

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**

DI SMK NEGERI 1 SEDAYU

Alamat: Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, DIY

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Mutaqin, M.Pd.,M.T.



Oleh :

RUDY RACHIDA

NIM.12501241035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rudy Rachida
NIM : 12501241035
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 Sedayu. Bantul, Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan termuat dalam laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan di SMK N 1 Sedayu Bantul ini, yang telah disusun sesuai dengan PANDUAN PPL/MAGANG III UNY 2015 yang telah ditetapkan

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui,

DPL PPL UNY

Guru Pembimbing PPL



Drs. Mutaqin, M.Pd, M.T.

NIP. 19640405 199001 1 001

Drs. H. Sugijanto

NIP. 19560610 198403 1 004

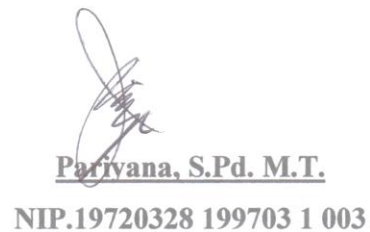
Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMK N 1 Sedayu

Koordinator PPL
SMK N 1 Sedayu



Andi Primenjanto, M.Pd
NIP.19611227 1989603 1 011



Parivana, S.Pd. M.T.
NIP.19720328 199703 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2015/2016 di SMK N 1 Sedayu, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis penyusun selama pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program kerja PPL bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk itu, penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Mutaqin, M.Pd.,M.T., selaku Dosen Pembimbing Lapangan telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami selama PPL di SMK N 1 Sedayu.
2. Bapak Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd, selaku Dosen Pamong yang senantiasa memantau dan mengarahkan kelompok PPL di SMK N 1 Sedayu
3. Bapak Drs. H. Sugijanto, selaku Guru Pembimbing PPL yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami dalam rangka mendapatkan pengalaman mengajar dibidang mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik.
4. Bapak Andi Primeriananto, M.Pd., selaku Kepala SMK N 1 Sedayu yang telah memberikan izin kami untuk melaksanakan PPL.
5. Bapak Pariyana, S.Pd. M.T, selaku Koordinator PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah memberikan bimbingan kepada kami.
6. TIM Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) beserta staf, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi PPL.
7. Kedua orang tua saya yang senantiasa mendukung baik secara moral dan material.
8. Murid-murid SMK N 1 Sedayu yang telah membantu selama kegiatan PPL terutama kelas X TITL B.

9. Teman-teman PPL UNY 2015 di SMK N 1 Sedayu, yang selalu memberi dukungan dan kerja sama.

Semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Tak lupa saya haturkan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran selama saya melaksanakan PPL di SMK N 1 Sedayu selama satu bulan lamanya.

Pada akhirnya, saya berharap kegiatan PPL ini dapat berguna bagi SMK N 1 Sedayu pada umumnya dan penulis pada khususnya dalam membangun pilar pendidikan terutama pengajarannya agar lebih baik . Amin.

Yogyakarta, September 2015
Penyusun

Rudy Rachida
NIM. 12501241035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	14
A. Persiapan PPL.....	14
B. Pelaksanaan PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	29
BAB III PENUTUP.....	39
A. Kesimpulan	39
B. Saran	39
Daftar Pustaka	41
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik.....	27
Tabel 2. Agenda Pembelajaran Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik...	28
Tabel 3. Penilaian Tugas Siswa Materi Tegangan dan Daya Listrik.....	31
Tabel 4. Penilaian Tugas Siswa Materi Resistor dan Resistansi.....	32
Tabel 5. Penilaian Tugas Siswa Materi Rangkaian Paralel.....	34
Tabel 6. Penilaian Tugas Siswa Materi Rangkaian Campuran.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi SMK N 1 Sedayu.....	8
---	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Laporan Observasi Sekolah

Lampiran 2 Catatan Harian Pelaksanaan PPL

Lampiran 3 Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 4 Matrik Program Kerja PPL

Lampiran 5 RPP Mengajar

Lampiran 6 Daftar Hadir Peserta Didik

Lampiran 7 Daftar Nilai Peserta Didik

Lampiran 8 Administrasi Guru

1. Silabus
2. Kalender Akademik
3. Program Tahunan
4. Program Semester
5. Jadwal Mengajar
6. Analisis Materi Pembelajaran
7. Daftar Buku Pegangan
8. Pencapaian Target Kurikulum
9. Data Perbaikan Peserta Didik
10. Data Pengayaan Peserta Didik
11. Lembar Penilaian Pengetahuan
12. Lembar Penilaian Keterampilan
13. Lembar Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lampiran 9 Dokumentasi

LAPORAN INDIVIDU
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016**

Di SMK Negeri 1 Sedayu

Alamat: Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, DIY

Disusun oleh:

Rudy Rachida

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. Kegiatan yang termasuk lingkup PPL diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran. Adapun tujuan dari program PPL ini yakni untuk mengabadikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas serta melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret.

Pelaksanaan PPL dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015 - 12 September 2015 bertempat di SMK N 1 Sedayu yang beralamat di Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, DIY. Kegiatan PPL ini melaksanakan program-program kegiatan dengan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa yang diperoleh selama berada di perguruan tinggi dan didukung kondisi lingkungan warga sekolah.

Sebelum memulai untuk melakukan kegiatan mengajar, terlebih dahulu mahasiswa melakukan persiapan yaitu mengikuti mata kuliah pengajaran mikro, pembekalan PPL dan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan untuk menyusun program kerja. Berdasarkan hasil observasi, diidentifikasi beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan serta dapat mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan program PPL.

Berdasarkan situasi yang ada, maka mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL tersebut antara lain konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL; penyusunan matriks program kerja; penyusunan administrasi guru; pembuatan perangkat pembelajaran (penyusunan jadwal mengajar, silabus, RPP, dan media pembelajaran); mencari bahan untuk mengajar; mengajar; pendampingan mengajar; evaluasi hasil pembelajaran; memasukkan nilai tugas siswa; mengikuti kegiatan sekolah (upacara bendera hari senin, upacara HUT RI); serta pembuatan dan pengumpulan laporan.

Secara garis besar, hampir seluruh program berjalan baik melalui pemantauan & bimbingan. Mahasiswa juga memperoleh pengalaman dan pemahaman mengenai proses pendidikan dan pembelajaran di SMK N 1 Sedayu, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja di lingkungan sekolah, dan memperoleh pengalaman dalam bersosialisasi atau beretika di sekolah.

Kata kunci: PPL, SMK N 1 Sedayu

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat dalam hal ini masyarakat sekolah. Kegiatan PPL menuntut mahasiswa untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama belajar di Universitas Negeri Yogyakarta dan kemudian dikembangkan dalam kegiatan kependidikan sebagai pendidik. Upaya untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas dalam proses pembelajaran salah satunya diimplementasikan dalam suatu bentuk mata perkuliahan di Universitas Negeri Yogyakarta dengan adanya pelaksanaan Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah dengan berisikan suatu kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang menunjang berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, membuat dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah (Tim LPPMP, 2015: 1)

Sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro (*mikro teaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar dan merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL dengan nilai minimal B. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi yang dilakukan dapat berupa fisik maupun proses pembelajarannya yang telah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015.

Kegiatan observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dilakukan secara *continue* selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi PPL bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah, menyepadankan dengan kuliah pengajaran mikro, serta mendata keadaan fisik sekolah/lembaga untuk mendapatkan wawasan tentang kegiatan yang berada di dalamnya. Observasi di sekolah juga meliputi observasi perangkat pembelajaran untuk disesuaikan dengan sistem pembelajaran yang akan dilakukan oleh mahasiswa PPL.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktek mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran maupun cara berikap dan bersosialisasi di lingkungan sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, mencari solusi, dan sekaligus membantu menangani berbagai persoalan yang secara konkret dihadapi di dunia pendidikan sekolah Indonesia.

A. Analisis Situasi

SMK N 1 Sedayu beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah kejuruan teknologi negeri yang terdapat di Kabupaten Bantul.

Informasi-informasi pada analisis situasi ini diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung dan diperoleh dari guru-guru di sekolah. Di bawah ini akan dipaparkan mengenai sejarah terbentuknya SMK N 1 Sedayu, Visi, Misi dan Tujuan, kondisi fisik sekolah, struktur organisasi, potensi guru, siswa dan karyawan, serta kegiatan siswa.

1. Sejarah SMK N 1 Sedayu

SMK N 1 Sedayu dahulu STM Argomulyo atau Surobayan Argomulyo, merupakan pindahan dari STM Godean (Mesin) dan STM

Sentolo (Pertambangan). Pindah di Argomulyo pada tanggal 1 Januari 1975 dan menempati gedung SMP N Argomulyo dengan masuk siang selama 5 bulan. Bulan Juni 1975 menempati gedung baru di Surobayan dan menjadi STM Surobayan Argomulyo Jalan Wates KM 9. Bergabungnya dua STM menjadi STM Surobayan atas pemrakarsa dari:

STM Sariharjo

- a. Sutarno, BE
- b. Drs. Kaswadi
- c. Drs. Wakijan
- d. Suyanto, BE
- e. Sardiman
- f. Mardi
- g. Asarudin
- h. Sudariyah, BA

STM Sentolo

- a. Suratman, BA (Kades Salamrejo)
- b. R. Merdiraharjo, BE
- c. FX. Tukimin
- d. Y. Suharjo DS
- e. Marzuki
- f. Mento

Yayasan Argomulyo

- a. R. Noto Suwito
- b. Y. Suprayitno
- c. Bibit, BA
- d. Dulhari

Bidang Dikmenjur menamakan STM Surobayan karena berada di Dusun Surobayan dengan Kepala Sekolahnya Suhardi, B.Sc. Ujian 1 tahun 1975 bergabung dengan STM N Wates untuk jurusan mesin, dan di STM Muhammadiyah Prambanan untuk jurusan pertambangan karena peralatan yang dimiliki belum lengkap. Pada waktu Bapak Probosutejo dan Bapak R. Noto Suwito meninjau lokasi mengetahui bahwa ijazah dengan cap STM Wates dan STM Muhammadiyah Prambanan. Maka pada tahun 1976 mengirim peralatan sebagai berikut :

- a. Mesin Bubut 1 buah
- b. Mesin Frais 1 buah

- c. Mesin Bor 1 buah
- d. Mesin pres 1 buah

Akhirnya pada tahun 1976 melaksanakan ujian sendiri perluasan gedung mengalami banyak hambatan dikarenakan topografinya yang tidak mendukung, maka Bp. R.Noto Suwito mengajukan usulan ke lokasi Karang Montong dan disetujui. Tahun 1977 mulai dibangun dan selesai akhir tahun 1977. Pada tahun 1978 mulai pindah kelokasi baru dikarang montong, maka menjadi STM Argomulyo dengan masih menggunakan nama STM Surobayan Argomulyo. Menginjak akhir tahun 1978 sampai dengan tahun 1979 STM Argomulyo sudah diarahkan penegriannya, semua administrasi sudah mengarah ke negeri dengan penasehat :

- a. Dulkarimin, BE
- b. FA Prayogo

Pada tanggal 12 Januari 1980 STM Argomulyo dinegerikan berdasar keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Prof. Dr. Daud Yusuf.

Seiring berjalannya waktu, sekarang SMK N 1 Sedayu menjadi salah satu sekolah menengah kejuruan terbaik di Bantul, sehingga sumber daya manusiannya memiliki nilai lebih dibandingkan dari sekolah menengah kejuruan lain. Adanya pelatihan dan penyuluhan bagi siswa dan guru merupakan salah satu cara untuk menambah cakrawala pengetahuan dan mendukung penggalan potensi, serta mendorong munculnya kreativitas dari siswa maupun guru SMK 1 Sedayu.

SMK N 1 Sedayu semakin serius mengembangkan potensi siswa sehingga saat ini SMK N 1 sedayu sudah banyak mengalami perubahan diantaranya perubahan jurusan keahlian yang diajarkan, sehingga pada tahun ini SMK N 1 Sedayu memiliki 6 (enam) program keahlian. Kelima program keahlian tersebut yaitu :

- a. Program Keahlian Teknik Instalasi Listrik (TITL)
- b. Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan/Otomotif (TKR)
- c. Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
- d. Program Keahlian Teknik Pengelasan (TP)

- e. Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- f. Program Keahlian Teknik Permesinan (TPM)

Lokasi SMK N 1 Sedayu yang berda di pedesaan membuat kesan sejuk dan asri. Penataan bangunan di SMK N 1 Sedayu sudah cukup baik dan sangat sesuai untuk sekolah yang bergelar teknik atau kejuruan. Sekolah yang nyaman ini sangat diperlukan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.

SMK N 1 Sedayu menggunakan media pembelajaran yang dikatakan cukup dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), mulai dari perangkat konvensional seperti spidol, *whiteboard*, dan penghapus. Secara umum kelengkapan fasilitas penunjang proses belajar siswa telah tersedia dengan baik, namun dirasa perlu untuk diperkaya dan diperbaharui lagi. Karena dengan pembaharuan sarana dan prasarana pembelajaran diharapkan akan lebih memotivasi siswa agar lebih giat dalam menuntut ilmu di SMKN 1 sedayu, sehingga nanti akan menghasilkan *output* yang lebih bermutu dan *kompeten*.

2. Visi, Misi dan Tujuan SMK N 1 Sedayu

Di bawah ini akan dipaparkan mengenai Visi dan Misi dari SMK N 1 Sedayu sebagai salah satu sekolah kejuruan di Kabupaten Bantul:

a. Visi

Adapun Visi pada tahun 2015, SMK N 1 Sedayu sebagai lembaga pendidikan dan pelatihan dibidang teknologi yang berstandar nasional/internasional.

b. Misi

- 1) Menjunjung tinggi agama dan nilai-nilai budaya.
- 2) Menerapkan pembelajaran berbasis kompetensi (Competency Based Training) yang berorientasi pembelajaran berbasis produksi (Production Based Training).
- 3) Mengembangkan sistem manajemen mutu ISO : 9001-2008.
- 4) Mengembangkan tempat uji kompetensi (TUK) dibidang teknologi.

- 5) Menyiapkan tamatan yang cerdas, professional dan berakhlaq mulia, dan siap kerja.

c. Tujuan

- 1) Terwujudnya suasana agamis dan berbudaya luhur di sekolah.
- 2) Meningkatkan kompetensi lulusan yang sesuai dengan SKKNI.
- 3) Meningkatkan akuntabilitas penyelenggaraan dan mutu hasil pendidikan.
- 4) Meningkatkan kualitas manajemen dan layanan sekolah berdasarkan Sistem Manajemen Mutu ISO : 9001-2008.
- 5) Tersedianya tamatan yang terampil, cerdas, profesional dan berkarakter.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara fisik, SMK N 1 Sedayu sudah cukup baik dan lengkap dalam mendukung kualitas pembelajaran. SMK N 1 Sedayu memiliki luas tanah 15.250 m² dengan luas bangunan 8.960 m², luas halaman upacara/olahraga: 2.658 m². Didukung oleh 107 orang tenaga pengajar dan 30 orang tenaga karyawan. . Suasana untuk belajar sangat mendukung karena SMK N 1 Sedayu ini terletak di daerah pedesaan, dekat dengan persawahan dan jauh dari keramaian kota tepatnya didesa Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK 1 Sedayu antara lain:

- a. Ruang teori : untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan
- b. Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktik
- c. Ruang Gambar : ruang yang dilengkapi dengan meja gambar.
- d. Bengkel/Laboratorium :
 - 1) Bengkel Otomotif
 - 2) Bengel Las
 - 3) Bengkel Permesinan
 - 4) Bengkel Pemesinan

- 5) Laboratorium Komputer Bangunan
 - 6) Laboratorium Komputer Jaringan
 - 7) Laboratorium KKPI
 - 8) Laboratorium Instalasi Listrik
 - 9) Laboratorium PME
 - 10) Laboratorium PKML
 - 11) Laboratorium PRPD
 - 12) Laboratorium Fisika
 - 13) Laboratorium Kimia
 - 14) Laboratorium Bahasa
- e. Perpustakaan
- Kondisi perpustakaan SMK N 1 Sedayu secara umum adalah sebagai berikut:
- 1) Pendataan pengunjung masih manual.
 - 2) Koleksi buku kurang lengkap.
 - 3) Penataan buku sudah cukup baik dan rapi
 - 4) Terdapat berbagai macam fasilitas yaitu komputer, ruang baca, lemari tas, perlengkapan fotokopi, dan TV.
- f. Ruang UKS tersedia, tetapi kurang memadai bagi seluruh siswa. Karena Ruangnya masih kecil, sempit dan pengap. Obat-obatan yang tersedia masih sedikit. Terdapat dua kamar tidur, dua lemari dan dua meja.
- g. Fasilitas KBM
- Untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan teori (saat observasi hanya terdapat 23 ruang), ditambah 4 ruangbaru dan masih dalam pengerjaan. Terdapat bangku dan meja yang masih baik. Terdapat struktur organisasi dan jadwal pelajaran. Namun tidak semua ruangan terdapat jam dinding, tidak terdapat foto presiden dan wakil presiden di ruang kelas juga fasilitas pendingin seperti AC atau kipas angin tidak ditemukan di ruang kelas.

h. Tempat Ibadah

Kondisi mushola cukup baik. Terdapat beberapa mukena untuk fasilitas beribadah putri. Terdapat mic untuk keperluan adzan dan lainnya. Terdapat karpet yang cukup bersih untuk alas saat beribadah. Tempat wudhu juga cukup luas, hanya saja kondisinya masih kurang bersih.

