

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

**LOKASI:  
SD NEGERI 1 SEKARSULI  
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

**Dosen Pembimbing Lapangan  
Murtiningsih, M.Pd.**



**Disusun oleh:  
Trisna Ariani  
12108241068**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli Banguntapan Bantul:

Nama : TRISNA ARIANI

NIM : 12108241068

Jurusan/ Prodi : PPSD/ S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli Banguntapan Bantul dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

14 September 2015

Mengetahui

Koordinator PPL

SD Negeri 1 Sekarsuli



Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308197701 2 001

Guru Pembimbing



Sutyem

NIP. 19560331977052001

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M. Pd

NIP.19540515 198103 1 004

Kepala SD Negeri 1 Sekarsuli



Muhinnah, S. Pd

NIP. 19661019 199003 2 002

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam melaksanakan serangkaian program PPL serta menyelesaikan laporan PPL dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli pada tahun ajaran 2015/2016.

Terselesainya penyusunan laporan ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak yang telah membantu baik pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan, maupun setelah kegiatan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Murtiningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa PPL 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli,
2. Ibu Muhinnah, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah memberikan izin, sarana, prasarana dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL,
3. Ibu Yoshepine Widyastuti, selaku koordinator PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah sabar membimbing, mengayomi dan mengarahkan selama kegiatan PPL,
4. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/karyawati SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun,
5. Siswa-siswa SD N 1 Sekarsuli tahun ajaran 2015/2016,
6. Orang tua yang telah memberikan dukungan,
7. Sahabat seperjuangan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli, dan
8. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun sebagai pertanggungjawaban kami yang telah melaksanakan PPL selama 5 minggu di SD Negeri 1 Sekarsuli. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 14 September 2015

Penulis

Trisna Ariani

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL .....	9
C. Perencanaan PPL . .....	14
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	16
B. Pelaksanaan .....	16
C. Analisis Hasil .....	26
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	34
B. Saran .....	34
DAFTAR PUSTAKA .....	37
LAMPIRAN .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Dokumentasi

# **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

## **SD NEGERI 1 SEKARSULI**

**TAHUN 2015**

**Oleh:**

**Trisna Ariani**

**(12108241068)**

### **ABSTRAK**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2015 merupakan program yang bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah serta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. SD Negeri 1 Sekarsuli merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Program PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Sekarsuli berlangsung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Metode pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari observasi dan praktek mengajar. Observasi dilakukan dengan tujuan mengetahui keadaan sekolah secara umum dan praktek mengajar dilakukan dengan tujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dan mengembangkan potensi mengajar. Praktek mengajar terdiri dari praktek mengajar terbimbing yang dilaksanakan empat kali yaitu pada tanggal 13 Agustus 2015, 18 Agustus 2015, 24 Agustus 2015, dan 4 September 2015, praktik mengajar mandiri yang dilaksanakan satu kali yaitu pada tanggal 28 Agustus 2015, ujian praktik mengajar yang dilaksanakan dua kali yaitu pada tanggal 7 dan 8 September 2015, serta pelaksanaan program kerja kelompok yaitu pengelolaan perpustakaan, pendampingan TPA, kegiatan semangat pagi, lomba 17 Agustus, pendampingan upacara, senam Sehat, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, kegiatan ekstrakurikuler badminton, kegiatan ekstrakurikuler tenis meja, perpisahan PPL, dan penyusunan laporan

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan dengan baik sesuai dengan rancangan yang telah disusun sebelumnya. Program kelompok dapat berjalan dengan baik berkat dukungan dan partisipasi dari seluruh warga SD Negeri 1 Sekarsuli. Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

***Kata Kunci : PPL, SD Negeri 1 Sekarsuli, Praktik Mengajar.***

# BAB I PENDAHULUAN

## A. ANALISIS SITUASI

Program PPL adalah program kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melaiih dan mengembangkan kompetensi kependidikan. Selain itu, dengan mengikuti kegiatan PPL, diharapkan mahasiswa dapat lebih mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdayaguna. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah yang akan dijadikan tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. Lokasinya cukup strategis karena berada di pinggir jalan raya Wonosari dan dekat dengan UPT. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Beberapa fasilitas fisik yang dimiliki oleh sekolah, antara lain sebagai berikut.

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1	Rung kelas I	1	Kondisi ruang kelas baik

2	Ruang kelas II	1	Kondisi ruang kelas baik
3	Ruang kelas III	1	Kondisi ruang kelas baik
4	Ruang kelas IV	1	Kondisi ruang kelas baik
5	Ruang kelas V	1	Kondisi ruang kelas baik
6	Ruang kelas VI	1	Kondisi ruang kelas baik
7	Ruang kepala sekolah	1	Baik
8	Ruang guru	1	Baik
9	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.
10	Ruang perpustakaan	1	Baik, tetapi perpustakaan belum difungsikan dengan baik.
11	Masjid	1	Baik
12	Ruang Ekstrakurikuler	1	Kurang baik, karena jadi satu dengan ruang kelas I (satu)
13	Ruang laboratorium IPA dan computer	-	Belum memiliki laboratorium IPA dan komputer.
14	Ruang UKS	1	Kurang baik, karena belum berfungsi secara optimal
15	Koperasi sekolah	1	Kurang baik, karena letaknya tersembunyi di dalam kantor.
16	Kantin	1	Kurang memadai, karena tempatnya terlalu kecil dan sempit.
17	Ruang parkir	1	Baik
18	Kamar Mandi/ WC	6	Kurang baik dan kurang bersih, karena bangunan lama.

19	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata.
----	--------	---	---------------------------------

SD Negeri 1 Sekarsuli terdiri atas masjid, kamar mandi siswa (dibelakang ruang kelas 1), ruang kelas I, ruang kelas II, ruang UKS, Kamar mandi guru, ruang kelas VI, ruang kelas V, ruang kelas IV, ruang kelas III, kantin, ruang guru (terdapat koperasi siswa dan penyimpanan alat olahraga), ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, dan perpustakaan. Kondisi ruang kelas di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah cukup bagus. Di setiap ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas terdapat papan untuk memajang hasil karya siswa. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas, meskipun ada beberapa jam di kelas yang kurang berfungsi dengan baik.

Selain itu, taman kecil yang terdapat di depan kelas memperindah dan membuat suasana menjadi sejuk, meskipun ada satu kelas yang tidak memiliki taman, yaitu di depan ruang kelas III. Adanya tempat sampah dan *wastafel* di depan kelas dan di depan ruang guru mendukung terciptanya dan terpeliharanya kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi siswa yang terdapat di belakang ruang kelas I dan kamar mandi guru di samping ruang kelas 2 kurang memadai karena bangunannya sudah lama dan kebersihannya kurang terjaga.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak berdekatan di sebelah timur. Kondisi ruang guru sudah bagus. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Ruang kepala sekolah terpisah dengan ruang guru.

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA karena memiliki keterbatasan bangunan/gedung sekolah. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di belakang ruang guru. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan ruang alat KIT IPA. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah.

Untuk masjid berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di masjid cukup lengkap karena terdapat karpet, dan alat ibadah dan tempat wudhu. Selain itu, SD Negeri 1 Sekarsuli juga memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai

lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

## 2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri 1 Sekarsuli sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, drum band, membatik, TPA, menari dan pramuka. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing. Dengan demikian, diharapkan potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan dan berkembang dengan baik.

Jumlah siswa siswi SD Negeri 1 Sekarsuli secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2015 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	6	10	16
2.	Kelas II	1	7	2	9
3.	Kelas III	1	10	9	19
4.	Kelas IV	1	15	13	28
5.	Kelas V	1	12	8	20
6.	Kelas VI	1	7	12	19
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>111</b>

## 3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 14 orang, dengan rincian 5 orang Pegawai Tetap, 9 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah & Guru PKN
2.	Yosephine Widyastuti	Guru Kelas I (satu)
3.	Sutiyem, A.Ma	Guru Kelas II (dua)
4.	Istiyarni, S.Pd	Guru Kelas III (tiga)
5.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Guru Kelas IV (empat)
6.	Fitri Maryatun	Guru Kelas V (lima)
7.	Wulan Pranajmitha, S.Pd	Guru Kelas VI (enam)
8.	Agus Fajar Priyanto	Guru Penjasorkes
9.	Aslim, S.Ag.	Guru PAI
10.	Rud	Guru Agama Kristen
11.	Windi	Guru Bahasa Inggris
12.	I Nyoman Suyasa, S.Sn.	Guru Lukis
13.	Tutik Sundari	Guru Tari
14.	Ismanto	Tenaga Administrasi (TU)
15.	Suradi	Penjaga Sekolah

#### 4. Fasilitas KBM dan Media

Kegiatan belajar mengajar di SD merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikannya. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas masih menggunakan black board, sekolah sudah memiliki LCD Projector tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sudah sesuai dengan materi

yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

## **5. Perpustakaan**

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilang sudah baik. Di perpustakaan sudah terdapat buku-buku yang dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam menunjang proses pembelajaran. Perpustakaan juga sudah memiliki buku-buku administrasi yang lengkap. Akan tetapi fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih terbilang sangat minim dan belum difungsikan dengan baik. Contohnya buku-buku yang ada di perpustakaan masih kurang lengkap. Selain itu di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli juga belum memiliki tenaga pustakawan, sehingga siswa-siswa yang akan meminjam buku di perpustakaan merasa bingung karena belum ada staff penjaga perpustakaan. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif berkunjung ke perpustakaan.

## **6. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut.

### **a. Melukis**

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari Sabtu dan diikuti oleh siswa kelas III, IV, V dan VI.

### **b. Membatik**

Ekstrakurikuler membatik untuk kelas I dilaksanakan pada hari Senin, kelas II hari Rabu, kelas III hari Jum'at, kelas IV pada hari Sabtu, kelas V hari Rabu, dan kelas VI pada hari Selasa.

### **c. TPA**

Siswa-siswi SD Negeri 1 sekarsuli sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disusun untuk masing-masing kelas.

Untuk ekstrakurikuler TPA, dilaksanakan sesuai jadwal seperti pada tabel di bawah ini.

No	Hari	Kelas
1	Selasa	I dan II
2	Rabu	IV
3	Kamis	VI
4	Jum'at	V
5	Sabtu	III

**d. Tari**

Kegiatan ekstrakurikuler tari diikuti oleh siswa kelas 1 sampai kelas 5.

Adapun pelaksanaannya sebagai berikut.

No	Kelas	Hari
1	I	Sabtu
2	II	Sabtu
3	III	Senin
4	IV	Senin
5	V	Sabtu

**e. Pramuka**

Ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Ekstrakurikuler ini dipandu oleh guru dari luar sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30 WIB.

**f. Badminton**

Ekstrakurikuler badminton diikuti oleh siswa putra kelas IV, V, dan VI. Kegiatan ini dilaksanakan setelah jam belajar selesai dan bertempat di gedung serbaguna yang letaknya tidak jauh dari sekolah karena lapangan yang ada di sekolah belum selesai dibuat.

## **7. Organisasi dan Fasilitas UKS**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). Dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya saja kotak P3K yang ada di UKS masih belum lengkap. Selain itu, ruangan UKS jarang dibuka dan difungsikan dengan baik.

## **8. Kesehatan Lingkungan**

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan ruang kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan dan lap yang disediakan untuk mengeringkan. Untuk kebersihan kelas, siswa-siswi sudah dibiasakan melaksanakan tugas piket kelas secara bergantian. Dengan demikian, kebersihan kelas dapat terjaga setiap hari.

Untuk penghijauan di lingkungan sekolah sendiri sudah cukup baik. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya beberapa pepohonan besar di halaman sekolah yang membuat sekolah menjadi lebih sejuk. Selain itu di depan ruang kelas juga terdapat taman kecil yang ditanami beberapa tumbuhan bunga, tetapi dalam perawatannya masih kurang, terbukti masih ada beberapa tanaman yang kering dan layu.

## **9. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kontribusi terhadap kemajuan sekolah dasar.

## **10. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah. Selain itu, dilakukan musyawarah sebelum pelaksanaan

program. Hal tersebut dilakukan untuk memudahkan serta melancarkan pelaksanaan program yang telah disusun.

### **11. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sudah mendukung satu sama lainnya. Semua personil, baik guru maupun karyawan saling membantu dan bekerja sama dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

### **12. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan. Sehingga untuk program yang akan dilakukan selanjutnya terlaksana dengan lebih optimal mengacu dari kelebihan dan kekurangan dari program yang telah dievaluasi.

### **13. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. PPL merupakan mata kuliah yang bersifat wajib lulus dengan bobot 3 sks. Dalam kegiatan PPL ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat

akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa harus melaksanakan observasi sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap proses pembelajaran di kelas. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

**a. Kegiatan Observasi**

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut :

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| 1) Robiyanto                      | (12108241176) |
| 2) Irlaila Kusumawardani          | (12108241034) |
| 3) Rahmawati Nur Kumala Putri     | (12108241150) |
| 4) Ajeng Ningtias Irianti Suwandi | (12108241074) |
| 5) Trisna Ariani                  | (12108241068) |
| 6) Sandra Astrie Kurniawati       | (12108241072) |
| 7) Desy Novitasari                | (12108241121) |
| 8) Tri Wahyu Arifah Mayasari      | (12108241104) |
| 9) Wildan Amirudin                | (12108241194) |

**b. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- 1) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing, yaitu tentang proses pembelajaran di Sekolah Dasar, baik yang menggunakan kurikulum 2013 maupun KTSP

- 2) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

**c. Praktik *Peer-microteaching***

- 1) Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu:
  - a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran,
  - b) keterampilan menjelaskan,
  - c) keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran,
  - d) keterampilan menyusun skenario pembelajaran,
  - e) mengadakan variasi,
  - f) memberi penguatan,
  - g) keterampilan bertanya,
  - h) mengelola kelas,
  - i) membimbing diskusi, dan
  - j) keterampilan mengevaluasi.
- 6) Setiap akhir praktik, dosen memberikan saran dan masukan yang membangun kepada mahasiswa

**d. Praktik *Real Pupil Microteaching***

- 1) Praktik *real-pupil microteaching* dilaksanakan di SD tempat PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli.
- 2) Sebelum praktik, mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- 4) Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali, yaitu 1 kali untuk kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi selama 2 jam

pelajaran (2 x 35 menit) dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, serta dibimbing oleh guru kelas.

- 5) Setelah selesai praktik, mahasiswa melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan kepada mahasiswa.

#### **e. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 3 Agustus 2015. Pada saat pembekalan, koordinator PPL menjelaskan perihal kegiatan PPL yang akan dilaksanakan mahasiswa di sekolah tempat PPL masing-masing. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### **f. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, dilaksanakan di ruang kepala sekolah, dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, serta Mahasiswa PPL UNY 2015.

#### **g. Perumusan Program**

##### 1) Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

##### a) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Bulan Februari-Mei 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching

b) Tahap observasi lapangan

Pelaksanaan : Februari 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran

c) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL PGSD UNY

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL

Bentuk : Pembekalan

d) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Penyerahan mahasiswa kepada SD Negeri 1 Sekarsuli dan sebagai penanda dimulainya kegiatan PPL

Bentuk : Penyerahan kepada Kepala Sekolah

e) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015 – 12 September 2015

Sasaran : Siswa-siswi SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD

Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian

f) Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 7 September 2015 – 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa

Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor

g) Tahap Penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Penanda berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli

Bentuk : Penarikan Mahasiswa dari SD Negeri 1 Sekarsuli

h) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 12 September 2015 – 14 September 2015

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan

Bentuk : Laporan Kelompok dan Laporan Individu

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Program kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli dibuat berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah. Hal tersebut dilakukan agar program yang dilaksanakan dapat dirasakan oleh pihak sekolah. Perumusan rancangan program kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
- d. Pengelolaan perpustakaan, yang meliputi kegiatan merapikan buku-buku, memilah dan mengelompokkan buku-buku, memberi label serta pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli.
- e. Pendampingan TPA, yang merupakan kegiatan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA yang diikuti oleh seluruh siswa yang beragama Islam di SD Negeri 1 Sekarsuli
- f. Kegiatan Semangat Pagi berupa kegiatan berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD1 Sekarsuli
- g. Lomba 17 Agustus, berupa rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 70
- h. Pendampingan Upacara dengan melatih siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yang dilaksanakan setiap hari Senin
- i. Senam Sehat
- j. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
- k. Kegiatan Ekstrakurikuler Badminton
- l. Kegiatan Ekstrakurikuler Tenis Meja
- m. Perpisahan PPL
- n. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Menyusun program kerja kelompok.
7. Melaksanakan program kerja kelompok.

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di SD Negeri 1 Sekarsuli dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu satu kali di kelas VI (enam), satu kali di kelas II (dua), satu kali di kelas IV (empat), dan satu kali di kelas III (tiga).

Adapun pelaksanaan praktik mengajar terbimbing adalah sebagai berikut :

###### **1) Terbimbing 1**

Hari, Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar	: 1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menulis hal-hal penting/pokok dari suatu teks yang dibacakan. 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan.
Indikator	: 1.1.1 Menulis hal-hal penting/pokok dari suatu teks bacaan. 1.1.2 menentukan tema dari suatu teks bacaan.
Materi Pokok	: 1. Hal pokok suatu bacaan. 2. Tema suatu bacaan.

