

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2
DI SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2014/2015



Oleh

HANNA IMAMAH

12108241096

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 5 :

Nama : Hanna Imamah
NIM : 12108241096
Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Kotagede 5 dari tanggal 2 Maret sampai dengan 12 September 2015. Hasil laporan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing



Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,



Titin Indarti, A.Ma.Pd

NIP 19660622 198604 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Kotagede 5



Muhammad Yuferi, S.Pd.

NIP 19630114 198604 1 001

Koordinator PPL

SD Negeri Kotagede 5



Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si

NIP 19820818 200604 2 024

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Rahman dan Maha Rahim sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) dengan lancar dan laporan PPL sesuai waktu yang telah ditentukan. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL mulai tanggal 12 Agustus sampai dengan 12 September 2015 di SD Negeri Kotagede 5.

PPL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dari berbagai beberapa pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL/Magang III. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Supartinah, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
3. Muhammad Yuferi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan yang membangun.
4. Dewi Rakhmawati, S.Pd, M.Si. selaku koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Kotagede 5 yang telah mendukung secara moral dan spiritual serta keteladanan yang menginspirasi.
6. Teman-teman PPL UNY 2015 atas segala kerjasama, dukungan, dan kekeluargaan dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Teman-teman PPL UST 2015 atas segala dukungan dan semangat yang selalu diberikan selama ini.
8. Siswa-siswa SD Kotagede 5 yang telah mendukung dan berpartisipasi untuk saling berbagi ilmu.
9. Bapak, ibu, dan kakak-kakak di rumah atas segala keikhlasan melepas dalam rangka mencari ilmu.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam pelaksanaan PPL ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Penyusun menyadari sebagai insan dengan segala keterbasannya, maka penyusun memohon maaf dan keikhlasan lahir batin jika dalam

pelaksanaan PPL ini terdapat banyak kekurangan yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 12 September 2015

Hanna Imamah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	6
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Perencanaan Kegiatan PPL/Magang III	8
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL/Magang III	8
C. Analisis Hasil	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	26

ABSTRAK
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

Oleh:
Hanna Imamah
NIM 12108241096

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD Negeri Kotagede 5 yang beralamat di Jalan Kemasan 68 Yogyakarta dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali, dan Ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Kamis, 13 Agustus 2015	V	IPA	Makhluk hidup dan proses kehidupan
2)	Rabu, 19 Agustus 2015	IV	Bahasa Indonesia	Petunjuk melakukan sesuatu
3)	Selasa, 25 Agustus 2015	I	Tematik	Diriku
4)	Senin, 31 Agustus 2015	III	Tematik	Kegiatan

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Selasa, 7 September 2015	V	Bahasa Indonesia	Peristiwa dan Kalimat Perintah
2)	Rabu, 8 September 2015	I	Tematik	Keluargaku

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede 5 berjalan dengan lancar tanpa halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan. Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan bekal secara efektif sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan.

Kata kunci : PPL, pembelajaran, praktik mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan melalui mata kuliah lapangan yakni mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III. PP PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta (2015:1) menjelaskan mata kuliah PPL/Magang III mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

PPL/Magang III bertujuan untuk (1) mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas, dan (2) melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara kongkret (Tim Pembekalan PPL, 2014: 13). PPL/Magang III menjadi salah satu mata kuliah kulminatif program S1-PGSD yang membekali mahasiswa dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan praktik pembelajaran yang sesuai dengan RPP, keterampilan mengobservasi pembelajaran dan melakukan refleksi, serta menyusun laporannya. PPL/Magang III juga dapat diartikan sebagai bentuk kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dengan bimbingan oleh dosen atau guru pamong yang ditugaskan sesuai hal-hal yang menjadi syarat dalam kurikulum.

Kegiatan PPL/Magang III bagi mahasiswa S1-PGSD ini akan membawa mahasiswa praktikan untuk menghayati pengalaman belajar yang langsung berkaitan dengan pembentukan kompetensi profesional secara utuh sebagai seorang guru Sekolah Dasar (SD). Kompetensi profesional secara utuh terdiri dari dua aspek kompetensi (kompetensi akademik dan kompetensi profesional) yang terintegrasi, sehingga pembentukannya tidak dapat dipisahkan. Kompetensi akademik dan profesional seorang guru SD yang hendak diwujudkan melalui PPL/Magang III ini terdiri atas kemampuan:

1. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD yang hendak dilayani
2. Menguasai bidang ilmu sumber bahan ajar mata pelajaran di SD
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap kegiatan dengan dasar pemikiran bahwa kemampuan mengajar itu bersifat kompleks, sehingga tidak mungkin untuk dipelajari dan dikuasai dalam satu kegiatan saja. Adapun tahap-tahap PPL meliputi:

1. Tahap Orientasi
2. Tahap Observasi
3. Tahap Pelaksanaan
4. Tahap Pelaporan

Pada tahap orientasi mahasiswa yang akan menjalani PPL/Magang III harus membekali diri, salah satunya melalui pembekalan PPL/Magang III. Tahap observasi dilakukan melalui pengenalan lapangan lokasi PPL/Magang III. Mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengenal secara langsung kehidupan nyata di sekolah (guru, murid, KBM, jadwal, sarana dan prasarana, lingkungan sekolah, peraturan sekolah, dsb) untuk mengidentifikasi masalah-masalah di sekolah, kemudian menganalisa materi pembelajaran. Selanjutnya mahasiswa praktikan dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan menyusun perangkat rencana pembelajaran dan mengembangkan materi serta media pembelajaran, dalam tahap pelaksanaannya. Di akhir, seluruh kegiatan yang diadakan dalam PPL/Magang III dilaporkan dalam bentuk pertanggungjawaban tertulis, yakni melalui laporan ini.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan/Magang III Tahun dalam laporan ini 2015 dilaksanakan di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PKL dan PKL) LPPMP UNY. Untuk memperoleh informasi mengenai lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

1. Kondisi sekolah SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta beralamat di Jalan Kemasan nomor 68 Kotagede Yogyakarta. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SDN Kotagede 5 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 5 kamar mandi.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 5 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga

pemanfaatan ruang baca ini kurang berjalan dengan optimal. Selain itu ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat marching band dan juga ruang UKS Putra.

c. Ruang Komputer

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 10 perangkat komputer yang terawat. Di dalam ruang ini juga terdapat beberapa alat peraga IPA dan Matematika. Ruang komputer telah difasilitasi oleh jarring Wi-Fi SDN 5 Kotagede.

d. Fasilitas UKS

Ruang UKS di SD Negeri Kotagede 5 ada dua, yang dimanfaatkan sebagai ruang putra dan ruang putri. Ruang UKS putra berada pada ruang perpustakaan, sedangkan ruang UKS putri berada di belakang ruang kepala sekolah. Fasilitas yang ada pada UKS sudah cukup lengkap dengan kotak PPPK dan beberapa alat – alat kesehatan lain.

e. Administrasi Sekolah

Administrasi dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

f. Mushola

SDN Kotagede 5 mempunyai 1 ruang mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Kebersihan dan kerapian telah terjaga dengan baik.

g. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Kotagede 5 Yogyakarta cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai.

2. Potensi SD Negeri Kotagede 5

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi : Terwujudnya siswa yang “Takwa, Cerdas, Kreatif, Berprestasi, Peduli, dan Berbudaya”.

- Misi :
- 1) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan secara intensif dan berkesinambungan.
 - 2) Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
 - 3) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang bermanfaat untuk membekali siswa dalam bersaing di masa depan.
 - 4) Menyelenggarakan kegiatan yang menunjang kegiatan mutu

sekolah

- 5) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang menunjang pelestarian nilai luhur budaya bangsa.
- 6) Melaksanakan 5 S (Salam, sapa, senyum, sopan, dan santun)
- 7) Melaksanakan kegiatan 7K untuk menunjang kepedulian terhadap lingkungan.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Kotagede 5 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	17	12	29 Siswa
2	Kelas 2	11	17	28 siswa
3	Kelas 3	21	10	31 siswa
4	Kelas 4	15	15	30 siswa
5	Kelas 5	19	8	27 siswa
6	Kelas 6	14	9	23 siswa
Jumlah		97 siswa	71 siswa	168 siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Karyawan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Kotagede V secara keseluruhan berjumlah 12 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris, 1 guru seni tari, guru seni musik, 1 guru TIK, 1 karyawan, dan 1 penjaga sekolah.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Kotagede V sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, Marching Band, Pramuka, dan batik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- 1) Kondisi di awal pelaksanaan PPL/Magang III di SDN 5 Kotagede belum terdapat penjaga sekolah yang mengelola terkait kegiatan penjagaan sekolah dan pengelolaan sekolah di luar pembelajaran. Oleh karena itu seluruh warga sekolah yang bekerjasama menjalankan peran penjaga sekolah sementara waktu.
- 2) Tahun ajaran baru menjadikan tenaga pendidik mengalami *moving class* atau perpindahan mengajar di kelas yang lain antar guru. Hal ini menjadikan terdapat kebutuhan untuk identitas guru di setiap ruang kelas yang perlu untuk diganti.
- 3) Ruang kelas sudah cukup memadai untuk fasilitas media pembelajaran. Namun di sisi lain, masih terdapat beberapa ruang kelas yang belum memiliki poster Pancasila, Presiden, dan Wakil Presiden. Ruang kelas tersebut meliputi ruang kelas II, III, V, dan VI. SDN 5 Kotagede adalah SD yang menjunjung tinggi jiwa kebangsaan dan cinta tanah air, oleh karena itu diperlukan poster-poster yang menunjang jiwa kebangsaan dan cinta tanah air tersebut.
- 4) Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
- 5) Pelaksanaan PPL bertepatan dengan hari kemerdekaan RI yang setiap tahunnya dimeriahkan melalui kegiatan *class meeting*. Kegiatan *class meeting* berisi lomba-lomba yang dilaksanakan untuk memeriahkan hari kemerdekaan RI. Lomba-lomba ini dilaksanakan oleh seluruh siswa., sehingga memungkinkan interaksi dan kegiatan bersama antar kelas.
- 6) Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurusinya. Dengan demikian diperlukan penataan dan perapihan perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku dan tata letak peralatan *marching band*.
- 7) Terbatasnya jumlah karyawan di SDN Kotagede 5 menjadikan pengelolaan administrasi semuanya dikelola oleh seluruh tenaga pendidikan dan karyawan SDN Kotagede 5. Hal ini dapat menyebabkan baik pelaksanaan pembelajaran dan pengelolaan administrasi tidak berjalan dengan optimal. Menjadi lebih optimal jika terdapat tenaga yang membantu pengelolaan administrasi. Sehingga

tugas guru dalam mendidik siswa tidak terbebani oleh pekerjaan administrasi.

Berdasarkan analisis situasi dan potensi sekolah dari hasil observasi, maka kelompok PPL/Magang III di SD Negeri Kotagede 5 berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SD Negeri Kotagede 5. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap warga sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang telah kami peroleh dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi yang kami berikan hanya sedikit dan kurang berarti bagi pihak sekolah, sementara waktu satu bulan terlalu singkat dan belum memberikan dampak secara signifikan. Oleh karena itu, perlu dilakukan pola komunikasi yang intensif untuk menunjang pengoptimalan peran PPL/Magang III dengan sekolah maupun sebaliknya.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Dalam Pelaksanaan PPL/Magang III di SD Negeri Kotagede 5 terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Pra PPL

Pada tahap ini mahasiswa melakukan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi
- c. Diskusi dengan koordinator sekolah
- d. Diskusi dengan pengurus Komite
- e. Merancang Jadwal dan Matrikulasi PPL/Magang III
- f. Meminta persetujuan DPL.

2. Rancangan Program

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan program dan jadwal program PPL/Magang III. Rancangan program disusun berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan. Sedangkan, rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Kotagede 5 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Kotagede 5.

3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pengampu berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru pengampu yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pengampu
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
- d. Menyusun Laporan PPL/Magang III
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II
PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL/Magang III

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL 1 (Praktik Mikro)
2. Pelaksanaan PPL 2/Magang III meliputi:
 - a. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran.
 - b. Menyusun jadwal praktek .
 - c. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
 - d. Meminta materi pembelajaran yang akan diajarkan.
 - e. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan.
 - f. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada kecuali kelas 6 dengan materi yang berbeda.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL/Magang III

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 2 September 2015. Kelas yang digunakan adalah dari kelas 1 sampai kelas 5.

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, Matematika. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal praktik mengajar terbimbing.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Kamis, 13 Agustus 2015	V	IPA	Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

2)	Rabu, 19 Agustus 2015	IV	Bahasa Indonesia	Petunjuk Melakukan Sesuatu
3)	Selasa, 25 Agustus 2015	I	Tema : Diriku Mapel : Matematika, Bahasa Indonesia	Penulisan Lambang Bilangan
4)	Senin, 31 Agustus 2015	III	Tema : Kegiatan Mapel : PKn, IPS	Menerapkan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut:

1) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

Kelas/ Semester : V/ 1

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia.

Indikator : **Kognitif**

1. Menyebutkan alat-alat pernapasan pada manusia.
2. Menjelaskan fungsi alat-alat pernapasan pada manusia.
3. Menunjukkan bagian-bagian alat

pernapasan pada manusia yang disebutkan melalui media visual.

Afektif

1. Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (*respect*).
2. Menunjukkan sikap tekun (*diligence*)
3. Menunjukkan sikap ketelitian (*carefulness*).

Psikomotorik

Melaksanakan praktik melakukan pernapasan perut dan pernapasan dada dengan baik.

- Tujuan :
1. Setelah mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi alat-alat pernapasan pada manusia dengan menyebutkan alat-alat pernapasan pada manusia. **(kognitif)**
 2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi alat-alat pernapasan pada manusia dengan menunjukkan pada gambar alat-alat pernapasan pada manusia yang disebutkan. **(kognitif)**
 3. Setelah melakukan aktivitas diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan fungsi dari alat-alat pernapasan pada manusia dengan baik. **(kognitif)**
 4. Setelah melakukan aktivitas diskusi kelompok dan kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap hormat dan perhatian (*respect*) **(afektif)**
 5. Setelah melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap tekun (*dilligence*). **(afektif)**

6. Setelah melaksanakan tugas dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karkater yang diharapkan yakni ketelitian (*carefulness*). (**afektif**)
7. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan pernapasan dada dan pernapasan dengan baik. (**psikomotorik**)

Materi Pokok : Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan.

2) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Kelas/ Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar : 2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis.

Indikator : **Kognitif**

1. Mampu mengidentifikasikan cara pemakaian sesuatu dengan urutan yang benar.
2. Menjelaskan petunjuk pemakaian suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.

Afektif

1. Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (*respect*).
2. Menunjukkan sikap tekun (*diligence*)
3. Menunjukkan sikap ketelitian (*carefulness*).

Psikomotorik

Menulis petunjuk untuk melakukan suatu alat

dengan bahasa yang baik dan benar.

- Tujuan :
1. Setelah membaca teks dan diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi cara pemakaian sesuatu dengan urutan yang benar. **(kognitif)**
 2. Setelah membaca teks dan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan petunjuk pemakaian suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar. **(kognitif)**
 3. Setelah melakukan aktivitas diskusi kelompok dan kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap hormat dan perhatian (*respect*) **(afektif)**
 4. Setelah melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap tekun (*dilligence*). **(afektif)**
 5. Setelah melaksanakan tugas dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karkater yang diharapkan yakni ketelitian (*carefulness*). **(afektif)**
 6. Setelah membaca teks bacaan dan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan petunjuk untuk melakukan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar. **(psikomotorik)**

Materi Pokok : Petunjuk Melakukan Sesuatu.

3) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Kelas/ Semester : I/1

- Mata Pelajaran : Tema : Diriku
Matematika dan Bahasa Indonesia
- Alokasi Waktu : 2×35 menit
- Standar Kompetensi : **Matematika**
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
- Bahasa Indonesia**
Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
- Kompetensi Dasar : **Matematika**
1.1. Membilang banyak benda.
- Bahasa Indonesia**
5.4. Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.
5.5. Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (bahasa Indonesia).
- Indikator : **Kognitif**
1. Membaca dan menulis lambang bilangan (matematika).
2. Menjiplak lambang bilangan (bahasa Indonesia).
3. Menebalkan lambang bilangan (bahasa Indonesia).
- Afektif**
1. Menunjukkan sikap tekun (*diligence*)
2. Menunjukkan sikap ketelitian (*carefulness*).
- Psikomotorik**
1. Menulis dengan posisi tangan yang benar.
2. Menulis dengan posisi duduk yang benar.

- Tujuan : 1. Setelah mengamati contoh tulisan dan mendengar contoh membaca lambang bilangan siswa dapat membaca lambang bilangan dengan benar. **(kognitif)**
2. Setelah berlatih menulis di udara dan punggung teman, siswa dapat menulis lambang bilangan dengan baik dan benar. **(kognitif)**
3. Setelah berlatih menulis diawali dengan menulis garis lurus, garis miring (kanan dan kiri), garis lengkung (kanan dan kiri), siswa dapat menulis lambang bilangan dengan baik dan benar. **(kognitif)**
4. Setelah mengamati guru dalam menulis, siswa dapat menjiplak dan menebalkan huruf dengan baik. **(kognitif)**
5. Ketika berlatih membaca dan menulis lambang bilangan, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap tekun (*dilligence*). **(afektif)**
6. Ketika berlatih membaca dan menulis lambang bilangan, siswa dapat memiliki karkater yang diharapkan yakni ketelitian (*carefulness*). **(afektif)**
7. Setelah diberikan contoh yang baik oleh guru, siswa dapat menulis dengan posisi tangan yang benar. **(psikomotorik)**
8. Setelah diberikan contoh yang baik oleh guru, siswa dapat menulis dengan posisi duduk yang benar. **(psikomotorik)**

Materi Pokok : Penulisan lambang bilangan

4) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, Tanggal : Senin, 31 Agustus 2105

Kelas/ Semester : III/1

Mata Pelajaran	: Tema : Diriku PKn dan IPS
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: PKn Mengamalkan makna sumpah pemuda. IPS Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.
Kompetensi Dasar	: PKn 1. Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa. 2. Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari. IPS 1. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah. 2. Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.
Indikator	: Kognitif 1. Mengamati video terkait pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda. 2. Menjawab pertanyaan terkait pengalaman nilai-nilai sumpah pemuda. Afektif 1. Menunjukkan sikap disiplin (<i>dicipline</i>) 2. Menunjukkan sikap tanggungjawab (<i>responsibility</i>). 3. Menunjukkan sikap kerjasama (<i>cooperation</i>) Psikomotorik Bekerjasama membersihkan lingkungan kelas

dan sekolah.

- Tujuan : 1. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyebutkan berbagai contoh pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda di kehidupan sehari-hari dengan benar. **(kognitif)**
2. Setelah mengamati video, siswa dapat menjawab pertanyaan terkait pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda dengan benar. **(kognitif)**
3. Ketika melakukan aktivitas pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap disiplin (*dicipline*). **(afektif)**
4. Ketika melakukan aktivitas pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap tanggungjawab (*responsibility*). **(afektif)**
5. Ketika melakukan aktivitas pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap kerjasama (*cooperation*). **(afektif)**
6. Setelah membuat kesepakatan bersama, siswa bekerjasama membersihkan lingkungan kelas dan sekolah. **(psikomotorik)**

Materi Pokok : Menerapkan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar lebih berani berinovasi. Kegiatan pembelajaran di kelas rendah agar dilaksanakan secara tematik minimal 2 mata pelajaran. Media yang digunakan lebih menggunakan fasilitas yang ada seperti proyektor yang ada di setiap kelas. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran lebih menarik dan lebih jelas.

Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Dalam mengendalikan

kelas diharapkan praktikan dapat lebih tegas agar siswa bisa lebih fokus menerima pembelajaran.

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali yang dilaksanakan di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 7 dan 8 September 2015.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1	Senin, 7 September 2015	V	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan menggunakan kalimat Perintah • Menanggapi persoalan atau peristiwa
2	Selasa, 8 Agustus 2015	I	Tema : Keluargaku Mata Pelajaran: PKn, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Keterampilan	Berbeda tapi tetap satu.

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar ke-1

Hari, Tanggal Senin, 7 September 2015

Kelas/ Semester : V/1

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta, secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.
Kompetensi Dasar	: 2.1. Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
Indikator	: Kognitif <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanggapi peristiwa yang diceritakan dalam teks. 2. Membuat kalimat perintah. 3. Membedakan kalimat perintah dan bukan kalimat perintah. 4. Menyampaikan contoh kalimat perintah. <p>Afektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (<i>respect</i>). 2. Menunjukkan sikap peduli (<i>caring</i>).
Tujuan	: 1. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan tentang teks dengan benar. (kognitif) <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menanggapi peristiwa yang diceritakan dalam teks bacaan dengan baik. (kognitif) 3. Setelah membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat kalimat perintah yang berhubungan dengan isi teks dengan baik. (kognitif) 4. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa

dapat membedakan kalimat perintah dan bukan kalimat perintah dengan benar.

(kognitif)

5. Setelah melalui permainan, siswa dapat menyampaikan contoh kalimat perintah secara lisan dengan baik. **(kognitif)**

6. Setelah melakukan aktivitas diskusi kelompok dan kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap hormat dan perhatian (*respect*) **(afektif)**

7. Setelah melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap peduli (*caring*). **(afektif)**

Materi Pokok : 1. Memahami dan Menggunakan Kalimat Perintah
2. Menanggapi Persoalan atau Peristiwa.

2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari, Tanggal : Selasa, 8 September 2015

Kelas/ Semester : I/1

Mata Pelajaran : Tema : Keluargaku

PKn, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Keterampilan

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : **PKN**

- Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

Bahasa Indonesia

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda, dan fungsi anggota tubuh, dan deklamas.

- Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

Seni Budaya dan Keterampilan

- Mengapresiasi karya seni musik.

Kompetensi Dasar : **PKN**

- Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.
- Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

Seni Budaya dan Keterampilan

- Mengidentifikasi unsur/elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia.

Indikator : **Kognitif**

1. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.
2. Menulis lagu Cublak-Cublak Suweng.
3. Melengkapi lagu Cublak-Cublak Suweng.

Afektif

1. Menghayati hakikat perbedaan untuk membangun kerukunan antar sesama.
2. Menunjukkan sikap toleransi (*tolerance*)

Psikomotorik

1. Menyanyikan lagu daerah: Cublak-Cublak Suweng.
2. Melakukan permainan dengan lagu daerah: Cublak-Cublak Suweng.

Tujuan : 1. Setelah memperhatikan guru, siswa dapat melakukan penjumlahan dengan cara

- bersusun pendek sampai 500 dengan benar.
2. Setelah melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek sampai 500, siswa mampu membandingkan bilangan sampai 500 dengan tepat.
 3. Dengan mengerjakan LKS, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang kongkret dengan kegunaannya dengan benar.
 4. Setelah mengidentifikasi benda-benda yang kongkret, siswa mampu membandingkan benda dengan tepat.
 5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan LKS dengan baik.
 6. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan LKS dengan baik

Materi Pokok : Berbeda tapi Tetap Satu

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dengan jelas oleh siswa. Praktikan juga sudah menggunakan fasilitas yang ada. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias saat kegiatan berlangsung. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede 5, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar-mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.
2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar-mengajar lebih baik.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung, antara lain sebagai berikut:

1. Kebijakan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III di SD Negeri Kotagede 5 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL/Magang III yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL/Magang III pada umumnya telah terlaksana atau berjalan baik. Hal ini ditunjang oleh dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5, Bapak dan Ibu guru Pembimbing SD Negeri Kotagede 5, Karyawan serta siswa dan siswa SD Negeri Kotagede 5.
2. Dukungan serta motivasi yang besar diberikan pihak sekolah untuk penyusunan dan pelaksanaan berbagai macam pogram dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran dapat diberikan melalui motivasi kepada siswa dan perencanaan yang optimal untuk proses pembelajaran yang optimal pula.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III di SD Kotagede 5 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya.

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL/Magang III. Banyak dukungan datang dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan, dan ketersediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran kepada pihak LPPMP

Pihak LPPMP diharapkan dapat memberikan kejelasan dalam memberikan informasi pelaksanaan PPL, sehingga semuanya tidak terkesan mendadak dan terburu-buru. Sistem yang disusun secara tepat dan optimal akan menghasilkan sesuatu yang optimal pula. Alangkah lebih baik tetapkan sistem pengelolaan kegiatan lapangan sejeni PPL/Magang III yang tetap namun dengan perencanaan sistem yang optimal.

4. Saran kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

Diharapkan adanya bimbingan lebih dari dosen pembimbingan lapangan. Dosen sudah cukup aktif dalam mendampingi mahasiswa dan memberikan saran serta masukan pada siswa dalam pelaksanaan program PPL di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Melia, Rimadhani Trahati. 2014. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta*. Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun UNY. 2015. *Panduan Kuliah Kerja Nyata Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :							
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD KOTAGEDE 5							
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Kemasan 68, Kotagede, Yogyakarta							
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Mengajar						
1.	Praktek Mengajar I						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas	1				1	
	• Koordinasi dengan guru kelas	1				1	
	• Mempelajari materi	2				2	
	• Pembuatan RPP	8				8	
	• Konsultasi dan revisi RPP	1				1	
	• Pembuatan media	4				4	
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar	1				1	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru	1				1	



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	• Mengoreksi tugas siswa	1					1
2.	Praktek Mengajar II						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas		1				1
	• Koordinasi dengan guru kelas		1				1
	• Mempelajari materi		2				2
	• Pembuatan RPP		8				8
	• Konsultasi dan revisi RPP		1				1
	• Pembuatan media		4				4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar		1				1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru		1				1
	• Mengoreksi tugas siswa		1				1
3.	Praktek Mengajar III						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas			1			1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1			1



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	• Mempelajari materi			2		2
	• Pembuatan RPP			8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1		1
	• Pembuatan media			4		4
	b. Pelaksanaan					
	• Mengajar			1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					
	• Refleksi dari guru			1		1
	• Mengoreksi tugas siswa			1		1
4.	Praktek Mengajar IV					
	a. Persiapan					
	• Observasi kelas			1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1		1
	• Mempelajari materi			2		2
	• Pembuatan RPP			8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1		1
	• Pembuatan media			4		4
	b. Pelaksanaan					



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar 				1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi dari guru 				1		1
	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi tugas siswa 				1		1
5.	Ujian I						
	a. Persiapan						
	<ul style="list-style-type: none"> Observasi kelas 					1	1
	<ul style="list-style-type: none"> Koordinasi dengan guru kelas 					1	1
	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari materi 					2	2
	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan RPP 					8	8
	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dan revisi RPP 					1	1
	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan media 					4	4
	b. Pelaksanaan						
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar 					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi dari guru 					1	1
	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi tugas siswa 					1	1
6.	Ujian II						



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	a. Persiapan						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
B.	PROGRAM NON MENGAJAR						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	2
2.	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus	12					12
3.	Penataan Perpustakaan	5					5
4.	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah	10	5				15



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

5.	Administrasi guru (penulisan data siswa)	4	4				8
6.	Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
7.	Pembuatan laporan PPL					10	10
8.	Senam SKJ 2012		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Jumlah Jam						165

Yogyakarta, 12 September 2015


Mengetahui/Menyetujui,




Kepala Sekolah
SD Kotagede 5

Muhammad Yuferi, S.Pd.
NIP. 19630114 198604 1 001

Dosen Pembimbing PPL,
Universitas Negeri Yogyakarta


Supartinah, M. Hum
NIP. 19600202 198803 1 002

Mahasiswa,


Hanna Imamah
NIM.12108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : I NAMA MAHASISWA : Hanna Imamah
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Kotagede 5 NO. MAHASISWA : 12108241096
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan No 68, Yogyakarta FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD
GURU PAMONG : Titin Indarti, A. Ma. Pd. DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Observasi Kelas (Proses pembelajaran dan peserta didik)	<ul style="list-style-type: none">- Mengetahui perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan kurikulum) yang digunakan guru kelas IV SD N Kotagede 5.- Mengetahui proses pembelajaran selama guru mengajar di kelas.- Mengetahui perilaku siswa selama di kelas dan lingkungan sekolah.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi materi praktik mengajar	Mengkonfirmasi materi yang digunakan untuk praktik mengajar 1.	-	-
		Pembuatan RPP IPA Kelas V SD.	- RPP IPA kelas V semester 1 mengenai makhluk hidup dan proses kehidupannya.	-	-



