

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing Lapangan: Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, SE.,M.Si.



Disusun oleh

LATIFAH NUR AINI

12804241024

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Yogyakarta.

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : **Latifah Nur Aini**
NIM : **12804241024**
Jurusan : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Ekonomi**

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Yogyakarta mulai 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 16 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Aula Ahmad H S F, SE.,M.Si.

Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP 19751028 2005 1 002

NIP. 19580228 198503 2 005

Mengetahui,

Kepala

Koordinator KKN-PPL

SMA Negeri 5 Yogyakarta

SMA Negeri 5 Yogyakarta



Drs. H. Jurnan M.Pd.I

Sri Suryatmi, S.Pd.

NIP. 19500227 198203 1 001

NIP 19691912 199412 2 003

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu melaksanakan dan menyelesaikan rangkaian kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 5 Yogyakarta tahun 2015/2016 ini dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan PPL sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penyusunan laporan ini sebagai tindak lanjut atas program PPL yang telah penyusun laksanakan di SMA Negeri 5 Yogyakarta mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Terlaksananya kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankan penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan nikmat sehingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.
2. Ayah dan ibu tercinta yang selalu mendukung doa dan semangat sehingga PPL dapat dijalani dengan lancar.
3. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. LPPMP dan LPM yang telah memberikan kesempatan melaksanakan PPL.
5. Tim PPL terpadu UNY yang telah memberikan ijin dan bekal untuk melaksanakan PPL.
6. Bapak Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, SE.,M.Si., selaku dosen pembimbing Lapangan PPL.
7. Bapak Drs. H. Jumiran M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada kami untuk melaksanakan PPL.
8. Ibu Sri Suryatmi, S.Pd., selaku koordinator PPL SMA Negeri 5 Yogyakarta.

9. Ibu Dra. Siti Rubiyati Latifa selaku guru pembimbing di SMA Negeri 5 Yogyakarta yang telah bersabar dan bersedia membimbing saya dalam kelancaran proses PPL hingga akhir.
10. Seluruh guru, karyawan, peserta didik, teman- teman PPL UNY 2015 dan segenap keluarga besar SMA Negeri 5 Yogyakarta yang telah mendukung secara moril maupun materil selama pelaksanaan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa masih begitu banyak kesalahan baik dalam pelaksanaan PPL maupun dalam penulisan laporan PPL ini. Untuk itu penulis mohon maaf kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam kegiatan PPL ini. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penyusun harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Yogyakarta dan semua pembaca.

Yogyakarta, 16 September 2015

Latifah Nur Aini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	21

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	24
B. Saran.....	25

DAFTAR PUSTAKA.....

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Perhitungan Minggu Efektif
2. Prosem
3. Prota
4. Silabus
5. Analisis KKM
6. RPP
7. Kisi-kisi ulangan harian
8. Soal Ulangan Harian
9. Kunci jawaban soal ulangan harian
10. Analisis hasil ulangan siswa
11. Matriks program kerja PPL
12. Kartu bimbingan
13. Laporan mingguan
14. Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

Oleh:

Latifah Nur Aini (12804241024)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 5 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada 10 Agustus-12 September 2015. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman yang nyata dalam proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengembangkan potensi diri mahasiswa sebagai tenaga keguruan yang profesional dan memiliki pengetahuan, sikap, serta keterampilan yang memadai. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 14, 18, 21, 25, 26, 29 Agustus , serta 1, 2, 5 dan 8 September 2015 dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan di kelas XC, D dan E, dengan tiap pertemuan berdurasi tiga jam pelajaran yang terdiri atas satu jam pelajaran Akuntansi dan dua jam pelajaran Ekonomi.

Program kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar. Selain itu, peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM) di dalam kelas juga memberikan kelancaran dalam program tersebut. Terlaksananya program PPL ini juga tidak terlepas dari dukungan dan bantuan pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Kata Kunci: PPL, Ekonomi, Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program perkuliahan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Program S-1 UNY. PPL dilaksanakan di sekolah, dalam hal ini adalah seluruh anggota sekolah di lingkungan sekolah yang bersangkutan, dengan tujuan antara lain untuk membantu memajukan sekolah melalui berbagai program yang secara sengaja dirancang. PPL merupakan salah satu bentuk proses pelatihan kompetensi calon guru yang dilakukan oleh perguruan tinggi. PPL merupakan bagian integral dari proses pendidikan di perguruan tinggi, oleh karena itu dalam pelaksanaannya menuntut adanya keterpaduan dari Tri Dharma Perguruan Tinggi.

PPL diakui sebagai salah satu sarana untuk menerapkan tri dharma perguruan tinggi secara lebih komprehensif dan karenanya mampu memberi manfaat yang lebih besar baik bagi sekolah maupun mahasiswa jika dikelola dengan sungguh-sungguh dan benar. Manfaat bagi sekolah dan pihak luar kampus antara lain ialah, aparatur birokrasi di daerah PPL termotivasi untuk bekerja lebih cepat dan memperoleh teknologi baru serta tepat-guna yang dibawa oleh mahasiswa.

Mahasiswa sebelum terjun langsung melakukan kegiatan observasi ke sekolah terkait, yaitu SMA Negeri 5 Yogyakarta. Observasi dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015 sampai setelah penyerahan PPL sekolah. Observasi dilakukan agar para mahasiswa mengetahui dan dapat menggali semua potensi yang dimiliki SMA Negeri 5 Yogyakarta. Observasi yang dilakukan berupa observasi lingkungan fisik dan lingkungan nonfisik serta observasi kelas dan siswa. Observasi lingkungan fisik dan nonfisik bertujuan untuk mengetahui kondisi, fasilitas, dan lingkungan yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah.

A. ANALISIS SITUASI

Lokasi SMA Negeri 5 Yogyakarta

Secara umum situasi SMA Negeri 5 Yogyakarta dapat dideskripsikan sebagai berikut.

a. Kondisi Fisik

SMA NEGERI 5 Yogyakarta merupakan sekolah dengan akreditasi A beralamat di Jalan Nyi Pembayun 39, Kotagede, Yogyakarta. Berdiri di atas lahan seluas 10.028 m². Kondisi gedung sekolah terawat dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran meskipun ada sebagian yang masih dalam tahap renovasi. Gedung sekolah memiliki dua lapangan, yaitu lapangan untuk upacara dan lapangan basket. Kondisi lapangan sudah baik. Terdapat taman yang cukup rapi. Kondisi ruang guru, ruang kepala sekolah sudah baik. Terdapat ruang multimedia yang cukup memadai, namun sirkulasi

udaranya masih kurang. SMA Negeri 5 Yogyakarta memiliki 28 kelas. 28 kelas tersebut dibagi menjadi 8 kelas X (A-H), 9 kelas XI (6 IPA, 3 IPS), 9 kelas XII (5 IPA, 4 IPS), dan 2 kelas akselerasi. Kondisi ruangan sudah cukup terjaga. Selain itu juga dilengkapi dengan laboratorium fisika, kimia, dan biologi. Kondisi laboratorium sudah cukup baik dan tertata rapi. Ada juga laboratorium tata boga dan ruang teater yang perlu di tata ulang, ruang tari yang cukup baik. Ada ruang OSIS, ruang UKS laki-laki dan perempuan dipisah, dan perpustakaan yang kondisinya cukup baik. Kondisi bangunan SMA Negeri 5 Yogyakarta masih di dominasi oleh bangunan lama. Saat ini SMA Negeri 5 Yogyakarta sedang menyelesaikan pembangunan masjid dan parkir guru/ karyawan. Sebelumnya, SMA Negeri 5 Yogyakarta telah menyelesaikan pembangunan 4 kelas. Kelas tersebut terletak di bagian sayap timur (timur lapangan basket) dan sayap barat (atas kelas XF). Meskipun didominasi bangunan lama, kondisi bangunan SMA Negeri 5 Yogyakarta masih layak untuk ditempati.

b. Sarana Prasarana

SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan salah satu contoh sekolah model pengembangan Agama. Untuk mendukung hal tersebut, SMAN 5 Yogyakarta dilengkapi dengan tempat ibadah (masjid dan ruang berdoa). Pengembangan mutu sekolah juga diterapkan oleh SMA Negeri 5 Yogyakarta untuk mendukung proses pembelajaran. Hal tersebut terbukti dengan begitu lengkapnya fasilitas yang disediakan oleh sekolah. Untuk mendukung kegiatan belajar siswa, setiap kelas sudah terpasang LCD Proyektor. Selain itu, di SMA Negeri 5 Yogyakarta juga sudah terpasang 8 titik wifi guna menunjang proses belajar.

1. Potensi Siswa

Siswa mempunyai banyak prestasi dalam berbagai bidang perlombaan di tingkat kecamatan, kabupaten, provinsi, nasional dan internasional. Ini tergolong sangat baik karena para siswa banyak yang memperoleh kejuaraan dalam perlombaan.

2. Potensi Guru

Jumlah guru atau tenaga pendidik di SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah sebanyak 62 orang. Kompetensi guru sangat baik sesuai dengan bidang ilmunya masing-masing, dengan Strata S1, S2 serta hampir semua guru telah bersertifikasi dan PNS.

3. Potensi Karyawan

Karyawan SMA Negeri 5 Yogyakarta berjumlah dua puluh tiga orang dengan rincian 5 orang PNS, 4 orang tenaga bantu dan 14 pegawai tidak tetap yang menduduki jabatan sebagai pegawai TU, Kesiswaan, petugas perpustakaan, petugas *Lab*, *operator* mesin, satpam, *driver*, petugas kebersihan dan petugas jaga malam.

4. Fasilitas KBM, media

Fasilitas KBM di SMA Negeri 5 Yogyakarta antara lain sebagai berikut.

- a. OHP, LCD, dan Komputer
- b. Laboratorium (kimia, fisika, biologi, computer, multimedia, dan bahasa)
- c. Lapangan olah raga (voli, basket, bulu tangkis, lompat jauh dan senam)
- d. Alat-alat olah raga
- e. Ruang multimedia, Ruang IT, dan ruang membuat
- f. Perpustakaan dan ruang baca

g. Peralatan media pembelajaran seperti peta, video, poster, miniatur, dan CD pembelajaran

5. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar. Perpustakaan SMA Negeri 5 Yogyakarta berada di samping ruang guru dan menghadap ke timur. Perpustakaan ini memiliki 2 lantai sehingga siswa bisa leluasa memanfaatkan ruang dengan sebaik-baiknya. Petugas perpustakaan yang bertugas adalah Nurul Hidayati Ning Mersiana, A.Md. Pelayanan yang diberikan oleh perpustakaan ini antara lain layanan sirkulasi, layanan referensi, layanan terbitan berkala, layanan katalog online, dan fasilitas ruang baca, fasilitas ruang pembelajaran. Perpustakaan buka setiap hari Senin hingga Sabtu dari pukul 07.15 – 13.45 WIB kecuali hari Jum'at dan Sabtu pukul 07.15 – 12.00 WIB. Terdapat tata tertib yang harus dipatuhi oleh pengunjung perpustakaan.

6. Laboratorium

Terdapat 6 laboratorium yang meliputi : Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium IT, Laboratorium Multimedia, dan Laboratorium Bahasa.

Laboratorium fisika, kimia, dan biologi memiliki peralatan praktikum yang lengkap. Terdapat alat ukur analog dan digital. Laboratorium kimia dilengkapi bahan-bahan kimia yang digunakan untuk praktikum.

7. Bimbingan Konseling

SMAN 5 Yogyakarta memiliki ruang BK yang cukup luas yang di dalamnya terdapat ruang konseling individu yang sudah sesuai dengan standart yakni terdapat pemisah sehingga orang luar tidak dapat mendengar pembicaraan ketika melakukan konseling individu, dalam ruang BK, ruang konseling dengan kantor administrasi terpisah. Di dalam ruang BK juga terdapat papan Bimbingan yang berhubungan dengan administrasi BK, seperti kondisi siswa, alur pembuatan layanan bagi siswa. Juga terdapat berbagai informasi seperti informasi PTN/PTS bagi siswa. Ruangan BK juga dihiasi dengan piala prestasi siswa. Ruangan BK belum memiliki ruangan konseling kelompok namun memiliki ruang komputer sebagai pendukung kegiatan bagi guru BK dan siswa. Bimbingan konseling di SMA Negeri 5 Yogyakarta terdiri dari bimbingan individu dan bimbingan kelompok. Siswa siswi yang mendapat penghargaan maupun melakukan pelanggaran diberikan bimbingan oleh

guru BK, baik bimbingan secara individu maupun kelompok. Guru BK membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa seperti informasi mengenai pendaftaran di perguruan-perguruan tinggi Indonesia

8. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan di luar jam pelajaran yang ditentukan oleh SMAN 5 Yogyakarta. Pembina Ekskul adalah orang yang ditunjuk oleh Waka Kesiswaan berdasarkan kompetensinya sebagai pelatih pada satu bidang ekstrakurikuler SMAN 5 Yogyakarta atau guru yang diberi tugas untuk membina kegiatan ekskul. Ekskul baru dapat terbentuk jika memenuhi persyaratan, yaitu : usulan dari siswa, jumlah minimal peserta 10 orang, bermanfaat bagi siswa dan sekolah, serta berpotensi untuk mengembangkan prestasi.

9. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS SMA Negeri 5 Yogyakarta dibimbing oleh 4 guru pembimbing dan diketuai oleh siswa kelas XI. Ketua OSIS dibantu oleh pengurus OSIS lainnya yang dibagi dalam 8 bidang yang setiap bidang dikoordinasi oleh seorang koordinator, sedangkan anggotanya adalah seluruh siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta. OSIS sudah memiliki ruangan tersendiri yang sudah cukup memadai. OSIS menyelenggarakan berbagai acara sesuai program kerja yang telah disusun yang tidak hanya ditujukan bagi warga SMA Negeri 5 Yogyakarta tetapi juga pihak luar sekolah. Dari sumber daya siswa yang terlibat di OSIS sudah baik, hal ini terlihat dari proses regenerasi yang lancar dan pencapaian program kerja yang telah disusun sebelumnya.

10. Fasilitas UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) SMA Negeri 5 Yogyakarta berada dibagian utara halaman sekolah menghadap ke selatan dan berada disamping ruang Bimbingan Konseling (BK). UKS dikelola oleh Palang Merah Remaja (PMR) dan dikoordinatori oleh ibu Siti Zaeriyah, S.Pd. Di dalamnya terdapat 1 kamar khusus laki-laki, 1 kamar khusus perempuan, serta ruang depan untuk piket. Alat-alat kesehatan yang tersedia di UKS terbilang cukup lengkap, misalnya terdapat timbangan berat badan, pengukur tinggi badan, dan terdapat juga beberapa obat-obatan yang tersedia. Dilihat dari aspek-aspek pelayanan serta peralatan dan perlengkapan yang dimiliki UKS SMA Negeri 5 Yogyakarta sudah

memenuhi syarat. Namun masih perlu adanya perhatian khusus dari pihak sekolah dan perbaikan baik dari pelaku (manusia) ataupun kelayakan alat dan fasilitas yang dimiliki.

11. Administrasi

Secara keseluruhan administrasi disekolah sudah terkoordinasi dengan baik dari segi kondisi fisik maupun non fisik. Administrasi terdiri dari administrasi siswa, administrasi personil/karyawan, dan administrasi tata usaha. Administrasi siswa adalah kegiatan pencatatan siswa dari proses penerimaan siswa sampai siswa tersebut tamat belajar dari sekolah yang bersangkutan. Adapun tugas dari administrasi personil, diantaranya mengurus dan mengelola file guru dan pegawai, menyimpan semua dokumen kepegawaian serta hal-hal lain yang terkait dengan personil/karyawan. Administrasi Tata Usaha memiliki fungsi sebagai fasilitator perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan sekolah, serta mengelola keuangan (pemasukkan dan pengeluaran) dalam kegiatan pembangunan sekolah. Selain itu tata usaha berperan sebagai penyedia perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan oleh sekolah serta kearsipan.

12. Koperasi Siswa

Koperasi siswa merupakan toko yang menyediakan dan menjual berbagai macam kebutuhan sehari-hari siswa seperti misalnya buku tulis, bolpoin, pensil, dan lain sebagainya sehingga siswa tidak keluar sekolah untuk membeli kebutuhan sekolah pada jam sekolah.

13. Tempat ibadah

Tempat ibadah bernama Masjid Darussalam Pusanegara, terletak di bagian paling belakang dari gedung sekolah. Tempat wudhu terpisah, tempat wudhu akhwat berada di bagian kanan masjid. Tempat sholat akhwat di lantai 2, dengan tangga bagian kanan karena tangga bagian kiri adalah masuk ke daerah ikhwan. Pada bagian depan masjid terdapat batas suci, tempat meletakkan sepatu. Di depan masjid terdapat papan *bulletin*. Fasilitas akhwat di lantai dua ialah mukena, sajadah, Al-Qur'an, buku tuntunan shalat, etalase tempat penyimpanan mukena dan sajadah, kipas angin, alat kebersihan (sapu dan kemoceng), serta karpet sajadah yang sudah tergelar di lantai. Masjid digunakan untuk shalat kelas XII, sedangkan kelas X dan XI tempat sholat di sediakan di ruangan dekat ruang tari. Untuk tempat ibadah agama Kristen dan katolik telah disediakan ruangan di dekat kantin

14. Kesehatan Lingkungan

Secara umum kondisi sekolah bersih, dengan manajemen pemisahan sampah yang baik, dimana tempat sampah dijumpai dalam jumlah yang memadai dan terdapat tiga jenis tempat sampah, yaitu tempat sampah untuk plastik, organik, dan sampah kertas. Selama perjalanan pengamatan, tidak dijumpai adanya sampah berserakan. Tanaman di sekolah cukup banyak, menjadikan beberapa tempat sejuk. Kamar mandi di dekat ruang agama secara sepintas terlihat tidak begitu menyenangkan. Kamar mandi banyaknya cukup, tidak ditemukan adanya jentik nyamuk dan kotoran atau endapan di dalam bak mandi. Terdapat keran air untuk cuci tangan di beberapa tempat, sehingga sumber air bersih memadai.

15. Kantin

Di SMA Negeri 5 Yogyakarta, terdapat 3 buah kantin. Kantin sekolah menyediakan kebutuhan berbagai snack, minuman, dan makanan berat untuk siswa. Kantin sekolah dikelola dan dijaga oleh pemilik kantin itu sendiri. Kebersihan dan kerapian kantin di sekolah ini sudah terjaga cukup baik sehingga memberikan kenyamanan pada siswa yang beristirahat di kantin tersebut. Salah satu kantin dahulunya merupakan laboratorium komputer, sehingga memberikan ruangan yang luas, bersih, dan rapi untuk digunakan sebagai kantin para siswa

c. Kondisi Kedisiplinan

Beberapa hal yang kami peroleh setelah melakukan observasi tentang kondisi dari kedisiplinan siswa dan guru di SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Jam masuk dimulai pukul 07.10 WIB.
- b. Kedisiplinan siswa terlihat cukup baik, hal ini dapat dilihat dari seperti jarang nya siswa terlambat dan sedikit nya siswa melanggar aturan sekolah.
- c. Bagi siswa yang melanggar tata tertib akan mendapat sanksi sesuai kesalahan yang dilakukan yaitu berupa skor kesalahan.
- d. Semua siswa tertib dalam berseragam sekolah sesuai aturan yang berlaku di sekolah.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMA Negeri 5 Yogyakarta dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMA Negeri 5 Yogyakarta dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi dan juga pada saat penerjunan pada tanggal 10 Agustus 2015.

Pelaksanaan program praktek pengalaman lapangan di mulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 (penarikan mahasiswa tanggal 12 September 2015). Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktek kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya

untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 10 sampai 15 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMA Negeri 5 Yogyakarta dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMA Negeri 5 Yogyakarta dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi dan tanggal 10 Agustus 2015 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Persiapan sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, materi pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai perangkat mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PPL

a. Praktek Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktek Mengajar Mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi:

1. Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Absensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
2. Pokok pembelajaran :
 - a) Menyampaikan materi
 - b) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
 - c) Menjawab pertanyaan siswa
 - d) Memotivasi siswa untuk aktif
3. Menutup pelajaran :
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya

merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

e. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Disamping itu, peran guru pembimbing juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PPL.

1. Persiapan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*micro teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, dan cara menutup kelas.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh Koordinator PPL masing-masing jurusan.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran Di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama pelaksanaan PPL. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratoriumatorium). Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran Di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media

yang digunakan dalam penyajian materi

- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

3. Pembuatan Rencana Pembelajaran Pengajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pembelajaran yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

4. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PPL dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 1 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, sebelumnya praktikan telah mempersiapkan satuan mata agar pada saat mengajar arah dan tujuannya jelas. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap siswa. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan mata yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan kondisi / kenyataan di lapangan agar siswa memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

JADWAL PELAKSANAAN PELAJARAN EKONOMI
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2015/2016

Nama Mahasiswa: Latifah Nur Aini	Guru Pembimbing : Dra. Siti Rubiyati Latifa
Nama Sekolah : SMA N 5 Yogyakarta	Dosen Pembimbing : Aula Ahmad Hafidh Saiful
Nim : 12804241024	Fikri,
Fak/Jur : FE/ P. Ekonomi	SE.,M.Si.

