

**LAPORAN INDIVIDU**

**KEGIATAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**(PPL)**

Nomor Lokasi : A30

Nama Lokasi : SMP Negeri 8 Yogyakarta

Alamat : Jalan Prof. Dr. Kahar Muzakir 2 Yogyakarta

10 Agustus - 12 September 2015



**Disusun Oleh :**  
**Nur Laela Fitriana**  
**12201241061**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 8 Yogyakarta:

Nama : Nur Laela Fitriana  
NIM : 12201241061  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : FBS

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 8 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Sudiati, M.Hum  
NIP. 19650924 19930303 2 001

Guru Pembimbing



Dwi Martati, S.Pd., M.Si  
NIP.19651009 1986011 2 003

Mengesahkan,

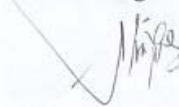
Kepala SMP Negeri 8 Yogyakarta



Suharno, S.Pd., S.Pd.T., M.Pd  
NIP. 19580903 197803 1 005

Koordinator PPL

SMP Negeri 8 Yogyakarta



Samidi, S.Pd  
NIP. 19580312198303 1015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2015/2016 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 5 (lima) minggu terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Kepala LPPMP beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Sudiati, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Bapak Suharno, S.Pd., S.Pd.T., M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 8 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
5. Bapak Samidi, S.Pd, selaku koordinator PPL di SMP Negeri 8 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
6. Ibu Dwi Martati, S.Pd., M.Si, selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan/karyawati SMP Negeri 8 Yogyakarta yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMP Negeri 8 Yogyakarta.
8. Bapak, Ibu, Adik, dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
9. Peserta didik SMP Negeri 8 Yogyakarta, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 1 bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang Insya Allah tidak penulis sengaja. Saran dan kritik yang mambangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 10 September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL.....	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan .....	18
C. Analisis Hasil .....	24
BAB III. PENUTUP	
A. Simpulan.....	29
B. Saran.....	29
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matrix PPL Individu
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Daftar Hadir siswa
4. Daftar Nilai Siswa
5. Laporan Mingguan
6. Dokumentasi Praktik Mengajar

## **ABSTRAK**

Oleh: Nur Laela Fitriana

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktis dalam dunia pendidikan, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian dan bertanggung jawab dalam mengambil keputusan. Kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial juga dikembangkan dalam kegiatan ini. Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Program PPL di SMP Negeri 8 Yogyakarta, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Sebelum merencanakan dan menyusun program PPL, dilakukan observasi, pembelajaran di kelas. Kegiatan PPL ini berupaya untuk meningkatkan kemampuan mengajar khususnya mencakup variabel dinamis, antara lain: pemahaman karakteristik peserta didik, kemampuan merancang pembelajaran, kemampuan mengelola kelas, kemampuan mengembangkan media, strategi pembelajaran, dan kemampuan evaluasi. PPL sebagai muara dari seluruh program pendidikan pra-jabatan guru. Melalui PPL, mahasiswa calon guru diterjunkan ke sekolah untuk mengamati, mengenal dan belajar mempraktikkan semua kompetensi mengajar yang telah dipelajari di bangku kuliah, sehingga mendapatkan pengalaman kependidikan secara faktual di lapangan dengan bimbingan dan arahan dari guru pembimbing, dosen pembimbing dan koordinator PPL di Sekolah.

Dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 8 Yogyakarta, penyusun mendapatkan kesempatan praktik mengajar di kelas VII-G, VII-H, VII-I, dan VII-J. Materi yang diajarkan kepada peserta didik yaitu materi teks deskripsi dan teks eksposisi.

*Kata kunci: PPL, sekolah, program*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang professional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan life skill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung terhadap kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi PPL yaitu SMP Negeri 8 Yogyakarta. Adapun hasil observasinya adalah sebagai berikut:

### **A. Analisis Kondisi**

#### **1. Profil sekolah**

##### **a. Kondisi Lingkungan Sekolah**

Secara umum situasi SMP Negeri 8 Yogyakarta dapat dideskripsikan sebagai berikut, SMP Negeri 8 Yogyakarta merupakan sekolah dengan akreditasi A, didirikan pada tanggal 1 Agustus 1960. Berdiri dengan luas area 9567 m<sup>2</sup> dan luas dan jumlah bangunan seluruhnya sejumlah 1595 m<sup>2</sup>.

Kondisi gedung sekolah terawat dan sangat memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. SMP Negeri 8 Yogyakarta beralamat di Jalan Prof. Dr. Kahar Muzakir 2 Yogyakarta dan berbatasan dengan:

Batas sebelah Utara : Jalan Prof. Dr. Kahar Muzakir

Batas sebelah Selatan : GRAPARI Telkomsel  
Batas sebelah Timur : UII  
Batas sebelah Barat : Jalan C. Simanjuntak

## **b. Sejarah Singkat**

Gedung SMP 8 didirikan pada awal tahun 1954 di atas tanah berukuran 9567 m<sup>2</sup>. Dulunya sekolah kita ini bukanlah sekolah biasa, namun adalah sebuah tempat penyelenggaraan pendidikan SGP (Sekolah Guru Pertama). Kemudian pada tahun 1956 SGP ini berubah menjadi SGB II (Sekolah Guru Biasa), dan pada saat itu tampak kepemimpinan sekolahnya adalah Bapak Samidjo Hadi Supatmo, BA. Lalu pada tanggal 1 Agustus 1960, seperti yang telah kita duga, gedung SGB II itu diubah menjadi gedung SMP Negeri 8 Yogyakarta, dan pada saat itulah Ibu Mandoyo Dewono diserahi tanggungjawab sebagai kepala sekolah pertama sekolah kita yang kita banggakan ini. Beliau menduduki jabatan kepala sekolah kurang lebih selama sepuluh tahun. Pada tahun 1970, beliau digantikan oleh Bapak Drs. Soewondo Dwiatmojo, yang mengepalai SMP Negeri 8 Yogyakarta selama dua belas tahun. Ini adalah periode terpanjang yang pernah ada di dalam sejarah SMP Negeri 8 Yogyakarta. Masa pemerintahan beliau berakhir pada tanggal 31 Maret 1982, dan saat itu pula masa kepemimpinan Bapak Drs. Suyada dimulai. Drs. Suyadi menjadi kepala sekolah selama 6 tahun 10 bulan dan 16 hari, karena pada tanggal 16 Februari 1989 Bapak Drs. Suraji mulai memimpin SMP Negeri 8 Yogyakarta. Tiga setengah tahun menjelang, kemudian beliau digantikan oleh Bapak Drs. Soenarto yang menjabat sebagai kepala sekolah SMP Negeri 8 Yogyakarta sejak tanggal 8 Agustus 1992 hingga tanggal 16 September 1994. Pada tanggal yang sama pula, Drs. Soenarto digantikan oleh Bapak Soetarman, BA. Bapak Soetarman, BA menjabat sebagai kepala sekolah SMP Negeri 8 Yogyakarta selama 5 tahun. Pada tanggal 9 Februari 1999, beliau digantikan oleh Bapak Drs. H. Mas'udi Asy M.Pd. yang menjabat selama sekitar sembilan tahun. Selamasembilan tahun itu pula, SMP Negeri 8 Yogyakarta mengalami perkembangan-perkembangan yang dirasa sangat berarti bagi seluruh civitas akademika di lingkungan SMP N 8 Yogyakarta. Beberapa infrastruktur dibangun, seperti diantaranya adalah masjid sekolah yang dapat menampung sekitar 75 % dari seluruh warga sekolah yang berjumlah lebih dari 1100 jiwa. Dan lagi, selama masa kepemimpinan Bapak Mas'udi Asy itu pula SMP Negeri 8 Yogyakarta naik tingkat menjadi Sekolah Standar Nasional atau

yang lebih familiar disebut dengan kata 'SSN', tepatnya pada tahun ajaran 2004/2005. Tak puas dengan gelar itu, akhirnya SMP Negeri 8 Yogyakarta terakreditasi 'amat baik', nilai yang sudah diduga akan mengharumkan nama SMP N 8 Yogyakarta. Kepala sekolah berikutnya yaitu Bapak Pardi H.S. S.Pd. Pada tahun 2008, tahun dimana Bapak Pardi mulai memimpin sekolah, SMP Negeri 8 Yogyakarta memulai program RSBI (Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional) yang diterapkan secara khusus untuk dua kelas, yaitu kelas VII 9 dan kelas VII 10. Pada dua kelas yang telah dijatah kuotanya hingga berjumlah 28 anak per kelas itu telah dilengkapi dengan komputer, LCD, Audio Visual, Air Conditioner (AC), dan sebagainya. Selain itu pembelajarannya juga berbeda dengan kelas lain yang tergolong reguler (VII 1 sampai dengan kelas VII 8), yaitu dengan pembelajaran yang berbasis teknologi informasi/internet serta menjalin sebuah partnership dengan sekolah-sekolah modern di luar negeri. Namun pada tahun 2011 Bapak Pardi HS pensiun dan digantikan sementara oleh Bpk. Drs. Martoyo selama beberapa bulan, hingga akhirnya SMP Negeri 8 mempunyai Kepala Sekolah yang baru, yaitu Bpk. H. Suharno, S.Pd. S.Pd.T, M.Pd. sekitar pertengahan 2011 ini sampai sekarang.

#### **c. Visi SMP Negeri 8 Yogyakarta**

Visi SMP Negeri 8 Yogyakarta yaitu mewujudkan sekolah sebagai pusat pendidikan berwawasan lingkungan yang mampu membentuk manusia yang religius, rasional, reflektif, teknologis, prospektif, responsif dan komunikatif. Indikator misi :

- a. Terwujudnya insan pendidikan yang religius
- b. Terwujudnya pendidikan yang rasional, tanggap terhadap kemajuan teknologi
- c. Terwujudnya konsep pendidikan yang bermasa depan cerah, dapat merespon harapan masyarakat serta bermasyarakat

#### **d. Misi SMP Negeri 8 Yogyakarta**

1. Melakukan proses belajar mengajar dengan mengutamakan peningkatan kurikulum untuk mencapai kompetensi siswa yang terarah kepada kebiasaan menjalankan syariat agamanya dan mengamalkan ilmu dalam kehidupan sehari-hari
2. Mengembangkan proses belajar mengajar bagi tenaga kependidikan dengan memperhatikan kompetensi siswa yang terarah

kepada kebiasaan siswa untuk berani menyatakan pendapat sendiri dan sekaligus memperhatikan, memahami, dan dapat menerima pendapat orang lain.

3. Meningkatkan standar proses belajar mengajar yang memprioritaskan kompetensi siswa kepada kebiasaan untuk menggunakan pengertian-pengertian yang transparan dalam berkomunikasi
4. Meningkatkan pengembangan fasilitas pendidikan untuk dapat bersaing dalam penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi
5. Menjalankan proses belajar mengajar yang mengembangkan kompetensi siswa sehingga tercapai standar kelulusan yang mengarah kepada kebiasaan siswa untuk mengandalkan kekuatan argumentasi yang rasional dalam usahanya untuk membuat pendapatnya diterima, bukan mengandalkan kekuatan lain seperti kekuasaan, kekayaan dan bahkan kebaikan hatinya.
6. Menjalankan proses belajar mengajar yang memperhatikan mutu kelembagaan dan manajemen sekolah, mencapai kompetensi siswa sehingga mengarah kepada kebiasaan siswa untuk menggunakan lambang-lambang yang sudah disepakati bersama dan menggunakannya secara konsisten sehingga orang dapat mempercayainya.
7. Menciptakan lingkungan sosial dan fisik di sekolah untuk dapat meningkatkan kerjasama dengan berbagai lembaga yang ada.
8. Mengembangkan standar penilaian, modek evaluasi pembelajaran dan membiasakan atau mengkondisikan berkembangnya kompetensi siswa untuk percaya pada cara komunikasi yang transparan, jujur, obyektif, dan konsisiten.

**e. Mars SMP N 8 Yogyakarta**

Marilah seluruh siswa siswi

SMP 8 Yogyakarta

Rajin dan giatlah selalu

Tak kenal rintangan

Ingatlah akan kewajibanmu

Mencari Ilmu

Giatlah belajar janganlah kau ingkar

Dengan Insyaf dan sadar

Junjung dan hormatlah

Nama sekolahmu, SMP Negeri 8 Yogyakarta

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan sebelum penerjunan PPL, diperoleh data sebagai berikut :

### a. Ruang Kelas

SMP Negeri 8 Yogyakarta mempunyai 30 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- 1) 10 ruang untuk kelas VII
- 2) 10 ruang untuk kelas VIII
- 3) 10 ruang untuk kelas IX

Pengaturan kelas untuk keperluan administrasi sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Kelas VII: terdiri dari VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, VII-E, VII-F, VII-G, VII-H, VII-I, dan VII-J.
- 2) Kelas VIII: terdiri dari VIII-A, VIII-B, VIII-C, VIII-D, VIII-E, VIII-F, VIII-G, VIII-H, VIII-I, dan VIII-J.
- 3) Kelas IX :terdiri dari IX-A, IX-B, IX-C, IX-D, IX-E, IX-F, IX-G, IX-H, IX-I, dan IX-J.

Setiap ruang kelas terdapat meja kursi siswa, meja kursi guru, LCD, screen, papan tulis, AC. Setiap kelas terdiri empat kolom dan 4 baris.

### b. Perpustakaan

SMP Negeri 8 Yogyakarta memiliki ruang baca seluas 108 m<sup>2</sup> dan mampu menampung 80 anak. Fasilitas penunjang perpustakaan yaitu 4 komputer, 3 TV 29", 1 LCD, dan 1 VCD/DVD player. Koleksi buku perpustakaan pun beragam, antara lain buku pelajaran, buku bacaan, novel, kamus, ensiklopedia, majalah, koran, dan juga tersedia koneksi internet yang memfasilitasi guru dan siswa untuk mengakses berbagai informasi dari berbagai sumber.

### c. Laboratorium

SMP Negeri 8 Yogyakarta memiliki 8 laboratorium yang terdiri dari 2 ruang laboratorium biologi, 1 ruang laboratorium fisika, 1 laboratorium bahasa, 2 laboratorium komputer, musik, dan matematika. Ruangan laboratorium dapat dikategorikan baik. Sarana dan prasarana di ruangan ini sangat menunjang para siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar.

d. Tempat Ibadah

Di SMP Negeri 8 Yogyakarta terdapat sebuah masjid yang besar, bernama Masjid Al Fath, terletak di atas perpustakaan. Di dalam masjid juga terdapat perpustakaan khusus Al-Quran dan buku-buku Islami, dapat juga disebut sebagai perpustakaan masjid, namun belum dikelola dengan baik. Selain itu juga terdapat mading dengan artikel-artikel Islami. Untuk agama lain yaitu Kristen, Katholik, Hindu dan Budha ruang ibadah ada di sebelah timur, tepat di bawah ruang OSIS. Ruang ibadah cukup besar dengan dukungan fasilitas yang memadai seperti buku-buku agama dan lainnya.

e. Kantin Sekolah

Terdapat 4 kantin yang berada di SMP Negeri 8 Yogyakarta. Kantin ini berada di bagian depan Timur, di bagian depan Barat 2, dan di belakang ruang BK.

f. UKS (Unit Kesehatan Sekolah)

Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di sekolah ini. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai. UKS SMP Negeri 8 Yogyakarta juga bermitra dengan Puskesmas Gondokusuman II untuk mengadakan pengecekan kesehatan setiap satu tahun sekali. Selain itu pihak sekolah dan rumah sakit melakukan kerjasama dimana terdapat satu orang dokter yang berkunjung tiap minggunya untuk melakukan pengecekan kesehatan terhadap keadaan siswa.

g. Aula

Aula yang dimiliki SMP Negeri 8 Yogyakarta berjumlah 2 buah. Aula utama terletak tepat di pintu masuk utama SMP Negeri 8 Yogyakarta. Tepatnya di depan ruang kepala sekolah, ruang tata usaha. Sedangkan aula yang kedua biasa disebut ruang pertemuan, terletak di sebelah ruang karawitan. Aula ini biasa digunakan ketika ada kegiatan pertemuan.

h. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di depan bangunan kelas VIII dan IX bagian timur. Lapangan olahraga terdiri dari 2 bagian, yaitu lapangan bagian timur dan lapangan bagian barat. Lapangan bagian timur digunakan untuk olahraga badminton, sedangkan lapangan barat digunakan untuk olahraga basket.

Namun lapangan tersebut juga dapat digunakan untuk olahraga sepak bola, voli, juga sebagai tempat pelaksanaan upacara bendera.

i. Koperasi

Koperasi yang terdapat di SMP N 8 Yogyakarta terbagi menjadi 2 yaitu koperasi guru dan koperasi siswa. Koperasi untuk guru dan karyawan dengan saham para anggota yang sudah cukup besar. Koperasi ini melayani simpan pinjam untuk guru maupun karyawan. Sistem yang digunakan adalah kekeluargaan.

j. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari: ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang piket, dan ruang BK.

1) Ruang Guru

Ruang guru digunakan oleh guru mata pelajaran untuk beristirahat dan menyiapkan perangkat pembelajaran. Dalam ruang guru terdapat meja dan kursi untuk guru.

2) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di dekat aula utama. Kepala SMP Negeri 8 Yogyakarta adalah Bapak Suharno. Ruangan ini terdiri dari 2 ruangan, yaitu untuk penerimaan tamu dan ruang kerja. Ruang penerima tamu difungsikan untuk menerima tamu yang berhubungan dengan pihak sekolah dan kepala sekolah. Sedangkan bagian ruang kerja difungsikan untuk kerja kepala sekolah dan penyimpanan berkas-berkas sekolah.

3) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah terletak di depan agak ke barat ruang guru. Hal ini untuk kemudahan komunikasi antara wakil kepala sekolah dengan guru.

4) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha SMP Negeri 8 Yogyakarta terletak di depan ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini cukup lebar untuk aktivitas tata usaha. Administrasi di TU sudah baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Selain dengan adanya ISO semua karyawan dituntut untuk disiplin dan tertib administrasi sesuai dengan standar yang telah ditentukan.

#### 5) Ruang BK

Bimbingan Konseling (BK) di SMP Negeri 8 Yogyakarta berfungsi sebagai media untuk pemberian layanan siswa, guru ataupun karyawan. Layanan bimbingan dapat dilakukan secara individu, kelompok, dan klasikal. Guru BK berjumlah 3 orang. Pelaporan permasalahan bisa secara langsung atau bisa melalui email, SMS dan sebagainya. Sarana dan prasarana mendukung terhadap pelaksanaan bimbingan, yakni tersedianya ruangan khusus untuk berkonsultasi di ruang BK.

