

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 2 Yogyakarta**

**Disusun Sebagai Pertanggung Jawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2015/2016**



**Disusun Oleh:  
Ika Rahmawati Dewi  
12201244035**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Yogyakarta.

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ika Rahmawati Dewi  
NIM : 12201244035  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni

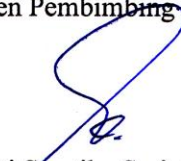
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta yang dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

  
Esti Swatika Sari, M.Hum  
NIP. 19750527 200003 2 001


  
Dra. MC. Rita Septioriani F.  
NIP. 19660909 200701 2 010

Mengetahui,

Kepala  
SMA Negeri 2 Yogyakarta

Koordinator PPL  
SMA Negeri 2 Yogyakarta

  
  
Kusworo, S.Pd, M.Hum  
NIP. 19619640718 198803 1 007

  
Drs. Jumadi, M.Si  
NIP. 19640927 198703 1 014

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan berkat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggung jawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.

Terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak, Kusworo, S.Pd, M.Hum, selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. Jumadi, M.Si., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
5. Ibu Dra. MC. Rita Septiorani F, selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi, cara mengajar dan menghadapi siswa-siswa SMA.
6. Ibu Esti Swatika Sari, M.Hum, selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat kepada saya selaku mahasiswa PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 2 Yogyakarta yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Yogyakarta kelas X MIIA 1 dan X MIIA 2 yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru.
9. Seluruh keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materil.

10. Teman-teman satu tim PPL di SMA N 2 Yogyakarta yang saya sayangi dan telah banyak membantu selama ini.
11. Kawan-kawanku di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang juga sedang melaksanakan PPL di manapun kalian berada yang selalu saling menyemangati dan berbagi cerita dan pengalaman.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Ika Rahmawati Dewi  
NIM. 12201244035

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>12</b>
Kegiatan PPL .....	12
1. Persiapan.....	12
2. Pelaksanaan.....	14
3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi .....	16
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>20</b>
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran.....	20

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

## DAFTAR LAMPIRAN

1. KALENDER PENDIDIKAN SMA N 2 YOGYAKARTA
2. SILABUS
3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
4. MATRIKS KERJA PPL
5. LAPORAN MINGGUAN PPL
6. LAPORAN DANA
7. SOAL ULANGAN HARIAN
8. KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN
9. ANALISIS BUTIR SOAL
10. ANALISIS NILAI SISWA
11. DOKUMENTASI PPL

## ABSTRAK

### LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Oleh:  
**Ika Rahmawati Dewi**  
12201244035

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program perkuliahan lapangan yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program studi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 2 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. PPL UNY semester khusus dibagi berdasarkan beberapa regional wilayah sekolah, yaitu kota Yogyakarta, Kabupaten Sleman, Kabupaten Bantul, Kabupaten Gunung Kidul, Kabupaten Kulon Progo, Kabupaten Magelang, kota Magelang, dan beberapa kota dan kabupaten di sekitar Daerah Istimewa Yogyakarta. Kelompok PPL di lokasi SMA Negeri 2 Yogyakarta terdiri dari 18 mahasiswa dari 9 program studi.*

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah. Kegiatan ini diharapkan dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan. Banyak kegiatan yang dilakukan selama praktik lapangan ini, beberapa diantaranya yaitu kegiatan mengajar dan piket yang dilakukan di berbagai unit sekolah. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mampu mengenal lebih dalam tentang kehidupan dan lingkungan sekolah yang akan dijalani nantinya. Praktek mengajar dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Praktek mengajar dilakukan di kelas X MIIA 1 dan X MIIA 2. Materi yang diberikan meliputi materi teks laporan hasil observasi dan materi teks prosedur kompleks.*

*Kegiatan PPL dilaksanakan dengan bimbingan guru pamong. Guru pamong adalah guru mata pelajaran yang diberi tanggung jawab untuk mengarahkan dan membimbing mahasiswa PPL di sekolah. Peran guru pamong sangat penting dalam pelaksanaan PPL. Kegiatan mengajar di kelas selalu didampingi oleh guru pamong. Hal ini sesuai dengan peraturan PPL UNY dengan tujuan agar mahasiswa dan guru pamong mampu berkoordinasi dengan baik dalam merumuskan kegiatan pembelajaran di kelas. Terdapat banyak kesulitan dalam proses pembelajaran di sekolah. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya yaitu ketersediaan media pembelajaran yang sangat terbatas. Namun hal itu dapat diatasi dengan menciptakan media pembelajaran yang baru dan kreatif. Ketersediaan media pembelajaran yang menarik mampu membuat siswa lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.*

Kata Kunci: PPL, PPL UNY, PPL UNY 2015, SMAN 2 Yogyakarta

## BAB I

### PENDAHULUAN

Beragam upaya demi meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak akan lepas dari pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yang senantiasa berkembang dan berkesinambungan. Semakin berkembang upaya memajukan kualitas pendidikan mendorong persaingan kualitas pendidikan antar kelembagaan pendidikan untuk terus berupaya sebaik mungkin. Persaingan kualitas pendidikan di Yogyakarta, menuntut kualitas sumber daya manusia yang lebih baik pula. Dengan upaya tersebut diharapkan pada akhirnya nanti akan dapat membawa dampak pada keunggulan kompetitif. Hal ini mengingat hanya dengan sumber daya manusia yang berkualitaslah bangsa kita dapat keluar dari permasalahan kompleks yang sedang melanda saat ini. Pendidikan perguruan tinggi merupakan salah satu wahana untuk menyiapkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas serta diharapkan memiliki kemampuan akademis dan etika moral. Hal ini berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam hidup bermasyarakat dan meningkatkan kemampuan sesuai dengan bidangnya, maka diselenggarakan program aplikasi lapangan melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa yang bertindak sebagai praktikan diterjunkan ke sekolah/lembaga pendidikan secara bertahap agar dapat mengenal, mengamati, memahami, serta mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Pengalaman-pengalaman yang didapatkan di lapangan diharapkan menjadi bekal yang berharga bagi praktikan agar dapat mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadarkan tugas dan tanggungjawabnya sebagai seorang yang profesional.

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggalipotensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015, didapatkan berbagai informasi tentang SMA N 2 Yogyakarta sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 2

Yogyakarta. Secara umum, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa kependidikan meliputi beberapa hal, antara lain:

a. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan, meliputi obeservasi kondisi fisik sekolah/lembaga kependidikan dan observasi kondisi kelas.

b. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan butir soal, analisis butir soal, dan penilaian.

c. Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran dilakukan secara terbimbing dan secara mandiri.

d. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa PPL.

## **A. ANALISIS SISTUASI**

Tim PPL melakukan observasi ke sekolah, dalam hal ini SMA N 2 Yogyakarta untuk mengetahui kondisi sekolah baik dari segi fasilitas, maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun diperbaiki. Dari hasil observasi yang tim lakukan pada 20 Februari 2015, didapatkan berbagai data yang akan tim gunakan sebagai acuan untuk menyusun program KKN-PPL.

Observasi yang dilakukan merupakan upaya awal untuk menggali potensi yang ada di SMA N 2 Yogyakarta. Selain itu observasi merupakan upaya analisis awal yang menjadi dasar bagi pengembangan program kerja tim PPL. Adanya tindakan observasi ini diharapkan dapat menemukan kendala yang ada disekolah dan memberi penyelesaian dalam bentuk program kerja yang akan diwujudkan dengan langkah nyata selama PPL berlangsung. Berdasarkan observasi yang dilakukan, tim mendapatkan data yang menunjukkan bahwa SMA Negeri 2 Yogyakarta masih memerlukan upaya pengembangan serta peningkatan diberbagai aspek sebagai upaya mengoptimalkan fasilitas dan kualitas sekolah dalam rangka menciptakan iklim belajar yang kondusif sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa didik dalam bidang akademik maupun non

akademik. Hasil observasi yang didapatkan di SMA Negeri 2 Yogyakarta sebagai berikut:

#### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Yogyakarta beralamat di Bener, Tegalrejo, Yogyakarta. Sekolah ini berbatasan dengan ASMI Santa Maria dan Akademi Keperawatan Notokusumo di sebelah selatan, Perumahan Kuantum Regency 2 di sebelah barat, SD Negeri Bener di sebelah utara, dan kampung Bener, Tegalrejo disebelah timur. Kondisi ini mendukung kenyamanan peserta didik saat mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selain itu, akses menuju SMA Negeri 2 Yogyakarta juga sangat mudah karena hanya sekitar 300 meter dari jalan raya Godean. Kondisi fisik di SMA Negeri 2 Yogyakarta sudah cukup memadai, dimana sudah terdapat LCD dan komputer di setiap ruang kelas. Jumlah kamar mandi yang ada di sekolah ini sudah mencukupi yaitu 24 ruang dan sudah ada tanda pembedanya antara perempuan dan laki-laki sehingga siswa dapat menggunakan secara beraturan. Sedangkan kamar mandi guru dan kepala sekolah sudah dibedakan. Lantai dan dinding sekolah sudah cukup baik, kebersihan di sekolah pun sudah cukup sudah ada tempat sampah dengan beberapa kriteria. Selanjutnya di SMA Negeri 2 Yogyakarta ini terdapat sebuah joglo yang cukup besar, kondisinya terpelihara dengan baik dan sudah ada tempat sampah disekitarnya. Pagar pembatas luar sekolah sudah cukup baik.

Kegiatan pembelajaran peserta didik ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Yogyakarta tersebut antara lain:

##### a. Sarana, yaitu:

- 1) ruang kepala sekolah,
- 2) ruang wakil kepala sekolah,
- 3) ruang guru,
- 4) ruang tata usaha,
- 5) ruang Bimbingan dan Konseling (BK),
- 6) ruang OSIS,

- 7) laboratorium IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi),
- 8) laboratorium TI
- 9) ruang AVA / multimedia,
- 10) ruang tamu / piket,
- 11) perpustakaan,
- 12) koperasi peserta didik,
- 13) aula / joglo,
- 14) ruang Unit Kegiatan Sekolah (UKS),
- 15) masjid,
- 16) pos satpam,
- 17) lapangan upacara,
- 18) lapangan basket,
- 19) lapangan voli,
- 20) green house
- 21) gudang olah raga
- 22) kantin dan WC.

b. Prasarana

SMA Negeri 2 Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah peserta didik masing-masing kelas, papan tulis (whiteboard), hotspot SMADA dan LCD Proyektor.

Untuk ruang perpustakaan, banyak terdapat buku-buku bertaraf internasional (berbahasa Inggris) yang menunjang peserta didik di dalam mencari sumber referensi. Selain itu SMA Negeri 2 Yogyakarta sudah menggunakan daftar kunjungan perpustakaan berbasis elektronik sehingga jumlah pengunjung tiap harinya dapat didata dengan mudah. Selain itu, ruang perpustakaan dilengkapi dengan AC, TV 21”, DVD Player, dan rental printer yang memudahkan peserta didik untuk dapat mencetak tugas.

Kondisi Unit Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA N 2 Yogyakarta juga bersih dan tertata rapi, dilengkapi dengan fasilitas yang memadai, seperti ranjang, obat-obatan, air minum, alat penimbang badan, dan lain-

lain. Selain itu, ruang UKS antara pria dan wanita juga dipisahkan untuk kenyamanan dan keamanan peserta didik yang beristirahat di UKS. Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler PMR juga berpartisipasi dalam pengelolaan UKS.

## 2. Kondisi Non Fisik sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi peserta didik, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

### a. Kurikulum Sekolah

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan keputusan PERMENDIKBUD tahun 2013, maka SMA Negeri 2 Yogyakarta telah menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 diterapkan dalam bentuk kegiatan kurikuler yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal.

### b. Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Yogyakarta didukung tenaga pengajar sebanyak 63 orang guru, 28 orang staf tata usaha, 1 orang urusan kepesertadidikan, 3 orang laboran, 7 orang tukang kebun, dan 6 orang satpam. Guru-guru di SMA Negeri 2 Yogyakarta ini semuanya berpendidikan sarjana, dengan 8 diantaranya telah menempuh jenjang S2. Tenaga pendidik di SMA Negeri 2 Yogyakarta memiliki latar belakang pendidikan (dalam bidangnya) dan agama yang berbeda, meskipun demikian, perbedaan tersebut tidak menjadi hambatan bagi tercapainya tujuan pendidikan.

### c. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY dan luar DIY. Dilihat dari strata peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta dapat digolongkan dalam kalangan menengah. Hal ini dapat dilihat kisaran biaya sekolah yang dapat digolongkan dalam kategori menengah. Serta fasilitas peserta didik dalam kesehariannya ke sekolah, mayoritas peserta didik berangkat dengan mengendarai sepeda

motor, sedikit sekali peserta didik yang menggunakan sepeda ataupun angkutan umum.

Peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta seluruhnya berjumlah kurang lebih 286 peserta didik yang ditampung dalam 27 kelas, antara lain:

- kelas X : 9 kelas, yang terdiri dari 8 kelas PMIIA dan 1 kelas IIS.
- kelas XI : 9 kelas, yang terdiri dari 8 kelas PMIIA dan 1 kelas IIS.
- kelas XII : 9 kelas, yang terdiri dari 7 kelas PMIIA dan 2 kelas IIS

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut, di SMA Negeri 2 Yogyakarta menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut :

- a. Olahraga (Voli, Sepak Bola, Taekwondo, Basket, Pecinta Alam, dan O2SN).
- b. Seni (Seni Tari, Paduan Suara, Jurnalistik, Teater, Debat Bahasa Inggris, dan Seni Batik).
- c. Iptek (Robotic, Computer Maintenance, Aeromodeling, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Budidaya Anggrek, dan OSN).
- d. Mental (Mentoring).
- e. Bela Negara (Peleton Inti, Pramuka, dan Palang Merah Remaja).

Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangat dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

### 3. Kondisi Pembelajaran Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

- a. Perangkat pembelajaran

SMA Negeri 2 Yogyakarta telah menggunakan kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya. Hal ini dapat dilihat dari buku-buku referensi yang terdapat di perpustakaan sekolah, dimana sebagian besar sudah merupakan buku referensi dengan acuan kurikulum 2013. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui dan juga mencakup nilai-nilai pendidikan karakter.

b. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode discovery, dimana kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi.

c. Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas semua siswa mengerjakan tugas tersebut baik secara individu ataupun kelompok.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui observasi berdasarkan pada permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 Yogyakarta. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain; berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi, dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia.

### **1. Perumusan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang

ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

- 1) Observasi kegiatan belajar mengajar
- 2) Konsultasi dengan guru pembimbing
- 3) Konsultasi dengan DPL PPL
- 4) Menyusun RPP
- 5) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- 6) Membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*).
- 7) Pembuatan Soal
- 8) Penilaian
- 9) Upacara HUT RI Ke 70
- 10) Piket
- 11) Menyusun laporan PPL

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan PPL.

### a. Kegiatan Pra PPL meliputi :

#### 1) Tahap Persiapan Kampus (Pengajaran Mikro)

Tahap Persiapan di Kampus (Pengajaran Mikro) PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah pengajaran mikro. Dalam mata kuliah pengajaran mikro telah dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- a) Praktik membuka pelajaran.
- b) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

- c) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- d) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- e) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- f) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- g) Praktik menutup pelajaran.

## 2) Melakukan Observasi di sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu :

### a) Observasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik.

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

- Pembuatan Silabus
  - Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran)
  - Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi
- b) Observasi Kondisi Sekolah.

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain : kondisi fisiks ekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, karya ilmiah oleh guru, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dll.

b. Kegiatan PPL

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa didampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu, mahasiswa juga dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :

- a) Analisis hari efektif
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- d) Soal evaluasi
- e) Analisis hasil belajar

2) Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan didampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

- a) Membuka pelajaran
  - Doa dan salam
  - Mengecek kesiapan peserta didik
  - Apersepsi (pendahuluan)
- b) Kegiatan inti pelajaran

- Penyampaian materi
- Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan *pointplus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan teman-teman kelasnya.
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Menjawab pertanyaan dari peserta didik.

c) Menutup pelajaran

- Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
- Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas

c. Penulisan Laporan

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah penulisan laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penulisan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan maksimal 2 minggu setelah penarikan dari lokasi PPL.

d. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **1. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang berhubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

##### **1. Persiapan di Kampus**

###### **a. Orientasi Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 12 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing.

Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Ibu Esti Swatika Sari, M.Hum.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik mengajar menggunakan media pembelajaran sederhana untuk memberikan suasana yang berbeda.
- e) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- f) Teknik bertanya kepada siswa.
- g) Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD).
- i) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi evaluasi berupa pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

#### b. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL. Mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

#### b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Kurikulum 2013
  - b) Silabus
  - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Gerak
  - g) Cara memotivasi siswa
  - h) Teknik bertanya
  - i) Teknik penguasaan kelas
  - j) Penggunaan media
  - k) Bentuk dan cara evaluasi
  - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
  - a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas

## 2. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Tahapan ini merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal 4-6 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar mandiri dan terbimbing. Latihan mengajarter bombing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri, dilakukan praktikan di kelas sebagaimana seorang guru bidang studi. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa praktikan dari Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang melakukan praktik di SMAN 2 Yogyakarta berada dibawah bimbingan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu Ibu Dra. MC Rita Septiorani F. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus dan RPP kurikulum 2013 yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail sebagai berikut:

### a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

### b. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMA Negeri 2 Yogyakarta khususnya untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dibimbing oleh Ibu Dra. MC Rita Septiorani F. Kegiatan ini dilakukan di dalam kelas. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan sebanyak 6 kali pertemuan dengan total waktu 12 jam pelajaran.

Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar di tiga kelas yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2 dan kelas XII MIA 7 secara terbimbing maupun mandiri. Adapun materi yang diajarkan yaitu untuk kelas X adalah teks laporan hasil observasi dan teks prosedur kompleks. Sedangkan materi yang diajarkan di kelas XII adalah teks berita.

c. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan ulangan harian, tugas individu dan tugas kelompok. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 75. Dalam skor angka dan B- dalam skor huruf.

d. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan kegiatan belajar mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan-kegiatan di administrasi bagian perpustakaan, bertugas piket meja KBM yang berada di *Front Office* sekolah, piket ruang Bimbingan dan Konseling, serta membantu kegiatan administrasi di bagian Tata Usaha dan *basecamp* PPL. Para praktikan melakukan kegiatan praktek persekolahan di tempat-tempat yang tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. Jadi meskipun ada praktikan yang tidak melakukan kegiatan belajar mengajar, praktikan tersebut mempunyai kegiatan lain.

e. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan

PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

### **3. ANALISIS HASIL PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu, perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remidi agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

#### **1. Faktor Pendukung Program PPL**

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b. Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.

- c. Tersedianya *LCD Projector* yang tersedia di dalam kelas, sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
  - d. Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
  - e. Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.
2. Faktor Penghambat
- a. Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
  - b. Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
  - c. Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan banyak hari libur.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- a. Pratkan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- b. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi mengasyikan, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- c. Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- d. Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bias diusahakan oleh praktikan melalui media sederhana maupun media power point. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi

praktikan untuk terjun kelapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Yogyakarta. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut:

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang factual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
- c. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
- d. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompoten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

#### **B. Saran**

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini kedepannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- b. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- c. Menciptakan suatu hasil karya yang bias bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- d. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

## 2. Bagi LPPMP UNY

- a. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
- b. LPPMP hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya.
- c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- d. Pihak LPPMP lebih menyeluruh dalam monitoring kelompok-kelompok yang melaksanakan kegiatan PPL
- e. LPPMP hendaknya selalu memperbarui informasi secara online agar mahasiswa PPL memperoleh informasi yang diperlukan.

## 3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.

- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program kerja PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- TIM PL PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2012. *Panduan KKN-PPL UNY 2012*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN: 2015

F01

Kelompok  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	: Ika Rahmawati Dewi
ALAMAT SEKOLAH	: JL. BENER TEGALREJO	NO MAHAISWA	: 12201244035
GURU PEMBIMBING	: Dra. MC. Rita Septioriani F.	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PBSI
		DOSEN PEMBIMBING	: Esti Swatika Sari, M.Hum.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	1	0,5	2	0,5	0,5	4,5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	1	2	9
	c. Evaluasi	1	2	0,5	2	1	6,5
2.	Observasi						
	a. Persiapan	1	0,5				1,5
	b. Pelaksanaan	2	6				8
	c. Evaluasi	0,5	1				1,5
3.	Penyusunan Materi Pembelajaran						
	a. Persiapan	2	1	2	1	2	8
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi		0,5	2	2	1	5,5
4.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	3	4	3	4	4	18
	c. Evaluasi	1	1	2	2	1	7
5.	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan		1	2	1	2	6

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

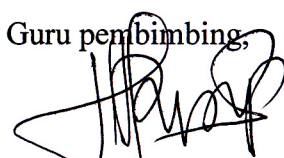
	b. Pelaksanaan		4	4	5	3	16
	c. Evaluasi		2	1	2	1	6
6.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	3	3	4	2	1	13
	b. Pelaksanaan	2	2	6	4	4	18
	c. Evaluasi	0,5	1	2	2	1	6,5
7.	Pembuatan Butir Soal						
	a. Persiapan			3	2		5
	b. Pelaksanaan			8	4		12
	c. Evaluasi			1	3		4
8.	Analisis Butir Soal						
	a. Persiapan				2	1	3
	b. Pelaksanaan				6	9	15
	c. Evaluasi				4	2	6
9.	Pengolahan Nilai						
	a. Persiapan				2	1	3
	b. Pelaksanaan				4	5	9
	c. Evaluasi				1	1	2
10.	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan		1	0,5	3	3	7,5
	b. Pelaksanaan		2	3	10	24	39
	c. Evaluasi		1	1	2	5	9
Jumlah Jam		20	38,5	52	72,5	65,5	248,5

Mengetahui,

Dosen pembimbing,

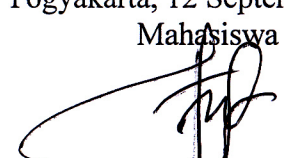
  
**Esti Syatika Sari, M.Hum**  
 NIP. 19750527 200003 2 001

Guru pembimbing,

  
**Dra. MC. Rita Septioriani F.**  
 NIP. 19660909 200701 2 010

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

  
**Ika Rahmawati Dewi**  
 NIM. 12201244035

Created with

 **nitroPDF** professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa  
swa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA NAMA MAHASISWA : Ika Rahmawati Dewi  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BENER TEGALREJO NO MAHAISWA : 12201244035  
GURU PEMBIMBING : Dra. MC Rita Septioriani F FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI  
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pamong.	Kegiatan konsultasi dengan guru pamong membahas mengenai proses belajar mengajar yang dilakukan di sekolah.	Jadwal pelajaran sekolah masih rancu. Hal ini yang menyebabkan proses konsultasi terhambat jadwal mengajar guru di kelas.	Solusi dari hambatan tersebut ialah dengan meminta salinan jadwal terbaru ke kantor Tata Usaha untuk mengetahui jadwal mengajar guru.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi	Kegiatan konsultasi dengan guru pamong membahas mengenai administrasi yang harus dipenuhi selama kegiatan mengajar.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Observasi	Observasi dilakukan di kelas X MIIA 1 dan kelas XII IIS 1 dengan materi frasa dan konjungsi pada teks laporan hasil observasi.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Observasi	Observasi dilakukan di kelas XII IIS 2 dengan materi kohesi dan koherensi antar kalimat.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Observasi	Observasi dilakukan di kelas X MIIA 1 dengan materi konjungsi, nomina dan frasa.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Praktik mengajar	Praktik mengajar dilakukan di kelas X MIIA 3 dengan materi verba, kalimat kompleks dan simpleks.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Kemerdekaan RI	Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00 WIB – 09.00 WIB di halaman SMA N 2 Yogyakarta.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Observasi kelas	Observasi dilakukan di kelas X MIIA 1 pada jam pertama dan kedua. Setelah itu, observasi dilanjutkan di kelas X MIIA 3 pada jam ketiga		

Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

			dan keempat.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Observasi	Observasi dilakukan di kelas X MIIA 2, XII IIS 1, dan kelas XII IIS 2 dengan materi teks sejarah.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Observasi	Observasi dilakukan di kelas X MIIA 1 dengan materi memahami ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket	Piket dilakukan di ruang piket sekolah yang terletak di <i>front office</i> sekolah.		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Konsultasi DPL	Konsultasi dengan DPL dilakukan di sekolah SMA N 2 Yogyakarta. Materi konsultasi yaitu membahas mengenai model pembelajaran dan teknik pengelolaan kelas.		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Praktik mengajar dilakukan di kelas X MIIA 2 dengan materi struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi.	Kegiatan pembelajaran terhambat oleh waktu pembelajaran yang banyak terpotong acara perkenalan dengan siswa.	Solusi dari hambatan yang terjadi yaitu dengan mengejar materi agar target mengajar tetap terlaksana.
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	- Praktik Mengajar - Piket	- Praktik mengajar dilakukan di kelas X MIIA 1 dengan materi struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi. - Piket dilakukan di perpustakaan sekolah. Kegiatan yang dilakukan adalah merapikan dan memberi cap pada buku yang baru dibeli oleh pihak perpustakaan.	- Kegiatan pembelajaran terhambat oleh waktu pembelajaran yang banyak terpotong acara perkenalan dengan siswa. - Kegiatan piket yang dilakukan di perpustakaan memiliki hambatan terbatasnya cap yang digunakan untuk mengecap buku.	- Solusi dari hambatan yang terjadi yaitu dengan mengejar materi agar target mengajar tetap terlaksana. - Terbatasnya cap disiasati dengan menggunakan cap secara bergantian dengan anggota piket yang lain.
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Praktik mengajar dilakukan di kelas XII MIIA 7. Materi yang diberikan adalah struktur dan kaidah teks berita.	Kegiatan pembelajaran terhambat oleh kondisi kelas yang terlalu ramai.	Solusi dari hambatan yang terjadi yaitu dengan memperlakukan siswa seperti teman dan mengajak siswa untuk belajar bersama-sama.
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Praktik mengajar dilakukan di kelas X MIIA 1. Materi yang diberikan adalah memproduksi dan menyunting teks laporan hasil observasi.	Kegiatan pembelajaran terhambat oleh siswa yang sulit dikondisikan sehingga waktu terbuang terlalu banyak saat kegiatan	Solusi dari hambatan yang terjadi yaitu dengan memotivasi siswa untuk segera menyelesaikan kegiatan memproduksi

				memproduksi teks prosedur kompleks.	teks.
15.	Jumat, 28 Agustus 2015	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pamong dilakukan selama beberapa menit. Materi yang dikonsultasikan ialah materi yang akan diajarkan pada pembelajaran berikutnya.		
16.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pembuatan RPP, Media Pembelajaran dan Pembuatan Butir Soal	Pembuatan RPP dilakukan di sekolah saat tidak ada kegiatan mengajar dan piket. Sedangkan kegiatan pembuatan media pembelajaran dan pembuatan butir soal dilakukan di kos. Kegiatan membuat butir soal telah menghasilkan beberapa butir soal pilihan ganda.		
17.	Senin, 31 Agustus 2015	- Piket - Pembuatan butir soal	- Piket dilakukan di ruang piket yang berada di <i>front office</i> sekolah. - Pembuatan butir soal dilakukan di posko PPL. Kegiatan membuat butir soal telah menghasilkan butir soal pilihan ganda dan esay.		
18.	Selasa, 1 September 2015	Praktik mengajar	Praktik mengajar dilakukan di kelas X MIIA 1 dengan materi mengabstraksi dan mengonversi teks laporan hasil observasi menjadi teks pantun.	Kegiatan pembelajaran terhambat oleh banyaknya siswa yang merasa kesulitan dalam kegiatan mengonversi teks. Hal ini dikarenakan kegiatan mengonversi merupakan hal yang baru bagi siswa.	Solusi dari hambatan yang terjadi yaitu dengan memberikan penguatan kepada siswa tentang cara mengonversi teks.
19.	Rabu, 2 September 2015	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan laporan ppl diisi dengan kegiatan menyusun matriks dan laporan kegiatan mingguan.		
20.	Kamis, 3 September 2015	Praktik mengajar	Praktik mengajar dilakukan di kelas X MIIA 1 dengan kegiatan ulangan yang dilanjutkan dengan kegiatan remidi dan pengayaan.		
21.	Jumat, 4 September 2015	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan laporan PPL dilanjutkan dengan kegiatan pembuatan lampiran laporan PPL.		
22.	Sabtu, 5 September 2015	Analisis butir soal dan pengolahan nilai	- Analisis butir soal dilakukan di sekolah. Analisis dilakukan pada kedua jenis soal yaitu soal A dan B. Proses pengolahan nilai dilakukan setelah kegiatan analisis butir soal selesai.		
23.	Senin, 7 September 2015	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Pembuatan RPP dilakukan di sekolah, sedangkan pembuatan media pembelajaran dilakukan di kos. Hasil dari kegiatan pembuatan media pembelajaran adalah dengan diselesaikannya media pembelajaran yang akan digunakan pada kegiatan mengajar di hari Selasa.		

24.	Selasa, 8 September 2015	- Praktik mengajar - Konsultasi DPL Prodi	- Praktik mengajar dilakukan di kelas X MIIA 1 dengan materi struktur dan kaidah teks prosedur kompleks. - Konsultasi DPL Prodi dilakukan di sekolah. Materi konsultasi adalah deskripsi kegiatan PPL yang akan segera diselesaikan.	Kegiatan pembelajaran terhambat oleh kesulitan yang dialami siswa dalam proses memahami hakikat teks prosedur kompleks	Solusi dari hambatan yang terjadi yaitu dengan memberikan penguatan kepada siswa tentang hakikat teks prosedur kompleks.
25.	Rabu, 9 September 2015	Praktik mengajar	Praktik mengajar dilakukan di kelas X MIIA 2 dengan materi pembelajaran memproduksi dan menganalisis teks prosedur kompleks.	Kegiatan pembelajaran terhambat oleh banyaknya siswa yang mengalami kekurangan waktu pada proses memproduksi teks.	Solusi dari hambatan yang terjadi yaitu dengan memberikan trik untuk memproduksi teks.
26.	Kamis, 10 September 2015	Praktik mengajar	Praktik mengajar dilakukan di kelas X MIIA 1 dengan materi pembelajaran memproduksi dan menganalisis teks prosedur kompleks.	Kegiatan pembelajaran terhambat oleh banyaknya siswa yang mengalami kekurangan waktu pada proses memproduksi teks.	Solusi dari hambatan yang terjadi yaitu dengan memberikan trik untuk memproduksi teks.
27.	Jumat, 11 September 2015	Pembuatan Laporan PPL	Penyusunan laporan PPL dilanjutkan pada tahap pembuatan isi laporan.		
28.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL	Upacara penarikan PPL dilakukan di posko PPL SMA N 2 Yogyakarta yang dihadiri oleh dosen pembimbing PPL, Wakil Kepala Sekolah dan Koordinator PPL SMA N 2 Yogyakarta serta seluruh mahasiswa PPL UNY Reguler tahun 2015.		

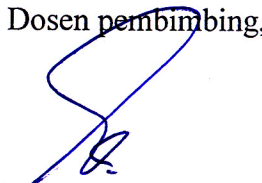
Mengetahui

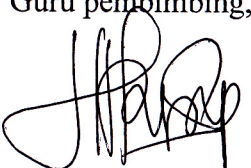
Yogyakarta, 12 September 2015

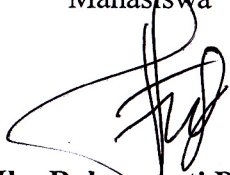
Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

  
**Esti Swatika Sari, M.Hum**  
NIP. 19750527 200003 2 001

  
**Dra. MC Rita Septioriani F**  
NIP. 19660909 200701 2 010

  
**Ika Rahmayati Dewi**  
NIM. 12201244035

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> **professional**

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN : 2015

**F04**

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Bener, Tegalrejo, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten/ Kota	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Membuat RPP	<i>Print out</i>		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
2.	Membuat media pembelajaran Teks Berita	<i>Print out</i>		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
3.	Membuat media pembelajaran teks Laporan Hasil Observasi	<i>Print out</i>		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
4.	Membuat media pembelajaran teks prosedur kompleks	<i>Print out</i>		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
5.	Menyusun Ulangan Harian	<i>Print out</i>		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
6.	Membuat lembar kerja siswa	<i>Print out</i>		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN : 2015

<b>F04</b>
Kelompok Mahasiswa

tebak kata	double tape				
<b>Total = Rp 185.000,00</b>					

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala SMA N 2 Yogyakarta



*[Signature]*  
**Kusworo, S.Pd, M.Hum**  
NIP. 19640718 198803 1 007

Dosen pembimbing PPL

*[Signature]*  
**Esti Swatika Sari, M.Hum**  
NIP. 19750527 200003 2 001

Mahasiswa PPL

*[Signature]*  
**Ika Rahmawati Dewi**  
NIM. 12201244035

Created with

 **nitro** PDF professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)



# DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

## KALENDER PENDIDIKAN

	JULI 2015				AGUSTUS 2015				SEPTEMBER 2015				OKTOBER 2015				NOVEMBER 2015										
AHAD		5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29				
SENIN		<del>8</del>	LP	LP	27	3	10	<del>17</del>	SN	SN		SN	SN	21	UT	UT	12	SN	SN	SN	SN	SN	23	UAS			
SELASA		<del>7</del>	LP	LP	28	4	11	18	25	1	8	15	22	UT	UT	13	20	27	3	10	17	24	4	11	18	25	
RABU	<del>1</del>	<del>8</del>	LP	LP	29	5	12	19	26	2	9	16	23	UT	7	14	21	28	5	12	19	26	6	13	20	27	
KAMIS	<del>2</del>	<del>9</del>	LP	LP	30	6	13	20	27	3	10	17	24	UT	8	15	22	29	UT	8	15	22	29	7	14	EP	28
JUM'AT	<del>3</del>	LP	IF	LP	HT	7	14	21	28	4	11	18	25	UT	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	
SABTU	<del>4</del>	LP	IF	LP		1	8	15	22	29	5	12	19	26	UT	10	17	24	31	7	14	EP	28				

