

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, MINAT BACA, DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI  
SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

**AYU KURNIA SARI HIDAYAH**

12803244036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, MINAT BACA, DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI  
SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Oleh:

Ayu Kurnia Sari Hidayah  
12803244036

Telah disetujui dan disahkan  
Pada tanggal 1 April 2016

Untuk dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing



Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak

NIP. 19820514 200501 2 001

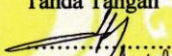


**PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul:  
**“PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, MINAT BACA, DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI  
SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN  
TAHUN AJARAN 2015/2016”**

Yang disusun oleh:  
Ayu Kurnia Sari Hidayah  
NIM. 12803244036


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 April 2016 dan dinyatakan lulus.

**DEWAN PENGUJI**

| Nama Lengkap                  | Jabatan       | Tanda Tangan  | Tanggal   |
|-------------------------------|---------------|---|-----------|
| Dra. Sumarsih, M.Pd           | Ketua Penguji |  | 25/4 2016 |
| Mimin Nur Aisyah,<br>M.Sc.,Ak | Sekretaris    |  | 26/4 2016 |
| Diana Rahmawati, M.Si         | Penguji Utama |  | 22/4 2016 |

Yogyakarta, 26 April 2016  
Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta



  
Dr. Sugiharsono, M.Si  
NIP. 19550328 198303 1 0029

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Kurnia Sari Hidayah

NIM : 12803244036

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca, Dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 01 April 2016

Penulis,



Ayu Kurnia Sari Hidayah

NIM. 12803244036

## **MOTTO**

“dan kami jadikan sebagian kamu sebagai cobaan bagi sebagian yang lain. Maukah kamu bersabar? Dan Tuhanmu Maha Melihat” (Q.S Al Furqon:20)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain” (QS. Al-Insyirah:6-7)

“Barang siapa menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. Dan tidaklah berkumpul suatu kaum disalah satu dari rumah-rumah Allah, mereka membaca kitabullah dan saling mengajarkannya diantara mereka, kecuali akan turun kepada mereka ketenangan, diliputi dengan rahmah, dikelilingi oleh para malaikat, dan Allah akan menyebut-nyebut mereka kepada siapa saja yang ada disisi-Nya. Barang siapa terlambat-lambat dalam amalnya, niscaya tidak akan bisa dipercepat oleh nasabnya” (HR. Muslim dalam Shahih-nya)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku (Bapak H. Harto Prawiro & Ibu Hj. Tugini). Terimakasih untuk kerja keras, kasih sayang, doa serta dukungan yang diberikan untukku hingga aku bisa seperti ini.
2. Sahabat dan saudara, terimakasih atas motivasi dukungan dan dengan tulus mengajari penulis banyak hal.

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, MINAT BACA, DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI  
SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh  
Ayu Kurnia Sari Hidayah  
NIM 12803244036

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016, (2) Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016, (3) Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016, (4) Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 63 siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten. Uji prasyarat analisis yang dilakukan meliputi uji linieritas, uji multikolinieritas dan uji heteroskedastisitas. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi dengan koefisiensi regresi 0,740 dan  $t_{hitung} 6,674 > t_{tabel} 2,000$ , minat baca berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi dengan koefisiensi regresi 0,559 dan  $t_{hitung} 7,115 > t_{tabel} 2,000$ , pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi dengan koefisiensi regresi 0,414 dan  $t_{hitung} 6,538 > t_{tabel} 2,000$ , kemandirian belajar, minat baca, dan pemanfaatan perpustakaan sekolah secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi dengan koefisiensi regresi  $X_1$  0,328,  $X_2$  0,267,  $X_3$  0,183 dan  $f_{hitung} 27,663 > f_{tabel} 2,000$  pada taraf signifikansi 5%. Hasil analisis menunjukkan bahwa semakin tinggi kemandirian belajar, minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah maka semakin tinggi prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Minat Baca, Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Prestasi Belajar akuntansi

**THE EFFECT OF LEARNING INDEPENDENCE, READING INTEREST,  
AND THE USE OF SCHOOL LIBRARY ON ACCOUNTING LEARNING  
ACHIEVEMENT OF ACCOUNTING STUDENTS CLASS XI  
SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN  
ACADEMIC YEAR 2015/ 2016**

By  
Ayu Kurnia Sari Hidayah  
NIM 12803244036

**ABSTRACT**

*This study aims to know: (1) The effect of learning independence on accounting learning achievement of accounting student class XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten academic year 2015/ 2016, (2) The effect of reading interest on accounting learning achievement of accounting student class XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten academic year 2015/ 2016, (3) The effect of School library use on accounting learning achievement of accounting student class XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten academic year 2015/ 2016, (4) The effect of learning independence, reading interest and the use of school Library collectively on accounting learning achievement of Accounting Student Class XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten academic year 2015/ 2016.*

*The research's method used was ex post facto research method with quantitative approach. The population of this research was 63 students of class XI accounting program SMK Muhammadiyah 2 Klaten. The prerequisite analysis test included of linearity test, multicollinearity test and heteroscedasticity test. The data analysis method was simple regression analysis and multiple regression analysis.*

*The results of this study show that (1) learning independence positively affects accounting learning achievement showed by the regression coefficient 0.740 and  $t_{count} 6,674 > t_{table} 2,000$ , (2) reading interest positively affect accounting learning achievement showed by the regression coefficient 0,559 and  $t_{count} 7,115 > t_{table} 2,000$ , (3) the use of the school library positively affect accounting learning achievement showed by the regression coefficient 0.414 and  $t_{count} 6,6,538 > t_{table} 2,000$ , and (4) learning independence, reading interest, and the use of school libraries simultaneously positively affect accounting learning achievement showed by the regression coefficient  $X_1 0.328$ ,  $X_2 0.267$ ,  $X_3 0.183$  and  $t_{count} 27,663 > t_{table} 2,000$  at significance level of 5%. The analysis showed that the higher the learning independence, reading interest and the use of school library then the higher will be accounting learning achievement of accounting student class XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten academic year 2015/ 2016.*

*Key words: learning independence, reading interest, the use of school library, accounting learning achievement*

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur Penulis panjatkan kepada Allah Swt atas segala limpah, rahmat, dan hidayah-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca, Dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016” dengan lancar. Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rohmat Wahab, M.Pd. MA, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penyusunan tugas akhir skripsi.
3. Mimin Nur Aisyah, M.Sc.,Ak, dosen pembimbing skripsi yang memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses penyusunan skripsi.
4. Diana Rahmawati,M.Si narasumber yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Akuntansi yang selama ini telah membimbing selama menimba ilmu di UNY.
6. Karyawan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Dra. Hj. Wafir, kepala sekolah SMK Muhammadiyah 2 Klaten yang telah memberikan ijin penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Klaten.
8. Hj. Istinganah, guru pembimbing yang memberikan bimbingan selama pelaksanaan penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Klaten.
9. H. Harto Prawiro dan Hj. Tugini, terimakasih atas doa, dukungan, nasehat, dan kasih sayang yang diberikan.
10. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 2 Klaten yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan dalam penelitian.
11. Teman-teman jurusan Pendidikan Akuntansi 2012 yang selalu membantu dan berjuang selama ini.



12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena sebab itu, kritik dan saran yang membangun diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 1 April 2016



Ayu Kurnia Sari Hidayah

NIM. 12803244036

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL .....                    | i    |
| PERSETUJUAN.....                       | ii   |
| PENGESAHAN .....                       | iii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN SEKRIPI .....      | iv   |
| MOTTO .....                            | v    |
| ABSTRAK.....                           | vi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                  | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                   | viii |
| DAFTAR ISI.....                        | x    |
| DAFTAR TABEL.....                      | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                    | xiv  |
| BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN .....        | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....           | 9    |
| C. Pembatasan Masalah.....             | 10   |
| D. Rumusan Masalah .....               | 10   |
| E. Tujuan Penelitian .....             | 11   |
| F. Manfaat Penelitian .....            | 12   |
| BAB II <u>K</u> AJIAN PUSTAKA .....    | 13   |
| A. Kajian Pustaka .....                | 13   |
| 1. Prestasi Belajar Akuntansi .....    | 13   |
| 2. Kemandirian Belajar .....           | 28   |
| 3. Minat Baca .....                    | 33   |
| 4. Pemanfaatan Perpustakaan.....       | 39   |
| B. Penelitian yang Relevan.....        | 48   |
| C. Kerangka Berfikir .....             | 50   |
| D. Paradigma Penelitian .....          | 54   |
| E. Hipotesis Penelitian .....          | 55   |
| BAB III <u>M</u> ETODE PENELITIAN..... | 56   |

|   |            |
|---|------------|
| A. Desain Penelitian .....                          | 56         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                | 56         |
| C. Variabel Penelitian .....                        | 57         |
| D. Definisi Operasional .....                       | 58         |
| 1. Prestasi Belajar Akuntansi .....                 | 58         |
| 2. Kemandirian Belajar .....                        | 59         |
| 3. Minat Baca .....                                 | 59         |
| 4. Pemanfaatan Perpustakaan .....                   | 60         |
| E. Populasi .....                                   | 60         |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                    | 61         |
| G. Instrumen Penelitian .....                       | 62         |
| H. Uji Instrumen .....                              | 64         |
| I. Teknik Analisis Data .....                       | 68         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>76</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 76         |
| 1. Deskripsi Data Umum .....                        | 76         |
| 2. Deskripsi Data Khusus .....                      | 78         |
| 3. Pengujian Prasyarat Analisis .....               | 94         |
| 4. Uji Hipotesis Penelitian .....                   | 96         |
| B. Pembahasan .....                                 | 106        |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                    | 113        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>             | <b>115</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 115        |
| B. Saran – saran .....                              | 116        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>118</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>121</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten..... | 61 |
| 2. Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar.....  | 63 |
| 3. Kisi-kisi Instrumen Minat Baca.....   | 63 |
| 4. Kisi-kisi Instrumen Perpustakaan Sekolah.....   | 63 |
| 5. Pernyataan Positif dan Negatif Instrumen.....   | 64 |
| 6. Hasil Uji Validitas Instrumen.....  | 66 |
| 7. Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....   | 67 |
| 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....   | 68 |
| 9. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi.....                                  | 80 |
| 10. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi.....                   | 81 |
| 11. Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar.....  | 83 |
| 12. Distribusi Kategorisasi Kecenderungan Kemandirian Belajar.....                       | 85 |
| 13. Distribusi Frekuensi Minat Baca.....   | 87 |
| 14. Distribusi Kategorisasi Kecenderungan Minat Baca.....                                | 89 |
| 15. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan sekolah.....                           | 91 |
| 16. Distribusi Kategorisasi Kecenderungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.....          | 93 |
| 17. Ringkasan Hasil Uji Linieritas.....  | 94 |
| 18. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas.....   | 95 |
| 19. Ringkasan Hasil Uji Heteroskedastisitas.....   | 96 |

|   |     |
|---|-----|
| 20. Ringkasan Hasil Regresi Sederhana $X_1 \longrightarrow Y$ .....             | 97  |
| 21. Ringkasan Hasil Regresi Sederhana $X_2 \longrightarrow Y$ .....             | 99  |
| 22. Ringkasan Hasil Regresi Sederhana $X_3 \longrightarrow Y$ .....             | 101 |
| 23. Ringkasan Hasil Regresi Ganda.....  | 103 |
| 24. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Efektif dan Sumbangan<br>Relatif..... | 105 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Paradigma Penelitian.....  | 54 |
| 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi.....                            | 80 |
| 3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Akuntansi.....                   | 82 |
| 4. Histogram Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar.....                                   | 84 |
| 5. <i>Pie Chart</i> Distribusi Kecenderungan Frekuensi Kemandirian Belajar.....              | 86 |
| 6. Histogram Distribusi Frekuensi Minat Baca.....  | 87 |
| 7. <i>Pie Chart</i> Distribusi Kecenderungan Frekuensi Minat Baca.....                       | 89 |
| 8. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.....                      | 91 |
| 9. <i>Pie Chart</i> Distribusi Kecenderungan Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah..... | 93 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembangunan yang dilakukan baik dalam bidang fisik maupun mental spiritual membutuhkan sumber daya manusia yang terdidik. Oleh karena itu ditempuh berbagai upaya untuk memantapkan pembentukan kepribadian bangsa termasuk generasi mudanya melalui pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan hidup manusia untuk masa sekarang dan masa yang akan datang. Pendidikan dapat diperoleh di sekolah, keluarga maupun masyarakat. Menurut pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa...”

Menurut pasal 3 Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa:

“Tujuan pendidikan nasional yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Tujuan ini dapat terlaksana jika didukung oleh manusia Indonesia yang sehat, mandiri, beriman, bertakwa, cinta tanah air, sadar hukum dan lingkungan, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki

produktivitas kerja yang tinggi serta memiliki disiplin yang tinggi. Pendidikan di sekolah bertujuan agar siswa dapat mengembangkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotoriknya secara seimbang.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk pendidikan menengah dengan berbagai program keahlian. Salah satu program keahlian yang ada di SMK yaitu program keahlian akuntansi. Program keahlian akuntansi menuntut siswa untuk memahami konsep dan teori akuntansi serta mempunyai kemampuan untuk mengelola pembukuan. Cara mengukur pemahaman siswa terhadap pelajaran akuntansi di sekolah adalah dengan melihat Prestasi Belajar Akuntansi.

Sugihartono, dkk (2007:130) merumuskan prestasi belajar sebagai berikut: “hasil pengukuran dalam proses belajar yang berwujud angka ataupun penghayatan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa”. Sejalan dengan pendapat tersebut Nana Sudjana (2009:3) mengatakan bahwa “prestasi belajar merupakan hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu”.

Dari beberapa pengertian di atas dapatlah disimpulkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi adalah hasil yang dicapai siswa melalui kegiatan belajar akuntansi dengan memperoleh kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik yang berhubungan dengan akuntansi yang dinyatakan dalam bentuk skor atau angka. Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh siswa mencerminkan tingkat kemampuan dan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran akuntansi.



Setiap siswa pada dasarnya memiliki keinginan untuk berhasil dalam proses belajar akuntansi, namun pada kenyataannya berbagai upaya yang dilakukan oleh siswa maupun pihak lain dalam meningkatkan prestasi belajar akuntansi tidak jarang menemui hambatan-hambatan yang menyebabkan siswa mengalami kegagalan dalam mencapai prestasi belajar akuntansi yang diharapkan. Oleh karena itu untuk mencapai prestasi belajar akuntansi yang tinggi maka perlu ditelusuri berbagai faktor yang mempengaruhinya.

Prestasi belajar menurut Slameto (2010:54) dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa (*intern*) dan faktor dari luar diri siswa (*ekstern*). Faktor dari dalam diri siswa antara lain: Faktor fisiologis, terdiri dari kondisi fisik, kondisi panca indera dan faktor psikologis, terdiri dari bakat, sikap, minat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif. Faktor dari luar yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain: faktor lingkungan yang terdiri dari lingkungan alam, lingkungan sosial, dan faktor instrumental yang terdiri dari kurikulum/bahan pelajaran, guru/pengajar, sarana seperti perpustakaan sekolah, administrasi/manajemen. Perbedaan dari setiap siswa dalam berbagai faktor menyebabkan perbedaan dalam pencapaian prestasi belajar. Dalam rangka untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik dan tercapainya tujuan pembelajaran dibutuhkan interaksi antara faktor-faktor tersebut. Pengaruh dari masing-masing faktor tersebut mengakibatkan munculnya siswa yang

mempunyai prestasi belajar yang tinggi, sedang, rendah atau bahkan gagal sama sekali.

Mata pelajaran akuntansi bertujuan memberikan kemampuan dan keterampilan dalam mencatat, menggolongkan, mengiktisarkan dan melaporkan transaksi keuangan pada sebuah unit usaha yang terjadi pada periode tertentu serta kemampuan menginterpretasikan informasi yang berasal dari laporan keuangan tersebut. Oleh karena itu dalam belajar akuntansi memerlukan ketekunan dalam berlatih mengerjakan soal-soal latihan. Dalam belajar akuntansi, perlu adanya kemandirian belajar, minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah.

Faktor internal yang berhubungan dengan Prestasi Belajar Akuntansi adalah sikap kemandirian siswa. Stein dan Howard (2004:10) memberi pengertian berikut, “Kemandirian adalah kemampuan untuk mengerahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak, serta tidak merasa bergantung pada orang lain secara emosional”. Kemandirian merupakan salah satu unsur yang penting dimiliki siswa dalam belajar, dan jelas akan memperbaiki mutunya karena menyangkut inisiatif siswa. Kemandirian belajar di sini diartikan sebagai suatu bentuk belajar yang terpusat pada kreasi peserta didik dari kesempatan dan pengalaman penting bagi peserta didik tersebut sehingga ia mampu, percaya diri, memotivasi diri dan sanggup belajar setiap waktu. Dengan kemandirian belajar tersebut peserta didik akan dapat mengembangkan nilai, sikap pengetahuan dan keterampilan-keterampilan.

Kemandirian belajar siswa khususnya pada mata pelajaran akuntansi perlu ditumbuhkan dan dikembangkan dalam diri masing-masing siswa untuk mempermudah mereka dalam belajar sehingga prestasi belajar siswa dapat mencapai KKM.

Faktor internal yang berhubungan dengan Prestasi Belajar Akuntansi adalah minat baca siswa. Menurut Farida Rahim (2007:28), minat baca adalah keinginan yang kuat disertai dengan usaha-usaha seseorang untuk membaca. Sekarang ini daya serap / pemahaman para siswa terhadap penguasaan bahan ajar relatif rendah. Dari hasil observasi yang telah dilakukan di sekolah siswa tidak tertarik membaca buku karena membaca buku dirasa sangat membosankan dan siswa akan membaca buku pada saat akan ujian ataupun ketika disuruh oleh guru saja, sehingga pemahaman materi siswa menjadi kurang. Padahal dengan minat baca yang tinggi, siswa akan memperoleh pengetahuan dan pemahaman materi, lebih antusias dalam belajar, berfikir kritis dan banyak bertanya sehingga diharapkan prestasi belajar siswa akan meningkat.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah diduga merupakan salah satu faktor eksternal yang berhubungan dengan Prestasi Belajar Akuntansi. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 43 tahun 2007 tentang perpustakaan pasal 1 yang disebut bahwa:

“Perpustakaan adalah institusi pengelolaan koleksi karya tulis, karya cetak, atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka”.

Menurut C. Larasati Milburga, dkk (2001) “Perpustakaan adalah suatu unit kerja yang berupa tempat menyimpan koleksi bahan pustaka yang diatur secara sistematis dengan cara tertentu untuk digunakan secara berkesinambungan oleh pemakainya sebagai sumber informasi. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa pengertian perpustakaan secara umum adalah suatu unit kerja yang berupa tempat mengumpulkan, menyimpan dan memelihara koleksi pustaka baik buku-buku ataupun bacaan lainnya yang diatur, diorganisasikan dan diadministrasikan dengan cara tertentu untuk memberi kemudahan dan digunakan secara kontinu oleh pemakainya sebagai informasi.

Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang didirikan oleh sekolah yang berada di lingkungan sekolah yang merupakan sarana penunjang sekolah dan sebagai pusat interaksi siswa dengan buku, sehingga pemanfaatan perpustakaan sekolah diperlukan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, pengelola perpustakaan sekolah harus mampu mengetahui dan mengakomodasi kepentingan dan kebutuhan siswa sehubungan dengan kegiatan belajar mereka dan juga memperluas wawasan pengetahuannya, sehingga tujuan utama pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk membantu tercapainya tujuan pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah dapat terlaksana dengan baik dan secara intensif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

SMK Muhammadiyah 2 Klaten merupakan salah satu sekolah kejuruan yang salah satu program keahliannya adalah program keahlian

akuntansi. Siswa dituntut untuk bisa menguasai akuntansi sehingga pihak sekolah berusaha untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas dalam proses pembelajaran. Prestasi belajar akuntansi yang tinggi merupakan dambaan semua pihak baik pribadi diri siswa, orang tua maupun pihak sekolah. Namun berdasarkan data yang diperoleh peneliti dari hasil observasi pada tanggal 28 Februari 2015 yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 2 Klaten, diketahui bahwa prestasi belajar akuntansi khususnya di kelas XI yang dicapai belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini terlihat dari nilai ulangan harian dimana masih ada 13 dari 22 siswa (59%) yang mengikuti perbaikan karena nilai yang diperoleh masih dibawah standar ketuntasan 76.

Kondisi di kelas menunjukkan siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, siswa cenderung malas dan tidak bersungguh-sungguh dalam menerima materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Kemandirian belajar siswa masih rendah, terlihat jika di sekolah saat tidak ada guru yang mengajar siswa cenderung memilih mengobrol dengan teman daripada belajar sendiri dan ketika di rumah siswa lebih memilih bermain bersama teman daripada belajar, siswa lebih suka menonton televisi daripada belajar dan siswa akan belajar jika disuruh orang tua.

Selain itu, minat baca siswa juga masih rendah. Siswa jarang membaca buku, hal ini terbukti dari siswa dalam sehari hanya membaca buku 1 kali saja, bahkan terkadang tidak membaca buku sama sekali.

Siswa tidak tertarik untuk membaca buku pelajaran dan biasanya siswa membaca buku ketika akan ujian saja.

Siswa yang jarang membaca buku mengakibatkan perpustakaan sekolah menjadi sepi. Hal tersebut dapat diketahui 75% siswa yang kurang memanfaatkan waktu luangnya untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah tetapi siswa lebih memilih untuk duduk di depan kelas sambil mengobrol bersama teman daripada mengunjungi perpustakaan sekolah. Apalagi koleksi buku di perpustakaan pun hanya sedikit sehingga kurang menarik bagi siswa untuk mengunjunginya, dengan demikian perpustakaan sekolah belum dimanfaatkan secara optimal. Hal tersebut di atas terlihat dari hasil observasi yang telah peneliti lakukan di SMK Muhammadiyah 2 Klaten.

Dari uraian diatas dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Klaten masih rendah dilihat dari siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dan kesulitan siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Untuk itu, perlu dilakukan upaya untuk mendorong prestasi belajar siswa agar mencapai standar yang diterapkan sekolah. Oleh karena itu peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian yang telah disampaikan dalam latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ada di kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016 sebagai berikut:

1. Prestasi belajar akuntansi siswa masih rendah, terlihat bahwa masih ada 59% siswa yang mengikuti perbaikan karena prestasi belajar yang diperoleh siswa belum sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 76.
2. Kurangnya kemandirian belajar siswa, terlihat jika di sekolah saat tidak ada guru yang mengajar siswa cenderung memilih mengobrol dengan teman daripada belajar sendiri dan ketika di rumah siswa lebih memilih bermain bersama teman daripada belajar, siswa lebih suka menonton televisi daripada belajar dan siswa akan belajar jika disuruh orang tua.
3. Kurangnya minat baca siswa, dapat dilihat dari siswa jarang membaca buku hal ini terbukti bahwa siswa dalam sehari hanya membaca buku 1 kali saja bahkan terkadang tidak membaca buku sama sekali, siswa tidak tertarik untuk membaca buku pelajaran dan biasanya siswa membaca buku ketika akan ujian saja.
4. Perpustakaan SMK Muhammadiyah 2 Klaten belum dimanfaatkan secara optimal karena buku-buku yang ada di perpustakaan kurang lengkap dan masih banyak siswa yang menghabiskan waktu istirahat

di kantin atau lebih memilih untuk duduk di depan kelas sambil mengobrol bersama teman daripada mengunjungi perpustakaan sekolah.

5. Siswa di kelas kurang aktif dalam proses pembelajaran, siswa cenderung malas dan tidak bersungguh-sungguh dalam menerima materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*.

Berdasarkan hal tersebut agar cakupan peneliti tidak terlalu luas maka peneliti membatasi penelitian ini dengan mengambil Kemandirian Belajar, Minat Baca sebagai faktor *intern* dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai faktor *ekstern* yang diduga kuat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 ?



2. Bagaimana Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 ?
3. Bagaimana Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 ?
4. Bagaimana Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Mengetahui Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016.

4. Mengetahui Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016.

## **F. Manfaat Penelitian**

Dengan dilakukannya penelitian ini, maka diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan ilmu pengetahuan tentang pengaruh kemandirian belajar, minat baca, dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Peneliti.

Sebagai wadah pengembangan berfikir dan penerapan ilmu pengetahuan teoritis yang telah dipelajari di bangku kuliah sehingga diharapkan dapat berguna bagi penulis di masa yang akan datang.

- b. Bagi sekolah.

Memberikan masukan bagi guru ada tidaknya pengaruh kemandirian belajar, minat baca, dan pemanfaatan perpustakaan sekolah dalam rangka meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa di masa yang akan datang.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Pustaka**

##### **1. Prestasi Belajar Akuntansi**

###### **a. Pengertian Prestasi**

Muhibbin Syah (2010:141), mengemukakan “prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Menurut Sardiman A.M (2007: 46), “prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar”. Sedangkan W.S Winkel (2004:165), menjelaskan bahwa “prestasi adalah bukti usaha yang telah dicapai”. Widodo (2000: 594), berpendapat bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai.

Dari beberapa pernyataan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi dapat diartikan sebagai kemampuan nyata yang merupakan hasil usaha yang telah dicapai. Pada umumnya prestasi ini digunakan untuk menunjukkan suatu pencapaian tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan atau bukti suatu keberhasilan.

###### **b. Pengertian Belajar**

Menurut pendapat Slameto (2010: 2) “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang secara keseluruhan, sebagai hasil

pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Winkel (2004: 50) mengartikan “belajar adalah proses perubahan dari belum mampu ke arah sudah mampu, dan proses perubahan itu terjadi dalam jangka waktu tertentu”. Sedangkan Oemar Hamalik (2011: 36) menjelaskan bahwa “Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui suatu pengalaman”.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang yang menyebabkan suatu perubahan dari tidak mampu menjadi mampu yang disebabkan oleh pengalaman.

c. Pengertian Akuntansi

Menurut *American Accounting Association* yang dikutip oleh Soemarso (2004:3):

Akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur dan melaporkan informasi ekonomi untuk meningkatkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut.

Definisi akuntansi menurut *American Institute of Certified Public Accounting* (AICPA) yang dikutip oleh Zaki Baridwan (2004:1)

Akuntansi adalah suatu kegiatan jasa. Fungsinya adalah menyediakan jasa kuantitatif, terutama yang mempunyai sifat keuangan, dari kesatuan usaha ekonomi yang dapat digunakan dalam pengambilan keputusan-keputusan ekonomi dalam memilih alternatif-alternatif dari suatu keputusan.

Al Haryono Jusup (2001:4-5), mengemukakan definisi akuntansi yaitu “akuntansi merupakan proses pencatatan, penggolongan, peringkasan, pelaporan, dan penganalisaan data keuangan suatu organisasi”. Definisi ini menunjukkan bahwa kegiatan akuntansi merupakan tugas yang kompleks dan menyangkut bermacam-macam kegiatan. Pada dasarnya akuntansi harus:

- 1) Mengidentifikasi data mana yang berkaitan atau relevan dengan keputusan yang akan diambil.
- 2) Memproses atau menganalisa data yang relevan
- 3) Mengubah data menjadi informasi yang dapat digunakan untuk pengambilan keputusan.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas akuntansi adalah suatu kegiatan jasa yang melakukan proses pencatatan, penggolongan, peringkasan, pelaporan, dan penganalisaan data keuangan suatu perusahaan.

#### d. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi

Dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah, proses kegiatan belajar dan mengajar merupakan suatu kegiatan yang paling pokok, karena berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada proses belajar mengajar yang dialami oleh siswa. Oleh karena itu, prestasi erat kaitannya dengan belajar.

Pada dasarnya belajar merupakan proses yang mengakibatkan perubahan-perubahan. Proses tersebut dilakukan baik secara formal maupun informal. Secara informal, berarti seseorang melalui tahapan belajar pada suatu lembaga tertentu yang secara resmi dikelola oleh manusia tertentu dan mengikuti suatu model pembelajaran tertentu pula.

Sugihartono, dkk (2007: 130) merumuskan prestasi belajar sebagai berikut: “Hasil pengukuran dalam proses belajar yang berwujud angka ataupun penghayatan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa”. Sejalan dengan pendapat tersebut, Nana Sudjana (2009:3) menyatakan bahwa “prestasi belajar merupakan hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu”. Muhibbin Syah (2010: 141) menjelaskan bahwa, “prestasi belajar merupakan taraf keberhasilan murid dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu”.

Secara singkat disimpulkan bahwa prestasi belajar akuntansi adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan proses belajar akuntansi, yaitu dengan cara penguasaan pengetahuan dan keterampilan akuntansi yang dibuktikan dalam tes belajar dan hasil akhirnya dalam bentuk nilai.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dalam diri individu (faktor internal) maupun dari luar diri individu (faktor eksternal). Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya

Prestasi belajar merupakan suatu hasil dari proses belajar mengajar, dimana di dalamnya terdapat beberapa faktor yang saling mempengaruhi. Selanjutnya tinggi rendahnya, besar kecilnya prestasi belajar di pengaruhi oleh faktor-faktor tersebut.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Slameto (2010:54) adalah sebagai berikut:

1) Faktor intern

Faktor intern merupakan faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern terdiri dari faktor jasmani, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

Faktor jasmani meliputi: intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan. Sedangkan faktor kelelahan meliputi: kelelahan jasmani dan rohani.

## 2) Faktor ekstern

Faktor ekstern merupakan faktor yang ada di luar individu, yang terdiri dari: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga yang berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, serta latar belakang kebudayaan.

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Sedangkan faktor masyarakat yang berpengaruh terhadap prestasi belajar antara lain: kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Untuk melengkapi rumusan di atas tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dikutip dari rumusan Sumandi Suryabrata (2005:255) dan Muhibbin Syah (2010:132).

### 1) Faktor internal (yang berasal dari dalam diri siswa)

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar mencakup faktor fisiologis dan psikologis.