#### k. Ruang dan Infrastruktur Penunjang

Ruang infrastruktur terdiri dari ruang kegiatan belajar mengajar, ruang karawitan, ruang kesenian, ruang komputer, meja piket, ruang OSIS, tempat parkir guru dan karyawan, gudang, kamar mandi/WC guru, kamar mandi/WC peserta didik.

##### 1) Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di gedung lantai 2 sebelah timur. Ruang ini difungsikan untuk kegiatan yang berhubungan dengan OSIS dan untuk penyimpanan berkas-berkas OSIS.

OSIS di sekolah ini berjalan cukup baik. Pengurus inti OSIS berasal dari siswa kelas VIII, sedangkan dari kelas VII hanya MPK. Kegiatan tahunan OSIS adalah membantu sekolah dalam kegiatan MOS dan perpisahan kelas VIII. Pengurus inti berjumlah 8 orang. Sedangkan MPK dari kelas VII-VIII berjumlah 60 orang.

##### 2) Ruang Ekstrakurikuler

SMP Negeri 8 Yogyakarta juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran, pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Terdapat 16 jenis ekstrakurikuler di sekolah ini. Minat para siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler cukup tinggi sehingga keseluruhan ekstrakurikuler di sekolah ini berjalan dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- a) Pramuka
- b) Pleton Inti (TONTI)
- c) Palang Merah Remaja (PMR)
- d) Bahasa Inggris

- e) Voli
- f) Basket
- g) Futsal
- h) Seni Tari
- i) Seni Baca Al Quran
- j) Pendampingan Peningkatan Iman (PPI)
- k) MIPA/BMW
- l) Jurnalistik
- m) Paduan Suara
- n) Ansamble Musik
- o) Karawitan
- p) Karya Ilmiah Remaja (KIR)

Adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan minat dan bakatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para peserta didik dapat tersalurkan secara optimal

### **3. Potensi Sekolah**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada pra PPL maka diperoleh data sebagai berikut:

#### **a. Potensi Siswa**

Jumlah siswa SMP Negeri 8 Yogyakarta tercatat sebanyak 953 siswa yang terdiri dari 320 siswa kelas VII (Laki-laki : 122, Perempuan : 198), 320 siswa kelas VIII (Laki-laki : 126, Perempuan : 194), dan 313 siswa kelas IX (Laki-laki:136, Perempuan: 177). Siswa yang diterima di sekolah ini merupakan siswa unggulan yang pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah. Adanya seleksi ini merupakan hal yang cukup berpengaruh kepada siswa terkait dengan pembagian kelas. Prestasi akademik yang diraih siswa dalam 2 tahun terakhir meliputi berbagai prestasi antara lain pemenang olimpiade sains nasional. Selain itu, sebagian besar siswa berprestasi juga mendapatkan beasiswa dari berbagai lembaga. Untuk angka kelulusan dalam 3 tahun terakhir mencapai 100%.

#### **b. Potensi Guru**

Saat ini SMP Negeri 8 Yogyakarta terdapat 127 orang guru dan karyawan yang terdiri dari 58 PNS dan 11 GTT/ Guru Naban, meliputi 8

guru IPA, 10 guru Matematika, 7 guru Bahasa Indonesia, 7 guru Bahasa Inggris, 5 guru Pendidikan Agama, 7 guru IPS, 3 guru Penjasorkes, 3 guru Seni Budaya, 3 guru PKn, 6 guru TIK/ Ketrampilan, 3 guru BK, dan 4 guru Bahasa Jawa. Sebagian besar guru memiliki jenjang pendidikan S1 dan yang lainnya S3/S2, D3/ Sarjana Muda, D2, D1. Sekitar 74,32% merupakan lulusan S1 dan 98% guru lulus sertifikasi guru

c. Potensi Karyawan

Staf karyawan SMP Negeri 8 Yogyakarta berjumlah 25, dengan 10 karyawan PNS dan 10 karyawan honorer/Naban, yang meliputi 8 karyawan Tata Usaha (TU), 3 karyawan perpustakaan, 2 karyawan sebagai laboran laboratorium IPA, 2 penjaga sekolah, 5 tukang kebun, 3 penjaga keamanan, dan 2 lainnya yaitu pegawai yang mengurus bagian UKS dan dapur.

#### 4. Permasalahan Sekolah

Sama seperti lembaga pendidikan lainnya, kualitas sekolah harus diperhatikan. Sebuah lembaga, dalam hal ini merupakan lembaga yang erat kaitannya dengan pendidikan harus mampu menghasilkan lulusan sekolah (alumnus) yang berkualitas sesuai dengan jurusannya. Selain itu juga perlu adanya komunikasi dan kerjasama dengan pihak luar sekolah.

Permasalahan sekolah tidak hanya terletak pada kualitas akademik lulusannya saja tapi juga bagaimana sekolah itu mampu membentuk akhlak, moral dan kepribadian peserta didik menjadi orang yang berpendidikan dan berbudi pekerti luhur. Hal ini sangat penting mengingat peserta didik adalah generasi penerus bangsa yang memiliki tanggung jawab terhadap kemajuan suatu bangsa. Peserta didik di masa depan akan terjun ke dalam masyarakat, bersosialisasi dengan banyak orang sehingga mereka harus paham dengan kewajiban mereka terhadap dirinya sendiri dan masyarakat di sekelilingnya.

SMP Negeri 8 Yogyakarta menjadi salah satu lokasi pelaksanaan kegiatan PPL 2015. Dari hasil observasi, permasalahan yang ditemukan adalah bagaimana strategi mahasiswa PPL dalam menciptakan suatu proses pembelajaran yang efektif dan efisien terlebih dengan penerapan kurikulum baru (kurikulum 2013), peranan mahasiswa PPL dalam meningkatkan potensi sekolah melalui peserta didik, strategi mahasiswa PPL dalam pengadaan dan pengkoordinasian terhadap sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 8 Yogyakarta, peranan mahasiswa PPL dalam menyampaikan metode pembelajaran untuk meningkatkan daya pikir peserta didik, peranan mahasiswa PPL terhadap peningkatan kualitas iman dan taqwa dalam lingkungan SMP

Negeri 8 Yogyakarta.

Pendekatan, pengarahan dan pembinaan dari pihak pendidik sangat diperlukan agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan potensinya. Upaya tersebut telah didahului dengan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa jauh hari sebelum dimulainya kegiatan PPL. Hal ini dilakukan untuk mengetahui gambaran kondisi awal SMP N 8 Yogyakarta, sehingga mengetahui apa saja yang sekiranya harus dipersiapkan untuk proses PBM.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 8 Yogyakarta berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan pembelajaran sekolah.

## **B. Permusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Program PPL akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL. Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di SMP Negeri 8 Yogyakarta adalah:

### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

### **b. Pembuatan Media Pembelajaran**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat media pembelajaran terlebih dahulu. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

### **c. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas

### **d. Konsultasi dan Evaluasi Praktik Mengajar**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik

mengajar.

e. Penilaian Tugas Siswa

Penilaian tugas siswa ini merupakan kegiatan dimana guru/mahasiswa dapat mengetahui pemahaman yang didapatkan oleh siswa terkait materi yang telah disampaikan. Penilaian ini berupa penilaian tulisan dan sikap.

f. Observasi Kelas

Observasi kelas dilaksanakan pada awal pelaksanaan PPL. Kegiatan ini berupa pengamatan proses pembelajaran dan kondisi kelas. Tujuannya agar mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana cara dan proses pembelajaran di kelas.

g. Program Non Mengajar

Program kerja yang lain yaitu program kerja non mengajar, seperti upacara, rapat koordinasi, piket, pendampingan ekstrakurikuler, pendampingan kegiatan keagamaan (tadarus dan tahfidz), pengajian, administrasi sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. KEGIATAN PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di SMP Negeri 8 Yogyakarta. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2015. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama 1 bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PPL meliputi :

##### **1. Persiapan**

###### **a. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta**

###### **1) Orientasi Pembelajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 sampai 15 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh satu dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-30 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi (materi fisik dan non fisik).
- e) Teknik bertanya kepada pesertadidik.
- f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- g) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

i) Praktik menutup pelajaran.

Selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

## 2) Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. DPL PPL adalah Ibu Widi yang merupakan dosen FMIPA, dipilih oleh pihak LPPMP. DPL PPL ditentukan oleh koordinator PPL masing-masing jurusan. DPL PPL jurusan PBSI untuk lokasi SMP Negeri 8 Yogyakarta adalah Ibu Sudiati, M.Hum.

## **b. Persiapan di SMP Negeri 8 Yogyakarta**

### 1) Observasi Fisik

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2015.

### 2) Observasi Proses Mengajar dan Observasi Perilaku Peserta Didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Objek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan silabus).

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak almari, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

#### a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru bahasa Indonesia mengucapkan salam. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru

bahasa Perancis mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

b) Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru bahasa Indonesia menjelaskan materi dengan runtut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi informasi, pemberian tugas, dan tanya jawab.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru cukup komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

e) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu sehingga kelas berakhir dengan tepat waktu.

f) Gerak

Gerak guru luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang kelas untuk mengecek tugas yang diberikan.

g) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya dan di akhir kegiatan pembelajaran, guru memberikan tugas individu kepada peserta didik. Selain itu, guru sering memotivasi peserta didik, salah satunya untuk mengikuti lomba-lomba.

h) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang

menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali.

j) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis power point. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah buku teks pelajaran bahasa Indonesia.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan penugasan kepada peserta didik dan langsung dikerjakan di dalam kelas kemudian dikumpulkan, ataupun praktik membaca dikelas.

l) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran dan menyampaikan pesan untuk pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media, dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

a) Perilaku Peserta didik di dalam Kelas

Peserta didik selalu mencatat/menyalin materi yang disampaikan oleh guru. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini terbukti dari sebagian besar dari mereka yang suka bertanya. Sebagian peserta didik masih ramai meskipun ada guru.

b) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Sebagian peserta didik terlambat masuk ke kelas jika seusai jam istirahat.

**c. Persiapan Mengajar**

Seluruh program kerja PPL banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran dan daftar hadir.

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa harus melakukan minimal 4 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan RPP benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, mengacu pada buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

### 3) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

### 4) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dll), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai. Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, baik untuk keperluan PPL sangat diperlukan. Akan tetapi yang tidak kalah penting yaitu mempersiapkan diri demi tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

### 5) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PPL diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

## 2. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 8 Yogyakarta yang dimulai sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

### a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP)

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya

alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
- 3) Sasaran : Pesertadidik kelas VII-G, VII-H, VII-I, dan VII-J
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

b. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar dilakukan 8 kali pertemuan dengan total waktu 24 jam pelajaran. Praktikan melakukan praktik mengajar bidang studi bahasa Indonesia secara langsung. Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan, agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik.

Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode tanya-jawab, diskusi informasi dan penugasan. Selesai menyampaikan materi pelajaran, praktikan sering memberi tugas pada peserta didik di rumah. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

Praktek mengajar terbimbing dengan Ibu Dwi Martati, S.Pd., M.Si

a) Praktik mengajar pertemuan ke-1

Hari/Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Kelas : VII-J

Waktu : Jam ke 1, 2, 3

Materi : Teks Deskripsi

Metode : Diskusi informasi, tanya jawab, penugasan

Media : Slide presentasi dan video

Hambatan : Suara tidak terlalu keras, sehingga siswa kurang memperhatikan, ditambah dengan kondisi kelas yang cukup ramai. Beberapa siswa tidak ada koneksi internet, sehingga menghambat pengerjaan tugas.

Solusi : Mengeraskan suara, dan meminta siswa untuk tenang dan mendengarkan. Siswa yang tidak ada koneksi internet diarahkan untuk mengerjakan bersama dengan teman yang lain.

b) Praktik mengajar pertemuan ke-2

Hari/ Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Kelas : VII-H

Waktu : Jam ke 4, 5, 6

Materi : Teks Deskripsi

Metode : Diskusi informasi, tanya jawab, penugasan

Media : Slide presentasi, dan video

Hambatan : Suara tidak terlalu keras, sehingga siswa kurang memperhatikan, ditambah dengan kondisi kelas yang cukup ramai. Beberapa siswa tidak ada koneksi internet, sehingga menghambat pengerjaan tugas.

Solusi : Mengeraskan suara, dan meminta siswa untuk tenang dan mendengarkan. Siswa yang tidak ada koneksi internet diarahkan untuk mengerjakan bersama dengan teman yang lain.

c) Praktik mengajar pertemuan ke-3

Hari/ Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

Kelas : VII-G

Waktu : Jam ke 1, 2, 3  
Materi : Teks Deskripsi  
Metode : Diskusi informasi, tanya jawab, penugasan  
Media : Slide presentasi dan video  
Hambatan : Suara tidak terlalu keras, sehingga siswa kurang memperhatikan, ditambah dengan kondisi kelas yang cukup ramai. Beberapa siswa tidak ada koneksi internet, sehingga menghambat pengerjaan tugas  
Solusi : Meminta siswa untuk tenang dan memperhatikan. Siswa yang tidak ada koneksi internet sementara menumpang pada teman yang lain

d) Praktik mengajar pertemuan ke-4

Hari/ Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

Kelas : VII-I

Waktu : Jam ke 5, 6, 7

Materi : Teks Deskripsi

Metode : Diskusi informasi, tanya jawab, penugasan

Media : Slide presentasi

Hambatan : Suara tidak terlalu keras, sehingga siswa kurang memperhatikan, ditambah dengan kondisi kelas yang cukup ramai. Beberapa siswa tidak ada koneksi internet, sehingga menghambat pengerjaan tugas

Solusi : Meminta siswa untuk tenang dan memperhatikan. Siswa yang tidak ada koneksi internet sementara menumpang pada teman yang lain.

e) Praktik mengajar pertemuan ke-5

Hari/ Tanggal : Jumat, 4 September 2015

Kelas : VII-J

Waktu : Jam ke 1, 2, 3

Materi : Teks Eksposisi

Metode : Diskusi informasi, tanya jawab, penugasan  
Media : Slide PPT  
Hambatan : Siswa belum membaca Tema III, sehingga belum terlalu paham dengan teks eksposisi. Suara tidak terlalu keras.  
Solusi : memberikan waktu 5 menit untuk membaca tema III.

f) Praktik mengajar pertemuan ke-6

Hari/ Tanggal : Jumat, 4 September 2015

Kelas : VII-H

Waktu : Jam ke 4, 5, 6

Materi : Teks Eksposisi

Metode : Diskusi Informasi, tanya jawab, penugasan

Media : Slide PPT

Hambatan : suara kurang keras, sehingga siswa kurang jelas

Solusi : mengulang-ulang materi yang disampaikan.  
Mengarahkan siswa untuk tetap tenang.

g) Praktik mengajar pertemuan ke-7

Hari/ Tanggal : Sabtu, 5 September 2015

Kelas : VII-G

Waktu : Jam ke 1, 2, 3

Materi : Teks Eksposisi

Metode : Diskusi informasi, tanya jawab, penugasan

Media : Slide PPT

Hambatan : Siswa belum membaca tema III, sehingga belum terlalu paham. Suara guru kurang keras.

Solusi : mengulang-ulang materi. Mengarahkan siswa untuk tetap tenang.

h) Praktik mengajar pertemuan ke-8

Hari/ Tanggal : Sabtu, 5 September 2015

Kelas : VII-I

Waktu : Jam ke-5, 6, 7

- Materi : Teks Eksposisi
- Metode : Diskusi informasi, tanya jawab, penugasan
- Media : Slide PPT
- Hambatan : Siswa belum membaca tema III. Suara kurang keras, sehingga siswa kurang paham.
- Solusi : Memberikan siswa waktu 5 menit untuk membaca. Mengarahkan siswa untuk tetap tenang.

c. Konsultasi dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum penulis masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya penulis berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan : Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing
- 2) Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll.
- 3) Sasaran : Mahasiswa PPL PBSI UNY
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah praktik mengajar

d. Materi Pelajaran Bahasa Indonesia

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas VII-G, VII-H, VII-I, dan VII-J yaitu teks deskripsi dan teks eksposisi yang mengacu pada buku paket bahasa Indonesia.

e. Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal untuk materi bahasa Indonesia sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi pertama adalah materi bab 2 subtema 1 pada buku paket bahasa Indonesia. Materi kedua adalah materi bab 3 subtema 1 pada buku paket bahasa Indonesia.

Soal dibuat sebelumnya, dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal terdiri dari 25 soal pilihan ganda. Selain soal, siswa diberikan penugasan berupa membuat teks yang hari tersebut telah diajarkan.

- 1) Bentuk Kegiatan : penyusunan soal dan praktik evaluasi
- 2) Tujuan Kegiatan : untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan
- 3) Sasaran : peserta didik kelas VII-G, VII-H, VII-I, dan VII-J
- 4) Waktu Pelaksanaan : setelah selesai mengajar.

f. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil penugasan. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil penugasan digunakan untuk mengukur tingkat kephahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan.

### 3. Analisis Hasil

Pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 8 Yogyakarta merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro. Selama pelaksanaan praktik mengajar, banyak hal yang diperoleh berkaitan dengan usaha menjadi guru yang profesional, adaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan dan peserta didik) serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya di samping mengajar.

Penulis sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan

kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan peserta didik yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula.

Pada saat pelaksanaan PPL, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain menguasai materi yang disampaikan kepada peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Praktik mengajar di kelas VII-G, VII-H, VII-I, dan VII-J telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini penulis memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru (kompetensi pedagogik dan profesional) sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang memberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang profesional, sehingga kekurangan-kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui, dan dapat diperbaiki oleh penulis. Selain itu, penulis diberikan kritik dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya, serta motivasi untuk terus belajar dan meningkatkan kualitas diri.