	DESEMBER 2015				JANUARI 2016				FEBRUARI 2016				MARET 2016				APRIL 2016						
AHAD		6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	
SENIN		UAS	PN	<del>21</del>	<del>28</del>	4	11	18	SN	31	SN	8	LU	22	UT/TP	US/SW	14	SN	SN	LU	UN	SN	SN
SELASA	UAS	UAS	PN	<del>22</del>	<del>29</del>	5	12	19	26	2	9	LU	23	UT/TP	US/SW	15	22	29	LU	UN	19	26	
RABU	UAS	9	PN	<del>23</del>	<del>30</del>	6	13	20	27	3	10	LU	24	UT/TP	US/SW	16	23	30	LU	UN	20	27	
KAMIS	UAS	10	17	<del>24</del>	<del>31</del>	7	14	21	28	LU	11	18	25	UT/TP	US/SW	17	24	31	7	UN	21	28	
JUM'AT	UAS	11	18	<del>25</del>		<del>1</del>	8	15	22	29	LU	12	19	UT/TP	UT/TP	US	US	25	1	8	UN	22	29
SABTU	UAS	12	19	<del>26</del>		<del>2</del>	9	16	23	30	LU	13	PM	UT/TP	UT/TP	US	US	26	2	9	UN	23	30

	MEI 2016				JUNI 2016				JULI 2016					
AHAD	1	8	15	WP	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
SENIN	2	SN	SN	23	UAS	UAS	13	20	<del>27</del>	<del>4</del>	LP	18	25	
SELASA	3	10	17	24	UAS	UAS	14	21	<del>28</del>	<del>5</del>	LP	19	26	
RABU	4	11	18	25	UAS	8	15	PN	<del>29</del>	<del>6</del>	LP	20	27	
KAMIS	5	12	19	26	UAS	9	16	PN	<del>30</del>	<del>7</del>	LP	21	28	
JUM'AT	6	13	20	27	UAS	10	17	PN	<del>1</del>	8	LP	22	29	
SABTU	7	14	EP	28	UAS	11	18	<del>25</del>	<del>2</del>	9	LP	23	30	

	Keg Awal Msk Sek.		Libur Sem I
	Libur Umum		Kenaikan Kelas
	Pembag. raport Sem1		Libur Sem II
	Hari PGRI dan Hari Pendidikan Nasional		
	Penggunaan Pakaian Tradisional		

Keterangan :

EP : Evaluasi Pendalaman Materi	UAS : Ulangan Akhir Semester
HT : HUT SMADA	UN : Ujian Nasional
IF : Idul Fitri	UM : Latihan / Pembimbingan SNMPTN
LP : Libur Awal Puasa/Libur Hari Raya	US : Ujian Sekolah
LU : Latihan UAN	PM : Pembinaan Mental kelas XII
UT : Ulangan Tengah Semester	PN : PORSENITAS
SN : Ulangan Senin	WP : Wisuda Purna Siswa Kelas XII
SW : Study Wisata Kelas XI	TP : TPHBS

Yogyakarta, Juni 2015  
Kepala Sekolah,

KUSWORO, S.Pd, M.Hum  
NIP.19640817 198803 1 007

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMA DAN MA  
(WAJIB)**

Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas : X  
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa	-				
2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ingkungan, dan kebijakan publik					
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi	-				
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi					
1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis	-				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi					
2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan					
2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan masalah perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan					
2.5 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik					
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan struktur isi teks anekdot</li> <li>• Pengenalan ciri bahasa teks anekdot</li> <li>• Pemahaman isi teks anekdot</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca contoh teks anekdot</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda)</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks anekdot</li> <li>• secara individual peserta didik diminta menginterpretasi makna teks anekdot baik</li> </ul>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB), KEMDIKBUD BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA
4.1 Menginterpretasi					

Created with



**nitro** PDF

professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>makna teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna kata, istilah, ungkapan dalam teks anekdot</li> <li>• Pemahaman isi teks anekdot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca contoh teks anekdot yang lain</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mempertanyakan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda)</li> <li>• membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks anekdot</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menemukan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda)</li> <li>• menemukan ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal)</li> <li>• menjelaskan makna kata, istilah, ungkapan dalam teks anekdot</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan dan menyimpulkan hasil temuan terkait dengan struktur isi (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda) dan ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal)</li> <li>• mendiskusikan dan menyimpulkan makna kata, istilah, ungkapan teks anekdot dalam diskusi kelas dengan saling menghargai</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengomunikasikan dan saling menilai kebenaran/ketepatan kesimpulan antarkelompok</li> </ul>	<p>secara lisan maupun tulisan</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks anekdot</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>KELAS X (WAJIB)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>mempresentasikan makna kata, istilah, ungkapan teks anekdot dengan rasa percaya diri</li> <li>menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun</li> </ul>			
3.2 Membandingkan teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks anekdot</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca dua teks anekdot</li> <li>mengamati peristiwa/kejadian yang unik atau aneh</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mempertanyakan persamaan dan perbedaan dua teks anekdot</li> <li>membuat pertanyaan tentang peristiwa unik atau aneh yang diamati</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi persamaan struktur isi dua teks anekdot yang dibaca</li> <li>mengidentifikasi persamaan ciri bahasa dua teks anekdot yang dibaca</li> <li>mengidentifikasi perbedaan struktur isi dua teks anekdot yang dibaca</li> <li>mengidentifikasi perbedaan ciri bahasa dua teks anekdot yang dibaca</li> <li>membuat teks anekdot sesuai dengan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda), ciri bahasa (pertanyaan retorik, proses material, konjungsi temporal), dan kelucuan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks anekdot yang dibaca.</li> <li>secara individual peserta didik diminta memproduksi teks anekdot yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks anekdot yang dibaca.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan memproduksi teks anekdot yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</p>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.2 Memproduksi teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah penulisan teks anekdot (mengamati, menemukan topik, mengembangkan sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa)</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan dan menyimpulkan persamaan dan perbedaan dua teks anekdot</li> <li>• mencari hubungan antara topik dengan struktur isi teks anekdot</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan persamaan dan perbedaan dua teks anekdot</li> <li>• membacakan teks anekdot dengan intonasi dan ekspresi yang tepat dan saling memberikan komentar</li> </ul>			
3.3 Menganalisis teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis isi teks anekdot</li> <li>• Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks anekdot</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks anekdot</li> <li>• membaca teks anekdot yang ditulis teman</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mempertanyakan isi teks anekdot</li> <li>• mempertanyakan struktur dan kaidah teks anekdot</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks anekdot</li> <li>• secara individual peserta didik diminta menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.3 Menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca</li> </ul>	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis isi teks anekdot (aspek kelucuan, sindiran, dan pengandaian) dengan cermat</li> <li>• menganalisis bahasa teks anekdot (pilihan kata, gaya bahasa, dan konjungsi ) dengan cermat</li> <li>• menyunting teks yang ditulis teman dari aspek struktur isi dan bahasa teks anekdot dengan cermat</li> <li>• memperbaiki teks anekdot berdasarkan hasil suntingan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks anekdot</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>membandingkan hasil analisis dan saling melengkapi untuk mencari kebenaran</li> <li>menemukan dan menyimpulkan struktur dan kaidah teks anekdot yang baik</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mempresentasikan hasil analisis dengan rasa percaya diri</li> <li>menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun</li> <li>membacakan teks anekdot dengan intonasi dan ekspresi yang tepat</li> <li>mengomentari/menanggapi struktur isi dan bahasa teks anekdot yang dibacakan teman/kelompok lain dengan santun</li> </ul>			
3.4 Mengidentifikasi teks anekdot secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi karakteristik teks anekdot</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca contoh teks anekdot</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mempertanyakan garis besar (abstraksi) teks anekdot yang dibaca</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi ciri-ciri teks anekdot</li> <li>menuliskan garis besar isi (abstraksi) teks anekdot dalam beberapa kalimat secara terpadu</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membandingkan garis besar isi (abstraksi) anekdot antarsiswa</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks anekdot</li> <li>secara individual peserta didik diminta menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan</p>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.4 Mengabstraksi teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah membuat abstraksi teks eksposisi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca contoh teks anekdot</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mempertanyakan garis besar (abstraksi) teks anekdot yang dibaca</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi ciri-ciri teks anekdot</li> <li>menuliskan garis besar isi (abstraksi) teks anekdot dalam beberapa kalimat secara terpadu</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membandingkan garis besar isi (abstraksi) anekdot antarsiswa</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks anekdot</li> <li>secara individual peserta didik diminta menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan</p>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)

Created with

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		untuk mencari yang terbaik <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks cerita sejarah</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>mempres entasikan abstraksi teks aneknod yang terbaik</li> </ul>	kaidah teks anekdot  <b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan		
3.5 Mengevaluasi teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi struktur isi dan bahasa teks anekdot</li> <li>Langkah- langkah konversi teks anekdot menjadi teks monolog</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca contoh hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks anekdot</li> <li>membaca contoh teks anekdot dan memahami isinya</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami kaidah-kaidah penulisan teks anekdot</li> <li>secara individual peserta didik diminta mengonversi teks anekdot ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.5 Mengonversi teks anekdot ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah- langkah konversi teks anekdot menjadi teks drama pendek</li> </ul>	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mempertanyakan contoh hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks anekdot</li> <li>mempertanyakan isi teks anekdot yang dibaca</li> </ul> <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca contoh teks anekdot</li> <li>mengevaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks anekdot dengan cermat</li> <li>menulis ulang teks anekdot dalam bentuk uraian monolog</li> <li>membuat naskah drama pendek (untuk 10 menit) yang berisi kritik sosial dengan</li> </ul>	<b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  <b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang kaidah-kaidah penulisan teks anekdot  <b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan mengonversi teks anekdot ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memperhatikan struktur teks anekdot: <i>abstraksi</i>^<i>orientasi</i>^<i>krisis</i>^<i>reaksi</i>^<i>koda</i>.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan dan menyimpulkan hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) terhadap teks anekdot dengan teman atau kelompok lain</li> <li>• mencari kesesuaian antara teks anekdot dengan tulisan cerita ulang teks anekdot</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mempresentasikan hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) terhadap teks anekdot dengan rasa percaya diri</li> <li>• menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun</li> <li>• Memeragakan/mementaskan hasil konversi teks anekdot</li> <li>• Mengomentari pementasan teks anekdot</li> </ul>	maupun tulisan		
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan struktur isi teks laporan hasil observasi</li> <li>• Pengenalan ciri bahasa teks eksposisi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca contoh teks eksposisi</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks eksposisi (judul, klasifikasi umum, dan deskripsi)</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks eksposisi secara individual peserta didik diminta menginterpretasi makna teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p>
4.1 Menginterpretasi makna teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman isi teks eksposisi</li> <li>• Makna kata, istilah, ungkapan dalam teks eksposisi</li> <li>• Pemahaman isi teks eksposisi</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mempertanyakan struktur isi teks eksposisi (judul, klasifikasi umum, dan deskripsi) yang dibaca dan diamati</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data</p>		<p><i>Learning English through General Science</i>, 1984:29</p> <p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p>

Created with

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks eksposisi</li> <li><b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• menemukan ciri bahasa teks eksposisi (misalnya pengklasifikasian benda-benda, proses pembentukan kata, penggunaan istilah, konjungsi, dan kalimat)</li> <li><b>Mengasosiasi</b></li> <li>• mendiskusikan dan menyimpulkan hasil temuan terkait dengan struktur isi teks eksposisi (judul, klasifikasi umum, dan deskripsi) dan ciri bahasa teks eksposisi (misalnya pengklasifikasian benda-benda, proses pembentukan kata, penggunaan istilah, konjungsi, dan kalimat)</li> <li>• mendiskusikan dan menyimpulkan makna kata, istilah, dan isi teks eksposisi dalam diskusi kelas dengan saling menghargai</li> <li><b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• membacakan hasil diskusi tentang struktur isi teks eksposisi</li> <li>• mempresentasikan makna kata, istilah, dan isi teks eksposisi dengan rasa percaya diri</li> <li>• menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun</li> </ul>	<p>dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio</b> : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks eksposisi</p> <p><b>Tes tertulis</b> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.2 Membandingkan teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan/perbedaan</li> </ul>	<b>Mengamati</b>	<b>Tugas:</b>		

Created with

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4..2 Memproduksi teks eksposisi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>struktur isi dan ciri bahasa dua teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah penulisan teks eksposisi sesuai dengan struktur isi (menentukan judul, menuliskan klasifikasi umum, menuliskan deskripsi) dan ciri bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>membaca dua teks eksposisi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mempertanyakan isi kedua teks eksposisi</li> <li>menyusun pertanyaan terhadap objek yang diamati</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi persamaan struktur isi dua teks eksposisi yang dibaca</li> <li>mengidentifikasi persamaan ciri bahasa dua teks laporan hasil observasi yang dibaca</li> <li>mengidentifikasi perbedaan struktur isi dua teks eksposisi yang dibaca</li> <li>mengidentifikasi perbedaan ciri bahasa dua teks eksposisi yang dibaca</li> <li>menulis teks eksposisi berdasarkan langkah-langkah penulisan teks eksposisi sesuai dengan struktur isi teks (menentukan judul, menuliskan klasifikasi umum, menuliskan deskripsi)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua teks eksposisi dalam diskusi kelas</li> <li>mendiskusikan dan menyimpulkan teks eksposisi berdasarkan langkah-langkah penulisan teks eksposisi sesuai dengan struktur isi teks (menentukan judul, menuliskan klasifikasi umum, menuliskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks eksposisi yang dibaca.</li> <li>secara individual peserta didik diminta memproduksi teks eksposisi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi</b> : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio</b> : menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks berita yang dibaca.</p> <p><b>Tes tertulis</b> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan memproduksi teks eksposisi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		deskripsi) <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan persamaan dan perbedaan kedua teks berdasarkan hasil diskusi kelas</li> <li>menyajikan teks eksposisi yang ditulis</li> <li>menanggapi /mengomentari penyajian teks eksposisi dari setiap kelompok</li> </ul>			
3.3 Menganalisis teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis isi teks eksposisi</li> <li>Analisis bahasa teks eksposisi</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks eksposisi</li> <li>membaca teks eksposisi yang ditulis teman</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks eksposisi</li> </ul>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.3 Menyunting teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks eksposisi</li> <li>Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca</li> </ul>	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mempertanyakan isi teks eksposisi yang dibaca</li> <li>mempertanyakan isi teks eksposisi yang ditulis teman</li> </ul> <b>Mengeplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis isi teks eksposisi (judul, klasifikasi umum, dan deskripsi) dengan cermat</li> <li>menganalisis bahasa teks eksposisi (pilihan kata/istilah, gaya bahasa, dan konjungsi ) dengan cermat</li> <li>menyunting teks eksposisi yang ditulis teman dari aspek struktur isi dan bahasa teks eksposisi dengan cermat</li> <li>memperbaiki teks eksposisi berdasarkan hasil suntingan</li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membandingkan hasil analisis dengan hasil analisis teman</li> </ul>	<b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  <b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks eksposisi  <b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks berita sesuai dengan struktur dan kaidah teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan		<i>Teks berjudul “ Sistem Peredaran Darah Manusia” diadaptasi dari Reading and Thinking in English, Vol. 1, 1986: 14</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk menemukan hasil analisis terbaik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dan menyimpulkan hasil penyuntingan dengan penulis/teman yang menulis</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mempresentasikan hasil analisis dengan rasa percaya diri</li> <li>menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun</li> <li>mengirimkan teks eksposisi kepada penerbit</li> </ul>			
3.4 Mengidentifikasi teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi karakteristik teks eksposisi</li> <li>Langkah-langkah membuat abstraksi teks eksposisi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang karakteristik teks eksposisi</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan karakteristik teks eksposisi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang karakteristik teks eksposisi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan tentang karakteristik teks eksposisi</li> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam karakteristik teks eksposisi</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks eksposisi</li> <li>secara individual peserta didik diminta menyunting teksberita sesuai dengan struktur dan kaidah teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks eksposisi</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik</p>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.4 Mengabstraksi teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks eksposisi</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>mengabstraksi teks cerita sejarah secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	secara lisan maupun tulisan		
3.5 Mengevaluasi teks eksposisi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi struktur isi dan bahasa teks eksposisi</li> <li>Langkah- langkah konversi teks eksposisi menjadi teks monolog</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi</li> <li>secara individual peserta didik diminta mengonversi teks beritake dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.5 Mengonversi teks eksposisi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah- langkah konversi teks eksposisi menjadi teks drama pendek</li> </ul>	<b>Mempertanyakan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi</li> </ul> <b>Mengasosiasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan tentang kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi</li> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam kaidah-</li> </ul>	<b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  <b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang kaidah-kaidah penulisan teks berita  <b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan mengonversi teks eksposisi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan		<i>Teks berjudul</i> <i>"Harimau" diadaptasi dari</i> <a href="http://ms.wikipedia.org/wiki/Harimau">http://ms.wikipedia.org/wiki/Harimau</a>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kaidah penulisan teks eksposisi  <b>Mengomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>mengonversi teks eksposisi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	maupun tulisan		
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan struktur isi teks laporan hasil observasi</li> <li>Pengenalan ciri bahasa teks laporan hasil observasi</li> <li>Pemahaman isi teks laporan hasil observasi</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> <li>secara individual peserta didik diminta menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)  Learning English through General Science, 1984:29
4.1 Menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna kata, istilah, ungkapan dalam teks laporan hasil observasi</li> <li>Pemahaman isi teks laporan hasil observasi</li> </ul>	<b>Mempertanyakan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> </ul>	<b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  <b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>• menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi, baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.2 Membandingkan teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks laporan hasil observasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca dua buah teks laporan hasil observasi</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca.</li> <li>• secara individual peserta didik diminta memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.2 Memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langkah-langkah penulisan teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur isi (pernyataan pendapat, penegasan ulang pendapat, dan jumlah argumentasi) dan ciri bahasa</li> </ul>	<p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p>	<p><b>Observasi.:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca.</li> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dari persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca.</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>memproduksi teks berita yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p>mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio</b> : menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca.</p> <p><b>Tes tertulis</b> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.3 Menganalisis teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis isi teks laporan hasil observasi</li> <li>Analisis bahasa teks laporan hasil observasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> <li>secara individual peserta didik diminta menyunting teks berita sesuai dengan struktur dan</li> </ul>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.3 Menyunting teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks laporan hasil observasi</li> <li>Penyuntingan bahasa</li> </ul>				BUKU BERJUDUL "Sistem Peredaran Darah Manusia"

Created with



**nitro**

PDF professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lisan maupun tulisan	sesuai dengan: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca	<p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>menyunting teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks berita baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p>kaidah teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio</b> : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</p> <p><b>Tes tertulis</b> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		diadaptasi dari Reading and Thinking in English, Vol. 1, 1986: 14
3.4 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi baik secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik teks laporan hasil observasi</li> <li>Langkah-langkah membuat</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan</li> </ul>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA

Created with

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>maupun tulisan</p> <p>4.4 Mengabstraksi teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>abstraksi teks laporan hasil observasi</p>	<p>karakteristik teks laporan hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan karakteristik teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang karakteristik teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan tentang karakteristik teks laporan hasil observasi</li> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam karakteristik teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks laporan hasil observasi</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>mengabstraksi teks laporan hasil observasi secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p>kaidah teks laporan hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>secara individual peserta didik diminta menyunting teks iklan sesuai dengan struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>KELAS X (WAJIB)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mengevaluasi teks laporan hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.5 Mengonversi teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi struktur isi dan bahasa teks laporan hasil observasi</li> <li>Langkah- langkah konversi teks laporan hasil observasi menjadi teks monolog</li> <li>Langkah- langkah konversi teks laporan hasil observasi menjadi teks drama pendek</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan tentang kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi</li> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi</li> <li>secara individual peserta didik diminta mengonversi teks iklan ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan mengonversi teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4 Mg x 4 jp</p>	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB) Teks berjudul "Harimau" diadaptasi dari <a href="http://ms.wikipedia.org/wiki/Harimau">http://ms.wikipedia.org/wiki/Harimau</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tanggapan <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengonversi teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>			

**SILABUS MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
(WAJIB)**

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa	•				
2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik					
1.2 Mensyukuri anugerah	•				

<p>Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi</p>				
<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi</p>				
<p>1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
<p>2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah</p>				

ditentukan					
2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan masalah perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan	•				
2.5 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik	•				
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan struktur isi teks prosedur kompleks</li> <li>• Pengenalan ciri bahasa teks prosedur kompleks</li> <li>• Pemahaman isi teks prosedur kompleks</li> <li>• Makna kata, istilah dalam teks prosedur kompleks</li> <li>• Pemahaman isi teks prosedur kompleks</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> <li>• secara individual peserta didik diminta menginterpretasi makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulis</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks prosedur kompleks, baik secara</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <p>Buku referensi tentang genre teks</p>
4.1 Menginterpretasi makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan					

		<p>prosedur kompleks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>menginterpretasi makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	lisan maupun tulisan		
3.2 Membandingkan teks prosedur kompleks, baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks prosedur kompleks</li> <li>Langkah-langkah penulisan teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa)</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca dua buah teks prosedur kompleks</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang dibaca.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teks prosedur kompleks</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang dibaca.</li> <li>secara individual peserta didik diminta memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang dibaca.</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami,</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <p>Buku referensi tentang genre teks</p>
4.2 Memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan					

		<p>dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dari persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang dibaca.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang dibaca.</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p>menerapkan, dan memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks editorial/ opini baik secara lisan maupun tulisan</p>			
3.3	Menganalisis teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis isi teks prosedur kompleks</li> <li>Analisis bahasa teks prosedur kompleks</li> <li>Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks prosedur kompleks</li> <li>Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> <li>secara individual peserta didik diminta menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks iklan baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <p>Buku referensi tentang genre teks</p>
4.3	Menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan					

		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>• menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.4 Mengidentifikasi teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi karakteristik teks procedure kompleks</li> <li>• Langkah-langkah membuat abstraksi teks prosedur kompleks</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang karakteristik karakteristik teks prosedur kompleks</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan karakteristik teks prosedur kompleks</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang karakteristik teks prosedur kompleks</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</li> <li>• secara individual peserta didik diminta menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
4.4 Mengabstraksi teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan					

		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang karakteristik teks prosedur kompleks</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam karakteristik teks prosedur kompleks</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks prosedur kompleks</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>• mengabstraksi teks prosedur kompleks secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p>kaidah teks prosedur kompleks</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.5 Mengevaluasi teks prosedur kompleks berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi struktur isi dan bahasa teks prosedur kompleks</li> <li>• Langkah- langkah konversi teks prosedur kompleks menjadi teks monolog</li> <li>• Langkah- langkah konversi teks prosedur kompleks menjadi teks drama pendek</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks</li> <li>• secara individual peserta didik diminta mengonversi teks prosedur kompleks ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi,:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang kaidah-kaidah penulisan teks prosedur</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <p>Buku referensi tentang genre teks</p>
4.5 Mengonversi teks prosedur kompleks ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan					

		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>• mengonversi teks prosedur kompleks ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p>kompleks</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan mengonversi teks prosedur kompleks ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan struktur isi teks negosiasi</li> <li>• Pengenalan ciri bahasa teks negosiasi</li> <li>• Pemahaman isi teks negosiasi</li> <li>• Makna kata, istilah, ungkapan dalam teks negosiasi</li> <li>• Pemahaman isi teks negosiasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>• secara individual peserta didik diminta menginterpretasi makna teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
4.1 Menginterpretasi makna teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman isi teks negosiasi</li> </ul>				

		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>• menginterpretasi makna teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks negosiasi, baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.2 Membandingkan teks negosiasi, baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks negosiasi</li> <li>• Langkah-langkah penulisan teks negosiasi sesuai dengan struktur isi (dan ciri bahasa</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca dua buah teks negosiasi</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua buah</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca.</li> <li>• secara individual peserta didik diminta memproduksi teks negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca.</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> <li>• Contoh teks negosiasi dari internet</li> </ul>

		<p>teks negosiasi yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dari persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca.</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>memproduksi teks iklan yang koheren sesuai dengan karakteristik negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p>peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan memproduksi teks negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.3 Menganalisis teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis isi negosiasi</li> <li>Analisis bahasa teks negosiasi</li> <li>Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks negosiasi</li> <li>Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur struktur bahasa teks negosiasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>secara individual peserta didik diminta menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks iklan baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
4.3 Menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan					

		<p>negosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p>peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
<p>3.4 Mengidentifikasi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi karakteristik teks negosiasi</li> <li>Langkah-langkah membuat abstraksi struktur isi teks negosiasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang karakteristik karakteristik teks negosiasi</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan karakteristik teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang karakteristik teks negosiasi</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>secara individual peserta didik diminta menyunting teks novel sesuai dengan struktur dan kaidah teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang struktur dan</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
<p>4.4 Mengabstraksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisa</p>					

		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang karakteristik teks negosiasi</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam karakteristik teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks negosiasi</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>• mengabstraksi teks negosiasi secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p>kaidah teks negosiasi</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
<p>3.5 Mengevaluasi teks negosiasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi struktur isi dan bahasa teks negosiasi</li> <li>• Langkah- langkah konversi teks negosiasi menjadi teks monolog</li> <li>• Langkah- langkah konversi teks negosiasi menjadi teks drama pendek</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li> <li>• secara individual peserta didik diminta mengonversi teks i negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</p> <p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami,</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
<p>4. 5 Mengonversi teks negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>					

		<ul style="list-style-type: none"><li>• mendiskusikan tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li><li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li></ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li><li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li><li>• mengonversi teks negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li></ul>	menerapkan, dan mengonversi teks negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan		
--	--	---	--	--	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.
- 2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.
- 4.2 Memproduksi teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

- 4.3 Menyunting teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

### C. Indikator

- 1.2.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks prosedur kompleks.
- 2.3.1 Terbiasa berperilaku jujur saat menyampaikan pendapat di dalam diskusi kelas.
- 2.3.2 Terbiasa bertanggung jawab dalam mempertahankan pendapatnya di dalam diskusi.
- 2.3.3 Terbiasa bersikap disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia saat menyampaikan pendapat di dalam diskusi.
- 4.2.1 Memproduksi teks laporan hasil observasi dengan media gambar.
- 4.3.1 Menyunting teks laporan hasil observasi yang diperoleh dari internet.

### D. Materi

1. Memproduksi teks laporan hasil observasi.
2. Menyunting teks laporan hasil observasi.

### E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- a. Media
  - Gambar berbagai jenis minuman.
- b. Alat dan Bahan
  - LCD
  - Leptop
- c. Sumber Belajar
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMA/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### F. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi Kelompok

### G. Kegiatan Pembelajaran

Created with

a. Pembukaan

- Guru melakukan presensi di awal pembelajaran.
- Peserta didik merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan pembelajaran sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan tema dan tujuan materi yang akan dipelajari.

b. Kegiatan Inti

- Guru menampilkan gambar berbagai jenis minuman yang dijual di pasaran.
- Siswa mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru.
- Guru memberikan lembar kerja tentang pengamatan yang dilakukan oleh siswa.
- Siswa mengisi lembar kerja berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.
- Siswa memilih satu gambar untuk dibuat teks hasil observasi berdasarkan gambar yang mereka pilih.
- Siswa menyunting teks hasil observasinya dengan menukarkan hasil kerjanya dengan teman sebangku.
- Siswa membandingkan hasil pekerjaan teman dengan hasil pekerjaan sendiri.
- Siswa diberi kesempatan untuk menyanggah atau memperbaiki hasil pekerjaan teman yang sudah dibacakan.

c. Penutup

- Siswa dipandu oleh guru melakukan kegiatan mengulas kembali kegiatan belajar mengajar yang sudah dilakukan.
- Guru memberikan tugas pengayaan untuk menggali pengetahuan siswa.

## H. Penilaian, Kegiatan Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik : Pengamatan Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

c. Penilaian Keterampilan

Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)

Teknik : Pengamatan Keterampilan

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Instrumen :

No	Nama Peserta didik	Bertanggung Jawab				Jujur				Disiplin				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
....															

**Rubrik Penilaian Sikap**

Rubrik	Skor
Tidak menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	1
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.	2
Sudah cukup sering menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan dan mulai konsisten.	3
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan sudah konsisten.	4

**Pedoman penilaian sikap:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen :

Petunjuk

1. Buatlah teks laporan hasil observasi dengan struktur dan kaidah yang benar!
2. Suntinglah teks laporan hasil observasi yang telah dibuat menurut kaidah penyuntingan yang benar. Perhatikan ejaan dan tanda bacanya!

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek	Tingkat	Skor
Peserta didik menjawab dengan benar dan sangat baik	AB	4
Peserta didik menjawab benar dan baik	B	3
Peserta didik menjawab benar dan sedang	S	2
Peserta didik menjawab kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

### Pedoman Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### c. Penilaian Keterampilan

Instrumen:

No	Nama Peserta didik	Struktur				Ciri Kebahasaan				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
....											

### Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
-----	------------	-------------	------	-------	--------

Created with

	<b>dinilai</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Penggunaan Bahasa	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi menggunakan bahasa yang baik dan efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi menggunakan bahasa yang baik namun kurang efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi namun ada beberapa bahasa yang kurang baik dan kurang efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak efektif
	Struktur Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi	Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah yang benar.	Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan struktur yang benar namun ada beberapa yang belum runtut.	Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan struktur kurang lengkap	Peserta didik belum mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan struktur yang baik.

### **Pedoman Penilaian Keterampilan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor} \times 10}{8}$$

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Pembelajaran Remedial

Siswa diminta memperbaiki teks laporan hasil observasi berdasarkan hasil koreksi teman.

#### b. Pengayaan

Siswa diminta membuat teks laporan hasil observasi berdasarkan pengamatan yang dilakukan secara mandiri.

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Kelas

Mahasiswa

Dra. MC Rita Septioriani F

Ika Rahmawati Dewi

NIP. 19660909 200710 2 010

NIM 12201244035

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.
- 2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.
- 4.3 Mengabstraksi teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan

- 4.4 Mengonversi teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

### C. Indikator

- 1.2.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks prosedur kompleks.
- 2.3.1 Terbiasa berperilaku jujur saat menyampaikan pendapat di dalam diskusi kelas.
- 2.3.2 Terbiasa bertanggung jawab dalam mempertahankan pendapatnya di dalam diskusi.
- 2.3.3 Terbiasa bersikap disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia saat menyampaikan pendapat di dalam diskusi.
- 4.4.1 Mengabstraksi teks laporan hasil observasi yang telah dikoreksi atau disunting oleh teman.
- 4.5.1 Mengonversi teks laporan hasil observasi menjadi sebuah puisi atau pantun.

### D. Materi

1. Mengabstraksi teks laporan hasil observasi.
2. Mengonversi teks laporan hasil observasi menjadi pantun.

### E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- a. Media
  - Gambar berbagai jenis minuman.
- b. Alat dan Bahan
  - Kertas folio
- c. Sumber Belajar
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMA/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### F. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi Kelompok

## G. Kegiatan Pembelajaran

### a. Pembukaan

- Guru melakukan presensi di awal pembelajaran.
- Peserta didik merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan pembelajaran sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan tema dan tujuan materi yang akan dipelajari.

### b. Kegiatan Inti

- Siswa diminta untuk melanjutkan pelajaran sebelumnya yaitu mengabstraksi teks yang sudah di sunting.
- Siswa mulai meringkas teks laporan hasil observasinya.
- Siswa diminta untuk berkelompok.
- Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota.
- Setiap kelompok membuat teks hasil observasi dengan objek hewan.
- Siswa mengonversi teks laporan hasil observasi mereka ke dalam pantun.
- Siswa membuat pantun berdasarkan teks laporan hasil observasi yang telah mereka buat.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari membuat teks hasil observasi dan mengonversi dalam bentuk pantun.

### c. Penutup

- Siswa dipandu oleh guru melakukan kegiatan mengulas kembali kegiatan belajar mengajar yang sudah dilakukan.
- Guru memberikan tugas pengayaan untuk menggali pengetahuan siswa.

## H. Penilaian, Kegiatan Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Teknik : Pengamatan Sikap

#### b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan Keterampilan

### 2. Instrumen Penilaian

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)

a. Penilaian Sikap

Instrumen :

No	Nama Peserta didik	Bertanggung Jawab				Jujur				Disiplin				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
....															

**Rubrik Penilaian Sikap**

Rubrik	Skor
Tidak menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	1
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.	2
Sudah cukup sering menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan dan mulai konsisten.	3
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan sudah konsisten.	4

**Pedoman penilaian sikap:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen :

Petunjuk

1. Ringkaslah teks hasil observasi yang telah disunting sesuai struktur dan kaidah teks hasil observasi!

2. Konversilah teks laporan hasil observasi yang telah dibuat menjadi sebuah pantun atau puisi!

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek	Tingkat	Skor
Peserta didik menjawab dengan benar dan sangat baik	AB	4
Peserta didik menjawab benar dan baik	B	3
Peserta didik menjawab benar dan sedang	S	2
Peserta didik menjawab kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

### Pedoman Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

Instrumen:

No	Nama Peserta didik	Struktur				Ciri Kebahasaan				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
....											

### Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1

Created with

	Penggunaan Bahasa	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi menggunakan bahasa yang baik dan efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi menggunakan bahasa yang baik namun kurang efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi namun ada beberapa bahasa yang kurang baik dan kurang efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak efektif
	Struktur Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi	Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah yang benar.	Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan struktur yang benar namun ada beberapa yang belum runtut.	Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan struktur kurang lengkap	Peserta didik belum mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan struktur yang baik.

### Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor} \times 10}{8}$$

#### 1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Pembelajaran Remedial

Siswa diminta meringkas teks laporan hasil observasi yang telah dibuat sebelumnya dan juga sudah disunting!

##### b. Pengayaan

Siswa diminta mengonversi teks laporan hasil observasi dalam bentuk pantun atau puisi!

