

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 1 SEDAYU

Alamat: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta 55753

Dosen Pembimbing Lapangan :
Dr. Amat Jaedun, M.Pd.



Disusun Oleh:

WAHYU FITRIAN PRAKOSO

12505241038

PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Wahyu Fitriah Prakoso
NIM : 12505241038
Prodi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pelaksanaan Lapangan (PPL) di SMK N 1 Sedayu, Bantul, Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan termuat dalam Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan di SMK N 1 Sedayu ini, yang telah disusun sesuai dengan PANDUAN PPL/MAGANG III UNY 2015 yang telah ditetapkan.

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui,

DPL PPL UNY

Guru Pembimbing PPL

Dr. Amat Jaedun, M.Pd
NIP. 19610808 198601 1 001

Winarko, M.Pd
NIP. 19751218 200604 1 008

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMK N 1 Sedayu

Koordinator PPL
SMK N 1 Sedayu



Andi Pramesiananto, M.Pd
NIP. 19641227 198603 1 011

Parivana, S.Pd. M.T
NIP. 19720328 199703 1 003

KATA PENGANTAR

Pujisyukur kami panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam. Hanya dengan limpahan rahmat, nikmat, karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penulisan laporan pertanggungjawaban ini .Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umat yang senantiasa mengikutinya. Penyusunan Laporan Kegiatan PPL ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 yang berlokasi di SMK N 1 Sedayu. Tujuan penyusunan laporan kegiatan PPL ini untuk memberikan gambaran secara global tentang keseluruhan rangkaian kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah kami laksanakan.

Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi penyusun dalam rangka mempersiapkan diri menjadi pendidik yang profesional. Dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) serta dalam penyusunan ini penulis menyadari bahwa telah mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak, maka untuk itu perkenankan penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga program PPL 2014 dapat terselenggarakan dengan baik dan berjalan lancar sebagaimana mestinya .
2. Bapak Andi Primerianto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Sedayu yang telah memberi ijin, pengarahan, dan bimbingan selama PPL berlangsung.
3. Bapak Pariyana, S.Pd, MT selaku Koordinator PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah memberi arahan penyusun.
4. Bapak Winarko, M.Pd selaku Guru Pembimbing Lapangan SMK N 1 Sedayu yang telah membimbing, sekaligus memberikan inspirasi untuk menjadi pendidik yang profesional.
5. Seluruh guru dan karyawan di SMK N 1 Sedayu khususnya Jurusan Teknik Gambar Bangunan yang telah banyak membantu kelancaran

Penyusun dalam menjalankan kegiatan PPL dalam bentuk tenaga maupun pikiran.

6. Seluruh siswa-siswi SMK N 1 Sedayu khususnya kelas XI TGB.
7. Orang tua yang terus mendoakan dan mendukung saya.
8. Teman-teman KKN-PPL UNY di SMK N 1 Sedayu 2014, yang telah berjuang bersama, terimakasih untuk semua kerjasamanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Kami menyadari apabila laporan PPL 2015 ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Juga atas sikap dan perbuatan kami baik disengaja maupun tidak yang kurang berkenan selama pelaksanaan PPL 2015 ini semoga dapat dimaklumi.

Bantul, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan dan Perancangan Program Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PPL	11
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA.....	28
LAMPIRAN	29

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI
SMK N 1 Sedayu

Oleh
Wahyu Fitriani Prakoso
(1205241038)

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL dilaksanakan pada Tanggal 10 Agustus hingga 12 September tahun 2015. Tujuan diadakannya serangkaian kegiatan PPL di sekolah merupakan sebuah usaha pembaharuan dan peningkatan di bidang keguruan yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mendukung kompetensi calon guru yang profesional. Di samping itu program PPL diharapkan mampu meningkatkan kemampuan dan wawasan mahasiswa calon guru sehingga lebih siap dan tangguh dalam penyelesaian berbagai permasalahan kependidikan, serta merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi, yakni pengabdian pada masyarakat sekolah.

Mahasiswa harus menempuh serangkaian prosedur yang berlaku terlebih dahulu, yaitu: lulus mata kuliah wajib *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro), observasi lapangan, observasi kelas, observasi lingkungan, serta mengikuti pembekalan yang diadakan jurusan masing-masing mahasiswa. Sedangkan tahap akhir dari kegiatan PPL merupakan penyusunan Laporan Kegiatan PPL mulai dari persiapan (observasi) sampai evaluasi. Secara umum, siswa-siswi SMK N 1 Sedayu memiliki semangat belajar yang cukup tinggi. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung di dalam kelas. Dalam hal ini praktikan memperoleh kesempatan mengajar di kelas XI TGB dengan mengampu mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.

Berkat upaya kerjasama yang baik antara mahasiswa praktikan, dosen pembimbing, guru pembimbing, karyawan, siswa, serta teman-teman PPL keseluruhan kegiatan yang dilaksanakan selama PPL ini berlangsung dan dapat berjalan dengan lancar. Semua program yang direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik dan tepat pada waktunya atau sebelum proses penarikan masa PPL dilaksanakan.

Kata Kunci : Program PPL, Mahasiswa, Kerjasama

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMK N 1 Sedayu yang berlokasi di Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan negeri yang ada di Bantul. SMK N 1 Sedayu memiliki ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang karyawan, ruang pertemuan ruang belajar, bengkel untuk praktik tiap jurusan, perpustakaan, lapangan untuk upacara rutin dan untuk olahraga seperti futsal dan basket, ruang UKS dan OSIS, ruang koperasi, mushola, KM/WC, dan tempat parkir.

1. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu

Visi dari SMK N 1 Sedayu adalah tamatan menjadi tenaga yang bermoral, berkualitas, dan profesional yang dapat diandalkan dan berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara. Sedangkan misi SMK N 1 Sedayu adalah membentuk manusia yang berdisiplin, patriotik, beriman, dan bertakwa kepada Tuhan YME, membekali keterampilan yang profesional, mengembangkan kemampuan berwirausaha, membekali IPTEK untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, membekali keterampilan berkomunikasi dengan bahasa.

SMK N 1 Sedayu memiliki program keahlian, yaitu:

1. Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan
2. Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
3. Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan
4. Program Keahlian Teknik Permesinan
5. Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan
6. Program Keahlian Teknik Pengelasan

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung sebelum merumuskan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan PPL antara lain:

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK N 1 Sedayu memiliki luas tanah 15.250 m² dengan luas bangunan 8.960 m², luas halaman upacara/ olahraga 2.658 m². Suasana untuk belajar sangat mendukung karena SMK N 1 Sedayu ini terletak di daerah pedesaan, dekat dengan persawahan dan jauh dari keramaian kota tepatnya didesa Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Banyak lahan hijau sebagai paru-paru di sekolah ini. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK 1 Sedayu antara lain:

- a. Ruang teori : untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan
- b. Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktek
- c. Ruang Gambar : memiliki ruang yang dilengkapi dengan meja gambar\
- d. Bengkel / Laboratorium :
 - 1) Bengkel Otomotif
 - 2) Bengkel Las
 - 3) Bengkel Pemesinan
 - 4) Laboratorium Komputer Bangunan
 - 5) Laboratorium Komputer dan informatika
 - 6) Laboratorium KKPI
 - 7) Laboratorium ketenagalistrikan
 - 8) Laboratorium PME
 - 9) Laboratorium PKML
 - 10) Laboratorium PRPD
 - 11) Laboratorium Fisika
 - 12) Laboratorium Kimia
 - 13) Laboratorium Bahasa
- e. Perpustakaan

Kondisi perpustakaan SMK N 1 Sedayu secara umum adalah sebagai berikut:

- 1) Pendataan pengunjung masih manual.
- 2) Koleksi buku kurang lengkap.
- 3) Penataan buku sudah cukup baik dan rapi

4) Terdapat berbagai macam fasilitas yaitu komputer, ruang baca, lemari tas dan perlengkapan fotokopi.

f. Organisasi dan Fasilitas UKS

Ruang UKS tersedia, tetapi kurang memadai bagi seluruh siswa karena Ruangan masih terbatas. Obat-obatan yang tersedia masih sedikit, yaitu obat untuk pertolongan pertama. Terdapat dua kamar tidur, dua lemari dan dua meja. Terdapat dua selimut hangat dan dua seprei. Ruang UKS berada dalam kondisi yang cukup terawat, tetapi jarang digunakan.

g. Fasilitas KBM

Untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan teori (saat observasi hanya terdapat 23 ruang), ditambah 4 ruangbaru dan masih dalam pengerjaan. Terdapat bangku dan meja yang masih baik. Terdapat struktur organisasi dan jadwal pelajaran. Namun tidak semua ruangan terdapat jam dinding , tidak terdapat foto presiden dan wakil presiden diruang kelas juga fasilitas pendingin seperti kipas angin tidak ditemukan diruang kelas.

h. Tempat Ibadah

Mushola SMK N 1 Sedayu sedang dalam tahap pembangunan yang terletak di sisi selatan bagian timur. Tempat ibadah sementara menggunakan ruang kelas yang terbatas kapasitasnya, dan tempat wudhu menggunakan pipa yang dialiri air menggunakan selang sebagai tempat wudhu sementara. Fasilitas kamar mandi di SMK N 1 Sedayu belum sesuai dengan jumlah warga sekolah.

i. Lain-lain

Ruang lain yang ada diantaranya: Tata Usaha, ruang BK, ruang Pengajaran, ruang Guru, ruangKepala Sekolah, kantor OSIS, rumah Dinas kepala sekolah, ruang Ibadah, ruang Koperasi Sekolah, Ruang Pertemuan, ruang MS, ruang genset, ruang logistik, ruang parkir, lapangan olahraga dan Perpustakaan. Kondisi dari setiap bengkel sudah cukup baik dengan tersedianya berbagai perlengkapan praktek yang cukup lengkap dan beberapa perlengkapan tambahan seperti poster keselamatan K3 dan prosedur penggunaan peralatan. Ruangbengkel mesin dan kendaraan ringan

berisikan banyak mesin-mesin untuk kegiatan belajarmengajarseperti mesin las, mesin tekuk, mesin bubut dan lain sebagainya. Di dalam bengkel juga belum banyak terpasang wallchart tentang keselamatan kerja sebagai peringatan kepada pengguna bengkel untuk menjaga keselamatannya sehingga dirasakan perlu pengadaan wallchart keselamatan kerja.

Ruangan laboratorium terdapat papan tulis, meja dan kursi lengkap dengan stop kontak di setiap meja. Ada rak tempat alat-alat praktek, rak tempat tas dan sepatu. Adatempat untuk menyimpan barangjadi dan barang setengah jadi hasil praktek. Pada sekolah ini sarana dan prasarana tertata dengan baik dan teratur dalam tata ruangnya sehingga terasa nyaman untuk kegiatan belajar mengajar. Dari sisi bagian utara sekolah terdapat ruang laboratorium bahasa, koperasi guru, kantin, ruang genset. Dari sisi timur, membujur dari utara ke selatan terdapat ruang pertemuan, ruang tamu, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang penggandaan, bengkel las, bengkel kendaraan ringan, musholla, dan tempat parkir yang representatif baik untuk parkir mobil maupun kendaraan sepeda motor guru. Di tengah membujur dari barat ke timur yaitu ruang guru, ruang gambar bangunan, ruang komputer, ruang perlengkapan rumah tangga, dan perpustakaan. Sedangkan bagian tengah yang membujur dari utara ke selatan terdapat ruang laboratorium komputer, bengkel listrik, lapangan olah raga (lapangan bulu tangkis, lapangan basket, dan lapangan volly). Di bagian barat terdapat gerbang, tempat parkir kendaraan siswa, membujur dari utara ke selatan lab fisika, lab kimia, ruang kelas, ruang pengajaran, dan ruang bimbingan konseling.

Ruang bengkel mesin dan kendaraan ringan berisikan banyak mesin-mesin untuk kegiatan belajar mengajar seperti mesin las, mesin tekuk, mesin bubut dan lain sebagainya. Di dalam bengkel juga belum banyak terpasang wallchart tentang keselamatan kerja sebagai peringatan kepada pengguna bengkel untuk menjaga keselamatannya sehingga dirasakan perlu pengadaan wallchart keselamatan kerja.

Ruang UKS berada dalam kondisi yang cukup terawat, tetapi sangat jarang digunakan. Apabila ada siswa yang sakit dan memerlukan

pertolongan pertama di UKS akan sangat merasa tidak nyaman karena kondisinya yang tidak baik. Obat-obat yang tersedia juga relatif sedikit, terasa sangat kurang apabila ada orang yang membutuhkan pertolongan pertama.

Lapangan olahraga sebagai sarana pembelajaran pada mata pelajaran olah raga ada tiga tempat yaitu lapangan bulu tangkis, lapangan volly dan lapangan basket. Dari apa yang dilihat, keadaan semua lapangan olahraga cukup baik. Pagar sekolah merupakan suatu sarana untuk menunjukkan batas wilayah sekolah sekaligus digunakan untuk keamanan sekolah itu sendiri.

3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK 1 Sedayu perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan mainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan

kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada dibengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

4. Kegiatan Siswa

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olah raga, KIR, Kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Untuk meningkatkan gairah berolahraga setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK 1 Sedayu. Untuk itu perlu diadakan kegiatan-kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah. Untuk kegiatan yang terakhir memang sudah rutin dilaksanakan oleh warga sekolah setiap satu bulan sekali, tetapi harus lebih digiatkan lagi.

Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar. Untuk lebih menjaga hubungan itu maka perlu diadakan bakti sosial dari sekolah

kemasyarakat sehingga masyarakat merasa diperhatikan oleh sekolah dan mendapatkan hal-hal yang baik dari keberadaan SMK Negeri 1 Sedayu.

B. Perumusan dan Perancangan Program Kegiatan PPL

1. Persiapan di Kampus

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan lain – lain. Pada saat mengajar, mahasiswa yang lain diperankan menjadi peserta didik. Mahasiswa diberi waktu 15 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang kali, hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK 1 sedayu dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMK 1 Sedayu dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan setelah penerjunan ke sekolah.

Pembekalan ini dilakukan berbeda dengan tahun sebelumnya, dimana tahun sebelumnya seluruh peserta PPL diwajibkan mengikuti pembekalan. Karena metode tersebut dianggap kurang efisien maka pada saat pembekalan hanya dilakukan perwakilan saja. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh Unit Pengalaman Praktek Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya disesuaikan dengan kelompok PPL yang telah disepakati bersama dengan DPL PPL .

d. Perumusan dan Perancangan Program PPL

Kegiatan PPL dilakukan oleh masing-masing individu mahasiswa sebagai pengalaman langsung tentang kenyataan yang terjadi dan harus dihadapi oleh masing-masing individu mahasiswa. Kegiatan PPL merupakan kegiatan sebagai mana yang dilakukan oleh seorang tenaga pendidik yaitu guru. Kegiatan yang dilakukan oleh guru tidak hanya mengajar saja tetapi juga melakukan administrasi guru, membuat media pembelajaran dan lain sebagainya.

Pada kegiatan PPL penyusun melakukan praktik mengajar kompetensi keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB). Sesuai pembagian tugas dari guru pembimbing lapangan penulis diminta memberikan materi mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan kelas XI TGB. Setelah mengetahui silabus yang berisi kompetensi dasar dan standar kompetensi selanjutnya penyusun membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang selanjutnya dikonsultasikan ke guru pembimbing lapangan.

2. Persiapan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL terlebih dahulu masing-masing mahasiswa merencanakan kegiatan yang akan dilakukan dalam program PPL. Adapun rencana pelaksanaan PPL SMK Negeri 1 Sedayu selama kurang lebih satu bulan (10 Agustus – 12 September 2015) adalah sebagai berikut :

- 1) Mengetahui mata diklat dan kompetensi kejuruan yang akan diajarkan.
- 2) Menyusun RPP yang selanjutnya dikonsultasikan dengan guru pembimbing.
- 3) Menyiapkan materi ajar sesuai dengan kompetensi dasar dan standar

kompetensi pada silabus.

- 4) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- 5) Mengembangkan media pembelajaran seperti video pembelajaran, *job sheet*, *wallchart* dan lain-lain
- 6) Melakukan evaluasi pengajaran dan melakukan ujian.
- 7) Melakukan penilaian terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan
- 8) Melakukan evaluasi pelaksanaan PPL dengan guru pembimbing lapangan.
- 9) Menyusun laporan PPL

3. Kegiatan PPL

1) Praktek Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

2) Praktek Mengajar Mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh. Kegiatan praktek mengajar meliputi:

- a. Membuka pelajaran :
 - Salam pembuka
 - Berdoa
 - Absensi
 - Apersepsi
 - Memberikan motivasi
- b. Pokok pembelajaran :
 - Menyampaikan materi

- Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
 - Menjawab pertanyaan siswa
 - Memotivasi siswa untuk aktif
- c. Menutup pelajaran :
- Membuat kesimpulan
 - Memberi tugas dan evaluasi
 - Berdoa
 - Salam Penutup

3) Umpan balik Guru Pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan saran yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

b. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

4) Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

5) Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL, dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar-mengajar di kelas di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya sebelum resmi diterjunkan di sekolah yaitu pada bulan Mei 2015.

Kemudian dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

A. Persiapan Kegiatan PPL

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Langsung (PPL) baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental. Untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan, Universitas Negeri Yogyakarta membuat program persiapan sebagai bekal mahasiswa nantinya dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro

Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Program pengajaran mikro dilakukan selama satu semester yaitu pada semester 6 dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus. Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suatu suasana kelas.

Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan satu kali sebelum penerjunan mahasiswa ke sekolah, dimana materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berupa mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di Gedung KPLT FT dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah maupun lembaga, Profesionalisme Pendidik, dan Tenaga Kependidikan.

Adapun dalam pelaksanaan pembekalan PPL memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, dan tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara indiscipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan diperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi di lingkungan sekolah juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Komponen yang diobservasi yaitu:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
 - Silabus
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - Membuka pelajaran, dibuka dengan salam, doa dan dilanjutkan dengan presensi kemudian pengecekan kejelasan siswa tentang pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
 - Bahan ajar, bahan ajar yang digunakan guru berupa buku dan modul belajar.
 - Metode pembelajaran, menggunakan metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dll.
 - Penggunaan bahasa, menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa jawa.
 - Penggunaan waktu, secara keseluruhan penggunaan waktu belajar sudah cukup efektif
 - Memotivasi siswa, cara memotivasi siswa dengan menghubungkan materi yang diajarkan dengan aspek dalam kehidupan sehari – hari dan menggambarkan dengan sesuatu yang mudah dipahami dalam materi yang diajarkan sehingga siswa akan lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran dikelas.
 - Teknik bertanya, teknik yang digunakan guru kepada siswa yaitu setelah siswa diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan secara langsung.

- Teknik penguasaan kelas, dalam proses belajar mengajar di kelas untuk mengendalikan kondisi kelas guru memperhatikan siswa satu persatu dengan tetap menjaga pandangan mata kepada siswa. Dengan demikian siswa akan merasa terus diperhatikan oleh guru.
 - Penggunaan media, media yang digunakan dalam proses belajar mengajar ini adalah spidol dan *white board*, alat peraga, dan guru juga menggunakan *LCD viewer*. Penggunaan media sudah maksimal.
 - Menutup pelajaran, dengan evaluasi dan menyimpulkan bersama tentang bahasan materi pada pertemuan tersebut. Dilanjutkan dengan doa dan ditutup dengan salam.
- c. Perilaku Siswa
- Perilaku siswa di dalam kelas, perilaku siswa didalam cukup responsif tentang materi yang diajarkan dan cukup sopan
 - Perilaku siswa di luar kelas, perilaku siswa diluar kelas cukup sopan dan tidak menunjukkan gejala kenakalan yang berarti.

4. Hasil Observasi Kelas

Berikut adalah hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang dilakukan di kelas XI TGB tahun ajaran 2015/2016 yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar. Untuk lebih detailnya dapat dilihat pada halaman lampiran. Secara garis besar dapat digambarkan sebagai berikut.

- a. Perangkat pembelajaran sudah tersiapkan dengan baik.
- b. Cara guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi dan mengutarakan apa yang akan dipelajari atau dibahas pada pertemuan hari ini
- c. Interaksi guru dengan siswa dengan mengajak diskusi dan tanya jawab.
- d. Cara guru memantau kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diberikan dahulu.
- e. Media yang digunakan pada beberapa kelas diruang kelas masih menggunakan papan tulis biasa dan kapur tulis, sedangkan LCD proyektor yaitu pada ruang Laboratorium.

- f. Cara guru menutup pelajaran dengan mengutarakan apa yang akan dipelajari pada minggu depan dan mengingatkan peralatan apa saja yang digunakan untuk mendukung materi minggu depan.
- g. Perilaku siswa cukup tenang hanya saja masih ada beberapa siswa yang gemar berbicara sendiri dan tidak memperhatikan apa yang diungkapkan oleh guru.
- h. Gerakan cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas, melakukan bimbingan secara langsung ketika siswa sedang mengerjakan praktik dan terkadang menulis dipapan tulis.

5. Kesimpulan Observasi

Berdasarkan observasi diatas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagai mana mestinya. Suatu kegiatan belajar pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila persiapan guru dalam mengajar sudah baik. Persiapan yang dilakukan oleh guru meliputi administrasi guru dan kesiapan dalam mengajar. Sehingga selama kegiatan PPL maka mahasiswa dapat melanjutkan kegiatan belajar mengajar seperti biasa, dengan membuat persiapan mengajar. Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan tertuang dalam administrasi guru yaitu :

- a. Silabus
- b. Alokasi waktu
- c. Program Semester
- d. Perhitungan minggu efektif
- e. RPP
- f. Job Sheet

6. Persiapan Pra Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, praktikan terlebih dahulu membuat persiapan mengajar seperti halnya yang dilakukan oleh seorang guru, yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah selesai dibuat kemudian dikonsultasikan terlebih dahulu kepada Guru

pembimbing sekolah sebelum dipraktikan. Adapun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dimaksud meliputi hal-hal berikut ini:

- a. Kompetensi Inti
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pembelajaran
- f. Metode Pembelajaran
- g. Langkah-Langkah Pembelajaran
- h. Media dan Sumber Pembelajaran
- i. Penilaian

Pembuatan rencana pembelajaran dijadikan pedoman untuk melakukan praktik pembelajaran di kelas dan dapat membantu berjalannya proses pembelajaran secara efektif dan efisien. Selain pembuatan RPP tentunya persiapan yang sangat dibutuhkan yaitu persiapan untuk materi yang akan disampaikan sebenarnya hal ini merupakan bagian dari RPP, tetapi untuk lebih memperjelas apa yang akan disampaikan kepadasiswa pembuatan materi yang akan disampaikan sangat diperlukan agar materi tersampaikan secara runtut dan tidak keluar jalur rencana.

7. Bimbingan dengan Guru Pembimbing di Sekolah

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan mengajar dalam kelas, diawali dengan berkenalan dengan guru pembimbing menanyakan kompetensi kejuruan yang akan diajarkan, mempelajari silabus yang dilanjutkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan persiapan media pembelajaran yang akan digunakan.

8. Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, seorang tenaga pendidik perlu membuat persiapan. Persiapan tersebut merupakan penjabaran dari silabus yang kemudian disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi sebagai berikut:

- a. Kompetensi Dasar
Merupakan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah menerimamateri pelajaran yangdiambil dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.
- b. Indikator Keberhasilan
Merupakan perwujudan yang bisa dilihat dan terukur untuk melihat kompetensi dasar yang dicapai siswa.
- c. Kegiatan Pembelajaran
Berisi pendekatan terhadap siswa, membuka pelajaran, melakukan persepsimenyampaikan materi, penyimpulan materi dan menutup pelajaran dan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan kegitan tersebut Sehingga waktu yang digunakan dalam setiap kegitan pembelajaran dapat efisien
- d. Sumber dan Media Pembelajaran
Media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar berupa kapur tulis, papan tulis, *power point*, laptop, *viewer*, dan model pembelajaran. Sedangkan sumber belajar dapat berupa buku manual dari pabrik pembuat mobil, modul, buku pegangan dan *jobsheet*.
- e. Penilaian
Tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat dijadikan alat ukur untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran. Penilaian yang digunakan oleh praktikan adalah penilaian proses yaitu penilaian yang dilakukan setiap selesai memberikan materi di kelas baik teori maupun praktik tenaga pendidik memberikan evaluasi. Untuk evalusi teori dapat berupa soal tertulis yaitu *essay* dan pilihan ganda, sedangkan dalam mengajar praktik jenis soal evaluasi yang digunakan dapat berupa tes unjuk kerja. Penilaian harus dilakukan secaraobjektif agar kemampuan setiap siswadapat terlihat dengan jelas.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa praktik secara langsung menjadi tenaga pendidik. Mata pelajaran yang diajarkan adalah Gambar Konstruksi Bangunan untuk kelas XI TGB. Pelaksanaan PPL di rencanakan selama minimal 4 kali pertemuan tatap muka. Awal praktik dilaksanakan pada hari Senin, 24 Agustus 2015 dengan mengampu kelas XI TGB. Waktu mengajar dimulai dari jam ke-1 sampai jam ke-4 untuk hari Senin, sedangkan hari Rabu mengajar dimulai dari jam ke-1 sampai jam ke-6. Setiap satu jam pelajaran normal berdurasi waktu 45 menit.

1. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilakukan mulai 24 Agustus 2015 dengan didampingi guru pembimbing. Pendampingan dilakukan karena durasi jam pembelajaran yang lama dan kegiatan praktek serta materi yang cukup rumit bagi siswa. Latihan mengajar bertujuan untuk melatih keterampilan dan kemampuan dalam mengelola kelas serta untuk dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional dan mempunyai rasa percaya diri yang tinggi. Latihan praktik mengajar dilakukan praktikan dengan mengajar kelas XI dengan mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.

