

**PENGARUH PEKERJAAN RUMAH DAN MINAT BELAJAR  
AKUNTANSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk  
Memenuhi sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**  
**MUJI MUNGINTORO**  
**12803241037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**PENGARUH PEKERJAAN RUMAH DAN MINAT BELAJAR  
AKUNTANSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk  
Memenuhi sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**  
**MUJI MUNGINTORO**  
**12803241037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**PENGARUH PEKERJAAN RUMAH DAN MINAT BELAJAR  
AKUNTANSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Oleh:

MUJI MUNGINTORO

12803241037

Telah disetujui dan disahkan

Pada Tanggal 1 April 2016

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing



Diana Rahmawati, M.Si.  
NIP. 19760207 200604 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

**PENGARUH PEKERJAAN RUMAH DAN MINAT BELAJAR  
AKUNTANSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

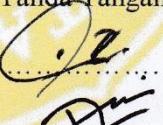
yang disusun oleh:

MUJI MUNGINTORO

NIM. 12803241037

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 April 2016 dan  
dinyatakan lulus.

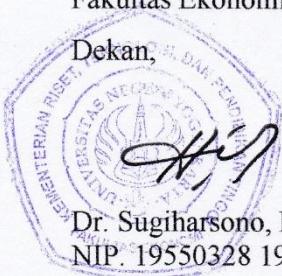
**DEWAN PENGUJI**

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
M. Djazari, M.Pd.	Ketua Penguji		27/4/-16
Diana Rahmawati, M.Si.	Sekretaris Penguji		28/4/-16
Isroah, M.Si.	Penguji Utama		19/4/-16

Yogyakarta, 28 April 2016

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugiharsono, M. Si

NIP. 19550328 198303 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muji Mungintoro  
NIM : 12803241037  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Judul Tugas Akhir : PENGARUH PEKERJAAN RUMAH DAN  
MINAT BELAJAR AKUNTANSI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA  
KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 7  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 1 April 2016

Penulis



Muji Mungintoro  
NIM. 12803241037

## **MOTTO**

“Dengan nama Allah yang Maha Pengasih, lagi maha Penyayang”

(QS. Al- Fatihah : 1)

“Barang siapa yang menginginkan kehidupan dunia, maka ia harus memlliliki ilmu, dan barang siapa yang menginginkan kehidupan akhirat maka itupun harus dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan keduanya maka itupun harus dengan ilmu”

(HR. Thabranī)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SwT., karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta yang selalu menyayangi, menemani, membimbing, dan memberikan dukungan dalam setiap upaya serta selalu memanjatkan doa.
2. Keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan tanpa henti selalu mendoakan.

**PENGARUH PEKERJAAN RUMAH DAN MINAT BELAJAR  
AKUNTANSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:  
MUJI MUNGINTORO  
12803241037**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh: 1) Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016; 2) Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016; 3) Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 sejumlah 96 siswa yang sekaligus sebagai sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Uji coba instrumen terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas. Uji coba instrumen dilakukan pada 31 siswa kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 dengan hasil 19 butir valid dan reliabilitas sebesar 0,839 (sangat kuat) untuk angket Pekerjaan Rumah sedangkan untuk angket Minat Belajar Akuntansi, 20 butir valid dan reliabilitas sebesar 0,871 (sangat kuat). Uji prasyarat analisis terdiri dari uji linieritas dan uji multikolinieritas dengan hasil linier dan tidak terjadi multikolinieritas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana untuk menguji hipotesis pertama dan kedua dan analisis regresi ganda dua prediktor untuk menguji hipotesis ketiga.

Hasil penelitian : 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan  $r_{x1y} = 0,361$ ;  $r^2_{x1y} = 0,131$ ;  $t_{hitung}$  sebesar  $3,759 > t_{tabel}$  sebesar 1,66123; 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan  $r_{x2y} = 0,376$ ;  $r^2_{x2y} = 0,142$ ;  $t_{hitung}$  sebesar  $3,938 > t_{tabel}$  sebesar 1,66123; 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan  $R_{y(1,2)} = 0,423$ ;  $R^2_{y(1,2)} = 0,179$ ;  $F_{hitung}$  sebesar  $10,144 > F_{tabel}$  sebesar 3,09. Sumbangan relatif Pekerjaan Rumah sebesar 54,64% dan sumbangan efektif sebesar 9,78% sedangkan sumbangan relatif Minat Belajar Akuntansi sebesar 45,36% dan sumbangan efektif sebesar 8,12%.

Kata kunci: Prestasi Belajar Akuntansi, Pekerjaan Rumah, Minat Belajar Akuntansi

**THE EFFECT OF HOMEWORK AND ACCOUNTING STUDY  
INTEREST TOWARD THE ACCOUNTING STUDY ACHIEVEMENT  
STUDENT GRADE X AT SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA  
ACADEMIC YEAR 2015/ 2016**

*By :*  
**MUJI MUNGINTORO**  
**12803241037**

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of: 1) Homework toward the Accounting Study Achievement Students Grade X at SMK Negeri 7 Yogyakarta Academic Year 2015/ 2016. 2) Accounting Study Interest toward the Accounting Study Achievement Students Grade X at SMK Negeri 7 Yogyakarta Academic Year 2015/ 2016. 3) Homework and Accounting Study Interest toward the Accounting Study Achievement Students Grade X at SMK Negeri 7 Yogyakarta Academic Year 2015/ 2016.*

*The research is an ex-post facto research. Population in this research is Accounting students grade X of SMK Negeri 7 Yogyakarta Year 2015/2016 in total of 96 students, they are also as the sample. Data collection techniques used were questionnaires and documentation. Instrument test were consisted of validity test and reliability test. Instrument test was conducted to 31 Accounting 1 students grade X SMK Negeri 1 Yogyakarta Year 2015/2016. The result of the test is 19 valid items and reliability amounting to 0,839 (very strong) for the Homework questionnaires. Meanwhile, there are 20 valid items and reliability amounting to 0,871 (very strong) for Accounting Study Interest questionnaires. Prerequisite test analysis used were linearity and multicolinearity with linier result and there is no multicolinearity. The data analysis techniques were consisted of simple regression analysis to test first and second hypotheses and double predictor regression analysis to test third hypotheses.*

*The research result: 1) there are positive and significant effect of Homework toward the Accounting Study Achievement with  $r_{x1y} = 0,361$ ;  $r^2_{x1y} = 0,131$ ;  $t_{hitung}$  is  $3,759 > t_{tabel}$  is  $1,66123$ . 2) there are positive and significant effect of Accounting Study Interest toward the Accounting Study Achievement with  $r_{x2y} = 0,376$ ;  $r^2_{x2y} = 0,142$ ;  $t_{hitung}$  is  $3,938 > t_{tabel}$  is  $1,66123$ . 3) there are positive and significant effect of Homework and Accounting Study Interest together toward the Accounting Study Achievement with  $R_{y(1,2)} = 0,423$ ;  $R^2_{y(1,2)} = 0,179$ ;  $F_{hitung}$  is  $10,144 > F_{tabel}$  is  $3,09$ . Relative Contribution of Homework amounting to 54,64% and Effective Contribution amounting to 9,78%. Relative Contribution of Accounting Study Interest amounting to 45,36% and Effective Contribution amounting to 8,12%*

*Keywords: Accounting Study Achievement, Homework, Accounting Study Interest*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SwT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah- Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016” dengan lancar. Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rohmat Wahab, M.Pd. MA, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Sugiharsono, M. Si., Dekan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan penyusunan tugas akhir skripsi.
3. Diana Rahmawati, M.Si., dosen pembimbing skripsi yang memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses penyusunan skripsi.
4. Isroah, M.Si., dosen narasumber skripsi yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Akuntansi yang telah membimbing dan memberikan ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Karyawan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Dra. Titik Komah Nurastuti, Kepala SMK Negeri 7 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian di SMK Negeri 7 Yogyakarta.
8. Dra. Sudarmini, M.Acc., guru pembimbing yang memberikan bimbingan selama pelaksanaan penelitian di SMK Negeri 7 Yogyakarta.

9. Siswa-siswi kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan dalam penelitian.
10. Teman- teman jurusan Pendidikan Akuntansi, khususnya kelas A 2012 yang selalu membantu dan memberikan semangat.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 1 April 2016

Penulis



Muji Mungintoro  
NIM. 12803241037

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I . PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II . KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori .....	13
1. Prestasi Belajar Akuntansi.....	13
a. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi.....	13
b. Fungsi Prestasi Belajar Akuntansi .....	16
c. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi.....	17
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi .....	20
2. Pekerjaan Rumah (PR) .....	22
a. Pengertian Pekerjaan Rumah .....	22
b. Macam-macam Pekerjaan Rumah .....	23
c. Maksud atau Tujuan Pekerjaan Rumah .....	25

d. Penggunaan Pekerjaan Rumah yang Efektif.....	25
e. Indikator Pekerjaan Rumah .....	26
3. Minat Belajar Akuntansi .....	28
a. Pengertian Minat.....	28
b. Pengertian Minat Belajar Akuntansi .....	28
c. Indikator Minat Belajar Akuntansi .....	29
d. Mengembangkan Minat Belajar Akuntansi .....	30
e. Meningkatkan Minat Belajar Akuntansi.....	31
B. Penelitian yang Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Paradigma Penelitian .....	39
E. Hipotesis Penelitian .....	40
 BAB III . METODE PENELITIAN .....	41
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
B. Jenis Penelitian .....	41
C. Variabel Penelitian.....	41
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	42
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Instrumen Penelitian .....	46
H. Uji Coba Instrumen .....	47
I. Teknik Analisis Data .....	51
 BAB IV . HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	63
A. Hasil Penelitian .....	63
1. Deskripsi Data Umum .....	63
2. Deskripsi Data Khusus .....	64
a. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi .....	64
b. Variabel Pekerjaan Rumah .....	68
c. Variabel Minat Belajar Akuntansi.....	73
B. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data .....	77
1. Uji Linieritas .....	77
2. Uji Multikolinieritas .....	78
C. Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	79
1. Uji Hipotesis Pertama .....	80
2. Uji Hipotesis Kedua.....	82
3. Uji Hipotesis Ketiga .....	84
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	88
1. Pengaruh Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 .....	88
2. Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.....	91

3. Pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 .....	93
E. Keterbatasan Penelitian.....	96
<b>BAB V . KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>98</b>
A. Kesimpulan .....	98
B. Implikasi .....	99
C. Saran .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>105</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Populasi Penelitian .....	44
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pekerjaan Rumah .....	46
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Minat Belajar Akuntansi .....	47
4. Penskoran Alternatif Jawaban.....	47
5. Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	50
6. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	50
7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	51
8. Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Nilai Maksimum, dan nilai Minimum Variabel Prestasi Belajar Akuntansi.....	65
9. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi .....	66
10. Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Akuntansi .....	67
11. Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Nilai Maksimum, dan nilai Minimum Variabel Pekerjaan Rumah.....	69
12. Distribusi Frekuensi Variabel Pekerjaan Rumah .....	70
13. Kecenderungan Variabel Pekerjaan Rumah .....	72
14. Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Nilai Maksimum, dan nilai Minimum Variabel Minat Belajar Akuntansi .....	73
15. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar Akuntansi .....	74
16. Kecenderungan Variabel Minat Belajar Akuntansi .....	76
17. Ringkasan Hasil Uji Linieritas .....	78
18. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas .....	79
19. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Pertama .....	80
20. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	82
21. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Ketiga .....	85
22. Ringkasan Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	39
2. Histogram Variabe Prestasi Belajar Akuntansi.....	67
3. <i>Pie Chart</i> Variabel Prestasi Belajar Akuntansi.....	68
4. Histogram Variabel Pekerjaan Rumah.....	70
5. <i>Pie Chart</i> Pekerjaan Rumah.....	72
6. Histogram Variabel Minat Belajar Akuntansi .....	75
7. <i>Pie Chart</i> Variabel Minat Belajar Akuntansi .....	77
8. Ringkasan Hasil Penelitian .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian .....	106
2. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	114
3. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	117
4. Angket Instrumen Penelitian.....	123
5. Data Hasil Penelitian.....	130
6. Uji Prasyarat Analisis.....	143
7. Uji Hipotesis, Sumbangan Relatif, Sumbangan Efektif.....	148
8. Tabel-tabel Statistik .....	157
9. Izin Penelitian .....	162

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Era globalisasi menuntut sumber daya manusia untuk memiliki kemampuan agar dapat bersaing di dunia internasional. Sumber daya manusia yang mempunyai kemampuan untuk bersaing di dunia internasional tentu tidak begitu saja ada tetapi membutuhkan banyak hal yang berperan dalam proses pembentukan sumber daya manusia tersebut. Salah satu hal yang berperan besar dalam membentuk sumber daya manusia menjadi sumber daya yang handal, cerdas, mempunyai karakter dan mampu bersaing di dunia internasional adalah melalui pendidikan. Pada hakikatnya, pendidikan bagi manusia itu sendiri berlangsung sepanjang hayat sejak dia dilahirkan sampai dia meninggal dunia. Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan (Sugihartono dkk, 2012: 3).

Proses pembentukan SDM yang handal, cerdas, berahlak dan berkarakter melalui pendidikan sesuai dengan pengertian pendidikan yang ada di Indonesia seperti tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia,

serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan dilaksanakan melalui tiga jalur yaitu pendidikan formal, pendidikan nonformal, dan pendidikan informal. Jalur pendidikan formal merupakan pendidikan sistem persekolahan. Pendidikan formal terdiri atas tiga jenjang yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan formal dalam hal ini diadakan oleh lembaga yang bernama sekolah. Sekolah merupakan tempat siswa untuk menuntut ilmu dan pengetahuan yang akan berguna bagi kehidupannya di masa yang akan datang. Pentingnya pendidikan di Indonesia ditandai dengan adanya program wajib belajar 12 tahun.

Adanya program wajib belajar 12 tahun ini, maka siswa minimal harus menyelesaikan pendidikannya pada jenjang pendidikan menengah. Jenjang pendidikan menengah disini adalah setingkat SMA/SMK/MA. Pada jenjang pendidikan menengah ini sendiri, salah satu mata pelajaran yang diajarkan adalah akuntansi.

Akuntansi termasuk rumpun ilmu sosial dan akuntansi akan menghasilkan informasi keuangan yang digunakan di berbagai lembaga dan instansi seperti perusahaan dan pemerintahan. Akuntansi merupakan salah satu bidang ilmu yang pada saat ini banyak dibutuhkan dalam dunia kerja. *American Institute of Certified Public Accountant* (1953) memberikan definisi mengenai akuntansi sebagai “seni (*art*) mencatat, mengklasifikasikan dan meringkas transaksi atau peristiwa yang dilakukan sedemikian rupa dalam bentuk uang, atau paling tidak memiliki sifat

keuangan dan menginterpretasikan hasilnya". Mata pelajaran akuntansi pada saat ini sudah diajarkan pada tingkat Sekolah Menengah Umum dan Sekolah Menengah Kejuruan.

Salah satu sekolah yang mengajarkan mata pelajaran akuntansi adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 7 Yogyakarta. SMK Negeri 7 Yogyakarta terletak di Jalan Gowongan Kidul JT III/416 Yogyakarta. Sekolah ini memiliki 5 kompetensi keahlian yaitu Multimedia, Usaha Perjalanan Wisata, Administrasi Perkantoran, Akuntansi, dan Pemasaran. Kompetensi keahlian akuntansi di sekolah ini mempunyai 9 kelas yang terdiri dari 3 kelas di setiap jenjang kelas X , XI dan kelas XII.

Semua sekolah termasuk SMK Negeri 7 Yogyakarta tentu bertujuan untuk dapat menyelenggarakan suatu pendidikan yang baik dan berhasil mencetak lulusan yang berkualitas. Keberhasilan sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan dapat dilihat dari berbagai hal, salah satunya adalah dalam hal prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa.

Prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya. Prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai setelah siswa mendapat pembelajaran dalam kurun waktu tertentu. Prestasi belajar seorang siswa dapat menjadi gambaran berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran yang telah dilakukan. Prestasi belajar dipengaruhi oleh proses belajar siswa yang akan menentukan tingkat prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar secara garis besar dipengaruhi oleh dua faktor , yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor-faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa meliputi: faktor jasmaniah (terdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologi (terdiri atas intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, persepsi, kematangan dan kesiapan) dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa meliputi: faktor keluarga yaitu cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan, faktor sekolah yaitu metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah; faktor masyarakat yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah pemberian tugas rumah atau Pekerjaan Rumah (PR). Menurut Muijs, dkk (2008: 150) “Pekerjaan rumah dapat didefinisikan sebagai kegiatan di luar kelas yang merupakan perluasan dari tugas di kelas”. PR dapat diindividualisasikan atau diberikan kepada seluruh kelas. Pekerjaan Rumah merupakan salah satu aspek mengajar yang paling luas digunakan oleh guru. Di sisi lain, siswa seringkali menganggap Pekerjaan Rumah sebagai beban mereka. Pekerjaan Rumah dapat dirancang dengan maksud meningkatkan prestasi belajar siswa, hal ini dikarenakan dengan pemberian PR maka intensitas belajar siswa akan meningkat dan tingkat

penguasaan materi siswa bertambah dengan diharuskannya siswa untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru. Pemberian pekerjaan rumah pada akhirnya bisa meningkatkan prestasi belajar siswa.

Faktor internal yang berpengaruh pada prestasi belajar salah satunya adalah minat belajar. “Minat Belajar merupakan keinginan yang datang dari hati nurani untuk ikut serta dalam kegiatan belajar” (Suprijanto, 2007: 25). Dalam proses belajar, minat memegang peranan penting bagi prestasi belajar yang akan diperoleh siswa. Seorang siswa akan memperhatikan apa yang diterangkan oleh guru dan mengerjakan tugas yang diberikan jika dia mempunyai minat untuk belajar pada mata pelajaran tertentu. “Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah” (Dalyono, 2005: 122). Minat belajar antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya belum tentu sama terhadap satu pelajaran tertentu.

Salah satu cara yang digunakan untuk menentukan prestasi belajar seorang siswa adalah dengan menggunakan test baik tes tertulis maupun tes lisan dan memberikan nilai yang diperoleh oleh siswa. Penilaian hasil belajar di sekolah biasanya dilakukan dengan test baik pada saat ulangan harian, ujian tengah semester maupun ujian akhir serta pemberian tugas oleh guru. Dari penilaian tersebut, sekolah menetapkan standar nilai yang harus dicapai oleh peserta didik.

Prestasi belajar di SMK 7 Yogyakarta didasarkan pada Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). SMK N 7 Yogyakarta menerapkan nilai

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75. Prestasi belajar siswa dikatakan baik apabila jumlah siswa yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa. Berdasarkan data nilai Ujian Tengah Semester Gasal tahun Ajaran 2015/2016 yang didapatkan dari guru akuntansi, diketahui bahwa Prestasi Belajar Akuntansi siswa masih rendah. Pada kelas X Akuntansi 1 didapatkan data mengenai Prestasi Belajar Akuntansi siswa, dimana dari total 32 siswa yang ada di kelas, terdapat 15 siswa atau 46,88% yang belum mencapai nilai KKM dan hanya 17 siswa atau 53,12% yang telah mencapai KKM.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di dalam kelas X Akuntansi 1 pada tanggal 16 November 2015 didapatkan data mengenai Pemberian Pekerjaan Rumah oleh guru yaitu Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) oleh guru dilakukan disetiap akhir pertemuan. Pemberian Pekerjaan Rumah oleh guru disesuaikan dengan materi yang telah dipelajari oleh siswa. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan yang seharusnya dikerjakan di dalam kelas tetapi dikerjakan di rumah sebagai PR apabila siswa belum selesai mengerjakan. Selain melanjutkan tugas di kelas sebagai PR, guru juga memberikan tugas tambahan dengan intesitas yang cukup rutin pada setiap kompetensi yang dipelajari. Guru memberikan nilai untuk Pekerjaan Rumah siswa. Tujuan Pemberian Pekerjaan Rumah oleh guru ini adalah agar siswa belajar kembali mengenai materi yang telah dipelajari di dalam kelas sehingga pemahaman siswa semakin baik. Jika siswa belajar kembali

diharapkan nantinya prestasi belajar yang didapatkannya akan tinggi. Masalah yang ada berkaitan dengan Pemberian Pekerjaan Rumah oleh guru diantaranya adalah siswa yang masih kesulitan mengerjakan beberapa PR yang diberikan, belum selesainya PR yang dikerjakan sehingga PR dikerjakan ulang di kelas, dan tidak semua siswa mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru yaitu sebanyak 15,6 % dari jumlah 32 siswa tidak mengerjakan PR.

Berkaitan dengan Minat Belajar Akuntansi siswa, masalah yang ada pada saat proses pembelajaran yang ditemukan berdasarkan observasi di kelas X Akuntansi 1 diantaranya adalah Minat Belajar Akuntansi Siswa yang masih kurang. Hal ini ditunjukkan dengan tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas yang masih rendah, tidak semua siswa aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, hanya beberapa siswa yang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. Selain itu, pada saat pembahasan soal terdapat siswa yang berbicara dengan temannya. Masalah lain yang ditemukan pada saat observasi adalah penjelasan materi yang sering kali membutuhkan waktu yang terlalu lama untuk satu materi, dan kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru mengenai akuntansi yang masih didominasi oleh siswa tertentu.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin mengetahui pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian

dengan judul “Pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar Akuntansi siswa yang masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan jumlah siswa yang belum mencapai nilai KKM 75 sebanyak 15 siswa dari 32 siswa atau sebesar 46,88% dan hanya 17 siswa atau 53,12% siswa yang sudah mencapai KKM.
2. Terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru serta adanya siswa yang mengerjakan Pekerjaan Rumah di dalam kelas.
3. Tidak semua siswa mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru. Terdapat 15,6% dari jumlah 32 siswa yang tidak mengerjakan Pekerjaan Rumah.
4. Minat Belajar Akuntansi siswa yang masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas yang masih rendah, tidak semua siswa aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, hanya beberapa siswa yang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, dan terdapat siswa yang berbicara dengan temannya pada saat pembahasan soal oleh guru.

