

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2015/ 2016**



Oleh:

LUKMAN PRIMADI

12108241129

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 5 :

Nama : Lukman Primadi
NIM : 12108241129
Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Kotagede 5 dari tanggal 2 Maret sampai dengan 12 September 2015. Hasil laporan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing



Supartinah, M.Hum.
NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,



Dra. Wiwik Sugiarti

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Kotagede 5



Muhammad Yuferi, S.Pd.
NIP 19630114 198604 1 001

Koordinator PPL
SD Negeri Kotagede 5



Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si
NIP 19820818 200604 2 024

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) dengan lancar sekaligus penyusunan laporan PPL sesuai waktu yang telah ditentukan. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD Negeri Kotagede 5 sebagai bahan bukti atau persyaratan dalam menyelesaikan mata kuliah PPL.

PPL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dari berbagai beberapa pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Supartinah, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Muhammad Yuferi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik ke depannya.
4. Dewi Rakhmawati, S.Pd, M.Si. selaku koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Kotagede 5 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2015 atas segala kerjasamanya dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Teman-teman PPL UST 2015 atas segala dukungan dan semangat yang selalu diberikan selama ini.
8. Siswa-siswa SD Kotagede 5 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
9. Bapak, ibu, kakak, adik serta keluarga di rumah yang telah memberikan semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam pelaksanaan PPL ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Kami sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbasannya tidak akan lepas dari kesalahan. Untuk itu, kami mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Lukman Primadi

NIM. 12108241129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	5
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Perencanaan Kegiatan PPL	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	7
C. Analisis Hasil	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016
SD NEGERI KOTAGEDE 5**

Disusun oleh :

Lukman Primadi

12108241129

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Pelaksanaan PPL di SD Negeri Kotagede 5 yang beralamat di Jalan Kemasan 68 Yogyakarta dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali, dan Ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	IV	IPS	Penggunaan Skala Peta
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	III	Tematik	Tema Lingkungan
3.	Kamis, 27 Agustus 2015	V	IPA	Pembuatan Makanan pada Tumbuhan Hijau
4.	Jum'at, 4 September 2015	II	Tematik	Tema Peristiwa

Sedangkan jadwal ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1.	Rabu, 9 September 2015	V	PKn	Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2.	Kamis, 10 September 2015	I	Tematik	Tema Pengalaman

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede 5 dapat berjalan dengan lancar. Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci : PPL, Pembelajaran, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL atau magang III adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai seorang guru nantinya wajib memiliki kompetensi yang dibutuhkan dalam menjalankan tugasnya. Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008, kompetensi yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah kulminatif pada program S1-PGSD yang membekali mahasiswa dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan praktik pembelajaran yang sesuai dengan RPP, keterampilan mengobservasi pembelajaran dan melakukan refleksi serta menyusun laporannya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga dapat diartikan sebagai bentuk kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dengan bimbingan oleh dosen atau guru pamong yang ditugaskan sesuai dengan yang disyaratkan dalam kurikulum.

Kegiatan PPL ini akan membawa mahasiswa penyusun untuk menghayati pengalaman belajar yang langsung berkaitan dengan pembentukan kompetensi profesional secara utuh sebagai seorang guru Sekolah Dasar (SD). Kompetensi profesional secara utuh terdiri dari dua aspek kompetensi (kompetensi akademik dan kompetensi profesional) yang terintegrasi, sehingga pembentukannya tidak dapat dipisahkan. Kompetensi akademik seorang guru SD yang hendak diwujudkan melalui PPL ini terdiri atas kemampuan:

1. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD yang hendak dilayani
2. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajar mata pelajaran di SD
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap kegiatan dengan dasar pemikiran bahwa kemampuan mengajar itu bersifat kompleks, sehingga tidak mungkin untuk dipelajari dan dikuasai dalam satu kegiatan saja. Adapun tahap-tahap PPL meliputi:

1. Tahap Orientasi
2. Tahap Observasi
3. Tahap Pelaksanaan
4. Tahap Pelaporan

Pada tahap pengenalan lapangan, mahasiswa penyusun diharapkan dapat mengenal secara langsung kehidupan nyata di sekolah (guru, murid, KBM, jadwal, sarana dan prasarana, lingkungan sekolah, peraturan sekolah, dsb) untuk mengidentifikasi masalah-masalah di sekolah, kemudian menganalisa materi pembelajaran serta menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik. Selanjutnya menyusun perangkat rencana pembelajaran dan mengembangkan materi serta media pembelajaran. Diharapkan dengan PPL ini, mahasiswa penyusun dapat mengembangkan kemampuan mengajar yang inovatif.

A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

1. Kondisi sekolah SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta beralamat di Jalan Kemasam nomor 68 Kotagede Yogyakarta. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SDN Kotagede 5 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 5 kamar mandi.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 5 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Selain itu ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat marching band dan juga ruang UKS Putra.

c. Ruang Komputer

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 10 perangkat komputer yang lumayan terawat. Di dalam ruang ini juga terdapat beberapa alat peraga IPA dan Matematika. Kondisi ruang kurang terawat.

d. Fasilitas UKS

Ruang UKS di SD Negeri Kotagede 5 ada dua, yang dimanfaatkan sebagai ruang putra dan ruang putri. Ruang UKS putra berada pada ruang

perpustakaan, sedangkan ruang UKS putri berada di belakang ruang kepala sekolah. Fasilitas yang ada pada UKS sudah cukup lengkap dengan kotak PPPK dan beberapa alat – alat kesehatan lain.

e. Administrasi Sekolah

Administrasi dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

f. Mushola

SD Negeri Kotagede 5 mempunyai 1 ruang mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

g. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

2. Potensi SD Negeri Kotagede 5

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi : Terwujudnya siswa yang takwa, cerdas, kreatif, berprestasi, dan berbudaya.

- Misi :
- 1) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan secara intensif dan berkesinambungan.
 - 2) Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
 - 3) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang bermanfaat untuk membekali siswa dalam bersaing di masa depan.
 - 4) Menyelenggarakan kegiatan yang menunjang kegiatan mutu sekolah
 - 5) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang menunjang pelestarian nilai luhur budaya bangsa.
 - 6) Melaksanakan 5 S (Salam, sapa, senyum, sopan, dan santun)
 - 7) Melaksanakan kegiatan 7K untuk menunjang kepedulian terhadap lingkungan.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Kotagede 5 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	17	12	29 Siswa
2	Kelas 2	11	17	28 siswa
3	Kelas 3	21	10	31 siswa
4	Kelas 4	15	15	30 siswa
5	Kelas 5	19	8	27 siswa
6	Kelas 6	14	9	23 siswa
Jumlah		97 siswa	71 siswa	168 siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SD Negeri Kotagede 5 secara keseluruhan berjumlah 12 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris, 1 guru SBK, 1 guru TIK.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SD Negeri Kotagede 5 sangat beragam, diantaranya: seni tari, seni musik, Marching Band, Pramuka, dan batik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- 1) Pada halaman sekolah terdapat taman yang masih kurang terawat, sehingga siswa kurang antusias untuk ikut berpartisipasi merawatnya. Halaman sekolah dengan taman yang indah dapat bermanfaat untuk menciptakan keadaan yang indah dan sejuk dapat membuat siswa nyaman dalam belajar, sehingga akan lebih baik jika taman di halaman sekolah tersebut dimanfaatkan secara optimal. Sehingga akan lebih baik dan bermanfaat jika diadakan penataan ulang dan menambah tanaman sehingga siswa menjadi antusias untuk ikut serta merawatnya.
- 2) Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.

- 3) Terlihat kejenuhan siswa dalam belajar sehingga perlu diadakan kegiatan penyegaran seperti diadakannya lomba dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan Indonesia .
- 4) Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurusinya. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.
- 5) Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk 5 bidang *study* yaitu matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.

Berdasarkan analisis situasi dan potensi sekolah dari hasil observasi, maka kelompok PPL di SD Negeri Kotagede 5 berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SD Negeri Kotagede 5. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap warga sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang telah kami peroleh dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi yang kami berikan hanya sedikit dan kurang berarti bagi pihak sekolah, sementara waktu 6 bulan masih kurang dan belum terlihat signifikan karena jadwal yang kita tentukan bertabrakan dengan jadwal kegiatan yang ada di sekolah. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah sebaiknya didukung melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam Pelaksanaan PPL di SD Negeri Kotagede 5 terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Pra PPL

Pada tahap ini mahasiswa melakukan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi
- c. Diskusi dengan Koordinator Sekolah
- d. Merancang Jadwal PPL

e. Meminta Persetujuan DPL

2. Rancangan Program

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Kotagede 5 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Kotagede 5.

3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

d. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran.
2. Menyusun jadwal praktek
3. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
4. Meminta materi pembelajaran yang akan diajarkan.
5. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan.
6. Masing-masing penyusun mengajar pada tiap kelas yang ada kecuali kelas VI dengan materi yang berbeda.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 2 September 2015. Kelas yang digunakan adalah dari kelas 1 sampai kelas 5.

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, Matematika. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal praktik mengajar terbimbing.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	IV	IPS	Penggunaan Skala Peta
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	III	Tematik	Tema lingkungan, materi menanggapi tokoh-tokoh cerita dan penggolongan hewan berdasarkan tempat

				hidupnya.
3.	Kamis, 27 Agustus 2015	V	IPA	Pembuatan Makanan pada Tumbuhan Hijau
4.	Jum'at, 4 September 2015	II	Tematik	Tema Peristiwa, Materi menjelaskan isi puisi dan peristiwa penting dalam keluarga.

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut:

1) Praktik Terbimbing ke-1

Hari, Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

Kelas/ Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

Kompetensi Dasar : 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/ kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

Indikator : 1.1.1 Menyebutkan bentuk dan jenis skala pada peta.
1.1.2 Mengukur jarak sebenarnya pada peta menggunakan skala.

Tujuan : 1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bentuk dan jenis skala pada peta dengan baik.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengukur jarak sebenarnya pada peta menggunakan skala dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama

dan teliti dengan baik.

Materi Pokok : Penggunaan Skala Peta.

2) Praktik Terbimbing ke-2

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Kelas/ Semester : III/1

Mata Pelajaran : Tema Lingkungan

Mata pelajaran Bahasa Indonesia dan
IPA

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : **Bahasa Indonesia**

1. Mendengarkan: Memahami
penjelasan tentang petunjuk dan cerita
yang dilisankan

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan
mahluk hidup serta hal-hal yang
mempengaruhi perubahan pada
mahluk hidup.

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita
anak yang disampaikan secara lisan.

IPA

1.2 Menggolongkan mahluk hidup
secara sederhana.

Indikator : **Bahasa Indonesia**

1.2.1 Mencatat nama-nama tokoh
dalam bacaan cerita anak.

1.2.2 Menanggapi sifat-sifat tokoh
yang terdapat di dalam cerita
anak-anak.

IPA

1.2.1 Menggolongkan hewan
berdasarkan persamaan ciri-
cirinya.

Tujuan : 1. Setelah mendengarkan cerita guru,

siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang ada di dalam cerita dengan benar.

2. Melalui kegiatan mendengarkan cerita, siswa mampu mengomentari tokoh-tokoh cerita beserta sifatnya dengan baik.
3. Dengan mengamati ciri-cirinya, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan persamaan ciri-cirinya dengan benar.
4. Melalui kegiatan mendengarkan cerita dan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap teliti, percaya diri, dan kerjasama dengan baik.

Materi Pokok : **Bahasa Indonesia**
Menanggapi tokoh-tokoh cerita.
IPA
Penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya.

3) Praktik Terbimbing ke-3

Hari, Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
Kelas/ Semester : V/1
Mata Pelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit
Standar Kompetensi : 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.
Kompetensi Dasar : 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.
Indikator : 2.1.1 Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.
2.1.2 Menyebutkan bagian-bagian

tumbuhan yang berperan dalam proses fotosintesis.

- Tujuan :
1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain dengan benar.
 2. Setelah mengamati video dan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan yang berperan dalam proses fotosintesis.
 3. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap cermat dan kerjasama dengan baik.

Materi Pokok : Pembuatan Makanan pada Tumbuhan Hijau

4) Praktik Terbimbing ke-4

Hari, Tanggal : Jumat, 3 September 2015

Kelas/ Semester : II/1

Mata Pelajaran : Tema Peristiwa

Mata Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : **IPS**

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Bahasa Indonesia

3. Membaca: Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Kompetensi Dasar : **IPS**

- 1.3 Menceritakan peristiwa penting

dalam keluarga.

Bahasa Indonesia

3.2 Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.

Indikator

: **IPS**

1.3.1 Menyebutkan contoh peristiwa yang menyenangkan dan menyedihkan dalam keluarga.

1.3.2 Menceritakan peristiwa penting yang terjadi dalam keluarga.

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menemukan dan menjelaskan isi puisi.