Tabel 1. Dasar Kompetensi Dasar Gambar Konstruksi Bangunan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan 1.2 Menyadari anugerah ilmu pengetahuani amanah untuk kemaslahatan manusia dengan

	menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah	<p>3.1 Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi,denah,potongan,tampak)</p> <p>3.2 Mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi</p> <p>3.3 Menerapkan spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding</p> <p>3.4 Menganalisis gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar kosen dan daun pintu/ jendela serta ventilasi</p>

	<p>3.5 Mengaitkan prinsip statika dan ketentuan teknis pada gambar konstruksi beton bertulang (menggambar konstruksi kolom, balok, plat lantai beton bertulang)</p> <p>3.6 Menerapkan spesifikasi dan ketentuan teknis pada gambar tangga kayu, beton dan baja</p> <p>3.7 Menganalisis prinsip statika dan spesifikasi teknis pada gambar atap dan langit-langit</p> <p>3.8 Menelaah gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar utilitas bangunan gedung</p> <p>3.9</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</p>	<p>4.1 Menyajikan gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik</p> <p>4.2 Menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai kaidah gambar teknik</p> <p>4.3 Menyajikan gambar konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik</p> <p>4.4 Menyajikan gambar konstruksi kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi sesuai kaidah gambar teknik</p> <p>4.5 Menyajikan gambar konstruksi beton bertulang (menggambar konstruksi kolom, balok, plat lantai beton bertulang) sesuai kaidah</p>

	<p>gambar teknik</p> <p>4.6 Menyajikan gambar konstruksi tangga kayu, beton dan baja sesuai kaidah gambar teknik</p> <p>4.7 Menyajikan gambar konstruksi atap dan langit-langit sesuai kaidah gambar teknik</p> <p>4.8 Menyajikan gambar utilitas bangunan gedung (instalasi listrik, instalasi plumbing, drainase) sesuai kaidah gambar teknik</p>
--	---

Adapun jadwal mengajar mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan Kelas XI TGB pada tabel dibawah ini :

Tabel 2. Jadwal Mengajar Kelas XI TGB

No	Hari dan Tanggal	Jam	Materi	Kelas
1	Senin, 24 Agustus 2015	Ke 1- 4	KD 1 tentang Gambar Proyeksi Bangunan Sederhana: Potongan <i>Down zone</i>	XI TGB
2	Rabu, 26 Agustus 2015	Ke 1- 6	KD 1 tentang Gambar Proyeksi Bangunan Sederhana: Potongan <i>Middle zone</i>	XI TGB
3	Senin, 31 Agustus 2015	Ke 1- 4	KD 1 tentang Gambar Proyeksi Bangunan Sederhana: Potongan <i>Upper zone</i>	XI TGB
4	Rabu, 2 September 2015	Ke 1- 6	KD 1 tentang Gambar Proyeksi Bangunan Sederhana: Macam-macam bentuk atap dan penjelasannya	XI TGB

5	Senin, 7 September 2015	Ke 1- 4	KD 1 tentang Gambar Proyeksi Bangunan Sederhana: Rencana Atap	XI TGB
6	Rabu, 9 September 2015	Ke 1- 6	KD 1 tentang Gambar Proyeksi Bangunan Sederhana: Tampak	XI TGB

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dengan memberikan materi kompetensi kejuruan Gambar Proyeksi Bangunan Sederhana baik materi teori maupun praktik didapatkan hasil sebagai berikut :

- a. Siswa SMK Negeri 1 Sedayu sangat semangat dalam mengikuti jalannya pelajaran, namun beberapa siswa ijin untuk mengikuti Lomba O2SN.
- b. Dalam mengerjakan tugas, para siswa aktif mengerjakan tugas dengan indikasi beberapa tugas yang diberikan penulis semua siswa mengerjakan pekerjaannya dan mengumpulkan hasil pekerjaannya sesuai waktu yang di tentukan.
- c. Sebagaian besar siswa memahami materi ajar yang diberikan oleh praktikan dengan sebagian telah mencapai standar ketuntasan minimal.

2. Hambatan Pelaksanaan PPL

- a. Kurang optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga menyebabkan sedikit kesulitan dalam pelaksanaan PPL terutama memahami metode belajar yang diinginkan siswa untuk dapat lebih mudah memahami materi yang diberikan.
- b. Kemampuan pemahaman siswa yang berbeda-beda dalam menerima materi sehingga menghambat materi ajar yang selanjutnya.
- c. Sifat siswa yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM) seperti membuat suasana kelas kurang kondusif dengan berbicara sendiri saat sedang diterangkan materi.

3. Cara Mengatasi Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik, maka hambatan-hambatan tersebut harus bisa diatasi. Usaha-usaha yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut antara lain :

- a. Kurang optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL membuat mahasiswa sulit untuk mencari metode pembelajaran yang sesuai dapat di atasi dengan meminta masukan dari guru pembimbing sehingga setelah menerima masukan dari guru, mahasiswa praktikan dapat menggunakan metode pembelajaran yang disarankan dari guru pembimbing.
- b. Kemampuan pemahaman siswa yang berbeda dapat diatasi dengan adanya pengulangan penjelasan materi pelajaran yang diberikan dan memberikan penekanan pada materi yang disampaikan dengan beberapa gerakan-gerakan tubuh sehingga siswa dapat mengingat kembali ketika melihat gerakan-gerakan tubuh tersebut.
- c. Sifat siswa yang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar seperti dapat diatasi dengan memberikan bimbingan atau nasehat serta sedikit canda dan humor waktu menyampaikan materi pelajaran untuk menarik perhatian sehingga siswa tidak jenuh dan dapat menikmati pelajaran yang diberikan sampai waktunya selesai.

4. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Praktikan menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki sebagai calon tenaga pendidik yang sedang dalam tahap belajar, banyak kekurangan yang praktikan miliki, seperti belum memiliki cukup pengalaman tentang bagaimana menangani pengelolaan kelas dengan baik. Namun demikian dibawah asuhan guru pembimbing praktikan dapat belajar mengenai aspek pendalaman materi, metode pembelajaran, maupun belajar tentang bagaimana menjadi guru yang profesional. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar dikelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat

diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.

- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Menunjukkan dan mendemostrasikan materi dengan permodelan-permodelan sangat berguna untuk menunjang pemahaman siswa tentang gambaran sesuatu yang dikerjakan.
- d. Memberikan motivasi pada setiap siswa sebelum mengikuti dan saat mengikuti pelajaran berlangsung untuk tetap terus menjaga kondisi siswa siap menerima pelajaran
- e. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- f. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran.

Keberhasilan yang dapat dilihat dalam pelaksanaan praktik mengajar yang praktikan laksanakan dapat dilihat dari pengelolaan kelas ketika belajar praktik mengajar dibengkel, tanggapan peserta didik yang baik, tertib dalam mengikuti pelajaran praktik, rasa keingintahuan yang tinggi dan semangat untuk ingin bisa melakukan pengerjaan terhadap benda kerja. Untuk membantu tenaga pendidik dalam proses pembelajaran berfungsi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran baik teori atau praktik hendaknya sarana dan prasarana berupa penunjang media pembelajaran sangat dibutuhkan, karena akan memungkinkan kegiatan pembelajaran supaya lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai sehingga siswa lebih memahami konsep dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.

Setelah pelaksanaan PPL praktikan menyadari bahwa menjadi tenaga pendidik membutuhkan kesabaran dan keuletan tinggi. Tenaga pendidik juga harus memiliki tanggung jawab moral mencerdaskan peserta

didik, kedisiplinan dan tanggung jawab yang harus dimiliki dan dipegang tanguh oleh seorang tenaga pendidik ditengah kondisi dimana kesejahteraan guru belum memadai.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon tenaga pendidik. Melalui pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Sedayu praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SMK Negeri 1 Sedayu, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah lapangan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan.
2. Dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan penyusunan melakukan praktik mengajar di SMKNegeri 1 Sedayu pada jurusan Teknik Gambar Bangunan mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan kelas XI TGB.
3. Sebelum melakukan praktik mengajar praktikan terlebih dahulu melihat standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan di ajarkan melalui silabus, selanjutnya dikembangkan menjadi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dilanjutkan menyiapkan materi ajar yang akan digunakan serta teknik evaluasi yang telah direncanakan sebelumnya.
4. Dalam pelaksanaan mengajar dikelas praktikan mengalami beberapa hambatan yaitu: terbatasnya sarana dan prasarana pendukung kegiatan pembelajaran, kurang optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, kemampuan pemahaman siswa yang berbeda-beda dan sifat siswa yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar.

5. Setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan penyusun mendapatkan pengalaman secara langsung menjadi calon tenaga pendidik, sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh seorang tenaga pendidik sebelum mengajar.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, beberapa saran kami sampaikan sebagai berikut :

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta agar lebih mengoptimalkan pembekalan serta meningkatkan kualitas materi pembekalan agar sesuai dengan tujuan dan sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Untuk SMK Negeri 1 Sedayu lebih meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar, terutama *LCD Projector* di kelas teori.
3. Untuk Jurusan Teknik Gambar Bangunan lebih meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar, misalnya Oven untuk praktikum mata pelajaran Konstruksi Bangunan.
4. Untuk mahasiswa agar mengembangkan pengalaman dan keterampilan yang didapatkan setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM PP PPL, 2015 , *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015*, UNY PRESS,
Yogyakarta.
- Heri, Purwanto, 2014, *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*,
Yogyakarta.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NPma. 2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU NAMA MAHASISWA : WAHYU FITRIAN PRAKOSO
ALAMAT SEKOLAH : KEMUSUK, ARGOMULYO NO. MAHASISWA : 12505241038
SEDAYU, BANTUL FAK/PRODI : TEKNIK/PTSP

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah memiliki ruang belajar, kantor pengajaran, ruang TU, perpustakaan, mushola, OSIS, UKS, Kamar mandi, Ruang guru, bengkel, tempat parkir, pos satpam, dan lapangan upacara. Sebagian besar gedung sudah menggunakan lantai karamik, kondisi bangunan masih terawat. Tidak ada kerusakan pada konstruksi bangunan gedung sekolah.
2	Potensi siswa	Beberapa penghargaan bidang akademik dan non akademik berhasil diraih oleh siswa SMK 1 Sedayu.
3	Potensi Guru	Sebagian besar guru di SMK NEGERI 1 Sedayu sudah tersertifikasi.
4	Potensi Karyawan	Karyawan bekerja dengan pembagian yang jelas sehingga tidak ada jadwal kerja yang bertabrakan antar karyawan satu dengan yang lain
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas dan media masih menggunakan papan tulis terutama dikelas teori, sedangkan di laboratorium sudah ada fasilitas <i>LCD Projector</i> , meja gambar, perangkat computer dan AC.
6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan SMK 1 Sedayu berisi buku umum, fiksi ilmiah, sampai dengan buku-buku teknologi terapan. Didalam perpustakaan juga menyediakan jasa fotokopi bagi warga sekolah
7	Laboratorium	TGB (Teknik Gambar Bangunan) Ada 2 Lab - Lab Gambar , sebagai kelas teori dan praktikum menggambar dengan dilengkapi beberapa unit meja gambar dan <i>LCD Projector</i> - Lab Komputer, sebagai kelas praktikum menggambar dengan perangkat lunak dilengkapi Komputer, <i>LCD Projector</i> dan AC. TKR (Teknik Kendaraan Ringan) TPM (Teknik Permesinan) TP (Teknik Pengelasan) TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) TKJ (Teknik Komputer Jaringan)



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NPma. 2

Untuk mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
8	Bimbingan konseling	Kondisi ruangan secara fisik terata rapi, sarana prasarana sebagian besar telah terpenuhi
9	Bimbingan Belajar	-
10	Ekstrakurikuler	Ektrakurikuler wajib yaitu Pramuka, untuk kelas X, setiap Jumat. Pembimbing guru dari luar sekolah. Senior pengampu dari kelas XII. Ektrakurikuler lain, bulu tangkis, futsal, voli, <i>English Speaking Club</i> .
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas osis yang ada : 1. Ruang untuk OSIS dijadikan satu dengan ruang UKS. Dengan kapasitas 2 kamar 2. Terdapat 1 bangku didepan dan dua meja dibagian depan dan belakang
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Kurangnya : tidak terawat, kotor, tidak ada jadwal piket/jaga, tempat tidur terbatas, obat-obatan hanya untuk obat luar dan sebagai pertolongan pertama pada kecelakaan dan penyakit.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada Karya Tulis Ilmiah Remaja
14	Karya Tulis Ilmiah oleh Guru	Guru lebih fokus pada bidang kejuruan sehingga dalam bidang karya tulis belum terlaksana
15	Koperasi Siswa	Ada koperasi siswa, namun kurang terorganisir
16	Tempat Ibadah	Mushola sedang dalam tahap pembangunan yang terletak di sisi selatan bagian timur. Tempat ibadah sementara menggunakan ruang kelas yang terbatas kapasitasnya, dan tempat wudhu menggunakan pipa yang dialiri air menggunakan selang sebagai tempat wudhu sementara.
17	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan lingkungan cukup bersih, namun kebersihan didalam kelas masih kurang baik karena kurangnya kesadaran siswa membuang sampah, sehingga masih banyak ditemukan sampah didalam laci meja. Keberadaan tempat sampah sudah cukup.

18	Lain-lain (Kamar mandi, lahan parkir)	Penempatan kamar mandi berjauhan sehingga sulit dijangkau, jumlah kamar mandi masih minim. Tempat parkir belum mencukupi untuk menampung kendaraan seluruh siswa, sehingga sebagian kendaraan terpaksa diparkirkan didekat kelas dan kantor guru
----	---------------------------------------	--

Guru pembimbing PPL

Winarko, M.Pd
NIP. 19751218 200604 1 008

Bantul, 23 Mei 2015

Pengamat

Wahyu Fitriani Prakoso
NIM. 12505241038



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN PESERTA DIDIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NPma. 2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : KEMUSUK, ARGOMULYO
SEDAYU, BANTUL

NAMA MAHASISWA : WAHYU FITRIAN PRAKOSO
NO. MAHASISWA : 12505241038
FAK/PRODI : TEKNIK/PTSP

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada RPP.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Sebelum memulai pelajaran, siswa wajib menyanyikan lagu Indonesia Raya. Namun terlebih dahulu doa bersama. Kemudian siswa berdiri dan dipimpin menyanyi oleh salah satu siswa.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan ceramah dan media papan tulis, kemudian diberikan jobsheet untuk siswa melakukan praktikum menggambar.
	3. Metode pembelajaran	Pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah dengan media papan tulis. Disela-sela penjelasan, guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa tetap fokus pada pelajaran dan miliki keinginan untuk memperhatikan guru. Setelah materi, guru memberikan lembar kerja untuk praktikum siswa.
	4. Penggunaan bahasa	Mayoritas bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Terkadang diselingi dengan bahasa daerah (jawa) agar situasi di dalam kelas tidak begitu tegang.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan adalah 6 jam pelajaran dimana 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Rincian pembagian waktunya: 45 menit untuk pembukaan pelajaran, presensi dan apersepsi dan motivasi. 270 menit untuk praktikum. Dan 1 jam pelajaran terakhir untuk mengulas materi saat itu, mengevaluasi hasil praktikum dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
	6. Gerak	Guru menjelaskan dengan gerakan, terkadang menggambarkan secara sederhana di papan tulis. Guru mengelilingi kelas saat praktikum maupun teori mengelilingi kelas agar siswa tetap kondusif dan merasa diperhatikan guru.
7. Cara Memotivasi Siswa	Guru senantiasa memberikan motivasi, baik saat membuka pelajaran, pelaksanaan pelajaran maupun penutup. Motivasi guru umumnya agar siswa giat belajar, berlatih, bersosial, mencari pengalaman baru, ibadah.	

	8. Teknik Bertanya	Siswa aktif bertanya, baik itu menyangkut materi pelajaran maupu diluar konteks pembelajaran. Beberapa kesempatan, tidak ada siswa bertanya maka guru memberikan pertanyaan kepada siswa
	9. Teknik Pengusahaan kelas	Guru mampu menguasai kelas, baik saat praktikum maupun teori mengelilingi kelas dengan tujuan agar siswa tetap kondusif dan merasa diperhatikan guru.
	10. Penggunaan Media	Menggunakan Maket rumah sederhana yang bisa dibongkar-pasang, papan tulis dan <i>LCD Projector</i>
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Setiap akhir pembelajaran, guru mengevaluasi hasil praktikum siswa berdasarkan ketepatan, kecepatan dan efektivitas siswa menggunakan waktu.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Masih bisa dikondisikan, meskipun ada beberapa siswa yang membuat suasana menjadi kurang kondusif
	1. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas, beberapa siswa menyempatkan diri untuk bertanya tentang materi pelajaran. Saat bertemu guru, siswa bertidak sopan dan santun

Guru pembimbing PPL

Winarko, M.Pd
NIP. 19751218 200604 1 008

Bantul, 23 Mei 2015

Pengamat

Wahyu Fitriani Prakoso
NIM. 1250524103

ANALISA WAKTU

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU
BIDANG KEAHLIAN : TEKNIK BANGUNAN
PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN
KOMPETENSI DASAR :
TINGKAT : 2 (DUA)
SEMESTER/ TAHUN AJARAN : 3 / GANJIL 2015-2016

Hari Senin

No.	Semester	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1	Juli	1	0	1
2	Agustus	5	4	1
3	September	4	4	0
4	Oktober	4	4	0
5	November	5	4	0
6	Desember	2	0	2

Hari Rabu

No.	Semester	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1	Juli	1	0	1
2	Agustus	4	4	0
3	September	5	5	0
4	Oktober	4	3	1
5	November	4	3	1
6	Desember	3	1	2

Rincian

- * Jumlah minggu efektif hari Senin : 16 minggu
- * Jumlah minggu efektif hari Rabu : 16 minggu
- * Jam pelajaran efektif
 - Senin : 16 minggu x 4 jam : 64 jam pembelajaran
 - Rabu : 16 minggu x 6 jam : 96 jam pembelajaran
- * Jumlah jam pelajaran efektif : 160 jam pembelajaran

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Jurusan

Guru Pembimbing

Sedayu, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Al Rosyid Ridho, S.Pd

NIP. 19811117 201001 1 016

Winarko, M.Pd

NIP.19751218 200604 1 008

Wahyu Fitriani Prakoso

NIM. 12050241038

ANALISA WAKTU

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU
BIDANG KEAHLIAN : TEKNIK BANGUNAN
PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN
KOMPETENSI DASAR :
TINGKAT : 2 (DUA)
SEMESTER/ TAHUN AJARAN : 4 / GENAP 2015-2016

Hari Senin

No.	Semester	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1	Januari	4	4	0
2	Februari	5	4	1
3	Maret	4	4	0
4	April	4	3	1
5	Mei	5	2	3
6	Juni	4	1	3

Hari Rabu

No.	Semester	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1	Januari	4	4	0
2	Februari	4	4	0
3	Maret	5	4	1
4	April	4	3	1
5	Mei	4	1	3
6	Juni	5	2	3

Rincian

- * Jumlah minggu efektif hari Senin : 18 minggu
- * Jumlah minggu efektif hari Rabu : 18 minggu
- * Jam pelajaran efektif
 - Senin : 18 minggu x 4 jam : 72 jam pembelajaran
 - Rabu : 18 minggu x 6 jam : 108 jam pembelajaran
- * Jumlah jam pelajaran efektif : 180 jam pembelajaran

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Jurusan

Guru Pembimbing

Sedayu, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Al Rosyid Ridho, S.Pd

NIP. 19811117 201001 1 016

Winarko, M.Pd

NIP.19751218 200604 1 008

Wahyu Fitriani Prakoso

NIM. 12050241038

ANALISA PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN
 KOMPETENSI KEAHLIAN : GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN
 KODE :
 TINGKAT : XI
 SEMESTER/ TAHUN AJARAN : 3-4 /2015-2016

No.	SEMESTER	KOMPETENSI/SUB. KOMPETENSI	WAKTU
1	I / GANJIL	Menggambar proyeksi bangunan sederhana (Gb. Denah, potongan, tampak, kelengkapan dokumen gambar)	40
		Menggambar Pondasi	20
		Menggambar konstruksi lantai dan dinding	10
		Menggambar konstruksi pintu dan jendela	48
		Menggambar konstruksi tangga	36
		Evaluasi	2
		Pengayaan / Perbaikan	2
		Waktu Cadangan	2
JUMLAH			160
2	II / GENAP	Menggambar konstruksi beton bertulang	80
		Menggambar atap dan langit-langit	60
		Menggambar utilitas gedung	34
		Evaluasi	2
		Pengayaan / Perbaikan	2
		Waktu Cadangan	2
JUMLAH			180

* Bagian blok adalah Kompetensi yang dilaksanakan Mahasiswa PPL

Mengetahui/Menyetujui,
 Guru Pembimbing

Sedayu, Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Winarko, M.Pd
 NIP. 19751218 200604 1 008

Wahyu Fitriani Prakoso
 NIM. 12505241038

ANALISIS PROGRAM SEMESTER

PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN
 KOMPETENSI MULOK : GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN
 TINGKAT : XI
 SEMESTER/ TAHUN AJARAN : 3 / 2015-2016

No.	Kompetensi/Sub. Kompetensi Topik/Sub. Topik	Alokasi Waktu Yang tersedia (Silabus)	Alokasi Pelaksanaan	Waktu Pelaksanaan Minggu Efektif															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Menggambar proyeksi bangunan sederhana (Gb. Denah, potongan, tampak, kelengkapan dokumen gambar)	40	40	10	10	10	10												
2	Menggambar Pondasi	20	20					10	10										
3	Menggambar konstruksi lantai dan dinding	10	10							10									
4	Menggambar konstruksi pintu dan jendela	50	48								8	10	10	10	10				
5	Menggambar konstruksi tangga	40	36													10	10	8	8
6	Evaluasi	-	2								2								
7	Pengayaan / Perbaikan	-	2																2
8	Waktu Cadangan	-	2																2
Jumlah		160	160																

* Waktu Pelaksanaan yang diblok adalah Praktek Lapangan Mahasiswa

Mengetahui / Menyetujui,
 Guru Pembimbing

Winarko, M.Pd
 NIP. 19751218 200604 1 008

Sedayu, 14 Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Wahyu Fitriani Prakoso
 NIM. 12050241038

ANALISIS PROGRAM SEMESTER

PROGRAM KEAHLIAN	: TEKNIK GAMBAR BANGUNAN
KOMPETENSI MULOK	: GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN
TINGKAT	: XI
SEMESTER/ TAHUN AJARAN	: 4 / 2015-2016

No.	Kompetensi/Sub. Kompetensi Topik/Sub. Topik	Alokasi Waktu Yang tersedia (Silabus)	Alokasi Waktu Pelaksanaan	Waktu Pelaksanaan Minggu Efektif																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Menggambar konstruksi beton bertulang	90	80	10	10	10	10	10	10	10	10										
2	Menggambar atap dan langit-langit	70	60									10	10	10	10	10					
3	Menggambar utilitas gedung	40	34														10	8	8		
6	Evaluasi	-	2															2			
7	Pengayaan / Perbaikan	-	2																2		
8	Waktu Cadangan	-	2																2		
Jumlah		200	180																		

Mengetahui / Menyetujui,
Guru Pembimbing

Sedayu, 14 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Winarko, M.Pd
NIP. 19751218 200604 1 008

Wahyu Fitriani Prakoso
NIM. 12050241038

KALENDER PENDIDIKAN SMK 1 SEDAYU TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	JULI 2015				
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015					
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

HARI	NOVEMBER 2015				
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JANUARI 2016					
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	


















HARI	MARET 2016				
AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

HARI	JULI 2016					
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerima Rapot
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester
-  Praktek Industri
-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Jadi Kabupaten Bantul
-  UTS I dan II
-  Kegiatan PPL 2015

**KETERANGAN : KALENDER PENDIDIKAN SMK 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

1	13 sd 16 Juli 2015	: Hari Libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	17 s.d. 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 Hi
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	21 Juli s.d. 30 September 2015	: Praktek Industri Kelas XII
5	27 dan 29 Juli 2015	: Hari pertama masuk sekolah
6	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
7	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
8	28 September ss.d. 3 Oktober 2015	: UTS
9	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijrah 1437 H
10	25 Nopember 2015	: Hari Guru Nasional
11	30 November s.d. 8 Desember 2015	: Ulangan Akhir Semester
12	14 s.d. Desember 2015	: PORSENITAS
13	19 Desember 2015	: Penerimaan Rapot
14	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
15	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
16	21 Des 2015 s.d. 2 Januari 2016	: Libur Semester Gasal
17	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
18	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
19	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
20	14 s.d. 19 Maret 2016	: UTS
21	25 Maret 2016	: Wafat Isa Al Masih
22	25 s.d. 30 April 2016	: Ujian Sekolah
23	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional Tahun 2016
24	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional Tahun 2016
25	4 Mei 2016	: Hari Isro' Mi'roj Nabi Muhammad SAW
26	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Al Masih
27	16 s.d. 19 Mei 2016	: UJIAN NASIONAL
28	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
29	23 s.d. 26 Mei 2016	: UJIAN NASIONAL (SUSULAN)
30	6 s.d. 13 Mei 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)
31	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
32	25 Mei 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
33	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan Kelas
33	10 Agustus s.d. 12 September 2015	: Kegiatan PPL tahun 2015



