

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK
SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT
KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN
RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Otomotif



Disusun Oleh :

**PURNAWAN
07504241026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013**" yang dibuat oleh :

Nama : Purnawan

NIM : 07504241026

Fakultas : Teknik

Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif – S1

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Mei 2013

Dosen Pembimbing,



Noto Widodo, M.Pd.
NIP.19511101 197503 1 004

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK
SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT
KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN
RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013

PURNAWAN
07504241026

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Pengaji Skripsi

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Tanggal 7 Juni 2013

SUSUNAN DEWAN PENGJUJI

NAMA LENGKAP DAN JABATAN	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. Ketua Pengaju : Noto Widodo, M.Pd.		13/06 - 2013
2. Sekretaris Pengaju : Moch. Solikin, M.Kes.		13/06 - 2013
3. Pengaju Utama : Sukaswanto, M.Pd.		13/06 - 2013

Yogyakarta,.....Juni 2013

Dekan Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Moch Bruri Trivono

NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purnawan

NIM : 07504241026

Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Judul Skripsi : **“Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan Siswa Kelas X Semester 1 Teknik Kendaraan Ringan di SMK Negeri 1 Saptosari Tahun Ajaran 2012/2013”.**

Menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Mei 2013

Yang menyatakan,



Purnawan
07504241026

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ▣ Hidup ini adalah anugerah yang terindah dariNYA, tergantung bagaimana kita menikmatinya.
- ▣ Usaha, kerja keras, dan do'a adalah kunci untuk mencapai kesuksesan.
- ▣ *Talk less do more.*
- ▣ Jangan pernah melupakan masa lalu, karena dari semua itulah kita menjadi seerti yang sekarang ini.
- ▣ Semakin banyak masalah yang muncul, maka semakin banyak pula pengalaman yang bisa kita dapatkan.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* Laporan Tugas Akhir Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ▣ Bapak dan Ibu tercinta yang selalu mendidik, membimbing, dan mencerahkan segalanya agar saya menjadi anak yang berbakti kepada agama, orang tua, nusa, dan bangsa.
- ▣ Teman-teman kelas A Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY angkatan 2007 yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi.
- ▣ Segenap dosen dan staf karyawan Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- ▣ Almamater UNY.

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN SISWA
KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1
SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh:

PURNAWAN
07504241026

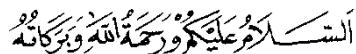
ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan Siswa Kelas X Semester 1 Teknik Kendaraan Ringan di SMK Negeri 1 Saptosari Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 1 Saptosari Gunungkidul Yogyakarta. Responden penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Negeri 1 Saptosari Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 60 siswa. Pengumpulan data untuk variabel Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan menggunakan metode angket sedangkan untuk variabel prestasi belajar dengan metode dokumentasi.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik komparatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan taraf signifikansi 5% terdapat pengaruh yang signifikan dari: (1) perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester 1 di SMK N 1 Saptosari tahun ajaran 2012/2013 yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} 6,4864 > t_{tabel} 2,263$, (2) kelompok sepermainan terhadap prestasi belajar siswa di SMK N 1 Saptosari tahun ajaran 2012/2013 yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} 5,4324 > t_{tabel} 2,263$, (3) perhatian orang tua dan kelompok sepermainan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester 1 di SMK N 1 Saptosari yang ditunjukkan harga $F_{hitung} 9,7562 > F_{tabel} 3,15$.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Karunia dan Rahmat-Nya, sehingga mampu diselesaikan skripsi ini tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan saran yang diberikan hingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Martubi, M.Pd., M.T., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Noto Widodo,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Prof. Dr. H. Herminarto Sofyan selaku Koordinator Tugas Akhir Skripsi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Noto Widodo, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan kesabarannya selalu memberikan saran, kritik serta masukan yang dapat mendukung terselesaikannya tugas akhir skripsi ini.

7. Staf dan Karyawan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMK N 1 Saptosari atas segala bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh Guru, Staf dan Karyawan SMK N 1 Saptosari yang sangat membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Ayah dan Ibu tercinta serta Adik yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan.
11. Rekan-rekan kelas A angkatan 2007 khususnya dan seluruh mahasiswa otomotif pada umumnya.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa disebut satu demi satu.
Demikianlah sepatchah kata ini, semoga bisa memberikan manfaat sebagaimana mestinya. Kiranya Allah SWT senantiasa memberkati kita semua.

وَالسْتَّكَ لِلَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori.....	10
1. Prestasi Belajar.....	10
2. Perhatian Orang Tua	18
3. Kelompok Sepermainan	25
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	29
1. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa..	
	29

2. Pengaruh Kelompok Sepermainan Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	30
3. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan Terhadap Prestasi Belajar Siswa	31
D. Hipotesis.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian.....	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
D. Definisi Operasional.....	35
1. Perhatian Orang Tua	35
2. Kelompok Sepermainan	35
3. Prestasi Belajar.....	36
E. Subjek Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Kuesioner	37
2. Dokumentasi	38
G. Instrumen Penelitian dan Uji Coba Instrumen.....	38
1. Instrumen Penelitian.....	38
2. Uji Coba Instrumen	41
a. Uji Validitas	42
b. Uji Reliabilitas	44
H. Teknik Analisis Data.....	45
1. Pengujian Persyaratan Analisis	45
a. Uji Normalitas.....	45
b. Uji Linearitas.....	45
2. Pengujian Hipotesis.....	46
a. Pengujian Hipotesis dengan <i>t-test</i>	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Data.....	48
a. Perhatian Orang Tua	48
b. Kelompok Sepermainan.....	51
c. Prestasi Mata Diklat Kejuruan	54
2. Uji Prasyarat Analisis.....	56
a. Uji Normalitas.....	57
b. Uji Linearitas.....	58
3. Uji Hipotesis Penelitian	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian	61
1. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan.....	61
2. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan.....	62
3. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan.....	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	66
B. Keterbatasan Penelitian.....	67
C. Implikasi	67
D. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Subjek Penelitian	37
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban	39
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	40
Tabel 4. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	44
Tabel 5. Frekuensi Data Perhatian Orang Tua	49
Tabel 6. Kategori Kecenderungan Perhatian Orang Tua	50
Tabel 7. Frekuensi Data Kelompok Sepermainan.....	52
Tabel 8. Kategori Kecenderungan Kelompok Sepermainan	53
Tabel 9. Frekuensi Data Prestasi Mata Diklat Kejuruan	54
Tabel 10. Kategori Kecenderungan Prestasi Mata Diklat Kejuruan	56
Tabel 11. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	57
Tabel 12. Rangkuman Hasil Uji Linearitas	58
Tabel 13. Perhatian Orang Tua (X_1) dengan Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan (Y)	59
Tabel 14. Kelompok Sepermainan (X_2) dengan Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan (Y)	60
Tabel 15. Rangkuman Hasil Uji F	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	34
Gambar 2. Histogram Perhatian Orang Tua.....	49
Gambar 3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Perhatian Orang Tua.....	51
Gambar 4. Histogram Kelompok Sepermainan	52
Gambar 5. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Kelompok Sepermainan	53
Gambar 6. Histogram Prestasi Mata Diklat Kejuruan	55
Gambar 7. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Prestasi Belajar	56
Gambar 8. Hasil Pengujian Hipotesis	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Validasi	73
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi	75
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	77
Lampiran 4. Hasil Perhitungan Angket Perhatian Orang Tua	83
Lampiran 5. Hasil Perhitungan Angket Kelompok Sepermainan	85
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua	87
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Angket Kelompok Sepermainan	88
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas	89
Lampiran 9. Data Nilai Siswa Kelas X SMK N 1 Saptosari	90
Lampiran 10. Deskripsi Data	92
Lampiran 11. Uji Normalitas	98
Lampiran 12. Uji Linearitas	100
Lampiran 13. Uji <i>t-test</i>	106
Lampiran 14. Tabel Distribusi Nilai F	111
Lampiran 15. Tabel Distribusi Nilai t	114
Lampiran 16. Tabel Chi Kuadrat	115
Lampiran 17. Surat Permohonan Ijin Penelitian FT UNY	116
Lampiran 18. Surat Keterangan Ijin/Penelitian DIY	117
Lampiran 19. Surat Keterangan Ijin/Penelitian GUNUNGKIDUL	118
Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	119
Lampiran 21. Dokumentasi Pengisian Angket	120
Lampiran 22. Kartu Bimbingan	121
Lampiran 23. Bukti Selesai Revisi	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Negara Indonesia merupakan sebuah negara yang besar. Hal ini bisa kita lihat dari kekayaan alam yang dimilikinya. Baik itu dari Sumber Daya Alam (SDA) maupun Sumber Daya Manusia (SDM). Dengan fakta seperti itu harusnya negara ini mampu untuk bersaing dengan negara lain. Tetapi kenyataannya menunjukkan bahwa negara ini belum mampu untuk memanfaatkan sumber daya yang ada. Hal itu bisa dilihat dari minimnya kualitas dari SDM di Indonesia. Rendahnya SDM ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah pendidikan.

Pendidikan inilah yang nantinya diharapkan berfungsi sebagai alat untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia, jika diukur dengan indeks pembangunan manusia, menempati ranking yang sangat rendah, yakni urutan 112 dari 172 negara di dunia. Rendahnya indeks pembangunan manusia antara lain disebabkan tingginya angka kematian bayi. Angka kematian bayi kini mencapai 47 per seribu kelahiran hidup dan angka kematian ibu melahirkan mencapai 340 per 100.000 kelahiran hidup. Kedua angka kematian tersebut masih tertinggi di kawasan ASEAN. Sekitar 35% penduduk usia sepuluh tahun ke atas tidak atau belum menamatkan sekolah dasar dan hanya 19% yang dapat menyelesaikan pendidikan SLTA. Dari mereka yang menamatkan SLTA tersebut hanya 1

yang berhasil menyelesaikan pendidikan setingkat Universitas. Meskipun angka pertumbuhan penduduk turun, namun karena penduduk Indonesia besar, maka pertambahan setiap tahunnya masih cukup besar. Kondisi penduduk Indonesia saat ini cukup memprihatinkan, karena jumlah yang besar dengan kualitas yang rendah (Depdiknas, 2012).

Pendidikan merupakan salah satu tolok ukur yang penting untuk kemajuan suatu bangsa pendidikan bermanfaat bagi segala segi kehidupan dan melalui pendidikan pula akan dihasilkan generasi-generasi muda penerus bangsa. Seperti yang tercantum dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Tentang Sistem pendidikan Nasional menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Mengingat betapa pentingnya pendidikan bagi kehidupan manusia sebagaimana yang telah tercantum dalam UU di atas, maka pendidikan harus diusahakan dan dilaksanakan sebaik-baiknya sehingga diharapkan akan memperoleh hasil yang optimal. Melalui pendidikan ini akan dituntut adanya kemampuan dari setiap individu untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di sekolah sebagai bekal untuk menghadapai berbagai permasalahan yang timbul dalam kehidupan sehari-hari, baik yang ada saat ini maupun yang akan datang.

Pendidikan yang tertata dengan baik tentunya akan menghasilkan prestasi yang baik pula pada peserta didik. Namun, prestasi peserta didik ini dapat

dipengaruhi oleh beberapa faktor baik internal maupun eksternal. Faktor eksternal pertama yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik adalah peranan orang tua atau keluarga. Pada dasarnya pendidikan dapat dimulai dari kelompok sosial masyarakat yang terkecil yaitu lingkungan keluarga. Dalam hal ini peranan orang tua akan mempengaruhi perkembangan anak-anaknya dan prestasi belajar anak di sekolah. Selain orang tua faktor lain yang juga merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik adalah kelompok sepermainan atau teman sebaya atau sahabat. Kedua hal tersebut secara tidak langsung akan berdampak pada setiap pribadi peserta didik (Hasbullah, 2011: 87-89).

Keluarga merupakan kelompok sosial terkecil yang terdiri dari ayah, ibu dan anak. Dimana dalam hal ini anak akan dirawat dan dibesarkan dari bayi sampai dewasa oleh orang tua mereka. Dan anak akan memperoleh proses sosialisasi yang pertama yaitu dari orang tua dalam sebuah keluarga. Keluarga dalam hal ini orang tua memegang peranan yang penting terhadap pembentukan kepribadian dan perkembangan anak. Anak akan melihat berbagai bentuk tingkah laku dari orang tuanya baik yang disengaja maupun tidak disengaja. Selanjutnya anak akan meniru kebiasaan dan tingkah laku orang tuanya tersebut (Moch. Shochib, 2000: 56-58).

Mayoritas orang tua peserta didik di SMK N 1 Saptosari mempunyai mata pencaharian sebagai Petani (63,3%), Wiraswasta (20%) dan PNS (16,67%). Anak akan memiliki kepribadian yang baik apabila dalam keluarga tersebut terjalin hubungan yang harmonis, komunikasi yang baik antara anak

dan orang tua, adanya kasih sayang dari setiap anggota keluarga, serta perhatian yang diberikan oleh orang tua. Akan tetapi berbeda dengan anak yang dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang tidak harmonis akan berpengaruh buruk pada kepribadian dan prestasi belajar anak tersebut. Orang tua yang baik haruslah bertanggung jawab terhadap setiap perkembangan anaknya termasuk yang berkaitan dengan pendidikan anak. Karena setelah mendapat pendidikan atau pembelajaran dari keluarga, maka selanjutnya pendidikan anak akan diserahkan pada lembaga-lembaga pendidikan. Di dalam lembaga-lembaga pendidikan ini, nantinya anak akan memperoleh pembelajaran yang lebih luas lagi dan anak mulai mengenal dan menjumpai kelompok sosial lainnya, seperti kelompok teman sepermainan atau biasa disebut dengan sahabat atau teman bermain.

Faktor eksternal lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik adalah teman sepermainan atau sahabat. Teman sepermainan ini juga dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian anak. Interaksi teman sepermainan ini dapat terjadi di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah. Kelompok Teman sepermainan merupakan kumpulan dari orang-orang yang berinteraksi dan memiliki berbagai persamaan seperti usia, pola pikir, dan sebagainya. Di dalam kelompok ini, anak akan mengamati bahkan meniru perilaku ataupun kebiasaan dari sahabat-sahabatnya (Agoes Dariyo, 2003: 127-128).

Peserta didik yang berteman dalam lingkungan yang positif akan menghasilkan kebiasaan dan kepribadian yang baik. Pergaulan yang baik

tentunya juga akan mempengaruhi segi pendidikan peserta didik. Namun, peserta didik yang cara bergaulnya tidak sehat maka akan berdampak buruk dalam segala aspek kehidupan. Oleh karena itu, diperlukan pengawasan yang serius bagi para orang tua agar anak-anaknya tidak salah dalam memilih teman, karena hal tersebut juga dapat mempengaruhi masa depan anak.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMK N 1 Saptosari terdapat berbagai masalah di antaranya, terdapat peserta didik yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru di sekolah, masalah peserta didik yang terjadi di rumah terkadang masih terbawa ke sekolah sehingga akan mengganggu pembelajaran dan mengakibatkan peserta didik menjadi tidak fokus. Selain itu, diantara peserta didik masih terjalin hubungan yang negatif karena pada saat pembelajaran berlangsung peserta didik tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Saat peserta didik tidak memperhatikan tidak ada temannya yang menegur, mereka hanya membiarkan bahkan ada yang ikut-ikutan tidak mendengarkan. Hal seperti ini akan mengganggu pembelajaran yang berlangsung dan kelas menjadi tidak kondusif lagi.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas maka dilakukanlah penelitian dengan judul : “PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013“.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditemukan masalah-masalah seperti peserta didik masih ada beberapa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, baik tugas di sekolah maupun tugas di rumah. Permasalahan peserta didik yang terjadi di rumah terkadang terbawa ke sekolah sehingga peserta didik menjadi tidak fokus terhadap pelajaran.

Terdapat kelompok sepermainan yang cenderung memberikan pengaruh negatif di lingkungan luar sekolah. Hal itu dikarenakan sebagian besar dari mereka adalah orang yang tidak mau melanjutkan sekolah. Kegiatan yang mereka lakukan hanyalah membuat ulah, seperti meminum alkohol.

Peserta didik masih menjalin hubungan pertemanan yang bersifat negatif di sekolah. Hal ini bisa dilihat di mana jika salah satu teman mereka ada yang gaduh tidak ada yang saling mengingatkan, akan tetapi mereka justru ikut membuat gaduh di kelas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi pada pengaruh perhatian orang tua dan kelompok sepermainan baik yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mata diklat kejuruan siswa kelas X Semester 1 teknik kendaraan ringan SMK Negeri 1 Saptosari Tahun Ajaran 20012/2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditetapkan maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester 1 teknik kendaraan ringan SMK Negeri 1 Saptosari?
2. Adakah pengaruh kelompok sepermainan terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester 1 teknik kendaraan ringan SMK Negeri 1 Saptosari?
3. Adakah pengaruh secara bersama-sama perhatian orang tua dan kelompok sepermainan terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester 1 teknik kendaraan ringan SMK Negeri 1 Saptosari?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester 1 teknik kendaraan ringan SMK Negeri 1 Saptosari.
2. Untuk mengetahui pengaruh kelompok sepermainan terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester 1 teknik kendaraan ringan SMK Negeri 1 Saptosari.
3. Untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama perhatian orang tua dan kelompok sepermainan terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester 1 teknik kendaraan ringan SMK Negeri 1 Saptosari.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat antara lain seperti di bawah ini.

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka mendukung teori tentang pengaruh perhatian orang tua dan kelompok sepermainan terhadap prestasi belajar mata diklat kejuruan siswa.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.
- c. Sebagai bahan acuan dan referensi untuk pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pengelola pendidikan menengah khususnya SMK : memberikan masukan di dalam memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi siswa SMK untuk meningkatkan prestasi belajar.
- b. Bagi siswa-siswi SMK :
 - 1). Memberi pengetahuan bahwa perhatian orang tua dan kelompok sepermainan sangat membantu dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah.

2). Memberikan masukan bahwa perhatian orang tua dan kelompok sepermainan hanya sebagian kecil faktor yang bisa meningkatkan prestasi belajar. Maka dari itu siswa harus mampu untuk mencapai prestasi dengan usaha dan kemampuannya sendiri.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Belajar

Disadari secara langsung maupun tidak langsung, setiap individu tentu tidak akan terpisahkan dengan aktivitas belajar. Hal tersebut dikarenakan, setiap individu selalu melakukan proses belajar yang dimulai sejak masih kecil hingga akhir hayat. Melalui proses belajar tersebut setiap individu dapat menjalani setiap kehidupannya dan menentukan hal yang terbaik untuk kehidupannya.

Belajar merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap. Belajar dimulai sejak manusia lahir sampai akhir hayat. Kemampuan manusia untuk belajar merupakan karakteristik penting yang membedakan manusia dengan makhluk hidup lainnya. Belajar mempunyai keuntungan, baik bagi individu maupun bagi masyarakat. (Baharuddin, 2007: 11)

Menurut Sardiman (2003: 20), belajar adalah perubahan tingkah laku maupun penampilan dengan serangkaian aktivitas seperti membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan sebagainya. Belajar akan lebih efektif apabila setiap individu langsung mempraktekkannya.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses yang berlangsung semenjak seseorang lahir sampai akhir hayat dan dapat menimbulkan perubahan baik cara berpikir maupun tingkah laku bagi setiap individu dalam setiap kehidupannya untuk menjadi pribadi manusia yang seutuhnya.

b. Teori Belajar

Teori belajar merupakan sekumpulan pernyataan umum yang digunakan untuk menerangkan hal-hal yang terkait dengan belajar. Menurut Sardiman (2003: 30) secara umum ada tiga teori yang berkaitan dengan belajar yaitu teori ilmu jiwa daya, teori ilmu jiwa gestalt, dan teori ilmu jiwa asosiasi.

1) Teori Belajar Menurut Ilmu Jiwa Daya

Maksud dari teori ini, jiwa dalam diri setiap manusia itu memiliki berbagai daya atau kemampuan. Daya atau kemampuan ini dapat dimaksimalkan fungsinya dengan cara terus diasah atau dilatih. Cara mengembangkan daya ini dapat dilakukan dengan berbagai strategi menghafal, mempratikkan, dan sebagainya. Karena yang terpenting disini bukan keberhasilan setiap individu dalam menguasai materi, akan tetapi belajar dapat dikatakan berhasil apabila ada hasil nyata dari pembentukan daya-daya tersebut.

2) Teori Belajar Menurut Ilmu Jiwa Gestalt

Menurut teori ini, permulaan dari kegiatan belajar adalah pengamatan, yang dilakukan secara menyeluruh dan melibatkan

seluruh pancha indera. Salah satu prinsip penting belajar menurut aliran ini yaitu manusia bereaksi dengan lingkungan sekitarnya secara keseluruhan, tidak hanya secara intelektual, akan tetapi juga secara fisik, emosional, sosial, dan lain sebagainya. Teori ini juga dapat memberikan keuntungan terhadap kegiatan belajar yang sifatnya untuk memecahkan masalah. Karena dalam pemecahan masalah itu terlebih dahulu diawali dengan pengamatan.

3) Teori Belajar Menurut Ilmu Jiwa Asosiasi

Ada dua aliran teori yang sangat terkenal dalam teori ini yaitu teori koneksiisme dan teori conditioning.

a) Teori Koneksiisme

Pencetus teori ini adalah Edward Thorndike dalam Ng Lim Purwanto (2007: 98). Ia menyatakan bahwa belajar adalah proses pembentukan antara stimulus dan respon, aksi dan reaksi.

b) Teori Conditioning (Pengkondisian)

Inti dari teori ini adalah suatu hal yang dikondisikan dan hal ini dilakukan secara terus menerus sehingga akan menjadi kebiasaan. Ahli yang mengemukakan teori ini adalah Ivan Petrovich Pavlov dalam Ng Lim Purwanto (2007:95).

c) Teori Konstruktivisme

Teori ini berpandangan bahwa belajar itu merupakan suatu proses aktif dari individu itu sendiri untuk membentuk sesuatu sehingga setiap individu akan berkembang wawasannya.

c. Ciri-ciri Belajar

Perilaku belajar seseorang dapat dilihat dari perubahan-perubahan yang terjadi pada individu yang bersangkutan, karena dengan adanya perubahan tersebut menunjukkan bahwa individu yang bersangkutan telah mengalami perilaku belajar. Menurut Baharuddin, dkk (2007: 15-16), menjelaskan beberapa ciri-ciri belajar, antara lain sebagai berikut :

- 1) Adanya perubahan perilaku (change behavior).
- 2) Perubahan perilaku relative permanent.
- 3) Perubahan tingkah laku bersifat potensial.
- 4) Perubahan tingkah laku tersebut merupakan hasil dari latihan maupun pengalaman.
- 5) Pengalaman maupun latihan tersebut dapat memberikan penguatan, semangat, ataupun dorongan.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri belajar dapat ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku yang terjadi pada setiap diri individu, baik itu perubahan tingkah laku yang terjadi secara sadar, perubahan yang bersifat positif maupun perubahan yang terarah.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Berhasil tidaknya kegiatan belajar dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan akan tergantung pada faktor dan kondisi yang

mempengaruhinya. Sugihartono dkk (2007: 76) menyatakan bahwa terdapat 2 faktor yang mempengaruhi belajar yaitu :

1) Faktor internal.

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal meliputi faktor jasmaniah dan faktor psikologis;

2) Faktor Eksternal.

Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar diri individu. Faktor eksternal yang berpengaruh dalam belajar meliputi faktor keluarga, sekolah, dan faktor masyarakat.

Berdasarkan faktor belajar di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi proses atau kegiatan belajar dan hasil atau prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor individu yang belajar (faktor internal), serta faktor lingkungan di luar individu yang belajar (faktor eksternal).

e. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Sutartinah Tirtonegoro (1984: 43), bahwa yang dimaksud prestasi belajar adalah peningkatan hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbul, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.

Dari bahasan di atas, dapat penulis uraikan bahwa setelah siswa melakukan usaha belajar di sekolah dengan waktu tertentu, maka untuk

selanjutnya siswa dihadapkan pada suatu test yang biasa disebut Tes Hasil Belajar. Dari hasil test tersebut dapat diukur prestasi belajar siswa dengan standar tertentu. Biasanya ukuran prestasi belajar siswa dilambangkan dalam bentuk angka, huruf atau kata. Secara garis besarnya, karakteristik prestasi belajar dapat disebutkan seperti dibawah ini:

- 1) Prestasi belajar seseorang merupakan perubahan perilaku yang dapat diukur, dalam hal ini dengan menggunakan tes.
- 2) Prestasi belajar seseorang menunjuk pada individu, sebagai sebab, artinya individulah sebagai pelakunya.
- 3) Prestasi belajar dapat dievaluasi dengan menggunakan standard tertentu, baik berdasarkan norma kelompok ataupun norma yang tidak ditetapkan.
- 4) Prestasi belajar menunjukkan pula pada hasil kegiatan yang disengaja dan disadari yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan.

Prestasi belajar bisa diperoleh dengan seperangkat tes dan hasil tes akan memberikan informasi mengenai tingkat penguasaan siswa.

Berdasarkan hasil tes dapat dilakukan perbaikan terhadap metode pengajaran, sarana dan prasarana, ataupun bahan yang akan disampaikan. Dengan demikian prestasi belajar merupakan suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dengan kegiatan penilaian. Secara umum jenis penilaian dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu tes dan non tes.

Penilaian dengan jenis tes sudah ada yang distandarkan, artinya tes tersebut telah mengalami proses validasi dan reliabilitas untuk suatu tujuan tertentu, di samping itu ada tes yang dibuat guru belum distandarisasi tes ini terdiri dari tiga tes, yaitu tes lisan, tes tertulis dan tes tindakan. Penilaian dengan jenis non tes lebih sesuai untuk menilai aspek tingkah laku, misalnya aspek keterampilan, kecakapan, pengetahuan, minat, perhatian dan lain-lain. Alat penilaian jenis non tes antara lain observasi, wawancara, studi kasus, *rating scale*, inventori, dan *chek list*.

Secara umum dapat dikatakan evaluasi pengajaran adalah penilaian atau penaksiran terhadap pertumbuhan dan kemajuan peserta didik ke arah tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Fungsi penilaian/evaluasi menurut Sumadi Suryabrata (2007: 132-133) yaitu:

- a. Fungsi psikologis, yaitu agar siswa memperoleh kepastian tentang status di dalam kelasnya. Sedang bagi guru merupakan suatu pertanggungjawaban sampai seberapa jauh usaha mengajarnya dikuasai oleh siswa-siswanya.
- b. Fungsi didaktis, bagi anak didik keberhasilan maupun kegagalan belajar akan berpengaruh besar pada usaha-usaha berikutnya. Sedang bagi pendidik, penilaian hasil belajar dapat menunjukkan keberhasilan atau kegagalan mengajarnya termasuk di dalamnya metode mengajar yang dipergunakan.
- c. Fungsi administratif, dengan adanya penilaian dalam bentuk rapor akan dapat dipenuhi berbagai fungsi administratif yaitu :
 - 1) Merupakan inti laporan kepada orang tua siswa, pejabat, guru dan siswa itu sendiri.
 - 2) Merupakan data bagi siswa apabila ia akan naik kelas, pindah sekolah maupun untuk melamar pekerjaan.
 - 3) Dari data tersebut kemudian dapat berfungsi untuk menentukan status anak dalam kelasnya.
 - 4) Memberikan informasi mengenai segala hasil usaha yang telah dilakukan oleh lembaga pendidikan.

Mata Diklat Kejuruan merupakan sejumlah mata pelajaran yang mengarah pada penguasaan kejuruan dan kemampuan yang spesifik, dalam proses pendidikan yang berkaitan erat dengan kesiapan mental kerja lulusan SMK adalah proses belajar pada mata pelajaran kejuruan ini.

Kegiatan dalam Mata Diklat Kejuruan dibagi menjadi dua, yaitu kegiatan teori dan praktik. Teori Mata Diklat Kejuruan adalah teori yang menjadi sumber pengetahuan untuk mengerti tentang praktik. Teori Mata Diklat Kejuruan merupakan rujukan untuk suatu kegiatan praktik, apabila terjadi kesalahan di dalam pemakaian teori maka akan menyebabkan kesalahan dalam kegiatan praktik. Kegiatan praktik adalah langkah nyata dan pembuktian dari apa yang terdapat pada teori, dengan kata lain bahwa kegiatan praktik merupakan pekerjaan-pekerjaan yang dilandasi teori.

Prestasi belajar pada umumnya dinyatakan dalam bentuk angka, nilai yang tercantum dalam rapor merupakan rumusan terakhir yang diberikan guru mengenai kegiatan hasil belajar yang dicapai. Nilai rapor dapat menunjukkan tinggi rendahnya prestasi belajar yang dicapai siswa dalam mengikuti pelajaran. Siswa dikatakan berprestasi tinggi serta dikatakan juara di kelasnya adalah berdasarkan nilai-nilai pada rapor.

Oleh karena itu, nilai rapor yang merupakan hasil penilaian guru adalah indikator prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Dalam proses belajar mengajar prestasi belajar yang tinggi merupakan suatu pengalaman yang menyenangkan dan sebaliknya prestasi belajar yang rendah merupakan pengalaman yang tidak menyenangkan.

Berdasarkan pembahasan di atas yang dimaksud Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan di dalam penelitian ini adalah kecakapan yang dapat diukur berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai hasil interaksi aktif antara subyek belajar dengan obyek belajar selama berlangsung proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran yang mengarah pada penguasaan kejuruan dan kemampuan yang spesifik.

2. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian

Menurut Sumadi Suryabrata (2012:14) pengertian perhatian adalah :

- 1) Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada suatu objek
- 2) Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan.

Perhatian orang tua adalah sebagai pendidik utama, termasuk membimbing anak menghadapi dunia persekolahan. Orang tua hanya dapat mengajarkan apa yang mereka ketahui dan apa yang mereka ketahui tergantung pengalamannya sendiri dalam masyarakat; dan pengalamannya cenderung ditentukan oleh jumlah uang, prestise, dan kekuasaan yang mereka miliki (Panuti Sudjiman dkk, 1989 : 53).

Yang lebih penting, orang tua jangan lupa ikut berempati dengan masalah yang dihadapi anak (Shintha Ratnawati, 2000 : 122).

b. Pengertian Orang Tua

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (<http://kbbi.web.id/>) disebutkan bahwa yang dimaksud dengan orang tua adalah orang yang dihormati di kampung, tetua. Dari penjelasan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pengertian orang tua dalam penelitian ini adalah ayah dan ibu dari anak (jika anak itu tinggal bersama ayah dan ibu) atau orang lain yang bertanggung jawab atas pendidikan anak tersebut / wali siswa / orang tua asuh atau jika anak tersebut tinggal bersama wali.

Berdasarkan uraian tersebut di atas dapatlah diambil kesimpulan bahwa perhatian orang tua adalah pemusatan energi psikis yang tertuju pada suatu objek yang dilakukan oleh ayah dan ibu atau wali terhadap anaknya dalam suatu aktivitas.

c. Macam-macam Peranan Orang Tua

Menurut Tim Penulis FIP-IKIP Yogyakarta (1993:13) disebutkan adanya macam-macam perhatian dapat ditinjau dari beberapa sudut pandang yang pada prinsipnya meliputi :

- 1) Macam-macam perhatian orang tua menurut cara kerjanya, dibedakan menjadi :
 - a) Perhatian spontan, yaitu perhatian yang tidak disengaja atau tidak sekehendak subjek.
 - b) Perhatian refleksi, yaitu perhatian yang disengaja atau sekehendak subjek.
- 2) Macam-macam perhatian orang tua menurut intensitasnya, dibedakan menjadi :
 - a) Perhatian intensif, yaitu perhatian yang banyak menyertakan aspek kesadarannya.
 - b) Perhatian tidak intensif, yaitu perhatian yang tidak banyak menyertakan aspek kesadarannya.

- 3) Macam-macam perhatian orang tua menurut luasnya, dibedakan menjadi :
- Perhatian Terpusat, yaitu perhatian yang tertuju pada lingkup objek yang sangat terbatas, perhatian ini sering disebut dengan perhatian Konsentratif.
 - Perhatian Terpencar, yaitu perhatian yang tertuju kepada macam-macam objek.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa macam-macam perhatian dapat dibedakan berdasarkan objek tertentu yang disertai aktivitas. Dalam penelitian ini perhatian orang tua terhadap anak disimpulkan sebagai pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada suatu objek yang dilakukan oleh orang tua (ayah, ibu atau wali) yang berupa : perhatian spontan, perhatian refleksi, perhatian intensif, perhatian terpusat dan perhatian terpencar.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua

Perhatian tidak selamanya dapat diarahkan dengan baik. Hal ini dikarenakan bahwa perhatian dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Dakir (1995 : 114) dikemukakan :

- Ditinjau dari hal-hal yang bersifat objektif, yaitu rangsangan yang kuat mendapatkan perhatian, kualitas rangsangan mempengaruhi perhatian, objek yang besar menarik perhatian, begitu pula rangsangan dapat menarik perhatian.
- Ditinjau dari hal-hal yang secara subjektif, yaitu hal-hal yang bersangkutan paut dengan pribadi subjek, misalnya : beberapa rangsangan yang sesuai dengan bakatnya lebih menarik perhatian daripada hal yang lain.

Selanjutnya Patty, dkk (1982 : 96) berpendapat bahwa hal-hal yang mempengaruhi perhatian ada dua faktor yaitu faktor objektif dan faktor subjektif. Yang termasuk faktor objektif, adalah :

- 1) Perangsang yang berubah-ubah menarik perhatian

- 2) Perangsang yang luar biasa
- 3) Perangsang yang tiba-tiba
- 4) Benda-benda yang mempunyai bentuk tertentu
- 5) Benda-benda yang berhubungan dengan kebutuhan dasar.

Sedangkan faktor subjektif, adalah :

- 1) Pekerjaan yang sedang kita laksanakan
- 2) Keinginan yang sedang kita laksanakan
- 3) Minat
- 4) Perasaan
- 5) Mode, dan
- 6) Kebiasaan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dijabarkan bahwa faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua antara lain :

- 1) Faktor Objektif yang meliputi :

- a) Rangsangan yang kuat

Orang tua memiliki perasaan yang sangat peka terhadap anaknya. Apabila anak dirasa sedang kelihatan lain daripada keadaan biasanya, maka orang tua dengan mendapat rangsangan yang sangat kuat untuk segera memberikan perhatian kepada anak dengan tujuan dapat memberikan sesuatu yang sedang dibutuhkan. Misalnya anak nampak murung, maka orang tua segera memberikan perhatian agar anak tersebut dapat membebaskan dari kemurungan itu.

- b) Kualitas Rangsangan

Orang tua dalam memberikan perhatian kepada anak tidak bersifat terus menerus, namun dapat memilih sekiranya anak sedang sangat membutuhkan perhatian. Hal ini dapat terjadi pada saat anak sedang menghadapi ulangan misalnya.

Maka orang tua memandang bahwa situasi pada saat itu sangat membutuhkan perhatian agar anak dapat belajar dengan sungguh-sungguh. Situasi sedang menghadapi ulangan adalah salah satu contoh kualitas rangsangan yang membuat orang tua memberikan perhatian.

c) Objek yang besar atau perangsang luar biasa

Setiap orang memiliki emosi atau dorongan yang tersimpan dalam hati, hal ini dapat muncul jika ada objek yang dapat menarik perhatian secara tiba-tiba tanpa diduga sebelumnya, sehingga perhatian muncul dengan dorongan yang sangat kuat atau luar biasa. Misalnya orang tua mempunyai keinginan di dalam hati agar anaknya dapat meraih prestasi yang tinggi, jika benar-benar anak dapat mewujudkan keinginan orang tua tersebut, maka anak akan mendapatkan perhatian yang lebih besar.

d) Rangsangan yang baru

Anak diharapkan dapat berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki. Jika dalam perkembangannya mempunyai kreatifitas menuju hal-hal yang positif, maka orang tua akan memberikan perhatian pula untuk mendukung kegiatan tersebut.

2) Faktor Subjektif yang meliputi :

a) Pekerjaan yang sedang dilaksanakan

Orang tua pada era sekarang cenderung sangat sibuk dengan pekerjaan. Ini diakibatkan karena keinginan orang tua dalam memenuhi kebutuhan keluarga, sehingga keluarga sering ditinggal. Anak dibiarkan diasuh oleh pembantu misalnya, Anak kurang mendapatkan perhatian dan kasih sayang, hal ini dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar.

b) Keinginan orang tua

Antara ayah dan ibu dalam mendidik anak-anaknya harus bersikap harmonis, artinya jangan memaksakan keinginannya sendiri-sendiri antara ayah dan ibu, sehingga menimbulkan konflik, yang jika tidak dapat diselesaikan dengan segera dapat mengancam keluarga dan menjadi *broken home*. Ini berakibat anak bingung dan berpengaruh terhadap prestasi belajar.

c) Minat

Keadaan orang tua suka berlebihan atau tidak sesuai dengan minat dapat membuat orang tua kecewa, cemas dan sebagainya. Apabila tidak dapat terlaksana, hal ini akan mengganggu atau mempengaruhi perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anak.

d) Perasaan

Keadaan perasaan orang tua sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar anak. Hal ini dapat terjadi jika orang tua yang bekerja perasaan gembira akan membuat suasana

rumah yang menyenangkan. Sebaliknya, orang tua yang bekerja dengan perasaan marah membuat suasana rumah menjadi kurang menyenangkan sehingga prestasi untuk belajarpun bagi anak berkurang / menurun.

e) Mode

Keadaan mode sekarang berkembang sangat pesat. Orang tua yang selalu mengikuti mode akan disibukkan dengan mode-mode baru, baik mode rumah, perabot, pakaian dan sebagainya. Sehingga orang tua cenderung memikirkan mode tanpa memperhatikan anaknya, dan menjadikan prestasi belajar berkurang karena kurang mendapatkan perhatian orang tuanya.

f) Kebiasaan

Kebiasaan orang tua yang tidak baik seperti minum-minuman keras, berjudi, *free sex*, sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini disebabkan keadaan orang tua yang tidak memberikan contoh kehidupan yang baik, sehingga anak kurang bergairah dalam belajar. Sebaliknya, jika orang tua melakukan kebiasaan-kebiasaan yang baik, seperti rajin beribadah, olahraga, membaca buku, maka akan dapat meningkatkan prestasi belajar.

Berdasarkan penjelasan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua, maka dapat disimpulkan bahwa

perhatian orang tua dapat dipengaruhi dua faktor yaitu faktor objektif dan subjektif.

Faktor objektif cenderung timbul karena dorongan dari dalam diri individu, sedangkan faktor subjektif cenderung timbul dari luar diri individu. Kedua faktor tersebut bagi orang tua dapat muncul dengan sendiri ataupun bersama-sama tergantung pada objek yang sedang dihadapi. Perhatian orang tua yang diberikan kepada anaknya sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak khususnya pada prestasi belajar dan kegiatan-kegiatan lain yang dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap anak.

3. Kelompok Sepermainan

Manusia tidak dapat lepas dari pengaruh lingkungan. Demikian juga halnya disaat pada kehidupan remaja. Pada saat itu akan terjadi saling mempengaruhi antara remaja yang satu dengan yang lain. Dalam hal ini adalah teman bermain. Di dalam pandangan yang lebih luas lagi maka akan terjadi suatu kelompok tertentu dimana remaja akan memiliki yang namanya kelompok sepermainan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kelompok adalah golongan tertentu (profesi, aliran, lapisan masyarakat, dan sebagainya). Sedangkan sepermainan adalah bersama-sama bermain. Kelompok sepermainan ini adalah permulaan masa dewasa dengan cara lain karena kelompok ini juga berpengaruh pada pola-pola kumpulan orang dewasa (Panuti Sudjiman dkk, 1989 : 64).

a. Pengertian Kelompok Sepermainan

Menurut Umar Tirtarахardja dan La Sulo (2005:181) kelompok sepermainan adalah suatu kelompok bermain pada masa kanak-kanak maupun masa remaja, atau geng yaitu kelompok anak-anak nakal.

Kelompok dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (<http://kbbi.web.id/>) berarti suatu kumpulan dari beberapa orang; atau organisasi. Sedangkan Sepermainan berasal dari kata dasar main. Sepermainan berarti memiliki kesamaan dalam hal bermain. Baik itu gagasan, pola pikir dan juga cara berperilaku kurang lebih memiliki persamaan. Diantara mereka saling mempengaruhi baik dalam pembentukan sikap maupun perilaku yang akhirnya akan memberikan nilai-nilai pribadinya dalam keluarga, masyarakat maupun dalam menentukan suatu pilihan. Sedangkan menurut Vembriarto (1993 : 54) yaitu adalah kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang sama yaitu individu-individu yang mempunyai persamaan-persamaan dalam berbagai aspeknya terutama atas persamaan usia dan status sosialnya.

Menurut Vembriarto, ada sejumlah unsur pokok dalam kelompok sepermainan, antara lain :

- 1) Kelompok sepermainan adalah kelompok primer yang hubungan antar anggotanya intim.
- 2) Anggota kelompok sepermainan terdiri atas sejumlah individu yang mempunyai persamaan usia, status atau posisi sosial.

3) Istilah kelompok sepermainan dapat menunjukkan kelompok anak-anak, kelompok remaja, atau kelompok orang dewasa.

b. Teman Sebaya

Tentang teman sebaya (Vembriarto,1993:54) menyatakan bahwa teman sebaya adalah kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang sama. Pengertian sama di sini berarti individu-individu anggota kelompok sebaya itu mempunyai persamaan-persamaan dalam berbagai aspeknya. Persamaan yang penting terutama terdiri atas persamaan usia dan status sosialnya.

Menurut Umar Tirtarahardja dan La Sulo (2005: 181) “ Kelompok sebaya adalah suatu kelompok yang terdiri dari orang yang bersamaan usianya”. Dengan menjadi anggota dalam kelompok sebaya maka akan terjadi dampak yang positif maupun yang negatif yang dikarenakan interaksi di dalamnya.

Slavin (2008:98) mengungkapkan bahwa “Lingkungan Teman Sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status”. Dalam berinteraksi seseorang lebih memilih bergabung dengan orang-orang yang mempunyai pikiran, hobi dan keadaan yang sama.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian Teman Sebaya merupakan suatu interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Interaksi tersebut berupa interaksi dengan teman sebaya

di lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal. Teman sebaya merupakan institusi sosial kedua terpenting sesudah keluarga, pentingnya peranan teman sebaya itu telah disadari baik oleh orang tua maupun guru. Anak memasuki teman sebaya secara alamiah bermula sejak dia memasuki kelompok permainan dengan anak-anak di lingkungan tetangga. Dengan memasuki sekolah, anak memasuki kelompok sebaya yang lebih besar, yaitu teman-teman sekelasnya. Pada masa remaja anak menghadapi kemungkinan pilihan kelompok teman sebaya yang bermacam-macam. Demikian pula setelah dewasa, individu dapat menjadi anggota bermacam-macam teman sebaya.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Ika Widya Hastuti (2008), tentang “PENGARUH PEMBERIAN TUGAS DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUTANSI SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUTANSI SMK NEGERI 1 KLATEN TAHUN AJARAN 2007/2008”. Terdapat pengaruh yang positif Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Akutansi yang ditunjukkan dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,480 > 1,980$) dan Pemberian Tugas memberikan sumbangan efektif terhadap Prestasi Belajar Akutansi sebesar 17,33% sedangkan Motivasi Belajar dengan dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,260 > 1,980$). Serta Motivasi Belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 11,25 %.

2. Selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Agus Sukirno (2013) dengan judul “PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT KOMPETENSI KEAHLIAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMK 1 PUNDONG”. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan taraf signifikansi 5% terdapat pengaruh positif dan signifikan dari: (1) lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa di SMK 1 Pundong yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} $6,128 > t_{tabel} 2,668$, (2) motivasi belajar terhadap prestasi belajar SMK 1 Pundong yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} $9,016 > t_{tabel} 2,668$, (3) minat memilih kompetensi keahlian terhadap prestasi belajar siswa SMK 1 Pundong yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} $8,276 > t_{tabel} 2,668$. (4) lingkungan keluarga, motivasi belajar dan minat memilih kompetensi keahlian bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa SMK 1 Pundong yang ditunjukkan harga Fhitung $14,20 > F$ tabel $2,78$ dan sumbangan efektif sebesar $7,27\%$.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Kendaraan Ringan

Setiap orang tua diharapkan mampu menjadi pendidik pertama dan utama bagi anak dan seluruh anggota keluarga. Dari sebuah keluarga, anak memperoleh pendidikan apa saja yang seharusnya boleh dilakukan dan apa saja yang seharusnya tidak boleh dilakukan. Membiasakan anak hidup teratur, tertib, disiplin, sopan, santun baik dalam keluarga maupun dengan lingkungan diluar keluarga dapat membantu pola pikir mereka menjadi

lebih baik ke depannya. Semua ini diarahkan pula untuk menanamkan jiwa kemandirian dan sebagai modal untuk menumbuhkan profesionalisme, khususnya mencapai prestasi belajar di sekolah yang sangat diperlukan dalam masa depannya.

Empati perlu dipertajam sehingga orang tua bisa menempatkan pikiran dan perasaannya ke dalam pikiran dan perasaan anak dalam kondisi khusus misalnya si anak sedang belajar maka dibutuhkan lebih banyak perhatian dari orang tua. Perhatian itu bisa berwujud dengan memberikan fasilitas belajar mereka ataupun cukup dengan selalu memberikan motivasi terhadap mereka. Anak akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai prestasi jika orang tua selalu memberikan perhatian penuh terhadap hasil belajarnya, demikian juga sebaliknya.

2. Pengaruh Kelompok Sepermainan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Kendaraan Ringan

Lingkungan kelompok sepermainan juga sangat menentukan dalam perkembangan seseorang khususnya pada siswa sekolah menengah tingkat atas yang masih dalam masa perkembangan menuju kedewasaan. Para siswa tersebut akan bergaul dengan teman sepermainan atau teman sebayanya baik di lingkungan tempat tinggal ataupun di lingkungan belajarnya. Seseorang mempunyai kewajiban terhadap kelompoknya dan akan terikat terhadap kelompok tersebut. Hal ini menyebabkan segala hal yang beraitan dengan pikiran, minat dan sikap banyak dipengaruhi oleh kelompok sepermainan.

Sesuai dengan pernyataan di atas apabila lingkungan kelompok sepermainan yang dimiliki siswa tersebut adalah individu-individu yang tinggi maka siswa yang bersangkutan juga akan terpola dan memiliki prestasi yang baik juga. Namun sebaliknya, siswa yang berada pada lingkungan dimana temannya memiliki pendidikan yang bisa dikatakan rendah, maka cenderung siswa yang bersangkutan juga akan memiliki prestasi yang rendah pula.

3. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Kendaraan Ringan

Pada dasarnya prestasi belajar yang diraih siswa merupakan hasil suatu proses dalam suatu sistem yang saling berhubungan, sehingga faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pun dapat terjadi saling berhubungan antara faktor yang satu dengan faktor yang lain. Dan perhatian orang tua serta lingkungan kelompok sepermainan memiliki daya prediksi yang tinggi terhadap perilaku seseorang.

Berdasarkan observasi awal, aktivitas siswa SMK N 1 Saptosari kelas X Semester 1 kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan pada pembelajaran mata diklat kejuruan masih kurang dari harapan, di mana kemampuan untuk mempunyai keahlian (*skill*) masih kurang. Hal itu bisa dikarenakan oleh berbagai alasan, misalnya kurangnya perhatian dari orang tua, lingkungan kelompok bermain atau bergaul dan masih banyak lagi faktor-faktor yang lainnya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, bila pengaruh perhatian orang tua dilaksanakan secara efektif dan adanya dukungan yang

baik dari lingkungan kelompok sepermainan, maka akan diperoleh hasil dan prestasi belajar juga tinggi. Begitu pula sebaliknya apabila pengaruh perhatian orang tua dan kondisi lingkungan kelompok sepermainan tidak dilaksanakan secara efektif, baik di rumah maupun di sekolah, maka hasil dan prestasi belajar siswa pun juga rendah.

D. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir di atas maka dapatlah dirumuskan beberapa hipotesis sebagai berikut.

1. Prestasi belajar siswa kelas X semester 1 Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Saptosari yang mendapatkan perhatian besar dari orang tuanya, lebih tinggi daripada prestasi belajar siswa yang memperoleh perhatian kecil.
2. Prestasi belajar siswa kelas X semester 1 Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Saptosari yang mendapatkan interaksi positif dari kelompok sepermainan, lebih tinggi daripada prestasi belajar siswa yang memperoleh interaksi negatif.
3. Prestasi belajar siswa kelas X semester 1 Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Saptosari yang mendapatkan perhatian besar dari orang tua dan interaksi positif kelompok sepermainan, lebih tinggi daripada prestasi belajar siswa yang memperoleh perhatian kecil dan interaksi yang negatif.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto*, karena penelitian ini untuk mengungkap peristiwa yang terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut tanpa memberikan perlakuan atau manipulasi variabel yang diteliti (Sugiyono, 2010: 50). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dan menggunakan analisa komparatif. Hasil penelitian yang berwujud data kuantitatif akan dianalisis dengan teknik statistik.

B. Variabel Penelitian

Variabel merupakan segala sesuatu yang akan menjadi obyek pengamatan penelitian atau faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti. Dalam penelitian ini mempelajari adanya hubungan, yaitu antara variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan variabel terikat adalah merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

Pada penelitian ini terdapat tiga variabel yang terdiri atas dua variabel bebas dan satu variabel terikat, yaitu:

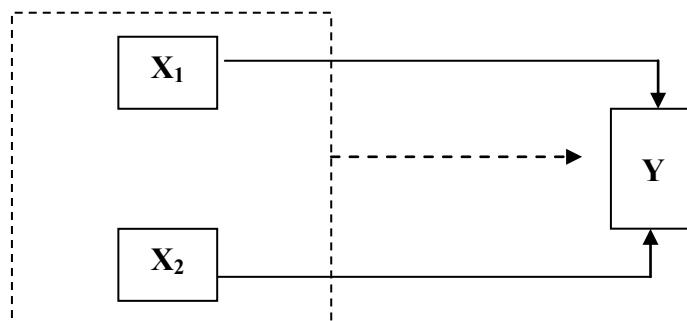
1. Variabel bebas, yaitu:

a. Perhatian Orang Tua (X_1)

b. Kelompok Sepermainan (X_2)

2. Variabel terikat, yaitu Prestasi BelajarSiswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan pada mata diklat kejuruan(Y).

Model hubungan antar variabel ditunjukkan dalam gambar paradigma penelitian berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan

X_1 : Perhatian Orang Tua

X_2 : Kelompok Sepermainan

Y : Prestasi Belajar

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMK N 1 Saptosari, yang terletak di jalan Wonosari-Panggang Km.22, Kepek, Saptosari, Gunungkidul, Yogyakarta. Alasan pemilihan sekolah ini sebagai tempat penelitian karena lokasinya yang strategis. Adapun waktu penelitiannya itu sendiri dilakukan pada bulan April sampai dengan Mei 2013.

D. Definisi Operasional Variabel

Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan, maka definisi operasional masing-masing variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perhatian Orang Tua

Pengaruh perhatian orang tua terhadap anak adalah sebagai pemuatan tenaga psikis yang tertuju pada suatu objek yang dilakukan oleh ayah dan ibu atau wali yang berupa perhatian spontan, perhatian refleksi, perhatian intensif, perhatian terpusat, dan perhatian terpencar. Selain itu juga peranan mereka dalam memberikan fasilitas dalam belajar, dan menciptakan suasana yang kondusif bagi anak didik.

2. Kelompok Sepermainan

Kelompok sepermainan merupakan suatu interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Interaksi tersebut berupa interaksi dengan teman di lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal atau masyarakat. Kelompok sepermainan dalam penelitian ini diukur berdasarkan interaksi sosial yang dilakukan yaitu interaksi dengan teman sepermainan di lingkungan sekolah dan di lingkungan masyarakat, pengalaman yang diberikan oleh kelompok sepermainan dalam pergaulan di sekolah maupun di masyarakat dan peran kelompok sepermainan sebagai pengganti keluarga serta partner yang baik dalam belajar.

3. Prestasi Belajar

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kejuruan merupakan kecakapan nyata yang dapat diukur berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai hasil interaksi aktif antara subyek belajar dengan obyek belajar selama berlangsung proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran yang mengarah pada penguasaan kejuruan dan kemampuan yang spesifik. Dalam penelitian ini prestasi belajar ditunjukkan dari nilai-nilai mata pelajaran kejuruan dalam rapor siswa kelas X Teknik Kendaraan Ringan. Nilai-nilai tersebut diambil dari nilai rapor siswa di kelas X semester 1.

E. Subjek Penelitian

Populasi merupakan keseluruhan subyek yang ada di dalam wilayah penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian populasi, sehingga semua subyek yang ada di dalam wilayah penelitian dijadikan subyek penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto (2006:130) mengungkapkan bahwa populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Dalam penelitian ini digunakan pendapat Suharsimi Arikunto, (2006:134) adalah sebagai berikut. Apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih, tergantung setidaknya tidaknya dari:

1. Kemampuan peneliti dilihat dari segi waktu, tenaga dan dana
2. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subyek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data

3. Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti. Untuk penelitian yang resikonya besar tentu saja jika sampel lebih besar, hasilnya akan lebih baik.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Teknik Kendaraan Ringan di SMK N 1 Saptosari dengan jumlah 60 siswa yang terbagi dalam 2 kelas yaitu seperti tabel di bawah ini.

Tabel 1. Subjek Penelitian

NO	KOMPETENSI KEAHLIAN	JUMLAH SISWA
1	Teknik Kendaraan Ringan A	30 siswa
2	Teknik Kendaraan Ringan B	30 siswa
JUMLAH SISWA		60 SISWA

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah.

1. Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang data Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan siswa yang terpilih menjadi populasi penelitian. Angket diberikan kepada siswa untuk diisi kemudian ditarik lagi. Peneliti memberikan angket kepada masing-masing siswa. Selama pengisian angket, peneliti berada di dalam kelas dengan tujuan dapat menjelaskan kepada siswa jika salah satu di antaranya mengalami kesulitan dalam pengisian angket.

2. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah nilai rapor Mata Diklat Kejuruan siswa kelas X Teknik Kendaraan Ringan yang terpilih menjadi populasi penelitian. Nilai-nilai tersebut diambil dari nilai rapor semester 1.

G. Instrumen Penelitian dan Uji Coba Instrumen

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu pada waktu peneliti menggunakan suatu metode pengumpulan data. Penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket.

Angket yang digunakan adalah angket tertutup karena responden tinggal memilih jawaban yang telah tersedia dan diharapkan responden memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Instrumen penelitian berupa angket disusun dan dikembangkan berdasarkan uraian dalam kajian teori. Hasil dari angket penelitian ini diolah dengan menggunakan metode skala likert sehingga diperoleh data kuantitas masing-masing variabel. Metode skala likert digunakan karena angket ini untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang. Variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi subvariabel kemudian dijabarkan menjadi komponen-komponen yang dapat diukur. Komponen-komponen ini dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item instrumen yang berupa pertanyaan ataupun pernyataan.

Untuk variabel Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan jawaban setiap item instrumen dibuat dalam bentuk *checlist* yang dapat berupa kata-kata (1) sangat setuju, (2) setuju, (3) tidak setuju, (4) sangat tidak setuju. Jawaban setiap instrumen dalam penelitian ini mempunyai gradasi dari sangat positif sampai negatif. Selanjutnya dari hasil tersebut dapat diberi skor untuk keperluan analisis. Angket Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan tiap pernyataan disediakan 4 alternatif jawaban.

Perhitungan skornya sebagai berikut :

Tabel 2.Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Adapun angket atau kuesioner dalam penelitian ini terlampir, dan dalam kajian instrumen penelitian ini disajikan kisi-kisi tiap variabel yaitu sebagai berikut.

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

NO	NAMA VARIABEL	INDIKATOR	NO. BUTIR	JUMLAH
1.	Perhatian Orang Tua	a. Perhatian terhadap anak b. Menyediakan fasilitas belajar anak c. Menciptakan suasana belajar	1,2,3,4,5,6,7, 8 9,10,11,12,13 ,14,15,16,17 18,19,20,21,2 2,23,24,25,26 ,27,28	8 item 9 item 11 item
2.	Kelompok Sepermainan	a. Interaksi sosial yang dilakukan b. Tempat pengganti keluarga c. Partner dalam belajar	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11, 12,13, 14,15,16,17,1 8,19,20,21,22 ,23,24,25	5 item 8 item 12 item

2. Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan digunakan perlu diuji kelayakannya untuk mengumpulkan data. Terdapat dua hal pokok yang berkaitan dengan pengujian instrumen yaitu kesahihan (validitas) dan keajegan (reliabilitas). Dalam penelitian ini untuk uji coba instrumen dilakukan pada siswa yaitu diambil 30 siswa. Hal ini sesuai dengan pernyataan Suharsimi Arikunto, (2006: 210) bahwa sebagai patokan sementara, untuk unit analisis siswa, subjek uji coba dapat diambil sejumlah antara 25-40, suatu jumlah yang sudah memungkinkan pelaksanaan dan analisisnya.

a. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas tinggi, sebaliknya instrumen yang kurang valid memiliki validitas rendah. Jika instrumen dikatakan valid berarti menunjukkan bahwa alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid, sehingga valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Instrumen yang berupa test harus memenuhi *construct validity* (validitas konstruksi) dan *content validity* (validitas isi), sedangkan untuk instrumen yang *non test* yang digunakan untuk mengukur sikap cukup memenuhi validitas konstruksi, (Sugiyono,2008:123). Berdasarkan pernyataan tersebut maka uji validitas dalam penelitian ini cukup memenuhi validitas konstruksi saja karena instrumen Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan merupakan instrumen non test. Untuk menguji validitas konstruksi menggunakan pendapat para ahli (*judgment expert*).

Analisis butir pada instrumen penelitian ini diuji dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson. Teknik ini dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor butir dengan skor total sebagai kriterium. Rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson dengan angka kasar yang dipergunakan untuk menganalisa masing-masing butir adalah:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : koefisien korelasi product moment
- ΣX : jumlah skor butir
- ΣY : jumlah skor total
- N : jumlah responden
- $(\Sigma X)(\Sigma Y)$: jumlah perkalian skor butir dengan skor total
- $(\Sigma X)^2$: jumlah kuadrat skor butir
- $(\Sigma Y)^2$: jumlah kuadrat skor total

(Suharsimi Arikunto, 2006:170)

Untuk mengetahui validitas butir item digunakan taraf signifikansi 5 %. Artinya sesuatu butir item dikatakan valid jika koefisien korelasi yang diperoleh (r_{xy}) lebih besar atau sama dengan angka korelasi dalam tabel (r_t) pada taraf signifikansi 5 %. Sebaliknya jika (r_{xy}) lebih kecil dari (r_t) maka butir tersebut tidak valid atau gugur.

Untuk kriteria kevalidan suatu butir instrumen harus memenuhi koefisien tabel *rproduct moment*, yaitu untuk $n = 30$ sebesar 0,361 untuk taraf signifikansi 5%.

Untuk mencari r tabel total dengan jumlah responden total $n = 30$ dan menggunakan taraf signifikansi 5 % diperoleh r tabel sebesar 0,361 sebagai patokan. Butir yang mempunyai harga r hitung $> 0,361$ dinyatakan valid dan butir yang mempunyai harga r hitung $< 0,361$ dinyatakan gugur. Ketentuan ini berlaku untuk semua instrumen penelitian yang meliputi, instrumen Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan. Butir instrumen yang gugur tidak diganti dengan butir

instrumen yang baru karena indikator variabel masih terwakili oleh butir instrumen yang valid.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen dimaksudkan untuk mengetahui keajegan instrumen dalam mengumpulkan data penelitian. Suatu instrumen dikatakan reliabel bila instrumen itu dalam mengukur suatu gejala pada suatu waktu yang berlainan menunjukkan hasil yang sama. Untuk mengetahui reliabilitas instrumen digunakan rumus alpha. Rumus ini digunakan karena angket atau kuesioner tidak terdapat jawaban yang bernilai benar dan salah, melainkan variasi skor jawaban berkisar antara 1 sampai 4. Rentang skala yang digunakan pada penelitian ini adalah empat, sehingga untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha*.

Rumus *Alpha* yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k - 1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_b^2$: jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 : varians total

(Suharsimi Arikunto, (2006:196)

Untuk menginterpretasikan koefisien alpha (r_{11}) digunakan kategori berikut sebagai patokan untuk mengetahui tingkat reliabilitas instrument(Suharsimi Arikunto, 2006: 245).

Tabel 4. Interpretasi Koefisien Korelasi.

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,799	Tinggi
Antara 0,400 sampai dengan 0,599	Cukup
Antara 0,200 sampai dengan 0,399	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,199	Sangat rendah

H. Teknik Analisis Data

1. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas menggunakan rumus chi kuadrat dengan taraf signifikansi 5%. Rumus chi kuadrat adalah sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

χ^2 : koefisien chi kuadrat (harga chi kuadrat yang dicari)

fo : frekuensi observasi (frekuensi yang ada)

fh : frekuensi harapan (frekuensi yang diharapkan)

(Sugiyono, 2010:107)

Apabila harga χ^2 hitung lebih kecil dari χ^2 dalam tabel maka data yang diperoleh tersebar dalam distribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas sebagai prediktor mempunyai hubungan linear atau tidak

dengan variabel terikat. Rumus yang digunakan dalam uji linearitas adalah:

$$F = \frac{S^2 TC}{S^2 G}$$

Keterangan :

F : Haraga bilangan F untuk garis regresi

$S^2 TC$: Rerata kuadrat garis regresi

$S^2 G$: Rerata kuadrat galat

(Sugiyono, 2010:274)

Signifikansi ditetapkan 5% sehingga apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka dianggap hubungan antar masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat adalah linear. Sebaliknya jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka tidak linear.

2. Pengujian Hipotesis

Jika data hasil penelitian telah memenuhi syarat uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas maka analisis untuk pengujian hipotesis dapat dilakukan. Adapun pengujian hipotesis yang digunakan adalah:

- a. Pengujian hipotesis dengan *t-test* untuk dua sampel independen

Terdapat dua rumus uji-t dua sampel independen yang digunakan untuk membandingkan prestasi belajar dalam penelitian ini, yaitu *separated varian* dan *polled varian* sebagai berikut :

1) Rumus *separated varian*

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

2) Rumus *polled varian*

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

X_1 = rata-rata sampel 1

X_2 = rata-rata sampel 2

s_1^2 = varians sampel 1

s_2^2 = varians sampel 2

n_1 = jumlah sampel 1

n_2 = jumlah sampel 2

Dimana pemilihan penggunaan rumus di atas menurut

Sugiyono (2010: 196) sebagai berikut :

- a) Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$, dan varian homogen ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$) maka dapat digunakan rumus t-tes baik untuk separated varian maupun polled varian. Untuk melihat harga t table digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- b) Bila $n_1 \neq n_2$, varian homogen ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$), dapat digunakan rumus t tes dengan polled varian. Derajat kebebasannya ($dk = n_1 + n_2 - 2$).
- c) Bila $n_1 = n_2$, varian tidak homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$) dapat digunakan rumus t-tes baik untuk separated varian maupun polled varian.

Dengan $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$. Jadi dk bukan $n_1 + n_2 - 2$.
(Phopham).

- d) Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian tidak homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$). Untuk ini digunakan t tes dengan sparated varian, harga t sebagai pengganti t table dihitung dari selisih harga t table dengan $dk (n_1 - 1)$ dan $dk (n_2 - 1)$ dibagi dua, dan kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.

Ketentuan diterima atau ditolaknya hipotesis penelitian menurut Sugiyono (2010: 276) adalah sebagai berikut:

- 1) $T_{hitung} < T_{tabel}$, maka H_0 : diterima
- 2) $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_0 : ditolak

Selanjutnya untuk pengujian hipotesis secara bersama-sama antara variabel bebas dengan variabel terikat digunakan rumus sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{MK_{dal}}{MK_{ant}}$$

$$MK_{dal} = JK_{dal}/N-m$$

$$MK_{ant} = JK_{ant}/m-1$$

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{ant}$$

$$JK_{ant} = \frac{\sum X_1^2}{n_1} + \frac{\sum X_2^2}{n_2} + \frac{\sum X_m^2}{n_m} + \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

(Ket : N = Jumlah Seluruh Responden; m = jumlah kelompok;
ant = antar kelompok; dal = dalam kelompok).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini terdapat tiga data yaitu tentang Perhatian Orang Tua, Kelompok Sepermainan dan Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan. Untuk mendeskripsikan dan menguji hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data yang diperoleh dari lapangan. Deskripsi data yang disajikan meliputi harga Mean (M), Median (Me), Mode (Mo), Standar Deviasi, Tabel Distribusi Frekuensi, Grafik, dan Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X semester 1 Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Saptosari dengan responden 60 siswa.

a. Perhatian Orang Tua

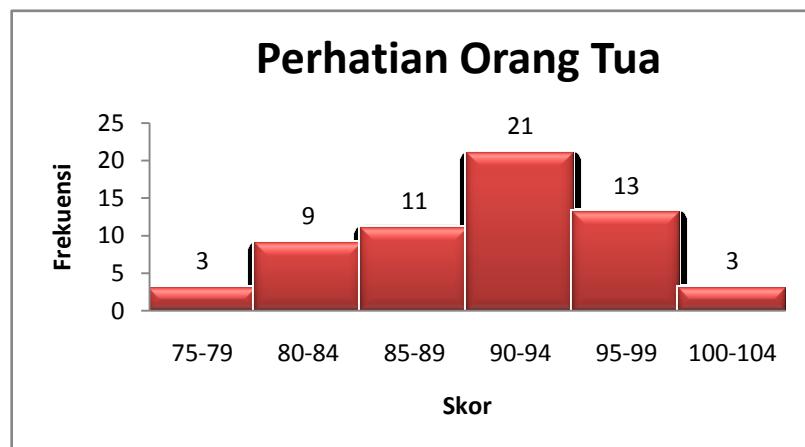
Data mengenai variabel Perhatian Orang Tua diperoleh melalui angket yang bersifat tertutup dengan jumlah item sebanyak 27. Adapun skor yang digunakan dalam angket tersebut adalah 1 sampai 4, sehingga berdasarkan skor tersebut maka variabel Perhatian Orang Tua memiliki rentang skor 27 sampai 108. Berdasarkan data induk yang diperoleh dari responden, skor terendah pada variabel ini adalah 75 dan skor tertinggi adalah 104. Dari skor tersebut kemudian dianalisis diperoleh harga Mean (M) sebesar 90,42; Median (Me) sebesar 91,17; Mode sebesar 92,28; dan Standar Deviasi sebesar 2,91.

Adapun distribusi frekuensi data variabel Perhatian Orang Tua dapat dilihat pada Tabel 5 di bawah ini.

Tabel 5. Frekuensi Data Perhatian Orang Tua

No	Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	75-79	3	5.00
2	80-84	9	15.00
3	85-89	11	18.33
4	90-94	21	35.00
5	95-99	13	21.67
6	100-104	3	5.00
Total		60	100

Berdasarkan distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut.



Gambar 2. Histogram Perhatian Orang Tua

Untuk mengetahui kecenderungan Perhatian Orang Tua terlebih dahulu menghitung harga Mean ideal (M_i) dan Standar Deviasi ideal (SD i). Data Perhatian Orang Tua diperoleh dari angket, diperoleh skor tertinggi 104 dan skor terendah ideal 75. Dari data tersebut diperoleh

hasil Mean Ideal (M_i) = $\frac{1}{2} \times (104 + 75) = 89,50$ dan Standar Deviasi Ideal (SD_i) = $\frac{1}{6} \times (104 - 75) = 4,83$.

Kecenderungan variabel Perhatian Orang Tua didasarkan atas skor ideal dengan ketentuan sebagai berikut :

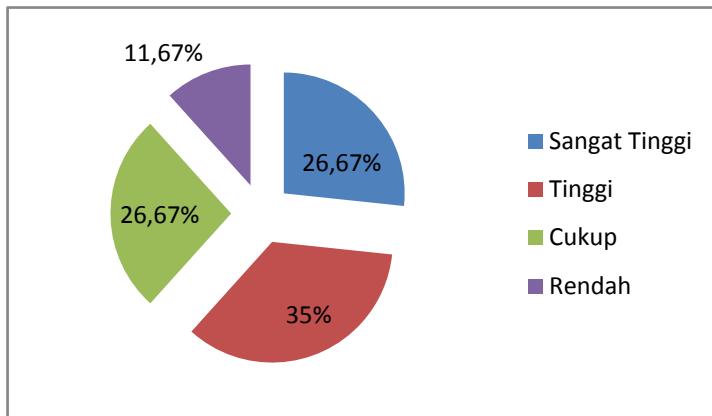
$M_i + 1,5 SD_i$ ke atas	: sangat tinggi
M_i sampai dengan $< M_i + 1,5 SD_i$: tinggi
$M_i - 1,5 SD_i$ sampai dengan $< M_i$: cukup
$M_i - 1,5 SD_i$ ke bawah	: rendah

(Nana Sudjana, 1989 : 122)

Tabel 6. Kategori Kecenderungan Perhatian Orang Tua

No	Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$> 96,8$	9	26,67	Sangat Tinggi
2	89,5- 96,8	21	35,00	Tinggi
3	82,3-89,5	11	26,67	Cukup
4	$< 82,3$	19	11,67	Rendah
Total		60	100,00	

Berdasarkan Tabel 6 di atas, dapat diketahui Perhatian Orang Tua pada kategori sangat tinggi sebanyak 16 siswa (26,67%), kategori tinggi sebanyak 21 siswa (35,00%), kategori cukup sebanyak 16 siswa (26,67%), kategori rendah sebanyak 7 siswa (11,67%), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Perhatian Orang Tua dikategorikan dalam kategori tinggi.



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Perhatian Orang Tua

b. Kelompok Sepermainan

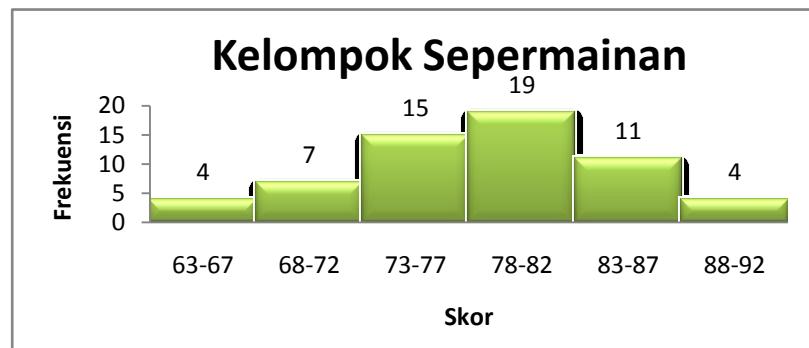
Data mengenai variabel Kelompok Sepermainan diperoleh melalui angket yang bersifat tertutup dengan jumlah item sebanyak 24. Adapun skor yang digunakan dalam angket tersebut adalah 1 sampai 4, sehingga berdasarkan skor tersebut maka variabel Kelompok Sepermainan memiliki rentang skor 24 sampai 96. Berdasarkan data induk yang diperoleh dari responden, skor terendah pada variabel ini adalah 63 dan skor tertinggi adalah 92. Dari skor tersebut kemudian dianalisis diperoleh harga Mean (M) sebesar 78,17; Median (Me) sebesar 78,55; Mode sebesar 79,17; dan Standar Deviasi sebesar 2,99.

Adapun distribusi frekuensi data variabel Kelompok Sepermainan dapat dilihat pada Tabel 7 di bawah ini.

Tabel 7. Frekuensi Data Kelompok Sepermainan

No	Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	63-67	4	6.67
2	68-72	7	11.67
3	73-77	15	25.00
4	78-82	19	31.67
5	83-87	11	18.33
6	88-92	4	6.67
Total		60	100

Berdasarkan Tabel.10 distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Kelompok Sepermainan

Untuk mengetahui kecenderungan Kelompok Sepermainan terlebih dahulu menghitung harga Mean ideal (M_i) dan Standar Deviasi ideal (SD_i). Data Kelompok Sepermainan diperoleh dari angket, diperoleh skor tertinggi 92 dan skor terendah ideal 63. Dari data tersebut diperoleh hasil Mean Ideal (M_i) = $\frac{1}{2} \times (92 + 63) = 77,50$ dan Standar Deviasi Ideal (SD_i) = $1/6 \times (92 - 63) = 4,83$.

Kecenderungan variabel Kelompok Sepermainan didasarkan atas skor ideal dengan ketentuan sebagai berikut :

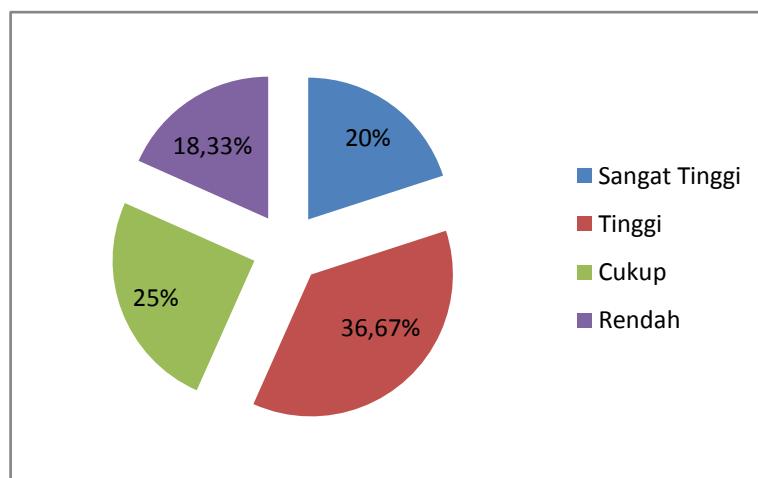
Mi + 1,5 SDi ke atas	: sangat tinggi
Mi sampai dengan < Mi +1,5 SDi	: tinggi
Mi – 1,5 SDi sampai dengan < Mi	: cukup
Mi – 1,5 SDi ke bawah	: rendah

(Nana Sudjana, 1989 : 122)

Tabel 8. Kategori Kecenderungan Kelompok Sepermainan

No	Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	> 83,8	12	20,00	Sangat Tinggi
2	77,5 - 83,8	22	36,67	Tinggi
3	71,2-77,5	15	25,00	Cukup
4	<71,2	14	18,33	Rendah
Total		60	100,00	

Berdasarkan Tabel 8 di atas, dapat diketahui Kelompok sepermainan pada kategori sangat tinggi sebanyak 12 siswa (20,00%), kategori tinggi sebanyak 22 siswa (36,67%), kategori cukup sebanyak 15 siswa (25,00%), kategori rendah sebanyak 14 siswa (18,33%), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Kelompok Sepermainan dikategorikan dalam kategori tinggi.

Gambar 5. *Pie Chart* Kecenderungan Kelompok Sepermainan

c. Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

Data Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan siswa kelas X Teknik Kendaraan Ringan (TKR) di SMK Negeri 1 Saptosari diperoleh dari dokumentasi nilai rapor ketika siswa duduk di kelas X semester 1.

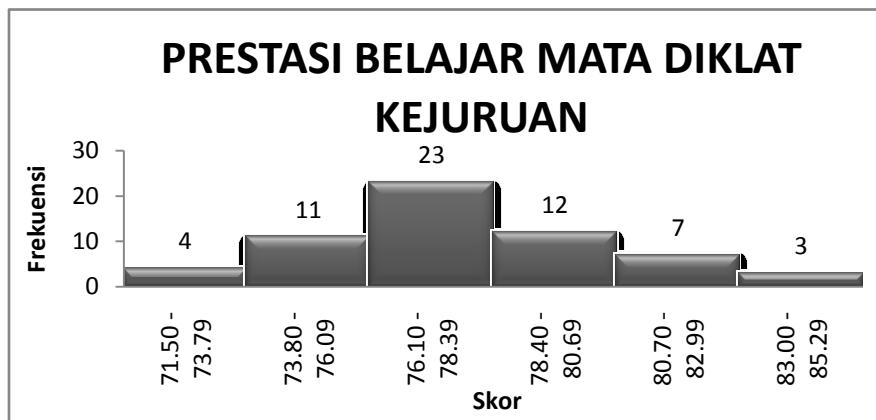
Setelah diolah dapat diketahui nilai maksimum prestasi belajar Mata Diklat Kejuruan adalah 85,25 dan nilai minimum adalah 71,50. Dari skor tersebut kemudian dianalisis diperoleh harga Mean (M) sebesar 77,86; Median (Me) sebesar 77,09; Mode sebesar 76,79; dan Standar Deviasi sebesar 2,83.

Adapun distribusi frekuensi data variabel Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan dapat dilihat pada Tabel 9 di bawah ini.

Tabel 9. Frekuensi Data Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

No	Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	71,50 - 73,79	4	6,67
2	73,80 - 76,09	11	18,33
3	76,10 - 78,39	23	38,33
4	78,40 - 80,69	12	20,00
5	80,70 - 82,99	7	11,67
6	83,00 - 85,29	3	5,00
Total		60	100

Berdasarkan Tabel 9 distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut.



Gambar 6. Histogram Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

Untuk mengetahui kecenderungan Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan terlebih dahulu menghitung harga Mean ideal (M_i) dan Standar Deviasi ideal (SD_i). Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan diperoleh dari dokumentasi nilai rapor, diperoleh skor tertinggi 85,25 dan skor terendah ideal 71,50. Dari data tersebut diperoleh hasil Mean Ideal (M_i) = $\frac{1}{2} \times (85,25 + 71,50) = 78,38$ dan Standar Deviasi Ideal (SD_i) = $1/6 \times (85,25 - 71,50) = 2,29$.

Kecenderungan variabel Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan didasarkan atas skor ideal dengan ketentuan sebagai berikut :

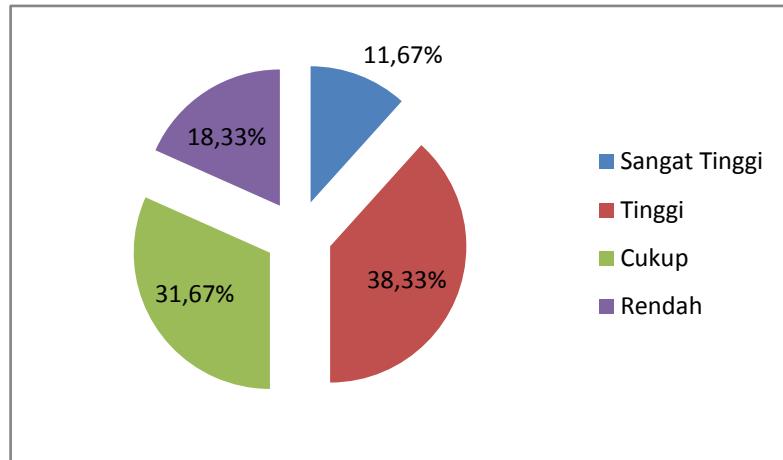
$M_i + 1,5 SD_i$ ke atas	: sangat tinggi
M_i sampai dengan $< M_i + 1,5 SD_i$: tinggi
$M_i - 1,5 SD_i$ sampai dengan $< M_i$: cukup
$M_i - 1,5 SD_i$ ke bawah	: rendah

(Nana Sudjana, 1989 : 122)

Tabel 10. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

No	Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	> 85,3	7	11,67	Sangat Tinggi
2	78,4 - 81,8	23	38,33	Tinggi
3	74,9 -78,4	19	31,67	Cukup
4	<74,9	11	18,33	Rendah
Total		60	100,00	

Berdasarkan Tabel 10 di atas, dapat diketahui Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan siswa pada kategori sangat tinggi sebanyak 7 siswa (11,67%), kategori tinggi sebanyak 23 siswa (38,33%), kategori cukup sebanyak 19 siswa (31,67%), kategori rendah sebanyak 11 siswa (18,33%), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan dikategorikan dalam kategori tinggi.



Gambar 7. *Pie Chart* Kecenderungan Prestasi Belajar

2. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka harus memenuhi uji persyaratan analisis. Persyaratan pokok yang harus dipenuhi adalah : (a) data harus mempunyai sebaran yang normal, (b) antara variabel bebas dan

variabel terikat harus mempunyai hubungan yang linier dan (c) hubungan antar variabel bebas tidak boleh lebih besar atau sama dengan 0,800 (Sutrisno Hadi, 1987). Untuk keperluan tersebut, uji persyaratan yang diperlukan meliputi uji normalitas sebaran skor variable dan uji linieritas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi data masing-masing variabel normal atau tidak. Jika data masing-masing variabel berdistribusi normal, maka dalam model korelasi yang dihasilkan tidak terdapat masalah distribusi data, sehingga modelnya akurat. Uji normalitas dilakukan dengan metode *Chi-kuadrat* (χ^2).

Pengambilan keputusan uji normalitas ini dilakukan dengan mengkonsultasikan χ^2 Hitung dengan χ^2 Tabel pada taraf signifikansi 5%. Adapun kriteria pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:

- 1) Jika χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel maka data tersebut normal.
- 2) Jika χ^2 hitung $> \chi^2$ tabel maka data tersebut tidak normal

Setelah dilakukan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan metode *Chi-kuadrat* secara manual, maka rangkuman hasil uji normalitas dapat dilihat pada Tabel 11.

Tabel 11. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

No.	Variabel	χ^2 Hitung	χ^2 Tabel (0,05)	Kesimpulan
1.	Perhatian Orang Tua	9,927	11, 070	Normal
2.	Kelompok Sepermainan	9,752	11, 070	Normal
3.	Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan	9,701	11, 070	Normal

Berdasarkan dari hasil uji normalitas tersebut dapat disimpulkan bahwa, variabel Perhatian Orang Tua, Kelompok Sepermainan dan Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan mempunyai sebaran data yang berdistribusi normal. Hal ini dikarenakan χ^2_{Hitung} lebih kecil daripada χ^2_{Tabel} pada taraf signifikansi 5%.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui pola hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat apakah berbentuk linear atau tidak. Pengambilan keputusan untuk uji linearitas ini dengan cara mengkonsultasikan F_{hitung} dengan F_{tabel} . Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 5%, maka regresi linear. Begitu pula sebaliknya apabila $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 5%, maka regresi tidak linear. Adapun rangkuman hasil perhitungan uji linearitas dapat dilihat pada Tabel 12.

Tabel 12. Rangkuman Hasil Uji Linearitas

No.	Variabel	dk	F_{hitung}	$F_{\text{tabel}} (5\%)$	Kesimpulan
1.	X_1 dengan Y	14 - 44	1,090	1,92	Linear
2.	X_2 dengan Y	16 - 42	1,413	1,89	Linear

Berdasarkan hasil uji linearitas tersebut dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel bebas dan variabel terikatnya memiliki hubungan yang linear. Hal ini dikarenakan harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%.

3. Uji Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah, untuk itu hipotesis harus diuji kebenarannya secara empiris. Pengujian hipotesis penelitian ini, yaitu mengenai terdapat tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Pengujian hipotesis pertama dan kedua dilakukan dengan menggunakan teknik analisis korelasi (*product moment*), sedangkan pengujian hipotesis ketiga menggunakan teknik analisis regresi dua prediktor.

Dengan diadakannya pengujian hipotesis akan dapat diketahui apakah hipotesis-hipotesis yang telah diajukan tersebut diterima atau ditolak. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Pengujian Hipotesis Pertama

Rumusan hipotesis penelitian pertama berbunyi Prestasi belajar siswa kelas X semester 1 Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Saptosari yang mendapatkan perhatian besar dari orang tuanya, lebih tinggi daripada prestasi belajar siswa yang memperoleh perhatian kecil.. Pengujian hipotesis pertama menggunakan uji *t-test*, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 13. Pengaruh Perhatian Orang Tua (X_1) dengan Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan (Y)

Variabel		Harga t	
Bebas	Terikat	Hitung	Tabel
X_1	Y	6,4864	2,263

Berdasarkan perhitungan didapatkan t_{hitung} sebesar 6,4864. Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,263. Hasil menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($6,4864 > 2,263$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

b. Pengujian Hipotesis Kedua

Rumusan hipotesis penelitian kedua berbunyi Prestasi belajar siswa kelas X semester 1 Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Saptosari yang mendapatkan interaksi yang positif dari kelompok sepermainan, lebih tinggi daripada prestasi belajar siswa yang memperoleh interaksi negatif. Pengujian hipotesis kedua menggunakan uji *t-test*, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 14. Kelompok Sepermainan (X_2) dengan Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan (Y)

Variabel		Harga t	
Bebas	Terikat	Hitung	Tabel
X_2	Y	5,4324	2,264

Berdasarkan perhitungan didapatkan t_{hitung} sebesar 5,4324. Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,264. Hasil menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($5,4324 > 2,264$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

c. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis penelitian ketiga berbunyi prestasi belajar siswa kelas X semester 1 Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Saptosari yang mendapatkan perhatian besar dari orang tua dan interaksi positif dari kelompok sepermainan, lebih tinggi daripada prestasi belajar siswa yang memperoleh perhatian kecil dan interaksi yang negatif. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan uji F yang hasilnya bisa dilihat pada tabel di bawah ini..

Tabel 15. Rangkuman Hasil Uji F

Sumber Variasi	dk	Jumlah Kuadrat	F _{tabel} (5%)	MK	F _{hitung}	Kesimpulan
Total	60-1 = 59	3243,5874	3,37	-	9,623	$F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%.
Antar Kelompok	3-1 = 1	2431,432		34,746 4		
Dalam Kelompok	60-3 = 57	3210,155		54,478 2		

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa dengan adanya pengaruh yang tinggi dari Perhatian Orang Tua akan memberikan dampak terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai t_{hitung} 6,4864 dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,263. Hasil menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($6,4864 > 2,263$).

Siswa yang mendapat perhatian lebih besar dari orang tuanya akan dapat menumbuhkan semangat untuk berprestasi yang lebih tinggi. Untuk itu orang tua haruslah mampu untuk memperhatikan anak didiknya agar dapat memberikan hasil yang terbaik dari kegiatan belajarnya. Apabila perhatian dari orang tua yang didapatkan kecil maka akan menimbulkan siswa menjadi merasa malas untuk belajar mencapai prestasi.

Siswa akan memiliki kepribadian yang baik apabila dalam keluarga tersebut terjalin hubungan yang harmonis, komunikasi yang baik antara anak dan orang tua, adanya kasih sayang dari setiap anggota keluarga, serta perhatian yang diberikan oleh orang tua. Akan tetapi berbeda dengan anak yang dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang tidak harmonis akan berpengaruh buruk pada kepribadian dan prestasi belajar anak tersebut.

Orang tua yang baik haruslah bertanggung jawab terhadap setiap perkembangan anaknya termasuk yang berkaitan dengan pendidikan anak. Karena setelah mendapat pendidikan atau pembelajaran dari keluarga, maka selanjutnya pendidikan anak akan diserahkan pada lembaga-lembaga pendidikan.

2. Pengaruh Kelompok Sepermainan Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa Kelompok Sepermainan memberikan pengaruh yang tinggi terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai t_{hitung} 5,4324 dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,264. Hasil menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($5,4324 > 2,264$).

Dengan demikian kelompok sepermainan mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan teori yang telah dikemukakan. Siswa yang baik hendaklah dapat mempunyai kelompok sepermainan yang mendukung kegiatan belajarnya. Hal itu dimaksudkan agar siswa tidak terjerumus dengan kegiatan-kegiatan yang negatif seiring dengan era perkembangan jaman sekarang ini, misalnya minum-minum alkohol, balapan liar dan masih banyak lagi.

Kelompok sepermainan dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Kelompok sepermainan ini juga dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian anak. Interaksi teman sepermainan ini dapat terjadi di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah. Kelompok sepermainan merupakan kumpulan dari orang-orang yang berinteraksi dan memiliki berbagai persamaan seperti usia, pola pikir, dan sebagainya. Di dalam kelompok ini, anak akan mengamati bahkan meniru perilaku ataupun kebiasaan dari sahabat-sahabatnya.

Peserta didik yang berteman dalam lingkungan yang positif akan menghasilkan kebiasaan dan kepribadian yang baik. Pergaulan yang baik tentunya juga akan mempengaruhi segi pendidikan peserta didik. Namun, peserta didik yang cara bergaulnya tidak sehat maka akan berdampak buruk dalam segala aspek kehidupan. Oleh karena itu, diperlukan pengawasan yang serius bagi para orang tua agar anak-anaknya tidak salah dalam memilih teman, karena hal tersebut juga dapat mempengaruhi masa depan anak.

3. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

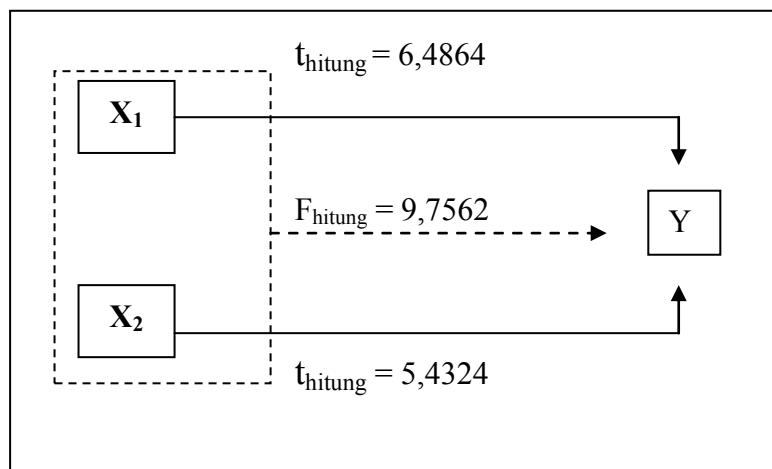
Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukan bahwa, Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap Prestasi Belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh F_{hitung} sebesar 9,623 dan F_{tabel} 3,37 pada taraf signifikansi 5%. Jadi F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} (F_{hitung} 9,623 > F_{tabel} 3,37).

Berdasarkan hasil perhitungan maka untuk perhatian orang tua dan kelompok sepermainan sangat lah penting terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Secara bersama-sama kedua faktor tersebut akan menjadi penyemangat siswa untuk berprestasi yang lebih baik lagi. Di samping itu juga siswa juga harus mampu untuk dapat memaksimalkan waktu,tenaga, dan pikiran agar semuanya dapat menghasilkan prestasi yang baik.

Pendidikan yang tertata dengan baik tentunya akan menghasilkan prestasi yang baik pula pada peserta didik. Namun, prestasi peserta didik ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik internal maupun eksternal. Faktor eksternal pertama yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik adalah peranan orang tua atau keluarga. Pada dasarnya pendidikan dapat dimulai dari kelompok sosial masyarakat yang terkecil yaitu lingkungan keluarga. Dalam hal ini peranan orang tua akan mempengaruhi perkembangan anak-anaknya dan prestasi belajar anak di sekolah. Selain orang tua faktor lain yang juga merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik adalah kelompok sepermainan

atau teman sebaya atau sahabat. Kedua hal tersebut secara tidak langsung akan berdampak pada setiap pribadi peserta didik

Dengan demikian untuk meningkatkan Prestasi Belajar siswa di SMK N 1 Saptosari maka variabel Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan perlu lebih diperhatikan. Kedua faktor tersebut secara bersama-sama akan menentukan tingkat Prestasi Belajar siswa. Hasil uji hipotesis tersebut dapat dilihat pada gambar hasil analisis penelitian seperti gambar 8 di bawah ini.



Gambar 8. Hasil Pengujian Hipotesis

Keterangan :

- X_1 : Perhatian Orang Tua
- X_2 : Kelompok Sepermainan
- Y : Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

- Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:
1. Terdapat pengaruh antara Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan Siswa Kelas X Semester 1 di SMK N 1 Saptosari tahun Ajaran 2012/2013, dengan t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($6,4864 > 2,263$) sehingga prestasi belajar siswa yang mempunyai perhatian lebih besar dari orang tua, maka prestasi belajarnya semakin tinggi daripada prestasi belajar siwa yang mendapat perhatian lebih kecil.
 2. Terdapat pengaruh antara Kelompok Sepermainan terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan Siswa Kelas X Semester 1 di SMK N 1 Saptosari tahun Ajaran 2012/2013, dengan t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($5,4324 > 2,263$) sehingga prestasi belajar siswa yang mempunyai interaksi yang positif dari kelompok sepermainan, maka prestasi belajarnya semakin tinggi daripada prestasi belajar siwa yang mendapat interaksi negatif.
 3. Terdapat pengaruh secara bersama-sama antara Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan Siswa Kelas X Semester 1 di SMK N 1 Saptosari tahun Ajaran 2012/2013, dengan F hitung = 9,7562.

B. Keterbatasan Penelitian

Setelah melalui pengkajian ulang terhadap hasil laporan skripsi ini masih terdapat beberapa bermacam-macam kendala diantaranya adalah kesibukan lain yang menjadi hambatan dalam penyusunan laporan, selain itu adalah penelitian ini hanya terbatas dari salah dua dari faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Selain itu masih banyak terdapat faktor-faktor lain yang tidak bisa di bahas di dalam laporan skripsi saya ini.

C. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini menemukan adanya pengaruh antara Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan Prestasi Belajar siswa dapat dilakukan dengan memantau dan mengupayakan peningkatan Perhatian Orang Tua terhadap siswa. Oleh karena itu, orang tua harus senantiasa memberikan perhatian penuh terhadap anaknya. Kegiatan yang dilakukan harus sesuai dengan hal-hal yang positif. Dengan adanya kesadaran seperti itu maka proses pembelajaran akan mencapai target yang maksimal.
2. Penelitian ini menemukan adanya antara Kelompok Sepermainan terhadap Prestasi Belajar Siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memerlukan Kelompok Sepermainan yang mampu memberikan motivasi sekaligus dukungan positif untuk dapat memperoleh suatu hasil yang lebih

baik dari sebelumnya dan untuk mencapai suatu pencapaian maksimal khususnya dalam Prestasi Belajar.

3. Penelitian ini menemukan adanya pengaruh antara Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan terhadap Prestasi Belajar Siswa. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bahwa Perhatian Orang Tua yang tinggi akan meningkatkan Prestasi Belajar siswa dengan diikuti Kelompok Sepermainan siswa yang memberi dukungan positif. Semakin tinggi Perhatian Orang Tua ditambah dengan Kelompok Sepermainan siswa yang mendukung maka Prestasi Belajar yang dicapai akan semakin tinggi pula.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Saran bagi sekolah

Sekolah harus mampu mengambil langkah-langkah yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada umumnya dan pada khususnya meningkatkan prestasi belajar mata diklat kejuruan siswa. Upaya tersebut dapat dilakukan dengan cara peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar dengan tidak hanya terbatas di kelas, mengoptimalkan jam-jam praktik untuk mata diklat kejuruan, memberikan tugas mandiri ataupun kelompok yang yang berhubungan dengan mata diklat kejuruan, dan lain-lain.

2. Saran bagi orang tua

Orang tua hendaknya menyadari bahwa Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan dapat mempengaruhi Prestasi Belajar pada anak-anak mereka. Maka dari itu orang tua harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dalam keluarga agar anak mampu belajar dengan baik sebagai upaya peningkatan prestasi belajar mereka pada umumnya dan prestasi belajar mata pelajaran kejuruan pada khususnya.

3. Saran untuk peneliti selanjutnya.

Penelitian ini memberikan informasi bahwa Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar siswa sebesar 29,2%. Hal ini menunjukkan bahwa Prestasi Belajar masih banyak dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar selain yang diteliti dalam penelitian ini, misalnya fisik/jasmani, kematangan fisik, kelelahan, psikologi berupa bakat, minat, kecerdasan, dan motivasi berprestasi.

4. Saran untuk siswa

Secara umum Prestasi Belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam penelitian ini dipengaruhi oleh faktor Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan. Untuk meningkatkan Prestasi Belajar, siswa harus dapat menimbulkan kesadarannya sendiri agar dapat lebih memacu untuk meningkatkan kegiatan belajar sehingga hasil yang diperoleh menjadi maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 1991. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Agoes Dariyo. 2003. *Psikologi Perkembangan Dewasa Muda*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Dakir. 1993. *Dasar-dasar Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Depdikbud. 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdikbud.
- Desmita. 2010. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hasbullah.2011.*Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Moh. Shochib. 2000. *Pola Asuh Orang Tua Untuk Membantu Anak mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mohammad Ali & Mohammad Ansori. 2006. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Nana Sudjana. (1989). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Nana Syaodikh Sukmadinata. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nurul Zuriah. 2007. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Oemar Hamalik. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung : Alumni.
- Panuti Sudjiman & Greta Librata. 1989. *Sosiologi Pendidikan: Perspektif Pendahuluan Yang Analitis*. Jakarta : Bhratara.
- Patty dkk. 1982. Pengantar Psikologi Umum. Surabaya : Usaha Nasional.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Shintha Ratnawati. 2000. *Keluarga, Kunci Sukses Anak (Kumpulan Artikel Kompas)*. Jakarta : Kompas.
- Slavin, Robert E. 2008. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta : PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Sudjana. 1996. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung : Tarsito.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1985. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bina Aksara
- Suharsimi Arikunto. 1989. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Depdikbud
- Sumadi Suryabrata. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. 1983. *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Tim Penyusun. 2011. *Pedoman Tugas Akhir*. Yogyakarta : UNY Press.
- Tim FIP-IKIP. 1993. Psikologi Pendidikan. Jakarta : Depdikbud.
- Umar Tirtarahardja dan La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Vembriarto. 1993. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

<http://kbbi.web.id/> ; diakses tanggal 12 Januari 2013 jam 20.15 WIB.

LAMPIRAN

SURAT PERMOHONAN

Kepada:

Yth. Bapak **Drs. Tawardjono Us, M. Pd**
Dosen Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY
Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purnawan
NIM : 07504241026
Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Judul TAS : **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013.**

Mengharap kesediaan Bapak untuk memvalidasi instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang terdiri dari angket Perhatian Orang Tua dan angket Kelompok Sepermainan.

Demikian surat ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Mei 2013

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,


Noto Widodo, M.Pd.
NIP. 195111011 197503 1 004

Mahasiswa


Purnawan
NIM. 07504241026

SURAT PERMOHONAN

Kepada:

Yth. Bapak **Martubi M.Pd., M.T.**
Dosen Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY
Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purnawan

NIM : 07504241026

Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Judul TAS : **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013.**

Mengharap kesediaan Bapak untuk memvalidasi instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang terdiri dari angket Perhatian Orang Tua dan angket Kelompok Sepermainan.

Demikian surat ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak saya ucapan terima kasih.

Yogyakarta, Mei 2013

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,

Noto Widodo, M.Pd.
NIP. 195111011 197503 1 004

Mahasiswa

Purnawan
NIM. 07504241026

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Tawardjono Us, M. Pd

NIP : 195303121978031001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul "**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013**" dari mahasiswa:

Nama : Purnawan

NIM : 07504241026

Telah siap/ belum)* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. *Instrumen yg dilakukan hanya sebatas "Perhatian orang tua" (angket 1).*

2. *[Signature]*

3. *[Signature]*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Mei 2013

Validator
[Signature]

Drs. Tawardjono Us, M. Pd
NIP. 19530312 197803 1 001

)* Coret yang tidak perlu

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Martubi M.Pd., M.T.

NIP : 19570906 198502 1 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul "**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013**" dari mahasiswa:

Nama : Purnawan

NIM : 07504241026

Telah siap/ belum)* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. *Jika setiap butir sudah dapat
merupakan indikator yg. sama
Maka instrumen dapat digunakan*
2.
3.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Mei 2013

Validator,



Martubi M.Pd., M.T.
NIP. 19570906 198502 1 001

)* Coret yang tidak perlu

**INSTRUMEN UJI COBA PENELITIAN
“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK
SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT
KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN
RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013”**

KATA PENGANTAR

Pada kesempatan ini perkenankanlah saya mohon pengorbanan waktu saudara untuk mengisi angket penelitian yang saya lampirkan ini. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui “**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013**”

Angket ini bukan merupakan tes dan tidak ada hubungannya dengan penelitian-penelitian guru terhadap diri saudara. Angket ini semata-mata untuk keperluan penulisan skripsi. Untuk itu, saya sangat mengharapkan saudara dapat memberikan jawaban dengan sepenuh hati seperti apa yang saudara ketahui, rasakan dan saudara alami, dengan demikian hasil penelitian ini kelak akan bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi perkembangan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Kerahasiaan jawaban saudara saya jamin sepenuhnya.

Sebelum mengisi angket ini, saudara dipersilakan memahami petunjuk yang sudah disediakan. Saudara sangat diharapkan menjawab semua pernyataan yang ada. Jawaban saudara tidak perlu dicocokkan dengan jawaban teman saudara, karena tidak ada jawaban yang benar dan salah. Jawaban yang terbaik adalah jika saudara berikan itu sungguh-sungguh sesuai dengan apa yang saudara alami, rasakan dan saudara ketahui.

Bantuan saudara sangat besar artinya bagi penelitian ini. Untuk itu saya mengucapkan banyak terimakasih atas jasa baik saudara, semoga Tuhan Yang Maha Esa membala budi baik saudara.

Yogyakarta, Mei 2013
Peneliti

Purnawan
07504241026

**“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK
SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT
KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN
RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada lembar jawaban yang tersedia pada setiap pertanyaan/pernyataan yang sesuai dengan keadaan anda dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

- | | | |
|-----|---|---------------------|
| SS | : | Sangat Setuju |
| S | : | Setuju |
| TS | : | Tidak Setuju |
| STS | : | Sangat Tidak Setuju |

Contoh :

NO.	Pernyataan / Pertanyaan	SS	S	TS	STS
01	Saya merasa senang jika belajar sambil menonton televisi.	✓			

ANGKET I : PERHATIAN ORANG TUA

NO.	Pernyataan / Pertanyaan	SS	S	TS	STS
01	Orang tua saya menyediakan makanan yang bergizi.				
02	Orang tua saya selalu memperhatikan lingkungan pergaulan saya.				
03	Orang tua saya menyediakan tempat belajar agar saya dapat belajar dengan tenang.				
04	Orang tua saya menyediakan tempat belajar dengan ventilasi yang cukup.				
05	Orang tua saya membelikan peralatan sekolah yang saya perlukan.				
06	Orang tua menanyakan kemajuan belajar saya.				

NO.	Pernyataan / Pertanyaan	SS	S	TS	STS
07	Jika saya sakit, orang tua memperhatikan/merawat dan jika perlu memeriksakan ke dokter.				
08	Tiap saya mempunyai masalah saya bercerita ke orang tua dan mereka mau menanggapi serta memberikan solusi kepada saya.				
09	Orang tua saya menyediakan secara teratur (makan pagi, makan siang, dan makan malam).				
10	Orang tua saya memperhatikan kelancaran pembayaran biaya pendidikan sekolah.				
11	Orang tua saya menuntut agar saya menjadi orang yang sukses.				
12	Orang tua saya menyediakan fasilitas yang saya butuhkan dalam belajar.				
13	Orang tua selalu memberikan hadiah jika saya mendapat prestasi bagus.(Misalnya anda masuk 3 besar di kelas).				
14	Orang tua selalu memberikan pujian jika saya memperoleh nilai bagus.				
15	Orang tua saya menambah bahan/buku bacaan agar dapat memperluas wawasan saya.				
16	Komunikasi dalam keluarga saya terjalin dengan akrab.				
17	Jika saya mengalami kesulitan belajar, orang tua berusaha mencari jalan keluar.(Misal dengan mendatangkan guru privat/mengikutsertakan dalam bimbingan yang dilakukan di sekolah).				
18	Orang tua saya membagi tugas rumah secara proporsional dan seimbang sesuai dengan kemampuan saya.				
19	Orang tua saya menanamkan sikap saling membantu dalam lingkungan keluarga.				
20	Pada saat prestasi saya menurun orang tua saya memberikan motivasi untuk tidak putus asa dan untuk lebih giat belajar lagi.				
21	Orang tua menegur apabila saya belajar sambil nonton tv.				
22	Orang tua saya terbiasa jika saya tidak belajar ketika di rumah.				
23	Pada saat pengambilan raport, orang tua saya datang ke sekolah.				

NO.	Pernyataan / Pertanyaan	SS	S	TS	STS
24	Orang tua saya melarang pergi bermain pada saat saya sedang belajar.				
25	Orang tua selalu mengawasi saya ketika sedang belajar di rumah.				
26	Orang tua saya selalu mencari informasi ke sekolah untuk menanyakan perkembangan belajar saya.				
27	Orang tua saya marah ketika dalam sehari saya tidak belajar.				
28	Orang tua saya memperbolehkan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler selama tidak mengganggu kegiatan belajar saya.				

Nama Siswa :

No. Induk :

Kelas :

ANGKET II : KELOMPOK SEPERMAINAN

NO.	Pernyataan / Pertanyaan	SS	S	TS	STS
01	Kelompok sepermainan di lingkungan tempat tinggal saya memberikan perhatian pada pelajaran-pelajaran sekolah.				
02	Saya diterima baik oleh kelompok sepermainan saya di lingkungan tempat tinggal.				
03	Jika saya tidak berkumpul dengan teman-teman kelompok sepermainan di lingkungan tempat tinggal, maka teman-teman saya tidak akan merasa kehilangan.				
04	Kelompok sepermainan di lingkungan tempat tinggal saya menanyakan tentang apa yang akan dilakukan setelah lulus dari sekolah.				
05	Saya diterima baik oleh kelompok sepermainan saya di lingkungan tempat belajar.				
06	Kelompok sepermainan di lingkungan belajar saya menanyakan tentang apa yang akan dilakukan setelah lulus dari sekolah.				
07	Jika saya mempunyai pendapat, maka akan diterima dan dihargai oleh teman-teman saya.				
08	Saya dan teman-teman saya mendiskusikan tentang keinginan untuk bekerja setelah lulus dari sekolah.				
09	Saya dan teman-teman saya tidak mendiskusikan tentang keinginan untuk melanjutkan studi setelah lulus dari sekolah.				
10	Jika saya mempunyai masalah, maka saya akan menceritakan kepada teman kelompok sepermainan saya.				
11	Saya meminta pendapat kepada teman kelompok sepermainan saya mengenai masalah yang sedang saya hadapi.				
12	Teman-teman kelompok sepermainan saya mendukung agar saya bisa melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi.				
13	Teman-teman kelompok sepermainan saya mendukung agar saya bisa bekerja di Perusahaan.				
14	Saya dan teman-teman saling bertukar pikiran mengenai cita-cita yang kami inginkan.				
15	Teman kelompok seprmainan memberi tahu saya mengenai informasi-informasi mengenai hal yang berhubungan dengan dunia otomotif.				

NO.	Pernyataan / Pertanyaan	SS	S	TS	STS
16	Saya dan teman-teman kelompok sepermainan saling mengingatkan jika melakukan kesalahan.				
17	Saya meniru gaya belajar teman saya yang pandai.				
18	Saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar jika ada teman yang mendapatkan nilai lebih bagus.				
19	Saya mengikuti tingkah laku teman yang saya anggap baik dan lebih dewasa.				
20	Apabila belajar bersama kelompok sepermainan di sekolah, maka saya menjadi semangat belajar.				
21	Kelompok sepermainan saya membentuk kelompok belajar.				
22	Apabila ada waktu luang, saya dan kelompok sepermainan pergi ke perpustakaan sekolah.				
23	Teman-teman kelompok sepermainan saya selalu berusaha untuk berprestasi lebih baik.				
24	Kelompok sepermainan saya di sekolah selalu rajin belajar.				
25	Saya selalu membantu teman kelompok sepermainan saya yang mengalami kesulitan belajar.				

Nama Siswa :
No. Induk :
Kelas :

PERHATIAN ORANG TUA																														
Res	Pertanyaan/Pernyataan																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	4	2	3	68
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	91
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	84
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	102
5	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	70
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	90	
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	86		
8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	100	
9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	106	
10	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	68
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	87	
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	90	
13	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	102	
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	90
15	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	101	
16	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	71
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	87
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	90
19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	103	
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	87	
21	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	74
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	87
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	87
24	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	103	
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	91	
26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	87
27	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	103
28	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	3	72
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	86	
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	87

31	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	103		
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	91		
33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	85		
34	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	107		
35	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	67		
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	88		
37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	86		
38	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	107		
39	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	104		
40	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	68		
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	91		
42	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	85		
43	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	100		
44	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81		
45	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	107		
46	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	67		
47	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	88		
48	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	86		
49	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	107		
50	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	88		
51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	86		
52	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	106		
53	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	66		
54	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	88		
55	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	86		
56	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	107		
57	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	3	68
58	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	87		
59	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	90		
60	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	102		
Jumlah	187	173	169	169	170	176	187	198	198	180	169	169	169	180	169	169	138	212	198	187	173	169	169	167	178	150	198	195	182	194	5342	

KELOMPOK SEPERMAINAN

Res	Pertanyaan/Pernyataan																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	1	70
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	91
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	98
5	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	1	70
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	88
8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	101
9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	105
10	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	66	
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	88	
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	87	
13	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	105
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	84
15	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	102
16	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	69
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	88	
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87	
19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	105
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	84
21	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	1	70
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	87	
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	88	
24	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	101
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	91	
26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	84	
27	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	102
28	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	69
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	88	
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87	

31	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	105			
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	84			
33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	88			
34	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	101			
35	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	70			
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	87			
37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	91			
38	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	98	
39	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	102		
40	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	69		
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	88		
42	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	87		
43	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	105			
44	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	84	
45	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	102	
46	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	69	
47	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	88		
48	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	87		
49	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	105			
50	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	84	
51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	88		
52	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	101		
53	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	1	70	
54	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	87		
55	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	91		
56	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	98	
57	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	1	70	
58	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	87		
59	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	91		
60	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	105		
Jumlah	187	173	169	169	170	176	187	198	198	180	169	169	169	180	169	169	138	212	198	187	173	169	169	170	170	132	211	192	182	176	5311

Hasil Perhitungan Validitas Perhatian Orang Tua

No. Res	r tabel	r hitung	Keputusan
1	0.361	0.473	valid
2	0.361	0.555	valid
3	0.361	0.886	valid
4	0.361	0.444	valid
5	0.361	0.584	valid
6	0.361	0.371	valid
7	0.361	0.689	valid
8	0.361	0.381	valid
9	0.361	0.378	valid
10	0.361	0.363	valid
11	0.361	0.792	valid
12	0.361	0.428	valid
13	0.361	0.394	valid
14	0.361	0.479	valid
15	0.361	0.406	valid
16	0.361	0.413	valid
17	0.361	0.090	tidak valid
18	0.361	0.411	valid
19	0.361	0.782	valid
20	0.361	0.441	valid
21	0.361	0.749	valid
22	0.361	0.394	valid
23	0.361	0.866	valid
24	0.361	0.480	valid
25	0.361	0.680	valid
26	0.361	0.475	valid
27	0.361	0.866	valid
28	0.361	0.444	valid
29	0.361	0.528	valid
30	0.361	0.378	valid

Variabel	Jumlah Item Semula	Jumlah Item Gugur	Nomor Item Gugur	Jumlah Item Sahih
Perhatian Orang Tua	28	1	17	27

Hasil Perhitungan Validitas Kelompok Sepermainan

No.Butir Soal	r tabel	r hitung	Keputusan
1	0.361	0.386	valid
2	0.361	0.719	valid
3	0.361	0.526	valid
4	0.361	0.470	valid
5	0.361	0.763	valid
6	0.361	0.595	valid
7	0.361	0.548	valid
8	0.361	0.819	valid
9	0.361	0.781	valid
10	0.361	0.507	valid
11	0.361	0.652	valid
12	0.361	0.164	tidak valid
13	0.361	0.612	valid
14	0.361	0.438	valid
15	0.361	0.808	valid
16	0.361	0.414	valid
17	0.361	0.854	valid
18	0.361	0.768	valid
19	0.361	0.429	valid
20	0.361	0.447	valid
21	0.361	0.554	valid
22	0.361	0.441	valid
23	0.361	0.736	valid
24	0.361	0.854	valid
25	0.361	0.452	valid
26	0.361	0.456	valid
27	0.361	0.707	valid
28	0.361	0.626	valid
29	0.361	0.380	valid
30	0.361	0.420	valid

Variabel	Jumlah Item Semula	Jumlah Item Gugur	Nomor Item Gugur	Jumlah Item Sahih
Kelompok Sepermainan	25	1	12	24

Reliabilitas Kelompok Sepermainan

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum St}{St} \right]$$

$$K = 24$$

$$\sum St = 15,181$$

$$St = 169,157$$

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat

$$r_{11} = \left[\frac{24}{(24-1)} \right] \left[1 - \frac{15,181}{169,157} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{24}{(23)} \right] \left[1 - \frac{15,181}{169,157} \right]$$

$$r_{11} = [1,0434783][1 - 0,089745]$$

$$r_{11} = [1,0434783][0,910255]$$

$$r_{11} = 0,9498313$$

$$r_{11} = 0,950$$

$$r_{\text{hitung}} = \mathbf{0,950}$$

Dengan melihat tabel, maka reliabilitas dari instrumen Kelompok Sepermainan adalah **sangat kuat** karena terletak pada interval : 0,800 - 1,000.

Reliabilitas Perhatian Orang Tua

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum St}{St} \right]$$

$$K = 27$$

$$\sum St = 22,39$$

$$St = 136,179$$

$$r_{11} = \left[\frac{27}{(27-1)} \right] \left[1 - \frac{22,39}{136,179} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{27}{(26)} \right] \left[1 - \frac{22,39}{136,179} \right]$$

$$r_{11} = [1,03846154][1 - 0,16441609]$$

$$r_{11} = [1,03846154][0,83558391]$$

$$r_{11} = 0,86772176$$

$$r_{11} = 0,868 \quad r_{\text{hitung}} = \mathbf{0,868}$$

Dengan melihat tabel, maka reliabilitas dari instrument Perhatian Orang Tua adalah **sangat kuat** karena terletak pada interval : 0,800 – 1,000.

Data Penelitian Nilai Mata Diklat Kejuruan Siswa Kelas X Semester 1 TKR

1. Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

Res	X						Rata-rata	
	Semester 1							
	1	2	3	4	5	6		
1	85	80	86	85	84	86	85.25	
2	74	70	80	74	70	80	76.25	
3	75	85	70	70	75	70	76.25	
4	73	75	70	70	70	72	71.50	
5	80	80	85	80	87	87	82.08	
6	74	70	80	76	74	82	77.75	
7	76	83	80	74	75	82	78.25	
8	73	75	70	76	75	70	75.17	
9	76	80	80	75	74	80	77.75	
10	76	80	82	76	76	82	78.08	
11	75	80	80	78	77	82	78.50	
12	70	70	70	75	74	70	71.50	
13	75	73	80	75	76	74	74.58	
14	73	80	80	75	75	78	78.50	
15	80	70	80	75	85	82	79.25	
16	75	83	83	75	76	83	80.33	
17	74	80	80	72	76	80	77.75	
18	74	80	75	72	76	75	75.17	
19	75	85	85	78	85	85	81.17	
20	75	83	83	85	80	88	81.17	
21	74	80	70	75	80	78	77.75	
22	74	70	80	74	70	80	76.25	
23	72	75	70	80	70	72	72.17	
24	74	75	75	76	76	70	74.58	
25	74	70	80	75	75	80	77.75	
26	76	80	85	74	85	85	81.17	
27	70	70	80	74	74	80	76.25	
28	75	80	70	85	80	82	79.25	
29	70	84	70	80	87	70	77.75	
30	75	70	80	70	71	80	76.25	

Kelas X

Semester 1

1. Memahami Dasar-dasar Mesin.
2. Memahami Teknik Dasar Pembentukan Logam.
3. Meninterpretasikan Gambar Teknik.
4. Menggunakan Perlengkapan dan Peralatan Kerja.
5. Menggunakan Alat-alat Ukur (*Measuring tools*).
6. Menerapkan Sistem K3 dan Lingkungan Tempat Kerja.

Res	X						Rata-rata	
	Semester 1							
	1	2	3	4	5	6		
31	76	75	75	74	76	76	74.58	
32	80	70	80	82	78	80	78.08	
33	74	70	80	75	75	75	76.25	
34	75	80	78	80	75	82	78.50	
35	72	74	82	75	84	82	78.08	
36	75	71	70	73	73	80	74.58	
37	70	72	70	73	72	75	72.17	
38	74	75	75	80	80	74	75.17	
39	75	80	80	76	75	80	77.75	
40	75	73	70	77	75	70	75.17	
41	74	70	70	70	72	74	73.83	
42	75	80	76	80	75	85	77.75	
43	71	78	75	77	75	70	73.83	
44	74	75	80	76	76	82	79.25	
45	80	80	85	80	87	87	82.08	
46	80	83	76	74	75	82	78.25	
47	73	70	80	75	74	70	74.58	
48	75	70	80	74	76	80	78.25	
49	73	80	80	75	75	78	78.50	
50	75	76	80	80	76	75	78.50	
51	74	82	80	70	84	75	78.50	
52	75	70	80	70	71	80	76.25	
53	84	82	85	86	85	89	84.33	
54	74	72	80	74	72	78	78.08	
55	76	70	80	75	75	82	79.25	
56	80	82	85	87	85	82	84.33	
57	75	70	80	74	76	82	78.25	
58	83	80	80	80	78	80	82.08	
59	75	85	85	85	80	85	82.08	
60	75	75	82	76	85	80	80.33	

DESKRIPSI DATA

A. Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

1. Tabel Penolong

Interval	fi	xi	fixi	xi-x	(xi-x)2	fi(xi-x)2
71.50 - 73.79	4	72.65	290.6	-5.2102	27.146	108.5833
73.80 - 76.09	11	74.95	824.45	-2.9102	8.4691	93.1598
76.10 - 78.39	23	77.25	1776.75	-0.6102	0.3723	8.5630
78.40 - 80.69	12	79.54	954.48	1.6798	2.8218	33.8621
80.70 - 82.99	7	81.84	572.88	3.9798	15.839	110.8735
83.00 - 85.29	3	84.15	252.45	6.2898	39.562	118.6860
Jumlah	60		4671.61			473.7277

2. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{4671,61}{60} = 77,86$$

3. Median

Dik : b = Batas bawah kelas median = 76,10 – 0,5 = 75,6

p = Panjang kelas interval = 2,29

n = Banyak data = 60

F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median = 15

f = Frekuensi kelas median = 23

$$Md = b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right] = 75,6 + 2,29 \left[\frac{\left(\frac{1}{2} \times 60 \right) - 15}{23} \right] = 77,09$$

4. Modus

Dik : b = Batas bawah kelas modus = 76,10 – 0,5 = 75,6

p = Panjang kelas interval = 2.29

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelumnya
 $= 23 - 11 = 12$

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya
 $= 23 - 12 = 11$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 - b_2} \right) = 75,6 + 2,29 \left(\frac{12}{12 - 11} \right) = 76,79$$

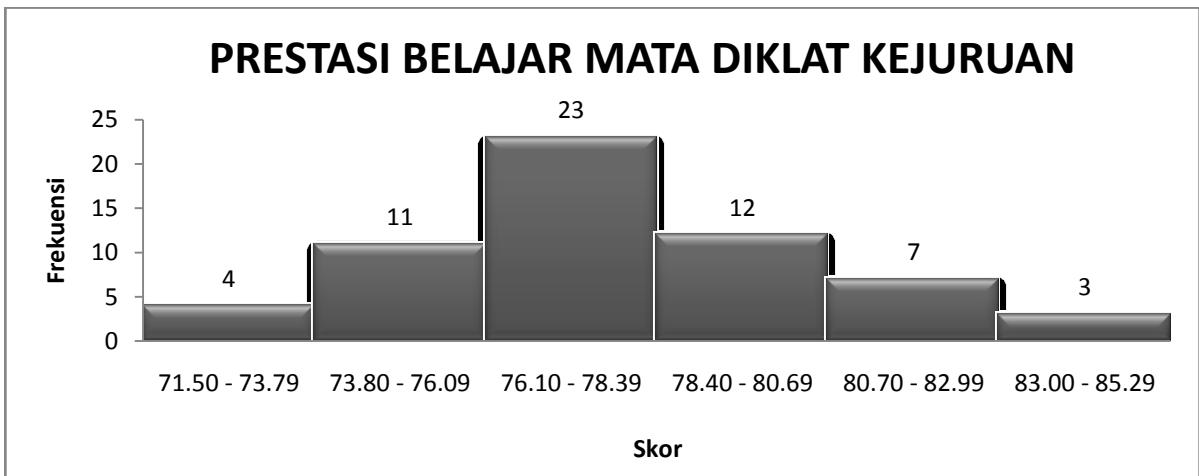
5. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{473,7277}{(60-1)}} = 2,83$$

6. Frekuensi Data Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

No	Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	71.50 - 73.79	4	6.67
2	73.80 - 76.09	11	18.33
3	76.10 - 78.39	23	38.33
4	78.40 - 80.69	12	20.00
5	80.70 - 82.99	7	11.67
6	83.00 - 85.29	3	5.00
Total		60	100

7. Histogram Data Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan



B. Kelompok Sepermainan

1. Tabel Penolong

Interval	f_i	x_i	f_ix_i	x_i - \bar{x}	(x_i - \bar{x})²	f_i(x_i - \bar{x})²
63-67	4	65	260	-13.1667	173.3611	693.4444
68-72	7	70	490	-8.1667	66.6944	466.8611
73-77	15	75	1125	-3.1667	10.0278	150.4167
78-82	19	80	1520	1.8333	3.3611	63.8611
83-87	11	85	935	6.8333	46.6944	513.6389
88-92	4	90	360	11.8333	140.0278	560.1111
Jumlah	60		4690			2448.3333

2. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{4690}{60} = 78,17$$

3. Median

Dik : b = Batas bawah kelas median = 78 – 0,5 = 77,5

p = Panjang kelas interval = 5

n = Banyak data = 60

F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median = 26

f = Frekuensi kelas median = 19

$$Md = b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right] = 77,5 + 5 \left[\frac{\left(\frac{1}{2}x 60 \right) - 26}{19} \right] = 78,55$$

4. Modus

Dik : b = Batas bawah kelas modus = 78 – 0,5 = 77,5

p = Panjang kelas interval = 5

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelumnya
 $= 19 - 15 = 4$

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya
 $= 19 - 11 = 8$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 - b_2} \right) = 77,5 + 5 \left(\frac{4}{4 - 8} \right) = 79,17$$

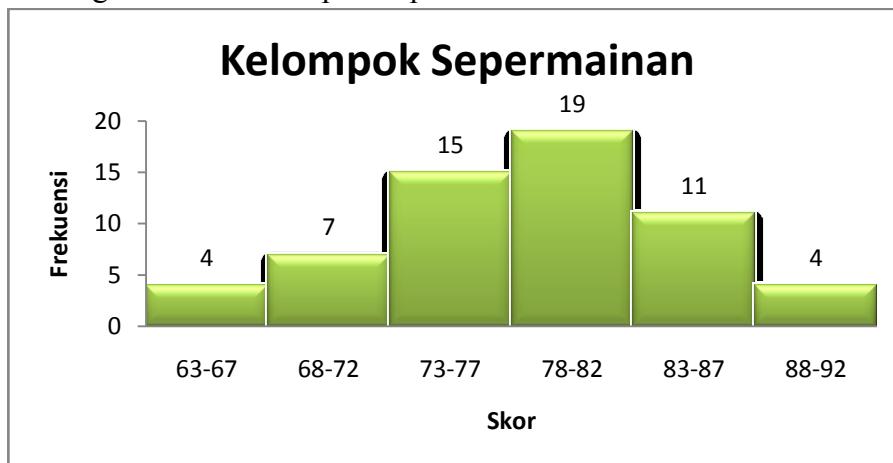
5. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}} = \sqrt{\frac{2448,33}{(60 - 1)}} = 6,44$$

6. Frekuensi Data Kelompok Sepermainan

No	Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	63-67	4	6.67
2	68-72	7	11.67
3	73-77	15	25.00
4	78-82	19	31.67
5	83-87	11	18.33
6	88-92	4	6.67
Total		60	100

7. Histogram Data Kelompok Sepermainan



C. Perhatian Orang Tua

1. Tabel Penolong

Interval	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
75-79	3	77	231	-13.41666667	180.0069	540.0208333
80-84	9	82	738	-8.416666667	70.84028	637.5625
85-89	11	87	957	-3.416666667	11.67361	128.4097222
90-94	21	92	1932	1.583333333	2.506944	52.64583333
95-99	13	97	1261	6.583333333	43.34028	563.4236111
100-104	3	102	306	11.583333333	134.1736	402.5208333
Jumlah	60		5425			2324.583333

2. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{5425}{60} = 90,42$$

3. Median

Dik : b = Batas bawah kelas median = 90 – 0,5 = 89,5

p = Panjang kelas interval = 5

n = Banyak data = 60

F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median = 23

f = Frekuensi kelas median = 21

$$Md = b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right] = 89,5 + 5 \left[\frac{\left(\frac{1}{2}x 60 \right) - 23}{21} \right] = 91,17$$

4. Modus

Dik : b = Batas bawah kelas modus = 90 – 0,5 = 89,5

p = Panjang kelas interval = 5

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelumnya
 $= 21 - 11 = 10$

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya
 $= 21 - 13 = 8$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 - b_2} \right) = 89,5 + 5 \left(\frac{10}{10 - 8} \right) = 92,28$$

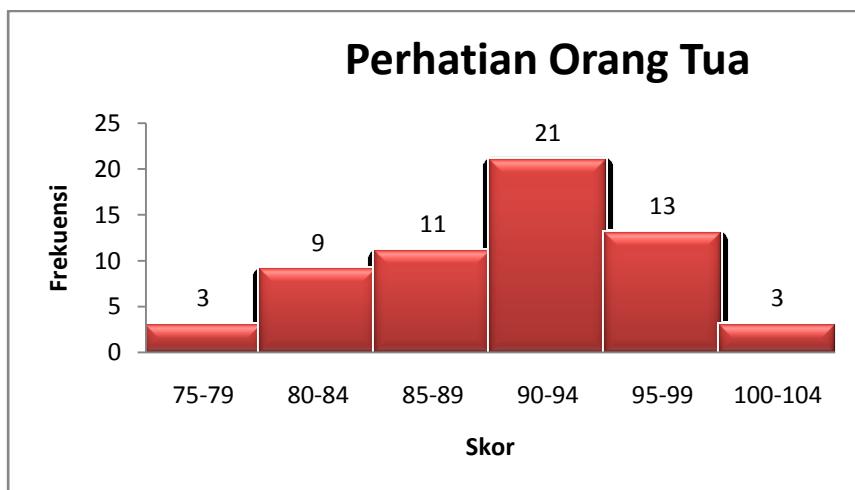
5. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}} = \sqrt{\frac{2324,5833}{(60 - 1)}} = 6,28$$

6. Frekuensi Data Perhatian Orang Tua

No	Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	75-79	3	5.00
2	80-84	9	15.00
3	85-89	11	18.33
4	90-94	21	35.00
5	95-99	13	21.67
6	100-104	3	5.00
Total		60	100

7. Histogram Data Perhatian Orang Tua



UJI NORMALITAS

Untuk dapat mengetahui normalitas data, dipakai rumus Chi Kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

f_o = Frekuensi Observasi

f_h = Frekuensi Harapan

Pengambilan keputusan uji normalitas ini dengan cara membandingkan χ^2 hitung dengan χ^2 tabel pada taraf signifikansi 5%. Adapun kriteria pengambilan keputusan Uji Normalitas menurut Sugiyono (2009: 172) adalah :

- 1) Jika χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel maka data tersebut normal.
- 2) Jika χ^2 hitung $> \chi^2$ tabel maka data tersebut tidak normal

A. Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

Interval	f_o	f_h	(f_o-f_h)	$(f_o-f_h)^2$	$(f_o-f_h)^2/f_h$
71.50 - 73.79	4	1.62	2.38	5.6644	3.4965
73.80 - 76.09	11	8.004	2.996	8.9760	1.1214
76.10 - 78.39	23	20.38	2.624	6.8854	0.3379
78.40 - 80.69	12	20.38	-8.38	70.1574	3.4431
80.70 - 82.99	7	8.004	-1	1.0080	0.1259
83.00 - 85.29	3	1.62	1.38	1.9044	1.1756
Jumlah	60	60	0	94.5956	9.7005

Variabel	χ^2 Hitung	χ^2 Tabel (0,05)	Kesimpulan
Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan	9,701	11,070	Normal

B. Kelompok Sepermainan

Interval	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
63-67	4	1.62	2.38	5.6644	3.496543
68-72	7	8.004	-1.004	1.008016	0.125939
73-77	15	20.376	-5.376	28.90138	1.418403
78-82	19	20.376	-1.376	1.893376	0.092922
83-87	11	8.004	2.996	8.976016	1.121441
88-92	4	1.62	2.38	5.6644	3.496543
Jumlah	60	60	0	52.10758	9.751791

Variabel	χ^2 Hitung	χ^2 Tabel (0,05)	Kesimpulan
Kelompok Sepermainan	9,752	11,070	Normal

C. Perhatian Orang Tua

Interval	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
75-79	3	1.62	1.38	1.9044	1.175555556
80-84	9	8.004	0.996	0.992016	0.12394003
85-89	11	20.376	-9.376	87.90938	4.314358854
90-94	21	20.376	0.624	0.389376	0.019109541
95-99	13	8.004	4.996	24.96002	3.118442779
100-104	3	1.62	1.38	1.9044	1.175555556
Jumlah	60	60	0	118.0596	9.926962314

Variabel	χ^2 Hitung	χ^2 Tabel (0,05)	Kesimpulan
Perhatian Orang Tua	9,927	11,070	Normal

D. Kesimpulan

No.	Variabel	χ^2 Hitung	χ^2 Tabel (0,05)	Kesimpulan
1.	Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan	9,701	11,070	Normal
2.	Kelompok Sepermainan	9,752	11,070	Normal
3.	Perhatian Orang Tua	9,927	11,070	Normal

UJI LINEARITAS

A. Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mata Dikat Kejuruan (X_1 -Y)

1. Rumus

Rumus Uji Linearitas :

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$$

Rumus-rumus yang digunakan dalam uji linearitas:

$$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k - 2}$$

$$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n - k}$$

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK(b | a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(b | a)$$

$$JK(G) = \sum_{x_i} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\}$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

Keterangan :

$JK(T)$	= Jumlah kuadrat total
$JK(A)$	= Jumlah kuadrat koefisian a
$JK(b a)$	= Jumlah kuadrat regresi ($b a$)
$JK(S)$	= Jumlah kuadrat sisa
$JK(TC)$	= Jumlah kuadrat tuna cocok
$JK(G)$	= Jumlah kuadrat galat

2. Pengambilan Keputusan

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ untuk taraf signifikansi 5%, maka regresi linear.

3. Perhitungan

$$\text{Dik : } \sum Y = 4669,24 \quad \sum X_1 = 5209 \quad (\sum X_1)^2 = 21753642$$

$$\sum X_1^2 = 363105 \quad \sum X_1 Y = 425718,32$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1 Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} = \frac{(5469)(363105) - (4664)(425718,32)}{(60)(363105) - (21753642,32)} \\ = 7,2008$$

$$b = \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} = \frac{(60)(425718) - (4664)(5469)}{(60)(363105) - (21753642)} = 1,0799$$

$$JK(T) = \sum Y^2 = 500781$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(5469)^2}{60} = 498499,35$$

$$JK(b | a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} = 1,0799 \left\{ 425718,55 - \frac{(4664,08)(5469)}{60} \right\}$$

$$= 634,2558$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(b | a) = 500781 - 498499,35 - 634,2558 \\ = 1647,3942$$

Untuk mempermudah menghitung JK(G) diperlukan tabel berikut:

X_i	Kelompok	n_i	Y_i	Y_{i2}	$(\sum y_i)^2$	$JK(G)$
71	1	2	79	6241	27889	40.5
71			88	7744		
72	2	2	82	6724	30976	72
72			94	8836		
73	3	2	99	9801	36100	32
73			91	8281		
74	4	5	84	7056	171396	132.8
74			79	6241		
74			87	7569		
74			89	7921		
74			75	5625		
75	5	4	94	8836	133225	110.75
75			84	7056		
75			98	9604		
75			89	7921		
76	6	7	98	9604	388129	176
76			90	8100		
76			84	7056		
76			82	6724		
76			93	8649		
76			87	7569		
76			89	7921		
77	7	8	88	7744	509796	293.5
77			97	9409		
77			82	6724		
77			98	9604		
77			82	6724		
77			84	7056		
77			94	8836		
77			89	7921		
78	8	4	90	8100	128164	45

78			91	8281		
78			93	8649		
78			84	7056		
79	9	4	90	8100	133225	10.75
79			90	8100		
79			91	8281		
79			94	8836		
80	10	6	99	9801	311364	106
80			88	7744		
80			89	7921		
80			93	8649		
80			98	9604		
80			91	8281		
81	11	4	100	10000	141376	62
81			94	8836		
81			93	8649		
81			89	7921		
82	12	2	104	10816	38025	84.5
82			91	8281		
83	13	3	99	9801	85849	2.6666667
83			97	9409		
83			97	9409		
84	14	4	94	8836	146689	46.75
84			99	9801		
84			91	8281		
84			99	9801		
85	15	2	98	9604	36864	8
85			94	8836		
86	16	1	100	10000	10000	0
JK(G)					1223.2167	

$$JK(G) = \sum_{x_i} \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n_i} \right\} = \mathbf{1223,2167}$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 1647,3942 - 1223,2167 = \mathbf{424,1775}$$

Maka **F_{hitung}** adalah:

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2} = \frac{\frac{JK(TC)}{k-2}}{\frac{JK(G)}{n-k}} = \frac{\frac{424,1775}{16-2}}{\frac{1223,2167}{60-16}} = \frac{30,2984}{27,8004} = \mathbf{1,0899}$$

$$\text{dk pembilang} = k - 2 = 16 - 2 = 14$$

$$\text{dk penyebut} = n - k = 60 - 16 = 44$$

Variabel	dk	F hitung	F tabel	Kesimpulan
X ₁ dengan Y	14 - 44	1,0899	1,92	Linear

B. Kelompok Sepermainan dengan Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan (X₂-Y)

Dik: $\sum Y = 5469$ $\sum X_2 = 4656$ $(\sum X_2)^2 = 21678336$
 $\sum X_2^2 = 363894$ $\sum X_2 Y = 425817$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_2^2) - (\sum X_2)(\sum X_2 Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2} = \frac{(5469)(363894) - (4656)(425817)}{(60)(363894) - (21678336)} = 48,5006$$

$$b = \frac{n \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2} = \frac{(60)(425817) - (4656)(5469)}{(60)(363894) - (21678336)} = 0,5496$$

$$JK(T) = \sum Y^2 = 500781$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(5469)^2}{60} = 498499,35$$

$$JK(b | a) = b \left\{ \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} \right\} = 0,549606 \left\{ 425817 - \frac{(4656)(5469)}{60} \right\}$$

$$= 781,8694$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(b | a) = 500781 - 498499,35 - 781,8694$$

$$= 1499,7806$$

Untuk mempermudah menghitung JK(G) diperlukan tabel berikut:

X _i	Kelompok	n _i	Y _i	Y _i ²	($\sum y_i$) ²	JK(G)
63	1	2	79	6241	29929	112.5
63			94	8836		
65	2	2	75	5625	27556	128
65			91	8281		
68	3	4	88	7744	121801	104.75
68			79	6241		
68			93	8649		
68			89	7921		
70	4	3	93	8649	75625	2.6666667
70			91	8281		
70			91	8281		
73	5	5	91	8281	207936	110.8
73			98	9604		
73			89	7921		
73			84	7056		
73			94	8836		
75	6	4	84	7056	112225	16.75
75			82	6724		
75			82	6724		
75			87	7569		
76	7	3	82	6724	67600	32.666667

76			89	7921		
76			89	7921		
77			100	10000		
77			82	6724		
77			89	7921		
78			98	9604		
78			88	7744		
78			88	7744		
78			84	7056		
78			84	7056		
78			84	7056		
78			87	7569		
78			89	7921		
79			90	8100		
79			97	9409		
79			91	8281		
79			91	8281		
81			94	8836		
81			99	9801		
81			90	8100		
81			93	8649		
82			90	8100		
82			98	9604		
82			94	8836		
83			90	8100		
83			98	9604		
83			97	9409		
84			98	9604		
84			99	9801		
84			99	9801		
85			94	8836		
85			97	9409		
85			93	8649		
86			94	8836		
86			94	8836		
88			100	10000		
88			99	9801		
88			99	9801		
92	18	1	104	10816	10816	0
JK(G)						975.05

$$JK(G) = \sum_{x_i} \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n_i} \right\} = 975,05$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 1499,7806 - 975,05 = \mathbf{524,7306}$$

Maka F_{hitung} adalah:

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2} = \frac{\frac{JK(TC)}{k-2}}{\frac{JK(G)}{n-k}} = \frac{\frac{524,7306}{18-2}}{\frac{975,05}{60-18}} = \frac{32,7957}{23,2155} = 1,4127$$

$$dk \text{ pembilang} = k - 2 = 18 - 2 = 16$$

$$dk \text{ penyebut} = n - k = 60 - 18 = 42$$

Variabel	dk	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
X ₂ dengan Y	16 - 42	1,4127	1,89	Linear

UJI HIPOTESIS (*t-test*)

A. Pengaruh Antara Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan (X₁-Y)

Perhatian Orang Tua

	Skor Tinggi	\bar{X}	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$		Skor Rendah	\bar{X}	$X_i - \bar{X}$	$(\bar{X}_i - \bar{X})^2$
1	104	90,56	13,44	180,63	1	82	78,74	3,26	10,63
2	102	90,56	11,44	130,87	2	82	78,74	3,26	10,63
3	102	90,56	11,44	130,87	3	81	78,74	2,26	5,11
4	99	90,56	8,44	71,23	4	80	78,74	1,26	1,59
5	99	90,56	8,44	71,23	5	80	78,74	1,26	1,59
6	99	90,56	8,44	71,23	6	80	78,74	1,26	1,59
7	98	90,56	7,44	55,35	7	80	78,74	1,26	1,59
8	97	90,56	6,44	41,47	8	80	78,74	1,26	1,59
9	95	90,56	4,44	19,71	9	79	78,74	0,26	0,07
10	94	90,56	3,44	11,83	10	79	78,74	0,26	0,07
11	94	90,56	3,44	11,83	11	78	78,74	-0,74	0,55
12	93	90,56	2,44	5,95	12	78	78,74	-0,74	0,55
13	93	90,56	2,44	5,95	13	78	78,74	-0,74	0,55
14	93	90,56	2,44	5,95	14	78	78,74	-0,74	0,55
15	92	90,56	1,44	2,07	15	78	78,74	-0,74	0,55
16	92	90,56	1,44	2,07	16	77	78,74	-1,74	3,03
17	92	90,56	1,44	2,07	17	76	78,74	-2,74	7,51
18	91	90,56	0,44	0,19	18	75	78,74	-3,74	13,99
19	91	90,56	0,44	0,19	19	75	78,74	-3,74	13,99
20	91	90,56	0,44	0,19					
21	91	90,56	0,44	0,19					
22	90	90,56	-0,56	0,31					
23	89	90,56	-1,56	2,43					
24	88	90,56	-2,56	6,55					
25	87	90,56	-3,56	12,67					
26	87	90,56	-3,56	12,67					
27	86	90,56	-4,56	20,79					
28	86	90,56	-4,56	20,79					
29	86	90,56	-4,56	20,79					
30	86	90,56	-4,56	20,79					
31	86	90,56	-4,56	20,79					
32	85	90,56	-5,56	30,91					
33	85	90,56	-5,56	30,91					
34	85	90,56	-5,56	30,91					
35	84	90,56	-6,56	43,03					

36	84	90,56	-6,56	43,03						
37	84	90,56	-6,56	43,03						
38	84	90,56	-6,56	43,03						
39	83	90,56	-7,56	57,15						
40	83	90,56	-7,56	57,15						
41	83	90,56	-7,56	57,15						
N		41			N		19			
X		90,56			X		78,74			
S ²		5,91			S ²		2,05			
S ²		34,90			S ²		4,20			

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{90,56 - 78,74}{\sqrt{\frac{(41 - 1)(34,9) + (19 - 1)(4,20)}{41 + 19 - 2} \left(\frac{1}{41} + \frac{1}{19} \right)}}$$

$$t = \frac{11,281}{\sqrt{\left(\frac{1396+75,6}{58}\right)\left(\frac{60}{779}\right)}}$$

$$t = \frac{11,82}{\sqrt{\frac{655767}{34673}}}$$

$$t = \underline{\underline{6,4864}}$$

B. Pengaruh Antara Kelompok Sepermainan terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan (X₂-Y)

Kelompok Sepermainan

	Skor Tinggi	X	X _i -X	X _i -X		Skor Rendah	X	X _i -X	X _i -X
1	92	80,17	11,83	139,95	1	71	69,07	1,93	3,7249
2	90	80,17	9,83	96,63	2	71	69,07	1,93	3,7249
3	89	80,17	8,83	77,97	3	71	69,07	1,93	3,7249
4	88	80,17	7,83	61,31	4	71	69,07	1,93	3,7249
5	88	80,17	7,83	61,31	5	71	69,07	1,93	3,7249
6	88	80,17	7,83	61,31	6	70	69,07	0,93	0,8649

7	88	80,17	7,83	61,31	7	69	69,07	-0,07	0,0049
8	86	80,17	5,83	33,99	8	69	69,07	-0,07	0,0049
9	86	80,17	5,83	33,99	9	69	69,07	-0,07	0,0049
10	84	80,17	3,83	14,67	10	69	69,07	-0,07	0,0049
11	84	80,17	3,83	14,67	11	68	69,07	-1,07	1,1449
12	84	80,17	3,83	14,67	12	68	69,07	-1,07	1,1449
13	84	80,17	3,83	14,67	13	67	69,07	-2,07	4,2849
14	84	80,17	3,83	14,67	14	63	69,07	-6,07	36,8449
15	83	80,17	2,83	8,01					
16	83	80,17	2,83	8,01					
17	82	80,17	1,83	3,35					
18	82	80,17	1,83	3,35					
19	81	80,17	0,83	0,69					
20	80	80,17	-0,17	0,03					
21	80	80,17	-0,17	0,03					
22	80	80,17	-0,17	0,03					
23	80	80,17	-0,17	0,03					
24	80	80,17	-0,17	0,03					
25	80	80,17	-0,17	0,03					
26	80	80,17	-0,17	0,03					
27	80	80,17	-0,17	0,03					
28	79	80,17	-1,17	1,37					
29	79	80,17	-1,17	1,37					
30	78	80,17	-2,17	4,71					
31	78	80,17	-2,17	4,71					
32	78	80,17	-2,17	4,71					
33	77	80,17	-3,17	10,05					
34	76	80,17	-4,17	17,39					
35	75	80,17	-5,17	26,73					
36	74	80,17	-6,17	38,07					
37	74	80,17	-6,17	38,07					
38	74	80,17	-6,17	38,07					
39	73	80,17	-7,17	51,41					
40	73	80,17	-7,17	51,41					
41	73	80,17	-7,17	51,41					
42	73	80,17	-7,17	51,41					
43	72	80,17	-8,17	66,75					
44	72	80,17	-8,17	66,75					
45	72	80,17	-8,17	66,75					
46	72	80,17	-8,17	66,75					
N	46			1382,61	N	14			62,93
X	80,17				X	69,07			
S1					S1				
S1*	30,72				S1*	4,84			

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{80,17 - 69,07}{\sqrt{\frac{(46 - 1)(30,72) + (14 - 1)(4,84)}{46 + 14 - 2} \left(\frac{1}{46} + \frac{1}{14} \right)}}$$

$$t = \frac{11,10}{\sqrt{\left(\frac{1386,32 + 75,6}{58} \right) \left(\frac{60}{644} \right)}}$$

$$t = \frac{11,10}{\sqrt{\frac{85576,7}{37352}}}$$

t = 5,4324

C. Pengaruh Antara Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kejuruan

Berdasarkan kedua tabel diatas, maka bisa kita analisa dan hitung nilai F dengan rumus di bawah ini :

$$F_{hitung} = \frac{MK_{dal}}{MK_{ant}}$$

$$MK_{dal} = JK_{dal}/N-m$$

$$MK_{ant} = JK_{ant}/m-1$$

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{ant}$$

$$JK_{ant} = \frac{\sum X_1^2}{n_1} + \frac{\sum X_2^2}{n_2} + \frac{\sum X_m^2}{n_m} + \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$MK_{dal} = 5810,1554/60-3 = 119,23$$

$$MK_{ant} = 2431,432/3-1 = 1145,213$$

$$JK_{dal} = 3243,5874 - 33,432 = 3210,1554$$

$$JK_{ant} = \frac{4663^2}{42} + \frac{4532^2}{18} - \frac{3542^2}{60} = 2431,432$$

$$JK_{tot} = 98546 - \frac{2535^2}{60} = 3243,5874$$

Sehingga $F_{hitung} = \frac{1145,213}{119,23}$

$$F_{hitung} = \underline{\underline{9,7562}}$$

Sumber Variasi	dk	Jumlah Kuadrat	F _{tabel} (5%)	MK	F _{hitung}	Kesimpulan
Total	60-1 = 59	3243,5874	3,37	-	9,7562	$F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%.
Antar Kelompok	3-1 = 1	2431,432		34,746 4		
Dalam Kelompok	60-3 = 57	3210,155		54,478 2		

Nilai-nilai untuk distribusi f	Baris atas untuk	Baris bawah untuk
5%		
1%		

V ₁ = 0.5 (particulare)		V ₁ = 0.5 (particulare)																																																																																																			
Punto	t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	1	1.01	2.02	2.23	2.34	2.45	2.46	2.47	2.48	2.49	2.50	2.51	2.52	2.53	2.54	2.55	2.56	2.57	2.58	2.59	2.60	2.61	2.62	2.63	2.64	2.65	2.66	2.67	2.68	2.69	2.70	2.71	2.72	2.73	2.74	2.75	2.76	2.77	2.78	2.79	2.80	2.81	2.82	2.83	2.84	2.8																																																							

Penyebutan	$V_2 = \text{dk}$	$V_1 = \text{dk perbilang}$																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31
	9.33	5.93	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.41	3.38
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22
	9.07	6.71	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.77	2.70	2.65	2.60	2.53	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.19	2.16	2.16	2.14
	8.86	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08
	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02
	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.06	2.04	2.02	1.99	1.97
	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.76	2.70	2.67
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93
	8.28	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90
	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.23	2.18	2.12	2.08	2.04	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85
	8.10	5.85	4.94	4.43	4.1	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82
	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80
	7.94	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77
	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.78	1.74
	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.65
	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15

Penyebut $V_2 = dk$	$V_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
28	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
29	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
30	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
31	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
32	7.60	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
33	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
34	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03
35	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
36	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
37	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
38	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
39	4.11	3.26	2.86	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.98	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
40	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.9	1.87
41	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.6	1.57	1.54	1.53
42	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
43	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.70	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
44	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	3.08	2.98	2.88	2.80	2.73	2.66	2.55	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.81
45	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.6	1.57	1.54	1.51	1.49
46	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
47	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
48	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
49	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.66	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
50	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
51	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
52	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
53	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.44	1.42
54	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.45	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
55	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
56	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua fihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu fihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

dk	Tarat signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

29/04/2013 13:52:00



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
 Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
 website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 1421/UN34.15/PL/2013
 Lamp. : 1 (satu) bendel
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

29 April 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Gunungkidul c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Gunungkidul
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK N 1 Saptosari

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 DI SMK N 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
	Purnawan	07504241026	Pend. Teknik Otomotif - S1	SMK N 1 SAPTOSARI

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Noto Widodo, M.Pd
 NIP : 19511101 197503 1 004

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 29 April 2013 sampai dengan selesai.

Dermikan permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Wakil Dekan I,



Dr. Sumaryo Soenarto

NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
 Ketua Jurusan

07504241026 No. 1058



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3745/V/4/2013

Membaca Surat :	Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY	Nomor :	1421/UN34.15/PL/2013
Tanggal :	29 April 2013	Perihal :	Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	PURNAWAN	NIP/NIM	:	07504241026
Alamat	:	KARANGMALANG, YOGYAKARTA			
Judul	:	PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013			
Lokasi	:	GUNUNG KIDUL Kota/Kab. GUNUNG KIDUL			
Waktu	:	30 April 2013 s/d 30 Juli 2013			

Dengan Ketentuan

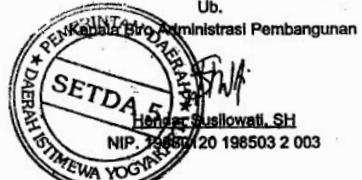
1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui Institusi yang berwenang mengeluarkan Ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan esil yang sudah disahkan dan dibubuh cap Institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib memtaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 30 April 2013

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perkonomian dan Pembangunan

Ub.



Tembusan:

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Gunung Kidul Cq. KPPTSP
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Dekan Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU**

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN
Nomor : 316/KPTS/05/2013

Membaca	:	Surat dari Universitas Negeri Yogyakarta tanggal 29 April 2013, Nomor : 1421/UN34.15/PL/2013 , hal : Izin Penelitian
Mengingat	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah; 2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri; 3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
Dilanjutkan kepada	:	
Nama	:	PURNawan NIM : 07504241026
Fakultas/Instansi	:	Teknik / Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi	:	Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Ngondel Kulon, Krambil Sawit, Saptosari, Gunungkidul
Keperluan	:	Ijin Penelitian untuk Skripsi dengan Judul " PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013 "
Lokasi Penelitian	:	SMK Negeri 1 Saptosari
Dosen Pembimbing	:	Noto Widodo, M. Pd
Waktunya	:	Mulai tanggal : 03/05/2013 sd. 15/05/2013
Dengan ketentuan	:	

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari
Pada Tanggal 03 Mei 2013
An. BUPATI GUNUNGKIDUL


Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan);
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala SMK N 1 Saptosari Kab. Gunungkidul ;
6. Arsip .



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMKN 1 SAPTOSARI**

Jl. Wonosari – Panggang Km 22 Kepek Saptosari No Telp. (0274) 7101164
website: www.smkn1sapto.sch.id e-mail: smknsaptosari@yahoo.com



Nomor	: 421.5/188
Lampiran	: -
Perihal	: Surat Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. SITI FADILAH
NIP : 19621206 198602 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : PURNAWAN
NIM : 07504241026
Fakultas/Instansi : Teknik /Universitas Negeri Yogyakarta.

adalah benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan Judul "PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELOMPOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Saptosari, 10 Mei 2013

The stamp contains the text:
PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMKN 1 SAPTOSARI
Dra. SITI FADILAH
Pembina IV/a
NIP: 19621206 198602 2 001

Dokumentasi Pengisian Angket/Kuesioner di SMK N 1 Saptosari



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-
27 Maret 201

Nama Mahasiswa : Purnawan
 No. Mahasiswa : 07504291026
 Judul PA/TAS : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sopemima
 Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Kjuruan Siswa Kelas
 Teknik Kendaraan Ringan di SMK N 1 Saptarani
 Dosen Pembimbing : Noto Widodo; M.Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Senin	Bab I	- Identifikasi - bahasan - Rumusan	
2				Min
3	Senin	Bab I	- Identifikasi - Bahasan kwasig spesifik Min	
4	Senin	Bab II	Teori & sejarah	
5			Penataan.	Min
6	Selasa	Bab II	Teori Acuan & baya alinea. salah ketik Min	
7				
8	10/5-2013	Bab III	revisi salah tulis	Min
9	13-5-2013	Bab III	menunggu hasil validasi	Min
10	17-5-2013	Hasil Penemu	Instrumen sdh ok	Min

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporanPA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-C
27 Maret 200

Nama Mahasiswa : Purnawan
 No. Mahasiswa : 075042A1026
 Judul PA/TAS : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kelompok Sepermainan
 Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Keguruan Siswa Kelas X
 Teknik Kerancuan Terhadap di STK N 1 Saptakri Tu Ajaran
 Dosen Pembimbing : Nota Widodo, M.Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	23/5-2013	Bab IV	ok	(Min)
2	24/5-2013	Gab V	. kals pengantar	
3			• cek kesalahan	
4			lukuk.	(Min)
5	25/5-2013	Bab IV	• Kesalahan penulisan	
6			Perbaiki.	(Min)
7			• Drafts pustaka	
8			Cek keseluruhan.	
9	27/5-2013	Acc 1	Setelah selesai	(Min)
10				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporanPA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

BUKTI SELESAI REVISI PROYEK AKHIR D3/S1

FRM/OTO/11-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Purnawan

No. Mahasiswa : 07504241026

Judul PA D3/S1 : **“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KELompOK SEPERMAINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT KEJURUAN SISWA KELAS X SEMESTER 1 TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013”.**

Dosen Pembimbing : Noto Widodo, M.Pd.

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No.	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1.	Noto Widodo, M.Pd.	Ketua Penguji	<i>Noto Widodo</i>	13/06 - 2013
2.	Moch. Solikin, M.Kes.	Sekretaris Penguji	<i>M.S.</i>	13/06 - 2013
3.	Sukaswanto, M.Pd.	Penguji Utama	<i>Sukaswanto</i>	13/06 - 2013

Keterangan:

1. Arsip Jurusan
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Proyek Akhir D3/S1