

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

**LOKASI:
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

**Dosen Pembimbing Lapangan
Murtiningsih, M.Pd.**



**Disusun oleh:
Sandra Astrie Kurniawati
12108241072**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

**LOKASI:
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

**Dosen Pembimbing Lapangan
Murtiningsih, M.Pd.**



**Disusun oleh:
SANDRA ASTRIE KURNIAWATI
12108241072**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli Banguntapan Bantul:

Nama : SANDRA ASTRIE KURNIAWATI

NIM : 12108241072

Jurusan/ Prodi : PPSD/ S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli Banguntapan Bantul dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

14 September 2015

Mengetahui

Koordinator PPL

SD Negeri 1 Sekarsuli



Yosephine Widyastuti

NIP. 195703081977012001

Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M. Pd

NIP.19540515 1981031004

Kepala SD Negeri 1 Sekarsuli



Muhinnah, S. Pd

NIP. 19661019 1990032002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat, karunia, hidayah serta petunjukNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini penulis susun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli pada tahun ajaran 2015/2016.

Terselesaikannya pembuatan laporan ini tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan, sampai paska kegiatan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Murtiningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa PPL 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli,
2. Ibu Muhinnah, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah memberikan izin, sarana, prasarana dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL,
3. Ibu Yoshepine Widyastuti, selaku koordinator PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah sabar membimbing, mengayomi dan mengarahkan selama kegiatan PPL,
4. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun,
5. Siswa-siswa SD N 1 Sekarsuli tahun ajaran 2015/2016,
6. Orang tua yang telah memberikan dukungan,
7. Sahabat seperjuangan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli, dan
8. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dari Allah SWT dan kerja sama akan berlanjut dan menjadi ikatan persaudaraan. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 14 September 2015

Penulis

Sandra Astrie Kurniawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan PPL.....	13
B. Pelaksanaan PPL	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- B. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- C. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- D. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- F. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI 1 SEKARSULI
TAHUN 2015**

**Oleh:
SANDRA ASTRIE KURNIAWATI
(12108241072)**

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. SD Negeri 1 Sekarsuli merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Sekarsuli berlangsung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan menggali pengalaman mengajar secara professional di lingkungan sekolah

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan tiga kali yaitu pada tanggal 12 Agustus, 21 Agustus, 26 Agustus 2015. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan dua kali yaitu pada tanggal 26 Agustus dan 8 September 2015, ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali yaitu pada tanggal 2 dan 7 September 2015. Masing-masing jenis praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan tinggi.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan pembuatan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata Kunci: PPL, SD Negeri 1 Sekarsuli.Praktik Mengajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun pada bulan Februari 2015, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. Letaknya cukup strategis yaitu berada di pinggir jalan raya Wonosari dan dekat dengan UPT. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap jalan raya Jogja - Wonosari. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, tetapi buku-buku yang ada dipergustakaan kurang lengkap dan kurang tertata dengan rapi dan belum difungsikan dengan baik.
6	Masjid	1	Baik
7	Ruang Ekstrakurikuler	1	Kurang baik, karena jadi satu dengan ruang kelas I (satu).

8	Ruang laboratorium IPA dan computer	-	Belum memiliki laboratorium IPA dan komputer.
9	Ruang UKS	1	Kurang baik, karena belum dimaksimalkan penggunaannya.
10	Koperasi sekolah	1	Kurang baik, karena letaknya tersembunyi di dalam kantor.
11	Kantin	1	Kurang memadai, karena tempatnya terlalu kecil dan sempit.
12	Ruang parkir	1	Kurang luas
13	Kamar Mandi/ WC	6	Kurang baik dan kurang bersih, karena bangunan lama.
14	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata.
15	Dapur	1	Baik, tetapi terlalu sempit.

Selain itu, SD Negeri Negeri 1 Sekarsuli memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat. Selain itu di SD Negeri 1 Sekarsuli juga terdapat taman kecil yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, namun taman-taman tersebut belum terawat dengan baik karena masih ada beberapa tanaman yang kering. Adanya tempat sampah dan *wasetafel* di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri 1 Sekarsuli sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, drumb band, membatik, BTQ (Baca Tulis Qur'an), menari dan pramuka. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri 1 Sekarsuli secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2015 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	6	10	16
2.	Kelas II	1	7	2	9
3.	Kelas III	1	10	9	19
4.	Kelas IV	1	15	13	28
5.	Kelas V	1	12	8	20
6.	Kelas VI	1	7	12	19
Jumlah		6	57	54	111

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 14 orang, dengan rincian 4 orang Pegawai Tetap, 7 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah & Guru PKN
2.	Yosephine Widyastuti	Guru Kelas I (satu)
3.	Sutiyem, A. Ma	Guru Kelas II (dua)
4.	Istiyarni, S.Pd	Guru Kelas III (tiga)
5.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Guru Kelas IV (empat)

6.	Fitri Maryatun	Guru Kelas V (lima)
7.	Wulan Pranajmitha, S.Pd	Guru Kelas VI (enam)
8.	Agus Fajar Priyanto	Guru Penjasorkes
9.	Aslim, S.Ag.	Guru PAI
10.	Rud	Guru Agama Kristen
11.	Windi	Guru Bahasa Inggris
12.	I Nyoman Suyasa, S.Sn.	Guru Lukis
13.	Tutik Sundari	Guru Tari
14.	Ismanto	Tenaga Administrasi (TU)
15.	Suradi	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas KBM dan Media

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikannya. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas rata – rata masih menggunakan black board, sekolah sudah memiliki LCD Projector tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

5. Perpustakaan

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilang sudah baik dan memiliki buku-buku administrasi yang lengkap, hanya saja fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih terbilang sangat minim dan belum difungsikan dengan baik. Contohnya buku-buku yang ada di perpustakaan masih kurang lengkap dan kurang tertata dengan rapi. Selain itu di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli juga belum memiliki

pustakawan, sehingga siswa-siswa yang akan meminjam buku dipergustakaan merasa bingung karena tidak ada penjaganya.

6. Ekstrakurikuler

Siswa-siswi SD Negeri 1 sekarsuli sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disusun untuk masing-masing kelas. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut.

a. Melukis

Kegiatan ekstrakurikuler melukis dilaksanakan setiap hari Sabtu dan diikuti oleh siswa kelas III, IV, V, dan VI.

b. Membatik

Ekstrakurikuler membatik untuk kelas I dilaksanakan pada hari Senin, kelas II hari Rabu, kelas III hari Jum'at, kelas IV pada hari Sabtu, kelas V hari Rabu, dan kelas VI pada hari Selasa. Untuk ekstrakurikuler membatik, diampu oleh guru kelas.

c. TPA

Untuk ekstrakurikuler TPA, dilaksanakan sesuai jadwal seperti pada tabel di bawah ini.

No	Hari	Kelas
1	Selasa	I dan II
2	Rabu	IV
3	Kamis	VI
4	Jum'at	V
5	Sabtu	III

d. Tari

Kegiatan ekstrakurikuler tari diikuti oleh siswa kelas I sampai kelas V. Adapun pelaksanaannya adalah sebagai berikut.

No	Kelas	Hari
1	I	Sabtu

2	II	Sabtu
3	III	Senin
4	IV	Senin
5	V	Sabtu

e. Pramuka

Ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Ekstrakurikuler ini dipandu oleh guru dari luar sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30 WIB.

7. Laboratorium

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA, sehingga beberapa alat peraga IPA yang dimiliki oleh sekolah hanya diletakkan di kantor guru dan perpustakaan. Selain itu, alat peraga juga belum digunakan secara maksimal.

8. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli diantaranya: melukis, drumb band, membatik, BTQ (Baca Tulis Qur'an), menari dan pramuka. Siswa-siswi SD Negeri 1 sekarsuli sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang di adakan sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan diluar jam sekolah, yaitu pada pukul 13.00 WIB sampai dengan selesai.

9. Organisasi dan fasilitas UKS

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya saja kotak P3K yang ada di UKS masih belum lengkap.

10. Tempat Ibadah

Masjid yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki ukuran yang luas dan memiliki fasilitas yang cukup lengkap. Hanya saja dalam pengelolaannya masih kurang baik dan kurang tertata dengan rapi.

11. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan ruang kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan dan lap yang disediakan untuk mengeringkan.

Untuk penghijauan sendiri sudah cukup baik, di halaman sekolah terdapat beberapa pepohonan besar yang membuat sekolah menjadi sejuk. selain itu di depan ruang kelas juga terdapat taman kecil yang ditanami beberapa tumbuhan bunga, tetapi dalam perawatannya masih kurang, terbukti ada beberapa tanaman yang kering dan layu.

12. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kontribusi terhadap kemajuan sekolah dasar.

13. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

14. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sudah mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

15. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

16. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan di SD 1 Sekarsuli sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup

seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut :

- a. Robiyanto (12108241176)
- b. Irlaila Kusumawardani (12108241034)
- c. Rahmawati Nur Kumala Putri (12108241150)
- d. Ajeng Ningtias Irianti Suwandi (12108241074)
- e. Trisna Ariani (12108241068)
- f. Sandra Astrie Kurniawati (12108241072)
- g. Desy Novitasari (12108241121)
- h. Tri Wahyu Arifah Mayasari (12108241104)
- i. Wildan Amirudin (12108241194)

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- a. Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- a. Kelompok terdiri dari 9 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).

- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 3 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

6. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, dilaksanakan di ruang kepala sekolah, dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, serta Mahasiswa PPL UNY 2015.

7. Perumusan Program

- a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Bulan Februari-Mei 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : Bulan Februari 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015 – 12 September 2015

Sasaran : Siswa siswi SD N 1 Sekarsuli

Tujuan :Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.

Bentuk :PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

6) Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 7 - 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

7) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 14 – 19 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Individu

8) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.

Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Pengelolaan perpustakaan, yang meliputi kegiatan merapikan buku-buku, memilah dan mengelompokkan buku-buku, memberi label serta pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli.
5. Pendampingan TPA, yang merupakan kegiatan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA yang diikuti oleh seluruh siswa yang beragama Islam di SD Negeri 1 Sekarsuli
6. Kegiatan Semangat Pagi berupa kegiatan berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD1 Sekarsuli
7. Lomba 17 Agustus, berupa rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 70
8. Pendampingan Upacara dengan melatih siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yang dilaksanakan setiap hari Senin
9. Senam Sehat
10. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
11. Kegiatan Ekstrakurikuler Badminton
12. Kegiatan Ekstrakurikuler Tenis Meja
13. Perpisahan PPL
14. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri 1 Sekarsuli pada tanggal 12 Agustus, 21 Agustus, 28 Agustus 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 3 kali, yaitu .
- 2) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)
Standar : **Seni Rupa**
Kompetensi : 1. Mengapresiasikan Karya Seni Rupa
Bahasa Indonesia
1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

Kompetensi : **Seni Rupa**
Dasar : 1.1 Menjelaskan symbol dalam karya seni rupa dua dimensi
Bahasa Indonesia
1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

Indikator : 1. Menyebutkan macam-macam pola yang termasuk simbol karya seni rupa
2. Mengaplikasikan pola yang termasuk simbol karya seni rupa untuk membuat sebuah karya seni kolase.
3. Membuat karya seni kolase berdasarkan penjelasan lisan yang disampaikan.

Materi Pokok : Pembuatan karya seni kolase dari pelepah pisang sesuai dengan petunjuk yang dijelaskan secara lisan.

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Standar : 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat

Kompetensi : dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Besar (FPB).

Indikator : 1. Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan atau lebih.
2. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan atau lebih.

Materi Pokok : Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : IPA

Standar Kompetensi : 3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan
3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

Indikator : 3.1.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki hewan
3.2.1 Menggolongkan macam-macam hewan berdasarkan jenis makanannya

Materi Pokok : Penggolongan hewan berdasarkan makanannya.

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan guru kelas. Praktikan mengajar kelas tertentu selama satu hari atau lebih dari dua jam mata pelajaran tanpa pendampingan dari guru kelas.

Adapun pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut.

a. Mandiri 1

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : I (satu) / 1 (satu)

Tema : Berbeda untuk satu

Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah dan di Sekolah

Standar : **Pkn**

Kompetensi

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

Bahasa Indonesia

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan

Kompetensi Dasar : **Pkn**

1.2 Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah

1.3 Menerapkan hidup rukun di rumah dan di sekolah

Bahasa Indonesia

1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana

Indikator : **Pkn**

1.2.1 Menyebutkan contoh yang termasuk

perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah

1.3.1 Melaksanakan hidup rukun dengan teman di sekolahnya

Bahasa Indonesia

1.2.1 Memperagakan contoh perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah sesuai dengan perintah yang didengar.

Materi Pokok : Hidup rukun di rumah dan di sekolah

b. Mandiri 2

Hari, Tanggal : , 8 September 2015

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : SBK

Standar : 2. Mengekspresikan diri melalui karya seni

Kompetensi rupa

Kompetensi Dasar : 2.4 Membuat boneka berdasarkan rancangan

Indikator : 2.4.1 Mengaplikasikan rancangan baju boneka untuk berkreasi membungkus kado.

Materi Pokok : Membungkus Kado Membentuk Baju Boneka.

3. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri 1 Sekarsuli diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini

berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian 1

Hari, Tanggal : , 2 September 2015

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)

Standar : **IPA**

Kompetensi

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

MEMBATIK

1. Mengapresiasi karya seni rupa

Kompetensi Dasar : **IPA**

- 1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan.

IPS

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

MEMBATIK

- 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada benda di alam sekitar.

Indikator : **IPA**

- 1.4.1 Mengelompokkan hewan yang menguntungkan dan merugikan.
- 1.4.2 Mengelompokkan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan.

IPS

1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

MEMBATIK

1.2.1 Memanfaatkan pelepah pisang untuk membuat motif batik.

Materi Pokok : Dokumen pribadi, peran hewan dan tumbuhan.

b. Ujian 2

Hari, Tanggal : , 7 September 2015

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : IPS

Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatan untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

Indikator : 1.3.1 Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya.

1.3.2 Menjelaskan persebaran sumber daya alam di Indonesia.

1.3.3 Menjelaskan manfaat sumber daya alam di Indonesia

Materi Pokok : Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia.

4. Program Kelompok

Kelompok PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli telah menyusun dan melaksanakan program kelompok yang dilaksanakan demi kemajuan SD Negeri 1 Sekarsuli. Program kelompok yang telah dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain sebagai berikut.

a. Pengelolaan Perpustakaan

Kegiatan pengelolaan perpustakaan meliputi kegiatan:

- 1) merapikan buku-buku,
- 2) memilah dan mengelompokkan buku-buku,
- 3) memberi label pada buku, dan
- 4) pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli

Dalam pelaksanaan program pengelolaan perpustakaan, mahasiswa PPL dibimbing oleh kepala sekolah dan guru-guru di SD Negeri 1 Sekarsuli. Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan mulai minggu pertama pelaksanaan kegiatan PPL.

b. Pendampingan TPA

Program pendampingan TPA merupakan program yang dilaksanakan dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler TPA yang diikuti oleh seluruh siswa yang beragama Islam di SD Negeri 1 Sekarsuli. Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas I, II, III, IV, V, dan VI dalam mengaji Iqra' dan Al Qur'an. Selain itu, siswa diajak untuk menghafalkan do'a sehari-hari dan bernyanyi lagu-lagu TPA.