- 3) Peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang cukup kondusif dalam proses pembelajaran.
  - 4) Fasilitas yang memadai seperti LCD dan screen, sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu berlangsungnya pembelajaran di dalam kelas peserta didik tidak jenuh atau bosan.
- b. Faktor Penghambat
- 1) Sebagai mahasiswa yang masih sangat kurang dalam menyampaikan konsep, materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.
  - 2) Penulis belum berpengalaman mengajar peserta didik dalam jumlah yang banyak. Hal ini dapat diatasi dengan penulis konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang banyak.
  - 3) Penulis belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran. Solusi yang tepat untuk permasalahan ini adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
  - 4) Kebiasaan peserta didik yang masih ramai sehingga mengharuskan penulis mengulang kalimat yang sudah di jelaskan karena suaranya kurang dapat diakses dari belakang sehingga cukup memakan waktu lama untuk menjelaskan materi tertentu.
  - 5) Penulis kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh pesertadidik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis keliling kelas sehingga baik peserta didik yang duduk di depan, belakang, maupun pojok seluruhnya mendapatkan perhatian.
  - 6) Sebagian peserta didik sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu peserta didik yang lain. Hambatan ini dapat diatasi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang kurang memperhatikan
  - 7) Sebagian peserta didik ada yang belum paham mengenai suatu materi sementara peserta didik yang lain sudah paham. Penulis perlu mengulang kembali dalam menjelaskan suatu materi dengan pelan.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 8 Yogyakarta. Meskipun selama proses

pelaksanaan terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan PPL. Penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMP Negeri 8 Yogyakarta. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. SIMPULAN**

Kegiatan PPL memberikan pengalaman yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada serta mahasiswa dituntut untuk bekerja dengan sungguh-sungguh. Kegiatan PPL yang diselenggarakan di SMP Negeri 8 Yogyakarta ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 8 Yogyakarta pada tanggal 10 Agustus-12 September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

##### **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih 1 bulan di SMP Negeri 8 Yogyakarta, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
  - a. Sosialisasi program PPL terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
  - b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan

(pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.

- c. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
2. Pihak SMP Negeri 8 Yogyakarta
    - a. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP Negeri 8 Yogyakarta, meskipun kegiatan PPL tahun 2015 telah berakhir.
  3. Pihak mahasiswa PPL yang akan datang
    - a. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
    - b. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
    - c. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
    - d. Praktikan sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
    - e. Praktikan sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
    - f. Praktikan harus mampu bekerja sama, saling menghargai dan menghormati, baik antar anggota kelompok PPL UNY maupun mahasiswa praktikan dari Universitas lain.



MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2015/2016

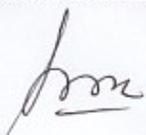
Universitas Negeri Yogyakarta

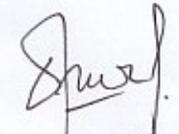
NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL INDIVIDU	JML JAM PERMINGGU					JML
		I	II	III	IV	V	
1.	Membuat Persiapan Mengajar (RPP)						
	a. Persiapan	1,5		1,5	1,5		4,5
	b. Pelaksanaan	11		8	8		27
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
2.	Membuat Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	0,5		0,5	0,5		1,5
	b. Pelaksanaan	2		2	2		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
3.	Praktek Mengajar (Terbimbing)						
	a. Persiapan			0,5	0,5		1
	b. Pelaksanaan			12	12		24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
4.	Upacara						
	a. Persiapan	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
5.	Pengejian Rutin						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2				2	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6.	Pendampingan Ekstrakurikuler						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
7.	Kegiatan Keagamaan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1	1		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
8.	Observasi						
	a. Persiapan	0,5					0,5
	b. Pelaksanaan	6					6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
9.	Rapat Koordinasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1,5	1	2,5	2,5	1,5	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
10.	Piket						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			4	6	8	18

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
11.	Mengerjakan Administrasi Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				3		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
12.	Penilaian Tugas Siswa						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	12	12	2	4	33
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
13.	Praktik Mengajar (Mandiri)						
	a. Persiapan	0,5				0,5	1
	b. Pelaksanaan	3				6	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
14.	Konsultasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,5	1	1	1	1	6,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
15.	Membuat Laporan						
	a. Persiapan					0,5	0,5
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
JUMLAH							167,75

Mengetahui,


  
 Kepala SMP Negeri 8 Yogyakarta
   
 Suharno, S.Pd., S.Pd.T., M.Pd
   
 NIP. 19580903 197803 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan
   

  
 Sudiati, M.Hum
   
 NIP 19650924 19930303 2 001

Mahasiswa
   

  
 Nur Laela Fitriana
   
 NIM 12201241061



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

---

Nama Sekolah/ Lembaga	: SMP Negeri 8 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	: Nur Laela Fitriana
Alamat Sekolah/Lembaga	: Jalan Prof. Dr. Kahar Muzakir 2 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201241061
Guru Pembimbing	: Dwi Martati, S.Pd, M.Si	Fak/Jur/Prodi	: FBS/ PBSI
		Dosen Pembimbing	: Sudiati, M. Hum

### Minggu ke-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	- Rapat koordinasi berjalan lancar. - Tiap mahasiswa PPL masing-masing mengetahui kegiatan pada hari tersebut.		
	07.00-07.45	Upacara	- Upacara berjalan lancar. - Pengumuman hasil kejuaraan siswa-siswi SMP N 8 Yogyakarta.	Masih ada beberapa siswa yang datang terlambat.	Siswa yang terlambat dipisahkan di barisan yang berbeda.
	08.00-08.40	Konsultasi dengan guru	Mendapat gambaran terkait proses		

		pembimbing	kegiatan belajar mengajar (KBM), materi yang akan diajarkan, RPP yang harus disusun, jadwal mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia.		
	08.40-11.00	Menyusun RPP	RPP teks laporan hasil observasi “Biota Laut” tersusun sampai pada rubrik penilaian.	Kesulitan dalam membuat rubrik penilaian.	Konsultasi dengan guru pembimbing.
	20.00-22.45	Menyusun RPP	RPP teks laporan hasil observasi “Biota Laut” tersusun sampai pada materi yang akan diajarkan pada pembelajaran teks laporan hasil observasi.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015 06.45 – 07.00	Rapat Koordinasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapat koordinasi berjalan dengan lancar.</li> <li>- Tiap mahasiswa PPL masing-masing mengetahui kegiatan pada hari tersebut.</li> </ul>		

	08.00 – 11.00	Menyusun RPP	RPP teks laporan hasil observasi “Biota Laut” selesai dibuat.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapat koordinasi berjalan dengan lancar.</li> <li>- Tiap mahasiswa PPL mengetahui kegiatan pada hari tersebut.</li> </ul>		
	10.00-11.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi RPP pada bagian instrumen pengetahuan diganti dengan soal pilihan ganda minimal 20 soal.</li> <li>- Rubrik penilaian keterampilan dibuat keterampilan menulis dan berbicara.</li> <li>- Aspek pada rubrik penilaian lebih didetailkan lagi.</li> <li>- Materi ditambah dengan pengenalan taman laut yang ada di Indonesia sebagai referensi</li> </ul>	Masih kurangnya gambaran terkait apa yang akan disampaikan pada pembelajaran.	Konsultasi dengan guru pembimbing.

			siswa.		
	12.00-13.30	Merevisi RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merevisi bagian-bagian RPP yang harus diganti (rubrik penilaian).</li> <li>- Menambah materi pengenalan taman laut yang ada di Indonesia.</li> <li>- 5 soal pilihan ganda selesai dibuat.</li> </ul>		
	20.00-23.00	Membuat soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 soal pilihan ganda selesai dibuat.</li> </ul>		
4	Kamis, 13 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapat koordinasi berjalan dengan lancar.</li> </ul>		
	08.00-08.40	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Soal tes pengetahuan beberapa masih ada yang belum sesuai kriteria.		
	10.00-11.00	Merevisi soal tes pengetahuan	25 soal pengetahuan selesai direvisi.		
	13.30-14.00	Rapat koordinasi dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapat koordinasi dan evaluasi</li> </ul>		

		evaluasi	berjalan dengan lancar - Evaluasi kinerja PPL - Pembagian jadwal piket		
	20.15-22.00	Membuat media pembelajaran	- Media pembelajaran (power point) selesai dibuat.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Tiap mahasiswa PPL masing-masing mengetahui kegiatan pada hari tersebut.		
	07.15-09.15	Observasi proses pembelajaran di kelas VII J	- Mengetahui kondisi (sarana dan prasarana) kelas VII J - Mengetahui kondisi siswa kelas VII J - Mendapatkan gambaran terkait proses pembelajaran teks laporan hasil observasi di kelas VII J - Mendapatkan gambaran media pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran.		

	09.25-11.35	Observasi proses pembelajaran di kelas VII H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui kondisi (sarana dan prasarana) kelas VII H</li> <li>- Mengetahui kondisi siswa kelas VII H</li> <li>- Mendapatkan gambaran terkait proses pembelajaran teks laporan hasil observasi di kelas VII H</li> <li>- Mendapatkan gambaran media pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran.</li> </ul>		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015 07.15-09.15	Rapat koordinasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapat koordinasi berjalan dengan lancar.</li> </ul>		
	07.15-09.15	Proses mengajar di kelas VII G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi teks laporan hasil observasi subtema biota laut dengan menggunakan media power point.</li> <li>- Memberikan kuis untuk membuat kalimat menggunakan kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa siswa asik bermain sendiri, terutama barisan belakang.</li> <li>- Beberapa siswa tidak ada koneksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendekati tempat duduk siswa yang asik bermain sendiri.</li> <li>- Siswa yang tidak ada koneksi</li> </ul>

			<p>pengulangan, kata transisi, kata ganti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan penugasan mencari video tentang biota laut yang ada di taman laut Indonesia di internet, kemudian dibuat tulisan laporan hasil observasi beserta power point untuk presentasi.</li> </ul>	<p>internet, sehingga pengerjaan tugas sedikit terkendala.</p>	<p>internet diarahkan untuk meminta bantuan siswa yang lain.</p>
	10.25-12.35	Mengajar di kelas VII-I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 22 siswa sudah presentasi hasil tulisan sekaligus dikoreksi dengan menggunakan laptop dan LCD.</li> <li>- Tugas siswa sebagian besar sudah memenuhi struktur teks laporan hasil observasi, hanya saja ejaan dan tanda baca masih banyak yang keliru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa laptop siswa tidak bisa disambungkan dengan LCD.</li> <li>- Beberapa siswa belum selesai mengerjakan tugas.</li> <li>- Suasana kelas terlalu ramai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- File tugas dimasukkan pada flashdisk, kemudian hanya menggunakan 1 laptop operator.</li> <li>- Siswa diarahkan untuk tenang dan memperhatikan.</li> </ul>

	13.00-15.00	Pengajian guru dan karyawan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurang lebih dihadiri oleh 50 orang guru, karyawan dan mahasiswa PPL.</li> <li>- Pengajian bertema ikhlas yang disampaikan oleh salah satu guru SMP N 8 Yogyakarta.</li> </ul>		
--	-------------	-----------------------------	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sudiati, M.Hum

Dwi Martati, S.Pd., M.Si

Nur Laela Fitriana

NIP19650924 19930303 2 001

NIP 19651009 1986011 2 003

NIM 12201241061

**Minggu ke-2**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 17 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat berjalan dengan lancar.		
	07.00-08.00	Upacara HUT RI Ke-70	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan dengan lancar</li> <li>- Pengumuman hasil kejuaraan yang diperoleh siswa-siswi SMP Negeri 8 Yogyakarta</li> </ul>	Masih ada beberapa siswa yang datang terlambat	Siswa yang terlambat menempati barisan yang berbeda.
8.	Jumat, 21 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat berjalan dengan lancar.		
	07.15-09.15	Melakukan penilaian presentasi tugas di kelas VII J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 siswa melakukan presentasi tugas biota laut.</li> <li>- Sebagian besar format tugas belum sesuai ketentuan.</li> <li>- Beberapa siswa belum selesai mengerjakan tugas.</li> <li>- Penilaian berupa penilaian presentasi (keterampilan berbicara) dan tulisan pada power point.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa laptop siswa tidak bisa disambungkan dengan LCD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- File presentasi dipindah di flashdisk.</li> </ul>

	09.25-11.35	Melakukan penilaian tugas di kelas VII H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 siswa melakukan presentasi tugas biota laut.</li> <li>- Beberapa siswa belum selesai mengerjakan tugas.</li> <li>- Penilaian berupa penilaian presentasi (keterampilan berbicara) dan tulisan pada power point.</li> <li>- Mengarahkan bagaimana presentasi yang baik di depan umum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa laptop siswa tidak bisa disambungkan dengan LCD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- File presentasi dipindah di flash disk.</li> </ul>
9.	Sabtu, 22 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	<p>Rapat berjalan dengan lancar.</p> <p>Tiap mahasiswa PPL masing-masing mengetahui kegiatan pada hari tersebut.</p>		
	07.15-09.15	Melakukan penilaian presentasi tugas di kelas VII G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 siswa melakukan presentasi tugas biota laut.</li> <li>- Sebagian besar format tugas belum sesuai ketentuan.</li> <li>- Beberapa siswa belum selesai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa siswa belum selesai mengerjakan tugas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang belum selesai diarahkan untuk menyelesaikan.</li> </ul>

			<p>mengerjakan tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian berupa penilaian presentasi (keterampilan berbicara) dan tulisan pada power point.</li> </ul>		
	10.25-12.25	Melakukan penilaian presentasi tugas di kelas VII I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 siswa melakukan presentasi tugas biota laut.</li> <li>- Sebagian besar format tugas belum sesuai ketentuan.</li> <li>- Sebagian besar siswa belum selesai mengerjakan tugas.</li> <li>- Siswa menyelesaikan tugas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kebanyakan siswa belum selesai mengerjakan tugas, sehingga hanya sedikit siswa yang presentasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk menyelesaikan tugas presentasi.</li> </ul>

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sudiati, M.Hum

Dwi Martati, S.Pd., M.Si

Nur Laela Fitriana

NIP 19650924 19930303 2 001

NIP 19651009 1986011 2 003

NIM 12201241061

**Minggu ke-3**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Senin, 24 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat koordinasi berjalan dengan lancar		
	07.00-07.45	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan dengan lancar.</li> <li>- Pengumuman hasil kejuaraan.</li> </ul>	Beberapa siswa datang terlambat	Siswa yang terlambat dipisah dengan barisan siswa yang lain.
	08.00-08.50	Jaga piket		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum mengetahui apa saja yang harus dilakukan ketika jaga piket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya pada teman/guru piket yang lain.</li> </ul>
	08.50-09.15	Sidak LPPMP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi terkait program yang telah dilaksanakan selama PPL</li> <li>- Pengecekan perangkat PPL (matrik, laporan mingguan)</li> <li>- Diingatkan terkait laporan PPL</li> </ul>		
	10.15-13.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 19 siswa melakukan presentasi tugas biota laut.</li> <li>- Penilaian berupa penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa laptop siswa tidak bisa disambungkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- File presentasi dipindah di</li> </ul>

		Menilai presentasi tugas dan tulisan di kelas VII-G	<p>presentasi (keterampilan berbicara) dan tulisan pada power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebagian besar tugas tulisan teks laporan hasil observasi biota laut telah dinilai.</li> </ul>	dengan LCD.	flashdisk.
11.	Selasa, 25 Agustus 2015 07.15-09.15	Menilai presentasi tugas dan tulisan di kelas VII-H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 siswa melakukan presentasi tugas biota laut.</li> <li>- Sebagian besar format tugas belum sesuai ketentuan.</li> <li>- Penilaian berupa penilaian presentasi (public speaking) dan tulisan pada power point.</li> <li>- Mengarahkan bagaimana presentasi yang baik di depan umum.</li> <li>- Menilai tugas tulisan teks laporan hasil observasi biota laut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa laptop siswa tidak bisa disambungkan dengan LCD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- File presentasi dipindah di flashdisk.</li> </ul>

	10.00-13.35	Piket			
12.	Rabu, 26 Agustus 2015 06.20-07.15	Pendampingan hafalan kelas VIII	Hafalan Q.S. Al Bayyinah, Al Alaq, dan Al Qodr		
	09.45-11.45	Menilai presentasi tugas dan tulisan di kelas VII I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 29 siswa melakukan presentasi tugas biota laut.</li> <li>- Penilaian berupa penilaian presentasi (keterampilan berbicara) dan tulisan pada power point.</li> <li>- Mengarahkan bagaimana presentasi yang baik di depan umum.</li> <li>- Menilai tugas tulisan teks laporan hasil observasi biota laut.</li> </ul>		
13.	Kamis, 27 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat koordinasi berjalan dengan lancar.		