5. Penjelasan materi pelajaran yang seringkali membutuhkan waktu yang terlalu lama untuk satu materi.
6. Kemampuan setiap siswa dalam menjawab pertanyaan guru mengenai materi akuntansi yang masih didominasi oleh siswa tertentu.

### **C. Pembatasan Masalah**

Peneliti membatasi permasalahan agar mendapatkan hasil yang mendalam mengenai Prestasi Belajar Akuntansi pada siswa kelas X Akuntansi Tahun Ajaran 2015/2016 di SMK Negeri 7 Yogyakarta. Fokus penelitian ini adalah Prestasi Belajar Akuntansi yang dipengaruhi oleh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi. Pertimbangan yang mendasari kedua variabel tersebut adalah Pekerjaan Rumah merupakan faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi dari eksternal siswa serta Minat Belajar Akuntansi juga merupakan salah satu faktor pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi dari dalam diri siswa sendiri.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Pengaruh Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?

3. Bagaimana Pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui Pengaruh Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Mengetahui Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Mengetahui Pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

- b. Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi bagi penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai pengembangan kemampuan berpikir peneliti dan penerapan ilmu pengetahuan yang telah didapatkan sewaktu di bangku kuliah yang akan berguna di masa yang akan datang.
  - b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi mengenai keterkaitan Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh siswa.
  - c. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan acuan bagi guru dalam mengajar di kelas berkaitan dengan Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi di kelas untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa.
  - d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan informasi mengenai Prestasi Belajar Akuntansi siswa dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Akuntansi diantaranya faktor Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar  
Akuntansi.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Prestasi Belajar Akuntansi**

a. **Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi**

Perlu dipahami beberapa pengertian tentang prestasi, pengertian belajar, dan pengertian akuntansi sebelum mendefinisikan apa yang dimaksud dengan Prestasi Belajar Akuntansi itu sendiri.

Keberhasilan suatu proses belajar mengajar dapat diketahui dengan adanya evaluasi yang ditujukan kepada siswa. Hasil dari evaluasi ini dapat dijadikan sebagai tolok ukur yang menggambarkan hasil belajar atau prestasi yang telah dicapai oleh siswa dalam pelajaran tertentu. Bentuk evaluasi belajar dapat berbeda-beda sesuai kebijakan yang dilaksanakan oleh sekolah. Menurut Muhibbin Syah (2012: 147) “Prestasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Dengan mengetahui prestasi yang diperoleh seseorang maka dapat dilihat keberhasilan yang telah dicapai orang tersebut.

Belajar pada dasarnya dialami oleh setiap individu dan dari hasil belajar tersebut individu mengalami perubahan. Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi

kebutuhan hidupnya. Witherington dalam Ngylim Purwanto (2010: 84) mendefinisikan belajar sebagai “suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari pada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian”. Belajar selalu berkenaan dengan perubahan-perubahan pada diri orang yang belajar, apakah itu mengarah kepada yang lebih baik atau pun yang kurang baik, direncanakan atau tidak. Hal lain yang juga selalu berkait dalam belajar adalah pengalaman, pengalaman yang berbentuk interaksi dengan orang lain atau lingkungannya.

Secara kuantitatif (ditinjau dari sudut jumlah), belajar berarti kegiatan pengisian atau pengembangan kemampuan kognitif dengan fakta sebanyak-banyaknya. Jadi, belajar dalam hal ini dipandang dari sudut berapa banyak materi yang dikuasai oleh siswa. Belajar secara institusional (tinjauan kelembagaan), dipandang sebagai proses validasi (pengabsahan) terhadap penguasaan siswa atas materi-materi yang telah ia pelajari. Belajar secara kualitatif (tinjauan mutu) adalah proses memperoleh arti-arti dan pemahaman-pemahaman serta cara-cara menafsirkan dunia di sekeliling siswa (Muhibbin Syah, 2012: 67-68)

Mengacu pada pengertian prestasi dan belajar maka dapat diketahui pengertian prestasi belajar. Keberhasilan suatu proses pembelajaran ditandai dengan prestasi belajar yang didapatkan

oleh siswa setelah menempuh suatu pelajaran. Zainal Arifin (2013: 12) menyatakan bahwa:

Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perential dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing.

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2004: 138) “Prestasi belajar merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dalam diri (faktor internal) maupun dari luar (faktor eksternal) individu”. Menurut Sugihartono, dkk (2012: 130) “Prestasi belajar adalah hasil pengukuran dalam proses belajar yang berwujud angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa”. Pendapat lain dari Sutratinah Tirtonegoro (2001: 43) yang dimaksud prestasi belajar adalah:

Penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.

Terdapat beberapa sumber yang mengemukakan mengenai definisi akuntansi. *American Institute of Certified Public Accountant* dan *Accounting Principles Board. American Institute of Certified Public Accountant* (1953) dalam Anis Chariri dan Imam Ghazali (2007: 51) mendefinisikan akuntansi sebagai:

Seni (*art*) mencatat, mengklasifikasikan dan meringkas transaksi atau peristiwa yang dilakukan sedemikian rupa dalam bentuk uang, atau paling tidak memiliki sifat keuangan dan menginterpretasikan hasilnya.

Sementara itu, *Accounting Principles Board* dalam *Statement No. 4 (1970)* yang dikutip oleh Anis Chariri dan Imam Ghazali (2007: 52) menyatakan bahwa:

Akuntansi adalah kegiatan jasa. Fungsinya adalah untuk memberikan informasi kuantitatif, terutama yang bersifat keuangan, tentang entitas ekonomi, yang diharapkan bermanfaat bagi pengambilan keputusan ekonomi.

Berdasarkan berbagai pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan belajar pada mata pelajaran akuntansi setelah melakukan kegiatan belajar akuntansi dalam periode tertentu yang dinyatakan dalam angka atau huruf serta dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai.

### **b. Fungsi Prestasi Belajar Akuntansi**

Prestasi belajar (*achievement*) mempunyai fungsi sebagai berikut (Zainal Arifin, 2013: 12) :

- 1) Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik.
- 2) Prestasi belajar sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu.
- 3) Prestasi belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan.
- 4) Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan.
- 5) Prestasi belajar dapat dijadikan indikator daya serap (kecerdasan) peserta didik.

Berdasarkan penjabaran di atas fungsi Prestasi Belajar Akuntansi yaitu dapat digunakan sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan akuntansi yang dikuasai siswa, sebagai

pemuasan hasrat ingin tahu, sebagai sumber informasi untuk melakukan inovasi pendidikan, sebagai indikator daya serap (kecerdasan) siswa terhadap mata pelajaran akuntansi, sebagai indikator baik intern maupun ekstern suatu institusi pendidikan.

### **c. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi**

Prestasi belajar seorang siswa berbeda antara satu siswa dengan yang lainnya. Tingkat prestasi belajar siswa dapat diketahui dengan melakukan evaluasi hasil belajar. Muhibbin Syah (2012: 197) menyatakan bahwa “Evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan alat evaluasi yang secara garis besar terdiri dari dua macam bentuk yaitu bentuk objektif dan bentuk subjektif. Muhibbin Syah (2012: 203-209) memberikan penjelasan mengenai bentuk alat evaluasi objektif dan subjektif sebagai berikut:

#### **1) Bentuk objektif**

Bentuk ini juga biasa disebut dengan tes objektif, yakni tes yang jawabannya dapat diberi skor secara lugas (seadanya) menurut pedoman yang ditentukan sebelumnya. Ada lima macam tes yang termasuk dalam evaluasi ragam objektif ini yaitu:

- 1) Tes Benar – Salah
- 2) Tes Pilihan Berganda

- 3) Tes Pencocokan
  - 4) Tes Lisan
  - 5) Tes Pelengkapan
- 2) Bentuk Subjektif
- Alat evaluasi yang berbentuk tes subjektif adalah alat pengukur prestasi belajar yang jawabannya tidak dinilai dengan skor atau angka pasti, seperti yang digunakan untuk evaluasi objektif. Hal ini disebabkan banyaknya ragam gaya jawaban yang diberikan oleh para siswa. Instrumen evaluasi mengambil bentuk *essay examination*, yakni soal ujian mengharuskan siswa menjawab setiap pertanyaan dengan cara menguraikan atau dalam bentuk karangan bebas.

Evaluasi prestasi belajar dapat dibagi menjadi beberapa ranah yaitu evaluasi prestasi kognitif, evaluasi prestasi afektif, dan evaluasi prestasi psikomotor. Muhibbin Syah (2012: 211-214) memberikan penjelasan untuk ketiga ranah evaluasi tersebut sebagai berikut:

1) Evaluasi Prestasi Kognitif

Mengukur keberhasilan siswa yang berdimensi kognitif (ranah cipta) dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan tes tertulis maupun tes lisan dan perbuatan.

2) Evaluasi Prestasi Afektif

Salah satu bentuk tes ranah rasa (afektif) yang popular ialah “Skala Likert” (*Likert Scale*) yang tujuannya untuk mengidentifikasi kecenderungan / sikap orang. Bentuk skala ini menampung pendapat yang mencerminkan sikap sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Rentang skala ini diberi skor 1 sampai 5 atau 1 sampai 7 bergantung kebutuhan dengan catatan skor-skor itu dapat mencerminkan sikap-sikap mulai sangat “ya” sampai sangat “tidak”. Untuk memudahkan identifikasi jenis kecenderungan afektif siswa yang representative item-item skala sikap sebaiknya dilengkapi dengan label/identitas sikap yang meliputi: a) dokumen, yakni pendirian: b) komitmen, yakni ikrar serta untuk melakukan atau meninggalkan suatu perbuatan: c) penghayatan, yakni pengalaman batin: d) wawasan, yakni pandangan atau cara memandang sesuatu.

### 3) Evaluasi Prestasi Psikomotor

Cara yang paling tepat untuk mengevaluasi keberhasilan belajar yang berdimensi ranah psikomotor (ranah karsa) adalah observasi. Observasi dalam hal ini dapat diartikan sebagai sejenis tes mengenai peristiwa, tingkah laku, atau fenomena lain, dengan pengamatan langsung.

Dari berbagai penjelasan di atas, maka untuk mengukur Prestasi Belajar Akuntansi dilakukan dengan evaluasi prestasi

kognitif, evaluasi afektif serta evaluasi psikomorik. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini berdasarkan nilai raport siswa semester gasal tahun ajaran 2015/2016. Pengambilan nilai raport ini dikarenakan nilai raport dianggap sudah mewakili Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Nilai raport siswa terdiri dari nilai ulangan harian, nilai tugas pekerjaan rumah, UTS, dan UAS yang diperoleh siswa selama satu semester. Nilai raport siswa juga menggambarkan kemampuan siswa dalam menguasai semua kompetensi dasar dalam pelajaran akuntansi selama satu semester

#### **d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi**

Prestasi belajar setiap siswa berbeda-beda antara satu siswa dengan siswa lainnya. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh banyak faktor baik yang berasal dari dalam dirinya sendiri maupun yang berasal dari luar dirinya . Menurut Dalyono (2005: 55-60), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain:

##### **1) Faktor Internal**

Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari:

###### **a) Kesehatan**

Pemeliharaan kesehatan sangat penting bagi setiap orang baik fisik maupun mental, agar badan tetap kuat, pikiran selalu segar dan bersemangat dalam melaksanakan kegiatan belajar.

###### **b) Intelektual dan Bakat**

Seseorang yang memiliki intelektual yang tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajarnya akan lancar dan sukses.

###### **c) Minat dan Motivasi**

Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai/memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya.

d) Cara Belajar

Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan, akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari:

a) Keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu, dan anak-anak serta famili yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar.

b) Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar.

c) Masyarakat

Masyarakat yang terdidik akan mendorong anak lebih giat belajar.

d) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Tempat yang sepi dengan iklim yang sejuk akan menunjang proses belajar.

Menurut Slameto (2010: 54-72), faktor-faktor yang

mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari dua faktor yaitu:

1) Faktor Internal

Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari:

- a) Faktor jasmaniah, yang terdiri dari kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor psikologis, yang terdiri dari intelektual, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan.
- c) Faktor kelelahan, yang dapat dibedakan menjadi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari:

a) Faktor Keluarga

Faktor keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan

ekonomi keluarga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua.

b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu Sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.

c) Faktor Masyarakat

Faktor masyarakat meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, *mass media*, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan pemaparan teori diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi terdiri dari:

1) Faktor Internal

Faktor internal meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal meliputi faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah, dan faktor lingkungan masyarakat.

## 2. Pekerjaan Rumah (PR)

### a. Pengertian Pekerjaan Rumah (PR)

Menurut Daniel Muijs & David Reynolds (2008: 150)

“Pekerjaan rumah dapat didefinisikan sebagai kegiatan di luar kelas yang merupakan perluasan dari tugas di kelas. PR dapat diindividualisasikan atau diberikan kepada seluruh kelas”.

Roestiyah (2008: 132-133) mendefinisikan Pekerjaan Rumah sebagai “variasi teknik penyampaian materi berupa pemberian

tugas-tugas sebagai selingan yang diberikan kepada siswa untuk dikerjakan di rumah". Pemberian tugas merupakan upaya agar siswa melakukan kegiatan belajar secara aktif. Hall, dkk (2008: 396) menyatakan bahwa:

Pekerjaan rumah adalah suatu bentuk praktik interaktif dimana pembelajaran berinteraksi dengan materi pelajaran. Pekerjaan rumah adalah perpanjangan dari pembelajaran di kelas dan jika direncanakan dengan hati-hati, dapat membantu prestasi siswa, tapi seperti halnya dengan strategi lain, pekerjaan rumah harus sesuai dengan materi pelajaran, konteks dan pembelajarannya. Jika latihan bisa membuat hasil sempurna, maka adalah tanggung jawab guru untuk memonitor praktik yang terjadi selama pekerjaan rumah supaya praktiknya bisa tetap sempurna.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat didefinisikan bahwa Pekerjaan Rumah adalah pemberian tugas-tugas oleh guru kepada siswa sebagai selingan yang merupakan variasi dari teknik penyajian materi kepada siswa atau pemberian suatu pekerjaan yang diberikan oleh guru kepada siswanya untuk diselesaikan di rumah, supaya siswa dapat memahami materi yang baru saja disampaikan guru. Konsep Pekerjaan Rumah dalam penelitian ini adalah tugas atau pekerjaan yang diberikan oleh guru kepada siswa untuk dikerjakan di rumah oleh siswa. Pekerjaan Rumah dalam penelitian ini adalah Pekerjaan Rumah mata pelajaran akuntansi yang diberikan oleh guru akuntansi.

### **b. Macam-macam Pekerjaan Rumah (PR)**

LeConte (1981) dalam Daniel Muijs & David Reynolds (2008: 150) mengklasifikasikan tiga macam PR, yakni:

- 1) *Practice assignments* (tugas praktik), yang menguatkan keterampilan atau pengetahuan yang baru saja diperoleh, misalnya bila murid baru belajar tentang berbagai tipe daun, mereka diminta mencari mencari contoh daun-daun tersebut di lingkungannya.
- 2) *Preparation assignments* (tugas mempersiapkan), yang dimaksudkan untuk memberikan latar belakang tentang topik tertentu. Sebagai contoh, murid dapat mempersiapkan pelajaran tetentu dengan membaca teks atau dengan mengumpulkan bahan-bahan sebelum pelajaran itu diberikan.
- 3) *Extension assignments* (tugas perluasan), yang dirancang untuk mempraktikkan bahan yang sudah pernah dipelajari atau memperluas pengetahuan murid dengan mendorong mereka untuk melakukan lebih banyak penelitian tentang subjek yang dimaksud setelah topik itu dipelajari di kelas.

Pekerjaan Rumah menurut S. Nasution (2003: 202) dapat dibagi menjadi 3 yaitu:

- 1) Pekerjaan rumah sebagai belajar sendiri, misalnya mempelajari 1 bab sendiri dari buku pelajaran, mengerjakan soal-soal. Pekerjaan rumah ini akan efektif bila materi pelajaran dapat dipelajari sendiri oleh murid.
- 2) Pekerjaan rumah sebagai latihan, misal membuat soal-soal akuntansi yang telah dipelajari aturan-aturan dan prinsipnya. Syarat agar efektif ialah bahwa semua murid telah memahami aturan itu dan telah sanggup menerapkannya.
- 3) Pekerjaan rumah dapat dalam bentuk proyek, yaitu siswa ditugaskan mengumpulkan sejumlah bahan yang berhubungan dengan suatu masalah untuk menyusun suatu laporan, membuat percobaan dan demonstrasi.

Berdasarkan penjabaran di atas macam Pekerjaan Rumah meliputi *practice assignments* , *preparation assignments* , *extension assignments* , Pekerjaan Rumah dalam bentuk latihan, dan Pekerjaan Rumah dalam bentuk proyek. Guru dapat memilih jenis Pekerjaan Rumah yang akan diberikan kepada siswa dengan

mempertimbangkan keadaan siswa dan tujuan yang hendak dicapai dengan pemberian Pekerjaan Rumah tersebut.

**c. Maksud atau Tujuan Pekerjaan Rumah (PR)**

Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa tentu mempunyai maksud atau tujuan tertentu. Pekerjaan Rumah (PR) dapat dirancang untuk memenuhi berbagai maksud, seperti (Daniels Muijs dan David Reynolds, 2008: 150):

- 1) Meningkatkan prestasi murid
- 2) Menguatkan dan memperkuat topik-topik yang diajarkan di kelas
- 3) Menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai
- 4) Mengembangkan keterampilan belajar mandiri
- 5) Mengembangkan disiplin diri
- 6) Mengembangkan keterampilan mengelola waktu
- 7) Melibatkan orang tua dalam membantu belajar anak-anaknya
- 8) Memungkinkan penyiapan belajar dan topik-topik yang akan dating
- 9) Mengembangkan keterampilan meneliti
- 10) Mereview dan pempraktikan topik-topik yang diajarkan di sekolah
- 11) Memperpanjang waktu sekolah

Berdasarkan tujuan-tujuan pemberian Pekerjaan Rumah di atas, dapat diketahui bahwa salah satu tujuan Pekerjaan Rumah berhubungan dengan prestasi siswa. Pekerjaan Rumah dapat menjadi salah satu cara yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

**d. Penggunaan Pekerjaan Rumah (PR) yang Efektif**

Pekerjaan rumah perlu direncanakan agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Pekerjaan

rumah harus direncanakan oleh guru agar efektif (S. Nasution, 2003: 202-203). Pekerjaan rumah dikatakan efektif jika:

- 1) Pekerjaan Rumah harus diintegrasikan dengan apa yang telah dipelajari anak sebelumnya. Pekerjaan rumah harus didasarkan atas apa yang telah dikuasai oleh anak.
- 2) Pekerjaan Rumah harus didasarkan atas pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai oleh semua murid. Pengajaran berprogam sangat efektif sebagai pekerjaan rumah.

Guru sebagai pihak yang memberikan Pekerjaan Rumah kepada siswa perlu memperhatikan pemberian Pekerjaan Rumah tersebut. Perhatian terhadap materi pelajaran yang telah dikuasai oleh siswa menjadi penting dalam memberikan Pekerjaan Rumah. Jika materi Pekerjaan Rumah yang diberikan belum dikuasai oleh siswa maka Pekerjaan Rumah tersebut menjadi tidak efektif dan justru bisa membuat siswa merasa kesulitan.

#### **e. Indikator Pekerjaan Rumah (PR)**

Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru mempunyai tujuan-tujuan seperti meningkatkan prestasi belajar murid, menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai, dan mengembangkan keterampilan belajar mandiri. Guru harus memperhatikan beberapa hal dalam memberikan Pekerjaan Rumah agar Pekerjaan Rumah menjadi efektif dan bermanfaat bagi siswa. Berkaitan dengan

Pekerjaan Rumah yang efektif, S. Nasution (2003: 203) menyatakan bahwa:

Pekerjaan rumah yang efektif dapat diwujudkan dengan memperhatikan beberapa hal diantaranya adalah pekerjaan rumah harus diintegrasikan dengan apa yang telah dipelajari anak sebelumnya dan pekerjaan rumah harus didasarkan atas pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai oleh murid.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru harus sesuai dengan materi pelajaran yang telah diberikan sebelumnya.

Hal lain yang perlu diperhatikan adalah frekuensi Pemberian Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru. Chen dan Ehrenberg (melalui Daniel Muijs dan Reynolds, 2008: 153) menyatakan bahwa “murid-murid yang diperintahkan oleh gurunya untuk menyelesaikan lebih banyak PR menerima nilai lebih tinggi dari gurunya”.

Guru juga perlu untuk mengecek pengeringan Pekerjaan Rumah yang dikerjakan oleh siswa serta membahas Pekerjaan Rumah siswa di dalam kelas sekaligus melakukan koreksi terhadap pekerjaan rumah siswa. Daniel Muijs dan Reynolds (2008: 154) menyatakan bahwa:

PR mestinya selalu dikoreksi dengan baik, karena PR yang tidak dikoreksi dengan baik akan memberikan kesan kepada murid bahwa yang penting adalah menyelesaikan tugasnya, tidak peduli bagaimana caranya.

Hal berikutnya yang perlu diperhatikan adalah adanya *feedback* (umpan balik) dari guru. PR sebaiknya diberi nilai dan

dikembalikan kepada murid sesegera mungkin. Adanya *feedback* berupa nilai dari guru maka siswa akan berusaha untuk mengerjakan PR dengan baik.

Dari pemaparan teori di atas, maka dapat diketahui indikator Pekerjaan Rumah yang meliputi kesesuaian Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru dengan materi pelajaran, frekuensi pemberian Pekerjaan Rumah oleh guru, penggerjaan Pekerjaan Rumah oleh siswa, pembahasan Pekerjaan Rumah oleh guru , dan *feedback* berupa nilai PR yang diberikan oleh guru.

