

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK N 1 SEDAYU YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.

Guru Pembimbing Lapangan : Sarjana, S.Pd.

Alamat: Pos Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
55753



Oleh:

Amos Alfiedo

12501244008

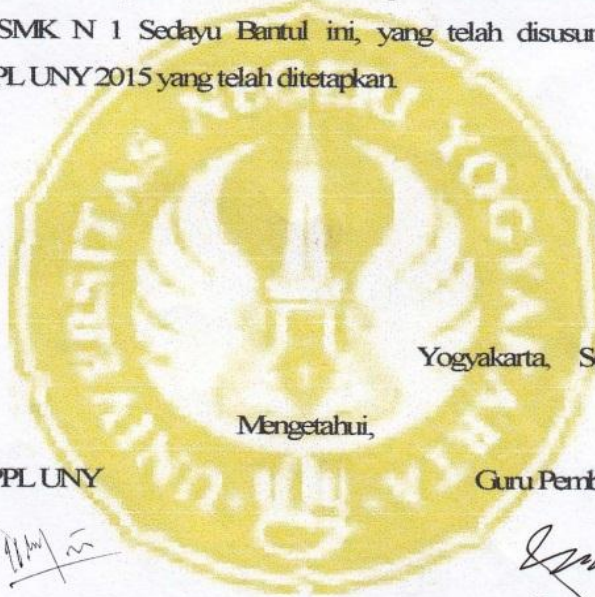
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Amos Alfiedo
NIM : 12501244008
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 Sedayu, Bantul, Yogyakarta dari Tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan termuat dalam Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan di SMK N 1 Sedayu Bantul ini, yang telah disusun sesuai dengan PANDUAN PPL UNY 2015 yang telah ditetapkan.



Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

DPL PPL UNY

Drs. Mutajin, MPd, MT.
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing PPL

Sarjana, S.Pd.
NIP. 19610227 199003 1 005

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMKN 1 Sedayu



Koordinator PPL SMKN 1
Sedayu

Parizana, S.Pd., MT.
NIP. 19720328 199703 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan YME, karena rahmat-Nya kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan sampai dengan pembuatan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini. Penyusunan Laporan Kegiatan PPL ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 yang berlokasi di SMK N 1 Sedayu. Tujuan penyusunan laporan kegiatan PPL ini untuk memberikan gambaran secara global tentang keseluruhan rangkaian kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah dilaksanakan.

Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi penyusun dalam rangka mempersiapkan diri menjadi pendidik yang profesional. Penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL beserta laporan kegiatan ini, tak lupa karena bantuan dari Allah SWT, dan orang tua yang selalu mendukung penyusunan laporan ini. Untuk itu, penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor UNY.
2. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik UNY.
3. Drs. Mutaqin, M.Pd, M.T. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL di SMK N 1 Sedayu yang senantiasa memberikan arahnya.
4. Drs. Mutaqin, M.Pd, M.T. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL di SMK N 1 Sedayu dan Dosen *Micro Teaching* yang telah memberikan kritik, saran maupun nasehat dan terus memotivasi serta mendukung kegiatan PPL.
5. Bapak Andi Primeriananto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Sedayu yang telah memberi ijin, pengarahan, dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Bapak Pariyana S.Pd., M.T. selaku Koordinator KKN-PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah memberi arahan penyusun.
7. Bapak Sarjana, S.Pd. selaku Guru Pembimbing mata pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK N 1 Sedayu yang telah membimbing, sekaligus memberikan inspirasi untuk menjadi pendidik yang profesional.

8. Seluruh guru dan karyawan di SMK N 1 Sedayu khususnya Jurusan Teknik Instalasi dan Pemanfaatan Tenaga Listrik yang telah banyak membantu kelancaran Penyusun dalam menjalankan kegiatan PPL dalam bentuk tenaga maupun pikiran.
9. Seluruh siswa-siswi SMK N 1 Sedayu khususnya kelas XI TIPTL A dan XI TIPTL B.
10. Teman-teman KKN-PPL UNY dan UST di SMK N 1 Sedayu 2015, yang telah berjuang bersama.
11. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa selama pelaksanaan PPL dan dalam penyusunan laporan ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu Penyusun harapkan kritik dan saran dari pembaca sehingga pada penyusunan yang akan datang akan menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat memberi banyak manfaat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun



Amos Alfiedo
NIM. 12501244008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
1. Kondisi Fisik	2
2. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu	4
3. Kegiatan Siswa	5
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
1. Persiapan di Kampus	6
2. Persiapan sebelum PPL	8
3. Kegiatan PPL	8
C. Tujuan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan	10
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
1. Pengajaran Mikro	11
2. Pembekalan PPL	12
3. Observasi Pembelajaran di Kelas	13
4. Pembuatan Persiapan Mengajar	15
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	15
1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi	15
2. Praktik Mengajar	16
C. Hasil Evaluasi Pembelajaran	18
D. Analisis Hasil dan Refleksi	20
1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya.	20
2. Analisis Angket Penilaian Praktik Mengajar	21
3. Selama Kegiatan PPL	23

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN	30

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Mengajar	16
Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Mengajar	16
Tabel 3. Lembar Penilaian Angket Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa PPL	19
Tabel 4. Skor Penilaian Angket Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa PPL	22
Tabel 5. Penilaian Angket Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa PPL	22

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Sekolah
2. Kalender Pendidikan
3. Jadwal Pelajaran Jurusan TIPTL
4. Matriks Pelaksanaan PPL
5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mapel Instalasi Motor Listrik
7. Silabus Mapel Instalasi Motor Listrik
8. Analisa Waktu
9. Program Tahunan dan Program Semester
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 – 8
11. Materi Ajar Mapel Instalasi Motor Listrik
12. Daftar Presensi Siswa
13. Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan
14. Lembar Penilaian Aspek Sikap
15. Lembar Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
16. Hasil Angket Penilaian Siswa kepada praktikan

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK UNY**

**LOKASI
SMK N 1 Sedayu**

**Oleh:
Amos Alfiedo
(12501244008)**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program wajib yang harus ditempuh sebagai salah satu syarat lulus, program ini dilaksanakan pada Tahun 2015 pada Tanggal 10 Agustus hingga 12 September. Tujuan diadakannya serangkaian kegiatan PPL di sekolah merupakan sebuah usaha pembaharuan dan peningkatan di bidang keguruan yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mendukung kompetensi calon guru yang profesional. Di samping itu program PPL diharapkan mampu meningkatkan kemampuan dan wawasan mahasiswa calon guru sehingga lebih siap dan tangguh dalam penyelesaian berbagai permasalahan kependidikan, serta merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi, yakni pengabdian pada masyarakat sekolah.

Sebelum melakukan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan harus menempuh serangkaian prosedur yang berlaku terlebih dahulu, yaitu: harus lulus mata kuliah wajib *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro), observasi lapangan, observasi kelas, observasi lingkungan, serta mengikuti pembekalan yang diadakan jurusan masing-masing mahasiswa. Sedangkan tahap akhir dari kegiatan PPL merupakan penyusunan Laporan Kegiatan PPL mulai dari persiapan (observasi) sampai evaluasi. Secara umum, siswa-siswi SMK N 1 Sedayu memiliki semangat belajar yang cukup tinggi. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung di dalam kelas dan Bengkel PAUL. Dalam hal ini praktikan memperoleh kesempatan mengajar di kelas XI TIPTL A dan XI TIPTL B . KBM berjalan lancar, walaupun sesekali terdapat kendala dalam mengatasi siswa yang cenderung “aktif” (sulit di atur dan ramai sendiri).

Berkat upaya kerjasama yang baik antara mahasiswa praktikan, dosen pembimbing, guru pembimbing, karyawan, siswa, serta teman-teman PPL keseluruhan kegiatan yang dilaksanakan selama PPL ini berlangsung dan dapat berjalan dengan lancar. Semua program yang direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik dan tepat pada waktunya yaitu sebelum proses penarikan masa PPL dilaksanakan.

Kata kunci : PPL, SMKN 1 Sedayu.

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan program kegiatan wajib yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa jurusan kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program tersebut yaitu untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik atau tenaga kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah, yang meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Dalam pelaksanaan program PPL 2015, penulis mendapatkan penempatan pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu yang beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah kejuruan teknologi negeri yang terdapat di Kabupaten Bantul.

A. Analisis Situasi

SMK N 1 Sedayu merupakan salah satu lokasi pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015. Lembaga ini merupakan salah satu wadah dan basis pendidikan dan keterampilan yang ada di wilayah kabupaten Bantul khususnya kecamatan Sedayu.

Visi dari SMK N 1 Sedayu adalah tamatan menjadi tenaga yang bermoral, berkualitas, dan professional yang dapat diandalkan dan berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara. Sedangkan misi SMK N 1 Sedayu adalah membentuk manusia yang berdisiplin, patriotik, beriman, dan bertakwa kepada Tuhan YME, membekali keterampilan yang profesional, mengembangkan kemampuan

berwirausaha, membekali IPTEK untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, membekali keterampilan berkomunikasi dengan bahasa.

SMK N 1 Sedayu memiliki 6 program keahlian, yaitu:

1. Program Keahlian Teknik Instalasi dan Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL)
2. Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan/Otomotif (TKR)
3. Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
4. Program Keahlian Teknik Pengelasan (TP)
5. Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB)
6. Program Keahlian Teknik Permesinan (TPM)

Lokasi SMK N 1 Sedayu yang berda di pedesaan membuat kesan sejuk dan asri. Penataan bangunan di SMK N 1 Sedayu-pun sudah cukup baik dan sangat sesuai untuk sekolah yang bergelar teknik atau kejuruan. Sekolah yang nyaman ini sangat diperlukan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.

SMK N 1 Sedayu menggunakan media pembelajaran yang bisa dikatakan sudah sesuai standar Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), mulai dari perangkat papan tulis *whiteboard*, dan penghapus. Secara umum kelengkapan fasilitas penunjang proses belajar siswa telah tersedia dengan baik, namun dirasa perlu untuk diperkaya dan diperbaharui lagi. Karena dengan pembaharuan sarana dan prasarana pembelajaran diharapkan akan lebih memotivasi siswa agar lebih giat dalam menuntut ilmu di SMK N 1 sedayu, sehingga nanti akan menghasilkan *output* yang lebih bermutu dan kompeten.

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung sebelum merumuskan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan PPL antara lain:

1. Kondisi Fisik

Secara fisik, SMK N 1 Sedayu sudah cukup baik dan lengkap dalam mendukung kualitas pembelajaran. Adapun berbagai fasilitas yang telah tersedia di SMK 1 Sedayu ini adalah:

Keadaan gedung sekolah antara lain: Luas Tanah: 15.250 m²; Luas Bangunan Gedung: 8.960 m²; Luas Halaman Upacara/Olahraga: 2.658 m².

Didukung oleh 107 orang tenaga pengajar dan 30 orang tenaga karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK 1 Sedayu antara lain:

- a. Ruang teori : untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan (saat observasi hanya terdapat 23 ruang), ditambah 4 ruang baru dan masih dalam pengerjaan.
- b. Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktik
- c. Ruang Gambar : memiliki ruang yang dilengkapi dengan meja gambar.
- d. Bengkel/Laboratorium :
 - 1) Bengkel Otomotif
 - 2) Bengkel Las
 - 3) Bengkel Permesinan
 - 4) Bengkel Pemesinan
 - 5) Laboratorium Komputer Bangunan
 - 6) Laboratorium Komputer Jaringan
 - 7) Laboratorium KKPI
 - 8) Laboratorium Instalasi Listrik
 - 9) Laboratorium PME
 - 10) Laboratorium PKML
 - 11) Laboratorium PRPD
 - 12) Laboratorium Fisika
 - 13) Laboratorium Kimia
 - 14) Laboratorium Bahasa
- e. Lain-lain : ruang Tata Usaha, ruang BK, ruang Pengajaran, ruang Guru, ruang Kepala Sekolah, kantor OSIS, rumah Dinas kepala sekolah, ruang Ibadah, ruang Koperasi Sekolah, Ruang Pertemuan, ruang MS, ruang genset, ruang logistik, ruang parkir, lapangan olahraga dan Perpustakaan.

Fasilitas penunjang pembelajaran di SMK N 1 Sedayu belum cukup memenuhi kebutuhan KBM sehari-hari. Keberadaan LCD yang hanya satu di tiap jurusan membuat para guru harus memesan LCD tersebut sehari sebelum pelaksanaan KBM. Hal tersebut membuat para guru kesulitan dalam merancang rencana proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan pasokan listrik pada tiap-

tiap kelas membuat siswa harus berpindah tempat saat guru mata pelajaran tersebut harus menggunakan LCD. Kelas yang teraliri listrik hanya sebagian kelas bagian bawah, sedangkan di lantai dua sama sekali tidak ada stop kontak yang berfungsi. Ketidak berfungsi stop kontak tersebut selain karena memang tidak dialiri listrik ada juga yang dirusak oleh oknum siswa yang kurang bertanggung jawab.

Ruang OSIS sebagai tempat bagi siswa untuk berorganisasi dan berkembang juga tidak layak. Sebenarnya ruang OSIS tersebut adalah rumah dinas guru yang dialih fungsikan sebagai ruang OSIS. Selain sempit ruang OSIS tersebut juga digunakan sebagai UKS.

Untuk ukuran bangunan seluas itu keberadaan toilet sangat sedikit. Toilet hanya berada pada sudut-sudut sekolah dan keadaannya sangat tidak layak pakai. Toilet tersebut sebagian sudah tak berpintu, gelap, bau, dan sangat kumuh.

2. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut di atas, maka di SMK 1 Sedayu dibuka 4 bidang keahlian yaitu : Teknik mesin, Teknik Elektro, Teknik Informatika, dan Teknik Bangunan, yang diampu oleh kurang lebih 80 guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK 1 Sedayu perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa

dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan lainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada di bengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK 1 Sedayu. Untuk itu perlu diadakan kegiatan-kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah. Untuk kegiatan yang terakhir memang sudah rutin dilaksanakan oleh warga sekolah setiap satu bulan sekali, tetapi harus lebih digiatkan lagi.

Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar. Untuk lebih menjaga hubungan itu maka perlu diadakan bakti sosial dari sekolah ke masyarakat sehingga masyarakat merasa diperhatikan oleh sekolah dan mendapatkan hal-hal yang baik dari keberadaan SMK Negeri 1 Sedayu.

3. Kegiatan Siswa

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK 1 Sedayu adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olah raga, KIR, Kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK 1 Sedayu melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini

perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Untuk meningkatkan gairah berolahraga maka setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL, dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya. Kemudian dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

Tanpa perencanaan yang baik tentunya pelaksanaan tidak akan sesuai dengan harapan, adapun rumusan kegiatan PPL yang direncanakan antara lain:

1. Persiapan di Kampus

Sebelum melakukan PPL mahasiswa diharapkan melakukan persiapan yang matang sejak dari kampus. Persiapan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri lebih baik dan mempunyai bekal yang cukup dalam menempuh PPL. Persiapan tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. Dalam pembelajaran mikro ini setiap

mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar dan pendidik, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, dan materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan media pembelajaran. Pada saat mengajar, mahasiswa yang lain diperankan menjadi peserta didik.

Mahasiswa diberi waktu maksimal 10 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori dan 15 menit untuk mengajar praktik, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang – ulang untuk setiap mahasiswa, hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK 1 Sedayu dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Setelah melakukan observasi lapangan dengan melakukan pengamatan langsung wawancara kepada guru pembimbing mata pelajaran Perkakas Tangan Bertenaga (operasi digenggam) SMK N 1 Sedayu, selanjutnya mahasiswa praktikan melakukan inventarisasi (pencatatan) terhadap permasalahan yang ada. Kemudian informasi tentang SMK 1 Sedayu dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal 1 Juli 2012 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan setelah penerjunan ke sekolah dimana seluruh peserta PPL diwajibkan mengikuti pembekalan. Pembekalan ini dilakukan berbeda dengan tahun sebelumnya, dimana tahun sebelumnya

pembekalan hanya dilakukan perwakilan saja Untuk peserta PPL yang jumlahnya 30 keatas mengirimkan 2 orang sedangkan untuk yang 29 ke bawah mengirimkan 1 orang untuk pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh Unit Pengalaman Praktik Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya disesuaikan dengan kelompok PPL yang telah disepakati bersama dengan DPL PPL.

2. Persiapan sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, yang meliputi konsultasi dengan guru pembimbing, dan persiapan sebelum mengajar yaitu mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat SAP, RPP, Materi Pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa meliputi beberapa kegiatan. Kegiatan-kegiatan tersebut tentunya yang berkaitan langsung dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dipilih mahasiswa sebagai tempat PPL. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Presensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Mengamati
 - b) Menanya
 - c) Mengeksplorasi
 - d) Mengasosiasi
 - e) Membuat Jejaring
- 3) Menutup pelajaran :
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

Di sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL, pasti mahasiswa akan didampingi oleh seorang guru pembimbing dari sekolah tersebut. Guru tersebut bertugas membimbing mahasiswa dalam semua hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL di sekolah khususnya kegiatan belajar mengajar.

1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan

beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

e. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi sangat berguna untuk melihat grafik perkembangan mahasiswa PPL.

C. Tujuan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Melatih mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadi seorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa.
3. Melatih hubungan sosial mahasiswa khususnya kepada warga sekolah.
4. Melatih mahasiswa menjadi guru yang dapat menguasai kelas dan menjadi panutan yang baik bagi siswa.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan berupa melakukan praktik mengajar dan membuat perangkat pembelajaran. Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih 5 minggu, mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Persiapan merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan mengajar. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan persiapan awal bagi praktikan sebelum diterjunkan ke lokasi PPL dan merupakan mata kuliah prasyarat bagi seorang mahasiswa untuk melakukan PPL. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelompok kecil. Sehingga peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 10 orang mahasiswa dengan didampingi satu dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Praktik pengenalan atau memperkenalkan diri
- c. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- d. Praktik mengajar dengan metode dan media yang dianggap sesuai dengan materi.
- e. Praktik menjelaskan materi
- f. Keterampilan bertanya kepada siswa
- g. Keterampilan berinteraksi dengan siswa
- h. Keterampilan menulis pada papan tulis
- i. Memotivasi siswa
- j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien. Setelah selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan untuk segala kelebihan dan kekurangan, baik berupa saran maupun kritik. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan pada rentang Bulan Februari sampai Juni, pembekalan yang dilakukan terdiri dari 2 tahap, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL PPL masing-masing.

Pembekalan PPL pun dilakukan beberapa hari menjelang penerjunan ke lokasi sekolah oleh DPL masing-masing kelompok, yang terkait dengan persiapan dan teknis PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi yaitu:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pelajaran
 - 2) Rencana Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Teknik membuka pelajaran
 - 2) Metode pembelajaran
 - 3) Penggunaan waktu
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penyajian materi
 - 6) Cara memotivasi siswa
 - 7) Teknik bertanya
 - 8) Penguasaan kelas
 - 9) Penggunaan media
 - 10) Bentuk dan cara evaluasi
 - 11) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :

- a. Observasi yang dilakukan di kelas, pertama kali guru membuka pelajaran dengan salam kemudian presensi siswa, cek tugas, refleksi materi pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan menyampaikan job materi yang akan disampaikan dalam pertemuan. Saat guru menyampaikan materi, guru menyampaikannya secara garis besar terlebih dahulu kemudian menjelaskan secara lebih lanjut.
- b. Dalam penyampaian materi guru menjelaskan menggunakan media papan tulis dan kapur. Menggunakan metode ceramah dan memakai bahasa indonesia yang bisa dimengerti oleh semua siswa, akan tetapi juga diselengi dengan bahasa jawa sebagai “guyonan” dan pendekatan interaktif dengan para siswa.
- c. Saat terdapat siswa yang menjawab pertanyaan, guru memberi *reward*, bisa berupa pujian atau nilai tambah agar siswa lebih termotivasi untuk semangat belajar.
- d. Saat pelajaran berlangsung, perilaku siswa didalam kelas memperhatikan pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang berbicara sendiri dengan siswa yang lain tapi dalam kondisi yang masih wajar.
- e. Kondisi ruangan kelas luas untuk sejumlah 32 orang siswa sehingga proses belajar mengajar sangat efektif dan efisien.
- f. Sebagian ruang kelas belum ada aliran listrik. Sehingga media pembelajarannya terbatas.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sebagian besar sudah berlangsung cukup baik, sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Daftar buku pegangan dan referensi lainnya.
- c. Kisi-kisi soal
- d. Media pembelajaran
- e. Alokasi waktu
- f. Rekapitulasi nilai

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik belajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing

mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru masih tetap dilakukan.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Persiapan mengajar yang harus dibuat oleh praktikan antara lain:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Pembuatan materi ajar.
- c. Pembuatan media pembelajaran dalam bentuk powerpoint.
- d. Pembuatan soal-soal evaluasi.

RPP yang telah dibuat oleh praktikan kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing serta DPL-PPL untuk dikoreksi dan diperbaiki. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat membantu guru untuk dapat melakukan proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan kegiatan PPL bagi praktikan terdiri dari praktik terbimbing dan mandiri. Praktik terbimbing berarti ketika praktikan mengajar di kelas maka guru pembimbing mengawasi kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir proses pembelajaran. Sedangkan praktik mandiri berarti praktikan mengajar di kelas tanpa diawasi guru pembimbing.

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum praktikan mengajar, maka langkah awal yang dilakukan adalah penyusunan RPP, pembuatan materi ajar, dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dan standar kompetensi serta kompetensi dasar dapat tercapai. Dalam pembuatan RPP praktikan dibantu oleh guru pembimbing mata pelajaran Instalasi Motor Listrik yakni Bapak Sarjana, S.Pd.

Penilaian yang dilakukan praktikan dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung
- b. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.
- c. Penilaian psikomotorik didasarkan pada ketrampilan siswa dalam menggunakan alat.

Media pembelajaran yang digunakan praktikan adalah power point dan berbagai komponen kelistrikan motor yang digunakan saat demonstrasi. Sedangkan metode yang digunakan praktikan berupa observasi langsung, diskusi, quiz, tanya jawab, demonstrasi dan ceramah.

Sedangkan alat evaluasi yang digunakan praktikan berupa pekerjaan rumah dan quiz atau semacam post test yang diberikan di akhir pembelajaran. Praktikan juga menyusun soal ulangan harian mengenai materi dasar kelistrikan, hal ini digunakan untuk melihat ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu, praktikan menyusun soal remidi bagi siswa yang belum mencapai syarat ketuntasan belajar. Adapun soal ulangan harian dan remidi beserta jawaban terlampir.

2. Praktik Mengajar

Inti kegiatan praktik pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas XI TIPTL A dan XI TIPTL B. Kegiatan mengajar untuk kelas XI TIPTL A dan XI TIPTL B masing-masing dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan dalam satu minggu dengan jumlah jam pelajaran 4x45 menit tiap pertemuan. Sehingga total keseluruhan adalah 8 jam pelajaran setiap minggunya.

Adapun jadwal kegiatan mengajar yang dilakukan pada waktu PPL yang dijelaskan pada Tabel 1.

Tabel 1. Jadwal Mengajar

HARI	JAM	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	JML	KET
	KODE																	
SENIN	Mat Pel		Instalasi Motor Listrik														4	
	Kelas		X TITL B															
SELAS A	Mat Pel																	
	Kelas																	
RABU	Mat Pel																	
	Kelas																	
KAMIS	Mat Pel																	
	Kelas																	
JUMAT	Mat Pel																	
	Kelas																	
SABTU	Mat Pel								Instalasi Motor Listrik								4	
	Kelas								XI TITL A									
																	8	

Keterangan : jam pelajaran pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu Jam Pelajaran Hari Jumat

Ke I	: 07.00-07.45	Istirahat 15 menit	Ke I	: 07.00-07.40	
Ke II	: 07.45-08.30	Ke VII	: 12.00-12.40	Ke II	: 07.40-08.20
Ke III	: 08.30-09.15	Ke VIII	: 12.40-13.20	Ke III	: 08.20-09.00
Ke IV	: 09.15-10.00	Ke IX	: 13.20-14.00	Ke IV	: 09.00-09.40
Istirahat 15 menit		Ke X	: 14.00-14.40	Istirahat 15 menit	
Ke V	: 10.15-11.00	Ke XI	: 14.40-15.20	Ke V	: 09.55-10.35
Ke VI	: 11.00-11.45	Ke XII	: 15.20-16.00	Ke VI	: 10.35-11.15

Adapun jadwal kegiatan pelaksanaan PPL praktikan di SMK N 1 Sedayu adalah sebagai berikut: (lihat pada Tabel 2)

Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Mengajar

Praktik ke	Hari dan tanggal	Jam ke	Kelas	Materi pokok
1.	Sabtu, 15 Agustus 2015	7 – 10	XI TIPTL A	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan Jenis-jenis motor listrik
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	7 – 10	XI TIPTL A	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam sakelar manual dalam instalasi motor listrik
3.	Senin, 24 Agustus 2015	1 – 4	X TIPTL B	<ul style="list-style-type: none"> Pengasutan motor induksi 3 fasa (DOL) Penugasan
4.	Sabtu, 29 Agustus 2015	7 – 10	X TIPTL A	<ul style="list-style-type: none"> Pengasutan motor induksi 3 fasa (DOL) Penugasan

5.	Senin, 31 Agustus 2015	1 – 4	XI TIPTL B	<ul style="list-style-type: none"> • Pengasutan motor induksi 3 phasa (bintang-segitiga) • Penugasan
6.	Sabtu, 5 September 2015	7 – 10	XI TIPTL A	<ul style="list-style-type: none"> • Pengasutan motor induksi 3 phasa (bintang-segitiga) • Penugasan
7.	Senin, 7 September 2015	1 – 4	XI TIPTL B	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik rangkaian Direct On Line (DOL)Motor Starting
8.	Sabtu, 12 September 2015	7 – 10	XI TIPTL A	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik rangkaian Direct On Line (DOL)Motor Starting

Selain dari kegiatan mengajar yang tercantum di atas, terdapat juga program pendukung kegiatan pembelajaran. Adapun program kerja PPL secara keseluruhan dan beberapa program pendukungnya, sebagai berikut:

- a. Pembuatan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (lampiran).
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing.
- c. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- d. Pembuatan Media pembelajaran.
- e. Kegiatan Mengajar.
- f. Pembuatan materi ajar.
- g. Pembuatan soal-soal evaluasi (lampiran)

Program kerja dan program pendukung dilaksanakan sesuai dengan matriks program PPL Magang III yang sebelumnya sudah disusun oleh praktikan sebelum pelaksanaan PPL. Matriks program PPL merupakan rencana program yang akan dilaksanakan oleh praktikan selama kegiatan PPL.

C. Hasil Evaluasi Pembelajaran

Menjelang akhir pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu Jurusan Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL), praktikan melakukan evaluasi pada pelaksanaan kegiatan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan dengan cara membagikan angket kepada siswa kelas XI TIPTL.

Tabel 3. Lembar Penilaian Angket Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa PPL

No.	Butir Penilaian	Rerata Skor
A. Proses Pembelajaran		
1	Menyiapkan ruang, alat, & media pembelajaran, penyiapan siswa, penyiapan kompetensi dasar	4,3
2	Menguasai materi pembelajaran, kesesuaian urutan materi, prinsip pengembangan materi, penyampaian materi sistematis dan logis	4,2
3	Keefektifan pengelolaan kelas, ketetapan teknik bertanya/menanggapi, kecakapan menggunakan media & sumber belajar	4,3
4	Volume suara, kejelasan vokal, kelancaran berbicara, intonasi. Ketetapan penggunaan bahasa & isyarat. Keefektifan dan keluwesan gerak. Kepercayaan diri, pandangan mata, ekspresi. Kecukupan dan proporsi alokasi waktu	4,1
5	Evaluasi proses dan hasil yang berisi: jenis tagihan, bentuk instrument, penskoran	4,1
6	Membuat kesimpulan mengulang secara ringkas, menyampaikan materi berikutnya, memberi tugas	4,2
Rerata Skor Perbutir Penilaian		4,2
B. Hubungan Kepribadian		
1	Keramahan dan kesupelan	4,7
2	Kekritisian dan kekreatifan	4,3
3	Ketenangan dan kepercayaan diri	4,4
4	Kesopanan dan kelancaran berbicara	4,3
5	Kehangatan dalam berkomunikasi	4,6
6	Kematangan/kedewasaan	4,4
7	Kerapian dan kesopanan dalam penampilan	4,7
Rerata Skor Perbutir Penilaian		4,5

C. Hubungan Sosial		
1	Kesimpatian dan keempatian terhadap murid	4,6
2	Kepatuhan terhadap kebutuhan bersama	4,3
3	Kerjasama dalam kelompok	4,4
4	Kerjasama dengan murid	4,7
5	Ketertiban di lingkungan kerja	4,3
6	Rasa hormat/penghargaan pada orang lain	4,6
Rerata Skor Perbutir Penilaian		4,5

D. Analisis Hasil dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu praktikan memperoleh banyak pengalaman baru dan pengetahuan mengenai bagaimana caranya menjadi seorang guru yang berdedikasi, cara mengajar siswa, bahkan cara memperlakukan siswa dengan benar. Sampai dengan cara berinteraksi yang baik antara seorang guru dengan siswa. Penjabarannya adalah sebagai berikut :

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya.

Praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 2 kelas yakni XI TIPTL A dan XI TIPTL B dengan total keseluruhan sebanyak 8 tatap muka yang masing-masing selama 4x45 menit. Dalam satu minggu, praktikan 2 kali masuk kelas yakni Hari Senin (jam ke 1 – 4) dan Sabtu (jam ke 7 – 10). Terlihat pada Tabel 2 yang menunjukkan jadwal kegiatan mengajar.

Mata pelajaran Dasar Kelistrikan dalam seminggu terdapat 8 jam pelajaran yang dibagi menjadi 2 hari Senin dan Sabtu sehingga dalam hari tersebut terdapat 4 jam pelajaran. Praktik mengajar ini dibagi dua antara mahasiswa dan guru, yaitu 2 jam awal diisi mahasiswa dan 2 jam selanjutnya diisi oleh guru pengampu mata pelajaran tersebut. Semua praktik mengajar ini dapat terlaksana dengan baik berkat bimbingan guru pembimbing yakni Bapak Sarjana, S.Pd. serta Dosen

Pembimbing PPL yakni Bapak Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T. serta tidak luput dari dukungan rekan-rekan PPL sebagai teman bertukar pikiran.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Menunjukkan dan mendemostrasikan alat/materi pembelajaran yang disampaikan secara langsung kepada peserta didik, akan memberikan kemudahan bagi siswa untuk dapat memahaminya.
- b. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- c. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- d. Memberikan motivasi pada setiap siswa.
- e. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- f. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran dan memberikan nilai tambahan bagi siswa yang aktif.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dibawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

2. Analisis Angket Penilaian Praktik Mengajar

Praktikan membagikan angket penilaian praktik mengajar bertujuan untuk mengetahui penilaian peserta didik dalam proses pembelajaran pada saat pelaksanaan PPL/Magang III di Jurusan TIPTL SMK N 1 Sedayu. Penilaian proses pembelajaran dari peserta didik meliputi tiga aspek yaitu proses pembelajaran, hubungan kepribadian, dan hubungan sosial, kemudian dari

masing-masing aspek penilaian tersebut dibagi menjadi lima skor penilaian dengan lima kriteria seperti tabel di bawah ini :

Tabel 4. Skor Penilaian Angket Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa PPL

Skor Penilaian	Kriteria	Rentang Skor Penilaian
1	Sangat Tidak Baik	1 – 1,7
2	Tidak Baik	1,8 – 2,5
3	Kuran Baik	2,6 – 3,3
4	Baik	3,4 – 4,1
5	Sangat Baik	4,2 – 5

Angket penilaian yang telah dibagikan kepada peserta didik digunakan sebagai bahan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh praktikan selama PPL/Magang III di Jurusan TIPTL SMK N 1 Sedayu. Rerata skor yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut: Proses Pembelajaran (4,2), Hubungan Kepribadian (4,5), dan Hubungan Sosial (4,5) dengan rerata skor maksimal pada tiap butir penilaian adalah 5. Persentase skor hasil penilaian praktik mengajar yang diperoleh adalah sebesar 87% dengan kriteria sangat baik. Dari hasil penilaian tersebut praktikan menyimpulkan bahwa praktik mengajar yang dilakukan selama PPL/Magang III di Jurusan TIPTL SMK N 1 Sedayu sudah berjalan dengan baik.

Tabel 5. Penilaian Angket Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa PPL

No.	Butir Penilaian	Rerata Skor yang diperoleh	Rerata Skor Maksimal
A.	Proses Pembelajaran	4,2	5
B.	Hubungan Kepribadian	4,5	5
C.	Hubungan Sosial	4,5	5
Σ Rerata Skor yang diperoleh		13.2	15
Persentase Skor		88%	100%
Kriteria		Sangat Baik	

3. Selama Kegiatan PPL

Praktik mengajar yang dilakukan selama \pm 5 minggu ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Karena selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa.

Selama praktikan mengajar di kelas XI TIPTL B, praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan pengelolaan kelas dibandingkan ketika mengajar di kelas X TIPTL A karena di dalam kelas tidak ada siswa perempuan sebagai penyeimbang. Sehingga praktikan dituntut untuk bisa mengendalikan dan mengontrol siswa yang memiliki sikap kurang baik di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Sementara dalam proses pembelajaran materi yang disampaikan harus sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat.

Adapun hambatan yang dirasakan oleh praktikan selama praktik mengajar bersifat internal maupun eksternal, yakni:

a. Internal

- 1) Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas.
- 2) Terbatasnya alat media pembelajaran seperti misalnya LCD, Alat demonstrasi dll.
- 3) Terbatasnya listrik pada ruang kelas tertentu.
- 4) Pengendalian emosi yang masih kurang.

b. Eksternal

- 1) Siswa di belakang cenderung ramai, kurang memperhatikan materi sehingga harus membutuhkan perhatian ekstra.
- 2) Siswa kurang menguasai konsep materi sehingga dalam menjelaskan praktikan harus lebih spesifik, pelan dan menggunakan bahasa yang bisa dimengerti oleh siswa.
- 3) Karakter dan kemampuan siswa yang beraneka ragam

- 4) Masalah yang berkaitan dengan sopan santun seperti cara berpakaian, berbicara, dan lain-lain.
- 5) Masalah yang berkaitan dengan kedisiplinan mengenai kehadiran.
- 6) Masalah yang berkaitan dengan kebersihan kelas.
- 7) Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal. Yaitu siswa yang masih dalam masa remaja “masih mencari jati diri” kebanyakan suka mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang mengganggu seperti ramai sendiri dan jalan-jalan di kelas.

Hambatan yang dialami oleh praktikan tentu saja harus diatasi dengan berbagai cara. Adapun upaya untuk mengatasi hambatan tersebut, sebagai berikut:

- a. Ketika menerangkan, suara diperjelas dan melakukan pengulangan kata dan mencatatnya di papan tulis.
- b. Mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata diklat yang akan diajarkannya.
- c. Menegur siswa yang ramai, memberikan pertanyaan dan terapi kejut kepada siswa yang ramai.
- d. Untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran maka dilakukan kreasi dan improvisasi dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya agar siswa lebih tertarik untuk belajar. Selain itu improvisasi juga bisa dilakukan dengan menyampaikan materi dengan diselangi dengan mendiskusikan topik yang menarik, pemberian reward dan tidak lupa humor/intermeso juga diberikan.
- e. Bertanya kepada siswa mengenai materi yang kurang jelas.
- f. Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar para siswa beri motivasi dan imajinasi kesuksesan dalam mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

Praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru yang profesional sangatlah sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan dalam memberikan materi kepada siswa. Variasi penyampaian materi juga penting agar informasi lebih terserap maksimal oleh siswa.

Guru juga dewasa ini bukan lagi sekedar pengajar melainkan juga sebagai pendidik yang harus bisa memberikan motivasi dan dukungan mental kepada siswanya agar mereka bisa menjadi manusia yang cinta kepada dirinya sendiri, keluarga dan bangsanya. Guru menjadi pilar bangsa yang mempunyai tanggung jawab besar untuk mencerdaskan bangsa dan membentuk karakter bangsa yang tangguh dan cinta tanah air.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Seluruh program PPL yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan, sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan kesempatan yang baik bagi mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadi seorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Kegiatan PPL dapat menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa serta dapat belajar bagaimana menjalin hubungan yang baik antara guru, siswa dan karyawan sekolah.
3. Menjadi seorang guru tidaklah mudah, selain harus menguasai materi pembelajaran tetapi seorang guru harus mampu menguasai kelas, karakter siswa dan mampu menjadi panutan yang baik bagi siswa baik dari sikap, tutur kata, maupun perbuatan.
4. Identifikasi program kegiatan dilakukan setelah melakukan observasi lokasi, situasi dan permasalahan yang ditemukan dilokasi PPL.
5. Hasil observasi PPL dilokasi digunakan untuk merencanakan program kegiatan yang akan dilaksanakan dilokasi PPL. Penyusunan program kerja dituangkan dalam matrik program kerja.
6. Program kerja kelompok maupun individu dapat terlaksana atas kerja keras mahasiswa PPL, guru, karyawan dan pihak lain yang membantu kegiatan PPL.
7. Program individu dilaksanakan sesuai dengan program keahlian peserta PPL, sehingga dapat membantu pihak jurusan dan sekolah.

B. Saran

Saran dari penyusun yang diharapkan dapat membantu dalam pelaksanaan PPL berikutnya adalah sebagai berikut:

1. Saran untuk SMK N 1 Sedayu, antara lain:
 - a. Untuk memaksimalkan kegiatan pembelajaran yang lebih baik maka pengadaan pasokan listrik harus memadai sehingga penggunaan sarana

prasarana sekolah khususnya penggunaan fasilitas media seperti LCD dapat digunakan. Kegiatan mengajar dengan menggunakan LCD ini dapat menimbulkan suasana belajar yang menarik dan tidak membosankan dibandingkan dengan metode ceramah yang terkesan monoton.

- b. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
 - c. Dukungan terhadap organisasi kesiswaan perlu ditingkatkan lagi agar para siswa lebih berkembang dalam hal wawasan berorganisasi.
 - d. Peningkatan disiplin di seluruh lapisan masyarakat SMK 1 Sedayu Bantul sangat perlu ditingkatkan dan pelaksanaan tata tertib yang telah ada hendaknya perlu dipatuhi dan dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah.
 - e. Perlu meningkatkan sopan santun, kerjasama dan keakraban antar warga sekolah.
2. Bagi Mahasiswa praktikan periode berikutnya:
- a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan diambil atau dilaksanakan.
 - b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja saja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan kehidupan masyarakat sekolah tersebut agar bila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.
 - c. Mahasiswa PPL diharapkan lebih mempunyai jiwa kebangsaan yang kuat agar bisa di bagikan kepada anak didiknya. Sehingga setidaknya siswa yang dididik sewaktu PPL dapat menjadi remaja yang cinta akan bangsanya.
3. Saran untuk mahasiswa, antara lain:
- a. Bagi seorang mahasiswa yang diterjunkan di sekolah diharapkan tidak hanya berfikir sebagai calon pendidik tetapi harus memiliki jiwa pendidik.

- b. Memiliki sikap dan perbuatan yang baik selama berada di lingkungan sekolah, menjalin kerjasama yang baik dengan sesama teman PPL dan pihak-pihak sekolah.
 - c. Memaksimalkan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
 - d. Mahasiswa PPL berkewajiban menjaga nama baik almamater.
 - e. Penggunaan metode pembelajaran akan lebih baik jika bervariasi dan disesuaikan dengan materi pembelajaran.
4. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
 - b. Pendanaan merupakan hal penting dalam melaksanakan kegiatan. Oleh karena itu pendanaan dari pihak Universitas hendaknya lebih ditingkatkan lagi agar kegiatan yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik.
 - c. Waktu pelaksanaan PPL hendaknya lebih diperhitungkan lagi agar tidak ada mahasiswa yang kekurangan jam mengajar.
 - d. Bimbingan DPL pamong setidaknya minimal 4 kali selama pelaksanaan PPL jangan sampai DPL tidak Datang ke lokasi PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. Mustaghfirin. 2014. *Instalasi Motor Listrik Kelas XI Semester 3*. Jakarta : KEMENDIKBUD.
- Sundawan S., Wawan dkk. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sunyoto. 1995. *Mesin Listrik Arus Bolak - Balik*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sunyoto. 1995. *Mesin Listrik Arus Searah*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1
untuk mahasiswa


UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : AMOS ALFIEDO PUKUL : 08.00
NO. MAHASISWA : 12501244008 TEMPAT PRAKTIK : X TITL B
TGL OBSERVASI : 10 AGUSTUS 2014 FAK/JUR/PROD :PT.ELEKTRO

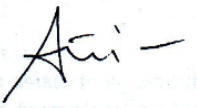
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah ada
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi 2013	Belum ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dimulai dari berdoa terlebih dahulu kemudian dilanjutkan presensi dengan cara memanggil nama siswa satu persatu. Guru menanyakan alasan kepada siswa lain saat ada siswa yang tidak masuk.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">• Sebelum menambahkan materi yang akan diajarkan pada hari itu, guru menanyakan terlebih dahulu materi minggu yang lalu untuk mengingatkan kembali dan kemudian dilanjutkan menjelaskan materi berikutnya.• Penyajian materi juga menggunakan contoh contoh perhitungan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kelonggaran waktu sekitar 5-10 menit sebelum masuk kelas saat pergantian jam mata pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa diberi waktu untuk mereshfresh pemikirannya dari mata pelajaran yang sebelumnya agar siswa tidak pusing untuk menerima pelajaran yang berbeda.• Guru menjelaskan materi kira kira 60 menit teori dan kemudian guru mulai diskusi tanya jawab dengan siswanya agar guru bisa mengetahui bahwa siswanya sudah paham atau belum.

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing dan mengawasi siswa untuk mempraktikkan teori yang sudah dipelajari
	6. Gerak	Guru menjelaskan materi tidak hanya berada di depan kelas, tetapi guru juga mendekat ke siswa dan diskusi dengan beberapa siswa agar siswa merasa diperhatikan dan tidak canggung lagi untuk bertanya jika kurang jelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan gambaran kepada siswa setelah lulus nanti.
	8. Teknik bertanya	Siswa diberi kesempatan bertanya oleh guru selama kegiatan belajar mengajar di kelas. Sesekali guru juga memancing siswa agar mau bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menjelaskan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mencoba mendiskusikan dengan siswa.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan oleh guru adalah papan tulis putih (white board). Selain itu guru juga menggunakan presentasi power point untuk menunjang proses pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang digunakan oleh guru dengan memberikan soal/ujian setiap kali penjelasan materi dalam 1 bab telah selesai.
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan materi yang telah diberikan kemudian memperkuat dengan pemberian tugas.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Tetapi ada juga siswa yang mengobrol dengan temannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Bercanda dengan teman.