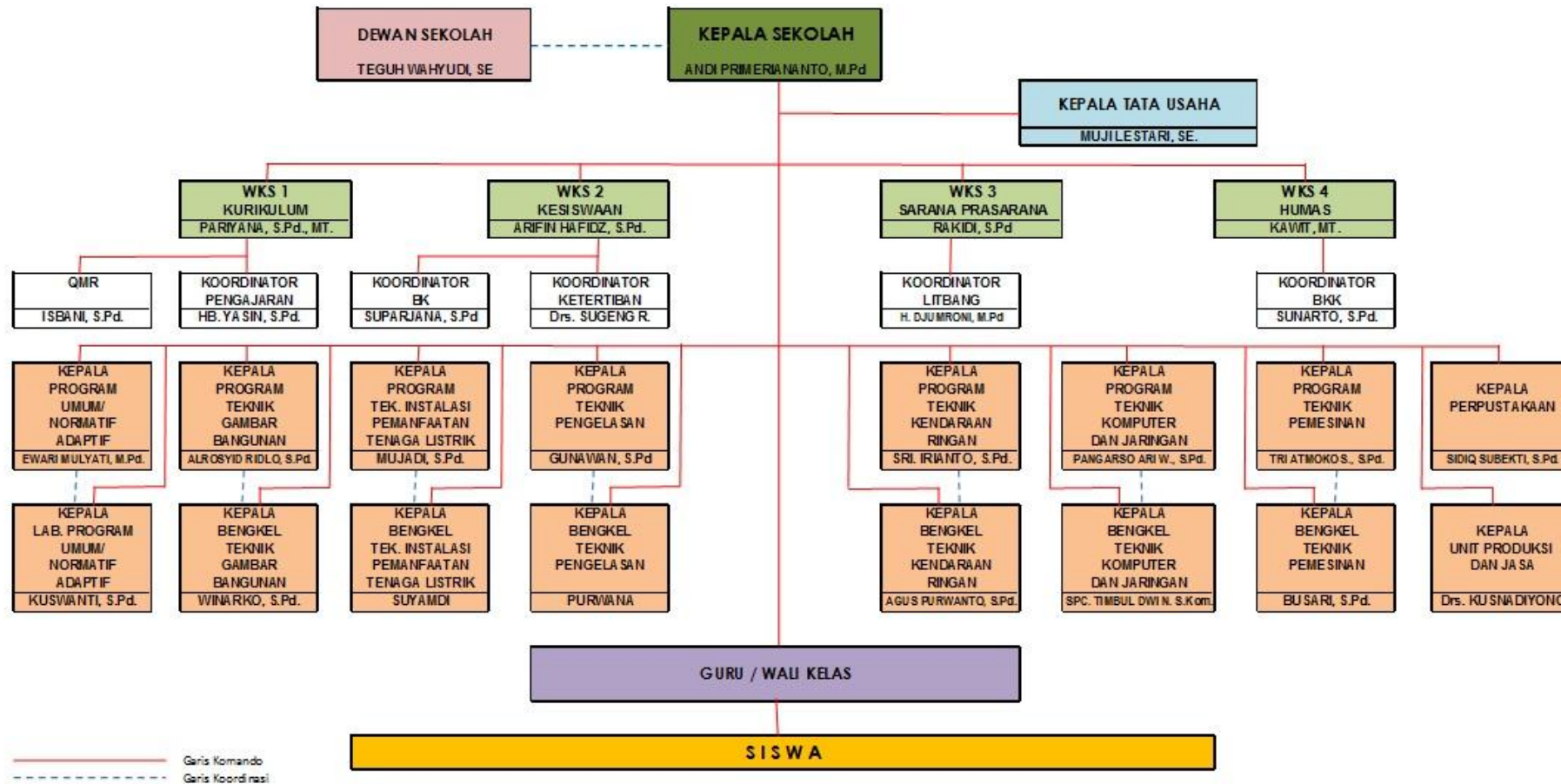
i. Lain-lain : Ruang Tata Usaha, Ruang BK, Ruang Pengajaran, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Kantor OSIS, Rumah Dinas kepala sekolah, Ruang Ibadah, Ruang Koperasi Sekolah, Ruang Pertemuan, Ruang MS, Ruang genset, Ruang logistik, Ruang parkir, Lapangan Olahraga

4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi adalah suatu bagan yang menunjukkan suatu kepengurusan instansi/lembaga yang telah diatur secara sistemik dan terorganisir sesuai kinerja masing-masing divisi.

Struktur Organisasi biasanya dipajang diruangan tamu bersamaan dengan grafik siswa tiap tahun. Adapun Struktur organisasi di SMK N 1 sedayu adalah sebagai berikut :

STRUKTUR ORGANISASI SMK N 1 SEDAYU



5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut di atas, maka di SMK N 1 Sedayu dibuka 4 bidang keahlian yaitu : Teknik mesin, Teknik Elektro, Teknik Informatika, dan Teknik Bangunan, yang diampu oleh kurang lebih 80 guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK N 1 Sedayu perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan mainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada di bengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK 1 Sedayu. Untuk itu perlu diadakan kegiatan kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah.

Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar.

6. Kegiatan Siswa

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olah raga, KIR, Kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Untuk meningkatkan gairah berolahraga maka setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya. Kemudian dalam kegiatan PPL mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga pendidik profesional.

Adapun kegiatan yang tercakup di dalam pra-PPL adalah :

a. Penyerahan PPL

Penyerahan PPL merupakan penyerahan mahasiswa PPL oleh dosen pamong kepada pihak sekolah. Kegiatan ini merupakan kegiatan awal mahasiswa dalam melaksanakan PPL di sekolah

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK N 1 Sedayu dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Setelah melakukan observasi lapangan dengan melakukan pengamatan langsung wawancara kepada guru pembimbing mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik SMK N 1 Sedayu, selanjutnya mahasiswa praktikan melakukan inventarisasi (pencatatan) terhadap permasalahan yang ada. Kemudian informasi tentang SMK N 1 Sedayu dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal 16 April 2015 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

Sedangkan untuk kegiatan selama PPL telah direncanakan dalam sebuah matriks program kerja, matriks tersebut disusun berdasarkan hasil observasi di sekolah yang telah dilakukan. Adapun kegiatan-kegiatan PPL yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Pembuatan Administrasi Guru

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Untuk menunjang tugas seorang guru maka diperlukan berbagai administrasi pembelajaran yang meliputi :

b. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran, materi pembelajaran,

media pembelajaran, alokasi waktu, evaluasi dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Presensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Mengamati
 - b) Menanya
 - c) Mengeksplorasi
 - d) Mengasosiasi
 - e) Mengkomunikasikan
- 3) Menutup pelajaran :
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

c. Pendampingan mengajar

Pendampingan mengajar merupakan kegiatan mendampingi teman yang sedang melaksanakan proses mengajar. Dalam hal ini seorang pendamping dapat ikut serta dalam menyiapkan materi pembelajaran, media pembelajaran, mengkondisikan kelas, serta membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran

d. Kegiatan non mengajar

Kegiatan non mengajar terdiri dari pembuatan laporan PPL dan diskusi mengajar. Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai

pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL. Selain itu untuk mengisi jam kosong dilakukan diskusi mengajar, diskusi mengajar merupakan sharing bersama mahasiswa PPL lain mengenai kesulitan-kesulitan yang ditemui selama kegiatan mengajar serta pemberian saran dan masukan oleh teman-teman PPL lain.

e. Kegiatan sekolah

Kegiatan sekolah yang rutin dan wajib dilaksanakan adalah upacara sekolah yang dilaksanakan tiap hari Senin.

f. Konsultasi DPL

Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan dilakukan untuk mendapat arahan serta mendapat solusi dari permasalahan yang ditemukan selama kegiatan PPL berlangsung. Selain itu konsultasi DPL bertujuan untuk bimbingan dalam pembuatan laporan PPL.

g. Piket

Kegiatan piket bertujuan membantu pekerjaan staff atau guru. Piket dijadwalkan di Perpustakaan, Ruang Tata Usaha, Ruang BP, dan di Ruang Pengajaran. Pelaksanaan piket dilakukan dengan sistem rolling tempat piket setiap minggunya

h. Penarikan PPL

Penarikan PPL merupakan kegiatan di penghujung pelaksanaan PPL di sekolah. Penarikan mahasiswa PPL oleh dosen pamong serta ucapan terimakasih kepada pihak sekolah yang telah bersedia menerima mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL banyak hal yang perlu dipersiapkan dan dilaksanakan oleh mahasiswa. Beberapa hal yang dilakukan mahasiswa dalam rangka persiapan PPL adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro

Micro teaching atau pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar kinerja yang tekniknya dilakukan dengan melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan, Pengajaran mikro merupakan bagian integral mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan UNY.

Pengajaran mikro dilakukan dikampus dengan mode *peer teaching*. Setiap kelompok terdiri dari 12 mahasiswa dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi materi, peserta didik, maupun waktu presentasi yang dibatasi. Mahasiswa diberi kesempatan untuk praktik dengan pembatasan minimal sebanyak lima kali untuk masing-masing mahasiswa dengan durasi antara 15 – 20 menit. Dosen pembimbing memberikan arahan maupun evaluasi saat berlangsungnya *micro teaching*. Praktik mengajar dalam *micro teaching* pada kesempatan pertama dilakukan hanya melatih cara membuka plajaran. Sedangkan pelaksanaan *micro teaching* yang kedua dan seterusnya mengajar lengkap dari pembukaan sampai penutup. Sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa wajib membuat RPP dan media yang digunakan baik LKS maupun bahan dan alat praktikum.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di Gedung KPLT FT dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme pelaksanaan PPL, teknik pelaksanaan PPL serta cara menghadapi permasalahan yang mungkin terjadi selama pelaksanaan PPL

Adapun dalam pelaksanaan pembekalan PPL memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, dan tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara indiscipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

3. Observasi Pembelajaran dan Observasi Peserta Didik

Observasi pembelajaran dan peserta didik dilakukan praktikan agar memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah maupun kondisinya, menyepadankan pembelajaran pada saat kuliah pengajaran mikro di kampus dengan yang dilakukan di sekolah, dan mendapatkan wawasan tentang berbagai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran yang mungkin dapat dilakukan di sekolah yang ditempati yakni SMK N 1 Sedayu. Sasaran dalam observasi pembelajaran dan peserta didik ini di dalam kelas adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pelajaran
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar:

- a. Observasi yang dilakukan di kelas, pertama kali guru membuka pelajaran dengan salam kemudian presensi siswa, cek tugas, refleksi materi pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan menyampaikan job materi yang akan disampaikan dalam pertemuan. Saat guru menyampaikan materi, guru menyampaikannya secara garis besar terlebih dahulu kemudian menjelaskan secara lebih lanjut.
- b. Dalam penyampaian materi guru menjelaskan menggunakan media papan tulis. Menggunakan metode ceramah dan memakai bahasa indonesia yang bisa dimengerti oleh semua siswa.
- c. Saat terdapat siswa yang menjawab pertanyaan, guru member *reward*, bisa berupa pujian atau nilai tambah agar siswa lebih termotivasi untuk semangat belajar.
- d. Saat pelajaran berlangsung, perilaku siswa di dalam kelas memperhatikan pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang berbicara dengan siswa yang lain tapi dalam kondisi yang masih wajar.
- e. Kondisi ruangan kelas luas untuk sejumlah 32 orang siswa sehingga proses belajar mengajar sangat efektif dan efisien.

- f. LCD proyektor sebagai media pembelajaran sangat terbatas, hanya terdapat pada satu ruangan.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sebagian besar sudah berlangsung cukup baik, sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, media pembelajaran, dan administrasi guru.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan Kegiatan PPL

a. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing Lapangan

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Konsultasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Bentuk Kegiatan	: Menyepadankan pembelajaran yang direncanakan antara guru pembimbing dengan mahasiswa PPL
Tempat Kegiatan	: Di ruang guru jurusan TITL
Waktu Pelaksanaan	: Senin, 10 Agustus 2015 Rabu, 12 Agustus 2015 Selasa, 18 Agustus 2015 Senin, 31 Agustus 2015 Senin, 07 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa, guru pembimbing
Peran Guru	: Memberi pengarahan dan saran baik rencana maupun evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.
Kendala	: Guru pembimbing tidak berada di ruang guru atau mempunyai aktivitas mengajar dan lain-lain.
Solusi	: Mempererat komunikasi dan menyesuaikan dengan jadwal masing-masing.
Hasil	: Terlaksananya bimbingan dengan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan atau sesudah dilaksanakan baik konsultasi maupun evaluasi.
Jumlah Jam	: 5 jam

b. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing PPL

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Konsultasi mengenai kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu
Bentuk Kegiatan	: Konsultasi pembuatan program kerja PPL yang akan dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu dan evaluasinya
Tempat Kegiatan	: Di ruang kelas dan di ruang LPPMP
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 21 Agustus 2015 Senin, 24 Agustus 2015 Senin, 31 Agustus 2015 Kamis, 17 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa, dosen pembimbing PPL
Peran Dosen	: Memberi pengarahan dan saran-saran yang berhubungan dengan kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu beserta evaluasinya.
Kendala	: Dosen pembimbing memiliki aktivitas yang padat
Solusi	: Menyesuaikan jadwal konsultasi dengan komunikasi (via sms)
Hasil	: Terbimbingnya mahasiswa PPL oleh dosen pembimbing PPL sehingga kesulitan yang ingin ditemui dapat teratasi.
Jumlah Jam	: 4,5 jam

c. Pembuatan Program Kerja PPL

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Merencanakan jadwal program kerja pembelajaran dan kegiatan sekolah
Bentuk Kegiatan	: Observasi dan pembuatan matriks program kerja harian
Tempat Kegiatan	: Di ruang kelas (posko PPL)
Waktu Pelaksanaan	: Senin, 10 Agustus 2015 Rabu, 12 Agustus 2015
Sasaran	: Mahasiswa PPL
Peran Mahasiswa	: Menyusun program pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Peran Guru	: Memberi pengarahan dan saran-saran yang berhubungan dengan kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu.
Hasil	: Terelesaikannya matriks program PPL/Magang III yang akan dilakukan di SMK N 1 Sedayu dengan jumlah jam keseluruhan yakni 157 jam.
Jumlah Jam	: 4 jam

d. Pembuatan Administrasi Guru

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Mengetahui dan membuat administrasi apa saja yang diperlukan oleh seorang guru
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan dokumen-dokumen administrasi guru
Tempat Kegiatan	: Di ruang kelas (Posko PPL)
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 11 Agustus 2015 Jumat, 14 Agustus 2015 Senin, 18 Agustus 2015 Selasa, 01 September 2015 Selasa, 08 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa PPL, Guru Pembimbing
Peran Mahasiswa	: Membantu pembuatan administrasi pembelajaran
Peran Guru	: Memberi pengarahan dan bimbingan
Kendala	: Kebingunan dalam format penulisan administrasi guru seperti program tahunan, program semester dan lain-lain.
Solusi	: Konsultasi dengan guru pembimbing dan teman mahasiswa PPL
Hasil	: Terelesaikannya administrasi guru yang terdiri dari analisis materi pembelajaran, program semester, program tahunan, silabus, pencapaian target kurikulum, lembar penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, data pengayaan dan perbaikan peserta didik, serta rencana pelaksanaan pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Jumlah Jam	: 9,5 jam

- e. Pembuatan Perangkat Pembelajaran Pembelajaran (RPP, Materi Pembelajaran, Media Pembelajaran, Evaluasi Hasil)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di kelas berjalan lancar
Bentuk Kegiatan	: membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyusun materi pembelajaran, membuat media pembelajaran dan mengevaluasi hasil pembelajaran
Tempat Kegiatan	: Di ruang OSIS dan di Laboratorium IPA
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 11 Agustus 2015 Rabu, 14 Agustus 2015 Selasa, 18 Agustus 2015 Selasa, 25 Agustus 2015 Selasa, 01 September 2015 Selasa, 08 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa PPL
Peran Mahasiswa	: Membuat RPP, materi, media dan evaluasi
Peran Guru	: Memberi pengarahan, bimbingan, dan persetujuan
Hasil	: Dihasilkan RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran
Jumlah Jam	: 26 jam

- f. Kegiatan Mengajar

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Menyampaikan materi, membimbing dan mengelola pembelajaran di kelas sesuai yang direncanakan
Bentuk Kegiatan	: Melakukan praktik mengajar dan menciptakan situasi yang kondusif untuk siswa belajar
Tempat Kegiatan	: Di kelas X TITIL B
Waktu Pelaksanaan	: Rabu, 12 Agustus 2015

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
	Rabu, 19 Agustus 2015 Senin, 24 Agustus 2015 Rabu, 26 Agustus 2015 Rabu, 02 September 2015 Rabu, 09 September 2015
Sasaran	: Siswa kelas X TITL B
Peran Mahasiswa	: Mengajar di kelas
Peran Guru	: Membantu dalam terlaksananya kegiatan mengajar
Kendala	: a. Siswa yang sulit diatur dan ramai sendiri saat jam pelajaran berlangsung. b. Media LCD proyektor yang terbatas
Solusi	: a. Menegur dan menasehati siswa yang bersangkutan. b. Improvisasi metode pembelajaran menggunakan ceramah diskusi.
Hasil	: Penyampaian materi pembelajaran di kelas serta pengerjaan tugas
Jumlah Jam	: 25,5 jam

g. Pendampingan Kegiatan Mengajar

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Membantu teman Mahasiswa PPL dalam melaksanakan poses pembelajaran
Bentuk Kegiatan	: Ikut serta dalam menyiapkan materi pembelajaran, media pembelaran, mengkondisikan kelas, serta membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran
Tempat Kegiatan	: Di kelas XI TITL A dan XI TITL B
Waktu Pelaksanaan	: Sabtu, 22 Agustus 2015 Senin, 24 Agustus 2015 Sabtu, 29 Agustus 2015

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
	Senin, 31 Agustus 2015 Sabtu, 05 September 2015 Senin, 07 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa PPL, siswa kelas XI TITL A dan XI TITL B
Peran Mahasiswa	: Membantu terlaksananya kegiatan mengajar
Kendala	: Suasana kelas yang tidak kondusif pada saat pembelajaran
Solusi	: Mendekati siswa dan menasehati dengan baik
Hasil	: Penyampaian materi pembelajaran di kelas serta pengerjaan tugas
Jumlah Jam	: 17,5 jam

h. Kegiatan Sekolah (Upacara Bendera Hari Senin)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Meningkatkan rasa nasionalisme dan mendisiplinkan siswa
Bentuk Kegiatan	: Upacara bendera
Tempat Kegiatan	: Di lapangan upacara
Waktu Pelaksanaan	: Senin, 10 Agustus 2015 Senin, 31 Agustus 2015 Senin. 07 September 2015
Sasaran	: Seluruh guru dan siswa SMK N 1 Sedayu
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Mendampingi dan turut menjadi peserta
Peran Guru	: Mendampingi dan turut menjadi peserta
Kendala	: Siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat
Solusi	: Dikondisikan dan pembinaan oleh guru kesiswaan
Hasil	: Pengibaran bendera merah putih

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Jumlah Jam	: 3 jam

i. Pembuatan Laporan

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Sebagai wujud pertanggungjawaban dan sebagai evaluasi kegiatan PPL yang berguna untuk pengetahuan kependidikan dimasa mendatang.
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan, pengumpulan, dan pelaporan hasil kegiatan PPL
Tempat Kegiatan	: Di ruang kelas (Posko PPL)
Waktu Pelaksanaan	: Kamis, 10 September 2015 Jum'at, 11 September 2015
Sasaran	: Dosen Pembimbing, LPPMP, Guru Pembimbing
Sumber Dana	: Mahasiswa PPL
Peran Dosen	: Memberi bimbingan penyusunan laporan
Kendala	: Banyaknya lampiran yang harus discan
Solusi	: Mengerjakan dengan sabar dan teliti
Hasil	: Bab 1, Bab 2, serta lampiran laporan PPL
Jumlah Jam	: 3 jam

j. Diskusi Mengajar

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Bertukar pikiran tentang persiapan pembelajaran, proses pembelajaran serta kendala yang dihadapi
Bentuk Kegiatan	: Diskusi bersama mahasiswa PPL lain
Tempat Kegiatan	: Di ruang kelas (Posko PPL)
Waktu Pelaksanaan	: Senin, 10 Agustus 2015 Kamis, 13 Agustus 2015 Kamis, 20 Agustus 2015
Sasaran	: Mahasiswa PPL
Peran Mahasiswa PPL	: Memberi saran terhadap permasalahan yang ditemui selama melaksanakan PPL

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Hasil	: Diperoleh masukan yang bersifat membangun untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.
Jumlah Jam	: 3 jam

k. Piket

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Membantu pekerjaan staff atau guru
Bentuk Kegiatan	: Mengolah berkas siswa baru, mengemas seragam siswa baru, menyusun modul, serta memasang sampul buku-buku baru
Tempat Kegiatan	: Di ruang BP, ruang TU, perpustakaan, ruang kelas
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 11 Agustus 2015 Rabu, 12 Agustus 2015 Kamis, 13 Agustus 2015 Jumat, 14 Agustus 2015 Sabtu, 15 Agustus 2015 Rabu, 19 Agustus 2015 Kamis, 20 Agustus 2015 Jumat, 21 Agustus 2015 Selasa, 25 Agustus 2015 Rabu, 26 Agustus 2015 Kamis, 27 Agustus 2015 Jumat, 28 Agustus 2015 Kamis, 03 September 2015 Rabu, 09 September 2015 Kamis, 10 September 2015
Sasaran	: Siswa SMK N 1 Sedayu

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Kendala	: Peralatan seperti stepler yang terbatas
Solusi	: Mengerjakan dengan cara estafet dengan pembagian tugas yang berbeda tiap mahasiswa PPL
Hasil	: Dihasilkan berkas data siswa untuk keperluan BP, modul pembelajaran yang siap dibagikan, seragam dan aksesoris yang telah dikemas, buku-buku baru yang telah diberi sampul.
Jumlah Jam	: 47 jam

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Sebelum mulai mengajar di kelas, praktikan telah mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan persiapan mengajar seperti RPP, materi/bahan ajar, daftar hadir siswa, dan buku pegangan agar pada saat mengajar arah dan tujuan pembelajarannya jelas. RPP digunakan sebagai pegangan dan acuan mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran, materi ajar berisi sekumpulan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa pada proses belajar mengajar, sedangkan buku pegangan dipergunakan sebagai acuan batasan materi yang akan diajarkan. Berikut ini adalah tahap-tahap kegiatan pembelajaran di kelas beserta poin-poinnya, diantaranya:

a. Pendahuluan

- 1) Membuka pelajaran dengan berdo'a dan menyampaikan salam pembuka.
- 2) Melakukan presensi peserta didik.
- 3) Mengkondisikan peserta didik agar siap belajar.
- 4) Membangkitkan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Apersepsi.
- 6) Bila perlu melakukan pre-test sebelum memulai menyampaikan materi pembelajaran.

b. Kegiatan Inti Pembelajaran

- 1) Mengamati, guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca yang diformulasikan pada skenario proses pembelajaran.
- 2) Menanya, guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai fakta, konsep, prinsip atau prosedur yang

sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat.

- 3) Mengumpulkan informasi melatih siswa mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat
 - 4) Mengasosiasi, guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.
 - 5) Mengkomunikasikan, menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.
- c. Kegiatan Akhir/Penutup
- 1) Membuat kesimpulan
 - 2) Memberi tugas/evaluasi
 - 3) Memberi pesan-pesan moral
 - 4) Berdoa
 - 5) Memberi salam penutup

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015. Program keahlian yang diambil adalah Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) kelas X TITL B. Mata pelajaran yang diampu adalah Dasar dan Pengukuran Listrik. Kegiatan mengajar dilakukan selama 5 minggu dengan total tatap muka sebanyak 5 kali. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 32 siswa dengan jumlah jam pada mata pelajaran adalah 4 jam pelajaran tiap minggu. Jadwal mengajar mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik

Kelas	Hari/Tanggal/Bulan				
	Tahun 2015				
X TITLB	Rabu, 12/08/2015	Rabu, 19-08-2015	Rabu, 26-08-2015	Rabu, 02-09-2015	Rabu, 09-09-2013
Jam ke	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10

Berikut ini adalah agenda kegiatan PPL selama mengajar di kelas :

Tabel 2. Agenda Pembelajaran Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	RPP ke	Keterangan
1	Rabu, 12 Agustus 2015	X TITL B	6-10	1	Perkenalan dilanjutkan dengan menyampaikan materi tegangan dan daya listrik, kemudian memberikan tugas untuk didiskusikan berkelompok
2	Rabu, 19 Agustus 2015	X TITL B	6-10	2	Pengumpulan dan pembahasan tugas pertemuan sebelumnya dilanjutkan dengan menyampaikan materi resistor dan pembacaan kode warna. Setelah itu pemberian tugas untuk menguji pemahaman siswa
3	Rabu, 26 Agustus 2015	X TITL B	6-10	3	Penyampaian materi rangkaian listrik hubung seri/deret dilanjutkan dengan pembahasan soal secara bersama-sama dan pemberian tugas untuk didiskusikan berkelompok
4	Rabu, 02 September 2015	X TITL B	6-10	4	Penyampaian materi rangkaian listrik hubung paralel dilanjutkan dengan pembahasan soal secara bersama-sama dan pemberian tugas untuk didiskusikan berkelompok.
5	Rabu, 09 September 2015	X TITL B	6-10	5	Penyampaian materi rangkaian listrik hubung seri-paralel (campuran) dilanjutkan dengan pembahasan soal secara bersama-sama dan pemberian tugas untuk didiskusikan berkelompok

3. Metode Pembelajaran

Mata pelajaran “Dasar dan Pengukuran Listrik” merupakan salah satu kompetensi kejuruan yang pelaksanaannya termasuk dalam mata pelajaran teori-praktik sehingga metode pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan penggunaannya.

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik (scientific) dengan metode pembelajaran koperatif (cooperative learning) menggunakan kelompok diskusi

Penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah atau menerangkan dengan menggunakan media papan tulis dan media tayang presentasi, materi tertulis/lisan, diskusi (tanya-jawab), memberikan motivasi-motivasi serta memberikan contoh simulasi menggunakan aplikasi.

4. Media Pembelajaran

Dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran agar efektif dan fungsional, maka fungsi media pembelajaran sangat penting untuk dimanfaatkan. Pemakaian media dalam proses pembelajaran dimaksudkan untuk mempertinggi daya cerna siswa terhadap informasi atau materi pembelajaran yang diberikan.

Media yang digunakan pada proses belajar mengajar adalah papan tulis, penghapus, dan media tayang presentasi. Media tayang presentasi menggunakan projector/viewer dengan materi yang dibuat menggunakan aplikasi Microsoft powerpoint.

Microsoft Power Point merupakan salah satu program berbasis multi media yang dirancang khusus untuk menyampaikan presentasi yang mampu menjadikannya sebagai media komunikasi yang menarik.

Beberapa hal yang menjadikan media ini menarik untuk digunakan sebagai alat presentasi adalah berbagai kemampuan pengolahan teks, wana, dan gambar, serta animasi-animasi yang bisa diolah sendiri sesuai kreatifitas penggunanya. Oleh karena itu dengan penggunaan media pembelajaran ini diharapkan siswa lebih tertarik dan memperhatikan materi yang diberikan.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa apakah kompetensi yang diharapkan sudah tercapai atau belum dengan cara pemberian tugas yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Standar nilai yang diterapkan pada tiap-tiap mata pelajaran berbeda-beda tergantung pada tingkat kesulitan suatu kompetensi. Pada mata pelajaran “Dasar dan Pengukuran Listrik” kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang harus ditempuh oleh peserta didik adalah 75,00. Jika pada ulangan harian dan ujian semester belum mencapai nilai KKM maka guru harus mengadakan perbaikan atau pengayaan agar nilai siswa tersebut sekurang-kurangnya mencapai nilai standar yaitu 75,00. Standar evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Hasil Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

a. RPP untuk pertemuan pertama

Pada pertemuan pertama, siswa diharapkan mampu mengetahui konsep dan perhitungan parameter tegangan dan daya listrik. Metode yang digunakan pada pertemuan ini adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Pada pertemuan ini materi yang dibahas tentang tegangan dan daya listrik, mahasiswa menggali pemahaman siswa tentang materi yang berkaitan.

b. RPP untuk pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua, siswa diharapkan memahami resistor dan resistansi serta mampu membaca nilai hambatan resistor melalui kode warna (gelang) pada resistor tersebut. Metode yang digunakan pada pertemuan ini adalah ceramah, diskusi dalam pengerjaan tugas, tanya jawab. Pada pertemuan ini, materi yang dibahas adalah resistor, resistansi, dan pembacaan kode warna. Pada pertemuan kedua ini mahasiswa menayangkan jenis-jenis resistor menggunakan media LCD Proyektor agar siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung.

c. RPP untuk pertemuan ketiga

Pada pertemuan ketiga, siswa diharapkan memahami konsep rangkaian listrik hubung seri/deret. Metode yang digunakan pada pertemuan ini adalah ceramah, diskusi, tanya jawab. Materi yang disampaikan pada pertemuan ini tentang rangkaian seri dan menghitung parameter pada rangkaian seri.

d. RPP untuk pertemuan keempat

Pada pertemuan keempat, siswa diharapkan memahami konsep rangkaian listrik hubung paralel. Metode yang digunakan pada pertemuan ini adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok dan diberi tugas untuk didiskusikan bersama teman kelompoknya.

e. RPP untuk pertemuan kelima

Pada pertemuan kelima, siswa diharapkan memahami konsep rangkaian seri-paralel (campuran). Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok dan diberi tugas untuk didiskusikan bersama teman kelompoknya.

2. Evaluasi Pelaksanaan PPL Berdasarkan Penilaian Hasil Belajar Siswa di kelas X TITL B

a. Evaluasi pertemuan pertama

Pada pertemuan tatap muka proses pembelajaran pertama dilaksanakan tanggal 12 Agustus 2015 sesuai dengan jadwal mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik kelas X TITL B yaitu pada jam pelajaran ke 6-10.

Pada pertemuan pertama, proses pembelajaran dimulai dengan berdoa dilanjutkan dengan presensi sekaligus dengan pengenalan dan penyampaian materi tentang tegangan dan daya listrik. Pelaksanaan proses pembelajaran pada pertemuan pertama dilakukan tanya jawab secara acak untuk menggali seberapa jauh kemampuan dasar-dasar kelistrikan siswa. Pada pertemuan pertama, mahasiswa PPL merasa kurang percaya diri karena baru bertemu dengan siswa-siswa serta manajemen waktu yang kurang baik disebabkan kondisi kelas yang sering tidak kondusif karena sebagian siswa bermain dan berbicara dengan siswa lain sehingga harus

dilakukan pengondisian kelas. Sebelum pelajaran ditutup, siswa diberi tugas sebagai evaluasi hasil pembelajaran yang dilaksanakan, oleh karena waktu pelajaran selesai maka pengerjaan tugas dilanjutkan di rumah. Proses pembelajaran kemudian ditutup dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh beberapa siswa, dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu wajib bersama-sama. Berikut ini merupakan hasil penilaian tugas yang diberikan :

Tabel 3. Penilaian Tugas Siswa Materi Tegangan dan Daya Listrik

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TUGAS I
1	9997	ADE LAKSONO	L	75
2	9998	AGUNG SETIAWAN	L	75
3	9999	AJI NUGROHO	L	100
4	10000	ALFIAN KRISMONANDAR PUTRA	L	80
5	10001	ARI MATEA YUDA PRATAMA	L	75
6	10002	BEKTI SANTOSO	L	75
7	10003	BELVAN NUGRO PRAKOSA	L	-
8	10004	BIMA SHOLEHANTORO	L	77
9	10005	CANDRA NUR SETIAJI	L	80
10	10006	CERDAS RYAN TRIATMA	L	75
11	10007	DIMAS NANDA APRITAMA	L	75
12	10008	DWI MULYADI	L	75
13	10009	DWI SUNU KHOIRU DARMAWAN	L	75
14	10010	EKO WAHYU SAPUTRO	L	75
15	10011	ERIK CANDRA WIBAWA	L	75
16	10012	FAJAR AMROZI	L	75
17	10013	FAUZAN KURNIAWAN	L	75
18	10014	GABRIEL ARYO DWI PRASETYO	L	75
19	10015	GIDION WAHYU SAPUTRA	L	75
20	10016	GILANG MAULIDYO PRATOMO	L	75
21	10017	HARIS WICAKSONO	L	77
22	10018	HERU PARYANTO	L	75
23	10019	IAM YARI	L	80
24	10020	JOAN PRAYOGA	L	75
25	10021	MUHAMAD SAHFRUDIN	L	-
26	10022	MUHAMMAD REZA KURNIAWAN	L	75
27	10023	RAGIL PAMUNGKAS	L	75
28	10024	RAGIL TRIAJI	L	75
29	10025	TAUFIK PRASETIAWAN	L	77
30	10026	VICKY ANDRYKA	L	80
31	10027	YONATAN DANAR PRIHANTORO	L	75
32	10028	YUSFA LINDUAJI WIYANTO	L	77

Dari hasil penilaian tugas di atas, sebagian besar siswa belum mendapatkan nilai yang baik. Dari hasil koreksi pengerjaan tugas siswa diketahui bahwa penggunaan rumus yang masih keliru oleh siswa sehingga menghasilkan jawaban yang tidak benar, selain itu siswa juga masih sering melakukan kesalahan dalam penyelesaian perkalian dan pembagian pada pengerjaan tugas. Dari hasil tersebut mahasiswa PPL harus menyampaikan materi dengan lebih baik sehingga siswa bisa memahami materi terkait dengan penggunaan rumus serta membimbing siswa dalam perkalian dan pembagian dengan angka yang lebih sederhana.

b. Evaluasi pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua, proses pembelajaran dimulai dengan berdoa kemudian presensi, apersepsi, kemudian memotivasi peserta didik. Mahasiswa PPL memeriksa tugas yang diberikan pada pertemuan pertama kemudian menunjuk salah satu dari siswa yang jawaban tugasnya benar

untuk menulis jawabannya di papan tulis, kemudian dilakukan pembahasan oleh mahasiswa. Setelah itu mahasiswa PPL menjelaskan tujuan pembelajaran untuk materi selanjutnya yaitu resistor dan resistansi. Materi pelajaran disampaikan dilanjutkan dengan pembahasan contoh perhitungan dan pembacaan kode warna resistor, kemudian pemberian tugas kepada siswa yang dibentuk menjadi kelompok-kelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan. Hasil pengerjaan tugas dikumpulkan pada pertemuan ketiga serta digunakan sebagai evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa pada materi resistor dan resistansi. Proses pembelajaran kemudian ditutup dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh beberapa siswa, dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu wajib bersama-sama.

Proses pembelajaran berlangsung dengan cukup kondusif, terkadang timbul suasana gaduh yang disebabkan oleh candaan beberapa siswa tetapi masih bisa dikondisikan dengan cepat. Berikut adalah hasil penilaian tugas yang diberikan :

Tabel 4. Penilaian Tugas Siswa Materi Resistor dan Resistansi

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TUGAS II
1	9997	ADE LAKSONO	L	75
2	9998	AGUNG SETIAWAN	L	90
3	9999	AJI NUGROHO	L	90
4	10000	ALFIAN KRISMONANDAR PUTRA	L	90
5	10001	ARI MATEA YUDA PRATAMA	L	75
6	10002	BEKTI SANTOSO	L	100
7	10003	BELVAN NUGRO PRAKOSA	L	75
8	10004	BIMA SHOLEHANTORO	L	90
9	10005	CANDRA NUR SETIAJI	L	90
10	10006	CERDAS RYAN TRIATMA	L	100
11	10007	DIMAS NANDA APRITAMA	L	90
12	10008	DWI MULYADI	L	100
13	10009	DWI SUNU KHOIRU DARMAWAN	L	90
14	10010	EKO WAHYU SAPUTRO	L	75
15	10011	ERIK CANDRA WIBAWA	L	100
16	10012	FAJAR AMROZI	L	75
17	10013	FAUZAN KURNIAWAN	L	75
18	10014	GABRIEL ARYO DWI PRASETYO	L	90
19	10015	GIDION WAHYU SAPUTRA	L	90
20	10016	GILANG MAULIDYO PRATOMO	L	90
21	10017	HARIS WICAKSONO	L	90
22	10018	HERU PARYANTO	L	90
23	10019	IAM YARI	L	90
24	10020	JOAN PRAYOGA	L	90
25	10021	MUHAMAD SAHFRUDIN	L	75
26	10022	MUHAMMAD REZA KURNIAWAN	L	75
27	10023	RAGIL PAMUNGKAS	L	75
28	10024	RAGIL TRIAJI	L	75
29	10025	TAUFIK PRASETIAWAN	L	90
30	10026	VICKY ANDRYKA	L	90
31	10027	YONATAN DANAR PRIHANTORO	L	75
32	10028	YUSFA LINDUAJI WIYANTO	L	90

Dari hasil penilaian tugas di atas, sebagian besar siswa mendapatkan nilai sangat baik dan hanya beberapa siswa yang mendapatkan nilai KKM yaitu 75. Sebagian besar siswa sudah memahami materi yang disampaikan dilihat dari hasil pengerjaan tugasnya sedangkan untuk siswa yang mendapatkan nilai dengan kategori baik masih keliru dalam memasukkan nilai dari tabel kode warna resistor sehingga nilai akhir jawaban belum tepat. Oleh karena itu mahasiswa PPL harus lebih memperhatikan siswa yang kurang memperhatikan pelajaran agar seluruh siswa bisa memahami dengan baik materi yang disampaikan.

c. Evaluasi pertemuan ketiga

Pada pertemuan ketiga, proses pembelajaran dimulai dengan berdoa kemudian presensi, memotivasi peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran. Mahasiswa PPL menyampaikan materi Rangkaian hubung seri menggunakan metode ceramah dengan media powerpoint serta disimulasikan menggunakan software *Electronics Workbench*. Setelah materi disampaikan dan pembahasan contoh soal.

Pada pertemuan ini tidak diberikan evaluasi kepada siswa karena siswa sudah mengerti pada saat pembahasan contoh soal, hal ini dilihat dari keaktifan siswa dan hasil yang benar dalam mengerjakan contoh soal yang diberikan. Waktu untuk pemberian tugas evaluasi digunakan untuk percobaan siswa dalam merangkai rangkaian resistor hubung seri pada software *Electronics Workbench*. Siswa sangat antusias dan tertarik dengan media pembelajaran software simulasi yang digunakan.

Proses pembelajaran kemudian ditutup dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh beberapa siswa, dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu wajib bersama-sama.

Proses pembelajaran berlangsung dengan kondusif dimana siswa memperhatikan, mencatat materi yang disampaikan, dan mengerjakan tugas dengan tenang.

d. Evaluasi pertemuan keempat

Pada pertemuan ketiga, proses pembelajaran dimulai dengan berdoa kemudian presensi, memotivasi peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran. Mahasiswa PPL menyampaikan materi Rangkaian hubung paralel menggunakan metode ceramah dengan media powerpoint serta disimulasikan menggunakan software *Electronics Workbench*. Setelah

materi disampaikan dan pembahasan contoh soal, siswa kemudian diberikan tugas. Siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan. Hasil pengerjaan tugas digunakan sebagai evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.

Proses pembelajaran kemudian ditutup dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh beberapa siswa, dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu wajib bersama-sama.