Jadwal pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler TPA di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut:

No	Hari	Kelas	Waktu
1	Selasa	I dan II	11.00 – 12.10
2	Rabu	IV	11.00 – 12.10
3	Kamis	VI	11.00 – 12.10
4	Jum'at	V	09.50 – 11.00
5	Sabtu	III	09.50 – 11.00

c. Semangat Pagi

Kegiatan semangat pagi merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum bel masuk sekolah berbunyi. Siswa-siswa berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli. Kegiatan ini dilaksanakan untuk meningkatkan kedisiplinan serta membudayakan siswa untuk senantiasa menyapa dan memberi salam kepada guru.

d. Lomba 17 Agustus

Kegiatan lomba 17 Agustus merupakan rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 70. Lomba – lomba yang diadakan yaitu:

No	Nama Lomba	Sasaran
1	Lomba Kebersihan Kelas	Kelas 1,2,3,4,5, dan 6
2	Lomba Gobak Sodor Putra	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putra)
3	Lomba Gobak Sodor Putri	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putri)
4	Lomba Mengarang Cerita dengan Tema: Pengalaman Lomba 17 Agustus	Kelas 1,2,3,4,5, dan 6
5	Lomba Estafet Putra (bakiak, holahop, membawa balon dan memasukan pensil)	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putra)
6	Lomba Estafet Putri (bakiak, holahop, membawa balon dan memasukan pensil)	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putri)
7	Lomba Menggambar	Kelas 3,4,5, dan 6
8	Lomba Mewarnai	Kelas 1 dan 2
9	Lomba Balap Balon	Kelas 1 dan 2

Kegiatan Lomba 17 Agustus dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015. Semua siswa SD Negeri 1 Sekarsuli sangat antusias mengikuti lomba-lomba yang diadakan oleh mahasiswa PPL. Rangkaian lomba-lomba ditutup dengan acara pembagian hadiah kepada para pemenang, yang dilaksanakan pada hari Senin, 17 Agustus 2015 setelah acara upacara peringatan hari kemerdekaan Republik Indonesia berlangsung.

e. Pendampingan Upacara

Pendampingan upacara dilaksanakan dengan melatih siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yang dilaksanakan setiap hari Senin. Siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yaitu kelas IV, V, dan kelas VI.

f. Senam Sehat

Program senam sehat dilaksanakan setiap hari Jum'at, setelah kegiatan semangat pagi berlangsung. Senam pagi dilaksanakan mulai pukul 07.00 – 07.30 WIB. Semua siswa, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL UNY 2015 mengikuti kegiatan senam pagi, yaitu senam Ayo Bersatu dengan penuh semangat. Beberapa mahasiswa menjadi instruktur senam di depan dan diikuti oleh semua peserta senam. Selain itu, mahasiswa juga melatih beberapa siswa kelas VI untuk menjadi instruktur senam, agar kegiatan senam pagi tetap dapat berjalan terus meskipun kegiatan PPL telah selesai.

g. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan seminggu sekali, yaitu pada hari Sabtu. Siswa yang mengikuti kegiatan pramuka adalah siswa-siswa kelas III, IV, dan V. Kegiatan pramuka dipandu oleh guru pramuka yang berasal dari luar sekolah. Mahasiswa PPL UNY 2015 ikut membantu dan mendampingi siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pramuka.

h. Kegiatan Ekstrakurikuler Badminton

Kegiatan ekstrakurikuler badminton dilaksanakan pada sore hari setelah siswa pulang sekolah. Siswa yang mengikuti kegiatan ini adalah siswa putra kelas 4, 5, dan 6.

i. Perpisahan PPL

Perpisahan PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli dilaksanakan 2 kali. Pertama, dilaksanakan perpisahan dengan siswa-siswi, kemudian yang kedua perpisahan dengan guru-guru. Perpisahan dengan siswa dilaksanakan di serambi masjid sekolah. Acara yang berlangsung yaitu

j. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PPL dilaksanakan sebagai bahan pertanggung jawaban kegiatan PPL. Laporan disusun

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD 1 Sekarsuli dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD1 Sekarsuli, praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri 1 Sekarsuli sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri 1 Sekarsuli

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Panduan PPL 2015*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2015

F01

Kelompok
mahasiswa

NOMOR LOKASI : B038
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N 1 Sekarsuli
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mantup, Banguntapan, Bantul

No	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Praktik Mengajar						
	a.Persiapan	3	3	9	9	7	31
	b.Pelaksanaan	2	2	6	6	6	22
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	2	1	2	7
2.	Pengelolaan Perpustakaan						
	a.Persiapan	1					1
	b.Pelaksanaan	10			6	6	22
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
3.	Lomba 17 Agustus						
	a.Persiapan	7					7
	b.Pelaksanaan	7					7
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut	2					2
4.	Kegiatan Ekstra Pramuka						

	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		2	2	2		6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
5.	Pendampingan Ekstrakurikuler Badminton						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan			2	2		4
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
6.	Pendampingan TPA						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		5	5	5	5	20
	c.Evaluasi&Tindak Lanjut						
7.	Pendampingan Upacara						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan	2	3	2	2		9
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
8.	Senam Sehat						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
9.	Semangat Pagi						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15

	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
10.	Pendampingan CCA (Cerdas Cermat Agama)						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan					6	6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
11.	Perpisahan PPL SD N 1 Sekarsuli						
	a.Persiapan					3	3
	b.Pelaksanaan					3	3
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1
12.	Penyusunan Laporan						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan				3	3	6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Jumlah Jam	38	20,5	27,5	40,5	43,5	178

Mengetahui / Menyetujui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga



Muhinnah, S. Pd
NIP. 19661019 199003 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M. Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Mahasiswa



Sandra Astrie Kurniawati
NIM. 12108241072



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : SANDRA ASTRIE KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241072
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MILANI DYAN RAHATU DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 Semua petugas dan peserta upacara	Tidak ada	-

			mengikuti upacara dengan khitmat.		
		Penerjunan ke lokasi PPL	Penerjunan dilaksanakan pukul 07.35 – 08.00. 9 mahasiswa PPL telah diserahkan oleh DPL kepada Kepala SDNegeri 1 Sekarsuli.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 12.00. mahasiswa memilah buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah.	Tidak ada	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Diskusi dengan guru terkait jadwal	Dilaksanakan di ruang guru. Mahasiswa dan guru membahas jadwal pelajaran serta jadwal mengajar bagi mahasiswa.	Tidak ada	-

		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Persiapan lomba 17 Agustus	Dilaksanakan pada pukul 07.30 – 08.30. kegiatan yang dilakukan yaitu menyusun teknis lomba 17 Agustus.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-

		Praktik Mengajar Terbimbing I	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas II. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Sosialisasi Lomba 17 Agustus	Mahasiswa PPL masuk ke kelas-kelas untuk mensosialisasikan lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-

		Latihan Upacara Kelas 5	Melatih siswa-siswi kelas 5 yang akan menjadi petugas upacara. Dilaksanakan pada pukul 12.30 – 13.30.	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Peringatan Hari Pramuka	Dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35. kegiatan upacara berjalan dengan lancar. Semua siswa, guru, dan mahasiswa mengikuti upacara dengan baik	Tidak ada	-
		Persiapan Lomba 17 Agustus	Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yaitu memasang bendera merah putih di lingkungan sekolah serta membungkus hadiah untuk lomba. Persiapan dilakukan kurang lebih selama 5 jam.	Tidak ada	-

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Lomba dilaksanakan mulai pukul 07.30. semua siswa mengikuti lomba dengan antusias. Lomba yang diikuti antara lain lomba kebersihan kelas, lomba menggambar, lomba gobak sodor, lomba estafet, dan lomba balap balon.	Tidak ada	-
----	---------------------------	------------------	--	-----------	---

Yogyakarta, 14 September 2015

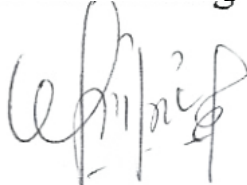
Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Mahasiswa



Rahmawati Nur Kumala Putri
NIM. 12108241150



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : II NAMA MAHASISWA : SANDRA ASTRIE KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241072
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MILANI DYAN RAHATU,S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 17 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Upacara 17 Agustus	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah pukul 07.00-08.00. upacara diikuti oleh semua siswa, guru, serta 9 mahasiswa PPL. Upacara peringatan HUT RI ke 70 berjalan dengan lancar.	Tidak Ada	-

		Pembagian Haidah Lomba	Pembagian hadiah dilaksanakan pukul 08.00-09.00. mahasiswa PPL mengumumkan juara-juara lomba 17 an dan memberikan hadiah.	Tidak Ada	-
		Evaluasi Kegiatan Lomba	Kegiatan ini dilaksanakan setelah pembagian hadiah kepada siswa pemenang lomba. Kegiatan ini diikuti oleh 9 mahasiswa PPL dan digunakan sebagai evaluasi kegiatan perlombaan yang diadakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015.	Tidak Ada	-
		Persiapan mengajar terbimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru tentang materi yang akan diajarkan dan menyusun RPP serta media yang akan digunakan.	Tidak Ada	-
		Upacara Penurunan Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan jomblangan pada pukul 16.00-17.30. upacara diikuti oleh siswa SD, SMP, SMA serta guru-guru se Kecamatan Banguntapan.	Tidak Ada	-

2	Selasa, 18 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dilaksanakan di perpustakaan. membahas tentang kesulitan dalam media pembelajaran.	Tidak Ada	-
		Mengajar Terbimbing II	Mengajar kelas 6 secara terbimbing selama 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit) dengan mata pelajaran IPS.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak Ada	-
3	Rabu / 19 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-

		Pendampingan TPA	Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas IV mengaji Iqro' dan Al-Qur'an. Dilaksanakan mulai pukul 11.00	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melatih siswa-siswi kelas IV yang menjadi petugas upacara. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
4	Kamis / 20 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 11.00. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas V mengaji Iqro' dan al-Qur'an.	Tidak Ada	-
5	Jumat / 21 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-

		Senam Pagi	Dilaksanakan pukul 07.00-07.30 semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam "Ayo Bersatu" bersama-sama.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 09.50. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas VI untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melanjutkan melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
		Pelatihan Terbimbing II	Mengajar kelas V selama 2 jam pelajaran (2x35 menit)	Tidak Ada	
6	Sabtu / 22 Agustus 2015	Semangat pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-

		Pelatihan Upacara	Melanjutkan melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30. Diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. mahasiswa mendampingi siswa-siswi dalam kegiatan pramuka	Tidak Ada	-

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

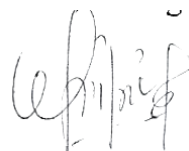
Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Mahasiswa



Sandra Astrie Kurniawati

NIM. 12108241072



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : II NAMA MAHASISWA : SANDRA ASTRIE KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241072
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MILANI DYAN RAHATU,S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 17 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Upacara 17 Agustus	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah pukul 07.00-08.00. upacara diikuti oleh semua siswa, guru, serta 9 mahasiswa PPL. Upacara peringatan HUT RI ke 70 berjalan dengan lancar.	Tidak Ada	-

		Pembagian Haidah Lomba	Pembagian hadiah dilaksanakan pukul 08.00-09.00. mahasiswa PPL mengumumkan juara-juara lomba 17 an dan memberikan hadiah.	Tidak Ada	-
		Evaluasi Kegiatan Lomba	Kegiatan ini dilaksanakan setelah pembagian hadiah kepada siswa pemenang lomba. Kegiatan ini diikuti oleh 9 mahasiswa PPL dan digunakan sebagai evaluasi kegiatan perlombaan yang diadakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015.	Tidak Ada	-
		Persiapan mengajar terbimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru tentang materi yang akan diajarkan dan menyusun RPP serta media yang akan digunakan.	Tidak Ada	-
		Upacara Penurunan Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan jomblangan pada pukul 16.00-17.30. upacara diikuti oleh siswa SD, SMP, SMA serta guru-guru se Kecamatan Banguntapan.	Tidak Ada	-

2	Selasa, 18 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dilaksanakan di perpustakaan. membahas tentang kesulitan dalam media pembelajaran.	Tidak Ada	-
		Mengajar Terbimbing II	Mengajar kelas 6 secara terbimbing selama 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit) dengan mata pelajaran IPS.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak Ada	-
3	Rabu / 19 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-

		Pendampingan TPA	Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas IV mengaji Iqro' dan Al-Qur'an. Dilaksanakan mulai pukul 11.00	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melatih siswa-siswi kelas IV yang menjadi petugas upacara. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
4	Kamis / 20 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 11.00. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas V mengaji Iqro' dan al-Qur'an.	Tidak Ada	-
5	Jumat / 21 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-

		Senam Pagi	Dilaksanakan pukul 07.00-07.30 semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam "Ayo Bersatu" bersama-sama.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 09.50. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas VI untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melanjutkan melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
		Pelatihan Terbimbing II	Mengajar kelas V selama 2 jam pelajaran (2x35 menit)	Tidak Ada	
6	Sabtu / 22 Agustus 2015	Semangat pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-

		Pelatihan Upacara	Melanjutkan melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30. Diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. mahasiswa mendampingi siswa-siswi dalam kegiatan pramuka	Tidak Ada	-

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

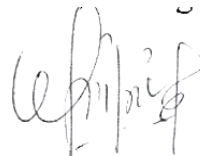
Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Mahasiswa



Sandra Astrie Kurniawati

NIM. 12108241072



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : III NAMA MAHASISWA : SANDRA ASTRIE KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241072
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MILANI DYAN RAHATU DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 di halaman sekolah Semua petugas dan peserta upacara	Tidak ada	-

			mengikuti upacara dengan khitmat.		
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan di kelas 1 dan 2. Mahasiswa mendampingi siswa kelas 1 dan 2 mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
4.	Rabu, 26 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-	Tidak ada	-

			buku yang telah dipilah di perpustakaan		
		Praktik Mengajar Mandiri II	Praktik Mengajar Kelas 1, selama 4 x 35 menit.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pendampingan Extrakurikuler Badminton	kegiatan ini diikuti oleh siswa putra kelas IV, V dan VI yang dilaksanakan setelah proses belajar mengajar selesai.	Sekolah belum mempunyai lapangan badminton	Pembuatan lapangan badminton di halaman sekolah dan sementara ekstrakurikuler dilaksanakan di gedung serbaguna yang terletak tidak jauh dari sekolah.
4	Kamis, 27 Agustus	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00.	Tidak ada	-

2015 Ngajar		Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.		
	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
	Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
	Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-

5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Senam pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.30 di halaman sekolah. Semua siswa, guru, karyawan serta mahasiswa PPL bersama-sama melakukan senam Ayo Bersatu	Tidak ada	-
		Mengajar Terbimbing III	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas IV. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit).	Tidak Ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-

		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan di ruang kelas V. Mahasiswa mendampingi siswa kelas V mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas III mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-

		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 15.00 – 17.00. Sebanyak 9 mahasiswa PPL ikut mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka siaga dan penggalang.	Tidak ada	-
		Mengecat Lapangan Badminton	Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PPL dan dibantu oleh guru Penjaskes SD Negeri Sekarsuli.	Tidak ada	-

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing




Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Mahasiswa



Sandra Astrie Kurniawati

NIM. 12108241072



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : IV NAMA MAHASISWA : SANDRA ASTRIE KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241072
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MILANI DYAN RAHATU DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 Semua petugas dan peserta upacara	Tidak ada	-

			mengikuti upacara dengan khitmat. Guru-guru, karyawan, serta mahasiswa PPL mengenakan pakaian adat saat mengikuti kegiatan upacara bendera.		
		Administrasi Sekolah	Mahasiswa mengisi data administrasi sekolah (nilai siswa semester 1 dan 2). Kegiatan ini dilaksanakan di perpustakaan sekolah.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan	Tidak ada	-

			memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.		
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
4.	Rabu, 2 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas IV. Mahasiswa mendampingi siswa kelas	Tidak ada	-

			IV untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.		
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
		Pelaksanaan Ujian I	Praktik Mengajar Kelas 2 (Selama 6 x 35 menit)	Tidak Ada	
4	Kamis, 3 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan	Tidak ada	-

			memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.		
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas VI. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.		
		Pelatihan Upacara	Melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-

5.	Jum'at, 4 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Senam Pagi	Dilaksanakan pukul 07.00-07.30 semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam "Ayo Bersatu" bersama-sama.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas V. Mahasiswa mendampingi siswa kelas V untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-

		Praktik Mengajar Mandiri	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas I. Dilaksanakan selama 4 jam pelajaran (4 x 35 menit)	Tidak ada	-
		Pendampingan Ekstrakurikuler Badminton	Kegiatan ini dilaksanakan mulai pukul 15.00 dan diikuti oleh siswa putra kelas IV, V, dan kelas VI.	Tidak Ada	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-

		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas III. Mahasiswa mendampingi siswa kelas III untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30. Diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. mahasiswa mendampingi siswa-siswi dalam kegiatan pramuka	Tidak Ada	-

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing

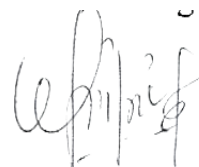


Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Mahasiswa



Sandra Astrie Kurniawati

NIM. 12108241072



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : V NAMA MAHASISWA : RAHMAWATI NUR KUMALA PUTRI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241150
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MILANI DYAN RAHATU,S.PD DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35	Tidak ada	-

			Semua petugas dan peserta upacara mengikuti upacara dengan khitmat.		
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Ujian Praktik mengajar II	Ujian Praktik Mengajar di kelas 4, selama 3 x 35 menit	Tidak ada	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-

		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Praktik Mengajar Mandiri II	Praktik Mengajar Mandiri Kelas VI, selama 3 x 35 menit.	Tidak ada	-
4.	Rabu, 9 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas IV. Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-

		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
4	Kamis, 10 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas VI. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.		
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan	Tidak ada	-

			menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.		
		Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Menyusun teknis acara perpisahan PPL	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Senam Pagi	Senam pagi dilaksanakan pukul 07.00-07.30. Semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam “Ayo Bersatu” bersama-sama di halaman sekolah.	Tidak ada	-

		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas V. Mahasiswa mendampingi siswa kelas V untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Membeli kenang-kenangan yang akan diberikan kepada pihak SD Negeri 1 Sekarsuli Menyiapkan perlengkapan yang akan	Tidak ada	-

			digunakan saat acara perpisahan		
6	Sabtu, 12 September 2015	Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Mempersiapkan dekorasi serta perlengkapan pentas di serambi masjid sekolah	Tidak ada	-
		Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Perpisahan PPL UNY 2015	Acara perpisahan dilaksanakan di serambi masjid sekolah. Acara diisi dengan pemberian motivasi kepada siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli	Tidak Ada	-

			serta pentas dari siswa dan mahasiswa PPL UNY 2015. Kemudian acara dilanjutkan di ruang kelas IV untuk perpisahan dengan guru-guru SD Negeri 1 Sekarsuli dan didampingi oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Mahasiswa menyerahkan kenang-kenangan kepada pihak sekolah.		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Mahasiswa



Sandra Astrie Kurniawati

NIM. 12108241072



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : B038

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
A.		INDIVIDU					
1.	PPL Terbimbing I	<ul style="list-style-type: none">- Membeli perlengkapan melukis menggunakan pelepah batang pisang (manila hitam 2, lem)- Membuat papan bimbingan cara membuat kreasi dari pelepah batang pisang (kardus, manila 2)		Rp 23.000			Rp 23.000

		<ul style="list-style-type: none"> - Mencetak gambar-gambar untuk ditempel di papan bimbingan - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester) 					
2.	PPL Terbimbing II	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kantong FPB dan KPK (2 manila) - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi 		Rp 13.000			Rp 13.000
3.	PPL Terbimbing III	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat tanda pengenal untuk bermain peran hewan dan jenis makanannya - Mencetak gambar bentuk rahang hewan berdasarkan jenis makanannya. - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward 		Rp 20.000			Rp 20.000

		(kertas lipat, plester)					
4.	PPL Mandiri I	<ul style="list-style-type: none"> - Mencetak kartu comtoh-contoh hidup rukun di rumah dan di sekolah. - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester. 		Rp 16.000			Rp 16.000
5.	PPL Mandiri II	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk berkreasi membungkus kado. - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester) 		Rp 25.000			Rp 25.000

6	PPL Ujian I	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat papan bimbingan tumbuhan dan hewan yang menguntungkan atau merugikan. - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester). 		Rp 22.000			Rp 22.000

7	PPL Ujian II	- Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester).		Rp 15.000			Rp 15.000
JUMLAH							Rp. 134.000
B		KELOMPOK					
1	Lomba 17 Agustus	- Fotocopy pamphlet lomba, pembelian perlengkapan lomba. - Pembelian hadiah lomba.	-	Rp. 386.500	-	-	Rp. 386.500
2	Pengelolaan Perpustakaan	- Pengadaan buku catatan pengunjung perpustakaan. - Pembelian label untuk labeling perpustakaan.	-	Rp. 16.000	-	-	Rp. 16.000
3	Pendampingan TPA	- Pengadaan kartu TPA	-	Rp. 25.000	-	-	Rp. 25.000
4	Ekstrakurikuler Badminton	- Pembuatan lapangan badminton	-	Rp. 153.500	-	-	Rp. 153.500
5	Ekstrakurikuler Pramuka	-	-	-	-	-	-
6	Pelatihan	-	-	-	-	-	-

	Lomba CCA						
7	Perpisahan	- Persiapan perpisahan (banner, dll) - Pembelian kenang-kenangan untuk sekolah. - Konsumsi untuk perpisahan.	-	Rp. 748.600		-	Rp. 748.600
8	Pembuatan Laporan	- Fotocopy nilai praktek - Print catatan mingguan - Keperluan laporan kelompok		Rp. 18.600			Rp. 18.600
JUMLAH							Rp. 1.348.200
JUMLAH TOTAL							Rp. 1.482.200

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M.Pd

NIP.19540515 1981031004

Mengetahui/ Menyetujui:

Kepala Sekolah SD 1 Sekarsuli



Muhinnah, S.Pd

NIP. 19661019 1990032002

Mahasiswa



Sandra Astrie Kurniawati

NIM. 12108241072



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : SANDRA ASTRIE KURNIAWATI

NIM : 12108241072

No	Hari, tanggal mengajar	Keterangan	Kelas	Mapel/ Tema/Subtema/ Pembelajaran	Waktu	Jumlah Jam
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	PPL Terbimbing I	III (tiga)	Seni Rupa Mengapresiasikan Karya Seni Rupa Bahasa Indonesia Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.	09.50-11.00	2 jp
2.	Jumat, 21 Agustus 2015	PPL Terbimbing II	V (lima)	Matematika Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah	07.00-08.10	2 jp
3.	Jumat, 28 Agustus 2015	PPL Terbimbing III	IV (empat)	IPA Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.	09.50-11.00	2 jp
4.	Rabu, 26 Agustus 2015	PPL Mandiri	I (satu)	Tema: Berbeda Untuk Satu Sub Tema: Hidup Rukun di Rumah dan di Sekolah Pkn Menerapkan	07.00-09.20	4 jp

				hidup rukun dalam perbedaan Bahasa Indonesia Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan.		
5.	Selasa, 8 September 2015	PPL Mandiri	VI (enam)	SBK Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	08.45-09.20 dan 11.00-12.10	3 jp
6.	Rabu, 2 September 2015	PPL Ujian	II (dua)	IPA 1.4.3 Mengelompokkan hewan yang menguntungkan dan merugikan. 1.4.4 Mengelompokkan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan. IPS 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita MEMBATIK 1.2.1 Memanfaatkan pelepah pisang	07.00-11.00	6jp

				untuk membuat motif batik,		
7.	Senin,7 September 2015	PPL Ujian	IV (empat)	IPS Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi	09.50-11.35	3jp

Yogyakarta, 21 September 2015

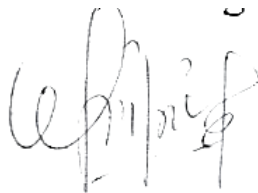
Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing
Lapangan



Murtiningsih, M.Pd
NIP.19540515 1981031004

Guru Pembimbing



Dyan Milani Rahayu, S.Pd

Mahasiswa



Sandra Astrie Kurniawati
11108244062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Disusun sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran



Disusun Oleh

Nama : Sandra Astrie Kurniawati
NIM : 12108241072

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Sekarsuli
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Kelas/Semester : III (tiga)/ I (semester)
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2x35'

A. STANDAR KOMPETENSI

Seni Rupa

2. Mengapresiasikan Karya Seni Rupa

Bahasa Indonesia

2. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

B. KOMPETENSI DASAR

Seni Rupa

2.1 Menjelaskan symbol dalam karya seni rupa dua dimensi

Bahasa Indonesia

2.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

C. INDIKATOR

4. Menyebutkan macam-macam pola yang termasuk simbol karya seni rupa
5. Mengaplikasikan pola yang termasuk simbol karya seni rupa untuk membuat sebuah karya seni kolase.
6. Membuat karya seni kolase berdasarkan penjelasan lisan yang disampaikan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan guru mengenai simbol dalam karya seni rupa dua dimensi, siswa dapat menyebutkan macam-macam pola yang termasuk simbol karya seni rupa dengan tepat.
2. Setelah mengetahui macam-macam pola, siswa dapat mengaplikasikan pola tersebut untuk membuat sebuah karya seni kolase yang baik.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai cara membuat karya seni kolase dari pelepah batang pisang, siswa dapat membuat karya seni kolase dari pelepah batang pisang dengan rapi.

E. MATERI AJAR

Pembuatan Karya Seni Kolase dari Pelepah Pisang sesuai dengan petunjuk yang dijelaskan secara lisan.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Aktif Learning dan PAKEM
2. Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
3. Metode : Praktik, Ceramah bervariasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Melakukan presensi kehadiran siswa.
3. Menyanyikan lagu "Ampar-Ampar Pisang" untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
4. Memberikan apersepsi pada siswa agar termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran pada hari itu.
5. Menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari itu yaitu membuat karya seni kolase menggunakan pelepah batang pisang.
6. Mempersiapkan alat-alat yang diperlukan.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa mengamati media prosedur pembuatan karya seni kolase pelepah batang pisang.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prosedur pembuatan karya seni rupa kolase dari pelepah batang pisang.
3. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab untuk memahami prosedur pembuatan karya seni kolase pelepah batang pisang.
4. Siswa difasilitasi melakukan percobaan pembuatan karya seni kolase pelepah batang pisang.

Elaborasi

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
2. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa dan bahan-bahan yang diperlukan dalam pembuatan karya seni kolase pelepah batang pisang.
3. Siswa terlibat aktif dalam pembuatan karya seni kolase pelepah batang pisang.

Konfirmasi

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang dipelajari pada hari itu.
2. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan oleh guru.

Kegiatan Akhir

1. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari.
2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media
Papan bimbingan prosedur pembuatan karya seni kolase pelepah batang pisang.
Model karya seni kolase pelepah batang pisang.
2. Sumber
Silabus Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 3 Semester I.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Akhir pembelajaran

- b. Teknik : Tes evaluasi
 c. Bentuk : Essai
 d. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika siswa menjawab lengkap danurut 4 langkah-langkah pembuatan karya seni kolase.	10
	Jika siswa menjawab tidak lengkap tetapi tetap urut 3 langkah-langkah pembuatan karya seni kolase.	8
	Jika siswa menjawab tidak lengkap tetapi tetap urut 2 langkah-langkah pembuatan karya seni kolase.	6
	Jika siswa hanya menjawab 1 saja langkah pembuatan karya seni kolase.	4
	Jika siswa menuliskan jawabannya tetapi salah	2
	Jika siswa tidak menuliskan jawabannya sama sekali	0

e. Ketentuan Skor

Skor maksimal LKS : 10

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari nilai maksimal

1. Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
2. Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

f. Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
dst		
Nilai Tertinggi		

Nilai Terendah	
Rata-rata	

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

2. Penilaian Afektif

- Prosedur : Proses
- Teknik : Pengamatan
- Rubrik Penilaian :

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu kerjasama dengan teman satu kelompoknya	4
	Sering kerjasama dengan teman satu kelompoknya	3
	Jarang kerjasama dengan teman satu kelompoknya	2
	Tidak pernah kerjasama dengan teman satu kelompoknya	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

d. Ketentuan Skor

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Kerjasama	Menghargai		
1.						
2.						
3.						
dst						
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

3. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : Proses pelaksanaan
 b. Teknik : Pengamatan
 c. Rubrik Penilaian Psikomotor:

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1

d. Ketentuan Skor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
4	Sangat baik (A)
3	Baik (B)
2	Cukup (C)
1	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Nama	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,
Wali Kelas III

Praktikan

Iskaiyati,S.Pd
NIP.

Sandra Astrie Kurniawati
NIM. 12108241072

LAMPIRAN I MATERI AJAR

Seni rupa dua dimensi adalah karya seni rupa yang dibatasi dua sisi saja, yaitu sisi panjang dan lebar, sehingga tidak mempunyai ruang karena tidak mempunyai ketebalan.

Seni rupa dua dimensi mempunyai berbagai teknik, salah satu teknik tersebut yaitu Teknik Kolase. Melukis dengan memotong kertas yang kemudian ditempel sehingga membentuk lukisan yang realis atau abstrak. Bahan-bahan melukis dengan teknik kolase bisa memanfaatkan barang-barang yang tersedia di lingkungan, sebagai contoh pelepah batang pisang. Langkah-langkah pembuatan karya seni menggunakan teknik kolase adalah sebagai berikut:

- a. Persiapkan alat dan bahan yang diperlukan, seperti: gunting, kertas manila, lem, dan pelepah batang pisang.
- b. Buatlah gambar yang diinginkan pada pelepah batang pisang.
- c. Gunting gambar tersebut, lalu tempelkan pada kertas manila yang sudah disediakan.
- d. Karya seni menggunakan teknik kolase sudah selesai.

LAMPIRAN II
MEDIA

Papan Bimbingan Langkah-Langkah Pembuatan karya Seni Kolase Pelepah Batang Pisang.



LAMPIRAN III
LEMBAR KERJA SISWA

Nama:.....

Karya Seni Kolase Pelepah Batang Pisang

Alat dan Bahan:

1. Gunting
2. Pelepah Batang Pisang
3. Kertas Manila
4. Lem Kertas

Langkah-Langkah Pembuatan:

1. Persiapkan alat dan bahan yang diperlukan, seperti: gunting, kertas manila, lem, dan pelepah batang pisang.
2. Buatlah gambar yang diinginkan pada pelepah batang pisang.
3. Gunting gambar tersebut, lalu tempelkan pada kertas manila yang sudah disediakan.
4. Karya seni menggunakan teknik kolase sudah selesai.

Soal!!!

1. Pada langkah keberapakah kamu mengalami kesulitan dalam pembuatan karya seni kolase pelepah batang pisang. Mengapa?

LAMPIRAN IV
SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Sebutkan langkah-langkah pembuatan karya seni kolase pelepah batang pisang secara urut!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Disusun sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran
Di SD 1 Sekarsuli



Disusun Oleh

Nama : Sandra Astrie Kurniawati
NIM : 12108241072

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Sekarsuli
Kelas / semester : V / I
Mata Pelajaran : Matematika
Hari / Tanggal : Jumat / 21 Agustus 2015
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bilangan

2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Besar (FPB).

C. Indikator

3. Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan atau lebih.
4. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan atau lebih.

D. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK), siswa dapat menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan atau lebih dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai Faktor Persekutuan Terbesar (FPB), siswa dapat menentukan Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan atau lebih dengan tepat.

E. Materi Pokok

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
Pendekatan : Cooperative Learning
Metode : Ceramah, Permainan, Penugasan, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p> <p>b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi, “Anak-anak apakah kalian tahu Gayus Tambunan? Siapakah itu? Iya benar, Gayus Tambunan adalah tersangka korupsi yang tertangkap oleh KPK. Apakah kepanjangan KPK, yang mengurus penangkapan Gayus Tambunan tersebut? KPK yang dimaksud adalah Komisi Pemberantasan Korupsi. Pada hari ini kita akan belajar tentang KPK, tetapi KPK yang dimaksud adalah Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar.”</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	3 menit
2.	<p>Kegiatan Ini</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa bersama guru bertanya jawab untuk memberikan pemahaman tentang faktor dan kelipatan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa mengamati peragaan guru ketika menggunakan media kantong FPB dan KPK untuk memperjelas materi FPB dan KPK.</p> <p>b. Siswa melakukan diskusi secara klasikal untuk mengerjakan soal FPB dan KPK tanpa menggunakan bantuan media.</p> <p>c. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil berjumlah 4-5 anak.</p> <p>d. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan LKS tentang FPB dan KPK.</p> <p>e. Siswa secara bergantian mempresentasikan cara pengerjaan soal LKS di depan kelas.</p> <p>f. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengerjaan soal LKS.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman mengenai materi FPB dan KPK.</p> <p>c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran</p>	64 menit

	<p>hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	3 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Kantong FPB dan KPK
2. Sumber : Tri Handoko. 2006. Terampil Matematika 5. Jakarta. Yudhistira. Halaman 17-21.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif
 - a. Prosedur : Akhir pembelajaran
 - b. Teknik : Tes evaluasi
 - c. Bentuk : Essai
 - d. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika siswa menuliskan dengan benar 3 faktor dari 9	4
	Jika siswa menuliskan dengan benar 2 faktor dari 9	3
	Jika siswa menuliskan dengan benar 1 faktor dari 9	2
	Jika semua jawaban siswa salah	1
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0
2.	Jika siswa menuliskan dengan benar 7-8 faktor dari 24	4
	Jika siswa menuliskan dengan benar 5-6 faktor dari 24	3
	Jika siswa menuliskan dengan benar 3-4 faktor dari 24	2
	Jika siswa menuliskan dengan benar 1-2 faktor dari 24	1
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0

3	<p>Jika siswa dapat menuliskan 5 kelipatan dari 3</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan 4 kelipatan dari 3</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan 3 kelipatan dari 3</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan 1-2 kelipatan dari 3</p> <p>Jika siswa tidak menuliskan jawaban</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
4	<p>Jika siswa dapat menuliskan 5 kelipatan dari 5</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan 4 kelipatan dari 5</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan 3 kelipatan dari 5</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan 1-2 kelipatan dari 5</p> <p>Jika siswa tidak menuliskan jawaban</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
5	<p>Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 16 dan 40 serta dapat menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 16 dan 40 saja tanpa menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan salah satu faktorisasi prima dari 16 atau 40 saja dan tidak menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa tidak menuliskan jawaban</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
6	<p>Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 42 dan 54 serta dapat menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 42 dan 54 saja tanpa menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan salah satu faktorisasi prima dari 42 atau 54 saja dan tidak menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa tidak menuliskan jawaban</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

7	Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 110 dan 130 serta dapat menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.	4
	Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 110 dan 130 saja tanpa menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.	2
	Jika siswa dapat menuliskan salah satu faktorisasi prima dari 110 dan 130 saja dan tidak menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.	1
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0
8	Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 120 dan 160 serta dapat menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.	4
	Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 120 dan 160 saja tanpa menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.	2
	Jika siswa dapat menuliskan salah satu faktorisasi prima dari 120 dan 160 saja dan tidak menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.	2
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0

e. Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 20 dan 72 serta dapat menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.	4
	Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 20 dan 72 saja tanpa menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.	2
	Jika siswa dapat menuliskan salah satu faktorisasi	

	<p>prima dari 20 dan 72 saja dan tidak menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa tidak menuliskan jawaban</p>	<p>1</p> <p>0</p>
2	<p>Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 18 dan 60 serta dapat menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 18 dan 60 saja tanpa menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan salah satu faktorisasi prima dari 18 dan 60 saja dan tidak menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa tidak menuliskan jawaban</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3	<p>Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 18 dan 24 serta dapat menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 18 dan 24 saja tanpa menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan salah satu faktorisasi prima dari 18 dan 24 saja dan tidak menentukan KPK dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa tidak menuliskan jawaban</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
4	<p>Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 28 dan 36 serta dapat menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 28 dan 36 saja tanpa menentukan FPB dari dua bilangan tersebut.</p> <p>Jika siswa dapat menuliskan salah satu faktorisasi prima dari 28 dan 36 saja dan tidak menentukan FPB</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>

	dari dua bilangan tersebut. Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0
5	Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 16 dan 40 serta dapat menentukan KPK dari dua bilangan tersebut. Jika siswa dapat menuliskan faktorisasi prima dari 16 dan 40 saja tanpa menentukan KPK dari dua bilangan tersebut. Jika siswa dapat menuliskan salah satu faktorisasi prima dari 16 dan 40 saja dan tidak menentukan KPK dari dua bilangan tersebut. Jika siswa tidak menuliskan jawaban	4 2 1 0

f. Ketentuan Skor

Skor maksimal Lembar Kerja Siswa : 70

Skor maksimal soal evaluasi : 35

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari nilai maksimal

3. Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
4. Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

g. Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
dst		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu kerjasama dengan teman satu kelompoknya	4
	Sering kerjasama dengan teman satu kelompoknya	3
	Jarang kerjasama dengan teman satu kelompoknya	2
	Tidak pernah kerjasama dengan teman satu kelompoknya	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

c. Ketentuan Skor

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

d. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Kerjasama	Menghargai		
1.						
2.						
3.						
dst						
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

3. Penilaian Psikomotor

- a. Prosedur : Proses pelaksanaan
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Rubrik Penilaian Psikomotor:

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1

d. Ketentuan Skor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
4	Sangat baik (A)
3	Baik (B)
2	Cukup (C)
1	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Wali Kelas V

Praktikan

Fitri Mariatun

Sandra Astrie Kurniawati
(12108241072)

LAMPIRAN I

MATERI

a. Faktor Prima

Faktor prima suatu bilangan adalah faktor-faktor dari bilangan tersebut yang merupakan bilangan prima.

Faktor dari 18 : 1, 2, 3, 6, 9, 18

Jadi, faktor prima dari 18 adalah 2 dan 3

b. Faktorisasi Prima

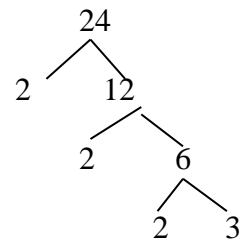
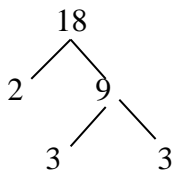
Faktor dari 15 : 1, 3, 5, 15

Faktor prima dari 15: 3, 5

Jika faktor-faktor prima dari 15 dikalikan, didapatkan 3×5 . 3×5 disebut faktorisasi prima dari 15.

Menentukan FPB dengan faktorisasi prima

FPB dari 18 dan 24



Faktorisasi prima 18 : $2 \times 3 \times 3$

Faktorisasi prima 24 : $2 \times 2 \times 2 \times 3$

Kedua perkalian memiliki suku sama, yaitu 2 dan 3

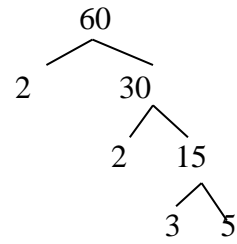
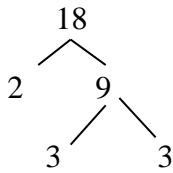
Perkalian atas memiliki suku 2 lebih sedikit

Perkalian bawah memiliki suku 3 lebih sedikit

FPB dicari dari perkalian suku sama yang paling sedikit.

FPB dari 18 dan 24 : $2 \times 3 = 6$

Menentukan KPK dengan Faktorisasi Prima



Faktorisasi prima 18 : $2 \times 3 \times 3$

Faktorisasi prima 60 : $2 \times 2 \times 3 \times 5$

Kedua perkalian memiliki suku sama, yaitu 2 dan 3

Perkalian atas memiliki suku 3 lebih banyak.

Perkalian bawah memiliki suku 2 lebih banyak.

KPK dicari dari perkalian semua faktor prima, dengan catatan apabila ada faktor prima yang sama, diambil faktor prima yang sukunya paling banyak.

LAMPIRAN II

MEDIA

KANTONG FPB dan KPK

Cara kerja mencari FPB:

1. Misal mencari FPB dari 18 dan 24.
2. Letakkan manik-manik di dalam bilangan yang merupakan bilangan dari faktor yang merupakan 18 yaitu 1, 3, 6 dan 18.
3. Letakkan manik-manik factor-faktor dari bilangan yang kedua yaitu 24. Faktor dari 24 ialah 1,2,4,6,8,12 dan 24
4. Dari langkah tersebut dapat dilihat factor persekutuan yang sama. Faktor persekutuan yang sama dilihat adanya dua buah manik-manik dalam satu kantong bilangan tersebut.
5. Dapat dilihat factor yang sama adalah 1, 2 dan 6
6. Dilihat dari faktor-faktor yang sama tersebut, faktor persekutuan yang terbesar adalah 6
7. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor persekutuan terbesar dari 18 dan 24 adalah 6.

Cara kerja mencari KPK:

1. Misal mencari KPK 3 dan 5
2. Meletakkan manik-manik pada kantong yang merupakan bilangan kelipatan 3, yaitu 3,6,9,12,15,18,21 dst
3. Kemudian juga meletakkan manik-manik pada kantong yang merupakan bilangan kelipatan 5 yaitu 5,10,15,20,dst.
4. Setelah melihat manik manik yang diletakkan di kantong kelipatan dua bilangan ini, maka ada kelipatan kelipatan yang sama. Kelipatan yang sama ditunjukkan dengan adanya 2 buah manik-manik di kantong.
5. Kelipatan sama yang terkecil yaitu 15

LAMPIRAN III

LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : 1.....

2.....

Kelas :

Tentukan faktor-faktor bilangan berikut ini !

1. Faktor dari 9:.....

2. Faktor dari 24:.....

Tentukan 5 kelipatan dari bilangan berikut ini!

3. Kelipatan dari 3:,,,,

4. Kelipatan dari 5:,,,,

Tentukan FPB dan KPK dari dua bilangan berikut ini dengan faktorisasi prima!

5. 16 dan 40
Faktorisasi prima 16 :
Faktorisasi prima 40 :
FPB dari 16 dan 40 :

6. 42 dan 54
Faktorisasi prima 42 :
Faktorisasi prima 54 :
KPK dari 42 dan 54 :

7. 110 dan 130
Faktorisasi prima 110 :
Faktorisasi prima 130 :
FPB dari 110 dan 130:

8. 120 dan 160
Faktorisasi prima 120 :
Faktorisasi prima 160 :
KPK dari 120 dan 160:

S

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Tentukan KPK atau FPB dari pasangan bilangan berikut ini!

1. Berapakah KPK dari 20 dan 72?

Faktorisasi prima 20:

Faktorisasi prima 72:

KPK dari 20 dan 72:

2. Berapakah FPB dari 18 dan 60?

Faktorisasi prima 18:

Faktorisasi prima 60:

FPB dari 18 dan 60:

3. Berapa KPK dari 18 dan 24?

Faktorisasi prima 18:

Faktorisasi prima 24:

KPK dari 18 dan 24:

4. Berapa FPB dari 28 dan 36?

Faktorisasi prima 28:

Faktorisasi prima 36:

FPB dari 28 dan 36:

5. Berapa KPK dari 16 dan 40?

Faktorisasi prima 16:

Faktorisasi prima 40:

KPK dari 16 dan 40:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Disusun sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran
Di SD 1 Sekarsuli



Disusun Oleh

Nama : Sandra Astrie Kurniawati
NIM : 12108241072

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sekarsuli
Kelas/semester : I / I
Tema : Berbeda untuk satu
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah dan di Sekolah
Satuan Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan dan
Bahasa Indonesia
Hari / Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Pkn

2. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

Bahasa Indonesia

2. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

Pkn

2.2 Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah

2.3 Menerapkan hidup rukun di rumah dan di sekolah

Bahasa Indonesia

1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana

C. Indikator

Pkn

2.2.1 Menyebutkan contoh yang termasuk perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah

2.3.1 Melaksanakan hidup rukun dengan teman di sekolahnya

Bahasa Indonesia

1.2.1 Memperagakan contoh perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah sesuai dengan perintah yang didengar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai hidup rukun di sekolah dan di rumah, siswa dapat menyebutkan contoh yang termasuk perilaku hidup rukun di sekolah dan di rumah melalui permainan sederhana dengan tepat.
2. Setelah mengetahui contoh yang termasuk perilaku hidup rukun di sekolah dan di rumah, siswa dapat melaksanakan perilaku hidup rukun bersama teman di sekolahnya dengan baik.
3. Setelah mengamati peragaan guru mengenai contoh hidup rukun di sekolah dan di rumah, siswa dapat memperagakan contoh hidup rukun di sekolah dan di rumah dengan benar.

E. Materi Pokok

Hidup rukun di rumah dan di sekolah

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Permainan, Penugasan, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p> <p>b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi, "Membagikan satu lidi yang sudah tertulis nama masing-masing siswa. Kemudian siswa diminta mematahkan satu lidi yang didapat tersebut. Guru memberikan makna bahwa ketika siswa bermusuhan satu sama lain maka menjadi tidak nyaman di dalam lingkungannya sehingga merasa sendiri. Kesendirian tersebut membuat seseorang menjadi rapuh ketika menghadapi suatu permasalahan. Pada akhirnya guru mengajak anak-anak untuk mendalami hidup rukun di rumah dan di sekolah."</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	10 menit
2.	Kegiatan Ini	120

	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa bersama guru bertanya jawab untuk memberikan pemahaman tentang hidup rukun di rumah dan di sekolah.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa secara bergantian mengambil kartu yang termasuk contoh hidup rukun di rumah dan di sekolah, kemudian menempelkan di papan yang sudah disediakan.</p> <p>b. Siswa memahami contoh-contoh perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah.</p> <p>c. Siswa mengamati peragaan di depan kelas mengenai perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah.</p> <p>d. Siswa secara berpasangan memperagakan contoh perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah sesuai dengan perintah yang diberikan pada lembar kerja siswa.</p> <p>e. Siswa secara berpasangan memperagakan contoh perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman mengenai materi hidup rukun di rumah dan di sekolah.</p> <p>c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi</p>	menit
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Media : Papan perilaku hidup rukun di sekolah dan di rumah
- b. Sumber : Kurnia Empin. 2008 .Belajar Kewarganegaraan Indonesia untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Ismail Kusmayadi. 2009. Belajar Bahasa Indonesia Itu Menyenangkan. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

4. Penilaian Kognitif

- g. Prosedur : Akhir pembelajaran
- h. Teknik : Tes evaluasi
- i. Bentuk : Essai
- j. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika siswa memilih jawaban A	2
	Jika siswa tidak memilih jawaban A	1
	Jika siswa tidak menjawab soal	0
2.	Jika siswa memilih jawaban B	2
	Jika siswa tidak memilih jawaban B	1
	Jika siswa tidak menjawab soal	0
3	Jika siswa memilih jawaban C	2
	Jika siswa tidak memilih jawaban C	1
	Jika siswa tidak menjawab soal	0
4	Jika siswa memilih jawaban A	2
	Jika siswa tidak memilih jawaban A	1
	Jika siswa tidak menjawab soal	0
5	Jika siswa memilih jawaban C	2
	Jika siswa tidak memilih jawaban C	1
	Jika siswa tidak menjawab soal	0

k. Ketentuan Skor

Skor maksimal LKS : 10

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari nilai maksimal

5. Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
6. Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

1. Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
dst		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

5. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Rubrik Penilaian :

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu kerjasama dengan teman satu kelompoknya	4
	Sering kerjasama dengan teman satu kelompoknya	3
	Jarang kerjasama dengan teman satu kelompoknya	2
	Tidak pernah kerjasama dengan teman satu kelompoknya	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

d. Ketentuan Skor

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Kerjasama	Menghargai		
1.						
2.						
3.						
dst						

Nilai Tertinggi	
Nilai Terendah	
Rata-rata	

6. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : Proses pelaksanaan
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Rubrik Penilaian Psikomotor:

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1

- d. Ketentuan Skor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
4	Sangat baik (A)
3	Baik (B)
2	Cukup (C)
1	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Nama	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Wali Kelas I

Praktikan

Yosephine Widyastuti

Sandra Astrie Kurniawati
(12108241072)

LAMPIRAN I

MATERI-HIDUP RUKUN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH

Hidup rukun artinya satu sama lain saling menghargai, menghormati serta menyayangi sehingga tercipta suasana yang nyaman.

Hidup rukun di rumah yaitu menghormati, menghargai serta menyayangi antar anggota di dalam sebuah keluarga



Beberapa contoh perilaku hidup rukun di rumah, yaitu:

- a. Menghormati orangtua
- b. Menyayangi adik
- c. Membantu adik mengerjakan PR
- d. Mencium tangan ayah dan ibu ketika berangkat ke sekolah
- e. Berbicara sopan dengan ayah dan ibu
- f. Membantu ayah dan ibu di rumah

Hidup rukun di sekolah yaitu menghormati bapak ibu guru serta menyayangi teman-teman yang ada di sekolah, sehingga merasa nyaman belajar di sekolah.



Beberapa contoh perilaku hidup rukun di sekolah, yaitu:

- a. Mencium tangan bapak ibu guru ketika
- b. Membantu teman yang membutuhkan bantuan
- c. Memperhatikan nasehat yang diberikan oleh bapak ibu guru
- d. Berbagi bekal jika membawa lebih
- e. Tenang ketika berada di depan kelas
- f. Menghargai teman yang berbeda agama
- g. Bermain dengan semua teman

LAMPIRAN II
MEDIA

KARTU PERILAKU HIDUP RUKUN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH

**MENGHORMATI
ORANGTUA**

MENYAYANGI ADIK

**MEMBANTU ADIK MENGERJAKAN
PR**

**MENCIUM TANGAN AYAH DAN IBU
KETIKA BERANGKAT SEKOLAH**

**MEMBANTU TEMAN YANG
MEMBUTUHKAN BANTUAN**

**MENCIUM TANGAN BAPAK DAN IBU
GURU**

**MEMPERHATIKAN NASEHAT
YANG DIBERIKAN BAPAK IBU
GURU**

TENANG KETIKA BERADA DI DALAM KELAS

BERBICARA SOPAN DENGAN AYAH DAN IBU

BERMAIN DENGAN SEMUA TEMAN

MENGHORMATI KAKAK KELAS

MEMBANTU AYAH DAN IBU DI RUMAH

**BERBAGI BEKAL MAKANAN JIKA MEMBAWA
LEBIH**

MENYAPA TEMAN-TEMAN DI SEKOLAH

**MENGHARGAI TEMAN YANG
BERBEDA AGAMA**

**MEMPERHATIKAN BAPAK IBU GURU YANG
SEDANG MENERANGKAN DI DEPAN KELAS**

LAMPIRAN III

LKS

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Nama : 1.....
2.....

**Coba peragakan perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah,
di bawah ini:**

1. **Mencium tangan bapak dan ibu guru.**



2. **Berbagi makanan yang dimiliki.**



3. **Memperhatikan guru menerangkan**



LAMPIRAN IV
SOAL EVALUSI

SOAL EVALUSI

Nama :.....

Kelas :.....

Beri tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Perbuatan dibawah ini yang termasuk hidup rukun di rumah yaitu.....
 - a. Membantu mengerjakan PR adik
 - b. Bertengkar dengan adik
 - c. Membantah perkataan orangtua
2. Hidup rukun berarti.....
 - a. Menciptakan permusuhan
 - b. Menjaga persatuan
 - c. Membuat kerusuhan
3. Nasihat dari guru dan orangtua sebaiknya.....
 - a. Diabaikan
 - b. Dilupakan
 - c. Dilaksanakan
4. Perbuatan hidup rukun di sekolah yaitu....
 - a. Berkawan dengan siapa saja
 - b. Bermain curang
 - c. Pilih-pilih teman
5. Memberi bantuan pada teman yang berbeda agama merupakan perbuatan.....
 - a. Sia-sia
 - b. Tercela
 - c. Terpuji

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Disusun sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran
Di SD 1 Sekarsuli



Disusun Oleh

Nama : Sandra Astrie Kurniawati
NIM : 12108241072

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sekarsuli

Kelas/semester : IV / I

Mata Pelajaran : IPA

Hari / Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan

3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

C. Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki hewan

3.2.1 Menggolongkan macam-macam hewan berdasarkan jenis makanannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi secara klasikal, siswa dapat mengidentifikasi jenis makanan hewan berdasarkan bentuk gigi yang dimilikinya dengan benar.

2. Setelah bermain peran dalam permainan sederhana, siswa dapat menggolongkan macam-macam hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.

E. Materi Pokok

Penggolongan hewan berdasarkan makanannya.

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Permainan, Penugasan, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>e. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p> <p>f. Guru melakukan absensi kehadiran siswa.</p> <p>g. Guru melakukan apersepsi, "makanan sapi apa ya? Rumput. Mengapa sapi tidak mau makan daging, padahal daging rasanya lebih enak daripada rumput? Kemudian makanan macam apa ya? Hewan lain. Mengapa macam tidak mau makan sayuran padahal sayuran itu menyehatkan? Kalian akan tahu jawabannya pada pelajaran IPA hari ini.</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	3 menit
2.	<p>Kegiatan Ini</p> <p>Eksplorasi</p> <p>b. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai jenis makanan hewan apabila dilihat dari ciri-ciri gigi yang dimiliki hewan tersebut.</p> <p>c. Siswa mengamati gambar yang ada di depan kelas, untuk memberikan pemahaman ciri gigi hewan pemakan daging saja atau pemakan tumbuhan saja atau pemakan daging dan tumbuhan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>f. Siswa melakukan permainan sederhana di luar ruangan.</p> <p>g. Siswa dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok hewan dan kelompok makanan.</p> <p>h. Siswa kelompok makanan, kembali dibagi menjadi 2 bagian yaitu jenis makanan berasal dari tumbuhan dan makanan berasal dari hewan.</p> <p>i. Siswa mendapatkan name tag sesuai dengan peran yang dimainkan. Masing-masing anak dikelompok hewan mendapatkan name tag bergambar seekor hewan. Sedangkan, siswa di kelompok makanan mendapatkan name tag bertuliskan kata daging atau kata tumbuhan.</p> <p>j. Siswa yang ada di kelompok hewan, secara bergantian mencari makanan sesuai jenis makanan hewan yang sedang</p>	64 menit

	<p>diperankannya.</p> <p>k. Apabila hewan yang diperankannya merupakan pemakan tumbuhan (herbivora) maka setelah peluit dibunyikan, siswa dari kelompok hewan tersebut mengejar kelompok makanan berasal dari tumbuhan.</p> <p>l. Apabila hewan yang diperankannya merupakan pemakan hewan lain (karnivora) maka setelah peluit dibunyikan, siswa dari kelompok hewan tersebut mengejar kelompok makanan berasal dari hewan.</p> <p>m. Apabila hewan yang diperankannya merupakan pemakan segalanya (omnivora) maka setelah peluit dibunyikan, siswa dari kelompok hewan tersebut mengejar kelompok makanan berasal dari tumbuhan dan hewan.</p> <p>n. Setelah semua kelompok hewan mendapat giliran, siswa kembali memasuki ruang kelas.</p> <p>o. Siswa secara berpasangan, berdiskusi untuk mengerjakan LKS. Di dalam LKS tersebut siswa diminta untuk menuliskan nama-nama hewan sekaligus golongan hewan berdasarkan makanannya yang ada dalam permainan sebelumnya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>f. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa</p> <p>g. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman mengenai materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <p>h. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>i. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>j. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</p> <p>d. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	3 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Media : Papan nama kelompok hewan dan kelompok makanan.
Papan bergambar gigi hewan herbivora, karnivora, dan omnivora.
- b. Sumber : Choirul Amin. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
Mulyati Arifin. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku Untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Akhir pembelajaran
- b. Teknik : Tes evaluasi
- c. Bentuk : Essai
- d. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika siswa memilih jawaban D	2
	Jika siswa tidak memilih jawaban D	1
	Jika siswa tidak menjawab soal	0
2.	Jika siswa memilih jawaban C	2
	Jika siswa tidak memilih jawaban C	1
	Jika siswa tidak menjawab soal	0
3	Jika siswa memilih jawaban D	2
	Jika siswa tidak memilih jawaban D	1
	Jika siswa tidak menjawab soal	0
4	Jika siswa memilih jawaban C	2
	Jika siswa tidak memilih jawaban C	1
	Jika siswa tidak menjawab soal	0

5	Jika siswa memilih jawaban C	2
	Jika siswa tidak memilih jawaban C	1
	Jika siswa tidak menjawab soal	0

e. Ketentuan Skor

Skor maksimal LKS : 10

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari nilai maksimal

Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.

Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

f. Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
dst		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Rubrik Penilaian :

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3

	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu kerjasama dengan teman satu kelompoknya	4
	Sering kerjasama dengan teman satu kelompoknya	3
	Jarang kerjasama dengan teman satu kelompoknya	2
	Tidak pernah kerjasama dengan teman satu kelompoknya	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

d. Ketentuan Skor

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Kerjasama	Menghargai		
1.						
2.						
3.						
dst						
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

3. Penilaian Psikomotorik

a. Prosedur : Proses pelaksanaan

b. Teknik : Pengamatan

c. Rubrik Penilaian Psikomotor:

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1

d. Ketentuan Skor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
4	Sangat baik (A)
3	Baik (B)
2	Cukup (C)
1	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Nama	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pengampu Mata Pelajaran

Praktikan

Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Sandra Astrie Kurniawati

(12108241072)

LAMPIRAN I

MATERI

Secara umum jenis makanan itu berasal dari tumbuhan dan hewan. Berdasarkan jenis makanannya, hewan digolongkan menjadi tiga golongan. Pemakan tumbuhan (*herbivora*), pemakanhewan (*karnivora*), dan pemakan segala (*omnivora*).

A. Hewan Pemakan Tumbuhan

Hewan pemakan tumbuhan disebut *herbivora*. Hewan herbivora ada yang berukuran besar. Ada juga hewan herbivora yang berukuran kecil. Herbivora yang tubuhnya besar contohnya

gajah, sapi, dan kuda. Adapun contoh herbivora yang tubuhnya kecil adalah ulat, kupu-kupu, dan belalang. Pada umumnya *mamalia* (hewan yang menyusui anaknya) tergolong hewan herbivora. Misalnya kambing, sapi, dan kerbau. Kita dapat mengenali hewan mamalia pemakan tumbuhan dari susunan giginya. Gigi-gigi hewan herbivora berciri-ciri sebagai berikut.

1. Tidak memiliki gigi taring.
2. Memiliki gigi seri yang tajam. Gigi seri yang tajam ini berfungsi untuk memotong makanan. Pada umumnya gigi seri hanya terdapat pada rahang bawah.
3. Memiliki gigi geraham yang permukaannya bergelombang. Gigi ini berfungsi untuk mengunyah makanan hingga lumat dan lembut. Hewan mamalia yang tergolong herbivora biasanya menelan makanannya sampai lembut.

Gambar di bawah ini merupakan contoh hewan pemakan tumbuhan:



B. Hewan Pemakan Hewan Lain

Hewan yang memakan hewan lain disebut *karnivora*. Hewan karnivora selalu berburu hewan lain untuk dimangsa. Hewan karnivora sering dijuluki sebagai *binatang buas*. Contoh hewan

karnivora adalah ular, buaya, cecak, dan serigala. Tubuh hewan karnivora ada yang besar dan ada yang kecil. Contoh hewan karnivora bertubuh besar adalah harimau, singa dan hiu. Adapun contoh hewan karnivora bertubuh kecil adalah cecak dan tokek. Cecak dan tokek memakan nyamuk. Mamalia yang tergolong karnivora memiliki gigi taring yang tajam.

Fungsi gigi taring ini untuk melumpuhkan, dan merobek daging mangsanya. Adapun permukaan gigi gerahamnya bergaris-garis tajam. Bentuk geraham seperti itu berguna untuk mengunyah makanannya. Contoh mamalia yang tergolong karnivora adalah kucing, harimau, dan singa. Beberapa jenis burung juga termasuk karnivora. Contohnya burung elang dan burung hantu. Burung pemangsa biasanya berparuh kuat, runcing, dan ujung paruh bagian atas melengkung ke bawah. Burung pemangsa juga memiliki cakar yang runcing.

Gambar di bawah ini merupakan contoh hewan pemakan hewan lain:











C. Hewan Pemakan Segalanya

Hewan pemakan segala disebut *omnivora*. Omnivora memakan tumbuhan maupun hewan lain. Contoh hewan omnivora adalah ayam. Ayam memakan biji-bijian. Akan tetapi di lain waktu, ayam memangsa cacing tanah. Contoh hewan omnivora lainnya adalah beruang, musang, dan beberapa jenis tikus. Kita, manusia, juga termasuk omnivora. Beberapa jenis burung juga termasuk omnivora. Contohnya burung jalak dan burung kutilang. Kedua jenis burung ini suka makan buah-buahan. Akan tetapi juga suka makan ulat dan semut.

Burung kutilang merupakan contoh pemakan segalanya



LAMPIRAN II
MEDIA

LAMPIRAN III

LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

NAMA :

.....

Tuliskan 5 saja nama hewan yang ada dalam permainan sebelumnya serta penggolongan jenis makanannya!

NO	NAMA HEWAN	MAKANAN	GOLONGAN HEWAN
1			
2			
3			
4			
5			

SOAL EVALUASI

Nama :.....

Kerjakan secara jujur!

1. Hewan berikut yang termasuk pemakan tumbuhan adalah...
 - a. cecak
 - b. katak
 - c. buaya
 - d. gajah

2. Hewan berikut yang termasuk karnivora adalah
 - a. kelinci
 - b. sapi
 - c. buaya
 - d. gajah

3. Contoh hewan pemakan segala adalah
 - a. burung perkutut
 - b. sapi
 - c. buaya
 - d. monyet

4. Hewan herbivora biasanya tidak memiliki gigi
 - a. geraham
 - b. seri
 - c. taring
 - d. bawah

5. Sebagian besar hewan mamalia termasuk golongan
 - a. karnivora
 - b. omnivora
 - c. herbivora
 - d. pengurai

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Disusun sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran
Di SD 1 Sekarsuli



Disusun Oleh

Nama : Sandra Astrie Kurniawati
NIM : 12108241072

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sekarsuli

Kelas/semester : I I/ I

Tema :

Sub Tema :

Satuan Pelajaran : IPS, IPA dan Membatik

Hari / Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan

IPS

2. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

MEMBATIK

2. Mengapresiasi karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan.

IPS

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

MEMBATIK

- 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada benda di alam sekitar.

C. Indikator

IPA

- 2.4.1 Mengelompokkan hewan yang menguntungkan dan merugikan.
- 2.4.2 Mengelompokkan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan.

IPS

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

MEMBATIK

1.2.1 Memanfaatkan pelepah pisang untuk membuat motif batik.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan menggunakan papan bimbingan, siswa dapat menyebutkan hewan yang menguntungkan dan merugikan dengan tepat.
2. Setelah melakukan percobaan menggunakan papan bimbingan, siswa dapat menyebutkan hewan yang menguntungkan dan merugikan dengan tepat.
3. Setelah melalui permainan kasti peran hewan dan tumbuhan, siswa dapat mengelompokkan bagian-bagian hewan yang menguntungkan dan merugikan dengan benar.
4. Setelah melalui permainan kasti peran hewan dan tumbuhan, siswa dapat mengelompokkan bagian-bagian tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan dengan benar.
5. Setelah mengamati cerita guru menggunakan foto, siswa dapat menggunakan salah satu dokumen pribadi yaitu foto sebagai media untuk bercerita dengan baik.
6. Setelah melihat peragaan guru membuat motif batik, siswa dapat menggunakan pelepah pisang untuk membuat motif batik dengan indah.

E. Materi Pokok

Dokumen pribadi ,peran hewan dan tumbuhan

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : Cooperative Learning

Metode : Permainan, Ceramah bervariasi, Penugasan, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Kegiatan Awal i. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing j. Guru melakukan absensi kehadiran siswa. k. Guru melakukan apersepsi, meminta anak-anak menyanyikan lagu “Becak” disertai dengan menirukan gerakan yang diperagakan oleh guru. Guru menanyakan kegiatan yang pernah dilalui	3 menit

	<p>bersama keluarga, seperti contohnya bertamasya. Kemudian meminta anak-anak menyebutkan bekal makanan yang dibawa ketika bertamasya. Hal tersebut dikaitkan dengan pembelajaran pada hari itu.</p> <p>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p>Kegiatan Ini</p> <p>Eksplorasi</p> <p>d. Siswa bersama guru bertanya jawab untuk menggali pengetahuan awal mengenai kegiatan keluarga yang didokumentasikan serta hewan yang bermanfaat dan tidak bermanfaat dengan menunjukkan salah satu foto kegiatan. Kemudian mengaitkan dengan hidangan yang disajikan dalam kegiatan tersebut. Menanyakan asal daging, telur dan sayuran yang menjadi hidangan pada kegiatan tersebut dari hewan atau tumbuhan apa? Menanyakan apakah semua hewan bermanfaat? Mengarahkan siswa untuk memahami juga hewan yang merugikan bagi manusia.</p> <p>e. Siswa aktif menggunakan media papan bimbingan, untuk mencari tahu peran hewan dan tumbuhan yang ada dilingkungan sekitar.</p> <p>Elaborasi</p> <p>p. Siswa secara bergantian bercerita tentang kegiatan keluarga dengan memperlihatkan foto yang dibawa.</p> <p>q. Siswa mengaitkan kegiatan keluarga yang diceritakan dengan hewan atau tumbuhan yang bermanfaat dan tidak bermanfaat.</p> <p>r. Siswa yang tidak maju , mengerjakan LKS mengenai hewan atau tumbuhan yang bermanfaat yang ada dicerita teman.</p> <p>s. Setelah memahami peran hewan dan tumbuhan, siswa keluar ruangan untuk melakukan permainan “kasti peran hewan dan tumbuhan”</p> <p>t. Siswa terlebih dahulu dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok yang jaga dan kelompok yang main.</p> <p>u. Siswa yang main, menangkap bola kertas yang dilempar oleh guru. Bola tersebut bertuliskan nama hewan atau tumbuhan.</p> <p>v. Setelah membuka dan membaca tulisan hewan/tumbuhan yang ada di bola kertas tersebut, siswa berlari ke lingkaran yang</p>	menit

	<p>bertuliskan bermanfaat atau lingkaran yang bertuliskan tidak bermanfaat.</p> <p>w. Pada lingkaran bermanfaat, terdapat beberapa gelas plastik yang bertuliskan (Dagingnya, Telurnya, Susunya, Tenaganya, Kulitnya, Bulunya).Siswa kemudian memasukkan kertas kecil yang ada di bola kertasnya ke gelas-gelas yang merupakan manfaat dari hewan yang ia dapat.</p> <p>x. Apabila siswa mendapatkan bola kertas dengan tulisan nama tumbuhan yang bermanfaat, maka siswa memasukkan kertas kecil yang ada di bola kertasnya ke dalam gelas-gelas plastik bertuliskan (Makanan, Hiasa, Obat)</p> <p>y. Bagi siswa yang mendapatkan nama hewan/tumbuhan yang tidak bermanfaat, maka siswa tersebut harus segera berlari menuju lingkaran bertuliskan tidak bermanfaat.</p> <p>z. Siswa yang jaga juga membawa bola kertas. Berjaga-jaga apabila siswa yang main terlalu lama untuk masuk ke lingkaran yang bermanfaat atau ke lingkaran yang tidak bermanfaat, maka siswa yang jaga tersebut dapat mengenakan bola kertas yang ia bawa ke anak tersebut. Kemudian anak yang terkena bola kertas tersebut bergantian jaga dengan anak yang mengenakan bola kertas kepadanya.</p> <p>aa.Siswa yang salah masuk ke lingkaran juga bisa dikenai bola kertas oleh pemain yang sedang berjaga. Kemudian pemain yang mengenai bola dapat masuk untuk bermain sedangkan pemain yang terkena bola,bergantian berjaga.</p> <p>bb. Ketika kelompok yang sedang bermain hanya tinggal satu, maka pemain-pemain yang ada dilingkaran harus segera berbalik ke tempat semula dan harus menghindari dari bola kertas yang dilempar oleh pemain pemain yang berjaga.</p> <p>cc. Apabila terkena bola kertas dari siswa yang berjaga, maka bergantian kelompok yang main.</p> <p>dd. Setelah melakukan permainan “kasti peran hewan dan tumbuhan”, siswa masuk ke dalam kelas untuk membahas materi yang ada dalam permainan tersebut.</p> <p>ee.Siswa mengapresiasi karya seni dengan memanfaatkan bahan-bahan yang ada di alam yaitu pelepah pisang untuk membuat</p>	
--	---	--

	<p>motif batik.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>k. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa</p> <p>l. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman mengenai dokumen pribadi serta peran hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>m. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>n. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>o. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>e. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</p> <p>f. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Media : Papan bimbingan peran hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar.
- Foto Keluarga sebagai contoh dokumen pribadi.
- b. Sumber : Heri Sulistyanto. Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas II. 2008. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Sekolah Dasar/MI. 2008. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Akhir pembelajaran
- b. Teknik : Tes evaluasi
- c. Bentuk : Essai
- d. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa

Nomor Soal	Kriteria	Skor

1	Jika siswa memilih jawaban B Jika siswa tidak memilih jawaban B Jika siswa tidak menjawab soal	2 1 0
2.	Jika siswa memilih jawaban B Jika siswa tidak memilih jawaban B Jika siswa tidak menjawab soal	2 1 0
3	Jika siswa memilih jawaban A Jika siswa tidak memilih jawaban A Jika siswa tidak menjawab soal	2 1 0
4	Jika siswa memilih jawaban B Jika siswa tidak memilih jawaban B Jika siswa tidak menjawab soal	2 1 0
5	Jika siswa memilih jawaban A Jika siswa tidak memilih jawaban A Jika siswa tidak menjawab soal	2 1 0

e. Ketentuan Skor

Skor maksimal LKS : 10

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari nilai maksimal

7. Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
8. Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

f. Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		

3.		
dst		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Rubrik Penilaian :

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu kerjasama dengan teman satu kelompoknya	4
	Sering kerjasama dengan teman satu kelompoknya	3
	Jarang kerjasama dengan teman satu kelompoknya	2
	Tidak pernah kerjasama dengan teman satu kelompoknya	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

d. Ketentuan Skor

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Kerjasama	Menghargai		
1.						
2.						
3.						
dst						
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

3. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : Proses pelaksanaan
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Rubrik Penilaian Psikomotor:

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1

d. Ketentuan Skor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
4	Sangat baik (A)
3	Baik (B)
2	Cukup (C)
1	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Nama	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

Yogyakarta, 2 September 2015

Mengetahui
Guru Wali Kelas II

Praktikan

Sutiyem

Sandra Astrie Kurniawati
(12108241072)

LAMPIRAN I MATERI



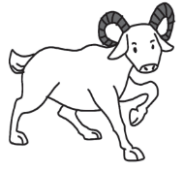

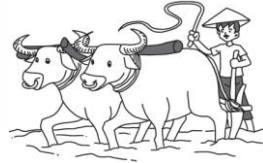
















Dokumen ada dua yaitu dokumen pribadi dan dokumen keluarga.

Foto termasuk dokumen pribadi. Foto pada gambar diatas adalah foto ketika ada acara pernikahan. Di dalam acara pernikahan tersebut terdapat berbagai hidangan, antara lain seperti sate, telur, rendang, susu, sayur gubahan, dan lain sebagainya. Sate bisa berasal dari ayam atau sapi. Begitu pula dengan rendang, juga bisa berasal dari ayam atau sapi. Sedangkan susu, pada umumnya berasal dari sapi. Selain dimanfaatkan susunya, dagingnya, telurnya, beberapa hewan ada juga yang dimanfaatkan tenaganya, kulitnya. Hidangan pada acara pernikahan tersebut juga ada yang bersal dari tumbuhan. Tidak hanya untuk makanan, tumbuh-tumbuhan ada juga yang dimanfaatkan untuk obat, seperti kunyit jahe, kumis kucing, dan lain sebagainya. Kemudian ada juga yang dimanfaatkan untuk hiasan seperti anggrek, bunga mawar dan lain sebagainya.

Selain hewan dan tumbuhan yang bermanfaat, ternyata ada juga hewan dan tumbuhan yang merugikan. Contoh tumbuhan yang merugikan adalah tali putri dan benalu. Begitu pula dengan hewan, ada juga hewan yang merugikan. Contoh hewan yang merugikan yaitu lalat yang suka hinggap di makanan dan dapat menyebarkan penyakit perut. Juga ada nyamuk yang suka mengigit nyamuk dan dapat menyebabkan penyakit malaria atau demam berdarah. Oelh karena itu kita harus senantiasa menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal supaya terhindar dari berbagai macam penyakit yang bisa disebarkan oleh hewan yang merugikan.

LAMPIRAN II
MEDIA

							
							
							
<p>Foto Keluarga</p>	<p>Kelompok Hewan Yang Menguntungkan</p>						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 1270 560 1532">  </td> <td data-bbox="560 1270 1015 1532">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1532 560 1756"></td> <td data-bbox="560 1532 1015 1756">  </td> </tr> </table>							
							
							
<p>Kelompok Hewan Yang Merugikan</p>							

LAMPIRAN III
LEMBAR KERJA SISWA

SOAL EVALUSI

Nama :.....

Tuliskan nama hewan/tumbuhan yang ada di dalam cerita teman yang maju di depan kelas! Beri tanda (V) dikolom merugikan atau menguntungkan.

Nama Tumbuhan/Hewan	Merugikan	Menguntungkan
Sapi		V

LAMPIRAN IV
SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama :

1. Hewan yang biasa diambil tenaganya adalah....

a.



b.



c.



2. Tumbuhan yang biasa digunakan untuk obat adalah...

- a. Bayam
- b. Kunyit
- c. Apel

3. Hewan dibawah ini menghasilkan.....



- a. Susu dan daging
- b. Telur dan daging
- c. Telur dan susu

4. Foto adalah dokumen diri yang harus di

- a. Jual
- b. Simpan
- c. Musnahkan

5. Foto ayah ibu dan anak-anak disebut.....

- a. Foto keluarga
- b. Foto masyarakat
- c. Foto studio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Disusun sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran
Di SD 1 Sekarsuli



Disusun Oleh

Nama : Sandra Astrie Kurniawati
NIM : 12108241072

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sekarsuli

Kelas/semester : IV / I

Mata Pelajaran : IPS

Hari / Tanggal : Senin, 7 September 2015

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatan untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

- 2.3.1 Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya.
- 2.3.2 Menjelaskan persebaran sumber daya alam di Indonesia.
- 2.3.3 Menjelaskan manfaat sumber daya alam di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi secara klasikal mengenai materi jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya melalui permainan dengan benar
2. Setelah berdiskusi secara klasikal mengenai persebaran sumber daya alam di Indonesia, siswa dapat menjelaskan persebaran sumber daya alam di Indonesia melalui permainan dengan benar
3. Setelah berdiskusi secara klasikal mengenai manfaat sumber daya alam di Indonesia, siswa dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam di Indonesia melalui permainan dengan benar

E. Materi Pokok

Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
 Pendekatan : Cooperative Learning
 Metode : Ceramah, Diskusi, Permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Kegiatan Awal a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing	3 menit

	<p>b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi, "Anak-anak, apa yang kalian bayangkan ketika ibu menyebutkan kata perkebunan teh? Bagaimana udara di perkebunan teh? Dingin, bu. Apakah bisa di Yogyakarta yang panas ini dijadikan tempat penghasil teh? Tidak terlalu bisa, hal ini dikarenakan suhu di Yogyakarta tidak cocok untuk menanam teh. Pada pembelajaran hari ini, kita akan mempelajari persebaran sumber daya alam di Indonesia, karena antar daerah menghasilkan sumber daya alam yang berbeda-beda."</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p>Kegiatan Ini</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa menyebutkan contoh-contoh sumber daya alam yang diketahui.</p> <p>b. Siswa bersama dengan guru memaparkan pengertian dari sumber daya alam berdasarkan contoh-contoh sumber daya alam yang sudah disebutkan secara bersama-sama.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa bersama guru berdiskusi tentang jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya.</p> <p>b. Siswa melakukan permainan sederhana tanya jawab, untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang jenis-jenis sumber daya alam yang sudah dijelaskan sebelumnya.</p> <p>c. Bagi siswa yang bisa menjawab maka akan menambah poin bagi dirinya sendiri. Jumlah soal yang diberikan pada babak pertama ini disesuaikan dengan jumlah anak di dalam kelas. Sehingga memberikan kesempatan untuk semua anak bisa menjawab.</p> <p>d. Setelah soal pada babak pertama terjawab semua, maka siswa kembali berdiskusi materi selanjutnya yaitu persebaran sumber daya alam di Indonesia.</p> <p>e. Siswa kembali melakukan permainan sederhana tanya jawab, untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang persebaran sumber daya alam di Indonesia.</p>	99 menit

	<p>f. Bagi siswa yang bisa menjawab maka akan menambah poin bagi dirinya sendiri. Jumlah soal yang diberikan pada babak kedua yaitu setengah dari jumlah anak di dalam kelas. Sehingga menimbulkan rasa bersaing yang sehat antar siswa.</p> <p>g. Setelah soal pada babak kedua diberikan, maka siswa kembali berdiskusi materi selanjutnya yaitu pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>h. Siswa terakhir kalinya melakukan permainan sederhana tanya jawab, untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>i. Bagi siswa yang bisa menjawab maka akan menambah poin bagi dirinya sendiri. Jumlah soal yang diberikan pada babak ketiga yaitu seperempat dari jumlah anak di dalam kelas. Sehingga semakin meningkatkan semangat siswa untuk menjawab.</p> <p>j. Setelah semua babak sudah selesai, siswa menghitung perolehan poin.</p> <p>k. Siswa yang mendapat perolehan nilai paling banyak akan mendapatkan reward.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman mengenai materi persebaran sumber daya alam di Indonesia.</p> <p>c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	4 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Peta persebaran bahan tambang di Indonesia
Peta persebaran hasil bumi di Indonesia
2. Sumber : Tanya Hisnu P. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI
Kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Akhir pembelajaran
- b. Teknik : Tes evaluasi
- c. Bentuk : Essai
- d. Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika siswa menulis jawaban Sumber Daya Alam	2
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0
2.	Jika siswa menulis jawaban Sumber Daya Alam Yang Dapat Diperbaharui	2
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0
3	Jika siswa menulis 2 jawaban benar(tempe, tahu, kecap,susu)	2
	Jika siswa menjawab 1 jawaban benar	1
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0
4	Jika siswa menulis 2 jawaban benar(kereta api dan kapal)	2
	Jika siswa menjawab 1 jawaban benar	1
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0
5	Jika siswa menulis 2 jawaban benar(emas dan perak)	2
	Jika siswa menjawab 1 jawaban benar	1
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0
6	Jika siswa menulis jawaban tanah Humus	2
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0

7	Jika siswa menulis 2 jawaban benar(udara, air, hewan)	2
	Jika siswa menjawab 1 jawaban benar	1
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0
8	Jika siswa menulis jawaban tanah Vulkanik	2
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0
9	Jika siswa menulis satu contoh yang benar	2
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0
10	Jika siswa menulis jawaban Gunungkidul (Wonosari)	2
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0

e. Ketentuan Skor

Skor maksimal LKS : 20

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari nilai maksimal

- J. Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
- K. Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

f. Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
dst		

Nilai Tertinggi	
Nilai Terendah	
Rata-rata	

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

2. Penilaian Afektif

- Prosedur : Proses
- Teknik : Pengamatan
- Rubrik Penilaian :

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu kerjasama dengan teman satu kelompoknya	4
	Sering kerjasama dengan teman satu kelompoknya	3
	Jarang kerjasama dengan teman satu kelompoknya	2
	Tidak pernah kerjasama dengan teman satu kelompoknya	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

d. Ketentuan Skor

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Kerjasama	Menghargai		
1.						
2.						
3.						
dst						
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

3. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : Proses pelaksanaan
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Rubrik Penilaian Psikomotor:

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1

d. Ketentuan Skor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
4	Sangat baik (A)
3	Baik (B)
2	Cukup (C)
1	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Nama	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui

Guru Pengampu Mata Pelajaran

Praktikan

Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Sandra Astrie Kurniawati
(12108241072)

LAMPIRAN I. MATERI

Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia

Kekayaan sumber daya alam apa saja yang dimiliki oleh negara Indonesia? Bisakah kamu menyebutkan daerah penghasil sumber daya alam tersebut? Kamu sudah tahu bahwa negara kita kaya akan sumber daya alam. Selanjutnya kamu akan mempelajari persebaran SDA di kepulauan Nusantara. Pertama-tama dibahas persebaran SDA yang dapat diperbarui. Pada bagian ini dibahas persebaran hasil pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan, dan perikanan. Kemudian dibahas persebaran SDA yang tidak dapat diperbarui. Pada bagian ini dibahas persebaran bahan tambang.

1. Persebaran hasil pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan, dan perikanan

Negara kita memiliki wilayah daratan dan perairan yang sangat luas. Sebagian besar wilayah daratnya merupakan tanah yang subur. Banyak sekali hasil pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Perairan Indonesia juga kaya akan hasil perikanan. Selain itu, di banyak tempat juga dilakukan usaha peternakan. Perhatikan peta berikut ini! Peta itu menunjukkan persebaran hasil pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan, dan perikanan di Indonesia.

a. Persebaran hasil pertanian

Hasil pertanian negara kita antara lain padi (beras), jagung, ubi kayu, kedelai, dan kacang tanah. Di mana saja persebaran hasil pertanian ini?

Padi (beras)

Daerah penghasil padi (beras) antara lain Aceh, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, Jawa, Sulawesi Selatan, Sulawesi Utara, dan Nusa Tenggara Barat.

Jagung

Daerah penghasil jagung antara lain Jawa Tengah (Wonosobo, Semarang, Jepara, dan Rembang); Jawa Timur (Besuki, Madura); serta Sulawesi (Minahasa dan sekitar danau Tempe).

Ubi kayu (singkong)

Daerah penghasil singkong adalah Sumatera Selatan, Lampung, Madura, Jawa Tengah (Wonogiri), dan Yogyakarta (Wonosari).

Kedelai

Daerah penghasil kedelai adalah Jawa Tengah (Kedu, Surakarta, Pekalongan, Tegal, Jepara, Rembang), D.I. Yogyakarta, Jawa Timur (Jember).

Kacang tanah

Daerah penghasil kacang tanah ialah Sumatera Timur, Sumatera Barat, Jawa Tengah (Surakarta, Semarang, Jepara, Rembang, Pati), Jawa Barat (Cirebon, Priangan), Bali, dan Nusa Tenggara Barat (Lombok).

b. Persebaran hasil perkebunan

Hasil perkebunan negara kita antara lain tebu, tembakau, teh, kopi, karet, kelapa (kopra), kelapa sawit, coklat, pala, cengkeh, lada, dan vanili. Di mana saja persebaran hasil perkebunan tersebut? Mari kita lihat satu per satu.

Tebu

Daerah penghasil tebu, yaitu Jawa Barat, Jawa Tengah, Yogyakarta, Jawa Timur, dan Sumatera (Nangroe Aceh Darussalam).

Tembakau

Daerah penghasil tembakau ialah Sumatera Utara (Deli), Sumatera Barat (Payakumbuh), Bengkulu, Sumatera Selatan (Palembang), Jawa Tengah (Surakarta, Klaten, Dieng, Kedu, Temanggung, Parakan, Wonosobo), dan Jawa Timur (Bojonegoro, Besuki).

Teh

Daerah penghasil teh, yaitu Jawa Barat (Bogor, Sukabumi, Garut), Jawa Tengah (Pegunungan Dieng, Wonosobo, Temanggung, Pekalongan), Sumatera Utara (Pematang Siantar), dan Sumatera Barat.

□ **Kopi**

Daerah penghasil kopi, yaitu Jawa Barat (Bogor, Priangan), Jawa Timur (Kediri, Besuki), Sumatera Selatan (Palembang), Bengkulu (Bukit Barisan), Sumatera Utara (Deli, Tapanuli), Lampung (Liwa), Sulawesi (Pegunungan Verbeek), Flores (Manggarai).

□ **Karet**

Daerah penghasil karet, yaitu D.I. Aceh (Tanah gayo, Alas), Sumatera Utara (Kisaran, Deli, Serdang), Bengkulu (Rejang Lebong), Jawa Barat (Sukabumi, Priangan), Jawa Tengah (Banyumas, Batang), Jawa Timur (Kawi, Kelud), dan Kalimantan Selatan (pegunungan Meratus).

□ **Kelapa (kopra)**

Daerah penghasil kelapa, yaitu Jawa Barat (Banten, Priangan), Jawa Tengah (Banyumas), D.I. Yogyakarta, Jawa Timur (Kediri), Sulawesi Utara (Minahasa, Sangihe, Talaud, Gorontalo), dan Kalimantan Selatan (pegunungan Meratus).

□ **Kelapa Sawit**

Daerah penghasil kelapa sawit ialah D.I. Aceh (Pulau Simelue), Sumatera Utara (Pulau Nias, Pulau Prayan, Medan, Pematang Siantar).

□ **Cokelat**

Daerah penghasil cokelat ialah Jawa Tengah (Salatiga) dan Sulawesi Tenggara.

□ **Pala**

Daerah penghasil pala ialah Jawa Barat dan Maluku.

□ **Cengkeh**

Daerah penghasil cengkeh ialah Nangroe Aceh Darussalam, Sumatera Utara (Tapanuli), Jawa Barat (Banten, Priangan), Jawa Tengah (Banyumas), Sulawesi Utara (Minahasa), dan Maluku.

□ **Lada**

Daerah penghasil lada ialah Lampung, Bengkulu, Sumatera Selatan (Palembang, Pulau Bangka), dan Kalimantan Barat.

□ **Vanili**

Dihasilkan di daerah Flores (Manggarai, Bajawa), Papua, dan daerah-daerah lainnya di Indonesia.

c. Persebaran hasil kehutanan

Hasil kehutanan negara kita antara lain kayu dan rotan. Jenis kayu yang dihasilkan antara lain keruing, meranti, agathis, jati, cendana, akasia, dan rasamala.

Di mana saja persebaran hasil kehutanan ini?

□ **Kayu keruing, kayu meranti, dan kayu agathis** Terutama dihasilkan di daerah-daerah Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.

□ **Kayu jati** dihasilkan di daerah Jawa Tengah.

□ **Kayu cendana** banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur.

□ **Akasia dan rasamala** dihasilkan di daerah Jawa Barat.

□□□□ **Rotan** dihasilkan dari daerah Kalimantan, Sumatera Barat, Sumatera Utara.

d. Persebaran hasil peternakan

Hasil peternakan negara kita antara lain sapi, kerbau, kuda, dan babi. Berikut ini persebaran hasil peternakan di Indonesia.

□ **Ternak sapi.** Daerah penghasil ternak sapi adalah Sumatera (Aceh), Jawa, Madura, Bali, Nusa Tenggara Barat (Lombok dan Sumbawa).

□ **Ternak kerbau.** Daerah penghasil kerbau adalah Aceh, Sulawesi, dan Jawa.

□ **Ternak kuda.** Daerah penghasil kuda adalah Nusa Tenggara Timur (Pulau Sumba) dan Sumatera Barat.

□ **Ternak babi.** Daerah penghasil ternak babi adalah Bali, Maluku, Sulawesi Utara (Minahasa), Sumatera Utara (Tapanuli), Jawa Barat (Karawang)

e. Persebaran hasil perikanan

□ Budi daya udang dan bandeng, terdapat di pantai utara Jawa, Sumatera, dan Sulawesi.

□ Daerah penangkapan ikan (nelayan tradisional dan modern) antara lain Sumatera Timur (Bagan Siapi-api), Bengkalis untuk jenis ikan terubuk. Sedangkan ikan tenggiri, cumi-cumi, udang, rumput laut, dan ikan layang-layang ditangkap dari daerah Laut Jawa, Selat Sunda, Pantai Selatan (Cilacap), Selat Bali, Selat Flores, dan Selat Makasar. Kepulauan Maluku (Ambon) menghasilkan tiram, mutiara, dan tongkol.

□ Budidaya ikan di darat. Budidaya ikan di darat itu ada bermacam- macam, antara lain di tambak/empang, waduk/bendungan, sawah (minapadi), sungai (sistem keramba), dan di danau.

2. Peta persebaran pertambangan

Kamu sudah mengetahui persebaran hasil pertanian, perkebunan, pertanian, peternakan, dan perikanan. Sekarang kamu akan belajar persebaran hasil pertambangan. Perhatikan tabel persebarannya berikut ini! Hasil bahan tambang negara Indonesia antara lain minyak bumi, bauksit (bijih aluminium), batu bara, besi, timah, emas, tembaga, nikel, marmar, mangan, aspal, belerang, dan yodium. Berikut ini daerah persebarannya.

□ **Minyak bumi**

Ada banyak tambang minyak bumi di Indonesia. Daerah daerah penghasil tambang minyak sebagai berikut.

1. Tambang minyak di pulau Sumatera terdapat di Aceh (Lhoksumawe dan Peureula); Sumatera Utara (Tanjung Pura); Riau (Sungaipakning, Dumai); dan Sumatera Selatan (Plaju, Sungai Gerong, Muara Enim).

2. Tambang minyak di pulau Jawa terdapat di Wonokromo, Delta (Jawa Timur); Cepu, Cilacap di (Jawa Tengah); dan Majalengka, Jatibarang (Jawa Barat).

3. Tambang minyak di pulau Kalimantan terdapat di Balikpapan, Pulau Tarakan, Pulau Bunyu dan Sungai Mahakam (Kalimantan Timur) serta Amuntai, Tanjung, dan Rantau (Kalimantan Selatan)

4. Maluku (Pulau Seram dan Tenggara), serta

5. Irian Jaya (Klamono, Sorong, dan Babo).

□ **Bauksit (bijih aluminium)**

Penambangan bauksit berada di daerah Riau (Pulau Bintan) dan Kalimantan Barat (Singkawang).

□ **Batu bara**

Penambangan batu bara terdapat di Sumatera Barat (Ombilin, Sawahlunto), Sumatera Selatan (Bukit Asam, Tanjungenim), Kalimantan Timur (Lembah Sungai Berau, Samarinda), Kalimantan Selatan (Kotabaru/Pulau Laut), Kalimantan tengah (Purukcahu), Sulawesi Selatan (Makassar), dan Papua (Klamono).

□ **Besi**

Penambangan besi terdapat di daerah Lampung (Gunung Tegak), Kalimantan Selatan (Pulau Sebuku), Sulawesi Selatan (Pegunungan Verbeek), dan Jawa Tengah (Cilacap).

□ **Timah**

Penambangan timah terdapat di daerah Pulau Bangka (Sungai Liat), Pulau Belitung (Manggara), dan Pulau Singkep (Dabo).

□ **Emas**

Penambangan emas terdapat di daerah Nangroe Aceh Darussalam (Meulaboh), Riau (Logos), Bengkulu (Rejang Lebong), Sulawesi Utara (Bolaang Mongondow, Minahasa), Kalimantan Barat (Sambas), Jawa Barat (Cikotok, Pongkor), dan Freeport (Timika, Papua).

□ **Tembaga**

Penambangan tembaga terdapat di daerah Irian Jaya (Tembagapura).

□ **Nikel**

Ditambang dari daerah Sulawesi Tenggara (Soroako).

Marmer

Ditambang dari daerah Jawa Timur (Tulungagung), Lampung, Makassar, Timor.

Mangan

Ditambang dari daerah Yogyakarta (Kliripan), Jawa Barat (Tasikmalaya), dan Kalimantan Selatan (Martapura).

Aspal

Ditambang dari daerah Sulawesi Tenggara (Pulau Buton).

Belerang

Ditambang dari daerah Jawa Barat (Gunung Patuha), Jawa Timur (Gunung Welirang).

Yodium

Ditambang dari daerah Jawa Tengah (Semarang), Jawa Timur (Mojokerto).

D. Memanfaatkan Sumber Daya Alam

Negara kita memiliki sumber daya alam yang berlimpah ruah. Untuk apa kekayaan alam itu? Seharusnya kekayaan alam dimanfaatkan untuk kemakmuran bersama. Yang dimaksud dengan kemakmuran bersama adalah kemakmuran seluruh rakyat Indonesia. Hal ini telah diatur di dalam UUD 1945 Bab XIV, Pasal 33 ayat (3). Bunyi ayat ini sebagai berikut. *“Bumi dan air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesarbesarnya kemakmuran rakyat.”* Bagaimana memanfaatkan kekayaan sumber daya alam?

1. Memanfaatkan sumber daya alam tanah

Tanah banyak sekali kegunaannya. Banyak kegiatan ekonomi yang sangat tergantung pada tanah. Di antaranya kegiatan pertanian, perkebunan, peternakan, dan industri berbahan baku tanah.

a. Usaha pertanian

Tanah air kita terkenal subur. Tanah yang subur sangat cocok untuk usaha pertanian. Ada bermacam-macam pertanian. Misalnya pertanian padi, ubi kayu (singkong), palawija, dan sayur-sayuran. Contoh tanaman palawija adalah jagung, kedelai, kacang tanah, dan kacang hijau. Contoh tanaman sayur-sayuran adalah kol, sawi, bayam, cabe, terong, tomat, buncis, kangkung, labu siam, kacang panjang, dan wortel. Ada beberapa hasil pertanian yang diolah lebih lanjut. Contohnya adalah jagung, kedelai, dan ubi kayu.

Jagung dapat diolah menjadi pakan ternak dan bermacam-macam makanan kecil.

Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, kecap, dan susu.

Ubi kayu dapat diolah menjadi makanan ringan seperti keripik, getuk, dan tepung tapioka.

b. Usaha perkebunan

Tanah yang subur juga baik untuk usaha perkebunan. Hasil perkebunan Indonesia antara lain kelapa sawit, karet, kopi, cokelat, teh, tebu, rosela dan kina.

Hasil perkebunan dapat diolah menjadi produk industri. Contohnya sebagai berikut.

Kelapa sawit diolah menjadi minyak goreng dan margarin.

Kopi, cokelat, dan teh untuk bahan baku pembuatan minuman.

Cengkeh dan tembakau untuk bahan pembuatan rokok dan obatobatan.

Karet menjadi bahan baku untuk membuat ban.

Tebu mejadi bahan dasar pembuatan gula pasir.

Rosela menjadi bahan dasar membuat karung goni.

Kina digunakan sebagai bahan dasar pembuat obat malaria.

c. Usaha peternakan

Apa yang dihasilkan dari usaha peternakan? Produk-produk usaha peternakan banyak sekali. Berikut ini di antaranya.

- Sapi, kerbau, sapi, kambing, dan domba menghasilkan dagingnya untuk dikonsumsi dan sumber protein hewani.
- Ayam menghasilkan daging dan telur.
- Ulat sutera menghasilkan bahan baku pembuatan kain sutera

d. Usaha industri berbahan baku tanah

Banyak produk industri yang terbuat dari tanah. Contoh industri dengan bahan baku tanah adalah industri genting, batu bata, dan gerabah.

2. Memanfaatkan sumber daya alam air

Apakah di lingkunganmu ada daerah perairan? Daerah perairan itu misalnya sungai, danau, dan laut. Ternyata air merupakan sumber daya alam yang sangat berguna. Bagaimana cara memanfaatkan sumber daya alam air? Berikut ini di antaranya.

1. Menangkap ikan yang hidup di air secara alami. Usaha ini dilakukan oleh para nelayan.
2. Membudidayakan rumput laut. Rumput laut menjadi bahan baku makanan dan obat.
3. Memelihara ikan dan udang di kolam, empang, dan tambak.
4. Mengembangkan wisata air. Ada banyak jenis pariwisata air, misalnya selancar, arum jeram, dan menyelam.
5. Menjadikan air sebagai sarana transportasi.
6. Membangun pembangkit listrik tenaga air (PLTA).
7. Membangun irigasi untuk usaha pertanian.

3. Memanfaatkan hutan

Banyak sekali manfaat hutan. Hutan menjadi penyaring udara. Hutan menahan erosi dan membantu peresapan air. Hutan menjadi tempat tinggal bermacam-macam hewan. Hutan menghasilkan berbagai jenis kayu, bambu, dan rotan. Kayu bisa diolah menjadi bahan bangunan, bahan mebel, dan kertas. Bambu dan rotan menjadi bahan baku mebel dan industri kerajinan.

4. Memanfaatkan hasil tambang

Hasil tambang diambil dari perut bumi digunakan untuk berbagai keperluan. Berikut ini di antaranya.

- Minyak bumi diolah menjadi avtur, bensol, kerosin, bensin, solar, dan minyak tanah. Avtur digunakan sebagai bahan bakar pesawat terbang. Bensin dan solar untuk bahan bakar kendaraan bermotor. Minyak tanah menjadi bahan bakar kompor.

3. Memanfaatkan sumber daya alam hutan

- Bijih besi digunakan untuk bahan baku pembuatan mesin pabrik, kendaraan bermotor, jembatan, campuran pisau dan gunting, dan baja.
- Batu bara menjadi bahan bakar kereta api, kapal laut, dan pembangkit listrik.
- Bouksit untuk bahan baku aluminium. Aluminium dimanfaatkan untuk membuat pesawat dan alat-alat rumah tangga.
- Mangan untuk pembuatan besi baja.
- Belerang untuk campuran obat.
- Marmer untuk bahan bangunan rumah atau gedung.
- Emas dan perak untuk perhiasan, misalnya cincin, gelang, kalung, anting, bros, dan sebagainya.

E. Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam

Kita wajib menjaga kekayaan sumber daya alam negara kita. Kita tidak bisa memakai SDA tanpa perhitungan. Jika tidak hati-hati sumber daya alam akan cepat habis dan rusak. Karena itu, kita harus menjaga kelestarian sumber daya alam. Bagaimana caranya?

Cara-cara menjaga kelestarian hutan

1. Mengganti tanaman tua dengan tanaman muda.
2. Mengadakan penghijauan atau reboisasi. Penghijauan adalah usaha menanam lahan-lahan gundul.
3. Mencegah terjadinya kebakaran hutan.

4. Tidak menebang pohon sembarangan.

5. Mencegah perladangan berpindah.

□ **Cara-cara menjaga kelestarian kekayaan air**

1. Menjaga kelestarian hutan.

2. Menjaga kebersihan di lingkungan perairan.

3. Tidak membuang sampah ke sungai atau ke laut.

4. Menghemat pemakaian air.

5. Menghindari menangkap ikan menggunakan bom (dinamit) dan pukat harimau.

□ **Cara-cara menjaga kelestarian tanah**

Tanah harus dipelihara supaya tetap subur dan tidak tandus.

Caranya sebagai berikut.

1. Melakukan pemupukan secara benar.

2. Tidak mencemari tanah dengan sampah-sampah plastik.

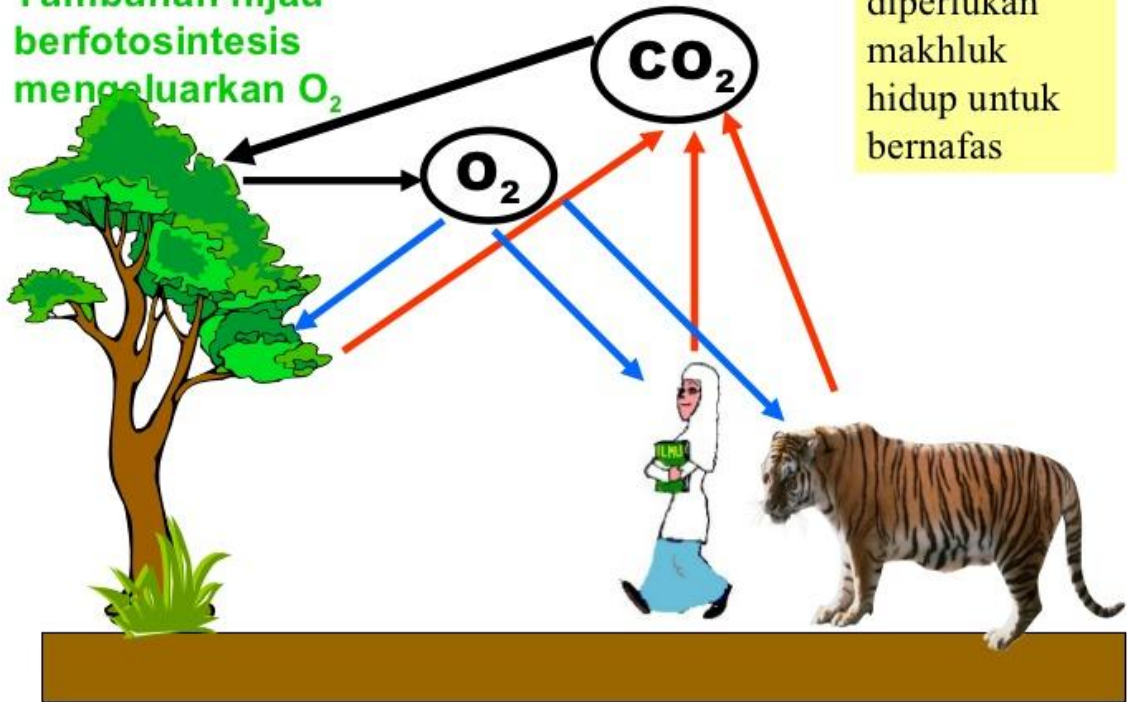
3. Menanam beberapa jenis tanaman secara bergiliran.

4. Tidak menebang semua pohon-pohon besar.

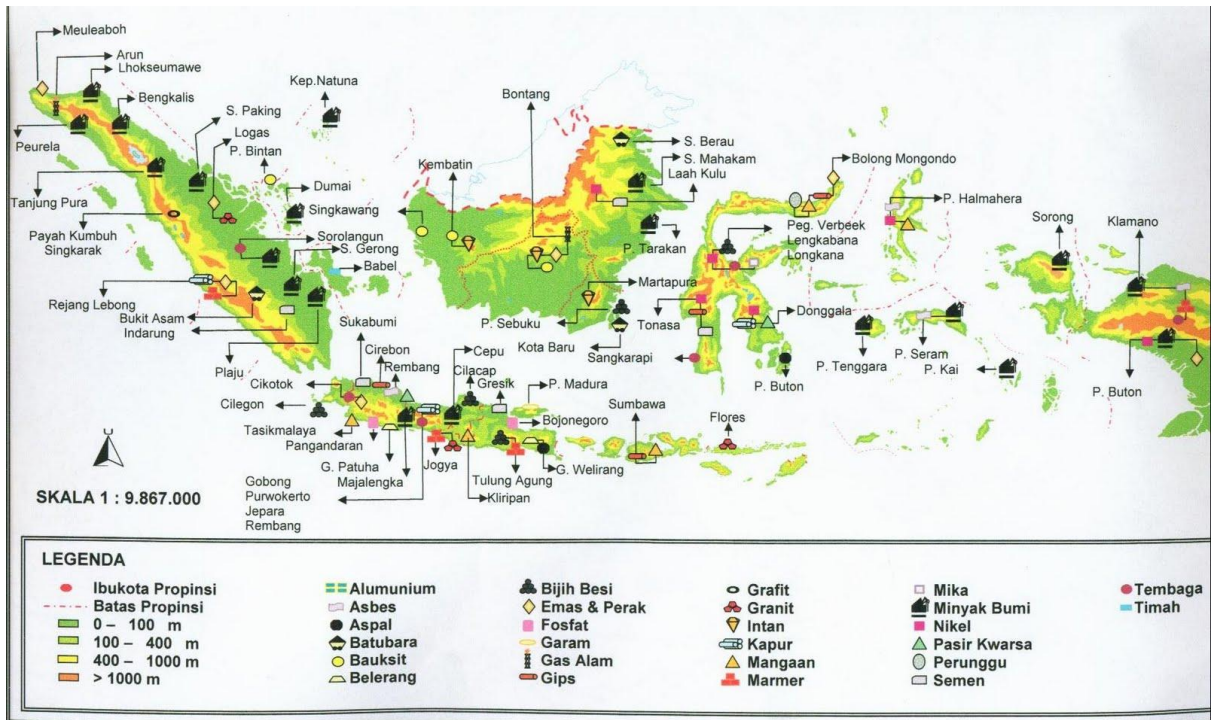
LAMPIRAN II
MEDIA

Siklus Udara

Tumbuhan hijau
berfotosintesis
mengeluarkan O_2



Udara
diperlukan
makhluk
hidup untuk
bernafas



PETA PERSEBARAN HASIL BUMI PERTANIAN DI INDONESIA



Cengkeh	Karet	Kelapa Sawit	Kapuk	Teh	Sagu
Cokelat	Kopi	Hasil Hutan	Tembakau	Pala	Rotan
Kelapa	Kina	Minyak Kayu Putih	Jagung	Lada	Padi



LAMPIRAN III
LEMBAR KERJA SISWA

SOAL MATERI JENIS-JENIS SUMBER DAYA ALAM

1. Apakah pengertian dari sumber daya alam?

Jawab: Semua kekayaan alam berupa benda mati dan makhluk hidup yang berada di bumi.

2. Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam dapat digolongkan menjadi dua, yaitu...

Jawab: Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

3. Apakah maksud dari sumber daya alam yang dapat diperbaharui?

Jawab: Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus menerus karena dapat tersedia kembali

4. Sebutkan contoh-contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui!

Jawab: Tanah, hewan, air, hutan, dan udara.

5. Sebutkan 3 jenis-jenis tanah!

Jawab: Tanah Vulkanik, tanah humus, dan tanah gambut.

6. Darimanakah tanah vulkanik berasal?

Jawab: Berasal dari endapan abu letusan gunung berapi.

7. Bagaimana proses terbentuknya tanah humus?

Jawab: Daun-daunan jatuh ke tanah kemudian membusuk. Setelah membusuk, dedaunan itu bercampur dengan tanah. Campuran tersebut yang diberi nama tanah humus.

8. Bagaimana proses terjadinya tanah gambut?

Jawab: Tanah gambut terbentuk dari tumbuhan-tumbuhan rawa. Tumbuhan-tumbuhan itu membusuk dan tertimbun selama bertahun-tahun.

9. Diantara ketiga jenis tanah, tanah manakah yang tidak baik untuk pertanian dikarenakan kurang subur?

Jawab: Tanah gambut

10. Sebutkan kegunaan hutan bagi manusia!

Jawab: Menahan erosi, menyimpan air, menyediakan kayu untuk bahan-bahan bangunan, dan sebagai paru-paru lingkungan.

11. Mengapa hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui?

Jawab: karena dapat berkembangbiak.

12. Hewan terbagi menjadi hewan liar dan hewan ternak. Sebutkan contoh hewan ternak!

Jawab: sapi, kambing, ayam.

13. Sebutkan hewan yang termasuk hewan liar!
Jawab: gajah, harimau, buaya
14. Apa kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari kita?
Jawab: untuk minum, mandi, mencuci, memasak, mengairi swah, memelihara ikan
15. Coba ceritakan tentang siklus air!
Jawab: Air dari air laut, tumbuhan dan sumber air lainnya menguap kemudian menjadi awan, awan tersebut terbawa angin, pada suhu tertentu awan tersebut turun menjadi titik-titik air atau biasa disebut hujan. Air hujan itu meresap ke dalam tanah, begitu seterusnya
16. Coba ceritakan tentang siklus udara!
Jawab: Makhluk hidup bernafas mengeluarkan karbondioksida, kemudian CO_2 diolah oleh tumbuhan menjadi oksigen melalui proses fotosintesis.
17. Apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui?
Jawab: Sumber daya alam yang dapat habis.
18. Sebutkan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui?
Jawab: Bahan Tambang
19. Bahan tambang dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu...
Jawab: Bahan tambang mineral logam, bahan tambang mineral bukan logam, bahan tambang sumber tenaga (energi).
20. Sebutkan contoh bahan tambang mineral logam!
Jawab: Bijih besi, nikel, emas, tembaga, timah dan bijih bauksit.
21. Mineral logam dibagi menjadi dua, yaitu....
Jawab: logam murni dan logam campuran.
22. Sebutkan contoh logam murni!
Jawab: emas, timah, seng, aluminium.
23. Sebutkan contoh logam tidak murni!
Jawab: Campuran tembaga, timah, dan seng pada pembuatan kapal.
24. Sebutkan contoh tambang mineral bukan logam!
Jawab: batu kapur, belerang, pasir, kaolin, asbestos, mika, tanah liat, intan.
25. Contoh bahan tambang sumber tenaga (energi)
Jawab: minyak bumi, gas alam, dan batu bara.
26. Sebutkan contoh produk pengolahan minyak bumi!
Jawab: minyak tanah, solar, bensin, aspal, dll.
27. Batu bara digunakan untuk bahan bakar apa?
Jawab: kerte api, kapal laut, dan lain lain

SOAL MATERI PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM DI INDONESIA

1. Sebutkan dua saja daerah penghasil padi!
Jawab: Aceh, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, Jawa, Sulawesi Selatan, Sulawesi Utara, dan Nusa Tenggara Barat.
2. Sebutkan dua daerah saja penghasil jagung!
Jawa tengah (Wonosobo, Semarang, Jepara dan Rembang), Jawa Timur (Besuki, Madura), serta Sulawesi (Minahasa dan sekitar danau Tempel)
3. Sebutkan dua daerah saja penghasil singkong!
Jawab: Sumatera selatan, Lampung, Madura, Jawa Tengah (Wonogiri), dan Yogyakarta (Wonosari).
4. Sebutkan dua daerah saja penghasil teh!
Jawab: Jawa Barat (Bogor, Sukabumi, Garut), Jawa Tengah (Pegunungan Dieng, Wonosobo, Temanggung, Pekalongan), Sumatera Utara (Pematang Siantar), dan Sumatera Barat
5. Sebutkan daerah penghasil kayu jati!
Jawab: Jawa tengah
6. Sebutkan daerah penghasil rotan!
Jawab: Kalimantan, Sumatera Barat dan Sumatera Utara
7. Sebutkan daerah penghasil karet!
Jawab: Aceh, Sumatera Utara, Bengkulu, Jawa barat (Sukabumi, Priangan), Jawa tengah, Jawa Timur (Kawi, Kelud), Kalimantan Selatan.
8. Sebutkan daerah yang merupakan penghasil ternak sapi!
Jawab: Sumatera (Aceh), Jawa, Madura, Bali, Nusa Tenggara Barat (Lombok dan Sumbawa)
9. Sebutkan daerah penghasil ternak kerbau!
Jawab: Aceh, Sulawesi, dan Jawa
10. Tiram, Mutiara dihasilkan dimana?
Jawab: Kepulauan Maluku (Ambon)
11. Sebutkan daerah penghasil tambang minyak bumi di pulau jawa!
Jawab: Delta (Jawa Timur), Cepu, Cilacap (Jawa Tengah), Majalengka, Jatibarang (Jawa Barat)
12. Sebutkan dua daerah saja yang merupakan daerah penambang batu bara!
Jawab: Sumatera Barat (Ombilin, Sawahlunto), Sumatera Selatan (Bukit Asam, Tanjungenim), Kalimantan Timur (Lembah Sungai Berau, Samarinda), Kalimantan Selatan, Kalimantan Tengah, Sulawesi Selatan, Papua.
13. Sebutkan dua saja daerah penambang emas!

Jawab: NAD (Meulaboh), Riau (Logos), Bengkulu (Rejang Lebong), Sulawesi Utara (Bolaang Mongondow, Minahasa), Kalimantan Barat, Jawa Barat (Cikotok, Pongkor), dan Freeport (Timika, Papua)

14. Sebutkan dua saja daerah penambang besi!

Jawab: Lampung (Gunung Tegak), Kalimantan Selatan (Pulau Sebuku), Sulawesi Selatan (Pegunungan Verbeek) dan Jawa tengah (Cilacap).

SOAL MATERI PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

1. Apa saja hasil pengolahan dari pertanian kacang keledai?

Jawab: Tahu, tempe, Kecap, dan Susu

2. Apa saja hasil pengolahan dari perkebunan tebu?

Jawab: Gula Pasir

3. Apa saja hasil pengolahan dari perkebunan kelapa sawit?

Jawab: Minyak Goreng dan margarin

4. Apa saja yang bisa dimanfaatkan dari hewan ayam?

Jawab: Daging, Telur, Bulu

5. Apa saja yang bisa dimanfaatkan dari hewan sapi?

Jawab: Daging, Kulit

6. Apa saja yang bisa dimanfaatkan dari penambangan minyak bumi?

Jawab: Bensol, kerosin, bensin, minyak tanah.

7. Apa saja pemanfaatan dari budidaya rumput?

Jawab: bahan baku makanan dan obat

LAMPIRAN IV
SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama:.....

Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Semua bahan yang ada di alam disebut.....
2. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan secara terus menerus karena akan tersedia kembali, disebut.....
3. Kacang kedelai dapat diolah menjadi, dan,
4. Batu bara digunakan sebagai bahan bakar,
5. Bahan untuk membuat perhiasan seperti anting, cincin, dan gelang adalah dan
6. Tanah yang telah tercampur dengan daun-daunan yang membusuk disebut tanah.....
7. Tiga contoh kekayaan alam yang dapat diperbaharui,dan
8. Ada bermacam-macam tanah. Tanah yang berasal dari endapan abu gunung api disebut.....
9. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui yaitu
10. Daerah di DIY yang sangat terkenal dengan penghasil singkong adalah.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Disusun sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran
Di SD 1 Sekarsuli



Disusun Oleh

Nama : Sandra Astrie Kurniawati
NIM : 12108241072

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sekarsuli

Kelas/semester : VI / I

Mata Pelajaran : SBK dan Membatik

Hari / Tanggal : Selasa, 8 September 2015

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Membuat boneka berdasarkan rancangan

C. Indikator

- 2.4.1 Mengaplikasikan rancangan baju boneka untuk berkreasi membungkus kado.

D. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah melihat peragaan guru membungkus kado membentuk baju boneka, siswa dapat berkreasi membungkus kado membentuk baju boneka dengan rapi.

E. Materi Pokok

Membungkus Kado Membentuk Baju Boneka

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Ceramah, Peragaan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p> <p>b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa.</p> <p>c. Apersepsi: Menyanyikan lagu Selamat Ulang Tahun. Kemudian guru menanyakan, anak-anak pernahkah kalian memberikan kado untuk teman kalian yang ulang tahun? Kalau pernah, siapakah yang membungkus kado tersebut? Pada hari ini kita akan belajar, membungkus sendiri kado yang akan kita berikan kepada ayah , ibu, sahabat, teman dekat yang sedang berulang tahun.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	3 menit
2.	<p>Kegiatan Ini</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai bentuk bungkus kado yang pernah dibuat.</p> <p>b. Siswa mengamati peragaan guru ketika membungkus kado dengan bentuk baju boneka.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk saling membantu membuat kreasi membungkus kado bentuk baju boneka.</p> <p>b. Masing-masing membuat karyanya sendiri.</p> <p>c. Siswa dibagikan LKS untuk mempermudah berkreasi mebungkus kado.</p> <p>d. Setelah siswa selesai berkreasi membungkus kado, masing-masing siswa meletakkan hasil kreasinya di depan kelas.</p> <p>e. Kemudian setiap siswa diberi 3 bintang untuk memberikan penghargaan kepada 3 karya yang dianggapnya paling bagus.</p> <p>f. Siswa yang mendapatkan bintang paling banyak, akan mendapatkan reward.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa</p>	30 menit

	<p>b. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman mengenai materi berkreasi membungkus kado dengan bentuk baju boneka.</p> <p>c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	2 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Media : Contoh kreasi bungkus kado
- b. Sumber : Ari Subekti. 2010. Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 6. Jakarta: Pusat Kurikulum Peubukaan Kementrian Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Akhir pembelajaran
- b. Teknik : Tes evaluasi
- c. Bentuk : Essai
- d. Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika siswa menulis gunting, kertas manila, lem (minimal)	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab seperti yang diminta	2
	Jika siswa tidak memberi jawaban	0
2.	Jika siswa mampu berkreasi dengan menyebutkan bahan selain kertas manila	3
	Jika siswa masih menuliskan bahan-bahan yang sudah disebutkan sebelumnya	2

	Jika siswa tidak memberi jawaban	0
--	----------------------------------	---

e. Ketentuan Skor

Skor maksimal LKS : 10

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari nilai maksimal

Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.

Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

f. Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
dst		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

2. Penilaian Afektif

- Prosedur : Proses
- Teknik : Pengamatan
- Rubrik Penilaian :

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1

Kerjasama	Selalu kerjasama dengan teman satu kelompoknya	4
	Sering kerjasama dengan teman satu kelompoknya	3
	Jarang kerjasama dengan teman satu kelompoknya	2
	Tidak pernah kerjasama dengan teman satu kelompoknya	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

d. Ketentuan Skor

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Kerjasama	Menghargai		
1.						
2.						
3.						
dst						
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

3. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : Proses pelaksanaan
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Rubrik Penilaian Psikomotor:

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1

d. Ketentuan Skor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
4	Sangat baik (A)
3	Baik (B)
2	Cukup (C)
1	Kurang (D)

e. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Nama	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui

Guru Pengampu Mata Pelajaran

Praktikan

Wulan Pranajmitha, S.Pd

Sandra Astrie Kurniawati

(12108241072)

LAMPIRAN I

MATERI

Kado menjadi hal yang istimewa bagi seseorang yang sedang berulang tahun. Keistimewaan tersebut akan bertambah ketika kado yang diberikan dikreasikan sehingga bentuknya tidak seperti biasanya.

Salah satu bentuk untuk membungkus kado yaitu bentuk baju. Bentuk kado yang lain dari biasanya ini tentu akan membuat anak-anak merasa senang ketika mendapatkannya. Adapun langkah-langkah pembuatannya adalah sebagai berikut:

1. Potong kerta manila membentuk persegi panjang, dengan panjang dan lebar sesuai keinginan.
2. Lipat kertas bagian kanan dan ke kiri ke tengah. Kemudian rekatkan dengan lem.
3. Lipat bagian bawah ke arah atas selebar 3 cm.
4. Kemudian bagian bawah yang dilipat tadi, dibuka lebar. Sehingga kanan dan kiri membentuk segitiga.
5. Pertemukan bagian yang atas dan bawah yang tadi di buka lebar, kemudian rekatkan menggunakan lem.
6. Setelah itu, lipat bagian kanan dan kiri ke arah tengah. Masing-masing selebar 3 cm.
7. Buka lebar bagian yang tadi dilipat sama seperti pada bagian bawah.
8. Garis tengah lipatan dilipat ke arah dalam. Kanan dan kiri sama seperti itu. Bentuk bungkus kado sudah hampir menyerupai tas. Rapiakan bagian-bagian yang masih terlihat belum rapi.
9. Kemudian lipat bagian atas ke arah bawah.
10. Potong lipatan tersebut menyerupai kerah baju.
11. Dengan menggunakan manila warna lain, buatlah dasi dengan panjang menyesuaikan.
12. Dasi tersebut kemudian di lem pada bungkus kado.
13. Membungkus kado bentuk baju sudah selesai.

LAMPIRAN II
MEDIA

SELAMAT ULANG TAHUN

Hari ini, hari yang kautunggu
Bertambah satu tahun, usiamu
Bahagialah slalu
Yang kuberi, bukan jam dan baju
Bukan se ekor kucing, atau puisi, juga kalung perak
Maaf, bukannya pelit,
Atau nggak mau bermodal dikit
Yang ingin aku, beri padamu
Do'a setulus hati
Reff:
Semoga Tuhan, melindungi kamu
Serta tercapai semua angan dan cita-citamu
Mudah-mudahan diberi umur panjang
Sehat selama-lamanya



LAMPIRAN III
LEMBAR KERJA SISWA

PETUNJUK BERKREASI MEMBUNGKUS KADO BENTUK BAJU

Alat dan bahan:

1. Kertas kado / kertas manila 2 (Berbeda warna)
2. Gunting
3. Lem

Petunjuk Pembuatan:

1. Potong kertas manila membentuk persegi panjang, dengan panjang dan lebar sesuai keinginan.
2. Lipat kertas bagian kanan dan ke kiri ke tengah. Kemudian rekatkan dengan lem.
3. Lipat bagian bawah ke arah atas selebar 3 cm.
4. Kemudian bagian bawah yang dilipat tadi, dibuka lebar. Sehingga kanan dan kiri membentuk segitiga.
5. Pertemukan bagian yang atas dan bawah yang tadi di buka lebar, kemudian rekatkan menggunakan lem.
6. Setelah itu, lipat bagian kanan dan kiri ke arah tengah. Masing-masing selebar 3 cm.
7. Buka lebar bagian yang tadi dilipat sama seperti pada bagian bawah.
8. Garis tengah lipatan dilipat ke arah dalam. Kanan dan kiri sama seperti itu. Bentuk bungkus kado sudah hampir menyerupai tas. Rapikan bagian-bagian yang masih terlihat belum rapi.
9. Kemudian lipat bagian atas ke arah bawah.
10. Potong lipatan tersebut menyerupai kerah baju.
11. Dengan menggunakan manila warna lain, buatlah dasi dengan panjang menyesuaikan.
12. Dasi tersebut kemudian di lem pada bungkus kado.
13. Membungkus kado bentuk baju sudah selesai.

LAMPIRAN IV
SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama :.....

1. Bahan dan alat apa saja yang diperlukan untuk berkreasi membungkus kado?

Jawab :.....

2. Bahan apa saja yang bisa kamu pakai, apabila tidak ada kertas kado
3. ? Silakan berkreasi?

Jawab :.....



