

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

**LOKASI:
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

**Dosen Pembimbing Lapangan
Murtiningsih, M.Pd.**



**Disusun oleh:
Irlaila Kusumawardani
12108241034**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli Banguntapan Bantul:

Nama : IRLAILA KUSUMAWARDANI

NIM : 12108241104

Jurusan/ Prodi : PPSD/ S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD Negeri 1 Sekarsuli Banguntapan Bantul dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

14 September 2015

Mengetahui

Koordinator PPL
SD Negeri 1 Sekarsuli



Yosephine Widyastuti
NIP. 19570308 197701 2 001

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti
NIP. 19570308 197701 2 001

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M. Pd
NIP.19540515 1981031004

Kepala SD Negeri 1 Sekarsuli



Muhinnah, S. Pd
NIP. 19661019 1990032002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat, karunia, hidayah serta petunjukNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini penulis susun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli pada tahun ajaran 2015/2016.

Terselesaikannya pembuatan laporan ini tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan, sampai paska kegiatan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Murtiningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa PPL 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli,
2. Ibu Muhinnah, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah memberikan izin, sarana, prasarana dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL,
3. Ibu Yoshepine Widyastuti, selaku koordinator PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah sabar membimbing, mengayomi dan mengarahkan selama kegiatan PPL,
4. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun,
5. Siswa-siswa SD N 1 Sekarsuli tahun ajaran 2015/2016,
6. Orang tua yang telah memberikan dukungan,
7. Sahabat seperjuangan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli, dan
8. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dari Allah SWT dan kerja sama akan berlanjut dan menjadi ikatan persaudaraan. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 14 September 2015

Penulis

Irlaila Kusumawardani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil.....	25
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA.....	31
LAMPIRAN	32

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
4. Jadwal Praktik Mengajar
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
8. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI 1 SEKARSULI
TAHUN 2015**

**Oleh:
IRLAILA KUSUMAWARDANI
(12108241034)**

ABSTRAK

Pengalaman Praktek Lapangan (PPL) merupakan program yang dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. PPL yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Salah satu lokasi yang sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015 adalah SD Negeri 1 Sekarsuli. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Sekarsuli berlangsung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan empat kali yaitu pada tanggal 14, 21, 24 Agustus dan 5 September 2015, pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan satu kali yaitu pada tanggal 27 Agustus 2015, dan ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali yaitu pada tanggal 7 dan 8 September 2015. Masing-masing jenis praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan tinggi. Selain itu, ada pula program kelompok yang dilaksanakan. Program tersebut antara lain pengelolaan perpustakaan, pendampingan TPA, semangat pagi, lomba 17 Agustus, pendampingan upacara, senam sehat, pendampingan pramuka, kegiatan ekstrakurikuler badminton, dan perpisahan ppl.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan pembuatan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata Kunci: PPL, SD Negeri 1 Sekarsuli, Praktik Mengajar

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Program PPL adalah program kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melaiih dan mengembangkan kompetensi kependidikan. Selain itu, dengan mengikuti kegiatan PPL, diharapkan mahasiswa dapat lebih mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdayaguna. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah yang akan dijadikan tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. Lokasinya cukup strategis karena berada di pinggir jalan raya Wonosari dan dekat dengan UPT. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Beberapa fasilitas fisik yang dimiliki oleh sekolah, antara lain sebagai berikut.

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1	Rung kelas I	1	Kondisi ruang kelas baik
2	Ruang kelas II	1	Kondisi ruang kelas baik
3	Ruang kelas III	1	Kondisi ruang kelas baik
4	Ruang kelas IV	1	Kondisi ruang kelas baik

5	Ruang kelas V	1	Kondisi ruang kelas baik
6	Ruang kelas VI	1	Kondisi ruang kelas baik
7	Ruang kepala sekolah	1	Baik
8	Ruang guru	1	Baik
9	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.
10	Ruang perpustakaan	1	Baik, tetapi perpustakaan belum difungsikan dengan baik.
11	Masjid	1	Baik
12	Ruang Ekstrakurikuler	1	Kurang baik, karena jadi satu dengan ruang kelas I (satu)
13	Ruang laboratorium IPA dan computer	-	Belum memiliki laboratorium IPA dan komputer.
14	Ruang UKS	1	Kurang baik, karena belum berfungsi secara optimal
15	Koperasi sekolah	1	Kurang baik, karena letaknya tersembunyi di dalam kantor.
16	Kantin	1	Kurang memadai, karena tempatnya terlalu kecil dan sempit. Selain itu, makanan yang dijual juga kurang sehat
17	Ruang parkir	1	Baik
18	Kamar Mandi/ WC	6	Kurang baik dan kurang bersih, karena bangunan lama.
19	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata.
20	Dapur	1	Baik, tetapi terlalu sempit dan kurang terjaga kebersihannya

SD Negeri 1 Sekarsuli terdiri atas masjid, kamar mandi siswa (dibelakang ruang kelas 1), ruang kelas I, ruang kelas II, ruang UKS, Kamar mandi guru,

ruang kelas VI, ruang kelas V, ruang kelas IV, ruang kelas III, kantin, ruang guru (terdapat koperasi siswa dan penyimpanan alat olahraga), ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, dan perpustakaan. Kondisi ruang kelas di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah cukup bagus. Di setiap ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas terdapat papan untuk memajang hasil karya siswa. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas, meskipun ada beberapa jam di kelas yang kurang berfungsi dengan baik.

Selain itu, taman kecil yang terdapat di depan kelas memperindah dan membuat suasana menjadi sejuk, meskipun ada satu kelas yang tidak memiliki taman, yaitu di depan ruang kelas III. Adanya tempat sampah dan *wastafel* di depan kelas dan di depan ruang guru mendukung terciptanya dan terpeliharanya kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi siswa yang terdapat di belakang ruang kelas I dan kamar mandi guru di samping ruang kelas 2 kurang memadai karena bangunannya sudah lama dan kebersihannya kurang terjaga.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak berdekatan di sebelah timur. Kondisi ruang guru sudah bagus. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Ruang kepala sekolah terpisah dengan ruang guru.

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA karena memiliki keterbatasan bangunan/gedung sekolah. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di belakang ruang guru. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan ruang alat KIT IPA. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah.

Untuk masjid berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di masjid cukup lengkap karena terdapat karpet, dan alat ibadah dan tempat wudhu. Selain itu, SD Negeri 1 Sekarsuli juga memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri 1 Sekarsuli sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, drumb band, membatik, TPA, menari dan pramuka. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing. Dengan demikian, diharapkan potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan dan berkembang dengan baik.

Jumlah siswa siswi SD Negeri 1 Sekarsuli secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	6	10	16
2.	Kelas II	1	7	2	9
3.	Kelas III	1	10	9	19
4.	Kelas IV	1	15	13	28
5.	Kelas V	1	12	8	20
6.	Kelas VI	1	7	12	19
Jumlah		6	57	54	111

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 14 orang, dengan rincian 5 orang Pegawai Tetap, 9 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah & Guru PKN
2.	Yosephine Widyastuti	Guru Kelas I (satu)
3.	Sutiyem, A. Ma	Guru Kelas II (dua)
4.	Istiyarni, S.Pd	Guru Kelas III (tiga)
5.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Guru Kelas IV (empat)

6.	Fitri Maryatun	Guru Kelas V (lima)
7.	Wulan Pranajmitha, S.Pd	Guru Kelas VI (enam)
8.	Agus Fajar Priyanto	Guru Penjasorkes
9.	Aslim, S.Ag.	Guru PAI
10.	Rud	Guru Agama Kristen
11.	Windi	Guru Bahasa Inggris
12.	I Nyoman Suyasa, S.Sn.	Guru Lukis
13.	Tutik Sundari	Guru Tari
14.	Ismanto	Tenaga Administrasi (TU)
15.	Suradi	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas KBM dan Media

Kegiatan belajar mengajar di SD merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikannya. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas masih menggunakan black board, sekolah sudah memiliki LCD Projector tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

5. Perpustakaan

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilang sudah baik. Di perpustakaan sudah terdapat buku-buku yang dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam menunjang proses pembelajaran. Perpustakaan juga sudah memiliki buku-buku administrasi yang lengkap. Akan tetapi fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih terbilang sangat minim dan belum difungsikan dengan baik. Contohnya buku-buku yang ada

diperpustakaan masih kurang lengkap. Selain itu di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli juga belum memiliki tenaga pustakawan, sehingga siswa-siswa yang akan meminjam buku diperpustakaan merasa bingung karena belum ada staff penjaga perpustakaan. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif berkunjung ke perpustakaan.

6. Ekstrakurikuler

Siswa-siswi SD Negeri 1 sekarsuli sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disusun untuk masing-masing kelas. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut.

a. Melukis

Kegiatan ekstrakurikuler melukis dilaksanakan setiap hari Sabtu dan diikuti oleh siswa kelas III, IV, V, dan VI.

b. Membatik

Ekstrakurikuler membatik untuk kelas I dilaksanakan pada hari Senin, kelas II hari Rabu, kelas III hari Jum'at, kelas IV pada hari Sabtu, kelas V hari Rabu, dan kelas VI pada hari Selasa. Untuk ekstrakurikuler membatik, diampu oleh guru kelas.

c. TPA

Untuk ekstrakurikuler TPA, dilaksanakan sesuai jadwal seperti pada tabel di bawah ini.

No	Hari	Kelas
1	Selasa	I dan II
2	Rabu	IV
3	Kamis	VI
4	Jum'at	V
5	Sabtu	III

d. Tari

Kegiatan ekstrakurikuler tari diikuti oleh siswa kelas I sampai kelas V.

Adapun pelaksanaannya adalah sebagai berikut.

No	Kelas	Hari
1	I	Sabtu
2	II	Sabtu
3	III	Senin
4	IV	Senin
5	V	Sabtu

e. Pramuka

Ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Ekstrakurikuler ini dipandu oleh guru dari luar sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30 WIB.

7. Organisasi dan Fasilitas UKS

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). Dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya saja kotak P3K yang ada di UKS masih belum lengkap. Selain itu, ruangan UKS jarang dibuka dan difungsikan dengan baik.

8. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan runag kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan dan lap yang disediakan untuk mengeringkan. Untuk kebersihan kelas, siswa-siswi sudah dibiasakan melaksanakan tugas piket kelas secara bergantian. Dengan demikian, kebersihan kelas dapat terjaga setiap hari.

Untuk penghijauan di lingkungan sekolah sendiri sudah cukup baik. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya beberapa pepohonan besar di halaman sekolah yang membuat sekolah menjadi lebih sejuk. Selain itu di depan ruang kelas juga terdapat taman kecil yang ditanami beberapa tumbuhan bunga, tetapi

dalam perawatannya masih kurang, terbukti masih ada beberapa tanaman yang kering dan layu.

9. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kontribusi terhadap kemajuan sekolah dasar.

10. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah. Selain itu, dilakukan musyawarah sebelum pelaksanaan program. Hal tersebut dilakukan untuk memudahkan serta melancarkan pelaksanaan program yang telah disusun.

11. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sudah mendukung satu sama lainnya. Semua personil, baik guru maupun karyawan saling membantu dan bekerja sama dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

12. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan. Sehingga untuk program yang akan dilakukan selanjutnya terlaksana dengan lebih optimal mengacu dari kelebihan dan kekurangan dari program yang telah dievaluasi.

13. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. PPL merupakan mata kuliah yang bersifat wajib lulus

dengan bobot 3 sks. Dalam kegiatan PPL ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa harus melaksanakan observasi sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap proses pembelajaran di kelas. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

a. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut :

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1) Robiyanto | (12108241176) |
| 2) Irlaila Kusumawardani | (12108241034) |
| 3) Rahmawati Nur Kumala Putri | (12108241150) |
| 4) Ajeng Ningtias Irianti Suwandi | (12108241074) |
| 5) Trisna Ariani | (12108241068) |
| 6) Sandra Astrie Kurniawati | (12108241072) |
| 7) Desy Novitasari | (12108241121) |
| 8) Tri Wahyu Arifah Mayasari | (12108241104) |

b. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- 1) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknis dan dipandu oleh dosen pembimbing, yaitu tentang proses pembelajaran di Sekolah Dasar, baik yang menggunakan kurikulum 2013 maupun KTSP
- 2) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

c. Praktik *Peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu:
 - a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran,
 - b) keterampilan menjelaskan,
 - c) keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran,
 - d) keterampilan menyusun skenario pembelajaran,
 - e) mengadakan variasi,
 - f) memberi penguatan,
 - g) keterampilan bertanya,
 - h) mengelola kelas,
 - i) membimbing diskusi, dan
 - j) keterampilan mengevaluasi.
- 6) Setiap akhir praktik, dosen memberikan saran dan masukan yang membangun kepada mahasiswa

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Praktik *real-pupil microteaching* dilaksanakan di SD tempat PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli.

- 2) Sebelum praktik, mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- 4) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali, yaitu 1 kali untuk kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, serta dibimbing oleh guru kelas.
- 5) Setelah selesai praktik, mahasiswa melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan kepada mahasiswa.

e. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 3 Agustus 2015. Pada saat pembekalan, koordinator PPL menjelaskan perihal kegiatan PPL yang akan dilaksanakan mahasiswa di sekolah tempat PPL masing-masing. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

f. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, dilaksanakan di ruang kepala sekolah, dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, serta Mahasiswa PPL UNY 2015.

g. Perumusan Program

1) Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

a) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Bulan Februari – Mei 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

- Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
- Bentuk : Praktik Microteaching
- b) Tahap observasi lapangan
- Pelaksanaan : Bulan Februari 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli
- Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL
- Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran
- c) Tahap pembekalan
- Pelaksanaan : 5 Agustus 2015
- Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N 1 Sekarsuli
- Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL
- Bentuk : Pembekalan
- d) Tahap penerjunan
- Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
- Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli
- Tujuan : Penyerahan mahasiswa kepada SD Negeri 1 Sekarsuli dan sebagai penanda dimulainya kegiatan PPL
- Bentuk : Penyerahan kepada Kepala Sekolah
- e) Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 10 Agustus 2015 – 12 September 2015
- Sasaran : Siswa-siswi SD N 1 Sekarsuli
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik

mengajar di SD

Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian

f) Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 7 - 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa

Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor

g) Tahap Penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Penanda berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli

Bentuk : Penarikan Mahasiswa dari SD Negeri 1 Sekarsuli

h) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 14 – 19 September 2015

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan

Bentuk : Laporan Kelompok dan Laporan Individu

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli dibuat berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah. Hal tersebut dilakukan agar program yang dilaksanakan dapat dirasakan oleh pihak sekolah. Perumusan rancangan program kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
- d. Pengelolaan perpustakaan, yang meliputi kegiatan merapikan buku-buku, memilah dan mengelompokkan buku-buku, memberi label serta pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli.
- e. Pendampingan TPA, yang merupakan kegiatan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA yang diikuti oleh seluruh siswa yang beragama Islam di SD Negeri 1 Sekarsuli
- f. Kegiatan Semangat Pagi berupa kegiatan berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD1 Sekarsuli
- g. Lomba 17 Agustus, berupa rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 70
- h. Pendampingan Upacara dengan melatih siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yang dilaksanakan setiap hari Senin
- i. Senam Sehat
- j. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
- k. Kegiatan Ekstrakurikuler Badminton
- l. Kegiatan Ekstrakurikuler Tenis Meja
- m. Perpisahan PPL
- n. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Menyusun program kerja kelompok.
7. Melaksanakan program kerja kelompok.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di SD Negeri 1 Sekarsuli dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu di kelas V (lima), III (tiga), VI (enam), dan di kelas II (dua).

Adapun pelaksanaan praktik mengajar terbimbing adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	:	Jumat, 14 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	V (lima) / 1 (satu)

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan
Standar Kompetensi	:	1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
Kompetensi Dasar	:	1.1 Menjelaskan pentingnya Keutuhan NKRI 1.2 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Indikator	:	1.1.1 Menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI 1.2.1 Menyebutkan cara menjaga keutuhan NKRI 1.2.2 Menyebutkan contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI di lingkungan sekolah
Materi Pokok	:	Menjaga Keutuhan NKRI

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	:	Jumat, 21 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	III (tiga) / 1 (satu)
Tema/Subtema	:	Lingkungan / Lingkungan di Sekitar Tempat Tinggalku
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam, Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	Bahasa Indonesia 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi tepat. IPA 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Indikator	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1 Siswa dapat membaca teks “Pergi ke Kebun Binatang”</p> <p>IPA</p> <p>1.2.1 Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidupnya</p> <p>1.2.2 Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan</p> <p>1.2.3 Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan cara berkembang biak</p> <p>1.2.4 Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan cara bergerak</p> <p>1.2.5 Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuh</p>
Materi Pokok	:	<p>Bahasa Indonesia : Membaca Nyaring</p> <p>IPA : Penggolongan Makhluk Hidup secara sederhana</p>

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	:	Senin, 24 Agustus 2015
Waktu	:	3 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VI (enam) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	:	2. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
Indikator	:	<p>1.1.1 Menjelaskan perkembangan wilayah laut di Indonesia</p> <p>1.1.2 Menyebutkan upaya-upaya untuk melestarikan laut Indonesia</p> <p>1.1.3 Menjelaskan perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia</p>

Materi Pokok	:	Perkembangan Wilayah Indonesia
--------------	---	--------------------------------

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 5 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	II (dua) / 1 (satu)
Tema/Subtema	:	Peristiwa
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia dan SBK
Standar Kompetensi	:	Bahasa Indonesia 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak Seni Budaya dan Keterampilan 2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar Seni Budaya dan Keterampilan 2.2 Mengekspresikan diri melalui teknik cetak tunggal
Indikator	:	Bahasa Indonesia 3.1.1 Membaca urutan cara membuat gambar pohon jari 3.1.2 Membaca urutan cara membuat gambar biota laut Seni Budaya dan Keterampilan 2.2.1 Membuat gambar pohon jari melalui teknik cetak dengan media jari tangan 2.2.2 Membuat gambar biota laut melalui teknik cetak dengan media jari tangan
Materi Pokok	:	Bahasa Indonesia : Urutan cara membuat gambar pohon jari dan biota laut Seni Budaya dan Keterampilan : Mencetak

c. Umpan Balik dari Guru

Setelah melaksanakan praktik mengajar secara terbimbing, mahasiswa mendapatkan umpan balik dari guru pembimbing maupun guru kelas yang berupa lisan maupun tulisan. Umpan balik yang diberikan oleh guru kelas antara lain adalah saran dan masukan serta revisi dalam penyusunan RPP. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. **Praktik Mengajar Mandiri**

a. Pengertian Praktek Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru kelas. Praktikan mengajar kelas tertentu selama satu hari tersebut tanpa pendampingan dari guru kelas.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di SD Negeri 1 Sekarsuli dilaksanakan sebanyak 1 kali yaitu pada kelas I (satu). Adapun pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut.