3.2.2 Menunjukkan sikap kerjasama ketika melakukan diskusi.

3.2.3 Menunjukkan sikap percaya diri ketika membacakan puisi.

Tujuan

- : 1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa mampu menyebutkan peristiwa menyenangkan dan menyedihkan yang ada di dalam cerita dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa mampu menceritakan peristiwa penting yang dialami dalam keluarga dengan baik.
3. Dengan mengamati dan mendengarkan puisi, siswa mampu menemukan dan menjelaskan isi puisi dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan LKS dengan

baik.

5. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri dengan baik.

Materi Pokok : **IPS**

Peristiwa Penting dalam Keluarga.

Bahasa Indonesia

Menjelaskan Isi Puisi.

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar lebih berani berinovasi. Kegiatan pembelajaran di kelas rendah agar dilaksanakan secara tematik minimal 2 mata pelajaran. Media yang digunakan lebih menggunakan fasilitas yang ada seperti proyektor yang ada di setiap kelas dalam memberikan apersepsi maupun pemberian materi pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran lebih menarik dan lebih jelas.

Dalam mengkondisikan siswa hendaknya penyusun dalam jangka waktu tertentu mengajak siswa untuk bernyanyi dan bertepuk untuk mengambil perhatian siswa. Selain itu, siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Dalam megendalikan kelas diharapkan penyusun dapat lebih tegas agar siswa bisa lebih fokus menerima pembelajaran.

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali yang dilaksanakan di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 9 dan 10 September 2015.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal ujian praktik mengajar.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1.	Rabu, 9 September 2015	V	PKn	Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2.	Kamis, 10	I	Tematik	Tema Pengalaman, Materi

	September 2015			pengalaman menyenangkan dan lingkungan sehat.
--	-------------------	--	--	---

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar ke-1

- Hari, Tanggal : Rabu, 9 September 2015
- Kelas/ Semester : V/1
- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
- Alokasi Waktu : 2 × 35 menit
- Standar Kompetensi : 1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Indikator : 1.3.2 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam upaya menjaga keutuhan NKRI.
- 1.3.3 Menampilkan sikap positif terhadap upaya menjaga keutuhan NKRI.
- 1.3.3 Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- 1.3.4 Menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan diskusi.
- Tujuan : 1. Setelah mengamati gambar dan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perilaku dalam upaya menjaga keutuhan NKRI dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menampilkan

sikap positif terhadap upaya menjaga keutuhan NKRI dengan baik.

3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri dengan baik.

4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan LKS dengan baik.

Materi Pokok : Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

2) Ujian Praktik Mengajar ke-2

Hari, Tanggal : Kamis, 10 September 2015

Kelas/ Semester : II/1

Mata Pelajaran : Tema: Pengalaman
IPS dan IPA

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : **IPS**

1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

IPA

2. Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

Kompetensi Dasar : **IPS**

1.2 Menceritakan pengalaman diri.

IPA

2.1 Mengetahui cara menjaga lingkungan agar tetap sehat.

Indikator : **IPS**

1.2.1 Menyebutkan pengalaman menyenangkan yang dialami sendiri.

1.2.2 Menunjukkan sikap jujur dalam menceritakan pengalaman yang pernah dialami sendiri.

1.2.3 Menunjukkan sikap percaya diri saat menceritakan pengalaman menyenangkan yang dialami.

IPA

2.1.1 Menjelaskan pengertian lingkungan sehat.

2.1.2 Melakukan perawatan kebersihan di sekolah.

Tujuan

- :
1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa mampu menyebutkan pengalaman menyenangkan yang dialami sendiri dengan baik.
 2. Dengan menceritakan pengalaman menyenangkan yang dialami sendiri, siswa dapat menunjukkan sikap jujur baik.
 3. Dengan menceritakan pengalaman menyenangkan yang dialami sendiri, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri baik.
 4. Dengan mengamati gambar dan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian lingkungan sehat dengan benar.
 5. Melalui kegiatan membersihkan kelas, siswa dapat melakukan perawatan kebersihan di sekolah dengan baik.

Materi Pokok

: **IPS**

Pengalaman menyenangkan.

IPA

Lingkungan sehat.

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dengan jelas oleh siswa. Dan penyusun sudah menggunakan fasilitas yang ada. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias saat kegiatan berlangsung. Selain itu, penyusun jangan melupakan hal-hal kecil namun penting misalnya mengecek kehadiran siswa pada awal pembelajaran, mengajak berdoa, dan lain-lain. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

3. Upacara Bendera

Deskripsi Kegiatan	Keterangan	
Rencana	Tanggal	10, 24, 31 Agustus dan 7 September 2015.
	Jumlah Jam	2 jam.
Pelaksanaan	Tanggal	10, 24, 31 Agustus dan 7 September 2015.
	Jumlah Jam	2 jam.
Tempat Kegiatan	Halaman SDN Kotagede 5	
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Guru SDN Kotagede 5	
Jumlah	168 siswa dan 12 guru.	
Peran Mahasiswa	Tenaga pendamping.	
Biaya	-	
Sumber Biaya	-	
Hasil yang dicapai	Sebagian besar siswa telah mengikuti upacara dengan khidmat.	
Faktor Pendukung	Kesadaran siswa yang sudah terpupuk dengan baik.	

Faktor Penghambat	Beberapa siswa yang masih suka bercanda sehingga kegiatan belajar berkurang konsentrasinya.
Solusi	Mengawasi siswa di belakang barisan.
Pembahasan	Kegiatan upacara bendera dilaksanakan rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Kegiatan ini berlangsung sebanyak empat kali dan berjalan lancar. Melalui kegiatan ini, diharapkan mampu memupuk rasa cinta tanah air dan bela negara pada diri siswa.

4. Upacara Bendera Peringatan HUT ke-70 RI

Deskripsi Kegiatan	Keterangan	
Rencana	Tanggal	17 Agustus 2015.
	Jumlah Jam	1 jam.
Pelaksanaan	Tanggal	17 Agustus 2015
	Jumlah Jam	1 jam.
Tempat Kegiatan	Halaman SDN Kotagede 5	
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Guru SDN Kotagede 5	
Jumlah	168 siswa dan 12 guru.	
Peran Mahasiswa	Tenaga pendamping.	
Biaya	-	
Sumber Biaya	-	
Hasil yang dicapai	Sebagian besar siswa telah mengikuti upacara dengan khidmat.	
Faktor Pendukung	Kesadaran siswa yang sudah terpupuk dengan baik.	
Faktor Penghambat	Beberapa siswa yang masih suka bercanda sehingga kegiatan belajar berkurang konsentrasinya.	
Solusi	Mengawasi siswa di belakang barisan.	
Pembahasan	Kegiatan upacara bendera untuk memperingati HUT ke-70 RI ini dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 2015.	

	Kegiatan ini berlangsung sebanyak satu kali dan berjalan lancar. Melalui kegiatan ini, diharapkan mampu memupuk rasa cinta tanah air dan bela negara pada diri siswa serta mengenang perjuangan pahlawan kemerdekaan Indonesia.
--	---

5. Lomba Peringatan HUT ke-70 RI

Deskripsi Kegiatan	Keterangan	
	Rencana	Tanggal
	Jumlah Jam	12 jam.
Pelaksanaan	Tanggal	15 Agustus 2015
	Jumlah Jam	12 jam.
Tempat Kegiatan	Halaman dan kelas SDN Kotagede 5	
Sasaran Kegiatan	Siswa SDN Kotagede 5	
Jumlah	168 siswa	
Peran Mahasiswa	Tenaga pelaksana dan pendamping.	
Biaya	Rp. 650.000,00	
Sumber Biaya	Swadaya mahasiswa dan sekolah.	
Hasil yang dicapai	Siswa mengikuti lomba dengan antusias.	
Faktor Pendukung	Antusias siswa yang besar dan dukungan dari pihak sekolah dan komite dalam perencanaan dan pelaksanaan lomba.	
Faktor Penghambat	Sulit mengondisikan siswa dengan jumlah yang sangat banyak, sehingga waktu pelaksanaan tidak sesuai dengan perencanaan.	
Solusi	Membatasi siswa yang mengikuti lomba, setiap siswa hanya boleh mengikuti beberapa lomba saja.	
Pembahasan	Kegiatan lomba peringatan HUT ke-70 RI ini dilaksanakan untuk memeriahkan hari kemerdekaan Indonesia. Berlangsung selama satu hari pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015 dan dilaksanakan di halaman sekolah untuk	

	lomba balap kelereng, estafet spongebob, makan krupuk, joget balon dan pecah air. Sedangkan untuk lomba menggambar dan mewarnai dilaksanakan di ruangan kelas. Kegiatan ini berlangsung meriah dan siswa sangat antusias dalam mengikuti perlombaan-perlombaan tersebut.
--	--

6. Penataan Perpustakaan

Deskripsi Kegiatan	Keterangan	
	Rencana	Tanggal
	Jumlah Jam	5 jam.
Pelaksanaan	Tanggal	Minggu pertama pelaksanaan PPL
	Jumlah Jam	5 jam.
Tempat Kegiatan	Perpustakaan SDN Kotagede 5	
Sasaran Kegiatan	-	
Jumlah	-	
Peran Mahasiswa	Tenaga pelaksana.	
Biaya	-	
Sumber Biaya	-	
Hasil yang dicapai	Menata ulang perpustakaan dan merapikan buku-buku yang ada di dalam perpustakaan.	
Faktor Pendukung	-	
Faktor Penghambat	Ruangan perpustakaan yang digunakan juga sebagai ruang penyimpanan peralatan drum band.	
Solusi	Menata dengan sedemikian rupa sehingga peralatan drum band dapat tersimpan dengan baik tanpa mengganggu pengunjung perpustakaan.	
Pembahasan	Kegiatan ini dilaksanakan untuk membuat perpustakaan menjadi lebih nyaman, dan tertata rapi.	

7. Pembaharuan isi data papan dinding sekolah

Deskripsi Kegiatan	Keterangan	
Rencana	Tanggal	Minggu pertama dan kedua pelaksanaan PPL
	Jumlah Jam	15 jam.
Pelaksanaan	Tanggal	Minggu pertama dan kedua pelaksanaan PPL
	Jumlah Jam	15 jam.
Tempat Kegiatan	SDN Kotagede 5	
Sasaran Kegiatan	-	
Jumlah	-	
Peran Mahasiswa	Tenaga pelaksana.	
Biaya	Rp. 100.000,00	
Sumber Biaya	Swadaya mahasiswa	
Hasil yang dicapai	Beberapa papan dinding yang berisi informasi tentang persekolahan seperti papan informasi kepegawaian, struktur organisasi sekolah, bank data siswa, dan lain-lain telah diperbaharui.	
Faktor Pendukung	-	
Faktor Penghambat	-	
Solusi	-	
Pembahasan	Kegiatan ini dilaksanakan untuk memperbaharui data informasi yang berkaitan dengan administrasi sekolah.	

8. Administrasi guru (penulisan data siswa)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan	
Rencana	Tanggal	Minggu pertama dan kedua pelaksanaan PPL
	Jumlah Jam	8 jam.

Pelaksanaan	Tanggal	Minggu pertama dan kedua pelaksanaan PPL
	Jumlah Jam	8 jam.
Tempat Kegiatan	SDN Kotagede 5	
Sasaran Kegiatan	-	
Jumlah	-	
Peran Mahasiswa	Tenaga pelaksana dan pembantu.	
Biaya	-	
Sumber Biaya	-	
Hasil yang dicapai	Membantu guru mengisikan data siswa di buku presensi siswa yang berisi tentang informasi siswa baik dari latar belakang keluarga dan pendidikannya. Selain itu, menuliskan daftar nama siswa, jadwal pelajaran, dan jadwal piket di papan administrasi kelas.	
Faktor Pendukung	-	
Faktor Penghambat	-	
Solusi	-	
Pembahasan	Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengisi dan memperbaharui data informasi yang berkaitan dengan administrasi guru.	

