.

Ima Heni Rochayati  
NIM. 12108241179



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

#### Laporan Mingguan ke : 2

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU : Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.  
PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA : IMA HENI ROCHAYATI  
NO.MAHASISWA : 12108241179  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Dr.E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

	Senin, 17 Agustus 2015	UPB peringatan Hari kemerdekaan di halaman kantor kecamatan Pakualaman	Berlangsung dengan hikmat		
		Persiapan perlengkapan lomba 17 Agustus	Berbagai peralatan kebutuhan lomba sudah disiapkan		
	Selasa, 18 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik Lomba 17-an untuk siswa-siswi kelas I-VI akan dilaksanakan hari ini		
		Koordinasi dengan guru	-		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		mengenai perwakilan siswa yang diikutkan lomba			
		Lomba Peringatan hari Kemerdekaan RI	Terselenggara berbagai macam perlombaan edukatif		
		Perkenalan dengan Mahasiswa UST	Sharing program kerja		
	Rabu, 19 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Menggantikan guru mengajar kelas III A, I B,	Kelas terkondisikan		
		Koordinasi dan konsultasi	Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IVB		
		Observasi di kelas IVB	Dapat memahami kondisi kelas yang akan dilakukan praktek mengajar		
		Mengakumulasi hasil perlombaan	Menentukan juara dari masing-masing perlombaan		
		Membuat RPP	RPP jadi 75%		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Kamis, 20 Agustus 2015	Mengisi data siswa kelas III A	Data siswa kelas III A sudah selesai direkap		
	Observasi perpustakaan dan wawancara dengan penjaga perpustakaan	Mengetahui kondisi perpustakaan SD N Margoyasan		
	Menyelesaikan RPP dan media	RPP dan media selesai 100%		
Jum'at, 21 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
	Senam bersama	Senam diikuti oleh guru-guru, karyawan-karyawati, siswa-siswi dari kelas I-VI dan mahasiswa-mahasiswi PPL		
	Praktek mengajar di kelas IV B	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa-siswi dapat dikondisikan ketika pembelajaran</li><li>- Berdasarkan hasil evaluasi lebih dari 50% siswa</li></ul>		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			dinyatakan tuntas		
		Menata ulang laboratorium dan <i>basecamp</i> PPL	Laboratorium dan <i>basecamp</i> PPL tertata dengan baik		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Apel pagi dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Membeli hadiah untuk lomba 17-an	Semua hadiah sudah dibeli		
		Konsultasi dengan guru kelas	Mengetahui materi yang akan dilakukan praktek mengajar		
		Membungkus hadiah pemenang lomba	Hadiah pemenang lomba terbungkus semua		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar di kelas IIA			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Endang Wusngayomi'.

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.  
NIP. 19581105 197803 2 006

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ima Heni Rochayati'.

Ima Heni Rochayati  
NIM. 12108241179



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Laporan Mingguan ke : 3

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU : Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.  
PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA : IMA HENI ROCHAYATI  
NO.MAHASISWA : 12108241179  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Dr.E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berlangsung dengan hikmat</li><li>- Semua hadiah lomba sudah diserahkan kepada pemenang lomba 17-an</li></ul>		
	Koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas IIA	Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas IIA		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	Selasa, 25 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Observasi di kelas IIA	Mengetahui kondisi kelas IIA		
	Rabu, 26 Agustus 2015	Apel pagi dan doa	Berjalan dengan baik		
		Praktek mengajar di kelas II A	Dapat terlaksana meskipun kelas agak sulit dikondisikan	Kelas sulit dikondisikan	Guru lebih tegas ketika mengajar
		Menggantikan guru kelas IIIA	Mengajarkan materi matematika penjumlahan dan pengurangan bersusun	-	
		Konsultasi guru kelas VA	Materi yang akan diajarkan kepada siswa didapat		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar di kelas VA			
	Kamis, 27 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Mendampingi siswa kelas VI			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		A			
		Menyiapkan pembelajaran untuk praktek mengajar	Tersiapkan media dan materi pemelajaran	-	-
	Jumat, 28 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Senam pagi	Senam pagi diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 dan mahasiswa PPL membantu mengkoordinasi siswa	-	-
		Praktek mengajar di kelas VA	Materi tersampaikan	Sebagian siswa masih belum paham	Dikuatkan kembali tentang materi
	Sabtu, 29 Agustus 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Pembagian kelas untuk praktek mengajar (ujian)	Masing-masing mahasiswa mendapat 1 kelas rendah dan		
		Konsultasi dengan guru kelas IA	RPP dibuat tematik, mata pelajaran bahasa Jawa dibuat RPP sendiri		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Endang Wusngayomi'.

