

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

Disusun sebagai laporan Akhir Mata Kuliah Lapangan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun oleh:

BARKAH RINEKA TAMA

11404241050

PROGRAM STUDI PKNH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA

2015



PPL SMK MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

Alamat: Jl. Tukangan No. 01 Tegalpanggung, Danurejan, DIY

Sekretariat: Kompleks SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Barkah Rineka Tama
NIM : 12401241050
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta mulai tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil dari pelaksanaan kegiatan tersebut, tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 23 September 2015

Disahkan Oleh :

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Drs. Suyato, M. Pd

Sugiman, BA

NIP. 19670616 199403 1 002

NBM. 480 604

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMK Muh. 2 YK

SMK Muh. 2 YK

Drs. H. Dwi Koranto, M. Eng

Muh. Suroji Ma'ruf, S. T

NIP. 19640507 198903 1 010

NMB. 934.276





KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

AssalamualaikumWr. Wb

Alhamdulillah , atas limpahan rahmat Allah SWT yang begitu besar, dan hidayah-Nya yang memberikan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Laporan PPL ini disusun untuk melengkapi dan menyempurkan tugas akhir kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

Tersusunnya Laporan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, karenanya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

- Allah SWT yang telah memberikan banyak kesempatan dan kenikmatan dengan kuasa-Mu yang begitu besarnya . Memberikan waktu yang tak dapat diberikan oleh siapapun kecuali karna kehendak-Mu .
- Bapak Bimbang Paminta dan Ibu Supiyati , beliau orang tua hebat yang selalu mendukung , memberikan semangat kepada penulis..
- Bapak Drs, Suyato, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah banayak memeberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan program PPL berjalan.
- Bapak Drs. Dwikoranto, M. Eng . Kepala SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan dukungan untuk melaksanakan program kegiatan PPL kami.
- Bapak Muh. Suroji Ma'ruf, S. T selaku koordinator PPL di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta atas bimbingan , nasehat , dan informasi yang telah diberikan
- Bapak Sugiman, BA selaku guru pembimbing yang telah memberika bimbingan , bantuan dan bekal sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas PPL.
- Bapak Ibu Guru beserta Karyawan Karyawati segenap warga sekolah yang telah memberikan sambutan hangat dan menerima kami serta membantu kelancaran dalam penulis menjalankan kegiatan PPL.



PPL SMK MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

Alamat: Jl.Tukangan No. 01 Tegalpanggung, Danurejan, DIY

Sekretariat: Kompleks SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

-
- Teman-teman seperjuangan PPL atas segala canda tawa, kekeluargaan, menangis bersama, bahagia bersama, suka cita yang membuat kita semakin hari semakin rindu jika tidak bertemu hingga membuat kenangan yang luar biasa.
 - Seluruh siswa – siswi SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta kelas X , XI, dan XII atas sambutan hangat setiap saat , canda tawa, suasana akrab yang kalian ciptakan. Sehari tanpa keramaian kalian di basecamp PPL UNY 2014 bagai sayur tanpa garam.
 - Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan, saran, kritik yang berguna sehingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Penulis menyadari sepenuhnya seperti pepatah tiada gading yang tak retak, bahwa laporan ini jauh dari kata sempurna .Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaannya laporan ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wasalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 September 2015

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi.....	1
C. Rumusan Program Kegiatan KKN.....	9
BAB II. KEGIATAN PPL	13
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan.....	15
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	23
BAB III. PENUTUP.....	26
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA	vi
LAMPIRAN	vii



PPL SMK MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

Alamat: Jl.Tukangan No. 01 Tegalpanggung, Danurejan, DIY

Sekretariat: Kompleks SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

Barkah Rineka Tama

12401241050

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PPL untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta, yang terletak di Jl.Tukangan No. 01 Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta, praktikan mengajarkan materi Pkn kelas X ADP 2 dan XI Akuntansi, semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas X ADP 2 dan XI Akuntansi . Mahasiswa melakukan praktik mengajar dikelas setiap hari Jum,at jam ke- 1 di XI Akuntansi dan Sabtu jam ke- 1 di kelas ADP 2. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata Kunci : Individu, PPL, Program, Pelaksanaan, Hasil



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang telah disetujui oleh pihak UPPL, yaitu SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut. Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

B. Analisis Situasi

1. Sejarah dan Visi Misi SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta beralamat di Jl. Tukangan No.1 Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta. SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta adalah salah satu SMK Muhammadiyah unggul di Yogyakarta, SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta sudah cukup terkenal di masyarakat, selain mutunya yang lumayan bagus, SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta sudah terbukti mencetak lulusan yang berprestasi dan mempunyai sikap bersaing. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta juga ikut andil dalam berbagai perlombaan. Hal ini membuktikan bahwa SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta selain berprestasi dalam bidang akademik juga berprestasi dalam mengembangkan potensi siswa dalam bidang non-akademik.

SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta berdiri sejak tanggal 2 Agustus 1965. Sekolah ini mulanya bernama SMEP Muhammadiyah 1 yang kemudian



ditingkatkan statusnya menjadi SMEA Muhammadiyah 1 dengan program 4 tahun yang berkedudukan di Jl. Kapas No.1 Yogyakarta. Awal berdirinya sekolah ini memiliki siswa berjumlah 54 orang dengan guru sebanyak 8 orang, sedangkan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada siang hari.

Ketika meletusnya pemberontakan G 30 S PKI menyebabkan sekolah ini harus pindah ke Kampung Kauman Yogyakarta dengan menempati bangunan bekas pesantren Kyai Haji Ahmad Dahlan, pada akhir Agustus 1965 diadakan musyawarah badan kerjasama sekolah-sekolah kejuruan ekonomi se-DIY di Tawangmangu. Hasil musyawarah tersebut antara lain usulan pada ispeksi Pendidikan Ekonomi di Jakarta c/q Drs. Surajiman

SMEP dan SMEA hendaknya menjadi satu yaitu Sekolah Ekonomi 6 tahun.

Pada tahun 1965 sampai dengan tahun 1968 SMEA Muhammadiyah 1 Yogyakarta berstatus terdaftar, baru kemudian tahun 1969 berubah status menjadi “Berbantuan”, selanjutnya pada tahun 1970. No. 10394/BIKU/SUBS/1970 ditanda tangani oleh Drs. Widodo, SE, jabatan atas nama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Biro Keuangan. Pada tahun 1985 sekolah ini berubah status menjadi “diakui”, dengan SK No. 001/C.Kep/1.86 tanggal 6 Januari 1986. Sebagai sekolah yang telah diakui kini SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta telah terakreditasi A.

Visi SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Membentuk kader unggul, kuat imtaq, tanggap iptek dan bermanfaat bagi sesama.

Misi SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

1. Membina dan membimbing warga sekolah dan berperilaku islami
2. Meningkatkan kualitas sekolah dan proses KBM
3. Pengembangan dan pemanfaatan sarana prasarana dan unit produksi
4. Peningkatan kualitas hubungan mutual simbiosis dengan DU/DI (Dunia Usaha/ Dunia Industri)
5. Pengenalan, pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi.

Tujuan SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta:

1. Memasuki lapangan kerja serta dapat membangun sikap profesional
2. Mampu memilih karier, mampu berkompetisi dan mampu mengembangkan diri
3. Menjadi tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri



4. Menjadi warga negara yang produktif, adaptif dan kreatif
5. Tidak menutup kemungkinan melanjutkan ke perguruan tinggi.

2. Letak dan kondisi fisik sekolah

SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang menjadi lokasi PPL beralamat di jalan Tukangan 1 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta. Sekolah yang berada Kota Yogyakarta ini merupakan sekolah yang mempunyai potensi yang cukup bagus. Sekolah ini berstatus sebagai sekolah swasta di bawah yayasan organisasi Islam Muhammadiyah dan dilihat dari letaknya cukup kondusif untuk melakukan kegiatan belajar mengajar.

Jenis bangunan terdiri atas Ruang kelas, Ruang perpustakaan, Ruang OSIS, Ruang Musik, Laboratorium Komputer, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha, Ruang Guru, Ruang Staff, Ruang BK, Ruang UKS, Kantin, Masjid dan Dapur.

Fasilitas-fasilitas yang dimiliki sekolah ini antara lain :

a. Ruang kelas

SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas X ada 4 kelas dengan 1 kelas jurusan akuntansi, 2 kelas jurusan administrasi perkantoran dan 1 kelas jurusan teknik jaringan dan komputer. Kelas XI berjumlah 3 kelas yang terdiri dari 1 kelas jurusan akuntansi, 1 kelas jurusan administrasi perkantoran dan 1 kelas jurusan teknik jaringan dan komputer sedangkan kelas XII berjumlah 5 kelas terdiri dari 1 kelas jurusan akuntansi, 2 kelas jurusan administrasi perkantoran dan 2 kelas jurusan teknik komputer dan jaringan. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas meliputi meja, kursi, papan tulis (*whiteboard*), kipas angin, dan proyektor.

b. Laboratorium Komputer

Laboratorium Komputer di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta terdapat 2 Ruang, yaitu Laboratorium Komputer yang digunakan untuk mata pelajaran TIK dan Laboratorium Komputer bagi siswa jurusan Teknik Komputer Jaringan.

Di laboratorium komputer ini terdapat ± 20 buah komputer yang bisa digunakan. Fasilitas internet dengan adanya *free hot spot* sudah ada, sehingga siswa dapat mengaksesnya dengan mudah tanpa biaya.



Selain itu, terdapat juga Laboratorium Komputer yang digunakan jurusan Teknik Komputer Jaringan yang didalamnya terdapat beberapa komputer yang bias digunakan untuk kegiatan belajar siswa jurusan tersebut.

c. Ruang OSIS

Ruang ini digunakan untuk kesekretariatan OSIS.

d. Perpustakaan

SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta memiliki ruang perpustakaan yang cukup luas sehingga cukup nyaman untuk sarana belajar siswa. Koleksi bukunya bermacam-macam dan masih layak bagi bacaan maupun referensi siswa dalam belajar. Buku-buku tersusun rapi pada rak buku yang ada. Di perpustakaan juga terdapat kipas angin yang dapat menambah kenyamanan siswa dalam membaca buku di perpustakaan. Terdapat 1 orang pegawai yang menjadi petugas perpustakaan yang memberikan pelayanan yang ramah.

e. Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah masjid, yang terletak di bagian depan sekolah dekat dengan pintu gerbang masuk sekolah. Fasilitas yang ada berupa tempat wudhu, sajadah, karpet, mukena dan Al Qur'an. Dilengkapi juga dengan beberapa kipas angin dan pengeras suara.

f. Unit Kesehatan Siswa (UKS)

Pada saat ini terdapat 1 ruangan UKS terletak di samping ruang BK tepatnya di bagian selatan tempat parkir. Di dalam ruang UKS terdapat 2 tempat tidur, 2 kursi, 1 meja dan perlengkapan P3K.

g. Koperasi Sekolah

Koperasi Sekolah yang berfungsi sebagai kantin sekolah menyediakan berbagai kebutuhan bagi siswa maupun guru. Di dalamnya menyediakan berbagai kebutuhan seperti makanan, minuman dan juga alat tulis.

h. Tempat parkir

SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta mempunyai tempat parkir yang menggunakan lapangan basket di area depan sekolah. Tempat parkir ini diperuntukkan bagi kendaraan guru, karyawan maupun siswa.

i. Media pembelajaran

Fasilitas KBM dan Media pembelajaran yang sering dipakai di sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran adalah komputer dan



LCD.Setiap ruang kelas juga telah tersedia LCD yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

3. Potensi Siswa, Guru, dan karyawan

a. Potensi Siswa

Untuk jumlah siswa SMK Muhammadiyah keseluruhan 333 siswa yang terdiri dari dua belas kelas dan tiga program keahlian seperti yang terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Jumlah siswa

No	Kelas	Program Keahlian	Wali Kelas	L	P	Jumlah
1	X	Akuntansi	Arijati Faipkah, S.Pd	1	23	24
		Administrasi Perkantoran 1	Anisa Ika Purnama Sari, S.Pd	4	19	23
		Administrasi Perkantoran 2	Mirsa Kristiningtyas, S.Pd	5	20	25
		Teknik Komputer dan Jaringan	Sugiman, B.A	31	2	33
Jumlah Kelas X				41	64	105
2	XI	Akuntansi	H. Eka Wuryanta, S.Pd	1	17	18
		Administrasi Perkantoran	Sonya Martina, S.Pd	4	26	30
		Teknik Komputer dan Jaringan	Dwi Ehwanto, S.Pd	33	0	33
Jumlah Kelas XI				38	43	81



3	XII	Akuntansi	Nungky Pri H, S.Pd	4	20	24
		Administrasi Perkantoran 1	Heri Satmoko, S.Pd	2	30	32
		Administrasi Perkantoran 2	Ria Andriani, S.Pd	3	33	36
		Teknik Komputer dan Jaringan 1	Aziz Dwi Iriyanto, S.Pd	23	4	27
		Teknik Komputer dan Jaringan 2	Linda Patmasari, S.Pd	23	5	28
Jumlah Kelas XII				55	92	147
Total Siswa Keseluruhan				134	199	333

Siswa- siswi SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta cukup aktif baik dalam mengikuti kegiatan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler. Prestasi yang diraih oleh siswa- siswi SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta cukup membanggakan diantaranya adalah Juara I Lomba Perencanaan Bisnis bersama Axis tingkat Nasional, Juara II Lomba Karawitan Festival dan Lomba Seni Siswa (FLSS) SMK Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY, Juara II Lomba Karawitan Pekan Budaya Pelajar Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, Juara II Lomba Karawitan Sekolah Vokasi 03 Kepariwisataaan U&M tingkat Provinsi DIY

b. Potensi Guru dan karyawan

Prestasi-prestasi yang diraih oleh siswa SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta tidaklah terlepas dari peran guru-guru di sekolah tersebut. SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta memiliki 1 kepala sekolah, 30 guru, dan 8 karyawan. Adapun daftar guru dan karyawan dapat dilihat di tabel 2.

Tabel 1. Daftar Guru



No.	Nama	Jabatan
1	Drs. H. Dwikoranto, M. Eng.	Kepala Sekolah
2	Drs. Agus Sumartoyo	Guru
3	Dra. Noor Hartanti	Guru
4	Mani Sri Astuti, S.Pd	Guru
5	Drs. Kasiyanto, M.M.	Guru
6	Susanta	Guru
7	Sugiman, B.A.	Guru
8	Heri Santosa	Guru
9	Drs. R. Effendi Rimawan	Guru
10	Kusni Setyawati, S.Kom	Guru
11	Muhammad Suroji Ma'ruf, S.T	Guru
12	Agustina Suhartati, S.Pd.	Guru
13	Jumadri, S.Pd.I.	Guru
14	Dwi Ehwanto, S.Pd.	Guru
15	Ratna Dwi Purwitasari, S.Pd.	Guru
16	Eka Wuryanta, S.Pd.	Guru
17	Drs. Wiyoto, S.Pd.	Guru
18	Linda Patmasari, S.Pd.	Guru
19	Arijati Faipkah, S.Pd.	Guru
20	Nungky Pry Handayanie, S.Pd.	Guru
21	Heri Satmoko, S.Pd.	Guru
22	Sonya Martiana, S.Pd.	Guru
23	Helmy Fauzia Awaliah, S.Pd.I.	Guru
24	Anisa Ika Purnamasari, S.Pd.	Guru
25	Mirsa Kristyaningtyas, S.Pd.	Guru
26	Ria Andriani, S.Pd.	Guru
27	Azis Dwi Irianto, S.Pd.	Guru
28	Yeni Widiastuti, S.Pd.	Guru
29	Angga Susanto, S.Pd.	Guru
30	Apriyanti, S.Pd.	Guru
31	Ratna Junarti, S.Pd.	Guru
32	Daldari	Karyawan



33	Rahmat Sugiyarto	Karyawan
34	Supinah	Karyawan
35	Parjiyem	Karyawan
36	Erni Yusnita	Karyawan
37	Jamroni Joko Slameto	Karyawan
38	Rahmi Hasnah	Karyawan
39	Lisa Rahayu	Karyawan

c. Organisasi Siswa dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi siswa (OSIS) SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta dirasa kurang aktif dalam mengadakan kegiatan di sekolah, namun ada organisasi pelajar yaitu IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) yang membantu berjalannya kegiatan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Kegiatan yang dibantu oleh IPM diantaranya : Fortasi (Forum Ta’aruf dan Orientasi Siswa), Pesantren Kilat, Bakti Sosial, dan kegiatan lainnya.

Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler siswa terdiri dari:

- 1. Bidang olahraga : futsal, bulutangkis, tapak suci/ pencak silat
- 2. Bidang seni : karawitan, band, tari, teater dan drum band
- 3. Bidang Akademik : debat bahasa inggris, bahasa arab
- 4. Terdapat juga ekstrakurikuler sekolah dalam bidang pramuka yaitu Hizbul Wathan.

d. Bimbingan Konseling

Ruang bagi bimbingan konseling juga ada di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Di ruang tersebut juga terdapat guru yang siap memberikan pelayanan bimbingan dan konseling bagi siswa yang perlu mendapatkan bimbingan dan konseling. Ruangan ini terbagi menjadi beberapa ruangan untuk memberikan pelayanan yang optimal.

e. Administrasi Sekolah dan Majalah Dinding

Administrasi tersusun dan tercatat dengan rapi dan lengkap pada ruang tata usaha. Terdapat papan majalah dinding yang fungsinya sebagai publikasi berbagai kegiatan di sekolah.

f. KIR (Karya Ilmiah Remaja)



Di perpustakaan SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta terdapat 4 buah karya ilmiah yang dibuat oleh siswa. Tetapi, sudah lama tidak ada publikasi karya ilmiah dari siswa di perpustakaan.

g. Kesehatan Lingkungan Sekolah

Seluruh warga sekolah baik siswa, guru dan karyawan terlihat menjaga kebersihan sekolah dan kesehatan lingkungan dengan membuang sampah pada tempat sampah yang telah disediakan. Lingkungan tempat sekolah berada juga menampilkan lingkungan yang bersih dan sehat. Warga sekolah dan sekitar lingkungan telah membiasakan hidup sehat dan bersih.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan yang disusun dalam program kerja PPL berdasarkan pengamatan selama observasi sekolah dan diskusi dengan pihak-pihak sekolah. Rancangan program kerja yang disusun diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Kegiatan PPL ini diwujudkan mahasiswa guna mengasah ketrampilan mengajar serta mengabdikan diri pada masyarakat pendidikan. Perumusan program PPL kemudian disusun dalam rancangan kegiatan yang terdiri dari program sebagai berikut ;

1. Kegiatan Belajar Mengajar

a. Persiapan

Kegiatan persiapan dilakukan sebelum melaksanakan praktek mengajar, program yang akan dilakukan dalam persiapan diantaranya :

- Membuat modul mengajar : dalam pembuatan modul mengajar harus disesuaikan dengan materi dan silabus. Pembuatan modul mengajar bertujuan untuk membantu jalannya proses pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan kondusif dan terarah.
- Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di kelas : penguasaan materi sangat penting dilakukan agar nantinya dalam praktik mengajar penulis dapat menyampaikan bahan ajar dengan baik meskipun dengan berbagai metode yang berbeda.



