

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 PLERET
Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta
10 Agustus – 12 September 2015

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan : Sri Agustin S, M.Si



Disusun oleh:
TANTRI WINARTI
12405241040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Tahun 2015, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

NAMA : Tantri Winarti
NIM : 12405241040
JURUSAN : Pendidikan Geografi
FAKULTAS : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di di SMA Negeri 1 Pleret mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Sabtu, 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Sri Agustin S, M.Si

Sri Purwanti, S.Pd

NIP. 19610817 198603 2 002

NIP. 19760217 200502 2 002

Menyetujui

Koordinator KKN-PPL
SMA Negeri 1 Pleret

Kepala Sekolah



Drs.S. Jatmiko Wahono

Drs. Imam Nurrohmat

NIP. 19550717 198602 1 005

NIP. 19610823 198703 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, dan cintakasihnya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL yang dimula dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan baik dan lancar.

Laporan kami susun sebagai bentuk pertanggung jawaban atas tugas dan kegiatan yang telah dilaksanakan dalam program PPL 2015 di SMA Negeri 1 Pleret kurang lebih satu bulan, pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Diharapkan tulisan pada laporan ini dapat memperkaya wawasan pembaca.

Dalam kegiatan PPL ini kami menyadari bahwa program kami tidak akan berjalan dengan lancar tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu tersusunnya makalah ini. Perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada

1. Drs. Imam Nurrohmat, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret
2. Ibu Sri Agustin S, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL, terimakasih sudah memberi bimbingan selama kami melaksanakan kegiatan PPL.
3. Ibu Sri Purwanti, S.Pd guru pembimbing PPL, terimakasih atas bimbingannya selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Pleret
4. Drs.S. Jatmiko Wahono selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Pleret
5. Teman-teman KKN – PPL di SMA Negeri 1 Pleret, terimakasih atas kerjasamanya selama ini.
6. Semua bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pleret yang telah menerima kami dengan baik
7. Keluarga, yang selalu memberikan dukungan baik itu moral dan materiil, serta selalu memberikan motivasi agar PPL di SMA Negeri 1 Pleret dapat terlaksana dengan baik dan lancar
8. Anak – anak didik saya selama PPL, kelas XA-F terima kasih atas perhatian, kerja sama dan sambutan baiknya.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL SMA Negeri 1 Pleret.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PPL masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis senantiasa menantikan saran dan kritik dari berbagai pihak untuk bahan perbaikan dan penyempurnaan makalah ini dimasa yang akan datang.

Bantul, 12 September 2015

Penulis

Tantri Winarti

NIM. 12405241040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	17
A. Persiapan PPL.....	17
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar	20
C. Analisis hasil dan Refleksi	27
BAB III. PENUTUP	31
A. Kesimpulan	31
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN	

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016

Di SMA Negeri 1 Pleret

Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, DIY

Disusun oleh:

Tantri Winarti

12405241040

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti mahasiswa S1 bidang pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta setelah melalui pembelajaran *Micro Teaching*. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terkait proses pembelajaran yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Hal tersebut merupakan garis besar dari program PPL yang merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengajaran.

Pelaksanaan PPL dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 bertempat di SMA N 1 Pleret yang beralamat di Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, DIY. Dalam kegiatan PPL ini setiap mahasiswa melaksanakan program-program kegiatan pembelajaran dengan ketrampilan yang dimiliki dan diperoleh selama berada di perguruan tinggi, serta didukung oleh kondisi lingkungan sekolah baik dari segi tenaga pengajar, kondisi siswa maupun sarana prasarannya.

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran di sekolah, mahasiswa melakukan persiapan dengan mengikuti mata kuliah wajib lulus yaitu pengajaran mikro, pembekalan PPL dan observasi untuk memperoleh data dari sekolah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, maka mahasiswa dapat merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Beberapa program PPL yang direncanakan dan telah dilaksanakan yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, konsultasi dengan dosen pembimbing PPL, membuat perangkat pembelajaran (Silabus dan RPP), mencari bahan untuk mengajar, kegiatan pembelajaran, membuat lembar kerja siswa, membuat soal ulangan harian, mengoreksi lembar kerja siswa, mengoreksi ulangan harian, memasukkan nilai lembar kerja siswa, memasukkan nilai ujian/ulangan harian, pembuatan media pembelajaran, pembuatan administrasi guru dan pembuatan laporan PPL. Pada kegiatan PPL ini mahasiswa mengampu kegiatan pembelajaran Geografi di kelas XA, XB, XC, XD, XE, XF.

Hasil yang diperoleh selama PPL adalah bahwa mahasiswa telah mendapatkan pengetahuan terpadu antara teori dengan praktik yang sangat bermanfaat. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa juga memperoleh pengalaman yang berkaitan dengan berbagai tugas guru di sekolah.

Kata kunci: PPL, SMA N 1 Pleret, Geografi, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan adalah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan dengan berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, membuat dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah (Tim LPPMP, 2014: 1)

Sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi ke sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah penerjunaan PPL yaitu sebelum tanggal 10 Agustus 2015.

Kegiatan observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktek mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 1 bulan.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2015 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

A. ANALISIS SITUASI

Di era globalisasi saat ini, pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan pendidikan yang memadai seseorang dapat sukses dan bertahan, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi

guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PPL merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan tersebut sebagai salah satu usaha peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di Indonesia, unsur yang berperan penting selain guru dalam usaha ini adalah sekolah sebagai institusi kependidikan yang merupakan wadah bagi peningkatan kemampuan siswa baik secara akademis maupun non-akademis.

SMA Negeri 1 Pleret terletak di Dusun Kedaton, Desa Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul 55791 Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA Negeri 1 Pleret berada tidak jauh dari pemukiman penduduk. Komunikasi yang terjalin dengan penduduk pun terbilang cukup harmonis. Selain itu, terdapatnya fasilitas berupa minimarket dan fotokopi yang tak jauh dari sekolah mempermudah siswa dalam menjalankan aktivitas belajarnya.

Berdasarkan observasi yang kami lakukan tanggal 17-24 Februari 2014, maka hal yang dapat kami simpulkan adalah:

1. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Pleret Bantul ini berdiri di atas lahan seluas 9.873 m² dan memiliki luas bangunan 5.426 m². Sekolah ini berbatasan secara langsung dengan SMP Negeri 2 Pleret pada sisi timurnya, dan pada bagian selatan sekolah ini berbatasan dengan persawahan penduduk hingga bagian barat sekolah. Selain berbatasan dengan persawahan, pada

sisi barat sekolah juga berbatasan dengan kompleks perumahan penduduk. Di sebelah utara berbatasan dengan jalan desa yang juga merupakan sarana akses yang utama menuju SMA Negeri 1 Pleret.

2. Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 Pleret

SMA Negeri 1 Pleret berdiri berdasar Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0219/O/1981 tertanggal 14 Juli 1981. Dari beberapa aspek utama dari sisi lingkungan masyarakat dan peserta didik dimana lokasi sekolah dekat dengan pondok, banyak siswa yang bersekolah sekaligus santri atau mondok di sebuah pesantren, maka SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan serta mengedepankan program keunggulan lokal yaitu sebagai Sekolah Model Imtaq dan mendapat pengakuan berdasarkan SK bersama Departemen Agama nomor: 09/Kpts/20001, dan Cabang Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul nomor: 450/247/III/2001 tertanggal 8 Maret 2001.

SMA Negeri 1 Pleret juga berbangga sekaligus termotivasi karena sekolah ini ditunjuk LPPMP Yogyakarta sebagai sekolah Piloting Penjamin Mutu pada Januari 2011, bersama lima sekolah di DIY. Hal ini menjadikan sekolah lebih berbenah diri terutama dalam kegiatan administrasi yang sebenarnya merasa kurang baik, semoga penunjukkan ini bermanfaat bagi SMA Negeri 1 Pleret.

Sebagai sekolah model Imtaq, SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan program peningkatan Imtaq dalam mewujudkan salah satu misinya yaitu meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama. Adapun program-program unggulan lokal yang sampai saat ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret adalah sebagai berikut:

- Penambahan jam pelajaran agama yang seharusnya 2 jam menjadi 3 jam tatap muka
- Pelaksanaan PBHA (Pemberantasan Buta Huruf Alquran) seminggu sekali
- Pelaksanaan tadarus setiap hari pukul 07.00 - 07.10 WIB
- Pelaksanaan infak siswa setiap hari jumat pagi
- Pelaksanaan praktik ceramah ba'da sholat zuhur
- Pelaksanaan pesantren kilat setiap bulan Ramadhan
- Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, yang mencakup kegiatan

- Hadroh
- Seni baca Al Qur'an
- Nasyid

Harapan dari keterlaksanaan program Imtaq ini, sekolah akan mampu mencetak putra bangsa yang berbudi luhur dan agamis. Sejak berdiri hingga kini, SMA Negeri 1 Pleret telah dipimpin oleh beberapa Kepala Sekolah. Kepala Sekolah yang pernah memimpin di SMA Negeri 1 Pleret adalah :

Pertama	: Drs. Suharjo, sejak berdirinya tahun 1981-1982
Kedua	: Drs. Soejadi tahun 1982-1987
Ketiga	: Drs. Warsito tahun 1987-1992
Keempat	: Drs. Eddy Sugiyarto tahun 1992-1996
Kelima	: Drs. Gunakarja tahun 1996-1999
Keenam	: Drs. H. Masharun tahun 1999-2005
Ketujuh	: Drs. H. Suyitno tahun 2005-2009
Kedelapan	: Drs. H. Edison Ahmad Jamli tahun 2009-2012
Kesembilan	: Drs. Ir. Joko Kustanta, M.Pd tahun 2012-2013
Kesepuluh	: Drs. H. Sumiyono, M.Pd tahun 2013-2014
Kesebelas	: Drs. Imam Nurrohmat tahun 2014-sekarang

3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Dalam menggerakkan sendi-sendi kehidupannya, dan untuk mensukseskan pendidikan tentu SMA Negeri 1 Pleret memiliki Visi dan Misi yang akan menjadi pegangan dan patokan pergerakannya. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Pleret adalah:

a. Visi

Cerdas dalam Imtaq, Iptek, cinta seni, budaya, dan olahraga.

b. Misi

- Meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama.
- Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
- Menegmbangkan keterampilan peserta didik sesua dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat.

- d) Mengembangkan bakat, minat, dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia.
- e) Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat.

c. Tujuan Sekolah.

Sebagai sebuah lembaga pendidikan, SMA Negeri 1 Pleret mengemban tugas yang begitu berat untuk mencerdaskan bangsa. SMA Negeri 1 Pleret ini hanya sebagai sebuah wasilah yang menjadi salah satu jalan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajarannya, SMA Negeri 1 Pleret memiliki tujuan, yaitu :

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
- 3) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 4) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
- 5) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan terjun di masyarakat.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data-data sebagai berikut:

Saran dan prasarana

SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang terdiri atas :

a. Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No.	Ruang Kelas	Jumlah
1.	Kelas X	6
2.	Kelas XI IPA	3
3.	Kelas XI IPS	3
4.	Kelas XII IPA	3

5.	Kelas XII IPS	3
6.	Laboratorium Fisika	1
7.	Laboratorium Biologi	1
8.	Laboratorium Kimia	1
9.	Laboratorium TIK	1
10.	Laboratorium Keterampilan Elektronika	1
11.	Laboratorium Keterampilan Menjahit	1
12.	AVA (Audio Visual Aid)	1
13.	Ruang OR	1
14.	Ruang Seni Tari	1

b. Ruang Kantor

No.	Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Wakil Kepala	2
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1

c. Ruang penunjang lainnya

No.	Ruang	Jumlah
1.	Masjid	1
2.	Aula	1
3.	Ruang Koperasi	1
4.	Ruang OSIS	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Ruang BP/BK	1
7.	Ruang UKS	1
8.	Lapangan Bola Volly	1
9.	Lapangan Bola Basket	1
10.	Lapangan Tenis	1
11.	Bak Pasir Lompat Jauh	1
12.	Lapangan upacara	1
13.	Dapur	1
14.	Gudang	1
15.	WC Siswa	4
16.	WC Guru	1
17.	WC Kepala Sekolah	1

18.	Kantin	2
19.	Ruang Piket	1
20.	Ruang posko Tatib	1
21.	Tempat parkir guru	1
22.	Tempat parkir TU	1
23.	Tempat parkir siswa	2
24.	Ruang peralatan olahraga	1
25.	Studio Band	1

5. Kondisi Lingkungan

Berdiri di Desa Pleret, merupakan ibukota kecamatan Pleret adalah sebuah keuntungan tersendiri bagi sekolah. Sebab dengan berada di ibukota kecamatan, maka tentu memiliki aksesibilitas yang memadai. Selain itu juga berdekatan dengan sarana dan prasarana umum. posisi sekolah sangat strategis, karena berada dekat dengan jalan utama kabupaten yang memiliki dua jalur kendaraan umum yaitu jalur Giwangan dan jalur Imogiri. Dengan demikian tentu memberikan keuntungan juga bagi para siswa yang tidak membawa kendaraan pribadi dapat menggunakan angkutan umum.

Selain itu, karena lokasi sekolah yang masih masuk ke daerah pedesaan dan dekat dengan areal persawahan menjadikan suasana belajar mengajar menjadi sangat kondusif dan menyenangkan.

6. Kondisi Non – Fisik Sekolah

a) Potensi Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tergolong sudah baik, karena sekolah ini merupakan sekolah bermodelkan IMTAQ.

b) Potensi Guru

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki 48 orang guru, berikut daftar nama guru beserta bidang studi:

No	Nama	Status Pegawai	Bidang Studi
1	Drs. Imam Nurrohmat	PNS	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko Wahono	PNS	Kesenian
3	Dra. L. Sri Waluyajati	PNS	Matematika

4	Siti Djufroniah, S.Pd.	PNS	Kimia
5	Kus Dewanti, S.Pd.	PNS	Bahasa Indonesia
6	Dra. Sri Nurdiyanti	PNS	Biologi
7	Muryani, BA	PNS	Penjas Orkes
8	Hj. Musthofiyah, S.Pd.	PNS	Matematika
9	Siti Mahsunah, BA	PNS	Pend. Agama Islam
10	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd	PNS	Sosiologi
11	A.Yulita Hidayani	PNS	Pend.Agama Katolik
12	Dra. Titik Kuntartiningtyas	PNS	Bahasa Indonesia
13	Drs. Sriyanto	PNS	Elektronika
14	Edi Purwanta, S.Pd.	PNS	Biologi
15	Sri Marwanto, S.Pd.	PNS	Matematika
16	Dra. Siti Mufarokhah	PNS	Sejarah
17	Dra. Budiarti	PNS	Ekonomi/Akuntansi
18	Hj. Tri Lestari, M.Pd.	PNS	Sejarah
19	Salimuddin, S.Ag	PNS	Pend. Agama Islam
20	Jarot Sunarna, S.Pd.	PNS	Kewarganegaraan
21	Yuniatun, S.Pd.	PNS	Fisika
22	Drs. Haryanto, M.Pd.	PNS	Matematika
23	Ristiyanti, S.Pd.	PNS	Kesenian
24	Susi Purwestri, S.Pd.	PNS	Ekonomi
25	Dara Zukhana, S.Pd.	PNS	Bahasa Inggris
26	Sumartiani, S.Pd.	PNS	Fisika
27	Ristina Ferawati, S.Si	PNS	Biologi
28	Heri Widayati, S.Pd.	PNS	Kewarganegaraan
29	Drs. H. Basuki	PNS	Sejarah
30	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	PNS	Seni Rupa/membatik
31	Drs. Rusdiyanto	PNS	BK
32	Hanifah Riastuti, S.Pd.	PNS	Bahasa Inggris
33	Sri Purwanti, S.Pd.	PNS	Geografi
34	Sudaryanti, S.Si		Kimia
35	Naning Tyastuti, S.Pd.		Bahasa Jawa
36	Mujiran, S.Pd.		Bhsa. Indonesia
37	Siti Qomariah, S.Pd.		BK

38	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.		Sosiologi
39	Mukhlis Amir, S.Komp	GTT	Komputer
40	Devi Listriyani, S.Pd.	GTT	Bahasa Jawa
41	M. Tsawabul Latif, S.Kom		Tik
42	Ika Dita Kusuma, S.Pd.		Penjas-orkes
43	Sujodo		Pend. Agama kristen
44	Siti Rohayati, S.Pd.		Bahasa inggris

c) Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah.

No.	Nama	Status Pegawai	Jabatan tugas yang dilakukan
1	Ngatijo, A.Md.	PNS	a. Kepala Tata Usaha b. Membuat program kerja TU c. Membuat pembagian tugas TU d. Mengkoordinasikan tugas TU e. Bendahara Iuran Rutin/SPP f. Membuat LPJ BOP
2	Yono Dwi Yanto	PNS	a. Mengajukan gaji pegawai b. Membagikan gaji pegawai c. Mengajukan tambahan penghasilan d. Mengisi buku induk pegawai e. Membuat laporan kepegawaian f. Membantu waka kurikulum
3	Hanu Hudodo	PNS	a. Mengagendakan surat masuk/keluar b. Menyiapkan dan merekap presensi guru dan karyawan c. Membuat amplop d. Menyiapkan ederan siswa e. Membuat laporan kesiswaan
4	Darmadi	PNS	a. Mengisi buku inventaris b. Memberi kode inventaris barang c. Membuat daftar inventaris ruang

			<ul style="list-style-type: none"> d. Membuat laporan triwulan/tahunan e. Menyiapkan peralatan upacara
5	Sumardi	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan dan membersihkan alat praktikum kimia b. Membersihkan ruang laborat kimia c. Penggandaan d. Membantu menyiapkan alat upacara
6	Harmanto	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir guru/karyawan dan siswa b. Kebersihan masjid dan aula c. Membersihkan laborat biologi d. Membersihkan/mengangkut sampah
7	Subardi	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Membersihkan ruang kasek, wakasek dan ruang guru b. Membuat minuman guru/karyawan/tamu c. Membantu penggandaan d. Menyiapkan tempat rapat
8	Purnadi	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir b. Kebersihan WC siswa sebelah selatan c. Membersihkan/mengangkut sampah d. Kebersihan masjid dan aula
9	Esturhana	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjaga keamanan sekolah b. Membersihkan Ruang AVA c. Mebersihkan sekitar rumah d. Jaga malam e. Menyapu tempat parkir guru/karyawan
10	Bambang Hanung	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Jaga malam
11	Sutrisna	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengatur dan menjaga keamanan kendaraan siswa b. Membuka dan menutup pintu

			gerbang c. Memandu tamu d. Membersihkan ruang piket dan ruang tatib
12	Setya Budi Prasetya, A.Md	PTT	a. Mengisi buku inventaris perpus b. Membuat klasifikasi buku c. Memberi kode buku d. Memperbaiki buku yang rusak
13	Vivin Isnuanita, S.Si.	PTT	a. Membuat administrasi laborat biologi b. Membantu menyiapkan peralatan praktik biologi c. Membersihkan peralatan laborat d. Kebersihan, keindahan dan ketertiban ruang laborat biologi dan sekitarnya

d) Kegiatan Ko-Kurikuler dan Ekstrakurikuler

Di SMA Negeri 1 Pleret juga diadakan beberapa kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh para siswa sesuai dengan bakat dan minatnya, antara lain:

1. Basket
2. Sepakbola
3. Musik/Band
4. Bola volly
5. Teater
6. Seni baca Al-Qur'an
7. Nasyid
8. Pencak silat
9. Paduan suara
10. PMR
11. English Conversation
12. KIR
13. Pramuka

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman mengenai dunia yang akan digelutinya di masa yang akan datang, yaitu

sebagai seorang tenaga pendidik. Selain itu kegiatan PPL ini juga menjadi wadah atau tempat bagi mahasiswa untuk menempa diri berkaitan dengan aplikasi ilmu yang didapatkan di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi yang didapatkan dari data kondisi sekolah dan hasil observasi langsung di SMA Negeri 1 Pleret, maka dalam penyusunan program PPL ini mahasiswa telah memiliki acuan. Acuan inilah yang kemudian dipelajari dan dikembangkan untuk mengasah skill ketrampilan dan maksimalisasi Praktik mengajar di sekolah.

Sebelum PPL dilaksanakan, ada beberapa tahap yang harus dijalani mahasiswa, begitu pun pada tahap pelaksanaan dan tahapan-tahapan berikutnya seusai kegiatan PPL dilaksanakan. Rumusan program serta rancangan keseluruhan kegiatan PPL yang dari tahap persiapan awal hingga penyusunan laporan secara singkat dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Ada mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pengajaran mikro atau micro teaching. Kuliah dengan bobot 2 SKS ini ditempuh untuk bekal mahasiswa sebelum terjun di sekolah dan juga bekal di masa yang akan datang. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B di mata kuliah ini. Pengajaran mikro sangat berguna untuk PPL dan bekal mengajar yang lainnya karena didalamnya mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, inovatif, dan tidak membosankan. Penyusunan RPP juga diasah di pengajaran mikro ini.

2. Tahap Penyerahan

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah untuk melakukan observasi. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong yaitu Bapak Drs. Suyoso, M.Si kepada Kepala Sekolah yaitu Bapak Drs. Imam Nurrohmat, koordinator PPL sekolah, serta seluruh guru pembimbing.

3. Tahap Observasi Pra-PPL

Observasi dilakukan sebelum praktikan resmi diterjunkan kelokasi praktik pengalaman lapangan. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan terhadap sekolah kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Observasi pra PPL ini

dilakukan pada 24 Februari – Agustus minggu pertama, yaitu meliputi:

- a. Observasi kondisi fisik dan sosial sekolah secara umum
- b. Observasi jadwal mengajar dan penentuan kelas yang akan diampu selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa mengampu pelajaran Geografi di kelas XA, XB, XC, XD, XE, dan XF.
- c. Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran.
- d. Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

4. Koordinasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran geografi, yaitu Ibu Sri Purwanti, S.Pd tentang standar kompetensi yang akan diajarkan, contoh perangkat pembelajaran tahun sebelumnya, pembagian kelas mengajar dan jadwalnya, serta ketentuan-ketentuan lain terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Mahasiswa kemudian menyusun RPP dan kebutuhan perangkat pembelajaran lainnya berdasarkan kurikulum yang diterapkan oleh sekolah, yaitu KTSP. Selain itu observasi koordinasi ini juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana materi geografi yang sudah disampaikan kepada siswa kelas X dan menentukan bahan materi yang akan disajikan selama praktik mengajar berlangsung.

5. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi praktikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global. Pembekalan dilakukan di fakultas masing-masing, untuk mahasiswa Geografi pembekalan dilangsungkan pada tanggal 7 Agustus 2015 di Ruang Cut Nyak Dien (CND) Fakultas Ilmu Sosial.

6. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkannya mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL. Dalam penerjunan ini, kelompok PPL kami didampingi oleh Bapak Drs. Suyoso, M.Si selaku DPL Pamong di SMA Negeri 1 Pleret.

7. Tahap Observasi Kelas Pra-Mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain: Mempelajari situasi kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/ pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaannya dilakukan secara insidental, disesuaikan dengan jadwal guru pembimbing. Selain itu observasi ini juga bertujuan untuk mempelajari kondisi peserta didik (aktif/ tidak aktif) dan memiliki rencana konkret untuk mengajar.

8. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar

Mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan minimal 4 kali Praktik mengajar atau tatap muka, baik Praktik mengajar terbimbing maupun Praktik mengajar mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 19 kali praktik mengajar untuk masing-masing kelas dengan metode dan media pembelajaran, di mana satu orang mahasiswa bertindak sebagai guru utama dan mengarahkan apabila siswa ada kesulitan. Dalam praktik mengajar tersebut mahasiswa mengampu kelas XA, XB, XC, XD, XE, dan XF.

Jadwal Praktik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data observasi, hasil kognitif serta kegiatan dialog dan diskusi yang mengutamakan pemahaman siswa disusun sehingga dalam menjalankan tugas di sekolah, mahasiswa mampu menjadi pengajar yang baik.

9. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di dalam kelas. Evaluasi ini bisa menjadi tolok ukur sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya. Tes evaluasi ini dapat berupa kuis, ulangan harian, maupun pertanyaan spontan dan diskusi ringan.

10. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL yang telah dilakukan selama kurang lebih 5 minggu. Semua data dan pengalaman yang didapatkan selama menjalani PPL dituangkan dalam bentuk laporan akhir yang memuat segala rekam jejak PPL mahasiswa di suatu sekolah tempat ia praktik mengajar beserta lampiran-lampiran penting berupa perangkat pembelajaran, soal-soal latihan, soal ulangan, hasil rekap nilai dan dokumentasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

11. Penarikan Mahasiswa

Setelah seluruh rangkaian kegiatan PPL telah selesai dilaksanakan. Maka pada tanggal 12 September 2015, mahasiswa praktikan PPL secara resmi dilakukan penarikan personil dari sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Penarikan ini merupakan tanda berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Sebelum diterjunkan untuk melakukan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu dilakukan berbagai persiapan, baik secara interen mau pun eksteren. Persiapan secara interen misalnya belajar dan berlatih tentang ketrampilan mengajar, penggunaan bahasa tata cara menangani siswa, cara membuat soal yang baik dan benar, cara melakukan penilaian baik secara kognitif maupun afektif serta persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran beserta media dan materi yang akan disajikan. Sedangkan persiapan eksteren misalnya mengecek kondisi lingkungan sekolah, baik secara fisik meliputi ketersediaan fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran maupun kondisi tenaga pendidik dan siswa-siswinya.

Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan hasil akhir, karena awal akan membuka berbagai persepsi dan motivasi bagi mahasiswa, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan seluruh warga sekolah. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL lebih matang secara fisik, mental, dan kesiapan mengajar selama nanti diterjunkan. Adapun kegiatan atau bentuk persiapan sebelum Praktik mengajar dilakukan antara lain:

1. Pemilihan Sekolah Mitra

Pertama-tama, mahasiswa diharuskan memilih sekolah yang akan ditempati sebagai lokasi PPL. Mahasiswa wajib memilih satu dari sekian banyak daftar sekolah sekolah yang ditawarkan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Untuk jurusan Pendidikan Geografi, penempatan pada satu sekolah yang sama maksimal dua orang. Pada tahap persiapan ini, mahasiswa memilih SMA N 1 Pleret sebagai lokasi PPL.

2. Pembekalan dan *Microteaching*

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa terlebih dahulu menempuh mata kuliah pengajaran mikro atau micro teaching yang merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 bidang pendidikan. Mata

kuliah dengan bobot 2 SKS ini merupakan pembelajaran berupa praktek mengajar dalam skala kelompok yang memberikan bekal untuk mahasiswa dalam menghadapi kelas dan manajemennya ketika nanti terjun menjadi seorang guru. Pada mata kuliah ini mahasiswa memperoleh nilai A (untuk bisa mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B).

Dalam matakuliah pengajaran mikro, mahasiswa diberikan beberapa skill yang berkaitan dengan kurikulum 2013 di mana guru harus bisa mengajak siswa berdialog dan aktif, namun karena SMA N 1 Pleret menggunakan KTSP maka mahasiswa yang memilih sekolah tersebut melakukan praktik pengajaran mikro berbasis KTSP, termasuk dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Bekal lain yang diterima dari praktik pembelajaran mikro diantaranya:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran mulai dari RPP, LKS, hingga media pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik mengajar dengan berbagai metode
- e. Praktik menjelaskan materi
- f. Keterampilan memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa
- g. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- h. Praktik penguasaan dan manajemen kelas
- i. Metode dan media pembelajaran.
- j. Keterampilan menilai dan membuat instrument penilaian.

Kuliah pengajaran mikro melatih mahasiswa untuk mengatur serta menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan peer teaching mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 10 - 45 menit dengan ketentuan durasi yang terus meningkat pada setiap pertemuannya. Selesai mengajar, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik/saran yang bersifat membangun. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan dapat berpikir kreatif, mampu melaksanakan pembelajaran yang variatif serta memahami media-media yang paling sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi

maupun penyampaian/metode mengajar dapat berhasil secara maksimal.

3. Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini dilakukan pada tanggal 7 Agustus 2015 di ruang Cut Nyak Dien (CND). Pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL PPL masing-masing

4. Observasi Kelas

Observasi kelas dilakukan dengan harapan mahasiswa dapat memperoleh gambaran mengenai kondisi kelas yang akan diampu selama masa praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMA N 1 Pleret, serta mendapat pengenalan awal mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah khususnya pada saat kegiatan belajar mengajar.

Secara keseluruhan baik sebelum maupun setelah penerjunan, kegiatan observasi kelas telah dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu kelas XB, XC, XD, XE, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan mengenai:

- a. Perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya; program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus.
- b. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi)
- c. Perilaku dan keaktifan siswa di dalam kelas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- d. Ketersediaan fasilitas atau sarana prasarana kelas yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti layar proyektor, LCD, *white board* dan lain sebagainya.

5. Pembuatan Perangkat Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih

dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing dengan ketentuan minimal 4 (empat) kali tatap muka, serta membantu pembuatan administrasi pembelajaran geografi kelas X. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah:

- a. Penentuan minggu efektif
- b. Perangkat pembelajaran yang terdiri atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, Instrumen Evaluasi, dan media pembelajaran.
- c. Materi atau bahan ajar yang akan disampaikan
- d. Pelaksanaan Pelajaran Harian
- e. Evaluasi Hasil Pembelajaran berupa:
 - 1) Ulangan Harian
 - 2) Remedial
- f. Analisis Hasil Pembelajaran

B. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Pleret, mahasiswa mengampu mata pelajaran Geografi di 6 kelas X (XA, XB, XC, XD, XE dan XF). Selain melakukan praktik mengajar dan membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa juga melakukan asistensi teman sejawat dan kegiatan-kegiatan lain seperti piket sekolah, membimbing kegiatan rutin keagamaan, upacara bendera, dan lain sebagainya. Adapun pelaksanaan kegiatan PPL secara keseluruhan meliputi:

1. Konsultasi Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, yaitu Ibu Sri Purwanti, S.Pd mengenai perangkat apa saja yang perlu disiapkan dan metode pembelajaran seperti apa yang cocok digunakan. Konsultasi juga dilakukan setelah mahasiswa selesai menyiapkan perangkat, guru kemudian menilai apakah perangkat tersebut sudah dapat digunakan dalam pembelajaran atau masih perlu perbaikan. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain:

- a. Pelaksanakan kegiatan pembelajaran
- b. Instrument penilaian
- c. RPP kelas X
- d. Silabus kelas X

- e. Program semester dan program tahunan
- f. Soal ulangan harian

2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP Semester Gasal, lembar kerja siswa berupa latihan-latihan soal, Silabus, Program Semester, Program Tahunan, catatan proses pembelajaran dan Instrumen Evaluasi masing-masing untuk kelas X yang digunakan pada setiap kali pertemuan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas RPP (meliputi mata pelajaran, kelas/semester, topik, pertemuan ke, dan alokasi waktu)
- b. Kompetensi Inti
- c. Kompetensi dasar dan indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Ajar
- f. Metode Pembelajaran
- g. Langkah Pembelajaran:
 - 1) Kegiatan Awal
 - 2) Kegiatan Inti
 - 3) Kegiatan Akhir
- h. Alat/Bahan/Sumber Belajar
- i. Penilaian

3. Mencari Bahan Ajar

Bahan ajar yang digunakan sebagian besar berasal dari internet dan buku mata pelajaran baik pegangan siswa maupun guru dengan memanfaatkan fasilitas perpustakaan SMA N 1 Pleret yang telah dilengkapi dengan koneksi internet dan buku-buku mata pelajaran. Bahan ajar ditentukan setelah mengidentifikasi RPP dan Silabus yang telah dibuat. Berikut adalah materi pokok yang disajikan dalam pembelajaran:

Materi Kelas X (Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi):

- 1) Pengertian dan ruang lingkup Geografi
- 2) 10 Konsep Geografi
- 3) Pendekatan Geografi
- 4) Prinsip Geografi
- 5) Aspek Geografi

Berdasarkan pertimbangan yang dilakukan dalam pemilihan bahan ajar, dilihat dari kelengkapan dan keakuratan informasi, maka dipilih beberapa bahan ajar yang digunakan selama melaksanakan pembelajaran di kelas, antara lain:

- a. Buku Sumber Geografi SMA untuk kelas X:
 - 1) Cut Meurah, dkk. 2006. *Geografi Jilid 1 Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Phibeta.
 - 2) Danang Endarto, dkk. 2009. *Geografi 1: Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - 3) K. Wardiyatmoko. 2012. *Geografi: Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga
 - 4) Eni Anjayani dan Tri Haryanto. 2009. *Geografi Untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - 5) Bagja Waluya. 2009. *Memahami Geografi 1 SMA/MA: Untuk kelas X, Semester 1 dan 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - 6) Mujiharto, dkk. 2007. *Pengetahuan Sosial GEOGRAFI SMA/MA 1*. Jakarta: Penerbit Sinar Grafika.
 - 7) Dibyo Soegimo dan Ruswanto. 2009. *Geografi: Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Animasi pergerakan lempeng atau struktur geologi yang mempengaruhi
- c. Gambar-gambar studi penerapan konsep, pendekekatan, prinsip, dan aspek geografi dari internet
- d. Diktat Dasar-Dasar Geografi
- e. Beberapa jurnal elektronik dan literatur-literatur tambahan mengenai materi terkait.

4. Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan mengajar, mahasiswa menganalisis kondisi dan situasi, baik lingkungan, siswa, maupun kebiasaan di sana. Maka tidak hanya menyampaikan materi di depan kelas, mahasiswa juga dituntut untuk mampu menangani siswa dan mengondisikan kelas agar suasana pembelajaran menjadi kondusif.

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 6 kelas yaitu kelas XA, XB, XC, XD, XE dan XF, dengan jumlah jam yaitu 6 jam pelajaran tiap minggu dengan jadwal sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Alokasi Waktu	Materi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	XD	8	1x45 menit	Konsep dasar geografi
2	Jumat, 21 Agustus 2015	XE	1	1x45 menit	Pendekatan-pendekatan geografi
		XB	5	1x45 menit	
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	XF	1	1x45 menit	Tes IQ
		XA	3	1x45 menit	
4	Senin, 24 Agustus 2015	XC	6	1x45 menit	Konsep dasar geografi
5	Selasa, 25 Agustus 2015	XD	8	1x45 menit	Pendekatan-pendekatan geografi
6	Jumat, 28 Agustus 2015	XE	1	1x45 menit	Prinsip-prinsip geografi
		XB	5	1x45 menit	Pendekatan-pendekatan geografi
7	Sabtu, 29 Agustus 2015	XF	1	1x45 menit	Pendekatan-pendekatan geografi
		XA	3	1x45 menit	Konsep dasar geografi
8	Senin, 31 Agustus 2015	XC	6	1x45 menit	Pendekatan-pendekatan geografi
9	Selasa, 1 Agustus 2015	XD	8	1x45 menit	Prinsip-prinsip geografi
10	Jumat, 4 September 2015	XE	1	1x45 menit	Ruang lingkup, aspek dan objek geografi
		XB	5	1x45 menit	Prinsip-prinsip geografi
11	Sabtu, 5 September 2015	XF	1	1x45 menit	Prinsip-prinsip geografi
		XA	3	1x45 menit	Pendekatan-pendekatan geografi
12	Senin, 7 September 2015	XC	6	1x45 menit	Pendekatan-pendekatan geografi
13	Selasa, 8 Agustus 2015	XD	8	1x45 menit	Ruang lingkup, aspek dan objek geografi
14	Jumat, 11 September 2015	XE	1	1x45 menit	Ulangan Harian I
		XB	5	1x45 menit	Latihan soal pendekatan dan prinsip geografi

Adapun kegiatan praktik mengajar dalam setiap pertemuan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

Mahasiswa PPL membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Selanjutnya, mahasiswa melakukan presensi kehadiran siswa, menanyakan kabar dan kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran. Setelah itu mahasiswa memberikan apersepsi dan motivasi terkait materi yang akan disampaikan agar siswa semangat dalam belajar. Tidak lupa pula disampaikan tujuan dan indikator capaian pada setiap pertemuan. Untuk membuka mata pelajaran atau pendahuluan, dialokasikan waktu sebanyak 5 – 10 menit.

b. Kegiatan Inti (Penyampaian Materi)

Kegiatan inti dengan alokasi waktu yang sedikit yaitu 25-30 menit untuk pembelajaran kelas X. Kegiatan pembelajaran berisi penyampaian materi dari guru kepada siswa dengan berbagai metode pembelajaran, antara lain metode ceramah, tanya jawab, unjuk kerja, diskusi, diskusi informasi, kuis, kompetisi dan lain sebagainya. Guna membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam, digunakan media pembelajaran baik yang digunakan oleh guru mau pun media yang siswa terlibat secara langsung dalam penggunaannya. Penyampaian materi sebagai inti dari kegiatan pembelajaran bertujuan membimbing dan memandu siswa untuk dapat mencapai indikator yang telah ditentukan dalam setiap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c. Menutup Pelajaran

Kegiatan penutup diawali dengan mereview serta mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai materi yang telah dibahas, menginformasikan mengenai hal-hal yang akan dilakukan pekan depan dan segala hal yang harus dipersiapkan oleh siswa, pengayaan singkat berupa kuis untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan, tugas atau pekerjaan rumah bila ada. Terakhir, berdoa bersama dan diakhiri dengan salam penutup.

5. Asistensi Teman Sejawat

Mahasiswa selain praktik mengajar dikelas, juga ikut membantu teman sejawat khususnya teman satu jurusan yaitu geografi. Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu dalam persiapan pelaksanaan pembelajaran, mendokumentasikan jalannya kegiatan pembelajaran dan ikut membantu

menyampaikan informasi atau menjawab pertanyaan dari siswa yang sekiranya agak sulit. Asistensi teman sejawat yang berbeda jurusan juga diikuti oleh mahasiswa, yaitu bertugas sebagai mendokumentasi kegiatan pembelajaran.

6. Membuat Soal Ulangan Harian

Membuat soal ulangan harian yang akan diujikan, terlebih dahulu mahasiswa membuat kisi-kisi. Setelah membuat kisi-kisi barulah dibuat soal sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator pencapaian. Setelah soal selesai dibuat kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum diujikan kepada siswa. Adapun jumlah soal yang akan diujikan kepada siswa ada 20 butir soal pilihan ganda dengan waktu pengerjaan 45 menit. Untuk remedial mahasiswa memberikan tugas yaitu pengerjaan latihan Ulangan Harian yang terdapat di Lembar Kerja Siswa.

7. Mengoreksi Hasil Tugas dan Ulangan Harian

Kegiatan ini dilakukan setelah siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh mahasiswa baik tugas kelompok maupun individu. Pengecekan jawaban ulangan harian dilakukan setelah siswa mengumpulkan hasil kerja mereka. Penilaian dilakukan mahasiswa disela-sela waktu kosong, sedangkan bobot penilaian dengan skala 0-100.

8. Merekap Nilai dan Analisis Butir Soal

Hasil ulangan harian siswa juga direkap, termasuk jumlah jawaban benar dan salah serta skor total pada setiap tipe soal. Setelahnya dilakukan analisis butir soal menggunakan master ANBUSO dengan program Ms.Excel. Kemudian nilai-nilai tugas di masukkan ke dalam lembar penilaian yang telah ada. Analisis soal dilakukan untuk mengetahui seberapa baik dan soal yang telah dibuat oleh mahasiswa, apakah kemudian layak untuk diujikan kembali atau tidak.

9. Kegiatan Administrasi

Selain kegiatan belajar-mengajar, mahasiswa juga belajar tentang tata cara mengisi administrasi kelas pada buku kemajuan kelas yang meliputi mata pelajaran, guru pengampu, topik/pokok bahasan, jumlah siswa yang hadir beserta keterangannya dan jenis kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar dilaksanakan dan mengisi presensi kehadiran siswa.

10. Kegiatan Non Mengajar

Selama berlangsungnya kegiatan PPL di SMA N 1 Pleret, selain kegiatan yang terkait pembelajaran, mahasiswa juga melakukan kegiatan-kegiatan lain seperti piket sekolah, ikut menyambut siswa di depan gerbang sekolah, sebelum jam pelajaran pertama di mulai membimbing siswa melaksanakan kegiatan keagamaan di pagi hari (tadarus untuk siswa muslim), mengikuti upacara bendera setiap hari senin, piket perpustakaan, piket di ruang UKS, piket Kultur, sidak pintu gerbang, merapikan piala-piala yang ada di lemari sekolah, mengikuti upacara hari besar kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus dan apel dalam acara pemilihan ketua osis.

11. Evaluasi oleh Guru Pembimbing

Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing setelah mahasiswa selesai praktek mengajar. Tujuannya adalah guru pembimbing memberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat proses pembelajaran berlangsung atau kesesuaiannya dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Hal ini sangat membantu mahasiswa untuk mengoreksi diri serta dapat membenahi kesalahan yang telah dilakukan agar tidak terulang di pertemuan yang akan datang.

12. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang merupakan dosen pengajaran mikro sangat diperlukan oleh mahasiswa. DPL mengunjungi mahasiswa di sekolah secara rutin satu minggu sekali dan membimbing mahasiswa selama pelaksanaan PPL berlangsung, mulai dari perencanaan pembelajaran, evaluasi proses, *sharing tentang hambatan/kendala* selama PPL hingga penyusunan laporan PPL.

13. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan resmi PPL dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PPL. Laporan ini dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL.

C. ANALISIS DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Pleret dilaksanakan selama 1 bulan. Pelaksanaan PPL dikatakan cukup baik, terlihat dari interaksi antar siswa dan mahasiswa PPL baik di dalam kelas maupun secara interpersonal. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut:

- a) Penggunaan metode ceramah dan observasi dalam pembelajaran di kelas dapat digunakan dengan dengan baik. Siswa memperhatikan apa yang ditayangkan dalam power point dan mencatat hal-hal penting menurut mereka. Selain itu siswa juga mencatat apa yang diajarkan dan ditulis di papan tulis oleh guru. Namun, untuk pelajaran terakhir metode ceramah dan observasi ini kurang cocok karena kondisi kelas sudah tidak kondusif sehingga beberapa siswa tidak memperhatikan dan malah ribut sendiri.
- b) Penggunaan metode diskusi cukup efektif diterapkan pada siswa karena siswa dapat mengemukakan pendapat kepada teman. Metode diskusi ini membantu guru untuk mengetahui siswa – siswa yang aktif dan memberikan penilaian psikomotorik.
- c) Untuk metode tanya jawab cukup baik untuk diterapkan karena siswa menjadi aktif jika dimintai pendapatnya atau memberikan jawaban. Metode ini juga dapat menggali potensi siswa untuk berpikir kritis dan ilmiah/tidak sembarangan dalam menjawab.
- d) Jumlah siswa yang kurang dari 30 dalam satu kelas memberikan sedikit kemudahan mahasiswa untuk mengontrol kelas agar tetap kondusif. Untuk menarik perhatian siswa sebaiknya ditayangkan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi.
- e) Dari enam kelas yang diampu oleh mahasiswa, masing-masing kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Ada kelas yang mudah untuk diajak belajar dan bekerja sama dan ada pula kelas yang sulit dikendalikan namun jika sudah diberikan tugas mereka akan mengerjakan dan menyelesaikan tepat waktu.

2. Faktor – Faktor Pendukung

Pada pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, terdapat beberapa faktor pendukung yang

berasal dari dosen pembimbing, peserta didik, rekan PPL dan sekolah. Berikut ini adalah faktor pendukungnya:

- a) Faktor pendukung dari dosen pembimbing adalah dukungan dan bimbingan penuh sejak masa micro teaching hingga pelaksanaan PPL, atas ketersediaannya dalam meluangkan waktu untuk mengunjungi mahasiswa di sekolah sekali dalam seminggu, memberikan motivasi, serta memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b) Faktor pendukung dari peserta didik adalah adanya kemauan dan kesungguhan dalam belajar walaupun pada perjalanannya mungkin banyak kesalahan kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa.
- c) Faktor pendukung dari sekolah adalah adanya sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi. Selain itu ketersediaan fasilitas berupa LCD dan layar proyektor di setiap kelas juga sangat membantu sebagai media pembelajaran.
- d) Faktor pendukung dari rekan PPL yaitu segenap rekan-rekan satu jurusan maupun jurusan lain yang selalu memberikan dukungan, mendengarkan keluh kesah dan membantu pelaksanaan kegiatan PPL, baik kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar.

3. Hambatan – Hambatan dalam Pelaksanaan

Selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Pleret, mahasiswa menemui beberapa hambatan, antara lain:

- a. Masih rendahnya minat serta tingkat pemahaman siswa mengenai materi Geografi yang diajarkan.
- b. Siswa lebih mudah menyampaikan atau mengemukakan pemahamannya mengenai materi yang diterima secara lisan daripada secara tertulis.
- c. Terdapat beberapa siswa yang sangat sulit dikondisikan dalam kelas. Meskipun sebagian besar siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam kelas.
- d. Masalah jam pelajaran. Mahasiswa beberapa kali mendapat jam mengajar di jam-jam pelajaran terakhir. Hal ini membuat kondisi kelas

kurang kondusif karena siswa sudah mengantuk, lapar, dan tidak bersemangat.

- e. Terbatasnya jumlah pelajaran Geografi di kelas X, yaitu hanya 1x45 menit dalam satu minggu, sementara materi yang harus diajarkan cukup banyak. Hal ini membuat penyampaian materi menjadi tergesa-gesa, kurang efektif dan tidak lengkap.

4. Solusi

Adanya hambatan-hambatan yang ditemui, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau meminimalisir hambatan. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Memotivasi siswa dengan memberi apresiasi positif atas apa yang dilakukan siswa dan memberikan metode pembelajaran yang menarik dan interaktif.
- b. Melaksanakan praktik mengajar secara terbimbing sesuai dengan RPP, yang telah disusun sebagai acuan. Setelah pelaksanaan praktik pengajaran guru pembimbing memberikan evaluasi agar pertemuan berikutnya mahasiswa menjadi lebih baik dan menutupi kekurangan.
- c. Materi yang diberikan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mempersiapkan metode pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.
- d. Melakukan pendekatan personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

5. Refleksi

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Pleret telah banyak pengalaman yang praktikan dapatkan, antara lain untuk menjadi seorang guru yang profesional tidaklah mudah, karena dituntut untuk dapat memahami setiap siswanya dengan berbagai sifatnya, harus kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai manajemen waktu. Mahasiswa praktikan kini mengetahui suka dan duka seorang pendidik, dimana seorang pendidik tugasnya tidak hanya mengajar tetapi juga mengayomi anak didik layaknya anak sendiri.

Menjadi seorang guru juga memberikan pelajaran untuk dapat mengontrol emosi dan membedakan kepentingan serta masalah. Meskipun kita sedang memiliki masalah pribadi jangan diperlihatkan kepada siswa. Selain kita juga harus tetap semangat dan ceria meskipun sebenarnya hati kita sedih.

Guru adalah profesi yang membutuhkan kesabaran, keuletan ketelatenan lebih. Praktikan dapat memetik pelajaran bahwa seorang guru harus memiliki sikap bijak, adil, sabar, ulet, mengayomi, telaten, ceria, memotivasi, berpengetahuan luas dan *easy going*. Dengan sikap itu maka peserta didik yang merupakan generasi bangsa dimasa yang akan datang akan memiliki pengetahuan, karakter yang baik dan keterampilan. Sehingga mereka akan menjadi bunga yang mengharumkan dan memajukan nama bangsa Indonesia serta dapat mewujudkan cita-cita kemerdekaan yang belum terealisasi secara utuh.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan praktikan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Pelaksanaan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat memberikan pengalaman dan bayangan nyata mengenai dunia pendidikan serta pengajaran yang sebenarnya dilapangan. Selain itu mahasiswa juga mengetahui syarat-syarat dan hal-hal yang harus dilakukan berkaitan dengan dunia pendidikan dan guru.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan dengan menerapkan ilmu/teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan dalam proses pembelajaran.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Pleret secara keseluruhan sudah berjalan dengan lancar dan baik. Namun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang masih harus dicari solusi untuk kedepannya.
5. Kegiatan PPL dapat memberikan pelajaran mahasiswa tentang bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan sesama komponen sekolah untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.
6. Jam pelajaran yang sedikit membuat penyampaian materi menjadi tergesa-gesa sehingga apa yang ingin disampaikan terbatas. Selain itu, minat siswa akan mata pelajaran geografi menjadi kurang. Setidaknya minimal mata pelajaran geografi dijadikan 2 jam pelajaran dalam satu minggu.

B. SARAN

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
 - b. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara pihak LPPMP dengan pihak sekolah dalam menjalin kerjasama agar tidak terjadi kesalahpahaman.

- c. Perlunya penjelasan secara mendetail dan jelas kepada pihak sekolah bahwa kegiatan PPL tahun ini tidak sama dengan PPL tahun pada tahun sebelumnya. Dimana kegiatan KKN dan PPL digabung, sedangkan tahun ini PPL dan KKN dipisah pelaksanaannya.
 - d. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, LPPMP, dan Dosen Pembimbing, sehingga mahasiswa tidak merasa bingung dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang diberikan oleh guru dan yang diperbolehkan dari pihak universitas. Untuk itu kedepannya komunikasi yang baik dan intens sangat perlu dan penting sekali dalam menjalin kerja sama.
2. Kepada pihak SMA Negeri 1 Pleret
- a. Mempertahankan kerja sama dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin baik.
 - b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru, karyawan dan peserta didik perlu ditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang professional dan mampu bersaing di era global.
 - c. Penggunaan media penunjang belajar misalnya LCD, papan tulis dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan inovatif
 - d. Tata tertib yang sudah ada sebaiknya ditingkatkan lagi pelaksanaannya dan lebih tegas lagi bagi yang menjalankan tugas tersebut.
3. Kepada Mahasiswa PPL tahun berikutnya
- a. Pelaksanaan observasi sebaiknya dilakukan sebanyak mungkin karena itu akan sangat berguna kedepannya dalam kegiatan PPL.
 - b. Mahasiswa jangan hanya terpaku dengan program kerja, namun tetap jalin hubungan yang baik dengan seluruh komponen sekolah agar dalam berkegiatan dapat dilakukan dengan nyaman dan lancar.
 - c. Kuasai materi, persiapkan semua perlengkapan mengajar sebelum praktek supaya pada saat mengajar dapat berjalan sesuai dengan apa yang direncanakan
 - d. Jangan mengeluh atau putus asa, lakukan tugas dan kewajiban dengan ikhlas, sabar dan baik. Dengan begitu mahasiswa dapat berlatih dan mengambil pengalaman suka dukanya untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. 2015. *Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Lembaga dan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

- 1. MATRIK INDIVIDU**
- 2. CATATAN MINGGUAN PPL**
- 3. DOKUMENTASI**
- 4. KALENDER AKADEMIK**
- 5. PEMETAAN SK-KD**
- 6. SILABUS**
- 7. PROGRAM TAHUNAN**
- 8. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF**
- 9. PROGRAM SEMESTER**
- 10. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
- 11. JADWAL PELAJARAN**
- 12. CATATAN PROSES PEMBELAJARAN HARIAN**
- 13. PRESENSI SISWA**
- 14. KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I**
- 15. SOAL ULANGAN HARIAN I**
- 16. JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN I**
- 17. ANALISIS**
- 18. DAFTAR NILAI SISWA**



**MATRIK PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015/2016**



NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PLERET
ALAMAT SEKOLAH : KEDATON, PLERET, PLERET, BANTUL

No	Kegiatan/Program PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Kelas						
	a. Persiapan						
	Koordinasi dengan guru pelajaran Geografi	2					2
	b. Pelaksanaan						
	Observasi keadaan kelas dan peserta didik di kelas	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Mempelajari teknik dan metode dalam pembelajaran	2				2	
	Mempelajari contoh silabus dan RPP	3				3	
2	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						

	a. Persiapan						
	Konsultasi dengan guru pembimbing geografi tentang kurikulum, RPP, Materi Ajar dan pembagian kelas	3	3	2	1	1	10
	b. Pelaksanaan						
	Penyusunan Jam Efektif, Program Tahunan dan Program Semester	5	4	3	6	8	26
	Penyusunan Materi Ajar dan RPP (pra mengajar)	5	6	3	3	2	19
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Revisi RPP	2	2	2	2	2	10
	Pembuatan Media Pembelajaran Geografi						
	a. Persiapan						
	Pengumpulan alat, bahan dan materi pembelajaran	4	4	4	3	2	17
	b. Pelaksanaan						
3	Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas		3	3	3	2	11
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Pengembangan media dan teknik dalam penggunaan media pembelajaran di kelas	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a. Persiapan						
4	Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di kelas	3	4	6	6	4	23

	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan silabus	1	2	2	4	1	10
	Persiapan Media Pembelajaran	2	3	3	3	2	13
	b. Pelaksanaan						
	Mengajar di Kelas X (A, B, C, D, E, F) dengan menggunakan metode yang sesuai		6	6	6	4	22
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Mengoreksi tugas-tugas harian dan tes		6	6	6	6	24
	Pembuatan laporan PPL						
	a. Persiapan						
	Mempelajari buku panduan PPL 2013	1	1	1	1	1	5
	Mempelajari contoh laporan PPL	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan						
5	Pembuatan laporan PPL					10	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Konsultasi dengan guru pembimbing DPL PPL					1	1
	Pengumpulan laporan PPL ke DPL PPL					1	1
	Program Non Mengajar						
6	Upacara Hari Senin	1		1	1	1	4
	Upacara Kemerdekaan RI		3				3

Piket Kultur		1	1	1	1	4
Piket Perpustakaan		1	2	1	1	5
Tugas Piket		3	3	3	3	12
Piket Menjaga Uks		1	1	1	1	4
Mendata dan menata Piala milik sekolah			2			2
Lomba 17 Agustus	5					5
Dokumentasi Rekan PPL		2	2			4
Jumlah Jam						265



Dosen Pembimbing

 Si Agustin S, M.Si.
 NIP. 19610817 198603 2 002

Pleret, 11 Agustus 2015

Mahasiswa

 Luthi Wicah
 NIM. 12405241040



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Alamat Sekolah : Jl. Kedaton, Pleret, Bantul
Guru Pembimbing : Sri Purwanti, S.Pd

Nama Mahasiswa : Tantri Winarti
No. Mahasiswa : 12405241040
Fak./Jur./Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi
Dosen Pembimbing : Sri Agustin, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera Rapat bersama rekan PPL UNY Observasi di Kelas XI IPS 2	Semua mahasiswa KKN/PPL dari UNY, UAD dan UIN Sunan Kalijaga bersama guru-guru dan seluruh siswa mengikuti upacara. Kesepakatan tugas harian seperti piket, menjaga UKS, Perpustakaan, Kultur, Sidak Pintu Gerbang dan piket posko PPL serta peraturan waktu kedatangan di sekolah yaitu pukul 06.30 WIB. Observasi proses pembelajaran, perilaku siswa dan perangkat pembelajaran. Proses pembelajaran berlangsung dengan baik, guru menggunakan metode diskusi dengan penggunaan bahasa yang komunikatif, media power point dan penilaiannya berupa tugas kelompok yang kemudian dipresentasikan. Perilaku	Terdapat beberapa siswa yang tidak mengenakan atribut upacara sehingga mengurangi kerapian. Terdapat beberapa rekan yang belum mendapat jadwal mengajar sehingga jadwal tugas harian masih bersifat sementara.	Siswa yang tidak rapi diberikan peringatan dan nasihat untuk tidak mengulangi kesalahan di hari berikutnya. Konfirmasi kepada masing-masing guru pembimbing disekolah mengenai jadwal mengajar.

		<p>Rapat lomba memperingati hari kemerdekaan bersama TIM KKN/PPL Universitas Ahmad Dahlan dan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga</p> <p>Observasi di Kelas XC</p> <p>Membuat RPP “Pengertian dan Konsep Geografi”</p>	<p>siswa di kelas sopan kepada guru dan diluar kelas ramah.</p> <p>Tim PPL UNY membantu persiapan lomba memperingati hari kemerdekaan Indonesia di SMA Negeri 1 Pleret mulai dari persiapan, pendanaan, sampai pada pelaksanaan pada tanggal 15 Agustus 2015.</p> <p>Observasi cara mengajar dan kegiatan pembelajaran di kelas. Materi yang disampaikan adalah pengertian dan konsep dasar geografi.</p> <p>Rpp pertemuan pertama untuk dikonsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran telah siap</p>	<p>Biaya perlombaan dan waktu persiapan serta koordinasi dengan pihak sekolah yang kurang sehingga terjadi sedikit miss komunikasi.</p>	<p>Masalah biaya diatasi dengan iuran bersama, persipan dilakukan dalam waktu yang singkat dan memanfaatkan waktu luang. Sedangkan untuk koordinasi dengan sekolah sudah diatasi sehingga perlombaan dapat berjalan dengan lancar.</p>
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Sosialisasi Dimas & Diajeng Bantul</p> <p>Menggantikan tugas piket</p> <p>Observasi di Kelas XD</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Membantu mengeluarkan kursi dan meja dari ruangan, menyapu, menggelar tikar.</p> <p>Menggantikan tugas piket selama 2 jam dikarenakan rekan yang bertugas akan mengajar.</p> <p>Observasi cara mengajar dan kegiatan pembelajaran di kelas. Materi yang disampaikan adalah pengertian dan</p>	<p>Kewalahan saat memindahkan meja yang terlalu berat sedangkan personil laki-laki hanya 2 orang.</p>	<p>Personil wanita ikut membantu memindahkan meja. Satu meja diangkat oleh 3-4 orang personil wanita.</p>

		<p><i>Technical Meeting</i> lomba 17 an</p>	<p>konsep dasar geografi.</p> <p>Penyampaian peraturan dan pengambilan nomor undian pertandingan futsal putri dan voli putra. Technical Meeting ini diikuti oleh perwakilan masing-masing kelas.</p>	<p>Tidak semua perwakilan setiap kelas hadir sehingga ada belum semua kelas mengetahui cabang lomba yang diadakan.</p>	<p>Penjelasan disampaikan melalui surat untuk semua kelas sehingga informasi dapat tersampaikan secara menyeluruh.</p>
3	<p>Rabu, 12 Agustus 2015</p>	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Piket Kultur</p> <p>Membuat program tahunan dan program semester</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Piket kultur dilakukan setiap pergantian jam, tujuannya adalah mengecek setiap kelas apakah ada yang gurunya tidak hadir atau mengontrol siswa yang berada di luar kelas pada saat jam pelajaran.</p> <p>Mengisi kompetensi dasar dan indikator pada tabel serta keterangan yang lain</p>	<p>Lingkungan sekolah yang luas mengakibatkan tidak semua area terpantau.</p> <p>Belum paham bagaimana cara membuat prota dan prosem sehingga belum terselesaikan</p>	<p>Sesekali berkeliling ke sekitar sekolah atau pojok sekolah</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p>
4	<p>Kamis, 13 Agustus</p>	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Piket jaga perpustakaan</p> <p>Rapat persiapan memperingati hari kemerdekaan RI</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Mendata inventaris buku-buku yang ada di perpustakaan</p> <p>Memfixkan persiapan lomba 17an seperti, konsumsi dan teknis pelaksanaan</p> <p>Membeli konsumsi dipasar gedhe, berupa jajanan pasar</p>		

		<p>Mencari konsumsi untuk lomba 17 an</p> <p>Menggantikan tugas piket</p>	<p>untuk juri, pengurus osis yang membantu dan panitia lomba.</p> <p>Menggantikan tugas piket teman karena yang bersangkutan akan mengajar</p>		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Mendampingi siswa tadarus</p> <p>Observasi di kelas XE dan XB</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Kegiatan rutin untuk guru dan mahasiswa yang mengajar di jam pertama, melakukan pendampingan membaca alquran</p> <p>Observasi cara mengajar dan kegiatan pembelajaran di kelas. Materi yang disampaikan adalah pengertian dan konsep dasar geografi.</p>		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Upacara pembukaan lomba</p> <p>Pelaksanaan lomba kemerdekaan RI</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB</p> <p>Upacara pembukaan lomba dipimpin oleh ketua pelaksana dari mahasiswa KKN/PPL UNY dan diikuti oleh seluruh siswa SMA Negeri Pleret</p> <p>Pelaksanaan lomba dilaksanakan setelah upacara pembukaan. Perlombaan dilakukan serentak diantaranya cipta dan baca, cerpen, LCC, Futsal, Volli, kebersihan kelas, mading, dll. Lomba selesai dilaksanakan pada pukul 14.00 WIB.</p>		
7	Minggu,	Membuat RPP pengertian dan	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar di hari		

	16 Agustus 2015	Konsep Geografi	pertama yaitu kelas XD. Kegiatan dimulai pada pukul 13.00-17.00 dan dilanjutkan pukul 19.00-20.00 WIB		
8	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara kemerdekaan RI di sekolah Upacara detik-detik proklamasi di Lapangan Bawuran Membuat media power point untuk materi pendekatan geografi	Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMA Negeri 1 Pleret, guru-guru, dan mahasiswa KKN/PPL dari UNY, UAD, UIN Sunan Kalijaga. Upacara dilaksanakan di lapangan Bawuran dihadiri oleh mahasiswa kkn/ppl dari UAD,UIN SUKA, UNY, siswa dari SD sampai SMA sekecamatan. Mempersiapkan media untuk pembelajaran hari selasa berupa power point dan gambar yang berkaitan dengan fenomena alam yaitu banjir		
9	Selasa, 18 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Dokumentasi rekan ppl Praktek mengajar dikelas XD dengan materi "Pengertian dan konsep dasar geografi"	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Mendokumentasikan rekan satu jurusan saat praktek mengajar dikelas. Dokumentaasi digunakan untuk laporan di akhir Pembelajaran berjalan dengan lancar dan materi telah tersampaikan, anak-anak aktif sehingga memudahkan dalam penyampaian materi.	Jam yang disediakan terlalu singkat dan anak-anak terlalu aktif sehingga sedikit gaduh	Materi disampaikan sesingkat dan sejaselam mungkin
10	Rabu, 19 Agustus 2015	Membuat 2 RPP untuk pendekatan, prinsip, objek, aspek dan ruang lingkup geografi	Pembuatan RPP dilakukan mulai jam 19.45-22.30 WIB. RPP yang dibuat kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum diterapkan.		

11	Kamis, 20 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Piket perpustakaan Dokumentasi rekan PPL	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Mendata inventaris buku yang ada di perpustakaan mulai pukul 07.45 – 09.30 secara manual dan komputerisasi Mendokumentasikan rekan PPL satu jurusan saat mengajar yang kemudian untuk lampiran laporan PPL. Dokumentasi di dua kelas yang berbeda yaitu IS 3 2 dan 3 dari pukul 09.30-12.45.		
12	Jumat, 21 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Praktek mengajar dikelas XE dan XB dengan materi “Pendekatan-pendekatan geografi”	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Penyampaian materi pendekatan geografi, kegiatan dilakukan pukul 07.10-07.50 WIB untuk kelas XE dan pukul 10.15-11.00 WIB.	Manajemen waktu saya yang kurang baik sehingga diskusi yang harusnya selesai pada jam tersebut menjadi tugas dirumah	
13	Sabtu, 22 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Mendokumentasikan rekan PPL jurusan Sejarah Bimbingan oleh DPL PPL	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Mendokumentasikan rekan saat mengajar yang kemudian untuk lampiran laporan PPL. Dokumentasi di dua kelas yang berbeda yaitu IS 3 2. Sharing kegiatan PPL selama 2 minggu berjalan, apakah ada kendala atau tidak dan pemberian nasihat serta tips dalam mengajar.		

		Menggantikan tugas piket	Menggantikan tugas piket teman karena yang bersangkutan akan mengajar		
14	Minggu, 23 Agustus 2015	Persiapan mengajar	Mempelajari materi untuk hari senin, supaya lancar dalam dan tidak salah dalam menyampaikan materi Kegiatan dimulai pukul 19.00-21.00 WIB		
15	Senin, 24 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Upacara bendera Tugas piket menjaga UKS Praktek mengajar dikelas XC	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Semua mahasiswa KKN/PPL dari UNY, UAD dan UIN Sunan Kalijaga bersama guru-guru dan seluruh siswa mengikuti upacara Menjaga UKS dan anak yang sakit selama jam pelajaran. Shift jaga UKS dari jam 08.00-10.30 WIB Melanjutkan materi Konsep Dasar Geografi	Waktu yang sedikit yaitu 30 menit sehingga dari 10 konsep hanya 6 konsep yang tersampaikan	4 konsep yang belum tersampaikan dapat dibaca sendiri oleh siswa dalam LKS, dan jika ada yang tidak mengerti bisa ditanyakan
16	Selasa, 25 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Sidak Pintu Gerbang	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Mengamankan siswa yang datang terlambat, siswa didata kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya dan diberikan hukuman ringan setelah itu meminta surat ijin masuk kelas ke BK dan Petugas Piket bagi yang terlambat.		

		Dokumentasi rekan PPL Praktek mengajar dikelas XD	Mendokumentasikan rekan saat mengajar yang kemudian untuk lampiran laporan PPL. Dokumentasi di kelas XII IPS 3 dari jam 10.15-11.45 WIB Penyampaian materi pendekatan geografi, kegiatan belajar siswa adalah diskusi kasus banjir di jakarta dari pukul 12.50-13.30 WIB	Siswa masih belum terlalu paham untuk menganalisis suatu masalah	Analisis diskusi dibuat sederhana agar siswa dapat paham akan materi yang disampaikan
17	Rabu, 26 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Piket kultur Piket Perpustakaan	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Mengecek seluruh kelas apakah sudah ada gurunya atau belum dari jam 07.00-08.30 WIB. Mengisi kelas XD, mata pelajaran keterampilan elektronika. Karena guru bidang studi berhalangan hadir sehingga diberikan tugas untuk mencatat. Menempel sticker Barang Milik Daerah di buku-buku yang ada diperpustakaan kegiatan dilakukan mulai pukul 09.15-12.30 WIB		
18	Kamis, 27 Agustus 2015	Membuat power point dan RPP	Mempersiapkan power point dan RPP untuk pertemuan ke 3 materi prinsip geografi mulai pukul 19.00 - 22.00 WIB.		
19	Jumat. 28 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Praktek mengajar dikelas XE Prinsip-prinsip geografi”	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Praktek pembelajaran dimulai pada pukul 07.10-07.50. kegiatan pembelajaran meliputi penjelasan materi singkat dan tugas individu untuk mencari masing masing contoh prinsip geografi.		

		<p>Membersihkan dan merapikan piala milik sekolah</p> <p>Praktek mengajar dikelas XB dengan materi “pendekatan geografi”</p> <p>Mempersiapkan bahan untuk mengajar</p>	<p>Merapikan dan menata piala sesuai dengan tahun kemenangan, dimulai pada pukul 09.00-10.00 WIB</p> <p>Melanjutkan diskusi pertemuan sebelumnya yaitu studi kasus banjir jakarta.pembelajaran dimulali pukul 10.15-11.00 WIB</p> <p>Memperbaiki kekurangan power point yang sudah ada agar lebih baik lagi</p>		
20	Sabtu, 29 Agustus 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Praktek mengajar dikelas XF</p> <p>XA dengan materi “Konsep Dasar geografi”</p> <p>Menata dan membersihkan piala yang ada dilemari</p> <p>Mengoreksi hasil diskusi siswa</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Penyampaian materi pendekatan geografi, jam pelajaran mulai pukul 07.10-07.50 WIB. Kegiatan selanjutnya adalah diskusi.</p> <p>Pembelajaran berjalan dengan lancar dan materi telah tersampaikan, anak-anak aktif sehingga memudahkan dalam penyampaian materi. Pembelajaran mulai pukul 08.30-09.15 WIB</p> <p>Finishing pembersihan dan penataan piala mulai pukul 10.00-12.00 WIB</p> <p>Memeriksa hasil diskusi siswa yang kemudian penilaian dimasukkan pada lembar penilaian siswa, kegiatan ini dilaksanakan mulai pukul 19.00-23.00 WIB</p>		
21	Minggu, 30 Agustus	Mempersiapkan materi untuk hari senin	Memperbaiki RPP menilai hasil diskusi siswa, kegiatan dimulai pukul 20.00-21.00 WIB		

	2015	Membuat soal ulangan harian dan kisi-kisi soal	Membuat soal ulangan harian sebanyak 20 butir dengan bentuk pilihan ganda, kegiatan dimulai pada pukul 21.00-23.20 WIB		
22	Senin, 31 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Upacara bendera Tugas piket menjaga UKS Praktek mengajar dikelas XC Menyelesaikan pembuatan kisi-kisi dan soal ulangan harian I	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Semua mahasiswa KKN/PPL dari UNY, UAD dan UIN Sunan Kalijaga bersama guru-guru dan seluruh siswa mengikuti upacara Menjaga UKS dan anak yang sakit selama jam pelajaran. Shift jaga UKS dari jam 08.00-10.30 WIB Menjelaskan materi pendekatan geografi dan diskusi kasus banjir dengan menggunakan pendekatan keruangan dan kelingkungan Soal ulangan harian I dengan jumlah soal 25 butir terdiri dari 5 essay singkat dan 20 pilihan ganda serta penyelesaian kisi-kisi soal UH I, kegiatan dimulai pukul 19.00-21.30 WIB		
23	Selasa, 1 September 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Sidak Pintu Gerbang	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Mengamankan siswa yang datang terlambat, siswa didata kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya dan diberikan hukuman ringan setelah itu meminta surat ijin masuk kelas ke BK dan Petugas Piket bagi yang terlambat.		

		Praktek mengajar dikelas XD	Penyampaian materi prinsip geografi, kegiatan belajar siswa adalah mencari contoh penerapan prinsip geografi dalam fenomena geosfer kegiatan dilakukan pukul 12.50-13.30 WIB		
24	Rabu, 2 September 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Piket kultur Piket Perpustakaan Membuat dan memasukkan nilai siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Mengecek seluruh kelas apakah sudah ada gurunya atau belum dari jam 07.00-08.30 WIB. Menggunting kartu perpustakaan siswa, kegiatan dilakukan mulai pukul 09.15-12.30 WIB Mengetik daftar nama siswa untuk presensi dan laporan kegiatan dimulai pada pukul 19.00-20.30 WIB		
25	Kamis, 3 September 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Piket posko Tugas Piket Membantu merapikan Lab.kimia	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Membersihkan posko PPL agar terlihat rapi dan bersih Tugas piket di bagian posko piket, mencatat siswa yang tidak hadir dari setiap kelas kemudian memberikan izin siswa yang ingin meninggalkan sekolah Mendata bahan-bahan kimia yang dimiliki sekolah, kegiatan ini dimulai dari pukul 10.00-13.00 WIB		
26	Jumat, 4 September	Senyum sambut sapa salam siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.		

	2015	<p>Praktek mengajar dikelas XE “Ruang lingkup dan objek geografi”</p> <p>Praktek mengajar dikelas XB dengan materi “prinsip geografi”</p> <p>Mengoreksi tugas siswa</p>	<p>Praktek pembelajaran dimulai pada pukul 07.10-07.50 WIB. kegiatan pembelajaran meliputi penjelasan materi singkat dan tugas individu mengerjakan latihan ulangan harian I di LKS.</p> <p>Melanjutkan materi prinsip geografi, kegiatan berupa penyampaian materi dan informasi fenomena geosfer terkini kegiatan dimulai pukul 10.15-11.00 WIB</p> <p>Menilai hasil pekerjaan siswa kelas XE mengenai contoh prinsip-prinsip geografi, kegiatan dimulai pukul 13.00-15.00 WIB</p>		
27	Sabtu, 5 September 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Praktek mengajar dikelas XF</p> <p>Praktek mengajar di kelas XA dengan materi “Pendekatan dalam geografi”</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Penyampaian materi prinsip , jam pelajaran mulai pukul 07.10-07.50 WIB. Kegiatan selanjutnya adalah diskusi.</p> <p>Pembelajaran berjalan dengan lancar dan materi telah tersampaikan, siswa aktif sehingga memudahkan dalam penyampaian materi. Kegiatan mulai pukul 08.30-09.15 WIB, kegiatan diskusi kelompok.</p>		
28	Minggu, 6 September 2015	<p>Finishing Perangkat pembelajaran</p>	<p>Menyelesaikan pembuatan program tahunan, program semester, silabus, pemetaan SK-KD, dan rancangan pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan dimulai pada pukul 10.00-16.00 WIB, namun perangkat pembelajaran masih belum lengkap, untuk RPP masih kurang 3 pertemuan.</p>		

29	Senin, 7 September 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Upacara bendera</p> <p>Tugas piket menjaga UKS</p> <p>Praktek mengajar dikelas XC</p> <p>Membuat RPP BAB II</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Semua mahasiswa KKN/PPL dari UNY, UAD dan UIN Sunan Kalijaga bersama guru-guru dan seluruh siswa mengikuti upacara</p> <p>Menjaga UKS dan anak yang sakit selama jam pelajaran. Shift jaga UKS dari jam 08.00-10.30 WIB</p> <p>Menjelaskan materi prinsip geografi, kegiatan dilakukan pukul 11.10-11.50 WIB. Penyampaian materi singkat kemudian pemberian tugas individu siswa untuk mencari contoh fenomena dari tiap prinsip geografi.</p> <p>Membuat tugas untuk membuat RPP Bab II yaitu serjarah pembentukan bumi, kegiatan dilakukan mulai pukul 19.00-00.30 WIB</p>		
30	Selasa, 8 September 2015	<p>Mencetak perangkat pembelajaran</p> <p>Praktek mengajar dikelas XD</p>	<p>Mencetak perangkat pembelajaran guna dikumpulkan kepada guru pembimbing untuk dilihat kekurangannya apa kegiatan dilakukan mulai puku 08.00-09.00 WIB</p> <p>Penyampaian materi aspek, ruang lingkup, dan objek geografi kegiatan dilakukan pukul 12.50-13.30 WIB</p>		
31	Rabu, 9 September 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Piket kultur</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Mengecek seluruh kelas apakah sudah ada gurunya atau</p>		

		<p>Menggantikan piket</p> <p>Mengoreksi tugas</p> <p>Merapikan perangkat pembelajaran</p>	<p>belum dari jam 07.00-08.30 WIB.</p> <p>Menggantikan jaga piket rekan yang sedang mengajar, kegiatan dilakukan mulai pukul 07.10-11.00 WIB</p> <p>Mengoreksi tugas siswa kelas XD latihan uji kompetensi 2 dan 3 pada lembar kerja siswa. Kegiatan dimulai pukul 11.10-13.10 WIB</p> <p>Menambah perangkat yang masih kurang dan merapikannya, kegiatan dimulai pada pukul 19.00-20.30 WIB</p>		
32	Kamis, 10 September 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Tugas Piket</p> <p>Membuat kembali RPP BAB II</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Tugas piket di bagian posko piket, mencatat siswa yang tidak hadir dari setiap kelas kemudian memberikan izin siswa yang ingin meninggalkan sekolah kegiatan dilakukan mulai pukul 09.15-13.30 WIB</p> <p>Mermbuat RPP BAB II dikarenakan file yang telah selesai terhapus dan tidak bisa di recycle, kegiatan dilakkukan pukul 20.00-22.00 WIB</p>		
33	Jumat, 11 September 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Praktek mengajar dikelas XE</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Praktek pembelajaran dimulai pada pukul 07.10-07.50 WIB, mengawasi ulangan harian I.</p>		

		<p>Mengoreksi tugas siswa</p> <p>Praktek mengajar dikelas XB</p> <p>Mengoreksi tugas siswa kelas XB</p> <p>Mempersiapkan ruangan untuk acara penarikan PPL UNY</p> <p>Input nilai dan analisis butir soal</p>	<p>Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas XE kegiatan dimulai pukul 09.00-10.00 WIB</p> <p>Melanjutkan pembelajaran, mengerjakan uji kompetensi 2 dan 3 pada lembar kerja siswa, kegiatan dimulai pukul 10.15-11.00 WIB</p> <p>Mengoreksi dan memasukkan nilai tugas kedalam daftar nilai, kegiatan dilakukan pukul 11.00-12.30 WIB</p> <p>Merapikan meja, menyapu dan mempersiapkan segala sesuatunya untuk acara hari sabtu. Kegiatan dilakukan pada pukul 12.30-13.00 WIB</p> <p>Input nilai pada anbuso, kegiatan dimulai pukul 19.00-22.00 WIB</p>		
34	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL	Kegiatan dilakukan mulai pukul 09.00-10.30 WIB adapun rangkaian kegiatannya adalah laporan kinerja PPL UNY 2015 selama sebulan disekolah, penarikan dan penyerahan kembali oleh sekolah dan Dosen pembimbing lapangan.		

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Agustin S, M.Si
NIP. : 19610817 198603 2 002

Sri Purwanti, S.Pd
NIP.: 197602172005022002

Tantri Winarti
NIM. :12405241040

LAMPIRAN



Kegiatan mengajar perdana di kelas XD



Menjelaskan materi di kelas XA



Asistensi teman sejawat



Kegiatan non mengajar: membersihkan piala, foto setelah praktik mengajar dihari terakhir



Kegiatan non mengajar, sambut senyum salam sapa siswa

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMA NEGERI 1 PLERET

No. Dokumen	FN-AKD-01/03-03
No. Revisi	3
Tanggal Berlakunya	16 Juli 2012

HARI	JULI 2015		AGUSTUS 2015		SEPTEMBER 2015		OKTOBER 2015		NOVEMBER 2015		DESEMBER 2015		JANUARI 2016		FEBRUARI 2016		MARET 2016		APRIL 2016		MAY 2016		JUNI 2016		JULI 2016	
	LU:2	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:1	ME	LU:4	ME	LU:0	ME	LU:0	ME	LU:0	ME
AHAD																										
SENIN																										
SELASA																										
RABU																										
KAMIS																										
JUM'AT																										
SABTU																										

KETERANGAN








1. 13 s.d. 16 Juli 2015 : Hari-hari Ramadan (akhir bulan Ramadhan)
2. 17 s.d. 18 Juli 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3. 20 dan 25 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
4. 27 s.d. 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
5. 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6. 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
7. 5 s.d. 10 Oktober 2015 : Ulangan Tengah Semester
8. 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
9. 31 Oktober 2015 : Pembagian Nilai UTS
10. 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
11. 30 Nov s.d. 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester
12. 16 s.d. 18 Desember 2015 : PORSENITAS
13. 19 Desember 2015 : Penyerahan LHB (Laporan Hasil Belajar)
14. 24 Desember 2015 : Maulud Nabi Muhammad SAW
15. 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
16. 01 Januari 2016 : Tahun Baru 2016
17. 8 Februari 2016 : Libur tahun baru Imlek 2567
18. 24 Februari 2016 : HUT SMA Negeri 1 Peres
19. 29 Feb s.d. 7 Maret 2016 : Ulangan Tengah Semester
20. 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938
21. 25 Maret 2016 : Libur Hari Wajah Isa Almahash
22. 26 Maret 2016 : Pembagian Nilai UTS
23. 25 s.d. 30 April 2016 : Ujian Sekolah
24. 2 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
25. 4 Mei 2016 : Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
26. 5 Mei 2016 : Libur Hari Kerukun: Is Almuash
27. 18 s.d. 19 Mei 2016 : UN SMA/SMK (Ujian)
28. 30 Mei s.d. 6 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
29. 22 s.d. 24 Juni 2016 : PORSENITAS
30. 25 Juni 2016 : Penyerahan Laporan Hasil Belajar
31. 27 Juni s.d. 16 Juli 2016 : Libur Akhir Tahun Pelajaran

Kepala Sekolah,



Drs. IMA MURROHMAT
NIP. 19610823 198703 1 007

-  : Ujian Praktek
-  : Ujian Nasional Ujama
-  : Hari Ulang Tahun Sekolah
-  : Libur Nasional
-  : Hari Belajar Efektif

-  : Pembagian Nilai Mid
-  : Ulangan Akhir Semester
-  : Pembagian Rapor
-  : Libur Semester
-  : Ujian Sekolah
-  : Hardiknas
-  : Minggu Efektif

-  : Hari-hari pertama masuk sekolah
-  : Upacara Hari Besar Nasional
-  : Libur Pnasa
-  : Libur Idul Fitri
-  : Mid Semester
-  : Hari Guru
-  : Libur Umum

PEMETAAN SK-KD

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Ssemester : X / 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahap Berpikir	Indikator	Tahap Berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
1. Memahami Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi.	1.1 Menjelaskan konsep geografi	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengertian geografi dari berbagai ahli • Menjelaskan konsep geografi dalam kajian geosfer 	C1	Pengertian geografi	1	1 x 45'
	1.2 Menjelaskan pendekatan geografi	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan metode/pendekatan geografi • Membedakan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer 	C1	Pendekatan/metode geografi	1	1 x 45'
	1.3 Menjelaskan prinsip geografi		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prinsip-prinsip geografi • Menerapkan prinsip 	C2	Prinsip-prinsip geografi	1	1 x 45'

	1.4 Mendeskripsikan aspek geografi	C2	geografi dalam fenomena geosfer	C2			
			<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aspek-aspek geografi • Menjelaskan perbedaan aspek fisik dan sosial geografi • Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan objek – objek studi geografi • Menjelaskan ruang lingkup studi geografi 	C2	Aspek geografi	1	1 x 45'
		C2		C1	Objek geografi		
				C2	Ruang lingkup geografi		
2. Memahami sejarah pembentukan bumi	2.1 Menjelaskan sejarah pembentukan bumi\	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses pembentukan bumi • Mengidentifikasi Perlapisan bumi 	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Teori-teori proses terjadinya bumi • Karakteristik perlapisan bumi 	2	4 x 45'
				C1			

	2.2 Mendeskripsikan tata surya dan jagad raya	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menganalisis teori lempeng tektonik kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi • Siswa mampu mengungkapkan kembali beberapa hipotesis terjadinya jagad raya • Siswa mampu membedakan perbedaan teori pembentukan jagad raya • Siswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teori-teori terbentuknya tata surya 	C2 C2 C2	<ul style="list-style-type: none"> • Teori tektonik lempeng Jagad raya Tata surya 	2	5 x 45'
--	---	----	---	----------------	--	---	---------

			<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu menjelaskan karakteristik masing-masing anggota tata surya	C2			
--	--	--	--	----	--	--	--

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Pleret, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Tantri Winarti
12405241040

SILABUS

Mata pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X / Umum
 Alokasi Waktu : 35 x 45 menit
 Standar Kompetensi : 1. Menjelaskan konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Tatap Muka (TM)	Tugas Terstruktur (TT)	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT)	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
1.1 Menjelaskan konsep geografi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian geografi (hasil Seminar Lokakarya Semarang tahun 1988) • Sepuluh konsep dasar geografi menurut Ikatan Geograf Indonesia (IGI) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian geografi menurut para ahli • Menjelaskan 10 konsep dasar geografi 	Latihan soal	Mencari contoh penerapan 10 konsep dasar geografi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengertian geografi dari berbagai ahli • Menjelaskan konsep geografi dalam kajian geosfer 	Jenis tagihan: Tugas individu Kuis Bentuk Tagihan: Isian singkat	1 x 45'	Sumber : Cut Meurah, dkk. 2006. <i>Geografi Jilid I Untuk SMA Kelas X</i> . Jakarta: Phibeta. Danang Endarto, dkk. 2009. <i>Geografi 1: Untuk SMA/MA Kelas X</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan
1.2 Menjelaskan pendekatan geografi	Metode pendekatan Geografi: -Pendekatan keruangan (<i>spatial approach</i>) -Pendekatan kelingkrungan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pendekatan geografi dari berbagai referensi • Membentuk 	Mempresentasikan hasil diskusi analisis fenomena alam dengan pendekatan	Mengerjakan latihan pada lembar kerja siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan metode/pendekatan geografi • Membedakan metode/pende 	Jenis tagihan: Tugas kelompok Bentuk tagihan:	1 x 45'	

	(<i>ecological approach</i>) -Pendekatan kewilayahan ~ Pendekatan topik ~ P. aktifitas manusia ~ Pendekatan regional (hubungan dengan wilayah lain)	kelompok untuk menganalisis fenomena alam dengan pendekatan geografi	geografi dan mengumpulkan hasilnya		katan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer	Laporan Presentasi		Nasional. K. Wardiyatmoko. 2012. <i>Geografi: Untuk SMA/MA Kelas X</i> . Jakarta: Penerbit Erlangga
1.3 Menjelaskan prinsip geografi	Prinsip-prinsip Geografi : ~ Prinsip penyebaran ~ Prinsip interelasi ~ Prinsip deskripsi ~ Prinsip korologi / keruangan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian prinsip geografi • Memberikan tugas individu kepada siswa untuk mencari contoh dari setiap prinsip 	Mencari contoh masing-masing prinsip geografi		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prinsip-prinsip geografi • Menerapkan prinsip geografi dalam fenomena geosfer 	Jenis tagihan: Tugas individu Bentuk tagihan: Soal	1 x 45'	Eni Anjayani dan Tri Haryanto. 2009. <i>Geografi Untuk Kelas X SMA/MA</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
1.4 Mendeskripsikan aspek geografi	Aspek-aspek Geografi : - Aspek fisik alamiah - Aspek sosial - Aspek Teknik - Aspek Ekologi Objek geografi Ruang lingkup	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ruang lingkup, aspek dan objek geografi. • Latihan ulangan harian dan kuis 	Kuis seputar objek, aspek dan ruang lingkup geografi	Membuat kliping aspek dan objek kajian geografi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aspek-aspek geografi • Menjelaskan perbedaan aspek fisik dan sosial geografi • Memberikan 	Jenis tagihan: Tugas individu Bentuk tagihan: Soal	1 x 45'	Bagja Waluya. 2009. <i>Memahami Geografi 1 SMA/MA: Untuk kelas X, Semester 1 dan</i>

					<p>contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan objek – objek studi geografi • Menjelaskan ruang lingkup studi geografi 			<p>2. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Diby Soegimo dan Ruswanto. 2009. <i>Geografi: Untuk SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Mujiharto, dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial GEOGRAFI SMA/MA 1</i>. Jakarta: Penerbit Sinar Grafika.</p> <p>Jurnal- jurnal di Internet</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								Bahan: Laptop Gambar-gambar konsep, prinsip, pendekatan.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Standar Kompetensi : 2. Memahami sejarah pembentukan bumi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Tatap Muka (TM)	Tugas Terstruktur (TT)	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT)	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
2.1 Menjelaskan sejarah pembentukan bumi	<ul style="list-style-type: none"> - Proses terjadinya bumi - Karakteristik perlapisan bumi 	<ul style="list-style-type: none"> •Siswa mencari materi tentang proses terjadinya bumi •Mengungkapkan kembali proses terjadinya bumi dari berbagai referensi •Siswa mencari materi tentang karakteristik 	<p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p>	Merangkum materi proses terjadinya bumi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bumi • Siswa mampu mengungkapkan kembali teori-teori tentang perkembangan bumi • Siswa mampu mengidentifikasi perlapisan bumi 	<p>Jenis tagihan: Tugas kelompok Tugas individu Ulangan</p> <p>Bentuk: Laporan Rangkuman Terstruktur</p>	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> - Bambang R, 2003. <i>Asas-Asas Fisika</i>. Yudhistira. - Cecilia Lukman,. 2004. <i>Ilmu Pengetahuan Populer</i>. Grolier Int.Inc - Ahmad Yani, dkk.

		<p>pelapisan bumi dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang lapisan bumi & karakteristiknya dari beberapa tokoh • Menjelaskan teori apungan benua, teori kontraksi, dan teori lain yang berhubungan dengan perkembangan muka bumi • Mendiskusikan tentang lempeng tektonik di Indonesia kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi 	Diskusi		<p>Mengamati aktivitas gunung merapi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menganalisis teori lempeng tektonik kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi 			<p>2003. <i>Geografi untuk SMA Kelas I</i>. Grafindo</p> <p>- Yusman Hestiyanto, 2006. <i>Geografi 1</i>. Yudhistira</p> <p>Bahan : Gambar teori-teori tata surya Video</p>
2.2 Mendeskripsikan tata	Tata Surya dan Jagad Raya :	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan 	Diskusi		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengungkapkan 	Jenis tagihan:	5 x 45'	

<p>surya dan jagad raya</p>	<p>1) Hipotesis terjadinya Jagad raya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teori ledakan besar (<i>big bang</i>) - Teori keadaan tetap <p>2) Hipotesis terjadinya Tata surya</p> <p>3) Anggota-anggota tata Surya :</p>	<p>beberapa hipotesis terjadinya jagad raya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video teori ledakan big bang dan teori keadaan tetap • Siswa disuruh mendiskusikan/ mengamati perbedaan kedua teori tersebut • Siswa mencari materi tentang terjadinya tata surya dari berbagai sumber • Mendiskusikan tentang teori-teori terbentuknya tata surya • Siswa mencari materi tentang karakteristik 			<p>kembali beberapa hipotesis terjadinya jagad raya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membedakan perbedaan teori pembentukan jagad raya • Siswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teori-teori terbentuknya tata surya • Siswa mampu menjelaskan karakteristik 	<p>Tugas kelompok Tugas individu Ulangan</p> <p>Bentuk: Laporan Rangkuman Terstruktur</p>		
-----------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--

	~ planet-planet ~ satelit ~ meteor dan meteorit ~ komet, dll	anggota tata surya dari berbagai sumber • Berdasarkan karakteristik siswa menjodohkan dengan gambar anggota tata surya			masing-masing anggota tata surya			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Pleret, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Tantri Winarti
12405241040

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Program : X / Umum
 Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
I	1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi		
	1.1. Menjelaskan konsep geografi	1 JP	
	1.2. Menjelaskan pendekatan geografi	1 JP	
	1.3. Menjelaskan prinsip geografi	1 JP	
	1.4. Mendeskripsikan aspek geografi	1 JP	
	Ulangan Harian	1 JP	
	2. Memahami sejarah pembentukan bumi	4 JP	
	2.1. Menjelaskan sejarah pembentukan bumi	1 JP	
	Ulangan Harian	1 JP	
	2.2. Mendeskripsikan tata surya dan jagad raya	5 JP	
Ulangan Harian	1 JP		
II	3. Menganalisis unsur-unsur geosfer		
	3.1. Menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan litosfer dan pedosfer serta dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	6 JP	
	Ulangan Harian	1 JP	
	3.2. Menganalisis atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	4 JP	
	Ulangan Harian	1 JP	
	3.3. Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	5 JP	
	Ulangan Harian	1 JP	
	Jumlah Alokasi Waktu	35 JP	

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
12405241040

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Geografi
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
 Kelas / Program : X / Umum
 Semester : I (Gasal)
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Kompetensi Dasar dan Indikator	Alokasi Waktu	Juli	Agustus					September					Oktober			November				Desember				
		5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi																								
1.1. Menjelaskan konsep geografi	1 JP			1																				
1.2. Menjelaskan pendekatan geografi	1 JP				1																			
1.3. Menjelaskan prinsip geografi	1 JP					1																		
1.4. Mendeskripsikan aspek geografi	1 JP						1																	
Ulangan Harian	1 JP							1																
2. Memahami sejarah pembentukan bumi																								
2.1. Menjelaskan sejarah pembentukan bumi	4 JP									1	1	1	1											
Ulangan Harian	1 JP												1											
Mid Semester	1 JP																							
2.2. Mendeskripsikan tata surya dan jagad raya	5 JP															1	1	1	1	1				
Ulangan Harian	1 JP																					1		
Jumlah	17 JP																							

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
12405241040

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Geografi
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Kelas / Program : X / Umum
Semester : 1 (Gasal)
Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Banyaknya pekan dalam semester

NO	BULAN	BANYAK PEKAN
1	Juli	1
2	Agustus	4
3	September	5
4	Oktober	4
5	November	4
6	Desember	5
	Jumlah	23

Banyak pekan yang tidak efektif : 23 minggu
Banyak pekan yang efektif : 17 minggu
Banyak jam pelajaran : 17 jam pelajaran

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No. SK	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	1.1. Menjelaskan konsep geografi 1.2. Menjelaskan pendekatan geografi 1.3. Menjelaskan prinsip geografi 1.4. Mendeskripsikan aspek geografi Ulangan Harian	1 JP 1 JP 1 JP 1 JP 1 JP
2	2.1 Menjelaskan sejarah pembentukan bumi Ulangan Harian Mid Semester 2.2 mendeskripsikan tata surya dan jagad raya Ulangan Harian	4 JP 1 JP 1 JP 5 JP 1 JP
	Jumlah	17 JP

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
12405241040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 PLERET
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X / 1
Pertemuan Ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x JP (45 Menit)

Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan Konsep Geografi

Indikator :

- Mendeskripsikan definsi geografi
- Menguraikan konsep geografi

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan dan menyimpulkan pengertian geografi dari berbagai pakar
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi konsep-konsep esensial geografi dan penerapannya dalam kehidupan

II. Materi Pembelajaran :

1. Definisi Geografi menurut para tokoh
 - a) Preston E. James, geografi merupakan induk dari ilmu pengetahuan, karena banyak ilmu pengetahuan yang dikaji selalu dimulai dari keadaan bumi.
 - b) Prof. Bintarto, geografi adalah ilmu pengetahuan yang menguraikan (*to describe*), menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduk, serta mempelajari ciri khas bumi dalam ruang dan waktu.
 - c) Ullman dalam bukunya *Geography a spatial Interaction*, geografi adalah interaksi antar-ruang.
 - d) Paul claval, geografi selalu ingin menjelaskan gejala-gejala dari segi hubungan keruangan

e) Seminar dan lokakarya di Semarang, geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kewilayahan atau lingkungan dalam konteks keruangan.

2. Terdapat 10 konsep esensial geografi, yaitu:

a) **Lokasi.** Lokasi adalah letak atau tempat dimana fenomena geografi terjadi. Konsep lokasi dibagi menjadi dua yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif. Lokasi absolut ditentukan berdasarkan sistem grid dan koordinat, sedangkan lokasi relatif sifatnya berubah-ubah dan sangat berkaitan dengan keadaan sekitarnya.

b) **Jarak.** Jarak adalah ruang atau sela yang menghubungkan antara dua lokasi atau dua objek dan dihitung melalui hitungan panjang maupun waktu. Konsep Jarak memiliki peranan penting dalam kehidupan sosial, ekonomi, dan politik. Konsep jarak dibagi menjadi dua, yaitu jarak mutlak dan jarak relatif.

c) **Keterjangkauan.** Keterjangkauan adalah jarak yang mampu dicapai dengan maksimum dari satu wilayah ke wilayah lain. Keterjangkauan tidak hanya tergantung pada jarak tetapi juga tergantung pada sarana dan prasarana penunjang.

d) **Pola.** Pola adalah bentuk, struktur, dan persebaran fenomena atau kejadian di permukaan bumi baik gejala alam maupun gejala sosial. Fenomena alam seperti aliran sungai, persebaran vegetasi, jenis tanah, dan curah hujan. fenomena sosial, misalnya persebaran penduduk, mata pencaharian dan permukiman.

e) **Morfologi.** Morfologi merupakan perwujudan bentuk daratan muka bumi sebagai hasil dari pengangkatan atau penurunan wilayah seperti erosi dan pengendapan (sedimentasi). Maka ada wilayah yang berbentuk pulau, pantai, dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, lembah, dataran aluvial.

f) **Aglomerasi.** Aglomerasi adalah adanya suatu fenomena yang mengelompok/memusat menjadi satu bentuk atau struktur. Penduduk di daerah perkotaan cenderung tinggal secara mengelompok pada tingkat sosial yang sejenis, misalnya permukiman elit atau mewah, permukiman khusus pedagang, kompleks PNS. Di daerah pedesaan umumnya penduduk mengelompok di daerah dataran yang subur.

- g) **Nilai Kegunaan.** Nilai kegunaan adalah konsep yang berkaitan dengan nilai guna suatu wilayah yang dapat dikembangkan menjadi potensi yang menunjang perkembangan suatu wilayah. Nilai kegunaan bersifat relatif dan tidak sama, tergantung dari kebutuhan penduduk yang bersangkutan.
- h) **Interaksi/interdependensi.** Interaksi/Interpendensi adalah konsep yang menunjukkan keterkaitan dan ketergantungan satu daerah dengan daerah lain untuk saling memenuhi kebutuhannya.
- i) **Diferensiasi Areal.** Diferensiasi areal adalah konsep yang membandingkan dua wilayah untuk menunjukkan adanya perbedaan antara satu wilayah dengan wilayah lain karena tiap-tiap wilayah memiliki karakteristik khas masing-masing.
- j) **Keterkaitan Keruangan.** Keterkaitan ruang adalah konsep yang menunjukkan derajat keterkaitan antar wilayah baik fenomena alam maupun sosial di suatu tempat atau ruang. Konsep ini biasanya menunjukkan terjadinya interaksi sebab-akibat antar wilayah. Misalnya semakin besar tingkat erosi maka kesuburan tanah semakin berkurang ataupun dalam hal berpakaian orang rusia lebih membutuhkan pakaian tebal dibandingkan dengan orang Indonesia yang cukup memakai kaos.

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab.

IV. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan: 5 menit
 - a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - c. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari
2. Kegiatan Inti: 35 menit
 - a. Guru menjelaskan tentang sejarah geografi secara singkat, definisi geografi dan penjelasan konsep esensial geografi
 - b. Peserta didik mengamati dan kemudian menyampaikan hasil pengamatan dari gambar yang ditampilkan
 - c. Tanya jawab antara guru dan peserta didik seputar konsep esensial geografi dan contohnya
 - d. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

3. Penutup: 5 menit
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan
 - b. Guru memberikan tugas individu untuk mencari “contoh penerapan Konsep esensial geografi dalam kehidupan” dengan mencantumkan sumber data. Dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

V. Penilaian

- a) Jenis Tagihan : tes tertulis
- b) Instrumen : soal pilihan ganda
 1. Geografi adalah ilmu pengetahuan yang menguraikan (*to describe*), menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduk, serta mempelajari ciri khas bumi dalam ruang dan waktu. Definisi tersebut dikemukakan oleh ...
 - a. Abler
 - b. Ullman
 - c. Paul Claval
 - d. Prof Bintarto
 - e. I Made Sandy
 2. Kecenderungan penduduk suatu daerah untuk tinggal mengelompok pada suatu wilayah tertentu merupakan contoh dari konsep...
 - a. Keterjangkauan
 - b. Morfologi
 - c. Aglomerasi
 - d. keterkaitan
 - e. lokasi
 3. Terjadinya desa tertinggal menurut objek dan gejala geografi adalah pengaruh dari...
 - a. Letak
 - b. Iklim
 - c. Aksi manusia
 - d. Keadaan batuan
 - e. Interaksi manusia dengan alam
 4. Penduduk yang tinggal di daerah dengan iklim kutub menggunakan baju-baju yang tebal sehari-hari. Fenomena ini termasuk salah satu contoh konsep...
 - a. Interaksi dan interdependensi
 - b. Diferensiasi area
 - c. Nilai guna
 - d. keterjangkauan
 - e. Keterkaitan keruangan

5. Ilmuwan yang pertama kali memperkenalkan istilah geografi adalah....

- a. Eratosthenes
- b. Thales
- c. Strabo
- d. Aristotles
- e. Ptolemy

Kunci Jawaban

1	2	3	4	5
D	C	A	E	A

VI. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Bahan presentasi (power point)
- b. Gambar letak Indonesia, jarak suatu daerah, kondisi jalan, lembah dan dataran pantai, aliran sungai dan pola permukiman, citra wilayah Gembyong, sand dunes/gumuk pasir, erosi.

2. Alat/bahan

- a. Slide Proyektor
- b. Spidol

3. Sumber Belajar

- Cut Meurah, dkk. 2006. *Geografi Jilid I Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Phibeta.
- Danang Endarto, dkk. 2009. *Geografi 1: Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Internet

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIM. 12405241040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pleret
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X / 1
Pertemuan Ke	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 1 x JP (45 Menit)

Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan Pendekatan Geografi

Indikator :

- Menjelaskan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mengetahui pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

II. Materi Pembelajaran :

A. Pendeskripsian Pendekatan Geografi

Sebagai suatu disiplin ilmu, geografi mempelajari suatu sistem alam yang terdiri atas bagian-bagian yang saling terkait. Aliran energy dalam suatu sistem menghasilkan perubahan. Perubahan yang berkesinambungan akan menghasilkan suatu bentuk keseimbangan sistem. Pada sistem yang berfungsi baik, seluruh komponen harus tersambung bersama. Planet Bumi yang mempunyai banyak komponen dapat dilihat sebagai sistem yang kompleks dan sangat besar. Di dalam sistem bumi, *input* adalah energi yang datang dari Matahari dan juga energi yang berasal dari dalam Bumi, seperti tenaga tektonik. *Output* adalah perubahan konstan yang dapat dilihat di sekitar kita dalam lingkungan fisik dan manusia, seperti panas serta hujan.

Sistem Bumi memang suatu sistem yang kompleks, sehingga cara terbaik untuk mempelajarinya dengan memahami setiap komponenkomponennya dengan berbagai pendekatan dalam geografi. Inilah geografi dari sudut pendekatan sistem.

Pendekatan ini terus mengalami perkembangan hingga masa geografi modern/geografi terpadu. Dalam geografi terpadu, para ahli geografi tidak hanya memfokuskan kajiannya pada objek material, tetapi lebih menekankan pada sudut pandang keilmuannya. Menurut Peter Hagget untuk menemukan masalah geografi, maka digunakan tiga bentuk pendekatan, yaitu pendekatan keruangan, pendekatan ekologi, dan pendekatan kompleks wilayah (Eni Anjayani, 2009: 15). Berikut pendeskripsian:

1. Pendekatan Keruangan (*Spatial Approach*)

Berdasarkan nama pendekatan tersebut dapat ditangkap bahwa pendekatan ini lebih cenderung menekankan pada keruangan. Ruang yang dimaksud adalah keberadaan ruang dalam perspektif geografi yang dapat dipandang dari struktur, pola, dan proses. Pendekatan ini mendasarkan pada perbedaan lokasi dari sifat-sifat pentingnya seperti perbedaan struktur, pola, dan proses. Struktur keruangan terkait dengan elemen pembentuk ruang yang berupa kenampakan titik, garis, dan area. Sedangkan pola keruangan berkaitan dengan lokasi distribusi ketiga elemen tersebut. Distribusi atau agihan elemen geografi ini akan membentuk pola seperti memanjang, radial, dan sebagainya. Nah, proses keruangan sendiri berkenaan dengan perubahan elemen pembentuk ruang. Ahli geografi berusaha mencari faktor-faktor yang menentukan pola penyebaran serta cara mengubah pola sehingga dicapai penyebaran yang lebih baik, efisien, dan wajar. Analisis suatu masalah menggunakan pendekatan ini dapat dilakukan dengan pertanyaan 5W+1H seperti berikut ini.

- a. Pertanyaan *What* (apa), untuk mengetahui jenis fenomena alam yang terjadi.
- b. Pertanyaan *When* (kapan), untuk mengetahui waktu terjadinya fenomena alam.
- c. Pertanyaan *Where* (di mana), untuk mengetahui tempat fenomena alam berlangsung.
- d. Pertanyaan *Why* (mengapa), untuk mengetahui penyebab terjadinya fenomena alam.
- e. Pertanyaan *Who* (siapa), untuk mengetahui subjek atau pelaku yang menyebabkan terjadinya fenomena alam.
- f. Pertanyaan *How* (bagaimana), untuk mengetahui proses terjadinya fenomena alam.

2. Pendekatan Kelingkungan (*Ecological Approach*)

Pendekatan ini tidak hanya mendasarkan pada interaksi organisme dengan lingkungan, tetapi juga dikaitkan dengan fenomena yang ada dan juga perilaku manusia. Karena pada dasarnya lingkungan geografi mempunyai dua sisi, yaitu perilaku dan fenomena lingkungan. Sisi perilaku mencakup dua aspek, yaitu pengembangan gagasan dan kesadaran lingkungan. Interelasi keduanya inilah yang menjadi ciri khas pendekatan ini. Menggunakan keenam pertanyaan geografi, analisis dengan pendekatan ini masih bisa dilakukan.

Di dalam analisis lingkungan, geografi menelaah gejala interaksi dan interelasi antara komponen fisik (alamiah) dengan nonfisik (sosial). Pendekatan ekologi melakukan analisis dengan melihat perubahan komponen biotik dan abiotik dalam keseimbangan ekosistem suatu wilayah. Analisis ekologi memandang rangkaian fenomena dalam satu kesatuan ruang. Fenomena geografi membentuk suatu rangkaian yang saling berkaitan di dalam sebuah sistem, dengan manusia sebagai unsur utamanya. Memang benar bahwa tanpa manusia pun proses alam tetap berlangsung dalam keseimbangan yang serasi. Justru dengan campur tangan manusia maka keseimbangan kadang-kadang menjadi terganggu dan bahkan sampai ke tingkat yang mengkhawatirkan.

3. Pendekatan Kompleks Wilayah (*Region Complex Approach*)

Analisis ini mendasarkan pada kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi. Analisis ini membandingkan berbagai kawasan di muka bumi dengan memperhatikan aspek-aspek keruangan dan lingkungan dari masing-masing wilayah secara komprehensif. Analisis ini menekankan pengertian "*areal differentiation*" yaitu adanya perbedaan karakteristik tiap-tiap wilayah. Perbedaan ini mendorong suatu wilayah dapat berinteraksi dengan wilayah lain. Perkembangan wilayah yang saling berinteraksi terjadi karena terdapat permintaan dan penawaran.

B. Pendekatan Geografi dalam Kehidupan Sehari-hari

1. Pendekatan Keruangan

Salah satu contoh kasus fenomena atau gejala alam adalah gempa bumi di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, pada tanggal 27 Mei 2006. Gempa bumi merupakan suatu fenomena alam yang

sangat merugikan manusia. Analisis peristiwa gempa bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

a. Apa fenomena alam yang terjadi?

Gempa bumi

b. Kapan terjadinya?

27 Mei 2006.

c. Di mana terjadi gempa bumi tersebut?

Sebagian wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan Kabupaten Klaten, Jawa Tengah.

d. Mengapa terjadi peristiwa itu?

Peristiwa tersebut terjadi karena adanya pergerakan lempeng tektonik.

e. Siapa atau apa yang menyebabkannya?

Adanya tumbukan antara dua lempeng tektonik.

f. Bagaimana gempa bumi itu dapat terjadi?

Indonesia terletak di antara tiga lempeng tektonik yang terus bergerak. Ketiga lempeng tersebut adalah lempeng Eurasia, Indo-Australia, dan Pasifik. Lempeng tersebut terus bergerak. Apabilaterjadi tumbukan lempeng mengakibatkan gempa bumi. Peristiwa gempa bumi di Yogyakarta terjadi karena tumbukan lempeng Indo-Australia dan Eurasia. Tumbukan tersebut menyebabkan lempeng Indo-Australia menunjam ke bawah lempeng Eurasia di zona subduksi.



Gambar 1. Prediksi pusat gempa (episentrum) dari gempa bumi di Yogyakarta pada tanggal 27 Mei 2006 oleh tiga badan pengukur gempa yang berbeda.

2. Pendekatan Ekologi

Misalnya, suatu padang rumput yang ditinggalkan oleh kawanan hewan pemakan rumput akan menyebabkan terjadinya perubahan lahan dan kompetisi penghuninya. Selain itu, contoh lainnya adalah terjadinya banjir di suatu wilayah, dapat disebabkan oleh adanya penebangan liar dan reboisasi yang tidak baik.



Gambar 2. Banjir bandang dikarenakan penebangan liar dan kurangnya reboisasi

3. Pendekatan Kompleks Wilayah

Analisis kompleks wilayah membandingkan berbagai kawasan di muka Bumi dengan memperhatikan aspek-aspek keruangan dan lingkungan dari masing-masing wilayah secara komprehensif. Contohnya, wilayah kutub tentu sangat berbeda karakteristik wilayahnya dengan wilayah khatulistiwa. Contoh lainnya adalah perbedaan tata ruang perkotaan dengan tata ruang pedesaan.

Contohnya adalah dalam perancangan wilayah permukiman transmigrasi. Sebelum dibuka untuk dijadikan lokasi transmigrasi, langkah awal yang perlu dilakukan antara lain:

- a) Mengadakan studi kelayakan tentang kondisi fisik lahan, misalnya air tanah, morfologi, kesuburan tanah dan drainase.
- b) Mengkaji kesiapan masyarakat sekitar dalam mendukung terlaksananya program transmigrasi

- c) Melakukan analisis regional untuk menentukan daerah yang akan dijadikan lokasi permukiman, lokasi garapan, serta lokasi fasilitas sosial seperti pasar dan tempat ibadah.

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawab.

IV. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan: 5 menit
 - a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - c. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari
2. Kegiatan Inti: 35 menit
 - a. Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian pendekatan geografi
 - b. Guru memberikan contoh masing-masing pendekatan geografi dalam kehidupan sehari-hari
 - c. Guru menetapkan suatu contoh masalah, kemudian meminta siswa secara kelompok diskusi untuk mengkaji masalah tersebut dengan menggunakan pendekatan geografi
 - d. Hasil diskusi disampaikan di depan kelas
3. Penutup: 5 menit
 - a. Melakukan refleksi materi yang telah dibahas
 - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti

V. Penilaian

- a) Jenis Tagihan : Tugas Kelompok
- b) Instrumen : Laporan Hasil Diskusi
- c) Bahan diskusi : Analisislah dengan pendekatan geografi banyaknya pembangunan pusat perbelanjaan di DIY.

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Hari/Tanggal :
Topik diskusi/debat :
Nama Siswa :

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Kemampuan mengidentifikasi masalah			
Kemampuan merumuskan masalah			
Kemampuan menganalisis masalah			
Kemampuan memecahkan masalah			
Kerja sama dalam kelompok			
Partisipasi dalam diskusi			
Kemampuan mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam diskusi			
Nilai rata-rata			
Komentar:			

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

VI. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- Bahan presentasi (power point)
- Gambar yang berkaitan dengan pendekatan geografi, seperti banjir, gempa, gunung meletus.

2. Alat/bahan

- Laptop
- LCD
- Spidol

3. Sumber Belajar

- K. Wardiyatmoko. 2012. *Geografi: Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga

- Eni Anjayani dan Tri Haryanto. 2009. *Geografi Untuk Kelas X SMA/ MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Bagja Waluya. 2009. *Memahami Geografi 1 SMA/MA: Untuk kelas X, Semester 1 dan 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Jurnal- jurnal di internet

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIM. 12405241040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X / 1
Pertemuan Ke : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 1 x JP (45 Menit)

Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan Prinsip-prinsip Geografi

Indikator :

- Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi
- Menjelaskan perbedaan prinsip-prinsip geografi
- Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer

- I. Tujuan Pembelajaran** :
1. Peserta didik mampu menjelaskan prinsip-prinsip geografi
 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi dalam mengkaji fenomena geosfer
 3. Peserta didik mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

II. Materi Pembelajaran :

1. Prinsip-prinsip Geografi

Prinsip geografi menjadi dasar dalam menguraikan, mengkaji, mengungkapkan gejala, variasi, faktor-faktor yang mempengaruhi maupun masalah geografi. Prinsip dalam geografi ada 4 yaitu prinsip distribusi, interelasi, deskripsi dan korologi.

a. Prinsip Distribusi

Prinsip distribusi adalah terjadi persebaran gejala-gejala geosfer yang ada di permukaan bumi, dimana distribusi (penyebarannya) berbeda antara satu tempat dengan tempat lainnya. Gejala geografi baik yang menyangkut kondisi fisik (bentang alam, tumbuhan, hewan) maupun sosial tersebar luas

di permukaan bumi, tetapi penyebarannya tidaklah merata antara wilayah satu dengan wilayah lainnya.

Sebagai contoh persebaran kandungan minyak bumi dan gas di wilayah Indonesia tidaklah merata, lebih banyak terkonsentrasi di wilayah Indonesia bagian barat, sedangkan di wilayah Indonesia bagian timur lebih banyak mengandung bahan mineral.



Gambar 1.11 Peta persebaran lokal tambang di Indonesia (2002)

b. Prinsip Interelasi

Prinsip ini menyatakan bahwa terdapat hubungan antara gejala geografi yang satu dengan gejala geografi yang lain di muka bumi. Oleh karena itu setelah dilihat persebaran gejala geografi dalam satu ruang atau wilayah tertentu maka dapat pula diungkapkan hubungan antara gejala geografi satu dengan gejala geografi lainnya. Selain itu dapat pula diungkapkan hubungan antara gejala-gejala yang ada di permukaan bumi. Misalnya hubungan antara gejala fisik dengan gejala fisik, antara gejala fisik dengan gejala sosial dan antara gejala sosial dengan gejala sosial. Dari interrelasi tersebut dapat diungkapkan karakteristik geografi dari suatu wilayah. Sebagai contoh, usaha pembukaan lahan di hutan untuk keperluan area pertambangan akan menyebabkan terjadinya penebangan hutan dan berubahnya ekosistem satwa dan tumbuhan di area hutan tersebut.



Gambar 1.12 Penebangan hutan untuk pembukaan lahan, salah satu bentuk prinsip interelasi.

c. Prinsip Deskripsi

Prinsip ini pada intinya memberikan penjelasan yang lebih mendalam tentang karakteristik yang spesifik pada gejala geografi. Gejala geografi berdimensi titik, garis, bidang, dan ruang. Prinsip deskripsi ini tidak saja dilaksanakan dengan menggunakan uraian dan peta melainkan juga dapat dilakukan dengan menggunakan diagram, grafik, maupun tabel. dibahas.

Prinsip deskripsi digunakan untuk menjelaskan karakteristik gejala geografi yang dipelajari, hubungan antargejala, dan distribusi keruangannya. Dalam geografi urutan kegiatannya antara lain pengumpulan data, klasifikasi data, pemetaan, deskripsi tiap satuan pemetaan. Jadi deskripsi baru dapat dibuat setelah dilakukan pemetaan tentang kajian geografi yang dimaksud dan prinsip ini tidak boleh ditinggalkan.



Sumber : BAPPEDA Kabupaten Karanganyar tahun 2006

Gambar Peta Curah Hujan Kabupaten Karanganyar

d. Prinsip Korologi

Prinsip ini melihat permasalahan geografi dari sudut pandang persebaran, interelasi dan interaksinya dalam suatu wilayah (region) dan ruang tertentu. Ruang ini menunjukkan karakteristik kesatuan gejala geografi, kesatuan fungsi, dan kesatuan bentuk. Misal kita melihat definisi bumi, tidak hanya meliputi bagian luar dari kerak bumi tetapi mencakup pula lapisan atmosfer yang mengelilinginya, termasuk air yang ada di bumi, baik air yang ada di permukaan bumi maupun air tanah, serta makhluk

hidup yang ada di dalamnya. Contoh lain, industri sebagai suatu gejala, maka harus diperhatikan persebarannya dalam ruang, interelesinya dengan komponen atau faktor yang menunjang kegiatan industri tersebut. selain itu interaksi kegiatan insdustri dengan kehidupan yang ada di daerah sekitar, sehingga kita dapat mengungkapkan karakteristik pertaniannya.

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab interaktif

IV. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan: 5 menit
 - a. Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - c. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari
2. Kegiatan Inti: 35 menit
 - a. Guru menjelaskan prinsip-prinsip geografi beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Guru memberikan tugas individu tertulis kepada siswa untuk mencari contoh dari masing-masing prinsip geografi dari internet atau buku.
 - c. Peserta didik menjelaskan fenomena yang didapat termasuk ke dalam prinsip geografi apa dengan disertai alasan
 - d. Tugas dibacakan, dan dikumpulkan
 - e. Guru menarik kesimpulan analisis siswa
3. Penutup: 5 menit
 - a. Melakukan refleksi materi yang telah dibahas
 - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti

V. Penilaian

1. Format penugasan
Prinsip Geografi ada 4
 - 1) Contoh fenomena....., termasuk prinsip, alasan.....
 - 2) Contoh fenomena....., termasuk prinsip, alasan.....
 - 3) Contoh fenomena....., termasuk prinsip, alasan.....
 - 4) Contoh fenomena....., termasuk prinsip, alasan.....

2. Penilaian Performance/Sikap

Rubrik Penilaian

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif		Deskripsi (Alasan)
Pengetahuan tentang fenomena geosfer				
Pemahaman tentang prinsip-prinsip geografi				
Kemampuan melakukan analisis				
Kemampuan menyampaikan pendapat				
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

VI. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Bahan presentasi (power point)
 - b. Gambar fenomena geosfer
2. Alat/bahan
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Spidol
3. Sumber Belajar
 - Mujiharto, dkk. 2007. *Pengetahuan Sosial GEOGRAFI SMA/MA 1*. Jakarta: Penerbit Sinar Grafika.
 - Danang Endarto, dkk. 2009. *BSE Geografi 1: Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - Jurnal- jurnal di internet

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIM. 12405241040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 PLERET
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X / 1
Pertemuan Ke : 4 (empat)
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

Kompetensi Dasar : 1.4. Mendeskripsikan Aspek-aspek Geografi

Indikator :

- Mengidentifikasi aspek-aspek geografi
- Menjelaskan perbedaan aspek fisik dan sosial geografi
- Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan objek – objek studi geografi
- Menjelaskan ruang lingkup studi geografi

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasikan aspek-aspek geografi
2. Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan aspek fisik dan sosial geografi
3. Peserta didik Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik mampu menjelaskan objek-objek geografi
5. Peserta didik mampu menjelaskan ruang lingkup studi geografi

II. Materi Pembelajaran :

A. Ruang Lingkup Ilmu Geografi

Ruang lingkup ilmu geografi secara umum sama luasnya dengan objek studi yang merupakan kajian dari ilmu geografi, yaitu meliputi semua gejala

geosfer baik gejala alam maupun sosial serta interaksi antara manusia dengan lingkungannya, meliputi:

1. Kajian wilayah (*Region*)
2. Interaksi antara manusia dengan lingkungan fisik yang merupakan salah satu bagian dari keanekaragaman wilayah
3. Persebaran dan kaitan antara penduduk dengan aspek-aspek keruangan dan usaha manusia untuk memanfaatkannya.

B. Objek studi geografi, dikelompokkan menjadi dua yaitu:

1. Objek Material

Objek material geografi adalah sasaran atau isi kajian geografi baik aspek fisik maupun sosial geografi. Objek material geografi meliputi fenomena geosfer (lapisan bumi), yaitu : *Litosfer, Atmosfer, Hidrosfer, Biosfer, dan Pedosfer* yang terkait dengan kehidupan manusia.

2. Objek Formal

Objek formal geografi adalah sudut pandang dan cara berpikir geografi dalam menganalisis suatu gejala fisik maupun sosial di permukaan bumi yang dilihat dari sudut pandang (pendekatan) keruangan (*spasial*), kelingkungan (*ecological*), dan pendekatan kompleks wilayah.

C. Aspek-Aspek yang dipelajari dalam Geografi

1. Aspek fisik (alamiah), yaitu semua fenomena/gejala fisik dari permukaan bumi yang meliputi tanah, air, dan udara dengan segala prosesnya. Aspek ini dapat mempengaruhi kehidupan manusia/keberlangsungan hidup manusia. Contohnya: Sungai, Tanah, Cuaca, Angin, Gunung, lembah dan lain-lain.
2. Aspek non fisik/sosial/manusia, yaitu semua gejala dipermukaan bumi yang difokuskan pada kajian manusia dan kehidupannya sebagai objek utama. Misalnya, kegiatan ekonomi, sosial, budaya dan hasil kebudayaan manusia, politik.
3. Aspek teknik, yang termasuk ke dalam aspek teknik di bidang geografi adalah kartografi, penginderaan jauh, sistem informasi geografis, dan metode kuantitatif geografi.
4. Aspek ekologi, sangat diperlukan dalam rangka membahas masalah-masalah geografi terkait dengan lingkungan.

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

IV. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal : 5 menit

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian berdoa.
2. Guru menyapa peserta didik dan memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik
3. Guru mengumpulkan tugas dan mengingatkan kembali materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya
4. Apersepsi : Guru menanyakan fenomena geosfer terbaru yang terjadi di Indonesia.

B. Kegiatan Inti :

1. Guru menjelaskan tentang ruang lingkup studi geografi
2. Guru menjelaskan tentang aspek geografi
3. Guru menjelaskan tentang objek studi geografi dan cabang/ilmu pendukung geografi
4. Guru memberikan tugas yang ada di lks sebagai latihan sebelum ulangan harian dilakukan

C. Kegiatan Akhir :

1. Guru memberikan waktu bertanya bagi peserta didik yang belum mengerti
2. Guru bersama murid bersama-sama mereview materi yang telah disampaikan
3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa

V. Penilaian

A. Jenis Tagihan : Tes tertulis

B. Instrumen : isian singkat

1. Angin merupakan gejala geografi dalam kehidupan sehari-hari yang sangat membantu para nelayan tradisional. Fenomena tersebut merupakan contoh dari aspek....
2. Objek material dalam studi geografi adalah....
3. Objek formal geografi adalah
4. Perilaku sosial dan karakteristik masyarakat termasuk ke dalam aspek....

5. Semua gejala geosfer baik gejala alam maupun sosial serta interaksi antara manusia dengan lingkungannya merupakan

Kunci Jawaban

1. Aspek fisik
2. Fenomena-fenomena geosfer baik aspek fisik maupun sosial
3. Sudut pandang dan cara berpikir geografi dalam menganalisis suatu gejala fisik maupun sosial di permukaan bumi (objek material)
4. Aspek non fisik/sosial/manusia
5. Ruang lingkup Ilmu geografi

VI. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Bahan presentasi (Power Point) tentang Objek studi geografi, aspek – aspek geografi
2. Alat/ Bahan
 - a. OHP / Slide Proyektor
 - b. Spidol
3. Sumber Belajar
 - Danang Endarto, dkk. 2009. *Geografi 1: Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - Diby Soegimo dan Ruswanto. 2009. *Geografi: Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIM. 12405241040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 9 –13 (Lima - Delapan)

Alokasi Waktu : 5 x JP (45 Menit)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sejarah pembentukan bumi

Kompetensi Dasar : 2.2. Mendeskripsikan Tata Surya

Indikator :

- Menyebutkan pengertian jagat raya
- Mengungkapkan kembali beberapa hipotesis terbentuknya jagat raya
- Membedakan perbedaan teori pembentukan jagat raya
- Menyebutkan nama-nama planet anggota tata surya
- Menyebutkan karakteristik masing-masing anggota tata surya

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menjelaskan kembali pengertian jagat raya
2. Peserta didik mampu mengungkapkan kembali hipotesis teori tentang terbentuknya jagat raya
3. Peserta didik mampu membedakan teori pembentukan jagat raya
4. Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama planet anggota tata surya
5. Peserta didik mampu menyebutkan karakteristik masing-masing anggota tata surya
6. Peserta didik dapat menambah rasa keimanannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa

II. Materi Pembelajaran

A. Jagat Raya

1. Kelahiran Alam Semesta

Teori yang paling terkenal tentang tentang alam semesta adalah teori ledakan besar (*big bang Theory*) dan Teori Keadaan tetap (*Steady State*

Theory). Kedua hukum tersebut berdasarkan atas hukum fisika dan teori pemuaian alam semesta yang dikemukakan oleh Edwin Hubble.

a. *Teori Ledakan Besar atau Dentuman Besar (Big Bang Theory)*

Teori ledakan besar dikemukakan oleh George Gamov, seorang ahli setelah adanya ledakan besar yang sangat dahsyat. Gamov mengemukakan bahwa seluruh materi dan tenaga yang terdapat di alam semesta pernah menyatu. Materi tersebut saling berdesakan dalam temperatur dan mempunyai massa jenis yang sangat tinggi sehingga terpadatkan. Alam semesta berasal dari hasil ledakan dahsyat.

b. *Teori Keadaan Tetap (Steady State Theory)*

Para ahli ini menyatakan bahwa alam semesta tidak berawal dan tidak berakhir, tetapi dalam keadaan tetap. Mereka beranggapan bahwa segala sesuatu yang terdapat di alam semesta selalu memuai dengan laju yang tetap. Sementara itu materi baru secara terus menerus tercipta sehingga dalam ruang tertentu selalu ditemui jumlah materi yang sama.

2. Isi Alam Semesta

a. Bintang

Bintang merupakan benda langit yang terdiri atas gas pijar dan dapat memancarkan sendiri. Bintang terbentuk dari gas hidrogen dan debu angkasa yang membentuk kabut. Saat gas dan debu menyatu, gaya gravitasinya meningkat sehingga menarik gas dan debu lebih banyak lagi dari kabut. Gas dan debu semakin padat dan membentuk bola gas. Saat gravitasi bola meningkat sehingga menghasilkan suhu yang tinggi serta memancarkan panas dan cahaya.

b. Galaksi

Galaksi adalah kumpulan benda – benda angkasa yang terdiri dari bintang, gas, debu, dan material antarplanet lainnya yang jumlahnya banyak dan berada pada ruang yang luas. Galaksi memiliki bentuk tertentu, tetapi secara garis besar untuk galaksi ada tiga macam:

- 1). Galaksi spiral
- 2). Galaksi Elips
- 3). Galaksi Tak beraturan

B. Tata Surya

1. Terbentuknya Tata Surya

a. Teori Kabut (Nebula)

Teori Kabut menjelaskan terbentuknya tata surya melalui tiga tahap.

- Pada mulanya matahari dan planet masih berbentuk kabut yang sangat pekat dan besar.
- Kabut tersebut berputar dan berputar dan berpilin dengan kuat sehingga terjadi pemadatan di pusat lingkaran yang selanjutnya membentuk matahari. Pada saat yang bersamaan terbentuk juga materi lain dengan masa yang lebih kecil dari matahari. Materi tersebut berada dinamakan planet dan bergerak mengelilingi bumi.
- Materi – materi yang terbentuk tersebut tumbuh makin besar dan terus menerus melakukan gerakan secara teratur mengelilingi matahari. Gerakan materi-materi tersebut berada dalam satu orbit yang tetap dan membentuk susunan yang disebut tata surya.

b. Teori Planetesimal

Teori planetesimal menyatakan bahwa tata surya berasal dari gumpalan kabut yang berbentuk spiral atau pilin sehingga disebut kabut *Planetesimal*. Tiap – tiap planetesimal mempunyai orbit bebas sehingga terjadi tabrakan-tabrakan. Dengan adanya gaya gravitasi, terbentuklah gumpalan-gumpalan yang besar dan lebih mampat. Gumpalan terbesar terletak di tengah (pusat) kabut dan menjadi pusat peredaran yang kemudian disebut matahari. Adapun gumpalan-gumpalan yang lebih kecil menjadi planet-planet yang secara bersama – sama berevolusi terhadap matahari.

c. Teori Pasang Surut

Teori ini menyatakan bahwa tata surya berasal dari adanya materi Matahari yang terlempar akibat tumbukan dengan sebuah komet. Teori ini kemudian diperbaiki oleh dua ilmuwan dari Inggris yaitu Sir James Jeans dan Harold Jeffreys pada tahun 1919. Mereka menyatakan bahwa tata surya terbentuk oleh efek pasang gas gas pada matahari. Efek pasang itu disebabkan oleh gaya gravitasi sebuah bintang besar yang melintasi Matahari. Gas-gas panas tersebut

kemudian terlepas dari Matahari dan mulai mengelilingi matahari . Selanjutnya, gas-gas panas berubah menjadi bola-bola cair. Tiap – tiap bola secara perlahan mendingin dan membentuk lapisan keras di sekelilingnya menjadi planet-planet dan satelit.

d. Teori Awan Debu (Proto Planet)

Teori Proto planet menyatakan bahwa tata surya terbentuk oleh gumpalan awan gas dan debu yang jumlahnya sangat banyak. Kemudian, salah satu gumpalan mengalami pemampatan dan menarik partikel-partikel debu membentuk gumpalan bola. Pada saat itulah terjadi pilinan.

Dengan adanya pilinan, gumpalan bola menjadi pipih menyerupai cakram, yaitu tebal di bagian tengah dan pipih di bagian tepinya. Bagian tengah yang tebal berpilin lebih lambat daripada bagian tepinya. Partikel – partikel di bagian tengah saling menekan sehingga menimbulkan panas dan cahaya yang kemudian menjadi matahari. Sedangkan partikel bagian tepi yang berpilin lebih cepat menyebabkan gumpalan awan gas dan debu terpecah – pecah menjadi gumpalan-gumpalan yang lebih kecil yang kemudian membeku membentuk planet dan satelit.

e. Teori bintang kembar

Teori ini menyatakan bahwa galaksi kita berisi banyak kombinasi bintang kembar. Oleh karena itu, Lyttleton juga menganggap matahari memiliki sebuah bintang sebagai kembarannya . Bintang kembaran matahari kemudian meledak menjadi unsur-unsur gas dan terperangkap oleh gaya gravitasi matahari. Awan gas kemudian mendingin membentuk planet-planet dan satelit-satelit yang mengelilingi matahari dan membentuk tata surya. Adapun proses pembentukan planet dan satelit sama dengan teori pasang surut.

2. Anggota Tata Surya

a. Matahari

Matahari merupakan pusat perputaran benda-benda angkasa. Matahari hanyalah salah satu bintang dari milyaran bintang yang ada di galaksi bima sakti. Matahari merupakan bola gas yang amat besar dan menyala sangat panas

b. Planet

Sampai saat ini kita mengenal delapan planet yang mengelilingi matahari, yaitu:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Merkurius | 5. Yupiter |
| 2. Venus | 6. Saturnus |
| 3. Bumi | 7. Uranus |
| 4. Mars | 8. Neptunus |

c. Komet

Komet atau bintang berekor terdiri atas inti sebagai pusat dan koma sebagai pembungkus. Ekor komet ada dua macam, yaitu ekor yang berupa gas (lurus) dan ekor yang berupa debu melengkung.

d. Asteroid

Asteroid disebut juga planetoid (planet kecil). Asteroid terletak di antara orbit Mars dan Yupiter. Jumlah Asteroid banyak sekali, diduga lebih dari 100.000 buah. Ukurannya ada yang besar dan ada yang kecil. Berdasarkan karakteristiknya batuan mineralnya, asteroid dapat dibedakan menjadi dua kelompok, yaitu kelompok C dan S.

e. Meteor

Di ruang angkasa banyak terdapat benda kecil yang padat dan bertebaran tak beraturan di dalam ruang antarplanet. Benda ini disebut *meteorid*. Meteorid akan bergeser dengan atmosfer, akibatnya suhunya naik dan terjadi pijaran cahaya yang disebut *meteor*.

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya-jawab, diskusi, penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan kesembilan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
	Pendahuluan Salam pembuka, presensi Menyampaikan informasi SK, KD, dan materi yang harus dicapai Apersepsi: Tanya-jawab/info sejauh mana pengetahuan tentang jagat raya	10 menit	.

	<p>dan mereview materi pertemuan lalu</p> <p>Motivasi: Guru bertanya tentang bagaimana asal mula terbentuknya jagat raya</p>		
	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menugaskan siswa untuk memahami teori pembentukan jagat raya dari materi yang telah dibagikan <p><i>Elaborasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan secara kelompok, siswa mengkaji masing – masing teori pembentukan jagat raya - Perwakilan dari tiap kelompok untuk mengemukakan hasil diskusinya dari masing – masing teori - Bersama-sama (guru dan siswa) membahas masing –masing teori jagat raya <p><i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan kelebihan dan kekurangan dari masing – masing teori - Bertanya teori yang belum dipahami 	25 menit	<p>Tatap muka</p> <p>Penugasan Terstruktur</p> <p>Diskusi</p> <p>Tatap muka</p>
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Bersama-sama menyimpulkan teori pembentukan jagat raya dan menyebutkan perbedaan</p>		

	<p>antar teori, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas.</p> <p>2. Guru kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama</p>	10 menit	Tatap muka
--	---	----------	------------

b. Pertemuan kesepuluh

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
	<p>Pendahuluan</p> <p>Salam pembuka, presensi</p> <p>Menyampaikan informasi SK, KD, dan materi yang harus dicapai</p> <p>Apersepsi: Tanya-jawab/info sejauh mana pengetahuan tentang tata surya dan mereview materi pertemuan minggu lalu</p> <p>Motivasi: Guru bertanya tentang sejauh mana siswa tentang asal mula terbentuknya tata surya</p>	10 menit	.
	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>Guru menerangkan teori pembentukan jagat raya dari buku paket dan sumber lain</p> <p>Elaborasi</p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan secara kelompok, siswa mengkaji masing – masing teori pembentukan tata surya - Perwakilan dari tiap kelompok untuk mengemukakan hasil 	25 menit	<p>Tatap muka</p> <p>Penugasan Terstruktur</p> <p>Diskusi</p>

	<p>diskusinya dari masing – masing teori</p> <p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan kelebihan dan kekurangan dari masing – masing teori - Bertanya teori yang belum dipahami 		Tatap muka
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan teori pembentukan tata surya dan menyebutkan perbedaan antar teori, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas. 2. Guru kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama 	10 menit	Tatap muka

c. Pertemuan kesebelas

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
	<p>Pendahuluan</p> <p>Salam pembuka, presensi</p> <p>Menyampaikan informasi SK, KD, dan materi yang harus dicapai</p> <p>Apersepsi: Tanya-jawab/info sejauh mana pengetahuan tentang anggota tata surya dan mereview materi pertemuan minggu lalu</p> <p>Motivasi: Guru bertanya tentang matahari sebagai pusat tata surya</p>	10 menit	.

d. Pertemuan kedua belas

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
	<p>Pendahuluan</p> <p>Salam pembuka, presensi</p> <p>Menyampaikan informasi SK, KD, dan materi yang harus dicapai</p> <p>Apersepsi: Tanya-jawab/info sejauh mana pengetahuan tentang bumi sebagai salah satu planet anggota tata surya dan mereview materi pertemuan minggu lalu</p> <p>Motivasi: Guru bertanya pernahkah mengamati bintang di langit pada malam hari</p>	10 menit	
	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menugaskan siswa untuk membagi kelas menjadi depan kelompok, dan masing – masing kelompok berdiskusi tentang karakteristik tiap planet dari berbagai sumber <p>Elaborasi</p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi pengantar tentang planet dan karakteristiknya - Menugaskan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok, tiap kelompok mempresentasikan salah satu karakteristik planet. Pemilihan planet tiap kelompok dipilih secara undi 	25 menit	<p>Tatap muka</p> <p>Penugasan Terstruktur</p> <p>Tatap muka</p>

	<p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan karakteristik masing – masing planet 		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan karakteristik masing – masing planet 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas. 3. Guru kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama 	10 menit	Tatap muka

e. Pertemuan ketiga belas

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
	<p>Pendahuluan</p> <p>Salam pembuka, presensi</p> <p>Menyampaikan informasi SK, KD, dan materi yang harus dicapai</p> <p>Apersepsi: Tanya-jawab/info sejauh mana pengetahuan tentang kedudukan bumi dalam tata surya dan mereview materi pertemuan minggu lalu</p> <p>Motivasi: Guru bertanya pernahkah mengamati posisi matahari terbit</p>	10 menit	.
	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerangkan kedudukan bumi dalam tata surya dan 		Tatap muka

	<p>menerangkan anggota surya selain matahari dan planet</p> <p>Elaborasi</p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menugaskan siswa untuk mengkaji tentang akibat gerakan rotasi bumi dan revolusi bumi, serta menjelaskan terjadinya gerhana bulan - Menugaskan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok, tiap kelompok mempresentasikan salah satu topik. Pemilihan planet tiap kelompok dipilih secara undi <p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu menyebutkan akibat gerak rotasi dan revolusi bumi - Mampu menjelaskan proses terjadinya gerhana bulan 	25 menit	<p>Penugasan Terstruktur</p> <p>Tatap muka</p>
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyebutkan akibat gerakan bumi, menjelaskan proses terjadinya gerhana bulan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas. 3. Guru kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama 	10 menit	Tatap muka

V. Penilaian

a. Jenis Penilaian

- Non tes: Lembar pengamatan.
- Non tes: Tugas kelompok.

b. Bentuk penilaian

- Laporan tugas-tugas siswa.
- Lembar pengamatan.

1. Lembar pengamatan

Nama Kelompok : _____ Kelas : _____

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Peran serta dalam kerja kelompok	Perhatian	Kerjasama dalam kelompok	Kelengkapan tugas		
1							
2							
3							

Pedoman Penskoran:

Afektif: Tinggi = 3, sedang = 2, rendah = 1

Nilai = (jumlah skor x 100) : 12

2. Laporan tugas siswa

Sikap/ aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			
Penutup memberikan kesimpulan akhir terhadap kutipan / pendapat tokoh			
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik			
Nilai rata-rata			
Komentar			

VI. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
2. Alat/Bahan
3. Sumber Belajar

- Hestiyanto, Yusman. 2010. Geografi SMA Kelas X. Jakarta : Yudhistira
- K. Wardiyatmoko, 2006. Geografi untuk SMA Kelas X. Jakarta : Erlangga
- Yani, Ahmad dkk, 2003. Geografi untuk SMA I. Grafindo

Pleret, September 2015

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIM. 12405241040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 5 – 8 (Lima - Delapan)

Alokasi Waktu : 4 x JP (45 Menit)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sejarah pembentukan bumi

Kompetensi Dasar : 2.1. Menjelaskan sejarah pembentukan bumi

Indikator :

- Menjelaskan proses terjadinya bumi
- Mengidentifikasi struktur perlapisan bumi
- Mengungkapkan kembali teori-teori tentang perkembangan bumi
- Menganalisis teori lempeng tektonik kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi
- Berperilaku jujur, toleransi serta bertanggung jawab dalam setiap kegiatan diskusi kelompok

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menjelaskan proses terjadinya bumi
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur perlapisan bumi
3. Peserta didik mampu mengungkapkan kembali teori-teori tentang perkembangan bumi
4. Peserta didik mampu menganalisis teori lempeng tektonik kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi

5. Peserta didik mampu menambah rasa keimanannya kepada Tuhan Yang Maha Esa

II. Materi Pembelajaran

A. Proses terjadinya bumi

1. Awal Terbentuknya Bumi

Pembentukan bumi tidak terlepas dari proses pembentukan alam semesta. Laplace seorang pakar astronomi dan matematika, pada tahun 1796 beliau mengembangkan konsepsi Immanuel Kant, mengatakan bahwa bumi terbentuk dari adanya kabut yang berupa gas yang saling mendekati satu sama lain. Saat mendekat terjadilah suatu pusaran pada inti kabut. Pusaran sekamin lama semakin cepat dan kabut disekitarnya tersedot dan ikut berputar sehingga bola kabut semakin besar, dan menimbulkan panas sehingga kabut itu berpijar (*nebula*). Karena perputaran yang maksimum sebagian kabut terlontar dan terpisahkan antara satu dengan yang lainnya.

Bumi mulai terbentuk saat butiran debu dan gas berada di sekitar matahari saling mendekat membentuk partikel. Partikel – partikel tersebut selanjutnya menggumpal menjadi lebih besar dan saling bertabrakan hingga membentuk benda-benda ukuran planet. Salah satu benda tersebut diperkirakan sebagai bumi dalam bentuk masa batuan yang dikelilingi gas dan tidak mengandung air.

Gaya berat yang dimiliki bumi meningkatkan tekanan sehingga bagian dalam bumi akan mencair. Sementara itu, bahan yang berat seperti besi akan tertekan dan tenggelam ke dalam bumi, sedangkan bahan yang ringan akan muncul dan mengapung ke permukaan membentuk kerak bumi.

Adanya pemanasan dalam bumi menyebabkan terbentuknya uap air dan gas-gas lainnya hingga membentuk atmosfer. Seiring terbentuknya atmosfer tersebut, awan yang telah ada sejak awal tersapu oleh angin matahari. Dengan adanya atmosfer maka akan mengurangi pancaran sinar

matahari ke bumi sehingga bumi menjadi lebih dingin dan membentuk awan tebal di atmosfer.

Perlahan-lahan dan dalam kurun waktu jutaan tahun awan tersebut mendingin, uap air mengembun, selanjutnya menjadi hujan yang sangat lebat hingga membanjiri bumi dan mendinginkan batuan di permukaan bumi. Limpahan air hujan tersebut pada akhirnya akan berkumpul pada permukaan bumi yang rendah hingga membentuk samudera. Hujan yang turun terus-menerus melarutkan garam dari tanah dan batuan dan dialirkan oleh sungai hingga ke laut.

Bila diilustrasikan pembentukan bumi terbagi menjadi sebagai berikut :

- a) Bumi masih berbentuk bola pijar
- b) Bumi mendingin berangsur-angsur membentuk litosfer
- c) Pembentukan atmosfer bumi
- d) Bumi terbentuk sempurna, melalui proses yang bertahap dan bumi akan selalu mengalami perkembangan.

2. Sejarah Bumi

Sejarah terbentuknya bumi dapat diketahui melalui batuan pembentuk kerak bumi. Banyak batuan yang menyimpan berbagai fosil sehingga dapat mengungkap sejarah kehidupan di bumi. Sejarah bumi dibagi ke dalam kurun waktu yang disebut *era*, era dibagi ke dalam *periode*, periode dibagi lagi ke dalam *epok*.

a. Era Pra-Kambrium (4,5 milyar tahun tahun)

Era ini berawal 4,5 tahun yang lalu, merupakan awal pembentukan kerak bumi yang terus berkembang, pembentukan atmosfer, dan pembentukan hidrosfer. Kehidupan pada era ini mulai berkembang dari organisme bersel tunggal menjadi organisme bersel banyak. Kehidupan

yang paling awal muncul adalah mikroorganisme (bakteri dan ganggang) di dalam samudera.

b. *Era Paleozolik*

Era ini terbagi menjadi enam periode:

1). *Periode kambrium*

Periode ini dimulai 600 juta tahun yang lalu. Banyak hewan invertebrata mulai muncul pada periode ini dan hampir seluruh kehidupan berlangsung di lautan. Hewan pada periode ini selalu memiliki kerangka luar dan cangkang pelindung.

2). *Periode Ordovisium*

Periode ini dimulai 480 juta tahun yang lalu. Periode ini dicirikan oleh munculnya ikan tanpa rahang yang merupakan hewan bertulang belakang paling tua, antara lain landak laut (*ekinoid*), bintang laut (*asteroid*), dan lili laut (*krinoid*). Meluapnya samudera dari zaman es merupakan bagian peristiwa yang terjadi pada periode ini.

3). *Periode silur (30 juta tahun)*

Periode ini dimulai 435 juta tahun yang lalu. Periode ini menjadi periode peralihan kehidupan dari air ke darat. Selain itu, mulai muncul juga ninatang yang bernapas dengan menghirup udara langsung (*eureptid*).

4). *Periode Devon (60 juta tahun)*

Periode ini dimulai 405 juta tahun yang lalu. Periode ini merupakan periode perkembangan besar-besaran jenis ikan dan tumbuhan darat. Hewan amfibi pada periode ini mulai berkembang dan beranjak menuju daratan. Sementara itu, tumbuhan darat untuk pertama kali muncul di daerah rawa.

5). *Periode Karbon(70 juta tahun)*

Periode ini dimulai 345 juta tahun yang lalu. Pada periode ini ganggang melimpah dan saat pertama kalinya tumbuh lumut muncul.

Pohon – pohon tumbuh dari butiran yang mirip biji-bijian. Periode ini ditandai oleh menyatunya benua – benua membentuk masa daratan yang disebut pangaea.

6). *Periode Perm (50 juta tahun)*

Periode ini ditandai dengan melimpahnya ganggang dan reptil, serta melelehnya lapisan glasier di belahan bumi selatan yang meninggalkan bahan-bahan sedimen . Sementara itu, benua Pangaea bergerak sebagai satu masa daratan.

c. *Era Mesozoik*

Era ini dibagi ke dalam tiga periode, yaitu :

1). *Periode Trias*

Pada periode ini ditandai oleh munculnya Dinosaurus dan reptilia yang berukuran sangat besar untuk pertama kalinya. Sementara itu, Benua Pangaea bergerak ke arah utara dan mulai terbentuk daerah gurun.

2). *Periode Jura*

Periode ini ditandai antara lain oleh adanya kekuasaan Dinosaurus terhadap dunia, munculnya burung yang pertama kali, dan makin banyaknya tumbuhan konifer. Pada periode ini Benua Pangea mulai terpecah dengan pergerakan Amerika Utara yang terpisah dengan Afrika, sedangkan Amerika selatan terpisah dengan Antartika dan Australia.

3). *Periode Kreta atau Zaman Kapur*

Periode ini ditandai oleh adanya tumbuhan berbunga serta makin melimpahnya hewan bertulang belakang, ikan, dan binatang amfibi. Akhir dari periode ini ditandai oleh musnahnya Dinosauraus dan tergenangnya daratan oleh Samudera.

d. *Era Senozoik*

Era ini terbagi menjadi dua periode, yaitu:

1). *Periode Tersier*

Periode ini terbagi menjadi lima epok, yaitu:

a). *Epok Palesosen*

b). *Epok Eosen*

c). *Oligosen*

d). *Miosen*

e). *Pliosén*

2). *Periode Kwartir*

Periode ini terbagi menjadi dua epok, yaitu:

a). *Pleistosen*

b). *Holosén*

B. Struktur perlapisan bumi

Menurut Strahler (dalam Heru Pramono 2014:19) bumi memiliki beberapa struktur lapisan dengan jari-jari 6.370 km. Bumi mempunyai struktur utama yang terbagi atas tiga lapisan yaitu kerak bumi, mantel, dan inti.

a. Litosfer (Lapisan batuan pembentuk kulit bumi atau *crust*/kerak bumi)

Saat 4,5 Milyar tahun yang lalu bumi masih merupakan bola pijar yang sangat panas. Secara berangsur-angsur bumi mendingin, akibatnya bagian luar bumi membeku membentuk lapisan kerak bumi yang disebut **Litosfer**. Penyusun utama lapisan litosfer adalah batuan yang terdiri dari campuran antarmineral sejenis atau tidak sejenis yang saling terikat secara gembur/padat. Induk batuan pembentuk litosfer adalah magma, yaitu batuan cair pijar yang bersuhu sangat tinggi dan terletak di bawah kerak bumi.

Litosfer yaitu lapisan yang terLETAK DI ATAS LAPISAN Perantara, dengan ketebalan 16 – 40 km yang terdiri atas lapisan silisium

Alumunium (SI-AL) pada kerak benua dan lapisan silisium Magnesium (SI-MA).

b. Mantel (Lapisan Selubung atau *Mantle*)

Mantel dibedakan menjadi dua yaitu mantel bawah dan mantel atas. Mantel bawah ketebalannya 2.230 km, temperatur 1.300 °C. Temperatur yang lebih dingin dan tekanan yang intensif menyebabkan ini bersifat padat. Sedangkan mantel atas memiliki ketebalan kira-kira 420 km tersusun atas nikel yang sangat lekat seperti sirup atau plastik yang mengalir perlahan – lahan. Bagian atas dari mantel atas disebut **Astenosfer** yang muncul diantara sekitar 40-250 km di bawah permukaan bumi. Pada bagian astenosfer terjadi pergerakan sangat lambat dari batuan cair, yang disebabkan oleh **arus konveksi**. Proses ini menyebabkan gempa bumi, gunung berapi, dan deformasi batuan membentuk pegunungan.

c. Barisfer (Lapisan inti bumi atau *core*)

Barisfer yaitu lapisan inti bumi yang merupakan bagian bumi paling dalam yang tersusun atas lapisan **nife** (nikel dan ferrum/besi). Lapisan ini dibedakan menjadi dua yaitu inti luar dan inti dalam.

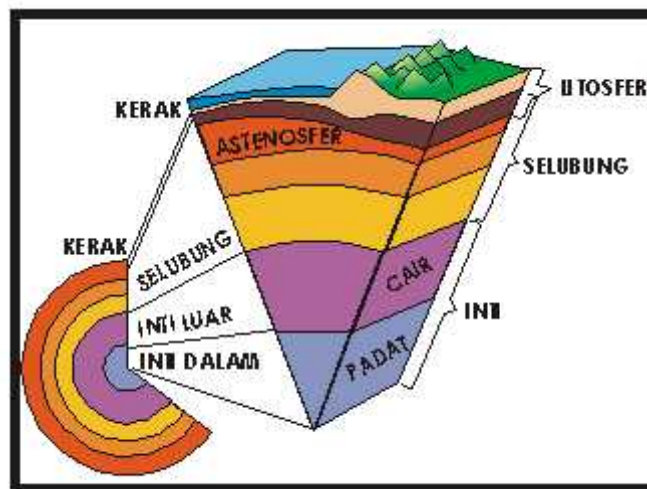
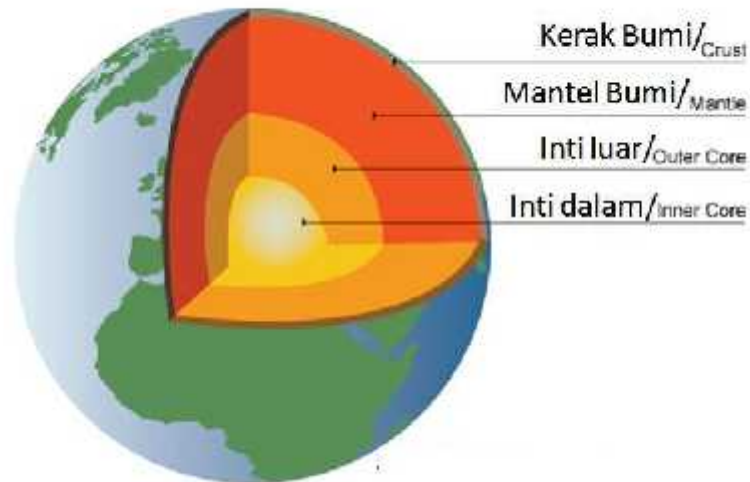
1) Inti bumi bagian luar

Inti bumi bagian luar terletak di atas inti bumi bagian dalam. Inti bumi bagian luar memiliki tebal 2250 km dan kedalaman antara 2900-4980 km. Lapisan ini terdiri dari besi dan nikel cair dengan suhu 3900 °C.

2) Inti bumi bagian dalam

Inti bumi bagian dalam merupakan bagian bumi paling dalam atau inti bumi. Inti bumi memiliki tebal 1200 km dan berdiameter 2600 km, terdiri atas besi dan nikel berbentuk padat dengan temperatur 4800 °C.

Struktur Bumi



C. Teori-teori perkembangan bumi

1. Teori pangea/apungan benua

Teori ini dikemukakan oleh Alfred Wagener dijelaskan bahwa sekitar 200 juta tahun lalu, di bumi baru ada satu benua dan samudra yang sangat luas. Benuanya diberi nama Pangea dan kawasan samudra yang mengapit disebut Panthalasa. Kemudian 180 juta tahun yang lalu, pangea terpecah menjadi dua, yaitu benua di bagian utara dinamakan Laurasia dan

dibagian selatan dinamakan Gondwana yang dipisahkan laut sempit yaitu Laut Tethys. Laurasia merupakan cikal bakal benua Eurasia, Amerika Utara dan pulau kecil disekitarnya. Sedangkan Gondwana merupakan cikal bakal benua di belahan bumi selatan yaitu Amerika Selatan, Afrika, subbenua India, Australia dan Antartika. Bukti –bukti dari teori ini adalah adanya kecocokan garis pantai, persebaran fosil, kesamaan jenis batuan, dan bukti paeoclimatic (iklim purba).

2. Teori kontraksi

Teori ini pertama kali dikemukakan oleh **Descrates** yang menyatakan bahwa bumi semakin lama semakin susut dan mengkeru akibat terjadi proses pendinginan sehingga di bagian permukaannya terbentuk relief berupa gunung, lembah, dan dataran.

Teori ini didukung oleh James Dana dan Elie de Baumant yang berpendapat bahwa bumi mengalami pengerutan karena terjadi proses pendinginan di bagian dalam bumi yang mengakibatkan bagian permukaan bumi mengerut membentuk pegunungan dan lembah.

3. Teori Ed Suess

Adanya persamaan formasi geologi yang terdapat di Amerika Selatan, India, Australia, dan Antartika disebabkan karena pernah bersatunya daratan. Daratan yang menyatu ini disebut Benua Gondwana.

4. Teori Arus Konveksi

Teori ini dikemukakan oleh Harry Hess, yang menyatakan bahwa terjadi aliran konveksi ke arah vertikal di dalam lapisan astenosfer yang agak kental. Aliran konveksi yang merambat ke dalam kerak bumi menyebabkan batuan kerak bumi menjadi lunak. Gerak aliran dari dalam tersebut mengakibatkan permukaan bumi menjadi tidak rata.

D. Teori Lempeng Tektonik

Lapisan litosfer terbagi menjadi lempeng – lempeng tektonik. Di bumi terdapat tujuh lempeng utama dan banyak lempeng-lempeng kecil. Lempeng –

lempeng ini menumpang di atas astenosfer, mereka saling bergerak saling menjauh dan mendekat di batas-batas lempeng. Pergerakan lempeng ini mengakibatkan bentuk bumi seperti saat ini.

Hingga kini setiap tahun benua bergerak dan bergeser beberapa sentimeter per tahun, Misalnya India bergeser ke utara sejauh 25 milimeter/tahun dan akibatnya 55 juta tahun lalu india dan benua asia bertabrakan. Hal-hal yang penting mengenai pergerakan lempeng adalah :

1. Gerakan-gerakan lempeng tektonik terus-menerus terjadi dan menghasilkan perubahan di permukaan bumi
2. Sumber gerakan adalah arus yang disebabkan oleh panas yang terjadi di lapisan astenosfer.
3. Lempeng tektonik dapat meleleh sewaktu-waktu mendekati kulit bumi dan keluar lewat gunung api, celah, atau retakan.
4. Dasar batuan yang meleleh mendesak maju bagian kerak bumi yang lebih tua. bila kerak bumi berbenturan maka bisa mengakibatkan gempa.
5. Teori gerakan lempeng tektonik banyak kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi.

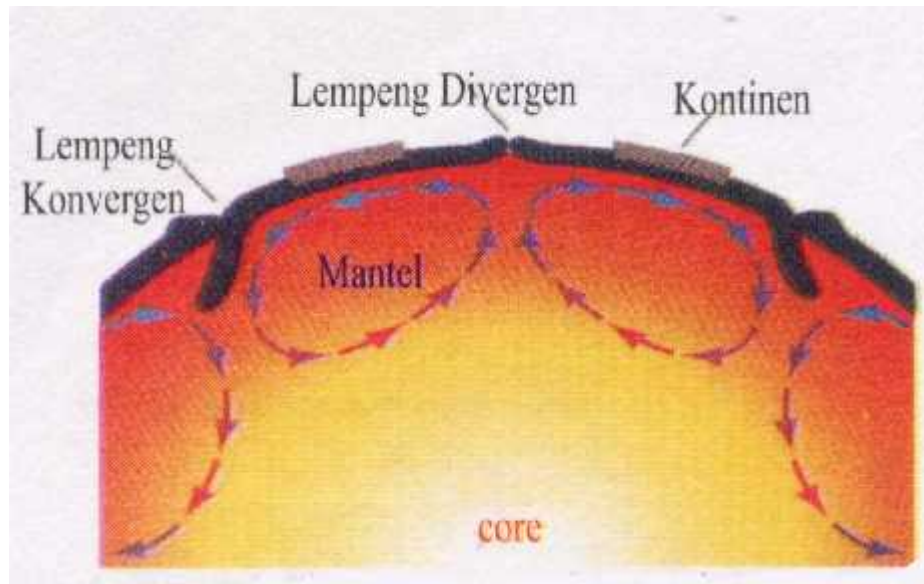
Didalam gerakannya kadang-kadang ada dua lempeng yang saling menjauh, saling bertabrakan sehingga menimbulkan gempa. Lempeng-lempeng inilah yang disebut lempeng tektonik. Berikut adalah lempeng – lempeng utama yang ada di muka bumi:

- a. Lempeng Antartika, meliputi kontinen antartika dan lempeng lautan antartika
- b. Lempeng indo-australia, meliputi lempeng lautan hindia , subkontinen india dan australia bagian barat
- c. Lempeng pasifik, meliputi seluruh lempeng lautan pasifik
- d. Lempeng afrika, meliputi afrika, setengah bagian timur lautan atlantik dan bagian barat lautan hindia

- e. Lempeng amerika, meliputi amerika utara, amerika selatan, dan setengah dari bagian barat lutan atlantik
- f. Lempeng eurasia, meliputi eropa, asia, dan daerah pinggirannya termasuk indonesia.

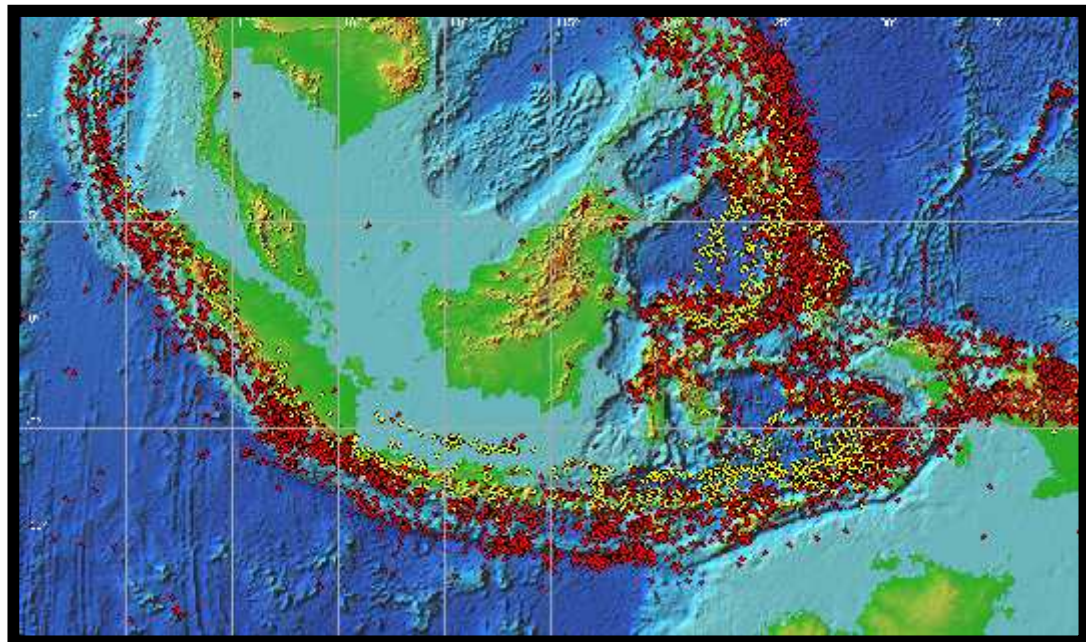
Akibat dari pergerakan lempeng maka ada bentukan di permukaan bumi, dan pada batas lempeng maka akan diketahui cara bergerak lempeng apakah menjauh atau mendekat. Batas lempeng tektonik dapat dibedakan menjadi tiga yaitu batas divergen, batas konvergen dan batas sesar mendatar.

- a. **Batas divergen**, merupakan batas saling menjauh sehingga akan terbentuk material baru yang berasal dari arus konveksi mantel bawah lempeng. Kenampakan yang terbentuk diantaranya; punggung tengah samudra (Mid Oceanic Ridge) berupa pegunungan dasar laut seperti mid atlantik ridge yang membatasi lempeng amerika selatan dengan lempeng nasca. Pada batas divergen terdapat beberapa fenomena yang terjadi seperti, aktivitas vulkanisme laut dalam, renggangnya lempeng, aktivitas gempa dasar laut dan pembentukan tanggul dasar samudra disepanjang tempat perenggangan lempeng.
- b. **Batas konvergen**, merupakan lempeng yang bergerak saling mendekat. Jika kedua lempeng bertumbukan adalah lempeng samudra dengan maka salah satu akan menyusup ke bawah dan lempeng yang menyusup akan meleleh. Jika lempeng samudra dengan benua, maka lempeng benua akan menyusup ke bawah. Dan jika kedua lempeng adalah lempeng benua maka akan terbentuk pegunungan lipatan.
- c. **Batas sesar mendatar**, terjadi karena ada pergeseran dua lempeng dengan arah yang berlawanan dan ditandai adanya retakan.



E. Persebaran gunung api di Indonesia

Indonesia terletak diantara 3 lempeng, yaitu, lempeng Pasifik, eurasia dan indo-australia. Maka indonesia merupakan salah satu wilayah lingkaran cincin api (ring of fire).



Gambar. Titik gempa di Indonesia

Sistem pegunungan di Indonesia dibedakan menjadi tiga yaitu:

1. Sistem pegunungan sirkum mediterania

Sistem ini mulai dari Peg. Atlas (Afrika utara) menyambung dengan Peg. Alpen (Eropa selatan) dan peg. Himalaya (Asia) yang berakhir berbelok ke selatan dan berangkai dengan pegunungan yang ada di Indonesia. Sirkum ini terbagi dua yaitu:

- a. **Busur luar.** Busur ini bersifat nonvulkanik, merupakan rangkaian pegunungan lipatan dan sebagian berada di bawah laut.
- b. **Busur dalam.** Busur ini bersifat vulkanik, merupakan pegunungan lipatan dan gunung api.

2. Sistem pegunungan sirkum pasifik

Sistem ini dimulai dari pegunungan Andes (Amerika selatan) bersambung ke peg. Rocky di Amerika utara, berbelok ke kep. Jepang dan bersambung dengan peg. Di kep. Filipina. Akhirnya bercabang di Indonesia yaitu:

Cabang I : mulai dari P. Luzon-peg. Di Kalimantan melalui pulau Palawan dan pulau Sulu

Cabang II : mulai dari P. Luzon, P. Samar, P. Mindanao, terus ke Kep. Sangihe dan berakhir di Sulawesi.

3. Sistem pegunungan sirkum Australia

Sistem ini terbentang sepanjang sumbu sentral Papua dan sepanjang gugusan kep. Tersebut ke Australia bagian timur terus Selandia Baru. Ketiga sistem pegunungan ini bertemu di sekitar kepulauan Sulu dan Banggai.

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya - jawab, diskusi, penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kelima

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
	<p>Pendahuluan</p> <p>Salam pembuka, presensi</p> <p>Menyampaikan informasi SK, KD, dan materi yang harus dicapai</p> <p>Apersepsi: Tanya-jawab/info sejauh mana pengetahuan tentang planet bumi sebagai tempat tinggal makhluk hidup dan mereview materi pertemuan lalu</p> <p>Motivasi: Guru bertanya tentang asal mula atau sejarah tentang bumi</p>	10 menit	.
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">> Guru menugaskan siswa untuk mencari sejarah pembentukan bumi dari berbagai sumber> Guru memberikan tambahan materi tentang sejarah pembentukan bumi <p><i>Elaborasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Penugasan secara kelompok, siswa membahas tiap pembagian era perkembangan bumi	25 menit	Tatap muka Penugasan Terstruktur Diskusi

	<ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan dari tiap kelompok per era untuk mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas - Bersama-sama (guru dan siswa) membahas perkembangan bumi <p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi era sejarah perkembangan bumi - Bertanya materi sejarah perkembangan bumi yang belum jelas 		Tatap muka
C.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 2. Guru memberi tugas individu untuk merangkum materi yang telah dibahas 	10 menit	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT)

Pertemuan keenam

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
	<p>Pendahuluan</p> <p>Salam pembuka, presensi</p>		

	<p>Menyampaikan informasi SK, KD, dan materi yang harus dicapai</p> <p>Apersepsi: mereview materi pertemuan lalu dan mengkaitkan dengan materi yang diajarkan. Kemudian mengumpulkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.</p>	10 menit	.
D.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > Guru menjelaskan karakteristik lapisan bumi secara umum dengan menggunakan gambar struktur lapisan bumi <p><i>Elaborasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan secara kelompok, siswa membahas tiap lapisan bumi secara detail dari berbagai sumber - Perwakilan dari tiap kelompok per lapisan untuk mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas - Bersama-sama (guru dan siswa) membahas lapisan bumi 	25 menit	<p>Tatap muka</p> <p>Penugasan Terstruktur</p> <p>Diskusi</p> <p>Tatap muka</p>

	<p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi lapisan bumi - Bertanya materi lapisan bumi yang benar kepada guru 		
E.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 2. Guru menutup pelajaran diakhiri dengan doa 	10 menit	

Pertemuan ketujuh

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
	<p>Pendahuluan</p> <p>Salam pembuka, presensi</p> <p>Menyampaikan informasi SK, KD, dan materi yang harus dicapai</p> <p>Apersepsi: mereview materi pertemuan lalu dikaitkan dengan fenomena perkembangan bumi yang terbaru</p> <p>Motivasi: Guru bertanya tentang teori apa yang pernah didengar oleh siswa</p>	10 menit	

<p>F.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > Guru menjelaskan teori perkembangan muka bumi secara garis besar <p><i>Elaborasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan secara kelompok, siswa membahas teori-teori perkembangan bumi - siswa menyimpulkan apakah teori tersebut menurut kelompoknya sesuai atau tidak disertai alasan - Perwakilan dari tiap kelompok per teori untuk mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas - Bersama-sama (guru dan siswa) membahas teori perkembangan muka bumi <p><i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami teori perkembangan yang dibahas - Bertanya tentang teori yang sesuai kepada guru 	<p>25 menit</p>	<p>Tatap muka</p> <p>Penugasan Terstruktur</p> <p>Diskusi</p> <p>Tatap muka</p>
------------------	--	-----------------	---

G.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 2. Guru menutup pelajaran diakhiri dengan doa 	10 menit	
-----------	---	----------	--

Pertemuan kedelapan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
	<p>Pendahuluan</p> <p>Salam pembuka, presensi</p> <p>Menyampaikan informasi SK, KD, dan materi yang harus dicapai</p> <p>Apersepsi: mereview materi pertemuan lalu dikaitkan dengan materi yang diajarkan</p> <p>Motivasi: Guru bertanya tentang pulau yang hilang yang pernah didengar oleh siswa</p>	10 menit	
H.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > Guru menjelaskan teori lempeng tektonik dan persebaran gunung api di 		Tatap muka

	<p>indonesia</p> <p>Elaborasi</p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan secara kelompok, siswa mencari informasi gempa bumi di indonesia - siswa menyimpulkan hasil diskusi - Perwakilan dari tiap kelompok untuk mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas - Bersama-sama (guru dan siswa) menegaskan hasil diskusi siswa <p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami teori perkembangan yang dibahas - Bertanya tentang teori yang sesuai kepada guru 	25 menit	<p>Penugasan Terstruktur</p> <p>Diskusi</p> <p>Tatap muka</p>
I.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 2. berdoa bersama 	10 menit	Tugas mandiri tidak terstruktur

V. Penilaian

a. Jenis penilaian

Non tes : tugas kelompok

Non tes : tugas individu

- Form diskusi pertemuan kedelapan

1. Setiap kelompok mencari informasi tentang aktivitas gempa bumi di indonesia.

2. Jawab pertanyaan berikut

- Bagaimana intensitas gempa bumi di indonesia?
- Adakah kaitan antara gempa bumi di indonesia dan aktivitas lempeng bumi?
- Lempeng apa saja yang menyebabkan terjadinya gempa bumi di indoensia?
- Dampak positif apa saja yanag dapat diambil dari aktivitas lempeng tektonik di indonesia?

b. Bentuk penilaian

Laporan tugas kelompok siswa

Laporan tugas individu

- Penilaian Tugas Terstruktur

Nama Kelompok : _____ Kelas : _____

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Jum-lah Skor	Nilai
		Peran serta dalam kerja kelompok	Perhatian	Kerjasama dalam kelompok	Kelengkapan tugas		
1							

2							
3							

Pedoman Penskoran:

Afektif: Tinggi = 3, sedang = 2, rendah = 1

Nilai = (jumlah skor x 100) : 12

- Penilaian untuk tugas merangkum materi sejarah dan era perkembangan bumi
(tugas pertemuan kelima)

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

Sikap/ aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi (Alasan)
Kesesuaian materi				
Kelengkapan materi				
Penyajian materi/ kerapian materi				
Ketepatan waktu pengumpulan				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Keterangan:

Skor minimum = 2

Skor maksimum = 6

Skor = 2 artinya tidak lengkap (data < 5 point), pengumpulan terlambat

Skor = 4 artinya data 5 – 9 point tetapi pengumpulan tepat waktu

Skor = 6 artinya data lengkap dan waktu pengumpulan tepat waktu

$$\text{Nilai akhir (NA)} = \frac{\Sigma \text{skorPencapaian}}{\Sigma \text{skormaksimum}} \times 100$$

VI. Media, Alat dan Sumber Belajar

1) Media

- Power point
- Gambar lapisan bumi, konvergen, divergen, teori pembentukan bumi, lempeng-lempeng tektonik.

2) Alat/Bahan

- White board
- Spidol
- Laptop
- Lcd

3) Sumber

- Danang Endarto, dkk. 2009. *BSE Geografi 1: Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Heru Pramono dan Arif Ashari. 2014. *Geomorfologi Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hestiyanto, Yusman. 2010. *Geografi SMA Kelas X*. Jakarta : Yudhistira
- K.Wardiyatmoko. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Mujiharto, dkk. 2007. *Pengetahuan Sosial GEOGRAFI SMA/MA 1*. Jakarta: Penerbit Sinar Grafika
- Yani, Ahmad dkk, 2003. *Geografi untuk SMA I*. Grafindo
- Gambar-gambar bumi dari internet

Pleret, September 2015

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 197602172005022002

Tantri Winarti
NIM. 12405241040

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

H A R I	J A M	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					M G M P	PIKET				
		A	B	C	D	E	F	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3			IPS1	IPS2	IPS3	
S E M I N	1	UPACARA BENDERA																				13, 20
	2	PBHA	05	04	49	38	32	12	24	50	11	37	2	39	10	15	25	19	36			
	3	42	05	04	49	38	32	12	24	50	11	21	23	39	10	15	25	PBHA	36			
	4	42	05	27	32	38	PBHA	50	11	24	37	21	23	18	19	29	22	20	10			
	5	09	13	27	32	39	42	50	11	26	PBHA	49	25	16	18	29	22	20	10			
	6	09	13	37	PBHA	39	42	24	38	26	21	49	25	29	18	36	19	16	23			
	7	40	16	39	27	33	09	49	PBHA	21	28	56	37	29	26	36	15	25	23			
	8	40	16	39	27	33	09	49	21	38	28	50	37	29	26	05	15	25	PBHA			

S E L A S A	1	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36	ING IND	09, 23, 25
	2	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36		
	3	39	01	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20		
	4	39	29	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20		
	5	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19		
	6	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19		
	7	16	49	13	38	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25		
	8	16	49	13	37	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25		

B A B U	1	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	19	10	15	33	GEO SOS PAI SEJ BK SENI	27, 21, 37
	2	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	05	10	15	33		
	3	29	40	42	10	04	38	24	16	11	36	47	49	23	39	05	36	20	25		
	4	05	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	18	36	20	25		
	5	05	42	04	31	40	38	28	09	49	16	11	27	15	23	18	25	36	20		
	6	05	42	04	31	40	24	28	09	49	16	11	27	15	23	17	25	36	20		
	7	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	17	20	25	15		
	8	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	16	20	25	15		

K A M I S	1	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	13	27	PBHA	46	23	36	10	37	MAT EKO PKn	28, 15
	2	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	PBHA	27	18	46	23	36	10	37		
	3	13	22	05	40	42	10	38	24	47	06	28	PBHA	15	29	17	46	39	37		
	4	13	22	09	40	42	10	38	24	47	06	28	37	15	29	17	46	39	16		
	5	22	40	09	42	PBHA	16	38	06	11	28	37	13	05	29	36	15	46	39		
	6	22	40	29	42	24	16	PBHA	06	11	28	37	13	05	17	36	15	46	39		
	7	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	17	46	PBHA	36	15		
	8	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	PBHA	46	37	36	15		

J U M A T	1	32	31	10	40	37	42	26	24	11	13	27	06	36	05	29	25	33	20	JAW	04, 22, 30
	2	32	31	10	40	04	42	26	28	09	12	27	06	36	05	29	25	33	20		
	3	01	10	27	24	04	20	11	28	09	12	23	25	30	05	29	13	37	22		
	4	01	10	40	24	12	04	06	26	28	27	23	25	30	15	18	33	20	22		
	5	01	37	40	24	12	04	06	26	28	27	11	25	05	15	18	33	20	13		

S A B T U	1	10	04	PBHA	09	42	37	21	50	24	11	06	13	19	05	15	16	23	46	KIM BIO FIS TIK OLH	29, 38
	2	10	04	33	09	42	31	16	50	24	27	06	28	36	05	15	19	23	46		
	3	37	42	33	04	20	31	16	11	PBHA	27	21	28	36	15	10	19	22	13		
	4	33	42	16	04	20	40	06	12	28	21	11	50	46	15	10	37	22	13		
	5	33	PBHA	16	27	20	40	06	12	28	21	11	50	46	36	39	37	13	19		
	6	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	36	39	20	15	25		
	7	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	16	PBHA	20	15	25		

KETIDAKSIKAPAN JAM PELAJARAN

Hari Biasa / Normal	Khusus Jam'at		Khusus Senin (Jika Berhenti)		
	Teknis	07.00 - 07.10	Teknis	07.00 - 07.10	Upacara
1	07.10 - 07.50	1	07.10 - 07.50	2	07.45 - 08.15
2	07.50 - 08.30	2	07.50 - 08.30	3	08.15 - 08.55
3	08.30 - 09.15	3	08.30 - 09.15	4	08.55 - 09.35
Istirahat	09.15 - 09.30	Istirahat	09.15 - 09.30	5	09.35 - 10.15
4	09.30 - 10.15	4	09.30 - 10.15	6	10.15 - 10.30
5	10.15 - 11.00	5	10.15 - 11.00	7	11.10 - 11.50
6	11.00 - 11.45			8	11.50 - 12.05
Istirahat	11.45 - 12.10			9	12.05 - 12.45
7	12.10 - 12.50			10	12.45 - 13.25
8	12.50 - 13.30				

Pleret, 4 Agustus 2015
Kepala Sekolah


Drs. IMAM NURROHMAT
NIP. 19610823 198703 1 007

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Kelas : XA

Wali Kelas : Dra. L. SRI WALUYAJATI

Urt.	Induk	Nomor	Pertemuan ke- Tanggal Nama	P/L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah				
																				s	i	a		
1	5755	ANSYAH DENNIAR	L	v	v																			
2	5756	ARYO ARTONO	L	v	v																			
3	5757	BAGAS FADILLAH ISLAMAY	L	v	v																			
4	5758	BINTI MIFTACHUL JANNAH	P	v	v																			
5	5759	CHANTIKA LILIS ISNA SABANA	P	v	v																			
6	5760	DESI PUSPITA NINGRUM	P	v	v																			
7	5761	DESY SETYA PUTRI	P	v	v																			
8	5762	DEWI RAHMAWATI	P	v	v																			
9	5763	EKA PUTRIANINGSIH	P	v	v																			
10	5764	FANNY OKTAVIANA	P	v	v																			
11	5765	HAYUNING ENDRASWARI ARTIWIPUTRI	P	v	v																			
12	5766	IKSAN BUDI NUGROHO	L	v	v																			
13	5767	INDAH DWI WAHYUNI	P	v	v																			
14	5768	INTAN OKTAVIA PUTRI	P	v	v																			
15	5769	LARAS ADJI PRATIWI	P	v	v																			
16	5770	LILIS SETIYANINGRUM	P	v	v																			
17	5771	MELINDA AZIZA HELMIPUTRI	P	v	v																			
18	5772	MUHAMMAD FEISAL FALAAKH	L	v	v																			
19	5773	MUHAMMAD IQBAL RAMADHAN	L	i	v																			
20	5774	MUHAMMAD LUTHFI PRATAMA	L	v	v																			
21	5775	MUHAMMAD RANGGA SYAHPUTRA	L	v	v																			
22	5776	MUHAMMAD TSANIL IHSANI YULIANTO	L	v	v																			
23	5777	RIO BAGUS SAMUDRA	L	v	v																			
24	5778	SEPTI ANISA NOVITASARI	P	v	v																			
25	5779	SISCHA PUTRI HUTAMI	P	s	v																			
26	5780	SURTHI KANTI NURHAYATI	P	v	v																			
27	5781	ULFAH ISYANA DEWI	P	v	v																			
28	5782	WIJI UTAMI AYUNINGRUM	P	v	v																			

L : 10

P : 18

Jumlah : 28

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19760217 200502 2 002

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Kelas : X B

Wali Kelas : MUJIRAN, S.Pd.

Nomor		Pertemuan ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah				
Urt.	Induk	Tanggal	P/L	21/8	28/8	4	11															
		Nama																				s
1	5783	ADINDA RISQIA FADHILA	P	v	v	v	v															
2	5784	AKBAR ADJI BASKORO PANUNTUN	L	v	v	v	v															
3	5785	ANGGIT AGUS PRABOWO	L	s	v	v	v															
4	5786	ARUM SETYANINGSIH	P	v	v	v	v															
5	5787	ASTRI KURNIAWATI	P	v	v	v	v															
6	5788	CAHYANDRA YAN UTAMI	P	v	v	s	v															
7	5789	DHESTYA CHRIS DEFANTI	P	v	v	v	v															
8	5790	DWI NUR AINI	P	v	v	v	v															
9	5791	FAJAR AFAT WIJAYA	L	v	v	v	v															
10	5792	FANI RIZKA IRAWAN	L	v	v	v	v															
11	5793	FIFIANA DWI ANGGRAINI	P	v	v	v	v															
12	5794	FIRDAUS GALUH PRIHASTA	L	v	v	v	v															
13	5795	HEPPY NORMA DWI JAYANTI	P	v	v	v	v															
14	5796	IKA FATMA FEBRIANI	P	v	v	v	v															
15	5797	IRFAN ARIQ DHAIFULLAH	L	v	v	v	v															
16	5798	KALISTA EKAWURI	P	v	v	v	v															
17	5799	MEGA PUTRI HANDAYANI	P	v	v	v	v															
18	5800	MUHAMMAD ANDREAN NUR FIRDHAUS	L	v	v	v	v															
19	5801	NABILATULFIKRAH SHANELIA ZIKRI	P	v	s	i	v															
20	5802	NADIA SEKAR NURLITASARI	P	v	v	v	v															
21	5803	NIKO ASTANO	L	v	v	v	v															
22	5804	RACHMA RIADICHA MILLENIA	P	v	v	v	v															
23	5805	SANIYYA PUTRI DEWANTI	P	v	v	v	v															
24	5806	SIYAMTI	P	v	v	v	v															
25	5807	SONIA ARBA FORTUNA WIYONO	P	v	v	v	v															
26	5808	VINA RAHMATIKA	P	v	v	v	v															
27	5809	WAKHID CHOIRUR RIZKI	L	v	v	v	v															
28	5810	YANUAR FIKRI HARIYADI	L	v	v	v	v															

L : 10
P : 18
Jumlah : 27

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19760217 200502 2 002

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Kelas : X C

Wali Kelas : SUSI PURWESTRI, S.Pd.

Nomor	Pertemuan ke-		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah				
Urt.	Induk	Tanggal	P/L	24/8	31/8	1																
		Nama																				s
1	5811	ADELIA WAHYU PRASITA	P	v	v	v																
2	5812	AFREZA YOGA HENDRIAWAN	L	v	v	v																
3	5813	AMELIA CHAROLINA TANAECHE A.	P	v	v	v																
4	5814	ARDHA FIKI NIKMATUL MAULA	P	v	v	v																
5	5815	ASNAH SARI DEWI	P	v	v	v																
6	5816	DANIS TRI HASTUTI ISTIANI	P	v	v	v																
7	5817	DEVANTI MAYANGFA'UNI	P	v	v	v																
8	5818	FADILLA PANCA SYAPUTRI	P	v	v	v																
9	5819	FIRDAUS YUSUF SUPRABA	L	v	v	v																
10	5820	HANIF EKA ARYANTO	L	v	v	v																
11	5821	HERNITA NUR SHAFI	P	v	i	v																
12	5822	KHOIRUL AFLAH	L	v	v	v																
13	5823	MIFTAHUL FARHANA AZ-ZAHRO	P	v	v	i																
14	5824	MUHAMMAD ALIF HAFIHZ ARMANANDA	L	v	v	v																
15	5825	MUHAMMAD ASNAN HABIB	L	v	v	v																
16	5826	MUHTAR LATIFU NURROHMAT	L	v	v	v																
17	5827	NANDA GALUH WIDIAMURTI	P	v	v	v																
18	5828	NUR ROHMAH FITRIANINGRUM	P	v	v	v																
19	5829	RADITYA KUMARA JAYA	L	v	v	v																
20	5830	RAHADYAN WIDJANARKO	L	v	v	v																
21	5831	RISMA RATRI MAWARNI	P	v	v	v																
22	5832	RIZKY FUAD ALY	L	v	v	v																
23	5833	SAFA AQILLA DEVANTI	P	v	v	v																
24	5834	SASALBELA ARISTYANI MA'RIFAH	P	v	v	v																
25	5835	TALITHA SALSABILLA	P	v	v	v																
26	5836	VIVI WULANDARI	P	v	v	v																
27	5837	YASMIIN ALIFFIANA	P	v	v	v																
26																						

L : 10
P : 15
Jumlah : 24

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19760217 200502 2 002

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Kelas : X D

Wali Kelas : NANING TYASTUTI, S.Pd

Nomor		Pertemuan ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
Urt.	Induk	Tanggal	P/L	18/8	25/8	1	8											s	i	a
		Nama																		
1	5838	ADHISETYA WISNU HAKSORO	L	v	v	v	v													
2	5839	ADYATMA WIDIADHANA	L	v	v	v	v													
3	5840	ALFIAN YOGA RAHMANTO	L	v	v	v	v													
4	5841	ALLAILU NURRUR RAHMA	P	v	v	v	v													
5	5842	ANA ROHMATUN WAMAGHFIROTUN	P	v	v	v	v													
6	5843	ANGGRAINI SEKAR PAWESTRI	P	v	v	v	v													
7	5844	BURHAN WIDYATMAKA	L	v	v	v	v													
8	5845	DEAN NUR CAHYANI	P	v	A	v	A													
9	5846	DINAH NURKHALISHA	P	v	v	v	v													
10	5847	FIDELA NUZUL AZMI	P	v	v	v	v													
11	5848	FINDA INTAN SAHARA	P	v	v	v	v													
12	5849	FRISCA NABILA ALVIONITA	P	v	v	v	v													
13	5850	GILANG AJI SATYA	L	v	v	v	v													
14	5851	IBRAHIM NABILLA AZZIS AL RASYID	L	v	v	v	v													
15	5852	KARTIKA WULANDARU	P	v	v	v	v													
16	5853	LAILI HANADA KHOIRUNNISA	P	v	v	v	v													
17	5854	LINTANG ANINDYA SARI	P	v	v	v	v													
18	5855	MAKSUM SEJATI	L	v	v	v	v													
19	5856	MUHAMMAD RAFLI PRAMUDANA	L	v	v	v	v													
20	5857	NURUL AULIA TRIBUANA	P	v	v	v	v													
21	5858	NURUL HIKMAH	P	v	v	v	v													
22	5859	REZHA DWI RENDRA GRAHA	L	v	v	v	v													
23	5860	RIZKI FITRAJAYA	L	v	v	v	v													
24	5861	SHINTA PARAMITHA PUSPASARI	P	v	v	v	v													
25	5862	ULIN NASIHAN	P	v	v	v	v													
26	5863	UMI NURFADHILAH	P	v	v	v	v													
27																				

L : 10
P : 16
Jumlah : 26

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs. IMAM NURROHMAT

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Sri Purwanti, S.Pd

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Kelas : X E

Wali Kelas : Dra. BUDIARTI

Nomor		Pertemuan ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah			
Urt.	Induk	Tanggal	21/8	28/8	4	11															
		Nama																			P/L
1	5864	ALFINNIDA SHOLIHATI	P	v	v	v	v														
2	5865	ANIS WINDYASTUTI	P	v	v	v	v														
3	5866	APRILLIA NINDI AFITA	P	v	v	v	v														
4	5867	ARADHANA WIKANESTRI	P	v	i	i	i														
5	5868	ASTI NURVIYANTI	P	v	s	v	v														
6	5869	ATIKA FAHMA SALSABILA	P	v	v	v	v														
7	5870	CHIKA AFRILLA	P	v	v	v	v														
8	5871	FAUZAN NUR WICAKSANA	L	v	v	v	v														
9	5872	FITRI DEWI NINGSIH	P	v	v	v	v														
10	5873	HASTU PERMONO	L	v	v	v	v														
11	5874	HERU KUSUMA WIJAYA	L	v	v	v	v														
12	5875	HILMY DANY FALAH	L	v	v	v	v														
13	5876	INDAH SETYA RAHAYU	P	v	v	v	v														
14	5877	IRFAN FACHRUROZI	L	v	v	v	v														
15	5878	MELINDA PUSPITASARI	P	v	v	v	v														
16	5879	MIA ASTI ANGGRAINI	P	v	v	v	v														
17	5880	MUHAMAD DIMAS FARID KERTAWIJAYA	L	v	v	v	v														
18	5881	MUHAMMAD YAFIE	L	v	v	v	v														
19	5882	NURHADI LULUS PRABOWO	L	v	v	v	v														
20	5883	OMAR ALVARO	L	v	v	v	v														
21	5884	OSKHA RAFIDA MUADZ	L	v	v	v	v														
22	5885	RIMA KURNIAWATI	P	v	v	v	v														
23	5886	RINI KURNIASIH	P	v	v	v	v														
24	5887	SALSABILA AZNA KHOIRUNNISA	P	v	v	v	v														
25	5888	UMI MIFTAKHUL JANNAH	P	v	v	v	v														
26	5889	ZULAIKHAH HANNUM	P	v	v	v	v														

L : 10
P : 16
Jumlah : 26

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19760217 200502 2 002

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Kelas : X F

Wali Kelas : Drs. H. BASUKI

Nomor		Pertemuan ke- Tanggal	P/L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
Urt.	Induk			Nama	2018	5															s
1	5890	ADNANI BUNGA SHAKUNTALA	P	v	v																
2	5891	AISYA FIRDHA PUTRI HERDETA	P	v	v																
3	5892	ANNISA OKTAVIANI	P	v	v																
4	5893	AZIZ AFFANDI	L	v	v																
5	5894	DESY NUR KHASANAH	P	v	v																
6	5895	DEWI LARASATI	P	v	v																
7	5896	DYAH KUSUMANINGRUM WIDAGDOPUTRI	P	v	v																
8	5897	ELIZA ALIA KINTAN SEKARTAJI N	P	v	s																
9	5898	ESTU RETNO SARI	P	v	v																
10	5899	FIKRI TAUFIQ HIDAYAT	L	v	v																
11	5900	GREGGI GHUFRON ADVANDO MAULANA	L	v	v																
12	5901	IRENA PUTRI UTAMI	P	v	v																
13	5902	LAILATUL AKMALANNISHFAH	P	v	v																
14	5903	MELVINA ARISTIANI	P	s	v																
15	5904	MUHAMMAD IQHANSYAH VIRDIAWAN	L	v	A																
16	5905	MUHAMMAD RIFKI NURFAUZI	L	v	v																
17	5906	MUHAMMAD TAUFIQ ARFA'I	L	v	v																
18	5907	NIKEN AYU MAHARANI	P	v	v																
19	5908	NURDIN RESTU NUGROHO	L	v	v																
20	5909	PINDHA HARIDAR PARARISTA	P	v	v																
21	5910	RAHMADANA PANCA PUTRI	P	v	v																
22	5911	RANGGA RAGA WIBAWA	L	v	v																
23	5912	RIZKY SYAHRIR VAN MEER	L	A	v																
24	5913	RUSITA PURNAMASARI	P	v	v																
25	5914	SEPTIAN MAHENDRA DEWANTORO	L	v	v																
26	5915	YASMINKA NAMOKAVIANA MARWANTO	P	v	v																

L : 10
P : 16
Jumlah : 26

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19760217 200502 2 002

CATATAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari, Tanggal	Kelas	Jam	Materi pelajaran dan uraian kegiatan pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alat Peraga/Media Pembelajaran	Evaluasi	Keterangan
Selasa, 18 Agustus 2015	XD	12.50-13.30	10 konsep dasar geografi - Pembukaan - Penyampaian materi tentang konsep dasar geografi beserta contoh	Menjelaskan konsep dasar geografi & tanya jawab	Power point Gambar contoh konsep dasar geografi		
Jumat, 21 Agustus 2015	XE XB	07.10-07.50 10.15-11.00	Pendekatan-pendekatan geografi - Pembukaan pelajaran - Penyampaian materi pendekatan geografi - Diskusi kelompok - Presentasi	Menjelaskan materi pendekatan geografi & diskusi kelompok	Power point Gambar banjir sebagai bahan diskusi	Presentasi	Anggit (S)
Sabtu, 22 Agustus 2015	XF XA	07.10-07.50 08.30-09.15	Digunakan untuk Tes IQ	Tidak ada	-	-	-
Senin, 24 Agustus 2015	XC	11.10-11.50	10 konsep dasar geografi - Pembukaan - Penyampaian materi tentang konsep dasar geografi beserta contoh	Melanjutkan penyampaian materi konsep dasar geografi	Power point Gambar contoh konsep dasar geografi	Latihan soal di LKS	Nihil
Selasa, 25 Agustus 2015	XD	12.50-13.30	Pendekatan – pendekatan geografi - Pembukaan pelajaran - Menjelaskan secara singkat materi pendekatan - Diskusi kelompok & presentasi	Menjelaskan materi pendekatan geografi & diskusi kelompok	Power point Gambar banjir sebagai bahan diskusi	Presentasi	Dean (A)

Jumat, 28 Agustus 2015	XE	07.10-07.50	Prinsip – prinsip geografi	Menjelaskan materi prinsip geografi & tugas individu	Power point	Tugas Individu	Aradhana (I)
	XB	10.15-11.00	Pendekatan – pendekatan geografi	Melanjutkan diskusi dan presentasi	Power point Gambar banjir	Presentasi	Nabila (S)
Sabtu, 29 Agustus 2015	XF	07.10-07.50	Pendekatan - pendekatan geografi	Penyampaian materi & diskusi	Power point Gambar contoh konsep dasar geografi	Presentasi	Rizky A (A)
	XA	08.30-09.15	10 konsep dasar geografi - Pembukaan - Penyampaian materi tentang konsep dasar geografi beserta contoh	Melanjutkan penyampaian materi konsep dasar geografi			Sisca (S) M.Iqbal (I)
Senin, 31 Agustus 2015	XC	11.10-11.50	Pendekatan – pendekatan geografi - Pembukaan pelajaran - Menjelaskan secara singkat materi pendekatan	Menjelaskan materi pendekatan geografi	Power point Gambar banjir sebagai bahan diskusi	Tugas kelompok	Hernita (I)
Selasa, 1 Agustus 2015	XD	12.50-13.30	Prinsip – prinsip geografi	Menjelaskan materi dan penugasan individu			

Jumat, 4 September 2015	XE	07.10-07.50	Ruang lingkup, aspek dan objek studi geografi - Menjelaskan materi - Latihan soal	Penyampaian materi, tanya jawab, & mengerjakan latihan ulangan	Power Point LKS	Latihan LKS	Aradhana (I)
	XB	10.15-11.00	Prinsip-prinsip geografi	Menjelaskan materi prinsip geografi	Power point Gambar		Nabila (I) Cahyandra (S)
Sabtu, 5 September 2015	XF	07.10-07.50	Prinsip-prinsip geografi	Menjelaskan materi prinsip geografi & penugasan individu	Power point Gambar	Latihan individu	Eliza (S) M. Iqyansyah (A)
	XA	10.15-11.00	Pendekatan – pendekatan geografi - Pembukaan pelajaran - Menjelaskan secara singkat materi pendekatan - Diskusi	Menjelaskan materi pendekatan geografi & diskusi kelompok	Power point Gambar banjir sebagai bahan diskusi		Nihil
Senin, 7 September 2015	XC	11.10-11.50	Pendekatan – pendekatan geografi - Pembukaan pelajaran - Menjelaskan secara singkat materi pendekatan	Menjelaskan materi pendekatan geografi	Power point Gambar banjir sebagai bahan diskusi	Tugas kelompok	Miftahul (I)
Selasa, 8 Agustus 2015	XD	12.50-13.30	Ruang lingkup, aspek dan objek studi geografi - Menjelaskan materi	Penyampaian materi & tanya jawab	Power point Gambar		Dean (A)

Jumat, 11 September 2015	XE	07.10-07.50	Ulangan Harian Bab I	Mengerjakan soal	Soal ulangan	Soal	Aradhana (I)
	XB	10.15-11.00	Prinsip dan pendekatan geografi Mengerjakan uji kompetensi pada LKS	Mengerjakan Latihan soal	LKS	Soal isian	Nihil

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 197602172005022002

Pleret, September 2015

Mahasiswa PPL

Tantri Winarti
NIM. 12405241040

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN I

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PLERET
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X / 1
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Alokasi Waktu : 40 menit
 Jumlah Soal : 20 butir
 Penulis : Tantri Winarti

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Memahami Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi	Menjelaskan konsep geografi	Pengertian dan konsep dasar geografi	Disajikan fenomena geografi, Siswa dapat memahami contoh konsep diferensiasi area	Pilihan Ganda	1
			Pengertian dan konsep dasar geografi	Disajikan fenomena geografi, siswa dapat Menganalisis contoh dari konsep nilai guna	Pilihan Ganda	2
			Pengertian dan konsep dasar geografi	Disajikan fenomena geografi, siswa dapat menentukan contoh dari konsep interaksi	Pilihan Ganda	3
			Pengertian dan konsep dasar geografi	Disajikan fenomena geografi, siswa dapat menentukan contoh dari konsep jarak	Pilihan Ganda	4
			Pengertian dan konsep dasar geografi	Disajikan fenomena geografi, siswa dapat menentukan contoh dari konsep keterjangkauan	Pilihan Ganda	5
		Menjelaskan Pendekatan Geografi	Pendekatan geografi	Disajikan fenomena geografi, siswa dapat menentukan pendekatan kelingkungan	Pilihan Ganda	6
			Pendekatan geografi	Pernyataan pengertian pendekatan, siswa dapat menentukan termasuk pendekatan lingkungan	Pilihan Ganda	7
			Pendekatan geografi	Siswa dapat menentukan langkah analisis dalam pendekatan keruangan	Pilihan Ganda	8
			Pendekatan geografi	Disajikan fenomena geografi, siswa dapat menentukan pendekatan kewilayahan	Pilihan Ganda	9
			Pendekatan geografi	Disajikan pengertian pendekatan, siswa dapat menentukan pendekatan keruangan	Pilihan Ganda	10

	Menjelaskan prinsip geografi	Prinsip Geografi	Disajikan gambar sebaran tambang, siswa dapat menentukan prinsip yang paling tepat	Pilihan Ganda	11
		Prinsip Geografi	Disajikan gambar siklus hujan, siswa dapat menentukan prinsip yang paling tepat	Pilihan Ganda	12
		Prinsip Geografi	Siswa dapat menyebutkan 4 prinsip geografi	Pilihan Ganda	13
		Prinsip Geografi	Siswa dapat mengetahui alasan prinsip korologi merupakan prinsip yang komprehensif	Pilihan Ganda	14
		Prinsip Geografi	Disajikan gambar sebaran tambang, siswa dapat menentukan prinsip yang paling tepat	Pilihan Ganda	15
	Menjelaskan aspek dan objek geografi	Aspek geografi	Siswa dapat menentukan bagian dari aspek sosial	Pilihan Ganda	16
		Ilmu penunjang geografi	Disajikan pengertian ilmu penunjang geografi, siswa dapat menentukan salah satu ilmu penunjang geografi	Pilihan Ganda	17
		Aspek geografi	Siswa dapat menentukan aspek fisik geografi	Pilihan Ganda	18
		Objek geografi	Siswa dapat menentukan objek material geografi	Pilihan Ganda	19
		Aspek geografi	Siswa dapat menentukan aspek teknik geografi	Pilihan Ganda	20

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIM. 12405241040

Soal Ulangan Harian I Geografi

Nama :
Kelas :
No.Absen :

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat

1. Di daerah pantai Depok penduduknya bermata pencaharian sebagai nelayan sedangkan di daerah Ketep bermata pencaharian sebagai petani. Hal ini menunjukkan adanya konsep...
 - a. Diferensiasi areal
 - b. pola
 - c. interaksi
 - d. aglomerasi
 - e. interpendensi
2. Gumuk pasir (*Sand dunes*) merupakan destinasi wisata di Yogyakarta. Selain itu Gumuk pasir dimanfaatkan sebagai daerah pertanian bagi penduduk dan lokasi penelitian. Hal tersebut menunjukkan konsep...
 - a. Differensiasi Area
 - b. Keterkaitan antar ruang
 - c. aglomerasi
 - d. interpendensi
 - e. nilai guna
3. Penduduk di Kota Yogyakarta mendapatkan suplai sayuran dari daerah di dekat lereng merapi. Hal tersebut merupakan contoh konsep...
 - a. deferensiasi areal
 - b. pola
 - c. interaksi
 - d. aglomerasi
 - e. keterjangkauan
4. Pak Afza menempuh perjalanan dari Banjarnegara sampai Yogyakarta dengan mengendarai motor memerlukan waktu sekitar 3 jam. Sedangkan Vian menempuh perjalanan dengan menggunakan angkutan umum memerlukan waktu 4 jam. Berdasarkan kasus tersebut termasuk konsep jarak...
 - a. mutlak
 - b. Jarak rata-rata
 - c. absurd
 - d. absolut
 - e. relatif
5. Daerah Gunungkidul memiliki banyak daerah tujuan wisata. Perbaikan jalan, sarana angkutan mempermudah akses menuju lokasi wisata dan menjadikan Gunungkidul semakin terkenal. Hal tersebut termasuk konsep...
 - a. deferensiasi areal
 - b. pola
 - c. interaksi
 - d. nilai guna
 - e. keterjangkauan
6. Penggundulan hutan di Taman Nasional Gunung Leuser telah mengakibatkan timbulnya bencana berupa banjir bandang dan tanah longsor, yang menimbulkan kerusakan alam dan merugikan kehidupan makhluk hidup yang disekitarnya. Pendekatan geografi untuk membahas fenomena tersebut adalah...
 - a. Pendekatan kompleks wilayah
 - b. Pendekatankeruangan
 - c. Pendekatanterpadu
 - d. Pendekatan regional
 - e. Pendekatan kelingkungan
7. Interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan disekitarnya, termasuk pendekatan...
 - a. Ruang
 - b. Lingkungan
 - c. Korologi
 - d. kewilayahan
 - e. fisik
8. Untuk menjawab pertanyaan *where, why, dan when* dalam menganalisis fenomena geosfer, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan...
 - a. Pendekatan kewilayahan

- b. Pendekatan ekologi
 - c. Pendekatan kompleks wilayah
 - d. Pendekatan regionalisasi
 - e. Pendekatan keruangan
9. Bertambahnya urban baru yang banyak berdatangan mengikuti kerabat yang telah di Jakarta akan menambah beban berat pemerintah ibukota. Masalah ini sangat kompleks, melibatkan dua wilayah yang berbeda karakteristiknya yaitu desa sebagai tempat yang ditinggalkan dan kota sebagai tempat yang baru. Maka dalam penyelesaian masalah ini akan lebih tepat jika melalui pendekatan....
- a. Keruangan
 - b. kelingkungan
 - c. korologi
 - d. interaksi
 - e. kewilayahan
10. Pendekatan yang berdasarkan pada perbedaan lokasi dan sifat-sifat pentingnya seperti perbedaan struktur, pola, dan proses. Pendekatan ini termasuk pendekatan...
- a. keruangan
 - b. Kelingkungan
 - c. Kewilayahan
 - d. ekologi
 - e. kompleks

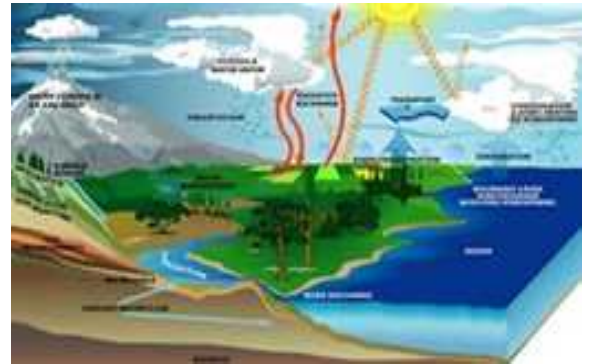
11. Berdasarkan gambar di bawah ini, merupakan contoh penggunaan prinsip



Gambar 5.4. Persebaran sumber daya alam hayati (hidup) Indonesia.

- a. interelasi
- b. Persebaran/Distribusi

- c. Korologi
 - d. Deskripsi
 - e. keruangan
12. Berdasarkan gambar di bawah ini, merupakan penggunaan prinsip....



Gambar. Siklus hujan

- a. interelasi
 - b. persebaran
 - c. korologi
 - d. Deskripsi
 - e. keruangan
13. Dalam ilmu geografi terdapat empat prinsip geografi, diantaranya adalah....
- a. interaksi, keruangan, persebaran, dan korologi
 - b. korologi, deskripsi, persebaran, dan interaksi
 - c. persebaran, interelasi, deskripsi, dan korologi
 - d. korologi, deskripsi, persebaran, dan interdependensi
 - e. keruangan, persebaran, deskripsi, ekologi
14. Mengapa prinsip korologi termasuk prinsip geografi yang komprehensif,
- a. Karena memadukan prinsip persebaran, interelasi, dan deskripsi
 - b. Karena paling pertama digunakan oleh para ahli
 - c. Karena penggunaannya yang relatif mudah
 - d. Karena mengkaji persebaran fenomena geosfer
 - e. Karena dalam penyampaian menggunakan tabel, dan peta

15. Gambar di bawah ini adalah foto saat terjadinya banjir di Jakarta. Terjadinya banjir di kota Jakarta dapat dikaji dengan prinsip....



- Prinsip deskripsi
 - Prinsip penyebaran
 - Prinsip interelasi
 - Prinsip interaksi
 - Prinsip korologi
16. Sensus penduduk merupakan bagian dari aspek geografi....
- Fisik
 - Ekologi
 - Sosial
 - Teknik
 - sosiologi
17. Cabang ilmu geografi yang mempelajari tentang bentuk-bentuk muka bumi dan segala proses yang menghasilkan bentuk-bentuk tersebut adalah
- biogeografi
 - geologi
 - Antroposfer
 - hiddrologi
 - geomorfologi

18. Contoh aspek fisik dalam geografi adalah

- Laut dan cuaca
- Masyarakat dan galaksi
- Masyarakat dan budaya
- Sejarah dan flora, fauna
- Politik dan sejarah

19. Berikut ini yang bukan merupakan objek material geografi adalah

- Konverter
- biosfer
- hidrosfer
- atmosfer
- antroposfer

20. kartografi dan penginderaan jauh termasuk dalam aspek geografi

- Fisik
- manusia
- teknik
- sosial
- budaya

Kunci Jawaban
Soal Ulangan Harian I

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : X / I
Tahun : 2015/2016

A. Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. B |
| 2. E | 12. D |
| 3. C | 13. C |
| 4. E | 14. A |
| 5. E | 15. E |
| 6. E | 16. C |
| 7. B | 17. E |
| 8. E | 18. A |
| 9. E | 19. A |
| 10. A | 20. C |

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/E
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip,
 dan aspek geografi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ALFINNIDA SHOLIHATI	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
2	ANIS WINDYASTUTI	P	7	13	35		35,0	Belum tuntas	
3	APRILLIA NINDI AFTA	P	16	4	80		80,0	Tuntas	
4	ARADHANA WIKANESTRI	P							
5	ASTI NURVIYANTI	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
6	ATIKA FAHMA SALSABILA	P	16	4	80		80,0	Tuntas	
7	CHIKA AFRILLA	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas	
8	FAUZAN NUR WCAKSANA	L	14	6	70		70,0	Belum tuntas	
9	FITRI DEWI NINGSIH	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
10	HASTU PERMONO	L	18	2	90		90,0	Tuntas	
11	HERU KUSUMA WJAYA	L	18	2	90		90,0	Tuntas	
12	HILMY DANY FALAH	L	16	4	80		80,0	Tuntas	
13	INDAH SETYA RAHAYU	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
14	IRFAN FACHRUROZI	L	12	8	60		60,0	Belum tuntas	
15	MELINDA PUSPITASARI	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
16	MIA ASTI ANGGRAINI	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
17	MUHAMAD DIMAS FARID KERTAWIJAYA	L	15	5	75		75,0	Tuntas	
18	MUHAMMAD YAFIE	L	8	12	40		40,0	Belum tuntas	
19	NURHADI LULUS PRABOWO	L	15	5	75		75,0	Tuntas	
20	OMAR ALVARO	L	16	4	80		80,0	Tuntas	
21	OSKHA RAFIDA MUJADZ	L	15	5	75		75,0	Tuntas	
22	RIMA KURNIAWATI	P	12	8	60		60,0	Belum tuntas	
23	RINI KURNIASIH	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
24	SALSABILA AZNA KHOIRUNNISA	P	13	7	65		65,0	Belum tuntas	
25	UMI MIFTAKHUL JANNAH	P	16	4	80		80,0	Tuntas	
26	ZULAIKHAH HANNUM	P							
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =			1730	0	1730	
- Jumlah yang tuntas =		17	Nilai Terendah =			35,00	0,00	35,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Nilai Tertinggi =			90,00	0,00	90,00	
- Persentase peserta tuntas =		70,8	Rata-rata =			72,08	#DIV/0!	72,08	
- Persentase peserta belum tuntas =		29,2	Standar Deviasi =			12,85	#DIV/0!	12,85	

Mengetahui :
Guru Bidang Studi

SMA N 1 PLERET, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIM 12405241040

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/E
Tanggal : 11 September 2015
Tes
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,539	Baik	0,667	Sedang	-	Baik
2	0,126	Tidak Baik	0,792	Mudah	CD	Tidak Baik
3	0,350	Baik	0,917	Mudah	BDE	Cukup Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
5	0,308	Baik	0,583	Sedang	C	Revisi Pengecoh
6	-0,330	Tidak Baik	0,208	Sulit	C	Tidak Baik
7	0,726	Baik	0,708	Mudah	CE	Cukup Baik
8	0,363	Baik	0,875	Mudah	C	Cukup Baik
9	0,463	Baik	0,875	Mudah	BC	Cukup Baik
10	0,539	Baik	0,667	Sedang	-	Baik
11	-0,172	Tidak Baik	0,750	Mudah	ACD	Tidak Baik
12	0,413	Baik	0,458	Sedang	-	Baik
13	-0,057	Tidak Baik	0,750	Mudah	DE	Tidak Baik
14	0,615	Baik	0,792	Mudah	BCE	Cukup Baik
15	0,295	Cukup Baik	0,292	Sulit	BD	Cukup Baik
16	-0,048	Tidak Baik	0,958	Mudah	BDE	Tidak Baik
17	0,679	Baik	0,667	Sedang	C	Revisi Pengecoh
18	0,325	Baik	0,708	Mudah	CDE	Cukup Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
20	0,669	Baik	0,750	Mudah	DE	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Bidang Studi

SMA N 1 PLERET, 12 September
2015
Guru Mata Pelajaran

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIM. 12405241040

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/E
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	66.7*	4,2	12,5	12,5	4,2	0,0	100,0
2	4,2	16,7	0,0	0,0	79.2*	0,0	100,0
3	8,3	0,0	91.7*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
5	12,5	4,2	0,0	25,0	58.3*	0,0	100,0
6	25,0	12,5	0,0	41,7	20.8*	0,0	100,0
7	20,8	70.8*	0,0	8,3	0,0	0,0	100,0
8	4,2	4,2	0,0	4,2	87.5*	0,0	100,0
9	4,2	0,0	0,0	8,3	87.5*	0,0	100,0
10	66.7*	4,2	8,3	12,5	4,2	4,2	100,0
11	0,0	75*	0,0	0,0	25,0	0,0	100,0
12	29,2	4,2	12,5	45.8*	8,3	0,0	100,0
13	4,2	20,8	75*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	79.2*	0,0	0,0	20,8	0,0	0,0	100,0
15	62,5	0,0	8,3	0,0	29.2*	0,0	100,0
16	4,2	0,0	95.8*	0,0	0,0	0,0	100,0
17	4,2	25,0	0,0	4,2	66.7*	0,0	100,0
18	70.8*	25,0	0,0	0,0	0,0	4,2	100,0
19	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
20	4,2	20,8	75*	0,0	0,0	0,0	100,0

Mengetahui :
Guru Bidang Studi

SMA N 1 PLERET, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIP 12405241040

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/E
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No	NAMA PESERTA	L / P	MATERI REMIDIAL
1	ALFINNIDA SHOLIHATI	P	Tidak Ada
2	ANIS WINDYASTUTI	P	Memahami contoh konsep diferensiasi area; Menganalisis contoh dari konsep nilai guna; Menentukan contoh dari konsep keterjangkauan; Menentukan pendekatan kelingkungan dari contoh yang disajikan; Menentukan langkah analisis dalam pendekatan keruangan; Menentukan pendekatan kewilayahan dari contoh yang disajikan; Menentukan pendekatan keruangan dari contoh yang disajikan; Menentukan prinsip deskripsi dari gambar yang disajikan; Menyebutkan empat prinsip geografi; Mengetahui alasan prinsip korologi merupakan prinsip yang komprehensif; Menentukan prinsip korologi dari gambar yang disajikan; Menentukan istilah geomorfologi dari pengertian yang disajikan; Menentukan aspek fisik geografi;
3	APRILLIA NINDI AFITA	P	Tidak Ada
4	ARADHANA WIKANESTRI	P	
5	ASTI NURVIYANTI	P	Tidak Ada
6	ATIKA FAHMA SALSABILA	P	Tidak Ada
7	CHIKA AFRILLA	P	Menentukan pendekatan kelingkungan; Menentukan pendekatan kelingkungan dari contoh yang disajikan; Menentukan pendekatan kewilayahan dari contoh yang disajikan; Menentukan istilah geomorfologi dari pengertian yang disajikan; Menentukan aspek fisik geografi; Menentukan aspek fisik geografi;
8	FAUZAN NUR WICAKSANA	L	Menentukan pendekatan kelingkungan; Menentukan langkah analisis dalam pendekatan keruangan; Disajikan gambar sebaran bahan tambang, siswa menentukan prinsip distribusi; Menentukan prinsip deskripsi dari gambar yang disajikan; Menyebutkan empat prinsip geografi; Menentukan prinsip korologi dari gambar yang disajikan;
9	FITRI DEVI NINGSIH	P	Tidak Ada
10	HASTU PERMONO	L	Tidak Ada
11	HERU KUSUMA WJAYA	L	Tidak Ada
12	HILMY DANY FALAH	L	Tidak Ada
13	INDAH SETYA RAHAYU	P	Tidak Ada
14	IRFAN FACHRUROZI	L	Memahami contoh konsep diferensiasi area; Menentukan pendekatan kelingkungan dari contoh yang disajikan; Menentukan prinsip deskripsi dari gambar yang disajikan; Mengetahui alasan prinsip korologi merupakan prinsip yang komprehensif; Menentukan prinsip korologi dari gambar yang disajikan; Menentukan istilah geomorfologi dari pengertian yang disajikan; Menentukan aspek fisik geografi; Menentukan aspek fisik geografi;
15	MELINDA PUSPITASARI	P	Tidak Ada
16	MA ASTI ANGGRAINI	P	Tidak Ada
17	MUHAMAD DIMAS FARID KERTAWJAYA	L	Tidak Ada

18	MUHAMMAD YAFIE	L	Memahami contoh konsep diferensiasi area; Menentukan contoh dari konsep interaksi; Menentukan contoh dari konsep keterjangkauan; Menentukan pendekatan kelingkungan; Menentukan pendekatan kelingkungan dari contoh yang disajikan; Menentukan pendekatan keruangan dari contoh yang disajikan; Menentukan prinsip deskripsi dari gambar yang disajikan; Mengetahui alasan prinsip korologi merupakan prinsip yang komprehensif; Menentukan prinsip korologi dari gambar yang disajikan; Menentukan istilah geomorfologi dari pengertian yang disajikan; Menentukan aspek fisik geografi; Menentukan aspek fisik geografi;
19	NURHADI LULUS PRABOWO	L	Tidak Ada
20	OMAR ALVARO	L	Tidak Ada
21	OSKHA RAFIDA MUADZ	L	Tidak Ada
22	RIMA KURNIAWATI	P	Memahami contoh konsep diferensiasi area; Menentukan contoh dari konsep keterjangkauan; Menentukan pendekatan kelingkungan; Menentukan pendekatan kelingkungan dari contoh yang disajikan; Menentukan pendekatan keruangan dari contoh yang disajikan; Menentukan prinsip deskripsi dari gambar yang disajikan; Menentukan prinsip korologi dari gambar yang disajikan; Menentukan istilah geomorfologi dari pengertian yang disajikan;
23	RINI KURNIASIH	P	Tidak Ada
24	SALSABILA AZNA KHOIRUNNISA	P	Menentukan pendekatan kelingkungan; Menentukan pendekatan kelingkungan dari contoh yang disajikan; Menentukan pendekatan kewilayahan dari contoh yang disajikan; Menentukan pendekatan keruangan dari contoh yang disajikan; Menentukan istilah geomorfologi dari pengertian yang disajikan; Menentukan aspek fisik geografi; Menentukan aspek fisik geografi;
25	UMI MIFTAKHUL JANNAH	P	Tidak Ada
26	ZULAIKHAH HANNUM	P	
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Guru Bidang Studi

SMA N 1 PLERET, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIM 12405241040

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/E
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Memahami contoh konsep diferensiasi area	ALFINNIDA SHOLIHATI; ANIS WINDYASTUTI; IRFAN FACHRUROZI; MELINDA PUSPITASARI ; MUHAMMAD YAFIE; RIMA KURNIAWATI; RINI KURNIASIH; UMI MIFTAKHUL JANNAH;
2	Menganalisis contoh dari konsep nilai guna	ANIS WINDYASTUTI; APRILLIA NINDI AFITA; ASTI NURVIYANTI; ATIKA FAHMA SALSABILA; FITRI DEVI NINGSIH;
3	Menentukan contoh dari konsep interaksi	MELINDA PUSPITASARI ; MUHAMMAD YAFIE;
4	Menentukan contoh dari konsep jarak relatif	Tidak Ada
5	Menentukan contoh dari konsep keterjangkauan	ANIS WINDYASTUTI; APRILLIA NINDI AFITA; ASTI NURVIYANTI; ATIKA FAHMA SALSABILA; FITRI DEVI NINGSIH; MIA ASTI ANGGRAINI; MUHAMMAD YAFIE; RIMA KURNIAWATI; RINI KURNIASIH; UMI MIFTAKHUL JANNAH;
6	Menentukan pendekatan kelingkrungan	APRILLIA NINDI AFITA; ASTI NURVIYANTI; ATIKA FAHMA SALSABILA; CHIKA AFRILLA; FAUZAN NUR WICAKSANA; HASTU PERMONO; HERU KUSUMA WIJAYA; HILMY DANY FALAH; INDAH SETYA RAHAYU; MIA ASTI ANGGRAINI; MUHAMAD DIMAS FARID KERTAWIJAYA; MUHAMMAD YAFIE; NURHADI LULUS PRABOWO; OMAR ALVARO; OSKHA RAFIDA MUADZ; RIMA KURNIAWATI; RINI KURNIASIH; SALSABILA AZNA KHOIRUNNISA; UMI MIFTAKHUL JANNAH;
7	Menentukan pendekatan kelingkrungan dari contoh yang disajikan	ANIS WINDYASTUTI; CHIKA AFRILLA; INDAH SETYA RAHAYU; IRFAN FACHRUROZI; MUHAMMAD YAFIE; RIMA KURNIAWATI; SALSABILA AZNA KHOIRUNNISA;
8	Menentukan langkah analisis dalam pendekatan keruangan	ANIS WINDYASTUTI; FAUZAN NUR WICAKSANA; RINI KURNIASIH;
9	Menentukan pendekatan kewilayahan dari contoh yang disajikan	ANIS WINDYASTUTI; CHIKA AFRILLA; SALSABILA AZNA KHOIRUNNISA;
10	Menentukan pendekatan keruangan dari contoh yang disajikan	ANIS WINDYASTUTI; ASTI NURVIYANTI; FITRI DEVI NINGSIH; INDAH SETYA RAHAYU; MIA ASTI ANGGRAINI; MUHAMMAD YAFIE; RIMA KURNIAWATI; SALSABILA AZNA KHOIRUNNISA;
11	Disajikan gambar sebaran bahan tambang, siswa menentukan prinsip distribusi	FAUZAN NUR WICAKSANA; HILMY DANY FALAH; MUHAMAD DIMAS FARID KERTAWIJAYA; NURHADI LULUS PRABOWO; OMAR ALVARO; OSKHA RAFIDA MUADZ;
12	Menentukan prinsip deskripsi dari gambar yang disajikan	ALFINNIDA SHOLIHATI; ANIS WINDYASTUTI; FAUZAN NUR WICAKSANA; HILMY DANY FALAH; IRFAN FACHRUROZI; MELINDA PUSPITASARI ; MIA ASTI ANGGRAINI; MUHAMAD DIMAS FARID KERTAWIJAYA; MUHAMMAD YAFIE; NURHADI LULUS PRABOWO; OMAR ALVARO; OSKHA RAFIDA MUADZ; RIMA KURNIAWATI;
13	Menyebutkan empat prinsip geografi	ANIS WINDYASTUTI; FAUZAN NUR WICAKSANA; HASTU PERMONO; HERU KUSUMA WIJAYA; RINI KURNIASIH; UMI MIFTAKHUL JANNAH;
14	Mengetahui alasan prinsip korologi merupakan prinsip yang komprehensif	ANIS WINDYASTUTI; IRFAN FACHRUROZI; MUHAMAD DIMAS FARID KERTAWIJAYA; MUHAMMAD YAFIE; NURHADI LULUS PRABOWO;

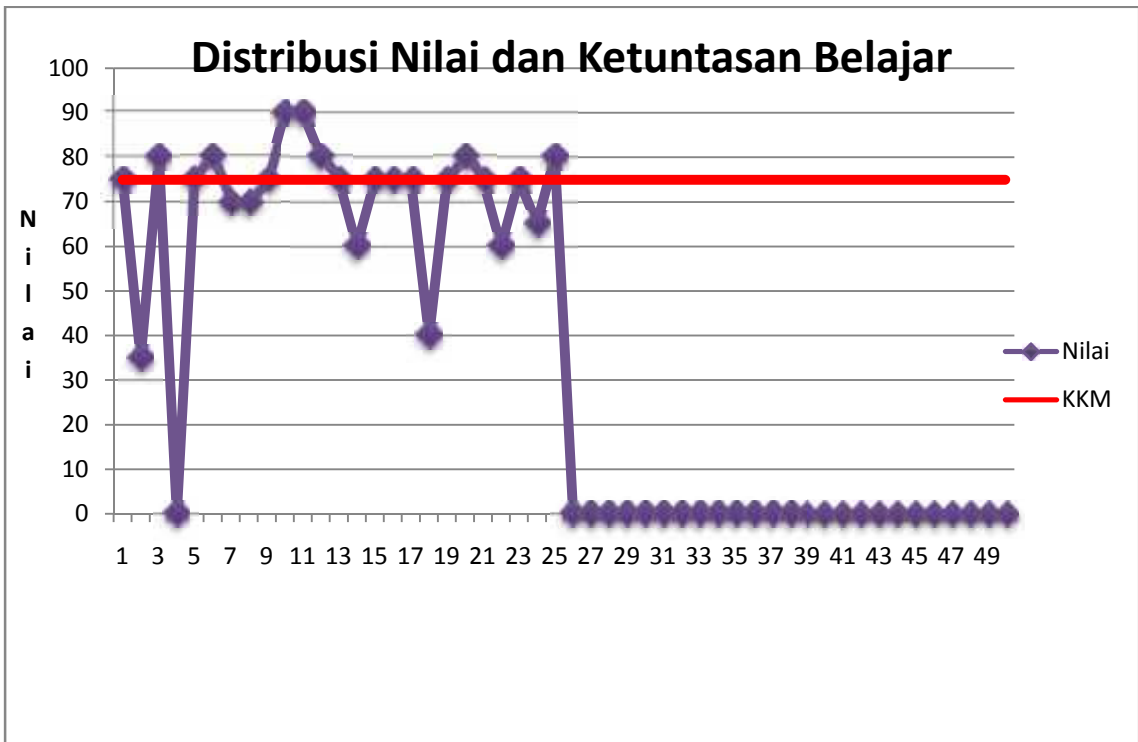
15	Menentukan prinsip korologi dari gambar yang disajikan	ANIS WINDYASTUTI; APRILLIA NINDI AFITA; ASTI NURVIYANTI; ATIKA FAHMA SALSABILA; FAUZAN NUR WCAKSANA; FITRI DEW NINGSIH; HILMY DANY FALAH; INDAH SETYA RAHAYU; IRFAN FACHRUROZI; MELINDA PUSPITASARI ; MIA ASTI ANGGRAINI; MUHAMAD DIMAS FARID KERTAWIJAYA; MUHAMMAD YAFIE; NURHADI LULUS PRABOWO; OMAR ALVARO; OSKHA RAFIDA MUADZ; RIMA KURNIAWATI;
16	Menentukan bagian dari aspek sosial	MELINDA PUSPITASARI ;
17	Menentukan istilah geomorfologi dari pengertian yang disajikan	ALFINNIDA SHOLIHATI; ANIS WINDYASTUTI; CHIKA AFRILLA; INDAH SETYA RAHAYU; IRFAN FACHRUROZI; MUHAMMAD YAFIE; RIMA KURNIAWATI; SALSABILA AZNA KHOIRUNNISA;
18	Menentukan aspek fisik geografi	ALFINNIDA SHOLIHATI; CHIKA AFRILLA; FITRI DEW NINGSIH; IRFAN FACHRUROZI; MUHAMMAD YAFIE; OSKHA RAFIDA MUADZ; SALSABILA AZNA KHOIRUNNISA;
19	Menentukan objek material geografi	Tidak Ada
20	Menentukan aspek fisik geografi	ALFINNIDA SHOLIHATI; ANIS WINDYASTUTI; CHIKA AFRILLA; IRFAN FACHRUROZI; MUHAMMAD YAFIE; SALSABILA AZNA KHOIRUNNISA;

Mengetahui :
Guru Bidang Studi

SMA N 1 PLERET, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
NIM 12405241040



PENILAIAN KOGNITIF

Kelas : XA
 Mata Pelajaran : Geografi
 KKM : 75

No		NAMA	L/P	Nilai					Jml	Rata rata
Urut	Induk			LKS 1	LKS 2	LKS 3	UH	PR		
1	5755	ANSYAH DENNIAR	L	75						
2	5756	ARYO ARTONO	L	75						
3	5757	BAGAS FADILLAH I	L	78						
4	5758	BINTI MIFTACHUL J	P	80						
5	5759	CHANTIKA LILIS I.S	P	80						
6	5760	DESI PUSPITA NINGRUM	P	80						
7	5761	DESY SETYA PUTRI	P	78						
8	5762	DEWI RAHMAWATI	P	80						
9	5763	EKA PUTRIANINGSIH	P	80						
10	5764	FANNY OKTAVIANA	P	80						
11	5765	HAYUNING ENDRASWARI A	P	78						
12	5766	IKSAN BUDI NUGROHO	L	75						
13	5767	INDAH DWI WAHYUNI	P	78						
14	5768	INTAN OKTAVIA PUTRI	P	78						
15	5769	LARAS ADJI PRATIWI	P	78						
16	5770	LILIS SETIYANINGRUM	P	80						
17	5771	MELINDA AZIZA H	P	78						
18	5772	MUHAMMAD FEISAL F	L	75						
19	5773	MUHAMMAD IQBAL R	L	75						
20	5774	MUHAMMAD LUTHFI P	L	75						
21	5775	MUHAMMAD RANGGA S	L	75						
22	5776	MUHAMMAD TSANIL I Y	L	78						
23	5777	RIO BAGAS SAMUDRA	L	75						
24	5778	SEPTI ANISA NOVITASARI	P	80						
25	5779	SISCHA PUTRI HUTAMI	P	80						
26	5780	SURTHI KANTI NURHAYATI	P	80						
27	5781	ULFAH ISYANA DEWI	P	80						
28	5782	WIJI UTAMI AYUNINGRUM	P	80						

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Pleret, September 2015
 Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
 NIP 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
 NIM 12303241039

PENILAIAN KOGNITIF

Kelas : XB
 Mata Pelajaran : Geografi
 KKM : 75

No		NAMA	L/P	Nilai					Jml	Rata rata
Urut	Induk			LKS 1	LKS 2	LKS 3	UH	PR		
1	5783	ADINDA RISQIA FADHILA	P	75	90					
2	5784	AKBAR ADJI BASKORO PANUN	L	72	95					
3	5785	ANGGIT AGUS PRABOWO	L	74						
4	5786	ARUM SETYANINGSIH	P	72	100					
5	5787	ASTRI KURNIAWATI	P	72	95					
6	5788	CAHYANDRA YAN UTAMI	P	74	100					
7	5789	DHESTYA CHRIS DEFANTI	P	75	95					
8	5790	DWI NUR AINI	P	72	100					
9	5791	FAJAR AFIAT WIJAYA	L	70	100					
10	5792	FANI RIZKA IRAWAN	L	70	92,5					
11	5793	FIFIANA DWI ANGGRAINI	P	72	90					
12	5794	FIRDAUS GALUH PRIHASTA	L	74	92,5					
13	5795	HEPPY NORMA DWI JAYANTI	P	74	95					
14	5796	IKA FATMA FEBRIANI	P	74	100					
15	5797	IRFAN ARIQ DHAIFULLAH	L	70	100					
16	5798	KALISTA EKAWURI	P	75	95					
17	5799	MEGA PUTRI HANDAYANI	P	70	95					
18	5800	MUHAMMAD ANDREAN NUR F	L	70	100					
19	5801	NABILATULFIKRAH SHANELIA	P		100					
20	5802	NADIA SEKAR NURLITASARI	P	72	95					
21	5803	NIKO ASTANO	L	72	100					
22	5804	RACHMA RIADICHA MILLENIA	P	70	100					
23	5805	SANIYYA PUTRI DEWANTI	P	70	100					
24	5806	SIYAMTI	P	75	100					
25	5807	SONIA ARBA FORTUNA WIYON	P	70	95					
26	5808	VINA RAHMATIKA	P	75	100					
27	5809	YANUAR FIKRI HARIYADI	L	72	100					
28	5810	WAKHID CHOIRUR RIZKI	L	70	95					

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Sri Purwanti, S.Pd
 NIP 19760217 200502 2 002

Pleret, September 2015
 Mahasiswa PPL

Tantri Winarti
 NIM 12303241039

PENILAIAN KOGNITIF

Kelas : XC
 Mata Pelajaran : Geografi
 KKM : 75

No		NAMA	L/P	Nilai					Jml	Rata rata
Urut	Induk			LKS 1	LKS2	LKS 3	UH	PR		
1	5811	ADELIA WAHYU PRASITA	P	82						
2	5812	AFREZA YOGA HENDRIAWAN	L	82						
3	5813	AMELIA CHAROLINA TANAECHE	P	80						
4	5814	ARDHA FIKI NIKMATUL MAULA	P	82						
5	5815	ASNAH SARI DEWI	P	76						
6	5816	DANIS TRI HASTUTI ISTIANI	P	78						
7	5817	DEVANTI MAYANGFA'UNI	P	78						
8	5818	FADILLA PANCA SYAPUTRI	P	78						
9	5819	FIRDAUS YUSUF SUPRABA	L	76						
10	5820	HANIF EKA ARYANTO	L	80						
11	5821	HERNITA NUR SHAFI	P	82						
12	5822	KHOIRUL AFLAH	L	80						
13	5823	MIFTAHUL FARHANA AZ-ZAHR	P	76						
14	5824	MUHAMMAD ALIF HAFIZH ARM	L	76						
15	5825	MUHAMMAD ASNAN HABIB	L	76						
16	5826	MUHTAR LATIFU NURROHMAT	L	76						
17	5827	NANDA GALUH WIDIAMURTI	P	76						
18	5828	NUR ROHMAH FITRIANINGRUM	P	80						
19	5829	RADITYA KUMARA JAYA	L	76						
20	5830	RAHADYAN WIDJANARKO	L	80						
21	5831	RISMA RATRI MAWARNI	P	80						
22	5832	RIZKY FUAD ALY	L	78						
23	5833	SAFA AQILLA DEVANTI	P	76						
24	5834	SALSABELA ARISTYANI MA'RIF	P	82						
25	5835	TALITHA SALSABILLA	P	78						
26	5836	VIVI WULANDARI	P	76						
27	5837	YASMIN ALIFFIANA	P	82						

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Pleret, September 2015
 Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
 NIP 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
 NIM 12303241039

PENILAIAN KOGNITIF

Kelas : XD
 Mata Pelajaran : Geografi
 KKM : 75

No		NAMA	L/P	Nilai					Jml	Rata rata
Urut	Induk			LKS 1	LKS 2	LKS 3	UH	PR		
1	5838	ADHISETYA WISNU HAKSOTO	L	74	82.5					
2	5839	ADYATMA WIDIADHANA	L	75	90					
3	5840	ALFIAN YOGA RAHMANTO	L	78	95					
4	5841	ALLAILU NURRUR RAHMA	P	74	77.5					
5	5842	ANA ROHMATUN WAMAGHFIR	P	74	97.5					
6	5843	ANGGRAINI SEKAR PAWESTRI	P	74	97.5					
7	5844	BURHAN WIDYATAMA	L	78	85					
8	5845	DEAN NUR CAHYANI	P	74	75					
9	5846	DINAH NURKHALISHA	P	78	92.5					
10	5847	FIDELA NUZUL AZMI	P	80	100					
11	5848	FINDA INTAN SAHARA	P	75	80					
12	5849	FRISCA NABILA ALVIONITA	P	80	95					
13	5850	GILANG AJI SATYA	L	74	80					
14	5851	IBRAHIM NABILLA AZZIS AL RA	L	75	100					
15	5852	KARTIKA WULANDARU	P	74	87.5					
16	5853	LAILI HANADA KHOIRUNNISA	P	80	90					
17	5854	LINTANG ANINDYA SARI	P	80	77.5					
18	5855	MAKSUM SEJATI	L	74	95					
19	5856	MUHAMMAD RAFLI PRAMUDA	L	74	80					
20	5857	NURUL AULIA TRIBUANA	P	78	80					
21	5858	NURUL HIKMAH	P	80	90					
22	5859	REZHA DWI RENDRA GRAHA	L	74	95					
23	5860	RIZKI FITRAJAYA	L	75	95					
24	5861	SHINTA PARAMITHA PUSPASAF	P	78	77.5					
25	5862	ULIN NASIHAN	P	74	97.5					
26	5863	UMI NURFADHILAH	P	75	95					

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Pleret, September 2015
 Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
 NIP 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
 NIM 12303241039

PENILAIAN KOGNITIF

Kelas : XE
 Mata Pelajaran : Geografi
 KKM : 75

No		NAMA	L/P	Nilai					Jml	Rata rata
Urut	Induk			LKS 1	LKS 2	LKS 3	UH	PR		
1	5864	ALFINNIDA SHOLIHATI	P	73	100		75			
2	5865	ANIS WINDYASTUTI	P	75	95		35			
3	5866	APRILLIA NINDI AFITA	P	73	95		80			
4	5867	ARADHANA WIKANESTRI	P	73	75					
5	5868	ASTI NURVIYANTI	P	73	75		75			
6	5869	ATIKA FAHMA SALSABILA	P	73	75		80			
7	5870	CHIKA AFRILLA	P	73	100		70			
8	5871	FAUZAN NUR WICAKSANA	L	70	75		70			
9	5872	FITRI DEWI NINGSIH	P	70	75		75			
10	5873	HASTU PERMONO	L	75	75		90			
11	5874	HERU KUSUMA WIJAYA	L	73	75		90			
12	5875	HILMY DANY FALAH	L	73	75		80			
13	5876	INDAH SETYA RAHAYU	P	70	95		75			
14	5877	IRFAN FACHRURPZI	L	73	75		60			
15	5878	MELINDA PUSPITASARI	P	73	75		75			
16	5879	MIA ASTI ANGGRAINI	P	75	75		75			
17	5880	MUHAMAD DIMAS FARID KERT	L	75	75		75			
18	5881	MUHAMMAD YAFIE	L	70	75		40			
19	5882	NURHADI LULUS PRABOWO	L	73	75		75			
20	5883	OMAR ALVARO	L	73	75		80			
21	5884	OSKHA RAFIDA MUADZ	L	73	75		75			
22	5885	RIMA KURNIAWATI	P	73	100		60			
23	5886	RINI KURNIASIH	P	75	95		75			
24	5887	SALSABILA AZNA KHOIRUNNIS	P	70	75		65			
25	5888	UMI MIFTAKHUL JANNAH	P	73	95		80			
26	5889	ZULAIKHAH HANNUM	P							
27										

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Pleret, September 2015
 Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
 NIP 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
 NIM 12303241039

PENILAIAN KOGNITIF

Kelas : XF
 Mata Pelajaran : Geografi
 KKM : 75

No		NAMA	L/P	Nilai					Jml	Rata rata
Urut	Induk			LKS 1	LKS 2	LKS 3	UH	PR		
1	5890	ADNANI BUNGA SHAKUNTALA	P	70	75					
2	5891	AISYA FIRDHA PUTRI HERDETA	P	70	75					
3	5892	ANNISA OKTAVIANI	P	70	75					
4	5893	AZIZ AFFANDI	L	70	75					
5	5894	DESY NUR KHASANAH	P	70	75					
6	5895	DEWI LARASATI	P	70	75					
7	5896	DYAH KUSUMANINGRUM WIDA	P	70	75					
8	5897	ELIZA ALIA KINTAN SEKARTAJ	P	70	75					
9	5898	ESTU RETNO SARI	P	70	90					
10	5899	FIKRI TAUFIQ HIDAYAT	L	70	75					
11	5900	GREGGI GHUFRON ADVANDO M	L	70	75					
12	5901	IRENA PUTRI UTAMI	P	70	75					
13	5902	LAILATUL AKMALANNISHFAH	P	70	75					
14	5903	MELVINA ARISTIANI	P	70	76					
15	5904	MUHAMMAD IQHANSYAH VIRI	L	70	75					
16	5905	MUHAMMAD RIFKI NURFAUZI	L	70	75					
17	5906	MUHAMMAD TAUFIQ ARFAI	L	70	75					
18	5907	NIKEN AYU MAHARANI	P	70	77					
19	5908	NURDIN RESTU NUGROHO	L	70	75					
20	5909	PINDHA HARIDAR PARASISTA	P	70	75					
21	5910	RAHMADANA PANCA PUTRI	P	70	75					
22	5911	RANGGA RAGA WIBAWA	L	70	75					
23	5912	RIZKY SYAHRIR VAN MEER	L	70	75					
24	5913	RUSITA PURNAMASARI	P	70	75					
25	5914	SEPTIAN MAHENDRA DEWANT	L	70	75					
26	5915	YASMINIKA NAMOKAVIANA M	P	70	75					
27										

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Pleret,
 Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
 NIP 19760217 200502 2 002

Tantri Winarti
 NIM 12303241039