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.  
NIP. 19581105 197803 2 006

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ima Heni Rochayati'.

Ima Heni Rochayati  
NIM. 12108241179



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Laporan Mingguan ke : 4

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.

NAMA MAHASISWA : IMA HENI ROCHAYATI  
NO.MAHASISWA : 12108241179  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Dr.E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Terlaksana dengan baik		
		Konsultasi dengan guru kelas IA	Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas IA		
		Observasi di kelas IA	Mengetahui kondisi kelas IA ketika pembelajaran		
	Selasa, 01 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Praktek mengajar (ujian 1) di kelas	Meskipun siswa agak sulit dikendalikan namun dapat mengikuti pembelajaran	Siswa-siswi senang berjalan-jalan mengelilingi kelas ketika pembelajaran	Diberi tugas menulis supaya dapat duduk tenang
		Diskusi dengan guru kelas	Mengetahui kekurangan ketika		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		IA yang memberikan kritik dan saran	praktek mengajar		
	Rabu, 02 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Konsultasi dengan guru kelas IV A tentang materi yang akan diajarkan	Mengetahui materi untuk praktek mengajar di kelas IVA		
	Kamis, 03 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Membuat RPP untuk mengajar di kelas IVA	RPP dapat diselesaikan 75%		
	Jumat, 04 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Jumat bersih	Aula dan kelas IV		
		Membantu mengerjakan	Biodata siswa dapat di rekap di		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		tugas administrasi guru kelas III A (Bu Endang)	buku		
		Menyelesaikan RPP dan media	RPP dan media dapat diselesaikan	Dalam membuat media membutuhkan waktu yang lama karena handmade	Meminta teman untuk membantu
	Sabtu, 05 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Praktek mengajar di kelas IV A (ujian 2)	- Siswa-siswi terkondisikan - Siswa-siswi dapat menyelesaikan tugas		
		Mengoreksi hasil tugas siswa kelas IV A	Sebagian besar siswa sudah dapat membuat surat pribadi sesuai dengan bagian-bagian surat pribadi yang ditentukan		
		Menggantikan untuk menunggu di kelas IA	Siswa ditunggu sampai jam pulang sekolah	Kelas sulit dikondisikan	Dihandle oleh 2 mahasiwa
	Minggu, 06	Mendampingi grup	Penampilan drumband sukses		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	September 2015	drumband tampil di jalan mangkubumi	terlaksana		
--	-------------------	--	------------	--	--

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.  
NIP. 19581105 197803 2 006

Mahasiswa

Ima Heni Rochayati  
NIM. 12108241179



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Laporan Mingguan ke : 5

NAMA SEKOLAH : SD N Margoyasan  
ALAMAT LOKASI : Jalan Tamansiswa 4, Gunung Ketur, Pakualaman,  
Yogyakarta  
GURU : Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.  
PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA : IMA HENI ROCHAYATI  
NO.MAHASISWA : 12108241179  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Dr.E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

Senin, 07 September 2015	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"><li>- Terlaksana dengan baik</li><li>- Beberapa petugas upacara kurang persiapan</li><li>- Diumumkan pemenang kelas pemberi infak terbaik selama seminggu</li></ul>		
	Ikut mendokumentasikan teman mengajar di kelas IIB	Prakek mengajar terdokumentasikan		
	Mengerjakan laporan mingguan	Dicatat dan dikoreksi sampai tanggal 04 September 2015		
Selasa, 08 September	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	2015				
		Membantu guru kelas IIIA mengoreksi hasil pekerjaan siswa	Semua sudah dikoreksi dan diberi skor		
		Meneruskan laporan mingguan	Dicatat sampai tanggal 08 September 2015		
	Rabu, 09 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Mendampingi kelas IB	Beberapa siswa sudah menyelesaikan tugasnya	<ul style="list-style-type: none"><li>- Beberapa siswa berkelahi</li><li>- Sebagian siswa kesulitan mengerjakan tugas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dilerai dengan pendekatan</li><li>- Dibimbing secara personal</li></ul>
		Mendampingi kelas IIIA	Sejumlah 99% siswa sudah menyelesaikan tugas dan diberikan penilaian	Sebagian siswa agak lamban dalam mengerjakan tugas	Dibimbing dan ditunggu sampai siswa tersebut menyelesaikan tugasnya
		Mendampingi kelas IVA	Kelas kondusif		
	Kamis, 10	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