- Penguasaan silabus : penguasaan silabus juga sangat perlu diperhatikan karena silabus yang digunakan adalah silabus baru sesuai kurikulum 2013 sehingga perlu di kaji dengan teliti. Penguasaan silabus dilakukan dengan tujuan agar guru dapat menyusun RPP dengan baik sesuai kompetensi dasar yang tercantum dalam silabus.
- Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan silabus : pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sangat penting agar guru dapat menguasai kelas dengan skenario yang telah direncanakan. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah, dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.
- Pembuatan Media Pembelajaran : pembuatan media pembelajaran dilakukan agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan bisa tersampaikan melalui berbagai media sehingga kegiatan belajar mengajar lebih berhasil.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan terdapat beberapa program yang direncanakan yaitu:

- Mengajar di kelas dengan metode dan media pembelajaran yang sesuai. Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik. Metode yang digunakan dalam praktik mengajar di kelas disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Selain sesuai materi yang disampaikan metode juga harus sesuai dengan situasi dan keadaan kelas. Dalam praktik mengajar di kelas, penulis mendapat kesempatan untuk mengampu kelas X (sepuluh) Administrasi perkantoran 2 dan kelas XI Akuntansi yang merupakan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di bawah bimbingan Bapak Sugiman, B.A.



c. Evaluasi dan tindak lanjut

Dalam kegiatan evaluasi dan tindak lanjut, program yang direncanakan diantaranya yaitu :

- Memberikan tugas-tugas harian : tugas harian bertujuan untuk mengasah ketrampilan siswa dan memberikan pemahaman materi pada siswa. Tugas-tugas harian diberikan pada setiap pertemuan yang berkaitan dengan materi yang sedang disampaikan. Tugas harian yang akan diberikan adalah berupa catatan materi siswa serta pertanyaan yang diberikan pada saat pembelajaran.
- Menyiapkan ulangan harian : bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan.
- Mengoreksi tugas-tugas harian dan tes : kegiatan koreksi bertujuan untuk mengetahui hasil dari pembelajaran apakah kemampuan siswa benar-benar mencapai kompetensi yang diinginkan. Dalam pengoreksian tugas sebelumnya dilakukan penentuan standar penilaian agar proses pengoreksian dapat berjalan dan memberikan hasil yang sesuai kemampuan siswa.
- Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen DPL PPL : konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan setiap sebelum pelaksanaan pembelajaran, pada saat pelaksanaan pembelajaran dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan konsultasi dengan dosen dilakukan pada saat dosen DPL PPL melakukan survei.

2. Pembuatan Laporan PPL

a. Persiapan

- Mempelajari buku panduan PPL 2014: mempelajari buku panduan PPL 2014 dilakukan dengan tujuan agar penulis bisa memahami bagaimana langkah-langkah penyusunan laporan dan bagaimana prosedur PPL. Kegiatan ini dilakukan sebelum dan setelah PPL.
- Mempelajari contoh laporan PPL : dengan mempelajari contoh laporan PPL bertujuan untuk memudahkan dalam penyusunan laporan dengan adanya referensi contoh laporan tersebut.



b. Pelaksanaan

- Pembuatan laporan PPL : pembuatan/penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan

c. Evaluasi dan tindak lanjut

- Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL : kegiatan ini bertujuan untuk mengkonsultasikan laporan yang akan dibuat agar sesuai prosedur yang ditentukan.
- Pengumpulan laporan PPL ke DPL PPL : pengumpulan laporan PPL dilakukan sebagai bentuk nyata dari telah dilaksanakannya PPL.



BAB II

KEGIATAN PPL

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

A. Persiapan

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan ini meliputi kegiatan kelompok, dan individu. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan persiapan sebagai berikut.

1. Pengajaran Mikro

Mata kuliah ini bersifat wajib lulus bagi mahasiswa semester VI yang akan mengambil mata kuliah PPL pada semester berikutnya. Pada kegiatan pengajaran mikro mahasiswa kelas A dan kelas B dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6 mahasiswa dengan 1 orang dosen pembimbing. Praktek yang dilakukan meliputi, membuka dan menutup pelajaran, mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas serta pembuatan administrasi pembelajaran.

Dalam proses pengajaran mikro mahasiswa dapat mempraktikkan kemampuan mengajar secara utuh atau berlatih secara bagian - bagian pada aspek kompetensi yang belum dikuasai.

Pengajaran mikro merupakan salah satu aspek yang menentukan apakah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi cara untuk melaksanakan praktik mengajar di sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh untuk beberapa kompetensi dasar mengajar.

Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus masing – masing fakultas. Banyaknya latihan mengajar di sesuaikan dengan kemampuan yang telah dikuasai. Setiap peserta di beri kesempatan selama 10-15 menit untuk melakukan praktik pengajaran mikro dalam sekali tatap muka. Adapun prosedur pelaksanaan pengajaran mikro adalah sebagai berikut:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang materi yang akan di sampaikan dan mempersiapkan media, alat dan bahan yang diperlukan dalam praktik mengajar.



b. Melaksanakan praktek pengajaran mikro dengan aspek kemampuan dasar mengajar meliputi:

- a) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- b) Keterampilan bertanya
- c) Keterampilan menjelaskan
- d) Keterampilan membuat variasi dalam interaksi
- e) Keterampilan dalam memotivasi siswa
- f) Keterampilan mengelola kelas
- g) Keterampilan memberikan penguatan
- h) Keterampilan memilih dan menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai
- i) Keterampilan memberikan penilaian

Pada akhir pengajaran mikro diadakan evaluasi oleh dosen pembimbing dan setelah memenuhi syarat maka mahasiswa dinyatakan lulus dan berhak mengikuti kegiatan selanjutnya yaitu praktik mengajar di sekolah.

2. Observasi

Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah adalah IPM. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali yaitu di kelas XI Akuntansi pada tanggal 14 Agustus 2015 dengan guru pengampu Pendidikan Kewarganegaraan Bapak Sugiman, B.A, digunakan metode ceramah mengenai materi yang akan disampaikan. Siswa banyak yang aktif tetapi ada beberapa siswa yang kurang aktif, siswa semangat untuk bertanya, penguasaan kelas dilakukan guru dengan mendatangi satu per satu. Dalam kurikulum (KTSP) guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan 3 aspek yaitu



aspek afektif, aspek psikomotorik, dan aspek kognitif siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran.

3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini diselenggarakan pada bulan Agustus 2015 bertempat di Ruang Cut Nyak Dien Fakultas Ilmu Sosial. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum KTSP yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

5. Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar adalah menyiapkan hal-hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Persiapan meliputi hal sebagai berikut:

- a. Membuat modul mengajar.
- b. Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di kelas
- c. Penguasaan Silabus sesuai kurikulum 2013
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan silabus
- e. Pembuatan Media Pembelajaran

B. Pelaksanaan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan pada dasarnya merupakan bentuk latihan keterampilan sebagai calon seorang pengajar dan pendidik. Dalam PPL ini mahasiswa diharapkan dapat menerapkan semua keterampilan dan



kemampuan yang diperoleh saat dikampus, yaitu pada saat kuliah dan terutama saat pengajaran mikro berlangsung.

Program/kegiatan yang dilakukan selama PPL, diantaranya :

1) Kegiatan Belajar Mengajar

a) Persiapan

Kegiatan persiapan dilakukan sebelum melaksanakan praktek mengajar, program yang akan dilakukan dalam persiapan diantaranya :

- Membuat modul mengajar :

Tujuan : membantu jalannya proses pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan kondusif dan terarah

Hasil : modul Pendidikan Kewarganegaraan kelas X dan XI pertemuan 1-4 sejumlah 4 copyan.

Waktu : 11 - 14 Agustus 2015

Biaya : Rp. 30.000,-

Hambatan : Kurangnya sumber buku yang ada

Solusi : Mencari materi di internet sesuai materi.

- Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di kelas :

Tujuan : agar nantinya dalam praktik mengajar penulis dapat menyampaikan bahan ajar dengan baik meskipun dengan berbagai metode yang berbeda.

Hasil : penulis mempelajari materi pendidikan kewarganegaraan untuk kelas X dari pokok bahasan pengertian bangsa dan negara, bentuk-bentuk Kenegaraan, hingga paham-paham kebangsaan. Sedangkan untuk materi Pendidikan Kewarganegaraan kelas XI penulis mempelajari budaya politik.

Waktu : 14, 21, 27, 28 Agustus 2015 dan 3, 4 Agustus 2015

Biaya : -



Hambatan : kurangnya bahan yang di pelajari karena kurangnya sumber buku yang tersedia.

Solusi : 1). Mencari ebook di internet

- Penguasaan silabus :

Tujuan : agar guru dapat menyusun RPP dengan baik sesuai kompetensi dasar yang tercantum dalam silabus.

Hasil : memahami Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, materi dan semua isi silabus pendidikan kewarganegaraan

Waktu : 13, 20, 26, 27 Agustus 2015 dan 2, 3 Agustus 2015

Biaya : -

Hambatan : Kesulitan dalam mencocokkan alokasi waktu di silabus dengan jumlah materi yang harus disampaikan

Solusi : Menyesuaikan materi dengan banyaknya pertemuan

- Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan silabus :

Tujuan : agar guru dapat menguasai kelas dengan skenario yang telah direncanakan. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah, dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

Hasil : RPP Pendidikan Kewarganegaraan kelas X pertemuan 1 – 4, RPP Pendidikan Kewarganegaraan 1 - 2

Waktu : 13, 20, 26, 27 Agustus 2015 dan 2, 3 Agustus 2015

Biaya : Rp. 15.000,-

Hambatan : kurang sesuainya RPP dengan praktek di lapangan karena terkadang jam pelajaran dirasa kurang



Solusi : memberikan tugas kepada siswa agar siswa dapat belajar sendiri dirumah

- Pembuatan Media Pembelajaran :

Tujuan : agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan bisa tersampaikan melalui berbagai media sehingga kegiatan belajar mengajar lebih berhasil..

Hasil : Power point pendidikan kewarganegaraan kelas X pertemuan ke 3.

Waktu : 26 Agustus 2015

Biaya :-

Hambatan : Belum memiliki referensi gambar dan video agar media pembelajaran lebih variatif

Solusi : Mencari gambar dan video di internet

b) **Pelaksanaan**

Dalam pelaksanaan terdapat beberapa program yang direncanakan yaitu:

- Mengajar di kelas dengan metode dan media pembelajaran yang sesuai.

Tujuan : untuk mempersiapkan, memberi pengalaman, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik..

AGENDA PRAKTIK MENGAJAR PKWU

Hari / Tanggal	Kelas	Jam Ke	Kompetensi yang disajikan
Sabtu, 15 Agustus 2015	X/ADP 2	1,2	Mengkaji makna manusia, bangsa, dan negara



Sabtu, 22 Agustus 2015	X/ADP 2	1,2	Mendeskripsikan unsur-unsur terbentuknya bangsa dan negara dan pentingnya pengakuan suatu negara terhadap negara lain
Jumat, 28 Agustus 2015	XI/AKT	1,2	Menganalisis tipe-tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia
sabtu, 29 Agustus 2015	X/ADP 2	1,2	Menjelaskan fungsi dan tujuan negara
Jumat, 4 September 2015	XI/AKT	1,2	Mendeskripsikan pentingnya sosialisasi pengembangan budaya politik
Sabtu, 5 September 2014	X/ADP 2	1.2	Nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Biaya :-

Hambatan : secara umum hambatan yang dihadapi adalah sulitnya mengendalikan kelas khususnya kelas X ADP 2 karena siswanya sulit diatur agar mau memperhatikan saat pelajaran berlangsung. Untuk kelas kelas XI AKT siswanya terlalu aktif sehingga di kelas sangat ramai namun masih mau untuk memperhatikan pelajaran.

Solusi : berusaha memahami keadaan dan karakter masing-masing kelas dan memberikan media yang menarik agar siswa mau memperhatikan.

c) **Evaluasi dan tindak lanjut**

Dalam kegiatan evaluasi dan tindak lanjut, program yang direncanakan diantaranya yaitu :

- Memberikan tugas-tugas harian :



Tujuan : untuk mengasah ketrampilan siswa dan memberikan pemahaman materi pada siswa.

Hasil : Tugas harian yang akan diberikan adalah berupa catatan materi siswa serta pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada saat pembelajaran.

Waktu : 15 Agustus dan 5 September 2014

Biaya :-

Hambatan : ada beberapa siswa yang tidak mau mengumpulkan tugas dan tidak masuk sekolah.

Solusi : tidak diberikan penilaian tugas harian pada siswa yang tidak mengumpulkan tugas.

- Memberikan tugas kognitif, afektif dan psikomotorik pada siswa :

Tujuan : mengasah kemampuan siswa dari berbagai aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Hasil : Tugas kognitif, afektif dan psikomotorik diamati pada saat kegiatan diskusi, presentasi dan praktek pada mata pendidikan kewarganegaraan

Waktu : 15,28 Agustus dan 4 September 2015

Biaya :-

Hambatan : ada beberapa siswa yang tidak mau melakukan diskusi, presentasi dan praktek.

Solusi : tidak diberikan penilaian tugas pada siswa yang tidak mau diskusi, presentasi dan praktek.

- Menyiapkan ulangan harian :

Tujuan : untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan.



Hasil : ulangan harian Pendidikan Kewarganegaraan kelas
X ADP 2

Waktu : 5 September 2014

Biaya :Rp. 5.000,-

Hambatan : ada tiga siswa yang tidak masuk.

Solusi : mengadakan ulangan susulan.

- Mengoreksi tugas-tugas harian dan tes :

Tujuan : untuk mengetahui hasil dari pembelajaran apakah kemampuan siswa benar-benar mencapai kompetensi yang diinginkan.

Hasil : nilai ulangan dan mengetahui perkembangan buku catatan siswa.

Waktu : 17,24,31 Agustus dan 7 September 2015

Biaya :-

Hambatan : 1). Ada beberapa tugas yang asal-asalan. 2). Banyak jawaban yang sama.

Solusi : 1). Mengurangi standar penilaian sehingga nilainya tidak jatuh.

- Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen DPL PPL .:

Tujuan : memberikan bimbingan dan arahan bagi mahasiswa.

Hasil : konsultasi mengenai penyusunan RPP, Monitoring pembelajaran dan cara menghadapi siswa tertentu.

Waktu : 13,20, 27 Agustus dan 3 September 2015

Biaya :-

Hambatan : waktunya hanya sebentar.



Solusi : memaksimalkan setiap kali pertemuan.

2) Pembuatan Laporan PPL

a) Persiapan

- Mempelajari buku panduan PPL 2015: mempelajari buku panduan PPL 2015 dilakukan dengan tujuan. Kegiatan ini dilakukan sebelum dan setelah PPL.

Tujuan : agar penulis bisa memahami bagaimana langkah-langkah penyusunan laporan dan bagaimana prosedur PPL.

Hasil : Memahami apa saja yang perlu dikerjakan saat PPL.

Waktu : 8 Agustus dan 9 September 2015

Biaya :-

Hambatan : Kurang fokus dalam memahami isi buku.

Solusi : Membaca yang benar-benar penting.

- Mempelajari contoh laporan PPL : dengan mempelajari contoh laporan PPL bertujuan.

Tujuan : Memahami dan mengetahui apa saja yang akan dilaporkan saat PPL selesai.

Hasil : Memahami apa saja yang perlu dikerjakan saat PPL.

Waktu : 8 Agustus dan 9,10 September 2015

Biaya :-

Hambatan : Setiap contoh memiliki lampiran yang berbeda-beda.

Solusi : Lampiran disesuaikan dengan apa yang telah didapatkan selama PPL



b) Pelaksanaan

- Pembuatan laporan PPL :

Tujuan : melaporkan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL.

Hasil : Laporan PPL Individu 2 copyan

Waktu : 18,19,21 September 2015

Biaya :Rp. 100.000,-

Hambatan : Rumitnya Mencocokkan laporan dengan matrik.

- Solusi : Diteliti satu per satu

c) Evaluasi dan tindak lanjut

- Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL :

Tujuan : untuk mengkonsultasikan laporan yang akan dibuat agar sesuai prosedur yang ditentukan.

Hasil : pemahaman mengenai jumlah laporan yang harus dikumpulkan

Waktu : 22,23 September 2015

Biaya :-

Hambatan : padatnya jadwal mengajar dosen

Solusi : menemui dosen di kampus.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta berlangsung kurang lebih 5 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak



sangat berpengaruh terhadap terselesaikannya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan telah seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Hanya karena waktu yang sangat singkat dalam pelaksanaan PPL maka tidak semua konsep tersampaikan. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Rencana pelaksanaan pembelajaran, Silabus, Kisi-kisi soal dan sebagainya.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama 16 kali pertemuan, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

▪ **Analisis Hasil**

Secara umum, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- Pada penampilan pertama praktikan merasa *nervous* karena dihadapkan pada lebih dari 30 siswa dengan berbagai karakter.



- Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- Pada awal pertemuan metode pembelajaran dan media ada beberapa yang kurang tepat dan kurang efektif.
- Ada beberapa siswa yang terlihat kurang suka dengan aktivitas diskusi sehingga praktikan harus memutar otak dan merayu agar mau menyukai terlebih dahulu apa yang akan dia kerjakan.
- Siswa yang bosan cenderung akan memecah konsentrasi di dalam kelas, karena mulai mengganggu teman – teman yang lainnya yang sedang memperhatikan pelajaran.
- Ada beberapa siswa yang sering tidak masuk sekolah tanpa izin

▪ **Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- Memanggil siswa yang membuat gaduh untuk menjawab pertanyaan.
- Praktikan mencoba berbagai metode atau gaya mengajar saya coba dari media video, gambar dan bahkan tanpa media semua saya coba bereksperimen tentang metode dan cara mengajar yang efektif bagi siswa SMK.
- Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai diskusi serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai kegiatan diskusi.
- Menggunakan media pembelajaran yang menarik dan teknik mengajar yang menyenangkan sehingga waktu belajar terasa sangat cepat karena siswa merasa pembelajaran menyenangkan.



PPL SMK MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

Alamat: Jl.Tukangan No. 01 Tegalpanggung, Danurejan, DIY

Sekretariat: Kompleks SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta terlaksana dengan baik dan lancar. Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta, praktikan memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
2. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
3. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para siswa agar menjadi manusia yang bermanfaat.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta sangat menjunjung komunikasi antar warga, baik antar sesama siswa, guru dengan guru, dan siswa dengan guru.
5. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.



A. Saran

Melalui kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta ada beberapa saran yang disampaikan:

1. Untuk Mahasiswa

- a) Melakukan persiapan yang cukup sebelum pelaksanaan mengajar di kelas agar proses kegiatan belajar mengajar optimal.
- b) Mendisiplinkan diri baik dalam pelaksanaan program PPL.
- c) Menjaga hubungan komunikasi yang baik dengan guru pembimbing, siswa dan dosen pembimbing lapangan agar selama program PPL berjalan.

2. Untuk SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

- a) Menindaklanjuti pada program (pada program yang memerlukan tindak lanjut) yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.
- b) Menjaga, memelihara, dan menggunakan dengan baik semua fasilitas-fasilitas yang ada.

3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a) Memberikan informasi yang jelas mengenai teknis pelaksanaan PPL.
- b) Memberikan informasi secara rinci mengenai format penulisan laporan program PPL.
- c) Menjalin komunikasi yang efektif dengan sekolah mitra agar pelaksanaan PPL semakin optimal.
- d) Lebih memonitor pelaksanaan PPL di sekolah yang dijadikan tempat praktik PPL.



PPL SMK MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

Alamat: Jl.Tukangan No. 01 Tegalpanggung, Danurejan, DIY

Sekretariat: Kompleks SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2015. *MATERI PEMBEKALAN PPL 2015*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM UPPL. 2015. *MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO/PPL I TAHUN*

2015. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM UPPL. 2015. *PANDUAN PENGAJARAN MIKRO*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM UPPL. 2015. *PANDUAN-PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS.



PPL SMK MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

Alamat: Jl.Tukangan No. 01 Tegalpanggung, Danurejan, DIY

Sekretariat: Kompleks SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

LAMPIRAN

1. **LEMBAR OBSERVASI KONDISI FISIK SEKOLAH**
2. **IDENTITAS SEKOLAH**
3. **LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN**
4. **MATRIKS PPL INDIVIDU BARKAH RINEKA TAMA**
5. **LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**
6. **SERAPAN DANA PPL**
7. **KARTU BIMBINGAN PPL**
8. **KALENDER AKADEMIK 2014/2015**
9. **JADWAL KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN**
10. **SILABUS MATA PELAJARAN PKN**
11. **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
12. **SOAL ULANGAN PKN ADP**
13. **DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**
14. **DAFTAR NILAI**
15. **DOKUMENTASI**



LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TUKANGAN NO. 01, TEGALPANGGUNG, DANUREJAN
: YOGYAKARTA
NAMA MAHASISWA : BARKAH RINEKA TAMA
NIM MHS : 12401241050
FAK/JUR/PRODI : FIS/ PKNH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup bagus dan memenuhi standar sebuah sekolah	Terdiri dari 12 ruang kelas (kelas X terdiri dari 4 kelas yaitu jurusan TKJ 1 kelas, ADP 2 kelas, dan AKT 1 kelas. Kelas XI 3 kelas terdiri dari jurusan AKT 1 kelas, ADP 1 kelas, dan TKJ 1 Kelas. kelas XII terdiri dari jurusan TKJ 2 kelas, ADP 2 kelas dan AKT 1 kelas) ada Masjid, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Perpustakaan, UKS, Ruang BK, TU, Koperasi siswa, Laboraturium Komputer dan lain-lain.
2	Potensi siswa	Kemampuan cukup	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik tingkat nasional, provinsi dan regional terutama di bidang seni.
3	Potensi guru	Baik	Rata-rata telah memenuhi pendidikan yang distandarkan pemerintah
4	Potensi karyawan	Baik	Manajemen sekolah secara umum baik
5	Fasilitas KBM,		Fasilitas KBM yang terdapat di SMK Muhammadiyah

	media	Cukup baik	2 Yogyakarta yaitu setiap kelas dilengkapi <i>LCD Proyektor, white board</i> , kipas angin, meja dan kursi sesuai jumlah siswa.
6	Perpustakaan	baik	Pelayanan perpustakaan sudah baik dan buku yang tersedia di perpustakaan juga sudah lengkap.
7	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler sangat baik dan lengkap	<p>Bidang olahraga : futsal, bulutangkis, tapak suci/ pencak silat</p> <p>Bidang seni : karawitan, band, tari, teater dan drum band</p> <p>Bidang Akademik : debat bahasa inggris, bahasa arab</p> <p>Terdapat juga ekstrakurikuler sekolah dalam bidang pramuka yaitu Hizbul Wathan.</p>
8	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan baik, dan jumlah obat-obatan yang lengkap	Fasilitasnya sudah sangat baik yaitu ada 2 tempat tidur untuk UKS putra dan UKS putri. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain obat-obatan sederhana, terdapat pula stetoskop, tensimeter, alat penimbang berat dan pengukur tinggi badan serta lemari obat, dan meja kursi untuk konsultasi kesehatan. Dikelola oleh koordinator yaitu oleh guru penjas
9	Administrasi (karyawan, sekolah)	Baik	Semua kegiatan terdokumentasi
10	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Berjalan ketika ada perlombaan
11	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	Berjalan pada waktu tertentu, sesuai kebutuhan.
12	Koperasi siswa	Cukup baik	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.
17	Tempat ibadah	Baik, dan sangat	Tempat ibadah sangat nyaman dan luas, tempat wudlu

		luas.	putra putri dipisah terdapat alat ibadah yang lengkap.
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik	<p>a. Secara umum, tidak ada tempat khusus untuk taman ataupun pohon. Tanaman hanya ada sedikit di dekat ruang kepala sekolah dan ruang piket guru.</p> <p>b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah.</p> <p>c. Kondisi kamar mandi sudah baik dan bersih.</p>
19	Lain-lain	Baik	<p>a. Tempat Parkir Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa</p> <p>b. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai</p>

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL

Praktikan PPL

Muh. Suroji Ma'ruf, S. T

NMB. 934.276

Barkah Rineka Tama

NIM. 12401241050

IDENTITAS SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
2. Alamat sekolah
Jalan : Jalan Tukangan No. 01
Desa/Kelurahan : Tegalpanggung
Kecamatan : Danurejan
Provinsi : D.I.Yogyakarta
Telp : 0274 – 512423
Fax : 0274-552785
E-mail : management@smkmuh2-yog.sch.id
Website : smkmuh2-yog.sch.id
3. Status Sekolah : Swasta
4. Kategori Sekolah : Sekolah Menengah Kejuruan
5. Kurikulum Digunakan : KTSP

DENAH LOKASI SEKOLAH :





**LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Barkah Rineka Tama

No. Mahasiswa : 12401241050

Tempat : SMK Muh. 2 Yk

Tgl. Observasi : 14 Agustus 2015

Fak/Jur/Prodi : FIS/PKnH

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2006	Kembali memakai kurikulum 2006 setelah sebelumnya memakai kurikulum 2013
	2. Silabus	Komponen silabus sudah lengkap dan sudah tersedia dari pemerintah dan tinggal mendownload
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah Lengkap sesuai Kurikulum 2006
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, tadarus bersama, dan absensi
	2. Penyajian Materi	Penyampaian cukup baik dan jelas serta memberikan kesempatan siswa untuk mencatat
	3. Metode pembelajaran	Ceramah disertai dengan tanya jawab dan pembahasan
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia, dimana menggunakan bahasa Indonesia yang baku.
	5. Penggunaan waktu	Optimal
	6. Gerak	Guru berjalan berkeliling seluruh kelas untuk membimbing satu per satu siswa yang kesulitan, sehingga bisa menjangkau siswa yang ada dibelakang.
	7. Cara memotivasi siswa	Siswa diberi contoh-contoh perilaku terpuji seseorang dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan pujian

		yang dapat meningkatkan motivasi belajar mereka
	8. Teknik bertanya	Bagus, melemparkan pertanyaan kemudian baru menunjuk siswa untuk menjawabnya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Bagus, suasana kondusif, suasana belajar tidak tegang
	10. Penggunaan media	Menggunakan white board dan Spidol
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan LKS secara lisan, guru meminta siswa menyimpulkan materi dengan memberi siswa pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Memberi salam penutup dan memberikan penugasan
	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada beberapa siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya, makan di kelas, kurang sopan dalam bertutur kata dengan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, tetapi kurang sopan dalam bertutur kata dan kurang menghargai guru.

Guru Pembimbing

Sugiman, BA
NBM. 480 604

Yogyakarta, 14 Agustus 2015
Mahasiswa

Barkah Rineka Tama
NIM. 12401241050



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

FI
Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Tukangan No.1 ,Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Sugiman, BA

NAMA MAHASISWA : Barkah Rineka Tama
NIM : 12401241050
FAK/JUR/PRODI : FIS / PKnH / PKnH

NO	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu				Jumlah Jam
		I	II	III	IV	
1	Penerjunan PPL					
	a. persiapan	1				1
	b. pelaksanaan	2				2
	c. evaluasi dan tindak lanjut	1				1
2	Observasi sekolah dan lingkungan					
	a. persiapan	2				2
	b. pelaksanaan	4				4
	c. evaluasi dan tindak lanjut	1				1
3	Penyusunan Program PPL					
	a. persiapan	1				1
	b. pelaksanaan	2				2
	c. evaluasi dan tindak lanjut	1				1
	Kegiatan Mengajar					
1	Bimbingan DPL PPL					
	a. persiapan	1	1	1	1	4
	b. pelaksanaan	1	1	1	1	4
	c. evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1	4
2	Konsultasi guru pembimbing					
	a. persiapan	1	1	1	1	4
	b. pelaksanaan	1	1	1	1	4
	c. evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1	4
3	penyusunan RPP Semester Ganjil					
	a. persiapan	1	1	1	1	4
	b. pelaksanaan	2	2	2	2	8
	c. evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1	4
4	Penyusunan Administrasi Guru					
	a. persiapan	1	1			2
	b. pelaksanaan	2	2			4
	c. evaluasi dan tindak lanjut	1	1			2
6	Praktik Pembelajaran Kelas					
	a. persiapan	2	2	2	2	8
	b. pelaksanaan	2	2	4	4	12
	c. evaluasi dan tindak lanjut	2	2	2	2	8
7	Pembuatan Soal Kuis					
	a. persiapan	1	1	1	1	4
	b. pelaksanaan	2	2	2	2	8
	c. evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1	4
	NON MENGAJAR					
1	Piket Harian					
	a. persiapan	0	0	0	0	0
	b. pelaksanaan	5	5	5	5	20
	c. evaluasi dan tindak lanjut	0	0	0	0	0
2	Upacara Kemerdekaan					
	a. persiapan	1				1
	b. pelaksanaan	2				2
	c. evaluasi dan tindak lanjut	1				1
3	pembuatan laporan PPL					
	a. persiapan				2	2
	b. pelaksanaan				6	6
	c. evaluasi dan tindak lanjut				1	1
4	Mengikuti kegiatan Eksra Kurikuler					
	a. persiapan		1	1	1	3
	b. pelaksanaan		2	2	2	6
	c. evaluasi dan tindak lanjut		1	1	1	3
	TOTAL JAM					152
		48	33	31	40	

Mendampingi/Menyetujui
Kepala Sekolah

Drs. H. Dwikoro, M.Eng.
NIP. 196406071989031010

Dosen Pembimbing

Drs. Suyato, M.Pd
NIP: 19670616 199403 1 002

Yang membuat,

Barkah Rineka Tama
12401241050



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta	NAMA MAHASISWA	: Barkah Rineka Tama
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Tukangan No. 01 Tegalpanggung, Danurejan, DIY	NO MAHASISWA	: 12401241050
GURU PEMBIMBING	: Sugiman, B,A	FAK/JUR/PRODI	: FIS/PKnH
		DOSEN PEMBIMBING	: Drs. Suyato, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Penerjunan PPL (07.00-09.00)	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL resmi diterima di SMK Muh 2 YK	-	-
		<ul style="list-style-type: none">Diskusi RPP dengan teman sejawat dan bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (09.00-11.00)	<ul style="list-style-type: none">Terbentuknya RPP dan mendapatkan <i>feedback</i> dari guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">Belum adanya gambaran mengenai RPP yang digunakan oleh guru sekolah	<ul style="list-style-type: none">Mencari tahu dan mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat pada guru yang bersangkutan
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket harian di Ruang Piket (07.00-12.55)	<ul style="list-style-type: none">Menjaga meja piket untuk perizinan siswa antara lain izin terlambat dan izin pulang	<ul style="list-style-type: none">Banyak siswa yang membolos	<ul style="list-style-type: none">Bersama guru keliling sekolah mencari siswa yang bolos
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket harian di ruang TU (07.00-9.00)	<ul style="list-style-type: none">Membuat amplop	<ul style="list-style-type: none">Banyak buku yang tidak terletak sesuai dengan tempatnya	<ul style="list-style-type: none">Pendataan menggunakan pensil agar data yang sudah tertulis dapat diganti sewaktu-waktu



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<ul style="list-style-type: none"> Bimbingan dengan GPL (9.00-10.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi tentang RPP dan materi yang akan disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
		<ul style="list-style-type: none"> Kunjungan DPL PPL (10.00-11.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dan sharing mengenai PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Belum lengkapnya administrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat administrasi
		<ul style="list-style-type: none"> Piket di ruang TU (11.00-13.35) 	<ul style="list-style-type: none"> Merekab laporan keuangan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak lengkapnya nota dan tidak urutnya nota 	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan nota dan mencari nota yang hilang
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Libur Syawalan Guru dan Karyawan sekolah swasta Muhammadiyah di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta			
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Observasi kelas mengikuti guru mengajar (07.00-9.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kondisi kelas dan tatacara mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang ramai sendiri sehingga tidak kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendekati siswa yang ramai
		<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan bahan ajar untuk hari sabtu (9.30-10.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Tersiapkanya bahan ajar untuk mengajar hari sabtu 	<ul style="list-style-type: none"> Kurangnya sumber buku yang tersedia 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari tambahan bahan di internet
		<ul style="list-style-type: none"> Piket harian di ruang guru 10.00-10.40 	<ul style="list-style-type: none"> Menata file guru 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar (07.00-8.25) 	<ul style="list-style-type: none"> Membahas bab 1 tentang hakikat bangsa dan negara 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa ramai sulit dikondisikan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkodisikan dengan mendekati siswa yang ramai
		<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui tentang 	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		pertama dengan GPL (8.25-9.30)	kekurangan-kekurangan dalam mengajar		
		• Piket harian di ruang piket (9.30-12.55)	• Menjaga meja piket untuk perizinan siswa antara lain izin terlambat dan izin pulang	• Banyak siswa yang terlambat masuk sekolah	• Bersama guru memberikan teguran
7	Senin, 17 Agustus 2015	• Mengikuti upacara hari kemerdekaan Republik Indonesia (07.00-10.00)	• Upacara berjalan lancar dan diikuti peserta upacara dengan khidmat	• Petugas upacara terlihat kurang siap dalam melaksanakan upacara	• Mengadakan latihan dan gladi resik pelaksanaan upacara
8	Selasa, 18 Agustus 2015	Piket di ruang piket (07.00-12.55)	• Menjaga ruang piket untuk perizinan siswa baik yang terlambat maupun mau keluar	• Banyak siswa yang meminta izin pulang	• Siswa disuruh meminta izin dulu kepada guru BK
9	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket di ruang TU (07.00-9.00)	• Mendata ulang ijazah alumni siswa-siswi	•	•
		Konsultasi materi dengan GPL (9.00-10.30)	• Konsultasi materi dan RPP untuk persiapan mengajar	• RPP kurang lengkap	• Melengkapi RPP yang sudah ada
		Piket di ruang TU (9.00-13.30)	• Mendata kartu keluarga siswa kelas X	•	•
10	Kamis, 20	• Piket harian di ruang kantin	• Menjual dan menjaga	• Tidak hafal harga barang-	• Menanyakannya pada ibu



