

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) III
DI SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**



Oleh:

AVIVTIN OKTAVI INDRAYANI

12108241031

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 5 :

Nama : Avivtin Oktavi Indrayani

NIM : 12108241031

Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Kotagede 5 dari tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil laporan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing



Supartinah, M.Hum.
NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,



Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si.
NIP 19820818 200604 2 024

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Kotagede 5



Muhammad Yuferi, S.Pd.
NIP. 19630114 198604 1 001

Koordinator PPL
SD Negeri Kotagede 5



Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si.
NIP 19820818 200604 2 024

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) dengan lancar sekaligus penyusunan laporan PPL sesuai waktu yang telah ditentukan. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD Negeri Kotagede 5 sebagai bahan bukti atau persyaratan dalam menyelesaikan mata kuliah PPL/Magang III.

PPL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dari berbagai beberapa pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL/Magang III. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Supartinah, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Muhammad Yuferi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik ke depannya.
4. Dewi Rakhmawati, S.Pd, M.Si. selaku koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Kotagede 5 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2015 atas segala kerjasamanya dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Teman-teman PPL UST 2015 atas segala dukungan dan semangat yang selalu diberikan selama ini.
8. Siswa-siswa SD Kotagede 5 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
9. Bapak, ibu, serta keluarga di rumah yang telah memberikan semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam pelaksanaan PPL ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Kami sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbasannya tidak akan lepas dari kesalahan. Untuk itu, kami mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 12 September 2015

Avivtin Oktavi Indrayani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	6
BAB II KEGIATAN KKN	
A. Perencanaan Kegiatan PPL.....	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	7
C. Analisis Hasil.....	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	
1. Matrik Program Pelaksanaan PPL	
2. Catatan Mingguan	
3. Serapan Dana	
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
5. Dokumentasi PPL	

ABSTRAK
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

Oleh:
AvivtinOktaviIndrayani
NIM 12108241031

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD Negeri Kotagede 5 yang beralamat di Jalan Kemasan 68 Yogyakarta dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali, dan Ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Kamis, 13 Agustus 2015	I	IPA	Anggota Tubuh
2)	Selasa, 18 Agustus 2015	IV	IPA	Bagian Mata
3)	Senin, 24 Agustus 2015	II	Tematik	Diri Sendiri
4)	Rabu, 2 September 2015	V	PKn	Peraturan Perundang-undangan

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Senin, 7 September 2015	I	Tematik	Diri Sendiri
2)	Selasa, 8 September 2015	V	Matematika	KPK dan FPB

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede 5 berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL atau magang III adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai seorang guru nantinya wajib memiliki kompetensi yang dibutuhkan dalam menjalankan tugasnya. Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008, kompetensi yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah kulminatif pada program S1-PGSD yang membekali mahasiswa dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan praktik pembelajaran yang sesuai dengan RPP, keterampilan mengobservasi pembelajaran dan melakukan refleksi serta menyusun laporannya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga dapat diartikan sebagai bentuk kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dengan bimbingan oleh dosen atau guru pamong yang ditugaskan sesuai dengan yang disyaratkan dalam kurikulum.

Kegiatan PPL ini akan membawa mahasiswa praktikan untuk menghayati pengalaman belajar yang langsung berkaitan dengan pembentukan kompetensi profesional secara utuh sebagai seorang guru Sekolah Dasar (SD). Kompetensi profesional secara utuh terdiri dari dua aspek kompetensi (kompetensi akademik dan kompetensi profesional) yang terintegrasi, sehingga pembentukannya tidak dapat dipisahkan. Kompetensi akademik seorang guru SD yang hendak diwujudkan melalui PPL ini terdiri atas kemampuan:

1. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD yang hendak dilayani
2. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajar mata pelajaran di SD
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap kegiatan dengan dasar pemikiran bahwa kemampuan mengajar itu bersifat kompleks, sehingga tidak mungkin untuk dipelajari dan dikuasai dalam satu kegiatan saja. Adapun tahap-tahap PPL meliputi:

1. Tahap Orientasi
2. Tahap Observasi
3. Tahap Pelaksanaan
4. Tahap Pelaporan

Pada tahap pengenalan lapangan, mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengenal secara langsung kehidupan nyata di sekolah (guru, murid, KBM, jadwal, sarana dan prasarana, lingkungan sekolah, peraturan sekolah, dsb) untuk mengidentifikasi masalah-masalah di sekolah, kemudian menganalisa materi pembelajaran serta menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik. Selanjutnya menyusun perangkat rencana pembelajaran dan mengembangkan materi serta media pembelajaran. Diharapkan dengan PPL ini, mahasiswa praktikan dapat mengembangkan kemampuan mengajar yang inovatif.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

1. Kondisi sekolah SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta beralamat di Jalan Kemasam nomor 68 Kotagede Yogyakarta. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SDN Kotagede 5 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 5 kamar mandi.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 5 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Selain itu ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat marching band dan juga ruang UKS Putra.

c. Ruang Komputer

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 10 perangkat komputer yang lumayan terawat. Di dalam ruang ini juga terdapat beberapa alat peraga IPA dan Matematika. Kondisi ruang kurang terawat.

d. Fasilitas UKS

Ruang UKS di SD Negeri Kotagede 5 ada dua, yang dimanfaatkan sebagai ruang putra dan ruang putri. Ruang UKS putra berada pada ruang

perpustakaan, sedangkan ruang UKS putri berada di belakang ruang kepala sekolah. Fasilitas yang ada pada UKS sudah cukup lengkap dengan kotak PPPK dan beberapa alat – alat kesehatan lain.

e. Administrasi Sekolah

Administrasi dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

f. Mushola

SDN Kotagede 5 mempunyai 1 ruang mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

g. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Kotagede 5 Yogyakarta cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

2. Potensi SD Negeri Kotagede 5

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi : Terwujudnya siswa yang cerdas, kreatif, berprestasi, peduli dan berbudaya.

- Misi :
- 1) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan secara intensif dan berkesinambungan.
 - 2) Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
 - 3) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang bermanfaat untuk membekali siswa dalam bersaing di masa depan.
 - 4) Menyelenggarakan kegiatan yang menunjang kegiatan mutu sekolah
 - 5) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang menunjang pelestarian nilai luhur budaya bangsa.
 - 6) Melaksanakan 5 S (Salam, sapa, senyum, sopan, dan santun)
 - 7) Melaksanakan kegiatan 7K untuk menunjang kepedulian terhadap lingkungan.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Kotagede V secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	17	12	29 Siswa
2	Kelas 2	11	17	28 siswa
3	Kelas 3	21	10	31 siswa
4	Kelas 4	15	15	30 siswa
5	Kelas 5	19	8	27 siswa
6	Kelas 6	14	9	23 siswa
Jumlah		97 siswa	71 siswa	168 siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Kotagede 5 secara keseluruhan berjumlah 12 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris, 1 guru SBK, 1 guru TIK.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Kotagede 5 sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, Marching Band, Pramuka, dan batik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- 1) Pada halaman sekolah terdapat taman yang masih kurang terawat, sehingga siswa kurang antusias untuk ikut berpartisipasi merawatnya. Halaman sekolah dengan taman yang indah dapat bermanfaat untuk menciptakan keadaan yang indah dan sejuk dapat membuat siswa nyaman dalam belajar, sehingga akan lebih baik jika taman di halaman sekolah tersebut dimanfaatkan secara optimal. Sehingga akan lebih baik dan bermanfaat jika diadakan penataan ulang dan

menambah tanaman sehingga siswa menjadi antusias untuk ikut serta merawatnya.

- 2) Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
- 3) Terlihat kejenuhan siswa dalam belajar sehingga perlu diadakan kegiatan penyegaran seperti diadakannya lomba dalam rangka memperingati HUT RI.
- 4) Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurusinya. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.
- 5) Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk 5 bidang *study* yaitu matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.

Berdasarkan analisis situasi dan potensi sekolah dari hasil observasi, maka kelompok PPL di SD Negeri Kotagede 5 berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SD Negeri Kotagede 5. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap warga sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang telah kami peroleh dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi yang kami berikan hanya sedikit dan kurang berarti bagi pihak sekolah, sementara waktu 6 bulan masih kurang dan belum terlihat signifikan karena jadwal yang kita tentukan bertabrakan dengan jadwal kegiatan yang ada di sekolah. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah sebaiknya didukung melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Dalam Pelaksanaan PPL di SD Negeri Kotagede 5 terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Pra PPL

Pada tahap ini mahasiswa melakukan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi
- c. Diskusi dengan koordinator sekolah
- d. Merancang Jadwal PPL
- e. Meminta persetujuan DPL

2. Rancangan Program

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Kotagede 5 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Kotagede 5.

3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

d. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran.
2. Menyusun jadwal praktek
3. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
4. Meminta materi pembelajaran yang akan diajarkan.
5. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan.
6. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada kecuali kelas 6 dengan materi yang berbeda.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 2 September 2015. Kelas yang digunakan adalah dari kelas 1 sampai kelas 5.

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, Matematika. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal praktik mengajar terbimbing.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Kamis, 13 Agustus 2015	I	IPA	Bagian-bagian Anggota Tubuh
2)	Selasa, 18 Agustus 2015	IV	IPA	Bagian-bagian Mata pada Manusia
3)	Senin, 24 Agustus 2015	II	Tema : Diri Sendiri Mapel :	Huruf Kapital dan Tanda Titik

			Bahasa Indonesia, PKn, dan SBDP	
4)	Rabu, 2 September 2015	V	PKn	Peraturan Perundang-undangan

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut:

1) Praktik Terbimbing Ke-1

- Hari, Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
- Kelas/ Semester : I/1
- Mata Pelajaran : IPA
- Alokasi Waktu : 2 × 35 menit
- Standar Kompetensi : 1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.
- Kompetensi Dasar : 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya
- Indikator : 1. Menyebutkan bagian-bagian tubuh.
2. Menjelaskan kegunaan serta cara merawat bagian-bagian tubuh.
- Tujuan : 1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menjelaskan kegunaan dan cara merawat tubuh dengan tepat.
3. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.
- Materi Pokok : Bagian-bagian anggota tubuh

2) Praktik Terbimbing Ke-2

- Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
- Kelas/ Semester : IV/1

Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya
Indikator	: 1. Menyebutkan bagian-bagian mata 2. Menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian mata.
Tujuan	: 1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian mata dengan benar. 2. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian mata dengan tepat. 3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan baik. 4. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.
Materi Pokok	: Bagian-bagian mata pada manusia

3) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, Tanggal	Senin, 24 Agustus 2015
Kelas/ Semester	: II/1
Mata Pelajaran	: Tema : Diri Sendiri Bahasa Indonesia, PKn dan SBDP
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Bahasa Indonesia Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. PKn Membiasakan hidup bergotong royong.

	<p>SBDP</p> <p>Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.</p>
Kompetensi Dasar	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.</p> <p>PKn</p> <p>Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.</p>
Indikator	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.</p> <p>PKn</p> <p>1. Menyebutkan contoh hidup rukun dan manfaatnya.</p>
Tujuan	<p>: SBDP</p> <p>1. Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa"</p> <p>1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menulis kalimat menggunakan huruf sambung dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan benar.</p> <p>2. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun dengan tepat.</p> <p>3. Setelah memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" dengan baik.</p>

4. Dengan mengerjakan tugas, siswa dapat bertanggung jawab mengerjakan tugasnya dengan baik.
5. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

Materi Pokok : Huruf Kapital dan Tanda Titik

4) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, Tanggal : Rabu, 2 September 2105

Kelas/ Semester : V/1

Mata Pelajaran : PKn

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : 2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

Kompetensi Dasar : 2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

Indikator : 1. Menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan.
 2. Menyebutkan pentingnya peraturan perundang-undangan.
 3. Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

Tujuan : 1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan dengan benar.
 2. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyebutkan pentingnya peraturan perundang-undangan dengan tepat.
 3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah dengan tepat.

4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan baik.
5. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

Materi Pokok : Peraturan Perundang-undangan

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar lebih berani berinovasi. Kegiatan pembelajaran di kelas rendah agar dilaksanakan secara tematik minimal 2 mata pelajaran. Media yang digunakan lebih menggunakan fasilitas yang ada seperti Proyektor yang ada di setiap kelas. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran lebih menarik dan lebih jelas.

Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Dalam mengendalikan kelas diharapkan praktikan dapat lebih tegas agar siswa bisa lebih fokus menerima pembelajaran.

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali yang dilaksanakan di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 7 dan 8 September 2015.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1	Senin, 7 September 2015	I	Tema: Diri Sendiri. Bahasa Indonesia dan IPA	Kebiasaan hidup Sehat
2	Selasa, 8 Agustus 2015	V	Matematika	FPB dan KPK dalam soal cerita

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar ke-1

Hari, Tanggal	Senin, 7 September 2015
Kelas/ Semester	: I/1
Tema	: Diri Sendiri
Mata Pelajaran	: 1. Bahasa Indonesia 2. IPA
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Bahasa Indonesia 1. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring. IPA 1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta peawatannya.
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat. IPA Mengenal bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.
Indikator	: Bahasa Indonesia 1. Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat. IPA 1. Menyebutkan kebiasaan hidup sehat. 2. Menjelaskan kebiasaan hidup sehat.
Tujuan	: 1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal dengan baik. 2. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menyebutkan kebiasaan hidup sehat dengan tepat. 3. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menjelaskan kebiasaan hidup sehat dengan benar. 4. Dengan mengerjakan tugas, siswa dapat

bertanggung jawab mengerjakan tugasnya dengan baik.

5. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaannya.

Materi Pokok : Kebiasaan Hidup Sehat

2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari, Tanggal : Selasa, 8 September 2105

Kelas/ Semester : V/1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2×35 menit

Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK, dan FPB

Indikator : 1. Menentukan KPK dari dua bilangan.
2. Menentukan FPB dari dua bilangan.
3. Menggunakan KPK dalam menyelesaikan masalah sehari-hari melalui soal cerita.
4. Menggunakan FPB dalam menyelesaikan masalah sehari-hari melalui soal cerita.

Tujuan : 1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan KPK dari dua bilangan dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan FPB dari dua bilangan dengan benar.
3. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menggunakan KPK dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menggunakan FPB dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan baik.

6. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

Materi Pokok : FPB dan KPK dalam soal cerita

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dengan jelas oleh siswa. Dan Praktikan sudah menggunakan fasilitas yang ada. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias saat kegiatan berlangsung. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede 5, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar-mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.
2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar-mengajar lebih baik.

3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung, antara lain sebagai berikut:

1. Kebijakan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik, karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede 5, Karyawan serta siswa dan siswa SD Negeri Kotagede 5.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Kotagede 5 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya.

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan, dan ketersediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran kepada pihak LPPMP

Pihak LPPMP diharapkan dapat memberikan kejelasan dalam memberikan informasi pelaksanaan PPL, sehingga semuanya tidak terkesan mendadak dan terburu-buru. Penjelasan terhadap kegiatan PPL yang diberikan kepada mahasiswa, agar mahasiswa lebih paham. Pemberian penjelasan secara klasikal dirasa kurang optimal, sehingga diharapkan adanya penjelasan yang lebih baik.

4. Saran kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

Diharapkan adanya bimbingan lebih dari dosen pembimbingan lapangan. Dosen sudah cukup aktif dalam mendampingi mahasiswa dan memberikan saran serta masukan pada siswa dalam pelaksanaan program PPL di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Melia Ramadhani Trahati. 2014. Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta. Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UNY. 2015. *Panduan Kuliah Kerja Nyata Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : A051							
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD KOTAGEDE 5							
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Kemasan 68, Kotagede, Yogyakarta							
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Mengajar						
1.	Praktek Mengajar I						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas	1					1
	• Koordinasi dengan guru kelas	1					1
	• Mempelajari materi	2					2
	• Pembuatan RPP	8					8
	• Konsultasi dan revisi RPP	1					1
	• Pembuatan media	4					4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru	1					1



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	• Mengoreksi tugas siswa	1					1
2.	Praktek Mengajar II						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas		1				1
	• Koordinasi dengan guru kelas		1				1
	• Mempelajari materi		2				2
	• Pembuatan RPP		8				8
	• Konsultasi dan revisi RPP		1				1
	• Pembuatan media		4				4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar		1				1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru		1				1
	• Mengoreksi tugas siswa		1				1
3.	Praktek Mengajar III						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas			1			1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1			1



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	• Mempelajari materi			2			2
	• Pembuatan RPP			8			8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1			1
	• Pembuatan media			4			4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar			1			1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru			1			1
	• Mengoreksi tugas siswa			1			1
4.	Praktek Mengajar IV						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas				1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas				1		1
	• Mempelajari materi				2		2
	• Pembuatan RPP				8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP				1		1
	• Pembuatan media				4		4
	b. Pelaksanaan						



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none">Mengajar				1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	<ul style="list-style-type: none">Refleksi dari guru				1		1
	<ul style="list-style-type: none">Mengoreksi tugas siswa				1		1
5.	Ujian I						
	a. Persiapan						
	<ul style="list-style-type: none">Observasi kelas					1	1
	<ul style="list-style-type: none">Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	<ul style="list-style-type: none">Mempelajari materi					2	2
	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan RPP					8	8
	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan media					4	4
	b. Pelaksanaan						
	<ul style="list-style-type: none">Mengajar					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	<ul style="list-style-type: none">Refleksi dari guru					1	1
	<ul style="list-style-type: none">Mengoreksi tugas siswa					1	1
6.	Ujian II						



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	a. Persiapan						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
B.	PROGRAM NON MENGAJAR						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	2
2.	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus	12					12
3.	Penataan Perpustakaan	5					5
4.	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah	10	5				15



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

5.	Administrasi guru (penulisan data siswa)	4	4				8
6.	Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
7.	Senam SKJ		0,5	0,5	0,5	0,5	2
8.	Pembuatan laporan PPL					10	10
	Jumlah Jam						165

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,



Kepala Sekolah
SD Kotagede 5
Muhammad Yuferi, S.Pd.
NIP. 19630114 198604 1 001

Dosen Pembimbing PPL,
Universitas Negeri Yogyakarta
Supartinah, M. Hum
NIP. 19800312 200501 2 002

Mahasiswa,

Avivtin Oktavi Indrayani
NIM.12108241031



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : I
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dewi Rakhmawati, S. Pd., M, Si

NAMA MAHASISWA : Avivtin Oktavi Indrayani
NO.MAHASISWA : 12108241031
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/ tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Observasi Kelas (Proses pembelajaran dan peserta didik)	<ul style="list-style-type: none">Mengetahui perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan kurikulum) yang digunakan guru kelas I SD N Kotagede 5.Mengetahui proses pembelajaran selama guru mengajar di kelasMengetahui perilaku siswa selama di kelas.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Penataan perpustakaan	Menata barang-barang yang ada di perpustakaan		
		Administrasi	Penataan data guru di papan administrasi sekolah		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pembuatan RPP IPA kelas I SDN Kotagede 5	RPP KTSP IPA kelas I materi "Anggota Tubuh".		
		Persiapan alat dan pembuatan media	Lembar Kerja Siswa dan gambar anggota tubuh		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing I	<ul style="list-style-type: none">Mengajarkan mata pelajaran IPA kelas I tentang anggota tubuh.	Siswa yang sudah selesai mengerjakan	Mengkondisikan dengan cara



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

			<ul style="list-style-type: none">• Siswa bernyanyi bersama,• Membimbing dan mengkondisikan siswa yang mengerjakan LKS• Memberikan soal evaluasi pada akhir pelajaran.	LKS ramai dan bermain sendiri.	memberikan tepuk dan slogan kelas I.
5.	Jumat, 15 Agustus 2015	Penataan perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Menata barang yang ada di perpustakaan• Menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak		
		Persiapan lomba peringatan HUT ke-70 RI	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan alat dan bahan untuk keperluan lomba.• Menyiapkan hadiah dan doorprize dari komite sekolah.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan HUT ke-70 RI	<ul style="list-style-type: none">• Ada 7 macam lomba yang dilaksanakan yaitu mewarnai, menggambar, balap kelereng, joget balon, makan kerupuk, estafet spongebob, dan pecah air.	Sulitnya mengkondisikan anak-anak untuk kondusif, akibatnya waktu pelaksanaan lomba molor.	Membagi peserta lomba ke dalam 2 kelompok, yaitu kelas rendah sendiri dan kelas tinggi sendiri.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : II
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dewi Rakhmawati, S. Pd., M, Si

NAMA MAHASISWA : Avivtin Oktavi Indrayani
NO.MAHASISWA : 12108241031
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/ tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera peringatan HUT ke-70 RI	Upacara bendera dan pembagian hadiah lomba serta doorprize.	-	-
		Pembuatan RPP dan media IPA kelas IV SDN Kotagede 5	RPP IPA kelas IV materi “Mengenal Alat Indra” sesuai dengan KTSP.		
		Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas IV	<ul style="list-style-type: none">• Media gambar• LKS• Lembar evaluasi		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing II	<ul style="list-style-type: none">• Mengajarkan materi mengenal alat indra yaitu bagian-bagian mata dan fungsinya.• Membimbing siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok.• Memberikan soal evaluasi kepada siswa.	Siswa masih sulit menghafal fungsi mata.	Siswa diperlihatkan lebih jelas gambar bagian-bagian mata melalui layar LCD
3.	Rabu, 19	Administrasi guru	Membantu guru menuliskan data siswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	Agustus 2015				
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Bertanya materi untuk mengajar praktik III	Bertanya dan konsultasi materi mengenai pembelajaran III di kelas II		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Pendampingan senam SKJ 2012	Mendampingi siswa kelas I, II dan III untuk melakukan senam SKJ 2012		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pembuatan RPP kelas II tematik	RPP tematik kelas II dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, dan SBK.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : III
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dewi Rakhmawati, S. Pd., M, Si

NAMA MAHASISWA : Avivtin Oktavi Indrayani
NO.MAHASISWA : 12108241031
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing III	Mengajar kelas II tematik, dengan mata pelajaran bahasa Indonesia PKn, dan SBDP. Siswa berlatih menulis huruf kapital dan tanda titik dengan tepat.	Antusias siswa yang sangat tinggi, sehingga hampir semua anak ingin meju ke depan untuk mengerjakan soal.	Siswa ditunjuk untuk maju secara bergiliran.
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi RPP terbimbing IV untuk kelas V.	Materi PKn yang akan disampaikan pada praktik mengajar terbimbing IV yaitu tentang peraturan perundang-undangan.		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pembuatan RPP PKn kelas V	RPP kelas V mata pelajaran PKn materi peraturan perundang-undangan		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas V	<ul style="list-style-type: none">• Media gambar dan Video• LKS• Lembar evaluasi		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam SKJ 2012	Melaksanakan pendampingan senam untuk kelas I, IV, V dan VI.		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Menyerahkan dan mengkonsultasikan RPP untuk kelas V dengan guru pembimbing	Penyerahan dan konsultasi RPP kelas I mata pelajaran IPA materi hasil fotosintesis dan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau		

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si.

NIP 19820818 200604 2 024

Mahasiswa,

Avivtin Oktavi Indrayani

NIM. 12108241031



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : IV
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemas 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si.

NAMA MAHASISWA : Avivtin Oktavi Indrayani
NO. MAHASISWA : 12108241031
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Konsultasi RPP ujian PPL 1 untuk kelas I.	Materi PKn yang akan disampaikan pada praktik mengajar ujian 1 yaitu kebiasaan hidup sehat.		
2.	Selasa, 1 September 2015	Pembuatan RPP ujian PPL 1 untuk kelas I.	RPP kelas I tema Diri Sendiri mata pelajaran bahasa Indonesia dan IPA.		
		Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas I	<ul style="list-style-type: none">• Papan Kalimat• LKS• Lembar evaluasi		
3.	Rabu, 2 September 2015	Praktik mengajar terbimbing IV	Mengajar kelas V mata pelajaran PKn materi peraturan perundang-undangan.		
		Pendesainan dan pembuatan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotagede 5	Desain foto untuk struktur organisasi SD Negeri Kotagede 5.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4.	Kamis, 3 September 2015	Pemasangan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5	Memasang 18 buah foto struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5, dimulai dari kepala sekolah, guru, dan tenaga honorer		
5.	Jumat, 4 September 2015	Menyerahkan dan mengkonsultasikan RPP ujian PPL I dan II pada guru kelas	Penyerahan dan konsultasi RPP ujian PPL I pada guru kelas I tematik dan ujian PPL II pada guru kelas IV mata pelajaran bahasa Indonesia.		
6.	Sabtu, 5 September 2015	Konsultasi RPP ujian PPL 2 untuk kelas V.	Materi Matematika yang akan disampaikan pada praktik mengajar ujian PPL 2 yaitu FPB dan KPK pada soal cerita.		
		Pembuatan RPP ujian PPL 2 untuk kelas V.	RPP kelas V mata pelajaran Matematika.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : V
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : JalanKemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si.

NAMA MAHASISWA : Avivtin Oktavi Indrayani
NO.MAHASISWA : 12108241031
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 7 September 2015	Ujian PPL 1	Mengajar IPA dan Bahasa Indonesia kelas I. Pembelajaran dilakukan pada jam ke 2 dan ke 3. Pembelajaran diawali dengan bernyanyi dan di akhiri dengan penyerahan soal evaluasi	Siswa yang sudah selesai mengerjakan tugas ramai sendiri.	Siswa diminta untuk berlatih membaca nyaring
	Selasa, 8 September 2015	Ujian PPL 2	Mengajar Matematika kelas V materi soal cerita KPK dan FPB. Pembelajaran dilakukan pada jam ke 3 dan ke 4.		
	Rabu, 9 September 2015	Pengoreksian soal evaluasi kelas I dan V.	Dilakuakan pengoreksian hasil pengerjaan siswa. Dan didapat nilai yang mencapai KKM.		
		Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai catatan mingguan dan pengumpulan data.		
	Kamis, 10 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai pengumpulan hasil dokumentasi dan isi laporan PPL.		
	Jumat, 11 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Melengkapi isi laporan PPL.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

Sabtu, 12 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Melengkapi isi laporan PPL.		
Senin, 14 September 2015	Upacara bendera dan Penarikan PPL	Dilaksanakan di halaman sekolah SD N Kotagede 5 dan di akhiri dengan sambutan ketua PPL UNY untuk berpamitan dengan segenap keluarga besar SD N Kotagede 5. Dilanjutkan secara formal dengan guru-guru dan karyawan usai kegiatan belajar mengajar yang dihadiri oleh DPL dan segenap guru-guru dan karyawan SD N Kotagede 5 beserta seluruh anggota PPL UNY		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.
NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si.
NIP 19820818 200604 2 024

Mahasiswa,

Avivtin Oktavi Indrayani
NIM. 12108241031

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : A051
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N KOTAGEDE 5
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN KEMASAN NO 68, KOTAGEDE, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah (dalam rupiah)
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1	Praktik mengajar I	Pengeprintan RPP berwarna kelas I dengan mata pelajaran IPA materi anggota tubuh. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 28 lembar.		13.400			13.400
2	Praktik mengajar II	Pengeprintan RPP berwarna kelas IV dengan mata pelajaran IPA materi bagian-bagian mata pada manusia. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 30 lembar.		11.500			24.900
3	Praktik	Pengeprintan RPP tematik kelas II dengan		22.900			47.800

	mengajar III	tema diri sendiri memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, dan SBK yang Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 30 lembar. Dan media papan kalimat.					
4	Praktik mengajar IV	Pengeprintan RPP kelas V dengan mata pelajaran PKn materi peraturan perundang-undangan. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 30 lembar.		14.400			62.200
5	Ujian PPL I	Pengeprintan RPP kelas I dengan tema diri sendiri meliputi mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia materi kebiasaan hidup sehat. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 28 lembar.		13.600			75.800
6	Ujian PPL II	Pengeprintan RPP kelas V mata pelajaran Matematika. Dengan materi FPB dan KPK soal cerita. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi sebanyak 30 lembar.		14.400			90.200

7	Laporan PPL	Pengeprintan laporan PPL dan penjilidan		50.000			140.200
---	-------------	---	--	--------	--	--	----------------

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015



Kepala Sekolah
SD Kotagede 5

Muhammad Yuferi, S.Pd
NIP 19630114 198604 1 001

Dosen Pembimbing PPL,
Universitas Negeri Yogyakarta

Supartinah, M. Hum
NIP 19800312 200501 2 002

Mahasiswa,

Avivtin Oktavi Indrayani
NIM12108241031

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TERBIMBING 1
SDNEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA**



Disusun oleh
Avivtin Oktavi Indrayani
12108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDNegeri Kotagede 5
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : I (Satu)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Kamis/ 13 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya

C. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan bagian-bagian tubuh.
- 1.1.2 Menjelaskan kegunaan serta cara merawat bagian-bagian tubuh.

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menjelaskan kegunaan dan cara merawat tubuh dengan tepat.
3. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

E. Materi Pembelajaran

Mengenal bagian tubuh.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
2. Metode pembelajaran
Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Tanggung Jawab
2. Percaya diri

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).
 - c. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - d. Siswa melakukan kegiatan apersepsi bersama guru yaitu dengan melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai bagian anggota tubuh.
 - Guru melemparkan bola kepada salah satu siswa secara acak.
 - Guru memberikan pertanyaan seperti: "Bola tadi mengarah ke siapa?" "Apa yang kalian gunakan untuk melihat bola?", "Apa yang kalian gunakan untuk menangkap bola?"
 - e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu akan belajar mengenal bagian tubuh manusia.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu "Dua Mata Saya" secara bersama-sama.
- b. Siswa diminta untuk menyebutkan berbagai anggota tubuh yang ada dalam lagu.
- c. Guru menyiapkan beberapa media peraga yang berkaitan dengan kegunaan anggota tubuh. (bola, coklat, minyak kayu putih, buku). Kemudian guru meminta salah satu siswa secara acak untuk maju ke depan kelas.
- d. Siswa menggali informasi melalui percobaan tentang kegunaan anggota tubuh.
- e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai bagian-bagian tubuh.

Elaborasi

- a. Setiap siswa menerima LKS yang sudah disediakan guru.
- b. Siswa diminta untuk melengkapi nama-nama bagian tubuh.
- c. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKS yang sudah diberikan.

- d. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Konfirmasi

- a. Guru meluruskan hasil pekerjaan siswa.
 - b. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang belum dipahami.
3. Penutup (10 menit)
 - a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Siswa menyimak guru dalam memberikan refleksi.
 - d. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
 - e. Siswa menjawab salam dari guru.

I. Media/Alat Peraga dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Bola
 - b. Buku
 - c. Minyak kayu putih
 - d. coklat
2. Sumber Belajar
 - a. Haryanto. (2012). *SAINS Untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Erlangga.
 - b. S. Rositawaty dan Aris Muharam. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam: Untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Skor
1.1.3 Menyebutkan bagian-bagian tubuh.	Tes tertulis	Uraian	50
1.1.4 Menjelaskan kegunaan serta cara merawat bagian-bagian tubuh.	Tes tertulis	Uraian	50
- Menunjukkan sikap tanggung jawab ketika mengerjakan tugas.	Observasi	Lembar Pengamatan	50
- Menunjukkan sikap percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya.	Observasi	Lembar pengamatan	50

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas



Sudyati, S.Pd, SD

NIP.19580505 197912 2 012

Praktikan



Avivtin Oktavi Indrayani

NIM. 12108241031

LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi

Tubuh terdiri dari banyak bagian.

Setiap bagian tubuh punya kegunaan.

- a. Mata untuk melihat
- b. Telinga untuk mendengar
- c. Lidah untuk mencicip
- d. Hidung untuk membau
- e. Kulit untuk meraba
- f. Tangan untuk memegang
- g. Kaki untuk berjalan

Tubuh perlu dirawat agar sehat

- a. Mand dengan sabun
- b. Menyikat gigi dengan odol
- c. Mencuci rambut dengan sampo
- d. Rutin memotong kuku

Tubuh membutuhkan makanan dan minuman

Tubuh membutuhkan air dan pakaian

Tubuh membutuhkan udara dan lingkungan sehat

Kita perlu hidup sehat.


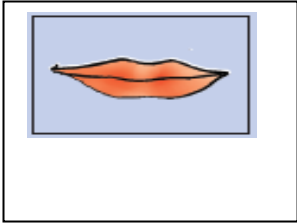



2. Lagu “Dua Mata Saya”

Dua mata saya
Hidung saya satu
Dua kaki saya
Pakai sepatu baru
Dua telinga saya
Yang kiri dan kanan
Satu mulut saya
Tidak berhenti makan

3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

isilah kotak-kotak berikut dengan huruf yang benar!

nama:

1.		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
2.		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
3.		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
4.		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
5.		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>






6. kaki berguna untuk ...

7. telinga berguna untuk ...

4. Soal Evaluasi

nama:

Pasangkanlah kata berikut dengan gambarnya!

telinga 1	a	
tangan 2	b	
mulut 3	c	
mata 4	d	
hidung 5	e	

5. Kunci Jawaban

a. Kunci LKS

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1. Mata | 5. Telinga |
| 2. Mulut | 6. Berjalan, berlari |
| 3. Hidung | 7. Mendengar |
| 4. Tangan | |

b. Kunci Soal Evaluasi

- 1 dengan c
- 2 dengan d
- 3 dengan e
- 4 dengan a
- 5 dengan b

6. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Tanggung Jawab	Percaya diri		

Kriteria skor :

Tanggung Jawab

- 1 = Siswa tidak mau mengerjakan tugas yang diperintah oleh guru
- 2 = Siswa mengerjakan tugas sepenuhnya dibantu guru.
- 3 = Siswa mengerjakan tugas dengan sedikit bantuan dari guru.
- 4 = Siswa dengan semangat mau mengerjakan tugas yang diperintah guru.

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pekerjaan walaupun sudah disuruh oleh guru.
- 2 = mau menyampaikan hasil pekerjaan karena diperintah oleh guru.
- 3 = berani menyampaikan hasil pekerjaan setelah sekali ditawari oleh guru.
- 4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pekerjaan dengan percaya diri.

Skor maksimal = 8

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Nomor Soal	Nilai
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

Skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

CATATAN :

- ❖ ***KKM : 75***
- ❖ ***Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TERBIMBING 2
SDNEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA**



Disusun oleh
Avivtin Oktavi Indrayani
12108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDNegeri Kotagede 5
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : IV (Empat)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Selasa/18 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya

C. Indikator

- 1.1.5 Menyebutkan bagian-bagian mata.
- 1.1.6 Menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian mata.

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian mata dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian mata dengan tepat.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan baik.
4. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

E. Materi Pembelajaran

Mengenal alat indra manusia

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
2. Metode pembelajaran
Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Kerja sama
2. Percaya diri

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).
 - c. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - d. Siswa melakukan kegiatan apersepsi bersama guru yaitu dengan melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai alat indra manusia.
 - e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu akan belajar mengenal alat indra manusia.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mengamati gambar bagian-bagian mata yang sudah disediakan guru.
- b. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai fungsi mata bagi manusia.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai bagian-bagian mata manusia.
- d. Siswa membaca teks bacaan yang sudah diberikan guru

Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. masing-masing kelompok beranggota 4-5 orang.
- b. Masing-masing kelompok menerima LKS yang sudah disediakan guru.
- c. Masing-masing kelompok diminta untuk melengkapi nama bagian-bagian mata dan membuat peta konsep.
- d. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKS yang sudah diberikan.
- e. Beberapa kelompok membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Konfirmasi

- a. Guru meluruskan hasil pekerjaan siswa.
 - b. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang belum dipahami.
3. Penutup (10 menit)
- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Siswa menyimak guru dalam memberikan refleksi.
 - d. Siswa bersama guru berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
 - e. Siswa menjawab salam dari guru.

I. Media/Alat Peraga dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. LCD
2. Sumber Belajar
 1. Haryanto. (2012). *SAINS Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
 2. Budi Wahyono dan Setyo Nurachmandani. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam: Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Skor
1. Menyebutkan bagian-bagian mata.	Tes tertulis	Uraian	20
2. Menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian mata.	Tes tertulis	Uraian	80
- Menunjukkan sikap kerja sama ketika mengerjakan tugas kelompok.	Observasi	Lembar Pengamatan	50
- Menunjukkan sikap percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya.	Observasi	Lembar pengamatan	50

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas



Y. Tri Windarto, S.Pd. SD.

NIP.19600416 197912 1 006

Praktikan



Avivtin Oktavi Indrayani

NIM. 12108241031

LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi

Bagian-bagian Mata

Bagian-bagian yang melindungi mata adalah alis mata, kelopak mata, dan bulu mata.

Bagian-bagian mata yang erat hubungannya dengan fungsi penglihatan, antara lain:

a. Kornea (selaput bening)

Kornea sangat penting untuk ketajaman mata. Fungsinya adalah meneruskan cahaya yang masuk ke mata. Sifatnya yaitu tidak berwarna (bening) dan tidak mempunyai pembuluh darah.

b. Iris (selaput pelangi)

Iris adalah selembat otot yang terletak dibelakang kornea. Iris bekerja sama dengan pupil untuk mengatur banyaknya cahaya yang masuk ke mata sehingga dengan kebutuhan.

c. Pupil (anak mata)

Lubang pada bagian tengah iris yang berguna dalam mengatur besar kecilnya cahaya yang masuk.

d. Lensa

Lensa adalah sebuah benda bening yang berbentuk cembung. Lensa mata berada di belakang iris. Lensa mata berfungsi meneruskan dan mengumpulkan cahaya atau bayangan benda agar jatuh tepat di retina.

e. Retina

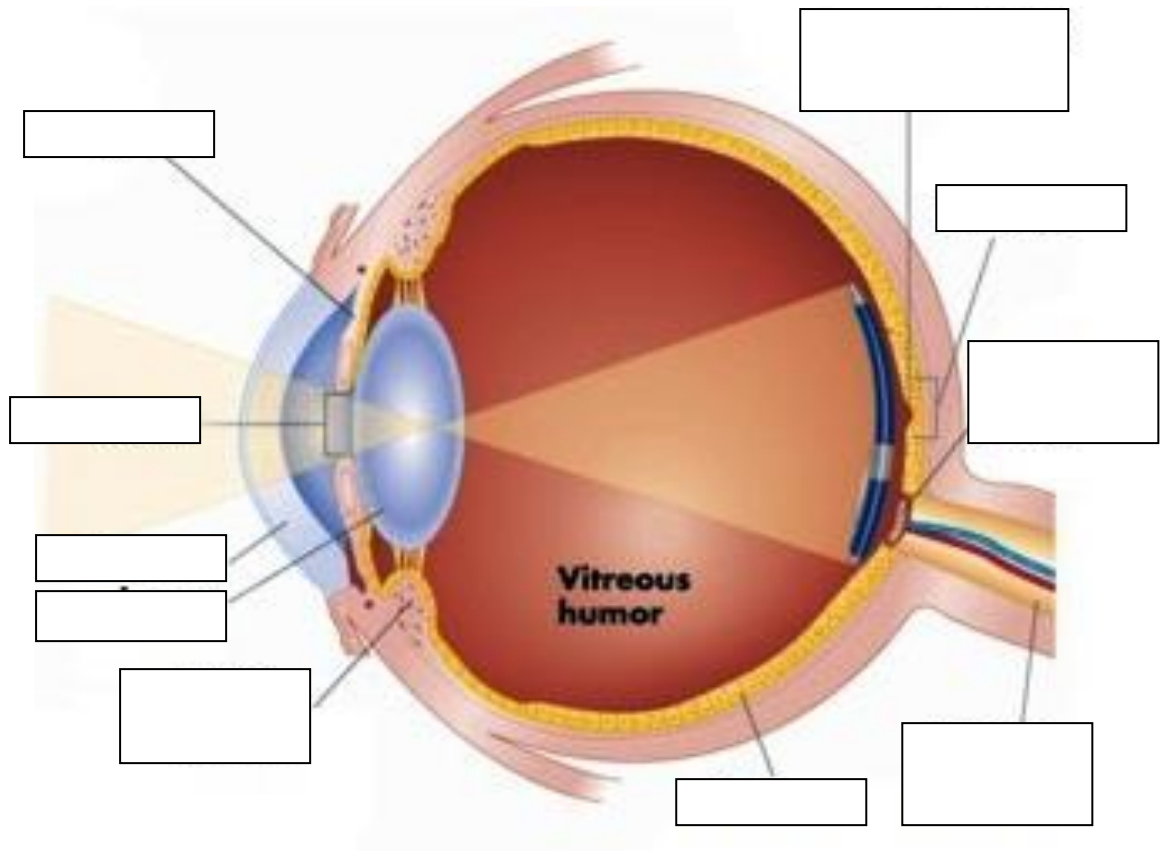
Merupakan selaput yang terletak paling belakang. Retina berfungsi sebagai layar yang menangkap gambar (bayangan benda) yang dibawa oleh cahaya.

f. Saraf mata

Saraf mata berfungsi untuk meneruskan rangsang cahaya yang telah diterima. Rangsang cahaya tersebut diteruskan ke susunan saraf pusat yang berada di otak. Dengan demikian kita dapat melihat suatu benda.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lengkapilah nama-nama bagian mata pada gambar berikut beserta fungsinya!



3. Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

1. Sebutkan 5 nama-nama bagian mata!
2. Jelaskan fungsi dari saraf mata!
3. Bagaimana cara kerja mata?
4. Sebutkan macam-macam penyakit mata!
5. Bagaimana cara memelihara kesehatan mata?

4. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Kornea, iris, pupil, lensa, retina, saraf mata.
2. Saraf mata berfungsi untuk meneruskan rangsang cahaya yang telah diterima. Rangsang cahaya tersebut diteruskan ke susunan saraf pusat yang berada di otak.
3. Cara kerja mata untuk melihat suatu objek adalah cahaya memasuki mata melalui pupil. Lensa mata mengarahkan cahaya sehingga bayangan benda jatuh pada retina. Kemudian ujung-ujung saraf penerima yang ada di retina menyampaikan bayangan benda ke otak. Setelah diproses otak, kita dapat melihat benda itu.
4. Macam-macam penyakit mata yaitu rabun jauh, rabun dekat, mata tua, rabun senja, buta warna, mata merah, katarak.
5. Cara memelihara kesehatan mata
 - a. Makan makanan yang mengandung vitamin A
 - b. Lindungi mata ketika berada di tempat berdebu dan berasap, ketika mata memasukkan kotoran maka segera tetesi mata dengan obat tetes mata.
 - c. Membiasakan membaca buku dengan jarak sekitar 30 cm dan penerangan yang cukup
 - d. Segera memeriksakan ke dokter jika mata mulai tidak mampu melihat dengan baik.

5. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Kerja Sama	Percaya diri		

Kriteria skor :

Kerja sama

- 1 = diam saja dalam kelompok
- 2 = berdiskusi dengan bantuan guru
- 3 = berdiskusi setelah diajak sekali oleh teman
- 4 = berdiskusi dengan teman kelompok tanpa diminta

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pekerjaan walaupun sudah disuruh oleh guru.
- 2 = mau menyampaikan hasil pekerjaan karena diperintah oleh guru.
- 3 = berani menyampaikan hasil pekerjaan setelah sekali ditawarkan oleh guru.
- 4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pekerjaan dengan percaya diri.

Skor maksimal = 8

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Nomor Soal	Nilai
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

Skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

CATATAN :

- ❖ **KKM : 75**
- ❖ **Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TERBIMBING 3
SDNEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA**



Disusun oleh
Avivtin Oktavi Indrayani
12108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDNegeri Kotagede 5
Tema : Diri Sendiri
Mata pelajaran : 1. BahasaIndonesia
2. PPKn
3. SBDP
Kelas : II (Dua)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Senin/ 24 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia
Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.
2. PPKn
Membiasakan hidup bergotong royong.
3. SBDP
Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
2. PPKn
Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.
3. SBDP
Mengungkapkan perasaan yang dialami melalui perubahan tempo pada lagu dengan gerakan.

C. Indikator

1. Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
2. Menyebutkan contoh hidup rukun dan manfaatnya.
3. Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa"

D. Tujuan

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menulis kalimat menggunakan huruf sambung dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun dengan tepat.
3. Setelah memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan baik.
4. Dengan mengerjakan tugas, siswa dapat bertanggung jawab mengerjakan tugasnya dengan baik.
5. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Huruf kapital dan tanda titik
2. PPKn : Hidup rukun
3. SBDP : Menyanyikan lagu

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
2. Metode pembelajaran
Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Tanggung Jawab
2. Percaya diri

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).
 - c. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - d. Siswa melakukan kegiatan apersepsi bersama guru yaitu dengan guru meminta salah satu siswa menuliskan namanya di papan tulis.

- e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu akan belajar menulis huruf kapital dan menulis tanda titik dengan benar.
2. Kegiatan Inti (55 menit)
 - Eksplorasi
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai huruf kapital dan tanda titik.
 - b. Beberapa siswa diminta untuk menyusun kalimat yang telah disediakan di papan tulis.
 - Elaborasi
 - a. Setiap siswa menerima LKS yang sudah disediakan guru.
 - b. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKS
 - c. Beberapa siswa membacakan dan menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas.
 - Konfirmasi
 - a. Guru meluruskan hasil pekerjaan siswa.
 - b. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” secara bersama-sama.
 - c. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang belum dipahami.
 3. Penutup (10 menit)
 - a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Siswa menyimak guru dalam memberikan refleksi.
 - d. Siswa bersama guru berdo’a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
 - e. Siswa menjawab salam dari guru.

I. Media/Alat Peraga dan Sumber Belajar

1. Media
 - Papan kalimat
2. Sumber Belajar
 - a. Ismail Kusmayadi, Nandang R. Pamungkas, dan Ahmad Supena. (2008). *Belajar Bahasa Indonesia itu Menyenangkan: Untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - b. Lili Nurlaili. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan: Untuk SD/MI Kelas*

J. Penilaian

1. Prosedur

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Skor
1. Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.	Tes tertulis	Uraian	60
2. Menyebutkan contoh hidup rukun dan manfaatnya.	Tes tertulis	Uraian	40
- Menunjukkan sikap tanggung jawab ketika mengerjakan tugas.	Observasi	Lembar Pengamatan	4
- Menunjukkan sikap percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya.	Observasi	Lembar pengamatan	4

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas



Sri Hartati

NIP.19850207 201406 2 002

Praktikan



Avivtin Oktavi Indrayani

NIM. 12108241031

LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi

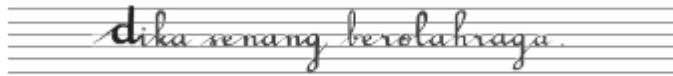
a. Bahasa Indonesia

Menulis Huruf Tegak Bersambung

Perhatikan contoh penulisan kalimat berikut

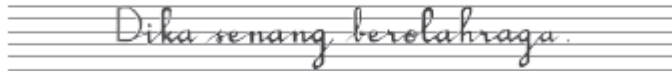
Kalimat ini belum menggunakan huruf capital dan belum menggunakan tanda baca titik (.)

dika senang berolahraga



Kalimat ini sudah menggunakan huruf capital dan sudah menggunakan tanda baca titik (.)

Dika senang berolahraga



Huruf kapital juga disebut huruf besar

Huruf besar digunakan pada awal kalimat

Huruf besar digunakan untuk nama orang

Tanda baca titik (.) digunakan pada akhir kalimat.

b. Pentingnya Hidup Rukun

Kita hidup rukun dalam keluarga

Kita memiliki keinginan yang berbeda

Kita tidak boleh menang sendiri

Kita harus menghargai orang lain

Kita tidak boleh bertengkar

Kita harus hidup rukun

Hidup menjadi aman dan tentram

c. Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”

Satu nusa satu bangsa itu bahasa kita

Tanah air pasti jaya untuk slama-lamanya

Indonesia pusaka

Indonesia tercinta

Nusa bangsa dan bahasa kita bela bersama

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

nama:

**Salinlah menggunakan huruf tegak bersambung
perhatikanlah penggunaan huruf kapital
perhatikan juga penggunaan tanda baca titik (.)**

1. nama saya andi

2. ayah saya bernama herman

3. ibu saya bernama erina

4. kakak saya bernama ina

5. kita semua hidup dengan rukun

3. Soal Evaluasi

nama:

Susunlah kata berikut agar menjadi sebuah kalimat.

Perhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik (.)

1. bu fera – kelas – guru – dua
2. harus – hidup – kita – rukun
3. aku – ke sekolah – bersama – berangkat – rio
4. bernama – herman – ayahku
5. halaman – ibu – menyapu – rina – membantu

4. Kunci Jawaban

1. Bu Fera guru kelas dua.
2. Kita harus hidup rukun.
3. Aku berangkat sekolah bersama Rio.
4. Ayahku bernama Herman.
5. Rina membantu ibu menyapu halaman.

5. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Tanggung Jawab	Percaya diri		

Kriteria skor :

Tanggung Jawab

- 1 = Siswa tidak mau mengerjakan tugas yang diperintah oleh guru
- 2 = Siswa mengerjakan tugas sepenuhnya dibantu guru.
- 3 = Siswa mengerjakan tugas dengan sedikit bantuan dari guru.
- 4 = Siswa dengan semangat mau mengerjakan tugas yang diperintah guru.

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pekerjaan walaupun sudah disuruh oleh guru.
- 2 = mau menyampaikan hasil pekerjaan karena diperintah oleh guru.
- 3 = berani menyampaikan hasil pekerjaan setelah sekali ditawari oleh guru.
- 4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pekerjaan dengan percaya diri.

Skor maksimal = 8

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Nomor Soal	Nilai
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

CATATAN :

- ❖ **KKM : 75**
- ❖ **Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TERBIMBING 4
SDNEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA**



Disusun oleh
Avivtin Oktavi Indrayani
12108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDNegeri Kotagede 5
Mata pelajaran : PPKn
Kelas : V (Lima)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Rabu/ 2 September 2015

A. Standar Kompetensi

2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan.
2. Menyebutkan pentingnya peraturan perundang-undangan.
3. Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

D. Tujuan

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyebutkan pentingnya peraturan perundang-undangan dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah dengan tepat.
4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan baik.
5. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

E. Materi Pembelajaran

Peraturan perundang-undangan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
2. Metode pembelajaran
Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Kerja sama
2. Percaya diri

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).
 - c. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - d. Siswa melakukan kegiatan apersepsi bersama guru yaitu dengan melakukan Tanya jawab.
"Mengapa setiap hari kita harus berangkat ke sekolah? Mengapa kita tidak boleh datang terlambat ke sekolah? Mengapa pula kita harus berpakaian rapi saat di sekolah?"
 - e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu akan belajar peraturan perundang-undangan.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengertian peraturan perundang-undangan.
- b. Siswa memperhatikan video tentang pelanggaran.
- c. Siswa membaca teks yang telah disediakan oleh guru.
- d. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai pengertian peraturan, pentingnya peraturan, serta contoh-contohnya.

Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok beranggota 4-5 anak.
- b. Setiap kelompok berdiskusi untuk membuat soal/pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
- c. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan tugas.

- d. Masing-masing kelompok melakukan kuis. Yaitu dengan menjawab soal dari kelompok lain.

Konfirmasi

- a. Guru meluruskan hasil pekerjaan siswa.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang belum dipahami.

3. Penutup (10 menit)

- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa menyimak guru dalam memberikan refleksi.
- d. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- e. Siswa menjawab salam dari guru.

I. Media/Alat Peraga dan Sumber Belajar

1. Media

- a. LCD
- b. Kartu pertanyaan

2. Sumber Belajar

- a. Thayeb H.M.S., dkk. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan: Untuk SD kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- b. Najib Sulhan, dkk. (2008). *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan: Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Skor
1. Menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan.	Tes tertulis	Uraian	20
2. Menyebutkan pentingnya peraturan perundang-undangan.	Tes tertulis	Uraian	20
3. Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.	Tes tertulis	Uraian	60
- Menunjukkan sikap kerja sama ketika mengerjakan tugas.	Observasi	Lembar Pengamatan	4
- Menunjukkan sikap percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya.	Observasi	Lembar pengamatan	4

Yogyakarta, 02 September 2015

Mengetahui

Guru Kelas



Titin Indarti, A. Ma.Pd

NIP. 19660622 198604 2 002

Praktikan



Avivtin Oktavi Indrayani

NIM. 12108241031

LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi

Undang-Undang Dasar 1945 pasal 1 hasil amandemen menyatakan bahwa Negara Indonesia adalah negara hukum. Oleh karena itu, dalam segala aspek kegiatan selalu didasarkan pada hukum yang berlaku. Aturan hukum merupakan peraturan perundang-undangan untuk mengatur kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan baik.

A. Pengertian Perundang-undangan

Peraturan perundang-undangan adalah peraturan tertulis yang dibentuk oleh lembaga negara atau pejabat yang berwenang dan mempunyai kekuatan mengikat.

Sedangkan peraturan adalah petunjuk tentang tingkah laku yang harus dilakukan atau tidak boleh dilakukan. Misalnya tata tertib sekolah, peraturan peminjaman buku di perpustakaan, dan sebagainya. Seperti halnya peraturan perundang-undangan, peraturan juga memiliki kekuatan mengikat.

Peraturan di sekolah berfungsi untuk mengatur warga sekolah. Demikian pula dengan undang-undang atau peraturan negara. Tujuan undang-undang dan peraturan negara adalah untuk mengatur dan menertibkan perikehidupan berbangsa dan bernegara. Dengan undang-undang atau peraturan, kehidupan berbangsa dan bernegara menjadi lebih tertib. Contohnya Undang-Undang No. 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah. Tujuan dikeluarkannya undang-undang ini adalah untuk mengatur dan menertibkan pelaksanaan pemerintahan daerah.

Urutan peraturan yang berlaku di Indonesia mulai dari yang tertinggi, adalah sebagai berikut:

1. Undang-undang Dasar Tahun 1945 (UUD 1945)

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 adalah bentuk peraturan perundangan yang tertinggi. Dengan demikian, semua peraturan perundangan di bawahnya tidak boleh bertentangan dengan UUD 1945.

Undang-Undang Dasar 1945 telah mengalami empat kali perubahan atau amandemen yang dilakukan oleh Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR). Pertama pada tanggal 19 Agustus 1999. Kedua, pada tanggal 18 Agustus 2000. Ketiga, 10 November 2001. Keempat, tanggal 10 Agustus 2002. Hal ini dikarenakan kehidupan berbangsa dan bernegara terus berkembang, sama seperti manusia.

2. Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat (Tap MPR)

Tap MPR merupakan peraturan-peraturan yang ditetapkan oleh MPR dalam sidang-sidang yang mereka lakukan. Tap MPR juga merupakan peraturan yang harus ditaati oleh anggota MPR, pemerintah, dan seluruh rakyat Indonesia.

3. Undang-undang (UU)

Undang-undang adalah peraturan yang dibuat sebagai pelaksanaan dari UUD 1945 atau Tap MPR. Rancangan undang-undang dapat diajukan oleh presiden atau DPR, tetapi harus disetujui oleh kedua belah pihak. Dalam keadaan darurat atau perang, presiden berhak menetapkan peraturan sebagai pengganti undang-undang. Peraturan ini disebut Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-undang (Perpu).

4. Peraturan Pemerintah (PP)

Peraturan pemerintah adalah peraturan yang dibuat oleh presiden untuk menjalankan undang-undang yang telah ditetapkan sebelumnya.

5. Keputusan Presiden (Keppres)

Keputusan ini dibuat oleh presiden untuk mengatur masalah-masalah tertentu dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

6. Keputusan Menteri dan Instruksi Menteri

Peraturan-peraturan yang ditetapkan oleh menteri berkaitan dengan pelaksanaan tugas-tugas di departemennya.

7. Peraturan Daerah (Perda)

Peraturan daerah adalah peraturan-peraturan dibuat oleh pemerintah daerah provinsi, kabupaten, dan kota dengan persetujuan DPRD masing-masing.

B. Pentingnya Peraturan Perundang-undangan

Peraturan dibuat adalah untuk mengatur kehidupan agar berjalan dengan baik. Namun demikian, masih banyak yang belum bisa menjalankan dan menaati aturan yang ada. Terkadang masih banyak yang hanya menuruti kemauannya sendiri.

Banyak masyarakat yang menjadi korban akibat tidak menaati peraturan. Ada yang meninggal karena kecelakaan tanpa memakai helm. Ada yang kena korban tabrak lari. Masih banyak lagi peristiwa korban jiwa yang disebabkan oleh pelanggaran terhadap aturan.

Apa sebenarnya pentingnya peraturan perundang-undangan itu? Peraturan perundang-undangan berguna untuk menciptakan kehidupan

bernegara yang tertib dan aman. Bagi lembaga-lembaga pemerintahan, peraturan perundang-undangan untuk petunjuk dalam menjalankan tata pemerintahan sesuai dengan fungsi dan kewenangannya. Begitu pula bagi warga, peraturan perundang-undangan dapat mendorong terjadinya tertib hukum di masyarakat.

C. Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat

1. Peraturan perundang-undangan tentang korupsi

Apa sebenarnya korupsi itu? Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 1999, yang dimaksud “Tindak pidana korupsi adalah setiap orang yang secara nyata melawan hukum melakukan perbuatan memperkaya diri sendiri atau orang lain yang dapat merugikan keuangan Negara atau perekonomian Negara, dipidana dengan pidana penjara seumur hidup atau pidana penjara paling singkat 4 (empat) tahun dan paling lama 20 (dua puluh) tahun dan denda paling sedikit Rp 200.000.000,00 (dua ratus juta rupiah) dan paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah)”.

2. Peraturan perundang-undangan tentang narkoba

Untuk mengatasi persoalan ini, pemerintah membuat undang-undang yang berkaitan dengan ketentuan pidana bagi penanam, penjual, maupun pemakai dengan ancaman pidana. Hal ini tampak pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 1997 tentang Narkotika Bab XII, pasal 78 sampai 99.

3. Peraturan perundang-undangan tentang pajak

Pajak meliputi semua jenis pajak yang dipungut oleh pemerintah pusat maupun pemerintah daerah. Hal itu diatur dalam Undang-Undang dan Peraturan Daerah. Peraturan tentang pajak dapat dilihat dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2000.

4. Peraturan perundang-undangan tentang perlindungan anak

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak dijadikan sebagai dasar hukum untuk mengatur kehidupan anak Indonesia dan menjamin hak-haknya agar bisa tumbuh dan berkembang dengan layak sesuai dengan harkat dan martabatnya. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 Bab I Pasal 1 menyatakan: “Perlindungan anak adalah segala kegiatan untuk menjamin dan melindungi anak dan hak-haknya agar dapat hidup, tumbuh, berkembang dan berpartisipasi secara optimal sesuai dengan harkat dan

martabat kemanusiaan, serta mendapat perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi”.

5. Peraturan perundang-undangan tentang lalu lintas dan angkutan jalan

Hal ini di atur dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 1992 tentang Lalu Lintas dan Angkutan Jalan.

D. Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Daerah

1. Peraturan daerah tentang larangan merokok di provinsi DKI Jakarta

Sejak tahun 2006 pemerintah daerah provinsi DKI Jakarta memberlakukan Perda Nomor 2 Tahun 2005. Peraturan ini berisi tentang larangan merokok di tempat umum.

2. Pelaksanaan syariat Islam di provinsi Nanggroe Aceh Darussalam

Contoh peraturan NAD adalah kewajiban berjilbab bagi perempuan yang beragama Islam.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Setelah dibentuk kelompok, masing-masing kelompok membuat 5 soal/pertanyaan. Kemudian masing-masing kelompok melakukan kuis.

Caranya:

Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok B. jika kelompok B dapat menjawab pertanyaan dari kelompok A, maka kelompok B mendapat poin (1 pertanyaan = 1 poin). Jika kelompok B tidak dapat menjawab maka pertanyaan akan dilempar kepada kelompok C, dan seterusnya.

3. Soal Evaluasi

Nama:

1. Jelaskan pengertian peraturan perundang-undangan!
2. Jelaskan pentingnya mematuhi peraturan perundang-undangan!
3. Sebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat!
4. Sebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat daerah!

4. Kunci Jawaban

1. Peraturan perundang-undangan adalah peraturan tertulis yang dibentuk oleh lembaga negara atau pejabat yang berwenang dan mempunyai kekuatan mengikat.
2. Peraturan perundang-undangan berguna untuk menciptakan kehidupan bernegara yang tertib dan aman. Bagi lembaga-lembaga pemerintahan, peraturan perundang-undangan untuk petunjuk dalam menjalankan tata pemerintahan sesuai dengan fungsi dan kewenangannya. Begitu pula bagi warga, peraturan perundang-undangan dapat mendorong terjadinya tertib hukum di masyarakat.
3. Contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat:
 - a. Peraturan perundang-undangan tentang korupsi
 - b. Peraturan perundang-undangan tentang narkotika
 - c. Peraturan perundang-undangan tentang pajak
 - d. Peraturan perundang-undangan tentang perlindungan anak
 - e. Peraturan perundang-undangan tentang lalu lintas dan angkutan jalan.
4. Contoh peraturan perundang-undangan tingkat daerah
 - a. Peraturan daerah tentang larangan merokok di provinsi DKI Jakarta
 - b. Pelaksanaan syariat Islam di provinsi Nanggroe Aceh Darussalam

5. Instrumen dan Rubrik Penilaian

- a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Kerja sama	Percaya diri		

Kriteria skor :

Kerja sama

- 1 = diam saja dalam kelompok
- 2 = berdiskusi dengan bantuan guru
- 3 = berdiskusi setelah diajak sekali oleh teman

4 = berdiskusi dengan teman kelompok tanpa diminta

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pekerjaan walaupun sudah disuruh oleh guru.
- 2 = mau menyampaikan hasil pekerjaan karena diperintah oleh guru.
- 3 = berani menyampaikan hasil pekerjaan setelah sekali ditawari oleh guru.
- 4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pekerjaan dengan percaya diri.

Skor maksimal = 8

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Nomor Soal	Nilai
1	20
2	20
3	40
4	20
Jumlah	100

Skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

CATATAN :

- ❖ **KKM : 75**
- ❖ **Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
UJIAN 1
SDNEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA**



Disusun oleh
Avivtin Oktavi Indrayani
12108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDNegeri Kotagede 5
Tema : Diri Sendiri
Mata pelajaran : 1. BahasaIndonesia
2. IPA
Kelas : I (Satu)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Senin/ 07 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia
Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.
2. IPA
Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta peawatannya.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.
2. IPA
Mengenal bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

C. Indikator

1. Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.
2. Menyebutkan kebiasaan hidup sehat.
3. Menjelaskan kebiasaan hidup sehat.

D. Tujuan

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal dengan baik.
2. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menyebutkan kebiasaan hidup sehat dengan tepat.

3. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menjelaskan kebiasaan hidup sehat dengan benar.
4. Dengan mengerjakan tugas, siswa dapat bertanggung jawab mengerjakan tugasnya dengan baik.
5. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaannya.

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Membaca nyaring
2. IPA : Kebiasaan hidup sehat

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
2. Metode pembelajaran
Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Tanggung Jawab
2. Percaya diri

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).
 - c. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - d. Siswa melakukan kegiatan apersepsi bersama guru yaitu dengan menyanyikan lagu "Bangun Tidur" secara bersama-sama.
 - e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu akan belajar kebiasaan merawat tubuh dan belajar membaca nyaring.
2. Kegiatan Inti (55 menit)
Eksplorasi
 - a. Siswa memperhatikan gambar kebiasaan hidup sehat.
 - b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai cara membaca suku kata, kata, dan kalimat.

- c. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai kebiasaan hidup sehat.

Elaborasi

- a. Setiap siswa menerima LKS yang sudah disediakan guru.
- b. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKS.
- c. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Konfirmasi

- a. Guru meluruskan hasil pekerjaan siswa.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang belum dipahami.

3. Penutup (10 menit)

- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa menyimak guru dalam memberikan refleksi.
- d. Siswa bersama guru berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- e. Siswa menjawab salam dari guru.

I. Media/Alat Peraga dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

2. Sumber Belajar

- a. Hanif Nur Kholis dan Mafrukhi. (2007). *Saya Senang Berbahasa Indonesia: Untuk SD Kelas I*. Jakarta: Erlangga.
- b. Haryanto. (2012). *Sains: Untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Erlangga.

J. Penilaian

1. Prosedur

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Skor
1. Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.	Non tes	Lembar pengamatan	4
2. Menyebutkan kebiasaan hidup sehat.	Tes tertulis	Isian titik-titik	60
3. Menjelaskan kebiasaan hidup sehat.	Tes tertulis	Isian titik-titik	40
- Menunjukkan sikap tanggung jawab ketika mengerjakan tugas.	Non tes	Lembar Pengamatan	4
- Menunjukkan sikap percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya.	Non tes	Lembar pengamatan	4

Yogyakarta, 07 September 2015

Mengetahui

Guru Kelas



Sudyati, S.Pd.SD

NIP.19858805051979122002

Praktikan



Avivtin Oktavi Indrayani

NIM. 12108241031

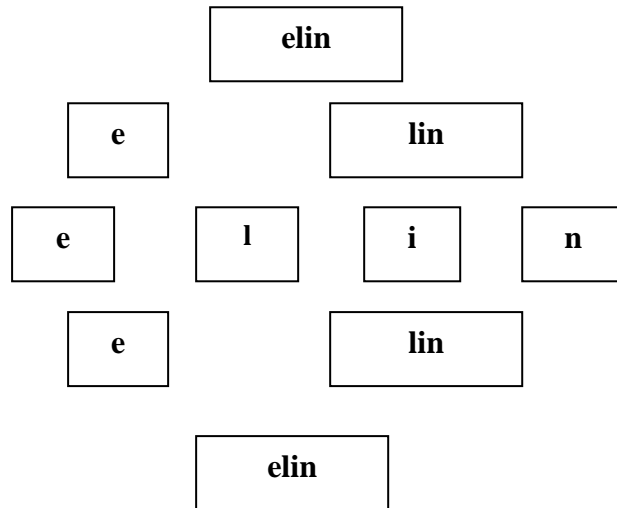
LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi

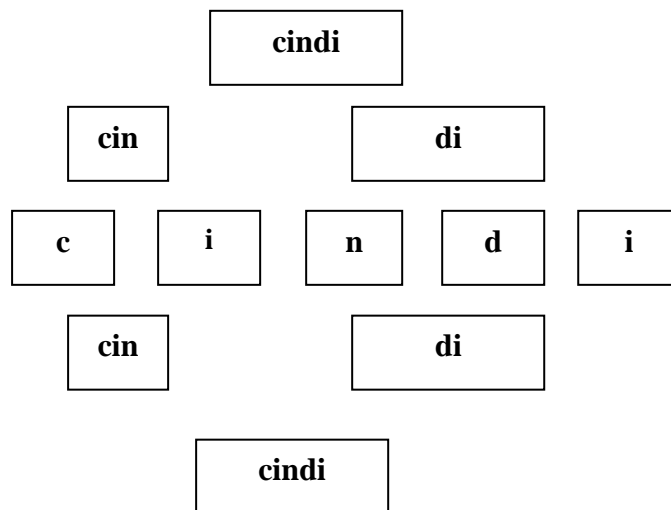
a. Bahasa Indonesia

Membaca Nyaring

bacalah dengan suara nyaring



bacalah dengan suara nyaring



b. IPA

Kebiasaan hidup sehat

a. mandi

mandi sebaiknya dua kali sehari

mandi menggunakan air bersih

mandi menggunakan sabun agar badan kita sehat dan bersih.

b. menggosok gigi

kita harus menggosok gigi

supaya tidak sakit gigi

gosok gigi dilakukan setelah makan dan sebelum tidur

agar gigi bersih dan kuat

c. mencuci tangan

sebelum makan harus mencuci tangan

tangan menjadi bersih dan kuman akan mati

tangan kotor menyebabkan penyakit

d. berolahraga

kita butuh olahraga

olahraga baik dilakukan pada pagi hari

tubuh sehat dan penuh semangat.

e. istirahat dan tidur yang cukup

tubuh perlu istirahat

sepulang sekolah kita merasa lelah

sehabis bermain kita juga merasa lelah

istirahat untuk mengembalikan tenaga

istirahat yang paling baik adalah tidur.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

nama:

salinlah kalimat ini dengan benar

1. kebiasaan hidup sehat

2. elin mandi dua kali sehari

3. didin rajin menggosok gigi

4. cindi berolahraga setiap pagi

5. hidup sehat membuat kita nyaman

3. Soal Evaluasi

nama:

isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat

1. rumah sehat adalah rumah yang ...
2. menggosok gigi dilakukan pada waktu ...
3. jika kamu lelah sebaiknya ...
4. kita merawat tubuh untuk ...
5. mengapa kita kita harus olahraga ...

6. Kunci Jawaban

1. rapi dan bersih
2. sesudah makan dan sebelum tidur
3. istirahat/tidur
4. menjaga kesehatan
5. agar tubuh sehat dan segar

7. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Nyaring

No	Nama	Kemampuan membaca teks sederhana			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)

Kriteria Skor

Kemampuan membaca teks sederhana

- 1 = Siswa belum mampu membaca nyaring
- 2 = Siswa mampu membaca nyaring kurang dari setengah bagian

bacaan

- 3 = Siswa mampu membaca nyaring setengah atau lebih bagian bacaan
- 4 = Siswa mampu membaca keseluruhan bacaan dengan nyaring

b. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Tanggung Jawab	Percaya diri		

Kriteria Skor :

Tanggung Jawab

- 1 = Siswa tidak mau mengerjakan tugas yang diperintah oleh guru
- 2 = Siswa mengerjakan tugas sepenuhnya dibantu guru.
- 3 = Siswa mengerjakan tugas dengan sedikit bantuan dari guru.
- 4 = Siswa dengan semangat mau mengerjakan tugas yang diperintah guru.

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pekerjaan walaupun sudah disuruh oleh guru.
- 2 = mau menyampaikan hasil pekerjaan karena diperintah oleh guru.
- 3 = berani menyampaikan hasil pekerjaan setelah sekali ditawari oleh guru.
- 4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pekerjaan dengan percaya diri.

Skor maksimal = 8

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

c. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Nomor Soal	Nilai
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

Skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

CATATAN :

- ❖ **KKM : 75**
- ❖ **Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
UJIAN 2
SDNEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA**



Disusun oleh
Avivtin Oktavi Indrayani
12108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDNegeri Kotagede 5
Mata pelajaran : Matematika
Kelas : V (Lima)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Selasa/ 8 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK, dan FPB

C. Indikator

1. Menentukan KPK dari dua bilangan.
2. Menentukan FPB dari dua bilangan.
3. Menggunakan KPK dalam menyelesaikan masalah sehari-hari melalui soal cerita.
4. Menggunakan FPB dalam menyelesaikan masalah sehari-hari melalui soal cerita.

D. Tujuan

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan KPK dari dua bilangan dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan FPB dari dua bilangan dengan benar.
3. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menggunakan KPK dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menggunakan FPB dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan baik.
6. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

E. Materi Pembelajaran

Soal cerita FPB dan KPK

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
2. Metode pembelajaran
Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Kerja sama
2. Percaya diri

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).
 - c. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - d. Guru melakukan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.
“Rambahood adalah organisasi pecinta alam. Mereka memiliki 18 anggota laki-laki dan 20 anggota perempuan. Ketika hendak memasuki sebuah hutan, ketua organisasi ingin mengelompokkan para anggotanya menjadi beberapa kelompok dengan setiap kelompoknya terdiri atas anggota laki-laki dan perempuan dengan jumlah yang sama. Berapa kelompok sebanyak-banyaknya yang dapat dibentuk?”
 - e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu akan belajar menyelesaikan soal cerita FPB dan KPK.
2. Kegiatan Inti (55 menit)
Eksplorasi
 - a. Siswa bertanya jawab bersama guru mengenai materi sebelumnya yaitu KPK dan FPB dari dua bilangan.
 - b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara dalam mengerjakan soal cerita KPK dari dua bilangan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara dalam mengerjakan soal cerita FPB dari dua bilangan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Elaborasi

- a. Siswa bersama-sama bernyanyi lagu “Menghitung FPB”
- b. Siswa bersama-sama bernyanyi lagu “Menghitung KPK”.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB.
- e. Siswa mengerjakan LKS mengenai pemecahan masalah sehari-hari bersama teman sebangkunya.
- f. Siswa mendapatkan bimbingan dari guru.

Konfirmasi

- a. Beberapa kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
- b. Guru meluruskan hasil pekerjaan siswa.
- c. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang belum dipahami.

3. Penutup (10 menit)

- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa menyimak guru dalam memberikan refleksi.
- d. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- e. Siswa menjawab salam dari guru.

I. Media/Alat Peraga dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

2. Sumber Belajar

- a. Sudwiyanto, dkk. (2006). *Terampil Berhitung Matematika: Untuk SD kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- b. Y.D. Sumanto, dkk. (2008). *Gemar Matematika 5: Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Skor
1. Menentukan KPK dari dua bilangan.	Tes tertulis	Uraian	20
2. Menentukan FPB dari dua bilangan.	Tes tertulis	Uraian	20
3. Menggunakan KPK dalam menyelesaikan masalah sehari-hari melalui soal cerita.	Tes tertulis	Uraian	40
4. Menggunakan FPB dalam menyelesaikan masalah sehari-hari melalui soal cerita.	Tes tertulis	Uraian	20
- Menunjukkan sikap kerja sama ketika mengerjakan tugas.	Observasi	Lembar Pengamatan	4
- Menunjukkan sikap percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya.	Observasi	Lembar pengamatan	4

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui

Guru Kelas



Titin Indarti, A. Ma.Pd

NIP. 19660622 198604 2 002

Praktikan



Avivtin Oktavi Indrayani

NIM. 12108241031

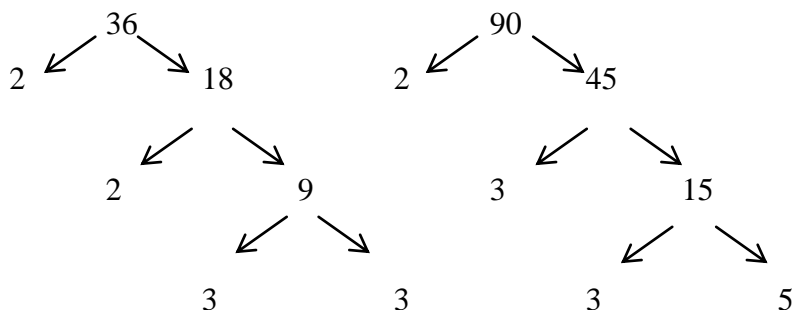
LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi

- a. Menentukan FPB dari Dua Bilangan

FPB dari 36 dan 90

Faktorisasi prima dari 36



Faktorisasi prima dari 36 adalah

$$= 2 \times 2 \times 3 \times 3$$

$$= 2^2 \times 3^2$$

$$36 = 2^2 \times 3^2$$

Faktorisasi prima dari 90 adalah

$$= 2 \times 3 \times 3 \times 5$$

$$= 2 \times 3^2 \times 5$$

$$90 = 2 \times 3^2 \times 5$$

Faktor yang bersekutu dari 36 dan 90 adalah 2 dan 3. Faktor bersekutu dengan pangkat terkecil adalah 2 dan 3^2 .

Jadi, FPB dari 36 dan 90 adalah $2 \times 3^2 = 2 \times 9 = 18$

FPB dari dua atau tiga bilangan diperoleh dari perkalian faktor prima yang sama dengan pangkat yang terkecil.

- b. Soal Cerita FPB

Ida mempunyai 60 manik-manik merah dan 48 manik-manik putih. Ida akan membuat kalung dari kombinasi manik-manik merah dan putih.

- Berapa kalung yang dapat dibuat Ida?
- Berapa butir manik-manik merah dan manik-manik putih pada setiap kalungnya?

Jawab

Pertama, tentukan FPB dari 60 dan 48

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^2 \times 3 \times 5$$

$$48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^4 \times 3$$

$$\text{FPB dari 60 dan 48} = 2^2 \times 3 = 4 \times 3 = 12$$

- Jadi, kalung yang dapat dibuat Ida sebanyak 12 buah.
- Manik-manik merah disetiap kalung = $60 : 12 = 5$
Manic-manik putih disetiap kalung = $48 : 12 = 4$

c. Menentukan KPK dari Dua Bilangan

KPK dari 36 dan 90

Faktorisasi prima dari $36 = 2^2 \times 3^2$

Faktorisasi prima dari $90 = 2 \times 3^2 \times 5$

Semua faktor prima dari 36 dan 90 adalah 2, 3, dan 5.

Faktor bersekutu dengan pangkat terbesar adalah $2^2 \times 3^2$

Jadi, KPK dari 36 dan 90 adalah $2^2 \times 3^2 \times 5 = 4 \times 9 \times 5 = 180$

KPK dari dua atau tiga bilangan diperoleh dari perkalian semua faktor prima, jika ada faktor yang bersekutu pilih yang pangkatnya terbesar.

d. Soal Cerita KPK

SD Melati menyetorkan tabungan tabungan siswa ke bank setiap 24 hari sekali.

SD Mawar menyetorkan tabungan siswa setiap 18 hari sekali. Jika hari ini mereka menyetorkan tabungan siswa ke bank bersama-sama, berapa hari lagikah mereka akan menyetorkan tabungan siswa bersama-sama lagi?

Jawab

Pertama, tentukan KPK dari 18 dan 24.

$18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$

$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$

KPK dari 18 dan 24 = $2^3 \times 3^2 = 8 \times 9 = 72$

Jadi, mereka akan menyetorkan tabungan siswa bersama-sama 72 hari lagi.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kerjakan soal cerita berikut ini.

1. Fajar memiliki 24 kelereng putih dan 30 kelereng hijau. Kelereng-kelereng tersebut akan dimasukkan ke dalam beberapa kaleng. Tiap kaleng berisi kelereng sama banyak.
 - a. Berapa kaleng yang dibutuhkan untuk semua kelereng tersebut?
 - b. Berapa butir masing-masing kelereng putih dan hijau pada setiap kaleng?
2. Seorang pedagang mempunyai 80 permen dan 60 coklat. Permen dan coklat tersebut akan dimasukkan ke dalam kantong plastik.
 - a. Berapa kantong plastik yang diperlukan untuk semua permen dan coklat tersebut?
 - b. Berapa banyak masing-masing permen dan coklat yang ada di setiap kantong?
3. Nurul bertepuk tangan setiap 20 detik sekali.
Dani bertepuk tangan setiap 15 detik sekali.
Jika sekarang mereka bertepuk tangan bersama-sama, berapa detik lagikah mereka akan bertepuk tangan bersama-sama?
4. Bu Ani mengganti tabung gas untuk keperluan memasak setiap 25 hari sekali. Sedangkan bu Dewi mengganti tabung gas setiap 30 hari sekali. Jika hari ini mereka mengganti tabung gas bersama-sama, berapa hari lagikah mereka akan mengganti tabung gas bersama-sama?
5. Lampu A menyala setiap 28 detik sekali lalu padam. Lampu B menyala setiap 35 detik sekali lalu padam. Jika saat ini kedua lampu menyala bersama, berapa detik lagikah kedua lampu itu akan menyala bersama-sama?

3. Soal Evaluasi

1. FPB dari 36 dan 48 adalah ...
2. KPK dari 24 dan 32 adalah ...
3. Ida mendapat oleh-oleh dari ibunya berupa 30 kue dan 72 permen. Kue dan permen tersebut dibungkus untuk dibagikan kepada beberapa temannya. Setiap bungkus isinya sama.
 - a. Ada berapa bungkus yang dapat dibuat Ida?
 - b. Ada berapa kue dan berapa permen pada setiap bungkusnya?
4. Kakek mengunjungi kami setiap 18 hari sekali. Paman mengunjungi kami setiap 60 hari sekali. Setiap berapa hari sekali Kakek dan Paman mengunjungi kami secara bersama-sama?

4. Kunci Jawaban

1. Faktorisasi prima dari $36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$ $= 2^2 \times 3^2$
Faktorisasi prima dari $48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$ $= 2^4 \times 3$
Jadi, FPB dari 36 dan 48 adalah $2^2 \times 3 = 4 \times 3 = 12$
2. Faktorisasi prima dari $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$ $= 2^3 \times 3$
Faktorisasi prima dari $32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$ $= 2^5$
Jadi, KPK dari 36 dan 48 adalah $2^5 \times 3 = 96$
3. Pertama, tentukan FPB dari 30 dan 72
Faktorisasi prima dari $30 = 2 \times 3 \times 5$ $= 2 \times 3 \times 5$
Faktorisasi prima dari $72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$ $= 2^3 \times 3^2$
FPB dari 36 dan 48 adalah $2 \times 3 = 6$
 - a. Jadi, bungkus yang dapat dibuat Ida sebanyak 6 bungkus.
 - b. Kue di setiap bngkus $= 30 : 6 = 5$
Permen di setiap bungkus $= 72 : 6 = 12$
4. Pertama, tentukan KPK dari 18 dan 60
Faktorisasi prima dari $18 = 2 \times 3 \times 3$ $= 2 \times 3^2$
Faktorisasi prima dari $60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$ $= 2^2 \times 3 \times 5$
KPK dari 18 dan 60 adalah $2^2 \times 3^2 \times 5 = 180$
Jadi, kakek dan paman mengunjungi kami secara bersamaan setiap 180 hari sekali.

5. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Kerja sama	Percaya diri		

Kriteria skor :

Kerja sama

- 1 = diam saja dalam kelompok
- 2 = berdiskusi dengan bantuan guru
- 3 = berdiskusi setelah diajak sekali oleh teman
- 4 = berdiskusi dengan teman kelompok tanpa diminta

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pekerjaan walaupun sudah disuruh oleh guru.
- 2 = mau menyampaikan hasil pekerjaan karena diperintah oleh guru.
- 3 = berani menyampaikan hasil pekerjaan setelah sekali ditawarkan oleh guru.
- 4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pekerjaan dengan percaya diri.

Skor maksimal = 8

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Nomor Soal	Nilai
1	20
2	20
3	40
4	20
Jumlah	100

Skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

CATATAN :

- ❖ **KKM : 75**
- ❖ **Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

DOKUMENTASI KEGIATAN



Mengajar di Kelas



Mengajar di Kelas



Membatik



Pendampingan Drum band dalam acara *Car Free Day*



Lomba 17 Agustus 2015 di SD N Kotagede 5