September 2015	(Mahasiswa PPL ikut mengenakan pakaian adat Jogja)				
	Diskusi membahas acara penarikan dan perpisahan PPL	Perpisahan dilakukan 2 kali yaitu dengan siswa-siswi di pagi hari dan dengan bapak-ibu guru serta karyawan-karyawati di siang hari			
	Pesan kenang-kenangan	Plakat untuk sekolah sudah dipesan			
Jumat, 11 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik			
	Senam bersama	Diiikuti semua siswa, guru, karyawan-karyawati, dan mahasiswa PPL UNY dan UST			
	Menggantikan guru mengajar kelas IIIA	- Tersampaikannya materi Sumpah Pemuda - Terlaksananya kegiatan			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			cerdas cermat antarkelompok di kelas		
		Mengambil plakat	Terlaksana		
	Sabtu, 12 September 2015	Apel dan doa bersama	Terlaksana dengan baik		
		Pamitan dengan Siswa-Siswi SD Negeri Margoyasan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sudah disampaikan oleh ketua keolompok (Burhan)</li><li>- Dapat bersalaman dengan semua siswa</li></ul>		
		Membantu memintakan tanda tangan untuk siswa yang menerima beasiswa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa yang tanda tangan baru sekitar 90% dikarenakan beberapa siswa tidak masuk sekolah</li></ul>		
		Penarikan PPL UNY 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dilakukan oleh DPL dengan Kepala Sekolah yang juga dihadiri oleh guru-guru dan mahasiswa PPL UST</li></ul>		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Endang Wusngayomi'.

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.  
NIP. 19581105 197803 2 006

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ima Heni Rochayati'.

Ima Heni Rochayati  
NIM. 12108241179

# LAPORAN DANA

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI : A048

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI MARGOYASAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN TAMANSISWA NO 4, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

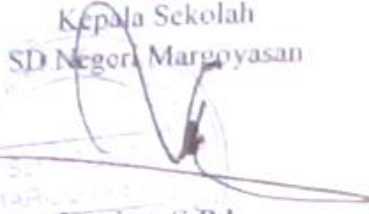
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik mengajar terbimbing I	Pencetakan RPP, LKS serta lembar evaluasi; dan pembuatan media Tabel Kelipatan dengan kertas asturo	-	10.000	-	-	10.000
2.	Praktik mengajar terbimbing II	Pencetakan RPP serta LKS; dan cetak gambar peta DIY	-	12.000	-	-	12.000
3.	Praktik mengajar	Pencetakan RPP dan LKS	-	6.000	-	-	6.000

	terbimbing III						
4.	Praktik mengajar terbimbing IV	Pencetakan RPP dan LKS (Teka-teki silang berwarna)	-	10.000	-	-	10.000
5.	Ujian praktek mengajar I	Pencetakan RPP dan LKS	-	6.000	-	-	6.000
6.	Ujian praktek mengajar II	Pencetakan RPP dan LKS; pembelian amplop surat, kertas HVS berwarna, dan spidol	-	30.000	-	-	30.000
7.	Laporan PPL	Pengeprinan laporan PPL dan penjilidan	-	50.000	-	-	50.000
Jumlah							124.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Margoyasan




**Jumiyo, S.Pd.**  
NIP. 19590512 197803 1 003

Dosen Pembimbing PPL,  
Universitas Negeri Yogyakarta



**Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.**  
NIP. 19610303 198702 1 002

Mahasiswa



**Ima Heni Rochayati**  
NIM.12108241179

**RPP**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Margoyasan</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2015/ 2016</b>
<b>Tema/ Subtema</b>	<b>: Lingkungan</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: I A/ Gasal</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 4 jam pelajaran</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Selasa/ 01 September 2015</b>