No	Hari/Tgl	Kelas	Jml Jam	Kompetensi Dasar	Keterangan
1	Jum'at, 14 Agustus 2015	XC	1 Jam	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, penugasan, Jigsaw, STAD Materi: <ol style="list-style-type: none"> Pengertian dasar akuntansi Kualitas informasi akuntansi Proses akuntansi.
			2 Jam	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan berbagai sumber ekonomi yang dan langka kebutuhan manusia yang tidak terbatas 	<ul style="list-style-type: none"> Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, penugasan, presentasi Materi: <ol style="list-style-type: none"> Pengertian kelangkaan Faktor- faktor penyebab kelangkaan Sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi orang banyak

2	Selasa, 18 Agustus 2015	XE	1 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, penugasan, Jigsaw, STAD • Materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian dasar akuntansi b. Kualitas informasi akuntansi c. Proses akuntansi.
			2 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi. • Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, penugasan, presentasi • Materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern b. Pengertian biaya peluang dan contohnya
3	Jum'at, 21 Agustus 2015	XC	1 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, penugasan, Jigsaw, STAD • Materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Macam- macam profesi akuntan b. Etika profesi akuntan

			2 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi. • Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab, game, latihan • Materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern b. Pengertian biaya peluang dan contohnya
4	Selasa, 25 Agustus 2015	XD	3 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kebutuhan manusia • Mendiskripsikan berbagai sumber ekonomi yang dan langka kebutuhan manusia yang tidak terbatas • Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, penugasan, presentasi • Materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian kebutuhan b. Macam- macam kebutuhan manusia c. Pengertian kelangkaan d. Faktor- faktor penyebab kelangkaan e. Sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi orang banyak f. Permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern
5	Rabu, 26 Agustus 2015	XE	1 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, penugasan, Jigsaw, STAD • Materi:

					<ul style="list-style-type: none"> a. Macam- macam profesi akuntansi b. Etika profesi akuntan
			2 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran: <i>scientific learning</i>, diskusi, tanya jawab, • Materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian manfaat dan nilai guna barang b. Hukum Gossen c. Teori perilaku konsumen dan produsen
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	XC	1 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, penugasan, Jigsaw, STAD • Materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Macam- macam bidang spesialisasi akuntansi b. Kegunaan informasi akuntansi bagi masing- masing pemakai
			2 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, game • Materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian sistem ekonomi b. Macam- macam istem ekonomi yang ada di dunia c. Contoh sistem ekonomi yang dianut masing- masing negara.

7	Selasa, 1 September 2015	XD	1 Jam	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, penugasan, Jigsaw, STAD Materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian dasar akuntansi b. Kualitas informasi akuntansi c. Proses akuntansi.
				<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab, game, latihan Materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian biaya peluang dan contohnya b. Pengertian sistem ekonomi c. Macam- macam istem ekonomi yang ada di dunia d. Contoh sistem ekonomi yang dianut masing- masing negara.
8	Rabu, 2 September 2015	XE	3 Jam	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian KD 1.1 – 1.5
9	Sabtu, 5 September 2015	XC	3 Jam	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian KD 1.1 – 1.5
10	Selasa, 8 September 2015		3 Jam	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian KD 1.1 – 1.5

2. Metode

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, praktik, tanya jawab, diskusi, *scientific learning*, Jigsaw, STAD, games dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi didik sesuai dengan buku dan modul yang digunakan.

3. Media Pembelajaran

Media yang digunakan antara lain : *power point*, laptop, proyektor, papan tulis, spidol, penghapus, serta modul. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan dari peserta didik, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin dan lebih rinci sehingga siswa didik lebih memahami materi yang disampaikan.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan pada saat akhir bab dan sudah terjadwal untuk ulangan mingguan di setiap mata pelajaran. Untuk mata pelajaran ekonomi akuntansi nilai ketuntasan minimal yang harus ditempuh peserta didik adalah 78. Jika dalam ujian harian dan ujian semester peserta didik belum melampaui nilai 78 maka diadakan perbaikan (remidi). Evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

5. Keterampilan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-

asimilasi, pujian sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Secara keseluruhan program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat penyusun laksanakan dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 10 kali mengajar dengan jumlah 6 RPP, kegiatan belajar mengajar berjalan cukup lancar. Antusiasme siswa yang juga sangat tinggi dilihat dari banyaknya siswa yang menanyakan mengenai materi yang disampaikan serta tugas-tugas yang diberikan mendapatkan nilai yang memuaskan.

Program yang dilaksanakan oleh penyusun sangat jauh dari sempurna, karena itu penyusun berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki penulis ke depannya. Analisa yang dilakukan antara lain :

1. Analisis keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Dalam pelaksanaan PPL yang dilakukan di SMA Negeri 5 Yogyakarta dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Dalam hal ini praktikan merasa praktikan merasa sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan nilai formatif yang dihasilkan sudah memenuhi standar. Dengan kata lain, siswa kurang lebih sudah cukup mampu menerima apa yang disampaikan oleh praktikan.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan PPL melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah .

- a. Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan serta selalu memberi masukan ketika praktikan merasa kurang mengerti dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Faktor pendukung yang kedua adalah peserta didik. Peserta didik di SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan siswa – siswa terpilih yang

memiliki kualitas yang baik. Mereka antusias dalam melaksanakan pembelajaran sehingga memudahkan praktikan dalam mengajar.

- c. Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah. SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah sekolah unggulan yang memiliki fasilitas yang cukup memadai sehingga memudahkan praktikan untuk menyampaikan materi dan berkreasi dalam penyampaian materi sehingga lebih menarik.

3. Hambatan

Dalam pelaksanaan PPL, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri.

Dalam menghadapinya, penyusun selalu berusaha semampu penyusun untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penyusun temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

a. Groggi (Demam panggung)

- 1) Deskripsi : Pada pertemuan – pertemuan awal penyusun mengalami kesulitan dalam penyampaian di depan kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan dan penguasaan materi yang harus disampaikan penyusun, Selain itu persiapan materi dan media dari penyusun juga masih kurang
- 2) Solusi : Persiapan dilakukan dengan lebih dalam lagi. Skenario pembelajaran disiapkan dan dimatangkan sebelum masuk kelas. Serta media pembelajaran disiapkan dengan lebih rapi.

b. Kesulitan menghafal siswa

- 1) Deskripsi : penyusun mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak dalam waktu yang singkat.
- 2) Solusi : penyusun selalu melakukan absensi sebelum pelajaran dimulai sebagai dalih bagi penyusun untuk berlatih menghafalkan siswa.

c. Siswa yang kurang memperhatikan

- 1) Deskripsi : Pada pembelajaran teori, siswa kurang termotivasi untuk memperhatikan. Alasannya karena materi yang diajarkan

teori yang rumit dan siswa kurang memahami pentingnya materi yang diajarkan.

- 2) Solusi : penyusun berusaha mencari analogi – analogi dari materi – materi yang diajarkan di dunia nyata sehingga materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari bagi siswa.

d. Siswa kurang memperhatikan pada jam – jam pelajaran akhir

- 1) Deskripsi : Siswa sudah mulai bosan dan kurang memperhatikan pada jam – jam akhir pelajaran. Ini disebabkan karena siswa sudah cukup jenuh mengikuti pelajaran dari pagi dan ingin segera istirahat.
- 2) Solusi : Pada jam – jam pelajaran akhir sebelum bel istirahat, penyusun memperbanyak candaan dan membuat suasana lebih cair sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan rileks.

2. Refleksi

Kegiatan PPL ini memberi pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahami materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Yogyakarta, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, serta professional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang mana dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Melalui Program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
3. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut kegiatan pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan adalah berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian kegiatan PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap akan maupun sehabis melakukan suatu kegiatan. Disamping hal-hal yang telah disebutkan di atas ada beberapa

hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PPL, yaitu:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2) Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3) Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 5) Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
- 2) Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2) Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

B. SARAN

1. Pihak sekolah

- a. Lebih meningkatkan dan menjaga hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin baik saat ini.
- b. Perlunya perawatan fasilitas-fasilitas yang sudah dimiliki oleh sekolah lebih lanjut, agar fasilitas tersebut dapat dimanfaatkan oleh siswa dengan semestinya.
- c. Selalu meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademis

maupun non akademis.

d. Lebih menggali potensi soft skill maupun hard skill siswa

2. Pihak UNY

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik lagi dalam melaksanakan PPL Antara DPL, LPPMP, dan mahasiswa agar tidak terjadi perbedaan paham, karena PPL ini merupakan program yang dapat melatih mahasiswa untuk terjun langsung dalam sekolah dan merupakan program yang diadakan setiap tahun. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena masih ada informasi yang belum jelas bagi mahasiswa, guru pembimbing, sekolah, dan dosen pembimbing.
- b. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, LPPMP dan Dosen Pembimbing Mikro, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang harus dilaksanakan. Untuk itu, pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.
- c. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan PPL di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi, teknis dan finansial.

3. Mahasiswa

Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL terlebih dahulu hendaknya mengerti, mengetahui, memahami, dengan mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh pihak universitas serta mencari informasi yang lengkap, baik informasi mengenai prosedur pelaksanaan PPL maupun kegiatannya, yang nantinya akan dilaksanakan, informasi yang didapatkan tersebut dapat diperoleh dari pihak LPPMP UNY, sekolah tempat pelaksanaan PPL, dosen pembimbing, dari kakak tingkat yang telah melaksanakan PPL maupun tempat informasi lainnya yang bisa menjadi penunjang.

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri menjelang proses pembelajaran serta teori bidang studi yang diampunya, sebelumnya menanyakan masalah dan kesulitan yang sekiranya dihadapi kepada dosen pembimbing dan guru pembimbing yang bersangkutan, sehingga akan mendukung penguasaan materi dan penyampaian yang akan disampaikan disaat melaksanakan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta :LPPMP, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:Pusat Pengembangan PPL dan PKL , Universitas Negeri Yogyakarta.

PERITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas	: X
Semester	: 1
Tahun Pelajaran	: 2015/2016

No	Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif
1	Juli	5	4	1	3
2	Agustus	4	0	4	12
3	September	5	0	5	14
4	Oktober	4	0	4	13
5	November	4	0	4	12
6	Desember	5	3	2	6
Jumlah		27	7	20	60

Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif

20 minggu	×	3 jam pelajaran	=	60 jam pelajaran
-----------	---	-----------------	---	------------------

Dipergunakan untuk :

No. KD.	Kompetensi Dasar/ Pembelajaran	jam
1.1	Mengidentifikasi kebutuhan manusia	3 jam
1.2	Mendesripsikan berbagai sumber yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	
1.3	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi	2 jam
1.4	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	
1.5	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	2 jam
2.1	Mendesripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	2 jam
2.2	Mendesripsikan circular flow diagram	2 jam
2.3	Mendesripsikan peran konsumen dan produsen	2 jam
3.1	Mengidentifikasi faktor- faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	2 jam
3.2	Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi yang mendasarinya	6 jam
3.3	Mendesripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	
3.4	Mendiskripsikan berbagai bentuk pasar barang	4 jam
3.5	Mendesripsikan pasar input	4 jam
4.1	Mendesripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	3 jam
4.2	Menafsirkan persamaan akuntansi	4 jam
4.3	Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	3 jam
4.4	Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum	4 jam
4.5	Melakukan posting dari jurnal ke buku besar	4 jam
	Ulangan Harian	8 jam
	Ulangan Tengah Semester	2 jam
	Ulangan Semester	2 jam

	Cadangan	2 jam
	J u m l a h	60 jam

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa,



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi/ Akuntansi

Kelas : X

Tahun Ajaran : 2015/2016

Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Standar Kompetensi • Kompetensi Dasar 	Jam Pelajaran
1	1 Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.	7
	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	3 jam
	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	
	1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi	2 jam
	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	
	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	2 jam
	2 Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	6
	2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	2 jam
	2.2 Mendeskripsikan circular flow diagram	2 jam
	2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	2 jam
	3 Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar	16
	3.1 Mengidentifikasi faktor- faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	2 jam
	3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi yang mendasarinya	6 jam

Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Standar Kompetensi • Kompetensi Dasar 	Jam Pelajaran	
	3.3	Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	
	3.4	Mendiskripsikan berbagai bentuk pasar barang	4 jam
	3.5	Mendeskripsikan pasar input	4 jam
	4	Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa	18
	4.1	Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	3 jam
	4.2	Menafsirkan persamaan akuntansi	4 jam
	4.3	Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	3 jam
	4.4	Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum	4 jam
	4.5	Melakukan posting dari jurnal ke buku besar	4 jam
		Ulangan Harian	8
		Ulangan Tengah Semester	2
		Ulangan Semester	2
		Cadangan	2
		Jumlah semester 1	60
2	5	Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	2
	5.1	Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro	2
	5.2	Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	
	6	Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)	4
	6.1	Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	2
	6.2	Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	
	6.3	Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain	
	6.4	Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	2

Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Standar Kompetensi • Kompetensi Dasar 	Jam Pelajaran
	7 Memahami konsumsi dan investasi	6
	7.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	4
	7.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	2
	8 Memahami uang dan perbankan	4
	8.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	2
	8.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral	
	8.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	2
	Ulangan Harian	8
	Ulangan Tengah semester	2
	Ulangan Semester	2
	Cadangan	6
	Jumlah semester 2	34

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa,



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 4 jam pembelajaran

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<p>Kebutuhan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan • Macam-macam kebutuhan 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber. • Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia. <p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kebutuhan manusia. <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan jenis kebutuhan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian kebutuhan. • Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia. • Mengidentifikasi pemanfaatan pemenuhan kebutuhan bagi manusia. 	<p>Teknik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan lisan • Tugas Individu • Tugas kelompok <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian jawaban singkat 	2 jpl	<ul style="list-style-type: none"> • Sariono,E., dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Ganeca Exact. • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X</i>. Jakarta: Yudhistira. • Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Ekonomi 1 SMA/MA</i>. Jakarta: Bumi 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Jujur • Kerja keras • Menghargai prestasi • Kerjasama • Berani • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
						Aksara. • Internet	
1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia	Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas • Pengertian	Tatap Muka • Menggali informasi tentang kelangkaan. Tugas Terstruktur • Mendiskusikan faktor penyebab	• Mendeskripsikan pengertian kelangkaan • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab	Teknik : • Pertanyaan lisan • Tugas Individu • Tugas kelompok Bentuk :		• Sariono,E., dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk</i>	• Religius • Disiplin • Jujur • Kerja keras • Menghargai prestasi • Kerjasama

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
yang tidak terbatas	kelangkaan <ul style="list-style-type: none"> • Faktor penyebab kelangkaan • Pengalokasian sumber daya ekonomi 	kelangkaan. <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas. • Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan kebutuhan. 	kelangkaan <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian jawaban singkat 		<i>SMA/MA Kelas X. Jakarta: Ganeca Exact.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X. Jakarta: Yudhistira.</i> • Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Eko-nomi 1 SMA/MA. Jakarta: Bumi Aksara.</i> • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Berani • Kreatif
1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi	Masalah pokok ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Barang apa yang diproduksi • Bagaimana cara memproduksi • Untuk siapa barang diproduksi 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa barang diproduksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa barang diproduksi. • Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik dan modern. • Memberi contoh masalah pokok 	Teknik : <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan lisan • Tugas Individu Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian jawaban singkat 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sariono,E.,dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Ganeca Exact.</i> 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
			ekonomi di masyarakat.			<ul style="list-style-type: none"> • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X</i>. Jakarta: Yudhistira. • Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Eko-nomi 1 SMA/MA</i>.Ja karta: Bumi Aksara. • Internet 	
1.4 Mengidenti fikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<p>Biaya peluang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biaya peluang • Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja 	<p>Tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang. <p>Tugas terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian biaya peluang. • Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain. • Menunjukkan contoh biaya peluang pada masing-masing individu. 	<p>Teknik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaa n lisan • Tugas Individu • Tugas Kelompok <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian jawaban singkat 		<ul style="list-style-type: none"> • Sariono,E.,d kk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Ganeca Exact. • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X</i>. Jakarta: 	Jujur Kerja keras Menghargai prestasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
						Yudhistira. • Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Eko-nomi 1 SMA/MA</i> .Jakarta: Bumi Aksara. • Internet	
1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	Sistem ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi • Cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut 	Tatap muka <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi. Tugas terstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi. • Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) • Menunjukkan contoh sistem ekonomi yang dianut masing-masing negara. 	Teknik : <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan lisan • Tugas Individu • Tugas Kelompok Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian jawaban singkat 	2 jpl	<ul style="list-style-type: none"> • Sariono,E.,dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Ganeca Exact. • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X</i>. Jakarta: Yudhistira. • Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Eko-nomi 1 SMA/MA</i>.Ja 	Jujur Kerja keras Menghargai prestasi

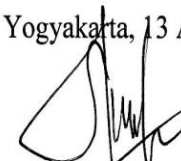
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
						karta: Bumi Aksara. • Internet	

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa
NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015



Latifah Nur Aini
NIM. 12804241024

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 2 jam pembelajaran

Standar Kompetensi : 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	Perilaku konsumen dan produsen <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat dan nilai suatu barang • Perilaku konsumen • Perilaku produsen 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Membahas manfaat dan nilai suatu barang. Tugas terstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen melalui studi pustaka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang. • Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen. • Mendeskripsikan teori perilaku konsumen (tabel dan grafik). • Mendeskripsikan teori perilaku produsen (tabel dan grafik) 	Teknik : <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan lisan • Tugas Individu Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian jawaban singkat 	2 jpl	<ul style="list-style-type: none"> • Sariono,E.,dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X.</i> Jakarta: Ganeca Exact. • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X.</i> Jakarta: Yudhistira. • Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Eko-nomi 1 SMA/MA.</i> Jakarta: Bumi Aksara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Disiplin • Kerja keras • Kerjasama • Menghargai prestasi • Cinta ilmu • Berani

<p>2.2 Mendeskripsikan <i>Circulair Flow Diagram</i></p>	<p>Arus lingkaran kegiatan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagram interaksi pelaku ekonomi. (<i>Circulair Flow Diagram</i>) • Manfaat interaksi pelaku ekonomi 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>Circulair Flow Diagram</i>). <p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi manfaat <i>circulair flow diagram</i> bagi pengambil kebijakan ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi. • Mengidentifikasi manfaat diagram interaksi pelaku ekonomi. • Memberi contoh interaksi pelaku ekonomi. 	<p>Teknik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan lisan • Tugas Individu <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian jawaban singkat 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Sariono,E.,d kk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X.</i> Jakarta: Ganeca Exact. • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X.</i> Jakarta: Yudhistira. • Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Eko-nomi 1 SMA/MA.</i>Jakarta: Bumi Aksara. • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Disiplin • Kerja keras • Kerjasama • Menghargai prestasi • Cinta ilmu • Berani
--	--	--	---	--	----------	---	--

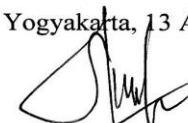
<p>2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen</p>	<p>Pelaku ekonomi</p>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi melalui studi pustaka. • Menunjukkan contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat. 	<p>Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat. • Membandingkan masing-masing peran pelaku ekonomi di masyarakat. 	<p>Teknik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan lisan • Tugas Individu <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian Jawaban Singkat 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sariono,E.,dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X.</i> Jakarta: Ganeca Exact. • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X.</i> Jakarta: Yudhistira. • Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Eko-nomi I SMA/MA.</i> Jakarta: Bumi Aksara. • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Disiplin • Kerja keras • Kerjasama • Menghargai prestasi • Cinta ilmu • Berani • Kreatif
--	-----------------------	---	--	--	----------	---	---

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa
NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015



Latifah Nur Aini
NIM. 12804241024

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 8 jam pembelajaran

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	<p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan kurva permintaan • Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan • Pengertian penawaran dan kurva penawaran • Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran melalui studi pustaka. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran terhadap barang. • Menggambarkan kurva permintaan dan penawaran dari satu daftar transaksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran. • Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran. • Menggambar kurva permintaan dan penawaran. 	<p>Teknik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan lisan • Tugas Individu • Tugas Kelompok <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian Jawaban Singkat 	2 jpl	<ul style="list-style-type: none"> • Sariono, E., dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Ganeca Exact. • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X</i>. Jakarta: Yudhistira. • Mulyani, E., dkk. 2007. <i>Ekonomi 1 SMA/MA</i>. Jakarta: Bumi 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Disiplin • Kerja keras • Kerjasama • Menghargai prestasi • Cinta ilmu • Berani • Kreatif

						Aksara. • Internet	
3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi yang mendasarinya	Hukum permintaan dan penawaran	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya melalui pengkajian referensi. <p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan penerapan hukum permintaan dan penawaran terhadap barang dalam kehidupan di masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya. Memberikan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan di masyarakat. Memberikan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran 		2 jpl	<ul style="list-style-type: none"> Sariono,E.,dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Ganeca Exact. Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X</i>. Jakarta: Yudhistira. Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Eko-nomi 1 SMA/MA</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Disiplin Kerja keras Kerjasama Menghargai prestasi Cinta ilmu Berani kretaif

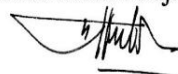
			dalam kehidupan setiap siswa			
3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	<p>Harga keseimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pengertian elastisitas dan macam-macamnya • Menentukan elastisitas permintaan dan penawaran • Pengertian harga dan <i>out put</i> keseimbangan • Menentukan 	<p>Tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pencerminan kurva permintaan dan penawaran terhadap barang. • Mengkaji referensi untuk merumuskan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas. <p>Tugas terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh proses terbentuknya harga dan <i>out put</i> keseimbangan dari suatu transaksi jual beli. • Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik, dan matematis. <p>Tugas mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan elastisitas permintaan dan penawaran melalui pengkajian referensi. • Menentukan harga dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan <i>out put</i> dalam keadaan keseimbangan. • Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas. • Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik, dan matematis. 	<p>Teknik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan lisan • Tugas Individu • Tugas Kelompok <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian Jawaban Singkat 	<ul style="list-style-type: none"> • Sariono, E., dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Ganeca Exact. • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X</i>. Jakarta: Yudhistira. • Mulyani, E., dkk. 2007. <i>Eko-nomi 1 SMA/MA</i>. Jakarta: Bumi Aksara. • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Disiplin • Kerja keras • Kerjasama • Menghargai prestasi • Cinta ilmu • Berani • Kreatif

	<p>n harga dan <i>out put</i> keseimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pergeseran titik keseimbangan 	<p><i>out put</i> keseimbangan dengan menggunakan tabel dan grafik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan <i>out put</i> keseimbangan dan menggambar grafiknya. • Menghitung harga dan <i>out put</i> dalam keadaan keseimbangan. 				
<p>3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang</p>	<p>Pasar barang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar barang • Bentuk-bentuk pasar barang (pasar <i>out put</i>) 	<p>Tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian dan bentuk pasar barang melalui kajian referensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar <i>out put</i> (pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna). • Memberikan ciri-ciri 	<p>Tehnik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Tugas <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian jawaban singkat 	2 jpl	<ul style="list-style-type: none"> • Sariono,E.,dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Ganeca Exact. • Suparmoko, M. 2007. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Disiplin • Kerja keras • Kerjasama • Menghargai prestasi • Cinta ilmu • Berani • Kreatif

			<p>masing-masing pasar barang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh pasar barang 			<p><i>Ekonomi SMA Kelas X.</i> Jakarta: Yudhistira.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Eko-nomi I SMA/MA.</i> Jakarta: Bumi Aksara. • Internet 	
3.5 Mendeskripsikan pasar input	<p>Pasar input</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar input (pasar faktor produksi) 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pasar input melalui kajian referensi. • Mencari berbagai bentuk pasar melalui studi pustaka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar input. • Menggambar kurva pasar input • Menunjukkan contoh pasar input 	<p>Tehnik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Tugas <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian jawaban singkat 	2 jpl	<ul style="list-style-type: none"> • Sariono,E.,dkk. 2007. <i>Manusia dan Perilaku Ekonomi-Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X.</i> Jakarta: Ganeca Exact. • Suparmoko, M. 2007. <i>Ekonomi SMA Kelas X.</i> Jakarta: Yudhistira. • Mulyani, E.,dkk.2007. <i>Eko-nomi I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Disiplin • Kerja keras • Kerjasama • Menghargai prestasi • Cinta ilmu • Berani • Kreatif

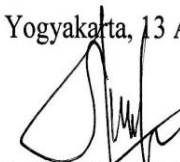
						SMA/MA.Ja karta: Bumi Aksara.	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa
NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015



Latifah Nur Aini
NIM. 12804241024

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA N 5 YOGYAKARTA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa
 Alokasi Waktu : 18 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Budaya & Karakter
5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	<p>Sistem Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi Akuntansi • Kualitas informasi akuntansi • Proses kegiatan akuntansi • Beberapa pemakai informasi akuntansi • Karakteristik pemakai informasi akuntansi • Kegunaan informasi akuntansi. • Bidang – bidang akuntansi • Profesi akuntan 	<p>Tata Muka :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan akuntansi sebagai sistem informasi dengan mengkaji berbagai sumber. • Mengidentifikasi sifat, tujuan, dan fungsi laporan keuangan dengan mengkaji sumber bahan dan SAK. • Mengkaji referensi dan mempresentasikan proses akuntansi. <p>Tugas Mandiri Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber informasi untuk mengidentifikasi manfaat / kegunaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian dasar akuntansi • Merumuskan kualitas informasi akuntansi • Menjelaskan proses akuntansi • Mengidentifikasi kegunaan informasi akuntansi bagi masing-masing pemakai. • Mengidentifikasi macam-macam bidang spesialisasi akuntansi • Menjelaskan macam-macam profesi akuntan • Mengidentifikasi etika 	<p>Jenis Tagihan: pertanyaan lisan, Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk instrumen; uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas, jawaban singkat,</p>	3 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Akuntansi di Perusahaan jasa/ Asgard Chapter: Ekonomi Kelas X • Akuntansi 1, SMA Kelas XI, Drs. Kardiman dkk, Yudhistira, th. 2009 • Ekonomi 2, Alam, Esis, Th. 2007 • Ekonomi SMA XI, Endro S dkk., Ganeca Exact 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Kerja Keras • Jujur • Saling menghargai • Kerjasama • Disiplin • Cinta Ilmu • Percaya Diri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Budaya & Karakter
5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> Etika profesi akuntan <p>Persamaan Akuntansi</p>	<p>informasi akuntansi bagi pemakainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji sumber bahan untuk mengidentifikasi etika profesi akuntansi . <p>Tata Muka :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi untuk mengidentifikasi elemen PDA Mengkaji referensi untuk menerapkan persamaan akuntansi. <p>Tugas Mandiri Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pekerjaan rumah <p>Tugas Mandiri Tidak terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari buku akuntansi selain paket yang dimiliki untuk membuat catatan elemen-elemen yang tercantum dalam laporan keuangan Membuat transaksi-transaksi perusahaan 	<p>profesin akuntan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan prinsip- prinsip akuntansi yang diterima umum Mengidentifikasi komponen dari elemen PDA. Menerapkan rumus persamaan akuntansi Meyajikan informasi keuangan kegiatan perusahaan 	<p>Jenis Tagihan: pertanyaan lisan, Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk instrumen; uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas, portofolio, jawaban singkat,</p>	4 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Akuntansi di Perusahaan jasa/ Asgard Chapter: Ekonomi Kelas X Akuntansi 1, SMA Kelas XI, Drs. Kardiman dkk, Yudhistira, th. 2009 Ekonomi 2, Alam, Esis, Th. 2007 Ekonomi SMA XI, Endro S dkk., Ganeca Exact. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Kerja keras Jujur Saling menghargai Kerjasama Disiplin Cinta Ilmu Percaya Diri <ul style="list-style-type: none"> Religius Kerja keras

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Budaya & Karakter
5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	Analisa Debit/kredit	<p>jasa (7 transaksi) dan menganalisisnya di PDA.</p> <p>Tatap Muka :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi mekanisme pencatatan transaksi menurut aturan debit dan kredit Latihan mencatat akun menurut aturan debit dan kredit <p>Tugas Mandiri Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan LKS hal 24 <p>Tugas Mandiri Tidak Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menbuat kesimpulan cara mendebet dan mengkredi macam-macam akun / perkiraan. Menganalisis transaksi- transaksi dan mencatatnya menurut mekanisme rekening di debit dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi akun yang di debit / di kredit Mencatat transaksi berdasar mekanisme debit/ kredit 	<p>Jenis Tagihan: pertanyaan lisan, Tugas individu</p> <p>Bentuk instrumen: uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas,</p>	<p>3x 45 menit</p> <p>4 x 45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Akuntansi di Perusahaan jasa/ Asgard Chapter: Ekonomi Kelas X Akuntansi 1, SMA Kelas XI, Drs. Kardiman dkk, Yudhistira, th. 2009 Ekonomi 2, Alam, Esis, Th. 2007 Ekonomi SMA XI, Endro S dkk., Ganeca Exact LCD 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Saling menghargai Kerjasama Disiplin Cinta Ilmu Percaya Diri Religius Kerja keras Jujur Saling Menghargai Kerjasama Disiplin Cinta Ilmu
5.4 Mencatat							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Budaya & Karakter
<p>transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum</p> <p>5.5 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar</p>	Jurnal Umum	<p>rekening di kredit.</p> <p>Tatap Muka :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dokumen dengan mengkaji sumber informasi. Mengkaji referensi untuk mencatat transaksi ke Jurnal umum <p>Tugas Mandiri Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Studi kepustakaan tentang karakteristik perusahaan jasa , fungsi jurnal dan membuat kesimpulan. Analisis transaksi LKS bab jurnal <p>Tugas mandiri Tidak Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari contoh macam-macam dokmen sumber Menganalisis dokumen yang telah diperoleh dan mencatat di Jurnal Umum. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sumber pencatatan Menganalisis bukti transaksi / bukti pencatatan Mencatat transaksi/ dokumen ke dalam Jurnal Umum Memindahbukukan/ memposting Jurnal ke Buku Besar 	<p>jawaban singkat,</p> <p>Jenis Tagihan: pertanyaan lisan, Tugas individu, Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk instrumen: uraian obyektif,</p>	4 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Akuntansi di Perusahaan jasa, Sony dkk., Asgard Chapter' Th. 2010 Akuntansi 1, SMA Kelas XI, Drs. Kardiman dkk, Yudhistira, th. 2009 Ekonomi kelas XI, Endro Sariono dkk., Ganeca Ecat. Ekonomi 2, Alam, Esis, Th. 2007 Buku Akuntansi di 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya Diri Religius Kerja keras Jujur Saling menghargai Kerjasama Disiplin Cinta Ilmu Percaya Diri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Budaya & Karakter
	Posting	<p>Tatap Muka :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk pemindahbukuan / posting dari Jurnal ke Buku Besar. <p>Tugas Mandiri Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat macam-macam bentuk Buku Besar • Memposting data dari latihan menjurnal <p>Tugas mandiri Tidak Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesing-masing individu dalam kelompok memposting PR 1 (satu) atau disesuaikan jumlah akun • Hasil posting individu dikumpulkan jadi satu untuk dikumpulkan sebagai laporan hasil kerja kelompok. 		<p>Tes tertulis, uraian bebas, portofolio, jawaban singkat,</p> <p>Jenis Tagihan: pertanyaan lisan, Tugas individu, Tugas kelompok.</p> <p>Bentuk instrumen: uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas,</p>		<p>Perusahaan jasa, Sony dkk., Asgard Chapter' Th. 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akuntansi 1, SMA Kelas XI, Drs. Kardiman dkk, Yudhistira, th. 2009 • Ekonomi kelas XI, Endro dkk., Ganeca Exact, Th. 2007. • Ekonomi 2, Alam, Esis, Th. 2007 	

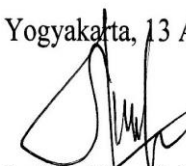
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Budaya & Karakter
				jawaban singkat,			

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa
NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015



Latifah Nur Aini
NIM. 12804241024

SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
 ANALISIS KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
 MATA PELAJARAN EKONOMI
 KELAS X SEMESTER 1
 Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Standar Kompetensi Kompetensi Dasar Indikator	Tingkat Kompleksitas	Daya Dukung	Intake siswa	KKM
1.1	Mengidentifikasi kebutuhan manusia				78
	· Mendiskripsikan pengertian kebutuhan.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mengidentifikasi bermacam- macam kebutuhan manusia.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mengidentifikasi pemanfaatan pemenuhan kebutuhan manusia.	sedang 75	tinggi 80	80	78
1.2	Mandeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang terbatas				78
	· Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· mengidentifikasi faktor- faktor penyebab kelangkaan.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
1.3	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi				78
	· Mengidentifikasi barang- barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik dan modern.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78

	· Memberi contoh masalah pokok ekonomi di masyarakat.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
1.4	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain				78
	· Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Menunjukkan contoh biaya peluang pada masing- masing individu.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
1.5	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.				78
	· Mendeskripsikan pengertian ekonomi	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Menunjukkan contoh sistem ekonomi yang dianut masing- masing negara.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
2.1	Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi				78
	· Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mendeskripsikan teori perilaku konsumen (tabel dan grafik).	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mendeskripsikan teori perilaku produsen (tabel dan grafik).	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78

2.2	Mendeskripsikan Circular Flow Diagram				78
	· Membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mengidentifikasi manfaat diagram interaksi pelaku ekonomi.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Memberi contoh interaksi pelaku ekonomi.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
2.3	Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen				78
	· Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Memberi contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Membandingkan masing- masing peran pelaku ekonomi di masyarakat.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
3.1	Mengidentifikasi faktor- faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran				78
	· Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mendeskripsikan faktor- faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Menggambar kurva permintaan dan penawaran.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
3.2	Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran				78
	· Mendeskripsikan hukum permintaan dan penawaran.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Memberikan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan di masyarakat.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
		sedang	tinggi	tinggi	

	· Memberikan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan setiap siswa.	75	80	80	78
3.3	Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan.				78
	· Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan output dalam keadaan keseimbangan.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam- macam elastisitas.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mengitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan out put keseimbangan dan menggambarkan grafiknya.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Menghitung harga dan out put dalam keadaan keseimbangan.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
3.4	Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang				78
	· Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar out put (pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna).	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Memberikan ciri-ciri masing-masing pasar barang	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Menunjukkan contoh pasar barang	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
3.5	Mendeskripsikan pasar input				78
	· Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar input.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	· Menggambarkan kurva pasar input	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
		sedang	tinggi	tinggi	

	. Menunjukkan contoh pasar input	75	80	80	78
4.1	Mendeskrripsikan akuntansi sebagai sistem informasi				78
	. Mendefinisikan pengertian dasar akuntansi	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Merumuskan kualitas informasi akuntansi	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Menjelaskan proses akuntansi	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Mengidentifikasi kegunaan informasi akuntansi bagi masing-masing pemakai.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Mengidentifikasi macam-macam bidang spesialisasi akuntansi	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Menjelaskan macam- macam profesi akuntan	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Mengidentifikasi etika profsi akuntan.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
4.2	Menafsirkan persamaan akuntansi				78
	. Mendiskripsikan prinsip- prinsip akuntansi yang diterima umum	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Mengidentifikasi komponen dari elemen PDA	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Menerapkan rumus persamaan akuntansi	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Meyajikan informasi keuangan kegiatan perusahaan	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
4.3	Menafsirkan persamaan akuntansi				78
	. Mengidentifikasi akun yang di debet / di kredit	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Mencatat transaksi berdasar mekanisme debit/ kredit	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78

4.4	Mencatat transaksi/ dokumen ke dalam jurnal umum				78
	. Mengidentifikasi sumber pencatatan.	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Menganalisis bukti transaksi/ bukti pencatatan	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
	. Mencatat transaksi/ dokumen ke dalam jurnal umum	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
4.5	Mencatat transaksi/ dokumen ke dalam jurnal umum				78
	. Memindahbukukan/ memposting jurnal ke buku besar	sedang 75	tinggi 80	tinggi 80	78
KKM SEMESTER GANJIL					78

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa,



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 1

Nama Sekolah : SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1
Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia.

Indikator :

- 1.1.1 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan
- 1.1.2 Mengidentifikasi bermacam- macam kebutuhan manusia
- 1.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan pemenuhan kebutuhan bagi manusia

I. Tujuan Pembelajaran :

Melalui studi kepustakaan, diskusi, penjelasan pendidik, siswa dapat mendeskripsikan pengertian kebutuhan, mengidentifikasi macam- macam kebutuhan manusia dan mengidentifikasi pemanfaatan pemenuhan kebutuhan bagi manusia.

II. Karakter yang diharapkan : Religius, toleransi, rasa ingin tahu, kerja keras, kerjasama, cinta ilmu, mandiri, kreatif, jujur & berani, inovatif dan berfikir logis.

III. Materi Ajar :

a) Pengertian kebutuhan

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan dan harus dipenuhi dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup

b) Faktor- faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia:

- Sifat alami manusia
- Tingkat pendapatan
- Faktor lingkungan
- Lingkungan sosial

- Kemajuan teknologi informasi
- Akulturasi budaya
- Perdagangan internasional

IV. Metode Pembelajaran : Number Head Together (NHT), Ceramah, pemberian tugas, diskusi.

V. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah :

A. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengucapkan salam (religius)
2. Guru membimbing siswa untuk berdoa (religius)
3. Guru mengecek kehadiran siswa (*disiplin*)
4. Apersepsi :

Guru melakukan perkenalan dengan seluruh siswa. Guru menanyakan kegiatan pembelajaran seperti apa yang mereka sukai. Guru menjelaskan materi apa saja yang akan dipelajari dalam satu semester kedepan.

5. Motivasi:

Guru memberikan motivasi bahwa dengan sekolah yang baru diharapkan siswa untuk semakin giat belajar dan semangat dalam menggapai prestasi semaksimal mungkin. Dengan adanya skala prioritas siswa diharapkan dapat menyusun skala prioritas yang ia miliki.

B. Kegiatan Inti (65 menit)

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
1	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diberi penjelasan gambaran peta konsep yang akan dibahas secara luas b. Siswa diberi penjelasan pengertian kebutuhan c. Siswa diberikan penjelasan mengenai macam-macam kebutuhan d. Siswa diberi penjelasan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi 	30 menit	<p>Cinta ilmu Kerja keras Kreatif Mandiri</p>

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
	<p>kebutuhan.</p> <p>e. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen.</p> <p>f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok disesuaikan dengan jumlah siswa.</p>		
2	<p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa memberikan pendapat mengenai pengertian kebutuhan menurut pendapat sendiri.</p> <p>b. Guru menerapkan metode pembelajaran NHT.</p> <p>c. Tiap siswa dalam tiap kelompok diberi nomor kepala.</p> <p>d. Siswa dalam kelompok membuat jawaban yang didiskusikan dengan kelompoknya dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan nomer kepala.</p> <p>e. Para siswa melakukan diskusi kelompok.</p> <p>f. Guru memberi penjelasan apabila ada siswa yang masih kebingungan.</p> <p>g. Guru masuk kedalam kelompok untuk menanyakan kesulitan yang dihadapi kelompok.</p> <p>h. Guru memberikan penilaian diskusi.</p> <p>i. Guru memanggil secara acak salah satu nomer siswa dari salah satu kelompok.</p> <p>j. Salah satu siswa yang yang ditunjuk maju untuk mempresentasikan hasil</p>	25 menit	Kerja sama Toleransi Jujur

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
	<p>diskusi kelompoknya di depan kelas.</p> <p>k. Guru memberikan masukan pada peserta presentasi.</p>		
3	<p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa diberikan quiz.</p> <p>b. Siswa menjawab dengan cara mengacungkan tangan terlebih dahulu.</p> <p>c. Siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar mendapat reward dari guru.</p> <p>d. Guru menanyakan hal-hal yang ingin diketahui atau kurang dipahami oleh siswa.</p> <p>e. Siswa dijelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.</p>	10 menit	Berani Kreatif Toleransi

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
2. Guru memeriksa hasil belajar siswa dengan meminta siswa secara acak menjawab pertanyaan kuis.
3. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap KBM yang dilaksanakan
4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi pertemuan berikutnya.

VI. Penilaian :

1. Teknik Penilaian : Diskusi, Tugas Individu.
2. Bentuk Instrumen : Obyektif
3. Pedoman Penilaian:
 - Penilaian Kognitif
 - Jenis : Tes tertulis
 - Bentuk : Obyektif

Contoh Soal:

1. Berikut ini yang termasuk kebutuhan primer adalah
 - A. Pakaian dan Alat komunikasi
 - B. Pakaian dan Alat transportasi
 - C. Furniture dan Villa
 - D. Villa dan Makanan bergizi
 - E. Makanan bergizi dan Pakaian
2. Berikut ini yang tergolong kebutuhan menurut waktu adalah
 - A. Makanan, pakaian dan perumahan
 - B. Hiburan, agama, dan pendidikan
 - C. Obat-obtan, payung dan asuransi
 - D. Telepon, jembatan dan rumah sakit
 - E. Rekreasi, kesehatan dan pasar
3. Kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani merupakan penggolongan kebutuhan menurut....
 - a. intensitas
 - b. sifat
 - c. wujud
 - d. subyek
 - e. waktu
4. Alat pemuas kebutuhan yang bermanfaat untuk kepentingan bersama termasuk kebutuhan
 - a. primer
 - b. jasmani
 - c. sekarang
 - d. kolektif
 - e. material
5. Berikut ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, kecuali ...
 - A. Pendidikan
 - B. Lingkungan
 - C. Kebudayaan
 - D. Jumlah anggota keluarga
 - E. Jumlah barang yang diproduksi

KUNCI JAWABAN

1. E
2. C
3. B
4. D
5. E

Pedoman Penilaian

- Nilai = (Jumlah soal benar x skor) = 100

Aspek afektif

Untuk aspek bekerjasama dengan rubrik penilaian saat diskusi kelompok

Nama :

NIS :

No	Soal	1	2	3	4
1	Keberanian mengemukakan pendapat				
2	Memiliki kepercayaan diri dalam menjawab pertanyaan				
3	Mamiliki tanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaan				

Skor penilaian afektif

No	Nama Siswa	Penilaian sikap siswa dalam pembelajaran				jumlah
		1	2	3	4	
1						
2						

Rentangan nilai afektif :

40-59 = rendah

60-79 =sedang

80-100 = tinggi

Keterangan :

- a. Kefektifan
- b. Menghargai teman
- c. Kesopanan
- d. Keberanian berpendapat

Tugas Mandiri Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur
<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca dari buku atau LKS mengenai kebutuhan.• Menugaskan siswa mengerjakan soal latihan.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta membuat daftar kebutuhan setiap anggota keluarganya.

VII. Alat/sumber/bahan belajar :

1. Buku :

- Mulyani, Sri Nur. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sukardi. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Supriyanto. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- LKS

2. Alat / bahan : LCD, spidol.

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 2**

Nama Sekolah : SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1
Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas

Indikator :

- 1.2.1 Mendeskripsikan pengertian kelangkaan
- 1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan
- 1.2.3 Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.

I. Tujuan Pembelajaran :

Melalui studi kepustakaan, diskusi, penjelasan pendidik, siswa dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan, mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan dan mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.

II. Karakter yang diharapkan : Religius, toleransi, rasa ingin tahu, kerja keras, kerjasama, cinta ilmu, mandiri, kreatif, jujur & berani, inovatif dan berfikir logis.

III. Materi Ajar :

c) Pengertian kelangkaan

Kondisi dimana kita tidak mempunyai cukup sumber daya untuk memuaskan kebutuhan.

d) Penyebab kelangkaan

- Keterbatasan Jumlah Benda Pemuas Kebutuhan yang Ada di Alam
- Kerusakan Sumber Daya Alam Akibat Ulah Manusia
- Keterbatasan Kemampuan Manusia untuk Mengolah Sumber Daya yang Ada.

- Peningkatan Kebutuhan Manusia yang Lebih Cepat Dibandingkan dengan Kemampuan
- e) Penentuan alokasi sumber daya ekonomi
- Sumber daya dikelompokkan menjadi 3, yaitu :
- Sumber daya alam
 - Sumber daya manusia
 - Sumber daya modal
- f) Sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan

Untuk dapat memenuhi kebutuhan yang beraneka ragam dan selalu bertambah, manusia perlu mencari strategi yang tepat. Strategi yang dapat dilakukan oleh manusia adalah dengan penyusunan skala prioritas kebutuhan. Dengan menyusun skala prioritas kebutuhan, berarti manusia bertindak secara rasional, karena dapat mengetahui mana yang harus didahulukan dan kebutuhan mana yang dapat ditunda.

IV. Metode Pembelajaran : Ceramah, pemberian tugas, diskusi dan presentasi.

V. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah :

C. Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru mengucapkan salam (religius)
- b. Guru membimbing siswa untuk berdoa (religius)
- c. Guru mengecek kehadiran siswa (*disiplin*)
- d. Apersepsi :

Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang permasalahan ekonomi khususnya tentang kelangkaan. Guru menyajikan video pembelajaran tentang kelangkaan. Guru mempersilahkan siswa untuk memperhatikan tayangan yang berhubungan dengan kelangkaan, guru

- e. Motivasi:

Kebutuhan manusia semakin hari semakin meningkat. Dengan adanya kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan semakin membuat manusia merasa tidak puas dengan apa yang ia miliki. Kondisi lingkungan semakin hari semakin buruk dan sumber daya semakin terbatas. Untuk itu siswa sebagai generasi muda yang berpendidikan hendaknya hidup secara hemat dan bijak dalam memanfaatkan sumber daya yang ada.

D. Kegiatan Inti (65 menit)

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
1	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siswa diberikan gambaran peta konsep mengenai pembelajaran yang akan diajarkan, yakni mengenai permasalahan ekonomi dan sistem ekonomi.b. Siswa diberikan contoh gambar mengenai kelangkaan di kehidupan sehari-hari.c. Guru menampilkan video yang berhubungan dengan materi kelangkaan.d. Siswa diminta untuk memberikan contoh lain dari kelangkaan di kehidupan sehari-hari yang ada disekitar.e. Siswa diberi penjelasan penyebab timbulnya kelangkaan.f. Siswa diberi penjelasan pengalokasian sumberdaya.g. Siswa diberi penjelasan sikap rasional dalam berbagai pilihan.h. Siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa).	30 menit	Cinta ilmu Kerja keras Kreatif Mandiri
2	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">l. Kelompok pertama diberi tugas untuk mendeskripsikan pengertian kelangkaan.m. Kelompok kedua diberi tugas untuk mengidentifikasi faktor-faktor penyebab	25 menit	Kerja sama Toleransi Jujur

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
	<p>kelangkaan.</p> <p>n. Kelompok ketiga diberi tugas untuk mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</p> <p>o. Kelompok keempat diberi tugas untuk mengidentifikasi sikap rasional dalam berbagai pilihan.</p> <p>p. Guru memberikan penilaian diskusi.</p>		
3	<p>Konfirmasi</p> <p>a. Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.</p> <p>b. Guru memberikan penilaian presentasi.</p> <p>c. Guru memberikan penguatan kepada peserta presentasi.</p>	10 menit	Berani Kreatif Toleransi

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

5. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
6. Guru memeriksa hasil belajar siswa dengan meminta siswa secara acak menjawab pertanyaan kuis.
7. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap KBM yang dilaksanakan
8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi pertemuan berikutnya.

VI. Penilaian :

1. Teknik Penilaian : Diskusi, Tugas Individu.
2. Bentuk Instrumen : Tes tertulis, uraian bebas
3. Pedoman Penilaian:
 - Penilaian Kognitif
 - Jenis : Tes tertulis

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Jumlahnya yang terbatas ▶ Sukar untuk memperolehnya ▶ Barang tersebut banyak yang membutuhkan ▶ Letak Geografis atau tempat ▶ Keterbatasan kemampuan manusia ▶ Kemajuan ilmu pengetahuan dan Teknologi <p>Adapun faktor internal dan eksternalnya.</p> <p>Faktor Internal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Sifat selalu tidak puas terhadap apa yang sudah dimiliki/dipuaskan ✘ Sifat tamak/serakah, yaitu menimbun kekayaan sebanyak-banyaknya ✘ Ketidakmampuan manusia dalam memproduksi/menguasai teknologi ✘ Kebutuhan manusia yang terus meningkat <p>Faktor eksternal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Bencana alam ✘ Perang ✘ Wabah penyakit ✘ Kebijakan pemerintahan yang tidak tepat ✘ Persediaan sumber daya alam terbatas 	5	
		20	
3.	<p>Inti sari pengalokasian sumber daya adalah efisiensi dan pemerataan.</p> <p>Efisiensi menunjuk pada kondisi ideal ketika suatu masyarakat dapat memperoleh hasil atau manfaat maksimal dari penggunaan sumber daya yang langka.</p> <p>Sedangkan pemerataan menunjuk pada kondisi ideal ketika penggunaan sumber daya yang langka terbagikan secara adil di antara segenap warga masyarakat.</p> <p>Terdapat beberapa macam sumber daya sebagai berikut.</p>	10	

	<p>a. Sumber Daya Manusia</p> <p>Sumber daya manusia disebut juga tenaga kerja (labour). Tenaga kerja mengarah pada kontribusi terhadap kegiatan produksi yang di berikan oleh para pekerja, baik dengan tenaga maupun pikiran. Unsur-unsur pembentuk sumber daya manusia meliputi keahlian, kejujuran dan keadilan, serta kekuatan fisik.</p> <p>Dalam ilmu ekonomi tenaga kerja mencakup tenaga fisik dan kemampuan mental yang dimiliki oleh manusia. Tenaga kerja juga langka. Misalnya bila semakin banyak tenaga guru yang dihasilkan, akan semakin sedikit insinyur yang dihasilkan sehingga pada bidang-bidang tertentu menimbulkan kelangkaan tenaga kerja padahal kebutuhan manusia semakin banyak dan beragam</p>	10	
	<p>b. Sumber Daya Alam</p> <p>Sumber daya alam sangat terbatas (langka). Misalnya tanah yang sudah digunakan untuk mendirikan bangunan tidak bisa digunakan untuk yang lain. Dengan demikian, faktor produksi tanah menjadi langka dan terbatas.</p>	10	
	<p>c. Sumber Daya Modal</p> <p>Sumber daya modal adalah semua jenis barang yang di gunakan untuk menunjang kegiatan produksi barang-barang lain. Modal terdiri dari mesin-mesin, bangunan, pembangkit tenaga listrik, dan lain-lain. Jumlah modal sangat terbatas karena kemampuan manusia untuk menghasilkan terbatas.</p>	10	
		40	
4.	<p>Untuk memenuhi kebutuhan yang beraneka ragam dan selalu bertambah, manusia perlu mencari strategi yang tepat. Strategi yang dapat dilakukan oleh manusia adalah penyusunan skala prioritas kebutuhan.</p> <p>Skala proritas kebutuhan adalah urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan kebutuhan, berarti manusia bertindak</p>	20	

	secara rasional, karena dapat mengetahui kebutuhan mana yang harus didahulukan dan kebutuhan mana yang dapat ditunda.		
		20	
	Total Skor	100	

Pedoman Penilaian :

- Nilai = (Jumlah soal benar x skor) = 100

Soal Kognitif (individu)

- Bacalah artikel mengenai “Kelangkaan” dari koran atau internet ataupun majalah yang berkaitan dengan materi dan hasilnya dikumpulkan kepada ibu guru kalian!
 - Apa hubungan cerita bacaan yang kalian cari dengan kelangkaan? Mengapa kelangkaan tersebut terjadi?
 - Menurut pendapat kalian, bagaimana cara mengatasi kelangkaan dari bacaan yang kalian cari tersebut?

Aspek afektif

Untuk aspek bekerjasama dengan rubrik penilaian saat diskusi kelompok

Nama :

NIS :

No	Soal	1	2	3	4
1	Keberanian mengemukakan pendapat				
2	Memiliki kepercayaan diri dalam menjawab pertanyaan yang diajukan terhadap kelompok				
3	Mamiliki tanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaan kelompok				
4	Gigih menyelesaikan kerja kelompok				
5	Berpartisipasi aktif dalam kerja kelompok				

Skor penilaian afektif

No	Nama Siswa	Penilaian sikap siswa dalam pembelajaran				Jumlah
		1	2	3	4	

1						
2						

Rentangan nilai afektif :

40-59 = rendah

60-79 =sedang

80-100 = tinggi

Keterangan :

- a. Kefektifan
- b. Menghargai teman
- c. Kesopanan
- d. Keberanian berpendapat

Tugas Mandiri Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dari buku atau LKS mengenai kelangkaan. • Menugaskan siswa untuk mencari faktor- faktor penyebab kelangkaan. • Menugaskan siswa untuk mencari sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi orang banyak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk mencatat daftar kelangkaan yang terjadi di lingkungannya.

VII. Alat/sumber/bahan belajar :


- a. Buku :
 - Mulyani, Sri Nur. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - Sukardi. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - Supriyanto. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - LKS

- Sukardi. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Supriyanto. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- LKS

b. Alat / bahan : LCD, spidol.

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 3

Nama Sekolah : SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1
Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi.
- 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.

Indikator :

- 1.3.1 Mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern.
- 1.3.2 Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.
- 1.3.3 Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.
- 1.3.4 Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.
- 1.4.1 Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.
- 1.4.2 Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.
- 1.4.3 Menunjukkan contoh biaya peluang pada masing-masing individu.

VII. Tujuan Pembelajaran :

Melalui studi kepustakaan, diskusi, penjelasan pendidik, siswa dapat mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern, mendeskripsikan barang apa yang diproduksi, mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang, dan mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi, mendeskripsikan pengertian biaya peluang, menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan

produksi di bidang lain, menunjukkan contoh biaya peluang pada masing-masing individu.

VIII. Karakter yang diharapkan : Religius, toleransi, rasa ingin tahu, kerja keras, kerjasama, cinta ilmu, mandiri, kreatif, jujur & berani, menghargai prestasi, inovatif dan berfikir logis.

IX. Materi Ajar :

g) Masalah pokok ekonomi

Ekonomi modern mengakomodasikan masalah ekonomi dalam 3 masalah pokok, yaitu barang apa yang di produksi dan berapa jumlahnya (What), bagaimana cara memproduksi (How), dan untuk siapa barang tersebut di produksi (For Whom).

h) Masalah pokok menurut aliran klasik dan modern

Menurut aliran Klasik : aliran ekonomi klasik menyebutkan bahwa ada 3 Masalah Pokok Ekonomi yaitu : Produksi, Distribusi dan Konsumsi. Ketiga aspek ini harus dikelola sedemikian rupa agar tercipta hasil yang maksimal demi kemakmuran masyarakat, sedangkan Menurut aliran Modern : Ekonomi modern mengakomodasikan masalah ekonomi dalam 3 masalah pokok, yaitu barang apa yang di produksi dan berapa jumlahnya (What), bagaimana cara memproduksi (How), dan untuk siapa barang tersebut di produksi (For Whom).

i) Biaya peluang

Biaya peluang atau opportunity cost ialah biaya yang timbul akibat memilih sebuah peluang terbaik dari beberapa alternatif yang tersedia. Ketika seseorang dihadapkan pada beberapa alternatif pilihan dan harus memilih salah satu di antaranya maka alternatif yang tidak dipilihnya itulah yang menjadi biaya peluang.

j) Contoh biaya peluang:

Bila Tina memutuskan bekerja atau berproduksi sebagai karyawan pabrik maka Tina kehilangan kesempatan bekerja sebagai karyawan toko. Di sini biaya peluangnya adalah bekerja sebagai karyawan toko.

X. Metode Pembelajaran : Ceramah, pemberian tugas, diskusi dan presentasi.

XI. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah :

E. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengucapkan salam (religius)
2. Guru membimbing siswa untuk berdoa (religius)

3. Guru mengecek kehadiran siswa (*disiplin*)

4. Apersepsi :

Guru sedikit mengulas pembelajaran minggu lalu mengenai kelangkaan. Guru memberikan ilustrasi tentang beberapa hal mengenai masalah pokok ekonomi.

5. Motivasi:

Masalah tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi adalah masalah ekonomi yang paling mendasar, sehingga harus dipahami dengan tuntas.

F. Kegiatan Inti (65 menit)

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
1	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">i. Siswa disajikan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran.j. Siswa dijelaskan inti permasalahan ekonomi sebagai pengantar dalam membahas masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik dan modern.k. Siswa disajikan peta konsep tentang masalah pokok ekonomi.l. Siswa dijelaskan masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik disertai dengan interaksi tanya jawab dengan siswa.m. Siswa dengan guru berinteraksi membahas contoh-contoh masalah pokok ekonomi klasik yang terjadi di lingkungan sekitar.n. Siswa diberi penjelasan mengenai masalah pokok ekonomi menurut aliran modern disertai dengan interaksi tanya jawab dengan guru.o. Siswa dijelaskan masalah pokok ekonomi modern “What” dengan menggunakan gambar sebagai contoh nyata mengenai masalah pokok ekonomi tentang apa yang akan diproduksi.p. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang faktor- faktor yang dibutuhkan dalam proses	30 menit	Cinta ilmu Kerja keras Kreatif Mandiri

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
	<p>produksi.</p> <p>q. Siswa dengan guru berinteraksi membahas masalah pokok ekonomi modern “How” serta berbagai faktor yang mempengaruhi dalam pengambilan keputusan dengan menggunakan gambar sebagai contoh nyata mengenai masalah pokok ekonomi tentang cara atau langkah produksi yang digunakan.</p> <p>r. Siswa berinteraksi dengan guru membahas masalah pokok ekonomi modern “For Whom” dengan menggunakan gambar sebagai contoh nyata mengenai masalah pokok ekonomi mengenai siapa yang akan memanfaatkan hasil produksi.</p> <p>s. Siswa diberi penjelasan tentang konsep biaya peluang.</p>		
2	<p>Elaborasi</p> <p>q. Siswa diberikan lembar kegiatan untuk mengilustrasikan konsep biaya peluang.</p> <p>r. Siswa diberikan penjelasan mengenai aturan permainan.</p> <p>s. Siswa dipersilahkan menggunting lembaran yang telah dibagikan sesuai dengan aturan.</p>	25 menit	Kerja sama Toleransi Jujur
3	<p>Konfirmasi</p> <p>d. Siswa dituntun untuk membuat grafik dan kurva indiferensi dari game yang diberikan.</p> <p>e. Guru memberikan masukan dan nasehat bagi siswa yang belum berpartisipasi aktif agar di pertemuan selanjutnya dapat lebih berpartisipasi aktif</p> <p>f. Guru memberikan penguatan kepada siswa.</p>	10 menit	Berani Kreatif Toleransi

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

9. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru

10. Guru memeriksa hasil belajar siswa dengan meminta siswa secara acak menjawab pertanyaan secara lisan.
11. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap KBM yang dilaksanakan
12. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi pertemuan berikutnya.

XII. Penilaian :

1. Teknik Penilaian : Diskusi, Tugas Individu.
2. Bentuk Instrumen : Tes tertulis
3. Pedoman Penilaian:
 - Penilaian Kognitif
Jenis : Tes obyektif (PR)
Bentuk : Obyektif

Contoh Soal:

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Anda melihat barang-barang bekas kemudian timbul kreasi untuk mengubah menjadi mainan anak-anak. Usaha yang anda lakukan termasuk kegiatan produksi.....
 - a. menciptakan barang baru
 - b. mengubah bentuk barang baru
 - c. mempertinggi kegunaan barang
 - d. mengolah barang baku menjadi barang jadi
 - e. mengadakan barang yang belum ada
2. Berikut ini yang merupakan barang ekonomi adalah
 - a. Air telaga dan makanan
 - b. Udara dan Sinar matahari
 - c. Makanan dan pakaian
 - d. Udara dan makanan
 - e. Sinar matahari dan air telaga
3. Berikut ini yang merupakan kelompok benda menurut kegunaannya adalah
 - a. Benda konsumsi dan benda substitusi
 - b. Benda konsumsi dan benda produksi
 - c. Benda konsumsi dan benda komplementer
 - d. Benda substitusi dan benda produksi
 - e. Benda substitusi dan benda komplementer

4. Berikut ini adalah benda dalam hubungannya dengan benda lain

1. Sepatu dengan kaus kaki
2. Kompor dengan minyak tanah
3. Singkong dengan kentang
4. Kentang dengan sagu
5. Kopi dengan gula

Yang termasuk benda komplementer

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 2 dan 5
- d. 2, 3 dan 4
- e. 2, 3 dan 5

5. Berikut ini yang termasuk contoh kegunaan milik adalah ...

- a. Payung digunakan saat hujan
- b. Pasir di sungai dibawa ke kota
- c. Tabungan yang berada di bank
- d. Kayu dirubah menjadi bangku
- e. Vitamin yang dibeli dari toko obat

Kunci Jawaban:

1. B
2. C
3. A
4. C
5. E

Pedoman Penilaian :

- Nilai = (Jumlah soal benar x 2) = 100

Aspek afektif

Untuk aspek bekerjasama dengan rubrik penilaian saat diskusi kelompok

Nama :

NIS :

No	Soal	1	2	3	4
1	Keberanian mengemukakan pendapat				
2	Memiliki kepercayaan diri dalam menjawab pertanyaan yang diajukan terhadap kelompok				
3	Mamiliki tanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaan kelompok				
4	Gigih menyelesaikan kerja kelompok				
5	Berpartisipasi aktif dalam kerja kelompok				

Skor penilaian afektif

No	Nama Siswa	Penilaian sikap siswa dalam pembelajaran				Jumlah
		1	2	3	4	
1						
2						

Rentangan nilai afektif :

40-59 = rendah

60-79 =sedang

80-100 = tinggi

Keterangan :

- e. Kefektifan
- f. Menghargai teman
- g. Kesopanan
- h. Keberanian berpendapat

Tugas Mandiri Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur
<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberi tugas berupa PR.• Siswa membaca dari buku atau LKS mengenai masalah pokok ekonomi dan biaya peluang.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberikan tugas membuat daftar contoh biaya peluang yang pernah dialami.

XIII. Alat/sumber/bahan belajar :

1. Buku :

- Mulyani, Sri Nur. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sukardi. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Supriyanto. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

- LKS

2. Alat / bahan : LCD, spidol.

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa,



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 4**

Nama Sekolah : SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1
Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar : 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

Indikator :

1.3.5 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.

1.3.6 Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi.

1.3.7 Menunjukkan contoh sistem ekonomi yang dianut masing- masing negara.

XIV. Tujuan Pembelajaran :

Melalui studi kepustakaan, diskusi, penjelasan pendidik, siswa dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi, mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) dan menunjukkan contoh sistem ekonomi yang dianut masing- masing negara.

XV. Karakter yang diharapkan : Religius, kerja keras, jujur, dan menghargai prestasi.

XVI. Materi Ajar :

k) Sistem ekonomi

Sistem merupakan sebuah rangkaian yang saling kait mengkait antar beberapa bagian sampai kepada bagian yang paling kecil, bila suatu bagian atau sub bagian terganggu maka bagian yang lain juga ikut merasakan ketergangguan tersebut. (Henry Prat Fairchild dan Eric Kohler). Sistem adalah kesatuan yang utuh dari sesuatu rangkaian, yang saling kait mengkait satu sama lain, bagian (anak cabang)

dari suatu sistem, menjadi induk dari rangkaian-rangkaian selanjutnya. Sistem ekonomi tradisional

Sistem ekonomi ialah cara bagaimana orang-orang memutuskan apa yang diproduksi, bagaimana memproduksinya, dan untuk siapa sesuatu itu diproduksi.

l) Sistem ekonomi tradisional

Sistem ini terdapat pada masyarakat yang cara hidupnya masih tradisional. Mereka memproduksi sendiri barang-barang yang diperlukan meskipun dengan cara sederhana mengingat mereka belum mengenal teknologi, jika ada masih sangat sederhana.

m) Sistem ekonomi pasar

Sistem ekonomi di mana pemerintah memberi kebebasan kepada individu dan badan-badan swasta untuk melakukan produksi dan konsumsi menurut pertimbangan sendiri. Sedangkan jenis dan jumlah barang atau jasa yang diproduksi, untuk siapa sasaran produksi serta cara distribusi ditentukan oleh mekanisme pasar yaitu hubungan permintaan dan penawaran.

n) Sistem ekonomi komando

Dalam sistem ini jenis dan jumlah barang yang diproduksi ditentukan oleh pemerintah. Dalam hal ini pemerintah memiliki kekuasaan yang besar terhadap faktor-faktor produksi mengingat sebagian besar faktor produksi adalah milik pemerintah. Pencetus gagasan ekonomi terpusat adalah Karl Marx.

o) Sistem ekonomi campuran

Merupakan campuran atau kombinasi dengan mencoba mengambil masing-masing sisi positif dari sistem ekonomi terpusat dan sistem ekonomi pasar.

XVII. Metode Pembelajaran : Ceramah, pemberian tugas, diskusi dan game.

XVIII. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah :

G. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengucapkan salam (religius)
2. Guru membimbing siswa untuk berdoa (religius)
3. Guru mengecek kehadiran siswa (*disiplin*)
4. Apersepsi :

Guru sedikit mengulas pembelajaran minggu lalu mengenai masalah pokok ekonomi dan biaya peluang. Guru memberikan ilustrasi tentang beberapa hal mengenai sistem ekonomi.

5. Motivasi:

Guru memberikan motivasi bahwa materi pelajaran kali ini sangat penting untuk dipahami karena akan memudahkan siswa memahami materi selanjutnya.

H. Kegiatan Inti (65 menit)

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
1	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa disajikan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, karakter yang ditanamkan dan tujuan pembelajaran. b. Siswa diberi penjelasan mengenai peta konsep tentang sistem ekonomi. c. Siswa dipersilahkan untuk memperhatikan video pembelajaran dan memahaminya. 	30 menit	Jujur, kerja keras, menghargai prestasi
2	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diberi penjelasan mengenai pengertian sistem, sistem ekonomi, sistem ekonomi radisional, ciri- ciri sistem ekonomi tradisional, kelebihan dan kekurangan dari sistem ekonomi tradisional. b. Siswa diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya. c. Guru menjelaskan pencetus sistem ekonomi pasar/ liberal, pengertian sistem ekonomi pasar/ liberal, ciri- ciri sistem ekonomi pasar/ liberal, kelebihan dan kekurangan dari sistem ekonomi pasar/ liberal dan 	25 menit	Kerja sama Toleransi Jujur

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
	<p>contoh negara yang menganut sistem ekonomi pasar/ liberal.</p> <p>d. Guru menjelaskan pencetus sistem ekonomi komandopengertian sistem ekonomi komando, ciri- ciri sistem ekonomi komando, kelebihan dan kekurangan dari sistem ekonomi komando, contoh negara yang menganut sistem ekonomi komando.</p> <p>e. Siswa berinteraksi denagn guru membahas pengertian sistem ekonomi campuran,ciri-ciri sistem ekonomi campuran dan contoh negara yang menganut sistem ekonomi campuran.</p> <p>f. Siswa diberikan uji pengetahuan sederhana kepada siswa dengan sistem permainan.</p> <p>g. Siswa diberi penjelasan peraturan permainan uji pengetahuan kepada seluruh siswa.</p>		
3	<p>Konfirmasi</p> <p>g. Siswa mengerjakan soal uji pengetahuan yang diberikan oleh guru secara berkelompok.</p> <p>h. Guru dan siswa bersama membahas hasil uji pengetahuan yang telah dikerjakan.</p> <p>i. Guru memberikan penguatan.</p>	10 menit	Kerja sama Toleransi Jujur

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

13. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
14. Guru memeriksa hasil belajar siswa dengan meminta siswa secara acak menjawab pertanyaan secara lisan.

15. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap KBM yang dilaksanakan
16. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi pertemuan berikutnya.

XIX. Penilaian :

1. Teknik Penilaian : Diskusi, Tugas Individu.
2. Bentuk Instrumen : Tes tertulis.
3. Pedoman Penilaian:
 - Penilaian Kognitif
 - Jenis : Quis
 - Bentuk : Subyektif

Contoh Soal:

Bacalah pernyataan berikut dan jawablah dengan tepat!

1. Cara dimana masyarakat memutuskan bagaimana mengorganisasi produksi, distribusi dan konsumsi merupakan pengertian dari... .
2. Keputusan mengenai produksi dan konsumsi merupakan hasil dari interaksi antara produsen dan konsumen tergolong dalam sistem ekonomi... .
3. Pemerintah menentukan barang dan jasa yang diproduksi dan didistribusikan tergolong dalam sistem ekonomi... .
4. Pada sistem ekonomi komando, siapa yang memutuskan “untuk siapa” barang/ jasa diproduksi?
5. Pencetus gagasan sistem ekonomi terpusat/ komando adalah... .
6. Merupakan kombinasi dengan mencoba mengambil masing- masing sisi positif dari sistem ekonomi terpusat dan sistem ekonomi pasar merupakan pengertian dari sistem ekonomi... .

Kunci Jawaban:

1. Sistem Ekonomi
2. Pasar
3. Komado
4. Pemerintah
5. Karl Marx
6. Campuran

Penilaian:

Nilai = (Jumlah soal benar x skor) +40 = 100

Aspek afektif

Untuk aspek bekerjasama dengan rubrik penilaian saat diskusi kelompok

Nama :

NIS :

No	Soal	1	2	3	4
1	Keberanian mengemukakan pendapat				
2	Memiliki kepercayaan diri dalam menjawab pertanyaan yang diajukan terhadap kelompok				
3	Mamiliki tanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaan kelompok				
4	Gigih menyelesaikan kerja kelompok				
5	Berpartisipasi aktif dalam kerja kelompok				

Skor penilaian afektif

No	Nama Siswa	Penilaian sikap siswa dalam pembelajaran				Jumlah
		1	2	3	4	
1						
2						

Rentangan nilai afektif :

40-59 = rendah

60-79 = sedang

80-100 = tinggi

Keterangan :

- i. Kefektifan
- j. Menghargai teman
- k. Kesopanan
- l. Keberanian berpendapat

- b. Menghargai teman
- c. Kesopanan
- d. Keberanian berpendapat

Tugas Mandiri Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi soal uji pengetahuan dan dikerjakan secara berkelompok. • Siswa membaca dari buku atau LKS mengenai sistem ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas membuat mind mapping mengenai materi sistem ekonomi.

VII. Alat/sumber/bahan belajar :

1. Buku :

- Mulyani, Sri Nur. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sukardi. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Supriyanto. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- LKS

2. Alat / bahan : LCD, spidol.

Mengetahui :

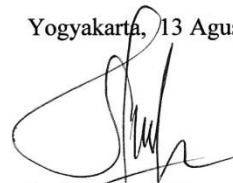
Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 5

Nama Sekolah : SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1
Jumlah Pertemuan : 3 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa
Kompetensi Dasar : 5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi
Indikator :

- 5.1.1 Mendefinisikan pengertian dasar akuntansi
- 5.1.2 Merumuskan kualitas informasi akuntansi
- 5.1.3 Menjelaskan proses akuntansi
- 5.1.4 Mengidentifikasi kegunaan informasi akuntansi bagi masing- masing pemakai
- 5.1.5 Mengidentifikasi macam- macam bidang spesialisasi akuntansi
- 5.1.6 Menjelaskan macam- macam profesi akuntan
- 5.1.7 Mengidentifikasi etika profesi akuntan

XX. Tujuan Pembelajaran :

Melalui studi kepustakaan, diskusi, penjelasan pendidik, siswa dapat mendefinisikan pengertian dasar akuntansi, merumuskan kualitas informasi akuntansi, mengidentifikasi kegunaan informasi akuntansi bagi masing- masing pemakai, mengidentifikasi macam- macam bidang spesialisasi akuntansi, menjelaskan macam- macam profesi akuntan, mengidentifikasi etika profesi akuntan.

XXI. Karakter yang diharapkan : Religius, kerja keras, jujur, saling menghargai, kerjasama, disiplin, cinta ilmu, percaya diri.

XXII. Materi Ajar :

p) Pengertian dasar akuntansi

Akuntansi adalah suatu aktivitas jasa (mengidentifikasi, mengukur, mengkalsifikasikan dan mengikhtisarkan) kejadian atau transaksi ekonomi yang menghasilkan informasi kuantitatif terutama yang bersifat keuangan yang digunakan dalam pengambilan keputusan (Amin. W, 1997)

q) Proses akuntansi:

- Proses Mengklarifikasi Transaksi

Tahap yang awal ini adalah di mana dilakukan suatu pembagian transaksi suatu organisasi atau perusahaan ke dalam jenis-jenis tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya.

Contoh seperti membagi transaksi yang masuk ke dalam penjualan, pembelian, pengeluaran kas, penerimaan kas dan lain sebagainya ke dalam masing-masing bagian. Sedangkan untuk transaksi yang jumlahnya kecil dan jarang terjadi bisa sama-sama dimasukkan ke dalam jenis kategori yang sama yaitu transaksi rupa-rupa.

- Proses Mencatat Dan Merangkum

Setelah melakukan pengklarifikasian data selanjutnya adalah melakukan pencatatan. Masukkan transaksi yang ada ke dalam jurnal yang tepat sesuai urutan transaksi terjadi atau kejadiannya. sumber-sumber yang dapat dijadikan bukti adanya transaksi yaitu seperti kertas-kertas bisnis semacam bon, bill, nota, struk, sertifikat, dan lain sebagainya.

Jurnal yang umumnya ada pada jurnal akuntansi yaitu seperti jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas dan jurnal umum.

Setelah transaksi dimasukkan ke dalam jurnal-jurnal yang ada, maka selanjutnya adalah memasukkan jurnal ke dalam buku besar secara berkala. Hasil pemindahan ke dalam buku besar tersebut akan terlihat dari rangkuman neraca percobaan.

- Proses Menginterpretasikan Dan Melaporkan

Setelah kedua proses di atas dijalankan, maka proses yang terakhir adalah melakukan pembuatan kesimpulan dari kegiatan atau pekerjaan laporan

keuangan sebelumnya. Segala hal yang berhubungan dengan keuangan perusahaan diungkapkan pada laporan keuangan tersebut.

Dari informasi laporan keuangan baik dalam bentuk laporan rugi laba, laporan modal dan neraca seseorang dapat mengetahui apa yang terjadi pada suatu perusahaan, apakah sudah sesuai dengan tujuan perusahaan dan informasi tersebut dapat menjadi acuan atau pedoman bagi manajemen untuk mengambil keputusan kebijakan pada organisasi perusahaan demi mencapai kondisi yang diinginkan.

r) Kegunaan informasi akuntansi:

- Pihak Internal

Pihak internal adalah pihak yang berada dalam struktur organisasi. Manajemen adalah pihak yang paling membutuhkan laporan akuntansi yang tepat dan akurat untuk mengambil keputusan yang baik dan benar. Contohnya seperti manajer yang melihat posisi keuangan perusahaan untuk memutuskan apakah akan membeli gedung untuk kantor cabang baru atau tidak.

- Pihak Eksternal / External

- a. Investor

Investor membutuhkan informasi keuangan perusahaan untuk menentukan apakah akan menanamkan modalnya atau tidak. Jika dalam prediksi investor akan memberikan keuntungan yang baik, maka investor akan menyetorkan modal ke perusahaan, dan begitu juga sebaliknya.

- b. Pemegang saham / pemilik perusahaan

Para pemilik perusahaan yang mempunyai bagian saham perusahaan membutuhkan informasi keuangan perusahaan untuk dapat mengetahui sejauh mana kemajuan atau kemunduran yang dialami perusahaan. Pemegang saham akan mendapatkan keuntungan dari dividen yang akan semakin besar jika perusahaan untung besar.

- c. Pemerintah

Besarnya pajak yang harus dibayarkan perusahaan atau organisasi kepada pemerintah sebagian besar berdasarkan atas informasi pada laporan keuangan perusahaan.

- d. Kreditur

Jika perusahaan sedang terdesak dan membutuhkan dana segar perusahaan mungkin akan meminjam uang pada kreditor seperti meminjam uang di bank, berhutang barang pada supplier / pemasok. Kreditor akan memberikan dana jika perusahaan memiliki kondisi keuangan yang baik dan tidak akan memiliki potensi yang besar untuk merugi.

e. Pihak Lainnya

Sebenarnya masih banyak pihak lain dari luar perusahaan perusahaan yang mungkin saja akan menggunakan laporan / informasi akuntansi suatu organisasi seperti para karyawan, serikat pekerja, auditor akuntan publik, polisi, pelajar / mahasiswa, wartawan, dan banyak lagi lainnya.

XXIII. Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : Jigsaw, STAD

XXIV. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (1 x 45 menit)

Langkah-langkah :

I. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam (religius)
2. Guru membimbing siswa untuk berdoa (religius)
3. Guru mengecek kehadiran siswa (*disiplin*)
4. Apersepsi :

Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang akuntansi sebagai sistem.

5. Motivasi:

Guru menanyakan kepada siswa apakah melihat atau mendengar profesi akuntan? Apabila pernah, akuntan apa yang pernah didengar? Guru menjelaskan bahwa dengan berkemabngya zaman maka semakin banyak perusahaan-perusahaan yang muncul. Dalam sebuah perusahaan tentu di dalamnya terdapat bagian keuangan. Bagian keuangan tidak dapat lepas dari adanya sistem akuntansi. Dengan adanya sistem akuntansi akan memudahkan operasional perusahaan. Maka dari itu profesi akuntan akan selalu dibutuhkan selama manusia masih hidup. Siswa diberi motivasi untuk memahami akuntansi dan agar melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi khususnya jurusan IPS.

J. Kegiatan Inti (30 menit)

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
1	<p>Eksplorasi</p> <p>t. Siswa berikan gambaran peta konsep mengenai pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p>u. Guru menampilkan video yang berhubungan dengan materi akuntansi sebagai sebuah sistem.</p>	5 menit	Cinta ilmu Kerja keras Kreatif Mandiri
2	<p>Elaborasi</p> <p>t. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok dipersilahkan menulis identitas kelompoknya untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>u. Setiap kelompok diberi tugas untuk memahami materi.</p> <p>v. Kelompok satu hingga kelompok lima diberi tugas memahami materi pengertian dasar akuntansi dan kualitas informasi akuntansi.</p> <p>w. Kelompok enam hingga kelompok sepuluh diberi tugas memahami materi proses akuntansi.</p> <p>x. Siswa dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari indikator yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan indikator mereka.</p> <p>y. Siswa masing masing dalam kelompok menggali informasi tentang pengertian akuntansi, kualitas informasi akuntansi dan proses akuntansi.</p>	20 menit	Kerja sama Toleransi Jujur, saling menghargai

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
	z. Siswa menajadi kelompok ahli tiap siswa kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman yang satu kelompok tentang indikator yang mereka kuasai. aa. Guru memberikan penilaian diskusi.		
3	Konfirmasi a. Siswa mendiskusikan hasil kemudian tiap kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusi. b. Guru mengamati dan memberi nasehat untuk siswa yang presentasi agar lebih aktif dan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya. c. Guru memberikan penguatan.	5 menit	Berani Kreatif Toleransi

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

17. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
18. Guru memeriksa hasil belajar siswa dengan meminta siswa secara acak menjawab pertanyaan secara lisan.
19. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap KBM yang dilaksanakan
20. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2 (Dua)

Langkah-langkah :

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam (religius)
2. Guru membimbing siswa untuk berdoa (religius)
3. Guru mengecek kehadiran siswa (*disiplin*)
4. Apersepsi :

Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang akuntansi sebagai sistem. Guru sedikit mengulas materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

5. Motivasi:

Guru memberikan motivasi bahwa pemahaman materi pembelajaran kali ini akan sangat membantu dalam kelancaran pembelajaran materi selanjutnya.

B. Kegiatan Inti (35 menit)

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
1	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berikan gambaran peta konsep mengenai pembelajaran yang akan diajarkan. b. Guru menampilkan video yang berhubungan dengan materi akuntansi sebagai sebuah sistem. c. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok dipersilahkan menulis identitas kelompoknya untuk dikumpulkan kepada guru. 	5 menit	Cinta ilmu Kerja keras Kreatif Mandiri
2	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok diberi tugas untuk memahami materi. a. Kelompok satu hingga kelompok lima diberi tugas memahami materi macam-macam profesi akuntan. b. Kelompok enam hingga kelompok sepuluh diberi tugas diberi tugas mengidentifikasi etika profesi akuntan. c. Siswa dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari indikator yang sama bertemu dalam kelompok baru (25 menit	Kerja sama Toleransi Jujur

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
	<p>kelompok ahli) untuk mendiskusikan indikator mereka.</p> <p>d. Siswa masing masing dalam kelompok menggali informasi tentang pengertian akuntansi, kualitas informasi akuntansi dan proses akuntansi.</p> <p>e. Siswa menajadi kelompok ahli tiap siswa kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman yang satu kelompok tentang indikator yang mereka kuasai.</p> <p>f. Guru memberikan penilaian diskusi.</p>		
3	<p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa mendiskusikan hasil kemudian tiap kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan.</p>	5 menit	Berani Kreatif Toleransi

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

1. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
2. Guru memeriksa hasil belajar siswa dengan meminta siswa secara acak menjawab pertanyaan secara lisan.
3. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap KBM yang dilaksanakan
4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi pertemuan berikutnya.

Pertemuan 3 (Tiga)

Langkah-langkah :

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam (religius)
2. Guru membimbing siswa untuk berdoa (religius)
3. Guru mengecek kehadiran siswa (disiplin)
4. Apersepsi :

Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang akuntansi sebagai sistem. Guru sedikit mengulas materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

5. Motivasi:

Guru memberikan motivasi bahwa pemahaman materi pembelajaran kali ini akan sangat membantu dalam kelancaran pembelajaran materi selanjutnya.

C. Kegiatan Inti (30 menit)

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
1	<p>Eksplorasi</p> <p>b. Siswa diberikan gambaran peta konsep mengenai pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p>c. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok dipersilahkan menulis identitas kelompoknya untuk dikumpulkan kepada guru.</p>	5 menit	<p>Cinta ilmu</p> <p>Kerja keras</p> <p>Kreatif</p> <p>Mandiri</p>
2	<p>Elaborasi</p> <p>a. Setiap kelompok diberi tugas untuk memahami materi.</p> <p>b. Kelompok satu hingga kelompok lima diberi tugas untuk memahami materi macam-macam bidang spesialisasi akuntansi.</p> <p>g. Kelompok enam hingga kelompok sepuluh diberi kelompok enam hingga sepuluh diberi tugas untuk memahami materi kegunaan informasi akuntansi bagi masing-masing pemakai.</p> <p>c. Siswa dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari indikator yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan indikator</p>	15 menit	<p>Kerja sama</p> <p>Toleransi</p> <p>Jujur</p>

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
	<p>mereka.</p> <p>d. Siswa masing masing dalam kelompok menggali informasi tentang pengertian akuntansi, kualitas informasi akuntansi dan proses akuntansi.</p> <p>e. Siswa menajadi kelompok ahli tiap siswa kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman yang satu kelompok tentang indikator yang mereka kuasai.</p> <p>f. Guru memberikan penilaian diskusi.</p>		
3	<p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa mendiskusikan hasil kemudian tiap kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>b. Siswa merefleksi dan memberi kesimpulan</p>	5 menit	Berani Kreatif Toleransi

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

1. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
2. Guru memeriksa hasil belajar siswa dengan meminta siswa secara acak menjawab pertanyaan secara lisan.
3. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap KBM yang dilaksanakan
4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi pertemuan berikutnya.

XXV. Penilaian:

1. Teknik Penilaian : Diskusi, Tugas Individu.
2. Bentuk Instrumen : Tes tertulis, uraian bebas
3. Pedoman Penilaian:
 - Penilaian Kognitif
 - Jenis : Tes tertulis

Bentuk : Subyektif

Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan tepat!

- 5) Apa pengertian dari akuntansi?
- 6) Seperti apa kualitas sistem informasi akuntansi?
- 7) Sebutkan dan jelaskan proses akuntansi secara rinci!
- 8) Sebutkan macam- macam profesi akuntansi!
- 9) Sebutkan prinsip etika yang tercantum dalam kode etik akuntan Indonesia!

Tabel Penskoran:

No.	Aspek yang dinilai	Bobot	Ket
1.	Akuntansi adalah suatu proses mencatat, mengklasifikasi, meringkas, mengolah dan menyajikan data, transaksi serta kejadian yang berhubungan dengan keuangan sehingga dapat digunakan oleh orang yang menggunakannya dengan mudah dimengerti untuk pengambilan suatu keputusan serta tujuan lainnya.	10	
2.	<p>1. Perbandingan antara manfaat dan biaya</p> <p>Pebandingan utamanya adalah bahwa manfaat laporan akuntansi paling tidak harus sama dengan biaya untuk membuat laporan tersebut. Biaya sebuah laporan akuntansi tidak boleh lebih besar daripada manfaat yang bisa diterima oleh pemakai informasi tersebut.</p> <p>2. Dapat dimengerti</p> <p>Informasi dapat dimengerti oleh pemakai karena dinyatakan dalam bentuk dan dengan istilah yang disesuaikan dengan batas pengertian atau pengetahuan pemakai.</p> <p>3. Relevan</p> <p>Agar informasinya relevan, maka dipilih metode-metode pengukuran dan pelaporan akuntansi keuangan yang akan membantu para pemakai dalam pengambilan keputusan yang memerlukan penggunaan data akuntansi.</p> <p>4. Dapat dipercaya</p>	30	

<p>Dapat dipercayanya suatu informasi akuntansi tergantung pada tiga hal, yaitu dapat diuji, netral, dan menyajikan yang seharusnya.</p> <p>Dapat diuji. Informasi harus dapat diuji kebenarannya oleh para penguji independen dengan menggunakan metode pengukuran yang sama.</p> <p>Netral. Informasi harus diarahkan pada kebutuhan umum pemakai dan tidak bergantung pada kebutuhan dan keinginan pihak-pihak tertentu.</p> <p>Menyajikan yang seharusnya. Informasi akuntansi dikatakan dapat dipercaya bila informasi tersebut memang berasal dari kondisi ekonomi atau kejadian yang seharusnya terjadi, menyatakan yang sebenarnya.</p> <p>5. Nilai prediksi</p> <p>Informasi tentang keadaan keuangan masa sekarang atau kinerja masa lalu bisa memiliki nilai prediksi. Artinya, dapat digunakan sebagai dasar memprediksi masa depan.</p> <p>6. Feedback (umpan balik)</p> <p>Umpan balik dapat berubah prediksi, membenaran, atau penolakan terhadap perencanaan yang telah dibuat sebelumnya.</p> <p>7. Tepat waktu</p> <p>Informasi harus disampaikan sedini mungkin agar dapat digunakan sebagai dasar untuk membantu dalam pengambilan keputusan-keputusan perusahaan dan untuk menghindari tertundanya pengambilan keputusan.</p> <p>8. Dapat dibandingkan atau konsisten</p> <p>Bisa dibandingkan dimaksudkan agar pembaca laporan keuangan dapat lebih mudah mengetahui persamaan dan perbedaan diantara perusahaan-perusahaan yang bersangkutan. Dengan prosedur dan prinsip yang sama, perbedaan antara dua perusahaan sejenis akan disebabkan oleh keadaan ekonomis perusahaan yang bersangkutan, bukan oleh perbedaan dalam aplikasi prinsip dan prosedur.</p> <p>9. Materiality (cukup berarti)</p> <p>Tuntutan prinsip-prinsip akuntansi bisa diabaikan jika laporan keuangan dianggap penting bagi pemakai laporan keuangan tersebut. Jadi, tuntutan prinsip akuntansi bisa diabaikan selama tidak</p>		
--	--	--

	menyebabkan kekeliruan atau kesalahan laporan yang mempengaruhi keputusan/penilaian pembaca laporan.		
3.	<p>Proses akuntansi:</p> <p>1. Tahap Pencatatan dan Penggolongan</p> <p>Tahap pertama yang dilalui dalam proses akuntansi adalah tahap pencatatan dan penggolongan. Kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam tahap pencatatan dan penggolongan antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. penyusunan atau pembuatan bukti- bukti pembukuan atau bukti transaksi, baik transaksi internal maupun transaksi eksternal, b. pencatatan ke dalam jurnal, baik jurnal umum maupun jurnal khusus, c. posting atau pencatatan ke buku besar, baik ke buku besar utama maupun buku besar pembantu. <p>2. Tahap Pengikhtisaran/Peringkasan</p> <p>Tahap yang harus dilalui setelah melakukan pencatatan dan penggolongan yaitu tahap pengikhtisaran/peringkasan. Pada tahap pengikhtisaran/peringkasan, meliputi kegiatan-kegiatan berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. penyusunan neraca saldo, yang datanya bersumber dari saldo-saldo yang ada pada buku besar, b. penyusunan jurnal penyesuaian, untuk menyesuaikan dengan keadaan atau fakta yang sebenarnya pada akhir periode, dan penyusunan kertas kerja/neraca lajur yang bertujuan untuk mempermudah penyusunan laporan keuangan, c. pembuatan jurnal penutup, dibuat untuk mengetahui besarnya laba atau rugi suatu perusahaan, sekaligus untuk menutup perkiraan atau akun yang bersifat sementara (temporary account), d. pembuatan necara saldo setelah penutupan, dipergunakan untuk mengecek kembali pencatatan yang akan dilakukan pada periode berikutnya, c. Mengubah data menjadi informasi yang dapat digunakan untuk pengambilan keputusan, misalnya untuk pengembangan usaha atau perluasan usaha, penambahan investasi, dan sebagainya. e. penyusunan jurnal pembalik, dipergunakan untuk mengantisipasi terjadinya kesalahan pencatatan pada periode akuntansi berikutnya. 	30	

	<p>3. Tahap Pelaporan dan Penganalisaan</p> <p>Tahap terakhir yang harus dilalui yaitu tahap pelaporan dan penganalisaan. Adapun tahap pelaporan dan penganalisaan meliputi kegiatan-kegiatan berikut ini.</p> <p>a. Penyusunan laporan keuangan, yang terdiri atas Laporan Laba/Rugi, Laporan Perubahan Modal, Neraca, dan Laporan Arus Kas.</p> <p>b. Pembuatan analisa laporan keuangan digunakan untuk pengambilan keputusan ekonomi, baik untuk perkembangan usaha maupun penambahan investasi.</p>		
4.	<p>a. akuntan perusahaan</p> <p>b. akuntan public</p> <p>c. akuntan pemerintah</p> <p>d. akuntan pendidik</p>	10	
5.	<p>Prinsip etika yang tercantum dalam kode etik akuntan Indonesia adalah sebagai berikut:</p> <p>1. Tanggung Jawab profesi</p> <p>Dalam melaksanakan tanggung jawabnya sebagai profesional, setiap anggota harus senantiasa menggunakan pertimbangan moral dan profesional dalam semua kegiatan yang dilakukannya.</p> <p>2. Kepentingan Publik</p> <p>Setiap anggota berkewajiban untuk senantiasa bertindak dalam kerangka pelayanan kepada publik, menghormati kepercayaan publik, dan menunjukkan komitmen atas profesionalisme.</p> <p>3. Integritas</p> <p>Untuk memelihara dan meningkatkan kepercayaan publik, setiap anggota harus memenuhi tanggung jawab profesionalnya dengan integritas setinggi mungkin.</p> <p>Integritas adalah suatu elemen karakter yang mendasari timbulnya pengakuan profesional.</p> <p>4. Objektivitas</p> <p>Setiap anggota harus menjaga obyektivitasnya dan bebas dari benturan kepentingan dalam pemenuhan kewajiban profesionalnya..</p>		

	<p>Prinsip obyektivitas mengharuskan anggota bersikap adil, tidak memihak, jujur secara intelektual, tidak berprasangka atau bias, serta bebas dari benturan kepentingan atau dibawah pengaruh pihak lain.</p> <p>5. Kompetensi dan Kehati-hatian Profesional</p> <p>Setiap anggota harus melaksanakan jasa profesionalnya dengan berhati-hati, kompetensi dan ketekunan, serta mempunyai kewajiban untuk mempertahankan pengetahuan dan ketrampilan profesional pada tingkat yang diperlukan untuk memastikan bahwa klien atau pemberi kerja memperoleh manfaat dari jasa profesional dan teknik yang paling mutakhir.</p> <p>6. Kerahasiaan</p> <p>Setiap anggota harus menghormati kerahasiaan informasi yang diperoleh selama melakukan jasa profesional dan tidak boleh memakai atau mengungkapkan informasi tersebut tanpa persetujuan, kecuali bila ada hak atau kewajiban profesional atau hukum untuk mengungkapkannya.</p> <p>7. Perilaku Profesional</p> <p>Setiap anggota harus berperilaku yang konsisten dengan reputasi profesi yang baik dan menjauhi tindakan yang dapat mendiskreditkan profesi. Kewajiban untuk menjauhi tingkah laku yang dapat mendiskreditkan profesi harus dipenuhi oleh anggota sebagai perwujudan tanggung jawabnya kepada penerima jasa, pihak ketiga, anggota yang lain, staf, pemberi kerja dan masyarakat umum.</p> <p>8. Standar Teknis</p> <p>Setiap anggota harus melaksanakan jasa profesionalnya sesuai dengan standar teknis dan standar profesional yang relevan. Standar teknis dan standar professional yang harus ditaati anggota adalah standar yang dikeluarkan oleh Ikatan Akuntan Indonesia. Internasional Federation of Accountants, badan pengatur, dan pengaturan perundang-undangan yang relevan.</p>		
--	--	--	--

	Total Skor	100	
--	-------------------	------------	--

Pedoman Penilaian :

- Nilai = (Jumlah soal benar x skor) = 100

Aspek afektif

Untuk aspek bekerjasama dengan rubrik penilaian saat diskusi kelompok

Nama :

NIS :

No	soal	1	2	3	4
1	Keberanian mengemukakan pendapat				
2	Memiliki kepercayaan diri dalam menjawab pertanyaan yang diajukan terhadap kelompok				
3	Mamiliki tanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaan kelompok				
4	Gigih menyelesaikan kerja kelompok				
5	Berpartisipasi aktif dalam kerja kelompok				

Skor penilaian afektif

No	Nama Siswa	Penilaian sikap siswa dalam pembelajaran				Jumlah
		1	2	3	4	
1						
2						

Rentangan nilai afektif :

40-59 = rendah

60-79 =sedang

80-100 = tinggi

Keterangan :

- m. Kefektifan
- n. Menghargai teman
- o. Kesopanan

p. Keberanian berpendapat

Tugas Mandiri Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur
<ul style="list-style-type: none">• Mengkaji sumber bahan untuk mengidentifikasi etika profesi akuntansi.• Siswa membaca dari buku atau LKS mengenai akuntansi sebagai sistem informasi.	

VII. Alat/sumber/bahan belajar :

1. Buku :

- Buku Akuntansi di Perusahaan jasa/ Asgard Chapter: Ekonomi Kelas X
- Akuntansi 1, SMA Kelas XI, Drs. Kardiman dkk, Yudhistira, th. 2009
- Ekonomi 2, Alam, Esis, Th. 2007
- Ekonomi SMA XI, Endro S dkk., Ganeca Exact
- LKS

2. Alat / bahan : LCD, spidol.

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa,



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) 6

Nama Sekolah	: SMAN 5 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas I Semester	: X / Satu
Jumlah Pertemuan ke	: 1 Pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.

Kompetensi Dasar : 2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi.

Indikator :

2.1.1 Siswa dapat mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.

2.1.2 Siswa dapat mendeskripsikan perilaku produsen dan konsumen.

2.1.3 Siswa dapat membuat kesimpulan tentang hukum Gossen

2.1.4 Siswa dapat mendiskripsikan teori perilaku konsumen.

2.1.5 Siswa dapat mendiskripsikan teori perilaku produsen.

2.1.6 Menerapkan pola hidup hemat dan bersahaja dalam perilaku konsumen.

I. Tujuan Pembelajaran :

Melalui studi kepustakaan, diskusi, penjelasan pendidik, siswa dapat mendiskripsikan manfaat dan nilai suatu barang, mendiskripsikan perilaku produsen dan konsumen, membuat kesimpulan tentang hukum Gossen, mendiskripsikan teori perilaku konsumen, mendiskripsikan teori perilaku produsen, menerapkan pola hidup hemat dan bersahaja dalam perilaku konsumen.

II. Karakter yang diharapkan : religius, jujur, disiplin, kerja keras, kerjasama, menghargai prestasi, cinta ilmu, dan berani.

III. Materi Pelajaran :

a. Manfaat dan nilai guna suatu barang

Manfaat dari suatu barang adalah kemampuan dari barang itu untuk memenuhi atau

memuaskan kebutuhan manusia. Manfaat suatu barang dapat bersifat subjektif, artinya bergantung pada orang yang membutuhkannya dan hanya dapat diukur dengan menggunakan tingkat intensitas kebutuhan yang dapat dipenuhi oleh barang itu. Nilai Pakai adalah kemampuan suatu barang atau jasa yang dipakai untuk memenuhi kebutuhan.

b. Teori perilaku konsumen

Menjelaskan bagaimana seseorang konsumen memilih suatu produk yang diyakininya akan memberikan kepuasan yang maksimal dengan kendala pendapatan dan harga barang

c. Teori perilaku produsen

Perilaku produsen menggambarkan bagaimana memproduksi barang atau jasa yang ditawarkan kepada konsumen.

IV. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

Model pembelajaran : *Scientific learning*

V. Kegiatan Pembelajaran :

A. Kegiatan awal: (10 menit)

1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa (religius)
2. Mengecek kehadiran siswa (disiplin)
3. Apersepsi

Guru mengulas materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan menanyakan pada siswa apakah terdapat hal- yang yang ingin ditanyakan.

4. Memberi motivasi kepada siswa

Guru memberikan motivasi bahwa memahami materi pembelajaran kali ini akan sangat memudahkan dalam memahami materi- materi selanjutnya.

B. Kegiatan Inti : (70 menit)

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
1	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa disajikan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, karakter yang ditanamkan dan tujuan pembelajaran.Siswa diberikan penjelasan konsep/ pengertian konsumsi dan konsumen.Guru menyajikan video pembelajaran tentang perilaku produsen dan konsumen.Siswa diberi kesempatan untuk memahami video pembelajaran.Siswa dikelompokkan menjadi enam kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa).	10 menit	Jujur, kerja keras, menghargai prestasi
2	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">Pelaksanaan pembelajaran <i>scientific learning</i>.Kelompok pertama diberi tugas untuk mendeskripsikan pengertian konsumsi, membuat kesimpulan tentang hukum Gossen, dan mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.Kelompok kedua diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang perilaku konsumen dengan pendekatan kardinal.Kelompok ketiga diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang perilaku konsumen dengan pendekatan ordinal.	50 menit	Kerja sama Toleransi Jujur

NO	Rangkaian Kegiatan	Waktu	Nilai budaya dan karakter
	<p>e. Kelompok keempat diberi tugas untuk mendeskripsikan pengertian produksi, persamaan produksi, faktor produksi, dan mengidentifikasi kegiatan produksi yang mengutamakan kepentingan masyarakat dan yang merugikan masyarakat.</p> <p>f. Kelompok kelima diberi tugas untuk mendeskripsikan produksi total, produksi marjinal dan produksi rata-rata.</p> <p>g. Kelompok keenam diberi tugas untuk mendeskripsikan hukum produk marjinal yang semakin menurun.</p>		
3	<p>Konfirmasi</p> <p>a. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.</p> <p>b. Guru memberikan nasehat untuk kelompok yang lain agar lebih aktif dalam presentasi selanjutnya.</p> <p>c. Guru memberikan penguatan.</p>	10 menit	Kerja sama Toleransi Jujur

C. Kegiatan Penutup: (10 menit)

- a) Guru menyajikan kesimpulan pembelajaran tentang pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi.
- b) Guru memberikan PR kepada siswa untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- c) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya.
- d) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar.

e) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

- a. Alat / Bahan : Komputer, LCD, Power point pembelajaran,
- b. Sumber Belajar :
 1. Mulyani, Sri Nur. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 2. Sukardi. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 3. Supriyanto. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

V. Penilaian

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses belajar mengajar
 - b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian: Tes Uraian

Kognitif

Contoh soal:

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan yang dimaksud konsumsi dan produksi!
2. Sebutkan bunyi hukum Gossen I dan hukum Gossen II!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan "the law of diminishing returns"!
4. Sebutkan dan jelaskan faktor- faktor produksi asli dan turunan!
5. Jelaskan menurut pendapatmu yang dimaksud dengan perilaku konsumen yang rasional!

KUNCI JAWABAN:

1. Konsumsi ialah kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa. (SKOR 5)
2. Bunyi hukum Gossen I: (SKOR 10)

“Bila jumlah barang yang dikonsumsi pada waktu tertentu terus ditambah, maka guna total yang diperoleh akan bertambah, tetapi guna marginal akan semakin berkurang. Bahkan bila konsumsi terus dilakukan, guna total akan menurun dan guna marginal menjadi nol, bahkan di bawah nol.

Bunyi Hukum Gossen II:
Manusia akan berusaha memenuhi bermacam-macam kebutuhannya sampai pada tingkat intensitas yang sama.”
3. Sebuah hukum dalam ekonomi yang menjelaskan tentang proporsi input yang tepat untuk mendapatkan output maksimal. Teori ini menjelaskan bahwa ketika input yang kita miliki melebihi kapasitas produksi dari input, maka *return*(pendapatan) kita akan semakin menurun. (SKOR 10)
4. Faktor-faktor produksi adalah segala hal yang diperlukan untuk menciptakan, menghasilkan atau menambah kegunaan suatu barang atau jasa. Pada dasarnya faktor produksi ada 4 yaitu:
 - alam,
 - tenaga kerja,
 - modal
 - jiwa kewirausahaan.

Kedua faktor produksi yang pertama (alam dan tenaga kerja) disebut sebagai faktor produksi asli karena: Keduanya adalah asli dari Tuhan dan bukan buatan manusia. Alam dan tenaga kerja merupakan 2 faktor produksi yang mutlak/minimal harus ada dalam suatu kegiatan produksi, tanpa kedua faktor produksi itu suatu produksi tidak mungkin dilakukan. Manusia dapat melakukan kegiatan produksi hanya dengan faktor produksi alam dan tenaga kerja manusia. Sedangkan kedua faktor produksi lainnya, yaitu modal dan kewirausahaan disebut sebagai faktor produksi turunan, karena: Keduanya merupakan hasil kegiatan/dapat dibuat oleh manusia, modal dan jiwa kewirausahaan bersifat mendukung dua faktor produksi asli, tetapi tidak mutlak harus ada, manusia

tidak dapat melakukan kegiatan produksi hanya dengan faktor produksi modal dan jiwa kewirausahaan saja. (SKOR 20)

5. Perilaku konsumen rasional adalah konsumen yang dalam melakukan tindakan atau mengonsumsi barang berdasarkan pada akal (nalar) serta prinsip ekonomi. (SKOR 5).

PENILAIAN= Jumlah Skor X 2 = 100

Afektif

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap			Jumlah skor	Nilai
		Indikator 1 (kerja keras)	Indikator 2 (jujur)	Indikator 3 (saling menghargai)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

Catatan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

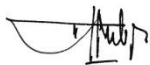
1 = kurang

Tugas Mandiri Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur
<ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan siswa untuk menjelaskan pengertian produksi dan konsumsi. • Menugaskan siswa untuk menyebutkan hukum Gossen I dan II. • Menugaskan siswa untuk menjelaskan “the law of diminishing return”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dari buku atau LKS mengenai kelangkaan.

Tugas Mandiri Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur
<ul style="list-style-type: none">• Menugaskan siswa untuk menyebutkan faktor- faktor produksi asli dan turunan.• Menugaskan siswa untuk menjelaskan perilaku konsumen yang rasional.	

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMA N 5 YOGYAKARTA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Kurikulum : 2006
 Alokasi Waktu : 1x2JP

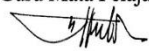
Jumlah Soal : 30
 Jenis Soal/Tes : Pilihan Ganda

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Nomor Soal
1.	1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan • Macam- macam kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian kebutuhan. • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perbedaan kebutuhan • Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia. • Mengidentifikasi pemanfaatan pemenuhan kebutuhan bagi manusia. 	PG	1 2 3, 11 4, 5, 7
		1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor penyebab kelangkaan • Pengalokasian sumber daya ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian kelangkaan • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan • Mengidentifikasi cara-cara mengatasi kelangkaan • Mengidentifikasi dampak terjadinya kelangkaan 	PG	9 8 10 12 6

				<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak. 		30
		1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi	<ul style="list-style-type: none"> • Barang apa yang diproduksi • Bagaimana cara memproduksi • Untuk siapa barang diproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa barang diproduksi. • Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik dan modern. • Memberi contoh masalah pokok ekonomi di masyarakat. 	PG	18, 21 19 20,22
		1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biaya peluang • Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian biaya peluang. • Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain. • Menghitung biaya peluang • Mendiskripsikan prinsip ekonomi 	PG	14 13 15, 16 17
		1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kebaikan dan kelemahan sistem 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi. • Mengidentifikasi ciri- ciri sistem ekonomi • Mengidentifikasi sistem 	PG	23 24, 25, 28

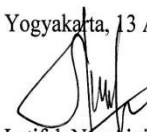
			<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut 	<p>ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)</p>		26, 27, 29
--	--	--	---	--	--	------------

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa
NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015



Latifah Nur Aini
NIM. 12804241024

SOAL ULANGAN HARIAN I

EKONOMI

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan adalah...
 - a. Kebutuhan harus dipenuhi, keinginan tidak perlu dipenuhi.
 - b. Kebutuhan semua orang sama sedangkan keinginan setiap orang berbeda.
 - c. Bila kebutuhan tidak dipenuhi, kehidupan kita akan terganggu sedangkan bila keinginan tidak dipenuhi kehidupan tidak akan terganggu.
 - d. Kebutuhan harus dipenuhi terlebih dahulu, baru setelah itu keinginan.
 - e. Bila kebutuhan tidak dipenuhi, kehidupan kita tidak akan terganggu sedangkan bila keinginan tidak dipenuhi kehidupan akan terganggu.
2. Faktor- faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan manusia ialah, **kecuali**...
 - a. Agama
 - b. Adat- istiadat
 - c. Keadaan alam/ lingkungan
 - d. Gengsi
 - e. Peradaban
3. Berikut ini yang tergolong kebutuhan menurut waktu adalah ...
 - a. Makanan, pakaian dan perumahan
 - b. Hiburan, agama, dan pendidikan
 - c. Obat-obtan, payung dan asuransi
 - d. Telepon, jembatan dan rumah sakit
 - e. Rekreasi, kesehatan dan pasar
4. Dilihat dari segi cara memperolehnya, alat pemuas kebutuhan dibedakan menjadi...
 - a. Barang ekonomi, barang substitusi, dan barang komplementer
 - b. Barang konsumsi, barang distribusi, dan barang produksi
 - c. Barang mentah, barang setengah jadi, dan barang jadi
 - d. Barang bebas, barang illith, dan barang konsumsi
 - e. Barang ekonomi, barang bebas, dan barang illith
5. Jika kebutuhan seimbang dengan alat pemuas kebutuhan yang ada maka akan tercapai....
 - a. Kekayaan
 - b. Kemakmuran
 - c. Kesejahteraan
 - d. Keadilan
 - e. Keseimbangan
6. Unsur- unsur pembentuk sumber daya manusia berkualitas yaitu...
 - a. Keahlian, kejujuran & keadilan, kekuatan fisik
 - b. Pendidikan, ketekunan dan relasi
 - c. Kekuatan fisik dan kemampuan otak
 - d. Kekuatan fisik dan kejujuran
 - e. Keahlian dan keberanian
7. Berikut ini adalah benda dalam hubungannya dengan benda lain
 1. Sepatu dengan kaus kaki
 2. Kompor dengan minyak tanah
 3. Singkong dengan kentang
 4. Kentang dengan sagu
 5. Kopi dengan gulaYang termasuk benda komplementer
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 1, 2 dan 5
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 2, 3 dan 5
8. Salah satu penyebab timbulnya kelangkaan adalah...
 - a. Desakan dari kaum kapitalis
 - b. Banyak konglomerat
 - c. Kesenjangan antara masyarakat kaya dan masyarakat miskin
 - d. Adanya kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan jumlah alat pemuas kebutuhan
 - e. Masyarakat yang tidak mau berbagi dengan mereka yang miskin.

9. Pengertian kelangkaan yang paling tepat adalah... .
- Pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan
 - Suatu peristiwa bahwa rupiah yang dikeluarkan tidak selalu merupakan biaya yang sesungguhnya
 - Barang dan jasa yang sulit dicari
 - Kebutuhan manusia yang tidak terbatas, sedangkan barang dan jasa terbatas jumlahnya
 - Alat pemuas kebutuhan yang terbatas sehingga harus melakukan pilihan
10. Di beberapa daerah di Indonesia terjadi kelangkaan BBM bersubsidi karena terlambat pasokannya sehingga di beberapa SPBU terlihat antrean panjang kendaraan yang ingin mengisi bahan bakar. Cara yang tepat mengatasi kelangkaan tersebut dalam jangka pendek adalah... .
- Mendatangkan pasokan BBM bersubsidi dari daerah lain yang berlebih.
 - Mengurangi pasokan BBM bersubsidi agar masyarakat tidak bergantung
 - Memperbaiki saluran distribusi sehingga tidak terjadi keterlambatan
 - Memperbanyak BBM non-subsidi agar masyarakat pindah dari BBM bersubsidi
 - Membatasi pembelian oleh masyarakat agar tidak terjadi lagi kelangkaan
11. Modal yang hanya dapat dipakai tidak lebih dari satu kali disebut... .
- Modal tetap
 - Modal lancar
 - Modal abstrak
 - Modal konkret
 - Modal individu
12. Dengan terbatasnya sumber daya listrik, pemerintah melakukan pemadaman bergilir. Dampak negative bagi masyarakat adalah... .
- Produktivitas usaha menurun dan subsidi pemerintah berkurang
 - Produktivitas usaha menurun dan meningkatnya kerawanan sosial
 - Produktivitas usaha menurun dan daya beli masyarakat meningkat
 - Subsidi pemerintah berkurang dan meningkatnya kerawanan sosial
 - Meningkatnya kerawanan sosial dan daya beli masyarakat
13. Perhatikan kegiatan berikut ini:
- Ana memutuskan tidak membeli novel karena uangnya lebih baik untuk membeli buku tulis
 - Toni selalu menonton sepak bola tim idolanya bertanding
 - Petani memilih menanam jagung pada musim tanam ini dan tidak menanam kacang
 - Bu Budi setiap hari meminum obat secara rutin sesuai anjuran dokter
 - Pak Jarwo pergi ke kantor naik mobil yang dibeli sebulan yang lalu.
- Kegiatan di atas yang merupakan biaya peluang ialah... .
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - 4 dan 5
14. Pengorbanan yang dilakukan seseorang karena melakukan pilihan ekonomis disebut... .
- Biaya langsung
 - Biaya tidak langsung
 - Biaya peluang
 - Biaya lain- lain
 - Biaya hidup
15. Adit memiliki uang hasil ia menabung. Ia akan membuka salah satu usaha berikut:
- Usaha percetakan dengan keuntungan Rp50.000/hari
 - Usaha bengkel dengan keuntungan Rp75.000/ hari (1 bulan=30 hari)
- Adit memutuskan membuka usaha percetakan dengan pertimbangan

dapat ia kerjakan dekat rumah. Biaya peluang perbulan ialah... .

- a. Rp2.250.000
 - b. Rp2.000.000
 - c. Rp1.750.000
 - d. Rp1.500.000
 - e. Rp1.000.000
16. Setelah lulus dari perguruan tinggi, Marwan mempunyai dua pilihan, memperdalam Bahasa Inggris dengan biaya Rp.7.000.000,- sebulan atau bekerja di kantor Akuntan dengan upah Rp.300.000,- per hari. Marwan memilih untuk memperdalam Bahasa Inggris. Maka yang menjadi biaya peluangnya adalah....
- a. Rp300.000,00
 - b. Rp2.000.000,00
 - c. Rp7.000.000,00
 - d. Rp7.300.000,00
 - e. Rp9.000.000,00
17. Tindakan yang dilakukan manusia dalam memenuhi kebutuhan dengan pengorbanan yang tertentu berusaha memperoleh kepuasan yang sebesar-besarnya disebut
- a. politik ekonomi
 - b. prinsip ekonomi
 - c. hukum ekonomi
 - d. sistem ekonomi
 - e. praktek ekonomi
18. Yang disebut sebagai bapak ekonomi dunia ialah.. .
- a. David Ricardo
 - b. Karl Marx
 - c. WW Rostow
 - d. JM Keynes
 - e. Adam Smith
19. Berikut ini ialah masalah pokok ekonomi:
- 1) Barang apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya
 - 2) Bagaimana memperbaiki lingkungan hidup yang rusak akibat ulah manusia
 - 3) Bagaimana cara memproduksi barang/ jasa yang diperlukan
 - 4) Untuk siapa barang/ jasa yang diproduksi
- 5) Kegiatan menghasilkan atau menambah nilai guna suatu barang
- Pernyataan yang merupakan pendapat ekonomi modern berkaitan dengan masalah pokok ekonomi adalah... .
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3, dan 4
 - c. 3, 4, dan 5
 - d. 1, 2, dan 4
 - e. 1, 2, dan 5
20. Perusahaan roti "Azka" telah berkembang pesat. Hasil produksinya disukai oleh berbagai kalangan. Saat ini perusahaan roti sedang mengembangkan usaha biscuit. Pimpinan sedang melakukan survey, masyarakat mana saja yang menyukai biscuit dan survey dilakukan selama dua bulan. Pimpinan telah mengetahui kalangan pecinta biscuit, bentuk biscuit, kemasan dan harga yang terjangkau oleh masyarakat. Masalah pokok ekonomi yang sesuai dengan ilustrasi tersebut adalah... .
- a. Dimana barang akan diproduksi
 - b. Untuk siapa barang diproduksi
 - c. Bagaiman cara memproduksi barang
 - d. Barang apa yang harus diproduksi
 - e. Kapan barang akan diproduksi
21. Produksi di suatu tempat lebih dominan menggunakan tenaga mesin atau tenaga manusia. Menurut masalah pokok ekonomi modern pernyataan tersebut berorientasi kepada ...
- a. How
 - b. What
 - c. Why
 - d. Where
 - e. For Whom
22. Perhatikan pernyataan- pernyataan di bawah ini:
- 1) Tanah tersebut akan lebih menguntungkan jika ditanami jagung tetapi dibiarkan saja
 - 2) Untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat perlu

dibuka kesempatan kerja seluas- luasnya.

- 3) Kombinasi sumberdaya diperlukan untuk memproduksi barang dan jasa
- 4) Kesempatan kerja yang luas dapat menciptakan pemerataan pendapatan
- 5) Dilakukan eksploitasi sumber daya alam sebesar- besarnya.

Pernyataan- pernyataan di atas yang dapat digunakan untuk menjawab masalah pokok ekonomi adalah... .

- a. 1, 2, dan 4
 - b. 1, 3 dan 4
 - c. 1, 3 dan 5
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 2, 4 dan 5
23. Cara, kebijakan untuk menyelesaikan permasalahan perekonomian di suatu negara merupakan pengertian dari ...
- a. Ekonomi deskriptif
 - b. Ekonomi terapan
 - c. Ekonomi teori
 - d. Ekonomi mikro
 - e. Sistem ekonomi
24. Berikut ini adalah beberapa ciri sistem ekonomi:
- 1) Kegiatan ekonomi sepenuhnya diserahkan pada pasar
 - 2) Semua alat produksi dimiliki oleh pemerintah
 - 3) Modal memegang peranan penting dalam kegiatan ekonomi
 - 4) Terdapat capur tangan pemerintah dalam perekonomian

Yang termasuk ciri sistem ekonomi pasar adalah... .

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 3
 - d. 1 dan 4
 - e. 3 dan 4
25. Landasan sistem ekonomi Pancasila adalah ...
- a. UUD 1945 pasal 27

- b. UUD 1945 pasal 28
- c. UUD 1945 pasal 29
- d. UUD 1945 pasal 30
- e. UUD 1945 pasal 31

26. Untuk mencapai kemakmuran dapat digunakan sistem ekonomi campuran, yaitu sistem ekonomi di mana..

- a. perekonomian dipegang oleh swasta dan pemerintah
- b. perekonomian dipegang oleh koperasi dan pemerintah
- c. perekonomian dipegang oleh seluruh rakyat
- d. perekonomian dipegang oleh pemerintah
- e. perekonomian dipegang oleh seluruh masyarakat, dan pemerintah memegang posisi pembimbing dan pengkomando

27. Kondisi di bawah ini memperlihatkan berlakunya sistem ekonomi liberal, kecuali... .

- a. individu memiliki hak penuh dalam memiliki dan mengelola modal
- b. persaingan bebas antar perusahaan diperkenankan secara legal
- c. negara memberikan perhatian kepada beberapa BUMN
- d. semua sektor industri dan produksi ditangani swasta
- e. semua kegiatan produksi dilandasi oleh tujuan mencari laba

28. Kelemahan sistem komando adalah... .

- a. adanya jurang pemisah yang dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
- b. krisis ekonomi sering terjadi
- c. kreativitas msyarakat tidak berkembang
- d. masih terikat tradisi
- e. pihak yang kuat menindas pihak yang lemah

29. Berikut adalah faktor- faktor yang menyebabkan sistem ekonomi yang dianut oleh negara berbeda- beda, **kecuali...** .
- a. Ada tidaknya campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi
 - b. Sistem pemerintahan yang dianut negara
 - c. Kepemilikan negara terhadap faktor- faktor produksi
 - d. Sumber daya yang ada dalam suatu negara baik sumber daya manusia maupun sumber daya alam yang dimilikinya.
 - e. Jumlah penduduk yang berpendidikan tinggi di suatu negara
30. Skala prioritas kebutuhan perlu dibuat agar
- a. semua kebutuhan dapat terpenuhi
 - b. kebutuhan masa depan dapat terpenuhi
 - c. kebutuhan yang paling sederhana dapat terpenuhi
 - d. kebutuhan yang mendesak dapat terpenuhi
 - e. salah satu kebutuhan dapat terpenuhi

KUNCI JAWABAN

1. C

2. D

3. E

4. E

5. A

6.C

7.C

8.D

9.D

10.E

11.B

12.B

13.B

14.C

15.A

16.B

17.E

18.B

19.B

20.B

21.A

22.B

23.E

24.C

25.A

26.E

27.C

28.C

29.E

30.A

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		759	0	2530	
- Jumlah yang tuntas =		18	Nilai Terendah =		19.00	0.00	63.33	
- Jumlah yang belum tuntas =		14	Nilai Tertinggi =		27.00	0.00	90.00	
- Persentase peserta tuntas =		56.3	Rata-rata =		23.72	#DIV/0!	79.06	
- Persentase peserta belum tuntas =		43.8	Standar Deviasi =		2.30	#DIV/0!	7.68	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H Jumiran, M. Pd. I
NIP 19590227 198203 1 011

Dra. Siti Rubiyati Latifa
NIP 19580228 198503 2 005

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
Nama Tes : FORMATIF
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : 1/1.1- 1.5

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADDINA FAUZIA DEVI	P	Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Biaya Peluang; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Skala Prioritas;
2	ALIFYA VINDRIA PUTRI	P	Tidak Ada
3	ALVINIA NURAINI	P	Kebutuhan; Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Skala
4	ALYA SHALSABILLA	P	Tidak Ada
5	AULIA SALSABILA	P	Kebutuhan; Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Skala Prioritas;
6	DESTINE AFIFAH	P	Tidak Ada
7	DIANTIKA AYU PRATIWI	P	Kebutuhan; Kebutuhan; Kebutuhan; Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Skala
8	DWI RETNO SETYANINGSIH	P	Kelangkaan; Kelangkaan; Biaya Peluang; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Skala Prioritas;
9	FIRDA DWITA PUTRI	P	Kebutuhan; Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Skala Prioritas;
10	GADISA NUR AINI	P	Tidak Ada
11	HESTI DWI KURNIAWATI	P	Kelangkaan; Kelangkaan; Biaya Peluang; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Skala Prioritas;

12	INTAN ERLITA APRILLIANY	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Skala
13	KHOIRUNNISAK	P	Tidak Ada
14	LEONIE PUTRI ANDHARI	P	Tidak Ada
15	MAHISTA REYDITA PUTRI HERIYANTO	P	Tidak Ada
16	NADYA MILLENIA PUTRI	P	Kebutuhan; Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem
17	NIKEN WAHYU ARYANTI	P	Kebutuhan; Kebutuhan; Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
18	RIZKI HALALLIA	P	Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Skala
19	ROUSMALA NOOR	P	Tidak Ada
20	RR. TASYA NOOR NABILA	P	Tidak Ada
21	SABRINA RAMADHANI PUTRI PUSPITA	P	Kebutuhan; Kebutuhan; Kebutuhan; Kebutuhan; Kelangkaan; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi;
22	ZIKRINA RATRI KUSUMASTUTI	P	Tidak Ada
23	ADAM KINASIH BAGAS RAMADHANI	L	Tidak Ada
24	ADITYA DIAZ NURAGUSTA	L	Tidak Ada
25	ALVIAN ANGGARA WIDIANSYAH	L	Tidak Ada
26	DANIAL AHMAD ALLAUDZA'I	L	Kebutuhan; Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi;
27	DHIEMAS ADY KUSUMA WARDANA	L	Tidak Ada
28	FATHIN DIFA' ROBBANI	L	Tidak Ada
29	IMAM BAGUS WIBISONO	L	Tidak Ada
30	MAHARDIKA RAHMAN RIZKY	L	Kebutuhan; Kebutuhan; Kelangkaan; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Skala

31	MUHAMMAD FARHAN FAHREZA	L	Tidak Ada
32	WIBI HANDIKA RAMADHAN	L	Tidak Ada

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa,



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
Nama Tes : FORMATIF
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : 1/1.1- 1.5

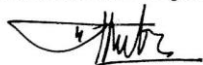
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	Kebutuhan	AULIA SALSABILA; NIKEN WAHYU ARYANTI; RR. TASYA NOOR NABILA; SABRINA RAMADHANI PUTRI PUSPITA;				
2	Kebutuhan	Tidak Ada				
3	Kebutuhan	DIANTIKA AYU PRATIWI; ZIKRINA RATRI KUSUMASTUTI;				
4	Kebutuhan	ALVINIA NURAINI; DIANTIKA AYU PRATIWI; SABRINA RAMADHANI PUTRI PUSPITA; DANIAL AHMAD ALLAUDZA'I;				
5	Kebutuhan	ALIFYA VINDRIA PUTRI; ALVINIA NURAINI; ALYA SHALSABILLA; AULIA SALSABILA; DIANTIKA AYU PRATIWI; FIRDA DWITA PUTRI; INTAN ERLITA APRILLIANY; KHOIRUNNISAK; LEONIE PUTRI ANDHARI; NADYA MILLENIA PUTRI; NIKEN WAHYU ARYANTI; ROUSMALA NOOR; SABRINA RAMADHANI PUTRI PUSPITA; ADAM KINASIH BAGAS RAMADHANI; ALVIAN ANGGARA WIDIANSYAH; DANIAL AHMAD ALLAUDZA'I; DHIEMAS ADY KUSUMA WARDANA; FATHIN DIFA' ROBBANI; MAHARDIKA RAHMAN RIZKY; MUHAMMAD FARHAN FAHREZA; WIBI HANDIKA RAMADHAN;				
6	Kebutuhan	DIANTIKA AYU PRATIWI; FIRDA DWITA PUTRI; NIKEN WAHYU ARYANTI; MAHARDIKA RAHMAN				
7	Kebutuhan	NADYA MILLENIA PUTRI; SABRINA RAMADHANI				
8	Kelangkaan	Tidak Ada				
9	Kelangkaan	ADDINA FAUZIA DEVI; DANIAL AHMAD ALLAUDZA'I;				
10	Kelangkaan	ADDINA FAUZIA DEVI; ALIFYA VINDRIA PUTRI; ALYA SHALSABILLA; DIANTIKA AYU PRATIWI; DWI RETNO SETYANINGSIH; FIRDA DWITA PUTRI; GADISA NUR AINI; HESTI DWI KURNIAWATI; KHOIRUNNISAK; LEONIE PUTRI ANDHARI; NADYA MILLENIA PUTRI; NIKEN WAHYU ARYANTI; ROUSMALA NOOR; ZIKRINA RATRI KUSUMASTUTI; ADAM KINASIH BAGAS RAMADHANI; ADITYA DIAZ NURAGUSTA; DANIAL AHMAD ALLAUDZA'I; DHIEMAS ADY KUSUMA WARDANA; FATHIN DIFA' ROBBANI; IMAM BAGUS WIBISONO; WIBI HANDIKA RAMADHAN;				

11	Kelangkaan	ADDINA FAUZIA DEVI; ALIFYA VINDRIA PUTRI; ALVINIA NURAINI; ALYA SHALSABILLA; AULIA SALSABILA; DESTINE AFIFAH; DIANTIKA AYU PRATIWI; DWI RETNO SETYANINGSIH; FIRDA DWITA PUTRI; GADISA NUR AINI; HESTI DWI KURNIAWATI; INTAN ERLITA APRILLIANY; KHOIRUNNISAK; LEONIE PUTRI ANDHARI; MAHISTA REYDITA PUTRI HERIYANTO; NIKEN WAHYU ARYANTI; RIZKI HALALLIA; RR. TASYA NOOR NABILA; SABRINA RAMADHANI PUTRI PUSPITA; ZIKRINA RATRI KUSUMASTUTI; ADITYA DIAZ NURAGUSTA; ALVIAN ANGGARA WIDIANSYAH; DANIAL AHMAD ALLAUDZA'; FATHIN DIFA' ROBBANI; MAHARDIKA RAHMAN RIZKY; MUHAMMAD FARHAN FAHREZA				
12	Kelangkaan	ALVINIA NURAINI; AULIA SALSABILA; INTAN ERLITA APRILLIANY; NADYA MILLENIA PUTRI; ZIKRINA RATRI KUSUMASTUTI;				
13	Biaya Peluang	Tidak Ada				
14	Biaya Peluang	Tidak Ada				
15	Biaya Peluang	ZIKRINA RATRI KUSUMASTUTI;				
16	Biaya Peluang	ADDINA FAUZIA DEVI; ALYA SHALSABILLA; GADISA NUR AINI; INTAN ERLITA APRILLIANY; NIKEN WAHYU ARYANTI; SABRINA RAMADHANI PUTRI PUSPITA; ADAM KINASIH BAGAS RAMADHANI;				
17	Biaya Peluang	DWI RETNO SETYANINGSIH; HESTI DWI KURNIAWATI; INTAN ERLITA APRILLIANY; NIKEN WAHYU ARYANTI; SABRINA RAMADHANI PUTRI PUSPITA; DHIEMAS ADY KUSUMA WARDANA; IMAM				
18	Sistem Ekonomi	ALIFYA VINDRIA PUTRI; DIANTIKA AYU PRATIWI; MAHISTA REYDITA PUTRI HERIYANTO; NADYA MILLENIA PUTRI; NIKEN WAHYU ARYANTI; RIZKI HALALLIA; SABRINA RAMADHANI PUTRI PUSPITA; ADAM KINASIH BAGAS RAMADHANI; ALVIAN ANGGARA WIDIANSYAH; DANIAL AHMAD ALLAUDZA'; DHIEMAS ADY KUSUMA WARDANA; FATHIN DIFA' ROBBANI; IMAM BAGUS WIBISONO;				
19	Masalah Pokok Ekonomi	Tidak Ada				
20	Masalah Pokok Ekonomi	ADDINA FAUZIA DEVI; ALVINIA NURAINI; AULIA SALSABILA; DIANTIKA AYU PRATIWI; DWI RETNO SETYANINGSIH; GADISA NUR AINI; HESTI DWI KURNIAWATI; INTAN ERLITA APRILLIANY; RIZKI HALALLIA; RR. TASYA NOOR NABILA; SABRINA RAMADHANI PUTRI PUSPITA; ZIKRINA RATRI KUSUMASTUTI; ADAM KINASIH BAGAS RAMADHANI; FATHIN DIFA' ROBBANI; MUHAMMAD FARHAN FAHREZA				
21	Masalah Pokok Ekonomi	ALVINIA NURAINI; FIRDA DWITA PUTRI; NADYA MILLENIA PUTRI; RR. TASYA NOOR NABILA; DANIAL AHMAD ALLAUDZA';				

22	Masalah Pokok Ekonomi	ADDINA FAUZIA DEVI; FIRDA DWITA PUTRI; INTAN ERLITA APRILLIANY; MAHISTA REYDITA PUTRI HERIYANTO; RIZKI HALALLIA; ROUSMALA NOOR; SABRINA RAMADHANI PUTRI PUSPITA; MAHARDIKA RAHMAN RIZKY; MUHAMMAD FARHAN FAHREZA;				
23	Sistem Ekonomi	ALYA SHALSABILLA; DWI RETNO SETYANINGSIH; INTAN ERLITA APRILLIANY; MAHISTA REYDITA PUTRI HERIYANTO; RR. TASYA NOOR NABILA;				
24	Sistem Ekonomi	NADYA MILLENIA PUTRI; NIKEN WAHYU ARYANTI; ADITYA DIAZ NURAGUSTA; DANIAL AHMAD ALLAUDZA'I;				
25	Sistem Ekonomi	Tidak Ada				
26	Sistem Ekonomi	ALIFYA VINDRIA PUTRI; AULIA SALSABILA; DESTINE AFIFAH; DWI RETNO SETYANINGSIH; GADISA NUR AINI; INTAN ERLITA APRILLIANY; NADYA MILLENIA PUTRI; RIZKI HALALLIA;				
27	Sistem Ekonomi	ALVINIA NURAINI; HESTI DWI KURNIAWATI; KHOIRUNNISAK; NIKEN WAHYU ARYANTI; RIZKI HALALLIA;				
28	Sistem Ekonomi	NADYA MILLENIA PUTRI; NIKEN WAHYU ARYANTI;				
29	Sistem Ekonomi	DESTINE AFIFAH; HESTI DWI KURNIAWATI; INTAN ERLITA APRILLIANY; LEONIE PUTRI ANDHARI; MAHISTA REYDITA PUTRI HERIYANTO; NADYA MILLENIA PUTRI;				
30	Skala Prioritas	ADDINA FAUZIA DEVI; ALVINIA NURAINI; ALYA SHALSABILLA; AULIA SALSABILA; DESTINE AFIFAH; DIANTIKA AYU PRATIWI; DWI RETNO SETYANINGSIH; FIRDA DWITA PUTRI; HESTI DWI KURNIAWATI; INTAN ERLITA APRILLIANY; KHOIRUNNISAK; RIZKI HALALLIA; ADITYA DIAZ NURAGUSTA; ALVIAN ANGGARA WIDIANSYAH; DANIAL AHMAD ALLAUDZA'I; FATHIN DIFA' ROBBANI; MAHARDIKA RAHMAN RIZKY; MUHAMMAD FARHAN FAHREZA;				

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Siti Rubiyati Latifa

NIP. 19580228 198503 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa,



Latifah Nur Aini

NIM. 12804241024



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F01
MAHASISWA

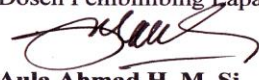
Nomor Sekolah : **Nama Mahasiswa** : **Latifah Nur Aini**
Nama Sekolah : **SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA** **No. Mahasiswa** : **12804241024**
Alamat Sekolah : **Jl. Nyi Pembayun 39 Kotagede Yogyakarta** **Fak/Prodi** : **FE/Pend. Ekonomi**

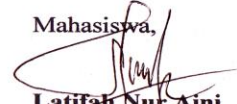
No	Kegiatan PPL	Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	2					2
	b. Menyusun Matriks PPL	2					2
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		10	13			23
	b. Perhitungan Minggu Efektif		2				2
	c. Program Semester			2			2
	d. Program Tahunan			2			2
	e. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			2			2
	f. Membuat Kisi-Kisi Soal Ulangan			2			2
	g. Membuat Soal Ulangan			3			3
	h. Analisis Butir Soal Ulangan				4	2	6
	i. Membuat Soal Remedial				2		2
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						

a.	Persiapan						
	1) Konsultasi	1	1	1	1		4
	2) Mengumpulkan Materi	1	1	1	1		4
	3) Membuat RPP	2	2	2	2		8
	4) Menyiapkan/Membuat Media	2	2	2	2		8
b.	Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	3	6	9	9	3	30
	2) Penilaian dan evaluasi	1	1	1	1	1	5
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)						
	a. Piket Pengendali Pembelajaran		5	5			10
	b. Piket Pagi Simpatik		1		1		2
	c. Mengecap Buku Perpustakaan	1					1
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin			1	1	1	3
	b. Upacara Bendera HUT RI		2				2
	c. Pendampingan Turnamen Futsal	3		3			6
6.	Program Kelompok						
	a. Management Kewirausahaan		2,5	2,5	2,5	2,5	10
	b. Penamaan Ilmiah Tanaman Sekolah		2	2	2	2	8
	c. Mitigasi Bencana Alam				6		6
7.	Pembuatan Laporan PPL					10	10
	JUMLAH	18	37,5	52,5	34,5	21,5	164

Yogyakarta, 13 Agustus 2015


 Kepala Sekolah,
 5 **Drs. Jumiran, M.Pd**
 NIP. 19590227 19820 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan,

Aula Ahmad H, M. Si
 NIP. 19751028 200501 1 002

Mahasiswa,

Latifah Nur Aini
 NIM. 12804241024



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Nyi Pembayun 39 Kotagede Yogyakarta
 Nama DPL PPL/ Magang III : Aida Ahmad H, M.S
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN EKONOMI / F. EKONOMI
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	13 - 8 - 2015	2	Konsultasi RPP		
2.	25 - 8 - 2015	2	Bimbingan pembuatan media pembelajaran		
3.	31 - 8 - 2015	2	Penilaian		
4.	7 - 9 - 2015	2	Laporan		

PERHATIAN:

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mhs PPL/ Magang III Prodi *Pend. Ekonomi*
 Mhs PPL/ Magang III Prodi
 Latifah Nur Aini
 NIM: 12804241024



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 5 YOGYAKARTA
 ALAMAT SEKOLAH :
 GURU PEMBIMBING : Dra Siti Rubiyati Latifa

NAMA MAHASISWA : LATIFAH NUR AINI
 NO. MAHASISWA : 12804241024
 FAK./JUR./PRODI : EKONOMI / P. EKONOMI / P. EKONOMI
 DOSEN PEMBIMBING : Auli Ahmad H., M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10/08/15	Penerjunan kembali ke SMANS YK. Konsultasi ke guru pembimbing	Peserta PPL diterima di SMA N 5 Yogyakarta Pemberian tugas pembuatan Perangkat pembelajaran		
2.	Selasa, 11/08/15	Konsultasi ke guru pembimbing Membuat RPP	Memastikan mengajar terbimbing di kelas X C, D, E. RPP satu pertemuan (1 KD) terselesaikan (mapel ekonomi)		
3.	Rabu, 12/08/15	Mengecap buku di perpustakaan	Buku baru di perpustakaan terstempel dengan rapi		

Jogyakarta, 12-09-2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Auli Ahmad H., M.Si
 NIP.: 19751028 200501 1002

Guru Pembimbing

Dra Siti Rubiyati Latifa
 NIP.: 19520228 198503 2 005

Mahasiswa,

Latifah Nur Aini
 NIM.: 12804241024



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
 ALAMAT SEKOLAH :
 GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
 NO. MAHASISWA :
 FAK./JUR./PRODI :
 DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 13/02/15	Membuat RPP untuk 3x pertemuan (1 KD) mata pelajaran akuntansi & media pembelajaran. Piket Konsultasi RPP 2 KD. Perdampingan ekskul futsal	RPP untuk 1 KD mata pelajaran akuntansi terselesaikan. Tugas piket selama jam pelajaran terselesaikan. Menunggu siswa kelas XII IPA 7 mengerjakan tugas Pkn Melaksanakan pengebeban pergantian jam pelajaran RPP diterima dengan beberapa perbaikan. Pertandingan futsal berjalan lancar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
 ALAMAT SEKOLAH :
 GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
 NO. MAHASISWA :
 FAK./JUR./PRODI :
 DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jum'at, 14/08/15	Pelaksanaan mengajar terbimbing di kelas XC Evaluasi Evaluasi	Materi mengenai akuntansi sbg sebuah sistem informasi tersampaikan. (pengertian, kualitas informasi akuntansi, proses akuntansi). Materi kompetensi dasar tentang kelangkaan tersampaikan. Diberikan beberapa saran dan masukan agar pada pertemuan selanjutnya lebih baik lagi.	Waktu yang kurang Siswa masih merasa asing dengan pelajaran akuntansi.	Memberikan penjelasan kepada siswa bahwa materi akuntansi penting. Memberikan materi berupa handout untuk siswa.
6.	Sabtu, 15/08/15	Menunggu kelas X A&B mengerjakan tugas mata pelajaran ekonomi.	Tugas mengerjakan LKS di kelas X A&B terselesaikan & terkumpul.	Terdapat beberapa siswa yang kesulitan menjawab soal	Memberikan penjelasan materi.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

1A SEKOLAH :
MAT SEKOLAH :
TU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 17/8/15	Upacara penurunan bendera dalam rangka HUT kemerdekaan RI ke 70	Pelaksanaan upacara berjalan dg lancar		
8.	Selasa, 18/8/15	Pelaksanaan mengajar terbimbing di kelas XI Evaluasi	Materi Akuntansi sbg sistem informasi tersampaikan (pengertian, kualitas informasi akuntansi & proses akuntansi). Materi masalah pokok ekonomi & sistem ekonomi tersampaikan Saran & masukan agar lebih baik lagi dan mengajar RPP KD 2.1 terselesaikan		
9.	Rabu, 19/8/15	Pembuatan RPP			

Jogyakarta, 12-09-2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Auli Ahmadi H. M. Si
NIP.: 19751028 200501 1 002 12

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Dra. Siti Rubiyati Latifa
NIP.: 195806278 198503 2 005

Mahasiswa,

Latifah Nur Aini
NIM.: 12804241028



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
 ALAMAT SEKOLAH :
 GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
 NO. MAHASISWA :
 FAK./JUR./PRODI :
 DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Kamis, 20/8/15	Membuat RPP & media pembelajaran	RPP KD 2.2 terselesaikan dan media pembelajaran untuk KD 1.4 & 1.5 telah diperbaiki		
11.	dom'at 21/8/15	Pelaksanaan mengajar terbimbing di kelas XC	Materi akuntansi: macam ² profesi akuntansi & etika profesi akuntansi tersampaikan (point 3 polole)		
12.		Evaluasi	Materi biaya peluang & masalah polole ekonomi tersampaikan. Siswa antusias dengan games pembelajaran Konsultasi tambahan yg dihadapi dlm mengajar. Bertanya cara penyusunan jam efektif, proto, prosesem dll.	Terdapat dua orang siswa yang tidak mau mengikuti peraturan games pembelajaran	Siswa diberikan penjelasan dan bimbingan.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

1A SEKOLAH :
MAT SEKOLAH :
RU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12. Sabtu, 22/8/15	Pagi simpati	Piket pagi simpati berjalan lancar.		
13. Senin, 24/8/15	Membuat jam efektif, minggu efektif, prota, prosem, dan analisis SK & KD	Perangkat PPL terselesaikan	Kurangnya pengetahuan ttg tata cara penyusunan perangkat PPL	Konsultasi dg guru pembimbing
14. Selasa, 25/8/15	Pelaksanaan mengajar terbimbing di kelas XD Evaluasi	Materi kebutuhan, kelengkapan biaya peluang & masalah pokok ekonomi tersampaikan Pengampaian hambatan yang dihadapi ketika mengajar kepada guru pembimbing. Tugas membuat soal evaluasi	Terbatasnya waktu & materi yg harus disampaikan banyak untuk mengejar ketertinggalan dg kelas lain.	Mengampaikan materi secara gratis' besar & memberikan materi serta motivasi untuk belajar sendiri dg giat

Jogyakarta, 12-09-2015

Dosen Pembimbing Lapangan
Mengetahui :

Auli Ahmad H. M. Si
NIP.: 19751028 200501 1 002

Guru Pembimbing

Dra. Siti Rubiyati Latifa
NIP.: 19580228 198503 2 005

Mahasiswa

Latifah Nur Aini
NIM.: 12804241024



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
 ALAMAT SEKOLAH :
 GURU PEMBIMBING :
 NAMA MAHASISWA :
 NO. MAHASISWA :
 FAK./JUR./PRODI :
 DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15.	Rabu, 26/8 15	Pembuatan RPP KD 2.3 dan media pembelajaran KD 2.1 Bimbingan DPL Pelaksanaan mengajar terbimbing di kelas XE Evaluasi Pembuatan RPP KD 3.1 dan 3.2	RPP KD 2.3 & media pembelajaran KD 2.1 terselesaikan Konsultasi RPP Materi diuntansi: macam profesi diuntan & etika profesi diuntan tersampaikan. Materi KD 2.1 kegiatan ekonomi konsumen & produsen tersampaikan Konsultasi kesulitan dlm mengajar & penyelesaian soal RPP KD 3.1 & 3.2 terselesaikan.	keterbatasan waktu pelajaran	Dislusi dilanjutkan pertemuan selanjutnya.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
 ALAMAT SEKOLAH :
 GURU PEMBIMBING :
 NAMA MAHASISWA :
 NO. MAHASISWA :
 FAK./JUR./PRODI :
 DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
16.	Kamis, 27/8 ¹⁵	Pembuatan RPP KD 3.3 & 3.4 Piket pembelajaran	RPP KD 3.3 & KD 3.4 terselesaikan Piket pembelajaran terlaksana dengan lancar	Guru piket tidak ada karena dielak sehingga sempat kesulitan dlm pelaksanaan piket	Bertanya kepada Bapak/Ibu Guru SMA N 5 Yogyakarta.
17.	Jumat 28/8 ¹⁵	Pembuatan RPP KD 3.5 Piket pembelajaran (membantu teman)	RPP KD 3.5 terselesaikan Piket pembelajaran terlaksana dg lancar.		
18.	Sabtu, 29/8 ¹⁵	Pelaksanaan mengajar terbimbing di kelas XC	Materi akuntansi tersampaikan Materi masalah pelaku sistem ekonomi tersampaikan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

1A SEKOLAH :
MAT SEKOLAH :
RU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19. Senin, 31/8 15	Pendampingan MFC (Mache Futsal Competition) Upacara bendera Piket pembelajaran (mengganti tugas piket teman yg mengajar)	Penari pengisi acara MFC terias dengan cantik Upacara bendera terlaksana dengan lancar. Piket pembelajaran terlaksana dengan lancar		
20. Selasa, 1/9 15	Membuat soal evaluasi BAB I Pelaksanaan mengajar terbimbing di kelas XD	Soal evaluasi ekonomi (30 soal terselesaikan) Materi aluntansi sbg sebuah sistem informasi tersampaikan		

Jogyakarta, 12-09-2015

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Auli Ahmad H. M. Si
NIP.: 19751028 200501 1002

Guru Pembimbing

Dra. Siti Rubiyati Latifa
NIP.: 19580228 198503 2 005

Mahasiswa,

Latifah Nur Aini
NIM.: 12804241024



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
 ALAMAT SEKOLAH :
 GURU PEMBIMBING :
 NAMA MAHASISWA :
 NO. MAHASISWA :
 FAK./JUR./PRODI :
 DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
21.	Selasa 2/9/15 Rabu	Materi biaya peluang Membuat RPP Pelaksanaan mengajar terbimbing di kelas XE (Ulangan harian I) Presentasi	Materi biaya peluang dan sistem ekonomi tersampaikan RPP KD 5.2 - 5.3 terselesaikan. Pelaksanaan ulangan harian I berjalan lancar.		
22.	Rabu 3/9/15 Kamis	Analisis hasil ulangan Harian I kelas XE	Melanjutkan presentasi materi KD 2.1 (kelompok yg belum presentasi) Ulangan Harian kelas XE terlaksana. Analisis butir soal terselesaikan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
ALAMAT SEKOLAH :
GURU PEMBIMBING :
NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
23.	Jumat, 4/9/15	Pembuatan RPP KD 5.4 & 5.5 Perbaikan	RPP KD 5.4 & 5.5 terselesaikan Tugas perbaikan (soal) tersampaikan ke kelas XE		
24.	Sabtu, 5/9/15	Pelaksanaan pengajaran terbimbing di kelas XC (evaluasi) Koreksi hasil UH I	Mereview materi yang telah diajarkan Ulangan harian I terlaksana dengan lancar. Hasil ulangan harian terkoreksi		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02


untuk mahasiswa

A SEKOLAH :
 IAT SEKOLAH :
 J PEMBIMBING :


NAMA MAHASISWA :
 NO. MAHASISWA :
 FAK./JUR./PRODI :
 DOSEN PEMBIMBING :

Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
25. Senin, 7/9/15	Upacara bendera hari Senin Remidi siswa Ulangan susulan siswa	Upacara bendera berjalan dengan lancar Siswa yg belum mengikuti ulangan telah mengikuti. Review materi		
26. Selasa, 8/9/15	Pelaksanaan pengajaran terbimbing di kelas XD Koreksi hasil ulangan Harian	Ulangan Harian I berjalan dengan lancar. Jawaban siswa terkoreksi, bagi siswa yg remidi, diberikan tugas remidi.		

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

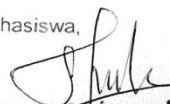

 Aul Ahamd H. M. Si
 NIP.: 19751028 200501 1 002

Guru Pembimbing


 Dra. Siti Rubiyati Latifah
 NIP.: 19580228 198503 2 005

Jogyakarta, 12-09-2015

Mahasiswa,


 Latifah Nur Aini
 NIM: 128001110001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
ALAMAT SEKOLAH :
GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
27	Rabu 9/9/15	Pelaksanaan mengajar terbimbing di di kelas XE Koreksi RPP (pembimbingan) Remidi UH I di kelas XD	Seal ulangan harian I terbahas semuanya Hal-hal yang masih keliru dalam RPP dibenarkan. PSeal remidi terds atribusikan di kelas XD		
28	Kamis 10/9/15	Revisi RPP Ulangan Harian I	RPP yang teruasi blm sempurna teruasi Memberikan ulangan kepada siswa yg blm mengikuti ulangan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
ALAMAT SEKOLAH :
GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
29	Jum'at 11/9/15	Membuat lembar penilaian evaluasi	Hasil penilaian Gerak asi terselesaikan.		
		Membeli hadiah lomba KWI	Hadiah snack untuk lomba KWI terbeli		
30	Sabtu, 12/9/15	Perpisahan (Penarikan PPL UNY 2015)			

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN













