

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI : SLB NEGERI 2 BANTUL



Disusun Oleh:

ANIS DENISTA PRAHASTI

NIM.12103241028

PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY.

Nama : Anis Denista Prahasti

NIM : 12103241028

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY pada tanggal 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum pada naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Muldiyati, S.Pd.

NIP. 19640617 200012 2 002

Anis Denista Prahasti

NIM. 12103241026

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Elli Nuraini, S.Pd

NIP. 19720906 200501 2 006

Aini Mahabbati, M.A.

NIP. 19810309 200604 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd

NIP. 19690630 199203 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karuniannya-Nya sehingga penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tahun akademik 2015/ 2016 yang berlokasi di SLB N 2 Bantul dapat diselesaikan tepat waktu.

Terselesaikannya penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, kegiatan, dan pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. DR. Rocmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggungjawab kegiatan PPL.
3. Ibu Aini Mahabbati, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PPL dan memberi semangat, dukungan, dan saran dalam pelaksanaan PPL.
4. Ibu Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB N 2 Bantul yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Elli Nuraini, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB N 2 Bantul yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Ibu Muldiyati, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL SLB N 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan dalam melaksanakan kegiatan PPL .
7. Bapak/Ibu guru serta karyawan SLB N 2 Bantul atas kerjasama dan bantuannya selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
8. Rekan-rekan PPL UNY 2015 atas partisipasi dan kerjasama dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015.
9. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2015 di SLB N 2 Bantul.

Penyusun menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati penyusun mengharap saran dan kritik yang membangun guna perbaikan pembuatan laporan dikemudian hari.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi	1
B. Permasalahan	5

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan PPL	18
C. Analisis Hasil pelaksanaan dan Refleksi.....	24

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan	28
B. Saran	29

DAFTAR PUSTAKA	30
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Program Pembelajaran

Lampiran 2. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Mingguan

Lampiran 4. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015/ 2016

DI SLB Negeri 2 Bantul

Disusun Oleh:
Anis Denista Prahasti
Email : anisdenistaprahasti@yahoo.com

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 bertempat di SLB Negeri 2 Bantul. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi pelaksanaan program akademik dan program non-akademik. Program akademik meliputi penyusunan RPP dan kegiatan pembelajaran. Sedangkan program non-akademik meliputi kegiatan sekolah dan kegiatan ekstra-kurikuler.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data dan kebutuhan subyek PPL guna penyusunan program kerja dan RPP. Data yang diperoleh meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri 2 Bantul. Sedangkan Kebutuhan subyek meliputi, kemampuan dasar subyek, kelemahan subyek serta masalah yang perlu mendapat penanganan. Observasi dilaksanakan selama 1 semester, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data dan kebutuhan yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program dan RPP yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang disusun antara lain persiapan upacara peringatan hari Pramuka, pelatihan keterampilan pembuatan gantungan kunci, pendampingan ekstra-kurikuler, pepisahan PPL, dan kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

Berdasarkan program yang berlangsung, program berjalan dengan lancar walupun terdapat beberapa kendala. Pelaksanaan program PPL mendapat bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Pelaksanaan PPL juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri 2 Bantul.

Kata Kunci: *PPL, SLB N 2 Bantul*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan non-pendidikan, dimana jurusan kependidikan mempunyai salah satu tujuan yaitu untuk menciptakan calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam matakuliah, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan yang sudah dilakssubyekan sebelumnya. Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan suatu program dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

SLB N 2 Bantul merupakan Sekolah Luar Biasa Negeri yang didirikan pada tanggal 20 Oktober 1980. Pelayanan pendidikan SLB N 2 Bantul yaitu untuk tunarungu dan tunagrahita, akan tetapi dalam prakteknya tetap menerima subyek berkebutuhan khusus dengan jenis hambatan lain. Sekolah ini telah banyak memiliki alumni dan banyak mengukir prestasi, baik di tingkat kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional. SLBN 2 Bantul menyelenggarakan pendidikan yang terdiri dari 4 satuan pendidikan yaitu: TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Mulai tahun pelajaran 2014/2015 SLBN 2 Bantul memenuhi kelas baru yaitu kelas Pelatihan atau Kelas Karya yang menampung siswa-siswi yang telah lulus jenjang SMALB.

Adapun mayoritas siswa dari SLBN 2 Bantul adalah subyek berkebutuhan khusus yang mengalami tunarungu wicara, dan sebagian ada tunagrahita, tunadaksa dan autis. Jumlah keseluruhan siswa ada 91 subyek, dengan rincian TKLB 22 siswa, SDLB 30 siswa, SMPLB 20 siswa, SMALB 16 siswa dan

Pelatihan/Karya 16 siswa. Sejak tahun 2010 SLBN 2 Bantul telah ditunjuk sebagai Rintisan Sekolah Berbudaya dan Karakter Bangsa. Sehingga nilai-nilai budaya dan karakter bangsa diimplementasikan pada semua sikap dan tingkah laku sehari-hari di sekolah mulai dari siswa, guru, karyawan, dan kepala sekolah. Adapun keadaan fisik yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula/Gor Olahraga	1
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	20
4.	Tempat Ibadah	1
5.	Ruang BKPBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Tari	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Ruang Tamu	1
10.	Ruang Keterampilan Lukis	1
11..	Ruang Keterampilan Jahit	1
12.	Ruang Keterampilan Batik	1
13.	Ruang Tata Boga	1
14.	Ruang Kerajinan Kayu	1
16.	Ruang Komputer	1
17.	Ruang Tata Usaha	1
18.	Ruang Perpustakaan	1
19.	Ruang Terapi Wicara	1
20.	Ruang BK	1
21.	Parkir	1
22.	Dapur	1
23.	Kamar Mandi	7
24.	Halaman	1
25.	Gudang	1
26	Lahan Perkebunan	2
27	Kolam Ikan	2

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, interaksi warga sekolah, potensi siswa, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.30 – 13.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam	Pukul	TK	SD		SMP	SMA
			1-3	4-6		
1	07.30-08.00					
2	08.00-08.30					
3	08.30-09.00					
istirahat	09.00-09.30					
4	09.30-10.00					
5	10.00-10.30					
istirahat	10.30-11.00					
6	11.00-11.30					
7	11.30-12.00					
8	12.00-12.30					
9	12.30-13.00					

Setiap hari Jum'at kegiatan diawali dengan senam bersama dari kelas TK hingga guru dan karyawan SLBN 2 Bantul. Kemudian dilanjutkan kegiatan belajar mengajar.

2. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SLBN 2 Bantul meliputi: BPBI, Pramuka, Drum Band, Bulutangkis, Kesehatan Reproduksi (Kespro), Melukis, Menari, Atletik. Berikut adalah jadwal pelaksanaan ekstrakurikuler:

No	Ekstrakurikuler	Pelaksanaan
1.	BPBI	Senin, pukul 11.00-12.00 WIB (TK-3 SD) & 12.00-13.30 (4 SD-SMALB)
2.	Pramuka	Sabtu, pukul 11.00-13.00 WIB
3.	Drum Band	Jum'at, pukul 08.00-09.00 WIB
4.	Bulutangkis	Rabu, pukul 12.30-14.00 WIB
5.	Kespro	Kamis, pukul 11.00-12.00 WIB (SMPLB & SMALB laki-laki) & 12.30-13.00 (SMPLB & SMALB perempuan)
6.	Melukis	Kamis, pukul 10.00-11.00 WIB (TK-3 SSDLB), 11.00-12.00 WIB (SMPLB

		& SMALB perempuan) & 12.30-13.30 WIB (SMP & SMALB laki-laki)
7.	Menari	Jum'at, pukul 08.00-09.00 WIB
8.	Atletik	Rabu, pukul 15.30-17.00 WIB

3. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih subyek tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

4. Potensi Siswa

Potensi masing-masing subyek tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh subyek tunarungu di SLBN 2 Bantul ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

5. Potensi Guru

Berikut ini adalah data guru dan karyawan SLB N 2 Bantul tahun 2014-2015

No	Guru dan Karyawan	Jumlah
1	Guru PNS	28
2	Guru GTT	5
3	Karyawan PNS	3
4	Karyawan PTT	4
5	Tenaga Lepas	3
Jumlah		43

6. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLBN 2 Bantul tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dan Kurikulum 2013. Materi pembelajaran diambil dari KTSP dan Kurikulum 2013 yang dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

B. Permasalahan

1. Perilaku Siswa

Banyak siswa yang memiliki perilaku menyimpang, terutama siswa yang sedang mengalami masa pubertas. Adapun perilaku menyimpang yang ada yaitu kelainan *kleptomania* di beberapa siswa SLB N 2 Bantul, kurangnya pemahaman seks di kalangan siswa sehingga menyebabkan masalah seperti terdapat video porno di *handphone* siswa, perilaku seks bebas di beberapa siswa serta tutur kata siswa yang kurang pantas.

2. Keterampilan yang Mencakup Seluruh Siswa

Kebanyakan keterampilan yang diajarkan kepada siswa dilakukan berdasarkan tingkatan kelas tertentu. Hanya terdapat beberapa keterampilan yang dalam diakses oleh seluruh tingkatan kelas seperti melukis, sedangkan untuk keterampilan lainnya diajarkan pada tingkat kelas VI ke atas. Pada kelas pra-sekolah hingga kelas dasar belum diajarnya keterampilan seperti kelas tingkat atas.

3. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB N 2 Bantul diperoleh dari guru dan diakses melalui perpustakaan. Banyak siswa yang tidak memiliki buku pegangan yang disebabkan siswa belum mampu memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi. Permasalahan lain yang timbul berkaitan dengan diterapkannya Kurikulum 2013 di beberapa kelas yang menyebabkan perlu adanya pembaharuan pada buku belajar yang ada di perpustakaan. Belum meratanya distribusi buku pelajaran dari pemertintah ke sekolah sehingga guru maupun siswa kesulitan dalam mengakses buku. Buku yang digunakan masih menggunakan buku KTSP sehingga perlu adanya penyesuaian dalam penggunaanya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan yaitu melakukan asesmen terhadap subjek yang telah dipilih dan merangcang rencana program pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan subjek/siswa dalam kegiatan pembelajaran. Berikut ini hasil informasi dan asesmen yang telah diperoleh;

1. Informasi umum

Nama Siswa : Syafiq Tazaka
Alamat, No telp. : Merten, Gadingharjo, Sanden, Bantul, Yogyakarta,
Kelas : TKLB C2
Sekolah : SLN N 2 Bantul
Tanggal lahir/usia : 20 Juli 2008/ 7 tahun 2 bulan
Jenis kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Nama guru : Muldiyati, S.Pd.
Jenis gangguan : tunarungu
Penyebab ketunrarungan : virus Rubella

2. Asesmen Awal

a. Akademik/pra akademik

- 1) Pra akademik
 - a) Kemampuan persepsi

Setelah memperoleh informasi dari hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas maupun orang tua subjek dapat disimpulkan bahwa subjek kesulitan dalam mempersepsikan perintah baik dengan bahasa oral ataupun bahasa isyarat. Subjek sering terlihat memperhatikan ketika diberi perintah, penjelasan atau arahan, akan tetapi setelah ditanya kembali mengenai perintah, penjelasan atau arahan tersebut anak terlihat seperti orang bingung dan hanya diam saja.

- b) Kemampuan motorik

Setelah observasi dan wawancara dengan orang tua maupun guru kelas, subjek tidak memiliki permasalahan yang berati pada kemampuan motoriknya. Pada kemampuan motorik kasar, subjek

dapat berjalan, berlari dan melompat seperti anak normal lainnya. Akan tetapi pada keseimbangannya subjek belum mampu menguasainya, hal ini wajar mengingat subjek mengalami ketunarungan dan pada umumnya ketunarungan itu berkaitan dengan kerusakan lobus temporal yang merupakan pusat pendengaran dan juga dapat mengatur keseimbangan tubuh anak tunarungu. Subjek juga tidak memiliki hambatan atau permasalahan yang berarti dalam kemampuan motorik halusnya. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya kemampuan subjek dalam menulis, memegang pensil secara benar, dan bermain sempoa tanpa adanya permasalahan. Akan tetapi, hasil tulisan tangan subjek masih belum lurus, sering naik, sering menghilangkan salah satu huruf, dan bentuk huruf belum tepat sehingga sulit untuk dibaca.

c) Kemampuan sensomotorik

Kemampuan sensomotorik subjek juga tidak memiliki permasalahan yang berarti. Subjek sudah mampu mengkoordinasi kemampuan sensoris dan kemampuan motorisnya dalam satu aktivitas, seperti ketika subjek mampu menulis dengan menirukan contoh tulisan guru kelas, subjek mampu menggunting gambar meski hasilnya kurang rapi. Dengan adanya kemampuan tersebut dapat disimpulkan bahwa subjek telah mencapai kemampuan sensomotorik layaknya anak TK.

2) Kemampuan akademik

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dapat didiagnosis bahwa kemampuan pra akademik subjek tertinggal apabila dibandingkan dengan teman sekelasnya. Adanya ketertinggalan pada kemampuan pra akademik tentunya subjek juga mengalami ketertinggalan pada bidang akademik. Namun apabila dilihat dari kemampuannya dalam menyelesaikan tugas, subjek termasuk dalam subjek yang komitmen terhadap tugas dan disertai daya konsentrasi yang paling baik apabila dibandingkan dengan teman sekelasnya. Kemampuan subjek dalam mengingat materi pelajaran juga lemah sehingga pengetahuan subjek masih minim. Adapun penjelasan mengenai kemampuan subjek sebagai berikut:

1) Bahasa

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa subjek memiliki hambatan dalam bidang pra akademik seperti pada kemampuan kesiapan subjek dalam membaca. Adapun kesiapan membaca atau kemampuan pra membaca meliputi kemampuan membedakan auditorial, diskriminasi visual, membuat hubungan suara dengan simbol, perceptual motoris, bahasa lisan, dan membangun sebuah latar belakang pengalaman. Dari sekian prasyarat membaca, subjek belum mampu menguasai salah satunya.

Ketika subjek diajarkan membedakan bunyi vokal dan membaca fonem bilabial subjek sering lupa dan hanya mampu membaca jika diberi contoh oleh guru. Subjek belum dapat membedakan bunyi huruf vokal dan mengucapkan suku kata bilabial kecuali suku kata yang menggunakan konsonan B. Subjek masih sering mengucapkan konsonan bilabial M dan P. Subjek sering mengucapkan konsonan tersebut menjadi B, seperti “ma” menjadi “ba”, “pa” menjadi “ba”.

Dalam kemampuan bahasa, subjek belum lancar dalam berbicara atau berkomunikasi dengan bahasa oral. Subjek masih sering berkomunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa isyarat dan tidak semua isyarat dari subjek dapat dipahami. Kemampuan menulis subjek belum terlihat baik, karena dari hasil tulisan subjek menunjukkan banyak huruf yang hilang, tulisan kurang rapi, dan beberapa hasil tulisan subjek sulit untuk dibaca.

2) Matematika

Pada kemampuan berhitung, subjek memiliki kemampuan yang lebih baik apabila dibandingkan dengan teman lainnya. Subjek sangat cekatan dalam mengerjakan tugas matematika dan jarang salah. Apabila dilihat dari kemampuan prasyarat berhitung, subjek sudah dapat menguasai tahap semi konkret yaitu menghitung jumlah benda yang digambar dalam buku tulis. Hingga saat ini, subjek sudah menguasai hitungan dari angka 1 sampai 20. Akan tetapi, subjek belum dapat

mengoperasikan angka seperti penjumlahan ataupun pengurangan.

b. Kompensatoris

a) tingkat pendengaran,

Berdasarkan informasi yang telah diperoleh, dapat diketahui bahwa subjek mengalami ketunarunguan sejak bayi dan disebabkan oleh adanya virus rubella yang merusak pusat pendengarannya. Menurut hasil tes pendengaran yang dilakukan oleh dokter THT sisa pendengaran subjek adalah 105 dB baik telinga kanan maupun telinga kiri. Dengan adanya hasil tes pendengaran tersebut dapat digolongkan bahwa tingkat pendengaran subjek termasuk golongan tunarungu sangat berat. Dengan demikian, subjek sudah tidak memiliki sisa pendengaran dan tidak dapat mendengar suara meskipun suara tersebut diperkeras.

Kendati demikian, subjek masih memiliki kesadaran akan adanya getaran atau vibrasi suara. Subjek akan lebih mengandalkan indera lainnya yang masih berfungsi seperti indera penglihatan, perabaan dan sebagainya. Pada umumnya anak tunarungu lebih dominan menggunakan indera penglihatannya dan dapat menyebabkan kemampuan bicara dan bahasanya cenderung kacau. Hal ini dapat terjadi pada subjek ketika subjek telah mampu menguasai banyak kosa kata dan kalimat sederhana.

b) artikulasi,

Berdasarkan hasil observasi, dapat diketahui bahwa organ artikulasi yang dimiliki oleh subjek tidak mengalami kelainan. Akan tetapi, adanya hambatan pendengaran yang dialami oleh subjek menyebabkan subjek belum dapat mengoptimalkan fungsi organ artikulasinya untuk berbicara atau berbahasa. Saat pelajaran binawicara atau percakapan sebelum pembelajaran dimulai, guru sering mengajarkan subjek untuk mengucapkan suatu kata dengan memberikan contoh terlebih dahulu. Saat menirukan, subjek sering mengalami kesulitan dan hasil ucapannya selalu keliru dan tidak sesuai dengan apa yang dicontohkan oleh guru. Misalnya saat mengucapkan huruf A, subjek menirukan akan tetapi suara yang dihasilkan seperti tersimpan di tenggorokan sehingga bunyinya sengau.

c) kosakata,

Jumlah kosakata yang telah dikuasai subjek tergolong sedikit yaitu kurang dari 20 kata. Jumlah tersebut tentunya jauh lebih sedikit apabila dibandingkan dengan jumlah kosa kata yang telah dikuasai oleh anak normal seusiannya. Adapun kata-kata yang telah dikuasai oleh subjek antara lain “ibu”, “baba” untuk “bapak”, laba-laba, ikan, ayam, bu Mul, “ae” untuk “adik”, “bau” untuk “baju” dan “api” untuk “sapi”. Meskipun kata yang dikuasai oleh subjek kurang dari 20 kata, subjek dapat memahami lebih banyak kata yang diucapkan dan diisyaratkan oleh orang lain seperti kata rumah, istirahat, sepatu, buku, pensil, uang, dan sebagainya.

d) persepsi bunyi dan irama

Pada aspek bina bicara dan persepsi bunyi subjek mempunyai beberapa masalah. Ketika mengikuti pembelajaran bina bicara dan persepsi bunyi, subjek memiliki kesulitan dalam mengucapkan kata-kata yang mengandung konsonan M dan lainnya. Saat ini, subjek mampu mengucapkan kata-kata yang mengandung konsonan B dengan jelas, sedangkan pada konsonan lainnya masih belum jelas.

c. Fungsional

a) Perilaku/sikap pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi diperoleh informasi bahwa saat mengikuti pembelajaran subjek dapat menyelesaikan tugas dengan waktu yang tidak lama ketika memiliki konsentrasi yang baik dan tidak diganggu oleh temannya. Akan tetapi apabila subjek konsentrasi buyar dan diganggu oleh temannya, subjek akan menyelesaikan tugas dengan waktu yang cukup lama. Meskipun subjek sering cepat dalam menyelesaikan tugas, hasil pekerjaan tidak jarang masih banyak yang kurang tepat terlebih pada tugas yang kurang dipahami subjek, sehingga subjek sering mengerjakan tugasnya secara asal-asalan.

Selain itu, subjek juga kurang teliti ketika menulis sehingga sering ada huruf yang hilang dan tulisannya kurang rapi. Ketika mengerjakan tugas subjek sering meletakkan kepalaanya di atas meja. Subjek sering menunjukkan sikap serius dalam mengikuti kegiatan

pembelajaran, namun materi pembelajaran jarang ada yang masuk sehingga subjek sering tertinggal dalam penguasaan materi pelajaran. Subjek juga memiliki daya ingat yang lemah sehingga materi yang pernah diajarkan tidak subjek ingat sehingga guru sering mengulang-ulang materi untuk mengingatkan subjek.

b) Kemampuan sosial

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara diperoleh informasi bahwa perkembangan sosial-emosi subjek tidak mengalami masalah. Hal tersebut ditunjukkan dengan subjek mudah bergaul dan bersosialisasi dengan teman-temannya. Sikap loyalitas subjek kepada temannya juga dapat dikatakan cukup baik. Akan tetapi emosi anak mudah terbawa atau dipengaruhi oleh temannya terutama ketika temannya sedang marah dan memukuli orang lain, subjek ini berempati dengan ikut-ikutan marah dan memukuli orang lain.

c) Bantu diri dan Kemandirian

Berdasarkan hasil wawancara, telah diperoleh informasi bahwa subjek memiliki kemandirian yang baik dalam beberapa aspek. Menurut orang tuannya, ketika di rumah subjek dapat mengerjakan segala sesuatu dengan mandiri seperti mandi sendiri, makan sendiri, dan sebagainya. Ketika di sekolah subjek juga memiliki kemandirian yang baik seperti belajar tidak ditunggui orang tua, dapat makan sendiri, ke kamar mandi sendiri, mengerjakan tugas sendiri. Menurut guru kelasnya, subjek juga mampu mengerjakan tugas atau aktivitas dengan waktu yang tidak lama ketika memiliki konsentrasi baik, akan tetapi apabila konsentrasi subjek sedang buyar, subjek akan menyelesaikan tugas dengan waktu yang lama.

3. Asesmen Ulang

a) Kemampuan persepsi

Setelah melakukan observasi ulang diperoleh informasi bahwa saat ini subjek masih mengalami kesulitan dalam mempersepsikan perintah baik dengan bahasa oral ataupun bahasa isyarat. Subjek sering terlihat memperhatikan ketika diberi perintah, penjelasan atau arahan, akan tetapi setelah ditanya kembali mengenai perintah, penjelasan atau arahan tersebut anak terlihat seperti orang bingung dan selalu bertanya “apa” .

b) Kemampuan motorik

Berdasarkan hasil asesmen ulang dapat dijelaskan bahwa kemampuan motorik subjek masih tetap sama dengan hasil asesmen awal yaitu subjek tidak mengalami hambatan pada kemampuan motorik kasar, akan tetapi memiliki permasalahan pada kemampuan motorik halus khususnya dalam menulis dan pada keseimbangannya.

c) Kemampuan sensomotorik

Kemampuan sensomotorik subjek menunjukkan telah mencapai kemampuan sensomotorik layaknya anak TK. Hal tersebut ditunjukkan dengan kemampuan koordinasi penglihatan dan anggota gerak subjek dapat bekerja sesuai perintah seperti ketika subjek menirukan tulisan di papan tulis dan melipat kertas subjek dapat melakukannya meskipun hasilnya masih seperti hasil asesmen awal yaitu belum dapat rapi.

d) Kemampuan akademik

Berdasarkan hasil observasi ulang kemampuan subjek masih sama seperti hasil asesmen awal yaitu dalam bidang akademik subjek masih jauh tertinggal apabila dibandingkan dengan teman sekelasnya. Ditambah dengan kemampuan subjek dalam mengingat tergolong lemah menjadikan subjek semakin tertinggal karena tidak mampu mengingat materi yang telah di berikan oleh guru pada hari-hari sebelumnya. Berikut pejelasanya:

1. Bahasa

Dalam aspek bahasa subjek masih belum dapat menguasai kesiapan membaca. Adapun kesiapan membaca atau kemampuan pra membaca meliputi kemampuan membedakan auditorial, diskriminasi visual, membuat hubungan suara dengan simbol, perceptual motoris, bahasa lisan, dan membangun sebuah latar belakang pengalaman. Subjek juga masih kesulitan membedakan konsonan bilabial. Dalam kemampuan bahasa, subjek belum lancar dalam berbicara atau berkomunikasi dengan bahasa oral. Subjek masih sering berkomunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa isyarat dan tidak semua isyarat dari subjek dapat dipahami. Kemampuan menulis subjek belum terlihat baik, karena dari hasil tulisan subjek menunjukkan banyak huruf yang hilang, tulisan kurang rapi, dan beberapa hasil tulisan subjek sulit untuk dibaca.

2. Matematika

Kemampuan berhitung masih menunjukkan hal yang sama dengan kemampuan subjek pada asesmen awal, subjek memiliki kemampuan yang lebih baik apabila dibandingkan dengan teman lainnya. Subjek sangat

cekatan dalam mengerjakan tugas matematika dan jarang salah. Apabila dilihat dari kemampuan prasyarat berhitung, subjek sudah dapat menguasai tahap semi konkret yaitu menghitung jumlah benda yang digambar dalam buku tulis. Hingga saat ini, subjek sudah menguasai hitungan dari angka 1 sampai 20.

e) Kompensatoris

1. tingkat pendengaran,

berdasarkan hasil asesmen ulang menunjukkan bahwa tingkat pendengaran subjek masih sama dengan hasil asesmen awal yaitu 105 dB dan tidak memiliki sisa pendengaran sehingga subjek sering mengandalkan indera penglihatannya. Akan tetapi subjek masih memiliki kesadaran akan adanya getaran atau vibrasi suara.

2. artikulasi,

Berdasarkan hasil observasi ulang, dapat diketahui bahwa organ artikulasi yang dimiliki oleh subjek tidak mengalami kelainan. Akan tetapi, adanya hambatan pendengaran yang dialami oleh subjek menyebabkan subjek belum dapat mengoptimalkan fungsi organ artikulasinya untuk berbicara atau berbahasa.

3. kosakata,

Jumlah kosakata yang dikuasai subjek saat ini masih tergolong sedikit yaitu kurang dari 20 kata. Adapun kata-kata yang telah dikuasai oleh subjek antara lain “ibu”, “baba” untuk “bapak”, laba-laba, ikan, ayam, bu Mul, “ae” untuk “adik”, “bau” untuk “baju” dan “api” untuk “sapi”. Meskipun kata yang dikuasai oleh subjek kurang dari 20 kata, subjek dapat memahami lebih banyak kata yang diucapkan dan diisyaratkan oleh orang lain seperti kata rumah, istirahat, sepatu, buku, pensil, uang, dan sebagainya.

4. persepsi bunyi dan irama

Pada aspek bina bicara dan persepsi bunyi subjek masih mempunyai beberapa masalah. Ketika mengikuti pembelajaran bina bicara dan persepsi bunyi, subjek memiliki kesulitan dalam mengucapkan kata-kata yang mengandung konsonan M dan lainnya. Saat ini, subjek mampu mengucapkan kata-kata yang mengandung konsonan B dengan jelas, sedangkan pada konsonan lainnya masih belum jelas.

f) Fungsional

1. Perilaku/sikap pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi ulang diperoleh informasi bahwa saat mengikuti pembelajaran subjek sering terlihat sibuh dengan memandang arah tertentu, memutar-mutarkan badanya dan sering menyendiri. Hal tersebut akan terus diulang-ulang sebelum ada guru atau mahasiswa yang memberi perintah untuk duduk dan mengerjakan tugas secara berulang-ulang.

2. Kemampuan sosial

Berdasarkan hasil pengamatan ulang diperoleh informasi bahwa perkembangan sosial-emosi subjek tidak mengalami masalah. Hal tersebut ditunjukkan dengan subjek mudah bergaul dan bersosialisasi dengan teman-temannya. Sikap loyalitas subjek kepada temannya juga dapat dikatakan cukup baik. Akan tetapi emosi anak mudah terbawa atau dipengaruhi oleh temannya terutama ketika temannya sedang marah dan memukuli orang lain, subjek ini berempati dengan ikut-ikutan marah dan memukuli orang lain.

3. Bantu diri dan Kemandirian

Berdasarkan hasil asesmen ulang diperoleh informasi bahwa subjek memiliki kemandirian yang baik dalam beberapa aspek. Dalam mengerjakan tugas subjek dapat menyelesaikannya secara mandiri akan tetapi subjek harus diberi perintah secara berulang-ulang.

4. Penyusunan RPP

Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- a. Melakukan asesmen ulang sebelum menyusun RPP.
- b. Menentukan tema dan materi yang akan diajarkan.
- c. Melakukan konsultasi dengan guru kelas untuk menanyakan materi yang akan diajarkan berkaitan dengan kemampuan siswa.
- d. Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa setelah asesmen ulang.
- e. Mahasiswa membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).
- f. Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru kelas dengan RPP yang telah dibuat.
- g. Apabila RPI sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. PELAKSANAAN

- a) Praktik mengajar
 - 1. Praktik Terbimbing 1
 - a. Waktu Pelaksanaan
Rabu, 26 Agustus 2015 (2 x 30 menit)
 - b. Mata pelajaran
Bahasa Indonesia
 - c. Pelaksanaan

Praktik mengajar pertama yaitu pembelajaran bertema binatang di sekitar siswa (ayam, ikan dan sapi) yang diikuti oleh 5 siswa. Kegiatan belajar mengajar di awali dengan berdoa secara bersama-sama dan kemudian dilanjutkan dengan bercakap-cakap membahas tentang binatang ayam, ikan dan sapi. Kegiatan awal ini memperoleh respon yang baik dan siswa dapat dikondisikan dengan baik. Akan tetapi ketika memasuki pertengahan waktu pembelajaran siswa-siswa mulai sibuk dengan aktivitas sendiri-sendiri dan ada beberapa siswa yang membuat gaduh. Praktikan kesulitan mengondisikan siswa ditengah-tengah pembelajaran sedang berlangsung sehingga guru kelas turun tangan untuk membantu mengondisikan siswa agar dapat duduk tenang dan memperhatikan praktikan dalam mengajar kembali. Saat pembelajaran berlangsung subjek tampak sibuk sendiri dan terlihat sering menyendiri dan pandangannya kosong. Ketika siswa-siswa diminta untuk menirukan dan menyebutkan nama binatang terlihat sangat antusias dan subjek sering bertanya “apa” seperti siswa yang sama sekali tidak memperhatikan dan tidak tahu dengan perintah yang praktikan berikan. Setelah kegiatan bercakap-cakap selesai kemudian praktikan memberikan tugas kepada siswa untuk mengelompokkan gambar binatang yang sama dan menulis nama binatang di buku masing-masing. Subjek awalnya tidak bergegas mengerjakan tugas setelah diberi penintah berulang-ulang akhirnya dapat menulis dan hasil tulisan subjek masih belum rapi, terdapat huruf yang hilang dan sulit untuk dibaca. Setelah siswa menyelesaikan tugas kegiatan mengajar pun diakhiri dengan berdoa bersama.
- 2. Praktik Terbimbing 2
 - a. Waktu pelaksanaan
Kamis, 27 Agustus 2015 (3 x 30 menit)

- b. Mata pelajaran
 - Bahasa Indonesia dan keterampilan
- c. Pelaksanaan

Pada praktik mengajar yang kedua praktikan masih menggunakan tema yang sama yaitu binatang ternak di sekitar siswa akan tetapi jenis binatangnya berbeda yaitu kambing dan burung. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 5 siswa termasuk subjek. Pada hari tersebut siswa terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran. Tugas yang diberikan kepada siswa yaitu mengelompokkan gambar binatang yang sama dan seharusnya menuliskan nama binatang tersebut. Akan tetapi sama seperti pertemuan sebelumnya ditengah-tengah jam pembelajaran siswa mulai sulit dikondisikan sehingga kegiatan menulis dijadikan tugas PR dan siswa diajak untuk melipat kertas membentuk burung-burungan.

3. Praktik Terbimbing 3

- a. Waktu pelaksanaan

Selasa, 1 September 2015 (2x 35 menit)

- b. Mata pelajaran

Keterampilan

- c. Pelaksanaan

Setelah paginya mengikuti kegiatan olah raga siswa terlihat lelah dan akan kurang efektif apabila diberi materi pelajaran yang sesuai dengan RPP yang telah praktikan buat. Sehingga untuk membangkitkan semangat dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas yaitu praktikan memberikan pelajaran melipat kertas lagi. Pada pertemuan ketiga ini diikuti oleh 5 siswa dan praktikan membimbing siswa untuk melipat kertas menjadi sebuah kamera-kameraan yang sederhana. Saat pembelajaran berlangsung terlihat siswa begitu antusias mengikuti pembelajaran keterampilan tersebut. Subjek juga terlihat begitu tertarik dengan pelajaran ini yang dapat diketahui dari cara subjek melipat yang selalu menunjukkan hasil lipatannya kepada praktikan. Setelah selesai melipat para siswa diminta untuk menggunakan kamera yang telah mereka buat untuk memotret siswa lainnya.

4. Praktik Terbimbing 4

- a. Waktu pelaksanaan

Rabu, 2 September 2015 (3 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia

c. Pelaksanaan

Pada praktik mengajar yang ke empat, praktikan memilih tema kamera yang mana pengalaman siswa dalam membuat kamera baru kemarin di berikan. Tema tersebut tidak sesuai RPP yang praktikan buat akan tetapi tema tersebut akan mudah dimengerti dan dipahami siswa karena pengalaman siswa baru kemarin dan akan mudah diingat oleh siswa. Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran yaitu 5 siswa. Dalam mengajarkan tema tersebut praktikan mengajak siswa untuk bercakap-cakap mengenai kamera, bentuk kamera yang sebenarnya, menunjukkan kamera dalam *handphone*, menjelaskan fungsi dan kegunaan kamera. Para siswa dan subjek sangat aktif dalam menanggapi percakapan bertema kamera ini. setelah beberapa saat, praktikan memberikan tugas kepada siswa untuk menuliskan nama kamera di dalam buku masing. Hasil tulisan subjek masih sama seperti tulisan yang sebelumnya yaitu kurang rapi, ada huruf yang hilang dan sulit untuk dibaca.

5. Praktik Terbimbing 5

a. Waktu pelaksanaan

Senin, 31 Agustus 2015 (2x 30 menit)

b. Mata pelajaran

Bina komunikasi persepsi bunyi dan irama

c. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran kali ini terlaksana sesuai RPP yang telah praktikan buat sesuai dengan permintaan guru kelas yaitu mengenalkan suara-suara binatang ternak yang telah dipelajari sebelumnya. Pembelajaran kali ini praktikan menggunakan laptop, headset, dan suara-suara binatang ternak versi mp3 sebagai media pembelajarannya. Kegiatan pembelajaran ini hanya diikuti oleh 3 siswa karena yang 2 siswa tidak masuk sekolah. Ketiga siswa termasuk subjek mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusian dan mereka dapat duduk tenang dan bersabar menunggu gilirannya masing-masing. Ketika subjek dipasangkan headset dan diputarkan suar binatang subjek tidak dapat memberikan respon karena subjek tidak memiliki sisa pendengaran dan

tidak memahami perintah praktikan. Sedangkan kedua siswa lainnya masih memiliki sisa pendengaran dan ketika diputarkan suara binatang tersebut siswa memberikan respon dan praktikan memberikan penjelasan ketika diputarkan suara ayam praktikan menunjukkan gambar ayam begitu seterusnya hingga suara burung dan sebagainya. setelah siswa dikenalkan suara binatang dan gambarnya kemudian praktikan memberikan tugas kepada siswa untuk mengidentifikasi suara yang diputarkan praktikan dan siswa diminta untuk menunjukkan gambar yang sesuai dengan suara yang mereka dengar. Tentunya tugas ini dapat dilaksanakan dengan benar oleh kedua teman subjek dan subjek belum mampu menyelesaikan tugas tersebut.

2. Praktik Mandiri

a. Praktik Mandiri 1

1) Waktu pelaksanaan

Kamis, 20 Agustus 2015 (5x30 menit)

2) Mata pelajaran

keterampilan

3) Materi

Mewarnai

4) Pelaksanaan

Praktik bersama praktikan lain mengajar di kelas TKLB B2 yang guru kelasnya sedang tidak masuk sekolah. siswa TKLB B2 berjumlah 4 orang. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa sebelum pembelajaran, dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran serta kesiapan siswa. Dari keempat siswa tersebut terdapat seorang anak down syndrom yang tidak mau duduk di kursi dan hanya mau tiduran di lantai. Ada pula seorang anak tunarungu yang juga mengalami hiperaktif sehingga sulit untuk dikondisikan duduk dengan tenang. Sedangkan 2 siswa lainnya hanya duduk tenang dan dapat dikondisikan. Mengingat kondisi kelas sulit dikondisikan praktikan memberikan tugas untuk mewarnai dan untuk kedua siswa yang tenang dapat mewarnai secara mandiri sedangkan 2 siswa lainnya dengan didampingi kedua praktikan mewarnai gambar yang telah diberikan oleh praktikan.

b. Praktik Mandiri 2

1) Waktu pelaksanaan

[Type text]

Rabu, 29 Agustus 2015 (2x30 menit)

2) Mata pelajaran

Keterampilan

3) Pelaksanaan

Kegiatan mengajar diawali dengan berdoa bersama dan bercakap-cakap dengan siswa mengenai ikan. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran 4 siswa karena yang 1 siswa sedang sakit sehingga tidak dapat masuk sekolah. setelah beberapa saat praktikan memberikan selembar kertas yang bergambar ikan kepada siswa. Kemudian praktikan meminta siswa untuk mewarnai gambar ikan tersebut menggunakan pastel yang telah disediakan oleh praktikan. Setelah selesai siswa berkemas-kemas dan berdoa bersama untuk mangakhiri kegiatan pembelajaran

c. Praktik Mandiri 3

1) Waktu pelaksanaan

Sabtu, 5 September 2015 (3x30 menit)

2) Mata pelajaran

Keterampilan

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar diawali dengan berdoa sebelum pembelajaran, dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran serta kesiapan siswa. Pembelajaran diikuti oleh 5 siswa. Siswa diajak bercakap-cakap membahas tentang ayam dan kemudian siswa diajak ke halaman ruang keterampilan untuk melihat ayam peliharaan penjaga sekolah. Setelah itu siswa diminta untuk duduk di gazebo dan membahas tentang ayam kembali. Kemudian praktikan memberikan tugas kepada siswa untuk mewarnai gambar ayam yang telah disediakan oleh praktikan. Setelah selesai siswa berkemas-kemas dan berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

b) Evaluasi

Berdasarkan hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh praktikan dapat diperoleh hasil evaluasi mengenai subjek yaitu berupa:

1) Pertemuan 1

Subjek selama mengikuti kegiatan pembelajaran sering sibuk sendiri dan kurang memperhatikan praktikan ketika mengajar. Ketika diberi tugas subjek sering bertanya “apa” dan hasil tulisan subjek masih belum meningkat.

2) Pertemuan 2

Pada pertemuan kedua subjek masih menunjukkan perilaku yang sama dan hasil pekerjaan tugas subjek masih kurang rapi dalam melipat kertas sehingga bentuk burung subjek krang simetris.

3) Pertemuan 3

Pada pertemuan ketiga perilaku subjek masih sering menyendiri dan bentuk kamera buatan subjek hasilnya kurang rapi dan terlihat kurang simetris.

4) Pertemuan 4

Pada pertemuan ke empat perilaku subjek tidak berubah masih sama seperti pertemuan sebelumnya. Hasil tulisan subjek masih belum rapi dan sulit untuk dibaca.

5) Pertemuan 5

Pertemuan ke lima subjek sudah mulai dapat tenang dan dapat bersabar menunggu giliran. Akan tetapi subjek tidak dapat menyelesaikan tugas menjawab suara binatang karena tidak memiliki sisa pendengaran dan kurang memahami perintah praktikan.

C. ANALISIS HASIL

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik PPL

Berdasarkan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SLB N 2 Bantul kelas TKLB C 2 dengan subyek Syafiq Tazaka, belum terlihat adanya kemajuan. Berdasarkan hasil diskusi dengan guru kelas subjek memperoleh hasil bahwa subjek tidak mengalami kemajuan disebabkan karena adanya tingkat intelegensi subjek yang berada di bawah teman sekelasnya, kemampuan siswa dalam mempersepsikan sesuatu masih lemah, perkembangan motorik halus subjek yang lambat dan motivasi belajar subjek yang masih kurang. Adapun hasil pelaksanaan praktik pembelajaran dapat dilihat sebagai berikut:

a. Kemampuan Dasar

1) Bahasa

Dalam kemampuan bahasanya subjek masih mengalami permasalahan diantaranya pada kesiapan menulis, berbicara menggunakan bahasa oral maupun isyarat. Pada kesiapan menulis ada beberapa syarat yang telah subjek kuasai yaitu cara memegang pensil akan tetapi posisi duduk dan hasil tulisan subjek masih tetap sama sebelum praktikan mengajar. Akan tetapi ketika subjek menulis dibimbing dan didampingi

praktikan serta dituntun hasil tulisan subjek dapat mengikuti garis, tidak ada huruf yang hilang, dan terlihat rapi. Dari analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa subjek masih belum dapat menulis dengan baik apabila tidak dibimbing.

2) Kemampuan motorik

Kemampuan motorik halus subjek belum menunjukkan peningkatan atau kemajuan yang berarti. Hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil tulisan subjek yang masih belum rapi dan sulit untuk dibaca. Selain itu, hasil pekerjaan subjek ketika membuat burung dan kamera dari kertas lipat hasilnya masih belum rapi dan sering salah dalam melipat.

2. Refleksi dan Tindak Lanjut Subjek

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan, adapun beberapa hal yang dapat digunakan sebagai cacatan dan tindak lanjut, antara lain:

a. Refleksi Pelaksanaan

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak terlepas dari hambatan-hambatan pelaksanaan. Adapun hambatan yang ada, seperti:

1) Penguasaan Kelas

Dalam melaksanakan kegiatan mengajar, praktikan masih sangat kesulitan untuk menguasai kelas dan mengondisikan siswa ketika ditengah-tengah jam pembelajaran sedang berlangsung. Ruang kelas yang luas dan karakteristik siswa yang aktif menambah permasalahan praktikan dalam menguasai kelas terutama ketika siswa sibuk bermain dan melakukan kejar-kejaran di dalam kelas.

Dengan adanya permasalahan dalam penguasaan kelas tersebut menjadikan praktikan lebih berpengalaman dan berusaha untuk mencari cara mengajar yang kreatif dan inovatif sehingga dapat menarik perhatian siswa untuk memperhatikan praktikan saat mengajar.

2) Manajemen Waktu

Dalam memanajemen waktu praktikan juga masih kurang baik. Hal ini terlihat ketika mengajar praktikan sering kehabisan ide untuk mengembangkan materi yang diajarkan ke siswa sehingga banyak waktu yang terbuang sia-sia. Hal tersebut menyebabkan praktikan masih sering bertanya kepada guru kelas untuk mengembangkan

materi yang sedang diajarkan oleh praktikan.

Dengan adanya permasalahan tersebut menjadikan praktikan untuk lebih kreatif dan lebih mempersiapkan diri dalam mengajar. Selain itu praktikan harus dapat mempersiapkan upaya atau cara mengembangkan materi yang diajarkan kepada siswa agar dalam mengajar tidak membuang waktu secara sia-sia lagi.

3) Media

Media yang digunakan praktikan dalam mengajar juga kurang kreatif dan menarik. Seharusnya media yang digunakan dalam mengajar itu menarik dan berupa visual mengingat siswa-siswi tunarungu dominan mengandalkan kemampuan visualnya untuk belajar.

Oleh karena itu, praktikan harus lebih kreatif dan inovatif dalam membuat media agar dapat menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa untuk memperhatikan praktikan ketika kegiatan mengajar sedang berlangsung.

b. Tindak Lanjut Subyek

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan pada subyek adapun tindak lanjut yang dapat dilakukan yaitu:

- 1) Dalam aspek bahasa, subjek perlu diberikan pendampingan khusus ketika mengikuti pembelajaran bahasa terutama pada saat pelajaran yang memiliki tugas untuk menulis dan berbahasa lainnya.
- 2) Dalam aspek kemampuan motorik, subjek perlu diberikan bimbingan atau pembelajaran yang mana dapat mengembangkan kemampuan motorik halusnya misalnya membuat kerajinan dari plastisin, melipat kertas, menulis, dan sebagainya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY tahun 2015 jurusan Pendidikan Luar Biasa di Sekolah Luar Biasa Negeri 2 Bantul yang telah dilaksanakan memberikan kesempatan yang sangat besar kepada mahasiswa untuk memahami kegiatan pembelajaran yang sesungguhnya. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang dapat dijadikan bekal untuk mengajar setelah menyelesaikan studi. Mahasiswa juga memperoleh pengalaman dalam hal menangani siswa. Mahasiswa menyadari betapa pentingnya mengajar dengan hati, bukan mengajar sekedarnya hanya karena tuntutan profesi. Mengajar perlu melibatkan perasaan, dengan perasaan memberi dengan sepenuh hati dan menerima dengan sepenuh hati kekurangan dan hambatan yang dialami oleh peserta didik.

Selain berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa juga mendapat pengalaman mengenai cara berinteraksi yang baik dengan individu dalam masyarakat/kelompok kerja yang memerlukan kerja sama dalam berbagai hal. Di sisi lain, adanya kegiatan untuk memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia dengan berbagai lomba, upacara memperingati hari pramuka, diikutsertakan dalam kegiatan ekstrakurikuler dan berbagai kegiatan di sekolah juga dapat menambah wawasan dan pengalaman mahasiswa.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki banyak manfaat bagi mahasiswa, diantaranya:

1. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
2. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya, keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.
3. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.
4. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.

B. SARAN

1. Bagi Sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang baik dan komunikatif dengan seluruh warga sekolah.

- b. Mempertahankan hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta sehingga tahun-tahun berikutnya dapat digunakan untuk tempat PPL.
 - c. Mempertahankan hubungan baik dengan Mahasiswa PPL atau Magang III sehingga dapat bertukar informasi mengenai masalah pendidikan Luar Biasa.
2. Bagi UNY
- a. Menjalin hubungan intensif antara pihak LPPMP, Dosen Pembimbing, Guru Pembimbing dan Mahasiswa guna koodinasi pelaksanaan PPL yang lebih baik.
 - b. Pemantauan kegiatan PPL secara menyeluruh dari pihak LPPMP kepada semua kelompok PPL.
 - c. Persiapan PPL yang lebih terperinci sehingga tahun-tahun berikutnya PPL dapat dilaksanakan dengan lebih baik dari tahun sebelumnya.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Mahasiswa yang akan melakukan PPL selanjutnya perlu memperhatikan setiap informasi baru mengenai PPL yang dilaksanakan sehingga pelaksanaan berjalan dengan lancar.
 - b. Mahasiswa harus menjalin hubungan baik dengan semua pihak guna kelancaran pelaksanaan PPL.
 - c. Mahasiswa harus mempersiapkan program PPL dengan matang guna kelancaran pelaksanaan PPL.
 - d. Mahasiswa harus memiliki sikap tangung-jawab, pantang menyerah, dan ulet dalam melaksanakan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN I

[Type text]

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Tema / Sub Tema : Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama / Non Bahasa (suara binatang di sekitar siswa)

Mata Pelajaran : 1.Nilai-nilai Agama dan moral 4. Kognitif
 2. Sosial emosional 5. Fisik
 3. Bahasa

Satuan Pendidikan : TKLB

Kelas / Semester : TKLB C2 / I

Tahun Ajaran : 2015 / 2016

Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan

A. Standar Kompetensi

- Mengenal suara-suara binatang di sekitar siswa.

B. Kompetensi Dasar

1. Nilai-nilai Agama mampu mengucapkan do'a sebelum dan sesudah belajar, serta mampu bersikap dan berperilaku sopan dan Moral saat mengikuti pelajaran.
2. Sosial Emosional Mampu menunjukkan sikap mandiri, menunjukkan rasa antusias mengikuti kegiatan belajar, dapat mengendalikan perasaan, dan menunjukkan rasa percaya diri.
3. Bahasa Mampu menyimak intruksi dan proses pembelajaran BKPBI, mampu menjawab pertanyaan guru setelah guru membunyikan suara binatang di sekitar siswa.
4. Kognitif Mampu mengenal dan membedakan suara binatang di sekitar siswa.
5. Fisik Mampu menirukan dan menggerakkan tangan atau tubuhnya sesuai dengan intruksi guru.

C. Indikator

1. Nilai-nilai Agama :
 - a. mampu mengucapkan do'a sebelum dan sesudah belajar.
 - b. mampu bersikap dan berperilaku sopan saat mengikuti pelajaran.
2. Sosial Emosional :
 - a. Mampu menunjukkan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.

- b. Mampu menunjukkan rasa antusias mengikuti kegiatan belajar
 - c. Dapat mengendalikan emosi dengan wajar, sabar menanti giliran.
 - d. Mampu menunjukkan rasa percaya diri dengan berani tampil di depan kelas.
3. Bahasa : a. Mampu menyimak penjelasan guru mengenai hal-hal yang perlu dilakukan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran BKPBI seperti menirukan dan mengucapkan nama binatang di sekitar siswa.
b. Mampu menjawab pertanyaan dari guru.
4. Kognitif : a. Mampu mengenal suara-suara nimatang di sekitar siswa.
b. Mampu membedakan suara-suara binatang di sekitar siswa.
5. Fisik : a. Mampu menggerakkan tangan atau tubuh sesuai dengan suara binatang yang dibunyikan, misalnya suara binatang sapi siswa dapat menggerakkan tangan sesuai dengan isyarat binatang sapi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini selesai diharapkan siswa mampu:

1. Membiasakan berdoa sebelum dan setelah belajar.
2. Berperilaku baik dan sopan saat mengikuti kegiatan belajar.
3. Menunjukkan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas, mengendalikan emosi dengan wajar, bersabar menanti giliran, dan memiliki rasa percaya diri yang baik.
4. Memusatkan perhatian dan mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru, menirukan dan mengucapkan nama binatang di sekitar siswa.
5. Mengenal dan membedakan suara-suara di sekitar siswa.
6. Menggerakkan tangan atau tubuh sesuai dengan isyarat dan suara binatang yang sedang dibunyikan oleh guru.

E. Metode

1. Percakapan
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab

F. Alat / Bahan / Sumber Belajar

1. Alat : -laptop.
-headset atau earphone.
-gambar binatang di sekitar siswa (ayam, burung, anjing, kucing)
2. Bahan : -rekaman suara-suara binatang di sekitar siswa.
3. Sumber : -buku kurikulum pendidikan luar biasa TKLB Tunarungu (2001).
-buku kurikulum taman ksiswa-ksiswa “Pedoman Pengembangan Pembelajaran di Taman Ksiswa-ksiswa” (2010).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
1.	Pertemuan I <ul style="list-style-type: none">- Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam mengajar.- Menciptakan suasana akrab dan mengkondisikan siswa untuk duduk setengah lingkaran dan tenang.- Mengabsen siswa.- Mengajak siswa untuk berdoa bersama.- Bercakap-cakap dengan siswa mengenai suara-suara binatang di sekitar siswa.	<ul style="list-style-type: none">- Siswa bersama guru membahas materi mengenai binatang-binatang di sekitar siswa.- Guru menunjukkan gambar binatang yang ada di sekitar dan mengucapkan nama binatang tersebut. Serta siswa diminta untuk memperhatikan gambar dan menirukan pengucapan nama binatang sesuai contoh dari guru.- Guru bersama siswa menyebutkan nama-nama binatang di sekitar siswa dan menirukan suara binatang tersebut.- Guru memberikan contoh gerakan isyarat untuk masing-masing binatang dan siswa diminta untuk menirukan.	Pemantapan <ul style="list-style-type: none">- Siswa dan guru bersama-sama mengucapkan nama-nama binatang di sekitar siswa.- Siswa dan guru bersama-sama menggerakkan tangan atau tubuh sesuai isyarat binatangnya. Evaluasi <ul style="list-style-type: none">-Masing-masing siswa diminta untuk menyebutkan nama binatang sesuai gambar yang ditunjuk oleh guru.-Masing-masing siswa diminta untuk menunjukkan gerakan atau isyarat dari

			<p>binatang yang ditunjuk oleh guru.</p> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru berdoa bersama-sama. - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.
2.	<p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam mengajar. - Menciptakan suasana akrab dan mengkondisikan siswa untuk duduk setengah lingkaran dan tenang. - Mengabsen siswa. - Mengajak siswa untuk berdoa bersama. - Bercakap-cakap dengan siswa mengenai suara-suara binatang di sekitar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa mengulang materi yang sebelumnya yaitu mengenai binatang-binatang yang ada di sekitar siswa. - Guru bersama siswa menirukan gerakan atau isyarat dari masing-masing binatang yang ada di sekitar siswa. - Guru memutar rekaman suara binatang dan siswa diminta untuk mendengarkan suara tersebut dengan kemampuan siswa pendengaran masing-masing siswa. - Kemudian guru bersama siswa menggerakkan tangan atau tubuh sesuai dengan isyarat dari suara binatang yang berbunyi. - Setelah itu, seluruh siswa diminta untuk menggerakkan tangan atau tubuh sesuai isyarat suara binatang yang dibunyikan oleh guru. 	<p>Pemantapan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mengucapkan nam-nama binatang di sekitar siswa. - Siswa bersama guru mendengarkan suara binatang dan menyebutkan nama binatangnya. - Siswa bersama guru menggerakkan tangan atau tubuh sesuai suara binatang yang di bunyikan. <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -masing-masing siswa secara mandiri di minta untuk mendengarkan suara binatang dan menggerakkan tangan atau tubuh sesuai isyaratnya.

								Penutup
								<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru berdoa bersama-sama. - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.

H. Penilaian

No	Soal	Sy	Rf	Ax	Na	Ri	Kunci jawaban	Keterangan
1	Analisa Lisan: 1. Suara binatang apa ini:						<ul style="list-style-type: none"> - Ayam - Anjing - Kucing - Burung 	
2	Analisa perbuatan 1. Gerakkan tangan atau tubuhmu sesuai suara binatangnya a) Burung b) Ayam c) Anjing d) Kucing						<ul style="list-style-type: none"> - burung - ayam - anjing - kucing 	

Keterangan:

- a) Sy = Syafiq
- b) Rf = Rifki
- c) Ax = Axel
- d) Na = Najwa
- e) Ri = Rio

Bantul, 11 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas SLB N 2 Bantul

Mahasiswa PPL 2

Dra. Muldiyati
NIP. 19640617 200012 2 002

Anis Denista Prahasti
NIM. 12103241028

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Tema / Sub Tema : Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama / Non Bahasa (suara binatang di sekitar siswa)
Mata Pelajaran : 1.Nilai-nilai Agama dan moral 4. Kognitif
 2. Sosial emosional 5. Fisik
 3. Bahasa
Satuan Pendidikan : TKLB
Kelas / Semester : TKLB C2 / I
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan

I. Standar Kompetensi

- Mengenal suara-suara binatang di sekitar siswa.

J. Kompetensi Dasar

6. Nilai-nilai Agama : mampu mengucapkan do'a sebelum dan sesudah belajar, serta mampu bersikap dan berperilaku sopan dan Moral saat mengikuti pelajaran.
 7. Sosial Emosional : Mampu menunjukkan sikap mandiri, menunjukkan rasa antusias mengikuti kegiatan belajar, dapat mengendalikan perasaan, dan menunjukkan rasa percaya diri.
 8. Bahasa : Mampu menyimak intruksi dan proses pembelajaran BKPBI, mampu menjawab pertanyaan guru setelah guru membunyikan suara binatang di sekitar siswa.
 9. Kognitif : Mampu mengenal dan membedakan suara binatang di sekitar siswa.
 10. Fisik : Mampu menirukan dan menggerakkan tangan atau tubuhnya sesuai dengan intruksi guru.

K. Indikator

6. Nilai-nilai Agama : c. mampu mengucapkan do'a sebelum dan sesudah belajar.

d. mampu bersikap dan berperilaku sopan saat mengikuti pelajaran.

7. Sosial Emosional : e. Mampu menunjukkan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.

- f. Mampu menunjukkan rasa antusias mengikuti kegiatan belajar
 - g. Dapat mengendalikan emosi dengan wajar, sabar menanti giliran.
 - h. Mampu menunjukkan rasa percaya diri dengan berani tampil di depan kelas.
8. Bahasa : c. Mampu menyimak penjelasan guru mengenai hal-hal yang perlu dilakukan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran BKPBI seperti menirukan dan mengucapkan nama binatang di sekitar siswa.
9. Kognitif : d. Mampu menjawab pertanyaan dari guru.
10. Fisik : c. Mampu mengenal suara-suara nimatang di sekitar siswa.
- d. Mampu membedakan suara-suara binatang di sekitar siswa.
- b. Mampu menggerakkan tangan atau tubuh sesuai dengan suara binatang yang dibunyikan, misalnya suara binatang sapi siswa dapat menggerakkan tangan sesuai dengan isyarat binatang sapi.

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini selesai diharapkan siswa mampu:

- 7. Membiasakan berdoa sebelum dan setelah belajar.
- 8. Berperilaku baik dan sopan saat mengikuti kegiatan belajar.
- 9. Menunjukkan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas, mengendalikan emosi dengan wajar, bersabar menanti giliran, dan memiliki rasa percaya diri yang baik.
- 10. Memusatkan perhatian dan mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru, menirukan dan mengucapkan nama binatang di sekitar siswa.
- 11. Mengenal dan membedakan suara-suara di sekitar siswa.
- 12. Menggerakkan tangan atau tubuh sesuai dengan isyarat dan suara binatang yang sedang dibunyikan oleh guru.

M. Metode

- 4. Percakapan
- 5. Demonstrasi
- 6. Tanya jawab

N. Alat / Bahan / Sumber Belajar

4. Alat : -laptop.
-headset atau earphone.
-gambar binatang di sekitar siswa (ayam, burung, anjing, kucing)
5. Bahan : -rekaman suara-suara binatang di sekitar siswa.
6. Sumber : -buku kurikulum pendidikan luar biasa TKLB Tunarungu (2001).
-buku kurikulum taman ksiswa-ksiswa “Pedoman Pengembangan Pembelajaran di Taman Ksiswa-ksiswa” (2010).

O. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
3.	Pertemuan I <ul style="list-style-type: none">- Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam mengajar.- Menciptakan suasana akrab dan mengkondisikan siswa untuk duduk setengah lingkaran dan tenang.- Mengabsen siswa.- Mengajak siswa untuk berdoa bersama.- Bercakap-cakap dengan siswa mengenai suara-suara binatang di sekitar siswa.	<ul style="list-style-type: none">- Siswa bersama guru membahas materi mengenai binatang-binatang di sekitar siswa.- Guru menunjukkan gambar binatang yang ada di sekitar dan mengucapkan nama binatang tersebut. Serta siswa diminta untuk memperhatikan gambar dan menirukan pengucapan nama binatang sesuai contoh dari guru.- Guru bersama siswa menyebutkan nama-nama binatang di sekitar siswa dan menirukan suara binatang tersebut.- Guru memberikan contoh gerakan isyarat untuk masing-masing binatang dan siswa diminta untuk menirukan.	<p>Pemantapan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa dan guru bersama-sama mengucapkan nama-nama binatang di sekitar siswa.- Siswa dan guru bersama-sama menggerakkan tangan atau tubuh sesuai isyarat binatangnya. <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none">-Masing-masing siswa diminta untuk menyebutkan nama binatang sesuai gambar yang ditunjuk oleh guru.-Masing-masing siswa diminta untuk menunjukkan gerakan atau isyarat dari

			<p>binatang yang ditunjuk oleh guru.</p> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru berdoa bersama-sama. - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.
4.	<p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam mengajar. - Menciptakan suasana akrab dan mengkondisikan siswa untuk duduk setengah lingkaran dan tenang. - Mengabsen siswa. - Mengajak siswa untuk berdoa bersama. - Bercakap-cakap dengan siswa mengenai suara-suara binatang di sekitar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa mengulang materi yang sebelumnya yaitu mengenai binatang-binatang yang ada di sekitar siswa. - Guru bersama siswa menirukan gerakan atau isyarat dari masing-masing binatang yang ada di sekitar siswa. - Guru memutar rekaman suara binatang dan siswa diminta untuk mendengarkan suara tersebut dengan kemampuan siswa pendengaran masing-masing siswa. - Kemudian guru bersama siswa menggerakkan tangan atau tubuh sesuai dengan isyarat dari suara binatang yang berbunyi. - Setelah itu, seluruh siswa diminta untuk menggerakkan tangan atau tubuh sesuai isyarat suara binatang yang dibunyikan oleh guru. 	<p>Pemantapan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mengucapkan nam-nama binatang di sekitar siswa. - Siswa bersama guru mendengarkan suara binatang dan menyebutkan nama binatangnya. - Siswa bersama guru menggerakkan tangan atau tubuh sesuai suara binatang yang di bunyikan. <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -masing-masing siswa secara mandiri diminta untuk mendengarkan suara binatang dan menggerakkan tangan atau tubuh sesuai isyaratnya.

								Penutup
								<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru berdoa bersama-sama. - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.

P. Penilaian

No	Soal	Sy	Rf	Ax	Na	Ri	Kunci jawaban	Keterangan
1	Analisa Lisan: 2. Suara binatang apa ini:						<ul style="list-style-type: none"> - Ayam - Anjing - Kucing - Burung 	
2	Analisa perbuatan 2. Gerakkan tangan atau tubuhmu sesuai suara binatangnya e) Burung f) Ayam g) Anjing h) Kucing						<ul style="list-style-type: none"> - burung - ayam - anjing - kucing 	

Keterangan:

- f) Sy = Syafiq
- g) Rf = Rifki
- h) Ax = Axel
- i) Na = Najwa
- j) Ri = Rio

Bantul, 11 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas SLB N 2 Bantul

Mahasiswa PPL 2

Dra. Muldiyati
NIP. 19640617 200012 2 002

Anis Denista Prahasti
NIM. 12103241028

LAMPIRAN II

[Type text]

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH : SLB N 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Barat Km 4,5 Wojo, Bangunharjo,
Sewon, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
Kelompok							
1.	Pembuatan clay	terlaksana		Rp 250.000,00	-	-	Rp 250.000,00
2.	• Perpisahan sekolah	terlaksana		Rp 50.000,00			
	• Jalan sehat	terlaksana	-	Rp 610.000,00	-	-	Rp 660.000,00
Individu							
1.	Pembuatan RPP	terlaksana		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
2.	Print out lembar kerja siswa.	terlaksana		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
3.	Pembuatan media	terlaksana		Rp 70.000,00			Rp 70.000,00
Jumlah							Rp1.010.000,00

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd
NIP. 19690630 199203 2 007

Aini Mahabati, M.A
NIP. 19810309 200604 2 001

LAMPIRAN III

[Type text]

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	:	ANIS DENISTA PRAHASTI
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	:	NO. MAHASISWA	:	12103241028
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA	:	FAK./ JUR./PRODI	:	FIP/PLB/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	:	AINI MAHABBATI, MA

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015. 07.30-08.00	Apel pagi	Diikuti seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Petugas upacara adalah siswa SLB dan inspektur upacara adalah Ibu Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd, yang menyampaikan materi mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan untuk menyambut hari kemerdekaan Indonesia dan memberikan ucapan selamat datang kepada mahasiswa PPL 2.	Beberapa siswa TKLB gaduh saat mengikuti apel pagi.	Guru dan mahasiswa mendampingi siswa yang gaduh.
	08.00-09.00	Sambutan dari wakil dari sekolah	Sabutan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL dan seorang guru wakil dari sekolah yaitu Ibu Eli Nuraini, S.Pd dari bagian pengajaran. Sambutan ini juga dilengkapi dengan diskusi mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan mahasiswa PPL meliputi ketentuan PPL, mengajar terbimbing, piket dan ikut serta membantu dalam kegiatan apapun yang dilaksanakan oleh sekolah.	Terdapat beberapa ketentuan PPL yang belum jelas seperti ketentuan berapa kali mahasiswa PPL mengajar terbimbing dan sebagainya.	Mahasiswa bersama guru dari wakil sekolah berunding dan menunggu informasi secara jelas dari dosen pembimbing lapangan yaitu Ibu Aini Mahabbati, MA.
	09.00-11.30	Membantu membuat persiapan untuk lomba 17an dan menghias sekolah	Mahasiswa, guru-guru dan siswa SLB N 2 Bantul bekerja sama dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI, sekolah akan mengadakan beberapa kegiatan diantaranya lomba-lomba yang akan berlangsung selama 3 hari, menghias sekolah dengan atribut bendera merah putih, dan bekerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.	Terdapat beberapa siswa dari taman kanak-kanak yang gaduh.	Mahasiswa bersama guru mendekati siswa yang gaduh dan mengajak siswa tersebut untuk membantu menghias sekolah dan bersih-bersih lingkungan sekolah.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015 07.30-09.00	Pelaksanaan lomba hari pertama	Seluruh warga sekolah yang meliputi guru, karyawan, mahasiswa PPI dan siswa berkumpul di halaman sekolah untuk melaksanakan lomba yang telah disiapkan sesuai rencana. Adapun perlombaan yang dilaksanakan pada hari pertama ini yaitu lomba bawa bendera untuk siswa kelas bawah (TKLB, SD kelas 1-3), pecah balon yang diikuti oleh seluruh siswa, balap kelereng yang diikuti siswa kelas bawah, dan pertandingan bola	-	-

			voli yang diikuti oleh siswa kelas atas, guru dan mahasiswa PPL.		
	09.00-10.00	Bimbingan DPL	Dosen pembimbing lapangan melakukan bimbingan yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL yang berjumlah 10 mahasiswa. Bimbingan tersebut dilaksanakan di basecamp mahasiswa PPL dan memberikan bimbingan berupa PPL itu hanya fokus untuk mengajar, jika ada kegiatan di sekolah dapat membantu baik itu akademik maupun non akademik.	-	-
	09.00-10.30	Pendampingan latihan drumband	Latihan drumband ini diikuti oleh siswa-siswi kelas besar, mahasiswa, beberapa guru dan pelatih drumband. Kegiatan ini dilaksanakan di dalam GOR.	Ketukan belira yang dimainkan siswa tunarungu dengan mahasiswa berbeda sehingga sulit dipadukan dengan aluran drum dan alat drumband lainnya.	Mahasiswa mengalah dan mengikuti ketukan yang dimainkan oleh siswa tunarungu agar suara yang dihasilkan dapat selaras.
	11.00-12.00	Bimbingan guru kelas	Mahasiswa menemui guru kelas TKLB yaitu Ibu Muldiyati, S.Pd untuk bimbingan mengenai RPP yang digunakan di kelas TKLB dan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa-siswi TKLB.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Istirahat pada hari ini diisi dengan sholat berjamaah dengan siswa kelas besar dan bapak ibu guru SLB N 2 Bantul. Setelah itu mahasiswa bersama-sama makan di kantin.	-	-
	13.00-14.00	Bantu mempersiapkan peralatan untuk lomba hari ke dua	Mahasiswa bersama guru yang tidak sedang mengajar dikelas bekerja sama untuk menyiapkan perlengkapan baik alat atau apapun yang akan digunakan dalam perlombaan pada hari kedua.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015 07.30-11.30	Pelaksanaan lomba hari kedua	Pada kegiatan lomba hari ke dua ini terdapat beberapa lomba yang dilaksanakan yaitu lomba makan kerupuk, egrang, pecah air, dan sepak bola sarung yang dilaksanakan di halaman sekolah dan di lapangan secara bergantian.	-	-
	11.30-12-30	Istirahat	Istirahat diisi dengan kegiatan sholat dan makan secara bersama-sama baik semua mahasiswa PPL ataupun dengan guru-guru serta siswa SLB N 2 Bantul.	-	-
	13.00-14.00	Bantu mempersiapkan perlengkapan untuk lomba hari ketiga	Kegiatan mempersiapkan perlengkapan untuk lomba hari ke tiga diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL dan guru-guru yang bersangkutan dengan perlombaan.	-	-

[Type text]

4.	Kamis, 13 Agustus 2015 07.30-11.30	Pelaksanaan lomba hari ketiga	Kegiatan perlombaan diikuti oleh seluruh siswa baik dari kelas kecil maupun kelas besar. Adapun perlombaan yang dilaksanakan pada hari terakhir ini antara lain: a) Lomba tangkap belut b) Final makan kerupuk c) Balap karung, dan d) Final sepak bola sarung Mahasiswa dan beberapa guru mendampingi berjalananya perlombaan tersebut.	-	-
	11.30-12-30	Istirahat	Istirahat diisi dengan kegiatan sholat dan makan secara bersama-sama baik semua mahasiswa PPL ataupun dengan guru-guru serta siswa SLB N 2 Bantul.	-	-
	12.30-13.30	Membereskan semua perlengkapan lomba	Mahasiswa PPL bersama guru dan siswa SLB N 2 Bantul membereskan semua perlengkapan yang digunakan untuk lomba. hal tersebut dilakukan mengingat acara perlombaan telah berakhir.	-	-
	13.30-14.00	Latihan menjadi petugas upacara untuk memperingati hari pramuka	Mahasiswa bersama beberapa guru yang akan bertugas menjadi petugas upacara yang akan dilaksanakan pada hari Jumat sebagai acara untuk memperingati hari pramuka berlatih selama 1 jam di halaman sekolah.	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015 07.30-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera pada hari Jumat ini dilaksanakan untuk memperingati hari pramuka. Upacara tersebut diikuti oleh seluruh warga SLB N 2 Bantul dan mahasiswa PPL dan dilaksanakan di halaman sekolah.	Beberapa siswa TKLB membuat kegaduhan.	Beberapa guru dan mahasiswa mendekati dan mendampingi siswa yang gaduh agar tetap tenang.
	08.00-09.30	Pendampingan latihan drumband	Latihan drumband diikuti oleh siswa SLB yang telah duduk dikelas atas dan didampingi oleh beberapa guru. Mahasiswa mendampingi latihan tersebut dan terdapat beberapa mahasiswa yang ikut memainkan alat seperti belira dan bendera.	Ketukan belira yang dimainkan siswa tunarungu dengan mahasiswa berbeda sehingga sulit dipadukan dengan aluran drum dan alat drumband lainnya.	Mahasiswa mengalah dan mengikuti ketukan yang dimainkan oleh siswa tunarungu agar suara yang dihasilkan dapat selaras.
	09.30-10.00	Istirahat	Istirahat diisi dengan kegiatan makan secara bersama-sama baik semua mahasiswa PPL ataupun dengan guru-guru serta siswa SLB N 2 Bantul.	-	-
	10.00-11.00	Membantu mempersiapkan keperluan drumband	Mahasiswa membantu guru membagikan baju, topi, dan sepatu kepada siswa yang mengikuti drumband.	-	-
	11.00-11.30	Membantu memasang tenda	Mahasiswa bersama beberapa guru mendirikan tenda yang akan digunakan pada hari Sabtu untuk meresmikan atau melaunching nama drumband SLB N 2 Bantul.	-	-

[Type text]

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015 07.30-08.00	Membantu persiapan drumband	Mahasiswa membantu merias siswa di ruang kesenian, dan membantu menyiapkan peralatan drumband di halaman sekolah.	-	-
	08.00-08.30	Mendampingi drumband keliling dusun	Mahasiswa mengikuti drumband dengan memegang belira mengelilingi dusun di sekitar sekolah sebagai kegiatan launching nama drumband SLB N 2 Bantul yang baru.	-	-
	08.30-09.30	Launching nama drumband SLB N 2 Bantul	Launching nama drumband SLB N 2 Bantul secara resmi dibuka dan diresmikan oleh ibu kepala sekolah dan bapak pengawas SLB dengan memotong tumpeng nasi kuning yang telah disiapkan oleh bapak ibu guru SLB N 2 Bantul	-	-
	09.30-10.00	Istirahat	Istirahat pada hari ini diisi dengan makan nasi kuning yang telah disiapkan oleh guru-guru dalam acara launching nama drumband SLB N 2 Bantul.	-	-
	10.00-10.30	Membereskan peralatan drumband dan tenda	Mahasiswa bersama beberapa guru dan siswa-siswi kelas besar bekerja sama membereskan perlengkapan drumband yang meliputi peralatan drumband, baju, sepatu dan topi drumband serta membereskan tenda karena acara telah usai.	-	-
	10.30-12.00	Hiburan	Menyanyikan lagu-lagu sesuai kemampuan bapak ibu duru dan mahasiswa diiringi dengan alunan musik piano yang dimainkan oleh Bapak Usnan.	-	-
	12.00-12.30	Istirahat sholat	Istirahat diisi dengan kegiatan sholat dan makan secara bersama-sama baik semua mahasiswa PPL ataupun dengan guru-guru serta siswa SLB N 2 Bantul.	-	-
7.	Senin, 17 Agustus 2015 14.00-20-30	Membuat RPP	Sebuah RPP yang mengambil tema binatang di sekitar anak seperti ayam, kambing, sapi, ikan dan burung. RPP tersebut dapat digunakan untuk dua pertemuan.	-	-
8.	Selasa, 18 Agustus 2015 07.30-09.00	Pendampingan pembelajaran	Mahasiswa mendampingi dan melihat cara guru kelas mengajar siswa di kelas TKLB yang siswanya berjumlah 5 siswa.	Terdapat dua siswa yang sibuk sendiri dan tidak memperhatikan guru.	Mahasiswa mendampingi dan menyuruh anak untuk tidak sibuk sendiri dan memperhatikan guru.

[Type text]

	09.00-09.30	Istirahat	Mahasiswa membantu guru membuat tugas dan PR. Sedangkan siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Pendampingan pembelajaran	Guru kelas memberikan tugas kepada siswa dan mahasiswa mendampingi siswa selama mengerjakan tugas di kelas TKLB.	Terdapat beberapa siswa yang sibuk bermain dan belum menyelesaikan tugasnya.	Mahasiswa duduk mendekati siswa dan membimbing siswa untuk lekas menyelesaikan tugasnya.
	10.30-12.00	Konsultasi RPP	Mahasiswa mengonsultasikan hasil RPP yang telah dibuat kepada guru kelas. Guru kelas memberi banyak masukan dan meminta mahasiswa untuk merevisi RPP tersebut.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat sholat makan	Seluruh guru, mahasiswa PPL ddan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.		
	13.00-14.00	Diskusi bersama mahasiswa PPL lainnya	Diskusi bersama mahasiswa PPL lainnya membahas mengenai kapan mahasiswa mulai mengajar dan membahas cara membuat RPP yang baik dan sesuai dengan saran atau masukan dari guru kelas masing-masing mahasiswa PPL.	-	-
9.	Rabu, 19 Agustus 2015 07.30-09.00	Pendampingan Pembelajaran	Mahasiswa mendampingi guru mengajar di kelas TKLB. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 4 siswa. Karena 1 siswa tidak masuk sekolah dikarenakan sedang sakit.	Terdapat dua siswa yang sibuk sendiri dan tidak memperhatikan guru.	Mahasiswa mendampingi dan menyuruh anak untuk tidak sibuk sendiri dan memperhatikan guru.
	09.00-09.30	Istirahat	Mahasiswa membantu guru membuat tugas dan PR. Sedangkan siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Pendampingan Pembelajaran	Guru kelas memberikan tugas kepada siswa dan mahasiswa mendampingi siswa selama mengerjakan tugas di kelas TKLB.	Terdapat beberapa siswa yang sibuk bermain dan belum menyelesaikan tugasnya.	Mahasiswa duduk mendekati siswa dan membimbing siswa untuk lekas menyelesaikan tugasnya.
	10.30-12.00	Konsultasi RPP	Mahasiswa mengonsultasikan hasil RPP yang telah dibuat kepada guru kelas yaitu Ibu Muldiyati, S.Pd di kelas TKLB.		
	12.00-13.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL ddan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
	13.00-14.00	Piket harian	Beberapa mahasiswa yang mendapatkan jatah piket hari Rabu membersihkan basecamp dengan cara menyapu dan mengepel.	-	-

[Type text]

10.	Kamis, 20 Agustus 2015 07.30-09.00	Mengajar TKLB B2	Mahasiswa menggantikan guru kelas TKLB B 2 yang tidak masuk untuk mengajar di kelas tersebut. Jumlah siswa ada 4 yang terdiri dari anak-an ak tunarungu dan mengalami hiperaktif.	Mahasiswa kewalahan mengajar siswa tunarungu plus hiperaktif.	Mahasiswa memegangi siswa dan memangku siswa untuk dapat duduk tenang dan bersedia mengerjakan tugas.
	09.00-09.30	Istirahat	Mahasiswa dan siswa TKLB B 2 istirahat dan bermain di halaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Mengajar TKLB B2	Mahasiswa menggantikan guru kelas TKLB B 2 yang tidak masuk untuk mengajar di kelas tersebut. Jumlah siswa ada 4 yang terdiri dari anak-an ak tunarungu dan mengalami hiperaktif.	Mahasiswa kewalahan mengajar siswa tunarungu plus hiperaktif.	Mahasiswa memegangi siswa dan memangku siswa untuk dapat duduk tenang dan bersedia mengerjakan tugas.
	10.30-12.00	Membatik	Beberapa mahasiswa yang tidak mengajar membantu guru mewarnai kain yang telah dibatik. Kegiatan tersebut dilaksanakan di ruang batik.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL ddan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
	13.00-14.00	Membatik	Beberapa mahasiswa yang tidak mengajar membantu guru mewarnai kain yang telah dibatik. Kegiatan tersebut dilaksanakan di ruang batik.	-	-
	14.30-18.00	Latihan membuat clay	Seluruh mahasiswa bekerja sama membeli perlengakapan untuk membuat clay dan berlatih membuat clay di kost salah satu mahasiswa, latihan ini berguna untuk menjadi bekal mahasiswa dalam memberikan pelatihan membuat clay di SLB N 2 Bantul.	-	-
11.	Jumat, 21 Agustus 2015 07.30-08.00	Pendampingan Senam	Kegiatan senam diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL. Senam dilaksanakan di halaman sekolah.	Banyak siswa yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri dan tidak mengikuti gerakan senam dengan baik.	Mahasiswa dengan guru-guru mendampingi siswa dan mengarahkan siswa untuk mengikuti gerakan senam dengan baik.
	08.00-09.00	Mendampingi latihan drumband	Latihan drumband diikuti oleh siswa SLB yang telah duduk dikelas atas dan didampingi oleh beberapa guru. Mahasiswa mendampingi latihan tersebut dan terdapat beberapa mahasiswa yang ikut memainkan alat seperti belira dan bendera.	Ketukan belira yang dimainkan siswa tunarungu dengan mahasiswa berbeda sehingga sulit dipadukan dengan aluran drum dan alat drumband lainnya.	Mahasiswa mengalah dan mengikuti ketukan yang dimainkan oleh siswa tunarungu agar suara yang dihasilkan dapat selaras.
	09.00-09.30	Istirahat	Seluruh siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah. Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor.	-	-

[Type text]

	09.30-10.30	Latihan Mengajar	Guru kelas (Ibu Muldiyati, S.Pd.) meminta mahasiswa untuk mengajar siswa secara terbimbing dengan memberikan tugas. Dan mahasiswa memberikan tugas kepada siswa untuk mewarnai gambar yang telah disediakan oleh mahasiswa.	Terdapat beberapa siswa yang sibuk bermain dan belum menyelesaikan tugasnya.	Mahasiswa duduk mendekati siswa dan membimbing siswa untuk lekas menyelesaikan tugasnya.
	10.30-11.30	Piket harian	Semua mahasiswa PPL bekerja sama membersihkan basecamp.	-	-
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015 07.30-09.00	Pendampingan pembelajaran	Mahasiswa mendampingi dan melihat cara guru kelas mengajar siswa di kelas TKLB yang siswanya berjumlah 5 siswa.	Terdapat dua siswa yang sibuk sendiri dan tidak memperhatikan guru.	Mahasiswa mendampingi dan menyuruh anak untuk tidak sibuk sendiri dan memperhatikan guru.
	09.00-09.30	Istirahat	Guru dan mahasiswa membuatkan tugas dan PR di buku siswa dan seluruh siswa beristirahat di halaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Pembelajaran	Guru kelas memberikan tugas kepada siswa dan mahasiswa mendampingi siswa selama mengerjakan tugas di kelas TKLB.	Terdapat beberapa siswa yang sibuk bermain dan belum menyelesaikan tugasnya.	Mahasiswa duduk mendekati siswa dan membimbing siswa untuk lekas menyelesaikan tugasnya.
	10.30-12.00	Simulasi pemadaman api kebakaran	Guru bersama mahasiswa dan seluruh siswa SLB N 2 Bantul menonton simulasi pemadaman kebakaran yang dilaksanakan oleh tim petugas pemadam kebakaran di lapangan depan sekolah.	-	-
	12.00-12.30	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
13.	Senin, 24 Agustus 2015 07.30-08.00	Upacara bendera	Dilaksanakan di halaman SLB, diikuti oleh seluruh siswa SLB, guru – guru dan mahasiswa PPL. Dan disini mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara dan saya sendiri bertugas sebagai pengibar bendera.	-	-
	08.00-09.00	Pendampingan pembelajaran	Mahasiswa mendampingi dan melihat cara guru kelas mengajar siswa di kelas TKLB yang siswanya berjumlah 5 siswa.	Terdapat dua siswa yang sibuk sendiri dan tidak memperhatikan guru.	Mahasiswa mendampingi dan menyuruh anak untuk tidak sibuk sendiri dan memperhatikan guru.
	09.00-09.30	Istirahat	Guru dan mahasiswa membuatkan tugas dan PR di buku siswa dan seluruh siswa beristirahat di halaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Pendampingan pembelajaran	Guru kelas memberikan tugas kepada siswa dan mahasiswa mendampingi siswa selama mengerjakan tugas di kelas TKLB.	Terdapat beberapa siswa yang sibuk bermain dan belum menyelesaikan tugasnya.	Mahasiswa duduk mendekati siswa dan membimbing siswa untuk lekas menyelesaikan tugasnya.

[Type text]

	10.30-12.00	Konsultasi RPP dan media pembelajaran	Mahasiswa mengonsultasikan hasil RPP ke guru kelas.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
	13.00-14.00	Membatik	Beberapa mahasiswa dan guru mewarnai batik di ruang batik.	-	-
14.	Selasa, 25 Agustus 2015 07.30-09.00	Olah raga	Beberapa kelas kecil olah raga bersama dengan kegiatan jalan-jalan memutari dusun sekitar sekolah. kegiatan olah raga ini didampingi oleh beberapa guru dan beberapa mahasiswa PPL.	-	-
	09.00-09.30	Istirahat	Siswa dan mahasiswa istirahat dan bermain di halaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Pendampingan pembelajaran	Mahasiswa memberikan pelajaran keterampilan yaitu mewarnai gambar yang telah disediakan dan diikuti oleh 5 siswa.	-	-
	10.30-12.00	Membantu mahasiswa lain membuat clay	Membuat adonan dan membentuk clay sebagai kegiatan membantu mahasiswa PPL lainnya membuat media pembelajaran dari clay.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Mahasiswa, siswa kelas besar dan guru-guru istirahat diisi dengan sholat berjamaah, dan makan siang.	-	-
	13.00-14.00	Merevisi RPP	Mahasiswa merevisi RPP di basecamp.	-	-
15.	Rabu, 26 Agustus 2015 07.30-09.00	Mengajar pertemuan 1	Mahasiswa praktik mengajar pertemuan pertama dengan memberikan materi ayam ikan dan sapi. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 5 siswa TKLB C 2.	Siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang.	Guru kelas membantu mahasiswa mengondisikan siswa.
	09.00-09.30	Istirahat	Mahasiswa bersama guru membuatkan tugas dan PR untuk siswa dan siswa bermain dihalaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Mengajar	Mahasiswa memberikan siswa tugas untuk menulis dan PR	-	-
	10.30-12.00	Refleksi kemampuan mengajar	Dapat masukan dari guru kelas alangkah lebih baik percakapan lebih dalam dan mengungkit pengalaman siswa yang dikembangkan.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
	13.00-14.00	Piket harian	Membersihkan basecamp	-	-

[Type text]

16.	Kamis, 27 Agustus 2015 07.30-09.00	Mengajar pertemuan ke 2	Materi melanjutkan materi sebelumnya yaitu burung dan kambing	Siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang.	Guru kelas membantu mahasiswa mengondisikan siswa.
	09.00-09.30	Istirahat	Mahasiswa bersama guru membuatkan tugas dan PR untuk siswa dan siswa bermain dihalaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Melipat kertas menjadi bentuk burung	Mahasiswa memberikan siswa tugas untuk menulis dan PR	-	-
	10.30-12.00	Membatik	Beberapa mahasiswa bersama guru mewarnai batik diruang batik.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
	13.00-14.00	Diskusi merefleksikan kegiatan belajar hari ini	Seluruh mahasiswa merefleksikan kegiatan belajar mengajar di basecamp.	-	-
17.	Jumat, 28 Agustus 2015 07.30-08.00	Mendampingi senam	Kegiatan senam diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL. Senam dilaksanakan di halaman sekolah.	Banyak siswa yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri dan tidak mengikuti gerakan senam dengan baik.	Mahasiswa dengan guru-guru mendampingi siswa dan mengarahkan siswa untuk mengikuti gerakan senam dengan baik.
	08.00-09.00	Mendampingi latihan drumband	Latihan drumband diikuti oleh siswa SLB yang telah duduk dikelas atas dan didampingi oleh beberapa guru. Mahasiswa mendampingi latihan tersebut dan terdapat beberapa mahasiswa yang ikut memainkan alat seperti belira dan bendera.	Ketukan belira yang dimainkan siswa tunarungu dengan mahasiswa berbeda sehingga sulit dipadukan dengan aluran drum dan alat drumband lainnya.	Mahasiswa mengalah dan mengikuti ketukan yang dimainkan oleh siswa tunarungu agar suara yang dihasilkan dapat selaras.
	09.00-09.30	Istirahat	Seluruh siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah. Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor.	-	-
	09.30-10.30	Pembelajaran mewarnai	Guru kelas (Ibu Muldiyati, S.Pd.) meminta mahasiswa untuk mengajar siswa secara terbimbing dengan memberikan tugas. Dan mahasiswa memberikan tugas kepada siswa untuk mewarnai gambar yang telah disediakan oleh mahasiswa.	Terdapat beberapa siswa yang sibuk bermain dan belum menyelesaikan tugasnya.	Mahasiswa duduk mendekati siswa dan membimbing siswa untuk lekas menyelesaikan tugasnya.
	10.30-11.30	Istirahat	Mahasiswa istirahat di basecmp.	-	-
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015 07.30-09.00	Mengajar tidak terbimbing	Mahasiswa mengajar 5 siswa dan memberi tugas mewarnai di gazebo.	-	-

[Type text]

	09.00-09.30	Istirahat	Mahasiswa dan siswa istirahat.	-	-
	09.30-10.30	Membuat nama masing-masing dari clay	Mahasiswa membimbing siswa membuat clay dengan membentuk namanya masing-masing di gazebo.	-	-
	10.30-12.30	Istirahat dan membuat RPP	Mahasiswa istirahat sambil menyelesaikan RPP di basecamp.	-	-
19.	Senin, 31 Agustus 2015 07.30-08.30	Upacara bendera dan pembagian hadiah lomba 17 an	Dilaksanakan di halaman SLB, diikuti oleh seluruh siswa SLB, guru – guru dan mahasiswa PPL. Dan disini mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara dan saya sendiri bertugas sebagai pengibar bendera. Dilanjutkan acara pembagian hadiah perlombaan 17 an.	-	-
	08.30-09.00	Mendampingi mengajar guru kelas	Mahasiswa mendampingi dan melihat cara guru kelas mengajar siswa di kelas TKLB yang siswanya berjumlah 5 siswa.	Terdapat dua siswa yang sibuk sendiri dan tidak memperhatikan guru.	Mahasiswa mendampingi dan menyuruh anak untuk tidak sibuk sendiri dan memperhatikan guru.
	09.00-09.30	Istirahat	Guru dan mahasiswa membuatkan tugas dan PR di buku siswa dan seluruh siswa beristirahat di halaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Mendampingi pemberian tugas dan PR	Guru kelas memberikan tugas kepada siswa dan mahasiswa mendampingi siswa selama mengerjakan tugas di kelas TKLB.	Terdapat beberapa siswa yang sibuk bermain dan belum menyelesaikan tugasnya.	Mahasiswa duduk mendekati siswa dan membimbing siswa untuk lekas menyelesaikan tugasnya.
	10.30-12.00	Konsultasi RPP	Mahasiswa mengonsultasikan RPP kepada guru kelas.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
20.	Selasa, 1 September 2015 07.30.08.45	Mendampingi olah raga	Mahasiswa mendampingi beberapa siswa kelas kecil olahraga dengan bermain bocci di lapangan.	-	-
	08.45-10.00	Mengajar pertemuan ke 3	Mahasiswa membimbing 5 siswa melipat kertas menjadi kamera di kelas.	-	-
	10.00-12.00	Merevisi RPP	Mahasiswa merevisi RPP di basecamp.	-	-
	12.00-14.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
21.	Rabu, 2 September 2015 07.30-09.00	Mengajar pertemuan ke 4	Mahasiswa mengajar 5 siswa dengan materi mengembangkan bahasa tentang kamera yang telah	-	-

[Type text]

			siswa buat kemarin.		
	09.00-09.30	Istirahat	Mahasiswa bersama guru membuatkan tugas dan PR untuk siswa dan siswa bermain dihalaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Pemberian tugas dan PR	Mahasiswa memberikan siswa tugas untuk menulis dan PR	-	-
	10.30-12.00	Refleksi hasil pembelajaran hari ini dengan guru kelas	Guru memberikan refleksi kepada mahasiswa dari hasil mengajar hari ini di kelas.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Mahasiswa siswa kelas besar dan guru melaksanakan sholat berjamaah dan makan siang.	-	-
	13.00-14.00	Piket harian	Mahasiswa membersihkan basecamp.	-	-
22.	Kamis, 3 September 2015 07.30.09.00	Mendampingi pembelajaran	Mahasiswa mendampingi guru mengajar di kelas TKLB. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 4 siswa. Karena 1 siswa tidak masuk sekolah dikarenakan sedang sakit.	Terdapat dua siswa yang sibuk sendiri dan tidak memperhatikan guru.	Mahasiswa mendampingi dan menyuruh anak untuk tidak sibuk sendiri dan memperhatikan guru.
	09.00-09.30	Istirahat	Mahasiswa membantu guru membuat tugas dan PR. Sedangkan siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Mendampingi pemberian tugas dan PR	Guru kelas memberikan tugas kepada siswa dan mahasiswa mendampingi siswa selama mengerjakan tugas di kelas TKLB.	Terdapat beberapa siswa yang sibuk bermain dan belum menyelesaikan tugasnya.	Mahasiswa duduk mendekati siswa dan membimbing siswa untuk lekas menyelesaikan tugasnya.
	10.30-12.00	Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP di basecamp.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
	13.00-14.00	Diskusi merencanakan jumat akan memberikan pelatihan membuat clay		-	-
23.	Jumat, 4 September 2015 07.30-08.00	Mendampingi senam	Kegiatan senam diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL. Senam dilaksanakan di halaman sekolah.	Banyak siswa yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri dan tidak mengikuti gerakan senam dengan baik.	Mahasiswa dengan guru-guru mendampingi siswa dan mengarahkan siswa untuk mengikuti gerakan senam dengan baik.
	08.00-09.00	Mendampingi latihan drumband	Latihan drumband diikuti oleh siswa SLB yang telah duduk dikelas atas dan didampingi oleh beberapa guru. Mahasiswa mendampingi latihan tersebut dan terdapat beberapa mahasiswa	Ketukan belira yang dimainkan siswa tunarungu dengan mahasiswa berbeda sehingga sulit dipadukan	Mahasiswa mengalah dan mengikuti ketukan yang dimainkan oleh siswa tunarungu agar suara yang dihasilkan dapat selaras.

[Type text]

			yang ikut memainkan alat seperti belira dan bendera.	aluran drum dan alat drumband lainnya.	
	09.00-09.30	Istirahat	Seluruh siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah. Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor.	-	-
	09.30-11.30	Pemberian pelatihan membuat clay	Seluruh Mahasiswa PPL memberikan pelatihan membuat clay yang diikuti seluruh siswa dan beberapa guru SLB N 2 Bantul dan dilaksanakan di GOR.	-	-
24.	Sabtu, 5 September 2015 07.30-09.00	Mengajar dan memberikan tugas mewarnai	Mahasiswa mendampingi guru mengajar di kelas TKLB. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 5 siswa.	Terdapat dua siswa yang sibuk sendiri dan tidak memperhatikan guru.	Mahasiswa mendampingi dan menyuruh anak untuk tidak sibuk sendiri dan memperhatikan guru.
	09.00-09.30	Istirahat	Mahasiswa membantu guru membuat tugas dan PR. Sedangkan siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Membuat clay	Mahasiswa bersama 5 siswa membuat clay bersama.	-	-
	10.30-13.30	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL ddan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
25.	Senin 7 September 2015	Izin tidak masuk PPL dikarenakan sedang sakit.		-	-
26.	Selasa, 8 September 2015 07.30-09.00	Mendampingi pembelajaran	Mahasiswa mendampingi guru mengajar di kelas TKLB. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 4 siswa. Karena 1 siswa tidak masuk sekolah dikarenakan sedang sakit.	Terdapat dua siswa yang sibuk sendiri dan tidak memperhatikan guru.	Mahasiswa mendampingi dan menyuruh anak untuk tidak sibuk sendiri dan memperhatikan guru.
	09.00-09.30	Istirahat	Mahasiswa membantu guru membuat tugas dan PR. Sedangkan siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah.	-	-
	09.30-10.30	Mendampingi pembelajaran	Guru kelas memberikan tugas kepada siswa dan mahasiswa mendampingi siswa selama mengerjakan tugas di kelas TKLB.	Terdapat beberapa siswa yang sibuk bermain dan belum menyelesaikan tugasnya.	Mahasiswa duduk mendekati siswa dan membimbing siswa untuk lekas menyelesaikan tugasnya.
	10.30-12.00	Konsultasi RPP	Mahasiswa konsultasi RPP kepada guru kelas.	-	-
	12.00-14.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL ddan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
27.	Rabu, 9 September 2015 07.30-	Mendampingi	Mahasiswa mendampingi dan mendokumentasikan mahasiswa	-	-

[Type text]

	09.00	Ruda mengajar	PPL lainnya prakti mengajar di kelas.		
	09.00-09.30	Membantu membuat pekerjaan dan PR untuk siswa	Mahasiswa membantu membuat tugas dan PR untuk siswa.	-	-
	09.30-10.30	Mendampingi siswa mengerjakan tugas	Mahasiswa mendampingi siswa mengerjakan tugas.	-	-
	10.30-12.00	Refleksi kegiatan mengajar	Mahasiswa dan mahasiswa PPL lainnya mendapatkan bimbingan dari guru kelas mengenai refleksi kegiatan mengajar hari ini.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
	13.00-14.00	Piket harian	Mahasiswa membersihkan basecamp.	-	-
28.	Kamis, 10 September 2015 07.30-09.00	Mendampingi praktikan lain mengajar	Mahasiswa mendampingi dan mendokumentasikan mahasiswa PPL lainnya prakti mengajar di kelas.	-	-
	09.00-09.30	Membantu membuat tugas dan PR untuk siswa	Mahasiswa membantu membuat tugas dan PR untuk siswa.	-	-
	09.30-10.30	Mendampingi siswa mengerjakan tugas	Mahasiswa mendampingi siswa mengerjakan tugas.	-	-
	10.30-12.00	Refleksi pembelajaran dengan guru kelas	Mahasiswa dan mahasiswa PPL lainnya mendapatkan bimbingan dari guru kelas mengenai refleksi kegiatan mengajar hari ini.	-	-
	12.00-13.00	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
	13.00-14.00	Diskusi untuk menentukan acara perpisahan	Seluruh mahasiswa berdiskusi mengenai acar perpisahan di basecamp.	-	-
29.	Jumat, 11 September 2015 07.30-08.00	Mendampingi senam	Kegiatan senam diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL. Senam dilaksanakan di halaman sekolah.	Banyak siswa yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri dan tidak mengikuti gerakan senam dengan baik.	Mahasiswa dengan guru-guru mendampingi siswa dan mengarahkan siswa untuk mengikuti gerakan senam dengan baik.
	08.00-09.00	Mendampingi latihan drumband	Latihan drumband diikuti oleh siswa SLB yang telah duduk dikelas atas dan didampingi oleh beberapa guru. Mahasiswa mendampingi latihan tersebut dan terdapat beberapa mahasiswa yang ikut memainkan alat seperti	Ketukan belira yang dimainkan siswa tunarungu dengan mahasiswa berbeda sehingga sulit dipadukan dengan aluran drum dan alat	Mahasiswa mengalah dan mengikuti ketukan yang dimainkan oleh siswa tunarungu agar suara yang dihasilkan dapat selaras.

[Type text]

			belira dan bendera.	drumband lainnya.	
	09.00-09.30	Istirahat	Seluruh siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah. Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor.	-	-
	09.30-10.30	Praktik Mengajar pertemuan ke 5	Mahasiswa mengajar pelajaran BKPBI dengan tema suar-suara binatang ternak di sekitar siswa.	-	-
	10.30-11.00	Diskusi perencanaan acara perpisahan dan menyampaikan acara tersebut pada pihak sekolah	Seluruh mahasiswa berdiskusi untuk merencanakan kegiatan perpisahan di basecamp.	-	-
	11.00-11.30	Mendirikan tenda	Seluruh mahasiswa bekerja sama mendirikan tenda di halaman sekolah.	-	-
	14.00-23.00	Mempersiapkan konsumsi dan perlengkapan jalan sehat sebagai acara perpisahan mahasiswa PPL dengan SLB N 2 Bantul.	Seluruh mahasiswa bekerja sama mempersiapkan keperluan jalan sehat seperti konsumsi, doorprize dan background panggung.	-	-
30.	Sabtu, 12 September 2015				
	07.00-08.00	Mempersiapkan perlengkapan dan mengondisikan siswa untuk melaksanakan jalan sehat	Seluruh mahasiswa, siswa dan beberapa guru berkumpul di halaman sekolah untuk mempersiapkan diri mengikuti kegiatan jalan sehat.	-	-
	08.00-09.00	Melaksanakan jalan sehat	Seluruh mahasiswa, siswa dan beberapa guru jalan sehat mengikuti rute di sekitar sekolah.	-	-
	09.00-10.30	Pembagian doorprize ke siswa siswa dan beberapa guru SLB N 2 Bantul.	Mahasiswa bersama seluruh siswa dan beberapa guru berkumpul di halaman sekolah dan dalam acara pembagian doorprize.	-	-
	10.30-12.00	Karaokean bersama-sama	Guru-guru bersama mahasiswa menyanyikan lagu-lagu kenangan diiringi musik oleh Pak Usnan.	-	-
	12.00-12.30	Istirahat	Seluruh guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat secara bersama.	-	-
	12.30-13.00	Beres-beres	Seluruh mahasiswa membereskan tenda dan semua perlengkapan jalan sehat dan perpisahan	-	-

[Type text]

Yogyakata, 12 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing Mahasiswa

Aini Mahabati, M.A Muldiyati, S.Pd Anis Denista Prahasti
NIP.19810309 200604 2 001 NIP. 19640617 200012 2 002 NIM. 12103241028

LAMPIRAN IV

[Type text]

LAMPIRAN DOKUMENTASI

	
Gambar kegiatan perlombaan lari kelereng.	Gambar siswa sedang mengikuti perlombaan.
	
Gambar acara launching nama marching band SLB N 2 Bantul	Gambar ketika mendampingi guru kelas mengajar.
	
Gambar ketika mendampingi guru kelas mengajar.	Gambar kegiatan pembelajaran olah raga sedang berlangsung.

[Type text]



Gambar ketika pembelajaran olah raga sedang berlangsung.



Gambar ketika praktikan sedang praktik mengajar.



Gambar ketika praktikan sedang praktik mengajar.



Gambar ketika mendampingi guru mengajar.



Gambar ketika mendampingi guru mengajar.



Gambar ketika praktikan dan mahasiswa PPL lainnya sedang mengajar di gazebo.



Gambar persiapan jalan sehat.



Gambar pelaksanaan jalan sehat.



Gambar pembagian doorprize.



Gambar ketika karaokean bersama Pak Usnan.



Gambar acara perpisahan dengan Ibu kepala sekolah SLB N 2 Bantul.



Gambar kelima siswa kelas TKLB C 2.

LAMPIRAN V

[Type text]



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Nama : Anis Denista Prahasti
Nama Sekolah : SLB N 2 Bantul
Alamat Sekolah : Jl. Imogiri Barat Km 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul

No	Program / Kegiatan PPL	Minggu ke					Jumlah Jam
		I	ii	iii	iv	v	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Koordinasi dengan pihak sekolah	3					3
	b. Menyusun matriks program PPL	3					3
2	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasidengan guru pembimbing	2	2	2	1	1	8
	2) Penyusunan RPP		6	8		5	19
	3) Pembuatan media		4	3	3	8	18
	b. Pelaksanaan mengajar			8	6	8	22
	c. Evaluasi praktik mengajar			2	2	4	8
3	Kegiatan Sekolah						
	a. Pendampingan KBM						
	b. Pendampingan ekstra kurikuler	1	1	1	1	1	5
	c. Senam bersama	1	1	1	1	1	5
	d. Piket harian	5	5	5	5	5	25
	h. Upacara						
	1) pengibaran bendera hari senin	2		2		2	6
	2) peringatan hari pramuka	2					2
	4) Peringatan hari jadi DIY				2		2
	i. Lomba 17 Agustus	20					20
4.	Kegiatan kelompok PPL						
	a. Pelatihan keterampilan Clay				4		4
	b. Perpisahan dan penarikan PPL					10	10
	c. Pembuatan laporan PPL					8	8
	Jumlah Jam						168

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd Aini Mahabbati, M.A. Anis Denista Prahasti
NIP.19690630 199203 2 007 NIP. 19810309 200604 2 001 NIM. 12103241028