### A. Standar Kompetensi

#### PKn

3. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

#### Bahasa Indonesia

4. Menjiplak dan menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf

### B. Kompetensi Dasar

#### PKn

3.1 Menerapkan hidup rukun di rumah dan di sekolah

#### Bahasa Indonesia

4.1 Memahami teks pendek dan puisi yang dilisankan

### C. Indikator

#### PKn

3.1.1 Menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan dalam lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah

#### Bahasa Indonesia

4.1.1 Menyalin puisi dengan huruf lepas

4.1.2 Membaca puisi yang telah disalin

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui praktek bermain peran, siswa dapat menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan dalam lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah dengan benar.
2. Dengan mengerjakan LKS, siswa mampu menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan dalam lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah dengan benar.
3. Setelah diberi contoh guru, siswa mampu menyalin puisi dengan huruf lepas secara tepat.
4. Setelah menyalin puisi sendiri, siswa mampu membaca puisi yang telah disalin dengan baik.

### E. Materi Pembelajaran

1. Hidup Rukun
2. Puisi

### F. Karakter yang Diharapkan

1. Rukun
2. Percaya Diri
3. Tanggung Jawab

### G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK
2. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Bermain Peran, Penugasan

### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam guru.</li><li>2. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li><li>3. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (presensi).</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan lagu "Satu-Satu Aku Sayang Ibu" (apersepsi)</li><li>5. Siswa memahami materi yang akan dipelajari hari ini.</li></ol>	15 menit
2	Kegiatan Inti	<p><b>PKn</b> Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa ditanya tentang apa yang siswa ketahui tentang "hidup rukun".</li><li>2. Siswa disampaikan tentang</li></ol>	110 menit

		<p>contoh perilaku hidup rukun.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan siswa mempraktikkan bermain peran di hadapan teman sekelas dengan arahan guru.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal LKS tentang hidup rukun di rumah dan di sekolah.</li> <li>3. Perwakilan siswa membacakan hasil tugasnya di hadapan teman sekelas.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru saling bertanya jawab tentang materi.</li> <li>2. Jika ada kesalahpahaman tentang oleh siswa, diluruskan oleh guru.</li> </ol> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan puisi dari rekaman suara.</li> <li>2. Siswa dijelaskan tentang puisi.</li> <li>3. Siswa diberi contoh membaca puisi yang benar.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyalin puisi dengan huruf lepas.</li> <li>2. Perwakilan siswa membaca puisi yang telah disalinnya di hadapan teman sekelas.</li> </ol>	
--	--	---	--

		Konfirmasi  Siswa dikoreksi jika ada kesalahan dalam menulis dan membaca puisi.	
3	Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi. 2. Siswa diberi penguatan tentang materi pembelajaran 3. Siswa bersama dengan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

#### I. Alat/Bahan/Sumber

- a. Tijan, dkk. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Depdikbud.
- b. H. Suyatno, dkk. (2008). *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Depdikbud.
- c. Rekaman pembacaan puisi
- d. Syair puisi
- e. Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### J. Penilaian

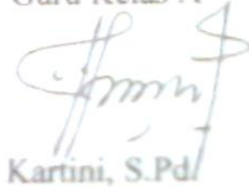
No.	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	<b>PKn</b> 3.1.1 Menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan dalam lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah	Observasi	Lembar Pengamatan
2.	<b>Bahasa Indonesia</b> 4.1.1 Menyalin puisi dengan huruf lepas	Observasi	Lembar Pengamatan
	4.1.2 Membaca puisi yang telah disalin	Observasi	Lembar Pengamatan

**Kriteria ketuntasan minimal: 75**

**K. Lampiran**

- a. Materi
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c. Lembar Penilaian

Guru Kelas A



Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Praktikan,



Ima Heni Rochayati

NIM. 12108241179

## A. Materi

### 1. Hidup Rukun



gambar 3.1 dani bermain di sekolah

kita harus hidup rukun  
rukun dengan saudara  
rukun dengan teman teman  
kita harus saling membantu  
tidak boleh saling mengganggu

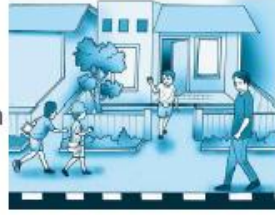


#### **kamu harus mampu**

setelah mengikuti pembelajaran tema ini kamu akan mampu

- 1 membiasakan hidup rukun di rumah
- 2 membiasakan hidup rukun di sekolah

dani tinggal di kelurahan sukamakmur  
tepatnya di jalan mawar nomor 7  
rumah dani menghadap ke jalan  
dani mempunyai banyak tetangga  
dani juga mempunyai banyak teman  
mereka rukun dan damai  
mereka saling membantu



**a** persaudaraan di rumah



**gambar 3.2** nia membeli es krim

di depan rumah dani lewat penjaja es  
nia membeli dua buah es krim  
ibu berkata mengapa membeli dua  
nia menjawab yang satu untuk adik  
nia memberi adiknya es krim  
nia rukun dengan adiknya  
ibu merasa bangga dengan sikap nia

pagi pagi ibu berangkat ke pasar  
nia sudah bangun  
dani belum bangun  
nia membangunkan dani  
nia menyiapkan sarapan adiknya  
nia rukun dan sayang pada adiknya



**gambar 3.3** nia menyuapi adik

nia dan dani pulang dari sekolah  
di meja ada sepotong roti  
nia dan dani ingin makan roti  
nia membagi roti menjadi  
dua bagian  
nia satu bagian dan dani  
satu bagian  
nia rukun dengan dani




**gambar 3.4** nia memotong kue menjadi 2

## 2. Puisi



### menyalin puisi

- menyalin puisi dengan huruf lepas
- membaca puisi yang telah disalin




aku akan belajar menyalin puisi

**gambar 4.6** belajar menyalin puisi

ayo belajar menyalin puisi ini  
kemudian bacalah

### ke kebun binatang



ayo kawan  
ke kebun binatang  
melihat monyet singa  
dan zebra  
juga gajah kijang dan rusa  
kita gembira sambil belajar  
alangkah kaya alam kita

karya fajar dinda mutiara

## B. Lembar Kerja Siswa (LKS)

### 1. Hidup Rukun

nama:

tuliskan jawaban yang sesuai dengan soal tersebut



adi akan ke sekolah  
adik adi minta ditemani  
bermain  
tindakan adi sebaiknya ....



kakak dita sedang sakit  
dita ingin bermain  
tindakan dita sebaiknya....



dojo sedang menonton  
televisi  
kakak dojo sedang belajar  
tindakan dojo sebaiknya ....

### 2. Puisi

salinlah puisi di bawah ini dengan huruf lepas

**ke kebun binatang**

ayo kawan

ke kebun binatang

melihat monyet singa

dan zebra

juga gajah kijang dan rusa

kita gembira sambil belajar

alangkah kaya alam kita

karya fajar dinda mutiara

**C. Lembar Penilaian**

**PKn**

**1. Penilaian Proses**

**Lembar Pengamatan Penilaian Proses**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor
		Sikap Rukun			
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
20.					
21.					
22.					

**Skor Maksimal = 3**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



17.								
18.								
20.								
21.								
22.								

**Skor Maksimal = 3**

<b>Skor Perolehan</b> <b>Nilai =</b> $\frac{\quad}{\quad} \times 100$ <b>Skor Maksimal</b>
--

**Rubrik Penilaian**

No.	Aspek yang Dinilai	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang Baik (1)
1.	Kemampuan menulis	Dapat menuliskan teks puisi dengan lengkap dan rapi	Dapat menuliskan puisi dengan lengkap namun kurang rapi	Dapat menuliskan puisi hanya namun tidak lengkap
2.	Membaca puisi	Dapat membaca puisi dengan lancar dan intonasi yang baik	Dapat membaca puisi dengan lancar walaupun intonasinya belum baik	Kurang lancar dalam membaca puisi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Margoyasan  
Tahun Ajaran : 2015/ 2016  
Tema/ Subtema : Lingkungan  
Kelas/semester : I A/ Gasal  
Alokasi waktu : 4 jam pelajaran  
Hari, Tanggal : Sabtu, 5 September 2015

### L. Standar Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

### M. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

4.5 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan

### N. Indikator

#### Bahasa Indonesia

4.5.1 Menyebutkan bagian-bagian surat pribadi

4.5.2 Membuat surat pribadi untuk teman

### O. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian surat dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu membuat surat pribadi untuk teman dengan baik.