	11.05-13.35	Menilai presentasi dan tugas tulisan di kelas VII J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 14 siswa melakukan presentasi tugas biota laut.</li> <li>- Penilaian berupa penilaian presentasi (keterampilan berbicara) dan tulisan pada power point.</li> <li>- Menilai tugas tulisan teks laporan hasil observasi biota laut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa laptop siswa tidak bisa disambungkan dengan LCD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- File presentasi dipindah di flashdisk.</li> </ul>
14.	Jumat, 28 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat berjalan dengan lancar.	-	-
	07.15-09.15	Mengajar kelas VII J Teks deskripsi “tari Saman”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi teks deskripsi subtema tari Saman dengan menggunakan media video dan power point.</li> <li>- Menyampaikan materi terkait teks deskripsi, struktur teks deskripsi, unsur kebahasaan yang ada dalam teks deskripsi.</li> <li>- Memberikan penugasan mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara kurang terdengar oleh siswa di kelas, sehingga siswa kurang memperhatikan, ditambah dengan kondisi kelas yang cukup ramai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambah volume suara dan meminta siswa untuk tenang dan mendengarkan.</li> </ul>

			<p>untuk membuat teks deskripsi sesuai provinsi yang ada pada kertas yang dibagikan.</p>		
	09.35-11.35	Mengajar kelas VII H Teka deskripsi “tari Saman”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi teks deskripsi subtema tari Saman dengan menggunakan media video dan power point.</li> <li>- Menyampaikan materi terkait teks deskripsi, struktur teks deskripsi, unsur kebahasaan yang ada dalam teks deskripsi.</li> <li>- Memberikan penugasan mandiri untuk membuat teks deskripsi sesuai provinsi yang ada pada kertas yang dibagikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara kurang terdengar oleh sebagian siswa, sehingga siswa kurang memperhatikan, ditambah dengan kondisi kelas yang cukup ramai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambah volume suara dan meminta siswa untuk tenang dan mendengarkan.</li> </ul>
	11.40-12.00	Evaluasi proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diberi masukan terkait bagian-bagian mana yang perlu diperbaiki lagi.</li> </ul>		

15.	Sabtu, 29 Agustus 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat berjalan dengan lancar.	-	-
	07.15-09.15	Mengajar kelas VII G Teks deskripsi “tari Saman”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi teks deskripsi subtema tari Saman dengan menggunakan media video dan power point.</li> <li>- Menyampaikan materi terkait teks deskripsi, struktur teks deskripsi, unsur kebahasaan yang ada dalam teks deskripsi.</li> <li>- Memberikan penugasan mandiri untuk membuat teks deskripsi sesuai provinsi yang ada pada kertas yang dibagikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara kurang terdengar oleh sebagian siswa, sehingga siswa kurang memperhatikan, ditambah dengan kondisi kelas yang cukup ramai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk tenang dan memperhatikan.</li> <li>- Menambah volume suara.</li> </ul>
	09.45-13.00	Mengajar kelas VII I Teks deskripsi “tari Samana”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi teks deskripsi subtema tari Saman dengan menggunakan media video dan power point.</li> <li>- Menyampaikan materi terkait teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara kurang terdengar oleh sebagian siswa, sehingga siswa kurang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk tenang dan memperhatikan.</li> <li>- Menambah volume suara.</li> </ul>

			<p>deskripsi, struktur teks deskripsi, unsur kebahasaan yang ada dalam teks deskripsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan penugasan mandiri untuk membuat teks deskripsi sesuai provinsi yang ada pada kertas yang dibagikan.</li> </ul>	<p>memperhatikan, ditambah dengan kondisi kelas yang cukup ramai.</p>	
	13.00-13.15	Evaluasi proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diberi masukan terkait bagian mana yang masih kurang dan perlu diperbaiki lagi.</li> </ul>	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudiati, M.Hum

NIP 19650924 19930303 2 001

Guru Pembimbing

Dwi Martati, S.Pd., M.Si

NIP 19651009 1986011 2 003

Mahasiswa

Nur Laela Fitriana

NIM 12201241061

**Minggu ke-4**

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
	Senin, 31 Agustus 2015 06.30-07.00	Piket (jabat tangan di aula utama)			
	07.00-08.00	Upacara hari keistimewaan Yogyakarta	Upacara berjalan dengan lancar. Semua peserta upacara menggunakan pakaian adat Yogyakarta.		
	08.00-08.50	Jaga piket			
	08.50-09.15	Mengerjakan administrasi sekolah	5 buku pribadi siswa kelas VII B sudah diisi.		
	10.30-11.00	Konsultasi dengan DPL Prodi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pengecekan kegiatan selama PPL</li><li>- Konsultasi terkait laporan</li></ul>		
	11.00-13.05	Jaga piket			
	13.10-13.40	Mengerjakan administrasi sekolah	6 buku pribadi siswa kelas VII B selesai diisi.		
17.	Selasa, 1 September 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat berjalan dengan lancar.		

	07.15-09.15	Mengoreksi tugas siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebagian tugas tulisan deskripsi siswa selesai dikoreksi.</li> <li>- Masih banyak tugas yang penulisan ejaan dan tanda baca belum sesuai kaidah.</li> </ul>		
	10.00-12.30	Piket			
	12.35-13.30	Mengerjakan administrasi sekolah	4 buku pribadi siswa kelas VII B selesai diisi.		
18.	Rabu, 2 September 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat koordinasi berjalan dengan lancar.		
	08.00-13.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPP Teks Eksposisi subtema remaja dan pendidikan karakter selesai dibuat.</li> </ul>		
	20.00-22.35	Membuat media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media pembelajaran berupa power point selesai dibuat.</li> </ul>		

19.	Kamis, 3 September 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat berjalan dengan lancar.		
	08.15-11.15	Mengoreksi tugas siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas tulisan deskripsi sudah selesai dikoreksi.</li> <li>- Sebagian besar tugas masih lemah dalam ejaan dan tanda baca.</li> </ul>		
	13.30-14.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diberi arahan bagaimana pengajaran terkait teks eksposisi.</li> <li>- Diberi masukan untuk menambahkan bagaimana karakter yang baik pada anak.</li> </ul>		
	14.00-15.30	Pendampingan ekstrakurikuler karawitan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekstrakurikuler berjalan dengan lancar.</li> <li>- Kurang lebih ada 30 siswa yang mengikuti ekskul tersebut.</li> </ul>		
	19.00-20.35	Menyiapkan alat-alat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku gambar telah siap digunakan untuk menuliskan hasil</li> </ul>		

		untuk penugasan	diskusi. - Kertas origami, lem, spidol sudah siap.		
20.	Jumat, 4 September 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat berjalan dengan lancar.	-	-
	07.15-09.15	Mengajar teks eksposisi di kelas VII J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi terkait teks eksposisi, struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>- Memberikan penugasan kelompok untuk membuat teks eksposisi berdasarkan tema yang diberikan guru.</li> <li>- Presentasi hasil kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa belum membaca Tema III, sehingga belum terlalu paham dengan teks eksposisi</li> <li>- Suara kurang terdengar oleh sebagian siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan waktu 5 menit untuk membaca tema III.</li> <li>- Menambah volume suara.</li> </ul>
	09.35-11.35	Mengajar teks eksposisi di kelas VII H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi terkait teks eksposisi, struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>- Memberikan penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara kurang terdengar oleh beberapa siswa, sehingga siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambah volume suara.</li> <li>- Mengulang-ulang materi yang</li> </ul>

			kelompok untuk membuat teks eksposisi berdasarkan tema yang diberikan guru. - Presentasi hasil kelompok	kurang jelas.	disampaikan. - Mengarahkan siswa agar tenang.
	11.35-11.50	Evaluasi pembelajaran	- Diberi masukan terkait kekurangan yang perlu diperbaiki.	-	-
21.	Sabtu, 5 September 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat berjalan dengan lancar.		
	07.00-09.15	Mengajar di kelas VII G dan I	- Menyampaikan materi terkait teks eksposisi, struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi. - Memberikan penugasan kelompok untuk membuat teks eksposisi berdasarkan tema yang diberikan guru. - Presentasi hasil berkelompok	- Siswa belum membaca Tema III, sehingga belum terlalu paham dengan teks eksposisi. - Suara kurang terdengar oleh sebagian siswa.	- Memberikan waktu 5 menit untuk membaca tema III. - Menambah volume suara.

	10.45-13.00	Mengajar teks eksposisi di kelas VII I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi terkait teks eksposisi, struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>- Memberikan penugasan kelompok untuk membuat teks eksposisi berdasarkan tema yang diberikan guru.</li> <li>- Presentasi hasil berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa belum membaca Tema III, sehingga belum terlalu paham dengan teks eksposisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan waktu 5 menit untuk membaca tema III</li> </ul>
	13.00-13.30	Evaluasi proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diberi masukan bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan profesional.</li> <li>- Diberi arahan untuk terus meningkatkan kemampuan.</li> </ul>	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudiati, M.Hum

NIP 19650924 19930303 2 001

Guru Pembimbing

Dwi Martati, S.Pd., M.Si

NIP 19651009 1986011 2 003

Mahasiswa

Nur Laela Fitriana

NIM 12201241061

**Minggu ke-5**

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
22.	Senin, 7 Agustus 2015 06.30-07.00	Piket pagi(jabat tangan di aula depan)			
	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan lancar	Beberapa siswa datang terlambat	Siswa yang datang terlambat dipisahkan di barisan depan.
	08.00 –11.30	Piket			
	12.00 – 13.00	Mengoreksi tugas siswa	- Tugas kelompok teks eksposisi sebagian selesai dikoreksi.		
23.	Selasa, 8 September 2015 06.20-07.15	Pendampingan kegiatan tahfidz kelas VII	Hafalan Q.S. Al Lail		
	08.00-10.00	Mengoreksi tugas siswa	- Tugas kelompok teks eksposisi selesai dikoreksi.		
	11.00-12.00	Piket	-		
	13.00-14.00	Konsultasi dengan DPL	- Pengecekan laporan mingguan, RPP.		

	14.00-15.00	Pengajian rutin guru dan karyawan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengajian dihadiri oleh kurang lebih 50 orang.</li> <li>- Materi yang disampaikan terkait sedekah oleh Bapak Suprptama.</li> </ul>		
24.	Rabu, 9 September 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat berjalan dengan lancar		
	07.30-11.00	Memasukan nilai tugas siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai-nilai siswa selesai direkap</li> </ul>		
25.	Kamis, 10 September 2015 06.45-07.00	Rapat koordinasi	Rapat berjalan dengan lancar.		
	08.00-10.00	Mengerjakan laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagian pendahuluan sudah selesai dikerjakan.</li> </ul>	Format laporan masih berbeda-beda.	Menyamakan format laporan dengan teman-teman yang lain.
	10.20-13.35	Piket			
	14.00-14.30	Rapat koordinasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan teknis pelaksanaan penarikan PPL.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan tanda terima kasih untuk sekolah.</li> </ul>		
	19.10-21.45	Membuat Laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan mingguan selesai</li> <li>- Sebagian BAB II laporan selesai dibuat</li> </ul>		
26.	Jumat, 11 September 2015 07.15-09.15	Mengajar kelas VII J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan penugasan terkait teks deskripsi.</li> <li>- Siswa membuat peta konsep tentang dengan menggunakan power point.</li> </ul>		
	09.35-11.35	Mengajar kelas VII H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan penugasan teks deskripsi.</li> <li>- Siswa membuat tulisan teks deskripsi tentang pasar dan power point.</li> </ul>		

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudiati, M.Hum

NIP 19650924 19930303 2 001

Guru Pembimbing

Dwi Martati, S.Pd., M.Si

NIP 19651009 1986011 2 003

Mahasiswa

Nur Laela Fitriana

NIM 12201241061

**DAFTAR NAMA SISWA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII G**

NO	NIS	NAMA	28/8/15	4/10/15
1	17354	ADELIA RAHMI TRIAGUSTIN	V	V
2	17355	ADNAN ABDILAH	V	V
3	17356	AIDA ZHARIFAH UTAMI	V	V
4	17357	ANINDYA GALUH MARIARUCI	V	V
5	17358	AVITA RAHMA FADHILA	V	V
6	17359	BENINGINDAH EDELWEIS MIFTAHSALMA	V	V
7	17360	DHIA FAWWAZ AMMAR PUTRA	V	V
8	17361	ERLANGGA CAKTI	V	V
9	17362	FAUZAN NAJIB HABIIBII	V	V
10	17363	HAFID ASYAM	V	V
11	17364	HAKANSYAH JASVIR	V	V
12	17365	HASNA AZ-ZAHRA RAHMATIKA	V	V
13	17366	ISNAENI CHOIRIYA AGMA PUTRI	V	-
14	17367	MARISTHA KARIN NARULITA	V	V
15	17368	MAURA RIZKY AULIANA	V	V
16	17369	MORINCHA RADIN PRADHANTA YUSTANTO	V	V
17	17370	MUHAMMAD AZIZ HUTAMA	V	V
18	17371	MUHAMMAD RIZAL FIRMANSYAH	V	V
19	17372	NABILA AMANDA PUTRI	V	V
20	17373	NABILAH MAISARAH	V	V
21	17374	NABILLA RACHMA ANANDITYA	V	V
22	17375	NASTITI LISTYA PRAWESTI	V	V
23	17376	NESHA FADILLA	V	V
24	17377	RAFLI RAJENDRA PERMANA	V	V
25	17378	SALSABILA KINANTI	V	V
26	17379	SEPTIAN YOGI KURNIAWAN	V	V
27	17380	SHAKA DANENDRA RAMADHENI	V	V
28	17381	STEFANIA RATIH PURNAMASARI	V	V
29	17382	SYAMMUR SAKHA ZARYA MARWA	V	V
30	17383	TITISARI INDAH SETYOWATI	V	V
31	17384	TSABITA MUTASOLLIHA	V	V
32	17385	WANGI MELATI AMALIA	V	V

**DAFTAR NAMA SISWA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII H**

NO	NIS	NAMA	28/8/15	4/10/15
1	17386	ALDILLA NUR AZIZAH	V	V
2	17387	AMALINA BATRISYIA AGUSTIN	V	V
3	17388	ANANDA RAHMA PUTRI RIETHMADANTI	V	V
4	17389	ASALIA DIAS PRAMESWARI	V	V
5	17390	AZKA AMANANDA PUTRI	V	V
6	17391	BARENO PUTRA AL HAKIM	V	V
7	17392	BIMA SAKTI	V	V
8	17393	FARAH ZHARIFAH NOVANTI	V	V
9	17394	FAIZA HUSNA ALIFIA	V	V
10	17395	GRANDIS WAHYUNING DEWANDARU	V	V
11	17396	HERLINDA WISNANDYA	V	V
12	17397	INDIRA RAMADHANTI	V	V
13	17398	ISNANISA RACHMAH PRASMITA	V	V
14	17399	LEOLITA AYU SEKARTAJI	V	V
15	17400	MAULANA RIZKYVAN	V	V
16	17401	MOCHAMAD ARDIAN ISOFANI	V	V
17	17402	MUCHAMAD SEPRIKO	V	V
18	17403	MUHAMMAD ADRIAN BURHANUDIN	V	V
19	17404	MUHAMMAD HANIF AULIA PRADANA	V	V
20	17405	NAILA DEVIANA PUTRI	V	V
21	17406	NAZHIFA FATHIA AZ ZAHRA	V	V
22	17407	NAZLA AMANDA KAMILA	V	V
23	17408	NIKE AISYA PUTRI ARDHINI	V	V
24	17409	NINOREYSATITI WI DESHARA	V	V
25	17410	NIXON CARLOTTA	V	V
26	17411	RAYENDRA ARYA DANESWARA	V	V
27	17412	RIFAT ALSHAD RUSDIANTORO	V	V
28	17413	SALZABILA FITRI TRISTRANTI	V	V
29	17414	SHABRINA TIAS WARASTRI	V	V
30	17415	WENING ASIH DIVA APRILIA	V	V
31	17416	YUSUF JUVE RIFAI	V	V
32	17417	ZULFIANS ADNAN	V	V

**DAFTAR NAMA SISWA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII I**

NO	NIS	NAMA	29/8/15	5/10/15
1	17418	AHMAD DAVIN GHIFARI	V	V
2	17419	AISYAH AMALIA EFENDI	V	V
3	17420	ANNISA FITRIA ZAHRA	V	V
4	17421	ARKHAM RIZKI RAMADHAN	V	V
5	17422	ASTRI CAHYA RAMADHANI	V	V
6	17423	ATHAYA GHINA ANNISA	V	V
7	17424	AUFA NASYWA RAHMAN	V	V
8	17425	AYESHA AMALIA PUTRI	V	V
9	17426	BURHANUDIN AQIL BAIQUNI	V	V
10	17427	FATHNAN MAHENDRA ASSIDIQIE	V	V
11	17428	FIFI NOVIANTI PUSPITA SARI	V	V
12	17429	HERLINA RIFA PARAMARTHA	V	V
13	17430	ILHAM NUR CAHYO	V	V
14	17431	JIHAN SABRINA	V	V
15	17432	KENSRI AMILAH REZKI	V	V
16	17433	KURNIA DINDA HANDAYANI	V	V
17	17434	LAELI NUR ABIDAH	V	V
18	17435	MARSYA FRANADA	V	V
19	17436	MILZAM SHIDQI ISMANTA	V	V
20	17437	MUHAMMAD AZIS MAULANA ARDIYANTO	V	V
21	17438	MUHAMMAD FARRAS AJI RUKMANA	V	V
22	17439	NABIELLA REVENA MAHARANI	V	V
23	17440	NABILA LUTFIKA SARI	V	V
24	17441	NADIVA NADA NURLOVA	V	V
25	17442	NANDINI PRATISTA MAHESWARI	V	V
26	17443	RATU KHADIJAH YASMIN LARASATI	V	V
27	17444	RAYHAN KRESNA CAKRABUANA	V	V
28	17445	RIDHO HAFIDZ RAMADHANI	-	V
29	17446	RIEFDA SANIYA	V	V
30	17447	SAFIYA AJANI	V	V
31	17448	UFITA DAUMA UMMI NUSUKA WARDHANI	V	V
32	17449	ZAIDAN NAUFAL GRAJANARA	V	V

**DAFTAR NAMA SISWA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII J**

NO	NIS	NAMA	29/8/15	5/10/15
1	17450	ABSHARINA MARA SHABRINA	V	V
2	17451	ADELIA PUTRI MITAYANI	V	V
3	17452	AISHA ROZIKHA	V	V
4	17453	AKHMAD SHALAHUDDIN RAIS HERIAWAN	V	V
5	17454	ALIYYA PUTRI SALSABILA	V	V
6	17455	ALYA TALITHA LARASATI	V	V
7	17456	AMALINA NUR SABRINA	V	V
8	17457	ANAK AGUNG ISTRI DHYANI SATYANINGRUM	V	V
9	17458	AQMARINA FAUZIYYAH PURNAWAN	V	V
10	17459	BELVIA AISHA PUTRI	V	V
11	17460	DESTHA SAKHARANI KADARSO	V	V
12	17461	DESVITRI HAYYU RIMANJANI	V	V
13	17462	DEWA GDE YOGA SETIADHI	V	V
14	17463	DIZA SETIAWATI	V	V
15	17464	ERVANDO PRANAYA	V	V
16	17465	FEBRIYANTI PARAMESTHI	V	V
17	17466	FRISKA ALFIANA ALZUHDY	V	V
18	17467	IRFAN AZIS AL RASYID	V	V
19	17468	KAYYIS RIDWAN SUHAIL	V	V
20	17469	M. HILAL ALKAHF CHAMS SAPUTRA	V	V
21	17470	MARITZA MARTHARANI	V	V
22	17471	MUHAMMAD ACHYAR RAIZAN	V	V
23	17472	NADIA HANIFA	V	V
24	17473	NANDYA TIRA SAFARANI	V	V
25	17474	RAYZA WIDYADHANA APRITAPUTRA	V	V
26	17475	REYHAN SAVERO PUTRA ANDICA	V	V
27	17476	REZKA EGIANSYAH	V	V
28	17477	RIZVI NAHAR ILHAMMULLAH	V	V
29	17478	SABINA MAHESWARI	V	V
30	17479	SEPTYAN JAYA SAPUTRA	V	V
31	17480	ZALFA ASHMA FADHILAH SULESTYO	V	V
32	17481	ZULFA SALSABILA	V	V
33	17482	KEENANDIA ZALWA REINASTI	V	V

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMP KELAS VII**  
**TEMA: PENGENALAN BUDAYA INDONESIA**  
**SUBTEMA: TARI SAMAN**



**Disusun oleh:**  
**NUR LAELA FITRIANA**  
**12201241061**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP N 8 Yogyakarta  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Materi Pokok** : Teks Deskripsi  
**Tema** : Pengenalan Budaya Indonesia  
**Subtema** : Tari Saman  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x Pertemuan  
**Alokasi Waktu** : 1 x 120 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis.	2. Siswa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam proses pembelajaran.
2	2.2 Memiliki perilaku percaya diri	1. Siswa mengerjakan tugas sesuai kemampuan

	dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna	uandirisendiri. 2. Siswadisiplindalammengikutipembelajaranmenyelesaikantugas. 3. Siswa bertanggungjawabdalammengikutiaktivitaspembelajaran. 4. Siswaaktifdanresponsivedalamkegiatanpembelajaranmengenaiteks deskripsi.
3	3.1 Memahami teks hasil observasi, <b>deskripsi</b> , eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	1. Siswa dapat memahami isiteks deskripsi. 2. Siswa dapat memahamistruktur dan kaidah kebahasaanteks deskripsi.
4	4.2 Menyusun teks hasil observasi, <b>deskripsi</b> , eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	1. Siswa dapat menyusun teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari teks deskripsi, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis..
2. Dengan mempelajari teks deskripsi, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab.
3. Dengan mempelajari teks deskripsi, siswa dapat memahami isi dan struktur teks deskripsi.
4. Dengan mempelajari teks deskripsi, siswa dapat memahami unsur kebahasaan teks deskripsi.
5. Dengan mempelajari teks deskripsi, siswa dapat menyusun teks deskripsi.

### D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks deskripsi
2. Kaidah kebahasaan teks deskripsi

## **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan penugasan

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran
  - a. Power point materi pembelajaran teks deskripsi
  - b. Papan tebak kata
2. Alat Pembelajaran
  - a. LCD
  - b. Laptop
3. Sumber Pembelajaran

- a. Sumber Buku:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Alwi, Hasan. Dkk. 1998. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.

Pardiyono. 2007. *Pasti Bisa! Teaching Genre-Based Writing*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.</li> <li>2. Siswa bekerja sama dengan guru dalam kegiatan presensi atau pendataan kehadiran.</li> <li>3. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Siswa dibuat berkelompok, tiap kelompok maksimal 5 anak.</li> <li>5. Siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi teks deskripsi yang berjudul Tari Saman.</li> <li>6. Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif.</li> </ol>	10'
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa membaca contoh teks deskripsi yang berjudul Tari Saman.</li> <li>8. Siswa mencermati struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi yang berjudul Tari Saman.</li> <li>9. Siswa memperhatikan materi pembelajaran teks deskripsi "Tari Saman" yang disampaikan oleh guru.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa membuat pertanyaan mengenai struktur teks deskripsi "Tari Saman".</li> <li>11. Siswa membuat pertanyaan mengenai kaidah kebahasaan teks deskripsi "Tari Saman".</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah mereka buat sendiri.</li> <li>13. Siswa secara individu maupun berkelompok berdiskusi untuk membuat teks deskripsi.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa secara individu maupun berkelompok</li> </ol>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>

	menuliskan hasil diskusinya. <b>Mengomunikasikan</b> 16. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dengan percaya diri. 17. Siswa lain menanggapi presentasi siswa lainnya dengan aktif.	40'
<b>Penutup</b>	18. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 19. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 20. Siswa diberi tugas untuk membuat teks deskripsi secara individu. 21. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.	10'

## H. PENILAIAN

### 1 . Teknik dan Bentuk Instrumen

Tenik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap, rubrik penilaian
Tes Pengetahuan	Soal tes pengetahuan, rubrik penilaian
Tes Keterampilan Menulis	Soal tes keterampilan menulis, rubrik penilaian
Tes Keterampilan Berbicara	Rubrik penilaian

### 2. Contoh Instrumen

#### 2.1 Instrumen Sikap

##### Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang diamati	Rentang Nilai			
		4	3	2	1
1	Selalu menggunakan bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran				
2	Mengerjakan tugas secara jujur dan bertanggungjawab				
3	Datang ke kelas tepat waktu				
4	Aktif dan responsif dalam proses pembelajaran				
5	Berperilaku baik dan santun				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Skor	Indikator
4	Selalu berperilaku sesuai dengan yang diharapkan
3	Sering berperilaku sesuai yang diharapkan
2	Kadang-kadang berperilaku sesuai yang diharapkan
1	Tidak pernah berperilaku sesuai yang diharapkan

a. Instrumen Pengetahuan

*Lampiran 1*

**Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan**

Skor 1 untuk jawaban benar Skor 0 untuk jawaban salah
<b>Nilai = Jumlah jawaban benar X 4</b>
Nilai maksimal = 100

2.3 Instrumen Keterampilan Menulis

**Soal TesPraktik**

1. Buatlah tulisan teks deskripsi tentang salah satu tarian tradisional Indonesia (contoh: tari Gambyong, tari Merak) sesuai dengan struktur teks deskripsi!

**Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis**

Aspek	Skor	Kriteria
<b>Isi</b>	4	Sangat baik: tulisan rapi, sesuai struktur, relevansi judul dengan isi sesuai dengan tema/subtema, terdapat hubungan antarparagraf, dan penggunaan tanda baca tepat.
	3	Baik: tulisan rapi, sesuai struktur, relevansi judul dengan isi sesuai dengan tema/subtema, dan terdapat hubungan antarparagraf.
	2	Cukup baik: tulisan rapi, sesuai struktur dan relevansi judul dengan isi sesuai dengan tema/subtema.

	1	Kurang baik: tulisan rapi dan sesuai struktur.
<b>Kosa Kataa dan tanda baca</b>	4	Sangat baik: terdapat rujukan kata, imbuhan kata, kelompok kata, dan ejaan pada teks deskripsi.
	3	Baik: terdapat rujukan kata, imbuhan kata, dan ejaan pada teks deskripsi.
	2	Cukup baik: terdapat rujukan kata dan ejaan pada teks deskripsi.
	1	Kurang baik: hanya terdapat ejaan pada teks deskripsi.
<b>Koherensi</b>	4	Sangat baik: ada kaitan antara judul dengan isi, paragraf 1 dengan paragraf 2, paragraf 2 dengan paragraf 3, dan paragraf 3 dengan paragraf 4.
	3	Baik: ada kaitan antara judul dengan isi, paragraf 1 dengan paragraf 2 dan paragraf 2 dengan paragraf 3.
	2	Cukup baik: ada kaitan antara judul dengan isi, paragraf 1 dengan paragraf 2.
	1	Kurang baik: ada kaitan antara judul dengan isi tulisan.

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

a. Instrumen Penilaian

**Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara**

<b>Aspek</b>	<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>
<b>Vokal</b>	4	Sangat baik: menyampaikan hasil dengan suara keras dan jelas.
	3	Baik: menyampaikan hasil dengan suara cukup keras dan cukup jelas.
	2	Cukup baik: menyampaikan hasil dengan suara kurang keras dan kurang jelas.
	1	Kurang baik: menyampaikan hasil dengan suara tidak keras dan tidak jelas.
<b>Intonasi dan jeda</b>	4	Sangat baik: tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda sudah tepat.
	3	Baik: tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda sudah cukup tepat.
	2	Cukup baik: tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda kurang tepat.

	1	Kurang baik: tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda tidak tepat.
<b>Kelancaran</b>	4	Sangat baik: menyampaikan dengan berani, sesuai dengan tema/subtema yang dibicarakan dan struktur tulisan, dan lancar.
	3	Baik: menyampaikan dengan berani, sesuai dengan tema/subtema yang dibicarakan dan struktur tulisan.
	2	Cukup baik: menyampaikan dengan berani, sesuai dengan tema/subtema yang dibicarakan.
	1	Kurang baik: menyampaikan dengan berani.

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dwi Martati, S.Pd., M.Si  
NIP.19651009 1986011 2 003

Nur Laela Fitriana  
NIM 12201241061

## Materi Pembelajaran

### Teks Deskripsi

#### a. Pengertian Teks Deskripsi

Teks deskripsi adalah teks yang berisi gambaran mengenai suatu hal yang dilukiskan dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu sehingga dapat dirasakan, dilihat, dicium, dan didengar oleh pembaca.

#### b. Ciri-ciri Teks Deskripsi

1. Menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
2. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera.
3. Membuat pembaca atau pandangan merasakan sendiri atau mengalami sendiri.
4. Menjelaskan ciri-ciri objek seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.

#### c. Pola Pengembangan Paragraf Deskripsi

1. Paragraf deskripsi spasial, paragraf ini menggambarkan objek khusus ruangan, benda atau tempat.
2. Paragraf deskripsi subjektif, paragraf ini menggambarkan objek tafsiran atau kesan perasaan penulis.
3. Paragraf deskripsi objektif, paragraf ini menggambarkan objek dengan apa adanya atau sebenarnya.

#### d. Tujuan Penulisan Teks Deskripsi

1. Memberikan arahan, yakni memberikan petunjuk kepada orang lain dalam mengerjakan sesuatu.
2. Menjelaskan sesuatu, yakni memberikan uraian atau penjelasan tentang sesuatu hal yang harus diketahui oleh orang lain.
3. Menceritakan kejadian, yaitu memberikan informasi tentang suatu cara yang berlangsung di suatu tempat pada suatu waktu.
4. Meringkas, yaitu membuat rangkuman atau tulisan sehingga lebih singkat.

e. Struktur Teks Deskripsi

1. Deskripsi umum

Merupakan paragraf yang berisi pernyataan gambaran objek atau sesuatu yang akan dideskripsikan/dijelaskan. Paragraf ini harus menarik, agar pembaca terprovokasi.

2. Deskripsi bagian

Merupakan paragraf yang berisi pernyataan tentang kondisi objek atau sesuatu yang dideskripsikan.

f. Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

1. Kata rujukan

2. Imbuhan kata

a) Prefiks

b) Sufiks

c) Konfiks

d) Infiks

3. Kelompok kata

## Contoh Teks Deskripsi

### Tari Saman

Tari Saman tercatat di UNESCO pada Daftar Representatif Budaya Takbenda Warisan Manusia. Penetapan itu dilaksanakan pada Sidang ke-6 Komite Antar-Pemerintah untuk Pelindungan Warisan Budaya Takbenda UNESCO di Bali, pada 24 November 2011. Pada awalnya Tari Saman merupakan salah satu media untuk menyampaikan pesan (dakwah). Tari Saman mengandung pendidikan keagamaan, sopan santun, kepahlawanan, kekompakan, dan kebersamaan.



Penari Saman berjumlah ganjil. Mereka menyanyikan syair lagu berbahasa Gayo bercampur dengan bahasa Arab saat menari. Nyanyian dalam Tari Saman dibagi dalam lima macam. Regnum adalah nyanyian berupa suara auman. Dering adalah suara auman yang dilakukan oleh semua penari. Redet adalah lagu singkat dengan suara pendek yang dinyanyikan oleh seorang penari pada bagian tengah tari. Syek adalah lagu yang dinyanyikan oleh seorang penari dengan suara panjang tinggi melengking, biasanya sebagai tanda perubahan gerak. Saur yaitu lagu yang diulang bersama oleh seluruh penari setelah dinyanyikan oleh penari solo. Selain nyanyian, gerakan penari Saman diiringi alat musik berupa gendang, suara teriakan penari, tepuk tangan penari, tepuk dada penari, dan tepuk paha penari. Gerak dalam tari itu disebut guncang, kirep, lingang, dan surang-saring (semua gerak ini adalah bahasa Gayo).

Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi tiga bagian. Pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies. Bulung teleng disebut juga tengkuluk, yaitu kain berdasar hitam berbentuk empat persegi panjang. Sunting kepies atau tajuk

bunga digunakan di bagian kanan kepala. Pada badan dipakai baju pokok, celana, dan kain sarung. Baju pokok disebut juga baju kerawang yaitu bajubertangan pendek berwarna hitam disulam benang putih, hijau, dan merah. Pada tangan dipakai topeng gelang dan sapu tangan. Penggunaan warna pada kostum penari sangat penting menurut tradisi karena warna mengandung nilai-nilai yang menunjukkan identitas, kekompakan, kebijakan, keperkasaan, keberanian, dan keharmonisan para pemakainya.

Diolah dari sumber Tari Saman (2010), karya Ridhwan Abd. Salam, Tangerang: Wahana Bina Prestasi

## Soal Tes Pengetahuan

Bacalah soal-soal di bawah ini. Pilihlah jawaban yang menurutmu paling tepat!

1. Tari Saman tercatat di UNESCO pada Daftar Representatif Budaya Takbenda Warisan Manusia. Penetapan itu dilaksanakan pada Sidang ke-6 Komite Antar-Pemerintah untuk Pelindungan Warisan Budaya Takbenda UNESCO di Bali, pada 24 November 2011.

Paragraf di atas merupakan bagian dari teks...

- A. Laporan hasil observasi                      **B. Deskripsi**  
C. Eksposisi                                      D. Eksplanasi
2. Teks yang berisi gambaran mengenai suatu hal yang dilukiskan dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya merupakan teks...
- A. Laporan hasil observasi                      **B. Deskripsi**  
C. Eksposisi                                      D. Eksplanasi

3. Selain nyanyian, gerakan penari Saman diiringialat musik berupa gendang, suara teriakan penari, tepuk tangan penari, tepuk dada penari, dan tepuk paha penari.

Pernyataan di atas termasuk dalam struktur teks deskripsi, yaitu...

- A. Definisi umum                                      B. Deskripsi manfaat  
**C. Deskripsi bagian**                                      D. Deskripsi umum
4. Struktur teks deskripsi yang benar adalah...
- A. Deskripsi umum, deskripsi bagian**  
B. Deskripsi umum, deskripsi manfaat  
C. Definisi umum, deskripsi bagian  
D. Deskripsi bagian, deskripsi umum

5. Tari Saman mengandung pendidikan keagamaan, sopan santun, kepahlawanan, kekompakan, dan kebersamaan.

Imbuhan yang terdapat dalam kalimat di atas yaitu...

- A. Prefiks, infiks                                      B. Infiks, konfiks  
**C. Prefiks, konfiks**                                      D. Sufiks, infiks
6. Mereka menyanyikan syair lagu berbahasa Gayo bercampur dengan bahasa Arab saat menari.

Imbuhan yang terdapat dalam kalimat di atas yaitu...

- A. Prefiks, infiks                                      B. Infiks, konfiks  
**C. Prefiks, konfiks**                                      D. Sufiks, infiks

7. Ada berbagai gerak dalam tari Gambyong. Imbuhan yang terdapat dalam kalimat tersebut yaitu...

- A. Infiks
- B. Konfiks
- C. Prefiks
- D. Sufiks

8. Tarian ini dinamai sesuai dengan nama penari yang bernama Gambyong.

Imbuhan yang terdapat dalam kalimat tersebut yaitu, kecuali...

- A. Infiks
- B. Konfiks
- C. Prefiks
- D. Sufiks

9. Koreografi tari Gambyong sebagian besar berpusat pada penggunaan gerak kaki, tubuh, lengan, dan kepala. Penari tidak hanya lentur tubuhnya, tetapi juga harus terampil. Ada berbagai gerak dalam tari Gambyong.

Pernyataan di atas termasuk dalam teks deskripsi, yaitu struktur...

- A. Definisi umum
- B. Deskripsi bagian
- C. Deskripsi umum
- D. Deskripsi manfaat

10. Tari Kecak merupakan pertunjukan seni khas Bali yang diciptakan tahun 1930-an. Tari itu dimainkan oleh puluhan laki-laki yang duduk berbaris melingkar.

Pernyataan di atas termasuk dalam teks deskripsi, yaitu struktur...

- A. Definisi umum
- B. Deskripsi bagian
- C. Deskripsi umum
- D. Deskripsi manfaat

11. Kata materai, praktek, aktiv, November yang benar yaitu...

- A. Materai, praktik, aktip, Nopember
- B. Materei, praktik, aktif, November
- C. Materai, praktik, aktif, November
- D. Meterai, praktik, aktif, November

12. Di bawah ini yang termasuk kata baku yaitu...

- A. Apotek, trampil
- B. Apotek, terampil
- C. Apotik, terampil
- D. Apotik, trampil

13. Ritual ini kemudian diadopsi oleh I Wayan Limbak dan Walter Spies menjadi sebuah seni pertunjukkan oleh umum dan ditampilkan di berbagai negara di Eropa dengan nama Tari Kecak.

Pernyataan termasuk dalam struktur teks deskripsi, yaitu...

- A. Definisi umum
- B. Deskripsi bagian
- C. Deskripsi umum
- D. Deskripsi manfaat

14. Raja Rahat memiliki seorang putra bernama Raja Manggale. Suatu ketika, sang raja mengirim putranya untuk berperang. Namun, tak disangka Raja Manggale meninggal di medan perang. Tragisnya lagi, mayatnya tak ditemukan.

Penggunaan kata –nya dalam pernyataan di atas disebut...

- A. Imbuhan  
B. Rujukan  
C. Akhiran  
D. Pengulangan
15. Dalam soal nomor 13, kata –nya dimaknai sebagai...
- A. Raja Rahat  
B. Boneka Sigale-gale  
C. Raja Manggale  
D. Dukun
16. Tarian ini merupakan **gambaran** kisah Ramayana tatkala barisan kera membantu Rama melawan Rahwana.
- Kata yang bercetak tebal merupakan kata berimbuhan...
- A. Prefiks  
B. Konfiks  
C. Infiks  
D. Sufiks
17. Paragraf yang berisi pernyataan gambaran objek atau sesuatu yang akan dideskripsikan/dijelaskan merupakan isi dari struktur...
- A. Definisi umum  
B. Deskripsi bagian  
C. Deskripsi umum  
D. Deskripsi manfaat
18. Kata yang merujuk atau mengacu pada kata lain yang memperlihatkan keterikatannya merupakan pengertian dari...
- A. Kata pengulangan  
B. Kata penghubung  
C. Kata ganti  
D. Rujukan kata

19. Tari Kecak merupakan pertunjukan seni khas Bali yang diciptakan tahun 1930-an. Tari itu dimainkan oleh puluhan laki-laki yang duduk berbaris melingkar. Pada saat menari, mereka menyerukan kata “cak” dengan irama tertentu seraya mengangkat kedua lengannya. Para penari itu mengenakan kain kotak-kotak seperti papan catur melingkari pinggang mereka.

Dalam paragraf di atas, terdapat kata yang berimbuhan prefiks (awalan) sebanyak ... buah.

- A. 7  
B. 8  
C. 9  
D. 10
20. Pada paragraf yang terdapat dalam soal nomor 19, terdapat kata yang berafiks (imbuhan) sebanyak ... buah.
- A. 13  
B. 15  
C. 17  
D. 19

21. Gabungan dua kata atau lebih yang kemudian maknanya tetap pada makna aslinya disebut...

- A. Rujukan kata
- B. Imbuhan kata
- C. Kelompok kata
- D. Kata pengulangan

22. Berikut ini yang termasuk kelompok kata, kecuali...

- A. Lingkungan hidup
- B. Sapu tangan
- C. Tari Saman
- D. Rumah saya

23. Tari Kecak merupakan pertunjukan seni khas Bali yang diciptakan tahun 1930-an. **Tari itu** dimainkan oleh puluhan laki-laki yang duduk berbarismelingkar.

Pada kalimat di atas, kata yang dicetak tebal merupakan bentuk penggunaan...

- A. Rujukan kata
- B. Imbuhan kata
- C. Kelompok kata
- D. Kata pengulangan

24. Gerak *srisig* adalah gerak dengan sikap berdiri *jinjit* dilanjutkan dengan langkah-langkah kecil. *Nacah miring* yaitu kaki kiri bergerak ke samping, bergantian disusul kaki kanan diletakkan di depan kaki kiri. *Kengser* adalah gerak kaki ke samping dengan cara bergeser dengan posisi kaki tetap merapat ke lantai. *Gerak embat* atau *entrag* adalah gerak dengan posisi lutut yang membuka karena *mendhak* bergerak ke bawah dan ke atas. Selain itu, ada juga gerak berjalan (*sekarang mlaku*), dan gerak di tempat (*sekarang mandheg*).

Paragraf di atas termasuk dalam teks...

- A. Laporan hasil observasi
- B. Eksposisi
- C. Deskripsi
- D. Cerita pendek

25. Pada paragraf yang terdapat dalam soal nomor 24, termasuk dalam struktur...

- A. Deskripsi bagian
- B. Deskripsi umum
- C. Deskripsi manfaat
- D. Definisi umum

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMP KELAS VII**  
**TEMA: CINTA LINGKUNGAN HIDUP**  
**SUBTEMA: PELESTARIAN BIOTA LAUT**



**Disusun oleh:**  
**NUR LAELA FITRIANA**  
**12201241061**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP N 8 Yogyakarta  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Materi Pokok** : Teks Laporan Hasil Observasi  
**Tema** : Cinta Lingkungan Hidup  
**Subtema** : Pelestarian Biota Laut  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x Pertemuan  
**Alokasi Waktu** : 1 x 120 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.	1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam proses pembelajaran.
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan	1. Siswa mengerjakan tugas sesuai kemampuan dan diri sendiri.

	proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa disiplin dalam mengikuti pembelajaran dan menyelesaikan tugas.</li> <li>3. Siswa bertanggung jawab dalam mengikuti aktivitas pembelajaran.</li> <li>4. Siswa aktif dan responsif dalam kegiatan pembelajaran mengenai teks laporan hasil observasi.</li> </ol>
3	3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot, <b>laporan hasil observasi</b> , prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat memahami isi teks laporan hasil observasi.</li> <li>2. Siswa dapat memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi.</li> </ol>
4	4.2 Menyusun <b>teks laporan hasil observasi</b> , tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi.</li> </ol>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari teks laporan hasil observasi, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia.
2. Dengan mempelajari teks laporan hasil observasi, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab.
3. Dengan mempelajari teks laporan hasil observasi, siswa dapat memahami struktur teks laporan hasil observasi.
4. Dengan mempelajari teks laporan hasil observasi, siswa dapat memahami unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi.
5. Dengan mempelajari teks laporan hasil observasi, siswa dapat menyusun teks laporan hasil observasi.

### D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks laporan hasil observasi
2. Kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan penugasan

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media Pembelajaran

- a. Power point materi pembelajaran teks laporan hasil observasi

#### 2. Alat Pembelajaran

- a. LCD
- b. Laptop

#### 3. Sumber Pembelajaran

##### a. Sumber Buku:

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Alwi, Hasan. Dkk. 1998. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.</li><li>2. Siswa bekerja sama dengan guru dalam kegiatan presensi atau pendataan kehadiran.</li><li>3. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Siswa dibuat berkelompok, tiap kelompok maksimal 5 anak.</li><li>5. Siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi teks laporan hasil observasi yang berjudul Biota Laut.</li></ol>	15'

	<p>6. Siswa menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>7. Siswa membaca contoh teks laporan hasil observasi “Biota Laut”.</p> <p>8. Siswa mencermati struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p> <p>9. Siswa memperhatikan materi pembelajaran teks laporan hasil observasi “Biota Laut” yang disampaikan oleh guru.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>10. Siswa membuat pertanyaan mengenai struktur teks laporan hasil observasi “Biota Laut”.</p> <p>11. Siswa membuat pertanyaan mengenai kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi “Biota Laut”.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>12. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah mereka buat sendiri.</p> <p>13. Siswa secara individu maupun berkelompok berdiskusi untuk menentukan kalimat utama dan ide pokok dari teks laporan hasil observasi “Biota Laut”</p> <p>14. Siswa secara individu maupun berkelompok berdiskusi untuk membuat ringkasan teks laporan hasil observasi “Biota Laut”</p> <p>15. Siswa secara individu maupun berkelompok berdiskusi untuk membuat teks percakapan/dialog dari teks laporan hasil observasi “Biota Laut”.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p>	<p>20’</p> <p>10’</p> <p>20’</p> <p>20’</p>

	<p>16. Siswa secara individu maupun berkelompok menuliskan hasil diskusinya.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>18. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dengan percaya diri.</p> <p>19. Siswa lain menanggapi presentasi siswa lainnya dengan aktif.</p>	30'
<b>Penutup</b>	<p>20. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>21. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>22. Siswa diberi tugas untuk membuat teks laporan hasil observasi secara individu.</p> <p>23. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</p>	10'

## H. PENILAIAN

### 1 . Teknik dan Bentuk Instrumen

Tenik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap, rubrik penilaian
Tes Pengetahuan	Soal tes pengetahuan, rubrik penilaian
Tes Keterampilan Menulis	Soal tes keterampilan menulis, rubrik penilaian
Tes Keterampilan Berbicara	Rubrik penilaian

### 2. Contoh Instrumen

#### 2.1 Instrumen Sikap

##### Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang diamati	Rentang Nilai			
		4	3	2	1
1	Selalu menggunakan bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran				
2	Mengerjakan tugas secara jujur dan bertanggungjawab				
3	Datang ke kelas tepat waktu				
4	Aktif dan responsif dalam proses pembelajaran				
5	Berperilaku baik dan santun				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Skor	Indikator
4	Selalu berperilaku sesuai dengan yang diharapkan
3	Sering berperilaku sesuai yang diharapkan
2	Kadang-kadang berperilaku sesuai yang diharapkan
1	Tidak pernah berperilaku sesuai yang diharapkan

## 2.2 Instrumen Pengetahuan

### *Lampiran 1*

#### **Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan**

Skor 1 untuk jawaban benar Skor 0 untuk jawaban salah
<b>Nilai = Jumlah jawaban benar X 4</b>
Nilai maksimal = 100

## 2.3 Instrumen Keterampilan Menulis

### **Soal Tes Praktik**

1. Carilah 1 video tentang biota laut (contoh: biota laut Bunaken, biota laut Karimunjawa) dengan durasi maksimal 5 menit, kemudian lakukan observasi pada video tersebut. Selanjutnya, buatlah tulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan video yang telah diamati, sesuai dengan struktur teks laporan hasil observasi!
2. Rubahlah teks laporan hasil observasi “Biota Laut” ke dalam bentuk teks dialog/percakapan secara berkelompok!

#### **Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis**

Aspek	Skor	Kriteria
<b>Isi</b>	4	Sangat baik: keseluruhan teks sesuai dengan struktur teks laporan hasil observasi.
	3	Baik: terdapat paragraf yang belum sesuai dengan struktur teks laporan hasil observasi.

	2	Cukup baik: beberapa paragraf tidak sesuai dengan struktur teks laporan hasil observasi.
	1	Kurang baik: keseluruhan teks tidak sesuai dengan struktur teks laporan hasil observasi
<b>Kosa Kataa dan</b>	4	Sangat baik: penggunaan kosa kata dan tanda baca pada teks tepat.
	3	Baik: penggunaan kosa kata dan tanda bacabeberapa belum tepat.
	2	Cukup baik: penggunaan kosa kata dan tanda baca beberapa kurang tepat.
	1	Kurang baik: penggunaan kosa kata dan tanda baca tidak tepat.
<b>Koherensi</b>	4	Sangat baik: antara judul dengan isi, serta antara paragraf satu dengan paragraf yang lain berkaitan.
	3	Baik: antara judul dengan isi, serta antara paragraf satu dengan paragraf yang lain ada yang belum berkaitan.
	2	Cukup baik: antara judul dengan isi, serta antara paragraf satu dengan paragraf yang lain beberapa kurang berkaitan.
	1	Kurang baik: antara judul dengan isi, serta antara paragraf satu dengan paragraf yang lain tidak berkaitan.

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

## 2.4 Instrumen Penilaian

### Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

Aspek	Skor	Kriteria
<b>Vokal</b>	4	Sangat baik: menyampaikan hasil dengan suara keras dan jelas.
	3	Baik: menyampaikan hasil dengan suara cukup keras dan cukup jelas.
	2	Cukup baik: menyampaikan hasil dengan suara kurang keras dan kurang jelas.
	1	Kurang baik: menyampaikan hasil dengan suara tidak keras dan tidak jelas.
<b>Intonasi dan jeda</b>	4	Sangat baik: tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda sudah tepat.
	3	Baik: : tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda sudah cukup tepat.

	2	Cukup baik: : tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda kurang tepat.
	1	Kurang baik: : tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda tidak tepat.
<b>Kelancaran</b>	4	Sangat baik: menyampaikan hasil dengan sangat lancar.
	3	Baik: menyampaikan hasil dengan cukup lancar.
	2	Cukup baik: menyampaikan hasil dengan kurang lancar.
	1	Kurang baik: menyampaikan hasil dengan tidak lancar.

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dwi Martati, S.Pd., M.Si  
NIP.19651009 1986011 2 003

Nur Laela Fitriana  
NIM 12201241061

Lampiran 1

**Soal Tes Pengetahuan**

Bacalah soal-soal di bawah ini. Pilihlah jawaban yang menurutmu paling tepat!

1. Teks yang berisi penjabaran mengenai sesuatu yang berupa hasil dari pengamatan disebut teks...
  - A. Prosedur
  - B. Tanggapan Deskriptif
  - C. Laporan hasil observasi**
  - D. Ulasan
2. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa. Pernyataan tersebut dalam teks laporan hasil observasi termasuk dalam struktur...
  - A. Definisi umum
  - B. Deskripsi bagian**
  - C. Deskripsi manfaat
  - D. Judul
3. Biota laut dapat terlindungi dengan beberapa langkah berikut, kecuali...
  - A. Penanaman
  - B. Pengembangbiakan
  - C. Pelestarian
  - D. Perusakan**
4. Urutan yang benar dari teks laporan hasil observasi adalah...
  - A. Definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat**
  - B. Definisi umum, deskripsi manfaat, deskripsi bagian
  - C. Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, definisi umum
  - D. Deskripsi manfaat, definisi umum, deskripsi bagian
5. Berikut ini merupakan biota laut, kecuali...
  - A. Terumbu karang
  - B. Manusia**
  - C. Ikan
  - D. Rumput laut
6. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut. Pernyataan tersebut dalam teks laporan hasil observasi termasuk dalam struktur...
  - A. Definisi umum
  - B. Deskripsi bagian
  - C. Deskripsi manfaat**
  - D. Judul
7. Aziz anak yang rajin. ... sering pergi ke perpustakaan ketika jam istirahat. Kata ganti yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas yaitu...
  - A. Beliau
  - B. Mereka
  - C. Dia**
  - D. Kami
8. Aku, Desi, Fika, dan Alit akan mengerjakan PR bersama. ... akan berkumpul di depan kantor guru sepulang sekolah nanti. Kata ganti yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas yaitu...



16. Berikut ini yang bukan termasuk nama taman laut yaitu...
- A. Taman Laut Raja Ampat
  - B. Taman Laut Wakatobi
  - C. Taman Laut Bunaken
  - D. Taman Laut Nusakambangan
17. Laut Indonesia ini mempunyai kekayaan ikan yang menjadi ...
- A. Permukaan
  - B. Ditanam
  - C. Industri
  - D. Dibudidayakan
18. Industri ikan laut ... yang terkenal seperti ikan tuna, ikan tongkol, tengiri, kerapu, baronang, ikan ekor kuning.
- A. Permukaan
  - B. Indonesia
  - C. Bermanfaat
  - D. Dibudidayakan
19. Rumput laut ini sudah ... karena sangat bermanfaat bagi kesehatan manusia.
- A. Permukaan
  - B. Ditanam
  - C. Industri
  - D. Dibudidayakan
20. Biota laut sangat ... bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut karena banyak mengandung gizi.
- A. Permukaan
  - B. Indonesia
  - C. Bermanfaat
  - D. Dibudidayakan
21. Saat ini bakau sudah banyak ... kembali, misalnya di sekitar Pulau Seribu.
- A. Permukaan
  - B. Ditanam
  - C. Industri
  - D. Dibudidayakan
22. Rehan seharusnya dirawat di rumah sakit. ... karena kendala dana, ia hanya dibawa ke Puskesmas terdekat.
- A. Dengan demikian
  - B. Maka
  - C. Lagi pula
  - D. Akan tetapi
23. **Ikan** tuna merupakan ikan yang sangat bergizi. **Ikan** ini banyak dikonsumsi masyarakat.
- Kata yang tercetak tebal di atas merupakan contoh dari penggunaan kata ...
- A. Kata ganti
  - B. Kata pengulangan
  - C. Kata tanya
  - D. Kata penghubung
24. Ali ingin mendapatkan peringkat pertama di kelasnya. **Oleh karena itu**, ujian semester ini Ia belajar dengan sungguh-sungguh.
- Kata yang tercetak tebal di atas merupakan contoh dari penggunaan kata ...
- A. Kata ganti
  - B. Kata pengulangan
  - C. Kata tanya
  - D. Kata penghubung

25. Efi, Ari, dan Rizta saling bertetangga. **Mereka** sering mengerjakan tugas sekolah bersama-sama.

Kata yang tercetak tebal di atas merupakan contoh dari penggunaan kata ...

A. Kata ganti

B. Kata pengulangan

C. Kata tanya

D. Kata penghubung

## **Materi Pembelajaran**

### **Teks Laporan Hasil Observasi**

#### **1. Hakikat teks laporan hasil observasi**

##### **a. Pengertian**

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi penjabaran umum mengenai sesuatu yang berupa hasil dari pengamatan (observasi). Jenis teks ini mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta kita.

##### **b. Ciri-ciri Teks Laporan Hasil Observasi**

Teks laporan hasil observasi memiliki ciri atau karakteristik sebagai berikut:

- Harus mengandung fakta
- Bersifat objektif
- Harus ditulis sempurna dan lengkap
- Tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan.
- Disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan logis.

Pada umumnya, teks laporan hasil observasi memiliki bentuk yang hampir mirip dengan teks deskripsi, tetapi sebenarnya sifat kedua teks tersebut berbeda. Teks laporan hasil observasi menggambarkan sesuatu secara umum dan sesuai fakta apa adanya, tanpa opini/pendapat penulis. Sedangkan teks deskripsi menggambarkan secara khusus (unik dan individual) dan menggambarkan sesuai sudut pandang penulis.

#### **2. Struktur teks laporan hasil observasi**

Struktur teks laporan hasil observasi dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

- 1) Definisi umum (pembukaan), berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.

Contoh: Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu,

dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

- 2) Deskripsi bagian (isi), berisi gambaran sesuatu yang diamatisecara umum.

Contoh:Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

- 3) Deskripsi manfaat atau kegunaan (penutup), berisi manfaat atau kegunaan sesuatu yang dibahas.

Contoh:Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu

juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

### **3. Unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi**

Unsur kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi “Biota Laut” yaitupengulangan (*repetisi*), *kata ganti (pronomina)*, dan *kata penghubung (transisi)*.

Pengulangan (*repetisi*) adalahmengulang kata kunci yang ada di dalam teks. Kata ganti dipakai untuk menghindaripengulangan, seperti *Rina* kata gantinya, *ia* atau *dia*. Kata penghubung transisi adalah kata-kata dalambahasa Indonesia yang menghubungkan satu gagasan dengan gagasan lain, di antaranya *oleh karena itu, dengan demikian, di samping itu*.

### *Lampiran 3*

#### **Biota Laut**

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuhan-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbukarang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang.

Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

Diolah dari sumber: "Biota Laut" Oceana, Volume XXXi, No.1, 2006, hlm. 27—38

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMP KELAS VII**  
**TEMA: REMAJA DAN PENDIDIKAN KARAKTER**  
**SUBTEMA: REMAJA DAN PENDIDIKAN KARAKTER**



**Disusun oleh:**  
**NUR LAELA FITRIANA**  
**12201241061**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SMP N 8 Yogyakarta**

**Kelas/Semester : VII/1**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Materi Pokok : Teks Eksposisi**

**Tema : Remaja dan Pendidikan Karakter**

**Subtema : Remaja dan Pendidikan Karakter**

**Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan**

**Alokasi Waktu : 1 x 120 menit**

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam proses pembelajaran.
2	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut	1. Siswa mengerjakan tugas sesuai kemampuan diri sendiri.

	pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa disiplin dalam mengikuti pembelajaran dan menyelesaikan tugas.</li> <li>3. Siswa bertanggungjawab dalam mengikuti aktivitas pembelajaran.</li> <li>4. Siswa aktif dan responsive dalam kegiatan pembelajaran mengenai teks deskripsi.</li> </ol>
3	3.1 Memahami teks hasil observasi, deskripsi, <b>eksposisi</b> , eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat memahami isi teks eksposisi.</li> <li>2. Siswa dapat memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi.</li> </ol>
4	4.2 Menyusun teks hasil observasi, deskripsi, <b>eksposisi</b> , eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menyusun teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi.</li> </ol>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari teks eksposisi, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis..
2. Dengan mempelajari teks eksposisi, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab.
3. Dengan mempelajari teks eksposisi, siswa dapat memahami isi dan struktur teks eksposisi.
4. Dengan mempelajari teks eksposisi, siswa dapat memahami unsur kebahasaan teks eksposisi.
5. Dengan mempelajari teks eksposisi, siswa dapat menyusun teks eksposisi.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Struktur teks eksposisi
2. Kaidah kebahasaan teks eksposisi

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan penugasan

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran
  - a. Power point materi pembelajaran teks eksposisi
  - b. Papan tebak kata
2. Alat Pembelajaran
  - a. LCD
  - b. Laptop
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Sumber Buku:

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik kelas X*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Alwi, Hasan. Dkk. 1998. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.



	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>12. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah mereka buat sendiri.</p> <p>13. Siswa secara individu maupun berkelompok berdiskusi untuk membuat teks eksposisi.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>14. Siswa secara individu maupun berkelompok menuliskan hasil diskusinya.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>16. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dengan percaya diri.</p> <p>17. Siswa lain menanggapi presentasi siswa lainnya dengan aktif.</p>	<p>20'</p> <p>40'</p>
<b>Penutup</b>	<p>18. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>19. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>20. Siswa diberi tugas untuk membuat teks eksposisi secara individu.</p> <p>21. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</p>	10'

## H. PENILAIAN

### 1 . Teknik dan Bentuk Instrumen

Tenik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap, rubrik penilaian
Tes Pengetahuan	Soal tes pengetahuan, rubrik penilaian
Tes Keterampilan Menulis	Soal tes keterampilan menulis, rubrik penilaian
Tes Keterampilan Berbicara	Rubrik penilaian

## 2. Contoh Instrumen

### 2.1 Instrumen Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang diamati	Rentang Nilai			
		4	3	2	1
1	Selalu menggunakan bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran				
2	Mengerjakan tugas secara jujur dan bertanggungjawab				
3	Datang ke kelas tepat waktu				
4	Aktif dan responsif dalam proses pembelajaran				
5	Berperilaku baik dan santun				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Skor	Indikator
4	Selalu berperilaku sesuai dengan yang diharapkan
3	Sering berperilaku sesuai yang diharapkan
2	Kadang-kadang berperilaku sesuai yang diharapkan
1	Tidak pernah berperilaku sesuai yang diharapkan

#### a. Instrumen Pengetahuan

*Lampiran 1*

#### Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan

Skor 1 untuk jawaban benar  
Skor 0 untuk jawaban salah

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah jawaban benar} \times 4$$

Nilai maksimal = 100

## 2.3 Instrumen Keterampilan Menulis

### Soal Tes Praktik

1. Buatlah tulisan teks eksposisi secara berkelompok (maksimal 4 orang), sesuai tema yang diberikan oleh guru. Tentukan strukturnya, dan identifikasi kaidah kebahasaan yang terdapat pada teks tersebut!
2. Buatlah tulisan teks eksposisi secara mandiri tentang remaja dan pengembangan minat dan bakat.

### Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

Aspek	Skor	Kriteria
<b>Isi</b>	4	Sangat baik: tulisan rapi, sesuai struktur, relevansi judul dengan isi sesuai dengan tema/subtema, terdapat hubungan antarparagraf, dan penggunaan tanda baca tepat.
	3	Baik: tulisan rapi, sesuai struktur, relevansi judul dengan isi sesuai dengan tema/subtema, dan terdapat hubungan antarparagraf.
	2	Cukup baik: tulisan rapi, sesuai struktur dan relevansi judul dengan isi sesuai dengan tema/subtema.
	1	Kurang baik: tulisan rapi dan sesuai struktur.
<b>Kosa Kataa dan tanda baca</b>	4	Sangat baik: terdapat rujukan kata, imbuhan kata, kelompok kata, dan ejaan pada teks eksposisi.
	3	Baik: terdapat rujukan kata, imbuhan kata, dan ejaan pada teks eksposisi.
	2	Cukup baik: terdapat rujukan kata dan ejaan pada teks eksposisi.
	1	Kurang baik: hanya terdapat ejaan pada teks eksposisi.
<b>Koherensi</b>	4	Sangat baik: ada kaitan antara judul dengan isi, paragraf 1 dengan paragraf 2, paragraf 2 dengan paragraf 3, dan paragraf 3 dengan paragraf 4.
	3	Baik: ada kaitan antara judul dengan isi, paragraf 1 dengan paragraf 2 dan paragraf 2 dengan paragraf 3.

	2	Cukup baik: ada kaitan antara judul dengan isi, paragraf 1 dengan paragraf 2.
	1	Kurang baik: ada kaitan antara judul dengan isi tulisan.

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

a. Instrumen Penilaian

**Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara**

Aspek	Skor	Kriteria
Vokal	4	Sangat baik: menyampaikan hasil dengan suara keras dan jelas.
	3	Baik: menyampaikan hasil dengan suara cukup keras dan cukup jelas.
	2	Cukup baik: menyampaikan hasil dengan suara kurang keras dan kurang jelas.
	1	Kurang baik: menyampaikan hasil dengan suara tidak keras dan tidak jelas.
Intonasi dan jeda	4	Sangat baik: tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda sudah tepat.
	3	Baik: tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda sudah cukup tepat.
	2	Cukup baik: tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda kurang tepat.
	1	Kurang baik: tinggi rendahnya suara dan penggunaan jeda tidak tepat.
Kelancaran	4	Sangat baik: menyampaikan dengan berani, sesuai dengan tema/subtema yang dibicarakan dan struktur tulisan, dan lancar.
	3	Baik: menyampaikan dengan berani, sesuai dengan tema/subtema yang dibicarakan dan struktur tulisan.
	2	Cukup baik: menyampaikan dengan berani, sesuai dengan tema/subtema yang dibicarakan.
	1	Kurang baik: menyampaikan dengan berani.

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dwi Martati, S.Pd., M.Si  
NIP. 19651009 198601 2 003

Nur Laela Fitriana  
NIM. 12201241061

## **Materi Pembelajaran**

### **Teks Eksposisi**

a. Pengertian Teks Eksposisi

Teks eksposisi adalah suatu bentuk tulisan yang menerangkan atau menguraikan suatu pokok pikiran yang dapat memperluas pandangan atau pengetahuan pembaca terhadap pokok pikiran tersebut.

b. Struktur Teks Eksposisi

1. Tesis (pembukaan)
2. Argumentasi (isi)
3. Penegasan ulang (penutup)

c. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi

1. Kalimat tunggal
2. Kalimat majemuk
3. Konjungsi
4. Kata baku
5. Imbuhan kata
  - a) Prefiks
  - b) Sufiks
  - c) Konfiks
  - d) Infiks
6. Kelas kata

## **Contoh Teks Eksposisi**

### **Remaja dan Pendidikan Karakter**

Remaja adalah masa transisi dari masa anak-anak ke masa awal dewasa. Usia remaja berada pada kisaran usia 10 tahun sampai dengan 21 tahun. Pada masa itu remaja sedang mencari identitas dirinya. Oleh karena itu, remaja harus mendapat pendidikan karakter agar dapat mengarahkan minatnya pada kegiatan-kegiatan positif. Pendidikan karakter yang dapat diberikan pada remaja, antara lain, berperilaku jujur, kreatif, percaya diri, santun, dan peduli.

Remaja mengalami gejolak emosi karena perubahan berat dan tinggi badan yang berpengaruh juga pada perkembangan psikisnya. Pada masa gejolak itu merupakan masa sulit sehingga remaja memerlukan pengendalian diri yang kuat ketika berada di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat. Dalam keadaan seperti ini, remaja membutuhkan orang dewasa untuk mengarahkan dirinya. Untuk itu, agar tidak terjerumus pada hal-hal negatif, remaja harus mempunyai pendidikan karakter.

Pendidikan karakter ini dapat membentuk remaja menjadi berprestasi. Di dalam pendidikan karakter mereka diajari nilai religius yang menguraikan kebaikan agar remaja tumbuh sebagai manusia yang peka pada lingkungan sosial. Di samping itu, mereka diajari juga nilai toleransi dan nilai cinta damai atau nilai-nilai kemanusiaan yang membentuk remaja mempunyai sifat pengasih, berbudi pekerti, dan cinta damai. Dalam pendidikan karakter itu mereka diajari juga nilai suka bekerja keras, kreatif, mandiri, dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi yang dapat menjadikan remaja sebagai orang yang berprestasi.

Dengan demikian, nilai-nilai positif dalam pendidikan karakter itu dapat membentuk remaja yang unggul. Mereka akan bisa bersaing baik di tingkat nasional maupun tingkat internasional. Dengan begitu, remaja yang memiliki karakter kuat akan tumbuh sebagai remaja yang unggul dan dibanggakan karena sehat secara fisik, stabil dalam emosi, dan intelektualnya berkembang baik.

*Diolah dari sumber Psikologi Remaja. Sarlito W.S. 1989*

**HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII G**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai Deskripsi</b>	<b>Nilai Eksposisi</b>
1	17354	ADELIA RAHMI TRIAGUSTIN	80	83
2	17355	ADNAN ABDILAH	79	83
3	17356	AIDA ZHARIFAH UTAMI	79	83
4	17357	ANINDYA GALUH MARIARUCI	78	83
5	17358	AVITA RAHMA FADHILA	80	83
6	17359	BENINGINDAH EDELWEIS MIFTAHSALMA	78	86
7	17360	DHIA FAWWAZ AMMAR PUTRA		83
8	17361	ERLANGGA CAKTI	80	84
9	17362	FAUZAN NAJIB HABIIBII	80	83
10	17363	HAFID ASYAM	81	84
11	17364	HAKANSYAH JASVIR	80	83
12	17365	HASNA AZ-ZAHRA RAHMATIKA	81	83
13	17366	ISNAENI CHOIRIYA AGMA PUTRI	81	83
14	17367	MARISTHA KARIN NARULITA	81	83
15	17368	MAURA RIZKY AULIANA	79	83
16	17369	MORINCHA RADIN PRADHANTA YUSTANTO		83
17	17370	MUHAMMAD AZIZ HUTAMA	80	83
18	17371	MUHAMMAD RIZAL FIRMANSYAH	80	84
19	17372	NABILA AMANDA PUTRI	81	83
20	17373	NABILAH MAISARAH	80	83
21	17374	NABILLA RACHMA ANANDITYA	79	83
22	17375	NASTITI LISTYA PRAWESTI	79	83
23	17376	NESHA FADILLA	81	83
24	17377	RAFLI RAJENDRA PERMANA	79	83
25	17378	SALSABILA KINANTI	78	83
26	17379	SEPTIAN YOGI KURNIAWAN		83
27	17380	SHAKA DANENDRA RAMADHENI	78	84
28	17381	STEFANIA RATIH PURNAMASARI	82	83
29	17382	SYAMMUR SAKHA ZARYA MARWA	80	86
30	17383	TITISARI INDAH SETYOWATI	79	83
31	17384	TSABITA MUTASOLLIHA	80	86
32	17385	WANGI MELATI AMALIA	80	86

**HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII H**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai Deskripsi</b>	<b>Nilai Eksposisi</b>
1	17386	ALDILLA NUR AZIZAH	80	82
2	17387	AMALINA BATRISYIA AGUSTIN	81	82
3	17388	ANANDA RAHMA PUTRI RIETHMADANTI	81	82
4	17389	ASALIA DIAS PRAMESWARI	82	83
5	17390	AZKA AMANANDA PUTRI	83	84
6	17391	BARENO PUTRA AL HAKIM	81	85
7	17392	BIMA SAKTI	85	85
8	17393	FARAH ZHARIFAH NOVANTI	83	83
9	17394	FAIZA HUSNA ALIFIA	79	84
10	17395	GRANDIS WAHYUNING DEWANDARU	81	83
11	17396	HERLINDA WISNANDYA	80	82
12	17397	INDIRA RAMADHANTI	80	82
13	17398	ISNANISA RACHMAH PRASMITA	80	83
14	17399	LEOLITA AYU SEKARTAJI	80	82
15	17400	MAULANA RIZKYVAN	81	83
16	17401	MOCHAMAD ARDIAN ISOFANI	83	85
17	17402	MUCHAMAD SEPRIKO	83	85
18	17403	MUHAMMAD ADRIAN BURHANUDIN	83	86
19	17404	MUHAMMAD HANIF AULIA PRADANA	83	83
20	17405	NAILA DEVIANA PUTRI	80	86
21	17406	NAZHIFA FATHIA AZ ZAHRA	82	85
22	17407	NAZLA AMANDA KAMILA	81	86
23	17408	NIKE AISYA PUTRI ARDHINI		85
24	17409	NINOREYSATITI WI DESHARA		82
25	17410	NIXON CARLOTTA	80	85
26	17411	RAYENDRA ARYA DANESWARA	80	83
27	17412	RIFAT ALSHAD RUSDANTORO	79	83
28	17413	SALZABILA FITRI TRISTRANTI	79	82
29	17414	SHABRINA TIAS WARASTRI	84	86
30	17415	WENING ASIH DIVA APRILIA	80	85
31	17416	YUSUF JUVE RIFAI	79	84
32	17417	ZULFIANS ADNAN	82	84

**HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII I**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai Deskripsi</b>	<b>Nilai Eksposisi</b>
1	17418	AHMAD DAVIN GHIFARI	81	84
2	17419	AISYAH AMALIA EFENDI	84	84
3	17420	ANNISA FITRIA ZAHRA	82	85
4	17421	ARKHAM RIZKI RAMADHAN	83	85
5	17422	ASTRI CAHYA RAMADHANI	81	85
6	17423	ATHAYA GHINA ANNISA	82	84
7	17424	AUFA NASYWA RAHMAN	84	84
8	17425	AYESHA AMALIA PUTRI		85
9	17426	BURHANUDIN AQIL BAIQUNI	82	84
10	17427	FATHNAN MAHENDRA ASSIDIQIE	82	84
11	17428	FIFI NOVIANTI PUSPITA SARI	83	87
12	17429	HERLINA RIFA PARAMARTHA		84
13	17430	ILHAM NUR CAHYO	82	84
14	17431	JIHAN SABRINA	82	86
15	17432	KENSRI AMILAH REZKI		84
16	17433	KURNIA DINDA HANDAYANI	80	84
17	17434	LAELI NUR ABIDAH	82	86
18	17435	MARSYA FRANADA	80	87
19	17436	MILZAM SHIDQI ISMANTA	84	85
20	17437	MUHAMMAD AZIS MAULANA ARDIYANTO	84	84
21	17438	MUHAMMAD FARRAS AJI RUKMANA	83	84
22	17439	NABIELLA REVENA MAHARANI	80	85
23	17440	NABILA LUTFIKA SARI	83	87
24	17441	NADIVA NADA NURLOVA	84	84
25	17442	NANDINI PRATISTA MAHESWARI	83	86
26	17443	RATU KHADIJAH YASMIN LARASATI	83	86
27	17444	RAYHAN KRESNA CAKRABUANA	83	85
28	17445	RIDHO HAFIDZ RAMADHANI	82	85
29	17446	RIEFDA SANIYA	82	84
30	17447	SAFIYA AJANI		84
31	17448	UFITA DAUMA UMMI NUSUKA WARDHANI	84	87
32	17449	ZAIDAN NAUFAL GRAJANARA	82	84

**HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII J**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai Deskripsi</b>	<b>Nilai Eksposisi</b>
1	17450	ABSHARINA MARA SHABRINA	81	82
2	17451	ADELIA PUTRI MITAYANI		84
3	17452	AISHA ROZIKHA		84
4	17453	AKHMAD SHALAHUDDIN RAIS HERIAWAN	80	86
5	17454	ALIYYA PUTRI SALSABILA	81	82
6	17455	ALYA TALITHA LARASATI	81	82
7	17456	AMALINA NUR SABRINA	83	85
8	17457	ANAK AGUNG ISTRI DHYANI SATYANINGRUM	80	86
9	17458	AQMARINA FAUZIYYAH PURNAWAN		85
10	17459	BELVIA AISHA PUTRI	82	86
11	17460	DESTHA SAKHARANI KADARSO	83	85
12	17461	DESVITRI HAYYU RIMANJANI	80	82
13	17462	DEWA GDE YOGA SETIADHI	81	85
14	17463	DIZA SETIAWATI	79	84
15	17464	ERVANDO PRANAYA	80	84
16	17465	FEBRIYANTI PARAMESTHI	80	84
17	17466	FRISKA ALFIANA ALZUHDY	78	84
18	17467	IRFAN AZIS AL RASYID	80	84
19	17468	KAYYIS RIDWAN SUHAIL	79	84
20	17469	M. HILAL ALKAHF CHAMS SAPUTRA	84	84
21	17470	MARITZA MARTHARANI	80	85
22	17471	MUHAMMAD ACHYAR RAIZAN	80	84
23	17472	NADIA HANIFA	80	85
24	17473	NANDYA TIRA SAFARANI	80	85
25	17474	RAYZA WIDYADHANA APRITAPUTRA	79	85
26	17475	REYHAN SAVERO PUTRA ANDICA	80	84
27	17476	REZKA EGIANSYAH	81	85
28	17477	RIZVI NAHAR ILHAMMULLAH	80	86
29	17478	SABINA MAHESWARI		82
30	17479	SEPTYAN JAYA SAPUTRA	83	85
31	17480	ZALFA ASHMA FADHILAH SULESTYO	79	85
32	17481	ZULFA SALSABILA	81	84
33	17482	KEENANDIA ZALWA REINASTI		85

**HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII G**

NO	NIS	NAMA	Teks Laporan Hasil Observasi		
			Bicara	PPT	Tulisan
1	17354	ADELIA RAHMI TRIAGUSTIN	86	86	
2	17355	ADNAN ABDILAH	86	84	
3	17356	AIDA ZHARIFAH UTAMI			
4	17357	ANINDYA GALUH MARIARUCI	84	85	
5	17358	AVITA RAHMA FADHILA	87	86	
6	17359	BENINGINDAH EDELWEIS M.	83	85	
7	17360	DHIA FAWWAZ AMMAR PUTRA	85	85	
8	17361	ERLANGGA CAKTI	84	85	
9	17362	FAUZAN NAJIB HABIIBII	84	86	
10	17363	HAFID ASYAM	89	86	
11	17364	HAKANSYAH JASVIR			
12	17365	HASNA AZ-ZAHRA RAHMATIKA	86	83	
13	17366	ISNAENI CHOIRIYA AGMA PUTRI	84	85	
14	17367	MARISTHA KARIN NARULITA			
15	17368	MAURA RIZKY AULIANA			
16	17369	MORINCHA RADIN PRADHANTA Y.	85	85	
17	17370	MUHAMMAD AZIZ HUTAMA	87	85	
18	17371	MUHAMMAD RIZAL FIRMANSYAH	85	84	
19	17372	NABILA AMANDA PUTRI	84	85	
20	17373	NABILAH MAISARAH	83	84	
21	17374	NABILLA RACHMA ANANDITYA			
22	17375	NASTITI LISTYA PRAWESTI	84	85	
23	17376	NESHA FADILLA	83	85	
24	17377	RAFLI RAJENDRA PERMANA			
25	17378	SALSABILA KINANTI	88	85	
26	17379	SEPTIAN YOGI KURNIAWAN	86	85	
27	17380	SHAKA DANENDRA RAMADHANI			
28	17381	STEFANIA RATIH PURNEMASARI	84	84	
29	17382	SYAMMUR SAKHA ZARYA MARWA	87	84	
30	17383	TITISARI INDAH SETYOWATI	86	84	
31	17384	TSABITA MUTASOLLIHA			
32	17385	WANGI MELATI AMALIA	89	86	

**HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII H**

NO	NIS	NAMA	Teks Laporan Hasil Observasi		
			Bicara	PPT	Tulisan
1	17386	ALDILLA NUR AZIZAH	83	85	86
2	17387	AMALINA BATRISYIA AGUSTIN	84	83	85
3	17388	ANANDA RAHMA PUTRI R.	84	84	85
4	17389	ASALIA DIAS PRAMESWARI	86	85	86
5	17390	AZKA AMANANDA PUTRI	87	84	85
6	17391	BARENO PUTRA AL HAKIM	83	82	86
7	17392	BIMA SAKTI	85	84	86
8	17393	FARAH ZHARIFAH NOVANTI	87	85	86
9	17394	FAIZA HUSNA ALIFIA	84	86	85
10	17395	GRANDIS WAHYUNING D.	84	85	85
11	17396	HERLINDA WISNANDYA			
12	17397	INDIRA RAMADHANTI	83	84	84
13	17398	ISNANISA RACHMAH PRASMITA	86	86	84
14	17399	LEOLITA AYU SEKARTAJI	83	85	82
15	17400	MAULANA RIZKYVAN	86	86	
16	17401	MOCHAMAD ARDIAN ISOFANI	86	83	87
17	17402	MUCHAMAD SEPRIKO	84	83	85
18	17403	MUHAMMAD ADRIAN BURHANUDIN	83	83	84
19	17404	MUHAMMAD HANIF AULIA P.	85	84	84
20	17405	NAILA DEVIANA PUTRI	87	87	87
21	17406	NAZHIFA FATHIA AZ ZAHRA	84	84	85
22	17407	NAZLA AMANDA KAMILA	85	84	86
23	17408	NIKE AISYA PUTRI ARDHINI	86	82	85
24	17409	NINOREYSATITI WI DESHARA	85	85	
25	17410	NIXON CARLOTTA	84	83	84
26	17411	RAYENDRA ARYA DANESWARA	85	85	82
27	17412	RIFAT ALSHAD RUSDIANTORO	84	85	85
28	17413	SALZABILA FITRI TRISTRANTI	85	84	86
29	17414	SHABRINA TIAS WARASTRI	84	85	86
30	17415	WENING ASIH DIVA APRILIA	87	85	86
31	17416	YUSUF JUVE RIFAI	83	84	
32	17417	ZULFIANS ADNAN	83	84	84

**HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII I**

NO	NIS	NAMA	Teks Laporan Hasil Observasi		
			Bicara	PPT	Tulisan
1	17418	AHMAD DAVIN GHIFARI	87	84	
2	17419	AISYAH AMALIA EFENDI	87	86	
3	17420	ANNISA FITRIA ZAHRA	85	84	86
4	17421	ARKHAM RIZKI RAMADHAN	86	85	85
5	17422	ASTRI CAHYA RAMADHANI	83	85	85
6	17423	ATHAYA GHINA ANNISA	87	85	
7	17424	AUFA NASYWA RAHMAN	87	86	86
8	17425	AYESHA AMALIA PUTRI	83	85	
9	17426	BURHANUDIN AQIL BAIQUNI	85	85	
10	17427	FATHNAN MAHENDRA ASSIDIQIE	86	86	
11	17428	FIFI NOVIANTI PUSPITA SARI	83	85	85
12	17429	HERLINA RIFA PARAMARTHA	85	85	85
13	17430	ILHAM NUR CAHYO	84	85	
14	17431	JIHAN SABRINA	84	85	
15	17432	KENSRI AMILAH REZKI	88	86	
16	17433	KURNIA DINDA HANDAYANI	86	86	
17	17434	LAELI NUR ABIDAH	86	86	86
18	17435	MARSYA FRANADA	84	85	86
19	17436	MILZAM SHIDQI ISMANTA	86	86	
20	17437	MUHAMMAD AZIS MAULANA A.	84	85	87
21	17438	MUHAMMAD FARRAS AJI RUKMANA	84	84	86
22	17439	NABIELLA REVENA MAHARANI	83	84	85
23	17440	NABILA LUTFIKA SARI	86	87	
24	17441	NADIVA NADA NURLOVA	86	86	
25	17442	NANDINI PRATISTA MAHESWARI	84	85	87
26	17443	RATU KHADIJAH YASMIN LARASATI	85	87	86
27	17444	RAYHAN KRESNA CAKRABUANA	84	85	
28	17445	RIDHO HAFIDZ RAMADHANI			
29	17446	RIEFDA SANIYA	89	87	
30	17447	SAFIYA AJANI	83	85	83
31	17448	UFITA DAUMA UMMI NUSUKA W.	85	86	85
32	17449	ZAIDAN NAUFAL GRAJANARA	85	85	

**HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII J**

NO	NIS	NAMA	Teks Laporan Hasil Observasi		
			Bicara	PPT	Tulisan
1	17450	ABSHARINA MARA SHABRINA	83	84	85
2	17451	ADELIA PUTRI MITAYANI	84	86	85
3	17452	AISHA ROZIKHA	84	85	85
4	17453	AKHMAD SHALAHUDDIN RAIS H.	85	85	86
5	17454	ALIYYA PUTRI SALSABILA	84	85	87
6	17455	ALYA TALITHA LARASATI			86
7	17456	AMALINA NUR SABRINA	84	85	86
8	17457	ANAK AGUNG ISTRI DHYANI S.	89	87	86
9	17458	AQMARINA FAUZIYYAH P.			85
10	17459	BELVIA AISHA PUTRI	84	84	
11	17460	DESTHA SAKHARANI KADARSO	84	86	87
12	17461	DESVITRI HAYYU RIMANJANI			86
13	17462	DEWA GDE YOGA SETIADHI	86	86	
14	17463	DIZA SETIAWATI	83	82	85
15	17464	ERVANDO PRANAYA	83	83	
16	17465	FEBRIYANTI PARAMESTHI	83	82	
17	17466	FRISKA ALFIANA ALZUHDY			
18	17467	IRFAN AZIS AL RASYID	85	82	86
19	17468	KAYYIS RIDWAN SUHAIL			
20	17469	M. HILAL ALKAHF CHAMS S.	83	84	86
21	17470	MARITZA MARTHARANI	85	83	84
22	17471	MUHAMMAD ACHYAR RAIZAN	86	86	
23	17472	NADIA HANIFA	82	83	86
24	17473	NANDYA TIRA SAFARANI	82	83	85
25	17474	RAYZA WIDYADHANA A.	84	86	85
26	17475	REYHAN SAVERO PUTRA ANDICA			
27	17476	REZKA EGIANSYAH	86	85	86
28	17477	RIZVI NAHAR ILHAMMULLAH	85	85	86
29	17478	SABINA MAHESWARI	84	84	
30	17479	SEPTYAN JAYA SAPUTRA			
31	17480	ZALFA ASHMA FADHILAH S.	84	82	85
32	17481	ZULFA SALSABILA	84	84	
33	17482	KEENANDIA ZALWA REINASTI	84	85	86



**HASIL PENILAIAN SIKAP  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII G**

NO	NIS	NAMA	ASPEK					RATA-RATA	SKOR	KET
			A	B	C	D	E			
1	17354	ADELIA RAHMI TRIAGUSTIN	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
2	17355	ADNAN ABDILAH	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
3	17356	AIDA ZHARIFAH UTAMI	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
4	17357	ANINDYA GALUH MARIARUCI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
5	17358	AVITA RAHMA FADHILA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
6	17359	BENINGINDAH EDELWEIS M.	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
7	17360	DHIA FAWWAZ AMMAR PUTRA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
8	17361	ERLANGGA CAKTI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
9	17362	FAUZAN NAJIB HABIIBII	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
10	17363	HAFID ASYAM	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
11	17364	HAKANSYAH JASVIR	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
12	17365	HASNA AZ-ZAHRA RAHMATIKA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
13	17366	ISNAENI CHOIRIYA AGMA PUTRI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
14	17367	MARISTHA KARIN NARULITA	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
15	17368	MAURA RIZKY AULIANA	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
16	17369	MORINCHA RADIN PRADHANTA Y.	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
17	17370	MUHAMMAD AZIZ HUTAMA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK

18	17371	MUHAMMAD RIZAL FIRMANSYAH	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
19	17372	NABILA AMANDA PUTRI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
20	17373	NABILAH MAISARAH	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
21	17374	NABILLA RACHMA ANANDITYA	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
22	17375	NASTITI LISTYA PRAWESTI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
23	17376	NESHA FADILLA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
24	17377	RAFLI RAJENDRA PERMANA	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
25	17378	SALSABILA KINANTI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
26	17379	SEPTIAN YOGI KURNIAWAN	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
27	17380	SHAKA DANENDRA RAMADHANI	4	2	4	3	3	3,2	320	BAIK
28	17381	STEFANIA RATIH PURNAMASARI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
29	17382	SYAMMUR SAKHA ZARYA MARWA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
30	17383	TITISARI INDAH SETYOWATI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
31	17384	TSABITA MUTASOLLIHA	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
32	17385	WANGI MELATI AMALIA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK

A = Selalu menggunakan bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran

B = Mengerjakan tugas secara jujur dan bertanggungjawab

C = Datang ke kelas tepat waktu

D = Aktif dan responsif dalam proses pembelajaran

E = Berperilaku baik dan santun

**HASIL PENILAIAN SIKAP  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII H**

NO	NIS	NAMA	ASPEK					RATA-RATA	SKOR	KET
			A	B	C	D	E			
1	17386	ALDILLA NUR AZIZAH	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
2	17387	AMALINA BATRISYIA AGUSTIN	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
3	17388	ANANDA RAHMA PUTRI R.	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
4	17389	ASALIA DIAS PRAMESWARI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
5	17390	AZKA AMANANDA PUTRI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
6	17391	BARENO PUTRA AL HAKIM	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
7	17392	BIMA SAKTI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
8	17393	FARAH ZHARIFAH NOVANTI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
9	17394	FAIZA HUSNA ALIFIA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
10	17395	GRANDIS WAHYUNING D.	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
11	17396	HERLINDA WISNANDYA	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
12	17397	INDIRA RAMADHANTI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
13	17398	ISNANISA RACHMAH PRASMITA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
14	17399	LEOLITA AYU SEKARTAJI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
15	17400	MAULANA RIZKYVAN	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
16	17401	MOCHAMAD ARDIAN ISOFANI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
17	17402	MUCHAMAD SEPRIKO	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK

18	17403	MUHAMMAD ADRIAN BURHANUDIN	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
19	17404	MUHAMMAD HANIF AULIA P.	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
20	17405	NAILA DEVIANA PUTRI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
21	17406	NAZHIFA FATHIA AZ ZAHRA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
22	17407	NAZLA AMANDA KAMILA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
23	17408	NIKE AISYA PUTRI ARDHINI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
24	17409	NINOREYSATITI WI DESHARA	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
25	17410	NIXON CARLOTTA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
26	17411	RAYENDRA ARYA DANESWARA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
27	17412	RIFAT ALSHAD RUSDIANTORO	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
28	17413	SALZABILA FITRI TRISTRANTI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
29	17414	SHABRINA TIAS WARASTRI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
30	17415	WENING ASIH DIVA APRILIA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
31	17416	YUSUF JUVE RIFAI	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
32	17417	ZULFIANS ADNAN	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK

A = Selalu menggunakan bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran

B = Mengerjakan tugas secara jujur dan bertanggungjawab

C = Datang ke kelas tepat waktu

D = Aktif dan responsif dalam proses pembelajaran

E = Berperilaku baik dan santun

**HASIL PENILAIAN SIKAP  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII I**

NO	NIS	NAMA	ASPEK					RATA-RATA	SKOR	KET
			A	B	C	D	E			
1	17418	AHMAD DAVIN GHIFARI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
2	17419	AISYAH AMALIA EFENDI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
3	17420	ANNISA FITRIA ZAHRA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
4	17421	ARKHAM RIZKI RAMADHAN	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
5	17422	ASTRI CAHYA RAMADHANI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
6	17423	ATHAYA GHINA ANNISA	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
7	17424	AUFA NASYWA RAHMAN	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
8	17425	AYESHA AMALIA PUTRI	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
9	17426	BURHANUDIN AQIL BAIQUNI	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
10	17427	FATHNAN MAHENDRA ASSIDIQIE	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
11	17428	FIFI NOVIANTI PUSPITA SARI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
12	17429	HERLINA RIFA PARAMARTHA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
13	17430	ILHAM NUR CAHYO	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
14	17431	JIHAN SABRINA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
15	17432	KENSRI AMILAH REZKI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
16	17433	KURNIA DINDA HANDAYANI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
17	17434	LAELI NUR ABIDAH	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK

18	17435	MARSYA FRANADA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
19	17436	MILZAM SHIDQI ISMANTA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
20	17437	MUHAMMAD AZIS MAULANA A.	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
21	17438	MUHAMMAD FARRAS AJI RUKMANA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
22	17439	NABIELLA REVENA MAHARANI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
23	17440	NABILA LUTFIKA SARI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
24	17441	NADIVA NADA NURLOVA	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
25	17442	NANDINI PRATISTA MAHESWARI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
26	17443	RATU KHADIJAH YASMIN LARASATI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
27	17444	RAYHAN KRESNA CAKRABUANA	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
28	17445	RIDHO HAFIDZ RAMADHANI	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
29	17446	RIEFDA SANIYA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
30	17447	SAFIYA AJANI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
31	17448	UFITA DAUMA UMMI NUSUKA W.	4	2	4	3	3	3,2	320	BAIK
32	17449	ZAIDAN NAUFAL GRAJANARA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK

A = Selalu menggunakan bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran

B = Mengerjakan tugas secara jujur dan bertanggungjawab

C = Datang ke kelas tepat waktu

D = Aktif dan responsif dalam proses pembelajaran

E = Berperilaku baik dan santun

**HASIL PENILAIAN SIKAP  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS VII J**

NO	NIS	NAMA	ASPEK					RATA-RATA	SKOR	KET
			A	B	C	D	E			
1	17450	ABSHARINA MARA SHABRINA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
2	17451	ADELIA PUTRI MITAYANI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
3	17452	AISHA ROZIKHA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
4	17453	AKHMAD SHALAHUDDIN RAIS H.	4	3	4	2	3	3,4	340	BAIK
5	17454	ALIYYA PUTRI SALSABILA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
6	17455	ALYA TALITHA LARASATI	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
7	17456	AMALINA NUR SABRINA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
8	17457	ANAK AGUNG ISTRI DHYANI S.	4	2	4	3	3	3,2	320	BAIK
9	17458	AQMARINA FAUZIYYAH P.	4	2	4	2	3	3	300	BAIK
10	17459	BELVIA AISHA PUTRI	4	2	4	3	3	3,2	320	BAIK
11	17460	DESTHA SAKHARANI KADARSO	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
12	17461	DESVITRI HAYYU RIMANJANI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
13	17462	DEWA GDE YOGA SETIADHI	4	2	4	3	3	3,2	320	BAIK
14	17463	DIZA SETIAWATI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
15	17464	ERVANDO PRANAYA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
16	17465	FEBRIYANTI PARAMESTHI	4	2	4	3	3	3,2	320	BAIK
17	17466	FRISKA ALFIANA ALZUHDY	4	2	4	2	3	3	300	BAIK

18	17467	IRFAN AZIS AL RASYID	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
19	17468	KAYYIS RIDWAN SUHAIL	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
20	17469	M. HILAL ALKAHF CHAMS S.	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
21	17470	MARITZA MARTHARANI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
22	17471	MUHAMMAD ACHYAR RAIZAN	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
23	17472	NADIA HANIFA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
24	17473	NANDYA TIRA SAFARANI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
25	17474	RAYZA WIDYADHANA A.	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
26	17475	REYHAN SAVERO PUTRA ANDICA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
27	17476	REZKA EGIANSYAH	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
28	17477	RIZVI NAHAR ILHAMMULLAH	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
29	17478	SABINA MAHESWARI	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
30	17479	SEPTYAN JAYA SAPUTRA	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK
31	17480	ZALFA ASHMA FADHILAH S.	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
32	17481	ZULFA SALSABILA	4	3	4	2	3	3,2	320	BAIK
33	17482	KEENANDIA ZALWA REINASTI	4	3	4	3	3	3,4	340	BAIK

A = Selalu menggunakan bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran

B = Mengerjakan tugas secara jujur dan bertanggungjawab

C = Datang ke kelas tepat waktu

D = Aktif dan responsif dalam proses pembelajaran

E = Berperilaku baik dan santun

# DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

## Observasi



## Upacara Bendera



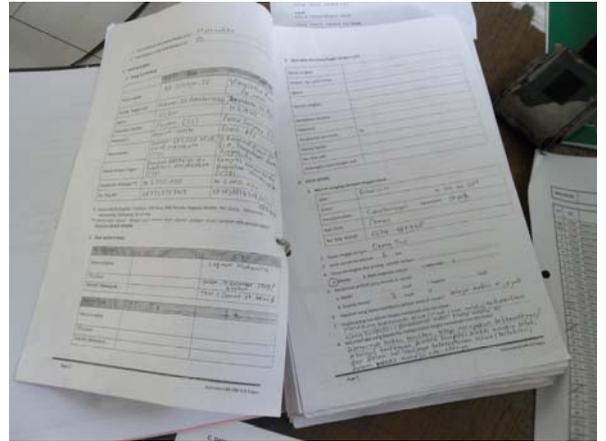
## Peringatan hari Keistimewaan Jogja



## Praktik Mengajar



## Mengerjakan Adminstrasi Sekolah



## Pengajian Guru dan Karyawan



## Pendampingan Ekstrakurikuler

