

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI : SLB NEGERI 2 BANTUL

Alamat: Jln. Imogiri Barat KM 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul, DIY.



Disusun Oleh:

Intan Tsani Faradilla

12103241069

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY.

Nama : Intan Tsani Faradilla
NIM : 12103241069
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY pada tanggal 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum pada naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Eli Nuraini, S.Pd
NIP. 19720906 200501 2 006

Intan Tsani Faradilla
NIM. 12103241069

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Eli Nuraini, S.Pd
NIP. 19720906 200501 2 006

Aini Mahabbati, M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd
NIP. 19690630 199203 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya-Nya sehingga penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tahun akademik 2015/ 2016 yang berlokasi di SLB N 2 Bantul dapat diselesaikan tepat waktu.

Terselesaikannya penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, kegiatan, dan pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. DR. Rocmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggungjawab kegiatan PPL.
3. Ibu Aini Mahabbati, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PPL dan memberi semangat, dukungan, dan saran dalam pelaksanaan PPL.
4. Ibu Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB N 2 Bantul yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Eli Nuraini, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB N 2 Bantul dan guru pembimbing yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Bapak/Ibu guru serta karyawan SLB N 2 Bantul atas kerjasama dan bantuannya selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 atas partisipasi dan kerjasama dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015.
8. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2015 di SLB N 2 Bantul.

Penyusun menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati penyusun mengharap saran dan kritik yang membangun guna perbaikan pembuatan laporan dikemudian hari.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

Intan Tsani Faradilla

NIM.12103241069

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Permasalahan.....	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil pelaksanaan dan Refleksi.....	16
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA.....	21
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik kegiatan PPL
- Lampiran 2. Rencana Program Pembelajaran
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015/ 2016**

DI SLB Negeri 2 Bantul

Disusun Oleh:
Intan Tsani Faradilla
Email : intan.cozy@yahoo.com

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 bertempat di SLB Negeri 2 Bantul. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi pelaksanaan program akademik dan program non-akademik. Program akademik meliputi penyusunan RPP dan kegiatan pembelajaran. Sedangkan program non-akademik meliputi kegiatan sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data dan kebutuhan subyek PPL guna penyusunan program kerja dan RPP. Data yang diperoleh meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri 2 Bantul. Sedangkan Kebutuhan subyek meliputi, kemampuan dasar subyek, kelemahan subyek serta masalah yang perlu mendapat penanganan. Observasi dilaksanakan selama 1 semester, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang bersifat kurikuler yakni meliputi kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 5 kali praktek mengajar mandiri dengan mata pelajaran yang berbeda, pendampingan pelaksanaan kegiatan IMTAQ, dan menggantikan guru yang mengikuti diklat atau kepentingan lain.. Kegiatan ekstra-kurikuler meliputi kegiatan pramuka, pertanian, melukis, menari, casepro, drumband, TPA, atletik, bina wicara, dan bulu tangkis. Kegiatan insidental meliputi pendampingan lomba/ pentas seni dan upacara peringatan HUT RI.

Berdasarkan program yang berlangsung, program berjalan dengan lancar walupun terdapat beberapa kendala. Pelaksanaan program PPL mendapat bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Pelaksanaan PPL juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri 2 Bantul.

Kata Kunci: *PPL, SLB N 2 Bantul*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan non-pendidikan, dimana jurusan kependidikan mempunyai salah satu tujuan yaitu untuk menciptakan calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam matakuliah, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan yang sudah dilaksanakan sebelumnya. Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan suatu program dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

SLB N 2 Bantul merupakan Sekolah Luar Biasa Negeri yang didirikan pada tanggal 20 Oktober 1980. Pelayanan pendidikan SLB N 2 Bantul yaitu untuk tunarungu dan tunagrahita, akan tetapi dalam prakteknya tetap menerima anak berkebutuhan khusus dengan jenis hambatan lain. Sekolah ini telah banyak memiliki alumni dan banyak mengukir prestasi, baik di tingkat kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional. SLBN 2 Bantul menyelenggarakan pendidikan yang terdiri dari 4 satuan pendidikan yaitu: TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Mulai tahun pelajaran 2014/2015 SLBN 2 Bantul memnuka kelas baru yaitu kelas Pelatihan atau Kelas Karya yang menampung siswa-siswi yang telah lulus jenjang SMALB.

Adapun mayoritas siswa dari SLBN 2 Bantul adalah anak berkebutuhan khusus yang mengalami tunarungu wicara, dan sebagian ada tunagrahita, tunadaksa dan autisme. Jumlah keseluruhan siswa ada 91 anak, dengan rincian TKLB 22 siswa, SDLB 30 siswa, SMPLB 20 siswa, SMALB 16 siswa dan Pelatihan/Karya 16 siswa. Sejak tahun 2010 SLBN 2 Bantul telah ditunjuk sebagai Rintisan Sekolah Berbudaya dan Karakter Bangsa. Sehingga nilai-nilai budaya dan karakter bangsa diimplementasikan pada semua sikap dan tingkah laku sehari-hari di sekolah mulai dari siswa, guru, karyawan, dan kepala sekolah. Adapun keadaan fisik yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula/Gor Olahraga	1
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	20
4.	Tempat Ibadah	1
5.	Ruang BKPBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Tari	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Ruang Tamu	1
10.	Ruang Keterampilan Lukis	1
11..	Ruang Keterampilan Jahit	1
12.	Ruang Keterampilan Batik	1
13.	Ruang Tata Boga	1
14.	Ruang Kerajinan Kayu	1
16.	Ruang Komputer	1

17.	Ruang Tata Usaha	1
18.	Ruang Perpustakaan	1
19.	Ruang Terapi Wicara	1
20.	Ruang BK	1
21.	Parkir	1
22.	Dapur	1
23.	Kamar Mandi	7
24.	Halaman	1
25.	Gudang	1
26.	Lahan Perkebunan	2
27.	Kolam Ikan	2

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, interaksi warga sekolah, potensi siswa, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.30 – 13.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam	Pukul	TK	SD		SMP	SMA
			1-3	4-6		
1	07.30-08.00					
2	08.00-08.30					
3	08.30-09.00					
istirahat	09.00-09.30					

4	09.30-10.00					
5	10.00-10.30					
istirahat	10.30-11.00					
6	11.00-11.30					
7	11.30-12.00					
8	12.00-12.30					
9	12.30-13.00					

Setiap hari Jum'at kegiatan diawali dengan senam bersama dari kelas TK hingga guru dan karyawan SLBN 2 Bantul. Kemudian dilanjutkan kegiatan belajar mengajar.

2. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SLBN 2 Bantul meliputi: BPBI, Pramuka, Drum Band, Bulutangkis, Kesehatan Reproduksi (Kespro), Melukis, Menari, Atletik. Berikut adalah jadwal pelaksanaan ekstrakurikuler:

No	Ekstrakurikuler	Pelaksanaan
1.	BPBI	Senin, pukul 11.00-12.00 WIB (TK-3 SD) & 12.00-13.30 (4 SD-SMALB)
2.	Pramuka	Sabtu, pukul 11.00-13.00 WIB
3.	Drum Band	Jum'at, pukul 08.00-09.00 WIB
4.	Bulutangkis	Rabu, pukul 12.30-14.00 WIB
5.	Kespro	Kamis, pukul 11.00-12.00 WIB (SMPLB & SMALB laki-laki) & 12.30-13.00 (SMPLB & SMALB perempuan)
6.	Melukis	Kamis, pukul 10.00-11.00 WIB (TK-3 SDLB), 11.00-12.00 WIB (SMPLB & SMALB perempuan) & 12.30-

		13.30 WIB (SMP & SMALB laki-laki)
7.	Menari	Jum'at, pukul 08.00-09.00 WIB
8.	Atletik	Rabu, pukul 15.30-17.00 WIB
9.	TPA	
10	Pertanian	

3. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

4. Potensi Siswa

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLBN 2 Bantul ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

5. Potensi Guru

Berikut ini adalah data guru dan karyawan SLB N 2 Bantul tahun 2014-2015

No	Guru dan Karyawan	Jumlah
1	Guru PNS	28
2	Guru GTT	5

3	Karyawan PNS	3
4	Karyawan PTT	4
5	Tenaga Lepas	3
Jumlah		43

6. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLBN 2 Bantul tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dan Kurikulum 2013. Materi pembelajaran diambil dari KTSP dan Kurikulum 2013 yang dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

B. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 2 Bantul

a. Perilaku Siswa

Banyak siswa yang memiliki perilaku menyimpang, terutama siswa yang sedang mengalami masa pubertas. Adapun perilaku menyimpang yang ada yaitu kelainan *kleptomania* di beberapa siswa SLB N 2 Bantul, kurangnya pemahaman seks di kalangan siswa sehingga menyebabkan masalah seperti terdapat video porno di *handphone* siswa, perilaku seks bebas di beberapa siswa serta tutur kata siswa yang kurang pantas.

b. Keterampilan yang Mencakup Seluruh Siswa

Kebanyakan keterampilan yang diajarkan kepada siswa dilakukan berdasarkan tingkatan kelas tertentu. Hanya terdapat beberapa keterampilan yang dalam diakses oleh seluruh tingkatan kelas seperti melukis, sedangkan untuk keterampilan lainnya diajarkan pada tingkat kelas VI ke atas. Pada kelas pra-sekolah hingga kelas dasar belum diajarannya keterampilan seperti kelas tingkat atas.

c. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB N 2 Bantul diperoleh dari guru dan diakses melalui perpustakaan. Banyak siswa yang tidak memiliki buku pegangan yang disebabkan siswa belum mampu memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi. Permasalahan lain yang timbul berkaitan dengan diterapkannya Kurikulum 2013 di beberapa kelas yang menyebabkan perlu adanya pembaharuan pada buku belajar yang ada di perpustakaan. Belum meratanya distribusi buku pelajaran dari pemertintah ke sekolah sehingga guru maupun siswa kesulitan dalam mengakses buku. Buku yang digunakan masih menggunakan buku KTSP sehingga perlu adanya penyesuaian dalam penggunaannya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan yang dibuat yaitu dengan melaksanakan kegiatan assesmen dan merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran bagi siswa.