Proses pembelajaran berlangsung dengan kondusif dimana siswa memperhatikan, mencatat materi yang disampaikan, dan mengerjakan tugas dengan tenang. Berikut hasil penilaian tugas yang diberikan :

Tabel 5. Penilaian Tugas Siswa Materi Rangkaian Paralel

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TUGAS II
1	9997	ADE LAKSONO	L	75
2	9998	AGUNG SETIAWAN	L	100
3	9999	AJI NUGROHO	L	100
4	10000	ALFIAN KRISMONANDAR PUTRA	L	100
5	10001	ARI MATEA YUDA PRATAMA	L	80
6	10002	BEKTI SANTOSO	L	100
7	10003	BELVAN NUGRO PRAKOSA	L	100
8	10004	BIMA SHOLEHANTORO	L	75
9	10005	CANDRA NUR SETIAJI	L	100
10	10006	CERDAS RYAN TRIATMA	L	100
11	10007	DIMAS NANDA APRITAMA	L	100
12	10008	DWI MULYADI	L	100
13	10009	DWI SUNU KHOIRU DARMAWAN	L	100
14	10010	EKO WAHYU SAPUTRO	L	100
15	10011	ERIK CANDRA WIBAWA	L	80
16	10012	FAJAR AMROZI	L	90
17	10013	FAUZAN KURNIAWAN	L	100
18	10014	GABRIEL ARYO DWI PRASETYO	L	80
19	10015	GIDION WAHYU SAPUTRA	L	100
20	10016	GILANG MAULIDYO PRATOMO	L	90
21	10017	HARIS WICAKSONO	L	100
22	10018	HERU PARYANTO	L	75
23	10019	IAM YARI	L	100
24	10020	JOAN PRAYOGA	L	100
25	10021	MUHAMAD SAHFRUDIN	L	75
26	10022	MUHAMMAD REZA KURNIAWAN	L	80
27	10023	RAGIL PAMUNGKAS	L	90
28	10024	RAGIL TRIAJI	L	100
29	10025	TAUFIK PRASETIAWAN	L	100
30	10026	VICKY ANDRYKA	L	100
31	10027	YONATAN DANAR PRIHANTORO	L	100
32	10028	YUSFA LINDUAJI WIYANTO	L	100

Dari hasil penilaian tugas di atas, sebagian besar siswa mendapatkan nilai yang sangat baik dan hanya beberapa siswa yang mendapatkan nilai KKM yaitu 75. Sebagian besar siswa sudah memahami materi yang

disampaikan dilihat dari hasil pengerjaan tugasnya sedangkan untuk siswa yang mendapatkan nilai dengan kategori baik masih terdapat sedikit kesalahan pada perhitungan R total atau R pengganti pada rangkaian paralel. Dengan demikian mahasiswa PPL harus membimbing siswa yang masih terdapat sedikit kesalahan dalam pengerjaan tugas dan meminta kepada siswa yang masih bingung untuk tidak sungkan jika ingin bertanya.

e. Evaluasi pertemuan kelima

Pada pertemuan kelima yang merupakan pertemuan terakhir, proses pembelajaran dimulai dengan berdoa kemudian presensi, apersepsi, memotivasi peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran. Mahasiswa PPL menyampaikan materi Rangkaian hubung campuran menggunakan metode ceramah dengan media powerpoint serta disimulasikan menggunakan software Electronics Workbench. Setelah materi disampaikan dan pembahasan contoh soal, siswa kemudian diberikan tugas. Siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan. Hasil pengerjaan tugas digunakan sebagai evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa pada.

Proses pembelajaran kemudian ditutup dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh beberapa siswa. Sebelum membaca doa, Mahasiswa PPL berpamitan kepada siswa dengan mengucapkan terimakasih dan memotivasi siswa agar tetap semangat dalam menuntut ilmu agar dapat menjadi orang sukses. Kemudian dilanjut dengan berdoa dan menyanyikan lagu wajib bersama-sama.

Proses pembelajaran berlangsung dengan kondusif dimana siswa memperhatikan, mencatat materi yang disampaikan, dan mengerjakan tugas dengan tenang. Berikut adalah hasil penilaian tugas yang diberikan:

Tabel 6. Penilaian Tugas Siswa Materi Rangkaian Campuran

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TUGAS II
1	9997	ADE LAKSONO	L	-
2	9998	AGUNG SETIAWAN	L	100
3	9999	AJI NUGROHO	L	75
4	10000	ALFIAN KRISMONANDAR PUTRA	L	95
5	10001	ARI MATEA YUDA PRATAMA	L	75
6	10002	BEKTI SANTOSO	L	75
7	10003	BELVAN NUGRO PRAKOSA	L	-
8	10004	BIMA SHOLEHANTORO	L	80
9	10005	CANDRA NUR SETIAJI	L	80
10	10006	CERDAS RYAN TRIATMA	L	75
11	10007	DIMAS NANDA APRITAMA	L	75
12	10008	DWI MULYADI	L	75
13	10009	DWI SUNU KHOIRU DARMAWAN	L	80
14	10010	EKO WAHYU SAPUTRO	L	80
15	10011	ERIK CANDRA WIBAWA	L	100
16	10012	FAJAR AMROZI	L	75
17	10013	FAUZAN KURNIAWAN	L	75
18	10014	GABRIEL ARYO DWI PRASETYO	L	75
19	10015	GIDION WAHYU SAPUTRA	L	100
20	10016	GILANG MAULIDYO PRATOMO	L	75
21	10017	HARIS WICAKSONO	L	75
22	10018	HERU PARYANTO	L	-
23	10019	IAM YARI	L	95
24	10020	JOAN PRAYOGA	L	100
25	10021	MUHAMAD SAHFRUDIN	L	-
26	10022	MUHAMMAD REZA KURNIAWAN	L	75
27	10023	RAGIL PAMUNGKAS	L	100
28	10024	RAGIL TRIAJI	L	75
29	10025	TAUFIK PRASETIAWAN	L	75
30	10026	VICKY ANDRYKA	L	80
31	10027	YONATAN DANAR PRIHANTORO	L	100
32	10028	YUSFA LINDUAJI WIYANTO	L	80

Dari hasil penilaian tugas di atas, sebagian besar siswa belum mendapat nilai maksimal dikarenakan materi rangkaian campuran tingkat kesulitannya lebih tinggi dibanding materi sebelumnya. Hasil pengerjaan siswa sudah baik, hanya saja ada proses penyelesaian jawaban yang salah dalam menghitung R pengganti atau R total sehingga hasil akhir jawaban akan tidak tepat. Dengan demikian mahasiswa PPL harus memperbanyak contoh soal dimulai dari soal-soal yang sederhana hingga soal yang lebih kompleks sehingga siswa lebih memiliki banyak referensi dalam menyelesaikan soal serta lebih dapat memahami materi dengan baik.

Permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa berdasarkan pengamatan mahasiswa PPL dan guru pengampu pada pertemuan pertama dan kedua adalah:

- 1) Sebagian siswa kurang tertarik dengan materi pembelajaran yang disampaikan.

- 2) Siswa kelas X TITLA tergesa-gesa ingin cepat pulang sehingga terkadang menimbulkan suasana gaduh dan susah dikendalikan karena jam pelajaran berlangsung Dasar dan Pengukuran Listrik di siang hari.
- 3) Beberapa siswa jarang mencatat materi pelajaran yang disampaikan.
- 4) Siswa yang duduk di bagian belakang dalam kelas cenderung lebih ramai dan kurang memperhatikan materi yang disampaikan.

3. Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan, praktikan mendapatkan berbagai macam pengalaman baik dalam hal melakukan pembelajaran di kelas maupun dalam beretika dan bersosialisasi di lingkungan lembaga pendidikan. Pengalaman yang berhubungan dengan praktik mengajar antara lain: mengelola kelas, mengatur alokasi waktu, membuat media pembelajaran, cara melakukan evaluasi dan tindak lanjut hasil pembelajaran. Pengalaman yang berhubungan dengan cara beretika dan bersosialisasi yaitu cara berpakaian, menjaga hubungan baik dengan siswa-staff-guru, dan cara bersikap yang baik di sekolah.

Guru pembimbing PPL senantiasa memberikan bimbingan berisi kritikan, saran, evaluasi, dan solusi yang muncul selama mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar guna memotivasi dan perbaikan cara mengajar yang baik ke depannya. Hal tersebut sangat bermanfaat bagi praktikan dan juga memberikan kesempatan yang besar bagi praktikan untuk memperbaiki kekurangan dalam mengajar, sehingga diharapkan praktikan dapat terus mengembangkan diri dalam bidang kependidikan menjadi lebih baik untuk selanjutnya.

Praktikan menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki sebagai calon tenaga pendidik yang sedang dalam tahap belajar, banyak kekurangan yang praktikan miliki, seperti belum memiliki cukup pengalaman tentang bagaimana menagani pengeloan kelas dengan baik. Namun demikian dibawah asuhan guru pembimbing praktikan dapat belajar mengenai aspek pendalaman materi, metode pembelajaran, maupun belajar tentang bagaimana menjadi guru yang professional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- b. Menunjukkan dan mendemostrasikan materi dengan permodelan-

permodelan sangat berguna untuk menunjang pemahaman siswa tentang gambaran sesuatu yang dikerjakan.

- c. Memberikan motivasi pada setiap siswa sebelum mengikuti dan saat mengikuti pelajaran berlangsung untuk tetap terus menjaga kondisi siswa siap menerima pelajaran
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran.

Setelah pelaksanaan PPL praktikan menyadari bahwa menjadi tenaga pendidik membutuhkan kesabaran dan keuletan tinggi. Tenaga pendidik juga harus memiliki tanggung jawab moral mencerdaskan peserta didik, kedisiplinan dan tanggung jawab yang harus dimiliki dan dipegang teguh oleh seorang tenaga pendidik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari seluruh pelaksanaan program PPL mulai dari observasi, *micro teaching*, pembekalan, perancangan, sampai dengan pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) di SMK NEGERI 1 SEDAYU, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan wahana yang baik bagi mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadi seorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Kegiatan PPL dapat menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa serta dapat belajar bagaimana menjalin hubungan yang baik antara guru, siswa dan karyawan sekolah.
3. Sebelum melakukan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu melihat standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan di ajarkan melalui silabus. Selanjutnya dikembangkan menjadi Rencana Pelaksanan Pembelajaran yang dilanjutkan menyiapkan materi ajar yang akan digunakan serta teknik evaluasi yang telah direncanakan sebelumnya.
4. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas praktikan mengalami beberapa hambatan yaitu: terbatasnya sarana dan prasarana pendukung kegiatan pembelajaran, kurang optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL serta kemampuan pemahaman siswa yang berbeda-beda.

B. SARAN

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan praktikan berdasarkan pelaksanaan PPL yaitu sebagai berikut :

1. *Monitoring* dari LPPMP dilakukan secara intensif untuk memantau perkembangan dan masalah yang dihadapi mahasiswa PPL.
2. Pihak sekolah lebih meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

3. Mahasiswa PPL UNY berikutnya mampu memahami dan menghayati proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
4. Mahasiswa PPL UNY berikutnya dapat menjalankan PPL dengan ikhlas dan rendah hati.
5. Mahasiswa PPL UNY berikutnya dapat melakukan observasi dengan seksama melalui pendekatan secara langsung kepada warga sekolah.
6. Mahasiswa yang telah melaksanakan PPL dapat mengembangkan pengalaman dan keterampilan yang didapatkan dari pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

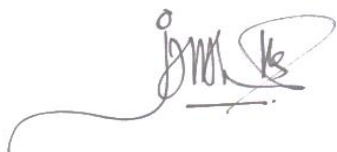
NAMA MAHASISWA : RUDY RACHIDA PUKUL : 08.00
NO. MAHASISWA : 12501241035 TEMPAT PRAKTIK : X TITL B
TGL OBSERVASI : AGUSTUS 2014 FAK/JUR/PROD : PT.ELEKTRO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah ada
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi 2013	Belum ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dimulai dari berdoa terlebih dahulu, kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan presensi dengan cara memanggil nama siswa satu persatu. Guru menanyakan alasan kepada siswa lain saat ada siswa yang tidak masuk.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">• Sebelum menjelaskan materi yang akan diajarkan pada hari itu, guru membahas materi secara singkat untuk materi pertemuan sebelumnya.• Penyajian materi juga menggunakan contoh-contoh perhitungan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kelonggaran waktu sekitar 5-10 menit sebelum masuk kelas saat pergantian jam mata pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa

		<p>diberi waktu untuk mererefresh pemikirannya dari mata pelajaran yang sebelumnya agar siswa tidak pusing untuk menerima pelajaran yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi sekitar 60 menit teori dan kemudian guru mulai diskusi tanya jawab dengan siswanya agar guru bisa mengetahui bahwa siswanya sudah paham atau belum. • Guru membimbing dan mengawasi siswa untuk mempraktikkan teori yang sudah dipelajari
6. Gerak		Guru menjelaskan materi tidak hanya duduk dan berdiri di depan kelas, tetapi guru juga menghampiri siswa dan diskusi dengan beberapa siswa agar siswa merasa diperhatikan dan tidak canggung lagi untuk bertanya jika kurang jelas.
7. Cara memotivasi siswa		Guru memberikan gambaran penggunaan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari, serta memberi gambaran kepada siswa apabila telah lulus nanti.
8. Teknik bertanya		Siswa diberi kesempatan bertanya oleh guru selama kegiatan belajar mengajar di kelas. Sesekali guru juga memancing siswa agar mau bertanya.
9. Teknik penguasaan kelas		Guru menjelaskan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mencoba mendiskusikan dengan siswa.
10. Penggunaan media		Media yang digunakan oleh guru adalah papan tulis putih (white board). Selain itu guru juga menggunakan presentasi power point untuk menunjang proses pembelajaran.
11. Bentuk dan cara evaluasi		Evaluasi yang digunakan oleh guru dengan memberikan soal/ujian setiap kali penjelasan materi dalam 1 bab telah selesai.
12. Menutup pelajaran		Menyimpulkan materi yang telah diberikan kemudian memperkuat dengan pemberian tugas.

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Tetapi ada juga siswa yang mengobrol dengan temannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Bercanda dengan teman.

Guru Pembimbing



Drs. H. Sugijanto
NIP. 19560610 198403 1 004

Yogyakarta, September 2014
Mahasiswa PPL



Rudy Rachida
NIM. 12501241035



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Sugijanto

NAMA MAHASISWA : Rudy Rachida
NO. MAHASISWA : 12501241035
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara 7.15-8.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, petugas upacara dari kelas XI TITL A, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY	Siswa siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat	Siswa perlu dikondisikan dengan baik saat upacara berlangsung dan perlunya menumbuhkan kesadaran dan semangat nasionalisme saat upacara berlangsung
		Observasi 8.00-10.00	Silaturahmi dengan guru-guru, diperoleh jadwal mengajar 2015/2016 jurusan TITL dan daftar hadir siswa kelas X TITL B.	-	
		Konsultasi gpl 10.00-12.00	Diperoleh Silabus mata pelajaran DPL dan informasi mengenai sejauh mana materi pelajaran telah disampaikan oleh guru.	Kurikulum yang diterapkan merupakan kurikulum baru	Melakukan penyesuaian dengan kurikulum baru baik penggunaan buku dan metode dalam mengajar
		Diskusi mengajar 12.00-13.00	Dihasilkan jadwal piket mahasiswa untuk tiap jurusan	-	

2	Selasa 11 Agustus 2015	Persiapan pembuatan administrasi guru 08.00-10.00	Diperoleh contoh administrasi guru yang lama		
		Piket BK 10.00-13.00	Dihasilkan data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 5 kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat beberapa siswa yang data kurang lengkap • Keterbatasan stepler 	<ul style="list-style-type: none"> • Perlu dipastikan lagi kelengkapan data siswa siswi baru • Perlu dipersiapkan peralatan yang cukup sehingga piket dapat berjalan lancar
		Pembuatan RPP 18.30-20.00	Dihasilkan RPP mata pelajaran DPL dengan materi tegangan dan daya listrik		
		Penyusunan materi 20.00-21.30	Diperoleh materi pelajaran untuk materi arus listrik	Materi dari buku pegangan yang kurang lengkap	Menambah materi dengan mencari di internet dengan sumber yang jelas.
		Pembuatan media pembelajaran 21.30-22.30	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point		

3	Rabu 12 Agustus 2015	Konsultasi gpl 07.00-08.00	Diperoleh persetujuan RPP yang akan digunakan dalam proses mengajar		
		Piket BK 08.00 – 10.30	Dihasilkan data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 3 kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat beberapa siswa yang data kurang lengkap • Keterbatasan stepler 	<ul style="list-style-type: none"> • Perlu dipastikan lagi kelengkapan data siswa siswi baru • Perlu dipersiapkan perlatan yang cukup sehingga piket dapat berjalan lancar
		Mengajar 11.00 – 14.30	Materi ajar arus listrik telah disampaikan dan pembahasan soal di kelas X TITL B, pembelajaran diikuti siswa sebanyak 32 siswa.	Siswa tidak fokus,dan kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran	Menggunakan metode pembelajaran yang lebih interaktif.
		Penyusunan matriks 19.00 – 21.00	Diperoleh matriks kegiatan ppl mingguan selama kegiatan ppl	Format penulisan yang tidak detail	Konsultasi dengan DPL

4	Kamis 13 Agustus 2015	Piket BK 07.30 – 12.00	Diperoleh data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 5 kelas.	Terdapat beberapa siswa yang data kurang lengkap	Perlu dipastikan lagi kelengkapan data siswa siswi baru
		Diskusi mengajar 12.30 – 13.30	Diperoleh informasi tentang perilaku siswa di kelas pada saat proses pembelajaran	Banyak siswa yang sering bermain di kelas	Lebih tegas dan selalu melakukan interaksi dengan siswa

5	Jumat 14 Agustus 2015	Piket BK 07.30 – 11.00	Diperoleh kuesioner konseling yang telah disiapkan untuk 3 kelas serta hasil pengisian dari siswa	Tidak semua siswa berada dalam kelas pada saat pembagian kuisisioner	Mengkondisikan semua siswa siswi untuk berada di dalam kelas
		Penyusunan administrasi guru 14.00 – 15.30	Diperoleh jadwal mengajar, daftar buku pegangan guru		
		Pembuatan RPP 18.30 – 20.00	Dihasilkan RPP mata pelajaran IPL dengan materi komponen utama penerangan listrik		
		Penyusunan materi 20.00 – 21.30	Diperoleh materi pelajaran untuk materi komponen utama penerangan listrik	Materi dari buku pegangan yang kurang lengkap	Menambah materi dengan mencari di internet dengan sumber yang jelas.
		Pembuatan media pembelajaran 21.30 – 22.30	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point		

6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket ruang BK 07.30 – 10.30	Diperoleh lembaran biodata yang telah dilengkapi dengan foto	Banyak data biodata yang belum dilengkapi dengan foto	Mendata siswa yang belum mengumpulkan foto kemudian disampaikan
		Kegiatan mengajar 12.00 – 15.00	Materi ajar komponen dasar penerangan listrik telah disampaikan di kelas XI TITL B, pembelajaran diikuti sebanyak 29 siswa.	Beberapa siswa sering mengobrol dengan teman sebangkunya	Mendekati siswa dan mengajak untuk memperhatikan pelajaran

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Drs. H. Sugijanto
NIP. 19560610 198403 1 004

Mahasiswa



Rudy Rachida
NIM. 12501241035



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Sugijanto

NAMA MAHASISWA : Rudy Rachida
NO. MAHASISWA : 12501241035
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa 18 Agustus	Pembuatan administrasi guru 07.30 – 09.30	Dihasilkan kalender pendidikan tahun pelajaran 2015/2016 dan program tahunan	Kebingungan dalam format penulisan program tahunan	Konsultasi dengan teman
		Konsultasi GPL - 09.30 – 10.30	Diperoleh persetujuan materi ajar untuk mata pelajaran DPL		
		Penyusunan materi 11.00 – 12.30	Diperoleh materi pelajaran untuk materi resistor	Materi di buku pegangan kurang lengkap	Mencari materi dari internet dengan sumber yang jelas.
		Pembuatan media pembelajaran 18.30 – 20.00	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point		

2	Rabu 19 Agustus 2015	Piket di pengajaran 07.30 – 10.00	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa XTKJ		
		Mengajar 11.00 – 14.30	Materi ajar potensial dan daya listrik telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi. Pembelajaran di kelas XI TITL B diikuti sebanyak 30 siswa.	Siswa susah dikondisikan untuk memulai pelajaran	Meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas sebelum memulai pelajaran

3	Kamis 20 Agustus	Piket di R.Pengajaran 07.30 – 09.30	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa XTKR	Ada beberapa perlengkapan yang belum dimasukkan (tidak lengkap)	Mengecek satu per satu kemasan perlengkapan yang sudah dikemas
		Diskusi mengajar 10.00 – 11.00	Diperoleh informasi mengenai kunjungan dpl dari mahasiswa jurusan mesin		
		Piket di R.TU 11.00 – 12.30	Diperoleh modul pelajaran kewirausahaan sejumlah 100 rangkap.		

4	Jumat 21 Agustus 2015	Piket 07.30 – 11.00	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas yang meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa XTP	Ada beberapa perlengkapan yang belum dimasukkan (tidak lengkap)	Mengecek satu per satu kemasan perlengkapan yang sudah dikemas

5	Sabtu 22 Agustus 2015	Persiapan pendampingan 07.30 – 09.30	Diperoleh pengetahuan tentang materi pembelajaran yang akan diajarkan di kelas XI TITL B		
		Pendampingan mengajar 12.00 -15.00	Materi ajar saklar listrik telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi. Pembelajaran di kelas XI TITL B diikuti sebanyak 30 siswa.	Siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran	Diberi penguatan berupa hadiah bagi siswa yang dapat mengerjakan soal yang diberikan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Drs. H. Sugijanto
NIP. 19560610 198403 1 004

Mahasiswa



Rudy Rachida
NIM. 12501241035



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Sugijanto

NAMA MAHASISWA : Rudy Rachida
NO. MAHASISWA : 12501241035
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 24 Agustus 2015	Pendampingan mengajar 07.30 – 10.30	Materi ajar komponen motor listrik telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi. Pembelajaran di kelas XI TITL B diikuti sebanyak 30 siswa.	Siswa sulit untuk memahami materi pelajaran	Menjelaskan ulang bagian-bagian yang belum dipahami
		Mengajar 12.00 – 2.30	Materi ajar komponen PHB telah disampaikan. Pembelajaran di kelas XI TITL A diikuti sebanyak 31 siswa.	Siswa kurang memperhatikan pelajaran	Menegur siswa dan melakukan interaksi dengan siswa terkait dengan materi yang disampaikan

2	Selasa 25 Agustus 2015	Piket di Perpustakaan 08.00-12.00	Dihasilkan buku paket yang telah dipasang sampul sebanyak 460 buku	Peralatan yang digunakan jumlahnya terbatas	Mengerjakan piket secara estafet
		Pembuatan RPP 18.30 – 20.00	Diperoleh RPP mata pelajaran DPL materi Rangkaian Seri		
		Penyusunan materi 20.00 – 21.30	Dihasilkan materi yang akan diajarkan yaitu materi rangkaian seri beserta soal latihan	Materi di buku pegangan kurang lengkap	Mencari materi dari internet dengan sumber yang jelas
		Pembuatan media pembelajaran 21.30 – 22.30	Dihasilkan materi rangkaian seri dengan bentuk power point		

3	Rabu 26 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 11.00	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X TIPTL yang telah diiput ke dalam server administasi sekolah	Jaringan server yang tidak stabil	Mengurangi pengguna yang mengakses jaringan server.
		Mengajar 11.00-14.30	Materi ajar rangkaian seri telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi. Pembelajaran di kelas X TITL B diikuti sebanyak 31 siswa.	Siswa kurang paham dalam pengerjan soal	Memberi contoh soal dan penyelesaian yang jelas
		Evaluasi 17.00-19.00	Diperoleh hasil pengerjaan tugas perhitungan daya listrik siswa kelas X TITL B	Terdapat tulisan siswa yang kurang jelas	Lebih teliti dan sabar dalam mengoreksi lembar kerja siswa

4	Kamis 27 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 12.00	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X TKR yang telah diinput ke dalam server administasi sekolah	Jaringan server yang tidak stabil	Mengurangi pengguna yang mengakses jaringan server.

5	Jumat 28 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 12.00	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X TKR yang telah diinput ke dalam server administasi sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Data siswa yang kurang jelas.• Jaringan server yang tidak stabil	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru• Mengurangi pengguna yang mengakses jaringan server.

6	Sabtu 29 Agustus	Pendampingan kegiatan mengajar 12.00 – 14.30	Materi kendali motor listrik secara langsung (Direct On Line) telah disampaikan dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 30	Siswa kurang memperhatikan pelajaran	Membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif
---	---------------------	--	---	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Drs. H. Sugijanto
NIP. 19560610 198403 1 004

Mahasiswa



Rudy Rachida
NIM. 12501241035



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Sugijanto

NAMA MAHASISWA : Rudy Rachida
NO. MAHASISWA : 12501241035
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara 7.00-8.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY	Siswa siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat	Siswa perlu dikondisikan dengan baik saat upacara berlangsung dan perlunya menumbuhkan kesadaran dan semangat nasionalisme saat upacara berlangsung
		Pendampingan mengajar 8.00 – 11.00	Materi ajar kendali motor listrik Direct On line dan kendali motor listrik dari dua tempat telah disampaikan dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 30 siswa	Materi sulit dipahami siswa	Menjelaskan lebih rinci mengenai cara kerja rangkaian
		Konsultasi GPL 11.00 – 11.30	Program semester dan program tahunan telah diperiksa oleh guru pembimbing.		
		Konsultasi DPL 15.00 – 16.00	Catatan harian selama 3 minggu telah diperiksa dan ditanda tangani oleh dosen pembimbing lapangan.		

2	Selasa 1 September 2015	Pembuatan administrasi guru 08.00-10.00	Dihasilkan analisis minggu/jumlah jam efektif, analisis materi pembelajaran, dan program semester		
		Pembuatan RPP 12.00-13.00	Dihasilkan RPP mata pelajaran DPL dengan materi Rangkaian Paralel		
		Penyusunan materi 15.00-16.30	Diperoleh materi pelajaran untuk diajarkan yaitu materi rangkaian listrik hubung paralel	Materi dari buku pegangan yang kurang lengkap	Menambah materi dengan mencari di internet dengan sumber yang jelas.
		Pembuatan media pembelajaran 19.00-20.00	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point dengan materi rangkaiian listrik hubung paralel		

3	Rabu 2 September 2015	Mengajar 11.00 – 14.30	Materi ajar rangkaian listrik hubung paralel telah disampaikan dan pembahasan soal di kelas X TITL B, pembelajaran diikuti siswa sebanyak 32 siswa.	Siswa sulit memahami penyelesaian soal	Pembahasan soal secara jelas dengan pemberian contoh soal yang lebih sederhana

4	Kamis 3 September 2015	Piket TU 08.00 – 10.00	Dihasilkan modul pkn yang telah di jilid sebanyak 150 buah.	Alat yang dibutuhkan seperti stapler terbatas.	Pengerjaan dilakukan secara estafet dengan pembagian tugas berbeda tiap mahasiswa.
		Evaluasi pembelajaran 11.00-12.00	Dihasilkan penilaian hasil pengerjaan tugas siswa untuk materi rangkaian paralel.		

5	Jumat 4 September 2015	Pembuatan Administrasi Guru 08.00-10.00	Dihasilkan lembar penilaian sikap spiritual dan sosial, lembar penilaian keterampilan dan pencapaian target kurikulum untuk administrasi guru.		

6	Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan Kegiatan Mengajar 12.00-14.30	Materi kendali motor listrik star delta (bintang-segitiga) telah disampaikan beserta contoh rangkaiannya. Jumlah siswa XI TITL A yang hadir sebanyak 30 siswa	Siswa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Menjelaskan kembali bagian materi yang belum dipahami siswa.
---	-------------------------------	---	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. H. Sugijanto
NIP. 19560610 198403 1 004

Mahasiswa



Rudy Rachida
NIM. 12501241035



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Sugijanto

NAMA MAHASISWA : Rudy Rachida
NO. MAHASISWA : 12501241035
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara 7.00-8.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY	Siswa siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat	Siswa perlu dikondisikan dengan baik saat upacara berlangsung dan perlunya menumbuhkan kesadaran dan semangat nasionalisme saat upacara berlangsung
		Pendampingan mengajar 8.00 – 11.30	Praktikum motor listrik Direct On Line telah dilaksanakan bersama siswa kelas XI TITL B. Siswa yang hadir sebanyak 30 siswa	Siswa masih bingung dalam menghubungkan kabel ke komponen-komponen kendali.	Menjelaskan bagian-bagian komponen seperti MC dan push button.
		Konsultasi GPL 11.00 – 11.30	Persetujuan dan penandatanganan Administrasi guru oleh Guru pembimbing		

2	Selasa 8 September 2015	Membantu pelaksanaan OST tingkat kabupaten 08.00-10.00	Penyambutan peserta lomba Olimpiade Sains dan Teknologi Tingkat kabupaten Bantul dan guru pendampingnya. Serta dihasilkan hidangan snack yang telah ditata.		
		Pembuatan RPP 12.00-13.00	Dihasilkan RPP mata pelajaran DPL dengan materi Rangkaian Campuran.		
		Penyusunan materi 15.00-16.30	Diperoleh materi pelajaran untuk materi rangkaian listrik hubung seri-paralel (campuran)	Materi dari buku pegangan yang kurang lengkap	Menambah materi dengan mencari di internet dengan sumber yang jelas.
		Pembuatan media pembelajaran 19.00-20.00	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point dengan materi rangkaian campuran.		

3	Rabu 9 September 2015	Piket di Perpustakaan 08.00 – 10.00	Dihasilkan buku paket mata pelajaran PKN yang telah diberi sampul sebanyak 200 buah.	Peralatan yang dibutuhkan seperti gunting dan stapler terbatas	Setiap mahasiswa diberi tugas berbeda kemudian proses pengerjaan dilakukan secara estafet.
		Mengajar 11.00 – 14.30	Materi ajar rangkaian listrik hubung seri- paralel telah disampaikan dan pembahasan soal di kelas X TITL B, pembelajaran diikuti siswa sebanyak 30 siswa.	Siswa sulit memahami penyelesaian soal	Pembahasan soal secara jelas dengan pemberian contoh soal yang lebih sederhana
		Evaluasi pembelajaran 18.00-19.30	Diperoleh koreksi tugas materi rangkaiian campuran dan hasil penilaian sikap siswa kelas X TITL B		

4	Kamis 10 September 2015	Piket di R.TU 08.00-10.00	Dihasilkan modul Pend. Agama yang telah di jilid sebanyak 150 buah.	Alat yang dibutuhkan seperti stapler terbatas.	Pengerjaan dilakukan secara estafet dengan pembagian tugas berbeda tiap mahasiswa.

5	Jumat 11 September 2015	Pembuatan Laporan PPL 08.00-09.30	Dihasilkan pembuatan sampul, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak		

6	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL 10.30 – 11.30	Hasil kegiatan adalah penyerahan kembali mahasiswa PPL oleh kepala sekolah SMK N 1 Sedayu beserta koordinator PPL kepada Dosen Pamong PPL sejumlah 30 Mahasiswa		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Drs. H. Sugijanto
NIP. 19560610 198403 1 004

Mahasiswa



Rudy Rachida
NIM. 12501241035



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMKN 1 SEDAYU
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Desa Argomulyo, Kec. Sedayu Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Teknik Elektro
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 6 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	21/8-2015	4	kenormaan jadwal dan penunjang materi.	-	<i>Mutaqin</i>
2	24/8-2015	4	manajemen PPL	-	<i>Mutaqin</i>
3	21/8-2015	5	bimbingan PPP dan manajemen kelas	-	<i>Mutaqin</i>
4	17/9-2015	5	bimbingan penulisan laporan	-	<i>Mutaqin</i>

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga



Bantul, 12 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PT. Elektro

Rudy
 Rudy Rachida
 NIM. 12501241035



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Rudy Rachida
Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
Alamat Sekolah : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
Guru Pembimbing : Drs. H. Sugijanto
Nomor Induk Mahasiswa : 12501241035
Fakultas : Teknik
Jurusan/ Prodi : PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd, M.T.

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus				September	
		Pra	II	II	III	IV	
1	Penyerahan PPL/ Pemilihan Mata Pelajaran	4					4
2	Observasi kelas dan peserta didik	5					5
3	Observasi sarana dan prasarana sekolah	5					5
4	Konsultasi dengan guru pembimbing						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
5	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan		1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2	2	2	2	10
6	Pencarian dan Pembuatan Materi						
	a. Persiapan		1	1	1	1	5



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
7	Praktik Mengajar Dasar dan Pengukuran Listrik							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		5	5	5	5	5	25
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
8	Penilaian Hasil Kerja Siswa							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
9	Piket Sekolah							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		18	18	18	18	18	90
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
10	Pembuatan Laporan							
	a. Persiapan					1	1	2
	b. Pelaksanaan					3	3	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2
Jumlah Jam		14	44	44	44	48	47	241



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Bantul, 12 September 2015

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga



Andi Primmeriananto, M.Pd.
NIP. 19611227198603 1 011

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd, M.T.
NIP. 19640405 199001 1 001

Mahasiswa PPL

Rudy Rachida
NIM. 12501241035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 SEDAYU
Program Studi Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Tegangan dan Daya Listrik
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku kerjasama dan menunjukkan sikap aktif, kreatif, dan toleran dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata
3. Memahami konsep tegangan listrik dan daya listrik
4. Menghitung tegangan listrik dan daya listrik pada suatu rangkaian listrik.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok (diskusi), peserta didik terlibat aktif dalam bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memahami dan menganalisa tegangan dan daya listrik.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memiliki pemahaman identifikasi konsep tegangan dan daya listrik.
2. Bersikap kreatif dalam mencari dan memanfaatkan informasi dari berbagai sumber untuk memahami dasar-dasar konsep tegangan dan daya listrik.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran menganalisa hitungan tegangan dan daya listrik pada suatu rangkaian.
4. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok dalam pembelajaran menganalisa hitungan tegangan dan daya listrik pada suatu rangkaian.

E. Materi Pembelajaran

1. Tegangan Listrik (buku Dasar dan Pengukuran Listrik)
2. Tegangan (buku Ilmu Listrik)
3. Usaha, energi, dan daya (buku Ilmu Listrik)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik (scientific) dengan metode pembelajaran koperatif (cooperative learning) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis penemuan (discovery) dan tanya jawab antar kelompok.

G. Media, Alat, Bahan

1. Media
 - a. Bahan tayang presentasi
2. Alat/Bahan
 - a. LCD Projector
 - b. Papan Tulis
 - c. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Ilmu Listrik
 - b. Buku Dasar dan Pengukuran Listrik Semester

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan • Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan 2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya. 3. Motivasi Memberikan dukungan agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Student Center Learning</i>. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap. 	20
Inti	<ol style="list-style-type: none"> A. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi tentang tegangan dan daya listrik. • Siswa membaca/mempelajari materi tegangan dan daya listrik. B. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang materi yang telah di pahami maupun yang belum di pahami • Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa 	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	C. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat materi yang diberikan D. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan materi yang telah diamati/dicatat. E. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu dari siswa menyampaikan hasil belajar yang dicapai dari materi yang telah disampaikan. • Guru mendampingi dan memberikan penguatan sekaligus melakukan observasi. 	
Penutup	1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru	20
Total		180

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajarannya b. Bekerjasama dalam kelompok c. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Mampu mendefinisikan pengertian 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan

	tegangan listrik b. Mampu mendefinisikan pengertian daya listrik. c. Mampu menghitung persamaan tegangan listrik d. Mampu menghitung persamaan daya listrik		kelompok
3	Keterampilan a. Terampil mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari b. Terampil mengemukakan pendapat tentang konsep tegangan dan daya listrik	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis

Kisi-Kisi Soal

No	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	No. soal
3.3	Menerapkan konsep listrik yang berkaitan dengan gejala fisik arus dan potensial listrik	Potensial Listrik	Dapat menyimpulkan pengertian tegangan dan daya listrik	1
			Dapat menghitung persamaan tegangan listrik	2 dan 3
			Dapat menghitung persamaan daya listrik	4 dan 5

No	Soal	Bobot
1	Jelaskan pengertian tegangan dan daya listrik?	20
2	Sebuah baterai mempunyai tegangan 4 Volt digunakan pada lampu yang menyerap energi sebesar 18000 Joule. Berapakah muatan listrik yang	20

	dipindahkan?	
3	Arus listrik yang diserap resistor 100 ohm sebesar 0,1 A, berapakah tegangan pada resistor?	20
4	Hitunglah daya lampu bila lampu itu menggunakan tegangan 110 Volt dan hambatan lampu saat pijar 200 ohm?	20
5	Sebuah lampu dalam waktu 1,5 menit menyerap energi 3600 Joule. Berapakah daya lampu tersebut?	20

No. soal	Kunci Soal
1	<ul style="list-style-type: none"> • Tegangan listrik adalah beda potensial antara dua titik yang mempunyai perbedaan jumlah muatan. • Daya listrik adalah laju hantaran energi listrik dalam rangkaian listrik
2	$Q = W/V$ $= 18000 / 4 = 4500 \text{ coulomb}$
3	$V = I.R$ $= 0,1 \times 100 = 10 \text{ V}$
4	$P = W/t$ $= 3600/90 = 40 \text{ W}$
5	$P = V^2 / R$ $= 1102 / 200 = 60,5 \text{ W}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 SEDAYU
Program Studi Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Resistor dan Resitansi
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku kerjasama dan menunjukkan sikap aktif, kreatif, dan toleran dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata
3. Memahami dasar-dasar konsep resistor dan kode warna
4. Menganalisa hitungan resistansi resistor dan kode warna

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok (diskusi), peserta didik terlibat aktif dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memahami dan menganalisa konsep dasar resistor dan Kode warna

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memiliki pemahaman identifikasi resistor dan kode warna
2. Bersikap kreatif dalam mencari dan memanfaatkan informasi dari berbagai sumber untuk memahami dasar konsep resistor
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran menganalisa hitungan resistansi dan pembacaan kode warna
4. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok dalam pembelajaran menganalisa hitungan resistansi dan pembacaan kode warna

E. Materi Pembelajaran

1. Resistor dan resistansi (buku Ilmu Listrik)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik (scientific) dengan metode pembelajaran koperatif (cooperative learning) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis penemuan (discovery) dan tanya jawab antar kelompok.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Bahan tayang presentasi
2. Alat/Bahan
 - a. LCD Projector
 - b. Papan Tulis
 - c. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Ilmu Listrik
 - b. Buku Dasar dan Pengukuran Listrik Semester

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan • Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan 2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya. 3. Motivasi Memberikan dukungan agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Student Center Learning</i>. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap 	20
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi tentang resistor dan pembacaan kode warna. • Siswa membaca/mempelajari materi resistor dan pembacaan kode warna. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang materi yang telah di pahami maupun yang belum di pahami • Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca 	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat materi yang diberikan 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan materi yang telah diamati/dicatat. 5. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu dari siswa menyampaikan hasil belajar yang dicapai dari materi yang telah disampaikan. • Guru mendampingi dan memberikan penguatan sekaligus melakukan observasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampikan evaluasi tentang kegiatan belajar, ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim keguru 	20
Total		180

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajarannya b. Bekerjasama dalam kelompok c. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi

2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Dapat menyimpulkan pengertian resistor dan resistansi</p> <p>b. Dapat mengetahui faktor yang mempengaruhi nilai resistansi</p> <p>c. Dapat menghitung nilai resistansi berdasarkan resistivitas penghantar</p> <p>d. Dapat menghitung nilai resistansi dari kode warna resistor</p>	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Keterampilan</p> <p>a. Terampil mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>b. Terampil mengemukakan pendapat tentang resistor dan resistansi</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis

Kisi-Kisi Soal

No	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	No. soal
3.3	Menentukan sifat elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan	Resistor dan resistansi	Dapat menyimpulkan pengertian resistor dan resistansi	1
			Dapat mengetahui faktor yang mempengaruhi nilai resistansi	2
			Dapat menyimpulkan pengertian resistor dan resistansi	3
			Dapat menghitung nilai resistansi dari kode warna resistor	4 dan 5

No.	Soal	Bobot
1	Jelaskan pengertian resistor dan resistansi?	15
2	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi nilai resistansi?	15
3	Berapa besar resistansi suatu penghantar yang panjangnya 40 m, penampangnya 2,5 mm ² , dan resistivitasnya 0,0175 ohm mm ² /m?	20
4	Hitung nilai resistansi resistor berikut : 4 gelang = coklat(1) hitam(2) hijau(3) silver(4)	25
5	Hitung nilai resistansi pada resistor berikut : 5 gelang = kuning(1) ungu(2) hitam(3) merah(4) emas(5)	25

No. soal	Kunci Soal
1	<ul style="list-style-type: none"> • Resistor adalah komponen elektronika Pasif yang memiliki nilai resistansi atau hambatan tertentu yang berfungsi untuk membatasi dan mengatur arus listrik dalam suatu rangkaian elektronika • Resistansi merupakan kemampuan menghambat arus listrik
2	Faktor yang mempengaruhi nilai resistansi : <ol style="list-style-type: none"> a. Jenis penghantar b. Panjang penghantar c. Luas penampang penghantar d. Suhu/temperatur
3	$R = L \cdot \rho / A = 40 \cdot 0,0175 / 2,5 = 0,28 \text{ ohm}$
4	$1000000 \text{ ohm} \pm 10\% = 900.000 \text{ ohm} - 1100.000 \text{ ohm}$
5	$47000 \pm 5\% = 44650 \text{ ohm} - 49350 \text{ ohm}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 SEDAYU
Program Studi Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Rangkaian Seri
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku kerjasama dan menunjukkan sikap aktif, kreatif, dan toleran dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata
3. Memahami konsep rangkaian seri sumber listrik arus searah
4. Menghitung parameter pada rangkaian seri sumber listrik arus searah

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok (diskusi), peserta didik terlibat aktif dalam bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memahami dan menganalisa rangkaian seri sumber listrik arus searah.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memiliki pemahaman identifikasi konsep rangkaian seri.
2. Bersikap kreatif dalam mencari dan memanfaatkan informasi dari berbagai sumber untuk memahami dasar-dasar konsep rangkaian seri.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran menganalisa hitungan parameter pada rangkaian seri sumber listrik arus searah.
4. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok dalam pembelajaran menganalisa hitungan parameter pada rangkaian seri sumber listrik arus searah.

E. Materi Pembelajaran

1. Rangkaian Seri (buku Dasar dan Pengukuran Listrik)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik (scientific) dengan metode pembelajaran koperatif (cooperative learning) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis penemuan (discovery) dan tanya jawab antar kelompok.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Bahan tayang presentasi
2. Alat/Bahan
 - a. LCD Projector
 - b. Papan Tulis
 - c. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Ilmu Listrik
 - b. Buku Dasar dan Pengukuran Listrik Semester

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan • Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan 2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya. 3. Motivasi Memberikan dukungan agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Student Center Learning</i>. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap 	20
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi tentang rangkaian hubung seri dan pembahasan contoh soal. • Siswa membaca/mempelajari materi rangkaian hubung seri 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang materi yang telah di pahami maupun yang belum di pahami • Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa 	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat materi yang diberikan 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan materi yang telah diamati/dicatat. 5. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu dari siswa menyampaikan hasil belajar yang dicapai dari materi yang telah disampaikan. • Guru mendampingi dan memberikan penguatan sekaligus melakukan observasi. 	
Penutup	1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar, ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru	20
Total		180

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajarannya b. Bekerjasama dalam kelompok c. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Mampu mendefinisikan pengertian rangkaian seri 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

	<p>b. Mampu menghitung hambatan total rangkaian seri.</p> <p>c. Mampu menghitung parameter rangkaian seri sumber listrik arus searah</p>		
3	<p>Keterampilan</p> <p>a. Terampil mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>b. Terampil mengemukakan pendapat tentang konsep rangkaian seri</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis

Kisi-Kisi Soal

No	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	No. soal
3.3	Memeriksa sifat elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan	Rangkaian seri	Dapat menyimpulkan pengertian rangkaian seri/deret	1
			Dapat menghitung hambatan total rangkaian seri	2
			Dapat menghitung parameter rangkaian seri sumber listrik arus searah	3, 4 dan 5

No.	Soal	Bobot
1	Jelaskan apa yang dimaksud rangkaian seri?	10
2	Empat buah resistor dihubung seri dengan nilai hambatan masing-masing 50 ohm, 75 ohm, 150 ohm dan 200 ohm. Hitung R total dari resistor tersebut!	15

3	Tiga resistor dengan resistansi $3\frac{3}{8}$ ohm, $2\frac{1}{5}$ ohm, dan $2\frac{1}{4}$ ohm dihubungkan seri pada tegangan 16 V. Hitunglah arus yang mengalir dalam rangkaian!	25
4	Tiga buah resistor, masing-masing 5 ohm, 7 ohm, 8 ohm dihubungkan dengan deret/seri dan dipasang pada tegangan 120 V. Hitung tegangan masing-masing resistor!	25
5	Tiga buah resistor dihubungkan seri masing-masing 10 ohm, 25 ohm, dan 20 ohm dihubungkan pada tegangan 110 V. Hitung kuat arusnya!	25

No. soal	Kunci Soal
1	Rangkaian seri adalah rangkaian yang terdiri dari beberapa resistor dihubungkan secara berturut-turut, yaitu ujung akhir dari resistor pertama disambung dengan ujung
2	$R_t = R_1 + R_2 + R_3 + R_4$ $= 50 + 75 + 150 + 200 = 475 \text{ ohm}$
3	$R_p = 3\frac{3}{8} \text{ ohm} + 2\frac{1}{5} \text{ ohm} + 2\frac{1}{4} \text{ ohm} = 3,375 + 2,2 + 2,25 = 7,825 \text{ ohm}$ $I = V/R$ $= 16/7,825 = 2,04 \text{ A}$
4	$R_p = 5 + 7 + 8 = 20 \text{ ohm}$ $I = V/R = 120/20 = 6 \text{ A}$ $V_1 = I \times R_1 = 6 \times 5 = 30 \text{ V}$ $V_2 = I \times R_2 = 6 \times 7 = 42 \text{ V}$ $V_3 = I \times R_3 = 6 \times 8 = 48 \text{ V}$
5	$R_p = 10 + 25 + 20 = 55 \text{ ohm}$ $I = V/R$ $= 110/55 = 2 \text{ A}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 SEDAYU
Program Studi Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Rangkaian Paralel
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku kerjasama dan menunjukkan sikap aktif, kreatif, dan toleran dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata
3. Memahami konsep rangkaian paralel sumber listrik arus searah
4. Menghitung parameter pada rangkaian paralel sumber listrik arus searah

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok (diskusi), peserta didik terlibat aktif dalam bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memahami dan menganalisa rangkaian paralel sumber listrik arus searah.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memiliki pemahaman identifikasi konsep rangkaian paralel.
2. Bersikap kreatif dalam mencari dan memanfaatkan informasi dari berbagai sumber untuk memahami dasar-dasar konsep rangkaian paralel.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran menganalisa hitungan parameter pada rangkaian paralel sumber listrik arus searah.
4. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok dalam pembelajaran menganalisa hitungan parameter pada rangkaian paralel sumber listrik arus searah.

E. Materi Pembelajaran

1. Rangkaian Paralel (buku Dasar dan Pengukuran Listrik)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik (scientific) dengan metode pembelajaran koperatif (cooperative learning) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis penemuan (discovery) dan tanya jawab antar kelompok.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Bahan tayang presentasi
2. Alat/Bahan
 - a. LCD Projector
 - b. Papan Tulis
 - c. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Ilmu Listrik
 - b. Buku Dasar dan Pengukuran Listrik Semester

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan • Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan 2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya. 3. Motivasi Memberikan dukungan agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Student Center Learning</i>. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap 	20
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi tentang rangkaian hubung paralel dan pembahasan contoh soal. • Siswa membaca/mempelajari materi rangkaian hubung paralel 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang materi yang telah di pahami maupun yang belum di pahami • Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca 	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat materi yang diberikan 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan materi yang telah diamati/dicatat. 5. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu dari siswa menyampaikan hasil belajar yang dicapai dari materi yang telah disampaikan. • Guru mendampingi dan memberikan penguatan sekaligus melakukan observasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar, ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 	20
Total		180

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajarannya b. Bekerjasama dalam kelompok c. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan	Pengamatan	Penyelesaian tugas

	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu mendefinisikan pengertian rangkaian paralel b. Mampu menghitung hambatan total rangkaian paralel. c. Mampu menghitung parameter rangkaian paralel sumber listrik arus searah 	dan tes tertulis	individu dan kelompok
3	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Terampil mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari b. Terampil mengemukakan pendapat tentang konsep rangkaian paralel 	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis

Kisi-Kisi Soal

No	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	No. soal
3.3	Memeriksa sifat elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan	Rangkaian paralel	Dapat menyimpulkan pengertian rangkaian paralel	1
			Dapat menghitung hambatan total rangkaian seri	2
			Dapat menghitung parameter rangkaian paralel sumber listrik arus searah	3, 4 dan 5

No.	Soal	Bobot
1	Jelaskan apa yang dimaksud rangkaian paralel?	10
2	Bagaimana rumus R pengganti untuk 3 resistor hubungan paralel?	10

3	Tiga buah resistor dihubung paralel dengan nilai hambatan masing-masing 50 ohm, 75 ohm, 150 ohm. Hitung R total dari resistor tersebut!	25
4	Tiga buah resistor dengan resistansi 30 ohm, 50 ohm, dan 75 ohm. Hitunglah arus yang mengalir dalam rangkaian, jika : a. Terhubung paralel pada tegangan 150 V b. Terhubung paralel pada tegangan 110 V	30
5	Sebuah rumah tinggal memakai 6 buah lampu. Tiap lampu mempunyai resistansi 200 ohm, 150 ohm, 100 ohm, 75 ohm, 60 ohm, dan 40 ohm pada saat menyala. Lampu-lampu tersebut dihubungkan paralel pada tegangan 120 V. Berapa pemakaian arusnya?	25

No. soal	Kunci Soal
1	Rangkaian paralel adalah rangkaian yang terdiri dari beberapa resistor secara bersama dihubungkan antara dua titik yang dihubungkan secara pada suatu tegangan yang sama.
2	$R_t = R / n$ n merupakan jumlah buah resistor.
3	$1/R_p = 1/R_1 + 1/R_2 + 1/R_3$ $= 1/50 + 1/75 + 1/150$ $= (3+2+1)/150 = 6/150$ $R_p = 150/6 = 25 \text{ ohm}$
4	a. Terhubung paralel pada tegangan 150 V $I_1 = V/R_1 = 150/30 = 5A$ $I_2 = V/R_2 = 150/50 = 3A$ $I_3 = V/R_3 = 150/75 = 2A$ b. Terhubung paralel pada tegangan 110 V $I_1 = V/R_1 = 110/30 = 3,6 A$ $I_2 = V/R_2 = 110/50 = 2,2 A$ $I_3 = V/R_3 = 110/75 = 1,46 A$

5	$1/R_t = 1/R_1 + 1/R_2 + 1/R_3 + 1/R_4 + 1/R_5 + 1/R_6$ $1/R_t = 1/200 + 1/150 + 1/100 + 1/75 + 1/60 + 1/40$ $1/R_t = 0,005 + 0,006 + 0,01 + 0,013 + 0,016 + 0,025$ $1/R_t = 0,075$ $R_t = 1/0,075$ $= 13,33 \text{ ohm}$ $I = V/R$ $= 120/13,33$ $= 9 \text{ A}$
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 SEDAYU
Program Studi Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Rangkaian Seri-Paralel (Campuran)
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku kerjasama dan menunjukkan sikap aktif, kreatif, dan toleran dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata
3. Memahami konsep rangkaian campuran sumber listrik arus searah
4. Menghitung parameter pada rangkaian campuran sumber listrik arus searah

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok (diskusi), peserta didik terlibat aktif dalam bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memahami dan menganalisa rangkaian campuran sumber listrik arus searah.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memiliki pemahaman identifikasi konsep rangkaian campuran.
2. Bersikap kreatif dalam mencari dan memanfaatkan informasi dari berbagai sumber untuk memahami dasar-dasar konsep rangkaian campuran.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran menganalisa hitungan parameter pada rangkaian campuran sumber listrik arus searah.
4. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok dalam pembelajaran menganalisa hitungan parameter pada rangkaian campuran sumber listrik arus searah.

E. Materi Pembelajaran

1. Rangkaian Campuran (buku Ilmu Listrik)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik (scientific) dengan metode pembelajaran koperatif (cooperative learning) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis penemuan (discovery) dan tanya jawab antar kelompok.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Bahan tayang presentasi
2. Alat/Bahan
 - a. LCD Projector
 - b. Papan Tulis
 - c. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Ilmu Listrik
 - b. Buku Dasar dan Pengukuran Listrik Semester

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan • Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan 2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya. 3. Motivasi Memberikan dukungan agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Student Center Learning</i>. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap 	20
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi tentang rangkaian hubung seri-paralel dan pembahasan contoh soal. • Siswa membaca/mempelajari materi rangkaian hubung campuran 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang materi yang telah di pahami maupun yang belum di pahami • Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca 	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat materi yang diberikan 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan materi yang telah diamati/dicatat. 5. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu dari siswa menyampaikan hasil belajar yang dicapai dari materi yang telah disampaikan. • Guru mendampingi dan memberikan penguatan sekaligus melakukan observasi. 	
Penutup	1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar, ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru	20
Total		180

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajarannya b. Bekerjasama dalam kelompok c. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan	Pengamatan	Penyelesaian tugas

	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu mendefinisikan pengertian rangkaian campuran b. Mampu menghitung hambatan pengganti rangkaian campuran c. Mampu menghitung parameter rangkaian campuran sumber listrik arus searah 	dan tes tertulis	individu dan kelompok
3	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Terampil mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari b. Terampil mengemukakan pendapat tentang konsep rangkaian campuran 	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

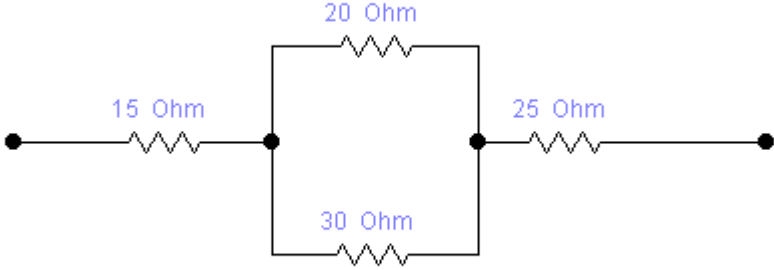
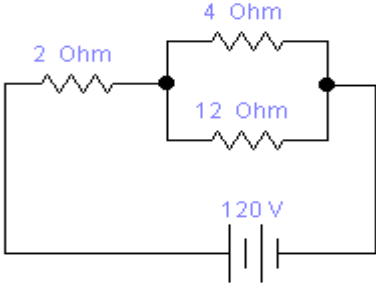
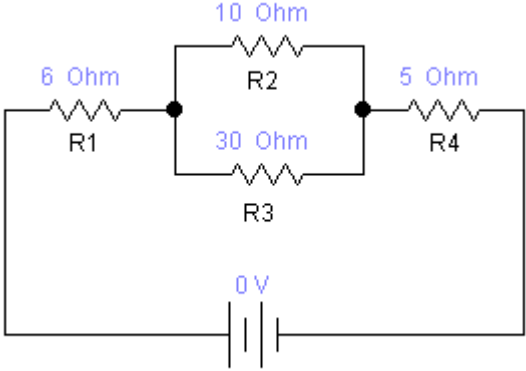
J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes Tertulis

Kisi-Kisi Soal

No	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	No. soal
3.3	Memeriksa sifat elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan	Rangkaian seri	Dapat menyimpulkan pengertian rangkaian campuran	1
			Dapat menghitung hambatan total rangkaian campuran	2
			Dapat menghitung parameter rangkaian campuran sumber listrik arus searah	3, 4 dan 5

No.	Soal	Bobot
-----	------	-------

1	Jelaskan apa yang dimaksud rangkaian campuran?	15
2	<p>Hitung nilai R_t atau R pengganti pada hubung resistor berikut</p> 	25
3	<p>Tiga buah resistor $R_1=2$ ohm, $R_2 = 4$ ohm, $R_3=12$ ohm dan dihubungkan pada tegangan 120 V seperti pada gambar di bawah. Carilah nilai I_2 dan I_3 !</p> 	30
4	<p>Empat buah resistor $R_1 = 6$ ohm, $R_2 = 10$ ohm, $R_3 = 30$ ohm dan $R_4 = 5$ ohm dihubungkan seperti gambar di bawah. Arus utama 4 A. Hitunglah tegangan V !</p> 	30

No. soal	Kunci Soal	
1	Rangkaian seri-paralel (campuran) adalah gabungan dari rangkaian seri dan rangkaian paralel. Oleh karena itu, rangkaian seri-paralel biasa disebut rangkaian campuran.	
2	$R_t = 15 + (20 \cdot 30 / 20 + 30) + 25$ $= 15 + 12 + 25$ $= 52 \text{ ohm}$	
3	$R_t = 2 + (4 \cdot 12 / 4 + 12)$ $= 2 + 3$ $= 5 \text{ ohm}$ $I = V / R$ $= 120 / 5$ $= 24 \text{ A}$ $V_1 = I \times R_1$ $= 24 \times 2$ $= 48 \text{ V}$ $V_2 = V_3 = V - V_1$ $= 120 - 48$ $= 72 \text{ V}$	$I_2 = V_2 / R_2$ $= 72 / 4$ $= 18 \text{ A}$ $I_3 = V_3 / R_3$ $= 72 / 12$ $= 6 \text{ A}$
4	$R_t = 6 + (10 \cdot 30 / 10 + 30) + 5$ $= 6 + 7,5 + 5$ $= 18,5 \text{ ohm}$ $V = I \times R$ $= 4 \times 18,5$ $= 74 \text{ V}$	

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU
MATA PELAJARAN : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK

KELAS/SEMESTER : X TITL B/GASAL
TAHUN AJARAN : 2015/2016

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	TANGGAL				
				12/8	19/8	26/8	2/9	9/9
1	9997	ADE LAKSONO	L	12/8	19/8	26/8	2/9	9/9
2	9998	AGUNG SETIAWAN	L	√	√	√	√	√
3	9999	AJI NUGROHO (*)	L	√	√	√	√	√
4	10000	ALFIAN KRISMONANDAR PUTRA	L	√	√	√	√	√
5	10001	ARI MATEA YUDA PRATAMA (**)	L	√	√	√	√	√
6	10002	BEKTI SANTOSO	L	√	√	√	√	√
7	10003	BELVAN NUGRO PRAKOSA (*)	L	a	√	s	√	√
8	10004	BIMA SHOLEHANTORO	L	√	√	√	√	√
9	10005	CANDRA NUR SETIAJI	L	√	√	√	√	√
10	10006	CERDAS RYAN TRIATMA	L	√	√	√	√	√
11	10007	DIMAS NANDA APRITAMA	L	√	√	√	√	√
12	10008	DWI MULYADI	L	√	√	√	√	√
13	10009	DWI SUNU KHOIRU DARMAWAN	L	√	√	√	√	√
14	10010	EKO WAHYU SAPUTRO	L	√	√	√	√	√
15	10011	ERIK CANDRA WIBAWA	L	√	√	√	√	√
16	10012	FAJAR AMROZI	L	√	√	√	√	√
17	10013	FAUZAN KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√
18	10014	GABRIEL ARYO DWI PRASETYO (*)	L	√	√	√	√	√
19	10015	GIDION WAHYU SAPUTRA	L	√	√	√	√	√
20	10016	GILANG MAULIDYO PRATOMO	L	√	√	√	√	√
21	10017	HARIS WICAKSONO	L	√	√	√	√	√
22	10018	HERU PARYANTO	L	a	√	√	√	√
23	10019	IAM YARI	L	√	√	√	√	√
24	10020	JOAN PRAYOGA	L	√	√	√	√	√
25	10021	MUHAMAD SAHFRUDIN	L	√	√	√	√	s
26	10022	MUHAMMAD REZA KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√
27	10023	RAGIL PAMUNGKAS	L	√	√	√	√	√
28	10024	RAGIL TRIAJI	L	√	a	√	√	√
29	10025	TAUFIK PRASETIAWAN	L	√	√	√	√	√
30	10026	VICKY ANDRYKA	L	√	√	√	√	√
31	10027	YONATAN DANAR PRIHANTORO (**)	L	√	√	√	√	√
32	10028	YUSFA LINDUAJI WIYANTO (*)	L	√	√	√	√	√

WALI KELAS



Drs. H. Sugijanto
NIP. 19560610 198403 1 004

SEDAYU,.....
Mahasiswa PPL



Rudy Rachida
NIM.12501241035

KETERANGAN

- *) KATHOLIK : 4
- **) KRISTEN : 2
- ***) HINDU
- ****) BUDHA

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU
MATA PELAJARAN : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK

KELAS/SEMESTER : X TITL B/GASAL
TAHUN AJARAN : 2015/2016

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	TUGAS			
				I	II	III	IV
1	9997	ADE LAKSONO	L	75	75	75	-
2	9998	AGUNG SETIAWAN	L	75	90	100	100
3	9999	AJI NUGROHO (*)	L	100	90	100	75
4	10000	ALFIAN KRISMONANDAR PUTRA	L	80	90	100	95
5	10001	ARI MATEA YUDA PRATAMA (**)	L	75	75	80	75
6	10002	BEKTI SANTOSO	L	75	100	100	75
7	10003	BELVAN NUGRO PRAKOSA (*)	L	-	75	100	-
8	10004	BIMA SHOLEHANTORO	L	77	90	75	80
9	10005	CANDRA NUR SETIAJI	L	80	90	100	80
10	10006	CERDAS RYAN TRIATMA	L	75	100	100	75
11	10007	DIMAS NANDA APRITAMA	L	75	90	100	75
12	10008	DWI MULYADI	L	75	100	100	75
13	10009	DWI SUNU KHOIRU DARMAWAN	L	75	90	100	80
14	10010	EKO WAHYU SAPUTRO	L	75	75	100	80
15	10011	ERIK CANDRA WIBAWA	L	75	100	80	100
16	10012	FAJAR AMROZI	L	75	75	90	75
17	10013	FAUZAN KURNIAWAN	L	75	75	100	75
18	10014	GABRIEL ARYO DWI PRASETYO (*)	L	75	90	80	75
19	10015	GIDION WAHYU SAPUTRA	L	75	90	100	100
20	10016	GILANG MAULIDYO PRATOMO	L	75	90	90	75
21	10017	HARIS WICAKSONO	L	77	90	100	75
22	10018	HERU PARYANTO	L	75	90	75	-
23	10019	IAM YARI	L	80	90	100	95
24	10020	JOAN PRAYOGA	L	75	90	100	100
25	10021	MUHAMAD SAHFRUDIN	L	-	75	75	-
26	10022	MUHAMMAD REZA KURNIAWAN	L	75	75	80	75
27	10023	RAGIL PAMUNGKAS	L	75	75	90	100
28	10024	RAGIL TRIAJI	L	75	75	100	75
29	10025	TAUFIK PRASETIAWAN	L	77	90	100	75
30	10026	VICKY ANDRYKA	L	80	90	100	80
31	10027	YONATAN DANAR PRIHANTORO (**)	L	75	75	100	100
32	10028	YUSFA LINDUAJI WIYANTO (*)	L	77	90	100	80

Guru Mata Pelajaran


Drs. H. Sugianto
NIP. 19560610 198403 1 004

Sedayu,.....
Mahasiswa PPL


Rudy Rachida
NIM 12501241035

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Kelas/Semester : X TITL B / 1
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016
 Waktu Penilaian : Saat Pembelajaran

NO	NIS	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1	9997	ADE LAKSONO	2	3	2	2
2	9998	AGUNG SETIAWAN	3	3	3	3
3	9999	AJI NUGROHO	2	3	2	2
4	10000	ALFIAN KRISMONANDAR PUTRA	2	3	3	3
5	10001	ARI MATEA YUDA PRATAMA	2	3	3	3
6	10002	BEKTI SANTOSO	3	3	3	3
7	10003	BELVAN NUGRO PRAKOSA	1	2	2	1
8	10004	BIMA SHOLEHANTORO	3	3	3	3
9	10005	CANDRA NUR SETIAJI	3	3	3	2
10	10006	CERDAS RYAN TRIATMA	3	3	3	2
11	10007	DIMAS NANDA APRITAMA	3	3	3	2
12	10008	DWI MULYADI	3	3	3	3
13	10009	DWI SUNU KHOIRU DARMAWAN	2	3	2	3
14	10010	EKO WAHYU SAPUTRO	1	3	3	2
15	10011	ERIK CANDRA WIBAWA	2	3	3	2
16	10012	FAJAR AMROZI	2	3	3	2
17	10013	FAUZAN KURNIAWAN	2	3	2	2
18	10014	GABRIEL ARYO DWI PRASETYO	3	3	3	3
19	10015	GIDION WAHYU SAPUTRA	3	3	3	2
20	10016	GILANG MAULIDYO PRATOMO	3	3	3	3
21	10017	HARIS WICAKSONO	2	3	3	3
22	10018	HERU PARYANTO	2	3	2	2
23	10019	IAM YARI	3	3	2	2
24	10020	JOAN PRAYOGA	3	3	3	3
25	10021	MUHAMAD SAHFRUDIN	2	3	2	2
26	10022	MUHAMMAD REZA KURNIAWAN	2	3	2	2
27	10023	RAGIL PAMUNGKAS	2	3	2	2

28	10024	RAGIL TRIAJI	2	3	2	2
29	10025	TAUFIK PRASETIAWAN	2	3	2	3
30	10026	VICKY ANDRYKA	2	3	3	3
31	10027	YONATAN DANAR PRIHANTORO	2	3	3	3
32	10028	YUSFA LINDUAJI WIYANTO	3	3	3	3

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Handwritten signature of Drs. H. Sugijanto in black ink, featuring a stylized 'S' and 'J'.

Drs. H. Sugijanto

NIP. 19560610 198403 1 004

Mahasiswa PPL,

Handwritten signature of Rudy Rachida in black ink, featuring a stylized 'R' and 'R'.

Rudy Rachida

NIM. 12501241035

ADMINISTRASI GURU

SMK NEGERI 1 SEDAYU



NAMA PENDIDIK : RUDY RACHIDA
NIM : 12501241035
BIDANG KEAHLIAN : Ketenaga Listrikan
PROGRAM KEAHLIAN : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
MATA PELAJARAN : Dasar dan Pengukuran Listrik
TINGKAT / SEMESTER : X / Gasal
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN BANTUL

SMK NEGERI 1 SEDAYU

Alamat : Argomulyo, Pos Kemusuk, Yogyakarta. Telp./Fax (0274) 798084

C. Silabus

Satuan Pendidikan : SMK
Program keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian : Teknik Pendingin & Tata Udara
Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
Kelas /Semester : X

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1. Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam melaksanakan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pekerjaan di bidang dasar dan pengukuran listrik</p> <p>1.2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam melaksanakan pekerjaan di bidang dasar dan pengukuran listrik</p>					
<p>2.1. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang dasar dan pengukuran listrik.</p> <p>2.2. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melaksanakan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pekerjaan di bidang dasar dan pengukuran listrik.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melaksanakan pekerjaan di bidang dasar dan pengukuran listrik.</p>					
<p>3.1. Menerapkan konsep listrik yang berkaitan dengan gejala fisik arus dan potensial listrik.</p> <p>4.1. Mendemonstrasikan konsep listrik (arus dan potensial listrik)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arus listrik • potensial listrik 	<p>Mengamati: Mengamati gejala fisik muatan listrik, arus elektron, arus listrik dan potensial listrik.</p> <p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang konsep listrik</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : konsep listrik</p> <p>Mengasosiasi: Mengategorikan data dan menentukan hubungan</p>	<p>Kinerja: Pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek di dalam laboratorium tentang rangkaian listrik arus searah</p> <p>Tes: Tes lisan, tertulis, dan praktek terkait dengan: konsep listrik.</p> <p>Portofolio: Laporan penyelesaian tugas</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Rangkaian Listrik, Schaum Series , Yosep Ed Minister • Buku Rangkaian Listrik, William Hayt <p>Buku referensi dan artikel yang sesuai</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>antara muatan listrik, arus listrik, dan potensial listrik, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan penerapan konsep listrik</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang: muatan listrik, arus listrik dan muatan listrik secara lisan dan tulisan</p>	<p>Tugas: Memeriksa gejala fisik muatan listrik, arus listrik, dan potensial listrik</p>		
<p>3.2. Menentukan bahan-bahan listrik</p> <p>4.2. Memeriksa bahan-bahan listrik</p>	<p>Bahan-bahan listrik</p> <ul style="list-style-type: none"> - konduktor - isolator - bahan semikonduktor 	<p>Mengamati: Mengamati bahan-bahan listrik dari segi jenis, bahan dasar, konstruksi dan pengemasan, dimensi, ukuran dan penentuan nilainya</p> <p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis, bahan dasar, konstruksi dan pengemasan, dimensi, ukuran dan penentuan nilainya</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : jenis, bahan dasar, konstruksi dan pengemasan, dimensi, ukuran dan penentuan nilainya</p> <p>Mengasosiasi: Mengategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan : jenis, bahan dasar, konstruksi dan pengemasan, dimensi, ukuran dan penentuan nilainya</p>	<p>Kinerja: pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek di dalam laboratorium tentang jenis, bahan dasar, konstruksi dan pengemasan, dimensi, ukuran dan penentuan nilainya</p> <p>Tes: Tes lisan, tertulis, dan praktek terkait jenis, bahan dasar, konstruksi dan pengemasan, dimensi, ukuran dan penentuan nilai konduktor, isolator, dan semikonduktor.</p> <p>Portofolio: Laporan penyelesaian tugas Tugas:</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Rangkaian Listrik, Schaum Series , Yosep Ed Minister • Buku Rangkaian Listrik, William Hayt <p>Buku referensi dan artikel yang sesuai</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil faktualisasi tentang: jenis, bahan dasar, konstruksi dan pengemasan, dimensi, ukuran dan penentuan nilainya</p>	<p>Memeriksa jenis, bahan dasar, konstruksi dan pengemasan, dimensi, ukuran dan penentuan nilai konduktor, isolator, dan semikonduktor</p>		
<p>3.3. Menentukan sifat elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan</p> <p>3.3. Memeriksa sifat elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elemen pasif rangkaian listrik <ul style="list-style-type: none"> - resistor dan resistansi - induktor dan induktansi - kapasitor dan kapasitansi • Memeriksa Rangkaian resistor <ul style="list-style-type: none"> - seri - paralel - kombinasi - Hukum Ohm - Hukum Kirchoff • Memeriksa Rangkaian Peralihan Seri RC 	<p>Mengamati: Mengamati gejala fisik elemen pasif, dan parameter rangkaian dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan serta daya dan energi listrik</p> <p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang gejala fisik elemen pasif, dan parameter rangkaian dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan serta daya dan energi listrik</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : gejala fisik elemen pasif, dan parameter rangkaian dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan.</p> <p>Mengasosiasi: Mengategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan : gejala fisik elemen pasif, dan parameter rangkaian dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan .</p>	<p>Kinerja: pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek di dalam laboratorium tentang rangkaian listrik arus searah</p> <p>Tes: Tes lisan, tertulis, dan praktek terkait dengan: elemen pasif da elemen aktif serta parameter rangkaian listrik arus searah.</p> <p>Portofolio: Laporan penyelesaian tugas Tugas: Memeriksa parameter rangkaian listrik arus searah</p>	3 x 10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Rangkaian Listrik, Schaum Series , Yosep Ed Minister • Buku Rangkaian Listrik, William Hayt <p>Buku referensi dan artikel yang sesuai</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang: gejala fisik elemen pasif, dan parameter rangkaian dalam rangkaian listrik arus searah dan peralihan secara lisan dan tulisan</p>			
<p>3.4. Menerapkan Teorema Rangkaian Listrik arus searah</p> <p>4.4. Menganalisis Rangkaian listrik Arus searah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teorema Superposisi • Teorema Dua kutub • Transfer daya maksimum • Teori Maxwell • Transformasi star-delta dan sebaliknya • Jembatan Wheatstone 	<p>Mengamati: Mengamati berbagai teorema rangkaian listrik arus searah, meliputi rangkaian jembatan, superposisi, dua kutub, transfer daya maksimum dan transformasi star-delta</p> <p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang berbagai teorema rangkaian listrik arus searah, meliputi rangkaian jembatan, superposisi, dua kutub, transfer daya maksimum dan transformasi star-delta</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : berbagai teorema rangkaian listrik arus searah, meliputi rangkaian jembatan, superposisi, dua kutub, transfer daya maksimum dan transformasi star-delta</p> <p>Mengasosiasi: Mengategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan : berbagai teorema rangkaian listrik arus searah, meliputi rangkaian jembatan, superposisi, dua kutub, transfer daya</p>	<p>Kinerja: pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek di dalam laboratorium tentang berbagai teorema rangkaian listrik arus searah, meliputi rangkaian jembatan, superposisi, dua kutub, transfer daya maksimum dan transformasi star-delta</p> <p>Tes: Tes lisan, tertulis, dan praktek terkait dengan: berbagai teorema rangkaian listrik arus searah, meliputi rangkaian jembatan, superposisi, dua kutub, transfer daya maksimum dan transformasi star-delta</p> <p>Portofolio: Laporan</p>	3 x 10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Rangkaian Listrik, Schaum Series, Yosep Ed Minister • Buku Rangkaian Listrik, William Hayt <p>Buku referensi dan artikel yang sesuai</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>maksimum dan transformasi star-delta</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang: berbagai teorema rangkaian listrik arus searah, meliputi rangkaian jembatan, superposisi, dua kutub, transfer daya maksimum dan transformasi star-delta secara lisan dan tulisan</p>	<p>penyelesaian tugas</p> <p>Tugas: Menganalisis berbagai teorema rangkaian listrik arus searah, meliputi rangkaian jembatan, superposisi, dua kutub, transfer daya maksimum dan transformasi star-delta</p>		
<p>3.5. Menentukan daya dan konsumsi energi listrik</p> <p>3.5. Memeriksa daya dan konsumsi energi listrik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daya listrik • Energi listrik 	<p>Mengamati: Mengamati fenomena daya dan konsumsi energi listrik</p> <p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang daya dan konsumsi energi listrik</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang daya dan konsumsi energi listrik</p> <p>Mengasosiasi: Mengolah data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan daya dan konsumsi energi listrik</p>	<p>Kinerja: pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek di dalam laboratorium tentang konsep dan feneomena daya dan energi listrik</p> <p>Tes: Tes lisan, tertulis, dan praktek terkait konsep dan fenomena daya dan energi listrik.</p> <p>Portofolio: Laporan penyelesaian tugas Tugas: Memeriksa nilai daya dan energi</p>	10 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang: daya dan energi listrik secara lisan dan tulisan	Isitrik		
3.6. Menentukan kondisi operasi pengukuran arus dan tegangan listrik 4.6. Mengoperasikan Alat ukur arus dan tegangan listrik	1. Pembacaan nilai ukur 2. Kondisi operasi Pengukuran arus dan tegangan - besi putar, - kumparan putar, - desain ampermeter - desain voltmeter	Mengamati: Mengamati kondisi operasi pengukuran arus dan tegangan, meliputi prinsip alat ukur besi putar, kumparan putar, desain ampermeter dan desain voltmeter. Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: kondisi operasi pengukuran arus dan tegangan, meliputi prinsip alat ukur besi putar, kumparan putar, desain ampermeter dan desain voltmeter. Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : kondisi operasi pengukuran arus dan tegangan, meliputi prinsip alat ukur besi putar, kumparan putar, desain ampermeter dan desain voltmeter. Mengasosiasi: Mengategorikan data dan menentukan nilai ukur dan ketelitiannya selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan : kondisi operasi pengukuran arus dan tegangan, meliputi prinsip alat ukur besi putar, kumparan putar, desain ampermeter dan desain voltmeter. Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil pengukuran besaran listrik terkait dengan kondisi operasi pengukuran arus dan	Kinerja: pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek di dalam laboratorium tentang kondisi operasi pengukuran arus dan tegangan, meliputi prinsip alat ukur besi putar, kumparan putar, desain ampermeter dan desain voltmeter. Tes: Tes lisan, tertulis, dan praktek terkait dengan: elemen kondisi operasi pengukuran arus dan tegangan, meliputi prinsip alat ukur besi putar, kumparan putar, desain ampermeter dan desain voltmeter. Portofolio: Laporan penyelesaian tugas Tugas: Memeriksa kondisi	2 x 10 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tegangan, meliputi prinsip alat ukur besi putar, kumparan putar, desain ampermeter dan desain voltmeter.	operasi pengukuran arus dan tegangan, meliputi prinsip alat ukur besi putar, kumparan putar, desain ampermeter dan desain voltmeter.		
<p>3.7. Menentukan kondisi operasi pengukuran daya, energi, dan faktor daya</p> <p>4.7. Memeriksa kondisi pengukuran daya, energi, dan faktor daya listrik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran daya listrik <ul style="list-style-type: none"> -elektrodinamis -desain wattmeter - pengukuran daya tiga fasa • Pengukuran energi listrik <ul style="list-style-type: none"> - Ferraris - induksi • Pengukuran daya reaktif dan faktor daya 	<p>Mengamati: Mengamati kondisi operasi pengukuran daya, energi, dan faktor daya, meliputi prinsip elektrodinamis, disain wattmeter, pengukuran daya tiga fasa, prinsip alat ukur ferraris, dan induksi</p> <p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: kondisi operasi pengukuran daya, energi, dan faktor daya, meliputi prinsip elektrodinamis, disain wattmeter, pengukuran daya tiga fasa, prinsip alat ukur ferraris, dan induksi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : kondisi operasi pengukuran daya, energi, dan faktor daya, meliputi prinsip elektrodinamis, disain wattmeter, pengukuran daya tiga fasa, prinsip alat ukur ferraris, dan induksi</p> <p>Mengasosiasi: Mengategorikan data dan menentukan nilai ukur dan ketelitiannya selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan : kondisi operasi pengukuran daya, energi, dan faktor daya, meliputi</p>	<p>Kinerja: pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek di dalam laboratorium tentang kondisi operasi pengukuran daya, energi, dan faktor daya, meliputi prinsip elektrodinamis, disain wattmeter, pengukuran daya tiga fasa, prinsip alat ukur ferraris, dan induksi</p> <p>Tes: Tes lisan, tertulis, dan praktek terkait dengan: kondisi operasi pengukuran daya, energi, dan faktor daya, meliputi prinsip elektrodinamis,</p>	2 x 10 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>prinsip elektrodinamis, disain wattmeter, pengukuran daya tiga fasa, prinsip alat ukur ferraris, dan induksi</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil pengukuran besaran listrik terkait dengan Pembacaan nilai ukur dari alat ukur analog dan digital, kondisi operasi pengukuran daya, energi, dan faktor daya, meliputi prinsip elektrodinamis, disain wattmeter, pengukuran daya tiga fasa, prinsip alat ukur ferraris, dan induksi</p>	<p>disain wattmeter, pengukuran daya tiga fasa, prinsip alat ukur ferraris, dan induksi</p> <p>Portofolio: Laporan penyelesaian tugas</p> <p>Tugas: Memeriksa kondisi operasi pengukuran daya, energi, dan faktor daya, meliputi prinsip elektrodinamis, disain wattmeter, pengukuran daya tiga fasa, prinsip alat ukur ferraris, dan induksi</p>		
<p>3.8. Menentukan kondisi operasi pengukuran tahanan (resistan) listrik</p> <p>4.8. Mengoperasikan Alat ukur tahanan listrik</p>	<p>Pengukuran tahanan listrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohmmeter <ul style="list-style-type: none"> - Ohmmeter seri - Ohmmeter paralel • Jembatan wheatstone 	<p>Mengamati: Mengamati kondisi operasi pengukuran tahanan listrik dengan ohmmeter dan jembatan wheatstone</p> <p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: kondisi operasi pengukuran tahanan listrik dengan ohmmeter dan jembatan wheatstone</p> <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>Kinerja: pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek di dalam laboratorium tentang kondisi operasi pengukuran tahanan listrik dengan ohmmeter dan jembatan wheatstone</p>	10 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : kondisi operasi pengukuran tahanan listrik dengan ohmmeter dan jembatan wheatstone</p> <p>Mengasosiasi: Mengategorikan data dan menentukan nilai ukur dan ketelitiannya selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan : kondisi operasi pengukuran tahanan listrik dengan ohmmeter dan jembatan wheatstone</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil pengukuran besaran listrik terkait dengan kondisi operasi pengukuran tahanan listrik dengan ohmmeter dan jembatan wheatstone</p>	<p>Tes: Tes lisan, tertulis, dan praktek terkait dengan: kondisi operasi pengukuran tahanan listrik dengan ohmmeter dan jembatan wheatstone</p> <p>Portofolio: Laporan penyelesaian tugas</p> <p>Tugas: kondisi operasi pengukuran tahanan listrik dengan ohmmeter dan jembatan wheatstone</p>		
<p>3.9. Menentukan kondisi operasi oskiloskop</p> <p>4.9. Mengoperasikan oskilsokop</p>	<p>Oskiloskop analog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemancar elektron - Penguat vertikal - Penguat horisontal - Generator waktu - Trigerring dan bias waktu <p>Oskiloskop digital</p> <ul style="list-style-type: none"> - ADC - DAC - Penyimpan elektronik 	<p>Mengamati: Mengamati kondisi operasi oskiloskop untuk pengukuran tegangan DC, tegangan dan arus AC, beda fasa dan metoda lissajous.</p> <p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: kondisi operasi oskiloskop untuk pengukuran tegangan DC, tegangan dan arus AC, beda fasa dan metoda lissajous.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab</p>	<p>Kinerja: pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek kondisi operasi oskiloskop untuk pengukuran tegangan DC, tegangan dan arus AC, beda fasa dan metoda lissajous.</p> <p>Tes: Tes lisan, tertulis, dan praktek terkait dengan: kondisi operasi oskiloskop</p>	10 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Pengukuran dengan Oskiloskop <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran tegangan DC - Pengukuran tegangan AC, periode, dan frekuensi - Pengukuran arus AC - Pengukuran Beda Fasa - Metoda Lissajous 	pertanyaan yang diajukan tentang : kondisi operasi oskiloskop untuk pengukuran tegangan DC, tegangan dan arus AC, beda fasa dan metoda lissajous. <p>Mengasosiasi: Mengategorikan data dan menentukan nilai ukur dan ketelitiannya selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan : kondisi operasi oskiloskop untuk pengukuran tegangan DC, tegangan dan arus AC, beda fasa dan metoda lissajous.</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil pengukuran besaran listrik terkait dengan kondisi operasi oskiloskop untuk pengukuran tegangan DC, tegangan dan arus AC, beda fasa dan metoda lissajous.</p>	untuk pengukuran tegangan DC, tegangan dan arus AC, beda fasa dan metoda lissajous. <p>Portofolio: Laporan penyelesaian tugas</p> <p>Tugas: kondisi operasi oskiloskop untuk pengukuran tegangan DC, tegangan dan arus AC, beda fasa dan metoda lissajous.</p>		
3.10. Menentukan peralatan ukur listrik untuk mengukur besaran listrik 4.10. Mendemonstrasikan penggunaan peralatan ukur listrik untuk mengukur besaran- besaran listrik	<ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran besaran listrik: - terminologi - sistem satuan - Kerja Proyek 	<p>Mengamati: Mengamati terminologi yang digunakan dalam pengukuran besaran listrik dan sistem satuan yang digunakan dalam pengukuran listrik</p> <p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: terminologi yang digunakan dalam pengukuran besaran listrik dan sistem satuan yang digunakan dalam pengukuran listrik</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : terminologi yang</p>	<p>Kinerja: Pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek menggunakan alat ukur listrik</p> <p>Tes: Tes tertulis mencakupi prinsip dan penggunaan alat ukur listrik</p> <p>Tugas: Kerja proyek Pengukuran besaran listrik</p>	3 x 10 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>digunakan dalam pengukuran besaran listrik dan sistem satuan yang digunakan dalam pengukuran listrik serta melakukan percobaan pengukuran listrik melalui kerja proyek</p> <p>Mengasosiasi: Mengategorikan data dan menafsirkan, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan hasil kerja proyek yang dilakukannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil kerja proyek tentang: pengukuran arus, tegangan, daya, faktor daya, dan energi listrik secara lisan dan tulisan</p>	<p>Portofolio: Laporan kegiatan belajar secara tertulis dan presentasi hasil kegiatan belajar</p>		

KALENDER PENDIDIKAN KESETARAAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	













JUNI 2016

	5	12	19	26
	5	30	20	27
	6	14	21	28
1	7	15	22	29
2	8	16	23	30
3	9	17	24	
4	10	18	25	

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

KETERANGAN GAMBAR :

	Ulangan Umum		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
	UNPK		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesudah Kep. Menag)
	Libur Umum		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesudah Kep. Menag)
	Libur Semester		Evaluasi Hasil Belajar
	UNKP I SD		
	UNKP I SMP		
	UNKP I SM		
	Pembagian rapor		

KETERANGAN :

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
7	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijjriyah 1437 H
8	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
9	30 November s.d. 8 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester
10	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS
11	19 Desember 2015	: Penerimaan rapor
12	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
13	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015

14	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
15	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
16	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
17	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
18	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
19	25 s.d. 30 April 2016	: Ujian Sekolah
20	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
21	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
22	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
23	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
24	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
25	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
26	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
27	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
28	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
29	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
30	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Kelas : X TITL B
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
 Bidang Studi Keahlian : Ketenaga Listrikan
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)		Jumlah Jam
		Kegiatan Tatap Muka	Evaluasi Tiap Kompetensi	
1 (ganjil)	3.1. Mendeskripsikan arus listrik dan arus elektron	8	2	10
1 (ganjil)	3.2. Mendeskripsikan bahan-bahan listrik	8	2	10
1 (ganjil)	3.3. Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah	8	2	10
1 (ganjil)	3.4. Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian peralihan	8	2	10
1 (ganjil)	3.5. Mendeskripsikan konsep besaran listrik	8	2	10
1 (ganjil)	3.6. Mendeskripsikan kondisi operasi peralatan ukur listrik	8	2	10
1 (ganjil)	3.7. Mendeskripsikan pengukuran listrik	8	2	10
1 (ganjil)	4.1. Menseketsa arus listrik dan arus elektron	8	2	10
1 (ganjil)	4.2. Menggunakan bahan-bahan listrik	8	2	10
1 (ganjil)	4.3. Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah	8	2	10
1 (ganjil)	4.4. Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian peralihan	8	2	10
1 (ganjil)	4.5. Mengidentifikasi besaran listrik	8	2	10
1 (ganjil)	4.6. Mengoperasikan peralatan ukur listrik	8	2	10
1 (ganjil)	4.7. Mengukur besaran listrik	8	2	10
		112	28	140
2 (genap)	3.8. Menganalisa rangkaian arus bolak-balik	24	6	30
2 (genap)	3.9. Menganalisa rangkaian kemagnitan	16	4	20
2 (genap)	3.10. Mendeskripsikan piranti-piranti elektronika daya dalam rangkaian elektronik	8	2	10
2 (genap)	3.11. Mendeskripsikan rangkaian digital dasar	8	2	10
2 (genap)	4.8. Mengidentifikasi rangkaian arus bolak-balik	24	6	30
2 (genap)	4.9. Mendefinisikan rangkaian kemagnitan	8	2	10
2 (genap)	4.10. Menggunakan piranti-piranti elektronika daya dalam rangkaian listrik	8	2	10
2 (genap)	4.11. Menggunakan rangkaian digital dasar	8	2	10
		104	26	130

Guru Mata Pelajaran


 Drs. H. Sugijanto
 NIP. 19560610 198403 1 004

Sedayu,2015

Mahasiswa PPL


 Rudy Rachida
 NIM. 12501241035

**JADWAL MENGAJAR KOMPETENSI KEAHLIAN TITL
SMK NEGERI 1 SEDAYU**

NAMA MAHASISWA : Rudy Rachida

SEMESTER : Genap

TAHUN : 2015/2016

HARI	JAM	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	JML	KET
	KODE																	
SENIN	Mat Pel																	
	Kelas																	
SELAS A	Mat Pel																	
	Kelas																	
RABU	Mat Pel							Dasar dan Pengukuran Listrik								5		
	Kelas							X TITL B										
KAMIS	Mat Pel																	
	Kelas																	
JUMAT	Mat Pel																	
	Kelas																	
SABTU	Mat Pel																	
	Kelas																5	

Keterangan : jam pelajaran pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu Jam Pelajaran Hari Jumat

Ke I : 07.00-07.45 Istirahat 15 menit
 Ke II : 07.45-08.30 Ke VII : 12.00-12.40
 Ke III : 08.30-09.15 Ke VIII : 12.40-13.20
 Ke IV : 09.15-10.00 Ke IX : 13.20-14.00
 Istirahat 15 menit Ke X : 14.00-14.40
 Ke V : 10.15-11.00 Ke XI : 14.40-15.20
 Ke VI : 11.00-11.45 Ke XII : 15.20-16.00

Ke I : 07.00-07.40
 Ke II : 07.40-08.20
 Ke III : 08.20-09.00
 Ke IV : 09.00-09.40
 Istirahat 15 menit
 Ke V : 09.55-10.35
 Ke VI : 10.35-11.15

Sedayu,
Guru Pembimbing



Drs. H. Sugijanto
NIP 19560610 198403 1 004

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Kelas : X TITL B
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
 Bidang Studi Keahlian : Ketenaga Listrikan
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DUDI (Jam.pel)
A SEMESTER V					
3.1	Mendiskripsikan arus listrik dan arus elektron		10	10	0
4.1	Menseketsa arus listrik dan arus elektron		10	10	0
3.2	Mendeskrripsikan bahan-bahan listrik		10	10	0
4.2	Menggunakan bahan-bahan listrik		10	10	0
3.3	Mendeskrripsikan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah		10	10	0
4.3	Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah		10	10	0
3.4	Mendeskrripsikan elemen pasif dalam rangkaian peralihan		10	10	0
4.4	Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian peralihan		10	10	0
3.5	Mendeskrripsikan konsep besaran listrik		10	10	0
4.5	Mengidentifikasi besaran listrik		10	10	0
3.6	Mendeskrripsikan kondisi operasi peralatan ukur listrik		10	10	0
4.6	Mengoperasikan peralatan ukur listrik		10	10	0
3.7	Mendeskrripsikan pengukuran listrik		10	10	0
4.7	Mengukur besarn listrik		10	10	0
JUMLAH			140	140	0
B SEMESTER VI					
3.8	Menganalisa rangkaian arus bolak-balik		30	30	0
4.8	Mengidentifikasi rangkaian arus bolak-balik		30	30	0
3.9	Menganalisa rangkaian kemagnitan		20	20	0
4.9	Mendefinisikan rangkaian kemagnitan		10	10	0
3.10	Mendiskripsikan piranti-piranti elektronika daya dalam rangkaian elektronik		10	10	0
4.10	Menggunakan piranti-piranti elektronika daya dalam rangkaian listrik		10	10	0
3.11	Mendeskrripsikan rangkaian digital dasar		10	10	0
4.11	Menggunakan rangkaian digital das		10	10	0
JUMLAH			130	130	0

Sedayu,

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran


Drs. H. Sugijanto
 NIP. 19560610 198403 1 004

Mahasiswa PPL,


Rudy Rachida
 NIM. 12501241035

PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Kelas : X TITL B
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Prosentase	Bulan											
	Jul	Agust	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
100%												
95%												
90%												
85%												
80%												
75%												
70%												
65%												
60%												
55%												
50%												
45%												
40%												
35%												
30%												
25%												
20%												
15%												
10%												
5%												
0%												

Keterangan :

Target Kurikulum =


$\frac{\text{Banyak kompetensi dasar yang sudah diajarkan}}{\text{Banyak kompetensi dasar yang harus diajarkan dalam satu tahun}} \times 100\%$

Tempat Perhitungan :

Juli : x100% = Agustus : x100% = Septemb : x100% = Oktober : x100% = Novemb : x100% = Desemb : x100% =	Jan : x100% = Feb : x100% = Mar : x100% = April : x100% = Mei : x100% = Juni : x100% =
---	---

Sedayu,

Mengetahui :
 Guru Mata Pelajaran


Drs. H. Sugijanto
 NIP. 19560610 198403 1 004

Mahasiswa PPL


Rudy Rachida
 NIM. 12501241035

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL (KI - 1 DAN KI - 2) GABUNGAN

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik

Kelas : X TITL B

Paket Keahlian : TIPTL

Semester : 1

Tahun Pelajaran :2015/2016


NO	Nama Siswa	KI-1 DAN KI-2																												
		NILAI SIKAP GABUNGAN																												
		ASPEK	SPIRITUAL			KEJUJURAN			DISIPLIN			TNGG.JAWAB			KERJA SAMA			TOLERANSI			SANTUN			PROAKTIF			RATA	PREDIKAT		
Time	Ns1	Ns2	Ns3	RATA2	Ns1	Ns2	Ns3	RATA2	Ns1	Ns2	Ns3	RATA2	Ns1	Ns2	Ns3	RATA2	Ns1	Ns2	Ns3	RATA2	Ns1	Ns2	Ns3	RATA2	Ns1	Ns2	Ns3	RATA2		
1	ADE LAKSONO																													
2	AGUNG SETIAWAN																													
3	AJI NUGROHO																													
4	ALFIAN KRISONANDAR P																													
5	ARI MATEA YUDA PRATAMA																													
6	BEKTI SANTOSO																													
7	BELVAN NUGRO PRAKOSA																													
8	BIMA SHOLEHANTORO																													
9	CANDARA NUR SETIAJI																													
10	CERDAS RYAN TRIATMA																													
11	DIMAS NANDA APRITAMA																													
12	DWI MULYADI																													
13	DWI SUNU KHOIRU DARMAWAN																													
14	EKO WAHYU SAPUTRO																													
15	ERIK CANDRA WIBAWA																													
16	FAJAR AMROZI																													
17	FAUZAN KURNIAWAN																													
18	GABRIEL ARYO DWI PRASETYO																													
19	GIDION WAHYU SAPUTRA																													
20	GILANG MAULIDYO PRATOMO																													
21	HARIS WICAKSONO																													
22	HERU PARYANTO																													
23	IAM YARI																													
24	JOAN PRAYOGA																													
25	MUHAMAD SAHFRUDIN																													
26	MUHAMMAD REZA KURNIAWAN																													
27	RAGIL PAMUNGKAS																													
28	RAGIL TRIAJI																													
29	TAUFIK PRASETIWAN																													
30	VICKY ANDRIKA																													
31	YONATAN DANAR PRIHANTORO																													
32	YUSFA LINDUJJI WIYANTO																													

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Sugianto
NIP. 19560610 198403 1 004

Ket :
Ns1 : Nilai Sikap awal Semester
Ns2 : Nilai Sikap Tengah Semester
Ns3 : Nilai Sikap akhir semester
Penilaian dalam bentuk Angka 1,00 s/d 4,00

SB (3,67 s/d 4,00)
B (2,67 s/d 3,66)
C (2,01 s/d 2,66)
K (≤ 2,00)

Yogyakarta,
Pendidik

Rudy Rachida
NIM. 12501241035

DOKUMENTASI

Kegiatan Mengajar



Kegiatan Piket



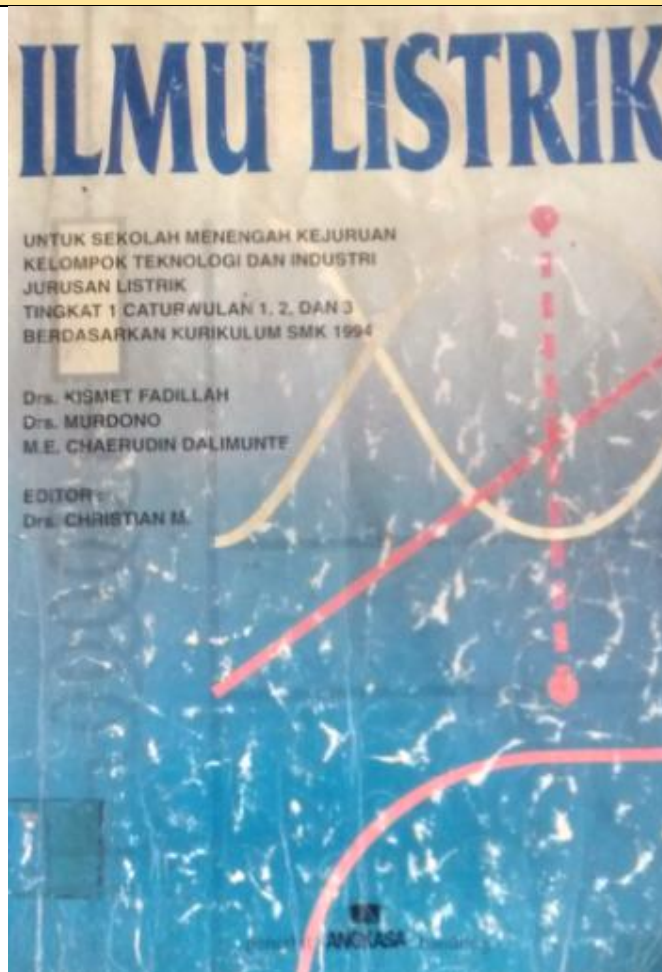
Upacara



Foto Bersama Siswa Kelas X TITL B



Buku Pengangan



Lembar Jawaban Tugas Siswa