Hari, Tanggal	:	Kamis, 27 Agustus 2015
Waktu	:	6 x 35 menit
Kelas / Semester	:	I (satu) / 1 (satu)
Tema/Subtema	:	Diri Sendiri
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBK
Standar Kompetensi	:	Bahasa Indonesia 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi 3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring Matematika 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 SBK 1. Mengapresiasi karya seni rupa

Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat Matematika 1.1 Membilang banyak benda 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 SBK 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada benda di alam sekitar
Indikator	: Bahasa Indonesia 2.1.1 Menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah, dan tempat tinggal) dengan kalimat yang santun 2.1.2 Menyebutkan orang tua dan saudara kandung 2.1.3 Menanyakan data diri dan nama orang tua serta saudara kandung teman sekelas 3.1.1 Membaca kata berdasarkan gambar Matematika 1.1.1 Menuliskan lambang bilangan 11 – 20. 1.1.2 Menjumlahkan bilangan 1-20 berdasarkan gambar. SBK 1.2.1 Mewarnai gambar sesuai dengan warna alam
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia : Perkenalan Matematika : Bilangan dan Penjumlahan Bilangan SBK : Mengenal Warna dan Mewarnai gambar

3. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri 1 Sekarsuli diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar

dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian 1

Hari, Tanggal	:	Senin, 7 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IV (empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	:	2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan 2.2 Menentukan kelipatan dan fakto bilangan 2.3 Menentuan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar
Indikator	:	2.1.1 Mengetahui konsep kelipatan 2.2.1 Menentukan kelipatan suatu bilangan 2.2.2 Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan 2.3.1 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan
Materi Pokok	:	Kelipatan

b. Ujian 2

Hari, Tanggal	:	Selasa, 8 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	I (satu) / 1 (satu)
Tema/Subtema	:	Keluarga
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, IPA, dan SBK
Standar Kompetensi	:	Bahasa Indonesia 3. Memahami isi teks pendek dengan membaca nyaring

		<p>IPA</p> <p>1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.</p> <p>Seni Budaya dan Keterampilan</p> <p>4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik</p>
Kompetensi Dasar	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat</p> <p>IPA</p> <p>1.3 Membiasakan hidup sehat</p> <p>Seni Budaya dan Keterampilan</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak secara individual, kelompok maupun klasikal</p>
Indikator	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1 Membaca kata berdasarkan gambar</p> <p>IPA</p> <p>1.3.1 Menceritakan hal-hal yang dilakukan setelah bangun tidur</p> <p>1.3.2 Mempraktikkan cara mencuci tangan yang baik dan benar</p> <p>1.3.3 Menyebutkan beberapa kebiasaan hidup sehat</p> <p>Seni Budaya dan Keterampilan</p> <p>4.5.1 Menyanyikan lagu Bangun Tidur</p>
Materi Pokok	:	<p>Bahasa Indonesia : Membaca kata</p> <p>IPA : Kebiasaan Hidup Sehat</p> <p>Seni Budaya dan Keterampilan : Lagu “Bangun Tidur”</p>

4. Program Kelompok

Kelompok PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli telah menyusun dan melaksanakan program kelompok yang dilaksanakan demi kemajuan SD Negeri 1 Sekarsuli. Program kelompok yang telah dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain sebagai berikut.

a. Pengelolaan Perpustakaan

Kegiatan pengelolaan perpustakaan meliputi kegiatan:

- 1) merapikan buku-buku,
- 2) memilah dan mengelompokkan buku-buku,
- 3) memberi label pada buku, dan
- 4) pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli

Dalam pelaksanaan program pengelolaan perpustakaan, mahasiswa PPL dibimbing oleh kepala sekolah dan guru-guru di SD Negeri 1 Sekarsuli. Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan mulai minggu pertama pelaksanaan kegiatan PPL.

b. Pendampingan TPA

Program pendampingan TPA merupakan program yang dilaksanakan dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler TPA yang diikuti oleh seluruh siswa yang beragama Islam di SD Negeri 1 Sekarsuli. Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas I, II, III, IV, V, dan VI dalam mengaji Iqra' dan Al Qur'an. Selain itu, siswa diajak untuk menghafalkan do'a sehari-hari dan bernyanyi lagu-lagu TPA.

Jadwal pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler TPA di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut:

No	Hari	Kelas	Waktu
1	Selasa	I dan II	11.00 – 12.10
2	Rabu	IV	11.00 – 12.10
3	Kamis	VI	11.00 – 12.10
4	Jum'at	V	09.50 – 11.00
5	Sabtu	III	09.50 – 11.00

c. Semangat Pagi

Kegiatan semangat pagi merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum bel masuk sekolah berbunyi. Siswa-siswa berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli. Kegiatan ini dilaksanakan untuk meningkatkan kedisiplinan serta membudayakan siswa untuk senantiasa menyapa dan memberi salam kepada guru.

d. Lomba 17 Agustus

Kegiatan lomba 17 Agustus merupakan rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 70. Lomba – lomba yang diadakan yaitu:

No	Nama Lomba	Sasaran
1	Lomba Kebersihan Kelas	Kelas 1,2,3,4,5, dan 6
2	Lomba Gobak Sodor Putra	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putra)
3	Lomba Gobak Sodor Putri	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putri)
4	Lomba Mengarang Cerita dengan Tema: Pengalaman Lomba 17 Agustus	Kelas 1,2,3,4,5, dan 6
5	Lomba Estafet Putra (bakiak, holahop, membawa balon dan memasukan pensil)	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putra)
6	Lomba Estafet Putri (bakiak, holahop, membawa balon dan memasukan pensil)	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putri)
7	Lomba Menggambar	Kelas 3,4,5, dan 6
8	Lomba Mewarnai	Kelas 1 dan 2
9	Lomba Balap Balon	Kelas 1 dan 2

Kegiatan Lomba 17 Agustus dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015. Semua siswa SD Negeri 1 Sekarsuli sangat antusias mengikuti lomba-lomba yang diadakan oleh mahasiswa PPL. Rangkaian lomba-lomba ditutup dengan acara pembagian hadiah kepada para pemenang, yang dilaksanakan pada hari Senin, 17 Agustus 2015 setelah acara upacara peringatan hari kemerdekaan Republik Indonesia berlangsung.

e. Pendampingan Upacara

Pendampingan upacara dilaksanakan dengan melatih siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yang dilaksanakan setiap hari Senin. Siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yaitu kelas IV, V, dan kelas VI.

f. Senam Sehat

Program senam sehat dilaksanakan setiap hari Jum'at, setelah kegiatan semangat pagi berlangsung. Senam pagi dilaksanakan mulai pukul 07.00 – 07.30 WIB. Semua siswa, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL UNY 2015 mengikuti kegiatan senam pagi, yaitu senam Ayo Bersatu dengan penuh semangat. Beberapa mahasiswa menjadi instruktur senam di depan dan diikuti oleh semua peserta senam. Selain itu, mahasiswa juga

melatih beberapa siswa kelas VI untuk menjadi instruktur senam, agar kegiatan senam pagi tetap dapat berjalan terus meskipun kegiatan PPL telah selesai.

g. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan seminggu sekali, yaitu pada hari Sabtu. Siswa yang mengikuti kegiatan pramuka adalah siswa-siswa kelas III, IV, dan V. Kegiatan pramuka dipandu oleh guru pramuka yang berasal dari luar sekolah. Mahasiswa PPL UNY 2015 ikut membantu dan mendampingi siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pramuka.

h. Kegiatan Ekstrakurikuler Badminton

Kegiatan ekstrakurikuler badminton dilaksanakan pada sore hari setelah siswa pulang sekolah. Siswa yang mengikuti kegiatan ini adalah siswa putra kelas 4, 5, dan 6. Kegiatan ini dilaksanakan di gedung serbaguna Mantup yang berada tidak jauh dari sekolah.

i. Perpisahan PPL

Perpisahan PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli dilaksanakan 2 kali. Pertama, dilaksanakan perpisahan dengan siswa-siswi, kemudian yang kedua perpisahan dengan guru-guru. Perpisahan dengan siswa dilaksanakan di serambi masjid sekolah. Perpisahan PPL diisi dengan kegiatan pemberian motivasi dan pentas seni dari siswa dan mahasiswa PPL UNY 2015. Sedangkan perpisahan dengan guru-guru dilaksanakan di ruang kelas IV dan dihadiri oleh guru, kepala sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, serta 9 Mahasiswa PPL. Perpisahan dilaksanakan dengan penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada pihak sekolah sebagai wujud terima kasih atas bimbingan yang telah diberikan selama kegiatan PPL.

j. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PPL dilaksanakan sebagai bahan pertanggung jawaban kegiatan PPL.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Praktik mengajar di SD1 Sekarsuli memberikan mahasiswa banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam hal pengkondisian serta

penguasaan kelas. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SD Sekarsuli, mahasiswa belajar banyak hal terkait dengan pembelajaran di sekolah. Mulai dari penyusunan rencana pembelajarana, media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, penguasaan materi yang merupakan salah satu hal yang penting bagi seorang guru, serta bagaimana cara guru dapat menguasai, memahami dan mengendalikan siswa-siswa di kelas agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Mahasiswa juga memahami bahwa seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. mahasiswa dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
3. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
4. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada mahasiswa.
5. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
6. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.
7. Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .
 - a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
 - b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.

- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
 - d. Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan di lapangan.
8. Program kelompok yang dirancang dilaksanakan mahasiswa PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli berjalan dengan baik. Semua warga sekolah mendukung dan ikut serta dalam program kelompok PPL UNY 2015, sehingga program kelompok dapat berjalan dengan lancar. Beberapa program kelompok, seperti pengelolaan perpustakaan, pendampingan TPA, dan pendampingan upacara dibantu oleh kepala sekolah serta guru-guru di SD Negeri 1 Sekarsuli. Selain itu untuk kegiatan semangat pagi, lomba 17 Agustus, senam sehat, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, kegiatan ekstrakurikuler badminton, kegiatan ekstrakurikuler tenis meja, serta perpisahan ppl diikuti dengan baik dan sangat antusias oleh seluruh siswa dan warga sekolah di SD Negeri 1 Sekarsuli.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli sangat bermanfaat dan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa PPL UNY 2015. Setelah melakukan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli maka mahasiswa dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada mahasiswa tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Mahasiswa dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini mahasiswa dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Selain itu, program PPL yang telah direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari semua siswa, guru kelas, guru pembimbing, kepala sekolah serta dosen pembimbing lapangan. Program PPL yang telah dilaksanakan antara lain penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri, ujian PPL, pengelolaan perpustakaan, pendampingan TPA, kegiatan Semangat Pagi, lomba 17 Agustus, pendampingan upacara, senam Sehat, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, kegiatan ekstrakurikuler badminton, kegiatan ekstrakurikuler tenis meja, perpisahan PPL, dan penyusunan laporan.

B. Saran

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Sebaiknya sistematika penyusunan laporan PPL dan segala yang terkait lebih diperjelas agar tidak membuat mahasiswa kebingungan

- c. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- d. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.
- e. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Bagi SD Negeri 1 Sekarsuli

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa
- d. Mengoptimalkan fungsi perpustakaan serta UKS, agar dapat difungsikan dengan baik dan bermanfaat bagi seluruh warga sekolah.

3. Bagi Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang Akan Datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli, mahasiswa memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Hal ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif agar dapat meningkatkan minat dan semangat belajar dari siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli.

4. Bagi Peserta Didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.

- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.
- d. Lebih menjaga kebersihan kelas maupun sekolah, agar kegiatan belajar dan mengajar dapat berjalan dengan baik dan nyaman.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat Pengembangan PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015



MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN :2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : B038
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N 1 Sekarsuli
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mantup, Banguntapan, Bantul

No	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Praktik Mengajar						
	a.Persiapan	3	3	13	3	6	28
	b.Pelaksanaan	2	2	9	2	4	19
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	2	1	2	7
2.	Pengelolaan Perpustakaan						
	a.Persiapan	1					1
	b.Pelaksanaan	10			6	6	22
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
3.	Lomba 17 Agustus						
	a.Persiapan	7					7
	b.Pelaksanaan	7					7
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut	2					2
4.	Kegiatan Ekstra Pramuka						
	a.Persiapan						

	b.Pelaksanaan		2	2	2		6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
5.	Pendampingan Ekstrakurikuler Badminton						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan			2	2		4
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
6.	Pendampingan TPA						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		5	5	5	5	20
	c.Evaluasi&Tindak Lanjut						
7.	Pendampingan Upacara						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan	2	3	2	2		9
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
8.	Senam Sehat						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
9.	Semangat Pagi						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
10.	Pendampingan CCA (Cerdas Cermat Agama)						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan					6	6

	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
11.	Perpisahan PPL SD N 1 Sekarsuli						
	a.Persiapan		1	1	1		3
	b.Pelaksanaan					3	3
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1
12.	Penyusunan Laporan						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan				3	3	6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
Jumlah Jam		38	21,5	40,5	31,5	40,5	172

Mengetahui / Menyetujui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan
Lembaga

Muhinnah, S. Pd
NIP. 19661019 199003 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Murtiningsih, M. Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Mahasiswa

Irlaila Kusumawardani
NIM. 12108241034

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : IRLAILA KUSUMAWARDANI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241034
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : YOSEPHINE WIDYASTUTI DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 Semua petugas dan peserta upacara	Tidak ada	-

			mengikuti upacara dengan khitmat.		
		Penerjunan ke lokasi PPL	Penerjunan dilaksanakan pukul 07.35 – 08.00. 9 mahasiswa PPL telah diserahkan oleh DPL kepada Kepala SDNegeri 1 Sekarsuli.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 12.00. mahasiswa memilah buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah.	Tidak ada	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Diskusi dengan guru terkait jadwal	Dilaksanakan di ruang guru. Mahasiswa dan guru membahas jadwal pelajaran serta jadwal mengajar bagi mahasiswa.	Tidak ada	-

		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 13.00-13.30.	Tidak ada	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Persiapan lomba 17 Agustus	Dilaksanakan pada pukul 07.30 – 08.30. kegiatan yang dilakukan yaitu menyusun teknis lomba 17 Agustus.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL	Tidak ada	-

			membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 09.00 Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
		Sosialisasi Lomba 17 Agustus	Mahasiswa PPL masuk ke kelas-kelas untuk mensosialisasikan lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang	Tidak ada	-

			ada di perpustakaan		
		Latihan Upacara Kelas 5	Melatih siswa-siswi kelas 5 yang akan menjadi petugas upacara. Dilaksanakan pada pukul 12.30 – 13.30.	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Peringatan Hari Pramuka	Dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35. kegiatan upacara berjalan dengan lancar. Semua siswa, guru, dan mahasiswa mengikuti upacara dengan baik	Tidak ada	-
		Mengajar Terbimbing I	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas V. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yakni pada pukul 08.10 – 09.20 dengan mata	Jam mata pelajaran PKN yakni pada jam 1 dan 2 (07.00 – 08.10) digunakan	Mengganti mata pelajaran PKN pada jam ke 3 dan 4 (08.10 – 09.20) sehingga

			pelajaran PKN.	upacara, sehingga tidak memenuhi 2 jam pelajaran.	memenuhi 2 jam pelajaran.
		Persiapan Lomba 17 Agustus	Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yaitu memasang bendera merah putih di lingkungan sekolah serta membungkus hadiah untuk lomba. Persiapan dilakukan kurang lebih selama 5 jam.	Tidak ada	-

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Lomba dilaksanakan mulai pukul 07.30. semua siswa mengikuti lomba dengan antusias. Lomba yang diikuti antara lain lomba kebersihan kelas, lomba menggambar, lomba gobak sodor, lomba estafet, dan lomba balap balon.	Tidak ada	-
----	---------------------------	------------------	--	-----------	---

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti
NIP. 19570308 197701 2 001

Mahasiswa

Irla
N





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : IRLAILA KUSUMAWARDANI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241034
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : YOSEPHINE WIDYASTUTI DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Upacara 17 Agustus	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah pukul 07.00-08.00. upacara diikuti oleh semua siswa, guru, serta 9 mahasiswa PPL. Upacara peringatan HUT RI ke 70	Tidak Ada	-

			berjalan dengan lancar.		
		Pembagian Hadiah Lomba	Pembagian hadiah dilaksanakan pukul 08.00-09.00. mahasiswa PPL mengumumkan juara-juara lomba 17 an dan memberikan hadiah.	Tidak Ada	-
		Evaluasi Kegiatan Lomba	Kegiatan ini dilaksanakan setelah pembagian hadiah kepada siswa pemenang lomba. Kegiatan ini diikuti oleh 9 mahasiswa PPL dan digunakan sebagai evaluasi kegiatan perlombaan yang diadakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015.	Tidak Ada	-
		Persiapan mengajar terbimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru tentang materi yang akan diajarkan dan menyusun RPP serta media yang akan digunakan.	Tidak Ada	-

		Upacara Penurunan Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan jomblangan pada pukul 16.00-17.30. upacara diikuti oleh siswa SD, SMP, SMA serta guru-guru se Kecamatan Banguntapan.	Tidak Ada	-
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dilaksanakan di perpustakaan. membahas tentang kesulitan dalam media pembelajaran.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak Ada	-
		Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat	Tidak Ada	-

			tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan TPA	Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas IV mengaji Iqro' dan Al-Qur'an. Dilaksanakan mulai pukul 11.00	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melatih siswa-siswi kelas IV yang menjadi petugas upacara. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
		Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 11.00. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas V mengaji Iqro' dan al-Qur'an.	Tidak Ada	-

		Persiapan mengajar terbimbing	Mahasiswa menyusun RPP dan membuat media yang akan digunakan untuk mengajar.	Tidak Ada	-
		Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam Pagi	Dilaksanakan pukul 07.00-07.30 semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam "Ayo Bersatu" bersama-sama.	Tidak Ada	-
		Mengajar Terbimbing II	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas II. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yakni pukul 08.10 – 09.20 tematik dengan tema Lingkungan.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai puku 09.50. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas VI untuk mengaji Iqro'	Tidak Ada	-

			dan Al-Qur'an.		
		Pelatihan Upacara	Melanjutkan melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
		Semangat pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melanjutkan melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-

		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30. Diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. mahasiswa mendampingi siswa-siswi dalam kegiatan pramuka	Tidak Ada	-
--	--	----------------------	--	-----------	---

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

NIP. 195703081977012001

Mahasiswa



Irlaila Kusumawardani

NIM. 12108241034



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : IRLAILA KUSUMAWARDANI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241034
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : YOSEPHINE WIDYASTUTI DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 di halaman sekolah Semua petugas dan peserta upacara	Tidak ada	-

			mengikuti upacara dengan khitmat.		
		Mengajar Terbimbing III	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas VI. Dilaksanakan selama 3 jam pelajaran (3 x 35 menit) yakni pada pukul 09.50 – 11.35 dengan mata pelajaran IPS.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan di kelas 1	Tidak ada	-

			dan 2. Mahasiswa mendampingi siswa kelas 1 dan 2 mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.		
4.	Rabu, 26 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-

		Pendampingan Extrakurikuler Badminton	kegiatan ini diikuti oleh siswa putra kelas IV, V dan VI yang dilaksanakan setelah proses belajar mengajar selesai.	Sekolah belum mempunyai lapangan badminton	Pembuatan lapangan badminton di halaman sekolah dan sementara ekstrakurikuler dilaksanakan di gedung serbaguna yang terletak tidak jauh dari sekolah.
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Mengajar Mandiri I	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas I. Dilaksanakan selama 6 jam pelajaran (6 x 35 menit) yakni pukul 07.00 – 11.00 tematik dengan tema Diri Sendiri	Tidak ada	-

		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas V mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Senam pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.30 di halaman sekolah.	Tidak ada	-
			Semua siswa, guru, karyawan serta mahasiswa PPL bersama-sama melakukan senam Ayo Bersatu		
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-

		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas III mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 15.00 – 17.00. Sebanyak 9 mahasiswa PPL ikut mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka siaga dan penggalang.	Tidak ada	-

		Mengecat Lapangan Badminton	Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PPL dan dibantu oleh guru Penjaskes SD Negeri Sekarsuli.	Tidak ada	-
--	--	--------------------------------	--	-----------	---

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308 197701 2 001

Mahasiswa



Irlaila Kusumawardani

NIM. 12108241034



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : IRLAILA KUSUMAWARDANI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241034
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : YOSEPHINE WIDYASTUTI DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Keistimewaan DIY	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 Semua petugas dan peserta upacara	Tidak ada	-

			mengikuti upacara dengan khitmat.		
		Mengisi data administrasi sekolah	Mahasiswa mengisi data administrasi sekolah (nilai siswa semester 1 dan 2) kegiatan ini dilakukan di perpustakaan sekolah.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 12.00. mahasiswa memilah buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah.	Tidak ada	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. Pelabelan buku dan mengisi buku inventarisasi perpustakaan.	Tidak ada	-

		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan di kelas 1 dan 2. Mahasiswa mendampingi siswa kelas 1 dan 2 mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9	Tidak ada	-

			mahasiswa PPL.		
4	Kamis,3 September 2015	Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 11.00. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas V mengaji Iqro' dan al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-
		Latihan Upacara Kelas 5	Melatih siswa-siswi kelas 5 yang akan menjadi petugas upacara. Dilaksanakan pada pukul 12.30 – 13.30.	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
		Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9	Tidak ada	-

			mahasiswa PPL.		
5.	Jum'at, 4 September 2015	Senam	Dilaksanakan pukul 07.00-07.30 semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam "Ayo Bersatu" bersama-sama.	Tidak ada	-
		Persiapan mengajar	Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Ekstrakurikuler badminton	Kegiatan dilakukan di gedung serbaguna Mantup. Peserta ekstrakurikuler adalah siswa kelas IV, V, dan VI.	Tidak ada	-

		Semangat pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Mengajar Terbimbing IV	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas II. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yakni pada pukul 08.45 – 10. 25 tematik dengan tema Peristiwa.	Tidak ada	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas III mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Persiapan mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media	Tidak ada	-

			pembelajaran.		
		Pendampingan pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 15.00 – 17.00. Sebanyak 9 mahasiswa PPL ikut mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka siaga dan penggalang.	Tidak ada	-

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308 197701 2 001

Mahasiswa



Irlaila Kusumawardani

NIM. 12108241034



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : IRLAILA KUSUMAWARDANI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241034
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : YOSEPHINE WIDYASTUTI DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35	Tidak ada	-

		Semua petugas dan peserta upacara mengikuti upacara dengan khitmat.		
	Praktek mengajar ujian I	Praktik mengajar (Ujian PPL I) dilaksanakan di kelas IV. Dilaksanakan selama 3 jam pelajaran (3 x 35 menit) yakni pada pukul 07.35 – 09.20 dengan mata pelajaran Matematika.	Tidak ada	-
	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
	Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-

2.	Selasa, 8 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Praktik Mengajar Ujian II	Praktik mengajar (Ujian PPL II) dilaksanakan di kelas I. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yakni pada pukul 08.10 – 09.20 tematik dengan tema Keluarga.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I	Tidak ada	-

			dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.		
4.	Rabu, 9 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas IV. Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
4	Kamis, 10 September	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00.	Tidak ada	-

	2015		Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.		
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas VI. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.		
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Menyusun teknis acara perpisahan PPL	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-

	Senam Pagi	Senam pagi dilaksanakan pukul 07.00-07.30. Semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam “Ayo Bersatu” bersama-sama di halaman sekolah.	Tidak ada	-
	Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas V. Mahasiswa mendampingi siswa kelas V untuk mengaji Iqro’ dan Al-Qur’an.	Tidak ada	-
	Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
	Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Membeli kenang-kenangan yang akan diberikan kepada pihak SD Negeri 1 Sekarsuli Menyiapkan perlengkapan yang akan	Tidak ada	-

			digunakan saat acara perpisahan		
6	Sabtu, 12 September 2015	Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Mempersiapkan dekorasi serta perlengkapan pentas di serambi masjid sekolah	Tidak ada	-
		Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Perpisahan PPL UNY 2015	Acara perpisahan dilaksanakan di serambi masjid sekolah. Acara diisi dengan pemberian motivasi kepada siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli serta pentas dari siswa dan mahasiswa PPL UNY 2015. Kemudian acara dilanjutkan di ruang kelas IV untuk perpisahan dengan guru-guru SD Negeri 1 Sekarsuli dan didampingi	Tidak Ada	-

			oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Mahasiswa menyerahkan kenang- kenangan kepada pihak sekolah.		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308 197701 2 001

Mahasiswa



Irlaila Kusumawardani

NIM. 12108241034

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL



NOMOR LOKASI : B038
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI
ALAMAT SKOLAH : Jln. Wonosari Km.7 Mantup Baturetno Banguntapan Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
A	INDIVIDU						
1.	PPL Terbimbing I	- Membeli perlengkapan nametag (kertas manila) - Mencetak gambar - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi	-	Rp 17.400	-	-	Rp 17.400
2.	PPL Terbimbing II	- Mencetak media gambar - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi	-	Rp 14.000	-	-	Rp 14.000
3.	PPL Terbimbing III	- Membeli perlengkapan nametag (kertas manila) - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi	-	Rp 25.900	-	-	Rp 25.900
4.	PPL Terbimbing IV	- Mencetak gambar-gambar untuk mata pelajaran SBK	-	Rp 24.300	-	-	Rp 24.300

		<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan nametag (kertas manila) - Membeli perlengkapan mencetag gambar - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi 					
5.	PPL Mandiri I	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli Kertas Karton - Mencetak gambar-gambar - Membeli perlengkapan nametag (kertas manila) - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi 	-	Rp 27.600	-	-	Rp 27.600
6.	Ujian PPL I	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan nametag (kertas manila) - Membeli perlengkapan media (gabus dan sedotan) - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi 	-	Rp 28.000	-	-	Rp 28.000
7.	Ujian PPL II	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli kertas manila untuk media - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi 	-	Rp 17.000	-	-	Rp 17.000
JUMLAH							Rp 154.200
B	KELOMPOK						
1	Lomba 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopy pamphlet lomba, pembelian perlengkapan lomba. 	-	Rp. 386.500	-	-	Rp. 386.500

		- Pembelian hadiah lomba.					
2	Pengelolaan Perpustakaan	- Pengadaan buku catatan pengunjung perpustakaan. - Pembelian label untuk labeling perpustakaan.	-	Rp. 16.000	-	-	Rp. 16.000
3	Pendampingan TPA	- Pengadaan kartu TPA	-	Rp. 25.000	-	-	Rp. 25.000
4	Ekstrakurikuler Badminton	- Pembuatan lapangan badminton	-	Rp. 153.500	-	-	Rp. 153.500
5	Ekstrakurikuler Pramuka	-	-	-	-	-	-
6	Pelatihan Lomba CCA	-	-	-	-	-	-
7	Perpisahan	- Persiapan perpisahan (banner, dll) - Pembelian kenang-kenangan untuk sekolah. - Konsumsi untuk perpisahan.	-	Rp. 748.600		-	Rp. 748.600

8	Pembuatan Laporan	- Fotocopy nilai praktek - Print catatan mingguan - Keperluan laporan kelompok		Rp. 18.600			Rp. 18.600
JUMLAH			Rp. 1.348.200				
TOTAL			Rp. 1.502.400				

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala SD N 1 Sekarsuli

Muhinnah, S. Pd

NIP.19661019 1990032002

Dosen Pembimbing Lapangan

Murtiningsih, M. Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mahasiswa

Irlaila Kusumawardani

NIM.12108241034

Lampiran 4. Jadwal Praktik Mengajar



JADWAL PELAKSANAAN PPL UNY

DI SD NEGERI 1 SEKARSULI
TAHUN AJARAN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : IRLAILA KUSUMAWARDANI

NIM : 12108241034

No	Hari, tanggal mengajar	Keterangan	Kelas	Mata Pelajaran/Tema	Waktu	Jumlah Jam
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	PPL Terbimbing I	V	Pendidikan Kewarganegaraan	08.10 – 09.20	2 jp
2.	Jumat, 21 Agustus 2015	PPL Terbimbing II	III	IPA dan Bahasa Indonesia / Lingkungan	08.10 – 09.20	2 jp
3.	Senin, 24 Agustus 2015	PPL Terbimbing III	VI	Ilmu Pengetahuan Sosial	09.50 – 11.35	3 jp
4.	Sabtu, 5 September 2015	PPL Terbimbing IV	II	Bahasa Indonesia dan SBK / Peristiwa	08.45 – 10.25	2 jp

5.	Kamis, 27 Agustus 2015	PPL Mandiri 1	I	Bahasa Indonesia, Matematika, SBK / Diri Sendiri	07.00 – 11.00	6 jp
6.	Senin, 7 September 2015	UJIAN PPL	IV	Matematika	07.35 – 09.20	3 jp
7.	Selasa, 8 September 2015	UJIAN PPL	I	Bahasa Indonesia, IPA, SBK / Keluarga	08.10 – 09.20	2 jp

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M. Pd
NIP.19530702 197903 2 002

Mengetahui / Menyetujui

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti
NIP. 19570308 197701 2 001

Mahasiswa

Irlaila Kusumawardani
NIM. 12108241034

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar
Terbimbing

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Negeri Sekarsuli
Kelas / semester : V / I
Mata Pelajaran : PKN
Hari / Tanggal : Jumat / 14 Agustus 2015
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan pentingnya Keutuhan NKRI
- 1.2 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

C. Indikator

1. Menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI
2. Menyebutkan cara menjaga keutuhan NKRI
3. Menyebutkan contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI di lingkungan sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga keutuhan NKRI dengan percaya diri.
2. Setelah siswa melakukan permainan benteng kesatuan, siswa dapat menyebutkan cara menjaga keutuhan NKRI dengan tepat.
3. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI di lingkungan sekolah dengan tepat.

E. Materi Pokok

Menjaga Keutuhan NKRI

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
Pendekatan : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Penugasan, Permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Kegiatan Awal a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa. c. Guru melakukan apersepsi “Anak-anak siapa yang pernah bermain bola? Ada yang pernah menjadi keeper? Apa yang dilakukan keeper? Nah, sama seperti keeper yang menjaga bola, Negara Kesatuan Republik Indonesia juga perlu dijaga. Hari ini kita akan belajar tentang Menjaga keutuhan NKRI.” d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	3 menit
2.	Kegiatan Ini Eksplorasi a. Siswa bersama siswa bertanya jawab tentang NKRI. Elaborasi a. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil berjumlah 4-5 orang. b. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan LKS tentang pentingnya menjaga keutuhan NKRI c. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang arti pentingnya menjaga keutuhan NKRI e. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, 2 kelompok menjadi bangsa Indonesia, 1 kelompok menjadi pemberontak, dan 1 kelompok menjadi TNI. f. Siswa melakukan permainan benteng kesatuan g. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang nilai dalam permainan benteng kesatuan yang berkaitan tentang cara menjaga keutuhan NKRI h. Siswa bertanya jawab tentang contoh-contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI	64 menit

	<p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman</p> <p>c. Siswa bersama guru kesimpulan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	3 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Peta Indonesia

2. Sumber :

Setiati Widihastuti dan Fajar Rahyuningsih. 2008. Pendidikan

Kewarganegaraan SD / MI Kelas V. Jakarta: Departemen Pendidikan

Nasional. Halaman 11-18

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Prosedur : Akhir pembelajaran

Teknik : Tes evaluasi

Bentuk : Essai

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika siswa dapat menuliskan 2 arti pentingnya menjaga keutuhan NKRI beserta penjelasannya masing-masing dengan tepat	4
	Jika siswa dapat menuliskan 1 arti pentingnya menjaga keutuhan NKRI beserta 1 penjelasannya dengan tepat.	2
	Jika siswa dapat menuliskan 2 arti pentingnya menjaga keutuhan NKRI tanpa disertai penjelasan	2
	Jika siswa dapat menuliskan 1 arti pentingnya menjaga	1

	keutuhan NKRI tanpa disertai penjelasan Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0
2.	Jika siswa dapat menuliskan 3 cara menjaga keutuhan NKRI pada masa sekarang dengan tepat	3
	Jika siswa dapat menuliskan 2 cara menjaga keutuhan NKRI pada masa sekarang dengan tepat	2
	Jika siswa dapat menuliskan 1 cara menjaga keutuhan NKRI pada masa sekarang dengan tepat	1
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0
3	Jika siswa dapat menuliskan 3 contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI sebagai seorang siswa di sekolah dasar dengan tepat.	3
	Jika siswa dapat menuliskan 2 contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI sebagai seorang siswa di sekolah dasar dengan tepat.	2
	Jika siswa dapat menuliskan 1 contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI sebagai seorang siswa di sekolah dasar dengan tepat.	1
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0

Skor maksimal = 10

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

- Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
- Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

2. Penilaian Afektif

Prosedur : Proses

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu kerjasama dengan teman satu kelompoknya	4
	Sering kerjasama dengan teman satu kelompoknya	3
	Jarang kerjasama dengan teman satu kelompoknya	2
	Tidak pernah kerjasama dengan teman satu kelompoknya	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur : Proses Pembelajaran

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian Psikomotor

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1

Kriteria Penilaian Psikomotor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
4	Sangat baik (A)
3	Baik (B)
2	Cukup (C)
1	Kurang (D)

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Fitri Maryatun

Irlaila Kusumawardani

NIP.

(12108231034)

LAMPIRAN

A. Materi

Menjaga Keutuhan NKRI

Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah sebuah Negara Kepulauan yang berciri nusantara. Wilayah NKRI terdiri dari puluhan ribu pulau yang terbentang dari sabang sampai merauke. Penduduk Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Gabungan dari suku-suku bangsa yang Indonesia menjadi satu itulah bangsa Indonesia. Banyaknya wilayah di Indonesia menjadi salah satu pengaruh mengapa Indonesia menjadi negara yang memiliki banyak perbedaan. Perbedaan tersebut antara lain perbedaan ras, suku, agama dan adat istiadat.

1. Pentingnya Menjaga Keutuhan NKRI

Arti penting menjaga keutuhan NKRI antara lain:

a. Menjaga kebanggaan kita sebagai bangsa Indonesia

Indonesia merupakan negara yang termasuk ke dalam 10 negara yang memiliki wilayah paling luas di dunia. Hal tersebut membanggakan bangsa Indonesia. Oleh karena itu, penting menjaga kebanggaan kita sebagai bangsa Indonesia.

b. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia

Indonesia memiliki banyak ras, suku, agama yang berbeda-beda. Meskipun berbeda-beda, namun tetap menjadi satu sebagai bangsa Indonesia. Keutuhan tersebut akan terancam apabila persatuan dan kesatuan goyah. Oleh karena itu, menjaga persatuan dan kesatuan sangat penting.

c. Memanfaatkan kekayaan budaya untuk kepentingan seluruh rakyat Indonesia

Indonesia merupakan negara yang kaya akan hasil alam. Semua dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk kemakmuran rakyat. Salah satu caranya adalah dengan menjaga keutuhan NKRI. Jika Indonesia tak lagi utuh, maka kekayaan tidak akan dinikmati oleh seluruh rakyat Indonesia.

d. Menjaga Indonesia untuk warisan anak cucu nanti

Indonesia tidak hanya milik bangsa Indonesia yang masih hidup, namun juga milik anak cucu yang belum lahir. Oleh karena itu kita wajib menjaga keutuhan Indonesia bukan hanya untuk saat ini. Keutuhan Indonesia juga harus dijaga untuk diwariskan kepada anak cucu kita.

- e. Menjaga Indonesia untuk menghargai jasa para pahlawan
Indonesia merdeka karena perjuangan para pahlawan. Kemerdekaan Indonesia diperoleh dengan usaha yang tidak mudah. Tapi, karena para pahlawan telah mempersatukan bangsa Indonesia, sehingga dengan semangat persatuan, Indonesia dapat terbebas dari cengkraman penjajah. Oleh karena itu, menjaga keutuhan Indonesia berarti menghargai perjuangan pahlawan.
2. Cara-cara Menjaga Keutuhan NKRI
Ada beberapa cara menjaga keutuhan NKRI, antara lain:
 - a. Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia
 - b. Saling menghormati perbedaan
 - c. Mempertahankan kesamaan dan kebersamaan
 - d. Menaati peraturan
3. Contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI
Beberapa contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI di lingkungan sekolah antara lain:
 - a. Mentaati peraturan dan tata tertib sekolah
 - b. Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin
 - c. Melaksanakan kerja bakti untuk menjaga lingkungan sekolah
 - d. Menghargai pendapat teman ketika berdiskusi kelompok
 - e. Tidak membeda-bedakan teman.

B. Media

1. Peta Indonesia



C. LKS

**Lembar Kerja Siswa
(LKS)**

Anggota Kelompok : 1.

2.


3.

4.

5.

Petunjuk Kerja:

1. Kerjakan soal dibawah ini berdasarkan petunjuk pengerjaan soal!
2. Kerjakan bersama teman satu kelompokmu!

Gambar	Pendapatmu
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

1. Gambar mana yang menunjukkan menjaga keutuhan NKRI?

Jawab: _____

2. Mengapa gambar tersebut menunjukkan menjaga keutuhan NKRI?

Jawab: _____

3. Apa arti pentingnya menjaga keutuhan NKRI menurut pendapat kelompokmu?

Jawab: _____

D. Soal Evaluasi

Soal:

Nama :

Kelas :

No :

SOAL EVALUASI

Jawablah soal di bawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan 2 arti penting menjaga keutuhan NKRI!
2. Sebutkan 3 cara menjaga keutuhan NKRI pada masa sekarang!
3. Sebutkan 3 contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI sebagai seorang siswa di sekolah dasar!

Kunci Jawaban

1. a. Menjaga kebanggaan kita sebagai bangsa Indonesia
Indonesia merupakan negara yang termasuk ke dalam 10 negara yang memiliki wilayah paling luas di dunia. Hal tersebut membanggakan bangsa Indonesia. Oleh karena itu, penting menjaga kebanggaan kita sebagai bangsa Indonesia.
- b. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
Indonesia memiliki banyak ras, suku, agama yang berbeda-beda. Meskipun berbeda-beda, namun tetap menjadi satu sebagai bangsa Indonesia. Keutuhan tersebut akan terancam apabila persatuan dan kesatuan goyah. Oleh karena itu, menjaga persatuan dan kesatuan sangat penting.
2. a. Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia
- b. Saling menghormati perbedaan
- c. Mempertahankan kesamaan dan kebersamaan
3. a. Mentaati peraturan dan tata tertib sekolah
- b. Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin
- c. Melaksanakan kerja bakti untuk menjaga lingkungan sekolah.

E. LEMBAR PENILAIAN

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.	Agiel Higa Pratama	
2.	M. Rangga Saputra	
3.	Aditya Surya Pangestu N.	
4.	Akbar Rosyid Alviato	
5.	Aulia Nazwa Salsabila	
6.	Batsyeba Sita Ayu Natalia	
7.	Deva Arya Pamungkas	
8.	Felisitas Charista Putri	
9.	Garnis Puspitasari	
10.	Yerikho Sacca Pradana	
11.	Yovi Putra Laksana	
12.	Zudan Al-Alif	
13.	Muh. Sa'dan Rais	
14.	Risma Rita Mawarni	
15.	Destya Lintang Seka K.	
16.	Wibowo Ari Permadi	
17.	Gagat Dian Pradana	
18.	Nirmala Ayu Wulan Dari	
19.	Taufik	
20.	Safihuna Layalita M.	
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Kerjasama	Menghargai		
1.	Agiel Higa Pratama					
2.	M. Ranga Saputra					
3.	Aditya Surya Pangestu N.					
4.	Akbar Rosyid Alviato					
5.	Aulia Nazwa Salsabila					
6.	Batsyeba Sita Ayu Natalia					
7.	Deva Arya Pamungkas					
8.	Felisitas Charista Putri					
9.	Garnis Puspitasari					
10.	Yerikho Sacca Pradana					
11.	Yovi Putra Laksana					
12.	Zudan Al-Alif					
13.	Muh. Sa'dan Rais					
14.	Risma Rita Mawarni					
15.	Destya Lintang Seka K.					
16.	Wibowo Ari Permadi					
17.	Gagat Dian Pradana					
18.	Nirmala Ayu Wulan Dari					
19.	Taufik					
20.	Safihuna Layalita M.					
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor Keaktifan	Jumlah Skor
1.	Agiel Higa Pratama		
2.	M. Ranga Saputra		
3.	Aditya Surya P. N.		
4.	Akbar Rosyid Alviato		
5.	Aulia Nazwa Salsabila		
6.	Batsyeba Sita Ayu Natalia		
7.	Deva Arya Pamungkas		
8.	Felisitas Charista Putri		
9.	Garnis Puspitasari		
10.	Yerikho Sacca Pradana		
11.	Yovi Putra Laksana		
12.	Zudan Al-Alif		
13.	Muh. Sa'dan Rais		
14.	Risma Rita Mawarni		
15.	Destya Lintang Seka K.		
16.	Wibowo Ari Permadi		
17.	Gagat Dian Pradana		
18.	Nirmala Ayu Wulan Dari		
19.	Taufik		
20.	Safihuna Layalita M.		
Nilai Tertinggi			
Nilai Terendah			
Rata-rata			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Negeri Sekarsuli
Kelas / semester : III / I
Tema / Subtema : Lingkungan / Lingkungan di Sekitar Tempat
Tinggalku
Hari / Tanggal : Jum'at / 21 Agustus 2015
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi tepat.

IPA

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat membaca teks "Pergi ke Kebun Binatang"

IPA

1. Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidupnya
2. Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan
3. Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan cara berkembang biak
4. Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan cara bergerak
5. Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuh

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab tentang membaca nyaring teks “Pergi ke KEbun Binatang”, siswa dapat membaca teks “Pergi ke Kebun Binatang” dengan lafal dan intonasi tepat
2. Melalui diskusi kelompok tentang penggolongan hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat
3. Melalui melakukan diskusi kelompok tentang penggolongan hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan dengan tepat
4. Melalui melakukan diskusi kelompok tentang penggolongan hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan cara berkembang biak dengan tepat
5. Melalui melakukan diskusi kelompok tentang penggolongan hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan cara bergerak dengan tepat
6. Melalui melakukan diskusi kelompok tentang penggolongan hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuh dengan tepat

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Membaca Nyaring

IPA : Penggolongan MakhluK Hidup secara sederhana

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Kegiatan Awal a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa. c. Guru melakukan apersepsi “Anak-anak apakah kalian pernah pergi ke kebun binatang? Apa saja yang kalian lihat di sana? Iya, benar. Berbicara tentang hewan, hari ini kita akan belajar membaca nyaring teks “Pergi ke Kebun Binatang dan pengelompokkan hewan”	3 menit

	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
2.	<p>Kegiatan Ini</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang membaca nyaring</p> <p>b. Siswa membaca membaca teks “Pergi ke Kebun Binatang”</p> <p>c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengelompokkan hewan</p> <p>d. Siswa mengamati contoh hewan yang dibawa oleh guru</p> <p>e. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang contoh hewan yang dibawa oleh guru</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil berjumlah 4-5 orang.</p> <p>b. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan LKS tentang pengelompokkan hewan</p> <p>c. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman</p> <p>c. Siswa bersama guru kesimpulan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi</p>	64 menit
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	3 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Contoh hewan hidup (Ikan), Bagan Pengelompokkan Hewan

2. Sumber :

Sri Maherni dan Sri Eny Lestari. 2009. Bahasa Indonesia 3: Untuk SD / MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional
Halaman 5

Apilia dan Afifatul Achyar. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam 3: untuk SD dan MI Kelas 3. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional
Halaman 23 – 28

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Prosedur : Akhir pembelajaran

Teknik : Tes evaluasi

Bentuk : Pilihan Ganda

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Keterangan	Skor
1 - 5	Jika jawaban siswa tepat	1
	Jika jawaban siswa tidak tepat	0

Skor maksimal = 5

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

- Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
- Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

2. Penilaian Afektif

Prosedur : Proses

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu Percaya Diri	4
	Sering Percaya Diri	3
	Jarang Percaya Diri	2
	Tidak pernah Percaya Diri	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3

	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur : Proses Pembelajaran

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian Psikomotor

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1
Membaca	Dapat membaca dengan 4 aspek yaitu: (1) pengucapan kata-kata jelas, (2) penggalan kalimat (jeda) tepat, (3) intonasi kalimat tepat, (4) tempo dalam membaca tepat.	Semua aspek terpenuhi	4
		Hanya 3 aspek yang terpenuhi	3
		Hanya 2 aspek yang terpenuhi	2
		Hanya 1 aspek yang terpenuhi	1

Kriteria Penilaian Psikomotor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
7 - 8	Sangat baik (A)
5 - 6	Baik (B)
3 - 4	Cukup (C)
1 - 2	Kurang (D)

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mengetahui

Wali Kelas

Praktikan

Istiyarni, S. Pd

NIP. 19580119 197802 2 002

Irlaila Kusumawardani

(12108231034)

LAMPIRAN

A. Materi

1. Bahasa Indonesia

Membaca Nyaring

Membaca nyaring adalah membaca dengan suara keras dan jelas agar semua orang dapat mendengarkan dan memahami isinya. Dalam membaca nyaring, harus memperhatikan:

- a. Pengucapan kata-kata jelas,
- b. Penggalan kalimat (jeda);
- c. Intonasi kalimat,
- d. Tempo dalam membaca

Pergi ke Kebun Binatang

Pada hari Minggu yang lalu Rani diajak oleh ayah dan ibunya pergi ke Kebun Binatang Gembira Loka. Pagi-pagi sekali Rani dan keluarga berangkat dari rumah agar sampai di tempat tujuan tidak terlalu siang.

Setelah melakukan perjalanan selama tiga puluh menit, sampailah mereka di kebun binatang gembira loka. Rani senang sekali. Baru kali ini Rani pergi ke kebun binatang. Dari kejauhan mereka melihat banyak pengunjung yang sedang antre di pintu masuk.

Kebun binatang adalah salah satu tempat umum. Tempat wisata yang banyak digemari. Di kebun binatang ada beraneka ragam binatang. Baik binatang buas, binatang bertubuh besar maupun kecil.

Di kebun binatang, semua binatang dirawat dengan baik. Diperhatikan kesehatan dan makanannya. Binatang-binatang ditempatkan sesuai dengan lingkungan hidupnya. Binatang yang hidup di air seperti buaya dan kuda nil ditempatkan di kolam-kolam besar. Binatang buas dibuatkan kandang yang kuat. Burung dibuatkan tempat khusus, berupa sangkar-sangkar yang luas.

Pada hari minggu atau libur, kebun binatang ramai dikunjungi wisatawan. Mereka senang ke kebun binatang karena bisa bersantai sambil melihat-lihat binatang, mendengar kicau burung, dan menikmati tumbuhan hijau yang ada di kebun binatang. Selain sebagai tempat wisata, kebun binatang juga sering digunakan untuk penelitian.

2. IPA

PENGELOMPOKKAN HEWAN

- a. Penggolongan Hewan berdasarkan tempat tinggalnya
 - 1) Hewan yang hidup di darat
Contoh hewan: ayam, bebek, cacing, kambing, tikus, dll
 - 2) Hewan yang hidup di air
Contoh hewan: ikan, udang, kepiting, cumi-cumi, dll
 - 3) Hewan yang hidup di darat dan air (amfibi)
Contoh hewan: katak, buaya, kura-kura
- b. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan
 - 1) Hewan pemakan tumbuhan (herbivora)
Contoh: sapi, kambing, kerbau, badak, unta, dll
 - 2) Hewan pemakan daging hewan lain (karnivora)
Contoh: anjing, harimau, singa, ikan hiu, burung elang, cecak
 - 3) Hewan pemakan tumbuhan dan daging (omnivora)
Contoh: ayam, bebek, beruang, tikus, dll.
- c. Penggolongan hewan berdasarkan cara berkembang biak
 - 1) Hewan melahirkan (vivipar)
Contoh hewan: kucing, sapi, tikus, jerapah, kambing, harimau, dll
 - 2) Hewan bertelur (ovipar)
Contoh hewan: ayam, burung, buaya, bebek,
- d. Penggolongan hewan berdasarkan cara bergerak
 - 1) Hewan berjalan
Contoh hewan: kuda, ayam
 - 2) Hewan melompat
Contoh hewan: kangguru, katak, kelinci
 - 3) Hewan terbang
Contoh hewan: kupu-kupu, capung, lebah
 - 4) Hewan berenang
Contoh hewan: ikan, anjing laut, paus, dll
 - 5) Hewan melata
Contoh hewan: ular, cacing, belut, dll
 - 6) Hewan merayap atau merangkap
Contoh hewan: cicak, kura-kura, kadal, buaya, dll.
- e. Penggolongan hewan berdasarkan penutup tubuhnya
 - 1) Hewan berambut

Contoh: kucing, kerbau, tikus, dll

2) Hewan berbulu

Contoh: ayam, itik, angsa, dll

3) Hewan bersisik

Contoh: kadal, ular, cicak. dll

4) Hewan bercangkang

Contoh: bekicot dan siput, dll

B. Media

1. **Hewan hidup (Ikan)**

2. **Bagan Pengelompokkan Hewan**


C. LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Anggota Kelompok : 1. 4.
2. 5.
3.

Petunjuk Kerja:

1. Amati gambar dalam tabel di bawah ini!
2. Catat ciri-ciri gambar tersebut dalam tabel yang telah disediakan!

No	Gambar	Nama Hewan	Ciri – ciri hewan berdasarkan				
			Tempat Hidup	Jenis Makanan	Cara berkembang Biak	Cara bergerak	Penutup Tubuh
1.		Ikan	Air	Tumbuhan	Bertelur	Berenang	Bersisik

2.



3.



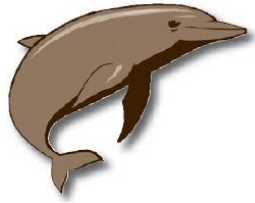
4.



5.



6.



D. Soal Evaluasi

Soal:

Nama : _____

No : _____

Pilihlah satu jawaban yang tepat dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d.

- Hewan berikut dapat hidup di dua tempat adalah . . .
 - kadal
 - kecoa
 - katak
 - ayam
- Singa termasuk hewan . . .
 - karniora
 - omnivora
 - herbivora
 - komnivora
- Hewan berikut yang berkembang biak seperti bebek adalah . . .

a.



b.



c.



d.



- Kangguru bergerak dengan cara
 - berjalan
 - melata
 - terbang
 - melompat
- Kura-kura memiliki penutup tubuh berupa . . .
 - kulit
 - cangkang
 - rambut
 - sisik

Jawaban Soal Evaluasi

- c. katak
- a. karnivora
- a. ayam
- d. melompat
- b. cangkang

E. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.	Agalla Atha Fadila	
2.	Beni Muh Fauzan	
3.	Dewi Kurnia Anggraini	
4.	Flora Nabilla Saputri	
5.	Mega Indriyani	
6.	Natasya Dwi Anisa	
7.	Ornelia Alola Lovandari	
8.	Rosyanda Jalu Sheta	
9.	Sherly Agistina	
10.	Setia Saputra Harsoyo	
11.	Zainal Lintang Prayoga	
12.	Zaky Parrel	
13.	Zefanya Lanang Sunsang	
14.	Reza Setia Pamungkas	
15.	Afrido Duwi Bagus Maulana	
16.	Chelsi Sifa Regina Putri	
17.	Merlinda Yulfani	
18.	Salsabila Intan Putri Gunawan	
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Percaya Diri	Menghargai		
1.	Agalla Atha Fadila					
2.	Beni Muh Fauzan					
3.	Dewi Kurnia Anggraini					
4.	Flora Nabilla Saputri					
5.	Mega Indriyani					
6.	Natasya Dwi Anisa					
7.	Ornelia Alola Lovandari					
8.	Rosyanda Jalu Sheta					
9.	Sherly Agistina					
10.	Setia Saputra Harsoyo					
11.	Zainal Lintang Prayoga					
12.	Zaky Parrel					
13.	Zefanya Lanang Sunsang					
14.	Reza Setia Pamungkas					
15.	Afrido Duwi Bagus M.					
16.	Chelsi Sifa Regina Putri					
17.	Merlinda Yulfani					
18.	Salsabila Intan Putri G.					
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Membaca		
1.	Agalla Atha Fadila				
2.	Beni Muh Fauzan				
3.	Dewi Kurnia Anggraini				
4.	Flora Nabilla Saputri				
5.	Mega Indriyani				
6.	Natasya Dwi Anisa				
7.	Ornelia Alola Lovandari				
8.	Rosyanda Jalu Sheta				
9.	Sherly Agistina				
10.	Setia Saputra Harsoyo				
11.	Zainal Lintang Prayoga				
12.	Zaky Parrel				
13.	Zefanya Lanang Sunsang				
14.	Reza Setia Pamungkas				
15.	Afrido Duwi Bagus Maulana				
16.	Chelsi Sifa Regina Putri				
17.	Merlinda Yulfani				
18.	Salsabila Intan Putri G.				
Nilai Tertinggi					
Nilai Terendah					
Rata-rata					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Negeri Sekarsuli
Kelas / semester : VI / I
Mata Pelajaran : IPS
Hari / Tanggal : Senin / 24 Agustus 2015
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

C. Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan perkembangan wilayah laut di Indonesia
- 1.1.2 Menyebutkan upaya-upaya untuk melestarikan laut Indonesia
- 1.1.3 Menjelaskan perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang perkembangan wilayah laut di Indonesia, siswa dapat menjelaskan perkembangan wilayah laut di Indonesia dengan penuh percaya diri.
2. Setelah melakukan tanya jawab tentang upaya-upaya untuk melestarikan laut Indonesia, siswa dapat menyebutkan upaya-upaya untuk melestarikan laut Indonesia dengan tepat.
3. Setelah membuat mind mapping tentang perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia, siswa dapat perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia dengan tepat.

E. Materi Pokok

Perkembangan Wilayah Indonesia

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Penugasan, Permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Kegiatan Awal a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa. c. Guru melakukan apersepsi “Anak-anak siapa yang pernah pergi ke laut? Di sana melihat apa saja? Apa anak-anak tahu jika Indonesia punya laut yang sangat luas? Oleh karena itu, ada batas-batas untuk mengetahui dimana saja laut kepunyaan Indonesia. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	5 menit
2.	Kegiatan Ini Eksplorasi a. Siswa menyimak media peta Indonesia. b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perkembangan wilayah laut di Indonesia. c. Siswa melakukan tanya jawab tentang upaya-upaya untuk melestarikan laut Indonesia. Elaborasi a. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil berjumlah 4-5 orang. b. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi mengerjakan lembar kerja siswa. c. Siswa membuat mind mapping tentang perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia. d. Salah satu kelompok menjelaskan perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia sesuai dengan mind mapping yang telah dibuat. e. Jika memungkinkan, siswa dibagi menjadi 4 kelompok besar untuk melakukan permainan “Siapa yang cepat, dia yang dapat”.	95 menit

	<p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman.</p> <p>c. Siswa bersama guru kesimpulan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar.</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	5 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Peta Indonesia

2. Sumber :

Buku Pendamping Ilmu Pengetahuan Sosial Oleh CV Hasan Pratama Halaman 14 -19

Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial: untuk SD / MI Kelas VI
Penyusun Sajimin dkk Oleh Departemen Pendidikan Nasional Halaman 14 – 16

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Prosedur : Akhir pembelajaran

Teknik : Tes evaluasi

Bentuk : Pilihan Ganda dan Essai

Rubrik Penilaian

I. Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1 - 5	Jika jawaban siswa tepat	1
	Jika jawaban siswa tidak tepat	0

Skor maksimal = 5

II. Soal Essai

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika siswa dapat menuliskan jawaban yakni: 1) wilayah laut Indonesia berjarak 3 mil (hukum TZMKO 39), 2) adanya laut bebas / laut internasional, 3) merusak persatuan dan kesatuan, 4) kapal asing bebas keluar masuk 5) mengambil SDA Indonesia	5
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0
2.	Jika siswa dapat menuliskan 4 upaya pelestarian laut di Indonesia	4
	Jika siswa dapat menuliskan 4 upaya pelestarian laut di Indonesia	3
	Jika siswa dapat menuliskan 4 upaya pelestarian laut di Indonesia	2
	Jika siswa dapat menuliskan 4 upaya pelestarian laut di Indonesia	1
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0
3	Jika siswa dapat menuliskan 6 pemerintahan disertai pemimpinnya dengan tepat	6
	Jika siswa dapat menuliskan 5 pemerintahan disertai pemimpinnya dengan tepat	5
	Jika siswa dapat menuliskan 6 pemerintahan tanpa disertai pemimpinnya	3
	Jika siswa hanya dapat menuliskan 1 pemerintahan tanpa disertai pemimpin	0,5
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0

Skor maksimal = 15

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor I+II}}{\text{skor maksimal I+II}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

- Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.

- Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

2. Penilaian Afektif

Prosedur : Proses

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	3
	Sering jujur	2
	Jarang jujur	1
	Tidak pernah jujur	0
Kerjasama	Selalu kerjasama dengan teman satu kelompoknya	3
	Sering kerjasama dengan teman satu kelompoknya	2
	Jarang kerjasama dengan teman satu kelompoknya	1
	Tidak pernah kerjasama dengan teman satu kelompoknya	0
Menghargai	Selalu menghargai	3
	Sering menghargai	2
	Jarang menghargai	1
	Tidak pernah menghargai	0
Disiplin	Selalu disiplin	3
	Sering disiplin	2
	Jarang disiplin	1
	Tidak disiplin	0

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur : Proses Pembelajaran

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian Psikomotor

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Keaktifan dalam pembelajaran	Dapat secara aktif mengikuti pembelajaran, mampu merespon instruksi guru dengan baik	Selalu aktif	4
		Sering aktif	3
		Jarang aktif	2
		Tidak aktif	1

Kriteria Penilaian Psikomotor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
4	Sangat baik (A)
3	Baik (B)
2	Cukup (C)
1	Kurang (D)

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui

Wali Kelas

Praktikan

Wulan Pranajmitha

NIP.

Irlaila Kusumawardani

(12108231034)

LAMPIRAN

A. Materi

Perkembangan Wilayah Indonesia

1. Perkembangan Wilayah Laut di Indonesia

Indonesia mempunyai wilayah perairan yang lebih luas daripada wilayah daratannya. Luas wilayah perairan sekitar 3.290.000 km², sedangkan luas wilayah daratan adalah 1.904.413 km². Dengan demikian, luas wilayah perairan Indonesia lebih kurang satu setengah kali luas daratannya. Maka dari itu, Indonesia disebut juga *Negara Maritim*. Karena luasnya wilayah perairan, maka Indonesia memandang perlu adanya batas laut yang dapat melindungi kepentingan bangsa Indonesia.

a. Masa Hindia Belanda

Pada masa penjajahan Belanda, lebar wilayah laut Indonesia adalah 3 mil laut atau sekitar 5.556 km dari garis pantai. Ketentuan tersebut tercantum dalam *Teritoriale Zee en Maritieme Ordonantie 1939*.

b. Masa kemerdekaan

Pada masa awal kemerdekaan, Indonesia masih menerapkan batas laut teritorial berdasarkan *Teritoriale Zee en Maritieme Ordonantie 1939*. Akibatnya, banyak terdapat laut bebas di dalam wilayah Indonesia. Kondisi tersebut melatarbelakangi lahirnya *Deklarasi Djuanda* pada tanggal 13 Desember 1957. Deklarasi yang dicetuskan oleh Perdana Menteri Djuanda tersebut memuat Hukum Tata Lautan Indonesia.

Berdasarkan Deklarasi Djuanda, wilayah laut Indonesia ditetapkan menjadi 12 mil laut yang diukur dari garis pantai. Deklarasi tersebut kemudian ditetapkan dalam UU No. 4/PRP/1960 tentang Perairan Indonesia.

Usaha bangsa Indonesia dalam memperjuangkan batas wilayah laut membuahkan hasil setelah Deklarasi Djuanda diterapkan dan diterima dalam *Konvensi Hukum Laut Internasional III*. Konvensi tersebut diselenggarakan oleh *United Nations Convention on The Law of The Sea (UNCLOS)* di Montego Bay, Jamaika tahun 1982.

Pada tanggal 10 Desember 1982 di Jamaika dilakukan penandatanganan atas keputusan konvensi tersebut. Keputusan tersebut memuat hal-hal sebagai berikut:

- 1) Lautan teritorial, yaitu lautan selebar 12 mil laut yang diukur berdasarkan garis lurus yang ditarik dari garis dasar ke arah laut bebas pada saat air surut.
- 2) Zona bersebelahan atau zona tambahan, yaitu batas laut selebar 12 mil laut dari garis batas laut teritorial atau 24 mil laut dari garis dasar.
- 3) Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE), yaitu batas lautan suatu negara selebar 200 mil laut yang diukur dari pantai saat air surut. Pada ZEE, suatu negara memiliki kedaulatan untuk menguasai sumber alam yang ada di dasar laut maupun yang ada di dalam dasar laut. Negara tersebut berhak mengadakan eksplorasi dan eksploitasi sumber-sumber mineral ataupun kekayaan alam lain yang ada di dalamnya. Namun, perlu kamu ketahui bahwa lautan ZEE merupakan lautan bebas untuk pelayaran internasional.
- 4) Batas landas kontinen, yaitu daratan yang berada di bawah permukaan air di laut teritorial sampai kedalaman 200 m atau lebih. Kekayaan alam di dalam batas landas kontinen menjadi milik negara yang bersangkutan.
- 5) Wilayah Perairan Nusantara, yaitu semua wilayah laut yang terletak pada sisi dalam dari garis pangkal, teluk, dan selat yang menghubungkan antar pulau.

Di Indonesia, hasil dari Konvensi Hukum Laut Internasional III dikukuhkan dalam Undang-Undang Nomor 17 Tahun 1985 tentang Pengesahan UNCLOS. Undang-undang ini mempertegas kedudukan Indonesia sebagai negara kepulauan.

Administrasi Wilayah di Indonesia, antara lain:

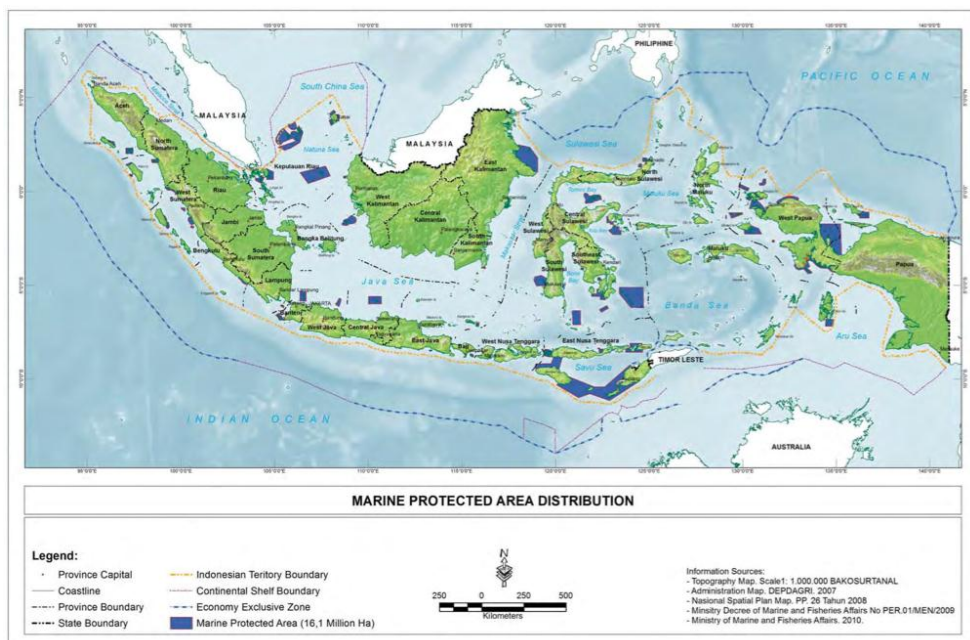
1. Pemerintah pusat dipimpin oleh presiden
2. Pemerintahan provinsi dipimpin oleh gubernur
3. Pemerintahan kabupaten / Kota dipimpin oleh bupati / walikota
4. Pemerintahan kecamatan dipimpin oleh camat
5. Pemerintahan Kelurahan / Desa dipimpin oleh Lurah / Kepala Desa
6. Pemerintahan RT dipimpin oleh ketua RT

B. Media

1. Peta Indonesia



2. Gambar Wilayah Perairan di Indonesia



3. Permainan “Siapa yang Cepat dia yang Dapat”

Permainan Siapa yang Cepat Dia yang Dapat merupakan permainan yang hampir sama dengan perlombaan cerdas cermat IPS.

Aturan Permainan:

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok
2. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada kelompok
3. Bagi kelompok yang paling cepat menjawab dan benar, maka kelompok itulah yang akan mendapatkan skor.
4. Bagi kelompok yang mendapatkan skor terbanyak, kelompok itulah yang akan menjadi pemenangnya.

Daftar Pertanyaan:

Babak Pertama:

1. Hukum laut pertama yang digunakan Indonesia setelah merdeka adalah (TZMKO 1939)
2. Jalur laut yang berjarak 12 mil dari garis dasar ke laut lepas pada saat air surut disebut (Laut Teritorial)
3. Menurut UU No. 22 Tahun 1999, wilayah Indonesia dibagi menjadi daerah (provinsi, kabupaten, kota) yang bersifat otonom.
4. Belanda menduduki Indonesia selama kurang lebih (350 tahun atau 3,5 abad)
5. Berdasarkan UUDS, wilayah Indonesia daerah otonom tingkat II yaitu (Kabupaten)

Babak Kedua

1. Apa yang dimaksud Perairan Nusantara? semua wilayah laut yang terletak pada sisi dalam dari garis pangkal, teluk, dan selat yang menghubungkan antar pulau.

C. LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk kerja :

1. Buka dan bacalah buku pendamping (LKS) IPS halaman 17-19.
2. Setelah membaca dan memahami materinya, Buatlah Peta Konsep Perkembangan Sistem Pemerintahan Indonesia!

D. Soal Evaluasi

Soal:

Nama :

Kelas :

No :

SOAL EVALUASI

I. Pilihlah satu jawaban yang tepat dengan cara memberi tanda silang

(x) pada huruf a, b, c, atau d.

1. Konvensi Hukum Laut Internasional pada tahun 1982 diselenggarakan di . . .
 - a. Geneva
 - b. Inggris
 - c. Jamaika
 - d. Djuanda
2. Jalur laut sejauh 200 mil kearah lepas pantai yang diukur dari garis pantai saat air surut disebut . . .
 - a. Laut Teritorial
 - b. Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)
 - c. Zona Tambahan
 - d. Batas Landas Kontinen
3. Karena wilayah lautnya yang sangat luas, Indonesia dikenal sebagai negara . . .
 - a. maritim
 - b. industri
 - c. agraris
 - d. adidaya
4. Pemerintahan kota dipimpin oleh . . .
 - a. Presiden
 - b. Gubernur
 - c. Walikota
 - d. Kades
5. Presiden mengeluarkan dekrit presiden pada tanggal . . .
 - a. 17 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1950
 - c. 5 Juni 1959
 - d. 5 Juli 1959

II. Jawablah Soal – soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Apa yang melatarbelakangi dilakukannya Deklarasi Djuanda pada tanggal 13 Desember 1957?
2. Sebutkan 4 upaya pelestarian laut di Indonesia?
3. Sebutkan administrasi wilayah di Indonesia dimulai dari pemerintahan Provinsi sampai RT beserta pemimpinnya!

Kunci Jawaban

I.

1. c. Jamaika
2. b. Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)
3. a. maritim
4. c. Walikota
5. d. 5 Juli 1959

II.

1. Berdasarkan pada *Teritoriale Zee en Maritieme Ordonantie (TZMKO)* 1939 lebar wilayah laut Indonesia adalah 3 mil laut dari garis pantai. Hal tersebut mengakibatkan banyak terdapat laut bebas atau laut internasional berada di dalam wilayah Indonesia yakni berada di antara pulau-pulau di Indonesia. Hal ini dapat mengancam persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia karena kapal-kapal asing bebas keluar masuk perairan Indonesia dan mengambil SDA yang ada di laut Indonesia.
2.
 - a. Menjaga kebersihan air laut dengan tidak membuang sampah dan limbah ke laut
 - b. Pelarangan penggunaan bahan peledak, bahan racun, dan aliran listrik untuk menangkap ikan.
 - c. Menanam pohon bakau di sepanjang pantai untuk mencegah abrasi
 - d. Melindungi hewan-hewan tertentu yang hidup di laut untuk menghindari kepunahan.
3. Administrasi wilayah di Indonesia, antara lain:
 - a. Pemerintah pusat dipimpin oleh presiden
 - b. Pemerintahan provinsi dipimpin oleh gubernur
 - c. Pemerintahan kabupaten / Kota dipimpin oleh bupati / walikota
 - d. Pemerintahan kecamatan dipimpin oleh camat
 - e. Pemerintahan Kelurahan / Desa dipimpin oleh Lurah / Kepala Desa
 - f. Pemerintahan RT dipimpin oleh ketua RT

E. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.	Dedhi Prasetyo	
2.	Risma Nur Andia	
3.	Septi Sunarsih	
4.	Tiara Amelia Putri Pertiwi	
5.	Anisa Isnandita Putri	
6.	Bagus Nurcahyanto Nusantara	
7.	Dicka Kamisworo Shakti	
8.	Dicky Ariesworo Shakti	
9.	Elisa Dwi Prasasti	
10.	Khoiril Anam	
11.	Kresna Lavenia	
12.	Risma Ayu Anggraini	
13.	Namira Azzahra Sebayang	
14.	Cindy Salsabila	
15.	Mersita Akasyah	
16.	Bintang Amartya Pradira	
17.	Maretta Riski Amalia	
18.	Zulda Arvysa	
19.	Aditya Nicola Gunawan	
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Percaya Diri	Menghargai	Disiplin		
1.	Dedhi Prasetyo						
2.	Risma Nur Andia						
3.	Septi Sunarsih						
4.	Tiara Amelia P. P						
5.	Anisa Isnandita P.						
6.	Bagus Nurchayanto N.						
7.	Dicka Kamisworo S.						
8.	Dicky Ariesworo S.						
9.	Elisa Dwi P.						
10.	Khoiril Anam						
11.	Kresna Lavenia						
12.	Risma Ayu A.						
13.	Namira Azzahra S.						
14.	Cindy Salsabila						
15.	Mersita Akasyah						
16.	Bintang Amartya P.						
17.	Maretta Riski A.						
18.	Zulda Arvysa						
19.	Aditya Nicola G.						
Nilai Tertinggi							
Nilai Terendah							
Rata-rata							

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor Keaktifan	Nilai
1.	Dedhi Prasetyo		
2.	Risma Nur Andia		
3.	Septi Sunarsih		
4.	Tiara Amelia Putri P.		
5.	Anisa Isnandita Putri		
6.	Bagus Nurcahyanto N.		
7.	Dicka Kamisworo Shakti		
8.	Dicky Ariesworo Shakti		
9.	Elisa Dwi Prasasti		
10.	Khoiril Anam		
11.	Kresna Lavenia		
12.	Risma Ayu Anggraini		
13.	Namira Azzahra Sebayang		
14.	Cindy Salsabila		
15.	Mersita Akasyah		
16.	Bintang Amartya Pradira		
17.	Maretta Riski Amalia		
18.	Zulda Arvysa		
19.	Aditya Nicola Gunawan		
Nilai Tertinggi			
Nilai Terendah			
Rata-rata			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Negeri Sekarsuli
Kelas / semester : II / I
Tema : Peristiwa
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan SBK
Hari / Tanggal : Sabtu / 5 September 2015
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

Seni Budaya dan Keterampilan

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar

Seni Budaya dan Keterampilan

2.2 Mengekspresikan diri melalui teknik cetak tunggal

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Membaca urutan cara membuat gambar pohon jari

2. Membaca urutan cara membuat gambar biota laut

Seni Budaya dan Keterampilan

1. Membuat gambar pohon jari melalui teknik cetak dengan media jari tangan

2. Membuat gambar biota laut melalui teknik cetak dengan media jari tangan

3. Membuat gambar biota laut melalui teknik tiup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapatkan lembar kerja siswa tentang urutan cara membuat gambar pohon jari, siswa dapat membaca urutan cara membuat gambar pohon jari dengan percaya diri.
2. Setelah mendapatkan lembar kerja siswa tentang urutan cara membuat gambar biota laut, siswa dapat membaca urutan membuat gambar biota laut dengan percaya diri.
3. Setelah menyimak contoh cara membuat gambar pohon jari, siswa dapat membuat gambar pohon jari melalui teknik cetak dengan media jari tangan dengan percaya diri.
4. Setelah menyimpulkan urutan cara membuat gambar biota laut, siswa dapat membuat gambar biota laut melalui teknik cetak dengan media jari tangan dengan percaya diri.
5. Setelah menyimpulkan urutan cara membuat gambar biota laut, siswa dapat membuat gambar biota laut melalui teknik tiup dengan percaya diri.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Urutan cara membuat gambar pohon jari dan biota laut

Seni Budaya dan Keterampilan : Mencetak

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : *Active Learning*

Metode : Ceramah, *Eksperimen*

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Kegiatan Awal a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. b. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. c. Guru melakukan apersepsi “Anak-anak siapa yang suka menggambar? Nah ternyata menggambar itu juga bisa menggunakan teknik cetak dengan menggunakan jari	5 menit

	<p>tangan.”</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p>Kegiatan Ini</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang mencetak.</p> <p>b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang mencetak.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibagikan lembar kerja siswa tentang urutan cara membuat pohon jari.</p> <p>b. Siswa membaca urutan cara membuat gambar pohon jari.</p> <p>c. Siswa membuat gambar pohon jari melalui teknik cetak dengan media jari tangan.</p> <p>d. Siswa dibagikan lembar kerja siswa tentang urutan cara membuat gambar biota laut.</p> <p>e. Siswa membaca urutan cara membuat gambar biota laut.</p> <p>f. Siswa membuat gambar biota laut melalui teknik cetak dengan media jari tangan.</p> <p>g. Siswa membuat gambar biota laut melalui teknik tiup.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman.</p> <p>c. Siswa bersama guru kesimpulan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi.</p>	60 menit
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar di rumah.</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	5 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Contoh Cetak Gambar

2. Sumber :

Dyah Ruci Bramadya Rasha Murti dan Lukman Zen. 2010. Seni

Budaya dan Keterampilan. Jakarta: Pusat Perbukuan,

Kementerian Pendidikan Nasional Halaman 13 - 17

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Prosedur : Akhir pembelajaran

Teknik : Tes evaluasi

Bentuk : Essai

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika siswa dapat menyebutkan minimal 3 jawaban dengan tepat	3
	Jika siswa dapat menyebutkan 2 jawaban dengan tepat	2
	Jika siswa dapat menyebutkan 1 jawaban dengan tepat	1
	Jika siswa tidak menjawab	0
2	Jika siswa dapat menyebutkan minimal 3 jawaban dengan tepat	3
	Jika siswa dapat menyebutkan 2 jawaban dengan tepat	2
	Jika siswa dapat menyebutkan 1 jawaban dengan tepat	1
	Jika siswa tidak menjawab	0
3	Jika siswa dapat menyebutkan minimal 4 urutan cara membuat gambar pohon jari dengan tepat.	4
	Jika siswa dapat menyebutkan 3 urutan cara membuat gambar pohon jari dengan tepat.	3
	Jika siswa dapat menyebutkan 2 urutan cara membuat gambar pohon jari dengan tepat	2
	Jika siswa dapat menyebutkan 1 urutan cara membuat gambar pohon jari dengan tepat	1
	Jika siswa tidak menjawab	0

Skor maksimal = 10

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

- Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
- Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

2. Penilaian Afektif

Prosedur : Proses

Teknik : Hasil Karya Siswa

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Percaya Diri	Selalu percaya diri	4
	Sering percaya diri	3
	Jarang percaya diri	2
	Tidak pernah percaya diri	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur : Proses

Teknik : Karya

Rubrik Penilaian Psikomotor:

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Variasi Warna	Dapat mencetak gambar dengan menggunakan beberapa warna	Menggunakan minimal 4 warna	4
		Menggunakan minimal 3 warna	3
		Menggunakan minimal 2 warna	2
		Menggunakan minimal 1 warna	1
Variasi Gambar	Dapat mencetak beberapa gambar	Menghasilkan minimal 4 cetakan	4
		Menghasilkan 3 cetakan	3
		Menghasilkan 2 cetakan	2
		Menghasilkan 1 cetakan	1
Kerapian dan Kebersihan	Kerapian (tertata) dan kebersihan dalam cetakan gambar biota laut	Gambar yang dicetak bentuk, tekstur dan warnanya rapi serta bersih pada bidang dasaran	4
		Gambar yang dibuat bentuk, tekstur, dan warnanya rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	3
		Gambar yang dibuat bentuk, tekstur, dan warnanya kurang rapi serta	2

		bersih pada bidang dasaran	
		Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih	1

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian

Skor total dikonversi sesuai skala dari nilai psikomotor

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui

Wali Kelas

Praktikan

Sutiyem

NIP. 1956033 197705 2 001

Irlaila Kusumawardani

(12108231034)

LAMPIRAN

A. Materi

1. Bahasa Indonesia

Membuat Gambar Pohon Jari

Alat dan Bahan :

1. Kertas Gambar,
2. Cat Air,
3. Kuas

Urutan cara membuat gambar pohon jari :

1. Siapkan semua alat dan bahannya
2. Lumuri jempolmu dengan cat. Capkan berkali-kali membentuk rimbunan daun.
3. Pakai hijau yang lebih tua. Capkan lagi agar dedaunan sempurna.
4. Tambahkan hijau juga untuk rumputnya.

Membuat Gambar Biota Laut

Alat dan Bahan

1. Kertas gambar
2. Cat Air
3. Sedotan
4. Catembat

Urutan cara membuat gambar biota laut :

1. Lumuri jempolmu dengan cat. Capkan ke kertas Ini bagian atas ubur-ubur.
2. Sapukan warna senada di bawahnya. Tiup cat ke arah bawah
3. Buat juga gambar ikan. Buatlah dari jempol dan kelingkingmu.
4. Tambahkan mata dan gelembung untuk ikan. Buat juga tumbuh-tumbuhan Lautnya dengan catembat.

2. SBK

Cetak

Kamu tentu senang menggambar.

Tahukah kamu, gambar bisa dibuat dengan cara lain?

Cara membuat gambar ada bermacam-macam.

Salah satunya dengan teknik cetak.

Mencetak berarti menggambar dengan cetakan.

Permukaan suatu benda diberi warna.

Benda ini menjadi cetakannya.

Cetakan lalu dicapkan menjadi gambar di kertas.

Banyak benda bisa menjadi cetakan.

Misalnya, kelereng, ranting, dan daun.

Bisa juga potongan kentang dan wortel.

Bahkan telapak tanganmu pun bisa.

B. Media

1. Gambar



Gambar 1. Contoh Cetak Gambar melalui media jari tangan

C. LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS)
“Membuat Gambar Pohon Jari”





A. **Tujuan** : Membuat gambar pohon jari melalui teknik cetak dengan media jari tangan

B. **Alat an Bahan** :

Siapkan bahan – bahan di bawah ini :

1. Kertas Gambar
2. Cat Air
3. Kuas

C. **Urutan cara membuat pohon jari**

<p>1</p>  <p>Siapkan semua alat dan bahannya</p>	<p>2</p>  <p>Lumuri jempolmu dengan cat. Capkan berkali-kali membentuk rimbunan daun.</p>
<p>3</p>  <p>Pakai hijau yang lebih tua. Capkan lagi agar dedaunan sempurna.</p>	<p>4</p>  <p>Tambahkan hijau juga untuk rumputnya.</p>

Lembar Kerja Siswa (LKS)
“Membuat Gambar Biota Laut”





A. Tujuan : Membuat gambar biota laut melalui teknik cetak dengan media jari tangan dan teknik tiup

B. Alat dan Bahan :

Siapkan bahan – bahan di bawah ini :

1. Kertas Gambar
2. Cat Air
3. Sedotan
4. Catembat

C. Urutan cara mencetak gambar biota laut:

<p style="text-align: center;">1</p>  <p>Lumuri jempolmu dengan cat. Capkan ke kertas Ini bagian atas ubur-ubur.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>  <p>Sapukan warna senada di bawahnya. Tiup cat ke arah bawah.</p>
<p style="text-align: center;">3</p>  <p>Buat juga gambar ikan. Buatlah dari jempol dan kelingkingmu.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>  <p>Tambahkan mata dan gelembung untuk ikan. Buat juga tumbuh- tumbuhan Lautnya dengan catembat.</p>

D. Soal Evaluasi

Soal:

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

No :

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 3 bahan yang dapat digunakan untuk mencetak!

Jawab : _____

2. Sebutkan 3 alat dan bahan membuat pohon jari yang telah kalian coba!

Jawab : _____

3. Sebutkan 4 urutan cara membuat pohon jari yang telah kalian coba!

Jawab : _____

Jawaban Soal Evaluasi

1. Kelereng, ranting pohon, daun, dll
2. Kertas Gambar, Cat Air, dan Kuas
3. 1) Siapkan semua alat dan bahannya
2) Lumuri jempolmu dengan cat. Capkan berkali-kali membentuk rimbunan daun.
3) Pakai hijau yang lebih tua. Capkan lagi agar dedaunan sempurna.
4) Tambahkan hijau juga untuk rumputnya.

E. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.	Abrian Zulea N.	
2.	Azzahro	
3.	Dewansyah Putra	
4.	Erik Soni	
5.	Fendi Pangestu	
6.	Neng Laila Sari	
7.	Novastya Pratama	
8.	Revalino Ridho I.	
9.	Zufrarta Dinu R.	
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Percaya Diri	Menghargai		
1.	Abrian Zulea N.					
2.	Azzahro					
3.	Dewansyah Putra					
4.	Erik Soni					
5.	Fendi Pangestu					
6.	Neng Laila Sari					
7.	Novastya Pratama					
8.	Revalino Ridho I.					
9.	Zufrarta Dinu R.					
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Variasi Warna	Variasi Gambar	Kerapian dan Kebersihan		
1.	Abrian Zulea N.					
2.	Azzahro					
3.	Dewansyah Putra					
4.	Erik Soni					
5.	Fendi Pangestu					
6.	Neng Laila Sari					
7.	Novastya Pratama					
8.	Revalino Ridho I.					
9.	Zufrarta Dinu R.					
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar
Mandiri

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD Negeri Sekarsuli
Kelas / semester	: I / I
Tema	: Diri Sendiri
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBK
Hari / Tanggal	: Kamis / 27 Agustus 2015
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit (2 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi
3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

SBK

1. Mengapresiasi karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun
- 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat

Matematika

- 1.1 Membilang banyak benda
- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

SBK

- 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada benda di alam sekitar

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah, dan tempat tinggal) dengan kalimat yang santun

2. Menyebutkan orang tua dan saudara kandung
3. Menanyakan data diri dan nama orang tua serta saudara kandung teman sekelas
4. Membaca kata berdasarkan gambar

Matematika

1. Menuliskan lambang bilangan 11 – 20.
2. Menjumlahkan bilangan 1-20 berdasarkan gambar.

SBK

1. Mewarnai gambar sesuai dengan warna alam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca media guru tentang data diri, siswa dapat menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah, dan tempat tinggal) dengan kalimat yang santun
2. Setelah melakukan permainan lempar bola, siswa dapat menyebutkan orang tua dan saudara kandung dengan kalimat yang santun
3. Setelah siswa yang berjumlah dua orang maju di depan kelas, siswa dapat menanyakan data diri dan nama orang tua serta saudara kandung teman sekelas dengan kalimat yang santun
4. Setelah menyimak beberapa gambar yang dibawa oleh guru, siswa dapat membaca kata berdasarkan gambar dengan penuh percaya diri
5. Setelah menghitung banyak teman satu kelasnya, siswa dapat menuliskan lambang bilangan 11 – 20 dengan tepat
6. Setelah mengerjakan lembar kerja siswa, siswa dapat menjumlahkan bilangan 1 – 20 berdasarkan gambar dengan tepat.
7. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru tentang warna, siswa dapat mewarnai gambar sesuai dengan warna alam

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Perkenalan

Matematika : Bilangan dan Penjumlahan Bilangan

SBK : Mengenal Warna dan Mewarnai gambar

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
- b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa
- c. Guru melakukan apersepsi
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti

Pertemuan Pertama : 4 x 35 menit (Bahasa Indonesia dan Matematika)

Eksplorasi

- a. Siswa menyimak media data diri yang telah dipersiapkan oleh guru
- b. Siswa bersama guru membaca media pengenalan tentang data diri yang berupa nama, kelas, sekolah, dan tempat tinggal

Elaborasi

- a. Siswa menyebutkan data diri masing – masing seperti yang ada pada media pengenalan di depan kelas dengan kalimat yang santun
- b. Siswa diminta untuk maju di depan kelas untuk melakukan permainan lempar bola
- c. Siswa menyebutkan orang tua dan saudara kandung dengan kalimat yang santun melalui permainan lempar bola
- d. Siswa diminta duduk kembali di meja masing-masing
- e. Siswa berjumlah dua orang diminta untuk maju di depan kelas
- f. Siswa menanyakan data diri dan nama orang tua serta saudara kandung teman satu kelasnya di depan kelas
- g. Siswa menghitung banyak teman satu kelasnya
- h. Setelah siswa menghitung banyak teman satu kelasnya, salah satu siswa diminta untuk menuliskan lambang bilangan tersebut di papan tulis
- i. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) secara individu.

Konfirmasi

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa
- b. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman
- c. Siswa bersama guru kesimpulan materi pembelajaran hari ini.
- d. Siswa mengerjakan soal evaluasi

- e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi

Pertemuan Kedua: 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia dan SBK)

Eksplorasi

- a. Siswa menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”
- b. Siswa menyimak beberapa gambar yang telah dibawa oleh guru

Elaborasi

- a. Siswa membaca kata berdasarkan gambar yang dibawa oleh guru
- b. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang warna yang ada dalam gambar tersebut

Konfirmasi

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa
- b. Siswa bersama guru kesimpulan materi pembelajaran hari ini.
- c. Siswa mengerjakan evaluasi berupa mewarnai gambar sesuai dengan warna alam
- d. Siswa mengumpulkan gambar yang telah diwarnai

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar
- b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Gambar data diri, dan beberapa gambar
2. Sumber :
 - a. Buku BSE Matematika 1: Untuk SD / MI Kelas 1 penyusun Wakino oleh Departemen Pendidikan Nasional tahun 2009 halaman 24 – 48
 - b. Buku BSE Bahasa Indonesia 1: Untuk SD dan MI Kelas 1 penyusun Yeti Nurhayati oleh Departemen Pendidikan Nasional tahun 2009 halaman 1 -7

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif
Prosedur : Akhir pembelajaran

Teknik : Tes evaluasi

Bentuk : Isian Singkat

Rubrik Penilaian

A.

Nomor Soal	Keterangan	Skor
1 - 4	Jika siswa dapat menuliskan 2 jawaban dengan tepat	2
	Jika siswa dapat menuliskan 1 jawaban dengan tepat	1
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0

Skor maksimal = 8

B.

Nomor Soal	Keterangan	Skor
1 - 4	Jika siswa dapat menuliskan 3 jawaban dengan tepat	3
	Jika siswa dapat menuliskan 2 jawaban dengan tepat	2
	Jika siswa dapat menuliskan 1 jawaban dengan tepat	1
	Jika siswa tidak menuliskan jawaban	0

Skor maksimal = 12

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor A} + \text{skor B}}{\text{skor maksimal A+B}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

- Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
- Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

2. Penilaian Afektif

Prosedur : Proses

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu terlihat kejujurannya (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering terlihat kejujurannya	3
	Jarang terlihat kejujurannya	2
	Belum terlihat kejujurannya	1
Percaya diri	Selalu terlihat percaya diri	4
	Sering terlihat percaya diri	3
	Jarang terlihat percaya diri	2
	Belum terlihat percaya Diri	1
Menghargai	Selalu terlihat menghargai	4
	Sering terlihat menghargai	3
	Jarang terlihat menghargai	2
	Belum terlihat menghargai	1

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur : Akhir Pembelajaran

Teknik : Produk Mewarnai Gambar

Rubrik Penilaian Psikomotor

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Warna	Dapat mewarnai gambar dengan menggunakan beberapa warna	Menggunakan minimal 4 warna	4
		Menggunakan	3

		minimal 3 warna	
		Menggunakan minimal 2 warna	2
		Menggunakan minimal 1 warna	1
Kerapian	4 aspek kerapian mengenai pewarnaan: 1. Warna tidak tercoret – coret keluar gambar 2. Semua gambar telah diwarnai 3. Memblok gambar dengan warna 4. Warna sesuai dengan gambar	Memenuhi 4 aspek	4
		Hanya memenuhi 3 aspek	3
		Hanya memenuhi 2 aspek	2
		Hanya memenuhi 1 aspek	1

Kriteria Penilaian Psikomotor

Skor dikonversi sesuai skala nilai psikomotor.

Skor total	Nilai psikomotor
7 - 8	Sangat baik (A)
5 - 6	Baik (B)
3 - 4	Cukup (C)
1 - 2	Kurang (D)

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui

Wali Kelas 1

Praktikan

Yosephine Widyastuti
NIP. 19570308 197701 2 001

Irlaila Kusumawardani
(12108231034)

LAMPIRAN

A. Materi

1. Bahasa Indonesia

Perkenalan

- a. Mengenalkan diri sendiri
Nama saya Muhammad Arza
Saya kelas satu di SD Sekarsuli
Saya tinggal di Jomblangan
- b. Menyebutkan orang tua dan saudara kandung
Saya mempunyai ayah dan ibu
Ayah saya bernama Tri Warsono
Ibu saya bernama Nanik Saputri
Saya memiliki adik yang bernama Daike Putri kusumawardani
- c. Bertanya kepada teman
Siapa namamu?
Kamu kelas berapa?
Kamu sekolah dimana?
Dimana kamu tinggal?
Siapa nama Ayahmu?
Siapa nama Ibumu?
Siapa nama saudaramu?

2. Matematika

Bilangan dan Penjumlahan Bilangan

- a. Menghitung banyak teman di kelas 1

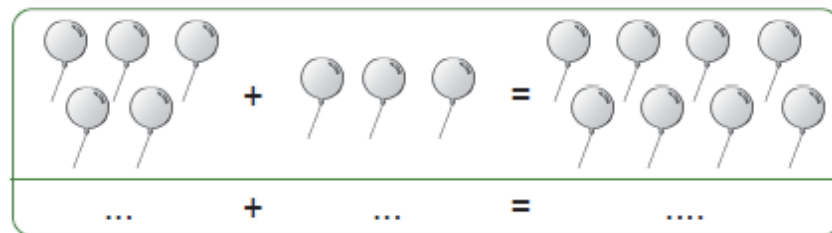
Banyak siswa di kelas 1 adalah 15 anak

15 lambang bilangannya lima belas

- b. Penjumlahan bilangan

Di tangan kanan ibu guru ada 5 permen, lalu ditangan kiri ibu ada 3 permen. Berapa jumlah permen yang ada di tangan ibu?

Untuk mengetahuinya, mari hitung bersama sama.



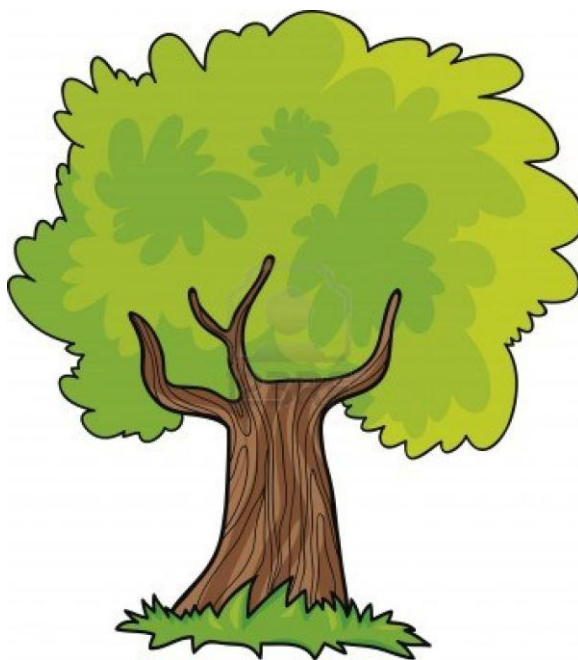
B. Media

1. Gambar Diri

nama saya muhammad arza
saya kelas satu di sd sekarsuli
saya tinggal di jomblangan



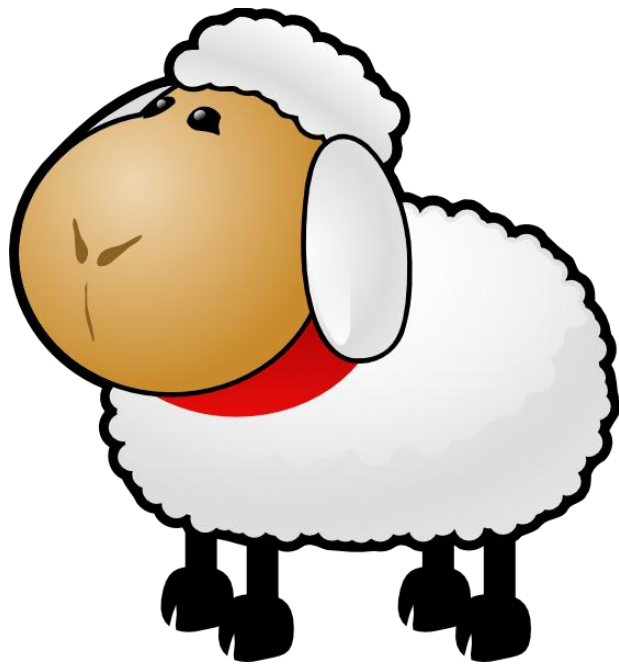
2. Media



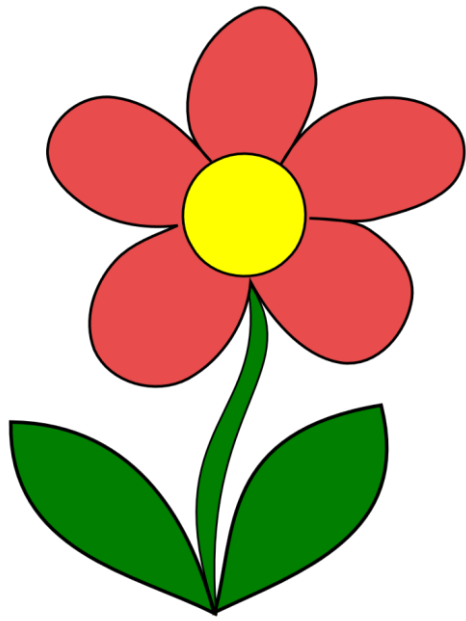
pohon



Sekolah



kambing



bunga

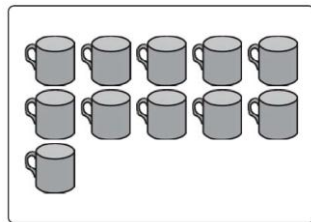
C. LKS

Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Nama :

No :

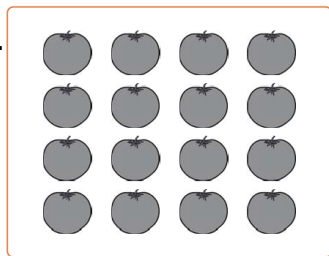
A. Tulis bilangan pada gambar tersebut dikotak sebelahnya dan pasangkan dengan lambang bilangan yang tepat!



11

tiga belas

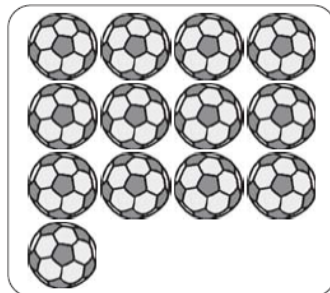
1.



...

sebelas

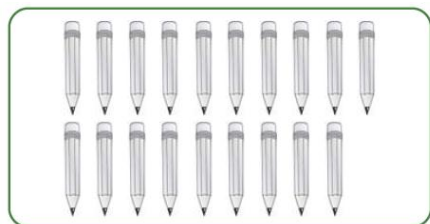
2.



...

sembilan belas

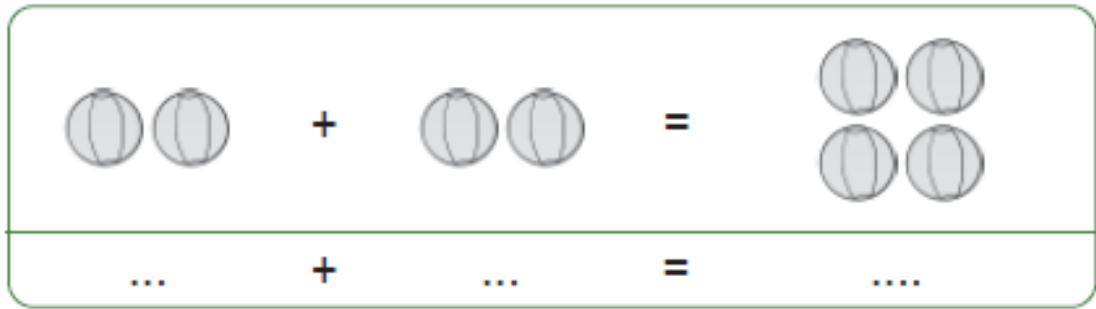
3.



....

enam belas

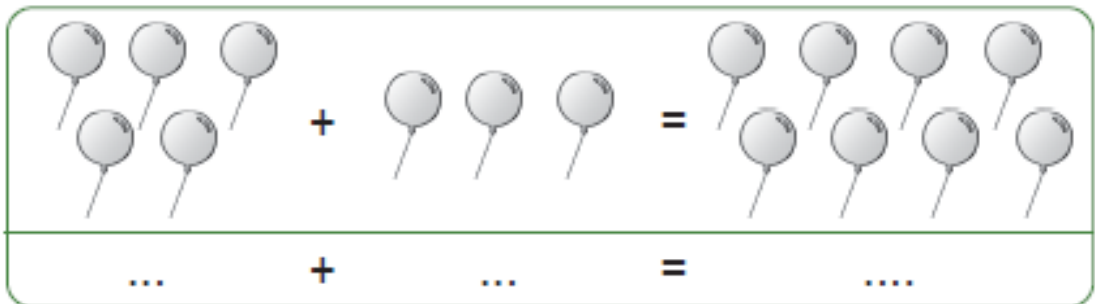
B. Kerjakan soal di bawah ini!



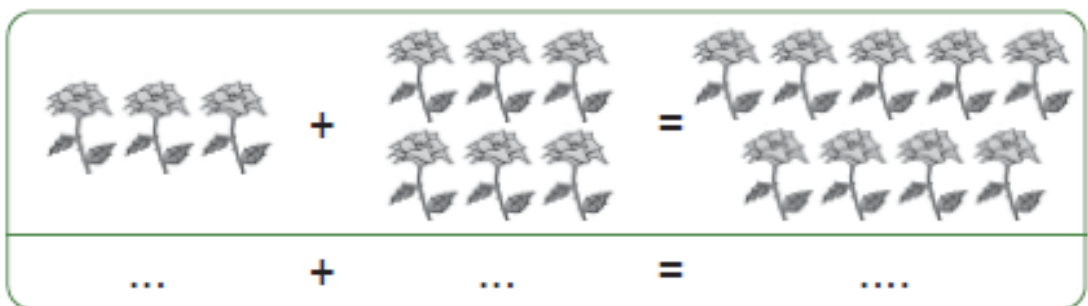
1.



2.



3.



D. Soal Evaluasi

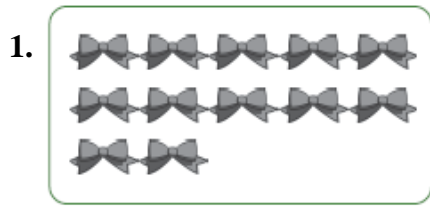
Soal:

SOAL EVALUASI

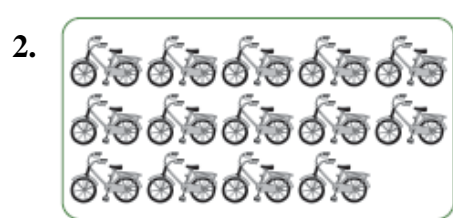
nama :

no :

A. tulis lambang bilangan benda di bawah ini dengan tepat!



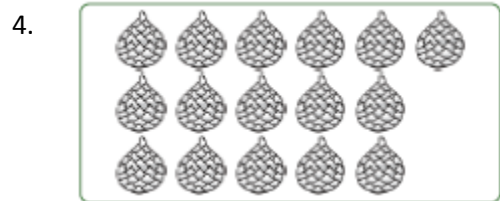
pita ada . . .
ditulis



sepeda ada . . .
ditulis



kupu-kupu ada . . .
ditulis

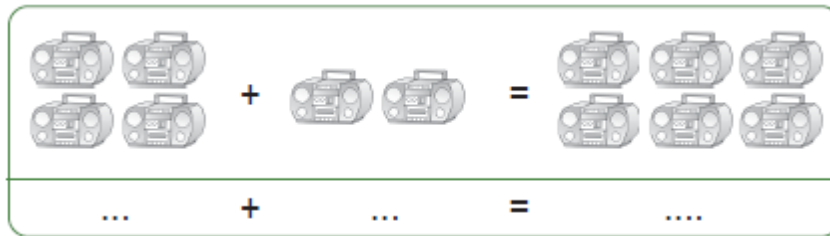


salak ada . . .
ditulis

delapan belas	dua belas
empat belas	enam belas

B. kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

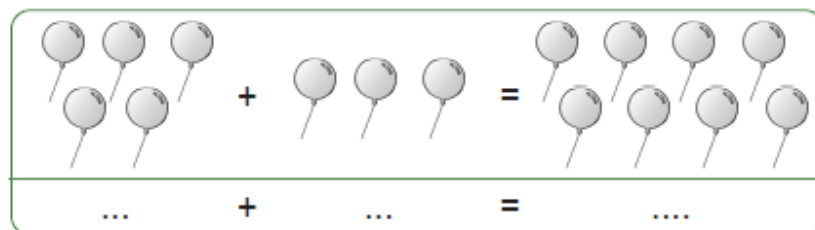
1.



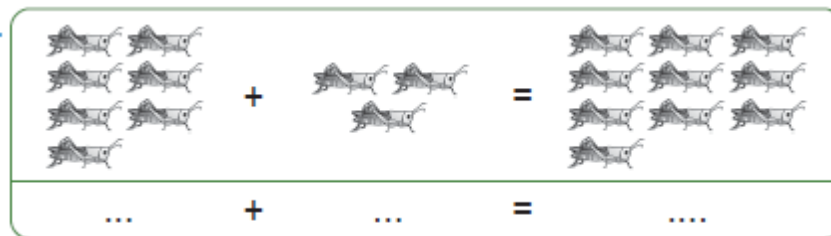
2.



3.



4.



Jawaban Soal Evaluasi

A.

1. Pita ada **12**, ditulis **dua belas**
2. Sepeda ada **14**, ditulis **empat belas**
3. Kupu-kupu ada **18**, ditulis **delapan belas**
4. Salak ada **16**, ditulis **enam belas**

B.

1. **4 + 2 = 6**
2. **3 + 4 = 7**
3. **5 + 3 = 8**
4. **7 + 3 = 10**

E. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.	Abimas Arshavi Eryan	
2.	Alisa Riska Rohma	
3.	Anisa Fitri Ramadhani	
4.	Aprilia Wulandari	
5.	Dandi Saputra	
6.	Farah Salma Putri Martin	
7.	Rafa Zawwidna Bil Haq	
8.	Rizky Febrian Surya Dwi A.	
9.	Sena Adi Pratama	
10.	Shalwa Destiana Putri	
11.	Shintia Maharani	
12.	Syella Ayu Dwi Larasati	
13.	Syifa Ruwaidah	
14.	Zudi Martanta	
15.	Karin Embun Zahara Tasya	
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Percaya Diri	Menghargai		
1.	Abimas Arshavi Eryan					
2.	Alisa Riska Rohma					
3.	Anisa Fitri Ramadhani					
4.	Aprilia Wulandari					
5.	Dandi Saputra					
6.	Farah Salma Putri Martin					
7.	Rafa Zawwidna Bil Haq					
8.	Rizky Febrian Surya D. A.					
9.	Sena Adi Pratama					
10.	Shalwa Destiana Putri					
11.	Shintia Maharani					
12.	Syella Ayu Dwi Larasati					
13.	Syifa Ruwaidah					
14.	Zudi Martanta					
15.	Karin Embun Zahara T.					
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Warna	Kerapian		
1.	Abimas Arshavi Eryan				
2.	Alisa Riska Rohma				
3.	Anisa Fitri Ramadhani				
4.	Aprilia Wulandari				
5.	Dandi Saputra				
6.	Farah Salma Putri Martin				
7.	Rafa Zawwidna Bil Haq				
8.	Rizky Febrion Surya Dwi A.				
9.	Sena Adi Pratama				
10.	Shalwa Destiana Putri				
11.	Shintia Maharani				
12.	Syella Ayu Dwi Larasati				
13.	Syifa Ruwaidah				
14.	Zudi Martanta				
15.	Karin Embun Zahara Tasya				
Nilai Tertinggi					
Nilai Terendah					
Rata-rata					

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri Sekarsuli
Kelas / semester	: IV / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Hari / Tanggal	: Senin / 7 September 2015
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan
- 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan
- 2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar

C. Indikator

- 2.1.1 Mengetahui konsep kelipatan
- 2.2.1 Menentukan kelipatan suatu bilangan
- 2.2.2 Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan
- 2.3.1 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang konsep kelipatan, siswa dapat mengetahui konsep kelipatan dengan tepat.
2. Setelah bertanya jawab dengan guru tentang kelipatan suatu bilangan, siswa dapat mengetahui kelipatan suatu bilangan dengan tepat.
3. Setelah menggunakan media kantong kelipatan, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi mengerjakan lembar kerja siswa, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan dengan tepat.

E. Materi Pokok

Kelipatan

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Kegiatan Awal a. Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar siswa. b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing c. Guru melakukan absensi kehadiran siswa d. Guru melakukan apersepsi e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	5 menit
2.	Kegiatan Ini Eksplorasi a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsep kelipatan b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kelipatan suatu bilangan. c. Salah seorang siswa diminta maju untuk menentukan kelipatan suatu bilangan d. Guru menggunakan media kantong kelipatan untuk menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan e. Dua orang siswa diminta maju untuk menggunakan media kantong kelipatan Elaborasi a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok b. Setiap kelompok diberikan lembar kerja siswa c. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengerjakan lembar kerja siswa d. Selama berdiskusi, guru memantau diskusi siswa Konfirmasi a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, kelompok lain menanggapi b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa	95 menit

	c. Siswa bersama guru kesimpulan materi pembelajaran hari ini. d. Siswa mengerjakan soal evaluasi e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi	
3.	Kegiatan Akhir a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar di rumah b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing	5 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Kantong Kelipatan

2. Sumber :

Achmad Kusnandar dan Entin Supriatin. 2009. *Matematika untuk SD/MI*

Kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Mas Titing Sumarmi dan Siti Kamsiyati. 2009. *Asyiknya Belajar*

Matematika Untuk SD / MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan,

Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Prosedur : Akhir pembelajaran

Jenis penilaian : Tertulis

Bentuk : Isian singkat dan Essai

Instrumen : Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi

Rubrik Penilaian LKS :

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Kriteria	Skor
Essay	2.2.1 Menentukan kelipatan suatu bilangan	1	Jika siswa dapat menjawab dengan benar	2
		2	Jika siswa dapat menjawab dengan benar	3
	2.2.2 Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan	3.	Jika siswa dapat menjawab dengan benar disertai langkah-langkahnya	5

	2.3.1 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan	4	Jika siswa dapat menjawab dengan benar disertai langkah-langkahnya	5
		5	Jika siswa dapat menjawab dengan benar disertai langkah-langkahnya	5

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai LKS} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Soal Evaluasi:

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Kriteria	Skor
Isian Singkat	2.1.1 Mengetahui konsep kelipatan	1	Jika siswa dapat menjawab dengan benar	1
	2.2.1 Menentukan kelipatan suatu bilangan	2	Jika siswa dapat menjawab dengan benar	2
		3	Jika siswa dapat menjawab dengan benar	2
Essay	2.2.2 Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan	4	Jika siswa dapat menjawab dengan benar disertai langkah-langkahnya	5
	2.3.1 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan	5	Jika siswa dapat menjawab dengan benar disertai langkah-langkahnya	5

Skor maksimal = 15

$$\text{Nilai Evaluasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Akhir Kognitif

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai LKS+2 (Nilai Evaluasi)}}{3}$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

- Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
- Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

2. Penilaian Afektif

Prosedur : Proses

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1
Kerjasama	Selalu kerjasama dengan teman satu kelompoknya	4
	Sering kerjasama dengan teman satu kelompoknya	3
	Jarang kerjasama dengan teman satu kelompoknya	2
	Tidak pernah kerjasama dengan teman satu kelompoknya	1
Menghargai	Selalu menghargai	4
	Sering menghargai	3
	Jarang menghargai	2
	Tidak pernah menghargai	1

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Milani Dyan Rahatu
NIP.

Irlaila Kusumawardani
(12108231034)

LAMPIRAN

A. Materi

Kelipatan

1. Konsep Kelipatan

Ibu Guru memiliki 4 tumpukan buku, tumpukan pertama ada 2 buku, tumpukan kedua ada 4 buku, tumpukan ketiga ada 6 buku, dan tumpukan keempat ada 8 buku. Tumpukan kedua lebih banyak 2 buku dari tumpukan pertama, tumpukan ketiga lebih banyak 2 buku dari pada tumpukan kedua, dan tumpukan keempat lebih banyak 2 buku daripada tumpukan ketiga.

Artinya setiap tumpukan berlipat 2. Dengan demikian, jika ingin membuat tumpukan buku dengan kelipatan 2, maka kamu harus menambah tumpukan tersebut sebanyak 2 buku.

2. Kelipatan dari suatu bilangan

Contoh soal :

a. Tentukan kelipatan 6!

1) Cara yang pertama : dengan menambahkan 6 berulang kali

$$6 + 6 = 12$$

$$12 + 6 = 18$$

$$18 + 6 = 24$$

Kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24, . . .

2) Cara yang pertama : dengan mengalikan bilangan asli dengan bilangan kelipatan 6.

$$1 \times 6 = 6$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 6 = 24$$

Kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24, . . .

3. Kelipatan persekutuan dua bilangan

Contoh soal :

Tentukan kelipatan persekutuan dari 2 dan 3

Kelipatan 2 adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, . . .

Kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, . . .

Kelipatan persekutuan 2 dan 3 = 6, 12, 18

Kelipatan persekutuan adalah kelipatan yang sama dari bilangan-bilangan tersebut.

4. Kelipatan persekutuan Terkecil

Contoh soal:

Tentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 2 dan 3

Kelipatan 2 adalah 2, 4, **6**, 8, 10, 12, 14, 16, 18, . . .

Kelipatan 3 adalah 3, **6**, 9, 12, 15, 18, . . .

Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) 2 dan 3 = **6**

KPK adalah kelipatan persekutuan terkecil dari beberapa bilangan

B. Media

1. Kantong Kelipatan

C. LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Anggota Kelompok : 1. 4.
2. 5.
3.

Petunjuk Kerja:

1. Kerjakan soal dibawah ini berdasarkan petunjuk pengerjaan soal!
2. Kerjakan bersama teman satu kelompokmu!

Tentukan 4 buah bilangan dari kelipatan:

1. $14 =$

Lengkapi urutan bilangan berikut:

2. $13, 26, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots$

Tentukan 2 kelipatan persekutuan dari bilangan :

3. 12 dan 18

Tentukan KPK dari bilangan

4. 15 dan 20

5. 24 dan 60

Kunci Jawaban :

- 1) $14 = 14, 28, 42, 56, 70$
- 2) $13, 26, 39, 52, 65$
- 3) Kelipatan $12 = 12, 24, 36, 48, 60, 72,$
Kelipatan $18 = 18, 36, 54, 72, 90$
Kelipatan persekutuan = $36, 72$
- 4) Kelipatan $15 = 15, 30, 45, 60$
Kelipatan $20 = 20, 40, 60$
KPK = 60
- 5) Kelipatan 24 dan 60
Kelipatan $24 = 24, 48, 72, 96, 120, 144$
Kelipatan $60 = 60, 120, 180$
KPK = 120

D. Soal Evaluasi

Soal:

Nama :

Kelas :

No :

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

1. Bilangan-bilangan 4, 8, 12, ... adalah bilangan kelipatan ...
2. Bilangan kelipatan 5 adalah ..., ..., ..., ...
3. Lengkapilah urutan bilangan-bilangan berikut: 9, 12, ..., ..., 21, ..., ...
4. Tentukan 2 buah bilangan kelipatan persekutuan dari 12 dan 24

Jawab :

5. Tentukan KPK dari 8 dan 18!

Jawab :

Kunci Jawaban :

1. 4
2. 5, 10, 15, 20
3. 15, 18, 24, 27
4. 12 dan 24
Kelipatan 12 = 12, 24, 36, 48, ...
Kelipatan 24 = 24, 48, 72, ...
Kelipatan Persekutuan = 24 dan 48
5. Kelipatan 8 = 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80
Kelipatan 18 = 18, 36, 54, 72, 90
KPK = 72

E. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai LKS	Nilai Soal Evaluasi	Nilai Akhir
1.	Gani Sadewa			
2.	Adam Rinding Allo			
3.	Ahmad Burhan Nur Rosyid			
4.	Amanda Kaisya Bunga P.			
5.	Arya Duta Hidayat			
6.	Choirul Chova Guswara			
7.	Daniel Alex Wicaksono			
8.	Dimas Hanung Wibisono			
9.	Fransiska Meggi W. A. K			
10.	Intan Puspita Sari			
11.	Muhammad Andro			
12.	Muhammad Riky Setiawan			
13.	Nur Indah Agustin			
14.	Rahmad Andi Saputra			
15.	Rossa Ulina			
16.	Tarissa Putri Aryadi			
17.	Wildan Budi Saktiaji			
18.	Alysya Tri Andini			
19.	Adyatma Luhur Pratama			
20.	Ferdi Angga Aditya			
21.	Akram Yudi Ananta			
22.	Aishafira Nuraini Lalitha			
23.	Citra Nur Hidayah			
24.	Nur Maharani Dava F.			
25.	Tata Puspita			
26.	Vega Yunan Adi Saputra			
27.	Nazwa Restu Habibah			
Nilai Tertinggi				
Nilai Terendah				
Rata-rata				

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Kerjasama	Menghargai		
1.	Gani Sadewa					
2.	Adam Rinding Allo					
3.	Ahmad Burhan Nur R.					
4.	Amanda Kaisya Bunga P.					
5.	Arya Duta Hidayat					
6.	Choirul Chova Guswara					
7.	Daniel Alex Wicaksono					
8.	Dimas Hanung Wibisono					
9.	Fransiska Meggi W. A. K					
10.	Intan Puspita Sari					
11.	Muhammad Andro					
12.	Muhammad Ricky Setiawan					
13.	Nur Indah Agustin					
14.	Rahmad Andi Saputra					
15.	Rossa Ulina					
16.	Tarissa Putri Aryadi					
17.	Wildan Budi Saktiaji					
18.	Alysya Tri Andini					
19.	Adyatma Luhur Pratama					
20.	Ferdi Angga Aditya					
21.	Akram Yudi Ananta					
22.	Aishafira Nuraini Lalitha					
23.	Citra Nur Hidayah					
24.	Nur Maharani Dava F.					
25.	Tata Puspita					
26.	Vega Yunan Adi Saputra					
27.	Nazwa Restu Habibah					
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri Sekarsuli
Kelas / semester	: I / 1
Tema	: Keluarga
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan SBK
Hari / Tanggal	: Selasa / 8 September 2015
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

3. Memahami isi teks pendek dengan membaca nyaring

IPA

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.

Seni Budaya dan Keterampilan

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat

IPA

1.3 Membiasakan hidup sehat

Seni Budaya dan Keterampilan

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak secara individual, kelompok maupun klasikal

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.1.1 Membaca kata berdasarkan gambar

IPA

1.3.1 Menceritakan hal-hal yang dilakukan setelah bangun tidur

1.3.2 Mempraktikkan cara mencuci tangan yang baik dan benar

1.3.3 Menyebutkan beberapa kebiasaan hidup sehat

Seni Budaya dan Keterampilan

4.5.1 Menyanyikan lagu Bangun Tidur

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak contoh cara membaca kata berdasarkan gambar dari guru, siswa dapat membaca kata berdasarkan gambar dengan percaya diri
2. Setelah membaca kata berdasarkan gambar, siswa dapat menceritakan hal-hal yang dilakukan setelah bangun tidur dengan percaya diri
3. Setelah menyimak contoh cara mencuci tangan yang baik dan benar dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara mencuci tangan dengan baik dan benar.
4. Setelah mengerjakan lembar kerja tentang beberapa kebiasaan hidup sehat, siswa dapat menyebutkan beberapa kebiasaan hidup sehat dengan tepat
5. Setelah menyanyikan lagu anak-anak bersama bangun tidur, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak bangun tidur dengan penuh percaya diri

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia	: Membaca kata
IPA	: Kebiasaan Hidup Sehat
Seni Budaya dan Keterampilan	: Lagu “Bangun Tidur”

F. Metode Pembelajaran

Model	: Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
Pendekatan	: <i>Active Learning</i>
Metode	: Ceramah, Penugasan, <i>Eksperimen</i>

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Kegiatan Awal a. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing b. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. c. Guru melakukan apersepsi menyanyikan lagu “Bangun Tidur” d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	5 menit
2.	Kegiatan Ini Eksplorasi a. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi dari lagu Bangun Tidur b. Guru menunjukkan beberapa gambar tentang isi lagu bangun	60 menit

	<p>tersebut seperti mandi, menggosok gigi</p> <p>c. Siswa menyimak contoh cara membaca kata berdasarkan gambar, yaitu tentang isi dari lagu bangun tidur tersebut</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Setelah menyimak contoh membaca kata berdasarkan gambar, siswa diminta untuk membaca kata berdasarkan gambar tersebut bersama-sama</p> <p>b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca kata tersebut secara individu</p> <p>c. Guru meminta dua orang siswa untuk menceritakan hal-hal yang dilakukan setelah bangun tidur</p> <p>d. Siswa menyimak media bigbook mencuci tangan yang telah dibawa oleh guru</p> <p>e. Siswa menyimak contoh cara mencuci tangan yang baik dan benar dari guru</p> <p>f. Siswa mempratikkan cara mencuci tangan yang baik dan benar di</p> <p>g. Siswa diberikan LKS</p> <p>h. Siswa mengerjakan soal LKS secara individu</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman</p> <p>c. Siswa bersama guru kesimpulan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>e. Jika memungkinkan, siswa bersama guru mencocokkan jawaban evaluasi</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</p> <p>b. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	5 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Gambar

2. Sumber :

Das Salirawati, dkk. *Gembira Belajar IPA 1*. 2010. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Prosedur : Akhir pembelajaran
Teknik : Tes evaluasi
Bentuk : Mencocokkan gambar

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1-5	Jika siswa dapat mencocokkan gambar dengan kata yang tepat sesuai dengan gambar	2
	Jika siswa tidak dapat mencocokkan gambar dengan kata yang tepat sesuai dengan gambar	0

Skor maksimal = 10

Kriteria Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

- Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.
- Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

2. Penilaian Afektif

Prosedur : Proses
Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Pedoman penilaian	Skor
Kejujuran	Selalu jujur (mengerjakan tes dan tugas secara jujur)	4
	Sering jujur	3
	Jarang jujur	2
	Tidak pernah jujur	1

Percaya Diri	Selalu percaya diri	4
	Sering percaya diri	3
	Jarang percaya diri	2
	Tidak pernah percaya diri	1
Keaktifan	Selalu aktif	4
	Sering aktif	3
	Jarang aktif	2
	Tidak pernah aktif	1

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian Afektif

Skor total dikonversi sesuai skala sikap.

Skor total	Nilai sikap
10 – 12	Sangat baik (A)
7 – 9	Baik (B)
4 – 6	Cukup (C)
0 – 3	Kurang (D)

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur : Proses

Teknik : Pengamatan

Rubrik Penilaian Psikomotor:

Aspek yang dinilai	Keterangan	Pedoman penilaian	Skor
Membaca kata berdasarkan gambar	Siswa dapat membaca kata berdasarkan gambar	Lancar tanpa bantuan guru	4
		Lancar dengan sedikit bantuan guru	3

		Belum lancar dan membutuhkan banyak bantuan guru	2
		Belum bisa membaca	1

Skor penilaian setiap aspek diakumulasi menjadi skor total.

Kriteria Penilaian

Skor total dikonversi sesuai skala dari nilai psikomotor

Skor total	Nilai psikomotor
4	Sangat baik (A)
3	Baik (B)
2	Cukup (C)
1	Kurang (D)

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Yosephine Widyastuti
NIP. 19570308 197701 2 001

Irlaila Kusumawardani
(12108231034)

LAMPIRAN

A. Materi

Bahasa Indonesia:

Membaca kata berdasarkan gambar pada media pembelajaran yaitu:

mandi

menggosok gigi

IPA

Beberapa kebiasaan hidup sehat:

1. Menggosok gigi setelah makan dan sebelum tidur
2. Mandi setiap 2 hari sekali
3. Cuci Tangan sebelum makan
4. Memotong kuku seminggu sekali
5. Olahraga minimal seminggu sekali

SBK :

Lagu Bangun Tidur

Bangun Tidur

Bangun tidur ku terus mandi

Tidak lupa menggosok gigi

Habis mandi ku tolong ibu

Membersihkan tempat tidurku

B. Media



mandi



menggosok gigi

C.LKS

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

No :

berilah tanda centang (√) pada gambar yang menunjukkan kebiasaan hidup sehat dan tanda silang (X) pada gambar yang bukan menunjukkan kebiasaan hidup sehat



D. Soal Evaluasi

SOAL

Nama :

No :

Jodohkan gambar berikut dengan kalimat yang tepat!

1.



tidur

2.



memotong kuku

3.



mencuci tangan

4.



menggosok gigi

5.



mandi

Jawaban Soal Evaluasi

1. Memotong kuku
2. Menggosok gigi
3. mandi

4. tidur

5. mencuci tangan

E. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Soal Evaluasi
1.	Abimas Arshavi Eryan	
2.	Alisa Riska Rohma	
3.	Anisa Fitri Ramadhani	
4.	Aprilia Wulandari	
5.	Dandi Saputra	
6.	Farah Salma Putri Martin	
7.	Rafa Zawwidna Bil Haq	
8.	Rizky Febrian Surya Dwi A.	
9.	Sena Adi Pratama	
10.	Shalwa Destiana Putri	
11.	Shintia Maharani	
12.	Syella Ayu Dwi Larasati	
13.	Syifa Ruwaidah	
14.	Zudi Martanta	
15.	Karin Embun Zahara Tasya	
	Nilai Tertinggi	
	Nilai Terendah	
	Rata-rata	

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kejujuran	Percaya Diri	Keaktifan		
1.	Abimas Arshavi Eryan					
2.	Alisa Riska Rohma					
3.	Anisa Fitri Ramadhani					
4.	Aprilia Wulandari					
5.	Dandi Saputra					
6.	Farah Salma Putri M.					
7.	Rafa Zawwidna Bil H.					
8.	Rizky Febrian Surya D. A.					
9.	Sena Adi Pratama					
10.	Shalwa Destiana Putri					
11.	Shintia Maharani					
12.	Syella Ayu Dwi Larasati					
13.	Syifa Ruwaidah					
14.	Zudi Martanta					
15.	Karin Embun Zahara T.					
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						
Rata-rata						

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor Membaca	Nilai
1.	Abimas Arshavi Eryan		
2.	Alisa Riska Rohma		
3.	Anisa Fitri Ramadhani		
4.	Aprilia Wulandari		
5.	Dandi Saputra		
6.	Farah Salma Putri Martin		
7.	Rafa Zawwidna Bil Haq		
8.	Rizky Febrian Surya Dwi A.		
9.	Sena Adi Pratama		
10.	Shalwa Destiana Putri		
11.	Shintia Maharani		
12.	Syella Ayu Dwi Larasati		
13.	Syifa Ruwaidah		
14.	Zudi Martanta		
15.	Karin Embun Zahara Tasya		
	Nilai Tertinggi		
	Nilai Terendah		
	Rata-rata		

Lampiran 8. Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL UNY 2015

SD NEGERI 1 SEKARSULI



Gambar 1. Praktik mengajar terbimbing kelas 3.



Gambar 2. Praktik mengajar terbimbing kelas 3



Gambar 3. Praktik mengajar terbimbing kelas 2



Gambar 4. Praktik mengajar terbimbing kelas 2



Gambar 5. Praktik mengajar mandiri di kelas 1.



Gambar 6. Praktik mengajar mandiri di kelas 1.



Gambar 7. Praktik mengajar ujian di kelas 4.



Gambar 8. Praktik mengajar ujian di kelas 4.



Gambar 9. Praktik mengajar ujian di kelas 1.



Gambar 10. Praktik mengajar ujian di kelas 1.



Gambar 11. Pembagian hadiah lomba 17 Agustusan yang diadakan PPL UNY.



Gambar 12. Upacara penurunan bendera tanggal 17 Agustus 2015 di lapangan Jomblangan, Banguntapan, Bantul.



Gambar 13. Lomba gobax sodor dalam rangka 17 Agustusan.



Gambar 14. Lomba membawa balon dalam rangka 17 Agustusan.



Gambar 15. Pengelolaan Perpustakaan



Gambar 16. Pengelolaan Perpustakaan



Gambar 17. Senam



Gambar 18. Pendampingan TPA