9. Pendampingan Senam Kebugaran Jasmani

Deskripsi Kegiatan	Keterangan	
Rencana	Tanggal	21, 28 Agustus dan 4, dan 11 September 2015
	Jumlah Jam	2 jam.
Pelaksanaan	Tanggal	21, 28 Agustus dan 4, dan 11 September 2015
	Jumlah Jam	15 jam.
Tempat Kegiatan	Halaman SDN Kotagede 5	

Sasaran Kegiatan	Siswa SDN Kotagede 5
Jumlah	168 siswa
Peran Mahasiswa	Tenaga pelaksana.
Biaya	-
Sumber Biaya	-
Hasil yang dicapai	Siswa-siswa SDN Kotagede 5 mulai dari kelas satu sampai enam mengikuti senam kebugaran jasmani tahun 2012.
Faktor Pendukung	Antusias siswa dan ketersediaan fasilitas yang memadai dari sekolah.
Faktor Penghambat	Halaman sekolah yang tidak terlalu luas dan tidak mencukupi apabila dipakai seluruh siswa senam.
Solusi	Senam dilaksanakan secara bergiliran setiap minggunya.
Pembahasan	Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengajak siswa berolahraga dan menjaga kebugaran jasmani melalui senam kebugaran jasmani. Kegiatan ini dilaksanakan di halaman sekolah rutin seminggu sekali setiap hari Jum'at. Secara umum kegiatan berlangsung lancar.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama proses pelaksanaan praktik mengajar di SD Negeri Kotagede 5, penyusun mendapat banyak pengalaman baru serta pengetahuan bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Oleh karena itu, penyusun dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar-mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Selain itu, seorang guru harus mampu memiliki kesabaran dan kemampuan untuk mengendalikan siswa. Penyusun menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang

guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, penyusun harus mematok target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi yang akan disampaikan, alokasi waktu, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini penyusun hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar-mengajar lebih baik.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Hal tersebut dilakukan agar siswa tidak mengalami kejenuhan saat melakukan pembelajaran. Media pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif beraktivitas saat proses kegiatan pembelajaran akan mendukung proses penyampaian pengetahuan kepada siswa. Selain itu, penyusun sebagai guru harus komunikatif dan memantik rasa ingin tahu siswa.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah penyusun mengajukan pertanyaan secara individual sehingga penyusun langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung, antara lain sebagai berikut:

1. Kebijakan guru kelas dalam membimbing penyusun.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang memadai sehingga mendukung proses pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik, karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede 5, Karyawan serta siswa dan siswa SD Negeri Kotagede 5.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Kotagede 5 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya.
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang penyusun berikan. Penerimaan, keterbukaan, dan ketersediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran kepada pihak LPPMP

Pihak LPPMP diharapkan dapat memberikan kejelasan dalam memberikan informasi pelaksanaan PPL, sehingga semuanya tidak terkesan mendadak dan terburu-buru. Penjelasan terhadap kegiatan PPL yang diberikan kepada mahasiswa, agar mahasiswa lebih paham. Pemberian penjelasan secara klasikal dirasa kurang optimal, sehingga diharapkan adanya penjelasan yang lebih baik.

4. Saran kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

Diharapkan adanya bimbingan lebih dari dosen pembimbingan lapangan. Dosen sudah cukup aktif dalam mendampingi mahasiswa dan memberikan saran serta masukan pada siswa dalam pelaksanaan program PPL di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Melia, Rimadhani Trahati. 2014. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta*. Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun UNY. 2015. *Panduan Kuliah Kerja Nyata Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

NOMOR LOKASI : A051							
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KOTAGEDE 5							
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Kemasan 68, Kotagede, Yogyakarta							
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Mengajar						
1.	Praktek Mengajar I						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas	1					1
	• Koordinasi dengan guru kelas	1					1
	• Mempelajari materi	2					2
	• Pembuatan RPP	4					4
	• Konsultasi dan revisi RPP	1					1
	• Pembuatan media	4					4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

	• Refleksi dari guru	1					1
	• Mengoreksi tugas siswa	1					1
2.	Praktek Mengajar II						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas		1				1
	• Koordinasi dengan guru kelas		1				1
	• Mempelajari materi		2				2
	• Pembuatan RPP		4				4
	• Konsultasi dan revisi RPP		1				1
	• Pembuatan media		4				4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar		1				1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru		1				1
	• Mengoreksi tugas siswa		1				1
3.	Praktek Mengajar III						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas			1			1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinasi dengan guru kelas 			1			1
	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi 			2			2
	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP 			4			4
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dan revisi RPP 			1			1
	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media 			4			4
	b. Pelaksanaan						
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar 			1			1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi dari guru 			1			1
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi tugas siswa 			1			1
4.	Praktek Mengajar IV						
	a. Persiapan						
	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas 				1		1
	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinasi dengan guru kelas 				1		1
	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi 				2		2
	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP 				4		4
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dan revisi RPP 				1		1
	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media 				4		4



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan					
	• Mengajar				1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					
	• Refleksi dari guru				1	1
	• Mengoreksi tugas siswa				1	1
5.	Ujian I					
	a. Persiapan					
	• Observasi kelas				1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas				1	1
	• Mempelajari materi				2	2
	• Pembuatan RPP				4	4
	• Konsultasi dan revisi RPP				1	1
	• Pembuatan media				4	4
	b. Pelaksanaan					
	• Mengajar				1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					
	• Refleksi dari guru				1	1
	• Mengoreksi tugas siswa				1	1



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Ujian II						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					4	4
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
B.	Program Non Mengajar						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	2
2.	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus	12					12
3.	Penataan Perpustakaan	5					5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah	10	5					15
5.	Administrasi guru (penulisan data siswa)	4	4					8
6.	Upacara Bendera 17 Agustus		1					1
7.	Pendampingan Senam SKJ		0,5	0,5	0,5	0,5		2
8.	Pembuatan laporan PPL						15	15
Jumlah Jam								156

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat


Muhammad Yuferi, S.Pd
NIP. 19630114 198604 1 001



Supartinah, M.Hum.

NIP. 19800312 200501 2 002



Lukman Primadi

NIM. 12108241129



LAPORAN MINGGUAN KE : I
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dra. Wiwik Sugiarti

NAMA MAHASISWA : Lukman Primadi
NO.MAHASISWA : 12108241129
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera hari senin	Upacara bendera dilaksanakan di halaman sekolah. Diikuti seluruh guru dan siswa dari kelas I sampai VI.		
		Observasi Kelas (Proses pembelajaran dan peserta didik)	- Mengetahui perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan kurikulum) yang digunakan guru kelas IV SD N Kotagede 5. - Mengetahui proses pembelajaran selama guru mengajar di kelas - Mengetahui perilaku siswa selama di kelas.	-	-
2.	Selasa, 11	Konsultasi dengan	RPP IPS kelas IV materi penggunaan	-	-



	Agustus 2015	guru dan koorninasi praktik terbimbing 1.	skala peta sesuai dengan KTSP		
		Persiapan alat dan pembuatan media.	Lembar Kerja Siswa Powerpoint Lembar Evaluasi		
3.	Rabu,12 Agustus 2015	Penataan perpustakaan.	Menata barang yang ada di perpustakaan.		
		Administrasi.	Pengisian data guru di papan administrasi sekolah.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing 1	<ul style="list-style-type: none">- Mengajarkan materi penggunaan skala peta, mulai dari jenis, bentuk, dan untuk mengukur jarak sebenarnya.- Mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok untuk mengukur jarak sebenarnya.	Siswa kurang dapat memahami cara menghitung jarak sebenarnya menggunakan skala, sehingga waktu pengerjaan LKS memakan banyak waktu dan tidak cukup waktu untuk mengerjakan soal evaluasi.	Mengulang pemberian materi dan membimbing diskusi kelompok kecil pada tiap kelompok.



		Penataan perpustakaan	Memindahkan barang-barang yang tidak terpakai ke gudang. Menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak		
		Pemasangan bendera	Memasang 4 bendera merah putih ke atap sekolahan.		
		Persiapan pelaksanaan kegiatan lomba 17an	Pembelian barang-barang yang akan digunakan pada saat kegiatan.		
		Pengisian bank data siswa	Mengisi data jumlah siswa, umur, pekerjaan orang tua, dan agama.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Penataan perpustakaan	Menata barang yang ada di perpus Menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak		



		Persiapan lomba peringatan HUT ke-70 RI	Menyiapkan alat dan bahan untuk keperluan lomba, termasuk hadiah dan doorprize dari komite sekolah.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan HUT ke-70 RI	Ada 7 macam lomba yang dilaksanakan yaitu mewarnai, menggambar, balap kelereng, joget balon, makan kerupuk, estafet spongebob, dan pecah air.	Sulitnya megkondisikan anak-anak untuk kondusif, akibatnya waktu pelaksanaan lomba molor.	Membagi peserta lomba ke dalam 2 kelompok, yaitu kelas rendah sendiri dan kelas tinggi sendiri.

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP. 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Dra. Wiwik Sugiarti

Mahasiswa,

Lukman Primadi

NIM. 12108241129



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : II
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dra. Wiwik Sugiarti

NAMA MAHASISWA : Lukman Primadi
NO.MAHASISWA : 12108241129
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera peringatan HUT ke-70 RI	Upacara bendera dan pembagian hadiah lomba serta doorprize.		
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	Konsultasi dan koordinasi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 2	RPP tematik kelas II tema lingkungan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA sesuai dengan KTSP	-	-
		Persiapan alat dan pembuatan media.	Lembar Kerja Siswa Powerpoint Kartu nama tempat hidup hewan. Lembar Evaluasi		
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan Dokter Kecil ke Puskesmas Kotagede.	Mendampingi 4 siswa untuk menghadiri acara dokter kecil di Puskesmas Kotagede.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

4.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Pendampingan Senam Kebugaran Jasmani	Melaksanakan pendampingan Senam Kebugaran Jasmani untuk kelas I, IV, V dan VI.		
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing 2	<ul style="list-style-type: none">- Mengajarkan materi mengomentari tokoh-tokoh cerita dan penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya.- Mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok.	Siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan baik, ramai sendiri, dan kurang terkondisi.	Pengondisian siswa harus ditingkatkan dengan bersikap lebih tegas saat proses pembelajaran berlangsung.

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP. 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Dra. Wiwik Sugiarti

Mahasiswa,

Lukman Primadi

NIM. 12108241129



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : III
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dra. Wiwik Sugiarti

NAMA MAHASISWA : Lukman Primadi
NO.MAHASISWA : 12108241129
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera dilaksanakan di halaman sekolah. Diikuti seluruh guru dan siswa dari kelas I sampai VI.		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi dan koordinasi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 3	Materi mengenai pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.		
		Pembuatan RPP IPA Kelas V SD N Kotagede 5	RPP IPA kelas V mengenai pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pembuatan alat dan media	Lembar Kerja Siswa Powerpoint		



			Lembar Evaluasi		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing 3 Kelas V SD N Kotagede 5	Mengajarkan materi tentang pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.	Materi reaksi fotosintesis membuat beberapa siswa membutuhkan penjelasan ulang agar dapat memahami konsep.	Mengemas reaksi fotosintesis dengan lagu, sehingga siswa lebih mudah menghafalnya.
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Pendampingan Senam Kebugaran Jasmani	Melaksanakan pendampingan Senam Kebugaran Jasmani untuk kelas I, IV, V dan VI.		

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP. 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Dra. Wiwik Sugiarti

Mahasiswa,

Lukman Primadi

NIM. 12108241129



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : IV
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dra. Wiwik Sugiarti

NAMA MAHASISWA : Lukman Primadi
NO.MAHASISWA : 12108241129
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera dilaksanakan di halaman sekolah. Diikuti seluruh guru dan siswa dari kelas I sampai VI.		
		Mengajar Insidental IPA kelas 3.	Mengajarkan materi penggolongan hewan mata pelajaran IPA kelas 3 SD Negeri Kotagede 5.	Siswa Kelas III yang sangat sulit untuk dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran.	Guru harus lebih tegas dan sabar saat mengajar.
2.	Selasa, 1 September 2015	Konsultasi dan koordinasi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing	Materi pembelajaran tema peristiwa dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS.		



		4			
3.	Rabu, 2 September 2015	Pembuatan RPP tematik Kelas II SD N Kotagede 5	RPP tematik kelas II tema peristiwa dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS, materi menjelaskan isi puisi dan peristiwa penting dalam keluarga.		
		Pembuatan alat dan media	Lembar Kerja Siswa Powerpoint Lembar Evaluasi		
		Pendesignan, pembuatan, dan mengeprint foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotagede 5.	Foto guru dan tenaga honorer SD Negeri Kotagede 5.		



4.	Kamis, 3 September 2015	Pemasangan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotagede 5	Memasang 18 buah foto struktur organisasi SD Negeri Kotagede 5, dimulai dari kepala sekolah, guru, dan tenaga honorer.		
5.	Jumat, 4 September 2015	Pendampingan Senam Kebugaran Jasmani	Melaksanakan pendampingan Senam Kebugaran Jasmani untuk kelas I, II, dan III.		
		Praktik mengajar terbimbing 4 Kelas II SD N Kotagede 5	Mengajarkan materi tentang tema peristiwa dengan materi peristiwa penting dan menjelaskan isi puisi.	Proyektor LCD bergaris garis sehingga materi dalam powerpoint kurang tersampaikan dengan baik dan siswa sedikit terganggu.	Kabel dan konektor dipasang dengan benar dan dicek terlebih dahulu kondisinya sebelum dilaksanakannya pembelajaran.



6.	Sabtu, 5 September 2015	Konsultasi dan koordinasi pelaksanaan ujian praktik mengajar PPL	Materi Ujian I yaitu mata pelajaran PKn Kelas V dengan materi Keutuhan NKRI. Materi Ujian II yaitu tema pengalaman Kelas I dengan mata pelajaran IPA dan IPS.		
----	----------------------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP. 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Dra. Wiwik Sugiarti

Mahasiswa

Lukman Primadi

NIM. 12108241129



LAPORAN MINGGUAN KE : V
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dra. Wiwik Sugiarti

NAMA MAHASISWA : Lukman Primadi
NO.MAHASISWA : 12108241129
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera hari senin	Upacara bendera dilaksanakan di halaman sekolah. Diikuti seluruh guru dan siswa dari kelas I sampai VI.		
		Pembuatan RPP PKn Kelas V SD N Kotagede 5	RPP PKn Kelas V materi keutuhan NKRI.		
2.	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan alat dan media	Lembar Kerja Siswa Powerpoint Lembar Evaluasi Gambar		
3.	Rabu, 9 September 2015	Ujian PPL I	Mengajar Kelas V dengan mata pelajaran PKn dan materi keutuhan NKRI.		



		Pembuatan RPP tematik Kelas I SD N Kotagede 5	RPP tematik Kelas I dengan mata pelajaran IPA dan IPS materi peristiwa menyenangkan dan lingkungan sehat.		
		Pembuatan alat dan media	Lembar Kerja Siswa Powerpoint Lembar Evaluasi Gambar pengalaman menyenangkan dan miniatur rumah sehat.	Waktu yang terbatas sehingga tampilan media kurang sempurna.	Mempersiapkan jauh-jauh hari sebelum melaksanakan praktik pembelajaran.
4.	Kamis, 10 September 2015	Ujian PPL II	Mengajar Kelas I dengan tema pengalaman, mata pelajaran IPA dan IPS dengan materi pengalaman yang menyenangkan dan lingkungan sehat.	Siswa Kelas I yang tidak bisa untuk fokus dan mengikuti pembelajaran dalam waktu yang lama, perhatian siswa terhadap pembelajaran kurang.	Dalam jangka beberapa waktu diajak untuk bernyanyi untuk menarik perhatian siswa. Selain itu, pemberian reward juga akan mendukung dan menarik perhatian siswa.
		Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai catatan mingguan dan pengumpulan		



			data.		
5.	Jumat, 11 September 2015	Pendampingan senam SKJ 2012	Mendampingi siswa kelas I, IV, V dan VI untuk melakukan senam SKJ 2012.		
		Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai pengumpulan hasil dokumentasi dan isi laporan PPL.		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Melengkapi isi laporan PPL.		
7.	Senin, 14 September 2015	Upacara bendera Penarikan PPL	Dilaksanakan di halaman sekolah SD N Kotagede 5 dan di akhiri dengan sambutan ketua PPL UNY untuk berpamitan dengan segenap keluarga besar SD N Kotagede 5.		
			Dilaksanakan secara formal dengan guru-guru dan karyawan usai kegiatan belajar mengajar. Acara ini dihadiri oleh DPL dan segenap guru-guru dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			karyawan SD N Kotagede 5 beserta seluruh anggota PPL UNY		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP. 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Dra. Wiwik Sugiarti

Mahasiswa,

Lukman Primadi

NIM. 12108241129



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : A051
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dra. Wiwik Sugiarti

NAMA MAHASISWA : Lukman Primadi
NO.MAHASISWA : 12108241129
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Lembaga	Mahasiswa	Pemerintah Kabupaten	Sponsor/ lembaga lain	Jumlah
A. Program Mengajar							
1.	PPL Terbimbing 1	Membeli alat tulis. Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		20.000			20.000
2.	PPL Terbimbing 2	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran.		23.000			23.000



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Universitas Negeri Yogyakarta

		Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.					
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli alat tulis. Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		15.000			15.000
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		25.000			25.000
5.	PPL Ujian 1	Membeli alat tulis sebagai media pembelajaran. Mencetak RPP dan		22.000			22.000



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Universitas Negeri Yogyakarta

		lampiran-lampiran.					
6.	PPL Ujian 2	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran, mencetak gambar. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		32.000			32.000
B. Program Non Mengajar							
1.	Peringatan HUT RI	Membeli perlengkapan lomba. Membeli hadiah.	300.000	350.000			650.000
2.	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah	Membeli alat tulis, mencetak foto, mencetak background papan struktur organisasi sekolah, membuat papan guru kelas.		100.000			100.000



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Penarikan PPL	Penarikan PPL dihadiri oleh Kepala Sekolah, guru, dan seluruh mahasiswa PPL.	50.000	370.000			420.000
Jumlah			350.000	957.000			1.307.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015



Kepala Sekolah

Muhammad Yuferi, S.Pd.

NIP. 19630114 198604 1 001

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Supartinah, M.Hum.

NIP. 19800312 200501 2 002

Yang Membuat,

Mahasiswa

Lukman Primadi

NIM. 12108241129

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



**Disusun oleh
Lukman Primadi (12108241129)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IV/ 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/ kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

C. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan bentuk dan jenis skala pada peta.
- 1.1.2 Mengukur jarak sebenarnya pada peta menggunakan skala.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bentuk dan jenis skala pada peta dengan baik.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengukur jarak sebenarnya pada peta menggunakan skala dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dan teliti dengan baik.

E. Materi Ajar

Penggunaan Skala Peta

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK
Strategi : Pembelajaran Kooperatif
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru.Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran.Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.Siswa menyimak apersepsi dari guru.Siswa mendapat informasi tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini yaitu mengenai penggunaan skala pada peta.	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang bentuk dan jenis skala peta.Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk dan jenis skala peta.Siswa memperhatikan guru saat memberikan contoh dari jenis skala, yaitu skala besar dan skala kecil.Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara mengukur jarak sebenarnya pada peta menggunakan skala. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diarahkan guru untuk berdiskusi secara berkelompok terdiri dari 4 anak siswa untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa tentang penggunaan skala peta untuk mengukur jarak sebenarnya.Setiap kelompok mendapatkan LKS untuk mengukur jarak sebenarnya pada peta.Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS tersebut. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi	50 menit

	<p>kelompoknya di depan kelas.</p> <p>b. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</p> <p>c. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan baik secara verbal maupun non verbal.</p> <p>d. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum jelas.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri.</p> <p>c. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.</p> <p>d. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran selama satu hari.</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. Arsyad Umar, dkk. 2012. *IPS Terpadu untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

2. Media

- a. Atlas.
- b. LCD, proyektor.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian.

- a. Penilaian proses.
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.
- b. Penilaian hasil belajar.
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian.

- a. Penilaian proses: penilaian kinerja.
- b. Penilaian hasil belajar: LKS dan tes tertulis.

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Y. Tri Windarto, S.Pd.SD.

NIP. 19600416 197912 1 006

Praktikan



Lukman Primadi

NIM. 12108241129

LAMPIRAN

1. Materi

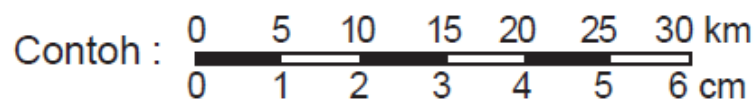
Skala peta merupakan perbandingan jarak pada peta dengan jarak sesungguhnya di permukaan bumi. Dengan dicantumkan skala peta, para pengguna peta dapat menentukan jarak suatu wilayah. Pada umumnya peta menggunakan skala angka, skala garis, atau skala verbal.

Bentuk Skala:

1. Skala angka adalah skala yang dinyatakan dalam bentuk angka.

Contoh : Peta Sulawesi dengan skala 1 : 200.000. Artinya jarak 1 cm pada peta menunjukkan 200.000 cm atau 2 kilometer jarak sesungguhnya di muka bumi. Skala angka juga disebut skala numerik.

2. Skala garis adalah skala yang dinyatakan dalam bentuk garis, yang terbagi dalam beberapa bagian yang sama.



Skala garis di atas berarti jarak 1 cm pada peta sama dengan 5 km di muka bumi. Skala garis juga disebut skala grafis.

3. Skala verbal adalah skala yang dinyatakan dalam bentuk kalimat.

Contoh : 1 centimeter ke 1 kilometer. Artinya 1 centimeter di peta sama dengan 1 kilometer di muka bumi.

Jenis-Jenis Skala:

1. Skala Besar

Peta-peta yang digambarkan dalam skala besar maka angka skala petanya kecil. Jadi, hanya meliputi sebuah wilayah (daerah) yang sempit (kecil). Peta dengan skala besar dapat menampilkan jalan raya, bahkan rumah-rumah atau bangunan lain.

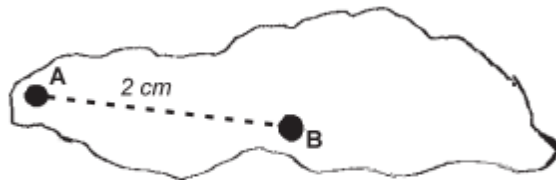
2. Skala Kecil

Peta-peta benua atau negara umumnya dibuat dengan skala kecil. Jadi, angka skala petanya pun besar. Tujuannya agar gambar benua atau negara tersebut dapat dilihat secara keseluruhan dalam satu halaman.

Dengan menggunakan skala pada peta, kamu dapat menghitung berapa jarak antar tempat yang sebenarnya. Wilayah kabupaten/kota dan provinsi tidak dapat digambar menurut ukuran sebenarnya. Sebab kertas untuk

menggambar tidak mencukupi. Wilayah tersebut dapat digambar dengan diperkecil sesuai dengan ukuran kertas yang ada. Kita dapat menggambar seluruh kenampakan alam seperti bentuk aslinya dengan perbandingan atau skala tertentu.

Menghitung jarak sebenarnya pada peta dapat dilakukan dengan menggunakan skala angka, seperti contoh di bawah ini:



Skala 1 : 1.500.000

Jarak sebenarnya kota A-B adalah:

$$\begin{aligned} 2 \text{ cm} : \frac{1}{1.500.000} &= 2 \text{ cm} \times 1.500.000 \\ &= 3.000.000 \text{ cm} = 30 \text{ km} \end{aligned}$$

Jadi, jarak sebenarnya kota A-B adalah 30 km.

2. Lembar Kerja Siswa



Ayo Bekerja Sama

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

1. Bukalah Peta Kota Yogyakarta.
2. Temukan skala yang terdapat pada peta.
3. Hitunglah jarak sebenarnya daerah-daerah di bawah ini dengan mengukur jarak pada peta menggunakan penggaris terlebih dahulu.
4. Setelah mendapatkan jarak pada peta, hitunglah jarak sebenarnya antara daerah-daerah berikut:
 - a. Keparakan dengan Brontokusuman
 - b. Baciro dengan Semaki
 - c. Pakuncen dengan Gowongan

Jawab:

3. Evaluasi

Nama :

No. Presensi :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Skala peta merupakan perbandingan jarak pada peta dengan
2. Bentuk skala peta dapat berupa skala angka, skala garis, dan
3. Peta benua termasuk dalam jenis peta dengan skala
4. Sebuah peta memiliki skala 1: 2.500.000, artinya jarak 1 cm pada peta mewakili ... cm pada jarak sebenarnya.
5. Diketahui skala sebuah peta adalah 1: 5.000.000, jarak kota A-B pada peta adalah 2 cm. Jarak sebenarnya kota A-B adalah ... km.

4. Kunci Jawaban

a. LKS

1. 4,375 km
2. 8,75 km
3. 21,875 km

b. Soal Evaluasi

1. jarak sesungguhnya
2. skala verbal
3. skala kecil
4. 2.500.000 cm
5. 100 km

5. Lembar Penilaian

a. LKS

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Pengamatan

No	Nama peserta didik	Aspek		Jumlah skor	Nilai
		Ketelitian	Kerjasama		

Keterangan skor dan kriteria:

1 = kurang (siswa tidak teliti mendengarkan pesan, siswa pasif, tidak melakukan kerjasama)

2 = cukup (siswa kurang teliti mendengarkan pesan, siswa cukup aktif, kurang dalam melakukan kerjasama)

3 = baik (siswa teliti mendengarkan pesan, siswa aktif, baik dalam melakukan kerjasama)

b. Lembar Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. KKM

75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh

Lukman Primadi (12108241129)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DAN PRA SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Tema : Lingkungan
Kelas/ Semester : III/ 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. *Mendengarkan*: Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita yang dilisankan

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

IPA

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Mencatat nama-nama tokoh dalam bacaan cerita anak.
- 1.2.2 Menanggapi sifat-sifat tokoh yang terdapat di dalam cerita anak-anak.

IPA

- 1.2.1 Menggolongkan hewan berdasarkan persamaan ciri-cirinya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang ada di dalam cerita dengan benar.
2. Melalui kegiatan mendengarkan cerita, siswa mampu mengomentari tokoh-tokoh cerita beserta sifatnya dengan baik.

3. Dengan mengamati ciri-cirinya, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan persamaan ciri-cirinya dengan benar.
4. Melalui kegiatan mendengarkan cerita dan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap teliti, percaya diri, dan kerjasama dengan baik.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

Menanggapi tokoh-tokoh cerita.

IPA

Penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya.

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Model : EEK

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab salam dari guru. b. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran. c. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa. d. Siswa menyimak apersepsi dari guru: Guru bertanya, “Anak-anak, apakah kalian suka menonton film kartun? Coba sebutkan film kartun yang suka kalian lihat? Siapa saja tokoh yang ada dalam kartun tersebut?” e. Siswa mendapat informasi tentang tema, tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran. 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>✓ Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diantarkan guru untuk mendengarkan cerita Abu Nawas yang dilisankan guru. 	50 menit

	<p>b. Siswa memperhatikan guru saat menceritakan cerita tentang Abu Nawas.</p> <p>c. Siswa mencatat tokoh-tokoh yang terdapat di dalam cerita.</p> <p>✓ Elaborasi</p> <p>a. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menjawab pertanyaan secara lisan mengenai isi dan tokoh cerita.</p> <p>b. Siswa diarahkan guru untuk menuliskan tokoh dalam cerita dengan karakteristiknya dengan berdiskusi dengan teman satu meja di buku tugas masing-masing.</p> <p>c. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas tersebut.</p> <p>d. Beberapa perwakilan siswa menuliskan hasil diskusinya di papan tulis.</p> <p>e. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait dengan menanggapi tokoh di dalam cerita secara mandiri di buku masing-masing.</p> <p>✓ Konfirmasi</p> <p>a. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</p> <p>c. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan baik secara verbal maupun non verbal.</p> <p>IPA</p> <p>✓ Eksplorasi</p> <p>a. Siswa diantarkan pada materi penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya yang masih berkaitan dengan tema lingkungan.</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang hewan dan tempat hidupnya.</p> <p>c. Siswa memperhatikan guru saat memberikan contoh beberapa hewan dan tempat hidup masing-masing.</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diarahkan untuk melakukan permainan untuk menyebutkan contoh hewan berdasarkan tempat hidupnya. b. Secara bergiliran beberapa siswa maju mengambil salah satu kartu tempat hidup hewan, kemudian siswa diminta untuk menuliskan contoh hewan di papan tulis sesuai dengan kartu nama tempat hidup hewan yang diambilnya. ✓ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> a. Bersama guru siswa membahas hasil dari penugasannya. b. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan baik secara verbal maupun non verbal. c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. b. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri. c. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi. d. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran selama satu hari. e. Siswa menjawab salam dari guru. 	15 menit

H. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. Hanif Nurcholis, dkk. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- b. S. Rositawaty, dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. LCD, proyektor.
- b. Kartu nama tempat hidup hewan.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian.

c. Penilaian proses.

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.

d. Penilaian hasil belajar.

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian.

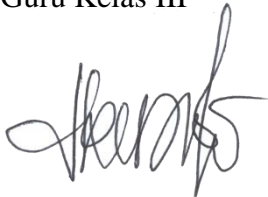
c. Penilaian proses: penilaian kinerja.

d. Penilaian hasil belajar: LKS dan tes tertulis.

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III



Linna Anggraini, S.Pd.SD.

NIP. 19790109 201406 2 001

Praktikan



Lukman Primadi

NIM. 12108241129

LAMPIRAN

1. Materi

a. Teks Cerita “Abu Nawas Mengguncang Dunia”

Abu Nawas Mengguncang Dunia

Abu Nawas Menghadap Raja

“Abu Nawas ! Kali ini ada satu permintaanku kepadamu. Begini, Abu Nawas. Kamu tahu dunia ?” tanya Raja, ”Nah, tugasmu sekarang, kamu harus bisa mengguncang dunia,” kata Raja.

Abu Nawas tertawa terpingkal-pingkal

“Apa yang kamu tertawakan?” tanya Raja kesal.

“Hamba tertawa karena,” Abu Nawas menahan bicarannya.

“Karna tak mungkin dia bisa melakukannya, Tuanku,” vsahut pengawal.

“Jika dia tak sanggup , tentu ia harus dihukum,” kata Menteri Ola Hadrin yang mengikuti pertemuan itu .

“Sabar sedikit Hadrin, jika hanya mengguncang dunia , mengapa harus hamba yang melakukannya? Anak-anak saja bisa mengguncang dunia,” kata Abu Nawas.

“Perintah saja dia untuk membuktikannya, Baginda! Jika dia tidak bisa membuktikan, berarti dia telah menghina Paduka. Abu Nawas harus dihukum!” kata Ola Hadrin dengan marah.

“Baik , hamba akan buktikan sekarang juga. Jika terbukti, apa balasan tuan?” kata Abu Nawas sambil mengacung-acungkan telunjuknya kepada Hadrin.

“Terserah, kamu minta berapa?” tanya Hadrin.

“O ... jika uang aku tidak membutuhkannya. Cukuplah dengan kamu berjalan merangkak dari tempat aku membuktikannya. Ya, merangkak menuju istana. Bagaimana?” jawab Abu Nawas.

“Baiklah!” teriak Ola Hadrin tak sabar

“Sekarang juga hamba akan membuktikan,” kata Abu Nawas.

Kemudian ia keluar dari istana diikuti Baginda Raja, Ola Hadrin, dan para pengawal. Setiba di pondoknya , Abu Nawas memanggil anak-anak asuhnya yang sedang asik bermain. Kemudian, Abu Nawas berjalan menuju meja. Anak-anak itu mengiringinya. Di atas meja itu terdapat bola dunia. Abu Nawas pun mulai memegangnya.

“Kalian tahu, Anak-anakku, bola apakah yang ku pegang ini?” tanya Abu Nawas kepada anak-anak.

“Bola Dunia!” teriak Anak-anak itu hamper serentak.

“Nah, sekarang, dihadapan kalian ada Baginda Raja, ada Menteri Ola Hadrun dan para pengawal,” kata Abu Nawas kepada anak-anak itu, “sekarang siapa diantara kalian yang dapat mengguncang dunia ini?” tanya Abu Nawas.

“Saya! Saya! Saya!” teriak anak-anak itu serempak.

“Nah, guncangkanlah!” kata Abu Nawas sambil memberi aba-aba.

Dalam waktu singkat, anak-anak itu sudah berhamburan mendekati meja. Alat peraga yang ada diatas meja itu mereka ambil. Kemudian mereka guncang-guncang secara bergantian.

“Saya bisa mengguncang dunia, ya, Pak Abu! Saya bisa!” teriak Mereka.

“Ya , kalian bisa mengguncang dunia. Kalian Pintar,” kata Abu Nawas sambil melirik ke arah Ola Hadrun.

Ola Hadrun sangat pucat pasi. Tak lama kemudian, Ola Hadrun merangkak berjalan menuju istana . Sementara itu, Baginda Raja hanya tersenyum melihat kecerdikan Abu Nawas.

b. Penggolongan Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya.

Amatilah hewan-hewan yang ada di lingkungan rumah atau sekolahmu. Hewan apa sajakah yang ada? Mungkin ada kerbau, sapi, burung, ayam, kelinci, ikan, dan bebek.



Hewan-hewan seperti sapi, kerbau, ayam, kelinci, dan bebek hidup di darat. Adapun ikan hidup di air. Berdasarkan tempat hidupnya, hewan dapat digolongkan menjadi hewan yang hidup di darat, di air, dan ada juga hewan yang hidup di darat dan di air.

3. Evaluasi

Nama :

No. Presensi :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa judul cerita yang kamu dengar tadi?
2. Bagaimanakah sifat dari Abu Nawas?
3. Siapa nama Menteri yang terdapat dalam cerita?
4. Sapi merupakan salah satu hewan yang tempat hidupnya di
5. Hewan yang hidupnya di air contohnya adalah

4. Kunci Jawaban LKS

No.	Tokoh	Sifat
1.	Abu Nawas	cerdik, cerdas.
2.	Baginda Raja	mudah kesal
3.	Menteri Ola Hadrun	sombong, suka meremehkan, pemaarah.
4.	Pengawal	suka meremehkan
5.	Anak-anak	penurut, pintar

5. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siswa

1. Judul dari cerita yang saya dengar adalah Abu Nawas mengguncang dunia.
2. Sifat dari Abu Nawas adalah cerdik dan cerdas.
3. Nama menteri dalam cerita Abu Nawas adalah Ola Hadrun.
4. darat.
5. ikan, udang, bintang laut, dll.

6. Lembar Penilaian

d. LKS

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Pengamatan

No	Nama peserta didik	Aspek			Jumlah skor	Nilai
		Ketelitian	Percaya Diri	Kerjasama		

Keterangan skor dan kriteria:

1 = kurang (siswa tidak teliti mendengarkan pesan, siswa pasif, tidak melakukan kerjasama)

2 = cukup (siswa kurang teliti mendengarkan pesan, siswa cukup aktif, kurang dalam melakukan kerjasama)

3 = baik (siswa teliti mendengarkan pesan, siswa aktif, baik dalam melakukan kerjasama)

e. Lembar Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

f. KKM

75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh

Lukman Primadi (12108241129)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : V/ 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.

C. Indikator

- 2.1.1 Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.
- 2.1.2 Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan yang berperan dalam proses fotosintesis.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Kecermatan (pada saat siswa mengamati video dan mengerjakan LKS)
2. Kerjasama (pada saat siswa mengerjakan LKS)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain dengan benar.
2. Setelah mengamati video dan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan yang berperan dalam proses fotosintesis.
3. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap cermat dan kerjasama dengan baik.

F. Materi Ajar

Pembuatan Makanan pada Tumbuhan Hijau

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Strategi : Pembelajaran Kooperatif

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru.Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran.Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.Siswa menyimak apersepsi dari guru.Siswa mendapat informasi tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini yaitu mengenai penggunaan skala pada peta.	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa mengamati video tentang fotosintesis.Siswa menjawab pertanyaan awal dari guru berkaitan dengan video yang telah diamati.Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang proses fotosintesis dan bagian-bagian tumbuhan yang berperan dalam proses fotosintesis. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diarahkan guru untuk berdiskusi secara berkelompok dengan teman sebangku untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa.Siswa melakukan diskusi secara berkelompok untuk mengerjakan LKS tersebut.Siswa dan guru bersama-sama membahas LKS yang telah dikerjakan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">Beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaan	50 menit

	<p>kelompoknya.</p> <p>b. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan baik secara verbal maupun non verbal.</p> <p>c. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum jelas.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri.</p> <p>c. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.</p> <p>d. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran selama satu hari.</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

I. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. Haryanto. 2012. *Sains untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- b. Yohanes Surya. 2002. *IPA dibuat Asyik untuk Sekolah Dasar 5A*. Jakarta: PT. Armandelta Selaras.

2. Media

- a. Power point.
- b. Video tentang fotosintesis.
- c. LCD, proyektor.

J. Penilaian

1. Prosedur penilaian.

- a. Penilaian proses.
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.
- b. Penilaian hasil belajar.
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Teknik Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
1. Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.	Tes	Soal Isian
2. Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan yang berperan dalam proses fotosintesis.	Tes	Soal Isian
Afektif		
3. Menunjukkan sikap cermat ketika melakukan permainan.	Non tes	Lembar pengamatan
4. Menunjukkan sikap kerjasama ketika melakukan permainan..	Non tes	Lembar pengamatan

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas



Dewi Rakhmawati, M.Si.

NIP. 19820818 200604 2 024

Praktikan



Lukman Primadi

NIM. 12108241129

LAMPIRAN

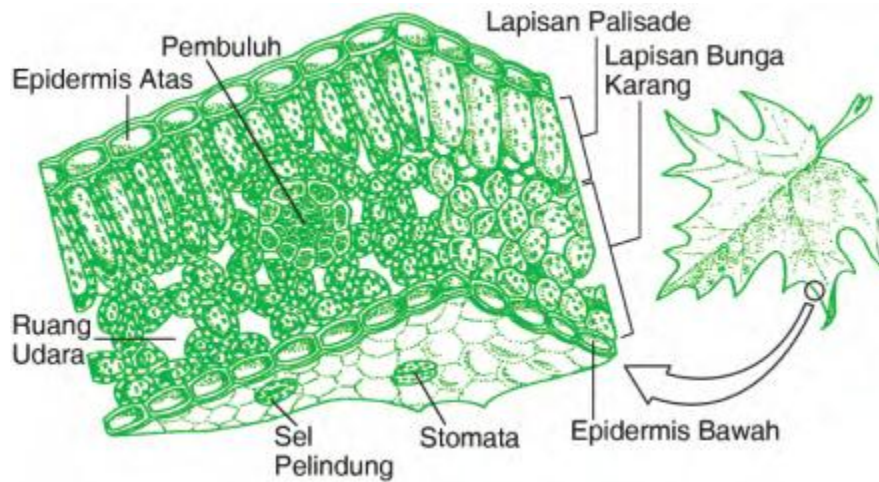
Materi

Pembuatan Makanan Pada Tumbuhan Hijau

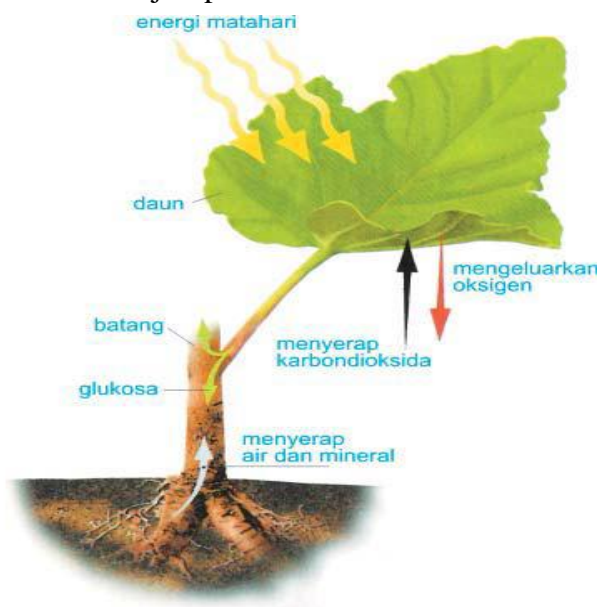
Setiap makhluk hidup membutuhkan makanan untuk bertahan hidup. Manusia memakan berbagai jenis makanan setiap hari. Hewan seperti kambing memakan rumput-rumputan segar. Bagaimana dengan tumbuhan? Tentunya tumbuhan juga membutuhkan makanan. Bagaimana cara tumbuhan memperoleh makanan?

Tumbuhan juga memerlukan makanan agar tetap hidup. Tumbuhan mampu membuat makanannya sendiri. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dinamakan *fotosintesis*. Bagaimanakah proses fotosintesis?

Perhatikanlah penampang daun berikut ini!



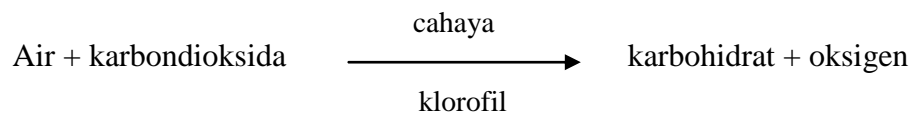
Gambar di atas merupakan penampang daun yang diperbesar. Perhatikanlah bahwa pada daun terdapat sel yang mengandung kloroplas yang disebut *lapisan palisade*. Di dalam kloroplas terdapat zat hijau daun yang disebut klorofil. Fotosintesis berlangsung di bagian daun. Namun proses ini terkadang juga terjadi di bagian lain yang mengandung klorofil. Klorofil merupakan zat warna hijau pada tumbuhan. Klorofil berfungsi untuk menyerap energi cahaya matahari.



Fotosintesis merupakan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau. Proses fotosintesis ini memerlukan bantuan sinar matahari.

Fotosintesis memerlukan cahaya matahari, klorofil, air, dan karbon dioksida. Air diserap oleh akar dari dalam tanah. Air dari

akar menuju daun. Karbon dioksida diserap dari udara oleh daun melalui mulut daun atau stomata. Melalui fotosintesis, air dan karbon dioksida kemudian diubah menjadi karbohidrat dan oksigen dengan bantuan energi cahaya matahari. Apabila energi cahaya matahari tidak ada, energi cahaya yang lain dapat menggantikannya. Misalnya cahaya lampu neon. Oleh karena itu, fotosintesis dapat terjadi pada siang maupun malam hari. Reaksi fotosintesis dapat dituliskan sebagai berikut.



Dari reaksi fotosintesis di atas, dapat diketahui bahwa proses tersebut menghasilkan karbohidrat dan oksigen.

Nama Anggota Kelompok:

1.

2.



Ayo Bekerja Sama

Isilah kolom Teka-Teki Silang di bawah ini dengan teman sebangkumu!

1																			

Mendatar:

1. Gas yang dibutuhkan tumbuhan sebagai bahan dasar proses fotosintesis.
5. Bagian tumbuhan yang berperan sebagai penyerap air di dalam tanah.
6. Nama lain proses pembuatan makanan pada tumbuhan.
7. Yang membantu proses fotosintesis pada tumbuhan.
8. Lubang-lubang kecil pada batang.
9. Diserap oleh akar-akar dari dalam tanah.

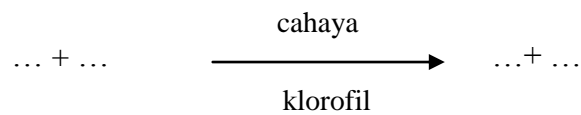
Menurun:

1. Zat hijau daun.
2. Penangkap cahaya matahari dan tempat berlangsungnya fotosintesis.
3. Gas yang dihasilkan dari proses fotosintesis.
4. Lubang-lubang kecil yang terdapat pada permukaan daun.

Evaluasi

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan terjadi di
2. Zat hijau daun disebut juga dengan
3. Proses pemasakan makanan tumbuhan dengan bantuan cahaya disebut
4. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan membutuhkan air dan
5. Bagian tumbuhan yang bertugas untuk menyerap air dari dalam tanah adalah
....
6. Lubang-lubang kecil yang terdapat pada permukaan daun adalah
7. Tempat keluar masuknya udara di batang adalah
8. Tuliskan apa yang terjadi di daun ketika proses fotosintesis:



9. Makanan hasil fotosintesis tumbuhan digunakan untuk tumbuh, berkembang biak, dan sebagian disimpan sebagai
10. Oksigen yang dihasilkan dari proses fotosintesis digunakan oleh hewan dan manusia untuk

Kunci Jawaban

a. LKS

Mendatar:

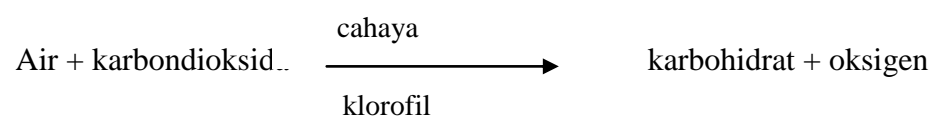
1. karbondioksida
5. akar
6. fotosintesis
7. cahaya
8. lentisel
9. air

Menurun:

1. klorofil
2. daun
3. oksigen
4. stomata

b. Soal Evaluasi

1. daun
2. klorofil
3. fotosintesis
4. karbohidrat
5. akar
6. stomata
7. lentisel
- 8.



9. cadangan makanan
10. bernafas

Lembar Penilaian

a. LKS

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Pengamatan

No	Nama peserta didik	Aspek		Jumlah skor	Nilai
		Kecermatan	Kerjasama		

Keterangan skor dan kriteria:

1 = kurang (siswa tidak teliti mendengarkan pesan, siswa pasif, tidak melakukan kerjasama)

2 = cukup (siswa kurang teliti mendengarkan pesan, siswa cukup aktif, kurang dalam melakukan kerjasama)

3 = baik (siswa teliti mendengarkan pesan, siswa aktif, baik dalam melakukan kerjasama)

b. Lembar Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. KKM

75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh

Lukman Primadi (12108241129)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DAN PRA SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Tema : Peristiwa
Kelas/ Semester : II/ 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/Tanggal : Jumat, 3 September 2015

A. Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Bahasa Indonesia

3. *Membaca*: Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.

C. Indikator

IPS

- 1.3.1 Menyebutkan contoh peristiwa yang menyenangkan dan menyedihkan dalam keluarga.
- 1.3.2 Menceritakan peristiwa penting yang terjadi dalam keluarga.

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menemukan dan menjelaskan isi puisi.
- 3.2.2 Menunjukkan sikap kerjasama ketika melakukan diskusi.
- 3.2.3 Menunjukkan sikap percaya diri ketika membacakan puisi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa mampu menyebutkan peristiwa menyenangkan dan menyedihkan yang ada di dalam cerita dengan benar.

2. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa mampu menceritakan peristiwa penting yang dialami dalam keluarga dengan baik.
3. Dengan mengamati dan mendengarkan puisi, siswa mampu menemukan dan menjelaskan isi puisi dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan LKS dengan baik.
5. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri dengan baik..

E. Materi Ajar

IPS

Peristiwa Penting dalam Keluarga.

Bahasa Indonesia

Menjelaskan Isi Puisi.

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Model : EEK

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Kerja sama.
2. Percaya diri.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal a. Siswa menjawab salam dari guru. b. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran. c. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa. d. Siswa menyimak apersepsi dari guru: Bersama guru, siswa menyanyikan lagu “Naik Delman”, setelah itu guru bertanya, “Anak-anak, apakah kalian pernah pergi berlibur/ tamasya? Coba sebutkan ke mana saja kalian pernah pergi tamasya?”	5 menit

	<p>Dengan siapa kalian pergi tamasya?"</p> <p>e. Siswa mendapat informasi tentang tema, tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran yaitu tentang peristiwa penting dalam keluarga dan menemukan isi puisi.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>✓ Eksplorasi</p> <p>a. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku.</p> <p>b. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab mengenai isi bacaan yang sudah dibaca.</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti peristiwa penting dalam keluarga, baik yang menyenangkan maupun yang menyedihkan.</p> <p>d. Siswa diarahkan untuk mendengarkan puisi yang dibacakan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <p>e. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi puisi dan menuliskan isi dari puisi tersebut di buku masing-masing.</p> <p>f. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menemukan isi dari puisi yang didengar.</p> <p>✓ Elaborasi</p> <p>a. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan LKS dengan berdiskusi bersama teman satu meja.</p> <p>b. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS tersebut.</p> <p>c. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKS yang sudah diberikan.</p> <p>d. Setiap kelompok menuliskan hasil pekerjaannya dalam kertas yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>✓ Konfirmasi</p> <p>a. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</p> <p>c. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan</p>	50 menit

	baik secara verbal maupun non verbal.	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. b. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri. c. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi. d. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran selama satu hari. e. Siswa menjawab salam dari guru. 	15 menit

I. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. Drs. Hanif Nurcholis, M.A., dkk. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- b. Tri Jaya Suranto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. LCD, proyektor.
- b. Powerpoint.
- c. Gambar peristiwa menyenangkan dan menyedihkan.

J. Penilaian

1. Prosedur penilaian.

- a. Penilaian proses.
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.
- b. Penilaian hasil belajar.
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Teknik Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
1. Menyebutkan contoh peristiwa yang menyenangkan dan menyedihkan dalam keluarga.	Tes	Isian singkat
2. Menceritakan peristiwa penting yang terjadi dalam keluarga.	Tes	Uraian
3. Menemukan dan menjelaskan isi puisi.	Tes	Isian singkat
Afektif		
4. Menunjukkan sikap kerjasama ketika melakukan diskusi kelompok.	Non tes	Lembar pengamatan
5. Menunjukkan sikap percaya diri ketika membaca puisi.	Non tes	Lembar pengamatan

Yogyakarta, 3 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II



Sri Hartati

NIP. 19850207 201406 2 002

Praktikan



Lukman Primadi

NIM. 12108241129

LAMPIRAN

Materi

1. Teks Bacaan

Berlibur

Sofie memiliki peristiwa yang sangat berkesan bersama keluarganya. Sofie tidak akan melupakannya. Setiap liburan sekolah tiba, ayah selalu mengajak seluruh keluarga untuk berlibur. Ayah mengajak keluarga berlibur ke rumah orang tua ayah, yaitu kakek dan nenek. Rumah kakek dan nenek ada di luar kota, letaknya ada di pedesaan. Di desa itu pemandangannya sangat indah, banyak pohon dan sawah. Kakek dan nenek juga memiliki sawah. Hampir setiap hari Sofie dan adiknya membawakan makan siang untuk kakek. Ketika kakek mencangkul di sawah. Ketika kakek makan, Sofie dan adiknya suka mencari belut. Sofie senang sekali.



2. Peristiwa Penting dalam Keluarga

Setiap orang mengalami peristiwa penting. Setiap orang mengalami peristiwa yang berbeda. Ada peristiwa yang menyenangkan. Ada juga peristiwa tidak menyenangkan. Semua peristiwa akan dikenang. Suatu peristiwa saling berhubungan. Misalnya, karena malas belajar nilai Joni jelek. Malas belajar adalah suatu peristiwa. Nilai jelek juga suatu peristiwa. Peristiwa penting dapat diabadikan. Misalnya, dalam bentuk foto atau rekaman video. Setiap orang mengalami peristiwa menyenangkan dalam hidupnya. Peristiwa yang pernah kita alami disebut pengalaman. Bagaimana denganmu?

