

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

(PPL)

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PLERET

Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul Yogyakarta



Disusun Oleh :

ANDRI YULIYANI

12303241036

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

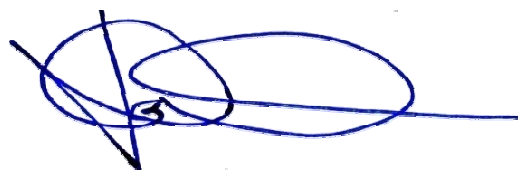
Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul

Nama : Andri Yuliyani
NIM : 12303241036
Jurusan : Pendidikan Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul dari tanggal 10 Agustus 2015-12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Pleret, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Eli Rohaeti
NIP. 19820925 200501 1 002

Guru Pembimbing



Sudaryanti, S.Si
NIP. 19790202 200801 2 014

Mengetahui:
Kepala SMA N 1 Pleret



Drs. Imam Nurrohmat
NIP. 19610823 198703 1 007

Koordinator PPL Sekolah



Drs. S. Jatmiko Wahono
NIP. 19550717 198602 1 005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah PPL, dimana bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Imam Nurrohmat selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pleret, Bantul.
5. Bapak Drs. S. Jatmiko Wahono selaku koordinator yang selalu membimbing dalam pelaksanaan PPL.
6. Bapak Suyoso, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Kelompok PPL SMA Negeri 1 Pleret.
7. Ibu Dr. Eli Rohaeti, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan arahan kepada kami sehingga dapat tersukseskannya program PPL.
8. Ibu Sudaryanti, S. Si. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
9. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pleret, Bantul yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL.
10. Kepada teman seperjuangan, teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2012, yang telah membantu selama kegiatan PPL.
11. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Atas kebersamaan dan kerjasama kita selama ini baik dalam suka maupun duka.

12. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program PPL ini baik secara langsung maupun tidak langsung hingga tersusunnya laporan ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dikemudian hari.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya.

Pleret, 12 September 2015

Penyusun,



Andri Yuliyani

NIM. 12303241036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HAL PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	16
B. Pelaksanaan PPL.....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	19
D. Refleksi.....	20
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA.....	vii
	i
LAMPIRAN.....	ix

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 4. Observasi Mahasiswa pada guru dalam Pembelajaran di Sekolah
- Lampiran 5. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 6. Kalender Akademik 2014/2015
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar Pembelajaran SMA Negeri 1 Pleret 2014/2015
- Lampiran 8. Silabus
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 11. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 12. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13. Kunci Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 14. Pedoman Penskoran Soal Ulangan Harian
- Lampiran 15. Analisis Butir Soal
- Lampiran 16. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 17. Daftar Penilaian Kognitif
- Lampiran 18. Daftar Penilaian Psikomotor dan Afektif
- Lampiran 19. Catatan Proses Pembelajaran Harian
- Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK

PPL UNY 2015

LOKASI: SMA Negeri 1 Pleret

Oleh: Andri Yuliyani

NIM: 12303241036

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya ke dalam pelatihan untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai kemampuan keguruan atau pendidikan lainnya, sehingga dapat mengemban tugas secara profesional. Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret yang dimulai dari penyerahan oleh Dosen Pembimbing Lapangan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam Praktik Pengalaman Lapangan melibatkan 21 mahasiswa yang terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari, 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika dan 2 mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling.

Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam PPL meliputi antara lain kegiatan persiapan, kegiatan praktik mengajar dan kegiatan praktik persekolahan. Kegiatan persiapan meliputi observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan pada saat proses pembelajaran di kelas berlangsung dan pembuatan persiapan mengajar yaitu membuat satuan program materi pembelajaran yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan PBM di kelas agar berjalan lebih efektif dan efisien. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setiap hari Senin (Jam ke-2 sampai jam ke-4) di kelas XE, Selasa (Jam ke-5 sampai jam ke-7) di kelas XD, dan Rabu (Jam ke-3 sampai jam ke-5) di kelas XF dengan mengajar mata pelajaran kimia dengan menyampaikan materi Sistem Periodik Unsur sesuai dengan silabus mata pelajaran kimia.

Berdasarkan program PPL yang dirumuskan, selama kegiatan PPL, praktikan dapat merealisasikan program-program tersebut. Hasil dari kegiatan PPL yaitu praktik mengajar sebanyak 33 jam pelajaran di kelas X yaitu kelas XD, XE, dan XF. Keberhasilan PPL yang dilakukan praktikan tidak terlepas dari peran praktikan yang didukung oleh pihak sekolah, khususnya guru pembimbing serta dosen pembimbing lapangan (DPL). Oleh karena itu, harapannya program kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan pancasila.

Kata kunci : PPL, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan adalah suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia, karena penyelenggaraan pendidikan baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah dapat melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas jika pendidikan difokuskan pada proses pembelajaran baik dalam kelas maupun di luar kelas.

Mengingat besarnya peran tenaga pendidik dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia, maka sangat diperlukan guru-guru profesional, yaitu yang memiliki kompetensi profesional meliputi penguasaan bidang studi yang baik, menguasai metode pembelajaran, memiliki ketrampilan mengajar, mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai, dan sifat kepribadian yang luhur.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap dalam bidangnya, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku perkuliahan yang kemudian diterapkan langsung di lapangan kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman secara nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesiannya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* dan *soft skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam

memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya dan juga sebagai bekal untuk pengabdian secara penuh di dunia pendidikan maupun dalam masyarakat.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro Teaching dan observasi SMA Negeri 1 Pleret, Bantul. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tahun 2015 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari, dan 2 mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama pelaksanaan PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang lebih profesional dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Pleret terletak di Dusun Kedaton, Desa Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul 55791 Daerah Istimewa Yogyakarta. Berdasarkan observasi yang kami lakukan tanggal 17-24 Februari 2015, maka hal yang dapat kami simpulkan adalah:

1. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Pleret Bantul ini berdiri di atas lahan seluas 9.873 m² dan memiliki luas bangunan 5.426 m². Sekolah ini berbatasan secara langsung dengan SMP Negeri 2 Pleret pada sisi timurnya, dan pada bagian selatan sekolah ini berbatasan dengan persawahan penduduk hingga bagian barat sekolah. Selain berbatasan dengan persawahan, pada sisi barat sekolah juga berbatasan dengan kompleks perumahan penduduk. Di sebelah utara berbatasan dengan jalan desa yang juga merupakan sarana akses yang utama menuju SMA Negeri 1 Pleret.

2. Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 Pleret

SMA Negeri 1 Pleret berdiri berdasar Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0219/O/1981 tertanggal 14 Juli 1981. Dari beberapa aspek utama dari sisi lingkungan masyarakat dan peserta didik dimana lokasi sekolah dekat dengan pondok, banyak siswa yang bersekolah sekaligus santri atau mondok di sebuah pesantren, maka SMA Negeri 1 Pleret

melaksanakan serta mengedepankan program keunggulan lokal yaitu sebagai **Sekolah Model Imtaq** dan mendapat pengakuan berdasarkan SK bersama Departemen Agama nomor: 09/Kpts/20001, dan Cabang Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul nomor: 450/247/III/2001 tertanggal 8 Maret 2001.

SMA Negeri 1 Pleret juga berbangga sekaligus termotivasi karena sekolah ini ditunjuk LPPMP Yogyakarta sebagai sekolah Piloting Penjamin Mutu pada Januari 2011, bersama lima sekolah di DIY. Hal ini menjadikan sekolah lebih berbenah diri terutama dalam kegiatan administrasi yang sebenarnya merasa kurang baik, semoga penunjukkan ini bermanfaat bagi SMA Negeri 1 Pleret.

Sebagai sekolah model Imtaq, SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan program peningkatan Imtaq dalam mewujudkan salah satu misinya yaitu meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama.

Adapun program-program unggulan lokal yang sampai saat ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret adalah sebagai berikut:

- Penambahan jam pelajaran agama yang seharusnya 2 jam menjadi 3 jam tatap muka
- Pelaksanaan Tadarus setiap hari pukul 07.00-07.10 WIB
- Pelaksanaan infaq siswa setiap hari jumat pagi
- Pelaksanaan praktik ceramah ba'da sholat dhuhur
- Pelaksanaan pesantren kilat setiap bulan Ramadhan
- Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, yang mencakup kegiatan:
 - Hadroh
 - Seni baca Al Qur'an
 - Nasyid

Harapan dari keterlaksanaan program Imtaq ini, sekolah akan mampu mencetak putra bangsa yang berbudi luhur dan agamis.

Sejak berdiri hingga kini, SMA Negeri 1 Pleret telah dipimpin oleh beberapa Kepala Sekolah. Kepala Sekolah yang pernah memimpin di SMA Negeri 1 Pleret adalah :

Pertama	: Drs. Suharjo, sejak berdirinya tahun 1981-1982
Kedua	: Drs. Soejadi tahun 1982-1987
Ketiga	: Drs. Warsito tahun 1987-1992
Keempat	: Drs. Eddy Sugiyarto tahun 1992-1996

Kelima	: Drs. Gunakarja tahun 1996-1999
Keenam	: Drs. H. Masharun tahun 1999-2005
Ketujuh	: Drs. H. Suyitno tahun 2005-2009
Kedelapan	: Drs. H. Edison Ahmad Jamli tahun 2009-2012
Kesembilan	: Drs. Ir. Joko Kustanta, M.Pd tahun 2012-2013
Kesepuluh	: Drs. H. Sumiyono, M.Pd tahun 2013-2014
Kesebelas	: Drs. Imam Nurrohmat tahun 2014-sekarang

3. Visi dan Misi

Dalam menggerakkan sendi-sendi kehidupannya, dan untuk mensukseskan pendidikan tentu SMA Negeri 1 Pleret memiliki Visi dan Misi yang akan menjadi pegangan dan patokan pergerakannya. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Pleret adalah:

- a. Visi :Cerdas dalam Imtaq, Iptek, cinta seni, budaya, dan olahraga.
- b. Misi :
 - a) Meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama
 - b) Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi
 - c) Menegmbangkan keterampilan peserta didik sesua dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
 - d) Mengembangkan bakat, minat, dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia
 - e) Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dmiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
- c. Tujuan Sekolah

Sebagai sebuah lembaga pendidikan, SMA Negeri 1 Pleret mengemban tugas yang begitu berat untuk mencerdaskan bangsa. SMA Negeri 1 Pleret ini hanya sebagai sebuah wasilah yang menjadi salah satu jalan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam mlaksanakan kegiatan pembelajrannya, SMA Negeri 1 Pleret memiliki tujuan, yaitu :

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
- 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.

- 3) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 4) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
- 5) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan terjun di masyarakat.

d. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang terdiri atas :

a. Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No.	Ruang Kelas	Jumlah
1.	Kelas X	6
2.	Kelas XI IPA	3
3.	Kelas XI IPS	3
4.	Kelas XII IPA	3
5.	Kelas XII IPS	3
6.	Laboratorium Fisika	1
7.	Laboratorium Biologi	1
8.	Laboratorium Kimia	1
9.	Laboratorium TIK	1
10.	AVA (Audio Visual Aid)	1
11.	Ruang OR	1
12.	Ruang Seni Tari	1

b. Ruang kantor

No.	Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Wakil Kepala	2
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1

c. Ruang penunjang lainnya

No.	Ruang	Jumlah
1.	Masjid	1
2.	Aula	1
3.	Ruang Koperasi	1
4.	Ruang OSIS	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Ruang BP/BK	1
7.	Ruang UKS	1
8.	Lapangan Bola Volly	1
9.	Lapangan Bola Basket	1
10.	Lapangan Tenis	1
11.	Bak Pasir Lompat Jauh	1
12.	Lapangan upacara	1
13.	Dapur	1
14.	Gudang	1
15.	WC Siswa	4
16.	WC Guru	1
17.	WC Kepala Sekolah	1
18.	Kantin	2
19.	Ruang Piket	1
20.	Ruang posko Tatib	1
21.	Tempat parkir guru	1
22.	Tempat parkir TU	1
23.	Tempat parkir siswa	2
24.	Ruang peralatan olahraga	1
25.	Studio Band	1

e. Kondisi Lingkungan

Berdiri di Desa Pleret, merupakan ibukota kecamatan Pleret adalah sebuah keuntungan tersendiri bagi sekolah. Sebab dengan berada di ibukota kecamatan, maka tentu memiliki aksesibilitas yang memadai. Selain itu juga berdekatan dengan sarana dan prasarana umum. posisi sekolah sangat strategis, karena berada dekat dengan jalan utama kabupaten yang memiliki dua jalur kendaraan umum yaitu jalur Giwangan dan jalur Imogiri. Dengan demikian tentu memberikan keuntungan juga bagi para siswa yang tidak membawa kendaraan pribadi dapat menggunakan angkutan umum.

Selain itu, karena lokasi sekolah yang masih masuk ke daerah pedesaan dan dekat dengan areal persawahan menjadikan suasana belajar mengajar menjadi sangat kondusif dan menyenangkan. Mengingat SMA Negeri 1 Pleret merupakan sekolah negeri dengan model Imtaq, maka suasana religius yang muncul begitu terasa dan tercermin dalam semua kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.

f. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tergolong sudah baik, karena sekolah ini merupakan sekolah bermodelkan IMTAQ.

b. Potensi Guru

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki 48 orang guru, berikut daftar nama guru beserta bidang studi:

No	Nama	Status Pegawai	Bidang Studi
1	Drs. Imam Nurrohmat	PNS	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko Wahono	PNS	Kesenian
3	Dra. L. Sri Waluyajati	PNS	Matematika
4	Siti Djufroiah, S.Pd.	PNS	Kimia
5	Kus Dewanti, S.Pd.	PNS	Bahasa Indonesia
6	Dra. Vera Afri Iswanti	PNS	Bahasa Inggris
7	Dra. Sri Nurdiyanti	PNS	Biologi
8	Muryani, BA	PNS	Penjas Orkes
9	Hj. Musthofiyah, S.Pd.	PNS	Matematika
10	Siti Mahsunah, BA	PNS	Pend. Agama Islam
11	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.	PNS	Sosiologi
12	A.Yulita Hidayani	PNS	Pend. Agama Katolik
13	Dra. Titik Kuntartiningtyas	PNS	Bahasa Indonesia
14	Drs. Sriyanto	PNS	Elektronika
15	Edi Purwanta, S.Pd.	PNS	Biologi
16	Sri Marwanto, S.Pd.	PNS	Matematika
17	Dra. Siti Mufarokhah	PNS	Sejarah
18	Dra. Budiarti	PNS	Ekonomi/Akuntansi

19	Hj. Tri Lestari, M.Pd.	PNS	Sejarah
20	Salimuddin, S.Ag	PNS	Pend. Agama Islam
21	Jarot Sunarna, S.Pd.	PNS	Kewarganegaraan
22	Yuniatun, S.Pd.	PNS	Fisika
23	Drs. Haryanto, M.Pd.	PNS	Matematika
24	Ristyanti, S.Pd.	PNS	Kesenian
25	Susi Purwestri, S.Pd.	PNS	Ekonomi
26	Dara Zukhana, S.Pd.	PNS	Bahasa Inggris
27	Sumartiani, S.Pd.	PNS	Fisika
28	Ristina Ferawati, S.Si	PNS	Biologi
29	Heri Widayati, S.Pd.	PNS	Kewarganegaraan
30	Drs. H. Basuki	PNS	Sejarah
31	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	PNS	Seni Rupa/membatik
32	Rusyani, S.Pd.	PNS	Menjahit
33	Drs. Rusdiyanto	PNS	BK
34	Hanifah Riastuti, S.Pd.	PNS	Bahasa Inggris
35	Sri Purwanti, S.Pd.	PNS	Geografi
36	Sudaryanti, S.Si	PNS	Kimia
37	Naning Tyastuti, S.Pd.		Bahasa Jawa
38	Mujiran, S.Pd.		Bhsa. Indonesia
39	Siti Qomariah, S.Pd.		BK
40	Siti Rohayati, S.Pd.		BK
41	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.		Sosiologi
42	Mukhlis Amir, S.Komp	GTT	Komputer
43	Devi Listriyani, S.Pd.	GTT	Bahasa Jawa
44	M. Tsawabul Latif, S.Kom		TIK
45	Ika Dita Kusuma, S.Pd.		Penjas-orkes
46	Sujodo		Pend. Agama kristen
47	Mukhlis Amir, SKom		TIK
48	Devi Listriyani, SPd		Bahasa Jawa

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah.

No	Nama	Status	Jabatan Tugas yang dilakukan
----	------	--------	------------------------------

		Pegawai	
1	Ngatijo, A.Md.	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Kepala Tata Usaha b. Membuat program kerja TU c. Membuat pembagian tugas TU d. Mengkoordinasikan tugas TU e. Bendahara Iuran Rutin/SPP f. Membuat LPJ BOP
2	Yono Dwi Yanto	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan gaji pegawai b. Membagikan gaji pegawai c. Mengajukan tambahan penghasilan d. Mengisi buku induk pegawai e. Membuat laporan kepegawaian f. Membantu waka kurikulum
3	Hanu Hudodo	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengagendakan surat masuk/keluar b. Menyiapkan dan merekap presensi guru dan karyawan c. Membuat amplop d. Menyiapkan ederan siswa e. Membuat laporan kesiswaan
4	Darmadi	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengisi buku inventaris b. Memberi kode inventaris barang c. Membuat daftar inventaris ruang d. Membuat laporan triwulan/tahunan e. Menyiapkan peralatan upacara
5	Sumardi	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan dan membersihkan alat praktikum kimia b. Membersihkan ruang laborat

			<p>kimia</p> <p>c. Penggandaan</p> <p>d. Membantu menyiapkan alat upacara</p>
6	Harmanto	PTT	<p>a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir guru/karyawan dan siswa</p> <p>b. Kebersihan masjid dan aula</p> <p>c. Membersihkan laborat biologi</p> <p>d. Membersihkan/mengangkut sampah</p>
7	Subardi	PTT	<p>a. Membersihkan ruang kasek, wakasek dan ruang guru</p> <p>b. Membuat minuman guru/karyawan/tamu</p> <p>c. Membantu penggandaan</p> <p>d. Menyiapkan tempat rapat</p>
8	Purnadi	PTT	<p>a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir</p> <p>b. Kebersihan WC siswa sebelah selatan</p> <p>c. Membersihkan/mengangkut sampah</p> <p>d. Kebersihan masjid dan aula</p>
9	Esturhana	PTT	<p>a. Menjaga keamanan sekolah</p> <p>b. Membersihkan Ruang AVA</p> <p>c. Mebersihkan sekitar rumah</p> <p>d. Jaga malam</p> <p>e. Menyapu tempat parkir guru/karyawan</p>
10	Bambang Hanung	PTT	<p>a. Jaga malam</p>
11	Sutrisna	PTT	<p>a. Mengatur dan menjaga keamanan kendaraan siswa</p>

			<ul style="list-style-type: none"> b. Membuka dan menutup pintu gerbang c. Memandu tamu d. Membersihkan ruang piket dan ruang tatib
12	Setya Budi Prasetya, A.Md	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengisi buku inventaris perpus b. Membuat klasifikasi buku c. Memberi kode buku d. Memperbaiki buku yang rusak
13	Vivin Isnuanita, S.Si.	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat administrasi laborat biologi b. Membantu menyiapkan peralatan praktik biologi c. Membersihkan peralatan laborat d. Kebersihan, keindahan dan ketertiban ruang laborat biologi dan sekitarnya

d. Kegiatan Ko-Kurikuler dan Ekstrakurikuler

Di SMA Negeri 1 Pleret juga diadakan beberapa kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh para siswa sesuai dengan bakat dan minatnya, antara lain:

1. Basket
2. Sepakbola
3. Musik/Band
4. Bola volly
5. Teater
6. Seni baca Al-Qur'an
7. Nasyid
8. Pencak silat
9. Paduan suara
10. PMR

11. English Conversation

12. KIR

13. Pramuka

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa masih berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 17 Februari 2014 dan pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 2 Juli 2014. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Agar kegiatan PPL dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa. Rangkaian kegiatan tersebut meliputi:

1. Persiapan di Kampus

Persiapan di kampus ini berupa praktik pengajaran mikro (micro teaching). Pengajaran mikro dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan sebuah gambaran tentang kegiatan pembelajaran. Pengajaran mikro diharapkan dapat mengembangkan mental para mahasiswa untuk menjadi seorang tenaga kependidikan yang profesional. Pengajaran mikro ini juga berfungsi sebagai tolak ukur kesiapan mahasiswa untuk dapat diterjunkan kelokasi PPL atau tidak. Tahun ini kegiatan praktik pengajaran mikro dilaksanakan mulai tanggal 11 Februari 2015 sampai 28 Juni 2015. Mahasiswa juga melakukan persiapan di luar kampus untuk memantapkan kegiatan PPL dengan melakukan rapat-rapat rutin yang dilakukan seminggu sekali. Selain membahas persiapan program-program di sekolah yang akan dijalani, para mahasiswa juga mengumpulkan dana secara swadaya untuk menyokong kegiatan-kegiatan insidental PPL.

2. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan dilokasi PPL berlangsung. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didiknya. Selain itu mahasiswa juga dapat melihat ketersediaan media-media pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu formulasi program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program

PPL. Observasi di SMA N 1 Pleret telah dilaksanakan pada tanggal 17 hingga 24 Februari 2015. Objek observasi yang telah diamati antara lain:

No	Observasi Pembelajaran	Observasi sekolah/Lembaga
1	Perangkat pembelajaran	Kondisi fisik sekolah/lembaga
2	Proses pembelajaran	Dinamika kehidupan sekolah
3	Perilaku siswa	Dinamika perilaku siswa

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus UNY. Setiap mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan ini untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai hakikat sesungguhnya dari kegiatan PPL. Pembekalan juga dimaksudkan untuk memperkuat mental dan memberikan dorongan bagi mahasiswa yang hendak melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan dilaksanakan pada awal bulan Agustus 2015.

4. Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan beberapa rangkaian persiapan-persiapan, maka pada tanggal 10 Agustus 2015 mahasiswa mulai dalam pelaksanaan PPL. Sekaligus menjadi sebuah titik dimana mahasiswa belajar tentang kehidupan persekolahan yang sesungguhnya. Ketika sudah berada di lokasi PPL, maka mahasiswa harus bisa bermanifestasi menjadi seorang guru yang sesungguhnya, professional, dan kompeten dibidangnya.

5. Pelaksanaan program PPL

a. Persiapan

Persiapan pelaksanaan PPL ini berkaitan dengan persiapan kelengkapan-kelengkapan perangkat pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan RPP) dan persiapan media-media pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL merupakan bagian utama dari setiap rangkaian kegiatan PPL. Mahasiswa melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas bersama dengan para peserta didik. Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar bagaimana untuk menyampaikan ilmu atau materi pelajaran kepada para peserta didik dan berupaya membimbing para siswa dalam belajar. Seperti para guru pada

umumnya, sehingga menuntut mahasiswa dapat menguasai teknik serta metode pembelajaran yang baik dan benar.

c. Konsultasi dan Bimbingan

Konsultasi dan bimbingan dilaksanakan untuk mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Selain itu bermanfaat juga untuk menjalin sebuah komunikasi yang baik antar mahasiswa dan guru pembimbing. Dengan konsultasi dan bimbingan ini dapat menjadi jembatan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

6. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan sebuah pembelajaran mengenai pengelolaan administrasi sekolah. Ketika sudah di sekolah mahasiswa tidak hanyapraktik mengajar saja tetapi juga melaksanakan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan administrasi dan tugas-tugas di sekolah misalnya piket, sidak, tatib, kultur dan sebagainya.

7. Penyusunan Laporan

Setelah menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan mahasiswa selama PPL, selanjutnya dituliskan dalam bentuk laporan PPL. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana kinerja mahasiswa selama diterjunkan dalam program PPL. Laporan berfungsi juga sebagai media evaluasi bagi mahasiswa dan lembaga yang terkait (dalam hal ini sekolah dan UNY). Penyusunan laporan ini dapat dimulai ketika mahasiswa diterjunkan kelokasi PPL dan dapat diserahkan ke UNY ketika pelaksanaan PPL sudah selesai, atau mahasiswa sudah ditarik dari sekolah.

8. Penarikan Mahasiswa

Pada akhirnya setelah seluruh rangkaian program dan kegiatan telah selesai dilaksanakan, begitu juga dengan kegiatan PPL. Maka pada tanggal 12 September 2015, mahasiswa praktikan secara resmi dilakukan penarikan personil mahasiswa dari sekolah. Penarikan mahasiswa merupakan akhir dari kegiatan PPL.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktik mengajar di kelas.

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi dan persiapan mengajar yang akan dilaksanakan pada minggu akhir bulan Agustus 2015.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dan guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Mempelajari dan mengerjakan tugas-tugas guru seperti menyusun program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran, mengadakan ulangan harian serta juga analisis hasil ulangan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang sesuai dengan keadaan dan minat siswa.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dosen pembimbing, dan kepala sekolah.
9. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

BAB II

PEMBAHASAN

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja PPL. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua Agustus dan diakhiri pada minggu kedua September 2015. Sebelum pelaksanaan program dimulai, tentu ada persiapan yang perlu dipersiapkan dan dimatangkan demi kelancaran dan keberhasilan dari program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapan yang dilakukan. Demikian pula untuk mencapai tujuan keberhasilan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pengajaran Micro Teaching

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Di sini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Dalam praktik mengajar di ruang mikro yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi satu dosen pembimbing.

Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji coba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun metode pengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL UNY yang diselenggarakan oleh LPPMP melalui dosen pembimbing.

c. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL berlangsung yaitu di lingkungan SMA Negeri 1 Pleret. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didiknya. Selain itu juga agar mahasiswa dapat melihat juga ketersediaan media-media maupun fasilitas-fasilitas pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL. Observasi di SMA Negeri 1 Pleret telah dilaksanakan pada tanggal 17-24 Februari 2015.

Observasi Kegiatan Pembelajaran

Untuk mendukung program kerja PPL, maka kemudian mahasiswa melaksanakan juga observasi di bidang kegiatan pembelajaran. Hal-hal yang diamati pada observasi kegiatan pembelajaran antara lain:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 4) Presensi Siswa
- 5) Catatan Proses Pembelajaran
- 6) Proses Pembelajaran yang meliputi:
 - Membuka pelajaran
 - Penyajian materi
 - Penggunaan bahasa
 - Penggunaan waktu
 - Gerak
 - Cara memotivasi siswa
 - Teknik bertanya
 - Teknik penguasaan kelas
 - Penggunaan media
 - Bentuk dan cara evaluasi
 - Menutup pelajaran
- 7) Perilaku Siswa yang meliputi:
 - Perilaku siswa di dalam kelas
 - Perilaku siswa di luar kelas

d. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan PPL yang dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL, sekaligus memberikan masukan dan saran untuk pelaksanaan PPL. Dilaksanakan sebanyak dua kali selama PPL. Di sini para praktikan sekaligus dapat belajar dan berbagi hambatan atau permasalahan tentang Praktik Pengalaman Lapangan.

e. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan rencana pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan makna dari pembelajaran.
3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan program PPL

a. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar di kelas praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran terlebih dahulu, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Kompetensi Dasar
- 3) Media Pembelajaran
- 4) Presensi Siswa
- 5) Catatan Proses Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan

guru pembimbing mata pelajaran sosiologi, buku pendukung pelajaran, materi yang akan diajarkan sesuai dengan kurikulum 2013.

b. Praktik Mengajar

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 3 kelas yaitu kelas XD, XE, dan XF dengan jumlah jam yaitu 9 jam pelajaran tiap minggu.

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Alokasi waktu
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	XD	5-7	3 x 45 menit
2.	Rabu, 19 Agustus 2014	XF	3-5	3 x 45 menit
3.	Senin, 24 Agustus 2014	XE	2-4	3 x 45 menit
4.	Selasa, 25 Agustus 2014	XD	5-7	3 x 45 menit
5.	Rabu, 26 Agustus 2014	XF	3-5	3 x 45 menit
6.	Senin, 31 Agustus 2014	XE	2-4	3 x 45 menit
7.	Selasa, 01 September 2014	XD	5-7	3 x 45 menit
8.	Rabu, 02 September 2014	XF	3-5	3 x 45 menit
9.	Senin, 07 September 2014	XE	2-4	3 x 45 menit
10.	Selasa, 08 September 2014	XD	5-7	3 x 45 menit
11.	Rabu, 09 September 2014	XF	3-5	3 x 45 menit

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMA N 1 Pleret dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan. Program yang direncanakan dapat dijalankan dengan baik. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Untuk metode ceramah dan studi literatur tidak begitu bermasalah karena hanya mendapat bagian sedikit dari keseluruhan proses belajar mengajar. Siswa cenderung memperhatikan dengan baik dan mencatat apa yang diajarkan dan dituliskan oleh guru di papan tulis maupun melalui tayangan dalam power point. Tetapi terkadang tidak bisa maksimal karena kondisi kelas yang kurang kondusif sehingga untuk ceramah terkadang tidak diperhatikan oleh siswa.
2. Untuk metode diskusi merupakan metode yang cukup tepat diterapkan pada siswa karena siswa bisa aktif mengeluarkan pendapatnya pada temannya dan siswa menjadi antusias jika diadakan diskusi.
3. Untuk metode tanya jawab juga bagus untuk diterapkan karena siswa menjadi aktif jika dimintai pendapatnya atau memberikan jawaban. Dalam proses tanya jawab dapat dilakukan cara-cara sebagai berikut.

- a. Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa.
 - b. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya.
 - c. Menunjuk langsung salah satu siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa menjawab.
4. Jumlah siswa yang tidak terlalu banyak dalam satu kelas memberikan kemudahan untuk dapat mengontrol keadaan kelas agar tidak ramai dan menjadikan perhatian siswa dapat fokus pada materi yang sedang disampaikan.
 5. Setiap kelas mempunyai karakter yang berbeda, ada kelas yang mudah untuk diajak belajar, ada pula kelas yang susah untuk diatur tetapi aktif dan antusias dalam kegiatan diskusi, dan ada kelas yang mudah paham dengan bimbingan secara personal oleh guru daripada diterangkan di depan kelas. Sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika harus menyesuaikan satu persatu.

Selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan, guru pembimbing mata pelajaran Kimia memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran maupun setelah pelaksanaan pengajaran berlangsung. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan atau kesalahan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran guru pembimbing akan memberikan tanggapan dan masukan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik lagi dan menjadi bahan untuk refleksi. Dalam praktik mengajar, praktikan selalu memberikan evaluasi berupa kuis disetiap akhir pembahasan materi, hal ini untuk mengevaluasi peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran.

D. Refleksi

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Pleret telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru yang profesional tidaklah mudah, karena dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifatnya, harus dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi siswa dalam menemukan

konsepnya sendiri, dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan PPL secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat memberikan pengalaman dan gambaran yang nyata mengenai dunia pendidikan karena mahasiswa dapat terlibat langsung dalam komponen-komponen yang terdapat di dalamnya.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan dalam proses pembelajaran.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam proses pembelajaran, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan sesama komponen sekolah untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidikan, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi praktikan, namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 1 Pleret
 - a. Tata tertib dan kedisiplinan yang telah disepakati dan diberlakukan dengan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
 - b. Program sekolah yang berbasis IMTAQ hendaknya dioptimalkan dan dijalankan secara konsisten agar selaras dengan visi dan misi SMA N 1 Pleret dan dapat meningkatkan kualitas seluruh komponen yang ada di SMA N 1 Pleret

- c. Guru pembimbing harus benar-benar dapat berfungsi sebagaimana mestinya, baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi serta saran guna untuk kemajuan praktikan.
 - d. Penggunaan media penunjang belajar misalnya LCD, papan tulis dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan inovatif.
 - e. Sebaiknya seluruh guru mata pelajaran tidak monoton dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga siswa tidak bosan dan jenuh. Gunakan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik, sehingga siswa akan antusias dalam mengikuti pelajaran serta materi akan tersampaikan dengan baik.
2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
 - b. LPPMP sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktik mengajar.
 - c. LPPMP sebaiknya dapat melakukan pengawasan secara langsung maupun tidak langsung sehingga dapat benar-benar mengetahui proses PPL mahasiswa di sekolah tempat praktik.
 3. Untuk Mahasiswa Praktikan yang akan datang
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sebaik mungkin dengan mempelajari lebih mendalam materi yang telah diterima dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
 - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya sesuai dengan aturan yang ada.
 - e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 PLERET
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Eli Rohaeti
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kimia / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	24 Agustus	2	RPP		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui
 Kepala Sekolah / Lembaga

 SMA 1 PLERET
 Drs. M. M. ...
 NIP. 19610823 198703 1 003
 KABUPATEN BANTUL

Bantul, 19 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ...

 ANDRI YUCIYANI



MATRIK PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015/2016



NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PLERET
ALAMAT SEKOLAH : KEDATON, PLERET, PLERET, BANTUL

NAMA MAHASISWA : ANDRI YULIYANI
NO MAHASISWA : 12303241036
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND KIMIA/PEND KIMIA

No	Kegiatan/Program PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Pembelajaran						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	14.5					14.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1					1
2	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						0
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	0.5	0.5	4
3	Penyusunan materi ajar dan RPP (pra mengajar)						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4		16
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1		4
4	Pembuatan media pembelajaran						0
	a. Persiapan	0.5	1	0.5	0.5		2.5
	b. Pelaksanaan	2	3	2	1		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.5	1	1	0.5		3
6	Praktik mengajar						0
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		6.75	6.75	6.75	10.5	30.75
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1	1	1	4
7	Penyusunan kisi-kisi Ulangan harian						0
	a. Persiapan		0.25	0.25	0.25	0.25	1
	b. Pelaksanaan		0.5	0.5	1	0.5	2.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0.25	0.25	0.25	0.25	0.75
8	Penyusunan soal Ulangan Harian						0
	a. Persiapan		0.25	0.25	0.25	0.25	1
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0.25	0.25	0.25	0.25	0.75
9	Analisis butir soal dan hasil ulangan						0
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	Merekap daftar hadir dan nilai						0



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PLERET

TAHUN 2015



Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Nama Mahasiswa : Andri Yuliyani

Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Bantul

NIM : 12303241036

Guru Pembimbing : Sudaryanti,S.Si

Fak/Jur/Prodi : FMIPA / Pend. Kimia/ Pend. Kimia

Dosen Pembimbing : Dr. Eli Rohaeti

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera hari Senin rutin dilaksanakan, diikuti oleh seluruh siswa, staff, KKN-PPL UIN, serta PPL UAD dan UNY. Kegiatan ini berlangsung di lapangan SMA Negeri 1 Pleret.	Ada beberapa siswa yang terlambat	Siswa yang terlambat dibentuk barisan sendiri, sehingga dapat menimbulkan efek jera.
		Rapat Kelompok	Melakukan rapat dengan satu kelompok PPL		

			<p>UNY mengenai pembuatan jadwal kelompok dan matriks kerja. Kegiatan ini dilaksanakan di <i>basecamp</i> PPL UNY yang berada di R.Ket.Elektronika.</p>		
		<p>Rapat Koordinasi dengan KKN-PPL UIN, serta PPLUAD dan UNY</p>	<p>Melaksanakan rapat koordinasi lomba 17an di SMA Negeri 1 Pleret untuk memperingati hari kemerdekaan RI dengan anggota KKN-PPL UIN, serta PPL UNY dan UAD.</p> <p>Hasil rapat ialah lomba akan dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2015 di SMA N 1 Pleret antara lain meliputi lomba futsal putri, volley putra, mading, cerpen, baca puisi, lomba cerdas cermat kebangsaan, serta lomba kebersihan kelas.</p>	<p>Mengalami kesulitan dalam menghitung serapan dana yang dibutuhkan untuk melaksanakan lomba</p>	<p>Berkumpul dengan masing-masing PJ lomba untuk berdiskusi mengenai perkiraan dana yang dibutuhkan untuk lomba yang diadakan.</p>
		<p>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</p>	<p>Konsultasi dengan guru pamong mengenai pembagian kelas, jadwal mengajar dan pembuatan RPP. Konsultasi ini dilaksanakan di</p>	<p>Konsultasi hanya berlangsung sebentar dikarenakan waktu konsultasi dilakukan pada</p>	<p>Melakukan konsultasi kembali di waktu lain.</p>

		<p>Membantu Petugas Perpustakaan</p> <p>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</p>	<p>kantor guru.</p> <p>Membantu petugas perpustakaan untuk memindahkan buku-buku yang sudah tidak digunakan ke ruang keterampilan menjahit.</p> <p>Konsultasi dengan guru pamong terkait pembagian materi yang akan yang diajarkan selama PPL</p>	waktu istirahat	
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>Membantu pihak sekolah</p> <p>Observasi pembelajaran</p>	<p>Membantu mempersiapkan ruangan untuk acara sosialisasi dimas diajeng kabupaten Bantul.</p> <p>Mengamati guru mengajar di kelas XD meliputi cara mengajar, kegiatan pembelajaran serta situasi dan kondisi kelas. Selain itu juga untuk mengetahui materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.</p>		

		<p>Technical Meeting (TM) lomba 17an</p> <p>Membuat perangkat PPL</p>	<p>Melakukan sosialisasi dengan pengurus OSIS, perwakilan tiap kelas mengenai lomba 17an dan prosedur serta tata tertib lomba.</p> <p>Membuat matriks kerja dan catatan harian</p>	Tidak semua perwakilan kelas hadir	Diinfokan secara tertulis
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Piket Kultur</p> <p>Piket jaga UKS</p> <p>Observasi Pembelajaran</p>	<p>Mengelilingi kelas-kelas dan memastikan jika semua kelas kondusif dan sedang melakukan KBM. Semua kelas menjalankan KBM dengan baik.</p> <p>Menjaga UKS jika sewaktu-waktu terdapat siswa yang sakit. Hasil: tidak ada siswa yang sakit dan masuk UKS</p> <p>Mengamati guru mengajar di kelas XF. Hasil: mengetahui cara guru mengajar, tipe-tipe siswa</p>		

		<p>Piket Kultur</p> <p>Membuat perangkat pembelajaran</p>	<p>kelas XF dan mengetahui materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Memastikan semua kelas melaksanakan KBM dan tidak ada siswa yang bolos. Mendapatkan tugas untuk menyampaikan tugas pelajaran elektronika di kelas XII IPA 2</p> <p>Membuat dan menyusun RPP dengan materi konfigurasi elektron untuk kelas X</p>		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<p>Pendampingan Pembelajaran Kimia</p> <p>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</p>	<p>Membantu teman sejawat yang mengajar kimia di kelas XC. Hasil: siswa mengikuti pembelajaran kimia dengan media pembelajaran LCD dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik.</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing kimia tentang RPP dan materi ajar yang akan</p>		

		<p>Membantu pihak sekolah</p> <p>Tugas Piket</p> <p>Rapat final koordinasi lomba 17an</p>	<p>digunakan. hasil: beberapa bagian RPP, seperti tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran perlu direvisi.</p> <p>Berpartisipasi dalam serangkaian lomba 17an yaitu menghias sepeda siswa untuk lomba sepeda hias tingkat Kecamatan Pleret. Dapat dihias sebanyak 8 sepeda.</p> <p>Menjaga di posko piket dan mengatur bel tanda pergantian jadwal pelajaran.</p> <p>Melanjutkan rapat lomba 17an dan melakukan fiksasi acara. Rapat dihadiri oleh PPL UNY, UAD, dan UIN serta anggota OSIS. Disepakati rangkaian acara dan susunan kepanitiaan.</p>		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket SPG (Sidak Pintu Gerbang)	Menjaga pintu gerbang, menutup pintu gerbang jika bel masuk berbunyi. Hasil: tidak ada siswa		

		Piket Perpustakaan	yang terlambat. Menjaga dan menunggu perpustakaan serta membuat buku administrasi dan daftar hadir pengunjung perpustakaan.		
		Revisi RPP	Merevisi dan menyusun ulang RPP hasil dari koreksi oleh guru pembimbing kimia.		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket SPG	Menjaga pintu gerbang, menutup pintu gerbang jika bel masuk berbunyi. Hasil: sekitar 10 siswa terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diberikan hukuman berupa memungut sampah-sampah yang ada.		
		Tugas piket	Menjaga di posko piket dan mengatur bel tanda pergantian jadwal pelajaran. Selain itu memberikan surat ijin kepada siswa yang ijin untuk meninggalkan sekolah saat jam pelajaran berlangsung.		

		Pendampingan lomba 17an	Mendampingi dan membantu mengurus lomba 17an, meliputi lomba membuat cerpen dan futsal putri.	Pelaksanaan lomba tidak tepat waktu dan kurang adanya koordinasi dengan guru	Waktu lomba dipadatkan
7	Minggu, 16 Agustus 2015	Pengumpulan bahan materi pelajaran	Mencari dan menyusun materi mengenai konfigurasi elektron yang akan diajarkan, nerupa pembuatan LKS bahan diskusi siswa.		

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Eli Rohaeti

NIP. 19691229 199903 2 001

Guru Pembimbing



Sudaryanti, S.Si

NIP. 19790202 200801 2 014

Mahasiswa,



Andri Yulivani

NIM. 12303241036



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PLERET

TAHUN 2015



Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Nama Mahasiswa : Andri Yuliyani

Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Bantul

NIM : 12303241036

Guru Pembimbing : Sudaryanti,S.Si

Fak/Jur/Prodi : FMIPA / Pend. Kimia/ Pend. Kimia

Dosen Pembimbing : Dr. Eli Rohaeti

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Persiapan upacara peringatan HUT kemerdekaan RI upacara peringatan	Mempersiapkan perlengkapan upacara, seperti podium, papan kelas, dan penataan letak barisan. Mengikuti upacara peringatan HUT		

		HUT kemerdekaan RI	kemerdekaan RI yang dibina oleh Bapak Kepala Sekolah SMA N 1 Pleret. Diikuti oleh seluruh staff SMA Pleret, siswa, dan PPL UNY, UIN, serta UAD		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing Mengajar Evaluasi pembelajaran	Konsultasi terkait RPP yang telah direvisi serta berkoordinasi strategi dan proses pembelajaran yang akan dilakukan. Mengajar di kelas XD dengan materi konfigurasi elektron. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi kelompok dan presentasi. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik diwujudkan dengan nilai latihan soal yang memuaskan. Melakukan evaluasi dengan guru pembimbing yang mengawasi. Mendapatkan banyak masukan	Mengalami kesulitan dalam pengondisian kelas	Lebih tegas dan membatasi waktu diskusi dan memaksimalkan cara pemusatan perhatian.

			agar pengajaran selanjutnya lebih baik.		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket Kultur Mengajar Evaluasi pembelajaran	Memastikan semua kelas melaksanakan KBM dan tidak ada siswa yang bolos. Hasil: kelas XII IPS 3 terdapat jam kosong. Selanjutnya mencari guru yang mengisi, namun guru sedang berhalangan hadir sehingga memanggil guru pembimbing Mengajar di kelas XF dengan materi konfigurasi elektron. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi kelompok dan presentasi. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik diwujudkan dengan nilai latihan soal yang memuaskan. Melakukan evaluasi dengan guru pembimbing yang mengawasi. Pembelajaran yang dilakukan	Guru kesenian berhalangan hadir sehingga tidak ada KBM di kelas XII IPS 3	Mencari guru pengganti

			lebih baik dari sebelumnya.		
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket SPG Pendampingan mata pelajaran fisika Membuat RPP	Menjaga pintu gerbang, menutup pintu gerbang jika bel masuk berbunyi. Hasil: sekitar 8 siswa terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diberikan hukuman berupa memungut sampah-sampah yang ada. Membantu mendokumentasikan pembelajaran mata pelajaran fisika. Menyusun RPP materi Sejarah Perkembangan Sistem Periodik Unsur untuk kelas X.		
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket SPG	Menjaga pintu gerbang, menutup pintu gerbang jika bel masuk berbunyi. Hasil: sekitar 3 siswa terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diberikan hukuman berupa memungut sampah-sampah yang ada.		

		<p>Mengumpulkan materi</p> <p>Implementasi piala</p> <p>Mengisi catatan kegiatan pembelajaran</p>	<p>Mengumpulkan materi-materi mengenai sejarah perkembangan sistem periodik unsur yang akan diajarkan.</p> <p>Membersihkan, menata dan menginventarisasi piala-piala yang ada di SMAN 1 Pleret. Piala-piala dibersihkan dan diurutkan sesuai tahun memperoleh dan didata.</p> <p>Mengisi lembar catatan kegiatan pembelajaran dari guru pembimbing yaitu mengenai pembelajaran yang telah dilakukan beserta evaluasi.</p>	<p>Beberapa piala tidak tertera tahunnya</p>	<p>Piala yang tidak ada tahunnya diletakkan di belakang.</p>
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket jaga UKS	Menjaga UKS dan menunggu siswa yang sedang pusing dan membutuhkan istirahat.		

		<p>Membuat media pembelajaran</p> <p>Implementasi piala</p>	<p>Membuat media pembelajaran materi sejarah perkembangan sistem periodik unsur berupa LKS yang berisi kolom-kolom mengenai apa saja yang akan mereka catat dari presentasi kelompok lain.</p> <p>Melanjutkan membersihkan, menata dan menginventarisasi piala-piala yang ada di SMAN 1 Pleret. Piala-piala dibersihkan dan diurutkan sesuai tahun memperoleh dan didata.</p>		
7	Minggu, 23 Agustus 2015	<p>Membuat media pembelajaran</p> <p>Mengoreksi hasil tes</p>	<p>Membuat PPT mengenai materi sejarah perkembangan sistem periodik unsur</p> <p>Mengoreksi dan menilai hasil latihan soal post – test kelas XD dan XF. Hasil: nilai-nilai yang diperoleh di atas KKM. Skor-skor yang didapatkan selanjutnya dianalisis menggunakan</p>		

			anbuso.		
--	--	--	---------	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PLERET

TAHUN 2015



Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Bantul

Guru Pembimbing : Sudaryanti,S.Si

Nama Mahasiswa : Andri Yuliyani

NIM : 12303241036

Fak/Jur/Prodi : FMIPA / Pend. Kimia/ Pend. Kimia

Dosen Pembimbing : Dr. Eli Rohaeti

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera hari Senin rutin dilaksanakan, diikuti oleh seluruh siswa, staff, KKN-PPL UIN, serta PPL UAD dan UNY. Kegiatan ini berlangsung di lapangan SMA Negeri 1 Pleret.		

		<p>Mengajar</p> <p>Evaluasi pembelajaran</p> <p>Piket jaga perpustakaan</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>Mengajar di kelas XE dengan materi konfigurasi elektron. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi kelompok dan presentasi. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik diwujudkan dengan nilai latihan soal yang memuaskan.</p> <p>Melakukan evaluasi dengan guru pembimbing yang mengawasi. Mendapatkan banyak masukan agar pengajaran selanjutnya lebih baik.</p> <p>Menjaga perpustakaan dan mencatat inventarisasi perpustakaan.</p> <p>Mengkonsultasikan RPP materi golongan dan periode yang akan diajarkan. Mendapatkan beberapa masukan dan perbaikan dari guru pembimbing berupa langkah-langkah</p>		
--	--	---	--	--	--

		Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia	<p>pembelajaran agar lebih sistematis dan efektif.</p> <p>Membantu guru kimia dan laboran dalam membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.</p>	<p>Pekerjaan yang dilakukan tidak sebanding dengan jumlah tenaga yang ada. Karena hanya dilakukan oleh 4 orang saja.</p>	<p>Dilanjutkan di hari berikutnya.</p>
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket SPG Mengajar	<p>Menjaga pintu gerbang, menutup pintu gerbang jika bel masuk berbunyi. Hasil: sekitar 12 siswa terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diberikan hukuman berupa menyirami tanaman dan sholat dhuha.</p> <p>Mengajar di kelas XD dengan materi sejarah perkembangan sistem periodik unsur. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi kelompok dan</p>	<p>Mengalami kesulitan dalam pengondisian kelas</p>	<p>Lebih tegas dan membatasi waktu diskusi dan memaksimalkan cara</p>

		<p>Evaluasi pembelajaran</p> <p>Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia</p>	<p>presentasi. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik diwujudkan dengan nilai latihan soal yang memuaskan.</p> <p>Melakukan evaluasi dengan guru pembimbing yang mengawasi. Mendapatkan banyak masukan agar pengajaran selanjutnya lebih baik.</p> <p>Melanjutkan membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.</p>	<p>Kondisi rak-rak dan alata-alat tang ada di dalamnya kurang terawatt sehingga sulit untuk dibersihkan</p>	<p>pemusatan perhatian.</p> <p>Membersihkan secara berthap</p>
3	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>Piket kultur</p> <p>Mengajar</p>	<p>Memastikan semua kelas melaksanakan KBM dan tidak ada siswa yang bolos. Menyampaikan tugas elektronika di kelas XD.</p> <p>Mengajar di kelas XF dengan materi sejarah perkembangan sistem periodik unsur. Kegiatan</p>		

		Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia	<p>pembelajaran berupa diskusi kelompok dan presentasi. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik.</p> <p>Melanjutkan membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.</p>		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Pendampingan pengajaran mata pelajaran kimia</p> <p>Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia</p>	<p>Membantu teman sejawat dalam mengajar kimia di kelas XC, mengawasi siswa yang tidak memperhatikan, dan mendokumentasikan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Melanjutkan membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.</p>		

		Tugas Piket	Mengatur pergantian jadwal pelajaran dan menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		
		Membuat RPP	Menyusun RPP materi golongan dan periode untuk kelas X.		
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket SPG	Menjaga pintu gerbang, menutup pintu gerbang jika bel masuk berbunyi. Hasil: sekitar 3 siswa terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diberikan hukuman berupa memungut sampah-sampah yang ada.		
		Membuat RPP	Melanjutkan menyusun RPP materi golongan dan periode untuk kelas X.		
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi-materi mengenai sejarah golongan dan periode yang akan diajarkan.		

6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket jaga UKS Membuat media pembelajaran Mengoreksi hasil tes	Menjaga UKS dan menunggu siswa yang sedang pusing dan membutuhkan istirahat. Membuat media pembelajaran materi golongan dan periode PPT Mengoreksi hasil latihan soal kelas XE menggunakan aplikasi anbuso. Hasil: nilai rata-rata kelas di atas KKM		
7	Minggu, 30 Agustus 2015	Membuat media pembelajaran Mengoreksi hasil tes	Membuat lembar soal mengenai golongan dan periode Mengoreksi dan menilai hasil latihan soal post-test kelas XD dan XF. Hasil: rata-rata nilai yang diperoleh di atas KKM		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PLERET

TAHUN 2015



Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Bantul

Guru Pembimbing : Sudaryanti,S.Si

Nama Mahasiswa : Andri Yuliyani

NIM : 12303241036

Fak/Jur/Prodi : FMIPA / Pend. Kimia/ Pend. Kimia

Dosen Pembimbing : Dr. Eli Rohaeti

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera Mengajar	Upacara bendera hari Senin rutin dilaksanakan, diikuti oleh seluruh siswa, staff, KKN-PPL UIN, serta PPL UAD dan UNY. Kegiatan ini berlangsung di lapangan SMA Negeri 1 Pleret. Mengajar di kelas XE dengan sejarah	LCD kelas terkadang	Mencari kabel lain

			perkembangan sistem periodik unsur. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi kelompok dan presentasi. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik diwujudkan dengan nilai latihan soal yang memuaskan.	tidak dapat dihubungkan dengan laptop	
		Piket jaga perpus	Menjaga perpustakaan dan mencatat inventarisasi perpustakaan.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan RPP materi golongan dan periode yang akan diajarkan. Mendapatkan beberapa masukan dan perbaikan dari guru pembimbing berupa langkah-langkah pembelajaran agar lebih sistematis dan efektif.		
		Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia	Membantu guru kimia dan laboran dalam membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.		

		Mengisi catatan kegiatan pembelajaran	Mengisi lembar catatan kegiatan pembelajaran dari guru pembimbing yaitu mengenai pembelajaran yang telah dilakukan beserta evaluasi.		
2	Selasa, 1 September 2015	Piket SPG Mengajar	Menjaga pintu gerbang, menutup pintu gerbang jika bel masuk berbunyi. Hasil: sekitar 12 siswa terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diberikan hukuman berupa menyirami tanaman dan sholat dhuha. Mengajar di kelas XD dengan materi golongan dan periode. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik diwujudkan dengan nilai latihan soal yang memuaskan.		

		<p>Evaluasi pembelajaran</p> <p>Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia</p>	<p>Melakukan evaluasi dengan guru pembimbing yang mengawasi. Mendapatkan banyak masukan agar pengajaran selanjutnya lebih baik.</p> <p>Melanjutkan membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.</p>		
3	Rabu, 2 September 2015	<p>Piket kultur</p> <p>Mengajar</p>	<p>Memastikan semua kelas melaksanakan KBM dan tidak ada siswa yang bolos. Menyampaikan tugas elektronika di kelas XD.</p> <p>Mengajar di kelas XF dengan materi golongan dan periode. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi dan menerangkan. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik.</p>		

		Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia	Melanjutkan membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.		
4	Kamis, 3 September 2015	<p>Pendampingan pengajaran mata pelajaran kimia</p> <p>Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia</p> <p>Koordinasi dengan guru pembimbing</p> <p>Membuat RPP</p>	<p>Membantu teman sejawat dalam mengajar kimia di kelas XC dan membantu mengawasi ulangan harian</p> <p>Melanjutkan membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.</p> <p>Mengkoordinasikan kegiatan dan strategi pebelajaran materi sifat keperiodikan unsur untuk mengajar di pertemuan selanjutnya.</p> <p>Menyusun RPP materi sifat keperiodikan unsur untuk kelas X.</p>		

5	Jumat, 4 September 2015	Piket SPG Mengumpulkan materi Mengisi catatan kegiatan pembelajaran	Menjaga pintu gerbang, menutup pintu gerbang jika bel masuk berbunyi. Hasil: sekitar 3 siswa terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diberikan hukuman berupa memungut sampah-sampah yang ada. Mengumpulkan materi-materi mengenai sifat keperiodikan unsur yang akan diajarkan. Mengisi lembar catatan kegiatan pembelajaran dari guru pembimbing yaitu mengenai pembelajaran yang telah dilakukan beserta evaluasi.		
6	Sabtu, 5	Piket jaga UKS	Menjaga UKS dan menunggu siswa yang		

	September 2015	Membuat media pembelajaran	sedang pusing dan membutuhkan istirahat. Membuat media pembelajaran materi sifat keperiodikan unsur berupa lembar tugas diskusi kelompok.		
7	Minggu, 6 September 2015	Membuat media pembelajaran Mengoreksi hasil tes Melengkapi dokumen	Membuat PPT mengenai materi sejarah perkembangan sistem periodik unsur Mengoreksi dan menilai hasil latihan soal post-test kelas XD dan XF. Hasil: rata-rata nilai yang diperoleh di atas KKM Melengkapi dan menyusun dokumen-dokumen seperti daftar hadir siswa, kumpulan nilai ulangan, dan form penilaian psikomotorik dan afektif siswa atas permintaan dari guru pembimbing sebagai prasyarat visitasi.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PLERET

TAHUN 2015



Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Bantul

Guru Pembimbing : Sudaryanti,S.Si

Nama Mahasiswa : Andri Yuliyani

NIM : 12303241036

Fak/Jur/Prodi : FMIPA / Pend. Kimia/ Pend. Kimia

Dosen Pembimbing : Dr. Eli Rohaeti

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera Mengajar	Upacara bendera hari Senin rutin dilaksanakan, diikuti oleh seluruh siswa, staff, KKN-PPL UIN, serta PPL UAD dan UNY. Kegiatan ini berlangsung di lapangan SMA Negeri 1 Pleret. Mengajar di kelas XE dengan materi sejarah		

		<p>perkembangan golongan dan periode. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi kelompok dan presentasi. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik diwujudkan dengan nilai latihan soal yang memuaskan.</p> <p>Evaluasi pembelajaran</p> <p>Melakukan evaluasi dengan guru pembimbing yang mengawasi. Mendapatkan banyak masukan agar pengajaran selanjutnya lebih baik.</p> <p>Piket jaga perpustakaan</p> <p>Menjaga perpustakaan dan mencatat inventarisasi perpustakaan.</p> <p>Menggantikan guru mengajar</p> <p>Menggantikan mengajar di kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 karena guru kimia berhalangan karena ada suatu kepentingan. Mengajarkan materi mengenai termokimia</p>		
--	--	---	--	--

		Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia	Membantu guru kimia dan laboran dalam membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.		
2	Selasa, 8 September 2015	Piket SPG Mengajar	Menjaga pintu gerbang, menutup pintu gerbang jika bel masuk berbunyi. Hasil: sekitar 12 siswa terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diberikan hukuman berupa menyirami tanaman dan sholat dhuha. Mengajar di kelas XD dengan materi sifat keperiodikan unsur. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi kelompok dan presentasi. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik diwujudkan dengan nilai latihan		

		<p>Evaluasi pembelajaran</p> <p>Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia</p> <p>Mengisi catatan kegiatan pembelajaran</p>	<p>soal yang memuaskan.</p> <p>Melakukan evaluasi dengan guru pembimbing yang mengawasi. Mendapatkan banyak masukan agar pengajaran selanjutnya lebih baik.</p> <p>Melanjutkan membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.</p> <p>Mengisi form catatan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, meliputi kegiatan pembelajaran, evaluasi dan penugasan.</p>		
3	Rabu, 9 September 2015	<p>Piket kultur</p> <p>Mengajar</p>	<p>Memastikan semua kelas melaksanakan KBM dan tidak ada siswa yang bolos.</p> <p>Mengajar di kelas XF dengan materi sifat keperiodikan unsur. Kegiatan pembelajaran</p>		

		Rekapitulasi hasil ujian siswa	berupa menjelaskan materi dan diskusi tugas. Siswa aktif dan antusias serta dapat memahami materi dengan baik Merekap dan mendata nilai-nilai yang diperoleh siswa selama pembelajaran yang dilakukan.		
4	Kamis, 10 September 2015	Pendampingan pengajaran mata pelajaran kimia Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia Tugas Piket	Membantu teman sejawat dalam mengajar kimia di kelas XC dengan materi ikatan kimia. Melanjutkan membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia. Mengatur pergantian jadwal pelajaran dan menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		

5	Jumat, 11 September 2015	<p>Piket SPG</p> <p>Penataan dan inventarisasi laboratorium kimia</p> <p>Persiapan penarikan PPL</p>	<p>Menjaga pintu gerbang, menutup pintu gerbang jika bel masuk berbunyi. Hasil: sekitar 24 siswa terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diberikan hukuman berupa menyirami tanaman yang ada dan sholat dhuha.</p> <p>Melanjutkan membersihkan, menata dan menginventarisasi ulang alat dan bahan yang ada di laboratorium kimia.</p> <p>Meminjam sound system dan LCD untuk acara penarikan PPL. Selain itu juga menata ruangan yang akan digunakan.</p>	Beberapa siswa tidak mau melaksanakan hukuman yang diberikan	Himbauan dipertegas
6	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL UNY	Acara diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2015 dan dihadiri oleh DPL, Kepala SMAN 1 Pleret, wakil kepala SMAN 1 Pleret, Sekretaris SMA N 1 Pleret, Koordinator PPL UNY, dan guru pembimbing	Persiapan acara kurang matang dan kurang koordinasi	Seluruh anggota PPL UNY bekerjasama

SILABUS

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : X/1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia
 Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran (untuk UH 2 jam)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangan tabel periodik unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur tentang perkembangan tabel periodik unsur dalam kerja kelompok. • Presentasi hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokan unsur-unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya. • Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Jenis tagihan:</u> Tugas kelompok Kuis Ulangan • <u>Bentuk</u> 	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sumber</u> Buku kimia, Tabel periodik, Kartu unsur • <u>Bahan</u> Lembar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	▪ Struktur atom	<ul style="list-style-type: none"> •Mengkaji tabel periodik unsur untuk menentukan partikel dasar, konfigurasi elektron, massa atom relatif. •Mengidentifikasi unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton melalui kerja kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan partikel dasar (proton, elektron dan netron) • Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi • Menentukan massa atom relatif berdasarkan tabel periodik • Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton) 	<u>instrumen</u> Laporan tertulis Penilaian sikap	2 jam	
	▪ Sifat fisik	•Mengamati beberapa unsur untuk	• Mengklasifikasikan		2 jam	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
	<p>dan sifat kimia unsur</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sifat keperiodikan unsur 	<p>membedakan sifat logam, non logam dan metaloid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan unsur-unsur seperiode dan segolongan berdasarkan data atau grafik dan nomor atom melalui diskusi kelompok. • Menghubungkan keteraturan sifat jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. 	<p>unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangan teori atom mulai dari Dalton 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur tentang perkembangan teori atom (di rumah setelah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya). 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan 		2 jam	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
	sampai dengan teori Atom Modern.	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan dan diskusi hasil kajian. • Menyimpulkan hasil pembelajaran 	kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen.			
1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	<p>Ikatan Kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kestabilan unsur ▪ Struktur Lewis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur yang dapat melepaskan elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan dalam diskusi kelompok • Menggambarkan susunan elektron valensi Lewis melalui diskusi kelas. • Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dalam diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. ▪ Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Jenis tagihan</u> Kuis Tugas individu, Tugas kelompok 	3 jam	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sumber</u> Buku kimia • <u>Bahan</u> Lembar kerja, Larutan yang berifat polar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ikatan ion dan ikatan kovalen 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ mulia (struktur Lewis). ▪ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion. ▪ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap tiga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan • <u>Bentuk instrumen</u> • Laporan tertulis, • Performans (kinerja 		<ul style="list-style-type: none"> • dan non polar • <u>Alat</u> Standar, Buret, corong, gelas kimia,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ikatan kovalen koordinat ▪ Senyawa kovalen volar dan non 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinat dari beberapa contoh senyawa sederhana. • Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki kepolaran senyawa di laboratorium. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan koordinasi pada beberapa senyawa. ▪ Menyelidiki kepolaran beberapa senyawa dan 	<ul style="list-style-type: none"> • dan sikap), tes tertulis 	3 jam	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
	volar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ikatan logam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sifat fisik logam dan menghubungkannya dengan proses pembentukan ikatan logam dalam diskusi kelompok di laboratorium 	hubungannya dengan keelektronegatifan <i>melalui percobaan.</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik logam. ▪ Menghubungkan sifat fisis materi dengan jenis ikatannya. 			

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMA NEGERI 1 PLERET**















No. Dokumen	FM-AKD-01/03-03
No. Revisi	5
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

HARI	JULI 2015	LU: 2 HBE: 2	ME 1	AGUSTUS 2015	LU: 1 HBE: 25	ME 4	SEPTEMBER 2015	LU: 1 HBE: 25	ME 5	OKTOBER 2015	LU: 1 HBE: 20	ME 3
AHAD	5 12 19 26			2 9 16 23 30			6 13 20 27			4 11 18 25		
SENIN	13 20 27			3 10 17 24 31			7 14 21 28			5 12 19 26		
SELASA	14 21 28			4 11 18 25			1 8 15 22 29			6 13 20 27		
RABU	15 22 29			5 12 19 26			2 9 16 23 30			7 14 21 28		
KAMIS	16 23 30			6 13 20 27			3 10 17 24			8 15 22 29		
JUMAT	17 24 31			7 14 21 28			4 11 18 25			9 16 23 30		
SABTU	18 25			1 8 15 22 29			5 12 19 26			10 17 24		

HARI	NOVEMBER 2015	LU: 0 HBE: 24	ME 4	DESEMBER 2015	LU: 2 HBE: 30	ME 0	JANUARI 2016	LU: 1 HBE: 25	ME 4	FEBRUARI 2016	LU: 1 HBE: 22	ME 4
AHAD	1 8 15 22 29			6 13 20 27			3 10 17 24 31			7 14 21 28		
SENIN	2 9 16 23			7 14 21 28			4 11 18 25			8 15 22		
SELASA	3 10 17 24			8 15 22 29			5 12 19 26			9 16 23		
RABU	4 11 18 25			9 16 23 30			6 13 20 27			10 17 24		
KAMIS	5 12 19 26			10 17 24 31			7 14 21 28			11 18 25		
JUMAT	6 13 20 27			11 18 25			8 15 22 29			12 19 26		
SABTU	7 14 21 28			12 19 26			9 16 23 30			13 20 27		

HARI	MARET 2016	LU: 2 HBE: 19	ME 4	APRIL 2016	LU: 1 HBE: 20	ME 3	MAY 2016	LU: 4 HBE: 18	ME 3	JUNI 2016	LU: 0 HBE: 6	ME 1
AHAD	6 13 20 27			3 10 17 24			1 8 15 22 29			5 12 19 26		
SENIN	7 14 21 28			4 11 18 25			2 9 16 23			6 13 20		
SELASA	8 15 22 29			5 12 19 26			3 10 17 24			7 14 21		
RABU	9 16 23 30			6 13 20 27			4 11 18 25			8 15 22		
KAMIS	10 17 24 31			7 14 21 28			5 12 19 26			9 16 23		
JUMAT	11 18 25			1 8 15 22 29			6 13 20 27			10 17 24		
SABTU	12 19 26			2 9 16 23 30			7 14 21 28			11 18 25		

HARI	JULI 2016	LU: 0 HBE: 9	ME 3
AHAD	3 10 17 24		
SENIN	4 11 18 25		
SELASA	5 12 19 26		
RABU	6 13 20 27		
KAMIS	7 14 21 28		
JUMAT	8 15 22 29		
SABTU	9 16 23 30		

 : Hari-hari pertama masuk sekolah	 : Pembagian Nilai Mid
 : Upacara Hari Desar Nasional	 : Ulangan Akhir Semester
 : Libur Puasa	 : Pembagian Rapor
 : Libur Idul Fitri	 : Libur Semester
 : Mid Semester	 : Ujian Sekolah
 : Hari Guru	 : Hardiknas
 : Libur Ulangan	 : Ujian Nasional

KETERANGAN

1. 13 s.d. 16 Juli 2015 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2. 17 s.d. 18 Juli 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3. 20 dan 25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4. 22 s.d. 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
5. 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6. 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
7. 5 s.d. 10 Oktober 2015 : Ulangan Tengah Semester
8. 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
9. 31 Oktober 2015 : Pembagian Nilai UTS
10. 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
11. 30 Nov s.d. 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester
12. 16 s.d. 18 Desember 2015 : PORSENITAS
13. 19 Desember 2015 : Penyerahan LHR (Laporan Hasil Belajar)
14. 24 Desember 2015 : Mandi Nabi Muhammad SAW
15. 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
16. 01 Januari 2016 : Libur Tahun baru 2016
17. 8 Februari 2016 : Libur tahun baru Imlek 2567
18. 24 Februari 2016 : HUT SMA Negeri 1 Pleret
19. 29 Feb s.d. 7 Maret 2016 : Ulangan Tengah semester
20. 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938
21. 25 Maret 2016 : Libur Hari Wafat Isa Almasih
22. 26 Maret 2016 : Pembagian Nilai UTS
23. 25 s.d. 30 April 2016 : Ujian Sekolah
24. 2 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
25. 4 Mei 2016 : Libur Izat M'raj Nabi Muhammad SAW
26. 5 Mei 2016 : Libur Hari Kenaikan Isa Almasih
27. 16 s.d. 19 Mei 2016 : UN SMA/SMK (Utama)
28. 30 Mei s.d. 6 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
29. 22 s.d. 24 Juni 2016 : PORSENITAS
30. 25 Juni 2016 : Penyerahan Laporan Hasil Belajar
31. 27 Juni s.d. 16 Juli 2016 : Libur Akhir Tahun Pelajaran

-  : Ujian Praitek
-  : Ujian Nasional Utama
-  : Hari Ulang Tahun Sekolah
-  : Libur Nasional



Drs. IMAM NURROHMAT
NIP. 06108231987031007



OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH



1. Nama Guru : Sudaryanti, S.Si
2. Nama Sekolah : SMA N 1 Pleret
3. Mata Pelajaran : Kimia kelas XI IPA 2 Semsester 2
4. Tema : Sistem Koloid

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan apersepsi dan motivasi			
a	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	V		Mengkonduisikan kelas terlebih dahulu
b	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya	V		Guru memulai dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya , menceritakan tentang suatu percobaan dan mengulang materi
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan		V	Guru tidak bertanya, hanya mengajak siswa memulai diskusi
d	Mengajak peserta didik berdinamika/melakuakn sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	V		Siswa diminta mengerjakan tugas melalui diskusi
Kegiatan Inti				
	Guru menguasai matgeri yang diajarkan			
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	V		Kompetensi tercapai tapi kurang ektif dan efisisen waktu

b	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	V		Guru menghubungkan materi dengan industry kimia
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	V		Guru menjelaskan dengan tegas dan runtut serta memberikan perumpamaan terkait dengan kehidupan sehari-hari
	Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik			
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V		Materi yang diinginkan tercapai tapi pembagian waktu kurang efektif dan efisien
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V		Pembelajaran menjelaskan secara bertahap
c	Melaksanakan kelas dengan baik		V	Guru tidak menegur siswa yang gaduh
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	V		Guru mengaitkan materi dengan hal-hal yang ada di kehidupan sehari-hari berdasarkan pengalaman siswa
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif (naturant effect)	V		Siswa diajak untuk berpikir
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	V		Manajemen waktu baik
	Guru menerapkan pendekatan saintifik			
a	Memberikan pertanyaan mengapa		V	Pertanyaan siswa

	dan bagaimana			sederhana dan tidak dituntut untuk menemukan konsep
b	Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya	V		Interaksi guru-siswa cukup banyak dengan tanya-jawab
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati		V	Hanya mengamati penjelasan guru di depan kelas
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis		V	Hanya mengamati penjelasan guru di depan kelas
e	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan		V	Hanya mengamati penjelasan guru di depan kelas
	Guru melaksanakan penilaian autentik			
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	V		Guru terkadang mengkondisikan dan menegur siswa yang gaduh
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktifitas individu/kelompok	V		Dengan dilakukannya diskusi
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik	V		Dalam bentuk RPP yang diukur dari kaktifan siswa
	Guru memanfaatkan sumber belajar/ media dalam pembelajaran			
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran	V		Menggunakan media papann tulis dan spidol, dan LCD
b	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan media pembelajaran	V		Menggunakan media papann tulis dan spidol, dan LCD
c	Menghasilkan pesan yang menarik	V		Dengan menyimpulkan

				materi
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	V		Guru menyuruh siswa membuka LKS
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran		V	Siswa hanya mendengar guru menjelaskan
	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	V		Guru sering bertanya dan berinteraksi dengan siswa secara aktif
b	Merespon positif partisipasi peserta didik	V		Siswa ada yang bertanya, dan guru menjelaskan sampai paham
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	V		Siswa ada yang bertanya, dan guru menjelaskan sampai paham
d	Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif	V		Hubungan guru dan siswa akrab. Pembelajarannya cenderung santai
e	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	V		Hubungan guru dan siswa akrab. Pembelajarannya cenderung santai
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	V		Bahasa yang digunakan tidak terlalu formal. Mudah dipahami siswa
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	V		Bahasa yang digunakan tidak terlalu formal. Mudah dipahami siswa

c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V		Bahasa yang digunakan tidak terlalu formal. Mudah dipahami siswa
Penutup pembelajaran		V		
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik		V	Guru hanya sekedar menutup pelajaran tidak menyimpulkan hasil pembelajaran
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan membuka arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	V		Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya

Yogyakarta, Juni 2015
Mahasiswa Observer,

Andri Yuliyani
NIM. 12303241036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / 1
Materi pokok	: Sistem Periodik Unsur
Sub materi	: Konfigurasi elektron dan elektron valensi
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia
Kompetensi dasar	: 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi atom netral
2. Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi atom bermuatan positif dan negatif

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui studi literature, siswa dapat memahami pengertian konfigurasi elektron dengan benar
2. Melalui studi literature, siswa dapat memahami pengertian elektron valensi dengan benar
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat terampil menentukan konfigurasi elektron unsur berdasarkan nomor atomnya.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan elektron valensi suatu atom dengan tepat.
5. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan jumlah kulit atom dengan tepat.

6. Siswa dapat menentukan konfigurasi elektron atom bermuatan positif dan negative berdasarkan nomor atomnya melalui diskusi kelompok yang dilakukan.
7. Siswa dapat menganalisis nomor atom dari konfigurasi suatu ion melalui diskusi yang dilakukan.
8. Siswa dengan percaya diri dapat menampilkan hasil diskusi kelompok mengenai konfigurasi elektron suatu atom netral dan bermuatan

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Rasa ingin tahu, komunikatif, aktif, percaya diri, responsif, dan menghargai prestasi*

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konfigurasi Elektron

Konfigurasi elektron adalah susunan elektron suatu atom berdasarkan kulit-kulit atom. Setiap kulit atom dapat terisi elektron secara maksimum. Kulit yang paling dekat dengan inti yaitu kulit K, yang dapat ditempati 2 elektron, kulit L yang dapat ditempati 8 elektron, kulit M yang dapat ditempati 18 elektron, dan seterusnya. Makin besar nomor atom, maka semakin banyak jumlah elektron yang berada di kulit. Setiap atom dapat terisi elektron dengan rumus:

$$\Sigma = 2(n^2)$$

Keterangan : Σ = jumlah maksimum elektron pada suatu kulit

n = nomor kulit

Kulit	Nomor Kulit(n)	Jumlah elektron maksimum $\Sigma = 2(n^2)$
K	1	2
L	2	8
M	3	18
N	4	32
O	5	50

Aturan-aturan dalam pengisian konfigurasi elektron, yaitu :

- Pengisian dimulai dari tingkat energi yang paling rendah ke tingkat energi yang paling tinggi dari kulit K, L, M, N, dan seterusnya.
- Jika jumlah elektron yang tersisa ≤ 8 menempati kulit berikutnya
- Jumlah maksimum elektron pada kulit terluar adalah 8

Contoh : ${}_6\text{C}$, Jumlah elektronnya = 6

Konfigurasi electron : K L

2 4

2. Elektron Valensi

Elektron valensi adalah jumlah elektron pada kulit terluar dan jumlah maksimal elektron valensi adalah 8. Jumlah elektron valensi suatu atom ditentukan berdasarkan elektron yang terdapat pada kulit terakhir dari konfigurasi elektron atom tersebut.

Nomor Atom	Kulit				Jumlah Elektron Valensi
	K	L	M	N	
${}_{11}\text{Na}$	2	8	1		1
${}_{12}\text{Mg}$	2	8	2		2
${}_{14}\text{Si}$	2	8	4		4
${}_{19}\text{K}$	2	8	8	1	1

Jumlah elektron valensi suatu atom ditentukan berdasarkan elektron yang terdapat pada kulit terakhir dari konfigurasi elektron atom tersebut. Unsur-unsur yang memiliki jumlah elektron valensi yang sama, maka akan memiliki sifat yang sama pula. Misalnya, ${}_{11}\text{Na}$ dan ${}_{19}\text{K}$ memiliki sifat yang sama karena masing-masing memiliki elektron valensi = 1

D. Metode Pendekatan

- Diskusi
- Presentasi
- Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP-TAHAP	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merespon salam dari guru Guru mengajak siswa berdoa untuk memulai pelajaran Siswa menjawab pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan absensi Membahas PR dan memeriksa apakah semua mengerjakan PR atau tidak 	20 menit
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebagai apersepsi guru memberikan kaitan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali teori atom Bohr 	8 menit
	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi siswa tentang pentingnya keteraturan elektron-elektron dalam kulit-kulit atom dengan memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimanakah cara menentukan jumlah kulit yang dimiliki oleh setiap atom? ➤ Bagaimanakah susunan elektron-elektron dalam setiap kulit atom? Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada kegiatan pembelajaran hari ini 	3 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan studi literature untuk mendapatkan informasi mengenai pengertian konfigurasi elektron, aturan dalam pengisian konfigurasi elektron, dan cara menentukan elektron valensi suatu atom netral 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan studi literature untuk memahami cara penentuan konfigurasi elektron atom bermuatan • Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. • Siswa melakukan diskusi kelompok dengan mengerjakan soal yang diberikan guru untuk menguji tingkat pemahaman <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dengan seksama cara penulisan konfigurasi elektron dan cara menentukan elektron valensi yang dituliskan oleh guru • Melalui diskusi, siswa mengerjakan lembar kerja tentang konfigurasi elektron dan elektron valensi atom-atom netral maupun atom bermuatan. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta guru untuk menampilkan hasil diskusi kelompok • Siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban dari siswa yang sedang memaparkan jawabannya • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan bagian-bagian yang belum jelas • Guru memberikan penguatan tentang materi yang diberikan 	<p>30 menit</p> <p>40 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konfigurasi elektron adalah persebaran elektron dalam kulit-kulit atom ➤ Jumlah maksimum elektron pada kulit dapat dirumuskan dengan= $2n^2$ 	4 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penentuan konfigurasi elektron memiliki aturan tertentu. Jumlah maksimum elektron pada kulit terluar adalah 8 ➤ Elektron valensi merupakan jumlah elektron pada kulit terluar <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai bahan evaluasi, siswa diberikan latihan soal (<i>posttest</i>) • Guru memberikan tugas untuk belajar pada bab selanjutnya yaitu tentang sejarah sistem periodik unsur • Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan salam 	
--	---	--

F. SUMBER BELAJAR

Michael Purba.2006.*Kimia Kelas X Semester 1*.Jakarta:Penerbit Erlangga.
 Untung Tri Hariyanto.2015.*Kimia*.Jawa Tengah:Viva Prakarindo.

G. PENILAIAN

Teknik Instrumen

1. Tugas Kelompok
2. Latihan soal

Bentuk Instrumen

Tes tertulis (soal tes terlampir

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Kimia

Mahasiswa PPL




Sudaryanti, S.Si
 NIP. 19790202 200801 2 014

Andri Yuliyani
 NIM 12303241036

Lampiran 1

SOAL DISKUSI

Lengkapilah table di bawah ini!

UNSUR	KULIT					Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O		
${}_{19}^{39}K$							
${}_{37}^{85}Rb$							
${}_{55}^{133}Cs$							

UNSUR	KULIT					Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O		
${}_{12}^{24}Mg$							
${}_{38}^{88}Sr$							
${}_{56}^{137}Ba$							

UNSUR	KULIT					Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O		
${}_{13}^{27}Al$							
${}_{31}^{70}Ga$							
${}_{49}^{115}In$							

UNSUR	KULIT					Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O		
${}_{14}^{28}Si$							
${}_{32}^{73}Ge$							
${}_{50}^{119}Sn$							

UNSUR	KULIT					Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O		
${}_{15}^{31}P$							
${}_{33}^{75}As$							
${}_{51}^{122}Sb$							

UNSUR	KULIT					Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O		

$^{32}_{16}\text{S}$							
$^{79}_{34}\text{Se}$							
$^{128}_{52}\text{Te}$							

UNSUR	KULIT					Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O		
$^{35}_{17}\text{Cl}$							
$^{80}_{35}\text{Br}$							
$^{127}_{53}\text{I}$							

UNSUR	KULIT					Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O		
$^{40}_{18}\text{Ar}$							
$^{84}_{36}\text{Kr}$							
$^{131}_{54}\text{Xe}$							

KUNCI JAWABAN

SOAL DISKUSI

Lengkapilah table di bawah ini!

UNSUR	KULIT						Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O	P		
${}_{19}^{39}K$	2	8	8	1			4	1
${}_{37}^{85}Rb$	2	8	18	8	1		5	1
${}_{55}^{133}Cs$	2	8	18	18	8	1	6	1

UNSUR	KULIT							Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O	P	Q		
${}_{12}^{24}Mg$	2	8	2					3	2
${}_{38}^{88}Sr$	2	8	18	8	2			5	2
${}_{56}^{137}Ba$	2	8	18	18	8	2		6	2

UNSUR	KULIT							Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O	P	Q		
${}_{13}^{27}Al$	2	8	3					3	3
${}_{31}^{70}Ga$	2	8	18	3				4	3
${}_{49}^{115}In$	2	8	18	18	3			5	3

UNSUR	KULIT							Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O	P	Q		
${}_{14}^{28}Si$	2	8	4					3	4
${}_{32}^{73}Ge$	2	8	18	4				4	4
${}_{50}^{119}Sn$	2	8	18	18	4			5	4

UNSUR	KULIT							Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O	P	Q		
${}_{15}^{31}P$	2	8	5					3	5
${}_{33}^{75}As$	2	8	18	5				4	5
${}_{51}^{122}Sb$	2	8	18	18	5			5	5

UNSUR	KULIT							Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O	P	Q		

${}^{32}_{16}\text{S}$	2	8	6					3	6
${}^{79}_{34}\text{Se}$	2	8	18	6				4	6
${}^{128}_{52}\text{Te}$	2	8	18	18	6			5	6

UNSUR	KULIT							Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O	P	Q		
${}^{35}_{17}\text{Cl}$	2	8	7					3	7
${}^{80}_{35}\text{Br}$	2	8	18	7				4	7
${}^{127}_{53}\text{I}$	2	8	18	18	8	7		6	7

UNSUR	KULIT							Jumlah Kulit	Elektron Valensi
	K	L	M	N	O	P	Q		
${}^{40}_{18}\text{Ar}$	2	8	8					3	8
${}^{84}_{36}\text{Kr}$	2	8	18	8				4	8
${}^{131}_{54}\text{Xe}$	2	8	18	18	8			5	8

SOAL DISKUSI 2

Tentukanlah konfigurasi elektron dari atom netral dan ionnya berikut

No.	Atom	Jumlah elektron	K	L	M	N	Elektron valensi
1	${}^{23}_{11}\text{Na}$						
	Na^+						
2	${}^{32}_{16}\text{S}$						
	S^{2-}						
3	${}^{11}_5\text{B}$						
	B^{3+}						

No.	Atom	Jumlah elektron	K	L	M	N	Elektron valensi
1	${}^{24}_{12}\text{Mg}$						
	Mg^{2+}						
2	${}^{19}_9\text{F}$						
	F^-						
3	${}^{14}_7\text{N}$						
	N^{3-}						

No.	Atom	Jumlah elektron	K	L	M	N	Elektron valensi
1	${}^{85}_{37}\text{Rb}$						
	Rb^+						
2	${}^{40}_{20}\text{Ca}$						
	Ca^{2+}						
3	${}^{80}_{35}\text{Br}$						
	Br^-						

KUNCI JAWABAN:

Tentukanlah konfigurasi elektron dari atom netral dan ionnya berikut

➤ Kelompok 1

No.	Atom	Jumlah elektron	K	L	M	N	Elektron valensi
1	${}^{23}_{11}\text{Na}$	11	2	8	1		1
	Na^+	10	2	8			8
2	${}^{32}_{16}\text{S}$	16	2	8	6		6
	S^{2-}	18	2	8	8		8
3	${}^{11}_5\text{B}$	5	2	3			3
	B^{3+}	2	2				2

➤ Kelompok 2

No.	Atom	Jumlah elektron	K	L	M	N	Elektron valensi
1	${}^{24}_{12}\text{Mg}$	12	2	8	2		2
	Mg^{2+}	10	2	8			8
2	${}^{35}_{17}\text{Cl}$	17	2	8	7		7
	Cl^-	18	2	8	8		8
3	${}^{14}_7\text{N}$	7	2	5			5
	N^{3-}	10	2	8			8

➤ Kelompok 3

No.	Atom	Jumlah elektron	K	L	M	N	O	Elektron valensi
1	${}^{85}_{37}\text{Rb}$	37	2	8	18	8	1	1
	Rb^+	36	2	8	18	8		8
2	${}^{40}_{20}\text{Ca}$	20	2	8	8	2		2
	Ca^{2+}	18	2	8	8			8
3	${}^{80}_{35}\text{Br}$	35	2	8	18	7		7
	Br^-	36	2	8	18	8		8

➤ Kelompok 4

No.	Atom	Jumlah elektron	K	L	M	N	Elektron valensi
-----	------	-----------------	---	---	---	---	------------------

1	${}_{31}^{70}\text{Ga}$	31	2	8	18	3	3
	Ga^{3+}	28	2	8	18		18
2	${}_{8}^{16}\text{O}$	8	2	6			6
	O^{2-}	10	2	8			8
3	${}_{33}^{75}\text{As}$	33	2	8	18	5	5
	As^{3-}	36	2	8	18	8	8

➤ Kelompok 5

No.	Atom	Jumlah elektron	K	L	M	N	O	Elektron valensi
1	${}_{3}^{7}\text{Li}$	3	2	1				1
	Li^{+}	2	2					2
2	${}_{49}^{115}\text{In}$	49	2	8	18	18	3	3
	In^{3+}	46	2	8	18	18		18
3	${}_{52}^{127}\text{Te}$	52	2	8	18	18	6	6
	Te^{2-}	54	2	8	18	18		18

➤ Kelompok 6

No.	Atom	Jumlah elektron	K	L	M	N	O	Elektron valensi
1	${}_{4}^{9}\text{Be}$	4	2	2				2
	Be^{2+}	2	2					2
2	${}_{51}^{122}\text{Sb}$	51	2	8	18	18	5	5
	Sb^{3-}	54	2	8	18	18	8	8
3	${}_{13}^{27}\text{Al}$	13	2	8	3			3
	Al^{3+}	10	2	8				8

Lampiran

POST-TEST

Tentukan konfigurasi elektron dari atom-atom berikut:

1. a. ${}_{13}\text{Al}$
b. Al^{3+}
2. a. ${}_{20}\text{Ca}$
b. Ca^{2+}
3. a. ${}_{33}\text{As}$
b. As^{3-}
4. a. ${}_{34}\text{Se}$
b. Se^{2-}
5. a. ${}_{53}\text{I}$
b. I^-

PERANGKAT PENILAIAN

Instrumen:

Indicator dan Soal	Skor
<p>1. Diberikan lambang atom suatu unsur beserta nomor atomnya, siswa dapat menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi atom netral</p> <p>Soal:</p> <p>Tentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi dari:</p> <p>$_{13}\text{Al}$</p> <p>$_{20}\text{Ca}$</p> <p>$_{33}\text{As}$</p> <p>$_{34}\text{Se}$</p> <p>$_{53}\text{I}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>2. Diberikan lambang dan nomor atom dari suatu atom netral, siswa dapat menentukan konfigurasi elektron dari bentuk ion positifnya</p> <p>Soal:</p> <p>Tentukan konfigurasi elektron dari ion-ion berikut:</p> <p>Al^{3+}</p> <p>Ca^{2+}</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>3. Diberikan lambang dan nomor atom dari suatu atom netral, siswa dapat menentukan konfigurasi elektron dari bentuk ion negatifnya</p> <p>Soal:</p> <p>Tentukan konfigurasi elektron dari ion-ion berikut:</p> <p>As^{3-}</p> <p>Se^{2-}</p> <p>I^-</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Kunci Jawaban:

No.	UNSUR	KONFIGURASI ELEKTRON					
		K	L	M	N	O	P
1 a	$_{13}\text{Al}$	2	8	3			
b	Al^{3+}	2	8				
2 a	$_{20}\text{Ca}$	2	8	8	2		
b	Ca^{2+}	2	8	8			
3 a	$_{33}\text{As}$	2	8	18	5		
b	As^{3-}	2	8	18	8		
4 a	$_{34}\text{Se}$	2	8	18	6		
b	Se^{2-}	2	8	18	8		
5 a	$_{53}\text{I}$	2	8	18	18	7	
b	Γ	3	8	18	18	8	

PENILAIAN= Skor benar x 10

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No	Nama	Rasa Ingin Tahu	Kerjasama	Aktif	Responsif	Skor Total
1.	Anang Sefryan	4	4	4	4	16
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst,						

Keterangan Nilai :

Rentang Skor : 1-4 ; Skor Minimal : 4; Skor Maksimal : 16

Kriteria Skor 1	= Kurang	1-4	= Kurang
2	= Cukup	5-8	= Cukup
3	= Baik	9-12	= Baik
4	= Sangat baik	13-16	= Sangat baik

PENJABARAN RUBRIK SIKAP SOSIAL

No	Skor	Diskripsi
1. Rasa ingin Tahu	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang sangat tinggi tentang materi yang belum dipahami
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi yang belum dipahami
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang cukup tentang materi yang belum dipahami
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang mempunyai rasa ingin tahu tentang materi yang belum dipahami
2. Kerja sama	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi dan selalu memberikan pendapat

		dengan sangat baik
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi, tetapi jarang memberikan pendapat dengan baik
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi, tetapi selalu memberikan pendapat dengan cukup baik
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi dan jarang memberikan pendapat dengan kurang baik
3. Aktif	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran selalu aktif dan memperhatikan pelajaran dengan baik
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran selalu aktif, tetapi kurang memperhatikan pelajaran dengan baik
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang aktif, tetapi memperhatikan pelajaran dengan baik
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang aktif dan kurang memperhatikan pelajaran dengan baik
4. Responsiv	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan sangat baik mengenai materi yang dibahas
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan baik mengenai materi yang dibahas
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan cukup baik mengenai materi yang dibahas
	1(kurang)	Siswa dalam mengikuti presentasi tidak memberikan tanggapan mengenai materi yang dibahas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / 1
Materi pokok	: Sistem Periodik Unsur
Sub materi	: Perkembangan Tabel Periodik Unsur
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia
Kompetensi dasar	: 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

H. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasikan kelebihan dan kekurangannya
4. Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur

I. Tujuan Pembelajaran

9. Melalui studi literature, siswa dapat memahami sejarah perkembangan sistem periodik unsur mulai dari hukum periode Dobereiner sampai sistem periodik modern dengan benar
10. Siswa dengan percaya diri dapat menampilkan hasil diskusi kelompok mengenai sejarah perkembangan sistem periodik unsur.
11. Melalui studi literature dan diskusi antarkelompok, siswa dapat membandingkan perkembangan sistem periodik unsur dengan tepat.
12. Setelah melakukan diskusi antarkelompok, siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan setiap perkembangan sistem periodik unsur.
13. Setelah melakukan studi literature dan penjelasan dari guru, siswa dapat mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan prinsip-prinsip pengklasifikasian tertentu dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Rasa ingin tahu, komunikatif, aktif, percaya diri, responsif, dan menghargai prestasi*

J. MATERI PEMBELAJARAN

SEJARAH PERKEMBANGAN SISTEM PERIODIK UNSUR

Upaya pengelompokan unsur-unsur sudah dilakukan sejak lama, yaitu sejak jumlah unsur yang dikenal sudah cukup banyak. Pengelompokan yang baik akan membantu kita dalam mengenali dan mempelajari sifat-sifat unsur tersebut. Sistem periodik yang kita gunakan sekarang merupakan puncak dari berbagai upaya yang dilakukan para ahli.

a. Pengelompokan atasdasar Logam dan Nonlogam

Antoine Lavoisier pada tahun 1769 menerbitkan suatu daftar unsur-unsur. Lavoisier membagi unsur-unsur dalam menghantarkan panas atau listrik yaitu menjadi unsur logam dan nonlogam. Pada waktu itu baru dikenal kurang lebih 20 unsur. Pengelompokan ini merupakan metode paling sederhana dilakukan di mana didasarkan pada perbedaan sifat fisiknya. Pengelompokan ini masih sangat sederhana karena antara unsur-unsur logam sendiri masih banyak perbedaan.

Perbedaan logam dan nonlogam:

Logam	Nonlogam
1. Berwujud padat pada suhu kamar 25°C kecuali raksa (Hg)	1. Ada yang berupa zat padat, cair, atau gas pada suhu kamar
2. Mengkilap jika digosok	2. Tidak mengkilap jika digosok kecuali intan (karbon)
3. Merupakan konduktor yang baik	3. Bukan konduktor yang baik
4. Dapat ditempa atau diregangkan	4. Umumnya rapuh, terutama yang berwujud padat
5. Bersifat elektropositif	

Ternyata selain unsur logam (contoh: tembaga, besi, platinum) dan nonlogam (oksigen, nitrogen, hydrogen) masih ditemukan beberapa unsur yang memiliki sifat logam dan nonlogam (unsur metaloid) misalnya unsur silicon, antimony, dan arsen. Unsur metaloid memiliki sifat semi-konduktor yang spesifik (bisa menghantarkan listrik, tapi tidak sebgus unsur logam). Jadi, penggolongan unsur menjadi unsur logam dan nonlogam masih memiliki kelemahan. Kelebihan: sudah mengelompokkan 20 unsur berdasarkan sifat fisika, sehingga bisa

dijadikan referensi bagi ilmuwan setelah. Kekurangan: pengelompokannya masih terlalu umum.

1. **Aturan Triade** dari **Johann Wolfgang Dobereiner** (1829), mengemukakan bahwa massa atom relative Strontium sangat dekat dengan massa rata-rata dari dua unsur lain yang mirip dengan strontium, yaitu kalsium dan barium. Dobereiner juga menemukan beberapa kelompok unsur lain yang seperti itu. Oleh karena itu, Dobereiner mengambil kesimpulan bahwa unsur-unsur yang dapat dikelompokkan ke dalam kelompok-kelompok tiga unsur yang disebutnya triade. Namun, Dobereiner tidak berhasil menunjukkan cukup banyak triade. Meskipun gagasan Dobereiner tidak begitu berhasil, tetapi hal itu merupakan upaya pertama dalam penggolongan unsur. mengelompokkan 3 unsur yang sama sifat kimianya, dimana anggota triade yang berada di tengah memiliki sifat-sifat di antara kedua anggota triade lainnya dan memiliki Ar rata-rata dari unsur yang mengapitnya.

Contoh :

Kelompok unsur Cl, Br, dan I, di mana Br memiliki Ar rata-rata dari Cl dan I. Selain itu Cl berwujud gas, I berwujud padat, sehingga Br dapat diramalkan berwujud di antaranya, yaitu cair.

2. **Hukum Oktaf** dari **John Alexander Reina Newlands** (1865), mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan kenaikan Ar, dimana ternyata sifat kimia unsur terulang pada unsur ke-8, yaitu unsur ke-1 dan ke-8, unsur ke-2 dan ke-9, dst menunjukkan kemiripan sifat. Daftar unsur yang disusun Newlands berdasarkan hukum oktaf adalah:

3. **Sistem Periodik Bentuk Panjang** dari **Dmitri Ivanovich Mendeleev** (ahli kimia dari Rusia) dan Julius Lothar Meyer (ahli fisika dari Jerman) (1869) : sifat unsur adalah fungsi periodik dari Ar-nya. Unsur-unsur disusun dalam lajur vertikal (**golongan**) dan lajur horisontal (**periode**). Beberapa kelebihan SPU Mendeleev :

1. berani menukar letak unsur-unsur demi mempertahankan kemiripan sifat periodik, yaitu Co (massa atom 58,9) dipertukarkan dengan unsur Ni (massa atom 58,7), Te (massa atom 127,6) dengan I (massa atom 126,9).
2. mampu meramalkan akan ditemukannya unsur-unsur dengan massa atom 44, 68, 72, dan 100 pada tabel periodik yang dikemukakan dengan memberi tempat kosong pada urutan

massa atom itu. Ternyata unsur-unsur tersebut benar ada dan ditemukan kemudian, yaitu unsur Sc, Ga, Ge, dan Te.

4. Sistem Periodik Modern Henry Moseley (1914) mengemukakan sifat unsur adalah fungsi periodik dari nomor atomnya.

K. Metode Pendekatan

- 1) Diskusi
- 2) Presentasi
- 3) Penugasan

L. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP-TAHAP	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merespon salam dari guru • Guru mengajak siswa berdoa untuk memulai pelajaran • Siswa menjawab pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan absensi • Guru menagih siswa mengenai tugas baca yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya 	3 menit
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai apersepsi guru memberikan kaitan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya. • Guru memberikan gambaran kepada peserta didik tentang pengelompokan unsur-unsur dengan menganalogikan pengelompokan bermacam-macam barang yang ada di supermarket • Guru mengajak siswa untuk menyebutkan berbagai unsur yang ada di alam, baik berbentuk logam, maupun nonlogam • Guru memberikan informasi kepada siswa bahwa unsur-unsur yang telah ditemukan oleh 	5 menit

	<p>Dobereiner, pengelompokan unsur menurut Oktaf Newlands, pengelompokan unsur menurut Mendeleev, hingga Sistem Periodik Modern menurut Moseley beserta tiap-tiap kekurangan dan kelebihan dari perkembangan SPU yang ada</p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok diskusi menampilkan hasil diskusinya mengenai sejarah perkembangan SPU secara bergantian dengan bimbingan guru • Kelompok lain memperhatikan dengan seksama sejarah perkembangan SPU • Masing-masing kelompok membandingkan perbedaan sejarah SPU yang menjadi bagian tugasnya dengan perkembangan SPU kelompok lain • Antarkelompok diskusi saling menanggapi ataupun memberikan pertanyaan kepada kelompok yang menampilkan hasil diskusi • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan bagian-bagian yang belum jelas • Guru memberikan penguatan tentang materi yang diberikan 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unsur-unsur yang ada di alam dikelompokkan agar mudah mempelajari sifat-sifatnya ➤ Sejarah perkembangan SPU meliputi: aturan triade Dobereiner, Newlands, Mendeleev, dan sistem periodik modern oleh Moseley ➤ Pada saat ini, pengelompokan unsur-unsur didasarkan oleh kenaikan nomor 	39 menit

	atom	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai bahan evaluasi, siswa diberikan latihan soal (<i>posttest</i>) • Guru memberikan tugas untuk belajar pada bab selanjutnya yaitu tentang golongan dan periode • Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan salam 	

M. SUMBER BELAJAR

Michael Purba.2006.*Kimia Kelas X Semester 1*.Jakarta:Penerbit Erlangga.

Untung Tri Hariyanto.2015.*Kimia*.Jawa Tengah:Viva Prakarindo.

N. PENILAIAN

Teknik Instrumen

5. Tugas Kelompok
6. Latihan soal

Bentuk Instrumen

Tes tertulis (soal tes terlampir)

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Kimia

Mahasiswa PPL



Sudaryanti, SSI

NIP. 19790202 200801 2 014



Andri Yuliyani

NIM 12303241036

Lampiran

Lengkapilah table berikut!

SEJARAH PERKEMBANGAN SISTEM PERIODIK UNSUR

a. Pengelompokan atas Logam dan Nonlogam

Dasar Pengelompokan:

Contoh:

Kelebihan:

Kekurangan:

b. Aturan Triade oleh Dobereiner

Dasar Pengelompokan:

Contoh:

	Unsur	Massa atom	Rerata massa atom pertama dan ketiga
Unsur I			
Unsur II			
Unsur III			

Kelebihan:

Kekurangan:

c. Hukum Oktaf Newlands

Dasar Pengelompokan:

Contoh:

Kelebihan:

Kekurangan:

d. Sistem Periodik Bentuk Panjang Mendeleev

Dasar Pengelompokan:

Hasil Pengelompokan:

Kelebihan:

Kekurangan:

b. Sistem Periodik Modern Moseley

Dasar Pengelompokan:

SEJARAH PERKEMBANGAN SISTEM PERIODIK UNSUR

a. Pengelompokan atas Logam dan Nonlogam

Dasar Pengelompokan:

Unsur-unsur dibedakan berdasarkan sifat fisika dan kemampuan menghantarkan listrik

Contoh:

unsur logam (contoh: tembaga, besi, platinum) dan nonlogam (oksigen, nitrogen, hydrogen)

Kelebihan:

Sudah mengelompokkan 20 unsur berdasarkan sifat fisika, sehingga bisa dijadikan referensi bagi ilmuwan setelahnya.

Kekurangan:

pengelompokannya masih terlalu umum

c. Aturan Triade oleh Dobereiner

Dasar Pengelompokan:

3 unsur yang sama sifat kimianya, dimana anggota triade yang berada di tengah memiliki massa atom yang besarnya mendekati rata-rata massa atom dari unsur-unsur yang mengapitnya

Contoh:

	Unsur	Massa atom	Rerata massa atom pertama dan ketiga
Unsur I	Li	6,94	$\frac{6,94 + 22,99}{2} = 23,02$
Unsur II	Na	22,99	
Unsur III	K	39,10	

Kelebihan:

keteraturan setiap unsur yang sifatnya mirip massa atom (Ar) unsur yang kedua (tengah) merupakan massa atom rata-rata di massa atom unsur pertama dan ketiga

Kekurangan:

aturan kurang sesuai untuk triade dengan massa atom besar, kurang efisien karena ada beberapa unsur lain yang tidak termasuk dalam kelompok

d. Hukum Oktaf Newlands

Dasar Pengelompokan:

kenaikan massa atomnya (A_r) maka unsur yang berbeda letak satu oktaf (unsur ke-8) mempunyai sifat-sifat yang sangat mirip

Contoh:

Unsur pertama yaitu H memiliki sifat yang mirip dengan unsur ke-8 yaitu F

Unsur ke-2 yaitu unsur Li memiliki sifat yang mirip dengan unsur ke-9 yaitu Na

Kelebihan:

Keteraturan unsur yang sifatnya mirip lebih banyak karena berdasar kenaikan massa atom

Kekurangan:

Hanya berlaku untuk unsur ringan, untuk unsur berat aturan ini tidak berlaku

e. Sistem Periodik Bentuk Panjang Mendeleev

Dasar Pengelompokan:

Kenaikan massa atom relatif sehingga menunjukkan sifat tertentu yang berulang secara periodik

Hasil Pengelompokan:

sifat-sifat unsur merupakan fungsi periodik dari massa atom relatifnya.

unsur-unsur yang mempunyai kemiripan sifat dalam satu lajur vertikal yang disebut golongan, dan lajur horizontal berisi unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atom relatifnya yang disebut periode.

Kelebihan:

Mampu meramalkan sifat dari unsur yang belum dikenal

Kekurangan:

Mempertahankan kemiripan sifat, tapi terjadi keanehan urutan (anomali) unsur ditinjau dari kenaikan massa atom relatif itu sendiri seperti penempatan Ar dan K, Te dan I serta Co dan Ni

f. Sistem Periodik Modern Moseley

Dasar Pengelompokan:

kenaikan nomor atom

POST-TEST

1. Apabila unsur-unsur disusun menurut kenaikan massa atom relatifnya, ternyata unsur-unsur yang berselisih 1 oktaf menunjukkan persamaan sifat. Kenyataan ini dikemukakan oleh...
 - a. Dobereiner
 - b. Newlands
 - c. Mendeleev
 - d. Moseley
 - e. Dalton
2. Salah satu kelemahan dari aturan triade Dobereiner adalah...
 - a. Tidak sesuai untuk unsur-unsur yang memiliki massa atom besar
 - b. Panjang periodenya tidak sama
 - c. Unsur-unsur yang terletak pada satu oktaf ada yang berbeda sifatnya
 - d. Ada ketidaksesuaian urutan massa atom
 - e. Masih terlalu sederhana
3. Pengelompokan unsur yang dapat meramalkan unsur-unsur yang belum ditemukan adalah pengelompokan unsur menurut...
 - a. Dobereiner
 - b. Newlands
 - c. Mendeleev
 - d. Moseley
 - e. Lavoisier
4. Sistem periodik unsur yang dipakai saat ini merupakan pengelompokan unsur menurut...
 - a. Dobereiner
 - b. Newlands
 - c. Mendeleev
 - d. Moseley
 - e. Lavoisier
5. Unsur-unsur dalam sistem periodik modern disusun berdasarkan...
 - a. Kenaikan massa atom
 - b. Kenaikan nomor atom
 - c. Kenaikan jumlah proton dan neutron
 - d. Kenaikan titik leleh dan titik didih
 - e. Sifat kimia dan sifat fisis

PERANGKAT PENILAIAN

Instrumen:

Indicator dan Soal	Skor
<p>1. Siswa dapat menentukan tokoh pencetus teori pengelompokan unsur-unsur yang disajikan</p> <p>Soal:</p> <p>Apabila unsur-unsur disusun menurut kenaikan massa atom relatifnya, ternyata unsur-unsur yang berselisih 1 oktaf menunjukkan persamaan sifat. Kenyataan ini dikemukakan oleh...</p> <ul style="list-style-type: none">a. Dobereinerb. Newlandsc. Mendeleevd. Moseleye. Dalton	1
<p>2. Siswa dapat mengidentifikasi kelemahan dari teori pengelompokan unsur-unsur</p> <p>Soal:</p> <p>Salah satu kelemahan dari aturan triade Dobereiner adalah...</p> <ul style="list-style-type: none">a. Tidak sesuai untuk unsur-unsur yang memiliki massa atom besarb. Panjang periodenya tidak samac. Unsur-unsur yang terletak pada satu oktaf ada yang berbeda sifatnyad. Ada ketidaksesuaian urutan massa atome. Masih terlalu sederhana	1
<p>3. Siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dari teori pengelompokan unsur-unsur</p> <p>Soal:</p> <p>Pengelompokan unsur yang dapat meramalkan unsur-unsur yang belum ditemukan adalah pengelompokan unsur menurut...</p> <ul style="list-style-type: none">a. Dobereiner	1

<ul style="list-style-type: none"> b. Newlands c. Mendeleev d. Moseley e. Lavoisier 	
<p>4. Menentukan perkembangan sejarah sistem periodik unsur</p> <p>Soal: Sistem periodik unsur yang dipakai saat ini merupakan pengelompokan unsur menurut...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dobereiner b. Newlands c. Mendeleev d. Moseley e. Lavoisier 	1
<p>5. Menentukan dasar pengelompokan unsur-unsur</p> <p>Soal: Unsur-unsur dalam sistem periodik modern disusun berdasarkan...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kenaikan massa atom b. Kenaikan nomor atom c. Kenaikan jumlah proton dan neutron d. Kenaikan titik leleh dan titik didih e. Sifat kimia dan sifat fisis 	1

Kunci Jawaban:

- 1. B
- 2. A
- 3. C
- 4. D
- 5. B

PENILAIAN= Skor benar x 20

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No	Nama	Rasa Ingin Tahu	Kerjasama	Aktif	Responsif	Skor Total
1.	Anang Sefryan	4	4	4	4	16
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst,						

Keterangan Nilai :

Rentang Skor : 1-4 ; Skor Minimal : 4; Skor Maksimal : 16

Kriteria Skor 1	= Kurang	1-4	= Kurang
2	= Cukup	5-8	= Cukup
3	= Baik	9-12	= Baik
4	= Sangat baik	13-16	= Sangat baik

PENJABARAN RUBRIK SIKAP SOSIAL

No	Skor	Diskripsi
5. Rasa ingin Tahu	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang sangat tinggi tentang materi yang belum dipahami
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi yang belum dipahami
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang cukup tentang materi yang belum dipahami
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang mempunyai rasa ingin tahu tentang materi yang belum dipahami
6. Kerja sama	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi dan selalu memberikan pendapat

		dengan sangat baik
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi, tetapi jarang memberikan pendapat dengan baik
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi, tetapi selalu memberikan pendapat dengan cukup baik
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi dan jarang memberikan pendapat dengan kurang baik
7. Aktif	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran selalu aktif dan memperhatikan pelajaran dengan baik
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran selalu aktif, tetapi kurang memperhatikan pelajaran dengan baik
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang aktif, tetapi memperhatikan pelajaran dengan baik
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang aktif dan kurang memperhatikan pelajaran dengan baik
8. Responsiv	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan sangat baik mengenai materi yang dibahas
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan baik mengenai materi yang dibahas
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan cukup baik mengenai materi yang dibahas
	1(kurang)	Siswa dalam mengikuti presentasi tidak memberikan tanggapan mengenai materi yang dibahas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / 1
Materi pokok	: Sistem Periodik Unsur
Sub materi	: Perkembangan Tabel Periodik Unsur
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia
Kompetensi dasar	: 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

O. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur.

P. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui studi literatur, siswa dapat mengetahui pengertian golongan dan periode pada tabel periodic modern dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan letak golongan dan periode suatu unsur dalam tabel periodic modern berdasarkan nomor atom dan konfigurasi electron dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Rasa ingin tahu, komunikatif, aktif, percaya diri, responsif, dan menghargai prestasi*

Q. Materi Pembelajaran

Suatu unsur dalam system periodic disusun berdasarkan konfigurasi elektronnya, karena setiap unsur memiliki konfigurasi electron yang berbeda-beda. Dari

konfigurasi electron, jumlah kulit dan electron valensi suatu unsur dapat diketahui. Adapun unsur-unsur yang memiliki kesamaan jumlah electron valensi disusun dalam satu lajur vertical yang disebut golongan. Unsur-unsur yang berada dalam satu golongan memiliki kemiripan sifat kimia dan fisika.

Golongan adalah lajur tegak (vertikal) pada table periodic unsur. Memiliki sifat-sifat: elektron valensi sama, sifat kimia mirip, elektron valensi menunjukkan nomor golongan (untuk golongan utama / A).

✚ **Ada 2 golongan, yaitu :**

(1) **Golongan Utama (A) :** diberi kode huruf romawi diikuti huruf A (besar), yaitu Golongan IA, IIA, IIIA, IVA, VA, VIA, VIIA, dan VIIIA

Golongan utama tersebut adalah:

- a. Golongan I A (alkali) terdiri dari unsur-unsur H, Li, Na, K, Rb, Cs, Fr
- b. Golongan II A (alkali tanah) terdiri dari unsur-unsur Be, Mg, K, Sr, Ba, Ra
- c. Golongan III A (aluminium) terdiri dari unsur-unsur B, Al, Ga, In, Tl
- d. Golongan IV A (karbon) terdiri dari unsur-unsur C, Si, Ge, Sn, Pb
- e. Golongan V A (nitrogen) terdiri dari unsur-unsur N, P, As, Sb, Bi
- f. Golongan VI A (oksigen) terdiri dari unsur-unsur O, S, Se, Te, Po
- g. Golongan VII A (halogen) terdiri dari unsur-unsur F, Cl, Br, I, At
- h. Golongan VIII A (gas mulia) terdiri dari unsur-unsur He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn

(2) **Golongan transisi (B) :** diberi kode huruf romawi diikuti huruf B (besar), yaitu golongan IB, IIB, IIIB, IVB, VB, VIB, VIIB, dan VIIIB

Golongan Utama (Golongan A)

Golongan	Nama Golongan	Electron Valensi
IA	Alkali	1
IIA	Alkali tanah	2
IIIA	Aluminium	3
IVA	Karbon	4
VA	Nitrogen	5

VIA	Khalkogen	6
VIIA	Halogen	7
VIIIA	Gas mulia	8

Contoh:

Nomor Atom	Kulit				Jumlah Elektron Valensi	Golongan
	K	L	M	N		
$_{11}\text{Na}$	2	8	1		1	1
$_{12}\text{Mg}$	2	8	2		2	2
$_{14}\text{Si}$	2	8	4		4	4
$_{19}\text{K}$	2	8	8	1	1	1

2. PERIODA

✚ **Perioda** : lajur mendatar (horizontal), sifat kimia tidak sama, menunjukkan banyaknya kulit atom yang dimiliki unsur.

No	Atom	Konfigurasi electron				Jumlah Kulit	Periode
		K	L	M	N		
1	^5_2A	2				1	1
2	$^{15}_7\text{B}$	2	5			2	2
3	$^{27}_{11}\text{C}$	2	8	1		3	3
4	$^{34}_{15}\text{D}$	2	8	5		3	3

✚ **Ada 2 perioda, yaitu :**

(1) **Perioda pendek** : perioda yang berisi unsur dalam jumlah sedikit, meliputi perioda 1 (2 unsur), perioda 2 (8 unsur), dan perioda 3 (8 unsur).

(2) **Perioda panjang** : perioda yang berisi unsur dalam jumlah banyak, meliputi perioda 4 (18 unsur), perioda 5 (18 unsur), perioda 6 (32 unsur), perioda 7 (perioda yang belum lengkap berisi unsur-unsur buatan).

✚ Pada perioda 6 dan 7 terisi oleh unsur-unsur yang memiliki kemiripan sifat, sehingga mereka diletakkan dalam satu golongan. Kedua golongan unsur tersebut adalah golongan **Lantanida** (perioda 6) dan golongan **Aktinida** (perioda 7), yang masing-masing terdiri atas 14 unsur. Kedua golongan memiliki anggota unsur-unsur yang dituliskan/diletakkan di bagian bawah tabel periodik.

- a. Periode 1 (periode sangat pendek) berisi 2 unsur
- b. Periode 2 (periode pendek) berisi 8 unsur
- c. Periode 3 (periode pendek) berisi 8 unsur
- d. Periode 4 (periode panjang) berisi 18 unsur
- e. Periode 5 (periode panjang) berisi 18 unsur
- f. Periode 6 (periode sangat panjang) berisi 32 unsur
- g. Periode 7 (periode sangat panjang) berisi 28 unsur, belum lengkap karena maksimum 32 unsur

Sebelumnya telah disebutkan bahwa unsur-unsur yang terletak pada golongan B, yaitu golongan IIIB hingga IIB (golongan 3 sampai 12) disebut unsur transisi atau peralihan. Kedua golongan memiliki anggota unsur-unsur yang dituliskan/diletakkan di bagian bawah tabel periodik. Unsur-unsur ini merupakan peralihan dari golongan IIA ke golongan IIIA, yaitu unsur-unsur yang harus dialihkan hingga ditemukan unsur yang mempunyai kemiripan sifat dengan golongan IIIA.

TABEL PERIODIK UNSUR KIMIA

GOLONGAN																		VIII A											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19											
1 1.00794 H 1 Hydrogen																	2 4.00260 He 2 Helium												
3 6.941 Li 3 Lithium																	4 9.01224 Be 4 Beryllium												
5 9.01224 B 5 Boron	6 12.011 C 6 Carbon	7 14.007 N 7 Nitrogen	8 16.005 O 8 Oxygen	9 18.998 F 9 Fluorine	10 20.180 Ne 10 Neon													11 26.982 Na 11 Sodium	12 24.305 Mg 12 Magnesium										
13 26.982 Al 13 Aluminium	14 28.086 Si 14 Silicon	15 30.974 P 15 Phosphorus	16 32.06 S 16 Sulfur	17 35.45 Cl 17 Chlorine	18 39.96 Ar 18 Argon													19 39.098 K 19 Potassium	20 39.098 Ca 20 Calcium										
21 50.942 Sc 21 Scandium	22 50.942 Ti 22 Titanium	23 50.942 V 23 Vanadium	24 50.942 Cr 24 Chromium	25 50.942 Mn 25 Manganese	26 50.942 Fe 26 Iron	27 58.933 Co 27 Cobalt	28 58.933 Ni 28 Nickel	29 63.546 Cu 29 Copper	30 63.546 Zn 30 Zinc	31 69.723 Ga 31 Gallium	32 72.64 Ge 32 Germanium	33 74.922 As 33 Arsenic	34 78.972 Se 34 Selenium	35 78.972 Br 35 Bromine	36 79.904 Kr 36 Krypton	37 85.468 Rb 37 Rubidium	38 85.468 Sr 38 Strontium												
39 87.62 Y 39 Yttrium	40 88.906 Zr 40 Zirconium	41 91.224 Nb 41 Niobium	42 92.906 Mo 42 Molybdenum	43 95.94 Tc 43 Technetium	44 101.07 Ru 44 Ruthenium	45 101.07 Rh 45 Rhodium	46 106.42 Pd 46 Palladium	47 107.868 Ag 47 Silver	48 112.411 Cd 48 Cadmium	49 114.818 In 49 Indium	50 118.710 Sn 50 Tin	51 127.301 Sb 51 Antimony	52 127.301 Te 52 Tellurium	53 127.60 I 53 Iodine	54 131.29 Xe 54 Xenon	55 132.905 Cs 55 Cesium	56 137.327 Ba 56 Barium												
57 138.905 La 57 Lanthanum	58 140.908 Ce 58 Cerium	59 140.908 Pr 59 Praseodymium	60 140.908 Nd 60 Neodymium	61 140.908 Pm 61 Promethium	62 150.36 Sm 62 Samarium	63 150.36 Eu 63 Europium	64 157.25 Gd 64 Gadolinium	65 157.25 Tb 65 Terbium	66 158.925 Dy 66 Dysprosium	67 162.50 Ho 67 Holmium	68 164.930 Er 68 Erbium	69 167.259 Tm 69 Thulium	70 173.054 Yb 70 Ytterbium	71 174.973 Lu 71 Lutetium	72 175.054 Hf 72 Hafnium	73 178.49 Ta 73 Tantalum	74 180.948 W 74 Tungsten	75 183.84 Re 75 Rhenium	76 186.207 Os 76 Osmium	77 188.906 Ir 77 Iridium	78 192.222 Pt 78 Platinum	79 197.04 Au 79 Gold	80 197.04 Hg 80 Mercury	81 200.59 Tl 81 Thallium	82 204.38 Pb 82 Lead	83 208.98 Bi 83 Bismuth	84 208.98 Po 84 Polonium	85 209 At 85 Astatine	86 210 Rn 86 Radon
87 223.019 Fr 87 Francium	88 226.025 Ra 88 Radium	89 226.025 Ac 89 Actinium	90 226.025 Ku 90 Kurtzium	91 226.025 Ha 91 Hahnium																									

KUNCI

Nomor atom: 4.30

Massa Atom (2): 65.374

Tingkat oksidasi: 2

Titik didih (C): 906

Titik leleh: 419.5

Massa jenis (g/cm³) (3): 7.14

Lambang (1-): Zn

Struktur elektron: [Ar] 3d¹⁰4s²

Nama: Seng

Dipakai untuk :
 * S.M.A. – S.A.A & S.L.T.A. Lainnya
 * Universitas

CATATAN WARNA

(1) Hijau telur = padat
 Orange = gas
 Kuning Tua = Cair
 Merah jambu = unsur buatan

(2) Didasarkan atas karbon – 12
 Tanda () menyatakan isotop paling stabil.

(3) Untuk unsur berfasa gas harga tersebut berarti titik didih cairannya.

58 140.12 2.4 Ce [Xe] 4f ¹ 5d ¹ 6s ² Serium	59 140.907 2.4 Pr [Xe] 4f ³ 6s ² Praseodymium	60 144.24 3 Nd [Xe] 4f ⁴ 6s ² Neodymium	61 144.24 3 Pm [Xe] 4f ⁵ 6s ² Promethium	62 150.36 3 Sm [Xe] 4f ⁶ 6s ² Samarium	63 151.96 2.2 Eu [Xe] 4f ⁷ 6s ² Europium	64 157.25 3 Gd [Xe] 4f ⁷ 5d ¹ 6s ² Gadolinium	65 162.50 3 Tb [Xe] 4f ⁹ 6s ² Terbium	66 164.930 3 Dy [Xe] 4f ¹⁰ 6s ² Dysprosium	67 167.259 3 Ho [Xe] 4f ¹¹ 6s ² Holmium	68 168.934 3 Er [Xe] 4f ¹² 6s ² Erbium	69 173.054 2.2 Tm [Xe] 4f ¹³ 6s ² Thulium	70 174.973 2.2 Yb [Xe] 4f ¹⁴ 6s ² Ytterbium	71 174.973 2.2 Lu [Xe] 4f ¹⁴ 5d ¹ 6s ² Lutetium
88 226.025 1.1 Th [Rn] 6d ² 7s ² Thorium	89 226.025 1.4 Pa [Rn] 5f ² 6d ¹ 7s ² Protactinium	90 226.025 1.4 U [Rn] 5f ³ 6d ¹ 7s ² Uranium	91 226.025 1.4 Np [Rn] 5f ⁴ 6d ¹ 7s ² Neptunium	92 226.025 1.4 Pu [Rn] 5f ⁶ 6d ¹ 7s ² Plutonium	93 226.025 1.4 Am [Rn] 5f ⁷ 6d ¹ 7s ² Americium	94 226.025 1.4 Cm [Rn] 5f ⁷ 6d ² 7s ² Curium	95 226.025 1.4 Bk [Rn] 5f ⁹ 6d ¹ 7s ² Berkelium	96 226.025 1.4 Cf [Rn] 5f ¹⁰ 6d ¹ 7s ² Californium	97 226.025 1.4 Es [Rn] 5f ¹¹ 6d ¹ 7s ² Einsteinium	98 226.025 1.4 Fm [Rn] 5f ¹² 6d ¹ 7s ² Fermium	99 226.025 1.4 Md [Rn] 5f ¹³ 6d ¹ 7s ² Mendelevium	100 226.025 1.4 No [Rn] 5f ¹⁴ 6d ¹ 7s ² Nobelium	101 226.025 1.4 Lw [Rn] 5f ¹⁴ 6d ² 7s ² Lawrencium

R. Metode Pendekatan

1. Diskusi
2. Presentasi
3. Penugasan

S. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP-TAHAP	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merespon salam dari guru • Guru mengajak siswa berdoa untuk memulai pelajaran • Siswa menjawab pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan presensi • Guru menagih siswa mengenai tugas baca yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya 	5 menit

	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai apersepsi guru memberikan kaitan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya, yaitu hasil pengelompokan unsur-unsur atau sistem periodik modern menurut Henry Moseley <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang pengelompokan dan tata letak unsur-unsur. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana aturan peletakan unsur-unsur dalam table periodic unsur dan bagaimana membaca letak unsur-unsur? • Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada kegiatan pembelajaran hari ini 	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan studi literature untuk mendapatkan informasi mengenai letak unsur-unsur dalam table periodik unsur dan sifat-sifat unsur baik logam, nonlogam, dan metaloid • Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai prinsip dan aturan sistem peletakan unsur-unsur dalam SPU • Siswa melakukan diskusi dengan mengerjakan soal yang diberikan guru untuk menguji tingkat pemahaman <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dengan seksama cara pembacaan maupun peletakan letak-letak unsur dalam SPU 	<p>20 menit</p> <p>30 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk menjawab tugas yang diberikan oleh guru berkaitan dengan letak unsur-unsur dalam table periodik unsur. Guru membimbing diskusi siswa yang kurang dapat memahami materi. • Siswa menganalisis letak unsur-unsur dalam periodik unsur yang telah diketahui nomor atomnya. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menampilkan hasil kerjanya mengenai letak unsur-unsur dalam table periodik unsur • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan bagian-bagian yang belum jelas • Guru memberikan penguatan tentang materi yang diberikan 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Golongan merupakan lajur vertical dalam table periodik unsur yang mana ditentukan oleh elektron valesi unsur ➤ Periode merupakan lajur horizontal dalam table periodik unsur yang mana ditentukan dari jumlah kult suatu unsur. • Sebagai bahan evaluasi, siswa diberikan latihan soal (<i>posttest</i>) • Guru memberikan tugas untuk belajar pada bab selanjutnya yaitu sifat keperiodikan unsur • Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan salam 	45 menit

T. SUMBER BELAJAR

Michael Purba.2006.*Kimia Kelas X Semester 1*.Jakarta:Penerbit Erlangga.

Untung Tri Hariyanto.2015.*Kimia*.Jawa Tengah:Viva Prakarindo.

U. PENILAIAN

Teknik Instrumen

1. Tugas Kelompok
2. Latihan soal

Bentuk Instrumen

Tes tertulis (soal tes terlampir)

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Kimia



Sudaryanti, SSI

NIP. 19790202 200801 2 014

Mahasiswa PPL



Andri Yuliyani

NIM 12303241036

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No	Nama	Rasa Ingin Tahu	Kerjasama	Aktif	Responsif	Skor Total
1.	Anang Sefryan	4	4	4	4	16
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst,						

Keterangan Nilai :

Rentang Skor : 1-4 ; Skor Minimal : 4; Skor Maksimal : 16

Kriteria Skor 1	= Kurang	1-4	= Kurang
2	= Cukup	5-8	= Cukup
3	= Baik	9-12	= Baik
4	= Sangat baik	13-16	= Sangat baik

PENJABARAN RUBRIK SIKAP SOSIAL

No	Skor	Diskripsi
9. Rasa ingin Tahu	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang sangat tinggi tentang materi yang belum dipahami
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi yang belum dipahami
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang cukup tentang materi yang belum dipahami
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang mempunyai rasa ingin tahu tentang materi yang belum dipahami
10. Kerja sama	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi dan selalu memberikan pendapat dengan sangat baik
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi, tetapi jarang memberikan pendapat dengan baik
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi,

		tetapi selalu memberikan pendapat dengan cukup baik
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi dan jarang memberikan pendapat dengan kurang baik
11. Aktif	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran selalu aktif dan memperhatikan pelajaran dengan baik
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran selalu aktif, tetapi kurang memperhatikan pelajaran dengan baik
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang aktif, tetapi memperhatikan pelajaran dengan baik
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang aktif dan kurang memperhatikan pelajaran dengan baik
12. Responsiv	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan sangat baik mengenai materi yang dibahas
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan baik mengenai materi yang dibahas
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan cukup baik mengenai materi yang dibahas
	1(kurang)	Siswa dalam mengikuti presentasi tidak memberikan tanggapan megenai materi yang dibahas

KODE SOAL	LATIHAN SOAL KIMIA “GOLONGAN DAN PERIODE”
A	NAMA :
	NO ABSEN /KELAS :

BAGIAN I

Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat!

UNSUR	KONFIGURASI ELEKTRON						GOLONGAN	PERIODE
	K	L	M	N	O	P		
${}_{9}^{19}A$								
${}_{12}^{24}B$								
${}_{18}^{40}C$								
${}_{31}^{70}D$								
${}_{55}^{133}E$								

Letakkanlah unsur A, B, C, D, dan E tersebut ke dalam tabel periodik unsur di bawah ini!

PERIODE	GOLONGAN																	
	IA											IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		

BAGIAN II

Perhatikan table periodik unsur berikut!

PERANGKAT PENILAIAN

Instrumen:

Indicator dan Soal	Skor																																																																																																																																																																																																																																														
<p>1. Disajikan unsur-unsur dengan nomor atom tertentu, siswa dapat menentukan letak golongan dan periode dalam table periodik unsur melalui konfigurasi elektron</p> <p>Soal: Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">UNSUR</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">KONFIGURASI ELEKTRON</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">GOLONGAN</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">PERIODE</th> </tr> <tr> <th style="width: 5%;">K</th> <th style="width: 5%;">L</th> <th style="width: 5%;">M</th> <th style="width: 5%;">N</th> <th style="width: 5%;">O</th> <th style="width: 5%;">P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">${}_{9}^{19}A$</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">${}_{12}^{24}B$</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">${}_{18}^{40}C$</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">${}_{31}^{70}D$</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">${}_{55}^{133}E$</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 20px;">Letakkanlah unsur A, B, C, D, dan E tersebut ke dalam tabel periodik unsur di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 5%;"></th> <th colspan="18" style="text-align: center;">GOLONGAN</th> <th rowspan="2" style="width: 5%;"></th> </tr> <tr> <th style="width: 2%;">IA</th> <th colspan="10"></th> <th style="width: 2%;">IIA</th> <th style="width: 2%;">IIIA</th> <th style="width: 2%;">IVA</th> <th style="width: 2%;">VA</th> <th style="width: 2%;">VIA</th> <th style="width: 2%;">VIIA</th> <th style="width: 2%;">VIII</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PERIODE</th> <td style="width: 2%;">1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">7</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	UNSUR	KONFIGURASI ELEKTRON						GOLONGAN	PERIODE	K	L	M	N	O	P	${}_{9}^{19}A$									${}_{12}^{24}B$									${}_{18}^{40}C$									${}_{31}^{70}D$									${}_{55}^{133}E$										GOLONGAN																			IA											IIA	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIII	PERIODE	1																			2																				3																				4																				5																				6																				7																				<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
UNSUR		KONFIGURASI ELEKTRON								GOLONGAN	PERIODE																																																																																																																																																																																																																																				
	K	L	M	N	O	P																																																																																																																																																																																																																																									
${}_{9}^{19}A$																																																																																																																																																																																																																																															
${}_{12}^{24}B$																																																																																																																																																																																																																																															
${}_{18}^{40}C$																																																																																																																																																																																																																																															
${}_{31}^{70}D$																																																																																																																																																																																																																																															
${}_{55}^{133}E$																																																																																																																																																																																																																																															
	GOLONGAN																																																																																																																																																																																																																																														
	IA											IIA	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIII																																																																																																																																																																																																																													
PERIODE	1																																																																																																																																																																																																																																														
2																																																																																																																																																																																																																																															
3																																																																																																																																																																																																																																															
4																																																																																																																																																																																																																																															
5																																																																																																																																																																																																																																															
6																																																																																																																																																																																																																																															
7																																																																																																																																																																																																																																															
<p>2. Disajikan table periodik unsur, siswa dapat menentukan nomor atom melalui konfigurasi elektron suatu unsur</p> <p>Soal: Perhatikan table periodik unsur berikut!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th colspan="18" style="text-align: center;">GOLONGAN</th> <th rowspan="2" style="width: 5%;"></th> </tr> <tr> <th style="width: 2%;">IOD</th> <th style="width: 2%;">IA</th> <th colspan="10"></th> <th style="width: 2%;">IIA</th> <th style="width: 2%;">IIIA</th> <th style="width: 2%;">IVA</th> <th style="width: 2%;">VA</th> <th style="width: 2%;">VIA</th> <th style="width: 2%;">VIIA</th> <th style="width: 2%;">VIII</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">7</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>		GOLONGAN																			IOD	IA											IIA	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIII	1																				2																				3																				4																				5																				6																				7																				<p>5</p>																																																											
	GOLONGAN																																																																																																																																																																																																																																														
IOD	IA											IIA	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIII																																																																																																																																																																																																																													
1																																																																																																																																																																																																																																															
2																																																																																																																																																																																																																																															
3																																																																																																																																																																																																																																															
4																																																																																																																																																																																																																																															
5																																																																																																																																																																																																																																															
6																																																																																																																																																																																																																																															
7																																																																																																																																																																																																																																															

1 2 3 4 5 6 7		IIA											IIIA	IVA	V	VIA	VIIA	
														F				G
	H														I			
																J		

Isilah table berikut berdasarkan unsur-unsur yang ada pada table periodik unsur di atas!

UNSUR	LETAK		KONFIGURASI ELEKTRON						NOMOR ATOM
	GOLONGAN	PERIODE	K	L	M	N	O	P	
F									
G									
H									
I									
J									

BAGIAN II

Perhatikan table periodik unsur berikut!

PERIODE	GOLONGAN																	
	IA											VIIIA						
1		IIA											III A	IV A	V A	VII A	VIIIA	
2														F				G
3	H														I			
4																	J	
5																		
6																		
7																		

Isilah table berikut berdasarkan unsur-unsur yang ada pada table periodik unsur di atas!

UNSUR	LETAK		KONFIGURASI ELEKTRON						NOMOR ATOM
	GOLONGAN	PERIODE	K	L	M	N	O	P	
F	IV A	2	2	4					6
G	VIIIA	2	2	8					10
H	IA	3	2	8	1				11
I	VA	3	2	8	5				15
J	VIIIA	4	2	8	18	8			36

PENILAIAN= Skor benar x 2

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No	Nama	Rasa Ingin Tahu	Kerjasama	Aktif	Responsif	Skor Total
1.	Anang Sefryan	4	4	4	4	16
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst,						

Keterangan Nilai :

Rentang Skor : 1-4 ; Skor Minimal : 4; Skor Maksimal : 16

Kriteria Skor 1	= Kurang	1-4	= Kurang
2	= Cukup	5-8	= Cukup
3	= Baik	9-12	= Baik
4	= Sangat baik	13-16	= Sangat baik

PENJABARAN RUBRIK SIKAP SOSIAL

No	Skor	Diskripsi
1. Rasa ingin Tahu	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang sangat tinggi tentang materi yang belum dipahami
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi yang belum dipahami
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang cukup tentang materi yang belum dipahami
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang mempunyai rasa ingin tahu tentang materi yang belum dipahami
2. Kerja sama	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi dan selalu memberikan pendapat

		dengan sangat baik
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi, tetapi jarang memberikan pendapat dengan baik
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi, tetapi selalu memberikan pendapat dengan cukup baik
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi dan jarang memberikan pendapat dengan kurang baik
3. Aktif	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran selalu aktif dan memperhatikan pelajaran dengan baik
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran selalu aktif, tetapi kurang memperhatikan pelajaran dengan baik
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang aktif, tetapi memperhatikan pelajaran dengan baik
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang aktif dan kurang memperhatikan pelajaran dengan baik
4. Responsiv	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan sangat baik mengenai materi yang dibahas
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan baik mengenai materi yang dibahas
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan cukup baik mengenai materi yang dibahas
	1(kurang)	Siswa dalam mengikuti presentasi tidak memberikan tanggapan mengenai materi yang dibahas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / 1
Materi pokok	: Sistem Periodik Unsur
Sub materi	: 1. Sifat Fisik dan Sifat Kimia Unsur 2. Sifat Keperiodikan Unsur
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia
Kompetensi dasar	: 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

V. Indikator Pencapaian Kompetensi

2. Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, nonlogam, dan metaloid
3. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan

W. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui studi literature dan diskusi kelompok, siswa dapat mengklasifikasikan unsur-unsur ke dalam logam, nonlogam, dan metaloid dengan benar.
4. Melalui studi literature dan diskusi, siswa dapat memahami pengertian jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan dengan tepat. Siswa dapat menentukan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom dan energi ionisasi)
5. Setelah melaksanakan pembelajaran dengan diskusi, siswa dapat menjelaskan keteraturan jari-jari atom dan energi ionisasi dalam satu golongan maupun satu periode.
6. Siswa dapat menganalisis dan membandingkan ukuran jari-jari atom, energi ionisasi, besar afinitas elektron dan keelektronegatifan unsur satu

dengan yang lain berdasarkan nomor atom atau letaknya dalam SPU melalui studi literature dengan terampil.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu, komunikatif, aktif, percaya diri, responsif, dan menghargai prestasi

X. Materi Pembelajaran

TABEL PERIODIK UNSUR KIMIA

Callout for Zinc (Zn):

- Nomor atom: 30
- Massa Atom (2): 65.37
- Tingkat oksidasi: 2
- Titik didih C: 906
- Titik leleh: 419.5
- Massa jenis (g/m³) (3): 7.14
- Lambang (1-): Zn
- Struktur elektron: [Ar] 3d¹⁰ 4s²
- Nama: Seng

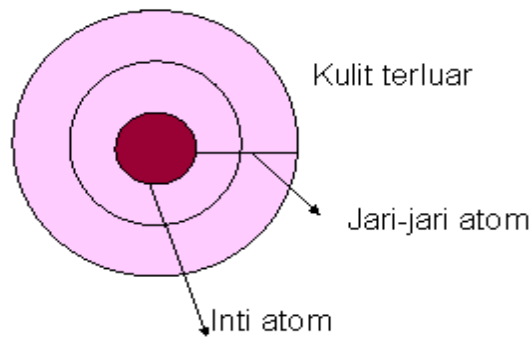
Dipakai untuk :
 * S.M.A. – S.A.A & S.L.T.A. Lainnya
 * Universitas

CATATAN WARNA

- (1) Hijau telor = padat
Orange = gas
Kuning Tua = Cair
Merah jambu = unsur buatan
- (2) Disedarkan atas karbon - 12
Tanda () menyatakan isotop paling stabil.
- (3) Untuk unsur berfase gas harga tersebut berarti titik didid cairannya.

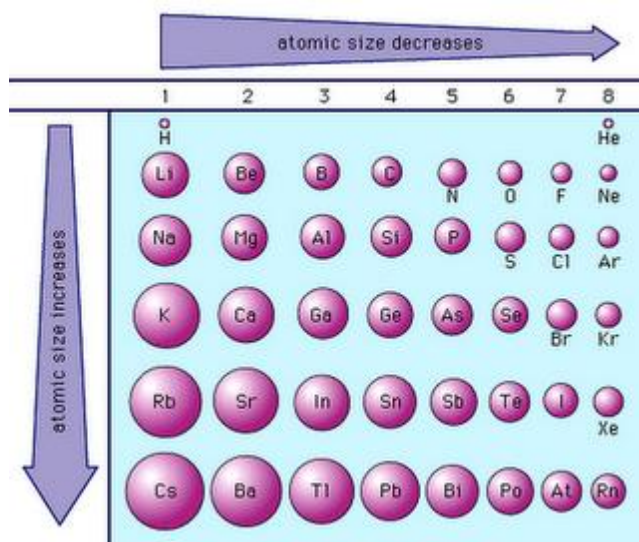
Sifat periodik adalah sifat yang berubah secara beraturan sesuai dengan kenaikan nomor Atom, yaitu dari kiri kekanan dalam satu periode atau dari kiri kekanan dalam satu golongan.

Jari-Jari atom : jarak antara pusat inti dengan elektron di kulit terluar,



Sifat periodiknya :

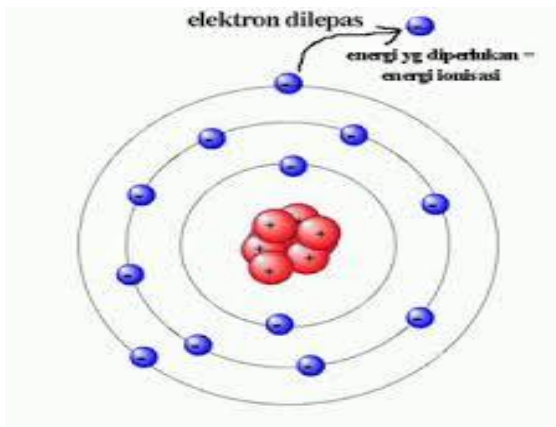
- Dalam satu perioda (kiri ke kanan) semakin pendek**, karena nomor atomnya bertambah besar, sehingga semakin besar pula jumlah proton dalam inti, semakin besar gaya tariknya terhadap elektron pada kulit yang sama. Akibatnya, jari-jari atomnya semakin pendek.
- Dalam satu golongan (atas ke bawah) semakin panjang**, karena adanya pertambahan kulit elektron, sehingga jari-jari atomnya bertambah panjang.
- Jari-jari ion positif** selalu lebih pendek dari jari-jari atom netralnya, karena pada ion positif, atom kehilangan elektron tetapi jumlah protonnya tetap, sehingga elektron akan lebih kuat ditarik proton. Akibatnya jari-jari ion positif makin pendek.
- Jari-jari ion negatif** selalu lebih panjang dari jari-jari atom netralnya, karena pada ion negatif, atom mendapatkan tambahan elektron tetapi jumlah protonnya tetap, sehingga kekuatan proton menarik elektron menjadi lebih berat, akibatnya jari-jari ion negatif makin panjang.



✚ **Potensial Ionisasi / Energi Ionisasi** : energi yang diperlukan untuk melepaskan satu elektron dari sebuah atom.

(1) Dalam satu perioda (kiri ke kanan) jari-jari atom semakin pendek berarti tarikannya terhadap elektron terluar makin kuat, sehingga elektron semakin sulit melepaskan diri, akibatnya energi yang diperlukan untuk melepaskan elektron (energi ionisasi) semakin besar.

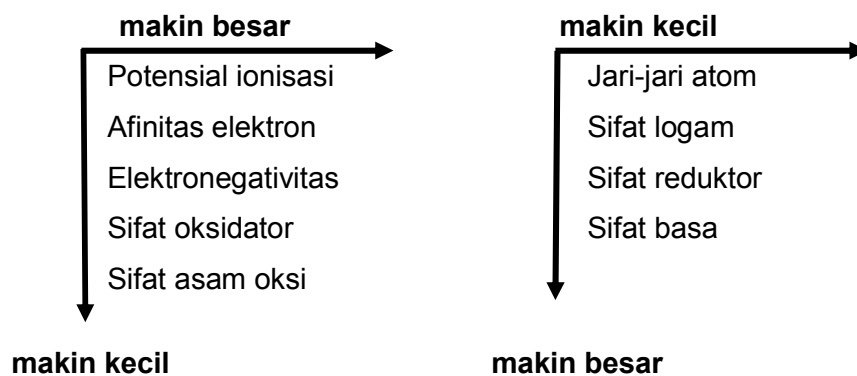
(2) Dalam satu golongan (atas ke bawah) jari-jari atom semakin panjang, sehingga semakin mudah elektron dilepaskan, yang berarti semakin kecil energi yang diperlukan (energi ionisasinya).



✚ **Afinitas Elektron** : banyaknya energi yang dilepaskan / dibebaskan oleh atom unsur untuk menangkap elektron dari luar. Penjelasan sama dengan energi ionisasi.

✚ **Elektronegativitas** : kecenderungan suatu atom untuk menarik elektron saat berikatan dengan atom yang lainnya. Dalam satu golongan (atas ke bawah) makin kecil, sedangkan dalam satu perioda (kiri ke kanan) makin besar.

✚ **Secara Ringkas :**



Y. Metode Pendekatan

4. Diskusi
5. Presentasi
6. Penugasan

Z. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP-TAHAP	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merespon salam dari guru • Guru mengajak siswa berdoa untuk memulai pelajaran • Siswa menjawab pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan presensi • Guru menagih siswa mengenai tugas baca yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya 	5 menit
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai apersepsi guru memberikan kaitan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masih ingatkah kalian mengenai golongan dan periode? ➤ Bagaimanakah cara menentukan golongan dan periode suatu unsur? 	5 menit
	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang sifat keperiodikan unsur <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalam satu golongan, unsur-unsur memiliki elektron valensi sama namun semakin bertambah jumlah kulitnya. Lalu bagaimanah pengaruh dari penambahan kulit atom tersebut? ➤ Dalam satu periode, unsur-unsur memiliki jumlah kulit sama namun semakin bertambah elektron valensinya. Lalu bagaimanah pengaruh dari penambahan elektron valensi tersebut? • Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada 	10 menit

	kegiatan pembelajaran hari ini	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan studi literature untuk mendapatkan informasi mengenai pengertian jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan • Siswa melakukan diskusi kelompok dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru untuk mengumpulkan informasi mengenai sifat-sifat keperiodikan unsur. 	20 menit
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi, siswa mengerjakan lembar kerja tentang sifat-sifat periodik unsur.. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas. 	30 menit
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu kelompok untuk menampilkan hasil diskusi yang telah dilakukan • Siswa yang lain diminta untuk menanggapi jawaban dari siswa yang sedang memaparkan jawabannya • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan bagian-bagian yang belum jelas • Guru memberikan penguatan tentang materi yang diberikan 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari, yaitu: 	45 menit

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>makin besar</p> <p>↑</p> <p>Potensial ionisasi</p> <p>Afinitas elektron</p> <p>Elektronegativitas</p> <p>Sifat oksidator</p> <p>Sifat asam oksi</p> <p>↓</p> <p>makin kecil</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>makin kecil</p> <p>↑</p> <p>Jari-jari atom</p> <p>Sifat logam</p> <p>Sifat reduktor</p> <p>Sifat basa</p> <p>↓</p> <p>makin besar</p> </div> </div>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai bahan evaluasi, siswa diberikan latihan soal (<i>posttest</i>) • Guru memberikan tugas untuk belajar pada bab selanjutnya yaitu sifat keperiodikan unsur • Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan salam 	

AA. SUMBER BELAJAR

Michael Purba.2006.*Kimia Kelas X Semester 1*.Jakarta:Penerbit Erlangga.
 Untung Tri Hariyanto.2015.*Kimia*.Jawa Tengah:Viva Prakarindo.

BB. PENILAIAN

Teknik Instrumen

3. Tugas Kelompok
4. Latihan soal

Bentuk Instrumen

Tes tertulis (soal tes terlampir)

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Kimia

Mahasiswa PPL



Sudaryanti, SSI
 NIP. 19790202 200801 2 014



Andri Yuliyani
 NIM 12303241036

A

Diketahui unsur-unsur berikut: ${}_{14}^{28}A$, ${}_{17}^{35}B$, ${}_{11}^{23}C$, ${}_{10}^{20}D$, dan ${}_{19}^{39}E$

Letakkanlah unsur-unsur tersebut ke dalam table periodic unsure berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah:

PERIODE	GOLONGAN																VIII		
	IA											III A	IV A	V A	VI A	VIIA	A		
1		II A																	
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

- Urutan jari-jari atom dari terkecil ke terbesar:
- Urutan energy ionisasi dari terkecil ke terbesar...
- Unsur dengan afinitas electron terbesar...
- Unsur yang merupakan logam...
- Unsur yang merupakan nonlogam...
- Unsur yang merupakan metaloid...

B

Diketahui unsur-unsur berikut: ${}_{14}^{27}A$, ${}_{12}^{24}B$, ${}_{10}^{20}C$, ${}_{17}^{35}D$, dan ${}_{20}^{40}E$

Letakkanlah unsur-unsur tersebut ke dalam table periodic unsure berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah:

PERIODE	GOLONGAN																VIII		
	IA											III A	IV A	V A	VI A	VIIA	A		
1		II A																	
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

- a. Urutan jari-jari atom dari terkecil ke terbesar:
- b. Urutan energi ionisasi dari terkecil ke terbesar...
- c. Unsur dengan afinitas electron terbesar...
- d. Unsur yang merupakan logam...
- e. Unsur yang merupakan nonlogam...
- f. Unsur yang merupakan metaloid...

PERANGKAT PENILAIAN

Instrumen:

Indicator dan Soal	Skor
<p>6. Disajikan unsur-unsur yang disertai nomor atomnya, siswa dapat menentukan letak unsur-unsur tersebut dalam table periodik unsur</p> <p>Soal: Diketahui unsur-unsur berikut: ${}_{14}^{28}A$, ${}_{17}^{35}B$, ${}_{11}^{23}C$, ${}_{10}^{20}D$, dan ${}_{19}^{39}E$ Letakkanlah unsur-unsur tersebut ke dalam table periodic unsure berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah:</p> <div style="text-align: center;"> </div>	2
<p>7. Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat mengurutkan besar jari-jari atomnya.</p> <p>Soal: Urutan jari-jari atom dari terkecil ke terbesar:</p>	2
<p>8. Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat mengurutkan besar energi ionisasinya.</p> <p>Soal: Urutan energy ionisasi dari terkecil ke terbesar...</p>	2
<p>9. Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat menentukan afinitas elektron terbesarnya.</p> <p>Soal:</p>	1

Unsur dengan afinitas electron terbesar...	
<p>10. Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat menentukan unsur-unsur yang bersifat logam</p> <p>Soal:</p> <p>Unsur yang merupakan logam...</p>	1
<p>11. Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat menentukan unsur-unsur yang bersifat nonlogam</p> <p>Soal:</p> <p>Unsur yang merupakan nonlogam...</p>	1
<p>12. Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat menentukan unsur-unsur yang bersifat logam</p> <p>Soal:</p> <p>Unsur yang merupakan metaloid...</p>	1

KUNCI JAWABAN:

A

Diketahui unsur-unsur berikut: ${}_{14}^{28}A$, ${}_{17}^{35}B$, ${}_{11}^{23}C$, ${}_{10}^{20}D$, dan ${}_{19}^{39}E$

Letakkanlah unsur-unsur tersebut ke dalam table periodic unsure berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah:

PERIODE	IA	GOLONGAN										VIIIA						
		IIA																
1																		
2													D					
3	C																	
4	E																	
5																		
6																		
7																		

- g) Urutan jari-jari atom dari terkecil ke terbesar: D B A C E
- h) Urutan energy ionisasi dari terkecil ke terbesar D
- i) Unsur dengan afinitas electron terbesar B
- j) Unsur yang merupakan logam C E
- k) Unsur yang merupakan nonlogam B D
- l) Unsur yang merupakan metaloid A

B

Diketahui unsur-unsur berikut: ${}_{14}^{27}A$, ${}_{12}^{24}B$, ${}_{10}^{20}C$, ${}_{17}^{35}D$, dan ${}_{20}^{40}E$

Letakkanlah unsur-unsur tersebut ke dalam table periodic unsure berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah:

		IA	GOLONGAN										VIIIA						
PERIODE	1		IIA											V					
	2													IIIA	IVA	A	VIA	VIIA	C
	3		B												A			D	
	4		E																
	5																		
	6																		
	7																		

- g. Urutan jari-jari atom dari terkecil ke terbesar: C D A B E
- h. Urutan energi ionisasi dari terkecil ke terbesar E B A D C
- i. Unsur dengan afinitas electron terbesar D
- j. Unsur yang merupakan logam B E
- k. Unsur yang merupakan nonlogam C D
- l. Unsur yang merupakan metaloid A

$$\text{PENILAIAN} = \frac{\text{Skor benar}}{17} \times 10$$

RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No	Nama	Rasa Ingin Tahu	Kerjasama	Aktif	Responsif	Skor Total
1.	Anang Sefryan	4	4	4	4	16
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst,						

Keterangan Nilai :

Rentang Skor : 1-4 ; Skor Minimal : 4; Skor Maksimal : 16

Kriteria Skor 1	= Kurang	1-4	= Kurang
2	= Cukup	5-8	= Cukup
3	= Baik	9-12	= Baik
4	= Sangat baik	13-16	= Sangat baik

PENJABARAN RUBRIK SIKAP SOSIAL

No	Skor	Diskripsi
1. Rasa ingin Tahu	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang sangat tinggi tentang materi yang belum dipahami
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi yang belum dipahami
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti pelajaran mempunyai rasa ingin tahu yang cukup tentang materi yang belum dipahami
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang mempunyai rasa ingin tahu tentang materi yang belum dipahami
2. Kerja sama	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi dan selalu memberikan pendapat dengan sangat baik
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi, tetapi jarang memberikan pendapat dengan baik
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi,

		tetapi selalu memberikan pendapat dengan cukup baik
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti diskusi kelompok berpartisipasi dan jarang memberikan pendapat dengan kurang baik
3. Aktif	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran selalu aktif dan memperhatikan pelajaran dengan baik
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti pelajaran selalu aktif, tetapi kurang memperhatikan pelajaran dengan baik
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang aktif, tetapi memperhatikan pelajaran dengan baik
	1 (kurang)	Siswa dalam mengikuti pelajaran kurang aktif dan kurang memperhatikan pelajaran dengan baik
4. Responsiv	4 (sangat baik)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan sangat baik mengenai materi yang dibahas
	3 (baik)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan baik mengenai materi yang dibahas
	2 (cukup)	Siswa dalam mengikuti presentasi memberikan tanggapan dengan cukup baik mengenai materi yang dibahas
	1(kurang)	Siswa dalam mengikuti presentasi tidak memberikan tanggapan mengenai materi yang dibahas

POST-TEST 1

Tentukan konfigurasi elektron dari atom-atom berikut:

4. a. ${}_{13}\text{Al}$
c. Al^{3+}
5. a. ${}_{20}\text{Ca}$
c. Ca^{2+}
6. a. ${}_{33}\text{As}$
b. As^{3-}
4. a. ${}_{34}\text{Se}$
b. Se^{2-}
5. a. ${}_{53}\text{I}$
b. I^-

POST-TEST 2

6. Apabila unsur-unsur disusun menurut kenaikan massa atom relatifnya, ternyata unsur-unsur yang berselisih 1 oktaf menunjukkan persamaan sifat. Kenyataan ini dikemukakan oleh...
 - f. Dobereiner
 - g. Newlands
 - h. Mendeleev
 - i. Moseley
 - j. Dalton
7. Salah satu kelemahan dari aturan triade Dobereiner adalah...
 - f. Tidak sesuai untuk unsur-unsur yang memiliki massa atom besar
 - g. Panjang periodenya tidak sama
 - h. Unsur-unsur yang terletak pada satu oktaf ada yang berbeda sifatnya
 - i. Ada ketidaksesuaian urutan massa atom
 - j. Masih terlalu sederhana
8. Pengelompokan unsur yang dapat meramalkan unsur-unsur yang belum ditemukan adalah pengelompokan unsur menurut...
 - f. Dobereiner
 - g. Newlands
 - h. Mendeleev
 - i. Moseley
 - j. Lavoisier
9. Sistem periodik unsur yang dipakai saat ini merupakan pengelompokan unsur menurut...
 - f. Dobereiner
 - g. Newlands
 - h. Mendeleev
 - i. Moseley
 - j. Lavoisier
10. Unsur-unsur dalam sistem periodik modern disusun berdasarkan...
 - f. Kenaikan massa atom
 - g. Kenaikan nomor atom
 - h. Kenaikan jumlah proton dan neutron
 - i. Kenaikan titik leleh dan titik didih
 - j. Sifat kimia dan sifat fisis

POST-TEST 3

KODE SOAL	LATIHAN SOAL KIMIA “GOLONGAN DAN PERIODE”
A	NAMA : _____
	NO ABSEN /KELAS : _____

BAGIAN I

Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat!

UNSUR	KONFIGURASI ELEKTRON						GOLONGAN	PERIODE
	K	L	M	N	O	P		
${}_{9}^{19}A$								
${}_{12}^{24}B$								
${}_{18}^{40}C$								
${}_{31}^{70}D$								
${}_{55}^{133}E$								

Letakkanlah unsur A, B, C, D, dan E tersebut ke dalam tabel periodik unsur di bawah ini!

PERIODE	GOLONGAN																		
	IA											VIIIA							
1		IIA											IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA		
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

POST-TEST 4

A

Diketahui unsur-unsur berikut: ${}_{14}^{28}A$, ${}_{17}^{35}B$, ${}_{11}^{23}C$, ${}_{10}^{20}D$, dan ${}_{19}^{39}E$

Letakkanlah unsur-unsur tersebut ke dalam table periodic unsure berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah:

PERIODE	GOLONGAN																VIII		
	IA											III A	IV A	V A	VI A	VIIA	A		
1		II A																	
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

- m) Urutan jari-jari atom dari terkecil ke terbesar:
- n) Urutan energy ionisasi dari terkecil ke terbesar...
- o) Unsur dengan afinitas electron terbesar...
- p) Unsur yang merupakan logam...
- q) Unsur yang merupakan nonlogam...
- r) Unsur yang merupakan metaloid...

B

Diketahui unsur-unsur berikut: ${}_{14}^{27}A$, ${}_{12}^{24}B$, ${}_{10}^{20}C$, ${}_{17}^{35}D$, dan ${}_{20}^{40}E$

Letakkanlah unsur-unsur tersebut ke dalam table periodic unsure berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah:

PERIODE	GOLONGAN																VIII		
	IA											III A	IV A	V A	VI A	VIIA	A		
1		II A																	
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

- m. Urutan jari-jari atom dari terkecil ke terbesar:
- n. Urutan energi ionisasi dari terkecil ke terbesar...
- o. Unsur dengan afinitas electron terbesar...
- p. Unsur yang merupakan logam...
- q. Unsur yang merupakan nonlogam...
- r. Unsur yang merupakan metaloid...

KISI-KISI PENULISAN SOAL *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PLERET

Alokasi Waktu : 20 menit

Mata Pelajaran : Kimia

Jumlah Soal : 10 butir

Kelas/Semester : X / 1

Bentuk Soal : Essay

Penulis : Andri Yuliyani

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.	Konfigurasi elektron dan elektron valensi	Diberikan lambang atom suatu unsur beserta nomor atomnya, siswa dapat menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi atom netral	Essay	1a
			Konfigurasi elektron dan elektron valensi	Diberikan lambang dan nomor atom dari suatu atom netral, siswa dapat menentukan konfigurasi elektron dari bentuk ion positifnya		2a
			Konfigurasi elektron dan elektron valensi	Diberikan lambang dan nomor atom dari	2b	
					Essay	3a
						4a
						5a
					Essay	1b
						2b
					Essay	3b

			elektron valensi	suatu atom netral, siswa dapat menentukan konfigurasi elektron dari bentuk ion negatifnya		4b 5b
--	--	--	------------------	---	--	----------

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sudaryanti, S.Si
NIP. 19790202 200801 2 014

Bantul, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Andri Yuliyani
NIM. 12303241036

KISI-KISI PENULISAN SOAL *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PLERET

Alokasi Waktu : 10 menit

Mata Pelajaran : Kimia

Jumlah Soal : 5 butir

Kelas/Semester : X / 1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Penulis : Andri Yuliyani

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.	Perkembangan table periodik unsur	Siswa dapat menentukan tokoh pencetus teori pengelompokan unsur-unsur dari dasar pengelompokan unsur yang disajikan	Pilihan Ganda	1
			Perkembangan table periodik unsur	Siswa dapat mengidentifikasi kelemahan dari suatu teori pengelompokan unsur-unsur	Pilihan Ganda	2
			Perkembangan table periodik unsur	Siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dari suatu teori pengelompokan unsur-unsur	Pilihan Ganda	3
			Perkembangan table periodik unsur	Siswa dapat menentukan perkembangan sejarah sistem periodik unsur	Pilihan Ganda	4
			Perkembangan table periodik unsur	Siswa dapat menentukan dasar pengelompokan unsur-unsur	Pilihan Ganda	5

--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sudaryanti, S.Si
NIP. 19790202 200801 2 014

Bantul, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Andri Yulivani
NIM. 12303241036

KISI-KISI PENULISAN SOAL *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PLERET

Alokasi Waktu : 30 menit

Mata Pelajaran : Kimia

Jumlah Soal : 2 butir

Kelas/Semester : X / 1

Bentuk Soal : Essay

Penulis : Andri Yuliyani

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman	Golongan dan Periode	Disajikan unsur-unsur dengan nomor atom tertentu, siswa dapat menentukan letak golongan dan periode dalam table periodik unsur melalui konfigurasi elektron	Essay	1
			Golongan dan Periode	Disajikan table periodik unsur, siswa dapat menentukan nomor atom melalui konfigurasi elektron suatu unsur	Essay	2

		konfigurasi elektron.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sudaryanti, S.Si
NIP. 19790202 200801 2 014

Bantul, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Andri Yuliyani
NIM. 12303241036

KISI-KISI PENULISAN SOAL *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PLERET

Alokasi Waktu : 20 menit

Mata Pelajaran : Kimia

Jumlah Soal : 7 butir

Kelas/Semester : X / 1

Bentuk Soal : Essay

Penulis : Andri Yuliyani

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman	Golongan dan Periode	Disajikan unsur-unsur yang disertai nomor atomnya, siswa dapat menentukan letak unsur-unsur tersebut dalam table periodik unsur	Essay	1
			Sifat Keperiodikan Unsur	Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat mengurutkan besar jari-jari atomnya.	Essay	a
			Sifat Keperiodikan Unsur	Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat mengurutkan besar energi ionisasinya	Essay	b
			Sifat Keperiodikan Unsur	Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-	Essay	c

		konfigurasi elektron.		unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat menentukan afinitas elektron terbesarnya.		
			Sifat Fisik dan Sifat Kimia Unsur	Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat menentukan unsur-unsur yang bersifat logam	Essay	d
			Sifat Fisik dan Sifat Kimia Unsur	Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat menentukan unsur-unsur yang bersifat nonlogam	Essay	e
			Sifat Fisik dan Sifat Kimia Unsur	Disediakan tabel periodik unsur dari unsur-unsur yang telah disusun oleh siswa, siswa dapat menentukan unsur-unsur yang bersifat logam	Essay	f

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sudaryanti, S.Si
NIP. 19790202 200801 2 014

Bantul, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Andri Yulivani
NIM. 12303241036

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

KELAS XD

No	NAMA SISWA	18-Agust 2015	25-Agust 2015	01-Sept 2015	08-Sept 2015
URUT					
1	Adhisetya Wisnu Haksoro	.	.	.	.
2	Adyatma Widiadhana	.	.	.	.
3	Alfian Yoga Rahmanto	.	.	.	.
4	Allailu Nurrur Rahma	.	.	.	.
5	Ana Rohmatun Wamaghfirotun	.	.	.	.
6	Anggraini sekar Pawestri	.	.	.	.
7	Burhan Widyatmaka	.	.	.	.
8	Dean Nur Cahyani	A	.	.	A
9	Dinah Nurkhalisha	.	.	.	.
10	Fidela Nuzul Azmi	.	.	.	.
11	Finda Intan Sahara	.	.	.	.
12	Frisca Nabila Alvionita	.	.	.	.
13	Gilang Aji Satya	.	.	.	.
14	Ibrahim Nabilla Azzis Al Rasyid	.	.	.	.
15	Kartika Wulandaru	.	.	.	.
16	Laili Hanada Khoirunnisa	.	.	.	.
17	Lintang Anindya Sari	.	.	.	.
18	Maksum Sejati	.	.	.	.
19	Muhammad rafli Pramudana	.	.	.	.

20	Nurul Aulia Tribuana	.	.	.	.
21	Nurul Hikmah	.	.	.	.
22	Rezha Dwi Rendra Graha	.	.	.	.
23	Rizki Fitrajaya	.	.	.	.
24	Shinta Paramitha Puspasari	.	.	.	.
25	Ulin Nasihah	.	.	.	.
26	Umi Nuradhilah	.	.	.	.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sudaryanti, S.Si
NIP 19790202 200801 2 014

Andri Yuliyani
NIM 12303241036

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

KELAS XE

No	NAMA SISWA	24-Agust 2015	31-Agust 2015	07-Sept 2015
URUT				
1	Alifinnida Sholihati	.	.	.
2	Anis Widyastuti	.	.	.
3	Aprillia Nindi Afita	.	.	.
4	Aradhana Wikanestri	.	.	.
5	Asti Nurviyanti	.	.	.
6	Atika Fahma Salsabila	.	.	.
7	Chika Afrilla	.	.	.
8	Fauzan Nur Wicaksana	.	.	.
9	Fitri Dewi Ningsih	.	.	.
10	Hastu Permono	.	.	.
11	Heru Kusuma Wijaya	.	.	.
12	Hilmy Dany Falah	.	.	.
13	Indah Setya Rahayu	.	.	.
14	Irfan Fachurozi	.	.	.
15	Melinda Puspitasari	.	.	.
16	Mia Asti Anggraini	.	.	.
17	Muhammad Dimas Farid K	.	.	.
18	Muhammad Yafie	.	.	.
19	Alifinnida Sholihati	.	.	.
20	Omar Alvaro	.	.	.
21	Oskha Rafida Muadz	.	.	.
22	Rima Kurniawati	.	.	.
23	Rini Kurniasih	.	.	.

24	Salsabila Azna Khorunnisa	.	.	.
25	Umi Miftakhul Jannah	.	.	.
26	Zulaikhah Hannum			

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Sudaryanti, S.Si

NIP 19790202 200801 2 014

Andri Yuliyani

NIM 12303241036

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

KELAS XF

No	NAMA SISWA	19-Agust 2015	26-Agust 2015	02-Sept 2015	09-Sept 2015
URUT					
1	Adnani Bunga Shakuntala	.	.	.	.
2	Aisya Firdha Putri Herdeta	.	.	.	.
3	Annisa Oktaviani	.	.	.	.
4	Aziz Affandi	.	.	.	.
5	Desy Nur Khasanah	.	.	.	.
6	Dewi Larasati	.	.	.	.
7	Dyah Kusumaningrum Widagdoputri	.	.	.	.
8	Eliza Alia Kintan Sekartaji N	.	.	S	.
9	Estu Retno Sari	.	.	.	.
10	Fikri Taufiq Hidayat	.	.	.	.
11	Greggi Ghufron Advando Maulana	.	.	.	.
12	Irena Putri Utami	.	.	.	.
13	Lailatul Akmalan Nishfah	.	.	.	.
14	Melvina Aristiani	.	.	.	.
15	Muhammad Iqhansyah Virdiawan	S	.	A	A
16	Muhammad Rifki Nurfauzi	.	.	.	.
17	Muhammad Taufiq Arfa'i	.	.	.	.
18	Niken Ayu Maharani	.	.	.	.
19	Nurdin Restu Nugroho	.	.	.	.
20	Pindha Haridar Pararista	.	.	.	.
21	Rahmadana Panca Putri	.	.	.	.
22	Rangga Raga Wibawa	.	.	.	.
23	Rizky Syahrir Van Meer	.	.	A	.

24	Rusita Purnamasari	.	.	.	.
25	Septian Mahendra Dewantoro	.	.	.	.
26	Yasminka Namokavian Marwanto	.	.	.	.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Sudaryanti, S.Si
NIP 19790202 200801 2 014

Andri Yuliyani
NIM 12303241036

PENILAIAN KOGNITIF
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS XD

No	NAMA SISWA	POST TEST 1	POST TEST 2	POST TEST 3
URUT				
1	Adhisetya Wisnu Haksoro	100	80	98
2	Adyatma Widiadhana	100	60	90
3	Alfian Yoga Rahmanto	100	80	100
4	Allailu Nurrur Rahma	100	60	100
5	Ana Rohmatun Wamaghfirotun	100	60	90
6	Anggraini sekar Pawestri	50	80	86
7	Burhan Widyatmaka	100	60	100
8	Dean Nur Cahyani	100	0	90
9	Dinah Nurkhalisha	100	80	100
10	Fidela Nuzul Azmi	100	20	90
11	Finda Intan Sahara	100	60	100
12	Frisca Nabila Alvionita	100	80	90
13	Gilang Aji Satya	100	80	96
14	Ibrahim Nabilla Azzis Al Rasyid	75	80	96
15	Kartika Wulandaru	100	80	100
16	Laili Hanada Khoirunnisa	100	80	100
17	Lintang Anindya Sari	100	60	100
18	Maksum Sejati	100	60	90
19	Muhammad rafli Pramudana	75	80	98
20	Nurul Aulia Tribuana	100	80	80
21	Nurul Hikmah	100	80	100
22	Rezha Dwi Rendra Graha	75	80	100
23	Rizki Fitrajaya	75	80	96

24	Shinta Paramitha Puspasari	75	80	100
25	Ulin Nasihah	100	80	94
26	Umi Nuradhilah	100	80	100
RATA-RATA		93.26	69.23	95.54

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Sudaryanti, S.Si
NIP 19790202 200801 2 014

Andri Yuliyani
NIM 12303241036

PENILAIAN KOGNITIF
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS XE

No	NAMA SISWA	POST TEST 1	POST TEST 3
URUT			
1	Alifinnida Sholihati	100	100
2	Anis Widyastuti	100	100
3	Aprillia Nindi Afita	83	90
4	Aradhana Wikanestri	100	0
5	Asti Nurviyanti	100	100
6	Atika Fahma Salsabila	83	100
7	Chika Afrilla	100	100
8	Fauzan Nur Wicaksana	100	100
9	Fitri Dewi Ningsih	83	100
10	Hastu Permono	100	100
11	Heru Kusuma Wijaya	100	82
12	Hilmy Dany Falah	100	100
13	Indah Setya Rahayu	100	100
14	Irfan Fachurozi	100	100
15	Melinda Puspitasari	100	100
16	Mia Asti Anggraini	100	90
17	Muhammad Dimas Farid K	100	100
18	Muhammad Yafie	33	92
19	Alifinnida Sholihati	100	96
20	Omar Alvaro	100	100
21	Oskha Rafida Muadz	33	96
22	Rima Kurniawati	100	100
23	Rini Kurniasih	100	94

24	Salsabila Azna Khorunnisa	100	100
25	Umi Miftakhul Jannah	100	100
26	Zulaikhah Hannum	0	0
RATA-RATA		89.04	90

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Sudaryanti, S.Si
NIP 19790202 200801 2 014

Andri Yuliyani
NIM 12303241036

PENILAIAN KOGNITIF
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS XF

No	NAMA SISWA	POST TEST 1	POST TEST 2	POST TEST 3
URU T				
1	Adnani Bunga Shakuntala	80	100	100
2	Aisyah Firdha Putri Herdeta	100	100	100
3	Annisa Oktaviani	100	80	92
4	Aziz Affandi	100	60	100
5	Desy Nur Khasanah	100	80	100
6	Dewi Larasati	100	100	100
7	Dyah Kusumaningrum Widagdoputri	100	80	100
8	Eliza Alia Kintan Sekartaji N	100	80	0
9	Estu Retno Sari	100	60	98
10	Fikri Taufiq Hidayat	90	60	100
11	Greggi Ghufon Advando Maulana	90	60	100
12	Irena Putri Utami	80	60	100
13	Lailatul Akmalan Nishfah	100	100	86
14	Melvina Aristiani	100	80	98
15	Muhammad Iqhansyah Viridiawan	0	60	0
16	Muhammad Rifki Nurfauzi	90	60	100
17	Muhammad Taufiq Arfa'i	90	80	100
18	Niken Ayu Maharani	100	80	100
19	Nurdin Restu Nugroho	0	80	100
20	Pindha Haridar Pararista	60	80	100
21	Rahmadana Panca Putri	100	80	94
22	Rangga Raga Wibawa	100	60	100

23	Rizky Syahrir Van Meer	100	80	0
24	Rusita Purnamasari	100	100	78
25	Septian Mahendra Dewantoro	100	80	100
26	Yasminka Namokavian Marwanto	100	100	96
RATA-RATA		87.69	78.46	86.23

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sudaryanti, S.Si
NIP 19790202 200801 2 014

Andri Yuliyani
NIM 12303241036

PENILAIAN PSIKOMOTOR DAN AFEKTIF
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS XD

No	NAMA SISWA	Penilaian Psikomotor		Penilaian Afektif	
		25-Agust 2015	08-Sept 2015	18-Agust 2015	08-Sept 2015
1	Adhisetya Wisnu Haksoro	77	81	B	A
2	Adyatma Widiadhana	77	83	B	B
3	Alfian Yoga Rahmanto	76	83	B	B
4	Allailu Nurrur Rahma	80	88	B	B
5	Ana Rohmatun Wamaghfirotun	78	82	B	B
6	Anggraini sekar Pawestri	78	82	B	A
7	Burhan Widyatmaka	78	85	B	A
8	Dean Nur Cahyani	0	0	B	B
9	Dinah Nurkhalisha	77	85	B	A
10	Fidela Nuzul Azmi	77	85	B	A
11	Finda Intan Sahara	78	88	B	B
12	Frisca Nabila Alvionita	77	85	B	A
13	Gilang Aji Satya	77	83	B	B
14	Ibrahim Nabilla Azzis Al Rasyid	76	83	B	B
15	Kartika Wulandaru	78	88	B	B
16	Laili Hanada Khoirunnisa	80	82	B	B
17	Lintang Anindya Sari	78	87	B	B
18	Maksum Sejati	77	81	A	A
19	Muhammad rafli Pramudana	77	83	B	B
20	Nurul Aulia Tribuana	77	82	B	B
21	Nurul Hikmah	80	87	B	B
22	Rezha Dwi Rendra Graha	76	83	B	B

23	Rizki Fitrajaya	77	81	B	A
24	Shinta Paramitha Puspasari	80	87	B	B
25	Ulin Nasihah	80	87	B	B
26	Umi Nuradhilah	78	88	B	B
RATA-RATA		74.769	81.115		

PENILAIAN PSIKOMOTOR DAN AFEKTIF
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS XE

No	NAMA SISWA	Penilaian Psikomotor		Penilaian Afektif	
		31-Agust 2015		24-Agust 2015	
1	Alifinnida Sholihati	80		A	
2	Anis Widyastuti	85		B	
3	Aprillia Nindi Afita	86		B	
4	Aradhana Wikanestri	79		B	
5	Asti Nurviyanti	79		B	
6	Atika Fahma Salsabila	85		B	
7	Chika Afrilla	86		B	
8	Fauzan Nur Wicaksana	79		B	
9	Fitri Dewi Ningsih	83		A	
10	Hastu Permono	79		B	
11	Heru Kusuma Wijaya	85		B	
12	Hilmy Dany Falah	86		B	
13	Indah Setya Rahayu	80		B	
14	Irfan Fachurozi	83		B	
15	Melinda Puspitasari	80		B	
16	Mia Asti Anggraini	79		B	
17	Muhammad Dimas Farid K	83		A	
18	Muhammad Yafie	80		B	
19	Alifinnida Sholihati	85		B	
20	Omar Alvaro	80		B	
21	Oskha Rafida Muadz	86		A	
22	Rima Kurniawati	79		B	

23	Rini Kurniasih	83		B	
24	Salsabila Azna Khorunnisa	85		B	
25	Umi Miftakhul Jannah	80		B	
26	Zulaikhah Hannum	0		0	
RATA-RATA		79.038			

PENILAIAN PSIKOMOTOR DAN AFEKTIF**SMA NEGERI 1 PLERET****TAHUN PELAJARAN 2015/2016****KELAS XF**

No	NAMA SISWA	Penilaian Psikomotor		Penilaian Afektif	
		37-Agust 2015	09-Sept-2015	20-Agust 2015	02-Sept-2015
1	Adnani Bunga Shakuntala	88	88	B	B
2	Aisya Firdha Putri Herdeta	80	87	B	B
3	Annisa Oktaviani	80	85	B	B
4	Aziz Affandi	81	82	B	B
5	Desy Nur Khasanah	88	83	A	B
6	Dewi Larasati	81	87	B	B
7	Dyah Kusumaningrum Widagdoputri	85	81	A	A
8	Eliza Alia Kintan Sekartaji N	85	83	A	B
9	Estu Retno Sari	87	88	B	B
10	Fikri Taufiq Hidayat	85	83	B	B
11	Greggi Ghufron Advando Maulana	85	81	B	A
12	Irena Putri Utami	87	88	B	B
13	Lailatul Akmalan Nishfah	87	87	B	B
14	Melvina Aristiani	87	85	B	B
15	Muhammad Iqhansyah Virdiawan	87	0	B	B
16	Muhammad Rifki Nurfauzi	85	83	B	B
17	Muhammad Taufiq Arfa'i	80	82	B	B
18	Niken Ayu Maharani	81	85	B	B
19	Nurdin Restu Nugroho	87	80	B	B
20	Pindha Haridar Pararista	80	81	A	A
21	Rahmadana Panca Putri	88	85	B	B
22	Rangga Raga Wibawa	85	81	B	A

23	Rizky Syahrir Van Meer	80	82	B	B
24	Rusita Purnamasari	81	87	B	B
25	Septian Mahendra Dewantoro	81	82	B	B
26	Yasminka Namokavian Marwanto	88	88	B	B
RATA-RATA		84.192	80.923		

DOKUMENTASI

<p>OBSERVASI PEMBELAJARAN</p>	<p>PRAKTIK MENGAJAR</p>
	
<p>PENATAAN LAB KIMIA</p>	<p>PENDAMPINGAN LOMBA SEPEDA HIAS</p>
	
<p>PIKET PERPUSTAKAAN</p>	<p>PIKET SPG</p>
	
<p>UPACARA BENDERA</p>	<p>INVENTARISASI LAB KIMIA</p>
	