### **3. Minat Belajar Akuntansi**

#### **a. Pengertian Minat**

“Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan” (Saiful Bahri Djamarah, 2008: 166). Menurut Crow and Crow dalam Djaali (2012: 121) mengemukakan pula bahwa “minat berhubungan dengan daya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri”.

#### **b. Pengertian Minat Belajar Akuntansi**

Minat belajar ada pada diri siswa itu sendiri dan menjadi salah satu faktor pendorong siswa untuk melakukan sesuatu. Suprijanto (2007: 25) mengemukakan bahwa “Minat belajar merupakan keinginan yang datang dari hati nurani untuk ikut serta dalam

kegiatan belajar". Syaiful Bahri Djamarah ( 2008: 191) menyatakan bahwa:

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.

Pendapat lain dikemukakan oleh Dalyono (2005:57) yang menyatakan bahwa "Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah".

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar Akuntansi adalah perasaan yang timbul dari dalam diri siswa untuk menyukai dan memiliki rasa ketertarikan terhadap aktivitas belajar dalam mata pelajaran akuntansi yang diekspresikan melalui partisipasi dalam proses pembelajaran.

### **c. Indikator Minat Belajar Akuntansi**

Minat seorang siswa dalam belajar dapat dilihat dari beberapa hal atau kegiatan yang berhubungan dengan minatnya tersebut. Menurut Slameto (2010: 57, 180), siswa yang mempunyai minat belajar akan mempunyai ciri-ciri:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan belajar
- 2) Minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari itu diperoleh kepuasan
- 3) Adanya daya Tarik untuk belajar

- 4) Cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan belajar akuntansi.

Dari pemaparan teori di atas dapat disimpulkan bahwa indikator Minat Belajar Akuntansi meliputi kecenderungan yang tetap dari siswa untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan belajar akuntansi, perasaan senang terhadap akuntansi, ketertarikan siswa terhadap akuntansi, perhatian siswa yang lebih besar dalam kegiatan belajar akuntansi, dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar akuntansi.

#### **d. Mengembangkan Minat Belajar Akuntansi**

Terdapat beberapa cara untuk mengembangkan minat baik minat sementara maupun minat permanen. Suprijanto (2007: 25-26) mengemukakan beberapa hal yang dapat membantu mengembangkan minat yaitu:

- 1) Pembimbing atau pendidik harus menunjukkan antusias yang tulus untuk menyukseskan kursus dan kegiatan pendidikan lain.
- 2) Peserta didik harus diberi kesempatan untuk mengetahui secara jelas melalui jalan pikirannya sendiri tentang subjek yang dipelajari, kegiatan yang dilakukan akan membantu mereka secara pribadi dalam kehidupan sehari-hari atau membantu masyarakat secara keseluruhan.
- 3) Peserta didik harus memperoleh pengetahuan pokok yang berhubungan dengan topik yang dipelajari dan harus mempunyai pengertian yang jelas mengenai hubungan antara topik dengan pengetahuan utama tersebut.
- 4) Pengetahuan yang terkait tersebut harus dibiarkan berkembang selama kursus.

- 5) Rasa tertarik yang tinggi harus dipertahankan di setiap pertemuan kelompok:
  - a) Cek, apakah peserta didik memang telah memperoleh pengetahuan yang mereka inginkan.
  - b) Hubungkan materi yang diajarkan dengan hal-hal diluar kursus yang menarik.
  - c) Gunakan materi audiovisual yang menarik.
  - d) Pertahankan sedapat mungkin agar peserta didik tetap berpikir
- 6) Pendidik atau pembimbing harus membantu peserta didik untuk mengukur kemajuan mereka sendiri
- 7) Pendidik harus menunjukkan rasa senang terlibat dalam proses belajar bersama peserta didik daripada menonjolkan pendapat pribadinya.
- 8) Suasana belajar pada setiap pertemuan harus akrab, gembira, senang, sopan, dan demokratis.

Berdasarkan pemaparan teori di atas, untuk mengembangkan Minat Belajar Akuntansi maka seorang guru dapat melakukan beberapa hal diantaranya yaitu guru harus menunjukkan rasa antusias dalam mengajar akuntansi, guru harus mampu mempertahankan rasa tertarik siswa terhadap mata pelajaran akuntansi, guru harus menciptakan suasana belajar akuntansi yang menyenangkan bagi siswa, siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan pola pikirnya mengenai materi akuntansi.

#### **e. Meningkatkan Minat Belajar Akuntansi**

Minat Belajar Akuntansi yang dimiliki siswa berbeda-beda. Terdapat siswa yang memiliki Minat Belajar Akuntansi yang tinggi tetapi ada pula siswa yang memiliki Minat Belajar Akuntansi yang rendah. Minat Belajar Akuntansi yang rendah perlu ditingkatkan. Beberapa cara yang paling efektif untuk meningkatkan minat belajar yaitu (Slameto, 2010: 180):

- 1) Menggunakan minat-minat siswa yang telah ada
- 2) Pengajar berusaha untuk membentuk minat-minat baru pada diri siswa. Hal ini dapat dicapai dengan memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaannya bagi siswa di masa yang akan datang.
- 3) Pengajar dapat memakai insentif dalam usaha mencapai tujuan pengajaran.

Berdasarkan teori di atas, cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan Minat Belajar Akuntansi diantaranya adalah dengan memberikan insentif kepada siswa berupa nilai tambah atau penghargaan lainnya dan memberikan informasi mengenai kegunaan materi akuntansi yang sedang diajarkan bagi siswa.

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Nur Selviana pada tahun 2013 dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013”. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun

Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{xly}$  sebesar 0,739,  $r^2_{xly}$  sebesar 0,533, harga  $t_{hitung}$  sebesar 8,482 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,997 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y = 0,495 X_1 + 49,365$ . (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{x2y}$  sebesar 0,662,  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,438, harga  $t_{hitung}$  sebesar 7,004 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,997 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y = 0,273 X_2 + 64,974$ . (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013". Hal ini ditunjukkan dengan harga  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,763,  $R^2_{y(1,2)}$  sebesar 0,582,  $F_{hitung}$  sebesar 43,199 lebih besar dari  $F_{tabel}$  sebesar 3,15 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi berganda yakni  $Y = 0,354 X_1 + 0,125 X_2 + 51,582$ . Penelitian yang telah dilakukan oleh Sri Nur Selviana dengan penelitian ini mempunyai persamaan yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas Minat Belajar dan variabel Terikat Prestasi Belajar Akuntansi. Perbedaannya pada penelitian Sri Nur Selviana terletak pada subjek, tempat dan waktu pelaksanaan

penelitian. Perbedaan selanjutnya terletak pada variabel independen lainnya, dalam penelitian Sri Nur Selviana variabel independen lainnya yaitu Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran, sedangkan dalam penelitian ini variabel independen lainnya yaitu Pekerjaan Rumah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Puspita Dewi Wulaningrum pada tahun 2012 dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi dan Pemberian Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, dibuktikan  $r_{x1y} = 0,384$ ,  $r^2_{x1y} = 0,148$ ,  $p\text{-value} = 0,000$ ,  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $4,059 > 1,985$ ), (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Pemberian Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dibuktikan  $r_{x2y}=0,434$ ,  $r^2_{x2y}= 0,188$ ,  $p\text{-value} = 0,000$ ,  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $4,689 > 1,985$ ), (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang mata Pelajaran Akuntansi dan Pemberian Pekerjaan Rumah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, dibuktikan  $R_{y(1,2)} = 0,487$ ,  $R^2_{y(1,2)} = 0,237$ ,  $F_{\text{hitung}} = 11,660$ . Penelitian ini menunjukkan besarnya sumbangannya relatif dari variabel Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi 42,54%, variabel Pemberian Pekerjaan Rumah 57,46%. Besarnya sumbangannya efektif variabel Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi

8,47%, variabel pemberian Pekerjaan Rumah 11,43% dengan demikian, keseluruhan hasil analisis ini mendukung hipotesis yang diajukan. Penelitian yang telah dilakukan oleh Puspita Dewi Wulaningrum dengan penelitian ini mempunyai persamaan yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas Pekerjaan Rumah dan variabel Terikat Prestasi Belajar Akuntansi. Perbedaannya pada penelitian Puspita Dewi Wulaningrum terletak pada subjek, tempat dan waktu pelaksanaan penelitian. Perbedaan selanjutnya terletak pada variabel independen lainnya, dalam penelitian Puspita Dewi Wulaningrum variabel independen lainnya yaitu Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi, sedangkan dalam penelitian ini variabel independen lainnya yaitu Minat Belajar Akuntansi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Purwanti pada tahun 2012 dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lendah Tahun Ajaran 2011/2012”. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan: (1) terdapat pengaruh positif Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lendah Tahun Ajaran 2011/2012 dengan nilai  $r_{x1y} = 0,420$ ,  $r^2_{x1y} = 0,177$  dan  $t_{hitung} = 4,343 > t_{tabel} = 1,987$  pada taraf signifikansi 5%; (2) terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lendah Tahun Ajaran 2011/2012 dengan nilai  $r_{x2y} = 0,450$ , nilai  $r^2_{x2y} = 0,203$  dan  $t_{hitung}$

(4,729) >  $t_{tabel}$  (1,987) pada taraf signifikansi 5%; (3) terdapat pengaruh positif Minat Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lendah Tahun Ajaran 2011/2012 dengan nilai  $R_{y(1,2)} = 0,481$ ,  $R^2_{y(1,2)} = 0,231$  dan  $F_{hitung} (13,068) > F_{tabel} (3,101)$ . Penelitian yang telah dilakukan oleh Purwanti dengan penelitian ini mempunyai persamaan yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas Minat Belajar dan variabel Terikat Prestasi Belajar Akuntansi. Perbedaannya pada penelitian Purwanti terletak pada subjek, tempat dan waktu pelaksanaan penelitian. Perbedaan selanjutnya terletak pada variabel independen lainnya, dalam penelitian Purwanti variabel independen lainnya yaitu Lingkungan Sebaya sedangkan dalam penelitian ini variabel independen lainnya yaitu Pekerjaan Rumah.

### **C. Kerangka Berpikir**

#### **1. Pengaruh Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Pekerjaan Rumah atau yang biasanya disingkat dengan PR di lingkungan pendidikan khususnya lingkungan sekolah tentu bukan menjadi istilah yang asing lagi. Pekerjaan Rumah menjadi salah satu bahan yang digunakan oleh guru untuk membuat siswanya mengerti dan lebih memahami mengenai materi yang telah diajarkan oleh guru selama proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas dengan mengerjakan soal-soal yang harus dijawab oleh siswa.

Pemberian Pekerjaan Rumah akan membuat siswa berlatih mendalami pengetahuan yang telah didapatkannya di kelas sehingga pengetahuan tersebut akan lebih terserap dan akan menjadikan siswa mengerti betul tentang materi pelajaran yang telah dipelajari. Pemberian PR ini juga sebagai bahan yang mendorong siswa agar mau belajar lebih giat dengan adanya kewajiban siswa untuk mengerjakan tiap soal yang diberikan maka siswa mau tidak mau harus belajar untuk dapat mengerjakan soal. Semakin sering siswa diberikan PR, maka siswa akan lebih aktif dan belajar dalam mengerjakan soal-soal maupun latihan. Hal ini akan membuat Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh siswa lebih optimal.

Jadi, terdapat pengaruh Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Tinggi rendahnya Prestasi Belajar Akuntansi seorang siswa dipengaruhi oleh Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru. Adanya Pekerjaan Rumah diharapkan akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi.

## **2. Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Minat berfungsi sebagai daya penggerak yang mengarahkan seseorang melakukan kegiatan tertentu secara spesifik. Minat seseorang akan membuat orang tersebut melakukan apa yang disukainya. Minat seseorang dapat muncul dari dalam dirinya sendiri

ataupun muncul karena termotivasi oleh orang lain sehingga dia menjadi berminat akan suatu hal.

Kaitannya dengan kegiatan belajar akuntansi, Minat Belajar Akuntansi seorang siswa untuk memahami suatu materi pelajaran akuntansi tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Minat Belajar Akuntansi seorang siswa akan mendorong siswa tersebut untuk memahami materi pelajaran akuntansi yang telah disampaikan guru di kelas. Siswa tersebut akan tertarik dengan materi pelajaran akuntansi yang diajarkan. Siswa yang mempunyai Minat Belajar Akuntansi yang tinggi juga akan melakukan hal-hal yang mendukung Minat Belajar Akuntansi dari siswa tersebut. Siswa yang mempunyai Minat Belajar Akuntansi yang tinggi akan mendorong siswa untuk memperoleh Prestasi Belajar Akuntansi yang optimal.

Jadi, ada pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Jika siswa mempunyai Minat Belajar Akuntansi yang tinggi maka siswa akan berusaha untuk mendapatkan prestasi yang tinggi. Semakin tinggi Minat Belajar Akuntansi maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi.

### **3. Pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

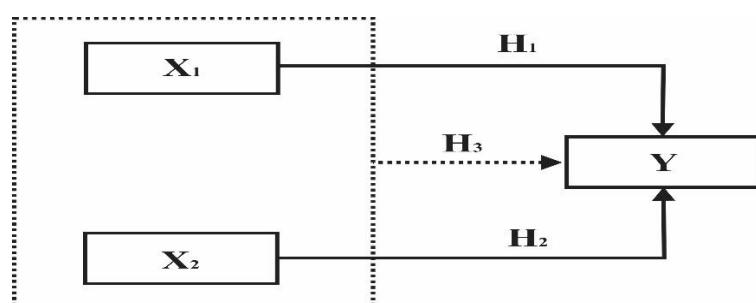
Adanya Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru kepada siswa di kelas, akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi. Siswa yang

mengerjakan soal-soal yang diberikan guru sebagai Pekerjaan Rumah akan lebih memahami dan bisa menguasai materi pelajaran yang diajarkan.

Minat Belajar Akuntansi mempunyai peran yang penting sebagai salah satu faktor yang menentukan Prestasi Belajar Akuntansi. Adanya Minat Belajar Akuntansi yang tinggi akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh siswa di dalam kelas. Minat siswa terhadap suatu pelajaran dapat datang baik dari dalam diri siswa itu sendiri maupun dari luar diri siswa seperti guru.

Jadi, dengan semakin seringnya Pekerjaan Rumah kepada siswa dan Minat Belajar Akuntansi yang tinggi, maka Prestasi Belajar Akuntansi akan meningkat. Berdasarkan uraian di atas, diduga terdapat pengaruh positif antara Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi secara bersama-sama.

#### D. Paradigma Penelitian



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

$X_1$  = Pekerjaan Rumah

$X_2$  = Minat Belajar Akuntansi

- Y = Prestasi Belajar Akuntansi  
 H<sub>1</sub> = Hipotesis Penelitian 1  
 H<sub>2</sub> = Hipotesis Penelitian 2  
 H<sub>3</sub> = Hipotesis Penelitian 3  
 = Pengaruh Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi serta Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi  
 = Pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

### **E. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir, maka dapat diajukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

H<sub>1</sub> : Terdapat Pengaruh Positif Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016

H<sub>2</sub> : Terdapat Pengaruh Positif Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016

H<sub>3</sub> : Terdapat Pengaruh Positif Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 7 Yogyakarta kelas X Jurusan Akuntansi. SMK Negeri 7 Yogyakarta berlokasi di Jalan Gowongan Kidul JT III/416 Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Januari 2016 sampai dengan bulan Maret 2016 yang meliputi beberapa tahapan yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap pelaporan.

#### **B. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* adalah “suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut” (Sugiyono, 2012: 6). Penelitian ini juga termasuk penelitian jenis kausal komparatif. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh antara variabel  $X_1$ ,  $X_2$  terhadap  $Y$ .

#### **C. Variabel Penelitian**

##### **1. Variabel Bebas**

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi, yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Pekerjaan Rumah ( $X_1$ ) dan Minat Belajar Akuntansi ( $X_2$ ).

## 2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

### D. Devinisi Operasional Variabel Penelitian

#### 1. Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi Belajar Akuntansi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan belajar pada mata pelajaran akuntansi setelah melakukan kegiatan belajar akuntansi dalam periode tertentu yang dinyatakan dalam angka atau huruf serta dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai. Prestasi Belajar Akuntansi siswa dalam penelitian ini diambil dari nilai raport siswa semester gasal. Nilai raport siswa sendiri merupakan hasil nilai siswa selama satu semester yang merupakan gabungan dari nilai ulangan harian, nilai pekerjaan rumah, nilai ulangan tengah semester (UTS), dan nilai ulangan akhir semester (UAS).

#### 2. Pekerjaan Rumah

Pekerjaan Rumah oleh guru dimaksudkan agar siswa lebih giat untuk belajar sehingga dapat menguasai materi pelajaran. Pekerjaan Rumah adalah pemberian tugas-tugas oleh guru kepada siswa sebagai selingan yang merupakan variasi dari teknik penyajian materi kepada siswa atau pemberian suatu pekerjaan yang diberikan oleh guru kepada siswanya untuk diselesaikan di rumah, supaya siswa dapat memahami

materi yang baru saja disampaikan guru. Indikator variabel Pekerjaan Rumah dalam penelitian ini meliputi kesesuaian materi pekerjaan rumah dengan materi yang telah diajarkan sebelumnya oleh guru, frekuensi pemberian Pekerjaan Rumah oleh guru, pengajaran Pekerjaan Rumah oleh siswa, pembahasan Pekerjaan Rumah oleh guru, dan *feedback* berupa nilai PR yang diberikan oleh guru. Cara yang digunakan untuk mengungkapkan variabel Pekerjaan Rumah ini adalah dengan menggunakan angket.

### 3. Minat Belajar Akuntansi

Minat Belajar Akuntansi adalah perasaan yang timbul dari dalam diri siswa untuk menyukai dan memiliki rasa ketertarikan terhadap aktivitas belajar dalam mata pelajaran akuntansi yang diekspresikan melalui partisipasi dalam proses pembelajaran. Minat Belajar Akuntansi diukur melalui pengisian angket mengenai Minat Belajar Akuntansi dengan indikator yang meliputi kecenderungan yang tetap dari siswa untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan belajar akuntansi, perasaan senang terhadap akuntansi, ketertarikan siswa terhadap akuntansi, perhatian siswa yang lebih besar dalam kegiatan belajar akuntansi , dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar akuntansi.

## E. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 96

siswa. Suharsimi Arikunto (2013:95) menyatakan bahwa “apabila jumlah anggota populasi kurang dari 100 hingga 150 orang, dan dalam pengumpulan data peneliti menggunakan angket, sebaiknya jumlah tersebut diambil seluruhnya”. Berdasarkan pendapat tersebut, maka semua siswa dijadikan sebagai responden penelitian karena jumlahnya kurang dari 100. Oleh karena itu, penelitian ini merupakan penelitian populasi.

Tabel 1. Jumlah Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
X AK 1	32 siswa
X AK 2	32 siswa
X AK 3	32 siswa
Jumlah	96 Siswa

Sumber: Data Primer

## F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### 1. Kuesioner (angket)

Menurut Suharsimi Arikunto (2013: 194) kuesioner adalah “sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui”. Pada kuesioner, terdapat beberapa macam pertanyaan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan. Kuesioner kemudian disebarluaskan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan. Bentuk kuesioner dapat berupa kuesioner terbuka dan kuesioner tertutup. Kuesioner digunakan untuk mendapatkan data mengenai Pekerjaan Rumah dan Minat

Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X  
Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

2. Dokumentasi

Pada teknik ini, peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari (Sukardi, 2013:81). Dokumentasi dalam penelitian pendidikan dapat dibedakan menjadi dokumen primer, sekunder, dan tersier yang mempunyai nilai keaslian atau autentisitas berbeda-beda. Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih yang sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Prestasi belajar yang dijadikan sebagai data adalah raport semester gasal. Nilai raport ini dianggap sudah mewakili Prestasi Belajar Akuntansi siswa karena nilai raport siswa terdiri dari nilai ulangan harian, nilai tugas pekerjaan rumah, UTS, dan UAS yang diperoleh siswa selama satu semester. Nilai raport siswa juga menggambarkan kemampuan siswa dalam menguasai semua kompetensi dasar dalam pelajaran akuntansi selama satu semester.

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan adalah kuesioner (angket) dalam bentuk angket. Kuesioner berisi butir-butir pertanyaan maupun pernyataan untuk ditanggapi oleh responden. Penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup dimana responden akan memilih jawaban yang telah disediakan dalam kuesioner.

Penyusunan instrumen ini didasarkan pada kerangka teori yang telah disusun kemudian dikembangkan dalam indikator-indikator yang selanjutnya dijabarkan ke dalam butir-butir pertanyaan. Untuk menyusun butir pertanyaan maupun pernyataan maka harus disusun kisi-kisi sebagai acuan. Kisi-kisi penyusunan instrumen tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pekerjaan Rumah

Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah
Pemberian Pekerjaan Rumah	1. Kesesuaian Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru dengan materi pelajaran	1*, 2, 3, 4, 5	5
	2. Frekuensi pemberian Pekerjaan Rumah oleh guru	6, 7, 8, 9*, 10	5
	3. Pengeraaan Pekerjaan Rumah oleh siswa	11, 12, 13,14,15	5
	4. Pembahasan Pekerjaan Rumah oleh guru	16, 17, 18*, 19, 20	5
	5. <i>Feedback</i> berupa nilai PR yang diberikan oleh guru	21, 22*, 23	3
	Total		23

\*butir pernyataan negatif

Instrumen Pekerjaan Rumah diadaptasi dari penelitian dari Dewi Rahmawati (2014) yang telah dimodifikasi.