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	Agustus 2015	(07.00-9.00)	barang-barang yang ada di kantin	barang yang ada di kantin	penjaga kantin
		<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi RPP dan materi kepada GPL (9.00-10.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkonsultasikan hasil RPP dan materi untuk mengajar hari sabtu 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
		<ul style="list-style-type: none"> Piket harian di kantin (10.00-12.55) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjual dan menjaga barang-barang yang ada di kantin 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak hafal harga barang-barang yang ada di kantin 	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakannya pada ibu penjaga kantin
11	Jum'at, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Masuk ke kelas XI Akuntansi memberikan tugas dan menggantikan guru (07.00-08.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Membantu guru memberikan tugas 	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Bimbingan DPL PPL (Pamong) (08.30-9.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi mengenai jumlah jam 	<ul style="list-style-type: none"> Kurangnya jam pertemuan pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Menambah pertemuan jam pelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Pikrt harian di perpustakaan (9.30-11.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat peminjaman dan pengembalian buku 	-	-
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Praktik Mengajar (07.00-8.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Membahas bab 1 tentang hakikat bangsa dan negara 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa sulit dikondisikan untuk membagi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Membagi kelompok secara sepihak



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<ul style="list-style-type: none"> Piket harian diruang piket (8.30-12.55) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat izin siswa baik yang terlambat maupun izin keluar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa banyak yang tidak mau shalat dhuha karena terlambat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak memberikan izin bagi yang tidak sholat
13	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket di ruang perpustakaan (07.00-12.55) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat peminjaman dan pengembalian buku 		
14	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket di ruang piket (07.00-10.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjaga ruang piket untuk perizinan siswa baik yang terlambat maupun mau keluar 	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang meminta izin pulang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa disuruh meminta izin dulu kepada guru BK
		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun RPP (10.00-12.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun RPP untuk mengajar hari jumat dan sabtu 		
		<ul style="list-style-type: none"> Piket harian diruang piket (12.00-12.55) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat izin siswa baik yang terlambat maupun izin keluar 	<ul style="list-style-type: none"> Kurangnya personil untuk jaga sehingga banyak siswa yang keluar masuk 	<ul style="list-style-type: none"> Meminta
15	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket di ruang TU (07.00-9.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata ulang ijazah alumni siswa-siswi 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
		<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi materi dengan GPL (9.00-10.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi materi dan RPP untuk persiapan mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> RPP kurang lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi RPP yang sudah ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Piket diruang TU (9.00-13.30)	<ul style="list-style-type: none"> Mendata kartu keluarga siswa kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
16	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket harian di ruang kantin (07.00-9.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjual dan menjaga barang-barang yang ada di kantin 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak hafal harga barang-barang yang ada di kantin 	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakannya pada ibu penjaga kantin
		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun bahan ajar (09.30-11.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun dan menyiapkan bahan pembelajaran untuk hari Jumat 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
		<ul style="list-style-type: none"> Piket harian di ruang kantin (11.00-12.55) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjual dan menjaga barang-barang yang ada di kantin 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak hafal harga barang-barang yang ada di kantin 	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakannya pada ibu penjaga kantin
17	Jum'at, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar (07.00-08.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas XI Akuntansi dengan bahan ajar tipe-tipe budaya politik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa tidak mau mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan peringatan tidak diberi nilai
		<ul style="list-style-type: none"> Bimbingan DPL PPL (Pamong) (08.30-10.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Bahan ajar untuk kelas X AP hari sabtu 		
		<ul style="list-style-type: none"> Piket harian di perpustakaan (9.30-11.30) 	Menyampuli buku	Jumlah sampul terbatas	Membeli sampul kembali
18	Sabtu, 29	<ul style="list-style-type: none"> Praktik Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas XI ADP 	<ul style="list-style-type: none"> Film nasionalisme berhenti 	<ul style="list-style-type: none"> Mengganti dengan film



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	Agustus 2015	(07.00-8.30)	dengan materi nasionalisme dan patriotisme	karena file rusak	yang lain
		<ul style="list-style-type: none"> Piket harian diruang piket (8.30-12.55) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat izin siswa baik yang terlambat maupun izin keluar 	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang mau izin keluar 	<ul style="list-style-type: none"> Disuruh meminta izin dulu ke guru BK
19	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket harian di ruang perpustakaan (7.00-10.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat peminjaman dan pengembalian buku 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
20	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket di ruang piket (07.00-10.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjaga ruang piket untuk perizinan siswa baik yang terlambat maupun mau keluar 	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang meminta izin pulang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa disuruh meminta izin dulu kepada guru BK
		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun RPP (10.00-11.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun RPP untuk mengajar hari jumat dan sabtu 		
		<ul style="list-style-type: none"> Piket harian diruang piket (12.00-12.55) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat izin siswa baik yang terlambat maupun izin keluar 	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang meminta izin pulang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa disuruh meminta izin dulu kepada guru BK
21	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket di ruang TU (07.00-9.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Merekap fotocopy ijazah SMP kelas XII 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
		Konsultasi materi dengan	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi materi dan RPP 	<ul style="list-style-type: none"> RPP kurang lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi RPP yang



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		GPL (9.00-10.30)	untuk persiapan mengajar		sudah ada
		Piket diruang TU (9.00-13.30)	<ul style="list-style-type: none"> Merekap fotocopy ijazah SMP kelas XII 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
		<ul style="list-style-type: none"> Kontrol dan evaluasi mahasiswa PPL UNY oleh koordinator sekolah (14.00-15.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Pengecekan seluruh perangkat atau administrasi PPL oleh koordinator PPL sekolah Pemberian masukan oleh koordinator PPL sekolah bahwa buku agenda PPL harus diisi dan semua kegiatan yang dilakukan dan dicatat di catatan mingguan harus terdokumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Waktu kontrol dan evaluasi yang mendadak dan tanpa pemberitahuan sebelumnya menyebabkan banyak kelengkapan yang tidak dibawa 	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan kelengkapan administrasi yang ada dengan sebaik-baiknya
22	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket harian di ruang kantin (07.00-9.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjual dan menjaga barang-barang yang ada di kantin 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak hafal harga barang-barang yang ada di kantin 	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakannya pada ibu penjaga kantin
		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun bahan ajar (09.30-11.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun dan menyiapkan bahan pembelajaran untuk hari Jumat/kelas XI AKT 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<ul style="list-style-type: none"> Piket harian di ruang kantin (11.00-12.55) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjual dan menjaga barang-barang yang ada di kantin 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak hafal harga barang-barang yang ada di kantin 	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakannya pada ibu penjaga kantin
23	Jum'at, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar (07.00-08.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas XI Akuntansi dengan bahan ajar pentingnya sosialisasi budaya politik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa ramai 	<ul style="list-style-type: none"> Mendekati siswa yang ramai
		<ul style="list-style-type: none"> Membuat soal ulangan harian untuk kelas X ADP (08.30-11.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Soal ulangan harian kelas X ADP 		
24	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian Kelas XI ADP (07.00-09.00) (10.00-13.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian kelas X ADP untuk BAB 1 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa banyak yang mencontek 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan peringatan dengan pengurangan nilai
25	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara bendera (07.00-08.15) 	<ul style="list-style-type: none"> Terlaksananya upacara rutin hari senin yang dipetugasi oleh kelas XII Administrasi Perkantoran 1 	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Piket harian di ruang perpustakaan (8.15-13.30) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat peminjaman dan pengembalian buku 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

26	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X ADP (07.00-09.30)	<ul style="list-style-type: none">Tercetaknya nilai ulangan harian kelas X ADP	<ul style="list-style-type: none">Banyak jawaban yang asal-asalan	<ul style="list-style-type: none">Memberikan tambahan nilai agar nilai tidak terlalu buruk
		<p>Piket di ruang piket (07.00-10.00)</p>	<ul style="list-style-type: none">Membantu mendata siswa yang terlambat dan tidak hadirMembantu merekap presensi guru yang mengajarMenyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir di kelas yang kosongMenerima tamu dari orang	<ul style="list-style-type: none">Banyak siswa yang meminta izin pulang	<ul style="list-style-type: none">Siswa disuruh meminta izin dulu kepada guru BK
27	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengerjakan laporan PPL (07.00-10.00)	<ul style="list-style-type: none">Mulai menyusun bab I mengenai analisis situasi	-	-
		<p>Piket di ruang TU (07.00-9.00)</p>	<ul style="list-style-type: none">Merekap KK kelas X	<ul style="list-style-type: none">Ada yang belum mengumpul KK	<ul style="list-style-type: none">Meminta siswa untu segera mengumpul
28	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket harian di ruang kantin (07.00-9.30)	<ul style="list-style-type: none">Menjual dan menjaga barang-barang yang ada di kantin	<ul style="list-style-type: none">Kurangnya penjaga sehingga tidak bisa mengawasi pembelian siswa secara maksimal	<ul style="list-style-type: none">Meminta bantuan teman PPL lain



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

29	Jum'at, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket harian di perpustakaan (9.30-11.30)	Menyampuli buku	Buku yang di sampul terlalu banyak sehingga sampul kurang	Menunggu pembelian sampul kembali
		<ul style="list-style-type: none">Membuat laporan PPL (10.00-11.00)	<ul style="list-style-type: none">Mulai menyusun bab II mengenai pelaksanaan PPL	-	-
30	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Persiapan penarikan mahasiswa PPL UNY (07.00-08.15)	<ul style="list-style-type: none">Mempersiapkan draft laporan yang akan ditunjukkan kepada dosen pembimbing lapangan pamong maupun pihak sekolah	<ul style="list-style-type: none">Tempat pencetakan laporan terletak diluar sekolah sehingga membutuhkan ijin untuk mencetak diluar sekolah	<ul style="list-style-type: none">Meminta ijin kepada guru jaga piket untuk mencetak laporan dan menggunakan kendaraan (motor) untuk menuju ke tempat percetakan
		<ul style="list-style-type: none">Penarikan mahasiswa PPL UNY oleh DPL Pamong (08.30-10.00)	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL resmi ditarik	<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 September 2014

Dosen Pembimbing

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Suyato, M.Pd
NIP. 19670616 199403 1 002

Sugiman, B.A
NBM. 480 604

Barkah Rineka Tama
NIM. 12401241050



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JALAN TUKANGAN NO 1 YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lain	
1	Penerjunan PPL	Penerjunan PPL dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015 di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Mahasiswa PPL diterima dan disambut baik oleh pihak sekolah.	-	-	-	-	-
2	Bimbingan DPL PPL	Evaluasi pelaksanaan pembelajaran	-	-	-	-	-
3	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Bimbingan dan konsultasi RPP, soal latihan, dan soal evaluasi	-	-	-	-	-

4	Penyusunan RPP	Membuat RPP materi Persamaan dasar akuntansi	-	15.000	-	-	15.000
5	Penyusunan administrasi guru	Penyusunan perhitungan jam efektif, program tahunan, program semester, dan lain- lain	-	6.000	-	-	6.000
6	Penyusunan materi pembelajaran	Materi Persamaan dasar akuntansi dan jurnal umum	-	30.000	-	-	30.000
7	Praktik pembelajaran kelas	Menjelaskan materi Persamaan dasar akuntansi , jurnal umum serta memberikan latihan soal	-	-	-	-	-
8	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran berupa modul pembelajaran dengan materi Persamaan dasar akuntansi dan jurnal umum	-	-	-	-	-
9	Pembuatan soal-soal	Pembuatan soal latihan Persamaan dasar akuntansi, jurnal umum serta soal evaluasi Persamaan dasar akuntansi dan jurnal umum	-	6.000	-	-	6.000
10	Jaga piket	Piket harian di piket, koperasi, perpustakaan, ruang bimbingan	-	-	-	-	-

		konseling, dan ruang tata usaha					
11	Upacara	Upacara bendera merah putih	-	-	-	-	-
12	Penyusunan Laporan PPL	Laporan individu PPL	-	100.000	-	-	100.000
13	Penarikan PPL	Penarikan mahasiswa PPL UNY di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta	-	-	-	-	-
Jumlah			-	157.000	-	-	157.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui:

Kepala SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta



Drs. H. Dwikoranto, M. Eng.
NIP. 19640507 198903 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Suyato, M. Pd
NIP. 19670616 199403 1 002

Mahasiswa

Barkah Rineka Tama
NIM. 12401241050

KALENDER PENDIDIKAN SMA/SMK/SMALB TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	



Ulangan Umum



Porsenitas



Pembagian rapor



Hardiknas



Libur Umum



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Ramadhan (determined
kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Idul Fitri (determined
kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester



UN SMA/SMK/SLB (Utama)



UN SMA/SMK/SLB (Susulan)



Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
7	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H
8	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
9	30 November s.d. 8 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester
10	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS
11	19 Desember 2015	: Penerimaan raport
12	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
13	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
14	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
15	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
16	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
17	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
18	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
19	25 s.d. 30 April 2016	Ujian Sekolah
20	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
21	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
22	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
23	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
24	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
25	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
26	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
27	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
28	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
29	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
30	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS/SEMESTER : X/ 1
 STANDAR KOMPETENSI : Memahami Hakikat Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
 KODE KOMPETENSI : 1
 ALOKASI WAKTU : 14 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.1 Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur terbentuknya negara	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial Menguraikan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa Menganalisis pengertian negara dan unsur terbentuknya Negara 	Bangsa dan negara <ul style="list-style-type: none"> Manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial Pengertian dan unsur terbentuknya bangsa Pengertian Negara dan Unsur-unsur terbentuknya negara <ul style="list-style-type: none"> Rakyat Wilayah Pemerintah yang berdaulat Pengakuan dari negara lain 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji berbagai literatur tentang kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian literatur tentang pengertian dan unsur terbentuknya bangsa, pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance test (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Darji Darmo-diharjo, (1990), Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi, Malang: Penerbit IKIP Malang Budiyanto, (1999) Tata negara untuk SMA, Jakarta Penerbit Erlangga

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.2 Mendeskripsikan hakikat negara dan bentuk-bentuk kenegaraan	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pengertian Negara Mendeskripsikan asal mula terjadinya negara Menguraikan pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara Membandingkan bentuk-bentuk kenegaraan 	Negara dan bentuk-bentuk kenegaraan <ul style="list-style-type: none"> Hakikat negara Asal mula terjadinya negara pentingnya pengakuan suatu negara dari negara lain Bentuk-bentuk kenegaraan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji informasi dari berbagai sumber tentang pengertian dan asal mula terjadinya Negara Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian literatur pentingnya pengakuan suatu negara dari negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Musthafa Kamal Pasha, B.Ed,(2002), Pendidikan Kewarganegaraan (Civics Education), Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri.
1.3 Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan NKRI	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan pengertian dan fungsi negara Membandingkan berbagai teori tentang fungsi dan tujuan Negara Mendeskripsikan tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian fungsi dan tujuan negara secara universal Pengertian dan tujuan NKRI Perbandingan berbagai teori tentang fungsi dan tujuan negara Tujuan NKRI yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai buku sumber tentang pengertian, fungsi negara secara universal Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian literatur tentang teori fungsi dan tujuan negara serta tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Idrus Affandi, (1997), Tata Negara, Jakarta: Depdikbud-balai pustaka

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.4 Menunjukkan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan makna semangat kebangsaan Menguraikan macam-macam perwujudan nasionalisme dalam kehidupan Menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan semangat kebangsaan Menunjukkan sikap positif terhadap patriotisme Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Semangat kebangsaan (nasionalisme dan patriotisme) Makna nasionalisme Macam-macam perwujudan nasionalisme dalam kehidupan Tata cara penerapan nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai literatur tentang semangat kebangsaan dan patriotisme dan nasionalisme Indonesia, macam-macam perwujudan nasionalisme Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian literatur tentang pengertian nasionalisme serta menunjukkan bersikap positif terhadap nasionalisme dan patriotisme Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Anhar Gonggong (2002), Nasionalisme sebuah kajian sejarah, (makalah sarasehan antar generasi) Departemen Sosial, Jakarta Hans Kohn, (1961) Nasionalisme arti dan sejarahnya, Jakarta: PT Pembangunan Djakarta.

