

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI : SLB NEGERI 2 BANTUL

Alamat: Jln. Imogiri Barat KM 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul, DIY.



Disusun Oleh:

Faisal Huda Aman T

NIM.12103241055

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY.

Nama : Faisal Huda Aman T

NIM : 12103241055

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY pada tanggal 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum pada naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Dra. Tri Iriani
NIP.19630363 199003 2001

Faisal Huda Aman T
NIM. 12103241055

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Elli Nuraini, S.Pd
NIP.19720906 200501 2 006

Aini Mahabbati, M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd
NIP. 19690630 199203 2 007.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusunan panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya-Nya sehingga penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tahun akademik 2015/ 2016 yang berlokasi di SLB N 2 Bantul dapat diselesaikan tepat waktu.

Terselesainya penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, kegiatan, dan pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. DR. Rocmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggungjawab kegiatan PPL.
3. Ibu Aini Mahabbati, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PPL dan memberisemangat, dukungan, dan saran dalam pelaksanaan PPL.
4. Ibu Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB N 2 Bantul yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktik dalam melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Elli Nuraini, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB N 2 Bantul yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Ibu Marfuatun, S.Ag. selaku guru pembimbing PPL SLB N 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan dalam melaksanakan kegiatan PPL .
7. Bapak/Ibu guru serta karyawan SLB N 2 Bantul atas kerjasamanya dan bantuannya selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
8. Rekan-rekan PPL UNY 2015 atas partisipasi dan kerjasamanya dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015.
9. Seluruh pihak yang membantuterlaksananya program PPL UNY 2015 di SLB N 2 Bantul.

Penyusun menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan pembuatan laporan dikemudian hari.

Yogyakarta, 12 September 2015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Permasalahan	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	16
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Program Pembelajaran

Lampiran 2. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Mingguan

Lampiran 4. Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015/ 2016**

DI SLB Negeri2 Bantul

Disusun Oleh:
Faisal Huda Aman Tantra
Email : faisalhuda41@gmail.com

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 bertempat di SLB Negeri2 Bantul. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi pelaksanaan program akademik dan program non-akademik. Program akademik meliputi penyusunan RPP dan kegiatan pembelajaran. Sedangkan program non-akademik meliputi kegiatan sekolah dan kegiatan ekstra-kurikuler.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data dan kebutuhan subyek PPL guna penyusunan program kerja dan RPP. Data yang diperoleh meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri2 Bantul. Sedangkan kebutuhan subyek meliputi, kemampuan dasar subyek, kelemahan subyek serta masalah yang perlu mendapat penanganan. Observasi dilaksanakan selama 1 semester, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data dan kebutuhan yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program dan RPP yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang disusun antara lain persiapan upacara peringatan hari Pramuka dan hari Kemerdekaan, pelatihan keterampilan pembuatan gantungan kunci, pendampingan ekstra-kurikuler, pepisahan PPL, dan kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

Berdasarkan program yang berlangsung, program berjalan dengan lancar walaupun terdapat beberapa kendala. Pelaksanaan program PPL mendapat bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Pelaksanaan PPL juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri2 Bantul.

Kata Kunci: *PPL, SLB N 2 Bantul*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan non-pendidikan, dimana jurusan kependidikan mempunyai salah satu tujuan yaitu untuk menciptakan calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam matakuliah, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan yang sudah dilakssubyeikan sebelumnya. Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan suatu program dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

SLB N 2 Bantul merupakan Sekolah Luar Biasa Negeri yang didirikan pada tanggal 20 Oktober 1980. Pelayanan pendidikan SLB N 2 Bantul yaitu untuk tunarungu dan tunagrahita, akan tetapi dalam prakteknya tetap menerima subyek berkebutuhan khusus dengan jenis hambatan lain. Sekolah ini telah banyak memiliki alumni dan banyak mengukir prestasi, baik di tingkat kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional. SLBN 2 Bantul menyelenggarakan pendidikan yang terdiri dari 4 satuan pendidikan yaitu: TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Mulai tahun pelajaran 2014/2015 SLBN 2 Bantul memnuka kelas baru yaitu kelas Pelatihan atau Kelas Karya yang menampung siswa-siswi yang telah lulus jenjang SMALB.

Adapun mayoritas siswa dari SLBN 2 Bantul adalah subyek berkebutuhan khusus yang mengalami tunarungu wicara, dan sebagian ada tunagrahita, tunadaksa dan autis. Jumlah keseluruhan siswa ada 91 subyek, dengan rincian TKLB 22 siswa, SDLB 30 siswa, SMPLB 20 siswa, SMALB 16 siswa dan Pelatihan/Karya 16 siswa. Sejak tahun 2010 SLBN 2 Bantul telah ditunjuk

sebagai Rintisan Sekolah Berbudaya dan Karakter Bangsa. Sehingga nilai-nilai budaya dan karakter bangsa diimplementasikan pada semua sikap dan tingkah laku sehari-hari di sekolah mulai dari siswa, guru, karyawan, dan kepala sekolah. Adapun keadaan fisik yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula/Gor Olahraga	1
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	20
4.	Tempat Ibadah	1
5.	Ruang BKPBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Tari	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Ruang Tamu	1
10.	Ruang Keterampilan Lukis	1
11..	Ruang Keterampilan Jahit	1
12.	Ruang Keterampilan Batik	1
13.	Ruang Tata Boga	1
14.	Ruang Kerajinan Kayu	1
16.	Ruang Komputer	1
17.	Ruang Tata Usaha	1
18.	Ruang Perpustakaan	1
19.	Ruang Terapi Wicara	1
20.	Ruang BK	1
21.	Parkir	1
22.	Dapur	1
23.	Kamar Mandi	7
24.	Halaman	1
25.	Gudang	1
26	Lahan Perkebunan	2
27	Kolam Ikan	2

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, interaksi warga sekolah, potensi siswa, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.30 – 13.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam	Pukul	TK	SD		SMP	SMA
			1-3	4-6		
1	07.30-08.00					
2	08.00-08.30					
3	08.30-09.00					
istirahat	09.00-09.30					
4	09.30-10.00					
5	10.00-10.30					
istirahat	10.30-11.00					
6	11.00-11.30					
7	11.30-12.00					
8	12.00-12.30					
9	12.30-13.00					

Setiap hari Jum'at kegiatan diawali dengan senam bersama dari kelas TK hingga guru dan karyawan SLBN 2 Bantul. Kemudian dilanjutkan kegiatan belajar mengajar.

2. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SLBN 2 Bantul meliputi: BPBI, Pramuka, Drum Band, Bulutangkis, Kesehatan Reproduksi (Kespro), Melukis, Menari, Atletik.