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Minat Belajar Akuntansi

Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah
Minat Belajar Akuntansi	1. Kecenderungan yang tetap dari siswa untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan belajar akuntansi	1, 2*, 3	3
	2. Perasaan senang terhadap akuntansi	4, 5, 6, 7*	4
	3. Ketertarikan siswa terhadap akuntansi	8, 9, 10, 11, 12*	5
	4. Perhatian siswa yang lebih besar dalam kegiatan belajar akuntansi	13, 14*, 15, 16, 17*	5
	5. Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar akuntansi	18, 19, 20*, 21, 22	5
Jumlah			22

\*butir pernyataan negatif

Penetapan skor untuk instrumen penelitian berupa angket ini menggunakan Skala Likert dengan 4 alternatif jawaban. Penetapan skor diberikan baik untuk pernyataan positif maupun pernyataan negatif. Berikut alternatif jawaban untuk tiap butir pernyataan positif dan negatif beserta penskorannya.

Tabel 4. Penskoran Alternatif Jawaban

Alternatif jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju / Selalu	4	1
Setuju / Sering	3	2
Tidak Setuju / Jarang	2	3
Sangat Tidak Setuju / Tidak pernah	1	4

## H. Uji Coba Instrumen

Tujuan diadakannya uji coba instrumen penelitian adalah untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen yang akan digunakan untuk memperoleh data. Menurut Suharsimi Arikunto (2013: 253) "...subjek uji coba dapat diambil sejumlah antara 25-40, suatu

jumlah yang sudah memungkinkan pelaksanaan dan analisisnya”. Uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 sejumlah 31 siswa. Pemilihan SMK Negeri 1 Yogyakarta sebagai tempat uji coba instrumen didasarkan pada beberapa kesamaan karakteristik dengan SMK Negeri 7 Yogyakarta diantaranya yaitu sama-sama Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) negeri, sama-sama menggunakan kurikulum KTSP, dan terletak dalam satu wilayah yaitu Kota Yogyakarta. Instrumen akan dapat digunakan apabila instrumen memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas.

### **1. Uji Validitas Instrumen**

Uji validitas digunakan untuk mendapatkan tingkat kevalidan dan kesahihan atau untuk mendapatkan ketepatan antara dua data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dapat dikumpulkan peneliti.

Menurut Gay dalam Sukardi (2013: 121) “suatu instrumen dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur”. Instrumen yang valid adalah berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Untuk menguji validitas butir pernyataan digunakan korelasi *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{XY}$	: Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
N	: Jumlah subyek atau responden
$\Sigma XY$	: Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y
$\Sigma X$	: Jumlah skor butir soal
$\Sigma Y$	: Jumlah skor total
$(\Sigma X^2)$	: Jumlah kuadrat dari skor butir
$(\Sigma Y^2)$	: Jumlah kuadrat dari skor total

(Suharsimi, 2013: 213)

Harga  $r_{hitung}$  ditemukan, kemudian dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,355 untuk mengetahui butir yang valid dan tidak valid. Jika  $r_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar dari  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka butir dari instrumen yang dimaksud adalah valid. Sebaliknya jika diketahui  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka tidak valid.

Perhitungan uji validitas dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS Statistics 20*. Berdasarkan hasil pengujian (lampiran 3: hal 117 – 121) tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

a. Variabel Pekerjaan Rumah

Berdasarkan indikator-indikator dari variable Pekerjaan Rumah dengan jumlah pernyataan sebanyak 23 butir, diperoleh hasil bahwa terdapat 19 butir pernyataan yang valid dan 4 butir pernyataan yang tidak valid yaitu nomer 2, 10, 20, dan 22.

b. Variabel Minat Belajar Akuntansi

Berdasarkan indikator-indikator dari variable Minat Belajar Akuntansi dengan jumlah pernyataan sebanyak 22 butir, diperoleh

hasil bahwa terdapat 20 butir pernyataan yang valid dan 2 butir pernyataan yang tidak valid yaitu nomer 15 dan 22.

Tabel 5. Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

Variabel	Jumlah Butir Instrumen	Jumlah Valid	Jumlah Item Gugur	No. Butir Gugur
Pekerjaan Rumah	23	19	4	2, 10, 20, 22
Minat Belajar Akuntansi	22	20	2	15, 22

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas instrumen ini dimaksudkan untuk menguji dan mengetahui derajat keajegan suatu alat ukur. Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukuran dapat dipercaya atau diandalkan. Uji Reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{II} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan:

- $r_{II}$  : Reliabilitas instrumen  
 $k$  : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal  
 $\sum \sigma^2 b$  : Jumlah varian butir  
 $\sigma^2 t$  : Varians total

(Suharsimi, 2013: 239)

Pada penelitian ini untuk menginterpretasikan hasil uji instrumen menggunakan pedoman dari Sugiyono (2009: 257), sebagai berikut:

Tabel 6. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat

Instrumen dikatakan reliabel jika koefisien *alpha* lebih dari atau sama dengan 0,600. Sebaliknya, jika reliabilitas kurang dari 0,600 maka instrumen tersebut tidak reliabel. Hasil uji reliabilitas dengan memanfaatkan program *SPSS Statistic 20*. Berdasarkan perhitungan pengujian (lampiran 3: hal 117 – 121) tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.

Nama Variabel	Koefisien <i>Alpha</i> <i>Cronbach</i>	Tingkat Reliabilitas
Pekerjaan Rumah	0,839	Sangat Kuat
Minat Belajar Akuntansi	0,871	Sangat Kuat

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk variabel Pemberian Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi Siswa telah memenuhi syarat reliabilitas karena mempunyai koefisien *alpha* lebih dari 0,600 dan reliabilitasnya dikategorikan sangat kuat. Oleh karena itu, instrumen penelitian tersebut sudah reliabel untuk dapat digunakan dalam penelitian ini.

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan terlebih dahulu dianalisis dan disajikan dalam bentuk deskriptif dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis deskriptif yang dilakukan meliputi penyajian mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum, nilai minimum, tabel distribusi frekuensi, histogram, tabel kecenderungan variabel dan *pie chart*.

a. Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Nilai Maksimum, Nilai Minimum

*Mean* merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Rata-rata (*mean*) ini didapat dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok itu dibagi dengan jumlah individu yang ada pada kelompok.

Median adalah salah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau yang sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil.

Modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang popular (yang sedang menjadi *mode*) atau nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut.

Standar deviasi adalah akar varians. Nilai setiap variabel kemudian dicari nilai maksimum dan nilai minimumnya. Penentuan mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum dan nilai minimum dilakukan dengan *SPSS Statistic 20*.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan Kelas Interval

Menentukan panjang interval digunakan rumus Sturgess sebagai berikut.

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

### Keterangan

K : Jumlah kelas interval  
 N : Jumlah data observasi  
 Log : Logaritma

(Sugiyono, 2012: 35)

### 2) Menghitung Rentang Data

Menghitung rentang data digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rentang (R)} = X_T - X_t$$

#### Keterangan:

R : Range  
 $X_T$  : Skor terbesar  
 $X_t$  : Skor terkecil

Awalludin, dkk (2009:29)

### 3) Menentukan Panjang Kelas

Menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \text{Rentang} / \text{jumlah kelas}$$

(Sugiyono, 2012: 36)

#### c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

#### d. Tabel Kecenderungan variabel

Deskripsi selanjutnya adalah melakukan pengkategorian skor, yang diperoleh masing-masing variabel. Skor tersebut kemudian dibagi dalam 3 kategori. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan nilai mean ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) yang diperoleh dari rumus berikut:

$$\text{Mean (Mi)} = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$\text{SD (SDi)} = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

Tingkat kecenderungan variabel dibedakan menjadi 3 kategori.

Menurut Suharsimi Arikunto (2013: 299) ketiga kategori tersebut adalah:

1) Kelompok atas

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus 1 standar deviasi ke atas ( $>Mi + 1 \cdot SDi$ ).

2) Kelompok Sedang

Semua responden yang mempunyai skor antara rata-rata minus 1 standar deviasi dan skor rata-rata plus 1 standar deviasi deviasi (antara  $Mi - 1 \cdot SDi$  sampai  $Mi + SDi$ ).

3) Kelompok Kurang

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata minus 1 standar deviasi ( $<Mi - 1 \cdot SDi$ ).

e. *Pie Chart*

*Pie Chart* digunakan untuk membandingkan data dari berbagai kelompok. *Pie Chart* dibuat berdasarkan data kecenderungan masing-masing variabel baik variabel bebas maupun variabel terikat.

2. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk menguji apakah ada hubungan secara langsung antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) serta untuk mengetahui apakah ada perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y. Untuk mengetahui hubungan linearitas digunakan rumus seperti yang dikemukakan oleh Sutrisno Hadi (2004: 13).

Rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = Harga bilangan F untuk garis regresi

$RK_{reg}$  = Rerata kuadrat garis regresi

$RK_{res}$  = Rerata kuadrat resdu

Sutrisno hadi (2004: 13)

Apabila nilai F memiliki signifikansi lebih besar dari 5% berarti hubungan kedua variabel linear, sebaliknya bila nilai F lebih kecil atau sama dengan 5% berarti hubungan antar variabel tidak linear. Cara lain yang dapat digunakan untuk menguji linieritas adalah dengan membandingkan antara nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ , jika  $F_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan  $F_{tabel}$  maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dikatakan linier. Sebaliknya jika  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$ , maka hubungan antara masing-masing variable bebas dan terikat tidak linier.

#### b. Uji Multikolinearitas

Uji ini menggunakan korelasi *product moment* yang bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel bebas terjadi

multikolinearitas atau tidak. Bila tidak ditemukan multikolinearitas, maka model korelasi ganda tersebut dikatakan baik. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum NY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel  $X_1$  dan  $X_2$
- $N$  = Jumlah subjek
- $\sum XY$  = Jumlah perkalian jumlah nilai variabel  $X_1$  dan  $X_2$
- $\sum X$  = jumlah nilai variabel  $X_1$
- $\sum Y$  = Jumlah nilai variabel  $X_2$
- $\sum X^2$  = Jumlah kuadrat dari nilai variabel  $X_1$
- $\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat dari nilai variabel  $X_2$

(Suharsimi Arikunto, 2013: 213)

Syarat tidak terjadinya multikolinearitas adalah apabila antar variabel bebas tidak ada korelasi yang tinggi yaitu kurang dari 0,60 sehingga data dapat digunakan untuk analisis korelasi ganda. Menurut Danang Sunyoto (2010: 9) jika harga interkorelasi antar variabel bebas kurang dari 0,60 maka tidak terjadi multikolinieritas. Dengan kata lain, jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari 0,60 berarti tidak terjadi multikolinieritas, sebaliknya jika  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan 0,60 berarti terjadi multikolinieritas. Jika terjadi multikolinearitas, data tidak dapat digunakan analisis korelasi ganda.

c. Uji Hipotesis

1) Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ke-1 yaitu pengaruh variabel Pekerjaan Rumah ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dan hipotesis ke-2 yaitu pengaruh variabel Minat Belajar Akuntansi ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

a) Membuat Persamaan Garis Regresi Satu Prediktor

Rumus persamaan analisis regresi satu prediktor adalah sebagai berikut:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

$Y$  = Kriterium Prestasi Belajar Akuntansi  
 $X$  = Prediktor Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi  
 $a$  = Bilangan koefisien prediktor  
 $K$  = Bilangan konstan

Sutrisno Hadi (2004: 1)

b) Mencari Koefisien korelasi sederhana antara  $X_1$  dengan Y, dan  $X_2$  dengan Y dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara X dan Y  
 $\sum xy$  : jumlah produk antara X dan Y  
 $\sum X^2$  : jumlah kuadrat skor prediktor X  
 $\sum Y^2$  : jumlah kuadrat skor kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

- c) Mencari Koefisien Determinasi ( $r^2$ ) antara Prediktor  $X_1$  dan  $X_2$  dengan  $Y$

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r^2_{(1)} = \frac{a_1 \sum X_1 Y}{\sum y^2}$$

$$r^2_{(2)} = \frac{a_2 \sum X_2 Y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$r^2_{(1,2)}$	= Koefisien determinasi antara $Y$ dengan $X_1$ dan $X_2$
$\sum X_1 Y$	= Jumlah produk antara $X_1$ dengan $Y$
$\sum X_2 Y$	= Jumlah produk antara $X_2$ dengan $Y$
$a_1$	= Koefisien prediktor $X_1$
$a_2$	= Koefisien prediktor $X_2$
$\sum y^2$	= Jumlah kuadrat kriteria $Y$

Sutrisno Hadi (2004: 22)

- d) Menguji Signifikansi dengan uji t

Uji t dilakukan untuk menguji signifikansi konstanta dari setiap variabel independen akan berpengaruh terhadap variabel dependen. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{r(\sqrt{n-2})}{(\sqrt{1-r^2})}$$

Keterangan :

$t$	= t hitung
$r$	= koefisien korelasi
$n$	= jumlah responden

Sugiyonno (2009: 257)

Pengambilan kesimpulan adalah dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%, maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan. Sebaliknya jika  $t_{hitung}$  lebih

kecil dari  $t_{tabel}$ , maka variabel tersebut tidak berpengaruh secara signifikansi.

## 2) Analisis Regresi Dua Prediktor

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ketiga, yaitu Pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Langkah-langkah analisis regresi ganda adalah:

### a) Membuat Persamaan Garis Regresi 2 Prediktor

Rumus:

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan:

$Y$  = Variabel Prestasi Belajar Akuntansi  
 $X_1, X_2$  = Variabel 1 (Pekerjaan Rumah), variabel 2 (Minat Belajar Akuntansi)  
 $a_1, a_2$  = bilangan koefisien 1, bilangan koefisien 2  
 $K$  = Bilangan konstan

Sutrisno Hadi (2004: 18)

### b) Mencari koefisien korelasi (R) antara prediktor ( $X_1$ dan $X_2$ )

dengan kriteria (Y) dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{Y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan :

$R_{Y(1,2)}$  : koefisien korelasi antara Y dan  $X_1$  dan  $X_2$

$a_1$  : koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  : koefisien prediktor  $X_2$

$\sum X_1 Y$  : jumlah produk antara  $X_1$  dengan Y

$\sum x_2 y$  : jumlah produk antara  $X_2$  dengan  $Y$   
 $\sum y^2$  : jumlah kuadrat kriteria  $y$

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

- c) Mencari Koefisien Determinan antara Kriteria  $Y$  dengan Prediktor  $X_1$  dan  $X_2$

Rumus:

$$R^2_{y(1,2)} = \frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$R^2_{y(1,2)}$  = Koefisien determinan antara  $Y$  dengan  $X_1$  dan  $X_2$   
 $a_1$  = Koefisien prediktor  $X_1$   
 $a_2$  = Koefisien prediktor  $X_2$   
 $\sum x_1 y$  = Jumlah produk antara  $X_1$  dengan  $Y$   
 $\sum x_2 y$  = Jumlah produk antara  $X_2$  dengan  $Y$   
 $\sum y^2$  = Jumlah kuadrat kriteria  $Y$

Sutrisno Hadi (2004: 22)

- d) Menguji Signifikansi Regresi Ganda dengan Uji F

Rumus:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = Harga F garis regresi  
 $N$  = Cacah kasus  
 $m$  = Cacah prediktor  
 $R$  = Koefisien korelasi antara kriteria dengan prediktor-prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Harga F hitung dikonsultasikan dengan F tabel pada taraf signifikansi 5%. Apabila F hitung sama atau lebih besar dari F tabel maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat

signifikan. Sebaliknya, apabila  $F$  hitung lebih kecil dari  $F$  tabel maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan.

e) Mencari Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

(1) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah presentase perbandingan yang diberikan oleh suatu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel – variabel bebas yang lain. Sumbangan relatif menunjukkan seberapa besarnya sumbangan secara relatif setiap prediktor terhadap kriteria untuk keperluan prediksi.

Rumus :

$$SR \% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan :

SR = Sumbangan relatif prediktor

a = Koefisien prediktor

$\sum xy$  = Jumlah produk antara X dengan Y

$JK_{reg}$  = Jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 37)

(2) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah sumbangan prediktor yang dihitung dari keseluruhan efektifitas regresi yang disebut sumbangan efektif regresi. Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap

prediktor terhadap kriteria dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

Rumus ;

$$SE \% = SR \% \times R^2$$

Keterangan :

SE \% = Sumbangan Efektif prediktor

SR \% = Sumbangan Relatif

$R^2$  = Koefisien Determinan

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data Umum**

SMK Negeri 7 Yogyakarta merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang berdiri berdasarkan SK Nomor 57/Pem.D/BP/D.4 dengan Tanggal SK 30 Juni 2007. Sekolah ini memiliki 5 kompetensi keahlian, yaitu kompetensi keahlian Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran, Usaha Perjalanan Pariwisata, dan Multimedia. SMK Negeri 7 Yogyakarta telah memperoleh sertifikat ISO 9001:2008 sejak 16 Oktober 2010.

Lokasi SMK Negeri 7 Yogyakarta di Jl. Gowongan Kidul JT III/416 Yogyakarta. Sekolah ini memiliki luas tanah 9440 m<sup>2</sup> yang digunakan untuk bangunan sekolah. Lokasi sekolah dekat dengan keramaian karena letaknya yang berada di pusat kota dan dekat dengan pemukiman warga. Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 3 lantai. SMK Negeri 7 Yogyakarta menerapkan Kurikulum KTSP (kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Pada Tahun Ajaran 2015/2016 saat ini, jumlah siswa SMK N 7 Yogyakarta yaitu sejumlah 798 siswa. Jumlah guru di SMK Negeri 7 Yogyakarta yaitu sejumlah 69 guru. SMK Negeri 7 Yogyakarta sebagai lembaga pendidikan memiliki Visi dan Misi sebagai berikut:

**Visi SMK Negeri 7 Yogyakarta:**

Menjadi rintisan SMK yang bertaraf Internasional, berbudaya, berdaya saing tinggi dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**Misi SMK Negeri 7 Yogyakarta:**

- a. Penerapan manajemen ISO 9001 tahun 2008.
- b. Peningkatan kualitas SDM yang kompeten dan berdaya saing tinggi
- c. Penerapan pembelajaran bertaraf nasional dan internasional
- d. Penyediaan fasilitas sesuai standar minimal internasional
- e. Peningkatan hubungan kerjasama dengan institusi bertaraf nasional dan internasional.

**2. Deskripsi Data Khusus**

Hasil penelitian yang akan digunakan untuk analisis data adalah data mengenai variabel penelitian yang terdiri dari variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y), variabel Pekerjaan Rumah (X<sub>1</sub>), dan variabel Minat Belajar Akuntansi (X<sub>2</sub>). Deskripsi data yang disajikan yaitu berupa mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum, nilai minimum, tabel distribusi frekuensi, histogram, tabel kecenderungan masing-masing variabel, dan *pie chart*. Data ini diperoleh dari populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun ajaran 2015/2016 sejumlah 96 siswa.

- a. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

Data variabel Prestasi Belajar Akuntansi diperoleh dari nilai raport mata pelajaran Akuntansi siswa kelas X Akuntansi semester gasal Tahun Ajaran 2015/2016 sejumlah 96 siswa.

- 1) Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Nilai Maksimum, Nilai Minimum

Penghitungan mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum, dan nilai minimum menggunakan bantuan program komputer *SPSS Statistics 20*. Berdasarkan hasil perhitungan (lampiran 5: hal. 139-141) maka didapatkan data mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum, dan nilai minimum untuk variabel Prestasi Belajar Akuntansi sebagai berikut:

Tabel 8. Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Nilai Maksimum, dan Nilai Minimum Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

Keterangan	Nilai
Mean	82,82
Median	82
Modus	81
Standar Deviasi	3,907
Nilai Maksimum	91
Nilai Minimum	76

Sumber: Data primer yang diolah

- 2) Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

- a) Menentukan Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 96 \\
 &= 1 + 6,5406
 \end{aligned}$$

= 7,5406 dibulatkan keatas menjadi 8

b) Menghitung Rentang Data

$$\text{Rentang (R)} = X_T - X_t$$

$$= 91 - 76$$

$$= 15$$

c) Menentukan Panjang Kelas

$$\text{Panjang kelas} = \text{Rentang} / \text{jumlah kelas}$$

$$= 15/8$$

$$= 1,875 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

d) Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

No.	Interval Kelas	Frekuensi
1	76 – 77	4
2	78 – 79	13
3	80 – 81	25
4	82 – 83	23
5	84 – 85	10
6	86 – 87	7
7	88 – 89	3
8	90 – 91	11
Jumlah		96

Sumber: Data Primer yang diolah

3) Histogram

Tabel distribusi frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi kemudian dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

#### 4) Tabel Kecenderungan Variabel

Pengkategorian kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi dapat dikategorikan menjadi Tuntas dan Belum Tuntas. Dikatakan tuntas apabila nilai siswa  $\geq 75$  atau mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan nilai siswa dikatakan tidak tuntas apabila nilai siswa  $< 75$  atau kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan perhitungan data Prestasi Belajar Akuntansi yang didapatkan maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 7 Yogyakarta pada Tahun Ajaran 2015/2016 dapat digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 10. Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

No	Nilai	Frekuensi	Percentase	Kategori
1	$\geq 75$	96	100%	Tuntas
2	$< 75$	0	0%	Belum Tuntas
Total		96	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa Prestasi Belajar Akuntansi berada pada kategori belum tuntas sebanyak 0 (nol) siswa (0%), sedangkan kategori tuntas sebanyak 96 siswa (100%), sehingga dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK N 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 berada pada kategori tuntas yaitu sebesar 100%.

Berdasarkan tabel kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi di atas, maka dapat dibuat *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

b. Variabel Pekerjaan Rumah

Data variabel Pekerjaan Rumah diperoleh dari angket yang diisi oleh siswa.