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 1 SEDAYU	NAMA MAHASISWA	: WAHYU FITRIAN PRAKOSO
ALAMAT SEKOLAH	: KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL	NO. MAHASISWA	: 12505241038
GURU PEMBIMBING	: WINARKO, M.Pd	FAK/PRODI	: TEKNIK/PTSP
WAKTU PELAKSANAAN PPL	: 10 Agustus - 12 September 2015	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. AMAT JAEDUN, M.Pd

No.	Program/Kegiatan	Minggu ke					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	6	6				12
	b. Rapat Koordinasi	2		2			4
2.	Administrasi Pembelajaran dan Guru						
	a. Buku Induk, Presensi dll						
	b. Penyusunan protah - prosem	5			3	2	10
3.	Pembelajaran Kokurikuler						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	2	2	4	4	2	14
	2) Mengumpulkan Materi	2	2	3	2	3	12
	3) Membuat RPP	3	2	2	2	2	11
	4) Membuat Media			2	2	2	6
	b. Mengajar						
	1) Praktek Mengajar di Kelas		6	13	8	13	40
	2) Penilaian dan Evaluasi				5	10	15
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler						
	a. Kepramukaan						
	1) Persiapan						
	2) Praktek Pramuka						
	b. Kegiatan Berkaitan Prodi						
5.	Kegiatan Sekolah						



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

No.	Program/Kegiatan	Minggu ke					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	1) Persiapan						
	2) Praktek Pramuka						
	b. Kegiatan Berkaitan Prodi						
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera hari Senin	1		1	1	1	4
	b. Kegiatan peringatan 17 Agustus						
	c. Piket Pengajaran/Perpustakaan/TU	17	11	10	-	-	38
6.	Pembinaan OSIS						
8.	Pembuatan Laporan	2	2	2	5	10	21
Jumlah Jam		40	31	39	32	45	187

Sedayu, 11 Agustus 2015

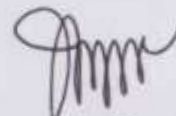
Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,


Andi Primeriananto, M.Pd.
NIP. 19611227 198603 1 011


Dr. Amat Jaedun, M.Pd
NIP. 19610808 198601 1 001


Wahyu Pitrian Prakoso
NIM. 12505241038

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan
Kelas : XI

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan</p> <p>1.2 Menyadari anugerah ilmu pengetahuan amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>					
<p>3.1 Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi,denah,potongan,tampak)</p> <p>4.1 Menyajikan gambar proyeksi bangunan</p>	<p>Menggambar proyeksi bangunan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar denah • Gambar potongan • Gambar tampak 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar proyeksi bangunan dari literatur atau ke lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar proyeksi bangunan <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan 	40 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.1 23.01 (Juru Gambar Arsitektur)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(gbr.situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kelengkapan dokumen gambar 	<p>mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang prosedur gambar proyeksi bangunan</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks 	<p>pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan prosedur gambar proyeksi bangunan 		<ul style="list-style-type: none"> SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		terkait gambar proyeksi bangunan Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang prosedur gambar proyeksi bangunan dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 			
3.2 Mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi 4.2 Menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai kaidah gambar teknik	Menggambar pondasi <ul style="list-style-type: none"> • Daya dukung tanah • Macam-macam pondasi • Macam-macam dinding penahan tanah • Dasar-dasar merancang pondasi • Penulangan pondasi beton 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur pondasi dari literatur atau lapangan Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pondasi 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.1 23.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bertulang dan sloof <ul style="list-style-type: none"> • Gambar detail 	informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar struktur pondasi Observasi: <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan 		Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) <ul style="list-style-type: none"> • Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.	dasar perencanaan struktur pondasi		
<p>3.3 Menerapkan spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding</p> <p>4.3 Menyajikan gambar konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar Konstruksi lantai dan dinding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam lantai dan dinding • Bagian-bagian lantai dan dinding • Gambar ikatan bata • Gambar pola lantai 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur lantai dan dinding <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur lantai dan dinding • Menggambar struktur lantai dan dinding <p>Observasi:</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.1 23.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding dalam bentuk lisan, tulisan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur lantai dan dinding 		<p>dan Jembatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul gambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		diagram, bagan, gambar atau media lainnya.			
<p>3.4 Menganalisis gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi</p> <p>4.4 Menyajikan gambar konstruksi kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar Konstruksi pintu dan jendela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosen pintu dan jendela • Daun pintu dan jendela • Ventilasi • Gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu • Gambar detail 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur pintu dan jendela dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pintu dan jendela • Menggambar struktur pintu dan jendela <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan 	50 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.1 23.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar 	<p>pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pintu dan jendela 		<ul style="list-style-type: none"> • Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		atau media lainnya.			
<p>3.5 Mengaitkan prinsip statika dan ketentuan teknis pada gambar konstruksi beton bertulang (menggambar konstruksi kolom, balok, plat lantai beton bertulang)</p> <p>4.5 Menyajikan gambar konstruksi beton bertulang (menggambar konstruksi kolom, balok, plat lantai beton bertulang) sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar konstruksi beton bertulang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaidah struktur bangunan tahan gempa • Dasar perhitungan beton • Kolom • Balok • Plat lantai • Detail penulangan beton 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati konstruksi beton bertulang dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk, fungsi, dan penggambaran konstruksi beton bertulang <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur beton • Menggambar struktur beton bertulang <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ 	90 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.1 23.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur beton bertulang</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur beton bertulang <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur beton bertulang dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 	<p>studi pustaka, maupun di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur beton bertulang 		<p>menggambar bangunan gedung</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menerapkan spesifikasi dan ketentuan teknis pada gambar tangga kayu, beton dan baja</p> <p>4.6 Menyajikan gambar konstruksi tangga kayu, beton dan baja sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar konstruksi tangga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam tangga • Dasar – dasar Perencanaan tangga • Tangga kayu • Tangga beton bertulang dan detail penulangan • Tangga baja 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati konstruksi tangga dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi konstruksi tangga <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk, dan fungsi dan dasar perencanaan struktur tangga • Menggambar struktur tangga <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ 	<p>40 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.1 23.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2. 2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul mengg

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 	<p>studi pustaka, maupun di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur tangga 		<p>ambar bangunan gedung</p>
<p>3.7 Menganalisis prinsip statika dan spesifikasi teknis pada gambar atap</p>	<p>Menggambar atap dan langit-langit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Macam- 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati konstruksi atap dan langit-langit dari literatur atau 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengamatan 	<p>70 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.1 23.01

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan langit-langit</p> <p>4.7 Menyajikan gambar konstruksi atap dan langit-langit sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>macam konstruksi kuda-kuda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar perhitungan kuda-kuda • Plafon • Penutup atap • Gambar detail 	<p>lapangan</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi konstruksi atap dan langit-langit <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan 	<p>di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur atap dan langit-langit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar struktur atap dan langit-langit <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di 		<p>(Juru Gambar Arsitektur)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul gambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 	<p>dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur atap dan langit-langit 		
<p>3.8 Menelaah gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar utilitas bangunan gedung</p> <p>4.8 Menyajikan gambar</p>	<p>Menggambar utilitas bangunan gedung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dasar-dasar menggambar instalasi listrik 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati utilitas bangunan gedung dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait 	40 JP	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.1 23.01 (Juru Gamba

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>utilitas bangunan gedung (instalasi listrik, instalasi plumbing, drainase) sesuai kaidah gambar teknik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar menggambar instalasi plambing • Dasar-dasar-menggambar drainase gedung 	<p>belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, 	<p>dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar struktur utilitas bangunan gedung <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran 		<p>r Arsitektur)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung 		

Keterangan : Kelas XI smt 3 = 20 minggu efektif, smt 4 = 16 minggu efektif



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Sedayu
Kelas/Semester	: XII TGB / Ganjil
Mata Pelajaran	: Gambar Konstruksi Bangunan
Topik/Materi Pokok	: Menggambar Proyeksi Bangunan Sederhana
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan x 10 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, kreatif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan
- 1.2. Menyadari anugerah ilmu pengetahuan amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari.

- 2.3. Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- 4.1. Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar secara tepat dan efektif

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.1.1 Konsep jenis gambar proyeksi bangunan sederhana dideskripsikan secara kreatif, obyektif, kontekstual, bertanggung jawab, dan santun oleh peserta didik
- 4.1.2 Konsep bagian gambar proyeksi bangunan sederhana dideskripsikan secara kritis, obyektif, kontekstual, bertanggung jawab, dan santun oleh peserta didik
- 4.1.3 Konsep fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana dideskripsikan secara tepat, obyektif, kontekstual, bertanggung jawab, dan santun oleh peserta didik
- 4.1.4 Konsep menggambar proyeksi bangunan sederhana dapat di gambar secara detail, rapi, tepat, bersih, dan sistematis

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan jenis gambar proyeksi bangunan sederhana secara kreatif, obyektif, kontekstual, bertanggung jawab, dan santun sesuai dengan kaidah Teknik Gambar Bangunan
2. Siswa dapat menjelaskan bagian gambar proyeksi bangunan sederhana secara kritis, obyektif, kontekstual, bertanggung jawab, dan santun sesuai dengan kaidah Teknik Gambar Bangunan
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana secara tepat, obyektif, kontekstual, bertanggung jawab, dan santun sesuai dengan kaidah Teknik Gambar Bangunan
4. Siswa dapat menggambar struktur gambar proyeksi bangunan sederhana secara benar, cepat, tepat, detail, rapi, bersih dan sistematis sesuai dengan kaidah Teknik Gambar Bangunan

E. Materi Pembelajaran

1. a. Teori Denah bangunan sederhana
b. Gambar Denah bangunan sederhana
2. a. Gambar Potongan struktur down zone
b. Gambar Potongan struktur middle zone
3. a. Struktur atap
b. Gambar Potongan struktur upper zone
4. a. Gambar Tampak
b. Membuat Kelengkapan dokumen gambar

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Model Pembelajaran : Penemuan (Discovery Learning)
- Metode : Ceramah, Tanya-Jawab, Pemberian Tugas/Diskusi, dan Presentasi

No	Metode	Keterangan
1	Ceramah	Materi pembelajaran setiap pertemuan
2	Tanya-jawab	Member pertanyaan dan menjawab pertanyaan siswa
3	Pemberian Tugas/Diskusi	Tugas menggambar tampak berdasarkan bentuk atap
4	Presentasi	Penyampaian menggunakan LCD

G. Alat, Media dan Sumber Belajar

- Alat : Alat Gambar, kertas A4, kertas kalkir
- Media : LCD proyektor, Laptop, Bahan paparan power point
- Sumber belajar : BSE Teknik Gambar Bangunan Jilid 2 Suparno, Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : 4 x 45 menit (180 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi • Memberi motivasi pada siswa • Melakukan Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya • Termotivasi • Memperhatikan 	45
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar denah rumah sederhana dari literatur. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Mengamati peragaan dan sumber belajar • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan <p>Menanya</p> <p>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah</p>	90

	<p>denah rumah sederhana dari literatur.</p> <p>Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar denah rumah sederhana. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/mengumpulkan data, menganalisa dan membuat kesimpulan Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi gambar denah rumah sederhana dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya <p>Mencipta Meminta siswa supaya mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	<p>Mengeksplorasi Melakukan percobaan/praktek</p> <p>Mengasosiasi Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dan kesimpulan hasil percobaan/praktek dalam kelompoknya Mempresentasikan hasil percobaan/praktek beserta kesimpulannya <p>Mencipta Mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test/tugas Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, (mengajak dan memimpin 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/ kesimpulan bersama guru Mengerjakan tes/tugas yang diberikan Mencatat tugas 	45

	berdoa untuk pelajaran terakhir)	yang diberikan untuk dikerjakan di rumah	
		<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	

Pertemuan 2 : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi Memberi motivasi pada siswa Melakukan Apersepsi dan pretest Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya Termotivasi Memperhatikan dan mengerjakan pretest Memperhatikan 	45
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati macam-macam gambar denah rumah sederhana. <p>Menanya</p> <p>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: macam-macam gambar denah rumah sederhana.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan Mengamati peragaan dan sumber belajar Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan <p>Menanya</p> <p>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> 	
Inti	<p>Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, 	<p>Mengeksplorasi</p> <p>Melakukan percobaan/praktek di kelompoknya</p>	180

	<p>dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang macam-macam gambar denah rumah sederhana.</p> <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/mengumpulkan data, menganalisa dan membuat kesimpulan Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang macam-macam gambar denah rumah sederhana dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya <p>Mencipta Meminta siswa supaya mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	<p>Mengasosiasi Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dan kesimpulan hasil percobaan/ praktek dalam kelompoknya Mempresentasikan hasil percobaan/ praktek beserta kesimpulannya <p>Mencipta Mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test/tugas Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir) 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/ kesimpulan bersama guru Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	45

Pertemuan 3 : 4 x 45 menit (180 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam, 	45

	<p>salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi motivasi pada siswa • Melakukan Apersepsi 	<p>menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termotivasi • Memperhatikan 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan down zone rumah sederhana dari literatur. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan down zone rumah sederhana. <p>Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan down zone rumah sederhana. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/mengumpulkan data, menganalisa dan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Mengamati peragaan dan sumber belajar • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan <p>Menanya</p> <p>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Melakukan percobaan/praktek</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, dan menyimpulkan</p>	90

	<p>membuat kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan down zone rumah sederhana dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya <p>Mencipta Meminta siswa supaya mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dan kesimpulan hasil percobaan/ praktek dalam kelompoknya Mempresentasikan hasil percobaan/ praktek beserta kesimpulannya <p>Mencipta Mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test/tugas Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir) 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/ kesimpulan bersama guru Mengerjakan tes/tugas yang diberikan Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	45

Pertemuan 4 : 4 x 45 menit (180 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab 	45

	<p>dan mempresensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi motivasi pada siswa • Melakukan Apersepsi 	<p>keadaan kondisinya, dan kehadirannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termotivasi • Memperhatikan 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan middle zone rumah sederhana dari literatur. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan middle zone rumah sederhana. <p>Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan middle zone rumah sederhana. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/mengumpulkan data, menganalisa dan membuat kesimpulan • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Mengamati peragaan dan sumber belajar • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan <p>Menanya Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah</p> <p>Mengeksplorasi Melakukan percobaan/praktek</p> <p>Mengasosiasi Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	180

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan middle zone rumah sederhana dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya <p>Mencipta Meminta siswa supaya mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dan kesimpulan hasil percobaan/ praktek dalam kelompoknya Mempresentasikan hasil percobaan/ praktek beserta kesimpulannya <p>Mencipta Mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test/tugas Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir) 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/ kesimpulan bersama guru Mengerjakan tes/tugas yang diberikan Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	45

Pertemuan 5 : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi Memberi motivasi pada siswa Melakukan Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya Termotivasi Memperhatikan 	45
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pengertian, jenis 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan 	90

	<p>dan komponen struktur atap rumah sederhana dalam literature.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: pengertian, jenis dan komponen struktur atap rumah sederhana. <p>Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pengertian, jenis dan komponen struktur atap rumah sederhana. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/mengumpulkan data, menganalisa dan membuat kesimpulan • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pengertian, jenis dan komponen struktur atap rumah sederhana dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya <p>Mencipta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peragaan dan sumber belajar • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan <p>Menanya Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah</p> <p>Mengeksplorasi Melakukan percobaan/praktek</p> <p>Mengasosiasi Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil percobaan/praktek dalam kelompoknya • Mempresentasikan hasil percobaan/praktek beserta kesimpulannya <p>Mencipta Mempraktekkan hasil</p>	
--	--	--	--

	Meminta siswa supaya mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan	kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan • Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test/tugas • Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/ kesimpulan bersama guru • Mengerjakan tes/tugas yang diberikan • Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah • Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	45

Pertemuan 6 : 4 x 45 menit (180 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi • Memberi motivasi pada siswa • Melakukan Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya • Termotivasi • Memperhatikan 	45
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan upper zone rumah sederhana dari literatur. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Mengamati peragaan dan sumber belajar • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan <p>Menanya</p> <p>Melakukan diskusi,</p>	180

	<p>mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan upper zone rumah sederhana.</p> <p>Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan upper zone rumah sederhana. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/mengumpulkan data, menganalisa dan membuat kesimpulan Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis, komponen, fungsi dan prinsip gambar potongan upper zone rumah sederhana dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya <p>Mencipta Meminta siswa supaya mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	<p>mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah</p> <p>Mengeksplorasi Melakukan percobaan/praktek</p> <p>Mengasosiasi Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dan kesimpulan hasil percobaan/praktek dalam kelompoknya Mempresentasikan hasil percobaan/praktek beserta kesimpulannya <p>Mencipta Mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/ kesimpulan 	45

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test/tugas • Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir) 	<p>bersama guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tes/tugas yang diberikan • Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah • Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	
--	---	---	--

Pertemuan 7 : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi • Memberi motivasi pada siswa • Melakukan Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya • Termotivasi • Memperhatikan 	45
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bagian lantai dan dinding dan macam-macam bagian gambar tampak rumah sederhana dari literatur. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, gambar tampak rumah sederhana. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Mengamati peragaan dan sumber belajar • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan <p>Menanya</p> <p>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah</p>	90

	<p>Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi gambar tampak rumah sederhana. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/mengumpulkan data, menganalisa dan membuat kesimpulan Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi bagian gambar tampak rumah sederhana dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya <p>Mencipta Meminta siswa supaya mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	<p>Mengeksplorasi Melakukan percobaan/praktek</p> <p>Mengasosiasi Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dan kesimpulan hasil percobaan/praktek dalam kelompoknya Mempresentasikan hasil percobaan/praktek beserta kesimpulannya <p>Mencipta Mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test/tugas Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/ kesimpulan bersama guru Mengerjakan tes/tugas yang diberikan 	45

	(mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah • Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	
--	---	---	--

Pertemuan 8 : 4 x 45 menit (180 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi • Memberi motivasi pada siswa • Melakukan Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya • Termotivasi • Memperhatikan 	45
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kelengkapan dokumen gambar dari literatur. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: kelengkapan dokumen gambar. <p>Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Mengamati peragaan dan sumber belajar • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan <p>Menanya</p> <p>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Melakukan percobaan/praktek</p>	180

	<p>lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang kelengkapan dokumen gambar.</p> <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/mengumpulkan data, menganalisa dan membuat kesimpulan • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, kelengkapan dokumen gambar dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya <p>Mencipta Meminta siswa supaya mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	<p>Mengasosiasi Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil percobaan/ praktek dalam kelompoknya • Mempresentasikan hasil percobaan/ praktek beserta kesimpulannya <p>Mencipta Mempraktekkan hasil kajian teoritis dari kegiatan mengkomunikasikan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan • Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test/tugas • Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/ kesimpulan bersama guru • Mengerjakan tes/tugas yang diberikan • Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah • Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	45

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab	Nilai
1.						
2.						
3.						
n						

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi/pelajaran
- Mengerjakan tugas tepat waktu
- Melakukan kegiatan yang sesuai yang diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Teliti

- Akurat dalam bekerja/menggambar
- Bekerja rapi dan sistimatis
- Bekerja sistimatis/runtut
- Bekerja sesuai ketentuan teknis

Kreatif

- Mengembangkan hasil karyanya
- Aktif dalam mengatasi kesulitan
- Aktif mengembangkan pengetahuan
- Mengembangkan prosedur bekerja/menggambar

Tanggung Jawab

- Menjaga keselamatan alat yang digunakan
- Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- Menjaga keselamatan dan kebersihan ruang kerja
- Mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh dan jujur

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4






Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
4.1. Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar secara tepat dan efektif	4.1.1 Konsep jenis gambar proyeksi bangunan sederhana dideskripsikan secara kreatif, obyektif, kontekstual, bertanggung jawab, dan santun oleh peserta didik	1. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis gambar proyeksi bangunan sederhana sesuai dengan kaidah Teknik Gambar Bangunan	Tes tertulis	1. Jelaskan pengertian gambar (a)Denah, (b) Denah lokasi !
	4.1.2 Konsep bagian gambar proyeksi bangunan sederhana dideskripsikan secara kritis, obyektif, kontekstual, bertanggung jawab, dan santun oleh peserta didik	2. Siswa dapat menjelaskan bagian-bagian gambar proyeksi bangunan sederhana sesuai dengan kaidah Teknik Gambar Bangunan		2. Jelaskan pengertian gambar potongan !
	4.1.3 Konsep fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana dideskripsikan secara tepat, obyektif, kontekstual, bertanggung jawab, dan santun oleh peserta didik	3. Siswa dapat menjelaskan fungsi-fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana sesuai dengan kaidah Teknik Gambar Bangunan		3. Jelaskan fungsi gambar denah !
	4.1.4 Konsep menggambar proyeksi bangunan sederhana dapat di	4. Siswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip gambar proyeksi		4. Jelaskan kelengkapan gambar poongan bangunan !

	gambar secara detail, rapi, tepat, bersih, dan sistematis	bangunan sederhana sesuai dengan kaidah Teknik Gambar Bangunan		<p>5. Jelaskan maksud dan lengkapi notasi di bawah ini:</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p> <p>e. </p>
--	---	--	--	---

<p>Kunci Jawaban soal :</p> <ol style="list-style-type: none"> Denah adalah gambar penampang bangunan yang dipotong secara bidang datar atau horisontal pada ketinggian satu meter di atas lantai. Denah merupakan gambar yang mencerminkan skema organisasi kegiatan-kegiatan dalam bangunan dan merupakan unsur penentu bentuk bangunan. Denah lokasi adalah suatu gambar yg berisi petunjuk tentang letak suatu bangunan, baik batas utara, selatan, timur maupun barat serta keadaan sekitarnya. Potongan adalah penampang dari irisan vertikal bangunan yang menjelaskan kondisi ruang, dimensi, skala, struktur, konstruksi, ketinggian bangunan. Umumnya ada 2 potongan yang digunakan dalam gambar perencanaan yaitu gambar potongan memanjang dan gambar potongan melintang. Arah potongan dilengkapi dengan penunjuk arah pandangan yang disertai dengan notasi huruf pemotong seperti A – A, B – B, 1 – 1, 2 – 2, I – I, II – II, dst. Fungsi gambar denah adalah untuk menunjukkan fungsi ruang, susunan ruang, sirkulasi ruang, dimensi ruang, letak pintu dan bukaan, isi ruang, fungsi utilitas ruang Kelengkapan gambar potongan: <ol style="list-style-type: none"> Nama gambar Skala gambar Keterangan ruang Ukuran ruang dan ketinggian Notasi dinding, jendela, pintu, pondasi, struktur atap, struktur balok, piel lantai Keterangan material konstruksi dan struktur

5. Melengkapi notasi:

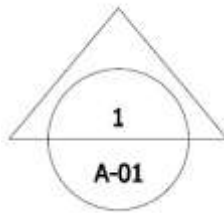
a.



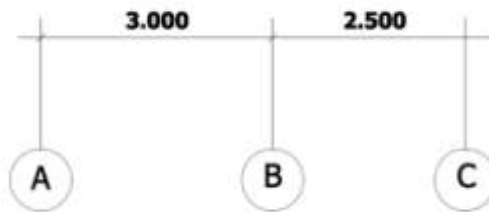
b.



c.



d.



e.



Rubrik nilai pengetahuan (Terlampir)

KD 1 Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar secara tepat dan efektif

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Jumlah Skor	Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5		
1								
2								
3								
4								
5								
n								

Indikator penilaian pengetahuan

1. Menjelaskan pengertian gambar (a)Denah, (b) Denah lokasi
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
2. Menjelaskan pengertian gambar potongan
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
3. Menjelaskan fungsi gambar denah.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
4. Menjelaskan kelengkapan gambar poongan bangunan.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

5. Menjelaskan maksud dan melengkapi notasi.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

Rumus pengolahan Nilai adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 4 = \text{_____}$$

Pada contoh soal di atas skor maksimal adalah 20

Rumus pengolahan Nilai adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 4 = \text{.....}$$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Kisi-kisi dan Soal Praktek (*Terlampir*)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
4.1 Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar secara tepat dan efektif	4.1.4 Konsep menggambar proyeksi bangunan sederhana dapat di gambar secara detail, rapi, tepat, bersih, dan sistematis	1. Siswa dapat menggambar proyeksi bangunan sederhana detail, rapi, tepat, bersih, dan sistematis	Praktek	1. Menggambar proyeksi bangunan sederhana berupa denah, potongan, tampak dan kelengkapan dokumen gambar.

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian Keterampilan

KD 4.1. Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar secara tepat dan efektif

No.	Nama Siswa/Kelompok	Ketrampilan Kongkrit Membuat gambar gambar proyeksi sederhana			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
Dst.					

Keterangan :

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

a. Keterampilan abstrak: Portofolio/laporan praktek membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar secara tepat dan efektif

b. Keterampilan kongkrit : gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar secara tepat dan efektif

1) Membuat gambar gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan tiap peserta didik

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan (Tuntas / Tidak Tuntas)
Portofolio/ laporan praktek membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	1		
	2		
	3		
	n		

Bantul, 24 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Winarko, M.Pd
NIP. 19751218 200604 1 008

Vironica Dyah Harini, S.T
NIP. 19810627 201001 2 013

Wahyu Fitriani Prakoso
NIM. 12505241038

STRUKTUR ATAP



STRUKTUR ATAP

- **Struktur atap** merupakan bagian dari struktur bangunan gedung yang berfungsi untuk melindungi bangunan beserta isinya dari panas matahari, hujan serta pengaruh iklim dan cuaca lainnya.
- Dalam suatu rencana bangunan gedung gambar bentuk atap mulai terlihat sejak gambar pandangan/ tampak bangunan baik dari depan, samping maupun belakang.
- Pada **gambar potongan**, bentuk atap mulai diperlihatkan lebih mendetail, termasuk bentuk kuda-kudanya.