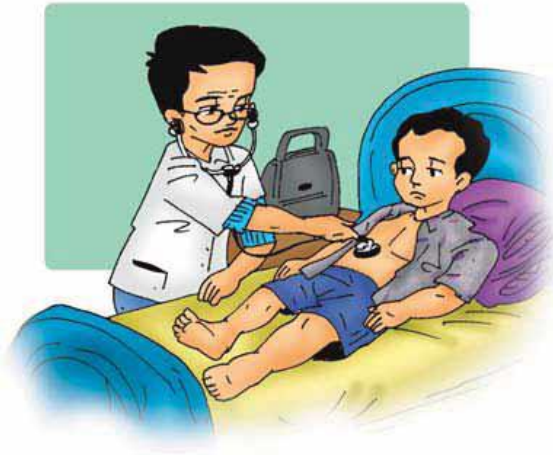
Apakah kamu juga memiliki peristiwa menyenangkan bersama keluarga?
Contoh peristiwa yang menyenangkan misalnya adalah ketika merayakan ulang tahun, berlibur bersama keluarga, mendapat adik baru, juara lomba, dan lain-lain.



Selain peristiwa yang menyenangkan, ada pula peristiwa yang menyedihkan.

Peristiwa menyenangkan akan membuat kita senang dan bahagia.

Peristiwa menyedihkan membuat kita sedih dan menangis. Contoh peristiwa yang menyedihkan misalnya ketika sedang sakit, salah satu anggota keluarga meninggal dunia, ketika bencana alam, dan lain-lain.



3. Puisi

Menabung untuk Tamasya

Liburan semester tiba

Aku ingin sekali pergi tamasya

Ke mana saja

Ke rumah kakek di desa

atau ke tempat-tempat wisata

Tapi kata ayahku, “nanti saja”

Kalau tabungan sudah ada

Huh, aku sedih

Liburan kali ini aku tak bisa pergi

Tabunganku masih sedikit

Tapi mungkin benar kata ayah

Tabunganku harus banyak agar bisa tamasya

Ke mana saja

Nama Anggota Kelompok:

1.

2.



Ayo Bekerja Sama

Kalian pasti pernah mengalami pengalaman yang menyenangkan maupun menyedihkan.

Ingat-ingatlah peristiwa itu. Diskusikan bersama teman sebangkumu kemudian isilakanlah peristiwa-peristiwa itu pada tabel di bawah ini.

No	Peristiwa Menyenangkan	Peristiwa Menyedihkan
1.	masuk sekolah dasar kelas 1	ikan peliharaan saya mati
2.		
3.		
4.		
5.		

Setelah kalian menuliskan peristiwa menyenangkan dan menyedihkan, sekarang bacalah puisi di bawah ini.

sahabat baruku

oh betapa senang hatiku
 aku punya seorang sahabat baru
 kami berdua duduk sebangku
 sahabatku bernama reza
 dari kota medan asalnya
 ramah dan sopan sifatnya
 wahai reza sahabatku
 semoga kita terus bersama
 dalam suka maupun duka

Setelah membaca puisi di atas, sekarang coba isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

Puisi di atas berjudul, bercerita tentang sahabat baruku yang bernama yang berasal dari kota Hatiku sangat karena Reza ramah dan

Kunci Jawaban

a. LKS

No	Peristiwa Menyenangkan	Peristiwa Menyedihkan
1.	masuk sekolah dasar kelas 1	ikan peliharaan saya mati
2.	merayakan ulang tahun	kakek meninggal dunia
3.	berlibur bersama keluarga	sakit demam berdarah
4.	memiliki adik baru	sepeda rusak
5.	diberi hadiah oleh ayah, dll	pensil hilang, dll

b. Soal Evaluasi

- I. 1. pengalaman
 2. sedih, menangis
 3. menyenangkan
 4. menulis puisi bersama sahabat
 5. minggu
- II. Kebijaksanaan guru

Lembar Penilaian

a. LKS

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Kerjasama	Percaya diri		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 = diam saja dalam kelompok
- 2 = berdiskusi dengan bantuan guru
- 3 = berdiskusi setelah diajak sekali oleh teman
- 4 = berdiskusi dengan teman kelompok tanpa diminta

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pekerjaan walaupun sudah disuruh oleh guru.
- 2 = mau menyampaikan hasil pekerjaan karena diperintah oleh guru.
- 3 = berani menyampaikan hasil pekerjaan setelah sekali ditawari oleh guru.
- 4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pekerjaan dengan percaya diri.

b. Lembar Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. KKM

75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh

Lukman Primadi (12108241129)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/ Semester : V/ 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

C. Indikator

- 1.3.2 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam upaya menjaga keutuhan NKRI.
- 1.3.3 Menampilkan sikap positif terhadap upaya menjaga keutuhan NKRI.
- 1.3.3 Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- 1.3.4 Menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan diskusi.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Percaya diri
2. Kerjasama

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perilaku dalam upaya menjaga keutuhan NKRI dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menampilkan sikap positif terhadap upaya menjaga keutuhan NKRI dengan baik.
3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan LKS dengan baik.

F. Materi Ajar

Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Strategi : Pembelajaran Kooperatif

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru.Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran.Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.Siswa menyimak apersepsi dari guru. <p>Bersama guru siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”. Setelah itu, guru bertanya, “Dari lagu tersebut apa yang dapat kalian simpulkan?”</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa mendapat informasi tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini yaitu mengenai upaya menjaga keutuhan NKRI.	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar tentang keberagaman kebudayaan, suku-suku bangsa di Indonesia, dan kelompok separatis yang pernah ada di Indonesia.Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi menjaga keutuhan NKRI.Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dijelaskan sebelumnya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diarahkan guru untuk berdiskusi secara berkelompok dengan teman sebangku untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa.Siswa melakukan diskusi secara berkelompok untuk mengerjakan LKS tersebut.	50 menit

	<p>c. Siswa dan guru bersama-sama membahas LKS yang telah dikerjakan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.</p> <p>b. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan baik secara verbal maupun non verbal.</p> <p>c. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum jelas.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri.</p> <p>c. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.</p> <p>d. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran selama satu hari.</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

I. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. Thayeb H.M.S, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- b. Winarno, dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*52. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. Power point.
- b. Video dan gambar.
- c. LCD, proyektor.

J. Penilaian

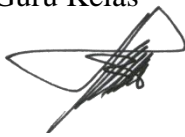
1. Prosedur penilaian.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
1. Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam upaya menjaga keutuhan NKRI.	Tes	Uraian
2. Menampilkan sikap positif terhadap upaya menjaga keutuhan NKRI.	Tes	Uraian
Afektif		
3. Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.	Non tes	Lembar pengamatan
4. Menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan diskusi.	Non tes	Lembar pengamatan

Yogyakarta, 9 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas



Titin Indarti, A.Ma.Pd.

NIP. 19660622 198604 2 002

Praktikan



Lukman Primadi

NIM. 12108241129

LAMPIRAN

Materi

Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Setiap rakyat Indonesia mempunyai kewajiban dan tanggung jawab untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Sebagai generasi bangsa, kita harus turut serta dalam menjaga dan mempertahankan keutuhan NKRI.

Tahukah kamu siapakah yang harus menjaga keutuhan NKRI?

Sebagai rakyat Indonesia kamu juga harus menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Hal ini sebagaimana tertulis dalam UUD 1945 pasal 27 ayat 3 yang berbunyi “Setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara”. Hal ini mengandung arti bahwa semua rakyat Indonesia memiliki kewajiban untuk mempertahankan keutuhan negara. Lebih lanjut dalam UUD 1945 pasal 30 ayat 1 dan 2 ditegaskan bahwa:

1. tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara.
2. usaha pertahanan dan keamanan negara dilaksanakan melalui sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta oleh Tentara Nasional Indonesia dan kepolisian Negara Republik Indonesia sebagai kekuatan utama, dan rakyat sebagai kekuatan pendukung.

Dengan demikian jelaslah bahwa pertahanan dan keamanan negara untuk mewujudkan keutuhan NKRI merupakan tugas semua rakyat atau warga negara Indonesia disamping TNI dan POLRI.

Untuk itu kamu sebagai pelajar dituntut turut serta dalam menjaga keutuhan negara, yang dilakukan mulai dari yang paling sederhana. Bersahabatlah dengan semua orang tanpa membedakan agama, jenis kelamin, dan suku bangsa. Janganlah menghina atau merendahkan kebudayaan teman yang berbeda suku bangsa. Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia ini harus senantiasa kita pelihara, jaga, dan pertahankan. Kita harus senantiasa belajar dari para pahlawan yang telah susah payah dan penuh pengorbanan dalam meraih kemerdekaan ini.

Bagaimana dengan adanya kerusuhan atau konflik yang terjadi sekarang? Sekarang kita masih sering melihat dan mendengar berita mengenai peristiwa-peristiwa konflik yang terjadi di beberapa daerah di Indonesia. Pihak berwajib berusaha mengejar dan mengamankan pelaku kejahatan atau kerusuhan tersebut. Sebagai warga negara yang baik, kita harus turut serta membantu aparat dalam menjaga keamanan dan kesatuan negara.

Perselisihan dan konflik yang terjadi di beberapa daerah di Indonesia merupakan tindakan pengkhianatan terhadap kesatuan dan persatuan bangsa. Oleh karena itu keragaman suku bangsa, budaya, dan agama jangan pernah dijadikan alasan untuk menciptakan permusuhan ataupun perselisihan di antara kita. Jadikan keragaman tersebut sebagai suatu kebanggaan terhadap negara. Ingat, manusia itu tidak ada yang sempurna, masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan. Sudah sewajarnya kita hidup saling melengkapi. Upaya yang harus kita lakukan untuk menghindari permusuhan dan pertikaian adalah dengan saling menghormati dan menghargai satu sama lain. Jika ada masalah, selesaikan dengan baik-baik, jangan memaksakan kehendak. Ciptakan hidup rukun yang dimulai dari keluarga, sekolah, dan lingkungan.

Hal yang harus kita tanggulangi dalam rangka mempertahankan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah ancaman. Ancaman adalah setiap upaya dan kegiatan, baik dari dalam negeri maupun luar negeri yang dinilai mengancam atau membahayakan kedaulatan negara, keutuhan wilayah negara, dan keselamatan segenap bangsa. Bagaimana agar keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia tetap terjaga? Salah satu caranya adalah kita sebagai warga negara berpartisipasi dalam upaya menjaga keutuhan wilayah dan bangsa Indonesia. Berpartisipasi artinya turut serta atau terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang bersifat dapat menjaga keutuhan wilayah dan bangsa Indonesia.

Berpartisipasi dapat dilakukan dengan hal-hal sebagai berikut.

1. Partisipasi tenaga
2. Partisipasi pikiran
3. Partisipasi uang atau barang

Berpartisipasi dapat dilakukan di berbagai tempat atau lingkungan. Misalnya, dari lingkungan kecil seperti Rukun Tetangga (RT), kampung, desa atau kelurahan, tingkat kabupaten, provinsi, selanjutnya negara.

1. Contoh Partisipasi di Lingkungan Rukun Tetangga (RT) atau Kampung
 - a. Ikut melakukan ronda malam (bagi orang dewasa)
 - b. Tamu wajib lapor
 - c. Melapor pada pihak berwenang bila ada kejadian yang mencurigakan.
2. Contoh Partisipasi di Lingkungan Sekolah
 - a. Aktif mengikuti upacara bendera.
 - b. Terlibat dalam kegiatan kepramukaan
 - c. Menerima kehadiran teman dari suku lain.
3. Contoh Partisipasi di Lingkungan Negara
 - a. Menjadi sukarelawan korban gempa/ bencana alam.

- b. Mengikuti kegiatan pendidikan bela negara.
- c. Membayar pajak.
- d. Menjadi anggota Tentara Nasional Indonesia.



Ayo Bekerja Sama

Nama Anggota Kelompok:

1.

2.

Diskusikan permasalahan-permasalahan di bawah ini dengan teman sebangkumu!

1. Ada kasus Malaysia pernah mengklaim (mengakui secara sepihak) bahwa kesenian reog dari Ponorogo merupakan kesenian dari negaranya. Padahal Indonesia juga mengakui bahwa kesenian reog termasuk salah satu kesenian yang berasal dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. Apa yang akan kalian lakukan, seandainya kalian adalah:
 1. Pejabat pemerintah
 2. Tokoh budaya
 3. Pelajar
2. Pada suatu acara hajatan diadakan hiburan menyanyi dan menari. Tarno seorang pemuda Desa Randusari ikut menari. Secara tidak sengaja ia menendang kaki Slamet, pemuda dari kampung sebelah. Merasa teraniaya, ia marah pada Tarno. Tarno pun menanggapi dengan marah. Karena kalah besar maka Slamet memberitahukan pada teman-teman desa atas kejadian tersebut. Teman-teman Slamet akhirnya sepakat untuk mencari Tarno. Takut akan ancaman tersebut, Tarno lari dan ia pun lapor pada teman-teman desanya. Kedua kelompok pemuda tersebut akhirnya berhadapan. Keadaan makin tidak terkendali. Warga desa takut dan suasana menjadi tegang.
 1. Apakah kalian setuju dengan sikap Tarno?
 2. Apakah kalian setuju dengan sikap Slamet?
 3. Apa yang akan kalian lakukan seandainya kamu adalah Tarno?
 4. Apa yang akan kalian lakukan seandainya kamu adalah Slamet?
3. Di sebuah sekolah siswanya sangat beragam. Mereka datang dari berbagai provinsi. Walaupun banyak siswa yang berasal dari provinsi lain, Antonio dalam bercakap-cakap sering menggunakan bahasa asal daerahnya karena dia menganggap bahasa daerahnyalah yang paling baik. Banyak teman Antonio yang tidak suka kepadanya.

Dari cerita di atas coba kamu diskusikan dengan teman-temanmu hal-hal berikut ini!

1. Baiklah perbuatan Antonio dalam bergaul?
2. Bahasa apa yang seharusnya dipakai dalam pergaulan sekolah tersebut?
3. Apabila peristiwa tersebut dibiarkan, apa yang terjadi di sekolah itu?
4. Apabila kamu ada di sekolah tersebut, apa tindakan yang akan kamu lakukan?

Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang singkat, padat, dan jelas!

1. Menurut pendapatmu, bagaimana cara kita menjaga persatuan dan kesatuan dalam negara yang memiliki keragaman suku dan budaya seperti Indonesia ini?
2. Sebutkan 3 (tiga) contoh perilaku yang dapat kalian lakukan untuk menjaga keutuhan NKRI di lingkungan sekolah!
3. Mengapa kita harus menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia?
4. Berikan dua contoh ancaman yang dapat mengganggu keutuhan bangsa Indonesia!

Kunci Jawaban

a. LKS

Kebijaksanaan guru

b. Soal Evaluasi

1. Saling menghormati dan toleransi antarsuku dan kelompok masyarakat yang berbeda.
2. Aktif mengikuti upacara bendera, terlibat dalam kegiatan kepramukaan, menerima kehadiran teman dari suku lain, dll.
3. Untuk menciptakan negara yang kuat dan menjauhi dari konflik atau perselisihan.
4. Konflik antarsuku, kelompok separatis.

Lembar Penilaian

a. LKS

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Kerjasama	Percaya diri		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 = diam saja dalam kelompok
- 2 = berdiskusi dengan bantuan guru
- 3 = berdiskusi setelah diajak sekali oleh teman
- 4 = berdiskusi dengan teman kelompok tanpa diminta

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pekerjaan walaupun sudah

disuruh oleh guru.

2 = mau menyampaikan hasil pekerjaan karena diperintah oleh guru.

3 = berani menyampaikan hasil pekerjaan setelah sekali ditawari oleh guru.

4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pekerjaan dengan percaya diri.

b. Lembar Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. KKM

75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh

Lukman Primadi (12108241129)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DAN PRA SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Tema : Pengalaman
Kelas/ Semester : I/ 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/Tanggal : Kamis, 10 September 2015

A. Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

IPA

2. Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.2 Menceritakan pengalaman diri.

IPA

- 2.1 Mengetahui cara menjaga lingkungan agar tetap sehat.

C. Indikator

IPS

- 1.2.1 Menyebutkan pengalaman menyenangkan yang dialami sendiri.
- 1.2.2 Menunjukkan sikap jujur dalam menceritakan pengalaman yang pernah dialami sendiri.
- 1.2.3 Menunjukkan sikap percaya diri saat menceritakan pengalaman menyenangkan yang dialami.

IPA

- 2.1.1 Menjelaskan pengertian lingkungan sehat.
- 2.1.2 Melakukan perawatan kebersihan di sekolah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa mampu menyebutkan pengalaman menyenangkan yang dialami sendiri dengan baik.

2. Dengan menceritakan pengalaman menyenangkan yang dialami sendiri, siswa dapat menunjukkan sikap jujur baik.
3. Dengan menceritakan pengalaman menyenangkan yang dialami sendiri, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri baik.
4. Dengan mengamati gambar dan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian lingkungan sehat dengan benar.
5. Melalui kegiatan membersihkan kelas, siswa dapat melakukan perawatan kebersihan di sekolah dengan baik.

E. Materi Ajar

IPS

Pengalaman menyenangkan.

IPA

Lingkungan sehat.

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Model : EEK

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Jujur.
2. Percaya diri.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab salam dari guru. b. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran. c. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa. d. Siswa menyimak apersepsi dari guru: Bersama guru, siswa menyanyikan lagu “Naik Delman”, setelah itu guru bertanya, “Anak-anak, apakah kalian pernah pergi berlibur/ tamasya? Coba sebutkan ke mana saja kalian pernah pergi tamasya?” 	5 menit

	<p>Dengan siapa kalian pergi tamasya?”</p> <p>e. Siswa mendapat informasi tentang tema, tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran yaitu tentang pengalaman menyenangkan dan lingkungan sehat.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>✓ Eksplorasi</p> <p>a. Siswa mengamati gambar tentang pengalaman menyenangkan.</p> <p>b. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku.</p> <p>c. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab mengenai isi bacaan yang sudah dibaca.</p> <p>d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti pengalaman menyenangkan.</p> <p>e. Siswa diarahkan pada materi lingkungan sehat.</p> <p>f. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai pengalaman bertamasya, dihubungkan dengan keadaan lingkungan yang bersih dan dibandingkan dengan apabila banyak terdapat sampah.</p> <p>g. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai lingkungan sehat.</p> <p>✓ Elaborasi</p> <p>a. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan LKS secara mandiri.</p> <p>b. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS tersebut.</p> <p>c. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKS yang sudah diberikan.</p> <p>d. Setiap siswa menuliskan hasil pekerjaannya dalam kertas yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>✓ Konfirmasi</p> <p>a. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</p> <p>c. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan</p>	50 menit

	baik secara verbal maupun non verbal.	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. b. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri. c. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi. d. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran selama satu hari. e. Siswa menjawab salam dari guru. 	15 menit

I. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. Nana Suparna, dkk. 2012. *IPS Terpadu untuk SD/ MI Kelas I*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- b. Drs. Haryanto, M.Pd. 2012. *Sains untuk SD/ MI Kelas I*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

2. Media

- a. Gambar peristiwa menyenangkan.

J. Penilaian

1. Prosedur penilaian.

- a. Penilaian proses.
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.
- b. Penilaian hasil belajar.
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Teknik Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Menyebutkan pengalaman menyenangkan yang dialami sendiri.	Tes	Isian singkat
2. Menceritakan peristiwa penting yang terjadi dalam keluarga.	Tes	Isian singkat
3. Melakukan perawatan kebersihan di sekolah.	Non tes	Lembar pengamatan (unjuk kerja)
4. Menunjukkan sikap jujur dalam menceritakan pengalaman yang pernah dialami sendiri.	Non tes	Lembar pengamatan
5. Menunjukkan sikap percaya diri ketika membaca puisi.	Non tes	Lembar pengamatan

Yogyakarta, 9 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas I



Sudyati, S.Pd.SD.

NIP. 19580505 197912 2 012

Praktikan



Lukman Primadi

NIM. 12108241129

LAMPIRAN

Materi

pengalaman menyenangkan

setiap orang punya pengalaman

tahukah kamu apa itu pengalaman

pengalaman adalah peristiwa yang pernah orang alami

pengalaman setiap orang berbeda beda

pengalaman setiap orang pun macam macam

ada pengalaman menyenangkan

ada pengalaman tidak menyenangkan

pengalaman menyenangkan

dapat membuat orang gembira

contohnya pergi ke taman bermain

bertamasya ke kebun binatang

cerita perikut adalah contoh pengalaman menyenangkan

pengalaman ini dialami oleh arif



main layang layang

hai teman teman

namaku arif

aku ingin cerita tentang pengalamanku

hari itu hari minggu

aku ingin coba main layangan

aku pun minta bibi ajari aku

aku dan bibi segera beli layangan

aku pilih layangan berbentuk ikan

senang sekali aku melihat layangan

lalu bibi ajak aku ke lapangan

lapangan dekat rumahku sangat luas

selain itu di lapangan banyak angin



jadi cocok untuk main layangan
bibi lalu menyuruhku pegang layangan
aku pun pegang layangan itu
bibi menarik benangnya
lalu bibi menyuruhku melepas layangan
aku pun melepas layangan itu
bibi menarik benang layangan sambil berlari
layangan pun terbang
lama lama layanganku terbang tinggi
lalu bibi member benang layangan kepadaku
kini aku yang memegang benang layangan itu
bibi menemani aku
layanhanku menari-nari di udara
oh betapa senang hatiku

lingkungan sehat

ini rumahku
rumahku nyaman
dan bersih
di rumahku ada dua
pintu
satu pintu depan
satu pintu belakang
di rumahku ada lima jendela luar
satu jendela ruang tamu
satu jendela ruang makan
dua jendela kamar
satu jendela dapur
jendela dibuka setiap pagi
udara segar masuk ke rumah



ada tempat sampah di samping rumahku
aku membuang sampah di situ
bapak pemungut sampah datang setiap pagi
sampah dikumpulkan dan dibawa pergi
terimakasih pak
rumahku jadi bersih

ayah dan ibu senang
tanaman
ayah menanam pohon
mangga
ibu menanam bunga
melati

aku membantu menyirami
halaman rumahku hijau dan indah
lingkungan rumahku terasa segar





Ayo Berlatih

nama :

1.....

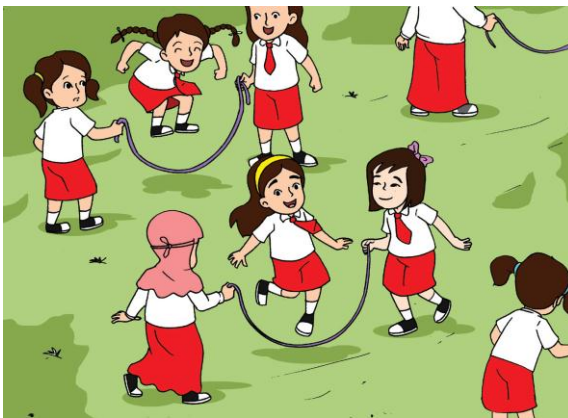
**ayo amati gambar ini
pernahkah kamu melakukan kegiatan seperti ini
beri tanda (√) sesuai dengan pengalamanmu
lalu pilih satu gambar itu
kemudian ceritakan olehmu**



pernah	tidak pernah
....



pernah	tidak pernah
....



pernah	tidak pernah
....



pernah	tidak pernah
....

Evaluasi

nama :

nomor presensi :

isilah dengan jawaban singkat dan tepat!

lihat gambar ini

gambar ini untuk soal nomor 1 sampai 3



1 anak anak itu sedang bermain _____

2 anak anak itu merasa _____

3 pengalaman di atas termasuk pengalaman yang

4 aku tidak membuang sampah sembarangan
aku membuang sampah ke _____

5 aku tinggal di rumah yang sehat
rumah yang sehat memiliki pintu dan _____

Kunci Jawaban

a. LKS

Kebijaksanaan guru

b. Soal Evaluasi

1. layang layang
2. senang/ bahagia
3. menyenangkan
4. tempat sampah
5. jendela

Lembar Penilaian

a. LKS

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Jujur	Percaya diri		

Kriteria skor :

Jujur

- 1 = tidak jujur dalam menceritakan pengalaman yang pernah dialami
- 2 = kurang jujur dalam menceritakan pengalaman yang pernah dialami
- 3 = jujur dan menceritakan pengalaman yang pernah dialami terbatas
- 4 = jujur dan menceritakan pengalaman yang pernah dialami apa

adanya

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pekerjaan walaupun sudah disuruh oleh guru.
- 2 = mau menyampaikan hasil pekerjaan karena diperintah oleh guru.
- 3 = berani menyampaikan hasil pekerjaan setelah sekali ditawari oleh guru.
- 4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pekerjaan dengan percaya diri.

b. Lembar Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. KKM

75

DOKUMENTASI

1. Praktik Mengajar



2. Upacara Bendera



3. Lomba Peringatan HUT ke-70 RI



4. Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band



5. Pendampingan Senam Kebugaran Jasmani



6. Administrasi Guru dan Pembaharuan Papan Data Sekolah