- a. Faktor fisiologis yang terdiri dari kondisi jasmani pada umumnya terutama fungsi-fungsi panca indra.
  1. Jasmani pada umumnya ini dapat dikatakan melatar belakangi aktifitas belajar; keadaan jasmani yang segar akan lain pengaruhnya dengan keadaan jasmani yang kurang segar. Jika fisiknya tidak sehat maka belajarnya pun akan terganggu karena tidak konsentrasi.
  2. Panca indra adalah bagian-bagian tubuh yang berfungsi untuk menerima rangsangan sesuai dengan modalitas masing-masing. Jika panca indranya terdapat kekurangan maka itu akan mempengaruhi dirinya dalam belajar karena akan mengalami kesulitan
- b. Faktor psikologis menurut Muhibbin Syah (2010:132), yang terdiri dari kecerdasan siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.
  1. Kecerdasan atau intelegensi adalah suatu kemampuan mental yang melibatkan proses berfikir secara rasional, oleh karena itu kecerdasan tidak dapat diamati secara langsung melainkan harus disimpulkan dari berbagai tindakan nyata yang merupakan manifestasi dari proses berfikir rasional.
  2. Sikap siswa adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau

merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.

3. Bakat adalah kemampuan yang spesifik yang diberikan pada individu pada suatu kondisi yang memungkinkan tercapainya pengetahuan, kecakapan atau keterampilan tertentu melalui suatu latihan.
4. Minat adalah keinginan atau kegairahan yang tinggi terhadap sesuatu, faktor ini muncul biasanya dari sesuatu yang digemari atau disukai.
5. Motivasi adalah keadaan dalam diri individu atau organisme yang mendorong perilaku kearah tujuan. Oleh karena itu motivasi mempunyai dua aspek yaitu: (1) motivasi intristik ialah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar, (2) motivasi ekstrinsik ialah hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Contohnya pujian dan hadiah.

2) Faktor eksternal siswa (yang berasal dari luar diri siswa)

Seperti faktor internal siswa, faktor eksternal siswa juga terdiri atas dua macam, yakni: faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

a. Lingkungan yang terdiri dari alam dan nonsosial

1. Lingkungan alam

Maksudnya adalah keadaan cuaca yang mempengaruhi minat belajar anak misalnya pada musim hujan anak-anak malas untuk pergi ke sekolah karena jalan menuju sekolah mereka banjir.

2. Lingkungan nonsosial

Muhibbin Syah (2010:137) merumuskan bahwa yang dimaksud faktor lingkungan non sosial terdiri dari tiga, yaitu: lingkungan sekolah, masyarakat, dan lingkungan keluarga.

Lingkungan masyarakat dan teman-teman sepermainan disekitar tempat tinggal siswa. kondisi gedung sekolah, dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar siswa yang digunakan siswa. Menurut Muhibbin Syah (2010:137) faktor-faktor ini turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

Lingkungan yang sangat mempengaruhi kegiatan belajar adalah orang tua dan keluarga-keluarga siswa

itu sendiri, sifat-sifat orang tua, praktek pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga dan letak demografi keluarga (letak rumah) semua akan memberikan dampak baik atau buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang dicapai siswa.

Secara singkat dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor dari diri sendiri dan faktor yang berasal dari lingkungan.

f. Indikator Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa memiliki indikator-indikator tertentu, indikator yang dapat dijadikan tolok ukur dalam menyatakan bahwa proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil apabila daya serap terhadap materi pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu atau kelompok, dan perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau tujuan instruksional khusus telah dicapai siswa, baik individu atau kelompok.

Ramayulis (2005:35) menjelaskan tujuan-tujuan pembelajaran yang dicapai siswa terdiri dari tiga kategori yaitu domain kognitif, afektif, dan psikomotorik.

a. Domain Kognitif

Domain kognitif ialah domain yang mencakup hal-hal yang berkaitan dengan ingatan (*recall*), pengetahuan dan kemampuan intelektual, serta mempunyai enam aspek yaitu:

1) *Knowledge* (Pengetahuan)

Kemampuan mengingat (*recall*) konsep-konsep yang khusus dan yang umum, metode dan proses serta struktur.

2) *Comprehension* (Pemahaman)

Kemampuan memahami tanpa mengetahui hubungan-hubungannya dengan yang lain, juga tanpa kemampuan mengaplikasikan pemahaman tersebut.

3) *Application* (Penerapan)

Kemampuan menggunakan konsep-konsep abstrak pada objek-objek khusus dan konkrit. Konsep abstrak tersebut bisa berupa ide-ide umum, prosedur prinsip-prinsip teknis, atau teori yang harus diingiat dan diaplikasikan.

4) *Analysis* (Analisis)

Kemampuan memahami dengan jelas hirarki ide-ide dalam suatu unit bahan atau membuat keterangan yang jelas tentang hubungan antara ide yang satu dengan ide yang lainnya. Analisa ini memperjelas bagaimana bahan itu diorganisasikan dan bagaimana masing-masing ide itu berpengaruh.

5) *Synthesis* (Sintesis)

Kemampuan merakit bagian-bagian menjadi satu keutuhan. Kemampuan ini melibatkan proses penyusunan, penggabungan bagian-bagian untuk dijadikan suatu keseluruhan yang semula belum jelas.

6) *Evaluation* (Penilaian)

Kemampuan dalam mempertimbangkan nilai bahan dan metode yang digunakan dalam menyelesaikan suatu problem, baik bersifat kuantitatif dan kualitatif.

b. Domain Afektif

Domain berkenaan dengan sikap dan nilai, yaitu berkenaan dengan afeksi atau perasaan seseorang yang di dalamnya terdapat sikap dan nilai. Domain afektif ini mempunyai lima tingkatan yaitu:

1) *Receiving* (Penerimaan)

Pembinaan melalui penerimaan nilai-nilai yang diajarkan dengan kesediaannya menggabungkan diri ke dalam nilai-nilai yang diajarkan tersebut, atau dengan kata lain mengidentikkan dirinya dengan nilai-nilai itu.

2) *Responding* (Merespon)

Pembinaan melalui upaya motivasi agar anak didik mau menerima nilai yang diajarkan. Anak didik tidak hanya menerima nilai, tetapi juga mempunyai daya yang

mendorong diri untuk menerima ajaran yang diajarkan kepadanya.

3) *Valuing* (Nilai)

Pembinaan yang tidak terfokus pada penerimaan nilai melainkan juga mampu menilai konsep fenomena, apakah ia buruk atau baik.

4) *Organization* (Organisasi)

Pembinaan untuk mengorganisasikan nilai ke dalam satu sistem, dan menentukan hubungan-hubungan antara nilai-nilai itu, serta menentukan nilai yang paling dominan untuk diinternalisasikan ke dalam kehidupan yang nyata.

5) *Characterization by a value or value complex* (Karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai)

Pembinaan untuk menginternalisasikan nilai sebagai puncak hirarki nilai. Nilai yang tertanam secara konsisten pada sistem di dalam dirinya efektif mengontrol tingkah laku pemiliknya, serta mempengaruhi emosinya. Hal tersebut akan membuat anak didik mempunyai karakteristik unik, karena dasar orientasinya diperhitungkannya berdasarkan rentangan tingkah laku yang luas tetapi tidak terpecah-pecah. Di samping itu, pandangan hidupnya (keyakinan) mampu menghasilkan kesatuan dan konsistensi dalam berbagai aspek kehidupan.

c. Domain Psikomotor

Domain psikomotorik ini tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Dalam hal ini adalah kemampuan bertindak siswa dan keterampilannya. Domain ini memiliki tujuh tingkatan, yaitu:

1) *Perception* (persepsi)

keterampilan persepsi dalam menggunakan organ-organ indera untuk memperoleh petunjuk yang membimbing kegiatan motorik.

2) *Set* (kesiapan)

Keterampilan kesiapan untuk melakukan kegiatan yang khusus, yang meliputi kesiapan mental, kesiapan fisik maupun kemauan untuk bertindak.

3) *Guidedresponse* (respon terbimbing)

Keterampilan respon terpimpin dalam melakukan hal-hal yang kompleks. Respon ini meliputi menirukan, (spekulasi), *trial and error*, dan sebagainya. Ketetapan dari pelaksanaannya ditentukan oleh instruktur atau oleh kriteria yang sesuai.

4) *Mechanism* (keterampilan mekanisme)

Keterampilan mekanis merupakan pekerjaan yang menunjukkan bahwa respon yang dipelajari telah menjadi kebiasaan dan gerakan-gerakan dapat dilakukan dengan



penuh kepercayaan dan kemahiran, sehingga melahirkan beberapa keterampilan.

5) *Complexover response* (respon kompleks)

Keterampilan nyata gerakan motor yang menyangkut penampilan yang sangat terampil dari gerakan motorik, yang memerlukan gerakan kompleks. Kemahiran ditunjukkan dengan cepat, lancar, tepat dan menghasilkan kegiatan motorik yang di dalam koordinasinya tinggi

6) *Adaption* (adaptasi)

Keterampilan adaptasi yang berkembang dengan baik sekali, sehingga individu dapat mengubah pola gerakannya untuk disesuaikan dengan persyaratan khusus dalam situasi yang bermasalah.

7) *Organization* (organisasi)

Keterampilan organisasi yang menyangkut keterampilan pola-pola gerakan yang baru untuk menyesuaikan dengan situasi yang khusus atau yang bermasalah.

Demikian kategori dan tingkatan ketiga dominan, yang merupakan salah satu indikator yang dapat menjadi tolak ukur prestasi belajar seorang siswa.

## 2. Kemandirian Belajar

### a. Pengertian Kemandirian Belajar

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia “kemandirian berarti hal atau keadaan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung pada orang lain”. Kata kemandirian berasal dari kata dasar *diri* yang dapat awalan *ke* dan akhiran *an* yang kemudian membentuk sebuah kata keadaan atau benda. Karena kemandirian berasal dari kata dasar *diri*, pembahasan mengenai kemandirian tidak dapat dilepaskan dari pembahasan mengenai perkembangan diri itu sendiri.

Fatimah (2006) mengutip pendapat Lamman menyatakan bahwa “Kemandirian merupakan suatu kemampuan individu untuk mengatur dirinya sendiri dan tidak tergantung kepada orang lain. Sedangkan Haris Mudjiman (2007:7) menyatakan “belajar mandiri adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki”.

Berdasarkan pengertian diatas, maka kemandirian belajar dapat diartikan sebagai aktivitas belajar yang didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri tanpa bantuan orang lain serta mampu mempertanggung jawabkan tindakannya. Siswa dikatakan telah mampu belajar secara mandiri

apabila ia telah mampu melakukan tugas belajar tanpa ketergantungan dengan orang lain.

b. Ciri-ciri Kemandirian Belajar

M. Ali (2005:114) mengutip pendapat Spencer dan Kass bahwa ciri-ciri sikap mandiri yaitu:

1. Mampu mengambil inisiatif.
2. Mampu mengatasi masalah.
3. Penuh ketekunan.
4. Memperoleh kepuasan dari usahanya.
5. Berusaha menjalankan sesuatu tanpa bantuan orang lain.

Sedangkan menurut Antonius dalam Fatimah (2006:145) ciri-ciri sikap mandiri meliputi:

1. Selalu berorientasi pada kualitas dan prestasi
2. Mewujudkan aktualisasi dirinya dengan kerja keras dan memfokuskan diri
3. Memberikan sikap dan tindakan terbaik terhadap apa yang sedang dilakukan
4. Bersinergi untuk berkontribusi dalam mencapai tujuan
5. Berorientasi pada tujuan akhir dengan memperhatikan proses.

Berdasarkan ciri sikap mandiri yang dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa seseorang yang mandiri adalah orang yang percaya diri akan kemampuan dan memiliki prinsip dalam hidupnya sehingga ia akan cukup mampu melakukan

aktivitas apapun dalam kehidupan tanpa harus tergantung pada orang lain

c. Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar sebagaimana belajar pada umumnya banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Sumadi Suryabrata (2005:54) faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar dibagi menjadi dua yaitu faktor eksternal dan faktor internal:

1. Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar diri pelajar. Faktor ini dibedakan menjadi 2 (dua) golongan, yaitu:

a) Faktor non sosial

Yang termasuk faktor ini sangat banyak jumlahnya yakni meliputi faktor-faktor yang berasal dari luar selain manusia, misalnya: keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat, alat-alat yang dipakai untuk belajar.

b) Faktor sosial

Yang dimaksud faktor-faktor sosial disini adalah faktor manusia (sesama manusia) baik manusia itu hadir (ada) maupun kehadiran itu dapat disimpulkan, jadi tidak langsung hadir. Kehadiran orang lain pada waktu seseorang sedang belajar, banyak sekali mengganggu belajar. Misalnya kalau satu kelas muridnya sedang

mengerjakan ujian, lalu terdengar banyak anak-anak lain bercakap-cakap disamping kelas, atau seseorang sedang belajar dikamar, satu atau dua orang orang hilir mudik keluar kamar belajar itu, dan sebagainya.

## 2. Faktor Internal

Yaitu faktor yang berasal dari dalam diri pelajar. Faktor ini di golongan menjadi dua, yaitu:

### a) Faktor fisiologis

Faktor ini dibedakan menjadi dua macam:

- 1) Keadaan tonus (otot) jasmani pada umumnya. Keadaan tonus akan dapat mempengaruhi kegiatan belajar, seperti kekurangan gizi dapat menyebabkan seseorang itu kurang bersemangat dalam belajar.
- 2) Keadaan fungsi jasmani tertentu, yang dimaksud disini adalah kurang berfungsinya indra seseorang yang indranya atau salah satunya akan berpengaruh dalam kegiatan belajar.

### b) Faktor psikologis

Yang dimaksud faktor ini diantaranya adalah motif, sikap, perhatian, bakat, tanggapan, pengamatan, minat dan intelegensi.

#### d. Indikator Kemandirian Belajar

Seseorang yang mempunyai kemandirian belajar dilihat dari segi belajarnya, dia tidak perlu disuruh bila belajar itu dilakukan atas inisiatif sendiri. Untuk mengetahui apakah seseorang itu mempunyai kemandirian belajar, maka perlu diketahui indikator kemandirian belajar.

Yusuf (2001) menyebutkan indikator kemandirian belajar adalah sebagai berikut:

1. Sikap tidak mengharapakan pengarahan dari orang lain.

Setiap orang dituntut untuk dapat mengetahui kebutuhan hidupnya secara mandiri. Jangan sampai terus-terusan tergantung kepada orang lain. Orang yang mandiri bahkan akan berusaha memecahkan sendiri tanpa meminta bantuan dari orang lain.

2. Sikap percaya diri.

Salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Orang yang percaya diri yakin atas kemampuan mereka sendiri serta memiliki pengharapan yang realistis, bahkan ketika harapn mereka tidak terwujud, mereka tetap berfikir positif dan dapat menerima.

3. Sikap original atau bukan sekedar meniru orang lain.

Setiap orang mempunyai rasa ingin meniru orang lain, tetapi tidak sekedar meniru hasilnya saja.

#### 4. Sikap mau mencoba sendiri.

Setiap orang memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam dirinya. Orang yang mau mencoba sendiri akan terus mengasah kemampuannya dan belajar dari kegagalan.

### 3. Minat Baca

#### a. Pengertian Minat

Muhibbin Syah (2010: 151) menyatakan bahwa secara sederhana, “minat *interest* berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan besar terhadap sesuatu”. Winkel (2004:24) berpendapat bahwa “minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang/hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu”.

Lebih lanjut dijelaskan oleh Sumadi Suryabrata (2005: 109), “minat adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu objek atau menyenangkan suatu objek”. Selanjutnya Slameto (2010:57) mengemukakan bahwa “minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus yang disertai dengan rasa sayang”.

Sardiman (2007: 76) mengemukakan “minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan

atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri”. Ngalim Purwanto (2007: 56), berpendapat “minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu, selanjutnya apa yang menarik minat seseorang mendorongnya untuk berbuat lebih giat dan baik”.

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah gejala psikologis seseorang secara sadar untuk cenderung tertarik atau menyenangkan suatu objek sehingga individu menunjukkan pemusatan terhadap suatu objek tertentu.

#### b. Pengertian Membaca

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005),” membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati)”. Asrorun Ni’am Sholeh (2008:3) berpendapat bahwa “membaca adalah syarat utama untuk membangun peradaban”.

Lebih lanjut Hodgson berpendapat bahwa “membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis”(Tarigan, 2008: 7). Lain halnya dengan Samsu Somadaya (2011:4) mengungkapkan bahwa “Membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam bahan tulis”. Sedangkan menurut Soedarso (2006:4)



“Membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan menggerakkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah”. Aktivitas yang kompleks dalam membaca meliputi pengertian dan khayalan, mengamati, serta mengingat-ingat.

Membaca juga merupakan kemampuan dan keterampilan untuk membuat suatu penafsiran terhadap bahan yang dibaca. Yang dimaksud dengan kepandaian membaca tidak hanya menginterpretasikan huruf-huruf, gambar-gambar, dan angka-angka saja, tetapi yang lebih luas daripada itu adalah kemampuan seseorang untuk dapat memahami makna dari sesuatu yang dibacanya. Dalam proses membaca terlihat aspek-aspek berpikir seperti berikut: mengingat, memahami, membeda-bedakan, membandingkan, menemukan, menganalisis, mengorganisasikan dan pada akhirnya menerapkan apa-apa yang terkandung dalam bacaan. Jadi dalam membaca diperlukan intelektual yang tinggi. Selain itu membaca merupakan suatu bentuk komunikasi antara pembaca dan media cetak yang dibacanya sebagai wakil dari penulisnya.

Dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa membaca adalah suatu proses penggalian makna atau pesan yang disampaikan penulis melalui media tulisan. Proses penggalian makna ini dilakukan melalui menghubungkan kata-kata tulis dengan makna bahasa lisan sehingga dapat menarik pesan dari penulis.

### c. Pengertian Minat Baca

Menurut Farida Rahim (2007: 28), minat membaca adalah keinginan yang kuat disertai dengan usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai niat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri atau dorongan orang lain.

Darmono (2007:214) menyatakan bahwa minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa minat baca adalah keinginan dan perhatian seseorang yang disertai usaha dan rasa senang untuk membaca. Yang dimaksud minat baca dalam penelitian ini adalah tolak ukur keinginan membaca dari seseorang siswa sekolah dalam kesehariannya.

### d. Indikator Minat Baca

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, Indikator dapat diartikan sebagai alat pemantau (sesuatu) yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan. Kaitannya dengan minat membaca, maka indikator adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk ke arah minat membaca.

Menurut Crow and Crow yang dikutip oleh Shaleh dan Wahab (2004:264), terdapat beberapa indikator yang menunjukkan minat siswa dalam membaca, antara lain sebagai berikut:

a) Perasaan senang

Seseorang yang berminat membaca buku, maka ia harus senang terhadap buku tersebut, yaitu dengan senang hati mempelajari dan membaca ilmu yang berhubungan dengan hal tersebut, dan tidak ada sedikitpun perasaan terpaksa.

b) Pemusatan perhatian

Adanya perhatian juga menjadi salah satu indikator minat. Perhatian merupakan konsentrasi/aktivitas jiwa kita yang sungguh-sungguh terhadap pengamatan. Dalam hal ini, perhatian yang diberikan oleh seseorang yang berminat terhadap membaca dapat diukur melalui hasil belajar, perhatian dan sikap yang diberikan ketika membaca berlangsung, keaktifan dalam belajar di kelas dan lain-lain.

c) Penggunaan waktu

Seseorang dapat dikatakan memiliki minat yang besar dalam membaca dapat dilihat dari penggunaan waktu yang lama dilakukan oleh orang tersebut dalam membaca buku paket serta literatur penunjang lainnya.

d) Motivasi untuk membaca

Dalam psikologi, motivasi diartikan sebagai segala sesuatu yang menjadi pendorong timbulnya suatu tingkah laku. Seseorang dikatakan memiliki minat yang besar dalam membaca dapat dilihat dari tingginya motivasi dalam membaca, seperti mengutamakan membaca dari pekerjaan yang lain, mengarahkan membaca untuk tujuan, dan meninggalkan kegiatan-kegiatan yang dapat menghambat tujuannya dalam membaca.

e) Emosi dalam membaca

Zikri Neni Iska (2006:19) mengatakan “Emosi adalah reaksi yang kompleks yang mengandung aktivitas dengan derajat yang tinggi dan adanya perubahan dalam kejasmanian serta berkaitan dengan perasaan yang kuat”. Dalam hal ini, seseorang yang memiliki minat yang tinggi dalam membaca, ia akan meresapi makna yang terkandung dalam buku dan larut dalam isi bacaan.

f) Usaha untuk membaca

Seseorang yang memiliki minat yang besar dalam membaca akan melakukan usahanya untuk membaca. Misalnya berusaha untuk memiliki buku, dan meminjam buku dengan tujuan untuk dapat membaca buku tersebut.

Seseorang dapat dikatakan memiliki ciri-ciri minat membaca tinggi, sedang, dan rendah, dapat dilihat dari banyaknya indikator-indikator minat baca yang sudah diuraikan di atas.

#### **4. Pemanfaatan Perpustakaan**

##### **a. Pengertian Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah**

Pemanfaatan berasal dari kata manfaat yang berarti guna atau faedah. Sedangkan pemanfaatan sendiri memiliki makna yakni adalah proses atau cara untuk mendapatkan hasil (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Pemanfaatan dalam penelitian ini lebih ditekankan pada hasil yang dicapai dengan mempergunakan secara optimal sarana yang ada. Perpustakaan sekolah merupakan unit kerja dari suatu sekolah yang menyelenggarakannya.

Banyak batasan atau pengertian tentang perpustakaan yang disampaikan oleh para pakar di bidang perpustakaan. Pengertian perpustakaan menurut Sutarno NS (2006:37) yaitu:

“Perpustakaan adalah suatu ruangan, bagian dari gedung/bangunan, atau gedung itu sendiri, yang berisi buku-buku koleksi, yang disusun dan diatur sedemikian rupa sehingga mudah dicari dan dipergunakan apabila sewaktu-waktu diperlukan untuk pembaca”.

Dalam Undang-undang Republik Indonesia nomor, 43 tahun 2007 tentang perpustakaan pada pasal 1 yang disebutkan bahwa:

“Perpustakaan adalah institusi pengelolaan koleksi karya tulis, karya cetak, atau karya rekam secara professional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan

pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka”.

Untuk lebih dapat memahami pengertian perpustakaan sekolah maka beberapa para ahli yang mengemukakan pengertian perpustakaan sekolah dengan berbagai sudut pandang mereka masing-masing. Ibrahim Bafadal (2009:5), berpendapat “Perpustakaan sekolah merupakan koleksi yang diorganisasi di dalam suatu ruang agar dapat digunakan oleh murid-murid dan guru-guru”.

C.Larasati Milburga (2001:54) menyatakan bahwa:

“Perpustakaan sekolah ialah suatu unit kerja dari sebuah lembaga persekolahan yang berupa tempat penyimpanan koleksi bahan pustaka penunjang proses pendidikan, yang diatur secara sistematis, untuk digunakan secara berkesinambungan sebagai sumber informasi untuk perkembangan dan memperdalam pengetahuan, baik oleh pendidik maupun yang dididik di sekolah tersebut”.

Dari defnisi tersebut dapat penulis simpulkan, bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah proses atau cara untuk mendapatkan hasil dengan mempergunakan secara optimal sarana yang ada di dalam perpustakaan sekolah.

#### b. Tujuan Perpustakaan Sekolah

Tujuan didirikannya perpustakaan sekolah tidak terlepas dari tujuan diselenggarakannya pendidikan sekolah secara keseluruhannya, yaitu untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik (siswa atau murid), serta mempersiapkan

mereka untuk mengikuti pendidikan menengah. Oleh karena itu, segala bahan pustaka yang dimiliki perpustakaan sekolah harus dapat menunjang proses belajar mengajar, maka dalam pengadaan bahan pustaka hendaknya mempertimbangkan kurikulum sekolah, serta selera para pembaca yang dalam hal ini adalah murid-murid. Dengan pengadaan bahan pustaka yang menunjang kurikulum, diharapkan para siswa mendapat kesempatan untuk mempertinggi daya serap dan penalaran dalam proses pendidikan.

Pawit M.Yusuf (2007:3) menjelaskan tujuan dengan diselenggarakannya perpustakaan sekolah ialah untuk memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat dilingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan murid dan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar ditingkat sekolah. Untuk itu guru, diharapkan dapat memperluas cakrawala pengetahuannya dalam kegiatan belajar-mengajar.

Akhirnya secara singkat dapat dikatakan bahwa perpustakaan sekolah bertujuan untuk mempertinggi kualitas dan kemampuan keilmuan para siswa dalam proses belajar-mengajar serta membantu memperluas cakrawala berfikir para guru dalam lingkungan sekolah tersebut.

C.Larasati Milburga (2010:58) berpendapat “Perpustakaan sekolah bertujuan untuk mempertinggi daya serap dan kemampuan siswa dalam proses pendidikan serta bantuan memperluas

cakrawala pengetahuan guru atau karyawan dan lingkungan pendidikan”. Ibrahim Bafadal (2009:4) menyatakan bahwa “tujuan dengan adanya perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu murid-murid dan guru menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar mengajar”.

Jadi secara singkat dapat disimpulkan bahwa, perpustakaan sekolah bertujuan untuk mempertinggi kualitas dan kemampuan keilmuan para siswa dalam proses belajar mengajar serta membantu memperluas cakrawala berfikir para guru dalam lingkungan sekolah.

#### c. Manfaat Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana pendidikan dan penunjang kegiatan belajar siswa memegang peranan yang sangat penting dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah. Manfaat perpustakaan sekolah menurut Ibrahim Bafadal (2009:5) adalah sebagai berikut:

1. Perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan siswa terhadap membaca
2. Perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar siswa
3. Perpustakaan sekolah dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya siswa mampu belajar mandiri



4. Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik membaca
5. Perpustakaan dapat perkembangan kecakapan berbahasa
6. Perpustakaan sekolah dapat melatih siswa ke arah tanggung jawab.
7. Perpustakaan sekolah dapat memperlancar siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah
8. Perpustakaan sekolah dapat membantu guru menemukan sumber belajar
9. Perpustakaan sekolah dapat membantu siswa, guru dan anggota staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Menurut C. Larasati Milburga, dkk (2001:61) Manfaat

Perpustakaan Sekolah meliputi:

1. Membantu para siswa melaksanakan penelitian dan membantu menemukan keterangan-keterangan yang lebih luas dari pelajaran yang didapatnya di dalam kelas
2. Memupuk daya kritis para siswa
3. Membantu memperkembangkan kegemaran dan hobi siswa
4. Tempat untuk melestarikan kebudayaan
5. Sebagai pusat penerangan
6. Meminjam buku atau bahan yang diwajibkan atau dianjurkan bagi penyelesaian pelajaran

7. Menjadi pusat dokumentasi
8. Sebagai tempat rekreasi

Menurut Sulistyio Basuki (2004: 56), manfaat perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut:

1. Mewujudkan suatu wadah pengetahuan yang terorganisasi
2. Menumbuhkan kemampuan menikmati pengalaman imajinatif
3. Membantu perkembangan kecakapan bahasa dan daya pikir
4. Mendidik murid agar dapat menggunakan dan memelihara bahan pustaka secara efisien
5. Memberikan dasar kearah studi mandiri

Perpustakaan sekolah tampak bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah, indikasi manfaat tersebut berupa tingginya prestasi murid-murid, terbiasa belajar mandiri, dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Jadi dapat disimpulkan, perpustakaan dapat bermanfaat dengan baik jika bahan pustaka yang dimiliki perpustakaan sekolah harus dapat menunjang proses belajar mengajar, agar dapat menunjang proses belajar mengajar, maka dalam pengadaan bahan pustaka hendaknya mempertimbangkan kurikulum sekolah, serta selera para pembaca dalam hal ini adalah murid-murid.

#### d. Peran Perpustakaan Sekolah

Peran sebuah perpustakaan adalah bagian dari tugas pokok yang harus dijalankan didalam perpustakaan, oleh karena itu peran yang harus dijalankan itu ikut menentukan dan mempengaruhi tercapainya misi dan tujuan perpustakaan.

Sutarno NS (2006:68) menyebutkan peran perpustakaan adalah sebagai berikut:

1. Perpustakaan merupakan media atau jembatan yang menghubungkan antara sumber informasi dan ilmu pengetahuan yang terkandung di dalam koleksi perpustakaan dengan para pemakainya.
2. Sebagai sarana untuk menjalin dan mengembangkan komunikasi antara sesama pemakai dan antara penyelenggara perpustakaan dengan masyarakat yang dilayani.
3. Sebagai lembaga untuk mengembangkan minat baca, kebiasaan membaca dan budaya baca melalui penyediaan berbagai bahan bacaan sesuai dengan keinginan dan kebutuhan masyarakat.
4. Sebagai fasilitator, mediator, dan motivator bagi mereka yang ingin mencari, memanfaatkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta pengalamannya.
5. Perpustakaan merupakan agen perubahan, agen pembangunan dan agen kebudayaan umat manusia.

6. Sebagai lembaga pendidikan non formal bagi anggota masyarakat dan pengunjung perpustakaan.
7. Sebagai pembimbing dan memberikan konsultasi kepada pemakai atau melakukan pendidikan pemakai *user education*.
8. Menghimpun dan melestarikan koleksi bahan pustaka agar tetap dalam keadaan baik.
9. Sebagai ukuran atas kemajuan masyarakat dilihat dari intensitas kunjungan dan pemakaian perpustakaan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa Peran Perpustakaan sekolah adalah sebuah pusat pendidikan di sekolah yang dapat menunjang pengajaran dan pembelajaran bagi guru dan siswa agar tercapai tujuan pendidikan di sekolah.

e. Indikator Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Berdasarkan hasil adopsi dari penelitian Iftihatini Janah (2013) indikator perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan Fasilitas Perpustakaan

Siswa menggunakan perpustakaan sekolah untuk meminjam buku dan memanfaatkan buku pinjaman dengan sebaik-baiknya, selain itu siswa juga dapat memanfaatkan fasilitas lain (seperti wifi dan komputer dengan jaringan internet) untuk mencari referensi materi pelajaran.

2. Aktifitas Memanfaatkan buku

Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam meminjam buku dari perpustakaan sekolah untuk dipelajari dan dibaca di perpustakaan sekolah atau pada saat jam istirahat bahkan buku yang dipinjam untuk belajar di rumah.

### 3. Mencatat isi buku

Kegiatan yang dilakukan oleh siswa setelah membaca buku yaitu menghafal dan mencatat hal-hal penting dari buku yang telah dibaca untuk dijadikan bahan pengetahuan dan mencatat hal-hal yang belum dipahami dari buku yang telah dibaca untuk ditanyakan kepada guru pada saat jam pelajaran.