Guru Pembimbing
SMK N 3 Yogyakarta


Sarjana, S.Pd.
 NIP. 19610227 199003 1 005

Yogyakarta, 10 Agustus 2014
Mahasiswa PPL


Amos Alfiedo
 NIM. 12501244008

KALENDER PENDIDIKAN KESETARAAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	11	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2015

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2015

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2015

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2015

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	













JUNI 2015

	5	12	19	26
	5	30	20	27
	6	14	21	28
1	7	15	22	29
2	8	16	23	30
3	9	17	24	
4	10	18	25	

JULI 2015

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

KETERANGAN GAMBAR :

	Ulangan Umum		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
	UNPK		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesudah Kep. Menag)
	Libur Umum		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesudah Kep. Menag)
	Libur Semester		Evaluasi Hasil Belajar
	UNKP I SD		
	UNKP I SMP		
	UNKP I SM		
	Pembagian rapor		

KETERANGAN :

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
7	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijjriyah 1437 H
8	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
9	30 November s.d. 8 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester
10	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENTAS
11	19 Desember 2015	: Penerimaan rapor
12	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
13	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
14	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
15	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
16	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
17	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
18	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
19	25 s.d. 30 April 2016	: Ujian Sekolah
20	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016

21	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
22	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
23	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
24	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
25	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
26	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
27	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
28	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
29	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
30	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Amos Alfiedo
Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
Alamat Sekolah : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
Guru Pembimbing : Sarjana, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 12501244008
Fakultas : Teknik
Jurusan/ Prodi : PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd, M.T.

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus				September	
		Pra	II	II	III	IV	
1	Penyerahan PPL/ Pemilihan Mata Pelajaran	4					4
2	Observasi kelas dan peserta didik	5					5
3	Observasi sarana dan prasarana sekolah	5					5
4	Konsultasi dengan guru pembimbing						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
5	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan		1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2	2	2	2	10
6	Pencarian dan Pembuatan Materi						
	a. Persiapan		1	1	1	1	5



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
7	Praktik Mengajar Instalasi Motor Listrik							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		4	8	8	8	4	32
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	2	2	2	1	8
8	Penilaian Hasil Kerja Siswa							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
9	Piket Sekolah							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		18	18	18	18	18	90
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
10	Pembuatan Laporan							
	a. Persiapan					1	1	2
	b. Pelaksanaan					3	3	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2
Jumlah Jam		14	43	48	48	52	46	251



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Bantul, 12 September 2015

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga



Amos Primcristianto, M.Pd.
NIP. 19611227 198603 1 011

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd. M.T.
NIP. 19640405 199001 1 001

Mahasiswa PPL

Amos Alfiedo
NIM. 12501244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sarjana, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Amos Alfiedo
NO. MAHASISWA : 12501244008
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara 7.15-8.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, petugas upacara dari kelas XI TITL A, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY	Siswa siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat	Siswa perlu dikondisikan dengan baik saat upacara berlangsung dan perlunya menumbuhkan kesadaran dan semangat nasionalisme saat upacara berlangsung
		Observasi 8.00-10.00	Silaturahmi dengan guru-guru, diperoleh jadwal mengajar 2015/2016 jurusan TITL dan daftar hadir siswa kelas X TITL B.	-	
		Konsultasi gpl 10.00-12.00	Diperoleh Silabus mata pelajaran DPL dan informasi mengenai sejauh mana materi pelajaran telah disampaikan oleh guru.	Kurikulum yang diterapkan merupakan kurikulum baru	Melakukan penyesuaian dengan kurikulum baru baik penggunaan buku dan metode dalam mengajar
		Diskusi mengajar 12.00-13.00	Dihasilkan jadwal piket mahasiswa untuk tiap jurusan	-	

2	Selasa 11 Agustus 2015	Persiapan pembuatan administrasi guru 08.00-10.00	Diperoleh contoh administrasi guru yang lama		
		Piket BK 10.00-13.00	Dihasilkan data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 5 kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat beberapa siswa yang data kurang lengkap • Keterbatasan stepler 	<ul style="list-style-type: none"> • Perlu dipastikan lagi kelengkapan data siswa siswi baru • Perlu dipersiapkan peralatan yang cukup sehingga piket dapat berjalan lancar
		Pembuatan RPP 18.30-20.00	Dihasilkan RPP mata pelajaran DPL dengan materi saklar manual dalam instalasi motor listrik		
		Penyusunan materi 20.00-21.30	Diperoleh materi pelajaran untuk materi saklar manual dalam instalasi motor listrik	Materi dari buku pegangan yang kurang lengkap	Menambah materi dengan mencari di internet dengan sumber yang jelas.
		Pembuatan media pembelajaran 21.30-22.30	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point		

3	Rabu 12 Agustus 2015	Konsultasi gpl 07.00-08.00	Diperoleh persetujuan RPP yang akan digunakan dalam proses mengajar		
		Piket BK 08.00 – 10.30	Dihasilkan data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 3 kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat beberapa siswa yang data kurang lengkap • Keterbatasan stepler 	<ul style="list-style-type: none"> • Perlu dipastikan lagi kelengkapan data siswa siswi baru • Perlu dipersiapkan perlatan yang cukup sehingga piket dapat berjalan lancar
		Pendampingan Mengajar 11.00 – 14.30	Materi ajar arus listrik telah disampaikan dan pembahasan soal di kelas X TITL B, pembelajaran diikuti siswa sebanyak 32 siswa.	Siswa tidak fokus,dan kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran	Menggunakan metode pembelajaran yang lebih interaktif.
		Penyusunan matriks 19.00 – 21.00	Diperoleh matriks kegiatan ppl mingguan selama kegiatan ppl	Format penulisan yang tidak detail	Konsultasi dengan DPL

4	Kamis 13 Agustus 2015	Piket BK 07.30 – 12.00	Diperoleh data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 5 kelas.	Terdapat beberapa siswa yang data kurang lengkap	Perlu dipastikan lagi kelengkapan data siswa siswi baru
		Diskusi mengajar 12.30 – 13.30	Diperoleh informasi tentang perilaku siswa di kelas pada saat proses pembelajaran	Banyak siswa yang sering bermain di kelas	Lebih tegas dan selalu melakukan interaksi dengan siswa

5	Jumat 14 Agustus 2015	Piket BK 07.30 – 11.00	Diperoleh kuesioner konseling yang telah disiapkan untuk 3 kelas serta hasil pengisian dari siswa	Tidak semua siswa berada dalam kelas pada saat pembagian kuisisioner	Mengkondisikan semua siswa siswi untuk berada di dalam kelas
		Penyusunan administrasi guru 14.00 – 15.30	Diperoleh jadwal mengajar, daftar buku pegangan guru		
		Pembuatan RPP 18.30 – 20.00	Dihasilkan RPP mata pelajaran IML dengan materi penganalan jenis-jenis motor listrik		
		Penyusunan materi 20.00 – 21.30	Diperoleh materi pelajaran untuk materi jenis-jenis motor listrik	Materi dari buku pegangan yang kurang lengkap	Menambah materi dengan mencari di internet dengan sumber yang jelas.
		Pembuatan media pembelajaran 21.30 – 22.30	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point		

6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket ruang BK 07.30 – 10.30	Diperoleh lembaran biodata yang telah dilengkapi dengan foto	Banyak data biodata yang belum dilengkapi dengan foto	Mendata siswa yang belum mengumpulkan foto kemudian disampaikan
		Kegiatan mengajar 12.00 – 15.00	Materi ajar jenis-jenis motor listrik telah disampaikan di kelas XI TITL A, pembelajaran diikuti sebanyak 30 siswa.	Beberapa siswa sering mengobrol dengan teman sebangkunya	Mendekati siswa dan mengajak untuk memperhatikan pelajaran

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd, MT.
NIP. 19640405 199001 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sarjana, S.Pd.
NIP. 19610227 199003 1 005

Mahasiswa

Amos Alfiedo
12501244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sarjana, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Amos Alfiedo
NO. MAHASISWA : 12501244008
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa 18 Agustus	Pembuatan administrasi guru 07.30 – 09.30	Dihasilkan kalender pendidikan tahun pelajaran 2015/2016 dan program tahunan	Kebingungan dalam format penulisan program tahunan	Konsultasi dengan teman
		Konsultasi GPL - 09.30 – 10.30	Diperoleh persetujuan materi ajar untuk mata pelajaran DPL		
		Pembuatan RPP 11.00 – 12.30	Diperoleh RPP dengan materi pelajaran untuk materi saklar manual dala instalasi motor listrik		
		Pembuatan media pembelajaran 18.30 – 20.00	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point		

2	Rabu 19 Agustus 2015	Piket di pengajaran 07.30 – 10.00	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa XTKJ		
		Pendampingan Mengajar 11.00 – 14.30	Materi ajar potensial dan daya listrik telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi. Pembelajaran di kelas XI TITL B diikuti sebanyak 30 siswa.	Siswa susah dikondisikan untuk memulai pelajaran	Meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas sebelum memulai pelajaran

3	Kamis 20 Agustus	Piket di R.Pengajaran 07.30 – 09.30	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa XTKR	Ada beberapa perlengkapan yang belum dimasukkan (tidak lengkap)	Mengecek satu per satu kemasan perlengkapan yang sudah dikemas
		Diskusi mengajar 10.00 – 11.00	Diperoleh informasi mengenai kunjungan dpl dari mahasiswa jurusan mesin		
		Piket di R.TU 11.00 – 12.30	Diperoleh modul pelajaran kewirausahaan sejumlah 100 rangkap.		

4	Jumat 21 Agustus 2015	Piket 07.30 – 11.00	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas yang meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa XTP	Ada beberapa perlengkapan yang belum dimasukkan (tidak lengkap)	Mengecek satu per satu kemasan perlengkapan yang sudah dikemas

5	Sabtu 22 Agustus 2015	Penyusunan materi 07.30 – 09.30	Diperoleh materi ajar tentang saklar manual dala instalasi motor listrik yang akan diajarkan di kelas XI TITL A	Materi di buku pegangan kurang lengkap	Mencari materi dari internet dengan sumber yang jelas.
		Mengajar 12.00 -15.00	Materi ajar saklar manual dala instalasi motor listrik telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi. Pembelajaran di kelas XI TITL A diikuti sebanyak 30 siswa.	Siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran	Diberi penguatan berupa hadiah bagi siswa yang dapat mengerjakan soal yang diberikan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Mutaqin, M.Pd, MT.
NIP. 19640405 199001 1 001

Sarjana, S.Pd.
NIP. 19610227 199003 1 005

Amos Alfiedo
12501244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sarjana, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Amos Alfiedo
NO. MAHASISWA : 12501244008
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 24 Agustus 2015	Mengajar 07.30 – 10.30	Materi ajar komponen motor listrik telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi. Pembelajaran di kelas XI TITL B diikuti sebanyak 30 siswa.	Siswa sulit untuk memahami materi pelajaran	Menjelaskan ulang bagian-bagian yang belum dipahami
		Pendampingan Mengajar 12.00 – 2.30	Materi ajar komponen PHB telah disampaikan. Pembelajaran di kelas XI TITL A diikuti sebanyak 31 siswa.	Siswa kurang memperhatikan pelajaran	Menegur siswa dan melakukan interaksi dengan siswa terkait dengan materi yang disampaikan

2	Selasa 25 Agustus 2015	Piket di Perpustakaan 08.00-12.00	Dihasilkan buku paket yang telah dipasang sampul sebanyak 460 buku	Peralatan yang digunakan jumlahnya terbatas	Mengerjakan piket secara estafet
		Pembuatan RPP 18.30 – 20.00	Diperoleh RPP mata pelajaran DPL materi Rangkaian DOL motor listrik 3 phase		
		Penyusunan materi 20.00 – 21.30	Dihasilkan materi yang akan diajarkan yaitu materi rangkaian seri beserta soal latihan	Materi di buku pegangan kurang lengkap	Mencari materi dari internet dengan sumber yang jelas
		Pembuatan media pembelajaran 21.30 – 22.30	Dihasilkan materi Rangkaian DOL motor listrik 3 phase dengan bentuk power point		

3	Rabu 26 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 11.00	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X TIPTL yang telah diiput ke dalam server administasi sekolah	Jaringan server yang tidak stabil	Mengurangi pengguna yang mengakses jaringan server.
		Pendampingan Mengajar 11.00-14.30	Materi ajar rangkaian seri telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi. Pembelajaran di kelas X TITL B diikuti sebanyak 31 siswa.	Siswa kurang paham dalam pengerjan soal	Memberi contoh soal dan penyelesaian yang jelas

4	Kamis 27 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 12.00	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X TKR yang telah diinput ke dalam server administasi sekolah	Jaringan server yang tidak stabil	Mengurangi pengguna yang mengakses jaringan server.

5	Jumat 28 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 12.00	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X TKR yang telah diinput ke dalam server administasi sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Data siswa yang kurang jelas.• Jaringan server yang tidak stabil	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru• Mengurangi pengguna yang mengakses jaringan server.

6	Sabtu 29 Agustus	kegiatan mengajar 12.00 – 14.30	Materi kendali motor listrik secara langsung (Direct On Line) telah disampaikan dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 30	Siswa kurang memperhatikan pelajaran	Membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif
		Evaluasi 16.00-18.00	Diperoleh hasil pengerjaan tugas Rangkaian power DOL motor listrik 3 phase dengan saklar TPDT	Terdapat tulisan siswa yang kurang jelas	Lebih teliti dan sabar dalam mengoreksi lembar kerja siswa

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT.
NIP. 19640405 199001 1 001

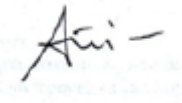
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sarjana, S.Pd.
NIP. 19610227 199003 1 005

Mahasiswa



Amos Alfiedo
12501244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU

ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul

GURU PEMBIMBING : Sarjana, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Amos Alfiedo

NO. MAHASISWA : 12501244008

FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara 7.00-8.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY	Siswa siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat	Siswa perlu dikondisikan dengan baik saat upacara berlangsung dan perlunya menumbuhkan kesadaran dan semangat nasionalisme saat upacara berlangsung
		Mengajar 8.00 – 11.00	Materi ajar kendali motor listrik Direct On line dan kendali motor listrik dari dua tempat telah disampaikan dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 30 siswa	Materi sulit dipahami siswa	Menjelaskan lebih rinci mengenai cara kerja rangkaian
		Konsultasi GPL 11.00 – 11.30	Program semester dan program tahunan telah diperiksa oleh guru pembimbing.		
		Konsultasi DPL 15.00 – 16.00	Catatan harian selama 3 minggu telah diperiksa dan ditanda tangani oleh dosen pembimbing lapangan.		

2	Selasa 1 September 2015	Pembuatan administrasi guru 08.00-10.00	Dihasilkan analisis minggu/jumlah jam efektif, analisis materi pembelajaran, dan program semester		
		Pembuatan RPP 12.00-13.00	Dihasilkan RPP mata pelajaran DPL dengan materi kendali motor listrik star-delta		
		Penyusunan materi 15.00-16.30	Diperoleh materi pelajaran untuk diajarkan yaitu materi kendali motor listrik star-delta	Materi dari buku pegangan yang kurang lengkap	Menambah materi dengan mencari di internet dengan sumber yang jelas.
		Pembuatan media pembelajaran 19.00-20.00	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point dengan materi kendali motor listrik star-delta		

3	Rabu 2 September 2015	Pendampingan Mengajar 11.00 – 14.30	Materi ajar rangkaian listrik hubung paralel telah disampaikan dan pembahasan soal di kelas X TITL B, pembelajaran diikuti siswa sebanyak 32 siswa.	Siswa sulit memahami penyelesaian soal	Pembahasan soal secara jelas dengan pemberian contoh soal yang lebih sederhana

4	Kamis 3 September 2015	Piket TU 08.00 – 10.00	Dihasilkan modul pkn yang telah di jilid sebanyak 150 buah.	Alat yang dibutuhkan seperti stapler terbatas.	Pengerjaan dilakukan secara estafet dengan pembagian tugas berbeda tiap mahasiswa.
		Evaluasi pembelajaran 11.00-12.00	Dihasilkan penilaian hasil pengerjaan tugas siswa untuk materi rangkaian DOL motor 3 phasa dengan saklar TPDT dari kelas XI TIPTL B		

5	Jumat 4 September 2015	Pembuatan Administrasi Guru 08.00-10.00	Dihasilkan lembar penilaian sikap spiritual dan sosial, lembar penilaian keterampilan dan pencapaian target kurikulum untuk administrasi guru.		

6	Sabtu, 5 September 2015	Kegiatan Mengajar 12.00-14.30	Materi kendali motor listrik star delta (bintang-segitiga) telah disampaikan beserta contoh rangkaiannya. Jumlah siswa XI TITL A yang hadir sebanyak 30 siswa	Siswa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Menjelaskan kembali bagian materi yang belum dipahami siswa.
---	-------------------------------	-------------------------------------	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd, MT.
NIP. 19640405 199001 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sarjana, S.Pd.
NIP. 19610227 199003 1 005

Mahasiswa

Amos Alfiedo
12501244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU

ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul

GURU PEMBIMBING : Sarjana, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Amos Alfiedo

NO. MAHASISWA : 12501244008

FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara 7.00-8.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY	Siswa siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat	Siswa perlu dikondisikan dengan baik saat upacara berlangsung dan perlunya menumbuhkan kesadaran dan semangat nasionalisme saat upacara berlangsung
		Mengajar 8.00 – 11.30	Praktikum motor listrik Direct On Line telah dilaksanakan bersama siswa kelas XI TITL B. Siswa yang hadir sebanyak 30 siswa	Siswa masih bingung dalam menghubungkan kabel ke komponen-komponen kendali.	Menjelaskan bagian-bagian komponen seperti MC dan push button.
		Konsultasi GPL 11.00 – 11.30	Persetujuan dan penandatanganan Administrasi guru oleh Guru pembimbing		

2	Selasa 8 September 2015	Membantu pelaksanaan OST tingkat kabupaten 08.00-10.00	Penyambutan peserta lomba Olimpiade Sains dan Teknologi Tingkat kabupaten Bantul dan guru pendampingnya. Serta dihasilkan hidangan snack yang telah ditata.		
		Pembuatan RPP 12.00-13.00	Dihasilkan RPP mata pelajaran DPL dengan materi menafsirkan gambar kerja rangkaian motor 3 phase putar kanan-kiri.		
		Penyusunan materi 15.00-16.30	Diperoleh materi pelajaran untuk materi menafsirkan gambar kerja rangkaian motor 3 phase putar kanan-kiri.	Materi dari buku pegangan yang kurang lengkap	Menambah materi dengan mencari di internet dengan sumber yang jelas.

3	Rabu 9 September 2015	Piket di Perpustakaan 08.00 – 10.00	Dihasilkan buku paket mata pelajaran PKN yang telah diberi sampul sebanyak 200 buah.	Peralatan yang dibutuhkan seperti gunting dan stapler terbatas	Setiap mahasiswa diberi tugas berbeda kemudian proses pengerjaan dilakukan secara estafet.
		Pendampingan Mengajar 11.00 – 14.30	Materi ajar rangkaian listrik hubung seri- paralel telah disampaikan dan pembahasan soal di kelas X TITL B, pembelajaran diikuti siswa sebanyak 30 siswa.	Siswa sulit memahami penyelesaian soal	Pembahasan soal secara jelas dengan pemberian contoh soal yang lebih sederhana

4	Kamis 10 September 2015	Piket di R.TU 08.00-10.00	Dihasilkan modul Pend. Agama yang telah di jilid sebanyak 150 buah.	Alat yang dibutuhkan seperti stapler terbatas.	Pengerjaan dilakukan secara estafet dengan pembagian tugas berbeda tiap mahasiswa.

5	Jumat 11 September 2015	Pembuatan Laporan PPL 08.00-09.30	Dihasilkan pembuatan sampul, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak		

6	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL 10.30 – 11.30	Hasil kegiatan adalah penyerahan kembali mahasiswa PPL oleh kepala sekolah SMK N 1 Sedayu beserta koordinator PPL kepada Dosen Pamong PPL sejumlah 30 Mahasiswa		
		Kegiatan Mengajar	Praktikum motor listrik Direct On Line telah dilaksanakan bersama siswa kelas XI TITL B. Siswa yang hadir sebanyak 30 siswa	Siswa masih bingung dalam menghubungkan kabel ke komponen-komponen kendali.	Menjelaskan bagian-bagian komponen seperti MC dan push button.

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd, MT.
NIP. 19640405 199001 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sarjana, S.Pd.
NIP. 19610227 199003 1 005

Mahasiswa

Amos Alfiedo
12501244008

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN INSTALASI MOTOR LISTRIK
UNTUK SMK**

KELAS XI (C3)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik</p> <p>1.2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.</p> <p>2.2. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Motor Listrik.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1. Menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>3.2. Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>3.3. Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p>
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	<p>4.1 Memasang komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>4.3 Memeriksa komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p>

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN INSTALASI MOTOR LISTRIK
UNTUK SMK**

KELAS XII (C3)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik</p> <p>1.2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.</p> <p>2.2. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Motor Listrik.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1. menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit <i>programmable logic control (PLC)</i>.</p> <p>3.2. menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit <i>programmable logic control (PLC)</i>.</p> <p>3.3. mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit <i>programmable logic control (PLC)</i></p> <p>3.4. Menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik motor listrik (untuk <i>air conditioning/AC, lift, escalator</i> dan <i>conveyor</i>).</p> <p>3.5. Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi motor listrik (untuk <i>air conditioning/AC, lift, escalator</i> dan <i>conveyor</i>).</p> <p>3.6. Mendeskrisikan karakteristik pemasangan komponen dan sirkit instalasi motor listrik (untuk <i>air conditioning/AC, lift, escalator</i> dan <i>conveyor, dan pompa untuk hydrant, air bersih / limbah</i>).</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>4. Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</p>	<p>4.1 Memasang komponen dan sirkit <i>programmable logic control (PLC)</i>. 4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit <i>programmable logic control (PLC)</i>. 4.3 Memeriksa komponen dan sirkit <i>programmable logic control (PLC)</i>. 4.4 memasang komponen dan sirkit instalasi listrik motor listrik (untuk <i>air conditioning/AC, lift, escalator</i> dan <i>conveyor</i>). 4.5 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi motor listrik (untuk <i>air conditioning/AC, lift, escalator</i> dan <i>conveyor</i>). 4.6 Memeriksa komponen dan sirkit instalasi listrik motor listrik (untuk <i>air conditioning/AC, lift, escalator, conveyor</i>, dan pompa untuk hydrant, air bersih / limbah</p>

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK
Program Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
Kelas /Semester : XI / 3 dan 4

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 3					
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan Instalasi Motor					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Listrik					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Motor Listrik.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik</p>					
<p>3.1. menjelaskan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>4.1 Memasang komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>4.2 Menyajikan gambar kerja pemasangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik motor induksi. 2. Struktur pengasutan motor induksi. 3. Koordinasi gawai pengaman. 4. Sistem kendali elektromekanikal untuk mula jalan motor (<i>motor starting</i>). 5. Pengasutan motor induksi. 6. Diskriminasi gawai pengaman. 7. Sifat mekanikal motor induksi. 8. Elektronika daya. 	<p>Mengamati : Mengamati peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i></p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i></p> <p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit,</p>	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pekerjaan pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. 	<p>20 JP</p> <p>22 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mark Brown, ed. <i>Practical Troubleshooting of Electrical Equipment and Kontrol Circuit</i>. Newnes Inc. New York, 2005. • <i>Electronic Motor Starters and Drives</i>. Moeller Wiring Manual, 2008 • <i>Electrical</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>4.3 memeriksa komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p>	<p>(SCR, Thyristor, IGBT)</p> <p>9. Metoda <i>soft start – soft stop</i> dan pengaturan kecepatan variabel.</p> <p>10. Tindakan pengamanan instalasi motor listrik.</p> <p>11. Sistem kendali elektromekanikal untuk mula jalan motor (<i>motor starting</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1. Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. 2. Perangkat PHB tegangan rendah. 3. Pemilihan gawai pengaman. 4. Jenis-jenis komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. 	<p>dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> serta fungsinya</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> .</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	<p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan tugas pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. <p>Portofolio terkait kemampuan dalam pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p>	<p>30 JP</p>	<p><i>Instalation Guide</i>, Schneider Electric 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standar International Electrotechnic Commission (IEC). • PUIL Edisi 2000. • <i>Automation Solution Guide</i>, Schneider Electric Indonesia, 2007

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	5. Analisis beban terpasang. 6. Analisis satuan pekerjaan. 7. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor. 8. Pengaruh luar (gangguan). 9. Koordinasikan persiapan pemasangan sistem pengendali <i>non programmable logic control (NonPLC)</i> kepada pihak lain yang berwenang. 10. Teknik dan prosedur pemasangan sistem pengendali <i>non programmable logic control (NonPLC)</i> .				
Semester 4					
3.1 Menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> . 4.1 Memasang komponen dan sirkit	<ul style="list-style-type: none"> • Motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemilihan kriteria dan jenis motor kontrol : <i>Direct on Line (DOL) Starter, Star – Delta Starter,</i> 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> 	Observasi : <ul style="list-style-type: none"> • Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit motor kontrol 	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Mark Brown, ed. <i>Practical Troubleshooting of Electrical Equipment and Kontrol Circuit.</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasang komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>4.3 memeriksa pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p>	<p><i>Autotransformer Starter</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Jenis-jenis komponen <i>motor starter</i> pada sistem kendali elektromekanikal /motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. 3. Jenis-jenis rangkaian sistem pengendali <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. 4. Gambar rangkaian sistem pengendali <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. 5. Perencanaan rangkaian sistem pengendali <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1. Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang 	<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> serta fungsinya <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, 	<p><i>non programmable logic control (Non PLC)</i></p> <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pekerjaan pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan tugas pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable</i> 	<p>20 JP</p> <p>30 JP</p>	<p>Newnes Inc. New York, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Electronic Motor Starters and Drives. Moeller Wiring Manual, 2008</i> • <i>Electrical Instalation Guide, Schneider Electric 2010.</i> • Standar International Electrotechnic Commission (IEC). • PUIL Edisi 2000.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>gambar listrik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Perangkat PHB tegangan menengah. 3. Pemilihan gawai pengaman. 4. Jenis-jenis komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. 5. Analisis beban terpasang. 6. Analisis satuan pekerjaan. 7. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor. 8. Pengaruh luar (gangguan). 9. Koordinasikan persiapan pemasangan sistem pengendali <i>non programmable logic control (NonPLC)</i> kepada pihak lain yang berwenang. 10. Teknik dan prosedur pemasangan sistem pengendali <i>non programmable logic control (NonPLC)</i>. 	<p>selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar. 	<p><i>logic control (Non PLC)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio terkait kemampuan dalam pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Automation Solution Guide</i>, Schneider Electric Indonesia, 2007. • Technical Paper ; Jorg Randermann, <i>Starting and Control of Three-Phase Asynchronous Motor</i>, Moeller Eaton Corporation Germany, 2010.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Catatan : jumlah minggu efektif semester ganjil/genap = 20/16 minggu

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
 Kelas : XI TIPTL A
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : 03
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	5	4	1	1	4
2	AGUSTUS	4	0	4	4	16
3	SEPTEMBER	4	0	5	5	20
4	OKTOBER	5	0	4	4	20
5	NOVEMBER	4	0	4	4	20
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	18	80

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 4 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 80 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 60 JP

b. Ulangan Harian (18 Kali) : 18 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 0 JP

d. Ulangan Akhir Semester/
Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 1 JP

Jumlah : 80 JP

Yogyakarta, Juli 2015

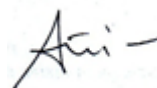
Mengetahui :
Pendidik,



Sarjana, S.Pd

NIP. 19610227 199003 1 005

Praktikan



Amos Alfiedo

NIM. 12501244008

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
Kelas : XI TIPTL A
Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Semester : 04
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JANUARI	4	0	4	4	16
2	FEBRUARI	4	0	4	4	16
3	MARET	5	2	3	3	12
4	APRIL	4	1	3	3	12
5	MEI	4	0	4	4	16
6	JUNI	4	4	0	0	0
Jumlah		25	7	18	18	72

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 4 JP
Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 72 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 52 JP
b. Ulangan Harian (18 Kali) : 18 JP
c. Ulangan Tengah Semester : 0 JP
d. Ulangan Akhir Semester/
Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP
e. Perbaikan/Pengayaan : 1 JP
f. Cadangan
Jumlah : 72 JP

Yogyakarta, Juli 2015

Mengetahui :
Pendidik,

Praktikan

Sarjana, S.Pd
NIP. 19610227 199003 1 005

Amos Alfiedo
NIM. 12501244008

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
 Kelas : XI TIPTL B
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : 03
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	5	4	1	1	4
2	AGUSTUS	4	0	4	4	16
3	SEPTEMBER	4	0	5	5	20
4	OKTOBER	5	0	4	4	20
5	NOVEMBER	4	0	4	4	20
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	18	80

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 4 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 80 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 60 JP

b. Ulangan Harian (18 Kali) : 18 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 0 JP

d. Ulangan Akhir Semester/
Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 1 JP

Jumlah : 80 **JP**

Yogyakarta, Juli 2015

Mengetahui :

Pendidik,

Praktikan

Sarjana, S.Pd

NIP. 19610227 199003 1 005

Amos Alfiedo

NIM. 12501244008

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
 Kelas : XI TIPTL B
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : 04
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JANUARI	4	0	4	4	16
2	FEBRUARI	4	0	4	4	16
3	MARET	5	2	3	3	12
4	APRIL	4	1	3	3	12
5	MEI	4	0	4	4	16
6	JUNI	4	4	0	0	0
Jumlah		25	7	18	18	72

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 4 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 72 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 52 JP

b. Ulangan Harian (18 Kali) : 18 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 0 JP

d. Ulangan Akhir Semester/

Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 1 JP

f. Cadangan

Jumlah : 72 JP

Yogyakarta, Juli 2015

Mengetahui :

Pendidik,

Praktikan

Sarjana, S.Pd

NIP. 19610227 199003 1 005

Amos Alfiedo

NIM. 12501244008

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
 Kelas : XI
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)		Jumlah Jam
		Kegiatan Tatap Muka	Evaluasi Tiap Kompetensi	
GANJIL				
	3.1 Menjelaskan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non	10	2	12
	4.1 Memasang komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non	12	2	14
	3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).	12	2	14
	4.2 Menyajikan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).	12	2	14
	3.3 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).	12	2	14
	4.3 Memeriksa komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non	10	2	12
GENAP				
	3.1 Menjelaskan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non	10	2	12
	4.1 Memasang komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non	10	2	12
	3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).	10	2	12
	4.2 Menyajikan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).	10	2	12
	3.3 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).	10	2	12
	4.3 Memeriksa komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non	10	2	12
	JUMLAH			152

Yogyakarta, ...

Juli 2015

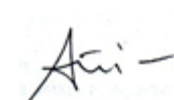
Mengetahui :

Guru Pembimbing


Sarjana, S.Pd

NIP. 19610227 199003 1 005

Praktikan


Amos Alfiedo

NIM. 12501244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK 1 SEDAYU
Kelas/Semester : XI / 3
Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
Topik : Pengenalan dasar Jenis dan Macam – Macam Motor Listrik.
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik.
- 2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 3.1 Menjelaskan Pemasangan Komponen dan Sirkit Motor Kontrol Non Programmable Logic Control (Non PLC).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan dapat :

- a. Terlibat aktif dalam pembelajaran pengenalan dasar Jenis dan Macam – Macam Motor Listrik.
- b. Mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- d. Menjelaskan pengertian dasar, cara kerja dan karakteristik Motor Listrik AC dan DC untuk digunakan sebagai acuan dalam Instalasi Motor Listrik dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran pengenalan dasar Jenis dan Macam – Macam Motor Listrik.
- Siswa dapat mendiskusikan materi pembelajaran dengan benar.
- Siswa dapat memiliki cara pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- Siswa dapat menjelaskan pengertian dasar, cara kerja dan karakteristik Motor Listrik untuk digunakan sebagai acuan dalam Instalasi Motor Listrik dengan benar.

1. Materi Pembelajaran

- Pengertian dasar macam – macam Motor AC dan DC
- Cara Kerja dasar Jenis dan macam – macam Motor AC dan DC
- Karakteristik dasar Jenis dan macam – macam Motor AC dan DC

2. Alokasi waktu

8 x 45 Menit

3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* dan PBL (*Problem Based Learning*)

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah,

4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 dan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru Mengucapkan salam.Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan - pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru harus juga mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.	15 menit
Inti	<p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan <i>Scientific Learning</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>A. Mengamati Mengamati Jenis dan Macam – Macam Motor Listrik.</p> <p>B. Menanya Guru menggambar beberapa konstruksi dasar Motor Listrik dengan Papan Tulis dan bertanya :</p>	135 menit

	<p>“ Mengapa di dalam pengoperasian Motor Listrik perlu adanya pengertian dasar, cara kerja dan diketahui karakteristik Motor Listrik. “</p> <p>C. <u>Mengeplorasi</u> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pengertian dasar, cara kerja dan diketahui karakteristik Motor Listrik.</p> <p>D. <u>Mengasosiasi</u> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan pengertian dasar, cara kerja dan karakteristik Motor Listrik.</p> <p>E. <u>Membuat Jejaring</u> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pengertian dasar, cara kerja dan karakteristik Motor Listrik serta pembuatannya dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Peserta didik diberikan evaluasi sebagai penguatan dan pemantapan. 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. 	30 menit

1. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

1. Alat:

- a. Papan Tulis;
- b. Lembar Observasi dan Lembar Tugas
- c. Lembar Kerja Diskusi Siswa

2. Sumber Belajar:

- a. Sunyoto (1995), “Mesin Listrik Arus Bolak - Balik”, Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Sunyoto (1995), “Mesin Listrik Arus Searah”, Universitas Negeri Yogyakarta.
- c. <http://hamadun.blogspot.com>
- d. <http://dunia-listrik.blogspot.com>
- e. <http://andi-electromussic.blogspot.com>

f. <http://dyahqurnia.blogspot.com>

g. http://id.wikipedia.org/wiki/Kaidah_tangan_kanan

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik

Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen

Uraian (essay)

3. Soal Uraian

Terlampir

1. Penilaian

a. Penilaian proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 dan 2 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan Guru PKn
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

b. Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian	Strategi Asesmen		
		Metode	Bentuk instrumen	Nomor item instrumen
3.1 Menjelaskan Pemasangan Komponen dan Sirkuit Motor Kontrol Non Programmable Logic Control (Non PLC).	1. Menjelaskan pengertian dasar, cara kerja dan karakteristik Motor Listrik AC dan DC untuk digunakan sebagai acuan dalam Instalasi Motor Listrik dengan benar.	Tertulis	Pilihan Ganda Tes essay	1 – 5 11 – 12

Lembar Spesifikasi Butir Soal

Materi Pokok	Aspek Yang Dinilai						Jumlah Soal
	Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Menyintesis	Mengevaluasi	
Tes esay	1 - 5	6 - 10	11 - 15				15

BOBOT : Soal 70 %, Kepribadian 30%

Mengetahui

Guru Pembimbing



Sarjana, S.Pd

NIP. 19610227 199003 1 005

Mahasiswa PPL



Amos Alfiedo

NIM. 12501244008

31.	Yulian Rohani																		
-----	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan : 1 = kurang , 2 = sedang , 3 = baik , 4 = sangat baik

Lampiran 2 Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik

Kelas/Semester : XI / TITLB / 3

Tahun Ajaran : 2015 / 2016

Waktu Pengamatan : Saat Pembelajaran

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun

5. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
6. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
7. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
8. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jwb				Peduli				Responsif				Santun				
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	
1.	Abdul Rahman Ali																					
2.	Aderizki Justian E																					
3.	Andhi Setyawan																					
4.	Andreas Nur Widodo P																					
5.	Azis Eka Putra																					
6.	Bagas Wahyu D																					
7.	Bagus Dwi Nugroho																					
8.	Bagus Yogi S																					
9.	Bahrul Yusuf Dwi R																					
10.	Dinar Wahyudi																					
11.	Dwi Budi Riyono																					
12.	Fajar Hutomo K																					
13.	Farid Ahmad Fauzi																					
14.	Fian Nanda Pratama																					
15.	Fransiskus Bestri R																					
16.	Hafizd Rasyad Nur P																					
17.	Hendrian Rizal P																					
18.	Joni Arianto																					
19.	Kuncoro Fitrianto																					
20.	Lintang Kurnia S																					
21.	Miftakhul Surur																					
22.	Mozes Radite S																					
23.	Muhammad Adnanyas Deva Purnama T K																					
24.	Muhamad Fatkhurohim																					
25.	Naufal Arig H I																					
26.	Priyo Satrio Aji																					
27.	Rahmad Hidayatulloh																					
28.	Redha Ilham S																					
29.	Rino Gusti W																					
30.	Syahri Alkaf H																					

Keterangan : 1 = kurang , 2 = sedang , 3 = baik , 4 = sangat baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK 1 SEDAYU
Kelas/Semester : XI / 3
Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
Topik : Pengenalan Sakelar Manual Dalam Instalasi Motor Listrik.
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik.
- 2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 3.1 Menjelaskan Pemasangan Komponen dan Sirkit Motor Kontrol Non Programmable Logic Control (Non PLC).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan dapat :

- a. Terlibat aktif dalam pembelajaran pengenalan Pengenalan Sakelar Manual Dalam Instalasi Motor Listrik.
- b. Mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- d. Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis Sakelar Manual Dalam Instalasi Motor Listrik untuk digunakan sebagai acuan pemasangan komponen dalam Instalasi Motor Listrik dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran Pengenalan Sakelar Manual Dalam Instalasi Motor Listrik.
- b. Siswa dapat mendiskusikan materi pembelajaran dengan benar.
- c. Siswa dapat memiliki cara pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- d. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan jenis-jenis Sakelar Manual Dalam Instalasi Motor Listrik untuk digunakan sebagai acuan pemasangan komponen dalam Instalasi Motor Listrik dengan benar.

1. Materi Pembelajaran

- a. Sakelar manual untuk Kendali Instalasi Motor Listrik (SPST, SPDT, DPST, DPDT, TPST, TPDT, *Push Button* , *Drum Switch*, *Cam Switch*)

2. Alokasi waktu

4 x 45 Menit

3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* dan PBL (*Problem Based Learning*)

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah,

4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-3, ke-4 dan ke-5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Mengucapkan salam.2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.3. Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan - pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.4. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru harus juga mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.	15 menit
Inti	<p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan <i>Scientific Learning</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>A. Mengamati Mengamati macam-macam sakelar manual dalam instalasi motor listrik.</p>	135 menit

	<p>B. <u>Menanya</u> Guru memperlihatkan gambar kerja transparansi dengan LCD dan bertanya : “apa kegunaan dari sakelar manual dalam instalasi motor listrik “</p> <p>C. <u>Mengeksplorasi</u> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang sakelar manual dalam instalasi motor listrik.</p> <p>D. <u>Mengasosiasi</u> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan sakelar manual dalam instalasi motor listrik.</p> <p>E. <u>Membuat Jejaring</u> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen kendali Motor Listrik serta pembuatannya dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan. 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. 	30 menit

1. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

1. Alat:

- a. Papan Tulis;
- b. Lembar Observasi dan Lembar Tugas
- c. Lembar Kerja Diskusi Siswa

2. Sumber Belajar:

- a., “Suplemen Instalasi Listrik”, Universitas Negeri Yogyakarta

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik

Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen

Cek Point (Pilihan Ganda)

3. Soal

Terlampir

1. Penilaian

a. Penilaian proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 dan 2 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan Guru PKn
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

b. Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian	Strategi Asesmen		
		Metode	Bentuk instrumen	Nomor item instrumen
3.1 Menjelaskan Pemasangan Komponen dan Sirkuit Motor Kontrol Non Programmable Logic Control (Non PLC).	1. Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis Sakelar Manual Dalam Instalasi Motor Listrik untuk digunakan sebagai acuan pemasangan komponen dalam Instalasi Motor Listrik dengan benar.	Tertulis	Pilihan Ganda	6 – 10
			Soal Essay	13 - 15

Lembar Spesifikasi Butir Soal

Materi Pokok	Aspek Yang Dinilai						Jumlah Soal
	Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Menyintesis	Mengevaluasi	
Tes esay	1 - 5	6 - 10	11 - 15				15

BOBOT : Soal 70 %, Kepribadian 30%

Mengetahui

Guru Pembimbing



Sarjana, S.Pd
NIP. 19610227 199003 1 005

Mahasiswa PPL



Amos Alfiedo
NIM. 12501244008

Lampiran 1 Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
 Kelas/Semester : XI / TITLA / 3
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016
 Waktu Pengamatan : Saat Pembelajaran

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda $\sqrt{\quad}$ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jwb				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.	Afri Arizal Prasetyo																				
2.	Amar Nur Rahadi																				
3.	Andika Ramadhan																				
4.	Asnawi Umar																				
5.	Azep Dwi Cahyo																				
6.	Bagus Pambudi																				
7.	Brian Irawan																				
8.	Catur Edi Saputro																				
9.	Deamoekti Choiril H																				
10.	Deva Kusuma Putra A.																				
11.	Dwi Prasetyo																				
12.	Edo Candrawan																				
13.	Evanda Noviardi																				
14.	Ferdianto Anugera P																				
15.	Firgiawan Doni K																				
16.	Galang Andrieyanto																				
17.	Gusahlah Prayenda																				
18.	Irvan Maryanto																				
19.	Irvan Nestianto																				
20.	Irvandi																				
21.	Krisna Wicaksono																				
22.	Marco Alviyanto																				
23.	Muhammad Thifal Nur Kamal																				
24.	Raka Yuda Pratama																				
25.	Ridwan Al Akhyar A																				
26.	Roni Didayat																				
27.	Taufik Pamungkas																				
28.	Tegar Whanilaga																				
29.	Tri Budiman																				
30.	Windi Mardiyanto																				
31.	Yulian Rohani																				

Keterangan : 1 = kurang , 2 = sedang , 3 = baik , 4 = sangat baik

Lampiran 2 Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
 Kelas/Semester : XI / TITLB / 3
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016
 Waktu Pengamatan : Saat Pembelajaran

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun

5. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
6. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
7. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
8. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda $\sqrt{\quad}$ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jwb				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.	Abdul Rahman Ali																				
2.	Aderizki Justian E																				
3.	Andhi Setyawan																				
4.	Andreas Nur Widodo P																				
5.	Azis Eka Putra																				
6.	Bagas Wahyu D																				
7.	Bagus Dwi Nugroho																				
8.	Bagus Yogi S																				
9.	Bahrul Yusuf Dwi R																				
10.	Dinar Wahyudi																				
11.	Dwi Budi Riyono																				
12.	Fajar Hutomo K																				
13.	Farid Ahmad Fauzi																				
14.	Fian Nanda Pratama																				
15.	Fransiskus Bestri R																				
16.	Hafizd Rasyad Nur P																				
17.	Hendrian Rizal P																				
18.	Joni Arianto																				
19.	Kuncoro Fitrianto																				
20.	Lintang Kurnia S																				
21.	Miftakhul Surur																				
22.	Mozes Radite S																				
23.	Muhammad Adnanyas Deva Purnama T K																				
24.	Muhamad Fatkhurohim																				
25.	Naufal Ariq H I																				
26.	Priyo Satrio Aji																				
27.	Rahmad Hidayatulloh																				
28.	Redha Ilham S																				
29.	Rino Gusti W																				
30.	Syahri Alkaf H																				

Keterangan : 1 = kurang , 2 = sedang , 3 = baik , 4 = sangat baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK 1 SEDAYU
Kelas/Semester : XI / 3
Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
Topik : Pengenalan dasar Komponen Instalasi Kontrol Motor Listrik.
Jumlah Pertemuan : 3 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik.
- 2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 3.1 Menjelaskan Pemasangan Komponen dan Sirkit Motor Kontrol Non Programmable Logic Control (Non PLC).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan dapat :

- a. Terlibat aktif dalam pembelajaran pengenalan dasar Komponen Instalasi Kontrol Motor Listrik.
- b. Mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- d. Menjelaskan pengertian dasar Komponen Instalasi Kontrol Motor Listrik untuk digunakan sebagai acuan pemasangan komponen dalam Instalasi Motor Listrik dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran Pengenalan dasar Komponen Instalasi Kontrol Motor Listrik.
- Siswa dapat mendiskusikan materi pembelajaran dengan benar.
- Siswa dapat memiliki cara pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- Siswa dapat menjelaskan dasar Komponen Instalasi Kontrol Motor Listrik untuk digunakan sebagai acuan pemasangan komponen dalam Instalasi Motor Listrik dengan benar.

1. Materi Pembelajaran

- Komponen Kendali Instalasi Motor Listrik (MCB, MCCB, MC, TOLR, TDR, CT, KWH, COS Phi meter, Sakelar Tombol (*Push Button*) & *Emergency Switch*

2. Alokasi waktu

12 x 45 Menit

3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* dan PBL (*Problem Based Learning*)

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah,

4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-3, ke-4 dan ke-5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru Mengucapkan salam.Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan - pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru harus juga mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.	15 menit
Inti	<p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan <i>Scientific Learning</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>A. Mengamati Mengamati macam-macam komponen kendali motor listrik.</p> <p>B. Menanya Guru memperlihatkan gambar kerja transparansi</p>	135 menit

	<p>dengan LCD dan bertanya :</p> <p>“ Mengapa didalam sebuah perancangan gambar kerja harus perlu komponen kendali motor listrik. “</p> <p>C. <u>Mengekplorasi</u> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang komponen kendali Motor Listrik.</p> <p>D. <u>Mengasosiasi</u> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan komponen kendali Motor Listrik.</p> <p>E. <u>Membuat Jejaring</u> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen kendali Motor Listrik serta pembuatannya dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan. 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. 	30 menit

1. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

1. Alat:

- a. Papan Tulis;
- b. Lembar Observasi dan Lembar Tugas
- c. Lembar Kerja Diskusi Siswa

2. Sumber Belajar:

- a., “Suplemen Instalasi Listrik”, Universitas Negeri Yogyakarta

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik

Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen

Cek Point (Pilihan Ganda)

3. Soal

Terlampir

1. Penilaian

a. Penilaian proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 dan 2 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan Guru PKn
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

b. Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian	Strategi Asesmen		
		Metode	Bentuk instrumen	Nomor item instrumen
3.1 Menjelaskan Pemasangan Komponen dan Sirkuit Motor Kontrol Non Programmable Logic Control (Non PLC).	1. Menjelaskan pengertian dasar Komponen Instalasi Kontrol Motor Listrik untuk digunakan sebagai acuan pemasangan komponen dalam Instalasi Motor Listrik dengan benar.	Tertulis	Pilihan Ganda	1 - 15

Lembar Spesifikasi Butir Soal

Materi Pokok	Aspek Yang Dinilai						Jumlah Soal
	Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Menyintesis	Mengevaluasi	
Tes esay	1 - 5	6 - 10	11 - 15				15

BOBOT : Soal 70 %, Kepribadian 30%

Mengetahui

Guru Pembimbing



Sarjana, S.Pd

NIP. 19610227 199003 1 005

Mahasiswa PPL



Amos Alfiedo

NIM. 12501244008

Lampiran 1 Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
Kelas/Semester : XI / TITLA / 3
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Waktu Pengamatan : Saat Pembelajaran

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten

3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jwb				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.	Afri Arizal Prasetyo																				
2.	Amar Nur Rahadi																				
3.	Andika Ramadhan																				
4.	Asnawi Umar																				
5.	Azep Dwi Cahyo																				
6.	Bagus Pambudi																				
7.	Brian Irawan																				
8.	Catur Edi Saputro																				
9.	Deamoekti Choiril H																				
10.	Deva Kusuma Putra A.																				
11.	Dwi Prasetyo																				
12.	Edo Candrawan																				
13.	Evanda Noviardid																				
14.	Ferdianto Anugera P																				
15.	Firgiawan Doni K																				
16.	Galang Andrieyanto																				
17.	Gusahlah Prayenda																				
18.	Irvan Maryanto																				
19.	Irvan Nestianto																				
20.	Irvandi																				
21.	Krisna Wicaksono																				
22.	Marco Alviyanto																				
23.	Muhammad Thifal Nur Kamal																				
24.	Raka Yuda Pratama																				
25.	Ridwan Al Akhyar A																				
26.	Roni Didayat																				
27.	Taufik Pamungkas																				
28.	Tegar Whanilaga																				
29.	Tri Budiman																				
30.	Windi Mardiyanto																				
31.	Yulian Rohani																				

Keterangan : 1 = kurang , 2 = sedang , 3 = baik , 4 = sangat baik

Lampiran 2 Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik

Kelas/Semester : XI / TITLB / 3

Tahun Ajaran : 2015 / 2016

Waktu Pengamatan : Saat Pembelajaran

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun

5. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas

6. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten

7. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
8. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jwb				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.	Abdul Rahman Ali																				
2.	Aderizki Justian E																				
3.	Andhi Setyawan																				
4.	Andreas Nur Widodo P																				
5.	Azis Eka Putra																				
6.	Bagas Wahyu D																				
7.	Bagus Dwi Nugroho																				
8.	Bagus Yogi S																				
9.	Bahrul Yusuf Dwi R																				
10.	Dinar Wahyudi																				
11.	Dwi Budi Riyono																				
12.	Fajar Hutomo K																				
13.	Farid Ahmad Fauzi																				
14.	Fian Nanda Pratama																				
15.	Fransiskus Bestri R																				
16.	Hafizd Rasyad Nur P																				
17.	Hendrian Rizal P																				
18.	Joni Arianto																				
19.	Kuncoro Fitrianto																				
20.	Lintang Kurnia S																				
21.	Miftakhul Surur																				
22.	Mozes Radite S																				
23.	Muhammad Adnanyas Deva Purnama T K																				
24.	Muhamad Fatkhurohim																				
25.	Naufal Ariq H I																				
26.	Priyo Satrio Aji																				
27.	Rahmad Hidayatulloh																				
28.	Redha Ilham S																				
29.	Rino Gusti W																				
30.	Syahri Alkaf H																				

Keterangan : 1 = kurang, 2 = sedang, 3 = baik, 4 = sangat baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK 1 SEDAYU
Kelas/Semester : XI / 3
Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
Topik : Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 3 Phasa Direct On Line
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik.
- 2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol *non programmable logic control (Non PLC)*.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan dapat :

- a. Terlibat aktif dalam pembelajaran Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 3 Phasa Direct On Line
- b. Mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- d. Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 3 Phasa Direct On Line

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 3 Phasa Direct On Line
- Siswa dapat mendiskusikan materi pembelajaran dengan benar.
- Siswa dapat memiliki cara pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- Siswa dapat Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 3 Phasa Direct On Line

1. Materi Pembelajaran

- Gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 3 Phasa Direct On Line

2. Alokasi waktu

4 x 45 Menit

3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* dan PBL (*Problem Based Learning*)

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah,

4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 dan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru Mengucapkan salam.Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan - pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru harus juga mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.	15 menit
Inti	<p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan <i>Scientific Learning</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>A. Mengamati Mengamati gambar rangkaian Motor Listrik 3 phasa.</p> <p>B. Menanya Guru menggambar beberapa konstruksi dasar Motor Listrik dengan Papan Tulis dan bertanya : “ Mengapa di dalam pengoperasian Motor Listrik perlu menafsirkan gambar kerja. “</p>	135 menit

	<p>C. <u>Mengekplorasi</u> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar rangkaian kerja motor listrik 3 phasa direct on line</p> <p>D. <u>Mengasosiasi</u> Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan gambar rangkaian kerja motor listrik 3 phasa direct on line</p> <p>E. <u>Membuat Jejaring</u> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar rangkaian kerja motor listrik 3 phasa direct on line. serta pembuatannya dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Peserta didik diberikan evaluasi sebagai penguatan dan pemantapan. 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. 	30 menit

1. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

1. Alat:

- a. Papan Tulis;
- b. Lembar Observasi dan Lembar Tugas
- c. Lembar Kerja Diskusi Siswa

2. Sumber Belajar:

- a., "Jobsheet Praktek Instalasi Listrik Residential", Universitas Negeri Yogyakarta
- b., "Instalasi Motor Listrik", Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik
Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen
Cek Point (Pilihan ganda)
Uraian (essay)

3. Soal

Terlampir

1. Penilaian

a. Penilaian proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 dan 2 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan Guru PKn
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

b. Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian	Strategi Asesmen		
		Metode	Bentuk instrumen	Nomor item instrumen
3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> .	1. Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 3 phasa Direct On Line.	Tertulis	Pilihan Ganda	10
		Tertulis	Tes essay	5

Lembar Spesifikasi Butir Soal

Materi Pokok	Aspek Yang Dinilai						Jumlah Soal
	Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Menyintesis	Mengevaluasi	
Pilihan Ganda	1 - 5	6 - 10					10
Tes essay			1-2	3-5			5

BOBOT : Soal 70 %, Kepribadian 30%

Mengetahui


Guru Pembimbing



Sarjana, S.Pd

NIP. 19610227 199003 1 005

Mahasiswa PPL



Amos Alfiedo

NIM. 12501244008

Lampiran 1 Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
Kelas/Semester : XI / TITLA / 3
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Waktu Pengamatan : Saat Pembelajaran

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten

3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jwb				Peduli				Responsif				Santun				
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	
1.	Afri Arizal Prasetyo																					
2.	Amar Nur Rahadi																					
3.	Andika Ramadhan																					
4.	Asnawi Umar																					
5.	Azep Dwi Cahyo																					
6.	Bagus Pambudi																					
7.	Brian Irawan																					
8.	Catur Edi Saputro																					
9.	Deamoekti Choiril H																					
10.	Deva Kusuma Putra A.																					
11.	Dwi Prasetyo																					
12.	Edo Candrawan																					
13.	Evanda Noviardidi																					
14.	Ferdianto Anugera P																					
15.	Firgiawan Doni K																					
16.	Galang Andrieyanto																					
17.	Gusahlah Prayenda																					
18.	Irvan Maryanto																					
19.	Irvan Nestianto																					
20.	Irvandi																					
21.	Krisna Wicaksono																					
22.	Marco Alviyanto																					
23.	Muhammad Thifal Nur Kamal																					
24.	Raka Yuda Pratama																					
25.	Ridwan Al Akhyar A																					
26.	Roni Didayat																					
27.	Taufik Pamungkas																					
28.	Tegar Whanilaga																					
29.	Tri Budiman																					
30.	Windi Mardiyanto																					
31.	Yulian Rohani																					

Keterangan : 1 = kurang , 2 = sedang , 3 = baik , 4 = sangat baik

Lampiran 2 Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik

Kelas/Semester : XI / TITLB / 3

Tahun Ajaran : 2015 / 2016

Waktu Pengamatan : Saat Pembelajaran

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun

5. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas

6. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten

7. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
8. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jwb				Peduli				Responsif				Santun				
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	
1.	Abdul Rahman Ali																					
2.	Aderizki Justian E																					
3.	Andhi Setyawan																					
4.	Andreas Nur Widodo P																					
5.	Azis Eka Putra																					
6.	Bagas Wahyu D																					
7.	Bagus Dwi Nugroho																					
8.	Bagus Yogi S																					
9.	Bahrul Yusuf Dwi R																					
10.	Dinar Wahyudi																					
11.	Dwi Budi Riyono																					
12.	Fajar Hutomo K																					
13.	Farid Ahmad Fauzi																					
14.	Fian Nanda Pratama																					
15.	Fransiskus Bestri R																					
16.	Hafizd Rasyad Nur P																					
17.	Hendrian Rizal P																					
18.	Joni Arianto																					
19.	Kuncoro Fitrianto																					
20.	Lintang Kurnia S																					
21.	Miftakhul Surur																					
22.	Mozes Radite S																					
23.	Muhammad Adnanyas Deva Purnama T K																					
24.	Muhamad Fatkhurohim																					
25.	Naufal Ariq H I																					
26.	Priyo Satrio Aji																					
27.	Rahmad Hidayatulloh																					
28.	Redha Ilham S																					
29.	Rino Gusti W																					
30.	Syahri Alkaf H																					

Keterangan : 1 = kurang, 2 = sedang, 3 = baik, 4 = sangat baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK 1 SEDAYU
Kelas/Semester : XI / 3
Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
Topik : Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 1 fasa putar kanan – Kiri dan Motor listrik 3 fasa Putar kanan – kiri serta bintang - segitiga
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan mintanya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan Instalasi Motor Listrik.
- 2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Motor Listrik.
- 3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol *non programmable logic control (Non PLC)*.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan dapat :

- a. Terlibat aktif dalam pembelajaran Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 1 fasa putar kanan – Kiri dan Motor listrik 3 fasa Putar kanan – kiri serta bintang - segitiga.
- b. Mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- d. Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 1 fasa putar kanan – Kiri dan Motor listrik 3 fasa Putar kanan – kiri serta bintang – segitiga.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 1 phasa putar kanan – Kiri dan Motor listrik 3 phasa Putar kanan – kiri serta bintang - segitiga.
- b. Siswa dapat mendiskusikan materi pembelajaran dengan benar.
- c. Siswa dapat memiliki cara pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- d. Siswa dapat Menafsirkan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 1 phasa putar kanan – Kiri dan Motor listrik 3 phasa Putar kanan – kiri serta bintang – segitiga.

1. Materi Pembelajaran

- a. Gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 1 phasa putar kanan – Kiri dan Motor listrik 3 phasa Putar kanan – kiri serta bintang – segitiga.

2. Alokasi waktu

8 x 45 Menit

3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* dan PBL (*Problem Based Learning*)

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah,

4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 dan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Mengucapkan salam.2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.3. Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan - pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.4. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru harus juga mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.	15 menit
Inti	<p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan <i>Scientific Learning</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>A. Mengamati Mengamati gambar rangkaian Motor Listrik 1 phasa dan 3 phasa.</p> <p>B. Menanya</p>	135 menit

	<p>Guru menggambar beberapa konstruksi dasar Motor Listrik dengan Papan Tulis dan bertanya : “ Mengapa di dalam pengoperasian Motor Listrik perlu menafsirkan gambar kerja. “</p> <p>C. Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 1 phasa putar kanan – Kiri dan Motor listrik 3 phasa Putar kanan – kiri serta bintang – segitiga.</p> <p>D. Mengasosiasi Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 1 phasa putar kanan – Kiri dan Motor listrik 3 phasa Putar kanan – kiri serta bintang – segitiga.</p> <p>E. Membuat Jejaring Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar Rangkaian Kerja Motor listrik 1 phasa putar kanan – Kiri dan Motor listrik 3 phasa Putar kanan – kiri serta bintang – segitiga. serta pembuatannya dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Peserta didik diberikan evaluasi sebagai penguatan dan pemantapan. 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. 	<p>30 menit</p>

1. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

1. Alat:

- a. Papan Tulis;
- b. Lembar Observasi dan Lembar Tugas
- c. Lembar Kerja Diskusi Siswa

2. Sumber Belajar:

- a. Sunyoto (1995), “Mesin Listrik Arus Bolak - Balik”, Universitas Negeri Yogyakarta.
- b., “Suplemen Instalasi Listrik”, Universitas Negeri Yogyakarta

Pilihan Ganda	1 – 5	6 – 10					10
Tes essay			1-2	3-5			5

BOBOT : Soal 70 %, Kepribadian 30%

Mengetahui

Guru Pembimbing



Sarjana, S.Pd

NIP. 19610227 199003 1 005

Mahasiswa PPL



Amos Alfiedo

NIM. 12501244008

Lampiran 1 Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
 Kelas/Semester : XI / TITLA / 3
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016
 Waktu Pengamatan : Saat Pembelajaran

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda $\sqrt{\quad}$ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jwb				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.	Afri Arizal Prasetyo																				
2.	Amar Nur Rahadi																				
3.	Andika Ramadhan																				
4.	Asnawi Umar																				
5.	Azep Dwi Cahyo																				
6.	Bagus Pambudi																				
7.	Brian Irawan																				
8.	Catur Edi Saputro																				
9.	Deamoekti Choiril H																				
10.	Deva Kusuma Putra A.																				
11.	Dwi Prasetyo																				
12.	Edo Candrawan																				
13.	Evanda Noviardi																				
14.	Ferdianto Anugera P																				
15.	Firgiawan Doni K																				
16.	Galang Andrieyanto																				
17.	Gusahlah Prayenda																				
18.	Irvan Maryanto																				
19.	Irvan Nestianto																				
20.	Irvandi																				
21.	Krisna Wicaksono																				
22.	Marco Alviyanto																				
23.	Muhammad Thifal Nur Kamal																				
24.	Raka Yuda Pratama																				
25.	Ridwan Al Akhyar A																				
26.	Roni Didayat																				
27.	Taufik Pamungkas																				
28.	Tegar Whanilaga																				
29.	Tri Budiman																				
30.	Windi Mardiyanto																				
31.	Yulian Rohani																				

Keterangan : 1 = kurang , 2 = sedang , 3 = baik , 4 = sangat baik

Lampiran 2 Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
 Kelas/Semester : XI / TITLB / 3
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016
 Waktu Pengamatan : Saat Pembelajaran

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun

5. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
6. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
7. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
8. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jwb				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.	Abdul Rahman Ali																				
2.	Aderizki Justian E																				
3.	Andhi Setyawan																				
4.	Andreas Nur Widodo P																				
5.	Azis Eka Putra																				
6.	Bagas Wahyu D																				
7.	Bagus Dwi Nugroho																				
8.	Bagus Yogi S																				
9.	Bahrul Yusuf Dwi R																				
10.	Dinar Wahyudi																				
11.	Dwi Budi Riyono																				
12.	Fajar Hutomo K																				
13.	Farid Ahmad Fauzi																				
14.	Fian Nanda Pratama																				
15.	Fransiskus Bestri R																				
16.	Hafizd Rasyad Nur P																				
17.	Hendrian Rizal P																				
18.	Joni Arianto																				
19.	Kuncoro Fitrianto																				
20.	Lintang Kurnia S																				
21.	Miftakhul Surur																				
22.	Mozes Radite S																				
23.	Muhammad Adnanyas Deva Purnama T K																				
24.	Muhamad Fatkhurohim																				
25.	Naufal Ariq H I																				
26.	Priyo Satrio Aji																				
27.	Rahmad Hidayatulloh																				
28.	Redha Ilham S																				
29.	Rino Gusti W																				
30.	Syahri Alkaf H																				

Keterangan : 1 = kurang , 2 = sedang , 3 = baik , 4 = sangat baik

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik
 Kelas : XI
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DU/DI (Jam.pel)
A	SEMESTER III				
3,1	Menjelaskan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
4.1	Memasang komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
3,2	Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
4,2	Menyajikan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
3,3	Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
4,3	Memeriksa komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
	JUMLAH				
B	SEMESTER IV				
3,1	Menjelaskan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
4.1	Memasang komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
3,2	Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
4,2	Menyajikan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
3,3	Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10
4,3	Memeriksa komponen dan sirkit motor kontrol non programmable logic control (Non PLC).		30	20	10

Yogyakarta, Juli 2015

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,




Sarjana, S.Pd
NIP. 19610227 199003 1 005

Amos Alfiedo
NIM. 12501244008

12	9592	EDO CANDRAWAN	L	√	80												
13	9593	EVANDA NOVIARDI	L	√	90												
14	9594	FERDIANTO ANUGERA PUTRA	L	√	100												
15	9595	FIRGIAWAN DONI KRISTANTO	L	√	95												
16	9596	GALANG ANDRIEYANTO	L	√	85												
17	9597	GUSAHLAN PRAYENDA	L	√	85												
18	9598	IRVAN MARYANTO	L	√	85												
19	9599	IRVAN NESTIANTO	L	√	90												
20	9600	IRVANDI	L	√	90												
21	9601	KRISNA WICAKSONO	L	√	85												
22	9602	MARCO ALVIYANTO	L	√	80												
23	9603	MUHAMMAD THIFAL NUR KAMAL	L	√	80												
24	9604	RAKA YUDA PRATAMA	L	√+	80												
25	9605	RIDWAN AL AKHYAR AUNURROHIM	L	√+	90												
26	9607	RONI DIDAYAT	L	√	85												
27	9608	TAUFIK PAMUNGKAS	L	√	85												
28	9609	TEGAR WHANILAGA	L	√	85												
29	9610	TRI BUDIMAN	L	√+	100												
30	9611	WINDI MARDIANTO	L	√+	100												
31	9612	YULIAN ROHANI	P	√+	100												

Tugas 1 :

- Buatlah gambar rangkaian power motor 3 phase dengan menggunakan saklar TPDT !!!

Tugas 2 :

- Buatlah gambar rangkaian Direct On Line (power dan kendali) motor 3 phasa dari 2 tempat !!!

11	9625	Dwi Budi Riyono	L	√	85												
12	9626	Fajar Hutomo K	L	√	85												
13	9627	Farid Ahmad Fauzi	L	√	90												
14	9628	Fian Nanda Pratama	L	√	95												
15	9629	Fransiskus Bestri R	L	√	90												
16	9630	Hafizd Rasyad Nur P	L	√	90												
17	9631	Hendrian Rizal P	L														
18	9632	Joni Arianto	L	√	85												
19	9633	Kuncoro Fitrianto	L	√	100												
20	9634	Lintang Kurnia S	L	√	90												
21	9635	Miftakhul Surur	L	√	80												
22	9636	Mozes Radite S	L	√	90												
23	9637	Muhammad Adnanyas D P	L	√	90												
24	9638	Muhamad Fatkhurohim	L	√	95												
25	9639	Naufal Ariq H I	L	√	90												
26	9640	Priyo Satrio Aji	L	√	90												
27	9641	Rahmad Hidayatulloh	L	√	90												
28	9642	Redha Ilham S	L	√	90												
29	9643	Rino Gusti W	L	√	90												
30	9644	Syahri Alkaf H	L	√	95												

Tugas 1 :

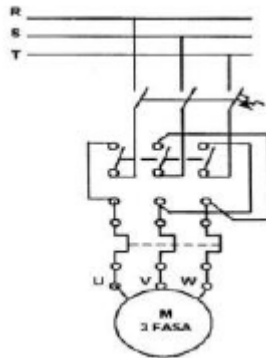
- Buatlah gambar rangkaian power motor 3 phase dengan menggunakan saklar TPDT !!!

Tugas 2 :

- Buatlah gambar rangkaian Direct On Line (power dan kendali) motor 3 phasa dari 2 tempat !!!

SOAL PILIHAN GANDA

1. Pengertian Universal pada motor universal adalah?
 - a. Dapat beroperasi pada tegangan AC maupun DC
 - b. Dapat dipakai pada semua peralatan rumah tangga
 - c. Dapat beroperasi pada tegangan rendah maupun tinggi
 - d. Dapat dipakai dimana saja
2. Gambar berikut adalah cara mengoperasikan motor induksi 3 fasa dengan menggunakan ...
 - a. Saklar DPDT
 - b. Saklar TPDT
 - c. Saklar TPST
 - d. Saklar SPDT



3. Pada motor listrik yang sudah selesai digulung, untuk mengetes tahanan isolasi antar kumparan dan antara kumparan dan bodi digunakan
 - a. Voltmeter
 - b. Multitester
 - c. Earth tester
 - d. Megger
4. Gangguan yang mungkin terjadi pada terminal motor adalah?
 - a. Tahanan isolasi kumparan menurun
 - b. Kabel sambungan kumparan ke terminal putus atau hubung singkat dengan bodi
 - c. Hubung singkat antara kumparan dengan bodi
 - d. Tahanan kumparan antar fasa tidak sama
5. Bagian motor listrik yang tidak bergerak di sebut dengan...
 - a. Rotor
 - b. Stator
 - c. Alur
 - d. Komutator
6. Gambar di samping adalah simbol dari sakelar?
 - a. SPDT
 - b. SPST
 - c. TPDT
 - d. TPST



7. Gambar dibawah ini merupakan simbol dari sakelar?



- a. SPDT
- b. DPDT
- c. DPST
- d. DRUM SWITCH

8. Di bawah ini termasuk jenis sakelar manual kecuali?

- a. TPDT
- b. DRUM SWITCH
- c. CAM SWITCH
- d. MAGNETIC CONTACTOR

9. Gambar di bawah ini adalah gambar dari sakelar?



- a. Cam switch
- b. Drum switch
- c. Magnetic Contactor
- d. Push Button

10. Gambar di bawah ini adalah gambar dari sakelar?



- a. Magnetic Contactor
- b. Drum Switch
- c. Cam switch
- d. TPDT

11. Sebuah motor listrik dengan name plate pada bodinya sebagai berikut :

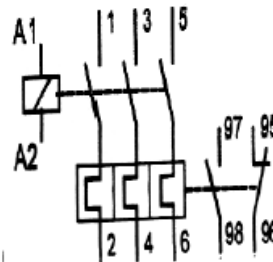
- Tegangan : 220/380 Volt - Kuat Arus Listrik : 9,9 A
- Daya : 1/0,75 kWatt
- Frekuensi : 60 Hz - Putaran motor : 5000/4000 Rpm

Dari data name plate motor listrik, yang tidak termasuk dalam besaran turunan adalah

- a. Daya
- b. tegangan
- c. kuat arus listrik
- d. frekuensi

12. Pada motor listrik yang sudah selesai digulung, untuk mengetes sambungan antar kumparan digunakan
- Voltmeter
 - Multitester
 - Earth tester
 - Amperemeter
13. Untuk mengetahui hasil lilitan rotor yang telah diperbaiki, diperiksa dengan menggunakan alat
- Megger
 - Fase
 - Growler
 - Multi tester

14. Gambar disamping merupakan diagram dari ...



- Gambar diagram kontak dari rangkaian kontaktor dengan overload
 - Gambar diagram kontak dari rangkaian kontaktor dengan counter
 - Gambar diagram kontak dari rangkaian kontaktor dengan termorelai
 - Gambar diagram kontak dari rangkaian kontaktor dengan timer
15. Rangkaian pengendali (kontrol) motor, apabila tombol on ditekan, rangkain bekerja lalu bergetar, maka kontak bantu
- NO terhubung seri dengan tombol off
 - NO terhubung parallel dengan tombol on
 - NC terhubung seri dengan tombol on
 - NO terhubung parallel dengan tombol on dan off

Soal Essay

- Jelaskan pengertian dari motor listrik?
- Sebutkan Jenis-Jenis dari motor listrik yang anda ketahui (minimal 3)?
- Sebutkan 5 macam jenis sakelar manual yang digunakan dalam instalasi motor listrik yang anda ketahui?
- Gambarkan Simbol dari sakelar berikut : SPST , DPST, TPST, TPDT !!!
- Apa yang dimaksud dengan sakelar manual, jelaskan!!!

Kunci Jawaban :

Pilihan ganda

1. jawaban : a
2. jawaban : b
3. jawaban : d
4. Jawaban : b
5. jawaban : b
6. Jawaban : b
7. jawaban : b
8. jawaban : d
9. Jawaban : b
10. Jawaban : c
11. jawaban : c
12. jawaban : b
13. jawaban : d
14. jawaban : a
15. jawaban : b

essay

1. motor listrik adalah alat untuk merubah energi listrik menjadi energi mekanik.
2. Jenis-jenis motor listrik
 - Motor AC : motor sinkron, motor induksi 1 phase, motor induksi 3 phase
 - Motor DC
 - Motor stepper
 - Motor servo
3. Saklar TPST, TPDT, SPST, SPDT, DPST, DPDT, Push Button, Cam Switch, Drum Switch.
4.
 - SPST



- DPST



- TPST



- TPDT



5. Sakelar manual adalah saklar yang berfungsi menghubungkan dan memutuskan arus listrik yang dilakukan secara langsung oleh orang yang mengoperasikannya.

4 Skor total setiap pertanyaan = 0,17

5 Rentangan (R) = Data tertinggi - Data terendah 4

Banyaknya kelas interval (K) 4,83

Panjang kelas interval (P) = Rentang \div Jumlah Kelas (K) 0,8

Batas kelas interval	1	1,7	1 - 1.7	= Sangat Tidak Baik
	1,8	2,5	1.8 - 2.5	= Tidak Baik
	2,6	3,3	2.6 - 3.3	= Kurang Baik
	3,4	4,1	3.4 - 4.1	= Baik
	4,2	5,0	4.2 - 5	= Sangat Baik