Berikut adalah jadwal pelaksanaan ekstrakurikuler:

No	Ekstrakurikuler	Pelaksanaan
1.	BPBI	Senin, pukul 11.00-12.00 WIB (TK-3 SD) & 12.00-13.30 (4 SD-SMALB)
2.	Pramuka	Sabtu, pukul 11.00-13.00 WIB
3.	Drum Band	Jum'at, pukul 08.00-09.00 WIB
4.	Bulutangkis	Rabu, pukul 12.30-14.00 WIB
5.	Kespro	Kamis, pukul 11.00-12.00 WIB (SMPLB & SMALB laki-laki) & 12.30-13.00 (SMPLB & SMALB perempuan)
6.	Melukis	Kamis, pukul 10.00-11.00 WIB (TK-3 SDLB), 11.00-12.00 WIB (SMPLB & SMALB perempuan) & 12.30-13.30 WIB (SMP & SMALB laki-laki)

7.	Menari	Jum'at, pukul 08.00-09.00 WIB
8.	Atletik	Rabu, pukul 15.30-17.00 WIB

3. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih subyek tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

4. Potensi Siswa

Potensi masing-masing subyek tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh subyek tunarungu di SLBN 2 Bantul ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

5. Potensi Guru

Berikut ini adalah data guru dan karyawan SLB N 2 Bantul tahun 2014-2015

No	Guru dan Karyawan	Jumlah
1	Guru PNS	28
2	Guru GTT	5
3	Karyawan PNS	3
4	Karyawan PTT	4
5	Tenaga Lepas	3
Jumlah		43

6. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLBN 2 Bantul tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dan Kurikulum 2013. Materi pembelajaran diambil dari KTSP dan Kurikulum 2013 yang dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

B. Permasalahan

1. Perilaku Siswa

Banyak siswa yang memiliki perilaku menyimpang, terutama siswa yang sedang mengalami masa pubertas. Adapun perilaku menyimpang yang ada yaitu kelainan *kleptomania* di beberapa siswa SLB N 2 Bantul, kurangnya pemahaman seks di kalangan siswa sehingga menyebabkan masalah seperti terdapat video porno di *handphone* siswa, perilaku seks bebas di beberapa siswa serta tutur kata siswa yang kurang pantas.

2. Keterampilan yang Mencakup Seluruh Siswa

Kebanyakan keterampilan yang diajarkan kepada siswa dilakukan berdasarkan tingkatan kelas tertentu. Hanya terdapat beberapa keterampilan yang dalam diakses oleh seluruh tingkatan kelas seperti melukis, sedangkan untuk keterampilan lainnya diajarkan pada tingkat kelas VI ke atas. Pada kelas pra-sekolah hingga kelas dasar belum diajarannya keterampilan seperti kelas tingkat atas.

3. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB N 2 Bantul diperoleh dari guru dan diakses melalui perpustakaan. Banyak siswa yang tidak memiliki buku pegangan yang disebabkan siswa belum mampu memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi. Permasalahan lain yang timbul berkaitan dengan diterapkannya Kurikulum 2013 di beberapa kelas yang menyebabkan perlu adanya pembaharuan pada buku belajar yang ada di perpustakaan. Belum meratanya distribusi buku pelajaran dari pemertintah ke sekolah sehingga guru maupun siswa kesulitan dalam mengakses buku. Buku yang digunakan masih menggunakan buku KTSP sehingga perlu adanya penyesuaian dalam penggunaannya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

PersiapanPraktikPengalamanLapangan yang dibuat yaitudengan melaksbyekan kegiatan assesmen dan merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran bagi siswa.

Informasi umum

Nama : Fadilla Dhava Fahreza

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 9 Juni 2001

Usia : 14 tahun 3 bulan

Anak ke : 2 dari 2 bersaudara

Agama : Islam

Alamat : Purwanggan, PA I/523,Purwokinanti, Pakualaman.

Kelas : VII SMPLB B

Sekolah : SLBN 2 Bantul

Jenis Gangguan : Tunarungu

Penyebab : dari lahir, penyebab tidak jelas

1. Assesmenawal

a. Akademik

- 1) Dalam aspek membaca anak sudah mampu membaca dengan baik, hal ini ditunjukkan pada saat mengerjakan soal latihan ujian anak mampu menjawab soal dengan benar baik pada soal pilihan ganda ataupun soal uraian yang diberikan oleh guru.
- 2) Dalam aspek menulis anak sudah mampu menulis dengan baik, hal ini ditunjukkan pada hasil tulisan anak yang mengikuti garis pada buku, dapat mengikuti dan menulis dengan benar ketika didikte oleh guru. Akan tetapi anak belum mampu menulis kalimat dengan baik, anak masih belum mengerti tata letak SPOK dalam sebuah kalimat, sehigga dalam menulis sebuah kalimat anak masih terbalik balik atau belum tepat penulisannya.

b. Matematika

Dalam berhitung anak sudah mampu mengoperasikan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua digit angka dengan hasil puluhan hingga ratusan.

1) Kompensatoris

a) Tingkat Pendengaran

Berdasarkan hasil pengamatan dan penuturan guru kelas, anak memiliki tingkat pendengaran yang cukup baik hal ini ditunjukkan salah satunya anak dapat segera menoleh apabila dipanggil guru.

b) Artikulasi

Berdasarkan hasil pengamatan, anak memiliki kemampuan artikulasi yang kurang baik hal ini ditunjukkan pada saat anak berbicara/berucap anak kurang jelas dalam pengucapannya, anak sering menggunakan bahasa isyarat dalam berkomunikasi.

c) Kosakata

Berdasarkan hasil pengamatan anak telah memiliki kosa kata yang cukup banyak hal ini ditunjukkan pada saat anak dapat berkomunikasi pada teman atau guru kelasnya walaupun pada artikulasinya anak belum cukup baik dalam berucap. Kosakata kata yang dimiliki berkisar ratusan yang terdiri dari benda yang ada dilingkungannya baik disekolah maupun dirumah serta kata kerja yang sering digunakan dalam kesehariannya.

d) Persepsi Bunyi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan anak memiliki persepsi bunyi yang baik. Hal ini ditunjukkan pada saat guru menepuk tangan anak dapat langsung menoleh kearah asal bunyi.

2) Fungsional

a) Sikap Pembelajaran

Dalam pembelajaran anak sering melakukan penolakan pada situasi akademik seperti anak sering bermain handphone walaupun sudah sering ditegur oleh guru, mencoret-corel meja, dan menggambar, anak juga malas apabila disuruh untuk mengerjakan soal yang diberikan guru, apabila dipaksa anak mengerjakan soal tersebut dengan asal asalan.

b) Emosi dan perilaku

Anak masih sering malas apabila disuruh mengerjakan soal soal latihan ujian oleh guru, anak sering marah apabila terlalu ditekan oleh guru dalam mengerjakan soal, anak juga suka mengejek teman sekelasnya apabila tidak dapat mengerjakan soal sedangkan ia mampu mengerjakan soal tersebut. Dalam aspek perilaku anak sering melakukan penolakan apabila dihadapkan dalam situasi akademik seperti mengerjakan soal dengan asal asalan apabila sudah bosan, anak

juga sering bermain hp didalam kelas walapun sering ditegur oleh guru.

c) Kemampuan Sosial

1. Komunikasi

Anak dapat berkomunikasi dengan baik hal ini ditunjukkan dengan anak dapat mengemukakan pendapat, bercerita ketika diajak cerita oleh guru dan bercakap cakap dengan teman sekelasnya.

2. Sosial

Anak mampu bersosialisasi dengan baik, anak juga tidak menarik diri, pada saat istirahat anak menjalin pertemanan dengan baik hal ini ditunjukkan anak dapat berbaur dengan kelas dibawahnya ataupun pada anak SMP dan SMA.

3. Bantu diri dan Kemandirian

Anak adalah siswa SDLB tunarungu, anak tidak mengalami masalah pada area bina dirinya, anak mampu melakukan kegiatan sehari-harinya secara mandiri seperti makan, membersihkan diri, dll tanpa bantuan orang lain.