### 4. Frekuensi kunjungan

Frekuensi kunjungan untuk mengetahui seberapa sering atau tidak siswa berkunjung ke perpustakaan sekolah. Biasanya siswa berkunjung ke perpustakaan sekolah pada saat jam kosong atau pada saat akan diadakan ulangan, setidaknya seminggu sekali siswa memanfaatkan waktunya untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah.

### 5. Waktu kunjungan

Waktu yang digunakan siswa untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah biasanya pada waktu tertentu saja tidak setiap harinya misalnya pada saat jam istirahat sekolah, waktu-waktu setelah ulangan umum, dan pada awal semester.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Untuk mendukung penelitian ini, penulis juga menggunakan hasil penelitian lain, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ade Lenawati (2011) yang berjudul “Pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK YPKK 1 Sleman. Adapun kaitannya dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar akuntansi. Pembedanya peneliti sebelumnya meneliti 2 variabel bebas (motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan), sedangkan dalam penelitian ini peneliti meneliti 3 variabel bebas (kemandirian belajar, minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah).
2. Penelitian yang dilakukan oleh Prasetyoko Andika (2013) yang berjudul “Pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK N 1 Godean Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013”. Hasil Penelitian ini adalah adanya pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK 1 Godean Yogyakarta. Adapun

kaitannya dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti variabel kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi. . Pembedanya peneliti sebelumnya meneliti 2 variabel bebas (kemandirian belajar dan perhatian orang tua), sedangkan dalam penelitian ini peneliti meneliti 3 variabel bebas (kemandirian belajar, minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sigit Saputro (2010) yang berjudul “Pengaruh minat baca dan persepsi siswa tentang kelengkapan perpustakaan terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah (Studi pada SMK Negeri 1 Pogalan, Trenggalek)”. Hasil Penelitian ini adalah minat baca dan persepsi siswa tentang kelengkapan perpustakaan berpengaruh positif terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah. Adapun kaitannya dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti variabel minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah. . Pembedanya peneliti sebelumnya meneliti 2 variabel bebas (minat baca dan persepsi siswa tentang kelengkapan perpustakaan) dan 1 variabel terikat (pemanfaatan perpustakaan sekolah), sedangkan dalam penelitian ini peneliti meneliti 3 variabel bebas (kemandirian belajar, minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah) dan 1 variabel terikat (prestasi belajar akuntansi).

### **C. Kerangka Berfikir**

#### **1. Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Materi akuntansi lebih banyak materi hitungan daripada teori. Oleh karena itu dalam memahami pelajaran siswa tidak cukup hanya dengan mendengarkan, tetapi harus dengan memperbanyak latihan atau mengerjakan tugas. Kemampuan siswa dalam praktik akuntansi secara mandiri sangat dituntut dalam hal ini. Kemandirian bukan berarti tidak membutuhkan pertolongan orang lain, tetapi bagaimana siswa dapat belajar dengan tanggung jawab sendiri.

Kemandirian belajar merupakan kondisi seseorang siswa yang mempunyai dorongan atau motivasi belajar akuntansi untuk bersaing dan maju demi kebaikan dirinya, berinisiatif dan kreatif dalam proses belajar mengajar akuntansi, mampu mengambil keputusan untuk mengatasi masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar akuntansi, memiliki kemampuan percaya diri atas kemampuan pribadi, serta bertanggung jawab terhadap kegiatan belajar akuntansi. Siswa yang memiliki kemandirian belajar akuntansi yang tinggi, maka akan belajar akuntansi secara mandiri tanpa disuruh orang tua dan akan belajar dengan rasa senang dan bersungguh-sungguh. Akibatnya yang akan timbul adalah kemungkinan akan meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa. oleh karena itu diduga bahwa kemandirian belajar dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi yang akan dicapai siswa. Dengan demikian, kemandirian belajar yang dimiliki siswa dapat



memperlancar siswa dalam proses belajar sehingga dapat memperoleh prestasi belajar akuntansi yang tinggi. Sebaliknya siswa yang kurang memiliki kemandirian belajar tertentu akan kurang optimal dalam usaha pencapaian hasil belajar, sehingga prestasi belajar akuntansi yang dicapai kurang maksimal.

## 2. Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Minat muncul secara alamiah dari dalam diri siswa sendiri untuk mencapai sesuatu yang diinginkan. Karena minat merupakan suatu aspek psikologis, maka minat tidak diamati tapi disimpulkan. Setiap siswa pasti memiliki minat untuk mempelajari sesuatu dengan membaca. Sesuatu yang dapat menarik minat siswa akan dilakukan dengan penuh perhatian dan rasa senang.

Siswa yang mempunyai minat baca terhadap mata pelajaran akuntansi, maka akan mempelajari akuntansi dengan penuh perhatian dan rasa senang. Akibat yang akan timbul adalah kemungkinan akan meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran akuntansi.

Dengan demikian diduga bahwa minat baca dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi yang akan dicapai oleh siswa. Jadi dengan adanya minat baca diharapkan siswa akan dapat mencapai prestasi belajar akuntansi yang tinggi, karena semakin tinggi minat baca siswa maka semakin tinggi prestasi belajar akuntansi yang dicapai siswa.

## 3. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Tidak seorangpun yang belajar tanpa bacaan. Gudang bacaan disekolah adalah perpustakaan sekolah. Dengan adanya perpustakaan sekolah siswa dapat mencari sumber belajar dan dapat memanfaatkannya untuk memperdalam pengetahuan yang telah disampaikan guru.

Perpustakaan sekolah mempunyai peran penting dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Perpustakaan sekolah tidak hanya sebagai penyedia bacaan sekolah dikala senggang, tetapi juga menjadi sumber, alat, dan sarana untuk belajar. Perpustakaan harus siap setiap saat untuk menunjang dan terlibat dalam pelaksanaan proses belajar mengajar baik di dalam maupun di luar jam sekolah.

Bahan pustaka baik yang berupa buku maupun non-buku material menjadi koleksi perpustakaan sekolah yang dikelola dengan baik akan bermanfaat untuk membantu siswa dalam belajar sehingga akhirnya mendapat prestasi belajar akuntansi yang optimal. Dengan demikian diduga bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi yang akan dicapai oleh siswa. Jadi, dengan adanya pemanfaatan perpustakaan sekolah yang optimal diharapkan siswa akan dapat mencapai prestasi belajar akuntansi yang tinggi, karena semakin tinggi pemanfaatan perpustakaan sekolah maka semakin tinggi prestasi belajar akuntansi yang dicapai siswa.

#### 4. Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Dalam proses belajar siswa sangat dibutuhkan adanya kemandirian siswa untuk belajar. Kemandirian belajar merupakan kondisi dimana siswa mampu mengarahkan dirinya sendiri tanpa bergantung pada orang lain dalam memenuhi kebutuhan dalam pelaksanaan pembelajaran akuntansi. Adanya kemandirian belajar yang dimiliki siswa dapat memperlancar siswa dalam proses belajar mengajar sehingga dapat memperoleh prestasi belajar akuntansi yang tinggi. Sebaliknya siswa yang kurang memiliki kemandirian belajar tertentu akan kurang optimal dalam usaha pencapaian hasil belajar, sehingga prestasi belajar akuntansi yang dicapai kurang maksimal.

Minat baca sangat penting, karena dengan minat baca siswa akan mampu mempelajari materi yang ada pada buku yang dibaca. Siswa yang mempunyai minat baca terhadap mata pelajaran akuntansi akan meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran akuntansi. Sebaliknya siswa yang kurang memiliki minat baca tertentu prestasi belajar akuntansi yang dicapai kurang optimal.

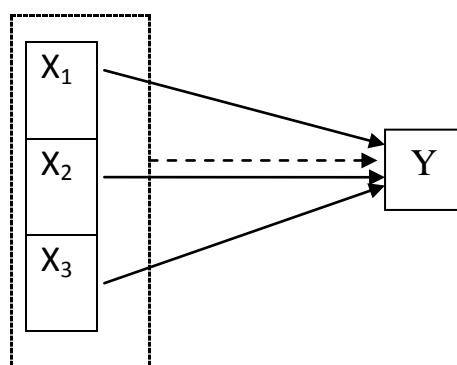
Pemanfaatan perpustakaan sekolah mempunyai peran penting dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Pemanfaatan perpustakaan sekolah secara optimal dapat membantu siswa dalam belajar sehingga akhirnya mendapat prestasi belajar akuntansi yang tinggi.

Kemandirian belajar yang baik, minat baca yang tinggi dan pemanfaatan perpustakaan yang baik akan membantu siswa dalam mengikuti proses belajar akuntansi sehingga siswa dapat mencapai

prestasi belajar secara optimal. Jadi, dapat disimpulkan semakin baik kemandirian belajar, minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah maka siswa akan mencapai prestasi belajar akuntansi yang tinggi.

#### D. Paradigma Penelitian

Paradigma penelitian merupakan alur sederhana untuk mendeskripsikan pola hubungan variabel penelitian atau prosedur kerja penelitian untuk memecahkan masalah penelitian. Dalam penelitian ini, terdapat tiga variabel bebas yaitu Kemandirian Belajar, Minat Baca, dan Pemanfaatan Perpustakaan dan satu variabel terikat yaitu Prestasi Belajar. Pengaruh antara masing-masing variabel bebas dan variabel terikat dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

- X<sub>1</sub> : Kemandirian Belajar
- X<sub>2</sub> : Minat Baca
- X<sub>3</sub> : Pemanfaatan Perpustakaan
- Y : Prestasi Belajar

————→ : Pengaruh variabel bebas terhadap variabel terkait secara bersama-sama

-----→ : Pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terkait

### **E. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka berfikir, maka hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.
2. Minat baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.
3. Pemanfaatan perpustakaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.
4. Kemandirian belajar, minat baca, dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Dilihat dari tujuannya, penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Nana Syaodih (2010:55), mengemukakan penelitian *ex post facto* meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau diberi perlakuan (dirancang dan dilaksanakan) oleh peneliti. *Ex post facto* sendiri merupakan salah satu dari beberapa penelitian yang termasuk ke dalam penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah semua informasi atau data diwujudkan dengan angka dan analisisnya menggunakan analisis statistik. Penelitian ini juga merupakan penelitian kausal komparatif karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemungkinan adanya hubungan sebab akibat dengan cara tertentu berdasarkan atas pengamatan terhadap akibat yang ada, kemudian mencari kembali faktor yang diduga penyebabnya, melalui pengumpulan data.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Klaten yang beralamat di Jalan Mayor Kusumo, Gergunung, Klaten Utara khususnya di kelas XI program kejuruan Akuntansi. Adapun alasan yang mendasari pelaksanaan penelitian di lokasi ini adalah adanya permasalahan dalam prestasi belajar di kelas

XI program kejuruan akuntansi khususnya pada mata pelajaran akuntansi yang perlu diatasi. Permasalahan tersebut antara lain kurangnya minat baca, kemandirian belajar dan pemanfaatan perpustakaan di SMK Muhammadiyah 2 Klaten yang kurang berjalan baik sehingga prestasi belajar yang diperoleh siswa masih rendah tidak sesuai dengan standar penilaian.

## 2. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan adalah pada bulan Januari-Maret 2016.

Dengan rincian:

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| Perijinan Penelitian   | : Januari 2016        |
| Pelaksanaan Penelitian | : Januari 2016        |
| Analisis Data          | : Februari 2016       |
| Penulisan Laporan      | : Februari-Maret 2016 |

## C. Variabel Penelitian

Sugiyono (2011:13) menjelaskan variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk di pelajari dan ditarik kesimpulan.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu:

1. Variabel independen (variabel bebas) adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi

variabel independen adalah Kemandirian Belajar ( $X_1$ ), Minat Baca ( $X_2$ ), Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_3$ ).

2. Variabel dependen (variabel terikat) adalah merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel dependen adalah (Y): Prestasi Belajar.

#### **D. Definisi Operasional**

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana suatu variabel diukur dalam penelitian sehingga pada penelitian ini variabel penelitiannya ditentukan oleh landasan teori yaitu prestasi belajar akuntansi, kemandirian belajar, minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah. Secara operasional keempat variabel tersebut dapat didefinisikan sebagai berikut:

##### **1. Prestasi Belajar Akuntansi**

Prestasi belajar akuntansi adalah suatu hasil yang diperoleh setelah proses belajar akuntansi berlangsung, yaitu dengan cara penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dibuktikan dalam tes belajar dan hasil akhirnya dalam bentuk nilai. Prestasi belajar akuntansi dalam penelitian ini diukur dari tujuan pembelajaran yang dicapai siswa yaitu domain kognitif dilihat dari ulangan harian, Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS), selain itu juga domain afektif, dan domain psikomotor yang dilihat langsung dari hasil pengamatan guru saat mengajar siswa di kelas. Alasan mengapa



peneliti mengambil daftar nilai tersebut karena nilai ulangan harian dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana kompetensi yang di pelajari siswa, Ujian Tengah Semester (UTS) digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pertengahan semester, dan Ujian Akhir Semester (UAS) digunakan untuk mengetahui hasil akhir belajar siswa selama satu semester. Nilai tersebut dapat digunakan untuk mengetahui apakah mengalami kenaikan atau bahkan penurunan prestasi belajar siswa.

## **2. Kemandirian Belajar**

Kemandirian belajar adalah suatu usaha individu untuk melakukan kegiatan belajar secara sendirian maupun dengan bantuan orang lain berdasarkan motivasinya sendiri untuk menguasai suatu materi dan atau kompetensi tertentu sehingga dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang dijumpainya dalam dunia nyata. Kemandirian belajar dalam penelitian ini diukur dengan pendapat responden tentang tidak mengharapkan pengarahan orang lain, percaya diri, sifat original/bukan sekedar meniru orang lain, mencoba sendiri.

## **3. Minat Baca**

Minat membaca adalah keinginan dan perhatian seseorang yang disertai usaha dan rasa senang untuk membaca. Yang dimaksud minat membaca dalam penelitian ini adalah tolak ukur keinginan membaca dari seorang siswa dalam kesehariannya. Minat baca dalam penelitian

ini diukur dengan pendapat responden tentang perasaan senang, pemusatan perhatian, penggunaan waktu, motivasi untuk membaca, emosi dalam membaca, usaha untuk membaca.

#### **4. Pemanfaatan Perpustakaan**

Pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah penggunaan bahan pustaka baik untuk dibaca di ruang perpustakaan maupun untuk dipinjam. Pemanfaatan perpustakaan sekolah dalam penelitian ini diukur dengan pendapat responden tentang penggunaan perpustakaan, aktifitas memanfaatkan buku, mencatat isi buku, frekuensi kunjungan, dan waktu kunjungan.

#### **E. Populasi**

Sugiyono (2011:61) mengatakan “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 63 siswa. Mengingat jumlah siswa yang hanya sedikit maka penelitian ini mengambil data dari keseluruhan populasi sehingga disebut penelitian populatif (sensus).

Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten.

| No     | Kelas          | Jumlah Siswa |
|--------|----------------|--------------|
| 1      | XI Akuntansi 1 | 21           |
| 2      | XI Akuntansi 2 | 21           |
| 3      | XI Akuntansi 3 | 21           |
| Jumlah |                | 63           |

Sumber: Data primer yang diolah

## F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah penting dalam suatu penelitian, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk mengambil kesimpulan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Angket (kuesioner)

Angket merupakan alat bantu yang digunakan dalam penelitian pada saat mengumpulkan data di lapangan. Nana Syaodih (2010: 219) mendeskripsikan “angket atau kuesioner merupakan suatu teknik atau suatu cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya-jawab dengan responden).

Bentuk angket dari penelitian ini adalah *check list*, artinya responden tinggal menuliskan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai. Pertimbangan peneliti menggunakan angket untuk memudahkan responden menjawab pertanyaan dan memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk

mengetahui respon siswa terhadap kemandirian belajar, minat baca, dan pemanfaatan perpustakaan.

## 2. Dokumentasi

Sugiyono (2013: 396) berpendapat “dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlaku. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini berupa daftar nilai Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) Semester Gasal mata pelajaran Akuntansi siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten. Alasan mengapa peneliti memilih daftar nilai tersebut sebagai dokumentasi karena data tersebut mudah untuk diperoleh dan pasti ada di sekolah.

## **G. Instrumen Penelitian**

Dalam Penelitian ini angket yang digunakan dalam bentuk tertutup, yaitu angket yang menghendaki jawaban pendek dengan cara memberikan tanda (√) pada alternatif jawaban yang dipilih. Agar angket yang digunakan dalam penelitian ini dapat mengukur apa yang harus diungkapkan maka peneliti menyusun kisi-kisi instrumen sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar

| No    | Indikator                                      | Nomer Item      | Jumlah |
|-------|--|-----------------|--------|
| 1     | Tidak mengharapkan pengarahan orang lain       | 1,2,3,4,5*      | 5      |
| 2     | Percaya diri                                   | 6,7,8,9,10*,11* | 6      |
| 3     | Sifat original/bukan sekedar meniru orang lain | 12,13,14,15,16  | 5      |
| 4     | Mencoba sendiri                                | 17,18,19,20     | 4      |
| Total |  |                 | 20     |

\*) butir pertanyaan negatif

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Minat Baca

| No    | Indikator                        | Nomer Item      | Jumlah |
|-------|----------------------------------|-----------------|--------|
| 1     | Perasaan senang membaca buku     | 1,2,3*,4,5      | 5      |
| 2     | Pemusatan Perhatian Membaca buku | 6*,7,8,9        | 4      |
| 3     | Penggunaan waktu membaca buku    | 10,11,12,13*    | 4      |
| 4     | Motivasi membaca buku            | 14,15,16*,17,18 | 5      |
| 5     | Emosi dalam membaca buku         | 19*,20*,21      | 3      |
| 6     | Usaha untuk membaca              | 22,23,24,25*    | 4      |
| Total |                                  |                 | 25     |

\*) pertanyaan negatif

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Perpustakaan Sekolah

| No    | Indikator                         | Nomer Item      | Jumlah |
|-------|-----------------------------------|-----------------|--------|
| 1     | Penggunaan fasilitas perpustakaan | 1,2,3,4,5*,6*,7 | 7      |
| 2     | Aktivitas memanfaatkan buku       | 8,9,10,11,12    | 5      |
| 3     | Mencatat isi buku                 | 13,14,15        | 3      |
| 4     | Frekuensi Kunjungan               | 16*,17,18       | 3      |
| 5     | Waktu Kunjungan                   | 19,20,21,22     | 4      |
| Total |                                   |                 | 22     |

\*) pertanyaan negatif

Setelah butir-butir soal tersusun, langkah selanjutnya adalah menentukan skor atau besarnya nilai dari tiap butir soal. Skor dalam

instrumen ini menggunakan *Skala Likert*, dan alternatif pernyataan yaitu pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-). Untuk lebih jelasnya peneliti sajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 5. Pernyataan Positif dan Negatif Instrumen

| Pernyataan Positif |      | Pernyataan Negatif |      |
|--------------------|------|--------------------|------|
| Alternatif Jawaban | Skor | Alternatif Jawaban | Skor |
| Selalu             | 4    | Selalu             | 1    |
| Sering             | 3    | Sering             | 2    |
| Jarang             | 2    | Jarang             | 3    |
| Tidak Pernah       | 1    | Tidak Pernah       | 4    |

## H. Uji Instrumen

Agar suatu instrumen dapat memperoleh hasil yang diandalkan, maka instrumen harus memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas. Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, maka instrumen harus diuji cobakan terlebih dahulu. Hal tersebut dilakukan guna bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai sudah atau belum tercapainya persyaratan. Instrumen memenuhi syarat sebagai alat pengumpulan data yang valid atau reliabel. Uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas XI SMK PGRI Pedan dengan subjek yang digunakan untuk uji coba adalah siswa kelas XI program keahlian akuntansi sebanyak 32 siswa, karena dianggap memiliki karakteristik yang hampir sama dengan SMK Muhammadiyah 2 Klaten. Dikatakan memiliki karakteristik yang sama karena keduanya merupakan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang sama-sama berstatus sekolah swasta, KKM mata pelajaran akuntansi juga sama yakni 76, tingkat kelulusan yang dihasilkan dari kedua sekolah

tersebut juga tidak jauh berbeda dan karakteristik siswa dalam menerima pelajaran. Atas dasar pertimbangan tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan uji coba instrumen di SMK PGRI Pedan.

#### 1) Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Suharsimi, 2010:211). Untuk mengetahui validitas instrumen, perlu dilakukan analisis terhadap kesahihan butir instrumen dengan menguji hubungan instrumen skor tiap-tiap butir dengan skor totalnya. Adapun teknik yang digunakan untuk uji validitas adalah teknik korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$N$  = jumlah responden atau subjek

$\sum XY$  = total perkalian antara skor X dengan skor Y

$\sum X$  = jumlah skor butir

$\sum Y$  = jumlah skor total

$\sum X^2$  = jumlah kuadrat skor variabel X

$\sum Y^2$  = jumlah kuadrat skor variabel Y

(Suharsimi, 2010:317)

Kriteria pengujian valid tidaknya tiap-tiap butir pertanyaan yaitu dengan membandingkan  $r_{hitung}$  pada taraf signifikansi 5%. Jika  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  maka dikatakan valid. Akan tetapi jika  $r_{hitung}$  lebih kecil daripada  $r_{tabel}$  maka dikatakan tidak valid.

Hasil uji validitas instrumen dirangkum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Validitas Instrumen

| Variabel       | Jumlah Butir Awal | Jumlah Butir Gugur | No. Butir Gugur | Jumlah Butir Valid |
|----------------|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| X <sub>1</sub> | 20                | 2                  | 6,15            | 18                 |
| X <sub>2</sub> | 25                | 2                  | 6,23            | 23                 |
| X <sub>3</sub> | 22                | 1                  | 7               | 21                 |
| Jumlah         | 67                | 5                  |                 | 62                 |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil analisis data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen variabel Kemandirian Belajar dengan jumlah butir soal 20 pernyataan diperoleh 18 butir valid dan 2 butir gugur atau tidak valid, yaitu pada butir nomer 6 dan 15. Instrumen pada variabel Minat Baca dengan jumlah butir soal 25 pernyataan diperoleh 23 butir valid dan 2 butir gugur atau tidak valid, yaitu pada butir nomer 6 dan 23. Instrumen pada variabel Pemanfaatan Perustakaan Sekolah dengan jumlah butir soal 22 pernyataan diperoleh 21 butir valid dan 1 butir gugur atau tidak valid, yaitu pada butir nomer 7. Butir Pernyataan yang gugur tidak digunakan dalam penelitian.

## 2) Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi, 2010:221). Uji reliabilitas instrumen bertujuan untuk memperoleh instrumen yang benar-benar dapat dipercaya. Untuk menguji reliabilitas instrumen ini digunakan *Alpha*, yaitu:



$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varian butir

$\sigma_t^2$  = varian total

(Suharsimi, 2010:239)

Pada penelitian ini untuk menginterpretasikan hasil uji reliabilitas instrumen menggunakan pedoman dari Sugiyono (2010:239) sebagai berikut:

Tabel 7. Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

| Interval Koefisiensi | Tingkat Hubungan |
|----------------------|------------------|
| 0,00 – 0,199         | Sangat Rendah    |
| 0,20 – 0,399         | Rendah           |
| 0,40 – 0,599         | Sedang           |
| 0,60 – 0,799         | Kuat             |
| 0,80 – 1,000         | Sangat Kuat      |

Sumber: Sugiono (2010:239)

Instrumen dikatakan reliabel jika  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  dan sebaliknya jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  instrumen dikatakan tidak reliabel atau nilai  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r dengan ketentuan dikatakan reliabel jika  $r_{hitung} \geq 0,600$ .

Hasil uji reliabilitas mendapatkan kesimpulan umum bahwa instrumen Kemandirian Belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dapat dikatakan reliabel. Hasil tersebut selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

| No | Instrumen untuk Variabel                   | Koefisien Cronbach's Alpa | Keterangan    |
|----|--|---------------------------|---------------|
| 1  | Kemandirian Belajar ( $X_1$ )              | 0,909                     | Sangat Tinggi |
| 2  | Minat Baca ( $X_2$ )                       | 0,898                     | Sangat Tinggi |
| 3  | Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ) | 0,912                     | Sangat Tinggi |

Sumber: Data primer yang diolah

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Pengujian Persyaratan Analisis

#### a. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan secara langsung antara variabel bebas ( $X_1, X_2, X_3$ ) dengan variabel terkait (Y) serta untuk mengetahui apakah ada perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y dan merupakan syarat digunakannya analisis regresi. Untuk mengetahui hubungan linieritas menggunakan rumus seperti yang dikemukakan oleh Sutrisno Hadi (2004:13) sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = harga bilangan F untuk garis regresi

$RK_{reg}$  = rerata kuadrat garis regresi

$RK_{res}$  = rerata kuadrat residu

(Sutrisno, 2004:13)

Hubungan  $F_{hitung}$  kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  tarif signifikansi 5%. Apabila  $F_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan  $F_{tabel}$  maka pengaruh variabel bebas dan variabel terkait dikatakan linier, sedangkan jika  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  maka pengaruh variabel bebas dan variabel terkait dikatakan tidak linier.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas yang satu dengan variabel bebas lainnya. Uji ini digunakan sebagai syarat dilakukannya regresi ganda. Pengujian ini menggunakan koreksi *Product Moment* untuk mengkaji terjadi atau tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas dengan menyelidiki besarnya korelasi antar variabel. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y

N = Jumlah responden

$\sum XY$  = Total perkalian skor X dan Y

$\sum X$  = Jumlah skor variabel X

$\sum Y$  = Jumlah skor variabel Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor variabel X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor variabel Y

(Suharsimi, 2010:213)

Jika pengaruh antar variabel bebas lebih besar atau sama dengan 0,800, maka terjadi multikolinieritas. Jika koefisien

korelasi antara variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,800, maka tidak terjadi multikolinieritas antara variabel bebas sehingga uji regresi dapat dilanjutkan (Danang Sunyoto, 2010:97)

c. Uji Heteroskedastisitas

Menurut M. Iqbal Hasan (2005:281)

Heteroskedastisitas berarti variasi (varian) variabel tidak sama untuk semua pengamatan. Pada heteroskedastisitas, kesalahan yang terjadi tidak random (acak) tetapi menunjukkan hubungan yang sistematis sesuai dengan besarnya satu atau lebih variabel bebas.

Uji heteroskedastisitas menggunakan rumus *Spearman's*

*rho* sebagai berikut:

$$r_s = 1 - 6 \left( \frac{\sum d^2}{n^2 - n} \right)$$

Keterangan:

$r_s$  = koefisien korelasi *spearman*

$d$  = selisih antara rangking simpangan baku (S) dan rangking nilai mutlak error ( $1 \leq e \leq 1$ ) nilai  $e = Y - \hat{Y}$

$n$  = jumlah sampel

(M. Iqbal Hasan, 2005:282)

2. Pengujian Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana (Satu Prediktor)

Analisis ini digunakan untuk menguji ada tidaknya pengaruh antara satu variabel bebas dengan variabel terkait (uji hipotesis 1, 2, dan 3).

- 1) Membuat persamaan garis regresi satu prediktor dengan rumus:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

$Y$  = kriterium

$X$  = prediktor

$a$  = koefisien prediktor

$K$  = harga bilangan konstan

(Sutrisno, 2004:5)

- 2) Mencari koefisien determinasi ( $R^2$ ) antara prediktor  $X_1, X_2$ , dan  $X_3$  terhadap  $Y$  dengan rumus sebagai berikut:

$$R^2_{(1)} = \frac{a_1 \sum X_1 Y}{\sum Y^2}$$

$$R^2_{(2)} = \frac{a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}$$

$$R^2_{(3)} = \frac{a_3 \sum X_3 Y}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

$R^2_{(1,2,3)}$  = koefisien determinasi antara  $Y$  dengan  $X_1, X_2$ , dan  $X_3$

$a_1 \sum X_1 Y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dengan  $Y$

$a_2 \sum X_2 Y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dengan  $Y$

$a_3 \sum X_3 Y$  = jumlah produk antara  $X_3$  dengan  $Y$

$a_1$  = koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  = koefisien prediktor  $X_2$

$a_3$  = koefisien prediktor  $X_3$

$\sum Y^2$  = jumlah kuadrat kriterium  $Y$

(Sutrisno, 2004:22)

### 3) Menguji signifikansi dengan t

Uji t dilakukan untuk menguji signifikansi konstanta dari setiap variabel bebas akan berpengaruh terhadap variabel terikat. Rumus yang digunakan adalah:

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan:

$t$  = t hitung

$r$  = koefisien korelasi

$n$  = jumlah responden

(Sutrisno, 2004:20)

Pengambilan kesimpulan adalah dapat dilihat dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  lebih besar atau sama dari  $t_{tabel}$  dengan tarif 5%, maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan. Sebaliknya, jika  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  maka variabel tersebut tidak berpengaruh secara signifikan.

#### b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terkait. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ke-4, yaitu Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca, Pemanfaatan Perpustakaan secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.

Langkah-langkah analisis regresi adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan garis regresi dua prediktor dengan rumus:

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + K$$

Keterangan:

$Y$  = prestasi belajar akuntansi

$X_1, X_2, X_3$  = kemandirian belajar, minat baca dan pemanfaatan perpustakaan

$a_1, a_2, a_3$  = koefisiensi  $X_1, X_2, X_3$

$K$  = bilangan konstan

(Sutrisno, 2004:28)

- 2) Mencari koefisiensi determinan ( $R^2$ ) variabel kemandirian belajar, minat baca, dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar akuntansi dengan rumus sebagai berikut:

$$R^2_{(1,2,3)} = \frac{(a_1 \sum X_1Y) + (a_2 \sum X_2Y) + (a_3 \sum X_3Y)}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

$R^2_{(1,2,3)}$  = koefisiensi determinasi antara  $Y$  dengan  $X_1, X_2$ , dan  $X_3$

$a_1$  = koefisiensi prediktor  $X_1$

$a_2$  = koefisiensi prediktor  $X_2$

$a_3$  = koefisiensi prediktor  $X_3$

$\sum X_1Y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dan  $Y$

$\sum X_2Y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dan  $Y$

$\sum X_3Y$  = jumlah produk antara  $X_3$  dan  $Y$

$\sum Y^2$  = jumlah kuadrat kriterium  $Y$

(Sutrisno, 2004:22)

- 3) Menguji signifikansi (keberartian) regresi ganda dengan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  =harga F garis regresi

N =cacah kasus

m =cacah prediktor

R =koefisiensi korelasi antara kriterium dengan prediktor

(Sutrisno. 2004:23)

Selanjutnya  $F_{hitung}$  akan di konsultasikan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Apabila  $F_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $F_{tabel}$  maka pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat signifikan dan sebaliknya apabila  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  maka pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat tidak signifikan.

- 4) Mencari Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif
- a) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan yang diberikan oleh suatu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas yang lain. Sumbangan relatif menunjukkan seberapa besar sumbangan secara relatif setiap prediktor terhadap



kriterium untuk keperluan prediksi. Rumus sumbangan relatif adalah sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{a \sum XY}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

$SR\%$  =sumbangan relatif dari suatu prediktor

$a$  =koefisiensi prediktor

$\sum XY$  =jumlah produk antara X dan Y

$JK_{reg}$  =jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno, 2004:39)

b) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif merupakan sumbangan prediktor yang dihitung dari keseluruhan efektifitas regresi yang disebut sumbangan efektif regresi. Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap prediktor terhadap kriterium dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti. Sumbangan efektif dihitung dengan rumus:

$$SE\% = SR \% X_i \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%$  =sumbangan efektif (%)

$SR\%$  =sumbangan relatif (%)

$X_i$  = $X_1, X_2$ , atau  $X_3$

$R^2$  =koefisiensi determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004:39)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data Umum**

SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara didirikan / dibuka pada tanggal 1 Januari 1979 dan beralamat di Jl. Mayor Kusmanto, Gergunung, Klaten Utara, Klaten, Jawa Tengah. SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara adalah salah satu sekolah menengah kejuruan dari Yayasan Muhammadiyah dengan SK pendiri bernomor : 03/M.I/SMEA/1979 dan mendapat NDS/NNS : 4303380009/ 3440311007011. Kepala Sekolah saat ini adalah Dra. Hj Wafir.

SMK Muhammadiyah 2 Klaten merupakan sekolah kejuruan di Klaten yang mengembangkan program studi keahlian: Teknik Komputer & Informatika (Multimedia), Administrasi (Administrasi Perkantoran), Keuangan (Akuntansi), Tata Niaga (Pemasaran).

Secara garis besar kondisi fisik SMK Muhammadiyah 2 Klaten dalam hal ini gedung sekolah terdiri dari:

##### **a. Ruang Kantor**

SMK Muhammadiyah 2 Klaten memiliki 3 ruang kantor yang saling berdekatan yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru serta ruang Tata Usaha (TU). Di ruangan kepala sekolah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja, kursi, almari arsip, dan ruang tamu khusus untuk tamu kepala sekolah. Di ruangan guru di lengkapi dengan

meja, kursi, almari guru serta perangkat mengajar. Di ruang tata usaha di lengkapi dengan fasilitas meja, kursi almari arsip dan komputer.

b. Ruang Belajar Mengajar

Ruang belajar mengajar yang ada di SMK Muhammadiyah 2 Klaten ada 30 ruang kelas. Ada pun ruang kelas terdiri dari:

- a. 3 ruang kelas X jurusan Akuntansi, 3 ruang kelas XI jurusan Akuntansi, 3 ruang kelas XII jurusan Akuntansi
- b. 2 ruang kelas X jurusan Administrasi, 2 ruang kelas XI jurusan Administrasi, 2 ruang kelas XII jurusan Administrasi,
- c. 3 ruang kelas X jurusan Multimedia, 3 ruang kelas XI jurusan Multimedia, 3 ruang kelas XII jurusan Multimedia
- d. 1 ruang kelas X jurusan pemasaran, 1 ruang kelas XI jurusan pemasaran, 2 ruang kelas XII jurusan pemasaran
- e. 1 ruang kelas X jurusan Rekasa Perangkat Lunak, 1 ruang kelas XI jurusan Rekasa Perangkat Lunak.

c. Laboratorium

SMK Muhammadiyah 2 Klaten memiliki 4 ruangan laboratorium yaitu sebagai berikut:

- a. Laboratorium penjualan
- b. Laboratorium akuntansi
- c. Laboratorium komputer
- d. Laboratorium bahasa

d. Perpustakaan

Perpustakaan SMK Muhammadiyah 2 Klaten terbagi menjadi beberapa bagian yaitu tempat rak, almari untuk meletakkan buku, tempat membaca yang dilengkapi dengan meja dan kursi serta ruangan petugas perpustakaan.

e. Sarana Olahraga

Sarana olahraga yang ada di SMK Muhammadiyah 2 Klaten antara lain adalah lapangan basket, lapangan futsal, gedung tempat penyimpanan peralatan olahraga, Matras, bola, dan lain sebagainya

f. Sarana Penunjang

Masjid, tempat parkir guru dan karyawan, ruang piket, ruang OSIS, pos penjaga, kantin sekolah, ruang bimbingan konseling, ruang UKS, ruang koperasi siswa, tempat parkir siswa, kamar mandi/WC guru maupun siswa, ruang aula pertemuan.

## **2. Deskripsi Data Khusus**

Data hasil penelitian terdiri dari tiga variabel bebas yaitu variabel Kemandirian Belajar ( $X_1$ ), Minat Baca ( $X_2$ ), Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ) dan variabel terkait yaitu Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terkait dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Pada deskripsi data berikut ini disajikan informasi data meliputi

mean, median, modus dan standar deviasi masing-masing variabel penelitian. Deskripsi data juga menyajikan distribusi frekuensi beserta gambar histogram masing-masing variabel. Deskripsi data masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini:

a. Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi belajar akuntansi adalah hasil yang dicapai siswa yang diukur dan dinilai dalam proses belajar mengajar akuntansi selama jangka waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk angka. Prestasi belajar akuntansi diukur dengan menggunakan data nilai rata-rata Ulangan Harian, nilai Ulangan Tengah Semester (UTS), dan nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016. Berdasarkan nilai rata-rata Ulangan Harian, nilai Ulangan Tengah Semester (UTS), dan nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) yang diperoleh dari 63 siswa menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi (Y) diperoleh skor tertinggi 95 dan skor terendah 78.

Hasil analisis diperoleh nilai rata-rata atau *Mean* (Mi) sebesar 86,8254; *Median* (Me) sebesar 88,0000; *Mode* (Mo) Sebesar 85,00; dan Standar Deviasi (SD) sebesar 5,19162. Untuk menyusun distribusi frekuensi Prestasi Belajar dapat dilihat dari Jumlah Kelas interval ditentukan dengan rumus  $k = 1 + 3.3 \log n$ , dimana  $n$  adalah jumlah responden yang diteliti yaitu sejumlah 63 responden, kelas interval yang diperoleh sebanyak 6,938 dibulatkan menjadi 7 kelas interval.

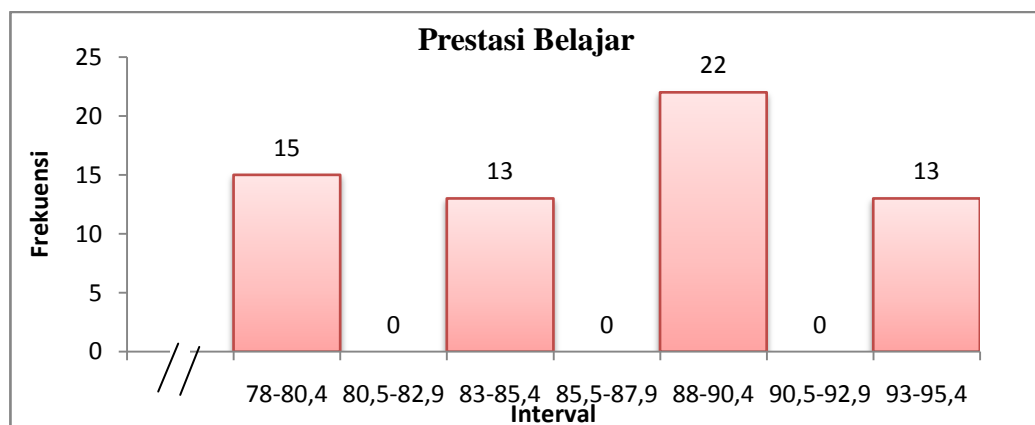
Rentang Data ditentukan dengan rumus data tertinggi - data terendah yaitu sebesar  $95,00 - 78,00 = 17,00$  dan Panjang Kelas sebesar ditentukan dengan rumus  $\frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas Interval}}$  yaitu sebesar  $\frac{17,00}{7} = 2,43$  kemudian dibulatkan menjadi 2,4. Adapun distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

| No     | Interval    | Frekuensi | Frekuensi (%) |
|--------|-------------|-----------|---------------|
| 1      | 93,0 – 95,4 | 13        | 20,6%         |
| 2      | 90,5 – 92,9 | 0         | 0,0%          |
| 3      | 88,0 – 90,4 | 22        | 34,9%         |
| 4      | 85,5 – 87,9 | 0         | 0,0%          |
| 5      | 83,0 – 85,4 | 13        | 20,6%         |
| 6      | 80,5 – 82,9 | 0         | 0,0%          |
| 7      | 78,0 -80,4  | 15        | 23,8%         |
| Jumlah |             | 63        | 100,0%        |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil distribusi frekuensi data variabel Prestasi Belajar Akuntansi yang disajikan pada tabel di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan tabel dan histogram di atas, frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi pada interval 93,0 – 95,4 sebanyak 13 siswa (20,6%), interval 90,5 – 92,9 sebanyak 0 siswa (0,0%), interval 88,0 – 90,4 sebanyak 22 siswa (34,9%), interval 85,5 – 87,9 sebanyak 0 siswa (0,0%), interval 83,0 – 85,4 sebanyak 13 siswa (20,6%), interval 80,5 – 82,9 sebanyak 0 siswa (0,0%), interval 78,0 – 80,4 sebanyak 15 siswa (23,8%). Gambar histogram menunjukkan bahwa frekuensi terbesar terdapat pada skor 88,0 – 90,4 dengan frekuensi 22 siswa sebesar 34,9% kemudian gambar histogram juga menunjukkan bahwa terdapat frekuensi 0 siswa, yang artinya frekuensi tersebut 0 karena nilai tidak terisi.

Berdasarkan kriteria ketuntasan Minimal (KKM) Mata Pelajaran Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten yaitu 76 dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi sebagai berikut:

Tabel 10. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

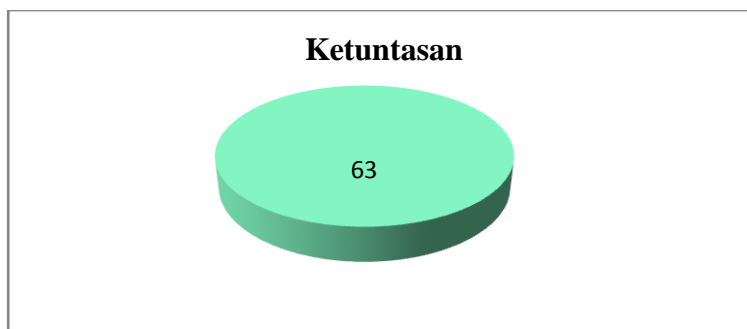
| No | Interval | Frekuensi |         | Kategori     |
|----|----------|-----------|---------|--------------|
|    |          | Absolut   | Relatif |              |
| 1  | 0 – 76   | 0         | 0%      | Belum Tuntas |
| 2  | 76 - 100 | 63        | 100%    | Tuntas       |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori Belum Tuntas sebanyak 0 siswa (0%).

Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi kategori Tuntas sebanyak 63 siswa (100%).

Kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi disajikan dalam *Pie Chart* berikut ini:



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

b. Kemandirian Belajar

Variabel Kemandirian Belajar ( $X_1$ ) dalam penelitian ini diukur melalui angket 18 butir pernyataan dengan menggunakan model *Skala Likert* dengan 4 alternatif jawaban di mana 4 untuk skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah. Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang disebarkan kepada 63 responden menunjukkan bahwa variabel Kemandirian Belajar ( $X_1$ ) diperoleh skor tertinggi sebesar 64 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 18) = 72$  dan skor terendah sebesar 45 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 18) = 18$ . Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata atau *Mean* ( $M_i$ ) sebesar 53,6508; *Median* ( $M_e$ ) sebesar 54,0000; *Mode* ( $M_o$ ) Sebesar 54,00; dan Standar Deviasi ( $SD$ ) sebesar 4,55843.



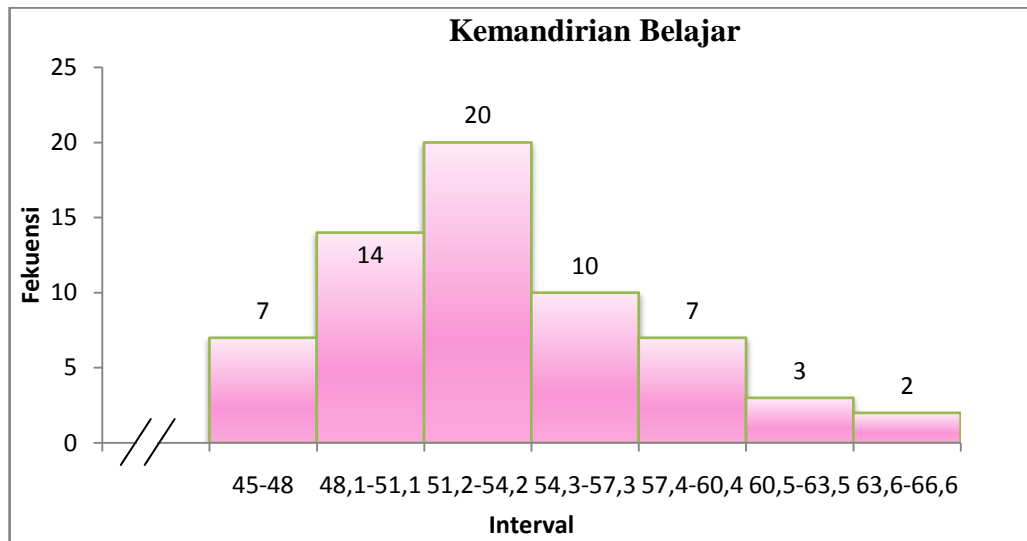
Untuk menyusun distribusi frekuensi Kemandirian Belajar dapat dilihat dari Jumlah Kelas interval ditentukan dengan rumus  $k = 1 + 3.3 \log n$ , dimana  $n$  adalah jumlah responden yang di teliti yaitu sejumlah 63 responden, kelas interval yang diperoleh sebanyak 6,938 dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang Data ditentukan dengan rumus data tertinggi - data terendah yaitu sebesar  $64,00 - 45,00 = 19,00$  dan Panjang Kelas sebesar ditentukan dengan rumus  $\frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas Interval}}$  yaitu sebesar  $\frac{19,00}{7} = 2,71$  kemudian dibulatkan menjadi 3,0. Adapun distribusi frekuensi variabel Kemandirian Belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar

| No     | Interval    | Frekuensi | Frekuensi (%) |
|--------|-------------|-----------|---------------|
| 1      | 63,6 – 66,6 | 2         | 3,2%          |
| 2      | 60,5 – 63,5 | 3         | 4,8%          |
| 3      | 57,4 – 60,4 | 7         | 11,1%         |
| 4      | 54,3 – 57,3 | 10        | 15,9%         |
| 5      | 51,2 – 54,2 | 20        | 31,7%         |
| 6      | 48,1 – 51,1 | 14        | 22,2%         |
| 7      | 45,0 – 48,0 | 7         | 11,1%         |
| Jumlah |             | 63        | 100,0%        |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil distribusi frekuensi data variabel Kemandirian Belajar yang disajikan pada tabel di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar

Gambar di atas menunjukkan bahwa frekuensi terbesar terdapat pada interval 51,2 – 54,2 dengan frekuensi 20 siswa sebesar 31,7%. Selanjutnya untuk mengetahui kecenderungan variabel Kemandirian Belajar terlebih dahulu menghitung harga *Mean* ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ). Dari 18 butir pernyataan yang ada, diperoleh skor tertinggi ideal ( $4 \times 18$ ) = 72 dan skor terendah ideal ( $4 \times 18$ ) = 18. Dari data tersebut diperoleh hasil *Mean* ideal ( $M_i$ ) =  $\frac{1}{2} \times (72 + 18) = 45$  dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ) =  $\frac{1}{6} \times (72 - 18) = 9$ .

Dari perhitungan kriteria di atas maka dapat dikategorikan dalam kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Tinggi} &= X \geq M + SD \\
 &= X \geq 45 + 9,00 \\
 &= X \geq 54,00
 \end{aligned}$$

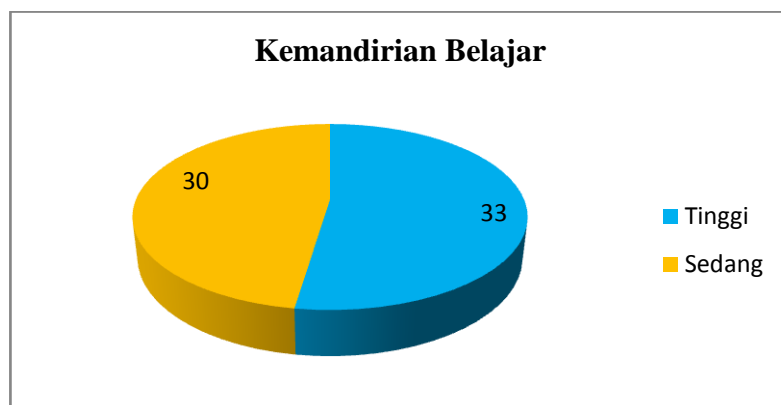
$$\begin{aligned}
 \text{Sedang} &= M - SD \leq X < M + SD \\
 &= 45 - 9,00 \leq X < 45 + 9,00 \\
 &= 36,00 \leq X < 54,00 \\
 \text{Rendah} &= X \leq M - SD \\
 &= X \leq 45 - 9,00 \\
 &= X \leq 36,00
 \end{aligned}$$

Tabel 12. Distribusi Kategorisasi Kecenderungan Kemandirian Belajar

| No | Skor                   | Frekuensi | Persentase (%) | Kumulatif (%) | Kategori |
|----|------------------------|-----------|----------------|---------------|----------|
| 1  | $X \geq 54,00$         | 33        | 52,4           | 52,4          | Tinggi   |
| 2  | $36,00 \leq X < 54,00$ | 30        | 47,6           | 100,0         | Sedang   |
| 3  | $X \leq 36,00$         | 0         | 0              | 100,0         | Rendah   |
|    |                        | 63        | 100,0          |               |          |

Sumber : Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 dengan Kemandirian Belajar yang berkategori tinggi 33 siswa (52,4%), pada kategori sedang 30 siswa (47,6%), dan pada kategori rendah 0 siswa (0%), sehingga dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 dalam kategori tinggi. Berdasarkan tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie* Chart Distribusi Kecenderungan Frekuensi Kemandirian Belajar

c. Minat Baca

Data variabel Minat Baca ( $X_2$ ) diperoleh melalui angket 23 butir pernyataan dengan menggunakan model *Skala Likert* dengan 4 alternatif jawaban di mana 4 untuk skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah. Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang disebarkan kepada 63 responden menunjukkan bahwa variabel Minat Baca ( $X_2$ ) diperoleh skor tertinggi sebesar 83 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 23) = 92$  dan skor terendah sebesar 58 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 23) = 23$ . Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata atau *Mean* ( $M_i$ ) sebesar 70,4921; *Median* ( $M_e$ ) sebesar 70,0000; *Mode* ( $M_o$ ) Sebesar 64,00; dan Standar Deviasi ( $SD$ ) sebesar 6,25757.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Minat Baca dapat dilihat dari Jumlah Kelas interval ditentukan dengan rumus  $k = 1 + 3.3 \log n$ , dimana  $n$  adalah jumlah responden yang diteliti yaitu sejumlah 63 responden,

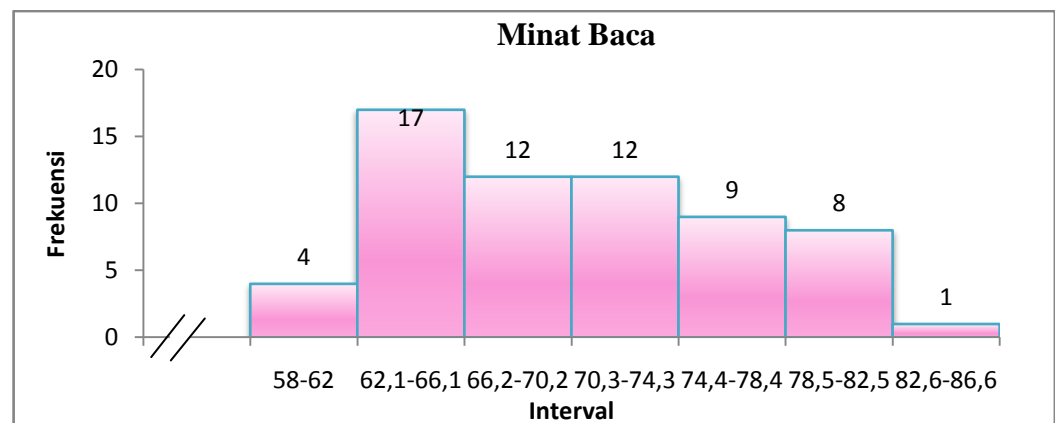
kelas interval yang diperoleh sebanyak 6,938 dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang Data ditentukan dengan rumus data tertinggi - data terendah yaitu sebesar  $83,00 - 58,00 = 25,00$  dan Panjang Kelas sebesar ditentukan dengan rumus  $\frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas Interval}}$  yaitu sebesar  $\frac{25,00}{7} = 3,57$  kemudian dibulatkan menjadi 4,0. Adapun distribusi frekuensi variabel Minat Baca dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Minat Baca

| No     | Interval    | Frekuensi | Frekuensi (%) |
|--------|-------------|-----------|---------------|
| 1      | 82,6 – 86,6 | 1         | 1,6%          |
| 2      | 78,5 – 82,5 | 8         | 12,7%         |
| 3      | 74,4 – 78,4 | 9         | 14,3%         |
| 4      | 70,3 – 74,3 | 12        | 19,0%         |
| 5      | 66,2 – 70,2 | 12        | 19,0%         |
| 6      | 62,1 – 66,1 | 17        | 27,0%         |
| 7      | 58,0 – 62,0 | 4         | 6,3%          |
| Jumlah |             | 63        | 100,0%        |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil distribusi frekuensi data variabel Minat Baca yang disajikan pada tabel di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Minat Baca

Gambar di atas menunjukkan bahwa frekuensi terbesar terdapat pada interval 62,1 – 66,1 dengan frekuensi 17 siswa sebesar 27,0%. Selanjutnya untuk mengetahui kecenderungan variabel Minat Baca terlebih dahulu menghitung harga *Mean* ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ). Dari 23 butir pernyataan yang ada, diperoleh skor tertinggi ideal ( $4 \times 23$ ) = 92 dan skor terendah ideal ( $1 \times 23$ ) = 23. Dari data tersebut diperoleh hasil *Mean* ideal ( $M_i$ ) =  $\frac{1}{2} \times (92 + 23) = 57,5$  dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ) =  $\frac{1}{6} \times (92 - 23) = 11,5$ .

Dari perhitungan kriteria di atas maka dapat dikategorikan dalam kelas sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = X \geq M + SD$$

$$= X \geq 57,5 + 11,5$$

$$= X \geq 69,00$$

$$\text{Sedang} = M - SD \leq X < M + SD$$

$$= 57,5 - 11,5 \leq X < 57,5 + 11,5$$

$$= 46,00 \leq X < 69,00$$

$$\text{Rendah} = X \leq M - SD$$

$$= X \leq 57,5 - 11,5$$

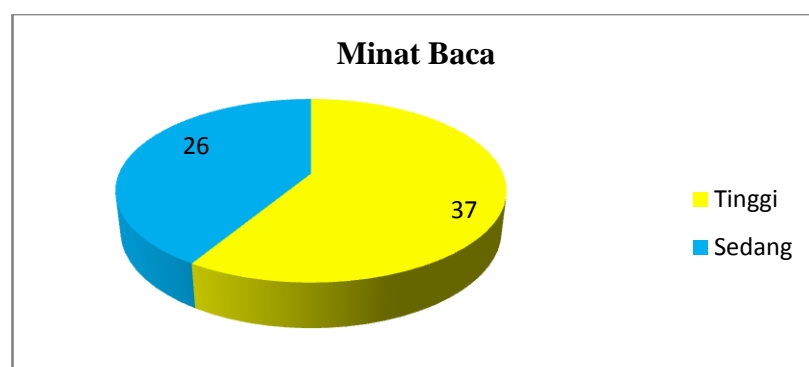
$$= X \leq 46,00$$

Tabel 14. Distribusi Kategorisasi Kecenderungan Minat Baca

| No | Skor                   | Frekuensi | Persentase (%) | Kumulatif (%) | Kategori |
|----|------------------------|-----------|----------------|---------------|----------|
| 1  | $X \geq 69,00$         | 37        | 58,7           | 58,7          | Tinggi   |
| 2  | $46,00 \leq X < 69,00$ | 26        | 41,3           | 100,0         | Sedang   |
| 4  | $X \leq 46,00$         | 0         | 0              | 100,0         | Rendah   |
|    |                        | 63        | 100,0          |               |          |

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 dengan Minat Baca yang berkategori Tinggi 37 siswa (58,7%), pada kategori sedang 26 siswa (41,3%), dan pada kategori rendah 0 siswa (0%), sehingga dapat disimpulkan bahwa Minat Baca siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 dalam kategori tinggi. Berdasarkan tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie Chart* Distribusi Kecenderungan Frekuensi Minat Baca.

d. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ) dalam penelitian ini diukur melalui angket 21 butir pernyataan dengan menggunakan model *Skala Likert* dengan 4 alternatif jawaban di mana 4 untuk skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah. Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang disebarkan kepada 63 responden menunjukkan bahwa variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ) diperoleh skor tertinggi sebesar 73 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 21) = 84$  dan skor terendah sebesar 30 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 21) = 21$ . Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata atau *Mean* ( $M_i$ ) sebesar 47,8413; *Median* ( $M_e$ ) sebesar 47,0000; *Mode* ( $M_o$ ) Sebesar 43,00; dan Standar Deviasi ( $SD$ ) sebesar 7,98225.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dapat dilihat dari Jumlah Kelas interval ditentukan dengan rumus  $k = 1 + 3.3 \log n$ , dimana  $n$  adalah jumlah responden yang diteliti yaitu sejumlah 63 responden, kelas interval yang diperoleh sebanyak 6,938 dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang Data ditentukan dengan rumus data tertinggi - data terendah yaitu sebesar  $73,00 - 30,00 = 43,00$  dan Panjang Kelas sebesar ditentukan dengan rumus  $\frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas Interval}}$  yaitu sebesar  $\frac{43,00}{7} = 6,14$  kemudian dibulatkan menjadi 6,0. Adapun distribusi frekuensi variabel Pemanfaatan Perpustakaan sekolah dapat dilihat pada tabel berikut:

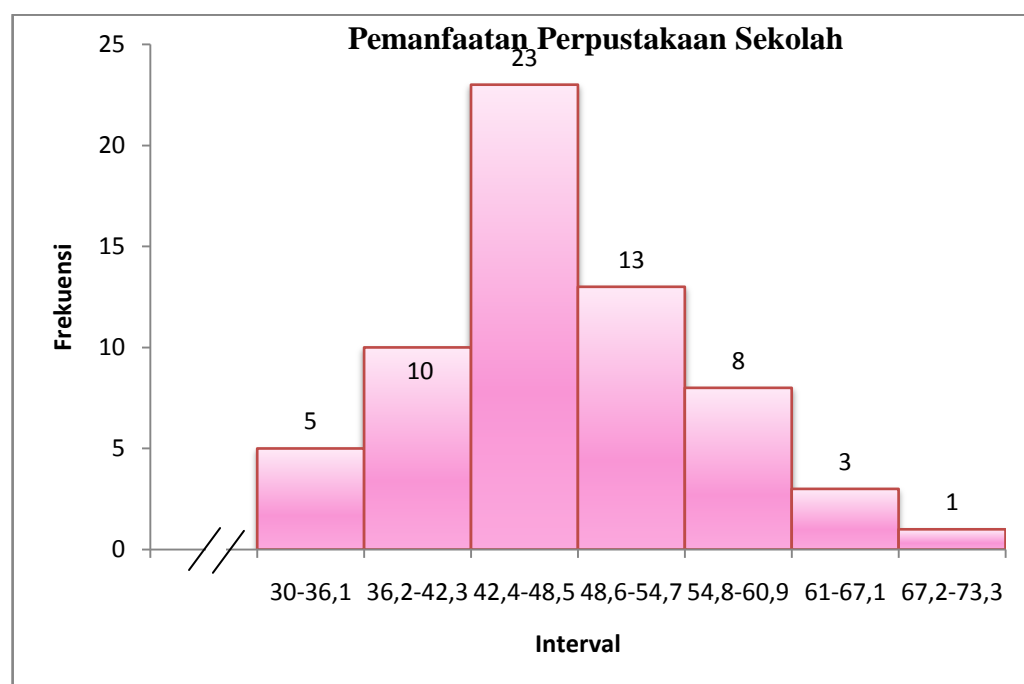


Tabel 15. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan sekolah

| No     | Interval    | Frekuensi | Frekuensi (%) |
|--------|-------------|-----------|---------------|
| 1      | 67,2 – 73,3 | 1         | 1,6%          |
| 2      | 61,0 – 67,1 | 3         | 4,8%          |
| 3      | 54,8 – 60,9 | 8         | 12,7%         |
| 4      | 48,6 – 54,7 | 13        | 20,6%         |
| 5      | 42,4 – 48,5 | 23        | 36,5%         |
| 6      | 36,2 – 42,3 | 10        | 15,9%         |
| 7      | 30,0 – 36,1 | 5         | 7,9%          |
| Jumlah |             | 63        | 100,0%        |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil distribusi frekuensi data variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah yang disajikan pada tabel di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Gambar di atas menunjukkan bahwa frekuensi terbesar terdapat pada interval 42,4 – 48,5 dengan frekuensi 23 siswa sebesar 36,5%. Selanjutnya untuk mengetahui kecenderungan variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terlebih dahulu menghitung harga *Mean* ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ). Dari 21 butir pernyataan yang ada, diperoleh skor tertinggi ideal ( $4 \times 21$ ) = 84 dan skor terendah ideal ( $1 \times 21$ ) = 21. Dari data tersebut diperoleh hasil *Mean* ideal ( $M_i$ ) =  $\frac{1}{2} \times (84 + 21) = 52,5$  dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ) =  $\frac{1}{6} \times (84 - 21) = 10,5$ .

Dari perhitungan kriteria di atas maka dapat dikategorikan dalam kelas sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = X \geq M + SD$$

$$= X \geq 52,5 + 10,5$$

$$= X \geq 63,00$$

$$\text{Sedang} = M - SD \leq X < M + SD$$

$$= 52,5 - 10,5 \leq X < 52,5 + 10,5$$

$$= 42,00 \leq X < 63,00$$

$$\text{Rendah} = X \leq M - SD$$

$$= X \leq 52,5 - 10,5$$

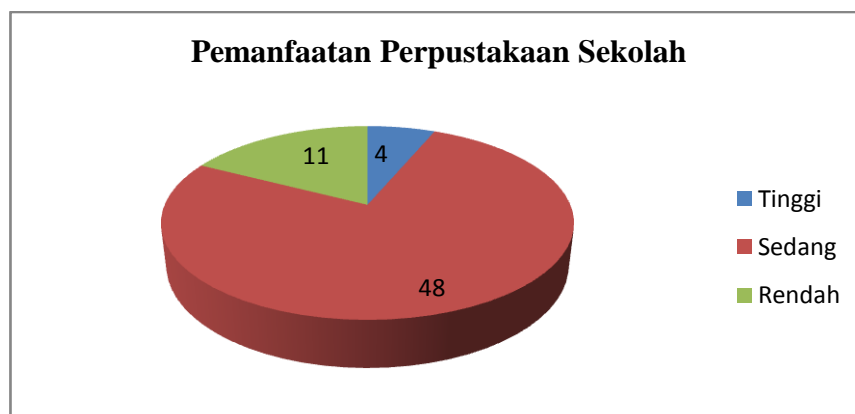
$$= X \leq 42,00$$

Tabel 16. Distribusi Kategorisasi Kecenderungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

| No | Skor                   | Frekuensi | Persentase (%) | Kumulatif (%) | Kategori |
|----|------------------------|-----------|----------------|---------------|----------|
| 1  | $X \geq 63,00$         | 4         | 6,3            | 6,3           | Tinggi   |
| 2  | $42,00 \leq X < 63,00$ | 48        | 76,2           | 82,5          | Sedang   |
| 3  | $X \leq 36,8$          | 11        | 17,5           | 100,0         | Rendah   |
|    |                        | 63        | 100,0          |               |          |

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 dengan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah yang berkategori tinggi 4 siswa (6,3%), pada kategori sedang 48 siswa (76,2%), dan pada kategori rendah 11 siswa (17,5%) , sehingga dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 dalam kategori sedang. Berdasarkan tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 9. *Pie Chart* Distribusi Kecenderungan Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

### 3. Pengujian Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan analisis data terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji linieritas, uji multikolinieritas dan uji heteroskedastisitas.

#### a. Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) berbentuk linier atau tidak. Kriteria pengujian linieritas adalah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dapat dikatakan linier apabila harga  $F_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil uji linieritas adalah sebagai berikut:

Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Linieritas

| No | Hubungan Variabel   | Df    | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Signifikansi | Keterangan |
|----|---------------------|-------|--------------|-------------|--------------|------------|
| 1  | $X_1 \rightarrow Y$ | 17;44 | 0,527        | 2,077       | 0,924        | Linier     |
| 2  | $X_2 \rightarrow Y$ | 18;43 | 0,706        | 2,077       | 0,786        | Linier     |
| 3  | $X_2 \rightarrow Y$ | 24;37 | 0,782        | 2,114       | 0,734        | Linier     |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat hasil perhitungan bahwa  $F_{hitung}$  lebih *kecil* dari  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi lebih dari 5%, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa hubungan masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier.

#### b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui terjadi tidaknya multikolinieritas antara variabel bebas. Harga interkolerasi antar

variabel bebas lebih besar atau sama dengan 0,800 berarti terjadi multikolinieritas variabel bebas. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik korelasi *product Moment*.

Uji multikolinieritas diperoleh hasil uji multikolinieritas yang disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 18. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas

| No | Variabel                         | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | Keterangan                      |
|----|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| 1  | Kemandirian Belajar              | 1              | 0,626          | 0,569          | Tidak Terjadi Multikolinieritas |
| 2  | Minat Baca                       | 0,626          | 1              | 0,610          |                                 |
| 3  | Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah | 0,569          | 0,610          | 1              |                                 |

Sumber: Data primer yang diolah

Harga interkorelasi antar variabel bebas tidak ada yang sama atau lebih besar dari 0,800 berarti antar variabel bebas tidak terjadi multikolinieritas. Hal ini berarti analisis korelasi ganda dapat dilanjutkan.

#### c. Uji Heteroskedastisitas

Pengujian heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas dan untuk mengetahui adanya tidaknya heteroskedastisitas dengan menggunakan uji korelasi *Spearman's rho*. Jika variabel independen tidak signifikan secara statistik dan tidak memengaruhi variabel dependen, maka ada indikasi tidak terjadi

heteroskedastisitas. ini adalah hasil uji heteroskedastisitas pada penelitian ini:

Tabel 19. Ringkasan Hasil Uji Heteroskedastisitas

| Variabel                         | Signifikansi | Keterangan              |
|----------------------------------|--------------|-------------------------|
| Kemandirian Belajar              | 0,213        | Non Heteroskedastisitas |
| Minat Baca                       | 0,525        | Non Heteroskedastisitas |
| Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah | 0,360        | Non Heteroskedastisitas |

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai signifikansi semua variabel lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi pada penelitian ini tidak terjadi heteroskedastisitas.

#### 4. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama, kedua dan ketiga. Sedangkan untuk menguji hipotesis keempat digunakan teknik analisis regresi ganda dengan dua prediktor. Hasil yang diperoleh dari kedua analisis tersebut menguraikan pengaruh masing-masing variabel bebas yaitu Kemandirian Belajar ( $X_1$ ), Minat Baca ( $X_2$ ), dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ). Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis yang pertama dalam penelitian ini adalah Kemandirian Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana.

Tabel 20. Ringkasan Hasil Regresi Sederhana  $X_1 \longrightarrow Y$

| Sumber | Koef.  | r     | $r^2$ | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ | P     | Ket.                  |
|--------|--------|-------|-------|--------------|-------------|-------|-----------------------|
| Konst. | 47,132 |       |       |              |             |       | Positif<br>Signifikan |
| $X_1$  | 0,740  | 0,650 | 0,422 | 6,674        | 2,000       | 0,000 |                       |

Sumber: Data primer yang diolah

1) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,740X + 47,132$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  bernilai positif sebesar 0,740 yang berarti apabila nilai Kemandirian Belajar ( $X_1$ ) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,740 poin.

2) Koefisien Determinasi  $r^2_{x_1Y}$

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam Prestasi Belajar Akuntansi (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data

menunjukkan  $r^2_{x_1Y}$  sebesar 0,442. Nilai tersebut berarti 42,2% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dapat diterangkan oleh variabel Kemandirian Belajar ( $X_1$ ), sedangkan sisanya 57,8% dijelaskan oleh variabel lain.

### 3) Pengujian Signifikansi Regresi Sederhana dengan Uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Kemandirian Belajar ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y). Hipotesis yang diuji adalah Kemandirian Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t sebesar 6,674. Jika dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,000. Pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Kemandirian Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.

#### b. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis yang kedua dalam penelitian ini adalah Minat Baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2



Klaten tahun ajaran 2015/2016. Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana.

Tabel 21. Ringkasan Hasil Regresi Sederhana  $X_2 \longrightarrow Y$

| Sumber | Koef.  | r     | $r^2$ | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ | P     | Ket.                  |
|--------|--------|-------|-------|--------------|-------------|-------|-----------------------|
| Konst. | 47,441 |       |       |              |             |       | Positif<br>Signifikan |
| $X_2$  | 0,559  | 0,673 | 0,454 | 7,115        | 2,000       | 0,000 |                       |

Sumber: Data primer yang diolah

#### 1) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,559X + 47,441$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_2$  bernilai positif sebesar 0,559 yang berarti apabila nilai Minat Baca ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,559 poin.

#### 2) Koefisien Determinasi $r^2_{x_2Y}$

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam Prestasi Belajar Akuntansi (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan  $r^2_{x_2Y}$  sebesar 0,454. Nilai tersebut berarti 45,4% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dapat diterangkan oleh variabel Minat Baca ( $X_2$ ), sedangkan sisanya 54,6% dijelaskan oleh variabel lain.

### 3) Pengujian Signifikansi Regresi Sederhana dengan Uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Minat Baca ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y). Hipotesis yang diuji adalah Minat Baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t sebesar 7,115. Jika dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,000. Pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Minat Baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.

#### c. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis yang ketiga dalam penelitian ini adalah Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana.

Tabel 22. Ringkasan Hasil Regresi Sederhana  $X_3 \longrightarrow Y$ 

| Sumber | Koef.  | r     | $r^2$ | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ | P     | Ket.                  |
|--------|--------|-------|-------|--------------|-------------|-------|-----------------------|
| Konst. | 66,852 |       |       |              |             |       | Positif<br>Signifikan |
| $X_3$  | 0,417  | 0,642 | 0,412 | 6,538        | 2,000       | 0,000 |                       |

Sumber: Data primer yang diolah

### 1) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,417X + 66,852$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_3$  bernilai positif sebesar 0,417 yang berarti apabila nilai Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,417 poin.

### 2) Koefisien Determinasi $r^2_{x_3Y}$

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam Prestasi Belajar Akuntansi (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan  $r^2_{x_3Y}$  sebesar 0,412. Nilai tersebut berarti 41,2% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dapat diterangkan oleh variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ), sedangkan sisanya 58,8% dijelaskan oleh variabel lain.

### 3) Pengujian Signifikansi Regresi Sederhana dengan Uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y). Hipotesis yang diuji adalah Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t sebesar 6,538. Jika dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,000. Pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.

#### d. Pengujian Hipotesis Keempat

Hipotesis Keempat menyatakan bahwa Kemandirian Belajar, Minat Baca, dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Dasar pengambilan keputusan menggunakan analisis regresi ganda.

Tabel 23. Ringkasan Hasil Regresi Ganda

| Sumber         | Koef   | R     | R <sup>2</sup> | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub> | P     | Ket                   |
|----------------|--------|-------|----------------|---------------------|--------------------|-------|-----------------------|
| Konst          | 41,666 |       |                |                     |                    |       | Positif<br>Signifikan |
| X <sub>1</sub> | 0,328  |       |                |                     |                    |       |                       |
| X <sub>2</sub> | 0,267  |       |                |                     |                    |       |                       |
| X <sub>3</sub> | 0,183  | 0,765 | 0,563          | 27,663              | 2,758              | 0,000 |                       |

Sumber : Data primer yang diolah

#### 1) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,328X_1 + 0,267X_2 + 0,183X_3 + 41,666$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X<sub>1</sub> bernilai positif sebesar 0,328 artinya setiap perubahan variabel kemandirian belajar (X<sub>1</sub>) sebesar satu satuan maka akan mengakibatkan prestasi belajar sebesar 0,328 satuan, dengan asumsi variabel minat baca (X<sub>2</sub>) dan pemanfaatan perpustakaan sekolah (X<sub>3</sub>) adalah tetap. Nilai koefisien X<sub>2</sub> bernilai positif sebesar 0,267 artinya setiap perubahan variabel minat baca (X<sub>2</sub>) sebesar satu satuan maka akan mengakibatkan prestasi belajar sebesar 0,267 satuan, dengan asumsi variabel kemandirian belajar (X<sub>1</sub>) dan pemanfaatan perpustakaan sekolah (X<sub>2</sub>) adalah tetap dan nilai koefisien X<sub>3</sub> bernilai positif sebesar 0,183 artinya setiap perubahan variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (X<sub>3</sub>) sebesar satu satuan maka akan mengakibatkan prestasi belajar sebesar 0,183

satuan, dengan asumsi variabel kemandirian belajar ( $X_1$ ) dan minat baca ( $X_2$ ) adalah tetap.

2) Koefisien Adjusted  $R^2_{x_3Y}$

Koefisien adjusted menunjukkan  $R^2_{x_3Y}$  sebesar 0,563. Nilai tersebut berarti 56,3% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dapat diterangkan oleh variabel Kemandirian Belajar ( $X_1$ ), Minat Baca ( $X_2$ ), dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ), sedangkan sisanya 41,6% dijelaskan oleh variabel lain.

3) Pengujian Signifikansi Regresi Sederhana dengan uji F

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Kemandirian Belajar ( $X_1$ ), Minat Baca ( $X_2$ ), dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hipotesis yang diuji adalah Kemandirian Belajar, Minat Baca, dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Uji signifikansi menggunakan uji F. Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai  $F_{hitung}$  27,663. Jika dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 2,758. Pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara variabel bebas dengan

variabel terikat diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Kemandirian Belajar, Minat Baca, dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016

#### 4) Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui sumbangan efektif dan sumbangan relatif masing-masing variabel bebas (Kemandirian Belajar, Minat Baca, dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah) terhadap variabel terkait (Prestasi Belajar Akuntansi). Besarnya sumbangan efektif dan sumbangan relatif dilihat pada tabel berikut:

Tabel 24. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

| No | Nama Variabel                    | Sumbangan |         |
|----|----------------------------------|-----------|---------|
|    |                                  | Efektif   | Relatif |
| 1  | Kemandirian Belajar              | 18,70%    | 32,0%   |
| 2  | Minat Baca                       | 21,63%    | 37,0%   |
| 3  | Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah | 18,11%    | 31,0%   |
|    |                                  | 58,45%    | 100,0%  |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa Kemandirian Belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 18,70%, Minat Baca memberikan sumbangan efektif sebesar 21,63%, dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah memberikan sumbangan efektif sebesar 18,11%.

Sumbangan relatif dari variabel Kemandirian Belajar sebesar 32,0%, Minat Baca sebesar 37,0% dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebesar 31,0%. Sumbangan efektif total 58,45% yang berarti variabel Kemandirian Belajar, Minat Baca, dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah memberikan sumbangan efektif sebesar 58,45% sedangkan sisanya 41,55% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka pembahasan mengenai hasil penelitian Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca, Dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

### **1. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Hasil analisis deskriptif variabel Kemandirian Belajar menjelaskan bahwa Kemandirian Belajar siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten berada dalam kategori tinggi sebesar 52,4%.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Kemandirian Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Bermakna positif artinya nilai kemandirian belajar meningkat satu satuan maka nilai prestasi belajar akan meningkat sebesar satu satuan



dan bermakna signifikan artinya hasil penelitian benar bukan karena kebetulan. Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori dan penelitian yang relevan. Semakin tinggi skor kemandirian belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi prestasi belajar akuntansi yang diraih siswa, dan sebaliknya semakin rendah skor kemandirian belajar yang dimiliki siswa maka akan berpengaruh dengan semakin rendahnya prestasi belajar siswa. Yusuf (2001) menyebutkan indikator kemandirian belajar adalah sikap tidak mengharapkan pengarahan dari orang lain, sikap percaya diri, sikap original atau bukan sekedar meniru orang lain, dan mau mencoba sendiri. Butir pernyataan yang dibuat peneliti berdasarkan indikator tersebut skor tertinggi 217 yaitu pada butir pernyataan nomer 7 “saya optimis nilai pelajaran akuntansi saya baik”, sedangkan skor terendah 154 yaitu pada butir pernyataan nomer 17 “saya berusaha mencoba memecahkan sendiri kesulitan dalam belajar akuntansi”. Hal ini berarti siswa memiliki optimisme yang tinggi bahwa nilai pelajaran akuntansinya akan baik, namun keinginan mencoba memecahkan sendiri kesulitan dalam belajar akuntansi rendah. Oleh karena itu, siswa perlu didorong untuk memiliki sikap inovatif mencoba memecahkan sendiri kesulitan dalam belajar akuntansi.

Penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian Prasetyoko Andika (2013) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi

belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK N 1 Godean Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013.

## 2. Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil analisis deskriptif variabel Minat Baca menjelaskan bahwa Minat Baca siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten cenderung berada dalam kategori tinggi sebesar 58,7%.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Minat Baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Bermakna positif artinya nilai minat baca meningkat satu satuan maka nilai prestasi belajar akan meningkat sebesar satu satuan dan bermakna signifikan artinya hasil penelitian benar bukan karena kebetulan. Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori dan penelitian yang relevan. Semakin tinggi skor minat baca yang dimiliki siswa maka akan semakin tingginya prestasi belajar akuntansi yang diraih siswa, dan sebaliknya semakin rendah skor minat baca yang dimiliki siswa maka akan berpengaruh dengan semakin rendahnya prestasi belajar siswa.

Menurut teori Crow yang dikutip dalam Shaleh dan Wahab (2004), terdapat beberapa indikator yang menunjukkan minat siswa dalam membaca yaitu perasaan senang, pemusatan perhatian, penggunaan waktu, motivasi untuk membaca, emosi dalam membaca, dan usaha untuk membaca. Butir pernyataan yang dibuat peneliti yang berdasarkan indikator tersebut skor tertinggi 226 yaitu pada butir pernyataan nomer 6

“saya membutuhkan ketenangan saat membaca” dan nomer 17 “ketika saya membaca buku pengetahuan saya bertambah, sedangkan skor terendah 165 yaitu butir pernyataan nomer 21 “saya ingin membaca buku di perpustakaan lain yang lebih lengkap dari perpustakaan yang ada di sekolah. Hal ini berarti siswa membutuhkan ketenangan saat membaca dan siswa menyadari dengan membaca pengetahuannya akan bertambah, namun keinginan siswa untuk memperluas sumber bacaannya di perpustakaan lain yang lebih lengkap masih rendah. Oleh karena itu, pihak sekolah harus mengupayakan sumber bacaan siswa yang ada di sekolah lebih lengkap karena siswa hanya membaca sumber bacaan di sekolah dan tidak mencari sumber bacaan yang lain.

Penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian Sigit Saputro (2010) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat baca dan persepsi siswa tentang kelengkapan perpustakaan terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah (studi pada SMK Negeri 1 Pogalan, Trenggalek).

### 3. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil analisis deskriptif variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah menjelaskan bahwa Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten cenderung berada dalam kategori sedang sebesar 76,2%.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Bermakna positif artinya nilai pemanfaatan perpustakaan sekolah meningkat satu satuan maka nilai prestasi belajar akan meningkat sebesar satu satuan dan bermakna signifikan artinya hasil penelitian benar bukan karena kebetulan. Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori dan penelitian yang relevan. Semakin tinggi skor pemanfaatan perpustakaan sekolah yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi prestasi belajar akuntansi yang diraih siswa, dan sebaliknya semakin rendah skor pemanfaatan perpustakaan sekolah yang dimiliki siswa maka akan berpengaruh dengan semakin rendahnya prestasi belajar siswa.

Iftihatini Janah (2013) mengemukakan bahwa indikator perpustakaan sekolah meliputi Penggunaan fasilitas perpustakaan sekolah, aktifitas memanfaatkan buku mencatat isi buku, frekuensi kunjungan dan waktu kunjungan. Butir pernyataan yang dibuat peneliti yang berdasarkan indikator tersebut skor tertinggi 206 yaitu pada butir pernyataan nomer 5 “saya malas meminjam buku akuntansi dari perpustakaan sekolah, sedangkan skor terendah 112 yaitu butir pernyataan nomer 19 “pada saat istirahat sekolah, saya berkunjung ke perpustakaan sekolah”. Hal ini berarti dimungkinkan koleksi buku akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah kurang lengkap dan buku akuntansi yang ada di perpustakaan kurang *update* tentang buku baru. Selain itu suasana di perpustakaan juga

ramai karena berdekatan dengan parkir sepeda motor sehingga jika ada yang lewat pasti mengganggu pengunjung perpustakaan. Oleh karena itu, pihak sekolah perlu menambah dan mengupdate koleksi buku serta memindah lokasi perpustakaan jika memungkinkan, namun jika tidak memungkinkan pihak sekolah dapat menghimbau kepada siswa untuk tidak menyalakan kendaraan dan tidak berisik saat melewati perpustakaan.

Penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian Ade Lenawati (2011) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK YPKK 1 Sleman tahun ajaran 2011/2012.

#### 4. Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kemandirian Belajar, Minat Baca, dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Bermakna positif artinya nilai kemandirian belajar meningkat satu satuan maka nilai prestasi belajar akan meningkat sebesar satu satuan, dengan asumsi variabel minat baca dan pemanfaatan perpustakaan adalah tetap. Nilai minat baca meningkat satu satuan maka nilai prestasi belajar akan meningkat sebesar satu satuan, dengan asumsi variabel kemandirian belajar dan pemanfaatan perpustakaan adalah tetap. Nilai pemanfaatan

perpustakaan sekolah meningkat satu satuan maka nilai prestasi belajar akan meningkat sebesar satu satuan, dengan asumsi variabel kemandirian belajar dan minat baca adalah tetap dan bermakna signifikan artinya hasil penelitian benar bukan karena kebetulan. Analisis regresi ganda dapat pula diketahui sumbangan efektif  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  sebesar 58,45% sedangkan sisanya 41,55% berasal dari variabel-variabel lain yang tidak diperhitungkan dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil analisis regresi ganda diatas, dapat disimpulkan bahwa Kemandirian Belajar, Minat Baca, dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian Prasetyoko Andika (2013) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK N 1 Godean Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013. Hasil penelitian Sigit Saputro (2010) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat baca dan persepsi siswa tentang kelengkapan perpustakaan terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah (studi pada SMK Negeri 1 Pogalan, Trenggalek). Hasil penelitian Ade Lenawati (2011) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap

prestasi belajar akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK YPKK 1 Sleman tahun ajaran 2011/2012. Selain itu, penelitian ini didukung teori yang dikemukakan oleh Sumadi Suryabrata (2005) dan Muhaibbin Syam (2010) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, digolongkan menjadi 2 golongan yaitu faktor intern yang mencakup faktor fisiologis meliputi jasmani dan panca indra, serta faktor psikologis meliputi kecerdasan, sikap siswa, bakat, minat, motivasi, faktor eksternal yang berupa faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial. Dalam kaitannya dengan penelitian ini faktor intern (Kemandirian Belajar dan Minat Baca) dan faktor ekstern (Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan sesuai prosedur ilmiah namun masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Menyadari bahwa faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi sangatlah banyak, sementara dalam penelitian ini hanya membahas 3 faktor yaitu Kemandirian Belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah yang hanya menunjukkan adanya pengaruh sebesar 58,45% sedangkan 41,55% diberikan oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

2. Penelitian hanya dilakukan pada siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah responden 63 siswa, sehingga hasilnya mungkin dapat berbeda apabila dilakukan di tempat lain dengan jumlah responden yang berbeda pula.
3. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan hasil isian angket sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang obyektif dalam proses pengisian seperti adanya saling bersamaan dalam pengisian angket. Selain itu dalam pengisian angket diperoleh adanya sifat responden sendiri seperti kejujuran dan ketakutan dalam menjawab responden tersebut dengan sebenarnya. Mereka juga dalam memberikan jawaban tidak berfikir jernih (hanya asal selesai dan cepat) karena faktor waktu dan pekerjaan
4. Peneliti menggunakan nilai ulangan harian, nilai Ujian Tengah Semesater (UTS) dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS) yang utuh dari guru yang sudah mencakup ketiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik sehingga tidak bisa mengetahui nilai dari masing-masing aspek tersebut, oleh karena itu dimungkinkan adanya unsur subyektif dalam penilaian.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemandirian Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,740 dan harga  $t_{hitung}$  6,674 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,000 pada taraf signifikansi 5%.
2. Minat Baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,559 dan harga  $t_{hitung}$  7,115 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,000 pada taraf signifikansi 5%.
3. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,414 dan harga  $t_{hitung}$  6,538 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,000 pada taraf signifikansi 5%.

4. Kemandirian Belajar, Minat Baca, dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien regresi  $X_1$  0,328,  $X_2$  0,267,  $X_3$  0,183 dan harga  $F_{hitung}$  27,663 lebih besar dari  $F_{tabel}$  2,000 pada taraf signifikansi 5%.

## **B. Saran – saran**

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Kemandirian Belajar**

Berdasarkan nilai terendah kuesioner kemandirian belajar butir pernyataan yang berbunyi “saya berusaha mencoba memecahkan sendiri kesulitan dalam belajar akuntansi”. Saran bagi siswa seharusnya siswa berusaha untuk mencoba sendiri memecahkan kesulitan-kesulitan dalam belajar Akuntansi dan saran bagi guru yaitu guru harus memberikan motivasi agar siswa memiliki keinginan mencoba memecahkan sendiri kesulitan dalam belajar akuntansi dengan lebih sering memberikan pekerjaan rumah (PR) yang soalnya berbeda antara siswa satu dengan yang lain, sehingga siswa memiliki kemandirian belajar di rumah.

## 2. Minat Baca

Berdasarkan nilai kuesioner terendah yaitu “saya ingin membaca buku di perpustakaan lain yang lebih lengkap dari perpustakaan yang ada di sekolah”. Saran bagi siswa yaitu siswa seharusnya tidak tergantung pada perpustakaan yang ada di sekolah saja namun bisa mencari sumber bacaan dari perpustakaan lain yang lebih lengkap. Saran bagi guru yaitu guru juga harus bekerja sama dengan pihak sekolah untuk menambah koleksi buku di perpustakaan sekolah karena siswa hanya mengandalkan perpustakaan yang ada di sekolah saja.

## 3. Pemanfaatan perpustakaan sekolah

Berdasarkan nilai kuesioner terendah butir pernyataan yang berbunyi “pada saat istirahat sekolah, saya berkunjung ke perpustakaan sekolah”. Saran bagi siswa yaitu siswa harus memanfaatkan waktu istirahat untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah untuk membaca materi akuntansi atau meminjam buku untuk dipelajari di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh, & Wahab, Muhibb Abdul. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana
- Ade Lenawati. 2011. Pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Yogyakarta FE UNY.
- Al Haryono Jusup. 2001. *Dasar-Dasar Akuntansi Jilid 1*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Asrorun Ni'am Sholeh. 2008. *Perpustakaan Jendela Peradaban. Teks, konteks, dan Dinamika Pembahasan Undang-Undang Perpustakaan*. Depok: Elsas.
- C. Larasati Milburga. 2001. *Membina Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Danang Sunyoto. 2010. *Uji KHI dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta Graha Ilmu.
- Darmono 2007. *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: Grasindo.
- Depdiknas. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Farida Rahim. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fatimah,E. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Haris Mudjiman. 2007. *Belajar Mandiri(Self-Motivated Learning)*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Ibrahim Bafadal. 2009. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana.
- Ifatihatin Jannah. (2013). Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan Sekolah dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY.

- M. Ali. 2005. *Psikologi remaja (Perkembangan Peserta Didik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- M. Iqbal Hasan. 2005. *Pokok-Pokok Matri Statistik 2 (Statistik Inferensif)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pawit M. Yususf. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah, Edisi 1*. Jakarta: Kencana.
- Prasetyoko Andika. 2013. Pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK N 1 Godean Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Samsu Somadayo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sardiman A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Shaleh, Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perpektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Sigit Saputro. 2010. Pengaruh minat baca dan persepsi siswa tentang kelengkapan perpustakaan terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah (Studi pada SMK Negeri 1 Pogalan, Trenggalek). *Skripsi*. Malang: FE UM
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Soedarso. 2006. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Soemarso. 2004. *Akuntansi Suatu Pengantar*. Jakarta: Salemba Empat.
- Steven J Stein dan Howard E Book. 2004. *Ledakan EQ*. Bandung: Mizan Pustaka
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulistyo Basuki. 2004. *Periodisasi Perpustakaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumadi Suryabrata. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Sutarno NS. 2006. *Perpustakaan dan Masyarakat Edisi Revisi*. Jakarta: CV. Sagung Sentosa.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Taringan, Henry Guntur. 2008. *Membaca*. Bandung: Angkasa.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional. (Sisdiknas)
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan sekolah. Jakarta: Perpustakaan Nasional.
- Widodo. 2000. *Kamus Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Absolut.
- Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yusuf. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosda.
- Zaki Baridwan. 2004. *Internadiate Accounting*. Yogyakarta: BPFE.
- Zikri Neni Iska. 2006. *Psikologi Pemahaman Diri dan Lingkungan*. Jakarta: Kizi Brother's.

# LAMPIRAN

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Lampiran 1</p> <p>Angket Uji Coba</p> |  |
|--|--|--|



### Instrumen Penelitian

Kepada Yth.

Adik-adik Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK PGRI Pedan

Salam Hormat,

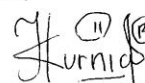
Adik-adik Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK PGRI Pedan yang terhormat, ditengah-tengah kesibukan adik-adik semua perkenankanlah saya meminta kesediaanya untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul:

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, MINAT BACA, DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang Kemandirian Belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah. Saya sangat mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh terhadap nilai rapor adik-adik di sekolah. Atas bantuan dan partisipasi adik-adik semua, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 22 Januari 2016

Peneliti,



Ayu Kurnia Sari Hidayah

12803244036

### ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

**“PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, MINAT BACA, DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI**

**BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN  
AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN TAHUN AJARAN  
2015/2016”**

**Petunjuk Umum Pengisian:**

1. Tulislah identitas diri Anda dengan benar (identitas anda akan dirahasiakan karena pengisian identitas Anda hanya semata-mata untuk memudahkan dalam pengolahan data).
2. Bacalah setiap pertanyaan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian Anda sebelum menentukan jawaban.
3. Jawaban yang Anda berikan tidak mempengaruhi nilai anda dalam proses belajar mengajar.

**Identitas Responden:**

Nama :.....

Kelas :.....

No. Absen :.....

**A. ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR**

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check (√) atau (X) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

| NO | PERTANYAAN   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya membuat ringkasan materi untuk memudahkan saya dalam belajar.   |    |   |    |     |
| 2  | Apabila masih mampu untuk menyelesaikan tugas dengan baik, saya tidak menerima bantuan guru atau orang lain. |    |   |    |     |
| 3  | Saya mengerjakan sendiri soal-soal latihan tanpa disuruh.  |    |   |    |     |
| 4  | Pada saat tes ataupun ulangan, walaupun tidak diawasi saya akan mengerjakan tes dengan jujur.                |    |   |    |     |
| 5  | Bila ada tugas atau pekerjaan rumah dari guru, saya akan mencontek teman saya.                               |    |   |    |     |
| 6  | Saya mengutarakan pendapat saat berdiskusi.  |    |   |    |     |
| 7  | Saya percaya bahwa setiap jawaban yang saya tulis dalam setiap ulangan adalah benar.                         |    |   |    |     |
| 8  | Saya optimis nilai pelajaran akuntansi saya baik.  |    |   |    |     |
| 9  | Saya tetap percaya diri pada jawaban sendiri walaupun berbeda dengan jawaban teman yang lain.                |    |   |    |     |
| 10 | Saya merasa berkecil hati apabila berdekatan dengan teman yang mempunyai prestasi belajar yang baik.         |    |   |    |     |
| 11 | Saya lebih suka mengambil pendapat orang lain daripada pendapat diri sendiri karena takut salah.             |    |   |    |     |
| 12 | Dalam setiap tugas saya mengerjakan sendiri.   |    |   |    |     |
| 13 | Saya tidak akan ikut-ikutan menyontek meskipun sebagian besar teman-teman saya mencontek.                    |    |   |    |     |
| 14 | Saya mempunyai pendapat sendiri saat mengikuti diskusi di kelas.   |    |   |    |     |
| 15 | Saya berusaha konsentrasi dalam mengikuti pelajaran akuntansi walaupun teman sebangku mengajak mengobrol.    |    |   |    |     |
| 16 | Setiap ada waktu luang, saya gunakan untuk belajar akuntansi walaupun teman-teman bercanda dalam kelas.      |    |   |    |     |
| NO | PERTANYAAN   | SS | S | TS | STS |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 17 | Saya mencoba mencari cara-cara lain yang lebih mudah yang tidak diberikan oleh guru untuk mengerjakan soal akuntansi. |  |  |  |  |
| 18 | Saya berusaha mengerjakan soal-soal akuntansi sendiri sesuai kemampuan apabila ada tugas mandiri.                     |  |  |  |  |
| 19 | Saya berusaha mencoba memecahkan sendiri kesulitan dalam belajar akuntansi.   |  |  |  |  |
| 20 | Selain belajar di sekolah saya mencoba belajar akuntansi sendiri di rumah.  |  |  |  |  |

#### B. ANGKET MINAT BACA

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check (√) atau (X) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

| NO | PERTANYAAN  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya senang membaca buku dimanapun saya berada.   |    |   |    |     |
| 2  | Saya rajin membaca buku.  |    |   |    |     |
| 3  | Saya malas membaca buku.  |    |   |    |     |
| 4  | Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.   |    |   |    |     |
| 5  | Saya lebih senang membaca buku daripada menonton televisi.  |    |   |    |     |
| 6  | Membaca buku sambil mendengarkan musik membuat saya cenderung lebih konsentrasi ke musik yang saya dengar daripada buku yang saya baca. |    |   |    |     |
| 7  | Saya membutuhkan ketenangan saat membaca.   |    |   |    |     |
| 8  | Ketika saya akan membaca saya akan mencari tempat yang sepi.  |    |   |    |     |
| 9  | Perhatian saya sangat besar dalam membaca.  |    |   |    |     |
| 10 | Senang rasanya bisa menghabiskan waktu dengan membaca.  |    |   |    |     |
| 11 | Setiap ada waktu luang saya merasa perlu membaca buku.  |    |   |    |     |
| 12 | Setiap malam saya selalu membaca buku.  |    |   |    |     |
| NO | PERTANYAAN  | SS | S | TS | STS |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | Saya membaca buku ketika akan ujian saja.  |  |  |  |  |
| 14 | Rasa ingin tahu dapat menumbuhkan motivasi membaca pada diri saya.                                     |  |  |  |  |
| 15 | Saya harus membaca buku karena membuat saya pintar.  |  |  |  |  |
| 16 | Sebagai siswa SMK, saya tidak harus membaca buku.  |  |  |  |  |
| 17 | Saya perlu nilai baik, jadi saya harus rajin membaca buku.   |  |  |  |  |
| 18 | Ketika saya membaca buku, pengetahuan saya bertambah.  |  |  |  |  |
| 19 | Setelah saya membaca buku, saya tetap tidak paham.   |  |  |  |  |
| 20 | Ketika saya membaca buku, saya tidak bisa meresapi makna yang terkandung dalam buku yang saya baca.    |  |  |  |  |
| 21 | Membaca buku membuat saya paham tentang materi yang saya pelajari.                                     |  |  |  |  |
| 22 | Saya ingin membaca buku di perpustakaan lain yang lebih lengkap dari perpustakaan yang ada di sekolah. |  |  |  |  |
| 23 | Saya suka membeli buku pelajaran terbaru untuk saya baca.  |  |  |  |  |
| 24 | Saya meminjam buku teman saya untuk saya baca.   |  |  |  |  |
| 25 | Saya lebih suka diberikan pakaian baru daripada buku-buku baru.  |  |  |  |  |

### C. ANGKET PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check ( $\surd$ ) atau (X) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini:

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

| NO | PERTANYAAN  | SL | SR | KK | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1  | Pada awal semester saya meminjam buku paket akuntansi di perpustakaan sekolah.                    |    |    |    |    |
| 2  | Saya memanfaatkan buku pinjaman (buku akuntansi) dari perpustakaan sekolah dengan sebaik-baiknya. |    |    |    |    |
| 3  | Saya memanfaatkan fasilitas lain (seperti wifi dan  |    |    |    |    |
| NO | PERTANYAAN  | SL | SR | KK | TP |

|    |  |    |    |    |    |
|----|--|----|----|----|----|
|    | komputer dengan jaringan internet) untuk mencari referensi materi akuntansi.   |    |    |    |    |
| 4  | Saya meminjam buku dari perpustakaan sekolah sewaktu ada tugas akuntansi dari guru.  |    |    |    |    |
| 5  | Saya malas meminjam buku akuntansi dari perpustakaan sekolah.  |    |    |    |    |
| 6  | Untuk persiapan menghadapi ulangan akuntansi saya meminjam buku dari perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 7  | Saya membaca buku yang menjadi referensi mata pelajaran akuntansi di perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 8  | Saya membaca buku pinjaman dari perpustakaan sekolah ketika mengikuti pelajaran akuntansi di kelas.  |    |    |    |    |
| 9  | Saya membaca buku di perpustakaan sekolah ketika akan menghadapi ulangan akuntansi.  |    |    |    |    |
| 10 | Saya membaca dirumah buku akuntansi yang saya pinjam dari perpustakaan sekolah.  |    |    |    |    |
| 11 | Saya memanfaatkan waktu istirahat untuk membaca buku-buku akuntansi dari perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 12 | Saya meminjam buku akuntansi di perpustakaan sekolah untuk belajar di rumah.   |    |    |    |    |
| 13 | Saya mencatat hal-hal yang penting dari buku akuntansi yang saya baca di perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 14 | Saya menghafal hal-hal yang penting dari buku akuntansi yang saya baca di perpustakaan sekolah.  |    |    |    |    |
| 15 | Saya mencatat hal-hal yang belum saya pahami dari buku akuntansi pinjaman dari perpustakaan sekolah untuk ditanyakan kepada guru atau teman yang lebih mengerti akuntansi. |    |    |    |    |
| 16 | Saya tidak mempunyai waktu untuk berkunjung ke perpustakaan.   |    |    |    |    |
| 17 | Satidaknya seminggu sekali saya menyempatkan untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 18 | Setiap jam kosong saya berkunjung ke perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 19 | Pada saat akan menghadapi ulangan akuntansi saya berkunjung ke perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 20 | Pada saat istirahat sekolah, saya berkunjung ke perpustakaan sekolah.  |    |    |    |    |
| NO | PERTANYAAN   | SL | SR | KK | TP |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 21 | Waktu-waktu setelah ulangan umum saya manfaatkan untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah.                      |  |  |  |  |
| 22 | Pada awal semester saya membaca referensi/ buku rujukan untuk mempelajari materi baru pada pelajaran akuntansi. |  |  |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Lampiran 2</p> <p>Tabulasi Uji Coba</p> <p>Instrumen</p> |  |
|--|---|--|



TABULASI SKOR UJI COBA INSTRUMEN KEMANDIRIAN BELAJAR

| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y  | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |    |                |
| 1          | 3       | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 53 | 2809           |
| 2          | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 58 | 3364           |
| 3          | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 59 | 3481           |
| 4          | 3       | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 49 | 2401           |
| 5          | 2       | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 50 | 2500           |
| 6          | 4       | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 54 | 2916           |
| 7          | 3       | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53 | 2809           |
| 8          | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 58 | 3364           |
| 9          | 2       | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 53 | 2809           |
| 10         | 3       | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 55 | 3025           |
| 11         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 59 | 3481           |
| 12         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57 | 3249           |
| 13         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 59 | 3481           |
| 14         | 2       | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 53 | 2809           |
| 15         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 56 | 3136           |
| 16         | 4       | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 52 | 2704           |
| 17         | 2       | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 52 | 2704           |
| 18         | 2       | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 53 | 2809           |
| 19         | 3       | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 61 | 3721           |
| 20         | 3       | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 54 | 2916           |
| 21         | 3       | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 53 | 2809           |

| No.<br>Res | No Item |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y    | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|
|            | 1       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |      |                |
| 22         | 4       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 57   | 3249           |
| 23         | 3       | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 57   | 3249           |
| 24         | 3       | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 55   | 3025           |
| 25         | 3       | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 57   | 3249           |
| 26         | 4       | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58   | 3364           |
| 27         | 2       | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 51   | 2601           |
| 28         | 3       | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 49   | 2401           |
| 29         | 2       | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 53   | 2809           |
| 30         | 3       | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 52   | 2704           |
| 31         | 2       | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 59   | 3481           |
| 32         | 4       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 58   | 3364           |
| $\Sigma X$ | 93      | 88 | 89 | 82 | 94 | 97 | 74 | 95 | 90 | 84 | 93 | 77 | 75 | 90 | 96 | 76 | 99 | 94 | 72 | 99 | 1757 |                |

TABULASI SKOR UJI COBA INSTRUMEN MINAT BACA

| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y  | y <sup>2</sup> |      |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |    |                |      |
| 1          | 2       | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 85 | 7225           |      |
| 2          | 3       | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 74 | 5476           |      |
| 3          | 3       | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 69 | 4761           |      |
| 4          | 2       | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 74 | 5476           |      |
| 5          | 3       | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 64 | 4096           |      |
| 6          | 2       | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 64             | 4096 |

| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y  | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |    |                |
| 7          | 2       | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 64 | 4096           |
| 8          | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 81 | 6561           |
| 9          | 3       | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 67 | 4489           |
| 10         | 3       | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 72 | 5184           |
| 11         | 3       | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 69 | 4761           |
| 12         | 3       | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 66 | 4356           |
| 13         | 3       | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 71 | 5041           |
| 14         | 2       | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 69 | 4761           |
| 15         | 2       | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 76 | 5776           |
| 16         | 3       | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 61 | 3721           |
| 17         | 2       | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 65 | 4225           |
| 18         | 3       | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 73 | 5329           |
| 19         | 2       | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 72 | 5184           |
| 20         | 2       | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 72 | 5184           |
| 21         | 2       | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 65 | 4225           |
| 22         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 74 | 5476           |
| 23         | 2       | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 69 | 4761           |
| 24         | 2       | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 65 | 4225           |
| 25         | 2       | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 60 | 3600           |
| 26         | 3       | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 73 | 5329           |
| 27         | 3       | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 67 | 4489           |
| 28         | 2       | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 68 | 4624           |
| 29         | 2       | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 73 | 5329           |

| No.<br>Res | No Item |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    | y    | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|
|            | 1       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |      |                |
| 30         | 2       | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 62   | 3844           |
| 31         | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4   | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 67   | 4489           |
| 32         | 2       | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4   | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 72   | 5184           |
| $\Sigma X$ | 78      | 77 | 99 | 82 | 75 | 76 | 102 | 91 | 79 | 77 | 86 | 75 | 95 | 109 | 102 | 107 | 104 | 103 | 97 | 97 | 97 | 81 | 68 | 83 | 83 | 2223 |                |

TABULASI SKOR UJI COBA INSTRUMEN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH

| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y  | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |    |                |
| 1          | 2       | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 52 | 2704           |
| 2          | 2       | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 49 | 2401           |
| 3          | 2       | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 52 | 2704           |
| 4          | 2       | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 45 | 2025           |
| 5          | 1       | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 39 | 1521           |
| 6          | 2       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 42 | 1764           |
| 7          | 1       | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 43 | 1849           |
| 8          | 2       | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 57 | 3249           |
| 9          | 2       | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 38 | 1444           |
| 10         | 3       | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 53 | 2809           |
| 11         | 2       | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 53 | 2809           |
| 12         | 1       | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 46 | 2116           |
| 13         | 2       | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 48 | 2304           |

| No.<br>Res | No Item |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    | y    | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|
|            | 1       | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16  | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |      |                |
| 14         | 2       | 4  | 3  | 1  | 3   | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 38   | 1444           |
| 15         | 2       | 4  | 2  | 4  | 4   | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 59   | 3481           |
| 16         | 2       | 3  | 2  | 2  | 4   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 48   | 2304           |
| 17         | 2       | 3  | 2  | 2  | 3   | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3   | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 42   | 1764           |
| 18         | 3       | 3  | 3  | 2  | 3   | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3   | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 44   | 1936           |
| 19         | 2       | 4  | 3  | 2  | 4   | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3   | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 45   | 2025           |
| 20         | 1       | 2  | 2  | 2  | 3   | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3   | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 40   | 1600           |
| 21         | 3       | 4  | 4  | 3  | 3   | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3   | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 54   | 2916           |
| 22         | 3       | 4  | 2  | 2  | 4   | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 48   | 2304           |
| 23         | 2       | 4  | 2  | 3  | 4   | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4   | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 50   | 2500           |
| 24         | 2       | 2  | 4  | 2  | 3   | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3   | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 50   | 2500           |
| 25         | 2       | 2  | 3  | 2  | 4   | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4   | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 43   | 1849           |
| 26         | 2       | 3  | 2  | 2  | 4   | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3   | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 56   | 3136           |
| 27         | 1       | 1  | 1  | 1  | 3   | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3   | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 34   | 1156           |
| 28         | 2       | 2  | 2  | 2  | 3   | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 41   | 1681           |
| 29         | 2       | 4  | 3  | 2  | 4   | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3   | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 45   | 2025           |
| 30         | 2       | 2  | 3  | 3  | 4   | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3   | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 42   | 1764           |
| 31         | 2       | 4  | 3  | 2  | 3   | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4   | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 47   | 2209           |
| 32         | 2       | 4  | 3  | 4  | 4   | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3   | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 50   | 2500           |
| $\Sigma X$ | 63      | 99 | 85 | 73 | 114 | 96 | 59 | 53 | 47 | 70 | 48 | 62 | 63 | 63 | 69 | 103 | 57 | 53 | 51 | 54 | 47 | 64 | 1493 |                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Lampiran 3</p> <p>Hasil Uji Coba</p> <p>validitas dan</p> <p>Reliabilitas</p> |  |
|--|--|--|

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (KEMANDIRIAN BELAJAR)

### Reliability

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 32 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 32 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,909             | 20         |

#### Item-Total Statistics

|               | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Kemandirian1  | 53,9063                    | 54,539                         | ,455                             | ,907                             |
| Kemandirian2  | 54,0313                    | 53,257                         | ,634                             | ,902                             |
| Kemandirian3  | 53,8438                    | 53,297                         | ,540                             | ,905                             |
| Kemandirian4  | 54,2500                    | 54,452                         | ,538                             | ,905                             |
| Kemandirian5  | 53,8438                    | 55,943                         | ,526                             | ,906                             |
| Kemandirian6  | 53,7813                    | 58,886                         | ,010                             | ,915                             |
| Kemandirian7  | 54,3125                    | 53,190                         | ,626                             | ,902                             |
| Kemandirian8  | 53,7813                    | 53,660                         | ,601                             | ,903                             |
| Kemandirian9  | 54,0000                    | 53,226                         | ,597                             | ,903                             |
| Kemandirian10 | 54,0000                    | 51,097                         | ,604                             | ,903                             |
| Kemandirian11 | 53,7813                    | 52,693                         | ,654                             | ,901                             |
| Kemandirian12 | 54,1875                    | 52,286                         | ,632                             | ,902                             |
| Kemandirian13 | 54,2500                    | 52,774                         | ,621                             | ,902                             |
| Kemandirian14 | 53,9375                    | 54,448                         | ,493                             | ,906                             |
| Kemandirian15 | 53,8125                    | 58,931                         | ,019                             | ,914                             |
| Kemandirian16 | 54,2500                    | 52,258                         | ,677                             | ,901                             |
| Kemandirian17 | 53,6563                    | 54,233                         | ,500                             | ,905                             |
| Kemandirian18 | 53,7500                    | 52,516                         | ,708                             | ,900                             |
| Kemandirian19 | 54,3125                    | 50,028                         | ,802                             | ,897                             |
| Kemandirian20 | 53,7500                    | 52,968                         | ,600                             | ,903                             |

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (MINAT BACA)

### Reliability

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 32 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 32 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,898             | 25         |

#### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Minat1  | 68,9375                    | 66,835                         | ,611                             | ,892                             |
| Minat2  | 69,0313                    | 67,451                         | ,541                             | ,893                             |
| Minat3  | 68,4688                    | 68,386                         | ,593                             | ,893                             |
| Minat4  | 69,0000                    | 69,097                         | ,539                             | ,894                             |
| Minat5  | 69,1250                    | 66,113                         | ,672                             | ,890                             |
| Minat6  | 69,1875                    | 72,351                         | ,111                             | ,902                             |
| Minat7  | 68,2813                    | 67,886                         | ,589                             | ,893                             |
| Minat8  | 68,5625                    | 64,254                         | ,696                             | ,889                             |
| Minat9  | 69,0313                    | 68,547                         | ,532                             | ,894                             |
| Minat10 | 68,9688                    | 66,805                         | ,493                             | ,895                             |
| Minat11 | 68,6563                    | 68,491                         | ,468                             | ,895                             |
| Minat12 | 69,0313                    | 67,709                         | ,517                             | ,894                             |
| Minat13 | 68,5313                    | 67,547                         | ,475                             | ,895                             |
| Minat14 | 68,1250                    | 69,081                         | ,541                             | ,894                             |
| Minat15 | 68,3438                    | 69,072                         | ,489                             | ,895                             |
| Minat16 | 68,2188                    | 68,564                         | ,554                             | ,893                             |
| Minat17 | 68,3125                    | 69,190                         | ,461                             | ,895                             |
| Minat18 | 68,3438                    | 69,781                         | ,557                             | ,894                             |
| Minat19 | 68,5000                    | 68,839                         | ,503                             | ,894                             |
| Minat20 | 68,5000                    | 69,355                         | ,446                             | ,895                             |
| Minat21 | 68,5313                    | 69,805                         | ,420                             | ,896                             |
| Minat22 | 69,0313                    | 67,838                         | ,505                             | ,894                             |
| Minat23 | 69,0938                    | 71,765                         | ,107                             | ,905                             |
| Minat24 | 68,8125                    | 67,770                         | ,510                             | ,894                             |
| Minat25 | 68,8750                    | 66,565                         | ,468                             | ,896                             |



**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS  
(PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH)**

**Reliability**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 32 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 32 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,912             | 22         |

**Item-Total Statistics**

|               | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Pemanfaatan1  | 46,5625                    | 91,286                         | ,696                             | ,905                             |
| Pemanfaatan2  | 45,5625                    | 92,512                         | ,460                             | ,911                             |
| Pemanfaatan3  | 45,8750                    | 90,952                         | ,662                             | ,906                             |
| Pemanfaatan4  | 46,3750                    | 92,048                         | ,604                             | ,907                             |
| Pemanfaatan5  | 45,0625                    | 95,480                         | ,477                             | ,910                             |
| Pemanfaatan6  | 45,6563                    | 95,136                         | ,500                             | ,909                             |
| Pemanfaatan7  | 46,6875                    | 101,448                        | -,009                            | ,917                             |
| Pemanfaatan8  | 46,8750                    | 93,468                         | ,489                             | ,910                             |
| Pemanfaatan9  | 47,0000                    | 90,129                         | ,686                             | ,905                             |
| Pemanfaatan10 | 46,4688                    | 92,322                         | ,615                             | ,907                             |
| Pemanfaatan11 | 46,9063                    | 88,281                         | ,724                             | ,904                             |
| Pemanfaatan12 | 46,7188                    | 93,693                         | ,693                             | ,907                             |
| Pemanfaatan13 | 46,5625                    | 92,254                         | ,523                             | ,909                             |
| Pemanfaatan14 | 46,6875                    | 93,190                         | ,550                             | ,908                             |
| Pemanfaatan15 | 46,5000                    | 88,710                         | ,595                             | ,908                             |
| Pemanfaatan16 | 45,3125                    | 95,060                         | ,442                             | ,910                             |
| Pemanfaatan17 | 46,7500                    | 94,581                         | ,453                             | ,910                             |
| Pemanfaatan18 | 46,8125                    | 91,641                         | ,569                             | ,908                             |
| Pemanfaatan19 | 46,9688                    | 91,386                         | ,643                             | ,906                             |
| Pemanfaatan20 | 46,7813                    | 93,273                         | ,572                             | ,908                             |
| Pemanfaatan21 | 47,1875                    | 96,415                         | ,494                             | ,910                             |
| Pemanfaatan22 | 46,4688                    | 91,612                         | ,470                             | ,911                             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Lampiran 4</p> <p>Angket Penelitian</p> |  |
|--|--|--|

### Penelitian

Kepada Yth.

Adik-adik Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten

Salam Hormat,


Adik-adik Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten yang terhormat, ditengah-tengah kesibukan adik-adik semua perkenankanlah saya meminta kesediaanya untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul:

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, MINAT BACA, DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang Kemandirian Belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah. Saya sangat mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh terhadap nilai rapor adik-adik di sekolah. Atas bantuan dan partisipasi adik-adik semua, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 10 Februari 2016

Peneliti,



Ayu Kurnia Sari Hidayah

12803244036

**ANGKET PENELITIAN****“PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, MINAT BACA, DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI  
SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN  
TAHUN AJARAN 2015/2016”****Petunjuk Umum Pengisian:**

4. Tulislah identitas diri Anda dengan benar (identitas anda akan dirahasiakan karena pengisian identitas Anda hanya semata-mata untuk memudahkan dalam pengolahan data).
5. Bacalah setiap pertanyaan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian Anda sebelum menentukan jawaban.
6. Jawaban yang Anda berikan tidak mempengaruhi nilai anda dalam proses belajar mengajar.

**Identitas Responden:**

Nama :.....

Kelas :.....

No. Absen :.....

### A. ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check (√) atau (X) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

| NO | PERTANYAAN  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya membuat ringkasan materi untuk memudahkan saya dalam belajar.  |    |   |    |     |
| 2  | Apabila masih mampu untuk menyelesaikan tugas dengan baik, saya tidak menerima bantuan guru atau orang lain.          |    |   |    |     |
| 3  | Saya mengerjakan sendiri soal-soal latihan tanpa disuruh.   |    |   |    |     |
| 4  | Pada saat tes ataupun ulangan, walaupun tidak diawasi saya akan mengerjakan tes dengan jujur.                         |    |   |    |     |
| 5  | Bila ada tugas atau pekerjaan rumah dari guru, saya akan mencontek teman saya.  |    |   |    |     |
| 6  | Saya percaya bahwa setiap jawaban yang saya tulis dalam setiap ulangan adalah benar.                                  |    |   |    |     |
| 7  | Saya optimis nilai pelajaran akuntansi saya baik.   |    |   |    |     |
| 8  | Saya tetap percaya diri pada jawaban sendiri walaupun berbeda dengan jawaban teman yang lain.                         |    |   |    |     |
| 9  | Saya merasa berkecil hati apabila berdekatan dengan teman yang mempunyai prestasi belajar yang baik.                  |    |   |    |     |
| 10 | Saya lebih suka mengambil pendapat orang lain daripada pendapat diri sendiri karena takut salah.                      |    |   |    |     |
| 11 | Dalam setiap tugas saya mengerjakan sendiri.  |    |   |    |     |
| 12 | Saya tidak akan ikut-ikutan menyontek meskipun sebagian besar teman-teman saya mencontek.                             |    |   |    |     |
| 13 | Saya mempunyai pendapat sendiri saat mengikuti diskusi di kelas.  |    |   |    |     |
| 14 | Setiap ada waktu luang, saya gunakan untuk belajar akuntansi walaupun teman-teman bercanda dalam kelas.               |    |   |    |     |
| 15 | Saya mencoba mencari cara-cara lain yang lebih mudah yang tidak diberikan oleh guru untuk mengerjakan soal akuntansi. |    |   |    |     |

| NO | PERTANYAAN  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 16 | Saya berusaha mengerjakan soal-soal akuntansi sendiri sesuai kemampuan apabila ada tugas mandiri. |    |   |    |     |
| 17 | Saya berusaha mencoba memecahkan sendiri kesulitan dalam belajar akuntansi.                       |    |   |    |     |
| 18 | Selain belajar di sekolah saya mencoba belajar akuntansi sendiri di rumah.                        |    |   |    |     |

#### B. ANGKET MINAT BACA

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check (√) atau (X) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

| NO | PERTANYAAN   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya senang membaca buku dimanapun saya berada.                    |    |   |    |     |
| 2  | Saya rajin membaca buku.   |    |   |    |     |
| 3  | Saya malas membaca buku.   |    |   |    |     |
| 4  | Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.                        |    |   |    |     |
| 5  | Saya lebih senang membaca buku daripada menonton televisi.         |    |   |    |     |
| 6  | Saya membutuhkan ketenangan saat membaca.                          |    |   |    |     |
| 7  | Ketika saya akan membaca saya akan mencari tempat yang sepi.       |    |   |    |     |
| 8  | Perhatian saya sangat besar dalam membaca.                         |    |   |    |     |
| 9  | Senang rasanya bisa menghabiskan waktu dengan membaca.             |    |   |    |     |
| 10 | Setiap ada waktu luang saya merasa perlu membaca buku.             |    |   |    |     |
| 11 | Setiap malam saya selalu membaca buku.                             |    |   |    |     |
| 12 | Saya membaca buku ketika akan ujian saja.                          |    |   |    |     |
| 13 | Rasa ingin tahu dapat menumbuhkan motivasi membaca pada diri saya. |    |   |    |     |
| 14 | Saya harus membaca buku karena membuat saya pintar.                |    |   |    |     |
| 15 | Sebagai siswa SMK, saya tidak harus membaca buku.                  |    |   |    |     |
| 16 | Saya perlu nilai baik, jadi saya harus rajin membaca buku.         |    |   |    |     |
| 17 | Ketika saya membaca buku, pengetahuan saya bertambah.              |    |   |    |     |

| NO | PERTANYAAN   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 18 | Setelah saya membaca buku, saya tetap tidak paham.   |    |   |    |     |
| 19 | Ketika saya membaca buku, saya tidak bisa meresapi makna yang terkandung dalam buku yang saya baca.    |    |   |    |     |
| 20 | Membaca buku membuat saya paham tentang materi yang saya pelajari.                                     |    |   |    |     |
| 21 | Saya ingin membaca buku di perpustakaan lain yang lebih lengkap dari perpustakaan yang ada di sekolah. |    |   |    |     |
| 22 | Saya meminjam buku teman saya untuk saya baca.   |    |   |    |     |
| 23 | Saya lebih suka diberikan pakaian baru daripada buku-buku baru.  |    |   |    |     |

### C. ANGGKET PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check (√) atau (X) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini:

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

| NO | PERTANYAAN  | SL | SR | KK | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1  | Pada awal semester saya meminjam buku paket akuntansi di perpustakaan sekolah.  |    |    |    |    |
| 2  | Saya memanfaatkan buku pinjaman (buku akuntansi) dari perpustakaan sekolah dengan sebaik-baiknya.                               |    |    |    |    |
| 3  | Saya memanfaatkan fasilitas lain (seperti wifi dan komputer dengan jaringan internet) untuk mencari referensi materi akuntansi. |    |    |    |    |
| 4  | Saya meminjam buku dari perpustakaan sekolah sewaktu ada tugas akuntansi dari guru.   |    |    |    |    |
| 5  | Saya malas meminjam buku akuntansi dari perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 6  | Untuk persiapan menghadapi ulangan akuntansi saya meminjam buku dari perpustakaan sekolah.                                      |    |    |    |    |
| 7  | Saya membaca buku pinjaman dari perpustakaan sekolah ketika mengikuti pelajaran akuntansi di kelas.                             |    |    |    |    |
| 8  | Saya membaca buku di perpustakaan sekolah ketika akan menghadapi ulangan akuntansi.   |    |    |    |    |

| NO | PERTANYAAN   | SL | SR | KK | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 9  | Saya membaca dirumah buku akuntansi yang saya pinjam dari perpustakaan sekolah.  |    |    |    |    |
| 10 | Saya memanfaatkan waktu istirahat untuk membaca buku-buku akuntansi dari perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 11 | Saya meminjam buku akuntansi di perpustakaan sekolah untuk belajar di rumah.   |    |    |    |    |
| 12 | Saya mencatat hal-hal yang penting dari buku akuntansi yang saya baca di perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 13 | Saya menghafal hal-hal yang penting dari buku akuntansi yang saya baca di perpustakaan sekolah.  |    |    |    |    |
| 14 | Saya mencatat hal-hal yang belum saya pahami dari buku akuntansi pinjaman dari perpustakaan sekolah untuk ditanyakan kepada guru atau teman yang lebih mengerti akuntansi. |    |    |    |    |
| 15 | Saya tidak mempunyai waktu untuk berkunjung ke perpustakaan.   |    |    |    |    |
| 16 | Satidaknya seminggu sekali saya menyempatkan untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 17 | Setiap jam kosong saya berkunjung ke perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 18 | Pada saat akan menghadapi ulangan akuntansi saya berkunjung ke perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 19 | Pada saat istirahat sekolah, saya berkunjung ke perpustakaan sekolah.  |    |    |    |    |
| 20 | Waktu-waktu setelah ulangan umum saya manfaatkan untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah.   |    |    |    |    |
| 21 | Pada awal semester saya membaca referensi/ buku rujukan untuk mempelajari materi baru pada pelajaran akuntansi.  |    |    |    |    |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Lampiran 5</p> <p>Tabulasi Data Skor</p> <p>Penelitian</p> |  |
|--|---|--|

TABULASI DATA SKOR UJI COBA INSTRUMEN KEMANDIRIAN BELAJAR

| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y  | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |    |                |
| 1          | 3       | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 54 | 2916           |
| 2          | 3       | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 52 | 2704           |
| 3          | 4       | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 60 | 3600           |
| 4          | 3       | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 51 | 2601           |
| 5          | 3       | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 51 | 2601           |
| 6          | 3       | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 49 | 2401           |
| 7          | 4       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 60 | 3600           |
| 8          | 3       | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 45 | 2025           |
| 9          | 3       | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 47 | 2209           |
| 10         | 3       | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 63 | 3969           |
| 11         | 4       | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 45 | 2025           |
| 12         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 52 | 2704           |
| 13         | 3       | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 46 | 2116           |
| 14         | 4       | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 54 | 2916           |
| 15         | 3       | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 52 | 2704           |
| 16         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 54 | 2916           |
| 17         | 4       | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 60 | 3600           |
| 18         | 3       | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 49 | 2401           |
| 19         | 3       | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 53 | 2809           |

| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y  | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |    |                |
| 20         | 4       | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 54 | 2916           |
| 21         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 56 | 3136           |
| 22         | 3       | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 54 | 2916           |
| 23         | 4       | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 4  | 52 | 2704           |
| 24         | 4       | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 58 | 3364           |
| 25         | 3       | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 52 | 2704           |
| 26         | 4       | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 55 | 3025           |
| 27         | 3       | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 53 | 2809           |
| 28         | 4       | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 59 | 3481           |
| 29         | 3       | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 50 | 2500           |
| 30         | 3       | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 54 | 2916           |
| 31         | 4       | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 61 | 3721           |
| 32         | 3       | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 56 | 3136           |
| 33         | 3       | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 54 | 2916           |
| 34         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 55 | 3025           |
| 35         | 4       | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 54 | 2916           |
| 36         | 3       | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 63 | 3969           |
| 37         | 2       | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 51 | 2601           |
| 38         | 3       | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 64 | 4096           |
| 39         | 3       | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 50 | 2500           |
| 40         | 3       | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 60 | 3600           |
| 41         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 56 | 3136           |

| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y  | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |    |                |
| 42         | 3       | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 50 | 2500           |
| 43         | 2       | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 47 | 2209           |
| 44         | 4       | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57 | 3249           |
| 45         | 4       | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 58 | 3364           |
| 46         | 3       | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 51 | 2601           |
| 47         | 3       | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 56 | 3136           |
| 48         | 3       | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 51 | 2601           |
| 49         | 3       | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 56 | 3136           |
| 50         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 50 | 2500           |
| 51         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 51 | 2601           |
| 52         | 4       | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52 | 2704           |
| 53         | 4       | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 52 | 2704           |
| 54         | 3       | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 48 | 2304           |
| 55         | 3       | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 47 | 2209           |
| 56         | 3       | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 49 | 2401           |
| 57         | 3       | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 56 | 3136           |
| 58         | 4       | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 54 | 2916           |
| 59         | 4       | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 54 | 2916           |
| 60         | 4       | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 64 | 4096           |
| 61         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 55 | 3025           |
| 62         | 3       | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 50 | 2500           |
| 63         | 3       | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 54 | 2916           |

|            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |  |  |  |  |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|--|--|--|
| $\Sigma X$ | 206 | 176 | 177 | 186 | 204 | 178 | 217 | 209 | 184 | 193 | 180 | 181 | 176 | 173 | 178 | 202 | 154 | 206 | 3380 |  |  |  |  |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|--|--|--|

TABULASI SKOR UJI COBA INSTRUMEN MINAT BACA

| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y  | y <sup>2</sup> |      |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |    |                |      |
| 1          | 3       | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 69 | 4761           |      |
| 2          | 3       | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 66             | 4356 |
| 3          | 4       | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 81             | 6561 |
| 4          | 3       | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 64 | 4096           |      |
| 5          | 2       | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 71 | 5041           |      |
| 6          | 3       | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 64 | 4096           |      |
| 7          | 3       | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 80             | 6400 |
| 8          | 3       | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 63             | 3969 |
| 9          | 3       | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 77 | 5929           |      |
| 10         | 4       | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 75 | 5625           |      |
| 11         | 3       | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 68 | 4624           |      |
| 12         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 68 | 4624           |      |
| 13         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 62 | 3844           |      |
| 14         | 3       | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 66 | 4356           |      |
| 15         | 2       | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 74 | 5476           |      |
| 16         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 71 | 5041           |      |
| 17         | 4       | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 82 | 6724           |      |
| 18         | 2       | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 64 | 4096           |      |

| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y  | y <sup>2</sup> |      |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |    |                |      |
| 19         | 2       | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 70 | 4900           |      |
| 20         | 4       | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 71             | 5041 |
| 21         | 3       | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 66             | 4356 |
| 22         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 75 | 5625           |      |
| 23         | 3       | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 75             | 5625 |
| 24         | 3       | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 77 | 5929           |      |
| 25         | 2       | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 65             | 4225 |
| 26         | 4       | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 80             | 6400 |
| 27         | 2       | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 72             | 5184 |
| 28         | 2       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 77 | 5929           |      |
| 29         | 3       | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 65             | 4225 |
| 30         | 2       | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67             | 4489 |
| 31         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 77             | 5929 |
| 32         | 3       | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 83             | 6889 |
| 33         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 72             | 5184 |
| 34         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 72 | 5184           |      |
| 35         | 3       | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 73             | 5329 |
| 36         | 3       | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 81             | 6561 |
| 37         | 2       | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 68             | 4624 |
| 38         | 3       | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 71 | 5041           |      |
| 39         | 2       | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 63             | 3969 |
| 40         | 3       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 75             | 5625 |



| No.<br>Res | No Item |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | y    | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------|
|            | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |      |                |
| 63         | 3       | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 69   | 4761           |
| $\Sigma X$ | 174     | 166 | 187 | 175 | 173 | 226 | 200 | 177 | 180 | 180 | 168 | 208 | 213 | 200 | 214 | 216 | 226 | 202 | 200 | 210 | 165 | 177 | 204 | 4441 |                |

TABULASI SKOR UJI COBA INSTRUMEN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH

| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y    | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 22 |    |      |                |
| 1          | 2       | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 59 | 3481 |                |
| 2          | 1       | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 46 | 2116 |                |
| 3          | 1       | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 54 | 2916 |                |
| 4          | 2       | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 34 | 1156 |                |
| 5          | 1       | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 42 | 1764 |                |
| 6          | 2       | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 43 | 1849 |                |
| 7          | 2       | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 58 | 3364 |                |
| 8          | 1       | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 34 | 1156 |                |
| 9          | 2       | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30 | 900  |                |
| 10         | 3       | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 52 | 2704 |                |
| 11         | 2       | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 57 | 3249 |                |
| 12         | 1       | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 40 | 1600 |                |
| 13         | 2       | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 50 | 2500 |                |
| 14         | 2       | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 44 | 1936 |                |
| 15         | 2       | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 48 | 2304 |                |



| No.<br>Res | No Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y | y <sup>2</sup> |      |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----------------|------|
|            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   |                | 22   |
| 16         | 1       | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2 | 42             | 1764 |
| 17         | 2       | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2 | 41             | 1681 |
| 18         | 2       | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3 | 41             | 1681 |
| 19         | 2       | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2 | 48             | 2304 |
| 20         | 2       | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2 | 43             | 1849 |
| 21         | 3       | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 | 56             | 3136 |
| 22         | 2       | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 | 44             | 1936 |
| 23         | 2       | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4 | 54             | 2916 |
| 24         | 2       | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1 | 44             | 1936 |
| 25         | 2       | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2 | 40             | 1600 |
| 26         | 1       | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4 | 43             | 1849 |
| 27         | 2       | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3 | 52             | 2704 |
| 28         | 2       | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 | 52             | 2704 |
| 29         | 1       | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3 | 40             | 1600 |
| 30         | 3       | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2 | 45             | 2025 |
| 31         | 2       | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 | 47             | 2209 |
| 32         | 2       | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3 | 49             | 2401 |
| 33         | 3       | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4 | 64             | 4096 |
| 34         | 2       | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1 | 49             | 2401 |
| 35         | 1       | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4 | 36             | 1296 |
| 36         | 2       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4 | 73             | 5329 |



| No.<br>Res | No Item |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | y    | y <sup>2</sup> |
|------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------|
|            | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 22  |      |                |
| 59         | 1       | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 51   | 2601           |
| 60         | 1       | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 55   | 3025           |
| 61         | 2       | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 36   | 1296           |
| 62         | 2       | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 47   | 2209           |
| 63         | 2       | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 59   | 3481           |
| $\Sigma X$ | 123     | 184 | 175 | 142 | 206 | 143 | 139 | 127 | 137 | 118 | 119 | 150 | 147 | 166 | 196 | 131 | 113 | 117 | 112 | 114 | 155 | 3014 |                |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | <p>Lampiran 6</p> <p>Kategorisasi</p> |  |
|--|---------------------------------------|--|

**DATA KATEGORISASI**

| No | X <sub>1</sub> | KTG    | X <sub>2</sub> | KTG    | X <sub>3</sub> | KTG    | Y  | KTG    | Ketuntasan |
|----|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----|--------|------------|
| 1  | 48             | Sedang | 69             | Tinggi | 59             | Sedang | 80 | Rendah | Tuntas     |
| 2  | 51             | Sedang | 66             | Sedang | 46             | Sedang | 80 | Rendah | Tuntas     |
| 3  | 47             | Sedang | 58             | Sedang | 36             | Rendah | 79 | Rendah | Tuntas     |
| 4  | 47             | Sedang | 64             | Sedang | 43             | Sedang | 79 | Rendah | Tuntas     |
| 5  | 51             | Sedang | 71             | Tinggi | 42             | Sedang | 80 | Rendah | Tuntas     |
| 6  | 49             | Sedang | 64             | Sedang | 43             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 7  | 60             | Tinggi | 68             | Sedang | 58             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 8  | 45             | Sedang | 63             | Sedang | 34             | Rendah | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 9  | 64             | Tinggi | 77             | Tinggi | 55             | Sedang | 90 | Tinggi | Tuntas     |
| 10 | 63             | Tinggi | 81             | Tinggi | 57             | Sedang | 95 | Tinggi | Tuntas     |
| 11 | 60             | Tinggi | 80             | Tinggi | 59             | Sedang | 95 | Tinggi | Tuntas     |
| 12 | 64             | Tinggi | 82             | Tinggi | 65             | Tinggi | 95 | Tinggi | Tuntas     |
| 13 | 46             | Sedang | 62             | Sedang | 50             | Sedang | 80 | Rendah | Tuntas     |
| 14 | 54             | Tinggi | 66             | Sedang | 30             | Rendah | 78 | Rendah | Tuntas     |
| 15 | 52             | Sedang | 74             | Tinggi | 48             | Sedang | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 16 | 54             | Tinggi | 71             | Tinggi | 42             | Sedang | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 17 | 50             | Sedang | 68             | Sedang | 41             | Rendah | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 18 | 49             | Sedang | 64             | Sedang | 41             | Rendah | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 19 | 53             | Sedang | 70             | Tinggi | 48             | Sedang | 90 | Tinggi | Tuntas     |
| 20 | 54             | Tinggi | 71             | Tinggi | 43             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 21 | 56             | Tinggi | 66             | Sedang | 47             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 22 | 54             | Tinggi | 75             | Tinggi | 44             | Sedang | 90 | Tinggi | Tuntas     |
| 23 | 52             | Sedang | 75             | Tinggi | 54             | Sedang | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 24 | 58             | Tinggi | 77             | Tinggi | 44             | Sedang | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 25 | 52             | Sedang | 65             | Sedang | 40             | Rendah | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 26 | 55             | Tinggi | 69             | Tinggi | 43             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 27 | 53             | Sedang | 67             | Sedang | 52             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 28 | 59             | Tinggi | 77             | Tinggi | 52             | Sedang | 93 | Tinggi | Tuntas     |
| 29 | 50             | Sedang | 72             | Tinggi | 56             | Sedang | 93 | Tinggi | Tuntas     |
| 30 | 54             | Tinggi | 67             | Sedang | 45             | Sedang | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 31 | 52             | Sedang | 62             | Sedang | 47             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 32 | 56             | Tinggi | 75             | Tinggi | 49             | Sedang | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 33 | 54             | Tinggi | 72             | Tinggi | 44             | Sedang | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 34 | 55             | Tinggi | 72             | Tinggi | 49             | Sedang | 90 | Tinggi | Tuntas     |
| 35 | 52             | Sedang | 77             | Tinggi | 45             | Sedang | 93 | Tinggi | Tuntas     |
| 36 | 56             | Tinggi | 71             | Tinggi | 54             | Sedang | 93 | Tinggi | Tuntas     |

| No | X <sub>1</sub> | KTG    | X <sub>2</sub> | KTG    | X <sub>3</sub> | KTG    | Y  | KTG    | Ketuntasan |
|----|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----|--------|------------|
| 37 | 51             | Sedang | 68             | Sedang | 46             | Sedang | 85 | Sedang | Tuntas     |
| 38 | 52             | Sedang | 65             | Sedang | 51             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 39 | 60             | Tinggi | 80             | Tinggi | 63             | Tinggi | 95 | Tinggi | Tuntas     |
| 40 | 60             | Tinggi | 81             | Tinggi | 64             | Tinggi | 95 | Tinggi | Tuntas     |
| 41 | 56             | Tinggi | 66             | Sedang | 56             | Sedang | 90 | Tinggi | Tuntas     |
| 42 | 50             | Sedang | 64             | Sedang | 47             | Sedang | 90 | Tinggi | Tuntas     |
| 43 | 54             | Tinggi | 81             | Tinggi | 56             | Sedang | 93 | Tinggi | Tuntas     |
| 44 | 51             | Sedang | 73             | Tinggi | 48             | Sedang | 80 | Rendah | Tuntas     |
| 45 | 63             | Tinggi | 81             | Tinggi | 73             | Tinggi | 95 | Tinggi | Tuntas     |
| 46 | 51             | Sedang | 71             | Tinggi | 41             | Rendah | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 47 | 56             | Tinggi | 70             | Tinggi | 49             | Sedang | 90 | Tinggi | Tuntas     |
| 48 | 51             | Sedang | 83             | Tinggi | 52             | Sedang | 93 | Tinggi | Tuntas     |
| 49 | 56             | Tinggi | 63             | Sedang | 40             | Rendah | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 50 | 50             | Sedang | 64             | Sedang | 36             | Rendah | 78 | Rendah | Tuntas     |
| 51 | 55             | Tinggi | 64             | Sedang | 44             | Sedang | 80 | Rendah | Tuntas     |
| 52 | 54             | Tinggi | 75             | Tinggi | 43             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 53 | 52             | Sedang | 73             | Tinggi | 52             | Sedang | 90 | Tinggi | Tuntas     |
| 54 | 54             | Tinggi | 77             | Tinggi | 42             | Sedang | 90 | Tinggi | Tuntas     |
| 55 | 58             | Tinggi | 80             | Tinggi | 52             | Sedang | 93 | Tinggi | Tuntas     |
| 56 | 49             | Sedang | 66             | Sedang | 34             | Rendah | 78 | Rendah | Tuntas     |
| 57 | 57             | Tinggi | 70             | Tinggi | 45             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 58 | 61             | Tinggi | 66             | Sedang | 48             | Sedang | 88 | Sedang | Tuntas     |
| 59 | 50             | Sedang | 72             | Tinggi | 51             | Sedang | 80 | Rendah | Tuntas     |
| 60 | 54             | Tinggi | 69             | Tinggi | 40             | Rendah | 80 | Rendah | Tuntas     |
| 61 | 47             | Sedang | 58             | Sedang | 42             | Sedang | 79 | Rendah | Tuntas     |
| 62 | 45             | Sedang | 64             | Sedang | 47             | Sedang | 79 | Rendah | Tuntas     |
| 63 | 54             | Tinggi | 69             | Tinggi | 47             | Sedang | 85 | Sedang | Tuntas     |

### RUMUS PERHITUNGAN KATEGORISASI

| Kemandirian Belajar |                            |   |       |            |       |
|---------------------|----------------------------|---|-------|------------|-------|
| skor                |                            |   |       |            |       |
| max                 | 4                          | x | 18    | =          | 72    |
| skor min            | 1                          | x | 18    | =          | 18    |
| Mi                  | 90                         | / | 2     | =          | 45    |
| Sdi                 | 54                         | / | 6     | =          | 9,00  |
|                     |                            |   |       |            |       |
| Tinggi              | : $X \geq M + SD$          |   |       |            |       |
| Sedang              | : $M - SD \leq X < M + SD$ |   |       |            |       |
| Rendah              | : $X \leq M - SD$          |   |       |            |       |
|                     |                            |   |       |            |       |
| Kategori            |                            |   | Skor  |            |       |
| Tinggi              | :                          |   | X     | $\geq$     | 54,00 |
| Sedang              | :                          |   | 36,00 | $\leq$ X < | 54,00 |
| Rendah              | :                          |   | X     | <          | 36,00 |

| Minat Baca |                            |   |       |            |       |
|------------|----------------------------|---|-------|------------|-------|
| skor       |                            |   |       |            |       |
| max        | 4                          | x | 23    | =          | 92    |
| skor min   | 1                          | x | 23    | =          | 23    |
| Mi         | 115                        | / | 2     | =          | 57,5  |
| Sdi        | 69                         | / | 6     | =          | 11,50 |
|            |                            |   |       |            |       |
| Tinggi     | : $X \geq M + SD$          |   |       |            |       |
| Sedang     | : $M - SD \leq X < M + SD$ |   |       |            |       |
| Rendah     | : $X \leq M - SD$          |   |       |            |       |
|            |                            |   |       |            |       |
| Kategori   |                            |   | Skor  |            |       |
| Tinggi     | :                          |   | X     | $\geq$     | 69,00 |
| Sedang     | :                          |   | 46,00 | $\leq$ X < | 69,00 |
| Rendah     | :                          |   | X     | <          | 46,00 |

| Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah |                            |   |       |        |           |
|----------------------------------|----------------------------|---|-------|--------|-----------|
| skor                             |                            |   |       |        |           |
| max                              | 4                          | x | 21    | =      | 84        |
| skor min                         | 1                          | x | 21    | =      | 21        |
| Mi                               | 105                        | / | 2     | =      | 52,5      |
| Sdi                              | 63                         | / | 6     | =      | 10,5      |
| Tinggi                           | : $X \geq M + SD$          |   |       |        |           |
| Sedang                           | : $M - SD \leq X < M + SD$ |   |       |        |           |
| Rendah                           | : $X \leq M - SD$          |   |       |        |           |
| Kategori                         |                            |   | Skor  |        |           |
| Tinggi                           | :                          |   | X     | $\geq$ | 63,00     |
| Sedang                           | :                          |   | 42,00 | $\leq$ | X < 63,00 |
| Rendah                           | :                          |   | X     | $<$    | 42,00     |

| Prestasi Belajar |                            |   |       |        |           |
|------------------|----------------------------|---|-------|--------|-----------|
| skor             |                            |   |       |        |           |
| max              |                            |   |       | =      | 95        |
| skor min         |                            |   |       | =      | 78        |
| Mi               | 173                        | / | 2     | =      | 86,5      |
| Sdi              | 17                         | / | 6     | =      | 2,8333    |
| Tinggi           | : $X \geq M + SD$          |   |       |        |           |
| Sedang           | : $M - SD \leq X < M + SD$ |   |       |        |           |
| Rendah           | : $X \leq M - SD$          |   |       |        |           |
| Kategori         |                            |   | Skor  |        |           |
| Tinggi           | :                          |   | X     | $\geq$ | 89,33     |
| Sedang           | :                          |   | 83,67 | $\leq$ | X < 89,33 |
| Rendah           | :                          |   | X     | $<$    | 83,67     |



## HASIL UJI KATEGORISASI

### Frequency Table

#### Kemandirian\_Belajar

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Baik   | 33        | 52,4    | 52,4          | 52,4               |
|       | Sedang | 30        | 47,6    | 47,6          | 100,0              |
|       | Total  | 63        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### Minat\_Baca

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Baik   | 37        | 58,7    | 58,7          | 58,7               |
|       | Sedang | 26        | 41,3    | 41,3          | 100,0              |
|       | Total  | 63        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### Pemanfaatan\_Perpustakaan\_Sekolah

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Baik   | 4         | 6,3     | 6,3           | 6,3                |
|       | Sedang | 48        | 76,2    | 76,2          | 82,5               |
|       | Kurang | 11        | 17,5    | 17,5          | 100,0              |
|       | Total  | 63        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### Prestasi\_Belajar

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Baik   | 22        | 34,9    | 34,9          | 34,9               |
|       | Sedang | 26        | 41,3    | 41,3          | 76,2               |
|       | Kurang | 15        | 23,8    | 23,8          | 100,0              |
|       | Total  | 63        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### Ketuntasan

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tuntas | 63        | 100,0   | 100,0         | 100,0              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Lampiran 7</p> <p>Hasil Uji Prasyarat</p> <p>Analisis</p> |  |
|--|--|--|

## HASIL UJI DESKRIPTIF

### Frequencies

#### Statistics

|                |         | Kemandirian_<br>Belajar | Mnat Baca | Pemanfaatan<br>_Perpustakaa<br>n Sekolah | Prestasi_<br>Belajar |
|----------------|---------|-------------------------|-----------|--|----------------------|
| N              | Valid   | 63                      | 63        | 63                                       | 63                   |
|                | Missing | 0                       | 0         | 0  | 0                    |
| Mean           |         | 53,6508                 | 70,4921   | 47,8413                                  | 86,8254              |
| Median         |         | 54,0000                 | 70,0000   | 47,0000                                  | 88,0000              |
| Mode           |         | 54,00                   | 64,00     | 43,00 <sup>a</sup>                       | 85,00 <sup>a</sup>   |
| Std. Deviation |         | 4,55843                 | 6,25757   | 7,98225                                  | 5,19162              |
| Range          |         | 19,00                   | 25,00     | 43,00                                    | 17,00                |
| Minimum        |         | 45,00                   | 58,00     | 30,00                                    | 78,00                |
| Maximum        |         | 64,00                   | 83,00     | 73,00                                    | 95,00                |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## HASIL UJI LINIERITAS

### Means

#### Prestasi\_Belajar \* Kemandirian\_Belajar

ANOVA Table

|                     |               |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|---------------------|---------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Prestasi_Belajar *  | Betw een      | (Combined)               | 868,692        | 18 | 48,261      | 2,646  | ,004 |
| Kemandirian_Belajar | Groups        | Linearity                | 705,192        | 1  | 705,192     | 38,670 | ,000 |
|                     |               | Deviation from Linearity | 163,499        | 17 | 9,618       | ,527   | ,924 |
|                     | Within Groups |                          | 802,388        | 44 | 18,236      |        |      |
|                     | Total         |                          | 1671,079       | 62 |             |        |      |

#### Prestasi\_Belajar \* Minat\_Baca

ANOVA Table

|                  |               |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|------------------|---------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Prestasi_Belajar | Betw een      | (Combined)               | 966,134        | 19 | 50,849      | 3,102  | ,001 |
| * Mnat_Baca      | Groups        | Linearity                | 757,845        | 1  | 757,845     | 46,227 | ,000 |
|                  |               | Deviation from Linearity | 208,289        | 18 | 11,572      | ,706   | ,786 |
|                  | Within Groups |                          | 704,945        | 43 | 16,394      |        |      |
|                  | Total         |                          | 1671,079       | 62 |             |        |      |

#### Prestasi\_Belajar \* Pemanfaatan\_Perpustakaan\_Sekolah

ANOVA Table

|                      |               |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|----------------------|---------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Prestasi_Belajar *   | Betw een      | (Combined)               | 1019,329       | 25 | 40,773      | 2,315  | ,010 |
| Pemanfaatan_         | Groups        | Linearity                | 688,545        | 1  | 688,545     | 39,089 | ,000 |
| Perpustakaan_Sekolah |               | Deviation from Linearity | 330,784        | 24 | 13,783      | ,782   | ,734 |
|                      | Within Groups |                          | 651,750        | 37 | 17,615      |        |      |
|                      | Total         |                          | 1671,079       | 62 |             |        |      |

## HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS

### Correlations

#### Correlations

|                                      |                     | Kemandirian_<br>Belajar | Minat_Baca | Pemanfaatan_<br>Perpustakaan_<br>n_Sekolah |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------|--|
| Kemandirian_Belajar                  | Pearson Correlation | 1                       | ,626**     | ,569**                                     |
|                                      | Sig. (2-tailed)     |                         | ,000       | ,000                                       |
|                                      | N                   | 63                      | 63         | 63   |
| Minat_Baca                           | Pearson Correlation | ,626**                  | 1          | ,610**                                     |
|                                      | Sig. (2-tailed)     | ,000                    |            | ,000                                       |
|                                      | N                   | 63                      | 63         | 63   |
| Pemanfaatan_<br>Perpustakaan_Sekolah | Pearson Correlation | ,569**                  | ,610**     | 1  |
|                                      | Sig. (2-tailed)     | ,000                    | ,000       |  |
|                                      | N                   | 63                      | 63         | 63   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## HASIL UJI HETEROSKEDASTISITAS

### Nonparametric Correlations

Correlations

|                |                                      |                         | Kemandirian_<br>Belajar | Mnat_Baca | Pemanfaatan_<br>Perpustakaan<br>Sekolah | ABS_RES |
|----------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|---|---------|
| Spearman's rho | Kemandirian_Belajar                  | Correlation Coefficient | 1,000                   | ,558**    | ,464**                                  | ,154    |
|                |                                      | Sig. (2-tailed)         | .                       | ,000      | ,000                                    | ,231    |
|                |                                      | N                       | 63                      | 63        | 63                                      | 62      |
|                | Mnat_Baca                            | Correlation Coefficient | ,558**                  | 1,000     | ,556**                                  | ,082    |
|                |                                      | Sig. (2-tailed)         | ,000                    | .         | ,000                                    | ,524    |
|                |                                      | N                       | 63                      | 63        | 63                                      | 62      |
|                | Pemanfaatan_<br>Perpustakaan_Sekolah | Correlation Coefficient | ,464**                  | ,556**    | 1,000                                   | -,118   |
|                |                                      | Sig. (2-tailed)         | ,000                    | ,000      | .                                       | ,360    |
|                |                                      | N                       | 63                      | 63        | 63                                      | 62      |
|                | ABS_RES                              | Correlation Coefficient | ,154                    | ,082      | -,118                                   | 1,000   |
|                |                                      | Sig. (2-tailed)         | ,231                    | ,524      | ,360                                    | .       |
|                |                                      | N                       | 62                      | 62        | 62                                      | 63      |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Lampiran 8</p> <p>Hasil Uji Hipotesis</p> <p>Hasil Uji SE dan SR</p> |  |
|--|---|--|

## HASIL UJI REGRESI SEDERHANA (HIPOTESIS 1)

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

| Model | Variables Entered                | Variables Removed | Method |
|-------|----------------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Kemandirian_Belajar <sup>a</sup> | .                 | Enter  |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

#### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,650 <sup>a</sup> | ,422     | ,413              | 3,97922                    |

a. Predictors: (Constant), Kemandirian\_Belajar

#### ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 705,192        | 1  | 705,192     | 44,536 | ,000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 965,887        | 61 | 15,834      |        |                   |
|       | Total      | 1671,079       | 62 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Kemandirian\_Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                     | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)          | 47,132                      | 5,969      |                           | 7,896 | ,000 |
|       | Kemandirian_Belajar | ,740                        | ,111       | ,650                      | 6,674 | ,000 |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar



## HASIL UJI REGRESI SEDERHANA (HIPOTESIS 2)

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>d</sup>

| Model | Variables Entered       | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Minat_Baca <sup>a</sup> | .                 | Enter  |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

#### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,673 <sup>a</sup> | ,454     | ,445              | 3,86924                    |

a. Predictors: (Constant), Minat\_Baca

#### ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 757,845        | 1  | 757,845     | 50,621 | ,000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 913,234        | 61 | 14,971      |        |                   |
|       | Total      | 1671,079       | 62 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Minat\_Baca

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant) | 47,441                      | 5,557      |                           | 8,537 | ,000 |
|       | Minat_Baca | ,559                        | ,079       | ,673                      | 7,115 | ,000 |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

### HASIL UJI REGRESI SEDERHANA (HIPOTESIS 3)

#### Regression

##### Variables Entered/Removed<sup>d</sup>

| Model | Variables Entered                             | Variables Removed | Method |
|-------|---|-------------------|--------|
| 1     | Pemanfaatan_Perpustakaan_Sekolah <sup>a</sup> | .                 | Enter  |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

##### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,642 <sup>a</sup> | ,412     | ,402              | 4,01337                    |

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan\_Perpustakaan\_Sekolah

##### ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 688,545        | 1  | 688,545     | 42,748 | ,000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 982,534        | 61 | 16,107      |        |                   |
|       | Total      | 1671,079       | 62 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan\_Perpustakaan\_Sekolah

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

##### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                                  | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)                       | 66,852                      | 3,096      |                           | 21,590 | ,000 |
|       | Pemanfaatan_Perpustakaan_Sekolah | ,417                        | ,064       | ,642                      | 6,538  | ,000 |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

## HASIL UJI REGRESI BERGANDA (HIPOTESIS 4)

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered   | Variables Removed | Method |
|-------|---|-------------------|--------|
| 1     | Pemanfaatan_Perpustakaan_Sekolah, Kemandirian_Belajar, Minat_Baca | .                 | Enter  |

- a. All requested variables entered.  
b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

#### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,765 <sup>a</sup> | ,584     | ,563              | 3,43062                    |

- a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan\_Perpustakaan\_Sekolah, Kemandirian\_Belajar, Minat\_Baca

#### ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 976,698        | 3  | 325,566     | 27,663 | ,000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 694,381        | 59 | 11,769      |        |                   |
|       | Total      | 1671,079       | 62 |             |        |                   |

- a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan\_Perpustakaan\_Sekolah, Kemandirian\_Belajar, Minat\_Baca  
b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                                  | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)                       | 41,666                      | 5,748      |                           | 7,249 | ,000 |
|       | Kemandirian_Belajar              | ,328                        | ,129       | ,288                      | 2,549 | ,013 |
|       | Minat_Baca                       | ,267                        | ,097       | ,321                      | 2,743 | ,008 |
|       | Pemanfaatan_Perpustakaan_Sekolah | ,183                        | ,072       | ,282                      | 2,539 | ,014 |
|       |                                  |                             |            |                           |       |      |

- a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

**HASIL UJI SE DAN SR****Coefficients<sup>a</sup>**

| Model | Contribution                     |          |        |
|-------|----------------------------------|----------|--------|
|       | Effective                        | Relative |        |
| 1     |                                  |          |        |
|       | Kemandirian_Belajar              | 18,70%   | 32,0%  |
|       | Mnat_Baca                        | 21,63%   | 37,0%  |
|       | Pemanfaatan_Perpustakaan_Sekolah | 18,11%   | 31,0%  |
|       | Total                            | 58,45%   | 100,0% |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
|  | Lampiran 9         |  |
|  | Tabel Distribusi t |  |
|  | Tabel Distribusi F |  |
|  | Tabel r            |  |

**TABEL DISTRIBUSI  $t$  STUDENT**

| <i>df</i> | <b>Tingkat signifikansi uji satu arah</b> |       |              |        |        |         |
|-----------|---|-------|--------------|--------|--------|---------|
|           | 0,10                                      | 0,05  | <b>0,025</b> | 0,01   | 0,005  | 0,0005  |
|           | <b>Tingkat signifikansi uji dua arah</b>  |       |              |        |        |         |
|           | 0,20                                      | 0,10  | <b>0,05</b>  | 0,02   | 0,01   | 0,00    |
| 1         | 3,078                                     | 6,314 | 12,706       | 31,821 | 63,657 | 636,619 |
| 2         | 1,886                                     | 2,920 | 4,303        | 6,965  | 9,925  | 31,599  |
| 3         | 1,638                                     | 2,353 | 3,182        | 4,541  | 5,841  | 12,924  |
| 4         | 1,533                                     | 2,132 | 2,776        | 3,747  | 4,604  | 8,610   |
| 5         | 1,476                                     | 2,015 | 2,571        | 3,365  | 4,032  | 6,869   |
| 6         | 1,440                                     | 1,943 | 2,447        | 3,143  | 3,707  | 5,959   |
| 7         | 1,415                                     | 1,895 | 2,365        | 2,998  | 3,499  | 5,408   |
| 8         | 1,397                                     | 1,860 | 2,306        | 2,896  | 3,355  | 5,041   |
| 9         | 1,383                                     | 1,833 | 2,262        | 2,821  | 3,250  | 4,781   |
| 10        | 1,372                                     | 1,812 | 2,228        | 2,764  | 3,169  | 4,587   |
| 11        | 1,363                                     | 1,796 | 2,201        | 2,718  | 3,106  | 4,437   |
| 12        | 1,356                                     | 1,782 | 2,179        | 2,681  | 3,055  | 4,318   |
| 13        | 1,350                                     | 1,771 | 2,160        | 2,650  | 3,012  | 4,221   |
| 14        | 1,345                                     | 1,761 | 2,145        | 2,624  | 2,977  | 4,140   |
| 15        | 1,341                                     | 1,753 | 2,131        | 2,602  | 2,947  | 4,073   |
| 16        | 1,337                                     | 1,746 | 2,120        | 2,583  | 2,921  | 4,015   |
| 17        | 1,333                                     | 1,740 | 2,110        | 2,567  | 2,898  | 3,965   |
| 18        | 1,330                                     | 1,734 | 2,101        | 2,552  | 2,878  | 3,922   |
| 19        | 1,328                                     | 1,729 | 2,093        | 2,539  | 2,861  | 3,883   |
| 20        | 1,325                                     | 1,725 | 2,086        | 2,528  | 2,845  | 3,850   |
| 21        | 1,323                                     | 1,721 | 2,080        | 2,518  | 2,831  | 3,819   |
| 22        | 1,321                                     | 1,717 | 2,074        | 2,508  | 2,819  | 3,792   |
| 23        | 1,319                                     | 1,714 | 2,069        | 2,500  | 2,807  | 3,768   |
| 24        | 1,318                                     | 1,711 | 2,064        | 2,492  | 2,797  | 3,745   |
| 25        | 1,316                                     | 1,708 | 2,060        | 2,485  | 2,787  | 3,725   |
| 30        | 1,310                                     | 1,697 | 2,042        | 2,457  | 2,750  | 3,646   |
| 40        | 1,303                                     | 1,684 | 2,021        | 2,423  | 2,704  | 3,551   |
| 50        | 1,299                                     | 1,676 | 2,009        | 2,403  | 2,678  | 3,496   |
| 60        | 1,296                                     | 1,671 | 2,000        | 2,390  | 2,660  | 3,460   |
| 70        | 1,294                                     | 1,667 | 1,994        | 2,381  | 2,648  | 3,435   |
| 80        | 1,292                                     | 1,664 | 1,990        | 2,374  | 2,639  | 3,416   |
| 81        | 1,292                                     | 1,664 | 1,990        | 2,373  | 2,638  | 3,415   |
| 82        | 1,292                                     | 1,664 | 1,989        | 2,373  | 2,637  | 3,413   |
| 83        | 1,292                                     | 1,663 | 1,989        | 2,372  | 2,636  | 3,412   |
| 84        | 1,292                                     | 1,663 | 1,989        | 2,372  | 2,636  | 3,410   |
| 85        | 1,292                                     | 1,663 | 1,988        | 2,371  | 2,635  | 3,409   |
| 86        | 1,291                                     | 1,663 | 1,988        | 2,370  | 2,634  | 3,407   |
| 87        | 1,291                                     | 1,663 | 1,988        | 2,370  | 2,634  | 3,406   |
| 88        | 1,291                                     | 1,662 | 1,987        | 2,369  | 2,633  | 3,405   |
| 89        | 1,291                                     | 1,662 | 1,987        | 2,369  | 2,632  | 3,403   |
| 90        | 1,291                                     | 1,662 | 1,987        | 2,368  | 2,632  | 3,402   |
| 100       | 1,290                                     | 1,660 | 1,984        | 2,364  | 2,626  | 3,390   |

TABEL DISTRIBUSI  $F$  DENGAN  $\alpha = 5\%$ 

| db <sub>2</sub> | db <sub>1</sub> |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|-----------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 1               | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |
| 1               | 161,448         | 199,500 | 215,707 | 224,583 | 230,162 | 233,986 | 236,768 | 238,883 | 240,543 | 241,882 |
| 2               | 18,513          | 19,000  | 19,164  | 19,247  | 19,296  | 19,330  | 19,353  | 19,371  | 19,385  | 19,396  |
| 3               | 10,128          | 9,552   | 9,277   | 9,117   | 9,013   | 8,941   | 8,887   | 8,845   | 8,812   | 8,786   |
| 4               | 7,709           | 6,944   | 6,591   | 6,388   | 6,256   | 6,163   | 6,094   | 6,041   | 5,999   | 5,964   |
| 5               | 6,608           | 5,786   | 5,409   | 5,192   | 5,050   | 4,950   | 4,876   | 4,818   | 4,772   | 4,735   |
| 6               | 5,987           | 5,143   | 4,757   | 4,534   | 4,387   | 4,284   | 4,207   | 4,147   | 4,099   | 4,060   |
| 7               | 5,591           | 4,737   | 4,347   | 4,120   | 3,972   | 3,866   | 3,787   | 3,726   | 3,677   | 3,637   |
| 8               | 5,318           | 4,459   | 4,066   | 3,838   | 3,687   | 3,581   | 3,500   | 3,438   | 3,388   | 3,347   |
| 9               | 5,117           | 4,256   | 3,863   | 3,633   | 3,482   | 3,374   | 3,293   | 3,230   | 3,179   | 3,137   |
| 10              | 4,965           | 4,103   | 3,708   | 3,478   | 3,326   | 3,217   | 3,135   | 3,072   | 3,020   | 2,978   |
| 11              | 4,844           | 3,982   | 3,587   | 3,357   | 3,204   | 3,095   | 3,012   | 2,948   | 2,896   | 2,854   |
| 12              | 4,747           | 3,885   | 3,490   | 3,259   | 3,106   | 2,996   | 2,913   | 2,849   | 2,796   | 2,753   |
| 13              | 4,667           | 3,806   | 3,411   | 3,179   | 3,025   | 2,915   | 2,832   | 2,767   | 2,714   | 2,671   |
| 14              | 4,600           | 3,739   | 3,344   | 3,112   | 2,958   | 2,848   | 2,764   | 2,699   | 2,646   | 2,602   |
| 15              | 4,543           | 3,682   | 3,287   | 3,056   | 2,901   | 2,790   | 2,707   | 2,641   | 2,588   | 2,544   |
| 16              | 4,494           | 3,634   | 3,239   | 3,007   | 2,852   | 2,741   | 2,657   | 2,591   | 2,538   | 2,494   |
| 17              | 4,451           | 3,592   | 3,197   | 2,965   | 2,810   | 2,699   | 2,614   | 2,548   | 2,494   | 2,450   |
| 18              | 4,414           | 3,555   | 3,160   | 2,928   | 2,773   | 2,661   | 2,577   | 2,510   | 2,456   | 2,412   |
| 19              | 4,381           | 3,522   | 3,127   | 2,895   | 2,740   | 2,628   | 2,544   | 2,477   | 2,423   | 2,378   |
| 20              | 4,351           | 3,493   | 3,098   | 2,866   | 2,711   | 2,599   | 2,514   | 2,447   | 2,393   | 2,348   |
| 21              | 4,325           | 3,467   | 3,072   | 2,840   | 2,685   | 2,573   | 2,488   | 2,420   | 2,366   | 2,321   |
| 22              | 4,301           | 3,443   | 3,049   | 2,817   | 2,661   | 2,549   | 2,464   | 2,397   | 2,342   | 2,297   |
| 23              | 4,279           | 3,422   | 3,028   | 2,796   | 2,640   | 2,528   | 2,442   | 2,375   | 2,320   | 2,275   |
| 24              | 4,260           | 3,403   | 3,009   | 2,776   | 2,621   | 2,508   | 2,423   | 2,355   | 2,300   | 2,255   |
| 25              | 4,242           | 3,385   | 2,991   | 2,759   | 2,603   | 2,490   | 2,405   | 2,337   | 2,282   | 2,236   |
| 26              | 4,225           | 3,369   | 2,975   | 2,743   | 2,587   | 2,474   | 2,388   | 2,321   | 2,265   | 2,220   |
| 27              | 4,210           | 3,354   | 2,960   | 2,728   | 2,572   | 2,459   | 2,373   | 2,305   | 2,250   | 2,204   |
| 28              | 4,196           | 3,340   | 2,947   | 2,714   | 2,558   | 2,445   | 2,359   | 2,291   | 2,236   | 2,190   |
| 29              | 4,183           | 3,328   | 2,934   | 2,701   | 2,545   | 2,432   | 2,346   | 2,278   | 2,223   | 2,177   |
| 30              | 4,171           | 3,316   | 2,922   | 2,690   | 2,534   | 2,421   | 2,334   | 2,266   | 2,211   | 2,165   |
| 31              | 4,160           | 3,305   | 2,911   | 2,679   | 2,523   | 2,409   | 2,323   | 2,255   | 2,199   | 2,153   |
| 32              | 4,149           | 3,295   | 2,901   | 2,668   | 2,512   | 2,399   | 2,313   | 2,244   | 2,189   | 2,142   |
| 34              | 4,130           | 3,276   | 2,883   | 2,650   | 2,494   | 2,380   | 2,294   | 2,225   | 2,170   | 2,123   |
| 35              | 4,121           | 3,267   | 2,874   | 2,641   | 2,485   | 2,372   | 2,285   | 2,217   | 2,161   | 2,114   |
| 40              | 4,085           | 3,232   | 2,839   | 2,606   | 2,449   | 2,336   | 2,249   | 2,180   | 2,124   | 2,077   |
| 50              | 4,034           | 3,183   | 2,790   | 2,557   | 2,400   | 2,286   | 2,199   | 2,130   | 2,073   | 2,026   |
| 60              | 4,001           | 3,150   | 2,758   | 2,525   | 2,368   | 2,254   | 2,167   | 2,097   | 2,040   | 1,993   |
| 70              | 3,978           | 3,128   | 2,736   | 2,503   | 2,346   | 2,231   | 2,143   | 2,074   | 2,017   | 1,969   |
| 71              | 3,976           | 3,126   | 2,734   | 2,501   | 2,344   | 2,229   | 2,142   | 2,072   | 2,015   | 1,967   |
| 72              | 3,974           | 3,124   | 2,732   | 2,499   | 2,342   | 2,227   | 2,140   | 2,070   | 2,013   | 1,965   |
| 73              | 3,972           | 3,122   | 2,730   | 2,497   | 2,340   | 2,226   | 2,138   | 2,068   | 2,011   | 1,963   |
| 74              | 3,970           | 3,120   | 2,728   | 2,495   | 2,338   | 2,224   | 2,136   | 2,066   | 2,009   | 1,961   |
| 75              | 3,968           | 3,119   | 2,727   | 2,494   | 2,337   | 2,222   | 2,134   | 2,064   | 2,007   | 1,959   |
| 76              | 3,967           | 3,117   | 2,725   | 2,492   | 2,335   | 2,220   | 2,133   | 2,063   | 2,006   | 1,958   |
| 77              | 3,965           | 3,115   | 2,723   | 2,490   | 2,333   | 2,219   | 2,131   | 2,061   | 2,004   | 1,956   |
| 78              | 3,963           | 3,114   | 2,722   | 2,489   | 2,332   | 2,217   | 2,129   | 2,059   | 2,002   | 1,954   |
| 79              | 3,962           | 3,112   | 2,720   | 2,487   | 2,330   | 2,216   | 2,128   | 2,058   | 2,001   | 1,953   |
| 80              | 3,960           | 3,111   | 2,719   | 2,486   | 2,329   | 2,214   | 2,126   | 2,056   | 1,999   | 1,951   |
| 90              | 3,947           | 3,098   | 2,706   | 2,473   | 2,316   | 2,201   | 2,113   | 2,043   | 1,986   | 1,938   |
| 95              | 3,941           | 3,092   | 2,700   | 2,467   | 2,310   | 2,196   | 2,108   | 2,037   | 1,980   | 1,932   |
| 100             | 3,936           | 3,087   | 2,696   | 2,463   | 2,305   | 2,191   | 2,103   | 2,032   | 1,975   | 1,927   |
| 110             | 3,927           | 3,079   | 2,687   | 2,454   | 2,297   | 2,182   | 2,094   | 2,024   | 1,966   | 1,918   |

NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

| N  | TarafSignif |       | N  | TarafSignif |       | N    | TarafSignif |       |
|----|-------------|-------|----|-------------|-------|------|-------------|-------|
|    | 5%          | 1%    |    | 5%          | 1%    |      | 5%          | 1%    |
| 3  | 0.997       | 0.999 | 27 | 0.381       | 0.487 | 55   | 0.266       | 0.345 |
| 4  | 0.950       | 0.990 | 28 | 0.374       | 0.478 | 60   | 0.254       | 0.330 |
| 5  | 0.878       | 0.959 | 29 | 0.367       | 0.470 | 65   | 0.244       | 0.317 |
| 6  | 0.811       | 0.917 | 30 | 0.361       | 0.463 | 70   | 0.235       | 0.306 |
| 7  | 0.754       | 0.874 | 31 | 0.355       | 0.456 | 75   | 0.227       | 0.296 |
| 8  | 0.707       | 0.834 | 32 | 0.349       | 0.449 | 80   | 0.220       | 0.286 |
| 9  | 0.666       | 0.798 | 33 | 0.344       | 0.442 | 85   | 0.213       | 0.278 |
| 10 | 0.632       | 0.765 | 34 | 0.339       | 0.436 | 90   | 0.207       | 0.270 |
| 11 | 0.602       | 0.735 | 35 | 0.334       | 0.430 | 95   | 0.202       | 0.263 |
| 12 | 0.576       | 0.708 | 36 | 0.329       | 0.424 | 100  | 0.195       | 0.256 |
| 13 | 0.553       | 0.684 | 37 | 0.325       | 0.418 | 125  | 0.176       | 0.230 |
| 14 | 0.532       | 0.661 | 38 | 0.320       | 0.413 | 150  | 0.159       | 0.210 |
| 15 | 0.514       | 0.641 | 39 | 0.316       | 0.408 | 175  | 0.148       | 0.194 |
| 16 | 0.497       | 0.623 | 40 | 0.312       | 0.403 | 200  | 0.138       | 0.181 |
| 17 | 0.482       | 0.606 | 41 | 0.308       | 0.398 | 300  | 0.113       | 0.148 |
| 18 | 0.468       | 0.590 | 42 | 0.304       | 0.393 | 400  | 0.098       | 0.128 |
| 19 | 0.456       | 0.575 | 43 | 0.301       | 0.389 | 500  | 0.088       | 0.115 |
| 20 | 0.444       | 0.561 | 44 | 0.297       | 0.384 | 600  | 0.080       | 0.105 |
| 21 | 0.433       | 0.549 | 45 | 0.294       | 0.380 | 700  | 0.074       | 0.097 |
| 22 | 0.423       | 0.537 | 46 | 0.291       | 0.376 | 800  | 0.070       | 0.091 |
| 23 | 0.413       | 0.526 | 47 | 0.288       | 0.372 | 900  | 0.065       | 0.086 |
| 24 | 0.404       | 0.515 | 48 | 0.284       | 0.368 | 1000 | 0.062       | 0.081 |
| 25 | 0.396       | 0.505 | 49 | 0.281       | 0.364 |      |             |       |
| 26 | 0.388       | 0.496 | 50 | 0.279       | 0.361 |      |             |       |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Lampiran 10</p> <p>Daftar Nilai Siswa</p> <p>Kelas XI Program</p> <p>Keahlian Akuntansi</p> <p>SMK Muhammadiyah</p> <p>2 Klaten</p> |  |
|--|--|--|

## Daftar Nilai

Mata Pelajaran : Akuntansi  
 Standar Kompetensi : Praktik Akuntansi Dagang dengan Kasus Rek.Bank dan Kas Kecil  
 KKM SK : 76  
 Tahun Ajaran : 2015/2016  
 Kelas/ Semester : XI AK 1 / Gasal

| No | Nama Siswa            | KKM  | KKM  | KKM  | Rata-rata KKM | Nilai UTS | Nilai UAS | Rata-Rata | Keterangan |
|----|-----------------------|------|------|------|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|    |                       | KD 1 | KD 2 | KD 3 |               |           |           |           |            |
| 1  | Adelia Saputri        | 80   | 80   | 78   | 76            | 78        | 78        | 80        | Tuntas     |
| 2  | Adidnda Putri Zella   | 95   | 90   | 90   |               | 90        | 90        | 80        | Tuntas     |
| 3  | Daryani               | 85   | 80   | 80   |               | 80        | 80        | 79        | Tuntas     |
| 4  | Deni Setyawati        | 80   | 80   | 78   |               | 78        | 78        | 79        | Tuntas     |
| 5  | Desi Andriyani        | 85   | 80   | 80   |               | 80        | 80        | 80        | Tuntas     |
| 6  | Dewi Widyaningrum     | 95   | 95   | 95   |               | 95        | 95        | 88        | Tuntas     |
| 7  | Fallainisa Ayuninggar | 85   | 85   | 80   |               | 80        | 80        | 88        | Tuntas     |
| 8  | Indah Dwi Lestari     | 95   | 95   | 95   |               | 95        | 95        | 85        | Tuntas     |
| 9  | Melyana               | 95   | 95   | 95   |               | 95        | 95        | 90        | Tuntas     |
| 10 | Nikma Alfiah Ekayani  | 85   | 80   | 80   |               | 80        | 80        | 95        | Tuntas     |
| 11 | Nila Khotimah         | 95   | 95   | 95   |               | 95        | 95        | 95        | Tuntas     |
| 12 | Putri Anggraini       | 95   | 95   | 95   |               | 95        | 95        | 95        | Tuntas     |
| 13 | Restri Putri Kusuma   | 85   | 80   | 80   |               | 80        | 80        | 80        | Tuntas     |
| 14 | Sampun Rahayu         | 85   | 85   | 85   |               | 85        | 85        | 78        | Tuntas     |
| 15 | Seli Setyawati        | 85   | 85   | 80   |               | 80        | 80        | 85        | Tuntas     |
| 16 | Sherli Widiasari      | 85   | 85   | 80   |               | 80        | 85        | 85        | Tuntas     |
| 17 | Shofi Fathonah        | 90   | 90   | 90   |               | 90        | 90        | 85        | Tuntas     |
| 18 | Sonia Riska           | 90   | 90   | 90   |               | 90        | 90        | 85        | Tuntas     |
| 19 | Tri Utami             | 80   | 80   | 79   |               | 79        | 79        | 90        | Tuntas     |
| 20 | Vega Lia Paramita     | 80   | 80   | 78   |               | 78        | 78        | 88        | Tuntas     |
| 21 | Vega Pyastia. A       | 78   | 78   | 78   |               | 78        | 78        | 88        | Tuntas     |

## Daftar Nilai

Mata Pelajaran : Akuntansi  
 Standar Kompetensi : Praktik Akuntansi Dagang dengan Kasus Rek.Bank dan Kas Kecil  
 KKM SK : 76  
 Tahun Ajaran : 2015/2016  
 Kelas/ Semester : XI AK 2 / Gasal

| No | Nama Siswa             | KKM  | KKM  | KKM  | Rata-rata KKM | Nilai UTS | Nilai UAS | Rata-Rata | Keterangan |
|----|------------------------|------|------|------|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|    |                        | KD 1 | KD 2 | KD 3 |               |           |           |           |            |
| 1  | Ais Rohman Dani        | 95   | 90   | 90   | 76            | 90        | 90        | 90        | Tuntas     |
| 2  | Anisa Anggraeni        | 90   | 85   | 85   |               | 85        | 85        | 85        | Tuntas     |
| 3  | Asri Septianti         | 85   | 85   | 85   |               | 85        | 85        | 85        | Tuntas     |
| 4  | Diah Ika Listyaningsih | 85   | 85   | 85   |               | 85        | 85        | 85        | Tuntas     |
| 5  | Dian Novitasari        | 88   | 88   | 88   |               | 88        | 88        | 88        | Tuntas     |
| 6  | Diana Wulan Sari       | 90   | 88   | 88   |               | 88        | 88        | 88        | Tuntas     |
| 7  | Dika Istiani           | 80   | 90   | 78   |               | 78        | 78        | 93        | Tuntas     |
| 8  | Elisa Eka Ariyani      | 85   | 90   | 78   |               | 78        | 78        | 93        | Tuntas     |
| 9  | Enna Nur Fitri         | 90   | 85   | 85   |               | 85        | 85        | 85        | Tuntas     |
| 10 | Feri Suryaningtiyas    | 80   | 88   | 85   |               | 85        | 88        | 88        | Tuntas     |
| 11 | Indah Febriyanti       | 90   | 88   | 85   |               | 85        | 85        | 85        | Tuntas     |
| 12 | Nur Hartanti           | 90   | 88   | 85   |               | 85        | 85        | 85        | Tuntas     |
| 13 | Nur Kristiana Sari     | 90   | 90   | 90   |               | 90        | 90        | 90        | Tuntas     |
| 14 | Oktavia Wulandari      | 90   | 90   | 88   |               | 88        | 88        | 93        | Tuntas     |
| 15 | Rina Pratiwi           | 90   | 88   | 88   |               | 88        | 88        | 93        | Tuntas     |
| 16 | Sinta Dwi Cahyani      | 85   | 80   | 80   |               | 80        | 80        | 85        | Tuntas     |
| 17 | Sita Dwi Astuti        | 85   | 80   | 80   |               | 80        | 80        | 88        | Tuntas     |
| 18 | Siti Nur Kholifah      | 80   | 79   | 80   |               | 80        | 79        | 95        | Tuntas     |
| 19 | Siti Nurjanah          | 80   | 80   | 79   |               | 79        | 79        | 95        | Tuntas     |
| 20 | Ulfah Silviana Husain  | 95   | 80   | 80   |               | 80        | 80        | 90        | Tuntas     |
| 21 | Eryna Dewi Kusumawati  | 80   | 78   | 78   |               | 78        | 78        | 90        | Tuntas     |

## DAFTAR Nilai

Mata Pelajaran : Akuntansi

Standar Kompetensi : Praktik Akuntansi Dagang dengan Kasus Rek.Bank dan Kas Kecil

KKM SK : 76

Tahun Ajaran : 2015/2016

Kelas/ Semester : XI AK 3 / Gasal

| No | Nama Siswa            | KKM  | KKM  | KKM  | Rata-rata<br>KKM | Nilai<br>UTS | Nilai<br>UAS | Rata-Rata | Keterangan |
|----|-----------------------|------|------|------|------------------|--------------|--------------|-----------|------------|
|    |                       | KD 1 | KD 2 | KD 3 |                  |              |              |           |            |
| 1  | Asih Sri Subekti      | 95   | 80   | 78   | 76               | 78           | 78           | 93        | Tuntas     |
| 2  | Atmita Kembar Sari    | 85   | 80   | 80   |                  | 80           | 80           | 80        | Tuntas     |
| 3  | Ayu Kusuma Jati       | 95   | 95   | 95   |                  | 95           | 95           | 95        | Tuntas     |
| 4  | Dita Ambarwati        | 90   | 88   | 88   |                  | 88           | 88           | 88        | Tuntas     |
| 5  | Dita Indriyaningsih   | 90   | 90   | 90   |                  | 90           | 90           | 90        | Tuntas     |
| 6  | Dwi Atun Sholikhah    | 80   | 78   | 78   |                  | 78           | 78           | 93        | Tuntas     |
| 7  | Eriska Ertinningtyas  | 90   | 88   | 88   |                  | 88           | 88           | 88        | Tuntas     |
| 8  | Fitriyaningsih        | 90   | 78   | 78   |                  | 78           | 78           | 78        | Tuntas     |
| 9  | Gifari Maulani        | 85   | 80   | 80   |                  | 80           | 80           | 80        | Tuntas     |
| 10 | Indah Sari            | 90   | 88   | 88   |                  | 88           | 88           | 88        | Tuntas     |
| 11 | Nur Wahyuni           | 95   | 90   | 90   |                  | 90           | 90           | 90        | Tuntas     |
| 12 | Nurul Istoqomah       | 90   | 80   | 78   |                  | 78           | 78           | 90        | Tuntas     |
| 13 | Oktaviatri Handayani  | 90   | 90   | 90   |                  | 90           | 90           | 93        | Tuntas     |
| 14 | Rizal Bangkit Kusuma  | 80   | 78   | 80   |                  | 80           | 78           | 78        | Tuntas     |
| 15 | Rizka Zhindy Pratiwi  | 88   | 90   | 88   |                  | 88           | 88           | 88        | Tuntas     |
| 16 | Sri Lestari           | 95   | 93   | 95   |                  | 95           | 93           | 88        | Tuntas     |
| 17 | Suci Melinda Putri    | 85   | 80   | 80   |                  | 80           | 80           | 80        | Tuntas     |
| 18 | Suci Triani           | 85   | 80   | 80   |                  | 80           | 80           | 80        | Tuntas     |
| 19 | Susanti               | 85   | 85   | 85   |                  | 85           | 85           | 79        | Tuntas     |
| 20 | Umi Chasanah          | 85   | 85   | 85   |                  | 85           | 85           | 79        | Tuntas     |
| 21 | Alfi Khalida Nur Sita | 85   | 85   | 85   |                  | 85           | 85           | 85        | Tuntas     |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | <p>Lampiran 11</p> <p>Surat-Surat</p> |  |
|--|---------------------------------------|--|



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 FAKULTAS EKONOMI  
 JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
 Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
 Telepon (0274) 554902, 586168 pesawat 817, 296 Fax (0274) 554902  
 Laman: fe.uny.ac.id E-mail: fe@uny.ac.id

Nomor : 139 /UN34.18/LI/2016 Yogyakarta, 20 Januari 2016  
 Lampiran : 1 Bendel Proposal  
 Hal : Izin Penelitian

Yth. Ketua Majelis DIKDASMEN PDM  
 Jl. Wijaya Kusuma No. 08 Klaten 57411  
 Klaten-Jawa Tengah

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Akuntansi/Prodi Pendidikan Akuntansi angkatan 2012 bermaksud mencari data untuk Tugas Akhir Skripsi, adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ayu Kurnia Sari Hidayah  
 NIM : 12803244036  
 Jurusan Prodi : Pendidikan Akuntansi/Pendidikan Akuntansi  
 Judul : Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Baca, dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Pro. Sukarno, M.Si., Ph.D.  
 NIP: 19690414 199403 1 002

Tembusan Yth :  
 1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;  
 2. Mahasiswa yang bersangkutan.



## MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KLATEN

Alamat : Jl. Wijaya Kusuma No. 08 Telp. / Fax. (0272) 321185 KLATEN 57411

Email : dikdasmenklaten@yahoo.co.id

Nomor : 017/III.4/D/2016

Klaten, 15 Rabiulakhir 1437 H

Lamp. : -

25 Januari 2016 M

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

**Wakil Dekan 1**  
**Univeritas Negeri Yogyakarta**  
Di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ba'da salam dan sejahtera, bahwa menanggapi surat saudara nomor : 139/UN34.18/LT/2016 tentang Permohonan Ijin Penelitian SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara dengan ini kami **MEMBERIKAN IJIN** kepada saudara :

Nama : AYU KURNIA SARI HIDAYAH  
NIM : 12803244036  
PRODI : Pendidikan Akutansi  
Judul : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, MINAT BACA, DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUTANSI SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIHAN AKUTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016  
Catatan : Menyerahkan Hasil Riset Berupa **Hard Copy** dan **Soft Copy** / (CD) ke Kantor Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Klaten

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua

Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M. Hum.  
NBM. 723 933



Drs. Wildan Taufiq  
NBM. 675.255

Tembusan :

1. Sdr AYU KURNIA SARI HIDAYAH
2. SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara