

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**



Oleh

Dian Yuliani

12108241030

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 5 :

Nama : Dian Yuliani

NIM : 12108241030

Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Kotagede 5 dari tanggal 2 Maret sampai dengan 12 September 2015. Hasil laporan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing



Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,



Ratna Hidayah, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Kotagede 5



Muhammad Yuferi, S.Pd.

NIP. 19630114 198604 1 001

Koordinator PPL
SD Negeri Kotagede 5



Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si

NIP 19820818 200604 2 024

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) dengan lancar sekaligus penyusunan laporan PPL sesuai waktu yang telah ditentukan. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 Maret sampai dengan 12 September 2015 di SD Negeri Kotagede 5 sebagai bahan bukti atau persyaratan dalam menyelesaikan mata kuliah PPL/Magang III.

PPL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dari berbagai beberapa pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL/Magang III. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Supartinah, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Muhammad Yuferi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik ke depannya.
4. Dewi Rakhmawati, S.Pd, M.Si. selaku koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Kotagede 5 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2015 atas segala kerjasamanya dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Teman-teman PPL UST 2015 atas segala dukungan dan semangat yang selalu diberikan selama ini.
8. Siswa-siswa SD Kotagede 5 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
9. Bapak, ibu, kakak, adik serta keluarga di rumah yang telah memberikan semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam pelaksanaan PPL ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Kami sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbasannya tidak akan lepas dari kesalahan. Untuk itu, kami mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dian Yuliani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	5
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Perencanaan Kegiatan PPL	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	7
C. Analisis Hasil	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	20

ABSTRAK
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2015/2016
Di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

Oleh:
Dian Yuliani
NIM 12108241030

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD Negeri Kotagede 5 yang beralamat di Jalan Kemasam 68 Yogyakarta dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali dan ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Rabu, 12 Agustus 2015	IV	Bahasa Indonesia	Mengembangkan Pokok Pikiran
2)	Jum'at, 21 Agustus 2015	III	IPS	Lingkungan Buatan
3)	Rabu, 26 Agustus 2015	V	Matematika	Pengkuadratan atau Perpangkatan Dua
4)	Rabu, 2 September 2015	II	Tema: lingkungan	Melengkapi cerita dan penjumlahan bentuk panjang

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Selasa, 7 September 2015	IV	IPA	Struktur Tumbuhan
2)	Rabu, 8 September 2015	II	Tema : Hiburan Matematika dan IPA	Penyelesaian Penjumlahan Dengan Cara Bersusun Pendek

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede 5 berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan- permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL atau magang III adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai seorang guru nantinya wajib memiliki kompetensi yang dibutuhkan dalam menjalankan tugasnya. Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008, kompetensi yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah kulminatif pada program S1-PGSD yang membekali mahasiswa dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan praktik pembelajaran yang sesuai dengan RPP, keterampilan mengobservasi pembelajaran dan melakukan refleksi serta menyusun laporannya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga dapat diartikan sebagai bentuk kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dengan bimbingan oleh dosen atau guru pamong yang ditugaskan sesuai dengan yang disyaratkan dalam kurikulum.

Kegiatan PPL ini akan membawa mahasiswa praktikan untuk menghayati pengalaman belajar yang langsung berkaitan dengan pembentukan kompetensi profesional secara utuh sebagai seorang guru Sekolah Dasar (SD). Kompetensi profesional secara utuh terdiri dari dua aspek kompetensi (kompetensi akademik dan kompetensi profesional) yang terintegrasi, sehingga pembentukannya tidak dapat dipisahkan. Kompetensi akademik seorang guru SD yang hendak diwujudkan melalui PPL ini terdiri atas kemampuan:

1. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD yang hendak dilayani
2. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajar mata pelajaran di SD
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap kegiatan dengan dasar pemikiran bahwa kemampuan mengajar itu bersifat kompleks, sehingga tidak mungkin untuk dipelajari dan dikuasai dalam satu kegiatan saja. Adapun tahap-tahap PPL meliputi:

1. Tahap Orientasi
2. Tahap Observasi
3. Tahap Pelaksanaan
4. Tahap Pelaporan

Pada tahap pengenalan lapangan, mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengenal secara langsung kehidupan nyata di sekolah (guru, murid, KBM, jadwal, sarana dan prasarana, lingkungan sekolah, peraturan sekolah, dsb) untuk mengidentifikasi masalah-masalah di sekolah, kemudian menganalisa materi pembelajaran serta menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik. Selanjutnya menyusun perangkat rencana pembelajaran dan mengembangkan materi serta media pembelajaran. Diharapkan dengan PPL ini, mahasiswa praktikan dapat mengembangkan kemampuan mengajar yang inovatif.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

1. Kondisi sekolah SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta beralamat di Jalan Kemas nomor 68 Kotagede Yogyakarta. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SDN Kotagede 5 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 5 kamar mandi.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 5 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Selain itu ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat marching band dan juga ruang UKS Putra.

c. Ruang Komputer

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 10 perangkat komputer yang lumayan terawat. Di dalam ruang ini juga terdapat beberapa alat peraga IPA dan Matematika. Kondisi ruang kurang terawat.

d. Fasilitas UKS

Ruang UKS di SD Negeri Kotagede 5 ada dua, yang dimanfaatkan sebagai ruang putra dan ruang putri. Ruang UKS putra berada pada ruang

perpustakaan, sedangkan ruang UKS putri berada di belakang ruang kepala sekolah. Fasilitas yang ada pada UKS sudah cukup lengkap dengan kotak PPPK dan beberapa alat – alat kesehatan lain.

e. Administrasi Sekolah

Administrasi dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

f. Mushola

SDN Kotagede 5 mempunyai 1 ruang mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

g. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Kotagede 5 Yogyakarta cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

2. Potensi SD Negeri Kotagede 5

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi : Terwujudnya kondisi sekolah yang mantab dalam keimanan dan ketaqwaan serta unggul dalam IPTEK dan keterampilan dengan tidak meninggalkan nilai luhur budaya serta peduli terhadap lingkungan.

- Misi :
- 1) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan secara intensif dan berkesinambungan.
 - 2) Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
 - 3) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang bermanfaat untuk membekali siswa dalam bersaing di masa depan.
 - 4) Menyelenggarakan kegiatan yang menunjang kegiatan mutu sekolah
 - 5) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang menunjang pelestarian nilai luhur budaya bangsa.
 - 6) Melaksanakan 5 S (Salam, sapa, senyum, sopan, dan santun)
 - 7) Melaksanakan kegiatan 7K untuk menunjang kepedulian

terhadap lingkungan.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Keputran IV secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	17	12	29 Siswa
2	Kelas 2	11	17	28 siswa
3	Kelas 3	21	10	31 siswa
4	Kelas 4	15	15	30 siswa
5	Kelas 5	19	8	27 siswa
6	Kelas 6	14	9	23 siswa
Jumlah		97 siswa	71 siswa	168 siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Kotagede V secara keseluruhan berjumlah 12 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris, 1 guru SBK, 1 guru TIK.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Kotagede V sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, Marching Band, Pramuka, dan batik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- 1) Pada halaman sekolah terdapat taman yang masih kurang terawat, sehingga siswa kurang antusias untuk ikut berpartisipasi merawatnya. Halaman sekolah dengan taman yang indah dapat bermanfaat untuk menciptakan keadaan yang indah dan sejuk dapat membuat siswa nyaman dalam belajar, sehingga akan lebih baik jika taman di halaman sekolah tersebut dimanfaatkan secara optimal. Sehingga akan lebih baik dan bermanfaat jika diadakan penataan ulang dan

menambah tanaman sehingga siswa menjadi antusias untuk ikut serta merawatnya.

- 2) Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
- 3) Terlihat kejenuhan siswa dalam belajar sehingga perlu diadakan kegiatan penyegaran seperti diadakannya lomba dalam rangka memperingati Hari Kartini.
- 4) Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurusinya. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.
- 5) Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk 5 bidang *study* yaitu matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.

Berdasarkan analisis situasi dan potensi sekolah dari hasil observasi, maka kelompok KKN-PPL di SD Negeri Kotagede 5 berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SD Negeri Kotagede 5. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap warga sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang telah kami peroleh dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi yang kami berikan hanya sedikit dan kurang berarti bagi pihak sekolah, sementara waktu 6 bulan masih kurang dan belum terlihat signifikan karena jadwal yang kita tentukan bertabrakan dengan jadwal kegiatan yang ada di sekolah. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah sebaiknya didukung melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Dalam Pelaksanaan PPL di SD Negeri Kotagede 5 terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Pra PPL

Pada tahap ini mahasiswa melakukan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
 - b. Observasi dan Identifikasi
 - c. Diskusi dengan koordinator sekolah
 - d. Merancang Jadwal PPL
 - e. Meminta persetujuan DPL
2. Rancangan Program
- Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Kotagede 5 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Kotagede 5.
3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL
- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
 - b. Praktik Mengajar Terbimbing
 - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
 - c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
 - d. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran.
2. Menyusun jadwal praktek
3. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
4. Meminta materi pembelajaran yang akan diajarkan.
5. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan.
6. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada kecuali kelas 6 dengan materi yang berbeda.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 2 September 2015. Kelas yang digunakan adalah dari kelas 1 sampai kelas 5.

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, dan Matematika. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

- a. Jadwal praktik mengajar terbimbing.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Rabu, 12 Agustus 2015	IV	Bahasa Indonesia	Mengembangkan Pokok Pikiran
2)	Jum'at, 21 Agustus 2015	III	IPS	Lingkungan Buatan
3)	Rabu, 26 Agustus 2015	V	Matematika	Pengkuadratan atau Perpangkatan

				Dua
4)	Rabu, September 2015	2	II	Tema: lingkungan Melengkapi cerita dan penjumlahan bentuk panjang

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut:

1) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, Tanggal	Rabu, 12 Agustus 2015
Kelas/ Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas
Indikator	: 1. Mengembangkan pikiran pokok menjadi sebuah paragraf 2. Menemukan pikiran pokok dari suatu teks
Tujuan	: 1. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan pikiran pokok dengan baik dan benar. 2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi dengan temannya, siswa dapat mengembangkan pikiran pokok menjadi sebuah paragraf dengan tepat. 3. Dengan berdiskusi, siswa dapat bertanggung jawab dan bekerjasama dengan baik bersama temannya.
Materi Pokok	: Mengembangkan Pokok Pikiran

2) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal	Jum'at, 21 Agustus 2015
---------------	-------------------------

Kelas/ Semester	: III/1
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
Kompetensi Dasar	: 1.1.Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
Indikator	: 1. Menjelaskan lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah 2. Menyebutkan manfaat lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah.
Tujuan	: 1. Setelah mengamati gambar, mendengarkan penjelasan guru, dan berdiskusi dengan temannya, siswa dapat menjelaskan lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah dengan baik dan benar. 2. Setelah berdiskusi dengan temannya, siswa dapat menyebutkan manfaat lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah. 3. Dengan berdiskusi bersama temannya, siswa dapat menjadi lebih disiplin bertanggung jawab.
Materi Pokok	: Lingkungan buatan

3) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, Tanggal	Rabu, 26 Agustus 2015
Kelas/ Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana
Indikator	: 1.4.1 Menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang. 1.4.2 Mencari hasil perpangkatan dua

- Tujuan : 1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang dengan percaya diri.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi dengan temannya, siswa dapat mencari hasil perpangkatan dua dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi bersama temannya, siswa dapat menjadi lebih disiplin bertanggung jawab.
- Materi Pokok : Pengkuadratan atau Perpangkatan Dua

4) Praktik Terbimbing Ke-4

- Hari, Tanggal : Rabu, 2 September 2105
- Kelas/ Semester : II/1
- Tema : Lingkungan
Matematika dan Bahasa Indonesia
- Alokasi Waktu : 2×35 menit
- Standar Kompetensi : Matematika
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
Bahasa Indonesia
Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
- Kompetensi Dasar : Matematika
Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500
Bahasa Indonesia
Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
- Indikator : Matematika
1. Membaca symbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.
 2. Menggunakan symbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.

3. Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.

Bahasa Indonesia

1. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat
2. Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan.

- Tujuan :
1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
 2. Melalui kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan secara lisan dengan tepat.
 3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membaca symbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan dengan baik dan benar.
 4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggunakan symbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan dengan tepat.
 5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi bersama temannya, siswa dapat menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan dengan tepat.
 6. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerja sama dalam mengerjakan LKS.
 7. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

Materi Pokok : Melengkapi cerita dan penjumlahan bentuk panjang

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar lebih berani berinovasi. Kegiatan pembelajaran di kelas rendah agar dilaksanakan secara tematik minimal 2 mata pelajaran. Media yang digunakan lebih menggunakan fasilitas yang ada

seperti Proyektor yang ada di setiap kelas. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran lebih menarik dan lebih jelas.

Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Dalam mengelola kelas diharapkan praktikan dapat lebih tegas agar siswa bisa lebih fokus menerima pembelajaran.

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali yang dilaksanakan di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 7 dan 9 September 2015.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1	Senin, 7 September 2015	III	Pkn IPS	Aturan di Sekolah Lingkungan Buatan
2	Rabu, 9 Agustus 2015	V	Matematika	Pengukuran waktu dan sudut

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar ke-1

Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015

Kelas/ Semester : III/1

Mata Pelajaran : PKn dan IPS

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : PKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar	: PKn 2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar IPS 1.1. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
Indikator	: PKn 2.2.1 Mengetahui aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah 2.2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah IPS 1.1. Menyebutkan cara memelihara lingkungan sekolah
Tujuan	: 1. Setelah bertanya jawab melalui gambar dengan guru, siswa dapat mengetahui aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan benar. 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan baik dan benar. 3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan cara memelihara lingkungan sekolah dengan baik dan benar. 4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerja sama dalam mengerjakan LKS. 5. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.
Materi Pokok	: Aturan di sekolah Lingkungan Buatan

2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari, Tanggal

Rabu, 9 September 2015

Kelas/ Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2×35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam 2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu 2.3 Melakukan pengukuran sudut
Indikator	: 2.1.1 Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam 2.1.2 Menentukan tanda waktu sampai dengan 24 jam 2.2.1 Melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan waktu 2.3.1 Mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat
Tujuan	: 1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam dengan baik dan benar. 2. Melalui media jam analog, siswa dapat menentukan tanda waktu sampai dengan 24 jam dengan tepat. 3. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi dengan temannya, siswa dapat melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan waktu dengan benar. 4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat dengan tepat. 5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerja sama dalam mengerjakan LKS. 6. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan

hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

Materi Pokok : Pengukuran waktu dan sudut

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dengan jelas oleh siswa. Dan Praktikan sudah menggunakan fasilitas yang ada. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias saat kegiatan berlangsung. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede 5, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar-mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.
2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar-mengajar lebih baik.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik.

Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.

4. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung, antara lain sebagai berikut:

1. Kebijakan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik, karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede 5, Karyawan serta siswa dan siswa SD Negeri Kotagede 5.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Kotagede 5 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya.
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan, dan ketersediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran kepada pihak LPPMP

Pihak LPPMP diharapkan dapat memberikan kejelasan dalam memberikan informasi pelaksanaan PPL, sehingga semuanya tidak terkesan mendadak dan terburu-buru. Penjelasan terhadap kegiatan PPL yang diberikan kepada mahasiswa, agar mahasiswa lebih paham. Pemberian penjelasan secara klasikal dirasa kurang optimal, sehingga diharapkan adanya penjelasan yang lebih baik.

4. Saran kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

Diharapkan adanya bimbingan lebih dari dosen pembimbingan lapangan. Dosen sudah cukup aktif dalam mendampingi mahasiswa dan memberikan saran serta masukan pada siswa dalam pelaksanaan program PPL di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Melia, Rimadhani Trahati. 2014. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta*. Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun UNY. 2015. *Panduan Kuliah Kerja Nyata Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : A051							
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD KOTAGEDE 5							
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Kemasan 68, Kotagede, Yogyakarta							
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Mengajar						
1.	Praktek Mengajar I						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas	1				1	
	• Koordinasi dengan guru kelas	1				1	
	• Mempelajari materi	2				2	
	• Pembuatan RPP	8				8	
	• Konsultasi dan revisi RPP	1				1	
	• Pembuatan media	4				4	



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	b. Pelaksanaan					
	• Mengajar	1				1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					
	• Mengoreksi tugas siswa	1				1
2.	Praktek Mengajar II					
	a. Persiapan					
	• Observasi kelas		1			1
	• Koordinasi dengan guru kelas		1			1
	• Mempelajari materi		2			2
	• Pembuatan RPP		8			8
	• Konsultasi dan revisi RPP		1			1
	• Pembuatan media		4			4
	b. Pelaksanaan					
	• Mengajar		1			1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	c. Evaluasi dan tindak lanjut					
	• Mengoreksi tugas siswa		1			1
3.	Praktek Mengajar III					
	a. Persiapan					
	• Observasi kelas			1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1		1
	• Mempelajari materi			2		2
	• Pembuatan RPP			8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1		1
	• Pembuatan media			4		4
	b. Pelaksanaan					
	• Mengajar			1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					
	• Mengoreksi tugas siswa			1		1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

4.	Praktek Mengajar IV						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas				1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas				1		1
	• Mempelajari materi				2		2
	• Pembuatan RPP				8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP				1		1
	• Pembuatan media				4		4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar				1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Mengoreksi tugas siswa				1		1
5.	Ujian I						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas					1	1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
6.	Ujian II						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa

	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
cfv	• Pembuatan media					4	4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
B.	PROGRAM NON MENGAJAR						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	2
2.	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus	12					12
3.	Penataan Perpustakaan	5					5
4.	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah	10	5				15
5.	Administrasi guru (penulisan data siswa)	4	4				8
6.	Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
7.	Senam SKJ		0,5	0,5	0,5		1,5



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F 01
Untuk Mahasiswa


8.	Pembuatan laporan PPL					10	10
	Jumlah Jam						158,5


Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,



Kepala Sekolah
SD Kotagede 5
Muhammad Yuferi, S.Pd.
NIP 19630114 198604 1 001

Dosen Pembimbing PPL,
Universitas Negeri Yogyakarta

Supartinah, M. Hum
NIP 19600202 198803 1 002

Mahasiswa,

Dian Yuliani
NIM 12108241030



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Ratna Hidayah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dian Yuliani
NO.MAHASISWA : 12108241030
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Observasi Kelas (Proses pembelajaran dan peserta didik)	<ul style="list-style-type: none">- Mengetahui perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan kurikulum) yang digunakan guru kelas IV SD N Kotagede 5.- Mengetahui proses pembelajaran selama guru mengajar di kelas- Mengetahui perilaku siswa selama di kelas.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD N kotagede 5	RPP Bahasa Indonesia kelas IV materi pengembangan pikiran pokok sesuai dengan KTSP		
		Persiapan Alat dan pembuatan media	Materi Lembar Kerja Siswa	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			PPT		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Praktik mengajar I, Bahasa Indonesia di Kelas IV	<ul style="list-style-type: none">- Mengajarkan materi pengembangan pikiran pokok kepada siswa kelas IV SD N Kotagede 5- Pemberian materi dimulai dari mengingat kembali materi sebelumnya yaitu menentukan pikiran pokok kemudian dilanjutkan dengan mengembangkan pikiran pokok.- Media pembelajaran berupa PPT- Mengerjakan lembar kerja siswa secara berpasangan untuk mengembangkan pikiran pokok.	Ada beberapa siswa yang masih kesulitan untuk menentukan pikiran pokok	Mengulang pemberian materi dan membimbing diskusi kelompok kecil pada tiap kelompok.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Penataan Perpus	Memindahkan barang-barang yang tidak terpakai ke gudang		
6.	Jumat, 14 Agustus 2015	Persiapan lomba peringatan HUT ke-70 RI	Menyiapkan alat dan bahan untuk keperluan lomba, termasuk hadiah dan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

			doorprize dari komite sekolah.		
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan HUT ke-70 RI	Ada 7 macam lomba yang dilaksanakan yaitu mewarnai, menggambar, balap kelereng, joget balon, makan kerupuk, estafet spongebob, dan pecah air.	Sulitnya megkondisikan anak-anak untuk kondusif, akibatnya waktu pelaksanaan lomba molor.	Membagi peserta lomba ke dalam 2 kelompok, yaitu kelas rendah sendiri dan kelas tinggi sendiri.
8.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera peringatan HUT ke-70 RI	Upacara bendera dan pembagian hadiah lomba serta doorprize.	-	-
9.	Selasa, 18 Agustus 2015	Penataan Perpustakaan untuk persiapan lomba perpustakaan	Menata buku-buku perpustakaan Memidahkan barang-barang yang tidak terpakai ke gudang.	-	-
10	Rabu, 19 Agustus 2015	Pembuatan RPP mata pelajaran IPS kelas III	RPP IPS Kelas III Materi Lingkungan Buatan		
11	Kamis, 20 Agustus 2015	Menyerahkan dan mengkonsultasikan RPP IPS untuk kelas III dengan guru pembimbing	Penyerahan dan konsultasi RPP IPS kelas IV materi menggambar peta		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

		Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas III	<ul style="list-style-type: none">- Media gambar- LKS- Lembar evaluasi		
12	Jum'at, 21 Agustus 2012	Pendampingan senam SKJ 2012	Mendampingi siswa kelas I, II dan III untuk melakukan senam SKJ 2012		-
		Praktik mengajar II	Mengajar kelas III materi lingkungan buatan Memberikan contoh lingkungan buatan di sekitar sekolah dan memberikan LKS, siswa berdiskusi tentang manfaat lingkungan buatan di sekitar.	<ul style="list-style-type: none">- Siswa saling melempar tugas dengan teman satu kelompoknya.- Ada beberapa siswa yang belum paham dengan tugas yang diberikan	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan pengertian kepada siswa bahwa tugas kelompok harus dikerjakan oleh semua anggota kelompok- Memberikan penjelasan kepada siswa mengenai tugas yang dikerjakan
13	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan seni tari	Mendampingi siswa kelas satu belajar menari	-	-
14	Senin, 24	Pembuatan RPP	RPP Matematika Kelas V materi	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

	Agustus 2015		Pengkuadratan atau perpangkatan dua		
15	Selasa, 25 Agustus 2015	Menyerahkan dan mengkonsultasikan RPP untuk kelas V dengan guru pembimbing	- Penyerahan dan konsultasi RPP kelas V mata pelajaran matematika.	-	-
		Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas I	- Media gambar - LKS - Lembar evaluasi	-	-
16	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik mengajar III	- Mengajar kelas V, mata pelajaran matematika	- Ada siswa yang masih kesulitan dalam perkalian dasar - Antusias siswa sangat tinggi	- Mengerjakan tugas secara berpasangan, sehingga dapat saling kerja sama
17	Kamis, 27 Agustus 2015	Membatik	- Mendampingi siswa kelas 5 membatik	-	-
18	Jum'at, 28 Agustus 2015	Senam SKJ 2012	- Melaksanakan pendampingan senam untuk kelas I, IV, V dan VI.	-	-
19	Sabtu, 29	Pembuatan RPP tematik	- RPP Tematik kelas V mata	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

	Agustus 2015	kelas II	pelajaran Matematika materi penjumlahan bentuk panjang dan Bahasa Indonesia materi melengkapi cerita pendek.		
--	--------------	----------	--	--	--

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Ratna Hidayah, S.Pd

Mahasiswa,

Dian Yuliani

NIM. 12108241088



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Menyerahkan dan mengkonsultasikan RPP untuk kelas II dengan guru pembimbing	- Penyerahan dan konsultasi RPP kelas II mata pelajaran Matematika materi penjumlahan bentuk panjang dan Bahasa Indonesia materi melengkapi cerita pendek.	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas II	- Media papan penjumlahan - LKS - Lembar evaluasi		
3.	Rabu, 2 September 2015	Praktik mengajar IV	- Mengajar kelas II mata pelajaran Matematika materi penjumlahan bentuk panjang dan Bahasa Indonesia materi melengkapi cerita pendek	Siswa terlalu antusias dalam belajar	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran



		Pendesignan dan pembuatan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5			
4.	Kamis, 3 September 2015	Pendampingan olah raga kelas II	- Ikut mendampingi melakukan praktik mengajar olah raga di lapangan karang materi permainan tradisional dan locat.		
		Pemasangan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5	- Memasang 18 buah foto struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5, dimulai dari kepala sekolah, guru, dan tenaga honorer		
5.	Jum'at, 4 September 2015	Senam SKJ 2012	- Melaksanakan pendampingan senam untuk kelas I, II, dan III.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

		Menata dan membagikan perlengkapan drumband	- Membagikan kostum drum band kepada siswa kelas III, IV, V dan VI untuk tampil di acara <i>car free day</i>		
		Pembuatan RPP Ujian PPL I kelas III	- RPP tematik kelas III mata pelajaran PKn dan IPS materi aturan di sekolah dan lingkungan buatan		
6.	Sabtu, 5 September 2015	Menyerahkan dan mengkonsultasikan RPP ujian PPL I untuk kelas III dengan guru pembimbing	- Penyerahan dan konsultasi RPP kelas III mata pelajaran PKn dan IPS materi aturan di sekolah dan lingkungan buatan		
		Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas III	- Media gambar dan ppt - LKS - Lembar evaluasi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

7.	Minggu, 6 September 2015	Pendampingan drum band	Pendampingan drum band SD Kotagede 5 di acara <i>car free day</i>		
8.	Senin, 7 September 2015	Ujian PPL I	Mengajar tematik di kelas III mata pelajaran PKn dan IPS	Siswa gaduh sendiri, tidak fokus pada pembelajaran	Memfokuskan siswa dengan tepuk kelas III
		Pembuatan RPP Ujian PPL II kelas V	RPP kelas V mata pelajaran Matematika materi pengukuran waktu dan sudut		
9.	Selasa, 8 September 2015	Menyerahkan dan mengkonsultasikan RPP ujian PPL II kelas V pada guru kelas	Penyerahan dan konsultasi RPP ujian PPL II pada guru kelas V mata pelajaran Matematika		
		Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk ujian PPL II	<ul style="list-style-type: none">- Media jam analog dan busur- LKS- Lembar evaluasi		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 012

Untuk mahasiswa

10	Rabu, 9 September 2015	Ujian PPL II	- Mengajar Matematika kelas II	Siswa mengalami kesulitan dalam operasi waktu	Memberikan penjelasan kembali dan contoh soal
11	Kamis, 10 September 2015	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL		
12.	Jum'at, 11 September 2015	Membuat laporan PPL	Meneruskan pembuatan laporan PPL		
13	Sabtu, 12 September 2015	Membuat laporan PPL	Meneruskan pembuatan laporan PPL		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Ratna Hidayah, S.Pd

Mahasiswa,

Dian Yuliani

NIM. 12108241088

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : A051
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N KOTAGEDE 5
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN KEMASAN NO 68, KOTAGEDE, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah (dalam rupiah)
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1	Praktik mengajar I	Pengeprintan RPP berwarna kelas IV dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi pengembangan pikiran pokok. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi sebanyak 30 lembar.		14.000			14.000
2	Praktik mengajar II	Pengeprintan RPP berwarna kelas III dengan mata pelajaran IPS materi lingkungan buatan. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 31 lembar.		14.600			28.600
3	Praktik mengajar	Pengeprintan RPP Kelas V		12.400			41.000

	III	dengan mata pelajaran matematika materi pengkuadratan atau perpangkatan dua. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi sebanyak 28 lembar.					
4	Praktik mengajar IV	Pengeprintnan RPP tematik berwarna kelas II dengan mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi sebanyak 27 lembar. Dan pembuatan media teks bacaan dan papan penjumlahan.		15.400			56.400
5	Ujian PPL I	Pengeprintnan RPP tematik berwarna kelas III dengan mata pelajaran IPS dan PKn. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 31 lembar.		14.000			70.400
6	Ujian PPL II	Pengeprintan RPP Kelas V dengan mata pelajaran matematika materi pengukuran waktu dan sudut. Pengkopian LKS,		20.650			91.050

		dan soal evaluasi sebanyak 28 lembar. Dan pembuatan media jam analog.				
7	Laporan PPL	Pengeprintan laporan PPL dan penjilidan		60.000		151.050

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015



Kepala Sekolah
SD Kotagede 5
Muhammad Yuferi, S.Pd
NIP 19630114 198604 1 001

Dosen Pembimbing PPL,
Universitas Negeri Yogyakarta



Supartinah, M. Hum
NIP 19800312 200501 2 002

Mahasiswa,



Dian Yuliani
NIM12108241030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5
YOGYAKARTA



Disusun oleh

Dian Yuliani 12108241030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD N Kotagede 5
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Materi Pokok	: Mengembangkan Pokok Pikiran
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, tanggal	: Rabu, 12 Agustus 2015

A. Standart Kompetensi

3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas

C. Indikator

1. Mengembangkan pikiran pokok menjadi sebuah paragraf
2. Menemukan pikiran pokok dari suatu teks

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan pikiran pokok dengan baik dan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi dengan temannya, siswa dapat mengembangkan pikiran pokok menjadi sebuah paragraf dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat bertanggung jawab dan bekerjasama dengan baik bersama temannya.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Kerjasama
2. Tanggung jawab

F. Materi Pokok

1. Mengembangkan pikiran pokok
2. Teks bacaan

G. Pendekatan dan Metode kegiatan Pembelajaran

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengawali pembelajaran.b. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya kepada guru.c. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu “Pokok Pikiran”.d. Siswa mendengarkan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pikiran pokokb. Siswa dan guru bertanya jawab tentang pikiran pokok. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa menyebutkan pikiran pokok dari sebuah teks bacaan.b. Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya.c. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berkelompok.	50 menit

	<p>d. Perwakilan kelompok maju membacakan hasil diskusinya.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>a. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab mengenai hal yang belum dimengerti oleh siswa.</p> <p>b. Guru meluruskan kesalahan pemahaman yang terjadi dengan bertanya jawab dan memberikan penjelasan.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.</p> <p>c. Siswa dan guru berdo'a bersama menurut keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	10 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Laptop

2. Sumber Belajar

Buku Sekolah Elektronik (BSE)

Kaswan, Darmadi & Rita, Nirbaya. 2008. Bahasa Indonesia 4: untuk SD dan MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Unjuk Kerja/ Proses

b. Produk (Hasil belajar)

2. Jenis Penilaian
 - a. Non tes
 - b. Tes
3. Instrumen Penilaian
 - a. Lembar Pengamatan
 - b. Isian

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Y. Tri Windarto, S.Pd.SD

NIP : 196004161979121006

Praktikan



Dian Yuliani

NIM. 12108241030

LAMPIRAN

A. Materi

1. Menemukan Pikiran Pokok

Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal paragraf, di akhir, atau di awal dan di akhir paragraf. Pikiran pokok pada umumnya dijelaskan dengan kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

Contoh teks 1:

Kanker masih menjadi pembunuh nomor 1 di Indonesia. Hal ini dipengaruhi oleh gaya hidup yang tidak baik, pola makan yang tidak teratur, merokok, dll. Setiap manusia beresiko untuk terkena penyakit kanker, karena di dalam setiap tubuh manusia terdapat sel kanker pasif yang sewaktu- waktu bisa menjadi aktif akibat dari penurunan antibodi yang disebabkan gaya hidup yang tidak baik.

Pikiran Pokoknya adalah Kanker masih menjadi pembunuh nomor 1 di Indonesia.

Contoh teks 2:

Ini adalah pelajaran yang mesti diketahui setiap orang tua. Doa mereka sungguh ajaib jika itu ditujukan pada anak- anak mereka. Jika orang tua ingin anaknya menjadi saleh dan baik, maka doakanlah mereka karena doa orang tua adalah doa yang mudah diijabahi. Jika orang tua mendoakan jelek pada anaknya, maka itu pun akan terkabulkan. Jadi, orang tua mesti hati-hati dalam mendoakan anaknya.

Pikiran pokoknyanya adalah Jadi, orang tua mesti hati-hati dalam mendoakan anaknya.

2. Mengembangkan Pikiran Pokok

Contoh 1:

Andi adalah anak yang rajin. Setiap ada PR dari guru di sekolah, dia selalu mengerjakan dengan baik, bahkan dia mengerjakan lebih dahulu. Dia tidak pernah menunda-nunda pekerjaan. Begitu pula jika ada pekerjaan rumah dari orang tuanya. Dia juga mengerjakannya dengan rajin. Pekerjaan seperti memberi makan ayam dan membersihkan ruang selalu dikerjakan dengan baik.

Pikiran pokok Andi anak yang rajin, kata rajin dapat dapat ditunjukkan dengan kalimat selalu mengerjakan PR, membantu pekerjaan orang tua, memberi makan ayam, dan lain sebagainya.

Contoh 2:

Pokok Pikirannya: Setiap hari selalu terjadi kemacetan di Jakarta

Setiap hari selalu terjadi kemacetan di Jakarta. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain yang pertama, jumlah kendaraan yang banyak tidak seimbang dengan luas jalan. Kedua, kedisiplinan pengendara kendaraan sangat minim. Ketiga, banyak tempat yang memunculkan gangguan lalu lintas, misalnya pasar, rel kereta api, pedagang kaki lima, halte yang tidak difungsikan, banjir, dan sebagainya. Keempat, kurang tegasnya petugas yang berwenang dalam mengatur lalu lintas serta menindak para pelanggar lalu lintas.

C. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :
No.absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Tentukan pokok pikiran yang terdapat pada setiap paragraf di bawah ini!

Pasar di Pagi Hari

Besok sore rumah Lusi akan dipakai untuk arisan keluarga. Sebelum tidur, Lusi dipesan ibu agar bangun pagi, karena mau diajak ke pasar. Ibu harus berbelanja untuk keperluan besok.

Tepat pukul 5 pagi, Lusi bangun. Lalu cuci muka dan gosok gigi. Ibu mencatat apa yang akan dibeli. Lusi dan ibu berangkat ke pasar. Sampai di pasar, ibu membukacatatatan dan mencari apa-apa yang dibutuhkan.

Lusi senang menemani ibu belanja. Satu demi satu pedagang didatangi. Kami membeli banyak sayur mayur, seperti: terong, wortel, dan bayam. Ibu memilihnya dengan hati-hati.

Selain penjual dan pembelinya, di pasar juga ada penjual jasa angkut atau biasa disebut kuli panggul. Tugasnya mengangkut barang belanjaan yang berat-berat. Karena belanjaan kami cukup banyak, Ibu menggunakan jasa seorang kuli panggul. Lusi memerhatikannya, badannya besar dan berotot.

Ibu dan Lusi pulang dengan belanjaan yang banyak. Bapak kuli panggul bertanya apakah ibu ingin menggunakan becak. Kemudian, ibu mintadipanggulkan satu. Dan akhirnya, mereka pulang naik becak.

- Pokok pikiran paragraf pertama:
- Pokok pikiran paragraf kedua :
- Pokok pikiran paragraf ketiga :
- Pokok pikiran paragraf keempat:
- Pokok pikiran paragraf kelima :

2. Kembangkan pokok pikiran dibawah ini sehingga menjadi sebuah paragraf!
(minimal 5 kalimat)

Dwi anak yang baik hati.....
.....

D. Kunci Jawaban

Evaluasi

1. Pokok pikiran paragraf pertama: Besok sore rumah Lusi akan dipakai untuk arisan keluarga

Pokok pikiran paragraf kedua : Tepat pukul 5 pagi, Lusi bangun.

Pokok pikiran paragraf ketiga :Lusi senang menemani ibubelanja.

Pokok pikiran paragraf keempat: Selain penjual dan pembelibarang, di pasar juga ada penjualjasa angkut atau biasa disebut kuli panggul.

Pokok pikiran paragraf kelima : Ibu dan Lusi pulang dengan belanjaan yang banyak.

2. (Berkembang sesuai pengetahuan siswa)

E. Penilaian

- a. Penilaian Proses

Pedoman Penilaian Sikap dalam Tugas Kelompok

No	Nama	Sikap			
		Kerja sama		Tanggung Jawab	
		terlihat	Belum	terlihat	belum

- b. Penilaian Produk

Penilaian Soal Evaluasi

No.	Skor
1.	5
2.	5
Σ	10

Nilai= Jumlah Skor x 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5
YOGYAKARTA**



Disusun oleh

Dian Yuliani 12108241030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD N Kotagede 5
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/1
Materi Pokok	: Lingkungan Buatan
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, tanggal	: Jum'at, 21 Agustus 2015

A. Standart Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. Indikator

1. Menjelaskan lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah
2. Menyebutkan manfaat lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, mendengarkan penjelasan guru, dan berdiskusi dengan temannya, siswa dapat menjelaskan lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah dengan baik dan benar.
2. Setelah berdiskusi dengan temannya, siswa dapat menyebutkan manfaat lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah.
3. Dengan berdiskusi bersama temannya, siswa dapat menjadi lebih disiplin bertanggung jawab.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Disiplin
2. Bertanggung jawab

F. Materi Pokok

Lingkungan buatan

G. Pendekatan dan Metode kegiatan Pembelajaran

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengawali pembelajaran. b. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya kepada guru. c. Apersepsi Siswa mengamati gambar lingkungan buatan. "Anak-anak, coba perhatikan gambar di depan! Ada apa saja?" d. Siswa mendengarkan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi: a. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi sebelumnya. b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai lingkungan buatan. Elaborasi: a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 orang siswa b. Siswa bertanya jawab tentang lingkungan buatan yang ada di sekitar rumah dan di sekitar sekolah. c. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berkelompok. d. Perwakilan kelompok maju membacakan hasil diskusinya. Konfirmasi: a. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab mengenai hal yang belum dimengerti oleh siswa.	50 menit

	b. Guru meluruskan kesalah pahaman yang terjadi dengan bertanya jawab dan memberikan penjelasan.	
Kegiatan Akhir	a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. c. Siswa dan guru berdo'a bersama menurut keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran.	10 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Laptop

2. Sumber Belajar

Buku Sekolah Elektronik (BSE)

Tim Bina Karya Guru (Tim BKG). 2012. *IPS Terpadu: untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Erlangga

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Unjuk Kerja/ Proses
- b. Produk (Hasil belajar)

2. Jenis Penilaian

- a. Non tes
- b. Tes

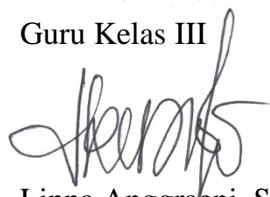
3. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan
- b. Uraian

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III



Linna Anggraeni, S.Pd. SD

NIP : 19790109 201406 2 001

Praktikan



Dian Yuliani

NIM. 12108241030

LAMPIRAN

A. Materi

1. Lingkungan Buatan

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu di sekitar kita yang merupakan ciptaan manusia. Contohnya kolam ikan, sekolah, pasar, gedung perkantoran, kebun buah, sawah, waduk, jalan raya, jembatan, dan sebagainya.

Lingkungan buatan sengaja dibuat manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Di atas sungai, biasanya ada jembatan. Jembatan termasuk lingkungan buatan. Dari sungai besar, dapat dibuat bendungan atau waduk. Air dari bendungan itu dapat digunakan untuk menghasilkan listrik. Selain sebagai pembangkit listrik, air dari waduk dapat digunakan sebagai irigasi (pengairan sawah), sumber air bersih (air minum), peternakan ikan air tawar, dan sebagainya. Waduk juga dapat menjadi tempat rekreasi. Pelabuhan, bandar udara, dan kolam ikan juga termasuk lingkungan buatan. Kolam ikan dibuat untuk memelihara ikan. Ikan yang dipelihara di kolam itu biasanya untuk dimakan atau dijual. Contoh lain, kebun dibuat untuk memanen sayur-sayuran. Hasilnya dapat dimakan atau dijual.

Lingkungan buatan dapat dibedakan menjadi dua. Pertama, lingkungan buatan yang berhubungan dengan alam. Kedua, lingkungan buatan yang berhubungan dengan bangunan. Lingkungan buatan yang berhubungan dengan alam misalnya waduk dan ladang. Lingkungan buatan yang berhubungan dengan bangunan misalnya jembatan dan jalan raya.

2. Manfaat Lingkungan Buatan

a. Permukiman

Daerah permukiman adalah tempat yang sengaja dibuat manusia untuk tempat tinggal. Manusia membuat permukiman agar lingkungan tempat tinggal mereka teratur dan tertib. Daerah permukiman akan terlihat jelas misalnya di kota-kota besar. Letak rumah dan jalan-jalan di kota besar biasanya lebih teratur.

b. Jalan dan Jembatan

Jalan merupakan prasarana yang penting. Tanpa adanya jalan, misalnya di desa, penduduk jadi akan sulit membawa hasil sawah dan kebun ke kota. Demikian pula dengan jembatan, dua daerah yang terpisah oleh sungai harus dihubungkan dengan jembatan.

Dengan adanya jalan dan jembatan, hubungan antardaerah menjadi lancar. Kehidupan dan gerak manusia pun menjadi lebih mudah.

c. Waduk atau Bendungan

Waduk adalah kolam besar tempat menyimpan air. Air sungai yang mengalir dapat dibendung dengan dibuatkan bendungan atau waduk. Selanjutnya, air di waduk dimanfaatkan untuk mengairi sawah dan memelihara ikan. Waduk-waduk yang besar dapat dimanfaatkan sebagai tempat rekreasi. Bahkan, ada waduk yang sengaja dibuat untuk Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). Contohnya, Waduk Jatiluhur di Purwakarta, Jawa Barat.

d. Persawahan

Sawah adalah tanah yang digarap dan diairi untuk menanam padi. Daerah persawahan hampir ada di seluruh daerah di Indonesia. Daerah persawahan banyak ditemukan di perdesaan. Di kota-kota besar, daerah ini sudah sulit ditemukan. Sawah di negeri kita ada 4 macam, yaitu sebagai berikut:

- 1) Sawah pasang surut, yaitu sawah yang berada di tepi pantai atau muara sungai.
- 2) Sawah lebak, yaitu sawah yang berada di daerah banjir.
- 3) Sawah tadah hujan, yaitu sawah yang pengairannya dari air hujan.
- 4) Sawah irigasi, yaitu sawah yang pengairannya teratur.

e. Perkebunan

Perkebunan adalah daerah yang dibuat manusia untuk menanam berbagai jenis tanaman, misalnya kelapa sawit, karet, kopi, tebu, tembakau, dan teh. Hasil perkebunan tersebut kemudian dapat mendukung kegiatan industri. Contohnya, teh dimanfaatkan untuk industri minuman, dan kelapa sawit dimanfaatkan untuk industri minyak kelapa sawit.

f. Bandar Udara (Bandara)

Bandar udara atau disingkat bandara adalah terminal pemberangkatan, perhentian pesawat terbang. Dengan kata lain, bandara merupakan tempat lepas landas dan mendarat pesawat terbang. Di bandara, tersedia beberapa fasilitas atau sarana.

Adapun manfaat bandara adalah sebagai terminal dan penyedia layanan transportasi udara bagi manusia maupun barang. Melalui bandara sebagai terminal pesawat terbang, kebutuhan manusia untuk berpergian dapat terlayani.

g. Taman

Taman adalah tempat yang dibuat untuk menanam tanaman-tanaman sebagai tempat bersantai. Taman sangat penting baik di rumah, lingkungan rumah, maupun di lingkungan kota. Taman merupakan tempat tumbuhnya tanaman, baik berupa pepohonan maupun tanaman hias. Oleh sebab itu, taman menjadi sumber udara segar yang mengandung oksigen. Udara segar itu tentu saja dibutuhkan manusia.

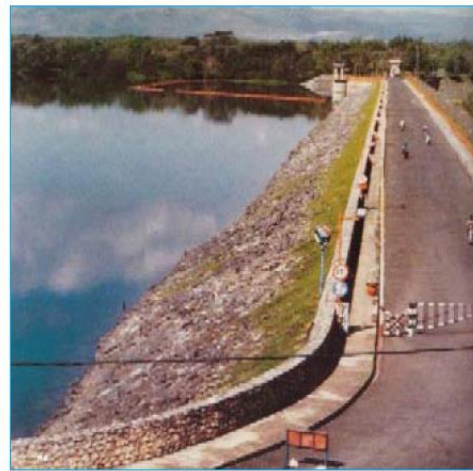
Di kota-kota seharusnya dibuat banyak taman. Tujuan dibuatnya taman kota adalah untuk keindahan dan kenyamanan kota. Selain itu, taman bermanfaat untuk mengurangi polusi udara. Polusi atau pencemaran udara berasal dari asap mobil atau motor.

Masih banyak lagi manfaat taman bagi kita. Taman dapat menjadi tempat rekreasi dan olah raga. Taman juga disebut ruang terbuka hijau. Ruang terbuka hijau bermanfaat untuk penyerapan air agar tidak terjadi banjir.

B. Gambar Lingkungan Buatan



Pemukiman



Waduk/Bendungan

C. Lembar Kerja Siswa

**Lembar Kerja Siswa
(LKS)**

Nama anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Sebutkan manfaat lingkungan buatan di bawah ini!

A. Permukiman

Manfaat:.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

B. Jalan



Manfaat:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

C. Jembatan

Manfaat:.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

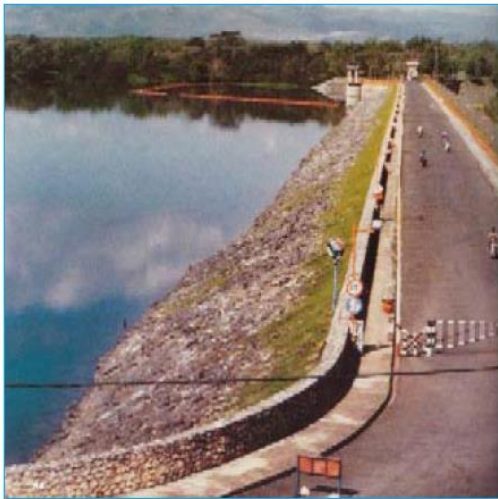
.....

.....

.....

D. Bendungan

Manfaat:.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Persawahan

Manfaat:.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Perkebunan



Manfaat:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....



G. Bandar Udara (Bandara)

Manfaat:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

H. Taman



Manfaat:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. Soal Evaluasi

F. Kunci Jawaban

Evaluasi

1. Pasar, permukiman, jalan
(berkembang sesuai pengetahuan siswa)
2. Permukiman, jalan, persawahan
(Berkembang sesuai pengetahuan siswa)
3. Manfaat:
 - a. Jalan untuk hubungan antardaerah menjadi lancar, kehidupan dan gerak manusia menjadi lebih mudah.
 - b. Waduk/bendungan untuk mengairi sawah dan memelihara ikan, tempat rekreasi
 - c. Taman untuk keindahan dan kenyamanan kota, mengurangi polusi udara, tempat rekreasi dan olahraga.
 - d. Permukiman untuk tempat tinggal.

G. Penilaian

a. Penilaian Proses

Pedoman Penilaian Sikap dalam Tugas Kelompok

No	Nama	Sikap			
		Disiplin		Tanggung Jawab	
		terlihat	Belum	terlihat	belum

b. Penilaian Produk

Penilaian Soal Evaluasi

No.	Skor
1.	3
2.	3
3.	4
Σ	10

Nilai= Jumlah Skor x 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5
YOGYAKARTA**



Disusun oleh

Dian Yuliani 12108241030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD N Kotagede 5
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Materi Pokok	: Pengkuadratan atau Perpangkatan Dua
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2015

A. Standart Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana

C. Indikator

- 1.4.1 Menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang.
- 1.4.2 Mencari hasil perpangkatan dua

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang dengan percaya diri.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi dengan temannya, siswa dapat mencari hasil perpangkatan dua dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi bersama temannya, siswa dapat menjadi lebih disiplin bertanggung jawab.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Disiplin
2. Percaya diri
3. Bertanggung jawab

F. Materi Pokok

Pengkuadratan atau Perpangkatan Dua

G. Pendekatan dan Metode kegiatan Pembelajaran

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengawali pembelajaran. b. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya kepada guru. c. Apersepsi “Anak-anak, berapakah umur bumi kita? Umur bumi kita 4.600.000.000 tahun. Karena bilangan tersebut sangat panjang, di antara kalian pasti ada yang kesulitan mengingat ataupun menuliskannya. Para ahli memperkenalkan cara penulisan yang singkat dan praktis menggunakan bilangan berpangkat. Dalam bentuk pangkat, 4.600.000.000 ditulis 46×10^8 .” d. Siswa mendengarkan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi: a. Guru menunjukkan gambar dan siswa mengamatinya. b. Guru memperkenalkan penulisan dan penyebutan bilangan pangkat pada siswa. c. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan hasil dari 1^2 sampai dengan 10^2 pada buku tulisnya. d. Beberapa siswa diminta untuk menuliskan hasil perpangkatan yang telah diselesaikannya di papan tulis. e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengkuadratan atau perpangkatan dua. Elaborasi: a. Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya. b. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berkelompok	50 menit

	<p>c. Setelah semua siswa menyelesaikan tugasnya, kemudian dibahas bersama-sama dengan memberik kesempatan kepada siswa untuk mengerjakannya terlebih dahulu di papan tulis.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>a. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab mengenai hal yang belum dimengerti oleh siswa.</p> <p>b. Guru meluruskan kesalah pahaman yang terjadi dengan bertanya jawab dan memberikan penjelasan.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.</p> <p>c. Siswa dan guru berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	10 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Laptop

2. Sumber Belajar

Buku Sekolah Elektronik (BSE)

Yohanes, Surya. 2006. *Matematika Itu Asyik 5A*. Jakarta: PT Armandelta Selaras.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Unjuk Kerja/ Proses
- b. Produk (Hasil belajar)

2. Jenis Penilaian

- a. Non tes
- b. Tes

3. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan
- b. Isian

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V



Titin Indarti, A. Ma. Pd

NIP : 19660622 198604 2.002

Praktikan



Dian Yuliani

NIM. 12108241030

LAMPIRAN

A. Materi

Pengkuadratan atau Perpangkatan Dua

1. Mengetahui Arti Kuadrat/ Pangkat Dua suatu Bilangan

8^2 dibaca delapan kuadrat atau delapan pangkat dua, artinya $8 \times 8 = 64$

4^2 dibaca empat kuadrat atau empat pangkat dua, artinya $4 \times 4 = 16$

7^2 dibaca tujuh kuadrat atau tujuh pangkat dua, artinya $7 \times 7 = 49$

- $8^2 = 8 \times 8 = 64 \implies 8$ dikalikan dengan dirinya sendiri sebanyak dua kali
- $4^2 = 4 \times 4 = 16 \implies 4$ dikalikan dengan dirinya sendiri sebanyak dua kali
- $7^2 = 7 \times 7 = 49 \implies 7$ dikalikan dengan dirinya sendiri sebanyak dua kali

Pangkat dua suatu bilangan, artinya mengalikan bilangan tersebut dengan dirinya sendiri sebanyak dua kali

- 64 bilangan kuadrat, karena 64 dapat dinyatakan sebagai pangkat dua dari 8, yaitu
 $8^2 = 64$
- 16 bilangan kuadrat, karena 16 dapat dinyatakan sebagai pangkat dua dari 4, yaitu
 $4^2 = 16$
- 49 bilangan kuadrat, karena 49 dapat dinyatakan sebagai pangkat dua dari 7, yaitu
 $7^2 = 49$

Bilangan Kuadrat adalah bilangan yang dapat dinyatakan sebagai pangkat dua dari suatu bilangan bulat.

2. Menemukan Pola Bilangan Kuadrat

Pengkuadratan dapat dihitung dengan menjumlahkan bilangan ganjil

$$1^2 = 1$$

$$2^2 = 1 + 3 = 4$$

$$3^2 = 1 + 3 + 5 = 9$$

$$4^2 = 1 + 3 + 5 + 7 = 16$$

$$5^2 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 = 25$$

$$6^2 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 = 36$$

$$7^2 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 = 49$$

$$8^2 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 + 15 = 64$$

$$9^2 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 + 15 + 17 = 81$$

$$10^2 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 + 15 + 17 + 19 = 100$$

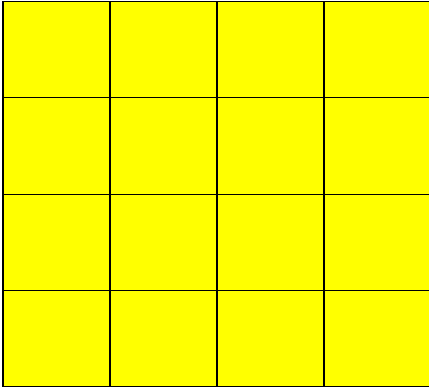
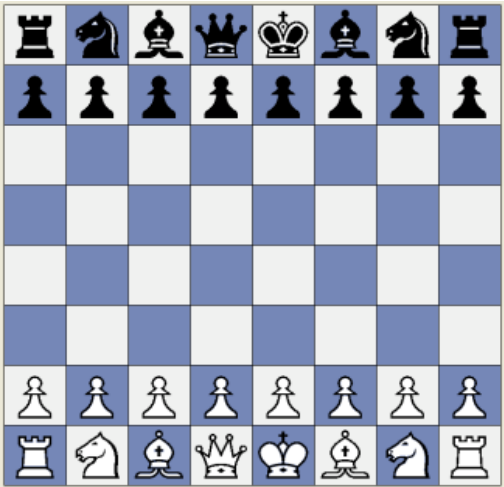
3. Mencari Hasil Pengkuadratan Bilangan Satu Angka dan Bilangan Dua Angka dengan Penjumlahan, Pengurangan, dan Perkalian

1. $2^2 + 3^2 = 4 + 9 = 13$

2. $5^2 - 3^2 = 25 - 9 = 16$ atau 4^2

3. $2^2 \times 3^2 = 4 \times 9 = 36$ atau 6^2

D. Gambar



E. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama anggota:

- 1.
- 2.

Jodohkanlah soal berikut dengan menarik garis pada jawaban yang sesuai!

No	Soal	Jawaban
1	$3^2 + 5^2$	117
2	$5^2 + 7^2$	980
3	$8^2 + 9^2$	74
4	$12^2 + 8^2$	279
5	$15^2 + 10^2$	11.025
6	$9^2 + 6^2$	208
7	$5^2 \times 2^2$	6.400
8	$7^2 \times 2^2$	100
9	$16^2 \times 5^2$	34
10	$15^2 \times 7^2$	145
		325
		196

F. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

No.absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. 13^2 dibaca
2. 144 disebut bilangan kuadrat, karena
3. $7^2 + 10^2 =$
4. $13^2 - 9^2 =$
5. $14^2 \times 6^2 =$
6. Sebutkan bilangan kuadrat yang kurang dari 101!

H. Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. 34
2. 74
3. 145
4. 208
5. 325
6. 117
7. 100
8. 196
9. 6.400
10. 11.025

Evaluasi

1. Tiga belas kuadrat
2. karena 144 dapat dinyatakan sebagai pangkat dua dari 12, yaitu $12^2 = 144$
3. 149
4. 88
5. 7.056
6. 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

Pedoman Penilaian Sikap dalam Tugas Kelompok

No	Nama	Sikap					
		Disiplin		Percaya diri		Tanggung Jawab	
		terlihat	Belum	terlihat	belum	terlihat	belum

b. Penilaian Produk

Penilaian Soal Evaluasi

No.	Skor
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	5
Σ	10

Nilai = Jumlah Skor x 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5
YOGYAKARTA



Disusun oleh

Dian Yuliani 12108241030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Kotagede 5
Tema : Lingkungan
Kelas/Semester : II/1
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat
- Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan.

Matematika

- Membaca symbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.
- Menggunakan symbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.
- Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
2. Melalui kegiatan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan secara lisan dengan tepat.

3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membaca symbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangandengan baik dan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggunakan symbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan dengan tepat.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi bersama temannya, siswa dapat menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerja sama dalam mengerjakan LKS.
7. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapatdengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Kerja sama
2. Percaya diri.

F. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Teks Pendek

Matematika

Operasi bilangan

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan

Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

2. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).
 - c. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - d. Siswa melakukan kegiatan apersepsi bersama guru yaitu dengan menyanyikan lagu "Abang Tukang Bakso" secara bersama-sama.
 - e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa membaca teks bacaan yang ditampilkan oleh guru
- b. Siswa melengkapi bagian teks bacaan yang rumpang.
- c. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab mengenai isi bacaan yang sudah dibaca.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penjumlahan bilangan.
- e. Siswa maju ke depan kelas dengan percaya diri untuk berlatih menjumlahkan bilangan menggunakan papan penjumlahan.

Elaborasi

- a. Siswa membentuk kelompok secara berpasangan.
- b. Setiap kelompok menerima soal LKS yang sudah disediakan oleh guru.
- c. Siswa secara berkelompok saling bekerja sama mengerjakan LKS.
- d. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKS yang sudah diberikan.
- e. Setiap kelompok menuliskan hasil pekerjaannya dalam kertas yang sudah disediakan oleh guru.
- f. Perwakilan kelompok membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Konfirmasi

- a. Guru meluruskan hasil pekerjaan siswa.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang belum jelas

3. Penutup (10 menit)

- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa menjawab salam dari guru.

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Papan Teks Bacaan
- b. Papan penjumlahan

2. Sumber Belajar

Buku Sekolah Elektronik (BSE)

Tri, Novia. 2008. *Cinta Berbahasa Indonesia: Kelas 2 Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

Purnomosidi, dkk. 2008. *Matematika 2: untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Unjuk Kerja/ Proses
 - b. Produk (Hasil belajar)
2. Jenis Penilaian
 - a. Non tes
 - b. Tes
3. Instrumen Penilaian
 - a. Lembar Pengamatan
 - b. Isian

Yogyakarta, 2 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas II



Sri Hartati

NIP : 1919850207 201406 2 002

Praktikan



Dian Yuliani

NIM. 12108241030

LAMPIRAN

A. Materi

Teks Bacaan

Pak Amin pedagang keliling

Rasa bakso Pak Amin

Bakso itu dari daging

Sebelum keliling

Pak Amin siapkan bakso

Pak Amin siapkan pula dan sendok

Setelah itu siapkan mi bakso dan saos.



gerobak



lezat



Pak Amin



sapi



Mangkok



Bakso



Kecap



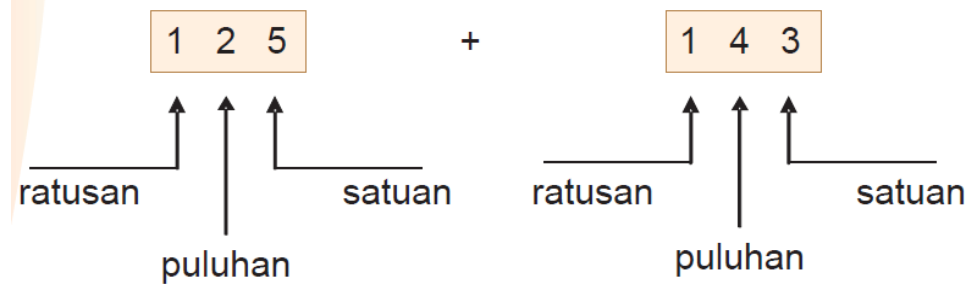
Berdagang

Pak Amin mempunyai 125 buah bakso.

Hari ini Pak Amin membeli lagi 143 buah bakso.

Berapakah banyak bakso Pak Amin sekarang?

Agar lebih mudah, mari kita kelompokkan angka berdasarkan nilai tempatnya.



Penyelesaian cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 125 = 100 + 20 + 5 \\ 143 = 100 + 40 + 3 \\ \hline = 200 + 60 + 8 \\ = 268 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 = 100 + 40 + 0 \\ 43 = \quad + 40 + 3 \\ \hline = 100 + 80 + 3 \\ = 183 \end{array}$$

B. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama anggota:

- 1.
- 2.

1. Ayo lengkapi cerita berikut ini dengan jawaban yang telah tersedia!

Dino dan Fira mengunjungi _____
mereka pergi bersama _____
tak lupa mereka membawa _____ yang telah disiapkan Ibu.
Paman Dino dan Fira berangkat _____
di sana paman membeli _____
Dino melihat _____ yang sangat besar
dan _____ yang memiliki leher panjang
menjelang _____ mereka pulang
Dino dan Fira sangat _____

bekal

sore

senang

tiket

paman

jerapah

Kebun binatang

gajah

pagi-pagi sekali

Lengkapilah dengan lambang bilangan yang sesuai!

2. $13 = \dots + \dots$
 $60 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} \quad +$$

3. $46 = \dots + \dots$
 $23 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} \quad +$$

4. $133 = \dots + \dots + \dots$
 $60 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} \hline = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array} \quad +$$

5. $241 = \dots + \dots + \dots$
 $58 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} \hline = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array} \quad +$$

6. $344 = \dots + \dots + \dots$
 $152 = \dots + \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} \hline = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array} \quad +$$

C. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

No.absen :

1. Lengkapi cerita berikut dengan jawaban yang telah tersedia!

Hutan Cibodas terletak di kaki _____
udara di Hutan Cibodas sangat _____ sekali
jika dilihat dari dataran rendah kabut tampak seperti _____ yang
menyelimuti lereng gunung
di Hutan Cibodas terdapat hamparan _____tebal yang menutupi lantai
hutan
lumut itu berkilauan tertimpa titik-titik embun yang memantulkan cahaya



Awan	gunung	dingin
Matahari	lumut	

Lengkapilah dengan lambang bilangan yang sesuai!

$$\begin{array}{r} 2. \quad 26 = \dots + \dots \\ \quad 53 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 142 = \dots + \dots + \dots \\ \quad 37 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 321 = \dots + \dots + \dots \\ \quad 52 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 131 = \dots + \dots + \dots \\ \quad 125 = \dots + \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 123 = \dots + \dots + \dots \\ \quad 74 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots + \dots \end{array} +$$

D. Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. kebun binatang

paman

bekal

pagi-pagi sekali

tiket

gajah

jerapah

sore

senang

2. $13 = 10 + 3$

$60 = 60 + 0$

$= 70 + 3$ +

$= 73$

3. $46 = 40 + 6$

$23 = 20 + 3$

$= 60 + 9$ +

$= 69$

4. $133 = 100 + 30 + 3$

$60 = 60 + 0$

$= 100 + 60 + 3$ +

$= 163$

5. $241 = 200 + 40 + 1$

$58 = 50 + 8$

$= 200 + 90 + 9$ +

$= 299$

6. $344 = 300 + 40 + 4$

$152 = 100 + 50 + 2$

$= 300 + 90 + 6$ +

$= 396$

Evaluasi

1. Gunung

Dingin

Awan

Lumut

Matahari

$$\begin{array}{r} 2. \quad 26 = 20 + 6 \\ \quad 53 = 50 + 3 \\ \hline \quad = 70 + 9 \\ \quad = 79 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 142 = 100 + 40 + 2 \\ \quad 37 = \quad 30 + 7 \\ \hline \quad = 100 + 70 + 9 \\ \quad = 179 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 321 = 300 + 20 + 1 \\ \quad 52 = \quad 50 + 2 \\ \hline \quad = 300 + 70 + 3 \\ \quad = 373 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 131 = 100 + 30 + 1 \\ \quad 125 = 100 + 20 + 5 \\ \hline \quad = 200 + 50 + 6 \\ \quad = 256 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 123 = 100 + 20 + 3 \\ \quad 74 = \quad 70 + 4 \\ \hline \quad = 100 + 90 + 7 \\ \quad = 197 \end{array} +$$

E. Penilaian

1. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Kerjasama	Percaya diri		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 = diam saja dalam kelompok
- 2 = berdiskusi dengan bantuan guru
- 3 = berdiskusi setelah diajak sekali oleh teman
- 4 = berdiskusi dengan teman kelompok tanpa diminta

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pengamatan walaupun sudah disuruh oleh guru.
- 2 = mau menyampaikan hasil pengamatan karena diperintah oleh guru.
- 3 = berani menyampaikan hasil pengamatan setelah sekali ditawarkan oleh guru.
- 4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pengamatan dengan percaya diri.

Skor maksimal = 8

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Nomor Soal	Nilai
1	5
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
Jumlah	10

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

CATATAN :

❖ **KKM : 75**

❖ **Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5
YOGYAKARTA



Disusun oleh

Dian Yuliani 12108241030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5
Kelas : 3 (tiga)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Senin / 7 September 2015

A. Standar Kompetensi

PKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

PKn

- 2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar

IPS

- 1.1. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. Indikator

PKn

- 2.2.1 Mengetahui aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah
- 2.2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah

IPS

- 1.1. Menyebutkan cara memelihara lingkungan sekolah

D. Tujuan

1. Setelah bertanya jawab melalui gambar dengan guru, siswa dapat mengetahui aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan baik dan benar.

3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan cara memelihara lingkungan sekolah dengan baik dan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerja sama dalam mengerjakan LKS.
5. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

E. Materi Pembelajaran

PKn

Aturan di Sekolah

IPS

Lingkungan Buatan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
2. Metode pembelajaran
Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Percaya diri
2. Kerja sama

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - c. Siswa melakukan kegiatan apersepsi bersama guru yaitu dengan menyanyikan lagu “Pergi Belajar” secara bersama-sama.
 - d. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.
2. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

 - a. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru
 - b. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab mengenai gambar yang ditampilkan
 - c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan di sekolah.

- d. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab mengenai aturan yang berlaku pada saat upacara, mengikuti pelajaran, dan berada di perpustakaan.
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara memelihara lingkungan buatan yang ada di sekitar sekolah

Elaborasi

- a. Siswa membentuk kelompok (1 kelompok 4 orang)
- b. Setiap kelompok menerima LKS yang sudah disediakan oleh guru.
- c. Siswa secara berkelompok saling bekerja sama mengerjakan LKS.
- d. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKS yang sudah diberikan.
- e. Perwakilan kelompok membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Konfirmasi

- a. Guru meluruskan hasil pekerjaan siswa.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang belum jelas

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa menjawab salam dari guru.

I. Media/Alat Peraga dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Gambar
- b. Power point

2. Sumber Belajar

- a. Momon, Sulaeman dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan SD untuk Kelas 3*. Jakarta: Erlangga.
- b. Sunarso & Anis, Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3: untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Unjuk Kerja/ Proses
- b. Produk (Hasil belajar)

2. Jenis Penilaian

- a. Non tes
- b. Tes

3. Instrumen Penilaian
 - a. Lembar Pengamatan
 - b. Isian

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III



Linna Anggraeni, S.Pd. SD

NIP 19790109 201406 2 001

Praktikan



Dian Yuliani

NIM 12108241030

LAMPIRAN

A. Materi

Aturan di Sekolah

Aturan adalah ketentuan yang mengikat warga kelompok dalam masyarakat. Aturan digunakan sebagai panduan, tatanan, dan pengendali tingkah laku yang sesuai dan diterima. Aturan yang berlaku pada satu kelompok masyarakat belum tentu berlaku pada masyarakat yang lain. Meskipun biasanya ada juga aturan yang sifatnya umum, berlaku di segala tempat. Aturan bisa dibuat secara tertulis, bisa juga tidak tertulis. Aturan juga mengandung sanksi. Sanksinya biasanya dibuat sesuai dengan aturan, bisa ringan bisa juga berat. Hal tersebut tergantung pada pelanggaran yang dilakukan.

Contoh aturan tertulis di sekolah Kotagede 5

1. Kewajiban bagi siswa
 - a. Datang di sekolah 15 menit sebelum pelajaran dimulai
 - b. Mengucapkan salam/jabat tangan apabila bertemu dengan guru/karyawan ketika masuk dan meninggalkan sekolah.
 - c. Menjaga keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan, dan kehijauan.
 - d. Mengikuti upacara bendera dan semua kegiatan yang diselenggarakan sekolah
 - e. Jika tidak hadir di sekolah harus menyampaikan keterangan/ijin dari orang tua/wali.
 - f. Apabila meninggalkan kelas harus ijin guru kelas/kepala sekolah
 - g. Berpakaian seragam /sopan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan sekolah
 - h. Meningkatkan prestasi dengan belajar/membaca buku/ majalah yang menunjang pembelajaran
 - i. Menjaga nama baik sekolah
2. Larangan bagi siswa
 - a. Putra berambut gondrong/dicat dan memakai perhiasan
 - b. Putri mengenakan perhiasan yang berlebihan
 - c. Membawa obat terlarang, dan barang-barang yang tidak terkait dengan mata pelajaran
 - d. Membawa senjata tajam atau alat lain yang membahayakan
 - e. Mencoret-coret meja, kursi, tembok, dan semua tempat yang mengganggu pemandangan dan atau merusak lingkungan.
 - f. Bermusuhan, berkelahi, membuat keributan/kekacauan.

g. Memakai/mengambil barang milik orang lain atau sekolah tanpa izin.

3. Sanksi-sanksi bagi siswa

- a. Teguran lisan, langsung/tugas dari guru
- b. Peringatan tertulis dari kepala sekolah
- c. Siswa tidak boleh mengikuti pelajaran untuk waktu tertentu
- d. Skorsing dalam jangka waktu tertentu
- e. Dikembalikan pada orang tua

Contoh aturan tidak tertulis di sekolah

1. Setiap siswa harus bersikap sopan kepada setiap warga sekolah
2. Setiap siswa mengucapkan salam saat bertemu guru
3. Setiap siswa wajib menaati nasehat guru
4. Setiap siswa dilarang mengucapkan kata-kata yang tidak sopan
5. Jika ada teman yang sakit teman yang lain menjenguknya
6. Sesama warga sekolah harus tolong-menolong

Lingkungan Buatan

Menjaga Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan tempat belajar bagi kamu. Kamu akan merasa nyaman belajar jika kelasmu bersih. Untuk itu, kamu harus memelihara lingkungan sekolah dengan baik. Kamu dapat memelihara lingkungan sekolah bersama-sama temanmu. Cara yang dapat dilakukan untuk memelihara lingkungan sekolah antara lain sebagai berikut:

- a. Melaksanakan piket kebersihan kelas dengan baik.
- b. Menyapu dan mengepel lantai kelas.
- c. Membersihkan jendela kelas.
- d. Tidak merusak taman sekolah.
- e. Menyiram tanaman sekolah setiap pagi.
- f. Membuang sampah pada tempatnya.
- g. Tidak mencoret-coret meja dan dinding kelas.
- h. Merawat kebun sekolah.
- i. Mengingatkan teman-teman yang akan merusak lingkungan.
- j. Mengajak teman-teman untuk ikut merawat dan memelihara lingkungan sekolah.

B. Gambar



C. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Petunjuk:

1. Buatlah kelompok dengan temanmu! (1 kelompok 4 orang)
2. Buatlah aturan di kelasmu pada kertas yang telah disediakan!

D. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

No.absen :

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan 2 contoh aturan tertulis di sekolah!

Jawab :.....
.....
.....

2. Sebutkan 2 contoh aturan tidak tertulis di sekolah!

Jawab :.....
.....
.....

3. Sebutkan 2 aturan yang berlaku di kelasmu!

Jawab :.....
.....
.....

4. Sebutkan 4 carayang dapat dilakukan untuk memelihara lingkungan sekolah!

Jawab :.....
.....
.....
.....
.....

E. Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa (LKS)

(berkembang sesuai dengan pengetahuan siswa)

Evaluasi

1. Setiap siswa harus hadir paling lambat sepuluh menit sebelum bel dibunyikan, setiap siswa wajib menggunakan seragam sesuai yang ditentukan. (berkembang sesuai dengan pengetahuan siswa)
2. Setiap siswa harus bersikap sopan kepada setiap warga sekolah, setiap siswa mengucapkan salam saat bertemu guru. (berkembang sesuai dengan pengetahuan siswa)
3. (berkembang sesuai dengan pengetahuan siswa)
4. Melaksanakan piket kebersihan kelas dengan baik, menyapu dan mengepel lantai kelas, , membersihkan jendela kelas, tidak merusak taman sekolah.(berkembang sesuai dengan pengetahuan siswa)

F. Penilaian

1. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Kerjasama	Percaya diri		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 = diam saja dalam kelompok
- 2 = berdiskusi dengan bantuan guru
- 3 = berdiskusi setelah diajak sekali oleh teman
- 4 = berdiskusi dengan teman kelompok tanpa diminta

Percaya diri

- 1 = tidak mau menyampaikan hasil pengamatan walaupun sudah disuruh oleh guru.
- 2 = mau menyampaikan hasil pengamatan karena diperintah oleh guru.
- 3 = berani menyampaikan hasil pengamatan setelah sekali ditawarkan oleh guru.
- 4 = menawarkan diri untuk menyampaikan hasil pengamatan dengan percaya diri.

Skor maksimal = 8

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Nomor Soal	Nilai
1	2
2	2
3	2
4	4
Jumlah	10

Skor maksimal = 10

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

CATATAN :

❖ **KKM : 75**

❖ **Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI KOTAGEDE 5
YOGYAKARTA**



Disusun oleh

Dian Yuliani 12108241030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Kotagede 5
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Materi Pokok : Pengukuran waktu dan sudut
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Hari, tanggal : Rabu, 9 September 2015

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam
- 2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu
- 2.3 Melakukan pengukuran sudut

C. Indikator

- 2.1.1 Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam
- 2.1.2 Menentukan tanda waktu sampai dengan 24 jam
- 2.2.1 Melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan waktu
- 2.3.1 Mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam dengan baik dan benar.
2. Melalui media jam analog, siswa dapat menentukan tanda waktu sampai dengan 24 jam dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi dengan temannya, siswa dapat melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan waktu dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat dengan tepat.
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerja sama dalam mengerjakan LKS.

6. Melalui presentasi di depan kelas, siswa dapat dengan percaya diri membacakan hasil pekerjaan yang telah dibuatnya.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Kerjasama
2. Percaya diri

F. Materi Pokok

Pengukuran waktu dan sudut

G. Pendekatan dan Metode kegiatan Pembelajaran

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa dan guru berdo'a bersama-sama untuk mengawali pembelajaran. b. Siswa menjawab salam dari guru. c. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya kepada guru. d. Apersepsi "Anak-anak, semalam kalian tidur pukul berapa? Pukul berapa kalian bangun? Pukul berapa kalian berangkat sekolah?" e. Siswa mendengarkan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	5 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi: a. Siswa mengamati jam analog yang ditunjukkan oleh guru. b. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pengukuran waktu. c. Siswa diberi kesempatan untuk menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam sampai dengan 24 jam.	55 menit

	<p>d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai operasi hitung yang melibatkan satuan waktu.</p> <p>e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengukuran sudut menggunakan busur derajat.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>a. Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya.</p> <p>b. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berkelompok</p> <p>c. Setelah semua siswa menyelesaikan tugasnya, kemudian dibahas bersama-sama dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan dan mengerjakannya terlebih dahulu di papan tulis.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>a. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab mengenai hal yang belum dimengerti oleh siswa.</p> <p>b. Guru meluruskan kesalah pahaman yang terjadi dengan bertanya jawab dan memberikan penjelasan.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.</p> <p>c. Siswa memberi salam kepada guru untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	10 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Jam analog

2. Sumber Belajar

Buku Sekolah Elektronik (BSE)

Yohanes, Surya. 2006. *Matematika Itu Asyik 5A*. Jakarta: PT Armandelta

Selaras.

Sudwiyanto, dkk. 2007. *Terampil berhitung Matematika Jilid 5*. Jakarta: Erlangga.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Unjuk Kerja/ Proses
 - b. Produk (Hasil belajar)
2. Jenis Penilaian
 - a. Non tes
 - b. Tes
3. Instrumen Penilaian
 - a. Lembar Pengamatan
 - b. Isian

Yogyakarta, 9 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V



Titin Indarti, A. Ma. Pd

NIP : 19660622 198604 2.002

Praktikan



Dian Yuliani

NIM. 12108241030

LAMPIRAN

A. Materi

1. Pengukuran Waktu

a. Menentukan Tanda Waktu dengan Notasi 12 Jam (Melibatkan Keterangan Pagi, Siang, Sore, atau Malam)

Siang hari dari matahari terbit hingga matahari terbenam, lamanya 12 jam. Malam hari dari matahari terbenam hingga matahari terbit, lamanya 12 jam. Matahari terbit pukul enam pagi, ditulis pukul 06.00 pagi. Matahari terbenam pukul enam sore, ditulis pukul 06.00 sore. Tengah hari pukul dua belas, ditulis pukul 12.00 siang. Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam, harus diberi keterangan pagi, sore, atau malam. Pukul 08.00 tanpa keterangan mempunyai 2 arti yaitu pukul 08.00 pagi atau pukul 08.00 malam.

Contoh

Pukul 07.00 pagi
Pukul 11.15 siang

Pukul 01.00 siang
Pukul 11.15 malam

b. Menentukan Tanda Waktu dengan Notasi 12 Jam (Melibatkan Tanda Waktu dengan Notasi 24 Jam)

Sehari semalam lamanya 24 jam. Pergantian tanda waktu adalah tengah malam atau pukul 12 malam. Dalam notasi 24 jam, pukul 12.00 jam menentukan tanda dengan notasi 24 jam tidak menggunakan keterangan pagi, siang, atau malam, tetapi dengan notasi 00.00 sampai dengan 24.00.

Contoh

Pukul 08.30, artinya pagi
Pukul 20.30, artinya pukul 08.30 malam
Pukul 11.15, artinya siang
Pukul 11.15 malam, ditulis pukul 23.15
Pukul 12.00, artinya pukul 12.00 tengah hari
Pukul 12.00 tengah malam, ditulis pukul 24.00

2. Operasi hitung yang melibatkan satuan waktu

Satuan waktu yang lebih kecil daripada menit yaitu detik.

Berikut ini adalah kesetaraan antar satuan detik, menit, dan jam.

1 menit	= 60 detik
1 jam	= 60 menit
1 hari	= 24 jam

Perhatikan contoh berikut ini.

Contoh

a. 2 menit = . . . detik

Jawab:

$$2 \text{ menit} = 2 \times 60 \text{ detik} = 120 \text{ detik}$$

Jadi, 2 menit = 120 detik

b. 2 jam = . . . menit = . . . detik

Jawab:

$$2 \text{ jam} = 2 \times 60 \text{ menit}$$

$$= 120 \text{ menit}$$

$$= 120 \times 60 \text{ detik}$$

$$= 7.200 \text{ detik}$$

Jadi, 2 jam = 120 menit = 7.200 detik

Contoh

a. 2 jam + 30 menit = . . . menit

Jawab:

$$2 \text{ jam} = 2 \times 60 \text{ menit}$$

$$= 120 \text{ menit}$$

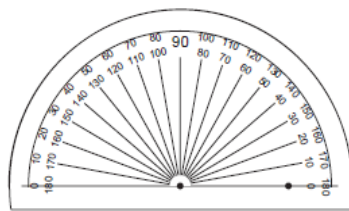
$$2 \text{ jam} + 30 \text{ menit} = 120 \text{ menit} + 30 \text{ menit}$$

$$= 150 \text{ menit}$$

3. Mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat

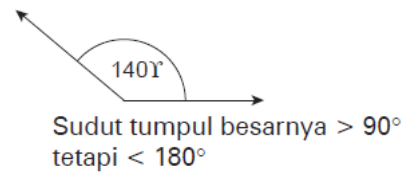
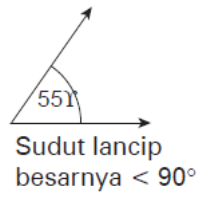
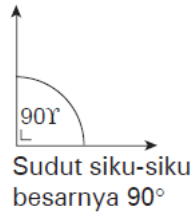
1. Menentukan dan Menaksir Besar suatu Sudut

Untuk mengukur besar sudut digunakan busur derajat.



Busur derajat adalah alat pengukur yang menggunakan derajat sebagai satuan. Busur derajat berbentuk setengah lingkaran. Besarnya 180° . Perhatikan gambar di samping ini.

Berbagai nama sudut mempunyai ukuran tertentu. Misalnya, sudut siku-siku besarnya 90° , sudut lurus besarnya 180° , dan lingkaran 360° . Berpedoman pada sudut-sudut itu, kita dapat menaksir besarnya suatu sudut.



B. Lembar Kerja Siswa

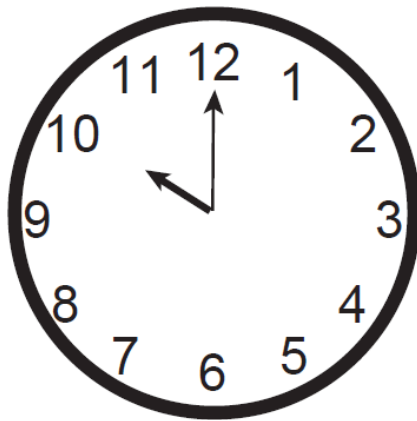
**Lembar Kerja Siswa
(LKS)**

Nama anggota:

- 1.
- 2.

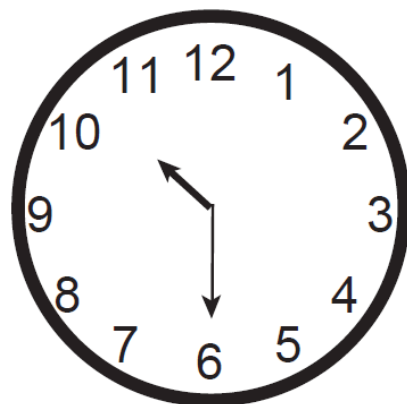
Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Pukul 09.15 malam dapat ditulis pukul
2. Pukul tujuh pagi dapat ditulis pukul
3. Pukul 04.25 sore dapat ditulis pukul
4. 7 jam = . . . menit
5. 5 jam + 45 menit = menit
6. 40 menit + 120 detik = menit
7. 2 menit – 39 detik = detik
8. Jika sekarang pukul 11.25, maka 6 jam yang akan datang pukul sore
9. Jika sekarang pukul 15.50, maka 35 menit yang lalu pukul
10. Andi mempunyai 15 soal matematika. Jika 1 soal dapat dikerjakan selama 7 menit. Maka 15 soal dapat dikerjakan selama jam menit
11. Berapa besar sudut dan jenis sudut pada jarum jam di bawah ini!



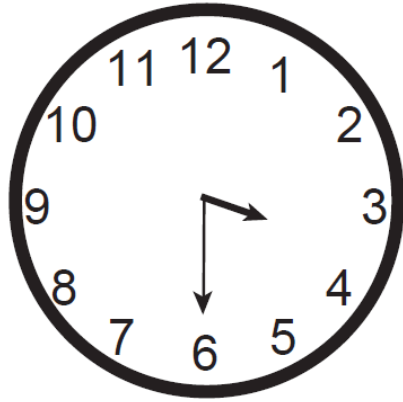
a.

=^o = sudut

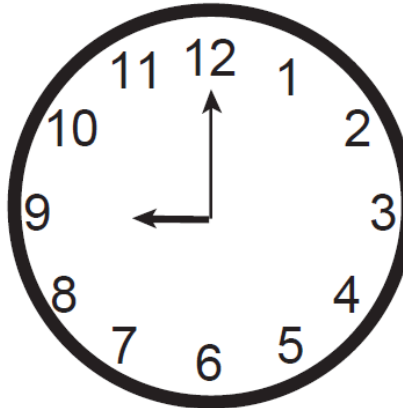


b.

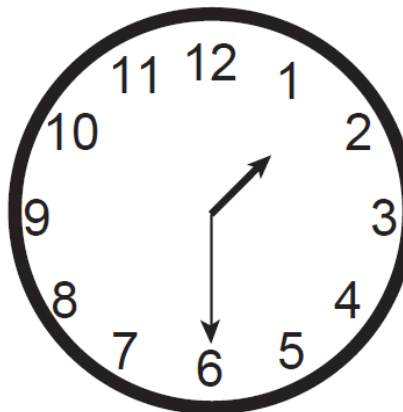
=^o = sudut



c. = ° = sudut



d. = ° = sudut



e.

C. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

No.absen :

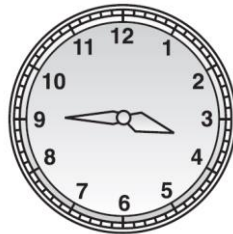
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan waktu yang ditunjukkan jam-jam berikut dalam 24 jam:



Siang

Pukul



Sore

Pukul



Malam

Pukul

2. Empat jam yang lalu pukul 15.30. Pukul berapakah dua setengah jam yang akan datang?

Jawab:

3. 20 menit + 90 detik =detik
 4. 1 jam + 180 detik =detik
 5. Heri dapat mengerjakan soal latihan matematika selama 2 jam 32 menit. Tuti dapat mengerjakan soal latihan matematika selama 4 jam 18 menit. Berapa selisih waktu keduanya dalam mengerjakan soal latihan matematika?

Jawab:

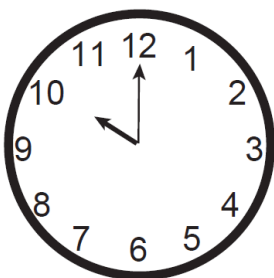
6. Tentukan besar sudut yang ditunjuk kedua jarum jam berikut!



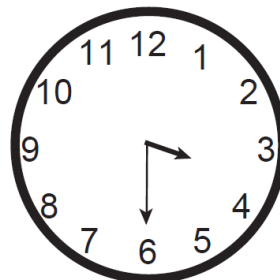
=°



=° =°



=°



=°

D. Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. 21.15
2. 07.00
3. 16.25
4. 420 menit
5. 345 menit
6. 42 menit
7. 81 detik
8. 5. 25 sore
9. 15.15
10. 1 jam 45 menit
11. a. 60° = sudut lancip
b. 135° = sudut tumpul
c. 75° = sudut lancip
d. 90° = sudut siku-siku
e. 135° = sudut tumpul

Evaluasi

1. a. Pukul 10.00
b. pukul 15.45
c. pukul 19. 15
2. 22. 00/ 10 malam
3. 1290 detik
4. 3780 detik
5. 1 jam 45 menit
6. 120°
 180°
 165°
 60°
 75°

E. Penilaian

a. Penilaian Proses

Pedoman Penilaian Sikap dalam Tugas Kelompok

No	Nama	Sikap			
		Percaya diri		Tanggung Jawab	
		terlihat	belum	terlihat	belum

b. Penilaian Produk

Penilaian Soal Evaluasi

No.	Skor
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	5
Σ	10

Nilai = Jumlah Skor x 10

DOKUMENTASI



Mengajar di Kelas



Mengajar di Kelas



Membatik



Pendampingan Drum band dalam acara *Car Free Day*



Lomba 17 Agustus 2015 di SD N Kotagede 5





Senam Jum'at pagi



Upacara Bendera



Pendampingan seni tari



Pendampingan Olahraga



Administrasi Sekolah