2. Assesmen ulang

Assesmen ulang diadakan setelah siswa berada di kelas VII SMPLB, kemampuan siswa akan di jabarkan sebagai berikut:

a. Akademik

1) Pelajaran Tematik/Mata Pelajaran

Kemampuan subyek masih sama seperti asesmen pada waktu PPI 1. Pada pelajaran tematik, kemampuan yang dimiliki subyek tidak terlalu terlihat. Subyek masih mampu mengikuti pembelajaran walaupun terdapat beberapa materi yang susah untuk dipahami oleh subyek seperti materi IPA tentang sumber energi. Dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, subyek sering mengalami kesalahan karena beberapa kata yang tidak dipahami dan tidak tahu nama benda yang dimaksud. Untuk kemampuan seperti membaca subyek tidak mengalami penurunan. Subyek mampu membaca dengan lancar, baik kata-kata yang baru maupun kata-kata yang sudah ia ketahui. Pada kemampuan berhitung, kemampuan anak kurang terlihat karena selama PPL 2 praktikan tidak menemui pelajaran matematika ketika dikelas. Kemampuan menulis subyek masih sama seperti kemampuan pada saat PPL 1

2) Kemampuan Bahasa dan Wicara

Dalam aspek bahasa dan wicara subyek mengalami peningkatan pada pengucapan kata. Pengucapan subyek lebih jelas dan mudah dipahami. Dalam komunikasi subyek mampu memahami apa yang dibicarakan oleh

lawan bicaranya sehingga bahasa yang digunakan oleh subyek mudah dimahami oleh orang yang mendengar, akan tetapi subyek masih kurang dapat memahami kata-kata yang baru ia temui selama pembelajaran seperti kata generator, panel surya, dan fotosintesis.

b. Kompensatoris (tingkat pendengaran, artikulasi, kosakata, persepsi bunyi dan irama)

1) Tingkat pendengaran

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan kembali, subyek tidak mengalami penurunan dalam tingkat pendengaran. baik hal ini ditunjukkan salah satunya anak dapat segera menoleh apabila dipanggil guru

2) Artikulasi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan kembali, kemampuan artikulasi subyek mengalami peningkatan pada pengucapan kata. Pengucapan subyek lebih jelas dan mudah dipahami.

3) Kosakata

Berdasarkan asesmen yang dilakukan kembali, kosa kata yang dimiliki subyek masih seperti pada waktu PPL 1 hanya saja bertambah sedikit. Adapun kosa kata yang dikuasai subyek meliputi benda yang ada di lingkungan sekolah maupun rumah dan kata kerja yang digunakan dalam keseharian.

4) Persepsi bunyi

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan kembali, subyek memiliki persepsi bunyi lebih baik dari sebelumnya. Pada saat pembelajaran BKPBIsubyek mampu membedakan jenis ketukan pada alat musik seperti drum yang dimainkan.

c. Fungsional

1) Perilaku/sikap pembelajaran

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan kembali mengenai perilaku/sikap pembelajaran subyek, diperoleh beberapa data seperti berikut:

- a) Subyek memiliki konsentrasi dan fokus yang tidak jauh beda seperti pada saat PPL 1, hal ini dibuktikan subyek masih sering mengganggu teman sekelasnya dan masih sering bermain hp pada saat pembelajaran
- b) Komitmen tugas, saat mengerjakan tugas dan latihan subyekmasih lama dalam mengerjakan tugas, subyek masih sangat sering mencontek teman sekelasnya agar dapat selesai apabila diberikan tugas

c) Tingkat ketelitian, ketelitian subyek dalam mengerjakan tugas masih kurang peduli. Hal tersebut ditunjukkan saat mengerjakan tugas, subyek sering melakukan seadanya agar cepat selesai, walaupun mencontek tugas teman sekelasnya subyek tidak mengoreksinya terlebih dahulu

d. Kemampuan sosial

Dari segi sosial, berdasarkan pengamatan yang dilakukan kembali, subyek mampu menjalin hubungan sosial dengan teman sekelasnya maupun teman yang diluar kelasnya baik yang berumur diatas maupun dibawahnya. Selain itu subyek juga terlihat akrab dengan mahasiswa yang melakukan PPL di SLB 2 Bantul.

e. Bantu diri dan Kemandirian

Mengingat subyek merupakan siswa SMPLB tunarungu, subyek tidak mengalami masalah pada area bina dirinya, anak mampu melakukan kegiatan sehari-harinya secara mandiri seperti makan, membersihkan diri, dll tanpa bantuan orang lain.

3. Penyusunan RPP

Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- a. Melakukan asesmen ulang sebelum menyusun RPP.
- b. Mencari buku sumber.
- c. Menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan.
- d. Melakukan konsultasi dengan guru kelas untuk menanyakan materi yang akan diajarkan.
- e. Mahasiswa menentukan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa yang telah diamati sebelumnya.
- f. Mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran Individu (RPP).
- g. Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPP yang telah dibuat.
- h. Setelah RPP sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan untuk praktik mengajar terbimbing seperti membuat media dan menyiapkan materi yang akan diajarkan

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Terbimbing

a. Praktik Terbimbing 1

1) Waktu Pelaksanaan

Rabu, 2 September 2015 (1 x 45 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Selalu Berhemat Energi)

3) Materi

IPA (Selalu Berhemat Energi)

4) Pelaksanaan

Praktik mengajar diawali dengan berdoa terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran siswa baik yang berangkat ataupun yang tidak berangkat. Siswa diajak untuk bercakap-cakap ringan yang berhubungan dengan materi. Praktikan memulai pembelajaran dengan menuliskan teks “Energi Air” kepada siswa dan siswa disuruh menulis tersebut. Praktikan menjelaskan isi dari bacaan tersebut dan siswa diajak untuk mengamati lampu yang ada didalam kelas dan disuruh untuk mematikan dan menyalakan lampu tersebut kemudian praktikan menjelaskan dan bertanya kepada siswa mengapa lampu dapat menyala dan menjelaskan manfaat arus listrik dalam kehidupan sehari-hari. Untuk kegiatan penutup praktikan mamberikan penugasan kepada siswa untuk mencari benda-benda yang menggunakan energi listrik dilingkungannya.

b. Praktik Terbimbing 2

1) Waktu pelaksanaan

Kamis, 3 September 2015 (1 x 45 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Selalu Berhemat Energi)

3) Materi

IPA (Perubahan bentuk Energi)

4) Pelaksanaan

Praktik mengajar diawali dengan berdoa terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran siswa baik yang berangkat ataupun yang tidak berangkat. Siswa diajak untuk bercakap-cakap ringan yang berhubungan dengan materi. Praktikan memulai pembelajaran dengan mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya, yaitu mengenai energi listrik. Praktikan meminta anak untuk mengumpulkan tugas yang sebelumnya diberikan selanjutnya praktikan mambagikan bacaan mengenai perubahan energi dan gambar alat-alat yang menggunakan energi listrik, selanjutnya siswa diminta untuk menyalakan lampu didalam kelas dan bertanya apa yang terjadi didalam kelas ketika lampu sebelum dinyalakan dan sesudah dinyalakan dan praktikan menjelaskanya secara singkat, selain itu siswa juga diajak untuk melakukan gerakan tepuk tangan dan menggosokkan kedua tanganya dan bertanya kepada siswa apakah mendengar bunyi tepukan atau merasakan hangat pada telapak tanganya setelah siswa memiliki gambaran tentang

materi yang disampaikan selanjutnya praktikan menyuruh siswa untuk mencari benda-benda yang ada dilingkungannya dan menuliskan nama benda serta perubahan energi yang terjadi.

