

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PLERET
Kedaton, Pleret, Bantul, Yogyakarta

Disusun sebagai syarat ujian
Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing Lapangan : Yuliati, M.Kes.



Disusun oleh
FEBRINA SUCI WULANDARI
12304241036

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul

Nama : Febrina Suci Wulandari
NIM : 12304241036
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul dari tanggal 11 Agustus – 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Pleret, 16 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Yuliati, M.Kes.
NIP. 19550714 198303 2 003

Guru Pembimbing

Dra. Sri Nurdivanti
NIP. 19590220 198601 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Pleret



Drs. Imam Nurrohmat
NIP. 19610823 198703 1 007

Koordinator PPL Sekolah

Drs. S. Jatmiko Wahono
NIP. 19550717 198602 1 005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah PPL, dimana bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Pimpinan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Imam Nurrohmat selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pleret, Bantul.
5. Bapak Drs. S. Jatmiko Wahono selaku koordinator yang selalu membimbing dalam pelaksanaan PPL.
6. Bapak Drs. Suyoso, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Kelompok PPL SMA Negeri 1 Pleret.
7. Ibu Yuliati, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan arahan kepada kami sehingga dapat tersukseskannya program PPL.
8. Ibu Dra. Sri Nurdiyanti selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
9. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pleret, Bantul yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL.
10. Kepada Hilda Nuraeni Makrufah teman satu prodi Pendidikan Biologi angkatan 2012 yang telah membantu selama kegiatan PPL.
11. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Atas kebersamaan dan kerjasama kita selama ini baik dalam suka maupun duka.

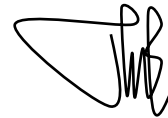
12. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program PPL ini baik secara langsung maupun tidak langsung hingga tersusunnya laporan ini yang tidak dapat disusun sebutkan satu per satu.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dikemudian hari.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya.

Pleret, 16 September 2015

Penyusun,



Febrina Suci Wulandari
NIM. 12304241036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HAL PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	15
B. Pelaksanaan PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi.....	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	19
DAFTAR PUSTAKA.....	21
LAMPIRAN.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks PPL

Lampiran 2. Catatan Mingguan

Lampiran 3. Kartu Bimbingan DPL

Lampiran 4. Lembar Observasi

Lampiran 5. Kalender Akademik 2015/2016

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Pembelajaran SMA Negeri 1 Pleret 2015/2016

Lampiran 7. Daftar Nama Guru SMA N 1 Pleret

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 9. Presensi kelas XI IPA 1

Lampiran 10. Daftar nilai kelas XI IPA 1

Lampiran 11. Analisis Butir Soal Ulangan Harian kelas XI IPA 1

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK
PPL UNY 2015
LOKASI: SMA Negeri 1 Pleret
Oleh: Febrina Suci Wulandari
NIM: 12304241036

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya ke dalam pelatihan untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai kemampuan keguruan atau pendidikan lainnya, sehingga dapat mengemban tugas secara profesional. Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret yang dimulai dari penyerahan oleh Dosen Pembimbing Lapangan pada tanggal 23 Februari 2015 dan pelaksanaan PPL sejak tanggal 11 Agustus sampai 12 September 2015. Praktik Pengalaman Lapangan UNY di SMA N 1 Pleret melibatkan 21 mahasiswa yang terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari, seorang mahasiswa jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Fisika, dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia.

Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam PPL meliputi antara lain kegiatan persiapan, kegiatan praktik mengajar dan kegiatan praktik persekolahan. Kegiatan persiapan meliputi observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan pada saat proses pembelajaran di kelas berlangsung dan pembuatan persiapan mengajar yaitu membuat satuan program materi pembelajaran yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan PBM di kelas agar berjalan lebih efektif dan efisien. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setiap hari Selasa (jam ke 3 dan 4) dan hari Kamis (jam ke 1 dan 2) mengajar mata pelajaran Biologi dengan menyampaikan materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

Berdasarkan program PPL yang dirumuskan, selama kegiatan PPL praktikan dapat merealisasikan program-program tersebut. Hasil dari kegiatan PPL yaitu praktik mengajar sebanyak 16 jam pelajaran di kelas XI IPA 1. Keberhasilan PPL yang dilakukan praktikan tidak terlepas dari peran praktikan yang didukung oleh pihak sekolah, khususnya guru pembimbing serta dosen pembimbing lapangan (DPL). Oleh karena itu, harapannya program kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai sarana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila.

Kata kunci : Pendidikan Biologi, PPL UNY , SMA N 1 Pleret

BAB I PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan adalah suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia, karena penyelenggaraan pendidikan baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah dapat melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas jika pendidikan difokuskan pada proses pembelajaran baik dalam kelas maupun di luar kelas.

Mengingat besarnya peran tenaga pendidik dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia, maka sangat diperlukan guru-guru profesional, yaitu yang memiliki kompetensi profesional meliputi penguasaan bidang studi yang baik, menguasai metode pembelajaran, memiliki ketrampilan mengajar, mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai, dan sifat kepribadian yang luhur.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap dalam bidangnya, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku perkuliahan yang kemudian diterapkan langsung di lapangan kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman secara nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesiannya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* dan *soft skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga

kependidikan dalam mendukung profesinya dan juga sebagai bekal untuk pengabdian secara penuh di dunia pendidikan maupun dalam masyarakat.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro Teaching dan observasi SMA Negeri 1 Pleret, Bantul. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tahun 2015 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari, 1 mahasiswa jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Fisika, dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama pelaksanaan PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang lebih profesional dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Pleret terletak di Dusun Kedaton, Desa Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul 55791 Daerah Istimewa Yogyakarta. Berdasarkan observasi yang kami lakukan, maka hal yang dapat kami simpulkan adalah:

1. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Pleret Bantul ini berdiri di atas lahan seluas 9.873 m² dan memiliki luas bangunan 5.426 m². Sekolah ini berbatasan secara langsung dengan SMP Negeri 2 Pleret pada sisi timurnya, dan pada bagian selatan sekolah ini berbatasan dengan persawahan penduduk hingga bagian barat sekolah. Selain berbatasan dengan persawahan, pada sisi barat sekolah juga berbatasan dengan kompleks perumahan penduduk. Di sebelah utara berbatasan dengan jalan desa yang juga merupakan sarana akses yang utama menuju SMA Negeri 1 Pleret.

2. Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 Pleret

SMA Negeri 1 Pleret berdiri berdasar Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0219/O/1981 tertanggal 14 Juli 1981. Dari beberapa aspek utama dari sisi lingkungan masyarakat dan peserta didik dimana lokasi sekolah dekat dengan pondok, banyak siswa yang bersekolah sekaligus santri atau mondok di sebuah pesantren, maka SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan serta mengedepankan program keunggulan lokal yaitu sebagai **Sekolah Model Imtaq** dan mendapat pengakuan berdasarkan SK bersama Departemen Agama nomor: 09/Kpts/20001, dan Cabang Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul nomor: 450/247/III/2001 tertanggal 8 Maret 2001.

SMA Negeri 1 Pleret juga berbangga sekaligus termotivasi karena sekolah ini ditunjuk LPPMP Yogyakarta sebagai sekolah Piloting Penjamin Mutu pada Januari 2011, bersama lima sekolah di DIY. Hal ini menjadikan sekolah lebih berbenah diri terutama dalam kegiatan administrasi yang sebenarnya merasa kurang baik, semoga penunjukkan ini bermanfaat bagi SMA Negeri 1 Pleret.

Sebagai sekolah model Imtaq, SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan program peningkatan Imtaq dalam mewujudkan salah satu misinya yaitu meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama.

Adapun program-program unggulan lokal yang sampai saat ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret adalah sebagai berikut:

- a. Penambahan jam pelajaran agama yang seharusnya 2 jam menjadi 3 jam tatap muka
- b. Pelaksanaan Tadarus setiap hari pukul 06.55-07.10 WIB
- c. Pelaksanaan infaq siswa setiap hari jumat pagi
- d. Pelaksanaan praktik ceramah ba'da sholat dhuhur
- e. Pelaksanaan pesantren kilat setiap bulan Ramadhan
- f. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, yang mencakup kegiatan:
 - 1) Hadroh
 - 2) Seni baca Al Qur'an
 - 3) Nasyid

Harapan dari keterlaksanaan program Imtaq ini, sekolah akan mampu mencetak putra bangsa yang berbudi luhur dan agamis.

Sejak berdiri hingga kini, SMA Negeri 1 Pleret telah dipimpin oleh beberapa Kepala Sekolah. Kepala Sekolah yang pernah memimpin di SMA Negeri 1 Pleret adalah :

Pertama	: Drs. Suharjo, sejak berdirinya tahun 1981-1982
Kedua	: Drs. Soejadi tahun 1982-1987
Ketiga	: Drs. Warsito tahun 1987-1992
Keempat	: Drs. Eddy Sugiyarto tahun 1992-1996
Kelima	: Drs. Gunakarja tahun 1996-1999
Keenam	: Drs. H. Masharun tahun 1999-2005
Ketujuh	: Drs. H. Suyitno tahun 2005-2009
Kedelapan	: Drs. H. Edison Ahmad Jamli tahun 2009-2012
Kesembilan	: Drs. Ir. Joko Kustanta, M.Pd tahun 2012-2013
Kesepuluh	: Drs. H. Sumiyono, M.Pd tahun 2013-2014
Kesebelas	: Drs. Imam Nurrohmat tahun 2014-sekarang

3. Visi dan Misi

Dalam menggerakkan sendi-sendi kehidupannya, dan untuk mensukseskan pendidikan tentu SMA Negeri 1 Pleret memiliki Visi dan Misi yang akan menjadi pegangan dan patokan pergerakannya. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Pleret adalah:

- a. Visi : Cerdas dalam Imtaq, Iptek, cinta seni, budaya, dan olahraga.
- b. Misi :
 - 1) Meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama
 - 2) Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi
 - 3) Menegmbangkan keterampilan peserta didik sesua dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
 - 4) Mengembangkan bakat, minat, dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia
 - 5) Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
- c. Tujuan Sekolah

Sebagai sebuah lembaga pendidikan, SMA Negeri 1 Pleret mengemban tugas yang begitu berat untuk mencerdaskan bangsa. SMA Negeri 1 Pleret ini hanya sebagai sebuah wasilah yang menjadi salah satu jalan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajarannya, SMA Negeri 1 Pleret memiliki tujuan, yaitu:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
 - 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
 - 3) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
 - 4) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
 - 5) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan terjun di masyarakat.
- d. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang terdiri atas :

- a. Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No.	Ruang Kelas	Jumlah
1.	Kelas X MIA	3
2.	Kelas X IIS	3
3.	Kelas XI MIA	3
4.	Kelas XI IIS	3
5.	Kelas XII IPA	3
6.	Kelas XII IPS	3
7.	Laboratorium Fisika	1
8.	Laboratorium Biologi	1
9.	Laboratorium Kimia	1
10.	Laboratorium TIK	1
11.	AVA (Audio Visual Aid)	1
12.	Ruang OR	1
13.	Ruang Seni Tari	1

b. Ruang kantor

No.	Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Wakil Kepala	2
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1

c. Ruang penunjang lainnya

No.	Ruang	Jumlah
1.	Masjid	1
2.	Aula	1
3.	Ruang Koperasi	1
4.	Ruang OSIS	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Ruang BP/BK	1
7.	Ruang UKS	1
8.	Lapangan Bola Volly	1
9.	Lapangan Bola Basket	1
10.	Lapangan Tennis	1
11.	Bak Pasir Lompat Jauh	1
12.	Lapangan upacara	1
13.	Dapur	1
14.	Gudang	1

15.	WC Siswa	4
16.	WC Guru	1
17.	WC Kepala Sekolah	1
18.	Kantin	2
19.	Ruang Piket	1
20.	Ruang posko Tatib	1
21.	Tempat parkir guru	1
22.	Tempat parkir TU	1
23.	Tempat parkir siswa	2
24.	Ruang peralatan olahraga	1
25.	Studio Band	1

e. Kondisi Lingkungan

Berdiri di Desa Pleret, merupakan ibukota kecamatan Pleret adalah sebuah keuntungan tersendiri bagi sekolah. Sebab dengan berada di ibukota kecamatan, maka tentu memiliki aksesibilitas yang memadai. Selain itu juga berdekatan dengan sarana dan prasarana umum. posisi sekolah sangat strategis, karena berada dekat dengan jalan utama kabupaten yang memiliki dua jalur kendaraan umum yaitu jalur Giwangan dan jalur Imogiri. Dengan demikian tentu memberikan keuntungan juga bagi para siswa yang tidak membawa kendaraan pribadi dapat menggunakan angkutan umum.

Selain itu, karena lokasi sekolah yang masih masuk ke daerah pedesaan dan dekat dengan areal persawahan menjadikan suasana belajar mengajar menjadi sangat kondusif dan menyenangkan. Mengingat SMA Negeri 1 Pleret merupakan sekolah negeri dengan model Imtaq, maka suasana religius yang muncul begitu terasa dan tercermin dalam semua kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.

f. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tergolong sudah baik, karena sekolah ini merupakan sekolah bermodelkan IMTAQ.

b. Potensi Guru

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki 48 orang guru, berikut daftar nama guru beserta bidang studi:

No	Nama	Status Pegawai	Bidang Studi
1	Drs. Imam Nurrohmat	PNS	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko Wahono	PNS	Kesenian

3	Dra. L. Sri Waluyajati	PNS	Matematika
4	Siti Djufroniah, S.Pd.	PNS	Kimia
5	Kus Dewanti, S.Pd.	PNS	Bahasa Indonesia
6	Dra. Vera Afri Iswanti	PNS	Bahasa Inggris
7	Dra. Sri Nurdiyanti	PNS	Biologi
8	Muryani, BA	PNS	Penjas Orkes
9	Hj. Musthofiyah, S.Pd.	PNS	Matematika
10	Siti Mahsunah, BA	PNS	Pend. Agama Islam
11	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.	PNS	Sosiologi
12	A.Yulita Hidayani	PNS	Pend.Agama Katolik
13	Dra. Titik Kuntartiningtyas	PNS	Bahasa Indonesia
14	Drs. Sriyanto	PNS	Elektronika
15	Edi Purwanta, S.Pd.	PNS	Biologi
16	Sri Marwanto, S.Pd.	PNS	Matematika
17	Dra. Siti Mufarokhah	PNS	Sejarah
18	Dra. Budiarti	PNS	Ekonomi/Akuntansi
19	Hj. Tri Lestari, M.Pd.	PNS	Sejarah
20	Salimuddin, S.Ag	PNS	Pend. Agama Islam
21	Jarot Sunarna, S.Pd.	PNS	Kewarganegaraan
22	Yuniatun, S.Pd.	PNS	Fisika
23	Drs. Haryanto, M.Pd.	PNS	Matematika
24	Ristyanti, S.Pd.	PNS	Kesenian
25	Susi Purwestri, S.Pd.	PNS	Ekonomi
26	Dara Zukhana, S.Pd.	PNS	Bahasa Inggris
27	Sumartiani, S.Pd.	PNS	Fisika
28	Ristina Ferawati, S.Si	PNS	Biologi
29	Heri Widayati, S.Pd.	PNS	Kewarganegaraan
30	Drs. H. Basuki	PNS	Sejarah
31	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	PNS	Seni Rupa/membatik
32	Rusyani, S.Pd.	PNS	Menjahit
33	Drs. Rusdiyanto	PNS	BK
34	Hanifah Riastuti, S.Pd.	PNS	Bahasa Inggris
35	Sri Purwanti, S.Pd.	PNS	Geografi
36	Sudaryanti, S.Si		Kimia
37	Naning Tyastuti, S.Pd.		Bahasa Jawa

38	Mujiran, S.Pd.		Bhsa. Indonesia
39	Siti Qomariah, S.Pd.		BK
40	Drs. Suhana, M.Hum		Bhsa indonesia
41	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.		Sosiologi
42	Mukhlis Amir, S.Komp	GTT	Komputer
43	Devi Listriyani, S.Pd.	GTT	Bahasa Jawa
44	M. Tsawabul Latif, S.Kom		Tik
45	Ika Dita Kusuma, S.Pd.		Penjas-orkes
46	Sujodo		Pend. Agama kristen
47	Drs. Wiyono		Geografi
48	Umi sa'diyah, S.Pd.		Bahasa inggris

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah.

No	Nama	Status Pegawai	Jabatan Tugas yang dilakukan
1	Ngatijo, A.Md.	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Kepala Tata Usaha b. Membuat program kerja TU c. Membuat pembagian tugas TU d. Mengkoordinasikan tugas TU e. Bendahara Iuran Rutin/SPP f. Membuat LPJ BOP
2	Yono Dwi Yanto	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan gaji pegawai b. Membagikan gaji pegawai c. Mengajukan tambahan penghasilan d. Mengisi buku induk pegawai e. Membuat laporan kepegawaian f. Membantu waka kurikulum
3	Hanu Hudodo	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengagendakan surat masuk/keluar b. Menyiapkan dan merekap presensi guru dan karyawan c. Membuat amplop

			<ul style="list-style-type: none"> d. Menyiapkan ederan siswa e. Membuat laporan kesiswaan
4	Darmadi	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengisi buku inventaris b. Memberi kode inventaris barang c. Membuat daftar inventaris ruang d. Membuat laporan triwulan/tahunan e. Menyiapkan peralatan upacara
5	Sumardi	PNS	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan dan membersihkan alat praktikum kimia b. Membersihkan ruang laborat kimia c. Penggandaan d. Membantu menyiapkan alat upacara
6	Harmanto	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir guru/karyawan dan siswa b. Kebersihan masjid dan aula c. Membersihkan laborat biologi d. Membersihkan/mengangkut sampah
7	Subardi	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Membersihkan ruang kasek, wakasek dan ruang guru b. Membuat minuman guru/karyawan/tamu c. Membantu penggandaan d. Menyiapkan tempat rapat
8	Purnadi	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir

			<ul style="list-style-type: none"> b. Kebersihan WC siswa sebelah selatan c. Membersihkan/mengangkut sampah d. Kebersihan masjid dan aula
9	Esturhana	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjaga keamanan sekolah b. Membersihkan Ruang AVA c. Mebersihkan sekitar rumah d. Jaga malam e. Menyapu tempat parkir guru/karyawan
10	Bambang Hanung	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Jaga malam
11	Sutrisna	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengatur dan menjaga keamanan kendaraan siswa b. Membuka dan menutup pintu gerbang c. Memandu tamu d. Membersihkan ruang piket dan ruang tatib
12	Setya Budi Prasetya, A.Md	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengisi buku inventaris perpus b. Membuat klasifikasi buku c. Memberi kode buku d. Memperbaiki buku yang rusak
13	Vivin Isnuanita, S.Si.	PTT	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat administrasi laborat biologi b. Membantu menyiapkan peralatan praktik biologi c. Membersihkan perlatan laborat d. Kebersihan, keindahan dan ketertiban ruang laborat biologi dan sekitarnya

d. Kegiatan Ko-Kurikuler dan Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Pleret mengadakan beberapa kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh para siswa sesuai dengan bakat dan minatnya, antara lain:

1. Basket
2. Sepakbola
3. Musik/Band
4. Bola volly
5. Teater
6. Seni baca Al-Qur'an
7. Nasyid
8. Pencak silat
9. Paduan suara
10. PMR
11. English Conversation
12. KIR
13. Pramuka

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa masih berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2014 dan pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 10 Agustus 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Agar kegiatan PPL dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa. Rangkaian kegiatan tersebut meliputi:

1. Persiapan di Kampus

Persiapan di kampus ini berupa praktik pengajaran mikro (micro teaching). Pengajaran mikro dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan sebuah gambaran tentang kegiatan pembelajaran. Pengajaran micro diharapkan dapat mengembangkan mental para mahasiswa untuk menjadi seorang tenaga kependidikan yang professional. Pengajaran mikro ini juga berfungsi sebagai tolak ukur kesiapan mahasiswa untuk dapat diterjunkan kelokasi PPL atau tidak. Mahasiswa juga melakukan persiapan di luar kampus untuk memantapkan kegiatan PPL dengan melakukan rapat-rapat rutin yang dilakukan seminggu sekali. Selain membahas persiapan program-program di sekolah yang akan

dijalani, para mahasiswa juga mengumpulkan dana secara swadaya untuk menyokong kegiatan-kegiatan insidental PPL.

2. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan dilokasi PPL berlangsung. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didiknya. Selain itu mahasiswa juga dapat melihat ketersediaan media-media pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu formulasi program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL. Objek observasi yang telah diamati antara lain:

No	Observasi Pembelajaran	Observasi sekolah/Lembaga
1	Perangkat pembelajaran	Kondisi fisik sekolah/lembaga
2	Proses pembelajaran	Dinamika kehidupan sekolah
3	Perilaku siswa	Dinamika perilaku siswa

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus UNY. Setiap mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan ini untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai hakikat sesungguhnya dari kegiatan PPL. Pembekalan juga dimaksudkan untuk memperkuat mental dan memberikan dorongan bagi mahasiswa yang hendak melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan dilaksanakan pada awal bulan Juni 2015.

4. Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan beberapa rangkaian persiapan-persiapan, maka pada tanggal 11 Agustus 2015 mahasiswa mulai dalam pelaksanaan PPL. Sekaligus menjadi sebuah titik dimana mahasiswa belajar tentang kehidupan persekolahan yang sesungguhnya. Ketika sudah berada di lokasi PPL, maka mahasiswa harus bisa bermanifestasi menjadi seorang guru yang sesungguhnya, professional, dan kompeten dibidangnya.

5. Pelaksanaan program PPL

a. Persiapan

Persiapan pelaksanaan PPL ini berkaitan dengan persiapan kelengkapan-kelengkapan perangkat pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan RPP) dan persiapan media-media pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL merupakan bagian utama dari setiap rangkaian kegiatan PPL. Mahasiswa melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas

bersama dengan para peserta didik. Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar bagaimana untuk menyampaikan ilmu atau materi pelajaran kepada para peserta didik dan berupaya membimbing para siswa dalam belajar. Seperti para guru pada umumnya, sehingga menuntut mahasiswa dapat menguasai teknik serta metode pembelajaran yang baik dan benar.

c. Konsultasi dan Bimbingan

Konsultasi dan bimbingan dilaksanakan untuk mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Selain itu bermanfaat juga untuk menjalin sebuah komunikasi yang baik antar mahasiswa dan guru pembimbing. Dengan konsultasi dan bimbingan ini dapat menjadi jembatan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

6. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan sebuah pembelajaran mengenai pengelolaan administrasi sekolah. Ketika sudah di sekolah mahasiswa tidak hanya praktik mengajar saja tetapi juga melaksanakan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan administrasi dan tugas-tugas di sekolah misalnya piket, sidak, tatib, kultur dan sebagainya.

7. Penyusunan Laporan

Setelah menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan mahasiswa selama PPL, selanjutnya dituliskan dalam bentuk laporan PPL. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana kinerja mahasiswa selama diterjunkan dalam program PPL. Laporan berfungsi juga sebagai media evaluasi bagi mahasiswa dan lembaga yang terkait (dalam hal ini sekolah dan UNY). Penyusunan laporan ini dapat dimulai ketika mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL dan dapat diserahkan ke UNY ketika pelaksanaan PPL sudah selesai, atau mahasiswa sudah ditarik dari sekolah.

8. Penarikan Mahasiswa

Pada akhirnya setelah seluruh rangkaian program dan kegiatan telah selesai dilaksanakan, begitu juga dengan kegiatan PPL. Maka pada tanggal 12 September 2015, mahasiswa praktikan secara resmi dilakukan penarikan personil mahasiswa dari sekolah. Penarikan mahasiswa merupakan akhir dari kegiatan PPL.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktik mengajar di kelas.

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi dan persiapan mengajar yang dilaksanakan pada minggu awal pelaksanaan PPL.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dan guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Mempelajari dan mengerjakan tugas-tugas guru seperti menyusun program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran, mengadakan ulangan harian serta juga analisis hasil ulangan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang sesuai dengan keadaan dan minat siswa.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dosen pembimbing, dan kepala sekolah.
9. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

BAB II

PEMBAHASAN

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja PPL. Pelaksanaan program kerja dimulai 11 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan program dimulai, tentu ada persiapan yang perlu dipersiapkan dan dimatangkan demi kelancaran dan keberhasilan dari program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapan yang dilakukan. Demikian pula untuk mencapai tujuan keberhasilan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pengajaran Micro Teaching

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Di sini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Dalam praktik mengajar di ruang mikro yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi satu dosen pembimbing.

Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji coba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL UNY yang diselenggarakan oleh LPPMP melalui dosen pembimbing.

c. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL berlangsung yaitu di lingkungan SMA Negeri 1 Pleret. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi

sekolah dan kondisi peserta didiknya. Selain itu juga agar mahasiswa dapat melihat juga ketersediaan media-media maupun fasilitas-fasilitas pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL. Observasi di SMA Negeri 1 Pleret telah dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2014.

Observasi Kegiatan Pembelajaran

Untuk mendukung program kerja PPL, maka kemudian mahasiswa melaksanakan juga observasi di bidang kegiatan pembelajaran. Hal-hal yang diamati pada observasi kegiatan pembelajaran antara lain:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 4) Presensi Siswa
- 5) Catatan Proses Pembelajaran
- 6) Proses Pembelajaran yang meliputi:
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Penggunaan bahasa
 - d) Penggunaan waktu
 - e) Gerak
 - f) Cara memotivasi siswa
 - g) Teknik bertanya
 - h) Teknik penguasaan kelas
 - i) Penggunaan media
 - j) Bentuk dan cara evaluasi
 - k) Menutup pelajaran
- 7) Perilaku Siswa yang meliputi:
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

d. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan PPL yang dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL, sekaligus memberikan masukan dan saran untuk pelaksanaan PPL. Dilaksanakan sebanyak dua kali selama PPL. Di sini para praktikan sekaligus

dapat belajar dan berbagi hambatan atau permasalahan tentang Praktik Pengalaman Lapangan.

e. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan rencana pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membenarkan pemahaman siswa dalam menemukan makna dari pembelajaran.
3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan program PPL

a. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar di kelas praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran terlebih dahulu, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Kompetensi Dasar
- 3) Media Pembelajaran
- 4) Presensi Siswa
- 5) Catatan Proses Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Biologi, buku pendukung pelajaran, materi yang akan diajarkan sesuai dengan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

b. Praktik Mengajar

Praktikan diberi kesempatan mengajar kelas XI IPA 1 selama masa PPL. Jumlah jam pelajaran adalah 4 jam pelajaran tiap minggu. Namun pada pelaksanaannya praktikan PPL juga diminta oleh guru untuk membantu pelaksanaan praktikum di kelas lain yaitu kelas XI IPA 3.

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	XI IPA 1	3-4	Praktikum Osmosis-Plasmolisis
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	XI IPA 3	5-6	Praktikum Osmosis-Plasmolisis
3.	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IPA 1	1-2	Praktikum Mengenal Jaringan Tumbuhan
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	XI IPA 1	3-4	Jaringan tumbuhan dewasa
5.	Selasa, 1 September 2015	XI IPA 1	1-2	Ulangan Haiwan Sel
6.	Kamis, 3 September 2015	XI IPA 1	3-4	Jaringan embrional
7.	Selasa, 8 September 2015	XI IPA 1	1-2	Remidi
8.	Kamis, 10 September 2015	XI IPA 1	3-4	Sifat totipotensi dan Kultur Jaringan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang ditentukan. Secara umum program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

1. Faktor Pendukung

- a. Kerjasama yang baik antara warga SMA N 1 Pleret dengan mahasiswa PPL.
- b. Motivasi dari diri sendiri dan komponen-komponen dari luar mahasiswa PPL.
- c. Guru pembimbing yang telah memberikan kepercayaan penuh kepada mahasiswa praktikan.
- d. Siswa yang mampu menghargai mahasiswa praktikan dan mampu beradaptasi dengan baik.

2. Faktor Penghambat

- a. Praktikan kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh kepada semua siswa.
- b. Tidak semua siswa memiliki sumber referensi yang sama.
- c. Setiap siswa memiliki karakter dan kemampuan yang berbeda-beda.

3. Solusi

- a. Praktikan memberikan perhatian lebih dengan dengan memberikan pertanyaan atau pendekatan positif secara langsung kepada siswa.
- b. Membebaskan siswa untuk mencari referensi, lalu melakukan konfirmasi pada akhir pembelajaran untuk mendapatkan persepsi yang seragam.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan PPL secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL di SMA N 1 Pleret tahun 2015 dapat berjalan lancar karena kerjasama dan koorsdinasi yang baik antara mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak UNY.
2. Pelaksanaan PPL tahun ini yang menggunakan Kurikulum Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi sarana yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Kebermanfaatan suatu proses belajar mengajar tergantung kepada unsure utama diantaranya guru, siswa, dan perangkat pembelajaran di sekolah yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
4. Mahasiswa bisa mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam proses pembelajaran, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan sesama komponen sekolah untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Kesiapan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaaran praktik mengajar.
6. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidikan, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi praktikan, namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 1 Pleret
 - a. Tata tertib dan kedisiplinan yang telah disepakati dan diberlakukan dengan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
 - b. Perlu adanya perawatan fasilitas sekolah dari pihak sekolah. Baik guru, karyawan, maupun siswa yang memakai fasilitas sekolah harus saling merawat fasilitas disekolah.

- c. Penggunaan media penunjang belajar misalnya LCD, papan tulis dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan inovatif.
2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
 - b. LPPMP sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktik mengajar.
 - c. LPPMP sebaiknya dapat melakukan pengawasan secara langsung maupun tidak langsung sehingga dapat benar-benar mengetahui proses PPL mahasiswa di sekolah tempat praktik.
 3. Untuk Mahasiswa Praktikan yang akan datang
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sebaik mungkin dengan mempelajari lebih mendalam materi yang telah diterima dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
 - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya sesuai dengan aturan yang ada.
 - e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim penyusun. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2014*.
Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim penyusun. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim penyusun. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015/2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : FEBRINA SUCI WULANDARI NAMA LOKASI : SMA NEGERI 1 PLERET
NIM : 12304241036 ALAMAT : KEDATON, PLERET, PLERET, BANTUL
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
Program Mengajar							
1.	Observasi Kegiatan Belajar Mengajar pelajaran Biologi						
	a. Persiapan						
	Koordinasi dengan guru pelajaran Biologi	1					1
	b. Pelaksanaan						
	Observasi Keadaan Kelas dan Peserta didik di kelas	2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Mempelajari teknik dan metode dalam pembelajaran	2					2

	Mempelajari contoh silabus dan RPP	2					2
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	Konsultasi dengan guru pembimbing Biologi tentang Kurikulum, RPP, Materi Ajar, dan Pembagian Kelas	2	2	4	3	2	13
2.	b. Persiapan						
	Penyusunan Materi ajar dan RPP (pramengajar)						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Revisi RPP						
	Pembuatan Media Pembelajaran Biologi						
	a. Persiapan						
	Pengumpulan alat, bahan, dan materi pembelajaran	3	3	4	5	5	20
3.	b. Pelaksanaan						
	Penggunaan media pembelajaran di kelas	2	2	4	4	4	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Pengembangan media dan teknik dalam penggunaan media pembelajaran di kelas	2	2	2	2	2	10
	Kegiatan Belajar Mengajar (Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
4.	Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan dalam kelas	3	3	3	3	3	15
	Menyiapkan RPP dan Media Pembelajaran	2	2	3	3	3	13

	b. Pelaksanaan						
	Mengajar di Kelas XI IPA 1	2	2	4	4	4	16
	Mengoreksi tugas-tugas harian	2	3	2	2	2	11
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Refleksi pascapelaksanaan mengajar terbimbing oleh guru pembimbing	1	1	1	1	1	5
	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	Mempelajari buku panduan PPL				2	3	5
	Mempelajari contoh laporan PPL				3	2	5
	b. Pelaksanaan						
5.	Pembuatan Laporan					7	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL					1	1
	Pengumpulan laporan PPL ke DPL					1	1
	Program Non Mengajar						
1.	Mengikuti Upacara Hari Senin	1	1	1	1	1	5
2.	SPG (Sidak Pintu Gerbang)		1	1	1	1	4
3.	Tugas Piket	6	6	6	6	6	30
4.	Jaga Perpustakaan	5	5	5	5	5	25
5.	Jaga UKS	3	3	3	3	3	15



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PLERET
ALAMAT SEKOLAH : Kedaton, Pleret, Bantul, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra.Sri Nurdiyanti

NAMA MAHASISWA : Febrina Suci Wulandari
NO. MAHASISWA : 12304241036
FAK./JUR./PRODI : MIPA/Pend.Biologi/Pend.Biologi
DOSEN PEMBIMBING : Yuliati, M.Kes

No	Hari/ Tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan khidmat. Petugas upacara mendapatkan teguran dari Pembina upacara terkait pelaksanaan upacara.		
		Penyusunan matriks program PPL	Penyusunan matriks kegiatan PPL disesuaikan dengan jam mengajar guru pembimbing dan kegiatan-kegiatan nonmengajar di sekolah, meliputi tugas piket, tugas administrasi perpustakaan, penjagaan UKS, tugas kultur, dan tugas sidak pintu gerbang.		
	Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi di Kelas	Observasi dilakukan di kelas XI IPA 3. Observasi menghasilkan data sebagai bahan acuan untuk menyusun perangkat pembelajaran, seperti metode yang digunakan oleh guru serta keadaan siswa dalam kelas.		
		Tim Culture	Melakukan pemantauan ke semua ruang kelas terkait kegiatan pembelajaran dalam kelas.		

Rabu, 12 Agustus 2015	Tugas Piket	Piket dilaksanakan di ruang piket untuk memberi tanda bel pergantian jam, serta melakukan absensi keliling kelas.		
	Persiapan Materi Ajar	Persiapan materi ajar ini menghasilkan beberapa materi dari buku karangan Champbell dan Loveless mengenai mekanisme transport membran sebagai bahan acuan untuk praktikum osmosis dan plasmolisis.	Terdapat beberapa perbedaan pengertian istilah osmosis dan difusi.	Menggunakan pengertian dari salah satu buku yang lebih mudah dipahami oleh siswa.
Kamis, 13 Agustus 2015	Penjagaan UKS	Penjagaan UKS berjalan dengan lancar, tidak ada siswa yang sakit dan dirawat di UKS.		
	Pembuatan RPP	Dihasilkan RPP mengenai praktikum osmosis dan plasmolisis untuk kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing.		
Jumat, 14 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Konsultasi dengan guru pembimbing berjalan dengan lancar, dan ada beberapa masukan terkait RPP yang telah dibuat.	Ada beberapa bagian RPP yang perlu dirubah.	Melakukan revisi RPP sesuai masukan dari guru pembimbing.
	Persiapan Materi Ajar	Persiapan materi ajar menghasilkan beberapa referensi buku terkait dengan materi jaringan pada tumbuhan.		
Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan berjalan dengan lancar. Kegiatan piket perpustakaan ini meliputi input data nomor dan judul buku ke dalam excel workbook.		
	Pembuatan LKS	Menghasilkan LKS terkait praktikum osmosis dan plasmolisis, meliputi judul praktikum, tujuan praktikum, alat bahan yang digunakan, cara kerja, tabel data pengamatan, serta pertanyaan diskusi.		
	Pembuatan Media Pembelajaran	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point berisi materi tentang struktur jaringan pada akar, batang, dan daun dikotil serta monokotil, disertai dengan gambar asli dari preparat yang diamati siswa.		

		Lomba Antar Kelas	Lomba antar kelas ini diisi dengan beberapa macam lomba, diantaranya lomba kebersihan kelas, menulis cerpen, mengarang dan membaca puisi, dan cerdas cermat. Lomba dilaksanakan bersama mahasiswa UIN Sunan Kalijaga dan Universitas Ahmad Dahlan.		
2.	Senin, 17 Agustus 2015	Sidak Pintu Gerbang	Sidak pintu gerbang berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang mengalami keterlambatan datang ke sekolah.	Mendapatkan surat ijin masuk kelas, dan mendapatkan point sebagai sanksinya.
		Upacara peringatan HUT RI ke-70 di lapangan SMA Negeri 1 Pleret	Upacara berjalan dengan khidmat dan tertib, diisi amanat pembina upacara tentang semangat kemerdekaan.		
		Upacara Detik-Detik Proklamasi di Lapangan Bawuran	Upacara berjalan dengan lancar dan tertib.		
		Pembuatan RPP	Menghasilkan RPP mengenai praktikum pengamatan struktur jaringan dewasa pada tumbuhan.		
Selasa, 18 Agustus 2015	Tim Culture	Melakukan pemantauan ke semua ruang kelas terkait kegiatan pembelajaran dalam kelas.			
	Persiapan Praktikum	Alat dan bahan praktikum telah siap digunakan di Laboratorium Biologi, meliputi larutan sukrosa 10%, daun <i>Rhoe discolor</i> , serta set alat praktikum yang lainnya.			
	Kegiatan Mengajar (Praktikum)	Praktikum berjalan dengan lancar dan tertib. Seluruh siswa menjalankan praktikum dan mendengarkan penjelasan dari pengajar dengan baik.	Ada beberapa siswa yang tidak masuk (tidak mengikuti praktikum)	Menjadwalkan praktikum susulan untuk siswa yang tidak masuk.	
	Evaluasi dan Penilaian dari Guru Pembimbing	Evaluasi berjalan dengan lancar dan mendapat beberapa masukan terkait suara saat mengajar.			

	Rabu, 19 Agustus 2015	Tugas Piket	Piket dilaksanakan di ruang piket untuk memberi tanda bel pergantian jam, serta melakukan absensi keliling kelas.		
		Koreksi LKS	Hasil koreksi LKS berupa nilai tugas LKS untuk kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3. Selanjutnya LKS dikembalikan kepada siswa untuk dibuat laporan resmi hasil praktikum osmosis dan plasmolisis.		
		Persiapan Materi Ajar	Persiapan materi ajar ini menghasilkan beberapa sumber bacaan dan sumber referensi mengenai jaringan tumbuhan dewasa, meliputi jaringan epidermis, parenkim, dan penyokong.		
	Kamis, 20 Agustus 2015	Penjagaan UKS	Penjagaan UKS berjalan dengan lancar, tidak ada siswa yang sakit dan dirawat di UKS.		
		Pengawasan Pemberian Tugas	Pengawasan tugas ini dimaksudkan untuk menggantikan guru mata pelajaran biologi yang tidak dapat hadir. Pengawasan pemberian tugas ini dilakukan pada kelas XI IPA 1 (LKS mengenai membran sel) dan kelas X C serta X B (LKS mengenai virus)		
	Jumat, 21 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Konsultasi dengan guru pembimbing berjalan dengan lancar, dan ada beberapa masukan terkait RPP yang telah dibuat.	Ada beberapa bagian RPP yang perlu dirubah.	Melakukan revisi RPP sesuai masukan dari guru pembimbing.
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan berjalan dengan lancar. Kegiatan piket perpustakaan ini meliputi input data nomor dan judul buku ke dalam excel workbook.		
		Pembuatan LKS	Menghasilkan LKS praktikum mengenai struktur jaringan dewasa pada tumbuhan, berisi judul, tujuan praktikum, alat dan bahan, cara kerja, dan soal diskusi tentang struktur jaringan tumbuhan.		

		Pembuatan Media Pembelajaran	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point yang berisi materi ciri-ciri jaringan dewasa pada tumbuhan dan foto preparat jaringan dewasa pada tumbuhan.		
3.	Senin, 24 Agustus 2015	Sidak Pintu Gerbang	Sidak pintu gerbang berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang mengalami keterlambatan datang ke sekolah.	Mendapatkan surat ijin masuk kelas, dan mendapatkan point sebagai sanksinya.
		Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan khidmat		
		Persiapan Praktikum	Laboratorium biologi siap digunakan untuk praktikum pengamatan jaringan dewasa pada tumbuhan. Meliputi penyiapan mikroskop dan preparat awetan akar, batang, dan daun tumbuhan dikotil serta monokotil.	Ada beberapa preparat awetan yang kondisinya sudah rusak sehingga tidak dapat diamati.	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok sehingga semua siswa dapat mengamati.
		Sensus Kelengkapan Laboratorium Biologi	Sensus berjalan dengan lancar, meliputi pendataan barang dan alat-alat di dalam laboratorium biologi, serta penempelan stiker sensus BMD 2015.		
Selasa, 25 Agustus 2015		Tim Culture	Melakukan pemantauan ke semua ruang kelas terkait kegiatan pembelajaran dalam kelas.		
		Kegiatan Mengajar (Praktikum)	Praktikum kelas XI IPA 1 berjalan dengan lancar dan tertib. Seluruh siswa menjalankan praktikum dan mendengarkan penjelasan dari pengajar dengan baik.	Ada beberapa siswa yang tidak masuk (tidak mengikuti praktikum)	Menjadwalkan praktikum susulan untuk siswa yang tidak masuk.
		Evaluasi dan Penilaian dari Guru Pembimbing	Evaluasi berjalan dengan lancar dan mendapat beberapa masukan terkait suara dan pembagian waktu saat praktikum berjalan.		
		Konsultasi	Konsultasi RPP dilakukan dengan dosen pembimbing lapangan prodi Pendidikan Biologi. Menghasilkan beberapa masukan dari dosen.		

		Persiapan Materi Ajar	Menghasilkan beberapa referensi dan sumber bacaan terkait materi Jaringan Embrional pada tumbuhan.		
Rabu, 26 Agustus 2015		Tugas Piket	Piket dilaksanakan di ruang piket untuk memberi tanda bel pergantian jam, serta melakukan absensi keliling kelas.		
		Evaluasi dan Penilaian dari Guru Pembimbing	Evaluasi berjalan dengan lancar dan mendapatkan masukan terkait dengan penggunaan media pembelajaran dan kedalaman materi ajar.		
Kamis, 27 Agustus 2015		Kegiatan Mengajar	Kegiatan mengajar di XI IPA 1 berjalan dengan lancar. Kegiatan mengajar hari ini diawali dengan pengerjaan LKS dan kemudian membahas disertai pemberian materi tentang struktur dan jenis jaringan dewasa pada tumbuhan.	Ada beberapa siswa yang tidak masuk.	Memberikan LKS susulan kepada siswa yang tidak masuk sebagai nilai tugas.
		Penjagaan UKS	Penjagaan UKS berjalan dengan lancar, tidak ada siswa yang sakit dan dirawat di UKS.	Terdapat satu orang siswa yang mengalami sesak napas.	Terdapat guru yang dapat menangani siswa tersebut.
		Pembuatan RPP	Menghasilkan RPP mengenai macam-macam jaringan embrional pada tumbuhan.	Sulitnya mencari referensi gambar.	Melakukan browsing dan mencari gambar literatur dari buku perpustakaan.
Jumat, 28 Agustus 2015		Konsultasi RPP	Konsultasi dengan guru pembimbing berjalan dengan lancar, dan ada beberapa masukan terkait RPP yang telah dibuat.	Ada beberapa bagian RPP yang perlu dirubah.	Melakukan revisi RPP sesuai masukan dari guru pembimbing.
		Pembuatan Soal Ulangan Harian Bab Sel	Menghasilkan dua paket soal tentang sel dan transport membran, yang terdiri atas lima soal pilihan ganda, lima soal isian singkat, dan dua soal uraian.		

		Imprementasi Piala	Melakukan penataan piala dan pendataan keterangan yang tertera pada piala. Penataan dilakukan disertai dengan pembersihan piala serta plakat kenang-kenangan.		
Sabtu, 29 Agustus 2015		Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan berjalan dengan lancar. Kegiatan piket perpustakaan ini meliputi input data nomor dan judul buku ke dalam excel workbook.		
		Konsultasi Soal Ulangan Harian Bab Sel	Konsultasi berjalan dengan lancar dan mendapatkan masukan untuk sedikit merubah penskoran.	Ada beberapa penskoran yang perlu diubah.	Melakukan revisi penskoran sesuai masukan dari guru pembimbing.
		Inventarisasi Alat-Alat Laboratorium Biologi	Pendataan jenis dan jumlah alat berjalan dengan lancar, ditambah dengan penataan kembali alat-alat pada lemari laboratorium biologi.	Ada beberapa alat yang hilang/tidak ditemukan.	Melapor pada guru dan pengelola laboratorium agar ditindaklanjuti.
		Imprementasi Piala	Melakukan rekapitulasi data hasil imprementasi piala.		
		Konsultasi	Konsultasi dilakukan dengan dosen pembimbing lapangan prodi Pendidikan Biologi terkait administrasi PPL.		
4. Senin, 31 Agustus 2015		Sidak Pintu Gerbang	Sidak pintu gerbang berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang mengalami keterlambatan datang ke sekolah.	Mendapatkan surat ijin masuk kelas, dan mendapatkan point sebagai sanksinya.
		Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan khidmat		
		Persiapan Soal Ulangan Harian Bab Sel	Persiapan dilakukan dengan melakukan penggandaan soal sebanyak jumlah siswa dan membaginya menjadi tiga kelompok soal untuk tiga kelas yang akan mengikuti ulangan harian.		

Selasa, 1 September 2015	Tim Culture	Melakukan pemantauan ke semua ruang kelas terkait kegiatan pembelajaran dalam kelas.		
	Kegiatan Mengajar (Ulangan Harian Bab Sel)	Ulangan harian bab sel berjalan dengan baik dan tertib, tidak ada siswa yang melakukan ketidakjujuran saat ulangan berlangsung.	Ada beberapa siswa yang tidak masuk.	Menjadwalkan ulangan susulan untuk siswa yang tidak masuk.
	Evaluasi dan Penilaian dari Guru Pembimbing	Evaluasi berjalan dengan lancar dan mendapatkan masukan terkait dengan beberapa kalimat dalam soal yang perlu dibenahi untuk selanjutnya.		
	Persiapan Materi Ajar	Menghasilkan beberapa materi bahan ajar terkait dengan materi teori totipotensi pada tumbuhan dan teknik kultur jaringan pada tumbuhan.		
Rabu, 2 September 2015	Tugas Piket	Piket dilaksanakan di ruang piket untuk memberi tanda bel pergantian jam, serta melakukan absensi keliling kelas.		
	Evaluasi dan Penilaian dari Guru Pembimbing	Evaluasi berjalan dengan lancar.		
	Kegiatan Praktikum Susulan	Kegiatan praktikum susulan diikuti oleh beberapa siswa dari XI IPA1, XI IPA2, dan XI IPA3 yang mengikuti praktikum pengamatan sel, osmosis plasmolisis, dan pengamatan struktur jaringan tumbuhan.	Ada siswa yang tidak mengikuti praktikum susulan dikarenakan ada kegiatan lain.	Menjadwalkan praktikum susulan lagi untuk siswa yang tidak masuk.
	Koreksi Hasil Ulangan Harian Bab Sel	Didapatkan nilai hasil ulangan bab sel dari siswa kelas XI IPA1 dan XI IPA2 dengan kode soal B.	Ada banyak siswa yang tidak dapat melewati nilai KKM.	Menjadwalkan ulangan remedial untuk siswa yang tidak dapat melewati KKM.
Kamis, 3 September 2015	Kegiatan Mengajar	Kegiatan mengajar di XI IPA 1 berjalan dengan lancar. Kegiatan mengajar hari ini diawali dengan pengerjaan LKS dan kemudian membahas disertai pemberian materi		

			tentang macam-macam jaringan embrional pada tumbuhan, serta teori titik tumbuh Histogen dan Tunika Korpus.		
		Penjagaan UKS	Penjagaan UKS berjalan dengan lancar, tidak ada siswa yang sakit dan dirawat di UKS.		
		Koreksi Hasil Ulangan Harian Bab Sel	Didapatkan nilai hasil ulangan bab sel dari siswa kelas XI IPA3 dengan kode soal B.	Ada banyak siswa yang tidak dapat melewati nilai KKM.	Menjadwalkan ulangan remedial untuk siswa yang tidak dapat melewati KKM.
		Persiapan Materi Ajar	Didapatkan materi ajar mengenai teori totipotensi dan dasar-dasar kultur jaringan tumbuhan		
		Konsultasi	Konsultasi RPP dilakukan bersama dosen pembimbing lapangan prodi pendidikan biologi, dan menghasilkan beberapa masukan terkait indikator dalam RPP yang telah dibuat.		
	Jumat, 4 September 2015	Analisis Butir Soal	Analisis butir soal ulangan harian sel berjalan dengan lancar. Analisis dilakukan dengan menggunakan aplikasi AnBuSo. Data yang dianalisis adalah data hasil ulangan harian bab sel dari kelas XI IPA1 dan XI IPA2 dengan soal paket A.	Ada beberapa kolom pengisian yang kurang dapat dipahami.	Meninjau kembali petunjuk pengisian dan penggunaan AnBuSo.
	Sabtu, 5 September 2015	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan berjalan dengan lancar. Kegiatan piket perpustakaan ini meliputi input data nomor dan judul buku ke dalam excel workbook.		
		Konsultasi RPP	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berjalan dengan lancar, dan ada beberapa masukan terkait RPP yang telah dibuat.	Ada beberapa bagian RPP yang perlu dirubah.	Melakukan revisi RPP sesuai masukan dari dosen pembimbing lapangan.

		Analisis Butir Soal	Analisis butir soal ulangan harian sel berjalan dengan lancar. Analisis dilakukan dengan menggunakan aplikasi AnBuSo. Data yang dianalisis adalah data hasil ulangan harian bab sel dari kelas XI IPA3 dengan soal paket A.		
5.	Senin, 7 September 2015	Sidak Pintu Gerbang	Sidak pintu gerbang berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang mengalami keterlambatan datang ke sekolah.	Mendapatkan surat izin masuk kelas, dan mendapatkan point sebagai sanksinya.
		Konsultasi	Konsultasi RPP dilakukan bersama dosen pembimbing lapangan prodi pendidikan biologi terkait indikator dan model pembelajaran. Konsultasi berjalan dengan lancar.		
		Persiapan Materi Ajar	Menghasilkan beberapa bahan ajar terkait materi teori totipotensi dan kultur jaringan.		
		Pembuatan Soal Ulangan Tengah Semester	Pembuatan LKS tahap awal menghasilkan kisi-kisi soal ulangan tengah semester bab sel, jaringan pada tumbuhan, dan jaringan pada hewan.		
	Selasa, 8 September 2015	Tim Culture	Melakukan pemantauan ke semua ruang kelas terkait kegiatan pembelajaran dalam kelas.		
		Rekap Nilai	Rekap nilai dilakukan dengan aplikasi Ms.Excell, meliputi nilai seluruh tugas dan ulangan selama mengajar di kelas XI IPA2.		
		Ulangan Remedial	Ulangan remedial dilakukan di kelas XI IPA 1, XI IPA 2, dan XI IPA 3 untuk siswa yang tidak lolos KKM pada ulangan harian bab sel.		
	Rabu, 9 September 2015	Tugas Piket	Piket dilaksanakan di ruang piket untuk memberi tanda bel pergantian jam, serta melakukan absensi keliling kelas.		
		Evaluasi dan Penilaian dari Guru Pembimbing	Evaluasi berjalan dengan lancar.		
	Kamis, 10	Kegiatan Mengajar	Kegiatan mengajar di XI IPA 1 berjalan dengan lancar.		

September 2015		Kegiatan mengajar hari ini diawali dengan presentasi makalah tugas siswa tentang teori totipotensi pada tumbuhan dan kultur jaringan, kemudian memberikan evaluasi dan penjelasan tentang teori totipotensi dan kultur jaringan.		
	Penjagaan UKS	Penjagaan UKS berjalan dengan lancar, terdapat beberapa siswa yang sakit dan dirawat di UKS.		
	Pembuatan Soal Ulangan Tengah Semester	Pembuatan LKS tahap awal menghasilkan kisi-kisi soal ulangan tengah semester bab sel, jaringan pada tumbuhan, dan jaringan pada hewan.		
Jumat, 11 September 2015	Rekap Nilai	Rekap nilai dilakukan dengan aplikasi Ms.Excell, meliputi nilai seluruh tugas dan ulangan selama mengajar di kelas XI IPA2.		
Sabtu. 12 September 2015	Penarikan PPL	Penarikan dilakukan dengan mengundang kepala sekolah dan wakasek, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan perwakilan mahasiswa dari universitas partner selama PPL. Acara penarikan berjalan dengan lancar.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Yuliati, M.Kes

NIP. 19550714 198303 2 003

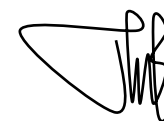
Guru Pembimbing



Dra. Sri Nurdiyanti

NIP. 19601130 198601 2 001

Mahasiswa PPL UNY 2015



Febrina Suci Wulandari

NIM. 12304241036



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN ...2015...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Pleret
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kedaton, Pleret, Bantul, Yogyakarta
 Nama DPI PPL/ Magang III : Yuliani M. Kas
 Prodi / Fakultas DPI PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi / MIPA /
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPI PPL/ Magang III
1.	25 Agustus 2015	2	RPP Praktikum Osmosis Plasmolisis		
2.	29 Agustus 2015	2	Administrasi		
3.	3 September 2015	2	RPP Struktur Fungsi Jaringan		
4.	5 September 2015	2	RPP Struktur Jaringan Tumbuhan Dinding		
5.	7 September 2015	2	RPP Jaringan Embrional		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL (di berikan oleh mhs PPL/ Magang III) kartu untuk 1 prodi
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini hanya bisa untuk bimbingan dan administrasi untuk setiap hari PPL/ PPL/ Magang III untuk kali bimbingan di kelas
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini hanya diperuntukkan ke DP PPL & PKL. Untuk pengisian bentuk 1 (tabel) harus sudah diserahkan oleh PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi



Pleret 12 September 2015
 Mhs PPL / Magang III Posid. Pendidikan Biologi

 Yuliani M. Kas
 NIM 0301020104



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN**

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Febrina Suci Wulandari Pukul : 12.10-13.30 WIB
Nim : 12304241036 Tempat Praktik : SMA N 1 Pleret
Tgl.Observasi : 12 Agustus 2014 Fak/Jur/Prodi : Mipa/ P.Biologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan oleh guru sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.
	2. Silabus	Silabus yang dibuat guru lengkap runtut, jelas, dan dengan rapi, sehingga dapat digunakan sebagai acuan membuat RPP.
	3. RPP	RPP yang dibuat guru mencantumkan nilai-nilai karakter yang diharapkan dapat muncul setelah mengikuti pembelajaran. Kegiatan inti pada RPP sudah mencakup eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru menyampaikan salam. Guru meriview kembali praktikum pengamatan sel yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran .
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan model discovery learning dimana kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa. Guru memberikan LKS untuk didiskusikan bersama dengan kelompok. Siswa dibebaskan untuk membaca berbagai macam sumber referensi, bisa melalui buku maupun internet.
	3. Metode Pembelajaran	Diskusi dan ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia dalam menyampaikan materi, namun terkadang guru menggunakan bahasa daerah
	5. Penggunaan waktu	Secara keseluruhan guru memanfaatkan waktu mengajar secara efektif walaupun pada akhir pelajaran masih terdapat materi diskusi dari siswa yang belum

		tersampaikan, namun guru mensiasati kekurangan waktu tersebut dengan menyampaikan materi secara ceramah.
	6. Gerak	Guru menggunakan gerakan misal gerakan tangan yang untuk menegaskan materi. tangan dengan tegas. Tidak terdapat gerakan guru yang berlebihan.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mengapresiasi seluruh jawaban siswa baik jawaban yang tepat maupun kurang tepat. Sehingga siswa tidak takut untuk berpendapat.
	8. Teknik bertanya	Guru memacu siswa untuk mengajukan pertanyaan. Jika tidak terdapat siswa yang bertanya, guru yang menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mempertegas kembali materi yang telah disampaikan maupun untuk menanyakan sesuatu permasalahan yang memacu siswa untuk berpikir kritis.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai seluruh ruang kelas. Guru menjangkau semua kelompok ketika siswa sedang melakukan diskusi kelompok.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran dengan optimal, seperti memanfaatkan papan tulis dan juga menggunakan slide powerpoint yang ditayangkan pada layar LCD.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menanyakan kembali konsep yang didapatkan pada pertemuan kali ini.
	12. Menutup pelajaran	Guru member tahu siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru mengimbau siswa untuk memimpin doa. Guru mengucapkan salam.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa patuh terhadap instruksi yang diberikan guru, sopan terhadap guru. Siswa menjalin kerjasama yang baik dengan teman satu kelompok. Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru ketika guru menjelaskan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa saling tegur sapa kepada guru ketika berpapasan. Siswa secara umum berperilaku sopan.

Pleret, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Dra. Sri Nurdiyanti

NIP. 19601130 198601 2 001

Mahasiswa,



Febrina Suci Wulandari

NIM. 12304241036

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMA NEGERI 1 PLERET

No Dokumen	SM-ALD-0101-01
No Revisi	1
Tanggal Berlaku	16 Juli 2015

HARI	JULI 2015				AGUSTUS 2015				SEPTEMBER 2015				OKTOBER 2015								
	LU: 2	HBE: 2			ME: 1	LU: 1	HBE: 25			ME: 4	LU: 1	HBE: 25			ME: 5	LU: 1	HBE: 20			ME: 3	
AHAD		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
SENIN				++	20				▲	24	31			7	14	21	28		12	19	26
SELASA				++	27								1	8	15	22	29		13	20	27
RABU				++	30								2	9	16	23	30		14	21	28
KAMIS				++	31								3	10	17	24			15	22	29
JUM'AT				++									4	11	18	25			16	23	30
SABTU				++									5	12	19	26			17	24	

HARI	NOVEMBER 2015				DESEMBER 2015				JANUARI 2016				FEBRUARI 2016									
	LU: 0	HBE: 24			ME: 4	LU: 2	HBE: 0			ME: 0	LU: 1	HBE: 25			ME: 4	LU: 1	HBE: 22			ME: 4		
AHAD		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
SENIN		2	9	16	23			14					1	8	15	22			15	22		
SELASA		3	10	17	24			15					2	9	16	23			16	23		
RABU		4	11	18	25			16					3	10	17	24			17	24		
KAMIS		5	12	19	26			17					4	11	18	25			18	25		
JUM'AT		6	13	20	27			18					5	12	19	26			19	26		
SABTU		7	14	21	28			19					6	13	20	27			20	27		

HARI	MARET 2016				APRIL 2016				MEI 2016				JUNI 2016									
	LU: 2	HBE: 19			ME: 4	LU: 1	HBE: 20			ME: 3	LU: 4	HBE: 18			ME: 3	LU: 0	HBE: 6			ME: 1		
AHAD			6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
SENIN				14	21	28		4	11	18			2	9		23			13	20		
SELASA				15	22	29		5	12	19			3	10		24			14	21		
RABU				16	23	30		6	13	20			4	11		25			15	22		
KAMIS				17	24	31		7	14	21			5	12		26			16	23		
JUM'AT				18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27		17	24		
SABTU				19				2	9	16	23	30		7	14	21	28		18			

HARI	JULI 2016				
	LU: 0	HBE: 9			ME: 3
AHAD		3	10	17	24
SENIN				18	25
SELASA				19	26
RABU				20	27
KAMIS				21	28
JUM'AT				22	29
SABTU				23	30

KETERANGAN

- 13 s.d. 16 Juli 2015: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
- 17 s.d. 18 Juli 2015: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
- 20 dan 25 Juli 2015: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 27 s.d. 29 Juli 2015: Hari-hari pertama masuk sekolah
- 17 Agustus 2015: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 24 September 2015: Hari Besar Idul Adha 1436 H
- 5 s.d. 10 Oktober 2015: Ulangan Tengah Semester
- 14 Oktober 2015: Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- 31 Oktober 2015: Pembagian Nilai UTS
- 25 November 2015: Hari Guru Nasional
- 30 Nov s.d. 1 Des 2015: Ulangan Akhir Semester
- 16 s.d. 18 Desember 2015: PORSENTAS
- 19 Desember 2015: Penyerahan LHB (Laporan Hasil Belajar)
- 24 Desember 2015: Maulid Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2015: Hari Natal 2015
- 01 Januari 2016: Tahun Tahun baru 2016
- 8 Februari 2016: Tahun tahun baru Imlek 2567
- 24 Februari 2016: HLT SMA Negeri 1 Pleret
- 25 Feb s.d. 7 Maret 2016: Ulangan Tengah Semester
- 9 Maret 2016: Hari Raya Nyepi 1938
- 25 Maret 2016: Libur Hari Wafat Isa Almasih
- 26 Maret 2016: Pembagian Nilai UTS
- 25 s.d. 30 April 2016: Ujian Sekolah
- 2 Mei 2016: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
- 4 Mei 2016: Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 5 Mei 2016: Libur Hari Kematian Isa Almasih
- 16 s.d. 19 Mei 2016: UTS SMA/SMK (Ulangan)
- 30 Mei s.d. 5 Juni 2016: Ulangan Kematian Koran
- 22 s.d. 24 Juni 2016: PORSENTAS
- 25 Juni 2016: Penyerahan Laporan Hasil Belajar
- 27 Juni s.d. 16 Juli 2016: Libur Akhir Tahun Pelajaran

- : Hari-hari pertama masuk sekolah
- : Upacara Hari Besar Nasional
- : Libur Puasa
- : Libur Idul Fitri
- : Mid Semester
- : Hari Guru
- : Pembagian Nilai Mid
- : Ulangan Akhir Semester
- : Pembagian Rapor
- : Libur Semester
- : Ujian Sekolah
- : Hardiknas
- : Ujian Praktek
- : Ujian Nasional Utama
- : Hari Ulang Tahun Sekolah
- : Libur Nasional

Keputusan Kepala Sekolah



Des. MAMNUROHMAT
NIP. 19610823 198703 1 007

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I
SMA NEGERI 1 PLERET
 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

H A R I	J A M	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						M G M P	PIKET
		A	B	C	D	E	F	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3		
S E N I N	1	UPACARA BENDERA																			13, 26
	2	22	05	04	49	38	32	12	24	50	11	37	21	39	10	15	25	19	36		
	3	42	05	04	49	38	32	12	24	50	11	21	23	39	10	15	25	22	36		
	4	42	05	27	32	38	12	50	11	24	37	21	23	18	19	29	22	20	10		
	5	09	13	27	32	39	42	50	11	36	12	49	25	16	18	29	22	20	10		
	6	09	13	37	12	39	42	24	38	26	21	49	25	29	18	36	19	16	23		
	7	40	16	39	27	33	09	49	12	21	28	50	37	29	26	36	15	25	23		
	8	40	16	39	27	33	09	49	21	18	28	50	37	29	26	05	15	25	22		

S E L A S A	1	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36	ING IND	09, 23, 25
	2	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36		
	3	39	01	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20		
	4	39	29	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20		
	5	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19		
	6	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19		
	7	16	49	13	38	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25		
	8	16	49	13	37	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25		

R A B U	1	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	19	10	15	33	GEO SOS PAI SEJ BK SENI	27, 21, 37
	2	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	05	10	15	33		
	3	29	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	05	36	20	25		
	4	05	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	18	36	20	25		
	5	05	42	04	31	40	38	28	09	49	16	11	27	15	23	18	25	36	20		
	6	05	42	04	31	40	24	28	09	49	16	11	27	15	23	17	25	36	20		
	7	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	17	20	25	15		
	8	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	16	20	25	15		

K A M I S	1	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	13	27	22	46	23	36	10	37	MAT EKO PKn	28, 15
	2	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	12	27	18	46	23	36	10	37		
	3	13	22	05	40	42	10	38	24	47	06	28	12	15	29	17	46	39	37		
	4	13	22	09	40	42	10	38	24	47	06	28	37	15	29	17	46	39	16		
	5	22	40	09	42	12	16	38	06	11	28	37	13	05	29	36	15	46	39		
	6	22	40	29	42	24	16	12	06	11	28	37	13	05	17	36	15	46	39		
	7	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	17	46	22	36	15		
	8	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	22	46	37	36	15		

J U M A T	1	32	31	10	40	37	42	26	24	11	13	27	06	36	05	29	25	33	20	JAW	04, 22, 30
	2	32	31	10	40	04	42	26	28	09	12	27	06	36	05	29	25	33	20		
	3	01	10	27	24	04	20	11	28	09	12	23	25	30	05	29	13	37	22		
	4	01	10	40	24	12	04	06	26	28	27	23	25	30	15	18	33	20	22		
	5	01	37	40	24	12	04	06	26	28	27	11	25	05	15	18	33	20	13		

S A B T U	1	10	04	22	09	42	37	21	50	24	11	06	13	36	05	15	16	23	46	KIM BIO FIS TIK OLJH	29, 38
	2	10	04	33	09	42	31	16	50	24	27	06	28	36	05	15	19	23	46		
	3	37	42	33	04	20	31	16	11	12	27	21	28	46	15	10	19	22	13		
	4	33	42	16	04	20	40	06	12	28	21	11	50	46	15	10	37	22	13		
	5	33	22	16	27	20	40	06	12	28	21	11	50	19	36	39	37	13	25		
	6	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	36	39	20	15	25		
	7	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	16	22	20	15	19		

KETERANGAN JAM PELAJARAN

Hari Biasa / Normal		Khusus Jum'at		Khusus Senin (Jika Briefing)	
Tadarus	07.00 - 07.10	Tadarus	07.00 - 07.10	Upacara	07.00 - 07.45
1	07.10 - 07.50	1	07.10 - 07.50	Briefing	07.45 - 08.15
2	07.50 - 08.30	2	07.50 - 08.30	2	08.15 - 08.55
3	08.30 - 09.15	3	08.30 - 09.15	3	08.55 - 09.35
Istirahat	09.15 - 09.30	Istirahat	09.15 - 09.30	4	09.35 - 10.15
4	09.30 - 10.15	4	09.30 - 10.15	Istirahat	10.15 - 10.30
5	10.15 - 11.00	5	10.15 - 11.00	5	10.30 - 11.10
6	11.00 - 11.45			6	11.10 - 11.50
Istirahat	11.45 - 12.10			Istirahat	11.50 - 12.05
7	12.10 - 12.50			7	12.05 - 12.45
8	12.50 - 13.30			8	12.45 - 13.25



**DAFTAR KODE GURU
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMA NEGERI 1 PLERET**

NOMOR URUT	NAMA GURU	KODE GURU	BIDANG STUDI
1	Drs. Imam Nurrohmat	01	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko W.	03	Kesenian
3	Dra. L. Sri Waluyajati	04	Matematika
4	Siti Jufroniah, S. Pd.	05	Kimia
5	Kus Dewanti, S. Pd.	06	Bahasa Indonesia
6	Dra. Sri Nurdianti	09	Biologi
7	Muryani, BA	10	Penjas-orkes
8	Hj. Musthofiyah, S. Pd.	11	Matematika
9	Siti Mahsunah, BA	12	Pend. Agama Islam
10	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M. Pd.	13	Sosiologi
11	A. Yulita Hidayani, S.Ag.	14	Pend. Agama Katolik
12	Dra. Titik Kuntartiningtyas	15	Bahasa Indonesia
13	Drs. Sriyanto	16	Keterampilan Elektronika
14	Edi Purwanta, S. Pd.	17	Biologi
15	Sri Marwanto, S. Pd.	18	Matematika
16	Dra. Siti Mufarokhah	19	Sejarah
17	Dra. Budiarti	20	Ekonomi / Akuntansi
18	Hj. Tri Lestari, S. Pd. M. Pd.	21	Sejarah
19	Salimuddin, S. Ag.	22	Pend. Agama Islam
20	Jarot Sunarna, S. Pd.	23	Pend. Kewarganegaraan
21	Yuniatun, S. Pd.	24	Fisika
22	Drs. Haryanto, M. Pd.	25	Matematika
23	Ristiyanti, S. Pd.	26	Kesenian Tari
24	Susi Purwestri, S. Pd.	27	Ekonomi
25	Dara Zukhana, S. Pd.	28	Bahasa Inggris
26	Sumartiani, S. Pd.	29	Fisika
27	Ristina Ferawati, S. Si.	30	Biologi
28	Heri Widayati, S. Pd.	31	PPKn
29	Drs. H. Basuki	32	Sejarah
30	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	33	Seni Rupa
31	Drs. Rusdiyanto	35	Bimbingan Konseling
32	Hanifah Riastuti, S. Pd.	36	Bahasa Inggris
33	Sri Purwanti, S.Pd.	37	Geografi
34	Sudaryanti, S.Si.	38	Kimia
35	Naning Tyastuti, S.Pd.	39	Bahasa Jawa
36	Mujiran, S.Pd.	40	Bahasa Indonesia
37	Siti Qomariyah, S.Pd.	41	Bimbingan Konseling
38	Siti Rohayati, S.Pd.	42	Bahasa Inggris
39	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.	45	Sosiologi
40	M. Tsawabul Latif, S.Kom.	46	TIK
41	Ika Dita Kusuma, S.Pd.	47	Penjas-orkes
42	Sujodo	48	Pend. Agama Kristen
43	Mukhlis Amir, S. Kom.	49	TIK
44	Devi Listriyani, S.Pd.	50	Bahasa Jawa



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MAHASISWA PPL di SMA N 1 PLERET



Disusun Oleh:

Febrina Suci Wulandari 12304241036

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

- Nama sekolah : SMA N 1 Pleret
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Semester : XI/ I
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.
 Kompetensi Dasar : 1.2 Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis).
 Materi pokok : Jaringan Tumbuhan
 a. Sub Materi : Transport Membran
 b. Materi Pembelajaran : Mekanisme Transport pada Membran
 c. Topik : Difusi, Osmosis, dan Plasmolisis
 Tujuan : 1. Melalui praktikum siswa dapat menjelaskan ciri-ciri transpor secara difusi dan osmosis.
 2. Melalui praktikum siswa dapat menjelaskan terjadinya peristiwa plasmolisis.
 Indikator : 1. Menjelaskan ciri-ciri transpor secara difusi dan osmosis.
 2. Menjelaskan terjadinya peristiwa plasmolisis.
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
 b. Model : Discovery learning
 c. Metode : Eksperimen, Diskusi, Ceramah

C. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : spidol, papan tulis, seperangkat alat percobaan Difusi-Osmosis dan Plasmolisis.
 b. Bahan : kentang, larutan sukrosa 10%, daun *Rhoe discolor*
 c. Media : LKS tentang materi difusi-osmosis dan plasmolisis.

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas Pembelajaran	Waktu (menit)
1.	<p>Kegiatan Awal Membuka pelajaran. Apersepsi: a) Mengingat kembali kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari pada minggu lalu yaitu tentang organel-organel pada tumbuhan. b) Menanyakan kepada siswa: 1) Apakah fungsi dari membran sel? 2) Bagaimana tumbuhan dapat memasukan dan mengeluarkan zat untuk keperluan metabolisme? c) Menyampaikan tujuan pembelajaran. Motivasi: Menyampaikan bahwa suatu sel yang sangat kecil memiliki mekanisme kerja yang sangat lengkap dan kompleks sehingga perlu dipelajari. Karakter yang diharapkan: rasa ingin tahu, komunikatif, kejujuran.</p>	10
2.	<p>Kegiatan Inti a) Siswa duduk secara berkelompok dengan anggota kelompok maksimal 4 orang. b) Membagikan LKS tentang percobaan difusi-osmosis dan plasmolisis kepada masing-masing kelompok.</p>	70

	<p>c) Siswa menyiapkan kentang yang sudah dibawa oleh masing-masing kelompok.</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a) Siswa mengambil seperangkat peralatan untuk percobaan difusi-osmosis dan plasmolisis.</p> <p>b) Siswa mencermati dan memahami langkah-langkah kerja pada LKS.</p> <p>c) Siswa melakukan percobaan difusi-osmosis dan plasmolisis sesuai dengan petunjuk yang ada di LKS.</p> <p>d) Siswa melengkapi tabel hasil pengamatan pada LKS</p> <p>Elaborasi</p> <p>a) Siswa menjawab pertanyaan diskusi pada LKS secara berkelompok.</p> <p>b) Kelompok mengungkapkan hasil diskusi kepada kelompok yang lain.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a) Melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa untuk mendapatkan pengertian yang seragam.</p> <p>b) Merumuskan pengertian difusi, osmosis, dan plasmolisis.</p> <p>Karakter yang diharapkan: kejujuran, kerja keras, kemandirian, toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, menghargai prestasi, tanggung jawab.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Meminta siswa untuk merumuskan kesimpulan.</p> <p>b) Meminta siswa membuat laporan secara berkelompok dan mengumpulkannya pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c) Memberikan post test kepada siswa.</p> <p>Menutup pelajaran.</p> <p>Karakter yang diharapkan: kejujuran, kerja keras, kemandirian, komunikatif, menghargai prestasi.</p>	10

E. Sumber Belajar

1. Sumber belajar guru
Champell, Neil A. 2010. *Biologi Edisi 8 Jilid I*. Jakarta : Erlangga
2. Sumber belajar siswa
Syamsuri, I. 2000, *Biologi*, Jakarta : Erlangga.

F. Evaluasi

1. Kognitif

- a) Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal tertulis pada LKS dan secara lisan melalui post test. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan:

1) Soal LKS

Praktikum I

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	Apakah ada perubahan panjang dan berat potongan kentang pada kelompok kontrol dan perlakuan?	Ada	1
2.	Pada perlakuan manakah potongan kentang tidak mengalami perubahan panjang atau berat?	Pada perlakuan potongan kentang yang direndam pada air suling.	1
3.	Apakah artinya jika potongan kentang bertambah panjang atau berat?	Terjadi proses osmosis.	1
4.	Apa fungsi larutan sukrosa 10% untuk untuk percobaan di atas?	Larutan sukrosa memiliki konsentrasi yang lebih pekat dibanding cairan pada sel, sehingga terbentuk gradient konsentrasi yang menyebabkan	4

		terjadinya peristiwa osmosis.	
5.	Mengapa pada saat mengukur potongan kentang harus dilakukan secara cepat?	Pengukuran panjang potongan kentang dilakukan dengan cepat supaya tidak terjadi penguapan sehingga panjang potongan kentang tidak menyusut.	3
Jumlah Skor Total			10

$$\text{Penilaian} = \text{Total Skor Jawaban Benar} \times 10$$

Praktikum II

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	Apakah yang dimaksud dengan plasmolisis?	Plasmolisis adalah peristiwa lepasnya membran plasma dari dinding sel karena dehidrasi (sel kehilangan air).	3
2.	Mengapa digunakan daun <i>Rhoe discolor</i> pada percobaan di atas?	Karena epidermis bawah daun <i>Rhoe discolor</i> memiliki warna yang jelas ketika diamati di bawah mikroskop, sehingga peristiwa plasmolisis dapat diamati dengan jelas.	3
3.	Apa fungsi larutan sukrosa 10% untuk percobaan di atas?	Larutan sukrosa memiliki konsentrasi yang lebih pekat dibanding cairan pada sel, sehingga terbentuk gradient konsentrasi yang menyebabkan terjadinya peristiwa plasmolisis.	4
4.	Apakah sel yang telah terplasmolisis dapat kembali menjadi bentuk semula?	Jika plasmolisis terjadi pada awal masa plasmolisis dan sel diletakkan pada cairan yang isotonis, maka sel dapat kembali menjadi bentuk semula, namun jika plasmolisis sampai merusak sel, maka sel tidak dapat kembali menjadi bentuk semula.	5
Jumlah Skor Total			15

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Jawaban Benar} \times 2}{3}$$

2) Soal Post Test

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	Apakah yang dimaksud dengan osmosis?	Osmosis adalah peristiwa perpindahan cairan yang	10

		berkonsentrasi tinggi menuju konsentrasi rendah melalui suatu membrane yang bersifat <i>semi permeable</i> .	
2.	Apakah yang dimaksud dengan plasmolisis?	Plasmolisis adalah peristiwa lepasnya membran plasma dari dinding sel karena dehidrasi (sel kehilangan air).	10
Jumlah Skor Total			20

$$\text{Penilaian} = \text{Skor Jawaban Benar} \times 5$$

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru				
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung				
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu				
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru				
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar				
6	Bekerjasama dengan teman sekelompok				
7	Menghargai pendapat orang lain				
8	Mampu membuat kesimpulan				

Rubrik Penilaian

Siswa mendapat nilai 4 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan tidak terpaksa,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 3 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 2 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 1 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,

Form Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.										
2.										
3.										

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor maksimal 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor} \times 25}{8}$$

Pedoman Penskoran

Skor	86-100	: A	Predikat:	Amat baik
	70-85	: B		Baik
	56-69	: C		Cukup
	0-55	: K		Kurang

3. Psikomotor

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Cekatan dalam melakukan percobaan.				
2.	Terampil dalam menggunakan alat percobaan.				
3.	Cekatan dalam mencatat informasi yang diperoleh				
4.	Terampil dalam menyampaikan hasil diskusi.				

Rubrik Penilaian

Siswa mendapat nilai 4 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan tidak terpaksa,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 3 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 2 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 1 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,

Form Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai				Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 5.

$$\text{Nilai} = \text{total skor} \times 5$$

Pleret, 15 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,

Febrina Suci Wulandari
NIM . 12304241036

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Difusi-Osmosis-Plasmolisis

Kelas : _____
 Nama Anggota Kelompok/ No
 1. _____ / _____
 2. _____ / _____
 3. _____ / _____
 4. _____ / _____

I. Percobaan I – Difusi Osmosis

A. Tujuan

1. Menemukan fakta mengenai gejala difusi dan osmosis.
2. Mendeskripsikan pengertian difusi dan osmosis.

B. Alat dan Bahan

Alat

- Pisau tajam (cutter)
- Penggaris
- Botol vial bermulut besar, kapasitas 50 ml
- Cawan petri
- Gelas arloji

Bahan

- larutan sukrosa 10%
- air suling
- Umbi kentang

C. Cara Kerja

1. Siapkan 2 buah botol vial yang berisi masing-masing air sebanyak 50 ml dan larutan sukrosa sebanyak 50 ml!
2. Buatlah 2 potong kubus umbi kentang berukuran 2x2cm dengan menggunakan pisau!
3. Timbanglah potongan kentang tersebut dan masukkan ke dalam tabel hasil pengamatan!
4. Masukkan sepotong kentang ke dalam botol vial yang berisi air dan yang lainnya ke dalam botol vial yang berisi larutan sukrosa 10%.
5. Biarkan selama 30 menit!
6. Siapkan 2 buah cawan petri dan isilah dengan air dan lainnya dengan larutan sukrosa 10%!
7. Ambilah potongan-potongan kentang tadi dan letakkan kedalam cawan petri!
8. Ukur panjang potongan-potongan kentang tersebut dan masukkan data hasil pengukuran ke dalam tabel hasil pengamatan!
9. Tiriskan potongan kentang tersebut dan letakkan di atas gelas arloji yang kering kemudian timbanglah!

D. Tabel Hasil Pengamatan

No	Air				Larutan sukrosa 10%			
	Panjang awal (cm)	Berat awal (cm)	Panjang akhir (g)	Berat akhir (cm)	Panjang awal (g)	Berat awal (g)	Panjang akhir (cm)	Berat akhir (g)
kelompok 1								
kelompok 2								
kelompok 3								
kelompok 4								
kelompok 5								
Rata-rata								

E. Diskusi

1. Apakah ada perubahan panjang dan berat potongan kentang pada kelompok kontrol dan perlakuan?
 Jawab:.....
2. Pada perlakuan manakah potongan kentang tidak mengalami perubahan panjang dan berat?

Jawab:

3. Apakah artinya jika potongan kentang bertambah panjang dan berat?

Jawab:

.....

4. Apa fungsi larutan sukrosa 10% untuk percobaan di atas?

Jawab:

.....

5. Mengapa pada saat mengukur potongan kentang harus dilakukan secara cepat?

Jawab:

.....

.....

II. Percobaan 2 – Plasmolisis

A. Tujuan

1. Menemukan fakta tentang gejala plasmolisis.
2. Menunjukkan faktor penyebab plasmolisis.
3. Mendeskripsikan peristiwa plasmolisis.

B. Alat dan Bahan

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Mikroskop cahaya | 5. Daun <i>Rhoe discolor</i> |
| 2. Gelas benda dan penutup | 6. Silet |
| 3. Larutan sukrosa 10% | 7. Alat <i>counting</i> |
| 4. Cawan petri | 8. Pipet tetes |

C. Cara Kerja

1. Siapkan larutan sukrosa 10%!
2. Buatlah sebuah sayatan epidermis permukaan bawah daun *Rhoe discolor* menggunakan silet!
3. Letakkan hasil sayatan tersebut di atas gelas benda!
4. Tetesi hasil sayatan tersebut dengan air menggunakan pipet tetes!
5. Tutuplah dengan penutup preparat!
6. Amati preparat di bawah mikroskop!
7. Gambarlah hasil pengamatan pada tabel hasil pengamatan!
8. Bukalah kaca penutup preparat!
9. Tetesi hasil sayatan tersebut dengan larutan sukrosa 10% menggunakan pipet tetes!
10. Tutuplah dengan penutup preparat!
11. Amati preparat di bawah mikroskop!
12. Gambarlah hasil pengamatan pada tabel hasil pengamatan!
13. Tuangkan data yang diperoleh dalam tabel hasil pengamatan!

D. Tabel Hasil Pengamatan

Gambar sel epidermis bawah daun <i>Rhoe discolor</i>		Keterangan
Sebelum ditetesi larutan sukrosa 10%	Setelah ditetesi larutan sukrosa 10%	
Perbesaran:	Perbesaran:	

E. Diskusi

1. Apakah yang dimaksud dengan plasmolisis?
Jawab:.....
.....
2. Mengapa digunakan daun *Rhoe discolor* pada percobaan di atas?
Jawab:.....
.....
3. Apa fungsi larutan sukrosa 2M untuk percobaan di atas?
Jawab:.....
.....
4. Apakah sel yang telah terplasmolisis dapat kembali menjadi bentuk semula?
Jawab:.....
.....

Buatlah kesimpulan untuk kedua percobaan di atas!

Kesimpulan

1. Percobaan 1

2. Percobaan 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

- Nama sekolah : SMA N 1 Pleret
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/ I
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Standar Kompetensi : 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks salingtemas.
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.
Materi pokok : Jaringan
d. Sub Materi : Jaringan tumbuhan
e. Materi Pembelajaran : Struktur jaringan tumbuhan
f. Topik : Mengenal jaringan pada akar, batang, dan daun tanaman monokotil dan dikotil.
Tujuan :
1. Melalui praktikum siswa dapat menggambarkan berbagai macam struktur jaringan pada tumbuhan dari hasil pengamatan.
2. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi macam-macam jaringan berdasarkan bentuk dan lokasinya.
3. Melalui diskusi siswa dapat membedakan struktur jaringan tumbuhan menggunakan gambar.
4. Mengidentifikasi ciri-ciri utama masing-masing macam jaringan tumbuhan.
5. Menjelaskan fungsi berbagai macam struktur jaringan tumbuhan.
Indikator :
1. Menggambar berbagai macam struktur jaringan pada tumbuhan dari hasil pengamatan.
2. Mengidentifikasi macam-macam jaringan berdasarkan bentuk dan lokasinya.
3. Membedakan struktur jaringan tumbuhan menggunakan gambar.
4. Mengidentifikasi ciri-ciri utama masing-masing macam jaringan tumbuhan.
5. Menjelaskan fungsi berbagai macam struktur jaringan tumbuhan.
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- d. Pendekatan : Induktif
e. Model : Discovery learning
f. Metode : Observasi, Diskusi, Ceramah

C. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : mikroskop, silet, kaca objek, kaca penutup, pipet tetes, LCD, proyektor, laptop.
b. Bahan : preparat awetan p.l akar *Zea mays*, p.l batang *Zea mays*, P.L daun *Zea mays*, p.l akar *Helianthus* sp, p.l batang *Cucurbita* sp, p.l daun *Ficus* sp. gambar jaringan tumbuhan.
c. Media : LKS tentang materi struktur jaringan tumbuhan.
Powerpoint tentang gambar preparat struktur jaringan.

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas Pembelajaran	Waktu (menit)
1.	Kegiatan Awal Membuka pelajaran. Apersepsi: d) Menanyakan kepada siswa: Masih ingatkah kalian tentang struktur organisasi kehidupan? Apakah yang dimaksud dengan jaringan? e) Menyampaikan tujuan pembelajaran. Motivasi: Menyampaikan pertanyaan: Bagaimana sel-sel tersebut menyusun jaringan dan bagaimana berbagai jaringan pada tumbuhan dapat mendukung kehidupan tumbuhan? Karakter yang diharapkan: rasa ingin tahu, komunikatif, kejujuran.	10
2.	Kegiatan Inti a) Siswa duduk secara berkelompok dengan anggota kelompok maksimal 6 orang. b) Membagikan LKS tentang pengamatan struktur jaringan tumbuhan kepada masing-masing kelompok. Eksplorasi c) Siswa mencermati dan memahami langkah-langkah kerja pada LKS. d) Siswa mengambil seperangkat alat untuk pengamatan struktur jaringan tumbuhan. e) Siswa melakukan pengamatan struktur jaringan dengan petunjuk yang ada di LKS. f) Siswa mencatat dan menggambar hasil pengamatan pada tabel hasil pengamatan. Elaborasi c) Siswa mendiskusikan hasil pengamatan secara berkelompok. d) Kelompok mengungkapkan hasil diskusi kepada kelompok yang lain. Konfirmasi c) Melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa untuk mendapatkan pengertian yang seragam. d) Mengidentifikasi macam-macam jaringan pada tumbuhan. Karakter yang diharapkan: kejujuran, kerja keras, kemandirian, toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, menghargai prestasi, tanggung jawab.	70
3.	Kegiatan Penutup d) Meminta siswa untuk merumuskan kesimpulan. e) Memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari sifat totipotensi pada tumbuhan. Menutup pelajaran. Karakter yang diharapkan: kejujuran, kerja keras, kemandirian, komunikatif, menghargai prestasi.	10

E. Sumber Belajar

3. Sumber belajar guru
Champell, Neil A. 2010. *Biologi Edisi 8 Jilid I*. Jakarta : Erlangga
4. Sumber belajar siswa
Syamsuri, I. 2000, *Biologi*. Jakarta Erlangga.
Pratiwi, A, 2007. *Biologi untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

F. Evaluasi

4. Kognitif

b) Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal tertulis pada LKS. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan:

3) Soal LKS

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	Jaringan apa saja yang menyusun daun?	Jaringan yang menyusun daun antara lain: a. Epidermis atas b. Epidermis bawah c. Mesofil d. Jaringan pengangkut	10
2.	Jaringan apa saja yang menyusun batang?	Jaringan yang menyusun batang: a. Epidermis b. Korteks c. Kolenkim d. Sklerenkim e. Jaringan pengangkut f. Jaringan penguat	10
3.	Jaringan apa saja yang menyusun organ akar?	Jaringan yang menyusun akar antara lain: a. Epidermis b. Korteks c. Endodermis d. Kolenkim e. Sklerenkim f. Jaringan pengangkut	10
4.	Persamaan apakah yang dapat kalian temukan pada susunan akar, batang, dan daun?	Jaringan penyusun organ tanaman baik akar batang dan daun sama-sama tersusun atas: a. Epidermis b. Jaringan parenkim c. Jaringan pengangkut d. Jaringan penyokong	10
5.	Apakah perbedaan mesofil monokotil dan dikotil?	Mesofil pada tumbuhan dikotil terdiferensiasi menjadi jaringan tiang dan bunga karang, sedangkan mesofil pada tumbuhan dikotil tidak terdiferensiasi.	10
5.	Apakah yang dapat kalian simpulkan dari pengamatan ini?	Organ tumbuhan tersusun atas: a. Epidermis b. Jaringan parenkim c. Jaringan pengangkut d. Jaringan penyokong	10
Jumlah Skor Total			50

$$\text{Penilaian} = \text{Total Skor Jawaban Benar} \times 2$$

5. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru				

2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung				
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu				
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru				
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar				
6	Bekerjasama dengan teman sekelompok				
7	Menghargai pendapat orang lain				
8	Mampu membuat kesimpulan				

Rubrik Penilaian

Siswa mendapat nilai 4 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan tidak terpaksa,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 3 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 2 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 1 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,

Form Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.										
2.										
3.										

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor maksimal 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor} \times 25}{8}$$

Pedoman Penskoran

Skor	86-100	: A	Predikat:	Amat baik
	70-85	: B		Baik
	56-69	: C		Cukup
	0-55	: K		Kurang

6. Psikomotor

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Cekatan dalam melakukan percobaan.				
2.	Terampil dalam menggunakan alat percobaan.				
3.	Cekatan dalam mencatat informasi yang diperoleh				
4.	Terampil dalam menyampaikan hasil diskusi.				

Rubrik Penilaian

Siswa mendapat nilai 4 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan tidak terpaksa,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 3 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 2 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 1 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,

Form Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai				Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						

Penilaian:
Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 5.
Nilai = total skor x 5

Pleret, 21 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,

Febrina Suci Wulandari
NIM . 12304241036

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Pengamatan Struktur Jaringan Tumbuhan**

Kelas : _____	
Nama Anggota Kelompok/ No	
1.	/
2.	/
3.	/
4.	/
5.	/
6.	/

A. Tujuan

Membandingkan jaringan penyusun akar, batang, dan daun pada tanaman monokotil dan dikotil.

B. Alat dan Bahan

Alat

Mikroskop
Kaca benda dan kaca penutup

Bahan

Preparat awetan penampang melintang akar, batang, dan daun monokotil dan dikotil.

C. Cara Kerja

1. Amati preparat awetan penampang melintang akar monokotil dan dikotil!
2. Gambar hasil pengamatan, perhatikan jaringan penyusun akar dari lapisan paling luar sampai ke dalam!
3. Bandingkan susunan anatomi akar monokotil dan dikotil!
4. Gantilah dengan preparat awetan penampang melintang batang dan daun monokotil dan dikotil!
5. Gambarlah hasil pengamatan pada lembar pengamatan!

D. Tabel Hasil Pengamatan

No	Hasil Pengamatan		Keterangan
	Monokotil	Dikotil	
1.	Akar	Akar	
	Batang	Batang	
2.			

3.	Daun	Daun	
----	-------------	-------------	--

E. Diskusi

1. Jaringan apa saja yang menyusun organ daun?

Jawab:.....

2. Jaringan apa saja yang menyusun organ batang?

Jawab:.....

3. Jaringan apa saja yang menyusun organ akar?

Jawab:.....

4. Persamaan apakah yang dapat kalian temukan pada susunan akar, batang, dan daun?

Jawab:.....

5. Apakah perbedaan mesofil monokotil dan dikotil?

Jawab:.....

6. Apakah yang dapat kalian simpulkan dari pengamatan ini?

Jawab:.....

Daftar Pustaka

Pratiwi, A, 2007. *Biologi untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

- Nama sekolah : SMA N 1 Pleret
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Semester : XI/ I
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Standar Kompetensi : 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks salingtemas.
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.
 Materi pokok : Jaringan
 g. Sub Materi : Jaringan tumbuhan
 h. Materi Pembelajaran : Struktur jaringan tumbuhan
 i. Topik : Jaringan dewasa
 Tujuan : 6. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi macam-macam jaringan tumbuhan dewasa berdasarkan bentuk dan lokasinya.
 7. Melalui diskusi siswa dapat membedakan struktur jaringan tumbuhan menggunakan gambar.
 8. Mengidentifikasi ciri-ciri utama masing-masing macam jaringan tumbuhan.
 9. Menjelaskan fungsi berbagai macam struktur jaringan tumbuhan.
 Indikator : 1. Mengidentifikasi macam-macam jaringan berdasarkan bentuk dan lokasinya.
 2. Membedakan struktur jaringan tumbuhan menggunakan gambar.
 3. Mengidentifikasi ciri-ciri utama masing-masing macam jaringan tumbuhan.
 4. Menjelaskan fungsi berbagai macam struktur jaringan tumbuhan.
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- g. Pendekatan : Induktif
 h. Model : Discovery learning
 i. Metode : Observasi, Diskusi, Ceramah

C. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- d. Alat : LCD, proyektor, spidol, papan tulis.
 e. Bahan : Gambar tentang jaringan tumbuhan.
 f. Media : LKS tentang materi struktur jaringan dewasa pada tumbuhan.
 Powerpoint tentang materi struktur jaringan dewasa pada tumbuhan.

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas Pembelajaran	Waktu (menit)
1.	<p>Kegiatan Awal Membuka pelajaran. Apersepsi: f) Menanyakan kepada siswa: Berdasarkan praktikum yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya, apakah jaringan pembentuk akar, batang, dan daun? Menjelaskan bahwa jaringan-jaringan penyusun organ tersebut merupakan contoh dari jaringan dewasa.</p>	10

	<p>g) Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Motivasi: Menyampaikan pertanyaan: Apa sajakah ciri-ciri jaringan dewasa pada tumbuhan? <i>Karakter yang diharapkan: rasa ingin tahu, komunikatif, kejujuran.</i></p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>g) Siswa duduk secara berkelompok dengan anggota kelompok maksimal 4 orang.</p> <p>h) Membagikan LKS tentang struktur jaringan dewasa pada tumbuhan kepada masing-masing kelompok.</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a) Siswa mencermati dan memahami langkah-langkah kerja pada LKS.</p> <p>b) Siswa melakukan pengamatan gambar struktur jaringan dewasa pada tumbuhan yang tercantum pada LKS dan tayangan LCD.</p> <p>c) Siswa mencatat hasil pengamatan pada tabel hasil pengamatan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>e) Siswa mendiskusikan hasil pengamatan secara berkelompok.</p> <p>f) Kelompok mengungkapkan hasil diskusi kepada kelompok yang lain.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>e) Melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa untuk mendapatkan pengertian yang seragam.</p> <p>f) Mengidentifikasi macam-macam jaringan pada tumbuhan dengan penjelasan slide powerpoint</p> <p><i>Karakter yang diharapkan: kejujuran, kerja keras, kemandirian, toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, menghargai prestasi, tanggung jawab.</i></p>	70
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>f) Meminta siswa untuk merumuskan kesimpulan.</p> <p>g) Memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari sifat totipotensi pada tumbuhan.</p> <p>Menutup pelajaran.</p> <p><i>Karakter yang diharapkan: kejujuran, kerja keras, kemandirian, komunikatif, menghargai prestasi.</i></p>	10

E. Sumber Belajar

5. Sumber belajar guru
Champell, Neil A. 2010. *Biologi Edisi 8 Jilid I*. Jakarta : Erlangga
6. Sumber belajar siswa
Syamsuri, I. 2000, *Biologi*. Jakarta Erlangga.
Pratiwi, A, 2007. *Biologi untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

F. Evaluasi

7. Kognitif

- c) Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal tertulis pada LKS. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan:

4) Soal LKS

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	Bagaimanakah ciri-ciri jaringan epidermis?	Umumnya terdiri atas satu lapis sel, namun ada yang terdapat beberapa lapis sel. Memiliki sel-sel yang tersusun rapat. Bentuk sel bervariasi. Sel-sel memiliki banyak vakuola. Ketebalan dinding sel epidermis berbeda-beda. Dinding sel ada yang mengandung lignin, kutikula,	10

		dan pectin.	
2.	Apakah fungsi jaringan epidermis?	Melindungi bagian dalam tumbuhan dari segala pengaruh luar yang merugikan.	5
3.	Bagaimanakah ciri-ciri jaringan parenkim?	Tersusun atas sel hidup, berukuran besar. Memiliki inti sel dan banyak vakuola. Memiliki ruang antar sel, sehingga susunannya tidak rapat.	10
4.	Apakah fungsi jaringan penyokong?	Menegakkan batang dan menguatkan daun. Melindungi tumbuhan dari gangguan mekanis. Melindungi embrio di dalam biji.	5
5.	Apakah perbedaan dari jaringan kolenkim dan jaringan sklerenkim?	Jaringan Kolenkim - Tersusun atas sel-sel hidup - Mengandung protoplasma - Penebalan dinding sel tidak teratur, pada salah satu sisi (sudut). Jaringan Sklerenkim - Tersusun atas sel-sel yang telah mati - Tidak mengandung protoplasma - Penebalan dinding sel teratur (menyeluruh)	20
Jumlah Skor Total			50
Penilaian = Total Skor Jawaban Benar x 2			

8. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru				
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung				
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu				
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru				
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar				
6	Bekerjasama dengan teman sekelompok				
7	Menghargai pendapat orang lain				
8	Mampu membuat kesimpulan				

Rubrik Penilaian

Siswa mendapat nilai 4 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan tidak terpaksa,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 3 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 2 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 1 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,

Form Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.										
2.										
3.										

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor maksimal 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor} \times 25}{8}$$

Pedoman Penskoran

Skor	86-100	: A	Predikat:	Amat baik
	70-85	: B		Baik
	56-69	: C		Cukup
	0-55	: K		Kurang

9. Psikomotor

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Cekatan dalam melakukan percobaan.				
2.	Terampil dalam menggunakan alat percobaan.				
3.	Cekatan dalam mencatat informasi yang diperoleh				
4.	Terampil dalam menyampaikan hasil diskusi.				

Rubrik Penilaian

Siswa mendapat nilai 4 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan tidak terpaksa,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 3 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 2 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 1 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,

Form Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai				Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 5.

$$\text{Nilai} = \text{total skor} \times 5$$

Pleret, 21 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,

Febrina Suci Wulandari
NIM . 12304241036

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Pengamatan Struktur Jaringan Tumbuhan Dewasa

Kelas : _____	
Nama Anggota Kelompok/ No	
1.	/ _____
2.	/ _____
3.	/ _____
4.	/ _____

A. Tujuan

1. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi macam-macam jaringan tumbuhan dewasa berdasarkan bentuk dan lokasinya.
2. Melalui diskusi siswa dapat membedakan struktur jaringan tumbuhan menggunakan gambar.
3. Mengidentifikasi ciri-ciri utama masing-masing macam jaringan tumbuhan.
4. Menjelaskan fungsi berbagai macam struktur jaringan tumbuhan.

B. Alat dan Bahan

Alat

bolpoin


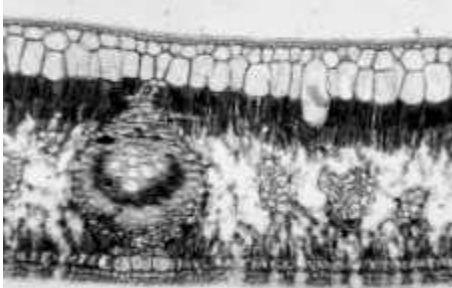
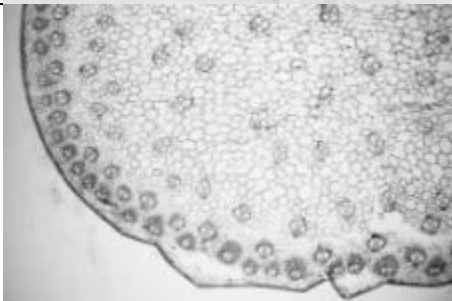
Bahan



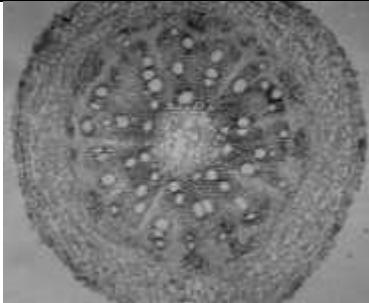
LKS tentang struktur jaringan dewasa pada tumbuhan

C. Cara Kerja

1. Perhatikan gambar jaringan tumbuhan yang ada di tabel hasil pengamatan!
2. Isilah tabel hasil pengamatan berdasarkan kajian literatur!

D. Tabel Hasil Pengamatan

No	Preparat	Nama Preparat	Jaringan Penyusun
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			
6.			

E. Diskusi

1. Bagaimanakah ciri-ciri jaringan epidermis?

Jawab:

.....

.....

.....

2. Apakah fungsi jaringan epidermis?

Jawab:

.....

.....

.....

3. Bagaimanakah ciri-ciri jaringan parenkim?

Jawab:

.....

.....

.....

4. Apakah fungsi jaringan penyokong?

Jawab:

.....

.....

.....

5. Apakah perbedaan dari jaringan kolenkim dan jaringan sklerenkim?

Jawab:

.....

.....

.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama sekolah	: SMA N 1 Pleret
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: XI/ I
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Standar Kompetensi	: 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks salingtemas.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.
Materi pokok	:
a) Sub Materi	: Jaringan Tumbuhan
b) Materi Pembelajaran	: Jaringan embrional pada tumbuhan
c) Topik	: Sifat jaringan meristem, jenis jaringan meristem, teori histogen dan tunika korpus, dasar-dasar kultur jaringan.
Tujuan	: 1. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian dan sifat jaringan embrional. 2. Melalui studi literatur siswa dapat menyebutkan macam-macam jaringan embrional pada tumbuhan. 3. Melalui studi literatur siswa dapat menjelaskan teori histogen dan tunika korpus. 4. Melalui tugas terstruktur, siswa dapat menjelaskan dasar-dasar kultur jaringan.
Indikator	: 1. Menjelaskan pengertian dan sifat jaringan embrional. 2. Menyebutkan macam-macam jaringan embrional pada tumbuhan. 3. Menjelaskan teori histogen dan tunika korpus 4. Menjelaskan dasar-dasar kultur jaringan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

B. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
- b. Model : Discovery learning
- c. Metode : Diskusi, Ceramah

C. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : spidol, papan tulis, LKS tentang jaringan embrional tumbuhan.
- b. Media : LKS tentang jaringan embrional pada tumbuhan.

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas Pembelajaran	Waktu (menit)
1.	<p>Kegiatan Awal Membuka pelajaran.</p> <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Menanyakan kepada siswa mengenai pengertian jaringan. b) Menanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> 1) Apakah jaringan pada tumbuhan langsung muncul sebagai jaringan dewasa? 2) Disebut apakah jaringan pada tumbuhan yang masih muda? c) Menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Motivasi:</p>	10

	Menyampaikan bahwa jaringan pada tumbuhan awal mulanya berasal dari jaringan yang masih muda, yang disebut jaringan embrional. Karakter yang diharapkan: rasa ingin tahu, komunikatif, kejujuran.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Siswa duduk secara berkelompok dengan anggota kelompok maksimal 2 orang.</p> <p>b) Membagikan LKS tentang jaringan embrional pada tumbuhan.</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a) Siswa mencermati dan memahami petunjuk pengerjaan LKS.</p> <p>b) Siswa melengkapi keterangan gambar jaringan embrional pada tumbuhan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a) Siswa menjawab pertanyaan diskusi pada LKS secara berkelompok.</p> <p>b) Kelompok mengungkapkan hasil diskusi kepada kelompok yang lain.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a) Melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa untuk mendapatkan pengertian yang seragam.</p> <p>b) Merumuskan pengertian jaringan embrional pada tumbuhan dan macam-macam jaringan embrional pada tumbuhan.</p> <p>Karakter yang diharapkan: kejujuran, kerja keras, kemandirian, toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, menghargai prestasi, tanggung jawab.</p>	70
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Meminta siswa untuk merumuskan kesimpulan.</p> <p>b) Memberikan post test secara lisan kepada siswa.</p> <p>c) Meminta siswa untuk mencari referensi tentang dasar-dasar kultur jaringan sebagai tugas rumah untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d) Menutup pelajaran.</p> <p>Karakter yang diharapkan: kejujuran, kerja keras, kemandirian, komunikatif, menghargai prestasi.</p>	10

E. Sumber Belajar

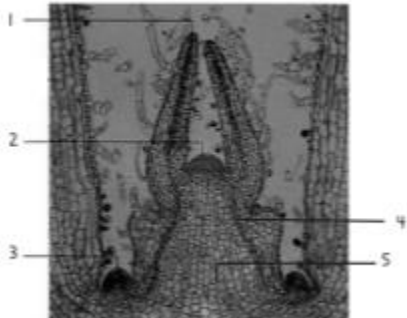
- Sumber belajar guru
Chambell, Neil A. 2010. *Biologi Edisi 8 Jilid I*. Jakarta : Erlangga
Loveless, A.R.1999.*Prinsip-Prinsip Tumbuhan untuk Daerah Tropis*.Jakarta: Gramedia
- Sumber belajar siswa
Syamsuri, I. 2000, *Biologi*, Jakarta : Erlangga.

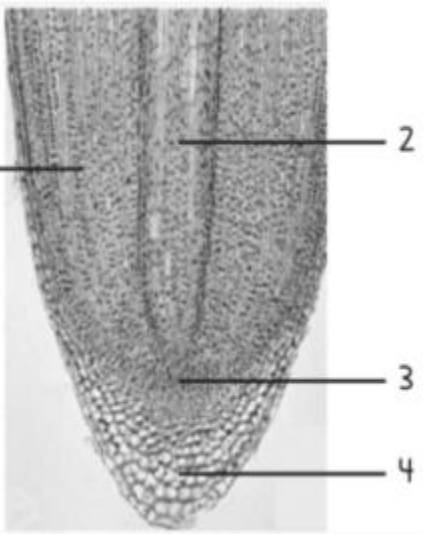
F. Evaluasi

1. Kognitif

- a) Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal tertulis pada LKS dan secara lisan melalui post test. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan:

1) Soal LKS

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maks
1	<p>Lengkapi bagian-bagian dari struktur jaringan embrional pada tumbuhan tersebut!</p> <p>1. Meristem pada batang</p> 	<p>a. Meristem pada batang</p> <ol style="list-style-type: none"> Tunas apikal Meristem apikal Tunas lateral Prokambium Meristem dasar 	5

	<p>2. Meristem pada akar</p> 	<p>b. Meristem pada akar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meristem dasar 2. Prokambium 3. Meristem apikal 4. Tudung akar 	
2	Apakah yang dimaksud dengan jaringan meristem primer?	Jaringan meristem primer adalah jaringan meristem pada tumbuhan yang tersusun atas sel embrionik yang masih aktif membelah.	5
3	Apakah yang dimaksud dengan meristem sekunder?	Jaringan meristem sekunder adalah jaringan meristem pada tumbuhan yang tersusun atas sel-sel dewasa yang masih bersifat meristematik (aktif membelah)	5
4	Dimanakah letak dari: b. meristem apikal c. meristem interkalar d. meristem lateral	<ol style="list-style-type: none"> 3. meristem apikal terletak di ujung pucuk utama, ujung akar, dan ujung pucuk lateral. 4. Meristem interkalar terletak di antara jaringan yang sudah berdiferensiasi. 5. Meristem lateral terletak sejajar dengan organ tempat ditemukannya. 	5
5	Bagaimanakah pembagian titik tumbuh pada tumbuhan menurut: a. Teori Histogen (dari Hanstein) b. Teori Tunika Korpus (dari Schmidt)	<p>Pembagian titik tumbuh pada tumbuhan menurut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Teori Histogen (dari Hanstein) <ol style="list-style-type: none"> ii. Dermatogen membentuk epidermis iii. Periblem membentuk korteks iv. Plerom membentuk stele atau silinder pusat b. Teori Tunika Korpus (dari Schmidt) <ol style="list-style-type: none"> v. Tunika, terdiri dari sel- 	5

		sel yang aktif membelah sehingga memperluas bagian titik tumbuh. vi. Korpus, terdiri dari sel-sel yang aktif membelah ke segala arah dan berdiferensiasi.	
Jumlah Skor Total			25

$$\text{Penilaian} = \text{Total Skor Jawaban Benar} \times 4$$

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru				
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung				
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu				
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru				
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar				
6	Bekerjasama dengan teman sekelompok				
7	Menghargai pendapat orang lain				
8	Mampu membuat kesimpulan				

Rubrik Penilaian

Siswa mendapat nilai 4 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan tidak terpaksa,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 3 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 2 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 1 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,

Form Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.										
2.										
3.										

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor maksimal 4.

Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 25}{8}$

8

Pedoman Penskoran

Skor	86-100	: A	Predikat:	Amat baik
	70-85	: B		Baik
	56-69	: C		Cukup
	0-55	: K		Kurang

3. Psikomotor

Penilaian psikomotor dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian psikomotor seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Cekatan dalam mencatat informasi yang diperoleh				
2.	Terampil dalam menyampaikan hasil diskusi.				
3.					
4.					

Rubrik Penilaian

Siswa mendapat nilai 4 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan tidak terpaksa,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 3 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 2 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 1 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,

Form Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai				Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 5.

Nilai = total skor x 5

Pleret, 1 September 2015
Mahasiswa PPL,

Febrina Suci Wulandari
NIM . 12304241036

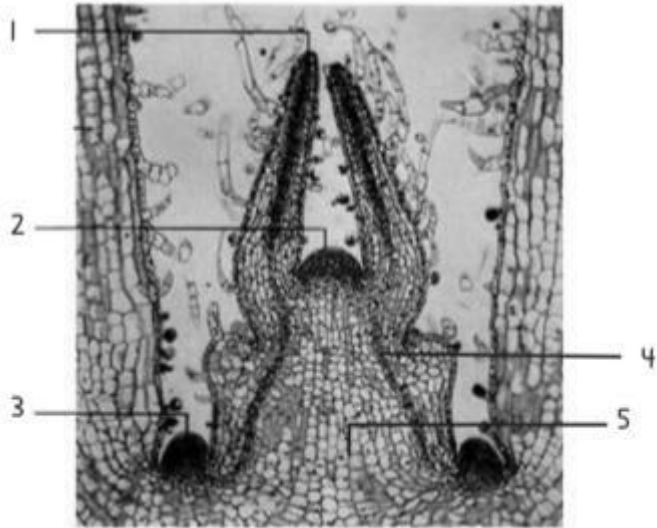
LKS JARINGAN EMBRIONAL PADA TUMBUHAN

Kelas : _____	
Nama Anggota Kelompok/ No	
1.	_____ / _____
2.	_____ / _____
3.	_____ / _____
4.	_____ / _____
5.	_____ / _____

Kerjakanlah soal di bawah ini!

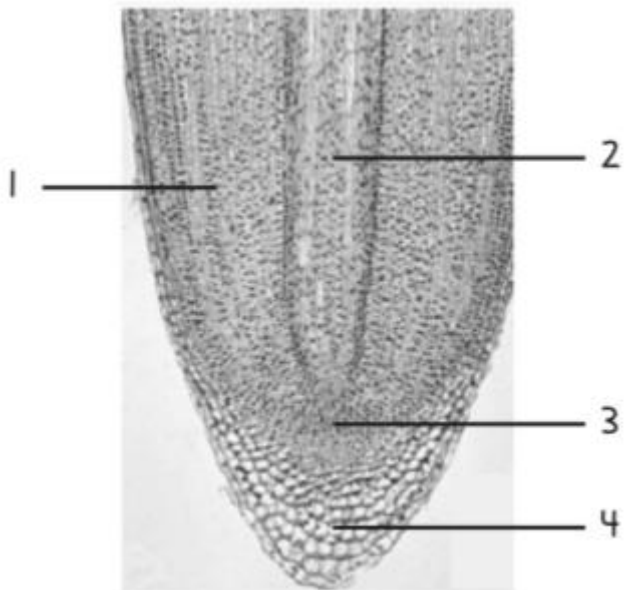
1. Lengkapi bagian-bagian dari struktur jaringan embrional pada tumbuhan di bawah ini!

a. Meristem pada batang



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

b. Meristem pada akar



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Apakah yang dimaksud dengan jaringan meristem primer?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

3. Apakah yang dimaksud dengan meristem sekunder?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

4. Dimanakah letak dari jaringan meristem di bawah ini?

- a. meristem apikal terletak di....
- b. meristem interkalar terletak di....
- c. meristem lateral terletak di....

5. Bagaimanakah pembagian titik tumbuh pada tumbuhan menurut:

a. Teori Histogen (dari Hanstein)

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. Teori Tunika Korpus (dari Schmidt)

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

- Nama sekolah : SMA N 1 Pleret
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Semester : XI/ I
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Standar Kompetensi : 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks salingtemas.
 Kompetensi Dasar : 2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.
 Materi pokok :
 a) Sub Materi : Jaringan Tumbuhan
 b) Materi Pembelajaran : Teori totipotensi pada tumbuhan dan kultur jaringan tumbuhan.
 c) Topik : Teori totipotensi tumbuhan, pengertian kultur jaringan, langkah-langkah kultur jaringan.
- Tujuan : 1. Melalui tugas terstruktur, siswa dapat menjelaskan teori totipotensi pada tumbuhan.
 2. Melalui tugas terstruktur, siswa dapat menjelaskan dasar-dasar kultur jaringan.
 3. Melalui pengamatan video, siswa dapat menjelaskan tahap-tahap kultur jaringan.
- Indikator : 1. Menjelaskan pengertian teori totipotensi pada tumbuhan.
 2. Menjelaskan dasar-dasar kultur jaringan.
 3. Menjelaskan tahap-tahap kultur jaringan.
- Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
 b. Model : Discovery learning
 c. Metode : Diskusi, Ceramah

C. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : spidol, papan tulis
 b. Media : video langkah-langkah kultur jaringan.

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas Pembelajaran	Waktu (menit)
1.	<p>Kegiatan Awal Membuka pelajaran. Apersepsi: a) Menanyakan kepada siswa mengenai pengertian jaringan embrional. b) Menanyakan kepada siswa: 1) Apakah tumbuhan dapat berkembang biak selain dengan cara penyerbukan? 2) Apa saja contoh cara mengembangbiakkan tanaman selain dengan melakukan penyerbukan? c) Menyampaikan tujuan pembelajaran. Motivasi: Menyampaikan bahwa cara membiakkan tanaman tidak hanya dengan menggunakan teknik generatif (penyerbukan), namun dapat juga dengan teknik vegetatif, salah satunya adalah kultur jaringan. Karakter yang diharapkan: rasa ingin tahu, komunikatif, kejujuran.</p>	10
2.	<p>Kegiatan Inti a) Siswa duduk secara berkelompok dengan anggota kelompok</p>	70

	<p>maksimal 4 orang.</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a) Siswa mengamati video langkah-langkah kultur jaringan tumbuhan yang ditayangkan melalui layar LCD.</p> <p>b) Siswa mencatat hasil pengamatan video pada buku catatan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a) Siswa mengungkapkan hasil pengamatan video mengenai langkah kultur jaringan secara lisan.</p> <p>b) Kelompok mempresentasikan hasil diskusi (tugas rumah) tentang teori totipotensi pada tumbuhan dan dasar-dasar kultur jaringan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a) Melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa untuk mendapatkan pengertian yang seragam.</p> <p>b) Merumuskan pengertian teori totipotensi dan langkah-langkah kultur jaringan pada tumbuhan.</p> <p>Karakter yang diharapkan: kejujuran, kerja keras, kemandirian, toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, menghargai prestasi, tanggung jawab.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Meminta siswa untuk merumuskan kesimpulan.</p> <p>b) Memberikan post test secara lisan kepada siswa.</p> <p>c) Menutup pelajaran.</p> <p>Karakter yang diharapkan: kejujuran, kerja keras, kemandirian, komunikatif, menghargai prestasi.</p>	10

E. Sumber Belajar

- Sumber belajar guru
Chambell, Neil A. 2010. *Biologi Edisi 8 Jilid I*. Jakarta : Erlangga
Loveless, A.R.1999.*Prinsip-Prinsip Tumbuhan untuk Daerah Tropis*.Jakarta: Gramedia
- Sumber belajar siswa
Syamsuri, I. 2000, *Biologi*, Jakarta : Erlangga.

F. Evaluasi

1. Kognitif

- a) Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal post test. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan:
- Berdasarkan video yang telah anda amati, apa sajakah tahap-tahap kultur jaringan tumbuhan? Jelaskan!

$\text{Penilaian} = \text{Total Skor Jawaban Benar} \times 4$

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru				
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung				
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu				
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru				
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar				
6	Bekerjasama dengan teman sekelompok				
7	Menghargai pendapat orang lain				
8	Mampu membuat kesimpulan				

Rubrik Penilaian

Siswa mendapat nilai 4 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
melaksanakan dengan sopan,
melaksanakan dengan tidak terpaksa,

melaksanakan dengan menghargai teman sesama.
 Siswa mendapat nilai 3 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
 melaksanakan dengan sopan,
 melaksanakan dengan menghargai teman sesama.
 Siswa mendapat nilai 2 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
 melaksanakan dengan menghargai teman sesama.
 Siswa mendapat nilai 1 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,

Form Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.										
2.										
3.										

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor maksimal 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor} \times 25}{8}$$

Pedoman Penskoran

Skor	86-100	: A	Predikat:	Amat baik
	70-85	: B		Baik
	56-69	: C		Cukup
	0-55	: K		Kurang

3. Psikomotor

Penilaian psikomotor dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian psikomotor seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Cekatan dalam mencatat informasi yang diperoleh				
2.	Terampil dalam menyampaikan hasil diskusi.				
3.					
4.					

Rubrik Penilaian

Siswa mendapat nilai 4 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
 melaksanakan dengan sopan,
 melaksanakan dengan tidak terpaksa,
 melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 3 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
 melaksanakan dengan sopan,
 melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 2 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,
 melaksanakan dengan menghargai teman sesama.

Siswa mendapat nilai 1 apabila: melaksanakan dengan sungguh-sungguh,

Form Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai				Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 5.

$$\text{Nilai} = \text{total skor} \times 5$$

Pleret, 1 September 2015
 Mahasiswa PPL,

Febrina Suci Wulandari
 NIM . 12304241036

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pleret
 Mata Pelajaran : Biologi
 KKM : 77

Alokasi Waktu : 1x 45 menit
 Jumlah soal : 12
 Kelas/Semester : XI/1

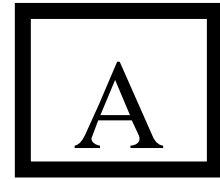
KD/SKL	Kelas/ Sem	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor
1.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	XI/1	Penemuan sel dan teori tentang sel.	Siswa dapat menyebutkan hasil penemuan sel yang dilakukan oleh salah satu tokoh penemu sel.	Pilihan Ganda	1 A	1
			Siswa dapat meenyebutkan teori sel.	Pilihan Ganda	1 B	1
	XI/1	Komponen kimiawi sel. Sel tersusun atas protoplasma yang mengandung bahan organik dan anorganik. Struktur kimia organik antara lain tersusun atas karbohidrat, lemak, dan protein.	Siswa dapat menyebutkan anggota dari salah satu komponen kimiawi sel.	Pilihan Ganda	2 A	1
			Siswa dapat menyebutkan senyawa-senyawa organik penyusun protoplasma.	Pilihan Ganda	2 B	1
		Sel prokariotik dan eukariotik	Siswa dapat menjelaskan tentang sel eukariotik.	Isian	6 A	1
			Siswa dapat menjelaskan tentang sel prokariotik	Isian	6 B	1
	XI/1	Struktur sel dan fungsinya. Sel sebagai unit terkecil makhluk hidup secara structural dan fungsional. Sel terdiri dari membrane plasma, sitoplasma, nucleus, dan organel-organel yang masing-masing mempunyai fungsi khusus.	Siswa dapat menyebutkan salah satu organel sel.	Isian Isian	9 A 9 B	1 1
			Siswa dapat menyebutkan fungsi dari salah satu organel	Pilihan Ganda Pilihan Ganda	3 A 3 B	1 1

			sel.	Isian Isian	8 A 8 B	1 1
1.2 Mengidentifikasi organel sel tumbuhan dan hewan	XI/1	Perbedaan organel yang terdapat pada sel hewan dan sel tumbuhan.	Siswa dapat menyebutkan organel yang hanya terdapat pada sel hewan.	Pilihan Ganda Isian	4 A 7 B	1 1
			Siswa dapat menyebutkan organel yang hanya terdapat pada sel tumbuhan.	Pilihan Ganda Isian	4 B 7 A	1 1
1.3 Membandingkan mekanisme transpor pada membrane (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis)	XI/1	Transport pada membran: 1. Difusi 2. Osmosis 3. Transpor aktif	Siswa dapat menyebutkan salah satu contoh peristiwa transport membrane.	Pilihan Ganda Pilihan Ganda	3 A 3 B	1 1
			Siswa dapat menyimpulkan praktikum plasmolisis.	Uraian	11 A	5
			Siswa dapat menjelaskan salah satu bahan yang digunakan untuk praktikum plasmolisis	Uraian	12 A	5
			Siswa dapat menyimpulkan praktikum osmosis.	Uraian	11 B	5
			Siswa dapat menjelaskan salah satu bahan yang digunakan untuk praktikum osmosis	Uraian	12 B	5

Penskoran : Jumlah skor =10

2

Nama :
Kelas :
No :



Soal Ulangan Harian Sel

I. Pilihan Ganda (Skor: 5)

Pilihlah salah satu jawaban yang Anda anggap paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, d, atau e!

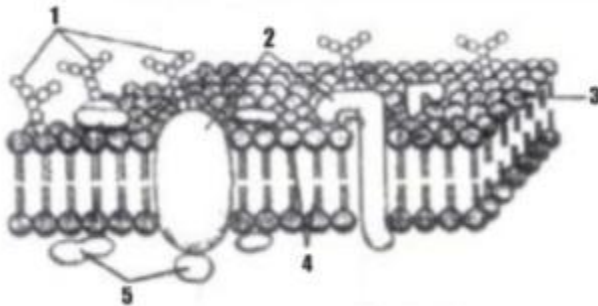
- Sel pertama kali diamati Robert Hooke diambil dari...
 - bawang merah
 - daun *Elodea*
 - daun *Rhoe discolor*
 - gabus tumbuhan
 - batang jagung
- Karbohidrat yang termasuk golongan monosakarida antara lain...
 - sukrosa dan laktosa
 - selulosa dan fruktosa
 - kitin dan gliseraldehid
 - glukosa dan galaktosa
 - selulosa dan glikogen
- Peristiwa lepasnya membran plasma pada dinding sel adalah...
 - krenasi
 - fagositosis
 - plasmolisis
 - osmosis
 - difusi
- Organel-organel yang terdapat di dalam sel antara lain:
 1. kloroplas
 2. mitokondria
 3. dinding sel
 4. vakuola
 5. sentrosom
 6. Lisosom

Organel yang hanya dimiliki oleh sel hewan adalah....

- 1 dan 3
 - 2, 5, dan 6
 - 4 dan 5
 - 1, 3 dan 5
 - 5 dan 6
5. Organel sel yang berfungsi mengontrol metabolisme sel adalah...
 - ribosom
 - mitokondria
 - kloroplas
 - inti sel
 - badan golgi

II. Isian (Skor: 5)

- Tipe sel yang mempunyai membran inti disebut sel....
- Salah satu organel yang hanya terdapat pada sel tumbuhan adalah....
- Organel sel yang berperan dalam respirasi sel atau metabolisme energi adalah....
- Perhatikan gambar dibawah ini!



Bagian yang ditunjuk nomor 5 adalah....

- Perpindahan molekul dari dalam sel menuju ke luar sel disebut....

III. Uraian (Skor: 10)

- Apakah yang dimaksud dengan osmosis?

Jawab:

.....

.....

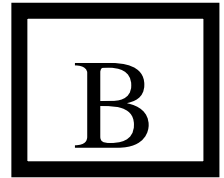
- Mengapa digunakan daun *Rhoe discolor* pada percobaan plasmolisis?

Jawab:

.....

.....

Nama :
Kelas :
No :



Soal Ulangan Harian Sel

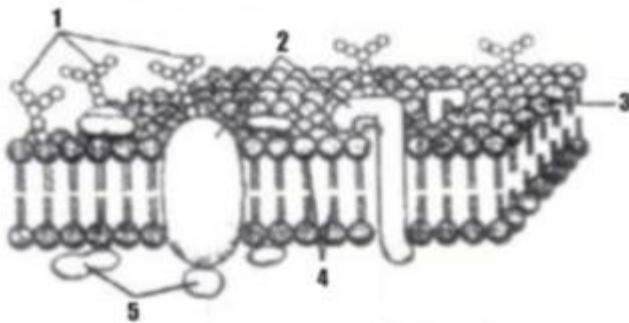
I. Pilihan Ganda (Skor: 5)

Pilihlah salah satu jawaban yang Anda anggap paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, d, atau e!

- Pernyataan yang **tidak** sesuai dengan teori sel, yaitu
 - sel berasal dari sel sebelumnya
 - sel-sel membentuk suatu kesatuan individu
 - pertumbuhan inti sel penyebab pertumbuhan organisme
 - sel merupakan unit structural terkecil makhluk hidup
 - sel merupakan unit hereditas yang mewariskan sifat genetik
- Senyawa-senyawa di bawah ini yang bukan merupakan senyawa organik penyusun protoplasma adalah....
 - karbohidrat
 - protein
 - lemak
 - asam lemak
 - kalsium
- Sel-sel darah putih dapat memakan kuman penyakit dengan cara....
 - krenasi
 - fagositosis
 - plasmolisis
 - osmosis
 - difusi
- Organel-organel yang terdapat di dalam sel antara lain:
 1. kloroplas
 2. mitokondria
 3. dinding sel
 4. vakuola
 5. sentrosom
 6. LisosomOrganel yang hanya dimiliki oleh sel tumbuhan adalah....
 - 1 dan 3
 - 2, 5, dan 6
 - 4 dan 5
 - 1, 3 dan 5
 - 5 dan 6
- Organel sel yang berfungsi pada fotosintesis adalah....
 - ribosom
 - mitokondria
 - kloroplas
 - inti sel
 - badan golgi

II. Isian (Skor 5)

- Tipe sel yang tidak mempunyai membran inti disebut sel....
- Salah satu organel yang hanya terdapat pada sel hewan adalah....
- Organel sel yang berperan dalam sintesis protein adalah....
- Perhatikan gambar dibawah ini!



Bagian yang ditunjuk nomor 2 adalah....

- Perpindahan molekul dari luar sel menuju ke dalam sel disebut....

III. Uraian (Skor: 10)

- Apakah yang dimaksud dengan plasmolisis?

Jawab:

- Mengapa digunakan larutan sukrosa 10% pada praktikum osmosis?

Jawab:

KISI-KISI PENULISAN SOAL MID SEMESTER GASAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pleret
 Mata Pelajaran : Biologi
 KKM : 77
SK : 1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.

Alokasi Waktu :
 Jumlah soal : 60
 Kelas/Semester : XI/1

KD/SKL	Kelas/ Sem	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor
1.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	XI/1	Sejarah penemuan sel dan teori tentang sel.	Siswa dapat menyebutkan hasil penemuan sel yang dilakukan oleh salah satu tokoh penemu sel.	Pilihan Ganda	1	1
			Siswa dapat menyebutkan senyawa-senyawa organik penyusun protoplasma.	Pilihan Ganda	2	1
		Struktur sel dan fungsinya. Sel sebagai unit terkecil makhluk hidup secara structural dan fungsional. Sel terdiri dari membrane plasma, sitoplasma, nucleus, dan organel-organel yang masing-masing mempunyai fungsi khusus.	Siswa dapat menyebutkan salah satu organel sel.	Pilihan Ganda	6 8 10 11	1 1 1 1
			Siswa dapat menyebutkan fungsi dari salah satu organel sel.	Pilihan Ganda	4 5 7 9 12	1 1 1 1 1
		Membran sel	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian membrane sel	Pilihan Ganda	3	1
1.2 Mengidentifikasi organel sel tumbuhan	XI/1	Perbedaan organel yang terdapat pada sel hewan dan sel tumbuhan.	Siswa dapat menyebutkan organel yang hanya terdapat pada sel hewan.	Pilihan Ganda	13	1

dan hewan						
			Siswa dapat menyebutkan organel yang hanya terdapat pada sel tumbuhan.	Pilihan Ganda	14 15	1 1
1.3 Membandingkan mekanisme transpor pada membrane (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis)	XI/1	Transport pada membran: 4. Difusi 5. Osmosis 6. Transpor aktif	Siswa dapat menyebutkan salah satu contoh peristiwa transport membrane.	Pilihan Ganda	16 17 18 19 20	1 1 1 1 1

SK : 2. Memahami keterkaitan antara struktur fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks salingtemas.

KD/SKL	Kelas/ Sem	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor
2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.	XI/1	Jaringan Tumbuhan Jaringan Meristem/Embrional.	Siswa mampu menyebutkan sifat jaringan embrional.	Pilihan Ganda	21	1
			Siswa mampu mendefinisikan pengertian jaringan meristem sekunder.	Pilihan Ganda	23	1
			Siswa mampu menjelaskan contoh perkembangan jaringan meristem sekunder.	Pilihan Ganda	33 35 37	1 1 1
		Struktur Jaringan Permanen/Dewasa.	Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri jaringan dewasa pada tumbuhan.	Pilihan Ganda	24	1
			Siswa mampu menyebutkan macam-macam jaringan pada tumbuhan.	Pilihan Ganda	22	1

			Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri jaringan epidermis	Pilihan Ganda	25	1
			Siswa mampu menyebutkan struktur jaringan epidermis.	Pilihan Ganda	26	1
			Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri jaringan kolenkim.	Pilihan Ganda	27	1
			Sifat jaringan sklerenkim.	Pilihan Ganda	28	1
			Mendefinisikan fungsi jaringan pengangkut.	Pilihan Ganda	29	1
			Siswa mampu menjelaskan tipe-tipe berkas pengangkut.	Pilihan Ganda	30 31	1 1
		Fungsi Jaringan Permanen/Dewasa	Siswa dapat menyebutkan fungsi kambium gabus.	Pilihan Ganda	32	1
			Siswa dapat menjelaskan fungsi jaringan palisade.	Pilihan Ganda	39	1
		Organ pada Tumbuhan.	Siswa dapat menyebutkan struktur organ akar.	Pilihan Ganda	34	1
			Siswa dapat mendeskripsikan struktur anatomi organ batang.	Pilihan Ganda	36	1
			Siswa dapat menyebutkan struktur organ daun.	Pilihan Ganda	38	1
			Siswa dapat mendeskripsikan asal-usul organ bunga.	Pilihan Ganda	40	1
2.2 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengaitkannya dengan fungsinya.	XI/1	Jaringan Penyusun Tubuh Hewan	Siswa dapat mendeskripsikan struktur jaringan epitel.	Pilihan Ganda	42	1
			Siswa dapat mendeskripsikan letak jaringan epitel.	Pilihan Ganda	43	1
			Siswa dapat mendeskripsikan jenis jaringan epitel.	Pilihan Ganda	44	1

			Siswa dapat menyebutkan macam-macam jaringan ikat pada hewan.	Pilihan Ganda	45	1
			Siswa dapat salah satu macam jaringan ikat.	Pilihan Ganda	47	1
			Siswa dapat mendeskripsikan struktur jaringan tulang rawan.	Pilihan Ganda	48	1
			Siswa mampu membedakan jaringan tulang rawan.	Pilihan Ganda	49	1
			Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri jaringan otot.	Pilihan Ganda	50 53	1 1
			Siswa dapat mendeskripsikan sifat otot.	Pilihan Ganda	51	1
			Siswa dapat mendeskripsikan jaringan otot.	Pilihan Ganda	52	1
			Siswa dapat mendeskripsikan ciri jaringan saraf.	Pilihan Ganda	54	1
		Fungsi Macam-macam Jaringan Hewan.	Siswa mampu menyebutkan fungsi salah satu jaringan pada hewan.	Pilihan Ganda	41	1
			Siswa dapat mendeskripsikan fungsi jaringan kartilago.	Pilihan Ganda	46	1
	XI/1	Macam-macam Organ pada Hewan	Siswa mampu mendefinisikan organ hewan.	Pilihan Ganda	55	1
			Siswa dapat mendeskripsikan hubungan jaringan dengan organ.	Pilihan Ganda	56	1
			Siswa dapat menyebutkan organ urutan saluran pencernaan makanan.	Pilihan Ganda	57	1
			Siswa dapat mendeskripsikan fungsi dari organ pankreas.	Pilihan Ganda	58	1
			Siswa dapat menyebutkan organ penyusun sistem sirkulasi.	Pilihan Ganda	59	1
			Siswa dapat mendeskripsikan gangguan organ jantung.	Pilihan Ganda	60	1



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PLERET**

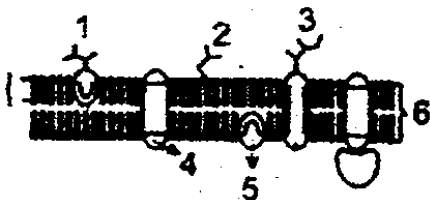
Alamat: Kedaton, Pos Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta 55791, Telp. (0274)7116950
Website: <http://sman1-pleret.sch.id>

**ULANGAN TENGAH SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS/PROGRAM : XI/IPA
HARI/TANGGAL :
WAKTU :
KKM :

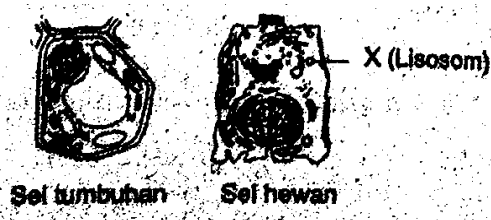
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e di depan jawaban yang paling benar!

- Sel pertama kali dilihat oleh seorang ilmuwan Inggris bernama Robert Hooke pada tahun 1665 dengan mengamati sayatan melintang dari....
 - batang pohon
 - kulit tumbuhan
 - gabus
 - tumbuhan kapas
 - busa
- Senyawa kimia protoplasma tersusun atas senyawa organik dan senyawa anorganik. Senyawa organik penyusun protoplasma adalah....
 - monosakarida, fosfolipid, glikoprotein, dan basa nitrogen
 - gliseraldehid, polisakarida, nukleoprotein, dan asam nukleat
 - glikolipid, karbohidrat, protein, dan nukleotida
 - sakarida, protein, lipid, dan enzim
 - protein, karbohidrat, lemak, dan asam nukleat
- Perhatikan gambar membran sel berikut ini!



- Molekul glikolipid dan glikoprotein secara berurutan ditunjukkan oleh....
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - 3 dan 5
 - 4 dan 6
- Melindungi bagian sel yang ada di bagian dalamnya merupakan salah satu fungsi dari....
 - lisosom
 - ribosom
 - mitokondria
 - vakuola
 - dinding sel
 - ATP dari respirasi sel dihasilkan di....
 - mitokondria
 - RE halus
 - RE kasar
 - ribosom
 - vakuola
 - Organel yang mengandung enzim pencernaan yaitu....

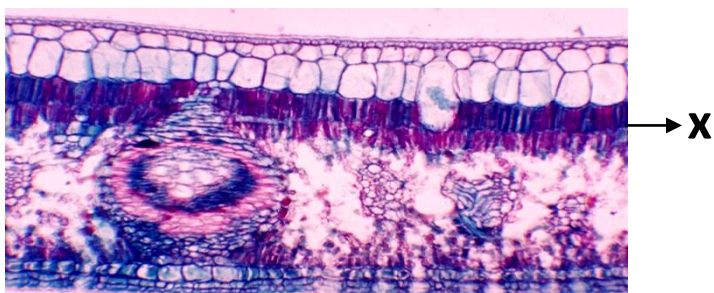
- a. mitokondria
b. kloroplas
c. badan golgi
- d. lisosom
e. inti
7. Organel sel yang berperan menjaga tekanan osmotik sitoplasma yaitu....
a. vakuola kontraktil
b. vakuola makanan
c. vakuola fagosit
d. mikrofilamen
e. retikulum endoplasma
8. Krista terdapat dalam organel sel makhluk hidup yaitu....
a. ribosom
b. lisosom
c. badan golgi
d. nukelus
e. mitokondria
9. Salah satu fungsi lisosom yaitu....
a. autofage
b. tempat sintesis protein
c. membentuk akrosom
d. transkripsi
e. detoksifikasi
10. Organel pembawa faktor genetik DNA adalah....
a. mitokondria dan kompleks golgi
b. kompleks golgi dan kloroplas
c. nukleus dan aparatus golgi
d. diktiom dan nukleus
e. kloroplas dan mitokondria
11. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini.
(1) Berkaitan erat dengan pembentukan sentriol
(2) Pembentukan silia dan flagel
(3) Pengerutan otot
(4) Mengandung klorofil
(5) Mencerna materi yang diambil secara endositosis
(6) Sebagai kerangka sel
- Pernyataan di atas yang berhubungan dengan mikrotubulus adalah yang bernomor....
a. (1), (2), dan (3)
b. (1), (2), dan (6)
c. (1), (3), dan (5)
d. (2), (3), dan (6)
e. (2), (4), dan (6)
12. Pasangan nama organel dan fungsinya yang benar adalah....
a. retikulum endoplasma - reproduksi
b. kompleks golgi - ekskresi
c. nukleus - sintesis protein
d. mitokondria - transportasi
e. membran sel - respirasi
13. Organel yang menunjukkan ciri dari sel hewan adalah....
a. sentrosom
b. nukleus
c. ribosom
d. dinding sel
e. mitokondria
14. Organel sel yang hanya dimiliki oleh sel tumbuhan yaitu....
a. sentriol
b. lisosom
c. mitokondria
d. kloroplas
e. ribosom
15. Perhatikan gambar anatomi sel tumbuhan dan sel hewan berikut:



Sel hewan memiliki organel X yang tidak dimiliki oleh sel tumbuhan. Organel X ini berperan untuk....

- a. sintesis protein
 - b. membentuk membran
 - c. mencerna makromolekul plasma
 - d. mengatur keluar masuk zat dari sel
 - e. menghasilkan energi sel
16. Sebuah sel ditempatkan di dalam sebuah wadah yang berisi cairan gula pekat. hal yang akan terjadi adalah....
- a. air akan mengalir dari wadah ke sel dan sel akan mengalami lisis
 - b. gula akan masuk ke dalam sel dan sel akan mengalami lisis
 - c. gula akan tetap berada dalam wadah dan air akan mengalir keluar dari dalam sel
 - d. tidak terjadi aliran pergerakan molekul gula dan air
 - e. terjadi pergerakan air yang konstan antara cairan gula dan sel
17. Masuknya gas CO₂ dan keluarnya O₂ pada tubuh tumbuhan terjadi dengan cara....
- a. osmosis
 - b. endositosis
 - c. fagositosis
 - d. eksositosis
 - e. difusi
18. Tekanan osmosis sel tumbuhan ditentukan oleh konsentrasi air dan zat-zat terlarut. Persyaratan sifat kimia agar air atau zat lain dalam tanah dapat masuk ke dalam sel akar adalah....
- a. konsentrasi air dalam sel sama dengan konsentrasi air di luar sel
 - b. konsentrasi zat terlarut dalam sel lebih rendah dari konsentrasi zat terlarut di luar sel
 - c. konsentrasi zat terlarut dalam sel sama dengan konsentrasi zat terlarut di luar sel
 - d. konsentrasi air di dalam sel lebih tinggi dari konsentrasi air di luar sel
 - e. konsentrasi zat terlarut dalam sel lebih tinggi dari konsentrasi zat terlarut di luar sel
19. Eksositosis dilakukan sel untuk....
- a. mencari makan
 - b. mencerna makanan
 - c. sintesis protein
 - d. menyimpan makanan cadangan
 - e. mengeluarkan zat sisa
20. Air masuk ke dalam akar, kemudian bergerak dari satu sel ke sel yang lain, hingga akhirnya keluar dari tubuh tumbuhan. Peristiwa tersebut terjadi melalui mekanisme....
- a. difusi
 - b. difusi terfasilitasi
 - c. osmosis
 - d. trasport aktif
 - e. endositosis
21. Jika jaringan muda tumbuhan diamati di bawah mikroskop akan tampak banyak sel-selnya yang sedang membelah. Hal ini menunjukkan bahwa jaringan muda tumbuhan mempunyai sifat....
- a. banyak mengandung enzim auksin
 - b. meristematik
 - c. hormon pertumbuhannya sangat tinggi
 - d. mengandung inti sel
 - e. dinding selnya lebih tipis
22. Berikut ini macam-macam jaringan pada tumbuhan:
- (1) epidermis (4) meristem

- a. kolenkim
b. sklerenkim
c. lentisel
- d. floem
e. xilem
30. Apabila antara xilem dan floem ditemukan kambium maka berkas pengangkutannya bertipe....
- a. kolateral
b. kolateral tertutup
c. kolateral terbuka
- d. konsentris amfivasal
e. konsentris amfikibral
31. Tipe berkas pengangkutan pada tumbuhan monokotil adalah....
- a. kolateral konsentris
b. bikolateral
c. kolateral radial
- d. kolateral tertutup
e. kolateral terbuka
32. Kambium gabus yang memiliki fungsi untuk menghasilkan sel-sel gabus yang merupakan pelindung terhadap kekeringan disebut....
- a. felem
b. feloderm
c. perisikel
- d. endodermis
e. felogen
33. Feloderm merupakan salah satu lapisan sel meristematik yang terbentuk karena aktivitas....
- a. korteks
b. floem
c. xilem
- d. perisikel
e. kambium
34. Pada bagian ujung akar terdapat struktur pelindung yang disebut....
- a. krista
b. kaliptra
c. sutera
- d. kaspari
e. kutikula
35. Pembentukan cabang akar pada tumbuhan dikotil terjadi karena aktivitas....
- a. floem
b. endodermis
c. parenkim
- d. perisikel
e. korteks
36. Pada penampang melintang batang suatu jenis tumbuhan terdapat jaringan sebagai berikut.
(1) epidermis (4) xilem
(2) korteks (5) kambium
(3) floem
- Bila dilihat menggunakan mikroskop dari dalam keluar berturut-turut akan tampak bagian....
- a. (1) – (2) – (3) – (4) – (5)
b. (1) – (2) – (3) – (5) – (4)
c. (1) – (2) – (4) – (5) – (3)
d. (3) – (5) – (4) – (2) – (1)
e. (4) – (5) – (3) – (2) – (1)
37. Peristiwa membesarnya batang tanaman dikotil terjadi karena aktivitas....
- a. titik tumbuh primer
b. titik tumbuh sekunder
c. diferensiasi
- d. reproduksi
e. absorpsi
38. Kutikula daun dapat menahan masuknya air hujan atau embun karena mengandung....
- a. lapisan lilin
b. anilin sulfat
c. rambut kelenjar
- d. damar
e. kutin
39. Perhatikan gambar jaringan daun berikut ini!



Bagian yang berlabel X berfungsi untuk....

- a. fotosintesis
 - b. penguapan
 - c. pertukaran udara
 - d. mengeluarkan CO₂
 - e. mengatur pengeluaran zat/gas
40. Organ bunga pada tumbuhan merupakan modifikasi dari organ....
- a. akar
 - b. batang
 - c. daun
 - d. buah
 - e. biji
41. Jaringan berikut ini yang melakukan fungsi sekresi adalah jaringan....
- a. otot
 - b. lemak
 - c. epitelium
 - d. tulang rawan
 - e. ikat
42. Epitel yang memiliki bentuk sel yang berubah-ubah dan terdapat pada ureter dan ginjal adalah epitel....
- a. pipih
 - b. kubus
 - c. kelenjar
 - d. transisional
 - e. batang
43. Epitelium bersilia melapisi bagian tubuh berikut ini, *kecuali*....
- a. bronkus
 - b. trakea
 - c. rongga hidung
 - d. usus
 - e. saluran sperma
44. Paru-paru dilindungi oleh suatu selaput yang disebut pleura. Pleura merupakan jaringan epitelium yang termasuk....
- a. peritonium
 - b. perikardium
 - c. eksotelium
 - d. mesotelium
 - e. endotelium
45. Perhatikan jaringan-jaringan di bawah ini.
- | | |
|---------------------------|---------------------|
| (1) Jaringan tulang | (5) Jaringan otot |
| (2) Jaringan saraf | (6) Jaringan epitel |
| (3) Jaringan ikat | (7) Jaringan darah |
| (4) Jaringan tulang rawan | |
- Dari semua jaringan di atas, yang termasuk ke dalam jaringan pengikat adalah....
- a. (1), (2), (3), dan (4)
 - b. (1), (3), (4), dan (5)
 - c. (1), (3), (4), dan (7)
 - d. (1), (4), (5), dan (7)
 - e. (3), (4), (5), dan (7)
46. Jaringan yang berfungsi meunjang jaringan lunak dan organ dalam, serta melicinkan permukaan tulang dan sendi adalah jaringan....
- a. epitelium
 - b. tulang
 - c. ikat longgar
 - d. ikat padat

- c. kartilago
47. Jaringan pengikat serabut putih atau jaringan pengikat padat yang berfungsi sebagai penghubung tulang adalah....
- fasia
 - ligamen
 - tendon
 - serabut urat
 - serabut kolagen
48. Jaringan penyusun tubuh manusia ini mempunyai matriks agak keruh, dan terdapat pada daun telinga, saluran eustachius, dan epiglotis, serta berfungsi memberikan fleksibilitas dan sokongan. Jaringan tersebut adalah jaringan....
- tulang rawan hialin
 - tulang rawan fibrosa
 - tulang rawan elastis
 - tulang spons
 - pengikat padat
49. Dasar utama yang digunakan untuk membedakan jaringan tulang rawan menjadi tiga macam, yaitu hialin, fibrosa, dan elastis adalah....
- fungsi tulang
 - lokasi tulang
 - kandungan matriks
 - ada tidaknya rongga tulang
 - macam sel tulang rawan
50. Berikut ini ciri-ciri salah satu jaringan pada hewan.
- Sel berbentuk silinder
 - Reaksi terhadap rangsang cepat
 - Tersusun atas filamen aktin dan miosin
 - Berinti banyak dan terdapat di tepi sel
- Berdasarkan ciri-cirinya, maka jaringan tersebut berfungsi....
- menggerakkan tulang (rangka)
 - menggerakkan organ-organ dalam tubuh
 - menerima dan menghantarkan impuls
 - menghubungkan jaringan satu dengan lainnya
 - menyimpan cadangan lemak
51. Otot yang bekerjanya dikendalikan oleh saraf tak sadar adalah....
- rangka
 - polos dan rangka
 - rangka dan jantung
 - polos dan jantung
 - polos, rangka, dan jantung
52. Jaringan otot dapat berkontraksi karena terdapat....
- discus interkalaris
 - miofibril
 - kanalikuli
 - lamela
 - lakuna
53. Otot memiliki kemampuan ekstensibilitas, yaitu kemampuan otot untuk....
- memendek dan lebih pendek dari ukuran semula
 - berhenti melakukan kegiatan
 - kembali ke ukuran semula
 - melakukan kegiatan
 - memanjang dan lebih panjang dari ukuran semula
54. Pernyataan berikut ini yang tidak benar tentang jaringan saraf adalah....
- inti sel saraf terdapat di badan sel saraf
 - neurit berfungsi membawa rangsang dari badan sel ke neuron lain
 - dendrit berfungsi membawa rangsang dari badan sel ke neuron lain

- d. dendrit berfungsi membawa rangsang ke badan sel
 e. jaringan saraf terdiri dari sel-sel yang disebut neuron
55. Yang disebut organ adalah....
- kumpulan jaringan yang menyatu
 - kumpulan jaringan yang memiliki fungsi sama
 - kumpulan jaringan yang memiliki bentuk sama
 - sekumpulan jaringan yang tidak sama bentuk dan fungsi
 - kumpulan jaringan yang memiliki fungsi sel sama
56. Kombinasi organ dan jaringan di bawah ini yang benar adalah....
- otot lurik – organ dalam
 - otot jantung – jantung
 - otot polos – otak
 - tulang rawan – lidah
 - jaringan darah – usus
57. Sistem saluran pencernaan terdiri atas organ-organ berikut ini.
- | | |
|----------------|----------------|
| (1) Mulut | (6) Usus besar |
| (2) Lambung | (7) Anus |
| (3) Usus halus | (8) Rektum |
| (4) Faring | (9) Hati |
| (5) Esofagus | (10) Pankreas |
- Urutan saluran pencernaan makanan dari awal hingga akhir adalah....
- (1) – (2) – (4) – (5) – (6) – (3) – (8) – (7)
 - (1) – (4) – (2) – (5) – (6) – (3) – (8) – (7)
 - (1) – (4) – (5) – (2) – (3) – (6) – (8) – (7)
 - (1) – (5) – (4) – (3) – (2) – (7) – (8) – (6)
 - (1) – (5) – (9) – (4) – (3) – (6) – (2) – (7)
58. Pankreas berperan sebagai penghasil kelenjar pada sistem organ....
- | | |
|---------------|-----------------|
| a. ekskresi | d. transportasi |
| b. reproduksi | e. respirasi |
| c. pencernaan | |
59. Di bawah ini terdapat macam-macam organ.
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| (1) Ginjal | (5) Laring |
| (2) Jantung | (6) Pembuluh getah bening |
| (3) Paru-paru | |
| (4) Pembuluh darah | |
- Organ penyusun sistem sirkulasi yaitu....
- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. (1), (2), dan (3) | d. (3), (4), dan (6) |
| b. (2), (3), dan (4) | e. (4), (5), dan (6) |
| c. (2), (4), dan (6) | |
60. Bila terjadi gangguan pada jantung, akan terjadi gangguan dalam sistem....
- | | |
|---------------|-----------------|
| a. pencernaan | d. transportasi |
| b. pernapasan | e. gerak |
| c. endokrin | |

No. Dokumen			FM-AKD-02/05-01
No. Revisi			2
Tanggal Berlaku			16 Juli 2012

PENILAIAN KOGNITIF

Kelas : XI IPA 1
Mata Pelajaran :

No	Jenis penilaian	Ulangan Harian ke.....				Ulangan Harian ke.....				Ulangan Harian ke.....						
		KD 1.1, 1.2, 1.3 KKM 77				KD..... KKM.....				KD..... KKM.....						
	Ulangan Harian	Nil	Remidi			Ket	Nil	Remidi			Ket	Nil	Remidi			Ket
			1	2	3			1	2	3			1	2	3	
Tanggal																
Nama Siswa																
1	AFINA YOLLA TIMA	45	90	-												
2	ALFINA YUSRIATI	70	75	80												
3	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN	50	85	-												
4	DIAN AVRISKA WULANDARI	80	-	-												
5	DIMAS KRISNA MARTONO	65	60	78												
6	DWI HARDIYANTO	65	90													
7	HENDRA FERNADA	35	70	84												
8	IRSYAD SYARIFUDDINNURRAHMAN	45	75	84												
9	MAULANA ZACKY SAPUTRA	65	80	-												
10	MIFTAHUL HUDA	60	80	-												
11	MUHAMMAD ANANDA PRATAMA	65	70	84												
12	MUHAMMAD RIDWAN ISMAIL	50	90	-												
13	NAZULLA NURUL SHOLIKHAH	50	80	-												
14	NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI	45	65	-												
15	OKTADILA TRIPUSPA	55	60	77												
16	RENGGANIS NURINGTYAS	50	85	-												
17	RESTU MELLA YUSTIKA	45	85	-												
18	RIA ANJANI	75	70	92												
19	RICKO PUTRA AGUSTIN	60	85	-												
20	RIZAL PAMUNGKAS	40	65	88												
21	SIGIT WAHYU SETIAWAN	80	-	-												
22	SITI NUR KHOTIMAH	70	70	88												
23	SURYA YUDHATAMA	35	80	-												
24	WEANNA PUTRI	60	80													
25	YOANNA AYUNINGTYAS PUTRI PRIBADI	55	80	-												
26	YULIA DEVI LATIFAH	30	70	-												
27	PRILLIZA MONICHA AYESSY	50	75	90												
28	SEKAR WULAN S	40	90	-												

Mengetahui Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Sri Nurdiyanti
NIP:196011301986012001

Febrina Suci Wulandari
NIM 12304241036

No. Dokumen	FM-AKD-02/05-01
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

PENILAIAN KOGNITIF

Kelas : XI IPA 1
Mata Pelajaran :

No	Jenis penilaian Ulangan Harian Tanggal Nama Siswa	Ulangan Harian ke.....				Ulangan Harian ke.....				Ulangan Harian ke.....						
		KD 1.1, 1.2, 1.3 KKM 77				KD..... KKM.....				KD..... KKM.....						
		Nil	Remidi			Ket	Nil	Remidi			Ket	Nil	Remidi			Ket
			1	2	3			1	2	3			1	2	3	
1	AFINA YOLLA TIMA	45	90	-												
2	ALFINA YUSRIATI	70	75	80												
3	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN	50	85	-												
4	DIAN AVRISKA WULANDARI	80	-	-												
5	DIMAS KRISNA MARTONO	65	60	78												
6	DWI HARDIYANTO	65	90													
7	HENDRA FERNADA	35	70	84												
8	IRSYAD SYARIFUDDINNURRAHMAN	45	75	84												
9	MAULANA ZACKY SAPUTRA	65	80	-												
10	MIFTAHUL HUDA	60	80	-												
11	MUHAMMAD ANANDA PRATAMA	65	70	84												
12	MUHAMMAD RIDWAN ISMAIL	50	90	-												
13	NAZULLA NURUL SHOLIKHAH	50	80	-												
14	NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI	45	65	-												
15	OKTADILA TRIPUSPA	55	60	77												
16	RENGGANIS NURINGTYAS	50	85	-												
17	RESTU MELLA YUSTIKA	45	85	-												
18	RIA ANJANI	75	70	92												
19	RICKO PUTRA AGUSTIN	60	85	-												
20	RIZAL PAMUNGKAS	40	65	88												
21	SIGIT WAHYU SETIAWAN	80	-	-												
22	SITI NUR KHOTIMAH	70	70	88												
23	SURYA YUDHATAMA	35	80	-												
24	WEANNA PUTRI	60	80													
25	YOANNA AYUNINGTYAS PUTRI PRIBADI	55	80	-												
26	YULIA DEVI LATIFAH	30	70	-												
27	PRILLIZA MONICHA AYESSY	50	75	90												
28	SEKAR WULAN S	40	90	-												

Mengetahui Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Sri Nurdiyanti
NIP:196011301986012001

Febrina Suci W
NIM 12304241036

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN SEL Paket A
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3

KKM
7,7

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN	L	3	2	3	6,0	4,5	Belum tuntas	
2	DIAN AVRISKA WULANDARI	P	3	2	3	13,0	8,0	Tuntas	
3	DIMAS KRISNA MARTONO	L	3	2	3	10,0	6,5	Belum tuntas	
4	MAULANA ZACKY SAPUTRA	L	3	2	3	7,0	5,0	Belum tuntas	
5	MUHAMMAD RIDWAN ISMAIL	L	4	1	4	6,0	5,0	Belum tuntas	
6	NAZULLA NURUL SHOLIKHAH	P	2	3	2	7,0	4,5	Belum tuntas	
7	NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI	P	3	2	3	6,0	4,5	Belum tuntas	
8	OKTADILA TRIPUSPA	P	3	2	3	7,0	5,0	Belum tuntas	
9	RIA ANJANI	P	3	2	3	10,0	6,5	Belum tuntas	
10	SIGIT WAHYU SETIAWAN	L	4	1	4	12,0	8,0	Tuntas	
11	SITI NUR KHOTIMAH	P	2	3	2	12,0	7,0	Belum tuntas	
12	SURYA YUDHATAMA	L	1	4	1	6,0	3,5	Belum tuntas	
13	YULIA DEVI LATIFAH	P	2	3	2	3,0	2,5	Belum tuntas	
14	PRILLIZA MONICHA AYESSEY	P	3	2	3	6,0	4,5	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		14	Jumlah Nilai =			39	111	75	
- Jumlah yang tuntas =		2	Nilai Terendah =			1,00	3,00	2,50	
- Jumlah yang belum tuntas =		12	Nilai Tertinggi =			4,00	13,00	8,00	
- Persentase peserta tuntas =		14,3	Rata-rata =			2,79	7,93	5,36	
- Persentase peserta belum tuntas =		85,7	Standar Deviasi =			0,80	2,95	1,62	

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

BANTUL, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

DRA. SRI NURDIYANTI
NIP 19601130 198601 2 001

Febrina Suci Wulandari
NIM 1230424036

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA NEGERI 1 PLERET
Pendidikan
Nama Tes : ULANGAN HARIAN SEL Paket A
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	7,1	92,9*	0,0	0,0	100,0
2	14,3	0,0	0,0	14,3*	64,3	7,1	100,0
3	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	28,6	35,7	7,1	28,6*	0,0	100,0
5	14,3	42,9	0,0	42,9*	0,0	0,0	100,0

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

BANTUL, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

DRA. SRI NURDIYANTI
NIP 19601130 198601 2 001

Febrina Suci Wulandari
NIM 1230424036

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN SEL Paket A
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	0,000	Sulit	Cukup Baik
2	0,034	Tidak Baik	0,643	Sedang	Cukup Baik
3	0,687	Baik	0,214	Sulit	Cukup Baik
4	0,596	Baik	0,357	Sedang	Baik
5	0,398	Baik	0,071	Sulit	Cukup Baik
6	0,696	Baik	0,557	Sedang	Baik
7	0,311	Baik	0,771	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

BANTUL, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

DRA. SRI NURDIYANTI
NIP 19601130 198601 2 001

Febrina Suci Wulandari
NIM 1230424036

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN SEL Paket A
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN	L	Senyawa organik penyusun protoplasma; Organel-organel khas pada sel hewan; Tipe sel; Fungsi salahsatu organel sel; Struktur membran ganda; Salah satu contoh transport membran; Menyimpulkan percobaan osmosis;
2	DIAN AVRISKA WULANDARI	P	Tidak Ada
3	DIMAS KRISNA MARTONO	L	Senyawa organik penyusun protoplasma; Fungsi salah satu organel sel; Tipe sel; Organel khas pada tumbuhan; Fungsi salahsatu organel sel; Struktur membran ganda; Salah satu contoh transport membran;
4	MAULANA ZACKY SAPUTRA	L	Senyawa organik penyusun protoplasma; Organel-organel khas pada sel hewan; Tipe sel; Fungsi salahsatu organel sel; Salah satu contoh transport membran; Menyimpulkan bahan yang digunakan untuk praktikum plasmolisis;
5	MUHAMMAD RIDWAN ISMAIL	L	Senyawa organik penyusun protoplasma; Tipe sel; Fungsi salahsatu organel sel; Struktur membran ganda; Salah satu contoh transport membran; Menyimpulkan bahan yang digunakan untuk praktikum plasmolisis;
6	NAZULLA NURUL SHOLIKHAH	P	Senyawa organik penyusun protoplasma; Organel-organel khas pada sel hewan; Fungsi salah satu organel sel; Tipe sel; Organel khas pada tumbuhan; Fungsi salahsatu organel sel; Struktur membran ganda; Salah satu contoh transport membran;
7	NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI	P	Senyawa organik penyusun protoplasma; Organel-organel khas pada sel hewan; Tipe sel; Fungsi salahsatu organel sel; Struktur membran ganda; Salah satu contoh transport membran; Menyimpulkan percobaan osmosis;
8	OKTADILA TRIPUSPA	P	Organel-organel khas pada sel hewan; Fungsi salah satu organel sel; Tipe sel; Organel khas pada tumbuhan; Fungsi salahsatu organel sel; Salah satu contoh transport membran; Menyimpulkan percobaan osmosis;
9	RIA ANJANI	P	Organel-organel khas pada sel hewan; Fungsi salah satu organel sel; Tipe sel; Struktur membran ganda; Salah satu contoh transport membran;
10	SIGIT WAHYU SETIAWAN	L	Tidak Ada
11	SITI NUR KHOTIMAH	P	Senyawa organik penyusun protoplasma; Organel-organel khas pada sel hewan; Fungsi salah satu organel sel; Tipe sel; Organel khas pada tumbuhan;
12	SURYA YUDHATAMA	L	Sejarah penemuan sel; Senyawa organik penyusun protoplasma; Organel-organel khas pada sel hewan; Fungsi salah satu organel sel; Tipe sel; Fungsi salahsatu organel sel; Struktur membran ganda; Salah satu contoh transport membran; Menyimpulkan percobaan osmosis;
13	YULIA DEVI LATIFAH	P	Senyawa organik penyusun protoplasma; Organel-organel khas pada sel hewan; Fungsi salah satu organel sel; Tipe sel; Organel khas pada tumbuhan; Fungsi salahsatu organel sel; Struktur membran ganda; Salah satu contoh transport membran; Menyimpulkan percobaan osmosis;
14	PRILLIZA MONICHA AYESSY	P	Senyawa organik penyusun protoplasma; Organel-organel khas pada sel hewan; Tipe sel; Fungsi salahsatu organel sel; Struktur membran ganda; Salah satu contoh transport membran; Menyimpulkan percobaan osmosis;

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

BANTUL, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

DRA. SRI NURDIYANTI
NIP 19601130 198601 2 001

Febrina Suci Wulandari
NIM 1230424036

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN SEL Paket A
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Sejarah penemuan sel	SURYA YUDHATAMA;
2	Senyawa organik penyusun protoplasma	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN; DIAN AVRISKA WULANDARI; DIMAS KRISNA MARTONO; MAULANA ZACKY SAPUTRA; MUHAMMAD RIDWAN ISMAIL; NAZULLA NURUL SHOLIKHAH; NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI; SIGIT WAHYU SETIAWAN; SITI NUR KHOTIMAH; SURYA YUDHATAMA; YULIA DEVI LATIFAH; PRILLIZA MONICHA AYEESY;
3	Peristiwa transport pada membran	Tidak Ada
4	Organel-organel khas pada sel hewan	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN; MAULANA ZACKY SAPUTRA; NAZULLA NURUL SHOLIKHAH; NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI; OKTADILA TRIPUSPA; RIA ANJANI; SITI NUR KHOTIMAH; SURYA YUDHATAMA; YULIA DEVI LATIFAH; PRILLIZA MONICHA AYEESY;
5	Fungsi salah satu organel sel	DIAN AVRISKA WULANDARI; DIMAS KRISNA MARTONO; NAZULLA NURUL SHOLIKHAH; OKTADILA TRIPUSPA; RIA ANJANI; SITI NUR KHOTIMAH; SURYA YUDHATAMA; YULIA DEVI LATIFAH;
	Soal Essay	
1	Tipe sel	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN; DIAN AVRISKA WULANDARI; DIMAS KRISNA MARTONO; MAULANA ZACKY SAPUTRA; MUHAMMAD RIDWAN ISMAIL; NAZULLA NURUL SHOLIKHAH; NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI; OKTADILA TRIPUSPA; RIA ANJANI; SIGIT WAHYU SETIAWAN; SITI NUR KHOTIMAH; SURYA YUDHATAMA; YULIA DEVI LATIFAH; PRILLIZA MONICHA AYEESY;
2	Organel khas pada tumbuhan	DIMAS KRISNA MARTONO; NAZULLA NURUL SHOLIKHAH; OKTADILA TRIPUSPA; SITI NUR KHOTIMAH; YULIA DEVI LATIFAH;
3	Fungsi salahsatu organel sel	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN; DIMAS KRISNA MARTONO; MAULANA ZACKY SAPUTRA; MUHAMMAD RIDWAN ISMAIL; NAZULLA NURUL SHOLIKHAH; NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI; OKTADILA TRIPUSPA; SIGIT WAHYU SETIAWAN; SURYA YUDHATAMA; YULIA DEVI LATIFAH; PRILLIZA MONICHA AYEESY;
4	Struktur membran ganda	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN; DIMAS KRISNA MARTONO; MUHAMMAD RIDWAN ISMAIL; NAZULLA NURUL SHOLIKHAH; NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI; RIA ANJANI; SURYA YUDHATAMA; YULIA DEVI LATIFAH; PRILLIZA MONICHA AYEESY;
5	Salah satu contoh transport membran	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN; DIAN AVRISKA WULANDARI; DIMAS KRISNA MARTONO; MAULANA ZACKY SAPUTRA; MUHAMMAD RIDWAN ISMAIL; NAZULLA NURUL SHOLIKHAH; NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI; OKTADILA TRIPUSPA; RIA ANJANI; SIGIT WAHYU SETIAWAN; SURYA YUDHATAMA; YULIA DEVI LATIFAH; PRILLIZA MONICHA AYEESY;
6	Menyimpulkan percobaan osmosis	ANDREAS WAHYU KURNIAWAN; NOVITA PUSVITA NUR KHATAMI; OKTADILA TRIPUSPA; SURYA YUDHATAMA; YULIA DEVI LATIFAH; PRILLIZA MONICHA AYEESY;
7	Menyimpulkan bahan yang digunakan untuk praktikum plasmolisis	MAULANA ZACKY SAPUTRA; MUHAMMAD RIDWAN ISMAIL;

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

BANTUL, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

DRA. SRI NURDIYANTI
NIP 19601130 198601 2 001

Febrina Suci Wulandari
NIM 1230424036

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN SEL Paket B
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI / IPA 1
Tanggal Tes : 1 September 2015
SK/KD : Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan

KKM
77

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ALFINA YUSRIATI	P	4	1	4	10,0	70,0	Belum tuntas	
2	MUHAMAD ANANDA PRATAMA	L	4	1	4	9,0	65,0	Belum tuntas	
3	MIFTAHUL HUDA	L	3	2	3	9,0	60,0	Belum tuntas	
4	HENDRA FERNADA	L	2	3	2	5,0	35,0	Belum tuntas	
5	RENGGANIS NURINGTYAS	P	3	2	3	7,0	50,0	Belum tuntas	
6	IRSYAD SYARIFUDDIN N	L	3	2	3	7,0	50,0	Belum tuntas	
7	SEKAR WULANSARI	P	1	4	1	7,0	40,0	Belum tuntas	
8	AFINA YOLLA TIMA	P	3	2	3	6,0	45,0	Belum tuntas	
9	DWI HARDIYANTO	L	2	3	2	11,0	65,0	Belum tuntas	
10	RICKO PUTRA A	L	2	3	2	10,0	60,0	Belum tuntas	
11	WEANNA PUTRI	P	1	4	1	11,0	60,0	Belum tuntas	
12	YOANNA AYUNINGTYAS	P	2	3	2	9,0	55,0	Belum tuntas	
13	RESTU MELLA YUSTIKA	P	3	2	3	6,0	45,0	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		13	Jumlah Nilai =			33	107	700	
- Jumlah yang tuntas =		0	Nilai Terendah =			1,00	5,00	35,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		13	Nilai Tertinggi =			4,00	11,00	70,00	
- Persentase peserta tuntas =		0,0	Rata-rata =			2,54	8,23	53,85	
- Persentase peserta belum tuntas =		100,0	Standar Deviasi =			0,97	2,01	10,64	

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

BANTUL, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

DRA. SRI NURDIYANTI
NIP 19601130 198601 2 001

Febrina Suci Wulandari
NIM 1230424036

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN SEL Paket B
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI / IPA 1
Tanggal Tes : 1 September 2015
SK/KD : Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,212	Cukup Baik	0,154	Sulit	D	Cukup Baik
2	0,536	Baik	0,538	Sedang	A	Revisi Pengecoh
3	0,272	Cukup Baik	0,231	Sulit	-	Cukup Baik
4	0,745	Baik	0,692	Sedang	BCE	Revisi Pengecoh
5	0,478	Baik	0,923	Mudah	BDE	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

BANTUL, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

DRA. SRI NURDIYANTI
NIP 19601130 198601 2 001

Febrina Suci Wulandari
NIM 1230424036

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN SEL Paket B
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI / IPA 1
Tanggal Tes : 1 September 2015
SK/KD : Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Penemuan sel dan teori tentang sel	ALFINA YUSRIATI; MUHAMAD ANANDA PRATAMA; MIFTAHUL HUDA; HENDRA FERNADA; SEKAR WULANSARI; AFINA YOLLA TIMA; DWI HARDIYANTO; RICKO PUTRA A; WEANNA PUTRI; YOANNA AYUNINGTYAS; RESTU MELLA YUSTIKA;
2	Komponen kimiawi sel	RENGGANIS NURINGTYAS; IRSYAD SYARIFUDDIN N; SEKAR WULANSARI; DWI HARDIYANTO; WEANNA PUTRI; YOANNA AYUNINGTYAS;
3	Transport pada membran	MIFTAHUL HUDA; HENDRA FERNADA; RENGGANIS NURINGTYAS; IRSYAD SYARIFUDDIN N; SEKAR WULANSARI; AFINA YOLLA TIMA; DWI HARDIYANTO; RICKO PUTRA A; YOANNA AYUNINGTYAS; RESTU MELLA YUSTIKA;
4	Perbedaan organel yang terdapat pada sel hewan dan sel tumbuhan	HENDRA FERNADA; SEKAR WULANSARI; RICKO PUTRA A; WEANNA PUTRI;
5	Struktur sel dan fungsinya	WEANNA PUTRI;
	Soal Essay	
1	Sel prokariotik	ALFINA YUSRIATI; MUHAMAD ANANDA PRATAMA; MIFTAHUL HUDA; HENDRA FERNADA; RENGGANIS NURINGTYAS; IRSYAD SYARIFUDDIN N; SEKAR WULANSARI; AFINA YOLLA TIMA; DWI HARDIYANTO; RICKO PUTRA A; WEANNA PUTRI; YOANNA AYUNINGTYAS; RESTU MELLA YUSTIKA;
2	Organel sel yang hanya terdapat pada hewan	MUHAMAD ANANDA PRATAMA; MIFTAHUL HUDA; HENDRA FERNADA; RICKO PUTRA A; YOANNA AYUNINGTYAS;
3	Fungsi dari salah satu organel sel	ALFINA YUSRIATI; MUHAMAD ANANDA PRATAMA; MIFTAHUL HUDA; HENDRA FERNADA; IRSYAD SYARIFUDDIN N; AFINA YOLLA TIMA; RESTU MELLA YUSTIKA;
4	Menyebutkan salah satu organel sel	MUHAMAD ANANDA PRATAMA; MIFTAHUL HUDA; HENDRA FERNADA; RENGGANIS NURINGTYAS; IRSYAD SYARIFUDDIN N; SEKAR WULANSARI; AFINA YOLLA TIMA; DWI HARDIYANTO; RICKO PUTRA A; WEANNA PUTRI; YOANNA AYUNINGTYAS; RESTU MELLA YUSTIKA;
5	Jenis transpor pasif	ALFINA YUSRIATI; MUHAMAD ANANDA PRATAMA; MIFTAHUL HUDA; HENDRA FERNADA; RENGGANIS NURINGTYAS; IRSYAD SYARIFUDDIN N; SEKAR WULANSARI; AFINA YOLLA TIMA; DWI HARDIYANTO; RICKO PUTRA A; WEANNA PUTRI; YOANNA AYUNINGTYAS; RESTU MELLA YUSTIKA;
6	Menyimpulkan praktikum plasmolisis	
7	Fungsi salah satu bahan praktikum osmosis	HENDRA FERNADA; RENGGANIS NURINGTYAS; SEKAR WULANSARI; AFINA YOLLA TIMA; RESTU MELLA YUSTIKA;

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

BANTUL, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

DRA. SRI NURDIYANTI
NIP 19601130 198601 2 001

Febrina Suci Wulandari
NIM 1230424036

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN SEL Paket B
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI / IPA 1
Tanggal Tes : 1 September 2015
SK/KD : Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	0,000	Sulit	Cukup Baik
2	-0,069	Tidak Baik	0,615	Sedang	Cukup Baik
3	0,449	Baik	0,462	Sedang	Baik
4	0,265	Cukup Baik	0,077	Sulit	Cukup Baik
5	-	-	0,000	Sulit	Cukup Baik
6	0,444	Baik	0,908	Mudah	Cukup Baik
7	0,834	Baik	0,508	Sedang	Baik

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

BANTUL, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

DRA. SRI NURDIYANTI
NIP 19601130 198601 2 001

Febrina Suci Wulandari
NIM 1230424036

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN SEL Paket B
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI / IPA 1
Tanggal Tes : 1 September 2015
SK/KD : Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ALFINA YUSRIATI	P	Penemuan sel dan teori tentang sel; Sel prokariotik; Fungsi dari salah satu organel sel; Jenis transpor pasif;
2	MUHAMAD ANANDA PRATAMA	L	Penemuan sel dan teori tentang sel; Sel prokariotik; Organel sel yang hanya terdapat pada hewan; Fungsi dari salah satu organel sel; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif;
3	MIFTAHUL HUDA	L	Penemuan sel dan teori tentang sel; Transport pada membran; Sel prokariotik; Organel sel yang hanya terdapat pada hewan; Fungsi dari salah satu organel sel; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif;
4	HENDRA FERNADA	L	Penemuan sel dan teori tentang sel; Transport pada membran; Perbedaan organel yang terdapat pada sel hewan dan sel tumbuhan; Sel prokariotik; Organel sel yang hanya terdapat pada hewan; Fungsi dari salah satu organel sel; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif; Fungsi salah satu bahan praktikum osmosis;
5	RENGGANIS NURINGTYAS	P	Komponen kimiawi sel; Transport pada membran; Sel prokariotik; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif; Fungsi salah satu bahan praktikum osmosis;
6	IRSYAD SYARIFUDDIN N	L	Komponen kimiawi sel; Transport pada membran; Sel prokariotik; Fungsi dari salah satu organel sel; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif;
7	SEKAR WULANSARI	P	Penemuan sel dan teori tentang sel; Komponen kimiawi sel; Transport pada membran; Perbedaan organel yang terdapat pada sel hewan dan sel tumbuhan; Sel prokariotik; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif; Fungsi salah satu bahan praktikum osmosis;
8	AFINA YOLLA TIMA	P	Penemuan sel dan teori tentang sel; Transport pada membran; Sel prokariotik; Fungsi dari salah satu organel sel; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif; Fungsi salah satu bahan praktikum osmosis;
9	DWI HARDIYANTO	L	Penemuan sel dan teori tentang sel; Komponen kimiawi sel; Transport pada membran; Sel prokariotik; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif;
10	RICKO PUTRA A	L	Penemuan sel dan teori tentang sel; Transport pada membran; Perbedaan organel yang terdapat pada sel hewan dan sel tumbuhan; Sel prokariotik; Organel sel yang hanya terdapat pada hewan; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif;
11	WEANNA PUTRI	P	Penemuan sel dan teori tentang sel; Komponen kimiawi sel; Perbedaan organel yang terdapat pada sel hewan dan sel tumbuhan; Struktur sel dan fungsinya; Sel prokariotik; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif;
12	YOANNA AYUNINGTYAS	P	Penemuan sel dan teori tentang sel; Komponen kimiawi sel; Transport pada membran; Sel prokariotik; Organel sel yang hanya terdapat pada hewan; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif;
13	RESTU MELLA YUSTIKA	P	Penemuan sel dan teori tentang sel; Transport pada membran; Sel prokariotik; Fungsi dari salah satu organel sel; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif; Fungsi salah satu bahan praktikum osmosis;
	Klasikal		Sel prokariotik; Menyebutkan salah satu organel sel; Jenis transpor pasif;

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

BANTUL, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

DRA. SRI NURDIYANTI
NIP 19601130 198601 2 001

Febrina Suci Wulandari
NIM 1230424036

DOKUMENTASI KEGIATAN



Observasi pembelajaran guru di dalam kelas



Kegiatan praktikum di Laboratorium Biologi



Kegiatan pembelajaran di dalam kelas