### P. Materi Pembelajaran

“Surat Pribadi”

### Q. Karakter yang Diharapkan

4. Mandiri
5. Kreatif

### R. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : EEK
4. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

### S. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	6. Siswa menjawab salam	15 menit

		<p>guru.</p> <p>7. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>8. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (presensi).</p> <p>9. Siswa diberi rangsangan cerita pengalaman guru tentang berkirim surat (apersepsi)</p> <p>10. Siswa memahami materi yang akan dipelajari hari ini.</p>	
2	Kegiatan Inti	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Eksplorasi</p> <p>3. Siswa ditanya apakah pernah melihat atau pernah mendapatkan surat dari orang lain.</p> <p>4. Siswa ditanya tentang surat yang diketahuinya.</p> <p>5. Siswa ditunjukkan 2 surat yang berbeda (surat pribadi dan surat dinas).</p> <p>6. Siswa diminta untuk mengamati perbedaan dari kedua surat tersebut.</p> <p>7. Siswa dijelaskan tentang bagian-bagian dari surat pribadi.</p> <p>Elaborasi</p> <p>1. Siswa dibagikan kertas</p>	55 menit

		<p>untuk menulis surat pribadi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa membuat surat pribadi untuk temannya.</li> <li>3. Siswa berkonsultasi dengan guru apakah suratnya sudah baik atau belum.</li> <li>4. Siswa dibagikan kertas bukti bahwa surat sudah dikirim.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Perwakilan siswa membacakan surat yang sudah dibuatnya di hadapan teman-temannya.</li> <li>4. Siswa bersama guru saling bertanya jawab tentang materi.</li> <li>5. Jika ada kesalahpahaman tentang oleh siswa, diluruskan oleh guru.</li> </ol>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi.</li> <li>5. Siswa diberi penguatan tentang materi pembelajaran</li> <li>6. Siswa bersama dengan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ol>	15 menit

#### T. Alat/Bahan/Sumber

- f. Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya. (2008). *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Depdikbud.
- g. Ratna Susanti dan Wisnu Raharjo. (2009). *Baberi: Bangga Berbahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Depdikbud.
- h. Kertas dan amplop surat (lembar kerja siswa)

- i. Sampel surat pribadi dan surat dinas

#### U. Penilaian

No.	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	<b>Bahasa Indonesia</b> 4.5.1 Menyebutkan bagian-bagian surat pribadi	Observasi	Lembar Pengamatan
	4.5.2 Membuat surat pribadi untuk teman	Observasi	Lembar Pengamatan

**Kriteria ketuntasan minimal: 75**

#### V. Lampiran

- d. Materi
- e. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- f. Lembar Penilai

Guru Kelas IV A



Midarti, S.Pd.SD.

NIP. 19620107 198012 2 001

Yogyakarta, 3 September 2015

Praktikan,



Ima Heni Rochayati

NIM. 12108241179

## D. Materi

### Surat Pribadi

## D. Menulis Surat

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi berikut ini, kamu diharapkan dapat menulis surat untuk teman sebaya dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

### 1. Bagian-bagian Surat

Surat yang ditulis dan dikirimkan kepada teman termasuk jenis surat tidak resmi. Oleh karena termasuk surat tidak resmi, bahasa yang digunakan lebih mengutamakan segi komunikasi; yakni yang penting komunikatif. Adapun bagian-bagian yang ada di dalam surat tidak resmi adalah sebagai berikut:

- a. tempat dan tanggal penulisan surat,
- b. alamat pengirim surat,
- c. kalimat pembuka (kata sapaan dan salam),
- d. isi surat,
- e. kalimat penutup, serta
- f. tanda tangan dan nama terang.

Jalan Hasanudin  
Medan, 4 Juli 2007

Sahabatku, Rudi, yang baik.