- 1) Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Nilai Maksimum, Nilai Minimum

Penghitungan mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum, dan nilai minimum menggunakan bantuan program komputer *SPSS Statistics 20*. Berdasarkan hasil perhitungan (lampiran 5: hal. 139-141) maka didapatkan data mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum, dan nilai minimum untuk variabel Pekerjaan Rumah sebagai berikut:

Tabel 11. Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Nilai Maksimum, Nilai Minimum Variabel Pekerjaan Rumah

Keterangan	Nilai
Mean	62,02
Median	62
Modus	62
Standar Deviasi	4,408
Nilai Maksimum	74
Nilai Minimum	51

Sumber: Data primer yang diolah

2) Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Pekerjaan Rumah

a) Menentukan Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 96 \\
 &= 7,5406 \text{ dibulatkan keatas menjadi } 8
 \end{aligned}$$

b) Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang (R)} &= X_T - X_t \\
 &= 74 - 51 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

c) Menentukan Panjang Kelas

$$\text{Panjang kelas} = \text{Rentang} / \text{jumlah kelas}$$

$$= 23/8$$

= 2,875 dibulatkan menjadi 3

- d) Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Pekerjaan Rumah

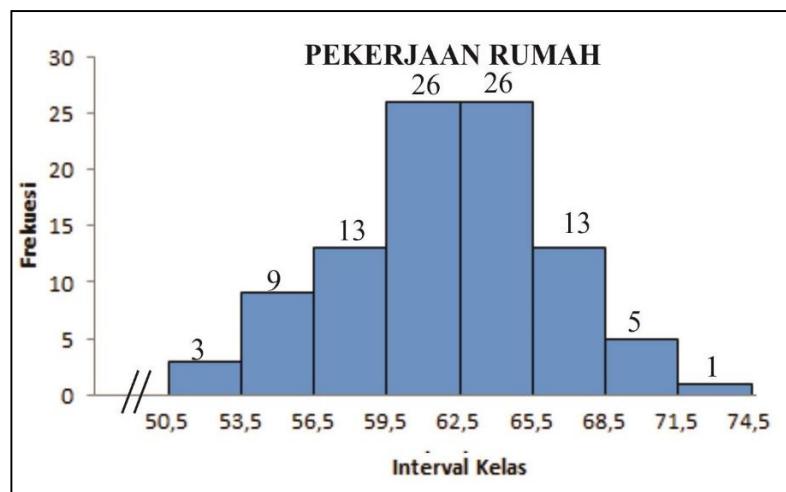
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Variabel Pekerjaan Rumah

No.	Interval Kelas	Frekuensi
1	51 – 53	3
2	54 – 56	9
3	57 – 59	13
4	60 – 62	26
5	63 – 65	26
6	66 – 68	13
7	69 – 71	5
8	72 – 74	1
Jumlah		96

Sumber: Data Primer yang diolah

- 3) Histogram

Tabel distribusi frekuensi variabel Pekerjaan Rumah kemudian dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Variabel Pekerjaan Rumah

- 4) Tabel Kecenderungan Variabel

Pengkategorian kecenderungan variabel Pekerjaan Rumah diperoleh melalui angket dengan 19 butir pernyataan. Skor maksimal yang diberikan adalah 4 dan skor minimalnya 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal ( $19 \times 4$ ) yaitu 76 dan skor terendah ideal ( $19 \times 1$ ) adalah 19. Pengkategorian kecenderungan variabel Pekerjaan Rumah dapat dibagi menjadi tiga kategori berikut:

Sering       $= > M_i + 1.SD_i$

Cukup       $= M_i - 1. SD_i$  sampai  $M_i + SD_i$

Kurang       $= < M_i - 1 .SD_i$

Harga Mean Ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) diperoleh berdasarkan rumus berikut:

$$\text{Mean Ideal} = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{2} (76 + 19)$$

$$= \frac{1}{2} (95)$$

$$= 47,5$$

$$\text{Standar Deviasi ideal (SDi)} = \frac{1}{6} (76 - 19)$$

$$= \frac{1}{6} (57)$$

$$= 9,5$$

$$1 (SDi) = 1 (9,5)$$

$$= 9,5$$

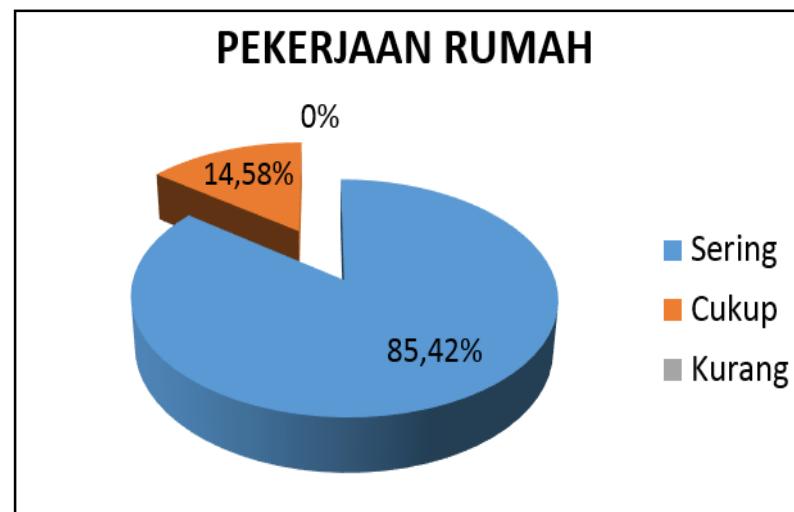
Berdasarkan perhitungan di atas, pengkategorian variabel Pekerjaan Rumah adalah sebagai berikut:

Tabel 13. Kecenderungan variabel Pekerjaan Rumah

No.	Kelas Interval	Rentang Skor	Frekuensi	Frekuensi (%)	Kategori
1	$>Mi + 1.Sdi$	$>57$	82	85,42%	Sering
2	$Mi - 1. SDi$ sampai $Mi + Sdi$	38 - 57	14	14,58%	Cukup
3	$<Mi - 1 . Sdi$	$<38$	0	0%	Kurang
Jumlah			96	100%	

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa Pekerjaan Rumah berada pada kategori sering sebesar 85,42% sebanyak 82 responden, cukup sebesar 14,58% sebanyak 14 responden, dan kurang sebesar 0% sebanyak nol (0) responden, sehingga dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel Pekerjaan Rumah berada pada kategori sering sebesar 85,42%.

Berdasarkan tabel kecenderungan variabel Pekerjaan Rumah di atas, maka dapat dibuat *pie chart* sebagai berikut:

Gambar 5. *Pie Chart* Variabel Pekerjaan Rumah

c. Variabel Minat Belajar Akuntansi

Data variabel Minat Belajar Akuntansi diperoleh dari angket yang diisi oleh siswa.

- 1) Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Nilai Maksimum, Nilai Minimum

Penghitungan mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum, dan nilai minimum menggunakan bantuan program komputer *SPSS Statistics 20*. Berdasarkan hasil perhitungan (lampiran 5: hal. 139-141) maka didapatkan data mean, median, modus, standar deviasi nilai maksimum, nilai minimum untuk variabel Minat Belajar Akuntansi sebagai berikut:

Tabel 14. Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Nilai Maksimum, dan Nilai Minimum Variabel Minat Belajar Akuntansi

Keterangan	Nilai
Mean	60,14
Median	60
Modus	60
Standar Deviasi	5,859
Nilai Maksimum	73
Nilai Minimum	42

Sumber: Data primer yang diolah

- 2) Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar Akuntansi

- a) Menentukan Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 96 \\
 &= 1 + 6,5406
 \end{aligned}$$

= 7,5406 dibulatkan keatas menjadi 8

b) Menghitung Rentang Data

$$\text{Rentang (R)} = X_T - X_t$$

$$= 73 - 42$$

$$= 31$$

c) Menentukan Panjang Kelas

$$\text{Panjang kelas} = \text{Rentang} / \text{jumlah kelas}$$

$$= 31/8$$

$$= 3,875 \text{ dibulatkan menjadi 4}$$

d) Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Minat Belajar Akuntansi

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar Akuntansi

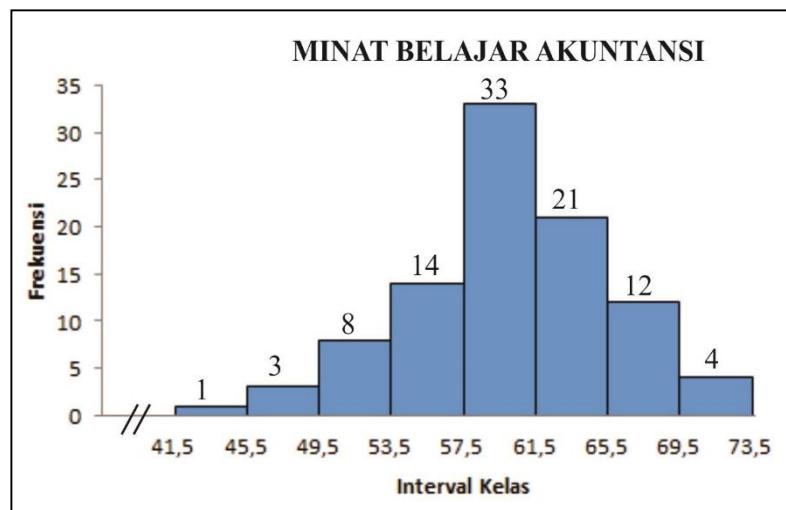
No.	Interval Kelas	Frekuensi
1	42 – 45	1
2	46 – 49	3
3	50 – 53	8
4	54 – 57	14
5	58 – 61	33
6	62 – 65	21
7	66 – 69	12
8	70 – 73	4
Jumlah		96

Sumber: Data Primer yang Diolah

3) Histogram

Tabel distribusi frekuensi Variabel Minat Belajar Akuntansi

kemudian dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Variabel Minat Belajar Akuntansi

#### 4) Tabel Kecenderungan Variabel

Pengkategorian kecenderungan variabel Minat Belajar Akuntansi diperoleh melalui angket dengan 20 butir pernyataan. Skor maksimal yang diberikan adalah 4 dan skor minimalnya 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal ( $20 \times 4$ ) yaitu 80 dan skor terendah ideal ( $20 \times 1$ ) adalah 20. Pengkategorian kecenderungan variabel Minat Belajar Akuntansi dapat dibagi menjadi tiga kategori berikut:

Tinggi       $= > M_i + 1.SD_i$

Sedang       $= M_i - 1. SD_i$  sampai  $M_i + SD_i$

Rendah       $= < M_i - 1 .SD_i$

Harga Mean Ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) diperoleh berdasarkan rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Mean Ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{2} (80 + 20)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1}{2} (100) \\
 &= 50 \\
 \text{Standar Deviasi ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} (80 - 20) \\
 &= \frac{1}{6} (57) \\
 &= 10 \\
 1 \text{ (SDi)} &= 1 (10) \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

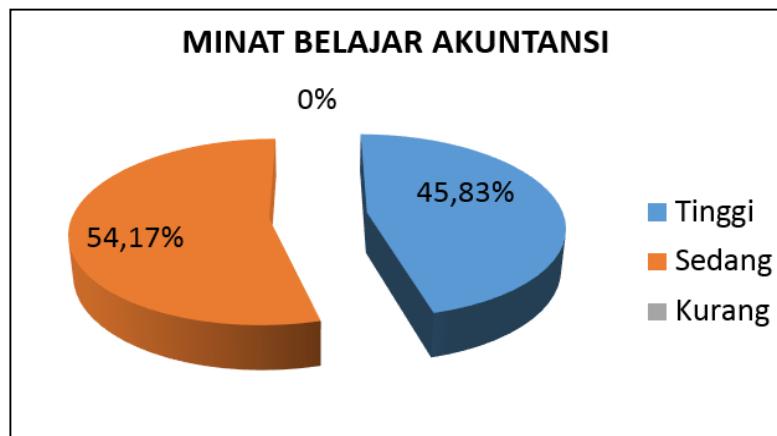
Berdasarkan perhitungan di atas, pengkategorian variabel Minat Belajar Akuntansi adalah sebagai berikut:

Tabel 16. Kecenderungan Variabel Minat Belajar Akuntansi

No.	Kelas Interval	Rentang Skor	Frekuensi	Frekuensi (%)	Kategori
1	$>Mi + 1.Sdi$	$>60$	44	45,83%	Tinggi
2	$Mi - 1. SDi$ sampai $Mi + Sdi$	40 - 60	52	54,17%	Sedang
3	$<Mi - 1 . Sdi$	$<40$	0	0%	Rendah
Jumlah			96	100%	

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa Minat Belajar Akuntansi berada pada kategori tinggi sebesar 45,83% sebanyak 44 responden, sedang sebesar 54,17% sebanyak 52 responden, dan rendah sebesar 0% sebanyak nol (0) responden, sehingga dapat disimpulkan bahwa kecenderungan Minat Belajar Akuntansi berada pada kategori sedang sebesar 54,17%.

Berdasarkan tabel kecenderungan variabel Minat Belajar Akuntansi di atas, maka dapat dibuat *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie Chart* Variabel Minat Belajar Akuntansi

## B. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data

Sebelum menguji hipotesis dalam penelitian ini, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat analisis data yang meliputi:

### 1. Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan untuk menguji apakah ada hubungan secara langsung antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) serta untuk mengetahui apakah ada perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y. Uji linieritas dapat diketahui dengan menggunakan harga koefisien F. Koefisien F dalam analisis ini adalah harga koefisien F pada baris *deviation from linearity* yang tercantum dalam *ANOVA Table* dari *output* yang dihasilkan. Kriteria untuk menilai uji linieritas yaitu apabila nilai  $P > 5\%$  (0,05), maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat linier apabila nilai  $F_{hitung}$  lebih

kecil atau sama dengan  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ). Kemudian sebaliknya, apabila  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ), maka hubungan antara masing-masing variabel bebas dan variabel terikat ialah tidak linier. Berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan bantuan program *SPSS Statistics 20* (lampiran 6: hal. 143-146) diperoleh hasil uji linieritas sebagai berikut:

Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Linieritas

No.	Variabel		$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Nilai Sig.	Kesimpulan
	Bebas	Terikat				
1.	$X_1$	Y	1,684	1,741	0,061	Linier
2.	$X_2$	Y	0,780	1,682	0,744	Linier

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  antara variabel  $X_1$  (Pekerjaan Rumah) dengan variabel Y (Prestasi Belajar Akuntansi) sebesar 1,684 lebih kecil dari nilai  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikasnsi 5% yaitu sebesar 1,741 ( $1,684 < 1,741$ ) . Sementara itu, nilai  $F_{hitung}$  antara variabel  $X_2$  (Minat Belajar Akuntansi) dengan variabel Y (Prestasi Belajar Akuntansi) sebesar 0,780 lebih kecil dari nilai  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikasnsi 5% yaitu sebesar 1,682 ( $0,780 < 1,682$ ) . Oleh karena nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil daripada nilai  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ ) maka dapat disimpulkan bahwa semua varaiabel bebas terhadap variabel terikat memiliki hubungan yang linear.

## 2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengukur keeratan pengaruh antar variabel bebas melalui besaran koefisien korelasi ( $r$ ). Kriteria tidak terjadinya multikolinieritas adalah jika nilai koefisien korelasi

antar variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,600. Berdasarkan analisis yang dilakukan menggunakan bentuan program komputer yaitu *SPSS Statistic 20* (lampiran 6: hal. 147) dapat diketahui hasilnya sebagai berikut:

Tabel 18. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	Pekerjaan Rumah	Minat Belajar Akuntansi	Kesimpulan
Pekerjaan Rumah	1	0,522	Tidak Terjadi multikolinieritas
Minat Belajar Akuntansi	0,522	1	

Sumber: Data Primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan hasil uji coba multikolinieritas antar masing-masing variabel bebas yaitu sebesar 0,522. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terjadi pengaruh antar variabel bebas, karena semua nilai koefisien korelasi antar masing- masing variabel bebas kurang dari 0,600. Apabila terjadi multikolinieritas, maka cara mengatasinya adalah dengan menghilangkan salah satu atau lebih variabel bebas yang mempunyai koefisien korelasi tinggi, jika tidak dihilangkan akan dapat membantu memprediksi, tapi tidak diinterpretasikan. Berdasarkan hasil uji multikolinieritas di atas, maka analisis data dapat dilanjutkan ke pengujian hipotesis.

### C. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana dan teknik analisis regresi ganda dua prediktor. Teknik analisis regresi sederhana digunakan untuk melakukan uji hipotesis pertama dan hipotesis kedua yang berguna untuk mengetahui pengaruh

variabel bebas terhadap variabel terikat secara sendiri-sendiri. Sedangkan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat digunakan teknik analisis regresi ganda dua prediktor. Pengujian hipotesis dengan kedua teknik tersebut dilakukan dengan bantuan program komputer yaitu *SPSS Statistic 20*.

Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Pengujian hipotesis pertama ini menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan program komputer *SPSS Statistic 20*. Berdasarkan hasil analisis menggunakan *SPSS Statistic 20* (lampiran 7: hal. 149) didapatkan data hasil uji hipotesis pertama sebagai berikut:

Tabel 19. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Pertama

Variabel	Harga $r - r^2$		Harga T		Koef	Konstanta	Ket.
	$r_{x1y}$	$r^2_{x1y}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$			
X <sub>1</sub>	Y	0,361	0,131	3,759	1,66123	0,320	62,954

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel hasil uji hipotesis di atas, maka dapat dibuat persamaan garis regresi sebagai berikut:

$$Y = 0,320X_1 + 62,954$$

Persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi tersebut bernilai positif sebesar 0,320 yang artinya adalah jika nilai Pekerjaan Rumah ( $X_1$ ) naik satu satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) naik sebesar 0,320.

b. Koefisien Korelasi ( $r_{x1y}$ ) dan Koefisien Determinasi ( $r^2_{x1y}$ )

Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) lebih besar dari nol (0) yaitu sebesar 0,361 yang menunjukkan bahwa Pekerjaan Rumah mempunyai hubungan positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Nilai koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) sebesar 0,131 yang menunjukkan bahwa Pekerjaan Rumah mampu mempengaruhi 13,1% perubahan pada Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 dan 86,9% dipengaruhi faktor lain.

c. Pengujian Signifikansi dengan Uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui keberartian pengaruh Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Uji signifikansi yang dilakukan dengan uji t menghasilkan  $t_{hitung}$  sebesar 3,759. Hasil  $t_{hitung}$  kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $t_{tabel}$  maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan. Jika dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikasnsi 5% dan  $db = 94$  ( $n-2 = 96-2 = 94$ ) yaitu

sebesar 1,66123 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka Pekerjaan Rumah mempunyai pengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Berdasarkan hasil di atas maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama yaitu terdapat pengaruh positif Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 didukung oleh penelitian ini sehingga hipotesis pertama dapat diterima.

## 2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Pengujian hipotesis kedua ini menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan program komputer *SPSS Statistic 20*. Berdasarkan hasil analisis menggunakan *SPSS Statistic 20* (lampiran 7: hal.150) didapatkan data hasil uji hipotesis pertama sebagai berikut:

Tabel 20. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Kedua

Variabel	Harga $r - r^2$		Harga T		Koef	Konstanta	Ket.
	$r_{x2y}$	$r^2_{x2y}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$			
X <sub>2</sub>	Y	0,376	0,142	3,938	1,66123	0,251	67,734

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan table hasil uji hipotesis di atas, maka dapat dibuat persamaan garis regresi sebagai berikut:

$$Y = 0,251X_2 + 67,734$$

Persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi tersebut bernilai positif sebesar 0,251 yang artinya adalah jika nilai Minat Belajar Akuntansi ( $X_2$ ) naik satu satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) naik sebesar 0,251.

b. Koefisien Korelasi ( $r_{x2y}$ ) dan Koefisien Determinasi ( $r^2_{x2y}$ )

Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan nilai koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) lebih besar dari nol (0) yaitu sebesar 0,376 yang menunjukkan bahwa Minat Belajar Akuntansi mempunyai hubungan positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Nilai koefisien determinasi ( $r^2_{x2y}$ ) sebesar 0,142 yang menunjukkan bahwa minat Belajar Akuntansi mempengaruhi 14,2% perubahan pada Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 dan 85,8% dipengaruhi faktor lain.

c. Pengujian Signifikansi dengan Uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui keberartian pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Uji signifikansi yang dilakukan dengan uji t menghasilkan  $t_{hitung}$  sebesar 3,938. Hasil  $t_{hitung}$  kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan

$t_{tabel}$  maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan. Jika dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikasnsi 5% dan db = 94 ( $n-2 = 96-2 = 94$ ) yaitu sebesar 1,66123 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka Minat Belajar Akuntansi mempunyai pengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Berdasarkan hasil di atas maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua yaitu terdapat pengaruh positif Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 didukung oleh penelitian ini sehingga hipotesis kedua dapat diterima.

### 3. Uji Hipotesis Ketiga

Pelaksanaan uji hipotesis ketiga ini menggunakan teknik analisis regresi ganda dua prediktor. Hipotesis ketiga yang diuji adalah terdapat pengaruh positif Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Uji hipotesis ketiga ini dilakukan dengan bantuan program komputer yaitu *SPSS Statistic 20*. Berdasarkan hasil analisis menggunakan *SPSS Statistic 20* (lampiran 7: hal.151) didapatkan data hasil uji hipotesis ketiga sebagai berikut:

Tabel 21. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Ketiga

Sumber	Koefisien	Konstanta	$R_{y(1,2)}$ dan $R^2_{y(1,2)}$	Df	Harga F		Ket.
					Hitung	Tabel 5%	
Pekerjaan Rumah ( $X_1$ )	0,201	60,00 7	$R_{y(1,2)} = 0,423$ dan $R^2_{y(1,2)} = 0,179$	$Df_1 = 2$ $Df_2 = 93$	10,144	3,09	Positif Signifikan
Minat Belajar Akuntansi ( $X_2$ )	0,172						

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Persamaan Regresi Ganda Dua Prediktor

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis di atas dapat dibuat persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,201X_1 + 0,172X_2 + 60,007$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,201, hal ini berarti bahwa apabila nilai Pekerjaan Rumah  $X_1$  meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,201 dengan asumsi bahwa  $X_2$  tetap. Nilai koefisien  $X_2$  menunjukkan nilai sebesar 0,172 artinya adalah apabila Minat Belajar Akuntansi meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,172 dengan asumsi  $X_1$  tetap.

b. Koefisien Korelasi ( $R_{y(1,2)}$ ) dan Koefisien Determinasi ( $R^2_{y(1,2)}$ )

Hasil perhitungan menunjukkan nilai koefisien korelasi ( $R_{y(1,2)}$ ) lebih besar dari nol (0) yaitu sebesar 0,423 yang berarti bahwa variabel Pekerjaan Rumah ( $X_1$ ) dan variabel Minat Belajar

Akuntansi ( $X_2$ ) secara bersama-sama memiliki hubungan positif terhadap variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Nilai koefisien determinasi ( $R^2_{y(1,2)}$ ) yaitu sebesar 0,179. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 17,9% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dapat diterangkan oleh variabel Pekerjaan Rumah ( $X_1$ ) dan Minat belajar Akuntansi ( $X_2$ ), sedangkan sebesar 82,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Analisis ini menunjukkan bahwa Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 sehingga hipotesis ketiga dapat diterima.

c. Pengujian Signifikansi dengan Uji F

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui keberartian pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Uji signifikansi menggunakan uji F, berdasarkan hasil uji diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 10,144. Hasil  $F_{hitung}$  kemudian dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ . Jika  $F_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $F_{tabel}$  maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan. Jika dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,09 pada taraf signifikansi 5% maka  $10,144 > 3,09$  ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ), sehingga Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi mempunyai pengaruh positif dan signifikan secara

bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 .

Berdasarkan hasil di atas maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis ketiga yaitu terdapat pengaruh positif Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 didukung oleh penelitian ini sehingga hipotesis ketiga dapat diterima.

d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan relatif dan Sumbangan efektif masing-masing variabel bebas yaitu Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi terhadap variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi. Berdasarkan perhitungan (lampiran 7: hal.153-155), besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 22. Ringkasan Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Keterangan	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Jumlah
SR%	54,64%	45,36%	100%
SE%	9,78%	8,12%	17,9%

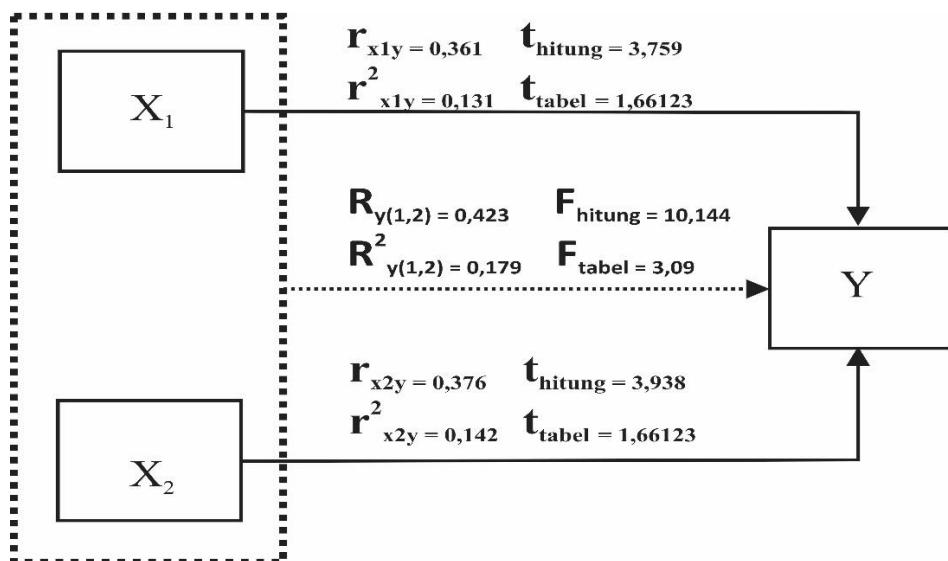
Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa Pekerjaan Rumah memberikan sumbangan relatif sebesar 54,64% dan Minat Belajar Akuntansi sebesar 45,36%, sedangkan sumbangan efektif variabel Pekerjaan Rumah

sebesar 9,78% dan variabel Minat Belajar Akuntansi sebesar 8,12%. Sumbangan efektif total sebesar 17,9% yang berarti variabel Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif sebesar 17,9%, sedangkan 82,1% diberikan oleh variabel- variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Ringkasan hasil penelitian dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 8. Ringkasan hasil Penelitian

Berdasarkan gambar ringkasan hasil penelitian di atas, dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. **Pengaruh Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.**

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi  $r_{x1y}$  sebesar 0,361 dan koefisien determinasi  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,131. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang bermakna bahwa semakin sering Pekerjaan Rumah maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, begitupun sebaliknya. Setelah dilakukannya Uji Signifikansi dengan Uji t didapatkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,759, kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi sebesar 5% yaitu sebesar 1,66123 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga variabel Pekerjaan Rumah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa. Kesimpulan yang dapat diambil dari analisis ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat dari beberapa ahli dalam kajian teori mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa salah satunya adalah faktor eksternal yaitu Pekerjaan Rumah (PR). Pekerjaan Rumah adalah pemberian tugas-tugas oleh guru kepada siswa sebagai selingan yang merupakan variasi dari teknik penyajian materi kepada siswa atau pemberian suatu pekerjaan yang diberikan oleh guru kepada siswanya untuk diselesaikan di rumah. Daniel Muijs dan David Reynolds (2008: 150)

menyatakan bahwa salah satu tujuan pemberian Pekerjaan Rumah adalah untuk meningkatkan prestasi murid.

Hasil penelitian ini selaras juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Puspita Dewi Wulaningrum pada tahun 2012 dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi dan Pemberian Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2011/2012”.

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan Pemberian Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang dibuktikan dengan  $r_{x2y}=0,434$ ,  $r^2_{x2y}= 0,188$ ,  $p\text{-value} = 0,000$ ,  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} (4,689 > 1,985)$ .

Berdasarkan pendapat dan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin sering Pekerjaan Rumah maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi siswa dan sebaliknya jika Pekerjaan Rumah kurang maka semakin rendah Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh oleh siswa. Adanya Pekerjaan Rumah akan membuat siswa berlatih mendalami pengetahuan yang didapatkannya di kelas. Pemberian Pekerjaan Rumah juga akan mendorong siswa agar mau belajar lebih giat dengan mengerjakan soal-soal atau tugas yang harus dikerjakan. Hal ini akan membantu siswa dalam memperoleh Prestasi Belajar Akuntansi yang optimal. Guru dalam memberikan Pekerjaan Rumah harus mempertimbangkan beberapa hal seperti kesesuaian Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru dengan materi

pelajaran, frekuensi pemberian Pekerjaan Rumah oleh guru, penggerjaan Pekerjaan Rumah oleh siswa, pembahasan Pekerjaan Rumah oleh guru , dan *feedback* berupa nilai PR yang diberikan oleh guru sehingga pemberian Pekerjaan Rumah tersebut akan efektif dalam membantu siswa mencapai Prestasi Belajar Akuntansi yang optimal.

**2. Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016**

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi  $r_{x2y}$  sebesar 0,376 dan koefisien determinasi  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,142. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang bermakna bahwa semakin tinggi Minat Belajar Akuntansi maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, begitupun sebaliknya. Setelah dilakukannya Uji Signifikansi dengan Uji t didapatkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,938, kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi sebesar 5% yaitu sebesar 1,66123 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga variabel Minat Belajar Akuntansi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Kesimpulan yang dapat diambil dari analisis ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar

Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat dari beberapa ahli dalam kajian teori mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi salah satunya adalah faktor internal yaitu Minat Belajar Akuntansi. Minat belajar merupakan keinginan yang datang dari diri siswa untuk ikut serta dalam kegiatan belajar. Seorang siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi cenderung untuk mempunyai prestasi belajar yang tinggi. Hal ini sejalan dengan pendapat dari Dalyono (2005: 57) yang mengemukakan bahwa minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah.

Hasil penelitian ini selaras juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri Nur Selviana pada tahun 2012 dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013”. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{xly}$  sebesar 0,739,  $r^2_{xly}$  sebesar 0,533, harga

$t_{hitung}$  sebesar 8,482 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,997 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y = 0,495 X_1 + 49,365$ .

Berdasarkan pendapat dan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Minat Belajar Akuntansi yang dimiliki oleh siswa maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh siswa dan sebaliknya jika Minat Belajar Akuntansi rendah maka akan semakin rendah Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh oleh siswa.

### **3. Pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016**

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi ( $R_{y(1,2)}$ ) sebesar 0,423 dan koefisien determinasi( $R^2_{y(1,2)}$ ) sebesar 0,179. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang bermakna bahwa semakin sering Pekerjaan Rumah dan semakin tinggi Minat Belajar Akuntansi maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, begitupun sebaliknya. Setelah dilakukannya Uji Signifikansi dengan Uji F didapatkan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 10,144, kemudian dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi sebesar 5% yaitu sebesar 3,09 maka  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sehingga variabel Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama memberikan pengaruh yang

signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Kesimpulan yang dapat diambil dari analisis ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Sumbangan Relatif (SR) variabel Motivasi Belajar sebesar 37,23% dan variabel Status Ekonomi Keluarga sebesar 62,77%, total yang diperoleh dari Sumbangan Relatif (SR) sebesar 100%. Sumbangan Efektif (SE) variabel Pekerjaan Rumah sebesar 9,78% dan variabel Minat Belajar Akuntansi sebesar 8,12%. Total Sumbangan Efektif (SE) kedua variabel ialah sebesar 17,9%, dan sebesar 82,1% diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat dari beberapa ahli dalam kajian teori mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa yang terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi salah satunya adalah Minat Belajar Akuntansi Siswa, sedangkan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi adalah Pekerjaan Rumah. Pekerjaan Rumah menjadi faktor dari luar yang membantu siswa dalam mencapai prestasi yang diinginkan dan Minat Belajar Akuntansi menjadi faktor dari dalam diri siswa itu sendiri untuk mencapai prestasi yang diinginkan.

Kedua faktor ini mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sehingga perlu adanya perhatian baik dari guru, siswa maupun pihak sekolah. Jika pemberian Pekerjaan Rumah dilakukan secara baik dan sering disertai dengan Minat Belajar Akuntansi yang tinggi maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa juga akan tinggi. Berkaitan dengan hal ini, maka guru sebagai pengajar harus memberikan Pekerjaan Rumah yang baik yang dapat meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa serta sebisa mungkin untuk menumbuhkan, mengembangkan dan meningkatkan Minat Belajar Akuntansi Siswa.

Hasil penelitian ini selaras juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Puspita Dewi Wulaningrum pada tahun 2012 dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi dan Pemberian Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2011/2012” yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Pemberian Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang dibuktikan dengan  $r_{x2y}=0,434$ ,  $r^2_{x2y}= 0,188$ ,  $p\text{-value} = 0,000$ ,  $t_{\text{hitung}}>t_{\text{tabel}}$  ( $4,689>1,985$ ). Hasil penelitian ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri Nur Selviana pada tahun 2012 dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1

Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013” yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{xly}$  sebesar 0,739,  $r^2_{xly}$  sebesar 0,533, harga  $t_{hitung}$  sebesar 8,482 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,997 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y = 0,495 X_1 + 49,365$ .

## **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan sesuai prosedur ilmiah, akan tetapi masih memiliki berbagai keterbatasan antara lain:

1. Variabel Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi dalam pengumpulan datanya menggunakan kuesioner sehingga peneliti tidak dapat melakukan kontrol terhadap jawaban dari responden yang tidak menunjukkan keadaan yang sesungguhnya.
2. Prestasi Belajar Akuntansi dapat dipengaruhi oleh banyak faktor baik dari faktor internal maupun faktor eksternal, sementara dalam penelitian ini hanya melibatkan dua variabel bebas yaitu Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi. Meskipun antara variabel bebas dengan variabel terikat terdapat pengaruh, namun besar sumbangan efektif antara variabel bebas terhadap variabel terikat yang dapat diberikan hanya sebesar 9,78% untuk variabel Pekerjaan Rumah dan 8,12% untuk variabel Minat Belajar Akuntansi, dan kedua variabel bebas secara

bersama-sama mempengaruhi variabel terikat sebesar 17,9% sehingga masih terdapat 82,1% dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **BAB V** **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi  $r_{x1y}$  sebesar 0,361, dan harga koefisien determinasi  $r^2_{x1y}$  menunjukkan nilai sebesar 0,131, dengan persamaan garis regresi  $Y= 0,320X_1 + 62,954$ , dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu:  $3,759 > 1,66123$  pada taraf signifikansi 5%.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi  $r_{x2y}$  sebesar 0,376, dan harga koefisien determinasi  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,142, dengan persamaan garis regresi  $Y= 0,251X_2 + 67,734$  dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu:  $3,938 > 1,66123$  pada taraf signifikansi 5%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,423, dan harga koefisien determinasi  $R^2_{y(1,2)}$  sebesar

0,179, dengan persamaan garis regresi  $Y = 0,201X_1 + 0,172X_2 + 60,007$ , dan nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  yaitu:  $10,144 > 3,09$  pada taraf signifikan 5%. Sumbangan Relatif (SR) variabel Pekerjaan Rumah sebesar 54,64% dan variabel Minat Belajar Akuntansi sebesar 45,36%. Sumbangan Efektif (SE) variabel Pekerjaan Rumah sebesar 9,78% dan variabel Minat Belajar Akuntansi sebesar 8,12%. Variabel Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 memberikan Sumbangan Relatif (SE) sebesar 100%. Sumbangan Efektif (SE) sebesar 17,9% dan sebesar 82,1% diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **B. Implikasi**

1. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Pekerjaan Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini menunjukkan bahwa semakin sering Pekerjaan Rumah maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, dari hal ini diharapkan dalam pelaksanaan pemberian Pekerjaan Rumah oleh guru dapat diberikan secara lebih baik untuk dapat mengoptimalkan Prestasi Belajar Akuntansi.

2. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Minat Belajar Akuntansi maka akan semakin tinggi juga Prestasi Belajar Akuntansi.
3. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini menunjukkan bahwa semakin sering Pekerjaan Rumah dan semakin tinggi Minat Belajar Akuntansi maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, sehingga diharapkan guru mampu memberikan Pekerjaan Rumah yang baik dan membantu untuk menumbuhkan, mengembangkan serta meningkatkan Minat Belajar Akuntansi siswa terhadap pelajaran akuntansi untuk membantu siswa mencapai Prestasi Belajar Akuntansi yang baik.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan data hasil angket variabel Pekerjaan Rumah (lampiran 5: hal. 132-133), diketahui bahwa butir pernyataan nomor 18 (guru memberikan nilai untuk setiap Pekerjaan Rumah akuntansi yang

diberikan) memiliki jumlah skor jawaban yang paling rendah, maka dalam hal ini guru sebaiknya lebih sering dalam memberikan nilai untuk setiap Pekerjaan Rumah yang dikerjakan oleh siswa dan guru memberitahukan nilai Pekerjaan Rumah yang diperoleh oleh siswa. Bagi siswa sendiri, diharapkan bertanya kepada guru tentang nilai Pekerjaan Rumah yang mereka dapatkan apabila guru sering tidak memberitahukan nilai Pekerjaan Rumah siswa. Pemberian nilai oleh guru dapat menjadi salah satu faktor pendorong siswa untuk belajar dan mengerjakan Pekerjaan Rumah yang diberikan.

2. Berdasarkan data hasil angket variabel Minat Belajar Akuntansi (lampiran 5: hal. 134-136), diketahui bahwa butir pernyataan nomor 11 (saya meminjam buku akuntansi di perpustakaan untuk menambah referensi materi pelajaran) memiliki jumlah skor jawaban paling rendah, maka dalam hal ini guru dapat memberikan tambahan tugas atau Pekerjaan Rumah kepada siswa yang diambilkan dari buku yang ada di perpustakaan sekolah. Selain itu, guru juga dapat meminta siswa untuk mempelajari materi yang ada di buku akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah untuk kemudian mengadakan kuis sehingga siswa memperoleh referensi baru dengan meminjam buku akuntansi di perpustakaan. Guru juga dapat berperan untuk meningkatkan minat siswa untuk mencari referensi materi akuntansi. Bagi siswa sendiri, diharapkan mempunyai kemauan yang lebih besar untuk mencari referensi materi akuntansi dari berbagai sumber diantaranya adalah

buku di perpustakaan sekolah. Perpustakaan sekolah menyediakan buku-buku yang diperlukan bagi siswa untuk menambah pengetahuan mereka sehingga diharapkan siswa dapat memanfaatkan fasilitas buku perpustakaan tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anis Chariri dan Imam Ghazali . (2007). *Teori Akuntansi*. Semarang: Bandar Penerbit Universitas Diponegoro
- Awalluddin, dkk. (2009). *Statistika Pendidikan*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Dalyono. (2005). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Danang Sunyoto. (2010). *Uji Chi Kuadrat & Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Dewi Rahmawati. (2014). “Pengaruh Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Melakukan Prosedur Administrasi Siswa Kelas XII Administrasi Perkantoran SMK Muhamadiah 1 Wates tahun Ajaran 2013/2014”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hall, dkk. (2008). *Mengajar dengan Senang: Menciptakan Perbedaan dalam Pembelajaran Siswa*. Jakarta: PT Indeks
- Muhibbin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Muijs, Daniel, & Reynolds, David. (2008). *Effective teaching: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanti. (2012). “Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lendah Tahun Ajaran 2011/2012”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Puspita Dewi Wulaningrum. (2012). “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi dan Pemberian Pekerjaan rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2011/2012”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Rostiyah N. K. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- S. Nasution. (2003). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sri Nur Selviana. (2013). “Pengaruh Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas negeri yogyakarta.
- Sugihartono, dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- \_\_\_\_\_. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: ALFABETA
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Suprijanto. (2007). *Pendidikan Orang Dewasa: Dari Teori Hingga Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sutratinah Tirtonegoro. (2001). *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: ANDI
- Syaiful Bahri Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Zainal Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**  
**ANGKET UJI COBA INSTRUMEN**  
**PENELITIAN**

## **ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

### **I. Pengantar**

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”. Tujuan uji coba angket penelitian ini sendiri yaitu untuk menguji tingkat validitas dan reliabilitas dari angket sehingga pada saat penelitian dapat diperoleh data yang valid dan reliabel.

Berkaitan dengan hal tersebut, saya mengharapkan bantuan saudara untuk bersedia mengisi angket uji coba ini dengan menjawab setiap pertanyaan maupun pernyataan yang terdapat di angket penelitian ini dengan baik.

Atas perhatian dan bantuan saudara dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Februari 2016

Peneliti

Muji Mungintoro

## II. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas saudara pada tempat yang telah disediakan.
  2. Isilah setiap pernyataan dan pertanyaan yang ada sesuai dengan kondisi yang saudara alami.
  3. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia
  4. Berilah tanda check (✓) atau tanda silang (X) pada jawaban saudara pada kolom jawaban dengan keterangan jawaban masing-masing sebagai berikut:
- |     |                       |    |                |
|-----|-----------------------|----|----------------|
| SS  | : Sangat Setuju       | SL | : Selalu       |
| S   | : Setuju              | SR | : Sering       |
| TS  | : Tidak Setuju        | JR | : Jarang       |
| STS | : Sangat Tidak Setuju | TP | : Tidak Pernah |
5. Angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai akuntansi saudara
  6. Identitas saudara akan dirahasiakan

## III. Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : L / P\*

No. Absen : .....

\*coret yang tidak perlu

## IV. Item Pernyataan

### 1. Angket Pemberian Pekerjaan Rumah Akuntansi

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Pekerjaan Rumah Akuntansi yang diberikan tidak sesuai dengan materi sehingga membuat saya bingung				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
2	Pekerjaan Rumah Akuntansi yang diberikan oleh guru mempermudah saya dalam mengaitkan setiap materi akuntansi				
3	Saya bisa mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi yang diberikan karena materi tersebut sudah dijelaskan oleh guru.				
4	Guru memberikan contoh mengerjakan pekerjaan rumah akuntansi yang harus dikerjakan oleh siswa				
5	Pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru memperdalam pemahaman saya tentang materi akuntansi yang telah diajarkan.				
6	Setiap akhir pelajaran guru memberikan pekerjaan rumah akuntansi untuk dikerjakan oleh siswa				
7	Setiap selesai memberikan satu bab Akuntansi, guru memberikan Pekerjaan Rumah				
8	Apabila ada tugas akuntansi yang belum selesai dikerjakan di sekolah karena jam pelajaran habis, maka guru menyuruh siswa untuk menyelesaiakannya di rumah				
9	Guru hanya memberikan Pekerjaan Rumah Akuntansi pada saat menjelang ulangan harian atau ujian.				
10	Guru memberikan tugas Pekerjaan Rumah apabila berhalangan hadir untuk mengajar				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
11	Saya mengerjakan setiap tugas pekerjaan rumah akuntansi yang diberikan oleh guru				
12	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas pekerjaan rumah akuntansi.				
13	Saya mengerjakan pekerjaan rumah akuntansi yang diberikan dengan kemampuan saya sendiri				
14	Saya segera mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi setelah guru memberikannya				
15	Saya berusaha teliti dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi				
16	Guru mengecek pekerjaan rumah akuntansi setiap siswa pada pertemuan berikutnya				
17	Pekerjaan rumah akuntansi di bahas bersama-sama di dalam kelas				
18	Guru tidak menjelaskan jawaban Pekerjaan Rumah Akuntansi yang benar kepada siswa apabila jawaban siswa salah				
19	Guru meminta siswa untuk mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi yang telah dikerjakan di rumah di depan kelas pada saat pembahasan jawaban Pekerjaan Rumah di kelas.				
20	Guru memberikan konsekuensi bagi siswa yang belum mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
21	Guru memberikan nilai untuk setiap pekerjaan rumah akuntansi yang diberikan				
22	Nilai Pekerjaan Rumah (PR) Akuntansi yang diberikan oleh guru hanya berupa nilai akhir (guru tidak menuliskan koreksi benar dan salah serta penilaian untuk tiap butir soal PR yang menyusun nilai PR tersebut).				
23	Adanya pemberian nilai Pekerjaan Rumah Akuntansi oleh guru membuat saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi tersebut.				

## 2. Angket Minat Belajar Akuntansi

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya belajar akuntansi setiap hari				
2	Saya belajar akuntansi hanya pada saat ada ulangan				
3	Pada saat di rumah, saya mengulang materi pelajaran akuntansi yang saya terima di sekolah				
4	Saya duduk di depan ketika pelajaran akuntansi				
5	Pelajaran akuntansi merupakan pelajaran yang menyenangkan				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
6	Pada saat pelajaran akuntansi, saya berharap guru selalu masuk kelas dan pelajaran tidak pernah kosong				
7	Pelajaran akuntansi merupakan pelajaran yang membosankan				
8	Akuntansi merupakan mata pelajaran yang menarik bagi saya				
9	Saya mencari tambahan materi akuntansi di luar jam pelajaran				
10	Selain dari buku, saya mencari materi akuntansi dari sumber lain seperti internet				
11	Saya meminjam buku akuntansi di perpustakaan untuk menambah referensi materi pelajaran				
12	Saya tidak membawa buku pelajaran akuntansi pada saat pelajaran karena tidak tertarik dengan akuntansi				
13	Saya selalu memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru ketika pelajaran akuntansi berlangsung				
14	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi				
15	Saya mencatat penjelasan materi akuntansi maupun soal tugas akuntansi yang diberikan oleh guru				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
16	Saya mengingatkan teman yang berisik agar tenang saat guru menjelaskan pelajaran akuntansi				
17	Saya sering mengantuk ketika pelajaran akuntansi				
18	Saya bertanya kepada guru apabila ada materi pelajaran akuntansi yang belum saya pahami				
19	Saya menjawab soal dan pertanyaan akuntansi yang diberikan guru				
20	Saya tidak bertanya kepada guru apabila tidak mengerti materi akuntansi yang diajarkan oleh guru				
21	Saya berusaha mengerjakan tugas akuntansi yang diberikan oleh guru di kelas dengan teliti				
22	Saya berdiskusi dengan teman berkaitan dengan materi akuntansi saat jam pelajaran akuntansi				

Atas kerjasama dari saudara, saya ucapkan terimakasih.

**LAMPIRAN 2**  
**DATA UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

### A. Data Hasil Uji Coba Variabel Pekerjaan Rumah

N	No Butir Angket																							Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	79	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	70	
3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	73	
4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	68	
5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	88	
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	71
7	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	83	
8	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	75	
9	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	75	
10	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	2	1	3	4	2	68	
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	70	
12	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	69	
13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	67	
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	73	
15	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	76	
16	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	74	
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	66	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68	
19	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	77	
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	66	
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	77	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	69	
23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	68	
24	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	79	
25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	73	
26	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	80	
27	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	75	
28	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	78	
29	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	69	
30	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	3	65	
31	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	85	
Total	97	96	97	95	101	90	99	108	103	105	98	101	99	91	104	109	108	109	91	71	105	96	101	2274	

### B. Data Hasil Uji Coba Variabel Minat Belajar Akuntansi

N	No Butir Angket																						Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	69
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	76
4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	61
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	72
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	65
7	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	73
8	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	71
10	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	4	59
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	69
12	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	62
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
14	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
15	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	55
16	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	63
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
18	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	73
19	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	74
20	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	68
22	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	68
23	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	66
24	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	74
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	52
26	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	1	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	63
27	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	55
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	68
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	70
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	64
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	69
Total	88	88	89	78	92	94	93	94	86	89	86	108	104	98	103	89	87	94	95	97	101	101	2054

**LAMPIRAN 3**  
**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**  
**INSTRUMEN**

## A. Validitas dan Reliabilitas Variabel Pekerjaan Rumah

### Validitas Pemberian Pekerjaan Rumah

Correlations				
No. Butir	Skor_Total			Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	
Butir_1	.541**	,002		31
Butir_2	,314	,085	31	Gugur
Butir_3	.510**	,003	31	Valid
Butir_4	.626**	,000	31	Valid
Butir_5	.554**	,001	31	Valid
Butir_6	.517**	,003	31	Valid
Butir_7	.379*	,035	31	Valid
Butir_8	.356*	,050	31	Valid
Butir_9	.362*	,045	31	Valid
Butir_10	,353	,051	31	Gugur
Butir_11	.470**	,008	31	Valid
Butir_12	.692**	,000	31	Valid
Butir_13	.616**	,000	31	Valid
Butir_14	.575**	,001	31	Valid
Butir_15	.690**	,000	31	Valid
Butir_16	.552**	,001	31	Valid
Butir_17	.511**	,003	31	Valid
Butir_18	.607**	,000	31	Valid
Butir_19	.446*	,012	31	Valid
Butir_20	,281	,125	31	Gugur
Butir_21	.536**	,002	31	Valid
Butir_22	,000	,998	31	Gugur
Butir_23	.614**	,000	31	Valid

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Validitas Pekerjaan Rumah

No. Butir	Correlations			Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	
Butir_1	.541 **	.002	31	Valid
Butir_2	.314	.085	31	Gugur
Butir_3	.510 **	.003	31	Valid
Butir_4	.626 **	.000	31	Valid
Butir_5	.554 **	.001	31	Valid
Butir_6	.517 **	.003	31	Valid
Butir_7	.379 *	.035	31	Valid
Butir_8	.356 *	.050	31	Valid
Butir_9	.362 *	.045	31	Valid
Butir_10	.353	.051	31	Gugur
Butir_11	.470 **	.008	31	Valid
Butir_12	.692 **	.000	31	Valid
Butir_13	.616 **	.000	31	Valid
Butir_14	.575 **	.001	31	Valid
Butir_15	.690 **	.000	31	Valid
Butir_16	.552 **	.001	31	Valid
Butir_17	.511 **	.003	31	Valid
Butir_18	.607 **	.000	31	Valid
Butir_19	.446 *	.012	31	Valid
Butir_20	.281	.125	31	Gugur
Butir_21	.536 **	.002	31	Valid
Butir_22	.000	.998	31	Gugur
Butir_23	.614 **	.000	31	Valid

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliabilitas Pekerjaan Rumah

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.839	23

## B. Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar Akuntansi

### Validitas Minat Belajar Akuntansi

No. Butir	Correlations			Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	
Butir_1	.558 **	.001	31	Valid
Butir_2	.709 **	.000	31	Valid
Butir_3	.740 **	.000	31	Valid
Butir_4	.529 **	.002	31	Valid
Butir_5	.666 **	.000	31	Valid
Butir_6	.773 **	.000	31	Valid
Butir_7	.562 **	.001	31	Valid
Butir_8	.460 **	.009	31	Valid
Butir_9	.536 **	.002	31	Valid
Butir_10	.516 **	.003	31	Valid
Butir_11	.601 **	.000	31	Valid
Butir_12	.464 **	.009	31	Valid
Butir_13	.473 **	.007	31	Valid
Butir_14	.429 *	.016	31	Valid
Butir_15	.041	.826	31	Gugur
Butir_16	.648 **	.000	31	Valid
Butir_17	.546 **	.001	31	Valid
Butir_18	.520 **	.003	31	Valid
Butir_19	.454 *	.010	31	Valid
Butir_20	.547 **	.001	31	Valid
Butir_21	.527 **	.002	31	Valid
Butir_22	.270	.142	31	Gugur

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliabilitas Minat Belajar Akuntansi

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	22

**LAMPIRAN 4**  
**ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN**

## **ANGKET PENELITIAN**

### **I. Pengantar**

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan Judul “Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”. Berkaitan dengan hal tersebut, saya mengharapkan bantuan saudara untuk bersedia mengisi angket penelitian ini.

Saya memohon bantuan saudara untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan yang tertera dalam angket penelitian ini. Angket ini bukan merupakan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar maupun salah. Jawaban yang baik merupakan jawaban yang sesuai dengan kondisi atau keadaan saudara yang sebenarnya.

Atas perhatian dan bantuan saudara dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Februari 2016

Peneliti

Muji Mungintoro

## II. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas saudara pada tempat yang telah disediakan.
  2. Isilah setiap pernyataan dan pertanyaan yang ada sesuai dengan kondisi yang saudara alami.
  3. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia
  4. Berilah tanda check (✓) atau tanda silang (X) pada jawaban saudara pada kolom jawaban dengan keterangan jawaban masing-masing sebagai berikut:
- |     |                       |    |                |
|-----|-----------------------|----|----------------|
| SS  | : Sangat Setuju       | SL | : Selalu       |
| S   | : Setuju              | SR | : Sering       |
| TS  | : Tidak Setuju        | JR | : Jarang       |
| STS | : Sangat Tidak Setuju | TP | : Tidak Pernah |
5. Angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai akuntansi saudara
  6. Identitas saudara akan dirahasiakan

## III. Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : L / P\*

No. Absen : .....

\*coret yang tidak perlu

## IV. Item Pernyataan

### 1. Angket Pemberian Pekerjaan Rumah Akuntansi

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Pekerjaan Rumah Akuntansi yang diberikan tidak sesuai dengan materi sehingga membuat saya bingung				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
2	Saya bisa mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi yang diberikan karena materi tersebut sudah dijelaskan oleh guru.				
3	Guru memberikan contoh mengerjakan pekerjaan rumah akuntansi yang harus dikerjakan oleh siswa				
4	Pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru memperdalam pemahaman saya tentang materi akuntansi yang telah diajarkan.				
5	Setiap akhir pelajaran guru memberikan pekerjaan rumah akuntansi untuk dikerjakan oleh siswa				
6	Setiap selesai memberikan satu bab Akuntansi, guru memberikan Pekerjaan Rumah				
7	Apabila ada tugas akuntansi yang belum selesai dikerjakan di sekolah karena jam pelajaran habis, maka guru menyuruh siswa untuk menyelesaiakannya di rumah				
8	Guru hanya memberikan Pekerjaan Rumah Akuntansi pada saat menjelang ulangan harian atau ujian.				
9	Saya mengerjakan setiap tugas pekerjaan rumah akuntansi yang diberikan oleh guru				
10	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas pekerjaan rumah akuntansi.				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
11	Saya mengerjakan pekerjaan rumah akuntansi yang diberikan dengan kemampuan saya sendiri				
12	Saya segera mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi setelah guru memberikannya				
13	Saya berusaha teliti dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi				
14	Guru mengecek pekerjaan rumah akuntansi setiap siswa pada pertemuan berikutnya				
15	Pekerjaan rumah akuntansi di bahas bersama-sama di dalam kelas				
16	Guru tidak menjelaskan jawaban Pekerjaan Rumah Akuntansi yang benar kepada siswa apabila jawaban siswa salah				
17	Guru meminta siswa untuk mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi yang telah dikerjakan di rumah di depan kelas pada saat pembahasan jawaban Pekerjaan Rumah di kelas.				
18	Guru memberikan nilai untuk setiap pekerjaan rumah akuntansi yang diberikan				
19	Adanya pemberian nilai Pekerjaan Rumah Akuntansi oleh guru membuat saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah Akuntansi tersebut.				

## 2. Angket Minat Belajar Akuntansi

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya belajar akuntansi setiap hari				
2	Saya belajar akuntansi hanya pada saat ada ulangan				
3	Pada saat di rumah, saya mengulang materi pelajaran akuntansi yang saya terima di sekolah				
4	Saya duduk di depan ketika pelajaran akuntansi				
5	Pelajaran akuntansi merupakan pelajaran yang menyenangkan				
6	Pada saat pelajaran akuntansi, saya berharap guru selalu masuk kelas dan pelajaran tidak pernah kosong				
7	Pelajaran akuntansi merupakan pelajaran yang membosankan				
8	Akuntansi merupakan mata pelajaran yang menarik bagi saya				
9	Saya mencari tambahan materi akuntansi di luar jam pelajaran				
10	Selain dari buku, saya mencari materi akuntansi dari sumber lain seperti internet				
11	Saya meminjam buku akuntansi di perpustakaan untuk menambah referensi materi pelajaran				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
12	Saya tidak membawa buku pelajaran akuntansi pada saat pelajaran karena tidak tertarik dengan akuntansi				
13	Saya selalu memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru ketika pelajaran akuntansi berlangsung				
14	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi				
15	Saya mengingatkan teman yang berisik agar tenang saat guru menjelaskan pelajaran akuntansi				
16	Saya sering mengantuk ketika pelajaran akuntansi				
17	Saya bertanya kepada guru apabila ada materi pelajaran akuntansi yang belum saya pahami				
18	Saya menjawab soal dan pertanyaan akuntansi yang diberikan guru				
19	Saya tidak bertanya kepada guru apabila tidak mengerti materi akuntansi yang diajarkan oleh guru				
20	Saya berusaha mengerjakan tugas akuntansi yang diberikan oleh guru di kelas dengan teliti				

Atas kerjasama dari saudara, saya ucapkan terimakasih.

**LAMPIRAN 5**  
**DATA HASIL PENELITIAN**

## A. Tabulasi Data

### 1. Variabel Pekerjaan Rumah

N	No Butir Angket																			Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	67	
2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	64	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	54	
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	62	
5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	54	
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57	
7	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	67	
8	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	59	
9	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	58	
10	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	63
11	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	64	
12	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	65	
13	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	51	
14	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	65	
15	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	67	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	53	
17	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	63	
18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	56	
19	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	64	
20	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	59	
21	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	65	
22	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	61	
23	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	56	
24	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	65	
25	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	66	
26	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	59	
27	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	54	
28	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	62	
29	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	66	
30	3	3	1	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	3	57	

31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	58
32	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	63
33	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	66
34	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	61
35	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	1	2	3	54
36	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	2	2	4	61
37	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	60
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	70
39	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	62
40	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	1	1	62
41	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	63
42	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	58
43	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	69
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	70
45	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	58
46	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
47	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	61
48	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	69
49	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	69
50	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	4	62
51	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	67
52	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	68
53	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	60
54	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	62
55	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
56	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	64
57	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	60
58	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	65
59	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	67
60	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	62
61	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	62
62	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	61
63	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	1	2	2	59

64	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	61	
65	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	61
66	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	3	62
67	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	65
68	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	1	2	4	60
69	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	60
70	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	59
71	1	2	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	60
72	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	54
73	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	67
74	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	65
75	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	64
76	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	62
77	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	68
78	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	56
79	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	63
80	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	56
81	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	65
82	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	67
83	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	64
84	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	3	64
85	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	60
86	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	63
87	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	58
88	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	2	4	62
89	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	67
90	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	64
91	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	52
92	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	59
93	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	65
94	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	63
95	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	63
96	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	63
Total	311	294	304	333	318	321	352	319	316	324	322	288	349	311	332	353	258	246	303	5954

### 1. Variabel Minat Belajar Akuntansi

N	No Butir Angket																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	64
2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	56
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
4	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	60
5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
6	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	65
7	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	66
8	3	3	1	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	60
9	3	3	1	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	60
10	3	3	1	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	60
11	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
12	2	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	64
13	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53
14	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	68
15	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	65
16	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	59
17	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	57
18	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	51
19	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	59
20	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	3	1	3	42
21	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	67
22	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	60
23	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	48
24	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	65
25	2	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	63
26	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	60
27	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	47
28	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	59
29	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	68
30	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	60
31	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	59
32	2	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	61

33	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	63
34	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	51
35	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
36	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	54
37	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	51
38	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	64
39	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	59
40	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	67
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
42	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53
43	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
44	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	65
45	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	58
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
47	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60
48	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
49	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
50	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	65
51	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	59
52	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	64
53	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54
54	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	58
55	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	69
56	4	4	3	2	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	66
57	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	57
58	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	54
59	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	61
60	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	62
61	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	66
62	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
63	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	64
64	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	73
65	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	66
66	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64
67	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	64
68	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	52
69	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	58
70	2	3	3	1	4	4	1	4	2	4	2	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	55
71	3	3	4	2	4	4	4	2	1	1	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	59	
72	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	53

73	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
74	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	61
75	3	3	4	2	4	4	4	4	2	1	1	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	58
76	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	60
77	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	73
78	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	56
79	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59
80	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	63
81	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	68
82	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	70
83	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
84	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	63
85	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	55
86	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66
87	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	55
88	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	64
89	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
90	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
91	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	56
92	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	65
93	3	3	2	2	3	3	3	4	1	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	54
94	3	3	4	2	4	4	4	4	2	1	1	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	61
95	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	47
96	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	55
Total	274	284	257	252	318	305	321	310	249	250	232	354	329	295	285	244	292	295	301	326	5773	

## B. Data Prestasi Belajar Akuntansi

NO	Komponen Nilai						Nilai Raport	Pembulatan Nilai Raport
	Mengerjakan Persamaan Dasar	Mengelola Bukti Transaksi	Memproses Entri Jurnal	Memproses Buku Besar	Menyusun Laporan Keuangan			
1	92	91	84	94	90	90.2	90	
2	94	87	84	95	75	87	87	
3	89	91	83	87	75	85	85	
4	91	93	86	80	75	85	85	
5	82	87	83	89	75	83.2	83	
6	95	85	83	89	81	86.6	87	
7	98	95	87	90	83	90.6	91	
8	75	81	79	88	80	80.6	81	
9	77	76	75	75	75	75.6	76	
10	83	81	76	85	75	80	80	
11	91	83	82	92	92	88	88	
12	98	97	89	88	85	91.4	91	
13	90	77	75	85	78	81	81	
14	89	95	89	93	90	91.2	91	
15	98	91	87	91	90	91.4	91	
16	86	81	81	84	75	81.4	81	
17	86	81	79	84	75	81	81	
18	78	79	76	90	75	79.6	80	
19	93	87	81	92	96	89.8	90	
20	77	77	75	75	75	75.8	76	
21	98	93	92	96	76	91	91	
22	85	88	82	91	75	84.2	84	
23	98	86	76	90	75	85	85	
24	98	94	89	94	82	91	91	
25	98	88	85	97	88	90.6	91	
26	78	78	77	83	75	78.2	78	
27	79	76	77	80	75	77.4	77	
28	78	82	84	92	78	82.8	83	
29	82	89	86	96	96	89.8	90	
30	79	78	76	91	80	80.8	81	

31	78	76	75	87	75	78.2	78
32	89	79	78	93	96	87	87
33	84	83	79	75	77	79.6	80
34	83	75	91	85	86	84	84
35	77	83	84	82	75	80.2	80
36	84	83	79	75	77	79.6	80
37	77	83	98	75	75	81.6	82
38	81	83	81	75	76	79.2	79
39	90	90	80	75	76	82.2	82
40	78	90	88	78	83	83.4	83
41	75	90	94	78	77	82.8	83
42	87	83	85	76	83	82.8	83
43	84	83	82	76	75	80	80
44	86	83	85	75	77	81.2	81
45	75	90	84	75	85	81.8	82
46	81	83	88	75	80	81.4	81
47	75	90	88	75	75	80.6	81
48	76	83	75	80	76	78	78
49	75	83	88	85	77	81.6	82
50	92	90	88	83	89	88.4	88
51	93	83	91	85	99	90.2	90
52	75	90	92	80	80	83.4	83
53	75	75	75	80	83	77.6	78
54	82	83	91	78	78	82.4	82
55	94	83	94	75	87	86.6	87
56	75	75	94	75	84	80.6	81
57	75	75	90	75	76	78.2	78
58	81	83	79	75	75	78.6	79
59	80	75	82	78	84	79.8	80
60	75	75	75	76	85	77.2	77
61	76	75	84	75	85	79	79
62	75	83	88	80	76	80.4	80
63	75	75	82	83	82	79.4	79
64	84	75	78	80	86	80.6	81

65	86	81	77	85	81	82	82
66	84	79	80	82	80	81	81
67	83	79	77	88	81	81.6	82
68	81	76	77	81	80	79	79
69	84	80	83	85	78	82	82
70	81	76	77	83	82	79.8	80
71	87	83	83	83	77	82.6	83
72	78	78	77	86	77	79.2	79
73	79	80	77	78	75	77.8	78
74	86	80	84	83	82	83	83
75	84	83	80	86	77	82	82
76	86	79	80	83	87	83	83
77	89	81	88	89	79	85.2	85
78	86	77	79	80	77	79.8	80
79	89	85	83	89	91	87.4	87
80	85	79	79	87	78	81.6	82
81	80	78	81	88	79	81.2	81
82	91	84	91	91	81	87.6	88
83	88	84	84	90	79	85	85
84	84	76	77	83	77	79.4	79
85	84	76	78	86	84	81.6	82
86	80	80	78	89	84	82.2	82
87	86	84	81	86	81	83.6	84
88	92	83	82	87	84	85.6	86
89	87	85	84	85	82	84.6	85
90	87	81	78	88	96	86	86
91	85	76	77	83	78	79.8	80
92	78	80	77	85	79	79.8	80
93	84	79	82	89	90	84.8	85
94	86	78	81	82	77	80.8	81
95	86	76	83	86	82	82.6	83
96	84	78	83	83	82	82	82
$\Sigma$				<b>Total</b>			7946

### C. Distribusi Frekuensi

**Statistics**

	Pekerjaan_Rumah	Minat_Belajar_Akuntansi	Prestasi_Belajar_Akuntansi
N	96	96	96
Valid			
Missing	0	0	0
Mean	62.02	60.14	82.82
Median	62.00	60.00	82.00
Mode	62	60	81 <sup>a</sup>
Std. Deviation	4.408	5.859	3.907
Variance	19.431	34.329	15.263
Range	23	31	15
Minimum	51	42	76
Maximum	74	73	91