NAMA SEKOLAH : SMK uhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS/SEMESTER : X/ 1
 STANDAR KOMPETENSI: Menampilkan Sikap Positif Terhadap Sistem Hukum dan Peradilan Nasional
 KODE KOMPETENSI : 2
 ALOKASI WAKTU : 14 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem hukum dan peradilan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian hukum Menentukan macam-macam penggolongan Hukum Mendeskripsikan sumber hukum formal dan material Menjelaskan sistem tata hukum Indonesia Mendeskripsikan pengertian dan dasar hukum lembaga peradilan nasional 	Sistem hukum dan lembaga peradilan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian hukum Penggolongan hukum Sumber hukum Tata hukum Indonesia Lembaga-lembaga peradilan 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis berbagai buku sumber tentang pengertian sistem hukum dan penggolongan hukum. Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian tentang sumber hukum, pengertian lembaga peradilan nasional dan dasar hukum lembaga peradilan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Soehino (1987) Ilmu Negara, Jakarta Sudargo Gautama, (1987), Hukum Perdata Internasional Indonesia, Jakarta, Alumni
2.2 Menganalisis peranan lembaga-lembaga peradilan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perangkat lembaga peradilan Mendeskripsikan macam-macam lembaga peradilan Menganalisis fungsi dan peranan lembaga peradilan Menganalisis pelaksanaan lembaga peradilan 	Lembaga Peradilan <ul style="list-style-type: none"> Perangkat atau alat kelengkapan lembaga peradilan Klasifikasi lembaga peradilan Peranan atau tugas dan fungsi lembaga peradilan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji berbagai literatur tentang perangkat lembaga peradilan Diskusi kelompok dan presentasi hasil kajian tentang macam-macam lembaga peradilan dan peranan lembaga peradilan Melakukan Observasi praktek peradilan pada tingkat pengadilan negeri 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> UU kehakiman Republik Indonesia UU Kepolisian KUHAP KUHP Lembaga masyarakatan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.3 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan contoh sikap taat terhadap hukum Menganalisis macam-macam perbuatan yang bertentangan dengan hukum Menganalisis macam-macam sanksi sesuai hukum yang berlaku 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap yang sesuai dengan hukum Perbuatan-perbuatan yang sesuai dan yang bertentangan dengan hukum Contoh perbuatan yang melanggar hukum beserta sanksinya 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan menyimpulkan tentang sikap taat pada hukum Menganalisis macam-macam perbuatan yang bertentangan dengan hukum dan sanksinya 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Berbagai media cetak dan elektronik
2.4 Menganalisis upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan macam-macam aturan tentang pemberantasan korupsi Menganalisis macam-macam perbuatan yang berkategori korupsi Menunjukkan contoh tindak pidana korupsi yang telah dikenakan sanksi 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberantasan korupsi Pengertian Korupsi Dasar hukum pemberantas korupsi Klasifikasi perbuatan korupsi Kasus korupsi yang telah dikenakan sanksi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai literatur tentang aturan dan macam – macam perbuatan yang berkategori korupsi Mengkaji media cetak tentang contoh pemberantasan korupsi di Indonesia Mendiskusikan dan menyimpulkan hasil kajian pemberantasan korupsi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan naskah yang dikeluarkan oleh KPK

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.5 Menampilkan peran serta dalam upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh sikap anti korupsi • Menunjukkan contoh gerakan/ organisasi anti korupsi • Menganalisis macam-macam perbuatan anti korupsi • Menampilkan sikap anti korupsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peran serta dalam upaya pemberantasan korupsi di Indonesia • Macam-macam Gerakan atau organisasi anti korupsi • Contoh peran serta masyarakat dalam pemberantasan tindak korupsi • Sikap warga negara yang anti korupsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah berbagai literatur tentang korupsi tentang perbuatan sikap anti korupsi • Mendiskusikan dan mempresentasikan tentang macam-macam perbuatan anti korupsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) • Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) • Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS/SEMESTER : X/ 1
 STANDAR KOMPETENSI : Menampilkan Peran Serta dalam Upaya Pemajuan, Penghormatan dan Perlindungan Hak Asasi Manusia (HAM)
 KODE KOMPETENSI : 3
 ALOKASI WAKTU : 10 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.1 Menganalisis upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM yang dilakukan pemerintah Menentukan instrumen HAM nasional Mendeskripsikan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM yang dilakukan oleh individu dan masyarakat 	Pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan macam-macam HAM Upaya pemerintah dalam menegakan HAM Instrumen atau dasar hukum yang mengatur HAM Peran masyarakat dalam menegakan HAM 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai pustaka (buku paket dan sumber lain) tentang pengertian, macam-macam instrumen HAM Mendiskusikan dan mempresentasikan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM yang dilakukan pemerintah, individu dan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Fakih Mansour, Antonius M. Indrianto, Eko Prasetyo, (2003), Menegak kan Keadilan dan Kemanusiaan, Pogunglor C-145, Yogyakarta: Insist Press. Mansyur Effendi, (1993), HAM, Jakarta, GI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.2 Menampilkan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan proses dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM Mengilustrasikan berbagai kasus pelanggaran HAM Menyimpulkan contoh perilaku yang dengan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia 	<p>Peran serta dalam penegakan HAM di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM Pelanggaran HAM dan penanganan kasus pelanggaran HAM Contoh perilaku yang sesuai dengan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji berbagai sumber tentang proses penegakkan HAM, menentukan sikap, perilaku yang sesuai dengan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia Melalui pengamatan dapat mengilustrasikan dan menyimpulkan contoh perilaku dalam penegakkan HAM 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> UU HAM Munir (2003), HAM dan posisi Hukum, LPTHI Ikadin, Jakarta
3.3 Mendeskripsikan instrumen hukum dan peradilan internasional HAM	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan instrumen HAM internasional Menunjukkan bentuk pelanggaran HAM internasional Mendeskripsikan peradilan HAM internasional 	<p>Instrumen hukum dan peradilan internasional HAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumen HAM Internasional Kasus-kasus pelanggaran HAM internasional Proses dan sanksi pelanggaran HAM pada Peradilan Internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji beberapa literatur dan sumber bacaan tentang instrumen hukum dan peradilan internasional HAM serta menunjukkan bentuk pelanggaran HAM internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Aturan HAM International

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS/SEMESTER : X/ 2
 STANDAR KOMPETENSI : Menganalisis Hubungan Dasar Negara dengan Konstitusi
 KODE KOMPETENSI : 4
 ALOKASI WAKTU : 14 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
4.1 Mendeskripsikan hubungan dasar negara dengan konstitusi	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian dasar negara Mendeskripsikan pengertian konstitusi negara Menguraikan tujuan dan nilai konstitusi Menyimpulkan keterkaitan dasar negara dengan konstitusi di sebuah negara 	Dasar negara dan konstitusi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Dasar Negara dan Konstitusi Negara Tujuan dan Nilai konstitusi Keterkaitan Dasar negara dan konstitusi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji berbagai literatur tentang pengertian dasar negara dan konstitusi. Mendiskusikan dan menyimpulkan tentang keterkaitan antara dasar negara dengan konstitusi 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> J.C.T. Simorangkir, SH., Dr. (1986), Hukum dan Konstitusi Indonesia, Jakarta: PT: Gunung Agung
4.2 Menganalisis substansi konstitusi negara	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan unsur sebuah konstitusi Menyimpulkan ciri sebuah konstitusi bagi negara tertentu Menganalisis substansi konstitusi Indonesia 	Substansi konstitusi negara <ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur konstitusi negara Klasifikasi konstitusi di Indonesia Implementasi dasar negara ke dalam konstitusi atau UUD 1945 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji beberapa buku sumber atau literatur tentang unsur-unsur konstitusi Menganalisis substansi konstitusi negara, ciri sebuah konstitusi dan konstitusi Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Mimbar Demokrasi, jurnal ilmiah, juusan ilmu sosial politik, fakultas ilmu social, universitas negeri Jakarta, vol 5, no. 1 Oktober 2005

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
4.3 Menganalisis kedudukan pembukaan UUD 1945 Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pokok pikiran yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 Menganalisis kedudukan Pembukaan UUD 1945 Menguraikan makna tiap alinea yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 	Pembukaan UUD 1945 Negara Kesatuan Republik Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Pokok pikiran pembukaan UUD 1945 Kedudukan Pembukaan dalam UUD 1945 Makna setiap alinea dalam pembukaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji UUD 1945 tentang pokok pikiran, makna tiap alinea yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 Mendiskusikan dan menyimpulkan hasil kajian tentang kedudukan pembukaan terhadap UUD 1945 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> H. Dahlan Thaib Dr. dkk, (1999) Teori dan Hukum Kostitusi, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta
4.4 Menunjukkan sikap positif terhadap konstitusi negara	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan periodisasi konstitusi Indonesia Mendeskripsikan kesepakatan dasar dalam melakukan perubahan. Menguraikan fungsi perubahan sebuah konstitusi Menyimpulkan perilaku positif terhadap konstitusi negara 	Perkembangan konstitusi Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Periode berlakunya konstitusi Fungsi dan tahapan perubahan UUD 1945 Kesepakatan dasar dalam melakukan perubahan Contoh perilaku positif terhadap konstitusi negara 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji perubahan UUD 1945 tentang priodesasi konstitusi Indonesia Mengkaji hasil perubahan UUD 1945 dapat menguraikan fungsi perubahan sebuah konstitusi, dan bersikap positif terhadap konstitusi negara 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Sekjen Mahkamah Konstitusi RI. (2005). UUD Negera Republik Indonesia Tahun 1945. Jakarta. Mahkamah Kostitusi Republik Indonesia

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS/SEMESTER : X/ 2
 STANDAR KOMPETENSI : Menghargai Persamaan Kedudukan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan
 KODE KOMPETENSI : 5
 ALOKASI WAKTU : 12 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
5.1 Mendeskripsikan kedudukan warga negara dan pewarganegaraan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kedudukan warga negara yang diatur dalam UUD 1945 Menguraikan persyaratan untuk menjadi warga negara Indonesia dan hal yang menyebabkan hilangnya status kewarganegaraan Menjelaskan asas kewarganegaraan yang berlaku secara umum 	Warga negara dan pewarganegaraan <ul style="list-style-type: none"> Dasar hukum yang mengatur Warga negara Asas dan stesel dalam kewarganegaraan Syarat menjadi warga negara Hal yang menyebabkan kehilangan kewarganegaraan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kajian literatur tentang warga negara sesuai hukum yang berlaku Mendiskusikan dan menyimpulkan berbagai kasus kewarganegaraan syarat menjadi warga negara, penyebab kehilangan kewarganegaraan dan asas kewarganegaraan 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> CT. Kansil (1976), Aku warga negara Indonesia, Jakarta, UU tentang Kewarga negaraan
5.2 Menganalisis persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Mendeskripsikan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 	Persamaan kedudukan warga negara <ul style="list-style-type: none"> Landasan hukum yang menjamin persamaan kedudukan warga negara Aspek aspek persamaan kedudukan setiap warga negara Contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji berbagai literatur tentang kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang diatur dalam Undang-undang Mendiskusikan tentang perilaku yang mencerminkan pelaksanaan persamaan kedudukan yang diatur oleh UU yang berlaku 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> UUD 1945 UU tentang Kewarganegaraan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 							

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
5.3. Menghargai persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku • Mengidentifikasi ciri ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku secara garis besar • Mengembangkan sikap saling menghormati persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku 	Persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan <ul style="list-style-type: none"> • Ras • Agama • Gender • Golongan, • Budaya dan suku bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan mempresentasikan tentang persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes: Performance tes (tugas kelompok) • Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) • Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> • Buletin, surat kabar dan sumber lain yang relevan • Kasus yang ada di masyarakat

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS/SEMESTER : X/ 2
 STANDAR KOMPETENSI : Menganalisis Sistem Politik di Indonesia
 KODE KOMPETENSI : 6
 ALOKASI WAKTU : 12 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
6.1 Mendeskripsikan supra struktur dan infra struktur politik di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian sistim politik Indonesia Mendeskripsikan supra struktur politik Indonesia Mendeskripsikan infrastruktur politik 	supra struktur dan infra struktur politik <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem politik Indonesia Cara berpolitik melalui Suprastruktur politik atau lembaga formal negara Infrastruktur : kelompok kekuatan politik dalam masyarakat Partai politik <ul style="list-style-type: none"> kelompok kepentingan kelompok penekan media komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang pengertian sistem politik Indonesia Mendiskusikan dan mempresentasikan tentang eksistensi supra struktur dan infra struktur politik di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Afan Gafar (2002) Civic education, Jakarta, Universitas Islam Negeri
6.2 Mendeskripsikan perbedaan sistem politik di berbagai negara	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan dinamika politik Indonesia Menunjukkan kelebihan dan kelemahan sistim politik yang dianut Indonesia Mendeskripsikan perbedaan sistim politik Indonesia dengan negara liberal dan komunis 	Sistem politik Indonesia dan sistem politik di berbagai negara <ul style="list-style-type: none"> Dinamika politik Indonesia Sistem politik di negara Liberal, negara komunis dan sistim politik di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis berbagai sumber bacaan tentang dinamika politik Indonesia, Membandingkan sistem politik Indonesia dengan yang berlaku di negara liberal dan komunis 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Buku yang relevan, media cetak dan media elektronik

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
6.3 Menampilkan peran serta dalam sistem politik di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri – ciri masyarakat politik • Menunjukkan perilaku politik yang sesuai aturan • Mensimulasikan salah satu kegiatan politik yang diselenggarakan oleh pemerintah (Pemilu) • Berperan serta secara aktif dalam sistim politik di Indonesia 	Peran serta dalam sistem politik di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Ciri masyarakat politik • Menunjukkan perilaku politik yang sesuai aturan • Contoh peranserta dalam system politik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis berbagai literatur tentang ciri-ciri masyarakat politik • Mendemonstrasikan perilaku dan berperan aktif dalam sistem politik di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes: Performance tes (tugas kelompok) • Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) • Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> • Buku yang relevan, media cetak dan media elektronik

SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
KELAS/SEMESTER : XI / 1
STANDAR KOMPETENSI : Menganalisis Budaya Politik di Indonesia
KODE KOMPETENSI : 1
ALOKASI WAKTU : 14 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.1 Mendeskripsikan pengertian budaya politik	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian budaya politik Mengidentifikasi ciri-ciri budaya politik Mendeskripsikan macam-macam budaya politik Menjelaskan faktor penyebab berkembangnya budaya politik di daerahnya Mengidentifikasi perkembangan budaya politik Menyimpulkan budaya politik yang berkembang di masyarakat 	Budaya Politik <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Budaya Politik Ciri-ciri budaya politik Macam-macam budaya politik Faktor penyebab berkembangnya budaya politik di suatu daerah Budaya politik yang berkembang dalam masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari berbagai sumber tentang pengertian budaya politik dan macam-macam budaya politik, faktor penyebab berkembangnya budaya politik Mengidentifikasi budaya politik yang berkembang di daerah setempat Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil penggalian informasi tentang budaya politik yang berkembang di daerah setempat 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, dan bentuk lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Dede Rosyada (2003), Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, hak asasi manusia, dan masyarakat madani. Tim ICCE UIN Jakarta. Prenada Media

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.2 Menganalisis tipe-tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan tipe-tipe budaya politik Mengidentifikasi tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia Menganalisis dampak perkembangan tipe politik sesuai dengan perkembangan sistem politik yang berlaku 	Tipe-tipe budaya politik <ul style="list-style-type: none"> Macam-macam tipologi budaya politik Perkembangan tipe budaya politik sejalan perkembangan sistem politik yang berlaku 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari berbagai literatur tentang tipe-tipe politik yang berkembang di Indonesia Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil penggalan informasi tentang perkembangan tipe budaya politik sesuai dengan perkembangan sistem politik yang berlaku 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, dan bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Rusadi Kantaprawira, (1999), Sistem politik Indonesia suatu pengantar, Bandung
1.3 Mendeskripsikan pentingnya sosialisasi pengembangan budaya politik	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna sosialisasi kesadaran politik Menguraikan mekanisme sosialisasi dalam pengembangan budaya politik Mengidentifikasi fungsi partai politik 	Sosialisasi budaya politik <ul style="list-style-type: none"> Makna sosialisasi kesadaran politik Mekanisme sosialisasi budaya politi Fungsi dan peranan partai politik 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari berbagai literatur tentang makna kesadaran politik Mendiskusikan dan mempresentasikan tentang mekanisme sosialisasi budaya politik Mendiskusikan dan mempresentasikan tentang fungsi dan peranan partai politik 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, dan bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Mass media baik cetak maupun elektronik Buku Paket yang relevan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.4 Menampilkan peran serta budaya politik partisipan	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bentuk-bentuk budaya politik beserta contohnya Menunjukkan budaya politik yang sesuai dan bertentangan dengan semangat pembangunan politik bangsa Memberikan contoh budaya politik partisipan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara Mendemonstrasikan budaya politik partisipan 	Budaya politik partisipan <ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk budaya politik partisipan Budaya politik yang bertentangan dengan semangat pembangunan politik bangsa Contoh budaya politik partisipan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara Contoh perilaku berperan aktif dalam politik yang berkembang di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan mempresentasikan peranserta masyarakat dalam pengembangan budaya politik yang sesuai dengan tata nilai budaya bangsa Indonesia Melakukan studi kasus budaya politik yang berkembang di masyarakat Mensimulasikan budaya politik partisipan di lingkungan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Mass media baik cetak maupun elektronik Buku Paket yang relevan Kasus budaya politik yang terjadi di masyarakat

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS : XI / 1
 STANDAR KOMPETENSI : Menganalisis Budaya Demokrasi Menuju Masyarakat Madani
 KODE KOMPETENSI : 2
 ALOKASI WAKTU : 14 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.1 Mendeskripsikan pengertian dan prinsip-prinsip budaya demokrasi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan antara demokrasi liberal, komunis dan demokrasi Pancasila Mendeskripsikan prinsip-prinsip demokrasi Menjelaskan makna budaya demokrasi Menjelaskan tentang prinsip budaya politik 	pengertian dan prinsip-prinsip budaya demokrasi <ul style="list-style-type: none"> Macam-macam demokrasi Prinsip-prinsip demokrasi Pengertian Budaya demokrasi Prinsip-prinsip budaya demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan macam-macam demokrasi Mengkaji berbagai literatur tentang pengertian demokrasi dan prinsip-prinsip demokrasi Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian tentang makna budaya demokrasi Menyimpulkan tentang prinsip budaya demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Mimbar Demokrasi, jurnal ilmiah, jurusan ilmu social politik, fakultas ilmu social, universitas negeri Jakarta, vol 5, no. 1 Oktober 2005

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian masyarakat madani Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani Menjelaskan proses menuju masyarakat madani Menguraikan kendala yang dihadapi bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani Menjelaskan upaya mengatasi kendala yang dihadapi bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani 	<p>Masyarakat madani</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian masyarakat madani (civil society) Ciri-ciri masyarakat madani Proses menuju masyarakat madani Kendala yang dihadapi dan upaya mengatasinya bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengertian masyarakat madani Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil temuan tentang ciri-ciri masyarakat madani Mendiskusikan dan mempresentasikan tentang proses tentang menuju masyarakat madani Indonesia Melakukan studi kasus tentang kendala yang dihadapi dan upaya bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Dede Rosyada (2003), Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, hak asasi manusia, dan masyarakat madani. Tim ICCE UIN Jakarta. Prenada Media

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.3 Menganalisis pelaksanaan demokrasi di Indonesia sejak orde lama, orde baru, dan reformasi	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan prinsip demokrasi Pancasila Membandingkan demokrasi yang diterapkan di Indonesia pada masa orla, orba dan orde reformasi Membandingkan pelaksanaan pemilu pada masa orla, orba maupun orde reformasi Mengidentifikasi pelaksanaan pemilu pada masa orba dan reformasi Mendemostrasikan pelaksanaan pemilihan kepala daerah di daerahnya 	Demokrasi di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Prinsip-prinsip demokrasi Pancasila Pelaksanaan demokrasi di Indonesia sejak orde lama, orde baru, dan reformasi Pemilihan Umum (Pemilu) Pengertian Pemilu Tujuan pemilu Prinsip-prinsip dalam pelaksanaan Pemilihan umum 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari berbagai sumber tentang prinsip-prinsip demokrasi Pancasila Menggali informasi pelaksanaan demokrasi yang diterapkan di Indonesia sejak Orla, Orba dan orde reformasi Menggali informasi dari berbagai sumber tentang pemilu di Indonesia Mengalisis tentang pelaksanaan pemilu di Indonesia Mensimulasikan pelaksanaan pilkada di daerahnya 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tuongas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia Pengkianatan demokrasi ala Orde Baru UU Pemilu dan sosialisasi pelaksanaan pemilu
2.4 Menampilkan perilaku budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perilaku budaya demokrasi Menunjukkan perilaku budaya demokrasi dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku yang mendukung terhadap tegaknya prinsip-prinsip demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan menyimpulkan perilaku budaya demokrasi Mendemonstrasikan budaya demokrasi dalam kehidupan di sekolah dan lingkungan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Kasus yang terjadi di masyarakat Media cetak/elektronika

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS : XI / 1
 STANDAR KOMPETENSI : Menampilkan Sikap Keterbukaan dan Keadilan dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
 KODE KOMPETENSI : 3
 ALOKASI WAKTU : 10 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.1 Mendeskripsikan pengertian dan pentingnya keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian keterbukaan dan keadilan Mengidentifikasi macam-macam keadilan Mendeskripsikan pentingnya keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Mengidentifikasi ciri-ciri keterbukaan 	Keterbukaan dan keadilan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian keterbukaan dan keadilan Macam-macam keadilan Makna keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Ciri-ciri keterbukaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai literatur tentang pengertian dan pentingnya keterbukaan dan keadilan Menggali berbagai informasi tentang macam-macam keadilan Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian tentang makna keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Menggali informasi tentang ciri-ciri keterbukaan 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Buku PKn dan yang relevan Mass media baik cetak maupun elektronika Kasus yang terjadi di masyarakat Mass media baik cetak maupun elektronika Kasus yang terjadi di masyarakat

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.2 Menganalisis dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh penyelenggaraan pemerintahan yang transparan Mendeskripsikan penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan Menyimpulkan dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan 	<ul style="list-style-type: none"> Penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan Penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan Dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan mempresentasikan tentang penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan Melakukan analisis tentang dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) 	4			
3.3. Menunjukkan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sikap keterbukaan dan keadilan Menganalisis makna keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Memberikan contoh sikap keterbukaan dan keadilan di lingkungan sekolah, dan masyarakat Memberikan penilaian sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap keterbukaan dan keadilan Bentuk sikap yang mencerminkan keterbukaan dan keadilan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali berbagai informasi baik cetak maupun elektronika tentang contoh sikap yang mencerminkan keterbukaan dan keadilan Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil penggalian informasi tentang sikap keterbukaan dan keadilan di lingkungan masyarakat, sekolah maupun dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Mass media baik cetak maupun elektronika Kasus yang terjadi di masyarakat

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS : XI / 2
 STANDAR KOMPETENSI : Menganalisis Hubungan Internasional dan Organisasi Internasional
 KODE KOMPETENSI : 4
 ALOKASI WAKTU : 22 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	TS	TI	
4.1 Mendeskripsikan pengertian, pentingnya, dan sarana-sarana hubungan internasional bagi suatu negara	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian hubungan internasional Mendeskripsikan dampak suatu negara yang mengucilkan diri dari pergaulan antarbangsa Menguraikan pentingnya hubungan internasional Mengidentifikasi sarana-sarana hubungan internasional 	Hubungan Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian hubungan internasional Dampak suatu negara yang mengucilkan diri dari pergaulan antarbangsa Pentingnya hubungan internasional bagi suatu negara Sarana-sarana hubungan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari berbagai sumber tentang pengertian hubungan internasional Mendiskusikan dan mempresentasikan informasi tentang pentingnya hubungan internasional Menyimpulkan hasil identifikasi sarana sarana hubungan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, dan bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> J.G. Starke (2003), Pengantar Hukum Internasional edisi kesepuluh, Jakarta: Sinar Grafika.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	TS	TI	
4.2 Menjelaskan tahap-tahap perjanjian internasional	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan makna perjanjian internasional Menjelaskan macam-macam istilah perjanjian internasional Menguraikan tahapan perjanjian internasional Menjelaskan hal-hal penting dalam ratifikasi perjanjian internasional yang memerlukan persetujuan DPR di Indonesia 	Perjanjian internasional <ul style="list-style-type: none"> Makna perjanjian internasional Istilah-istilah perjanjian internasional Tahap-tahap perjanjian internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi literatur tentang perjanjian internasional Menggali informasi tentang istilah-istilah dalam perjanjian internasional Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil studi literatur tentang perjanjian internasional dan tahap-tahap perjanjian internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu, pengamatan dan lainnya) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, dan bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Rebecca M.M. Wallace, Sweet & Maxwell, London penerjemah: Bambang Arumanadi, SH. MSc., (1993), Hukum Internasional, Semarang: IKIP Semarang Press
4.3 Menganalisis fungsi Perwakilan Diplomatik	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian perwakilan diplomatik Menguraikan tingkatan perwakilan diplomatik Mengidentifikasi perbedaan perwakilan diplomatik dengan perwakilan konsuler Menganalisis fungsi perwakilan Diplomatik 	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan Diplomatik Pengertian perwakilan diplomatik Tingkatan perwakilan diplomatik Perwakilan konsuler Fungsi perwakilan diplomatik 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka tentang pengertian perwakilan diplomatik Menggali informasi tentang macam-macam Perwakilan Diplomatik Menggali informasi tentang perwakilan konsuler Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil penggalan informasi tentang fungsi perwakilan diplomatik 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Syuffri Yusuf, SH., (1989), Hubungan Internasional dan Politik Luar Negeri Sebuah Analisis Teoritis dan uraian tentang Pelaksanaannya, Jakarta: CV. Muliasari

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	TS	TI	
4.4 Mengkaji peranan organisasi internasional (ASEAN, PBB) dalam meningkatkan hubungan internasional	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian Organisasi internasional Mengidentifikasi macam-macam organisasi internasional Menguraikan peranan dan tujuan organisasi internasional PBB Mendeskripsikan peranan Indonesia terhadap ASEAN Mengidentifikasi peranan ASEAN bagi bangsa Indonesia Menjelaskan tujuan ASEAN Mendeskripsikan peranan organisasi Internasional dalam meningkatkan hubungan Internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Organisasi Internasional Pengertian organisasi internasional Macam-macam organisasi internasional Peranan dan tujuan PBB Peranan dan tujuan ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari berbagai sumber tentang pengertian organisasi internasional Melakukan studi literatur dari berbagai sumber tentang macam-macam organisasi internasional Menggali informasi dari berbagai sumber tentang peranan dan tujuan PBB Melakukan studi literatur tentang tujuan ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	6			<ul style="list-style-type: none"> Apandi Idrus,(1987) Tata Negara untuk SMA, Jakarta, Balai Pustaka Media elektronika Buku yang relevan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	TS	TI	
4.5 Menghargai kerja sama dan perjanjian internasional yang bermanfaat bagi Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk kerjasama indonesia dengan negara lain Menjelaskan manfaat kerjasama antar bangsa Memberikan contoh perjanjian internasional yang bermanfaat bagi bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat Kerja sama dan perjanjian internasional Bentuk-bentuk kerjasama dan perjanjian Indonesia dengan negara lain Hasil-hasil kerjasama dan perjanjian internasional yang bermanfaat bagi Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi berbagai sumber tentang bentuk bentuk kerjasama internasional Mendiskusikan dan mempresentasikan tentang hasil kerja sama internasional yang bermanfaat bagi bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket yang relevan Media cetak maupun elektronika

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS : XI / 2
 STANDAR KOMPETENSI : Menganalisis Sistem Hukum dan Peradilan Internasional
 KODE KOMPETENSI : 5
 ALOKASI WAKTU : 16 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
5.1 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan internasional	<ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan makna hukum internasional. Menjelaskan hakekat hukum internasional Menjelaskan asas-asas hukum internasional Mengidentifikasi sumber-sumber hukum internasional Mengidentifikasi subyek-subyek hukum internasional Mendeskripsikan peranan lembaga peradilan Internasional Mengidentifikasi kewenangan Mahkamah Internasional Mendeskripsikan kendala yang dihadapi Mahkamah Internasional dalam memerankan sebagai lembaga peradilan 	Hukum dan peradilan Internasional <ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar hukum internasional Asas-asas hukum internasional Sumber-sumber hukum internasional Subjek-subjek hukum internasional lembaga peradilan Internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kajian pustaka (beberapa buku sumber) tentang makna, asas, dan sumber hukum internasional. Menggali informasi tentang subyek hukum internasional Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian literatur tentang peranan lembaga peradilan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	6			<ul style="list-style-type: none"> J.G. Starke (2003), Pengantar Hukum Internasional edisi kesepuluh, Jakarta: Sinar Grafika. Rebecca M.M. Wallace, Sweet & Maxwell, London penerjemah: Bambang Arumanadi, SH. MSc., (1993), Hukum Internasional, Semarang: IKIP Semarang Press.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	internasional							
5.2 Menjelaskan penyebab timbulnya sengketa internasional dan cara penyelesaian oleh Mahkamah Internasional	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penyebab timbulnya sengketa internasional • Mengidentifikasi cara menyelesaikan masalah-masalah (sengketa) internasional • Memberikan contoh penyelesaian masalah internasional melalui arbitrase • Memberikan contoh penyelesaian masalah internasional melalui konsiliasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sengketa Internasional • Sebab-sebab terjadinya sengketa internasional • Cara menyelesaikan masalah-masalah (sengketa) internasional • Jasa-jasa baik • Konsiliasi • Komisi Penyelidik • Pewasitan (Arbitrasi) • Mahkamah Internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan analisis tentang faktor penyebab timbulnya sengketa internasional. • Menggali informasi berbagai sumber tentang cara penyelesaian sengketa internasional • Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian literatur tentang pola penyelesaian sengketa internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) • Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) • Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> • Syuffri Yusuf, SH., (1989), Hubungan Internasional dan Politik Luar Negeri Sebuah Analisis Teoritis dan uraian tentang Pelaksanaannya, Jakarta: CV. Muliasari
5.3 Menghargai putusan Mahkamah Internasional	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan prosedur Mahkamah Internasional dalam penyelesaian masalah internasional • Mengidentifikasi sistematika keputusan Mahkamah Internasional • Menjelaskan dampak suatu negara yang tidak mematuhi keputusan Mahkamah Internasional • Mendeskripsikan contoh sikap negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahkamah Internasional • Mekanisme kerja Mahkamah Internasional • Keputusan Mahkamah Internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang prosedur Mahkamah Internasional dalam penyelesaian masalah internasional • Menggali informasi tentang keputusan Mahkamah Internasional • Menyimpulkan dampak suatu negara yang tidak mematuhi keputusan Mahkamah Internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) • Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) • Presentasi 	6			<ul style="list-style-type: none"> • Boer Mauna Hukum Internasional. • Buku Paket yang relevan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	yang mematuhi keputusan Mahkamah Internasional							

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS/ SEMESTER : XII/1
 STANDAR KOMPETENSI : Menampilkan Sikap Positif Terhadap Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka
 KODE KOMPETENSI : 1
 ALOKASI WAKTU : 10 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.1 Mendeskripsikan Pancasila sebagai ideologi terbuka	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan makna ideologi negara Menjelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Menguraikan fungsi pokok Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara Membedakan ideologi terbuka dan ideologi tertutup Mendeskripsikan makna Pancasila sebagai ideologi terbuka 	Pancasila sebagai ideologi terbuka <ul style="list-style-type: none"> Makna ideologi negara Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Fungsi pokok Pancasila Pancasila sebagai ideologi terbuka 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai sumber (buku, nara sumber dsb.) tentang proses perumusan Pancasila sejak sidang BPUPKI sampai dengan sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 Menguraikan fungsi pokok Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Membandingkan ideologi terbuka dan ideologi tertutup Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil penggalan informasi makna Pancasila sebagai ideologi terbuka 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Nugroho Noto-susanto (1983), Naskah Proklamasi yang Otentik dan Rumusan Pancasila yang Otentik, Jakarta: PN Balai Pustaka. Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, amandemen I, II, III dan IV, Bandung: Citra Umbara

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.2 Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan Pancasila sebagai sumber nilai. Mendeskripsikan Pancasila sebagai paradigma pembangunan. Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan 	Nilai-nilai Pancasila <ul style="list-style-type: none"> Pancasila sebagai sumber nilai Pancasila sebagai paradigma pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari beberapa sumber pustaka tentang Pancasila sebagai sumber nilai dan Pancasila sebagai paradigma pembangunan. Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian tentang Pancasila sebagai sumber nilai dan sebagai paradigma pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> UUD 1945 Buku-buku sumber yang relevan Buku pelajaran
1.3 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan contoh sikap dan perilaku positif yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila Mengidentifikasi sikap positif yang sesuai dengan Pancasila sebagai ideologi terbuka. 	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila Sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui media massa Melakukan observasi perilaku masyarakat lingkungannya yang sesuai dengan nilai Pancasila sebagai ideologi terbuka 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan media elektronik Buku-buku sumber yang relevan Buku pelajaran

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS/ SEMESTER : XII/1
 STANDAR KOMPETENSI : Mengevaluasi Berbagai Sistem Pemerintahan
 KODE KOMPETENSI : 2
 ALOKASI WAKTU : 8 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.1 Menganalisis sistem pemerintahan di berbagai negara	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian system pemerintahan Mengklasifikasikan sistem pemerintahan Presidensial dan Parlementer di berbagai Negara Menguraikan kelebihan dan kelemahan sistem pemerintahan Presidensial dan Parlementer Mengidentifikasi ciri sistem pemerintahan Presidensial dan Parlementer 	Sistem pemerintahan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sistem pemerintahan Sistem pemerintahan Presidensial dan Parlementer Ciri-ciri sistem pemerintahan Parlementer dan Presidensial. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji berbagai literatur tentang sistem pemerintahan Mengidentifikasi negara-negara yang menganut sistem pemerintahan Presidensial dan Parlementer Mendeskripsikan kelebihan dan kelemahan sistem pemerintahan Presidensial dan Parlementer Membandingkan dari berbagai aspek, negara-negara yang menganut sistem pemerintahan Presidensial dan Parlementer 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Moh. Kusnardi., Harmaily Ibrahim (1993) Pengantar Hukum Tata Negara RI. FHUI. Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, perubahan I, II, III dan IV

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.2 Menganalisis pelaksanaan sistem pemerintahan Negara Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan sistem pemerintahan yang digunakan oleh negara Indonesia menurut UUD 1945. Membandingkan sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan UUD 1945 sebelum dengan sesudah perubahan 	sistem pemerintahan Negara Indonesia <ul style="list-style-type: none"> System pemerintahan menurut UUD 1945 awal kemerdekaan Sistem pemerintahan menurut UUD 1945 setelah adanya perubahan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji UUD 1945, dapat menganalisis pelaksanaan sistem pemerintahan Indonesia menurut UUD 1945 pada awal kemerdekaan Mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan UUD 1945 sebelum dan sesudah perubahan 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Jimly ashieddieqy Sistem pemerintahan di Indonesia, makalah pembukaan temu wicara guru PKn Propinsi Dki dengan Mahkamah Konstitusi, 2005 Buku-buku yang relevan Bukupelajaran
2.3 Membandingkan pelaksanaan sistem pemerintahan yang berlaku di Indonesia dengan negara lain	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan kelebihan dan kelemahan pelaksanaan sistem pemerintahan Indonesia Membandingkan sistem pemerintahan Indonesia dengan negara lain 	Pelaksanaan sistem pemerintahan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Kelebihan sistem pemerintahan Indonesia Kelemahan sistem pemerintahan Indonesia Perbandingan pelaksanaan sistem pemerintahan Indonesia dengan negara lain	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji berbagai buku, media cetak dan elektronik mengenai kelebihan dan kelemahan pelaksanaan sistem pemerintahan negara RI Mengidentifikasi tentang kelebihan dan kelemahan pelaksanaan sistem pemerintahan negara RI dibandingkan dengan negara lain 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Jimly ashieddieqy Sistem pemerintahan di Indonesia, makalah pembukaan temu wicara guru PKn Propinsi Dki dengan Mahkamah Konstitusi, 2005 Buku-buku yang relevan

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS/ SEMESTER : XII/2
 STANDAR KOMPETENSI : Mengevaluasi Peranan Pers Dalam Masyarakat Demokrasi
 KODE KOMPETENSI : 3
 ALOKASI WAKTU : 10 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.1 Mendeskripsikan pengertian, fungsi dan peran serta perkembangan pers di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan pengertian, fungsi pers dalam masyarakat yang demokratis Mendeskripsikan perkembangan pers di Indonesia Menguraikan peranan pers dalam masyarakat demokratis 	Peranan Pers <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pers Fungsi pers perkembangan pers di Indonesia Peranan Pers dalam masyarakat Demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai buku sumber mengenai pengertian dan fungsi pers Menguraikan perkembangan pers di Indonesia Menganalisis peranan pers di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> UU Pers UU kemerdekaan mengeluarkan pendapat Masduki, kebebasan pers dan Kode etik jurnalisti Buku-buku yang relevan Buku pelajaran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.2 Menganalisis pers yang bebas dan bertanggung jawab sesuai kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan pengertian kode etik jurnalistik Menganalisis kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia Menunjukkan contoh-contoh penyimpangan kode etik jurnalistik dari berbagai media Menguraikan upaya pemerintah dalam mengendalikan kebebasan pers 	<p>Kode etik jurnalistik</p> <ul style="list-style-type: none"> Kode etik Penyimpang kode etik jurnalistik oleh berbagai media Upaya-upaya pemerintah dalam mengendalikan kebebasan pers 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji Undang-undang, buku, sumber lainnya tentang kode etik jurnalistik Mengkaji kode etik jurnalistik yang berlaku dalam masyarakat demokratis di Indonesia Mendiskusikan dan mempresentasikan tentang kode etik jurnalistik, penyimpangan kode etik jurnalistik dari berbagai media, dan upaya yang dilakukan pemerintah dalam mengendalikan kebebasan pers di media cetak dan elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> UU Pers UU kemerdekaan mengeluarkan pendapat Masduki, kebebasan pers dan Kode etik jurnalistik Buku-buku yang relevan Buku pelajaran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.3 Mengevaluasi kebebasan pers dan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa dalam masyarakat demokratis di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan manfaat pers dalam kehidupan masyarakat demokratis di Indonesia Menunjukkan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa/ pers. 	Kebebasan pers dan dampaknya <ul style="list-style-type: none"> Manfaat media massa dalam kehidupan sehari-hari. Dampak dari penyalahgunaan kebebasan pers/media massa 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkritisi berbagai berita, artikel dari media cetak dan elektronik yang tidak sesuai dengan kode etik jurnalistik Mengkaji manfaat pers dalam kehidupan masyarakat demokratis di Indonesia Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil temuan dan kajian tentang dampak penyalahgunaan kebebasan media massa dalam masyarakat Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> UU Pers UU kemerdekaan mengeluarkan pendapat Masduki, kebebasan pers dan Kode etik jurnalisti Buku-buku yang relevan Buku pelajaran

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
 KELAS/ SEMESTER : XII/2
 STANDAR KOMPETENSI : Mengevaluasi Dampak Globalisasi
 KODE KOMPETENSI : 4
 ALOKASI WAKTU : 12 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
4.1 Mendeskripsikan proses, aspek, dan dampak globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan proses globalisasi Mendeskripsikan aspek globalisasi Mendeskripsikan dampak globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	Globalisasi <ul style="list-style-type: none"> Proses dan aspek globalisasi Dampak-dampak globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji proses dan aspek globalisasi dari berbagai media cetak dan elektronik Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian literatur tentang dampak globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2			<ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan elektronik tentang Globalisasi Buku-buku yang berkaitan tentang globalisasi
4.2 Mengevaluasi pengaruh globalisasi terhadap kehidupan Bangsa dan Negara Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengaruh globalisasi terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara Menunjukkan contoh pengaruh Negara lain yang dirasakan oleh bangsa Indonesia sebagai dampak globalisasi 	Pengaruh globalisasi dalam bidang : <ul style="list-style-type: none"> ekonomi social budaya politik Hankam Pengaruh negara lain yang dirasakan Indonesia sebagai dampak globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai media cetak dan elektronik tentang pengaruh globalisasi terhadap bangsa Indonesia dalam bidang POLEKSOS BUDHANKAM Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil kajian tentang contoh-contoh pengaruh Negara lain yang dirasakan oleh bangsa Indonesia sebagai dampak globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4			<ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan elektronik tentang Globalisasi Buku-buku yang berkaitan tentang globalisasi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
4.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh dan implikasi globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan posisi terhadap implikasi globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Menunjukkan sikap selektif terhadap pengaruh globalisasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Implikasi globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia Sikap selektif terhadap pengaruh globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji berbagai literatur tentang implikasi globalisasi terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia Menyimpulkan dari hasil kajian dan menunjukkan sikap selektif terhadap pengaruh globalisasi dan menentukan posisi terhadap implikasi globalisasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi Skala sikap 	2			<ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan elektronik tentang Globalisasi Buku-buku yang berkaitan tentang globalisasi
4.4 Mempresentasikan tulisan tentang pengaruh globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Meresensi tulisan tentang pengaruh globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Membuat karya tulis tentang pengaruh globalisasi Mempresentasikan tulisan tentang pengaruh globalisasi 	Tulisan tentang globalisasi <ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah penulisan ilmiah Sistematika penulisan Presentasi karya tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Meresensi berita/artikel dari beberapa buku, surat kabar, media elektronik tentang pengaruh globalisasi terhadap kehidupan bangsa dan negara Indonesia Menyusun tulisan ilmiah tentang pengaruh globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia Mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelas dan dikritisi oleh teman-temannya 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi Skala sikap 	4			<ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan elektronik tentang Globalisasi Buku-buku yang berkaitan tentang globalisasi

Keterangan:

TM : Tatapmuka ; PS : Praktik di Sekolah (2 jam praktik di sekolah setara dengan 1 jam tatap muka); PI : Praktek di Industri (4 jam praktik di Du/Di setara dengan 1 jam tatap muka)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Smk Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester : XI / Semua program keahlian
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 X pertemuan)
Standar kompetensi : 1. Menganalisis Budaya Politik di Indonesia
Kompetensi Dasar : 1.2 Menganalisis tipe-tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia

Indikator :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter Bangsa
1	Mendeskripsikan tipe-tipe budaya politik	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab
2	Mengidentifikasi tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia	
3	Menganalisis dampak perkembangan tipe politik sesuai dengan perkembangan sistem politik yang berlaku	

A. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan tipe-tipe budaya politik Membandingkan berbagai teori tentang fungsi dan tujuan Negara
2. Mengidentifikasi tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia Mendeskripsikan makna semangat kebangsaan
3. Menganalisis dampak perkembangan tipe politik sesuai dengan perkembangan sistem politik yang berlaku

B. Materi Pembelajaran

Tiga tipe kebudayaan menurut Almond dan Verba:

1. *Budaya politik parokial*. Memiliki ciri:
 - Frekuensi orientasi mereka terhadap empat dimensi penentu budaya politik mendekati nol atau tidak memiliki perhatian sama sekali.
 - Tidak ada peran-peran politik yang bersifat khusus.
 - Peran-peran pemimpin masyarakatnya sangat berperan baik dalam bidang politik, ekonomi, dan religius.
 - Partisipasi masyarakat sangat bergantung pada pemimpinnya
 - Dianut oleh masyarakat suku Afrika atau masyarakat pedalaman Indonesia.
2. *Budaya politik subjek*. Memiliki ciri:
 - Frekuensi orientasi yang tinggi terhadap pengetahuan sistem politik secara umum dan objek output atau pemahaman mengenai penguatan kebijakan yang dibuat oleh pemerintah.
 - Pembuatan kebijakan yang dilakukan pemerintah tidak terlalu diperhatikan.
 - Masyarakat sudah memiliki pengetahuan yang cukup tentang sistem politik.
3. *Budaya politik partisipan*. Memiliki cirri:
 - Anggota masyarakat sudah memiliki pemahaman yang baik mengenai empat dimensi penentu budaya politik.

- Mereka memiliki pengetahuan yang memadai mengenai sistem politik secara umum tentang peran pemerintah dalam membuat kebijakan beserta penguatan.
- Berpartisipasi aktif dalam proses politik yang berlangsung.
- Masyarakat sudah ikut terlibat dalam sistem politik pemerintahan.

C. Metode

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Strategi Pembelajaran/ Kegiatan belajar

Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai Guru melakukan apersepsi dan motivasi 	15 menit
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi pelajaran - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas Elaborasi : <p>Peserta didik membagi diri menjadi 3 kelompok, masing-masing terdiri dari 3-4 orang</p> <p>Masing-masing kelompok membahas mendiskusikan tentang tipe-tipe budaya politik</p> <p>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain</p> Konfirmasi : <p>Peserta didik bersama guru mengklarifikasi tentang materi yang telah didiskusikan oleh masing-masing kelompok</p>	55 menit
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi b. Post test sebagai unpan balik c. Reflexi dan Tindak lanjut dengan pemberian tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya 	20 menit

E. Sumber belajar

- Mu'ti Abdul dkk . 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMTA Muhammadiyah kelas XI*. Yogyakarta : LP3 UMY

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Penilaian tertulis dilaksanakan setelah selesai pertemuan ke-2, sedangkan untuk pertemuan ke-1 penilaian lebih ditekankan melalui kegiatan tanyan jawab di kelas, aktivitas peserta

didik saat diskusi dan dalam melaksanakan tugas. Teknik penilaian adalah tes tertulis berbentuk uraian berstruktur.

- 1) Jelaskan perbedaan budaya politik partisipan dengan budaya politik subjek, berikan contoh dari perbedaan tersebut !
- 2) Jelaskan perbedaan budaya politik partisipan dengan budaya politik parokial, berikan contoh dari perbedaan tersebut !
- 3) Jelaskan perbedaan budaya politik subjek dengan budaya politik parokial, berikan contoh dari perbedaan tersebut !
- 4) Berikan tanggapan penjelasan yang dimaksud budaya politik
- 5) Tuliskan, apa sajakah unsur-unsur budaya politik yang menonjol dalam sistem politik di Indonesia !

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 2
Jumlah skor 5x 2 = 10
NILAI = 10:2 X 10

Format PenilaianDiskusiKelompok

No	Nama	AspekNilai					Total Score
		Sikap	Keaktifa n	Wawasan	KemampuanMe ngemukakanPe ndapat	Kerja sama	

Penskoran :

- A. Tidak Baik Skor 1
- B. Kurang Baik Skor 2
- C. Cukup Baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor :

- 21 – 25 = Sangat Baik
- 18 – 20 = Baik
- 15 - 17 = Cukup
- 5 - 14 = Kurang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

(Sugiman, BA)
NBM. 480 604

(Barkah Rineka Tama)
NIM: 12401241050

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Smk Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester : X / Semua program keahlian
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 X pertemuan)
Standar kompetensi : 1. Kemampuan menganalisis hakikat bangsa dan negara serta menentukan sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
Kompetensi Dasar : 1.1 Siswa mampu mengkaji makna manusia, bangsa, dan negara.
1.2 Siswa mampu mendeskripsikan unsur-unsur terbentuknya bangsa dan negara dan pentingnya pengakuan suatu negara terhadap negara lain
Indikator :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter Bangsa
1	Mendeskripsikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab
2	Menguraikan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa	
3	Menganalisis pengertian negara dan unsur terbentuknya Negara	

A. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan peserta didik dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial
2. Siswa dapat menguraikan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa
3. Siswa dapat menganalisis pengertian negara dan unsur terbentuknya Negara

B. Materi Pembelajaran

Hakikat Bangsa dan NKRI

- Manusia: Dari makhluk sosial ke pembentukan bangsa
- Hakikat Bangsa dan unsur-unsur terbentuknya negara
Pengertian bangsa dapat dilihat dari beberapa segi: pertama etnis, kedua bangsa dalam arti kultural, ketiga bangsa dalam arti politis.
- Unsur-unsur negara
 - Rakyat
 - Wilayah suatu negara
 - Pemerintah
 - Unsur deklaratif

C. Metode

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Strategi Pembelajaran/ Kegiatan belajar
Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai Guru melakukan apersepsi dan motivasi	15 menit
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi : - Guru menjelaskan materi pelajaran - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas Elaborasi : Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok, masing-masing terdiri dari 7-8 orang Masing-masing kelompok membahas mendiskusikan unsur terbentuknya negara Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain Konfirmasi : Peserta didik bersama guru mengklarifikasi tentang materi yang telah didiskusikan oleh masing-masing kelompok	55 menit
3.	Penutup a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi b. Post test sebagai umpan balik c. Refleksi dan Tindak lanjut dengan pemberian tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya	20 menit

E. Sumber belajar

- Mu,ti Abdul dkk . 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMTA Muhammadiyah kelas X*. Yogyakarta : LP3 UMY

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Penilaian tertulis dilaksanakan di akhir pertemuan. Teknik penilaian adalah tes tertulis berbentuk uraian berstruktur.

1. Sebut dan jelaskan syarat-syarat berdirinya sebuah negara!
2. Ada syarat-syarat konstitutif untuk berdirinya sebuah negara. Sebutkan!
3. Jelaskan proses terbentuknya suatu bangsa
4. Apa yang dimaksud dengan pengakuan *de facto* dan *de jure*
5. Apa yang dilakukan oleh suatu negara untuk memiliki batas wilayah tertentu negaranya? Jelaskan!

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 2
Jumlah skor 5x 2 = 10
NILAI = 10:2 X 10

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PKn

Yogyakarta, 13-8-2015

(Sugiman, BA)
NBM. 480 604

(Barkah Rineka Tama)
NIM: 12401241050

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Smk Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester : XI / Semua program keahlian
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 X pertemuan)
Standar kompetensi : 1. Menganalisis Budaya Politik di Indonesia
Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan pentingnya sosialisasi pengembangan budaya politik

Indikator :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter Bangsa
1	Menjelaskan makna sosialisasi kesadaran politik	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab
2	Menguraikan mekanisme sosialisasi dalam pengembangan budaya politik	
3	Mengidentifikasi fungsi partai politik	

A. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan makna sosialisasi kesadaran politik
2. Menguraikan mekanisme sosialisasi dalam pengembangan budaya politik
3. Mengidentifikasi fungsi partai politik

B. Materi Pembelajaran

Secara garis besar terdapat dua bentuk partisipasi.

1. Partisipasi konvensional
2. Partisipasi non-konvensional

Faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi politik

1. Pendidikan politik
2. Kesadaran politik
3. Budaya politik
4. Sosialisasi politik

C. Metode

Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Strategi Pembelajaran/ Kegiatan belajar

Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa2. Guru memeriksa kehadiran siswa3. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai Guru melakukan apersepsi dan motivasi	15 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan materi pelajaran- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas <p>Elaborasi :</p> <p>Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok, masing-masing terdiri dari 4-5 orang</p> <p>Masing-masing kelompok membahas mendiskusikan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi politik</p> <p>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>Peserta didik bersama guru mengklarifikasi tentang materi yang telah didiskusikan oleh masing-masing kelompok</p>	55 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusib. Post test sebagai unpan balikc. Reflexi dan Tindak lanjut dengan pemberian tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya	20 menit

E. Sumber belajar

- Mu'ti Abdul dkk . 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMTA Muhammadiyah kelas XI*. Yogyakarta : LP3 UMY

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Penilaian tertulis dilaksanakan setelah selesai pertemuan ke-2, sedangkan untuk pertemuan ke-1 penilaian lebih ditekankan melalui kegiatan tanya jawab di kelas, aktivitas peserta didik saat diskusi dan dalam melaksanakan tugas. Teknik penilaian adalah tes tertulis berbentuk uraian berstruktur.

- 1) Jelaskan yang dimaksud dengan partisipasi konvensional dan non konvensional
- 2) Berikan contoh partisipasi konvensional dan non konvensional
- 3) Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi partisipasi politik?
- 4) Bandingkan partisipasi politik masyarakat kota dengan desa.
- 5) Apa tanda keberhasilan pendidikan politik?

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 2
Jumlah skor 5x 2 = 10
NILAI = 10:2 X 10

Format PenilaianDiskusiKelompok

No	Nama	AspekNilai					Total Score
		Sikap	Keaktifa n	Wawasan	KemampuanMe ngemukakanPe ndapat	Kerja sama	

Penskoran :

- A. Tidak BaikSkor 1
- B. Kurang BaikSkor 2
- C. Cukup BaikSkor 3
- D. BaikSkor 4
- E. Sangat BaikSkor 5

Jumlah skor :

- 21 – 25 = Sangat Baik
- 18 – 20 = Baik
- 15 - 17 = Cukup
- 5 - 14 = Kurang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 3 September 2015

(Sugiman, BA)
NBM. 480 604

(Barkah Rineka Tama)
NIM: 12401241050

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Smk Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester : X / Semua program keahlian
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 X pertemuan)
Standar kompetensi : 1. Kemampuan menganalisis hakikat bangsa dan negara serta menentukan sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
Kompetensi Dasar : 1.3 Siswa mampu menjelaskan fungsi dan tujuan negara
1.4 Siswa mampu menunjukkan sikap semangat kebangsaan (nasionalisme dan patriotism) dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Indikator :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter Bangsa
1	Menguraikan pengertian dan fungsi negara	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab
2	Membandingkan berbagai teori tentang fungsi dan tujuan Negara	
3	Mendeskripsikan tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia	
4	Mendeskripsikan makna semangat kebangsaan	
5	Menguraikan macam-macam perwujudan nasionalisme dalam kehidupan	
6	Menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan semangat kebangsaan	
7	Menunjukkan sikap positif terhadap patriotisme Indonesia	

A. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan peserta didik dapat :

1. Menguraikan pengertian dan fungsi negara
2. Membandingkan berbagai teori tentang fungsi dan tujuan Negara
3. Mendeskripsikan tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia
4. Mendeskripsikan makna semangat kebangsaan
5. Menguraikan macam-macam perwujudan nasionalisme dalam kehidupan
6. Menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan semangat kebangsaan
7. Menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan semangat kebangsaan

B. Materi Pembelajaran

Fungsi dan Tujuan Negara

- Teori Dwipraja
- Teori Tripaja
- Teori Caturpraja

Semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotism

- Keteladanan
- Berprestasi
- Ketakwaan

C. Metode

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Strategi Pembelajaran/ Kegiatan belajar
Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa2. Guru memeriksa kehadiran siswa3. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai Guru melakukan apersepsi dan motivasi	15 menit
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan materi pelajaran- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas Elaborasi : <p>Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok, masing-masing terdiri dari 7-8 orang</p> <p>Masing-masing kelompok membahas mendiskusikan tentang nasionalisme dalam masyarakat</p> <p>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain</p> Konfirmasi : <p>Peserta didik bersama guru mengklarifikasi tentang materi yang telah didiskusikan oleh masing-masing kelompok</p>	55 menit
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusib. Post test sebagai umpan balikc. Refleksi dan Tindak lanjut dengan pemberian tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya	20 menit

E. Sumber belajar

- Mu'ti Abdul dkk . 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMTA Muhammadiyah kelas X*. Yogyakarta : LP3 UMY

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Penilaian tertulis dilaksanakan setelah selesai pertemuan ke-2, sedangkan untuk pertemuan ke-1 penilaian lebih ditekankan melalui kegiatan tanya jawab di kelas, aktivitas peserta didik saat diskusi dan dalam melaksanakan tugas. Teknik penilaian adalah tes tertulis berbentuk uraian berstruktur.