Informasi umum

Nama Siswa : Feri Kurniawan (Feri)

Kelas : Dasar II

Tanggal lahir/usia: 24 Februari 2007/ 8 tahun

Jenis kelamin : Laki-Laki

Alamat : Prawirodirjan GM V/845 Rt 59 Rw 18 Gondomanan,

Yogyakarta

Nama Ayah : Iswanto

Pekerjaan : Pedagang

Pendidikan : SMA

1. Assesmen awal

a. Akademik/pra akademik

Kemampuan akademik anak baik, namun jika di bandingkan dengan teman-teman dikelasnya subjek anak kurang fokus dengan pembelajaran.

Berikut kemampuan akademik anak :

1) Bahasa

Subjek masih kurang lancar dalam berbicara dan kata-kata yang di ucapkan masih kurang jelas. Dalam membaca tulisan di papan tulis subjek juga masih kurang lancar. Pada aspek menulis, subjek masih kurang rapi dan masih lambat dalam menyelesaikan tulisannya.

2) Berhitung

Dalam aspek berhitung anak terlihat lebih cekatan dalam menyelesaikan soal. Seperti yang telah observer amati pada saat pembelajaran matematika berlangsung. Subjek mengerjakan soal yang di berikan oleh guru dengan baik dan rapi. Anak sudah mampu mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan 1-20 angka.

3) Bina Bicara dan Persepsi Bunyi

Dalam aspek bina bicara dan persepsi bunyi subjek tidak mempunyai kendala. Saat guru mengajar bina bicara dan persepsi bunyi subjek dapat mengikuti intruksi sesuai dengan permintaan guru.

b. Kompensatoris (tingkat pendengaran, artikulasi, kosakata, persepsi bunyi dan irama)

1) Tingkat pendengaran

Tingkat pendengaran yang dimiliki subjek tergolong dalam tingkat sedang. Dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari di sekolah subjek selalu menggunakan alat bantu dengar

2) Artikulasi

Dalam kegiatan artikulasi subjek mampu mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru. Namun dalam mengucapkan kata, subjek terkadang mengucapkan dengan liris.

3) Kosakata

Berdasarkan penuturan guru kelas kosa kata yang dikuasai subjek berkisar 100 an. Subjek sudah mampu menyebutkan benda-benda di sekelilingnya seperti meja, kursi dan lain sebagainya. Subjek juga sudah mampu mengucapkan buah-buahan serta nama hewan.

4) Persepsi bunyi

Subjek mampu mempersepsikan bunyi yang di dengarnya. Namun terkadang subjek juga salah mempersepsikan bunyi yang di dengarnya, seperti bunyi menutup pintu.

c. Fungsional

1) Perilaku/sikap pembelajaran

Sikap anak pada saat pembelajaran berlangsung adalah subjek kurang memperhatikan intruksi guru. Saat subjek diberi tugas subjek selalu terlambat dalam menyelesaikan tugas yang di berikan. Hal tersebut dikarenakan subjek lebih sering mengajak temannya bercerita dikelas saat tugas di berikan sehingga saat teman-teman yang lain sudah selesai mengerjakan subjek sering kali tertinggal dan belum selesai dalam mengerjakan tugasnya.

2) Kemampuan sosial

Melihat aktivitas anak di sekolah anak tidak mengalami masalah sosial-emosi. Anak mampu bersosialisasi dengan baik bersama teman-teman lainnya. Hal tersebut dapat dilihat saat jam istirahat

maupun jam pelajaran didalam kelas berlangsung, subjek sering bergabung dengan teman-temannya dan bercakap-cakap.

3) Bantu diri dan Kemandirian

Dalam aspek kemandirian subjek dapat di katakan mampu melaksanakan bina diri dengan mandiri. Seperti melepas dan memakai sepatu saat di sekolah. Subjek mampu melaksanakannya sendiri tanpa bantuan guru ataupun temannya

2. Asesmen ulang

a. Akademik/prakademik

1) Bahasa

Berdasarkan asesmen ulang yang dilakukan subjek mengalami peningkatan pada aspek bahasa yaitu pada bagian membaca. Subjek mampu membaca tulisan dipapan tulis dengan lancar. Subjek mampu mengikuti intruksi guru. Pada aspek menulis, subjek mengalami sedikit peningkatan yaitu mampu menulis dengan sedikit lebih rapi dari sebelumnya. Namun masih lambat dalam menyelesaikan tulisannya.

2) Berhitung

Berdasarkan asesmen ulang yang dilakukan subjek mengalami peningkatan pada aspek berhitung. Subjek yang semula hanya mampu mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan 1-20 sekarang sudah mampu mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-40. Pada aspek berhitung subjek mampu menyelesaikan pekerjaannya lebih cepat jika di bandingkan dengan aspek menulis. Bahkan biasanya subjek paling cepat menyelesaikan pekerjaan berhitung.

3) Bina Bicara dan Persepsi Bunyi

Pada aspek bina bicara subjek mengalami peningkatan pada pengucapan kata. Kata-kata yang dulu belum jelas di ucapkan oleh subjek sekarang mampu di ucapkan dengan jelas oleh subjek.
Contohnya : topi, merah, duduk, dsb.

b. Kompensatoris (tingkat pendengaran, artikulasi, kosakata, persepsi bunyi dan irama)

1) Tingkat pendengaran

Subjek mengalami peningkatan pada pendengarannya. Pada asesmen awal subjek tidak merespon jika mendengar suara-suara gaduh namun sekarang sudah mampu memberikan respon seperti menutup telinga saat mendengar suara gaduh.

2) Artikulasi

Pada aspek artikulasi subjek sudah mampu mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru. Subjek sudah mampu mengekspresikan apa yang diucapkannya dengan gerakan dan suara yang sedikit keras.

3) Kosakata

Berdasarkan asesmen ulang yang dilakukan, kosa kata yang dimiliki subjek bertambah. Dari yang tadinya berkisar 100 kosa kata, sekarang menjadi diatas 100 kosa kata. Subjek sudah mampu menyebutkan benda-benda di sekelilingnya seperti meja, kursi, penghapus dan lain sebagainya. Subjek juga sudah mampu mengucapkan buah-buahan serta nama hewan.

4) Persepsi bunyi

Berdasarkan asesmen ulang yang dilakukan, persepsi bunyi yang dimiliki subjek lebih baik daripada asesmen awal. Pada asesmen awal subjek hanya mampu mempersepsikan arah bunyi. Sekarang subjek sudah mampu mempersepsikan bunyi orang bicara dan bunyi latar belakang.

c. Fungsional

1) Perilaku/sikap pembelajaran

Berdasarkan asesmen ulang yang dilaksanakan, subjek mengalami peningkatan pada aspek perilaku/sikap pembelajaran. Pada asesmen awal subjek kurang memperhatikan intruksi dari guru dan sibuk dengan kegiatannya sendiri. Subjek juga sering bercerita saat guru memberikan penjelasan. Pada asesmen kedua subjek sudah mampu memperhatikan intruksi dari guru dan tidak banyak bercerita didalam kelas.

2) Kemampuan sosial

Pada asesmen ulang kemampuan sosial subjek masih sama seperti asesmen awal, dapat dikatakan tidak mengalami penurunan maupun peningkatan. subjek mampu bersosialisasi dengan baik bersama teman-teman lainnya. Hal tersebut dapat dilihat saat jam istirahat

maupun jam pelajaran didalam kelas berlangsung, subjek sering bergabung dengan teman-temannya dan bercakap-cakap.

3) Bantu diri dan Kemandirian

Dalam aspek kemandirian subjek tidak mengalami peningkatan maupun penurunan dari asesmen awalsubjek mampu melaksanakan bina diri dengan mandiri. Seperti melepas dan memakai sepatu saat di sekolah. Subjek mampu melaksanakannya sendiri tanpa bantuan guru ataupun temannya

3. Penyusunan RPP

Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- a. Melakukan asesmen ulang
- b. Menentukan mata pelajaran dan materi pembelajaran yang akan disampaikan
- c. Pratikan konsultasi dengan guru kelas mengenai materi yang akan disampaikan, apakah sudah sesuai dengan kemampuan yang akan dikembangkan pada anak atau belum
- d. Pratikan menyusun RPP
- e. Pratikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan guru kelas mengani RPP yang sudah dibuat
- f. Jika sudah mendapat persetujuan dari guru kelas dan guru pembimbing, pratikan dapat membuat media pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

1. PraktikTerbimbing

a. Praktik Terbimbing 1

1) WaktuPelaksanaan

Selasa, 25 Agustus 2015 (6 x 30 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (bahasa indonesia dan SBDp)

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar pertama yaitu bertema Pengalamanku dengan subtema Pengalaman masa kecil. Praktikan menggunakan media kartu gambar. Praktikan menunjukkan gambar hewan dan meminta

anak untuk menyebutkan nama hewan yang di tunjukkan. Kemudian meminta anak untuk maju kedepan menuliskan kembali nama-nama hewan yang telah disebutkan kemudian meminta anak untuk menjodohkan gambar hewan dengan nama hewan yang telah dipelajari. Dalam menjodohkan nama hewan dengan gambar hewan peserta didik kurang dapat melaksanakan dengan lancar dikarenakan lupa. Untuk itu praktikan kembali membangkitakan ingatan anak dengan cara memperlihatkan gambar hewan dan nama hewan kemudian meminta peserta didik untuk mengucapkannya.

Setelah menjodohkan hewan selesai praktikan melanjutkan materi yaitu membuat mozaik dari kertas dengan gambar ikan. Peserta didik dapat melakukan kegitan dengan baik dan lancar sesuai dengan intruksi.

b. PraktikTerbimbing 2

1) Waktu pelaksanaan

Kamis, 27 Agustus 2015 (6 x 30 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Bahasa Indonesia dan PKn)

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar kedua yaitu bertema Pengalamanku dengan subtema Pengalaman masa kecil. Praktikan menggunakan media kain flanel. Praktikan menjelaskan simbol-simbol pancasila, nama-nama simbol pancasila dan bunyi sila sesuai dengan simbolnya. Praktikan meminta peserta didik maju ke depan untuk menjodohkan simbol pancasila dengan namanya, simbol pancasila dengan bunyi sila di papan flanel yang telah dibuat. Siswa maju satu persatu untuk menjodohkan. Peserta didik dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan tertib.

c. PraktikTerbimbing 3

1) Waktu pelaksanaan

Selasa, 8 September 2015 (5 x 30 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Bahasa Indonesia dan SBDP)

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar ketiga yaitu bertema Pengalamanku dengan

subtema Pengalaman masa kecil. Praktikan menggunakan media clay. Praktikan mengajak peserta didik untuk membuat gantungan kunci dari clay kemudian menuliskan apa saja yang alat dan bahan yang dibutuhkan serta cara membuatnya. Dalam proses membuat clay peserta didik dapat melakukannya dengan baik dan lancar.

d. Praktik Terbimbing 4

1) Waktu pelaksanaan

Kamis, 10 September 2015 (2 x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (bahasa Indonesia, SBDP, Matematika)

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar ketiga yaitu bertema Pengalaman dalam kebersamaan dengan subtema Pengalaman kebersamaan bersama kakek dan nenek. Praktikan menggunakan media gambar. Praktikan menunjukkan gambar nenek dan anak kecil kemudian mendeskripsikan kegiatan yang terdapat pada gambar tersebut. Setelah peserta didik selesai mencatat tulisan dipapan tulis praktikan memintakan anak untuk mengucapkan kalimat-kalimat yang telah ditulis.

Setelah pelajaran Bahasa Indonesia praktikan mengajarkan matematika pada peserta didik yaitu penjumlahan menggunakan baris bilangan. Praktikan meminta peserta didik maju satu persatu mengerjakan soal yang telah dibuat. Peserta didik tampak antusias mengikuti pembelajaran dapat dilihat dari mereka yang berebut untuk maju mengerjakan soal.

2. Praktik Mandiri

a. Praktik Mandiri 1

1) Waktu pelaksanaan

Senin, 31 Agustus 2015 (2x30 menit)

2) Mata pelajaran

SBDP

3) Pelaksanaan

Praktikan memberikan materi menggambar bentuk di buku gambar kemudian meminta peserta didik untuk mewarnai gambar yang telah dibuat. Setiap peserta didik menggambar bentuk yang berbeda-beda

sesuai dengan kreasi masing-masing peserta didik. Pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Peserta didik mudah dikondisikan dan mengikuti intruksi pratikan.

b. Praktik Mandiri 2

1) Waktu pelaksanaan

Selasa, 1 September 2015 (2x30 menit)

2) Mata pelajaran

SBDP

3) Pelaksanaan

Pratikan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi nama-nama hewan yang pernah di sampaikan. Pratikan mengajak peserta didik untuk mewarnai bentuk ayam dan menempelkannya di dinding kelas.

c. Praktik mandiri 3

1) Waktu Pelaksanaan

Rabu, 2 September 2015 (5x30 menit)

2) Mata Pelajaran

Agama, tematik, menari

3) Pelaksanaan

Sebelum memulai materi pratikan mengajak peserta didik untuk berdoa dahulu. Setelah selesai berdoa pratikan mengajak peserta didik untuk perdati dengan tema sholat lima waktu. Pratikan memberikan catatan kepada peserta didik untuk mencatat gerakan-gerakan sholat kemudian menjelaskan kepada peserta didik.

Setelah peserta didik mengerti pratikan mengganti materi pembelajaran yaitu menjodohkan lambang pancasila dengan bunyi sila sambil mengingat materi pancasila yang pernah disampaikan.

Kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu menari, pratikan mengajak peserta didik untuk melakukan gerakan pemanasan yaitu menggelengkan kepala ke kanan dan kekiri, menganggukan kepala ke atas dan bawah, melentangkan tangan ke atas, bawa, kanan dan kiri, menupuk tangan kedepan, pundak dan paha.

Setelah pembelajaran selesai pratikan mengakhirinya dengan berdoa bersama.

d. Praktik Mandiri 4

1) Waktu Pelaksanaan

Kamis, 3 September 2015 (5x30 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik

3) Pelaksanaan

Pratikan mengajak peserta didik berdoa terlebih dahulu untuk memulai pembelajaran. Pratikan mengajak anak berbicara dari hati kehati mengenai maetri yang akan disampaikan yaitu membuat gantungan kunci dari Clay. Peserta didik terlihat antusias untuk mengikuti pembelajaran. Pratikan mulai mengajarkan peserta didik cara membuat clay, dari membuat adonan, membuat bentuk dan mewarnai. Setelah selesai pratikan mengajak peserta didik untuk mencatat alat,bahan dan cara mmbuat clay

e. Pratik mandiri 5

1) Waktu pelaksanaan

Sabtu, 5 September 2015 (3x30 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik

3) Pelaksanaan

Pratikan mengajak peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. Pratikan kembali mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan yaitu tentang pembuatan clay. Pratikan menggambar bentuk-bentuk clay yang berhasil dibuat oleh peserta didik dan menuliskan nama-nama bentuk tersebut. Peserta didik mencatat dan mengucapkan apa yang dicatatnya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik PPL

Berdasarkan serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mahasiswa memperoleh data mengenai kemampuan siswa kelas Dasar II A. Peningkatan yang dialami oleh subjek antara lain adalah sebagai berikut.

a. Kemampuan dasar

1) Bahasa

Dalam berbahasa subjek mengalami peningkatan pada aspek

membaca dan menulis. Pada aspek membaca, subjek mampu membaca tulisan dipapan tulis dengan lancar, jelas dan bersuara. Pada aspek menulis subjek mengalami peningkatan yaitu tulisan subjek dapat dikatakan lebih rapi. Pada asesmen awal subjek

2) Berhitung

Dalam kegiatan berhitung subjek mengalami peningkatan. Dari yang tadinya hanya mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-20 sekarang sudah mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-40. Subjek juga mampu menyelesaikan soal menggunakan garis bilangan dengan cepat, bahkan paling cepat sendiri diantara teman-teman sekelanya. Dari 5 soal penjumlahan yang di berikan anak mampu mengerjakan semua soal dengan baik, cepat dan benar.

b. Pengetahuan

Pengetahuan subjek mengalami peningkatan, hal tersebut dapat dilihat saat awal pratikan memberikan materi mengenai nama-nama hewan subjek tidak mengetahui seperti apa bentuk hewan singa, zebra, rusa, bada, pinguin, dan buaya. Namun setelah pratikan memberikan materi mengenai nama-nama hewan, subjek menjadi mengerti nama dan bentuk hewan.

2. RefleksidanTindakLanjutSubjek

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan, adapun beberapa hal yang dapat digunakan sebagai cacatan dan tindak lanjut, antara lain:

a. Refleksi Pelaksanaan

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak terlepas dari hambatan-hambatan pelaksanaan. Adapun hambatan yang ada, seperti:

- 1) Penguasaan Kelas, pratikan masih mengalami kesulitan dalam penguasaan kelas. Pratikan tidak hanya fokus pada subjek namu harus memperhatikan seluruh kondisi peserta didik didalam kelas. Di dalam kelas pratikan terdapat satu siswa tunagrahita. Setiap kali pratikan sedang memberikan materi didepan kelas anak tersebut sering mengganggu teman-temannya di dalam kelas sehingga sering terjadi kegaduhan. Selain itu anak tersebut juga sering memanggil-

manggil pratikan saat pratikan memberikan materi di depan kelas.

Dari hambatan yang dihadapi pratikan, pratikan harus bisa lebih belajar menguasai kelas. Agar anak tidak saling mengganggu satu sama lain dan dapat memperhatikan materi yang disampaikan.

- 2) Prtatkan kurang dapat mengatur manajemen waktu. Pratkan kurang dapat mengatur waktu dengan materi yang akan di sampaikan sehingga terkadang masih terdapat sisa waktu yang banyak sedangkan materi sudah selesai, atau sebaliknya.

b. Tindak Lanjut Subyek

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan pada subjek dan peningkatan yang terjadi, adapun tindak lanjut yang dapat dilakukan kepada subjek anantara lain:

- 1) Menulis, dalam aspek menulis, subjek masih perlu mendapatkan bimbingan agar dapat menyelesaikan tulisannya dengan cepat dan rapi.
- 2) Membaca, dalam aspek membaca subjek masih perlu bimbingan agar subjek mampu membaca tulisan dipapan tulis sesuai dengan tulisannya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB N 2 Bantul kelas dasar II SDLB. Di dalam kelas terdapat 4 siswa tunarungu dan 1 siswa tunagrahita dengan total peserta didik 5 anak. Praktek fokus pada satu subjek yang bernama Feri Kurniawan. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak-banyaknya 9 kali pertemuan. 4 diantaranya merupakan praktik mengajar terbimbing, dan sisanya merupakan praktik mengajar mandiri.

Selain praktik mengajar, praktek juga mengikuti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah antara lain adalah drum band, pertanian, TPA, casepro, melukis, menari, atletik, bulu tangkis, pramuka, bina bicara. Setiap mahasiswa PPL yang kegiatan pembelajaran di kelas sudah selesai mengikuti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki banyak manfaat bagi praktikan, diantaranya :

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalin hubungan yang intensif antara LPPMP universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Pemantauan kegiatan PPL sebaiknya dilakukan secara menyeluruh dari LPPMP baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Pembekalan PPL yang dilaksanakan lebih terperinci supaya ada peningkatan pelaksanaan PPL dari tahun

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kebersamaan dan tanggung jawab antar mahasiswa.
- b. Meningkatkan hubungan komunikasi yang baik antar warga sekolah, mahasiswa dan universitas
- c. Mahasiswa bersikap lebih disiplin dan bertanggungjawab untuk menjaga nama universitas.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN 1



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Nama : Intan Tsani Faradilla
 Nama Sekolah : SLB N 2 Bantul
 Alamat Sekolah : Jl. Imogiri Barat Km 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul

No	Program / Kegiatan PPL	Mingguke					Jumlah Jam
		I	ii	iii	iv	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Koordinasi dengan pihak sekolah	3					3
	b. Menyusun matriks program PPL	3					3
2	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	1	1	1	1	1	5
	2) Penyusunan RPP		4	4	4	4	16
	3) Pembuatan media		5				5
	b. Pelaksanaan mengajar			8	13	8	29
	c. Evaluasi praktik mengajar			1		1	2
3	Kegiatan Sekolah						
	a. Pendampingan KBM		19	7	6	11	43
	b. Pendampingan ekstra kurikuler				1	1	2
	c. Senambersama		1	1	1	1	4
	d. Piketharian		1	1	1	1	4
	e. Upacara						
	1) pengibaran bendera hari senin	2		2		2	6
	2) peringatan hari pramuka	2					2
	3) Peringatan hari kemerdekaan		2				2
	4) Peringatan hari jadi DIY				2		2
	i. Lomba 17 Agustus	20					20
4.	Kegiatan kelompok PPL						
	a. Pelatihan keterampilan Clay				4		4
	b. Perpisahan dan penarikan PPL					10	10
	c. Pembuatan laporan PPL					8	8
Jumlah Jam		31	33	25	33	48	169

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd
 NIP. 19690630 199203 2 007

Aini Mahabbati, M.A.
 NIP. 19810309 200604 2 001

Intan Tsani Faradilla
 NIM. 12103241069

LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB N 2 Bantul
Kelas/semester : II Tunarungu/ 1 (satu)
Tahun Pembelajaran : 2015/2016
Tema/Subtema : Pengalamanku/Pengalaman masa kecil
Alokasi waktu : 2 hari (12x30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santu, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan Kejadiannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PKn
 - 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
 - 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pan
2. Bahasa Indonesia
 - 3.4 Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

3. SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis

4.8 Memainkan pola irama lagu bertanda birama dua dan tiga dengan alat musik ritmis

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. PPKn

- a) Menirukan sila-sila dalam Pancasila yang dibacakan oleh guru
- b) Memasangkan simbol-simbol sila Pancasila dengan sila-sila pada Pancasila

2. Bahasa Indonesia

- a) Mendengarkan cerita guru tentang pengalaman masa kecil
- b) Menceritakan secara lisan peristiwa masa kecil yang diingatnya

3. SBDP

- a) Membedakan pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis
- b) Mengikuti irama lagu bertanda birama dua dengan menggunakan alat

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah menyimak cerita tentang pengalaman masa kecil, siswa dapat menceritakan pengalamannya sendiri dengan lancar.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali hasil diskusi dengan lancar.
- 3. Setelah menirukan bunyi Pancasila, siswa dapat menyebutkan sila-sila Pancasila dengan benar.
- 4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memasang simbol-simbol dalam Pancasila dengan lengkap dan tepat.
- 5. Siswa mampu menyebutkan nama-nama hewan
- 6. Siswa mampu berkereasi menempel dengan baik dan rapi

E. Materi Pembelajaran

- 1. PPKn : Menyebutkan pancasila dan lambangnya
- 2. Bahasa Indonesia : Menulis nama hewan
- 3. SBDP : Menempel gambar hewan mozaik

F. Pendekatan dan Metode

- 1. Metode :diskusi, MMR, tanya jawab

2. Pendekatan :saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan)

G. Media, Alat dan Sumber Pelajaran

1. Media dan alat:
 - a) Gambar burung garuda Pancasila
 - b) Kartu kata/pias kata nama /kosa kata yang terkait dengan simbol-simbol dalam Pancasila.
 - c) Gambar simbol-simbol dalam burung garuda Pancasila.
 - d) Gambar hewan
 - e) Lem kertas
 - f) Kertas marmer
2. Sumber Belajar
 - a) Kemendikbud,2013,*Pengalamanku:Bukuguru*,Jakarta:Kemendikbud
 - b) Buku siswa

H. KEMAMPUAN AWAL DAN KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

NO.	NAMA	KARAKTERISTIK	KEMAMPUAN AWAL
1.	Ayman	Terkadang sulit diberi pengertian ketika sedang marah, kurang dapat mengendalikan emosi, dapat memahami perintah dengan cepat.	Anak sudah menguasai indikator PPKN no. a,bahasa Indonesia no.a
2.	Feri Kurniawan	Anak mudah menangis, pada aspek menulis anak cenderung lambat di banding teman-teman lainnya	Anak sudah menguasai indikator PPKN no. a,bahasa Indonesia no.a
3.	Hasna Nur Wida Aznam	Mudah bersosialisasi dengan namun sering jahil dengan temannya	Anak sudah menguasai indikator PPKN no. a,bahasa Indonesia no.a
4.	Nafisa Aulia	Mudah bersosialisai dengan teman, tidak mudah emosi.	Anak sudah menguasai indikator PPKN no. a,bahasa Indonesia no.a

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing3. Guru menanyakan kepada siswa siapa yang tidak hadir4. Guru menanyakan kepada siswa tentang peristiwa atau kegiatan yang dilakukan pagi ini5. Siswa mendengarkan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.	15 menit
inti	<p>Ayo mendengarkan!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai pengalamanku pergi ke kebun binatang.2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai nama-nama hewan yang terdapat di kebun binatang.3. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa pembelajaran yang akan dilakukan pada hari adalah ketrampilan mozaik dengan alat dan bahan :kertas marmer dan lem. <p>Ayo menjawab!</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru bertanya kepada siswa “siapa yang pernah pergi ke kebun binatang?” , “hewan apa saja yang pernah di lihat di kebun binatang?”5. Peserta didik menjawab pertanyaan	150 menit

	<p>guru</p> <p>Ayo menyebutkan!</p> <p>6. Guru menunjukkan gambar hewan kemudian meminta peserta didik satu persatu untuk menyebutkan nama hewan tersebut.</p> <p>Ayo menjodohkan!</p> <p>7. Peserta didik menjodohkan gambar hewan dengan nama hewan.</p> <p>Ayo berkreasi!</p> <p>8. Guru mengeluarkan kertas marmer dan mengintruksikan kepada siswa untuk menyobek kertas tersebut menjadi bagian-bagian kecil.</p> <p>9. Setelah kertas marmer terbagi menjadi potongan-potongan kecil kemudian guru meminta peserta didik untuk menempelkan kertas tersebut pada gambar hewan yang telah di tunjukan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi hasil belajar siswa 2. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan warna apa saja yang terdapat pada ketrampilan yang di laksanakan. 3. Memberi hadiah berupa diperbolehkan pulang lebih dahulu bagi yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar 	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing 3. Guru menanyakan kepada siswa siapa yang tidak hadir 4. Guru menanyakan kepada siswa tentang peristiwa atau kegiatan yang dilakukan pagi ini 5. Siswa mendengarkan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini. 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menunjukkan gambar mengenai burung garuda(lambang pancasila) beserta lambang-lambangnya sambil bertanya jawab kepada siswa. 2. Peserta didik mengamati gambar yang di tunjukkan guru 3. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang gambar tersebut. <p>Ayo Bertanya!</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memotivasi peserta didik agar timbul pertanyaan mengenai materi yang disampaikan. 5. Guru menggambar lambang pancasila dan menuliskan namanya serta menuliskan bunyi sila pancasila 6. Peserta didik diharapkan bertanya kepada guru mengenai gambar yang dilihatnya. <p>Ayo Membaca!</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyuruh anak untuk menuliskan 	150 menit

	<p>pancasila</p> <p>8. Peserta didik dan guru membaca tulisan yang ada di papan tulis mengenai pancasila.</p> <p>9. Peserta didik secara bergantian membaca tulisan yang ada di papan tulis</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk menjodohkan gambar lambang Garuda dan namanya serta menjodohkan gambar di depan kelas</p> <p>Ayo Menjodohkan!</p> <p>11. Peserta didik menjodohkan gambar lambang Pancasila dengan bunyi sila Pancasila</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru</p>	
Penutup	<p>1. Mengevaluasi sikap belajar dan sikap kerja siswa dengan tanya jawab</p> <p>2. Memberi hadiah berupa diperbolehkan pulang lebih dahulu bagi yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar</p>	15 Menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : percaya diri, disiplin dan tanggung jawab
- b. Penilaian Pengetahuan : menulis dan menjawab soal
- c. Penilaian ketrampilan : ketrampilan mozaik

2. Instrumen Penilaian

- a. Pengamatan sikap dalam materi Pancasila

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ayman												
2	Fery												
3	Aulia												
4	Hasna												

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = perlu bimbingan

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

- 1) Peserta didik di katakan berhasil dengan **sangat baik** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang di nilai
- 2) Peserta didik di katakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang di nilai
- 3) Peserta didik di katakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang di nilai
- 4) Peserta didik di katakan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang di nilai

b. Penilaian pengetahuan

- 1) Materi pengalamanku

NO	Nama Peserta Didik	Menjodohkan soal hewan			
		1	2	3	4
1	Ayman				
2	Fery				
3	Aulia				
4	Hasna				

2) Materi pancasila

NO	Nama Peserta Didik	Menjodohkan soal pancasila			
		1	2	3	4
1	Ayman				
2	Fery				
3	Aulia				
4	Hasna				

Keterangan Skor

- 1 : Dapat mengerjakan 2 soal dengan benar
- 2 : Dapat mengerjakan 4 soal dengan benar
- 3 : Dapat mengerjakan 6 soal dengan benar
- 4 : Dapat mengerjakan lebih dari 8 soal dengan benar

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

- 1) Peserta didik di katakan berhasil dengan **sangat baik** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang di nilai

- 2) Peserta didik di katakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang di nilai
- 3) Peserta didik di katakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang di nilai
- 4) Peserta didik di katakan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang di nilai

c. Penilaian Ketrampilan

1) Penilaian : unjuk kerja

Membuat mozaik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keindahan	Siswa mampu memadukan warna dengan baik	Siswa kurang tepat dalam memadukan warna	Siswa belum mampu dalam pemilihan warna yang sesuai	Siswa belum mampu dalam penempatan dan pemilihan warna yang sesuai.
2.	Kerapian	Rapi dalam menempel	Sedikit keluar garis dalam menempel	Sebagian kecil keluar garis dalam menempel	Tidak sesuai dengan garisnya dalam menempel

Bantul , 20 Juli 2015

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL

Eli Nuraini , S.Pd

NIP.19720906 200501 2 006

Intan Tsani Faradilla









NIM 12103241069

LAMPIRAN

1. Gambar Garuda Pancasila



2. Menjodohkan dan menyebutkan lambang gambar pancasila dengan namanya

No	Lambang	Nama
1		Garuda Panacasila
2		Bintang
3		Rantai
4		Pohon Beringin
5		Kepala Banteng
6		Padi
7		Kapas
8		Padi dan Kapas




3. Meyebutkan dan menjodohkan lambang gambar pancasila dan bunyi sila pancasila

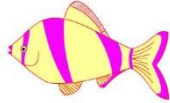
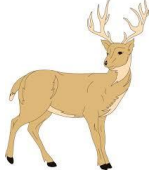





No	Nama	Bunyi Sila Pancasila
1		Ketuhanan yang Maha Esa
2		Kemanusiaan yang adil dan beradab
3		Persatuan Indonesia
4		Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat Kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

4. Mengisi titik-titik

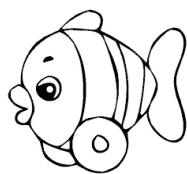
1. Ketuhanan yang
2. Kemanusiaan yang dan
3. Persatuan
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat dalam permusyawaratan
.
5. Keadilan bagi seluruh rakyat

5. Menyebut dan menjodohkan gambar Hewan

No	Gambar	Nama
1		Panda
2		Dinosaurius
3		Gajah

4		Ikan
5		Rusa
6		Singa
7		Pinguin
8		Badak
9		Buaya
10		Zebra

6. Mozaik Hewan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	:SLB N 2 Bantul
Kelas/semester	: II Tunarungu/ 1 (satu)
Tahun Pembelajaran	: 2015/2016
Tema/Subtema	: Pengalamaku/ Pengalaman masa kecil
Alokasi waktu	:1 hari (5x30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santu, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan Kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Matematika
 - 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
 - 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
 - 3.1.1 Menuliskan lambang bilangan 21–40
 - 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
 - 3.4.1 Menemukan jawaban dari soal penjumlahan dengan cara hitung maju.