Apa kabar, Rud? Bagaimana sekarang? Kau sehat-sehat saja, 'kan? Aku harap semua baik-baik saja dan kau tambah pintar di kota. Mengapa suratku yang dulu tidak kaubalas? Jangan sombong, ya! Mentang-mentang di kota, terus sombong. Tolong suratku ini segera dibalas lagi, biar tidak terkesan sombong lagi. Nanti kalau tidak dibalas lagi, kau tidak akan kukirimi surat lagi. Ha - ha - ha ....

Aku sekarang rajin berlatih sepak bola. Kau tahu, fisikku lumayan besar. Jadi, aku dimasukkan ke tim Bintang Sekolah. Latihannya berat juga. Tapi aku senang. Kau tahu, sekolahmu yang dulu berkali-



---

kali menjadi juara tingkat kecamatan. Pokoknya menyenangkan dan menyehatkan. Nanti kalau ketemu, kau akan terkejut dengan tubuhku. Sekarang saja sudah tambah hitam, tetapi tambah kuat. Nanti jangan menantang adu lari lagi denganku!

Sekian dulu, ya! Kutunggu balasan suratmu. Jangan lupa, nanti kalau liburan main lagi ke tempatku. Selamat belajar. Sampai jumpa.

Dari teman lamamu,

Rama Kusuma



Semarang, 20 April 2008

Untuk,  
Sahabatku Mita  
di Jakarta

Salam kangen,

Halo, apa kabar, Mita? Keadaanku di Semarang sehat-sehat saja.



Mit, Seminggu yang lalu tanteku yang tinggal di Banjarmasin datang ke rumahku. Kebetulan, waktu itu tanteku ada acara di Semarang. Saat berbincang-bincang, tanteku bertanya tentang cita-citaku. Aku tak menjawabnya karena masih bingung. Tanteku lalu menjelaskan bahwa cita-cita biasanya sesuai dengan kesukaan dan bakat.

Akhirnya, aku berpikir-pikir akan jadi apa aku nanti. Ya, Mit, aku ingin bercita-cita jadi penulis terkenal seperti J.K. Rowling. Kamu tahu, kan, aku paling suka membaca buku-buku cerita, Khususnya serial Harry Potter. Dari itulah aku ingin menulis cerita dalam bentuk novel.

Nah, cita-citamu sendiri apa, Mit? Ceritakan kepadaku, dong! Jadi, aku tunggu ceritamu, ya!

Salam dariku,

Aulia Sekar Kirani



**E. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Setelah kalian memahami bagian-bagian surat pribadi, buatlah sebuah surat yang ditujukan kepada temanmu tentang pengalaman atau cita-cita pada kertas. Setelah ditulis, masukkan suratmu ke dalam amplop.**



**F. Lembar Penilaian**

**Penilaian Proses**

**Lembar Pengamatan Penilaian Proses**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor
		Pemahaman materi			Kreativitas			
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
20.								
21.								
22.								

**Skor Maksimal = 6**

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
--

### Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang Baik (1)
1.	Pemahaman materi	Dapat menyebutkan bagian-bagian surat dan membuat surat sesuai bagian-bagiannya secara urut	Dapat menyebutkan bagian-bagian surat meskipun tidak urut	Tidak dapat menyebutkan bagian-bagian surat
2.	Kreativitas	Dapat menuliskan isi surat yang baik, berbeda dengan contoh	Dapat menuliskan isi surat yang baik namun mirip dengan contoh	Tidak dapat menulis surat

## DOKUMENTASI

### A. Program Mengajar

	
<b>Praktek Mengajar I (Kelas VB)</b>	<b>Praktek Mengajar II (Kelas IVB)</b>
	
<b>Praktek Mengajar III (Kelas IIA)</b>	<b>Praktek Mengajar IV (Kelas VA)</b>
	
<b>Ujian Praktek Mengajar I (Kelas IA)</b>	<b>Ujian Praktek Mengajar II (Kelas IVA)</b>

**B. Program Non Mengajar**



**Penerjunan PPL UNY**



**Upacara bendera**



**Mendampingi grup drumband**



**Senam bersama**



**Upacara HUT Kemerdekaan RI**



**Memasang umbul-umbul**



**Apel pagi dan doa bersama**



**Penarikan PPL UNY 2015**