

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SMA NEGERI 1 PLERET**

Dosen Pembimbing Lapangan : Nanang Erma Gunawan, S.Pd., M.Ed.



**Disusun oleh :
Fajar Haris Dwipananda
12104241053**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Fajar Haris Dwipananda
NIM : 12104241053
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Pleret dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL,

Nanang Erma Gunawan, S.Pd., M.Ed.

Drs. Rusdiyanto

NIP. 19850311 200812 1 002

NIP. 19710412 199802 2 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Pleret

SMA Negeri 1 Pleret

Drs. Imam Nurrohmat

Drs. S . Jatmiko. W

NIP. 19610823 198703 1 007

NIP. 19550717 198602 1 005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah PPL, sebagai bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul. Kegiatan PPL telah dilaksanakan oleh penyusun mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 11 September 2015. Dalam kurun waktu tersebut penyusun telah melaksanakan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan layanan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pleret.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggung jawab kegiatan PPL yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, serta bekal pengetahuan dan keterampilan.
4. Bapak Nanang Erma Gunawan, S.Pd., M.Ed. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL BK yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan selama proses pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL.
5. Bapak Suyoso, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Kelompok PPL SMA Negeri 1 Pleret.
6. Bapak Drs. Imam Nurrohmat selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pleret, Bantul.
7. Bapak Drs. S. Jatmiko Wahono selaku koordinator yang selalu membimbing dalam pelaksanaan PPL.
8. Bapak Drs. Rusdiyanto dan Ibu Siti Qomariyah, S.Pd selaku Guru BK SMA N 1 Pleret yang telah memberikan bimbingan serta petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
9. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pleret, Bantul yang telah

memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL.

10. Devie Lya Saraswati sebagai partner sekaligus sahabat yang dapat penyusun andalkan, saling mendukung dan membantu penyusun selama kegiatan PPL.
11. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Atas kebersamaan dan kerjasama kita selama ini baik dalam suka maupun duka.
12. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program PPL ini baik secara langsung maupun tidak langsung hingga tersusunnya laporan ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta dalam penyusunan laporan ini. Untuk itu penyusun mengharap kritik dan saran dari berbagai pihak demi perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Pleret, 12 September 2015

Penyusun,

Fajar Haris Dwipananda

NIM. 12104241053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakangPraktikPengalamanLapanganBimbingandanKonseling	2
B. TujuanPraktikPengalamanLapanganBimbingandanKonseling.....	3
C. TempatdanSubjekPraktikPengalamanLapanganBimbingandanKonseling	3
D. AnalisisSituasi.....	3
E. Perumusan Program danRancanganKegiatanPraktikPengalamanLapangan.....	14
F. Perumusan Program danRancanganKegiatan PPL BimbingandanKonseling	17
G. MateriPraktik yang Akan Dilaksanakan	17
BAB II PELAKSANAAN PPL BIMBINGAN DAN KONSELING.....	21
A. Persiapan PPL	21
B. PraktikBimbingandanKonseling	22
C. Hambatan.....	27
D. Refleksi	28
BAB III KESIMPULAN DAN SARAN	29
A. Kesimpulan	29
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kartu bimbingan PPL
- Lampiran 2. Kalender pendidikan
- Lampiran 3. Jadwal pelajaran
- Lampiran 4. Sampel instrumen indentifikasi masalah siswa
- Lampiran 5. Data masalah siswa
- Lampiran 6. Data urutan masalah siswa
- Lampiran 7. Data urutan media siswa
- Lampiran 8. Rencana pelaksanaan layanan
- Lampiran 9. Matrikprogram kerja individu PPL BK
- Lampiran 10. Catatan mingguan kegiatan PPL BK di sekolah
- Lampiran 11. Laporan pelaksanaan konseling individu
- Lampiran 12. Surat tugas home visit
- Lampiran 13. Laporan pelaksanaan home visit
- Lampiran 14. Pengadaan leaflet dan poster
- Lampiran 15. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SMA NEGERI 1 PLERET**

Oleh: Fajar Haris Dwipananda

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bimbingan dan Konseling di Sekolah merupakan salah satu kegiatan latihan yang bersifat intrakurikuler sehingga harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling. Kegiatan ini dalam rangka peningkatan ketrampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan dan pemberian berbagai bentuk program layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan oleh seorang guru pembimbing, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang bertugas memberikan layanan bimbingan di sekolah yang profesional.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Selama kegiatan, praktikan melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi proses bimbingan dan pengoptimalan potensi siswa. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan.

Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk mengoptimalkan perkembangan dan potensi yang dimiliki siswa. Selain itu, juga untuk melatih praktikan sebelum terjun ke lapangan kerja nantinya. Dengan demikian, praktikan memiliki keterampilan dalam menangani berbagai tugas sebagai calon guru pembimbing khususnya dan tenaga kependidikan pada umumnya, mengatur program bimbingan dan konseling, dan memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam setting sekolah sehingga menghasilkan *input* dan *output* yang andal.

Kata Kunci: *Praktik Pengalaman Lapangan, Bimbingan dan Konseling*

BAB I PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu sarana penting dalam meningkatkan kualitas sumberdaya manusia. Oleh karena itu, peningkatan kualitas dalam pendidikan itu sendiri merupakan salah satu hal yang dianggap perlu guna mencapai sumberdaya manusia yang lebih produktif. Pendidikan dan tenaga kependidikan merupakan dua unsur dalam yang memiliki andil dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Pada dasarnya, pendidikan dan tenaga kependidikan dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi sebagai konsekuensi logis dari perubahan yang sangat dinamis yang terjadi di tengah-tengah masyarakat dewasa ini. Kompetensi-kompetensi tersebut dijelaskan dalam RPP Guru, pasal 4 ayat (2) yang menyatakan bahwa kompetensi guru terdiri atas 4 komponen, yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi personal. Guna memenuhi kompetensi-kompetensi yang telah dijelaskan di atas, sangat penting untuk mengikuti dinamika perkembangan zaman agar dapat meningkatkan kualitas guru sebagai pendidik yang perlu terus diupayakan.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu universitas yang menghasilkan calon-calon pendidik tentu tidak dapat menutup mata berkaitan dengan hal tersebut. Oleh karena itu UNY terus mencoba memfasilitasi baik dari program perkuliahan maupun program lainnya dalam rangka menghasilkan lulusan calon pendidik yang berkualitas. Salah satunya adalah dengan adanya mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan atau biasa disebut PPL yang wajib ditempuh bagi seluruh mahasiswa program kependidikan di UNY. Kegiatan PPL itu sendiri bertujuan untuk mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang berkualitas dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret. Fokus kegiatan PPL adalah hal-hal yang berkaitan dengan usaha peningkatan kualitas pendidikan di sekolah, baik yang berupa berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan di kelas maupun hal-hal di luar kelas yang secara langsung atau tidak langsung menunjang peningkatan kualitas pendidikan.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai dari pembekalan PPL hingga disusun laporan kegiatan PPL. Dalam PPL di SMA N 1 Pleret sendiri, terdapat 21 orang mahasiswa yang berasal dari berbagai program studi, diantaranya 2 mahasiswa dari Bimbingan dan Konseling, 2 mahasiswa dari Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa dari Pendidikan Akuntansi, 2 mahasiswa dari Pendidikan Geografi, 2

mahasiswadariPendidikanSeniRupa, 2 mahasiswadariPendidikanSeniTari, 1 mahasiswadariPendidikanBahasa Indonesia, 2 mahasiswadariPendidikanSosiologi, 2 mahasiswadariPendidikan Kimia, 2 mahasiswadariPendidikanBiologi, dan 2 mahasiswadariPendidikanFisika.

A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Bimbingan dan Konseling di Sekolah merupakan salah satu kegiatan latihan yang bersifat intrakurikuler sehingga harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling. Kegiatan ini dalam rangka peningkatan ketrampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan dan pemberian berbagai bentuk program layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan oleh seorang guru pembimbing, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang bertugas memberikan layanan bimbingan di sekolah yang profesional.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi mengikuti kegiatan sosialisasi melalui mata kuliah Praktikum Mikro Konseling, Praktikum Konseling Individual, Praktikum BK Pribadi, Praktikum BK Sosial, PPL 1 dan Observasi di SMA Negeri 1Pleret pada bulanFebruari 2015.

Program studi Bimbingan dan Konseling mempunyai tugas menyiapkan dan menghasilkan guru pembimbing yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan yang profesional. Dengan kemampuan tersebut diharapkan alumni program studi bimbingan dan konseling dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya kelak sebagai guru pembimbing dalam rangka membantu tercapainya tujuan pendidikan.

Oleh karena itu dalam rangka menyiapkan tenaga kependidikan (guru pembimbing) yang profesional tersebut program studi bimbingan dan konseling membawa mahasiswa kepada proses pembelajaran yang dilakukan baik melalui bangku kuliah maupun melalui berbagai latihan, yang antara lain berupa praktek pengalaman lapangan. Untuk melaksanakan hal tersebut mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu tertentu untuk mengamati, mengenal dan mempraktekan semua kompetensi yang layak atau wajib dilakukan oleh seorang guru pembimbing yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional dalam bidang bimbingan dan konseling dalam dunia pendidikan.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling

Praktek bimbingan dan konseling di sekolah dimaksudkan agar mahasiswa dapat mempraktekkan teori yang diperoleh selama kuliah, sehingga memperoleh ketrampilan khusus sesuai dengan keahlian dalam profesi bimbingan dan konseling. Dengan kata lain, praktek bimbingan dan konseling memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menunjukkan semua kompetensi yang telah dimiliki di bawah arahan guru dan dosen pembimbing.

PPL BK di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah, dan umumnya tentang proses pembelajaran siswa serta kegiatan-kegiatan kependidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk profesi konselor di sekolah (guru pembimbing) yang profesional.

C. Tempat dan Subjek Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling

Pelaksanaan PPL Bimbingan dan Konseling di sekolah ditempatkan di sekolah-sekolah di dalam koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Pengaturan tempat PPL lebih rinci dikelola oleh Program Studi Bimbingan dan Konseling, sedangkan penempatan mahasiswa ditentukan sendiri oleh mahasiswa bersangkutan. Berdasarkan hasil tersebut, praktikan ditempatkan di SMA Negeri 1 Pleret sebagai tempat diselenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kemudian subjek praktik adalah siswa-siswi SMA Negeri 1 Pleret.

Waktu pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mulai tanggal 10 Agustus – 12 September 2015.

D. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Pleret terletak di Dusun Kedaton, Desa Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul 55791 Daerah Istimewa Yogyakarta. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, maka hal yang dapat disimpulkan adalah:

1. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Pleret Bantul berdiri di atas lahan seluas 9.873 m² dan memiliki luas bangunan 5.426 m². Sekolah ini berbatasan secara langsung

dengan SMP Negeri 2 Pleret pada sisi timurnya, dan pada bagian selatan sekolah ini berbatasan dengan persawahan penduduk hingga bagian barat sekolah. Selain berbatasan dengan persawahan, pada sisi barat sekolah juga berbatasan dengan kompleks perumahan penduduk. Di sebelah utara berbatasan dengan jalan desa yang juga merupakan sarana akses yang utama menuju SMA Negeri 1 Pleret.

2. Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 Pleret

SMA Negeri 1 Pleret berdiri berdasar Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0219/O/1981 tertanggal 14 Juli 1981. Dari beberapa aspek utama dari sisi lingkungan masyarakat dan peserta didik dimana lokasi sekolah dekat dengan pondok, banyak siswa yang bersekolah sekaligus santri atau mondok di sebuah pesantren, maka SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan serta mengedepankan program keunggulan lokal yaitu sebagai **Sekolah Model Imtaq** dan mendapat pengakuan berdasarkan SK bersama Departemen Agama nomor: 09/Kpts/20001, dan Cabang Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul nomor: 450/247/III/2001 tertanggal 8 Maret 2001.

SMA Negeri 1 Pleret juga berbangga sekaligus termotivasi karena sekolah ini ditunjuk LPPMP Yogyakarta sebagai sekolah Piloting Penjamin Mutu pada Januari 2011, bersama lima sekolah di DIY. Hal ini menjadikan sekolah lebih berbenah diri.

Sebagai sekolah model Imtaq, SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan program peningkatan Imtaq dalam mewujudkan salah satu misinya yaitu meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama.

Adapun program-program unggulan lokal yang sampai saat ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret adalah sebagai berikut:

- Pelaksanaan Tadarus setiap hari pukul 07.00-07.10 WIB
- Pelaksanaan matapelajaran PBHA atau Pemberantasan Buta Huruf Al-Quran
- Pelaksanaan praktik ceramah ba'da sholat dhuhur
- Pelaksanaan pesantren kilat setiap bulan Ramadhan
- Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, yang mencakup kegiatan:
 - Hadroh
 - Seni baca Al Qur'an
 - Nasyid

Harapan dari keterlaksanaan program Imtaq ini, sekolah akan mampu mencetak putra bangsa yang berbudi luhur dan agamis.

Sejak berdiri hingga kini, SMA Negeri 1 Pleret telah dipimpin oleh beberapa Kepala Sekolah. Kepala Sekolah yang pernah memimpin di SMA Negeri 1 Pleret adalah :

- Pertama : Drs. Suharjo, sejak berdirinya tahun 1981-1982
- Kedua : Drs. Soejadi tahun 1982-1987
- Ketiga : Drs. Warsito tahun 1987-1992
- Keempat : Drs. Eddy Sugiyarto tahun 1992-1996
- Kelima : Drs. Gunakarja tahun 1996-1999
- Keenam : Drs. H. Masharun tahun 1999-2005
- Ketujuh : Drs. H. Suyitno tahun 2005-2009
- Kedelapan : Drs. H. Edison Ahmad Jamli tahun 2009-2012
- Kesembilan : Drs. Ir. Joko Kustanta, M.Pd tahun 2012-2013
- Kesepuluh : Drs. H. Sumiyono, M.Pd tahun 2013-2014
- Kesebelas : Drs. Imam Nurrohmat tahun 2014-sekarang

3. Visi dan Misi

Dalam menggerakkan sendi-sendi kehidupannya, dan untuk mensukseskan pendidikan tentu SMA Negeri 1 Pleret memiliki Visi dan Misi yang akan menjadi pegangan dan patokan pergerakannya. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Pleret adalah:

- a. Visi : Cerdas dalam Imtaq, Iptek, cinta seni, budaya, dan olahraga.
- b. Misi :
 - a) Meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama
 - b) Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi
 - c) Menegmbangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
 - d) Mengembangkan bakat, minat, dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia
 - e) Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat

4. Tujuan Sekolah

Sebagai sebuah lembaga pendidikan, SMA Negeri 1 Pleret mengemban tugas yang begitu berat untuk mencerdaskan bangsa. SMA Negeri 1 Pleret ini hanya sebagai sebuah wasilah yang menjadi salah satu

jalan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajarannya, SMA Negeri 1 Pleret memiliki tujuan, yaitu :

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
- 3) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 4) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
- 5) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan terjun di masyarakat.

5. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang terdiri atas :

- a) Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No.	Ruang Kelas	Jumlah
1.	Kelas X	6
2.	Kelas XI IPA	3
3.	Kelas XI IPS	3
4.	Kelas XII IPA	3
5.	Kelas XII IPS	3
6.	Laboratorium Fisika	1
7.	Laboratorium Biologi	1
8.	Laboratorium Kimia	1
9.	Laboratorium TIK	1
10.	AVA (Audio Visual Aid)	1
11.	Ruang OR	1
12.	Ruang Seni Tari	1

b) Ruang kantor

No.	Ruang	Jumlah
	Ruang Kepala Sekolah	1
	Ruang Wakil Kepala	2
	Ruang Guru	1
	Ruang Tata Usaha	1

c) Ruang penunjang lainnya

No.	Ruang	Jumlah
	Masjid	1
	Aula	1
	Ruang Koperasi	1
	Ruang OSIS	1
	Perpustakaan	1
	Ruang BP/BK	1
	Ruang UKS	1
	Lapangan Bola Volly	1
	Lapangan Bola Basket	1
	Lapangan Tenis	1
	Bak Pasir Lompat Jauh	1

	Lapangan upacara	1
	Dapur	1
	Gudang	1
	WC Siswa	4
	WC Guru	1
	WC Kepala Sekolah	1
	Kantin	2
	Ruang Piket	1
	Ruang posko Tatib	1
	Tempat parkir guru	1
	Tempat parkir TU	1
	Tempat parkir siswa	2

	Ruang peralatan olahraga	1
	Studio Band	1

6. Kondisi Lingkungan

Berdiri di Desa Pleret, merupakan sebuah keuntungan tersendiri bagi sekolah. Sebab dengan berada di ibukota kecamatan, maka tentu memiliki aksesibilitas yang memadai. Selain itu juga berdekatan dengan sarana dan prasarana umum. Posisi sekolah sangat strategis, karena berada dekat dengan jalan utama kabupaten yang memiliki dua jalur kendaraan umum yaitu jalur Giwangan dan jalur Imogiri. Dengan demikian tentu memberikan keuntungan juga bagi para siswa yang tidak membawa kendaraan pribadi dapat menggunakan angkutan umum.

Selain itu, karena lokasi sekolah yang masih masuk ke daerah pedesaan dan dekat dengan areal persawahan menjadikan suasana belajar mengajar menjadi sangat kondusif dan menyenangkan. Mengingat SMA Negeri 1 Pleret merupakan sekolah negeri dengan model Imtaq, maka suasana religius yang muncul begitu terasa dan tercermin dalam semua kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.

a. Kondisi Non-Fisik Sekolah

1) Potensi siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tergolong sudah baik, karena sekolah ini merupakan sekolah bermodelkan IMTAQ.

2) Potensi Guru

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki 48orang guru, berikut daftar nama guru beserta bidang studi:

No	Nama	Bidang Studi
1	Drs. Imam Nurrohmat	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko Wahono	Kesenian
3	Dra. L. Sri Waluyajati	Matematika
4	Siti Djufroniah, S.Pd.	Kimia

5	Kus Dewanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
6	Dra. Vera Afri Iswanti	Bahasa Inggris
7	Dra. Sri Nurdiyanti	Biologi
8	Muryani, BA	Penjas Orkes
9	Hj. Musthofiyah, S.Pd.	Matematika
10	Siti Mahsunah, BA	Pend. Agama Islam
11	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.	Sosiologi
12	A.Yulita Hidayani	Pend.Agama Katolik
13	Dra. Titik Kuntartiningtyas	Bahasa Indonesia
14	Drs. Sriyanto	Elektronika
15	Edi Purwanta, S.Pd.	Biologi
16	Sri Marwanto, S.Pd.	Matematika
17	Dra. Siti Mufarokhah	Sejarah
18	Dra. Budiarti	Ekonomi/Akuntansi
19	Hj. Tri Lestari, M.Pd.	Sejarah
20	Salimuddin, S.Ag	Pend. Agama Islam
21	Jarot Sunarna, S.Pd.	Kewarganegaraan
22	Yuniatun, S.Pd.	Fisika
23	Drs. Haryanto, M.Pd.	Matematika
24	Ristyanti, S.Pd.	Kesenian
25	Susi Purwestri, S.Pd.	Ekonomi
26	Dara Zukhana, S.Pd.	Bahasa Inggris
27	Sumartiani, S.Pd.	Fisika
28	Ristina Ferawati, S.Si	Biologi
29	Heri Widayati, S.Pd.	Kewarganegaraan
30	Drs. H. Basuki	Sejarah
31	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	Seni Rupa/membatik
32	Rusyani, S.Pd.	Menjahit
33	Drs. Rusdiyanto	BK
34	Hanifah Riastuti, S.Pd.	Bahasa Inggris
35	Sri Purwanti, S.Pd.	Geografi
36	Sudaryanti, S.Si	Kimia
37	Naning Tyastuti, S.Pd.	Bahasa Jawa
38	Mujiran, S.Pd.	Bhsa. Indonesia
39	Siti Qomariah, S.Pd.	BK

40	Drs. Suhana, M.Hum	Bhsa indonesia
41	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.	Sosiologi
42	Mukhlis Amir, S.Komp	Komputer
43	Devi Listriyani, S.Pd.	Bahasa Jawa
44	M. Tsawabul Latif, S.Kom	Tik
45	Ika Dita Kusuma, S.Pd.	Penjas-orkes
46	Sujodo	Pend. Agama kristen
47	Drs. Wiyono	Geografi
48	Umi sa'diyah, S.Pd.	Bahasa inggris

3) Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah.

No	Nama	Jabatan Tugas yang dilakukan
1	Ngatijo, A.Md.	<ul style="list-style-type: none"> a. Kepala Tata Usaha b. Membuat program kerja TU c. Membuat pembagian tugas TU d. Mengkoordinasikan tugas TU e. Bendahara Iuran Rutin/SPP f. Membuat LPJ BOP
2	Yono Dwi Yanto	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan gaji pegawai b. Membagikan gaji pegawai c. Mengajukan tambahan penghasilan d. Mengisi buku induk pegawai e. Membuat laporan kepegawaian f. Membantu waka kurikulum
3	Hanu Hudodo	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengagendakan surat masuk/keluar b. Menyiapkan dan merekap presensi guru dan karyawan c. Membuat amplop d. Menyiapkan ederan siswa

		e. Membuat laporan kesiswaan
4	Darmadi	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengisi buku inventaris b. Memberi kode inventaris barang c. Membuat daftar inventaris ruang d. Membuat laporan triwulan/tahunan e. Menyiapkan peralatan upacara
5	Sumardi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan dan membersihkan alat praktikum kimia b. Membersihkan ruang laborat kimia c. Penggandaan d. Membantu menyiapkan alat upacara
6	Harmanto	<ul style="list-style-type: none"> a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir guru/karyawan dan siswa b. Kebersihan masjid dan aula c. Membersihkan laborat biologi d. Membersihkan/mengangkut sampah
7	Subardi	<ul style="list-style-type: none"> a. Membersihkan ruang kasek, wakasek dan ruang guru b. Membuat minuman guru/karyawan/tamu c. Membantu penggandaan d. Menyiapkan tempat rapat
8	Purnadi	<ul style="list-style-type: none"> a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir

		<ul style="list-style-type: none"> b. Kebersihan WC siswa sebelah selatan c. Membersihkan/mengangkut sampah d. Kebersihan masjid dan aula
9	Esturhana	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjaga keamanan sekolah b. Membersihkan Ruang AVA c. Mebersihkan sekitar rumah d. Jaga malam e. Menyapu tempat parkir guru/karyawan
10	Bambang Hanung	<ul style="list-style-type: none"> a. Jaga malam
11	Sutrisna	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengatur dan menjaga keamanan kendaraan siswa b. Membuka dan menutup pintu gerbang c. Memandu tamu d. Membersihkan ruang piket dan ruang tatib
12	Setya Budi Prasetya, A.Md	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengisi buku inventaris perpus b. Membuat klasifikasi buku c. Memberi kode buku d. Memperbaiki buku yang rusak
13	Vivin Isnuanita, S.Si.	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat administrasi laborat biologi b. Membantu menyiapkan peralatan praktik biologi c. Membersihkan perlatan laborat d. Kebersihan, keindahan dan ketertiban ruang laborat biologi dan sekitarnya

7. Kegiatan Ko-Kurikuler dan Ekstrakurikuler

Di SMA Negeri 1 Pleret juga diadakan beberapa kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh para siswa sesuai dengan bakat dan minatnya, antara lain:

- a) Basket
- b) Sepakbola
- c) Musik/Band
- d) Bola volly
- e) Teater
- f) Seni baca Al-Qur'an
- g) Nasyid
- h) Pencak silat
- i) Paduan suara
- j) PMR
- k) English Conversation
- l) KIR
- m) Pramuka

E. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa masih berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 dan pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 10 Agustus 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Agar kegiatan PPL dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa. Rangkaian kegiatan tersebut meliputi:

1. Persiapan di Kampus

Persiapan di kampus ini berupa praktik pengajaran mikro (micro teaching). Pengajaran mikro dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan sebuah gambaran tentang kegiatan pembelajaran. Pengajaran micro diharapkan dapat mengembangkan mental para mahasiswa untuk menjadi seorang tenaga kependidikan yang professional. Pengajaran mikro ini juga berfungsi sebagai tolak ukur kesiapan mahasiswa untuk dapat diterjunkan ke

lokasi PPL atau tidak. Mahasiswa juga melakukan persiapan di luar kampus untuk memantapkan kegiatan PPL dengan melakukan rapat-rapat rutin yang dilakukan seminggu sekali. Selain membahas persiapan program-program di sekolah yang akan dijalani, para mahasiswa juga mengumpulkan dana secara swadaya untuk menyokong kegiatan-kegiatan insidental PPL.

2. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL berlangsung. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didiknya. Selain itu mahasiswa juga dapat melihat ketersediaan media-media pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu formulasi program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL. Observasi di SMA N 1 Pleret telah dilaksanakan pada 23-30 Februari 2015. Objek observasi yang telah diamati antara lain:

No	Observasi Pembelajaran	Observasi sekolah/Lembaga
	Perangkat pembelajaran	Kondisi fisik sekolah/lembaga
	Proses pembelajaran	Dinamika kehidupan sekolah
	Perilaku siswa	Dinamika perilaku siswa

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus UNY. Setiap mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan ini untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai hakikat sesungguhnya dari kegiatan PPL. Pembekalan juga dimaksudkan untuk memperkuat mental dan memberikan dorongan bagi mahasiswa yang hendak melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan dilaksanakan pada 4 Agustus 2015.

4. Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan beberapa rangkaian persiapan-persiapan, maka pada tanggal 10 Agustus 2015 mahasiswa mulai dalam pelaksanaan PPL. Sekaligus menjadi sebuah titik dimana mahasiswa belajar tentang kehidupan persekolahan yang sesungguhnya. Ketika sudah berada di lokasi PPL, maka mahasiswa harus bisa bermanifestasi menjadi seorang guru yang sesungguhnya, profesional, dan kompeten dibidangnya.

5. Pelaksanaan program PPL

a. Persiapan

Persiapan pelaksanaan PPL ini berkaitan dengan persiapan kelengkapan-kelengkapan perangkat pembelajaran dan persiapan media-media pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL merupakan bagian utama dari setiap rangkaian kegiatan PPL. Mahasiswa melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas bersama dengan para peserta didik. Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar bagaimana untuk menyampaikan ilmu atau materi pelajaran kepada para peserta didik dan berupaya membimbing para siswa dalam belajar. Seperti para guru pada umumnya, sehingga menuntut mahasiswa dapat menguasai teknik serta metode pembelajaran yang baik dan benar.

c. Konsultasi dan Bimbingan

Konsultasi dan bimbingan dilaksanakan untuk mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Selain itu bermanfaat juga untuk menjalin sebuah komunikasi yang baik antar mahasiswa dan guru pembimbing. Dengan konsultasi dan bimbingan ini dapat menjadi jembatan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

6. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan sebuah pembelajaran mengenai pengelolaan administrasi sekolah. Ketika sudah di sekolah mahasiswa tidak hanya praktik mengajar saja tetapi juga melaksanakan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan administrasi dan tugas-tugas di sekolah misalnya piket, sidak, tatib, kultur dan sebagainya.

7. Penyusunan Laporan

Setelah menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan mahasiswa selama PPL, selanjutnya dituliskan dalam bentuk laporan PPL. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana kinerja mahasiswa selama diterjunkan dalam program PPL. Laporan berfungsi juga sebagai media evaluasi bagi mahasiswa dan lembaga yang terkait (dalam hal ini sekolah dan UNY). Penyusunan laporan ini dapat dimulai ketika mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL dan

dapat diserahkan ke UNY ketika pelaksanaan PPL sudah selesai, atau mahasiswa sudah ditarik dari sekolah.

8. Penarikan Mahasiswa

Pada akhirnya setelah seluruh rangkaian program dan kegiatan telah selesai dilaksanakan, begitu juga dengan kegiatan PPL. Maka pada tanggal 12 September 2015, mahasiswa praktikan secara resmi dilakukan penarikan personil mahasiswa dari sekolah. Penarikan mahasiswa merupakan akhir dari kegiatan PPL.

F. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL Bimbingan dan Konseling

Pemilihan, perencanaan dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran pasca observasi dan penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL BK yang akan dilakukan agar pada saat pelaksanaan program dapat dilaksanakan secara terarah dan tepat. Berdasarkan diskusi bersama dengan pihak sekolah, maka program PPL BK UNY 2014 yang ditempatkan di SMA Negeri 1 Pleret adalah sebagai berikut:

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Pembekalan KKN PPL BK	4 Agustus 2015	Abdullah Sigit FIP UNY
2	Penyerahan mahasiswa PPL ke sekolah	23 Februari 2015	SMA N 1 Pleret
3	Observasi pra PPL	23-30 Februari 2014	SMA N 1 Pleret
4	Penerjunan mahasiswa PPL ke sekolah	10 Agustus 2015	SMA N 1 Pleret
5	Pelaksanaan PPL	10 Agustus - 11 September 2015	SMA N 1 Pleret
6	Penarikan mahasiswa PPL	12 September 2015	SMA N 1 Pleret
7	Evaluasi	September 2015	UNY

G. Materi Praktik yang Akan Dilaksanakan

Berdasarkan analisis situasi dan *need assessment* yang telah dilakukan pada bulan Agustus maka dapat dirumuskan rancangan program kerja yang

akan dilaksanakan praktikan selama PPL berlangsung. Program kerja PPL program studi bimbingan dan konseling yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Praktik Persekolahan

Berdasarkan hasil observasi, praktikan melaksanakan beberapa kegiatan praktik persekolahan secara tidak langsung berhubungan dengan kegiatan Bimbingan dan Konseling. Praktik persekolahan tersebut antara lain terkait dengan pengolahan data siswa yang bersifat administratif.

2. Praktik Bimbingan dan Konseling

Program kerja PPL program studi bimbingan dan konseling yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Layanan Dasar

Pelayanan Dasar diartikan sebagai proses pemberian bantuan kepada konseli melalui kegiatan penyiapan pengalaman terstruktur secara klasikal atau kelompok yang disajikan secara sistematis dalam rangka mengembangkan perilaku jangka panjang sesuai dengan tahap dan tugas-tugas perkembangan (yang dituangkan sebagai standar kompetensi kemandirian) yang diperlukan dalam pengembangan kemampuan memilih dan mengambil keputusan dalam menjalani kehidupannya. Penggunaan instrumen asesmen perkembangan dan kegiatan tatap muka terjadwal di kelas sangat diperlukan untuk mendukung implementasi komponen ini.

- a. Bimbingan Klasikal

Bimbingan klasikal memungkinkan praktikan memberikan bimbingan kepada sejumlah siswa pada suatu kelas. Materi yang akan dilaksanakan praktikan adalah sebagai berikut:

- a) Stop Bullying
- b) MengenalDiri
- c) The Unsent Letter
- d) Menggunakan Smartphone denganBijak

- b. Layanan Informasi

Materi Layanan Informasi yang disampaikan secara tidak langsung adalah:

- a) KonsentrasiBelajar

Materi ini disampaikan kepada siswa melalui media *leaflet* yang disajikan dengan tampilan menarik dan dibagikan ke

siswa. Melalui materi ini siswa diharapkan memahami dan mengerti cara berkonsentrasi dalam belajar.

b) Mengenal Diri

Materi ini disampaikan kepada siswa melalui media *leaflet* yang disajikan dengan tampilan menarik dan dibagikan ke siswa. Melalui materi ini siswa diharapkan memahami dan mengerti cara mengenal diri.

c) Bahaya Merokok

Materi ini disampaikan kepada siswa melalui media *leaflet* yang disajikan dengan tampilan menarik dan dibagikan ke siswa. Melalui materi ini siswa diharapkan memahami bahaya merokok dan dapat menjauhi rokok.

d) Stop Bullying

Materi ini disampaikan kepada siswa melalui media poster. Melalui media ini siswa diharapkan mampu memahami bahaya bullying dan menghindari perilaku tersebut.

e) Bijak Menggunakan Smartphone

Materi ini disampaikan kepada siswa melalui media poster dan *leaflet*. Melalui media ini siswa diharapkan mampu menerapkan perilaku yang bijak dalam menggunakan smartphone.

c. Layanan Pengumpulan Data

Layanan pengumpulan data dimaksudkan untuk mengumpulkan data dan keterangan tentang peserta didik (baik secara individual maupun kelompok) guna membantu praktikan dalam memberikan layanan, keterangan tentang lingkungan peserta didik ini dilaksanakan melalui Media Lacak Masalah.

2. Layanan Responsif

Layanan Responsif merupakan pemberian bantuan kepada konseli yang menghadapi kebutuhan dan masalah yang memerlukan pertolongan dengan segera, sebab jika tidak segera dibantu dapat menimbulkan gangguan dalam proses pencapaian tugas-tugas perkembangan.

1) Konseling Individual

Praktikan akan memberikan layanan konseling individual mengenai empat bidang bimbingan yaitu pribadi, sosial, belajar,

dan karir. Hal ini menyesuaikan kebutuhan dan masalah yang dihadapi siswa.

2) Home Visit

Home visit dilakukan dengan berdasarkan adanya masalah yang siswa terkait dengan ketidakhadiran siswa di sekolah atau masalah lain yang memerlukan konfirmasi antara pihak sekolah dengan orang tua atau wali siswa.

BAB II
PELAKSANAAN PPL BIMBINGAN DAN KONSELING

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL tidak hanyadimulaidarihari penerjunanmahasiswa kesekolah, tetapijugarangkaiankegiatan sebelumnya yang mendukungjalannyapelaksanaan PPL.Adapunrangkaiankegiatan yang dijalankanpraktikasebelumpelaksanaan PPL antarlainsebagai berikut:

1. Pembelajaran Micro Teaching

PengajaranMikroadalahkegiatan yang dilakukanpraktikanuntuk mempersiapkanpraktekmengajar di PPL.Dalamkegiatanini, praktikansebelumnyamelakukanobservasikesekolah PPLuntukmengetahuilayanan yang dibutuhkansiswa.Kemudian di dalampembelajaranmikro, praktikanmenyusun RPL denganbantuandaridosenpembimbing lapangan. Selainitudalampembelajaranmikro, praktikanjugamelakukansimulasibimbinganklasikaldenganmateri RPL yang telahdipersiapkan.Dalamsimulasi, praktikanmendapatkanmasukandaridosendanjugarekanmahasiswa lainnyau ntukperbaikan. RPL dansimulasidalampembelajaranmikroakandijadikanacuanbagipelaksanaan bimbinganklasikanpada saat PPL.

2. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan di Abdullah Sigit FIP pada tanggal 4 Agustus 2015.Pembekalan PPL dilaksanakangunamemberikanpenjelasanmengenaihalapadaja yang harusdiperhatikanpraktikanpada saatpelaksanaan PPL. Selainitupembekalanjugadilakukanuntukmengetahuikelengkapanadministrasi yang harusdipenuhipada saat PPL.

3. Observasi

Observsidilakukanmulaitanggal 23 Februari 2015 di SMA N 1 Pleret.Kegiatan yang dilakukansaatobservasiadalahpengamatankondisifisikmaupun non

fisik sekolah. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa tentang keadaan sekolah agar dapat menyesuaikan program-program PPL nantinya. Sementara itu dilakukan pula observasi terkait bimbingan konseling di SMA N 1 Pleret. Berdasarkan observasi yang dilakukan, maka dapat disusun program persekolahan yang harus dijalankan praktikanselaam melaksanakan PPL, antara lain adalah:

- a. Sidak Pintu Gerbang
 - b. Tugas Guru Piket
 - c. Piket UKS
 - d. Piket Perpustakaan
 - e. Piket Kultur
 - f. Bimbingan Klasikal
 - g. Konseling Individual
 - h. Home Visit
 - i. Layanan Pengumpulan Data
 - j. Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling
4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL dilaksanakan selama PPL berlangsung dengan bimbingan dan arahan pembimbing lapangan. Pembimbing dan dilaksanakan dengan membahas hambatan-hambatan apa saja yang dialami praktikanselaam melaksanakan PPL dan kemudian menemukan solusi dari hambatan tersebut.

B. Praktik Bimbingan dan Konseling

Selama melakukan praktik di SMA Negeri 1 Pleret, praktikan melaksanakan bimbingan langsung berupa bimbingan klasikal sebanyak 10 kali, konseling individu sebanyak 1 kali, home visit sebanyak 1 kali, dan bimbingan tidak langsung *leaflet* dan poster.

1. Layanan Dasar

Pelayanan dasar diartikan sebagai proses pemberian bantuan kepada seluruh konseli melalui kegiatan penyiapan pengalaman terstruktur secara klasikal atau kelompok yang disajikan secara sistematis dalam rangka mengembangkan perilaku jangka panjang sesuai dengan tahap dan tugas-tugas perkembangan (yang dituangkan sebagai standar kompetensi

kemandirian) yang diperlukan dalam pengembangan kemampuan memilih dan mengambil keputusan dalam menjalani kehidupannya.

a. Bimbingan Klasikal

Bimbingan klasikal adalah program yang dirancang untuk melakukan kontak langsung dengan peserta didik di kelas. Praktikan memberikan bimbingan secara langsung di kelas. Bimbingan klasikal ini memungkinkan untuk memberikan bimbingan kepada sejumlah siswa sekaligus dalam satu waktu. Materi bimbingan klasikal yang dilaksanakan praktikan sebagai berikut:

- 1) Stop Bullying
- 2) MengenalDiri
- 3) *The Unsent Letter*
- 4) BijakMenggunakan*Smartphone*

Praktik bimbingan klasikal yang telah dilakukan praktikan yaitu:

1) Bimbingan klasikal 1

Bentuk : Ceramah, diskusi

Sasaran : Siswa Kelas XA, XB,XD, XF, XI IPA 3, XI IPS 3

Materi : Stop Bullying

Pelaksanaan : 11, 12, 18, 19 Agustus dan 9 September 2015

Pendukung : Siswa tertarik dan antusias dengan metode yang praktikan gunakan. Selain itu, siswa juga mampu terlibat aktif dalam diskusi mengenai materi yang disajikan.

Penghambat : Praktikan belum mampu mengkondisikan kelas dengan baik sehingga masih terbawa dengan kemauan siswa.

Solusi : Mencoba untuk lebih tegas dan menyesuaikan dalam pengkondisian kelas sehingga materi akan lebih terarah.

2) Bimbingan klasikal 2

Bentuk : Ceramah, diskusi, dan permainan

Sasaran : Siswa Kelas XA, XE, dan XF

Materi : Mengenal Diri

Pelaksanaan : 20, 25 Agustus dan 9 September 2015

Pendukung : Siswamamputelibataktifdalamdiskusidan permainan yang membantupemahamanmateri yang disampaikan.

Penghambat : Waktubimbingantidakcukupuntuk melaksanakanduapermainan yang direncanakandalam RPL.

Solusi : Mengurangi permainandalambimbingan.

3) Bimbingan klasikal 3

Bentuk : Ceramah, expressive writing

Sasaran : Siswa Kelas XC dan XF

Materi : The Unsent Letter

Pelaksanaan : 8 dan 9 September 2015

Pendukung : Siswaantusiasdanmampumelaksanakan teknik expressive writing dengabaik.

Penghambat : Beberapa siswatidakmengerjakaninstruksi yang diberikandengansungguh-sungguh.

Solusi : Membimbingdanmemberipemahamanlebih lanjut tentang tujuandilaksanakannyakegiatan

4) Bimbingan klasikal 4

Bentuk : Ceramahdan diskusi

Sasaran : Siswa KelasXF

Materi : BijakMenggunakan Smartphone

Pelaksanaan : 9 September 2015

Pendukung : Siswaantusiasdalammengikutibimbingan danmencermati video yang disajikanuntuk memahamimateribimbingan.

Penghambat : Siswakurangmaubekerjasamasaatdiminta untukmengumpulkan smartphone.

Solusi : Memberikanpemahamanpadasiswa bahwa yang dilakukandalambimbinganadalahuntuk membantusiswamenerapkanmateribimbingan.

b. Layanan Informasi

Maksud layanan informasi adalah suatu materi kegiatan yang berupa informasi atau keterangan yang akan disampaikan kepada

siswa yang dipandang bermanfaat bagi peserta didik. Layanan informasi bertujuan untuk membekali individu dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga dan anggota masyarakat.

Materi layanan informasi yang disampaikan secara tidak langsung adalah:

1) Konsentrasi Belajar

Materi ini disampaikan kepada siswa melalui media *leaflet* yang disajikan dengan tampilan menarik dan dibagikan ke siswa. Melalui materi ini siswa diharapkan memahami cara-cara untuk lebih berkonsentrasi dalam belajar dan menerapkannya dalam saat-saat yang diperlukan.

2) Mengenal Diri

Materi ini disampaikan kepada siswa melalui media *leaflet* yang disajikan dengan tampilan menarik dan dibagikan ke siswa. Melalui materi ini siswa diharapkan memahami cara-cara untuk mengenal diri sehingga siswa mampu lebih mudah untuk memahami diri dan mengenal kenyataan dirinya. Diharapkan pula siswa mampu mengembangkannya setelah mampu mengenal dirinya sendiri.

3) Bahaya Merokok

Materi ini disampaikan kepada siswa melalui media *leaflet* yang disajikan dengan tampilan menarik dan dibagikan ke siswa. Melalui materi ini siswa diharapkan memahami bahaya merokok sehingga dapat menjauhkan diri dari perilaku merokok. Diharapkan pula siswa dapat berhenti merokok dan menjauhi rokok.

4) Stop Bullying

Materi ini disampaikan kepada siswa melalui media poster yang disajikan dengan tampilan menarik dan ditempelkan di lingkungan sekolah. Melalui materi ini siswa diharapkan memahami bahaya dan dampak perilaku bullying serta mampu menghindari perilaku bullying dalam kehidupan sehari-hari.

5) Bijak Menggunakan Smartphone

Materi ini disampaikan kepada siswa melalui media leaflet dan poster yang disajikan dengan tampilan menarik dibagikan dan ditempelkan di lingkungan sekolah. Melalui materi ini siswa diharapkan memahami dan menerapkan penggunaan smartphone yang efektif dalam kehidupan sehari-hari.

c. Layanan Pengumpulan Data

Layanan pengumpulan data dimaksudkan untuk mengumpulkan data dan keterangan tentang peserta didik (baik secara individual maupun kelompok) guna membantu praktikan dalam memberikan layanan. Layanan penghimpun data ini dilakukan melalui media lacak masalah. Selama layanan penghimpunan data ini berlangsung praktikan berkolaborasi dan mendapatkan dukungan dari guru pembimbing dan rekan sesama KKN PPL.

Tindak lanjut dari layanan penghimpun data ini digunakan untuk menentukan layanan yang sesuai diberikan kepada siswa. Penyebaran MLM dilakukan sebelum PPL dilaksanakan yaitu pada tanggal 10-12 Juni 2015 dan selama kegiatan PPL yaitu pada tanggal 11-18 Agustus 2015. Setelah mendapatkan hasil MLM, praktikan menganalisis data tersebut dan menyusun data tersebut untuk dijadikan acuan layanan yang dibutuhkan siswa.

2. Layanan Responsif

Layanan Responsif merupakan pemberian bantuan kepada konseli yang menghadapi kebutuhan dan masalah yang memerlukan pertolongan dengan segera, sebab jika tidak segera dibantu dapat menimbulkan gangguan dalam proses pencapaian tugas-tugas perkembangan.

a. Konseling Individual

Tujuan konseling individual adalah membantu siswa mengatasi atau memecahkan masalah pribadinya secara *face to face* dengan menggunakan potensinya sendiri secara optimal dan agar siswa dapat memecahkan masalahnya dengan segera supaya tidak berlalut-larut.

Rincian konseling individual yang dilakukan praktikan adalah sebagai berikut:

1) Elisa Alia Kintan Sekartaji N.

- a) Masalah yang dibahas : Merasa sendiri karena perpisahan orangtuanya
- b) Teknik yang digunakan : *Reality Therapy*
- c) Waktu pelaksanaan : 25 Agustus 2015
- d) Tempat pelaksanaan : Ruang Kelas
- e) Hasil yang dicapai :
- Konseling mengungkapkan bahwa ia mengalami gangguan mood yang ekstrim dan merasa sendiri karena pengalaman di masalah perpisahan orangtuanya. Praktikan membantu konseli untuk mengubah cara berpikir terhadap keadaan yang dihadapinya dengan teknik *reality therapy*.

b. Home Visit

Kunjungan rumah adalah suatu kegiatan pembimbing untuk mengunjungi rumah siswa dalam rangka untuk memperoleh berbagai keterangan-keterangan yang diperlukan dalam pemahaman lingkungan dan permasalahan siswa, dan untuk pembahasan serta pengentasan permasalahan siswa tersebut.

Selama praktikan di SMA N 1 Pleret, praktikan melakukan kunjungan rumah yaitu ke pondok pesantren siswa Eko Pamujidi Pleret, Bantul. Kunjungan rumah dilaksanakan pada tanggal 9 September 2015 dikarenakan siswa sudah tidak masuk selama 6 hari. Hasil yang didapatkan adalah siswa sudah tidak lagi menjadi santri di pondok pesantren yang dikunjungi. Selain itu tidak ada kontak siswa, wali siswa, maupun orang tua siswa yang dapat dihubungi. Praktikan melakukan kolaborasi dengan sesama mahasiswa PPL BK dalam pelaksanaan kunjungan rumah.

C. Hambatan

Dalam melaksanakan kegiatan layanan bimbingan dan konseling, praktikan menghadapi berbagai hambatan baik secara teknis maupun non teknis, tetapi berkat kerja keras dan dukungan dari berbagai pihak maka hambatan tersebut dapat diatasi. Adapun hambatan-hambatan dan cara mengatasinya dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling yaitu:

1. Layanan Dasar

a. Bimbingan Klasikal

- 1) Tidak adanya jam masuk kelas untuk Bimbingan dan Konseling.
- 2) Materi bimbingan yang diberikan tidak dapat diberikan secara rata pada seluruh kelas.

b. Layanan Pengumpulan Data

- 1) Ada beberapa siswa yang tidak masuk saat dilakukan need assessment.
- 2) Data yang diisikurangnya tidak lengkap.

2. Layanan Responsif

a. Konseling Individual

Susahnya mencari waktu untuk melakukan konseling individual, mencari tempat penyelenggaraan yang kondusif dan dapat membuat konseling nyaman saat bercerita.

D. Refleksi

Selama melaksanakan PPL praktikan menyadari bahwa keadaan di lapangan tidak selalu sesuai dengan teori yang dipelajari di kampus. Dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling tidak lah mudah karena terhalang kondisi di lapangan, termasuk didalamnya sistem dan peraturan dari sekolah itu sendiri. Dengan segala ragam keunikan individual diperlukan pemahaman dan pemikiran yang luas pula untuk dapat mengerti kebutuhan siswa yang beragam. Oleh karena itu seorang guru yang baik seharusnya mampu berfikir luas dan kreatif untuk mengelola segala unsur yang ada agar dapat menyelenggarakan layanan yang terpadu dan dapat mengoptimalkan perkembangan siswa.

BAB III KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan dalam kurun waktu satu bulan, terdapat beberapa hal yang dapat disimpulkan. Hal-hal tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL disesuaikan dengan kurikulum yang dipakai oleh sekolah. Pada tahun ini SMA N 1 Pleret mengikuti aturan yang ditetapkan pemerintah yaitu kembali pada KTSP.
2. Kegiatan-kegiatan yang ditujukan untuk mempersiapkan PPL seperti pembelajaran mikro dan observasi merupakan hal yang sangat penting untuk membantu mahasiswa lebih memahami kondisi sekolah dan mempersiapkan pelaksanaan PPL.
3. Pelaksanaan PPL membantu mahasiswa untuk memahami bahwa tugas seorang pengajar bukan hanya mengajar di kelas saja, namun juga kegiatan administrasi sekolah dan kegiatan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar lainnya. Dalam hal ini, di SMA Negeri 1 Pleret kegiatan-kegiatan pendukung tersebut diwujudkan dengan tugas-tugas piket seperti tidak pintugerbang, tugas piket guru, tugas piket perpustakaan, tugas piket UKS, dan tugas piket kultur.
4. Pelaksanaan PPL membantu mahasiswa untuk memahami bahwa keselarasan dari tiap-tiap unsur di sekolah baik dari segi fisik maupun non fisik termasuk program, peraturan, pendidik, peserta didik, dan lain-lainnya sangat dibutuhkan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang kondusif serta hasil belajar yang optimal.
5. Pelaksanaan PPL membantu mahasiswa untuk menemukan masalah-masalah yang nyata dalam dunia pendidikan. Masalah-masalah tersebut dapat berasal dari berbagai faktor dan untuk menganganinya diperlukan ketrampilan dan kinerja profesional sebagai pendidik.

Sementara itu, kegiatan PPL BK pada khususnya dilakukan dalam rangka peningkatan ketrampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan dan pemberian berbagai bentuk program layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan oleh seorang guru

pembimbing, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentuk tenaga kependidikan yang bertugas memberikan layanan bimbingan di sekolah yang profesional. Kegiatan PPL BK di SMA Negeri 1 Pleret berfungsi sebagai tempat untuk mengaplikasikan teori-teori yang sudah didapat selama menjalani proses perkuliahan. Melalui PPL ini praktikan mendapat pengalaman berharga sebagai bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai, sikap ilmiah serta ketrampilan sesuai bidangnya.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 23 sampai dengan 30 Februari 2015, praktikan melakukan analisis kebutuhan peserta didik SMA Negeri 1 Pleret, kemudian melakukan analisis kebutuhan peserta didik pada tanggal 10 – 12 Juni 2015 dan 11 – 18 Agustus 2015 menggunakan angket MLM. Hasil dari pengolahan data MLM dipergunakan sebagai acuan menyusun program bimbingan dan konseling. Program yang telah disusun dipergunakan untuk memberikan materi layanan selama kegiatan PPL berlangsung. Terdapat beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu:

1. Layanan Dasar

- a. Bimbingan Klasikal

Praktikan telah berhasil memberikan bimbingan klasikal sebanyak 10 kali terdiri dari 4 layanan dasar. Materi yang diberikan dalam bimbingan klasikal akan dijabarkan pada masing-masing layanan.

- b. Layanan Informasi

Layanan informasi diberikan oleh praktikan dengan cara tidak langsung. Layanan bimbingan tidak langsung dilakukan melalui *leaflet* sebanyak 2, dengan materi “Konsentrasi Belajar” dan “Mengetahui Diri”. Selain itu terdapat juga poster dengan materi “Stop Bullying” dan “Bijak Menggunakan Smartphone”.

- c. Layanan Pengumpulan Data

Praktikan melakukan layanan pengumpulan data melalui angket MLM.

2. Layanan Responsif

- a. Konseling Individual

Praktikan melakukan konseling individual dengan 1 konseli yaitu Elisa Alia Kintan S. Dengan masalah gangguan mood karena perpisahan orang tuanya.

- b. Home Visit

Praktikan melakukan home visit sebanyak 1 kali yaitu dengan siswa Eko Pamujika renesis yang bersangkutan telah 6 hari tidak masuk sekolah tanpa adanya keterangan.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah praktikan lakukan, terdapat beberapa saran yang hendaknya dapat diperhatikan demi semakin baiknya kegiatan PPL kedepannya. Saran-saran tersebut antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 1 Pleret
 - a. Tata tertib dan kedisiplinan yang telah disepakati dan diberlakukan dengan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
 - b. Perawatan terhadap fasilitas sekolah hendaknya lebih ditingkatkan agar lebih terawat dan dapat digunakan dengan maksimal.
 - c. Guru pembimbing hendaknya benar-benar dapat berfungsi sebagai nama estinya, baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi serta saran guna tercapainya pelaksanaan PPL yang optimal.
 - d. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, ada baiknya meningkatkan penggunaan media ataupun metode yang kreatif dan inovatif agar siswa tidak merasa monoton dan lebih tertarik dalam menerima pelajaran.
2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pemberian panduan dan kriteria lembar penilaian ada baiknya disesuaikan dengan jangka waktu pelaksanaan PPL mengingat jangka waktu pelaksanaan PPL dari tahun ketahun belum tentu sama.
 - b. LPPMP sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktik mengajar.
3. Untuk Mahasiswa Praktikan yang akan datang
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sebaik mungkin dengan mempelajari lebih mendalam materi yang telah diterima dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

- b. Praktikkan hendaknya berusaha menyesuaikan dinamika yang terjadi di lapangan khususnya dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar serta kegiatan pendukung lainnya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kompak dalam satu tim hendaknya selalu di jagas sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikkan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya sesuai dengan naturan yang ada.
- e. Praktikkan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

MuhNurwangid, Sugihartono, danAgusTriyanto. 2014. *Panduan PPL PraktikPengalamanLapangan Program StudiBimbingandanKonseling*. Tidakditerbitkan

TIM PenyusunPanduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Tidakditerbitkan

LAMPIRAN

**DAFTAR KODE GURU
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMA NEGERI 1 PLERET**

NOMOR URUT	NAMA GURU	KODE GURU	BIDANG STUDI
1	Drs. Imam Nurrohmat	01	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko W.	03	Kesenian
3	Dra. L. Sri Waluyajati	04	Matematika
4	Siti Jufroniah, S. Pd.	05	Kimia
5	Kus Dewanti, S. Pd.	06	Bahasa Indonesia
6	Dra. Sri Nurdiyanti	09	Biologi
7	Muryani, BA	10	Penjas-orkes
8	Hj. Musthofiyah, S. Pd.	11	Matematika
9	Siti Mahsunah, BA	12	Pend. Agama Islam
10	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M. Pd.	13	Sosiologi
11	A. Yulita Hidayani, S.Ag.	14	Pend. Agama Katolik
12	Dra. Titik Kuntartiningtyas	15	Bahasa Indonesia
13	Drs. Sriyanto	16	Keterampilan Elektronika
14	Edi Purwanta, S. Pd.	17	Biologi
15	Sri Marwanto, S. Pd.	18	Matematika
16	Dra. Siti Mufarokhah	19	Sejarah
17	Dra. Budiarti	20	Ekonomi / Akuntansi
18	Hj. Tri Lestari, S. Pd. M. Pd.	21	Sejarah
19	Salimuddin, S. Ag.	22	Pend. Agama Islam
20	Jarot Sunarna, S. Pd.	23	Pend.Kewarganegaraan
21	Yuniatun, S. Pd.	24	Fisika
22	Drs. Haryanto, M. Pd.	25	Matematika
23	Ristiyanti, S. Pd.	26	Kesenian Tari
24	Susi Purwestri, S. Pd.	27	Ekonomi
25	Dara Zukhana, S. Pd.	28	Bahasa Inggris
26	Sumartiani, S. Pd.	29	Fisika
27	Ristina Ferawati, S. Si.	30	Biologi
28	Heri Widayati, S. Pd.	31	PPKn
29	Drs. H. Basuki	32	Sejarah
30	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	33	Seni Rupa
31	Drs. Rusdiyanto	35	Bimbingan Konseling
32	Hanifah Riastuti, S. Pd.	36	Bahasa Inggris
33	Sri Purwanti, S.Pd.	37	Geografi
34	Sudaryanti, S.Si.	38	Kimia
35	Naning Tyastuti, S.Pd.	39	Bahasa Jawa
36	Mujiran, S.Pd.	40	Bahasa Indonesia
37	Siti Qomariyah, S.Pd.	41	Bimbingan Konseling
38	Siti Rohayati, S.Pd.	42	Bahasa Inggris
39	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.	45	Sosiologi
40	M. Tsawabul Latif, S.Kom.	46	TIK
41	Ika Dita Kusuma, S.Pd.	47	Penjas-orkes
42	Sujodo	48	Pend. Agama Kristen
43	Mukhlis Amir, S. Kom.	49	TIK
44	Devi Listriyani, S.Pd.	50	Bahasa Jawa



KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMA NEGERI 1 PLERET

No. Dokumen	PM-AKD-01/03-03
No. Revisi	3
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

- KETERANGAN**
- 13 s.d. 16 Juli 2015 : Hari Ibur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
 - 17 s.d. 18 Juli 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H
 - 20 dan 25 Juli 2015 : Hari Ibur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
 - 27 s.d. 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
 - 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
 - 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
 - 5 s.d. 10 Oktober 2015 : Ulangan Tengah Semester
 - 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
 - 31 Oktober 2015 : Pembagian Nilai UTS
 - 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
 - 30 Nov s.d. 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester
 - 16 s.d. 18 Desember 2015 : PORSENITAS
 - 19 Desember 2015 : Penyerahan LHB (Laporan Hasil Belajar)
 - 24 Desember 2015 : Maulud Nabi Muhammad SAW
 - 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
 - 01 Januari 2016 : Labur Tahun baru 2016
 - 8 Februari 2016 : Labur tahun baru Imlek 2567
 - 24 Februari 2016 : HUT SMA Negeri 1 Pleret
 - 29 Feb s.d. 7 Maret 2016 : Ulangan Tengah Semester
 - 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepti 1938
 - 25 Maret 2016 : Libur Hari Wafat Isa Almasih
 - 26 Maret 2016 : Pembagian Nilai UTS
 - 25 s.d. 30 April 2016 : Ujian Sekolah
 - 2 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
 - 4 Mei 2016 : Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
 - 5 Mei 2016 : Libur Hari Kenaikan Isa Almasih
 - 16 s.d. 19 Mei 2016 : UN SMA/SMK (Utama)
 - 30 Mei s.d. 6 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
 - 22 s.d. 24 Juni 2016 : PORSENITAS
 - 25 Juni 2016 : Penyerahan Laporan Hasil Belajar
 - 27 Juni s.d. 16 Juli 2016 : Libur Akhir Tahun Pelajaran

OKTOBER 2015	LU: 1	
	HBE:20	ME
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30
17	24	31

SEPTEMBER 2015	LU: 1	
	HBE:25	ME
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30

AGUSTUS 2015	LU: 1	
	HBE:25	ME
2	9	16
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29

JULI 2015	LU: 2	
	HBE: 2	ME
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30
17	24	31

FEBRUARI 2016	LU: 1	
	HBE:22	ME
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27

JANUARI 2016	LU: 1	
	HBE:25	ME
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30

DESEMBER 2015	LU: 2	
	HBE:0	ME
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30
17	24	31

NOVEMBER 2015	LU: 0	
	HBE:24	ME
1	8	15
2	9	16
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30
17	24	31

JUNI 2016	LU: 0	
	HBE:6	ME
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26

MEI 2016	LU: 4	
	HBE:18	ME
1	8	15
2	9	16
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30

APRIL 2016	LU: 1	
	HBE:20	ME
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30

MARET 2016	LU: 2	
	HBE:19	ME
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30
17	24	31

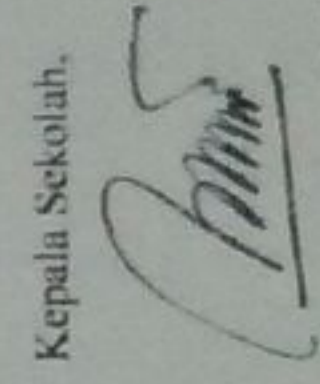
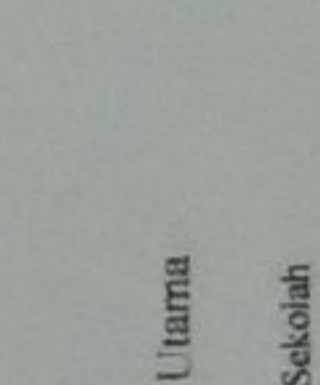
JULI 2016	LU: 0	
	HBE:9	ME
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30


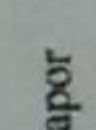
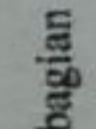
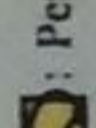

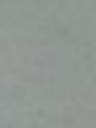
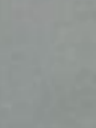

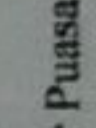
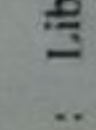
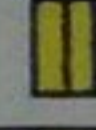
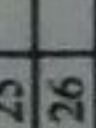

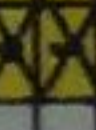
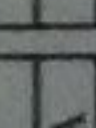
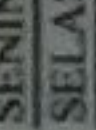
APRIL 2016	LU: 1	
	HBE:20	ME
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30

MARET 2016	LU: 2	
	HBE:19	ME
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30
17	24	31

JULI 2016	LU: 0	
	HBE:9	ME
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30

ME Sem 1	LU: 0	
	HBE:9	ME
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
8	15	22
9	16	23
10	17	24
11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30

 Kepala Sekolah.
 Drs. IMAM NURROHMAT
 NIP. 19610823 198703 1 007

-  : Ujian Praktek
-  : Ujian Nasional Utama
-  : Hari Ulang Tahun Sekolah
-  : Libur Nasional
-  : Pembagian Nilai Mid
-  : Ulangan Akhir Semester
-  : Pembagian Rapor
-  : Libur Semester
-  : Ujian Sekolah
-  : Hardiknas
-  : Hari-hari pertama masuk sekolah
-  : Upacara Hari Besar Nasional
-  : Libur Puasa
-  : Libur Idul Fitri
-  : Mid Semester
-  : Hari Guru

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

HARI	JAM	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						MGM P	PIKET
		A	B	C	D	E	F	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3		
SEMIN	1	UPACARA BENDERA																		13, 26	
	2	22	05	04	49	38	32	12	24	50	11	37	21	39	10	15	25	19	36		
	3	42	05	04	49	38	32	12	24	50	11	21	23	39	10	15	25	22	36		
	4	42	05	27	32	38	12	50	11	24	37	21	23	18	19	29	22	20	10		
	5	09	13	27	32	39	42	50	11	26	12	49	25	16	18	29	22	20	10		
	6	09	13	37	12	39	42	24	38	26	21	49	25	29	18	36	19	16	23		
	7	40	16	39	27	33	09	49	12	21	28	50	37	29	26	36	15	25	23		
	8	40	16	39	27	33	09	49	21	38	28	50	37	29	26	05	15	25	22		

SASA	1	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36	ING IND	09, 23, 25
	2	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36		
	3	39	01	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20		
	4	39	29	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20		
	5	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19		
	6	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19		
	7	16	49	13	38	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25		
	8	16	49	13	37	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25		

RABU	1	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	19	10	15	33	GEO SOS PAI SEJ BK SENI	27, 21, 37
	2	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	05	10	15	33		
	3	29	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	05	36	20	25		
	4	05	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	18	36	20	25		
	5	05	42	04	31	40	38	28	09	49	16	11	27	15	23	18	25	36	20		
	6	05	42	04	31	40	24	28	09	49	16	11	27	15	23	17	25	36	20		
	7	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	17	20	25	15		
	8	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	16	20	25	15		

KAMIS	1	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	13	27	22	46	23	36	10	37	MAT EKO PKn	28, 15
	2	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	12	27	18	46	23	36	10	37		
	3	13	22	05	40	42	10	38	24	47	06	28	12	15	29	17	46	39	37		
	4	13	22	09	40	42	10	38	24	47	06	28	37	15	29	17	46	39	16		
	5	22	40	09	42	12	16	38	06	11	28	37	13	05	29	36	15	46	39		
	6	22	40	29	42	24	16	12	06	11	28	37	13	05	17	36	15	46	39		
	7	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	17	46	22	36	15		
	8	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	22	46	37	36	15		

JUMAT	1	32	31	10	40	37	42	26	24	11	13	27	06	36	05	29	25	33	20	JAW	04, 22, 30
	2	32	31	10	40	04	42	26	28	09	12	27	06	36	05	29	25	33	20		
	3	01	10	27	24	04	20	11	28	09	12	23	25	30	05	29	13	37	22		
	4	01	10	40	24	12	04	06	26	28	27	23	25	30	15	18	33	20	22		
	5	01	37	40	24	12	04	06	26	28	27	11	25	05	15	18	33	20	13		

SABTU	1	10	04	22	09	42	37	21	50	24	11	06	13	36	05	15	16	23	46	KIM BIO FIS TIK OLH	29, 38
	2	10	04	33	09	42	31	16	50	24	27	06	28	36	05	15	19	23	46		
	3	37	42	33	04	20	31	16	11	12	27	21	28	46	15	10	19	22	13		
	4	33	42	16	04	20	40	06	12	28	21	11	50	46	15	10	37	22	13		
	5	33	22	16	27	20	40	06	12	28	21	11	50	19	36	39	37	13	25		
	6	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	36	39	20	15	25		
	7	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	16	22	20	15	19		

KETERANGAN JAM PELAJARAN

Hari Biasa / Normal		Khusus Jum'at		Khusus Senin (Jika Briefing)	
Tadarus	07.00 - 07.10	Tadarus	07.00 - 07.10	Upacara	07.00 - 07.45
1	07.10 - 07.50	1	07.10 - 07.50	Briefing	07.45 - 08.15
2	07.50 - 08.30	2	07.50 - 08.30	2	08.15 - 08.55
3	08.30 - 09.15	3	08.30 - 09.15	3	08.55 - 09.35
Istirahat	09.15 - 09.30	Istirahat	09.15 - 09.30	4	09.35 - 10.15
4	09.30 - 10.15	4	09.30 - 10.15	Istirahat	10.15 - 10.30
5	10.15 - 11.00	5	10.15 - 11.00	5	10.30 - 11.10
6	11.00 - 11.45			6	11.10 - 11.50
Istirahat	11.45 - 12.10			Istirahat	11.50 - 12.05
7	12.10 - 12.50			7	12.05 - 12.45
8	12.50 - 13.30			8	12.45 - 13.25



Berlaku mulai: " Senin, 27 Juli 2015 "

MEDIA LACAK MASALAH

Nama :			
NIS :			
Jenis Kelamin :			
Umur :		TAHUN	
Sekolah :			
Kelas :			

Petunjuk cara mengerjakan :

Bacalah daftar masalah dibawah ini pelan-pelan dan seksama. Bila Anda menjumpai masalah yang Ada rasakan mengganggu Anda maka lingkarkanlah nomor item masalahnya. Misalnya: pada masalah pribadi, pada pernyataan item nomor 2 saya orang yang boros. Pernyataan tersebut sesuai dengan Anda, maka lingkarkanlah item tersebut.

MASALAH PRIBADI

1.	Saya merasa mengalami penurunan semangat dan keimanan (<i>futur</i>)
2.	Saya orang yang boros
3.	Saya orang yang cengeng
4.	Saya orang yang kurang bersyukur
5.	Saya orang yang kurang kritis
6.	Saya orang yang mengalami masalah kesehatan
7.	Saya orang yang moody
8.	Saya orang yang mudah putus asa
9.	Saya orang yang pelupa
10.	Saya orang yang penakut
11.	Saya orang yang pendiam
12.	Saya orang yang plinplan
13.	Saya orang yang selalu berfikiran secara mendetail
14.	Saya orang yang sering terburu buru
15.	Saya orang yang susah tidur
16.	Saya sedang mengalami masalah percintaan
17.	Saya seorang pemalu
18.	Saya sering melamun
19.	Saya sering mengalami gangguan mata
20.	Saya sering merasa malas
21.	Saya sering mudah putus asa
22.	Saya sering sakit kalau jauh dari rumah (<i>homesick</i>)
23.	Saya menderita Insomnia

MASALAH SOSIAL

1.	Saya kurang bisa berinteraksi
2.	Saya kurang bisa berorganisasi
3.	Saya lebih mementingkan kelompok daripada diri sendiri
4.	Saya merasa dikhianati teman
5.	Saya merasa kurang Empati
6.	Saya merasa risih kalau masalah pribadi dibicarakan
7.	Saya merasa sering dimanfaatkan teman
8.	Saya merasakan ada kesenjangan dengan teman
9.	Saya orang yang cuek
10.	Saya orang yang egois
11.	Saya orang yang kurang percaya diri
12.	Saya orang yang manja
13.	Saya orang yang minder
14.	Saya orang yang mudah emosi
15.	Saya orang yang mudah marah
16.	Saya orang yang mudah terpengaruh dengan lingkungan
17.	Saya orang yang pelit
18.	Saya orang yang pemalu
19.	Saya orang yang pendendam
20.	Saya orang yang sering berfikiran negatif
21.	Saya orang yang sulit untuk berkomunikasi dengan baik
22.	Saya orang yang terlalu terbuka
23.	Saya orang yang tertutup
24.	Saya selalu menghindari orang yang tidak saya disukai
25.	Saya sering berbeda pendapat dengan temen
26.	Saya sering berprasangka buruk
27.	Saya sering bertengkar dengan teman
28.	Saya sering merasa iri hati dengan teman
29.	Saya sering merasa sensitif terhadap teman
30.	Saya sering salah paham
31.	Saya sering tidak mudah mengontrol ekspresi
32.	Saya suka mencari perhatian
33.	Saya sulit beradaptasi dengan lingkungan
34.	Saya tidak mudah percaya dengan orang lain
35.	Saya sering konflik dengan keluarga

MASALAH BELAJAR

1.	Dalam memahami materi, saya harus membacanya lebih dari 1 kali
2.	Saya belum bisa mengatur waktu belajar
3.	Saya cepat mengantuk kalau belajar
4.	Saya hanya belajar jika ada ujian
5.	Saya hanya belajar jika lagi mood
6.	Saya kalau belajar tidak teratur
7.	Saya kurang mampu menetapkan tujuan belajar
8.	Saya kurang mendapat pengawasan dari

	orang tua
9.	Saya merasa banyak godaan kalau sedang belajar
10.	Saya merasa memiliki daya ingat rendah
11.	Saya merasa fasilitas belajar kurang mendukung
12.	Saya merasa kurang fokus dalam belajar
13.	Saya merasa tidak ada motivasi belajar
14.	Saya orang yang sulit menganalisis masalah
15.	Saya orang yang takut gagal
16.	Saya sering menunda-nunda pekerjaan
17.	Saya sering merasa malas belajar
18.	Saya sulit menuangkan pikiran dalam kata-kata

MASALAH KARIER

1.	Saya belum ada niat untuk bekerja
2.	Saya belum berfikir jangka panjang
3.	Saya belum mandiri
4.	Saya belum memiliki kemantapan berkarier
5.	Saya belum mempunyai cita-cita
6.	Saya belum menemukan potensi diri
7.	Saya belum merasa dewasa
8.	Saya belum punya pandangan karier
9.	Saya kurang informasi mengenai masa depan
10.	Saya kurang wawasan terhadap masa depan
11.	Saya masih ingin bersenang-senang
12.	Saya merasa ada kesenjangan antara harapan dengan kenyataan
13.	Saya merasa belum bisa menjadi konselor yang handal
14.	Saya merasa khawatir menempuh waktu yang lebih lama di perguruan tinggi
15.	Saya merasa kurang adanya motivasi
16.	Saya merasa kurang disiplin waktu
17.	Saya merasa memiliki jurusan yang sesuai
18.	Saya merasa tidak akan berhasil dimasa depan
19.	Saya mudah terpengaruh instansi terkenal
20.	Saya orang yang sulit mengambil keputusan
21.	Saya pasrah menerima keadaan apa adanya
22.	Saya sering berorientasi pada masa kini
23.	Saya sering gagal dalam seleksi
24.	Saya takut menghadapi resiko
25.	Saya tidak yakin bekerja sesuai harapan dan cita-cita
26.	Tidak yakin dengan bidang dan kemampuan yang telah saya miliki

Pilih media dalam daftar media disamping yang Anda inginkan untuk membantu mengatasi permasalahan yang ada alami

MEDIA	
1.	Bagan
2.	Biografi Tokoh
3.	Brosur
4.	Buku
5.	CD Interaktif
6.	Diagram
7.	Film
8.	Foto
9.	Gambar
10.	Grafik
11.	Internet
12.	Kalender
13.	Kotak masalah
14.	Modul
15.	News Letter
16.	Papan bimbingan
17.	Permainan
18.	Poster
19.	Presentasi multimedia
20.	Program video
21.	Radio
22.	Simulasi
23.	Stiker
24.	Televisi
25.	Training motivasi

Tambahkan media yang menurut Anda belum ada dalam daftar diatas

ANALISIS DATA INDIVIDUAL

No	Topik Masalah	nM	n	%	KAT
1.	Masalah Pribadi				
2.	Masalah Sosial				
3.	Masalah Belajar				
4.	Masalah Karier				

Grafik : Masalah Pribadi, Sosial, Belajar, Karier

Keterangan :

$$\text{Prosentasi} = \frac{nM}{n} \times 100\%$$

nM= Jumlah item yang menjadi masalah pada satu topik masalah

n = Jumlah item pada topik masalah

Standar scale dan predikat nilai (%)

- 0% = A (Baik) Tidak Bermasalah
- 1% - 10% = B (Cukup Baik) Cukup Bermasalah
- 11% - 25% = C (Cukup) Agak Bermasalah
- 26% - 50% = D (Kurang) Bermasalah
- 51% - 100% = E (Kurang Sekali) Sangat Bermasalah

**ANALISIS PROSENTASE PER-BUTIR / ITEM MEDIA LACAK MASALAH (MLM)
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELINGKELAS X TEKSTIL A
TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

NO	JENIS MASALAH/NO ITEM	N	P	%	KATEGORI
	1. MASALAH PRIBADI				
1	Saya merasa mengalami	0	23	0	Tidak Bermasalah
2	Saya orang yang boros	14	23	61	Sangat Bermasalah
3	Saya orang yang cengeng	4	23	17	Agak Bermasalah
4	Saya orang yang kurang bersyukur	1	23	4	Cukup Bermasalah
5	Saya orang yang kurang kritis	0	23	0	Tidak Bermasalah
6	Saya orang yang mengalami	0	23	0	Tidak Bermasalah
7	Saya orang yang moody	9	23	39	Bermasalah
8	Saya orang yang mudah putus asa	1	23	4	Cukup Bermasalah
9	Saya orang yang pelupa	10	23	43	Bermasalah
10	Saya orang yang penakut	5	23	22	Agak Bermasalah
11	Saya orang yang pendiam	4	23	17	Agak Bermasalah
12	Saya orang yang plinplan	1	23	4	Cukup Bermasalah
13	Saya orang yang selalu berfikiran	6	23	26	Bermasalah
14	Saya orang yang sering terburu	12	23	52	Sangat Bermasalah
15	Saya orang yang susah tidur	4	23	17	Agak Bermasalah
16	Saya sedang mengalami masalah	0	23	0	Tidak Bermasalah
17	Saya seorang pemalu	2	23	9	Cukup Bermasalah
18	Saya sering melamun	2	23	9	Cukup Bermasalah
19	Saya sering mengalami gangguan	3	23	13	Agak Bermasalah
20	Saya sering merasa malas	14	23	61	Sangat Bermasalah
21	Saya sering mudah putus asa	1	23	4	Cukup Bermasalah
22	Saya sering sakit kalau jauh dari	0	23	0	Tidak Bermasalah
23	Saya menderita Insomnia	0	23	0	Tidak Bermasalah

NO	2. MASALAH SOSIAL	N	P	%	KATEGORI
1	Saya kurang bisa berinteraksi	1	35	3	Cukup Bermasalah
2	Saya kurang bisa berorganisasi	5	35	14	Agak Bermasalah
3	Saya lebih mementingkan	7	35	20	Agak Bermasalah
4	Saya merasa dikhianati teman	0	35	0	Tidak Bermasalah
5	Saya merasa kurang Empati	2	35	6	Cukup Bermasalah
6	Saya merasa risih kalau masalah	14	35	40	Bermasalah
7	Saya merasa sering dimanfaatkan	1	35	3	Cukup Bermasalah
8	Saya merasakan ada kesenjangan	0	35	0	Tidak Bermasalah
9	Saya orang yang cuek	5	35	14	Agak Bermasalah
10	Saya orang yang egois	6	35	17	Agak Bermasalah
11	Saya orang yang kurang percaya	6	35	17	Agak Bermasalah
12	Saya orang yang manja	2	35	6	Cukup Bermasalah
13	Saya orang yang minder	5	35	14	Agak Bermasalah
14	Saya orang yang mudah emosi	6	35	17	Agak Bermasalah
15	Saya orang yang mudah marah	4	35	11	Agak Bermasalah
16	Saya orang yang mudah	5	35	14	Agak Bermasalah
17	Saya orang yang pelit	0	35	0	Tidak Bermasalah
18	Saya orang yang pemalu	2	35	6	Cukup Bermasalah
19	Saya orang yang pendendam	0	35	0	Tidak Bermasalah

20	Saya orang yang sering berfikiran	2	35	6	Cukup Bermasalah
21	Saya orang yang sulit untuk	1	35	3	Cukup Bermasalah
22	Saya orang yang terlalu terbuka	1	35	3	Cukup Bermasalah
23	Saya orang yang tertutup	5	35	14	Agak Bermasalah
24	Saya selalu menghindari orang	2	35	6	Cukup Bermasalah
25	Saya sering berbeda pendapat	10	35	29	Bermasalah
26	Saya sering berprasangka buruk	2	35	6	Cukup Bermasalah
27	Saya sering bertengkar dengan	0	35	0	Tidak Bermasalah
28	Saya sering merasa iri hati dengan	0	35	0	Tidak Bermasalah
29	Saya sering merasa sensitif	2	35	6	Cukup Bermasalah
30	Saya sering salah paham	9	35	26	Agak Bermasalah
31	Saya sering tidak mudah	2	35	6	Cukup Bermasalah
32	Saya suka mencari perhatian	0	35	0	Tidak Bermasalah
33	Saya sulit beradaptasi dengan	1	35	3	Cukup Bermasalah
34	Saya tidak mudah percaya dengan	8	35	23	Agak Bermasalah
35	Saya sering konflik dengan	0	35	0	Tidak Bermasalah

NO	3. MASALAH BELAJAR	N	P	%	KATEGORI
1	Dalam memahami materi, saya	17	18	94	Sangat Bermasalah
2	Saya belum bisa mengatur waktu	18	18	100	Sangat Bermasalah
3	Saya cepat mengantuk kalau	13	18	72	Sangat Bermasalah
4	Saya hanya belajar jika ada ujian	5	18	28	Bermasalah
5	Saya hanya belajar jika lagi mood	8	18	44	Bermasalah
6	Saya kalau belajar tidak teratur	14	18	78	Sangat Bermasalah
7	Saya kurang mampu menetapkan	2	18	11	Agak Bermasalah
8	Saya kurang mendapat	0	18	0	Tidak Bermasalah
9	Saya merasa banyak godaan kalau	11	18	61	Sangat Bermasalah
10	Saya merasa memiliki daya ingat	6	18	33	Bermasalah
11	Saya merasa fasilitas belajar	1	18	6	Cukup Bermasalah
12	Saya merasa kurang fokus dalam	12	18	67	Sangat Bermasalah
13	Saya merasa tidak ada motivasi	1	18	6	Cukup Bermasalah
14	Saya orang yang sulit menganalisis	1	18	6	Cukup Bermasalah
15	Saya orang yang takut gagal	8	18	44	Bermasalah
16	Saya sering menunda-nunda	11	18	61	Sangat Bermasalah
17	Saya sering merasa malas belajar	12	18	67	Sangat Bermasalah
18	Saya sulit menuangkan pikiran	9	18	50	Bermasalah

NO	4. MASALAH KARIER	N	P	%	KATEGORI
1	Saya belum ada niat untuk bekerja	14	26	54	Sangat Bermasalah
2	Saya belum berfikir jangka panjang	2	26	8	Cukup Bermasalah
3	Saya belum mandiri	5	26	19	Agak Bermasalah
4	Saya belum memiliki kemantapan	4	26	15	Agak Bermasalah
5	Saya belum mempunyai cita-cita	2	26	8	Cukup Bermasalah
6	Saya belum menemukan potensi	2	26	8	Cukup Bermasalah
7	Saya belum merasa dewasa	10	26	38	Bermasalah
8	Saya belum punya pandangan	2	26	8	Cukup Bermasalah
9	Saya kurang informasi mengenai	5	26	19	Agak Bermasalah
10	Saya kurang wawasan terhadap	4	26	15	Agak Bermasalah
11	Saya masih ingin bersenang-	9	26	35	Bermasalah

12	Saya merasa ada kesenjangan	3	26	12	Agak Bermasalah
13	Saya merasa belum bisa menjadi	1	26	4	Cukup Bermasalah
14	Saya merasa khawatir menempuh	2	26	8	Cukup Bermasalah
15	Saya merasa kurang adanya	2	26	8	Cukup Bermasalah
16	Saya merasa kurang disiplin waktu	16	26	62	Sangat Bermasalah
17	Saya merasa memiliki jurusan yang	12	26	46	Bermasalah
18	Saya merasa tidak akan berhasil	0	26	0	Tidak Bermasalah
19	Saya mudah terpengaruh instansi	1	26	4	Cukup Bermasalah
20	Saya orang yang sulit mengambil	5	26	19	Agak Bermasalah
21	Saya pasrah menerima keadaan	1	26	4	Cukup Bermasalah
22	Saya sering berorientasi pada masa	0	26	0	Tidak Bermasalah
23	Saya sering gagal dalam seleksi	1	26	4	Cukup Bermasalah
24	Saya takut menghadapi resiko	1	26	4	Cukup Bermasalah
25	Saya tidak yakin bekerja sesuai	2	26	8	Cukup Bermasalah
26	Tidak yakin dengan bidang dan	2	26	8	Cukup Bermasalah

NO	JENIS MEDIA	JML	%	RANK
1	Bagan	0	0,0	15
2	Biografi Tokoh	4	4,0	7
3	Brosur	0	0,0	15
4	Buku	10	9,9	2
5	CD Interaktif	1	1,0	12
6	Diagram	0	0,0	15
7	Film	10	9,9	2
8	Foto	9	8,9	5
9	Gambar	6	5,9	6
10	Grafik	0	0,0	15
11	Internet	17	16,8	1
12	Kalender	1	1,0	12
13	Kotak masalah	0	0,0	15
14	Modul	0	0,0	15
15	News Letter	0	0,0	15
16	Papan bimbingan	1	1,0	12
17	Permainan	10	9,9	2
18	Poster	3	3,0	9
19	Presentasi multimedia	2	2,0	11
20	Program video	4	4,0	7
21	Radio	0	0,0	15
22	Simulasi	3	3,0	9
23	Stiker	2	2,0	11
24	Televisi	9	8,9	5
25	Training motivasi	9	8,9	5

**ANALISIS PROSENTASE PER-BUTIR / ITEM MEDIA LACAK MASALAH (MLM)
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELINGKELAS XI IPS 1
TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

NO	JENIS MASALAH/NO ITEM	N	P	%	KATEGORI
	1. MASALAH PRIBADI				
1	Saya merasa mengalami	4	23	17	Agak Bermasalah
2	Saya orang yang boros	19	23	83	Sangat Bermasalah
3	Saya orang yang cengeng	6	23	26	Bermasalah
4	Saya orang yang kurang bersyukur	6	23	26	Bermasalah
5	Saya orang yang kurang kritis	9	23	39	Bermasalah
6	Saya orang yang mengalami	0	23	0	Tidak Bermasalah
7	Saya orang yang moody	22	23	96	Sangat Bermasalah
8	Saya orang yang mudah putus asa	2	23	9	Cukup Bermasalah
9	Saya orang yang pelupa	14	23	61	Sangat Bermasalah
10	Saya orang yang penakut	5	23	22	Agak Bermasalah
11	Saya orang yang pendiam	7	23	30	Bermasalah
12	Saya orang yang plinplan	5	23	22	Agak Bermasalah
13	Saya orang yang selalu berfikiran	11	23	48	Bermasalah
14	Saya orang yang sering terburu	11	23	48	Bermasalah
15	Saya orang yang susah tidur	4	23	17	Agak Bermasalah
16	Saya sedang mengalami masalah	6	23	26	Bermasalah
17	Saya seorang pemalu	15	23	65	Sangat Bermasalah
18	Saya sering melamun	2	23	9	Cukup Bermasalah
19	Saya sering mengalami gangguan	7	23	30	Bermasalah
20	Saya sering merasa malas	14	23	61	Sangat Bermasalah
21	Saya sering mudah putus asa	5	23	22	Agak Bermasalah
22	Saya sering sakit kalau jauh dari	0	23	0	Tidak Bermasalah
23	Saya menderita Insomnia	4	23	17	Agak Bermasalah

NO	2. MASALAH SOSIAL	N	P	%	KATEGORI
1	Saya kurang bisa berinteraksi	5	35	14	Agak Bermasalah
2	Saya kurang bisa berorganisasi	7	35	20	Agak Bermasalah
3	Saya lebih mementingkan	6	35	17	Agak Bermasalah
4	Saya merasa dikhianati teman	12	35	34	Bermasalah
5	Saya merasa kurang Empati	2	35	6	Cukup Bermasalah
6	Saya merasa risih kalau masalah	22	35	63	Sangat Bermasalah
7	Saya merasa sering dimanfaatkan	7	35	20	Agak Bermasalah
8	Saya merasakan ada kesenjangan	2	35	6	Cukup Bermasalah
9	Saya orang yang cuek	17	35	49	Bermasalah
10	Saya orang yang egois	13	35	37	Bermasalah
11	Saya orang yang kurang percaya	16	35	46	Bermasalah
12	Saya orang yang manja	8	35	23	Agak Bermasalah
13	Saya orang yang minder	4	35	11	Agak Bermasalah
14	Saya orang yang mudah emosi	15	35	43	Bermasalah
15	Saya orang yang mudah marah	14	35	40	Bermasalah
16	Saya orang yang mudah	5	35	14	Agak Bermasalah
17	Saya orang yang pelit	1	35	3	Cukup Bermasalah
18	Saya orang yang pemalu	13	35	37	Bermasalah
19	Saya orang yang pendendam	3	35	9	Cukup Bermasalah

20	Saya orang yang sering berfikiran	3	35	9	Cukup Bermasalah
21	Saya orang yang sulit untuk	1	35	3	Cukup Bermasalah
22	Saya orang yang terlalu terbuka	11	35	31	Bermasalah
23	Saya orang yang tertutup	7	35	20	Agak Bermasalah
24	Saya selalu menghindari orang	10	35	29	Bermasalah
25	Saya sering berbeda pendapat	8	35	23	Agak Bermasalah
26	Saya sering berprasangka buruk	3	35	9	Cukup Bermasalah
27	Saya sering bertengkar dengan	1	35	3	Cukup Bermasalah
28	Saya sering merasa iri hati dengan	1	35	3	Cukup Bermasalah
29	Saya sering merasa sensitif	4	35	11	Agak Bermasalah
30	Saya sering salah paham	5	35	14	Agak Bermasalah
31	Saya sering tidak mudah	4	35	11	Agak Bermasalah
32	Saya suka mencari perhatian	1	35	3	Cukup Bermasalah
33	Saya sulit beradaptasi dengan	4	35	11	Agak Bermasalah
34	Saya tidak mudah percaya dengan	15	35	43	Bermasalah
35	Saya sering konflik dengan	4	35	11	Agak Bermasalah

NO	3. MASALAH BELAJAR	N	P	%	KATEGORI
1	Dalam memahami materi, saya	27	18	150	Sangat Bermasalah
2	Saya belum bisa mengatur waktu	18	18	100	Sangat Bermasalah
3	Saya cepat mengantuk kalau	13	18	72	Sangat Bermasalah
4	Saya hanya belajar jika ada ujian	5	18	28	Bermasalah
5	Saya hanya belajar jika lagi mood	14	18	78	Sangat Bermasalah
6	Saya kalau belajar tidak teratur	17	18	94	Sangat Bermasalah
7	Saya kurang mampu menetapkan	5	18	28	Bermasalah
8	Saya kurang mendapat	5	18	28	Bermasalah
9	Saya merasa banyak godaan kalau	20	18	111	Sangat Bermasalah
10	Saya merasa memiliki daya ingat	9	18	50	Bermasalah
11	Saya merasa fasilitas belajar	5	18	28	Bermasalah
12	Saya merasa kurang fokus dalam	9	18	50	Bermasalah
13	Saya merasa tidak ada motivasi	4	18	22	Agak Bermasalah
14	Saya orang yang sulit menganalisis	2	18	11	Agak Bermasalah
15	Saya orang yang takut gagal	18	18	100	Sangat Bermasalah
16	Saya sering menunda-nunda	15	18	83	Sangat Bermasalah
17	Saya sering merasa malas belajar	18	18	100	Sangat Bermasalah
18	Saya sulit menuangkan pikiran	10	18	56	Sangat Bermasalah

NO	4. MASALAH KARIER	N	P	%	KATEGORI
1	Saya belum ada niat untuk bekerja	10	26	38	Bermasalah
2	Saya belum berfikir jangka panjang	1	26	4	Cukup Bermasalah
3	Saya belum mandiri	11	26	42	Bermasalah
4	Saya belum memiliki kemantapan	9	26	35	Bermasalah
5	Saya belum mempunyai cita-cita	1	26	4	Cukup Bermasalah
6	Saya belum menemukan potensi	8	26	31	Bermasalah
7	Saya belum merasa dewasa	15	26	58	Sangat Bermasalah
8	Saya belum punya pandangan	2	26	8	Cukup Bermasalah
9	Saya kurang informasi mengenai	6	26	23	Agak Bermasalah
10	Saya kurang wawasan terhadap	6	26	23	Agak Bermasalah
11	Saya masih ingin bersenang-	12	26	46	Bermasalah

12	Saya merasa ada kesenjangan	12	26	46	Bermasalah
13	Saya merasa belum bisa menjadi	7	26	27	Bermasalah
14	Saya merasa khawatir menempuh	6	26	23	Agak Bermasalah
15	Saya merasa kurang adanya	6	26	23	Agak Bermasalah
16	Saya merasa kurang disiplin waktu	15	26	58	Sangat Bermasalah
17	Saya merasa memiliki jurusan yang	19	26	73	Sangat Bermasalah
18	Saya merasa tidak akan berhasil	0	26	0	Tidak Bermasalah
19	Saya mudah terpengaruh instansi	1	26	4	Cukup Bermasalah
20	Saya orang yang sulit mengambil	11	26	42	Bermasalah
21	Saya pasrah menerima keadaan	7	26	27	Bermasalah
22	Saya sering berorientasi pada masa	0	26	0	Tidak Bermasalah
23	Saya sering gagal dalam seleksi	1	26	4	Cukup Bermasalah
24	Saya takut menghadapi resiko	10	26	38	Bermasalah
25	Saya tidak yakin bekerja sesuai	4	26	15	Agak Bermasalah
26	Tidak yakin dengan bidang dan	6	26	23	Agak Bermasalah

NO	JENIS MEDIA	JML	%	RANK
1	Bagan	3	1,7	12
2	Biografi Tokoh	9	5,1	8
3	Brosur	0	0,0	20
4	Buku	13	7,3	4
5	CD Interaktif	3	1,7	12
6	Diagram	0	0,0	20
7	Film	17	9,6	3
8	Foto	10	5,6	7
9	Gambar	11	6,2	5
10	Grafik	1	0,6	18
11	Internet	21	11,8	1
12	Kalender	1	0,6	18
13	Kotak masalah	3	1,7	12
14	Modul	2	1,1	16
15	News Letter	0	0,0	20
16	Papan bimbingan	2	1,1	16
17	Permainan	19	10,7	2
18	Poster	3	1,7	12
19	Presentasi multimedia	7	3,9	9
20	Program video	11	6,2	5
21	Radio	4	2,2	11
22	Simulasi	7	3,9	9
23	Stiker	0	0,0	20
24	Televisi	17	9,6	3
25	Training motivasi	14	7,9	#N/A

**ANALISIS PROSENTASE PER-BUTIR / ITEM MEDIA LACAK MASALAH (MLM)
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELINGKELAS X TEKSTIL A
TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

NO	JENIS MASALAH/NO ITEM	N	P	%	KATEGORI
	1. MASALAH PRIBADI				
1	Saya merasa mengalami	9	23	39	Bermasalah
2	Saya orang yang boros	5	23	22	Agak Bermasalah
3	Saya orang yang cengeng	6	23	26	Bermasalah
4	Saya orang yang kurang bersyukur	6	23	26	Bermasalah
5	Saya orang yang kurang kritis	7	23	30	Bermasalah
6	Saya orang yang mengalami	2	23	9	Cukup Bermasalah
7	Saya orang yang moody	10	23	43	Bermasalah
8	Saya orang yang mudah putus asa	1	23	4	Cukup Bermasalah
9	Saya orang yang pelupa	13	23	57	Sangat Bermasalah
10	Saya orang yang penakut	4	23	17	Agak Bermasalah
11	Saya orang yang pendiam	3	23	13	Agak Bermasalah
12	Saya orang yang plinplan	3	23	13	Agak Bermasalah
13	Saya orang yang selalu berfikiran	3	23	13	Agak Bermasalah
14	Saya orang yang sering terburu	10	23	43	Bermasalah
15	Saya orang yang susah tidur	6	23	26	Bermasalah
16	Saya sedang mengalami masalah	0	23	0	Tidak Bermasalah
17	Saya seorang pemalu	5	23	22	Agak Bermasalah
18	Saya sering melamun	3	23	13	Agak Bermasalah
19	Saya sering mengalami gangguan	4	23	17	Agak Bermasalah
20	Saya sering merasa malas	16	23	70	Sangat Bermasalah
21	Saya sering mudah putus asa	1	23	4	Cukup Bermasalah
22	Saya sering sakit kalau jauh dari	0	23	0	Tidak Bermasalah
23	Saya menderita Insomnia	2	23	9	Cukup Bermasalah

NO	2. MASALAH SOSIAL	N	P	%	KATEGORI
1	Saya kurang bisa berinteraksi	1	35	3	Cukup Bermasalah
2	Saya kurang bisa berorganisasi	7	35	20	Agak Bermasalah
3	Saya lebih mementingkan	12	35	34	Bermasalah
4	Saya merasa dikhianati teman	1	35	3	Cukup Bermasalah
5	Saya merasa kurang Empati	3	35	9	Cukup Bermasalah
6	Saya merasa risih kalau masalah	16	35	46	Bermasalah
7	Saya merasa sering dimanfaatkan	3	35	9	Cukup Bermasalah
8	Saya merasakan ada kesenjangan	2	35	6	Cukup Bermasalah
9	Saya orang yang cuek	9	35	26	Agak Bermasalah
10	Saya orang yang egois	1	35	3	Cukup Bermasalah
11	Saya orang yang kurang percaya	11	35	31	Bermasalah
12	Saya orang yang manja	1	35	3	Cukup Bermasalah
13	Saya orang yang minder	3	35	9	Cukup Bermasalah
14	Saya orang yang mudah emosi	3	35	9	Cukup Bermasalah
15	Saya orang yang mudah marah	3	35	9	Cukup Bermasalah
16	Saya orang yang mudah	4	35	11	Agak Bermasalah
17	Saya orang yang pelit	0	35	0	Tidak Bermasalah
18	Saya orang yang pemalu	6	35	17	Agak Bermasalah
19	Saya orang yang pendendam	2	35	6	Cukup Bermasalah

20	Saya orang yang sering berfikiran	6	35	17	Agak Bermasalah
21	Saya orang yang sulit untuk	3	35	9	Cukup Bermasalah
22	Saya orang yang terlalu terbuka	8	35	23	Agak Bermasalah
23	Saya orang yang tertutup	2	35	6	Cukup Bermasalah
24	Saya selalu menghindari orang	3	35	9	Cukup Bermasalah
25	Saya sering berbeda pendapat	5	35	14	Agak Bermasalah
26	Saya sering berprasangka buruk	2	35	6	Cukup Bermasalah
27	Saya sering bertengkar dengan	0	35	0	Tidak Bermasalah
28	Saya sering merasa iri hati dengan	0	35	0	Tidak Bermasalah
29	Saya sering merasa sensitif	3	35	9	Cukup Bermasalah
30	Saya sering salah paham	5	35	14	Agak Bermasalah
31	Saya sering tidak mudah	4	35	11	Agak Bermasalah
32	Saya suka mencari perhatian	1	35	3	Cukup Bermasalah
33	Saya sulit beradaptasi dengan	4	35	11	Agak Bermasalah
34	Saya tidak mudah percaya dengan	5	35	14	Agak Bermasalah
35	Saya sering konflik dengan	0	35	0	Tidak Bermasalah

NO	3. MASALAH BELAJAR	N	P	%	KATEGORI
1	Dalam memahami materi, saya	17	18	94	Sangat Bermasalah
2	Saya belum bisa mengatur waktu	15	18	83	Sangat Bermasalah
3	Saya cepat mengantuk kalau	13	18	72	Sangat Bermasalah
4	Saya hanya belajar jika ada ujian	9	18	50	Bermasalah
5	Saya hanya belajar jika lagi mood	12	18	67	Sangat Bermasalah
6	Saya kalau belajar tidak teratur	17	18	94	Sangat Bermasalah
7	Saya kurang mampu menetapkan	5	18	28	Bermasalah
8	Saya kurang mendapat	2	18	11	Agak Bermasalah
9	Saya merasa banyak godaan kalau	14	18	78	Sangat Bermasalah
10	Saya merasa memiliki daya ingat	4	18	22	Agak Bermasalah
11	Saya merasa fasilitas belajar	5	18	28	Bermasalah
12	Saya merasa kurang fokus dalam	9	18	50	Bermasalah
13	Saya merasa tidak ada motivasi	2	18	11	Agak Bermasalah
14	Saya orang yang sulit menganalisis	0	18	0	Tidak Bermasalah
15	Saya orang yang takut gagal	4	18	22	Agak Bermasalah
16	Saya sering menunda-nunda	10	18	56	Sangat Bermasalah
17	Saya sering merasa malas belajar	11	18	61	Sangat Bermasalah
18	Saya sulit menuangkan pikiran	6	18	33	Bermasalah

NO	4. MASALAH KARIER	N	P	%	KATEGORI
1	Saya belum ada niat untuk bekerja	5	26	19	Agak Bermasalah
2	Saya belum berfikir jangka panjang	3	26	12	Agak Bermasalah
3	Saya belum mandiri	5	26	19	Agak Bermasalah
4	Saya belum memiliki kemantapan	8	26	31	Bermasalah
5	Saya belum mempunyai cita-cita	5	26	19	Agak Bermasalah
6	Saya belum menemukan potensi	8	26	31	Bermasalah
7	Saya belum merasa dewasa	6	26	23	Agak Bermasalah
8	Saya belum punya pandangan	5	26	19	Agak Bermasalah
9	Saya kurang informasi mengenai	2	26	8	Cukup Bermasalah
10	Saya kurang wawasan terhadap	4	26	15	Agak Bermasalah
11	Saya masih ingin bersenang-	7	26	27	Bermasalah

12	Saya merasa ada kesenjangan	7	26	27	Bermasalah
13	Saya merasa belum bisa menjadi	8	26	31	Bermasalah
14	Saya merasa khawatir menempuh	9	26	35	Bermasalah
15	Saya merasa kurang adanya	3	26	12	Agak Bermasalah
16	Saya merasa kurang disiplin waktu	10	26	38	Bermasalah
17	Saya merasa memiliki jurusan yang	10	26	38	Bermasalah
18	Saya merasa tidak akan berhasil	0	26	0	Tidak Bermasalah
19	Saya mudah terpengaruh instansi	0	26	0	Tidak Bermasalah
20	Saya orang yang sulit mengambil	5	26	19	Agak Bermasalah
21	Saya pasrah menerima keadaan	5	26	19	Agak Bermasalah
22	Saya sering berorientasi pada masa	1	26	4	Cukup Bermasalah
23	Saya sering gagal dalam seleksi	0	26	0	Tidak Bermasalah
24	Saya takut menghadapi resiko	6	26	23	Agak Bermasalah
25	Saya tidak yakin bekerja sesuai	5	26	19	Agak Bermasalah
26	Tidak yakin dengan bidang dan	3	26	12	Agak Bermasalah

NO	JENIS MEDIA	JML	%	RANK
1	Bagan	0	0,0	18
2	Biografi Tokoh	3	2,6	8
3	Brosur	1	0,9	14
4	Buku	11	9,5	4
5	CD Interaktif	3	2,6	8
6	Diagram	0	0,0	18
7	Film	15	12,9	2
8	Foto	8	6,9	6
9	Gambar	9	7,8	5
10	Grafik	1	0,9	14
11	Internet	16	13,8	1
12	Kalender	0	0,0	18
13	Kotak masalah	2	1,7	11
14	Modul	1	0,9	14
15	News Letter	0	0,0	18
16	Papan bimbingan	0	0,0	18
17	Permainan	12	10,3	3
18	Poster	2	1,7	11
19	Presentasi multimedia	3	2,6	8
20	Program video	1	0,9	14
21	Radio	6	5,2	7
22	Simulasi	2	1,7	11
23	Stiker	1	0,9	14
24	Televisi	12	10,3	3
25	Training motivasi	7	6,0	#N/A

**ANALISIS PROSENTASE PER-BUTIR / ITEM MEDIA LACAK MASALAH (MLM)
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELINGKELAS XI IPS 1
TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

NO	JENIS MASALAH/NO ITEM	N	P	%	KATEGORI
	1. MASALAH PRIBADI				
1	Saya merasa mengalami	6	23	26	Bermasalah
2	Saya orang yang boros	13	23	57	Sangat Bermasalah
3	Saya orang yang cengeng	2	23	9	Cukup Bermasalah
4	Saya orang yang kurang bersyukur	2	23	9	Cukup Bermasalah
5	Saya orang yang kurang kritis	1	23	4	Cukup Bermasalah
6	Saya orang yang mengalami	3	23	13	Agak Bermasalah
7	Saya orang yang moody	5	23	22	Agak Bermasalah
8	Saya orang yang mudah putus asa	3	23	13	Agak Bermasalah
9	Saya orang yang pelupa	12	23	52	Sangat Bermasalah
10	Saya orang yang penakut	2	23	9	Cukup Bermasalah
11	Saya orang yang pendiam	4	23	17	Agak Bermasalah
12	Saya orang yang plinplan	1	23	4	Cukup Bermasalah
13	Saya orang yang selalu berfikiran	10	23	43	Bermasalah
14	Saya orang yang sering terburu	11	23	48	Bermasalah
15	Saya orang yang susah tidur	5	23	22	Agak Bermasalah
16	Saya sedang mengalami masalah	1	23	4	Cukup Bermasalah
17	Saya seorang pemalu	3	23	13	Agak Bermasalah
18	Saya sering melamun	2	23	9	Cukup Bermasalah
19	Saya sering mengalami gangguan	3	23	13	Agak Bermasalah
20	Saya sering merasa malas	13	23	57	Sangat Bermasalah
21	Saya sering mudah putus asa	0	23	0	Tidak Bermasalah
22	Saya sering sakit kalau jauh dari	1	23	4	Cukup Bermasalah
23	Saya menderita Insomnia	6	23	26	Bermasalah

NO	2. MASALAH SOSIAL	N	P	%	KATEGORI
1	Saya kurang bisa berinteraksi	4	35	11	Agak Bermasalah
2	Saya kurang bisa berorganisasi	4	35	11	Agak Bermasalah
3	Saya lebih mementingkan	8	35	23	Agak Bermasalah
4	Saya merasa dikhianati teman	4	35	11	Agak Bermasalah
5	Saya merasa kurang Empati	0	35	0	Tidak Bermasalah
6	Saya merasa risih kalau masalah	14	35	40	Bermasalah
7	Saya merasa sering dimanfaatkan	1	35	3	Cukup Bermasalah
8	Saya merasakan ada kesenjangan	5	35	14	Agak Bermasalah
9	Saya orang yang cuek	8	35	23	Agak Bermasalah
10	Saya orang yang egois	4	35	11	Agak Bermasalah
11	Saya orang yang kurang percaya	9	35	26	Agak Bermasalah
12	Saya orang yang manja	0	35	0	Tidak Bermasalah
13	Saya orang yang minder	2	35	6	Cukup Bermasalah
14	Saya orang yang mudah emosi	8	35	23	Agak Bermasalah
15	Saya orang yang mudah marah	2	35	6	Cukup Bermasalah
16	Saya orang yang mudah	4	35	11	Agak Bermasalah
17	Saya orang yang pelit	1	35	3	Cukup Bermasalah
18	Saya orang yang pemalu	3	35	9	Cukup Bermasalah
19	Saya orang yang pendendam	2	35	6	Cukup Bermasalah

20	Saya orang yang sering berfikiran	3	35	9	Cukup Bermasalah
21	Saya orang yang sulit untuk	1	35	3	Cukup Bermasalah
22	Saya orang yang terlalu terbuka	3	35	9	Cukup Bermasalah
23	Saya orang yang tertutup	3	35	9	Cukup Bermasalah
24	Saya selalu menghindari orang	6	35	17	Agak Bermasalah
25	Saya sering berbeda pendapat	5	35	14	Agak Bermasalah
26	Saya sering berprasangka buruk	1	35	3	Cukup Bermasalah
27	Saya sering bertengkar dengan	0	35	0	Tidak Bermasalah
28	Saya sering merasa iri hati dengan	1	35	3	Cukup Bermasalah
29	Saya sering merasa sensitif	3	35	9	Cukup Bermasalah
30	Saya sering salah paham	1	35	3	Cukup Bermasalah
31	Saya sering tidak mudah	5	35	14	Agak Bermasalah
32	Saya suka mencari perhatian	0	35	0	Tidak Bermasalah
33	Saya sulit beradaptasi dengan	5	35	14	Agak Bermasalah
34	Saya tidak mudah percaya dengan	12	35	34	Bermasalah
35	Saya sering konflik dengan	2	35	6	Cukup Bermasalah

NO	3. MASALAH BELAJAR	N	P	%	KATEGORI
1	Dalam memahami materi, saya	17	18	94	Sangat Bermasalah
2	Saya belum bisa mengatur waktu	12	18	67	Sangat Bermasalah
3	Saya cepat mengantuk kalau	10	18	56	Sangat Bermasalah
4	Saya hanya belajar jika ada ujian	9	18	50	Bermasalah
5	Saya hanya belajar jika lagi mood	13	18	72	Sangat Bermasalah
6	Saya kalau belajar tidak teratur	13	18	72	Sangat Bermasalah
7	Saya kurang mampu menetapkan	3	18	17	Agak Bermasalah
8	Saya kurang mendapat	5	18	28	Bermasalah
9	Saya merasa banyak godaan kalau	13	18	72	Sangat Bermasalah
10	Saya merasa memiliki daya ingat	4	18	22	Agak Bermasalah
11	Saya merasa fasilitas belajar	2	18	11	Agak Bermasalah
12	Saya merasa kurang fokus dalam	10	18	56	Sangat Bermasalah
13	Saya merasa tidak ada motivasi	5	18	28	Bermasalah
14	Saya orang yang sulit menganalisis	0	18	0	Tidak Bermasalah
15	Saya orang yang takut gagal	8	18	44	Bermasalah
16	Saya sering menunda-nunda	9	18	50	Bermasalah
17	Saya sering merasa malas belajar	7	18	39	Bermasalah
18	Saya sulit menuangkan pikiran	5	18	28	Bermasalah

NO	4. MASALAH KARIER	N	P	%	KATEGORI
1	Saya belum ada niat untuk bekerja	3	26	12	Agak Bermasalah
2	Saya belum berfikir jangka panjang	0	26	0	Tidak Bermasalah
3	Saya belum mandiri	5	26	19	Agak Bermasalah
4	Saya belum memiliki kemantapan	5	26	19	Agak Bermasalah
5	Saya belum mempunyai cita-cita	2	26	8	Cukup Bermasalah
6	Saya belum menemukan potensi	7	26	27	Bermasalah
7	Saya belum merasa dewasa	4	26	15	Agak Bermasalah
8	Saya belum punya pandangan	1	26	4	Cukup Bermasalah
9	Saya kurang informasi mengenai	5	26	19	Agak Bermasalah
10	Saya kurang wawasan terhadap	5	26	19	Agak Bermasalah
11	Saya masih ingin bersenang-	6	26	23	Agak Bermasalah

12	Saya merasa ada kesenjangan	4	26	15	Agak Bermasalah
13	Saya merasa belum bisa menjadi	5	26	19	Agak Bermasalah
14	Saya merasa khawatir menempuh	5	26	19	Agak Bermasalah
15	Saya merasa kurang adanya	2	26	8	Cukup Bermasalah
16	Saya merasa kurang disiplin waktu	11	26	42	Bermasalah
17	Saya merasa memiliki jurusan yang	9	26	35	Bermasalah
18	Saya merasa tidak akan berhasil	0	26	0	Tidak Bermasalah
19	Saya mudah terpengaruh instansi	2	26	8	Cukup Bermasalah
20	Saya orang yang sulit mengambil	6	26	23	Agak Bermasalah
21	Saya pasrah menerima keadaan	2	26	8	Cukup Bermasalah
22	Saya sering berorientasi pada masa	1	26	4	Cukup Bermasalah
23	Saya sering gagal dalam seleksi	2	26	8	Cukup Bermasalah
24	Saya takut menghadapi resiko	5	26	19	Agak Bermasalah
25	Saya tidak yakin bekerja sesuai	2	26	8	Cukup Bermasalah
26	Tidak yakin dengan bidang dan	2	26	8	Cukup Bermasalah

NO	JENIS MEDIA	JML	%	RANK
1	Bagan	1	1,0	14
2	Biografi Tokoh	4	3,9	7
3	Brosur	1	1,0	14
4	Buku	9	8,7	3
5	CD Interaktif	1	1,0	14
6	Diagram	1	1,0	14
7	Film	16	15,5	1
8	Foto	3	2,9	8
9	Gambar	3	2,9	8
10	Grafik	1	1,0	14
11	Internet	15	14,6	2
12	Kalender	1	1,0	14
13	Kotak masalah	2	1,9	10
14	Modul	1	1,0	14
15	News Letter	1	1,0	14
16	Papan bimbingan	2	1,9	10
17	Permainan	8	7,8	4
18	Poster	2	1,9	10
19	Presentasi multimedia	5	4,9	6
20	Program video	7	6,8	5
21	Radio	2	1,9	10
22	Simulasi	1	1,0	14
23	Stiker	1	1,0	14
24	Televisi	7	6,8	5
25	Training motivasi	8	7,8	4

**ANALISIS PROSENTASE PER-BUTIR / ITEM MEDIA LACAK MASALAH (MLM)
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELINGKELAS X TEKSTIL A
TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

NO	JENIS MASALAH/NO ITEM	N	P	%	KATEGORI
	1. MASALAH PRIBADI				
1	Saya merasa mengalami	10	23	43	Bermasalah
2	Saya orang yang boros	22	23	96	Sangat Bermasalah
3	Saya orang yang cengeng	6	23	26	Bermasalah
4	Saya orang yang kurang bersyukur	12	23	52	Sangat Bermasalah
5	Saya orang yang kurang kritis	5	23	22	Agak Bermasalah
6	Saya orang yang mengalami	2	23	9	Cukup Bermasalah
7	Saya orang yang moody	13	23	57	Sangat Bermasalah
8	Saya orang yang mudah putus asa	7	23	30	Bermasalah
9	Saya orang yang pelupa	19	23	83	Sangat Bermasalah
10	Saya orang yang penakut	8	23	35	Bermasalah
11	Saya orang yang pendiam	7	23	30	Bermasalah
12	Saya orang yang plinplan	9	23	39	Bermasalah
13	Saya orang yang selalu berfikiran	4	23	17	Agak Bermasalah
14	Saya orang yang sering terburu	14	23	61	Sangat Bermasalah
15	Saya orang yang susah tidur	9	23	39	Bermasalah
16	Saya sedang mengalami masalah	8	23	35	Bermasalah
17	Saya seorang pemalu	7	23	30	Bermasalah
18	Saya sering melamun	6	23	26	Bermasalah
19	Saya sering mengalami gangguan	3	23	13	Agak Bermasalah
20	Saya sering merasa malas	19	23	83	Sangat Bermasalah
21	Saya sering mudah putus asa	6	23	26	Bermasalah
22	Saya sering sakit kalau jauh dari	1	23	4	Cukup Bermasalah
23	Saya menderita Insomnia	4	23	17	Agak Bermasalah

NO	2. MASALAH SOSIAL	N	P	%	KATEGORI
1	Saya kurang bisa berinteraksi	4	35	11	Agak Bermasalah
2	Saya kurang bisa berorganisasi	6	35	17	Agak Bermasalah
3	Saya lebih mementingkan	9	35	26	Agak Bermasalah
4	Saya merasa dikhianati teman	6	35	17	Agak Bermasalah
5	Saya merasa kurang Empati	1	35	3	Cukup Bermasalah
6	Saya merasa risih kalau masalah	17	35	49	Bermasalah
7	Saya merasa sering dimanfaatkan	8	35	23	Agak Bermasalah
8	Saya merasakan ada kesenjangan	6	35	17	Agak Bermasalah
9	Saya orang yang cuek	11	35	31	Bermasalah
10	Saya orang yang egois	8	35	23	Agak Bermasalah
11	Saya orang yang kurang percaya	17	35	49	Bermasalah
12	Saya orang yang manja	3	35	9	Cukup Bermasalah
13	Saya orang yang minder	9	35	26	Agak Bermasalah
14	Saya orang yang mudah emosi	11	35	31	Bermasalah
15	Saya orang yang mudah marah	10	35	29	Bermasalah
16	Saya orang yang mudah	11	35	31	Bermasalah
17	Saya orang yang pelit	1	35	3	Cukup Bermasalah
18	Saya orang yang pemalu	6	35	17	Agak Bermasalah
19	Saya orang yang pendendam	4	35	11	Agak Bermasalah

20	Saya orang yang sering berfikiran	9	35	26	Agak Bermasalah
21	Saya orang yang sulit untuk	5	35	14	Agak Bermasalah
22	Saya orang yang terlalu terbuka	10	35	29	Bermasalah
23	Saya orang yang tertutup	8	35	23	Agak Bermasalah
24	Saya selalu menghindari orang	10	35	29	Bermasalah
25	Saya sering berbeda pendapat	7	35	20	Agak Bermasalah
26	Saya sering berprasangka buruk	6	35	17	Agak Bermasalah
27	Saya sering bertengkar dengan	3	35	9	Cukup Bermasalah
28	Saya sering merasa iri hati dengan	3	35	9	Cukup Bermasalah
29	Saya sering merasa sensitif	6	35	17	Agak Bermasalah
30	Saya sering salah paham	4	35	11	Agak Bermasalah
31	Saya sering tidak mudah	9	35	26	Agak Bermasalah
32	Saya suka mencari perhatian	0	35	0	Tidak Bermasalah
33	Saya sulit beradaptasi dengan	4	35	11	Agak Bermasalah
34	Saya tidak mudah percaya dengan	12	35	34	Bermasalah
35	Saya sering konflik dengan	2	35	6	Cukup Bermasalah

NO	3. MASALAH BELAJAR	N	P	%	KATEGORI
1	Dalam memahami materi, saya	19	18	106	Sangat Bermasalah
2	Saya belum bisa mengatur waktu	20	18	111	Sangat Bermasalah
3	Saya cepat mengantuk kalau	20	18	111	Sangat Bermasalah
4	Saya hanya belajar jika ada ujian	12	18	67	Sangat Bermasalah
5	Saya hanya belajar jika lagi mood	18	18	100	Sangat Bermasalah
6	Saya kalau belajar tidak teratur	18	18	100	Sangat Bermasalah
7	Saya kurang mampu menetapkan	9	18	50	Bermasalah
8	Saya kurang mendapat	6	18	33	Bermasalah
9	Saya merasa banyak godaan kalau	21	18	117	Sangat Bermasalah
10	Saya merasa memiliki daya ingat	10	18	56	Sangat Bermasalah
11	Saya merasa fasilitas belajar	6	18	33	Bermasalah
12	Saya merasa kurang fokus dalam	17	18	94	Sangat Bermasalah
13	Saya merasa tidak ada motivasi	9	18	50	Bermasalah
14	Saya orang yang sulit menganalisis	7	18	39	Bermasalah
15	Saya orang yang takut gagal	12	18	67	Sangat Bermasalah
16	Saya sering menunda-nunda	15	18	83	Sangat Bermasalah
17	Saya sering merasa malas belajar	15	18	83	Sangat Bermasalah
18	Saya sulit menuangkan pikiran	7	18	39	Bermasalah

NO	4. MASALAH KARIER	N	P	%	KATEGORI
1	Saya belum ada niat untuk bekerja	9	26	35	Bermasalah
2	Saya belum berfikir jangka panjang	12	26	46	Bermasalah
3	Saya belum mandiri	16	26	62	Sangat Bermasalah
4	Saya belum memiliki kemantapan	11	26	42	Bermasalah
5	Saya belum mempunyai cita-cita	2	26	8	Cukup Bermasalah
6	Saya belum menemukan potensi	13	26	50	Bermasalah
7	Saya belum merasa dewasa	12	26	46	Bermasalah
8	Saya belum punya pandangan	9	26	35	Bermasalah
9	Saya kurang informasi mengenai	8	26	31	Bermasalah
10	Saya kurang wawasan terhadap	13	26	50	Bermasalah
11	Saya masih ingin bersenang-	14	26	54	Sangat Bermasalah

12	Saya merasa ada kesenjangan	11	26	42	Bermasalah
13	Saya merasa belum bisa menjadi	7	26	27	Bermasalah
14	Saya merasa khawatir menempuh	9	26	35	Bermasalah
15	Saya merasa kurang adanya	12	26	46	Bermasalah
16	Saya merasa kurang disiplin waktu	18	26	69	Sangat Bermasalah
17	Saya merasa memiliki jurusan yang	4	26	15	Agak Bermasalah
18	Saya merasa tidak akan berhasil	0	26	0	Tidak Bermasalah
19	Saya mudah terpengaruh instansi	3	26	12	Agak Bermasalah
20	Saya orang yang sulit mengambil	11	26	42	Bermasalah
21	Saya pasrah menerima keadaan	7	26	27	Bermasalah
22	Saya sering berorientasi pada masa	0	26	0	Tidak Bermasalah
23	Saya sering gagal dalam seleksi	2	26	8	Cukup Bermasalah
24	Saya takut menghadapi resiko	7	26	27	Bermasalah
25	Saya tidak yakin bekerja sesuai	8	26	31	Bermasalah
26	Tidak yakin dengan bidang dan	5	26	19	Agak Bermasalah

NO	JENIS MEDIA	JML	%	RANK
1	Bagan	0	0,0	17
2	Biografi Tokoh	4	3,3	8
3	Brosur	0	0,0	17
4	Buku	7	5,8	4
5	CD Interaktif	1	0,8	13
6	Diagram	0	0,0	17
7	Film	25	20,8	1
8	Foto	6	5,0	6
9	Gambar	7	5,8	4
10	Grafik	0	0,0	17
11	Internet	20	16,7	2
12	Kalender	0	0,0	17
13	Kotak masalah	1	0,8	13
14	Modul	1	0,8	13
15	News Letter	2	1,7	10
16	Papan bimbingan	2	1,7	10
17	Permainan	12	10,0	3
18	Poster	1	0,8	13
19	Presentasi multimedia	4	3,3	8
20	Program video	6	5,0	6
21	Radio	0	0,0	17
22	Simulasi	2	1,7	10
23	Stiker	0	0,0	17
24	Televisi	9	7,5	#N/A
25	Training motivasi	10	8,3	#N/A

**ANALISIS PROSENTASE PER-BUTIR / ITEM MEDIA LACAK MASALAH (MLM)
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELINGKELAS X TEKSTIL A
TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

NO	JENIS MASALAH/NO ITEM	N	P	%	KATEGORI
	1. MASALAH PRIBADI				
1	Saya merasa mengalami		23	0	Tidak Bermasalah
2	Saya orang yang boros		23	0	Tidak Bermasalah
3	Saya orang yang cengeng		23	0	Tidak Bermasalah
4	Saya orang yang kurang bersyukur		23	0	Tidak Bermasalah
5	Saya orang yang kurang kritis		23	0	Tidak Bermasalah
6	Saya orang yang mengalami		23	0	Tidak Bermasalah
7	Saya orang yang moody		23	0	Tidak Bermasalah
8	Saya orang yang mudah putus asa		23	0	Tidak Bermasalah
9	Saya orang yang pelupa		23	0	Tidak Bermasalah
10	Saya orang yang penakut		23	0	Tidak Bermasalah
11	Saya orang yang pendiam		23	0	Tidak Bermasalah
12	Saya orang yang plinplan		23	0	Tidak Bermasalah
13	Saya orang yang selalu berfikiran		23	0	Tidak Bermasalah
14	Saya orang yang sering terburu		23	0	Tidak Bermasalah
15	Saya orang yang susah tidur		23	0	Tidak Bermasalah
16	Saya sedang mengalami masalah		23	0	Tidak Bermasalah
17	Saya seorang pemalu		23	0	Tidak Bermasalah
18	Saya sering melamun		23	0	Tidak Bermasalah
19	Saya sering mengalami gangguan		23	0	Tidak Bermasalah
20	Saya sering merasa malas		23	0	Tidak Bermasalah
21	Saya sering mudah putus asa		23	0	Tidak Bermasalah
22	Saya sering sakit kalau jauh dari		23	0	Tidak Bermasalah
23	Saya menderita Insomnia		23	0	Tidak Bermasalah

NO	2. MASALAH SOSIAL	N	P	%	KATEGORI
1	Saya kurang bisa berinteraksi	2	35	6	Cukup Bermasalah
2	Saya kurang bisa berorganisasi	5	35	14	Agak Bermasalah
3	Saya lebih mementingkan	7	35	20	Agak Bermasalah
4	Saya merasa dikhianati teman	2	35	6	Cukup Bermasalah
5	Saya merasa kurang Empati	1	35	3	Cukup Bermasalah
6	Saya merasa risih kalau masalah	16	35	46	Bermasalah
7	Saya merasa sering dimanfaatkan	3	35	9	Cukup Bermasalah
8	Saya merasakan ada kesenjangan	5	35	14	Agak Bermasalah
9	Saya orang yang cuek	8	35	23	Agak Bermasalah
10	Saya orang yang egois	5	35	14	Agak Bermasalah
11	Saya orang yang kurang percaya	13	35	37	Bermasalah
12	Saya orang yang manja	3	35	9	Cukup Bermasalah
13	Saya orang yang minder	1	35	3	Cukup Bermasalah
14	Saya orang yang mudah emosi	10	35	29	Bermasalah
15	Saya orang yang mudah marah	8	35	23	Agak Bermasalah
16	Saya orang yang mudah	7	35	20	Agak Bermasalah
17	Saya orang yang pelit	0	35	0	Tidak Bermasalah
18	Saya orang yang pemalu	5	35	14	Agak Bermasalah
19	Saya orang yang pendendam	2	35	6	Cukup Bermasalah

20	Saya orang yang sering berfikiran	3	35	9	Cukup Bermasalah
21	Saya orang yang sulit untuk	0	35	0	Tidak Bermasalah
22	Saya orang yang terlalu terbuka	4	35	11	Agak Bermasalah
23	Saya orang yang tertutup	4	35	11	Agak Bermasalah
24	Saya selalu menghindari orang	8	35	23	Agak Bermasalah
25	Saya sering berbeda pendapat	2	35	6	Cukup Bermasalah
26	Saya sering berprasangka buruk	4	35	11	Agak Bermasalah
27	Saya sering bertengkar dengan	0	35	0	Tidak Bermasalah
28	Saya sering merasa iri hati dengan	1	35	3	Cukup Bermasalah
29	Saya sering merasa sensitif	2	35	6	Cukup Bermasalah
30	Saya sering salah paham	5	35	14	Agak Bermasalah
31	Saya sering tidak mudah	5	35	14	Agak Bermasalah
32	Saya suka mencari perhatian	1	35	3	Cukup Bermasalah
33	Saya sulit beradaptasi dengan	2	35	6	Cukup Bermasalah
34	Saya tidak mudah percaya dengan	11	35	31	Bermasalah
35	Saya sering konflik dengan	2	35	6	Cukup Bermasalah

NO	3. MASALAH BELAJAR	N	P	%	KATEGORI
1	Dalam memahami materi, saya		18	0	Tidak Bermasalah
2	Saya belum bisa mengatur waktu		18	0	Tidak Bermasalah
3	Saya cepat mengantuk kalau		18	0	Tidak Bermasalah
4	Saya hanya belajar jika ada ujian		18	0	Tidak Bermasalah
5	Saya hanya belajar jika lagi mood		18	0	Tidak Bermasalah
6	Saya kalau belajar tidak teratur		18	0	Tidak Bermasalah
7	Saya kurang mampu menetapkan		18	0	Tidak Bermasalah
8	Saya kurang mendapat		18	0	Tidak Bermasalah
9	Saya merasa banyak godaan kalau		18	0	Tidak Bermasalah
10	Saya merasa memiliki daya ingat		18	0	Tidak Bermasalah
11	Saya merasa fasilitas belajar		18	0	Tidak Bermasalah
12	Saya merasa kurang fokus dalam		18	0	Tidak Bermasalah
13	Saya merasa tidak ada motivasi		18	0	Tidak Bermasalah
14	Saya orang yang sulit menganalisis		18	0	Tidak Bermasalah
15	Saya orang yang takut gagal		18	0	Tidak Bermasalah
16	Saya sering menunda-nunda		18	0	Tidak Bermasalah
17	Saya sering merasa malas belajar		18	0	Tidak Bermasalah
18	Saya sulit menuangkan pikiran		18	0	Tidak Bermasalah

NO	4. MASALAH KARIER	N	P	%	KATEGORI
1	Saya belum ada niat untuk bekerja		26	0	Tidak Bermasalah
2	Saya belum berfikir jangka panjang		26	0	Tidak Bermasalah
3	Saya belum mandiri		26	0	Tidak Bermasalah
4	Saya belum memiliki kemantapan		26	0	Tidak Bermasalah
5	Saya belum mempunyai cita-cita		26	0	Tidak Bermasalah
6	Saya belum menemukan potensi		26	0	Tidak Bermasalah
7	Saya belum merasa dewasa		26	0	Tidak Bermasalah
8	Saya belum punya pandangan		26	0	Tidak Bermasalah
9	Saya kurang informasi mengenai		26	0	Tidak Bermasalah
10	Saya kurang wawasan terhadap		26	0	Tidak Bermasalah
11	Saya masih ingin bersenang-		26	0	Tidak Bermasalah

12	Saya merasa ada kesenjangan		26	0	Tidak Bermasalah
13	Saya merasa belum bisa menjadi		26	0	Tidak Bermasalah
14	Saya merasa khawatir menempuh		26	0	Tidak Bermasalah
15	Saya merasa kurang adanya		26	0	Tidak Bermasalah
16	Saya merasa kurang disiplin waktu		26	0	Tidak Bermasalah
17	Saya merasa memiliki jurusan yang		26	0	Tidak Bermasalah
18	Saya merasa tidak akan berhasil		26	0	Tidak Bermasalah
19	Saya mudah terpengaruh instansi		26	0	Tidak Bermasalah
20	Saya orang yang sulit mengambil		26	0	Tidak Bermasalah
21	Saya pasrah menerima keadaan		26	0	Tidak Bermasalah
22	Saya sering berorientasi pada masa		26	0	Tidak Bermasalah
23	Saya sering gagal dalam seleksi		26	0	Tidak Bermasalah
24	Saya takut menghadapi resiko		26	0	Tidak Bermasalah
25	Saya tidak yakin bekerja sesuai		26	0	Tidak Bermasalah
26	Tidak yakin dengan bidang dan		26	0	Tidak Bermasalah

NO	JENIS MEDIA	JML	%	RANK
1	Bagan	1	100,0	1
2	Biografi Tokoh		0,0	2
3	Brosur		0,0	2
4	Buku		0,0	2
5	CD Interaktif		0,0	2
6	Diagram		0,0	2
7	Film		0,0	2
8	Foto		0,0	2
9	Gambar		0,0	2
10	Grafik		0,0	2
11	Internet		0,0	2
12	Kalender		0,0	2
13	Kotak masalah		0,0	2
14	Modul		0,0	2
15	News Letter		0,0	2
16	Papan bimbingan		0,0	2
17	Permainan		0,0	2
18	Poster		0,0	2
19	Presentasi multimedia		0,0	2
20	Program video		0,0	2
21	Radio		0,0	2
22	Simulasi		0,0	2
23	Stiker		0,0	2
24	Televisi		0,0	2
25	Training motivasi		0,0	2

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GASAL TAHUN 2015

1. Topik : Stop Bullying
2. Bidang : Pribadi, Sosial
3. Tujuan
 - a. Tujuan Umum : Memberi pemahaman dan membantu pengembangan diri dan hubungan sosial pada siswa kelas XI SMA N 1 PLERET
 - b. Tujuan Khusus : Memberi kesadaran tentang bahaya perilaku bullying
4. Fungsi : Pemahaman dan Pencegahan
5. Sasaran : Kelas XI
6. Waktu : satu jam pelajaran (1 x 45 menit)
7. Pihak Terkait :-
8. Metode / Teknik : Ceramah, tayangan video, dan diskusi
9. Media Alat : Laptop, LCD, alat tulis, kertas
10. Pokok – Pokok Materi :
 - a. Pengertian Bullying
 - b. Jenis-jenis Bullying
 - c. Motivasi melakukan Bullying
 - d. Dampak Bullying
11. Uraian Kegiatan
 - a. Pendahuluan (5 menit)
 - 1) Konselor membuka kelas dengan menyampaikan salam dan doa
 - 2) Konselor mengecek kehadiran peserta didik
 - 3) Konselor membina hubungan baik dengan peserta didik
 - 4) Konselor menyampaikan tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan
 - 5) Konselor menyampaikan pokok materi yang akan disampaikan
 - 6) Konselor mengajak peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan yang akan dilakukan
 - b. Kegiatan Inti (25 menit)
 - 1) Konselor menjelaskan materi layanan yang akan disampaikan.
 - 2) Konselor menayangkan film pendek tentang “anti bullying”
 - 3) Konselor mengajak peserta didik untuk berdiskusi tentang pengalaman peserta didik tentang perilaku bullying
 - c. Penutup (15 menit)
 - 1) Konselor merefleksi proses dan hasil layanan
 - 2) Konselor mengevaluasi seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang perilaku bullying
 - 3) Konselor merencanakan tindak lanjut

12. Evaluasi

Laiseg :

- konselor meminta peserta didik untuk menarik kesimpulan tentang film yang ditayangkan.
- konselor meminta peserta didik untuk menuliskan apa yang mereka dapat dari penayangan film pendek dan layanan yang telah disampaikan, serta menuliskan pengalaman mereka tentang perilaku bullying (baik sebagai korban, pelaku dan saksi perilaku bullying).

Laijapan :

- Bekerjasama dengan guru mata pelajaran dan wali kelas untuk memantau perkembangan hubungan antarpersonal siswa.

Laijapan :

- Berkomunikasidengansiswadalamjangkawaktutertentu

13. Lembar Kerja : -

14. Sumber Bahan

Video :

Bullying – Stop It!

(<https://www.youtube.com/watch?v=FYVvE4tr2BI>)

Materi :

Bullying fact – Bullying in Indonesia (<http://nobullying.com/bullying-in-indonesia/>)

Rudi, Tisna. (2010). Indonesia Anti Bullying – Informasi Prihal Bullying

(https://bigloveadagio.files.wordpress.com/2010/03/informasi_perihal_bullyi ng.pdf)

Mengetahui,

September, 2015

Guru BK

Mahasiswa Praktikan

Siti Qomariyah, S.Pd

Devie Lya Saraswati

NIP. 19710412 199802 2 008

NIM.12104241065

MATERI BIMBINGAN BULLYING

A. Definisi Bullying

Professor Dan Olweus pada tahun 1993 telah mendefinisikan bullying yang mengandung tiga unsur mendasar perilaku bullying, yaitu:

1. Bersifat menyerang (agresif) dan negatif.
2. Dilakukan secara berulang kali.
3. Adanya ketidakseimbangan kekuatan antara pihak yang terlibat.

Olweus kemudian meng-identifikasikan dua subtype bullying, yaitu perilaku secara langsung (Direct bullying), misalnya penyerangan secara fisik dan perilaku secara tidak langsung (Indirect bullying), misalnya pengucilan secara sosial. Underwood, Galen, dan Paquette di tahun 2001, mengusulkan istilah "Social Aggression" untuk perilaku menyakiti secara tidak langsung.

Riset menunjukkan bahwa bentuk bullying tidak langsung, seperti pengucilan atau penolakan secara sosial, lebih sering digunakan oleh perempuan daripada laki-laki (Banks 1997; Olweus 1997, 1999). Sementara anak laki-laki menggunakan atau menjadi korban tipe bullying secara langsung, misalnya penyerangan secara fisik (Nansel et al. 2001; Olweus 1997).

Berdasarkan definisi di atas, dapat kita simpulkan bahwa bullying adalah perilaku agresif dan negatif seseorang atau sekelompok orang secara berulang kali yang menyalahgunakan ketidakseimbangan kekuatan dengan tujuan untuk menyakiti targetnya (korban) secara mental atau secara fisik.

Kalaupun kadang-kadang biasanya tidak dianggap sebagai bullying, kecuali jika sangat serius. Misalnya kekerasan fisik atau ancaman kekerasan fisik yang membuat korban merasa tidak aman secara permanen.

Ketidakseimbangan kekuatan antara pelaku bullying dan target (korban) bisa bersifat nyata maupun bersifat perasaan. Contoh yang bersifat real misalnya berupa ukuran badan, kekuatan fisik, gender (jenis kelamin), dan status sosial. Contoh yang bersifat perasaan, misalnya perasaan lebih superior dan kepandaian bicara atau pandai bersilat lidah.

Unsur ketidakseimbangan kekuatan inilah yang membedakan bullying dengan bentuk konflik yang lain. Dalam konflik antar dua orang yang kekuatannya sama, masing-masing memiliki kemampuan untuk menawarkan solusi dan berkompromi untuk menyelesaikan masalah.

Dalam kasus bullying, ketidakseimbangan kekuatan antara pelaku bullying dan korbannya menghalangi keduanya untuk menyelesaikan konflik mereka sendiri, sehingga perlu kehadiran pihak ketiga. Sebagai contoh, anak kecil yang mendapat perlakuan bullying dari teman sebayanya, perlu bantuan orang dewasa.

B. Jenis Perilaku Bullying

1. Bullying fisik (mendorong, menendang, memukul, menampar).
2. Bullying verbal (Misalnya panggilan yang bersifat mengejek atau celaan).
3. Bullying mental (mengancam, intimidasi, pemerasan, pemalakan).
4. Bullying sosial, misalnya menghasut dan mengucilkan.
5. Cyber Bullying, merupakan perbuatan bullying melalui medium internet dan teknologi digital, misalnya ponsel, SMS, MMS, email, Instant Messenger, website, situs jejaring sosial, blog, dan online forum.

C. Motivasi Pelaku Bullying

Motivasi seseorang untuk melakukan bullying bisa berdasarkan kebencian, perasaan iri dan dendam. Bisa juga karena untuk menyembunyikan rasa malu dan kegelisahan, atau untuk mendorong rasa percaya diri dengan mennganggap orang lain tidak ada artinya.

D. Motivasi Pelaku Bullying

“Bullying Menyakiti Semua Orang”, bullying tidak hanya berpengaruh pada korban saja melainkan juga berdampak pada pelaku dan saksi bullying.

KORBAN

Bullying dapat menimbulkan perasaan tidak aman, terisolasi, perasaan harga diri yang rendah, depresi atau menderita stress yang dapat berakhir dengan bunuh diri.

PELAKU

Bullying dapat menimbulkan perasaan bersalah dari hati nuraninya sendiri, kerusakan reputasi, kehilangan rasa hormat dan kepercayaan orang lain hingga permasalahan hukum.

SAKSI


Bullying dapat menimbulkan perasaan tidak nyaman, merasa tidak aman, dan dapat mengalami stress seperti menjadi korban bullying.



BIMBINGAN DAN KONSELING

Fajar Haris Dwipananda
Devie Lya Saraswati





BULLYING

Fajar Haris Dwipananda
Devie Lya Saraswati



PLAY
VIDEO

APA ITU BULLYING?

Professor Dan Olweus (1993),

Usur mendasar BULLYING:

- Bersifat **menyerang (agresif) dan negatif**.
- Dilakukan secara **berulang kali**.
- Adanya **ketidak seimbangan kekuatan** antara pihak yang terlibat.

APA ITU BULLYING?

“Bullying adalah perilaku **agresif dan negatif** seseorang atau sekelompok orang secara **berulang kali** yang menyalahgunakan **ketidak seimbangan kekuatan** dengan tujuan untuk **menyakiti** targetnya (korban) secara **mental** atau secara **fisik**.”

JENIS BULLYING

- Bullying **FISIK**

- Bullying **SOSIAL**

- Bullying **VERBAL**

- Cyber Bullying

- Bullying **MENTAL**

KENAPA MELAKUKAN BULLYING?

Motivasi seseorang untuk melakukan bullying bisa berdasarkan **kebencian**, **perasaan iri** dan **dendam**.

Bisa juga karena untuk **menyembunyikan rasa malu** dan **kegelisahan**, atau untuk **mendorong rasa percaya diri** dengan **mennganggap orang lain tidak ada artinya**.

DAMPAK BULLYING

“BULLYING MENYAKITI SEMUA ORANG”

KORBAN

Bullying dapat menimbulkan perasaan **tidak aman**, **terisolasi**, perasaan **harga diri yang rendah**, **depresi** atau menderita **stress** yang dapat berakhir dengan **bunuh diri**.

PELAKU

Bullying dapat menimbulkan perasaan **bersalah** dari hati nuraninya sendiri, **kerusakan reputasi**, **kehilangan rasa hormat** dan **kepercayaan orang lain** hingga **permasalahan hukum**.

SAKSI

Bullying dapat menimbulkan perasaan **tidak nyaman**, merasa **tidak aman**, dan dapat **mengalami stress seperti menjadi korban bullying**.

DAMPAK BULLYING

“PERMASALAHAN HUKUM”

Pasal 368 ayat 1 KUHP : **Pemerasan dan Pengancaman**
(kurungan maksimal **9 tahun**)

Pasal 351 KUHP : **Penganiayaan**
(kurungan maksimal **2 tahun 8 bulan**, dan maksimal **5 tahun** jika
mengakibatkan luka parah)

Pasal 310 KUHP : **Penghinaan**
(kurungan maksimal **9 bulan**)

UU ITE Pasal 27 ayat 3 : **Pencemaran nama baik**
(kurungan maksimal **6 tahun**)

CARA MEMERANGI BULLYING

Perluas Lingkup Pertemanan

Bangun Kekuatan Dan Percaya Diri

Jangan Takut, Hadapi

Tertawalah Bersama Mereka Walaupun Kamu Tersakiti

Mintalah Bantuan Orang Lain

Belajar Cara Membela Diri

KEGIATAN TAMBAHAN

“Tuliskanlah pengalaman kalian tentang BULLYING, Baik sebagai : **PELAKU, KORBAN**, ataupun **SAKSI** tindak prilaku BULLYING. Sertakan **PERASAAN** yang kamu rasakan terhadap pengalaman tersebut”

CONTACT PERSON

“FEEL FREE TO TALK WITH US”

TAK PERLU SUNGKAN UNTUK BERBAGI CERITA BERSAMA KAMI

- **Haris** : 085737062644
- **Devie** : 087838692993

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER 1 / 2015

- A. Bidang : Bimbingan dan konseling pribadi
 B. Topik : Mengetahui diri sendiri
 C. Tujuan layanan : - Umum
- Memahami potensi diri dan memahami kelebihan dan kekurangannya baik kondisi fisik maupun psikis
- Khusus:
- Siswa dapat memahami pengertian dari mengenal diri
 - Siswa dapat memahami pentingnya mengenal diri
 - Siswa dapat mengerti dan menerapkan cara-cara mengenal diri
- D. Fungsi layanan : Pemahaman dan Pengembangan
 E. Sasaran : Siswa kelas X
 F. Alokasi waktu : 1x45 menit
 G. Tempat pelaksanaan : Ruang kelas
 H. Pihak terkait : -
 I. Metode/teknik : Ceramah, tanya jawab, permainan, video
 J. Pokok materi : - Pengertian mengenal diri
 - Pentingnya mengenal diri
 - Cara-cara mengenal diri
 K. Uraian kegiatan :

Tahap	Kegiatan		Waktu
	Guru BK	Peserta Didik	
Pembukaan	Memandu membuka kelas dengan salam dan berdoa.	Mengikuti panduan guru, membuka kelas dengan menjawab salam dan berdoa	10 menit
	Meminta siswa mendeskripsikan diri dengan satu kata	Merespon pertanyaan guru	
	Memperkenalkan topik yang akan dibahas dalam kelas	Menyimak	
Inti	Memberikan materi tentang pengertian mengenal diri dan pentingnya mengenal diri	Menyimak	30 menit
	Memperkenalkan cara-cara mengenal diri	Menyimak	

	Membuka sesi tanya jawab	Terlibat aktif dalam sesi tanya jawab	
	Memutar video tentang mengenal dan memahami diri sendiri	Menyimak video yang diputar	
	Memandu diskusi tentang video yang telah diputar	Menyimak dan merespon guru	
	Memandu siswa menerapkan cara mengenal diri menggunakan permainan	Menyimak dan mengikuti instruksi guru	
	Memimpin diskusi tentang permainan mengenal diri yang telah dilaksanakan	Aktif terlibat dalam diskusi	
Penutup	Menyimpulkan isi kegiatan yang telah dilakukan	Memberikan testimony tentang kegiatan yang telah dilakukan	5 menit
	Memandu menutup kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam	Mengikuti panduan guru, menutup kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam	

L. Evaluasi

- a. Proses : Pengamatan kelas selama proses bimbingan
b. Hasil : Hasil lembar kerja

M. Tindak lanjut : Perencanaan Individual

N. Lampiran : Lampiran materi, deskripsi permainan

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,
Guru BK

Mahasiswa PPL

Siti Qomariyah, S.Pd
NIP. 19710412 199802 2 008

Devie Lya Saraswati
NIM. 12104241065

MATERI MENGENAL DIRI

Pengertian

Mengenal diri berarti memahami kekhasan fisik, kepribadian, watak dan temperamen, mengenal bakat-bakat alamiah yang dimiliki serta mempunyai gambaran atau konsep yang jelas tentang diri sendiri dengan segala kelebihan dan kelemahannya. Dengan mengenal diri maka seseorang akan menyadari 'siapa saya' dan 'saya ingin menjadi siapa', yang merupakan suatu dasar untuk berpijak dalam menghadapi masalah yang kompleks.

Pengenalan diri merupakan salah satu cara untuk membantu individu memperoleh self-knowledge dan self-insight yang sangat berguna bagi proses penyesuaian diri yang baik dan merupakan salah satu kriteria mental yang sehat. Self-knowledge membutuhkan suatu kemampuan untuk menemukan aset pribadi yang dimiliki sehingga kelemahan-kelemahan yang ada dapat dikurangi atau dihilangkan. Pengetahuan tentang diri ini akan mengarah pada self-objectivity dan self-acceptance.

Manfaat

Seseorang yang dapat mengenal diri maka dia akan mengenal pula kenyataan dirinya, sehingga ia akan mengetahui peran apa yang ia mainkan dalam kehidupan sehari-hari serta hal-hal apa yang harus dikembangkan dari potensi dirinya. Jika seseorang tidak mengenal dirinya, maka ia tidak akan mampu memahami posisi dirinya dan sulit untuk mengarahkan diri pada tujuan hidupnya.

Cara-Cara Mengenal Diri

1. Bersikap terbuka terhadap kritik, saran dari orang lain, dan mau menerima kritik dan saran tersebut demi perkembangan diri.
2. Membuat daftar tentang kelebihan dan kekurangan diri yang disadari.
3. Melalui hobi dan bakat serta kepribadian
4. Melalui pengalaman sehari-hari
5. Melalui refleksi dan perenungan diri

Sumber:

Muryantinah Mulyo Handayani, dkk. (1998). "Efektifitas Pelatihan Pengenalan Diri terhadap Peningkatan Penerimaan Diri dan Harga Diri". *Jurnal Psikologi*. (2), 47-55

DESKRIPSI PERMAINAN

- Setiap siswa diminta menyiapkan satu lembar kertas
- Kertas yang telah disiapkan ditempelkan ke punggung masing-masing menggunakan selotip
- Siswa diarahkan dengan membentuk kelompok secara berpasangan
- Setiap pasang siswa menempati satu meja yang sama
- Secara bergantian, siswa menceritakan tentang dirinya baik itu sifat, watak ataupun pengalaman yang pernah dialaminya kepada pasangannya
- Siswa yang bertugas mendengarkan cerita pasangannya kemudian menuliskan tiga hal positif tentang diri pasangannya di lembar kertas yang tertempel di punggung pasangannya
- Kegiatan di atas dilakukan secara bergantian, jika diperlukan maka dapat dilakukan pergantian pasangan
- Setelah selesai, siswa diminta membaca tulisan yang terdapat dalam kertas di punggung masing-masing
- Siswa diminta memberikan tanggapan tentang apa saja yang tertulis dalam kertas miliknya mengenai hal positif yang terdapat dalam dirinya.



BIMBINGAN DAN KONSELING

**Fajar Haris Dwipananda
Devie Lya Saraswati**

WHO AM I?

Fajar Haris Dwipananda
Devie Lya Saraswati

MENGENAL DIRI

- Memahami **kekhasan fisik, kepribadian, watak dan temperamen,**
- Mengenal **bakat-bakat alamiah** yang dimiliki,
- Mempunyai gambaran atau konsep yang jelas tentang diri sendiri dengan **segala kelebihan dan kelemahannya.**

MANFAAT MENGENAL DIRI


“Knowing yourself is the beginning of Wisdom”

-Aristotle-

Seseorang yang dapat mengenal diri maka dia akan mengenal pula **kenyataan dirinya**,

Sehingga ia akan mengetahui **peran** apa yang ia mainkan dalam kehidupan sehari-hari,

Serta hal-hal apa yang **harus dikembangkan dari potensi dirinya**.




STORY

Mengenal diri bukan hanya sekedar
mengerti dan memahami diri, tetapi juga
berani menjadi diri
sendiri



PLAY
VIDEO



GAMES

TO REMEMBER WHO
YOU ARE, YOU NEED
TO FORGET WHAT
THEY TOLD YOU TO

BE
HARIS : 085737062644
DEVIE : 087838692993

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GASAL TAHUN 2015

1. Topik : *Smartphone, Dumb People* (Bijak Menggunakan *Smartphone*)
2. Bidang : Pribadi, Sosial
3. Tujuan
 - a. Tujuan Umum : Memberi pemahaman dan membantu pengembangan diri dan hubungan sosial pada siswa kelas X dan XI SMA N 1 PLERET
 - b. Tujuan Khusus : Memberi kesadaran tentang bahaya bermain *Smartphone* Berlebihan.
4. Fungsi : Pemahaman dan Pencegahan
5. Sasaran : Kelas X dan XI
6. Waktu : Dua jam pelajaran (2 x 45 menit)
7. Pihak Terkait :-
8. Metode / Teknik : Ceramah, tayangan video, dan diskusi
9. Media Alat : Laptop dan LCD
10. Pokok – Pokok Materi :
 - a. Pengertian Kecanduan *Smartphone*
 - b. Gejala Penggunaan *Smartphone* Secara Berlebihan
 - c. Akibat Penggunaan *Smartphone* Secara Berlebihan :
 - Dampak Psikologis
 - Dampak Fisiologis
11. Uraian Kegiatan
 - a. Pendahuluan (5 menit)
 - 1) Konselor membuka kelas dengan menyampaikan salam dan doa
 - 2) Konselor mengecek kehadiran peserta didik
 - 3) Konselor membina hubungan baik dengan peserta didik
 - 4) Konselor menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan
 - 5) Konselor menyampaikan pokok materi yang akan disampaikan
 - 6) Konselor mengajak peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan yang akan dilakukan
 - b. Kegiatan Inti (45 menit)
 - 1) Konselor menjelaskan materi layanan yang akan disampaikan.
 - 2) Konselor menayangkan film pendek tentang Dampak Penggunaan *Smartphone* Secara Berlebihan.
 - 3) Konselor mengajak peserta didik untuk berdiskusi tentang pengalaman peserta didik tentang perilaku bullying
 - c. Penutup (15 menit)
 - 1) Konselor merefleksi proses dan hasil layanan
 - 2) Konselor mengevaluasi seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang perilaku bullying
 - 3) Konselor merencanakan tindak lanjut

12. Evaluasi

Laiseg :

- konselor meminta peserta didik untuk menarik kesimpulan tentang film yang ditayangkan.

Laijapen :

- Bekerjasama dengan guru mata pelajaran dan wali kelas untuk memantau perilaku dan perkembangan hubungan antarpersonal siswa.

Laijapan :

- Berkomunikasidengansiswadalamjangkawaktutertentu

13. Lembar Kerja

: -

14. Sumber Bahan

Video :

Look Up -

(link)

Making Magic in Traffic with Smartphone

(link)

Funny Smartphone Addicts

(link)

The Power of Love

(link)

Materi :

Smartphone Addiction and its Effect

(link)

Mengetahui,

Senin, 2 Maret 2015

Guru BK

Mahasiswa Praktikan

Siti Qomariyah, S.Pd

Devie Lya Saraswati

NIP. 19710412 199802 2 008

NIM.12104241065

MATERI BIMBINGAN SMARTPHONE, DUMB PEOPLE

A. Pengertian Kecanduan Smartphone

Sebuah kondisi dimana seseorang **terlalu bergantung** pada Smartphone mereka, karena **penggunaan** secara **terus menerus** dan **berlebihan**.

Mengakibatkan menurunnya **tanggung jawab** dan **kontrol diri**. (menggangu **pekerjaan, hubungan** dengan orang lain, dan mengangu **kesehatan**).

Pengguna mungkin **tidak menyadari** bahwa **prilakunya di luar kendali** dan **menyebabkan masalah** bagi dirinya sendiri dan orang lain.

Menggangu **hubungan sosial** di luar mobile device termasuk Smartphone

B. Gejala Penggunaan Smartphone secara Berlebihan

1. Merasa **tidak nyaman** dan **cemas** ketika jauh dan tidak membawa Smartphone.
2. **Selalu mengecek** Smartphone, walaupun sedang malakukan hal penting lain.
3. Merasa **gelisah** ketika **tak ada sinyal** atau ketika **baterai lemah**.
4. **Sulit** untuk **fokus** dan **berkonsentrasi** ketika berbicara dengan orang lain maupun mengerjakan sesuatu.
5. Lebih **banyak menghabiskan waktu** dengan **bermain Smartphone** daripada berinteraksi dengan sesama ketika berkumpul bersama keluarga ataupun teman.
6. Menjadi **tidak produktif** dan **tak dapat diandalkan**.
7. Merasa harus **mendokumentasikan segala hal** yang kamu lakukan.

C. Akibat Penggunaan Smartphone secara Berlebihan

1. Psikologis
AKIBAT
Merasa terisolasi dan terasing dari dunia nyata, mengakibatkan timbulnya rasa cemas dan depresi ketika berhadapan dengan dunia nyata.
SEBAB
Terlalu banyak menghabiskan waktu bermain smartphone berpengaruh pada hubungan antar pribadi.
Kita terlalu bergantung pada Smartphone dan lebih memilih untuk berbincang melalui Aplikasi Perpesanan Instan (Whatsapp, BBM, LINE) daripada harus berinteraksi dan berkomunikasi secara langsung.
2. Fisiologis
AKIBAT
Produktifitas dan daya tahan tubuh menurun, sering merasa lelah, mengalami gangguan tidur, orientasi waktu terganggu.
SEBAB

Banyak aplikasi Smartphone yang sangat menghibur membuat penggunanya sering lupa waktu, bahkan mereka rela untung mengorbankan waktu tidur mereka untuk bermain.

D. Cara Memerangi Kecanduan

1. BERUSAHALAH UNTUK TIDAK MENGECEK SMARTPHONE SECARA BERULANG KALI.
2. MATIKAN NADA DAN GETAR PADA SMARTPHONE
3. MATIKAN ATAU JAUHKAN SMARTPHONE KETIKA KALIAN MELAKUKAN HAL PENTING
4. COBALAH MENGOBROL DENGAN ORANG DI SEKELILING DAN LAKUKAN HAL YANG KALIAN SUKA, TEMUKAN HOBI DAN KEGEMARAN KALIAN



BIMBINGAN DAN KONSELING

Fajar Haris Dwipananda
Devie Lya Saraswati



PLAY
VIDEO



SMARTPHONE

DUMB PEOPLE

Fajar Haris Dwipananda
Devie Lya Saraswati

KECANDUAN SMARTPHONE

- Sebuah kondisi dimana seseorang **terlalu bergantung** pada Smartphone mereka, karena **penggunaan** secara **terus menerus** dan **berlebihan**.
- Mengakibatkan menurunnya **tanggung jawab** dan **kontrol diri**. (menggangu **pekerjaan**, **hubungan** dengan orang lain, dan mengangu **kesehatan**).
- Pengguna mungkin **tidak menyadari** bahwa **prilakunya di luar kendali** dan **menyebabkan masalah** bagi dirinya sendiri dan orang lain.
- Menggangu **hubungan sosial** di luar mobile device termasuk Smartphone.



PLAY
VIDEO

GEJALA PENGGUNAAN BERLEBIH

- .Merasa **tidak nyaman** dan **cemas** ketika jauh dan tidak membawa Smartphone.
- **.Selalu mengecek** Smartphone, walaupun sedang melakukan hal penting lain.
- .Merasa **gelisah** ketika **tak ada sinyal** atau ketika **baterai lemah**.
- **.Sulit** untuk **fokus** dan **berkonsentrasi** ketika berbicara dengan orang lain maupun mengerjakan sesuatu.

GEJALA PENGGUNAAN BERLEBIH

- .Lebih **banyak menghabiskan waktu** dengan **bermain Smartphone** daripada berinteraksi dengan sesama ketika berkumpul bersama keluarga ataupun teman.
- .Menjadi **tidak produktif** dan **tak dapat diandalkan**.
- .Merasa harus **mendokumentasikan segala hal** yang kamu lakukan.



PLAY

VIDEO

AKIBAT PENGGUNAAN BERLEBIH PSIKOLOGIS

AKIBAT

Merasa terisolasi dan terasing dari dunia nyata, mengakibatkan timbulnya rasa cemas dan depresi ketika berhadapan dengan dunia nyata.

SEBAB

Terlalu banyak menghabiskan waktu bermain smartphone berpengaruh pada hubungan antar pribadi.

Kita terlalu bergantung pada Smartphone dan lebih memilih untuk berbincang melalui Aplikasi Perpesanan Instan (Whatsapp, BBM, LINE) daripada harus berinteraksi dan berkomunikasi secara langsung.

AKIBAT PENGGUNAAN BERLEBIH FISIOLOGIS (FISIK)

AKIBAT

Produktifitas dan daya tahan tubuh menurun, sering merasa lelah, mengalami gangguan tidur, orientasi waktu terganggu.

SEBAB

Banyak aplikasi Smartphone yang sangat menghibur membuat penggunaanya sering lupa waktu, bahkan mereka rela untung mengorbankan waktu tidur mereka untuk bermain.



PLAY
VIDEO

CARA MEMERANGI KECANDUAN

BERUSAHALAH UNTUK **TIDAK MENGECEK**
SMARTPHONE **SECARA BERULANG KALI.**

MATIKAN NADA DAN GETAR PADA SMARTPHONE

MATIKAN ATAU JAUHKAN SMARTPHONE KETIKA
KALIAN MELAKUKAN HAL PENTING

COBALAH **MENGOBROL DENGAN ORANG DI**
SEKELILING DAN **LAKUKAN HAL YANG KALIAN**
SUKA, TEMUKAN HOBI DAN KEGEMARAN KALIAN



PLAY
VIDEO

“I FEAR THE DAY THAT
**TECHNOLOGY WILL SURPASS OUR
HUMAN INTERACTION.** THE WORLD
WILL HAVE **GENERATION OF
IDIOTS”**

- ALBERT EINSTEIN -

“FEEL FREE TO TALK WITH US”

TAK PERLU SUNGKAN UNTUK BERBAGI CERITA BERSAMA KAMI

CONTACT PERSON

- **Haris** : 085737062644
- **Devie** : 087838692993

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER 1 / 2015

- A. Bidang : Bimbingan dan konseling sosial
 B. Topik : The Unsent Letter
 C. Tujuan layanan : - Umum
- Siswa mampu mengatasi konflik dengan orang lain berdasarkan prinsip yang saling menguntungkan
- Khusus:
- Siswa dapat memahami pendapat, pemikiran, serta perasaan yang dimiliki
 - Siswa dapat memahami pentingnya berhubungan baik dengan orang lain
 - Siswa dapat mengekspresikan pendapat, pemikiran serta perasaannya dengan baik
- D. Fungsi layanan : Pemahaman
 E. Sasaran : Siswa kelas X
 F. Alokasi waktu : 1x45 menit
 G. Tempat pelaksanaan : Ruang kelas
 H. Pihak terkait : -
 I. Metode/teknik : Expressive writing
 J. Pokok materi : - Mengekspresikan diri
 - Pengenalan expressive writing
 - Mengungkapkan pendapat, pemikiran, serta perasaan melalui expressive writing
 K. Uraian kegiatan :

Tahap	Kegiatan		Waktu
	Guru BK	Peserta Didik	
Pembukaan	Memandu membuka kelas dengan salam dan berdoa.	Mengikuti panduan guru, membuka kelas dengan menjawab salam dan berdoa	5 menit
	Memperkenalkan topik yang akan dibahas dalam kelas	Menyimak	
Inti	Memberikan materi tentang mengekspresikan pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki	Menyimak	30 menit
	Memperkenalkan tentang expressive writing melalui "The Unsent Letter"	Menyimak	
	Menyampaikan tujuan	Menyimak	

	kegiatan menulis “The Unsent Letter”		
	Memandu sesi tanya jawab	Terlibat aktif dalam sesi tanya jawab	
	Memandu praktek expressive writing	Melakukan praktek expressive writing dengan menulis “The Unsent Letter”	
	Mengulas praktek expressive writing yang telah dilakukan	Merespon dan membacakan “The Unsent Letter” yang telah ditulis secara suka rela	
Penutup	Menyimpulkan isi kegiatan yang telah dilakukan	Memberikan testimony tentang kegiatan yang telah dilakukan	10 menit
	Memandu menutup kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam	Mengikuti panduan guru, menutup kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam	

L. Evaluasi

- a. Proses : Pengamatan kelas selama proses bimbingan
b. Hasil : Hasil kerja siswa

M. Tindak lanjut : Konseling Individual

N. Lampiran : Lampiran materi

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,
Guru BK

Mahasiswa PPL

Siti Qomariyah, S.Pd
NIP. 19710412 199802 2 008

Devie Lya Saraswati
NIM. 12104241065

MATERI “THE UNSENT LETTER”

Mengekspresikan Diri

Mengekspresikan diri dapat dikatakan sebagai suatu cara bagaimana kita berinteraksi dengan orang lain dan dunia luar. Mengekspresikan diri dapat menjadi hal yang menyenangkan namun di sisi lain juga dapat menjadi hal yang menyebalkan. Terkadang, kita tidak perlu berpikir dan dengan natural dapat mengekspresikan diri kita pada dunia luar. Namun di lain waktu, ekspresi diri menjadi menyebalkan jika apa yang kita tunjukkan tidak sesuai dengan apa yang sesungguhnya kita rasakan dan maksudkan.

Mengekspresikan diri menjadi hal yang sangat vital dalam kehidupan karena dapat membantu kita mengungkapkan pikiran, perasaan, maupun pendapat yang kita miliki. Dengan demikian hal tersebut juga dapat membantu kita untuk mengurangi atau melepaskan beban yang kita miliki. Ini akan menghindarkan kita dari hal-hal atau tindakan yang tidak kita inginkan. Mengekspresikan diri juga membantu kita untuk lebih menghargai diri sendiri, karena jika kita mampu mengekspresikan diri dengan baik maka kita secara tidak langsung telah berlaku jujur pada diri sendiri.

Expressive Writing

Pennebaker & Beall, 1986 dalam Park, Ramirez & Beilock, 2014 menjelaskan expressive writing merupakan sebuah teknik klinis sederhana yang memberikan dorongan pada individu untuk menulis secara bebas tentang pikiran dan perasaan mereka yang menyangkut sumber masalah yang tengah mereka hadapi.

Expressive writing merupakan sebuah teknik yang meminta partisipan untuk mengingat kembali salah satu kejadian traumatik di hidupnya dengan berfokus pada pikiran-pikiran dan emosi partisipan tentang kejadian tersebut. Meskipun demikian, ditemukan keuntungan lain dari expressive writing dengan menggunakan topik yang luas. Sehingga kegiatan menulis dalam expressive writing tidak hanya memberikan kesempatan bagi partisipan untuk menyingkap kejadian tidak menyenangkan, namun juga membuka peluang untuk penemuan diri dan artikulasi diri (King, 2002 dalam Ells, 2006).

The Unsent Letter

“The Unsent Letter” merupakan salah satu kegiatan yang dapat dilakukan menggunakan teknik expressive writing. Dalam kegiatan ini, siswa diminta menuliskan surat yang berisi tentang segala pendapat, pemikiran, maupun perasaan yang dimilikinya dan belum sempat diungkapkan ataupun disampaikan kepada orang yang ia anggap penting dalam hidupnya. Seperti orang tua, saudara, sahabat, ataupun diri sendiri.

Tujuan dari dilakukannya kegiatan ini adalah untuk membantu siswa lebih mudah mengekspresikan dirinya dan mengkomunikasikan pendapat, pikiran, serta perasaannya. Selain itu selaras dengan tujuan dari expressive writing, kegiatan ini diharapkan mampu membantu siswa dalam mengurangi kecemasan ataupun beban

yang dimiliki. Kegiatan ini juga diharapkan memberikan kesadaran pada siswa bahwa terdapat begitu banyak cara mengekspresikan pendapat, pikiran, serta perasaannya yaitu salah satunya adalah dengan menulis.

Sumber:

<https://www.desert-alchemy.com/info/article/self-expression/>

Park, Daeun., Gerardo Ramirez & Sian L. Beilock. (2014). "The Role of Expressive Writing in Math Anxiety". *Journal of Experimental Psychology: Applied*. 20, (2), 103-111.



BIMBINGAN DAN KONSELING

**Fajar Haris Dwipananda
Devie Lya Saraswati**



EXPRESSIVE WRITING

Fajar Haris Dwipananda
Devie Lya Saraswati

KEGIATAN

TULISLAH SEBUAH **SURAT**, DAPAT KALIAN **TUJUKAN KE SIAPA SAJA** (ORANG TUA, SAUDARA, TEMAN, SAHABAT, SESEORANG YANG PENTING BAGI KALIAN, ATAUPUN DIRI SENDIRI).

UNGKAPKANLAH SEGALA HAL (PERASAAN, PENDAPAT, RASA TERIMA KASIH, UCAPAN MAAF, KELUH KESAH, KEGELISAHAN, ATAUPUN AMARAH) YANG **BELUM PERNAH BISA KALIAN SAMPAIKAN/ UNGKAPKAN.**

ATURAN

WAKTU KALIAN **10 MENIT**,
JANGAN BERHENTI, TERUSLAH MENULIS SAMPAI WAKTU HABIS.

JUJURLAH PADA DIRI SENDIRI



UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN 2015



SMA NEGERI 1
PLERET

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Bantul
Guru Pembimbing : Siti Qomariyah, S. Pd

Nama Mahasiswa : Devie Lya Saraswati
NIM : 12104241065
Fak/Jur/Prodi : FIP / Bimbingan dan Konseling

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 10 Juni 2015	Need Assessment Kelas XI IPS 2 dan XI IPA 2	Need assessment dilakukan di kelas XI IPS 2 dan XI IPA 2 dan didapatkan daftar kebutuhan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling. Siswa dapat mengisi Media Lacak Masalah yang telah disediakan dengan baik.	Adanya pernyataan dalam Media Lacak Masalah yang kurang dapat dimengerti oleh siswa.	Menjelaskan pernyataan dalam Media Lacak Masalah sehingga siswa mengerti.
	Kamis, 11 Juni 2015	Need Assessment Kelas XI IPS 1 dan	Need assessment dilakukan di kelas XI IPS 1 dan XI IPA 3 dan didapatkan daftar kebutuhan siswa dalam layanan	Adanya pernyataan dalam Media Lacak Masalah yang	Menjelaskan pernyataan dalam Media Lacak

		XI IPA 3	bimbingan dan konseling. Siswa dapat mengisi Media Lacak Masalah yang telah disediakan dengan baik.	kurang dapat dimengerti oleh siswa.	Masalah sehingga siswa mengerti.
Jum'at, 12 Juni 2015	Need Assessment Kelas XI IPS 3 dan XI IPA 1		Need assessment dilakukan di kelas XI IPS 3 dan XI IPA 1 dan didapatkan daftar kebutuhan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling. Siswa dapat mengisi Media Lacak Masalah yang telah disediakan dengan baik.	Adanya pernyataan dalam Media Lacak Masalah yang kurang dapat dimengerti oleh siswa.	Menjelaskan pernyataan dalam Media Lacak Masalah sehingga siswa mengerti.
Sabtu, 8 Agustus 2015	Koordinasi Sekolah		Bertemu dengan guru koordinator PPL yaitu Bapak Jatmiko. Dalam koordinasi, mahasiswa PPL diberitahu mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan ketika tengah melaksanakan PPL di SMA N 1 Pleret. Tugas-tugas tersebut meliputi sidak pintu gerbang, guru piket, piket kultur, piket uks, dan piket perpustakaan.		
	Koordinasi dengan Guru BK		Bertemu dengan guru BK SMA N 1 Pleret untuk mendiskusikan pelaksanaan PPL jurusan bimbingan dan konseling. Guru BK menanyakan mengenai hal-hal apa saja yang harus dipenuhi dan dilaksanakan oleh mahasiswa selama PPL sesuai dengan ketentuan dari UNY.	Tidak ada jam BK untuk masuk kelas.	Mencari jam masuk kelas untuk memenuhi persyaratan 4 RPL dari UNY dengan mencari jam masuk kelas mata pelajaran lainnya dan

		Koordinasi Kelompok	Mahasiswa mengadakan pertemuan guna membuat jadwal sesuai kegiatan yang diminta oleh koordinator PPL. Selain itu juga membuat tabel yang dipergunakan untuk laporan kelompok seperti tabel rekapitulasi dana, matrik, catatan harian, dan lain – lain	Menentukan jadwal mahasiswa untuk pembagian tugas agar merata.	melakukan koordinasi dengan guru yang bersangkutan. Masing-masing mahasiswa memberikan jadwal mengajar dan kemudian dimusyawarahkan mengenai tugas-tugas piket.
	Minggu, 9 Agustus 2015	Penyiapan RPL	Menyiapkan RPL tentang “Bahaya Bullying”, menyiapkan materi dan media pendukung layanan berupa PPT dan film.		
Minggu Pertama					
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan pukul 7.00 WIB, dengan peserta seluruh siswa siswi SMA N 1 Pleret beserta guru dan karyawan, selain itu juga terdapat pula mahasiswa KKN PPL dari beberapa universitas yaitu UNY, UAD, dan UIN. Petugas upacara dari siswa siswi SMA N 1 Pleret dengan bergiliran.	Masih terdapat beberapa siswa yang melanggar peraturan seperti tidak memakai seragam dengan benar serta terlambat sehingga mengganggu jalannya upacara.	Memberi sanksi pada siswa yang melanggar peraturan sesuai dengan peraturan di sekolah.

		Koordinasi Kelompok	Membahas jadwal – jadwal serta tugas – tugas yang diberikan dari sekolah. Kemudian menyesuaikannya dengan jadwal masing – masing mahasiswa.	Masih terdapat mahasiswa yang belum memiliki jadwal mengajar yang pasti.	Membagi jadwal-jadwal dan tugas yang harus dikerjakan sehingga menjadi lebih fleksibel.
		Rapat Lomba 17 Agustus	Rapat dilaksanakan di basecamp PPL UNY dan UAD . Para mahasiswa yang ikut dalam rapat yaitu dari UNY, UIN, dan UAD. Di rapat ini kami membahas jenis lomba, pelaksanaan lomba, dan anggaran yang dikeluarkan, serta pembagian tugas masing – masing mahasiswa ke dalam sie-sie yang telah dibuat.	Keseluruhan perencanaan lomba masih kurang jelas, dana yang dianggarkan belum fix.	Memasang deadline dan target bagi masing-masing sie.
		Konsultasi dengan Guru BK	Materi yang dikonsultasikan dengan guru BK adalah mengenai jam masuk kelas serta pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang lainnya. Guru BK kemudian membantu menghubungi guru-guru mata pelajaran yang bersedia memberikan jam masuk kelas. Selain itu dibahas pula mengenai MLM yang digunakan untuk need assessment serta RPL bimbingan klasikal.		
	Selasa, 11	Tugas Piket	Bertugas di pos piket untuk memencet bel tanda pergantian		

	Agustus 2015		pelajaran dan jamistirahat. Selain itu bertugas memberikan izin pada siswa yang harus meninggalkan pelajaran untuk keperluan yang dapat dimaklumi.		
		Need Assessment Kelas XI IPS 3	Need assessment dilakukan di kelas XI IPS 3 dan didapatkan daftar kebutuhan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling. Siswa dapat mengisi Media Lacak Masalah yang telah disediakan dengan baik.	Adanya pernyataan dalam Media Lacak Masalah yang kurang dapat dimengerti oleh siswa.	Menjelaskan pernyataan dalam Media Lacak Masalah sehingga siswa mengerti.
		Bimbingan Klasikal Kelas XI IPS 3	Melakukan bimbingan klasikal di kelas XI IPS 3 dengan materi bullying. Siswa mengikuti materi bimbingan dengan baik dan mampu memahami dampak dari perilaku bullying.	Pengondisian kelas masih belum begitu baik. Perhatian siswa belum begitu terfokus pada bimbingan.	Mencatat kekurangan selama bimbingan klasikal untuk perbaikan pada bimbingan berikutnya.
		Need Assessment Kelas XI IPA 2	Need assessment dilakukan di kelas XI IPA 2 dan didapatkan daftar kebutuhan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling. Siswa dapat mengisi Media Lacak Masalah yang telah disediakan dengan baik.	Adanya pernyataan dalam Media Lacak Masalah yang kurang dapat dimengerti oleh siswa.	Menjelaskan pernyataan dalam Media Lacak Masalah sehingga siswa mengerti.
		Need Assessment Kelas XI IPS 1	Need assessment dilakukan di kelas XI IPS 1 dan didapatkan daftar kebutuhan siswa dalam layanan	Adanya pernyataan dalam Media Lacak Masalah yang	Menjelaskan pernyataan dalam Media Lacak

Rabu, 12 Agustus 2015	Tugas Piket UKS	<p>bimbingan dan konseling. Siswa dapat mengisi Media Lacak Masalah yang telah disediakan dengan baik.</p> <p>Bertugas menjaga UKS dan melayani siswa yang sakit di UKS. Terdapat beberapa siswa yang berkunjung di UKS dengan mengeluh pusing. Siswa yang sakit kemudian ditawarkan untuk beristirahat dan meminum obat.</p>	kurang dapat dimengerti oleh siswa.	Masalah sehingga siswa mengerti.
	Koordinasi Sie Lomba Futsal Putri dan Sie Lomba Volly Putra Lomba 17 Agustus	Koordinasi dilakukan dengan seluruh anggota sie lomba futsal putri dan sie lomba volly putra untuk membahas hadiah untuk pemenang dalam lomba 17 Agustus. Dicapai kesepakatan mengenai bentuk dan jumlah hadiah yang akan diberikan.		
	Need Assessment Kelas XD	Need assessment dilakukan di kelas XD dan didapatkan daftar kebutuhan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling. Siswa dapat mengisi Media Lacak Masalah yang telah disediakan dengan baik.	Adanya pernyataan dalam Media Lacak Masalah yang kurang dapat dimengerti oleh siswa.	Menjelaskan pernyataan dalam Media Lacak Masalah sehingga siswa mengerti.
	Bimbingan Klasikal	Melakukan bimbingan klasikal di kelas XD dengan materi	Pengondisian kelas masih	Mencatat kekurangan

Kamis, 13 Agustus 2015	Kelas XD	bullying. Siswa mengikuti materi bimbingan dengan baik dan mampu memahami dampak dari perilaku bullying.	belum begitu baik. Perhatian siswa belum begitu terfokus pada bimbingan.	selama bimbingan klasikal untuk perbaikan pada bimbingan berikutnya.
	Need Assessment Kelas XI IPA 3	Need assessment dilakukan di kelas XI IPA 3 dan didapatkan daftar kebutuhan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling. Siswa dapat mengisi Media Lacak Masalah yang telah disediakan dengan baik.	Adanya pernyataan dalam Media Lacak Masalah yang kurang dapat dimengerti oleh siswa.	Menjelaskan pernyataan dalam Media Lacak Masalah sehingga siswa mengerti.
	Tugas Piket Perpustakaan	Membantu menjaga perpustakaan dan melakukan administrasi di perpustakaan yaitu mendata buku-buku milik perpustakaan. Rincian buku yang didata antara lain sumber buku, tahun buku masuk, tahun buku terbit, pengarang, dan jumlah buku.		
	Need Assessment Kelas XF	Need assessment dilakukan di kelas XF dan didapatkan daftar kebutuhan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling. Siswa dapat mengisi Media Lacak Masalah yang telah disediakan dengan baik.	Adanya pernyataan dalam Media Lacak Masalah yang kurang dapat dimengerti oleh siswa.	Menjelaskan pernyataan dalam Media Lacak Masalah sehingga siswa mengerti.

		Pendampingan Bimbingan Klasikal Kelas XF	Melakukan bimbingan klasikal di kelas XF dengan materi bullying. Siswa mengikuti materi bimbingan dengan baik dan mampu memahami dampak dari perilaku bullying.		
	Jumat, 14 Agustus 2015	Tugas Piket Kultur	Melaksanakan piket kultur yaitu berkeliling dan mengecek kelas-kelas apakah kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik ataukah tidak. Jika tidak ada guru yang mengisi pelajaran maka piket kultur bertugas untuk mencarikan guru di kelas yang bersangkutan. Hasil yang didapatkan yaitu KBM di semua kelas berjalan dengan baik.		
		Tugas Piket Perpustakaan	Membantu menyampul buku milik perpustakaan, menjaga perpustakaan dan melakukan administrasi di perpustakaan.		
		Pengolahan Data Hasil Need Assessment	Mengolah data hasil need assessment yang sebelumnya telah dilaksanakan. Didapatkan hasil rincian masalah siswa dan layanan yang dibutuhkan siswa	Beberapa data diri siswa tidak lengkap	Mencari informasi tambahan data diri siswa.

	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus 2105	Lomba diselenggarakan di sekolah dari jam pertama hingga pulang sekolah. Acara ini diselenggarakan oleh 3 universitas yaitu UIN, UAD, dan UNY dengan bantuan OSIS SMA N 1 Pleret. Lomba yang diadakan antara lain lomba cerdas cermat, lomba puisi, lomba cerpen, lomba mading, lomba kebersihan kelas, lomba voli putra dan lomba futsal putri. Perlombaan ini diikuti oleh seluruh siswa- siswi SMA N 1 Pleret. Lomba berjalan dengan baik meskipun masih terdapat beberapa kekurangan dari sisi pelaksanaan.	Kurangnya koordinasi panitia dengan pihak sekolah sehingga ada beberapa guru yang tidak mengetahui lomba dimulai dari jam pertama.	Segera mengkoordinasi pada pihak sekolah mengenai pelaksanaan dan jalannya lomba.
Minggu Kedua					
3.	Senin, 17 Agustus 2015	Sidak Pintu Gerbang Upacara bendera	Sidak pintu gerbang dilakukan pada siswa yang terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat tidak begitu banyak dan diminta membuat pasukan sendiri saat melaksanakan upacara bendera. Upacara dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan RI dilaksanakan di 3 tempat, yaitu sekolah, kelurahan, dan lapangan sekecamatan. Untuk di sekolah diwajibkan untuk seluruh siswa serta mahasiswa KKN PPL dari ketiga	Sound system lagu pengiring sedikit bermasalah.	Dilakukan perbaikan pada sound system agar tidak mengganggu jalannya upacara.

			<p>universitas. Sedangkan untuk upacara di kelurahan dan kecamatan dilakukan pembagian tugas mengenai siapa saja yang bertugas sebagai pasukan dan pendamping oleh pihak sekolah dan koordinator KKN PPL SMA N 1 Pleret.</p>		
		Pendampingan Upacara Bendera	Mendampingi siswa dan pasukan pengibar bendera di lapangan Bawuran untuk upacara bendera. Upacara bendera diikuti oleh beberapa sekolah mulai dari SD hingga SMA di Kabupaten Bantul.		
	Selasa, 18 Agustus 2015	Tugas Piket	Bertugas di pos piket untuk memencet bel tanda pergantian pelajaran dan jamistirahat. Selain itu bertugas memberikan izin pada siswa yang harus meninggalkan pelajaran untuk keperluan yang dapat dimaklumi.		
		Need Assessment Kelas XA	Need assessment dilakukan di kelas XA dan didapatkan daftar kebutuhan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling. Siswa dapat mengisi Media Lacak Masalah yang telah disediakan dengan baik.	Adanya pernyataan dalam Media Lacak Masalah yang kurang dapat dimengerti oleh siswa.	Menjelaskan pernyataan dalam Media Lacak Masalah sehingga siswa mengerti.

Rabu, 19 Agustus 2015	Bimbingan Klasikal Kelas XA	Melakukan bimbingan klasikal di kelas XA dengan materi bullying. Siswa mengikuti materi bimbingan dengan baik dan mampu memahami dampak dari perilaku bullying.	Pengondisian kelas masih kurang sehingga penyampaian materi kurang maksimal.	Memfokuskan siswa dengan media video yang terkait materi.
	Tugas Piket UKS	Menjaga UKS untuk membantu jika ada siswa yang sakit bersama dengan mahasiswa lain.	Terdapat obat yang tidak tersedia di UKS.	Mengarahkan siswa untuk beristirahat di UKS terlebih dahulu.
	Monitoring/briefing dengan koordinator PPL	Monitoring serta briefing dengan koordinator PPL SMA N 1 Pleret yaitu Bapak Jatmiko, yang menanyakan tentang tugas – tugas yang dilaksanakan, serta jadwal – jadwal masing – masing mahasiswa. Serta memberikan masukan tentang sikap ketika berada di sekolah.		
	Bimbingan Klasikal Kelas XI IPA 3	Melakukan bimbingan klasikal di kelas XF dengan materi bullying. Siswa mengikuti materi bimbingan dengan baik dan mampu memahami dampak dari perilaku bullying.	Beberapa siswa kurang merespon pertanyaan-pertanyaan seputar materi bimbingan.	Memandu siswa untuk dapat menjawab pertanyaan tentang materi bimbingan.

	Kamis, 20 Agustus 2015	Tugas Piket Perpustakaan	Membantu menjaga perpustakaan dan melakukan administrasi di perpustakaan yaitu menyampul buku-buku milik perpustakaan.		
		Menyiapkan Media	Mempersiapkan media untuk bimbingan klasikal berupa video yang sesuai dengan materi bimbingan yaitu "Menenal Diri"	Instruksi yang diberikan dalam pelaksanaan permainan kurang jelas bagi siswa.	Menjelaskan kembali pada siswa instruksi permainan dengan lebih jelas.
		Pendampingan Bimbingan Klasikal Kelas XF	Melaksanakan pendampingan bimbingan klasikal di kelas XF dengan materi mengenal diri. Bimbingan klasikal berisi penyajian materi mengenal diri, story telling, diskusi, serta melakukan dua permainan yang dapat membantu siswa untuk lebih mengenal diri. Siswa mengikuti bimbingan dengan baik dan antusias.	Beberapa data diri siswa tidak lengkap	Mencari informasi tambahan data diri siswa.
	Jumat, 21 Agustus 2015	Tugas Piket Kultur	Melaksanakan piket kultur yaitu berkeliling dan mengecek kelas-kelas apakah kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik ataukah tidak. Jika tidak ada guru yang mengisi pelajaran maka piket kultur bertugas untuk mencari guru di kelas yang bersangkutan. Hasil yang didapatkan yaitu KBM di semua kelas berjalan dengan baik.		

		<p>Pengolahan Data Hasil Need Assessment</p> <p>Tugas Piket Perpustakaan</p>	<p>Mengolah data hasil need assessment yang sebelumnya telah dilaksanakan. Didapatkan hasil rincian masalah siswa dan layanan yang dibutuhkan siswa</p> <p>Membantu menjaga perpustakaan dan melakukan administrasi di perpustakaan.</p>		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Merencanakan Konseling Individual	Merencanakan konseling individual dengan menentukan konseli berdasarkan hasil need assessment, observasi, kemauan konseli sendiri dan konsultasi dengan guru BK. Setelah itu menghubungi konseli untuk membuat janji pertemuan konseling di minggu berikutnya.		
		Menyusun rancangan RPL	Menyusun kerangka RPL tentang kecanduan <i>smartphone</i> dan mengumpulkan pokok-pokok materi yang diperlukan.	Materi yang di peroleh berbahasa inggris.	Menyalin materi ke bahasa indonesia agar mudah di mengerti siswa.

Minggu Ketiga

4.	Senin, 24 Agustus 2015	Sidak Pintu Gerbang	Sidak pintu gerbang dilakukan pada siswa yang terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diminta membuat pasukan sendiri saat melaksanakan upacara bendera.		
		Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan pukul 07.00 WIB dengan peserta seluruh siswa siswi SMA N 1 Pleret beserta guru dan karyawan, selain itu juga para mahasiswa KKN PPL dari UNY, UAD, UST dan UIN. Petugas upacara dari siswa siswi SMA N 1 Pleret dengan bergiliran.	Sound system sedikit bermasalah sehingga mengganggu jalannya upacara.	Memperbaiki masalah sound system dengan segera.
		Membuat Laporan Mingguan	Menyusun laporan mingguan tentang kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL.		
		Konseling Individu	Konseling individual dilakukan saat pulang sekolah di salah satu ruang kelas. Konseling berisi eksplorasi masalah dan penggalian latar belakang masalah yang dimiliki oleh konseli. Dalam proses konseling, mahasiswa mempraktekkan teknik-teknik konseling berupa genuine, empati, konfrontasi, dan teknik lainnya.		

	<p>Selasa, 25 Agustus 2015</p>	<p>Tugas Piket</p>	<p>Bertugas di pos piket untuk memencet bel tanda pergantian pelajaran dan jam istirahat. Selain itu bertugas memberikan izin pada siswa yang harus meninggalkan pelajaran untuk keperluan yang dapat dimaklumi.</p>		
		<p>Bimbingan Klasikal Kelas XA</p>	<p>Melaksanakan bimbingan klasikal di kelas XA dengan materi mengenal diri. Bimbingan klasikal berisi penyajian materi mengenal diri, story telling, diskusi, serta melakukan permainan yang dapat membantu siswa untuk lebih mengenal diri. Siswa mengikuti bimbingan dengan baik dan antusias.</p>	<p>Waktu tidak cukup untuk melakukan dua permainan seperti yang direncanakan.</p>	<p>Mengurangi permainan.</p>
		<p>Penyusunan Laporan Konseling Individual</p>	<p>Menyusun laporan konseling individual berdasarkan konseling yang telah dilakukan di hari sebelumnya. Isi laporan yang sudah berhasil disusun antara lain yaitu identitas konseli dan deskripsi masalah yang dihadapi oleh konseli.</p>	<p>Kondisi ruangan yang kurang kondusif.</p>	<p>Sebisa mungkin membuat konseli nyaman.</p>
		<p>Membuat Laporan Mingguan</p>	<p>Menyusun laporan mingguan tentang kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL.</p>		

	Rabu, 26 Agustus 2015	Izin	Mendampingi kakak yang sedang sidang skripsi.		
	Kamis, 27 Agustus 2015	Tugas Piket Perpustakaan	Membantu menjaga perpustakaan dan melakukan administrasi di perpustakaan yaitu menyampul buku-buku milik perpustakaan.		
		Monitoring LPPMP	LPPMP mendatangi sekolah dan seluruh mahasiswa diberikan penjelasan dan pertanyaan mengenai apa saja tugas yang diberikan oleh sekolah. Selain itu juga penjelasan mengenai laporan serta perangkat laporan yang diperlukan.		
		Penyusunan Laporan Konseling Individual	Mencari teori dan teknik konseling yang sesuai dan dapat diterapkan sesuai dengan masalah siswa. Teknik yang digunakan adalah teknik reality therapy. Kemudian disusun kerangka kerja teoritik yang diperlukan dalam laporan konseling individual.		

	Jum'at, 28 Agustus 2015	<p>Tugas Piket Kultur</p> <p>Penyusunan Laporan Konseling Individual</p> <p>Tugas Piket Perpustakaan</p> <p>Mendata dan Membersihkan piala (implementasi)</p>	<p>Melaksanakan piket kultur yaitu berkeliling dan mengecek kelas-kelas apakah kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik ataukah tidak. Jika tidak ada guru yang mengisi pelajaran maka piket kultur bertugas untuk mencari guru di kelas yang bersangkutan. Hasil yang didapatkan yaitu KBM di semua kelas berjalan dengan baik.</p> <p>Melanjutkan menyusun laporan konseling individual yaitu dengan menyusun diagnosis, prognosis, dan rencana langkah-langkah konseling berdasarkan teknik yang telah ditentukan yaitu kognitif therapy.</p> <p>Membantu menjaga perpustakaan dan melakukan administrasi di perpustakaan.</p> <p>Membersihkan piala-piala yang dimiliki oleh SMA N 1 Pleret dan melakukan pendataan terhadap piala-piala tersebut. Data yang ditulis yaitu tahun piala, kejuaraan, serta keterangan tingkat kejuaraan. Setelah itu menata piala</p>	Mencari teori yang sesuai dengan masalah konseli.	Membaca dan memahami teori dan teknik yang ada dan dipilih yang paling sesuai dengan masalah konseli.
--	-------------------------	---	---	---	---

	Sabtu, 29 Agustus 2015	Penyusunan Kumpulan RPL	<p>di dalam etalase dengan diurutkan sesuai dengan tahunnya. Selain piala, yang didata dan dirapikan adalah piagam-piagam penghargaan serta kenang-kenangan yang berupa thropy.</p> <p>Mengumpulkan RPL yang telah dibuat selama mikrokseling serta RPL yang telah dibuat di sekolah untuk dijadikan sebuah kumpulan RPL. RPL terdiri dari layanan pribadi, sosial, karir, dan belajar.</p>	<p>Kurangnya alat – alat untuk membersihkan kaca dan piala tersebut</p> <p>Beberapa format RPL yang tidak sama.</p>	<p>Mencari alat-alat untuk membersihkan piala berupa lap.</p> <p>Menyamakan format RPL.</p>
Minggu Keempat					
5.	Senin, 31 Agustus 2015	<p>Izin</p> <p>Tugas Piket</p> <p>Perancangan Media</p>	<p>Izin sakit</p> <p>Bertugas di pos piket untuk memencet bel tanda pergantian pelajaran dan jam istirahat. Selain itu bertugas memberikan izin pada siswa yang harus meninggalkan pelajaran untuk keperluan yang dapat dimaklumi.</p> <p>Merancang outline dan materi pokok media layanan</p>	<p>Menentukan jenis media yang</p>	<p>Mempertimbangkan</p>

	Selasa, 1 September 2015	Bimbingan	informasi dan bimbingan yang akan dibuat. Media yang akan dibuat diantaranya adalah leaflet dan poster. Topik media yang akan dibuat menyesuaikan materi bimbingan klasikal yang telah diberikan pada siswa.	akan dibuat.	waktu pembuatan media.
		Membuat Laporan Mingguan	Melengkapi laporan mingguan dengan menuliskan kegiatan apa saja yang telah dilaksanakan selama PPL.		
		Pembuatan Desain Media Bimbingan	Membuat desain media bimbingan yaitu membuat desain leaflet bertema “Konsentrasi Belajar” dan “Mengenal Diri” menggunakan Microsoft publisher serta memasukkan materi yang terdapat dalam RPL ke dalam leaflet.		
		Penyusunan Kumpulan RPL	Menyusun RPL baru dan materi yang diperlukan sesuai dengan kebutuhan siswa yang didapat dari hasil need assessment. RPL tersebut nantinya akan disatukan menjadi sebuah kumpulan RPL.	Menyesuaikan materi.	Mengubah bahasan dalam materi menjadi lebih komunikatif dan menarik.
	Rabu, 2 September 2015	Tugas Piket UKS	Menjaga UKS untuk membantu jika ada siswa yang sakit bersama dengan mahasiswa lain. Terdapat siswa yang sakit syaraf pusat dan sering kambuh di sekolah.		

		Penyusunan Kumpulan RPL	Menyusun RPL baru dan materi yang diperlukan sesuai dengan kebutuhan siswa yang didapat dari hasil need assessment. RPL tersebut nantinya akan disatukan menjadi sebuah kumpulan RPL.		
Kamis, September 2015	3	Tugas Piket Perpustakaan	Membantu menjaga perpustakaan dan merapikan buku-buku yang ada di perpustakaan. Selain itu juga melaksanakan tugas administrative yang ada di perpustakaan.		
		Menyusun RPL	Menyusun RPL tentang bahaya kecanduan smartpone, dan diambil judul “smartphone ,dumb people”.		
Jum’at, September 2015	4	Tugas Piket Kultur	Melaksanakan piket kultur yaitu berkeliling dan mengecek kelas-kelas apakah kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik ataukah tidak. Jika tidak ada guru yang mengisi pelajaran maka piket kultur bertugas untuk mencari guru di kelas yang bersangkutan. Hasil yang		

	Sabtu, 5 September 2015	Membuat Media Bimbingan Tugas Piket	<p>didapatkan yaitu KBM di semua kelas berjalan dengan baik.</p> <p>Penyelesaian pembuatan media bimbingan berupa leaflet dan poster bertema konsentrasi belajar, mengenal diri, kecanduan smartphone, bahaya merokok, dan bullying.</p> <p>Bertugas di pos piket untuk memencet bel tanda pergantian pelajaran dan jam istirahat. Selain itu bertugas memberikan izin pada siswa yang harus meninggalkan pelajaran untuk keperluan yang dapat dimaklumi.</p>		
Minggu Kelima					
6.	Senin, 7 September 2015	Sidak Pintu Gerbang Upacara Bendera	<p>Sidak pintu gerbang dilakukan pada siswa yang terlambat masuk sekolah. Siswa yang terlambat diminta membuat pasukan sendiri saat melaksanakan upacara bendera.</p> <p>Upacara dilaksanakan pukul 07.00 WIB dengan peserta seluruh siswa siswi SMA N 1 Pleret beserta guru dan karyawan, selain itu juga para mahasiswa KKN PPL dari UNY, UAD, dan UST Petugas upacara dari siswa siswi SMA N 1 Pleret dengan bergiliran.</p>		

		Penyusunan Hasil Need Assessment	Menyusun dan melengkapi data hasil need assessment agar lebih mudah untuk diprint dan dibukukan. Hasil need assessment berisi analisis masalah perkelas dan individu baik di bidang pribadi, sosial, belajar, maupun karir.	Terdapat formula yang tidak digunakan dalam program.	Membenarkan formula agar dapat digunakan.
Selasa, 8 September 2015	8	Tugas Piket	Bertugas di pos piket untuk memencet bel tanda pergantian pelajaran dan jam pulang. Selain itu bertugas memberikan izin pada siswa yang harus meninggalkan pelajaran untuk keperluan yang dapat dimaklumi.		
		Bimbingan Klasikal Kelas XF	Melakukan bimbingan klasikal di kelas XF dengan menerapkan teknik expressive writing. Semua siswa diminta menuliskan "The Unsent Letter" sesuai dengan instruksi yang diberikan. Sebagian besar siswa dapat menghayati dan mempraktekkan expressive writing dengan baik.	Beberapa siswa masih kurang fokus.	Memandu siswa agar mampu menulis dengan nyaman.
Rabu, 9 September 2015	9	Penyusunan Kumpulan RPL	Menyusun RPL baru dan materi yang diperlukan sesuai dengan kebutuhan siswa yang didapat dari hasil need assessment. RPL tersebut nantinya akan disatukan menjadi		

			sebuah kumpulan RPL.		
		Pendampingan Bimbingan Klasikal Kelas XE	Melaksanakan pendampingan bimbingan klasikal di kelas XE dengan materi mengenal diri. Bimbingan klasikal berisi penyajian materi mengenal diri, story telling, diskusi, serta melakukan permainan yang dapat membantu siswa untuk lebih mengenal diri. Siswa mengikuti bimbingan dengan baik dan antusias.	Waktu yang tersedia tidak cukup untuk dua permainan yang direncanakan.	Mengurangi permainan.
		Bimbingan Klasikal Kelas XB	Melakukan bimbingan klasikal di kelas XB dengan materi bullying. Siswa mengikuti materi bimbingan dengan baik dan mampu memahami dampak dari perilaku bullying.	Beberapa siswa masih kurang fokus.	Memandu siswa untuk dapat menjawab pertanyaan tentang materi bimbingan.
		Home Visit	Melaksanakan home visit di pondok pesantren tempat seorang siswa tinggal. Home visit dilakukan karena siswa sudah tidak masuk sekolah tanpa keterangan selama satu minggu. Hasil home visit yaitu siswa sudah tidak menjadi santri di pondok pesantren yang dituju.	Tidak dapat menemui wali siswa ataupun kontak siswa yang dimaksud.	Melaporkan ke sekolah dan mencari informasi data siswa yang bersangkutan/

Kamis, 10 September 2015	Tugas Piket Perpustakaan	Menjaga perpustakaan dan membantu administrasi di perpustakaan, yaitu mendata buku-buku yang terdapat di perpustakaan.		
	Pembuatan Laporan Home Visit	Mengumpulkan informasi mengenai identitas siswa dan latar belakang masalah siswa guna menyusun laporan home visit yang telah dilakukan di hari sebelumnya	Data siswa tidak lengkap dan tidak update.	Membuat data informasi siswa dengan data seadanya.
	Penyelesaian Pembuatan Media	Penyelesaian pembuatan media berupa leaflet dan poster dengan mencetak media-media yang telah dibuat. Kemudian media tersebut diberikan kepada siswa.		
	Bimbingan Klasikal Kelas XF	Melakukan bimbingan klasikal kelas XF dengan materi "Bijak Menggunakan Smartphone". Bimbingan berisi video-video yang berhubungan dengan materi.		
Jum'at, 11 September 2015	Penyelesaian Laporan Home Visit	Menyelesaikan laporan home visit berupa deskripsi masalah siswa serta deskripsi hasil home visit yang telah dilakukan. Setelah itu laporan tersebut diserahkan kepada guru BK.		

		<p>Tugas Piket Kultur</p> <p>Tugas Piket Perpustakaan</p>	<p>Melaksanakan piket kultur yaitu berkeliling dan mengecek kelas-kelas apakah kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik ataukah tidak. Jika tidak ada guru yang mengisi pelajaran maka piket kultur bertugas untuk mencari guru di kelas yang bersangkutan. Hasil yang didapatkan yaitu KBM di semua kelas berjalan dengan baik.</p> <p>Menjaga perpustakaan dan membantu administrasi di perpustakaan, yaitu mendata buku-buku yang terdapat di perpustakaan.</p>		
	<p>Sabtu, 12 September 2015</p>	<p>Penarikan PPL</p>	<p>Penarikan PPL</p>		

Bantul, 9 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Nanang Erma Gunawan, S.Pd., M.Ed.

NIP. 19850311 200812 1 002

Drs. Rusdiyanto

NIP. 19710412 199802 2 008

Devie Lya Saraswati

NIM. 12104241053

LAPORAN KONSELING INDIVIDUAL

A. Identitas Konseli

Nama :Elisa Alia Kintan Sekartaji N.
Umur :15tahun
Jenis Kelamin :Perempuan
Agama :Katolik
Etnis :Jawa
Pendidikan :SMA NEGERI 1 PLERET

B. Deskripsi Masalah

Elisa adalah seorang siswi SMA yang terlihat periang, namun dibalik penampilannya yang riang Elisa memiliki masalah yang rumit. Elisa mengeluh bahwa dirinya mengalami gangguan suasana hati atau *mood*. Dia mengaku menderita *bipolar disorder*, dimana dia sering mengalami pergantian *mood* yang berkala dan cenderung ekstrim menurutnya. Ada kalanya periode dimana dia merasa bahagia dan ada periode dimana dia merasa sangat depresi. Elisa juga mengaku bahwa dirinya sering berbicara dan tertawa sendiri. Setelah dilakukan eksplorasi mendalam gangguan ini telah disadarinya sejak kelas 6 SD. Elisa juga menceritakan tentang masa kecilnya, masa-masa tersulit dalam dirinya. Dia menceritakan saat dia masih duduk di bangku taman kanak-kanak, kedua orangtuanya berpisah, ayahnya didapati berselingkuh dengan wanita lain dalam kondisi ibunya yang sedang mengandung. Ibunya bertekad untuk berpisah setelah anak dalam kandungannya lahir. Tak lama setelah itu ayahnya mengalami kecelakaan yang mengakibatkannya lumpuh. Kedua orangtuanya berpisah namun tanpa perceraian.

Elisa mengeluhkan bagaimana kedua orangtuanya sering bertengkar dihadapannya, bagaimana kedua orangtuanya mengeluh kepada dirinya tentang pasangannya masing-masing. Dia menyayangkan kenapa ibunya menjalin hubungan dengan orang lain padahal masih dalam status bersuami, menyayangkan dimana adiknya lebih dekat dengan kekasih ibunya dibandingkan dengan ayah kandungnya sendiri. Elisa beranggapan bahwa kelakuan kedua orangtuanya itu tak pantas, dan beranggapan bahwa harusnya kedua orangtuanya bercerai saja agar tak ada yang tersakiti lagi dan dapat bahagia dengan kehidupannya masing-masing.

Elisa sebenarnya merasa kesepian, tak tahu harus cerita ke siapa, tak tahu bagaimana menyampaikan pendapatnya dan keinginannya kepada orangtuanya. Dia merasa sendiri, menyalahkan masalah dan keadaan orangtuanya atas apa yang dialaminya sekarang, semua kesedihan dan depresi yang sering dirasakannya.

C. Kerangka Kerja Teoritik

Berdasarkan deskripsi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik garis besar bahwa masalah yang dikeluhkan Elisa saat ini yaitu gangguan suasana hati atau *mood* merupakan hasil pemikiran konseli dimana dia merasa sendiri dan mengganggu dirinya sebagai korban dari masalah dan perpisahan orangtuanya.

Dilihat dari sudut pandang Terapi Realitas yang dikembangkan William Glaser, pemikiran dan perilaku yang timbul pada diri Elisa dikarenakan tidak terpenuhinya kebutuhan dasar (*basic needs*) dimana Elisa merasa sendiri yang menandakan adanya kebutuhan untuk dicintai dan memiliki (*need to be loved and belonging*). Elisafikirkan bahwa apa yang dialaminya merupakan salah dari orang lain (*blaming others*) dalam kasus ini adalah orangtuanya. Elisa juga terlalu berorientasinya ke pengalaman di masa lalu, daripada berpandangan ke masa depan. Dari pandangan terapi realitas konseli memiliki kontrol penuh akan dirinya, dapat memilih akan menjadi seperti apa dirinya. Elisa menjadi menjadi korban dari masalah dan orangtuanyakarena keinginannya sendiri, dia memilih untuk menjadi korban masalahnya.

D. Diagnosis

Diagnosis yang dapat dipaparkan berdasarkan masalah konseli adalah konseli merasadirinya sebagai korban dari pengalaman masalah dan perpisahan orangtuanya sehingga dia merasa sendiri dan timbulnya gangguan *mood* serta *depressi*.

E. Prognosis

Masalah yang dialami oleh R.N memiliki kemungkinan untuk berkembang menjadi masalah yang lebih besar. Seperti yang telah diuraikan sebelumnya bahwa adalah konseli merasadirinya sebagai korban dari pengalaman masalah dan perpisahan orangtuanya sehingga dia merasa sendiri dan timbulnya gangguan *mood* serta *depressi*., maka bukannya tidak mungkin di masa depan Elisa akan mengalami perilaku yang lebih menyimpang apabila keyakinannya (*believe*) tersebut masih dimilikinya.

Untuk mencegah hal tersebut terjadi, maka dapat diberikan layanan bagi Elisa berupa konseling dengan pendekatan terapi realitas yang dapat membantunya menghilangkan *keyakinan* yang dimilikinya dan menemukan *beliefs* baru yang lebih realistis dan tidak mengganggu proses kognitifnya. Menyadarkan akan tanggung jawab dirinya, bahwa apa yang di alaminya sekarang merupakan pilihannya sendiri. Dia tak perlu menjadi korban dari masalahnya dan dapat menerima serta bertanggung jawab atas dirinya yang sekarang sebagai bentuk pilihannya sendiri.

F. Tujuan Konseling

Tujuan konseling untuk masalah yang dialami Elisa adalah mengubah *keyakinan* yang dimilikinya menjadi *beliefs* yang lebih realistis. Dengan adanya *beliefs* yang lebih realistis maka diharapkan hal tersebut akan membantu R.N mengubah perilaku yang tidak diinginkan yaitu gangguan *mood*. Menyadarkan akan tanggung jawab dirinya, bahwa apa yang di alaminya sekarang merupakan pilihannya sendiri. Dia tak perlu menjadi korban dari masalahnya dan dapat menerima serta bertanggung jawab atas dirinya yang sekarang sebagai bentuk pilihannya sendiri.

SURAT KEGIATAN

KUNJUNGAN RUMAH

A. Bidang Bimbingan : Pribadi Sosial

B. Fungsi Layanan : Pengentasan

C. Tujuan Layanan :

1. Pembahasan konseli yang sudah sehari-hari tidak masuk sekolah
2. Klarifikasi dengan wali tentang keberadaan konseli
3. Klarifikasi dengan wali tentang kegiatan konseli di luar sekolah
4. Merumuskan langkah-langkah penyelesaian bagi konseli bersamawali.

D. Hasil yang ingin dicapai : Mendapatkan informasi mengenai siswa yang sering tidak masuk sekolah.

E. Subjek yang Mengalami Masalah : Eko Pamuji

F. Gambaran ringkas masalah

Konseli tidak mengikuti kegiatan belajar selama 6 hari tanpa keterangan. Konseli sebelumnya telah meminjam uang pada teman-teman kelasnya dengan alasan untuk pulang ke rumah, mengingat konseli hanya tinggal di Pondok Pesantren dan berasal dari Cilacap. Konseli merupakan seorang siswa pindahan dari SMA Sedayu yang baru saja mengikuti kegiatan belajar mengajar di SMA 1 Pleret sekitar dua bulan. Menurut beberapa dari teman kelas konseli, pada beberapa minggu terakhir konseli sangat sensitif dan mudah marah jika berada di sekolah.

G. Tempat yang Dikunjungi : Pesantren tempat konseli tinggal

H. Tanggal Pelaksanaan : 9 September 2015

I. Semester : Ganjil 2015/2016

J. Petugas yang Mengunjungi : Devie Lya Saraswati

K. Yang ditemui : Pengurus pondok pesantren

L. Data yang diharapkan :

1. Data keberadaan konseli
2. Data kegiatan konseli di luar sekolah

M. Tindak Lanjut :

Hasil digunakan dalam penambahan informasi dan data dalam proses pembinaan dan konseling terhadap konseli.

LAPORAN KUNJUNGAN RUMAH (*HOME VISIT*)

A. IDENTITAS KONSELI

1. Nama Konseli : Eko Pamuji
2. Kelas : XI IPS 3
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki

B. GEJALA PERMASALAHAN

Konseli tidak mengikuti kegiatan belajar selama 6 hari tanpa keterangan. Konseli sebelumnya telah meminjam uang pada teman-teman kelasnya dengan alasan untuk pulang ke rumah, mengingat konseli hanya tinggal di Pondok Pesantren dan berasal dari Cilacap. Konseli merupakan seorang siswa pindahan dari SMA Sedayu yang baru saja mengikuti kegiatan belajar mengajar di SMA 1 Pleret sekitar dua bulan. Menurut beberapa dari teman kelas konseli, pada beberapa minggu terakhir konseli sangat sensitif dan mudah marah jika berada di sekolah.

C. TUJUAN HOME VISIT

1. Pembahasan konseli yang sudah sehari-hari tidak masuk sekolah
2. Klarifikasi dengan wali terkait keberadaan konseli
3. Klarifikasi dengan wali tentang kegiatan konseli di luar sekolah
4. Merumuskan langkah-langkah penyelesaian bagi konseli bersama wali.

D. PELAKSANAAN KUNJUNGAN RUMAH

1. Tanggal Pelaksanaan : 9 September 2015
2. Yang di temui : Pengurus Pondok Pesantren

E. HASIL HOME VISIT

Pada saat kunjungan rumah dilaksanakan, konseli sedang tidak berada di pondok pesantren. Berdasarkan keterangan yang didapatkan dari pengurus pondok pesantren, konseli sudah tidak lagi menjadi santri di pondok pesantren terkait. Selama beberapa minggu terakhir, konseli juga memiliki masalah yang

sama di pondok pesantren dengan masalah yang dihadapi konseli di sekolah. Masalah tersebut yaitu konseli meminjam uang dari teman-temannya.

Menurut pengurus pondok pesantren, sebelum dikeluarkan dari pondok pesantren, konseli diminta memilih untuk lebih fokus pada salah satu kegiatan yaitu menjadi santri di pondok pesantren atau bersekolah di SMA N 1 Pleret. Tindakan tersebut diambil pihak pesantren karena konseli dianggap tidak mampu menjalankan keduanya dan banyak tugas-tugas yang terbengkalai. Kemudian konseli memilih untuk fokus bersekolah, namun konseli tetap tidak masuk sekolah dengan tanpa keterangan.

Pihak pesantren mengaku tidak mengetahui keberadaan konseli saat ini karena nomor telepon yang tidak dapat dihubungi. Informasi alamat saudara konseli yang berada di Jogja pun juga tidak dimiliki oleh pihak pesantren. Sementara itu, pihak sekolah juga tidak dapat menghubungi nomor telepon orang tua konseli yang tercantum dalam biodata konseli di sekolah.

F. TINDAK LANJUT

Tindak lanjut yang dapat diambil dari kunjungan rumah adalah:

1. Melaporkan perkembangan kunjungan konseli dengan pihak sekolah dan mengkomunikasikan hal tersebut.
2. Mengusahakan mencari data dan informasi tentang keberadaan konseli dan keluarga yang dapat dihubungi.

Yogyakarta, 9 September 2015

Guru Pembimbing

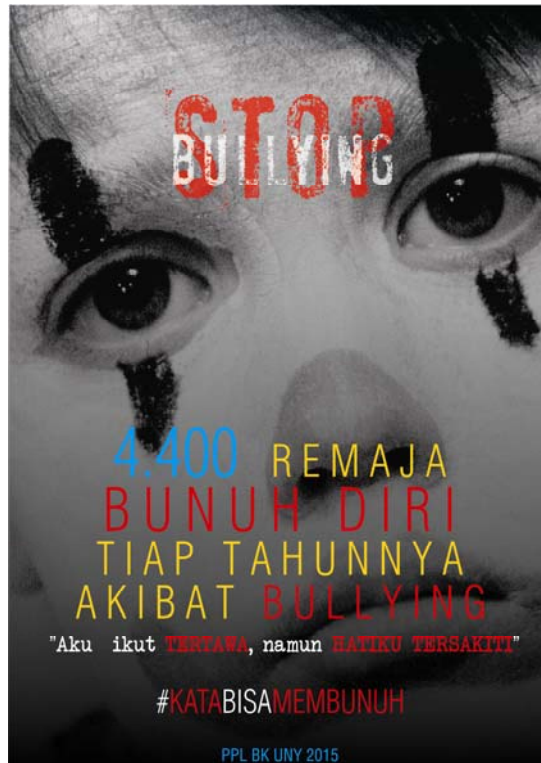
Praktikan

Siti Qomariyah, S.Pd
NIP. 19710412 199802 2 008

Devie Lya Saraswati
NIM. 12104241065

PENGEMBANGAN MEDIA POSTER DAN LEAFLET

1. Poster



Gambar 1.1. Poster anti bullying



Gambar 1.2. Poster Anti Bullying



Gambar 1.3. Poster Anti Bullying



Gambar 1.4. Poster Kecanduan Smartphone







PUSAT INFORMASI DAN KONSELING REMAJA (PIKR)
"BHUMA" SMA N 1 PLERET BANTUL
Sekretariat :
Kedaton, Pleret, Bantul
BPPM DIY 2013