c. Praktik Terbimbing 3

1) Waktu pelaksanaan

Selasa, 8 September 2015 (1 x 45 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Selalu Berhemat Energi)

3) Materi

IPA (Energi Angin)

SBdP (Membuat Kincir Angin)

4) Pelaksanaan

Praktik mengajar diawali dengan berdoa terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran siswa baik yang berangkat ataupun yang tidak berangkat. Siswa diajak untuk bercakap-cakap ringan yang berhubungan dengan materi.. Praktikan memberikan bacaan tentang energi angin dan siswa diberikan waktu untuk membaca bacaan tersebut terlebih dahulu setelah siswa selesai membaca selanjutnya praktikan menjelaskan isi bacaan, manfaat dan kegunaan kincir angin selanjutnya siswa diajak membuat kincir angin, praktikan memberikan contoh terlebih dahulu cara memuat kincir angin secara urut, selanjutnya praktikan memberikan alat dan bahan yang dibutuhkan siswa untuk membuat sebuah kincir. Sebagai kegiatan penutup siswa diminta untuk memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan.

d. Praktik Terbimbing 4

1) Waktu pelaksanaan

Rabu, 9 September 2015 (1x45 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Selalu Berhemat Energi)

3) Materi

IPA (Energi Matahari)

4) Pelaksanaan

Praktik mengajar diawali dengan berdoa terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran siswa baik yang berangkat ataupun yang tidak berangkat. Siswa diajak untuk bercakap-cakap ringan yang berhubungan dengan materi. Praktikan memulai pembelajaran dengan membagikan sebuah bacaan tentang energi matahari dan memberikan waktu bagi siswa untuk

membaca dan memahami isi bacaan tersebut kemudian guru membuat sebuah peta konsep dipapan tulis mengenai manfaat energi matahari yang nantinya akan diisi oleh siswa setelah menganalisis isi bacaan yang telah diberikan sebelumnya, selanjutnya guru menjelaskan salah satu manfaat energi matahari yaitu salah satunya adalah proses terjadinya hujan.

2. Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan praktik terbimbing dikelas. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil pengerjaan soal evaluasi suatu pembelajaran.

a. Pertemuan 1

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa mampu mengetahui dan memahami tentang energi air.
- 2) Siswa mampu menjelaskan mengapa lampu dapat hidup atau menyala.
- 3) Siswa mampu mengetahui manfaat arus listrik yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Siswa mampu menyebutkan nama alat yang menggunakan energi listrik.

b. Pertemuan 2

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Mampu menyebutkan nama-nama benda elektronik
- 2) Mampu menyebutkan kegunaan benda-benda elektronik yang ada di lingkungan sekitarnya
- 3) Mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi dari benda-benda yang ada di lingkungan sekitarnya

c. Pertemuan 3

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Mampu menyebutkan dan menjelaskan manfaat kincir angin di kehidupan sehari-hari
- 2) Mampu membuat kincir angin dengan benar dan sesuai dengan urutan yang telah ditentukan

d. Pertemuan 4

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Mampu menuliskan manfaat energi matahari kedalam peta konsep secara mandiri.
- 2) Mampu menganalisis bacaan yang telah diberikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik PPL

Berdasarkan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SLB N 2 Bantul kelas VII SMPLB dengan subyek Fadilla Dhava Fahreza, terdapat kemajuan yang dialami oleh siswa. Namun, kemajuan yang terjadi pada siswa tidak terlalu terlihat. Adapun kemajuan yang dialami yaitu:

a. Kemampuan Dasar

1) Membaca

Dalam aspek membaca, subyek mengalami peningkatan yaitu membaca dengan lebih lancar dan dengan artikuasi yang dapat dipahami. siswa mampu menganalisis dan menyimpulkan isi bacaan walaupun mengalami beberapa kesalahan karena tidak mengerti terhadap kata-kata tertentu.

b. Pengetahuan

Dalam aspek pengetahuan, siswa mendapat lebih banyak pengetahuan, terutama dalam bidang Ilmu Pengetahuan Alam. Siswa menemui kata-kata baru di bidang Ilmu Pengetahuan Alam seperti Fotosintesis, panel surya, dan generator. Selain itu juga siswa mampu memahami manfaat macam-macam energi yang ada di alam semesta. Pada bidang SBdP, siswa mengetahui cara-cara membuat kincir angin dengan benar.

2. Refleksi dan Tindak Lanjut Subjek

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan, adapun beberapa hal yang dapat digunakan sebagai catatan dan tindak lanjut, antara lain:

a. Refleksi Pelaksanaan

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak terlepas dari hambatan-hambatan pelaksanaan. Adapun hambatan yang ada, seperti:

1) Penguasaan Kelas

Praktikan masih mengalami kesulitan dalam mengendalikan kondisi kelas. Subyek sering kali mengganggu teman sekelasnya, bermain hp dan ijin keluar kelas dengan alasan yang kurang jelas, saat pembelajaran berlangsung di jam-jam terakhir subyek kurang antusias dalam pelajaran dan sering meminta untuk pulang atau istirahat.

Praktikan harus lebih belajar untuk mengendalikan kondisi

didalam kelas terutama subyek dan praktikan harus menggunakan metode pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan secara kondusif.

2) Media

Media yang digunakan di kelas kurang menarik sehingga siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu media pembelajaran yang diberikan seharusnya setiap anak mendapatkannya sehingga anak tidak berebut atau bergantian dalam menggunakan media.

Praktikan harus lebih mempersiapkan media yang akan digunakan dengan memperhatikan setiap aspek. Selain itu juga media haru mampu diakses secara mudah oleh seluruh siswa di kelas.

b. Tindak Lanjut Subyek

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan pada subyek dan peningkatan yang terjadi, adapun tidak lanjut yang dapat dilakukan yaitu:

- 1) Dalam aspek membaca, subyek perlu mendapat bimbingan dalam memahami isi bacaan karena subyek terkadang mengalami kesalahan.
- 2) Dalam aspek sikap, subyek perlu mendapat *Punishment* berupa *handphone* yang disita terlebih dahulu selama pembelajaran agar subyek berkonsentrasi dan lebih serius selama pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Program Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) atau Magang III merupakan langkah strategis Universitas Negeri Yogyakarta untuk menambah kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dalam mengajar. Mahasiswa dapat belajar secara langsung di lapangan dan mendapat berbagai ilmu sebagai bekal untuk menjadi guru profesional.

Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) dilaksanakan di SLB Negeri 2 Bantul. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VIII SMPLB-B dengan subyek bernama Fadilla dhava fahreza. Parktik mengajar dilakukan sebanyak 4 kali mengajar terbimbing dan 6 kali mengajar mandiri. Selain melakukan praktik mengajar, praktikan juga mengikuti serangkaian kegiatan sekolah lain, seperti peringatan 17 Agustus, Upacara peringatan hari Pramuka, Upacara Peringatan Kemerdekaan RI, Karnaval sekolah dalam rangka *launching* Drumband sekolah, Kegiatan ekstrakurikuler sekolah, serta kegiatan lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki banyak manfaat bagi praktikan, diantaranya:

1. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
2. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya, keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.
3. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.
4. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.

B. SARAN

1. Bagi Sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang baik dan komunikatif dengan seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta sehingga tahu-tahun berikutnya dapat digunakan untuk tempat PPL.
 - c. Mempertahankan hubungan baik dengan Mahasiswa PPL atau Magang III sehingga dapat bertukar informasi mengenai masalah pendidikan Luar Biasa.

2. Bagi UNY
 - a. Menjalin hubungan intensif antara pihak LPPMP, Dosen Pembimbing, Guru Pembimbing dan Mahasiswa guna koordinasi pelaksanaan PPL yang lebih baik.
 - b. Pemantauan kegiatan PPL secara menyeluruh dari pihak LPPMP kepada semua kelompok PPL.
 - c. Persiapan PPL yang lebih terperinci sehingga tahun-tahun berikutnya PPL dapat dilaksanakan dengan lebih baik dari tahun sebelumnya.
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa yang akan melakukan PPL selanjutnya perlu memperhatikan setiap informasi baru mengenai PPL yang dilaksanakan sehingga pelaksanaan berjalan dengan lancar.
 - b. Mahasiswa harus menjalin hubungan baik dengan semua pihak guna kelancaran pelaksanaan PPL.
 - c. Mahasiswa harus mempersiapkan program PPL dengan matang guna kelancaran pelaksanaan PPL.
 - d. Mahasiswa harus memiliki sikap tanggung-jawab, pantang menyerah, dan ulet dalam melaksanakan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN I
MATRIK KEGIATAN
PPL



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Nama : Faisal Huda Aman T
 Nama Sekolah : SLB N 2 Bantul
 Alamat Sekolah : Jl. Imogiri Barat Km 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul

No	Program / Kegiatan PPL	Mingguke					Jumlah Jam
		I	ii	iii	iv	v	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Koordinasi dengan pihak sekolah	3					3
	b. Menyusun matriks program PPL	3					3
2	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing		1	1	1	1	4
	2) Penyusunan RPP		7	4			11
	3) Pembuatan media			2	2		4
	b. Pelaksanaan mengajar			2	10	2	14
	c. Evaluasi praktik mengajar			1	1	1	3
3	Kegiatan Sekolah						
	a. Pendampingan KBM		20	16	8	16	60
	b. Pendampingan ekstra kurikuler	1	1	1	2	3	8
	c. Senam bersama	1	1	1	1	1	5
	d. Piketharian	1	1	1	1	1	5
	h. Upacara						
	1) pengibaran bendera hari senin	2		2		2	6
	2) peringatan hari pramuka	2					2
	3) Peringatan hari kemerdekaan		2				2
	4) Peringatan hari jadi DIY				2		2
	i. Lomba 17 Agustus	20					20

4.	Kegiatan kelompok PPL						
	a. Pelatihan keterampilan Clay				4		4
	b. Perpisahan dan penarikan PPL					10	10
	c. Pembuatan laporan PPL					8	8
Jumlah Jam							174

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd
NIP. 19690630 199203 2 007

Aini Mahabbati, M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Faisal Huda Aman T
NIM. 12103241055

LAMPIRAN II
RENCANA PROGRAM
PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB N 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SMPLB-B
Kelas / Semester	: VII / 1
Tema	: Selalu Hemat Energi
Sub Tema	: Macam-macam Sumber Energi
Alokasi Waktu	: 2 hari (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Indikator :

- Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik.

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.
- Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat berbagai benda elektronik pada kehidupan sehari-hari.
2. Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.
3. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia kedalam bentuk tabel.
4. Dengan kegiatan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
5. Siswa mampu mengetahui nama-nama benda elektronik dan kegunaanya masing-masing.

D. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam energi
2. Manfaat dalam kehidupan sehari-hari

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Teks “Energi” (ada di buku guru)
2. Lingkungan Kelas dan Lingkungan Sekolah yang memiliki Hubungan dengan energi.

F. Metode dan pendekatan pembelajaran

Metode : Ceramah,diskusi, tanya jawab,
penugasan,observasi

Pendekatan : *scientific*

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.	5 menit

	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis Teks “Energi Air” di depan kelas dan menjelaskan kepada siswa isi dari teks tersebut. 2. Siswa diajak mengamati lampu diruang kelas, minta satu siswa untuk menyalakan dan memadamkan lampu tersebut lewat saklar yang ada. 3. Guru mengajukan pertanyaan terbuka. <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan dan bertanya mengapa lampu didalam kelas dapat mati/menyal? b. Menjelaskan dan bertanya bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? 4. Guru menjelaskan manfaat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari 5. Siswa diminta untuk mengamati benda-benda elektronik yang ada di sekitar sekolah dan siswa diminta untuk melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik yang ada disekitar lingkungan sekolah kedalam sebuah tabel. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain yang mereka ingin pelajari lebih lanjut. 3. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hal-hal yang penting tentang materi yang diajarkan. 4. Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai keberagaman budaya bangsa. 5. Salam dan do’a penutup. <p>Pengayaan Siswa dapat mencari tambahan tentang bentuk energi dan sumber-sumber energi melalui internet, dan lingkungan sekitar</p>	5 menit

	<p>anak.</p> <p>Remedial</p> <p>Bagi siswa yang perlu meningkatkan pemahaman tentang energi dapat diberikan teks tambahan mengenai berbagai macam energi.</p>	
--	--	--

2. Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik disekitar kelas dan sekolah 2. Guru menjelaskan tentang perubahan bentuk energi 3. Guru membuat tabel dan siswa diminta untuk : <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kegunaan alat elektronik yang ada di sekitar mereka (dimasukan kedalam tabel) • Siswa mengidentifikasi perubahan bentuk energi listrik yang ada disekitar mereka • Siswa mencatat hasil pengamatan 4. Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan dari data yang telah dibuat, dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka 	5 menit

1	Daffa													
2	Ayuk													
3	Yayang													
4	Elisa													

Keterangan:
 SM: Sudah Membudaya
 MB: Mulai Berkembang
 MT: Mulai Tampak
 BT: Belum Tampak
 Berilah dengan centang (√) pada kolom yang sesuai
Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$

b. Penilaian pengetahuan

Penilaian

1. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik.

Kriteria	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencatat hasil pengamatan		
Mencantumkan perubahan bentuk energi.		

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	A s p e k												Jumlah Skor	Skor
		Mendengarkan			Komunikasi Non verbal (Kontak mata, Bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)			Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)			Keruntutan berbicara				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Daffa														
2	Ayuk														

3	Yayang														
4	Elisa														

Keterangan Skor:

- **Mendengarkan:**

1. Berlatih lagi : masih perlu di ingatkan untuk mendengar
2. Cukup : mendengarkan namun sesekali perlu di ingatkan
3. Bagus sekali : selalu mendengarkan

- **Komunikasi Non Verbal:**

1. Berlatih lagi : membutuhkan bantuan dalam memahami komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
2. Cukup : merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
3. Bagus Sekali : merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.

- **Partisipasi:**

1. Berlatih lagi : jarang berbicara
2. Cukup : merespon namun gagasan kurang menginspirasi teman
3. Bagus sekali : merespon, mendukung dan memimpin diskusi, dan gagasan menginspirasi teman.

- **Keruntutan berbicara:**

1. Berlatih lagi : belum runtut
2. Cukup : sudah runtut namun belum konsisten
3. Bagus sekali : runtut dari awal sampai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Tri Iriani

NIP 19630363 199003 2001

Yogyakarta, 23 Agustus 2015
Praktikan

Faisal Huda Aman T

NIM 12103241055

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB N 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SMPLB-B
Kelas / Semester	: VII / 1
Tema	: Selalu Hemat Energi
Sub Tema	: Macam-macam Sumber Energi
Alokasi Waktu	: 2 JPL (4 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Indikator :

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan.

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.
- Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.

SBdP

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media yang kreatif.

Indikator

- Membuat kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan melalui tulisan tentang manfaat energi angin dan energi air serta

pemanfaatan kincir air dan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data hasil percobaan.

2. Setelah percobaan membuat kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan pengamatan tentang angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.
3. Dengan kegiatan membuat kincir angin, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri

D. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam energi
2. Mencari isi dari suatu bacaan
3. Keterampilan membuat kincir aingin

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Model kincir angin dari kertas lipat/origami
2. Buku guru tematik “Selalu Hemat Energi” kelas 7 SMPLB
3. Buku siswa tematik “Selalu Hemat Energi” kelas 7 SMPLB (halaman 8)
4. Kertas origami

F. Metode dan pendekatan pembelajaran

Metode : Observasi, Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab,
Penugasan

Pendekatan : *Scientific*

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru menyiapkan fisik dan pshikis	5 menit

	<p>anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang energi angin serta manfaat dari energi tersebut 2. Guru memberikan kertas origami/kertas lipat dan memberikan contoh kepada siswa bagaimana cara membuat kincir angin. 3. Guru bersama siswa membuat keterampilan membuat kincir angin dengan menggunakan kertas origami. 4. Guru mengajukan pertanyaan terbuka. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkomunikasikan dan bertanya mengapa kincir dapat berputar? b. Guru mengkomunikasikan dan bertanya bagaimana peranan kincir angin kehidupan sehari-hari? c. Siswa diminta untuk memberikan contoh benda-benda yang menggunakan energi listrik 5. Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan dari data yang telah dibuat, dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain yang mereka ingin pelajari lebih lanjut. 3. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hal-hal yang penting tentang materi yang diajarkan. 4. Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai keberagaman budaya bangsa. 5. Salam dan do'a penutup. 	5 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menuliskan sebuah bacaan “Energi Matahari” dipapan tulis untuk dianalisa oleh siswa tentang isi dari bacaan tersebut2. Guru menyuruh siswa untuk mencari manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dan menuliskannya kedalam peta konsep yang dibuat oleh guru di depan kelas3. Masing-masing siswa diarahkan untuk membuat paling sedikit empat kesimpulan dari materi yang telah berikan dan	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini.2. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain yang mereka ingin pelajari lebih lanjut.3. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hal-hal yang penting tentang materi yang diajarkan.4. Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai keberagaman budaya bangsa.5. Salam dan do’a penutup.	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Afriki dkk. 2014. *Buku Siswa Tema 2 “Selalu Hemat Energi”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

a. Penilaian sikap

1. Jenis/Teknik Penilaian

d. Penilaian : Percaya diri, santun, teliti

e. Pengetahuan : Tes Tulis

f. Unjuk kerja/ Keterampilan : Kemampuan berdiskusi

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

a. Penilaian sikap

No	NAMA SISWA	Percaya Diri				Teliti				Santun			
		SM (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)	SM (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)	SM (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)
1	Daffa												
2	Ayuk												
3	Yayang												
4	Elisa												

Keterangan:

SM: Sudah Membudaya

MB: Mulai Berkembang

MT: Mulai Tampak

BT: Belum Tampak

Berilah dengan centang (√) pada kolom yang sesuai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

1. Daftar periksa langkah-langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan		
Siswa mampu menyebutkan peranan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari		
Siswa mampu memberikan contoh benda-benda yang menggunakan energi listrik		
Siswa dapat menjelaskan isi bacaan yang diberikan oleh guru		

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	A s p e k												Jumlah Skor	Skor
		Mendengarkan			Komunikasi Non verbal (Kontak mata, Bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)			Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)			Keruntutan berbicara				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Daffa														
2	Ayuk														
3	Yayang														
4	Elisa														

Keterangan Skor:

- **Mendengarkan:**

- 4. Berlatih lagi : masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan
- 5. Cukup : mendengarkan namun sesekali perlu di ingatkan
- 6. Bagus sekali : selalu mendengarkan

- **Komunikasi Non Verbal:**

- 4. Berlatih lagi : membutuhkan bantuan dalam memahami komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

- 5. Cukup : merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
 - 6. Bagus Sekali : merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.
- Partisipasi:
 - 4. Berlatih lagi : jarang berbicara
 - 5. Cukup : merespon namun gagasan kurang menginspirasi teman
 - 6. Bagus sekali : merespon, mendukung dan memimpin diskusi, dan gagasan menginspirasi teman.
- **Keruntutan berbicara:**
 - 4. Berlatih lagi : belum runtut
 - 5. Cukup : sudah runtut namun belum konsisten
 - 6. Bagus sekali : runtut dari awal sampai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Tri Iriani
NIP 19630363 199003 2001

Yogyakarta, 23 Agustus 2015
Praktikan

Faisal Huda Aman T
NIM 12103241055

LAMPIRAN III
SERAPAN DANA
PELAKSANAAN PPL



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :-

NAMA SEKOLAH : SLB N 2 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH : JL. IMOIRI BARAT NO.45

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
Kelompok							
1.	Pembutan clay	terlaksana		Rp 250.000,00	-	-	Rp 250.000,00
2.	• Perpisahan sekolah	terlaksana	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 660.000,00
	• Jalan sehat	terlaksana		Rp 610.000,00			
Individu							
1.	Pembuatan RPP	terlaksana		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03
Untuk Mahasiswa

2.	Print out	terlaksana		Rp 5.000,00			Rp 5.000,00
3.	Pembuatan media	terlaksana		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
Jumlah							Rp 940.000,00

Kepala Sekolah

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd

NIP. 19690630 199203 2 007

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Aini Mahabati, M.A

NIP. 19810309 200604 2 001

Mahasiswa PPL

Faisal Huda Aman T

NIM. 12103241055

LAMPIRAN IV
LAPORAN MINGGUAN



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

F02

untukmaha
siswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 - 5
NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Barat no.45
GURU PEMBIMBING : Eli Nuraini, S.Pd
NAMA MAHASISWA : FAISAL HUDA AMAN T
NO. MAHASISWA : 12103241055
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : AiniMahabati

MINGGU KE-1

N o	Hari/ Tangg al	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustu s 2015	Penerjunan PPL UNY	Penerjunandimulaipukul 07.00 – 10.00 dengan di awaliupacarabendera di halamasekolah. Setelahitumahasiswa PPL yang berjumlah 10 mahasiswaberbincang-bincangdengan	Penerjunanataupelaksanaan PPL haripertamatidakdihadiriolehDosenPembimbing Lapanganhalinidikarenakanbeliauadakepentingan.	Adanyapenyesuaianjadwalantaramahas iswadenganDosenPembimbingLapang

			Bu Eli Nurainiselakukoordinator PPL sekolahmengenai peraturan yang ada di sekolah yang harus di taati oleh mahasiswa PPL.		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Lomba mengambil bendera Lomba kelereng Lomba Voli	<p>Pelaksanaan lomba diikuti oleh siswa TKLB sejumlah 20 siswa baik laki-laki maupun perempuan. Dan diambil 3 juara. Pelaksanaan lomba berlangsung dengan sangat antusias. Anak-anak berlari untuk mengambil bendera, dan siapa yang mendapatkan bendera lebih banyak dan cepat itulah yang menjadi pemenang.</p> <p>Pelaksanaan lomba diikuti oleh siswa kelas I hingga kelas III SDLB.</p> <p>Lomba diikuti oleh 18 siswa.</p> <p>Dengan diambil 3 juara.</p> <p>Lomba berlangsung antusias.</p> <p>Pelaksanaan lomba diikuti oleh siswa</p>	- - -	- - -

			SMP-SMA yang merasabisauntukbermainvoli, guru, dankaryawansertamahasiswa PPL. Ada 8 kelompokyang setiapkelompoknyaterdiridari 6 peserta.		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	LombaMakan Krupuk LombaMenangkapBelut LombaVoli	Pelaksanaanlombamakan krupuk diikutiolehsiswakelas TKLB hinggakelas III SD. Lombadiikutioleh 24 siswadandiambil 3 untukmenjadijuara. Pelaksanaanlombamenangkapbelutdiikuti olehsiswakelas IV hinggakelas VI SDLB. Kegiatanlombadiikutiolehkuranglebih 15 siswa. Kegiatanberlangsungantusiasdandiambil 3 untukmenjadijuaranya. Pelaksanaanlombavolipadahariinihanya melanjutkanpertandinganharisebelumnya	- - -	- - -

			. Yaitu dimulai dari seperempat final. Dan diambil 2 untuk menjadi juaranya. Kegiatan berlangsung antusias diikuti oleh guru-guru dan mahasiswa PPL.		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Lomba egrang Lomba Balap Karung Lomba sepak bola	Lomba egrang yang diikuti oleh siswa kelas IV hingga SMA ini berlangsung sangat antusias. Kegiatan diikuti oleh kurang lebih 24 siswa baik laki-laki maupun perempuan. Dan diambil 3 untuk menjadi juara baik dari kategori laki-laki maupun perempuan. Pelaksanaan lomba balap karung diikuti oleh siswa kelas IV sampai dengan jenjang SMA dan mahasiswa PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di lapangan hijau depan sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh kurang lebih 24 siswa. Diambil 3 siswa untuk dijadikan	-	-
				-	-

		sarung	juara. Pelaksanaan lombasepak bola sarung dilaksanakan di lapanganhijaudepansekolah. Lomba diikuti olehsiswalaki-lakidari SMP hingga SMA dandibantu guru-guru yang masih mudasertamahasiswa PPL. Kegiatan lombaberlangsung antusias dandi ambilsatu untuk menjadijuaranya.		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Pelaksanaan upacara peringatan hari pramuka	Pelaksanaan upacara dilaksanakan di halaman sekolah diikuti oleh seluruh siswa dari TKLB hingga SMALB dan guru-guru dan karyawan sertamahasiswa PPL. Disini kami mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara. Dan sayasendiribertugas sebagai pengibar bendera.	-	-

6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Launching Marching Band nama	Launching nama marching band SLB N 2 Bantuldi ikuti oleh seluruh warga SLB N 2 Bantul dilaksanakandengankelilinglingkunganse kolahdisertaidengandrumband. Sebagian siswa mengikuti drumband, ada yang berpakain menggunakan pakain adat jawa, kostum profesi (guru,dokter).Kegiatanselanjutnyayaitum akan-makan yang telahdisediakanolehsekolahsambilmende ngarkanorgentunggal.	-	-
---	---------------------------------	------------------------------------	--	---	---

MINGGU KE -2

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara peringatan HUT RI	<p>Upacara peringatan HUT RI dilaksanakan di halaman sekolah yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL dalam upacara ini bertugas sebagai petugas upacara. Saya bertugas sebagai pengibar bendera.</p> <p>Setelah upacara selesai seharusnya dilanjutkan dengan pembagian hadiah lomba peringatan HUT RI, tetapi berhubung banyak siswa yang tidak berangkat, sehingga pembagian hadiah diundur minggu depan.</p>		
2	Selasa 18 Agustus 2015	<p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran SBK.</p> <p>Pendampingan dan bimbingan Vokasional membuat batik</p> <p>Pendampingan dan bimbingan belajar mata pelajaran tematik</p>	<p>Pembelajaran SBK di ruang SBK diikuti oleh 3 siswa.</p> <p>Pendampingan keterampilan vokasional membuat batik diikuti 3 siswa</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran tematik di ruang kelas</p>		

			VII		
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>Pendampingan mata pelajaran olahraga.</p> <p>Pendampingan pelajaran Agama Islam</p> <p>Pendampingan pelajaran tematik</p>	<p>Pendampingan pelajaran olahraga di gedung olahraga SLB 2 Bantul.</p> <p>Pemberian materi tentang sifat-sifat Allah, diruang kelas VII diikuti 3 siswa</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran tematik diruangh kelas VII</p>	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran tematik</p> <p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran BKPBI</p>	<p>Pendampingan belajar mata pelajaran tematik diruang kelas VII.</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran BKPBI di ruang BKPBI</p>	-	-

			diikuti 3 siswa		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Pendampingan senam/ SKJ Pendampingan pengembangan diri	Dilakukan di halaman sekolah dan dilaksanakan oleh seluruh siswa SLB, guru dan mahasiswa PPL. Untuk kelas dasar pengembangan diri yang dilakukan yaitu drum band yang diampu oleh guru drum band dari luar. Kegiatan dilaksanakan di halaman sekolah SLB N 2 Bantul.	- Banyak siswa yang bermain sendiri.	- Setiap guru kelas mendampingi siswanya agar lebih fokus
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan dan bimbingan KBM tematik Pendampingan simulasi pemadaman kebakaran	Pendampingan belajar mata pelajaran tematik di ruang kelas VII. Mendampingi peserta didik dari jenjang TK sampai dengan	Banyak	Peserta didik didampingi

			jenjang SMA untuk melihat simulasi pemadaman kebakaran yang dilaksanakan di lapangan hijau depan sekolah.	peserta didik yang sibuk dengan kegiatannya sendiri	dan diarahkan untuk melihat simulasi yang sedang berlangsung
--	--	--	---	---	--

MINGGU KE – 3

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	UpacaraBendera	Dilaksanakan di halaman SLB, diikuti oleh seluruh siswa SLB, guru – guru dan mahasiswa PPL. Dan disinilah mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara dan sebagai pengibar bendera. Pendampingan belajar mata pelajaran TIK di ruang kelas TIK diikuti 4 siswa.	- -	- -

		<p>Pendampingandanbimbingan KBMmatapelajaranTIK</p> <p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran BKPBI</p> <p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran bahasa inggris</p>	<p>Pendampingan belajar mata pelajaran BKPBI diruang kelas BKPBI diikuti 4 siswa.</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran bahasa inggris diruang kelas VII diikuti 4 siswa.</p>		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<p>Pendampingandanbimbingan KBM matapelajaranSBK.</p> <p>PendampingandanbimbinganVokasional membuatik</p> <p>Pendampingan dan bimbingan belajar mata pelajaran tematik</p>	<p>Pembelajaran SBK di ruang SBK diikuti oleh 4 siswa.</p> <p>Pendampingan keterampilan vokasional membuatik diruang batik diikuti 4 siswa</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran tematik diruangh kelas VII</p>		

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>Pendampingan mata pelajaran olahraga.</p> <p>Pendampingan pelajaran Agama Islam</p> <p>Pendampingan pelajaran tematik</p>	<p>Pendampingan pelajaran olahraga di gedung olahraga SLB 2 Bantul.</p> <p>Pendampingan pelajaran agama islam diruang kelas VII diikuti 4 siswa</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran tematik diruangh kelas VII</p>		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Pendampingandanbimbingan KBM matapelajaran tematik</p> <p>Pendampingandanbimbingan KBMmatapelajaranBKPBI</p>	<p>Pendampingan belajar mata pelajaran tematik diruang kelas VII.</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran BKPBI di ruang BKPBI diikuti 4 siswa</p>	-	-

5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan dan bimbingan KBM tematik Pendampingan keterampilan Vokasional	Pendampingan belajar mata pelajaran tematik di ruang kelas VII Pendampingan vokasional digital printing di ruang keterampilan	-	-

MINGGU KE – 4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31	Upacara Bendera	Dilaksanakan di halaman SLB, diikuti oleh seluruh siswa SLB, guru – guru	-	-

	Agustus 2015	<p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran TIK</p> <p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran BKPBI</p> <p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran bahasa inggris</p>	<p>dan mahasiswa PPL. Dan disini mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara dan say sendiri bertugas sebagai pengibar bendera.</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran TIK di ruang kelas TIK diikuti 4 siswa.</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran BKPBI di ruang kelas BKPBI diikuti 4 siswa.</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran bahasa inggris di ruang kelas VII diikuti 4 siswa.</p>		
2.	Selasa, 1 September 2015	<p>Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran SBK.</p> <p>Pendampingan dan bimbingan Vokasional membuat batik</p> <p>Pendampingan dan bimbingan belajar mata pelajaran tematik</p>	<p>Pembelajaran SBK di ruang SBK diikuti oleh 4 siswa.</p> <p>Pendampingan keterampilan vokasional membuat batik di ruang batik diikuti 4 siswa</p>	-	-

			Pendampingan belajar mata pelajaran tematik diruang kelas VII			
3.	Rabu, September 2015	3	<p>Pendampingan mata pelajaran olahraga.</p> <p>Pendampingan pelajaran Agama Islam</p> <p>Praktik mengajar tematik</p>	<p>Pendampingan pelajaran olahraga di gedung olahraga SLB 2 Bantul.</p> <p>Pendampingan pelajaran agama islam diruang kelas VII diikuti 4 siswa</p> <p>Praktik mengajar tematik dikelas VII dengan materi Energi Air</p>	-	-
					-	-

4.	Kamis, September 2015	3	Praktik mengajar Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran BKPBI	Praktik mengajar tematik di kelas VII dengan materi perubahan energi. Pendampingan belajar mata pelajaran BKPBI di ruang BKPBI diikuti 4 siswa		
5.	Sabtu, september 2015	5	Pendampingan dan bimbingan KBM tematik Pendampingan keterampilan Vokasional	Pendampingan belajar mata pelajaran tematik di ruang kelas VII Pendampingan vokasional digital printing di ruang keterampilan	-	-

--	--	--	--	--	--

MINGGU KE – 5

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7september 2015	upacara bendera Pendampingan pemebelajaran	Dilaksanakan di halaman SLB, diikuti oleh seluruh siswa SLB, guru – guru dan mahasiswa PPL. Dan disinilah mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara dan sayasendiribertugas sebagai pengibar bendera. Pendampingan pelajaran TIK di ruang TIK diikuti 4 siswa Pendampingan pelajaran BKPBI di ruang BKPBI diikuti 4 siswa	-	-

		TIK Pendampingan pelajaran BKPBI			
2.	Selasa, 8 September 2015	Praktik Mengajar Pendampingan pelajaran membatik Pendampingan pelajaran kesenian	Praktik mengajar terbimbing ke 3 dengan materi energi angin dan membuat kincir angin Pendampingan pelajaran membatik diruang batik diikuti 4 siswa Pendampingan pelajaran kesenian diruang batik diikuti 4 siswa		
3.	Rabu, 9 September 2015	Pendampingan mata pelajaran olahraga.	Pendampingan pelajaran olahraga di gedung olahraga SLB 2 Bantul. Pendampingan pelajaran agama islam diruang kelas VII diikuti 4 siswa		

		<p>Pendampingan pelajaran Agama Islam</p> <p>Praktik mengajar tematik</p>	<p>Praktik mengajar tematik dikelas VII dengan materi Energi Matahari</p>		
4.	<p>Kamis, 10 September 2015</p>	<p>Pendampingandanbimbingan KBM matapelajaran tematik</p> <p>Pendampingandanbimbingan KBMmatapelajaranBKPBI</p>	<p>Pendampingan belajar mata pelajaran tematik diruang kelas VII.</p> <p>Pendampingan belajar mata pelajaran BKPBI di ruang BKPBI diikuti 4 siswa</p>		
5.	<p>Jumat, 11 September 2015</p>	<p>Pendampingan SKJ</p> <p>Pendampinganpengembangandiri</p>	<p>Kegiataninimerupakankegiatanrutin SLB N 2 Bantulsetiapjumatpagimengadakansenamsehat. Dilaksanakan di halamandepan SLB diikuti oleh guru – guru danseluruhsiswadansiswi SLB N 2 Bantulsertamahasiswa PPL.</p> <p>Untukkelasdasarpengembangandiri yang dilakukanyaitudrumband yang diampuoleh guru drumbanddar luar. Kegiatandilaksanakan di halaman SLB N 2 Bantul.</p>		

6.	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan PPL	Perpisahan PPL dilaksanakan di SLB N 2 Bantul dan diikuti oleh seluruh warga SLBN 2 Bantul. Kegiatan perpisahan PPL dimulai dengan mengadakan kegiatan jalan sehat dan dilanjutkan dengan pembagian doorprice. Kegiatan perpisahan PPL berjalan dengan baik dan lancar .		

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Aini Mahabati, M.A

NIP.19810309 200604 2 001

Dra. Tri Iriani

NIP. 19630363 199003 2001

Faisal Huda Aman T

NIM. 12103241055

LAMPIRAN V
DOKUMENTASI

Dokumentasi Kegiatan Kurikuler dan Ekstra-Kurikuler



Nama : Praktik Mengajar Terbimbing
Lokasi : Ruang Kelas VII SLB N 2
Bantul



Nama : Praktik Mengajar Terbimbing
Lokasi : Ruang Kelas VII SLB N 2
Bantul



Nama : Praktik Mengajar Terbimbing
Lokasi : Ruang Kelas VII SLB N 2
Bantul



Nama : Praktik Mengajar
Terbimbing
Lokasi : Ruang Kelas VII SLB N 2
Bantul