

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2**

**DI SD NEGERI KOTAGEDE 5**

**TAHUN AJARAN 2015/2016**



**Oleh**

**Ahsan Masrukhan**

**12108241071**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 5 :

**Nama : Ahsan Masrukhan**

**NIM : 12108241071**

**Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD**


**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Kotagede 5 dari tanggal 2 Maret sampai dengan 12 September 2015. Hasil laporan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,



Supartinah, M.Hum.

Umi Nurzanah, S.Pd.I

NIP 19800312 200501 2 002

NIP 19590817 198902 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Kotagede 5

Koordinator PPL  
SD Negeri Kotagede 5



Muhammad Yuferi, S.Pd.

Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si

NIP. 19630114 198604 1 001

NIP 19820818 200604 2 024

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) dengan lancar sekaligus penyusunan laporan PPL sesuai waktu yang telah ditentukan. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD Negeri Kotagede 5 sebagai bahan bukti atau persyaratan dalam menyelesaikan mata kuliah PPL/Magang III.

PPL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dari berbagai beberapa pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL/Magang III. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Supartinah, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Muhammad Yuferi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik ke depannya.
4. Dewi Rakhmawati, S.Pd, M.Si. selaku kooordinator PPL SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Kotagede 5 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2015 atas segala kerjasamanya dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.

7. Teman-teman PPL UST 2015 atas segala dukungan dan semangat yang selalu diberikan selama ini.
8. Siswa-siswa SD Kotagede 5 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
9. Bapak, ibu, kakak, adik serta keluarga di rumah yang telah memberikan semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam pelaksanaan PPL ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Kami sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbasannya tidak akan lepas dari kesalahan. Untuk itu, kami mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 12 September 2015  
Penyusun

Ahsan Masrukhan  
NIM 12108241071

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	5
<b>BAB II KEGIATAN PPL</b>	
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL .....	7
C. Analisis Hasil .....	15
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	16
B. Saran .....	16
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta  
Universitas Negeri Yogyakarta**

Oleh:  
Ahsan Masrukhan  
NIM 12108241071

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD Negeri Kotagede 5 yang beralamat di Jalan Kemasan 68 Yogyakarta dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali dan ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Rabu, 12 Agustus 2015	II	Matematika	Nilai Tempat
2)	Sabtu, 22 Agustus 2015	V	IPS	Peninggalan Sejarah Hindu-Budha
3)	Sabtu, 29 Agustus 2015	III	Tema: Lingkungan. Bahasa Indonesia, IPA, SBK	Membaca Intensif, Penggolongan Hewan, dan Menggambar
4)	Kamis, 3 September 2015	IV	Matematika	Uang

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Senin, 7 September 2015	IV	Bahasa Indonesia	Karangan Deskripsi sesuai Gambar
2)	Selasa, 8 September 2015	III	Tema : Pengalaman IPA dan Matematika	Faktor Pertumbuhan dan Alat Ukur Sederhana

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede 5 berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan- permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan. Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci : *PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Program PPL 2 atau magang III adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai seorang guru nantinya wajib memiliki kompetensi yang dibutuhkan dalam menjalankan tugasnya. Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008, kompetensi yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah kulminatif pada program S1-PGSD yang membekali mahasiswa dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan praktik pembelajaran yang sesuai dengan RPP, keterampilan mengobservasi pembelajaran dan melakukan refleksi serta menyusun laporannya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga dapat diartikan sebagai bentuk kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dengan bimbingan oleh dosen atau guru pamong yang ditugaskan sesuai dengan yang disyaratkan dalam kurikulum.

Kegiatan PPL ini akan membawa mahasiswa praktikan untuk menghayati pengalaman belajar yang langsung berkaitan dengan pembentukan kompetensi profesional secara utuh sebagai seorang guru Sekolah Dasar (SD). Kompetensi profesional secara utuh terdiri dari dua aspek kompetensi (kompetensi akademik dan kompetensi profesional) yang terintegrasi, sehingga pembentukannya tidak dapat dipisahkan. Kompetensi akademik seorang guru SD yang hendak diwujudkan melalui PPL ini terdiri atas kemampuan:

1. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD yang hendak dilayani
2. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajar mata pelajaran di SD
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap kegiatan dengan dasar pemikiran bahwa kemampuan mengajar itu bersifat kompleks, sehingga tidak mungkin untuk dipelajari dan dikuasai dalam satu kegiatan saja. Adapun tahap-tahap PPL meliputi:

1. Tahap Orientasi
2. Tahap Observasi
3. Tahap Pelaksanaan
4. Tahap Pelaporan

Pada tahap pengenalan lapangan, mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengenal secara langsung kehidupan nyata di sekolah (guru, murid, KBM, jadwal, sarana dan prasarana, lingkungan sekolah, peraturan sekolah, dsb) untuk mengidentifikasi masalah-masalah di sekolah, kemudian menganalisa materi pembelajaran serta menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik. Selanjutnya menyusun perangkat rencana pembelajaran dan mengembangkan materi serta media pembelajaran. Diharapkan dengan PPL ini, mahasiswa praktikan dapat mengembangkan kemampuan mengajar yang inovatif.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

### **1. Kondisi sekolah SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta**

#### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta beralamat di Jalan Kemasan nomor 68 Kotagede Yogyakarta. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SDN Kotagede 5 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 5 kamar mandi.

#### **b. Perpustakaan**

Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 5 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Selain itu ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat marching band dan juga ruang UKS Putra.

#### **c. Ruang Komputer**

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 10 perangkat komputer yang lumayan terawat. Di dalam ruang ini juga terdapat beberapa alat peraga IPA dan Matematika. Kondisi ruang kurang terawat.

#### **d. Fasilitas UKS**

Ruang UKS di SD Negeri Kotagede 5 ada dua, yang dimanfaatkan sebagai ruang putra dan ruang putri. Ruang UKS putra berada pada ruang



perpustakaan, sedangkan ruang UKS putri berada di belakang ruang kepala sekolah. Fasilitas yang ada pada UKS sudah cukup lengkap dengan kotak PPPK dan beberapa alat – alat kesehatan lain.

e. Administrasi Sekolah

Administrasi dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

f. Mushola

SDN Kotagede 5 mempunyai 1 ruang mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

g. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Kotagede 5 Yogyakarta cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

## **2. Potensi SD Negeri Kotagede 5**

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi : Terwujudnya siswa yang takwa, cerdas, kreatif, berprestasi, peduli, dan berbudaya.

Misi :

- 1) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan secara intensif dan berkesinambungan.
- 2) Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang bermanfaat untuk membekali siswa dalam bersaing di masa depan.
- 4) Menyelenggarakan kegiatan yang menunjang kegiatan mutu sekolah
- 5) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang menunjang pelestarian nilai luhur budaya bangsa.
- 6) Melaksanakan 5 S ( Salam, sapa, senyum, sopan, dan santun)
- 7) Melaksanakan kegiatan 7K untuk menunjang kepedulian terhadap lingkungan.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Kotagede 5 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	17	12	29 Siswa
2	Kelas 2	11	17	28 siswa
3	Kelas 3	21	10	31 siswa
4	Kelas 4	15	15	30 siswa
5	Kelas 5	19	8	27 siswa
6	Kelas 6	14	9	23 siswa
Jumlah		97 siswa	71 siswa	168 siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Kotagede 5 secara keseluruhan berjumlah 12 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris, 1 guru SBK, 1 guru TIK.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Kotagede 5 sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, Marching Band, Pramuka, dan batik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- 1) Pada halaman sekolah terdapat taman yang masih kurang terawat, sehingga siswa kurang antusias untuk ikut berpartisipasi merawatnya. Halaman sekolah dengan taman yang indah dapat bermanfaat untuk menciptakan keadaan yang indah dan sejuk dapat membuat siswa nyaman dalam belajar, sehingga akan lebih baik jika taman di halaman sekolah tersebut dimanfaatkan secara optimal. Sehingga akan lebih baik dan bermanfaat jika diadakan penataan ulang dan menambah tanaman sehingga siswa menjadi antusias untuk ikut serta merawatnya.
- 2) Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
- 3) Terlihat kejenuhan siswa dalam belajar sehingga perlu diadakan kegiatan penyegaran seperti diadakannya lomba dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan RI.
- 4) Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan

untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurusinya. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.

- 5) Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk 5 bidang *study* yaitu matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.

Berdasarkan analisis situasi dan potensi sekolah dari hasil observasi, maka kelompok PPL di SD Negeri Kotagede 5 berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SD Negeri Kotagede 5. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap warga sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang telah kami peroleh dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi yang kami berikan hanya sedikit dan kurang berarti bagi pihak sekolah, sementara waktu 1 bulan masih kurang dan belum terlihat signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah sebaiknya didukung melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Dalam Pelaksanaan PPL di SD Negeri Kotagede 5 terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

### **1. Pra PPL**

Pada tahap ini mahasiswa melakukan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi
- c. Diskusi dengan koordinator sekolah
- d. Merancang Jadwal PPL
- e. Meminta persetujuan DPL

### **2. Rancangan Program**

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Kotagede 5 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Kotagede 5.

### **3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL**

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - 2) Praktik mengajar
  - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
  - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
  - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
- d. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

**BAB II**  
**PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran.
2. Menyusun jadwal praktek
3. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
4. Meminta materi pembelajaran yang akan diajarkan.
5. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan.
6. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada kecuali kelas 6 dengan materi yang berbeda.

**B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 2 September 2015. Kelas yang digunakan adalah dari kelas 1 sampai kelas 5. Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, Matematika. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

- a. Jadwal praktik mengajar terbimbing.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Rabu, 12 Agustus 2015	II	Matematika	Nilai Tempat
2)	Sabtu, 22 Agustus 2015	V	IPS	Peninggalan Sejarah Hindu-Budha
3)	Sabtu, 29 Agustus 2015	III	Tema: Lingkungan. Bahasa Indonesia, IPA, SBK	Membaca Intensif, Penggolongan Hewan, dan Menggambar

4)	Kamis, 3 September 2015	IV	Matematika	Uang
----	----------------------------	----	------------	------

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut:

1) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, Tanggal	: Rabu, 2 September 2015
Kelas/ Semester	: II/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: $2 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan.
Indikator	: 1. Menunjukkan nilai tempat sebuah lambang bilangan. 2. Menuliskan lambang bilangan dari nilai tempat yang ditentukan.
Tujuan	: 1. Setelah menyimak penjelasan guru dan melalui permainan, siswa dapat menunjukkan nilai tempat sebuah lambang bilangan dengan tepat. 2. Setelah melihat contoh dari guru dan berdiskusi dengan teman, siswa dapat menuliskan lambang bilangan dari nilai tempat yang ditentukan dengan benar. 3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap dengan baik. 4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.
Materi Pokok	: Menentukan Nilai Tempat

2) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal	: Sabtu, 22 Agustus 2015
Kelas/ Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: $2 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada

	masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.
Indikator	: 1. Menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu- Buddha yang ada di Indonesia. 2. Mendeskripsikan ciri-ciri peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Buddha di Indonesia.
Tujuan	: 1. Setelah menyimak penjelasan guru dan berdiskusi dengan teman, siswa mampu menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Buddha yang ada di Indonesia dengan benar. 2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik. 3. Melalui penugasan siswa mampu menunjukkan kecermatan dengan baik. 4. Setelah melihat contoh gambar dari guru, siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Buddha di Indonesia dengan tepat.
Materi Pokok	: Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha

3) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, Tanggal	: Sabtu, 29 Agustus 2015
Kelas/ Semester	: III/1
Mata Pelajaran	: Tema : Lingkungan Bahasa Indonesia, IPA, dan SBK
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: <b>Bahasa Indonesia</b> Membaca : 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

	<p><b>IPA</b></p> <p>1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.</p> <p><b>SBK</b></p> <p>2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.</p>
Kompetensi Dasar	<p>: <b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>2.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.</p> <p><b>SBK</b></p> <p>2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai alam sekitar.</p>
Indikator	<p>: <b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2.3 Menceritakan isi cerita yang dibaca</p> <p><b>IPA</b></p> <p>1.2.1 Menggolongkan hewan berdasarkan makanannya.</p> <p><b>SBK</b></p> <p>2.1.2 Membuat gambar imajinatif mengenai alam sekitar.</p>
Tujuan	<p>: 1. Melalui kegiatan diskusi dan membaca intensif, siswa mampu menceritakan isi cerita yang dibaca dengan baik.</p> <p>2. Dengan mengamati contoh, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan makanannya dengan benar.</p> <p>3. Setelah mengamati contoh gambar, siswa dapat membuat gambar imajinatif mengenai alam sekitar dengan baik.</p> <p>4. Melalui kegiatan membaca intensif dan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap teliti, dan kerjasama dengan baik.</p>



Materi Pokok	: Membaca Intensif
	Menyimpulkan dan menceritakan kembali isi cerita

4) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, Tanggal	: Kamis, 3 September 2015
Kelas/ Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Memahami dan menggunakan sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan dalam menyelesaikan masalah.
Kompetensi Dasar	: 1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang.
Indikator	: 1.6.1 Menuliskan mata uang dalam bentuk rupiah. 1.6.2 Menghitung nilai sekelompok mata uang 1.6.3 Menentukan nilai tukar uang.
Tujuan	: 1. Setelah menyimak cerita dan mengamati contoh dari guru, siswa dapat menuliskan mata uang dalam bentuk rupiah dengan benar. 2. Melalui melakukan diskusi dan melihat contoh, siswa dapat menghitung nilai sekelompok mata uang dengan tepat. 3. Setelah berdiskusi dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menentukan nilai tukar uang dengan benar. 4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap cermat, dan kerjasama dengan baik.
Materi Pokok	: Uang

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar lebih berani berinovasi. Kegiatan pembelajaran di kelas rendah agar dilaksanakan secara tematik minimal 2 mata pelajaran. Media yang digunakan lebih menggunakan fasilitas yang ada seperti Proyektor yang ada di setiap kelas. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran lebih menarik dan lebih jelas.

Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Dalam megendalikan kelas diharapkan praktikan dapat lebih tegas agar siswa bisa lebih fokus menerima pembelajaran.

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali yang dilaksanakan di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 7 dan 8 September 2015. Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Senin, 7 September 2015	IV	Bahasa Indonesia	Mendeskripsikan Gambar
2)	Selasa, 8 September 2015	III	Tema : Pengalaman IPA dan Matematika	Faktor Pertumbuhan dan Alat Ukur Sederhana

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar ke-1

Hari, Tanggal	: Senin, 7 September 2015
Kelas/ Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.
Kompetensi Dasar	: 8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).
Indikator	: 8.1.2 Membuat/memberi judul pada beberapa paragraf yang telah tersusun menjadi sebuah cerita. 8.1.3 Membuat karangan sederhana dengan

panduan gambar.	
Tujuan	: 1. Melalui melakukan diskusi dan melihat contoh, siswa mampu membuat/memberi judul pada beberapa paragraf yang telah tersusun menjadi sebuah cerita dengan tepat. 2. Setelah berdiskusi dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membuat karangan sederhana dengan panduan gambar dengan benar. 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap cermat, dan kerjasama dengan baik.
Materi Pokok	: Karangan Deskripsi sesuai Gambar

2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari, Tanggal	Selasa, 8 September 2015
Kelas/ Semester	: III/1
Mata Pelajaran	: Tema : Pengalaman IPA dan Matematika
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: <b>IPA</b> 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup. <b>Matematika</b> 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam memecahkan masalah
Kompetensi Dasar	: <b>IPA</b> 1.3 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga). <b>Matematika</b> 2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan).
Indikator	: <b>IPA</b>

	<p>1.3.1 Mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia.</p> <p>1.3.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>2.1.1 Menyebutkan jenis alat ukur sederhana</p> <p>2.1.2 Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur</p>
Tujuan	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mengamati contoh, siswa mampu mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia dengan benar.</li> <li>2. Setelah melakukan diskusi dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang dengan baik.</li> <li>3. Melalui pengamatan gambar alat ukur sederhana, siswa dapat menyebutkan jenis alat ukur sederhana dengan benar.</li> <li>4. Melalui pengamatan gambar alat ukur sederhana, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur.</li> <li>5. Melalui kegiatan membaca intensif dan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap teliti, dan kerjasama dengan baik.</li> </ol>
Materi Pokok	: Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan.

- b. Umpan Balik dari Pembimbing.
- Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dengan jelas oleh siswa. Dan Praktikan sudah menggunakan fasilitas yang ada. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias saat kegiatan berlangsung. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

### C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede 5, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar-mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.
2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar-mengajar lebih baik.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung, antara lain sebagai berikut:

1. Kebijakan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik, karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede 5, Karyawan serta siswa dan siswa SD Negeri Kotagede 5.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Kotagede 5 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya.

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan, dan ketersediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran kepada pihak LPPMP

Pihak LPPMP diharapkan dapat memberikan kejelasan dalam memberikan informasi pelaksanaan PPL, sehingga semuanya tidak terkesan mendadak dan terburu-buru. Penjelasan terhadap kegiatan PPL yang diberikan kepada mahasiswa, agar mahasiswa lebih paham. Pemberian penjelasan secara klasikal dirasa kurang optimal, sehingga diharapkan adanya penjelasan yang lebih baik. Saran dari salah seorang guru memberikan pendapat bahwa kegiatan PPL II dilaksanakan disekitar bulan September dikarenakan anak-anak telah terkondisikan dan telah beradaptasi dengan kelas, terlebih dengan karakteristik guru kelas.

4. Saran kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

Diharapkan adanya bimbingan lebih dari dosen pembimbingan lapangan. Dosen sudah cukup aktif dalam mendampingi mahasiswa dan memberikan saran serta masukan pada siswa dalam pelaksanaan program PPL di sekolah.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Melia, Rimadhani Trahati. 2014. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta*. Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun UNY. 2015. *Panduan Kuliah Kerja Nyata Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta



**LAMPIRAN**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

<b>F 01</b>
Untuk Mahasiswa

<b>NOMOR LOKASI : A051</b> <b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD KOTAGEDE 5</b> <b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Kemasan 68, Kotagede, Yogyakarta</b>							
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>Program Mengajar</b>						
<b>1.</b>	<b>Praktek Mengajar I</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas	1					1
	• Koordinasi dengan guru kelas	1					1
	• Mempelajari materi	2					2
	• Pembuatan RPP	8					8
	• Konsultasi dan revisi RPP	1					1
	• Pembuatan media	4					4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar	1					1



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

<b>F 01</b>
Untuk Mahasiswa

	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru	1					1
	• Mengoreksi tugas siswa	1					1
<b>2.</b>	<b>Praktek Mengajar II</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas		1				1
	• Koordinasi dengan guru kelas		1				1
	• Mempelajari materi		2				2
	• Pembuatan RPP		8				8
	• Konsultasi dan revisi RPP		1				1
	• Pembuatan media		4				4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar		1				1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru		1				1
	• Mengoreksi tugas siswa		1				1
<b>3.</b>	<b>Praktek Mengajar III</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

<b>F 01</b>
Untuk Mahasiswa

	• Observasi kelas			1			1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1			1
	• Mempelajari materi			2			2
	• Pembuatan RPP			8			8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1			1
	• Pembuatan media			4			4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar			1			1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru			1			1
	• Mengoreksi tugas siswa			1			1
<b>4.</b>	<b>Praktek Mengajar IV</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas				1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas				1		1
	• Mempelajari materi				2		2
	• Pembuatan RPP				8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP				1		1



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

<b>F 01</b>
Untuk Mahasiswa

	• Pembuatan media				4		4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar				1		1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru				1		1
	• Mengoreksi tugas siswa				1		1
<b>5.</b>	<b>Ujian I</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar					1	1



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

<b>F 01</b>
Untuk Mahasiswa

	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
<b>6.</b>	<b>Ujian II</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar					1	1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
	•						



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015**

<b>F 01</b>
Untuk Mahasiswa


<b>B.</b>	<b>PROGRAM NON MENGAJAR</b>						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	2
2.	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus	12					12
3.	Penataan Perpustakaan	5					5
4.	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah	10	5				15
5.	Administrasi guru (penulisan data siswa)	4	4				8
6.	Senam Jum'at pagi		0.5	0.5	0,5	0,5	2
6.	Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
7.	Pembuatan laporan PPL					10	10
	<b>Jumlah Jam</b>						<b>165</b>

Yogyakarta, 12 September 2015


Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SD Kotagede 5  
  
**Muhammad Yuferi, S.Pd.**  
**NIP 19630114 198604 1 001**

Dosen Pembimbing PPL,  
Universitas Negeri Yogyakarta

  
**Supartinah, M. Hum**  
**NIP 19600202 198803 1 002**

Mahasiswa,

  
**Ahsan Masrukhan**  
**NIM 12108241071**



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : I  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Umi Nurzanah, S.Pd.I

NAMA MAHASISWA : Ahsan Masrukhan  
NO.MAHASISWA : 12108241090  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Observasi Kelas (Proses Pembelajaran Dan Peserta Didik)	Mengetahui perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan kurikulum) yang digunakan guru kelas II SD N Kotagede 5. Mengetahui proses pembelajaran selama guru mengajar di kelas. Mengetahui perilaku siswa selama di kelas.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan RPP Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD N Kotagede 5	RPP Matematika kelas II materi “menentukan Nilai Tempat” sesuai dengan KTSP	-	-
3.	Rabu, 12	Praktik Mengajar I	Mengajar kelas II dengan mata pelajaran	-	-





Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

	Agustus 2015		Matematika. Pembelajaran memuat materi menentukan Nilai Tempat. Pembelajaran berlangsung pada jam ke 1 dan jam ke 2. Pembelajaran berakhir dengan pengerjaan soal evaluasi dan di kumpulkan kemudian di koreksi.		
		Penataan Perpustakaan	Menata barang yang ada di perpustakaan	-	-
		Administrasi	Pengisian data guru di papan administrasi sekolah	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan Pelaksanaan Kegiatan Lomba	Pembelian barang-barang yang akan digunakan pada saat kegiatan.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

		Penataan Perpustakaan	Menata barang yang ada di perpustakaan. Menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak	-	-
5.	Jumat, 15 Agustus 2015	Penataan Perpustakaan	Menata barang yang ada di perpustakaan. Menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak	-	-
		Persiapan Lomba Peringatan HUT Ke-70 RI	Menyiapkan alat dan bahan untuk keperluan lomba, termasuk hadiah dan doorprize dari komite sekolah.	-	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelaksanaan Lomba Peringatan HUT Ke-70 RI	Ada 7 macam lomba yang dilaksanakan yaitu mewarnai, menggambar, balap kelereng, joget balon, makan kerupuk, estafet spongebob, dan pecah air.	Sulitnya mengkondisikan anak-anak untuk kondusif, akibatnya waktu pelaksanaan lomba molor.	Membagi peserta lomba ke dalam 2 kelompok, yaitu kelas rendah sendiri dan kelas tinggi sendiri.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : II  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Umi Nurzanah, S.Pd.I

NAMA MAHASISWA : Ahsan Masrukhan  
NO.MAHASISWA : 12108241071  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera peringatan HUT ke- 70 RI	Upacara bendera dan pembagian hadiah lomba serta doorprize.	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Penataan Perpustakaan	Menata barang yang ada di perpustakaan. Menyimpan alat drum band	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Administrasi guru	Membantu guru menuliskan data siswa	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru Kelas untuk praktik mengajar II	Mendapatkan materi, dan indikator untuk praktik mengajar II yaitu IPS tentang Peninggalan Sejarah Hindu-Budha	-	-
5.	Jumat, 21	Pendampingan	Mendampingi siswa kelas I, II dan III untuk	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

	Agustus 2015	senam SKJ 2012	melakukan senam SKJ 2012		
		Pembuatan RPP IPS kelas V dan Media	RPP Matematika kelas V materi “Peninggalan Sejarah Hindu-Budha” sesuai dengan KTSP		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktik mengajar kelas V	Mengajar kelas V mata IPS materi Peninggalan Sejarah Hindu-Budha. Dan pada evaluasi menggunakan kuis dan diakhiri pemberian reward.	Banyak siswa yang kurang fokus mengerjakan LKS, ada salah satu siswa yang merasa di kucilkan di kelompoknya.	Diantara sela kegiatan siswa guru mengontrol dan memberikan apresiasi kepada kelompok yang mengerjakan dengan baik. Siswa yang bermasalah ikut dengan kelompok lain yang dirasa siswa nyaman agar pembelajaran dapat tetap berlangsung.



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : III  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Umi Nurzanah,S.Pd.I

NAMA MAHASISWA : Ahsan Masrukhan  
NO.MAHASISWA : 12108241071  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Pendampingan olah raga kelas V	Ikut mendampingi mahasiswa PGSD Penjas melakukan praktik mengajar olahraga.	-	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Penataan Perpustakaan	Menata barang yang ada di perpustakaan.		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru Kelas III	Mendapatkan pengarahan, materi dan indikator yang harus disampaikan. RPP menggunakan tematik terdiri dari minimal 2 mata pelajaran. Materi utama yaitu Bahasa Indonesia tentang membaca intensif.		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pembuatan RPP kelas III	RPP kelas III tema Lingkungan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, dan SBK.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

3.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam SKJ 2012	Melaksanakan pendampingan senam untuk kelas I, IV, V dan VI.	-	-
		Pembuatan RPP kelas III	RPP kelas III tema Lingkungan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, dan SBK.	-	-
4.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktik mengajar kelas III	Mengajar kelas V Lingkungan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, dan SBK. Dan pada evaluasi mengerjakan soal dan diakhiri pemberian reward.	-	-

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Umi Nurzanah, S.Pd.I

NIP 19590817 198902 2 001

Mahasiswa,

Ahsan Masrukhan

NIM 12108241071



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : IV  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Umi Nurzanah, S.Pd.I

NAMA MAHASISWA : Ahsan Masrukhan  
NO.MAHASISWA : 12108241071  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru Kelas IV	Mendapatkan pengarahan, materi dan indikator yang harus disampaikan. Materi Mata pelajaran Matematika tentang Uang.	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Pembuatan RPP kelas IV	Kerangka RPP kelas IV mata pelajaran Matematika tentang Uang.	-	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Pembuatan RPP kelas IV	RPP kelas IV mata pelajaran Matematika tentang Uang. Pembuatan media Uang mainan.	-	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Praktik mengajar IV	Mengajar kelas IV mata pelajaran Matematika tentang Uang. Anak belajar cara menuliskan uang rupiah dan juga	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

			menghitung sejumlah uang serta harga sejumlah barang.		
		Pemasangan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5	Memasang 18 buah foto struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5, dimulai dari kepala sekolah, guru, dan tenaga honorer	-	-
5.	Jumat, 4 September 2015	Konsultasi dengan Guru Kelas IV	Mendapatkan pengarahan, materi dan indikator yang harus disampaikan. Mendapat materi Bahasa Indonesia mengenai deskripsi gambar. Anak diminta membuat sebuah paragraf yang terdiri dari kalimat utama dan penjelas.		
		Konsultasi dengan Guru Kelas III	Mendapatkan pengarahan, materi dan indikator yang harus disampaikan. RPP menggunakan tematik terdiri dari 2 mata pelajaran yaitu IPA dan Matematika. Materi		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

			utama yaitu IPA tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan.		
		Pembuatan RPP Kelas IV	Pembuatan RPP kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi mendeskripsikan gambar.	-	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Pembuatan RPP Kelas IV	Pembuatan RPP kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi mendeskripsikan gambar.	-	-
		Pembuatan RPP Kelas III	Pembuatan RPP Tematik kelas III mata pelajaran IPA dan Matematika.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : V  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Umi Nurzanah, S.Pd.I

NAMA MAHASISWA : Ahsan Masrukhan  
NO.MAHASISWA : 12108241071  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Ujian PPL I di kelas IV	Pembelajaran dilakukan setelah istirahat. Anak belajar mengamati gambar dan membuat sebuah kalimat dari gambar tersebut. Pembelajaran diakhiri dengan pembuatan sebuah karangan deskriptif dari sebuah gambar	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Ujian PPL II dikelas III	Pembelajaran diawali dengan pengamatan gambar dalam slide. Anak belajar mengenai faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan dan diakhiri dengan pengerjaan soal evaluasi.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

3.	Rabu, 9 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai catatan mingguan dan pengumpulan data.	-	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai pengumpulan hasil dokumentasi dan isi laporan PPL.	-	-
5.	Jumat, 11 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Melengkapi isi laporan PPL.	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Melengkapi isi laporan PPL.	-	-
7.	Senin, 14 September 2015	Upacara bendera Penarikan PPL	Dilaksanakan di halaman sekolah SD N Kotagede 5 dan di akhiri dengan sambutan ketua PPL UNY untuk berpamitan dengan segenap keluarga besar SD N Kotagede 5.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk Mahasiswa

			Dilaksanakan secara formal dengan guru-guru dan karyawan usai kegiatan belajar mengajar. Acara ini dihadiri oleh DPL dan segenap guru-guru dan karyawan SD N Kotagede 5 beserta seluruh anggota PPL UNY	-	-
--	--	--	---	---	---

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Umi Nurzanah, S.Pd.I

NIP 19590817 198902 2 001

Mahasiswa,

Ahsan Masrukhan

NIM 12108241071

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI : A051  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N KOTAGEDE 5  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN KEMASAN NO 68, KOTAGEDE, YOGYAKARTA


No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah (dalam rupiah)
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1	Praktik mengajar I	Pengeprintan RPP berwarna kelas II dengan mata pelajaran Matematika materi Menentukan Nilai Tempat. Pengkopian LKS 10 lembar, dan soal evaluasi sebanyak 32 lembar. Pembuatan media nomor dada untuk permainan.		20.000			<b>20.000</b>
2	Praktik mengajar II	Pengeprintan RPP berwarna kelas V dengan mata pelajaran IPS materi Peninggalan Sejarah Hindu-Budha. Pengkopian LKS sebanyak 30 lembar dan pembuatan reward.		15.000			<b>35.000</b>
3	Praktik mengajar III	Pengeprintan RPP tematik berwarna kelas III dengan tema lingkungan dan memuat mata pelajaran Bahasa Indoensia,		20.000			<b>55.000</b>

		IPA, dan SBK yang mempunyai materi membaca intensif. Pengkopian LKS 10 lembar, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 32 lembar. Pembuatan media dan Reward.					
4	Praktik mengajar IV	Pengeprintan RPP berwarna kelas IV dengan mata pelajaran Matematika materi uang. Pengkopian LKS 10 lembar, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 30 lembar. Pembuatan Media Uang Mainan.		22.000			<b>77.000</b>
5	Ujian PPL I	Pengeprintan RPP berwarna kelas IV dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Mendeskripsikan Gambar. Pengkopian LKS 10 lembar, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 30 lembar.		15.000			<b>92.000</b>
6	Ujian PPL II	Pengeprintan RPP tematik berwarna kelas III dengan tema Pengalaman dan memuat mata pelajaran IPA dan Matematika yang mempunyai materi Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan. Pengkopian LKS 10 lembar, dan soal		20.000			<b>112.000</b>

		evaluasi masing-masing sebanyak 32 lembar.					
7	Laporan PPL	Pengeprintan laporan PPL dan penjilidan		100.000			<b>212.000</b>


Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015




Kepala Sekolah  
SD Kotagede 5  
Muhammad Yuferi, S.Pd  
NIP 19630114 198604 1 001

Dosen Pembimbing PPL,  
Universitas Negeri Yogyakarta



Supartinah, M. Hum  
NIP 19800312 200501 2 002

Mahasiswa,



Ahsan Masrukhan  
NIM 12108241071

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
KELAS II SEMESTER I**



Disusun oleh :

Ahsan Masrukhan      12108241071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Kotagede 5 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/semester** : II (Dua) /1 (Satu)  
**Pertemuan Ke-** : 4  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan.

### **C. Indikator**

1. Menunjukkan nilai tempat sebuah lambang bilangan.
2. Menuliskan lambang bilangan dari nilai tempat yang ditentukan.

### **D. Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Tanggung jawab ( pada saat siswa)
2. Kerjasama ( pada saat siswa)

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan melalui permainan, siswa dapat menunjukkan nilai tempat sebuah lambang bilangan dengan tepat.
2. Setelah melihat contoh dari guru dan berdiskusi dengan teman, siswa dapat menuliskan lambang bilangan dari nilai tempat yang ditentukan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

### **F. Materi Ajar**

1. Menentukan Nilai Tempat

## **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Strategi : Pembelajaran Kooperatif

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab,

## **H. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal ( 5 menit )**

- Siswa menjawab salam dari guru.
- Salah satu siswa memimpin berdoa.
- Siswa mendapat motivasi dari guru agar siap memulai pembelajaran.
- Siswa mendapatkan apersepsi berupa contoh dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.

### **2. Kegiatan Inti ( 60 menit )**

#### **▪ Eksplorasi**

- Siswa mendapat nomor dada berwarna dari guru.
- Siswa bermain tentang nilai tempat.
- Siswa menyimak penjelasan tentang nilai tempat sebuah bilangan.
- Siswa bertanya tentang hal yang belum diketahui.

#### **▪ Elaborasi**

- Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
- Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.
- Siswa mendapat penjelasan guru tentang pengerjaan LKS.
- Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam berdiskusi.
- Siswa bertanya mengenai hal yang belum jelas.