- 1) Salah satu tujuan nasional negara Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, bagaimana pelaksanaannya?
- 2) Negara Indonesia bersemboyan Bhineka tunggal Ika. Apa Maksudnya?
- 3) Bedakan pengertian antara patriotism dengan nasionalisme
- 4) Bedakan antara nasionalisme denganchauvinisme
- 5) Berikan salah satu batasan tentang nasionalisme dan jelaskan

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 2
Jumlah skor 5x 2 = 10
NILAI = 10:2 X 10

Format PenilaianDiskusiKelompok

No	Nama	AspekNilai					Total Score
		Sikap	Keaktifa n	Wawasan	KemampuanMe ngemukakanPe ndapat	Kerja sama	

Penskoran :

- A. Tidak Baik Skor 1
- B. Kurang Baik Skor 2
- C. Cukup Baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor :

- 21 – 25 = Sangat Baik
- 18 – 20 = Baik
- 15 - 17 = Cukup
- 5 - 14 = Kurang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

(Sugiman, BA)
NBM. 480 604

(Barkah Rineka Tama)
NIM: 12401241050

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Smk Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester : X / Semua program keahlian
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 X pertemuan)
Standar kompetensi : 2. Menampilkan sikap positif terhadap sistem hukum dan peradilan nasional
Kompetensi Dasar : 2.1 Siswa mampu mendeskripsikan pengertian sistem hukum dan peradilan nasional
Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan pengertian hukumMenentukan macam-macam penggolongan HukumMendeskripsikan sumber hukum formal dan materialMenjelaskan sistem tata hukum IndonesiaMendeskripsikan pengertian dan dasar hukum lembaga peradilan nasional	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab

A. Tujuan Pembelajaran

- Diharapkan peserta didik dapat :
- Siswa dapat mendeskripsikan pengertian hukum
 - Siswa dapat menentukan macam-macam penggolongan Hukum
 - Siswa dapat mendeskripsikan sumber hukum formal dan material
 - Siswa dapat menjelaskan sistem tata hukum Indonesia
 - Siswa dapat mendeskripsikan pengertian dan dasar hukum lembaga peradilan nasional

B. Materi Pembelajaran

- Sistem hukum dan lembaga peradilan
- Pengertian hukum
 - Penggolongan hukum
 - Sumber hukum
 - Tata hukum Indonesia
 - Lembaga-lembaga peradilan

C. Metode

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi powerpoint

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Strategi Pembelajaran/ Kegiatan belajar
Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran dengan salam dan doaGuru memeriksa kehadiran siswaGuru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai Guru melakukan apersepsi dan motivasi	15 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan materi pelajaran- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas <p>Elaborasi :</p> <p>Guru mempresentasikan materi dengan powerpoint. Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok, masing-masing terdiri dari 7-8 orang</p> <p>Masing-masing kelompok membahas mendiskusikan macam-macam penggolongan hukum</p> <p>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>Peserta didik bersama guru mengklarifikasi tentang materi yang telah didiskusikan oleh masing-masing kelompok</p>	55 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusib. Post test sebagai umpan balikc. Refleksi dan Tindak lanjut dengan pemberian tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya	20 menit

E. Sumber belajar

- Mu,ti Abdul dkk . 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMTA Muhammadiyah kelas X*. Yogyakarta : LP3 UMY

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Penilaian tertulis dilaksanakan di akhir pertemuan. Teknik penilaian adalah tes tertulis berbentuk uraian berstruktur.

1. Mengapa peraturan pemerintah harus mendapat tanda tangan presiden?
2. Sebutkan isi pokok Peraturan Tata Tertib DPR dalam hal hak legislatifnya!
3. Presiden memiliki hak legislative, apa maksudnya?
4. Siapakah yang membuat peraturan menteri?
5. DPR memiliki hak inisiatif, apa maksudnya?

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 2
Jumlah skor 5x 2 = 10
NILAI = 10:2 X 10

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PKn

Yogyakarta, 28-8-2015

(Sugiman, BA)
NBM. 480 604

(Barkah Rineka Tama)
NIM: 12401241050

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Smk Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester : X / Semua program keahlian
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 X pertemuan)
Standar kompetensi : 2. Menampilkan sikap positif terhadap sistem hukum dan peradilan nasional
Kompetensi Dasar : 2.2 Menganalisis peranan lembaga-lembaga peradilan
Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter Bangsa
Mengidentifikasi perangkat lembaga peradilan Mendeskripsikan macam-macam lembaga peradilan Menganalisis fungsi dan peranan lembaga peradilan Menganalisis pelaksanaan lembaga peradilan	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab

A. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi perangkat lembaga peradilan
2. Mendeskripsikan macam-macam lembaga peradilan
3. Menganalisis fungsi dan peranan lembaga peradilan
4. Menganalisis pelaksanaan lembaga peradilan

B. Materi Pembelajaran

Lembaga Peradilan

- Perangkat atau alat kelengkapan lembaga peradilan
- Klasifikasi lembaga peradilan
- Peranan atau tugas dan fungsi lembaga peradilan

C. Metode

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi video

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Strategi Pembelajaran/ Kegiatan belajar

Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai Guru melakukan apersepsi dan motivasi	15 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan materi pelajaran- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas <p>Elaborasi :</p> <p>Guru memmutarkan video terkait dengan lembaga peradilan.</p> <p>Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok, masing-masing terdiri dari 7-8 orang</p> <p>Masing-masing kelompok membahas mendiskusikan Peranan atau tugas dan fungsi lembaga peradilan</p> <p>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>Peserta didik bersama guru mengklarifikasi tentang materi yang telah didiskusikan oleh masing-masing kelompok</p>	55 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusib. Post test sebagai umpan balikc. Refleksi dan Tindak lanjut dengan pemberian tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya	20 menit

E. Sumber belajar

- Mu,ti Abdul dkk . 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMTA Muhammadiyah kelas X*. Yogyakarta : LP3 UMY

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Penilaian tertulis dilaksanakan di akhir pertemuan. Teknik penilaian adalah tes tertulis berbentuk uraian berstruktur.

1. Apa nama lembaga yang membuat UU?
2. Semua produk hukum harus mendapat persetujuan DPR, mengapa demikian?
3. Berikan dua contoh peraturan pelaksanaan
4. Apa tugas pemerintah menurut UUD?
5. Pancasila adalah dasar dan pandangan hidup bangsa, apa artinya?

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 2

Jumlah skor 5x 2 = 10

NILAI = 10:2 X 10

Format PenilaianDiskusiKelompok

No	Nama	AspekNilai					Total Score
		Sikap	Keaktifa n	Wawasan	KemampuanMe ngemukakanPe ndapat	Kerja sama	

Penskoran :

- A. Tidak Baik Skor 1
- B. Kurang Baik Skor 2
- C. Cukup Baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor :

- 21 – 25 = Sangat Baik
- 18 – 20 = Baik
- 15 - 17 = Cukup
- 5 - 14 = Kurang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PKn

Yogyakarta, 4-9-2015

(Sugiman, BA)
NBM. 480 604

(Barkah Rineka Tama)
NIM: 12401241050

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1.** Sebutkan syarat- syarat berdirinya negara!

Jawab:

.....

.....

.....

- 2.** Negara Indonesia adalah negara kesatuan, apa bedanya dengan negara serikat? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

- 3.** Di dalam lambing negara Indonesia tertulis semboyan Bhineka Tunggal Ika. Apa alasan para pendiri negara menggunakan semboyan tersebut? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

- 4.** Sebuah negara dikatakan berdaulat, Apakah Artinya? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

- 5.** Salah satu tujuan nasional negara Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Bagaimana pelaksanaannya?

Jawab:

.....

.....

.....

- 6.** Apa perbedaan antara nasionalisme dengan patriotisme?

Nama :

Kelas :

Jawab:

.....

.....

.....

7. Sebut dan jelaskan salah satu teori asal mula berdirinya sebuah negara!

Jawab:

.....

.....

.....

8. Sebutkan ciri-ciri negara kesatuan!

Jawab:

.....

.....

.....

9. Salah satu bentuk kenegaraan adalah negara Uni, Jelaskan dengan contoh!

Jawab:

.....

.....

.....

10. Negara Indonesia menggunakan sistem desentralisasi. Apa maksudnya? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

No	Nama	Aspek Nilai					Total Score
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama	
1	Aisyah Oktaviani	4	4	3	3	4	18
2	Alda Nadyah	4	4	3	3	4	18
3	Alvita Nancy Rakasiwi	4	4	3	3	4	18
4	Ananda Puspa Hati	4	4	3	3	4	18
5	Anisa Nurdiana Febrianti	4	4	3	3	4	18
6	Aulia Amrina Rasyada diva Insany						
7	Dafa Luki Putra	4	5	3	3	4	19
8	Dikarofi Rahmadani	4	3	3	4	4	18
9	Dyas Dwi Purwestri	4	3	3	4	4	18
10	Fajar Tri Aryanto	4	3	3	4	4	18
11	Fanesha Mardiansah	4	3	3	4	4	18
12	Hasna Muflika Khansa	4	3	3	4	4	18
13	Indrawati Laila NurYoni						
14	Krismawati Surya Ningrum	4	5	3	4	4	20
15	Lina Oktavia	4	4	3	4	4	19
16	Martini	4	4	3	4	4	19
17	Melania						
18	Melania Putri Urliasari	4	4	3	4	4	19
19	Meytasari Fajar Paramita	4	4	3	4	4	19
20	Oktaviani Dwi Puspita	4	4	3	4	4	19
21	Putri Eka Permatasari	4	3	3	4	4	18
22	Putri Nurmalita sari	4	3	3	4	4	18
23	Rizky Nur Iman	4	3	3	4	4	18
24	Yudhistiro Wahyu Ongko	4	3	3	4	4	18
25	M. Zahry Wira Zufry	4	3	3	4	4	18
2	Diska putri maylenia	4	3	3	4	4	18

Penskoran :

- A. Tidak Baik Skor 1
 B. Kurang Baik Skor 2
 C. Cukup Baik Skor 3
 D. Baik Skor 4
 E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor :

- 21 – 25 = Sangat Baik
 18 – 20 = Baik
 15 - 17 = Cukup
 5 - 14 = Kurang

No	Nama	Aspek Nilai					Total Score
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama	
1	Aisyah Oktaviani	4	4	3	3	4	18
2	Alda Nadyah	4	4	3	3	4	18
3	Alvita Nancy Rakasiwi	4	4	3	3	4	18
4	Ananda Puspa Hati	4	4	3	3	4	18
5	Anisa Nurdiana Febrianti	4	4	3	3	4	18
6	Aulia Amrina Rasyada diva Insany						
7	Dafa Luki Putra	4	5	3	3	4	19
8	Dikarofi Rahmadani	4	3	3	4	4	18
9	Dyas Dwi Purwestri	4	3	3	4	4	18
10	Fajar Tri Aryanto	4	3	3	4	4	18
11	Fanesha Mardiansah	4	3	3	4	4	18
12	Hasna Muflika Khansa	4	3	3	4	4	18
13	Indrawati Laila NurYoni						
14	Krismawati Surya Ningrum	4	5	3	4	4	20
15	Lina Oktavia	4	4	3	4	4	19
16	Martini	4	4	3	4	4	19
17	Melania						
18	Melania Putri Urliasari	4	4	3	4	4	19
19	Meytasari Fajar Paramita	4	4	3	4	4	19
20	Oktaviani Dwi Puspita	4	4	3	4	4	19
21	Putri Eka Permatasari	4	3	3	4	4	18
22	Putri Nurmalita sari	4	3	3	4	4	18
23	Rizky Nur Iman	4	3	3	4	4	18
24	Yudhistiro Wahyu Ongko	4	3	3	4	4	18
25	M. Zahry Wira Zufry	4	3	3	4	4	18
2	Diska putri maylenia	4	3	3	4	4	18

Penskoran :

- A. Tidak Baik Skor 1
 B. Kurang Baik Skor 2
 C. Cukup Baik Skor 3
 D. Baik Skor 4
 E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor :

- 21 – 25 = Sangat Baik
 18 – 20 = Baik
 15 - 17 = Cukup
 5 - 14 = Kurang

Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Nilai					Total Score
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama	
1	Andi Bunga Sanusi	4	3	4	4	4	19
2	Andita Meliani Putri	4	4	4	4	4	20
3	Anggraeni	4	4	3	4	3	18
4	Anggun Aulia Eka W	4	4	3	4	3	18
5	Eka Maulana Pratama	4	5	5	4	4	22
6	Ermilia Ningsih	4	3	3	4	4	18
7	Iren Wariska	4	4	4	4	4	20
8	Navia Wulandari	4	4	3	4	3	18
9	Nur Karimah	4	4	4	4	4	20
10	Ninik Marisa A	4	3	3	4	4	18
11	Reza Cahaya Fitra	4	3	3	4	4	18
12	Rini Lustiana	4	5	4	4	4	21
13	Risma Putri Sekar Asri	4	5	4	4	4	21
14	Safitri	4	4	3	4	3	18
15	Takrisia Umara P.	4	4	4	4	4	20
16	Tarisa Anggraeni	4	3	3	4	4	18
17	Thorifatul Hidayati	4	5	4	4	4	21
18	Vina Widayari	4	4	3	4	3	18

Penskoran :

- A. Tidak Baik Skor 1
 B. Kurang Baik Skor 2
 C. Cukup Baik Skor 3
 D. Baik Skor 4
 E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor :

- 21 – 25 = Sangat Baik
 18 – 20 = Baik
 15 - 17 = Cukup
 5 - 14 = Kurang

Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Nilai					Total Score
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama	
1	Andi Bunga Sanusi	4	4	4	4	3	19
2	Andita Meliani Putri	4	4	4	4	3	19
3	Anggraeni	4	4	3	4	3	18
4	Anggun Aulia Eka W	4	4	3	4	3	18
5	Eka Maulana Pratama	4	5	5	4	4	22
6	Ermilia Ningsih	4	3	3	4	4	18
7	Iren Wariska	4	4	4	4	3	19
8	Navia Wulandari	4	4	3	4	3	18
9	Nur Karimah	4	4	4	4	4	20
10	Ninik Marisa A	4	4	3	4	4	19
11	Reza Cahaya Fitra						
12	Rini Lustiana	4	4	4	4	4	20
13	Risma Putri Sekar Asri	4	4	4	4	4	20
14	Safitri	4	4	3	4	3	18
15	Takrisia Umara P.	4	4	4	4	3	19
16	Tarisa Anggraeni	4	3	3	4	4	18
17	Thorifatul Hidayati	4	4	4	4	4	20
18	Vina Widayari	4	4	3	4	3	18

Penskoran :

- A. Tidak Baik Skor 1
 B. Kurang Baik Skor 2
 C. Cukup Baik Skor 3
 D. Baik Skor 4
 E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor :

- 21 – 25 = Sangat Baik
 18 – 20 = Baik
 15 - 17 = Cukup
 5 - 14 = Kurang

SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Kelas X ADP 2

No	Nama	Nilai tugas	Nilai ulangan
1	Aisyah Oktaviani	4,8	
2	Alda Nadyah	4	8
3	Alvita Nancy Rakasiwi	3,2	7
4	Ananda Puspa Hati	5,4	10
5	Anisa Nurdiana Febrianti	2	7
6	Aulia Amrina Rasyada diva Insany	-	-
7	Dafa Luki Putra	6,8	7
8	Dikarofi Rahmadani	6,4	8
9	Dyas Dwi Purwestri	5,8	7,5
10	Fajar Tri Aryanto	3,8	7
11	Fanesha Mardiansah	7,4	6,5
12	Hasna Muflika Khansa	2	7
13	Indrawati Laila Nur Yoni	-	-
14	Krismawati Surya Ningrum	6,8	7,5
15	Lina Oktavia	2	8,5
16	Martini	3,6	6,5
17	Melania	-	-
18	Melania Putri Urliasari	2	9
19	Meytasari Fajar Paramita	3	7
20	Oktaviani Dwi Puspita	4,6	7,5
21	Putri Eka Permatasari	3,6	8
22	Putri Nurmalita sari	5,4	10
23	Rizky Nur Iman	5,2	6,5
24	Yudhistiro Wahyu Ongko	2	6,5
25	M. Zahry Wira Zufry	2	8
26	Diska putri maylenia	4,4	8

SMK Muhamadiyah 2 Yogyakarta

Kelas XI Akuntansi

Daftar Nilai

No.	Nama	Nilai	
1.	Andi Bunga Sanusi	7.5	
2.	Andita Meliani Putri	7.5	
3.	Anggraeni	7	
4.	Anggun Aulia Eka W	7	
5.	Eka Maulana Pratama	8	
6.	Ermilia Ningsih	7,5	
7.	Iren Wariska	7.5	
8.	Navia Wulandari	7	
9.	Nur Karimah	8	
10.	Ninik Marisa A	7.5	
11.	Reza Cahaya Fitra	-	
12.	Rini Lustiana	8	
13.	Risma Putri Sekar Asri	8	
14.	Safitri	7	
15.	Takrisia Umara P.	7.5	
16.	Tarisa Anggraeni	7.5	
17.	Thorifatul Hidayati	8	
18.	Vina Widyasari	7	

DOKUMENTASI KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

I. KEGIATAN MENGAJAR



Praktik mengajar di kelas X ADP 2



Praktik mengajar di kelas XI Akuntansi

II. KEGIATAN NON MENGAJAR



Mahasiswa PPL sedang mengikuti pelaksanaan upacara rutin hari senin



Petugas upacara sedang mengibarkan bendera pada upacara rutin hari Senin, mahasiswa PPL mengikuti jalannya upacara



Mahasiswa piket harian di ruang piket



Mahasiswa PPL sedang piket di Koperasi