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Guru Kelas

Mahasiswa

Dra. MC Rita Septiorani

---

NIP. 19660909 200710 2 010

Ika Rahmawati Dewi

---

NIM 12201244035

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.
- 2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.
- 3.1 Memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.

4.1 Menginterpretasikan makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan.

### C. Indikator

1.2.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks prosedur kompleks.

2.3.1 Terbiasa berperilaku jujur saat menyampaikan pendapat di dalam diskusi kelas.

2.3.2 Terbiasa bertanggung jawab dalam mempertahankan pendapatnya di dalam diskusi.

2.3.3 Terbiasa bersikap disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia saat menyampaikan pendapat di dalam diskusi.

3.1.1 Mengenal struktur isi teks laporan hasil observasi.

3.1.2 Mengenal cirri bahasa teks laporan hasil observasi

4.1.1 Memahami makna kata, istilah, ungkapan dalam teks laporan hasil observasi.

### D. Materi

1. Struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi.
2. Memahami makna kata dalam teks laporan hasil observasi.

### E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

#### a. Alat dan Bahan

- LCD
- Leptop

#### b. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMA/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik

### G. Kegiatan Pembelajaran

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

a. Pembukaan

- Guru melakukan presensi di awal pembelajaran.
- Peserta didik merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan pembelajaran sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan tema dan tujuan materi yang akan dipelajari.

b. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca teks laoran hasil observasi pada buku.
- Siswa diminta untuk menganalisis struktur dan kaidah dari teks yang telah dibaca.
- Bertanyajawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks yang telah dibaca.
- Siswa diminta berkelompok 4-5 orang
- Masing-masing kelompok diminta mencari teks hasil observasi dari internet.
- Mendiskusikan struktur dan kaidah yang ada pada teks yang telah dipilih.
- Menuliskan laporan kerja kelompok tentang hasil diskusinya.
- Tiap kelompok menampilkan atau mempresentasikan hasil kerja di depan kelas dan kelompok lain member tanggapan.
- Tiap kelompok diberi kesempatan untuk menyanggah atau memperbaiki hasil pekerjaannya yang sudah dibacakan.

c. Penutup

- Siswa dipandu oleh guru melakukan kegiatan mengulas kembali kegiatan belajar mengajar yang sudah dilakukan.
- Guru memberikan tugas pengayaan untuk menggali pengetahuan siswa.

## H. Penilaian, Kegiatan Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik : Pengamatan Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

c. Penilaian Keterampilan

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)

Teknik : Pengamatan Keterampilan

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Instrumen :

No	Nama Peserta didik	Bertanggung Jawab				Jujur				Disiplin				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
....															

**Rubrik Penilaian Sikap**

Rubrik	Skor
Tidak menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	1
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.	2
Sudah cukup sering menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan dan mulai konsisten.	3
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan sudah konsisten.	4

**Pedoman penilaian sikap:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen :

Bacalah teks laporan hasil observasi yang berjudul “Karbon” pada buku paket dan jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah yang dimaksud karbon?
2. Bagaimana struktur teks laporan hasil observasi pada teks “Karbon”? Tunjukkan!
3. Bagaimana kaidah teks laporan hasil observasi pada teks “Karbon”?

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek	Tingkat	Skor
Peserta didik menjawab dengan benar dan sangat baik	AB	4
Peserta didik menjawab benar dan baik	B	3
Peserta didik menjawab benar dan sedang	S	2
Peserta didik menjawab kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

### Pedoman Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

Instrumen:

No	Nama Peserta didik	Struktur				Ciri Kebahasaan				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
....											

### Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1

Created with

	Penggunaan Bahasa	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi menggunakan bahasa yang baik dan efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi menggunakan bahasa yang baik namun kurang efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi namun ada beberapa bahasa yang kurang baik dan kurang efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks laporan hasil observasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak efektif
	Struktur Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi	Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah yang benar.	Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan struktur yang benar namun ada beberapa yang belum runtut.	Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan struktur kurang lengkap	Peserta didik belum mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan struktur yang baik.

#### Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor} \times 10}{8}$$

#### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Pembelajaran Remedial

Siswa diminta mencari teks laporan hasil observasi dari sumber lain lalu menganalisis struktur dan kaidah teks tersebut.

##### b. Pengayaan

Siswa diminta mencari teks laporan hasil observasi dari sumber lain lalu menganalisis makna kata, istilah, dan ungkapan pada teks tersebut.

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Guru Kelas

Mahasiswa

Dra. MC Rita Septiorani

---

NIP. 19660909 200710 2 010

Ika Rahmawati Dewi

---

NIM 12201244035

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.
- 2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.
- 3.2 Membandingkan teks prosedur kompleks, baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.2 Memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

### **C. Indikator**

- 1.2.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks prosedur kompleks.
- 2.3.1 Terbiasa berperilaku jujur saat menyampaikan pendapat di dalam diskusi kelas.
- 2.3.2 Terbiasa bertanggung jawab dalam mempertahankan pendapatnya di dalam diskusi.
- 2.3.3 Terbiasa bersikap disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia saat menyampaikan pendapat di dalam diskusi.
- 3.2.1 Membandingkan teks prosedur kompleks yang satu dengan teks prosedur kompleks yang lain.
- 4.2.1 Membuat teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah yang benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Membandingkan teks prosedur kompleks yang satu dengan teks prosedur kompleks yang lain.
2. Membuat teks prosedur kompleks secara berkelompok.

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik.

Metode Pembelajaran: *Student Team Achievement Divisions (STAD)*.

### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **a. Pembukaan**

- Pendidik memberikan salam sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.
- Pendidik melakukan presensi di awal pembelajaran.
- Peserta didik merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan pembelajaran sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan tema dan tujuan materi yang akan dipelajari.

#### **b. Kegiatan Inti**

##### ➤ Mengamati

- Peserta didik membaca dua buah teks prosedur kompleks yang terdapat dalam buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik.

- Peserta didik mengamati isi dan struktur kedua teks tersebut.
  - Menanya
    - Peserta didik dibagi menjadi kelompok diskusi yang beranggotakan 3-4 anak.
    - Peserta didik berdiskusi mengenai persamaan dan perbedaan yang terdapat dalam kedua teks prosedur kompleks.
    - Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan kedua teks prosedur kompleks.
  - Mengumpulkan Informasi
    - Setiap kelompok mencari langkah-langkah membuat teks prosedur kompleks di internet.
  - Mengasosiasi
    - Setiap kelompok membuat teks prosedur kompleks dengan menggunakan media kertas manila dan spidol warna-warni.
    - Setiap kelompok menempelkan hasil pekerjaan mereka pada dinding kelas.
  - Mengkomunikasikan
    - Setiap siswa melakukan kunjung kerja untuk melihat teks prosedur kompleks dengan tema yang lain.
    - Setiap siswa menganalisis struktur dan ciri kebahasaan dari satu teks yang mereka pilih.
- c. Kegiatan Penutup**
- Pendidik dan peserta didik mengulas kembali kegiatan belajar mengajar yang sudah dilakukan.
  - Peserta didik dengan bimbingan pendidik membuat simpulan hasil diskusi tentang mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks.
  - Pendidik memberikan tugas pengayaan untuk menggali pengetahuan siswa.

## **G. Penilaian, Kegiatan Remedial dan Pengayaan**

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Teknik : Pengamatan Sikap

#### b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

Teknik : Pengamatan Keterampilan

2. Instrumen

a. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Bertanggung Jawab				Jujur				Disiplin				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
....															

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Tidak menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	1
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.	2
Sudah cukup sering menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan dan mulai konsisten.	3
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan sudah konsisten.	4

Pedoman penilaian sikap:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Bacalah teks prosedur kompleks yang berjudul *Cara Menggunakan ATM*, kemudian jawablah pertanyaan berikut!

Pertanyaan:

1. Bagaimana isi teks prosedur kompleks *Cara Menggunakan ATM* dengan teks prosedur yang telah kalian baca sebelumnya?
2. Bagaimana struktur teks prosedur kompleks *Cara Menggunakan ATM* dengan teks prosedur yang telah kalian baca sebelumnya?
3. Apa persamaan yang terdapat pada teks *Cara Menggunakan ATM* dengan teks yang telah kalian baca sebelumnya?
4. Apa perbedaan yang terdapat pada teks *Cara Menggunakan ATM* dengan teks prosedur kompleks yang telah kalian baca sebelumnya?
5. Bagaimana ciri kebahasaan pada teks *Cara Menggunakan ATM*?

#### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek	Tingkat	Skor
Peserta didik menjawab dengan benar dan sangat baik	AB	4
Peserta didik menjawab benar dan baik	B	3
Peserta didik menjawab benar dan sedang	S	2
Peserta didik menjawab kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

#### Pedoman Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### c. Penilaian Keterampilan

Instrumen:

No.	Nama	Penggunaan Bahasa	Struktur Penulisan Teks Prosedur Kompleks	Total Skor
1.	.....			
2.	.....			
3.	.....			

4.	.....			

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
	Penggunaan Bahasa	Peserta didik mampu menuliskan teks prosedur kompleks menggunakan bahasa yang baik dan efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks prosedur kompleks menggunakan bahasa yang baik namun kurang efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks prosedur kompleks namun ada beberapa bahasa yang kurang baik dan kurang efektif	Peserta didik mampu menuliskan teks prosedur kompleks menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak efektif
	Struktur Penulisan Teks Prosedur Kompleks	Peserta didik mampu menulis teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah yang benar.	Peserta didik mampu menulis teks prosedur kompleks dengan struktur yang benar namun ada beberapa yang belum runtut.	Peserta didik mampu menulis teks prosedur kompleks dengan struktur yang kurang lengkap.	Peserta didik belum mampu menulis teks prosedur kompleks dengan struktur yang baik.

#### Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor} \times 10}{8}$$

### 3. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

#### a. Kegiatan Remedial

Siswa diminta memperbaiki teks prosedur kompleks agar sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaannya.

#### b. Pengayaan

Siswa diminta menulis teks prosedur kompleks dengan tema yang berbeda.

Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

## H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

### 1. Media Pembelajaran

- Teks prosedur kompleks dalam kertas asturo.

### 2. Alat dan Bahan

- Kertas Asturo
- Spidol
- Double Tape
- Gunting

### 3. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMA/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik: Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, .....

Mahasiswa PPL

Guru Kelas

Ika Rahmawati Dewi

Dra. MC Rita Septiorani F

NIP. 19660909 200701 2 010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII/1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel.
- 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan berita politik, ekonomi, sosial, dan kriminal.

3.1 Memahami struktur dan kaidah teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel baik melalui lisan maupun tulisan.

4.1 Menginterpretasi makna teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel baik secara lisan maupun tulisan.

### **C. Indikator**

1.2.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks berita.

2.2.1 Berperilaku perilaku tanggung jawab dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan berita politik, ekonomi, sosial, dan kriminal.

2.2.2 Berperilaku perilaku peduli dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan berita politik, ekonomi, sosial, dan kriminal.

2.2.3 Berperilaku perilaku tanggung santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan berita politik, ekonomi, sosial, dan kriminal.

3.1.1 Memahami struktur dan kaidah teks berita baik melalui lisan maupun tulisan.

4.1.1 Menginterpretasi makna teks berita baik secara lisan maupun tulisan.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.
2. Menginterpretasi makna teks berita.

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik

Pembelajaran dilakukan dengan metode diskusi.

### **F. Kegiatan Pembelajaran**

a. Pembukaan

- Pendidik memberikan salam sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.
- Pendidik melakukan presensi di awal pembelajaran.
- Peserta didik merespon pertanyaan guru terkait dengan materi pada pembelajaran sebelumnya.

Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)

- Peserta didik merespon pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan Inti

➤ Mengamati

- Peserta didik membaca teks berita yang berjudul *Nilai Tukar Rupiah Tembus Rp 14 Ribu, Pemerintah Didorong Siapkan Rencana Darurat*.
- Peserta didik mencermati struktur dan kaidah kebahasaan yang terdapat di dalam teks berita.

➤ Menanya

- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang isi teks berita.

➤ Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik mencari struktur dan kaidah teks berita di internet.

➤ Mengasosiasi

- Peserta didik menentukan struktur dan kaidah teks berita yang berjudul *Nilai Tukar Rupiah Tembus Rp 14 Ribu, Pemerintah Didorong Siapkan Rencana Darurat*.
- Peserta didik mencari unsur kebahasaan teks berita pada teks berita yang berjudul *Nilai Tukar Rupiah Tembus Rp 14 Ribu, Pemerintah Didorong Siapkan Rencana Darurat*.
- Peserta didik menentukan makna teks berita.

➤ Mengkomunikasikan

- Salah satu peserta didik membacakan makna teks berita yang telah dibaca.
- Salah satu peserta didik menyampaikan hasil analisisnya mengenai struktur dan ciri kebahasaan teks berita.
- Peserta didik yang lain diberi kesempatan menanggapi hasil analisis temannya.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk membetulkan hasil analisisnya berdasarkan tanggapan teman.

c. Penutup

- Peserta didik dipandu oleh guru melakukan kegiatan mengulas kembali kegiatan belajar mengajar yang sudah dilakukan.
- Peserta didik dipandu oleh guru melakukan kegiatan menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan tugas pengayaan untuk menggali pengetahuan siswa.

**G. Penilaian, Kegiatan Remedial dan Pengayaan**

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik : Pengamatan Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

c. Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan Keterampilan

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Instrumen :

No	Nama Peserta didik	Bertanggung Jawab				Peduli				Santun				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
....															

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Tidak menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	1
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.	2

Sudah cukup sering menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan dan mulai konsisten.	<b>3</b>
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan sudah konsisten.	<b>4</b>

**Pedoman penilaian sikap:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Bacalah teks berita yang berjudul *Pemerintah Siapkan Proses Abdikasi* yang terdapat pada buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMK/MAK, kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini!

Pertanyaan:

1. Apa informasi yang terkandung dalam teks berita tersebut?
2. Bagaimana struktur teks berita tersebut?
3. Apa saja ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks berita tersebut?
4. Bagaimana bentuk verba dan nominanya?
5. Bagaimana bentuk verba transitif yang terdapat dalam teks tersebut?

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek	Tingkat	Skor
Peserta didik menjawab dengan benar dan lengkap	<b>AB</b>	<b>4</b>
Peserta didik menjawab benar dan kurang lengkap	<b>B</b>	<b>3</b>
Peserta didik menjawab benar dan tidak lengkap	<b>S</b>	<b>2</b>
Peserta didik menjawab tidak benar dan tidak lengkap	<b>K</b>	<b>1</b>
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		<b>4</b>

**Pedoman Penilaian Pengetahuan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Instrumen:

No.	Nama	Penggunaan Bahasa	Kesesuaian Makna Teks	Total Skor
1.	.....			
2.	.....			
3.	.....			
4.	.....			

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
	Penggunaan Bahasa	Peserta didik mampu menyampaikan struktur dan ciri kebahasaan teks berita menggunakan bahasa yang baik dan efektif	Peserta didik mampu menyampaikan struktur dan ciri kebahasaan teks berita menggunakan bahasa yang baik namun kurang efektif	Peserta didik mampu menyampaikan struktur dan ciri kebahasaan teks berita namun ada beberapa bahasa yang kurang baik dan kurang efektif	Peserta didik mampu menyampaikan struktur dan ciri kebahasaan teks berita menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak efektif
	Kesesuaian Makna Teks	Peserta didik mampu menyampaikan makna teks berita dengan benar dan sesuai.	Peserta didik mampu menyampaikan makna teks berita dengan benar namun kurang sesuai.	Peserta didik mampu menyampaikan makna teks berita dengan benar namun tidak sesuai.	Peserta didik belum mampu menyampaikan makna teks berita dengan tidak benar dan tidak sesuai.

## Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor} \times 10}{8}$$

### H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

#### a. Media Pembelajaran

- Teks berita berjudul

#### b. Alat dan Bahan

- Kertas HVS
- Printer

#### c. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2015. *Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMA/MAK Kelas XII Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, .....

Mahasiswa PPL

Guru Kelas

Ika Rahmawati Dewi

Dra. MC Rita Septiorani F

NIP. 19660909 200701 2 010

## PAKET A

### I. PILIHAN GANDA

1. Teks laporan hasil observasi di tulis berdasarkan...
  - A. Imajinasi
  - B. Opini atau pendapat tokoh
  - C. Pengamatan
  - D. Perkiraan
2. Pernyataan umum berisi tentang ....
  - A. Objek laporan
  - B. Aspek yang dilaporkan
  - C. Sifat umum suatu benda
  - D. Ciri-ciri
3. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) Mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi laporan.
  - 2) Melakukan pengamatan atau observasi lapangan dengan kriteria objek menarik yang dikuasai .
  - 3) Mengembangkan topik yang telah disusun menjadi suatu teks secara padu.
  - 4) Menyusun kerangka laporan dengan menomori topik-topik sesuai dengan urutan yang dikehendaki.

Urutan Langkah-langkah menyusun teks laporan hasil observasi di atas yang tepat adalah

.....

- A. 1) – 2) – 3) – 4)
  - B. 2) – 3) – 4) – 1)
  - C. 3) – 4) – 2) – 1)
  - D. 2) – 1) – 4) – 3)
4. Yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi adalah....
    - A. Abstrak – Orientasi – Krisis – Reaksi- Coda.
    - B. Pernyataan Umum – Anggota Yang Dilaporkan
    - C. Uraian- Kesimpulan- Harapan
    - D. Pendapat – Gagasan – Uraian.
  5. Penyakit jantung adalah penyakit dan kondisi jantung (kardio) dan pembuluh darah (penyakit vaskular) termasuk serangan jantung dan stroke. Ini adalah istilah yang luas digunakan untuk jantung, stroke dan penyakit pembuluh darah dan sistem apapun yang memiliki hati di pusatnya. Ada banyak kelompok penyakit kardiovaskular, beberapa dari mereka adalah: Penyakit jantung rematik – Ini adalah jenis penyakit jantung yang disebabkan oleh satu atau lebih serangan demam rematik. Demam rematik biasanya terjadi pada masa kanak-kanak. Ini mungkin mengikuti infeksi streptokokus yang dapat mempengaruhi jantung, terutama katup jantung, melemahnya otot jantung, atau merusak kantung melampirkan jantung.  
Cuplikan karangan di atas termasuk jenis Teks Laporan hasil Observasi, judul yang paling tepat penulisannya adalah . . . . .
    - A. Penyakit jantung

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

- B. Mengetahui Penyakit jantung
  - C. Mengetahui Penyakit Jantung
  - D. Mengetahui penyakit jantung
6. Konjungsi yang menghubungkan dua unsur atau lebih yang memiliki status yang sama disebut konjungsi...
    - A. Konjungsi koordinatif
    - B. Konjungsi korelatif
    - C. Konjungsi subordinatif
    - D. Konjungsi antar kalimat
  7. Satuan bahasa yang terbentuk dari dua kata atau lebih dengan kata kerja sebagai intinya, tetapi bentuk ini bukan merupakan klausa adalah...
    - A. Frasa verbal
    - B. Frasa nominal
    - C. Frasa adjektival
    - D. Frasa numeralia
  8. Kata di bawah ini yang merupakan contoh antonim relasional adalah...
    - A. Terang >< gelap
    - B. Depan >< samping
    - C. Suami >< istri
    - D. Hidup >< mati
  9. Kalimat yang terdiri atas satu verba utama disebut...
    - A. Kalimat kompleks
    - B. Kalimat simpleks
    - C. Kalimat inti
    - D. Kalimat penjelas
  10. Kalimat berikut yang menggunakan kelompok kata verba aktif adalah...
    - A. Benda hidup dapat dikelompokkan lagi menjadi binatang dan tumbuh-tumbuhan.
    - B. Semua benda di dunia ini dapat diklasifikasi menjadi dua kelompok, yaitu benda hidup dan benda mati.
    - C. Benda mati dibedakan dari benda hidup karena benda mati tidak mempunyai ciri-ciri umum tersebut
    - D. Pengamat telah mengelompokkan menjadi dua yaitu benda hidup dan benda mati.
  11. Berikut ini yang termasuk kalimat kompleks hubungan sebab akibat adalah . . . .
    - A. Benda di dunia ini dapat diklasifikasi menjadi dua kelompok, yaitu benda hidup dan benda mati.
    - B. Benda mati dibedakan dari benda hidup karena benda mati tidak mempunyai ciri-ciri umum tersebut.
    - C. Pengelompokan itu dilakukan pengamat berdasarkan adanya perbedaan dalam beberapa hal.
    - D. Kelompok binatang dapat dibagi menjadi vertebrata dan invertebrata.
  12. "Binatang dapat dibagi menjadi vertebrata dan invertebrata".  
Kalimat berikut yang tidak menggunakan kata bersinonim dengan frasa "dibagi menjadi" adalah . . .

- A. Benda di dunia ini dapat diklasifikasikan menjadi dua kelompok, yaitu benda hidup dan benda mati.
  - B. Benda hidup dapat dikelompokkan lagi menjadi binatang dan tumbuh-tumbuhan
  - C. Kelompok hewan telah dipilah menjadi dua yaitu vertebrata dan avertebrata
  - D. Hewan yang bertulang punggung dapat disebut vertebrata.
13. Dalam struktur Teks laporan hasil Observasi , pernyataan umum ditulis pada. . .
- A. Paragraf akhir
  - B. Paragraf tengah
  - C. Paragraf awal
  - D. Paragraph awal dan akhir

Bacalah teks laporan hasil observasi berikut untuk menjawab soal nomor 14-15

#### Pohon kelapa

Pohon kelapa(Cocos nucifera) atau disebut juga pohon nyiur adalah anggota tunggal dalam marga cocos dari suku aren-arenan atau arecaceae. Tinggi pohon ini dapat mencapai 30 meter. Kelapa adalah sebutan dari nama buah yang dihasilkan tumbuhan ini. Tumbuhan ini dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia sehingga dianggap sebagai tumbuhan serbaguna. Karena banyak manfaatnya tunas kelapa dijadikan sebagai lambang Pramuka di Indonesia.Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir Samudera Hindia di sisi Asia.

Bagian-bagian dari tumbuhan ini adalah buah kelapa, batang, pelepah dan akar. Buah kelapa terdiri dari kulit luar, sabut, tempurung, kulit daging (testa), daging buah, air kelapa dan lembaga. Pohon kelapa atau pohon nyiur banyak terdapat di bagian tepi pantai.

Berdasarkan penelitian yang ada kelapa diyakini bermanfaat untuk menyembuhkan penyakit seperti TBC, wasir, luka bernanah, disentri dan kolera. Selain itu buah kelapa sangat bagus untuk mengobati keracunan, karena buah ini dapat menetralkan racun di dalam tubuh kita dan dapat dijadikan sebagai makanan atau minuman. Para dokter gigi juga meyakini bahwa kelapa dapat mencegah gigi berlubang. Sedangkan, batang pohon nya sangat bermanfaat untuk pembangunan dan pelepah nya bermanfaat untuk pembuatan janur, pembungkus ketupat dan masih banyak lagi.

14. Pada teks laporan hasil observasi di atas terdapat berbagai macam konjungsi, manakah yang termasuk konjungsi koordinatif. . .
- A. Dan, atau, dalam.
  - B. Yang, karena, atau.
  - C. Sedangkan, atau, dan.
  - D. Dari, dan, karena.
15. Konjungsi “**karena**” dalam teks laporan hasil observasi di atas termasuk dalam konjungsi. . . .
- A. Konjungsi Koordinatif
  - B. Konjungsi Subordinatif
  - C. Konjungsi Korelatif
  - D. Konjungsi Antarkalimat
16. Kata dasar “klasifikasi” dapat dibentuk menjadi: mengklasifikasikan, diklasifikasikan, pengklasifikasian,
- Dari contoh di atas imbuhan yang dapat membentuk kata benda/nomina adalah. . .
- A. me –
  - B. me – kan
  - C. di – kan
  - D. pe – an

17. Kelompok penjenis terdapat pada . . . .
- A. Komodo gemuk
  - B. Binatang pemangsa
  - C. Kerbau kurus
  - D. Kucing kecil
18. Bacalah dengan saksama penggalan teks laporan berikut !
- 1) Kacang hijau dapat memperkuat tulang.
  - 2) Kacang hijau mengandung fosfor dan kalsium yang sangat bermanfaat dalam pertumbuhan dan memperkuat tulang.
  - 3) Kandungan protein kacang hijau juga sangat tinggi (sekitar 24%).
  - 4) Manfaat kacang hijau selanjutnya adalah dapat membantu penyerapan protein, mencegah kanker, beri-beri, hingga meningkatkan kinerja syaraf.
- Kalimat simpleks dalam penggalan teks diatas terdapat pada kalimat . . .
- A. 1) dan 2)
  - B. 1) dan 3)
  - C. 2) dan 3)
  - D. 2) dan 4)
19. Konjungsi atau kata sambung yang menyatakan hubungan setara terdapat pada . .
- A. Ayahnya kaya, ramah, dan suka bergaul.
  - B. Ibunya pandai memasak tetapi, tak satu pun masakannya yang disukai adik.
  - C. Karena sering petugas piket kelas tyidak menjalankan tugasnya denagan baik, sehingga KBM di kelas itu sering terganggu..
  - D. Jika seorang siswa sudah belajar dengan cara yang benar, maka kemampuannya selalu meningkat.
20. Yang merupakan kalimat definisi adalah . . . .
- A. Harimau dapat mencapai tinggi 1,5 meter, panjang 3,3 meter, dan berat 300 kilogram.
  - B. Bulunya berwarna putih dan coklat keemas-emasan dengan belang atau loreng berwarna hitam.
  - C. Kuda mempunyai ekor sepanjang satu meter
  - D. Harimau digolongkan ke dalam mamalia, yaitu binatang yang menyusui. “Kucing besar” itu adalah hewan pemangsa dan pemakan daging.

## II. URAIAN

Perhatikan teks laporan hasil observasi berikut!

### Kucing

Kucing, adalah jenis hewan Mamalia dari keluarga felidae. Hewan ini juga termasuk ke dalam golongan karnivora yakni hewan pemakan daging. Kucing dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni Kucing besar dan Kucing rumahan. Kucing besar diantaranya harimau, singa, cheetah, dan lain sebagainya. Sementara kucing rumahan adalah jenis yang sangat populer sebagai hewan peliharaan.

Kucing rumahan dapat mencapai tinggi 45 cm, panjang 60 cm, dan berat 16 kg. Selain itu, kucing memiliki taring yang runcing serta cakar yang dapat ditarik dan dikelurkan sesuai kebutuhan. penglihatan hewan ini juga sangat baik. Kucing jenis ini juga adalah termasuk hewan penyendiri dimana masing-masing kucing memiliki daerah sendiri. Bila ada kucing asing yang masuk biasanya akan terjadi perkelahian singkat. Kucing yang sedang perkelahian akan menegakan rambut tubuhnya dan melengkungkan tubuhnya agar tampak lebih besar. Serangan biasanya berupa tamparan, cakaran, dan gigitan. Jantan yang aktif umumnya akan sering terlibat perkelahian.

Pada umumnya, kucing peliharaan tidak berbahaya bagi manusia tetapi karena tubuhnya yang kecil. Namun tidak menutup kemungkinan hewan itu dapat menularkan penyakit. Penyakit yang mungkin ditularkan diantaranya rabies akibat gigitannya dan gangguan pernafasan oleh karena bulunya.

Dari bacaan di atas, maka

1. Suntinglah teks di atas agar menjadi teks yang baik dan benar!
2. Abstraksi atau ringkas teks di atas dalam satu paragraf!
3. Konversilah teks di atas agar menjadi sebuah puisi atau pantun! (pilih salah satu pantun/puisi)

## PAKET B

### I. PILIHAN GANDA

1. Perhatikan kalimat di bawah ini!  
(I) Pengamatan  
(II) Pemikiran sendiri  
(III) Bersifat objektif  
Manakah yg termasuk isi teks laporan hasil observasi ....
  - A. (I)
  - B. (II) dan (III)
  - C. (III)
  - D. (I) dan (III)
2. Pernyataan umum termasuk kedalam ....
  - A. Ciri bahasa
  - B. Ciri teks laporan
  - C. Struktur laporan
  - D. Kaidah laporan
3. Langkah pertama dalam membuat teks laporan hasil observasi adalah ....
  - A. Membuat judul
  - B. Menyusun kalimat pembuka
  - C. Menyusun isi
  - D. Menulis kalimat penutup
4. Struktur teks hasil observasi yang berisi pembuka atau pengantar tentang hal yang akan dilaporkan merupakan....
  - A. Ciri-ciri objek
  - B. Pengantar/pembuka
  - C. Pernyataan umum
  - D. Aspek yang dilaporkan
5. Setelah kita menulis pembuka tentang hal yang dilaporkan, kemudian kita melanjutkan dengan menulis...
  - A. Ciri-ciri objek
  - B. Pengantar/pembuka
  - C. Pernyataan umum
  - D. Aspek yang dilaporkan
6. Konjungsi yang menghubungkan dua klausa atau lebih, dan klausa itu tidak memiliki status yang sama disebut konjungsi...
  - A. Konjungsi koordinatif
  - B. Konjungsi korelatif
  - C. Konjungsi subordinatif
  - D. Konjungsi antar kalimat

7. Dalam teks laporan hasil observasi, frasa verbal **lebih sering** menduduki fungsi...
- Subjek
  - Predikat
  - Objek
  - Keterangan
8. Kata di bawah ini yang merupakan contoh antonim biner/kembar adalah....
- Terang >< gelap
  - Depan >< samping
  - Suami >< istri
  - Hidup >< mati
9. Kalimat yang terdiri atas lebih dari satu verba utama disebut...
- Kalimat kompleks
  - Kalimat simpleks
  - Kalimat inti
  - Kalimat penjelas
10. Kelompok hewan dapat . . . . herbivora, karnivora, dan omnivora.  
Frase verba yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang di atas yang paling tepat adalah . . . . .
- Mengklasifikasikan menjadi
  - Mengelompokkan menjadi
  - Dikelompokkan menjadi
  - Diklasifikasikan atas
11. (1) Kebersihan kelas terbukti banyak sekali manfaatnya, baik bagi guru maupun siswa dalam pembelajaran.  
(2) Kebersihan kelas harus kita budayakan penerapannya.  
Kedua kalimat simpleks di atas agar menjadi kalimat kompleks dapat digabung dengan kata sambung... .
- Karena itu
  - Lagi
  - Lagi pula
  - Karena

Bacalah teks laporan hasil observasi berikut untuk menjawab soal nomor 12-13

#### Pohon kelapa

Pohon kelapa(Cocos nucifera) atau disebut juga pohon nyiur adalah anggota tunggal dalam marga cocos dari suku aren-arenan atau arecaceae. Tinggi pohon ini dapat mencapai 30 meter. Kelapa adalah sebutan dari nama buah yang dihasilkan tumbuhan ini. Tumbuhan ini dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia sehingga dianggap sebagai tumbuhan serbaguna. Karena banyak manfaatnya tunas kelapa dijadikan sebagai lambang Pramuka di Indonesia.Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir Samudera Hindia di sisi Asia.

Bagian-bagian dari tumbuhan ini adalah buah kelapa, batang, pelepah dan akar. Buah kelapa terdiri dari kulit luar, sabut, tempurung, kulit daging (testa), daging buah, air kelapa dan lembaga. Pohon kelapa atau pohon nyiur banyak terdapat di bagian tepi pantai.

Created with

Berdasarkan penelitian yang ada kelapa diyakini bermanfaat untuk menyembuhkan penyakit seperti TBC, wasir, luka bernanah, disentri dan kolera. Selain itu buah kelapa sangat bagus untuk mengobati keracunan, karena buah ini dapat menetralkan racun di dalam tubuh kita dan dapat dijadikan sebagai makanan atau minuman. Para dokter gigi juga meyakini bahwa kelapa dapat mencegah gigi berlubang. Sedangkan, batang pohon nya sangat bermanfaat untuk pembangunan dan pelepah nya bermanfaat untuk pembuatan janur, pembungkus ketupat dan masih banyak lagi.

12. Konjungsi “**karena**” dalam teks laporan hasil observasi di atas termasuk dalam konjungsi. . . .
- A. Konjungsi Koordinatif
  - B. Konjungsi Subordinatif
  - C. Konjungsi Korelatif
  - D. Konjungsi Antarkalimat
13. Pada teks laporan hasil observasi di atas terdapat berbagai macam konjungsi, manakah yang termasuk konjungsi koordinatif. . .
- A. Dan, atau, dalam.
  - B. Yang, karena, atau.
  - C. Sedangkan, atau, dan.
  - D. Dari, dan, karena.
14. Kata dasar “klasifikasi” dapat dibentuk menjadi: mengklasifikasikan dan pengklasifikasian. Dari contoh di atas imbuhan yang dapat membentuk kata kerja/verba adalah. . .
- A. me –
  - B. me – kan
  - C. di – kan
  - D. pe – an
15. Kelompok pendeskripsi terdapat pada. . . .
- A. Kucing kurus
  - B. Binatang buas
  - C. Hewan pemakan rumput
  - D. Hewan menyusui
16. Dalam struktur Teks laporan hasil Observasi , pernyataan umum ditulis pada. . .
- A. Paragraf akhir
  - B. Paragraf tengah
  - C. Paragraf awal
  - D. Paragraph awal dan akhir
17. “Binatang dapat dibagi menjadi vertebrata dan invertebrata”.  
Kalimat berikut yang tidak menggunakan kata bersinonim dengan frasa”dibagi menjadi” adalah . . .
- A. Benda di dunia ini dapat diklasifikasikan menjadi dua kelompok, yaitu benda hidup dan benda mati.
  - B. Benda hidup dapat dikelompokkan lagi menjadi binatang dan tumbuh-tumbuhan
  - C. Kelompok hewan telah dipilah menjadi dua yaitu vertebrata dan avertebrata
  - D. Hewan yang bertulang punggung dapat disebut vertebrata.
18. Bacalah dengan saksama penggalan teks laporan berikut !
- 1) Kacang hijau dapat memperkuat tulang.

- 2) Kacang hijau mengandung fosfor dan kalsium yang sangat bermanfaat dalam pertumbuhan dan memperkuat tulang.
- 3) Kandungan protein kacang hijau juga sangat tinggi (sekitar 24%).
- 4) Manfaat kacang hijau selanjutnya adalah dapat membantu penyerapan protein, mencegah kanker, beri-beri, hingga meningkatkan kinerja syaraf..

Kalimat kompleks terdapat pada kalimat ...

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

19. Yang merupakan kalimat definisi adalah....

- A. Harimau dapat mencapai tinggi 1,5 meter, panjang 3,3 meter, dan berat 300 kilogram.
- B. Bulunya berwarna putih dan cokelat keemas-emasan dengan belang atau loreng berwarna hitam.
- C. Kuda mempunyai ekor sepanjang satu meter
- D. Harimau (*Panthera tigris*) digolongkan ke dalam mamalia, yaitu binatang yang menyusui. “Kucing besar” itu adalah hewan pemangsa dan pemakan daging.

20. Konjungsi atau kata sambung yang menyatakan hubungan setara terdapat pada . . . .

- A. Ayahnya kaya, ramah, dan suka bergaul.
- B. Ibunya pandai memasak tetapi, tak satu pun masakannya yang disukai adik.
- C. Karena petugas piket kelas sering tidak menjalankan tugasnya dengan baik, sehingga KBM di kelas itu sering terganggu..
- D. Jika seorang siswa sudah belajar dengan cara yang benar, maka kemampuannya selalu meningkat.

## II. URAIAN

Perhatikan teks laporan hasil observasi berikut!

### Kucing

Kucing, adalah jenis hewan Mamalia dari keluarga felidae. Hewan ini juga termasuk ke dalam golongan karnivora yakni hewan pemakan daging. Kucing dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni Kucing besar dan Kucing rumahan. Kucing besar diantaranya harimau, singa, cheetah, dan lain sebagainya. Sementara kucing rumahan adalah jenis yang sangat populer sebagai hewan peliharaan.

Kucing rumahan dapat mencapai tinggi 45 cm, panjang 60 cm, dan berat 16 kg. Selain itu, kucing memiliki taring yang runcing serta cakar yang dapat ditarik dan dikeluarkan sesuai kebutuhan. penglihatan hewan ini juga sangat baik. Kucing jenis ini juga adalah termasuk hewan penyendiri dimana masing-masing kucing memiliki daerah sendiri. Bila ada kucing asing yang masuk biasanya akan terjadi perkelahian singkat. Kucing yang sedang perkelahian akan menegakan rambut tubuhnya dan melengkungkan tubuhnya agar tampak lebih besar. Serangan biasanya berupa tamparan, cakaran, dan gigitan. Jantan yang aktif umumnya akan sering terlibat perkelahian.

Pada umumnya, kucing peliharaan tidak berbahaya bagi manusia tetapi karena tubuhnya yang kecil. Namun tidak menutup kemungkinan hewan itu dapat menularkan penyakit. Penyakit yang mungkin ditularkan diantaranya rabies akibat gigitannya dan gangguan pernafasan oleh karena bulunya.

Dari bacaan di atas, maka

1. Suntinglah teks di atas agar menjadi teks yang baik dan benar!
2. Abstraksi atau ringkas teks di atas dalam satu paragraf!
3. Konversilah teks di atas agar menjadi sebuah puisi atau pantun! (pilih salah satu pantun/puisi)

## KUNCI JAWABAN

### PAKET A

1. C
2. A
3. D
4. B
5. C
6. A
7. A
8. C
9. B
10. D
11. B
12. D
13. C
14. C
15. B
16. D
17. B
18. B
19. A
20. D

### PAKET B

1. D
2. C
3. A
4. C
5. D
6. C
7. B
8. D
9. A
10. C
11. A
12. B
13. C
14. B
15. A
16. C
17. D
18. D
19. D
20. A

Created with

Kucing, adalah jenis hewan Mamalia dari keluarga felidae. Hewan ini juga termasuk ke dalam golongan karnivora yakni hewan pemakan daging. Kucing dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni Kucing besar dan Kucing rumahan. Kucing besar diantaranya harimau, singa, cheetah, dan lain sebagainya. Sementara kucing rumahan adalah jenis yang sangat populer sebagai hewan peliharaan.

Kucing rumahan dapat mencapai tinggi 45 cm, panjang 60 cm, dan berat 16 kg. Selain itu, kucing memiliki taring yang runcing serta cakar yang dapat ditarik dan dikelurkan sesuai kebutuhan. penglihatan hewan ini juga sangat baik. Kucing jenis ini juga adalah termasuk hewan penyendiri dimana masing-masing kucing memiliki daerah sendiri. Bila ada kucing asing yang masuk biasanya akan terjadi perkelahian singkat. Kucing yang sedang perkelahian akan menegakan rambut tubuhnya dan melengkungkan tubuhnya agar tampak lebih besar. Serangan biasanya berupa tamparan, cakaran, dan gigitan. Jantan yang aktif umumnya akan sering terlibat perkelahian.

Pada umumnya, kucing peliharaan tidak berbahaya bagi manusia tetapi karena tubuhnya yang kecil. Namun tidak menutup kemungkinan hewan itu dapat menularkan penyakit. Penyakit yang mungkin ditularkan diantaranya rabies akibat gigitannya dan gangguan pernafasan oleh karena bulunya.

**ANALISIS HASIL ULANGAN**

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA						
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	SEMESTER	: 1		
	MATA PELAJARAN	: BAHASA INDONESIA	TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016		
	KELAS/SEMESTER	: X PMIIA-1	TANGGAL TES	: 1-Sep-15		
	NAMA TES	: Ulangan Harian 1	TANGGAL DIPERIKSA	: 01 September 2015		
	KOMPETENSI DASAR	: KD 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5				
	NAMA PENGAJAR	: MC RITA SEPTIORIANI F	NOMOR INDUK (NIP)	: 196609092007012010		
DATA SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH
SOAL A		CADBCAACBDBDCBDBBAD	20	4	1	0
					100	

SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
3	30

SOAL URAIAN **A**

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak biru.
- Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1								
2	AMELIA NABILA ARDININGRUM	P	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	17	3	17	85	
3								
4								
5	DITA DARAU AULIA	P	CADBCAACBDBDCBDBBAD	18	2	18	90	
6								
7								
8	FADHLAN ADI MAULANA	L	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	13	7	13	65	
9								
10	FAUZIA KINTANWEDA NARISE	P	CCDBCCADBDBDCBDBBAD	16	4	16	80	
11								
12								
13	ISYHAR HAAFISH AZIZAH	P	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	17	3	17	85	
14	JORDAN HAFIZ SETYAWAN	L	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	15	5	15	75	
15								
16	KHALID SAIFULLAH	L	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	16	4	16	80	
17								
18	MUHAMMAD DHIFAN NABIGHD	L	CADBCAACBDBDCBDBBAD	20	0	20	100	
19	MUHAMMAD ERICO DHARMAW	L	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	17	3	17	85	
20	MUHAMMAD RAFI HABIBI	L	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	16	4	16	80	
21	PUTUT SEGORO YOSO	L	CCDBCCCBDBDCBDBBAD	15	5	15	75	
22	RADEN RARA RAHAJENG KUS	P	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	17	3	17	85	
23	REISHI ARI DARYANTI	P	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	14	6	14	70	
24	RISA AYU NABILA	P	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	16	4	16	80	
25								
26	ROBERTUS BELLAMINO KEVIN	L	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	17	3	17	85	
27								
28								
29	STEVANUS TRIO PUTRA MULIA	L	CCDBAAACBDBDCBDBBAD	15	5	15	75	
30								
31								
32	YUSUF TAUFAN SURYAPRAMA	L	CCDBCAACBDBDCBDBBAD	13	7	13	65	
33								
				JUMLAH :		272	1360	
				TERKECIL :		13.00	65.00	
				TERBESAR :		20.00	100.00	
				RATA-RATA :		16.000	80.000	
				SIMPANGAN BAKU :		1.768	8.839	

DATA SOAL URAIAN				HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL	JUMLAH			TOTAL SKOR	NILAI
21	22	23	SKOR		
			0		
6	10	10	26	43	86
4	10	10	24	42	84
2	10		12	25	50
5	5	5	15	31	62
5.25	10	10	25.25	42.25	85
2	8	10	20	35	70
3	10	10	23	39	78
6	10	9	25	45	90
4.25	10	10	24.25	41.25	83
1	8	10	19	35	70
2	8	10	20	35	70
3.5	10	10	23.5	40.5	81
2.25	5	10	17.25	31.25	63
8	10	10	28	44	88
2.5	10	5	17.5	34.5	69
3.75	8	10	21.75	36.75	74
2.75	10	10	22.75	35.75	72
			364		
			12.00		
			28.00		
			21.426		
			4.241		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMAN 2 Yogyakarta

Yogyakarta, 1-Sep-15

KUSWORO, S.Pd, M.Hum  
NIP.

# ANALISIS BUTIR SOAL

**Mata Pelajaran :** BAHASA INDONESIA  
**Kelas/Semester :** X PMIIA-1  
**Nama Ujian :** Ulangan Harian 1  
**Tanggal Ujian :** 1-Sep-15  
**Materi Pokok :** KD 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

Reliabilitas Tes : #REF!

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	1.000	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
2	2	#REF!	#REF!	0.000	A	0.118	#	#REF!	#REF!	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#REF!
					B	0.000					
					C	0.882					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
3	3	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	0	#REF!
					B	0.059					
					C	0.000					
					D	0.941	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
4	4	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.941	#				
					C	0.000					
					D	0.059					
					E	0.000					
					?	0.000					
5	5	#REF!	#REF!	0.000	A	0.059		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.941	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
6	6	#REF!	#REF!	0.000	A	0.882	#	#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.118					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
7	7	#REF!	#REF!	0.000	A	0.941	#	#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.059					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
8	8	#REF!	#REF!	0.000	A	0.059		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.118					
					C	0.765	#				
					D	0.059					
					E	0.000					
					?	0.000					
9	9	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					B	0.941	#				
					C	0.059					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
10	10	#REF!	#REF!	0.000	A	0.176		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.235					
					C	0.176					
					D	0.412	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
11	11	#REF!	#REF!	0.000	A	0.059		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.765	#				
					C	0.176					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
12	12	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	1.000	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
13	13	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	1.000	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
14	14	#REF!	#REF!	0.000	A	0.294		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.059					
					C	0.529	#				
					D	0.059					
					E	0.000					
					?	0.059					
15	15	#REF!	#REF!	0.000	A	0.176		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.647	#				
					C	0.118					
					D	0.059					
					E	0.000					
					?	0.000					
16	16	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.059					
					C	0.412					
					D	0.529	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
17	17	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	1.000	#				
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
18	18	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	1.000	#				
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					?	0.000					
19	19	#REF!	#REF!	0.000	A	0.706	#	#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.176					
					D	0.059					
					E	0.000					
					?	0.059					
20	20	#REF!	#REF!	0.000	A	0.059		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.941	#				
					E	0.000					
					?	0.000					

## DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA  
 MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
 KELAS/PROGRAM : X PMIIA-1  
 TANGGAL TES : 1 September 2015  
 MATERI POKOK : KD 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

<b>KKM</b>
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1							0	0	0	Belum Tuntas
2	AMELIA NABILA ARDININGRUM	P	C-DBCAACB-BDC-BDBBAD	17	3	17	26	43	86	Tuntas
3							0	0	0	Belum Tuntas
4							0	0	0	Belum Tuntas
5	DITA DARA AULIA	P	CADBCAACBDBDC-B-BBAD	18	2	18	24	42	84	Tuntas
6							0	0	0	Belum Tuntas
7							0	0	0	Belum Tuntas
8	FADHLAN ADI MAULANA	L	C---CAA---BDCC-DBBAD	13	7	13	12	25	50	Belum Tuntas
9							0	0	0	Belum Tuntas
10	FAUZIA KINTANWEDA NARISETHA	P	C-DBC-A-BDBDCC-DBBAD	16	4	16	15	31	62	Belum Tuntas
11							0	0	0	Belum Tuntas
12							0	0	0	Belum Tuntas
13	ISYHAR HAAFISH AZIZAH	P	C-DBCAA-BDBDCCB-BBAD	17	3	17	25.25	42.25	85	Tuntas
14	JORDAN HAFIZ SETYAWAN	L	C-DBCAACB--DCCB-BB-D	15	5	15	20	35	70	Belum Tuntas
15							0	0	0	Belum Tuntas
16	KHALID SAIFULLAH	L	C-DBCAACBDBDC--DBB-D	16	4	16	23	39	78	Tuntas
17							0	0	0	Belum Tuntas
18	MUHAMMAD DHIFAN NABIGHDAZWE	L	CADBCAACBDBDCCBDBBAD	20	0	20	25	45	90	Tuntas
19	MUHAMMAD ERICO DHARMAWAN	L	C-DBCAACBDBDC-BDBB-D	17	3	17	24.25	41.25	83	Tuntas
20	MUHAMMAD RAFI HABIBI	L	C-DBCAACB--DCCB-BBAD	16	4	16	19	35	70	Belum Tuntas
21	PUTUT SEGORO YOSO	L	C-DBC--CB-BDCCBDBB-D	15	5	15	20	35	70	Belum Tuntas
22	RADEN RARA RAHAJENG KUSUMANI	P	C-DBCAACBD-DC-BDBBAD	17	3	17	23.5	40.5	81	Tuntas
23	REISHI ARI DARYANTI	P	C-DBCAA-B-BDC---BBAD	14	6	14	17.25	31.25	63	Belum Tuntas
24	RISA AYU NABILA	P	C-DBCAACB-BDC-B-BBAD	16	4	16	28	44	88	Tuntas
25							0	0	0	Belum Tuntas
26	ROBERTUS BELLAMINO KEVIN D	L	C-DBCAACB-BDCC-DBBAD	17	3	17	17.5	34.5	69	Belum Tuntas
27							0	0	0	Belum Tuntas
28							0	0	0	Belum Tuntas
29	STEVANUS TRIO PUTRA MULIA KIRAN	L	C-DB-AAACB-BDCCB-BBA-	15	5	15	21.75	36.75	74	Belum Tuntas
30							0	0	0	Belum Tuntas
31							0	0	0	Belum Tuntas
32	YUSUF TAUFAN SURYAPRAMANA	L	C-DBCAACB--DC---BB-D	13	7	13	22.75	35.75	72	Belum Tuntas
33							0	0	0	Belum Tuntas
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 33 orang			<b>JUMLAH :</b>		272			1273	
	- Jumlah yang lulus : 8 orang			<b>TERKECIL :</b>		13.00			0.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 25 orang			<b>TERBESAR :</b>		20.00			90.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 17 orang			<b>RATA-RATA :</b>		16.000			38.560	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 16 orang			<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1.768			38.748	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 42248  
Guru Mata Pelajaran,

KUSWORO, S.Pd, M.Hum  
NIP.

MC RITA SEPTIORIANI F

**ANALISIS HASIL ULANGAN**

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA

<b>DATA UMUM</b>	NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	SEMESTER	: 1
	MATA PELAJARAN	: BAHASA INDONESIA	TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016
	KELAS/SEMESTER	: X PMIIA-1	TANGGAL TES	: 1-Sep-15
	NAMA TES	: Ulangan Harian 1	TANGGAL DIPERIKSA	: 01 September 2015
	KOMPETENSI DASAR	: KD 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	NOMOR INDUK (NIP)	: 196609092007012010
	NAMA PENGAJAR	: MC RITA SEPTIORIANI F		

<b>DATA SOAL PILIHAN GANDA</b>	<b>RINCIAN KUNCI JAWABAN</b>	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
SOAL B	DCACDCBDACABCBACDDDA	20	4	1	0	100

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak biru.
- Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ALBERT STANLEY****	L	DCACDCBDACABCBACDDDA	19	1	19	95	
2		P						
3	ANNISA RAHMA PRATIWI	P	DCACDCBCACABCDCCDDDB	16	4	16	80	
4	ARKA DHATU TRENGGONO PU	L	DCBCDBBDADABAAACDDDA	15	5	15	75	
5		P						
6	DIVLAN AUDIE SENTANU	L	DCACDCBCACABCBACDDDA	18	2	18	90	
7	ELVINA JATI PRATIWI	P	DCCDCBDACABCBCCDDDA	18	2	18	90	
8		L						
9	FADIA PRATISTA ADIRATNA DI	P	DCACBDBBCABABCCDDDC	13	7	13	65	
10		P						
11	IFFAT ZATU MAJDINA	P	DCACDCBDBCABABACDDDA	18	2	18	90	
12	INDAH LUCKYTA SARI	P	DCACDCBDACABABACDDDA	19	1	19	95	
13		P						
14		P						
15	KEN ARIQO GIBRANNI ATHALL	L	DCBDBBACACABABACDDDD	13	7	13	65	
16		P						
17	KRISTOFORUS GETA ARKANA	L	DCACDCBDACABCBACDDDA	20	0	20	100	
18		P						
19		L						
20		P						
21		L						
22		L						
23		P						
24		P						
25	RIZA ANGGITA WARDANI	P	DCBCCCBDBDABCACDCDA	15	5	15	75	
26		P						
27	ROSALINA DAMAYANTI	P	DCBCDCBCACABCBACDDDB	17	3	17	85	
28	SILMI AZIZA KARROGHI	P	ACACDCBDACABCBACDDDA	19	1	19	95	
29		P						
30	TIARA SALSABILA SHAFI	P	DCACDACAACABCAACDDDA	16	4	16	80	
31	WEMPY AISYAH RANI	P	DCCDCBDACAADBACDDCA	16	4	16	80	
32		L						
33	ZAHRA SALIHA IZZATI	P	DCBCDCBDADABAAACDDDA	16	4	16	80	
				JUMLAH :		268	1340	
				TERKECIL :		13.00	65.00	
				TERBESAR :		20.00	100.00	
				RATA-RATA :		16.750	83.750	
				SIMPANGAN BAKU :		2.113	10.567	

SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
3	30

SOAL URAIAN

**B**

DATA SOAL URAIAN				HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL	JUMLAH			TOTAL SKOR	NILAI
21	22	23	SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
			0		
4.75	10	10	24.75	43.75	88
6.75	5	10	21.75	37.75	76
6	8	10	24	39	78
3.5	10	10	23.5	41.5	83
6.25	10	10	26.25	44.25	89
2	10	10	22	35	70
6	10	10	26	44	88
2.75	10	10	22.75	41.75	84
2	8	10	20	33	66
6.75	8	5	19.75	39.75	80
6	5	10	21	36	72
2.25	5	10	17.25	34.25	69
5.5	10	10	25.5	44.5	89
6	3	7	16	32	64
5.75	10	10	25.75	41.75	84
6	5	10	21	37	74
			357		
			16.00		
			26.25		
			22.328		
			3.085		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMAN 2 Yogyakarta

Yogyakarta, 1-Sep-15

KUSWORO, S.Pd, M.Hum  
NIP.