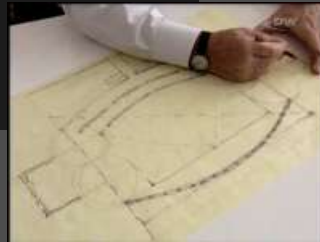
- Di dalam penggambarannya, **rencana struktur atap digambarkan dalam bentuk denah** atau penempatan komponen-komponen rangka atap dan diikuti dengan gambar potongan dari bagian-bagian struktur atap bangunan yang dirancang.
- **Potongan ini dibuat pada bentuk kuda-kuda**, serta komponen-komponen struktur atap yang lain, misalnya konsol yang berbentuk rangka segitiga maupun yang menggunakan bahan beton bertulang.
- Berbagai jenis atap dapat diidentifikasi dari bentuknya. Prinsip atap yang dirancang pada daerah tropis lembab (wet tropical area) adalah atap miring yang melindungi dari tampias hujan dan sinar matahari langsung ke dalam bangunan.

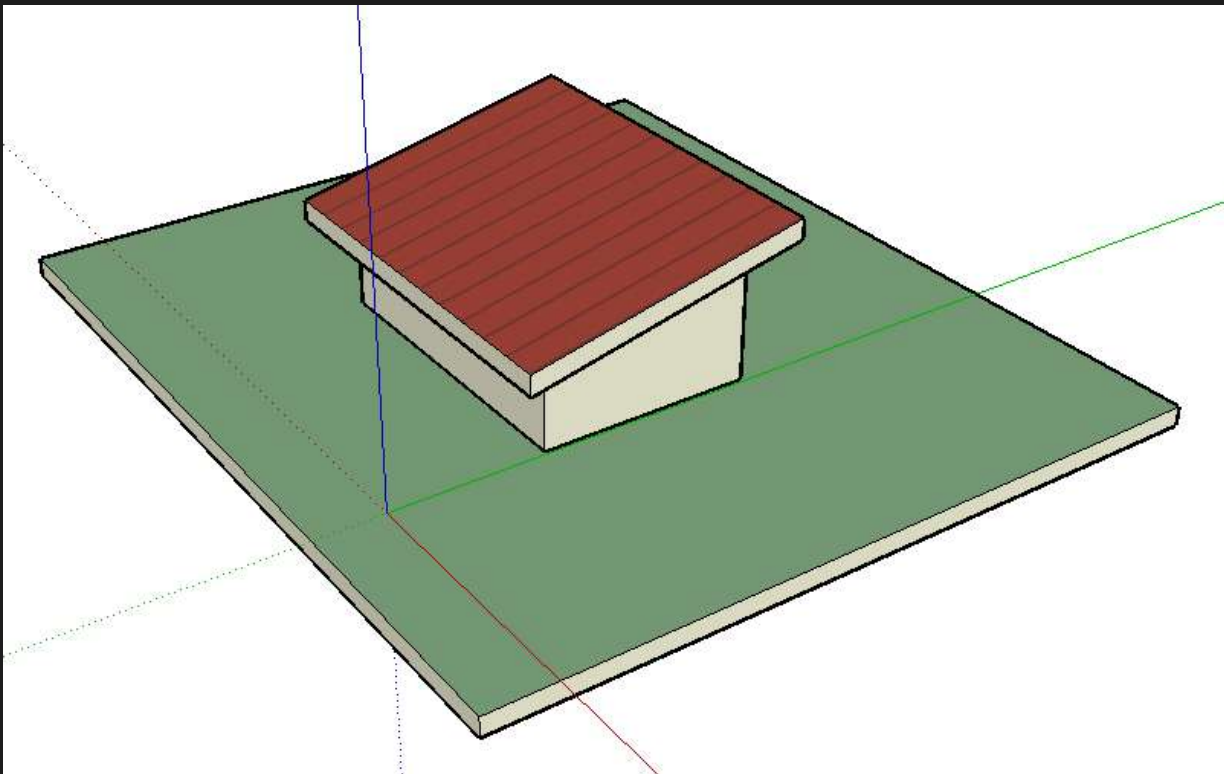


Berbagai jenis atap dapat diidentifikasi dari bentuknya. Prinsip atap yang dirancang pada daerah tropis lembab (wet tropical area) adalah atap miring serta mempunyai overstek yang melindungi dari tampias hujan dan sinar matahari langsung ke dalam bangunan.

Bentuk atap yang ada, khususnya di Pulau Jawa meliputi:

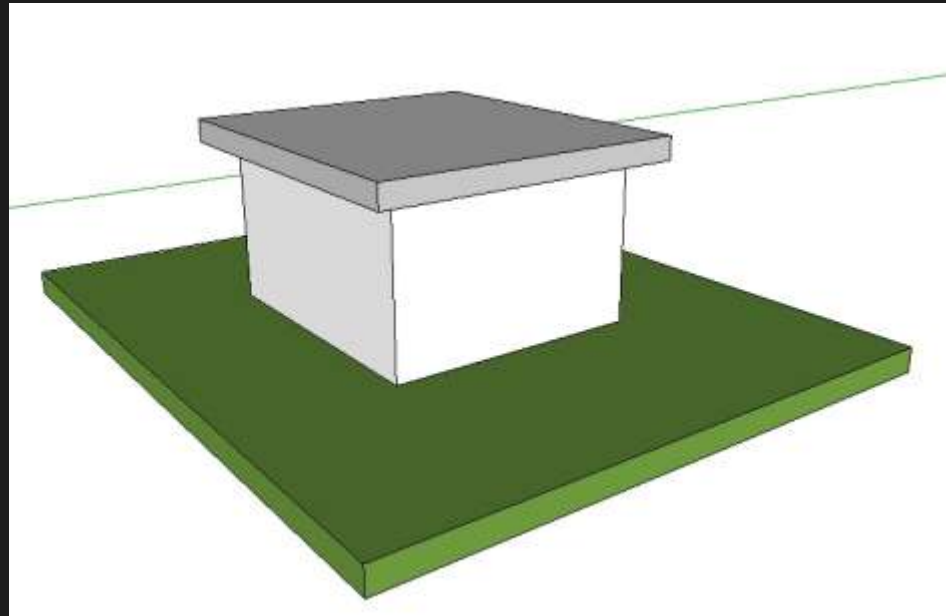
- Atap miring satu arah: sering disebut bentuk **Sandar**.
- Atap miring dua arah: sering disebut **atap pelana** atau **atap kampung**
- Atap miring empat arah: meliputi **atap limasan**, **joglo** dan **atap tajug**.





ATAP SANDAR

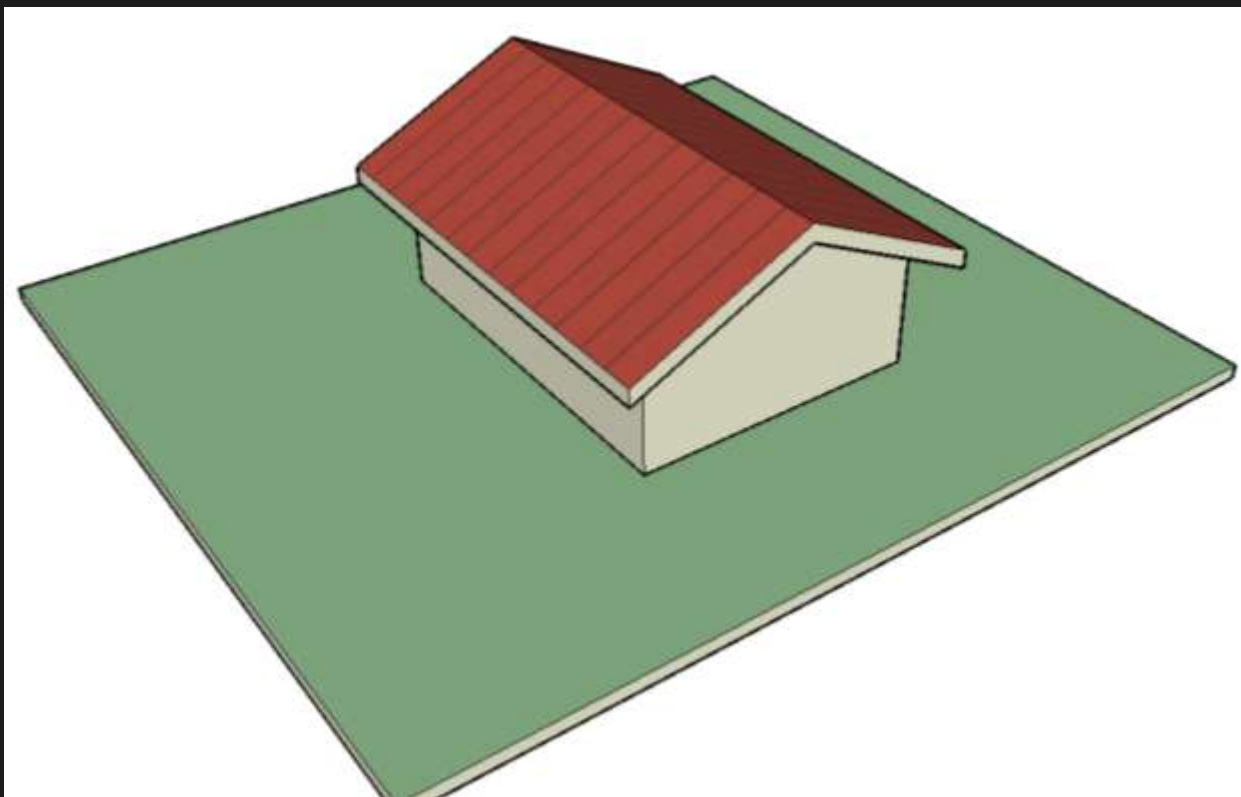
Jenis ini biasa digunakan untuk bangunan – bangunan tambahan misalnya; selasar atau emperan, namun sekarang atap model ini juga dipakai untuk rumah - rumah modern.



ATAP DATAR

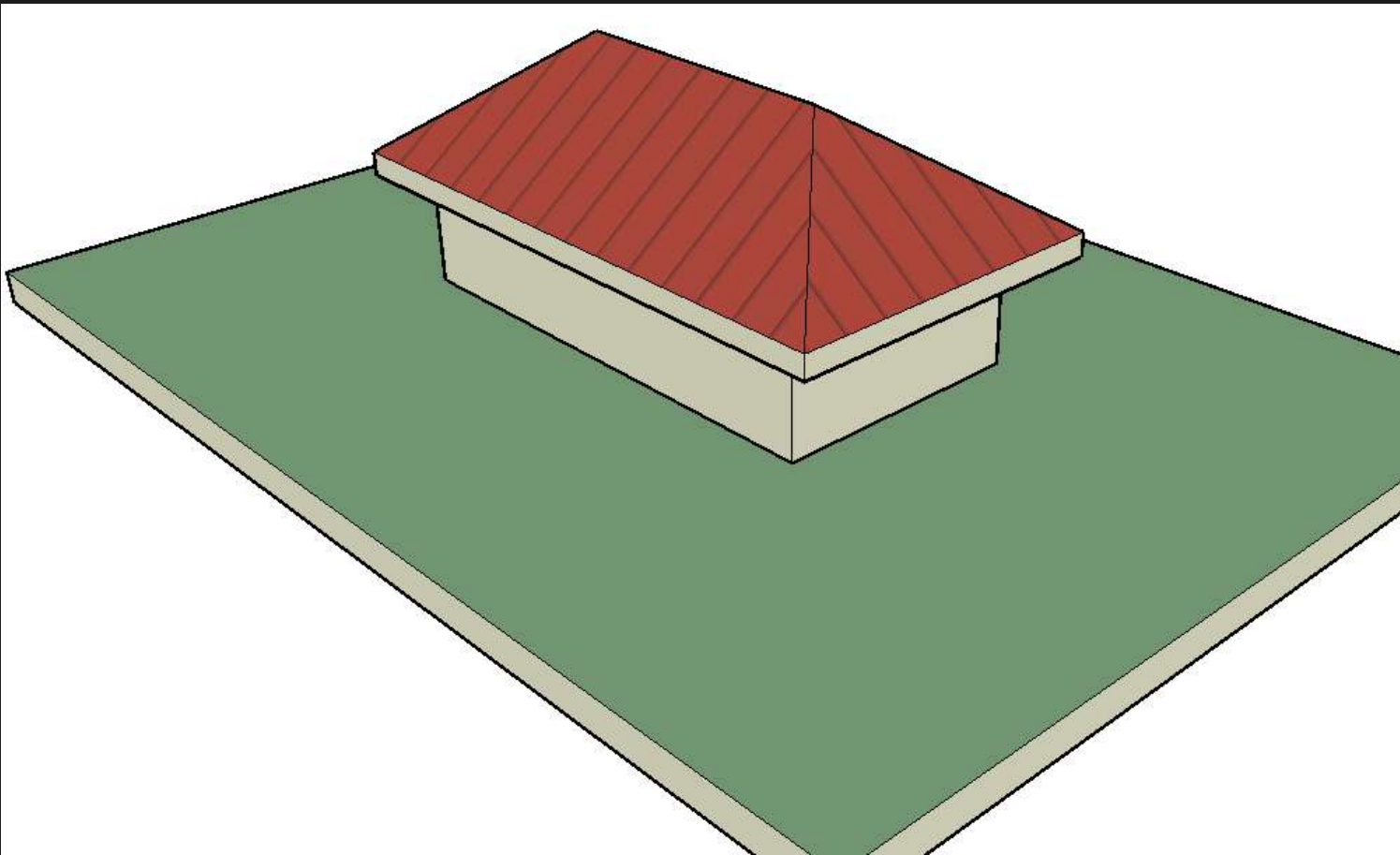
Atap ini dari segi pembuatannya paling sederhana, demikian juga penampakannya. Umumnya atap datar terbuat dari beton yang dibuat langsung/dicor pada saat proses bangun rumah. kemiringan atap datar kurang dari 10 derajat.

kurang mampu mengalirkan air sehingga berpotensi menimbulkan genangan yang memungkinkan terjadinya kebocoran. Material beton memiliki sifat kurang mampu menyerap panas sehingga beresiko menyebabkan ruang di bawahnya menjadi lebih panas.



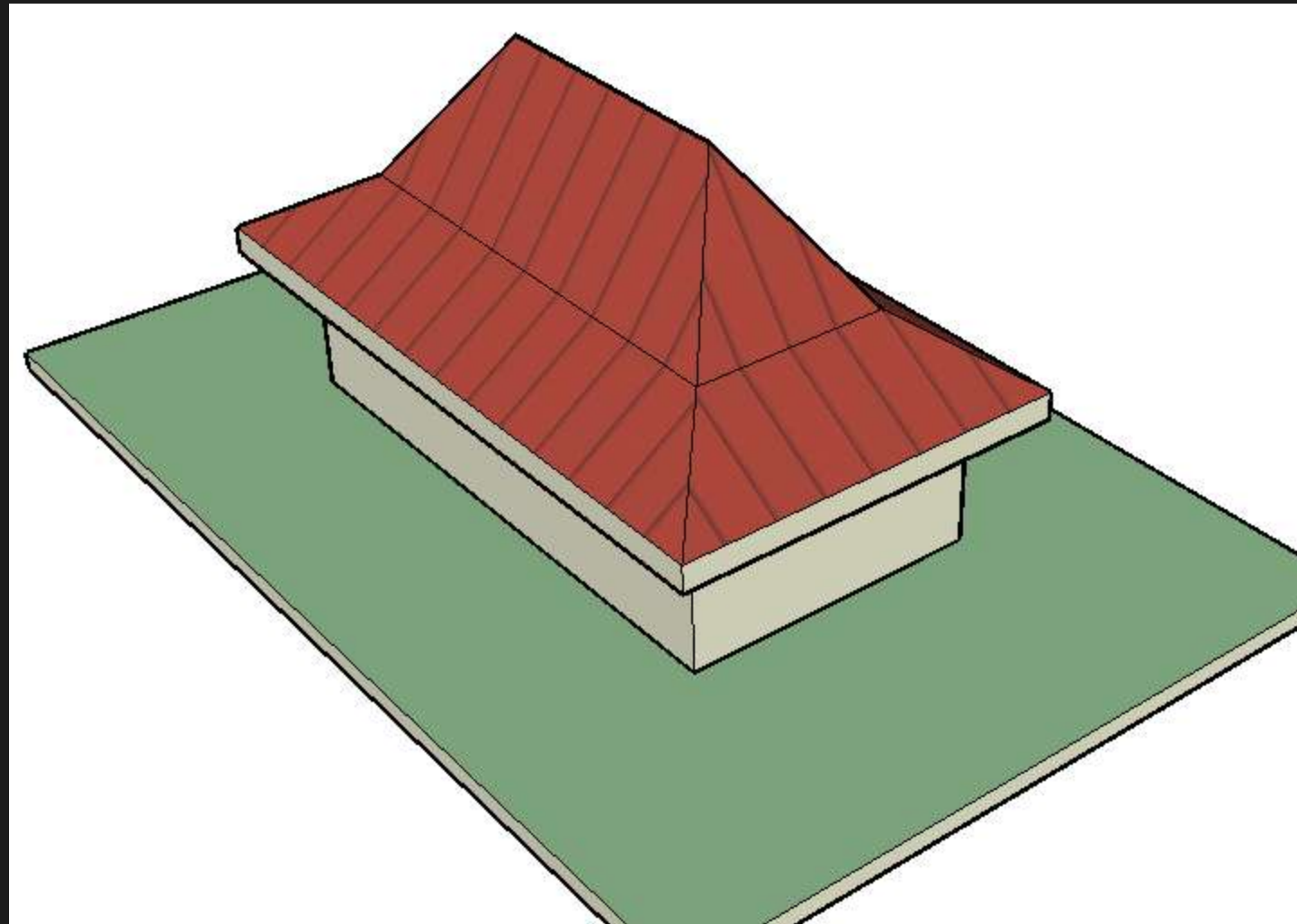
ATAP PELANA

Atap ini merupakan bentuk atap rumah yang dianggap paling aman karena pemeliharannya mudah dalam hal mendeteksi apabila terjadi kebocoran. Atap pelana terdiri atas dua bidang miring yang ujung atasnya bertemu pada satu garis lurus yang biasa kita sebut bubungan. Sudut kemiringan antara 30 s/d 45 derajat.

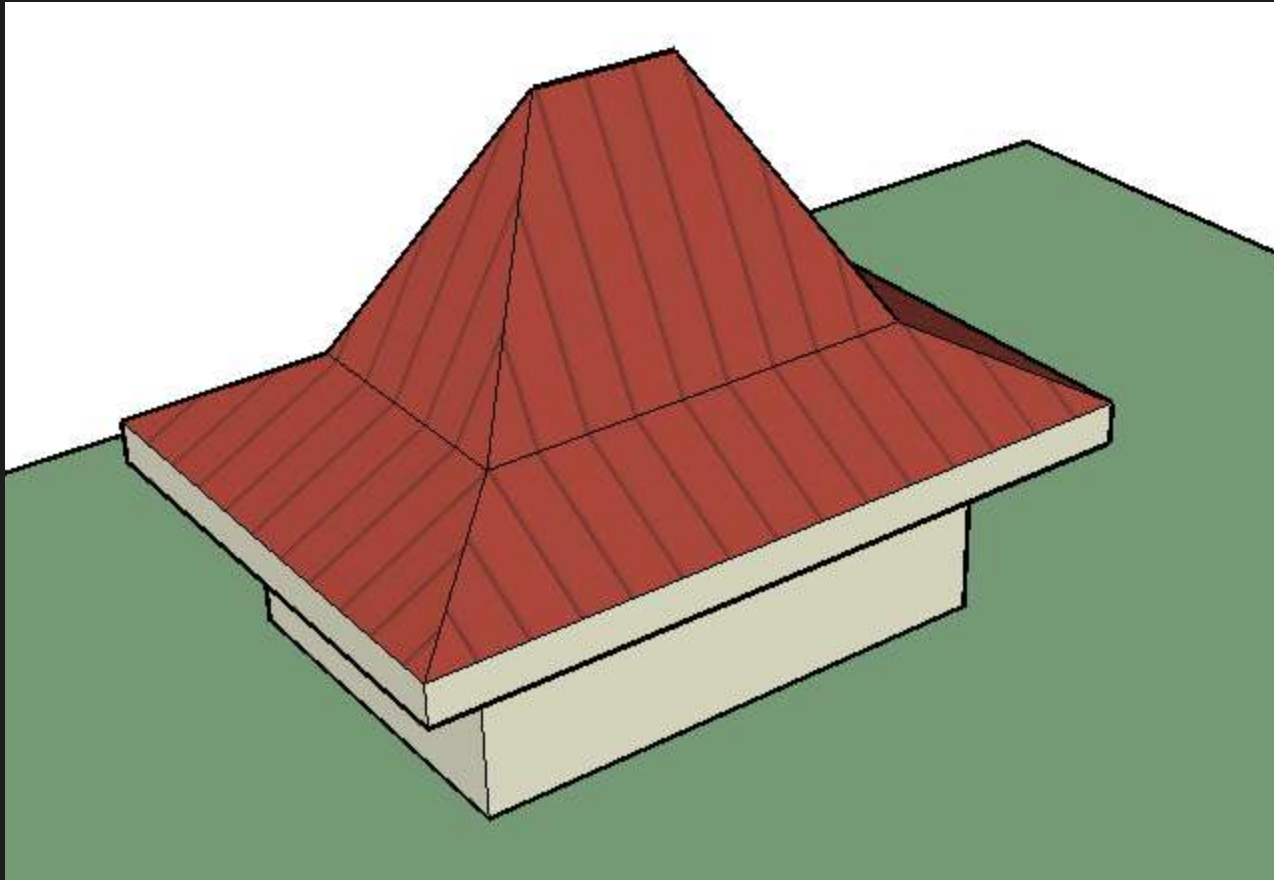


ATAP LIMASAN

Bentuk atap ini penyempurnaan dari bentuk atap pelana, yang terdiri atas dua bidang atap miring yang berbentuk trapezium. Dua bidang atapnya berbentuk segi tiga dengan kemiringan yang biasanya sama.



ATAP LIMASAN
TRAJUMAS



ATAP JOGLO



















KOMPONEN STRUKTUR ATAP MENURUT FUNGSI DAN PERLETAKANNYA

- 1. Kuda-Kuda,** adalah komponen struktur atap yang dibuat untuk menahan serta meneruskan beban penutup atap beserta komponen-komponen pendukungnya serta meneruskannya kepada komponen struktur yang ada di bawahnya (kolom dan balok tepi). Prinsip konstruksi kuda-kuda adalah rangka berbentuk segitiga atau bukan segitiga yang dikelilingi oleh bentuk segitiga.
- 2. Balok Gording,** adalah komponen struktur atap yang berupa balok yang bertumpu langsung pada kuda-kuda serta merupakan tempat tumpuan dari balok usuk. Ukuran penampang gording kayu pada umumnya $8/12$ cm² jika bentang tidak lebih dari 3,50 meter.



KOMPONEN STRUKTUR ATAP MENURUT FUNGSI DAN PERLETAKANNYA

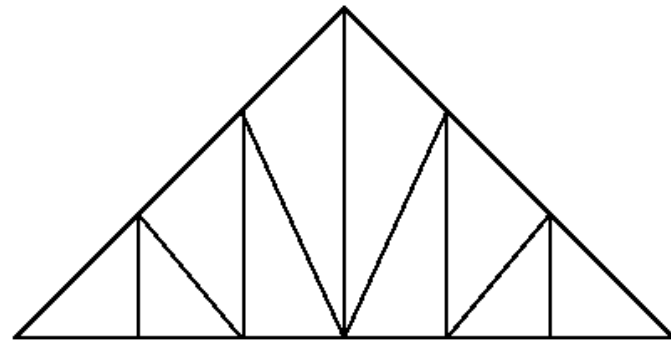
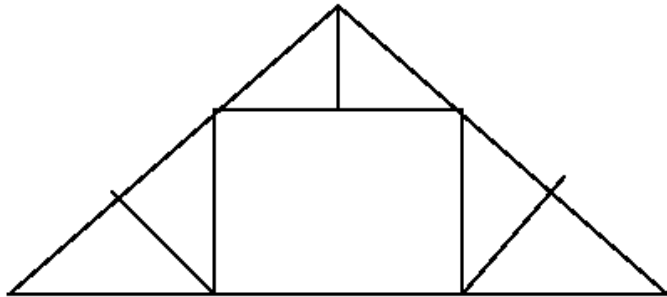
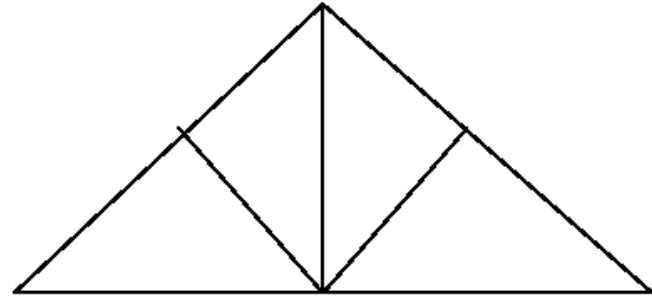
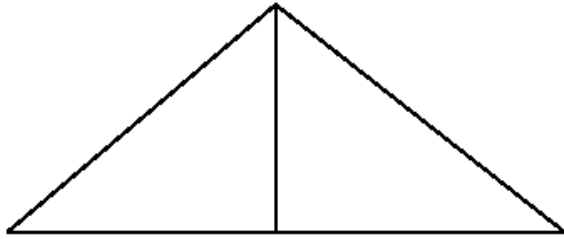
- 1. Balok usuk,** adalah komponen struktur atap yang merupakan balok yang berada di atas balok gording serta merupakan tempat bertumpunya balok reng. Balok usuk pada umumnya mempunyai ukuran penampang $5/7 \text{ cm}^2$. Bentang balok usuk maksimal 2,50 meter pada semua posisi kemiringan.
- 2. Balok reng,** adalah komponen struktur atap yang merupakan tempat bertumpunya penutup atap yang berupa genting atau sirap atau sejenisnya. Jarak reng disesuaikan dengan ukuran genting atau penutup atap yang dipergunakannya. Bentang reng juga disesuaikan dengan penutup atapnya.



- Jika menggunakan **genting**, bentang reng maksimal 40 cm. Jika menggunakan **sirap**, bentang reng maksimal 50 cm. Ukurang penampang reng pada umumnya $2/3$ cm.
- **Perletakan reng** pada bagian ujung atas dan bagian ujung bawah dari struktur atap selalu diletakkan berdiri, sedangkan pada bagian lain selalu diletakan dalam posisi tidur. Hal ini merupakan upaya untuk mendapatkan bidang atap yang tidak melengkung.



BEBERAPA BENTUK KUDA-KUDA



TEKNIK PENGGAMBARAN RENCANA STRUKTUR ATAP

- **Gambar rencana struktur atap** adalah suatu gambar rencana yang berbentuk denah yang menggambarkan perletakan berbagai jenis komponen struktur atap yang dibuat untuk suatu bangunan gedung dengan ukuran dan skala yang benar serta dilengkapi dengan notasi-notasi yang bersifat normatif.
- Dari gambar rencana struktur atap ini, pada nantinya seorang kontraktor bangunan akan dapat melaksanakan sesuai dengan hal-hal yang telah tergambar dan tercantum di dalamnya.



SYARAT PENGGAMBARAN RENCANA STRUKTUR ATAP.

1. Digambar dengan ukuran dan skala yang benar.
2. Diberi notasi selengkapnya, termasuk notasi yang berupa grid struktur atap pada bagian-bagian struktur atap yang berbeda ukuran maupun jenisnya.
3. Diberi notasi garis tepi atap pada bagian-bagian yang melingkupi suatu bangunan.
4. Penggambaran garis komponen struktur atap sesuai dengan kenampakan yang ada.

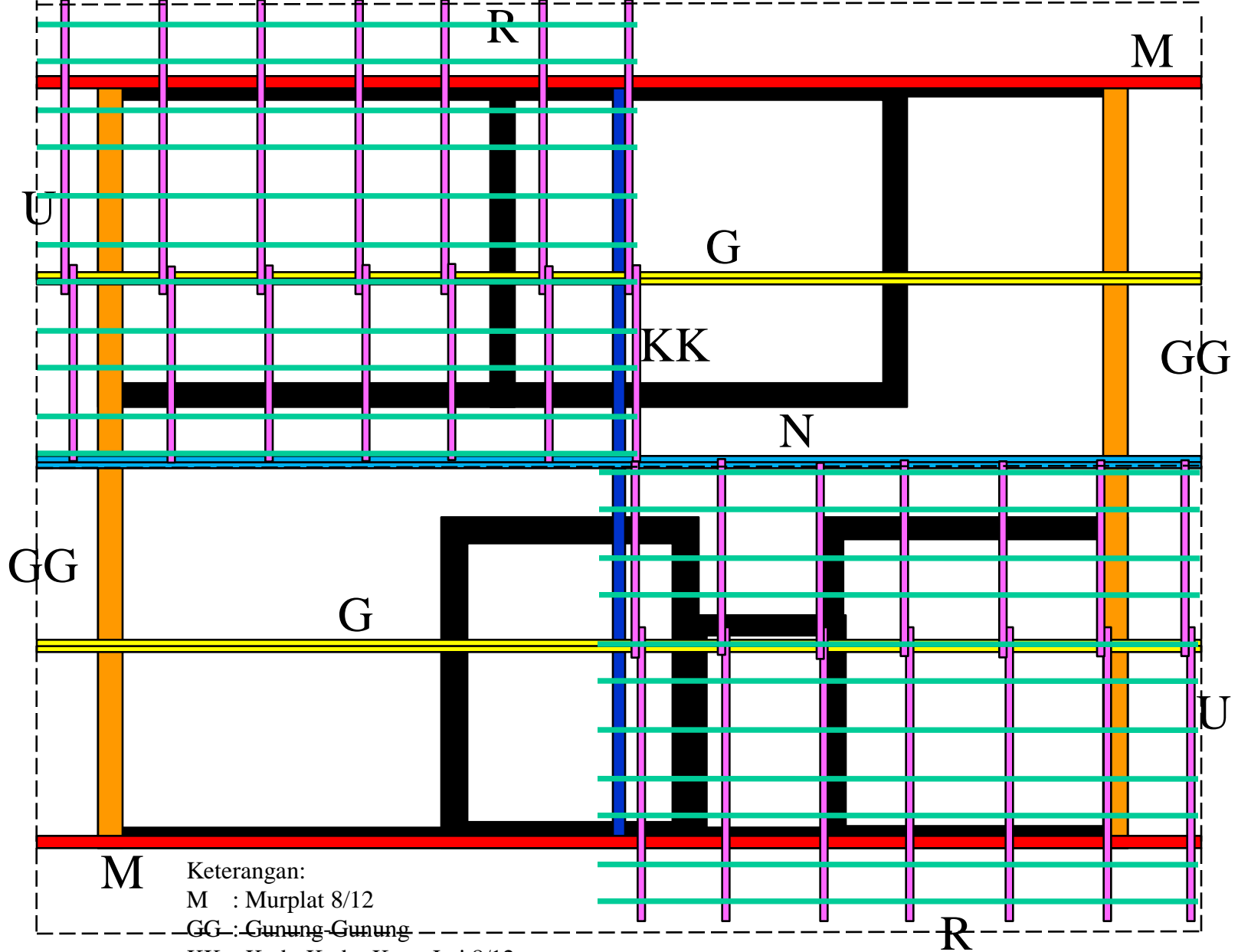


SYARAT PENGGAMBARAN RENCANA STRUKTUR ATAP.

Diberi nama pada komponen-komponen yang membentuk rangka nama tersebut dengan beberapa nama atau ukuran batangnya antara lain:

- Kuda-kuda 8/12
- Murplat
- Balok Gording 8/12
- Nok 8/12
- Usuk 5/7
- Reng 2/3, dan seterusnya





Keterangan:

M : Murplat 8/12

GG : Gunung-Gunung

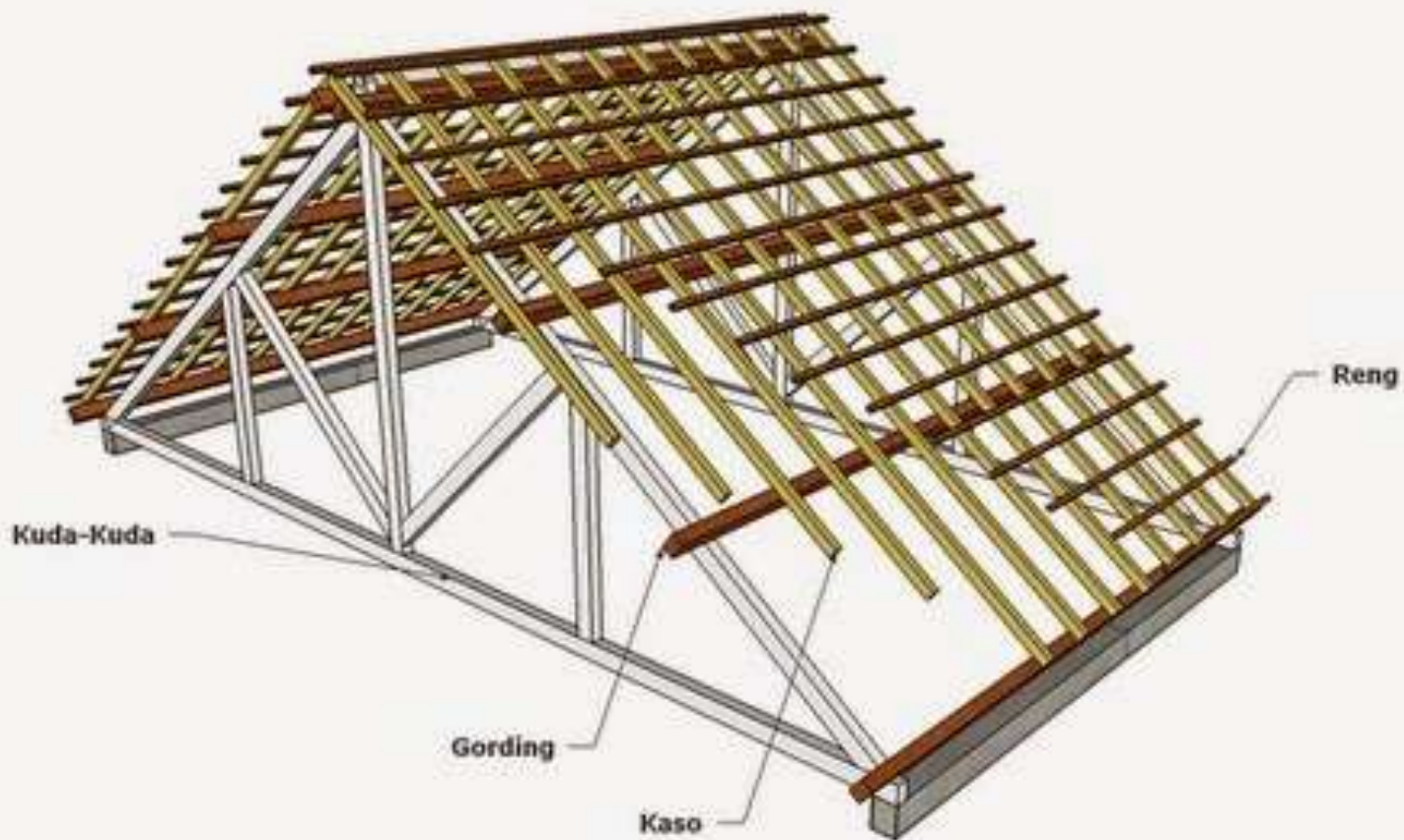
KK : Kuda-Kuda Kayu Jati 8/12

N : Nok Kayu Kalimantan 8/12

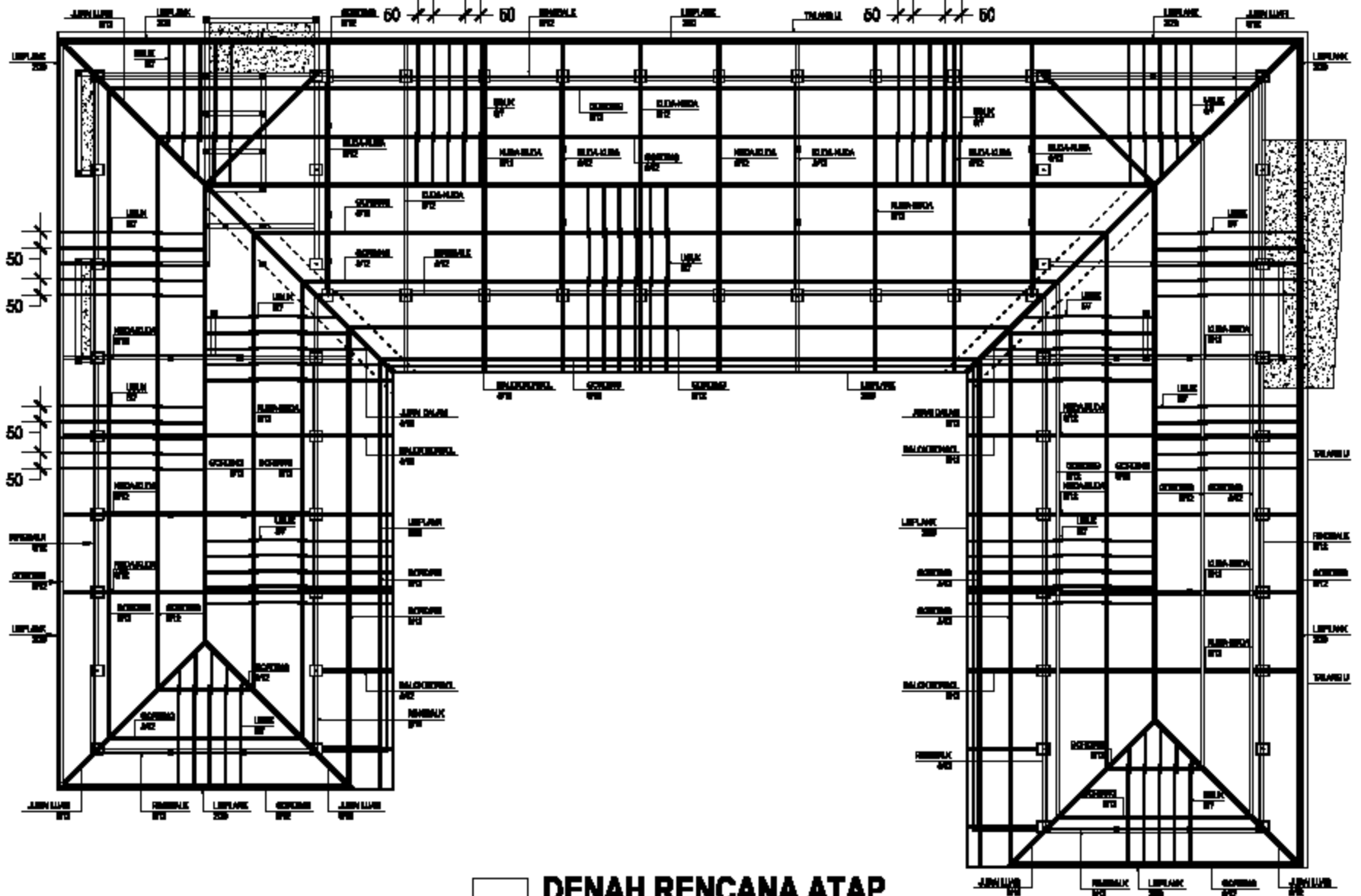
G : Gording Kayu Bengkitai 8/12

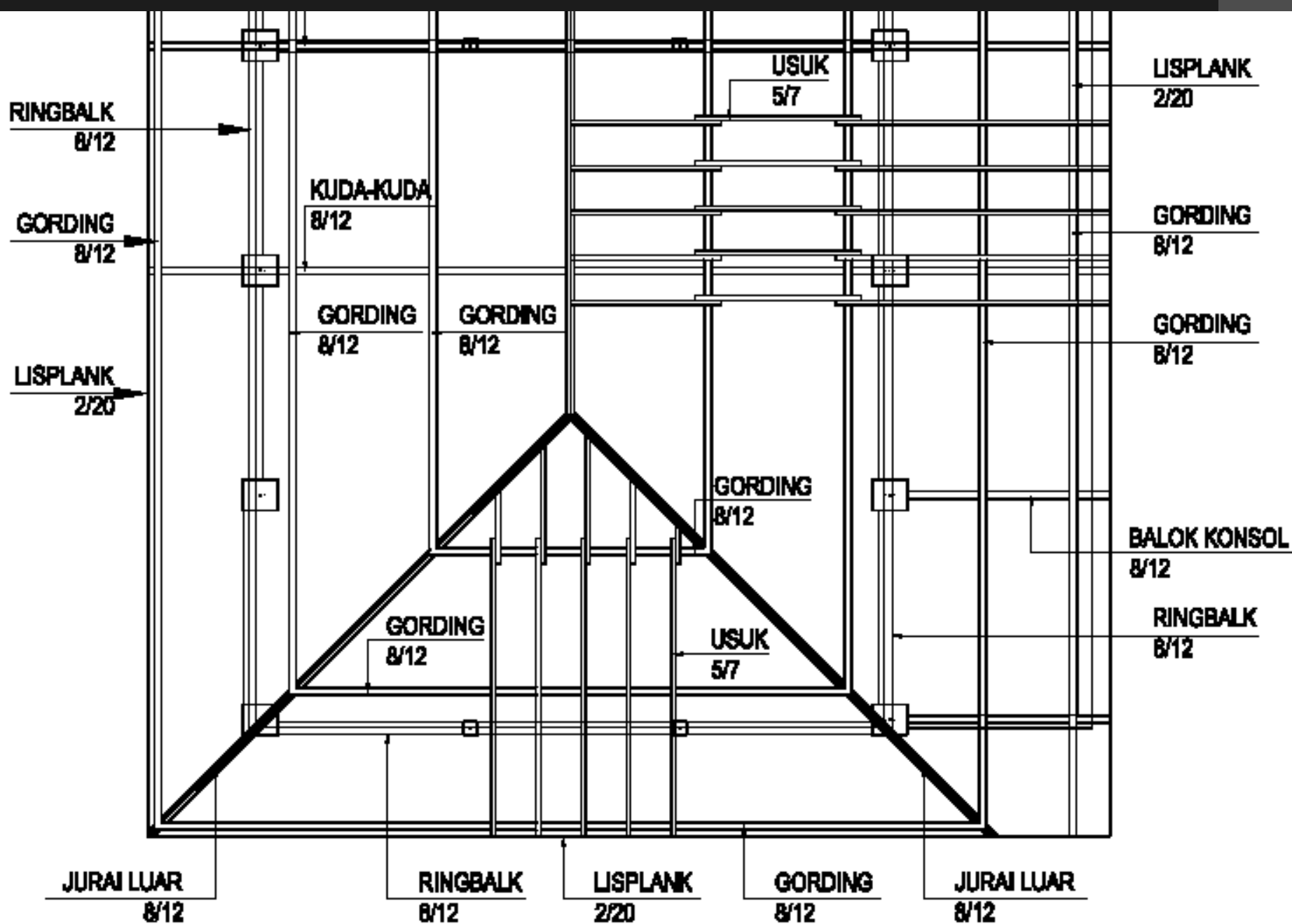
U : Usuk/Kasau Kayu Bengkirai 5/7

R : Reng 2/3

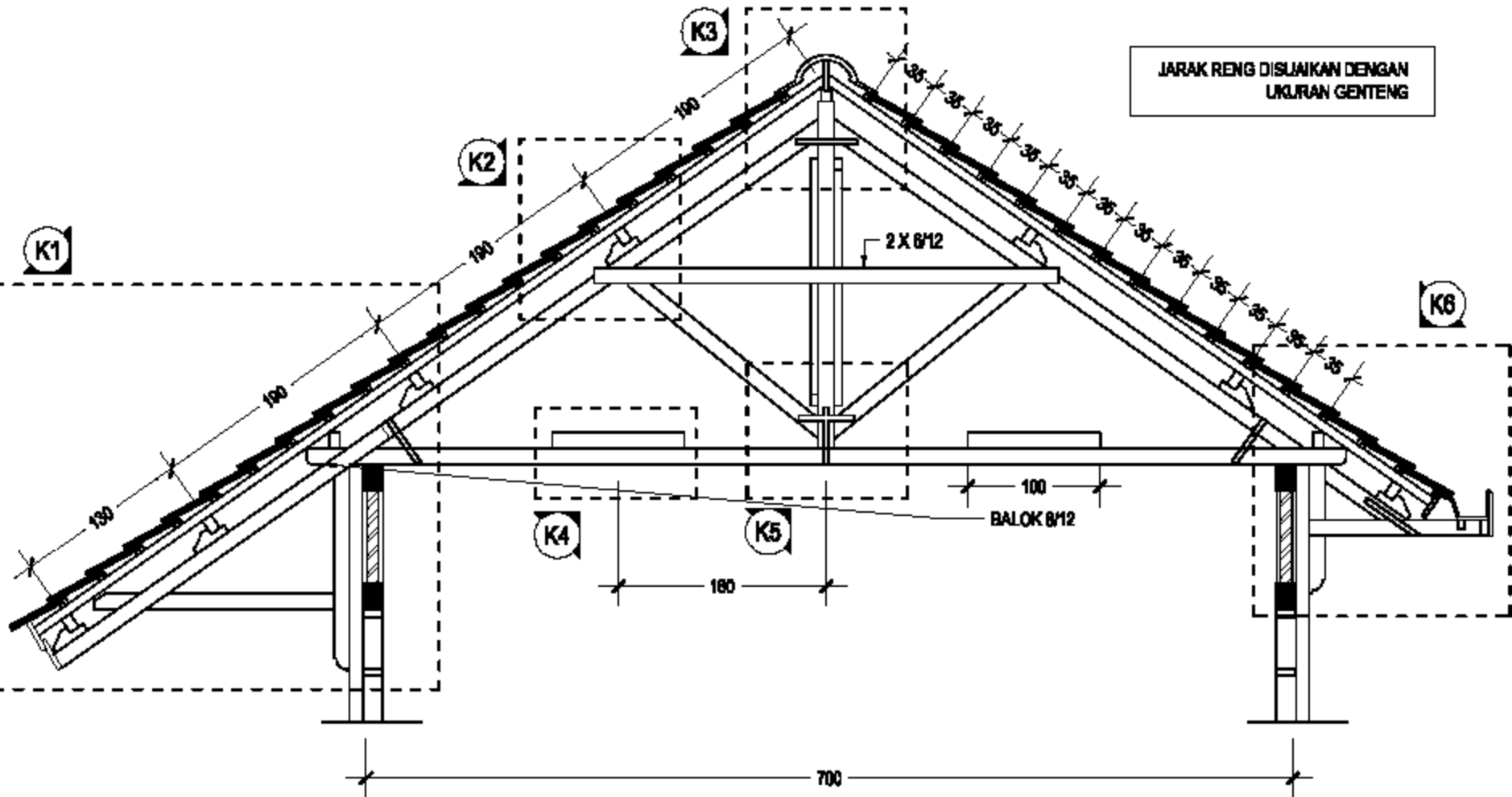


Gambar Konfigurasi Standar Rangka Atap
(Contoh di atas dari Rangka Kayu)

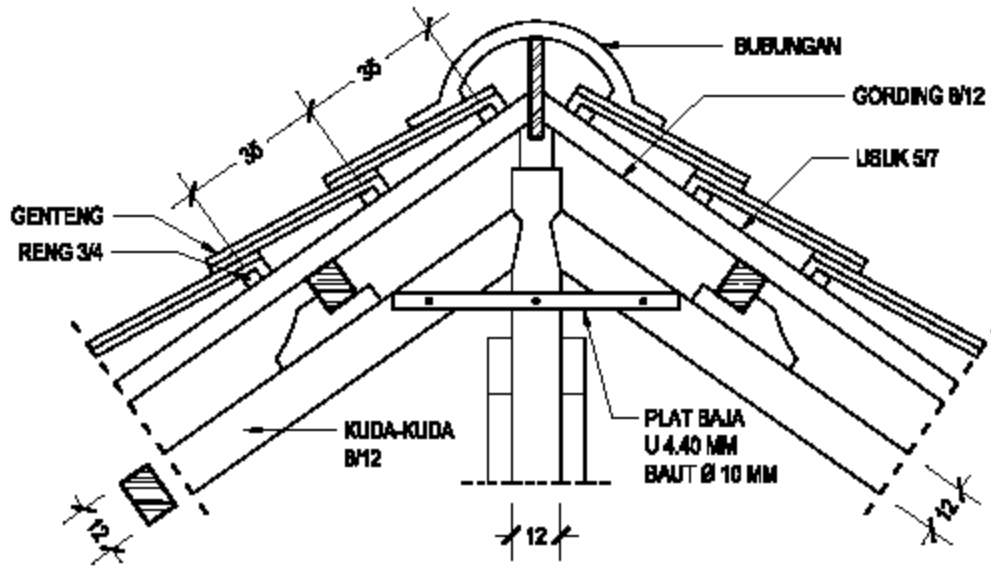




JARAK RENG DISUAIKAN DENGAN
UKURAN GENTENG

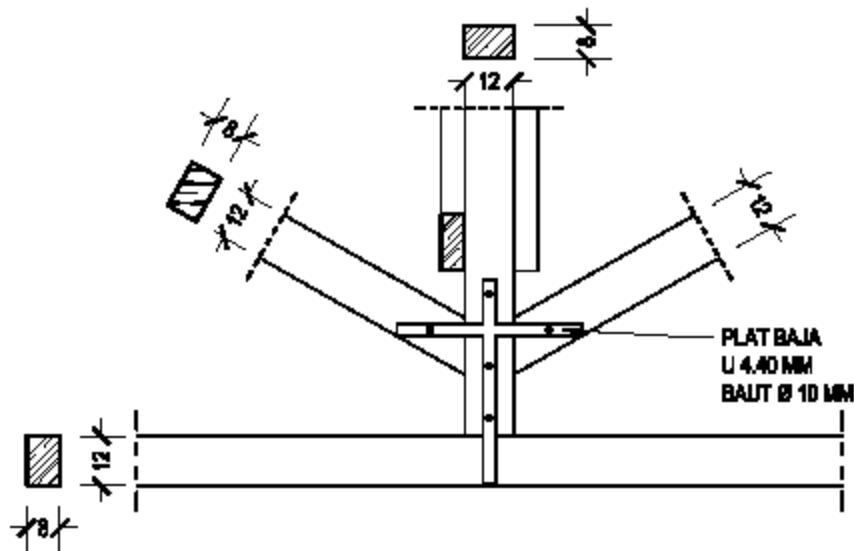


KUDA-KUDA
SKALA 1:60

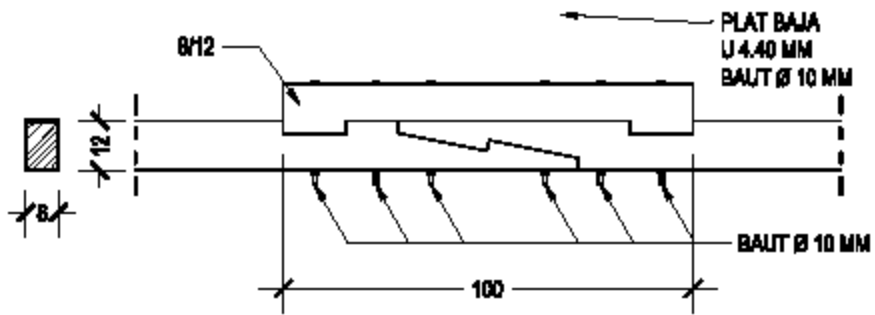


JARAK RENG DISUAIKAN DENGAN
UKURAN GENTENG

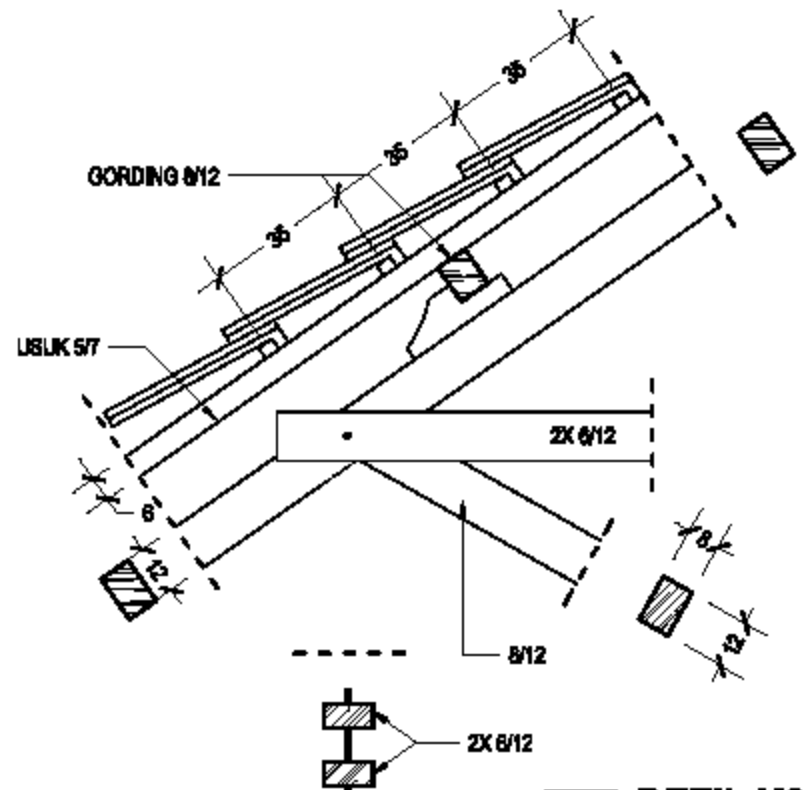
DETIL K3
SKALA 1:20



DETIL K5
SKALA 1:20

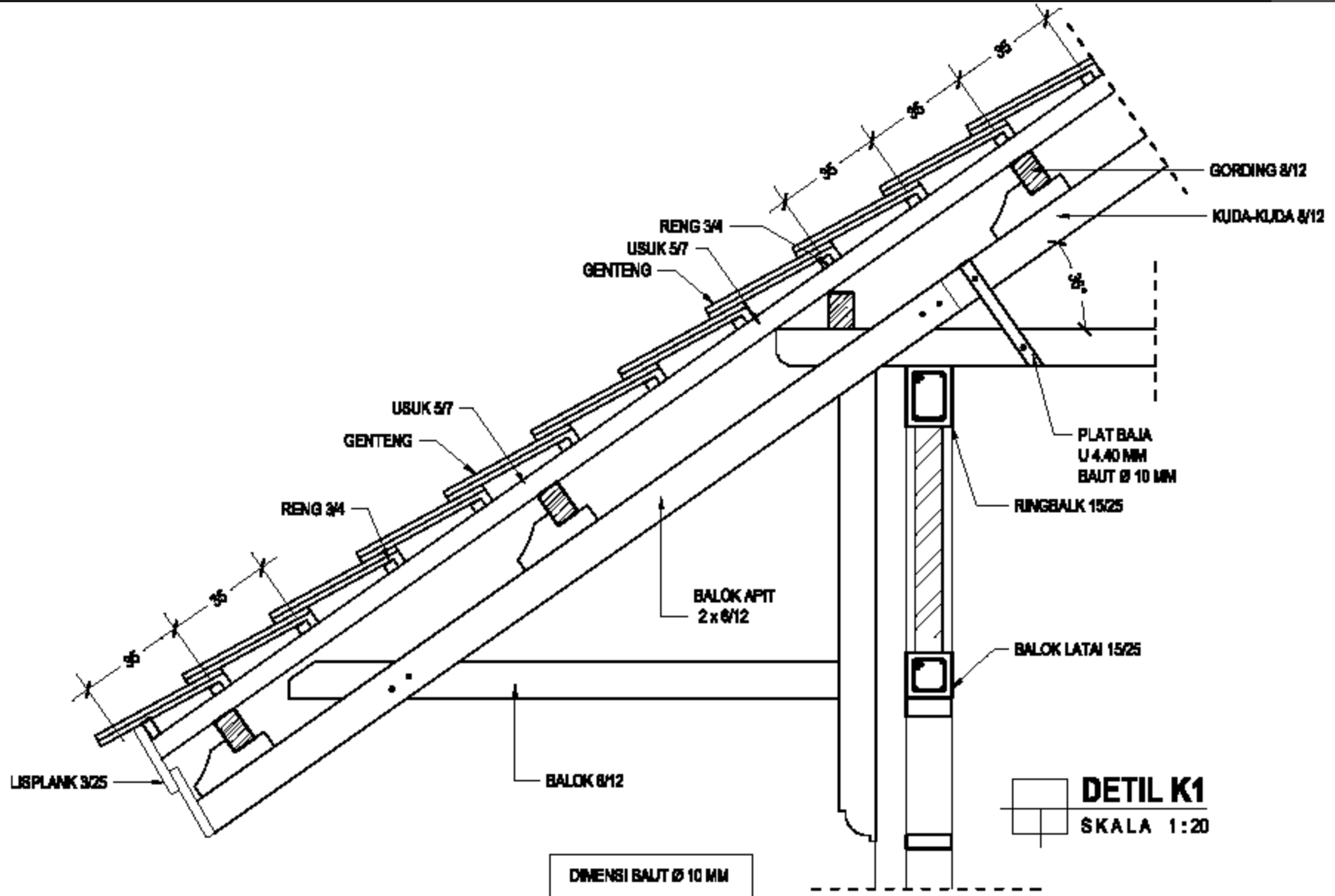


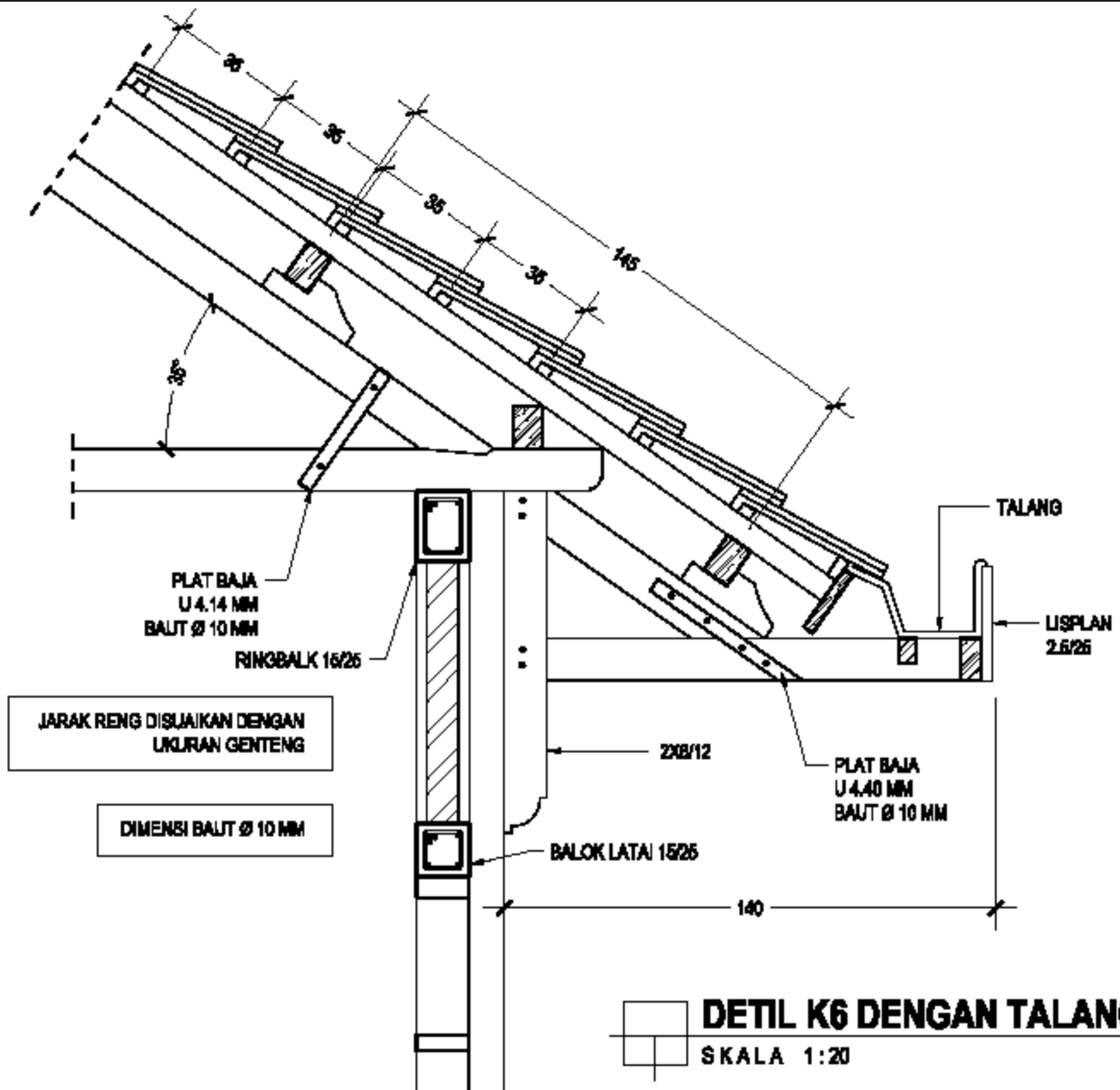
DETIL K4
SKALA 1:20



DETIL K2
SKALA 1:20

JARAK RENG DISUAIKAN DENGAN
UKURAN GENTENG

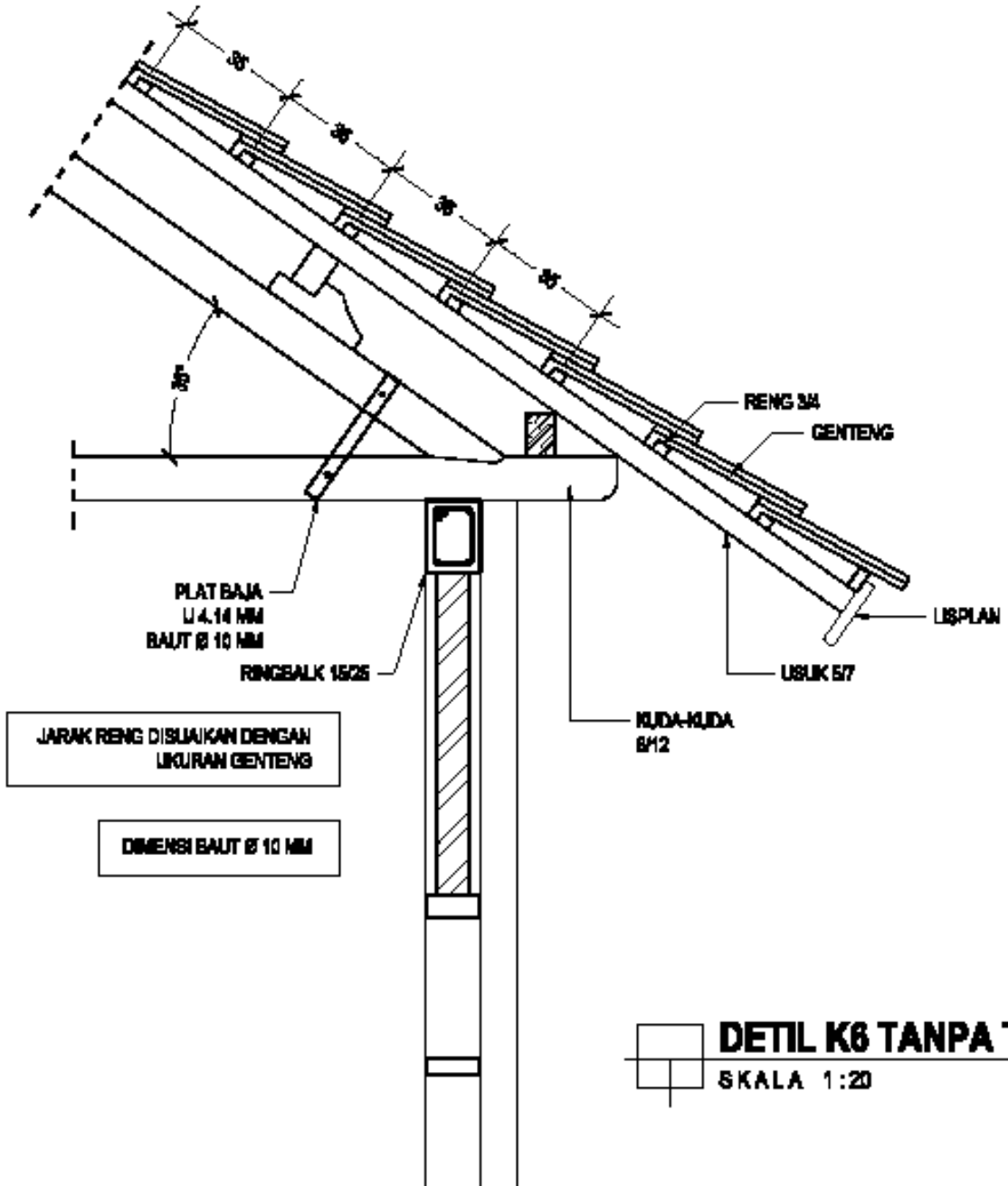




JARAK RENG DISUAIKAN DENGAN LUKURAN GENTENG

DIMENSI BAUT Ø 10 MM

DETIL K6 DENGAN TALANG
 SKALA 1:20



JARAK RENG DISUAIKAN DENGAN
UKURAN GENTENG

DIMENSI BAUT Ø 10 MM

DETIL K6 TANPA TALANG
SKALA 1:20

Materi Pertemuan 1

1. Potongan adalah gambar penampang bangunan yang diproyeksikan pada bidang vertikal, yang posisiya diambil pada tempat-tempat tertentu.

2. Gambar potongan untuk suatu desain bangunan diperlukan guna menjelaskan kondisi ruangan (dimensi, skala, konstruksi) didalam bangunan ataupun diluar

bangunan seperti diinginkan oleh perencana dan bermanfaat sebagai komunikasi yang komunikatif (diungkapkan dalam skala).

3. Umumnya ada 2 potongan yang digunakan dalam gambar perencanaan yaitu gambar potongan memanjang (horizontal) dan gambar potongan melintang (vertical)

4. Potongan dapat diambil atau di letakan pada tempat-tempat yang dilalui oleh ruang yang di anggap sebagai *interestpoint* atau bagian titik terpenting pada rancangan bangunan, sehingga pada bagian tersebut dapat di informasikan

5. Gambar Potongan bangunan harus dapat dan mampu menginformasikan tentang:

a. Konstruksi bangunan

b. Ruang

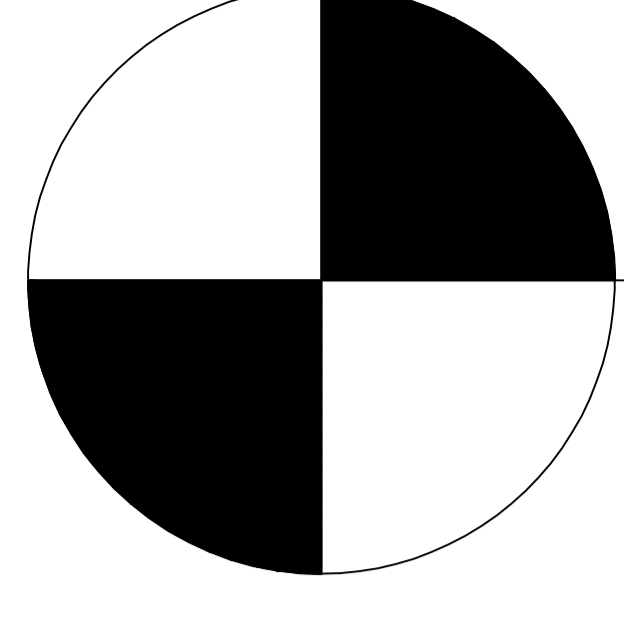
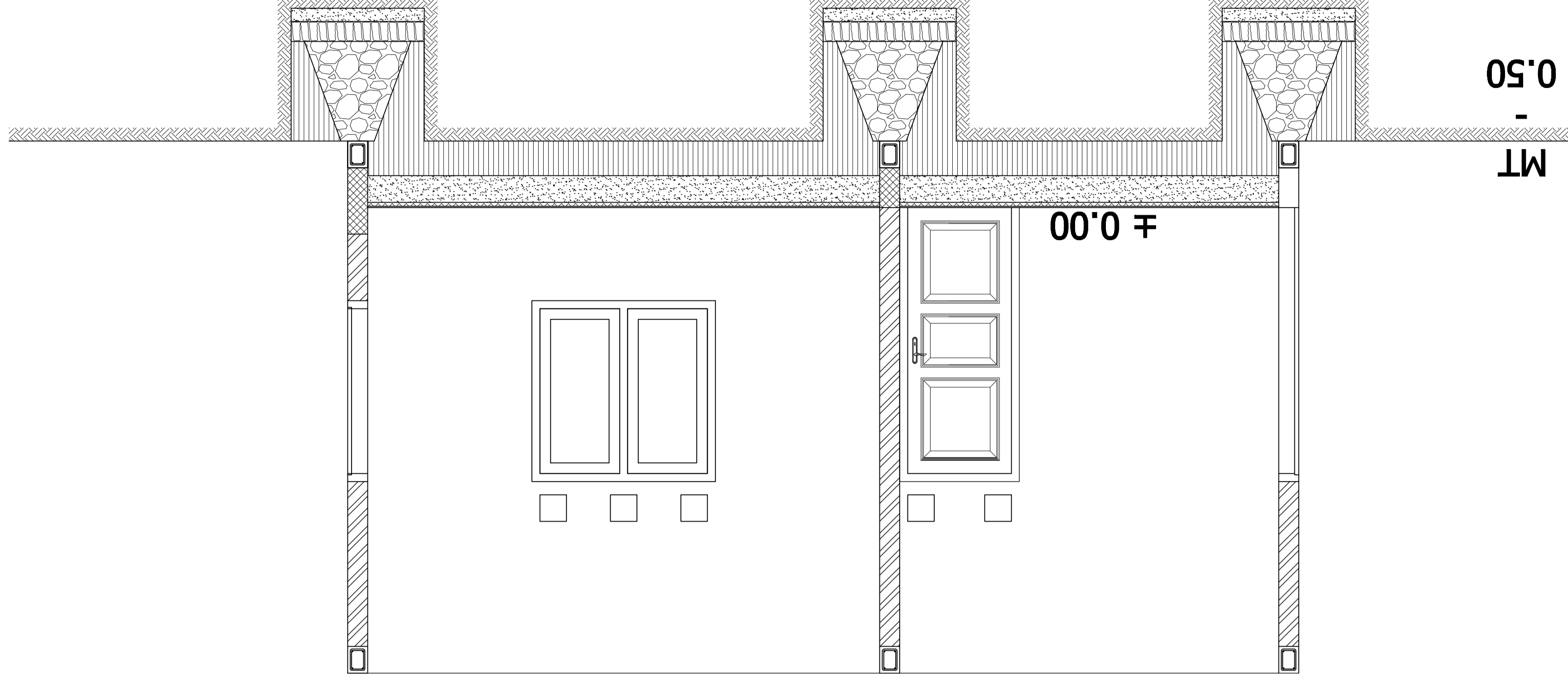
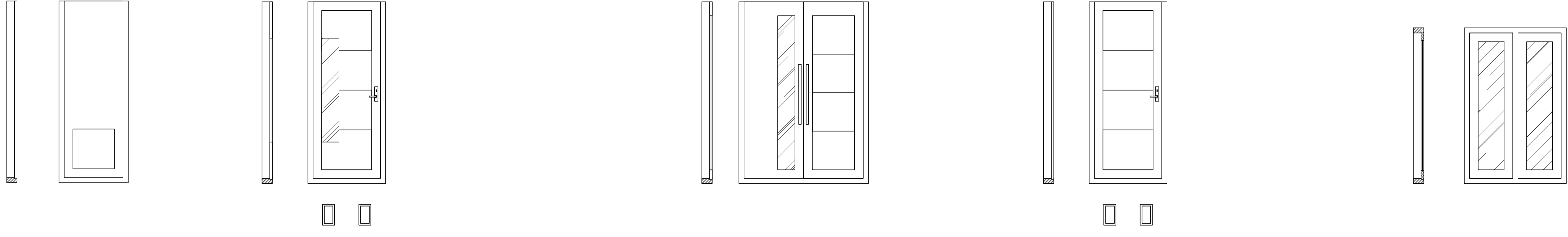
c. System cahaya, Ventilasi

d. Level lantai

e. System langit-langit/plafond

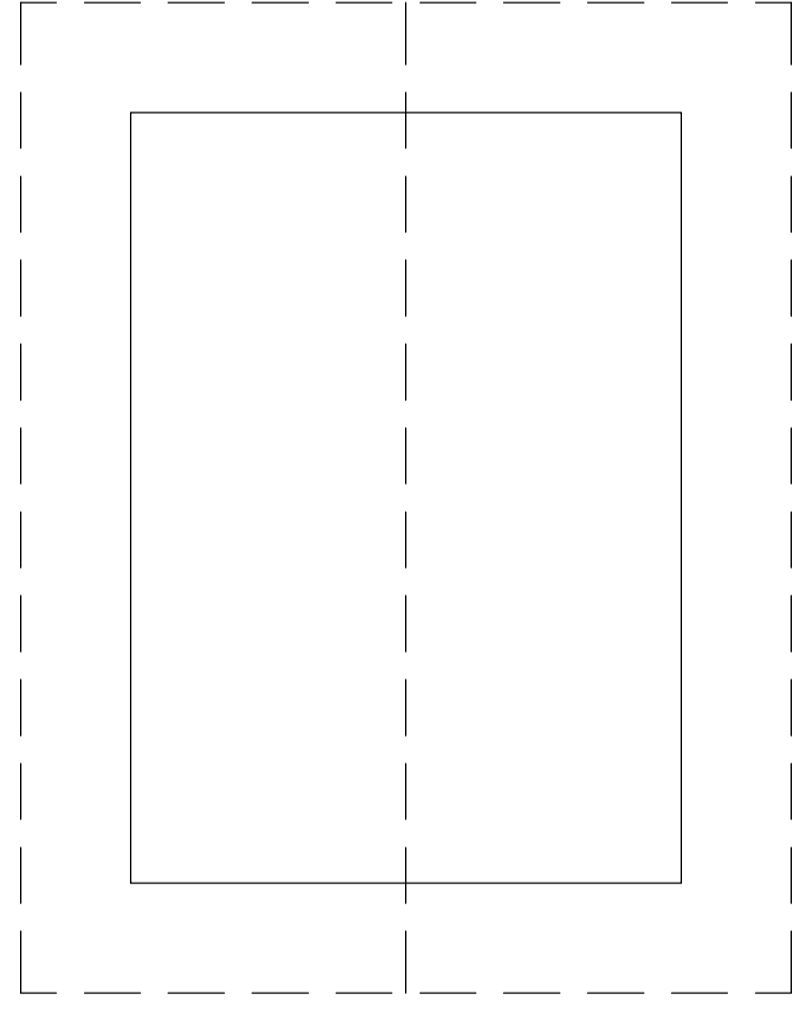
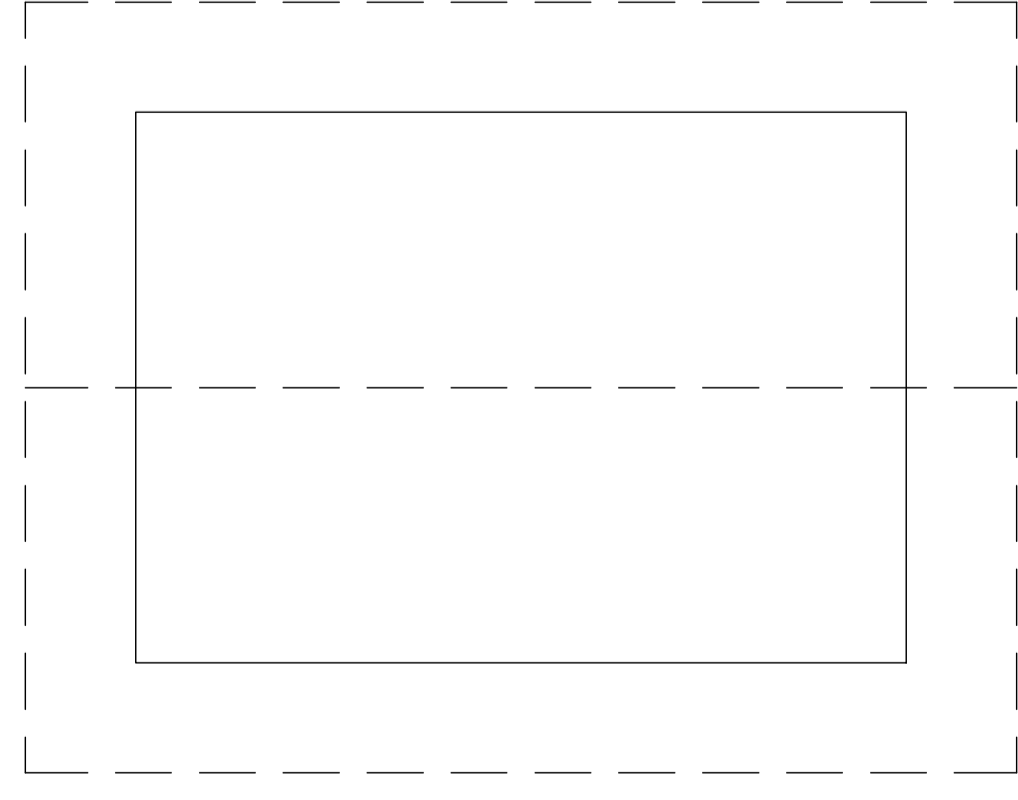
f. Ketinggian bangunan

g. Material

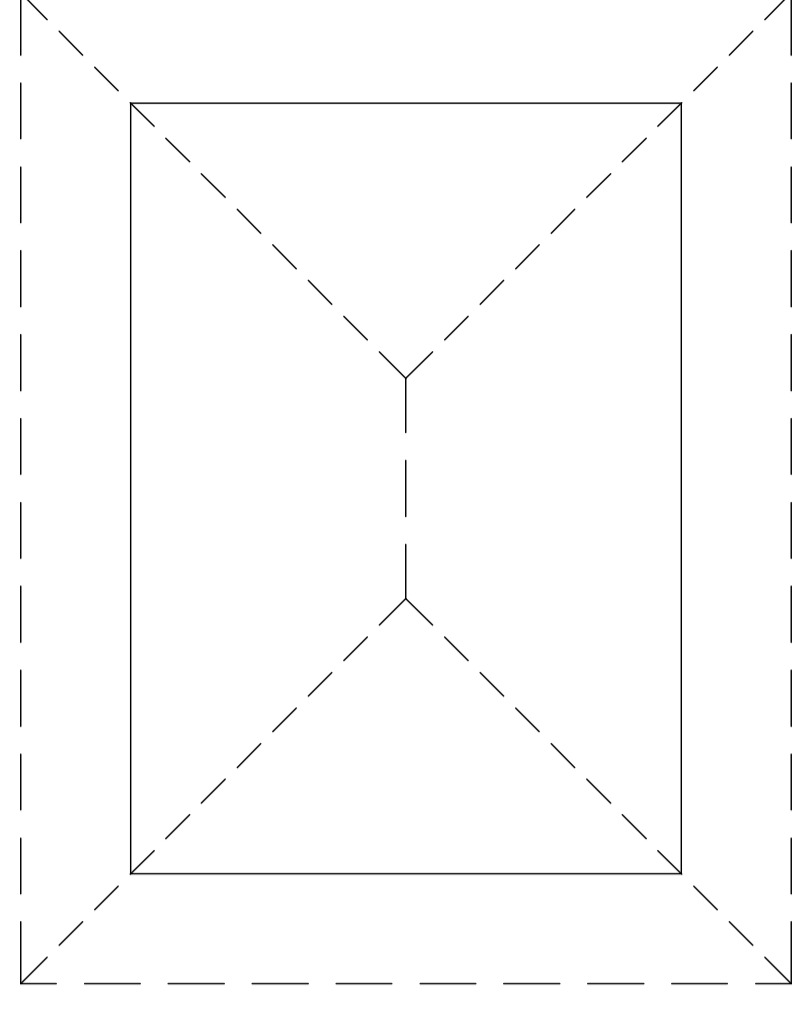
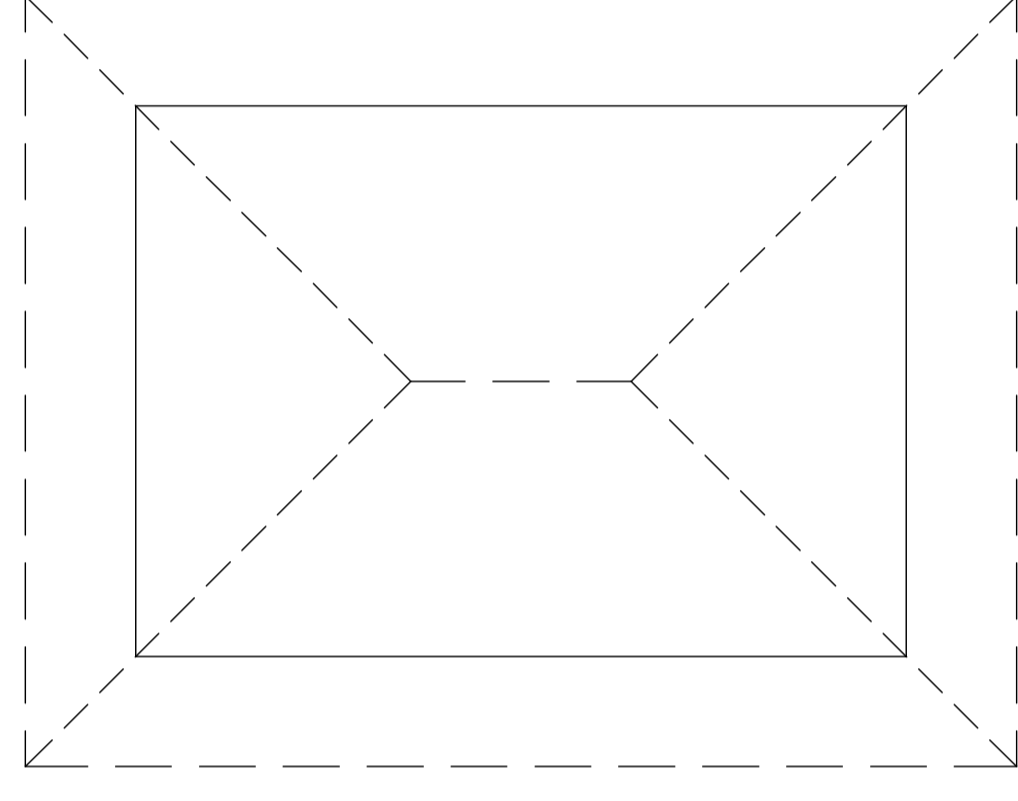


POT
B-B
SKALA
1:100

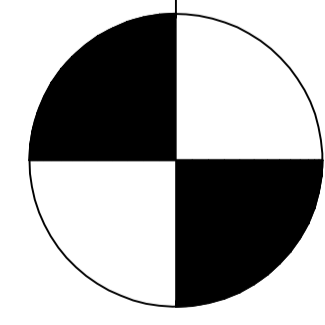
1.



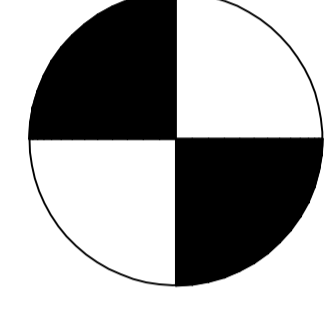
2.



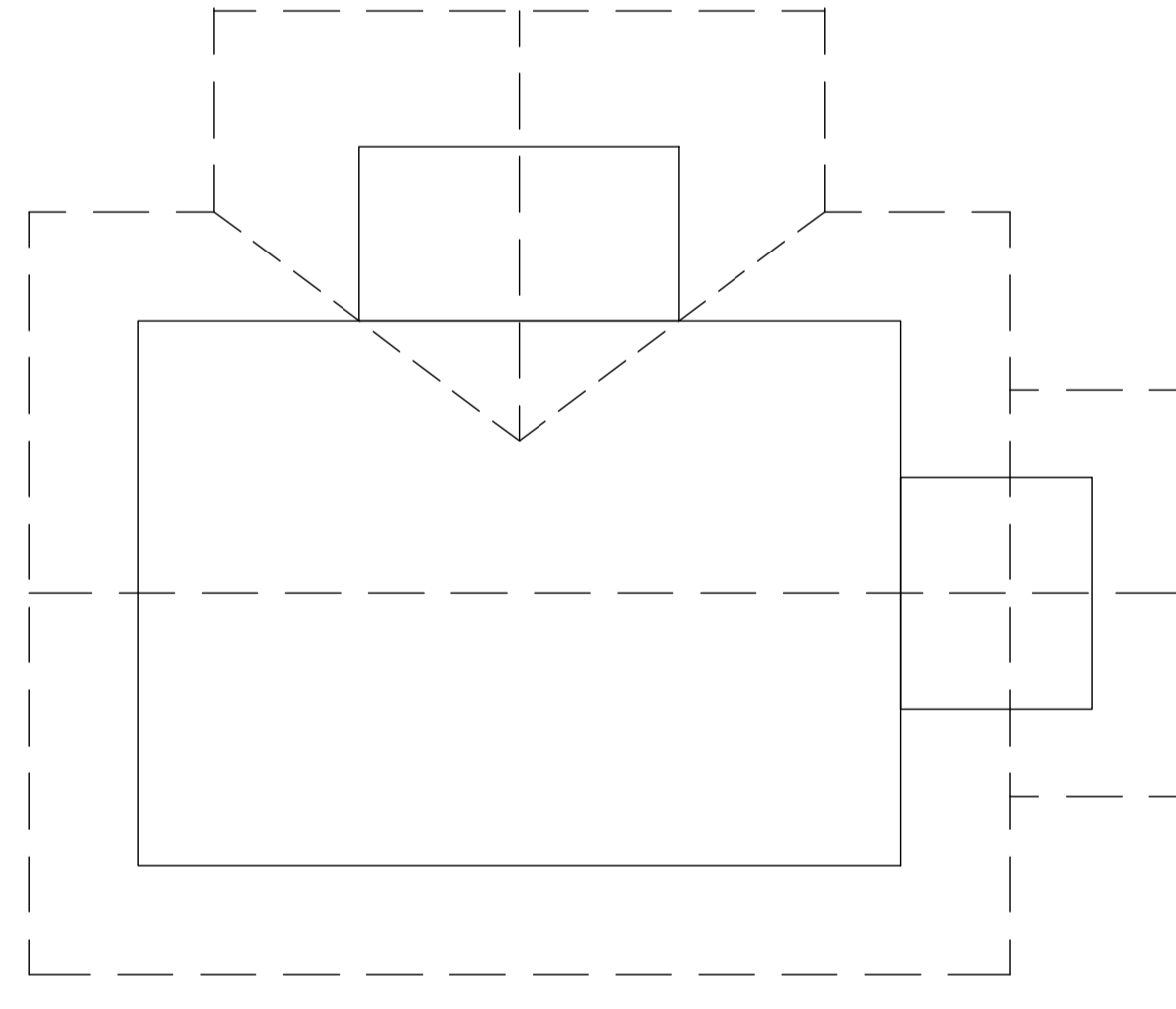
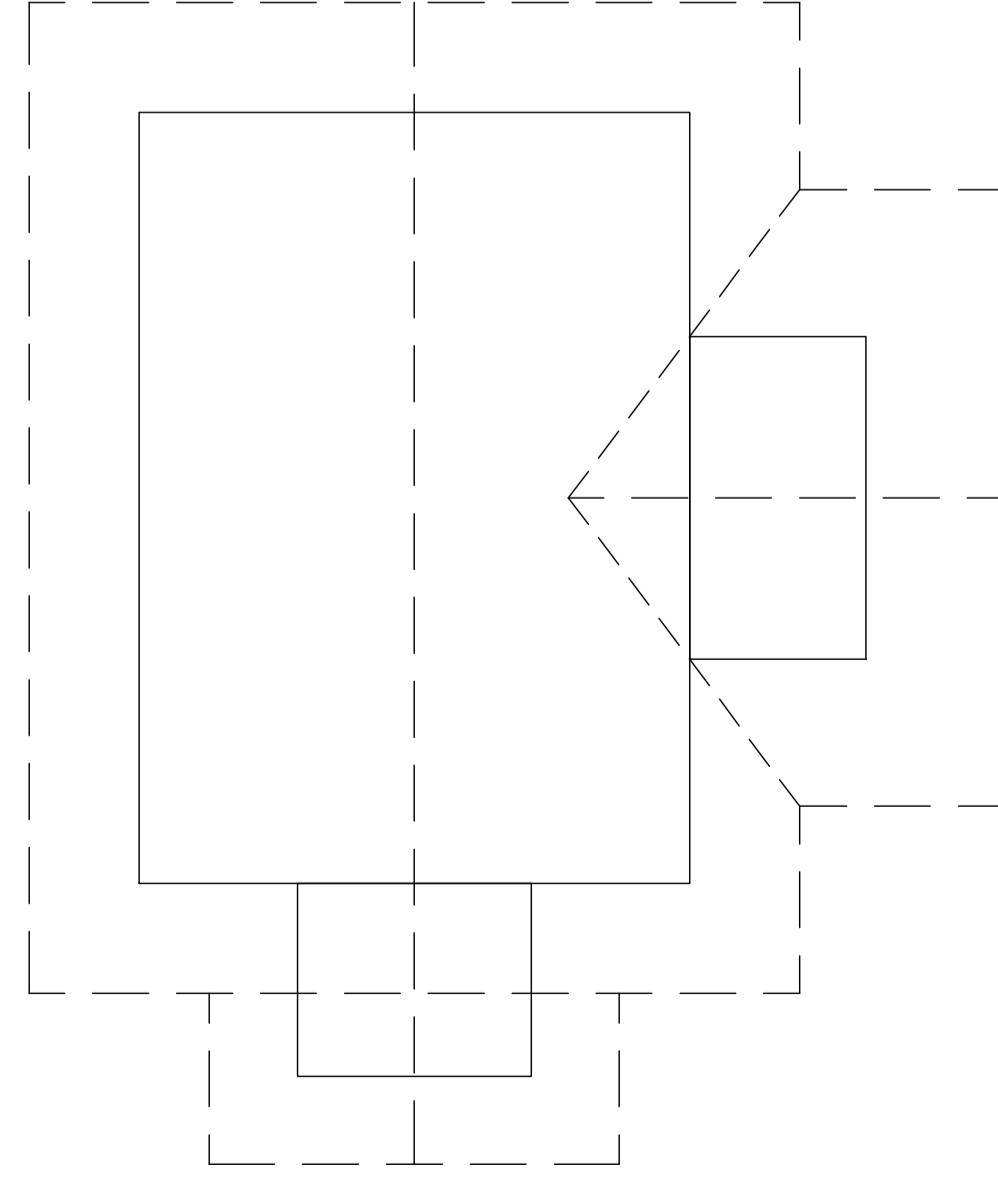
ATAP PELANA



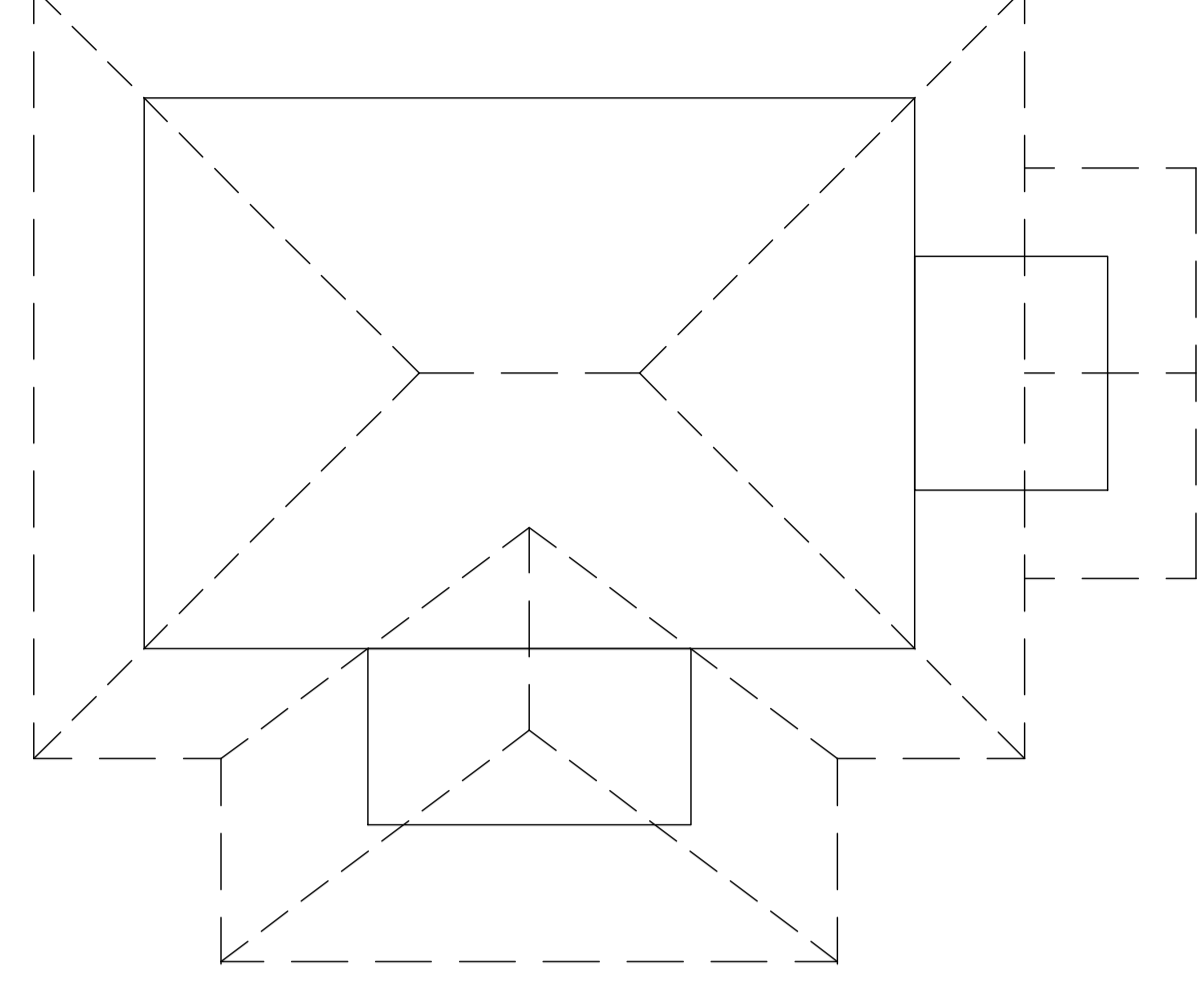
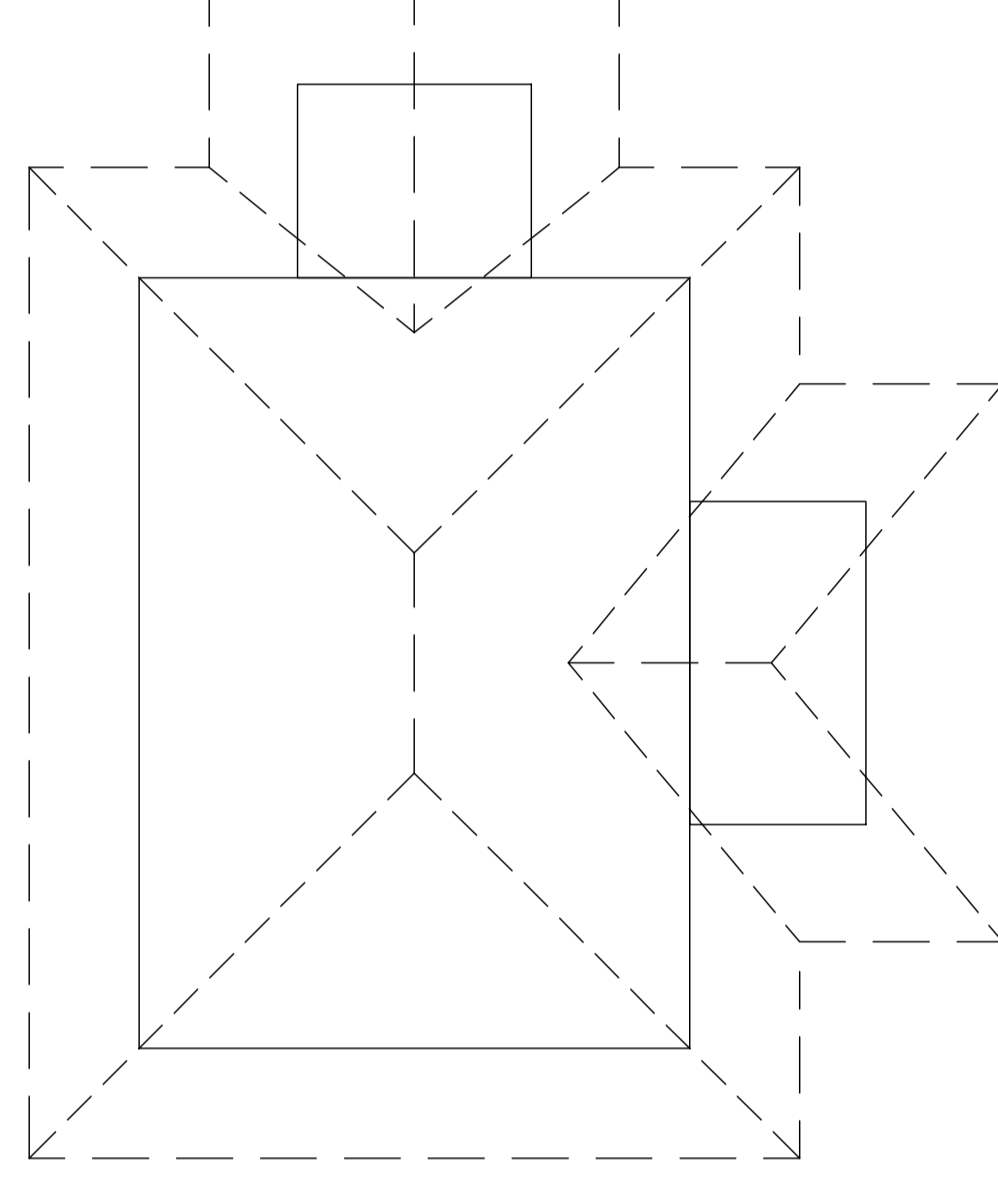
ATAP LIMASAN



3.



4.



Soal Tes:

1. Jelaskan pengertian gambar:
 - a. Denah
 - b. Denah Lokasi
2. Jelaskan pengertian gambar potongan !
3. Jelaskan fungsi gambar denah !
4. Jelaskan kelengkapan gambar potongan bangunan !
5. Jelaskan maksud dan lengkapi notasi di bawah ini:

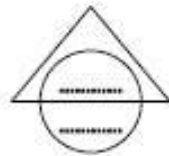
a.



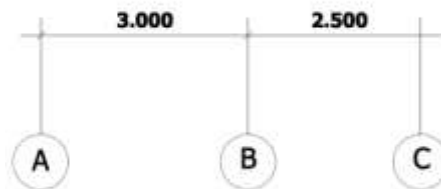
b.



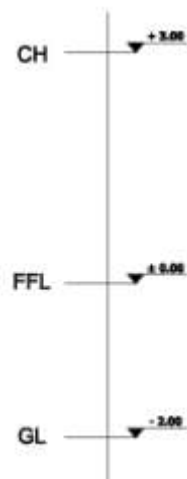
c.



d.



e.



Selamat mengerjakan...

Kunci Jawaban soal :

1. Denah adalah gambar penampang bangunan yang dipotong secara bidang datar atau horisontal pada ketinggian satu meter di atas lantai. Denah merupakan gambar yang mencerminkan skema organisasi kegiatan-kegiatan dalam bangunan dan merupakan unsur penentu bentuk bangunan.

Denah lokasi adalah suatu gambar yg berisi petunjuk tentang letak suatu bangunan, baik batas utara, selatan, timur maupun barat serta keadaan sekitarnya.

2. Potongan adalah penampang dari irisan vertikal bangunan yang menjelaskan kondisi ruang, dimensi, skala, struktur, konstruksi, ketinggian bangunan. Umumnya ada 2 potongan yang digunakan dalam gambar perencanaan yaitu gambar potongan memanjang dan gambar potongan melintang. Arah potongan dilengkapi dengan penunjuk arah pandangan yang disertai dengan notasi huruf pemotong seperti A – A, B – B, 1 – 1, 2 – 2, I – I, II – II, dst.

3. Fungsi gambar denah adalah untuk menunjukkan :

- a. Fungsi ruang
- b. Susunan ruang
- c. Dimensi ruang
- d. Sirkulasi ruang
- e. Letak pintu dan jendela
- f. Isi ruang
- g. Fungsi utilitas ruang
- h. Ketinggian ruang

4. Kelengkapan gambar potongan:

- a. Nama gambar
- b. Skala gambar
- c. Keterangan ruang
- d. Ukuran ruang dan ketinggian

- e. Notasi dinding, jendela, pintu, pondasi, struktur atap, struktur balok, piel lantai
- f. Keterangan material konstruksi dan struktur

5. Melengkapi notasi:

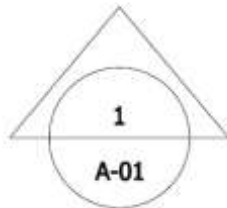
- a. Judul gambar, no.1 dengan skala 1 cm mewakili 100 cm pada keadaan sebenarnya



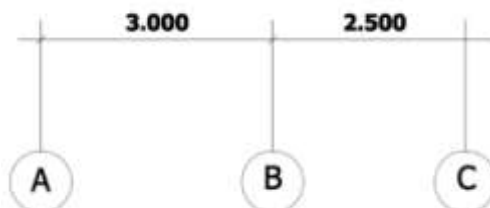
- b. Notasi garis potongan A-A gambar arsitek no.3. Notasi ini terdapat dalam gambar denah



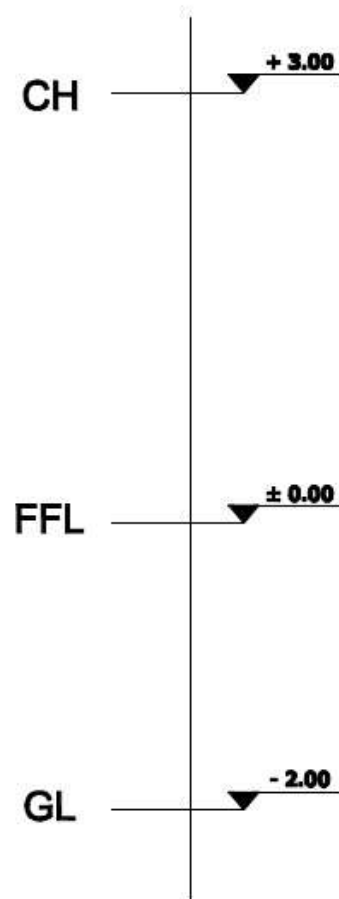
- c. Notasi untuk menunjukkan arah tampak suatu bangunan. Notasi ini terdapat dalam gambar denah



- d. Notasi grid (nomer atau nama kolom). Grid menunjukkan nama atau nomor kolom beserta jarak antarkolom. Berfungsi untuk memudahkan pengerjakan denah oleh kontraktor dengan tukang dilapangan.



- e. CH : Ceilling High, sebagai jarak tinggi batas atas suatu potongan yang biasanya diwakili oleh konstruksi plafon
- FFL : Finished Floor Level, sebagai elevasi lantai dasar atau patokan ± 0.00 bagi tinggi lantai ruangan yang lain
- GL : Ground Level, sebagai jarak batas ke bawah dari suatu potongan yang biasanya diwakili oleh konstruksi pondasi



**DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU**

Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Telp: 798084

REKAP DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA

MATA PELAJARAN : Gambar Konstruksi Bangunan
 KELAS / PROGRAM : XI TGB
 SEMESTER : Satu (Ganjil)
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
 KOMPETENSI DASAR : 1

URUT	NIS	NOMOR	NAMA	L/P	PENGETAHUAN			KETERAMPILAN		SIKAP					CAPAIAN KOMPETENSI											
					TES TULIS	Rat Nil	Nil. Akhir	NILAI PRAKTIK	Nil. Akhir	OBSERVASI					RATA OBSERVASI	PENGETAHUAN	PREDIKAT	Nilai Kompetensi	KETERAMPILAN	PREDIKAT	Nilai Kompetensi	SIKAP	PREDIKAT			
										1	2	3	4	5												
01	9549	ANA SESANTI	P	3.20	3.20	3.20	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	3.20	B	3.20	3.54	B+	3.54		SB				
02	9550	ANNISA AGUSTIN KURNIA	P	2.60	2.60	2.60	3.40	3.40	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.60	C+	2.60	3.50	B+	3.50		SB				
03	9551	ARIYANTO*)	L	2.80	2.80	2.80	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.80	B-	2.80	3.54	B+	3.54		SB				
04	9552	ASTRI AYU DEVITA	P	2.80	2.80	2.80	3.48	3.48	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.80	B-	2.80	3.58	B+	3.58		SB				
05	9553	CHANDRA KARUNIA PERDANA	L	2.20	2.20	2.20	3.36	3.36	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.20	C	2.20	3.46	B+	3.46		SB				
06	9554	CHRISWAN NOVIANTO*)	L	2.60	2.60	2.60	3.36	3.36	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.60	C+	2.60	3.46	B+	3.46		SB				
07	9555	DENI MANDALA PUTRA	L	2.20	2.20	2.20	3.20	3.20	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.20	C	2.20	3.30	B	3.30		SB				
08	9556	DESI RAHMAWATI*)	P	3.80	3.80	3.80	3.52	3.52	SB	SB	SB	SB	SB	SB	3.80	A	3.80	3.62	A	3.62		SB				
09	9557	DICKY GUNAWAN	L	2.60	2.60	2.60	3.36	3.36	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.60	C+	2.60	3.46	B+	3.46		SB				
10	9558	ENDANG WAHYUNI	P	3.00	3.00	3.00	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	3.00	B	3.00	3.54	B+	3.54		SB				
11	9559	ERWIN KRISTIAN	L	2.60	2.60	2.60	3.40	3.40	SB	B	SB	SB	SB	SB	2.60	C+	2.60	3.50	B+	3.50		SB				
12	9560	FITRIA DWI HANDAYANI	P	2.60	2.60	2.60	3.28	3.28	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.60	C+	2.60	3.38	B+	3.38		SB				
13	9561	FRISKA UUN SAPUTRI	P	2.60	2.60	2.60	3.40	3.40	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.60	C+	2.60	3.50	B+	3.50		SB				
14	9562	GALANG NANDA SAPUTRO	L	2.80	2.80	2.80	3.36	3.36	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.80	B-	2.80	3.46	B+	3.46		SB				
15	9563	IMAM SUGANGGA	L	3.20	3.20	3.20	3.36	3.36	SB	SB	SB	SB	SB	SB	3.20	B	3.20	3.46	B+	3.46		SB				
16	9564	INDRA SETIAWAN	L	-	-	-	-	-	SB	SB	SB	SB	SB	SB	-	-	-	-	-	-	-	-	SB			
17	9565	JOSHIA ALFANDI*)	L	2.60	2.60	2.60	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.60	C+	2.60	3.54	B+	3.54		SB				
18	9566	KISNO	L	2.40	2.40	2.40	3.40	3.40	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.40	C+	2.40	3.50	B+	3.50		SB				
19	9567	LAILLA SARI	P	2.60	2.60	2.60	3.28	3.28	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.60	C+	2.60	3.38	B+	3.38		SB				
20	9568	LARASATI	P	3.60	3.60	3.60	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	3.60	B+	3.60	3.54	B+	3.54		SB				
21	9569	M. ARIF BUDHI PRASETYO	L	2.60	2.60	2.60	3.48	3.48	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.60	C+	2.60	3.58	B+	3.58		SB				
22	9570	MELINDA ANGGITA UTAMI	P	3.00	3.00	3.00	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	3.00	B	3.00	3.54	B+	3.54		SB				
23	9571	MUKTI PAMBUDI	P	3.00	3.00	3.00	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	3.00	B	3.00	3.54	B+	3.54		SB				
24	9572	NABILA MEGA ARDARINA	P	2.80	2.80	2.80	3.52	3.52	SB	B	SB	SB	SB	SB	2.80	B-	2.80	3.62	A	3.52		SB				
25	9573	NURUL ANISSA PUTRI	P	2.40	2.40	2.40	3.36	3.36	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.40	C+	2.40	3.46	B+	3.46		SB				
26	9574	RAHAJENG SELES ABDILLAH	P	3.20	3.20	3.20	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	3.20	B	3.20	3.54	B+	3.54		SB				
27	9575	RAMADHANI NUR ISNAINI	P	2.40	2.40	2.40	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.40	C+	2.40	3.54	B+	3.54		SB				
28	9576	RAMADHON MURYANTO	L	2.20	2.20	2.20	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.20	C	2.20	3.54	B+	3.54		SB				
29	9577	REFA MAITA SETIAWATI	P	3.40	3.40	3.40	3.44	3.44	SB	SB	SB	SB	SB	SB	3.40	B+	3.40	3.54	B+	3.54		SB				
30	9578	SABILA RUDDI	L	3.40	3.40	3.40	3.36	3.36	SB	SB	SB	SB	SB	SB	3.40	B+	3.40	3.46	B+	3.46		SB				
31	9579	SATMOKO AJI	L	2.80	2.80	2.80	3.32	3.32	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.80	B-	2.80	3.43	B+	3.43		SB				
32	9580	STEFFANUS ALDY PRASETYO*)	L	2.80	2.80	2.80	3.40	3.40	SB	SB	SB	SB	SB	SB	2.80	B-	2.80	3.40	B+	3.40		SB				
				RATA-RATA																						
				KETUNTASAN BELAJAR (%)																						
FREK. JUH SISWA	A			1	1	1		0							1		1	2		2						
	B			14	14	14		0							14		14	29		29						
	C			15	15	15		0							15		15	0		0						
	D			0	0	0		0							0		0	0		0						

**DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU**

Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Telp: 798084

REKAP DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA

MATA PELAJARAN : Gambar Konstruksi Bangunan
KELAS / PROGRAM : XI TGB
SEMESTER : 1(Satu)
TAHUN PELAJARAN : 1

URUT	NOMOR	NAMA	L/P	CAPAIAN KOMPETENSI								DESKRIPSI KOMPETENSI		
				PENGETAHUAN	PREDIKAT	NILAI KOMPETENSI	KETERAMPILAN	PREDIKAT	NILAI KOMPETENSI	SIKAP	PREDIKAT	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
01	9549	ANA SESANTI	P	3.20	B	3.00	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
02	9550	ANNISA AGUSTIN KURNIA	P	2.60	C+	3.00	3.50	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
03	9551	ARIYANTO*	L	2.80	B-	3.00	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
04	9552	ASTRI AYU DEVITA	P	2.80	B-	3.00	3.58	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
05	9553	CHANDRA KARUNIA PERDANA	L	2.20	C	3.00	3.46	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
06	9554	CHRISWAN NOVIANTO*	L	2.60	C+	3.00	3.46	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
07	9555	DENI MANDALA PUTRA	L	2.20	C	3.00	3.30	B	3.30		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
08	9556	DESI RAHMAWATI*	P	3.80	A	3.00	3.62	A	3.50		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
09	9557	DICKY GUNAWAN	L	2.60	C+	3.00	3.46	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
10	9558	ENDANG WAHYUNI	P	3.00	B	3.00	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab

11	9559	ERWIN KRISTIAN	L	2.60	C+	3.00	3.50	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
12	9560	FITRIA DWI HANDAYANI	P	2.60	C+	3.00	3.38	B+	3.30		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
13	9561	FRISKA UUN SAPUTRI	P	2.60	C+	3.00	3.50	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
14	9562	GALANG NANDA SAPUTRO	L	2.80	B-	3.00	3.46	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
15	9563	IMAM SUGANGGA	L	3.20		3.33	3.46	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
16	9564	INDRA SETIAWAN	L	-		-	-				SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
17	9565	JOSHIA ALFANDI*	L	2.60	C+	3.00	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
18	9566	KISNO	L	2.40	C+	3.00	3.50	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
19	9567	LAILLA SARI	P	2.60	C+	3.33	3.38	B+	3.30		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
20	9568	LARASATI	P	3.60	B+	3.67	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
21	9569	M. ARIF BUDHI PRASETYO	L	2.60	C+	3.00	3.58	B+	3.50		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
22	9570	MELINDA ANGGITA UTAMI	P	3.00	B	3.00	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
23	9571	MUKTI PAMBUDI	P	3.00	B	3.00	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
24	9572	NABILA MEGA ARDARINA	P	2.80	B-	3.33	3.62	A	3.50		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
25	9573	NURUL ANISSA PUTRI	P	2.40	C+	2.67	3.46	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
26	9574	RAHAJENG SELES ABDILLAH	P	3.20	B	3.67	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab

27	9575	RAMADHANI NUR ISNAINI	P	2.40	C+	3.00	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
28	9576	RAMADHON MURYANTO	L	2.20	C	3.00	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
29	9577	REFA MAITA SETIAWATI	P	3.40	B+	3.67	3.54	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
30	9578	SABILA RUSDI	L	3.40	B+	3.67	3.46	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
31	9579	SATMOKO AJI	L	2.80	B-	3.00	3.43	B+	3.30		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
32	9580	STEFFANUS ALDY PRASETYO*	L	2.80	B-	3.00	3.40	B+	3.40		SB	Telah memahami dengan baik kompetensi Mendeskripsikan jenis, bagian dan fungsi gambar proyeksi bangunan sederhana	Terampil Membuat gambar proyeksi sederhana dengan alat-alat menggambar	Sikapnya secara umum Sangat Baik terutama sikap Menghargai dan menghayati Agama, Disiplin, Teliti, Kreatif, Tanggungjawab
RATA-RATA				2.80			3.50							
KETUNTASAN BELAJAR (%)														
FREK. JLH SISWA	A			1			2							
	B			14			29							
	C			15			0							
	D			0			0							

Sedayu, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Wahyu Fitriani Prakoso
NIM. 12505241038



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III
TAHUN: 2015

F 02

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMKN 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL
GURU PEMBIMBING : WINARKO, M.Pd

NAMA MAHASISWA : WAHYU FITRIAN PRAKOSO
NO.MAHASISWA : 12505241038
FAK./JUR/PRODI : TEKNIK/PTSP/PTSP
DOSEN PEMBIMBING : Dr. AMAT JAEDUN, M.Pd

MINGGU KE-1

NO	HARI/ TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera	Terlaksananya kegiatan rutin upacara bendera setiap hari senin	Siswa gaduh dan suit diatur saat membuat barisan upacara	Ditertibkan dan diatur oleh guru lapangan
	Senin, 10 Agustus 2015	Diskusi teman sejawat	Mengambil kalender pendidikan dan absensi siswa serta mendiskusikan format program tahunan, program semester dan analisa waktu.		
	Senin, 10 Agustus 2015	Menyusun program tahunan, program semester dan analisa waktu.	Tersusunnya program tahunan, program semester dan analisa waktu yang akan dikonsultasikan dengan guru pembimbing lapangan	Jumlah jam pelajaran pada mata pelajaran GKB mencapai 360 JP dengan setiap pertemuan 10 jam, sehingga membutuhkan 36 pertemuan. Sedangkan minggu efektif adalah 32 minggu.	Mengurangi beberapa jam pelajaran yang bisa dipadatkan materi pembelajarannya. Dalam pembuatan analisis waktu, baik maktu yang dibutuhkan maupun waktu yang ada dalam satu sesemter tetap dituliskan

2	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket pengajaran	Membantu kegiatan cap 3 jari siswa kelas XII untuk ijazah dan SHUN.		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Piket Pengajaran	Mengecek kelengkapan berkas siswa baru, yaitu foto siswa, SHUN asli, fotokopi SHUN dan fotokopi ijazah.	Beberapa siswa belum mengumpulkan fotokopi ijazah karena belum diterbitrkan oleh sekolah asalnya.	Pihak sekolah memberikan beberapa pengumuman kepada siswa untuk segera mengumpulkan fotokopi ijazah
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Observasi Kelas Konstruksi Bangunan	Melakukan observasi di kelas X TBG pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan	Sebagian besar siswa mengikuti pembelajaran dengan sopan dan tertib, meskipun ada beberapa siswa yang membuat suasana kelas kurang kondusif	Siswa yang membuat kegaduhan diberikan bimbingan agar lebih sopan dan tertib mengikuti pembelajaran yang berlangsung
5	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket Pengajaran	Memasukkan sertifikat hasil tes TOEIC ke dalam berkas siswa.		
	Sabtu, 15 Agustus 2015	Membuat Laporan	Mengisi laporan mingguan pelaksanaan PPL/MAGANG III		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III
TAHUN: 2015**

F 02

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KE-2

6	Selasa, 18 Agustus 2015	Piket Pengajaran	Memasukkan sertifikat hasil tes TOEIC ke dalam berkas siswa.		
7	Rabu, 19 Agustus 2015	Observasi Kelas Gambar Konstruksi Bangunan	Melakukan observasi di kelas XI TBG pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan	Sebagian besar siswa mengikuti pembelajaran dengan sopan dan tertib, meskipun ada beberapa siswa yang kurang mampu mengikuti proses menggambar dan membuat suasana kelas kurang kondusif	Siswa yang membuat kegaduhan diberikan bimbingan agar lebih sopan dan tertib mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Sedangkan siswa yang kesulitan mengikuti praktik menggambar dibimbing secara bertahap
8	Rabu, 19 Agustus 2015	Konsultasi	Berkonsultasi dengan Guru Pembimbing mengenai program tahunan, program semester, RPP, Materi dan analisa waktu.	Format RPP yang dibuat kurang sesuai dengan format yang ada di sekolah. Ada beberapa revisi terkait program tahunan, program semester dan analisis waktu	Guru pembimbing memberikan modul format RPP yang lengkap agar bisa menjadi panduan bagi mahasiswa PPL
9	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar	Mata pelajaran Konstruksi Bangunan dengan materi bahan Batu Bata, melakukan pengujian visual, daya serap air dan ukuran.	Pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran. Beberapa siswa kurang mampu mengikuti proses praktikum atau pengujian batubata.	Siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran, dibimbing dalam proses pengujian dan pembuatan laporan hasil praktikum

10	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Memberi sampul buku bahasa Inggris kelas X		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Menyusun materi ajar	Menyusun materi gambar potongan middle zone untuk kelas XI TGB		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Membuat Laporan	Mengisi laporan mingguan pelaksanaan PPL/MAGANG III		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III
TAHUN: 2015**

F 02

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KE-3

11	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Terlaksananya kegiatan rutin upacara bendera setiap hari senin. Petugas upacara adalah kelas TKR B. berjalan lancer dan baik.	Siswa gaduh dan suit diatur saat membuat barisan upacara	Ditertibkan dan diatur oleh guru lapangan
	Senin, 24 Agustus 2015	Mengajar	Mengajar kelas XI TGB dengan materi gambar potongan <i>middle zone</i> . Siswa berkonsultasi mengenai letak pintu dan jendela pada gambar potongan masing-masing siswa	Pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran. Beberapa siswa kurang mampu mengikuti proses menggambar potongan <i>middle zone</i>	Siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran, dibimbing dalam proses menggambar potongan <i>middle zone</i>
	Senin, 24 Agustus 2015	Membuat RPP	Membuat RPP untuk hari rabu		
12	Selasa, 25 Agustus 2015	Piker TU	Merekap data siswa di ruang TU SMKN 1 Sedayu		
	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi Materi Ajar	Berkonsultasi bahan yang akan diajarkan untuk hari rabu bersama Ibu Veronica	Mahasiswa belum memiliki materi yang cukup untuk bahan ajar hari Rabu	Mencari dan mengumpulkan bahan ajar melalui buku maupun internet
	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Berkonsultasi RPP dengan Bpk. Winarko, M.Pd untuk mengajar pada hari rabu	Ada beberapa revisi terkait format penilaian dan indicator pembelajaran	Mahasiswa merevisi format penilaian dan indicator pembelajaran
13	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar	Mengajar kelas XI TGB dengan materi struktur atap atau <i>upper</i>	Pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana	Siswa yang mengalami kesulitan dalam

			<i>zone</i> pada gambar potongan	pembelajaran. Beberapa siswa kurang mampu mengikuti proses menggambar potongan <i>upper zone</i>	pembelajaran, dibimbing dalam proses menggambar potongan <i>upper zone</i>
	Rabu, 26 Agustus 2015	Persiapan Bahan Praktikum	Menyiapkan bahan genteng dan reng untuk praktikum mata pelajaran Konstruksi Bangunan pada hari Kamis	Bengkel jurusan TGB belum memiliki bahan genteng dan reng untuk praktikum	Mahasiswa meminjam bahan genteng dan reng dari proyek pembangunan mushola sekolah yang sedang berjalan
14	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar	Mengajar Konstruksi Bangunan kelas X TGB dengan materi Genteng	Pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran. Beberapa siswa kurang mampu mengikuti proses praktikum pengujian genteng	Siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran, dibimbing dalam proses praktikum pengujian genteng
15	Sabtu, 29 Agustus 2015	Membuat RPP	Membuat RPP untuk hari senin 07.00-09.00		
	Sabtu, 29 Agustus 2015	Diskusi teman sejawat	Diskusi dengan teman sejawat mengenai format RPP yang digunakan di SMKN 1 Sedayu		
	Sabtu, 29 Agustus 2015	Menyusun materi ajar	Menyusun materi dan bahan pembelajaran untuk hari senin, serta membuat RPP	Mahasiswa belum memiliki materi yang cukup untuk bahan ajar hari Senin	Mencari dan mengumpulkan bahan ajar melalui buku maupun internet
	Sabtu, 29 Agustus 2015	Membuat Laporan	Mengisi laporan mingguan pelaksanaan PPL/MAGANG III		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III
TAHUN: 2015**

F 02

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMKN 1 SEDAYU ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL GURU PEMBIMBING : WINARKO, M.Pd	NAMA MAHASISWA : WAHYU FITRIAN PRAKOSO NO.MAHASISWA : 12505241038 FAK./JUR/PRODI : TEKNIK/PTSP/PTSP DOSEN PEMBIMBING : Dr. AMAT JAEDUN, M.Pd
--	---

MINGGU KE-4

16	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Terlaksananya kegiatan rutin upacara bendera setiap hari senin. Petugas upacara adalah kelas TKR C. berjalan lancer dan baik.	Siswa gaduh dan suit diatur saat membuat barisan upacara	Ditertibkan dan diatur oleh guru lapangan
	Senin, 31 Agustus 2015	Mengajar	Siswa berkonsultasi mengenai bentuk atap yang akan digunakan pada gambar denah masing-masing	Pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran. Beberapa siswa kurang mampu mengikuti proses menggambar bentuk atap dari denah masing-masing	Siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran, dibimbing dalam proses menggambar bentuk atap dari denah masing-masing
	Senin, 31 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Konsultasi Materi dengan Ibu Veronica untuk setiap pertemuan	Mahasiswa belum memiliki materi yang cukup untuk bahan ajar hari Rabu	Mencari dan mengumpulkan bahan ajar melalui buku maupun internet
17	Selasa, 1 September 2015	Merevisi program tahunan, program semester dan analisa waktu.	Program tahunan, program semester dan analisa waktu telah sesuai dengan format yang dibutuhkan		
	Selasa, 1 September 2015	Membuat Laporan	Membuat format lembar		

			pengesahan dan abstrak serta mengisi		
18	Rabu, 2 September 2015	Konsultasi	Menyusun materi dan bahan pembelajaran untuk hari senin, serta membuat RPP		
19	Kamis, 3 September 2015	Mengajar	Mata pelajaran konstruksi bangunan dengan materi keramik		
20	Jumat, 4 September 2015	Pembuatan Laporan	Mengisi laporan mingguan pelaksanaan PPL/MAGANG III		
21	Sabtu, 5 September 2015	Membuat materi	Materi pembelajaran untuk hari Senin untuk kelas XI TGB		
	Sabtu, 5 September 2015	Konsultasi materi	Materi yang sudah dikonsultasikan untuk kemudian digunakan untuk mengajar pada hari Senin		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III
TAHUN: 2015

F 02

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KE-5

22	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	Terlaksananya kegiatan rutin upacara bendera setiap hari senin. Petugas upacara adalah kelas TKR C. berjalan lancer dan baik.	Siswa gaduh dan suit diatur saat membuat barisan upacara	Ditertibkan dan diatur oleh guru lapangan
		Mengajar	Mata pelajaran gambar konstruksi bangunan dengan materi rangka atap	Pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran. Beberapa siswa kurang mampu mengikuti proses menggambar rangka atap dari denah masing-masing	Siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran, dibimbing dalam proses menggambar rangka atap dari denah masing-masing
23	Selasa, 8 September 2015	Membuat materi dan soal tes	Materi pembelajaran untuk hari Rabu sekaligus butir soal ujian tulis pada 2 jam terakhir pembelajaran		
		Konsultasi materi	Materi yang sudah dikonsultasikan untuk kemudian digunakan untuk mengajar pada hari Rabu		
24	Rabu, 9 September 2015	Mengajar	Mata pelajaran gambar konstruksi bangunan dengan materi rangka atap kemudian melaksanakan ujian tulis pada 2 jam terakhir	Pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran. Beberapa siswa kurang mampu mengikuti proses	Siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran, dibimbing dalam proses menggambar rangka atap dari denah

				menyusun rencana kerja mingguan dari deskripsi mingguan	
25	Kamis, 10 September 2015	Penilaian dan Evaluasi	Menilai hasil ujian tulis siswa kelas XI TGB kemudian dimasukkan ke dalam format penilaian siswa		
	Kamis, 10 September 2015	Membuat Laporan	Mengisi laporan mingguan pelaksanaan PPL MAGANG III		
26	Jumat, 11 September 2015	Penilaian dan Evaluasi	Melanjutkan penilaian, terutama penilaian sikap siswa kelas XI TGB		
	Jumat, 11 September 2015	Membuat Laporan	Menyelesaikan matriks PPL, menyusun laporan mingguan secara keseluruhan dan meminta tandatangan Guru Pembimbing dan pihak-pihak terkait lainnya		
27	Sabtu, 12 September 2015	Penilaian dan Evaluasi	Melanjutkan penilaian, terutama penilaian keterampilan siswa kelas XI TGB	Penilaian keterampilan tidak bisa dilaksanakan minggu terakhir PPL karena sebagian besar pelajaran gambar siswa belum selesai	Penilaian baru dilaksanakan pada hari senin tanggal 14 September 2015 yaitu per pelajaran gambar konstruksi bangunan
	Sabtu, 12 September 2015	Pelepasan Mahasiswa PPL	Dilaksanakan diruang pertemuan SMK N 1 Selayu		
	Sabtu, 12 September 2015	Membuat Laporan	Mencetak lembar pengesahan, abstrak dan matriks PPL		

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Amat Jaedus, M.Pd
NIP. 19610808 198601 1 001

Mengetahui / Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Winarko, M.Pd
NIP. 19751218 200604 1 008

Yang Membuat,

Wahyuni Pratiwi
NIM. 1250241058