- a. Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.
 - 4.1 Memecahkan masalah penjumlahan 21–40 dengan tepat
2. Bahasa Indonesia
 - 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
 - 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
 - 3.4 Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
 - 3.4.1 Membaca teks tentang cara membuat clay
 - 4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata daerah untuk membantu penyajian
 - 4.4.1 Menuliskan bentuk-bentuk clay yang telah dibuat
3. SBDP
 - 1.1 Menyatakan keindahan alam sebagai salah satu tanda- tanda kekuasaan Tuhan
 - 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni dan prakarya.
 - 2.2 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya
 - 2.2.1 Mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat clay
 - 4.4 Membentuk karya seni ekspresi dari bahan lunak
 - 4.4.1 Membuat gantungan kunci clay

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mengetahui cara membuat gantungan kunci dengan clay.
2. Setelah mengetahui cara membuat bingkai, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dengan tepat.

3. Setelah mengamati demonstrasi guru, siswa dapat membuat gantungan kunci dari clay
4. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar.
5. Setelah memecahkan masalah, siswa dapat menuliskan lambang bilangan dengan tepat.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal-soal penjumlahan dengan cara hitung maju dengan tepat.

D. Pendekatan dan Metode

Metode :diskusi, MMR

Pendekatan :saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan)

E. Materi Pembelajaran

1. SBDP : Membuat gantungan kunci clay
2. Bahasa Indonesia : menulis alat, bahan dan cara membuat clay
3. Matematika : menghitung jumlah clay yang dibuat

F. Media, Alat dan Sumber Pelajaran

1. Media dan alat:
 - a) Lem kertas
 - b) Lem fox putih
 - c) Tepung beras
 - d) Tepung maizena
 - e) Wadah adonan
 - f) Cat air
 - g) Kuas
 - h) Gantungan kunci
3. Sumber Belajar
 - c) Kemendikbud,2013,*Pengalamanku:Bukuguru*,Jakarta:Kemendikbud
 - d) Buku peserta didik

G. EMAMPUAN AWAL DAN KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

NO.	NAMA	KARAKTERISTIK	KEMAMPUAN AWAL
1.	Ayman	Terkadang sulit diberi pengertian ketika sedang marah, kurang dapat mengendalikan emosi, dapat memahami perintah dengan	Anak sudah menguasai indikator matematika 3.4.1, SBDP 3.4.1

		cepat.	
2.	Feri Kurniawan	Anak mudah menangis, pada aspek menulis anak cenderung lambat di banding teman-teman lainnya	Anak sudah menguasai indikator matematika 3.4.1, SBDP 3.4.1
3.	Hasna Nur Wida Aznam	Mudah bersosialisasi dengan namun sering jahil dengan temannya	Anak sudah menguasai indikator matematika 3.4.1, SBDP 3.4.1
4.	Nafisa Aulia	Mudah bersosialisai dengan teman, tidak mudah emosi.	Anak sudah menguasai indikator matematika 3.4.1, SBDP 3.4.1

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>6. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing</p> <p>8. Guru menanyakan kepada siswa siapa yang tidak hadir</p> <p>9. Guru menanyakan kepada siswa tentang peristiwa atau kegiatan yang dilakukan pagi ini</p> <p>10. Siswa mendengarkan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati!</p> <p>13. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini yaitu membuat clay</p> <p>14. Peserta didik mengamati gambar bentuk-bentuk clay yang di tunjukkan guru</p> <p>15. Peserta didik mendengarkan</p>	130 menit

	<p>penjelasan guru dan mengamati bahan yang digunakan membuat clay</p> <p>Ayo menanya!</p> <p>16. Guru menstimulus siswa dengan bertanya “apa saja alat dan bahan yang di butuhkan untuk membuat clay?”</p> <p>17. Peserta didik menyebutkan bahan-bahan yang akan digunakan membuat clay</p> <p>Ayo mencoba!</p> <p>18. Guru mulai mengajak peserta didik untuk membuat adonan clay sambil menjelaskan bahan-bahan yang dimasukkan untuk membuat adonan clay</p> <p>19. Peserta didik mengikuti intruksi guru untuk ikut mengaduk adonan clay</p> <p>Ayo menalar!</p> <p>20. Peserta didik membuat bentuk-bentuk clay seperti gambar yang di contohkan.</p> <p>21. Peserta didik mewarnai bentuk-bentuk yang sudah jadi menggunakan cat air.</p> <p>22. Setelah clay terbentuk peserta didik diminta untuk menjemur clay tersebut</p> <p>Ayo mengkomunikasikan!</p> <p>23. Guru menuliskan alat dan bahan serta cara untuk membuat clay</p> <p>24. Peserta didik menulis apa yang di tuliskan oleh guru di papan tulis.</p> <p>25. Peserta didik menyebutkan bentuk-bentuk clay yang sudah dibuat.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>3. Mengevaluasi sikap belajar dan sikap</p>	<p>10 menit</p>

	kerja siswa dengan tanya jawab	
	4. Memberi hadiah berupa diperbolehkan pulang lebih dahulu bagi yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : percaya diri, disiplin dan tanggung jawab
- b. Penilaian ketrampilan : ketrampilan membuat clay

2. Instrumen Penilaian

- a. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ayman												
2	Fery												
3	Aulia												
4	Hasna												

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = perlu bimbingan

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

- 5) Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sangat baik** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang di nilai

- 6) Peserta didik di katakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang di nilai
- 7) Peserta didik di katakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang di nilai
- 8) Peserta didik di katakan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang di nilai.

Keterangan Skor

- 1 : Dapat mengerjakan 1 soal dengan benar
- 2 : Dapat mengerjakan 2 soal dengan benar
- 3 : Dapat mengerjakan 3 soal dengan benar
- 4 : Dapat mengerjakan lebih dari 4 soal dengan benar

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

- 5) Peserta didik di katakan berhasil dengan **sangat baik** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang di nilai
- 6) Peserta didik di katakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang di nilai
- 7) Peserta didik di katakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang di nilai
- 8) Peserta didik di katakan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang di nilai

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Lembar Pengamatan Kegiatan berkreasi membuat clay

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1.	Keindahan	Peserta didik mampu memadukan warna dengan baik	Peserta didik kurang tepat dalam memadukan warna	Peserta didik belum mampu dalam pemilihan warna yang sesuai	Peserta didik belum mampu dalam penempatan dan pemilihan warna yang sesuai.
2.	kreativitas	Peserta didik mampu membuat bentuk sesuai dengan gambar yang di perlihatkan guru dan berkreasi sesuai kreativitas masing-masing	Peserta didik mampu membuat sebagian bentuk sesuai dengan gambar dan berkeaktifitas sendiri	Peserta didik mampu membuat bentuk sesuai gambar namun tidak dapat berkeaktifitas sendiri	Peserta didik tidak mampu membuat bentuk clay

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2= cukup

1= perlu bimbingan

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

- 1) Peserta didik di katakan berhasil dengan **sangat baik** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang di nilai

- 2) Peserta didik di katakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang di nilai
- 3) Peserta didik di katakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang di nilai
- 4) Peserta didik di katakan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang di nilai

Bantul , 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL

Eli Nuraini , S.Pd
NIP.19720906 200501 2 006

Intan Tsani Faradilla
NIM 12103241069

LAMPIRAN

1. Gambar clay





2. Membuat clay

a. Alat dan bahan

- 1) Tepung beras
- 2) Tepung maizena
- 3) Lem fox putih

- 4) Lem kertas
 - 5) Cat air
 - 6) Kuas
 - 7) Tempat adonan
 - 8) Gantungan kunci
- b. Cara membuat clay
- 1) Masukkan tepung beras, sedikit tepung maizena dan lem fox putih secukupnya ke dalam tempat adonan.
 - 2) Aduk adonan menggunakan tangan sampai rata
 - 3) Buat bentuk-bentuk gantungan kunci sesuai yang diinginkan.
 - 4) Tuangkan cat air kedalam wadah
 - 5) Campur cat air dengan lem kertas
 - 6) Warnai clay yang sudah jadi
 - 7) Pasang gantungan kunci
 - 8) Jemur clay

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB N 2 Bantul
Kelas/semester : II Tunarungu/ 1 (satu)
Tahun Pembelajaran : 2015/2016
Tema/Subtema : Pengalaman dalam
kebersamaan/Pengalaman kebersamaan
bersama kakek dan nenek
Alokasi waktu : 1 hari (5x30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Matematika
 - 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
 - 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
 - 3.1.1 Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat

- 4.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
 - 4.1.1 Membilang benda sebanyak 21-40 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar
- 2. Bahasa Indonesia
 - 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
 - 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
 - 3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 3.3.1 Menjawab pertanyaan tentang cerita masa kecil yang baru diperkenalkan guru
 - 4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
 - 4.2.1 Menceritakan dengan pendekatan komtal (komunikasi total) peristiwa masa kecil yang diingatnya
- 3. SBDP
 - 1.1 Menyatakan keindahan alam sebagai salah satu tanda- tanda kekuasaan Tuhan
 - 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni dan prakarya.
 - 3.1 Mengenal gambar ragam hias
 - 3.1.1 Mengidentifikasi bahan untuk mewarnai
 - 4.1 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana
 - 4.1.1 Mewarnai gambar kakek dan nenek

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca narasi “ Bersama Nenek dan Kakek”,siswa dapat menyebutkan pengalaman masa kecil yang dialaminya bersama nenek dan kakek.
2. Melalui kegiatan menanya siswa dapat membuat pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan menggunakan EYD yang tepat dan cermat..
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menghitung dengan cara menghitung maju.
4. Melalui kegiatan menyajikan atau mengkomunikasikan, siswa dapat membuat karya gambar dan menunjukkan hasil karya supaya diketahui teman-temannya.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia: Pengalaman bersama keluarga.
2. Matematika: Menunjukkan, mengelompokkan bangun datar
3. SBdP : Mewarnai gambar ragam hias.

E. Pendekatan dan Metode

Metode :tanya jawab, diskusi, MMR

Pendekatan :saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan)

F. Media, Alat dan Sumber Pelajaran

1. Media dan alat:
 - a) Gambar anak kecil dipangku kakek dan nenek.
 - b) Gambar pengalaman siswa ketika masih kecil
 - c) Garis bilangan.
2. Sumber Belajar
 - a) Buku Siswa Tema 2 “Pengalaman Bersama nenek dan Kakek.”
 - b) Buku siswa

G. KEMAMPUAN AWAL DAN KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

NO.	NAMA	KARAKTERISTIK	KEMAMPUAN AWAL
1.	Ayman	Terkadang sulit diberi pengertian ketika sedang	Anak sudah menguasai indikator

		marah, kurang dapat mengendalikan emosi, dapat memahami perintah dengan cepat.	matematika 3.3.1, SBDP 3.3.1
2.	Feri Kurniawan	Anak mudah menangis, pada aspek menulis anak cenderung lambat di banding teman-teman lainnya	Anak sudah menguasai indikator matematika 3.3.1, SBDP 3.3.1
3.	Hasna Nur Wida Aznam	Mudah bersosialisasi dengan namun sering jahil dengan temannya	Anak sudah menguasai indikator matematika 3.3.1, SBDP 3.3.1
4.	Nafisa Aulia	Mudah bersosialisasi dengan teman, tidak mudah emosi.	Anak sudah menguasai indikator matematika 3.3.1, SBDP 3.3.1

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa 12. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing 13. Guru menanyakan kepada siswa siapa yang tidak hadir 14. Guru menanyakan kepada siswa tentang peristiwa atau kegiatan yang dilakukan pagi ini 15. Siswa mendengarkan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “Bersama nenek dan kakek.” 2. Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi 	130 menit

	<p>gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membaca teks “Bersama nenek dan kakek.” 4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pengalaman siswa bersama nenek dan kakek. 5. Setelah siswa menjawab pertanyaan guru membicarakan pengalaman siswa bersama nenek dan kakek. <p>Ayo menanya!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan. 2. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan bacaan. <p>Contoh pertanyaan yang di ajukan ke siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aktifitas apa yang terlihat pada gambar? 2) Siapa yang terlihat pada gambar? <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diajak mengamati kasih sayang nenek dan kakek kepada cucu ketika masih kecil dari bacaan “Bersama nenek dan kakek”. 4. Siswa membuat pertanyaan berkaitan bacaan. 5. Siswa diminta mengajukan pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru dan teman-temannya. 6. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya 	
--	--	--

	<p>secara klasikal.</p> <p>Ayo mencoba!</p> <p>26. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar garis bilangan pada buku siswa</p> <p>27. Guru mengajak siswa membicarakan gambar cara menghitung maju pada garis bilangan.</p> <p>28. Siswa mencoba menghitung maju pada garis bilangan dengan bimbingan guru.</p> <p>Ayo menalar!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis soal yang di berikan oleh guru 2. Peserta didik mencoba mengerjakan soal latihan yang telah diberikan oleh guru <p>Ayo mengkomunikasikan!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk menyiapkan peralatanmenggambar 2. Siswa dengan dibimbing guru membicarakan tema gambar yang akan dibuat 3. Siswa mewarnai gambar dengan tema “Bersama nenek dan kakek.” 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengevaluasi sikap belajar dan sikap kerja siswa dengan tanya jawab 6. Memberi hadiah berupa diperbolehk pulang lebih dahulu bagi yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar 	<p>11 menit</p>

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ayman												
2	Fery												
3	Aulia												
4	Hasna												

Keterangan :

- a) 4 = sangat baik
- b) 3 = baik
- c) 2 = cukup
- d) 1 = perlu bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis

- a. Menghitung dua bilangan.

Jumlah soal : 5

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 atau lebih dengan benar	4
Menjawab 3 dengan benar	3
Menjawab 2 dengan benar	2
Menjawab dengan jawaban salah	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Mewarnai gambar dengan tema Pengalaman bersama nenek dan kakek

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreasi warna	Kreasi warna karya ditampilkan sangat baik	Kreasi warna yang ditampilkan sebagian besar baik	Kreasi warna sebagian kecil ditampilkan	Belum mampu menampilkan hasil pewarnaan.
2.	Komposisi warna	Komposisi warna tiap bagian yang diwarnai sangat baik	Sebagian besar komposisi warna bagian yang diwarnai baik	Sebagian kecil komposisi warna bagian yang diwarnai baik	Belum mampu menampilkan komposisi warna pada tiap bagian-bagian dengan baik

Bantul , 8 September 2015

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL

Eli Nuraini , S.Pd

NIP.19720906 200501 2 006

Intan Tsani Faradilla

NIM 12103241069

LAMPIRAN

1. Gambar kakek dan nenek

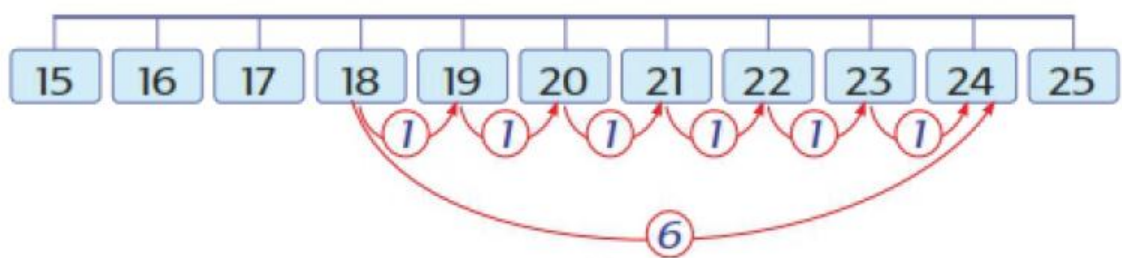


2. Bacaan pengalaman bersama kakek dan nenek

Aulia sering berkunjung ketempat kakek dan nenek
Feri suka bercanda dengan kakek dan nenek
Kakek Hasna sering membelikan hasna kue
Ayman suka bermain bersama kakek dan nenek
Aulia, Feri, Hasna dan Ayman sangat menyayangi
Kakek dan neneknya masing-masing

3. Lambang bilangan

$$18 + 6 = \dots$$



$$18 + 6 = 24$$

4. Soal matematika

- $12 + 7 = \dots$
- $16 + 4 = \dots$
- $21 + 5 = \dots$
- $24 + 3 = \dots$
- $33 + 6 = \dots$

5. Mewarnai gambar



LAMPIRAN 3

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL****TAHUN 2015****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA****F03**Untuk
Mahasiswa**NOMOR LOKASI : -****NAMA SEKOLAH : SLB N 2 BANTUL****ALAMAT SEKOLAH : JL. IMOIRI BARAT NO.45**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab upaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
Kelompok							
1.	Pembutan clay	terlaksana		Rp 250.000,00	-	-	Rp 250.000,00
2.	• Perpisahan sekolah	terlaksana	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 660.000,00
	• Jalan sehat	terlaksana		Rp 610.000,00			
Individu							
1.	Pembuatan RPP	terlaksana		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03

Untuk
Mahasiswa

2.	Print out soal dan lembar kerja siswa.	terlaksana		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
3.	Pembuatan media	terlaksana		Rp 65.000,00			Rp 65.000,00
Jumlah							Rp1.035.000,00

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd

NIP. 19690630 199203 2 007

Aini Mahabati, M.A

NIP. 19810309 200604 2 001

Intan Tsani Faradilla

NIM. 12103241069

LAMPIRAN 4



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 - 5

NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI 2 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Barat no.4,5

GURU PEMBIMBING :Eli Nuraini, S.Pd

NAMA MAHASISWA : INTAN TSANI FARADILLA

NO. MAHASISWA : 12103241069

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB

DOSEN PEMBIMBING : Aini Mahabati

MINGGU KE-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan PPL UNY	Penerjunan dimulai pukul 07.00 – 10.00 dengan diawali upacara bendera di halaman sekolah. Setelah itu mahasiswa PPL yang berjumlah 10 mahasiswa berbincang-bincang dengan Bu Eli Nuraini selaku koordinator PPL sekolah mengenai peraturan yang ada di sekolah yang harus di taati oleh mahasiswa PPL.	Penerjunan atau pelaksanaan PPL hari pertama tidak dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan ini dikarenakan beliau ada kepentingan.	Adanya penyesuaian jadwal antara mahasiswa dengan Dosen Pembimbing Lapangan

2.	Selasa,11 Agustus 2015	Lomba mengambil bendera	Pelaksanaan lomba diikuti oleh siswa TKLB sejumlah 20 siswa baik dari laki-laki maupun perempuan. Dan diambil 3 juara. Pelaksanaan lomba berlangsung dengan sangat antusia. Anak-anak berlari untuk mengambil bendera, dan siapa yang mendapatkan bendera lebih banyak dan cepat itulah yang menjadi pemenang.	-	-
		Lomba kelereng	Pelaksanaan lomba diikuti oleh siswa kelas I hingga kelas III SDLB. Lomba diikuti oleh 18 siswa. Dengan diambil 3 juara. Lomba berlangsung antusias.	-	-
		Lomba Voli	Pelaksanaan lomba diikuti oleh siswa SMP-SMA yang merasa bisa untuk bermain voli, guru, dan karyawan serta mahasiswa PPL. Ada 8 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 6 peserta.		

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Lomba Makan Krupuk</p> <p>Lomba Menangkap Belut</p> <p>Lomba Voli</p>	<p>Pelaksanaan lomba makan krupuk diikuti oleh siswa kelas TKLB hingga kelas III SD. Lomba diikuti oleh 24 siswa dan diambil 3 untuk menjadi juara.</p> <p>Pelaksanaan lomba menangkap belut diikuti oleh siswa kelas IV hingga kelas VI SDLB. Kegiatan lomba diikuti oleh kurang lebih 15 siswa. Kegiatan berlangsung antusias dan diambil 3 untuk menjadi juaranya.</p> <p>Pelaksanaan lomba voli pada hari ini hanya melanjutkan pertandingan hari sebelumnya. Yaitu dimulai dari seperempat final. Dan diambil 2 untuk menjadi juaranya. Kegiatan berlangsung antusias diikuti oleh guru-guru dan mahasiswa PPL.</p>	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Lomba egrang	Lomba egrang yang diikuti oleh siswa kelas IV hingga SMA ini berlangsung sangat antusias. Kegiatan diikuti oleh kurang lebih 24 siswa baik dari	-	-

		<p>Lomba Balap Karung</p> <p>Lomba sepak bola sarung</p>	<p>laki-laki maupun perempuan. Dan diambil 3 untuk menjadi juara baik dari kategori laki-laki maupun perempuan.</p> <p>Pelaksanaan lomba balap karung diikuti oleh siswa kelas IV sampai dengan jenjang SMA dan mahasiswa PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di lapangan hijau depan sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh kurang lebih 24 siswa. Di ambil 3 siswa untuk dijadikan juara.</p> <p>Pelaksanaan lomba sepak bola sarung dilaksanakan di lapangan hijau depan sekolah. Lomba diikuti oleh siswa laki-laki dari SMP hingga SMA dan dibantu guru-guru yang masih muda serta mahasiswa PPL. Kegiatan lomba berlangsung antusias dan diambil satu untuk menjadi juaranya.</p>	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Pelaksanaan upacara memperingati hari pramuka.	Pelaksanaan upacara dilaksanakan di halaman sekolah diikuti oleh seluruh siswa dari TKLB hingga SMALB dan guru-guru dan karyawan serta mahasiswa PPL. Disini kami mahasiswa PPL	-	-

			bertugas sebagai petugas upacara. Dan saya sendiri bertugas sebagai pengibar bendera.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Launching nama Marching Band	Launching nama marching band SLB N 2 Bantul diikuti oleh seluruh warga SLB N 2 Bantul dilaksanakan dengan keliling lingkungan sekolah disertai dengan drumband. Sebagian siswa mengikuti drumband, ada yang berpakaian menggunakan pakain adat jawa, kostum profesi (guru,dokter). Kegiatan selanjutnya yaitu makan-makan yang telah disediakan oleh sekolah sambil mendengarkan orgen tunggal.	-	-

MINGGU KE -2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara peringatan HUT RI	Upacara peringatan HUT RI dilaksanakan di halaman sekolah yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan	Banyak siswa yang tidak hadir dalam upacara	Seharusnya pengumuman

			<p>mahasiswa PPL. Mahasiswa PPI dalam upacara ini bertugas sebagai petugas upacara. Saya bertugas sebagai pengibar bendera.</p> <p>Setelah upacara selesai seharusnya dilanjutkan dengan pembagian hadiah lomba peringatan HUT RI, tetapi berhubung banyak siswa yang tidak berangkat, sehingga pembagian hadiah di undur minggu depan.</p>	bendera.	diperjelas dan diberikan konsekuensi untuk siswa yang tidak mengikuti upacara.
2	Selasa 18 Agustus 2015	<p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran olahraga.</p> <p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran tematik</p>	<p>Pembelajaran olahraga di laksanakan dengan mengajak peserta didik untuk jalan sehat di sekitar sekolah. Pembelajaran olahraga kelas II a di gabungkan dengan kelas II b. Sehingga jumlah siswa yang mengikuti olahraga adalah 8 siswa.</p> <p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas II a dan di ikuti oleh 5 peserta didik yaitu, Feri, Aulia, Hasna dan Ayman yang mempunyai kekhurusan tunarungu dan ada satu anak yang tunagrahita bernama meme. Aulia, Hasna, Feri dan Ayman belajar mengenai pancasila. Guru menggambar lambang pancasila dan</p>	<p>Siswa kurang semangat hal ini dikarenakan siswa telah mengikuti olahraga sehingga badannya merasa capek</p>	<p>Pembelajaran di selingi dengan permainan agar siswa tidak merasa jenuh dan bersemangat.</p>

			menuliskan bunyi sila sesuai dengan lambang pancasila 1-5. Sedangkan meme menulis ulang apa yang sudah dituliskan guru di bukunya.		
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan mata pelajaran agama. Pendampingan kegiatan menari	Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas IIA dan diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita 1 guru agama dan mahasiswa PPL. Materi pembelajaran yang diberikan pada peserta didik yaitu menulis surat An Nasr Kegiatan dilaksanakan di ruang seni tari dan diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita 1 guru agama dan mahasiswa PPL. Kegiatan menari antara siswa laki-laki dan perempuan dibedakan gerakannya.	-	-
4.	Kamis,20 Agustus 2015	Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran tematik	Kegiatan belajar dilaksanakan di ruang kelas IIA dan diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita, 1 mahasiswa PPL dan 1 guru kelas. Materi yang disampaikan yaitu mengenai pancasila. Guru	-	-

			menggambar simbol pancasila dan menuliskan bunyi sila pancasila kemudian menjelaskan kepada anak.		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Pendampingan senam/SKJ Pendampingan pengembangan diri	Dilakukan di halaman sekolah dan dilaksanakan oleh seluruh siswa SLB, guru dan mahasiswa PPL. Untuk kelas dasar pengembangan diri yang dilakukan yaitu menari yang diampu oleh guru tari dari luar. Kegiatan dilaksanakan di lapangan GOR SLB N 2 Bantul.	- Banyak siswa yang bermain sendiri.	- Setiap guru kelas mendampingi siswanya agar lebih fokus
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan dan bimbingan KBMPKPBI Pendampingan simulasi pemadaman kebakaran	Mendampingi anak saat pembelajaran PKBI di ruang binabicara dengan ibu Painah. Untuk hari ini yang mendapat giliran untuk berlatih yaitu Feri, Hasna dan Ayman. Mendampingi peserta didik dari jenjang TK sampai dengan jenjang SMA untuk melihat simulasi pemadaman kebakaran yang dilaksanakan di	keberadaan meme di dalam ruang binabicara yang membuat gaduh di dalam ruangan. Banyak peserta didik yang sibuk dengan kegiatannya sendiri	Sebaiknya meme tidak ikut masuk ke ruang binabicara Peserta didik didampingi dan diarahkan untuk

			lapangan hijau depan sekolah.		melihat simulasi yang sedang berlangsung
--	--	--	-------------------------------	--	--

MINGGU KE – 3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Dilaksanakan di halaman SLB, diikuti oleh seluruh siswa SLB, guru – guru dan mahasiswa PPL. Dan disini mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara dan saya sendiri bertugas sebagai pengibar bendera.	-	-
		Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran agama	Mengikuti pembelajaran dan mendampingi pembelajaran agama. Kegiatan dilaksanakan di kelas II a yang diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita, 1 guru agama dan 1 mahasiswa ppl.	-	-

		Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran tematik	<p>Kegiatan yang dilakukan yaitu mencatat nama-nama asmaul husna</p> <p>Mengikuti pembelajaran dan mendampingi pembelajaran agama. Kegiatan dilaksanakan di kelas II a yang diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita, 1 guru kelas dan 1 mahasiswa ppl.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan yaitu mencatat pekerjaan rumah mengenai penjumlahan bersusun.</p>		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing 1 (tematik)	<p>Kegiatan dilaksnaakn di dalam ruang kelas II a yang diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita, 1 mahasiswa PPL , 1 guru pendamping. Materi yang disampaikan bertema pengalamanku. Pratkan menyampaikan meteri mengenai pengalaman berkunjung ke kebun binatang. Pratkan menjelaskan hewan-hewan yang terdapat di kebun bianatang menggunakan media gambar dan meminta siswa untuk menyebutkan nama-hewan tersebut. Setalah anak mengerti nama-nama hewan yang sudah</p>	Siswa sering lupa dengan apa yang sudah di sampaikan pratikan	Kembali mengulang apa yang telah di sampaikan

			<p>dijelaskan pratikan memberikan tugas yaitu menjodohkan gambar hewan dengan nama hewan.</p> <p>Setelah selesai pratikan memberikan materi mengenai ketrampilan yaitu mozaik gambar hewan.</p>		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>Pendampingan mata pelajaran agama.</p> <p>Pendampingan kegiatan menari</p>	<p>Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas IIa dan diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita 1 guru agama dan mahasiswa PPL. Materi pembelajaran yang diberikan pada peserta didik yaitu menulis surat An nas dan artinya</p> <p>Kegiatan dilaksanakan di ruang seni tari dan diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita 1 guru agama dan mahasiswa PPL. Kegiatan menari antara siswa laki-laki dan perempuan dibedakan gerakannya.</p>		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing 2 (tematik)	Melaksanakan praktik terbimbing kedua. Kegiatan dilaksanakan dikelas II a yang diikuti oleh 3 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita, guru pendamping.	-	-

			Materi kegiatan praktik mengajar terbimbing kedua yaitu mengenai pancasila dengan tema pengalamanku. Peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran dan menjawab soal yang diberikan dengan baik.		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Pendampingan SKJ Pendampingan pengembangan diri	Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin SLB N 2 Bantul setiap jumat pagi mengadakan senam sehat. Dilaksanakan di halaman depan SLB diikuti oleh guru – guru dan seluruh siswa dan siswi SLB N 2 Bantul serta mahasiswa PPL. Untuk kelas dasar pengembangan diri yang dilakukan yaitu menari yang diampu oleh guru tari dari luar. Kegiatan dilaksanakan di lapangan GOR SLB N 2 Bantul.	- Banyak siswa yang bermain sendiri.	- Setiap guru kelas mendampingi siswanya agar lebih fokus.

MINGGU KE – 4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus	Upacara bendera	Dilaksanakan di halaman SLB, diikuti oleh seluruh	-	-

	2015	<p>Pendampingan dan bimbingan mata pelajaran agama</p> <p>Pendampingan mandiri di kelas mata pelajaran tematik</p>	<p>siswa SLB, guru – guru dan mahasiswa PPL. Dan disini mahasiswa PPL sebagai petugas upacara. Kegiatan upacara dilaksanakan dengan menggunakan pakaian khas jogja yaitu batik lurik. Hal ini dilakukan untuk memperingati hari jadi Jogja.</p> <p>Mengikuti pembelajaran dan mendampingi pembelajaran agama. Kegiatan dilaksanakan di kelas II a yang diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita, 1 guru agama dan 1 mahasiswa ppl. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengingat pelajaran asmaul husna kemudian menjodhkan asmaul husna dengan artinya.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah mendampingi peserta didik untuk menggambar dan mewarnai di buku gambar.</p>	<p>Peserta didik banyak yang lupa dengan arti asmaul husna</p>	<p>Guru membangkitkan ingatan anak dengan cara menulis ulang asmaul husna dan artinya.</p>
2.	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan mandiri pembelajaran KBM di lapangan (olahraga)	Kegiatan olahraga dilaksanakan di lapangan depan sekolah yang diikuti oleh siswa TKLB, kelas I.A, I.B, II.A, dan II.B. Selain diampu oleh guru olahraganya juga didampingi oleh mahasiswa yang PPL dikelas	-	-

		<p>Pendampingan mandirimata pelajaran tematik</p>	<p>tersebut dan guru kelas masing-masing. Kegiatan yang dilakukan yaitu lari zig zag dan dilanjutkan dengan permainan kucing dan tikus.</p> <p>Mendampingi anak untuk mengikuti pembelajaran tematik yaitu mewarnai gambar ayam dan ditempelkan di dinding kelas.</p>		
3.	Rabu, 2 September 2015	<p>Pendampingan mandiri pembelajaran KBM (agama).</p> <p>Pendampingan mandiri pembelajaran KBM (tematik)</p>	<p>mendampingi pembelajaran agama. Kegiatan dilaksanakan di kelas II a yang diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita, dan 1 mahasiswa ppl.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan yaitu mencatat bacaan sholat. Siswa mencatat dengan sangat antusias.</p> <p>Pratikan sudah menyiapkan lembar pekerjaan untuk peserta didik. Kemudian peserta didik mengerjakan lembar yang di siapkan oleh pratikan yaitu menjodohkan sila pancasila dengan lambangnya kemudian menuliskan dipapan tulis.</p>	-	-

		Pendampingan mandiri pembelajaran KBM (menari)	Kegiatan menari dilaksanakan diruang tari yang diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita dan 1 mahasiswa ppl. Melakukan pemanasan gerakan tarian yaitu menggelengkan kepala ke kanan,kiri,atas,bawah dan menggerakkan tangan ke depan,belakang, kanan,dan kiri serta menepuk tangan ke pundak,kiri,kanan, atas dan paha.	Kegiatan menari tidak dapat terlaksanakan dikarenakan tidak ada guru yang mendampingi sehingga anak tidak mau mengikuti intruksi	Sebaiknya kegiatan menari di dampingi oleh guru yang mengampu sehingga anak dapat terkondisikan dengan baik.
4.	Kamis, 4 September 2015	Pendampingan mandiri pembelajaran KBM (tematik)	Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas II a dengan 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita dan 1 mahasiswa PPL. Pratkan memberikan materi mengenai cara membuat gantungan kunci dari Clay. Peserta didik didik membuat gantungan kunci dari clay kemudian menulis alat dan bahan yang dibutuhkan serta cara membuatnya. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan tertib.		
5.	Jumat, 4	Pendampingan SKJ	Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin SLB N 2	-	-

	September 2015	<p>Pendampingan pengembangan diri</p> <p>Pendampingan pembuatan clay</p>	<p>Bantul setiap jumat pagi mengadakan senam sehat. Dilaksanakan di halaman depan SLB diikuti oleh guru – guru dan seluruh siswa dan siswi SLB N 2 Bantul serta mahasiswa PPL.</p> <p>Untuk kelas dasar pengembangan diri yang dilakukan yaitu menari yang diampu oleh guru tari dari luar. Kegiatan dilaksanakan di lapangan GOR SLB N 2 Bantul.</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh siswa-siswi SLB N 2 Bantul dari TK hingga SMA, guru-guru SLB N 2 Bantul dan mahasiswa PPL. Pembuatan clay merupakan program dari kelompok PPL SLB N 2 Bantul. Peserta didik di kelompokkan antara jenjang TK, SD, SMP dan SMA kemudian setiap mahasiswa mendampingi peserta didik.</p>	-	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan mandiri pembelajaran KBM	Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas II a diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita dan 1	Antara mahasiswa PPL dengan peserta didi tidak sebanding sehingga mahasiswa kesulitan mengkondisikan peserta didik	Guru membantu mengkondisikan peserta didik

		(tematik) Pendampingan PKPBI	<p>mahasiswa PPL. Pembelajaran yang dilaksanakan yaitu mengulang pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari sebelumnya yaitu membuat clay. Pratikan mengingatkan kembali bentuk-bentuk clay yang sudah dibuat dan mengajak peserta didik untuk menulis serta membaca yang sudah dicatat.</p> <p>Kegiatan PKBI dilaksanakan di ruang Bina wicara yang diikuti oleh 4 siswa tunarungu , 1 siswa tunagrahita, 1 mahasiswa PPL dan 1 guru pengampu Bina wicara. Siswa yang mendapat giliran untuk berlatih yaitu Ayman, Hasna dan Aulia.</p>	keberadaan meme di dalam ruang binabicara yang membuat gaduh di dalam ruangan.	Meme tidak ikut masuk dikelas bina wicara
--	--	-------------------------------------	--	--	---

MINGGU KE – 5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 september 2015	upacara bendera	Dilaksanakan di halaman SLB, diikuti oleh seluruh siswa SLB, guru – guru dan mahasiswa PPL. Dan disini mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara dan saya sendiri bertugas sebagai pengibar bendera.	-	-

		Pendampingan pembelajaran KBM (agama)	Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas IIA dan diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita dan mahasiswa PPL. Materi pembelajaran yang dilakukan yaitu menggunting dan menempel materi susunan sholat wajib. Kemudian mewarnai gambar profesi.		
2.	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan kegiatan KBM di lapangan (olahraga) Praktik terbimbing 3	Dilaksanakan di lapangan bersama siswa kelas I.A, I.B, II.A, dan II.B dan guru pengampu olahraga serta guru kelas masing-masing dan mahasiswa yang PPL dikelas tersebut. Kegiatan yang dilakukan yaitu lempar bola secara bergantian. Dilaksanakan di kelas IIA yang diikuti 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita, 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PPL. Materi pratikan ketiga yaitu bertemakan pengalamanku. Guru mengajak peserta didik untuk membuat clay dan menuliskan alat bahan serta cara membuatnya. Peserta didik sangat antusias mengikuti cara pembuatan clay.		
3.	Rabu, 9	Pendampingan	Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas IIA dan diikuti		

	September 2015	pembelajaran (agama)	KBM	oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita 1 guru agama dan mahasiswa PPL. Materi pembelajaran yang diberikan pada peserta didik yaitu menulis surat An nas dan artinya		
		Pendampingan pembelajaran (menari)	KBM	Kegiatan dilaksanakan di ruang seni tari dan diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita 1 guru agama dan mahasiswa PPL. Kegiatan menari antara siswa laki-laki dan perempuan dibedakan gerakannya.		
4.	Kamis, 10 September 2015	Pratik terbimbing 4	mengajar	Kegiatan dilaksanakan diruang kelas Iia dan diikuti oleh 4 siswa tunarungu, 1 siswa tunagrahita , 1 guru kelas, 1 mahasiswa PPL. Materi pembelajaran yang diberikan bertemakan Pengalaman dalam kebersamaan dengan subtema Pengalaman kebersamaan bersama kakek dan nenek. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan media gambar. Peserta didik mengamati gambar yang dibagikan oleh pratikan kemudian mengidentifikasi		

			kegiatan yang terdapat di dalam gambar. Kegiatan berhitung yaitu pratikan menjelaskan cara berhitung penjumlahan menggunakan garis bilangan pada peserta didik kemudian meminta peserta didik maju satu persatu untuk mengetahui kemampuan berhitung siswa. Kemudian mewarnai gambar kebersamaan kakek, nenek, dan cucu.		
5.	Jumat, 11 September 2015	<p>Pendampingan SKJ</p> <p>Pendampingan pengembangan diri</p> <p>Pendampingan pembelajaran KBM</p>	<p>Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin SLB N 2 Bantul setiap jumat pagi mengadakan senam sehat. Dilaksanakan di halaman depan SLB diikuti oleh guru – guru dan seluruh siswa dan siswi SLB N 2 Bantul serta mahasiswa PPL.</p> <p>Untuk kelas dasar pengembangan diri yang dilakukan yaitu menari yang diampu oleh guru tari dari luar. Kegiatan dilaksanakan di lapangan GOR SLB N 2 Bantul.</p> <p>Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas II a di gabung dengan kelas II b, menjadi 6 siswa tunarungu dan 1</p>		

			siswa tunagrahita. Materi yang diberikan adalah menggambar dan mewarnai.		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan PPL	Perpisahan PPL dilaksanakan di SLB N 2 Bantul dan diikuti oleh seluruh warga SLBN 2 Bantul. Kegiatan perpisahan PPL dimulai dengan mengadakan kegiatan jalan sehat dan dilanjutkan dengan pembagian doorprice. Kegiatan perpisahan PPL berjalan dengan baik dan lancar .		

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Aini Mahabati, M.A

Eli Nuraini, S.Pd

Intan Tsani Faradilla

NIP.19810309 200604 2 001

NIP. 19720906 200501 2 006

NIM. 12103241069

LAMPIRAN 5



Gambar 1.1 memberikan materi pada peserta didik mengenai nama-nama hewan



Gambar 1.2 peserta didik melaksanakan ketrampilan mozaik



Gambar 1.3 peserta didik membuat ketrampilan clay



Gambar 1.4 Peserta didik mencatat alat,bahan dan cara membuat clay



Gambar 1.5 Media pembelajaran



Gambar 1.6 Pendampingan ekstrakurikuler melukis