			- Menyiapkan alat evaluasi dan LKS.		
		Persiapan alat dan pembuatan media.	- Melist media yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Administrasi sekolah	- Menuliskan jadwal pelajaran dari dapodik kelas I dan kelas VI di papan jadwal pelajaran SD Negeri Kotagede 5. - Menuliskan data murid dan wali murid kelas I di buku daftar kelas I SD Negeri Kotagede 5. - Menuliskan nama-nama siswa kelas I di papan daftar nama siswa kelas I	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	- Praktik mengajar IPA di kelas V.	- Mengajarkan materi alat pernapasan manusia dan fungsinya. - Siswa berkelompok dan saling berkompetisi untuk menjawab	- Praktikan mengajar mengalami miskomunikasi mengenai jadwal pelajaran. - Waktu yang tidak cukup untuk menjalani seluruh rencana	Menginprovisasi kegiatan pembelajaran agar diterima siswa dalam alokasi waktu yang tersedia.



			pertanyaan mengenai alat pernapasan manusia dan fungsinya yang dibuat oleh setiap siswa. - Siswa mengerjakan soal evaluasi.	pelaksanaan pembelajaran.	
5.	Jum'at, 15 Agustus 2015	Persiapan lomba peringatan HUT ke-70 RI	Menyiapkan alat dan bahan untuk keperluan lomba, termasuk hadiah dan doorprize dari komite sekolah.	-	-
		Administarasi sekolah	Mengisi data guru dan lama masa kerja guru di papan data guru dan lama masa kerja.	-	-
		Konsultasi materi untuk praktik mengajar	Mengkonfirmasi materi yang digunakan untuk praktik mengajar 2.	-	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan HUT ke-70 RI	Ada 7 macam lomba yang dilaksanakan yaitu mewarnai, menggambar, balap kelereng, joget balon, makan kerupuk, estafet spongebob, dan pecah air.	Sulitnya megkondisikan anak-anak untuk kondusif, akibatnya waktu pelaksanaan lomba molor.	Membagi peserta lomba ke dalam 2 kelompok, yaitu kelas rendah sendiri dan kelas tinggi sendiri.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Titin Indarti, A. Ma. Pd.

NIP 19660622 198604 2 002

Mahasiswa,

Hanna Imamah

NIM. 12108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : II NAMA MAHASISWA : Hanna Imamah
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Kotagede 5 NO. MAHASISWA : 12108241096
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan No 68, Yogyakarta FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD
GURU PAMONG : Titin Indarti, A. Ma. Pd. DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera peringatan HUT ke-70 RI	Upacara bendera dan pembagian hadiah lomba serta doorprize.	Pembagian doorprize di akhir upacara menjadi kurang kondusif.	-
		Pembuatan RPP Bahasa Indonesia Kelas IV	<ul style="list-style-type: none">- Membuat RPP kelas IV semester 1 mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai cara membuat sesuatu dan penggunaan suatu alat.- Melist media yang digunakan.- Membuat lembar kerja siswa (LKS).- Membuat lembar evaluasi.		
		Persiapan alat dan media	Menyiapkan alat dan media yang digunakan untuk praktik mengajar 2	-	-



			berupa busur derajat, jangka, kalkulator, streples, dsb.		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Kerja Bakti Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Penataan ulang area membaca pengunjung perpustakaan.- Penataan alat-alat drum band.	-	-
		Konsultasi RPP yang telah dibuat	<ul style="list-style-type: none">- Mengkonsultasikan hasil RPP untuk praktik mengajar 2 yaitu praktik mengajar di kelas IV semester 1 tentang cara membuat sesuatu dan penggunaan suatu alat.- Mengkonsultasikan lembar kerja siswa (LKS).- Mengkonsultasikan lembar evaluasi.	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik mengajar Bahasa Indonesia di kelas IV.	<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar Bahasa Indonesia dengan materi cara membuat sesuatu dan penggunaan suatu alat.- Kegiatan membaca nyaring,	Pengkondisian awal melebihi waktu yang seharusnya sudah digunakan untuk pembelajaran karna kondisi pasca olahraga.	Mengefektifkan kegiatan pembelajaran.



			menyimak, dan permainan. - Kegiatan berkelompok dengan mengerjakan lembar kerja siswa (LKS). - Kegiatan mengerjakan soal evaluasi.		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan pelatihan dokter kecil	- Mendampingi perwakilan siswa yang mengikuti pelatihan dokter kecil SD se-kecamatan Kotagede di Puskesmas Kotagede.	-	-
		Administrasi Sekolah	- Membantu guru menuliskan data siswa. - Membantu guru menuliskan data mata pelajaran kelas dalam sepekan.	-	-
		Praktik mengajar insidental	- Praktik mengajar mata pelajaran TIK di kelas IV mengenai membuat slide dan <i>animation</i> pada <i>power point</i>	Beberapa siswa yang telah selesai mengerjakan tugas melakukan kegiatan di luar yang diarahkan, menjadikan kondisi	Siswa yang telah selesai mengerjakan tugas di lab kembali ke kelas.



				kurang kondusif.	
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Pendampingan senam SKJ 2012	- Mendampingi siswa kelas I, II dan III untuk melakukan senam SKJ 2012	Pengkondisian siswa untuk berbaris senam berjalan kurang kondusif.	Pengkondisian siswa dibantu wali kelas.
		Pendampingan olahraga kelas I	- Membantu pendampingan pembelajaran Penjaskes untuk kelas I mengenai beberapa permainan.	Kegiatan pembelajaran di lapangan yang kurang kondusif.	Pemahaman perilaku siswa dan mengeksekusi pengkondisian sesuai karakteristik perilaku siswa di lapangan.
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Konsultasi materi untuk praktik mengajar	Mengkonfirmasi materi yang digunakan untuk praktik mengajar 3.	-	-
		Pengamatan pembinaan kegiatan pramuka	Mengamati pembinaan kegiatan pramuka yang diberikan pada penggalang, yaitu kegiatan kerjasama tiap kelompok untuk membuat yel-yel kelompok.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Titin Indarti, A. Ma. Pd.

NIP 19660622 198604 2 002

Mahasiswa,

Hanna Imamah

NIM. 12108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : III
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan No 68, Yogyakarta
GURU PAMONG : Titin Indarti, A. Ma. Pd.

NAMA MAHASISWA : Hanna Imamah
NO. MAHASISWA : 12108241096
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara dilakukan dengan hikmat dengan materi pembina upacara mengenai sejarah pahlawan kemerdekaan.	-	-
		Pembuatan RPP Tematik kelas I	<ul style="list-style-type: none">- Membuat RPP kelas I semester 1 Tematik dengan memadukan materi Matematika dan Bahasa Indonesia- Melist media yang digunakan.- Membuat lembar kerja siswa (LKS).- Membuat lembar evaluasi.	-	-
		Persiapan alat dan	Persiapan alat dan media yang	-	-



		media	digunakan untuk praktik mengajar 3 berupa poster berisi lambang bilangan 0-9.		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktik mengajar tematik di kelas I	<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar tematik kelas I dengan materi mengenai penulisan lambang bilangan.- Membimbing siswa mengenai posisi duduk dan posisi tangan saat menulis.- Membimbing siswa teknik dasar menulis.- Membimbing siswa cara menulis lambang bilangan yang benar.	- Banyaknya siswa yang membutuhkan perhatian dalam praktik menulis.	- Perhatian dan pendampingan yang diberikan secara bergantian baik secara mandiri maupun berkelompok dalam praktik menulis.
		Piket rapat guru	Membantu menyiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan rapat guru dan karyawan.	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Kegiatan papanisasi identitas wali kelas	Membantu menyiapkan dan fiksasi papanisasi identitas wali kelas.	-	-
		Pengadaan poster	Membantu menyiapkan poster		



		presiden dan wakil presiden.	presiden dan wakil presiden di kelas yang belum terdapat poster.		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan olahraga kelas II	- Membantu pendampingan pembelajaran Penjaskes untuk kelas II mengenai bola lempar.	Terdapat beberapa siswa yang tidak mau mengikuti kegiatan pembelajaran.	Pengkondisian dibantu oleh guru olahraga.
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Pendampingan senam SKJ 2012	Mendampingi siswa kelas IV, V dan VI untuk melakukan senam SKJ 2012	-	-
		Pendampingan olahraga kelas I	Membantu pendampingan pembelajaran Penjaskes untuk kelas I mengenai permainan jelajah hutan rimba.	-	-
		Pendampingan pembelajaran seni tari	Membantu pembelajaran seni tari dengan pembelajaran tari yang berasal dari berbagai daerah.	-	-
		Konsultasi materi untuk praktik mengajar	Mengkonfirmasi materi yang digunakan untuk praktik mengajar 4.	-	-



6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pembuatan RPP Tematik kelas III	<ul style="list-style-type: none">- Membuat RPP Tematik kelas III dengan memadukan materi PKn dan IPS mengenai penerapan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.- Melist media yang digunakan.- Membuat lembar kerja siswa (LKS).- Membuat lembar evaluasi.	-	-
		Persiapan alat dan media	Persiapan alat dan media yang digunakan untuk praktik mengajar 4 berupa video mengenai salah satu bentuk pengamalan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Titin Indarti, A. Ma. Pd.

NIP 19660622 198604 2 002

Mahasiswa,

Hanna Imamah

NIM. 12108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : IV NAMA MAHASISWA : Hanna Imamah
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Kotagede 5 NO. MAHASISWA : 12108241096
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan No 68, Yogyakarta FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD
GURU PAMONG : Titin Indarti, A. Ma. Pd. DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera memperingati hari keistimewaan Yogyakarta	Upacara dilakukan dengan hikmat dengan materi pembina upacara mengenai sejarah Daerah Istimewaa Yogyakarta.	-	-
		Praktik mengajar tematik kelas III	<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar tematik kelas III dengan materi mengenai penerapan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.- Menampilkan video mengenai salah satu penerapan sumpah pemuda.- Berdiskusi mengenai nilai-nilai yang ada dalam penerapan sumpah	Siswa sulit untuk dikondisikan.	Disampaikan adab mencari ilmu yang baik dan pengkondisian sesuai dengan keadaan kelas.



			pemuda dalam kehidupan sehari-hari.		
		Kegiatan evaluasi	Membantu melakukan kegiatan evaluasi hasil pekerjaan rumah siswa.	-	-
2	Selasa, 1 September 2015	Kegiatan insidental	Membantu segala sesuatu yang bisa dibantu di lokasi PPL.	-	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Pengadaan papan struktur organisasi SD Negeri Kotagede 5	Pendesignan dan pembuatan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotagede 5.	-	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Praktik mengajar insidental	Praktik mengajar mata pelajaran TIK di kelas IV mengenai penambahan membuat slide dan <i>animation</i> pada <i>power point</i>	Terdapat beberapa komputer yang terhambat koneksi internet.	Siswa berbagi komputer dengan yang teman yang lain dengan komputer ditangani dengan bantuan mahasiswa PPL yang lain.
		Fiksasi pengadaan papan sturktur	Penempelan foto pada papan dan pemasangan papan struktur	-	-



		organisasi SD Negeri Kotagede 5.	organisasi SD Negeri Kotagede 5.		
5.	Jum'at, 4 September 2015	Pendampingan senam SKJ 2012	Mendampingi siswa kelas I, II, dan III untuk melakukan senam SKJ 2012	-	-
		Konsultasi materi untuk praktik ujian PPL.	Mengkonfirmasi materi yang digunakan untuk praktik ujian PPL ke-1.	-	-
		Pengamatan pembinaan pelatihan drumband MB Loka Seleкта	Mengamati pembinaan yang dilakukan terhadap tim MB Loka Seleкта dalam persiapan hari jadi kota Yogyakarta.		
6.	Sabtu, 5 September 2015	Pembuatan RPP Bahasa Indonesia Kelas V.	<ul style="list-style-type: none">- Membuat RPP kelas V semester 1 Bahasa Indonesia mengenai memahami dan menggunakan kalimat perintah serta menanggapi persoalan atau peristiwa.- Melist media yang digunakan.- Membuat lembar kerja siswa	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

			(LKS). - Membuat lembar evaluasi.		
		Persiapan alat dan media	Persiapan alat dan media berupa gulungan kertas kecil berisi 1 kata yang selanjutnya harus dibuat kalimat perintah dan teks bacaan.	-	-
7.	Ahad, 6 September 2015	Pendampingan penampilan <i>Marching Band</i> Loka Selekt	Pendampingan penampilan <i>Marching Band</i> Loka Selekt dalam rangka memperingati hari keistimewaan Yogyakarta di jalan Mangkubumi, kota Yogyakarta.	-	-

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Titin Indarti, A. Ma. Pd.

NIP 19660622 198604 2 002

Mahasiswa,

Hanna Imamah

NIM. 12108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : V NAMA MAHASISWA : Hanna Imamah
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Kotagede 5 NO. MAHASISWA : 12108241096
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan No 68, Yogyakarta FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD
GURU PAMONG : Titin Indarti, A. Ma. Pd. DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera.	Upacara bendera berjalan dengan hikmat dengan materi pembina upacara mengenai akhlak yang baik.	-	-
		Praktik mengajar : Ujian PPL ke-1	<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar Bahasa Indonesia kelas V semester 1 dengan materi mengenai memahami dan menggunakan kalimat perintah serta menanggapi persoalan atau peristiwa.- Kegiatan membaca teks bacaan dengan nyaring.- Kegiatan melakukan permainan membuat kalimat perintah.	Terdapat waktu yang berlebih dari rencana semula.	Menambahkan improvisasi dalam kegiatan belajar yang tidak ada dalam rencana semula.



			<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan membuat kalimat perintah dengan diawali membuat pernyataan.- Kegiatan evaluasi.		
		Konsultasi materi untuk praktik ujian PPL.	Mengkonfirmasi materi yang digunakan untuk praktik ujian PPL ke-2.	-	-
		Pembuatan RPP Tematik kelas 1 .	<ul style="list-style-type: none">- Membuat RPP tematik kelas 1 mengenai berbeda namun tetap satu.- Melist media yang digunakan.- Membuat lembar kerja siswa (LKS).- Membuat lembar evaluasi.	-	-
		Persiapan alat dan media	Persiapan alat dan media berupa wayang tokoh pengenalan keanekaragaman budaya Indonesia.	-	-
		Penjagaan cek kesehatan siswa kelas	Menjaga dan mengarahkan siswa-siswa kelas I untuk menjalani		



		I	kegiatan pemeriksaan kesehatan meliputi cek mata, cek gigi, cek tekanan darah, cek berat badan dan tinggi badan, serta cek buta warna.		
2.	Selasa, 8 September 2015	Penjagaan Imunisasi siswa kelas I.	Menjaga dan membujuk siswa-siswa kelas I agar menjalani imunisasi bersama dokter dan perawat dari Lembaga Kesehatan.	Terdapat banyak siswa yang tidak mau disuntik karna merasa takut.	Dibujuk dan diarahkan oleh guru dan mahasiswa PPL lainnya secara tegas agar siswa mau menjalani imunisasi.
		Praktik mengajar : Ujian PPL ke-2	<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar Tematik kelas I semester 1 dengan tema Keluargaku mengenai Berbeda tapi Tetap Satu.- Kegiatan menyimak cerita mengenai perbedaan budaya.- Kegiatan menyanyi lagu daerah asal Jawa Timur “Cublak-Cublak Suweng”.- Kegiatan permainan “Cublak-Cublak Suweng”.	Pengondisian untuk mengawali kegiatan pembelajaran memakan waktu yang lama karna siswa begitu tertarik dengan media yang dibawa.	Segera diberikan metode mendongeng terhadap media yang dibawa.



			- Kegiatan evaluasi.		
3.	Rabu, 9 September 2015	Merekap nilai	Merekap nilai-nilai praktik mengajar terbimbing dan ujian PPL.	-	-
		Pengerjaan laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai pengumpulan hasil dokumentasi dan isi laporan PPL.	-	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Pengerjaan laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai pengumpulan hasil dokumentasi dan isi data.	-	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	Senam SKJ 2012	Mendampingi siswa kelas IV, V, dan VI untuk melakukan senam SKJ 2012	-	-
		Pengerjaan laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai isi laporan	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Pengerjaan laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai isi laporan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Titin Indarti, A. Ma. Pd.

NIP 19660622 198604 2 002

Mahasiswa,

Hanna Imamah

NIM. 12108241096

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : A051
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N KOTAGEDE 5
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN KEMASAN NO 68, KOTAGEDE, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik Mengajar Terbimbing 1	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar terbimbing dilakukan di kelas V dengan materi makhluk hidup dan proses kehidupan. • Jumlah siswa yang hadir sebanyak 27 siswa. • Siswa dapat menunjukkan, menyebutkan alat pernapasan manusia dan menjelaskan fungsinya. 	-	Rp15.500,00	-	-	Rp15.500,00
2.	Praktik Mengajar Terbimbing 2	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar terbimbing dilakukan di kelas IV dengan materi petunjuk melakukan sesuatu. • Jumlah siswa yang hadir sebanyak 30 siswa. • Siswa dapat menjelaskan dan 	-	Rp52.300,00	-	-	Rp52.300,00

		menuliskan petunjuk melakukan sesuatu.					
3.	Praktik Mengajar Terbimbing 3	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar terbimbing dilakukan di kelas I mata pelajaran tematik tema <i>Diriku</i> mengenai penulisan lambang bilangan. • Jumlah siswa yang hadir sebanyak 29 siswa. • Siswa dapat menjelaskan dan menuliskan lambang bilangan dengan langkah-langkah yang benar. 	-	Rp2.000,00	-	-	Rp2.000,00
4.	Praktik Mengajar Terbimbing 4	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar terbimbing dilakukan di kelas III mata pelajaran tematik tema <i>Kegiatanku</i> mengenai penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari. • Jumlah siswa yang hadir sebanyak 30 siswa. • Siswa dapat menyebutkan contoh, nilai-nilai dalam penerapan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari. 	-	Rp5.400,00	-	-	Rp5.400,00
5.	Ujian PPL ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar terbimbing dilakukan di kelas V mata 	-	Rp3.000,00	-	-	Rp3.000,00

		<p>pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi memahami dan menggunakan kalimat perintah serta menanggapi persoalan atau peristiwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah siswa yang hadir sebanyak 27 siswa. • Siswa dapat membuat kalimat perintah, membedakan kalimat perintah dan bukan perintah, serta dapat menanggapi suatu persoalan atau peristiwa. 					
6.	Ujian PPL ke-2	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar terbimbing dilakukan di kelas I mata pelajaran tematik tema <i>Keluargaku</i> mengenai Berbeda tapi Tetap Satu. • Jumlah siswa yang hadir sebanyak 29 siswa. • Siswa dapat menerapkan hidup rukun dalam keragaman budaya melalui permainan dan lagu tradisional Cublak-Cublak Suweng. 	-	Rp5.400,00	-	-	Rp5.400,00
Jumlah				Rp83.600,00			Rp83.600,00

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015



Kepala Sekolah

Muhammad Yuferi, S.Pd.
NIP. 19630114 198604 1 001

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Supartinah, M. Hum.
NIP. 19800312 200501 2 002

Yang Membuat,

Mahasiswa

Hanna Imamah
NIM. 12108241096

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5

PROGRAM MENGAJAR 1: KELAS V SEMESTER 1

Kamis, 13 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan: Supartinah, M. Hum.

Guru Pamong: Titin Indarti, A. Ma. Pd.



Disusun oleh

HANNA IMAMAH

12108241096/PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Kelas/Semester : V (Lima) / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 70 menit (07.35-08.45)

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia.

C. Indikator

Kognitif

1. Menyebutkan alat-alat pernapasan pada manusia.
2. Menjelaskan fungsi alat-alat pernapasan pada manusia.
3. Menunjukkan bagian-bagian alat pernapasan pada manusia yang disebutkan melalui media visual.

Afektif

1. Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (*respect*).
2. Menunjukkan sikap tekun (*diligence*)
3. Menunjukkan sikap ketelitian (*carefulness*).

Psikomotorik

Melaksanakan praktik melakukan pernapasan perut dan pernapasan dada dengan baik.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Sikap hormat dan perhatian (*respect*)
2. Sikap tekun (*diligence*)
3. Ketelitian (*carefulness*)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi alat-alat pernapasan pada manusia dengan menyebutkan alat-alat pernapasan pada manusia (**kognitif**)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi alat-alat pernapasan pada manusia dengan menunjukkan pada gambar alat-alat pernapasan pada manusia yang disebutkan. (**kognitif**)

3. Setelah melakukan aktivitas diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan fungsi dari alat-alat pernapasan pada manusia dengan baik. **(kognitif)**
4. Setelah melakukan aktivitas diskusi kelompok dan kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap hormat dan perhatian (*respect*) **(afektif)**
5. Setelah melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap tekun (*dilligence*). **(afektif)**
6. Setelah melaksanakan tugas dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karkater yang diharapkan yakni ketelitian (*carefulness*). **(afektif)**
7. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan pernapasan dada dan pernapasan dengan baik. **(psikomotorik)**

F. Materi Pembelajaran

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran

Coperative Learning dan *Active Learning*

2. Metode:

- a. Ceramah bervariasi
- b. Diskusi
- c. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa mempersiapkan kondisi siap belajar. 3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah salah satu siswa. 4. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya pada guru. 5. Siswa melakukan diskusi dengan guru mengenai apa itu makhluk hidup dan bagaimana ciri-ciri yang nampak dari makhluk hidup. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru. 2. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan guru mengenai alat-alat pernapasan pada manusia. 3. Siswa membentuk kelompok. Dalam satu kelas terdiri dari 3 kelompok. Kelompok terdiri dari 	50 menit

	<p>kelompok (HI untuk hidung, TE untuk tenggorokan, dan RU untuk paru-paru).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Masing-masing kelompok berdiskusi mengenai alat pernapasan yang ada pada masing-masing bagiannya, misal alat pernapasan hidung terdiri dari rambut hidung dan selaput lendir kemudian mendiskusikan fungsi keduanya, dst. 5. Setiap kelompok mempresentasikan macam-macam alat pernapasan dan fungsinya. 6. Setiap kelompok membuat pertanyaan tentang materi dari kelompok lain. 7. Pertanyaan-pertanyaan kemudian dibacakan dan dijawab oleh perwakilan kelompok yang mendapat pertanyaan dari kelompok lain. 8. Seluruh siswa wajib merangkum pertanyaan dan jawaban yang dibacakan. Rangkuman tersebut sekaligus menjadi lembar kerja siswa (LKS) 9. Siswa melakukan diskusi dengan guru jika terdapat pertanyaan yang didapat dari kelompok lain dan tidak bisa dijawab. 10. Siswa bersama guru mempraktikkan pernapasan perut dan pernapasan dada bersama-sama. 11. Siswa menjelaskan pengertian pernapasan perut dan pernapasan dada dan gambaran sederhana mekanismenya. 12. Siswa menyebutkan hal-hal yang sudah didapat dalam kegiatan pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi mandiri. 2. Siswa mendapat bimbingan untuk mempelajari lebih lanjut pengetahuan-pengetahuan yang didapat siswa. 3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa. 4. Siswa mengucapkan salam kepada guru. 	15 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Media

- a. Kertas lipat.

b. Media gambar/slide alat-alat pernapasan pada manusia

2. Sumber Belajar

a. KTSP

b. Buku Sekolah:

Sarjan dan Purwo Sutanto. (2004). *Sains 5 untuk kelas 5 Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.*

c. Lembar Kerja Siswa (LKS).


d. Lembar Evaluasi.

J. Penilaian

Ranah yang dinilai	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Kognitif	Mengidentifikasi alat-alat pernapasan pada manusia	Tes	Tertulis	Isian
	Menjelaskan fungsi dari alat-alat pernapasan pada manusia.	Tes	Tertulis	Isian
	Menunjukkan bagian-bagian alat pernapasan pada manusia yang disebutkan melalui media visual.	Tes	Tertulis	Isian
Afektif	Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (<i>respect</i>).	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
	Menunjukkan sikap tekun (<i>dilligence</i>).	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
	Menunjukkan sikap ketelitian (<i>carefulness</i>).	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi
Psikomotorik	Melaksanakan praktik melakukan pernapasan perut dan pernapasan dada dengan baik.	Non tes	Observasi	Lembar Observasi

Yogyakarta, 13 Agustus 2015


Mengetahui,
Guru Pengampu



Titin Indarti, A. Ma. Pd.

NIP. 19660622 198604 2 002

Praktikan



Hanna Imamah

NIM. 12108241096

LAMPIRAN 1

1. ASPEK PENGETAHUAN

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

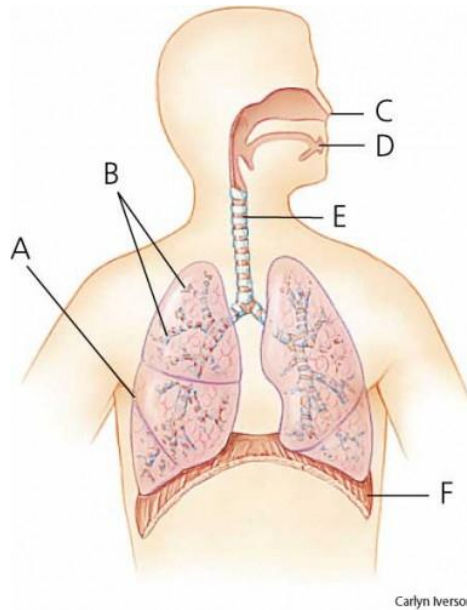
Kompetensi Dasar/ Aspek	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Penilaian	Soal No.
1.1.Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia.	1. Mengidentifikasi alat-alat pernapasan pada manusia	Tes (Menjodohkan)	C1, C2 (Pengetahuan, Pemahaman)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	2. Menjelaskan fungsi dari alat-alat pernapasan pada manusia.	Tes (Menjodohkan)	C1, C2 (Pengetahuan, Pemahaman)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	3. Menunjukkan bagian-bagian alat pernapasan pada manusia yang disebutkan melalui media visual.	Tes (Isian)	C1, C2 (Pengetahuan, Pemahaman)	9

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Jawablah dengan benar pertanyaan di bawah ini.

1. Salah satu ciri utama makhluk hidup adalah....
2. Bernapas adalah proses pengambilan ..., serta pengeluaran...dan ...mahluk hidup melalui alat pernapasan.
3. Alat pernapasan yang dilalui udara paling awal adalah....
4. Tempat lewatnya udara yang dibentuk oleh 16 sampai dengan 20 cincin yang terdiri dari tulang-tulang rawan berbentuk seperti kuku kuda adalah
5. Saluran udara yang bertindak sebagai pembentukan suara adalah....
6. Rongga persimpangan antara jalan udara pernapasan dan jalan makanan adalah....
7. Bagian dari hidung yang berfungsi menangkap udara kotor yang lolos oleh saringan rambut kecil, menghangatkan suhu udara yang masuk ke paru-paru, dan mengatur kelembapan udara adalah....
8. Trakea yang bercabang dua ke kiri dan ke kanan dan terletak di daerah dada disebut

9.



Bagian organ pernapasan manusia yang ditunjukkan oleh huruf A adalah.....dan berfungsi untuk.....=

C. RUBRIK PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Nomor Soal Menjodohkan	Kunci Jawaban	Bobot Skor
1	Bernapas	1
2	oksigen, karbondioksida, dan uap air	3
3	Hidung	1
4	trakea Alternatif jawaban: batang tenggorok	1
5	laring Alternatif jawaban: pangkal tenggorok	1
6	faring Alternatif jawaban: rongga tekak.	1
7	selaput lendir	1
8	bronkus Alternatif jawaban: cabang batang tenggorok	1
9	Paru-paru (2), tempat pertukaran oksigen dan karbondioksida (3).	5

NILAI AKHIR = Total Skor x 2 : 5

2. ASPEK AFEKTIF

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.1.Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia.	1. Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (<i>respect</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar Observasi
	2. Menunjukkan sikap tekun (<i>dilligence</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar observasi
	3. Menunjukkan sikap ketelitian (<i>carefulness</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar observasi

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

No.	Nama Siswa	Skor Tiap Aspek			Total Skor	Nilai Akhir
		Sikap hormat dan perhatian (3)	Tekun (4)	Ketelitian (3)		

C. RUBRIK PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Aspek yang Diukur	Kriteria	Bobot Skor
Sikap hormat dan perhatian (<i>respect</i>)	1. Mau mendengarkan dan memberikan perhatian kepada orang yang sedang berbicara menyampaikan ide, gagasan, dan pendapat.	1
	2. Menggunakan sapaan yang baik ketika memanggil orang lain.	1
	3. Tidak membuat kegaduhan dan keributan yang dapat mengganggu kegiatan pembelajaran.	1
Tekun (<i>dilligence</i>)	1. Menuliskan pengetahuan yang ditangkap olehnya.	1

	2. Tidak menunda-nunda pekerjaan ketika diberikan tugas.	1
	3. Ulet dan tidak mudah putus asa ketika menghadapi suatu permasalahan dalam kegiatan belajar.	1
	4. Tulisan rapi.	1
Ketelitian (<i>carefulness</i>)	1. Tidak terburu-buru dalam mengerjakan soal.	1
	2. Tetap fokus dan tidak terpengaruh dengan teman yang telah selesai mengerjakan tugas sedangkan ia belum.	1
	3. Bijaksana dalam mengambil keputusan bersama.	1

NILAI AKHIR = TOTAL SKOR

3. ASPEK PSIKOMOTORIK

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.1.Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia.	Melaksanakan praktik melakukan pernapasan perut dan pernapasan dada dengan baik.	Non tes (Observasi)	Lembar Observasi

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Nama :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Kemunculan	
		Ya	Tidak
1	Siswa melaksanakan praktik dengan antusias dalam permainan.		
2	Siswa tidak bermain-main saat melaksanakan praktik.		
3	Siswa melakukan praktik sesuai dengan intruksi.		
4.	Siswa melaksanakan praktik pernapasan perut dengan baik.		
5.	Siswa melaksanakan praktik pernapasan dada		

	dengan baik.		
--	--------------	--	--

NILAI AKHIR = Jumlah kemunculan aspek yang dinilai x 2

LAMPIRAN 2

MATERI: Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

A. Pengertian Pernapasan

Salah satu ciri makhluk hidup adalah bernapas. Bernapas merupakan suatu proses pengambilan oksigen, serta pengeluaran karbondioksida dan uap air makhluk hidup melalui alat pernapasan.

B. Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan Manusia

1. Hidung

Hidung merupakan alat pernapasan paling awal yang dilalui udara. Di dalam rongga hidung terdapat rambut kecil (silia) dan selaput lendir. Rambut kecil berguna menyaring udara kotor yang masuk melalui hidung, sedangkan selaput lendir menghasilkan lendir yang berfungsi menangkap udara kotor yang lolos oleh saringan rambut kecil, menghangatkan suhu udara yang masuk ke paru-paru, dan mengatur kelembapan udara.

2. Faring (Rongga Tekak)

Faring merupakan rongga persimpangan antara jalan udara pernapasan (batang tenggorok dan rongga hidung) dan jalan makanan (esofagus).

3. Laring (Pangkal Tenggorok)

Laring merupakan saluran udara yang bertindak sebagai pembentukan suara. Dalam laring terdapat selaput suara yang ketegangannya diatur oleh serabut-serabut otot, sehingga dapat menghasilkan tinggi rendahnya nada suara yang diperlukan. Pangkal tenggorok dapat ditutup oleh katup pangkal tenggorok (epiglottis).

4. Trakea (Batang Tenggorok)

Trakea berfungsi sebagai tempat lewatnya udara. Trakea merupakan lanjutan dari laring yang dibentuk oleh 16 sampai dengan 20 cincin yang terdiri dari tulang-tulang rawan yang berbentuk seperti kuku kuda (huruf C).

5. Bronkus (Cabang Batang Tenggorok)

Di daerah dada, trakea bercabang dua ke kiri dan ke kanan disebut bronkus (cabang batang tenggorok). Di dalam paru-paru, tiap bronkus membentuk cabang-cabang disebut bronkiolus, yang menuju tiap lobus pada paru-paru.

6. Pulmo (Paru-Paru)

Paru-paru merupakan tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida. Paru-paru terletak di dalam rongga dada di kanan dan kiri jantung

dan dilindungi oleh tulang-tulang rusuk yang membentuk semacam sangkar. Paru-paru kanan memiliki tiga lobus, sedangkan paru-paru kiri memiliki dua lobus. Bagian luar paru-paru diselubungi oleh dua selaput pelindung yang disebut dengan pleura. Semakin ke dalam, di dalam paru-paru akan ditemui gelembung halus kecil yang disebut dengan alveolus. Alveolus merupakan gelembung-gelembung halus atau gelembung paru-paru yang sangat tipis tetapi elastis dan mengandung kapiler-kapiler darah. Pada alveolus inilah pertukaran gas antara oksigen dengan karbon dioksida terjadi.

C. Pernapasan Perut dan Pernapasan Dada

1. Pernapasan Perut

Pernapasan perut adalah pernapasan yang melibatkan otot diafragma. Mekanismenya dapat dibedakan sebagai berikut.

Fase inspirasi berupa berkontraksinya otot diafragma sehingga rongga dada membesar, akibatnya tekanan dalam rongga dada menjadi lebih kecil daripada tekanan di luar sehingga udara luar yang kaya oksigen masuk.

Fase ekspirasi merupakan fase relaksasi atau kembalinya otot diafragma ke posisi semula yang diikuti oleh turunnya tulang rusuk sehingga rongga dada menjadi kecil. Sebagai akibatnya, tekanan di dalam rongga dada menjadi lebih besar daripada tekanan luar, sehingga udara dalam rongga dada yang kaya karbon dioksida keluar.

2. Pernapasan Dada

Pernapasan dada adalah pernapasan yang melibatkan otot antartulang rusuk. Mekanismenya dapat dibedakan sebagai berikut.

Fase inspirasi berupa berkontraksinya otot antartulang rusuk sehingga rongga dada membesar, akibatnya tekanan dalam rongga dada menjadi lebih kecil daripada tekanan di luar sehingga udara luar yang kaya oksigen masuk.

Fase ekspirasi merupakan fase relaksasi atau kembalinya otot antara tulang rusuk ke posisi semula yang diikuti oleh turunnya tulang rusuk sehingga rongga dada menjadi kecil. Sebagai akibatnya, tekanan di dalam rongga dada menjadi lebih besar daripada tekanan luar, sehingga udara dalam rongga dada yang kaya karbon dioksida keluar.

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5

PROGRAM MENGAJAR 2: KELAS IV SEMESTER 1

Rabu, 19 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan: Supartinah, M. Hum.

Guru Pamong: Titin Indarti, A. Ma. Pd.



Disusun oleh

HANNA IMAMAH

12108241096/PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Kelas/Semester : IV (Empat) / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 70 menit (07.00-08.10)

A. Standar Kompetensi

2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis

B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.
- 4.2. Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu.

C. Indikator

Kognitif

1. Mampu mengidentifikasi cara pemakaian sesuatu dengan urutan yang benar.
2. Menjelaskan petunjuk pemakaian suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.

Afektif

1. Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (*respect*).
2. Menunjukkan sikap tekun (*diligence*)
3. Menunjukkan sikap ketelitian (*carefulness*).

Psikomotorik

1. Menulis petunjuk untuk melakukan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Sikap hormat dan perhatian (*respect*)
2. Sikap tekun (*diligence*)
3. Ketelitian (*carefulness*)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi cara pemakaian sesuatu dengan urutan yang benar. **(kognitif)**
2. Setelah membaca teks dan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan petunjuk pemakaian suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar. **(kognitif)**
3. Setelah melakukan aktivitas diskusi kelompok dan kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap hormat dan perhatian (*respect*) **(afektif)**
4. Setelah melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap tekun (*dilligence*). **(afektif)**
5. Setelah melaksanakan tugas dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karkater yang diharapkan yakni ketelitian (*carefulness*). **(afektif)**
6. Setelah membaca teks bacaan dan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan petunjuk untuk melakukan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar. **(psikomotorik)**

F. Materi Pembelajaran

Petunjuk Melakukan Sesuatu.

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran
Coperative Learning
2. Metode:
 - a. Ceramah bervariasi
 - b. Diskusi
 - c. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa mempersiapkan kondisi siap belajar.3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.4. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya pada guru.5. Siswa melakukan diskusi dengan guru mengenai pengalaman siswa tentang menggunakan suatu	5 menit

	<p>alat atau membuat sesuatu.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok berisi 4 orang. 2. Siswa membaca teks bacaan mengenai petunjuk penggunaan alat atau petunjuk pembuatan sesuatu secara bergantian. 3. Siswa berdiskusi mengenai isi teks bacaan bersama kelompok, kemudian menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS. 4. Siswa bersama-sama menyampaikan hasil diskusi mengenai jawaban yang ada dalam LKS. 5. Setiap kelompok dibagikan suatu alat yang harus dideskripsikan petunjuk pemakaiannya atau petunjuk penggunaannya. 6. Setiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi mengenai petunjuk pemakaian suatu alat sesuai alat yang diberikan kepada kelompok masing-masing. 7. Hasil dari pembacaan hasil diskusi dinilai oleh kelompok lain yang akan membacakan hasil diskusi berikutnya. Pemberian penilaian dilakukan dengan senyum. Setiap satu siswa yang tersenyum nilainya 25. Jika semua siswa dalam kelompok berikutnya seluruhnya tersenyum, maka nilai yang didapatkan adalah 100. 8. Siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan belajar yang dilakukan pada hari itu. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi mandiri. 2. Siswa mendapat tugas untuk menuliskan petunjuk penggunaan salah satu alat atau benda yang ada di dalam rumahnya, yang dituliskan di buku tugasnya. 3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing 	15 menit

	dengan dipimpin oleh salah satu siswa.	
	4. Siswa mengucapkan salam kepada guru.	

I. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Media

- a. Teks bacaan.
- b. Alat-alat: Busur derajat, jangka, kalkulator, streples, dsb,
- c. Kemasan yang memiliki petunjuk penggunaan atau petunjuk pembuatan.

2. Sumber Belajar

- a. Silabus KTSP
- b. Buku Sekolah:

Hanif Nurkholis dan Mafrukhi. (2007). *Saya Senang Berbahasa Indonesia (Sasebi) Jilid 4 untuk SD Kelas 4*. Jakarta: Erlangga.

Edi Warsidi dan Farika. (2007). *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Lembar Kerja Siswa (LKS).
- d. Lembar Evaluasi.

J. Penilaian

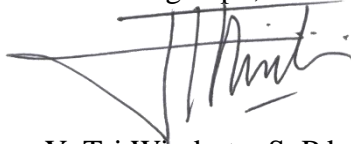
Ranah yang dinilai	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Kognitif	Mampu mengidentifikasi cara pemakaian sesuatu dengan urutan yang benar.	Tes	Tertulis	Uraian
	Menjelaskan petunjuk pemakaian suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.	Tes	Tertulis	Uraian
Afektif	Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (<i>respect</i>).	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
	Menunjukkan sikap tekun (<i>dilligence</i>).	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
	Menunjukkan sikap ketelitian (<i>carefulness</i>).	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi
Psikomotorik	Menulis petunjuk untuk melakukan suatu alat	Non tes	Observasi	Lembar Observasi

	dengan bahasa yang baik dan benar.			
--	------------------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pengampu,



Y. Tri Windarto, S. Pd. SD.

NIP. 19600416 197912 1 006

Praktikan



Hanna Imamah

NIM. 12108241096

LAMPIRAN 1

1.

ASPEK PENGETAHUAN

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar/ Aspek	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Penilaian	Soal No.
2.2. Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.	4. Mampu mengidentifikasi cara pemakaian sesuatu dengan urutan yang benar.	Uraian	C2 (Pemahaman)	1
	5. Menjelaskan petunjuk pemakaian suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.	Uraian	C2 (Pemahaman)	2
4.2. Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu.				

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Perhatikan urutan petunjuk penggunaan telpon di bawah ini.

1. Tekan nomor yang dituju
2. Dekatkan gagang telepon ke telinga
3. Dengarkan nada tunggu.
4. Angkat gagang telepon.

Urutkan secara benar petunjuk penggunaan telpon tersebut.

2. Perhatikan gambar berikut.



Jelaskan cara penggunaan alat pada gambar tersebut dengan singkat dan jelas.

C. RUBRIK PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Nomor Soal Uraian	Kunci Jawaban	Bobot Skor
1	Urutan yang benar, petunjuk penggunaan telepon: 4-2-1-3	4
2	<ol style="list-style-type: none"> Siapkan alat, gunakan tangan kiri untuk memegang rautan. Ambil pensil yang akan di raut. Pegang pensil dengan tangan kanan, dan masukkan ke dalam lubang tempat pensil diraut. Raut pensil dengan cara memutarnya. Tahan rautan dengan tangan kiri agar tidak ikut terputar ketika meraut. Keluarkan pensil dari lubang rautan jika pensil sudah dirasa cukup tajam atau pas untuk digunakan. <p>Jawaban alternatif: Kebijaksanaan guru untuk mengoreksi jawaban siswa.</p>	6

NILAI AKHIR = Total Skor

2. ASPEK AFEKTIF

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.2. Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.	1. Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (<i>respect</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar Observasi
	2. Menunjukkan sikap tekun (<i>dilligence</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar observasi
	3. Menunjukkan sikap ketelitian (<i>carefulness</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar observasi
4.2. Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu.			

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

No.	Nama Siswa	Skor Tiap Aspek			Total Skor	Nilai Akhir
		Sikap hormat dan perhatian (3)	Tekun (4)	Ketelitian (3)		

C. RUBRIK PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Aspek yang Diukur	Kriteria	Bobot Skor
Sikap hormat dan perhatian (<i>respect</i>)	1. Mau mendengarkan dan memberikan perhatian kepada orang yang sedang berbicara menyampaikan ide, gagasan, dan pendapat.	1
	2. Menggunakan sapaan yang baik ketika memanggil orang lain.	1
	3. Tidak membuat kegaduhan dan keributan yang dapat mengganggu kegiatan pembelajaran.	1
Tekun (<i>dilligence</i>)	1. Mau untuk mengungkapkan pendapat atau menyampaikan hasil diskusi.	1
	2. Tidak menunda-nunda pekerjaan ketika diberikan tugas.	1
	3. Ulet dan tidak mudah putus asa ketika menghadapi suatu permasalahan dalam kegiatan belajar.	1
	4. Tulisan rapi.	1
Ketelitian (<i>carefulness</i>)	1. Tidak terburu-buru dalam mengerjakan soal.	1
	2. Tetap fokus dan tidak terpengaruh dengan teman yang telah selesai mengerjakan tugas sedangkan ia belum.	1
	3. Bijaksana dalam mengambil keputusan bersama.	1

NILAI AKHIR = TOTAL SKOR

4. ASPEK PSIKOMOTORIK

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.2. Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar. 4.2. Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu.	Menulis petunjuk untuk melakukan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.	Non tes (Observasi)	Lembar Observasi

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Nama :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Kemunculan	
		Ya	Tidak
1	Siswa melakukan praktik terlebih dahulu dengan menggunakan alat sebelum menuliskan cara penggunaan alatnya.		
2	Siswa menuliskan cara penggunaan alat dengan rapi.		
3	Siswa menuliskan cara penggunaan alat dengan urutan yang benar.		
4.	Siswa menuliskan cara penggunaan alat sesuai dengan hasil diskusi.		
5.	Siswa melaksanakan kegiatan diskusi dan menulis dengan baik.		

NILAI AKHIR = Jumlah kemunculan aspek yang dinilai x 2

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Bacalah teks berikut ini dengan cermat dan teliti.

Es Krim Buatan Raihan

Pada hari Minggu, ayah dan ibu mengajak Raihan dan Kak Zulfa ke supermarket. Ibu membeli kebutuhan bulanan, seperti sabun mandi, pasta gigi, makanan kaleng, dan kebutuhan lainnya.

”Keranjang dorongnya sudah penuh, Bu!” kata Raihan.

”Ya, sekarang kita menuju meja kasir! Apa Raihan mau beli sesuatu?” tanya ibu.

”Raihan haus, Bu!” jawab Raihan.

”Kak Zulfa juga haus.” Kak Zulfa ikut-ikutan.

”Raihan mau es krim, boleh kan, Bu?” Raihan bertanya.

”Kak Zulfa juga mau!” Kak Zulfa tidak mau kalah.

Setelah selesai membayar semua belanjaan, mereka duduk santai di kursi taman supermarket. Udara memang lumayan panas. Makan es krim asyik juga.

”Ibu, kita bikin es krim, *yuk!*” kata Kak Zulfa.

”*Wah*, ide bagus!” seru Ibu.

”Tapi, Ibu belum beli bahan-bahannya.”

”*Nah*, Raihan tunggu di sini saja sama Ayah, ya! Ibu dan Kak Zulfa akan masuk lagi ke supermarket.”

”Asyik, nanti kita bisa makan es krim sepuasnya!” jawab Raihan.

Setibanya di rumah, ibu merapikan belanjaan. Sebagian dimasukkan lemari es, sisanya dimasukkan ke dalam lemari makanan di dapur.

”Sekarang, Raihan harus membantu Kak Zulfa menyiapkan bahan-bahan untuk membuat es krim.”

”*Oke, deh!*” jawab Raihan.

”Kalian di ruang lain saja membuat es krimnya karena dapurnya mau Ibu pakai.”

Kak Zulfa memerhatikan Raihan. Dia membuka lemari es, lalu lemari tempat penyimpanan bahan kue milik ibu, dan mengambil beberapa barang dari rak piring. Kemudian, dia mengumpulkannya di meja makan.

”Ini barang-barangnya!” kata Raihan. Meja makan sudah terisi dengan segelas susu, cokelat bubuk, krim, garam, es batu, mangkuk besar, sendok, gelas, dan serbet.

”Halo semua, sedang apa *nih* kalian?” sapa seseorang dari belakang mereka.

”Eh, Paman Dodi!” sapa Kak Zulfa.

”Ini, Raihan mau mencoba membuat es krim sendiri.”

”*Wah*, hebat, kalian seperti ilmuwan yang sedang bekerja di laboratorium. Nanti kalau sudah

jadi, Paman boleh *icip-icip, dong!*” canda paman sambil pergi dan mengobrol dengan ayah di ruang tengah.

”Siap ya! Langkah pertama adalah campurkan satu sendok cokelat bubuk, setengah gelas susu, dan satu sendok krim ke dalam gelas. Jangan lupa Raihan yang mengaduknya!”

Raihan mengaduk bahan-bahan itu. ”Hati-hati jangan sampai *belepotan!*” kata Kak Zulfa.

”Langkah kedua, siapkan mangkuk besar dan isi dengan beberapa potong es batu, kemudian taburi garam di atas es batu tersebut.” ”Langkah ketiga, taruhlah gelas atau cetakan yang telah diisi campuran susu, cokelat, dan krim tadi di atas es batu yang ada di dalam mangkuk.”

”Langkah keempat, penuhkan sekitar gelas atau cetakan dengan es batu dan jangan lupa taburi garam lagi.”

”Langkah kelima, tutup mangkuk dengan serbet. Diamkan beberapa menit.”

Sambil menunggu percobaan membuat es krim sendiri, Raihan sibuk juga memasukkan lagi bahan-bahan es krim ke dalam cetakan. *Wah*, ternyata ada cetakan es krim yang lucu-lucu. Ada yang berbentuk kepala robot, ada juga yang berbentuk hewan lucu. Raihan sangat senang. Setelah cetakan terisi semua bahan es krim, Raihan mengulangi lagi proses pembuatannya. Selama menunggu hampir lima belas menit, Raihan gelisah. Dia ingin cepat-cepat melihat hasilnya.

”*Duh*, Raihan gelisah amat,” kata ibu yang muncul dari dapur.

”Sabar, *dong!* Sebentar lagi kita akan melihat langkah terakhir,” ujar Kak Zulfa.

”*Nah*, langkah terakhir adalah membuka serbet dan Paman boleh mencicipinya, *kan?*” canda paman sambil mengambil sendok.

Mereka akhirnya bergembira sebab Raihan dan Kak Zulfa berhasil membuat es krim sendiri. Mereka memakan es krimnya.

Sumber: *Kumpulan Cerita Sains untuk Anak, Koin Ajaib*, Edi Warsidi, DAR! Mizan, 2007

Jawablah pertanyaan berikut melalui diskusi bersama teman sekelompokmu.

1. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam teks bacaan tersebut.
2. Jelaskan langkah-langkah cara pembuatan es krim yang ada dalam teks bacaan tersebut.

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5
PROGRAM MENGAJAR 3: MATEMATIKA TEMATIK KELAS I
SEMESTER 1**

Selasa, 25 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan: Supartinah, M. Hum.

Guru Pamong: Titin Indarti, A. Ma. Pd.



Disusun oleh

HANNA IMAMAH

12108241096/PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Kelas/Semester : I (Satu) / 1
Mata Pelajaran : Tematik (Matematika dan Bahasa Indonesia)
Tema : Diriku
Alokasi Waktu : 70 menit (07.00-08.45)

A. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Bahasa Indonesia

Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.1. Membilang banyak benda.

Bahasa Indonesia

5.4. Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.

5.5. Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (bahasa Indonesia).

C. Indikator

Kognitif

1. Membaca dan menulis lambang bilangan (matematika).

2. Menjiplak lambang bilangan (bahasa Indonesia).

3. Menebalkan lambang bilangan (bahasa Indonesia).

Afektif

1. Menunjukkan sikap tekun (*diligence*)

2. Menunjukkan sikap ketelitian (*carefulness*).

Psikomotorik

1. Menulis dengan posisi tangan yang benar.

2. Menulis dengan posisi duduk yang benar.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Sikap hormat dan perhatian (*respect*)

2. Sikap tekun (*diligence*)

3. Ketelitian (*carefulness*)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh tulisan dan mendengar contoh membaca lambang bilangan siswa dapat membaca lambang bilangan dengan benar. **(kognitif)**
2. Setelah berlatih menulis di udara dan punggung teman, siswa dapat menulis lambang bilangan dengan baik dan benar. **(kognitif)**
3. Setelah berlatih menulis diawali dengan menulis garis lurus, garis miring (kanan dan kiri), garis lengkung (kanan dan kiri), siswa dapat menulis lambang bilangan dengan baik dan benar. **(kognitif)**
4. Setelah mengamati guru dalam menulis, siswa dapat menjiplak dan menebalkan huruf dengan baik. **(kognitif)**
5. Ketika berlatih membaca dan menulis lambang bilangan, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap tekun (*dilligence*). **(afektif)**
6. Ketika berlatih membaca dan menulis lambang bilangan, siswa dapat memiliki karkater yang diharapkan yakni ketelitian (*carefulness*). **(afektif)**
7. Setelah diberikan contoh yang baik oleh guru, siswa dapat menulis dengan posisi tangan yang benar. **(psikomotorik)**
8. Setelah diberikan contoh yang baik oleh guru, siswa dapat menulis dengan posisi duduk yang benar. **(psikomotorik)**

F. Materi Pembelajaran

Penulisan Lambang Bilangan.

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran
Active Learning
2. Metode:
 - a. Ceramah bervariasi
 - b. Latihan
 - c. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa mempersiapkan kondisi siap belajar.3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.4. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya pada guru.	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyanyikan lagu 1-2-3-4. 6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan didapatkan pada kegiatan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menirukan guru membaca lambang bilangan secara berulang-ulang. 2. Siswa mengamati posisi duduk dan posisi menulis yang benar saat menulis (dicontohkan guru). 3. Siswa mempraktikkan posisi duduk dan posisi menulis yang benar. 4. Siswa berlatih menulis mulai dari menulis garis lurus (tidur dan berdiri) secara berulang-ulang dengan bimbingan guru. 5. Siswa berlatih menulis garis miring (kanan dan kiri) secara berulang-ulang dengan bimbingan guru. 6. Siswa berlatih menulis garis lengkung (kanan dan kiri) secara berulang-ulang dengan bimbingan guru. 7. Siswa berlatih menulis lambang bilangan dengan cara menulis di udara atau menulis di punggung teman dengan urutan langkah penulisan yang benar. 8. Siswa berlatih menulis lambang bilangan dengan cara menjiplak sesuai urutan langkah penulisan yang benar. 9. Siswa berlatih menulis lambang bilangan dengan cara menebalkan sesuai urutan langkah penulisan yang benar. 10. Siswa berlatih membaca lambang bilangan yang ditulisnya atau contoh yang ditulis guru. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi mandiri. 2. Siswa mendapat tugas untuk menuliskan lambang bilangan yang ditugaskan oleh guru. 3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa. 4. Siswa mengucapkan salam kepada guru. 	15 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Media

- a. Buku tulis dan alat tulis.
- b. Poster lambang bilangan.
- c. Buku panduan: Tim Bina Karya Guru. (2007). *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas I*. Jakarta: Erlangga.

2. Sumber Belajar

- a. Silabus KTSP
- b. Buku Sekolah:
- c. Buku panduan: Tim Bina Karya Guru. (2007). *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas I*. Jakarta: Erlangga.
- d. LKS (Lembar Kerja Siswa): Terdapat dalam buku panduan.
- e. Lembar Evaluasi: Dibacakan guru dan ditulis di buku tulis siswa.

J. Penilaian

Ranah yang dinilai	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Kognitif	Membaca dan menulis lambang bilangan.	Tes	Tertulis	Uraian
	Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf	Tes	Tertulis	Uraian
	Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (bahasa Indonesia).	Tes	Tertulis	Uraian
Afektif	Menunjukkan sikap tekun (<i>dilligence</i>).	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
	Menunjukkan sikap ketelitian (<i>carefulness</i>).	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi
Psikomotorik	Menulis dengan posisi tangan dan posisi duduk yang benar.	Non tes	Observasi	Lembar Observasi

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pengampu,



Sudyati, S. Pd. SD.

NIP. 19580505 197912 2 012

Praktikan



Hanna Imamah

NIM. 12108241096

LAMPIRAN 1

1. ASPEK PENGETAHUAN

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar/ Aspek	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Penilaian	Soal No.
1.1. Menghitung banyak benda. 5.5. Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf	1. Membaca dan menulis lambang bilangan. 2. Menebalkan lambang bilangan.	Uraian	C3 (Penerapan)	1 (Terdapat 5 poin)

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Salinlah lambang bilangan di bawah ini pada tempat kosong di sebelah kanannya.

11					
12					
13					
14					
15					

C. RUBRIK PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kriteria	Bobot Skor
Siswa menyalin tulisan sesuai lambang bilangannya.	1
Siswa menyalin tulisan dengan urutan goresan yang benar.	2
Siswa menyalin tulisan dengan rapi.	1
Siswa secara lengkap mengisi tempat yang kosong dengan lambang bilangan yang sesuai. (Poin sesuai jumlah kotak yang diisi)	25

NILAI AKHIR = Total Skor : 3

2. ASPEK AFEKTIF

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.1. Membilang banyak benda.	1. Menunjukkan sikap tekun (<i>dilligence</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar observasi
	2. Menunjukkan sikap ketelitian (<i>carefulness</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar observasi

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

No.	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai Akhir
		Tekun	Ketelitian		
1.					
2.					
3.					

C. RUBRIK PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Aspek yang Diukur	Kriteria	Bobot Skor
Tekun (<i>dilligence</i>)	1. Mau untuk berlatih menulis sesuai dengan arahan guru.	1
	2. Segera melakukan intruksi yang diberikan guru.	1
	3. Ulet dan tidak mudah putus asa ketika menghadapi suatu permasalahan dalam kegiatan belajar.	2
	4. Tulisan rapi.	2
Ketelitian (<i>carefulness</i>)	1. Tidak terburu-buru dalam berlatih menulis.	1
	2. Fokus dalam berlatih menulis.	1
	3. Bersungguh-sungguh dan hati-hati dalam	2

	berlatih menulis.	
--	-------------------	--

NILAI AKHIR = TOTAL SKOR

5. ASPEK PSIKOMOTORIK

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
a. Membilang banyak benda.	Menulis dengan posisi tangan dan posisi duduk yang benar.	Non tes (Observasi)	Lembar Observasi

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Nama :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Kemunculan	
		Ya	Tidak
1	Siswa menulis dengan posisi duduk yang benar.		
2	Siswa menulis dengan posisi memegang alat tulis yang benar saat menulis.		
3	Siswa menulis dengan urutan langkah penulisan yang sesuai.		
4.	Siswa mempraktikkan latihan menulis lambang bilangan di udara atau punggung teman.		

NILAI AKHIR = Jumlah kemunculan aspek yang dinilai x 25

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5

PROGRAM MENGAJAR 3: TEMATIK KELAS III SEMESTER 1

Senin, 31 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan: Supartinah, M. Hum.

Guru Pamong: Titin Indarti, A. Ma. Pd.



Disusun oleh

HANNA IMAMAH

12108241096/PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
Mata Pelajaran : Tematik (PKn dan IPS)
Tema : Kegiatan
Alokasi Waktu : 70 menit (08.10-9.35)

A. Standar Kompetensi

PKn

Mengamalkan makna sumpah pemuda.

IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

PKn

1. Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.
2. Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

1. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.
2. Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

C. Indikator

Kognitif

1. Mengamati video terkait pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda.
2. Menjawab pertanyaan terkait pengalaman nilai-nilai sumpah pemuda.

Afektif

1. Menunjukkan sikap disiplin (*dicipline*)
2. Menunjukkan sikap tanggungjawab (*responsibility*).
3. Menunjukkan sikap kerjasama (*cooperation*)

Psikomotorik

Bekerjasama membersihkan lingkungan kelas dan sekolah.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Sikap disiplin (*dicipline*)
2. Sikap tanggungjawab (*responsibility*)
3. Kerjasama (*cooperation*)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyebutkan berbagai contoh pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda di kehidupan sehari-hari dengan benar. (**kognitif**)
2. Setelah mengamati video, siswa dapat menjawab pertanyaan terkait pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda dengan benar. (**kognitif**)
3. Ketika melakukan aktivitas pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap disiplin (*dicipline*). (**afektif**)
4. Ketika melakukan aktivitas pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap tanggungjawab (*responsibility*). (**afektif**)
5. Ketika melakukan aktivitas pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap kerjasama (*cooperation*). (**afektif**)
6. Setelah membuat kesepakatan bersama, siswa bekerjasama membersihkan lingkungan kelas dan sekolah. (**psikomotorik**)

F. Materi Pembelajaran

Menerapkan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran
Cooperative Learning
2. Metode:
 - a. Ceramah bervariasi
 - b. Diskusi
 - c. Tanya jawab
 - d. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa mempersiapkan kondisi siap belajar.3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.4. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya pada guru.5. Siswa berkomunikasi dengan guru mengingat kembali apa yang sudah dipelajari.6. Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa, Satu Bangsa”.	5 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang. 2. Siswa mendiskusikan tentang hal-hal yang bisa dilakukan sebagai bentuk pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda. 3. Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya mengenai pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda. 4. Siswa menonton video terkait nilai-nilai yang ada dalam sumpah pemuda salah satunya nilai persatuan dan kesatuan. 5. Siswa menjawab pertanyaan lisan/tertulis yang disampaikan guru mengenai isi video. 6. Siswa membuat kesepakatan, ada salah satu pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda yang akan diusahakan untuk diterapkan → bekerjasama membersihkan lingkungan kelas dan sekolah. 7. Siswa bekerjasama membersihkan lingkungan kelas dan sekolah. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi mandiri. 2. Siswa mendapat tugas untuk mengamati lingkungan di sekitar rumah dan mencatat kegiatan yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda. 3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa. 4. Siswa mengucapkan salam kepada guru. 	15 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Media

- a. Video.
- b. Alat-alat kebersihan.
- c. Buku panduan: Tim Bina Karya Guru *For Education*. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan SD untuk Kelas 3*. Jakarta: Erlangga.

2. Sumber Belajar

- a. Silabus KTSP
- b. Buku Sekolah:
- c. Buku panduan: Tim Bina Karya Guru *For Education*. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan SD untuk Kelas 3*. Jakarta: Erlangga.

- d. LKS (Lembar Kerja Siswa): Ditulis di buku siswa masing-masing.
- e. Lembar Evaluasi.

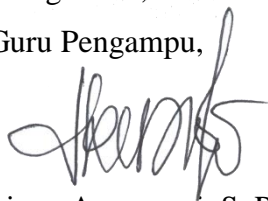
J. Penilaian

Ranah yang dinilai	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Kognitif	Mengamati video terkait pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda.	Tes	Lisan	Lisan
	Menjawab pertanyaan terkait pengalaman nilai-nilai sumpah pemuda.	Tes	Tertulis	Uraian
Afektif	Menunjukkan sikap disiplin (<i>dicipline</i>).	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
	Menunjukkan sikap tanggungjawab (<i>responsibility</i>).	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
	Menunjukkan sikap kerjasama (<i>cooperation</i>)	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi
Psikomotorik	Bekerjasama membersihkan lingkungan kelas dan sekolah.	Non tes	Observasi	Lembar Observasi

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pengampu,



Linna Anggraeni, S. Pd. SD.

NIP.

Praktikan



Hanna Imamah

NIM. 12108241096

LAMPIRAN 1

1. ASPEK PENGETAHUAN

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar/ Aspek	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Penilaian	Soal No.
1. Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.	1. Menjawab pertanyaan terkait pengalaman nilai-nilai sumpah pemuda.	Uraian	C3 (Penerapan)	1 (Terdapat 5 poin)

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

Jelaskan 2 bentuk pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda di kehidupan sehari-hari dan jelaskan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

C. RUBRIK PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kriteria	Bobot Skor
Menyebutkan 2 bentuk pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda	5
Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam pengamalan sumpah pemuda.	5

NILAI AKHIR = Total Skor

1. ASPEK AFEKTIF

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1. Mengamalkan makna sumpah pemuda. 2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.	1. Menunjukkan disiplin (<i>dicipline</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar observasi
	2. Menunjukkan sikap ketelitian (<i>responsibility</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar observasi
	3. Menunjukkan sikap kerjasama (<i>cooperation</i>)	Non tes (Observasi)	Lembar Observasi

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

No.	Nama Siswa	Kriteria			Total Skor	Nilai Akhir
		Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama		
1.						
2.						
3.						

C. RUBRIK PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Aspek yang Diukur	Kriteria	Bobot Skor
Disiplin (<i>dicipline</i>)	1. Melaksanakan intruksi yang diberikan dengan baik.	1
	2. Tidak menunda-nunda tugas yang diberikan.	1
	3. Bersemangat dalam kegiatan pembelajaran.	1
Tanggungjawab (<i>responsibility</i>)	1. Berani untuk menyampaikan argument.	1
	2. Melaksanakan tugas sebaik-baiknya.	1
	3. Bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran.	1
Kerjasama (<i>cooperation</i>)	1. Melaksanakan tugas kelompok bersama teman sekelompok/tidak sendiri.	1
	2. Mau menghargai pendapat orang lain	1
	3. Mau menghargai keputusan bersama.	1
	4. Tidak egois dalam melaksanakan tugas pembelajaran dalam kelompok.	1

NILAI AKHIR = TOTAL SKOR

6. ASPEK PSIKOMOTORIK

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.	Bekerjasama membersihkan lingkungan kelas dan sekolah.	Non tes (Observasi)	Lembar Observasi
2. Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.			

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Nama :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Kemunculan	
		Ya	Tidak
1	Siswa melaksanakan tugas membersihkan lingkungan dengan antusias dan bersemangat.		
2	Siswa melaksanakan tugas membersihkan lingkungan dengan bekerjasama.		
3	Siswa melaksanakan tugas membersihkan lingkungan dengan baik dan optimal.		
4.	Siswa melaksanakan tugas membersihkan lingkungan dengan penuh tanggungjawab.		

NILAI AKHIR = Jumlah kemunculan aspek yang dinilai x 25

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5

UJIAN PPL: KELAS V SEMESTER I

Senin, 7 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan: Supartinah, M. Hum.

Guru Pamong: Titin Indarti, A. Ma. Pd.



Disusun oleh

HANNA IMAMAH

12108241096/PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Kelas/Semester : V (Lima) / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 70 menit (10.10-10.45 & 11.00-11.35)

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta, secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

C. Indikator

Kognitif

1. Menanggapi peristiwa yang diceritakan dalam teks.
2. Membuat kalimat perintah.
3. Membedakan kalimat perintah dan bukan kalimat perintah.
4. Menyampaikan contoh kalimat perintah.

Afektif

1. Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (*respect*).
2. Menunjukkan sikap peduli (*caring*).

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Sikap hormat dan perhatian (*respect*)
2. Peduli (*caring*)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan tentang teks dengan benar. (**kognitif**)
2. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menanggapi peristiwa yang diceritakan dalam teks bacaan dengan baik. (**kognitif**)
3. Setelah membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat kalimat perintah yang berhubungan dengan isi teks dengan baik. (**kognitif**)
4. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat membedakan kalimat perintah dan bukan kalimat perintah dengan benar. (**kognitif**)

5. Setelah melalui permainan, siswa dapat menyampaikan contoh kalimat perintah secara lisan dengan baik. **(kognitif)**
6. Setelah melakukan aktivitas diskusi kelompok dan kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap hormat dan perhatian (*respect*) **(afektif)**
7. Setelah melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni sikap peduli (*caring*). **(afektif)**

F. Materi Pembelajaran

Memahami dan Menggunakan Kalimat Perintah

Menanggapi Persoalan atau Peristiwa

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran

Active Learning

2. Metode:

- a. Ceramah bervariasi
- b. Permainan
- c. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa mempersiapkan kondisi siap belajar. 3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa. 4. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya pada guru. 5. Siswa melakukan permainan “Ini-Itu dan Kata Hati”. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan dengan nyaring secara bergantian. 2. Perwakilan siswa menjelaskan inti dari isi yang terkandung dalam teks. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bagaimana menanggapi teks bacaan. 4. Perwakilan siswa menanggapi teks bacaan. 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kalimat perintah. 	50 menit

	<p>6. Siswa menanggapi guru tentang contoh kalimat perintah dan bukan kalimat perintah.</p> <p>7. Siswa melakukan permainan. Caranya siswa mengambil gulungan kertas kecil, kemudian menjalankan perintah guru untuk menggeserkan gulungan kertas kecil itu ke depan, belakang, samping kanan dan kiri. Ketika intruksi selesai, siswa membuka isi gulungan kertas itu dan harus siap untuk ditunjuk menyampaikan contoh kalimat perintah sesuai isi yang ada dalam gulungan kertas kecil yang didapatkan.</p> <p>8. Siswa mengkomunikasikan apa yang telah didapat dari kegiatan pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi mandiri.</p> <p>2. Siswa mendengarkan nasihat berkaitan dengan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>4. Siswa mengucapkan salam kepada guru.</p>	15 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Media

- a. Teks bacaan.
- b. Gulungan kertas kecil berisi 1 kata yang selanjutnya harus dibuat kalimat perintah.

2. Sumber Belajar

- a. KTSP
- b. Buku Sekolah:
Hanif Nurcholis dan Mafrukhi. (2007). *Saya Senang Berbahasa Indonesia (Sasebi) Jilid 5 untuk SD Kelas 5*. Jakarta: Erlangga.
- c. Lembar Evaluasi.

J. Penilaian

Ranah yang dinilai	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Kognitif	Menanggapi peristiwa yang diceritakan dalam teks.	Tes	Tertulis	Uraian
	Membuat kalimat	Tes	Tertulis	Uraian

	perintah.			
	Membedakan kalimat perintah dan bukan kalimat perintah.	Tes	Lisan	Lisan
	Menyampaikan contoh kalimat perintah	Lisan	Lisan	Lisan
Afektif	Menunjukkan sikap hormat dan perhatian (<i>respect</i>).	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
	Menunjukkan peduli (<i>caring</i>).	Non tes	Observasi	Lembar Observasi

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui,
Guru Pengampu



Titin Indarti, A. Ma. Pd.
NIP. 19660622 198604 2 002

Praktikan



Hanna Imamah
NIM. 12108241096

LAMPIRAN 1

1. ASPEK PENGETAHUAN

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar/ Aspek	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Penilaian	Soal No.
2. Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.	Menanggapi peristiwa yang diceritakan dalam teks.	Tes (Uraian)	C2 (Pemahaman)	2
	Membuat kalimat perintah	Tes (Uraian)	C2 (Pemahaman)	1

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

A. Buatlah kalimat perintah dari kata-kata di bawah ini.

1. Kotor

→ _____

2. Tutup

→ _____

3. Jauh

→ _____

4. Kerjakan

→ _____

5. Duduk

→ _____

B. Berikan tanggapan atas masalah di bawah ini. Sertakan alasanmu.

Masalah : Banyak siswa yang tidak membayar di kantin kejujuran.

Tanggapan :

F. RUBRIK PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Aspek yang Diukur	Kriteria	Bobot Skor
Sikap hormat dan perhatian (<i>respect</i>)	1. Mau mendengarkan dan memberikan perhatian kepada orang yang sedang berbicara menyampaikan ide, gagasan, dan pendapat.	1
	2. Menggunakan sapaan yang baik ketika memanggil orang lain.	1
	3. Tidak membuat kegaduhan dan keributan yang dapat mengganggu kegiatan pembelajaran.	1
Peduli (<i>caring</i>)	1. Saling membantu dalam bekerjasama.	1
	2. Merespon apa yang disampaikan orang lain kepadanya.	1
	3. Sopan kepada sesama teman dan kepada guru.	1
	4. Peka terhadap kondisi sekeliling.	1

NILAI AKHIR = TOTAL SKOR x 10 : 7

LAMPIRAN 2

Teks Bacaan

Hilangnya Sepeda Cecep

Pelajaran olahraga sudah selesai. Semua siswa kelas 5 kembali masuk ke ruang kelas. Bayu masuk paling belakang.

Saat itu, seorang pemuda berkaus biru datang menghampiri Bayu. Pemuda itu terlihat gelisah. Tampaknya, ia sedang mencari sesuatu.

“Bang, mau mencari siapa?” tanya Bayu menegur pemuda itu.

“Em, mau menjemput adik saya,” sahut pemuda itu agak gugup.

“Siapa namanya dan kelas berapa?” tanya Bayu lagi.

“Ani, kelas satu,” jawab pemuda itu.

“Oh, kelas satu sudah pulang sejak jam sepuluh tadi,” jelas Bayu.

“O, ya, ya! Saya memang terlambat,” jawab pemuda itu ragu-ragu.

Bayu lalu masuk kelas. Ia heran kepada pemuda aneh tersebut. “Mau menjemput adiknya, kok, datang pukul 11.15. Sudah tahu terlambat, eh, datang juga,” katanya dalam hati. Walaupun demikian, ia tidak mau berburuk sangka dulu.

Bel tanda usai sekolah berbunyi nyaring. Semua siswa keluar dari kelas. Doni, Deni, Dimas, Bayu, Andi, dan Erwin langsung menuju ke sepeda masing-masing. Susi dan Umi dijemput ibu mereka dengan sepeda motor. Iin, Popi, Nini, Vita, dan Cindy berjalan kaki.

Tak jauh dari tempat Deni dan Dimas, tampak Cecep mondar-mandir. Ia seperti mencari sesuatu.

“Cepat, Cep, kita pulang sama-sama!” seru Deni mengajak Cecep.

“Sebentar, Den. Sepedaku, kok, tidak ada? Apa kamu tahu?” tanya Cecep.

“Tidak ada, Cep? Apa kamu tadi lupa menguncinya?” tanya Deni ingin tahu.

“Ah, ya, aku lupa menguncinya!” jawab Cecep dengan suara parau karena menahan tangis.

Sejenak kemudian, suasana menjadi rebut. Cecep menangis karna sepedanya hilang. Teman-teman yang sudah sampai di jalan raya, kembali lagi ke sekolah. Mereka ingin tahu apa yang terjadi.

Deni segera memberi tahu Pak Guru. Pak Guru pun datang. Ia merangkul Cecep dan menenangkannya. Beliau juga meminta supaya Cecep menghentikan tangisnya. Setelah agak tenang, Cecep diantar pulang oleh Pak Guru, Deni, Dimas, dan Bayu.

Di rumah Cecep, Pak Guru menjelaskan kejadian yang dialami Cecep kepada ibunya. Pak Guru meminta maaf karna sekolah tidak aman.

“Pak, Cecep yang salah, Pak. Tadi, Cecep juga lupa mengunci sepeda,” kata Cecep dan terbata-bata.

“Sudahlah, memang kamu telah lalai. Akan tetapi, ternyata keamanan di sekolah kita tidak terjamin,” kata Pak Guru.

(Sumber: Sasebi Jilid 5 untuk Kelas V Sekolah Dasar)

Memahami dan Menggunakan Kalimat Perintah.

Perhatikan kalimat-kalimat di awah ini!

1. Kuncilah kembali pintu pagar itu jika kamu telah masuk!
2. Taatilah tata tertib sekolahmu!
3. Tolong, laporkan kepada Pak Guru jika melihat orang yang mencurigakan!

4. Jangan tinggalkan uang dalam ras di ruang kelas!
5. Perhatikanlah penjelasan gurumu!

Perhatikan penjelasan di bawah ini!

Kalimat-kalimat di atas merupakan kalimat perintah. Kalimat perintah adalah kalimat yang mengandung perintah atau larangan. Kita dapat menggunakan kalimat perintah kepada teman sebaya, kawan akrab, saudara, atau orang yang lebih muda.

Untuk memperhalus perintah, kita dapat menggunakan kata *tolong* di awal kalimatnya. Selain itu, *-lah* dapat kita tambahkan di belakang kata kerjanya, seperti *kuncilah*, *taatilah*, *matikanlah*, atau *perhatikanlah*. Di akhir kalimat perintah diberi tanda seru (!)

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5

UJIAN PPL: TEMATIK KELAS I SEMESTER I

Selasa, 8 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan: Supartinah, M. Hum.

Guru Pamong: Titin Indarti, A. Ma. Pd.



Disusun oleh

HANNA IMAMAH

12108241096/PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Kelas/Semester : I (Satu) / 1
Mata Pelajaran : Tematik (PKN, Bahasa Indonesia, dan SBK)
Tema : Keluargaku
Alokasi Waktu : 70 menit (09.35-10.45)

A. Standar Kompetensi

PKN

- Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

Bahasa Indonesia

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda, dan fungsi anggota tubuh, dan deklamas.
- Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

Seni Budaya dan Keterampilan

- Mengapresiasi karya seni musik.

B. Kompetensi Dasar

PKN

- Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.
- Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

Seni Budaya dan Keterampilan

- Mengidentifikasi unsur/elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia.

C. Indikator

Kognitif

1. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.
2. Menulis lagu Cublak-Cublak Suweng.
3. Melengkapi lagu Cublak-Cublak Suweng.

Afektif

1. Menghayati hakikat perbedaan untuk membangun kerukunan antar sesama.
2. Menunjukkan sikap toleransi (*tolerance*)

Psikomotorik

1. Menyanyikan lagu daerah: Cublak-Cublak Suweng.
2. Melakukan permainan dengan lagu daerah: Cublak-Cublak Suweng.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

Toleransi (*Tolerance*)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita mengenai hidup rukun meski berbeda suku bangsa, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita dengan benar. **(kognitif)**
2. Setelah mengamati tulisan yang dicontohkan guru, siswa dapat menulis teks lagu “Cublak-Cublak Suweng”. **(kognitif)**
3. Setelah menulis teks lagu dan melakukan permainan Cublak-Cublak Suweng, siswa dapat menuliskan kembali teks lagu dengan melengkapi teks lagu “Cublak-Cublak Suweng” dengan baik. **(kognitif)**
4. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menghayati hakikat perbedaan untuk membangun kerukunan antar sesama dengan baik. **(afektif)**
5. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat memiliki karakter yang diharapkan yakni toleransi (*tolerance*) dengan baik. **(afektif)**
6. Setelah mengamati contoh oleh guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Cublak-Cublak Suweng” dengan benar. **(psikomotorik)**
7. Setelah menyanyikan lagu Cublak-Cublak Suweng dan mengamati permainan yang dicontohkan guru, siswa dapat melakukan permainan lagu Cublak-Cublak Suweng dengan baik dan antusias. **(psikomotorik)**

F. Materi Pembelajaran

Berbeda tapi Tetap Satu

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran
Active Learning
2. Metode:
 - a. Ceramah bervariasi
 - b. Demonstrasi.
 - c. Permainan
 - d. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa mempersiapkan kondisi siap belajar.3. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.4. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya pada guru.5. Terdapat dua siswa yang maju memperkenalkan diri.6. Siswa mendengarkan guru bahwa setiap manusia yang satu dengan yang lain adalah tidak sama.7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memberikan perhatian kepada guru yang menceritakan teks bacaan berjudul “Rukun Meski Berbeda Suku Bangsa”.2. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan yang diceritakan guru.3. Siswa menuliskan teks lagu: Cublak-Cublak Suweng.4. Siswa menyanyikan lagu Cublak-Cublak Suweng.5. Perwakilan siswa maju untuk menyanyi Cublak-Cublak Suweng.6. Siswa mendengarkan gambaran makna lagu Cublak-Cublak Suweng dari Guru.7. Siswa mengamati guru dan beberapa siswa melakukan permainan dengan lagu Cublak-Cublak Suweng.8. Siswa melakukan permainan Cublak-Cublak Suweng.9. Siswa mengkomunikasikan pembelajaran apa yang telah didapatkan.	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan soal evaluasi mandiri.2. Siswa mendapat tugas untuk mengajak teman-	15 menit

	teman di rumah bermain dengan lagu Cublak-Cublak Suweng.	
	3. Siswa mendengarkan guru terkait pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.	
	4. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.	
	5. Siswa mengucapkan salam kepada guru.	

I. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Media

- a. Gambar macam-macam orang dari berbagai daerah.
- b. Spidol dan papan tulis.
- c. Batu kerikil atau semacam benda kecil yang bisa digunakan dalam permainan dengan lagu Cublak-Cublak Suweng.
- d. Buku panduan: Tim Bina Karya Guru. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan SD untuk Kelas I*. Jakarta: Erlangga.

2. Sumber Belajar

- a. Silabus KTSP
- b. Buku panduan: Tim Bina Karya Guru. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan SD untuk Kelas I*. Jakarta: Erlangga.
- c. LKS (Lembar Kerja Siswa): Terdapat dalam buku tulis siswa, menuliskan teks lagu.
- d. Lembar Evaluasi.

J. Penilaian

Ranah yang dinilai	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Kognitif	Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.	Tes	Lisan	Lisan
	Menulis lagu Cublak-Cublak Suweng.	Tes	Tertulis	Lembar Kerja Siswa (dalam buku tulis)
	Melengkapi lagu Cublak-Cublak Suweng.	Tes	Tertulis	Uraian
Afektif	Menghayati hakikat perbedaan untuk membangun kerukunan antar sesama.	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
	Menunjukkan sikap toleransi (<i>tolerance</i>).	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi

Psikomotorik	Menyanyikan lagu daerah: Cublak-Cublak Suweng.	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
	Melakukan permainan dengan lagu daerah: Cublak-Cublak Suweng.	Non tes	Observasi	Lembar Observasi

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,

Guru Pengampu,



Sudyati, S. Pd. SD.

NIP. 19580505 197912 2 012

Praktikan



Hanna Imamah

NIM. 12108241096



LAMPIRAN 1

1. ASPEK PENGETAHUAN

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar/ Aspek	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Penilaian	Soal No.
Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.	Melengkapi lagu Cublak-Cublak Suweng.	Uraian	C1 (Pengetahuan)	1

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Lengkapi teks lagu di bawah ini.

Cublak-cublak.....

.....teng gelenter.

Mambu ketundhung.....

Pak empo lera-leru.

Sopo ngguyu.....

Sir-sir pong.....kopong.

Sir-sir pong.....kopong.

C. RUBRIK PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

No. Isian	Jawaban	Bobot Skor
1	Suweng	2
2	Suwenge	2
3	Gudel	2
4	Ndhelikake	2
5	Dele	1
6	Dele	1

NILAI AKHIR=SKOR TOTAL

2. ASPEK AFEKTIF

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Menjelaskan perbedaan jenis	Menghayati hakikat perbedaan untuk membangun kerukunan antar	Non tes (Observasi)	Lembar observasi

kelamin, agama, dan suku bangsa.	sesama. Menunjukkan sikap toleransi (<i>tolerance</i>).	Non tes (Observasi)	Lembar observasi
--	---	------------------------	---------------------

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

No.	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai Akhir
		Rukun	Toleransi		
1.					
2.					
3.					

C. RUBRIK PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Aspek yang Diukur	Kriteria	Bobot Skor
Rukun	1. Tidak berkelahi dengan teman.	1
	2. Saling menyayangi dan tidak saling mengejek.	1
	3. Saling bekerjasama dalam pekerjaan berkelompok.	1
	4. Saling tolong menolong dalam hal kebaikan.	2
Toleransi (<i>tolerance</i>)	1. Menghargai satu sama lain.	2
	2. Tidak membedakan teman.	2
	3. Memberi kesempatan pada teman untuk menjalankan aktivitas pribadinya.	1

NILAI AKHIR = TOTAL SKOR

3. ASPEK PSIKOMOTORIK

A. KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Mengidentifikasi unsur/elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia.	1. Menyanyikan lagu daerah: Cublak-Cublak Suweng. 2. Melakukan permainan dengan lagu daerah: Cublak-Cublak Suweng.	Non tes (Observasi)	Lembar Observasi

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Nama :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Kemunculan	
		Ya	Tidak
1	Siswa menyanyi dengan lirik yang benar.		
2	Siswa menyanyi dengan nada yang benar.		
3	Siswa menyanyi dengan penghayatan yang baik.		
4.	Siswa menyanyi dengan gembira.		
5.	Siswa bermain Cublak-Cublak Suweng bersama teman dalam kelompok kecil.		
6.	Siswa bermain dengan antusias.		
7.	Siswa bermain bersama kawan-kawannya yang lain.		
8.	Siswa bermain dengan gerakan yang mantap.		
9.	Siswa menyanyi lagu Cublak-Cublak Suweng dalam menyanyi.		
10.	Siswa bermain dengan tertib.		

NILAI AKHIR = TOTAL KEMUNCULAN

LAMPIRAN 2

Rukun Meski Berbeda Suku Bangsa

lila memiliki keluarga besar terdiri dari beragam suku bangsa nenek dan kakek lila suku jawa ayah lila dari suku jawa ibu lila suku sunda paman ketut dari suku bali paman ketut suami ibu susi bibi susi adik ayah lila bibi yanti suku minangkabau bibi yanti istri paman agus mereka hidup rukun mereka saling menghormati mereka saling menolong walaupun berbeda suku di sekolah lila memiliki teman mereka berasal dari berbagai suku bangsa ini bagas bagas berasal dari jogjakarta bagas termasuk suku jawa ia senang main gamelan	ini maria maria berasal dari papua maria senang bernyanyi suaranya sangat merdu semua orang kagum dengan suara maria ini made ia berasal dari bali ia senang menari ia menguasai tari kecak ini dadang ia berasal dari ciamis ia termasuk suku sunda ia senang bermain angklung suara angklungnya sangat indah mereka berbeda suku bangsa mereka saling bekerja sama mereka saling menghormati mereka hidup rukun
---	--

Teks Lagu

Cublak-Cublak Suweng.

Cublak-cublak suweng.

Suwenge teng gelenter.

Mambu ketundhung gudel.

Pak empo lera-leru.

Sopo ngguyu ndhelikake.

Sir-sir pong dele kopong.

Sir-sir pong dele kopong.





DOKUMENTASI



Praktik Mengajar



Praktik Mengajar



Pendampingan Seni Tari



Praktik Mengajar TIK



Pendampingan MB Loka Selekt



Lomba Memperingati HUT RI



Senam Jum'at Pagi



Upacara Bendera