# ANALISIS BUTIR SOAL

**Mata Pelajaran :** BAHASA INDONESIA  
**Kelas/Semester :** X PMIIA-1  
**Nama Ujian :** Ulangan Harian 1  
**Tanggal Ujian :** 1-Sep-15  
**Materi Pokok :** KD 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

Reliabilitas Tes : #REF!

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	#REF!	#REF!	0.000	A	0.063		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.938	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
2	2	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	1.000	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
3	3	#REF!	#REF!	0.000	A	0.563	#	#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.313					
					C	0.125					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
4	4	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.125					
					C	0.875	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
5	5	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.125					
					D	0.875	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
6	6	#REF!	#REF!	0.000	A	0.063		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.188					
					C	0.750	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
7	7	#REF!	#REF!	0.000	A	0.063		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.875	#				
					C	0.063					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
8	8	#REF!	#REF!	0.000	A	0.063		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.250					
					D	0.688	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
9	9	#REF!	#REF!	0.000	A	0.813	#	#REF!	#REF!	Baik	#REF!

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					B	0.188					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
10	10	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.813	#				
					D	0.188					
					E	0.000					
					?	0.000					
11	11	#REF!	#REF!	0.000	A	1.000	#	#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
12	12	#REF!	#REF!	0.000	A	0.063		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.938	#				
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
13	13	#REF!	#REF!	0.000	A	0.500		#REF!	#REF!	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#REF!
					B	0.000					
					C	0.438	#				
					D	0.063					
					E	0.000					
					?	0.000					
14	14	#REF!	#REF!	0.000	A	0.188		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.750	#				
					C	0.000					
					D	0.063					
					E	0.000					
					?	0.000					
15	15	#REF!	#REF!	0.000	A	0.813	#	#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.188					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
16	16	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	1.000	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
17	17	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	1.000	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
18	18	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.063					
					D	0.938	#				
					E	0.000					

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					?	0.000					
19	19	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.000					
					C	0.063					
					D	0.938	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
20	20	#REF!	#REF!	0.000	A	0.750	#	#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.125					
					C	0.063					
					D	0.063					
					E	0.000					
					?	0.000					

## DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA  
 MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
 KELAS/PROGRAM : X PMIIA-1  
 TANGGAL TES : 1 September 2015  
 MATERI POKOK : KD 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

<b>KKM</b>
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ALBERT STANLEY****	L	DCACDCBDACAB-BACDDDA	19	1	19	24.75	43.75	88	Tuntas
2		P								
3	ANNISA RAHMA PRATIWI	P	DCACDCB-ACABC--CDDD-	16	4	16	21.75	37.75	76	Tuntas
4	ARKA DHATU TRENGGONO PUTRA	L	DC-CD-BDA-AB--ACDDDA	15	5	15	24	39	78	Tuntas
5		P								
6	DIVLAN AUDIE SENTANU	L	DCACDCB-ACAB-BACDDDA	18	2	18	23.5	41.5	83	Tuntas
7	ELVINA JATI PRATIWI	P	DC-CDCBDACABCB-CDDDA	18	2	18	26.25	44.25	89	Tuntas
8		L								
9	FADIA PRATISTA ADIRATNA DEWI	P	DCA---BD-CAB-B-CDDD-	13	7	13	22	35	70	Belum Tuntas
10		P								
11	IFFAT ZATU MAJDINA	P	DCACDCBD-CAB-BACDDDA	18	2	18	26	44	88	Tuntas
12	INDAH LUCKYTA SARI	P	DCACDCBDACAB-BACDDDA	19	1	19	22.75	41.75	84	Tuntas
13		P								
14		P								
15	KEN ARIQO GIBRANNI ATHALLAH AL	L	DC--D---ACAB-BACDDD-	13	7	13	20	33	66	Belum Tuntas
16		P								
17	KRISTOFORUS GETA ARKANANTA PU	L	DCACDCBDACABCBACDDDA	20	0	20	19.75	39.75	80	Tuntas
18		P								
19		L								
20		P								
21		L								
22		L								
23		P								
24		P								
25	RIZA ANGGITA WARDANI	P	DC-C-CBD--ABCACD-DA	15	5	15	21	36	72	Belum Tuntas
26		P								
27	ROSALINA DAMAYANTI	P	DC-CDCB-ACABCACDDDD-	17	3	17	17.25	34.25	69	Belum Tuntas
28	SILMI AZIZA KARROGHI	P	-CACDCBDACABCBACDDDA	19	1	19	25.5	44.5	89	Tuntas
29		P								
30	TIARA SALSABILA SHAFI	P	DCACD---ACABC-ACDDDA	16	4	16	16	32	64	Belum Tuntas
31	WEMPY AISYAH RANI	P	DC-CDCBDACA--BACDD-A	16	4	16	25.75	41.75	84	Tuntas
32		L								
33	ZAHRA SALIHA IZZATI	P	DC-CDCBDA-AB--ACDDDA	16	4	16	21	37	74	Belum Tuntas
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 16 orang			<b>JUMLAH :</b>		268			1251	
	- Jumlah yang lulus : 10 orang			<b>TERKECIL :</b>		13.00			64.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 6 orang			<b>TERBESAR :</b>		20.00			89.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 8 orang			<b>RATA-RATA :</b>		16.750			78.160	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 8 orang			<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		2.113			8.412	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 42248  
Guru Mata Pelajaran,

KUSWORO, S.Pd, M.Hum  
NIP.

MC RITA SEPTIORIANI F

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.
- 2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.
- 3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.1 Menginterpretasi makna teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.

### **C. Indikator**

- 1.2.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks prosedur kompleks.
- 2.3.1 Terbiasa berperilaku jujur saat menyampaikan pendapat di dalam diskusi kelas.
- 2.3.3 Terbiasa bertanggung jawab dalam mempertahankan pendapatnya di dalam diskusi.
- 2.3.3 Terbiasa bersikap disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia saat menyampaikan pendapat di dalam diskusi.
- 3.1.1 Mengamati struktur teks prosedur kompleks secara mandiri.
- 3.1.2 Memahami kaidah teks prosedur kompleks secara mandiri.
- 4.1.1 Menyampaikan makna teks prosedur kompleks yang telah dibaca.

### **D. Materi Pembelajaran**

- 1. Mengamati dan memahami struktur teks prosedur kompleks.
- 2. Mengamati dan memahami kaidah teks prosedur kompleks.
- 3. Menginterpretasi makna teks prosedur kompleks.

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik.

Metode Pembelajaran: *Student Team Achievement Divisions (STAD)*.

### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **a. Pembukaan**

- Pendidik memberikan salam sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.
- Pendidik melakukan presensi di awal pembelajaran.
- Peserta didik merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan pembelajaran sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan tema dan tujuan materi yang akan dipelajari.

#### **b. Kegiatan Inti**

- Mengamati

- Peserta didik melihat teks prosedur kompleks yang terdapat pada buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik.
  - Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya mengenai teks prosedur kompleks.
  - Peserta didik mengamati struktur dan ciri kebahasaan contoh teks prosedur kompleks yang terdapat pada buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik.
- Menanya
- Peserta didik dibagi menjadi kelompok diskusi yang beranggotakan 3-4 anak.
  - Peserta didik berdiskusi mengenai struktur, ciri kebahasaan dan isi yang terdapat dalam teks prosedur kompleks.
  - Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks.
  - Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks prosedur kompleks.
- Mengumpulkan Informasi
- Setiap kelompok mencari struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks di internet.
  - Setiap kelompok menyampaikan makna teks prosedur kompleks *Apa yang Harus Anda Lakukan Jika Ditilang?*
  - Setiap kelompok mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks prosedur kompleks *Apa yang Harus Anda Lakukan Jika Ditilang?*
- Mengasosiasi
- Setiap kelompok diberi media pembelajaran berupa kartu kata. Kartu kata berisi pertanyaan dan jawaban mengenai struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks.
  - Jawaban dari pertanyaan ditempel di dahi peserta didik yang akan diberi pertanyaan.
  - Peserta didik tersebut harus menebak pertanyaan yang ada di dalam kartu yang berkaitan dengan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks.

- Setiap anak dalam kelompok bergantian menjawab pertanyaan.

➤ Mengkomunikasikan

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis mereka tentang struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks.
- Kelompok lain menanggapi dan mengomentari hasil presentasi.

**c. Kegiatan Penutup**

- Pendidik dan peserta didik mengulas kembali kegiatan belajar mengajar yang sudah dilakukan.
- Peserta didik dengan bimbingan pendidik membuat simpulan hasil diskusi tentang mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks.
- Pendidik memberikan tugas pengayaan untuk menggali pengetahuan siswa.

**G. Penilaian, Kegiatan Remedial dan Pengayaan**

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik : Pengamatan Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

c. Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan Keterampilan

2. Instrumen :

a. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Bertanggung Jawab				Jujur				Disiplin				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
....															

## Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Tidak menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	1
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.	2
Sudah cukup sering menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan dan mulai konsisten.	3
Sudah menunjukkan kesungguhan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan sudah konsisten.	4

Pedoman penilaian sikap:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### b. Penilaian Pengetahuan

Petunjuk

1. Bacalah teks prosedur kompleks yang berjudul *Cara Efektif Berhenti Merokok* berikut!
2. Jawablah pertanyaan yang menyertainya!

### Cara Efektif Berhenti Merokok

Berhenti dari kebiasaan **merokok** merupakan hal yang cukup sulit. Entah apa yang membuat rokok sangat diminati oleh manusia. Meskipun sudah ditulis kerugian dari merokok dikemasannya. Benda yang berbentuk silinder ini pertama kali digunakan oleh suku bangsa Indian di Amerika, untuk kepentingan ritual. Untuk kepentingan ritual? lalu kenapa rokok menjadi tren?

Katanya nih rokok mempunyai beberapa keuntungan tapi masih belum biasa mengalahkan kerugian menjadi seorang perokok. Seperti, dengan Merokok katanya Mengurangi Resiko Parkinson, kemudian Nikotin membunuh kuman penyebab tuberculosis (TBC), Perokok lebih kuat dan cepat sembuh dari serangan jantung dan stroke, dan Perokok

Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)

terhindar dari anemia. Selain itu beberapa orang mengatakan dengan merokok orang terlihat gaul, maco, keren, dan trendy. *Welehh*, terus berasap dimulut sampai paru-paru dikatakan katakan keren gitu? tidak logis.

***Lalu apa kerugian merokok?*** ya pikir aja sendiri mulai dari kesehatan manusia, kesehatan kantong untung keluarga alias merusak ekonomi manusia, sampai merusak lingkungan seperti polusi, menipisnya ozon bumi dan akhirnya mengundang bencana. Oke pertanyaan selanjutnya, bagaimana cara berhenti merokok?

### **Pertama, Konsultasi Dengan Dokter**

Ini adalah cara yang paling saya sarankan, bertanyalah kepada dokter ataupun ahli kesehatan bagaimana cara berhenti merokok dengan cepat. Biasanya dokter juga memiliki resep untuk menghilangkan ketergantungan pada nikotin.

### **Kedua, Bantu dengan olahraga**

Melakukan olahraga ringan secara rutin seperti melakukan jogging akan membantu proses berhenti merokok. Olahraga akan meningkatkan mood dan kesadaran serta meningkatkan energi dan menghilangkan stress akibat kecanduan rokok.

### **Ketiga, Berhenti Secara Bertahap**

Untuk benar-benar lepas dari kecanduan merokok ada baiknya anda melakukannya secara bertahap. Dengan cara ini kita dapat mengontrol pikiran masing-masing jika tubuh Anda perlahan-lahan tidak membutuhkan nikotin dari hari ke hari. Misalnya begini : jika biasanya sehari anda menghabiskan 1 bungkus rokok, maka usahakan sehari anda cukup mengkonsumsi 6 buah, kemudian 3 buah dan seterusnya hingga anda bisa benar-benar lepas dari jerat rokok.

### **Keempat, Support Dari Lingkungan**

Jika anda ingin benar-benar berhenti merokok maka mintalah bantuan keluarga anda untuk mengingatkan anda. Selain keluarga peran teman-teman terdekat anda juga dapat membantu usaha anda untuk berhenti merokok.

### **Kelima, Sibukkan Diri Anda**

Biasanya orang merokok di saat waktu senggang, dengan mencari kesibukan lain akan membuat anda lupa dengan rokok. Isi waktu anda dengan melakukan apa saja yang anda suka seperti olahraga dan berekreasi.

***Mulai sekarang juga!*** bulatkan tekad anda untuk berhenti merokok. Niatkan bahwa dengan berhenti merokok anda sedang memperbaiki kualitas hidup dan kesehatan anda.

Nah, sebenarnya faktor penentu utama keberhasilan merokok adalah dari dalam diri sendiri. Tekad yang kuat dan kesadaran akan bahaya rokok terlebih dahulu harus anda pahami untuk dapat lepas secara total dari kecanduan rokok.

Pertanyaan:

1. Jelaskan struktur teks prosedur kompleks tersebut!
2. Carilah kalimat deklaratif pada teks tersebut!
3. Tentukan konjungsi temporal yang terdapat pada teks tersebut!
4. Tentukan partisipan yang terdapat pada teks tersebut!
5. Tentukan verba material dan verba tingkah laku yang terdapat dalam teks!

#### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek	Tingkat	Skor
Peserta didik menjawab dengan benar dan lengkap	AB	4
Peserta didik menjawab benar dan kurang lengkap	B	3
Peserta didik menjawab benar dan tidak lengkap	S	2
Peserta didik menjawab tidak benar dan tidak lengkap	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

#### Pedoman Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### c. Penilaian Keterampilan

Instrumen:

No.	Nama	Penggunaan Bahasa	Kesesuaian Makna Teks	Total Skor
1.	.....			
2.	.....			
3.	.....			
4.	.....			

Created with

## Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
	Penggunaan Bahasa	Peserta didik mampu menyampaikan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks menggunakan bahasa yang baik dan efektif	Peserta didik mampu menyampaikan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks menggunakan bahasa yang baik namun kurang efektif	Peserta didik mampu menyampaikan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks namun ada beberapa bahasa yang kurang baik dan kurang efektif	Peserta didik mampu menyampaikan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak efektif
	Kesesuaian Makna Teks	Peserta didik mampu menyampaikan makna teks prosedur kompleks dengan benar dan sesuai.	Peserta didik mampu menyampaikan makna teks prosedur kompleks dengan benar namun kurang sesuai.	Peserta didik mampu menyampaikan makna teks prosedur kompleks dengan benar namun tidak sesuai.	Peserta didik belum mampu menyampaikan makna teks prosedur kompleks dengan tidak benar dan tidak sesuai.

## Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor} \times 10}{8}$$

### 3. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

#### a. Kegiatan Remedial

- Siswa diminta melengkapi analisis struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks yang berjudul *Apa yang Harus Anda Lakukan Jika Ditilang?*

#### b. Pengayaan

- Siswa diminta menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks yang berjudul *Cara Menggunakan ATM.*

## H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media Pembelajaran

- Teks prosedur kompleks berjudul *Apa yang Harus Anda Lakukan Jika Ditilang?*

### 2. Alat dan Bahan.

- Kertas origami
- Spidol Berbagai Macam Warna
- Gunting
- Double Tape

### 3. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMA/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik: Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, .....

Mahasiswa PPL

Guru Kelas

Ika Rahmawati Dewi

Dra. MC Rita Septiorani F

NIP. 19660909 200701 2 010

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran





Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)





Created with

 **nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)