## 2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	: Selasa, 18 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: II (dua) / I (satu)
Tema	: Diri Sendiri
Standar	: Matematika
Kompetensi Dasar	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dekte.

Kompetensi Dasar	: Matematika 1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500.
	Bahasa Indonesia 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
Indikator	: Matematika 1.2.1 Menyusun bilangan dengan benar secara urut dari 1-500.

### Bahasa Indonesia

- 4.1.1 Melengkapi isi cerita yang rumpang.

Materi Pokok : Matematika  
Mengurutkan bilangan 1-500.  
Bahasa Indonesia  
Melengkapi isi cerita yang rumpang.

### 3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Standar : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam,  
Kompetensi dan keberagaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.  
Kompetensi : 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di  
Dasar lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.  
Indikator : 1.2.1 Mendeskripsikan kenampakan alam lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.  
1.2.2 Menjelaskan hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial budaya.  
Materi Pokok : Kenampakan alam dan keragaman sosial budaya.

### 4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Jum'at, 4 September 2015  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)  
Tema : Kesehatan  
Standar : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kompetensi : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk

hidup.

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi : Ilmu Pengetahuan Alam

Dasar 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi perubahan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

Bahasa Indonesia

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

Indikator : Ilmu Pengetahuan Alam

1.3.1 Siswa dapat menyebutkan hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.

1.3.2 siswa dapat menjelaskan manfaat dari olahraga, rekreasi dan istirahat.

Bahasa Indonesia

4.1.1 Siswa dapat membuat kalimat sesuai dengan gambar.

4.1.2 Siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang padu.

Materi Pokok : Ilmu Pengetahuan Alam

Hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia dan manfaat olahraga, rekreasi dan istirahat.

Bahasa Indonesia

Menulis kalimat dan paragraf

### c. Umpan Balik dari Guru

Setelah melaksanakan praktik mengajar secara terbimbing, mahasiswa mendapatkan umpan balik dari guru pembimbing maupun guru kelas yang berupa lisan maupun tulisan. Umpan balik yang diberikan oleh guru kelas antara lain adalah saran dan masukan serta revisi dalam penyusunan RPP. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru kelas. Praktikan mengajar kelas tertentu selama satu hari tersebut tanpa pendampingan dari guru kelas. Adapun pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut.

Hari, Tanggal	: Kamis, 27 Agustus 2015
Waktu	: 6 x 35 menit
Kelas/Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Budi Pekerti
Mata Pelajaran	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar	: 1. Matematika
Kompetensi	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 2. Ilmu Pengetahuan Sosial Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga
Kompetensi Dasar	: 1. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 2. Ilmu Pengetahuan Sosial Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga
Indikator	: Matematika 1. Mengurangi bilangan 1 – 20 dengan

bantuan gambar.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Menunjukkan sikap menjaga kerukunan di rumah dengan bantuan gambar.
2. Menunjukkan sikap tidak menjaga kerukunan di rumah dengan bantuan gambar.
3. Menceritakan akibat tidak menjaga kerukunan.

Materi Pokok : Matematika  
Pengurangan bilangan 1-20  
Ilmu Pengetahuan Sosial  
Hidup rukun

### 3. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri 1 Sekarsuli diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian 1

Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)

Tema : Peristiwa

Mata Pelajaran : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Standar : 1. Matematika

Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

2. Ilmu Pengetahuan Alam

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup

mahluk hidup.

Kompetensi Dasar : Matematika  
1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan,  
dan satuan.

Ilmu Pengetahuan Alam

1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup  
mahluk hidup (air, tanah, dan tempat  
lainnya).

Indikator Matematika  
1. Menentukan nilai tempat ratusan,  
puluhan dan satuan pada bilangan.  
2. Menguraikan lambang bilangan menurut  
nilai tempatnya.

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Mengidentifikasi tempat hidup hewan.  
2. Mengelompokkan hewan yang hidup di  
air.  
3. Mengelompokkan hewan yang hidup di  
darat.

Materi Pokok : Matematika  
Menentukan nilai tempat pada bilangan.  
Ilmu Pengetahuan Alam  
Tempat hidup mahluk hidup (hewan).

b. Ujian 2

Hari, Tanggal : Selasa, 8 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh  
manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar : 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran  
darah manusia.

- Indikator : 1. Mengidentifikasi alat peredaran darah manusia.  
2. Menjelaskan fungsi alat peredaran darah pada manusia.  
3. Menyebutkan gangguan sistem peredaran darah pada manusia.  
4. Menyebutkan cara mencegah gangguan sistem peredaran darah pada manusia.

Materi Pokok : Alat peredaran darah dan fungsinya.

#### **4. Program Kelompok**

Kelompok PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli telah menyusun dan melaksanakan program kelompok yang dilaksanakan demi kemajuan SD Negeri 1 Sekarsuli. Program kelompok yang telah dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain sebagai berikut.

##### **a. Pengelolaan Perpustakaan**

Kegiatan pengelolaan perpustakaan meliputi kegiatan:

- 1) merapikan buku-buku,
- 2) memilah dan mengelompokkan buku-buku,
- 3) memberi label pada buku, dan
- 4) pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli

Dalam pelaksanaan program pengelolaan perpustakaan, mahasiswa PPL dibimbing oleh kepala sekolah dan guru-guru di SD Negeri 1 Sekarsuli. Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan mulai minggu pertama pelaksanaan kegiatan PPL.

##### **b. Pendampingan TPA**

Program pendampingan TPA merupakan program yang dilaksanakan dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler TPA yang diikuti oleh seluruh siswa yang beragama Islam di SD Negeri 1 Sekarsuli. Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas I, II, III, IV, V, dan VI dalam mengaji Iqra' dan Al Qur'an. Selain itu, siswa diajak untuk menghafalkan do'a sehari-hari dan bernyanyi lagu-lagu TPA.

Jadwal pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler TPA di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut:

No	Hari	Kelas	Waktu
1	Selasa	I dan II	11.00 – 12.10
2	Rabu	IV	11.00 – 12.10
3	Kamis	VI	11.00 – 12.10
4	Jum'at	V	09.50 – 11.00
5	Sabtu	III	09.50 – 11.00

c. Semangat Pagi

Kegiatan semangat pagi merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum bel masuk sekolah berbunyi. Siswa-siswa berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli. Kegiatan ini dilaksanakan untuk meningkatkan kedisiplinan serta membudayakan siswa untuk senantiasa menyapa dan memberi salam kepada guru.

d. Lomba 17 Agustus

Kegiatan lomba 17 Agustus merupakan rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 70.

Lomba – lomba yang diadakan yaitu:

No	Nama Lomba	Sasaran
1	Lomba Kebersihan Kelas	Kelas 1,2,3,4,5, dan 6
2	Lomba Gobak Sodor Putra	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putra)
3	Lomba Gobak Sodor Putri	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putri)
4	Lomba Mengarang Cerita dengan Tema: Pengalaman Lomba 17 Agustus	Kelas 1,2,3,4,5, dan 6
5	Lomba Estafet Putra (bakiak, holahop, membawa balon dan memasukan pensil)	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putra)
6	Lomba Estafet Putri (bakiak, holahop, membawa balon dan memasukan pensil)	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putri)
7	Lomba Menggambar	Kelas 3,4,5, dan 6
8	Lomba Mewarnai	Kelas 1 dan 2

9	Lomba Balap Balon	Kelas 1 dan 2
---	-------------------	---------------

Kegiatan Lomba 17 Agustus dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015. Semua siswa SD Negeri 1 Sekarsuli sangat antusias mengikuti lomba-lomba yang diadakan oleh mahasiswa PPL. Rangkaian lomba-lomba ditutup dengan acara pembagian hadiah kepada para pemenang, yang dilaksanakan pada hari Senin, 17 Agustus 2015 setelah acara upacara peringatan hari kemerdekaan Republik Indonesia berlangsung.

e. Pendampingan Upacara

Pendampingan upacara dilaksanakan dengan melatih siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yang dilaksanakan setiap hari Senin. Siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yaitu kelas IV, V, dan kelas VI.

f. Senam Sehat

Program senam sehat dilaksanakan setiap hari Jum'at, setelah kegiatan semangat pagi berlangsung. Senam pagi dilaksanakan mulai pukul 07.00 – 07.30 WIB. Semua siswa, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL UNY 2015 mengikuti kegiatan senam pagi, yaitu senam Ayo Bersatu dengan penuh semangat. Beberapa mahasiswa menjadi instruktur senam di depan dan diikuti oleh semua peserta senam. Selain itu, mahasiswa juga melatih beberapa siswa kelas VI untuk menjadi instruktur senam, agar kegiatan senam pagi tetap dapat berjalan terus meskipun kegiatan PPL telah selesai.

g. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan seminggu sekali, yaitu pada hari Sabtu. Siswa yang mengikuti kegiatan pramuka adalah siswa-siswa kelas III, IV, dan V. Kegiatan pramuka dipandu oleh guru pramuka yang berasal dari luar sekolah. Mahasiswa PPL UNY 2015 ikut membantu dan mendampingi siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pramuka.

h. Kegiatan Ekstrakurikuler Badminton

Kegiatan ekstrakurikuler ini dilaksanakan pada sore hari setelah siswa pulang sekolah. Siswa yang mengikuti kegiatan ini adalah siswa putra kelas IV, V, dan VI. Kegiatan ini dilaksanakan di gedung serbaguna Mantup yang berada tidak jauh dari sekolah.

i. Perpisahan PPL

Perpisahan PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli dilaksanakan 2 kali. Pertama, dilaksanakan perpisahan dengan siswa-siswi, kemudian yang kedua perpisahan dengan guru-guru. Perpisahan dengan siswa dilaksanakan di serambi masjid sekolah. Perpisahan PPL diisi dengan kegiatan pemberian motivasi dan pentas seni dari siswa dan mahasiswa PPL UNY 2015. Sedangkan perpisahan dengan guru-guru dilaksanakan di ruang kelas IV dan dihadiri oleh guru, kepala sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, serta 9 Mahasiswa PPL. Perpisahan dilaksanakan dengan penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada pihak sekolah sebagai wujud terima kasih atas bimbingan yang telah diberikan selama kegiatan PPL.

j. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PPL dilaksanakan sebagai bahan pertanggungjawaban kegiatan PPL.

### C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Praktik mengajar di SD1 Sekarsuli memberikan mahasiswa banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam hal pengkondisian serta penguasaan kelas. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SD Sekarsuli, mahasiswa belajar banyak hal terkait dengan pembelajaran di sekolah. Mulai dari penyusunan rencana pembelajarana, media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, penguasaan materi yang merupakan salah satu hal yang penting bagi seorang guru, serta bagaimana cara guru dapat menguasai, memahami dan mengendalikan siswa-siswa di kelas agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Mahasiswa juga memahami bahwa seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. mahasiswa dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
3. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi

- pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
4. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada mahasiswa.
  5. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
  6. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.
  7. Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .
    - a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
    - b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
    - c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
    - d. Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan di lapangan.
  8. Program kelompok yang dirancang dilaksanakan mahasiswa PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli berjalan dengan baik. Semua warga sekolah mendukung dan ikut serta dalam program kelompok PPL UNY 2015, sehingga program kelompok dapat berjalan dengan lancar. Beberapa program kelompok, seperti pengelolaan perpustakaan, pendampingan TPA, dan pendampingan upacara dibantu oleh kepala sekolah serta guru-guru di SD Negeri 1 Sekarsuli. Selain itu untuk kegiatan semangat pagi, lomba 17 Agustus, senam sehat, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, kegiatan ekstrakurikuler badminton, kegiatan ekstrakurikuler tenis meja, serta perpisahan ppl diikuti dengan baik dan sangat antusias oleh seluruh siswa dan warga sekolah di SD Negeri 1 Sekarsuli.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli sangat bermanfaat dan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa PPL UNY 2015. Setelah melakukan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli maka mahasiswa dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada mahasiswa tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Mahasiswa dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini mahasiswa dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Selain itu, program PPL yang telah direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari semua siswa, guru kelas, guru pembimbing, kepala sekolah serta dosen pembimbing lapangan. Program PPL yang telah dilaksanakan antara lain penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri, ujian PPL, pengelolaan perpustakaan, pendampingan TPA, kegiatan Semangat Pagi, lomba 17 Agustus, pendampingan upacara, senam Sehat, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, kegiatan ekstrakurikuler badminton, kegiatan ekstrakurikuler tenis meja, perpisahan PPL, dan penyusunan laporan.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Sebaiknya sistematika penyusunan laporan PPL dan segala yang terkait lebih diperjelas agar tidak membuat mahasiswa kebingungan

- c. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- d. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.
- e. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

## **2. Bagi SD Negeri 1 Sekarsuli**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa
- d. Mengoptimalkan fungsi perpustakaan serta UKS, agar dapat difungsikan dengan baik dan bermanfaat bagi seluruh warga sekolah.

## **3. Bagi Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang Akan Datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli, mahasiswa memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Hal ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif agar dapat meningkatkan minat dan semangat belajar dari siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli.

#### **4. Bagi Peserta Didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.
- d. Lebih menjaga kebersihan kelas maupun sekolah, agar kegiatan belajar dan mengajar dapat berjalan dengan baik dan nyaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Pusat Pengembangan PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN :2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

**NOMOR LOKASI : B038**  
**NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N 1 Sekarsuli**  
**ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mantup, Banguntapan, Bantul**

No	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>1.</b>	<b>Praktik Mengajar</b>						
	a.Persiapan	3	3	12	3	6	27
	b.Pelaksanaan	2	2	8	2	4	18
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	2	1	2	7
<b>2.</b>	<b>Pengelolaan Perpustakaan</b>						
	a.Persiapan	1					1
	b.Pelaksanaan	10			6	6	22
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
<b>3.</b>	<b>Lomba 17 Agustus</b>						
	a.Persiapan	7					7
	b.Pelaksanaan	7					7
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut	2					2
<b>4.</b>	<b>Kegiatan Ekstra Pramuka</b>						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		2	2	2		6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
<b>5.</b>	<b>Pendampingan Ekstrakurikuler Badminton</b>						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan			2	2		4
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						

<b>6.</b>	<b>Pendampingan TPA</b>						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		5	5	5	5	20
	c.Evaluasi&Tindak Lanjut						
<b>7.</b>	<b>Pendampingan Upacara</b>						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan	2	3	2	2		9
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
<b>8.</b>	<b>Senam Sehat</b>						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
<b>9.</b>	<b>Semangat Pagi</b>						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
<b>10.</b>	<b>Pendampingan CCA (Cerdas Cermat Agama)</b>						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan					6	6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
<b>11.</b>	<b>Perpisahan PPL SD N 1 Sekarsuli</b>						
	a.Persiapan		1	1	1		3
	b.Pelaksanaan					3	3
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1

<b>12.</b>	<b>Penyusunan Laporan</b>						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan				3	3	6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
	<b>Jumlah Jam</b>	38	21,5	38,5	31,5	40,5	170

Mengetahui / Menyetujui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Muhinnah, S. Pd  
NIP. 19661019 199003 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Murtiningsih, M. Pd  
NIP. 19540515 198103 1 004

Mahasiswa

Trisna Ariani  
NIM. 12108241068

## Lampiran 2. Laporan Harian dan Mingguan



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI  
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP  
GURU PEMBIMBING : SUTIYEM

NAMA MAHASISWA : TRISNA ARIANI  
NO. MAHASISWA : 12108241068  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 Semua petugas dan peserta upacara mengikuti upacara dengan khitmat.	Tidak ada	-

		Penerjunan ke lokasi PPL	Penerjunan dilaksanakan pukul 07.35 – 08.00. 9 mahasiswa PPL telah diserahkan oleh DPL kepada Kepala SDNegeri 1 Sekarsuli.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 12.00. mahasiswa memilah buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah.	Tidak ada	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-

		Diskusi dengan guru terkait jadwal	Dilaksanakan di ruang guru. Mahasiswa dan guru membahas jadwal pelajaran serta jadwal mengajar bagi mahasiswa.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-

		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 13.00-13.30.	Tidak ada	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Persiapan lomba 17 Agustus	Dilaksanakan pada pukul 07.30 – 08.30. kegiatan yang dilakukan yaitu menyusun teknis lomba 17 Agustus.	Tidak ada	-

		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Praktik Mengajar Terbimbing I	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas VI. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)	Tidak ada	-
		Sosialisasi Lomba 17 Agustus	Mahasiswa PPL masuk ke kelas-kelas untuk mensosialisasikan lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015	Tidak ada	-

		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-
		Latihan Upacara Kelas 5	Melatih siswa-siswi kelas 5 yang akan menjadi petugas upacara. Dilaksanakan pada pukul 12.30 – 13.30.	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-

		Upacara Peringatan Hari Pramuka	Dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35. kegiatan upacara berjalan dengan lancar. Semua siswa, guru, dan mahasiswa mengikuti upacara dengan baik	Tidak ada	-
		Persiapan Lomba 17 Agustus	Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yaitu memasang bendera merah putih di lingkungan sekolah serta membungkus hadiah untuk lomba. Persiapan dilakukan kurang lebih selama 5 jam.	Tidak ada	-