#### **▪ Konfirmasi**

- Siswa menpresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Siswa mendapat reward dari guru.
- Siswa menempel hasil kerja di papan yang disediakan.
- Memberikan pujian terhadap siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.

### **3. Kegiatan Akhir ( 5 menit )**

- Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- Mengerjakan post tes.
- Salam penutup

**I. Sumber / Alat**

Purnomosidi, Wiyanto, Endang. (2008). *Matematika 2: untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

**J. Penilaian**

**a. Aspek Kognitif**

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Menunjukkan nilai tempat sebuah lambang bilangan.	Tes	Isian Singkat	Soal
• Menuliskan lambang bilangan dari nilai tempat yang ditentukan.	Tes	Isian Singkat	Soal

**b. Aspek Afektif**

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

Yogyakarta, 30 Mei 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II



Sri Hartati

NIP :

Praktikan



Ahsan Masrukhan

NIM : 12108241071

## Lampiran

### 1. Materi Ajar

Reni memiliki 159 stiker. Dia ingin memberikan stiker itu kepada Fikri. Tapi ada syaratnya, Fikri harus bisa menentukan nilai tempat untuk angka 1, angka 5, dan angka 9.

Wah..., Fikri bingung sekali. Dia tidak tahu. Bisakah kalian membantu Fikri?

Kalau kalian juga belum bisa, ayo kita pelajari bersama-sama!

Mari kita uraikan dulu jumlah stiker yang dimiliki saudara-saudara Fikri.

$$159 = 100 + 50 + 9$$

RATUSAN PULUHAN SATUAN

Mudah bukan? Dengan penguraian ini, maka kita bisa menentukan nilai tempat masing-masing angkanya:

Nilai tempat untuk angka 1 adalah ratusan.

Nilai tempat untuk angka 5 adalah puluhan.

Nilai tempat untuk angka 9 adalah satuan.

Wah ... Fikri pasti senang sekali sekarang. Dia memperoleh 159 stiker yang dijanjikan oleh Reni.

Reni memiliki 159 stiker. Dia ingin memberikan stiker itu kepada Fikri. Tapi ada syaratnya, Fikri harus bisa menentukan nilai tempat untuk angka 1, angka 5, dan angka 9.

Wah..., Fikri bingung sekali. Dia tidak tahu.

Contoh Soal

1. Nilai tempat dari 451 adalah ...

2. Nilai tempat dari 247 adalah ...

Jawab :

1.  $451 = 4 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$

2.  $247 = 2 \text{ ratusan} + 4 \text{ puluhan} + 7 \text{ satuan}$

Lembar Kerja Siswa

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Nah, sekarang isilah titik-titik di bawah ini dengan angka yang tepat!

- 1. 399 = .....ratusan + .....puluhan + .....satuan
- 2. 162 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
- 3. 111 = .....ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
- 4. 477 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
- 5. 230 = ..... ratusan + ..... puluhan

6.	857	Nilai tempat untuk angka 8 adalah..... Nilai tempat untuk angka 5 adalah..... Nilai tempat untuk angka 7 adalah.....
7.	286	Nilai tempat untuk angka 2 adalah..... Nilai tempat untuk angka 8 adalah..... Nilai tempat untuk angka 6 adalah.....
8.	638	Nilai tempat untuk angka 6 adalah..... Nilai tempat untuk angka 3 adalah..... Nilai tempat untuk angka 8 adalah.....
9.	354	Nilai tempat untuk angka 3 adalah..... Nilai tempat untuk angka 5 adalah..... Nilai tempat untuk angka 4 adalah.....
10.	535	Nilai tempat untuk angka 5 adalah..... Nilai tempat untuk angka 3 adalah..... Nilai tempat untuk angka 5 adalah.....

Lembar Evaluasi

Nama :

No :

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

- 1. 457 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
- 2. 332 =
- 3. 111 =
- 4. 470 =
- 5. 302 =

Mari menyusun Angka

No	Lambang Bilangan	Ratusan	Puluhan	Satuan
6.	486	400	80	6
7.	752	.....	50	2
8.	231	200	....	1
9.	....	300	60	9
10.	697	600	90	....



No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

- Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan
- Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan
- Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan
- Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

- Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama
- Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama
- Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama
- Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal

= 8

Nilai

$$= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM

= 75



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Kotagede 5 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1 (Satu)  
**Pertemuan Ke-** : 5  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.

### **C. Indikator**

1. Menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu- Buddha yang ada di Indonesia.
2. Mendeskripsikan ciri-ciri peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Buddha di Indonesia.

### **D. Karakter siswa yang diharapkan :**

3. Kecermatan
4. Kerjasama

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan berdiskusi dengan teman, siswa mampu menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Buddha yang ada di Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.
3. Melalui penugasan siswa mampu menunjukkan kecermatan dengan baik.
4. Setelah melihat contoh gambar dari guru, siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Buddha di Indonesia dengan tepat.

### **F. Materi Ajar**

1. Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha
2. Ciri-ciri peninggalan sejarah Hindu-Budha

### **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Strategi : Pembelajaran Kooperatif  
Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab.

## **H. Kegiatan Pembelajaran**

### **2. Kegiatan Awal ( 5 menit )**

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin berdoa.
- c. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siap memulai pembelajaran.
- d. Siswa mendapatkan apersepsi berupa contoh peninggalan sejarah Hindu-Buddha di wilayah Yogyakarta.
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.

### **3. Kegiatan Inti ( 55 menit )**

#### **▪ Eksplorasi**

- a. Siswa mengamati gambar-gambar peninggalan sejarah Hindu-Budha dalam slide.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang peninggalan sejarah tersebut.
- c. Siswa menyimak buku paket.
- d. Siswa bertanya tentang hal yang belum diketahui.

#### **▪ Elaborasi**

- a. Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4 orang siswa.
- b. Tiap siswa mendapat nomor yang ditempel di dada sebelah kanan.
- c. Siswa mendapatkan LKS membuat daftar peninggalan sejarah Hindu-Buddha secara berkelompok.
- d. Siswa mendapat penjelasan guru tentang pengerjaan LKS.
- e. Siswa berkumpul dengan siswa lain yang mempunyai nomor yang sama.
- f. Siswa memperoleh teks materi sesuai dengan nomor dada yang diterima.
- g. Tiap siswa mengisi tabel yang disediakan guru.
- h. Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam berdiskusi.
- i. Siswa bertanya mengenai hal yang belum jelas.
- j. Siswa kembali ke kelompok awal untuk berdiskusi mempersiapkan kuis dari guru.

#### **▪ Konfirmasi**

- a. Siswa menpresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Siswa mendapat kuis dari guru.

- c. Siswa mendapat reward dari guru.
- d. Memberikan pujian terhadap siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.

4. Kegiatan Akhir ( 10 menit )

- a. Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- b. Mengerjakan soal evaluasi.
- c. Salam penutup

I. Sumber / Alat

Rusmawan dan Sri Wahyuni. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5 : Untuk Sekolah Dasar & Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

a. Aspek Kognitif


Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu- Buddha yang ada di Indonesia.	Tes	Essay	Soal
Mendeskripsikan ciri-ciri peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Buddha di Indonesia.	Tes	Essay	Soal

b. Aspek Afektif

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Kelas V  
  
Titin Indarti, A.Ma.Pd  
NIP : 196606221986042002

Praktikan  
  
Ahsan Masrukhan  
NIM : 12108241071

Lampiran

MATERI AJAR

Peninggalan Sejarah di Indonesia

A. Peninggalan Sejarah Bercorak Hindu

Beberapa peninggalan sejarah yang bercorak Hindu yang ada di Indonesia antara lain :

1. Bangunan / Candi

Candi merupakan salah satu bangunan peninggalan sejarah pada masa Hindu. Dulu candi banyak digunakan sebagai tempat penyimpanan abu jenazah seorang raja. Beberapa bangunan candi peninggalan sejarah pada masa Hindu adalah sebagai berikut :

No.	Nama Candi	Lokasi Penemuan	Peninggalan
1	Prambanan	Yogyakarta	Mataram Lama
2	Dieng	Dieng, Jawa Tengah	Mataram Lama
3	Canggal	Jawa Tengah	Mataram Lama
4	Penataran	Blitar, Jawa Timur	Kediri
5	Sawentar	Blitar, Jawa Timur	Singasari
6	Singasari	Jawa Timur	Singasari

2. Prasasti

Prasasti disebut juga Batu Bersurat atau Batu Bertulis, bahan prasasti biasanya berupa batu atau lempeng logam yang terbuat dari tembaga. Prasasti pada zaman Hindu yang terkenal adalah sebagai berikut:

No.	Nama Prasasti	Lokasi Penemuan	Peninggalan
1	Kutai	Kutai, Kaltim	Kutai
2	Ciaruteun	Bogor, Jabar	Tarumanegara
3	Tugu	Cilincing, Jakut	Tarumanegara
4	Jambu	Bogor, Jabar	Tarumanegara
5	Kebon Kopi	Bogor, Jabar	Tarumanegara
6	Muara Cianten	Bogor, Jabar	Tarumanegara
7	Canggal	Magelang, Jateng	Mataram Lama
8	Kalasan	Yogyakarta	Mataram Lama

3. Karya Sastra

Karya sastra peninggalan kerajaan Hindu berbentuk kakawin atau kitab. Kitab-kitab peninggalan itu berisi catatan sejarah. Sastra pada masa itu umumnya berupa nasehat, pujian terhadap raja yang memintah dan cerita kepahlawanan. Umumnya karya sastra

peninggalan sejarah Hindu ditulis dengan huruf Pallawa dalam bahasa Sansekerta pada daun lontar.

Karya sastra yang terkenal antara lain Kitab Baratayuda dan Kitab Arjunawiwaha. Kitab Baratayuda dikarang Empu Sedah dan Empu Panuluh. Kitab Baratayuda berisi cerita keberhasilan Raja Jayabaya dalam mempersatukan Kerajaan Kediri dan Kerajaan Jenggala. Kitab Arjunawiwaha berisi pengalaman hidup dan keberhasilan Raja Airlangga. Karya sastra yang terkenal antara lain:

No.	Nama Kitab	Lokasi Penemuan	Peninggalan
1	Carita Parahayangan	Bogor, Jabar	Tarumanegara
2	Kresnayana	Bogor, Jabar	Tarumanegara
3	Arjunawiwaha	Kahuripan, Jatim	Medang Kemulan
4	Lubdaka	Kediri, Jatim	Kediri
5	Baratayuda	Kediri, Jatim	Kediri

4. Tradisi/Kebiasaan

a. Upacara Nyepi

Nyepi merupakan upacara Agama Hindu di Bali dalam rangka pergantian tahun Saka

b. Upacara Ngaben

Upacara Ngaben adalah upacara pembakaran mayat atau kremasi jenazah yang di laksanakan umat Hindu di Bali

c. Ziarah

Ziarah yaitu mengunjungi makam orang suci dan tempat suci leluhur seperti candi.

B. Peninggalan Masa Buddha

Budha adalah agama yang dibawa oleh Shidarta Gautama. Kitab suci Agama Budha adalah Tripitaka. Budha berarti orang yang telah mencapai kesempurnaan Budhisme. Berbagai peninggalan sejarah bercorak Budha antara lain :

1. Bangunan / Candi

Peninggalan sejarah berupa candi antarlain:

No.	Nama Candi	Lokasi Penemuan	Peninggalan
1	Sewu	Jawa Tengah	Mataram Lama
2	Plaosan	Jawa Tengah	Mataram Lama
3	Mendut	Jawa Tengah	Mataram Lama
4	Borobudur	Jawa Tengah	Mataram Lama
5	Muara Takus	Sumatra Selatan	Sriwijaya
8	Pawon	Jawa Tengah	Majapahit

9	Tikus	Jawa Timur	Majapahit
---	-------	------------	-----------

2. Prasasti

Prasasti peninggalan sejarah yang bercorak Agama Budha antara lain :

- a. Prasasti Kedukan Bukit di Palembang, Sumatera Selatan
- b. Prasasti Talang Tuwo dan Telaga Batu di Palembang, Sumatera Selatan
- c. Prasasti Karang Berahi di Jambi Hulu, Jambi

3. Karya Sastra

Peninggalan sejarah yang bercorak Agama Budha berupa Karya Sastra diantaranya adalah sebagai berikut :

No.	Nama Kitab	Lokasi Penemuan	Peninggalan
1	Negara Kertagama	Jawa Timur	Majapahit
2	Sutasoma	Jawa Timur	Majapahit
3	Pararaton	Jawa Timur	Majapahit
4	Ranggalawe	Jawa Timur	Majapahit

4. Tradisi / Kebiasaan

Peninggalan sejarah berupa tradisi atau kebiasaan yang bercorak Agma Budha diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Ullambana yaitu hari untuk menghormati leluhur atau seseorang yang telah meninggal dunia
- b. Asadha yaitu hari untuk menghormati pembabaran Dharma yang pertama kali
- c. Penyalaan api dari Mrapen, Grobogan, Jawa Tengah.

C. Perbedaan Candi Budha dengan Candi Hindu

No	Ciri-Ciri	Hindu	Buddha
1.	Bentuk Candi	Bagian atap candi bertingkat tiga, semakin ke atas semakin kecil, seperti candi selogriyo, candi prambanan, candi sambisari.	Bagian pada puncak candi terdapat bentuk stupa, seperti candi borobudur, candi mendut, candi pawon, candi ngawen
2.	Relief	Terdapat cerita kepahlawanan dan kebesaran seseorang atau	Cerita berbagai perjalanan hidup manusia, misalnya relief di candi borobudur

		raja, misalnya ramayana dan krisnayana	yaitu lelitavistara, jataka/avadana, dan gandawyuha
3.	Arca / Patung	Patung-patung Hindu biasanya adalah patung dewa-dewa seperti arca dewi trimurti (brahma, siwa, wisnu) dan ganesha.	Patung-patung Buddha selalu digambarkan dalam sikap duduk bersila. Tangannya hanya dua dan selalu digambarkan dalam sikap tangan didepan badannya dengan berbagai sikap jari-jari yang dinamai mudra.

## Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Petunjuk :

- a. Buatlah kelompok beranggotakan 4 orang.
- b. Tiap anggota kelompok mendapat satu nomor dada yang ditempel di dada sebelah kanan.
- c. Tiap siswa mendapat kertas berisi tabel dari guru.
- d. Bergabunglah dengan teman-temanmu yang mempunyai nomor yang sama denganmu.
- e. Tiap nomor mendapatkan materi yang berbeda-beda dengan ketentuan siswa yang mendapat nomor 1 = Bangunan / Candi, 2 = Prasasti, 3 = Karya Sastra, dan 4 = Tradisi / Kebiasaan.
- f. Isilah tabel tersebut dengan materi yang diberikan guru.
- g. Tiap siswa harus memahami apa yang sudah ditulis.
- h. Kembalilah ke kelompok masing-masing untuk bersiap mendapatkan kuis.
- i. Aturan kuis :
  - Guru memanggil nomor siswa dari semua kelompok.
  - Siswa dengan nomor yang dipanggil bersiap untuk menerima pertanyaan kuis. Anggota kelompok yang tidak dipanggil mempersiapkan jawaban.
  - Siswa yang bisa menjawab kuis dari guru harus mengangkat tangan terlebih dahulu.
  - Salah satu siswa akan ditunjuk oleh guru untuk menjawab kuis dari guru.
  - Apabila guru mengucapkan kata “kurang benar”, siswa lain boleh mengangkat tangan untuk memberikan jawaban yang lengkap.
  - Siswa yang menjawab dengan benar dan lengkap akan mendapatkan reward dari guru.



### **Soal Kuis**

1. Apa isi kitab Arjunawiwaha?
2. Sebutkan fungsi candi pada masa dahulu!
3. Sebutkan 3 prasasti yang bercorak agama Budha!
4. Darimana candi Muara Takus berasal? Terletak dimana dan dari kerajaan apa?
5. Apa upacara ngaben itu?
6. Apa nama prasasti Hindu yang berasal dari Magelang?
7. Siapa yang mengarang kitab Sutasoma?
8. Sebutkan 3 candi yang merupakan peninggalan Mataram Lama!
9. Darimana prasasti Kalasan berasal? Terletak dimana dan dari kerajaan apa?
10. Sebutkan tradisi pada masa Budha!
11. Apa yang dimaksud Ullambana?
12. Apa isi kitab Bharatayudha?
13. Sebutkan 3 karya sastra yang bercorak Budha?
14. Sebutkan 3 prasasti Budha yang berasal dari Palembang!
15. Siapa yang mengarang Kitab Baratayuda dan Kitab Arjunawiwaha?

### **Soal Evaluasi**

Nama :

No :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud upacara Ngaben?
2. Siapa yang mengarang Kitab Baratayuda?
3. Sebutkan 3 candi yang bercorak Hindu beserta tempat asalnya!
4. Sebutkan 3 prasasti yang berasal dari Kerajaan Tarumanegara!
5. Sebutkan 3 perbedaan bangunan peninggalan Hindu dan Budha?

## Penilaian

## Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Nilai
1	Upacara Ngaben adalah upacara pembakaran mayat atau kremasi jenazah yang di laksanakan umat Hindu di Bali	3
2	Kitab Baratayuda dikarang Empu Sedah dan Empu Panuluh	2
3	a. Prambanan, Yogyakarta, Mataram Lama b. Dieng, Dieng, Jawa Tengah Mataram Lama c. Canggal, Jawa Tengah Mataram Lama d. Penataran, Blitar, Jawa Timur Kediri e. Sawentar, Blitar, Jawa Timur Singasari f. Singasari, Jawa Timur Singasari	6
4	a. Ciaruteun b. Tugu Cilincing c. Jambu d. Kebon Kopi e. Muara Cianten	3
5	a. Bentuk Candi b. Cerita Relief c. Arca / Patung	6
Jumlah		20

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM = 75

## Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

[illegible]

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan

Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan

Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan

Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama

Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama

Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama

Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal

= 8

Nilai

=  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM

= 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
KELAS III SEMESTER I**



Disusun oleh :

Ahsan Masrukhan      12108241071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5**  
**Tema : Lingkungan**  
**Kelas/ Semester : III/ 1**  
**Alokasi Waktu : 2x35 menit**  
**Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015**

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Bahasa Indonesia**

Membaca :

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

#### **IPA**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

#### **SBK**

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.

#### **IPA**

- 2.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

#### **SBK**

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai alam sekitar.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.3 Menceritakan isi cerita yang dibaca

#### **IPA**

- 1.2.1 Menggolongkan hewan berdasarkan makanannya.

#### **SBK**

- 2.1.2 Membuat gambar imajinatif mengenai alam sekitar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi dan membaca intensif, siswa mampu menceritakan isi cerita yang dibaca dengan baik.
2. Dengan mengamati contoh, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan makanannya dengan benar.

- Setelah mengamati contoh gambar, siswa dapat membuat gambar imajinatif mengenai alam sekitar dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca intensif dan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap teliti, dan kerjasama dengan baik.

**E. Materi Ajar**

**Bahasa Indonesia**

Membaca Intensif

Menyimpulkan dan menceritakan kembali isi cerita

**IPA**

Penggolongan hewan berdasarkan makanannya.

**SBK**

Gambar imajinatif tentang alam sekitar.

**F. Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li> <li>Siswa mendapat informasi tentang tema, tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran.</li> <li>Siswa menyimak apersepsi dari guru: “hari ini kita akan belajar dengan tema Lingkungan. Di lingkungan sekolah kita ada sebuah tempat yang berisi buku-buku bacaan, tempat apakah itu? Apa yang orang lakukan di perpustakaan? Yah membaca. Hari ini kita akan belajar membaca.”</li> </ol>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>✓ Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak teks cerita dalam buku paket.</li> </ol>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Siswa membaca di dalam hati cerita “Pak Rozak dan Sapi Peliharaanya”.</li> <li>c. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menjawab pertanyaan secara lisan mengenai isi cerita.</li> </ul> <p>✓ <b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa secara berkelompok dengan teman sebangkunya.</li> <li>b. Siswa berdiskusi mengerjakan soal tentang isi cerita yang dibaca.</li> <li>c. Siswa menceritakan kembali cerita “Pak Rozak dan Sapi Peliharaanya”.</li> <li>d. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai hewan apa saja yang memakan tumbuhan, daging dan keduanya.</li> <li>e. Siswa mengamati gambar contoh hewan dari guru.</li> <li>f. Perwakilan siswa dalam kelompok menempelkan gambar hewan di tabel penggolongan hewan.</li> <li>g. Siswa mewarnai gambar peternakan sapi.</li> </ul> <p>✓ <b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>b. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</li> <li>c. Siswa menyimpulkan isi teks cerita dan macam-macam penggolongan hewan berdasarkan makanannya.</li> <li>d. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan baik secara verbal maupun non verbal.</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>b. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri.</li> <li>c. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.</li> <li>d. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran selama satu hari.</li> <li>e. Siswa menjawab salam dari guru.</li> </ul>	15 menit

**H. Sumber dan Media**

1. Sumber
  - a. Hanif Nurcholis, dkk. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- b. S. Rositawaty, dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. Tabel Pengelompokan Hewan.
- b. Slide PowerPoint

**I. Penilaian**

1. Prosedur penilaian.

- a. Penilaian proses.

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.

- b. Penilaian hasil belajar.

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

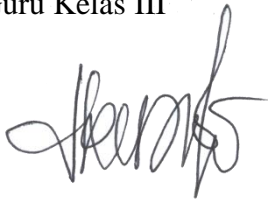
2. Instrumen Penilaian.

- a. Penilaian proses: penilaian kinerja.
- b. Penilaian hasil belajar: tes tertulis.

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III



Linna Anggraini, S.Pd.SD.

NIP. 19790109 201406 2 001

Praktikan



Ahsan Masrukhan

NIM. 12108241071



## LAMPIRAN

### 1. Materi

#### a. Teks Cerita “Pak Rozak dan Sapi Peliharaannya”

Pak rozak dan Sapi Peliharaannya

Pak rozak seorang peternak sapi perah. Sapinya ada 29 ekor. Hasil dari sapi itu cukup untuk menghidupi keluarganya. Susu sapinya dapat dijual kepada para pedagang yang setiap pagi datang ke rumahnya.

Kandang sapinya terletak di belakang rumah. Adapun di kanan-kirinya ada perumahan warga. Pada awalnya, kotoran sapi tidak menjadi masalah. Akan tetapi, lama-kelamaan bau kotoran sapi mulai merebak.

Warga pun mulai merasa terganggu. Beberapa orang meminta pak rozak agar memindahkan kandang sapinya. Akan tetapi masalahnya, ia tidak memiliki lahan lain.

Pak rozak tidak dapat segera memenuhi permintaan warga. Akhirnya warga pun semakin resah. Salah seorang warga kemudian melaporkan itu kepada kepala desa. Kepala desa lalu memanggil pak rozak.

#### b. Penggolongan Hewan Berdasarkan Makanannya.

Berdasarkan jenis makanannya, hewan-hewan dapat dikelompokkan ke dalam beberapa golongan antara lain :

##### a. Herbivora

Hewan yang memakan tumbuhan disebut herbivora. Contoh hewan pemakan tumbuhan : kuda, zebra, kelelawar, kelinci, kambing, gajah.



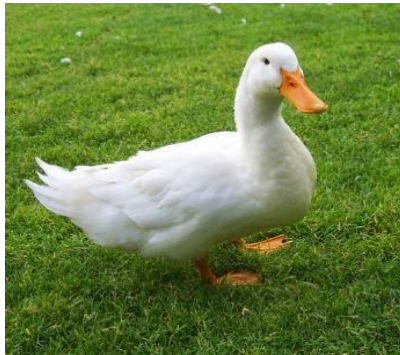
##### b. Karnivora

Hewan pemakan daging (karnivora) merupakan hewan yang mencari makan dengan cara berburu hewan lain. Hewan karnivora biasanya memiliki senjata, senjata itu dapat berupa gigi-gigi yang tajam, selain itu hewan karnivora biasanya memiliki cakar yang tajam. Hewan yang termasuk kedalam jenis karnivora diantaranya yaitu : singa, macan, kucing, anjing, burung gagak, burung hantu, hiu.



### c. Omnivora

Hewan pemakan tumbuhan dan daging (*omnivora*) terkadang disebut juga sebagai hewan pemakan segala. Hewan omnivora tidak memiliki ciri khusus yang menunjang untuk jenis makanannya. Contoh hewan omnivor ialah tikus, ayam, bebek, angsa dan babi.



Lembar Kerja Siswa



Ayo Bekerja Sama

Nama Anggota Kelompok:

1.

.....

2.

Bacalah cerita “Pak Rozak dan Sapi Peliharaanya”. Lalu jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan cerita yang kamu baca.

1. Apa judul cerita yang kalian baca?
2. Apa pekerjaan Pak Rozak?
3. Berapa sapi yang dimiliki Pak Rozak?
4. Apa yang dijual Pak Rozak setiap pagi hari?
5. Dimana letak kandang sapi Pak Rozak?
6. Apa yang dirasakan warga dengan adanya kandang sapi itu?
7. Apa yang diminta warga pada masalah itu?
8. Lalu kepada siapa warga melapor?

Ayo ceritakan kembali cerita “Pak Rozak dan Sapi Peliharaannya” di depan kelas.

Evaluasi

Nama : .....

No. Presensi : .....

1. Tulislah kembali cerita “Pak Rozak dan Sapi Peliharaanya”

2. Isilah tabel di bawah ini dengan nama hewan-hewan yang sesuai dengan penggolongannya!

No	Herbivora	Karnivora	Omnivora
1			
2			
3			
4			
5			

Penilaian

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Kunci Jawaban				Skor																								
1	<p>Pak rozak dan Sapi Peliharaannya</p> <p>Pak rozak seorang peternak sapi perah. Sapinya ada 29 ekor. Hasil dari sapi itu cukup untuk menghidupi keluarganya. Susu sapinya dapat dijual kepada para pedagang yang setiap pagi datang ke rumahnya.</p> <p>Kandang sapinya terletak di belakang rumah. Adapun di kanan-kirinya ada perumahan warga. Pada awalnya, kotoran sapi tidak menjadi masalah. Akan tetapi, lama-kelamaan bau kotoran sapi mulai merebak.</p> <p>Warga pun mulai merasa terganggu. Beberapa orang meminta pak rozak agar memindahkan kandang sapinya. Akan tetapi masalahnya, ia tidak memiliki lahan lain.</p> <p>Pak rozak tidak dapat segera memenuhi permintaan warga.</p> <p>Akhirnya warga pun semakin resah. Salah seorang warga kemudian melaporkan itu kepada kepala desa. Kepala desa lalu memanggil pak rozak.</p>				15																								
2	<table><tr><th>No</th><th>Herbivora</th><th>Karnivora</th><th>Omnivora</th></tr><tr><td>1</td><td>Sapi</td><td>Harimau</td><td>Tikus</td></tr><tr><td>2</td><td>Kuda</td><td>Singa</td><td>Ayam</td></tr><tr><td>3</td><td>Kambing</td><td>Elang</td><td>Bebek</td></tr><tr><td>4</td><td>Gajah</td><td>Burung Hantu</td><td>Angsa</td></tr><tr><td>5</td><td>Kelinci</td><td>Buaya</td><td>Babi</td></tr></table>	No	Herbivora	Karnivora	Omnivora	1	Sapi	Harimau	Tikus	2	Kuda	Singa	Ayam	3	Kambing	Elang	Bebek	4	Gajah	Burung Hantu	Angsa	5	Kelinci	Buaya	Babi				15
No	Herbivora	Karnivora	Omnivora																										
1	Sapi	Harimau	Tikus																										
2	Kuda	Singa	Ayam																										
3	Kambing	Elang	Bebek																										
4	Gajah	Burung Hantu	Angsa																										
5	Kelinci	Buaya	Babi																										
Jumlah					30																								

Skor maksimal = 30

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Kerjasama				Kecermatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan

Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan

Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan

Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama

Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama

Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama

Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal = 8

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
KELAS IV SEMESTER I**



Disusun oleh :

Ahsan Masrukhan      12108241071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Kotagede 5 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : IV (empat) / 1 (satu)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 3 September 2015

**A. Standar Kompetensi**

- 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan dalam menyelesaikan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang.

**C. Indikator**

- 1.6.1 Menuliskan mata uang dalam bentuk rupiah.
- 1.6.2 Menghitung nilai sekelompok mata uang
- 1.6.3 Menentukan nilai tukar uang.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah menyimak cerita dan mengamati contoh dari guru, siswa dapat menuliskan mata uang dalam bentuk rupiah dengan benar.
- 2. Melalui melakukan diskusi dan melihat contoh, siswa dapat menghitung nilai sekelompok mata uang dengan tepat.
- 3. Setelah berdiskusi dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menentukan nilai tukar uang dengan benar.
- 4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap cermat, dan kerjasama dengan baik.

**E. Karakter siswa yang diharapkan :**

- 1. Kecermatan
- 2. Kerjasama

**F. Materi Ajar**

- 1. Menulis mata uang dalam bentuk rupiah.
- 2. Menghitung nilai sekelompok mata uang.
- 3. Nilai tukar uang.

**G. Strategi dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)  
Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
-----	----------	-------



1.	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>b. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran.</li><li>c. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li><li>d. Siswa menyimak apersepsi dari guru: Guru bertanya, “Anak-anak, apakah kalian suka jajan? Jajan dimana? Nah ketika jajan dan membeli sesuatu kita membayar pakai apa? Sekarang kita akan belajar tentang uang.”</li><li>e. Siswa mendapat informasi tentang tema, tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran.</li></ul>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>✓ Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menyimak cerita tentang uang dari guru.</li><li>b. Siswa mngamati gambar-gambar uang yang berlaku di Indonesia.</li><li>c. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menjawab pertanyaan secara lisan mengenai cerita dan gambar.</li><li>d. Siswa menyimak penjelasan guru cara menuliskan dan menghitung sejumlah uang.</li><li>e. Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</li></ul> <p>✓ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang.</li><li>b. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS tentang penulisan mata uang dan nilai mata uang .</li><li>c. Siswa meyimak penjelasan guru mengenai pengerjaan LKS.</li><li>d. Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</li></ul> <p>✓ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li><li>b. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</li><li>c. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan baik secara verbal maupun non verbal.</li></ul>	50 menit
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah</li></ul>	15 menit

	dipelajari.	
	b. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri.	
	c. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.	
	d. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran selama satu hari.	
	e. Siswa menjawab salam dari guru.	

**I. Sumber dan Media**

1. Sumber
- a. Suparti, dkk. 2009. *Matematika 4: Untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media
- c. Uang mainan.
- d. Slide PowerPoint

**J. Penilaian**

**a. Aspek Kognitif**

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.6.1 Menuliskan mata uang dalam bentuk rupiah.	Tes	Isian singkat	Soal
1.6.2 Menghitung nilai sekelompok mata uang	Tes	Isian singkat	Soal
1.6.3 Menentukan nilai tukar uang.	Tes	Isian singkat	Soal

**b. Aspek Afektif**

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Y.Tri Windarto, S.Pd.Sd

NIP : 196004161979121006

Praktikan



Ahsan Masrukhan

NIM : 12108241071

LAMPIRAN

1. Materi

a. Cara Penulisan Uang

Dalam penulisan nilai suatu mata uang tidak boleh sembarangan. Cara penulisan nilai uang (dalam rupiah) menggunakan aturan baku sebagai berikut:

- 1) Rupiah ditulis dengan singkatan Rp dan diletakkan di depan nilai uang.
- 2) Nilai uang ditulis dengan lambang bilangan dan ditulis di belakang Rp tanpa ada spasi.
- 3) Di belakang nilai uang diberi tambahan “,00” (koma nol nol).

	➡	Lima ribu rupiah Rp5.000,00
	➡	Sepuluh ribu rupiah Rp10.000,00
	➡	Lima puluh ribu rupiah Rp50.000,00

b. Menghitung Nilai Sekelompok Mata Uang

Untuk menghitung sekelompok uang, kita harus memahami nilai mata uang dan menguasai operasi hitung penjumlahan.



Contoh :

Nilai sekelompok uang diatas adalah

$50.000 + 10.000 + 1.000 + 1.000 + 100 + 100 = 62.200.$

Jadi, nilai sekelompok uang di atas adalah Rp62.200,00.

c. Nilai Tukar Uang

Untuk keperluan tertentu, kadang kita perlu menukar uang dengan satuan yang lain.

Contoh :

2 lembar uang Rp10.000,00 dapat ditukar dengan:

- 1 lembar uang Rp20.000,00;
- 4 lembar uang Rp5.000,00;
- 20 lembar uang Rp1.000,00; atau
- 40 koin uang Rp500,00.



**Nama Anggota Kelompok:**

1. ....

3. ....





2. ....

4. ....

**1. Tulislah nilai mata uang di bawah ini dengan benar!**

No.	Nilai Mata Uang	Penulisan
1	Seribu empat ratus rupiah	
2	Dua ratus lima puluh lima rupiah	
3	Enam ratus dua puluh lima rupiah	
4	Tujuh ribu seratus lima puluh rupiah	
5	Sepuluh ribu lima ratus rupiah	

**2. Hitunglah nilai sekelompok mata uang di bawah ini dengan tepat!**

No.	Mata Uang	Jumlah
1		
2		
3		
4		

5		
---	---	--

3. Lengkapilah tabel di bawah ini dengan tepat!

No.	Harga	Uang Pembayaran	Uang Kembalian/ Sisa
1	Rp39.000,00	2 lembar Rp20.000,00	
2	Rp76.500,00	1 lembar Rp50.000,00 dan 2 lembar Rp20.000,00	
3		1 lembar Rp100.000,00	Rp35.500,00
4		5 lembar Rp10.000,00	Rp17.650,00
5		2 lembar Rp50.000,00 dan 1 lembar Rp10.000,00	Rp29.800,00

## Evaluasi

Nama : .....

No. Presensi : .....

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Enam puluh ribu tujuh ratus rupiah bila ditulis dalam bentuk uang menjadi ....



2.

Jumlah sekelompok nilai mata uang di atas adalah ....

3. Nilai dari tiga lembar Rp10.000,00; 6 lembar Rp5.000,00; dan 2 keping Rp1.000,00 adalah ....
4. Penulisan mata uang delapan ratus tujuh puluh dua ribu rupiah adalah ....
5. Heri mempunyai uang dua lembar Rp20.000,00 dan 3 lembar Rp5.000,00. Ditabung di bank sebesar Rp25.000,00. Sisa uang Heri adalah ....
6. Uang Rp50.000,00 dapat ditukar dengan ... lembar Rp10.000,00.
7. 15 lembar Rp1000,00 dapat ditukar dengan ... lembar Rp5.000,00.



8.

Nilai sekelompok mata uang di atas adalah ....

9. 3 lembar Rp10.000,00 dapat ditukar dengan ... lembar Rp1.000,00.
10. Dewi membeli baju seharga Rp32.450,00. Ia membayar dengan 1 lembar Rp20.000,00 dan 2 lembar Rp10.000,00. Sisa uang Dewi adalah ....

## Penilaian

## Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Rp60.700,00	2
2	Rp59.500,00	2
3	Rp62.000,00	2
4	Rp872.000,00	2
5	Rp30.000,00	2
6	Lima	2
7	Tiga	2
8	Rp72.000,00	2
9	Tiga puluh	2
10	Rp7.550,00	2
Jumlah		<b>20</b>

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM = 75

## Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

[illegible]

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

- Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan
- Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan
- Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan
- Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

- Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama
- Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama
- Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama
- Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal

= 8

Nilai

=  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM

= 75



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
KELAS IV SEMESTER I**



Disusun oleh :

Ahsan Masrukhan      12108241071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Kotagede 5 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas / Semester** : IV (empat) / 1 (satu)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit  
**Hari/Tanggal** : Senin, 7 September 2015

### **A. Standar Kompetensi**

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

### **C. Indikator**

- 8.1.2 Membuat/memberi judul pada beberapa paragraf yang telah tersusun menjadi sebuah cerita.
- 8.1.3 Membuat karangan sederhana dengan panduan gambar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui melakukan diskusi dan melihat contoh, siswa mampu membuat/memberi judul pada beberapa paragraf yang telah tersusun menjadi sebuah cerita dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membuat karangan sederhana dengan panduan gambar dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap cermat, dan kerjasama dengan baik.

### **E. Karakter siswa yang diharapkan :**

3. Kecermatan
4. Kerjasama

### **F. Materi Ajar**

1. Karangan Deskripsi sesuai Gambar

### **G. Strategi dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)  
Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Kegiatan awal</b>  f. Siswa menjawab salam dari guru. g. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran. h. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa. i. Siswa menyimak apersepsi dari guru: Guru bertanya, “apakah kalian tahu relief? Apa itu relief? Relief itu semacam gambar yang terbuat dari batu yang di dalamnya memuat sebuah cerita. Nah sekarang kita akan belajar membuat cerita dari sebuah gambar” j. Siswa mendapat informasi tentang tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran.	5  menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b>  ✓ Eksplorasi  f. Siswa mengamati rangkaian gambar dengan cermat dan teliti. g. Siswa memberi keterangan/maksud masing-masing gambar tersebut. h. Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membuat karangan deskriptif. i. Siswa menyimak karangan guru mengenai deskripsi gambar yang disajikan. j. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menjawab pertanyaan secara lisan mengenai cerita dan gambar. k. Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami.  ✓ Elaborasi  e. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang. f. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS tentang karangan deskriptif sederhana. g. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengerjaan LKS. h. Siswa diberikan media berupa gambar, berdasarkan	50  menit

	<p>gambar seri tersebut, siswa menyusun kerangka karangan deskripsi dan memberi judul sesuai gambar.</p> <p>i. Siswa dapat membuat kerangka karangan berdasarkan gambar tersebut selanjutnya dikembangkan menjadi karangan yang utuh.</p> <p>j. Siswa membacakan hasil tulisan dengan lafal, intonasi dan tanda baca yang tepat</p> <p>k. Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</p> <p>✓ Konfirmasi</p> <p>d. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>e. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</p> <p>f. Siswa mendapat masukan mengenai karangan yang dibuat.</p> <p>g. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan baik secara verbal maupun non verbal.</p>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>f. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>g. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri.</p> <p>h. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.</p> <p>i. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran selama satu hari.</p> <p>j. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

**I. Sumber dan Media**

3. Sumber
- a. Hanif Nurcholis dan Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia Untuk SD kelas IV*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
4. Media
- e. Gambar Seri.
- f. Slide PowerPoint

**J. Penilaian**

**a. Aspek Kognitif**


Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
8.1.2 Membuat/memberi judul pada	Non Tes	Produk	Membuat

beberapa paragraf yang telah tersusun menjadi sebuah cerita.			Karangan
8.1.3 Membuat karangan sederhana dengan panduan gambar.			


**b. Aspek Afektif**

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,  
Guru Kelas IV  
  
Y.Tri Windarto, S.Pd.Sd

NIP : 196004161979121006

Praktikan  
  
Ahsan Masrukhan

NIM : 12108241071

## LAMPIRAN

### A. Materi Ajar

#### Menulis Karangan Deskripsi

Karangan Deskripsi adalah karangan yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya. Karangan deskripsi disebut karangan lukisan atau gambaran tentang sesuatu hal. Hal yang digambarkannya itu dapat berupa sifat, tingkah laku, keadaan tempat, keadaan perasaan seseorang dan lain-lain.

Lukisan dalam deskripsi harus diusahakan sedemikian rupa agar pembaca seolah-olah melihat sendiri apa yang kita lukiskan tersebut. Berdasarkan hal tersebut diatas, deskripsi adalah sebuah karangan yang menggambarkan sesuatu hal berdasarkan pengalaman indera seseorang (pengalaman penglihatan, pendengaran, penciuman, perasaan). Dengan pengalaman inderanya tersebut seorang penulis akan dengan mudah menuangkan hal yang dilihat, didengar, dicium, dan dirasanya kedalam kalimat demi kalimat.

Dalam setiap paragraf harus memuat gagasan utama. Gagasan utama biasanya dituliskan dalam kalimat utama / kalimat topik yang terdapat pada awal atau akhir paragraf. Gagasan Penjelas ditulis dalam kalimat penjelas yang merupakan uraian atau rincian dari kalimat utama.

Langkah – langkah menyusun karangan:

- Menentukan tema karangan
- Menyusun kerangka karangan . Kerangka karangan adalah suatu tencana kerja yang memuat garis besar secara lengkap.
- Mengumpulkan data
- Mengembangkan kerangka karangan



Tema : Bertamasya

Judul : Bertamasya ke Yogyakarta

Gagasan utama : Berjalan–jalan mengelilingi kota Yogyakarta

Gagasan penjelas :

- Kami berjalan-jalan mengelilingi kota Yogyakarta

2. Kami mengunjungi Candi Prambanan
3. Dari Prambanan menuju Keraton dan Malioboro

### BERTAMASYA KE YOGYAKARTA

Liburan kali ini kami sekeluarga pergi ke Yogyakarta. Kami pergi mengelilingi kota Yogyakarta. Kami menggunakan mobil sebagai alat transportasi. Kami mengunjungi Candi Prambanan dan Malioboro. Kami pun berfoto-foto sebagai kenangan selama liburan. Tak lupa kami berfoto bersama dengan turis yang ada disana. Dari Prambanan kami menuju Malioboro untuk membeli oleh-oleh. Sepanjang jalan Malioboro banyak sekali pedagang yang berjualan. Akhirnya kami membeli bakpia dan gudeg makanan khas Yogya dan tidak lupa kami juga membeli baju-baju batik. Liburan kali ini sangat menyenangkan dan berkesan.



## Lembar Kerja Siswa

### Ayo Bekerja Sama

**Nama Anggota Kelompok:**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 3. .... |
| 2. .... | 4. .... |

#### **Petunjuk:**

- a. Buatlah kelompok terdiri dari 4-5 orang.
- b. Amatilah gambar yang diberikan guru.
- c. Diskusikan dengan temanmu.
- d. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan gambar yang kalian terima.
  1. Apa tema dari gambar yang kalian dapat?
  2. Buatlah kalimat utama sesuai dengan gambar yang kalian dapat!
  3. Buatlah 3 kalimat penjelas yang sesuai gambar!
  4. Tentukan Judul gambar itu!
  5. Buatlah karangan dari gambar tersebut! (minimal 1 paragraf)



## Lembar Evaluasi

Nama :

No :

1. Buatlah karangan deskriptif sesuai dengan gambar di bawah ini!



## Penilaian

## Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30
2	Organisasi isi	25
3	Struktur tatabahasa	20
4	Gaya: pilihan struktur dan diksi	15
5	Ejaan dan tanda baca	10
Jumlah skor		100

Skor maksimal	= 100
---------------	-------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM = 75

## Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

[illegible]

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

- Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan
- Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan
- Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan
- Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

- Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama
- Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama
- Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama
- Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal

= 8

Nilai

=  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM

= 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
KELAS III SEMESTER I**



**Disusun oleh  
Ahsan Masrukhan  
(12108241071)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DAN PRA SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5**  
**Tema : Pengalaman**  
**Kelas/ Semester : III/ 1**  
**Alokasi Waktu : 2x35 menit**  
**Hari/Tanggal : Selasa, 8 September 2015**

**A. Standar Kompetensi**

**IPA**

3. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

**Matematika**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam memecahkan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

**IPA**

- 1.3 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga).

**Matematika**

- 2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan).

**C. Indikator**

**IPA**

- 1.3.1 Mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia.
- 1.3.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang.

**Matematika**

- 2.1.1 Menyebutkan jenis alat ukur sederhana
- 2.1.2 Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati contoh, siswa mampu mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang dengan baik.

- Melalui pengamatan gambar alat ukur sederhana, siswa dapat menyebutkan jenis alat ukur sederhana dengan benar.
- Melalui pengamatan gambar alat ukur sederhana, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur.
- Melalui kegiatan membaca intensif dan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap teliti, dan kerjasama dengan baik.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Kecermatan
- Kerjasama

**E. Materi Ajar**

**IPA**

- Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan.

**Matematika**

- Alat Ukur Sederhana

**F. Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <p>f. Siswa menjawab salam dari guru.</p> <p>g. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran.</p> <p>h. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</p> <p>i. Siswa menyimak apersepsi dari guru: “Coba lihat dua gambar ini! Keduanya tampak berbeda. Menurutmu apakah perbedaanya? Apa penyebabnya? Iya tumbuhan membutuhkan cahaya untuk tumbuh dan berkembang. Nah pertumbuhan dan perkembangan manusia itu juga berbeda-beda. Kita akan belajar apa saja yang membuat pertumbuhan dan perkembangan kita berbeda-beda.”</p> <p>j. Siswa mendapat informasi tentang tema, tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran.</p>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>✓ Eksplorasi</p> <p>1. Siswa menyimak gambar-gambar tentang perbedaan manusia.</p>	50 menit

	<p>m. Siswa mengutarakan apa yang dipikirkan mengenai macam-macam gambar tersebut.</p> <p>n. Siswa bertanya mengenai hal yang belum diketahui.</p> <p>o. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perbedaan gambar-gambar tersebut.</p> <p>p. Siswa mengamati gambar alat ukur sederhana.</p> <p>q. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai alat tersebut.</p> <p>✓ <b>Elaborasi</b></p> <p>l. Siswa secara berkelompok dengan teman sebangkunya.</p> <p>m. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS tentang hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.</p> <p>n. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengerjaan LKS.</p> <p>o. Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</p> <p>✓ <b>Konfirmasi</b></p> <p>h. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>i. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</p> <p>j. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan baik secara verbal maupun non verbal.</p>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>k. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>l. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri.</p> <p>m. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.</p> <p>n. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran selama satu hari.</p> <p>o. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

**H. Sumber dan Media**

5. Sumber

a. S. Rositawaty, dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas berhitung matematika 3 untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional.

6. Media

g. Slide PowerPoint

I. Penilaian

a. Aspek Kognitif

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.3.1 Mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia.	Tes	Isian Singkat	Soal
1.3.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang.	Tes	Isian Singkat	Soal
2.1.1 Menyebutkan jenis alat ukur sederhana	Tes	Isian Singkat	Soal
2.1.2 Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur	Tes	Isian Singkat	Soal

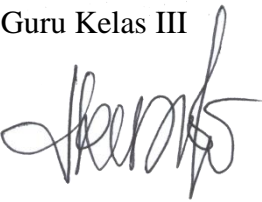
b. Aspek Afektif

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III



Linna Anggraini, S.Pd.SD.  
NIP. 19790109 201406 2 001

Praktikan



Ahsan Masrukhan  
NIM. 12108241071



## **LAMPIRAN**

### **A. Materi Ajar**

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan. Yaitu perubahan dari kecil menjadi besar. Pertumbuhan tidak hanya dialami oleh manusia. Pertumbuhan juga terjadi pada hewan dan tumbuhan.

Sebelum lahir manusia dalam kandungan ibu. Seorang ibu mengandung selama 9 bulan. Setelah 9 bulan ibu melahirkan bayi. Bayi tumbuh menjadi balita. Dari balita tumbuh menjadi besar. Kemudian menjadi anak remaja. Setelah beberapa tahun remaja menjadi dewasa. Setelah dewasa pertumbuhan manusia akan berhenti. Setelah dewasa manusia akan mengalami masa tua.

Bayi yang dilahirkan berukuran kecil. Bayi mengalami perubahan ukuran. Hal itu terjadi setelah beberapa bulan. Berat dan tinggi bayi semakin bertambah. Bandingkan anak TK dengan orang dewasa. Tinggi dan berat badannya berbeda. Berat badan anak TK sekitar 14 kg. Tingginya kira-kira 100 cm. Berat badan orang dewasa 55 kg. Tingginya sekitar 165 cm. alat untuk mengukur berat badan di gunakan timbangan badan dan untuk mengukur tinggi badan di gunakan startur-meter.

Selama masa pertumbuhan badan selalu berubah. Sebagai contoh manusia. Tubuh selalu bertambah tinggi. Berat badan selalu bertambah. Ukuran badan juga semakin besar. Pertumbuhan berhenti setelah manusia dewasa.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia adalah sebagai berikut.

#### **1. Pengaruh Kesehatan**

Kesehatan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Jika sakit, kita menjadi malas makan. Tentu saja hal ini dapat menghambat pertumbuhan. Oleh karena tubuh tidak mendapatkan energi dari makanan. Tubuh akan menjadi lemas dan lamban untuk bergerak. Oleh karena itu, jagalah selalu kesehatanmu.

#### **2. Pengaruh Makanan Bergizi Seimbang**

Manusia makan untuk mendapatkan energi. Dengan energi, kita dapat melakukan semua kegiatan. Makanan diperlukan untuk tumbuh menjadi lebih tinggi dan besar. Selain itu, makanan juga diperlukan untuk menjaga kesehatan tubuh. Makanan sangat penting untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan yang sehat dan bergizi seimbang menunjang pertumbuhan dan perkembangan tubuh. Kita harus memakan makanan bergizi setiap harinya. Oleh karena itu, makanan yang baik untuk kamu makan adalah empat sehat lima sempurna. Menu makanan dengan gizi seimbang yaitu :

- a. Makanan pokok misalnya nasi. Makanan ini mengandung karbohidrat.
- b. Lauk-pauk misalnya daging, tempe, dan tahu. Makanan ini mengandung protein

- c. Sayur-sayuran misalnya wortel, kangkung, dan tomat. Makanan ini mengandung vitamin dan mineral.
- d. Buah-buahan misalnya jeruk, mangga, dan pepaya. Makanan ini mengandung vitamin dan mineral

### 3. Pengaruh Istirahat

Setelah seharian beraktivitas, tubuh kita butuh istirahat. Istirahat sangat penting untuk pertumbuhan dan perkembangan. Istirahat yang baik adalah tidur. Tidur bisa membuat tubuh kita menjadi segar kembali. Karena saat tidur, tubuh kita menjadi rileks. Lama tidur yang paling baik adalah 8 jam sehari. Tidur yang terlalu sebentar atau terlalu lama juga tidak baik untuk kesehatan.

### 4. Berekreasi

Seminggu sekali kita sebaiknya melakukan rekreasi. Tempat yang dikunjungi tidak perlu yang jauh dan mengeluarkan biaya mahal. Kamu dapat mengunjungi lembah sungai, bukit di kaki gunung, tepi pantai, atau tempat lain yang berudara segar. Rekreasi dapat menghilangkan rasa penat. Saat rekreasi kita dapat bersenang-senang sepuasnya. Dengan berekreasi tenaga dan pikiran kita dapat menjadi segar kembali. Dari uraian tersebut, istirahat, olahraga, dan rekreasi merupakan kegiatan yang dapat meningkatkan kesehatan.

### 5. Olahraga

Kita perlu berolahraga secara teratur. Dengan olahraga badan menjadi sehat dan kuat. Olahraga dapat memperlancar peredaran darah. Olahraga juga membuat otot tubuh lentur dan kuat. Orang yang rajin berolahraga tubuhnya selalu sehat. Tubuhnya tidak mudah diserang penyakit. Olahraga tidak harus mengeluarkan biaya. Kamu dapat olahraga lari atau senam. Jadi kamu harus berolahraga secara rutin?

Anak-anak berolahraga seperti bermain sepak bola sangat menyenangkan dan bisa membuat tubuh kita menjadi sehat dan kuat akan tetapi tidak boleh dilakukan saat hujan karena berolahraga saat hujan kita juga bisa jatuh sakit karena kehujanan.


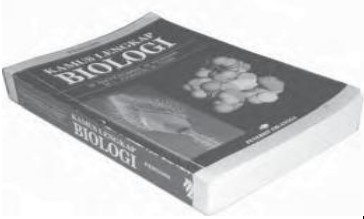










Lembar Kerja Siswa

Ayo Bekerja Sama

Nama Anggota Kelompok:

1. .... 3. ....  
2. .... 4. ....

No	Alat Ukur	Yang diukur
1	Meteran 	Panjang Buku 
2	Stratur meter 	Panjang kayu 
3	Penggaris 	Tinggi badan 
4	Timbangan 	Berat bayi 
5	Timbangan balita 	Berat Telur 

B. Isilah titik-titik di bwah ini dengan jawaban dalam kotak di bawah ini!

- |   |                    |
|---|--------------------|
| a. Empat sehat lima sempurna                          | b. Sehat dan bugar |
| c. Stratur meter                                      | d. Timbangan       |
| e. Meteran  | g. Penggaris       |
| f. Kesehatan, makanan bergizi, olahraga, dan rekreasi |                    |

6. Ani sudah mulai besar dan tinggi. Ani mengukur tinggi badan dengan . . . .
7. Alat ukur yang di gunakan untuk mengukur berat badan adalah . . . .
8. Olahraga yang cukup membuat badan . . . .
9. Yang termasuk makanan bergizi adalah . . . .
10. Hal yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia adalah . . . .

## Evaluasi

Nama :

No :

**Berilah tanda silang (X) pada nomor jawaban yang paling tepat!**

1. Dimas, sebelumnya, ialah seorang bayi, sekarang sudah kelas 3. Hal itu menunjukkan bahwa Dimas ....
  - a. bernapas
  - b. berkembang biak
  - c. mengalami pertumbuhan
  - d. bergerak
2. Makanan yang berfungsi sebagai sumber tenaga adalah makanan yang mengandung ....
  - a. karbohidrat
  - b. lemak
  - c. protein
  - d. vitamin
3. Di bawah ini, hal baik yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia ialah ....
  - a. makanan bergizi
  - b. bermain
  - c. bekerja tanpa henti
  - d. jarang berolahraga
4. Rambut kakek dan nenekmu akan berubah menjadi ....
  - a. hitam
  - b. cokelat
  - c. putih
  - d. Merah
5. Minyak dan mentega adalah makanan yang mengandung ....
  - a. protein
  - b. karbohidrat
  - c. lemak
  - d. vitamin
6. Makanan bergizi adalah makanan yang ....
  - a. vitamin dan protein
  - b. mineral dan lemak
  - c. karbohidrat dan air
  - d. empat sehat lima sempurna
7. Makanan yang mengandung karbohidrat adalah ....
  - a. buah-buahan
  - b. daging
  - c. nasi
  - d. ikan
8. Ikan, tahu, dan tempe adalah makanan yang mengandung ....
  - a. karbohidrat
  - b. protein
  - c. lemak
  - d. vitamin
9. Air menjaga tubuh kita dari ....
  - a. kekeringan
  - b. kelelahan
  - c. kekurangan darah
  - d. kekurangan garam
10. Sayuran dan buah-buahan adalah makanan yang mengandung ....
  - a. karbohidrat
  - b. vitamin dan mineral
  - c. protein
  - d. lemak

## Penilaian

## Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor
1	C	1
2	A	1
3	A	1
4	C	1
5	C	1
6	D	1
7	C	1
8	B	1
9	A	1
10	B	1
Jumlah skor		10

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM = 75

### **Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap**

[illegible]

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan

Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan

Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan

Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama

Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama

Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama

Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal = 8

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75



## DOKUMENTASI



Mengajar di Kelas



Mengajar di Kelas



Membatik



Pendampingan Drum band dalam acara *Car Free Day*



Lomba 17 Agustus 2015 di SD N Kotagede 5







Senam Jum'at pagi



Upacara Bendera



Pendampingan seni tari



Pendampingan Olahraga



Administrasi Sekolah

