

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 1 PLERET

Disusun sebagai syarat ujian

Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Sosiologi

Dosen Pembimbing Lapangan : Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si



Disusun oleh :

Martyan Mita Rumekti 12413241016

PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 11 September 2015 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2015/2016 di SMA NEGERI 1 Pleret.

Nama : Martyan Mita Rumekti
NIM : 12413241016
Prodi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : FIS

Sebagai pertanggungjawaban, laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2015/2016 yang bertempat di SMA NEGERI 1 Pleret telah diperiksa dan disetujui.

Bantul, 11 September 2015

Mengetahui dan Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.
NIP. 19830613 200801 2 005


Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.
NIP. 19630814 198609 2 005

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pleret



Drs. Fiam Nurrohmat
NIP. 19610823 198703 1 007

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Pleret

Drs. S. Jatmiko Wahono
NIP. 19550717 1986021 005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah PPL, dimana bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Pimpinan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Imam Nurrohmat selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pleret, Bantul.
5. Bapak Drs. S. Jatmiko Wahono selaku koordinator yang selalu membimbing dalam pelaksanaan PPL.
6. Bapak Drs, Suyoso, M. Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Kelompok PPL SMA Negeri 1 Pleret.
7. Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan arahan kepada kami sehingga dapat menjalankan program PPL dengan baik.
8. Ibu Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
9. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pleret, Bantul yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL.
10. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul atas kebersamaan dan kerjasama kita selama ini baik dalam suka maupun duka.
11. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program PPL ini baik secara langsung maupun tidak langsung hingga tersusunnya laporan ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dikemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya.

Bantul, 11 September 2015

Penyusun,

Martyan Mita Rumekti

NIM. 12413241016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	14
BAB II. KEGIATAN, PELAKSANAKAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	19
B. Pelaksanakan PPL	21
C. Analisis Hasil Pelaksanakan dan Refleksi.....	27
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	29
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN	32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik program kerja individu PPL Pendidikan Sosiologi
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Format observasi
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5. Perhitungan jam efektif
- Lampiran 6. Program Semester
- Lampiran 7. Program Tahunan
- Lampiran 8. Silabus
- Lampiran 9. Kisi-kisi Ulangan
- Lampiran 10. Soal Ulangan Bab 1
- Lampiran 11. Kunci Jawaban Ulangan Bab 1
- Lampiran 12. Analisis Butir Soal
- Lampiran 13. Daftar Nilai
- Lampiran 14. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 15. Penilaian Sikap
- Lampiran 15. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 17. Daftar Guru
- Lampiran 18. Jadwal Pelajaran SMA N 1 Pleret
- Lampiran 19. Kalender Pendidikan
- Lampiran 20. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016
Lokasi : SMA NEGERI 1 PLERET

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan

Oleh Martyan Mita Rumekti

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diampu oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini Praktik Pengalaman Lapangan digunakan sebagai bekal mahasiswa kependidikan sebelum menjadi tenaga pendidik. Dalam kesempatan ini penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Pleret yang terletak di Kedaton, Pleret, Bantul, Yogyakarta. PPL ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai 11 September 2015 dilakukan secara bertahap yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar.

Pelaksanaan PPL ini sangat membantu para mahasiswa untuk tahu kondisi lapangan terkait dengan kegiatan belajar. Di SMA N 1 Pleret Bantul, mahasiswa telah melaksanakan beberapa program incidental seperti SPG (Sidak Pintu Gerbang), Piket, jaga UKS, jaga perpustakaan, Culture, dsb. Diharapkan dengan adanya tugas-tugas ini, mahasiswa semakin kompeten.

Dengan pelaksanaan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang berguna dikemudian hari. Harapannya dengan adanya serangkaian kegiatan tersebut bisa bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi sekolah SMA N 1 Pleret.

Kata kunci : Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMA Negeri 1 Pleret

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan adalah suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia, karena penyelenggaraan pendidikan baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah dapat melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas jika pendidikan difokuskan pada proses pembelajaran baik dalam kelas maupun di luar kelas.

Mengingat besarnya peran tenaga pendidik dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia, maka sangat diperlukan guru-guru profesional, yaitu yang memiliki kompetensi profesional meliputi penguasaan bidang studi yang baik, menguasai metode pembelajaran, memiliki ketrampilan mengajar, mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai, dan sifat kepribadian yang luhur.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap dalam bidangnya, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku perkuliahan yang kemudian diterapkan langsung di lapangan kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman secara nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesiannya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* dan *soft skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam

memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya dan juga sebagai bekal untuk pengabdian secara penuh di dunia pendidikan maupun dalam masyarakat.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro Teaching dan observasi SMA Negeri 1 Pleret, Bantul. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tahun 2015 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari, 2 mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika, dan 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama pelaksanaan PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang lebih profesional dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

A. ANALISIS SITUASI

1. Observasi Sekolah

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, dilakukan observasi terhadap berbagai aspek SMA N 1 Pleret. Observasi yang dilakukan terdiri dari observasi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Tujuan observasi adalah untuk mendapatkan bekal dalam bentuk informasi yang menjadi dasar perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL. Berikut ini hasil observasi yang diperoleh beserta analisisnya.

a. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Pleret Bantul ini berdiri di atas lahan seluas 9.873 m² dan memiliki luas bangunan 5.426 m². Sekolah ini berbatasan secara langsung dengan SMP Negeri 2 Pleret pada sisi timurnya, dan pada bagian selatan sekolah ini berbatasan dengan persawahan penduduk hingga bagian barat sekolah. Selain berbatasan dengan persawahan, pada sisi barat sekolah juga berbatasan dengan kompleks perumahan penduduk. Di sebelah utara berbatasan dengan jalan desa yang juga merupakan sarana akses yang utama menuju SMA Negeri 1 Pleret.

1. Kondisi Lingkungan

Berdiri di Desa Pleret, merupakan ibukota kecamatan Pleret adalah sebuah keuntungan tersendiri bagi sekolah. Sebab dengan berada di ibukota kecamatan, maka tentu memiliki aksesibilitas yang memadai. Selain itu juga berdekatan dengan sarana dan prasarana umum. posisi sekolah sangat strategis, karena berada dekat dengan jalan utama kabupaten yang memiliki dua jalur kendaraan umum yaitu jalur Giwangan dan jalur Imogiri. Dengan demikian tentu memberikan keuntungan juga bagi para siswa yang tidak membawa kendaraan pribadi dapat menggunakan angkutan umum.

Selain itu, karena lokasi sekolah yang masih masuk ke daerah pedesaan dan dekat dengan areal persawahan menjadikan suasana belajar mengajar menjadi sangat kondusif dan menyenangkan. Mengingat SMA Negeri 1 Pleret merupakan sekolah negeri dengan model Imtaq, maka suasana religius yang muncul begitu terasa dan tercermin dalam semua kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.

2. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Pleret ini dilengkapi dengan berbagai ruangan, seperti ruang akademik, ruang non akademik, ruang perlengkapannya, furniture, dan audio visual untuk pendidikan.

Kemudian dilihat dari segi fisik, sarana dan prasarana yang ada di SMA N 1 Pleret sudah cukup memadai. Sarana tersebut yaitu:

No	Jenis Ruang	Milik
		Luas (m ²)
1.	Ruang teori/kelas	864
2.	Laboratorium Kimia	144
3.	Laboratorium Fisika	120
4.	Laboratorium Biologi	128
5.	Laboratorium IPS	80
6.	Laboratorium Komputer	72
7.	Ruang Perpustakaan Konvensional	120
8.	Ruang Keterampilan	112
9.	Ruang Serba Guna/Aula	81
10.	Ruang UKS	38
11.	Koperasi	25
12.	Ruang BP/BK	38
13.	Ruang Kepala Sekolah	24

14.	Ruang Guru	112
15.	Ruang TU	42
16.	Ruang OSIS	33
17.	Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	6
18.	Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	24
19.	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	36
20.	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	36
21.	Gudang	120
22.	Ruang Ibadah	81
23.	Ruang Penjaga Sekolah	36
24.	Ruang Olahraga	49

a) Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No.	Ruang Kelas	Jumlah
1.	Kelas X	6
2.	Kelas XI IPS	3
3.	Kelas XI IPA	3
4.	Kelas XII IPS	3
5.	Kelas XII IPA	3
6.	Laboratorium Fisika	1
7.	Laboratorium Biologi	1
8.	Laboratorium Kimia	1
9.	Laboratorium TIK	1
10.	AVA (Audio Visual Aid)	1
11.	Ruang OR	1
12.	Ruang Seni Tari	1

b) Ruang kantor

No.	Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Wakil Kepala	2
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1

c) Ruang penunjang lainnya

No.	Ruang	Jumlah
1.	Masjid	1
2.	Aula	1
3.	Ruang Koperasi	1
4.	Ruang OSIS	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Ruang BP/BK	1
7.	Ruang UKS	1
8.	Lapangan Bola Volly	1
9.	Lapangan Bola Basket	1
10.	Lapangan Tenis	1
11.	Bak Pasir Lompat Jauh	1
12.	Lapangan upacara	1
13.	Dapur	1
14.	Gudang	1
15.	WC Siswa	4
16.	WC Guru	1
17.	WC Kepala Sekolah	1
18.	Kantin	2
19.	Ruang Piket	1
20.	Ruang posko Tatib	1
21.	Tempat parkir guru	1
22.	Tempat parkir TU	1
23.	Tempat parkir siswa	2
24.	Ruang peralatan olahraga	1
25.	Studio Band	1

Prasarana, yaitu: jaringan listrik, jaringan telepon, internet, area hotspot, dan akses jalan.

b. Kondisi Non-Fisik Sekolah

1. Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 Pleret

SMA Negeri 1 Pleret berdiri berdasar Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0219/O/1981 tertanggal 14 Juli 1981. Dari beberapa aspek utama dari sisi lingkungan masyarakat dan peserta

didik dimana lokasi sekolah dekat dengan pondok, banyak siswa yang bersekolah sekaligus santri atau mondok di sebuah pesantren, maka SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan serta mengedepankan program keunggulan lokal yaitu sebagai **Sekolah Model Imtaq** dan mendapat pengakuan berdasarkan SK bersama Departemen Agama nomor: 09/Kpts/20001, dan Cabang Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul nomor: 450/247/III/2001 tertanggal 8 Maret 2001.

SMA Negeri 1 Pleret juga berbangga sekaligus termotivasi karena sekolah ini ditunjuk LPPMP Yogyakarta sebagai sekolah Piloting Penjamin Mutu pada Januari 2011, bersama lima sekolah di DIY. Hal ini menjadikan sekolah lebih berbenah diri terutama dalam kegiatan administrasi yang sebenarnya merasa kurang baik, semoga penunjukkan ini bermanfaat bagi SMA Negeri 1 Pleret.

Sebagai sekolah model Imtaq, SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan program peningkatan Imtaq dalam mewujudkan salah satu misinya yaitu meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama.

Adapun program-program unggulan lokal yang sampai saat ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret adalah sebagai berikut:

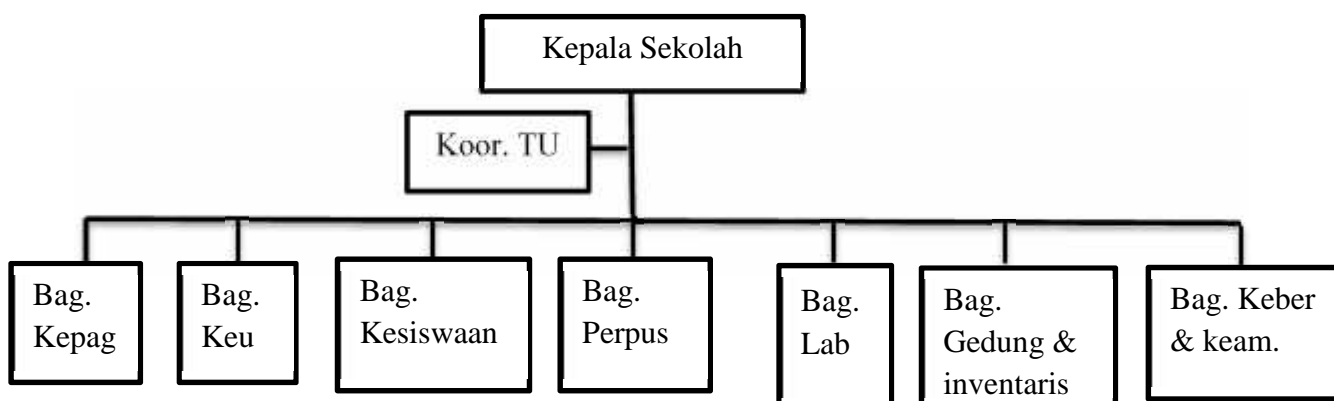
- Penambahan jam pelajaran agama yang seharusnya 2 jam menjadi 3 jam tatap muka
- Pelaksanaan Tadarus setiap hari pukul 06.55-07.05 WIB
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi
- Pelaksanaan infaq siswa setiap hari jumat pagi
- Pelaksanaan praktik ceramah ba'da sholat dhuhur
- Pelaksanaan pesantren kilat setiap bulan Ramadhan
- Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, yang mencakup kegiatan:
 - Hadroh
 - Seni baca Al Qur'an
 - Nasyid

Harapan dari keterlaksanaan program Imtaq ini, sekolah akan mampu mencetak putra bangsa yang berbudi luhur dan agamis.

Sejak berdiri hingga kini, SMA Negeri 1 Pleret telah dipimpin oleh beberapa Kepala Sekolah. Kepala Sekolah yang pernah memimpin di SMA Negeri 1 Pleret adalah :

- Pertama : Drs. Suharjo, sejak berdirinya tahun 1981-1982
- Kedua : Drs. Soejadi tahun 1982-1987
- Ketiga : Drs. Warsito tahun 1987-1992
- Keempat : Drs. Eddy Sugiyarto tahun 1992-1996
- Kelima : Drs. Gunakarja tahun 1996-1999
- Keenam : Drs. H. Masharun tahun 1999-2005
- Ketujuh : Drs. H. Suyitno tahun 2005-2009
- Kedelapan : Drs. H. Edison Ahmad Jamli tahun 2009-2012
- Kesembilan : Drs. Ir. Joko Kustanta, M.Pd tahun 2012-2013
- Kesepuluh : Drs. H. Sumiyono, M.Pd tahun 2013-2014
- Kesebelas : Drs. Imam Nurrohmat tahun 2014-sekarang

2. Struktur Organisasi



3. Visi dan Misi

Dalam menggerakkan sendi-sendi kehidupannya, dan untuk mensukseskan pendidikan tentu SMA Negeri 1 Pleret memiliki Visi dan Misi yang akan menjadi pegangan dan patokan pergerakannya. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Pleret adalah:

- a. Visi : Cerdas dalam Imtaq, Iptek, cinta seni, budaya, dan olahraga.
- b. Misi :
 - a) Meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama
 - b) Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi

- c) Menegmbangkan keterampilan peserta didik sesua dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
- d) Mengembangkan bakat, minat, dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia
- e) Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat

4. Tujuan Sekolah

Sebagai sebuah lembaga pendidikan, SMA Negeri 1 Pleret mengemban tugas yang begitu berat untuk mencerdaskan bangsa. SMA Negeri 1 Pleret ini hanya sebagai sebuah wasilah yang menjadi salah satu jalan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam mlaksanakan kegiatan pembelajrannya, SMA Negeri 1 Pleret memiliki tujuan, yaitu :

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
- 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
- 3) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 4) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
- 5) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidkan yang lebih tinggi dan terjun di masyarakat.

5. Potensi siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tergolong sudah baik, karena sekolah ini merupakan sekolah bermodelkan IMTAQ.

6. Potensi Guru

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki 44 orang guru, berikut daftar nama guru beserta bidang studi:

No	Nama	Kode Guru	Bidang Studi
1	Drs. Imam Nurrohmat	01	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko Wahono	03	Kesenian
3	Dra. L. Sri Waluyajati	04	Matematika

4	Siti Jufroniah, S.Pd.	05	Kimia
5	Kus Dewanti, S.Pd.	06	Bahasa Indonesia
6	Dra. Sri Nurdiyanti	09	Biologi
7	Muryani, BA	10	Penjas Orkes
8	Hj. Musthofiyah, S.Pd.	11	Matematika
9	Siti Mahsunah, BA	12	Pend. Agama Islam
10	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.	13	Sosiologi
11	A.Yulita Hidayani, S.Ag.	14	Pend.Agama Katolik
12	Dra. Titik Kuntartiningtyas	15	Bahasa Indonesia
13	Drs. Sriyanto	16	Elektronika
14	Edi Purwanta, S.Pd.	17	Biologi
15	Sri Marwanto, S.Pd.	18	Matematika
16	Dra. Siti Mufarokhah	19	Sejarah
17	Dra. Budiarti	20	Ekonomi/Akuntansi
18	Hj. Tri Lestari, M.Pd.	21	Sejarah
19	Salimuddin, S.Ag	22	Pend. Agama Islam
20	Jarot Sunarna, S.Pd.	23	Kewarganegaraan
21	Yuniatun, S.Pd.	24	Fisika
22	Drs. Haryanto, M.Pd.	25	Matematika
23	Ristyanti, S.Pd.	26	Kesenian
24	Susi Purwestri, S.Pd.	27	Ekonomi
25	Dara Zukhana, S.Pd.	28	Bahasa Inggris
26	Sumartiani, S.Pd.	29	Fisika
27	Ristina Ferawati, S.Si	30	Biologi
28	Heri Widayati, S.Pd.	31	Kewarganegaraan
29	Drs. H. Basuki	32	Sejarah
30	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	33	Seni Rupa/membatik
31	Drs. Rusdiyanto	35	BK
32	Hanifah Riastuti, S.Pd.	36	Bahasa Inggris
33	Sri Purwanti, S.Pd.	37	Geografi
34	Sudaryanti, S.Si	38	Kimia
35	Naning Tyastuti, S.Pd.	39	Bahasa Jawa
36	Mujiran, S.Pd.	40	Bhsa. Indonesia
37	Siti Qomariah, S.Pd.	41	BK
38	Siti Rohayati, S.Pd.	42	Bahasa Inggris

39	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.	45	Sosiologi
40	M. Tsawabul Latif, S. Kom	46	TIK
41	Ika Dita Kusuma, S.Pd	47	Penjas-orkes
42	Sujodo	48	Pend, Agama Kristen
43	Mukhlis Amir, S. Kom	49	TIK
44	Devi Listriyani, S.Pd.	50	Bahasa Jawa

3) Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah.

No	Nama	Status Pegawai	Jabatan Tugas yang dilakukan
1	Ngatijo, A.Md.	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Kepala Tata Usaha b. Membuat program kerja TU c. Membuat pembagian tugas TU d. Mengkoordinasikan tugas TU e. Bendahara Iuran Rutin/SPP f. Membuat LPJ BOP
2	Yono Dwi Yanto	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan gaji pegawai b. Membagikan gaji pegawai c. Mengajukan tambahan penghasilan d. Mengisi buku induk pegawai e. Membuat laporan kepegawaian f. Membantu waka kurikulum
3	Hanu Hudodo	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengagendakan surat masuk/keluar b. Menyiapkan dan merekap presensi guru dan karyawan c. Membuat amplop d. Menyiapkan ederan siswa e. Membuat laporan kesiswaan
4	Darmadi	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengisi buku inventaris b. Memberi kode inventaris barang c. Membuat daftar inventaris

			<p>ruang</p> <p>d. Membuat laporan triwulan/tahunan</p> <p>e. Menyiapkan peralatan upacara</p>
5	Sumardi	PNS	<p>a. Menyiapkan dan membersihkan alat praktikum kimia</p> <p>b. Membersihkan ruang laborat kimia</p> <p>c. Penggandaan</p> <p>d. Membantu menyiapkan alat upacara</p>
6	Harmanto	PTT	<p>a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir guru/karyawan dan siswa</p> <p>b. Kebersihan masjid dan aula</p> <p>c. Membersihkan laborat biologi</p> <p>d. Membersihkan/mengangkut sampah</p>
7	Subardi	PTT	<p>a. Membersihkan ruang kasek, wakasek dan ruang guru</p> <p>b. Membuat minuman guru/karyawan/tamu</p> <p>c. Membantu penggandaan</p> <p>d. Menyiapkan tempat rapat</p>
8	Purnadi	PTT	<p>a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir</p> <p>b. Kebersihan WC siswa sebelah selatan</p> <p>c. Membersihkan/mengangkut sampah</p> <p>d. Kebersihan masjid dan aula</p>
9	Esturhana	PTT	<p>a. Menjaga keamanan sekolah</p> <p>b. Membersihkan Ruang AVA</p> <p>c. Mebersihkan sekitar rumah</p> <p>d. Jaga malam</p> <p>e. Menyapu tempat parkir</p>

			guru/karyawan
10	Bambang Hanung	PTT	a. Jaga malam
11	Sutrisna	PTT	a. Mengatur dan menjaga keamanan kendaraan siswa b. Membuka dan menutup pintu gerbang c. Memandu tamu d. Membersihkan ruang piket dan ruang tatib
12	Setya Budi Prasetya, A.Md	PTT	a. Mengisi buku inventaris perpustakaan b. Membuat klasifikasi buku c. Memberi kode buku d. Memperbaiki buku yang rusak
13	Vivin Isnuanita, S.Si.	PTT	a. Membuat administrasi laborator biologi b. Membantu menyiapkan peralatan praktik biologi c. Membersihkan peralatan laborator d. Kebersihan, keindahan dan ketertiban ruang laborator biologi dan sekitarnya

7. Kegiatan Ko-Kurikuler dan Ekstrakurikuler

Di SMA Negeri 1 Pleret juga diadakan beberapa kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh para siswa sesuai dengan bakat dan minatnya, antara lain:

- a) Basket
- b) Sepakbola
- c) Musik/Band
- d) Bola volly
- e) Teater
- f) Seni baca Al-Qur'an
- g) Nasyid
- h) Pencak silat
- i) Paduan suara
- j) PMR

- k) English Conversation
- l) KIR
- m) Pramuka

2. Observasi Pembelajaran Dikelas

Selain observasi lingkup sekolah, observasi pembelajaran juga dilakukan. Berikut ini hasil dari observasi pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas:

a). Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran merupakan salah satu bentuk persiapan sebelum diadakan kegiatan belajar mengajar dikelas. Perangkat yang dimaksud antara lain adalah program tahunan, program semester, perhitungan minggu efektif, rencana pelaksanaan pembelajaran, agenda pembelajaran, agenda pembelajaran, silabus serta penilaian. Kurikulum yang digunakan SMA N 1 Pleret yaitu KTSP yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan kemampuan peserta didik. Sementara itu silabus dikembangkan sesuai dengan pengembangan kurikulum sedangkan RPP yang dibuat sudah sesuai dengan silabus.

b). Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa terlebih dahulu. Kemudian mempresensi kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan mengingat materi pembelajaran sebelumnya.

2. Penyajian Materi

Guru menyajikan materi sesuai dengan urutan yang ada dalam RPP. Materi disajikan dengan garis besar kemudian memberikan penjelasan-penjelasan dari setiap poin materi yang disampaikan.

3. Metode Pembelajaran

Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok.

4. Penggunaan Bahasa

Selama proses belajar mengajar di dalam kelas berlangsung guru menggunakan bahasa Indonesia sebagai pengantar dan terkadang diselingi Bahasa Jawa.

5. Penggunaan Waktu

Waktu digunakan secara efektif sesuai dengan jadwal yang ada. Sehingga tidak ada waktu pelajaran yang kosong.

6. Gerak

Dalam menyampaikan materi, guru lebih banyak duduk dikursi guru. Terkadang guru juga berjalan mendekati dan mengamati siswa.

7. Cara Memotivasi Siswa

Pada saat siswa mulai jenuh, guru memberi motivasi siswa dengan memberi sedikit pesan dan kadang bercerita tentang suatu masalah yang sedang hangat. Hal ini bertujuan untuk mengembalikan semangat dan juga perhatian belajar siswa. Jika siswa sudah mulai fokus, guru kembali menjelaskan materi.

8. Teknik Bertanya

Guru menyampaikan pertanyaan terlebih dahulu kemudian menunjuk siswa untuk menjawabnya. Biasanya dilakukan secara spontan ketika sedang menjelaskan materi.

9. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menjaga kondisi kelas dengan memperhatikan siswanya. Apabila ada siswa yang gaduh maka guru akan menegurnya.

10. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan mengadakan ulangan harian dan memberikan tugas setiap akhir bab selesai. Bisa juga dengan mengerjakan tugas di LKS.

11. Menutup Pelajaran

Proses belajar mengajar ditutup dengan membuat simpulan materi yang telah diajarkan sebagai bentuk refleksi. Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya serta memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

c). Perilaku Siswa

1. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Perilaku peserta didik gaduh, ramai, dan bermain HP ketika pembelajaran berlangsung sejak awal hingga akhir pelajaran, namun mereka tetap memperhatikan apa yang sedang diajarkan oleh guru.

2. Perilaku siswa di luar Kelas

Saat berada di luar kelas khususnya pada waktu istirahat, kebanyakan siswa duduk dan mengobrol dengan teman-teman di depan kelas. Ada yang jajan di kantin dan ada yang sedikit membaca buku.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa masih berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 dan pelaksanaan praktik mengajar

dari tanggal 10 Agustus 2015-11 September 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Agar kegiatan PPL dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa. Pelaksanaan kegiatan PPL terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan pelaksanaan PPL.

a). Kegiatan Pra PPL meliputi:

1. Tahap Persiapan di Kampus (*Micro Teaching*)

Persiapan di kampus ini berupa praktik pengajaran mikro (*micro teaching*). Pengajaran mikro dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan sebuah gambaran tentang kegiatan pembelajaran. Pengajaran mikro diharapkan dapat mengembangkan mental para mahasiswa untuk menjadi seorang tenaga kependidikan yang profesional. Pengajaran mikro ini juga berfungsi sebagai tolak ukur kesiapan mahasiswa untuk dapat diterjunkan ke lokasi PPL atau tidak. Mahasiswa juga melakukan persiapan di luar kampus untuk memantapkan kegiatan PPL dengan melakukan rapat-rapat rutin yang dilakukan seminggu sekali. Selain membahas persiapan program-program di sekolah yang akan dijalani, para mahasiswa juga mengumpulkan dana secara swadaya untuk menyokong kegiatan-kegiatan insidental PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus UNY. Setiap mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan ini untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai hakikat sesungguhnya dari kegiatan PPL. Pembekalan juga dimaksudkan untuk memperkuat mental dan memberikan dorongan bagi mahasiswa yang hendak melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 6 Juni 2015.

3. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL berlangsung. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didiknya. Selain itu mahasiswa juga dapat melihat ketersediaan media-media pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu formulasi program yang tepat agar

dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL. Objek observasi yang telah diamati antara lain:

No	Observasi Pembelajaran	Observasi sekolah/Lembaga
1	Perangkat pembelajaran	Kondisi fisik sekolah/lembaga
2	Proses pembelajaran	Dinamika kehidupan sekolah
3	Perilaku siswa	Dinamika perilaku siswa

4. Penerjunan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. di SMA N 1 Pleret. Penerjunan mahasiswa PPL ini dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Koordinator PPL SMA N 1 Pleret. Dalam kesempatan ini antara mahasiswa dengan pihak sekolah menyampaikan kesepakatan dalam melaksanakan kegiatan terprogram, termasuk konsultasi dengan guru pembimbing masing-masing untuk kegiatan PPL.

5. Pelaksanaan program PPL

1. Persiapan

Persiapan pelaksanaan PPL ini berkaitan dengan persiapan kelengkapan-kelengkapan perangkat pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan RPP) dan persiapan media-media pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL yang dipersiapkan mahasiswa untuk dilaksanakan.

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, sarana dan prasarana KBM, dan pembagian materi, dan berbagai hal yang berpengaruh terhadap praktik pengajaran di kelas.
- b. Membantu guru dalam mengajar dan praktikum serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing berhalangan hadir.
- c. Menyusun persiapan praktik terbimbing, dimana tahap ini materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
- d. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan telah ditentukan oleh guru pembimbing yaitu Bab 1 kelas XI.
- e. Mempelajari dan menyusun tugas seorang guru, seperti menyusun analisis waktu efektif, program tahunan, program semester, rencana pembelajaran serta alat evaluasi.

- f. Menerapkan inovasi dan perbaiki pembelajaran dalam siklus KBM yang dilakukan mahasiswa.
- g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL dan berbagai program incidental yang terkait dengan peran seorang guru.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas dengan didampingi oleh guru pembimbing. Saat dikelas guru pembimbing hanya bertugas sebagai penilai praktik mengajar mahasiswa. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi membuka pelajaran (salam, persensi, dan apersepsi), Kegiatan pembelajaran (penyampaian materi), penutup (evaluasi dan salam).

3. Konsultasi dan Bimbingan

Konsultasi dan bimbingan dilakukan selama siklus pelaksanaan program PPL, baik diawal maupun diakhir pelaksanaan pengajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan sebagai bekal dan saran evaluasi dalam membantu persiapan mengajar berikutnya. Guru pembimbing lapangan memiliki pengetahuan dan keterampilan mahasiswa. Konsultasi dengan guru pembimbing meliputi jadwal mengajar, pembagian materi, hingga ketersediaan sarana dan prasarana yang diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar.

4. Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan merupakan kegiatan membantu menjalankan kegiatan incidental seperti tugas piket, jaga UKS, jaga Perpustakaan, tugas culture, dan SPG (Sidak Pintu Gerbang). Bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai guru seutuhnya karena guru tidak hanya mengajar tetapi juga bisa menjalankan kegiatan non mengajar.

5. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

6. Penyusunan Laporan

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL secara individu yang mencakup semua

kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL.

7. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMA N 1 Pleret dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Acara penarikan PPL dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kelompok, Kepala Sekolah, Koordinator PPL, sekretaris PPL, staf SMA N 1 Pleret, guru pembimbing, mahasiswa UNY.

BAB II

KEGIATAN PPL INDIVIDU

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja PPL. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama Agustus dan diakhiri pada minggu kedua september 2015. Sebelum pelaksanaan program dimulai, tentu ada persiapan yang perlu dipersiapkan dan dimatangkan demi kelancaran dan keberhasilan dari program tersebut.

A. PERSIAPAN

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapan yang dilakukan. Demikian pula untuk mencapai tujuan keberhasilan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Micro Teaching

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Di sini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Dalam praktik mengajar di ruang mikro yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi satu dosen pembimbing.

Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji coba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

2. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL UNY yang diselenggarakan oleh LPPMP melalui dosen pembimbing.

Dalam hal pembekalan PPL ini wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL ini dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok.

3. Observasi Kondisi Sekolah

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL berlangsung yaitu di lingkungan SMA Negeri 1 Pleret. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didiknya. Selain itu juga agar mahasiswa dapat melihat juga ketersediaan media-media maupun fasilitas-fasilitas pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL.

4. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas agar mahasiswa mengetahui lebih jauh tentang administrasi yang dibutuhkan oleh guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pembelajaran, dan sebagainya.

Kegiatan yang di observasi meliputi:

- a. Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran.
- b. Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik, dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- c. Teknik evaluasi
- d. Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar lagi.

5. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP ini merupakan rangkaian scenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan kurikulum dan silabus yang telah disusun sekolah.

6. Mengajar di Kelas

Dalam kegiatan PPL ini, praktikan mengajar dikelas yang terdiri dari 2 kelas yaitu XI IPS 2 dan XI IPS 3. Dalam satu minggu praktikan mengajar 4 jam yaitu hari Rabu dan Kamis. Hal ini dikarena ada pembagian kelas antara praktikan yang ada.

7. Penyusun Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terkahir dari kegiatan PPL setelah praktikan mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL.

B. PELAKSANAAN

1. Persiapan Mengajar

Setiap guru diwajibkan menyusun perangkat pembelajaran untuk menunjang proses belajar mengajar. Demikian juga dengan mahasiswa praktikan sebagai calon guru diwajibkan menyusunnya, agar dalam penyampaian materi pelajaran dapat terarah dan terorganisir dengan baik, Perangkat Pembelajaran antara lain:

a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebelum mahasiswa praktikan mengajar dikelas. Kurang lebih praktikan membuat 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pembuatan RPP diarahkan oleh guru pembimbing.

b) Program Tahunan

Program tahunan merupakan gambaran dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu tahun. Penyusunan program tahunan berdasarkan silabus, kemudian dikonsultasikan program tahunan dengan guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mendapat pengarahan mengajar.

c) Program Semester

Program semester merupakan penjabaran dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan selama satu semester. Dalam satu semester, tiap materi yang diajarkan mendapatkan alokasi waktu.

d) Silabus

Silabus berisikan materi yang diajarkan beserta alokasi waktu dari tiap materi atau submateri.

e) Presensi Mengajar

Presensi mengajar digunakan untuk mengetahui kehadiran siswa di kelas. Selain itu, presensi digunakan sebagai alat evaluasi pelaksanaan.

f) Catatan Pelaksanaan Harian

Catatan pelaksanaan harian merupakan catatan yang dibuat setiap kali melaksanakan pembelajaran dikelas.

g) Kisi-kisi penulisan Soal

Kisi-kisi penulisan soal adalah gambaran dari materi yang akan dibuat setiap kali melaksanakan pembelajaran di kelas.

h) Butir Soal

Butir soal merupakan point-point materi yang diujikan kepada siswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menguasai materi dan mengetahui siswa yang tidak tuntas.

i) Analisis Hasil Evaluasi

Dilaksanakan setelah pelaksanaan ulangan, untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menguasai materi dan mengetahui materi mana yang sudah tuntas dari materi-materi sebelum.

j) Program Perbaikan dan Pengayaan

Program perbaikan dan pengayaan merupakan program yang dilakukan setelah ulangan dilaksanakan. program perbaikan diberikan kepada siswa yang tidak lulus KKM sedangkan program pengayaan diberikan kepada siswa yang lulus KKM.

k) Daftar Nilai

Daftar nilai merupakan data hasil penilaian terhadap kemampuan siswa baik melalui ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dari daftar nilai ini dapat diketahui kemampuan siswa dalam menguasai materi yang telah disampaikan.

l) Analisis Butir Soal

Untuk mengetahui soal mana yang dianggap valid dan tidak valid.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan pada saat sebelum dan sesudah mengajar. Konsultasi sebelum praktik mengajar guru memberikan arahan mengenai materi yang akan diajarkan sedangkan konsultasi sesudah praktik mengajar guru memberikan evaluasi mengenai praktik mengajar di kelas.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan berupa Best Couple dimana untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi. Selain itu analisis video

bertujuan untuk melatih siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai suatu fenomena yang ada di masyarakat.

4. Praktik Kegiatan Mengajar

Dalam praktik pengalaman lapangan atau mengajar ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan adalah kesiapan fisik berupa penampilan, kesehatan, hal teknis lainnya seperti kesiapan mental (keberanian, percaya diri, kestabilan emosi, kompetensi kepribadian, dan sosial lainnya) hal tersebut harus dimiliki oleh seorang praktikan selama mengajar. Selain itu yang terpenting adalah penyiapan materi, pengetahuan, nilai-nilai yang harus disampaikan ke siswa. Praktikan mengajar mulai tanggal 13 Agustus 2015. Berikut ini merupakan rincian mengajar yang telah dilaksanakan:

a. Praktik Mengajar RPP 1

Hari/ Tanggal	Kamis, 13 Agustus 2015
Kelas	XI IPS 3
Jam Pelajaran	2 JP (2 x 45 menit)
Kompetensi Dasar	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.
Waktu	10.15-1150
Materi	1. Pengertian Diferensiasi Sosial 2. Faktor Penyebab Timbulnya Diferensiasi Sosial 3. Kriteria Diferensiasi Sosial 4. Pengaruh Diferensiasi Sosial dalam Masyarakat
Metode dan Media Pembelajaran	a. Metode Pembelajaran - Ceramah - Tanya Jawab b. Media Pembelajaran - Power Point - BS (Benar Salah)
Sumber/ Alat Belajar	a. Sumber Belajar - Buku teks Yudhistira kelas XI SMA/MA - LKS Sosiologi kelas XI SMA/MA b. Alat - Laptop - Proyektor - Spidol

b. Praktik Mengajar RPP 2

Hari/ Tanggal	Rabu, 19 Agustus 2015
Kelas	XI IPS 2
Jam Pelajaran	2 JP (2 x 45 menit)
Kompetensi Dasar	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.
Waktu	06.55-08.30
Materi	1. Pengertian Diferensiasi Sosial 2. Faktor Penyebab Timbulnya Diferensiasi Sosial 3. Kriteria Diferensiasi Sosial 4. Pengaruh Diferensiasi Sosial dalam Masyarakat
Metode dan Media Pembelajaran	a. Metode Pembelajaran - Ceramah b. Media Pembelajaran - Power Point - BC (Best Couple)
Sumber/ Alat Belajar	a. Sumber Belajar - Buku teks Yudhistira kelas XI SMA/MA - LKS Sosiologi kelas XI SMA/MA b. Alat - Laptop - Proyektor - Spidol

c. Praktik Mengajar RPP 3

Hari/ Tanggal	Kamis, 20 Agustus 2015
Kelas	XI IPS 3
Jam Pelajaran	2 JP (2 x 45 menit)
Kompetensi Dasar	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.
Waktu	10.15-11.50
Materi	1. Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial. 2. Menjelaskan dasar stratifikasi sosial. 3. Menguraikan unsur-unsur stratifikasi sosial. 4. Menjabarkan sifat stratifikasi sosial. 5. Mendeskripsikan kelas dan golongan dalam

	stratifikasi sosial.
Metode dan Media Pembelajaran	<p>a. Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi kelompok kecil <p>b. Media Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Kartu Tebak “Kata Kunci”
Sumber/ Alat Belajar	<p>a. Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks Yudhistira kelas XI SMA/MA - LKS Sosiologi kelas XI SMA/MA <p>b. Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyektor - Spidol

d. Praktik Mengajar RPP 4

Hari/ Tanggal	Rabu, 26 Agustus 2015
Kelas	XI IPS 2
Jam Pelajaran	2 JP (2 x 45 menit)
Kompetensi Dasar	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.
Waktu	06.55-08.30
Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial. 2. Menjelaskan dasar stratifikasi sosial. 3. Menguraikan unsur-unsur stratifikasi sosial. 4. Menjabarkan sifat stratifikasi sosial. 5. Mendeskripsikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial.
Metode dan Media Pembelajaran	<p>a. Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah <p>b. Media Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - BC (Best Couple)
Sumber/ Alat Belajar	<p>a. Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks Yudhistira kelas XI SMA/MA

	- LKS Sosiologi kelas XI SMA/MA b.Alat - Laptop - Proyektor - Spidol
--	--

e. Praktik Mengajar RPP 5

Hari/ Tanggal	Kamis, 27 Agustus 2015
Kelas	XI IPS 3
Jam Pelajaran	2 JP (2 x 45 menit)
Kompetensi Dasar	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.
Waktu	06.55-08.30
Materi	Ulangan Bab 1 Struktur Sosial
Metode dan Media Pembelajaran	- Lembar soal - Lembar jawaban

f. Praktik Mengajar RPP 6

Hari/ Tanggal	Rabu, 2 September 2015
Kelas	XI IPS 2
Jam Pelajaran	2 JP (2 x 45 menit)
Kompetensi Dasar	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.
Waktu	06.55-08.30
Materi	Ulangan Bab 1 Struktur Sosial
Metode dan Media Pembelajaran	- Lembar soal - Lembar jawaban

g. Praktik Mengajar RPP 7

Hari/ Tanggal	Kamis, 3 September 2015
Kelas	XI IPS 3
Jam Pelajaran	2 JP (2 x 45 menit)
Kompetensi Dasar	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.
Waktu	06.55-08.30
Materi	Remidi, pengayaan, dan pembahasan soal ulangan Bab

	1 Struktur Sosial
Metode dan Media Pembelajaran	- Lembar soal - Lembar jawaban

h. Praktik Mengajar RPP 8

Hari/ Tanggal	Rabu, 9 September 2015
Kelas	XI IPS 2
Jam Pelajaran	2 JP (2 x 45 menit)
Kompetensi Dasar	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.
Waktu	06.55-08.30
Materi	Remidi, pengayaan, dan pembahasan soal ulangan Bab 1 Struktur Sosial
Metode dan Media Pembelajaran	- Lembar soal - Lembar jawaban

5. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing baik dalam persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga mengevaluasi peserta didik dengan melakukan evaluasi hasil pembelajaran. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menangkap materi yang diberikan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Analisis hasil pelaksanaan PPL SMA N 1 Pleret terdiri dari:

a. Pelaksanaan Program PPL

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru yang menarik, yang dapat menjadi idola para siswa, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah (seluruh warga sekolah). Selain itu praktikan juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas persekolahan selain mengajar.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi, guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri.

b. Hambatan-Hambatan

walaupun demikian selama praktik PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain:

1. Masalah yang timbul pada kegiatan PPL ini antara lain:
 - a) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
 - b) Siswa kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan dari guru.
 - c) Setiap kelas sering ramai, mengobrol sendiri bahkan main hp sendiri.
2. Untuk mengatasi masalah tersebut, praktikan melakukan hal-hal berikut:
 - a) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
 - b) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
 - c) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa di tiap-tiap kelas.
 - d) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
 - e) Memberi peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
 - f) Praktikan berkomunikasi dengan setiap siswa yang ramai sehingga siswa tersebut akan merasa lebih baik di perhatikan.

c. Refleksi

Praktikan mendapatkan saran dari guru pembimbing untuk lebih bisa mengatur keadaan kelas, pembuatan media Best Couple kurang besar sehingga dari belakang kelas kurang kelihatan. Pendekatan pada siswa dilakukan praktikan tidak hanya pada jam mengajar, melainkan di luar jam pelajaran sosiologi pun praktikan berusaha mengambil kesempatan untuk mengenal karakter siswa dan melakukan pendekatan, sehingga, siswa lebih mudah bekerjasama dan merasa nyaman dengan praktikan ketika pembelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* dan *soft skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, dll.

Selama PPL ini praktikan telah melakukan kegiatan mengajar yang mengampu 2 kelas yaitu XI IPS 2 dan XI IPS 3 dimana praktikan membuat 8 RPP terdiri dari 4 penyampaian materi dan yang 2 ulangan serta 2 ulangan remidi dan pengayaan.

SMA N 1 Pleret telah memberika praktikan PPL pengalaman yang berharga dari bagaimana cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah (seluruh warga sekolah) baik dengan guru, karyawan, siswa maupun dengan para praktikan PPL lainnya. SMA N 1 Pleret juga telah memberikan fasilitas yang cukup bagus untuk menunjang praktikan PPL dalam menjalankan kegiatan mengajar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu :

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
 - b. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
 - c. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

2. Bagi LPPMP UNY
 - a. LPPM perlu terjun ke sekolah memonitoring dan memberi arahan sehingga PPL lebih jelas.
 - b. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
 - c. Memperjelas keterangan pada buku panduan PPL serta memperbaiki buku penilaian dengan kertas yang lebih baik dan jelas.

3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL
 - a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi dan partisipatif dalam menjalankan tugas di sekolah.
 - b. Berinovasi dengan maksimal dalam kegiatan belajar mengajar baik secara metode, penguasaan kelas, dan media pembelajaran
 - c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM LPPMP. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIK INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015/2016



Nama Lokasi : Sma Negeri 1 Pleret
Alamat : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul

Nama Mahasiswa : Martyan Mita Rumekti
NIM : 12413241016
Fak/Prodi : FIS/ Pendidikan Sosiologi

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
Program Mengajar							
1.	Observasi Kelas						
	a. Persiapan						
	Koordinasi dengan guru pelajaran sosiologi	4					4
	b. Pelaksanaan						
	Observasi Keadaan Kelas dan Peserta didik di kelas	6					6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Mempelajari teknik dan metode dalam pembelajaran	4					4
	mempelajari contoh silabus dan RPP	4					4
2.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	Konsultasi dengan guru pembimbing sosiologi tentang Kurikulum, RPP, Materi Ajar, dan Pembagian Kelas	2	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan						

	Penyusunan Materi ajar dan RPP (pra mengajar)	4	4	4	4	-	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Revisi RPP	2	2	2	2		8
3.	Pembuatan Media Pembelajaran Sosiologi						
	a. Persiapan						
	Pengumpulan alat, bahan, dan materi pembelajaran	6	6	-	-	1	13
	Pembuatan soal ulangan dan Remidi	-	-	7	4	-	11
	b. Pelaksanaan						
	Penggunaan media pembelajaran di kelas	4	4	4	4	1	17
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Pengembangan media dan teknik dalam penggunaan media pembelajaran di kelas	4	4	4	4	1	17
4.	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a. Persiapan						
	Penguasaan materi pelajaran yang akan dipelajari di kelas	4	4	4	4	1	17
	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan silabus	4	4	4	4	-	16
	Persiapan Media Pembelajaran	2	2	2	2	-	8
	b. Pelaksanaan						
	Mengajar di Kelas IPS 1 dan IPS 2 dengan menggunakan metode yang sesuai	4	4	4	4	2	18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Mengoreksi tugas-tugas harian dan tes	2	4	5	4	4	19
5.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	Mempelajari buku panduan PPL 2013					2	2
	Mempelajari contoh laporan PPL					4	4

	Pembuatan Laporan					15	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Konsultasi dengan guru pembimbing DPL PPL					1	1
	Pengumpulan laporan PPL ke DPL PPL					1	1
Program Non Mengajar							
1.	SPG (Sidak Pintu Gerbang)	2	2	2	2	-	8
2.	Tugas Piket	3	3	3	3	-	12
3.	Jaga Perpustakaan	3	3	3	3	-	12
4.	Jaga UKS	3	3	3	3	-	12
5.	Tugas Culture	2	2	2	2	-	8
Program Insidental							
1.	Lomba 17 an HUT RI	7					7
2.	Upacara HUT RI Se Kecamatan		1				1
3.	Penlatihan dan Penataan piala		6				6
4.	Persiapan PEMILOS					1	1
Jumlah Jam		76	58	54	50	35	273

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Imam Nurrohmat

NIP. 19610823 198703 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Pocrwanti Hadi Pratiwi, M.Si.

NIP. 19830613 200801 2 005

Bantul, 11 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Martyan Mita Rumekti

NIM. 12413241016



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 PLERET
TAHUN 2015



Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PLERET
Alamat : Kedaton. Pleret, Pleret, Bantul
Guru Pembimbing : Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.

Nama Mahasiswa : Martyan Mita Rumekti
NIM : 12413241016
Fakultas/Prodi : FIS/ Pendidikan Sosiologi
Dosen Pembimbing : Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU ke 1					
1.	Senin, 10 Agustus 2015	• Upacara Bendera	• Upacara Bendera dilakukan rutin setiap hari senin guna untuk menambah nasionalisme.		
		• Jaga UKS	• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga UKS dan mendata siapa saja sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis.		
		• Observasi Kelas	• Observasi kelas ini dilakukan dengan masuk ke kelas Xb jam ke 5-6 (10.30-11.50), dengan perkenalan dengan siswa-siswi, melihat kondisi kelas, karakteristik siswa, serta melihat cara guru mengajar sebagai pandangan untuk praktik mengajar.		
		• Rapat memperingati HUT RI ke 70	• Rapat memperingati HUT RI ke 70 ini dilakukan bersama universitas lain yaitu UAD dan UIN . Rapat kali ini memperoleh		

			hasil yaitu perkenalan antar Universitas, menentukan macam-macam lomba, pembagian tugas setiap lomba, dan membuat random penilaian.		
		<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan referensi untuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan referensi ini yaitu dengan menentukan penggunaan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas Xb agar siswa dapat memahami materi yang akan diberikan saat proses belajar mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Hambatan yang ditemui yaitu masih bingung menggunakan media dan metode apa untuk proses mengajar dikelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cara mengatasi hambatan ini dengan bertanya dengan teman satu jurusan yang mendapat kelas X dan penggunaan media dan metode apa saja sehingga bisa menjadi referensi untuk mengajar.
3.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> SPG (Sidak Pintu Gerbang) 	<ul style="list-style-type: none"> SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu menyalami siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika waktunya sudah masuk (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dengan membariskan siswa-siswi yang terlambat dan diberikan hukuman bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Observasi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi kelas ini dilakukan dengan masuk ke kelas Xc jam ke 7-8 (12.10-13.30), dengan perkenalan dengan siswa-siswi, melihat kondisi kelas, karakteristik siswa, serta melihat cara guru mengajar sebagai pandangan untuk praktik mengajar. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • TM lomba HUT RI ke 70 	<ul style="list-style-type: none"> • TM ini dilaksanakan di Lab. Fisika yang dihadiri oleh seluruh ketua kelas dari masing kelas baik kelas X, XI, XII. TM ini guna memberitahu kepada ketua kelas tentang macam-macam perlombaan dan sistem perlombaan serta koordinasi dengan pengurus OSIS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan yang ditemui tidak semua ketua kelas datang menghadiri TM lomba HUT RI ke 70 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengatasi hambatan ini dengan diberi informasi dengan memberikan daftar perlombaan kepada ketua kelas yang tidak hadir.
		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi untuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi ini yaitu dengan menentukan penggunaan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas Xc agar siswa dapat memahami materi yang akan diberikan saat proses belajar mengajar. 		
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas ini dilakukan dengan masuk ke kelas XI IPS 2 jam ke 1-2 (06.55-08.30), dengan perkenalan dengan siswa-siswi, melihat kondisi kelas, karakteristik siswa, serta melihat cara guru mengajar sebagai pandangan untuk praktik mengajar. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi untuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi ini yaitu dengan menentukan penggunaan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas XI IPS 2 agar siswa dapat memahami materi yang akan diberikan saat proses belajar mengajar. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP ini dengan bertanya format RPP yang digunakan kepada guru pembimbing yaitu Ibu Retnani 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Pembuatan RPP 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan kali ini dengan membuat RPP untuk praktik mengajar dikelas (XI IPS 3) untuk hari kamis dengan materi struktur sosial (Diferensiasi Sosial dan pengertian 		

			Struktur Sosial).		
		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media ini guna untuk mempermudah siswa siswi memahami pelajaran sosiologi serta dikaitkan dengan karakteristik siswa. Media yang dibuat ini yaitu BS (Benar Salah) dengan membuat pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa-siswi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan yang ditemui yaitu membuat pertanyaan yang harus disesuaikan dengan karakteristik siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengatasi hambatan ini dengan membaca buku kumpulan soal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa-siswi.
5.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket ini dengan menunggu diruang piket dan keliling kelas untuk presensi siswa yang tidak berangkat, memberikan surat izin jika ada siswa yang akan izin, menyalakan bel pergantian jam pelajaran. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti KBM 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti KBM ini pendampingan pembelajaran di Xa yang diampu oleh Saudari Fanta. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hari kamis mengajar di kelas XI IPS 3 jam ke 5-6 (10.30-11.50) dengan materi struktur sosial (Diferensiasi Sosial dan pengertian Struktur Sosial), dengan jumlah siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 24 siswa. Siswa dalam mengikuti pelajaran dalam kondisi tertib dan rapi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan yang ditemui yaitu masih gerogi dalam hal mengajar karena pertama mengajar di kelas XI IPS 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengatasi hambatan ini dengan mencoba untuk berkomunikasi dengan siswa-siswi.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rapat Koordinasi Lomba HUT RI ke 70 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapat koordinasi lomba HUT RI ke 70 dengan memastikan susunan acara perlombaan HUT RI ke 70 dengan 7 macam perlombaan serta membahas hadiah bagi para juara. 		

6.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga perpustakaan ini membantu inventarisasi buku mulai jam 08.00-09.00. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Jaga UKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga UKS ini dengan menjaga UKS dan mendata siapa saja sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Dari jam 09.00-11.00. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi untuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi ini yaitu dengan menentukan penggunaan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa untuk pertemuan berikutnya agar siswa dapat memahami materi yang akan diberikan saat proses belajar mengajar. 		
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Perlombaan HUT RI ke 70 	<ul style="list-style-type: none"> • Acara pertama pukul 07.30-08.00 dengan acara apel seluruh kelas X.XI,XII di lapangan SMA N 1 Pleret. • Lomba HUT RI ke 70 pukul 08.00-14.00 dengan 7 macam perlombaan yaitu futsal (lapangan), voli (lapangan voli), Puisi (XII IPA 2), LCC Kebangsaan (Lab. Fisika), Mading (masing-masing kelas), Kebersihan kelas (masing-masing kelas), Cerpen (Posko UAD). 		
MINGGU ke 2					
8.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera HUT RI ke 70 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera HUT RI ke 70 dilaksanakan pada pukul 07.00-08.00 di Lapangan SMA N 1 Pleret. • Upacara bendera HUT RI ke 70 satu kecamatan dilaksanakan pukul 09.00-10.00 di Lapangan Bawuran. 		

9.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • SPG (Sidak Pintu Gerbang) 	<ul style="list-style-type: none"> • SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu menyalami siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika waktunya sudah masuk (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dengan membariskan siswa-siswi yang terlambat dan diberikan hukuman bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak siswa yang terlambat dan ada beberapa yang susah diatur untuk berbaris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengatasi hambatan ini dengan mengambil sikap tegas
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti KBM 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti KBM ini pendampingan pembelajaran di Xc yang diampu oleh Saudari Fanta. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar XI IPS 2 dengan materi (diferensiasi sosial) . 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Pembuatan RPP 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan kali ini dengan membuat RPP 2 tentang materi struktur sosial (Diferensiasi Sosial dan pengertian Struktur Sosial).untuk praktik mengajar dikelas untuk hari rabu kelas XI IPS 2. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media ini guna untuk mempermudah siswa siswi memahami pelajaran sosiologi serta dikaitkan dengan karakteristik siswa. Media yang dibuat ini yaitu Bc (Best Couple) dengan membuat pertanyaan dan jawaban yang kemudian akan disebar di siswa. 		

10.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hari Rabu mengajar di kelas XI IPS 2 jam ke 1-2 (06.55-08.30) dengan materi struktur sosial (Diferensiasi Sosial dan pengertian Struktur Sosial), dengan jumlah siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 22 siswa dengan menggunakan media pembelajaran Best Couple. Siswa dalam mengikuti pelajaran dalam kondisi tertib dan rapi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan yang ditemui yaitu masih gerogi dalam hal mengajar karena masih pertama mengajar di kelas XI IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengatasi hambatan ini dengan mencoba untuk berkomunikasi dengan siswa-siswi.
		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP untuk kelas XI IPS 3 ini dengan mengumpulkan RPP dan penggunaan media pembelajaran kepada Ibu Retnani. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Pembuatan RPP 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan kali ini dengan membuat RPP 3 tentang materi struktur sosial (Stratifikasi Sosial). untuk praktik mengajar dikelas untuk hari rabu kelas XI IPS 3. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media ini guna untuk mempermudah siswa siswi memahami pelajaran sosiologi serta dikaitkan dengan karakteristik siswa. Media yang dibuat ini yaitu tebak kata kunci dimana dibagi 4 kelompok yang masing-masing kelompok ada perwakilan untuk maju dan anggotanya menebak apa yang di peragakan oleh perwakilan kelompok. 		
11.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket ini dengan menunggu diruang piket dan keliling kelas untuk presensi siswa yang tidak berangkat, memberikan surat izin jika ada siswa yang akan izin, menyalakan bel pergantian jam pelajaran. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti KBM 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti KBM ini pendampingan pembelajaran di Xa yang diampu oleh Saudari Fanta. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hari kamis mengajar di kelas XI IPS 3 jam ke 5-6 (10.30-11.50) dengan materi struktur sosial (Stratifikasi Sosial), dengan jumlah siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 24 siswa dengan menggunakan media pembelajaran tebak kata kunci yang dibagi kedalam 4 kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan yang ditemui yaitu kondisi siswa yang tidak tertib untuk berkumpul dengan kelompok masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengatasi hambatan ini dengan mengarahkan siswa dengan sabar untuk dapat berkumpul dengan kelompok masing-masing.
12.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga perpustakaan ini membantu menyampul buku fisika. Dari jam 08.00-09.00. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Jaga UKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga UKS ini dengan menjaga UKS dan mendata siapa saja sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. dari jam 09.00-10 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Penataan dan mendata piala 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata piala tahun 2014-2015 di buku khusus pendataan piala dan juga menata piala serta membersihkan piala dari tahun tertua sampai terbaru. Penataan piala ini mulai pukul 10.00-12.00. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi untuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi ini yaitu dengan menentukan penggunaan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa untuk pertemuan berikutnya agar siswa dapat memahami materi yang akan diberikan saat proses belajar mengajar. 		
13.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • SPG (Sidak Pintu Gerbang) 	<ul style="list-style-type: none"> • SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu menyalami siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika waktunya sudah masuk (puku 06-55). Gerbang dibuka 	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan yang ditemui yaitu banyak anak-anak terlambat dan siswa-siswi susah untuk diatur untuk berbaris 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengatasi hambatan ini dengan sikap tegas untuk mengatur siswa-siswi yang terlambat.

			kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dengan membariskan siswa-siswi yang terlambat dan diberikan hukuman bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha.		
		• Penataan dan mendata piala	• Mendata piala tahun 2014-2015 di buku khusus pendataan piala dan juga menata piala serta membersihkan piala dari tahun tertua sampai terbaru. Penataan piala ini mulai pukul 09.00-11.00.		
MINGGU ke 3					
14.	Senin, 24 Agustus 2015	• Upacara Bendera	• Upacara Bendera dilakukan rutin setiap hari senin guna untuk menambah nasionalisme.		
		• Jaga UKS	• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga UKS dan mendata siapa saja sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis.		
		• Mencari bahan referensi untuk mengajar	• Mencari bahan referensi ini yaitu dengan menentukan penggunaan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa agar siswa dapat memahami materi yang akan diberikan saat proses belajar mengajar.		
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	• SPG (Sidak Pintu Gerbang)	• SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu menyalami siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika waktunya sudah masuk (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran		

			yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dengan membariskan siswa-siswi yang terlambat dan diberikan hukuman bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha.		
		• Mengikuti KBM	• Mengikuti KBM ini pendampingan pembelajaran di Xc yang diampu oleh Saudari Fanta.		
		• Konsultasi RPP 4	• Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar XI IPS 2 dengan materi (Stratifikasi Sosial).		
		• Persiapan Pembuatan RPP 4	• Persiapan kali ini dengan membuat RPP 2 tentang materi struktur sosial (Stratifikasi Sosial). untuk praktik mengajar dikelas untuk hari rabu kelas XI IPS 2.		
		• Pembuatan Media Pembelajaran	• Pembuatan media ini dengan mencari video tentang stratifikasi sosial, media pembelajaran ini guna untuk melatih siswa melihat kondisi/fenomena sekeliling tempat tinggal dan dapat menganalisis fenomena tersebut dikaitkan dengan materi yang telah diajarkan.		
16.	Rabu, 26 Agustus 2015	• Mengajar di kelas	• Hari Rabu mengajar di kelas XI IPS 2 jam ke 1-2 (06.55-08.30) dengan materi struktur sosial (Stratifikasi Sosial), dengan jumlah siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 22 siswa dengan menggunakan media pembelajaran video terkait dengan materi stratifikasi sosial dan dianalisis video yang telat ditampilkan.	• Hambatan yang ditemui yaitu siswa-siswi kurang antusias untuk menganalisis video stratifikasi sosial.	• Cara mengatasi hambatan ini dengan memberikan pengertian bahwa tugas menganalisis untuk menilai kemampuan siswa siswi.

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP untuk kelas XI IPS 3 ini dengan mengumpulkan RPP ulangan Bab 1 yaitu struktur sosial. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Pembuatan RPP 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan kali ini dengan membuat RPP ulangan Bab 1 Struktur Sosial untuk kelas XI IPS3. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan soal ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk ulangan ini dengan membuat soal PG 25 dan Essai 5. 		
17.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket ini dengan menunggu diruang piket dan keliling kelas untuk presensi siswa yang tidak berangkat, memberikan surat izin jika ada siswa yang akan izin, menyalakan bel pergantian jam pelajaran. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti KBM 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti KBM ini pendampingan pembelajaran di Xa yang diampu oleh Saudari Fanta. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dikelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dikelas kali ini ada di XI IPS 3 dengan ulangan Bab 1 tentang Struktur Sosial. 		
18.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga perpustakaan ini membantu menyampul buku fisika. Dari jam 08.00-09.00. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Jaga UKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga UKS ini dengan menjaga UKS dan mendata siapa saja sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Dari jam 09.00-11.00 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi untuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi ini yaitu dengan menentukan penggunaan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa agar siswa dapat memahami materi yang akan diberikan saat proses belajar 		

			mengajar.		
19.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • SPG (Sidak Pintu Gerbang) 	<ul style="list-style-type: none"> • SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu menyalami siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika waktunya sudah masuk (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dengan membariskan siswa-siswi yang terlambat dan diberikan hukuman bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha. 		
MINGGU ke 4					
20.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera dilakukan rutin setiap hari senin guna untuk menambah nasionalisme. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Jaga UKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga UKS ini dengan menjaga UKS dan mendata siapa saja sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi untuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi ini yaitu dengan menentukan penggunaan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa agar siswa dapat memahami materi yang akan diberikan saat proses belajar mengajar. 		
21.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • SPG (Sidak Pintu Gerbang) 	<ul style="list-style-type: none"> • SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu menyalami siswa-siswi yang datang dan 		

			menutup gerbang jika waktunya sudah masuk (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dengan membariskan siswa-siswi yang terlambat dan diberikan hukuman bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha.		
		• Mengikuti KBM	• Mengikuti KBM ini pendampingan pembelajaran di Xc yang diampu oleh Saudari Fanta.		
		• Konsultasi RPP 6	• Konsultasi RPP ini tentang soal ulangan Bab 1 XI IPS 2.		
		• Persiapan Pembuatan RPP 6	• Persiapan kali ini dengan membuat RPP ulangan Bab 1 Struktur Sosial untuk kelas XI IPS2.		
		• Pembuatan soal ulangan	• Untuk ulangan ini dengan membuat soal PG 25 dan Essai 5.		
22.	Rabu, 2 September 2015	• Mengajar di kelas	• Mengajar dikelas kali ini ada di XI IPS 2 dengan ulangan Bab 1 tentang Struktur Sosial.		
		• Konsultasi RPP 7	• Konsultasi RPP untuk kelas XI IPS 3 dengan konsultasi soal untuk remedial		
		• Persiapan Pembuatan RPP 7	• Persiapan kali ini dengan membuat RPP Remedial XI IPS 3		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan soal ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk ulangan ini dengan membuat soal remedial (6 Essai). 		
23.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket ini dengan menunggu diruang piket dan keliling kelas untuk presensi siswa yang tidak berangkat, memberikan surat izin jika ada siswa yang akan izin, menyalakan bel pergantian jam pelajaran. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti KBM 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti KBM ini pendampingan pembelajaran di Xa yang diampu oleh Saudari Fanta. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dikelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dikelas kali ini ada di XI IPS 3 dengan ulangan remedial. 		
24.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga perpustakaan ini membantu menyampul buku fisika. Dari jam 08.00-09.00. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Jaga UKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga UKS ini dengan menjaga UKS dan mendata siapa saja sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Dari jam 09.00-11.00 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi untuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan referensi ini yaitu dengan menentukan penggunaan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa agar siswa dapat memahami materi yang akan diberikan saat proses belajar mengajar. 		
25.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • SPG (Sidak Pintu Gerbang) 	<ul style="list-style-type: none"> • SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu menyalami siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika waktunya sudah masuk (puku 06-55). Gerbang dibuka 		

			kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dengan membariskan siswa-siswi yang terlambat dan diberikan hukuman bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha.		
MINGGU ke 5					
26.	Senin, 7 September 2015	• Upacara Bendera	• Upacara Bendera dilakukan rutin setiap hari senin guna untuk menambah nasionalisme.		
		• Jaga UKS	• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga UKS dan mendata siapa saja sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis.		
		• Mencari bahan referensi untuk mengajar	• Mencari bahan referensi ini yaitu dengan menentukan penggunaan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa agar siswa dapat memahami materi yang akan diberikan saat proses belajar mengajar.		
21.	Selasa, 8 September 2015	• SPG (Sidak Pintu Gerbang)	• SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu menyalami siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika waktunya sudah masuk (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dengan membariskan siswa-siswi yang terlambat dan diberikan hukuman bagi yang terlambat, misalnya menyirami		

			tanaman, sholat dhuha.		
		• Mengikuti KBM	• Mengikuti KBM ini pendampingan pembelajaran di Xc yang diampu oleh Saudari Fanta.		
		• Konsultasi RPP 8	• Konsultasi RPP ini tentang soal ulangan remedial Bab 1 XI IPS 2.		
		• Persiapan Pembuatan RPP 8	• Persiapan kali ini dengan membuat RPP ulangan remedial Bab 1 Struktur Sosial untuk kelas XI IPS2.		
		• Pembuatan soal ulangan	• Untuk ulangan ini dengan membuat soal remedial Essai 6.		
22.	Rabu, 9 September 2015	• Mengajar di kelas	• Mengajar dikelas kali ini ada di XI IPS2 dengan ulangan remedial.		
		• Breffing dengan Koordinator PPL	• Breffing kali ini mengenai penarikan yang akan dilakukan oleh UNY.		
23.	Kamis, 10 September 2015	• Tugas Piket	• Tugas piket ini dengan menunggu diruang piket dan keliling kelas untuk presensi siswa yang tidak berangkat, memberikan surat izin jika ada siswa yang akan izin, menyalakan bel pergantian jam pelajaran.		
		• Mengikuti KBM	• Mengikuti KBM ini pendampingan pembelajaran di Xa yang diampu oleh Saudari Fanta.		

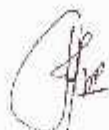
24.	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Penarikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan untuk penarikan ini dengan membersihkan dan merapikan ruangan serta brelling dengan Koordinator PPL.
25.	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL UNY 	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan mahasiswa UNY ini bertempat di Lab. Fisika pukul 09.00 WIB.

Dosen Pembimbing Lapangan



Pocerwanti Hadi Pratiwi
NIP. 19830613 200801 2 005

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.
NIP. 19630814 198609 2 005

Bantul, 15 September 2015
Mahasiswa



Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK**



Nama mahasiswa : Martyan Mita. R

Pukul :

Nim : 12413241016

Tempat Observasi : Kelas XI Tgl.

Observasi :

Fak/Prodi : FIS/Pend. Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum KTSP	Kurikulum yang di gunakan SMA N 1 Pleret adalah KTSP dimana kurikulum diatur oleh bagian Waka Kurikulum Sekolah.
	2. Silabus	Setiap mata pelajaran mempunyai masing-masing silabus yang disusun berdasarkan kurikulum yang menjadi acuan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Komponen-komponen di dalam RPP disusun secara lengkap dan runtut. Setiap guru mata pelajaran menyusun RPP berdasarkan silabus. Setiap kegiatan pembelajaran mengacu pada RPP yang sudah tersusun.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam terlebih dahulu. Kemudian mempresensi kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan membahas materi sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi sesuai dengan urutan yang ada dalam RPP. Materi disajikan secara garis besar kemudian memberikan penjelasan-penjelasan dari setiap poin yang disampaikan. Materi yang disampaikan oleh guru pada pertemuan ini adalah Konflik dan Kekerasan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah dan diskusi kelompok
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa saat pembelajaran menggunakan Bahasa Indonesia terkadang menggunakan Bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan cukup efektif sesuai dengan jadwal yang ada. Sehingga tidak ada waktu yang kosong maupun waktu yang lebih.
	6. Gerak	Dalam menyampaikan materi, guru lebih banyak duduk di kursi guru. Terkadang guru juga berjalan mendekati siswa dan mengamati siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Pada saat siswa mulai jenuh, guru memberi motivasi siswa dengan sedikit pesan dan kadang bercerita tentang suatu masalah yang sedang hangat. Hal ini bertujuan untuk mengembalikan semangat dan juga perhatian siswa.

	8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa disela-sela menjelaskan materi pelajaran.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menjaga kondisi kelas dengan memperhatikan siswanya. Apabila ada siswa yang gaduh maka guru akan menegurnya.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan oleh guru saat pembelajaran adalah buku paket dan LKS Sosiologi.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan mengadakan ulangan harian dan memberikan tugas setiap akhir bab selesai. Selain itu juga bisa mengerjakan tugas di LKS.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat simpulan materi yang telah diajarkan sebagai bentuk refleksi. Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa didalam kelas gaduh, kurang memperhatikan guru yang menjelaskan materi, mengobrol sendiri, bermain HP tetapi ada beberapa siswa yang memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat di luar kelas khususnya pada waktu istirahat, kebanyakan siswa duduk dan mengobrol dengan teman-teman di depan kelas.

Bantul, 15 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Sekolah	: SMA NEGERI 1 PLERET
Kelas / Semester	: XI IPS 2/1
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

Indikator : - Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
- Mengklasifikasikan bentuk-bentuk struktur sosial

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menguraikan penjelasan dan mengklasifikasi bentuk-bentuk struktur sosial.

Pendidikan Karakter

Dalam proses pembelajaran ini siswa dapat berpikir logis, rasa ingin tahu dan kritis

A. Materi Ajar

Menurut parameter sosial Struktur sosial yang ada di masyarakat terbagi menjadi dua dimensi yaitu dimensi horizontal dan vertikal. Dimensi vertikal dalam struktur sosial yang disebut stratifikasi sosial membedakan anggota masyarakat berdasarkan strata atau statusnya dalam masyarakat dibandingkan anggota masyarakat lainnya. Sedangkan dimensi horizontal dalam struktur sosial disebut diferensiasi sosial atau kemajemukan sosial terbentuk dari parameter nominal. Diferensiasi sosial membedakan anggota masyarakat ke dalam berbagai pengelompokan sosial berdasarkan parameter tertentu dibandingkan dengan anggota masyarakat lainnya.

1. Diferensiasi Sosial

a. Definisi Diferensiasi Sosial

Diferensiasi sosial Diferensiasi adalah klasifikasi terhadap perbedaan-perbedaan yang biasanya sama. Pengertian sama disini menunjukkan pada penggolongan atau klasifikasi masyarakat secara horisontal, mendatar, atau

sejajar. Asumsinya adalah tidak ada golongan dari pembagian tersebut yang lebih tinggi daripada golongan lainnya..Pengelompokan horisontal yang didasarkan pada perbedaan ras, etnis (sukubangsa), klan dan agama disebut kemajemukan sosial, sedangkan pengelompokan berdasarkan perbedaan profesi dan jenis kelamin disebut heterogenitas social.

Diferensiasi sosial ditandai dengan adanya perbedaan berdasarkan ciri-ciri sebagai berikut:

a. Ciri Fisik

Diferensiasi ini terjadi karena perbedaan ciri-ciri tertentu.

Misalnya : warna kulit, bentuk mata, rambut, hidung, muka, dsb.

b. Ciri Sosial

Diferensiasi sosial ini muncul karena perbedaan pekerjaan yang menimbulkan cara pandang dan pola perilaku dalam masyarakat berbeda. Termasuk didalam kategori ini adalah perbedaan peranan, prestise dan kekuasaan.

Contohnya : pola perilaku seorang perawat akan berbeda dengan seorang karyawan kantor.

c. Ciri Budaya

Diferensiasi budaya berhubungan erat dengan pandangan hidup suatu masyarakat menyangkut nilai-nilai yang dianutnya, seperti religi atau kepercayaan, sistem kekeluargaan, keuletan dan ketangguhan (etos). Hasil dari nilai-nilai yang dianut suatu masyarakat dapat kita lihat dari bahasa,kesenian, arsitektur, pakaian adat, agama, dsb.

b. Faktor-faktor Penyebab Timbulnya Diferensiasi Sosial

1. Kaidah Sosial

Didalam masyarakat terdapat kaidah sosial dan kaidah hukum. Kaidah-kaidah setiap anggota masyarakat memiliki perbedaan dalam hal kondisi, sikap, maupun perilaku dengan anggota masyarakat lainnya. Missal, tata cara berpakaian, tata cara melangsungkan pernikahan, dan tata cara merawat jenazah.

2. Kategori Sosial

Kategori sosial adalah sejumlah orang yang dipandang sebagai satuan sosial berdasarkan ciri yang sama. Sejumlah orang harus memiliki satu ciri yang sama untuk dapat digolongkan dalam suatu kategori. Misalnya jenis kelamin, warna rambut, dan warna kulit.

3. Lembaga Sosial

Didalam masyarakat terdapat lima lembaga sosial dasar yang penting yaitu lembaga keluarga, lembaga pendidikan, lembaga agama, lembaga ekonomi, dan lembaga hukum.

4. Kelompok Sosial

Kelompok sosial adalah sejumlah orang yang saling berinteraksi dengan peran dan tujuan yang jelas dan memiliki pemimpin. Misalnya kelompok pedagang, kelompok pencinta alam, dan kelompok pengajian.

Pengelompokan masyarakat membentuk delapan kriteria diferensiasi sosial, antara lain:

1. Diferensiasi Ras

Ras adalah suatu kelompok manusia yang memiliki ciri-ciri fisik bawaan yang sama. Diferensiasi ras adalah pengelompokan masyarakat berdasarkan ciri-ciri fisiknya.

Secara garis besar manusia terbagi kedalam ras-ras sebagai berikut:

a. Menurut A..L. Kroeber

1) Austroloid, mencakup penduduk asli Australia (Aborigin).

2) Mongoloid

– Asiatik Mongoloid (Asia Utara, Asia Tengah dan Asia Timur).

– Malayan Mongoloid (Asia Tenggara dan Penduduk Asli Taiwan).

– American Mongoloid (Penduduk asli Amerika).

3) Kaukasoid

– Nordic (Eropa Utara, sekitar Laut Baltik).

– Alpine (Eropa Tengah dan Eropa Timur).

– Mediterania (sekitar Laut Tengah, Afrika Utara, Armenia, Arab, Iran).

– Indic (Pakistan, India, Bangladesh, Sri Langka).

4) Negroid

– African Negroid (Benua Afrika).

– Negrito (Afrika Tengah, Semenanjung Malaya yang dikenal dengan nama orang

Semang, Filipina).

– Malanesian (Irian, Melanesia).

5) Ras-ras Khusus (tidak dapat diklasifikasikan kedalam empat ras pokok)

– Bushman (gurun Kalahari, Afrika Selatan).

- Veddoid (pedalaman Sri Lanka, Sulawesi Selatan).
- Polynesian (kepulauan Micronesia, dan Polinesia).
- Ainu (di pulau Hokkaido dan Karafuto Jepang).

b. Menurut Ralph Linton

1) Mongoloid

Ciri-ciri:

- kulit kuning sampai sawo matang
- rambut lurus
- bulu badan sedikit
- mata sipit (Asia Mongoloid)
- Mongoloid Asia : Sub Ras Tionghoa (Jepang, Vietnam, Taiwan)
- Sub Ras Melayu (Malaysia, Filipina, Indonesia)
- Mongoloid Andian (orang Indian di Amerika)

2) Kaukasoid

Ciri-ciri:

- hidung mancung
- kulit putih
- rambut pirang sampai coklat kepirang kehitaman
- kelopak mata lurus
- Ras Nordic
- Alpin Mediteran
- Armenoid
- India

3) Negroid

Ciri-ciri:

- rambut keriting
- kulit hitam
- bibir tebal
- kelopak mata lurus
- Sub Ras Negroid
- Nilitz
- Negro Rimba
- Negro Oseanis
- Hetentot Boysesman

Indonesia didiami oleh bermacam-macam Sub Ras, antara lain:

- Negrito, suku Semang di Semenanjung Malaya dan sekitarnya.
- Veddoid, suku Sakai di Riau, Kubu di Sumatra Selatan, Toala dan

Tomuna di

Sulawesi.

- Neo Melanosoid, kepulauan Kei dan Aru.
- Melayu:
 - Melayu Tua (Proto Melayu), orang Batak, Toraja dan Dayak.
 - Melayu Muda (Deutro Melayu), orang Aceh, Minang, Bugis/Makasar.

2. Diferensiasi Suku Bangsa (Etnis)

Menurut Hassan Shadily MA, suku bangsa atau etnis adalah segolongan rakyat yang masih dianggap mempunyai hubungan biologis.

Diferensiasi suku bangsa merupakan penggolongan manusia berdasarkan ciri-ciri biologis yang sama, seperti ras, namun suku bangsa memiliki kesamaan budaya sebagai berikut:

Ciri fisik

- Bahasa daerah
- Kesenian
- Adat-istiadat

3. Diferensiasi Agama

Diferensiasi agama adalah pengelompokan masyarakat berdasarkan agama /kepercayaan. Misalnya di Indonesia Islam, Kristen, Hindu, Budha, Katholik.

a. Komponen-komponen Agama

- Emosi keagamaan
- System keyakinan
- Upacara keagamaan
- Tempat ibadah
- Umat

b. Agama dan Masyarakat

Dalam perkembangan agama mempengaruhi masyarakat begitu juga masyarakat mempengaruhi agama.

4. Diferensiasi Jenis Kelamin/Gender

Jenis kelamin merupakan kategori dalam masyarakat yang didasarkan pada perbedaan seks atau jenis kelamin (perbedaan biologis). Perbedaan biologis ini dapat kita lihat dari struktur organ reproduksi, bentuk tubuh, suara, dan sebagainya. Atas dasar itu maka ada kelompok laki-laki/pria dan kelompok wanita/perempuan. Penilaian yang berbeda antara pria dan wanita antara lain disebabkan oleh asumsi-asumsi sebagai berikut:

- a). Secara biologis, fisik pria relatif lebih kuat dibandingkan perempuan.
- b). Secara psikologis, membesarkan anak laki-laki dianggap lebih sulit dan berat dibandingkan anak perempuan.
- c). Budaya patriarki, adanya pandangan lama bahwa anak laki-laki merupakan penerus garis keturunan keluarga.

5. Diferensiasi Profesi (pekerjaan)

Diferensiasi profesi adalah pengelompokan masyarakat atas dasar jenis pekerjaan atau profesinya. Profesi biasanya berkaitan dengan keterampilan khusus. Misal profesi guru memerlukan keterampilan khusus, seperti: pandai berbicara, bisa membimbing, sabar dan sebagainya. Berdasarkan perbedaan profesi orang dimasyarakat berprofesi: guru, dokter, pedagang, buruh, pegawai negeri, tentara dan sebagainya.

6. Diferensiasi Klen (Clan)

Klen / kerabat luas / keluarga besar. Klen merupakan kesatuan keturunan (genealogis), kesatuan kepercayaan (religiomagis) dan kesatuan adapt (tradisi). Klen adalah system social berdasarkan ikatan darah atau keturunan yang sama umumnya terjadi di masyarakat unilateral baik melalui garis ayah (patrilineal) atau ibu (matrilineal). Istilah klan disebut juga kerabat, keluarga besar, atau keluarga luas (extended family).

7. Diferensiasi Asal Daerah

Diferensiasi ini merupakan pengelompokan manusia berdasarkan asal daerah atau tempat tinggalnya, desa atau kota. Terbagi menjadi:

- masyarakat desa : kelompok orang yang tinggal di pedesaan atau berasal dari desa.
- Masyarakat kota : kelompok orang yang tinggal di perkotaan atau berasal dari kota. Perbedaan orang desa dengan orang kota dapat ditemukan dalam hal-hal berikut: – perilaku.
- tutur kata
- cara berpakaian
- cara menghias rumah dan sebagainya.

c. Pengaruh Differensiasi Sosial dalam Masyarakat

1). Kemajemukan Sosial

Kemajemukan Sosial Merupakan Keberagaman kelompok dengan karakteristik yang berbeda-beda meliputi perbedaan ras, suku bangsa, klan, agama, dan lain-lain.

2). Heterogenitas

Heterogenitas merupakan pengelompokan masyarakat berdasarkan perbedaan profesi dan jenis kelamin.

- Heterogenitas masyarakat berdasarkan profesi/pekerjaan
- Heterogenitas berdasarkan jenis kelamin

3). Interseksi

Interseksi merupakan proses terjadinya persilangan keanggotaan warga masyarakat dalam kelompok-kelompok sosial akibat keterbukaan dalam sistem diferensiasi sosial.

4). Konsolidasi Sosial

Konsolidasi sosial adalah tumpang tindihnya keanggotaan warga masyarakat karena keterbukaan dalam sistem differensiasi sosial.

5). Primordialisme

Primordialisme merupakan paham atau pandangan yang menunjukkan sikap berpegang teguh hal-hal yang sejak semula sudah melekat pada diri individu.

6). Etnosentrisme

Etnosentrisme merupakan suatu sikap menilai kebudayaan masyarakat lain dengan menggunakan ukuran-ukuran tertentu.

7). Politik Aliran

Politik aliran merupakan keadaan dimana sebuah kelompok atau organisasi tertentu yang dikelilingi oleh sejumlah organisasi massa baik formal maupun informal

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah

C. Media Pembelajaran

- Power Point
- Best Couple

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam kepada siswa • Guru melakukan Persensi • Guru mengamati kelas dan memberikan motivasi kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru • Siswa mempersiapkan diri dan referensi yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. 	10 menit

	pembelajaran dan materi yang akan dipelajari.		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang bentuk-bentuk struktur social yaitu diferensiasi sosial • Guru membagikan sepotong kertas pertanyaan dan jawaban kepada siswa • Guru meminta salah satu siswa yang mendapat potongan kertas pertanyaan untuk membacakan pertanyaan tersebut di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi bentuk-bentuk struktur social yaitu diferensiasi sosial • Siswa membaca potongan kertas yang diberikan guru dan mengidentifikasi potongan kertas tersebut kedalam kategori pertanyaan dan jawaban • Siswa memperhatikan pertanyaan yang dibacakan oleh siswa lain • Siswa yang mendapat potongan kertas yang berisi jawaban akan mencocokkan dengan pertanyaan yang telah dibacakan • Siswa yang cocok antara pertanyaan dan jawaban menjadi best couple 	70 menit

	Purwandari											
20.	Sita Dewi Isnaini											
21.	Siti Murlina											
22.	Weni Laysa Nilma											
23.	Winanti											
24.	Wulan Yuli Astuti											

Keterangan

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Religius | 6. Semangat |
| 2. Kerjasama | 7. Tekun |
| 3. Rasa ingin tahu | 8. Ketelitian |
| 4. Disiplin | 9. Keaktifan |
| 5. Mandiri | 10. Keberanian Berpendapat |

Kriteria Penilaian

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1-9 = Sangat Kurang Baik (SK) | 19-27= Cukup (C) |
| 10-18= Kurang Baik (K) | 28-36= Baik (B) |
| 37-45= Sangat Baik (A) | |

2. Format Penilaian Best Couple

No	Nama Siswa	Skor Best Couple (benar)
1.	Agung Mardiyanto	
2.	Aulia Damar Buwana	
3.	Bagas Fakhrais Al Kautsar	
4.	Damar Purwoko Jati	
5.	Dian Surya Dewi Anjani	
6.	Diva Rahma Oktaviani	
7.	Elisa Dwi Wahyuni	
8.	Eni Rahmawati	
9.	Isna Kuntari	
10.	Luthfia Dita Nistiana	
11.	Nadia Khasanah Septiani	
12.	Ninda Is Masitoh	
13.	Nova Ayu Safira	
14.	Novidh Bagus Prasetyo	
15.	Novira Andari Putri	
16.	Pita Puspita Sari	
17.	Ridwansyah Arisia Rama	
18.	Riranti Desinta Pawestri	
19.	Shintya Dessi Ayu Purwandari	
20.	Sita Dewi Isnaini	
21.	Siti Murlina	
22.	Weni Laysa Nilma	
23.	Winanti	
24.	Wulan Yuli Astuti	

Jawaban Cocok : 10

tidak cocok : 1

Bantul, 19 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016

BENTUK-BENTUK STRUKTUR SOSIAL

MARTYAN MITA RUMEKTI
12413241016

Bentuk-bentuk struktur sosial

- Menurut parameter sosial Struktur sosial yang ada di masyarakat terbagi menjadi dua dimensi yaitu dimensi horizontal (diferensiasi sosial) dan vertical (stratifikasi sosial).



PENGERTIAN DIFERENSIASI SOSIAL

- Diferensiasi sosial adalah **klasifikasi** terhadap **perbedaan-perbedaan** yang biasanya sama. Pengertian sama disini menunjukkan pada penggolongan atau klasifikasi **masyarakat** secara horisontal, **mendatar, atau sejajar**. Diferensiasi sosial ditandai dengan adanya perbedaan berdasarkan ciri-ciri sebagai berikut yaitu ciri fisik, sosial dan budaya.

Faktor-faktor Penyebab Timbulnya Diferensiasi Sosial

1. Kaidah Sosial
2. Kategori Sosial
3. Lembaga Sosial
4. Kelompok Sosial

Pengelompokan masyarakat membentuk delapan kriteria diferensiasi social, antara lain:

1. Diferensiasi Ras

Ras adalah suatu kelompok manusia yang memiliki ciri-ciri fisik bawaan yang sama. Diferensiasi ras adalah pengelompokan masyarakat berdasarkan ciri-ciri fisiknya.



Lanjutan

• Diferensiasi Suku Bangsa (Etnis)

Diferensiasi suku bangsa merupakan penggolongan manusia berdasarkan ciri-ciri biologis yang sama,



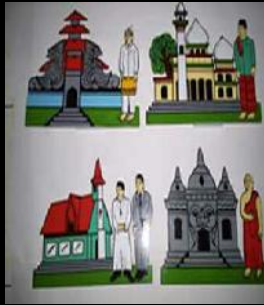
• Diferensiasi Agama

Diferensiasi agama adalah pengelompokan masyarakat berdasarkan agama

/kepercayaan. Misalnya di Indonesia Islam, Kristen, Hindu, Budha, Katholik.

a. Komponen-komponen Agama

- Emosi keagamaan
- System keyakinan
- Upacara keagamaan
- Tempat ibadah
- Umat



• Diferensiasi Jenis Kelamin/Gender

- Jenis kelamin merupakan kategori dalam masyarakat yang didasarkan pada perbedaan seks atau jenis kelamin (perbedaan biologis). Perbedaan biologis ini dapat kita lihat dari struktur organ reproduksi, bentuk tubuh, suara, dan sebagainya. Atas dasar itu maka ada kelompok laki-laki/pria dan kelompok wanita/perempuan.



• Diferensiasi Profesi (pekerjaan)

Diferensiasi profesi adalah pengelompokan masyarakat atas dasar jenis pekerjaan atau profesinya. Profesi biasanya berkaitan dengan keterampilan khusus. Misal profesi guru memerlukan keterampilan khusus, seperti: pandai berbicara, bisa membimbing, sabar dan sebagainya.



Diferensiasi Klen (Clan)

- Klen adalah system social berdasarkan ikatan darah atau keturunan yang sama umumnya terjadi di masyarakat unilateral baik melalui garis ayah (patrilineal) atau ibu (matrilineal).



Diferensiasi Asal Daerah

- Diferensiasi ini merupakan pengelompokan manusia berdasarkan asal daerah atau tempat tinggalnya, desa atau kota. Terbagi menjadi: masyarakat desa, masyarakat kota.

Pengaruh Diferensiasi Sosial dalam Masyarakat

1. Kemajemukan sosial
2. Interseksi
3. Konsolidasi sosial
4. Heterogenitas
5. Primordialisme
6. Etnosentrisme
7. Politik aliran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IPS 2/ I
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

Indikator :

1. Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial.
2. Menjelaskan dasar stratifikasi sosial.
3. Menguraikan unsur-unsur stratifikasi sosial.
4. Menjabarkan sifat stratifikasi sosial.
5. Mendeskripsikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial.

Tujuan Pembelajaran :

Setelah kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu mendeskripsikan unsur-unsur, sifat, kelas, dan golongan dalam stratifikasi sosial.

Pendidikan Karakter

Dalam proses pembelajaran ini siswa dapat berpikir logis, rasa ingin tahu dan kritis

Materi Pembelajaran :

A. Pengertian Stratifikasi Sosial

Stratifikasi sosial berasal dari kata *stratum* yang berarti lapisan atau tingkatan. Stratifikasi sosial berarti penggolongan anggota-anggota masyarakat ke dalam lapisan-lapisan tertentu, di mana lapisan yang satu berada di atas lapisan yang lain, dan sebaliknya.

B. Faktor Penyebab Terjadinya Stratifikasi Sosial

Menurut Huky (1982), kondisi umum yang mendorong terciptanya stratifikasi sosial dalam masyarakat.

1. Perbedaan ras dan budaya
2. Pembagian tugas yang terspesialisasi
3. Kelangkaan

C. Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar atau ukuran yang dipakai untuk menggolongkan anggota masyarakat ke dalam suatu lapisan sosial adalah sebagai berikut:

1. Ukuran kekayaan

2. Ukuran kekuasaan
3. Ukuran kehormatan
4. Ukuran ilmu pengetahuan
5. Lainnya, seperti diskriminasi (rasial, profesi, dan etnis) dan faktor kelangkaan atau keterbatasan dalam bidang-bidang kehidupan masyarakat (keahlian, kepemimpinan, dan sebagainya).

D. Unsur-Unsur Stratifikasi Sosial

1. Status

Status adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial. Umumnya terdapat 3 cara untuk memperoleh status atau kedudukan dalam suatu kelompok sosial, yaitu sebagai berikut:

- a) *Ascribed Status*
- b) *Achieved Status*
- c) *Assigned Status*

2. Peranan

Peranan adalah aspek dinamis dari sebuah status yaitu perilaku yang diharapkan, bahkan seharusnya dilaksanakan.

E. Sifat Stratifikasi Sosial

1. Stratifikasi sosial tertutup
2. Stratifikasi sosial terbuka
3. Stratifikasi sosial campuran

F. Kelas dan Golongan dalam Stratifikasi

1. Kriteria Ekonomi, membedakan warga masyarakat dilihat dari kepemilikan dan penguasaan materi. Kriteria ekonomi memiliki tiga kelas sosial yaitu:
 - a) Upper class
 - b) Middle Class
 - c) Lower Class
2. Kriteria Sosial
3. Kriteria Politik, membedakan penduduk atau warga masyarakat menurut pembagian kekuasaan.
4. Kriteria Pendidikan
5. Kriteria Mata Pencaharian

G. Karakteristik Stratifikasi Sosial

1. Perbedaan dalam Kemampuan dan Kesanggupan
2. Perbedaan dalam Gaya Hidup (life style)
3. Perbedaan dalam Hal Hak dan Akses dalam Memanfaatkan Sumber Daya

H. Fungsi Stratifikasi Sosial

- a). Distribusi hak-hak istimewa yang objektif, misalnya menentukan penghasilan.

- b). Sebagai sistem pertanggung pada strata yang berhubungan dengan kewibawaan dan penghargaan.
- c). Sebagai kriteria sistem pertentangan, baik didapat melalui kualitas pribadi, keanggotaan kelompok, kerabat tertentu, milik, wewenang maupun kekuasaan.
- d). Penentu lambang-lambang status atau kedudukan
- e). Penentu tingkat mudah dan sukarnya bertukar kedudukan
- f). Sebagai alat solidaritas di antara individu atau kelompok yang menduduki sistem sosial yang sama dalam masyarakat.

I. Perbedaan Diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial

No	Diferensiasi Sosial	Stratifikasi Sosial
1.	Pengelompokan secara horizontal	Pengelompokan secara vertical
2.	Berdasarkan ciri dan fungsi	Berdasarkan posisi, status, kelebihan yang dimiliki dan sesuatu yang dihargai
3.	Distribusi Kelompok	Distribusi hak dan wewenang
4.	Genotipe	Stereotip
5.	Kriteria biologi/fisik sosiokultural	Kriteria ekonomi, pendidikan, kekuasaan dan kehormatan

Media Pembelajaran

- 1. PPT
- 2. Cerita Bergambar Sederhana

Metode Pembelajaran :

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Diskusi kelompok

Langkah-Langkah

Kegiatan Pembelajaran :

Tahap Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam kepada siswa • Guru melakukan Persensi • Guru meminta siswa melakukan Ice Breaking “Tepuk Stimulus” • Guru mengamati kelas dan memberikan motivasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru • Siswa melakukan Ice Breaking “Tepuk Stimulus” • Siswa mempersiapkan diri dan referensi yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. 	10 menit

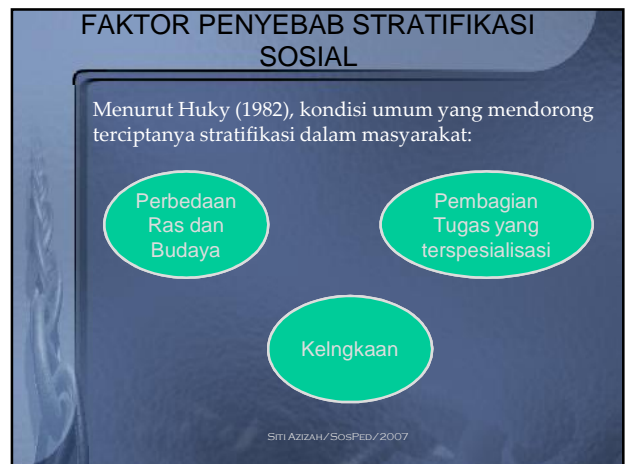
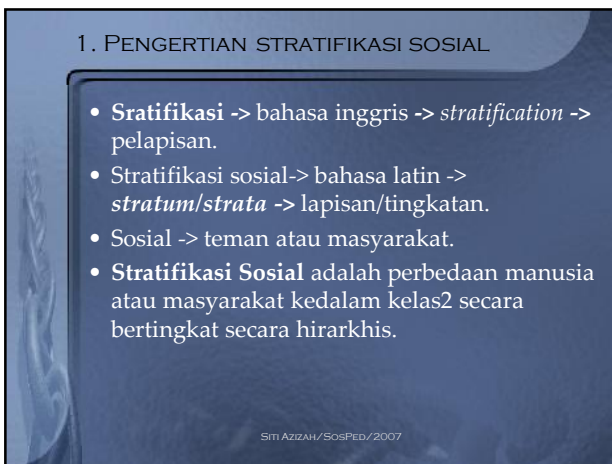
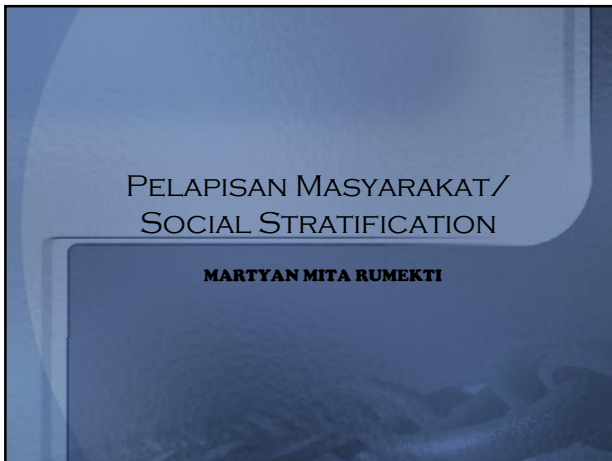
19.	Shintya Dessi Ayu Purwandari	
20.	Sita Dewi Isnaini	
21.	Siti Murlina	
22.	Weni Laysa Nilma	
23.	Winanti	
24.	Wulan Yuli Astuti	

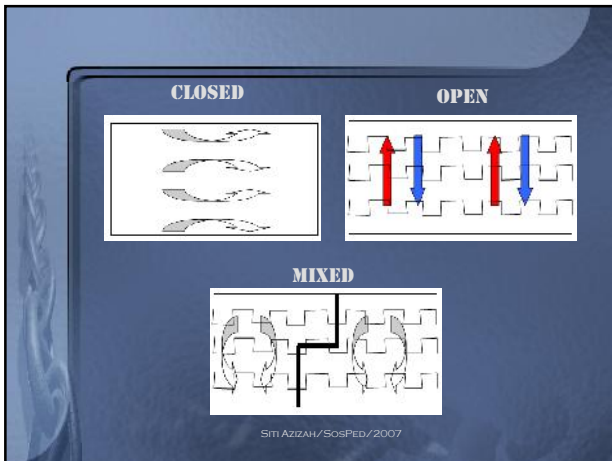
Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Bantul, 26 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016





UNSUR-UNSUR STRATIFIKASI SOSIAL

1. Status Sosial
 - 3 macam status sosial:
 1. *Ascribed status*, diperoleh dari kelahiran
 2. *Achieved status*, dicapai dengan usaha yang disengaja
 3. *Assigned status*, diberikan oleh kelompok sosialnya
2. Peranan adalah aspek dinamis dari sebuah status, dimana saat seseorang melakukan hak2 dan kewajiban2nya sesuai dengan statusnya maka ia disebut telah melakukan sebuah peranan.

Siti AZIZAH/SosPed/2007

KELAS DAN GOLONGAN DALAM STRATIFIKASI SOSIAL

1. Kriteria Ekonomi (kelas atas, menengah, bawah)
2. Kriteria Sosial
3. Kriteria Politik (Kasta, Oligarkis, Demokratis)
4. Kriteria Pendidikan
5. Kriteria Mata Pencaharian

Karakteristik Stratifikasi Sosial

- Perbedaan dalam Kemampuan dan Kesanggupan
- Perbedaan dalam Gaya Hidup (life sytle)
- Perbedaan dalam Hal Hak dan Akses dalam Memanfaatkan Sumber Daya

Fungsi Stratifikasi Sosial

- a). Distribusi hak-hak istimewa yang objektif, misalnya menentukan penghasilan.
- b). Sebagai sistem pertanggung pada strata yang berhubungan dengan kewibawaan dan penghargaan.
- c). Sebagai kriteria sistem pertentangan, baik didapat melalui kualitas pribadi, keanggotaan kelompok, kerabat tertentu, milik, wewenang maupun kekuasaan.
- d). Penentu lambang-lambang status atau kedudukan
- e). Penentu tingkat mudah dan sukarnya bertukar kedudukan
- f). Sebagai alat solidaritas di antara individu atau kelompok yang menduduki sistem sosial yang sama dalam masyarakat

I. Perbedaan Diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial

No	Diferensiasi Sosial	Stratifikasi Sosial
1.	Pengelompokan secara horizontal	Pengelompokan secara vertical
2.	Berdasarkan ciri dan fungsi	Berdasarkan posisi, status, kelebihan yang dimiliki dan sesuatu yang dihargai
3.	Distribusi Kelompok	Distribusi hak dan wewenang
4.	Genotipe	Stereotip
5.	Kriteria biologi/fisik sosiokultural	Kriteria ekonomi, pendidikan, kekuasaan dan kehormatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XI IPS 2 / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar : 1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

Indikator :

- a. Mendefinisikan pengertian Struktur Sosial
- b. Menyebutkan ciri-ciri Struktur Sosial
- c. Menyebutkan jenis-jenis struktur sosial
- d. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena masyarakat
- e. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial
- f. Mendeskripsikan ciri-ciri diferensiasi sosial
- g. Menyebutkan bentuk-bentuk diferensiasi sosial
- h. Menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial
- i. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial
- j. Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial
- k. Mengidentifikasi dasar pembentukan stratifikasi sosial
- l. Mengklasifikasikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial
- m. Menjelaskan perbedaan stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial

Tujuan pembelajaran :

- a. Siswa mampu mendefinisikan pengertian Struktur Sosial
- b. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri Struktur Sosial
- c. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis struktur sosial
- d. Siswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena masyarakat
- e. Siswa mampu menjelaskan pengertian diferensiasi sosial
- f. Siswa mampu mendeskripsikan ciri-ciri diferensiasi sosial
- g. Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk diferensiasi sosial
- h. Siswa mampu menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial
- i. Siswa mampu menjelaskan pengertian stratifikasi sosial

- j. Siswa mampu mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial
- k. Siswa mampu mengidentifikasi dasar pembentukan stratifikasi sosial
- l. Siswa mampu mengklasifikasikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial
- m. Siswa mampu menjelaskan perbedaan stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial

Materi Ajar : Struktur Sosial
Metode : Evaluasi pembelajaran BAB I

Pembelajaran

Kegiatan :

Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa. • Guru mengawali pelajaran dengan berdoa bersama siswa sesuai dengan kepercayaan masing-masing. • Guru menanyakan dan memastikan kehadiran siswa di kelas. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengulang kembali materi Bab Struktur Sosial • Guru membagikan soal evaluasi pembelajaran materi konsep dasar sosiologi. • Siswa mengamati soal yang telah dibagikan. • Guru memberikan petunjuk mengerjakan soal evaluasi. • Siswa menanggapi penjelasan dari guru. • Siswa mengerjakan soal secara mandiri dan bersifat <i>close book</i>. • Siswa dapat mengerjakan soal dengan baik. • Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya secara tepat waktu. 	75 menit
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan refleksi dan motivasi kepada siswa. b. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam kepada siswa. 	10 menit

Penilaian : **Jenis penilaian** : tes
Bentuk penilaian : evaluasi materi BAB I Struktur Sosial

Alat / Sumber / Bahan Belajar :
1. Alat / bahan
a. Lembar soal evaluasi
b. Lembar jawaban
c. Alat tulis
2. Media
a. Lembar soal evaluasi
3. Sumber belajar
a. Buku Teks Yudistira Sosiologi kelas XI SMA/MA
b. LKS Sosiologi kelas XI SMA/MA

Bantul, 01 September 2015

Mengetahui

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XI IPS 2 / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar : 1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

Indikator :

- a. Mendefinisikan pengertian Struktur Sosial
- b. Menyebutkan ciri-ciri Struktur Sosial
- c. Menyebutkan jenis-jenis struktur sosial
- d. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena masyarakat
- e. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial
- f. Mendeskripsikan ciri-ciri diferensiasi sosial
- g. Menyebutkan bentuk-bentuk diferensiasi sosial
- h. Menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial
- i. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial
- j. Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial
- k. Mengidentifikasi dasar pembentukan stratifikasi sosial
- l. Mengklasifikasikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial
- m. Menjelaskan perbedaan stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial

Tujuan pembelajaran :

- a. Siswa mampu mendefinisikan pengertian Struktur Sosial
- b. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri Struktur Sosial
- c. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis struktur sosial
- d. Siswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena masyarakat
- e. Siswa mampu menjelaskan pengertian diferensiasi sosial
- f. Siswa mampu mendeskripsikan ciri-ciri diferensiasi sosial
- g. Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk diferensiasi sosial
- h. Siswa mampu menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial
- i. Siswa mampu menjelaskan pengertian stratifikasi sosial

- j. Siswa mampu mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial
- k. Siswa mampu mengidentifikasi dasar pembentukan stratifikasi sosial
- l. Siswa mampu mengklasifikasikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial
- m. Siswa mampu menjelaskan perbedaan stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial

Materi Ajar : Struktur Sosial
Metode : Remedial dan Pembahasan soal BAB I

Pembelajaran

Kegiatan :

Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa. • Guru mengawali pelajaran dengan berdoa bersama siswa sesuai dengan kepercayaan masing-masing. • Guru menanyakan dan memastikan kehadiran siswa di kelas. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi soal remedial Struktur Sosial • Siswa mengamati soal yang telah dibagikan. • Guru memberikan petunjuk mengerjakan soal evaluasi. • Siswa menanggapi penjelasan dari guru. • Siswa mengerjakan soal secara mandiri dan bersifat <i>close book</i>. • Siswa dapat mengerjakan soal dengan baik. • Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya secara tepat waktu. • Guru dan guru membahas soal evaluasi pembelajaran Bab Struktur Sosial 	75 menit
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan refleksi dan motivasi kepada siswa. b. Diakhir pelajaran guru memberikan tugas akhir “cerita bergambar” mengenai Bab 1 c. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	10 menit

Penilaian : **Jenis penilaian** : tes
Bentuk penilaian : Remedial materi BAB I Struktur Sosial

Alat / Sumber / Bahan Belajar :
1. Alat / bahan
a. Lembar soal evaluasi
b. Lembar jawaban
c. Alat tulis
2. Media
a. Lembar soal evaluasi
3. Sumber belajar
a. Buku Teks Yudistira Sosiologi kelas XI SMA/MA
b. LKS Sosiologi kelas XI SMA/MA

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul, 9 September 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumeki
NIM. 12413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Sekolah	: SMA NEGERI 1 PLERET
Kelas / Semester	: XI IPS 3/1
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

Indikator : - Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
- Mengklasifikasikan bentuk-bentuk struktur sosial

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menguraikan penjelasan dan mengklasifikasi bentuk-bentuk struktur sosial.

Nilai Karakter

Dalam proses pembelajaran ini siswa dapat berpikir logis, rasa ingin tahu dan kritis

A. Materi Ajar

Menurut parameter sosial Struktur sosial yang ada di masyarakat terbagi menjadi dua dimensi yaitu dimensi horizontal dan vertikal. Dimensi vertikal dalam struktur sosial yang disebut stratifikasi sosial membedakan anggota masyarakat berdasarkan strata atau statusnya dalam masyarakat dibandingkan anggota masyarakat lainnya. Sedangkan dimensi horizontal dalam struktur sosial disebut diferensiasi sosial atau kemajemukan sosial terbentuk dari parameter nominal. Diferensiasi sosial membedakan anggota masyarakat ke dalam berbagai pengelompokan sosial berdasarkan parameter tertentu dibandingkan dengan anggota masyarakat lainnya.

1. Diferensiasi Sosial

a. Definisi Diferensiasi Sosial

Diferensiasi sosial Diferensiasi adalah klasifikasi terhadap perbedaan-perbedaan yang biasanya sama. Pengertian sama disini menunjukkan pada penggolongan atau klasifikasi masyarakat secara horisontal, mendatar, atau sejajar. Asumsinya adalah tidak ada golongan dari pembagian tersebut yang lebih tinggi daripada golongan lainnya..Pengelompokan horisontal yang didasarkan pada perbedaan ras, etnis (sukubangsa), klan dan agama disebut kemajemukan sosial, sedangkan pengelompokan berdasarkan perbedaan profesi dan jenis kelamin disebut heterogenitas sosial.

Diferensiasi sosial ditandai dengan adanya perbedaan berdasarkan ciri-ciri sebagai berikut:

a. Ciri Fisik

Diferensiasi ini terjadi karena perbedaan ciri-ciri tertentu.

Misalnya : warna kulit, bentuk mata, rambut, hidung, muka, dsb.

b. Ciri Sosial

Diferensiasi sosial ini muncul karena perbedaan pekerjaan yang menimbulkan cara pandang dan pola perilaku dalam masyarakat berbeda. Termasuk didalam kategori ini adalah perbedaan peranan, prestise dan kekuasaan.

Contohnya : pola perilaku seorang perawat akan berbeda dengan seorang karyawan kantor.

c. Ciri Budaya

Diferensiasi budaya berhubungan erat dengan pandangan hidup suatu masyarakat menyangkut nilai-nilai yang dianutnya, seperti religi atau kepercayaan, sistem kekeluargaan, keuletan dan ketangguhan (etos). Hasil dari nilai-nilai yang dianut suatu masyarakat dapat kita lihat dari bahasa, kesenian, arsitektur, pakaian adat, agama, dsb.

b. Faktor-faktor Penyebab Timbulnya Diferensiasi Sosial

1. Kaidah Sosial

Didalam masyarakat terdapat kaidah sosial dan kaidah hukum. Kaidah-kaidah setiap anggota masyarakat memiliki perbedaan dalam hal kondisi, sikap, maupun perilaku dengan anggota masyarakat lainnya. Missal, tata cara berpakaian, tata cara melangsungkan pernikahan, dan tata cara merawat jenazah.

2. Kategori Sosial

Kategori sosial adalah sejumlah orang yang dipandang sebagai satuan sosial berdasarkan ciri yang sama. Sejumlah orang harus memiliki satu ciri yang sama untuk dapat digolongkan dalam suatu kategori. Misalnya jenis kelamin, warna rambut, dan warna kulit.

3. Lembaga Sosial

Didalam masyarakat terdapat lima lembaga sosial dasar yang penting yaitu lembaga keluarga, lembaga pendidikan, lembaga agama, lembaga ekonomi, dan lembaga hukum.

4. Kelompok Sosial

Kelompok sosial adalah sejumlah orang yang saling berinteraksi dengan peran dan tujuan yang jelas dan memiliki pemimpin. Misalnya kelompok pedagang, kelompok pencinta alam, dan kelompok pengajian.

Pengelompokan masyarakat membentuk delapan kriteria diferensiasi social, antara lain:

1. Diferensiasi Ras

Ras adalah suatu kelompok manusia yang memiliki ciri-ciri fisik bawaan yang sama. Diferensiasi ras adalah pengelompokan masyarakat berdasarkan ciri-ciri fisiknya.

Secara garis besar manusia terbagi kedalam ras-ras sebagai berikut:

a. Menurut A..L. Krober

1) Austroloid, mencakup penduduk asli Australia (Aborigin).

2) Mongoloid

– Asiatik Mongoloid (Asia Utara, Asia Tengah dan Asia Timur).

– Malayan Mongoloid (Asia Tenggara dan Penduduk Asli Taiwan).

– American Mongoloid (Penduduk asli Amerika).

3) Kaukasoid

– Nordic (Eropa Utara, sekitar Laut Baltik).

– Alpine (Eropa Tengah dan Eropa Timur).

– Mediterania (sekitar Laut Tengah, Afrika Utara, Armenia, Arab, Iran).

– Indic (Pakistan, India, Bangladesh, Sri Langka).

4) Negroid

– African Negroid (Benua Afrika).

– Negrito (Afrika Tengah, Semenanjung Malaya yang dikenal dengan nama orang

Semang, Filipina).

– Malanesian (Irian, Melanesia).

5) Ras-ras Khusus (tidak dapat diklasifikasikan kedalam empat ras pokok)

– Bushman (gurun Kalahari, Afrika Selatan).

– Veddoid (pedalaman Sri Langka, Sulawesi Selatan).

– Polynesian (kepulauan Micronesia, dan Polinesia).

– Ainu (di pulau Hokkaido dan Karafuto Jepang).

b. Menurut Ralph Linton

1) Mongoloid

Ciri-ciri:

– kulit kuning sampai sawo matang

– rambut lurus

– bulu badan sedikit

– mata sipit (Asia Mongoloid)

· Mongoloid Asia : Sub Ras Tionghoa (Jepang, Vietnam, Taiwan)

Sub Ras Melayu (Malaysia, Filipina, Indonesia)

· Mongoloid Andian (orang Indian di Amerika)

2) Kaukasoid

Ciri-ciri:

– hidung mancung

– kulit putih

– rambut pirang sampai coklat kepirang kehitaman

- kelopak mata lurus
- Ras Nordic
 - Alpin Mediteran
 - Armenoid
 - India

3) Negroid

Ciri-ciri:

- rambut keriting
- kulit hitam
- bibir tebal
- kelopak mata lurus
- Sub Ras Negroid
 - Nilitz
 - Negro Rimba
 - Negro Oseanis
 - Hetentot Boysesman

Indonesia didiami oleh bermacam-macam Sub Ras, antara lain:

- Negrito, suku Semang di Semenanjung Malaya dan sekitarnya.
- Veddoid, suku Sakai di Riau, Kubu di Sumatra Selatan, Toala dan Tomuna di Sulawesi.
- Neo Melanosoid, kepulauan Kei dan Aru.
- Melayu:
 - Melayu Tua (Proto Melayu), orang Batak, Toraja dan Dayak.
 - Melayu Muda (Deutro Melayu), orang Aceh, Minang, Bugis/Makasar.

2. Diferensiasi Suku Bangsa (Etnis)

Menurut Hassan Shadily MA, suku bangsa atau etnis adalah segolongan rakyat yang masih dianggap mempunyai hubungan biologis.

Diferensiasi suku bangsa merupakan penggolongan manusia berdasarkan ciri-ciri biologis yang sama, seperti ras, namun suku bangsa memiliki kesamaan budaya sebagai berikut:

- Ciri fisik
- Bahasa daerah
 - Kesenian
 - Adat-istiadat

3. Diferensiasi Agama

Diferensiasi agama adalah pengelompokan masyarakat berdasarkan agama /kepercayaan. Misalnya di Indonesia Islam, Kristen, Hindu, Budha, Katholik.

a. Komponen-komponen Agama

- Emosi keagamaan
- System keyakinan
- Upacara keagamaan

- Tempat ibadah
- Umat

b. Agama dan Masyarakat

Dalam perkembangan agama mempengaruhi masyarakat begitu juga masyarakat mempengaruhi agama.

4. Diferensiasi Jenis Kelamin/Gender

Jenis kelamin merupakan kategori dalam masyarakat yang didasarkan pada perbedaan seks atau jenis kelamin (perbedaan biologis). Perbedaan biologis ini dapat kita lihat dari struktur organ reproduksi, bentuk tubuh, suara, dan sebagainya. Atas dasar itu maka ada kelompok laki-laki/pria dan kelompok wanita/perempuan. Penilaian yang berbeda antara pria dan wanita antara lain disebabkan oleh asumsi-asumsi sebagai berikut:

- a). Secara biologis, fisik pria relatif lebih kuat dibandingkan perempuan.
- b). Secara psikologis, membesarkan anak laki-laki dianggap lebih sulit dan berat dibandingkan anak perempuan.
- c). Budaya patriarki, adanya pandangan lama bahwa anak laki-laki merupakan penerus garis keturunan keluarga.

5. Diferensiasi Profesi (pekerjaan)

Diferensiasi profesi adalah pengelompokan masyarakat atas dasar jenis pekerjaan atau profesinya. Profesi biasanya berkaitan dengan keterampilan khusus. Misal profesi guru memerlukan keterampilan khusus, seperti: pandai berbicara, bisa membimbing, sabar dan sebagainya. Berdasarkan perbedaan profesi orang dimasyarakat berprofesi: guru, dokter, pedagang, buruh, pegawai negeri, tentara dan sebagainya.

6. Diferensiasi Klen (Clan)

Klen / kerabat luas / keluarga besar. Klen merupakan kesatuan keturunan (genealogis), kesatuan kepercayaan (religiomagis) dan kesatuan adapt (tradisi). Klen adalah system social berdasarkan ikatan darah atau keturunan yang sama umumnya terjadi di masyarakat unilateral baik melalui garis ayah (patrilineal) atau ibu (matrilineal). Istilah klan disebut juga kerabat, keluarga besar, atau keluarga luas (extended family).

7. Diferensiasi Asal Daerah

Diferensiasi ini merupakan pengelompokan manusia berdasarkan asal daerah atau tempat tinggalnya, desa atau kota. Terbagi menjadi:

- masyarakat desa : kelompok orang yang tinggal di pedesaan atau berasal dari desa.
- Masyarakat kota : kelompok orang yang tinggal di perkotaan atau berasal dari kota. Perbedaan orang desa dengan orang kota dapat ditemukan dalam hal-hal berikut: – perilaku.
- tutur kata
- cara berpakaian

– cara menghias rumah dan sebagainya.

c. Pengaruh Differensiasi Sosial dalam Masyarakat

1). Kemajemukan Sosial

Kemajemukan Sosial Merupakan Keberagaman kelompok dengan karakteristik yang berbeda-beda meliputi perbedaan ras, suku bangsa, klan, agama, dan lain-lain.

2). Heterogenitas

Heterogenitas merupakan pengelompokan masyarakat berdasarkan perbedaan profesi dan jenis kelamin.

- Heterogenitas masyarakat berdasarkan profesi/pekerjaan
- Heterogenitas berdasarkan jenis kelamin

3). Interseksi

Interseksi merupakan proses terjadinya persilangan keanggotaan warga masyarakat dalam kelompok-kelompok sosial akibat keterbukaan dalam sistem differensiasi sosial.

4). Konsolidasi Sosial

Konsolidasi sosial adalah tumpang tindihnya keanggotaan warga masyarakat karena keterbukaan dalam sistem differensiasi sosial.

5). Primordialisme

Primordialisme merupakan paham atau pandangan yang menunjukkan sikap berpegang teguh hal-hal yang sejak semula sudah melekat pada diri individu.

6). Etnosentrisme

Etnosentrisme merupakan suatu sikap menilai kebudayaan masyarakat lain dengan menggunakan ukuran-ukuran tertentu.

7). Politik Aliran

Politik aliran merupakan keadaan dimana sebuah kelompok atau organisasi tertentu yang dikelilingi oleh sejumlah organisasi massa baik formal maupun informal

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab

C. Media Pembelajaran

- Power Point
- BS (Benar Salah)

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu

Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam kepada siswa • Guru melakukan Persensi • Guru mengamati kelas dan memberikan motivasi kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru • Siswa mempersiapkan diri dan referensi yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang bentuk-bentuk struktur sosial • Guru melakukan tanya jawab dengan memberikan pernyataan terkait dengan materi bentuk-bentuk struktur sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi bentuk-bentuk struktur sosial. • Siswa menjawab pernyataan yang diberikan oleh guru dengan jawaban salah atau benar. 	70 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa merumuskan kesimpulan akhir dari materi pembelajaran • Guru memberikan refleksi sebelum mengakhiri kegiatan belajar mengajar • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan refleksi yang diberikan oleh guru • Siswa menjawab salam guru 	10 menit

E. Sumber bahan dan Alat

1. Sumber ajar
 - Buku teks Yudhistira kelas XI SMA/MA
 - LKS Sosiologi kelas XI SMA/MA
2. Alat
 - Laptop
 - Proyektor
 - Spidol

F. Penilaian

24.	Sekar Wulan Sari												
25.	Wulan Utami												
26.	Dodi Suprayogi												
27.	Ayu Miranti												
28.	Sofi. I. Cahyaningsi												

Keterangan

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Religius | 6. Semangat |
| 2. Kerjasama | 7. Tekun |
| 3. Rasa ingin tahu | 8. Ketelitian |
| 4. Disiplin | 9. Keaktifan |
| 5. Mandiri | 10. Keberanian Berpendapat |

Kriteria Penilaian

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1-9 = Sangat Kurang Baik (SK) | 19-27= Cukup (C) |
| 10-18= Kurang Baik (K) | 28-36= Baik (B) |
| 37-45= Sangat Baik (A) | |

2. Format Penilaian Salah Benar

No	NAMA	BENAR	SALAH	JUMLAH SKOR
1.	Afi Satrio Wicaksono			
2.	Aisya Khukma Shaiyya			
3.	Armita Firadina			
4.	Asyarafi Andesta Abiyassa			
5.	Desi Arum Iskurnia			
6.	Evita Mayasari			
7.	Ferdiana Ledy Oftavia			
8.	Geraldina Briliani Prasetya			
9.	Gesit Langgeng Pangestu			
10.	Hanif Saputra			
11.	Ihsan Bahtiar Bangkit Pradana			
12.	Ilham Ramadhan Maragani			
13.	Istilistiana			
14.	Nadila Saputri			

15.	Nur Aisya Jamil			
16.	Prilliza Monicha Ayessi			
17.	Qornin Naqiyyah			
18.	Riris Rahmayati			
19.	Risma Nanda Alliyva			
21.	Rizqi Rahmanadhi			
23.	Sayyid Imron			
24.	Sekar Wulan Sari			
25.	Wulan Utami			
26.	Dodi Suprayogi			
27.	Ayu Miranti			
28.	Sofi. I. Cahyaningsi			

Keterangan : Benar : 10 Salah : 0

Bantul, 13 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IPS 3/ I
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

Indikator :

1. Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial.
2. Menjelaskan dasar stratifikasi sosial.
3. Menguraikan unsur-unsur stratifikasi sosial.
4. Menjabarkan sifat stratifikasi sosial.
5. Mendeskripsikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial.

Tujuan Pembelajaran :

Setelah kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu mendeskripsikan unsur-unsur, sifat, kelas, dan golongan dalam stratifikasi sosial.

Pendidikan Karakter

Dalam proses pembelajaran ini siswa dapat berpikir logis, rasa ingin tahu dan kritis

Materi Pembelajaran :

A. Pengertian Stratifikasi Sosial

Stratifikasi sosial berasal dari kata *stratum* yang berarti lapisan atau tingkatan. Stratifikasi sosial berarti penggolongan anggota-anggota masyarakat ke dalam lapisan-lapisan tertentu, di mana lapisan yang satu berada di atas lapisan yang lain, dan sebaliknya.

B. Faktor Penyebab Terjadinya Stratifikasi Sosial

Menurut Huky (1982), kondisi umum yang mendorong terciptanya stratifikasi sosial dalam masyarakat.

1. Perbedaan ras dan budaya
2. Pembagian tugas yang terspesialisasi
3. Kelangkaan

C. Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar atau ukuran yang dipakai untuk menggolongkan anggota masyarakat ke dalam suatu lapisan sosial adalah sebagai berikut:

1. Ukuran kekayaan

2. Ukuran kekuasaan
3. Ukuran kehormatan
4. Ukuran ilmu pengetahuan
5. Lainnya, seperti diskriminasi (rasial, profesi, dan etnis) dan faktor kelangkaan atau keterbatasan dalam bidang-bidang kehidupan masyarakat (keahlian, kepemimpinan, dan sebagainya).

D. Unsur-Unsur Stratifikasi Sosial

1. Status

Status adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial. Umumnya terdapat 3 cara untuk memperoleh status atau kedudukan dalam suatu kelompok sosial, yaitu sebagai berikut:

- a) *Ascribed Status*
- b) *Achieved Status*
- c) *Assigned Status*

2. Peranan

Peranan adalah aspek dinamis dari sebuah status yaitu perilaku yang diharapkan, bahkan seharusnya dilaksanakan.

E. Sifat Stratifikasi Sosial

1. Stratifikasi sosial tertutup
2. Stratifikasi sosial terbuka
3. Stratifikasi sosial campuran

F. Kelas dan Golongan dalam Stratifikasi

1. Kriteria Ekonomi, membedakan warga masyarakat dilihat dari kepemilikan dan penguasaan materi. Kriteria ekonomi memiliki tiga kelas sosial yaitu:
 - a) Upper class
 - b) Middle Class
 - c) Lower Class
2. Kriteria Sosial
3. Kriteria Politik, membedakan penduduk atau warga masyarakat menurut pembagian kekuasaan.
4. Kriteria Pendidikan
5. Kriteria Mata Pencaharian

G. Karakteristik Stratifikasi Sosial

1. Perbedaan dalam Kemampuan dan Kesanggupan
2. Perbedaan dalam Gaya Hidup (life style)
3. Perbedaan dalam Hal Hak dan Akses dalam Memanfaatkan Sumber Daya

H. Fungsi Stratifikasi Sosial

- a). Distribusi hak-hak istimewa yang objektif, misalnya menentukan penghasilan.

- b). Sebagai sistem pertanggung pada strata yang berhubungan dengan kewibawaan dan penghargaan.
- c). Sebagai kriteria sistem pertentangan, baik didapat melalui kualitas pribadi, keanggotaan kelompok, kerabat tertentu, milik, wewenang maupun kekuasaan.
- d). Penentu lambang-lambang status atau kedudukan
- e). Penentu tingkat mudah dan sukarnya bertukar kedudukan
- f). Sebagai alat solidaritas di antara individu atau kelompok yang menduduki sistem sosial yang sama dalam masyarakat.

I. Perbedaan Diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial

No	Diferensiasi Sosial	Stratifikasi Sosial
1.	Pengelompokan secara horizontal	Pengelompokan secara vertical
2.	Berdasarkan ciri dan fungsi	Berdasarkan posisi, status, kelebihan yang dimiliki dan sesuatu yang dihargai
3.	Distribusi Kelompok	Distribusi hak dan wewenang
4.	Genotipe	Stereotip
5.	Kriteria biologi/fisik sosiokultural	Kriteria ekonomi, pendidikan, kekuasaan dan kehormatan

Media Pembelajaran

- 1. Kartu “Kata Kunci”
- 2. PPT

Metode Pembelajaran :

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Diskusi Kelompok Kecil

Langkah-Langkah

Kegiatan Pembelajaran :

Tahap Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam kepada siswa • Guru melakukan Persensi • Guru meminta siswa melakukan Ice Breaking “Tepuk Stimulus” • Guru mengamati kelas dan memberikan motivasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru • Siswa melakukan Ice Breaking “Tepuk Stimulus” • Siswa mempersiapkan diri dan referensi yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. 	10 menit

	<p>kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari. 		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi tentang bentuk-bentuk strtifikasi sosial yaitu stratifikasi sosial. • Guru menayangkan video tentang stratifikasi sosial • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok • Guru meminta perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas dan mengambil kartu “kata kunci” 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi bentuk-bentuk struktur social yaitu stratifikasi social • Siswa memperhatikan tayangan video tentang stratifikasi sosial • Siswa berkumpul dengan masing-masing kelompok • Setiap kelompok mengajukan perwakilan untuk maju ke depan kelas untuk mengambil kartu “ kata kunci”. • Siswa yang menjadi perwakilan tersebut membacakan pengertian “kata kunci” • Seluruh anggota kelompok menebak kata kunci yang diperoleh 	70 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meluruskan hasil dari tebak “Kata Kunci” • Guru dan siswa merumuskan kesimpulan akhir dari materi pembelajaran • Guru memberikan refleksi sebelum mengakhiri kegiatan belajar mengajar • Guru mengakhiri kegiatam belajar dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan refleksi yang diberikan oleh guru • Siswa menjawab salam guru 	10 menit

	Ayessi																			
17	Qornin Naqiyyah																			
18.	Riris Rahmayati																			
19.	Risma Nanda Alliyva																			
21.	Rizqi Rahmanadhi																			
23.	Sayyid Imron																			
24.	Sekar Wulan Sari																			
25.	Wulan Utami																			
26.	Dodi Suprayogi																			
27.	Ayu Miranti																			
28.	Sofi. I. Cahyaningsi																			

Keterangan

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Religius | 6. Semangat |
| 2. Kerjasama | 7. Tekun |
| 3. Rasa ingin tahu | 8. Ketelitian |
| 4. Disiplin | 9. Keaktifan |
| 5. Mandiri | 10. Keberanian Berpendapat |

Kriteria Penilaian

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1-9 = Sangat Kurang Baik (SK) | 19-27= Cukup (C) |
| 10-18= Kurang Baik (K) | 28-36= Baik (B) |
| 37-45= Sangat Baik (A) | |

2. Penilaian Kata Kunci

- Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk maju ke depan kelas.
- Guru memberi kartu yang berisi kata kunci.
- Perwakilan yang ditunjuk memberi *clue* kata kunci kepada anggota kelompok.
- Anggota kelompok menebak kata kunci yang diperoleh.
- Setiap kelompok diberi kesempatan 3 kali menjawab.
- Apabila menjawab dengan benar maka mendapat poin. Satu jawaban benar mendapat 10 poin.
- Apabila jawaban salah, maka tidak mendapat poin.
- Kelompok dengan poin terendah akan mendapat hukuman.

No.	Nama Kelompok	Skor
1	Kelompok 1	
2	Kelompok 2	
3	Kelompok 3	
4	Kelompok 4	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Bantul, 20 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016

Lampiran Kata Kunci

1. Status
2. Peranan
3. Ascribed Status
4. Achieved Status
5. Assigned Status
6. Stratifikasi sosial tertutup
7. Stratifikasi sosial terbuka
8. Stratifikasi sosial campuran
9. Upper Class
10. Middle Class
11. Lower Class
12. Kasta
13. Brahmana
14. Ksatria
15. Waisya
16. Sudra

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XI IPS 3 / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar : 1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

Indikator :

- a. Mendefinisikan pengertian Struktur Sosial
- b. Menyebutkan ciri-ciri Struktur Sosial
- c. Menyebutkan jenis-jenis struktur sosial
- d. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena masyarakat
- e. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial
- f. Mendeskripsikan ciri-ciri diferensiasi sosial
- g. Menyebutkan bentuk-bentuk diferensiasi sosial
- h. Menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial
- i. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial
- j. Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial
- k. Mengidentifikasi dasar pembentukan stratifikasi sosial
- l. Mengklasifikasikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial
- m. Menjelaskan perbedaan stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial

Tujuan pembelajaran :

- a. Siswa mampu mendefinisikan pengertian Struktur Sosial
- b. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri Struktur Sosial
- c. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis struktur sosial
- d. Siswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena masyarakat
- e. Siswa mampu menjelaskan pengertian diferensiasi sosial
- f. Siswa mampu mendeskripsikan ciri-ciri diferensiasi sosial
- g. Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk diferensiasi sosial
- h. Siswa mampu menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial
- i. Siswa mampu menjelaskan pengertian stratifikasi sosial

- j. Siswa mampu mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial
- k. Siswa mampu mengidentifikasi dasar pembentukan stratifikasi sosial
- l. Siswa mampu mengklasifikasikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial
- m. Siswa mampu menjelaskan perbedaan stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial

Materi Ajar : Struktur Sosial
Metode : Evaluasi pembelajaran BAB I

Pembelajaran

Kegiatan :

Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa. • Guru mengawali pelajaran dengan berdoa bersama siswa sesuai dengan kepercayaan masing-masing. • Guru menanyakan dan memastikan kehadiran siswa di kelas. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengulang kembali materi Bab Struktur Sosial • Guru membagikan soal evaluasi pembelajaran materi konsep dasar sosiologi. • Siswa mengamati soal yang telah dibagikan. • Guru memberikan petunjuk mengerjakan soal evaluasi. • Siswa menanggapi penjelasan dari guru. • Siswa mengerjakan soal secara mandiri dan bersifat <i>close book</i>. • Siswa dapat mengerjakan soal dengan baik. • Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya secara tepat waktu. 	75 menit
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan refleksi dan motivasi kepada siswa. b. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam kepada siswa. 	10 menit

Penilaian : **Jenis penilaian** : tes
Bentuk penilaian : evaluasi materi BAB I Struktur Sosial

Alat / Sumber / Bahan Belajar :

- 1. Alat / bahan**
 - a. Lembar soal evaluasi
 - b. Lembar jawaban
 - c. Alat tulis
- 2. Media**
 - a. Lembar soal evaluasi
- 3. Sumber belajar**
 - a. Buku Teks Yudistira Sosiologi kelas XI SMA/MA
 - b. LKS Sosiologi kelas XI SMA/MA

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul, 27 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XI IPS 3 / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar : 1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

Indikator :

- a. Mendefinisikan pengertian Struktur Sosial
- b. Menyebutkan ciri-ciri Struktur Sosial
- c. Menyebutkan jenis-jenis struktur sosial
- d. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena masyarakat
- e. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial
- f. Mendeskripsikan ciri-ciri diferensiasi sosial
- g. Menyebutkan bentuk-bentuk diferensiasi sosial
- h. Menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial
- i. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial
- j. Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial
- k. Mengidentifikasi dasar pembentukan stratifikasi sosial
- l. Mengklasifikasikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial
- m. Menjelaskan perbedaan stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial

Tujuan pembelajaran :

- a. Siswa mampu mendefinisikan pengertian Struktur Sosial
- b. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri Struktur Sosial
- c. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis struktur sosial
- d. Siswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena masyarakat
- e. Siswa mampu menjelaskan pengertian diferensiasi sosial
- f. Siswa mampu mendeskripsikan ciri-ciri diferensiasi sosial
- g. Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk diferensiasi sosial
- h. Siswa mampu menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial
- i. Siswa mampu menjelaskan pengertian stratifikasi

- sosial
- j. Siswa mampu mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial
 - k. Siswa mampu mengidentifikasi dasar pembentukan stratifikasi sosial
 - l. Siswa mampu mengklasifikasikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial
 - m. Siswa mampu menjelaskan perbedaan stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial

Materi Ajar : Struktur Sosial

Metode Pembelajaran : Remedial dan Pembahasan soal BAB I

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa. • Guru mengawali pelajaran dengan berdoa bersama siswa sesuai dengan kepercayaan masing-masing. • Guru menanyakan dan memastikan kehadiran siswa di kelas. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi soal remedial Struktur Sosial • Siswa mengamati soal yang telah dibagikan. • Guru memberikan petunjuk mengerjakan soal evaluasi. • Siswa menanggapi penjelasan dari guru. • Siswa mengerjakan soal secara mandiri dan bersifat <i>close book</i>. • Siswa dapat mengerjakan soal dengan baik. • Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya secara tepat waktu. • Guru dan guru membahas soal evaluasi pembelajaran Bab Struktur Sosial • Siswa yang mendapatkan nilai tuntas merangkum Bab 2 tentang Konflik dan Integrasi Sosial 	75 menit
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan refleksi dan motivasi kepada siswa. b. Diakhir pelajaran guru memberikan tugas akhir “cerita bergambar” mengenai Bab 1 c. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	10 menit

Penilaian : **Jenis penilaian** : tes
Bentuk penilaian : Remedial materi BAB I Struktur Sosial

Alat / Sumber / Bahan Belajar :
1. Alat / bahan
a. Lembar soal evaluasi
b. Lembar jawaban
c. Alat tulis
2. Media
a. Lembar soal evaluasi
3. Sumber belajar
a. Buku Teks Yudistira Sosiologi kelas XI SMA/MA
b. LKS Sosiologi kelas XI SMA/MA

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Bantul, 5 September 2015
Mahasiswa PPL

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Sosiologi
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Kelas/Program : XI IPS
Semester : Ganjil dan Genap
Sekolah : SMA N 1 Pleret
Tahun Ajaran : 2015/2016

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU SEMESTER GANJIL

Banyak pekan dalam semester

No	Bulan	Banyak Pekan
1.	Juli	5
2.	Agustus	4
3.	September	5
4.	Oktober	4
5.	November	4
6.	Desember	4
Jumlah		26

Banyak Pekan yang tidak efektif : 7

Banyak pekan yang efektif : 19

Banyak jam pelajaran yang efektif : 43

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU SEMESTER GENAP

No	Bulan	Banyak Pekan
1.	Januari	4
2.	Februari	4
3.	Maret	4
4.	April	4
5.	Mei	4
6.	Juni	5
Jumlah		25

Banyak Pekan yang tidak efektif : 7

Banyak pekan yang efektif : 18

Banyak jam pelajaran yang efektif : 44

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 PLERET

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Progam : XI/Ilmu Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar kompetensi : memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Indikator pencapaian kompetensi	Materi pokok/ pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Penilaian		WKT	Sumber/bahan/ alat
					Teknik	Bentuk		
1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Toleransi • Rasa ingin tahu • Bersahabat • Peduli sosial • Semangat kebangsaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri struktur sosial dengan logis, menyebutkan fungsi struktur sosial • Mengklasifikasikan bentuk-bentuk struktur sosial tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur sosial • Diferensiasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu menyimak penjelasan tentang struktur sosial ▪ Secara individu mengamati struktur sosial yang ada di masyarakat ▪ Siswa menyimak penjelasan materi diferensiasi sosial ▪ Tanya jawab kepada siswa dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes BS 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Individu Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> 4x45 menit 4x45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Sosiologi kelas XI Yudisthira SMA/MA • LKS Sosiologi Kelas XI • Video stratifikasi sosial

		<p>diferensiasi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikasikan bentuk-bentuk struktur sosial tentang stratifikasi sosial <p>Ulangan Harian Bab 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stratifikasi sosial 	<p>memberikan pernyataan terkait dengan diferensiasi sosial dengan sistem BS (benar salah) dan Best Couple</p> <ul style="list-style-type: none"> mengkonfirmasi tentang jawaban siswa mengenai materi diferensiasi sosial Siswa mengerjakan uji kompetensi 2 halaman 18 Menyimak penjelasan materi bentuk-bentuk struktur sosial yaitu stratifikasi sosial Pemutaran Video tentang stratifikasi sosial Analisis video tentang stratifikasi sosial Tanya jawab kepada siswa tentang stratifikasi sosial Mengerjakan uji kompetensi 3 Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> Test Best Couple Analisis Video Tes berbicara dan keberanian Tes PG dan Essai 	<p>Kelompok</p> <p>Tugas individu</p> <p>Tugas Individu</p>	<p>4x45 menit</p> <p>4x45 menit</p>	
--	--	--	---	--	--	---	-------------------------------------	--

<p>1.2 menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toleransi • Rasa ingin tahu • Bersahabat • Peduli sosial • Semangat kebangsaan • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan faktor-faktor penyebab konflik secara kritis dan logis • Menjelaskan dampak adanya konflik sosial • Membedakan konflik dan kekerasan • Mengidentifikasi an cara pengendalian konflik dan kekerasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Konflik sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat ▪ Mendeskripsikan sebab-sebab terjadinya konflik di masyarakat ▪ Menganalisis dampak konflik sosial yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal ▪ Membedakan konflik dengan kekerasan dengan menggunakan gambar konflik dan kekerasan ▪ Menganalisis gambar konflik dan kekerasan ▪ Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat dengan artikel terkait dengan konflik ▪ Menganalisis artikel terkait dengan konflik dilihat dari cara menyelesaikan konflik ▪ Membuat kliping terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dan berbicara • Analisis dampak konflik • Pengelompokan gambar • Analisis gambar • Analisis artikel • kliping 	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Individu</p> <p>kelompok</p> <p>Kelompok</p>	<p>4x45 menit</p> <p>4x45 menit</p> <p>4x45 menit</p> <p>4x45 menit</p> <p>2x45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Sosiologi kelas XI Yudisthira SMA/MA • LKS Sosiologi Kelas XI • Gambar konflik dan kekerasan • Artikel dari internet
---	--	--	--	--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian Bab 2 		<p>dengan konflik yang ada di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ulangan Harian Bab 2 	Tes Essai			
1.3 menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Toleransi • Rasa ingin tahu • Bersahabat • Peduli sosial • Semangat kebangsaan • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian mobilitas sosial dan hubungan struktur sosial dan mobilitas social secara kritis dan logis • Mengidentifikasi an faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial • Mengidentifikasi Saluran-saluran mobilitas social • Mengidentifikasi an dampak mobilitas sosial • Ulangan Harian Bab 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antara srtuktur social dengan mobilitas social • .faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial • Saluran mobilitas sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membedakan jenis-jenis mobilitas sosial ▪ Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial ▪ menggambarkan saluran-saluran mobilitas sosial ▪ Mengidentifikasi dampak mobilitas social ▪ Membuat cerita bergambar terkait dengan mobilitas sosial ▪ Ulangan Harian Bab 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dan berbicara • Performans • Test PG dan 	<p>Diskusi kelompok</p> <p>kelompok</p> <p>Individu</p>	<p>4x45 menit</p> <p>4x45 menit</p> <p>4x45 menit</p> <p>4x45 menit</p> <p>2x45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Sosiologi kelas XI Yudisthira SMA/MA • LKS Sosiologi Kelas XI

					Essai			
--	--	--	--	--	-------	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 29 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah
Mata Pelajaran / Kelas

: SMA Negeri 1 Pleret
: Sosiologi / XI IPS

Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	Jumlah soal pilihan ganda	Jumlah soal uraian	
Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena masyarakat	• Menjelaskan pengertian struktur sosial	1,3	1	
		• Menyebutkan ciri-ciri struktur sosial	2		
		• Menyebutkan jenis-jenis struktur sosial	7, 15		
		• Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena masyarakat	10		
		• Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial	23		
		• Mendeskripsikan ciri-ciri diferensiasi sosial	11		
		• Mendeskripsikan bentuk-bentuk diferensiasi social	6,4,9,12,18,20		
		• Menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial	5,8		
		• Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial	14,19		
		• Mengidentifikasi unsur-unsur stratifikasi sosial	25		
		• Mengidentifikasikan sifat stratifikasi sosial	24		4
		• Mengidentifikasi dasar pembentukan dalam stratifikasi sosial	22		2
		• Mengklasifikasikan kelas dan golongan dalam stratifikasi sosial	13,16,17		3
		• Perbedaan stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial	21		5

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 01 September 2015
Mahasiswa

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016



ULANGAN HARIAN 1
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN AJARAN 2015/2016
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang paling tepat!

1. Susunan atau tatanan unsur-unsur masyarakat yang saling berhubungan satu sama lain dan membentuk sebuah susunan merupakan pengertian dari. ...
 - a. kelompok sosial
 - b. intergarsi sosial
 - c. mobilitas sosial
 - d. struktur sosial
 - e. lembaga sosial
2. Salah satu ciri dari struktur sosial adalah. ...
 - a. Struktur sosial hanya berada dalam masyarakat modern
 - b. bersifat kekal dan tidak dapat berubah
 - c. struktur mengacu pada status dan peranan
 - d. struktur sosial memiliki hubungan satu arah
 - e. terdapat dimensi vertical dan horizontal
3. Struktur sosial sebagai sebuah hubungan timbal balik antara posisi-posisi sosial antara peranan-peranan sosial, merupakan pengertian struktur sosial menurut... .
 - a. Peter M. Biau
 - b. Wiliam Kornblum
 - c. Soerjono Soekanto
 - d. Max Weber
 - e. Karl Mark
4. Perhatikan berikut ini!
 - 1). struktur sosial kaku
 - 2). struktur sosial luwes
 - 3). struktur sosial homogen
 - 4). Struktur sosial horizontal
 - 5). sturktur sosial heterogen
 - 6). struktur sosial formal
 - 7). struktur sosial vertical
 - 8). struktur sosial informal

Yang termasuk jenis-jenis berdasarkan sifatnya struktur sosial... .

 - a. 1,3,5,7
 - b. 1,2,6,8
 - c. 1,2,3,4
 - d. 5,6,7,8
 - e. 3,4,5,6
5. Salah satu ciri struktur sosial pada masyarakat madya yaitu. ...
 - a. lebih terbuka dengan pengaruh perubahan sosial
 - b. mengedepankan sistem gotong royong
 - c. masyarakat memiliki ilmu pengetahuan yang tinggi
 - d. memberlakukan sistem hukum formal/tertulis
 - e. kepercayaan terhadap IPTEK tinggi

6. Struktur sosial yang mempunyai latar belakang kesamaan identitas dari setiap anggota masyarakatnya yaitu. ...
 - a. struktur sosial homogen
 - b. struktur sosial luwes
 - c. struktur sosial kaku
 - d. struktur sosial formal
 - e. struktur sosial informal
7. Diferensiasi sosial diartikan sebagai... .
 - a. Penggolongan masyarakat secara vertikal
 - b. Penggolongan masyarakat secara horizontal
 - c. Penggolongan masyarakat yang menunjukkan suatu tingkatan (hierarki)
 - d. Susunan unsur-unsur yang ada dimasyarakat
 - e. Hubungan timbal balik unsur-unsur dalam masyarakat
8. Diferensiasi sosial yang timbul dalam masyarakat karena adanya ciri-ciri budaya dapat dilihat dalam kenyataan berikut ini yaitu... .
 - a. masyarakat industri memiliki keanekaragaman status sosial yang didasarkan pada profesi dan peran sosialnya
 - b. Amerika Serikat merupakan Negara heterogen karena terdiri dari berbagai macam ras
 - c. di India masyarakatnya terbagi atas kasta Brahmana, Ksatria, Waisya, dan Sudra
 - d. masyarakat Indonesia terdiri atas masyarakat Jawa, Batak, Minang, Melayu, Ambon dan sebagainya
 - e. pada masyarakat perkotaan status sosial seseorang ditentukan oleh tingkat pendidikan, profesi, pangkat dan jabatan
9. Sejumlah orang yang saling berinteraksi dengan peran dan tujuan yang jelas dan memiliki pemimpin, pengertian dari
 - a. kategori sosial
 - b. kaidah sosial
 - c. Lembaga sosial
 - d. intergarsi sosial
 - e. kelompok sosial
10. Golongan manusia yang menunjukkan berbagai ciri tubuh tertentu yang bersifat jasmaniah dan bukan penggolongan yang bersifat rohaniah disebut. ...
 - a. suku bangsa/etnis
 - b. klan
 - c. ras
 - d. gender
 - e. agama
11. Dalam klasifikasi ras yang dikemukakan oleh A. Kroeber, sebagian besar orang Indonesia termasuk dalam ras... .
 - a. australoid
 - b. malayan mongoloid
 - c. Caucasoid
 - d. americanoid
 - e. negroid
12. Berikut ciri-ciri ras kaukasoid adalah... .
 - a. rambut hitam dan keriting
 - d. rambut hitam atau pirang

- b. badan tegap
c. mata sipit
- e. tinggi badan rata-rata 155-165 cm
13. yang termasuk kedalam ras-ras khusus, *kecuali*... .
- a. bushman
b. veddoid
c. nordic
- d. polinesian
e. ainu
14. Rico memiliki ayah berkebangsaan jerman, ibunya orang Indonesia asli. Dalam masyarakat Rico biasa disebut anak indo atau anak hasil perkawinan campuran yang dikenal sebagai istilah... .
- a. amalgamasi
b. mestizo
c. akulturasi
- d. asimilasi
e. difusi
15. Pada masyarakat Minangkabau, klan yang didasarkan pada pihak ibu disebut... .
- a. marga
b. fratri
c. paroh
- d. fam
e. paruik
16. Stratifikasi sosial adalah... .
- a. Penggolongan masyarakat secara vertikal
b. Penggolongan masyarakat secara horizontal
c. Penggolongan masyarakat yang menunjukkan suatu tingkatan (hierarki)
d. Susunan unsur-unsur yang ada dimasyarakat
e. Hubungan timbal balik unsur-unsur dalam masyarakat
17. Dalam setiap kehidupan masyarakat stratifikasi sosial akan selalu ada, hal itu disebabkan oleh... .
- a. adanya struktur yang unik dalam kehidupan masyarakat
b. keadaan masyarakat yang semakin kompleks
c. adanya sesuatu yang dihargai seperti benda atau uang
d. kemajemukan masyarakat
e. adanya sifat diskriminasi
18. Faktor penentu stratifikasi sosial pada masyarakat bercocok tanam adalah... .
- a. kepandaian berburu
b. pembuka lahan
c. jenis kelamin
- d. harta benda
e. umur
19. Perhatikan kriteria dasar stratifikasi sosial berikut!
1. Tingkatan usia
 2. Jenis kelamin
 3. Harta kekayaan
 4. Perekonomian
 5. Tingkat pendidikan

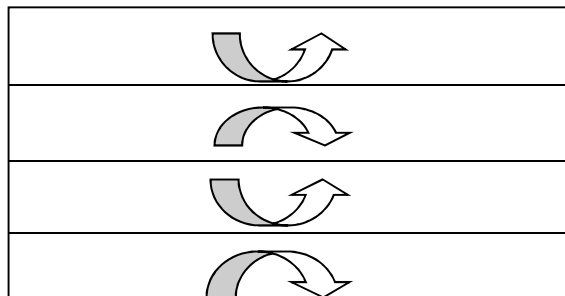
Stratifikasi sosial yang terjadi dengan sendirinya didasarkan atas nomor...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 4
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 4, dan 5
- e. 2, 4, dan 5

20. Kedudukan yang diperoleh seseorang melalui usahanya sendiri disebut. ...

- a. *class status*
- b. *ascribed status*
- c. *assigned status*
- d. *actived status*
- e. *acchived status*

21. Perhatikan gambar !!!



Gambar diatas menunjukkan adanya suatu stratifikasi sosial yang bersifat. ...

- a. tertutup
- b. terbuka
- c. campuran
- d. semi terbuka
- e. semi tertutup

22. Pak Adi adalah orang tua yang walaupun tidak berpendidikan tinggi tapi dianggap saleh dan memiliki kearifan sehingga sering diminta pendapatnya dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam masyarakat. karena itu dalam masyarakat Pak Adi memiliki status yang tinggi dalam masyarakat. Warga masyarakat tempat Pak Adi tinggal menggunakan sistem stratifikasi berdasarkan ukuran. ...

- a. kekayaan
- b. kecerdasan
- c. kehormatan
- d. kekuasaan
- e. ilmu pengetahuan

23. Dokter, pengacara, insinyur merupakan contoh pelapisan sosial masyarakat dinegara demokratis yaitu...

- a. skill
- b. semiskill
- c. elite
- d. semiprofesional
- e. profesional

24. dampak positif sikap etnosentrisme adalah...

- a. meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa
- b. memperteguh rasa cintaterhadap kebudayaan atau bangsa
- c. meningkatkan keberagaman budaya

- d. mempererat rasa cinta terhadap sesame
- e. meningkatkan tegang rasa

25. Perbedaan antara diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial adalah. ...

- a. diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial ditentukan pada setiap kehidupan masyarakat
- b. diferensiasi sosial lebih sering menimbulkan konflik ketimbang stratifikasi sosial
- c. diferensiasi sosial tidak memiliki perbedaan yang signifikan dengan stratifikasi sosial
- d. pengelompokan masyarakat pada pelapisan sosial ditentukan secara vertikal/hierarki, sedangkan diferensiasi sosial tidak
- e. stratifikasi sosial cenderung terdapat pada masyarakat modern, sedangkan diferensiasi sosial terdapat pada masyarakat perkotaan

II. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Jelaskan pengertian struktur sosial yang Anda ketahui!
2. Sebutkan dan jelaskan status atau kedudukan seseorang dalam suatu masyarakat menurut Paul B. Harton!
3. Gambarkan dan jelaskan sifat stratifikasi sosial!
4. Bagaimana pengaruh diferensiasi sosial dalam masyarakat, sebutkan 2 dan jelaskan!
5. Jika kalian amati di lingkungan sekitar masyarakat, pasti terdapat banyak perbedaan kelas antara masyarakat satu dengan masyarakat yang lain, menurut kalian mengapa dalam kehidupan masyarakat selalu terdapat stratifikasi sosial?

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

KELAS : XI IPS

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

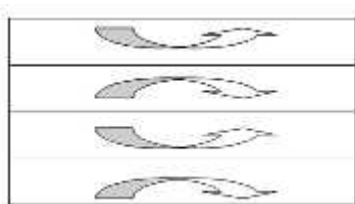
A. Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. D | 11. B | 21. A |
| 2. E | 12. D | 22. C |
| 3. C | 13. C | 23. E |
| 4. B | 14. A | 24. B |
| 5. A | 15. E | 25. D |
| 6. A | 16. A | |
| 7. B | 17. C | |
| 8. D | 18. B | |
| 9. E | 19. D | |
| 10. C | 20. E | |

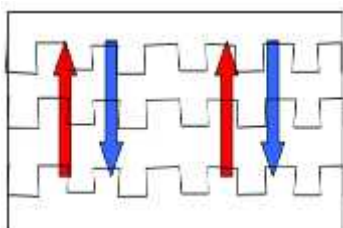
B. Essai

- Struktur sosial adalah susunan yang ada didalam masyarakat yang didalamnya terjadi hubungan timbal balik antar anggota yang menekankan pada pola perilaku individu maupun kelompok.
- Status adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial. Umumnya terdapat 3 cara untuk memperoleh status atau kedudukan dalam suatu kelompok sosial, yaitu sebagai berikut:
 - Ascribed Status* : kedudukan yang diperoleh seseorang melalui kelahiran. Misalnya kedudukan anak seorang bangsawan diperoleh karena ia dilahirkan dari orang tua yang berdarah bangsawan.
 - Achieved Status* : status atau kedudukan yang diperoleh melalui usaha-usaha yang disengaja. Misalnya, setiap orang bisa menjadi dokter, asal dia memenuhi persyaratan untuk menjadi seorang dokter.
 - Assigned Status* : status atau kedudukan yang diberikan karena jasa-jasanya. Misalnya, gelar kehormatan yang diberikan kepada seseorang karena dianggap berjasa.

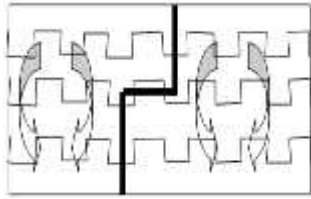
3.



stratifikasi tertutup adalah masyarakat tidak dapat berpindah dari lapisan satu lapisan lainnya. Hal ini terdapat pembatasan untuk berpindah lapisan.



Stratifikasi terbuka adalah masyarakat mempunyai kesempatan untuk dapat berpindah dari lapisan satu ke lapisan lainnya.



Stratifikasi sosial campuran adalah didalam masyarakat ada kemungkinan dapat berpindah lapisan satu ke lapisan lainnya tetapi juga masyarakat tidak dapat berpindah.

4. a). kemajemukan sosial adalah keberagaman kelompok dengan karakteristik yang berbeda-beda.
- b). interseksi adalah proses terjadinya persilangan keanggotaan masyarakat dalam kelompok-kelompok sosial akibat keterbukaan dalam sistem diferensiasi sosial.
5. Dalam kehidupan manusia terdapat sesuatu yang berharga yang jumlahnya terbatas yang berfungsi untuk memenuhi berbagai macam kebutuhan hidup manusia. Penerimaan akan sesuatu yang berharga ini oleh masing-masing individu tidaklah sama, karena dalam mendapatkannya diperlukan suatu perjuangan dan usaha. Selama dalam masyarakat terdapat sesuatu yang berharga maka selama itu pula akan terdapat pelapisan sosial (stratifikasi).

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA									
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 1 PLERET		TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016				
	MATA PELAJARAN	: SOSIOLOGI		TANGGAL TES	: 09-Feb-15				
	KELAS/SEMESTER	: XI IPS 2							
	NAMA TES	: PG dan Essai							
	KOMPETENSI DASAR	: Mendeskripsikan Bentuk-bentuk struktur sosial dalam Fenomena Sosial							
NAMA PRAKTIKAN	: MARTYAN MITA RUMEKTI								
DATA SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN			JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		DECCEBBBDADCEAADBACEDCBBE			25	5	1	0	100

SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	25

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	NOVIDH BAGAS PRASTYO	L	DCDDEBBADADCCAADBADEDEBAE	17	8	17	68	
2	NADIA KHASANAH	P	DEDEEBBCADDAEAAEBAAADEBAE	14	11	14	56	
3	SITI MURLINA	P	DECAEBBCAADDEAAEBACADEBAE	17	8	17	68	
4	PITA PUSPITSARI	P	DEDCCBBBDADEECACBADBDCBAE	17	8	17	68	
5	NINDA ISMASITOH	P	DEDDEBBBCDADDEAADBACADCBAC	18	7	18	72	
6	WULAN YULI ASUTI	P	DEBDEBBCCDDAEAAEBAAADBCAE	13	12	13	52	
7	DIAN SURYA	L	DECECBBBADDAECAADCDDECCAC	10	15	10	40	
8	WINANTI	P	DEDDBBBABADCEAADBADADCBAE	17	8	17	68	
9	SITA DEWI ISNAINI	P	DECDEBBDDADEEAADBADADCBAE	19	6	19	76	
10	ANDARI PUTRI	P	DECAEBBBADDEEAABBAADECCD	16	9	16	64	
11	SHINTYA DESSI	P	DEDEEBBCDADEEAABBADADCBAA	16	9	16	64	
12	RIDWAN SYAH A.R	L	DEDDEBBACADCCDDBADEDEBAC	14	11	14	56	
13	RIRANTI DESINTA P.	P	DEDEEBBCDADDEAAEBADADCBAA	16	9	16	64	
14	DIVA RAHMA	P	DEDDEBBCCABEEAABBCBADCBAA	13	12	13	52	
15	LUTFHFIA DITA NISTIAR	P	DECAEBBCDADDEEAABBADADCBAE	18	7	18	72	
16	ISNA KUNTARI	P	DEDEBBBABADDEEAADBADADCBAE	16	9	16	64	
17	WENI LAYSA NILMA	P	DEDCEBBACACEEBABBABADCAAE	14	11	14	56	
18	NOVA AYU SAFIRA	P	DECDEBBDDADEEAABBADADCBAE	18	7	18	72	
19	BAGAS FAKHRAIS AL-KAUTSAR	L	DEDCEBBADADCEAADBAEEDCBAE	21	4	21	84	
20	ENI RAHMAWATI	P	DEBCEBBBADDEECABBCACDCBAD	14	11	14	56	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH	TOTAL SKOR	NILAI
21	22	23	24	25	SKOR		
5	5	5	5	5	25		
4	2	3	2,5	1	12,5	29,5	59
4	2	4,5	1	1	12,5	26,5	53
4	1	4	0	2	11	28	56
4	2	3,5	1	0	10,5	27,5	55
3	2	5	4	2	16	34	68
3,5	4	3,5	2	2,5	15,5	28,5	57
3,5	0	3,5	2	2	11	21	42
4	5	5	2	3	19	36	72
2	0	4,5	4	0	10,5	29,5	59
3,5	3,5	4,5	1	2	14,5	30,5	61
3,5	2	4,5	2	1	13	29	58
4	0	3	1	1	9	23	46
4	2	5	2	1	14	30	60
4	5	2	1	2	14	27	54
3	2	5	1	2	13	31	62
3	0	5	4	0	12	28	56
2	5	5	1	3	16	30	60
3	0	5	4	0	12	30	60
3	1	4	1	3	12	33	66
4	2	4	2	3	15	29	58

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA									
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 1 PLERET		TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016				
	MATA PELAJARAN	: SOSIOLOGI		TANGGAL TES	: 27-08-2015				
	KELAS/SEMESTER	: XI IPS 3/1							
	NAMA TES	:							
	KOMPETENSI DASAR	: Mendeskripsikan Bentuk-bentuk Struktur Sosial dalam Fenomena Masyarakat							
	NAMA PRAKTIKAN	: MARTYAN MITA RUMEKTI							
DATA SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN			JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		DECBAABDECBDCAEACBDEACEBD			25	5	1	0	100

SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	25

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ILHAM RAMADHAN MARAGANI	L	DECBAABCECBDCAEADBBDBACEAE	19	6	19	76	
2	AFI SATRIO WICKASONO	L	DECBAABDECBDCAEABADDACEAD	21	4	21	84	
3	RISKI RAHMANADI	L	DECBAABDECBDCAEADBDACEDD	22	3	22	88	
4	FERDIANA LEDY OFTAVIA	P	DECBAEBDBEBDCAEADBEACABEDA	16	9	16	64	
5	AYU MIRANTI KRISMANDARI	P	DECBDAABCDCBEBDDADBDCAEEEE	13	12	13	52	
6	AISYA KHUKMA SHAIYYA	P	DECBBABDECCCEEEACBDECBEBD	18	7	18	72	
7	ASYRAFI ABIYASA	L	DEABDABDECBDCCAADBBACCEB	15	10	15	60	
8	ISTI LISTIANA	P	DEABAABDECBDCDADBDCACEED	19	6	19	76	
9	ARMITA FIRADINA	P	AEABAABDECBDECDACBDECCEBD	19	6	19	76	
10	GERALDINA BRILIANI	P	DECBAABCEDBEDBAADBDECCEAE	15	10	15	60	
11	NADILA SAPUTRI	P	DEABAABDECBDCCAADBDCACEED	19	6	19	76	
12	HANIF SAPUTRA	L	DECBAABDECBDCDADBDEABEBD	16	9	16	64	
13	SOFI IHSANI CAHYANINGSIH	P	DECBAABDECBDCDADBDEABEBD	18	7	18	72	
14	GESIT LANGGENG	L	DEABDCBDECBDCACABBCACEED	15	10	15	60	
15	IHSAN BAHTIAR	L	DECBAABDECBDCDADBDEABEBD	17	8	17	68	
16	DODI SUPRAYOGI	L	DECBAABDECBDCDADBDEABEBD	17	8	17	68	
17	DESI ARUM ISKURNIA	P	DEABAABDECBDECDABDECCEBD	19	6	19	76	
18	RIRIS RAHMAWATI	P	DEABAABDECBDECDADDECCECD	17	8	17	68	
19	SAYYID IMRON	L	DECBACADCAABEEAECBABACEBD	13	12	13	52	
20	WULAN UTAMI	P	DEABAABDECCDECDACBDECCEBD	19	6	19	76	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR		
21	22	23	24	25			
5	5	5	5	5	25	TOTAL SKOR	NILAI
5	2	5	5	2	19	38	76
4,5	5	5	3	3	20,5	41,5	83
4,5	4	4	3	3	18,5	40,5	81
4,5	5	4	3	3	19,5	35,5	71
5	5	3	3	3	19	32	64
3	2	5	0	3	13	31	62
4	4,5	3	4,5	1	17	32	64
4	4	5	4,5	2	19,5	38,5	77
4	5	4,5	3	3	19,5	38,5	77
3	5	3	0	0	11	26	52
3	4	5	4,5	1	17,5	36,5	73
3	1	3	2	0	9	25	50
3	1	4,5	3	4	15,5	33,5	67
3	4,5	3	3,5	0	14	29	58
4	2	5	2	1	14	31	62
3	2	2,5	2	2	11,5	28,5	57
4	5	3,5	3	2	17,5	36,5	73
3	0	5	1	2	11	28	56
4	0	0	1	0	5	18	36
4	5	3	2	2	16	35	70

**DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
KELAS XI IPS 2**

Nomor		Pertemuan Ke	1	2	3	4	5	Nilai Akhir
Urt	Induk	Tanggal	19-9-15 BC	26-9-15 An. Video	2-9-15 Ulangan	9-9-15 Remidi	11-9-15 Tugas Akhir	
		Nama						
1.	5698	Agung Mardiyanto	83	80	57	76	93	78
2.	5700	Bagas Fakhrais Al Kautsar	85	80	66	76	95	80
3.	5702	Dian Surya Dewi Anjani	85	83	42	76	93	76
4.	5703	Diva Rahma Oktaviani	82	81	54	76	93	77
5.	5704	Elisa Dwi Wahyuni	81	80	50	76	93	76
6.	5705	Eni Rahmawati	83	80	58	76	95	78
7.	5707	Isna Kuntari	81	80	56	76	93	77
8.	5708	Luthfia Dita Nistiana	83	85	62	76	91	79
9.	5709	Nadia Khasanah Septiani	80	79	53	76	91	76
10.	5710	Ninda Is Masitoh	85	80	68	76	93	80
11.	5711	Nova Ayu Safira	84	83	60	76	93	79
12.	5712	Novidh Bagas Prasetyo	81	83	59	76	91	78
13.	5713	Novira Andari Putri	82	80	61	76	95	79
14.	5714	Pita Puspita Sari	80	79	55	76	91	76
15.	5715	Ridwansyah Arisia Rama	80	78	46	76	95	75
16.	5716	Riranti Desinta Pawestri	81	80	60	76	91	78
17.	5717	Shintya Dessi Ayu Purwandari	82	80	58	76	91	77
18.	5718	Sita Dewi Isnaini	81	82	59	76	93	78
19.	5719	Siti Murlina	81	83	56	76	91	77
20.	5720	Weni Laysa Nilma	80	79	60	76	95	78
21.	5721	Winanti	80	80	72	76	95	81
22.	5722	Wulan Yuli Astuti	80	78	57	76	95	77

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
KELAS XI IPS 3

Nomor		Pertemuan Ke	1	2	3	4	5	Nilai Akhir
		Tanggal	13-8-15	20-8-15	27-8-15	03-9-15	10-9-15	
	Induk	Nama	BS	KT Kunci	Ulangan	Remidi	Tugas Akhir	
1.	5723	Afi Satrio Wicaksono	80	82	83		95	85
2.	5724	Aisya Khukma Shaiyya	85	82	62	76	94	80
3.	5725	Armita Firadina	87	82	77		94	85
4.	5726	Asyarafi Andesta.A	80	83	64	76	95	80
5.	5727	Desi Arum Iskurnia	87	85	73	76	93	83
6.	5728	Evita Mayasari	80	83	73	76	94	81
7.	5729	Ferdiana Ledy Oftavia	80	84	71	76	93	81
8.	5730	Geraldina Briliani.P	85	85	52	76	93	78
9.	5731	Gesit Langgeng.P	81	83	58	76	95	79
10.	5732	Hanif Saputra	81	85	50	76	95	77
11.	5733	Ihsan Bahtiar Bangkit.P	80	84	62	76	95	79
12.	5734	Ilham Ramadhan. M	89	82	76		95	85
13.	5735	Istilistiana	85	83	77		94	85
14.	5736	Nadila Saputri	80	82	73	76	94	81
15.	5737	Nur Aisya Jamil	80	83	55	76	95	78
16.	5739	Qornin Naqiyyah	80	84	64	76	94	80
17.	5740	Riris Rahmayati	80	82	56	76	94	78
18.	5741	Risma Nanda Alliyva	80	85	67	76	93	80
19.	5742	Rizqi Rahmanadhi	80	83	81		95	85
20.	5743	Sayyid Imron	80	85	36	76	95	75
21.	5745	Wulan Utami	80	84	70	76	93	81
22.	5746	Dodi Suprayogi	85	84	57	76	95	79
23.	5747	Ayu Miranti	90	84	64	76	93	81
24.	5746	Sofi. I. Cahyaningsi	88	82	67	76	93	81

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 3

Nomor		Pertemuan ke	1	2	3	4	Jumlah		
Urt.	Induk	Nama	13-8-15	20-8-15	27-8-15	3-9-15	S	I	A
1.	5723	Afi Satrio Wicaksono	.	.	I	.		1	
2.	5724	Aisya Khukma Shaiyya	.	.	.	.
3.	5725	Armita Firadina	.	.	.	.
4.	5726	Asyarafi Andesta. A	.	.	.	.
5.	5727	Desi Arum Iskurnia	.	.	.	.
6.	5728	Evita Mayasari	.	.	.	.
7.	5729	Ferdiana Ledy Oftavia	.	.	S	.	1		
8.	5730	Geraldina Briliani. P	.	.	.	.
9.	5731	Gesit Langgeng. P	.	.	.	.
10.	5732	Hanif Saputra	.	.	.	.
11.	5733	Ihsan Bahtiar Bangkit. P	.	.	.	.
12.	5734	Ilham Ramadhan. M	.	.	I	.		1	
13.	5735	Istilistiana	.	.	.	.
14.	5736	Nadila Saputri	.	.	.	.
15.	5737	Nur Aisya Jamil	.	.	.	.
16.	5739	Qornin Naqiyyah	.	.	.	.
17.	5740	Riris Rahmayati	.	.	.	.
18.	5741	Risma Nanda Alliyva	.	.	.	.
19.	5742	Rizqi Rahmanadhi	.	A	I	.		1	1
20.	5743	Sayyid Imron	.	.	.	.
21.	5745	Wulan Utami	.	.	.	.
22.	5746	Dodi Suprayogi	.	.	.	.
23.	5747	Ayu Miranti	.	.	.	.
24.	5746	Sofi. I. Cahyaningsi	.	.	.	.

1.PENILAIAN SIKAP IPS 2

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Ket
1.	Agung Mardiyanto	5	3	4	3	3	4	3	2	3	5	35	Baik
2.	Bagas Fakhrais Al Kautsar	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
3.	Dian Surya Dewi Anjani	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
4.	Diva Rahma Oktaviani	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	34	Baik
5.	Elisa Dwi Wahyuni	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	35	Baik
6.	Eni Rahmawati	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	34	Baik
7.	Isna Kuntari	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Baik
8.	Luthfia Dita Nistiana	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Baik
9.	Nadia Khasanah Septiani	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
10.	Ninda Is Masitoh	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	45	Sangat Baik
11.	Nova Ayu Safira	5	4	3	5	3	5	3	3	3	3	37	Sangat Baik
12.	Novidh Bagas Prasetyo	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	37	Sangat Baik
13.	Novira Andari Putri	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
14.	Pita Puspita Sari	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
15.	Ridwansyah Arisia Rama	5	3	2	3	3	4	4	3	2	2	31	Baik
16.	Riranti Desinta Pawestri	5	3	3	3	3	4	4	2	2	2	31	Baik
17.	Shintya Dessi Ayu. P	5	3	3	3	2	4	3	2	3	3	31	Baik
18.	Sita Dewi Isnaini	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
19.	Siti Murlina	5	3	4	3	4	2	3	3	2	2	31	Baik
20.	Weni Laysa Nilma	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
21.	Winanti	5	3	2	3	3	3	4	3	4	4	34	Baik
22.	Wulan Yuli Astuti	5	2	3	3	3	3	4	3	3	2	31	Baik

2. Penilaian Sikap XI IPS 3

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Ket
1.	Afi Satrio Wicaksono	5	3	4	3	3	4	3	2	3	5	35	Baik
2.	Aisya Khukma Shaiyya	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
3.	Armita Firadina	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	37	Sangat Baik
4.	Asyarafi Andesta. A	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	34	Baik
5.	Desi Arum Iskurnia	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	34	Baik
6.	Evita Mayasari	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
7.	Ferdiana Ledy Oftavia	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Baik
8.	Geraldina Briliani. P	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	34	Baik
9.	Gesit Langgeng Pangestu	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
10.	Hanif Saputra	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
11.	Ihsan Bahtiar Bangkit P	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
12.	Ilham Ramadhan M	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	41	Sangat Baik
13.	Istilistiana	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
14.	Nadila Saputri	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
15.	Nur Aisya Jamil	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	33	Baik
16.	Qornin Naqiyyah	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
17.	Riris Rahmayati	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
18.	Risma Nanda Alliyva	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	34	Baik
19.	Rizqi Rahmanadhi	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	35	Baik
20.	Sayyid Imron	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
21.	Wulan Utami	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	36	Baik
22.	Dodi Suprayogi	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Baik
23.	Ayu Miranti	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	41	Sangat Baik
24.	Sofi. I. Cahyaningsi	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	39	Sangat Baik

Keterangan

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Religius | 6. Semangat |
| 2. Kerjasama | 7. Tekun |
| 3. Rasa ingin tahu | 8. Ketelitian |
| 4. Disiplin | 9. Keaktifan |
| 5. Mandiri | 10. Keberanian Berpendapat |

Kriteria Penilaian

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1-9 = Sangat Kurang Baik (SK) | 19-27= Cukup (C) |
| 10-18= Kurang Baik (K) | 28-36= Baik (B) 37-45= Sangat Baik (A) |

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19630814 198609 2 005

Martyan Mita Rumekti
NIM. 12413241016



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 PLERET

Alamat Sekolah/ Lembaga : Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

Nama DPL PPL/ Magang III :
 di / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / FIS

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 12

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	21 Agustus 2015	2	Perangkat Pembelajaran		

PERHATIAN :
 Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Drs. Jmgan Nurrohmah
 NIP. 19610823 1987031007

.....
 Mhs PPL/ Magang III Prodi

 MARTAM
 NIM. 12413241016

**DAFTAR KODE GURU
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMA NEGERI 1 PLERET**

NOMOR URUT	NAMA GURU	KODE GURU	BIDANG STUDI
1	Drs. Imam Nurrohmat	01	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko W.	03	Kesenian
3	Dra. L. Sri Waluyajati	04	Matematika
4	Siti Jufroniah, S. Pd.	05	Kimia
5	Kus Dewanti, S. Pd.	06	Bahasa Indonesia
6	Dra. Sri Nurdiyanti	09	Biologi
7	Muryani, BA	10	Penjas-orkes
8	Hj. Musthofiyah, S. Pd.	11	Matematika
9	Siti Mahsunah, BA	12	Pend. Agama Islam
10	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M. Pd.	13	Sosiologi
11	A. Yulita Hidayani, S.Ag.	14	Pend. Agama Katolik
12	Dra. Titik Kuntartiningtyas	15	Bahasa Indonesia
13	Drs. Sriyanto	16	Keterampilan Elektronika
14	Edi Purwanta, S. Pd.	17	Biologi
15	Sri Marwanto, S. Pd.	18	Matematika
16	Dra. Siti Mufarokhah	19	Sejarah
17	Dra. Budiarti	20	Ekonomi / Akuntansi
18	Hj. Tri Lestari, S. Pd. M. Pd.	21	Sejarah
19	Salimuddin, S. Ag.	22	Pend. Agama Islam
20	Jarot Sunarna, S. Pd.	23	Pend.Kewarganegaraan
21	Yuniatun, S. Pd.	24	Fisika
22	Drs. Haryanto, M. Pd.	25	Matematika
23	Ristiyanti, S. Pd.	26	Kesenian Tari
24	Susi Purwestri, S. Pd.	27	Ekonomi
25	Dara Zukhana, S. Pd.	28	Bahasa Inggris
26	Sumartiani, S. Pd.	29	Fisika
27	Ristina Ferawati, S. Si.	30	Biologi
28	Heri Widayati, S. Pd.	31	PPKn
29	Drs. H. Basuki	32	Sejarah
30	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	33	Seni Rupa
31	Drs. Rusdiyanto	35	Bimbingan Konseling
32	Hanifah Riastuti, S. Pd.	36	Bahasa Inggris
33	Sri Purwanti, S.Pd.	37	Geografi
34	Sudaryanti, S.Si.	38	Kimia
35	Naning Tyastuti, S.Pd.	39	Bahasa Jawa
36	Mujiran, S.Pd.	40	Bahasa Indonesia
37	Siti Qomariyah, S.Pd.	41	Bimbingan Konseling
38	Siti Rohayati, S.Pd.	42	Bahasa Inggris
39	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.	45	Sosiologi
40	M. Tsawabul Latif, S.Kom.	46	TIK
41	Ika Dita Kusuma, S.Pd.	47	Penjas-orkes
42	Sujodo	48	Pend. Agama Kristen
43	Mukhlis Amir, S. Kom.	49	TIK
44	Devi Listriyani, S.Pd.	50	Bahasa Jawa



JADWAL PELAJARAN SEMESTER I

SMA NEGERI 1 PLERET

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

H A R I	J A M	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						M G M P	PIKET
		A	B	C	D	E	F	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3		
S E N I N	1	UPACARA BENDERA																		13, 26	
	2	22	05	04	49	38	32	12	24	50	11	37	21	39	10	15	25	19	36		33, 40
	3	42	05	04	49	38	32	12	24	50	11	21	23	39	10	15	25	22	36		
	4	42	05	27	32	38	12	50	11	24	37	21	23	18	19	29	22	20	10		
	5	09	13	27	32	39	42	50	11	26	12	49	25	16	18	29	22	20	10		
	6	09	13	37	12	39	42	24	38	26	21	49	25	29	18	36	19	16	23		
	7	40	16	39	27	33	09	49	12	21	28	50	37	29	26	36	15	25	23		
	8	40	16	39	27	33	09	49	21	38	28	50	37	29	26	05	15	25	22			19, 24

S E L A S A	1	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36	ING IND	09, 23, 25
	2	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36		
	3	39	01	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20		
	4	39	29	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20		
	5	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19		
	6	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19		
	7	16	49	13	38	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25		
	8	16	49	13	37	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25			05, 11
																				20, 32	

R A B U	1	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	19	10	15	33	GEO SOS PAI SEJ BK SENI	27, 21, 37
	2	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	05	10	15	33		
	3	29	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	05	36	20	25		
	4	05	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	18	36	20	25		
	5	05	42	04	31	40	38	28	09	49	16	11	27	15	23	18	25	36	20		
	6	05	42	04	31	40	24	28	09	49	16	11	27	15	23	17	25	36	20		
	7	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	17	20	25	15		
	8	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	16	20	25	15			14, 17
																				16, 18	

K A M I S	1	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	13	27	22	46	23	36	10	37	MAT EKO PKn	28, 15
	2	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	12	27	18	46	23	36	10	37		
	3	13	22	05	40	42	10	38	24	47	06	28	12	15	29	17	46	39	37		
	4	13	22	09	40	42	10	38	24	47	06	28	37	15	29	17	46	39	16		
	5	22	40	09	42	12	16	38	06	11	28	37	13	05	29	36	15	46	39		
	6	22	40	29	42	24	16	12	06	11	28	37	13	05	17	36	15	46	39		
	7	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	17	46	22	36	15		
	8	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	22	46	37	36	15			10, 41
																				12, 35	

J U M A T	1	32	31	10	40	37	42	26	24	11	13	27	06	36	05	29	25	33	20	JAW	04, 22, 30
	2	32	31	10	40	04	42	26	28	09	12	27	06	36	05	29	25	33	20		
	3	01	10	27	24	04	20	11	28	09	12	23	25	30	05	29	13	37	22		
	4	01	10	40	24	12	04	06	26	28	27	23	25	30	15	18	33	20	22		
	5	01	37	40	24	12	04	06	26	28	27	11	25	05	15	18	33	20	13			31, 42

S A B T U	1	10	04	22	09	42	37	21	50	24	11	06	13	36	05	15	16	23	46	KIM BIO FIS TIK OLH	29, 38
	2	10	04	33	09	42	31	16	50	24	27	06	28	36	05	15	19	23	46		
	3	37	42	33	04	20	31	16	11	12	27	21	28	46	15	10	19	22	13		
	4	33	42	16	04	20	40	06	12	28	21	11	50	46	15	10	37	22	13		
	5	33	22	16	27	20	40	06	12	28	21	11	50	19	36	39	37	13	25		
	6	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	36	39	20	15	25		
	7	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	16	22	20	15	19			39, 41
																				35, 36	

KETERANGAN JAM PELAJARAN

Hari Biasa / Normal		Khusus Jum'at		Khusus Senin (Jika Briefing)	
Tadarus	07.00 - 07.10	Tadarus	07.00 - 07.10	Upacara	07.00 - 07.45
1	07.10 - 07.50	1	07.10 - 07.50	Briefing	07.45 - 08.15
2	07.50 - 08.30	2	07.50 - 08.30	2	08.15 - 08.55
3	08.30 - 09.15	3	08.30 - 09.15	3	08.55 - 09.35
Istirahat	09.15 - 09.30	Istirahat	09.15 - 09.30	4	09.35 - 10.15

Pleret, 11 Juli 2015
Kepala Sekolah

SMA 1 PLERET
KABUPATEN PLERET

Drs. H. M. NURROHMAT

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMA NEGERI 1 PLERET

No. Dokumen	FM-AKD-01/03-03
No. Revisi	3
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

HARI	JULI 2015		AGUSTUS 2015		SEPTEMBER 2015		OKTOBER 2015		NOVEMBER 2015		DESEMBER 2015		JANUARI 2016		FEBRUARI 2016		MARET 2016		APRIL 2016		MAY 2016		JUNI 2016		JULI 2016				
	LU:2	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:0	ME	LU:0	ME	
AHAD																													
SENIN																													
SELASA																													
RABU																													
KAMIS																													
JUM'AT																													
SABTU																													

HARI	NOVEMBER 2015		DESEMBER 2015		JANUARI 2016		FEBRUARI 2016		MARET 2016		APRIL 2016		MAY 2016		JUNI 2016		JULI 2016		
	LU:0	ME	LU:2	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:4	ME	LU:0	ME	LU:0	ME	LU:0	ME	LU:0	ME	
AHAD																			
SENIN																			
SELASA																			
RABU																			
KAMIS																			
JUM'AT																			
SABTU																			

HARI	MARET 2016		APRIL 2016		MAY 2016		JUNI 2016		JULI 2016										
	LU:2	ME	LU:1	ME	LU:4	ME	LU:0	ME	LU:0	ME									
AHAD																			
SENIN																			
SELASA																			
RABU																			
KAMIS																			
JUM'AT																			
SABTU																			

HARI	JULI 2016		AGUSTUS 2016		SEPTEMBER 2016		OKTOBER 2016		NOVEMBER 2016		DESEMBER 2016		JANUARI 2017		FEBRUARI 2017		MARET 2017		APRIL 2017		MAY 2017		JUNI 2017		JULI 2017				
	LU:0	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	
AHAD																													
SENIN																													
SELASA																													
RABU																													
KAMIS																													
JUM'AT																													
SABTU																													

: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H
 : Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
 : Hari-hari pertama masuk sekolah
 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
 : Ulangan Tengah Semester
 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
 : Pembagian Nilai UTS
 : Hari Guru Nasional
 : Ulangan Akhir Semester
 : PORSENITAS
 : Penyerahan LHB (Laporan Hasil Belajar)
 : Maulud Nabi Muhammad SAW
 : Hari Natal 2015
 : Libur Tahun baru 2016
 : Libur tahun baru Imlek 2567
 : HUT SMA Negeri 1 Pleret
 : Ulangan Tengah Semester
 : Hari Raya Nyepi 1938
 : Libur Hari Wafat Isa Almasih
 : Pembagian Nilai UTS
 : Ujian Sekolah
 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
 : Libur Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
 : Libur Hari Kenaikan Isa Almasih
 : UN SMA/SMK (Utama)
 : Ulangan Kenaikan Kelas
 : PORSENITAS
 : Penyerahan Laporan Hasil Belajar
 : Libur Akhir Tahun Pelajaran

P. N.
 Kepala Sekolah,

Drs. IMAM NURROHM
 NIP. 19610823 198703 1 1

: Ujian Praktek
 : Ujian Nasional Utama
 : Hari Ulang Tahun Sekolah
 : Libur Nasional

DOKUMENTASI

A. KEGIATAN MENGAJAR