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Lomba dilaksanakan mulai pukul 07.30. semua siswa mengikuti lomba dengan antusias. Lomba yang diikuti antara lain lomba kebersihan kelas, lomba menggambar, lomba gobak sodor, lomba estafet, dan lomba balap balon.	Tidak ada	-
----	---------------------------	------------------	--	-----------	---

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sutyem

NIP. 19560331 197705 2 001

Mahasiswa



Trisna Ariani

NIM. 12108241068



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : TRISNA ARIANI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241068  
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SUTIYEM DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 17 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Upacara 17 Agustus	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah pukul 07.00-08.00. upacara diikuti oleh semua siswa, guru, serta 9 mahasiswa PPL. Upacara peringatan HUT RI ke 70 berjalan dengan lancar.	Tidak Ada	-

		Pembagian Hadiah Lomba	Pembagian hadiah dilaksanakan pukul 08.00-09.00. mahasiswa PPL mengumumkan juara-juara lomba 17 an dan memberikan hadiah.	Tidak Ada	-
		Evaluasi Kegiatan Lomba	Kegiatan ini dilaksanakan setelah pembagian hadiah kepada siswa pemenang lomba. Kegiatan ini diikuti oleh 9 mahasiswa PPL dan digunakan sebagai evaluasi kegiatan perlombaan yang diadakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015.	Tidak Ada	-
		Persiapan mengajar terbimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru tentang materi yang akan diajarkan dan menyusun RPP serta media yang akan digunakan.	Tidak Ada	-
		Upacara Penurunan Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan jomblangan pada pukul 16.00-17.30. upacara diikuti oleh siswa SD, SMP, SMA serta guru-guru se Kecamatan Banguntapan.	Tidak Ada	-

2	Selasa, 18 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dilaksanakan di perpustakaan. membahas tentang kesulitan dalam media pembelajaran.	Tidak Ada	-
		Mengajar Terbimbing II	Mengajar kelas II secara terbimbing selama 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit) dengan tema Diri Sendiri.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak Ada	-
3	Rabu / 19 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-

		Pendampingan TPA	Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas IV mengaji Iqro' dan Al-Qur'an. Dilaksanakan mulai pukul 11.00	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melatih siswa-siswi kelas IV yang menjadi petugas upacara. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
4	Kamis / 20 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 11.00. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas V mengaji Iqro' dan al-Qur'an.	Tidak Ada	-
5	Jumat / 21 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-

		Senam Pagi	Dilaksanakan pukul 07.00-07.30 semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam "Ayo Bersatu" bersama-sama.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 09.50. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas VI untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melanjutkan melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
6	Sabtu / 22 Agustus 2015	Semangat pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak Ada	-

		Pelatihan Upacara	Melanjutkan melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30. Diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. mahasiswa mendampingi siswa-siswi dalam kegiatan pramuka	Tidak Ada	-

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Sutyem

NIP. 19560331 197705 2 001

Mahasiswa



Trisna Ariani

NIM. 12108241068



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : TRISNA ARIANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI

NO. MAHASISWA : 12108241068

ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUTIYEM

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 di halaman sekolah Semua petugas dan peserta upacara	Tidak ada	-

			mengikuti upacara dengan khitmat.		
		Mengajar Terbimbing III	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas IV. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan di kelas 1 dan 2. Mahasiswa mendampingi siswa kelas 1 dan 2 mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
4.	Rabu, 26 Agustus	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00.	Tidak ada	-

2015		Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.		
	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
	Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
	Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
	Pendampingan Extrakurikuler Badminton	kegiatan ini diikuti oleh siswa putra kelas IV, V dan VI yang dilaksanakan setelah proses belajar mengajar selesai.	Sekolah belum mempunyai lapangan badminton	Pembuatan lapangan badminton di halaman sekolah dan sementara ekstrakurikuler dilaksanakan di

					gedung serbaguna yang terletak tidak jauh dari sekolah.
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas V mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9	Tidak ada	-

			mahasiswa PPL.		
		Senam pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.30 di halaman sekolah. Semua siswa, guru, karyawan serta mahasiswa PPL bersama-sama melakukan senam Ayo Bersatu	Tidak ada	-
		Mengajar Mandiri I	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas I. Dilaksanakan selama 6 jam pelajaran (6 x 35 menit) tematik dengan tema Budi Pekerti.	Tidak ada	
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-

		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas III mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 15.00 – 17.00. Sebanyak 9 mahasiswa PPL ikut mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka siaga dan penggalang.	Tidak ada	-

	Mengecat Lapangan	Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PPL dan dibantu oleh guru Penjaskes SD Negeri Sekarsuli.	Tidak ada	-
--	-------------------	--	-----------	---

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sutiye

NIP. 119560331 197705 2 001

Mahasiswa



Trisna Ariani

NIM. 12108241068



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : Trisna Ariani

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI

NO. MAHASISWA : 12108241068

ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUTIYEM

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Keistimewaan DIY	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 Semua petugas dan peserta upacara	Tidak ada	-

			mengikuti upacara dengan khitmat.		
		Mengisi data administrasi sekolah	Mahasiswa mengisi data administrasi sekolah (nilai siswa semester 1 dan 2) kegiatan ini dilakukan di perpustakaan sekolah.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 12.00. mahasiswa memilah buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah.	Tidak ada	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. Pelabelan buku dan mengisi buku inventarisasi perpustakaan.	Tidak ada	-

		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan di kelas 1 dan 2. Mahasiswa mendampingi siswa kelas 1 dan 2 mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa	Tidak ada	-

			kelas IV mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.		
4	Kamis,3 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 11.00. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas V mengaji Iqro' dan al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-
		Latihan Upacara Kelas 5	Melatih siswa-siswi kelas 5 yang akan menjadi petugas upacara. Dilaksanakan pada pukul 12.30 – 13.30.	Tidak ada	-

		Persiapan mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 4 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Senam	Dilaksanakan pukul 07.00-07.30 semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam “Ayo Bersatu” bersama-sama.	Tidak ada	-

		Pembelajaran terbimbing IV	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas III. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Ekstrakurikuler badminton	Kegiatan dilakukan di gedung serbaguna Mantup. Peserta ekstrakurikuler adalah siswa kelas IV, V, dan VI.	Tidak ada	-

6.	Sabtu, 5 September 2015	Semangat pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas III mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Persiapan mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-

		Pendampingan pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 15.00 – 17.00. Sebanyak 9 mahasiswa PPL ikut mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka siaga dan penggalang.	Tidak ada	-
--	--	----------------------	---	-----------	---

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sutyem

NIP. 19560331 197705 2 001

Mahasiswa



Trisna Ariani

NIM. 12108241068



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : TRISNA ARIANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI

NO. MAHASISWA : 12108241068

ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUTIYEM

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 Semua petugas dan peserta upacara	Tidak ada	-

			mengikuti upacara dengan khitmat.		
		Praktek mengajar ujian I	Praktik mengajar (Ujian PPL) dilaksanakan di kelas II. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-

		Praktik Mengajar Ujian II	Praktik mengajar (Ujian PPL) dilaksanakan di kelas V. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
4.	Rabu, 9 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan	Tidak ada	-

			memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.		
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas IV. Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
4	Kamis, 10 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas VI. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI untuk mengaji Iqro' dan Al-		

			Qur'an.		
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Menyusun teknis acara perpisahan PPL	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Senam Pagi	Senam pagi dilaksanakan pukul 07.00-07.30. Semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam "Ayo Bersatu" bersama-sama di	Tidak ada	-

			halaman sekolah.		
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas V. Mahasiswa mendampingi siswa kelas V untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Membeli kenang-kenangan yang akan diberikan kepada pihak SD Negeri 1 Sekarsuli  Menyiapkan perlengkapan yang akan digunakan saat acara perpisahan	Tidak ada	-

6	Sabtu, 12 September 2015	Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Mempersiapkan dekorasi serta perlengkapan pentas di serambi masjid sekolah	Tidak ada	-
		Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00.  Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Perpisahan PPL UNY 2015	Acara perpisahan dilaksanakan di serambi masjid sekolah. Acara diisi dengan pemberian motivasi kepada siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli serta pentas dari siswa dan mahasiswa PPL UNY 2015. Kemudian acara dilanjutkan di ruang kelas IV untuk perpisahan dengan guru-guru SD Negeri 1 Sekarsuli dan didampingi oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Mahasiswa menyerahkan kenang-	Tidak Ada	-

			kenangan kepada pihak sekolah.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sutyem

NIP. 19560331 197705 2 001

Mahasiswa



Trisna Ariani

NIM. 12108241068

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

2015

**F03**

untuk mahasiswa

**NOMOR LOKASI** : B038  
**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI 1 SEKARSULI  
**ALAMAT SKOLAH** : Jln. Wonosari Km.7 Mantup Baturetno Banguntapan Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
<b>A</b>	<b>INDIVIDU</b>						
1.	PPL Terbimbing I	- Membeli perlengkapan media(origami, kertas manila) - Mencetak gambar - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp 20.000			Rp 20.000
2.	PPL Terbimbing II	- Mencetak media gambar - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp 15.000			Rp 15.000

3.	PPL Terbimbing III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencetak media gambar keragaman Indonesia</li> <li>- Membeli stik untuk menempelkan media gambar</li> <li>- Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi</li> </ul>		Rp 25.000			Rp 25.000
4.	PPL Terbimbing IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencetak gambar-gambar olahraga, istirahat, tamasya</li> <li>- Membeli stik untuk menempel media gambar</li> <li>- Membeli buah-buahan untuk media makanan bergizi</li> <li>- Membeli kertas manila</li> <li>- Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi</li> </ul>		Rp 30.000			Rp 30.000
5.	PPL Mandiri I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membeli Kertas Karton</li> <li>- Mencetak gambar-gambar acara ulangtahun</li> <li>- Membeli kertas manila</li> <li>- Membeli kertas origami</li> <li>- Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi</li> </ul>		Rp 25.000			Rp 25.000
6.	Ujian PPL I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membeli kertas manila dan origami</li> <li>- Mencetak gambar hewan untuk media</li> </ul>		Rp 20.000			Rp 20.000

		- Membeli ikan untuk media kontekstual - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi					
7.	Ujian PPL II	- Membeli kertas manila untuk media peredaran darah - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp 15.000			Rp 15.000
JUMLAH							Rp. 150.000
B	KELOMPOK						
1	Lomba 17 Agustus	- Fotocopy pamphlet lomba, pembelian perlengkapan lomba. - Pembelian hadiah lomba.	-	Rp. 386.500	-	-	Rp. 386.500
2	Pengelolaan Perpustakaan	- Pengadaan buku catatan pengunjung perpustakaan. - Pembelian label untuk labeling perpustakaan.	-	Rp. 16.000	-	-	Rp. 16.000
3	Pendampingan TPA	- Pengadaan kartu TPA	-	Rp. 25.000	-	-	Rp. 25.000
4	Ekstrakurikuler Badminton	- Pembuatan lapangan badminton	-	Rp. 153.500	-	-	Rp. 153.500

5	Ekstrakurikuler Pramuka	-	-	-	-	-	-
6	Pelatihan Lomba CCA	-	-	-	-	-	-
7	Perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan perpisahan (banner, dll)</li> <li>- Pembelian kenang-kenangan untuk sekolah.</li> <li>- Konsumsi untuk perpisahan.</li> </ul>	-	Rp. 748.600		-	Rp. 748.600

8	Pembuatan Laporan	- Fotocopy nilai praktek - Print catatan mingguan - Keperluan laporan kelompok		Rp. 18.600			Rp. 18.600
JUMLAH			Rp. 1.348.200				
TOTAL			Rp. 1.498.200				

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala SD N 1 Sekarsuli

Muhinnah, S. Pd

NIP.19661019 1990032002

Dosen Pembimbing Lapangan

Murtiningsih, M. Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mahasiswa

Trisna Ariani

NIM. 12108241068

Lampiran 4. Jadwal Pelaksanaan PPL UNY



**JADWAL PELAKSANAAN PPL UNY  
SD NEGERI 1 SEKARSULI  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**NAMA MAHASISWA : TRISNA ARIANI**

**NIM : 12108241068**

<b>No</b>	<b>Hari, tanggal mengajar</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mapel/ Tema</b>	<b>Waktu</b>	<b>Jumlah Jam</b>
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	PPL Terbimbing I	VI (enam)	Bahasa Indonesia	09.50-11.00	2 jp

2.	Selasa, 18 Agustus 2015	PPL Terbimbing II	II (dua)	Tematik (Tema : Diri Sendiri)	07.00-08.10	2 jp
3.	Senin, 24 Agustus 2015	PPL Terbimbing III	IV (empat)	Ilmu Pengetahuan Sosial	09.50-11.00	2 jp
4.	Jum'at, 4 September 2015	PPL Terbimbing IV	III (tiga)	Tematik (Tema : Kesehatan)	08.10-09.15	2 jp
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	PPL Mandiri I	I (satu)	Tematik (Tema : Budi Pekerti)	07.00-11.00	6jp
6.	Senin, 7 September 2015	PPL Ujian I	II (dua)	Tematik (Tema : Peristiwa)	07.00-08.10	2jp

7.	Selasa, 8 September 2015	PPL Ujian II	V (lima)	Ilmu Pengetahuan Alam	09.50-11.00	2jp
----	--------------------------	--------------	----------	-----------------------	-------------	-----

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

Sutiyem

Trisna Ariani

NIP.19540515 1981031004

NIP. 19560331977052001

12108241068

Lampiran 6. RPP Terbimbing

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sekarsuli

Kelas : VI (enam)

Semester : I (satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menulis hal-hal penting/pokok dari suatu teks yang dibacakan.
- 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan

### C. Indikator

- 1.1.1 Menulis hal-hal penting/pokok dari suatu teks bacaan.
- 1.1.2 Menentukan tema dari suatu teks bacaan.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan membaca teks bacaan, siswa dapat menulis hal-hal penting/pokok dari teks bacaan dengan benar.
2. Setelah membaca dan menentukan pokok teks bacaan, siswa dapat menentukan tema dari suatu bacaan dengan tepat.

### E. Materi Pembelajaran

Teks Bacaan

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Aktif Learning dan PAKEM  
Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)  
Metode : diskusi, penugasan, ceramah variasi

### G. Kegiatan Pembelajaran

no	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"><li>• Menanyakan kabar siswa.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>• Apersepsi: menanyakan kepada siswa “siapa yang pernah mendengar cerita malin kundang? Apa yang diceritakan dalam kisah malin kundang?”.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.</li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang hal-hal pokok dan tema dari suatu bacaan.</li> <li>• Siswa melakukan tanya jawab terkait hal-hal pokok dan tema dari suatu bacaan.</li> <li>• Siswa melakukan permainan dengan media “kartu rahasia” yang diiringi dengan mendengarkan musik.</li> </ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil beranggotakan 2-3 orang.</li> <li>• Siswa secara berkelompok diminta untuk mengerjakan LKS tentang hal penting/pokok dan tema dari suatu bacaan.</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui pertanyaan “apa kalian telah</li> </ul>	50 menit

	<p>mengerti apa yang dimaksud dengan pokok pikiran dan tema dari suatu bacaan?.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa.</li> <li>• Evaluasi ketercapaian kompetensi siswa.</li> <li>• Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	10 menit

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

##### 1. Media

“kartu rahasia”

##### 2. Sumber

- a. Edi Warsidi dan Farika. 2008. Bse Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sukini Iskandar. 2008. Bse Bahasa Indonesia Untuk Kelas 6 SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

### . Penilaian Kognitif

#### a. Penilaian Produk

(1) Teknik Penilaian: tes uraian

(2) Rubrik Penilaian:

Kisi-kisi lembar penilaian kognitif

No	Indikator	No Butir Soal
1.	Menyusun hal penting/pokok menjadi suatu paragraf.	(soal evaluasi)
2.	Hal penting/pokok dan tema pada suatu bacaan	1, 2, 3, 4, 5 (LKS)

Nilai maksimal LKS = jumlah kalimat dalam paragraf lebih dari 3 kalimat = 10

Nilai maksimal Soal Evaluasi = jumlah jawaban benar x 2 = 10

#### b. Penilaian Proses

(1) Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

(2) Rubrik Penilaian: (terlampir)

### 2. Penilaian Afektif

#### a. Teknik Penilaian: non tes

#### b. Rubrik Penilaian:

Kisi-kisi lembar penilaian afektif

No	Indikator	Sub Indikator	Skor
1.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>3 jika siswa mampu menyelesaikan diskusi tepat waktu dan jawaban lengkap.</li><li>2 jika siswa mampu menyelesaikan pekerjaan tepat</li></ul>

			waktu tetapi belum lengkap. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 jika siswa belum menyelesaikan pekerjaannya sama sekali.</li> </ul>
2.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpartisipasi dalam diskusi kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jika siswa ikut aktif berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya.</li> <li>• 2 jika selama berdiskusi siswa sering mengganggu kelompok lain atau kelompok sendiri.</li> <li>• 1 jika tidak ikut kegiatan diskusi.</li> </ul>

#### Lembar penilaian afektif

No	Nama Siswa	Kerjasama	Keaktifan
1.			
2.			
3.	Dan seterusnya		

### 3. Penilaian Psikomotor

a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

b. Rubrik Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan	Rentang 1-10, dengan skor nilai masing-masing

		soal bernilai 2
2.	Keruntutan dalam membuat paragraf	Rentang nilai 1-4.

Lembar penilaian psikomotor

No	Nama Siswa	Aspek	
		Ketepatan	Keruntutan
1.			
2.	Dan seterusnya		

Banguntapan, 13 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan/Guru Kelas VI

Wulan Pranajmitha, S.pd.

Trisna Ariani

NIM.12108241068

## LAMPIRAN

### **MATERI**

#### 1. Hal-hal pokok/penting dari suatu bacaan

Dalam sebuah bacaan pastilah terdapat hal-hal pokok yang dibahas didalam bacaan tersebut. Hal-hal pokok/penting dari suatu bacaan dapat ditemukan saat membuat sebuah rangkuman. Dari kegiatan mendengarkan bacaan, kita akan mendapatkan informasi berharga. Pada pelajaran ini, akan diajarkan tentang bagaimana menulis hal penting dari bacaan yang diperdengarkan. Tujuannya agar dapat menemukan hal-hal penting dari bacaan yang terdiri dari judul, peristiwa yang dikemukakan dan fakta mengenai peristiwa yang dikemukakan. Selanjutnya dapat menuliskan kesimpulan bacaan yang telah diperdengarkan dengan kalimat sendiri.

Kamu sering mendengarkan cerita, bukan? Mendengarkan cerita memang mengasyikkan. Setelah mendengarkan cerita, apakah kamu bisa menentukan temanya?

Apakah yang kamu ketahui tentang tema? Tema adalah pokok persoalan dalam cerita. Tema dapat ditafsirkan secara sederhana lewat tokoh dan konflik yang dialami oleh tokoh-tokoh cerita. Pada konflik yang dialami tokoh-tokoh itulah tema lazimnya diungkapkan. Tema dapat diketahui oleh pembaca setelah ia memahami keseluruhan isi cerita. Sekarang coba simak dan pahami cerita berikut!

### Kesombongan Burung Nuri

DEO seekor burung nuri. Tinggal di hutan luas bersama binatang lainnya. Merasa paling tampan, Deo menjadi sombong. Tidak mau bergaul dengan teman-temannya dan suka memamerkan diri.

"Di seluruh hutan ini, tidak ada burung lain yang setampan diriku," kata Deo dengan pongah di hadapan teman-temannya sesama burung.

"Kalian semua pasti juga mengagumi ketampananku ini."

Teman-temannya hanya bisa geleng-geleng kepala. Mereka enggan bermain dengan Deo karena sikapnya itu.

Pada suatu hari, Deo terbang sendirian mengelilingi hutan. Tanpa sengaja, ia menabrak ranting pohon yang tinggi. Sayapnya patah. Ia terjatuh ke tanah. Deo merasa kesakitan dan tidak dapat menggerakkan tubuhnya.

Tiba-tiba, Deo mendengar suara elang di kejauhan. Suara itu semakin dekat. Deo sangat ketakutan. Jantungnya berdegup kencang. Ia begitu lemah dan tidak berdaya. Elang itu kini terbang melayang di atasnya, siap untuk menerkamnya.

Ketika Elang itu hendak memangsa Deo, sekawanan burung datang ke tempat itu. Mereka bersuara ribut untuk mengusir Elang. Melihat sekelompok burung yang cukup banyak tersebut, Elang mengurung-

kan niatnya. Terbang menjauh dan mencari mangsa lainnya.



Sumber: *Repro KR*, 30 Oktober 2005

"Deo, ini kami. Kamu tenang saja karena kami datang untuk menolongmu," kata burung-burung tersebut.

Deo yang masih tergeletak di tanah merasa terharu. Ternyata, kawanan burung itu teman-temannya sendiri yang selama ini tidak dipedulikannya. Mereka lalu terbang menghampiri Deo dan membawanya pulang ke rumahnya.

Setelah dirawat beberapa minggu, Deo kembali sembuh seperti sediakala. Ia selalu mengingat kebaikan teman-temannya yang telah menyelamatkannya.

Sejak saat itu, Deo tidak sombong lagi. Ia kini senang bermain bersama teman-temannya yang baik hati. **(Fino Yurio K)-m**

Sumber: *Kedaulatan Rakyat Minggu*, 30 Oktober 2005

Setelah membaca cerita di atas, Rina berusaha menemukan tema cerita melalui langkah-langkah berikut.

1. Menentukan tokoh-tokohnya. Tokoh-tokoh cerita di atas: Deo (seekor burung nuri) dan teman-teman Deo (sesama burung).
2. Menentukan konfliknya. Dalam cerita di atas konflik dialami oleh Deo. Deo yang sombong dan tidak peduli terhadap sesamanya suatu saat tidak berdaya ketika hendak dimangsa elang. Dalam ketidakberdayaan itu, Deo diselamatkan oleh teman-temannya yang selama ini tidak dipedulikannya. Hal inilah yang menimbulkan konflik dalam diri Deo.

Dari langkah-langkah di atas, Rina menyimpulkan bahwa tema cerita "Kesombongan Burung Nuri" adalah *Deo, si burung nuri yang sombong*.

Mungkin kesimpulan temamu berbeda dengan tema yang dirumuskan Rina tersebut. Hal ini tidak menjadi masalah, yang penting rumusan temamu itu masih mempunyai hubungan dengan keseluruhan cerita di atas. Coba, bacakan rumusanmu, Bapak/Ibu Guru akan menilai, ada tidaknya hubungan temamu dengan keseluruhan isi cerita.

Nama :

Kelas/no absen :

## **SOAL EVALUASI**

### **Pesan Mendikbud tentang Nilai-Nilai Wajib di Sekolah**

JAKARTA - Sekolah adalah tempat anak untuk bisa mendapatkan ilmu. Lebih dari itu, sekolah juga mengajari siswa sejumlah nilai dasar dalam kehidupan. Menurut Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Anies Baswedan, salah satu nilai dasar yang perlu diterapkan di sekolah adalah internalisasi moral dan spiritual. Kita tahu ini penting. Misalnya kegiatan berdoa yang setiap hari dilakukan sebelum pelajaran dimulai. Siapa yang memimpin berdoa? Semua siswa dengan bergilir," ujar Anies di Kemendikbud, Jumat (10/7/2015).

Nilai dasar lainnya adalah dengan kebangsaan dan kebhinekaan. Sekolah perlu mengajari siswa bahwa sebagai satu bangsa, kita harus merawat perasaan kebangsaan tersebut. Kemudian, sekolah perlu juga menjaga interaksi positif sesama siswa. Misalnya, mendorong siswa belajar secara kelompok sesama siswa dan didampingi oleh orangtua. Sekolah juga perlu mengajarkan kalau ada yang sakit sebaiknya dijanguk. Kalau ada yang meninggal, datang melayat," ujarnya.

Nilai lainnya yakni penumbuhan potensi unik dan utuh setiap anak. Setiap anak, kata Anies, memiliki potensi berbeda-beda. Karena itulah kita didorong untuk bisa mengembangkan minat tersebut. "Kita bisa luangkan waktu selama 15 menit, untuk anak-anak kita membaca buku terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. Biarkan mereka memilih sendiri buku yang akan dibaca. Kita bisa memanfaatkan perpustakaan untuk meminjam buku," imbuhnya.

Kemudian perlu juga diterapkan pemeliharaan lingkungan sekolah. Anak-anak diajarkan untuk hemat dalam menggunakan air, jangan boros dalam pemakaian air bersih. Pastikan bahwa kantin itu bisa bersih, serta biasakan untuk mengantre dalam penggunaan fasilitas sekolah yang terbatas.

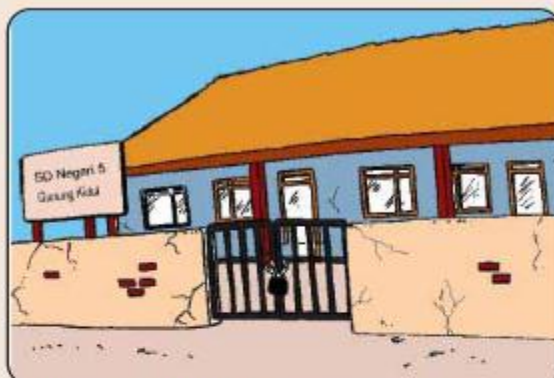
Terakhir, Anies juga menyebutkan pentingnya keterlibatan orangtua dan masyarakat. Salah satu caranya, dengan membuat sebuah pameran yang memajang karya-karya anak-anak selama di sekolah yang bisa dilihat para orangtua. "Ajarkan orangtua untuk menghargai karya anak mereka. Ajarkan orangtua juga untuk bisa meluangkan waktu mereka untuk bisa berbicara tentang sekolah anak-anaknya," tambahnya.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Bagaimana pandangan tentang arti sekolah menurut bacaan di atas?
2. Siapakah nama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan di Indonesia?
3. Ada berapa nilai dasar dalam kehidupan yang disebutkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan?
4. Tulislah hal-hal pokok dalam bacaan disetiap paragraf!
5. Apa tema dari bacaan diatas?

## LEMBAR KERJA SISWA

### 33 Sekolah Dasar di Gunung Kidul Ditutup



Gambar 1. 2 SD di Gunung Kidul yang sudah ditutup

Pada tahun 2001 hingga sekarang, 33 sekolah dasar (SD) di Kabupaten Gunung Kidul Daerah Istimewa Yogyakarta, ditutup karena jumlah siswanya semakin berkurang. Sekolah Dasar yang ditutup itu, kemudian digabung dengan SD yang berdekatan. Sekolah dasar yang ditutup pada tahun 2001 ada 12 sekolah, kemudian menyusul 20 SD pada tahun 2002.

Penutupan sekolah dasar yang ada di daerah ini menyebabkan sebagian besar gedung sekolah itu rusak tidak terurus. Sejumlah gedung sekolah yang masih layak digunakan telah diminta oleh pemerintah desa setempat untuk kegiatan masyarakat.

Dinas Pendidikan Gunungkidul tidak berkeberatan jika gedung sekolah itu digunakan untuk kegiatan masyarakat desa, meskipun secara administrasi masih milik pemerintah kabupaten sehingga apabila pemerintah desa akan menggunakan gedung tersebut harus melalui proses perijinan. Adapun pemanfaatan gedung-gedung bekas sekolah dasar tersebut, belum diputuskan oleh pemerintah daerah setempat.

Sumber: <http://naila.rad.net.id>

## **KAMU PASTI BISA**

Buat kelompok bersama temanmu. Mintalah temanmu untuk membacakan teks bacaan diatas kemudian carilah hal-hal pokok pada bacaan diatas. Susun hal-hal pokok yang sudah kamu tulis menjadi sebuah paragraf.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD 1 Sekarsuli

Tema : Diri Sendiri

Kelas : 2 (Dua)

Semester : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

### B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500.

Bahasa Indonesia

- 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

### C. Indikator

Matematika

- Menyusun bilangan dengan benar secara urut dari 1-500.

Bahasa Indonesia

- Melengkapi isi cerita yang rumpang.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyusun urutan bilangan 1-500 dengan benar.

2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan membaca cerita, siswa dapat melengkapi isi cerita dengan kalimat yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Mengurutkan bilangan 1-500.
2. Melengkapi isi cerita yang rumpang.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Aktif Learning dan PAKEM

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : diskusi, penugasan, ceramah variasi

G. Kegiatan Pembelajaran

no	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>• Melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>• Untuk membangkitkan semangat belajar siswa diajak untuk bernyanyi.</li> <li>• Apersepsi : guru menghubungkan pengetahuan awal sesuai materi yang akan dipelajari dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.</li> </ul>	10
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang urutan bilangan 1-500 dan melengkapi cerita yang rumpang</li> <li>• Siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sedang dipelajari.</li> <li>• Siswa diajak keluar kelas untuk melakukan</li> </ul>	50

	<p>pengamatan di sekitar sekolah terkait materi urutan bilangan 1-500 dan melengkapi cerita yang rumpang.</p> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil, masing-masing kelompok beranggotakan 3 orang.</li> <li>• Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS tentang urutan bilangan 1-500 dan melengkapi cerita rumpang.</li> <li>• Siswa bersama guru mengoreksi hasil LKS.</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui pertanyaan “apa kalian sudah mengerti terkait materi mengurutkan bilangan 1-500 dan melengkapi cerita?”</li> <li>• Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar.</li> <li>• Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dengan bimbingan dari guru.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari siswa.</li> <li>• Untuk menutup pelajaran, siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ul>	10

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### Sumber

1. Ismoyo dan Romiyatun. 2008. Bse Aku Bangga Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Dasar Kelas 2. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Tri Novia N. 2008. Bse Cinta Berbahasa Indonesia Untuk Kelas 2 Sekolah Dasar. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Amin Mustoha,dkk. 2008. Bse Senang Matematika 2 Untuk SD/MI Kelas 2. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Media

“Kartu Angka”

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

- 1) Teknik Penilaian : tes uraian
- 2) Rubrik Penilaian :

Kisi-kisi lembar penilaian kognitif

No	Indikator	No Butir Soal
1.	Mengurutkan angka 1-500	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (LKS)
2.	Melengkapi cerita rumpang	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (soal evaluasi)

Nilai maksimal LKS = jumlah soal benar x 1 = 10

Nilai maksimal Soal Evaluasi = jumlah soal benar x 1 = 10

2. Penilaian Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

Kisi-kisi lembar penilaian afektif

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerjasama	4 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok.
		2 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok.
2.	Keaktifan mengikuti proses pembelajaran	4 jika aktif bertanya dan mengikuti materi pelajaran
		2 jika kurang aktif dan atau ramai saat mengikuti materi pelajaran

Lembar penilaian afektif

No	Nama Siswa	Kerjasama	Keaktifan
1.			
2.			
3.	Dan seterusnya		

3. Penilaian Psikomotor

c. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

d. Rubrik Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan	Rentang 1-10, dengan skor nilai masing-masing soal bernilai 1
2.	Keruntutan dalam membuat paragraf	Rentang nilai 1-4.

Lembar penilaian psikomotor

No	Nama Siswa	Aspek	
		Ketepatan	Keruntutan
3.			
4.	Dan seterusnya		

Bantul, 18 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Sutiyem

NIP. 19560331977052001

Praktikan/ Guru Kelas II

Trisna Ariani

NIM.12108241068

## C. melengkapi cerita sederhana



kamu suka bertamasya  
bagaimana ceritanya  
temanmu memiliki kegemaran berenang

### 1. membaca cerita teman

#### **bacalah dengan saksama**

#### **asyiknya berenang**

kanwa gemar berenang  
sejak berumur dua tahun ayah  
dan ibu sering mengajaknya berenang  
oleh karena itu dia akrab dengan air  
sekarang kanwa sudah kelas dua sd  
kegemarannya tidak pernah berubah  
setiap hari minggu kanwa diantar ayah



ke galuh untuk berenang  
setiap hari minggu dia selalu berenang  
kanwa memiliki adik perempuan  
dia bernama najwa  
najwa sekolah di tk  
najwa juga gemar berenang  
berenang banyak disukai anak-anak  
setiap kanwa dan najwa pergi ke galuh  
mereka pasti mendapat teman baru  
ada fani ivan agnes dan masih banyak lagi  
mereka berasal dari yogya dan klaten  
selain menyenangkan berenang juga menyehatkan  
ayah dan ibu sangat mendukung kegemaran mereka  
asalkan kegemaran itu menyehatkan dan menyenangkan  
kebetulan ibu mereka juga gemar berenang waktu kecil  
kata ibu berenang bisa menambah tinggi badan



## 2. melengkapi kalimat rumpang

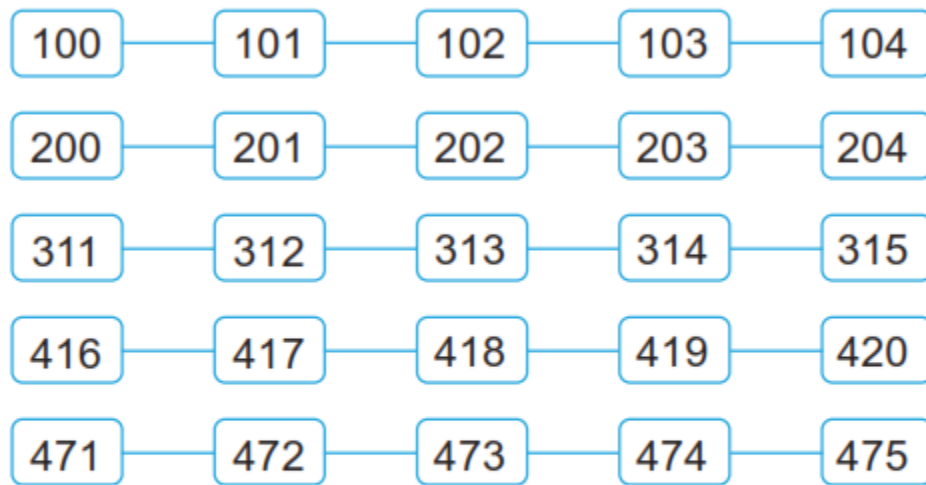
**lengkapilah sesuai dengan cerita di atas**

### **kegemaran kanwa**

kanwa gemar ....  
dia melakukan kegemarannya setiap hari ....  
kanwa memiliki ... saudara perempuan  
dia bernama ....  
adik kanwa duduk di bangku ....  
dia juga gemar ....  
mereka berenang di ....

## membilang secara urut

ayo membilang secara urut



cobalah membilang secara urut

bilangan yang terletak antara 101 dan 104

*penyelesaian* 102 103

yang diminta bilangan antara 101 dan 104

maka bilangan 101 dan 104 tidak diikutkan

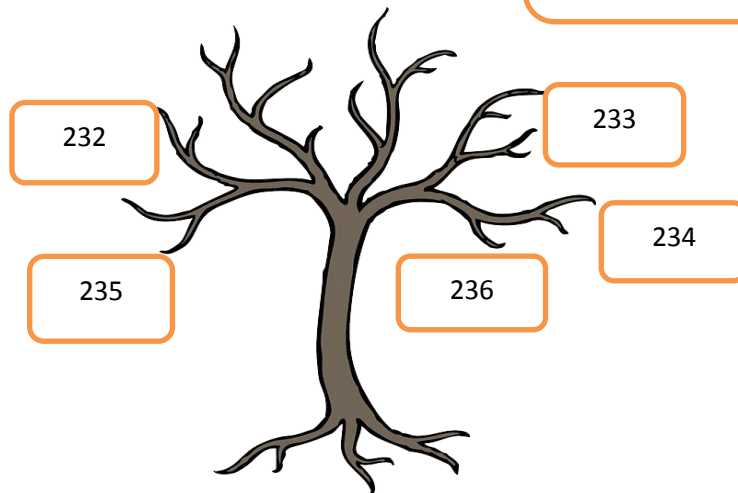
## LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama/no absen:

Kelas :

1. Urutkan bilangan dibawah ini dengan benar!



2. Bacalah dengan seksama!

### BERSIHNYA KELASKU

Aku bersekolah di SD Sekarsuli.

Setiap pagi dan sepulang sekolah aku dan temanku piket membersihkan kelas dan sekitarnya.

Kelasku bersih dan nyaman, aku menjadi semangat untuk belajar.

Lengkapilah sesuai dengan cerita diatas!

### BERSIHNYA KELASKU

Aku bersekolah di . . .

Setiap . . . dan . . . sekolah aku dan temanku . . .  
membersihkan kelas dan sekitarnya

Kelasku . . . , aku menjadi semangat untuk belajar

SOAL  
EVALUASI

**b** ayo melengkapi cerita

1 ayo pilih kata yang sesuai  
untuk melengkapi cerita berikut

gundul

hewan

pohon

berita

tinggal

ketakutan

aku dengar  dari televisi

hutan  karena

banyak  ditebang

kasihan  di hutan

hewan hewan tidak lagi

punya tempat

Ayo kerjakan dengan menyebutkan secara urut!

6 bilangan berurutan setelah 112

7 bilangan berurutan setelah 165

10 bilangan berurutan setelah 221

10 bilangan berurutan setelah 301

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sekarsuli  
Kelas : IV (empat)  
Semester : I (satu)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

### C. Indikator

- 1.2.1 Mendeskripsikan kenampakan alam lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
- 1.2.2 Menjelaskan hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial budaya.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial budaya.

### E. Materi Pembelajaran

Kenampakan alam dan keragaman sosial budaya.

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Aktif Learning dan PAKEM  
Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)  
Metode : diskusi, penugasan, ceramah variasi, presentasi

## G. Kegiatan Pembelajaran

no	Kegiatan	Waktu
1.	<p data-bbox="451 368 651 401"><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul data-bbox="505 456 1024 1435" style="list-style-type: none"><li data-bbox="505 456 1024 543">• Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li data-bbox="505 568 1024 655">• Melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li data-bbox="505 680 1024 1041">• Apersepsi: mengulang materi sebelumnya yaitu peta, kemudian guru menanyakan “siapa yang pernah melihat Gunung Merapi?”, salah satu siswa diminta menunjukkan letak Gunung Merapi melalui peta.</li><li data-bbox="505 1066 1024 1203">• Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke.</li><li data-bbox="505 1228 1024 1315">• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.</li><li data-bbox="505 1340 1024 1427">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li></ul>	15 menit
2.	<p data-bbox="451 1457 623 1490"><b>Kegiatan Inti</b></p> <p data-bbox="451 1540 610 1572"><b>Eksplorasi:</b></p> <ul data-bbox="505 1627 1024 2100" style="list-style-type: none"><li data-bbox="505 1627 1024 1826">• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kenampakan alam dan keragaman sosial budaya di Indonesia.</li><li data-bbox="505 1851 1024 2001">• Siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sedang dipelajari.</li><li data-bbox="505 2025 1024 2100">• Siswa mengamati media yang diterangkan oleh guru.</li></ul>	80 menit

	<p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil beranggotakan 5-6 orang.</li> <li>• Siswa secara berkelompok diminta untuk mengerjakan LKS tentang kenampakan alam dan keberagaman sosial budaya.</li> <li>• Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui pertanyaan “apa kalian telah mengerti terkait materi kenampakan alam dan keberagaman sosial budaya?”</li> <li>• Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa.</li> <li>• Evaluasi ketercapaian kompetensi siswa.</li> <li>• Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	10 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Media

Gambar kenampakan alam dan keberagaman sosial budaya di Indonesia.

### 2. Sumber

1. I.S.Sadiman dan Shendy Amalia. 2008. *Bse ILMU PENGETAHUAN SOSIAL Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Retno Heny Pujiati dan Umi Yuliati. 2008. *Bse Cerdas Pengetahuan Sosial untuk kelas 4 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

### . Penilaian Kognitif

#### a. Penilaian Produk

(1) Teknik Penilaian: tes uraian

(2) Rubrik Penilaian:

Kisi-kisi lembar penilaian kognitif

No	Indikator	No Butir Soal
1.	Membuat peta konsep terkait kenampakan alam dan keberagaman sosial budaya serta menjelaskan hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial budaya.	1, 2 (LKS)
2.	Menjawab soal terkait kenampakan alam dan keberagaman sosial budaya di Indonesia.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (soal evaluasi)

Nilai maksimal LKS = peta konsep benar dan tepat skor 5, penjelasan tentang hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial budaya skor 5 = 10

Nilai maksimal Soal Evaluasi = masing-masing jawaban benar bernilai 1 = 10

#### b. Penilaian Proses

(1) Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

(2) Rubrik Penilaian: (terlampir)

### 2. Penilaian Afektif

c. Teknik Penilaian: non tes

d. Rubrik Penilaian:

Kisi-kisi lembar penilaian afektif

No	Indikator	Sub Indikator	Skor
1.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 jika siswa mampu menyelesaikan diskusi tepat waktu dan jawaban lengkap.</li> <li>2 jika siswa mampu menyelesaikan pekerjaan tepat waktu tetapi belum lengkap.</li> <li>1 jika siswa belum menyelesaikan pekerjaannya sama sekali.</li> </ul>
2.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpartisipasi dalam diskusi kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 jika siswa ikut aktif berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya.</li> <li>2 jika selama berdiskusi siswa sering mengganggu kelompok lain atau kelompok sendiri.</li> <li>1 jika tidak ikut kegiatan diskusi.</li> </ul>

Lembar penilaian afektif

No	Nama Siswa	Kerjasama	Keaktifan
1.			
2.			
3.	Dan seterusnya		

3. Penilaian Psikomotor

e. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

f. Rubrik Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan.	Rentang 1-10
2.	Kerapian dan keindahan dalam membuat mind mapping.	Rentang nilai 1-10

Lembar penilaian psikomotor

No	Nama Siswa	Aspek	
		Ketepatan	Keruntutan
5.			
6.	Dan seterusnya		

Banguntapan, 23 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Milani Dyan Rahatu

Trisna Ariani

NIM.12108241068

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

1. Buatlah peta konsep/mind mapping dari materi kenampakan alam dan keragaman sosial budaya!
2. Jelaskan hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial budaya yang ada di Indonesia!

### SOAL EVALUASI

1. Kenampakan alam dibedakan menjadi 2 yaitu ...
2. Danau terbesar yang terdapat di Sumatra Utara adalah ...
3. Pulau Kalimantan dan Pulau Sumatra dihubungkan oleh selat ...
4. Dataran tinggi Dieng terdapat di provinsi ...
5. Daratan yang menjorok ke laut disebut ...
6. Upacara Ngaben merupakan upacara pembakaran mayat yang dilakukan masyarakat di ...
7. Tari Reog berasal dari provinsi ...
8. Pulau yang berada di tengah-tengah Danau Toba adalah pulau ...
9. Pantai Parangtritis berada di kabupaten ...
10. Sungai terpanjang di Pulau Kalimantan adalah ...

## KUNCI JAWABAN

### LEMBAR KERJA SISWA

1. Indonesia yang terdiri dari banyak pulau-pulau yang disatukan oleh selat, gunung, pegunungan dan kenampakan alam lainnya dan manusia yang merupakan makhluk sosial dimana satu pulau menghasilkan kebudayaan yang berbeda dengan pulau lainnya, sehingga Indonesia memiliki keragaman sosial seperti banyaknya suku dan keragaman budaya seperti banyaknya adat istiadat.

### SOAL EVALUASI

1. Kenampakan alam dibedakan menjadi 2 yaitu daratan dan perairan
2. Danau terbesar yang terdapat di Sumatra Utara adalah Danau Toba
3. Pulau Kalimantan dan Pulau Sumatra dihubungkan oleh selat Karimata
4. Dataran tinggi Dieng terdapat di provinsi Jawa Tengah
5. Daratan yang menjorok ke laut disebutanjung
6. Upacara Ngaben merupakan upacara pembakaran mayat yang dilakukan masyarakat di Bali
7. Tari Reog berasal dari provinsi Jawa Timur
8. Pulau yang berada di tengah-tengah Danau Toba adalah pulau Samosir
9. Pantai Parangtritis berada di kabupaten Bantul
10. Sungai terpanjang di Pulau Kalimantan adalah Sungai Kapuas

MEDIA



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sekarsuli  
Kelas / Semester : III / I  
Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia  
Hari / Tanggal : Jum'at / 4 September 2015  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

##### IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

##### Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

#### B. Kompetensi Dasar

##### IPA

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga).

##### Bahasa Indonesia

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

#### C. Indikator

##### IPA

1. Siswa dapat menyebutkan hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan manfaat dari olah raga, rekreasi dan istirahat.

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat membuat kalimat sesuai dengan gambar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang padu.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati gambar tentang perubahan pada makhluk hidup, siswa dapat menyebutkan hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, mengamati gambar dan melakukan tanya jawab tentang perubahan pada makhluk hidup, siswa dapat menjelaskan manfaat dari olah raga, rekreasi dan istirahat dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, mengamati gambar dan melakukan diskusi kelompok tentang perubahan pada makhluk hidup, siswa dapat membuat kalimat sesuai gambar dengan benar.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang perubahan pada makhluk hidup dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang menulis paragraf, siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang padu dengan tepat.

E. Materi Pokok

IPA

- Hal yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan manusia dan manfaat olah raga, rekreasi dan istirahat.

Bahasa Indonesia

- Menulis kalimat dan paragraf.

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).

Pendekatan : *Cooperative Learning* dan Kontekstual.

Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>b. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li></ol>	5 menit

	<p>c. Guru mengajak siswa menyanyi lagu “ Dua Mata Saya”.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi “anak-anak, berkaitan dengan makan, siapa yang tadi sudah sarapan?”, 2 anak yang terlihat paling gemuk dan kurus diajak untuk maju ke depan kelas kemudian guru bertanya “ nak mengapa 1 teman kalian bisa gemuk dan yang 1 bisa kurus? Nah, hari ini kita akan belajar tentang hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia, manfaat olah raga, rekreasi dan istirahat serta menulis paragraf.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati gambar tentang hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.</p> <p>b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.</p> <p>c. Siswa mengamati gambar tentang manfaat olah raga, rekreasi dan istirahat.</p> <p>d. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang manfaat olah raga, rekreasi dan istirahat.</p> <p>e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang membuat kalimat serta menyusun kalimat menjadi paragraf.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil berjumlah 4-5 orang.</p> <p>b. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan LKS tentang hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</p>	60 menit

	<p>manusia, manfaat olah raga, rekreasi dan istirahat serta menulis kalimat dan paragraf.</p> <p>c. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>d. Guru melakukan koreksi dan membenarkan jawaban siswa jika ada jawaban yang kurang tepat.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa bersama guru melakukan kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>d. Jika memungkinkan, siswa dengan bimbingan guru mencocokkan jawaban evaluasi.</p> <p>e. Guru memberikan tugas rumah (RP).</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk terus rajin belajar.</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	5 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Media

- Contoh buah-buahan dan menyedap rasa (benda nyata/kontekstual), gambar tentang perubahan pada makhluk hidup dan gambar olah raga, rekreasi dan istirahat.

### 2. Sumber

1. Ismoyo dan Romiyatun. 2008. Bse Aku Bangga Bahasa Indonesia SD Kelas 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Halaman 35-37.
2. Sularmi dan Wijayanti. 2008. Bse SAINS Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional halaman 33-37.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

Prosedur : Akhir pembelajaran

Teknik : Tes Evaluasi

Bentuk : Pilihan ganda

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Keterangan	Skor
1-5	Jika jawaban siswa tepat	1
	Jika jawaban siswa tidak tepat	0

Skor maksimal = 5

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

- Apabila siswa mendapat nilai  $\geq 75$  maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
- Apabila siswa mendapat nilai  $< 75$  maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
Dst		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = ( %)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = ( %)

1. Penilaian Afektif

Prosedur : Proses  
 Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu Percaya Diri	4
	Sering Percaya Diri	3
	Jarang Percaya Diri	2
	Tidak pernah Percaya Diri	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Percaya Diri	Menghargai		
1.						
2.						
3.						
dst						

Nilai Tertinggi	
Nilai Terendah	
Rata-rata	

## 2. Penilaian Psikomotor

Prosedur : Proses Pembelajaran

Teknik : Pengamatan

### Rubrik Penilaian Psikomotor

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1
Membaca	Dapat membaca dengan 4 aspek yaitu: (1) pengucapan kata-kata jelas, (2) penggalan kalimat (jeda) tepat, (3) intonasi kalimat tepat, (4) tempo dalam membaca tepat.	Semua aspek terpenuhi	4
		Hanya 3 aspek yang terpenuhi	3
		Hanya 2 aspek yang terpenuhi	2
		Hanya 1 aspek yang terpenuhi	1

### Kriteria Penilaian Psikomotor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
7 - 8	Sangat baik (A)
5 - 6	Baik (B)
3 - 4	Cukup (C)
1 - 2	Kurang (D)

Lembar Penilaian Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Membaca		
1.					
2.					
3.					
dst					
Nilai Tertinggi					
Nilai Terendah					
Rata-rata					

Yogyakarta, 3 September 2015

Mengetahui

Wali Kelas

Praktikan

Istiyarni, S. Pd

NIP. 19580119 197802 2 002

Trisna Ariani

(12108241068)

LAMPIRAN

Media

	
<p>Rekreasi</p>	<p>Olah raga</p>
	
<p>Makanan bergizi seimbang</p>	<p>Penyedap rasa alami</p>

Materi

- Hal/faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia

## **B. Faktor-faktor yang Memengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**

Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia adalah sebagai berikut.

### **1. Pengaruh Kesehatan**

Adakah temanmu yang hari ini tidak masuk sekolah karena sakit? Orang yang sedang sakit akan malas melakukan kegiatan apapun. Orang sakit akan malas untuk makan karena lidahnya terasa pahit. Berbeda dengan orang yang sehat. Tahukah kamu, kesehatan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia.

Jika sakit, kita menjadi malas makan. Tentu saja hal ini dapat menghambat pertumbuhan. Oleh karena tubuh tidak mendapatkan energi dari makanan. Tubuh akan menjadi lemas dan lamban untuk bergerak. Oleh karena itu, jagalah selalu kesehatanmu.

### **2. Pengaruh Makanan Bergizi Seimbang**



Manusia makan untuk mendapatkan energi. Dengan energi, kita dapat melakukan semua kegiatan. Makanan diperlukan untuk tumbuh menjadi lebih tinggi dan besar. Selain itu, makanan juga diperlukan untuk menjaga kesehatan tubuh.

Apa saja makanan yang kamu makan setiap hari? Makanan ada yang berasal dari tumbuhan dan hewan. Makanan dari tumbuhan dibedakan menjadi sayuran, buah, umbi, dan biji-bijian. Makanan yang berasal dari hewan digunakan sebagai lauk pauk. Makanan dapat dikelompokkan sebagai berikut.

- a. Kelompok umbi dan biji-bijian sebagai makanan pokok. Misalnya, padi, kentang, jagung, ketela, dan roti.
- b. Kelompok sayur-sayuran. Misalnya, kubis, tomat, seledri, bayam, kangkung, dan wortel.
- c. Kelompok buah-buahan. Misalnya, pepaya, pisang, semangka, mangga, jeruk, apel, dan rambutan.
- d. Kelompok daging untuk lauk pauk. Misalnya, ayam, daging sapi dan kambing, telur, serta ikan.

Ada juga lauk pauk yang berasal dari tumbuhan, Misalnya, tempe dan tahu. Tempe dan tahu terbuat dari kacang kedelai yang mengandung protein.

Makanan sangat penting untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan yang sehat dan bergizi seimbang menunjang pertumbuhan dan perkembangan tubuh. Kita harus memakan makanan bergizi setiap harinya. Oleh karena itu, makanan yang baik untuk kamu makan adalah empat sehat lima sempurna. Nasi, lauk pauk, sayur mayur, buah-buahan, dan susu.

Makanan yang enak dan mahal belum tentu sehat dan bergizi. Makanan sehat tidak mengandung kuman penyakit dan racun. Makanan bergizi cukup mengandung zat-zat gizi. Misalnya, karbohidrat, protein, lemak, mineral, dan vitamin. Makanan yang sehat dan bergizi seimbang harus bersih, bebas dari pewarna, dan tidak basi.

Tenaga yang kita peroleh berasal dari karbohidrat. Karbohidrat dapat kita peroleh dari nasi, jagung, singkong, dan roti. Protein dan lemak dapat kita peroleh dari lauk pauk. Misalnya, daging, ikan, telur, tahu, dan tempe. Lemak dan protein membuat tubuh menjadi lebih besar dan tinggi.

Vitamin dan mineral dapat diperoleh dari sayuran dan buah-buahan. Vitamin dan mineral dapat mencegah timbulnya penyakit. Dengan demikian, tubuh kita tetap sehat.

Makanan yang sehat lebih baik jika ditambahkan susu. Manfaat dari susu adalah penyempurna gizi makanan.

### 3. Pengaruh Bahan Tambahan Makanan

Agar makanan kelihatan menarik biasanya diberikan zat tambahan. Bahan tambahan makanan ada yang alami, juga ada yang buatan. Bahan tambahan makanan tidak mengandung nilai gizi. Zat yang ditambahkan dalam makanan disebut dengan zat aditif. Zat aditif dapat membahayakan kesehatan jika terlalu sering dikonsumsi. Berbagai zat aditif akan dijelaskan sebagai berikut.

#### a. Zat pengawet

Zat pengawet digunakan untuk mengawetkan makanan. Para nelayan mengawetkan ikannya dengan garam. Manisan buah diawetkan dengan gula. Gula dan garam adalah zat pengawet alami.

Pengawet buatan terbuat dari zat kimia. Zat pengawet ini biasanya digunakan pada makanan kemasan. Margarin, kecap, selai, dan kornet diawetkan dengan asam benzoat. Bakso dan tahu diawetkan dengan boraks. Penggunaan pengawet buatan dalam makanan dapat membahayakan tubuh. Hal ini terjadi jika zat yang digunakan terlalu banyak. Apalagi jika kita memakannya terus-menerus.

Dalam kemasan makanan biasanya tertulis tanggal kadaluarsa. Tanggal kadaluarsa mencantumkan waktu paling maksimal boleh memakan makanan tersebut. Hal itu berarti makanan tidak boleh digunakan setelah tanggal tersebut. Oleh karena itu, berhati-hatilah dalam membeli makanan. Mulailah mencermati tanggal kadaluwarsanya.

#### b. Zat pewarna

Kunyit biasanya digunakan sebagai pewarna kuning untuk nasi. Daun suji digunakan untuk membuat warna hijau pada



Penggunaan zat pengawet pada makanan

kue tradisional. Kunyit dan daun suji merupakan zat pewarna alami. Selain itu, digunakan pula daun jambu biji. Daun ini digunakan untuk membuat warna coklat. Ada juga anggur untuk membuat warna ungu.

Agar-agar, sirup, dan permen biasanya menggunakan bahan pewarna buatan. Misalnya, indigokarmin (warna biru) dan tartrazin (warna kuning). Ada juga eritrosin (warna merah). Pewarna buatan tidak boleh digunakan secara berlebihan. Oleh karena dapat merusak kesehatan tubuh.

### c. Zat penyedap rasa

Ada dua jenis penyedap rasa, yaitu alami dan buatan. Santan, bawang, dan vanili adalah penyedap rasa alami. Ada banyak lagi contoh penyedap rasa alami. Misalnya, seledri, salam, pandan, jahe, daun jeruk, dan garam. Zat penyedap rasa bermanfaat untuk memberi rasa dan aroma yang sedap.

Contoh penyedap rasa buatan adalah vetsin, esen, dan aspartam. Vetsin (MSG) ditambahkan pada masakan untuk menguatkan cita rasa. Esen digunakan untuk memberi rasa dan aroma buah-buahan. Aspartam berfungsi untuk memberi rasa manis.

## 4. Pengaruh Istirahat, Rekreasi, dan Olahraga

### a. Manfaat istirahat

Pernahkah kamu merasakan tidak tidur selama satu hari? Jika tidak tidur, keesokan paginya tubuh kita akan lemah. Hal ini membuat kita malas melakukan kegiatan. Tubuh kita



Orang tidur rata-rata 8 jam per hari

bukanlah robot yang dapat bekerja terus-menerus. Semua kegiatan yang kita lakukan akan menguras tenaga. Oleh karena itu, kita memerlukan istirahat. Gunanya untuk memulihkan tenaga kita agar tetap sehat.

Tubuh kita akan merasa segar setelah beristirahat. Orang yang tidur semalaman akan sehat. Anak-anak dalam masa pertumbuhan memerlukan tidur yang cukup. Istirahat sangat memengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia.

Saat melakukan aktivitas belajar di kelas, kamu memerlukan istirahat. Berapa kali kamu mendapatkan waktu istirahat di sekolah. Istirahat dilakukan untuk menghilangkan kebosanan, kelelahan, dan ketegangan tubuh. Duduk, nonton film, dan berjalan-jalan santai juga termasuk istirahat. Kurang istirahat akan membuat tubuh kita mudah sakit. Oleh karena itu, istirahatlah yang cukup. Perkembangan tubuhmu akan terjaga.

### **b. Manfaat rekreasi**

Pernahkah kamu pergi rekreasi atau piknik? Saat liburan kita berekreasi ke tempat wisata. Beberapa sekolah bahkan mengadakan piknik bersama-sama. Rekreasi dapat menghilangkan kebosanan dari kegiatan sehari-hari. Kita tidak harus membutuhkan biaya mahal untuk berekreasi. Kita dapat memancing di sungai. Atau pun bermain di taman hiburan.

### **c. Manfaat olahraga**

Adakah pelajaran olahraga di sekolahmu? Berapa kali dalam seminggu kamu berolahraga? Dengan berolahraga tubuh kita menjadi sehat. Berolahraga akan membuat aliran darah lancar. Otot-otot tubuh pun menjadi lentur, padat, dan kuat. Akibatnya, tubuh pun menjadi kuat dan sehat. Olahraga harus dilakukan sesuai kemampuan. Anak-anak tidak boleh berolahraga terlalu berat. Hal ini dapat menyebabkan cedera.

Olahraga juga dapat menyehatkan jiwa. Senam, lari, basket, dan renang merupakan contoh olahraga. Olahraga apakah yang paling kamu senangi?



*Olahraga sepakbola*

## C. Menulis Paragraf



Di kelas 2, kamu pernah menulis kalimat berdasarkan gambar. Sekarang, kamu akan diajak untuk menulis paragraf berdasarkan gambar seri. Apakah kamu siap? Ikuti latihan di bawah ini!

### 1. Mengamati Gambar Seri

Langkah pertama adalah mengamati gambar. Amatilah dengan saksama gambar di bawah ini!

1



2



3



4





## 2. Menulis Kalimat Berdasarkan Gambar

Setelah gambar kamu amati, pikirkan sebuah kalimat untuk tiap gambar!

Kalimat untuk gambar 1



Contoh:  
Dian dan Reni berjalan menuju sekolah.

Kalimat untuk gambar 2

Contoh:  
Dian dan Reni ulangan bahasa Indonesia.



Kalimat untuk gambar 3



Contoh:  
Dian dan kawan-kawan menunggu hasil ulangan.

Kalimat untuk gambar 4

Contoh:  
Dian dan Reni melihat pengumuman nilai ulangan.



### 3. Menulis Paragraf Berdasarkan Kalimat

Setelah membuat kalimat, kembangkanlah menjadi paragraf

Contoh:

Kalimat untuk gambar 1

Dian dan Reni berjalan menuju sekolah.

Contoh Paragraf:

Dian dan Reni berjalan menuju sekolah. Mereka tergesa-gesa karena akan ulangan. Hari ini mereka ulangan bahasa Indonesia. Mereka berharap lulus ulangan.



Contoh:

Dian dan Reni ulangan bahasa Indonesia.

Contoh Paragraf:

Dian dan Reni ulangan bahasa Indonesia. Mereka mengerjakan ulangan dengan cermat. Untuk lulus, ulangan mereka harus dapat nilai delapan. Mereka tidak boleh saling bertanya. Bertanya berarti tidak lulus.



Dari dua contoh di atas, kamu pasti sudah mengerti. Jika masih ada kesulitan, bertanyalah kepada temanmu.

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

1. Sebutkan hal/faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia!

Jawab :

2. Sebutkan 3 zat pewarna alami beserta warna yang dihasilkan!

Jawab:

3. Amati gambar di bawah ini, buatlah sebuah kalimat dari masing-masing gambar!

a.



Jawab:

b.



Jawab:

4. Susunlah kalimat di bawah ini agar menjadi sebuah paragraf yang padu!

- 1) Makanan yang dikonsumsi setiap hari juga memenuhi gizi.
- 2) Dika anak yang sehat.
- 3) Setiap sore Dika tidak pernah lupa untuk berolah raga.
- 4) Dia tumbuh dan berkembang dengan baik.
- 5) Setiap hari dia menerapkan pola hidup bersih.
- 6) Setiap akhir pekan Dika dan ayahnya mengisi hari libur dengan memancing.

Jawab:

## SOAL EVALUASI

Nama/nomor absen:

1. Berikut ini yang termasuk zat pewarna alami adalah ...
  - a. Daun suji
  - b. Saos
  - c. Boraks
  - d. Pewarna tekstil
2. Zat penyedap rasa yang alami di bawah ini adalah ...
  - a. MSG
  - b. Sirup
  - c. Garam
  - d. Sambal
3. Hal yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia adalah ...
  - a. Istirahat
  - b. Melamun
  - c. Merokok
  - d. Bicara
4. Kalimat yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah ...



- a. Dika makan makanan yang bergizi
  - b. Setiap hari Dika membawa bekal yang disiapkan ibunya
  - c. Sore hari Dika berolah raga bersama dengan teman-temannya
  - d. Dika anak yang santun terhadap orang tua
5. Kumpulan dari beberapa kalimat disebut ...
  - a. Kata
  - b. Kosakata
  - c. Peribahasa
  - d. Paragraf

Lampiran 7. RPP Mandiri

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	:SD Negeri 1 Sekarsuli.
Mata pelajaran	:Matematika dan Ilmu Pengetahuan Sosial.
Tema	:Budi Pekerti.
Kelas/ semester	:1 (satu)/ 1 (satu).
Alokasi waktu	:6 x 35 menit.

### A. Standar kompetensi

#### Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

#### Ilmu Pengetahuan Sosial

- Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

### B. Kompetensi Dasar

#### Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

#### Ilmu Pengetahuan Sosial

- Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

### C. Indikator Pembelajaran

1. Mengurangi bilangan 1-20 dengan bantuan gambar.
2. Menunjukkan sikap menjaga kerukunan di rumah dengan bantuan gambar.
3. Menunjukkan sikap tidak menjaga kerukunan di rumah dengan bantuan gambar.
4. Menceritakan akibat tidak menjaga kerukunan.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar yang dibawa guru, siswa dapat mengurangi bilangan 1-20 dengan bantuan gambar dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar yang dibawa guru, siswa dapat menunjukkan sikap menjaga kerukunan di rumah dengan bantuan gambar dengan benar.

3. Setelah mengamati gambar yang dibawa guru, siswa dapat menunjukkan sikap tidak menjaga kerukunan di rumah dengan bantuan gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan mendengarkan contoh yang diberikan guru, siswa dapat menceritakan akibat tidak menjaga kerukunan dengan benar.

#### E. Materi Ajar

Pengurangan bilangan 1-20 dan hidup rukun.

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran Aktif.
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Awal

- a) Guru memberi salam untuk memulai pembelajaran.
- b) Guru menanyakan kabar siswa.
- c) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- d) Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa.
- e) Guru melakukan apersepsi menanyakan “ siapa yang pernah menghadiri acara ulang tahun teman? Disana ada apa saya? Kemudian siswa dengan bimbingan guru menyanyi Lagu Selamat Ulangtahun”.
- f) Kemudian guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.

##### 2. Kegiatan Inti

- a) Eksplorasi
  - Siswa menyanyikan Lagu “Balonku” dengan bimbingan guru.
  - Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai isi lagu tersebut secara lisan.
- b) Elaborasi
  - Guru mengaitkan isi lagu dengan mata pelajaran matematika tentang pengurangan bilangan 1-20.
  - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.
  - Setelah mengamati gambar pertama, siswa diminta untuk menghitung jumlah benda yang ada di dalam gambar.
  - Siswa diberi contoh gambar oleh guru tentang pengurangan bilangan 1-20 kemudian diminta menghitung jumlah benda yang ada di dalam gambar.

- Siswa mengamati gambar tentang sikap menjaga kerukunan di rumah.
- Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab terkait gambar sikap menjaga kerukunan di rumah.
- Siswa mengamati gambar tentang sikap tidak menjaga kerukunan di rumah.
- Dengan bimbingan guru siswa melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan.
- Siswa mengamati gambar tentang akibat tidak menjaga kerukunan dan dengan bimbingan guru siswa menceritakan akibat tidak menjaga kerukunan.
- Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara individu.
- Setelah selesai mengerjakan perwakilan beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan siswa yang maju diberi reward bintang prestasi.

c) Konfirmasi

- Guru memberikan reward dengan meminta siswa untuk tepuk tangan setelah selesai membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.
- Guru membenarkan jawaban yang salah jika memang ada.

3. Kegiatan Akhir

- a) Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu.
- b) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang apa yang telah dipelajari.
- c) Guru memberikan motivasi untuk selalu rajin belajar dan mengulang materi yang telah dipelajari di rumah.
- d) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Wayang-wayangan dan gambar tentang hidup rukun.
2. Sumber :
  1. Kismiantini dan Dyan Indrawati. 2008. *Bse Dunia Matematika Untuk Kelas 1 SD/MI*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  2. Djaelani dan Haryono. 2008. *Bse Matematika Untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

3. Edi Hernawan dan Endang Hendayani. 2008. *Bse Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD dan MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Indrastuti dan Penny Rahmawati. 2008. *Bse Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD dan MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

#### I. Penilaian

1. Prosedur
  - a) Proses pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS)
  - b) Akhir pembelajaran : Evaluasi individu
2. Jenis
  - a) Pengamatan
  - b) Ter tertulis
3. Alat
  - a) Lembar pengamatan (terlampir)
  - b) LKS (terlampir)
  - c) Soal Evaluasi (terlampir)
  - d) Kunci Jawaban (terlampir)
  - e) Kriteria Penilaian (terlampir)
4. Bentuk
  - a) Pilihan ganda

Bantul, 28 Agustus 2015

Guru Kelas 1

Mahasiswa PPL UNY

Yosephine Widyastuti

Trisna Ariani

NIP.195703081977012001

NIM.12108241068

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

Nomor Absen :

A. Isilah dengan jawaban yang tepat.

kerjakan seperti contoh

**contoh**

$6 - 2 = 4$

1

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

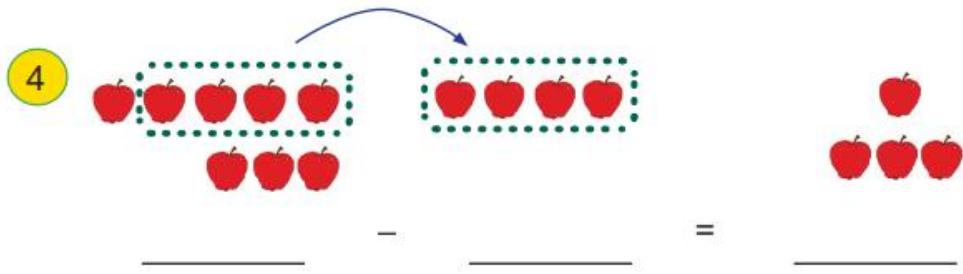
2

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3

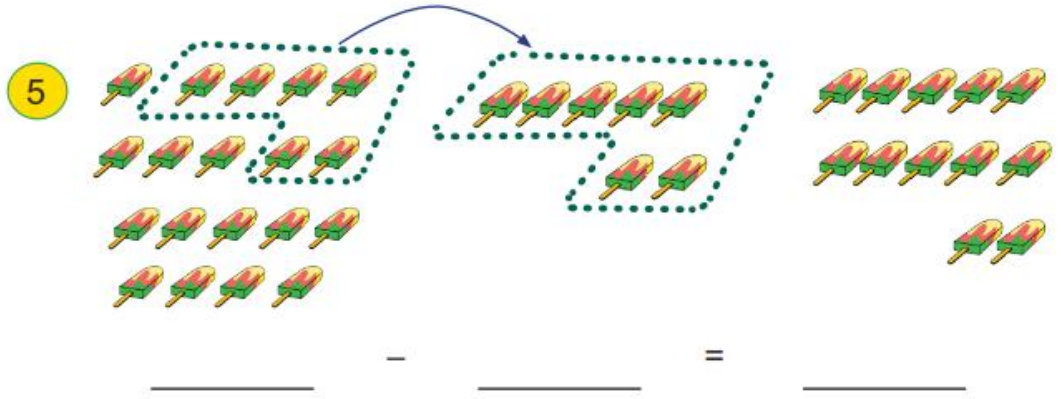
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4



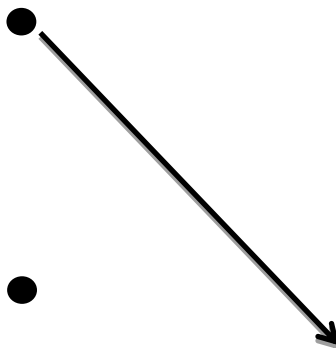
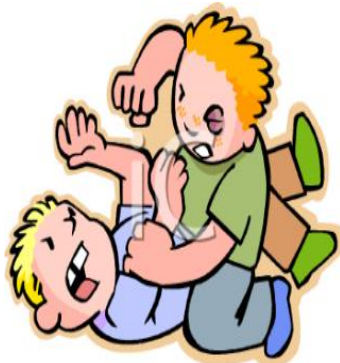
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

5



\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

B. Pasangkan dengan jawaban yang tepat.



Sikap menjaga kerukunan

Sikap tidak menjaga kerukunan

Nama :  
Nomor absen :



## evaluasi

a pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a b atau c



Gambar disamping merupakan sikap hidup rukun di rumah antara ...

- a. Kakak dan adiknya
- b. Nenek dan kakek
- c. Ibu dan anak perempuannya



Hal yang ditunjukkan pada gambar disamping adalah ...

- a. Kerukunan kakek dan cucu
- b. Kerukunan ayah dan ibu
- c. Kerukunan nenek dan cucu



Salah satu sikap rukun di rumah adalah ...

- a. Saling bermusuhan
- b. Bekerjasama membersihkan halaman
- c. Saling mengejek



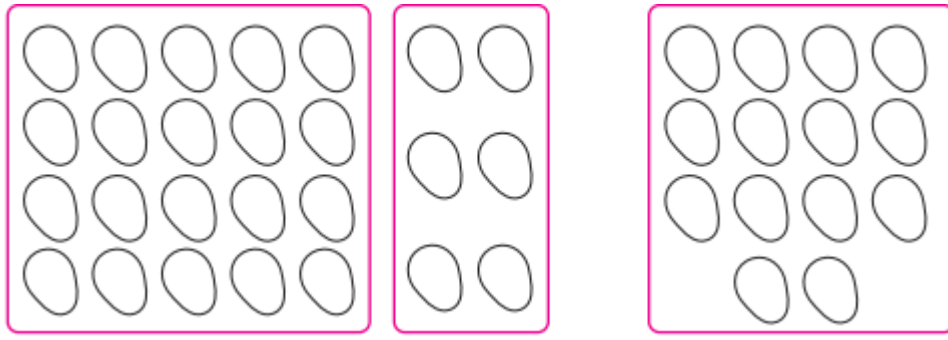
Dito anak yang jahil. Setiap hari dia mengganggu saat adiknya sedang bermain. Yang saya lakukan adalah ...

- a. Menirunya
- b. Membiarkan saja
- c. Tidak menirunya



Akibat jika kita hidup tidak rukun adalah ...

- a. Memiliki teman banyak
- b. Memiliki banyak musuh
- c. Berteman dengan siapa saja



$$20 - 6 = \dots$$

hasil pengurangan benda tersebut adalah ...

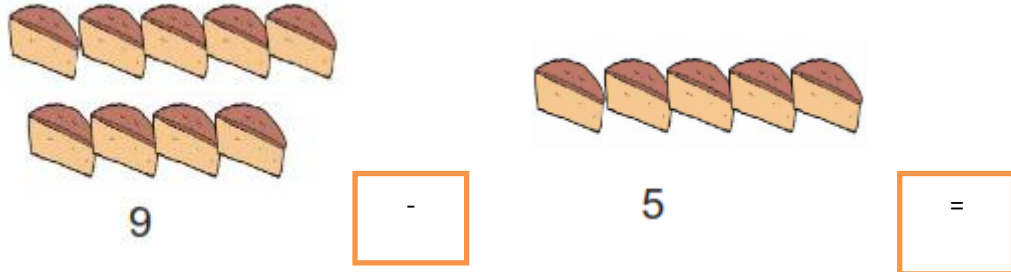
- a 14
- b 15
- c 16



$$8 - 2 = \square$$

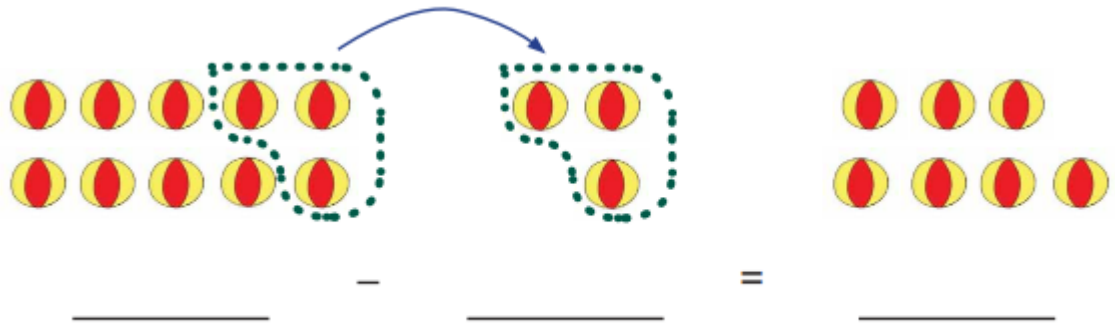
Hasil pengurangan benda tersebut adalah ...

- a.6
- b.7
- c.8



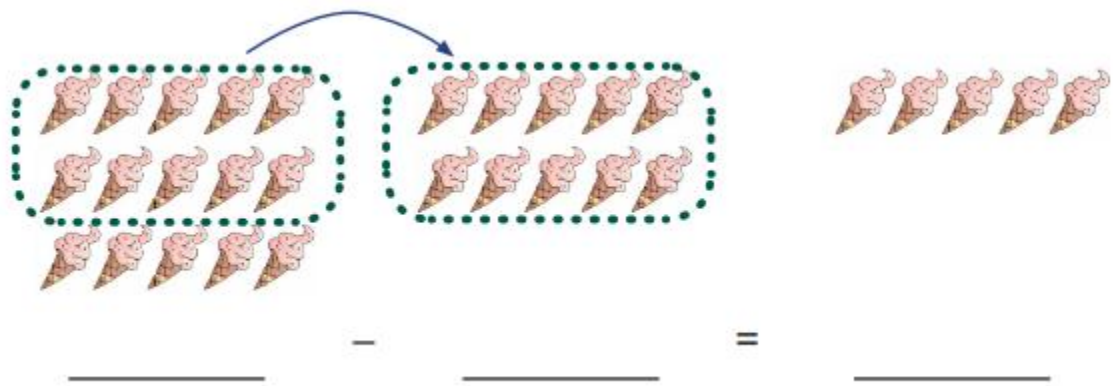
Hasil dari  $9 - 5 =$

- a.5
- b.4
- c.6



Hasil dari pengurangan diatas adalah ...

- a.7
- b.8
- c.9



Hasil dari pengurangan diatas adalah ...

- a.8
- b.5
- c.9

### KUNCI JAWABAN

#### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1.  $10 - 7 = 3$
2.  $15 - 10 = 5$
3.  $13 - 7 = 6$
4.  $8 - 4 = 4$
5.  $19 - 7 = 12$
6. Sikap tidak menjaga kerukunan
7. Sikap menjaga kerukunan
8. Sikap mejaga kerukunan
9. Sikap tidak menjaga kerukunan
10. Sikap tidak menjaga kerukunan

## SOAL EVALUASI

1. C
2. A
3. B
4. C
5. B
6. A
7. A
8. B
9. A
10. B

## MEDIA



Lampiran 8. RPP Ujian Praktek

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sekarsuli
Kelas / Semester	: II / I
Tema	: Peristiwa
Hari / Tanggal	: Senin / 7 September 2015
Mata Pelajaran	: Matematika dan IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

##### Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

##### IPA

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Matematika

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

##### IPA

- 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).

#### C. Indikator

##### Matematika

1. Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan.
2. Menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya.

##### IPA

1. Mengidentifikasi tempat hidup hewan.
2. Mengelompokkan hewan yang hidup di air.
3. Mengelompokkan hewan yang hidup di darat.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang nilai tempat pada bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat pada bilangan dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi dan mengamati media tentang nilai tempat pada bilangan, siswa dapat menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang tempat hidup hewan, siswa dapat mengidentifikasi tempat hidup hewan dengan benar.
4. Setelah melakukan tanya jawab tentang tempat hidup hewan dan mengamati gambar hewan beserta tempat hidupnya, siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di air dengan benar.
5. Setelah melakukan tanya jawab tentang tempat hidup hewan dan mengamati gambar hewan beserta tempat hidupnya, siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di darat dengan benar.

#### E. Materi Pokok

Menentukan nilai tempat pada bilangan dan tempat hidup makhluk hidup (hewan).

#### F. Metode Pembelajaran

**Model** : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).

**Pendekatan** : *Cooperative Learning* dan kontekstual.

**Metode** : Ceramah, Penugasan, Diskusi.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa.</li><li>c. Guru melakukan apersepsi “Anak-anak siapa yang di rumah memelihara kucing? Nah jika kucing itu dimasukkan ke air apa yang akan terjadi? Berarti semua itu ada tempatnya sendiri-sendiri ya. Berbicara tentang tempat, hari ini kita akan belajar</li></ol>	5 menit

	<p>tentang menentukan nilai tempat pada bilangan dan tempat hidup hewan”.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang menentukan nilai tempat pada bilangan.</li> <li>b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang menentukan nilai tempat pada bilangan.</li> <li>c. Siswa saling berdiskusi dan mengamati media papan nilai tempat.</li> <li>d. Salah satu siswa maju memperagakan media papan nilai tempat.</li> <li>e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tempat hidup makhluk hidup (hewan).</li> <li>f. Siswa mengamati contoh hewan hidup (ikan).</li> <li>g. Siswa mengamati gambar tentang hewan yang hidup di air dan di darat.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 3-4 orang.</li> <li>b. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan LKS tentang nilai tempat pada bilangan dan tempat hidup makhluk hidup (hewan).</li> <li>c. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti terkait materi yang dipelajari.</li> <li>b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab meluruskan kesalahpahaman.</li> <li>c. Siswa bersama guru menyimpulkan materi</li> </ol>	60 menit

	<p>pelajaran yang dipelajari hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar.</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	5 menit

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media :

Papan nilai tempat, gambar hewan beserta tempat hidupnya, contoh hewan hidup (ikan).

2. Sumber :

S. Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. Bse Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD / MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional halaman 43-46.

Amin Mustoha,dkk. 2008. BseSenang Matematika untuk SD/MI kelas 2. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Halaman 18-21.

#### I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Prosedur : Akhir pembelajaran

Teknik : Tes evaluasi

Bentuk : Pilihan ganda

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Keterangan	Skor
1-5	Jika jawaban siswa tepat	1
	Jika jawaban siswa tidak tepat	0

Skor Maksimal = 5

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

- Apabila siswa mendapat nilai  $\geq 75$  maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
- Apabila siswa mendapat nilai  $< 75$  maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

#### Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
Dst		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (     %)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (     %)

#### 2. Penilaian Afektif

Prosedur : Proses

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu Percaya Diri	4
	Sering Percaya Diri	3
	Jarang Percaya Diri	2
	Tidak pernah Percaya Diri	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2

	Tidak pernah menghargai	1
--	-------------------------	---

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

#### Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

#### Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Percaya Diri	Menghargai		
1.						
2.						
3.						
dst						
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

### 3. Penilaian Psikomotor

Prosedur : Proses Pembelajaran

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2

	dengan baik	Tidak aktif	1
Ketepatan dalam menentukan nilai tempat dan tempat hidup hewan.	Dapat dengan tepat menentukan nilai tempat dan tempat hidup hewan dengan 4 aspek yaitu: (1) tepat dalam menentukan bilangan ratusan kenilai tempat masing-masing, (2) penulisan bilangan secara urut (ratusan, puluhan, satuan) (3) tepat dalam mengelompokkan hewan yang hidup di air, (4) tepat dalam mengelompokkan hewan yang hidup di darat.	Semua aspek terpenuhi	4
		Hanya 3 aspek yang terpenuhi	3
		Hanya 2 aspek yang terpenuhi	2
		Hanya 1 aspek yang terpenuhi	1

#### Kriteria Penilaian Psikomotor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
7 - 8	Sangat baik (A)
5 - 6	Baik (B)
3 - 4	Cukup (C)
1 - 2	Kurang (D)

Lembar Penilaian Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Ketepatan		
1.					
2.					
3.					
dst					
Nilai Tertinggi					
Nilai Terendah					
Rata-rata					

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui

Wali Kelas

Praktikan

Sutiyem

NIP. 19560331977052001

Trisna Ariani

(12108241068)

## LAMPIRAN

### 1. Materi

#### **Matematika : Menentukan nilai tempat pada bilangan.**

Lambang bilangan 247

Angka 2 mempunyai nilai tempat **ratusan**

Angka 4 mempunyai nilai tempat **puluhan**

Angka 7 mempunyai nilai tempat **satuan**

#### ❖ **Menentukan Nilai Tempat**

Lambang bilangan 247 mempunyai arti sebagai berikut:

Angka 2 nilainya 200

Angka 4 nilainya 40

Angka 7 nilainya 7

Jadi  $247 = 200 + 40 + 7$

#### **IPA : Tempat hidup makhluk hidup (hewan).**

Tempat hidup hewan dapat dibedakan menjadi 3 yaitu di darat, di air serta di darat dan di air, namun pada pembelajaran ini hanya diajarkan 2 tempat saja yaitu di darat dan di air.

**Ayo, perhatikanlah gambar berikut.**



Sumber: Ensiklopedia Iptek 2, 2007

Ikan adalah hewan yang dapat hidup di air.

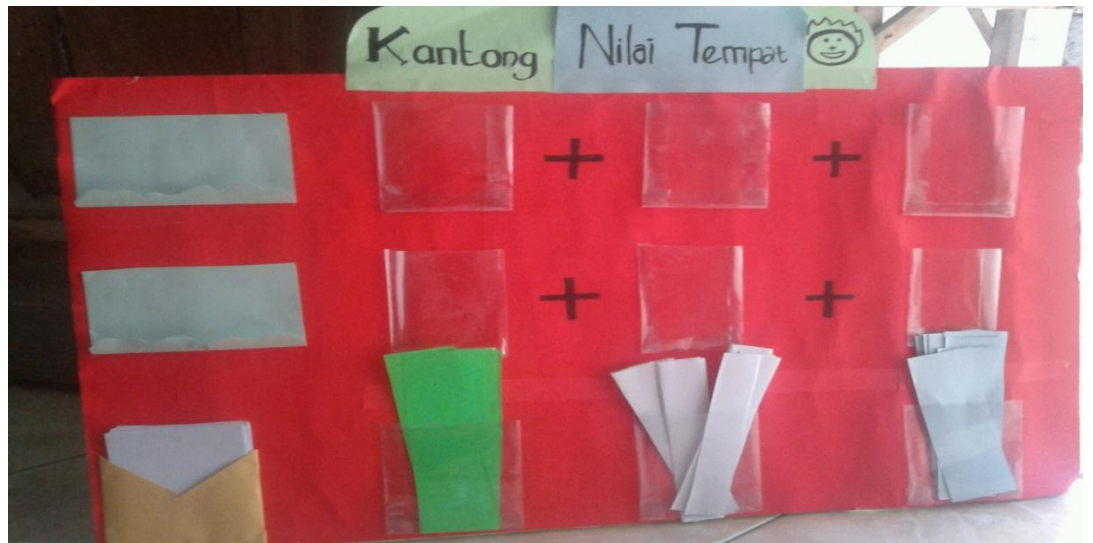
Jika ikan dipindahkan ke darat, maka ikan tersebut akan mati.

Hewan yang hidup di air diantaranya:kepiting, udang, gurita.



Selain di air,ada juga hewan yang hidup di darat. Hewan yang hidup didarat juga akan mati jika diletakkan didalam air terlebih pada waktu yang lama. Contoh hewan yang hidup di darat antara lain: sapi, kerbau, kuda, ayam.

2. Media Pembelajaran

1. Papan nilai tempat



2. Gambar hewan beserta tempat hidupnya

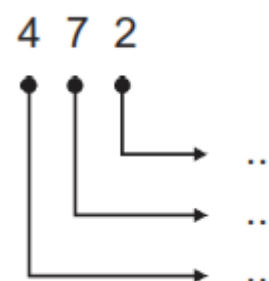
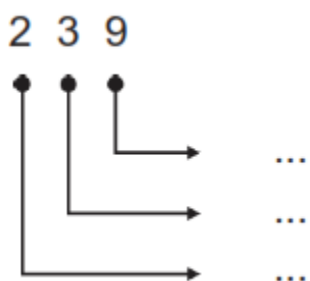
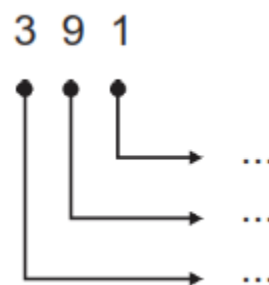
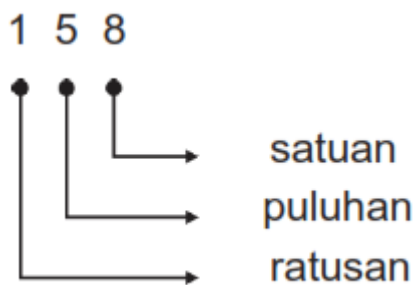
Hewan Hidup di Darat	Hewan Hidup di air
 <p data-bbox="584 1540 673 1589">Sapi</p>	

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama / nomor absen :

**Tugas A**



167 = ... ratusan + ... puluhan + ... satuan

190 = ... ratusan + ... puluhan + ... satuan

283 = ... ratusan + ... puluhan + ... satuan

nilai angka 4 pada bilangan 247 adalah ...

nilai angka 3 pada bilangan 123 adalah ...

**Tugas B**

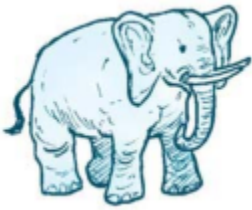
Coba amati gambar berikut.

Lengkapilah seperti contoh.



nama hewan : ikan  
tempat hidup : air

nama hewan : ...  
tempat hidup : ...



nama hewan : ...  
tempat hidup : ...

nama hewan : ...  
tempat hidup : ...



nama hewan : ...  
tempat hidup : ...

nama hewan : ...  
tempat hidup : ...



nama hewan : ...  
tempat hidup : ...

nama hewan : ...  
tempat hidup : ...

## SOAL EVALUASI

Nama / nomor absen :

1. Nilai angka 2 pada bilangan 285 adalah ...
  - a. Puluhan
  - b. Satuan
  - c. Ratusan
  - d. Ribuan
2. 

ada sebuah bilangan terdiri tiga angka  
angka 9 menempati tempat satuan  
angka 4 menempati tempat ratusan  
angka 7 menempati tempat puluhan  
bilangan itu adalah ...

  - a. 974
  - b. 749
  - c. 748
  - d. 479
3. Pada lambang bilangan 765, angka yang menempati nilai puluhan adalah ...
  - a. 7
  - b. 6
  - c. 5
  - d. 65
4. Tempat hidup sapi berada di ...
  - a. Darat
  - b. Laut
  - c. Pohon
  - d. Sungai
5. Yang termasuk hewan dengan tempat hidup di air adalah ...
  - a. Harimau
  - b. Ayam
  - c. Ikan mujair
  - d. Gajah

## KUNCI JAWABAN

LKS

Tugas A

Soal	Jawaban	Soal	Jawaban
391	3 ratusan 9 puluhan 1 satuan	190	1 ratusan 9 puluhan 0 satuan
239	2 ratusan 3 puluhan 9 satuan	283	2 ratusan 8 puluhan 3 satuan
472	4 ratusan 7 puluhan 2 satuan	Nilai 4 pada bilangan 247	Puluhan
167	1 ratusan 6 puluhan 7 satuan	Nilai 3 pada bilangan 123	Satuan

Tugas B

Harimau, tempat hidup di darat	Gajah, tempat hidup di darat	Kangguru, tempat hidup di darat
Kepiting, tempat hidup di air	Kura-kura/penyu, tempat	Udang, tempat hidup di air

	hidup di air	
Gurita, tempat hidup di air		

Soal Evaluasi

1. C
2. D
3. B
4. A
5. C

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sekarsuli

Kelas / Semester : V / I

Mata Pelajaran : IPA

Hari / Tanggal : Selasa / 8 September 2015

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

#### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi alat peredaran darah manusia.
2. Menjelaskan fungsi alat peredaran darah pada manusia.
3. Menyebutkan gangguan sistem peredaran darah pada manusia.
4. Menyebutkan cara mencegah gangguan sistem peredaran darah pada manusia.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati media gambar tentang alat peredaran darah dan fungsinya, siswa dapat mengidentifikasi alat peredaran darah pada manusia dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, mengamati gambar dan melakukan diskusi tentang alat peredaran darah dan fungsinya, siswa dapat menjelaskan fungsi alat peredaran darah pada manusia dengan benar.

3. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang alat peredaran darah dan fungsinya, siswa dapat menyebutkan gangguan sistem peredaran darah pada manusia dengan benar.
4. Setelah berdiskusi tentang alat peredaran darah dan fungsinya serta gangguan sistem peredaran darah pada manusia, siswa dapat menyebutkan cara mencegah gangguan sistem peredaran darah pada manusia dengan benar.

E. Materi Pokok

Alat peredaran darah dan fungsinya.

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa.</li> <li>c. Guru melakukan apersepsi “anak-anak siapa yang pernah terkena pisau? Berdarah tidak? Nah sebenarnya apa ya yang terjadi pada darah kita di dalam tubuh? Hari ini kita akan belajar tentang alat peredaran darah dan fungsinya.</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang alat peredaran darah dan fungsinya.</li> <li>b. Siswa mengamati media gambar alat peredaran darah pada manusia.</li> <li>c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang alat peredaran darah dan fungsinya.</li> </ol>	60 menit

	<p>d. Siswa melakukan tanya jawab tentang gangguan sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>e. Siswa berdiskusi tentang cara mencegah gangguan sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa dibagikan soal LKS untuk dikerjakan.</p> <p>b. Perwakilan siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil LKS.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab meluruskan kesalahpahaman.</p> <p>c. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar.</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	5 menit

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Gambar Peredaran Darah Manusia.
2. Sumber :

Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono. 2008. *Bse Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Halaman 22-27.

Choiril Azmiyawati,dkk. 2008. *Bse IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Halaman 29-34.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

Prosedur : Akhir pembelajaran

Teknik : Tes evaluasi

Bentuk : Pilihan ganda

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Keterangan	Skor
1-20	Jika jawaban siswa tepat	1
	Jika jawaban siswa tidak tepat	0

Skor maksimal = 20

Kriteria penilaian kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

- Apabila siswa mendapat nilai  $\geq 75$  maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
- Apabila siswa mendapat nilai  $< 75$  maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
dst		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = ( %)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = ( %)

### 3. Penilaian Afektif

Prosedur : Proses  
 Teknik : Pengamatan  
 Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Percaya Diri	Selalu Percaya Diri	4
	Sering Percaya Diri	3
	Jarang Percaya Diri	2
	Tidak pernah Percaya Diri	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Percaya Diri	Menghargai		
1.						
2.						
3.						
Dst						

Nilai Tertinggi	
Nilai Terendah	
Rata-rata	

#### 4. Penilaian Psikomotor

Prosedur : Proses Pembelajaran

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1
Ketertiban dalam pembelajaran	Dapat dengan tertib mengikuti pembelajaran dan tidak membuat kegaduhan dalam kelas.	Selalu tertib	4
		Sering tertib	3
		Jarang tertib	2
		Tidak tertib	1

#### Kriteria Penilaian Psikomotor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
7 – 8	Sangat baik (A)
5 – 6	Baik (B)
3 – 4	Cukup (C)
1 – 2	Kurang (D)

Lembar Penilaian Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Ketertiban		
1.					
2.					
3.					
Dst					
Nilai Tertinggi					
Nilai Terendah					
Rata-rata					

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui

Wali Kelas

Praktikan

Fitri Maryatun

Trisna Ariani

## LAMPIRAN

### Materi

#### Alat peredaran darah dan fungsinya

Darah merupakan cairan berwarna merah yang mengalir di seluruh bagian tubuh. Di dalam tubuh, darah mengalir melalui alat peredaran darah. Alat peredaran darah ada 2 yaitu jantung dan pembuluh darah.

Apa fungsi jantung dan pembuluh darah?

##### a. Jantung

Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Jantung manusia terdiri dari 4 ruang yaitu:

- Serambi kiri
- Serambi kanan
- Bilik kiri : bertugas memompa darah ke seluruh tubuh
- Bilik kanan : bertugas memompa darah ke paru-paru

##### b. Pembuluh darah

Pembuluh darah berfungsi untuk tempat mengalirnya darah. Pembuluh darah dibedakan menjadi 3 macam, yaitu:

- Pembuluh kapiler  
Pembuluh kapiler merupakan pembuluh yang sangat halus. Pembuluh kapiler juga disebut pembuluh rambut.
- Pembuluh nadi/arteri  
Pembuluh nadi adalah pembuluh darah yang mengalirkan darah bersih dari jantung menuju ke seluruh tubuh.
- Pembuluh balik/vena  
Pembuluh balik adalah pembuluh darah yang mengalirkan darah kotor dari seluruh tubuh menuju ke jantung.

Proses peredaran darah



Gangguan pada sistem peredaran darah antara lain:

- a. Pelebaran pembuluh darah, dapat dibedakan menjadi:
  1. Ambeien yang merupakan penyakit pelebaran pembuluh darah balik/vena di sekitar anus.
  2. Varises yang terjadi karena adanya pelebaran pembuluh darah balik/vena di bagian kaki yang pada umumnya terjadi pada bagian betis.
- b. Anemia(kekurangan darah)  
Dapat disebabkan oleh luka yang mengeluarkan banyak darah, kekurangan zat besi atau adanya penyakit seperti kanker tulang. Gejala anemia mudah dikenali diantaranya tubuh merasa lemah dan cepat lelah dan terkadang anggota tubuh mengalami kesemutan serta jantung berdebar-debar.
- c. Hipertensi (tekanan darah tinggi)  
Penyakit hipertensi ditunjukkan dengan tingginya tekanan darah. Besar kecilnya tekanan darah seseorang dapat diukur dengan menggunakan tensimeter. Penyakit ini dapat mengakibatkan timbulnya penyakit lain seperti penyakit jantung, pembuluh darah otak dan ginjal.
- d. Jantung koroner  
Terjadi karena adanya penumpukan kolesterol pada dinding pembuluh darah arteri koroner sehingga menyumbatnya.
- e. Stroke  
Disebabkan oleh pecahnya pembuluh darah di otak sehingga saraf-saraf yang ada di otak tidak memperoleh cukup oksigen. Keadaan ini menyebabkan kerja saraf terganggu.
- f. Leukemia  
Penyakit ini terjadi karena produksi sel darah putih yang terlalu banyak. Akibatnya keseimbangan komposisi darah terganggu.

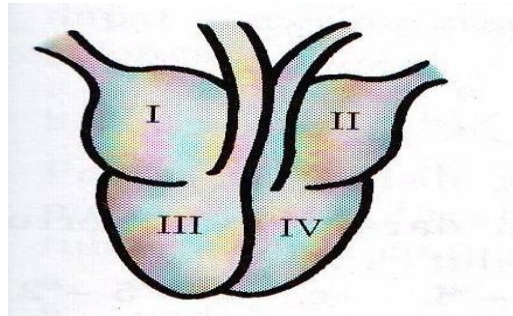
Beberapa pola hidup sehat yang dapat kita lakukan untuk memelihara kesehatan alat peredaran darah adalah sebagai berikut:

- a. Mengonsumsi makanan yang bergizi.
- b. Jangan memakan makanan yang berlemak tinggi.
- c. Jangan merokok dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Rajin berolahraga minimal 30 menit dalam sehari.
- e. Istirahat yang cukup misalnya dengan tidur secara teratur selama 8 jam sehari.

## Lembar Kerja Siswa

Nama/nomor absen :

1. Sebutkan nama alat peredaran darah pada manusia!
2. Sebutkan bagian-bagian jantung pada gambar dibawah ini!



- I.
  - II.
  - III.
  - IV.
3. Jelaskan 2 proses peredaran darah pada manusia!
  4. Sebutkan 3 penyakit yang mempengaruhi alat peredaran darah manusia!
  5. Sebutkan 3 contoh pola hidup sehat yang dapat dilakukan untuk memelihara kesehatan alat peredaran darah!

## Soal Evaluasi

Nama/nomor absen:

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Organ peredaran darah yang berfungsi memompa darah adalah ...
  - a. Jantung
  - b. Pembuluh nadi
  - c. Pembuluh balik
  - d. Paru-paru
2. Pembuluh darah yang membawa darah bersih adalah ...
  - a. Pembuluh nadi
  - b. Pembuluh balik
  - c. Pembuluh kapiler
  - d. Vena paru-paru
3. Yang termasuk alat peredaran darah pada manusia adalah ...
  - a. Sendi
  - b. Otot

- c. Pembuluh darah
  - d. Tulang
4. Urutan peredaran darah kecil yang benar adalah ...
- a. Jantung - paru-paru – jantung
  - b. Jantung – seluruh tubuh – jantung
  - c. Jantung – ginjal – paru-paru
  - d. Jantung – ginjal – jantung
5. Fungsi dari pembuluh darah adalah ...
- a. Memompa darah
  - b. Tempat mengalirnya darah
  - c. Menegakkan tubuh
  - d. Melekatnya otot-otot
6. Yang termasuk ruang/bagian jantung adalah ...
- a. Paru-paru
  - b. Lambung
  - c. Ginjal
  - d. Serambi kanan
7. Letak jantung dalam tubuh kita adalah di dalam ...
- a. Rongga dada sebelah kanan
  - b. Rongga perut sebelah kiri
  - c. Rongga perut sebelah kanan
  - d. Rongga dada sebelah kiri
8. Pada jantung, bilik kiri bertugas untuk ...
- a. Memompa darah ke seluruh tubuh
  - b. Memproduksi darah
  - c. Mengolah lemak
  - d. Mengatur detak jantung
9. Diantara serambi kanan dan bilik kanan terdapat katup yang disebut ...
- a. Bikuspidalis
  - b. Trikuspidalis
  - c. Vena
  - d. kapiler
10. Nama lain dari pembuluh rambut adalah ...
- a. Pembuluh nadi
  - b. Pembuluh arteri
  - c. Pembuluh kapiler
  - d. Pembuluh balik
11. Proses peredaran darah dibagi menjadi 2 yaitu ...
- a. Peredaran darah luas dan sempit
  - b. Peredaran darah jantung dan ginjal
  - c. Peredaran darah besar dan kecil
  - d. Peredaran darah paru-paru dan hati
12. Nama lain pembuluh darah balik adalah ...
- a. Nadi
  - b. Vena

- c. Kapiler
  - d. arteri
13. Membawa darah kotor, merupakan ciri dari pembuluh darah ...
- a. kapiler
  - b. arteri
  - c. vena
  - d. nadi
14. Penyebab penyakit jantung koroner adalah ...
- a. Kekurangan darah
  - b. Darah sulit membeku
  - c. Terjadi penyumbatan pembuluh darah dalam jantung
  - d. Produksi sel darah putih yang terlalu banyak
15. Penyakit kekurangan darah disebut juga dengan istilah ...
- a. Leukemia
  - b. Anemia
  - c. Hemofilia
  - d. Malaria
16. Produksi sel darah putih yang terlalu banyak akan mengakibatkan penyakit ...
- a. Leukemia
  - b. Anemia
  - c. Hemofilia
  - d. Malaria
17. Penyakit yang ditandai dengan darah sukar membeku adalah ...
- a. Varises
  - b. Leukemia
  - c. Anemia
  - d. hemofilia
18. alat pengukur tekanan darah disebut ...
- a. tensimeter
  - b. termometer
  - c. timbangan
  - d. stetoskop
19. pola hidup sehat yang dapat dilakukan untuk memelihara kesehatan alat peredaran darah adalah ...
- a. mengkonsumsi makanan siap saji
  - b. mengkonsumsi makanan yang bergizi
  - c. merokok
  - d. mengkonsumsi obat keras
20. istirahat yang cukup adalah ... jam sehari
- a. 8
  - b. 9
  - c. 10
  - d. 11

## KUNCI

### Soal Evaluasi

1. A
2. A
3. C
4. A
5. B
6. D
7. D
8. A
9. B
10. C
11. C
12. B
13. C
14. C
15. B
16. A
17. D
18. A
19. B
20. A

## Lampiran 8. Dokumentasi



Gambar 1. Praktik mengajar terbimbing kelas 6.



Gambar 2. Praktik mengajar terbimbing kelas 2



Gambar 3. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3.



Gambar 4. Praktik mengajar ujian di kelas 5.



Gambar 5. Praktik mengajar ujian di kelas 2.



Gambar 6. Praktik mengajar ujian di kelas 2.



Gambar 7. Praktik mengajar mandiri di kelas 1.



Gambar 8. Praktik mengajar mandiri di kelas 1.



Gambar 9. Pembagian hadiah lomba 17 Agustus yang diadakan PPL UNY.



Gambar 10. Upacara penurunan bendera tanggal 17 Agustus 2015 di lapangan Jomblangan, Banguntapan, Bantul.



Gambar 11. Lomba gobax sodor dalam rangka 17 Agustus.



Gambar 12. Lomba membawa balon dalam rangka 17 Agustus.