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Pekerjaan\_Rumah**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
51	1	1.0	1.0	1.0
52	1	1.0	1.0	2.1
53	1	1.0	1.0	3.1
54	5	5.2	5.2	8.3
56	4	4.2	4.2	12.5
57	2	2.1	2.1	14.6
58	5	5.2	5.2	19.8
59	6	6.3	6.3	26.0
60	7	7.3	7.3	33.3
61	7	7.3	7.3	40.6
62	12	12.5	12.5	53.1
63	9	9.4	9.4	62.5
64	8	8.3	8.3	70.8
65	9	9.4	9.4	80.2
66	3	3.1	3.1	83.3
67	8	8.3	8.3	91.7
68	2	2.1	2.1	93.8
69	3	3.1	3.1	96.9
70	2	2.1	2.1	99.0
74	1	1.0	1.0	100.0
Total	96	100.0	100.0	

**Minat\_Belajar\_Akuntansi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	42	1	1.0	1.0	1.0
	47	2	2.1	2.1	3.1
	48	1	1.0	1.0	4.2
	50	1	1.0	1.0	5.2
	51	3	3.1	3.1	8.3
	52	1	1.0	1.0	9.4
	53	3	3.1	3.1	12.5
	54	4	4.2	4.2	16.7
	55	4	4.2	4.2	20.8
	56	4	4.2	4.2	25.0
	57	2	2.1	2.1	27.1
	58	6	6.3	6.3	33.3
	59	9	9.4	9.4	42.7
	60	11	11.5	11.5	54.2
	61	7	7.3	7.3	61.5
	62	1	1.0	1.0	62.5
	63	5	5.2	5.2	67.7
	64	9	9.4	9.4	77.1
	65	6	6.3	6.3	83.3
	66	6	6.3	6.3	89.6
	67	2	2.1	2.1	91.7
	68	3	3.1	3.1	94.8
	69	1	1.0	1.0	95.8
	70	1	1.0	1.0	96.9
	73	3	3.1	3.1	100.0
	Total	96	100.0	100.0	

### **Prestasi\_Belajar\_Akuntansi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76	2	2.1	2.1	2.1
	77	2	2.1	2.1	4.2
	78	6	6.3	6.3	10.4
	79	7	7.3	7.3	17.7
	80	12	12.5	12.5	30.2
	81	13	13.5	13.5	43.8
	82	13	13.5	13.5	57.3
	83	10	10.4	10.4	67.7
	84	3	3.1	3.1	70.8
	85	7	7.3	7.3	78.1
	86	2	2.1	2.1	80.2
	87	5	5.2	5.2	85.4
	88	3	3.1	3.1	88.5
	90	4	4.2	4.2	92.7
	91	7	7.3	7.3	100.0
	Total	96	100.0	100.0	

**LAMPIRAN 6**  
**UJI PRASYARAT ANALISIS**

## A. Uji Linieritas

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi_Belajar_Akunta nsi * Pekerjaan_Rumah	96	100.0%	0	0.0%	96	100.0%

### Report

#### Prestasi\_Belajar\_Akuntansi

Pekerjaan Rumah	Mean	N	Std. Deviation
51	81.00	1	.
52	80.00	1	.
53	81.00	1	.
54	80.80	5	3.194
56	81.75	4	2.363
57	84.00	2	4.243
58	80.60	5	3.435
59	79.00	6	1.789
60	80.57	7	2.149
61	81.71	7	1.704
62	82.50	12	2.970
63	82.89	9	2.522
64	84.75	8	3.770
65	86.00	9	5.000
66	87.00	3	6.083
67	86.63	8	5.125
68	84.00	2	1.414
69	80.00	3	2.000
70	80.00	2	1.414
74	87.00	1	.
Total	82.82	96	3.907

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar_Akunta nsi * Pekerjaan_Rumah	Between Groups	(Combined)	548.833	19	28.886	2.436	.003
		Linearity	189.441	1	189.441	15.977	.000
		Deviation from Linearity	359.392	18	19.966	1.684	.061
	Within Groups		901.157	76	11.857		
	Total		1449.990	95			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi_Belajar_Akunta nsi * Pekerjaan_Rumah	.361	.131	.615	.379

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi_Belajar_Akunta nsi * Minat_Belajar_Akuntansi	96	100.0%	0	0.0%	96	100.0%

### Report

#### Prestasi\_Belajar\_Akuntansi

Minat_Belajar_Akuntansi	Mean	N	Std. Deviation
42	76.00	1	.
47	80.00	2	4.243
48	85.00	1	.
50	80.00	1	.
51	82.00	3	2.000
52	79.00	1	.
53	81.00	3	2.000
54	80.50	4	3.109
55	82.00	4	1.633
56	83.00	4	3.559
57	79.50	2	2.121
58	83.00	6	1.549
59	83.56	9	4.558
60	81.18	11	2.601
61	81.71	7	2.928
62	77.00	1	.
63	83.60	5	4.930
64	83.44	9	4.558
65	86.33	6	4.803
66	82.83	6	4.167
67	87.00	2	5.657
68	87.33	3	5.508
69	87.00	1	.
70	88.00	1	.
73	84.67	3	3.512
Total	82.82	96	3.907

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar_Akunta nsi*	Between Groups	(Combined)	456.280	24	19.012	1.358	.161
Minat_Belajar_Akuntansi	Linearity		205.326	1	205.326	14.670	.000
	Deviation from Linearity		250.954	23	10.911	.780	.744
	Within Groups		993.709	71	13.996		
	Total		1449.990	95			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi_Belajar_Akunta nsi*	.376	.142	.561	.315
Minat_Belajar_Akuntansi				

**B. Uji Multikolinearitas****Correlations**

		Pekerjaan_R umah	Minat_Belajar _Akuntansi
Pekerjaan_Rumah	Pearson Correlation	1	.522**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	96	96
Minat_Belajar_Akuntansi	Pearson Correlation	.522**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	96	96

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**LAMPIRAN 7  
UJI HIPOTESIS  
SUMBANGAN RELATIF (SR)  
SUMBANGAN EFEKTIF (SE)**

## A. Analisis Regresi Sederhana

### Uji Hipotesis Pertama

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pekerjaan_Rumah <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable:  
Prestasi\_Belajar\_Akuntansi  
b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.361 <sup>a</sup>	.131	.121	3.662

- a. Predictors: (Constant), Pekerjaan\_Rumah

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	189.441	1	189.441	14.127	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1260.549	94	13.410		
	Total	1449.990	95			

- a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_Akuntansi  
b. Predictors: (Constant), Pekerjaan\_Rumah

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.954	5.299		11.880	.000
	Pekerjaan_Rumah	.320	.085	.361	3.759	.000

- a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_Akuntansi

## Uji Hipotesis Kedua

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat_Belajar_Akuntansi <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable:  
Prestasi\_Belajar\_Akuntansi  
b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.376 <sup>a</sup>	.142	.132	3.639

- a. Predictors: (Constant), Minat\_Belajar\_Akuntansi

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	205.326	1	205.326	15.507	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1244.663	94	13.241		
	Total	1449.990	95			

- a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_Akuntansi  
b. Predictors: (Constant), Minat\_Belajar\_Akuntansi

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	67.734	3.850			17.594	.000
	Minat_Belajar_Akuntansi	.251	.064	.376		3.938	.000

- a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_Akuntansi

## B. Analisis Regresi Ganda Dua Prediktor

### Uji Hipotesis Ketiga

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat_Belajar_Akuntansi, Pekerjaan_Rumah <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable:  
Prestasi\_Belajar\_Akuntansi  
b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.423 <sup>a</sup>	.179	.161	3.578

- a. Predictors: (Constant), Minat\_Belajar\_Akuntansi,  
Pekerjaan\_Rumah

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	259.676	2	129.838	10.144	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1190.314	93	12.799		
	Total	1449.990	95			

- a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_Akuntansi  
b. Predictors: (Constant), Minat\_Belajar\_Akuntansi, Pekerjaan\_Rumah

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	60.007	5.328		11.263	.000
Pekerjaan_Rumah	.201	.098	.227	2.061	.042
Minat_Belajar_Akuntansi	.172	.073	.258	2.343	.021

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_Akuntansi

**C. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif**

N	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y
1	67	64	90	6043	5773
2	64	56	87	5568	4872
3	54	56	85	4590	4760
4	62	60	85	5270	5100
5	54	61	83	4493	5075
6	57	65	87	4936	5629
7	67	66	91	6070	5980
8	59	60	81	4755	4836
9	58	60	76	4385	4536
10	63	60	80	5040	4800
11	64	73	88	5632	6424
12	65	64	91	5941	5850
13	51	53	81	4131	4293
14	65	68	91	5928	6202
15	67	65	91	6124	5941
16	53	59	81	4314	4803
17	63	57	81	5103	4617
18	56	51	80	4458	4060
19	64	59	90	5747	5298
20	59	42	76	4472	3184

21	65	67	91	5915	6097
22	61	60	84	5136	5052
23	56	48	85	4760	4080
24	65	65	91	5915	5915
25	66	63	91	5980	5708
26	59	60	78	4614	4692
27	54	47	77	4180	3638
28	62	59	83	5134	4885
29	66	68	90	5927	6106
30	57	60	81	4606	4848
31	58	59	78	4536	4614
32	63	61	87	5481	5307
33	66	63	80	5254	5015
34	61	51	84	5124	4284
35	54	50	80	4331	4010
36	61	54	80	4856	4298
37	60	51	82	4896	4162
38	70	64	79	5544	5069
39	62	59	82	5096	4850
40	62	67	83	5171	5588
41	63	60	83	5216	4968
42	58	53	83	4802	4388
43	69	64	80	5520	5120
44	70	65	81	5684	5278
45	58	58	82	4744	4744
46	62	60	81	5047	4884
47	61	60	81	4917	4836
48	69	61	78	5382	4758
49	69	66	82	5630	5386
50	62	65	88	5481	5746
51	67	59	90	6043	5322
52	68	64	83	5671	5338
53	60	54	78	4656	4190
54	62	58	82	5109	4779
55	74	69	87	6408	5975
56	64	66	81	5158	5320
57	60	57	78	4692	4457
58	65	54	79	5109	4244
59	67	61	80	5347	4868

60	62	62	77	4786	4786
61	62	66	79	4898	5214
62	61	61	80	4904	4904
63	59	64	79	4685	5082
64	61	73	81	4917	5884
65	61	66	82	5002	5412
66	62	64	81	5022	5184
67	65	64	82	5304	5222
68	60	52	79	4740	4108
69	60	58	82	4920	4756
70	59	55	80	4708	4389
71	60	59	83	4956	4873
72	54	53	79	4277	4198
73	67	59	78	5213	4590
74	65	61	83	5395	5063
75	64	58	82	5248	4756
76	62	60	83	5146	4980
77	68	73	85	5794	6220
78	56	56	80	4469	4469
79	63	59	87	5506	5157
80	56	63	82	4570	5141
81	65	68	81	5278	5522
82	67	70	88	5869	6132
83	64	58	85	5440	4930
84	64	63	79	5082	5002
85	60	55	82	4896	4488
86	63	66	82	5179	5425
87	58	55	84	4849	4598
88	62	64	86	5307	5478
89	67	58	85	5668	4907
90	64	63	86	5504	5418
91	52	56	80	4150	4469
92	59	65	80	4708	5187
93	65	54	85	5512	4579
94	63	61	81	5090	4929
95	63	47	83	5204	3882
96	63	55	82	5166	4510
$\Sigma$	5954	5773	7946	493432	478694

Diketahui:

$$\sum X_1 Y = 493.432 \quad \sum X_2 Y = 478.694$$

$$Ry_{(1,2)} = 0,423 \quad R^2 y_{(1,2)} = 0,179$$

$$a_1 = 0,201 \quad a_2 = 0,172$$

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y \\ &= (0,201 \times 493.432) + 0,172 \times 478.694 \end{aligned}$$

$$= 99.179,832 + 82.335,368$$

$$= 181.515,2$$

## 1. Sumbangan Relatif (SR)

### a) Menghitung Sumbangan Relatif (SR) $X_1$

$$\begin{aligned} SR X_1 &= \frac{a_1 \sum x_1 y}{JK_{reg}} \times 100\% \\ &= \frac{99.179,832}{181.515,2} \times 100\% \\ &= 54,64\% \end{aligned}$$

### b) Menghitung Sumbangan Relatif (SR) $X_2$

$$\begin{aligned} SR X_2 &= \frac{a_2 \sum x_2 y}{JK_{reg}} \times 100\% \\ &= \frac{82.335,368}{181.515,2} \times 100\% \\ &= 45,36\% \end{aligned}$$

**2. Sumbangan Efektif (SE)****a) Menghitung Sumbangan Efektif (SE) X<sub>1</sub>**

$$\begin{aligned} \text{SE } X_1 &= \text{SR } X_1 * R^2 y_{(1,2)} \\ &= 54,64\% * 0,179 \\ &= 9,78\% \end{aligned}$$

**b) Menghitung Sumbangan Efektif (SE) X<sub>2</sub>**

$$\begin{aligned} \text{SE } X_2 &= \text{SR } X_2 * R^2 y_{(1,2)} \\ &= 45,36\% * 0,179 \\ &= 8,12\% \end{aligned}$$

**LAMPIRAN 8**  
**TABEL-TABEL STATISTIK**

## DISTRIBUSI NILAI $r_{tabel}$ SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	<b>0.444</b>	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	<b>0.202</b>	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	<b>0.355</b>	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

**Titik Persentase Distribusi t (df = 81 – 120)**

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
81	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
82	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
83	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
84	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
85	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
86	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
87	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
88	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
89	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

**DISTRIBUTION TABEL NILAI F<sub>0,05</sub>**

**Degrees of Freedom For Nominator**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	18	20	23	24	30	40	60	120
1	161.4	199.5	215.7	224.6	230.2	234	236.8	238.9	240.5	241.9	243	243.9	245.4	246	247.3	248	248.8	249.1	250.1	251.1	252.2	253.3
2	18.51	19	19.16	19.25	19.3	19.33	19.35	19.37	19.39	19.4	19.41	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48	19.49
3	10.13	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	8.812	8.786	8.763	8.745	8.715	8.703	8.675	8.66	8.643	8.639	8.617	8.594	8.572	8.549
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	5.999	5.964	5.936	5.912	5.873	5.858	5.821	5.803	5.781	5.774	5.746	5.717	5.688	5.658
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.05	4.95	4.876	4.818	4.772	4.735	4.704	4.678	4.636	4.619	4.579	4.558	4.534	4.527	4.496	4.464	4.431	4.398
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147	4.099	4.06	4.027	4	3.956	3.938	3.896	3.874	3.849	3.841	3.808	3.774	3.74	3.705
7	5.591	4.737	4.347	4.12	3.972	3.866	3.787	3.726	3.677	3.637	3.603	3.575	3.529	3.511	3.467	3.445	3.418	3.41	3.376	3.34	3.304	3.267
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.5	3.438	3.388	3.347	3.313	3.284	3.237	3.218	3.173	3.15	3.123	3.115	3.079	3.043	3.005	2.967
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.23	3.179	3.137	3.102	3.073	3.025	3.006	2.96	2.936	2.908	2.9	2.864	2.826	2.787	2.748
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	3.02	2.978	2.943	2.913	2.865	2.845	2.798	2.774	2.745	2.737	2.7	2.661	2.621	2.58
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948	2.896	2.854	2.818	2.788	2.739	2.719	2.671	2.646	2.617	2.609	2.57	2.531	2.49	2.448
12	4.747	3.885	3.49	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849	2.796	2.753	2.717	2.687	2.637	2.617	2.568	2.544	2.514	2.505	2.466	2.426	2.384	2.341
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767	2.714	2.671	2.635	2.604	2.554	2.533	2.484	2.459	2.429	2.42	2.38	2.339	2.297	2.252
14	4.6	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699	2.646	2.602	2.565	2.534	2.484	2.463	2.413	2.388	2.357	2.349	2.308	2.266	2.223	2.178
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.79	2.707	2.641	2.588	2.544	2.507	2.475	2.424	2.403	2.353	2.328	2.297	2.288	2.247	2.204	2.16	2.114
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591	2.538	2.494	2.456	2.425	2.373	2.352	2.302	2.276	2.244	2.235	2.194	2.151	2.106	2.059
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.81	2.699	2.614	2.548	2.494	2.45	2.413	2.381	2.329	2.308	2.257	2.23	2.199	2.19	2.148	2.104	2.058	2.011
18	4.414	3.555	3.16	2.928	2.773	2.661	2.577	2.51	2.456	2.412	2.374	2.342	2.29	2.269	2.217	2.191	2.159	2.15	2.107	2.063	2.017	1.968
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.74	2.628	2.544	2.477	2.423	2.378	2.34	2.308	2.256	2.234	2.182	2.155	2.123	2.114	2.071	2.026	1.98	1.93
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447	2.393	2.348	2.31	2.278	2.225	2.203	2.151	2.124	2.092	2.082	2.039	1.994	1.946	1.896
21	4.325	3.467	3.072	2.84	2.685	2.573	2.488	2.42	2.366	2.321	2.283	2.25	2.197	2.176	2.123	2.096	2.063	2.054	2.01	1.965	1.916	1.866
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397	2.342	2.297	2.259	2.226	2.173	2.151	2.098	2.071	2.038	2.028	1.984	1.938	1.889	1.838
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.64	2.528	2.442	2.375	2.32	2.275	2.236	2.204	2.15	2.128	2.075	2.048	2.014	2.005	1.961	1.914	1.865	1.813
24	4.26	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355	2.3	2.255	2.216	2.183	2.13	2.108	2.054	2.027	1.993	1.984	1.939	1.892	1.842	1.79
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.49	2.405	2.337	2.282	2.236	2.198	2.165	2.111	2.089	2.035	2.007	1.974	1.964	1.919	1.872	1.822	1.768
30	4.171	3.316	2.922	2.69	2.534	2.421	2.334	2.266	2.211	2.165	2.126	2.092	2.037	2.015	1.96	1.932	1.897	1.887	1.841	1.792	1.74	1.683
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.18	2.124	2.077	2.038	2.003	1.948	1.924	1.868	1.839	1.803	1.793	1.744	1.693	1.637	1.577
50	4.034	3.183	2.79	2.557	2.4	2.286	2.199	2.13	2.073	2.026	1.986	1.952	1.895	1.871	1.814	1.784	1.748	1.737	1.687	1.634	1.576	1.511
60	4.001	3.15	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.04	1.993	1.952	1.917	1.86	1.836	1.778	1.748	1.711	1.7	1.649	1.594	1.534	1.467
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	2.017	1.969	1.928	1.893	1.836	1.812	1.753	1.722	1.685	1.674	1.622	1.566	1.505	1.435
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072	2.015	1.967	1.926	1.891	1.834	1.81	1.751	1.72	1.682	1.672	1.62	1.564	1.502	1.432
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.22	2.133	2.063	2.006	1.958	1.917	1.882	1.824	1.8	1.741	1.71	1.672	1.661	1.609	1.553	1.49	1.42
80	3.96	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056	1.999	1.951	1.91	1.875	1.817	1.793	1.734	1.703	1.665	1.654	1.602	1.545	1.482	1.411
100	3.936	3.087	2.696	2.463	2.305	2.191	2.103	2.032	1.975	1.927	1.886	1.85	1.792	1.768	1.708	1.676	1.638	1.627	1.573	1.515	1.45	1.376
120	3.92	3.072	2.68	2.447	2.29	2.175	2.087	2.016	1.959	1.91	1.869	1.834	1.775	1.75	1.69	1.659	1.62	1.608	1.554	1.495	1.429	1.352

**LAMPIRAN 9**  
**IZIN PENELITIAN**



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : [www.perizinan.jogjakota.go.id](http://www.perizinan.jogjakota.go.id)

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/0209  
0407/34

Membaca Surat : Dari Wakil Dekan I Fak. Ekonomi UNY  
Nomor : 091/UN34/18/LT/2016 Tanggal : 13 Januari 2016

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.  
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : MUJI MUNGINTORO  
No. Mhs/ NIM : 12803241037  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ekonomi UNY  
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Diana Rahmawati, M.Si  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH  
PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH DAN MINAT BELAJAR  
AKUNTANSI SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 20 Januari 2016 s/d 20 April 2016  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhiinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan  
Pemegang Izin

MUJI MUNGINTORO

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 21 Januari 2016

An. Kepala Dinas Perizinan  
Sekretaris



Tembusan Kepada :

- Yth 1.Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)  
2.Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
3.Kepala SMK Negeri 7 Yogyakarta  
4.Wakil Dekan I Fak. Ekonomi UNY  
5.Ybs.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

**SMK NEGERI 7**

BERSERTIFIKAT ISO : 9001-2008

Jl. Gowongan Kidul Jt. III/416 Telp./Fax (0274) 512403 Yogyakarta 55232

e-mail: [smkn7jogja@smkn7jogja.sch.id](mailto:smkn7jogja@smkn7jogja.sch.id)

HOT LINE SMS : 08122780001; HOT LINE E-MAIL : [upik@jogjakota.go.id](mailto:upik@jogjakota.go.id).

Website: [www.smkn7jogja.sch.id](http://www.smkn7jogja.sch.id).

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070 / 206

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Yogyakarta, menerangkan bahwa :

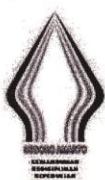
Nama : MUJI MUNGINTORO  
No. MHS / NIM : 12803241037  
Fakultas : FAKULTAS EKONOMI  
Jurusan : PENDIDIKAN AKUNTANSI  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
Dosen Pembimbing : DIANA RAHMAWATI, M.Si  
Guru Pembimbing : Dra. SUDARMINI, M.Acc.

Telah melaksanakan observasi / survey / penelitian pada bulan Desember – Januari 2016, dengan mengambil judul penelitian sebagai berikut :

**“PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH DAN MINAT BELAJAR AKUNTANSI SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”**

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Februari 2016  
Kepala Sekolah,  
  
Dra. TITIK KOMAH NURASTUTI  
NIP. 19611214 198602 2 001



**SEGORO AMARTO**  
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA  
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN