

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI : SLB NEGERI 2 BANTUL

Dosen Pendamping Lapangan : Aini Mahabbati, M.A.

Guru Pembimbing : Painah, S Pd.



Disusun Oleh:

LIA ANGGRAINI SULISTYAWATI

NIM.12103241061

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY.

Nama : Lia Anggraini Sulistyawati

NIM : 12103241061

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY pada tanggal 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum pada naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Painah, S.Pd.
NIP. 19680812 199203 2 010

Lia Anggraini S.
NIM. 12103241061

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Elli Nuraini, S.Pd
NIP. 19720906 200501 2 006

Aini Mahabbati, M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd
NIP. 19690630 199203 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya-Nya sehingga penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tahun akademik 2015/ 2016 yang berlokasi di SLB N 2 Bantul dapat diselesaikan tepat waktu.

Terselesainya penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara materi maupun moril pada saat pra-kegiatan, kegiatan, dan pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. DR. Rocmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggungjawab kegiatan PPL.
3. Ibu Aini Mahabbati, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PPL dan memberi semangat, dukungan, dan saran dalam pelaksanaan PPL.
4. Ibu Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB N 2 Bantul yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Elli Nuraini, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB N 2 Bantul yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Ibu Painah, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL SLB N 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan dalam melaksanakan kegiatan PPL .
7. Bapak/Ibu guru serta karyawan SLB N 2 Bantul atas kerjasama dan bantuannya selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
8. Rekan-rekan PPL UNY 2015 atas partisipasi dan kerjasama dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015.
9. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2015 di SLB N 2 Bantul.

Penyusun menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati penyusun mengharap saran dan kritik yang membangun guna perbaikan pembuatan laporan dikemudian hari.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Permasalahan	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil pelaksanaan dan Refleksi.....	15
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Program Pembelajaran

Lampiran 2. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Mingguan

Lampiran 4. Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015/ 2016**

DI SLB Negeri 2 Bantul

Disusun Oleh:
Lia Anggraini Sulistyawati
Email : lia.anggraini77@yahoo.com

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 bertempat di SLB Negeri 2 Bantul. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi pelaksanaan program akademik dan program non-akademik. Program akademik meliputi penyusunan RPP dan kegiatan pembelajaran. Sedangkan program non-akademik meliputi kegiatan sekolah dan kegiatan ekstra-kurikuler.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data dan kebutuhan subyek PPL guna penyusunan program kerja dan RPP. Data yang diperoleh meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri 2 Bantul. Sedangkan Kebutuhan subyek meliputi, kemampuan dasar subyek, kelemahan subyek serta masalah yang perlu mendapat penanganan. Observasi dilaksanakan selama 1 semester, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data dan kebutuhan yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program dan RPP yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang disusun antara lain persiapan upacara peringatan hari Pramuka dan hari Kemerdekaan, pelatihan keterampilan pembuatan gantungan kunci, pendampingan ekstra-kurikuler, perpindahan PPL, dan kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

Berdasarkan program yang berlangsung, program berjalan dengan lancar walupun terdapat beberapa kendala. Pelaksanaan program PPL mendapat bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Pelaksanaan PPL juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri 2 Bantul.

Kata Kunci: *PPL, SLB N 2 Bantul*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan non-pendidikan, dimana jurusan kependidikan mempunyai salah satu tujuan yaitu untuk menciptakan calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam mata kuliah, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan yang sudah dilakssubyeikan sebelumnya. Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan suatu program dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

SLB N 2 Bantul merupakan Sekolah Luar Biasa Negeri yang didirikan pada tanggal 20 Oktober 1980. Pelayanan pendidikan SLB N 2 Bantul yaitu untuk tunarungu dan tunagrahita, akan tetapi dalam prakteknya tetap menerima subyek berkebutuhan khusus dengan jenis hambatan lain. Sekolah ini telah banyak memiliki alumni dan banyak mengukir prestasi, baik di tingkat kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional. SLBN 2 Bantul menyelenggarakan pendidikan yang terdiri dari 4 satuan pendidikan yaitu: TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Mulai tahun pelajaran 2014/2015 SLBN 2 Bantul memnuka kelas baru yaitu kelas Pelatihan atau Kelas Karya yang menampung siswa-siswi yang telah lulus jenjang SMALB.

Adapun mayoritas siswa dari SLBN 2 Bantul adalah subyek berkebutuhan khusus yang mengalami tunarungu wicara, dan sebagian ada tunagrahita, tunadaksa dan autis. Jumlah keseluruhan siswa ada 91 subyek, dengan rincian TKLB 22 siswa, SDLB 30 siswa, SMPLB 20 siswa, SMALB 16 siswa dan Pelatihan/Karya 16 siswa. Sejak tahun 2010 SLBN 2 Bantul telah ditunjuk sebagai Rintisan Sekolah Berbudaya dan Karakter Bangsa. Sehingga nilai-nilai

budaya dan karakter bangsa diimplementasikan pada semua sikap dan tingkah laku sehari-hari di sekolah mulai dari siswa, guru, karyawan, dan kepala sekolah.

Adapun keadaan fisik yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula/Gor Olahraga	1
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	20
4.	Tempat Ibadah	1
5.	Ruang BKPBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Tari	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Ruang Tamu	1
10.	Ruang Keterampilan Lukis	1
11..	Ruang Keterampilan Jahit	1
12.	Ruang Keterampilan Batik	1
13.	Ruang Tata Boga	1
14.	Ruang Kerajinan Kayu	1
16.	Ruang Komputer	1
17.	Ruang Tata Usaha	1
18.	Ruang Perpustakaan	1
19.	Ruang Terapi Wicara	1
20.	Ruang BK	1
21.	Parkir	1
22.	Dapur	1
23.	Kamar Mandi	7
24.	Halaman	1
25.	Gudang	1
26	Lahan Perkebunan	2
27	Kolam Ikan	2

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, interaksi warga sekolah, potensi siswa, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.30 – 13.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam	Pukul	TK	SD		SMP	SMA
			1-3	4-6		
1	07.30-08.00					
2	08.00-08.30					
3	08.30-09.00					
istirahat	09.00-09.30					
4	09.30-10.00					
5	10.00-10.30					
istirahat	10.30-11.00					
6	11.00-11.30					
7	11.30-12.00					
8	12.00-12.30					
9	12.30-13.00					

Setiap hari Jum'at kegiatan diawali dengan senam bersama dari kelas TK hingga guru dan karyawan SLBN 2 Bantul. Kemudian dilanjutkan kegiatan belajar mengajar.

2. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SLBN 2 Bantul meliputi: BPBI, Pramuka, Drum Band, Bulutangkis, Kesehatan Reproduksi (Kespro), Melukis, Menari, Atletik. Berikut adalah jadwal pelaksanaan ekstrakurikuler:

No	Ekstrakurikuler	Pelaksanaan
1.	BPBI	Senin, pukul 11.00-12.00 WIB (TK-3 SD) & 12.00-13.30 (4 SD-SMALB)
2.	Pramuka	Sabtu, pukul 11.00-13.00 WIB
3.	Drum Band	Jum'at, pukul 08.00-09.00 WIB
4.	Bulutangkis	Rabu, pukul 12.30-14.00 WIB
5.	Kespro	Kamis, pukul 11.00-12.00 WIB (SMPLB & SMALB laki-laki) & 12.30-13.00 (SMPLB & SMALB perempuan)
6.	Melukis	Kamis, pukul 10.00-11.00 WIB (TK-

		3 SDLB), 11.00-12.00 WIB (SMPLB & SMALB perempuan) & 12.30-13.30 WIB (SMP & SMALB laki-laki)
7.	Menari	Jum'at, pukul 08.00-09.00 WIB
8.	Atletik	Rabu, pukul 15.30-17.00 WIB

3. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih subyek tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

4. Potensi Siswa

Potensi masing-masing subyek tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh subyek tunarungu di SLBN 2 Bantul ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

5. Potensi Guru

Berikut ini adalah data guru dan karyawan SLB N 2 Bantul tahun 2014-2015

No	Guru dan Karyawan	Jumlah
1	Guru PNS	28
2	Guru GTT	5
3	Karyawan PNS	3
4	Karyawan PTT	4
5	Tenaga Lepas	3
Jumlah		43

6. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLBN 2 Bantul tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dan Kurikulum 2013. Materi pembelajaran diambil dari KTSP dan Kurikulum 2013 yang dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

B. Permasalahan

1. Perilaku Siswa

Banyak siswa yang memiliki perilaku menyimpang, terutama siswa yang sedang mengalami masa pubertas. Adapun perilaku menyimpang yang ada yaitu kelainan *kleptomania* di beberapa siswa SLB N 2 Bantul, kurangnya pemahaman seks di kalangan siswa sehingga menyebabkan masalah seperti terdapat video porno di *handphone* siswa, perilaku seks bebas di beberapa siswa serta tutur kata siswa yang kurang pantas.

2. Keterampilan yang Mencakup Seluruh Siswa

Kebanyakan keterampilan yang diajarkan kepada siswa dilakukan berdasarkan tingkatan kelas tertentu. Hanya terdapat beberapa keterampilan yang dalam diakses oleh seluruh tingkatan kelas seperti melukis, sedangkan untuk keterampilan lainnya diajarkan pada tingkat kelas VI ke atas. Pada kelas pra-sekolah hingga kelas dasar belum diajarannya keterampilan seperti kelas tingkat atas.

3. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB N 2 Bantul diperoleh dari guru dan diakses melalui perpustakaan. Banyak siswa yang tidak memiliki buku pegangan yang disebabkan siswa belum mampu memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi. Permasalahan lain yang timbul berkaitan dengan diterapkannya Kurikulum 2013 di beberapa kelas yang menyebabkan perlu adanya pembaharuan pada buku belajar yang ada di perpustakaan. Belum meratanya distribusi buku pelajaran dari pemertintah ke sekolah sehingga guru maupun siswa kesulitan dalam mengakses buku. Buku yang digunakan masih menggunakan buku KTSP sehingga perlu adanya penyesuaian dalam penggunaannya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa UNY. Adapun mahasiswa yang dapat menempuh PPL harus memenuhi persyaratan diantaranya telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2,25 dan telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PPL I atau yang ekuivalen dengan dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PPL wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta KKN-PPL.

Persiapan program KKN dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para praktikan lebih mengetahui kondisi SLB Negeri 2 Bantul. Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan atau pengetahuan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah. Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dimulai adalah sebagai berikut:

1. Mengadakan koordinasi dengan pihak kurikulum sekolah tentang pengadaan Praktek Pengalaman Lapangan diikuti oleh anggota PPL.
2. Mengadakan koordinasi dengan guru pamong yang menjadi pendamping mahasiswa.
3. Berkoordinasi dengan guru kelas untuk melakukan praktik mengajar.
4. Konsultasi tentang materi ajar untuk kelas sebelum mengajar sehingga mengetahui bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa.
5. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester

b. Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

c. Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari

- mempelajari materi-materi pembelajaran tematik.
- d. Kompetensi Dasar
Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa.
 - e. Indikator Keberhasilan
Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.
 - f. Tujuan Pembelajaran
Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan yang telah dirumuskan.
 - g. Materi Pembelajaran
Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku utama sebagai acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan
 - h. Pendekatan dan Metode Pembelajaran
Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.
 - i. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.
 - j. Sumber bahan dan Media
Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti *white board*, spidol, buku acuan, dsb. Sedangkan sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.
 - k. Penilaian / Evaluasi
Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.
6. Membuat dan menentukan media belajar untuk siswa yang menarik agar siswa dapat belajar dengan penuh konsentrasi.
 7. Menyerahkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru kelas.
 8. Melakukan praktek mengajar

9. Meminta masukan dari guru kelas mengenai kelebihan dan kekurangan saat mengajar dalam praktik yang dilakukan.
10. Menyerahkan revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan berkonsultasi dengan guru.

Berdiskusi dengan guru pamong sebelum dan sesudah menjalankan praktik lapangan.

B. Kegiatan yang Termasuk dalam Pelaksanaan PPL

Ada beberapa ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SLBN 2 Bantul yaitu melukis, menari, bina wicara, pramuka, pertanian, drum band, dan TPA yang dilaksanakan mengikuti jadwal pembelajaran. Berikut kegiatan yang termasuk dalam pelaksanaan PPL.

1. Upacara Bendera

Upacara bendera dilaksanakan secara rutin pada hari Senin setiap minggunya. Peserta upacara adalah guru dan karyawan serta siswa-siswi dari SLB Negeri 2 Bantul. Mahasiswa berperan sebagai pendamping dan mengkondisikan siswa untuk berbaris rapi, selain itu mahasiswa juga sebagai petugas upacara diantaranya pemimpin upacara, pengibar bendera, membaca UUD 1945, membaca doa sedangkan yang bertugas sebagai pembina upacara ialah guru dan pembawa teks Pancasila yaitu siswa. upacara. Diadakannya upacara bendera secara rutin bermanfaat membentuk perilaku disiplin dan nasionalisme, serta pengetahuan mengenai pelaksanaan upacara di sekolah tunarungu.

2. Upacara memperingati Hari Pramuka

Upacara dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 14 Agustus 2015. Upacara di ikuti oleh 10 mahasiswa dan seluruh warga sekolah dari SLBN 2 Bantul. Upacara dimulai seperti upacara hari Senin yaitu jam 07.00 sampai 08.00. Peran mahasiswa PPL adalah sebagai petugas upacara dan mempersiapkan instrumental lagu kebangsaan. Sebagai petugas persiapan upacara dilaksanakan setengah jam sebelum pelaksanaan yaitu pelaksanaan gladi bersih, dan cek *sound*.

3. Upacara Peringatan HUT RI ke 70

Upacara peringatan HUT RI ke 70 dilaksanakan di halaman SLB Negeri 2 Bantul tanggal 17 Agustus 2015 pukul 07.00 s.d 09.00. Mahasiswa (penyusun) berperan sebagai petugas upacara yaitu membaca doa. Melalui kegiatan upacara peringatan HUT RI ke 70, terdapat pengalaman belajar tersendiri yang diperoleh yaitu rasa nasionalisme dalam memperingati HUT RI.

4. Lomba Peringatan HUT RI ke 70

Lomba peringatan HUT RI ke 70 di SLB Negeri 2 Bantul dilaksanakan pada tanggal 10-15 Agustus 2015. Pelaksanaan lomba diselenggarakan oleh pihak sekolah dan mahasiswa PPL yang dibagi menjadi pendamping dan juri lomba tertentu. Lomba-lomba yang diadakan meliputi; lomba memindahkan bendera, lomba pecah balon, lomba makan kerupuk, lomba pecah air, lomba balap karung, lomba balap karung, lomba sepak bola sarung dan lomba voli. Pelaksanaan lomba diikuti oleh guru, mahasiswa PPL dan siswa-siswi SLB Negeri 2 Bantul. Teknik lomba dilaksanakan dalam babak penyisihan dan final. Melalui kegiatan lomba ini, pengalaman belajar yang diperoleh meliputi sportinitas, kebersamaan dan rekreasi.

5. Pendampingan Senam Sehat Ceria

Senam Pagi dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan ini dimulai dengan pemanasan, inti dan pendinginan. Pada pelaksanaannya, ada satu sampai dua orang guru langsung maju ke depan bertindak sebagai pemimpin senam. Anak-anak dari Pra-TK sampai SMALB berbaris dengan menlentangkan tangannya terlebih dahulu. Setelah itu- barulah senam dimulai. Senam ini memadukan antara gerak dan lagu. Setiap mahasiswa berdiri dibelakang anak untuk mengarahkan gerakan yang ditunjukkan oleh anak, benar atau tidak, sesuai irama atau tidak. Bagi anak belum dapat mengikuti instruksi, guru atau mahasiswa yang mendampingi harus mengarahkan mereka untuk menirukan gerakan sesuai dengan irama yang ada.

6. Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band

Ekstrakurikuler drum band dilaksanakan setiap hari Jumat di sekolah ini sehabis senam pagi. Pada pelaksanaannya, anak-anak dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok bertugas untuk memainkan alat musik. Dengan dipimpin oleh guru yang telah ahli dalam drum band, para siswa berlatih memainkan alat music mulai dari irama 1/8-8/8.

7. Pendampingan Ekstrakurikuler Pertanian

Ekstrakurikuler pertanian dilaksanakan setiap hari Jumat di sekolah ini setelah senam pagi. Kegiatan ini diikuti oleh siswa-siswa yang tidak mau mengikuti ekstrakurikuler menari dan drum band. Pada pelaksanaannya, anak-anak dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok bertugas dengan didampingi oleh guru

diminta untuk menyiram tanaman, mencabuti rumput, menanam berbagai jenis tanaman (cabe, terong, tomat,dll), mencangkul, dan memanen.

8. Perpisahan PPL

Perpisahan PPL di SLB Negeri 2 Bantul dilaksanakan tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan perpisahan diselenggarakan oleh mahasiswa PPL. Acara perpisahan meliputi sambutan-sambutan yang disampaikan oleh ketua PPL, kepala sekolah, koordinator PPL , kegiatan jalan sehat yang diikuti oleh siswa-siswi SLB Negeri 2 Bantul dengan rute mengelilingi perumahan dan jalan yang ada disekitar sekolah yang kemudian dilanjutkan dengan pembagian snack dan pembagian *doorprize.*, serta hiburan pentas seni sederhana yang ditampilkan oleh mahasiswa PPL dan perwakilan guru SLB.

C. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Mahasiswa sebagai *agent of change* di tuntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di lokasi SLBN 2 Bantul, diantaranya sebagai berikut:

1) Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing

Yaitu mahasiswa dalam melaksanakan KBM masih ditunggu oleh guru pembimbing.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Yaitu mahasiswa dalam melakukan KBM tidak ditunggu oleh guru pembimbing.

Berikut Pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan di SLBN 2 Bantul :

1. Praktek Mengajar Terbimbing

a. Pertemuan I

Hari/Tanggal : 27 Agustus 2015

Kelas : V

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Daur hidup hewan.

Waktu : 2 x 35 menit

Hasil : Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pra-kondisi dan apersepsi. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan ini berupa penyampaian materi dengan metode MMR, diskusi penugasan dan tanya jawab. Siswa diajak bertanya jawab mengenai daur hidup hewan, kemudian siswa diminta untuk mengamati media elektronik (video) tentang daur hidup kupu-kupu, siswa dan mahasiswa PPL berdiskusi tentang materi tersebut. Anak antusias dalam menyebutkan tahapan daur hidup hewan dengan menunjuk gambar (dengan penjelasannya) yang telah disediakan. Anak mampu membaca teks bacaan tentang daur hidup hewan secara mandiri dengan artikulasi yang kurang tepat sehingga perlu dikoreksi dan dibetulkan secara langsung pengucapannya oleh mahasiswa. Anak mampu menyalinnya teks bacaan secara mandiri tetapi membutuhkan waktu yang relatif lama. Anak mampu menggunting dan menempelkan tahapan daur hidup kupu-kupu dengan benar secara mandiri.. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan evaluasi dan penutup.

b. Pertemuan II

Hari/Tanggal : 1 September 2015
Kelas : V
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia,
Materi : Mempelajari tentang daur hidup kupu-kupu, membuat kalimat tanya, menulis cerita tentang tiap tahapan kupu-kupu.
Waktu : 2 x 35 menit
Hasil : Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pra-kondisi dan apersepsi. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan ini berupa penyampaian materi dengan metode MMR, diskusi penugasan dan tanya jawab. Siswa diajak bertanya jawab mengenai materi pada pertemuan sebelumnya, kemudian siswa diminta untuk mengamati media gambar tentang daur hidup kupu-kupu. Berdasarkan contoh yang diberikan, anak

mampu membuat kalimat tanya dan membuat kalimat cerita tentang tahapan daur hidup lupo-kupu. Namun, ada kalimat yang pola kalimatnya terbalik sehingga mahasiswa harus membantu memperbaikinya.

c. Pertemuan III

Hari/Tanggal : 8 September 2015
Kelas : V
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Mempelajari tentang hewan di lingkunganku.
Waktu : 2 x 35 menit
Hasil : Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pra-kondisi dan apersepsi. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan ini berupa penyampaian materi dengan metode diskusi dan pemberian tugas. Siswa diajak bertanya jawab mengenai materi pada pertemuan sebelumnya, kemudian siswa diminta untuk mengamati media gambar tentang hewan yang ada di lingkungannya. Siswa mampu menyebutkan hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, siswa mampu membuat kalimat tanya, Siswa mampu membaca bacaan tentang hewan di lingkunganku secara mandiri dengan memperhatikan benar atau salahnya kata yang diucapkannya serta menuliskan teks bacaan secara mandiri dengan waktu yang lebih cepat dibandingkan sebelumnya.

d. Pertemuan IV

Hari/Tanggal : 9 September 2015
Kelas : V
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Mempelajari tentang pemeliharaan hewan.
Waktu : 2 x 35 menit
Hasil : Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pra-kondisi dan apersepsi. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan ini berupa penyampaian materi dengan metode diskusi dan pemberian tugas. Siswa

diajak bertanya jawab mengenai materi pada pertemuan sebelumnya, kemudian siswa diminta untuk mengamati media gambar tentang cara memelihara hewan. Melalui kegiatan ini siswa dapat mengetahui tata cara merawat hewan dan menyebutkan cara pemeliharaannya berdasarkan gambar. Anak mampu membaca teks bacaan yang berjudul Kucing secara mandiri dan lancar dengan memperhatikan benar atau salahnya pengucapan kata dan mampu mengoreksi sendiri saat ia salah mengucapkan teks bacaan, siswa mampu menuliskan dan memahami teks bacaan, hal ini dapat dilihat saat siswa dapat menjawab soal yang berkaitan dengan teks bacaan tersebut dengan benar.

2. Praktek Mengajar Mandiri

a. Pertemuan III

Hari/Tanggal : 1 September 2015
Kelas : V
Mata Pelajaran : Matematika dan SBdP.
Materi : Mempelajari tentang nilai tempat suatu bilangan (ratusan, puluhan dan satuan), mewarnai gambar.
Waktu : 4 x 35 menit
Hasil : Siswa belum mampu menyelesaikan soal tentang nilai tempat, siswa masih melakukan banyak kesalahan saat mengerjakan soal tetapi saat diadakan pembahasan soal secara bersama-sama, siswa menjadi lebih paham. Siswa mampu mewarnai gambar secara mandiri hasil karya dekoraif hewan yaitu gambar gajah sesuai dengan kreativitasnya.

b. Pertemuan IV

Hari/Tanggal : 2 September 2015
Kelas : V
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Mempelajari tentang nilai tempat (ratusan, puluhan dan satuan).
Waktu : 2 x 35 menit

Hasil : Berdasarkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, siswa mengerjakan soal tentang nilai tempat meminta penguat apakah jawabannya benar atau salah sebelum menulis jawabannya di buku tulis.

c. Pertemuan V

Hari/Tanggal : 3 September 2015
Kelas : V
Mata Pelajaran : Matematika , PPKn dan SBdP
Materi : Mempelajari tentang nilai tempat (ratusan, puluhan dan satuan), Sila Pancasila, Membatik.
Waktu : 6 x 35 menit
Hasil : Berdasarkan contoh yang diberikan, siswa mampu menjawab soal tentang nilai tempat secara mandiri meskipun terkadang meminta penguat apakah jawabannya benar atau salah saat ia benar-benar merasa kesulitan. Siswa mampu menjodohkan sila pancasila dan lambangnya secara mandiri. Siswa mampu melanjutkan kegiatan membatik pada pertemuan sebelumnya.

d. Pertemuan VI

Hari/Tanggal : 5 September 2015
Kelas : V
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan SBdP
Materi : Mempelajari tentang penggunaan tanda koma pada kalimat, membuat kolase .
Waktu : 4 x 35 menit
Hasil : Siswa mampu menulis teks tentang penggunaan tanda koma pada suatu kalimat dan berlatih mengerjakan soal secara mandiri berdasarkan contoh. Siswa mampu menggunting dan menempel kertas membentuk sebuah gambar buah semangka meskipun harus dibimbing dan diberikan contoh terlebih dahulu.

Praktik mengajar yang dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan, 4 kali praktek mengajar terbimbing dan 4 kali praktek mengajar mandiri. Untuk

pembuatan RPP dibuat dari keseluruhan praktek mengajar baik pada praktek terbimbing dan praktek mandiri sebanyak 3 RPP Tematik. Rancangan Program Pembelajaran yang telah dibuat dari hasil praktek mengajar dikelas terlampir pada bagian lampiran.

D. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

1. Hasil Praktek Mengajar

Praktek mengajar yang dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, yang terhitung mulai bukan Agustus hingga September memberi banyak pengalaman tentang mengajar anak berkebutuhan khusus bagi mahasiswa. Pengalaman mengajar tersebut diperoleh dengan praktek mengajar sejumlah 8 pertemuan dengan 4 kali praktik terbimbing didampingi oleh guru kelas atau guru pamong. Dengan praktek mengajar di sekolah mahasiswa dapat belajar banyak mengenai proses-proses pembelajaran di dalam kelas, persiapan-persiapan pembelajaran dan masalah-masalah yang mungkin terjadi didalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung. Dengan mendapatkan kesempatan praktik mengajar disekolah, diharapkan mahasiswa dapat menyalurkan ilmu yang didapat dari perkuliahan di kampus dan mendapatkan pengalaman lebih sebagai seorang calon pendidik atau pemberi layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Maka dengan ini praktek mengajar PPL akan memberikan dampak yang positif bagi mahasiswa. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mendapat pengalaman dalam menentukan dan menyiapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.
- b. Mendapatkan pengalaman dalam membuka pelajaran, menyampaikan materi pembelajaran dan teknik untuk menutup pelajaran.
- c. Mendapatkan pengalaman membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan materi dan kebutuhan anak.
- d. Mendapatkan pengalaman mengajar anak tunarungu secara langsung.
- e. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas dan situasi kelas.
- f. Mendapatkan pengalaman untuk lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.
- g. Mendapatkan kesempatan untuk belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar yang bertujuan untuk memudahkan anak dalam menerima pelajaran.

2. Hambatan atau Permasalahan

Dalam setiap proses pembelajaran tentu ada hambatan atau permasalahan yang harus dihadapi dalam pelaksanaannya, begitu juga

dengan pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL). Masalah-masalah yang dihadapi menyangkut masalah pelaksanaan pembelajaran. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

- a. Kesulitan dalam komunikasi dengan anak. Anak berkomunikasi dengan bahasa isyarat yang dibuatnya sendiri (komtal), sehingga sulit untuk berkomunikasi dengan anak. Anak belum sepenuhnya mampu mengucapkan kata dan membaca gerak bibir dengan baik.
- b. Keterampilan pengelolaan kelas. Keterampilan menguasai kelas belum matang, masih sering kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung. Keterampilan menguasai kelas dalam hal ini adalah mengkondisikan anak dalam fokus dan siap untuk menerima pembelajaran.
- c. Pengoptimalan waktu pelajaran. Dalam hal ini waktu pembelajaran 2 x 35 menit yakni selama 70 menit menjadikan kendala dalam pelaksanaannya, hal itu dikarenakan masih kurang mampu mengoptimalkan waktu pembelajaran yang dimana jika materi belum selesai tersampaikan maka akan kekurangan waktu dan sebaliknya jika terlalu cepat maka sisa waktu pembelajaran menjadi masalah saat proses belajar mengajar.
- d. Keterampilan memilih materi pembelajaran bagi anak. Dalam hal ini praktek yang dilakukan adalah praktek mengajar kelas. Dalam hal ini karena adanya perbedaan kemampuan dan karakteristik anak maka penyesuaian materi yang sesuai dengan kemampuan dan karakter anak menjadi hambatan dalam penyusunan RPP.

3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan – hambatan atau permasalahan agar tidak terjadi terus menerus yaitu sebagai berikut:

- a. Meluangkan waktu untuk lebih sering bercakap atau berbicara dengan anak. Pada saat waktu senggang atau pada waktu istirahat dan setelah pembelajaran selesai mengajak anak untuk berbicara. Hal ini diharapkan agar perlahan-lahan dapat memahami kebiasaan serta cara berfikir anak.
- b. Bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan pancingan persepsi kepada anak, supaya anak dapat konsentrasi pada materi yang sedang dipercekapkan dan lebih aktif dalam berbica, mengungkapkan gagasan atau ide yang dimiliki.

- c. Menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk membuat anak dapat fokus dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran.
- d. Lebih dekat pada anak, dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik khusus siswa, kemampuan serta potensi yang dimilikinya, sehingga bisa menyusun program pembelajaran yang tepat dan sesuai, atau bisa menyiapkan tahap-tahap pembelajaran yang sesuai. Dan melakukan diskusi dengan guru kelas dan guru pamong dalam pemilihan dan penetapan materi pembelajaran baik sesudah dan sebelum mengajar.

4. Perkembangan Kelas

Pelaksanaan program PPL dilakukan didalam kelas V. Berikut biodata anak yang mengikuti program pembelajaran.

Nama Lengkap : Vicky Ardiansyah Pradana
Nama Panggilan : Vicky
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, tanggal lahir : Bantul, 05 Mei 2001
Agama : Islam
Warga Negara : Indonesia
Anak ke : Anak kedua dari tiga bersaudara

Dalam setiap proses belajar, tentu adalah hasil yang diperoleh. Adapun perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

Kemampuan siswa dalam membaca kurang lancar dan sering salah saat mengucapkan kata atau artikulasi Dalam hal ini anak-anak kelas V dasar masih selalu harus dibantu oleh guru baik dalam membaca maupun pengucapannya. Jika siswa salah membaca atau mengucapkan kata ,guru selalu mencontohkan membaca kata terlebih dahulu, lalu anak mengikuti. Setelah itu satu persatu anak diminta untuk membaca kata yang telah dicontohkan. Setelah pelaksanaan PPL dengan menggunakan gambar serta dengan dibimbing tiap hari tentang kemampuan membaca kata dan kalimat anak meningkat dengan artikulasi yang lebih baik dari sebelumnya.

Pada awalnya siswa hanya sebatas menulis teks bacaan dan membutuhkan waktu yang relatif lama dibandingkan dengan teman-temannya serta ia tidak memahami apa yang ditulisnya. Setelah pelaksanaan PPL dengan metode reward berupa pujian dan dilakukan kegiatan pembahasan tentang teks bacaan secara bersama-sama, siswa selain dapat menulis dengan waktu yang lebih cepat ia juga dapat memahami isi teks bacaan yang ditulisnya.

Dalam pelajaran matematika, dalam menjawab soal tentang nilai tempat siswa masih banyak melakukan kesalahan. Setelah pelaksanaan PPL, Anak sudah bisa mengerjakan soal tersebut meskipun masih sering meminta penguat apakah jawabannya salah atau benar sebelum ia menuliskannya di buku tulis.

Sebelum mengajar, siswa sering mengajak temannya mengobrol saat pembelajaran atau sering keluar kelas dan mengganggu kelas lain, hal ini membuat teman-temannya kurang dapat berkonsentrasi saat mengikuti proses pembelajaran. Dengan membuat kesepakatan/aturan bersama yang telah ditetapkan sebelum pelajaran siswa menjadi lebih disiplin, selama proses pembelajaran ia tidak membuat gaduh dan hanya meninggalkan kelas satu kali yaitu izin ke kamar mandi. Dengan menggunakan media dan metode yang membuat siswa lebih aktif maka siswa dapat menyalurkan keinginannya untuk berbicara atau menyampaikan pendapat.

Rasa percaya diri yang kurang terdapat pada anak. Apabila diberi tugas mengerjakan soal, pada setiap soalnya ketika anak-anak akan menjawab selalu meminta penguat apakah jawabannya benar atau salah sebelum anak-anak menuliskannya pada bukunya. Setelah pelaksanaan PPL dengan pembiasaan dan situasi kelas untuk mendapatkan reward baik pujian intensitas penguat yang berkurang. Namun terkadang masih sering dilakukan anak ketika anak benar-benar bingung dan kurang paham dengan materi yang diberikan.

Kemampuan untuk mengungkapkan ide atau gagasan dalam percakapan anak-anak masih kurang. Setelah pelaksanaan PPL kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan ada sedikit peningkatan dari sebelum dilaksanakan praktek mengajar. Sering keliru dalam menjawab pertanyaan yang ada dalam bacaan. Setelah pelaksanaan PPL dalam menjawab pertanyaan sesuai bacaan anak mengalami peningkatan, walaupun masih ada yang keliru. Namun jawaban anak yang keliru tersebut bisa dijawab kembali dengan benar jika dilakukan pengulangan, seperti mengulang.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik anak-anak berkebutuhan khusus.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas V SLB Negeri 2 Bantul sebanyak 8 kali pertemuan, dengan 4 kali praktek mengajar terbimbing dan 4 kali praktek belajar mandiri.

Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu-ilmu dan teori-teori yang diperoleh dari perkuliahan.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL mahasiswa dapat memperluas wawasan tentang tugas sebagai calon pendidik yakni mulai dari menyiapkan materi, penyusunan materi ajar, menyiapkan media, membuat RPP, melakukan persepsi ketika memulai pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk lebih dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak tunarungu, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.
5. Mendapat pengalaman baru dalam mendidik langsung anak tunarungu

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Meningkatkan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalinkan koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus disiapkan lebih matang.
- b. Menjalinkan komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
- c. Menjaga nama baik almamater dengan sikap yang baik dan sopan.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SLB N 2 Bantul
Kelas / Semester	: V / 1
Tema / Topik	: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan
Alokasi Waktu	: 2 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Memahami letak bilangan pada garis bilangan.

4.1 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola dari berbagai pola numerik dan pola geometris.

Seni, Budaya, dan Prakarya

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup hewan.

4.1.1 Menuliskan tahapan pada daur hidup hewan.

Matematika

3.1.1 Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.

3.1.2 Menaksir letak bilangan pada garis bilangan.

4.1.1 Membuat pola bilangan.

4.1.2 Melengkapi pola pada barisan bilangan.

Seni, Budaya, dan Prakarya

3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.

3.1.2 Menjiplak untuk membuat pola gambar dekoratif buatan sendiri di atas media kertas.

4.1.1 Mewarnai pola gambar dekoratif buatan sendiri.

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi daur hidup hewan dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan kembali setiap tahapan pada daur hidup hewan dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan bilangan pada garis bilangan dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan posisi bilangan pada garis bilangan dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menaksir letak bilangan pada garis bilangan dengan benar.

6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pola bilangan dengan benar.
7. Dengan mengamati pola yang diberikan, siswa dapat melengkapi pola pada barisan bilangan dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar dan penjelasan tentang gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menjiplak untuk membuat pola gambar dekoratif dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mewarnai pola gambar dekoratif dengan rapi.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

- Daur hidup hewan.

Matematika

- Urutan bilangan dan letak bilangan pada garis bilangan.

Seni, Budaya, dan Prakarya

- Karya seni gaya dekoratif.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Penugasan, MMR, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar kondusif. 2. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan mendata kehadiran siswa. 3. Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang perkembangbiakan dan tahapan perkembangbiakan hidup hewan. 	10 menit

	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku, lalu mengelompokkan gambar yang berhubungan. Misalnya kelompok 1 terdiri dari induk ayam, anak ayam dan telur. Kelompok terdiri dari telur, ulat, kepompong, dan kupu-kupu. 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hubungan antara gambar-gambar tersebut. Siswa diarahkan untuk bisa menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan tahapan perkembangan atau daur hidup hewan. 3. Guru menjelaskan tentang daur hidup kupu-kupu, siswa yang belum mengerti penjelasan guru diberikan kesempatan untuk bertanya. 4. Satu per satu siswa diminta maju untuk membaca teks bacaan tentang daur hidup hewan kemudian menyalin bacaan tersebut di buku tulis. 5. Selanjutnya siswa berlatih menjelaskan tahapan daur hidup kupu-kupu melalui kegiatan menggunting dan menempel gambar. 6. Kupu-kupu terdiri dari berbagai jenis, siswa diminta untuk mencari jenis kupu-kupu yang akan muncul melalui permainan matematika. 7. Sebelumnya siswa diingatkan kembali mengenai nama dan lambang bilangan serta urutannya. 8. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang garis bilangan. 9. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang garis bilangan dan cara menentukan letak bilangan pada garis bilangan, siswa yang belum mengerti penjelasan guru diberikan kesempatan 	250 menit

	<p>untuk bertanya.</p> <p>10. Siswa berlatih menghubungkan titik-titik menjadi sebuah gambar kupu-kupu. Titik-titik berupa kumpulan bilangan. Siswa mulai menghubungkan dari bilangan yang paling kecil.</p> <p>11. Siswa mengamati berbagai benda yang memiliki motif hewan yang ada di sekitar.</p> <p>12. Siswa mengamati berbagai jenis gambar dekoratif dengan motif hewan.</p> <p>13. Siswa menyebutkan nama-nama hewan yang ada dalam benda-benda yang mereka jumpai.</p> <p>14. Siswa menggambar dekoratif hewan, menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih tampak.</p> <p>15. Siswa berlatih menggambar dekoratif. Untuk mempermudah, siswa mencari bentuk hewan yang ingin digambar, kemudian siswa menjiplak gambar hewan yang telah dipilih.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa dan guru mengucapkan doa sesudah belajar. 3. Guru menyampaikan salam penutup. 	10 menit

- Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar kondusif. 2. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan mendata kehadiran siswa. 3. Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang perkembangbiakan dan tahapan perkembangbiakan hidup hewan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar daur hidup hewan pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang tahapan perkembangan atau daur hidup hewan yang ada pada gambar. 3. Siswa berlatih bertanya dengan cara menuliskan pertanyaan tentang apa yang ingin diketahui lebih dari kupu-kupu. 4. Siswa berdiskusi tentang berbagai jenis kupu-kupu yang pernah dilihat, dan bagi siswa yang sudah pernah mengamati perkembangbiakan kupu-kupu, bisa berbagi pengalaman melalui kegiatan bercerita. 5. Siswa diminta untuk menuliskan cerita di setiap tahapan kupu-kupu. Penjelasan meliputi apa saja kegiatan, makanan, bentuk, atau warna tubuh dari setiap tahapan daur hidup kupu-kupu. 6. Sebelumnya siswa diingatkan tentang materi pada pertemuan yang lalu yaitu tentang garis bilangan. 7. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang cara menentukan letak bilangan pada garis bilangan. 	250 menit

	<p>8. Guru memberikan contoh cara meletakkan bilangan pada garis bilangan, siswa memperhatikan.</p> <p>9. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa berlatih menentukan tempat bilangan pada garis bilangan dan melengkapi garis bilangan dengan lambang bilangan yang sesuai dengan pola.</p> <p>10. Siswa saling memeriksa dan menyampaikan kesulitan saat menyelesaikan soal latihan.</p> <p>11. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi pada pertemuan yang lalu.</p> <p>12. Satu per satu siswa diminta menyebutkan nama hewan dan memperlihatkan gambar hewan yang merupakan hasil karyanya.</p> <p>13. Selanjutnya siswa dapat memberi hiasan pada gambar sesuai imajinasinya.</p> <p>14. Siswa diminta mewarnai gambar sesuai dengan kreatifitas masing-masing, kemudian hasil gambaran dikumpulkan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dan guru mengucapkan doa sesudah belajar.</p> <p>3. Guru menyampaikan salam penutup.</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pegangan Siswa Kelas III
2. Buku Pegangan Guru Kelas III
3. Buku Seri Binatang
4. Gambar Binatang
5. Kertas
6. Gunting
7. Lem

I. PENILAIAN

• Pertemuan Pertama

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Citra												
2.	Yeni												
3.	Vicky												
4.	Wahyu												

Keterangan: K = kurang
 C = cukup
 B = Baik
 SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Melanjutkan pola daur hidup kupu-kupu. (terlampir)

Skor setiap soal 2.

Benar semua $2 \times 5 = 10$.

b. Mengurutkan bilangan pada garis bilangan. (terlampir)

Skor setiap soal 5.

Benar semua $2 \times 10 = 10$.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menggunting Dan Menempel Gambar. Tahapan Daer Hidup Kupu-Kupu

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Hasil guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua bagian gambar yang tidak utuh.	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh.	Belum mampu menggunting.

2.	Hasil menempel Gambar	Menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada sisa lem yang tercecer.	Hanya dua kriteria yang terpenuhi.	Hanya satu kriteria yang terpenuhi. Kurang	Belum mampu menempel.
3.	Kesesuaian hasil menempel dengan tahapan daur hidup kupu-kupu	Mampu menempel semua gambar sesuai dengan tahapan daur hidup kupu-kupu.	Mampu menempel dua-tiga gambar sesuai dengan tahapan daur hidup kupu-kupu.	Hanya mampu menempel satu gambar sesuai dengan tahapan daur hidup kupu-kupu.	Belum mampu menempel gambar sesuai dengan tahapan daur hidup kupu-kupu

b. Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Hasil gambar (menjiplak)	Semua bagian bentuk tergambar secara utuh	Ada satu atau dua bagian gambar yang tidak tergambar	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak tergambar.	Belum mampu menjiplak gambar
2.	Variasi hewan yang dibuat.	Membuat jenis pola hewan/tiga ukuran hewan yang sejenis.	Membuat dua sampai tiga jenis pola hewan/ dua sampai tiga ukuran hewan yang sejenis.	Membuat hanya satu jenis pola hewan/satu ukuran hewan.	Belum mampu membuat pola.

• **Pertemuan Kedua**

1. Penilaian Sikap

		Perubahan Tingkah Laku
--	--	------------------------

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Citra												
2.	Yeni												
3.	Vicky												
4.	Wahyu												

Keterangan: K = kurang
C = cukup
B = Baik
SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis penilaian : tes tertulis

a. Menceritakan tahapan hidup kupu-kupu

1) Tahap pertama: telur

a.

b.

2) Tahap kedua: ulat

a.

b.

3) Tahap ketiga: kepompong

a.

b.

4) Tahap keempat: kupu-kupu

a.

b.

b. Melengkapi pola pada garis bilangan. (terlampir)

Skor setiap soal 5.

Benar semua $6 \times 5 = 30/3 = 10$.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Kegiatan Menulis Teks Petunjuk Tahapan Daur Hidup Kupu-Kupu

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda

		tanda titik di akhir kalimat.	titik.	dan tanda titik.	titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

b. Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Hasil mewarnai	Semua bagian gambar diwarnai tanpa menabrak garis.	Ada satu atau dua bagian gambar yang tidak diwarnai	Lebih dari dua bagian gambar yang diwarnai.	Belum mampu mewarnai gambar.
2.	Variasi hiasan	Membuat lebih dari tiga variasi hiasan.	Membuat dua sampai tiga variasi hiasan	Membuat hanya satu variasi hiasan.	Belum mampu membuat variasi hiasan.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul, 27 Agustus 2015
Mahasiswa

Painah,S.Pd.
NIP 19680812 199203 2 010

Lia Anggraini S
NIM12103241061

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SLB N 2 Bantul
Tema / Topik	: Perkembangbiakan Hewan
Subtema	: Hewan di Lingkunganku
Kelas / Semester	: V / 1
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, bumi dan alam semesta.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.2 Menguraikan teks arahan /petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata Bahasa daerah untuk membantu pemahaman .

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan /petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakkan tanaman secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata Bahasa daerah untuk membantu penyajian. isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 1.2 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Matematika

- 1.2 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.1 Memahami sifat –sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.1 Melakukan sifat –sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1. Menceritakan gambar .
- 3.2.2. Membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan tentang gambar Bima pergi ke sawah menggiring itik.
- 4.2.1. Menyebutkan hewan-hewan yang ada di sekitar lingkungannya.
- 4.2.2 Menyimpulkan isi bacaan dengan cara melengkapi kalimat.

PPKn

- 3.2.1 Membaca teks bacaan aturan di rumah.
- 4.2.1 Mampu menirukan/meragakan ketertiban seperti gerakan itik berjalan/berbaris

Matematika

4.1.1 Menjumlahkan dan mengalikan bilangan asli.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati sebuah gambar, siswa dapat menceritakan gambar dengan baik.
2. Setelah mengamati sebuah gambar, siswa mampu membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan tentang gambar Bima pergi ke sawah menggiring itik dengan baik.
3. Setelah memperoleh pengetahuan tentang hewan, siswa mampu menyebutkan hewan-hewan yang ada di sekitar lingkungannya dengan benar.
4. Setelah diperlihatkan sebuah bacaan teks arahan, siswa mampu membaca dengan baik.
5. Setelah memperhatikan sebuah gambar gerakan seekor itik, siswa mampu menirukan gerakan itik berjalan/berbaris dengan baik.
6. Setelah ditunjukkan sebuah contoh, siswa dapat menjumlahkan dan mengalikan bilangan asli dengan benar.
7. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara melengkapi kalimat dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Hewan di lingkungan.
2. Aturan di rumah dan di sekolah.
3. Penjumlahan dan perkalian.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Tematik Saintifik
2. Metode : diskusi, pemberian tugas

G. Media Dan Sumber Belajar

Media :

1. Gambar Bima pergi ke sawah menggiring itik
2. Bacaan Keluarga Bima
3. lingkungan
4. Buku Siswa dan Guru

Sumber Belajar : Buku Siswa dan Guru Tema I SDLB Tunarungu Kelas 5

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru memberikan salam. 3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Guru memberikan salam. 5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 6. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati sebuah gambar rumah dan keadaan hewan peliharaan di lingkungannya (mengamati). 2. Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas yang ada pada gambar (menalar). 3. Siswa bertanya jawab tentang gambar rumah dan keadaan hewan peliharaan di lingkungannya (menanya) 4. Siswa menceritakan keadaan rumah dan hewan peliharaan lingkungannya (mencoba). 5. Sebelum membaca, terlebih dahulu siswa diarahkan memprediksi isi bacaan (menalar). 6. Siswa mencoba menemukan isi teks dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). 7. Setelah memprediksi, siswa membaca lancar teks tentang "Hewan di Lingkunganku (mencoba). 8. Guru menyuruh, mengarahkan, dan membimbing siswa tentang cara membaca satu persatu (mencoba). 9. Siswa membaca bacaan satu persatu. 10. Guru mengadakan apersepsi untuk 	130 menit

	<p>menghubungkan dengan pelajaran sebelumnya, dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <ol style="list-style-type: none">11. Siswa diperintahkan oleh guru memperhatikan sebuah bacaan yang ada di depan kelas (mengamati)12. Guru menanyakan pada siswa tentang kata yang belum dipahami dalam bacaan, kemudian menyuruh mencoba mencari tahu.13. tentang pengertiannya kepada temannya, guru, dan atau orangtua (mencoba).dengan cara berdiskusi.14. Siswa mencatat hasil dan mendiskusikan dengan temannya tentang pengertian kata yang ada di dalam bacaan (menalar).15. Siswa diperintahkan oleh guru untuk keluar kelas untuk mencari tahu jumlah kaki beberapa hewan dengan cara bertanya atau melihat langsung (mencari tahu).16. Guru mengarahkan dan membimbing kemudian menyuruh siswa untuk mencatat informasi yang diperolehnya (menalar).17. Siswa diperintahkan oleh guru untuk keluar kelas untuk mencari tahu jumlah kaki beberapa hewan dengan cara bertanya atau melihat langsung (mencoba).18. Guru bertanya pada siswa bila 1 ekor hewan ada 2 buah kaki, berapa buah kaki bila ada 3 ekor hewan (menalar).19. Siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa.20. Siswa memperhatikan arahan guru tentang penjumlahan dua bilangan secara bersusun, dengan peragaan dan memberi contoh (mengamati).21. Siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa (menalar).22. Siswa memperhatikan arahan guru tentang gerakan menganggukan kepala dengan kedua tangan tegak saling menempel di depan dada serta melihat gambar (mengamati)	
--	--	--

	<p>23. Siswa memperagakan gerakan yang dicontohkan guru atau melihat gambar (mencoba).</p> <p>24. Siswa mengidentifikasi bentuk gerakan (menalar)</p> <p>25. Siswa mencoba gerakan menganggukan kepala dengan kedua tangan tegak saling menempel di depan dada (mencoba)</p> <p>26. Siswa memperhatikan arahan guru tentang gerakan menganggukan kepala dengan kedua tangan tegak saling menempel di depan dada serta melihat gambar (mengamati)</p> <p>27. Siswa memperagakan gerakan yang dicontohkan guru.</p> <p>28. Siswa mencoba gerakan menganggukan kepala dengan kedua tangan tegak saling menempel di depan dada (mencoba).</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengungkapkan (bisa dengan isyarat) hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain apa yang ingin mereka pelajari lebih lanjut. 3. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang semua yang dipelajari. 4. Guru memberi tugas di rumah. 5. Salam dan berdoa bersama . <p>Interaksi dengan orangtua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberitahu orang tua siswa agar menanggapi apa yang diminta putranya dalam mengerjakan tugas di rumah. 2. Orang tua supaya mengadakan interaksi dengan putranya dengan cara membantu tugas putranya, agar terjalin hubungan yang harmonis. 3. Dengan terjalinnya komunikasi, maka akan membantu siswa meningkatkan kemampuan berbahasanya, karena poros perkembangan bahasa adalah percakapan atau komunikasi 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

1. Penilaian Proses

Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Teliti			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Citra												
2.	Yeni												
3.	Vicky												
4.	Wahyu												

Keterangan :

SB = sangat baik : Selalu dilakukan

B = Baik : sering dilakukan

C = Cukup : kadang-kadang dilakukan

K = Kurang : Tidak Pernah dilakukan

2. Penilaian Hasil

a. Penilaian pengetahuan

Jenis Penilaian : lisan dan tulisan

- a) Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar tersebut. Tukarkan pertanyaanmu dengan temanmu. Kemudian jawab pertanyaan temanmu pada tempat yang tersedia.

Pertanyaan:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

- b). Tulislah pada Tabel di bawah ini.

Bagian Tubuh Itik	Gerakan
Sayap	
Kaki	
Kepala	

Ekor	
------	--

c). Kerjakan soal-soal di bawah ini.

1. $3 + 3 + 3 + 3 = \dots$
2. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots$
3. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$
4. $6 + 6 + 6 = \dots$
5. $8 + 8 + 8 + 8 = \dots$
6. $4 \times 2 = \dots$
7. $3 \times 5 = \dots$
8. $6 \times 2 = \dots$
9. $5 \times 4 = \dots$
10. $7 \times 5 = \dots$

Keterangan :

Skor setiap soal 1.

Benar semua $2 \times 10 = 10$.

d). Berdasarkan teks bacaan keluarga Bima tersebut, buatlah kesimpulan dengan cara melengkapi kalimat.

1. Keluarga Bima memelihara ...
2. Ayam Bima ada ... ekor
3. Itik Bima ada ... ekor
4. Kucing Bima ada ... ekor
5. Ayam dan Itik dimasukkan ...
6. Bertugas memberi makan ayam adalah ...
7. Bertugas memberi makan kucing adalah ...
8. Kalau pagi Itik-Itik Bima digiring ke ...

Keterangan :

Skor setiap soal 5.

Benar semua $8 \times 5 = 40/4 = 10$.

b. Penilaian Keterampilan

a) Rubrik Keterampilan menirukan gerakan

No	Kriteria	Skor	Indikator
	Menirukan gerakan menganggukkan kepala dengan kedua tangan tegak saling menempel di depan dada.	3	Mandiri
		2	Sedikit bantuan
		1	Dengan bantuan penuh

$$skorakhir = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 4 =$$

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul, 9 September 2015
Mahasiswa

Painah, S.Pd.
NIP 19680812 199203 2 010

Lia Anggraini S
NIM12103241061

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SLB N 2 Bantul
Tema / Topik	: Perkembangbiakan Hewan
Subtema	: Pemeliharaan Hewan
Kelas / Semester	: V / 1
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, bumi dan alam semesta.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.2 Menguraikan teks arahan /petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata Bahasa daerah untuk membantu pemahaman .
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan /petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat

diisi dengan kosa kata Bahasa daerah untuk membantu penyajian. isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 1.2 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang mencipta kannya, serta mewujudkan kannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.2 Memahami sifat –sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Melakukan sifat –sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

Seni Budaya dan Prakarya

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan.
- 2.1 Menunjukkan perilaku mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya.
- 3.1 Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya.
- 4.1 Memperagakan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak dan pola lantai.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Membaca teks bacaan dengan lancar
- 4.2.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan baik.

Matematika

- 4.2.1 Membandingkan jumlah dari dua kelompok dengan benar.

SBdP

- 4.1.1 Menirukan gerakan tari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati sebuah bacaan, siswa mampu membaca lancar dengan baik.
2. Setelah membaca sebuah bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan dengan benar.
3. Setelah diperlihatkan sebuah bacaan teks arahan, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik.

4. Setelah diperlihatkan sebuah gambar tarian, siswa mampu menirukan gerakan tarian dengan baik.
5. Setelah siswa melihat contoh perbandingan, siswa dapat membandingkan jumlah dari dua kelompok dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Pemeliharaan Hewan
2. Tarian Khas Indonesia.
3. Perbandingan

F. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Tematik Saintifik
5. Metode : diskusi, pemberian tugas

G. Media Dan Sumber Belajar

Media :

1. Bacaan
2. Gambar tarian kuda lumping
3. Gambar contoh perbandingan
4. Buku Siswa dan Guru

Sumber Belajar : Buku Siswa dan Guru Tema I SDLB Tunarungu Kelas

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, 9. Guru memberikan salam 10. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 11. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, 12. Guru memberikan salam 13. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 14. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 15. Guru menyampaikan tema hari ini yaitu "Pemeliharaan Hewan" dan tujuan pembelajaran. 	10 menit

Inti	<p>29. Siswa diminta mengamati sebuah gambar tata cara merawat kucing (<i>mengamati</i>).</p> <p>30. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang tata cara merawat kucing (<i>menanya</i>).</p> <p>31. Siswa menyebutkan aktivitas yang ada pada gambar (<i>menalar</i>).</p> <p>32. Siswa menceritakan tentang gambar tata cara merawat kucing (<i>mencoba</i>).</p> <p>33. Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (<i>menanya</i>).</p> <p>34. Siswa saling bertukar pertanyaan yang telah dibuat dengan temannya kemudian menjawabnya (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>35. Siswa diminta untuk mengamati dan membaca bacaan (<i>mengamati</i>).</p> <p>36. Sebelum membaca, terlebih dahulu siswa diarahkan memprediksi isi bacaan (<i>menalar</i>).</p> <p>37. Setelah memprediksi, siswa membaca lancar teks tentang “Kucing” (<i>mencoba</i>).</p> <p>38. Siswa mencoba menemukan isi teks dengan bahasa sendiri (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>39. Guru menyuruh, mengarahkan, dan membimbing siswa tentang cara membaca satu persatu (<i>mencoba</i>).</p> <p>40. Siswa membaca bacaan satu persatu</p> <p>41. Guru memprovokasi isi bacaan, sehingga siswa menyanggah, timbullah tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>42. Siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa (<i>menalar</i>).</p> <p>43. Siswa diperintahkan oleh guru memperhatikan sebuah gambar tarian (<i>mengamati</i>).</p> <p>44. Guru menanyakan pada siswa tentang tarian –tarian (<i>mengomunikasikan</i>).</p>	130 menit
------	---	-----------

	<p>45. Guru memberi contoh tentang gerakan tari Jaipong dan siswa menirukan (<i>mencoba</i>).</p> <p>46. Siswa meniru gerakan tari berdasarkan gambar.</p> <p>47. Siswa diminta untuk mengamati perbandingan pada gambar mana yang lebih banyak jumlah dan mana yang sedikit (<i>mengamati</i>).</p> <p>48. Guru memberikan banyak contoh perbandingan, untuk mengarahkan siswa berfikir (<i>menalar</i>).</p> <p>49. Guru memerintahkan siswa untuk mencoba memberi contoh perbandingan (<i>menalar</i>).</p> <p>50. Siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengungkapkan (bisa dengan isyarat) hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain apa yang ingin mereka pelajari lebih lanjut. 3. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang semua yang dipelajari 4. Guru memberi tugas di rumah. 5. Salam dan berdoa bersama . <p>Interaksi dengan orangtua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberitahu orang tua siswa agar menanggapi apa yang diminta putranya dalam mengerjakan tugas di rumah 2. Orang tua supaya mengadakan interaksi dengan putranya dengan cara membantu tugas putranya, agar terjalin hubungan yang harmonis. 3. Dengan terjalinnya komunikasi, maka akan membantu siswa meningkatkan kemampuan berbahasanya, karena poros perkembangan bahasa adalah percakapan atau komunikasi. 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

1. Penilaian Proses

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Teliti			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Citra												
2.	Yeni												
3	Vicky												
4	Wahyu												

Keterangan :

SB = Sangat baik : selalu dilakukan

B = Baik : sering dilakukan

C = Cukup : kadang-kadang dilakukan

K = Kurang : tidak pernah dilakuka

2. Penilaian Hasil

b. Penilaian pengetahuan

Jenis Penilaian : tulisan

(1) Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai bacaan tersebut .

1. Siapa yang punya kucing sebanyak 8 ekor?
2. Apa warna kucing Mila?
3. Mengapa kandang kucing Mila harus ditempatkan pada tempat yang kering?
4. Kapan kucing Mila dimandikan?
5. Mengapa kucing Mila harus dimandikan?

Keterangan:

Skor tiap soal 2

Skor $2 \times 5 = 10$

(2) Coba bandingkan.

Contoh :

Kucing Mila 8 ekor, sedang kucing Bima 4 ekor.

Kucing siapa lebih banyak? Kucing Mila

Kucing Mila lebih banyak daripada kucing Bima

Bila ditulis dalam bentuk matematika:

Kucing Mila > Kucing Bima

Berilah tanda < , > , = pada soal di bawah ini.

1. 21 ekor ayam ... 39 ekor ayam
2. 9 ekor kucing ... 10 ekor kucing
3. 41 ekor sapi ... 29 ekor sapi
4. 17 ekor ular ... 17 ekor ular
5. 20 ekor itik.....25 ekor itik
6. 53 ... 81

- 7. 72 ... 90
- 8. 20 ... 16
- 9. 92 ... 39
- 10. 63...63

Keterangan :
 Skor setiap soal 1.
 Benar semua 2 x 10 = 10

b. Penilaian Keterampilan
 (1) Rubrik keterampilan membaca teks bacaan “Kucing”

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	kurang	Skor
		4	3	2	1	
1	Lafal dan intonasi	Menucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Menggunakan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Menggunakan lafal yang kurang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Menggunakan lafal yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang kurang tepat.	
2	Mimik	Menggunakan ekspresi yang sesuai dan pandangan mata ke berbagai arah.	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai dan pandangan mata ke berbagai arah.	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai dan pandangan mata hanya kesatu arah.	Menggunakan ekspresi yang tidak sesuai dan pandangan mata hanya kesatu arah saja.	
3	Sikap saat membaca	Berani dan penuh percaya diri.	Berani tapi kurang percaya diri ketika membaca.	Kurang berani dan kurang percaya diri ketika membaca.	Kurang berani dan tidak percaya diri ketika membaca.	
4	Suara	Suara lantang dapat didengar semua teman sekelas.	Suara kurang lantang tetapi dapat didengar semua teman sekelas.	Suara kecil sebagian teman tidak dapat mendengar.	Tidak bersuara sehingga semua teman tidak dapat mendengar.	

(2) Rubrik keterampilan menirukan gerakan tarian

Nama :

No	Kriteria	Skor	Indikator
	Menirukan masing-masing gerakan tarian sesuai dengan gerakan yang tertera pada gambar.	3	Mandiri
		2	Sedikit bantuan
		1	Dengan bantuan penuh

Nama :

No	Kriteria	Skor	Indikator
	Menirukan masing-masing gerakan tarian sesuai dengan gerakan yang tertera pada gambar.	3	Mandiri
		2	Sedikit bantuan
		1	Dengan bantuan penuh

Nama :

No	Kriteria	Skor	Indikator
	Menirukan masing-masing gerakan tarian sesuai dengan gerakan yang tertera pada gambar.	3	Mandiri
		2	Sedikit bantuan
		1	Dengan bantuan penuh

Nama :

No	Kriteria	Skor	Indikator
	Menirukan masing-masing gerakan tarian sesuai dengan gerakan yang tertera pada gambar.	3	Mandiri
		2	Sedikit bantuan
		1	Dengan bantuan penuh

$$skorakhir = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 4 =$$

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul, 10 September 2015
Mahasiswa

Painah, S.Pd.
NIP 19680812 199203 2 010

Lia Anggraini S
NIM 12103241061

LAMPIRAN 2



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

Nama Sekolah : SLB N 2 Bantul
Alamat Sekolah : Jalan Imogiri Barat no 4,5, Wojo
Guru Pembimbing : Painah, S. Pd.
Dosen Pembimbing : Aini Mahabbati, M.A.

Nama : Lia Anggraini S.
NIM : 12103241061
Prodi : Pendidikan Luar Biasa

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif & Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lembaga lain	Jumlah
A.	Kegiatan Kelompok						
1.	Pembuatan <i>Clay</i>	Setiap siswa di SLBN 2 Bantul dapat membuat <i>clay</i> /gantungan kunci sesuai dengan kreativitas masing-masing.		250.000			250.000
1.	Perpisahan Jalan Sehat	Perpisahan PPL/ Magang III dengan warga sekolah dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan kegiatan dilakukan di halaman SLB N 2 Bantul. Acara perpisahan meliputi sambutan-sambutan yang disampaikan oleh ketua PPL, kepala sekolah, koordinator PPL, kegiatan jalan sehat yang diikuti oleh siswa-siswi SLB N 2 Bantul dengan rute mengelilingi perumahan dan jalan yang ada disekitar sekolah yang kemudian		660.000			660.000

		dilanjutkan dengan pembagian snack ,pembagian <i>doorprize</i> dan hiburan.					
B.	Kegiatan Kurikuler						
	1. Praktik ke 1	Tersusun 1 RPP Tematik untuk mengajar kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP dengan materi daur hidup hewan.	0	15.000,-	0	0	15.000,-
	2. Praktik ke 2	Tersusun 1 RPP Tematik untuk kegiatan praktik mengajar kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP dengan materi daur hidup hewan.	0	10.000,-			10.000,-
	3. Praktik ke 3	Tersusun 1 RPP Tematik untuk mengajar kelas V mata pelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn dengan materi hewan di lingkunganku.	0	8.000,-	0	0	8.000,-
	4. Praktik ke 4	Tersusun 1 RPP Tematik untuk mengajar kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP dengan materi pemeliharaan hewan.	0	20.000,-	0	0	20.000,-
Jumlah Dana				963.000,-			963.000,-

Yogyakarta, 22 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB N 2 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Sri Andarini Eka P., S. Pd.
NIP. 19690630 199203 2 007

Aini Mahabbati, M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Lia Anggraini S.
NIM: 12103241061

LAMPIRAN 3

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR KASASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB N 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Imogiri Barat km 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon Bantul.

NAMA MAHASISWA : LIA ANGGRAINI S.
NO. MAHASISWA : 12103241061
FAK./ JUR./PRODI : FIP/PLB/PLB
DOSEN PEMBIMBING : AINI MAHABBATI,

M.A.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin ,10 Agustus 2015	Apel pagi (07.00- 08.00) Pelepasan PPL Membuat hiasan menyambut Hari Kemerdekaan RI ke 70 (10.00 – 14.00)	<ul style="list-style-type: none">• Semua siswa, guru , dan mahasiswa PPL telah melakukan apel pagi.• 10 mahasiswa dari pendidikan luar biasa diterima untuk melakukan kegiatan PPL di SLBN 2 Bantul.• Membantu membuat hiasan untuk menyambut hari Kemerdekaan RI ke 70.		

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Lomba memindahkan bendera untuk siswa, lomba voli beregu (terdiri dari siswa, guru dan mahasiswa PPL). (07.00- 12.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa-siswi di SLBN 2 Bantul telah mengikuti lomba memindahkan bendera, semua guru dan mahasiswa PPL telah mengikuti lomba voli. 		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Lomba makan kerupuk, lomba pecah balon bagi siswa pra-tk, melanjutkan lomba voli. (07.00 – 12.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa-siswi di SLBN 2 Bantul telah mengikuti lomba makan kerupuk dan lomba pecah balon. Grup E dan G telah memenangkan lomba voli. 		
	Kamis, 13 Agustus 2015	Lomba balap karung, lomba pecah air, lomba sepak bola sarung. (07.00-12.00) Latihan drum band (12.00-14.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa-siswi di SLBN 2 Bantul telah mengikuti lomba pecah air dan sepak bola sarung. • Semua siswa dapat memainkan alat musik sesuai dengan instruksi pelatih. 		

	Jumat, 14 Agustus 2015	Persiapan latihan drum band, lomba sepak bola sarung.Latihan drum band (07.00-11.00).	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa yang mengikuti kegiatan drum band melakukan <i>fitting</i> kostum. Grup D memenangkan perlombaan sepak bola sarung. • Semua siswa dapat memainkan alat musik sesuai dengan instruksi pelatih dan berjalan mengelilingi lapangan depan sekolah, . 		
	Sabtu, 15 Agustus 2015	Launching nama drum band SLBN 2 Bantul (07.00-12.30)	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa-siswi, guru dan karyawan di SLBN 2 Bantun serta mahasiswa PPL telah melakukan pawai dalam rangka melauncing nama grup drum band yang ada di SLB 2 Bantul. 		
	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Hari Kemerdekaan RI (07.00-09.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa-siswi, guru dan karyawan di SLBN 2 Bantun serta mahasiswa PPL telah melakukan Upacara Hari Kemerdekaan RI ke 70. 		

	<p>Selasa, 18 Agustus 2015</p> <p>Rabu, 19 Agustus 2015</p> <p>Kamis, 20 Agustus 2015</p>	<p>Mendampingi pembelajaran Matematika (07.00-08.45), Bahasa Indonesia (09.00-10.10) dan SBdP (10.25-11.35)</p> <p>Mendampingi pembelajaran IPA (07.08.10), bina wicara (08.10-10.10) dan Agama (10.10-11.35).</p> <p>Mendampingi pembelajaran PPKn (07.00-08.10), PJOK (08.10-10.10), dan SBdP (10.25-11.35).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami tentang nilai tempat, penggunaan huruf kapital dan karya dekoratif. • Siswa dapat memahami tentang perkembangbiakan hewan (beranak dan bertelur) serta menyebutkan contohnya. • Siswa dapat memperbaiki ucapan pada konsonan 'k', 'r', 'c', 'm', dan menulis kalimat SPOK. • Siswa dapat menghafal Surat Al-Fiil serta menyalin Surat Al-Maun. • Siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban anggota keluarga dan mengelompokkan hak yang telah diperoleh di 		
--	---	--	--	--	--

	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam Sehat Ceria (07.00-09.00)	<p>rumah dan mengelompokkan kewajiban yang telah dilaksanakan di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat melakukan permainan bola besar yaitu mengoper bola. • Siswa melanjutkan kegiatan membatik yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya. 		
		Mendampingi ekstrakurikuler drum band (09.00-11.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru, siswa, karyawan serta mahasiswa PPL telah melakukan senam sehat ceria. • Siswa dapat memainkan alat musik dari irama 1/8-8/8. 		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mendampingi pembelajaran Matematika (07.00-08.45), Bahasa Indonesia (09.00-10.10), Melihat praktek pemadam kebakaran (10.25-11.35)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan nama dan lambang bilangan (misal : ribuan, ratusan, puluhan dan satuan). • Siswa dapat membaca eks bacaan “Memelihara Kucing”, dan menjawab 		

	<p>Senin, 24 Agustus 2015</p>	<p>Upacara bendera (07.00-09.00) Mendampingi pembelajaran matematika (07.00-10.10) dan SBdP (10.25-11.35).</p>	<p>pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dari kelas Pra TK-SMALB mengetahui cara mengatasi jika terjadi kebakaran. • Semua siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL telah melaksanakan upacara Hari Kemerdekaan RI. • Siswa berlatih mengerjakan soal tentang cara menulis nama dan lambang bilangan. • Siswa dapat menggambar hewan sebagai hasil karya dekoratif. 		
	<p>Selasa, 25 Agustus 2015</p>	<p>Mendampingi pembelajaran matematika (07.00-08.45), PPKn (09.00-10.10) dan SBdP (10.25-11.35).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami penggunaan simbol $<$, $>$, dan $=$. • Siswa mengetahui sila pancasila serta lambangnya. 		

	<p>Rabu, 26 Agustus 2015</p>	<p>Membuat RPP (20.00-22.00)</p> <p>Mendampingi pembelajaran Bahasa Indonesia (07.00-08.10), Bina Wicara (08.10-10.10) dan Agama (10.25-11.35).</p> <p>Konsultasi dan revisi RPP dan menyiapkan media (12.00-14.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat hiasan dekoratif pada gambar hewan yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. • Tersusun RPP Tematik yang terdiri dari pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan SBdP. • Siswa memahami tentang daur hidup kupu-kupu (dimulai dari telur, ulat, kepompong, kupu-kupu). • Siswa dapat membetulkan pengucapan pada konsonan ‘g’, ‘s’, ‘c’, ‘k’, dan menulis kalimat. • Siswa menyalin dan menghafal Surat Al-Maun. • Tersusun RPP Tematik yang terdiri dari pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan SBdP serta membuat dan menyiapkan media. 		
--	------------------------------	---	---	--	--

	<p>Kamis, 27 Agustus 2015</p> <p>Jumat , 28 Agustus 2015</p> <p>Sabtu, 29 Agustus 2015</p>	<p>Mendampingi pembelajaran Bahasa Indonesia (07.00-08.10) , PJOK (08.10-10.10) dan SBdP (10.25-11.35)</p> <p>Senam Sehat Ceria (07.00-09.00)</p> <p>Mendampingi ekstrakurikuler drum band (09.00-11.00)</p> <p>Mendampingi pembelajaran Matematika (07.00-08.45), dan Bahasa Indonesia (09.00-.10.10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih mengerjakan soal tentang daur hidup kupu-kupu. • Siswa dapat melakukan permainan bola besar (passing atas dan passing bawah). • Siswa melanjutkan kegiatan membatik pada pertemuan sebelumnya. • Guru, siswa, karyawan serta mahasiswa PPL telah melakukan senam sehat ceria. • Siswa dapat memainkan alat musik dari irama 1/8-8/8. • Siswa dapat mengurutkan bilangan dari terkecil sampai ke terbesar. • Siswa dapat mengurutkan bilangan dari terbesar sampai ke terkecil. • Siswa dapat menentukan 		
--	--	--	---	--	--

	<p>Senin, 31 Agustus 2015</p>	<p>Upacara bendera (07.00-08.00), mendampingi pembelajaran tari (08.10-08.45) , dan matematika (09.00-11.35)</p>	<p>posisi garis bilangan pada garis bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengetahui penggunaan tanda hubung pada kalimat. • Siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL telah selesai melaksanakan upacara bendera. • Siswa dapat menirukan tari payung dan tari bethara. • Siswa berlatih mengerjakan soal menentukan nilai tempat dan menggunakan symbol $<$, $>$ dan $=$. 		
	<p>Selasa, 1 September 2015</p>	<p>Menggantikan guru yang berhalangan hadir untuk mengajar pelajaran Matematika (07.00-08.45), dan Bahasa Indonesia (09.00-10.10) dan SBdP (10.25-11.35).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat berlatih menentukan nilai tempat,. • Siswa dapat mengetahui daur hidup hidup hewan dan berlatih menjawab soal yang terkait dengan hal tersebut. • Siswa menyelesaikan 		

	<p>Rabu, 2 September 2015</p>	<p>Menggantikan guru yang berhalangan hadir untuk mengajar pelajaran Matematika, (07.00- 08.10) dan mendampingi pembelajaran Bina Wicara (08.10-10.10), dan Agama (10.25-11.35).</p>	<p>mewarnai gambar hewan yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih mengerjakan soal menentukan nilai tempat. • Siswa berlatih memperbaiki pengucapan konsonan 'g', 'k', 'm', 'c', 'ny' dan menulis kalimat SPOK. • Siswa berlatih mengerjakan 10 soal mengenai Surat Al-Fiil dan Surat Al-Maun. 		
	<p>Kamis, 3 September 2015</p>	<p>Menggantikan guru yang berhalangan hadir untuk mengajar pelajaran Matematika (07.00-08.10), mendampingi pembelajaran PJOK (08.10-10.10) Mengajar PPKn, dan SBdP (10.25-11.35),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas PR matematika pada pertemuan sebelumnya. • Siswa dapat melakukan passing atas, passing bawah dan servis. • Siswa dapat membaca teks bacaan berjudul "Pancasila" dan menjodohkan sila dan 		

	<p>Jumat, 4 September 2015</p>	<p>Senam Sehat Ceria (07.00-09.00)</p> <p>Pelatihan Pembuatan Clay/ Gantungan Kunci (09.00-11.00)</p>	<p>lambangny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan membatik pada pertemuan sebelumnya. • Guru, siswa, karyawan serta mahasiswa PPL telah melakukan senam sehat ceria. • Setiap siswa dari kelas Pra-TK-SMALB telah membuat gantungan kunci sesuai kreativitas masing-masing dengan didampingi mahasiswa serta Bapak dan Ibu Guru. 		
	<p>Sabtu, 5 September 2015</p>	<p>Menggantikan guru yang berhalangan hadir untuk mengajar pelajaran Bahasa Indonesia (07.00-08.45) dan SBdP (09.00-10.10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengetahui penggunaan tanda koma pada kalimat dan berlatih soal. • Siswa membuat kolase yang berbentuk buah-buahan seperti jeruk, strawberry, pepaya, semangka. 		

	<p>Senin, 7 September 2015</p>	<p>Upacara bendera (07.00-08.00), mendampingi pembelajaran seni tari (08.10-08.45), dan IPA (09.00-11.35)</p> <p>Membuat RPP (18.00-20.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL telah selesai melaksanakan upacara bendera. • Siswa dapat menirukan tari payung dan tari bethara. • Siswa mengetahui cara perkembangbiakan tumbuhan (biji, tunas, spora dan cangkok) serta mencari contoh tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara tersebut. • Tersusun 2 RPP Tematik yang terdiri satu terdiri dari pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan PPKn dan satu terdiri dari pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan SBdP. 		
	<p>Selasa, 8 September 2015</p>	<p>Mendampingi pembelajaran Bahasa Indonesia (07.00-08.45), Matematika (09.00-10.10), dan IPA (10.25-11.30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca teks yang berjudul "Hewan di Lingkunganku. 		

	<p>Rabu, 9 September 2015</p>	<p>Konsultasi dan revisi RPP (12.00-14.00)</p> <p>Melakukan praktik mengajar Bahasa Indonesia (07.00-08.10) , mendampingi pembelajaran Bina Wicara (08.10-10.10) dan Agama (10.25-11.35).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengetahui cara mengerjakan soal operasi hitung penjumlahan dan perkalian. • Siswa dapat mengetahui nama-nama tumbuhan serta cara perkembangbiakannya. • Tersusun 2 RPP Tematik yang telah disetujui serta membuat dan menyiapkan media. • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul Hewan di Lingkungan, menulis teks bacaan dan menjawab soal berdasarkan bacaan tersebut. • Siswa menemukan kata-kata yang mengandung konsonan ‘k’ di awal, di tengah dan di akhir. • Siswa membaca, menyalin dan memperhatikan penjelasan guru tentang 		
--	-------------------------------	---	---	--	--

	Kamis, 10 September 2015	Melakukan praktik mengajar Bahasa Indonesia (07.00-08.10), mendampingi pembelajaran PJOK (08.10-10.10), menggantikan guru yang berhalangan hadir untuk mendampingi pembelajaran SBdP (10.25-11.35).	kisah Nabi Ayub, AS. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca teks bacaan berjudul “Kucing”, menulis teks bacaan dan menjawab soal berkaitan dengan teks bacaan tersebut. • Siswa dapat melakukan permainan bola besar (melakukan servis saat bermain voli dan melakukan passing atas). • Siswa melanjutkan kegiatan membatik pada pertemuan sebelumnya. 		
	Jumat , 11 September 2015	Senam Sehat Ceria (07.00-09.00) Mempersiapkan acara perpisahan (15.00-24.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru, siswa, karyawan serta mahasiswa PPL telah melakukan senam sehat ceria. • Membeli roti, membeli <i>doorprize</i> (alat makan dan alat tulis)membuat agar-agar, membeli susu, membuat kupon jalan sehat, membungkus makanan dan <i>doorprize</i>. 		

	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa dari Pr- TK- SMALB mengikuti jalan sehat yang dilanjutkan dengan pembagian snack dan pembagian <i>doorprize</i>. 		
--	--------------------------	--------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB A Yaketunis

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Sri Andarini Eka Prapti., S. Pd.
NIP.19690630 199203 2 007

Aini Mahabbati,M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Lia Anggraini S.
NIM 12103241061

LAMPIRAN 4

LAMPIRAN:

Dokumentasi kegiatan PPL/Magang III di SLB N 2 Bantul



Gambar 1
Mendampingi pelajaran PJOK
hiasan pada gambar



Gambar 2
Citra sedang membuat



Gambar 3
Vicky sedang menggambar



Gambar 4
Hasil gambar karya Vicky



Gambar 5
Mendampingi pembelajaran matematika
(symbol $<$, $>$ atau $=$)



gambar 6
Mendampingi pelajaran PPKn
(sila pancasila dan lambangnya)



Gambar 7
Mendampingi pembelajaran bina wicara



Gambar 8
Mendampingi pelajaran PAI



Gambar 9
Mahasiswa melakukan praktik mengajar pertama yaitu tema daur hidup hewan



Gambar 10
Mahasiswa melakukan praktik mengajar pertama yaitu tema daur hidup hewan



Gambar 11
Mendampingi latihan drum band



Gambar 12
Mendampingi pelajaran membuatik

LAMPIRAN 5



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

Nama Sekolah : SLB N 2 Bantul
Alamat Sekolah : Jalan Imogiri Barat km 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon,Bantul
Guru Pembimbing : Painah, S. Pd.
Dosen Pembimbing : Aini Mahabbati, M.A.

Nama : Lia Anggraini S.
NIM : 12103241061
Prodi : Pendidikan Luar Biasa

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A	Penyusunan matriks						
	1. Persiapan				2		2
	2. Pelaksanaan				2		2
	3. Evaluasi dan tindak lanjut				2		2
B	Kegiatan Kurikuler (Praktik Mengajar)						
	1. Persiapan		4	4	4	4	16
	2. Pelaksanaan		12	12	18	4	46
	3. Evaluasi dan tindak lanjut		2	2	2	4	10
C	Kegiatan Ekstra Kurikuler						
	1. Pertanian					4	4
	2. Drum band	2	2	2	2		8
	3. Pramuka					2	2
	4. Upacara Bendera Hari Senin	1	2	1	1	1	6
	5. Upacara peringatan HUT RI ke 70		2				2
	6. Lomba peringatan HUT RI ke 70	36					36
7. Pembuatan Clay				2		2	
8. Pendampingan belajar			12	14	18	44	

D	Kegiatan Insidental						
	2. Perpisahan PPL/ Magang III						
	a. Persiapan					8	8
	b. Pelaksanaan					6	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2	2
E	Penyusunan Laporan PPL						
	1. Persiapan					4	4
	2. Pelaksanaan					8	8
	3. Evaluasi dan tindak lanjut					4	4
Total Jam							214

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLBN 2 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Sri Andarini Eka P., S. Pd.
NIP.19690630 199203 2 007

Aini Mahabbati, M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Lia Anggraini S.
NIM 12103241061