

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
DI SMK NEGERI 1 SEDAYU**

Alamat: Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta 55753



**Disusun Oleh:
WINDRIA PRATIWI
12202241071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini kami pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 SEDAYU menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Windria Pratiwi
NIM : 12202241071
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 SEDAYU, dari tanggal 10 Agustus 2015 s/d 12 September 2015.

Sedayu, 12 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Sedayu

Koordinator PPL Sekolah



Parixana, S.Pd., M.T.
NIP. 19720328 199703 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan rahmat-Nya kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan sampai dengan pembuatan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini. Penyusunan Laporan Kegiatan PPL ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 yang berlokasi di SMK N 1 Sedayu. Tujuan penyusunan laporan kegiatan PPL ini untuk memberikan gambaran secara global tentang keseluruhan rangkaian kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah kami laksanakan.

Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi penyusun dalam rangka mempersiapkan diri menjadi pendidik yang profesional. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta dalam penyusunan ini penulis menyadari bahwa telah mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak, maka untuk itu perkenankan penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga program PPL 2015 dapat terselenggarakan dengan baik dan berjalan lancar sebagaimana mestinya .
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL di SMK N 1 Sedayu yang senantiasa memberikan arahnya.
4. Bapak Andi Primeriananto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Sedayu yang telah memberi ijin, pengarahan, dan bimbingan selama PPL berlangsung.
5. Bapak Pariyana, S.Pd, MT selaku Koordinator PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah memberi arahan penyusun.
6. Ibu Erna Fermanti, S.Pd. selaku Guru Pembimbing mata pelajaran Bahasa Inggris SMK N 1 Sedayu yang telah membimbing, sekaligus memberikan inspirasi untuk menjadi pendidik yang profesional.
7. Seluruh guru dan karyawan di SMK N 1 Sedayu yang telah banyak membantu kelancaran Penyusun dalam menjalankan kegiatan PPL dalam bentuk tenaga maupun pikiran.
8. Seluruh siswa-siswi SMK N 1 Sedayu khususnya X TKJ B, X TKR A, X TKR C, X TP C, dan X TKR D.
9. Bapak, ibu serta adikku tercinta yang terus mendoakan dan mendukung saya.

10. Teman-teman KKN-PPL UNY di SMK N 1 Sedayu 2015, yang telah berjuang bersama, terimakasih untuk semua kerjasamanya.

11. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa selama pelaksanaan PPL dan dalam penyusunan laporan ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu Penyusun harapkan kritik dan saran dari pembaca sehingga pada penyusunan yang akan datang akan menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat memberi banyak manfaat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
1. Kondisi Fisik	1
2. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu	4
3. Kegiatan Siswa	4
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
1. Persiapan di Kampus	5
2. Persiapan sebelum PPL	7
3. Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
1. Pengajaran Mikro	10
2. Observasi Pembelajaran di Kelas	10
3. Pembekalan PPL	11
4. Persiapan Pra Mengajar	12
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	12
1. Praktik Mengajar	13
C. Analisis Hasil dan Refleksi	16
1. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	16
2. Hambatan Pelaksanaan PPL	16
3. Cara Mengatasi Hambatan dalam Pelaksanaan PPL	17
4. Analisis Pelaksanaan dan Refleksi.....	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran	21
LAMPIRAN	23

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi
2. Matriks
3. Catatan Mingguan
4. Kartu Bimbingan
5. Silabus
6. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
7. Soal Ulangan Harian
8. Penilaian
9. Daftar Hadir

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMK N 1 SEDAYU

Oleh: Windria Pratiwi

(12202241071)

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sinergis dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan pada Tahun 2015 pada Tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Tujuan diadakannya serangkaian kegiatan PPL di sekolah merupakan sebuah usaha pembaharuan dan peningkatan di bidang keguruan yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mendukung kompetensi calon guru yang profesional. Di samping itu program PPL diharapkan mampu meningkatkan kemampuan dan wawasan mahasiswa calon guru sehingga lebih siap dan tangguh dalam penyelesaian berbagai permasalahan kependidikan, serta merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi, yakni pengabdian pada masyarakat sekolah.

Sebelum melakukan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan harus menempuh serangkaian prosedur yang berlaku terlebih dahulu, yaitu: harus lulus mata kuliah wajib Micro Teaching (Pengajaran Mikro), observasi lapangan, observasi kelas, observasi lingkungan, serta mengikuti pembekalan yang diadakan jurusan masing-masing mahasiswa. Sedangkan tahap akhir dari kegiatan PPL merupakan penyusunan Laporan Kegiatan PPL mulai dari persiapan (observasi) sampai evaluasi. Secara umum, siswa-siswi SMK N 1 Sedayu memiliki semangat belajar yang cukup tinggi. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung di dalam kelas. Dalam hal ini praktikan memperoleh kesempatan mengajar di kelas X TKJ B dan X TKR A, serta beberapa kelas secara bergilir yaitu kelas X TKR C, X TP C, dan X TKR D. Dengan mengampu mata pelajaran Bahasa Inggris yang merupakan salah satu mata pelajaran yang akan diujikan pada Ujian Nasional. KBM berjalan lancar, walaupun sesekali terdapat kendala dalam mengatasi siswa yang cenderung “aktif” (sulit di atur dan ramai sendiri).

Berkat upaya kerjasama yang baik antara mahasiswa praktikan, dosen pembimbing, guru pembimbing, karyawan, siswa, serta teman-teman PPL keseluruhan kegiatan yang dilaksanakan selama PPL ini berlangsung dan dapat berjalan dengan lancar. Semua program yang direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik dan tepat pada waktunya yaitu sebelum proses penarikan masa PPL dilaksanakan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMK N 1 Sedayu yang berlokasi di Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan negeri yang ada di Bantul. SMK N 1 Sedayu memiliki ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang karyawan, ruang pertemuan, ruang belajar, bengkel untuk praktik tiap jurusan, perpustakaan, lapangan untuk upacara rutin dan untuk olahraga seperti futsal dan basket, ruang UKS dan Osis, ruang koperasi, mushola, KM/WC, dan tempat parkir.

1. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu

Visi dari SMK N 1 Sedayu adalah tamatan menjadi tenaga yang bermoral, berkualitas, dan professional yang dapat diandalkan dan berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara. Sedangkan misi SMK N 1 Sedayu adalah membentuk manusia yang berdisiplin, patriotik, beriman, dan bertakwa kepada Tuhan YME, membekali keterampilan yang profesional, mengembangkan kemampuan berwirausaha, membekali IPTEK untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, membekali keterampilan berkomunikasi dengan bahasa.

SMK N 1 Sedayu memiliki program keahlian, yaitu:

1. Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan
2. Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
3. Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan
4. Program Keahlian Teknik Permesinan
5. Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan
6. Program Keahlian Teknik Pengelasan

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK N 1 Sedayu memiliki luas tanah 15. 250 m² dengan luas bangunan 8. 960 m², luas halaman upacara/ olahraga 2. 658 m². Suasana untuk belajar sangat mendukung karena SMK N 1 Sedayu ini terletak di daerah pedesaan, dekat dengan persawahan dan jauh dari keramaian kota

tepatnya didesa Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Banyak lahan hijau sebagai paru-paru di sekolah ini.

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK 1 Sedayu antara lain:

- a. Ruang teori : untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan (saat observasi hanya terdapat 23 ruang), ditambah 4 ruang baru dan masih dalam pengerjaan.
- b. Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktik
- c. Ruang Gambar : memiliki ruang yang dilengkapi dengan meja gambar.
- d. Bengkel / Laboratorium :
 - 1) Bengkel Otomotif
 - 2) Bengkel Las
 - 3) Bengkel Pemesinan
 - 4) Laboratorium Komputer Bangunan
 - 5) Laboratorium Komputer dan Informatika
 - 6) Laboratorium KKPI
 - 7) Laboratorium ketenagalistrikan
 - 8) Laboratorium PME
 - 9) Laboratorium PKML
 - 10) Laboratorium PRPD
 - 11) Laboratorium Fisika
 - 12) Laboratorium Kimia
 - 13) Laboratorium Bahasa

Kondisi dari setiap bengkel sudah cukup baik dengan tersedianya berbagai perlengkapan praktik yang cukup lengkap dan beberapa perlengkapan tambahan seperti poster keselamatan K3 dan prosedur penggunaan peralatan.

Ruang bengkel mesin dan kendaraan ringan berisikan banyak mesin-mesin untuk kegiatan belajar mengajar seperti mesin las, mesin tekuk, mesin bubut dan lain sebagainya. Di dalam bengkel juga belum banyak terpasang wallchart tentang keselamatan kerja sebagai peringatan kepada pengguna bengkel untuk menjaga keselamatannya sehingga dirasakan perlu pengadaan wallchart keselamatan kerja.

Ruangan laboratorium terdapat papan tulis, meja dan kursi lengkap dengan stop kontak di setiap meja. Ada rak tempat alat-alat praktik, rak tempat tas dan sepatu. Ada tempat untuk menyimpan barang jadi dan barang setengah jadi hasil praktik.

e. Perpustakaan

Kondisi perpustakaan SMK N 1 Sedayu secara umum adalah sebagai berikut:

- 1) Pendataan pengunjung masih manual.
- 2) Koleksi buku kurang lengkap.
- 3) Penataan buku sudah cukup baik dan rapi
- 4) Terdapat berbagai macam fasilitas yaitu komputer, ruang baca, lemari tas, perlengkapan fotokopi, dan TV.

f. Organisasi dan Fasilitas UKS

Ruang UKS tersedia, tetapi kurang memadai bagi seluruh siswa. Karena ruangnya masih kecil, sempit dan pengap. Obat-obatan yang tersedia masih sedikit. Terdapat dua kamar tidur, dua lemari dan dua meja. Terdapat dua selimut hangat dan dua seprei. Ruang UKS berada dalam kondisi yang cukup terawat, tetapi sangat jarang digunakan. Apabila ada siswa yang sakit dan memerlukan pertolongan pertama di UKS akan sangat merasa tidak nyaman karena kondisinya yang tidak baik. Obat-obat yang tersedia juga relatif sedikit, terasa sangat kurang apabila ada orang yang membutuhkan pertolongan pertama.

g. Fasilitas KBM

Untuk semua jurusan terdapat 31 ruangan teori. Terdapat bangku dan meja yang masih baik. Terdapat struktur organisasi dan jadwal pelajaran. Namun tidak semua ruangan terdapat jam dinding, tidak terdapat foto presiden dan wakil presiden di ruang kelas juga fasilitas pendingin seperti kipas angin tidak ditemukan di ruang kelas.

h. Tempat Ibadah

Kondisi mushola cukup baik. Pada saat praktikan melakukan PPL di SMK Negeri 1 Sedayu, mushola sedang dalam perbaikan. Sebagai ganti tempat ibadah di sekolah tersebut digunakanlah salah satu ruang kelas yang sedang tidak dipakai karena kelas XII sedang melakukan PKL. Terdapat beberapa mukena untuk fasilitas beribadah putri. Terdapat karpet yang cukup bersih untuk alas saat beribadah. Tempat wudhu menggunakan selang darurat.

i. Lain-lain : ruang Tata Usaha, ruang BK, ruang Pengajaran, ruang Guru, ruang Kepala Sekolah, kantor OSIS, rumah Dinas kepala sekolah, ruang Ibadah, ruang Koperasi Sekolah, Ruang Pertemuan, ruang MS, ruang genset, ruang logistik, ruang parkir, lapangan olahraga dan Perpustakaan.

3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK 1 Sedayu perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan mainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada dibengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

4. Kegiatan Siswa

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK 1 Sedayu adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olah raga, KIR, Kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK 1 Sedayu melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan

baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Untuk meningkatkan gairah berolahraga maka setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK 1 Sedayu. Untuk itu perlu diadakan kegiatan-kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah. Untuk kegiatan yang terakhir memang sudah rutin dilaksanakan oleh warga sekolah setiap satu bulan sekali, tetapi harus lebih digiatkan lagi.

Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar. Untuk lebih menjaga hubungan itu maka perlu diadakan bakti sosial dari sekolah ke masyarakat sehingga masyarakat merasa diperhatikan oleh sekolah dan mendapatkan hal-hal yang baik dari keberadaan SMK Negeri 1 Sedayu.

B. Perumusan dan perancangan program kegiatan PPL

1. Persiapan Dikampus

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan lain – lain. Pada saat mengajar, mahasiswa yang lain diperankan menjadi peserta didik. Mahasiswa diberi waktu maksimal 20

menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang – ulang untuk setiap mahasiswa, hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK 1 sedayu dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMK 1 Sedayu dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan setelah penerjunan ke sekolah. Pembekalan ini dilakukan berbeda dengan tahun sebelumnya, dimana tahun sebelumnya seluruh peserta PPL diwajibkan mengikuti pembekalan. Karena metode tersebut dianggap kurang efisien maka pada saat pembekalan hanya dilakukan perwakilan saja.

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh Unit Pengalaman Praktik Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya disesuaikan dengan kelompok PPL yang telah disepakati bersama dengan DPL PPL .

d. Perumusan dan Perancangan Program PPL

Kegiatan PPL dilakukan oleh masing-masing individu mahasiswa sebagai pengalaman langsung tentang kenyataan yang terjadi dan harus dihadapi oleh masing-masing individu mahasiswa. Kegiatan PPL merupakan kegiatan sebagai mana yang dilakukan oleh seorang tenaga

pendidik yaitu guru. Kegiatan yang dilakukan oleh guru tidak hanya mengajar saja tetapi juga melakukan administrasi guru, membuat media pembelajaran dan lain sebagainya.

Pada kegiatan PPL penyusun melakukan praktik mengajar di kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Teknik Kendaraan Ringan, dan Teknik Pengelasan. Sesuai pembagian tugas dari guru pembimbing lapangan penulis diminta memberikan materi mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas X TKJ B dan kelas X TKR A sebagai kelas pokok, serta kelas X TKR C, X TP C, dan X TKR D secara bergilir. Setelah mengetahui silabus yang berisi kompetensi dasar dan standar kompetensi selanjutnya penyusun membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang selanjutnya dikonsultasikan ke guru pembimbing lapangan.

2. Persiapan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL terlebih dahulu masing-masing mahasiswa merencanakan kegiatan yang akan dilakukan dalam program PPL. Adapun rencana pelaksanaan PPL SMK Negeri 1 Sedayu selama kurang lebih satu bulan (Agustus – September 2015) adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui kompetensi dasar yang akan diajarkan.
2. Menyusun RPP yang selanjutnya dikonsultasikan dengan guru pembimbing.
3. Menyiapkan materi ajar sesuai dengan kompetensi dasar dan standar kompetensi pada silabus.
4. Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
5. Melakukan evaluasi pengajaran dan melakukan ujian.
6. Melakukan penilaian terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan.
7. Melakukan evaluasi pelaksanaan PPL dengan guru pembimbing lapangan.
8. Menyusun laporan PPL.

3. Kegiatan PPL

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana

pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Absensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Menyampaikan materi
 - b) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
 - c) Menjawab pertanyaan siswa
 - d) Memotivasi siswa untuk aktif
- 3) Menutup pelajaran :
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

4. Umpan balik Guru Pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang

diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

b. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

6. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, terlebih dahulu disusun program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan pra-PPL. Beberapa kegiatan persiapan PPL adalah diantaranya (1) Konsultasi dengan Wakil Kepala Sekolah untuk mendapatkan mata pelajaran yang akan diampu. Wakil Kepala Sekolah menentukan guru pengampu sesuai dengan mata pelajaran yang dipilih. (2) Konsultasi dengan guru pembimbing yang mengampu mata pelajaran pilihan. (3) Konsultasi dengan guru pembimbing untuk menerjemahkan silabus ke rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kemudian dari RPP tersebut diterjemahkan lagi menjadi bahan ajar dan modul untuk siswa.

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan lain – lain. Pada saat mengajar, mahasiswa yang lain diperankan menjadi peserta didik. Mahasiswa diberi waktu maksimal 20 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang – ulang untuk setiap mahasiswa, hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

a. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas

pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK 1 sedayu dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMK 1 Sedayu dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat acara penerjunan ke sekolah.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan setelah penerjunan ke sekolah. Pembekalan ini dilakukan berbeda dengan tahun sebelumnya, dimana tahun sebelumnya seluruh peserta PPL diwajibkan mengikuti pembekalan. Karena metode tersebut dianggap kurang efisien maka pada saat pembekalan hanya dilakukan perwakilan saja. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh Unit Pengalaman Praktik Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya disesuaikan dengan kelompok PPL yang telah disepakati bersama dengan DPL PPL .

c. Perumusan dan Perancangan Program PPL

Kegiatan PPL dilakukan oleh masing-masing individu mahasiswa sebagai pengalaman langsung tentang kenyataan yang terjadi dan harus dihadapi oleh masing-masing individu mahasiswa. Kegiatan PPL merupakan kegiatan sebagai mana yang dilakukan oleh seorang tenaga pendidik yaitu guru. Kegiatan yang dilakukan oleh guru tidak hanya mengajar saja tetapi juga melakukan administrasi guru, membuat media pembelajaran dan lain sebagainya.

Pada kegiatan PPL penyusun melakukan praktik mengajar di kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan, Teknik Pengelasan dan Teknik Kendaraan Ringan (TKR). Sesuai pembagian tugas dari guru pembimbing lapangan penulis diminta memberikan materi mata pelajaran Bahasa Inggris untuk kelas X TKJ B dan X TKR A sebagai kelas pokok serta X TKR C, X TP C, X TKR D secara bergilir. Setelah mengetahui silabus yang berisi kompetensi dasar dan standar kompetensi selanjutnya penyusun membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang selanjutnya dikonsultasikan ke guru pembimbing lapangan.

2. Persiapan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL terlebih dahulu masing-masing mahasiswa merencanakan kegiatan yang akan dilakukan dalam program PPL. Adapun rencana pelaksanaan PPL SMK Negeri 1 Sedayu selama kurang lebih satu bulan (Agustus – September 2015) adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui kompetensi dasar yang akan diajarkan.
- b. Menyusun RPP yang selanjutnya dikonsultasikan dengan guru pembimbing.
- c. Menyiapkan materi ajar sesuai dengan kompetensi dasar dan standar kompetensi pada silabus.
- d. Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- e. Melakukan evaluasi pengajaran dan melakukan ujian.
- f. Melakukan penilaian terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan.
- g. Melakukan evaluasi pelaksanaan PPL dengan guru pembimbing lapangan.
- h. Menyusun laporan PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL diawali dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing, yaitu Ibu Erna Fermanti, S.Pd. dalam hal ini terkait semua hal yang harus dipersiapkan sebelum praktik mengajar di dalam kelas. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Hal-hal yang harus dipersiapkan antara lain administrasi sekolah yang harus dipenuhi, seperti alokasi waktu, program semester, silabus, penentuan KKM, dan RPP. Selain itu, melalui konsultasi dengan guru pembimbing disepakati kelas yang akan digunakan untuk PPL dan materi yang disampaikan. Dalam hal ini, praktikan dipercaya untuk melakukan PPL di kelas X TKJ B dan X TKR A sebagai kelas pokok serta X TKR C, X TP C, X TKR D secara bergilir pada:

Mata Pelajaran

Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar :

- 1) Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 2) Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

- 3) Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4) Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 5) Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 6) Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

Adapun jadwal mengajar praktikan adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Mengajar

Hari	Kelas	Jam Pelajaran
Senin	X TKR C	Jam ke 7-8
Kamis	X TKJ B, X TP C, X TKR A & X TKR D	Jam ke 1-2 Jam ke 3-4 Jam ke 5-6 Jam ke 7-8

Pelaksanaan PPL, terbagi menjadi dua kegiatan pokok yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Absensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Menyampaikan materi
 - b) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
 - c) Menjawab pertanyaan siswa
 - d) Memotivasi siswa untuk aktif
- 3) Menutup pelajaran :
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

Sesuai pengalokasian waktu minggu efektif, praktik mengajar pokok dilaksanakan 5 kali pertemuan dengan total waktu 20 jam pelajaran. Dengan rincian sebagai berikut:

Tanggal		Agenda Kegiatan Belajar Mengajar	Jumlah Jam/ seminggu
Kelas X TKJ B	Kelas X TKR A		
13- Aug- 2015	13- Aug- 2015	Perkenalan dan sharing dengan siswa X TKJ B dan siswa X TKR A. Memberikan <i>semester project</i> yaitu <i>Tourist Hunting</i> .	4 jam
20- Aug- 2015	20- Aug- 2015	Menjelaskan materi <i>Chapter 1</i> tentang <i>Talking about self</i> . Memberikan <i>handout</i> untuk menunjang proyek	4 jam

		semester dan melakukan latihan dalam berkenalan dengan turis.	
27-Aug-2015	27-Aug-2015	Menjelaskan materi <i>Chapter 2</i> tentang <i>Complimenting</i> . Menjelaskan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam memuji dan balasannya. Melakukan praktik memuji dengan teman sebangku.	4 jam
3-Sep-2015	3-Sep-2015	Menjelaskan materi <i>Chapter 2</i> tentang <i>Showing Care</i> . Menjelaskan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam menunjukkan perhatian dan balasannya. Melakukan praktik menunjukkan perhatian dengan teman sebangku.	4 jam
10-Sep-2015	10-Sep-2015	Melaksanakan ulangan harian. Melakukan evaluasi tentang materi yang sudah diberikan sebelumnya. Kemudian dibahas bersama-sama agar siswa lebih paham dan mengerti tentang materi yang sudah disampaikan.	4 jam
Jumlah Mengajar			20 jam

1. Umpan balik Guru Pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

b. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan

dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

2. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

3. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dengan memberikan materi Bahasa Inggris baik materi teori maupun praktik didapatkan hasil sebagai berikut :

- a. Siswa SMK Negeri 1 Sedayu sangat semangat dalam mengikuti jalannya pelajaran, namun seringkali siswa ijin untuk melaksanakan persiapan 17 Agustus, pembina PBB (Pasukan Baris Berbaris) maupun tonti.
- b. Dalam mengerjakan tugas individu dan tugas kelompok para siswa aktif mengerjakan tugas, terlihat dari beberapa tugas yang diberikan penulis semua siswa mengerjakan pekerjaannya dan mengumpulkan hasil pekerjaannya sesuai waktu yang di tentukan.
- c. Sebagiaian besar siswa memahami materi ajar yang diberikan oleh praktikan dengan sebagian besar telah mencapai standar ketuntasan minimal

2. Hambatan Pelaksanaan PPL

- a. Kurang optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga menyebabkan sedikit kesulitan dalam pelaksanaan PPL terutama memahami metode belajar yang diinginkan siswa untuk dapat lebih mudah memahami materi yang diberikan.
- b. Kemampuan pemahaman siswa yang berbeda-beda dalam menerima materi sehingga menghambat materi ajar yang selanjutnya.

- c. Sifat siswa yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM) seperti meminta jam pulang lebih awal dari jadwal pelajaran yang telah ditentukan. Sikap siswa yang suka berbicara sendiri saat sedang diterangkan materi.
- d. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal. Yaitu siswa yang masih sering ramai sendiri dan main game di HP. Selain itu kesiapan siswa dalam menerima materi kurang, yaitu siswa lebih senang untuk bercanda.

3. Cara Mengatasi Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik, maka hambatan-hambatan tersebut harus bisa diatasi. Usaha-usaha yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut antara lain :

- a. Kurang optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL membuat mahasiswa sulit untuk mencari metode pembelajaran yang sesuai dapat diatasi dengan meminta masukan dari guru pembimbing sehingga setelah menerima masukan dari guru, mahasiswa praktikan dapat menggunakan metode pembelajaran yang disarankan dari guru pembimbing.
- b. Kemampuan pemahaman siswa yang berbeda dapat diatasi dengan adanya pengulangan penjelasan materi pelajaran yang diberikan dan memberikan penekanan pada materi yang disampaikan dengan beberapa gerakan-gerakan tubuh sehingga siswa dapat mengingat kembali ketika melihat gerakan-gerakan tubuh tersebut.
- c. Sifat siswa yang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar seperti meminta waktu pulang lebih cepat dari jadwal pelajaran yang telah ditentukan dapat diatasi dengan memberikan sedikit canda dan humor waktu menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa tidak jenuh dan dapat menikmati pelajaran yang diberikan sampai waktunya selesai.
- d. Memberi motivasi kepada peserta didik. Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar diberikan motivasi untuk belajar giat demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

4. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Praktikan menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki sebagai calon tenaga pendidik yang sedang dalam tahap belajar, banyak

kekurangan yang praktikan miliki, seperti belum memiliki cukup pengalaman tentang bagaimana menangani pengelolaan kelas dengan baik. Namun demikian dibawah asuhan guru pembimbing praktikan dapat belajar mengenai aspek pendalaman materi, metode pembelajaran, maupun belajar tentang bagaimana menjadi guru yang professional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Menunjukkan dan mendemostrasikan materi dengan permodelan-permodelan sangat berguna untuk menunjang pemahaman siswa tentang gambaran sesuatu yang dikerjakan.
- d. Memberikan motivasi pada setiap siswa sebelum mengikuti dan saat mengikuti pelajaran berlangsung untuk tetap terus menjaga kondisi siswa siap menerima pelajaran.
- e. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- f. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran.

Keberhasilan yang dapat dilihat dalam pelaksanaan praktik mengajar yang praktikan laksanakan dapat dilihat dari pengelolaan kelas ketika belajar praktik mengajar di kelas, tanggapan peserta didik yang baik, tertib dalam mengikuti pelajaran, rasa keingintahuan yang tinggi dan semangat untuk ingin bisa memahami pelajaran. Untuk membantu tenaga pendidik dalam proses pembelajaran berfungsi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran baik teori atau praktik hendaknya sarana dan prasarana berupa penunjang media pembelajaran sangat dibutuhkan, karena akan memungkinkan kegiatan pembelajaran supaya lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai sehingga siswa lebih memahami konsep dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.

Setelah pelaksanaan PPL praktikan menyadari bahwa menjadi tenaga pendidik membutuhkan kesabaran dan keuletan tinggi. Tenaga pendidik juga harus memiliki tanggung jawab moral mencerdaskan peserta didik, kedisiplinan dan tanggung jawab yang harus dimiliki dan dipegang teguh oleh seorang tenaga pendidik ditengah kondisi dimana kesejahteraan guru belum memadai.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon tenaga pendidik. Melalui pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Sedayu praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Juli 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SMK Negeri 1 Sedayu, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah lapangan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan.
2. Dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan penyusun melakukan praktik mengajar di SMK Negeri 1 Sedayu pada jurusan Teknik Komputer dan Jaringan dan jurusan Teknik Kendaraan Ringan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris kelas X TKJ B dan X TKR A.
3. Sebelum melakukan praktik mengajar praktikan terlebih dahulu melihat standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan di ajarkan melalui silabus, selanjutnya dikembangkan menjadi Rencana Pelaksanan Pembelajaran yang dilanjutkan menyiapkan materi ajar yang akan digunakan serta teknik evaluasi yang telah direncanakan sebelumnya.
4. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas praktikan mengalami beberapa hambatan yaitu: terbatasnya sarana dan prasarana pendukung kegiatan pembelajaran, kurang optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, kemampuan pemahaman siswa yang berbeda-beda dan sifat siswa yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar.
5. Setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan penyusun mendapatkan pengalaman secara langsung menjadi calon tenaga pendidik, sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh seorang tenaga pendidik sebelum mengajar.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, beberapa saran kami sampaikan sebagai berikut :

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta agar lebih mengoptimalkan pembekalan serta meningkatkan kualitas materi pembekalan agar sesuai dengan tujuan dan sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Untuk SMK Negeri 1 Sedayu lebih meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar.
3. Untuk Guru Pembimbing Lapangan supaya lebih meningkatkan kualitas bimbingan terhadap mahasiswa PPL sehingga setelah PPL mahasiswa benar-benar siap menjadi tenaga pendidik.
4. Untuk mahasiswa agar mengembangkan pengalaman dan keterampilan yang didapatkan setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL. 2015. *Panduan PPL / Magang III Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM PP PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY PRESS.

LAMPIRAN

OBSERVASI



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NPma. 2
Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMK N 1 SEDAYU Nama Mahasiswa : Windria Pratiwi
Alamat Sekolah : Kemusuk, Argomulyo, NIM : 12202241071
Sedayu, Bantul Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni/
B.Ing/B.Ing

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi sekolah	Gedung sekolah memiliki ruangbelajar, kantor pengajaran, ruangTU, perpustakaan, mushola, OSIS, UKS, Kamar mandi, Ruang guru, bengkel, tempat parkir, pos satpam, dan lapangan upacara. Gedungsekolah membujur dari utara keselatan dengan posisi tiap ruang yang berbeda beda, ada yang membujur utara-selatan, dana da juga yang membujur timur-barat.
2	Potensisiswa	Beberapa penghargaan bidang akademik dan non akademik berhasil diraiholeh siswa SMK 1 Sedayu.
3	Potensi Guru	Sebagian besarguru di SMK NEGERI 1 Sedayu sudah tersertifikasi.
4	Potensi Karyawan	Karyawan bekerja dengan pembagian yang jelas sehinggat idak ada jadwal kerja yang bertabrakan antar karyawan satu dengan yang lain
5	FasilitasKBM, media	Fasilitas dan media masih menggunakan papan tulis. Sebagian ada yang menggunakan <i>viewer</i> .
6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan SMK 1 Sedayu berisi kurang lebih 9000 buah buku mulai dari buku umum, fiksi ilmiah, sampai dengan buku-buku teknologi terapan.
7	Laboratorium	TKR (Teknik Kendaraan Ringan) Terdapat sebuah bangunan yang dipergunakan

		<p>untuk bengkel praktik, dimana bengkel praktik tersebut dibagi menjadi 4 yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> Bengkel praktik mesin otomotif Bengkel praktik kelistrikan otomotiif Bengkel praktik servis umum Bengkel praktil <i>chasis</i> otomotif <p>TKJ (Teknik Komputer Jaringan) TPM (Teknik Permesinan) TGB (Teknik Gambar Bangunan) TP (Teknik Pengelasan) TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik)</p>
8	Bimbingan konseling	<p>Kondisi ruangan secara fisik terata rapi, sarana prasarana sebagian beasar telah terpenuhi, namun ada beberpa hal yang perlu ditingkatkan terkait dengan kedisiplinan, dan pembekalan terkait hal khusus, seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> Poster berkaitan K3 dan Kedisiplinan , narkoba, dll Penyuluhan narkoba dsb
9	BimbinganBelajar	
10	Ekstrakurikuler	<p>Ektrakurikuler wajib yaitu Pramuka, untuk kelasX, setiap Jumat. Pembimbing guru dari luar sekolah. Senior pengampu dari kelas XII. Kegiatan pramuka hanyadiisi dengan menjawab pertanyaan di selemba kertas kemudian pulang. Ektrakurikuler lain, bulutangkis, futsal, voli, <i>English Speaking Club</i>, dan belum ada ekskul khusus untuk tiap2 jurusan.</p>
11	OSIS dan fasilitasnya	<p>Fasilitas osis yang ada:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ruang untuk OSIS dijadikan satu dengan ruang UKS. Dengan kapasitas 2 kamar Terdapat 1 bangku di depan dan dua

		<p>meja di bagian depan dan belakang</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Penataan ruangan tidak rapi. Meja dan kursi seperti jarang dipakai 4. Terdapat galon tempat minum yang kosong dan kotor 5. Tidak terdapat file2 osis diruangan 6. Tidak ada pemaparan struktur organisasi OSIS 7. Terdapat 1 alat pengeras suara 8. Gelas tercecer disembarang tempat 9. Tidak ada papan nama di depan ruang OSIS 10. Kondisi ruangan kotor seperti tidak terjamah atau tidak digunakan
12	UKS dan fasilitasnya	Kekurangan: tidak terawat, kotor, tidak ada jadwal piket/jaga, tempat tidur terbatas, obat-obatan hanya ada obat luka luar, timbangan dan pengukur tinggi badan tersedia, fungsi almari tidak dimaksimalkan, tidak ada poster, UKS kurang dimaksimalkan dengan baik.
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada KIR
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Untuk saat ini KTI Guru belum ada karena guru masih fokus pada bidang kejuruan.
16	Koperasi Siswa	Terdapat Koperasi Siswa, tetapi jarang digunakan oleh siswa
17	Tempat Ibadah	Terdapat Mushola yang sedang dalam tahap renovasi
18	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan dilingkungan sekolah terawat, tetapi kamar mandi kurang terawat dan tempat sampah kurang.
19	SARPRAS Lainnya (KM, Tempat Parkir, dll)	Posisi kamar mandi sulit dijangkau karena posisinya yang sedikit tersembunyi, tempat parkir yang kurang terorganisir dengan baik.

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
NIM. 12202241071



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN PESERTA DIDIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NPma. 2

Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Windria Pratiwi
NIM : 12202241071
Tgl. Observasi :

Pukul :
Tempat Praktik : Laboratorium Bahasa
Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni/
B.Ing/B.Ing

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan Kurikulum 2013 yang sudah digunakan untuk kelas X dan XI, untuk kelas XII menyusul tahun berikutnya.
	2. Silabus	Ada.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah diberi Format RPP sekolah.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Sebelum siswa masuk kelas, terlebih dahulu dibariskan didepan kelas oleh ketua kelasnya. Hal ini ditujukan agar siswa lebih siap megikuti KBM. Kemudian guru membuka kegiatan KBM pada saat siswa dibariskan di depan kelas, termasuk berdoa, dan sekilas penjabaran tentang kegiatan yang akan dilaksanakan selama praktik. Kemudian siswa masuk kelas dan menempati meja masing-masing. Guru melakukan presensi dengan memanggil satu per satu nama siswa. Selanjutnya, guru kembali menjelaskan praktikum apa yang akan dilakukan beserta aturan-aturan selama praktikum berlangsung.
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan oleh guru dengan mengacu pada buku mata pelajaran Bahasa Inggris dari pemerintah.
	3. Metode pembelajaran	Pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah dimana guru lebih banyak bercerita dan tidak terfokus pada materi yang ada di presentasi. Kemudian, disela-sela penjelasan materi, guru melakukan demo untuk mempermudah siswa dalam menangkap materi. Selesai menyajikan materi, kemudian guru meminta siswa untuk melakukan praktikum dengan berpacu pada <i>jobsheet</i> yang sudah disediakan oleh guru.
4. Penggunaan bahasa	Mayoritas bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Terkadang diselingi dengan Bahasa Inggris agar siswa tetap terbiasa dengan kosakata Bahasa Inggris.	

	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran dimana 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Rincian pembagian waktunya: 10 menit untuk pembukaan pelajaran, presensi dan penyampaian awal materi. 75 menit untuk kegiatan pembelajaran inti 5 menit untuk menutup pelajaran
	6. Gerak	Pada saat penjelasan materi, guru lebih banyak didepan. Pada saat praktikum, guru lebih banyak berkeliling melihat siswanya melakukan praktikum.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru mengingatkan siswa untuk terus belajar dan mencari pengalaman baru. Selain itu menyangkutkan materi ajar dengan pengalaman hidup sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa. Memberikan kesempatan kepada siapapun yang mau menjawab. Jika tidak ada yang mau menjawab, kemudian dilemparkan kepada salah satu siswa. Jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dilemparkan lagi kepada siswa lain, jika masih tidak terjawab dengan benar maka guru menjelaskan lagi jawaban dari pertanyaan tersebut.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru memberikan materi diselingi dengan <i>intermezzo</i> . Ketika siswa sudah tidak fokus terhadap materi, guru memberikan pertanyaan kepada siswa atau melakukan komunikasi dua arah kepada siswa.
	10. Penggunaan Media	LCD Proyektor dan papan tulis
	11. Menutup Pelajaran	Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang disamakan dan memberikan gambaran materi selanjutnya, dilanjutkan dengan berdo'a dan salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa dalam Kelas	Aktif pada saat mengikuti KBM
	2. Perilaku Siswa di luar kelas	Ketika berpapasan dengan guru, mereka selalu memberikan salam, saling menghargai satu dengan lainnya.

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
NIM. 12202241071

MATRIKS



Matrik Program Kerja PPL/ Magang III UNY

TAHUN : 2015/2016

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU

ALAMAT SEKOLAH : Desa Argomulyo, Kec. Sedayu, Kab. Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

No	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Persiapan						
	1) Observasi	6					6
	2) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan DPL PPL	3					3
	b. Pelaksanaan						
	1) Penyusunan Matriks Program	2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	1) Evaluasi dengan Guru Pembimbing dan DPL PPL	1					1

2.	Administrasi Pembelajaran/guru						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing	2			1		3
	b. Pelaksanaan						
	1) Penyusunan Administrasi Guru	3	2		2		7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	1) Konsultasi/Evaluasi dengan Guru Pembimbing	2			1		3
3.	Pembelajaran Kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing	2	2	2	2	2	10
	2) Konsultasi dengan Dosen Pembimbing PPL	1	1	1	1	1	5
	3) Pembuatan Jadwal Mengajar, Silabus, RPP, dan Media	4	4	4	4	4	20
	b. Pelaksanaan						
	1) Penyusunan Bahan Mengajar	2	2	2	2	2	10
	2) Mengajar	4	6	6	6	6	28
	3) Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	2	2	2	2	2	10

	4) Pembuatan Soal Ulangan Harian	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	1) Mengkoreksi LKS	1	1	1	1	1	5
	2) Mengkoreksi Ulangan Harian	1	1	1	1	1	5
	3) Memasukkan Nilai LKS	1	1	1	1	1	5
	4) Memasukkan Nilai Ulangan Harian					2	2
	5) Konsultasi/Evaluasi dengan Guru Pembimbing dan DPL PPL	2	2	2	2	2	10
4.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	5
	b. Piket sekolah						
	1) Persiapan	1	1	1	1	1	5
	2) Pelaksanaan	10	10	10	10	10	50
	3) Tindak Lanjut dan Evaluasi	1	1	1	1	1	5
5.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2015				2		2
	2) Mempelajari contoh laporan PPL				1		1

	b. Pelaksanaan						
	1) Pembuatan Laporan PPL				5	5	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL				2	2	4
	2) Pengumpulan laporan PPL ke DPL PPL					1	1
6.	Tambahan						
	a. Pendampingan lomba debat Bahasa Inggris						
	1) Persiapan materi				6	6	12
	2) Pendampingan latihan				12	12	24
	3) Pendampingan lomba					6	6
	4) Evaluasi				2	2	4
7.	Insidental						
	a. Olimpiade Sains Teknologi						
	1) Persiapan					1	1
	2) Pengawasan Olimpiade					2	2
	3) Koreksi hasil					2	2
	4) Evaluasi					1	1

Jumlah	54	39	37	71	79	285
---------------	----	----	----	----	----	-----

Mengetahui/ menyetujui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat,

Andi Primeriananto, M.Pd.

NIP. 19611227 198603 1 011

Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.

NIP. 19710123 200112 1 002

Windria Pratiwi

NIM. 12202241071

CATATAN MINGGUAN

Nama Sekolah/Lembaga : SMK N 1 SEDAYU
 Alamat Sekolah/Lembaga : Pos Kemusuk, Argomulyo, Kab. Bantul
 Koordinator PPL : Pariyana, S.Pd. M.T
 Minggu ke : Minggu ke-1

Nama Mahasiswa : Windria Pratiwi
 No. Mahasiswa : 12202241071
 Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni/PB. Ing/PB. Ing
 Dosen Pembimbing : Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Penyerahan mahasiswa PPL oleh dosen pembimbing kepada WAKA 1 Kurikulum SMK Negeri 1 Sedayu.	Mahasiswa diperbolehkan melakukan segala observasi di SMK Sedayu (pembelajaran, sarpras, kepegawaian, dll)		
2	Rabu, 16 April 2015	Observasi Sekolah	Terdapat 6 Program Keahlian yang berada di SMK Negeri Sedayu, satu mushola, satu lapangan basket, satu ruang BK, Kurikulum (WKS), bengkel di tiap jurusan dan 31 ruang teori. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.		

Sedayu, 15 Agustus 2015

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.
 NIP. 19710123 200112 1 002

Erna Fermanti, S.Pd.
 NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
 NIM. 12202241071

Nama Sekolah/Lembaga : SMK N 1 SEDAYU
 Alamat Sekolah/Lembaga : Pos Kemusuk, Argomulyo, Kab. Bantul
 Koordinator PPL : Pariyana, S.Pd. M.T
 Minggu ke : Minggu ke-1

Nama Mahasiswa : Windria Pratiwi
 No. Mahasiswa : 12202241071
 Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni/PB. Ing/PB. Ing
 Dosen Pembimbing : Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera Perkenalan dengan X TKR C dan bimbingan dengan guru Pembimbing.	Perkenalan dan sharing-sharing terkait materi Bahasa Inggris dan memberikan penugasan membuat projek semester berupa <i>Tourist Hunting</i> . Diberikan masukan dan materi yang akan diajarkan selama 1 bulan PPL di SMK Negeri 1 Sedayu.		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Melakukan penomoran buku paket pegangan siswa dari dinas pendidikan dengan mata pelajaran Agama Islam		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Melakukan penomoran buku paket pegangan siswa dari dinas pendidikan dengan mata pelajaran Bahasa Inggris		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Perkenalan dengan X TKJ B dan X TKR A serta bimbingan dengan guru Pembimbing.	Perkenalan dan sharing-sharing terkait materi Bahasa Inggris dan memberikan penugasan membuat projek semester berupa <i>Tourist Hunting</i> .		

5	Jum'at, 14 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Melakukan penomoran buku paket pegangan siswa dari dinas pendidikan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Membuat Administrasi Guru.	Penyusunan Matrik program Kerja dilanjutkan dengan Penyusunan RPP, Materi Ajar dan Media Ajar tentang <i>Talking about self</i> sudah selesai dibuat kemudian dikonsultasikan.		

Bantul, 15 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
NIM. 12202241071

Nama Sekolah/Lembaga : SMK N 1 SEDAYU
 Alamat Sekolah/Lembaga : Pos Kemusuk, Argomulyo, Kab. Bantul
 Koordinator PPL : Pariyana, S.Pd. M.T
 Minggu ke : Minggu ke-2

Nama Mahasiswa : Windria Pratiwi
 No. Mahasiswa : 12202241071
 Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni/PB. Ing/PB. Ing
 Dosen Pembimbing : Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	Membuat Administrasi Guru dan Program Mengajar.	Melanjutkan menyusun matrik kerja dan media pembelajaran.		
2	Kamis, 20 Agustus 2015	Program mengajar di kelas X TKJ B, X TP C, dan X TKR A	Melanjutkan materi <i>Talking about self</i> dan membahas tugas yang diberikan minggu sebelumnya, serta memperdalam materi yang berhubungan dengan projek semester.		
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket Tata Usaha Membuat Administrasi Guru	Melanjutkan pemberian stiker sensus ke tiap ruangan yang belum diberi stiker sensus. Memfikkan matrik program kerja dan menyusun materi ajar, RPP, media ajar tentang <i>Complimenting</i> kemudian mengkonsultasikan ke guru pembimbing.		

Bantul, 22 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
NIM. 12202241071

Nama Sekolah/Lembaga : SMK N 1 SEDAYU
 Alamat Sekolah/Lembaga : Pos Kemusuk, Argomulyo, Kab. Bantul
 Koordinator PPL : Pariyana, S.Pd. M.T
 Minggu ke : Minggu ke-3

Nama Mahasiswa : Windria Pratiwi
 No. Mahasiswa : 12202241071
 Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni/PB. Ing/PB. Ing
 Dosen Pembimbing : Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris	Menjelaskan tentang dasar-dasar Debat Bahasa Inggris.		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris	Memberikan contoh yang baik dalam Debat Bahasa Inggris.		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris	Melatih siswa untuk berpikir kritis dalam mensikapi permasalahan-permasalahan yang ada di sekitar kita.		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Program mengajar di kelas X TKJ B dan X TKR A.	Menjelaskan tentang ekspresi <i>Complimenting</i> (memuji) dalam Bahasa Inggris.		
5	Jum'at, 28 Agustus 2015	Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris	Melatih siswa untuk berpikir kritis dalam mensikapi permasalahan-permasalahan yang ada di sekitar kita.		

6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Membuat Administrasi Guru	Membuat RPP, mencari materi ajar, membuat media ajar tentang <i>Showing Care</i> (menunjukkan perhatian) dan mengkonsultasikan ke guru pembimbing.		
---	------------------------	---------------------------	--	--	--

Bantul, 29 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
NIM. 12202241071

Nama Sekolah/Lembaga : SMK N 1 SEDAYU
 Alamat Sekolah/Lembaga : Pos Kemusuk, Argomulyo, Kab. Bantul
 Koordinator PPL : Pariyana, S.Pd. M.T
 Minggu ke : Minggu ke-4

Nama Mahasiswa : Windria Pratiwi
 No. Mahasiswa : 12202241071
 Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni/PB. Ing/PB. Ing
 Dosen Pembimbing : Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris	Melatih siswa untuk menyusun <i>case</i> dengan format yang baik dan benar.		
2	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris	Melatih siswa untuk berdebat menggunakan Bahasa Inggris menggunakan <i>prepared motion</i> .		
3	Rabu, 2 September 2015	Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris	Melatih siswa untuk berdebat menggunakan Bahasa Inggris menggunakan <i>prepared motion</i> .		
4	Kamis, 3 September 2015	Program Mengajar di kelas X TKJ B dan X TKR A.	Menjelaskan tentang ekspresi <i>Showing Care</i> (menunjukkan perhatian) dalam Bahasa Inggris.		
5	Jum'at, 4 September 2015	Membuat Administrasi Guru	Mempersiapkan Ulangan Harian untuk KD 1, KD 2, KD 3 dan mengkonsultasikan ke guru pembimbing.		

6	Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris	Melatih siswa untuk berdebat menggunakan Bahasa Inggris menggunakan <i>prepared motion</i> serta mempersiapkan hal-hal berkaitan dengan kesiapan lomba.		
7	Minggu, 6 September 2015	Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris	Mendampingi siswa melaksanakan lomba di SMK Negeri 1 Bantul.		

Bantul, 6 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
NIM. 12202241071

Nama Sekolah/Lembaga : SMK N 1 SEDAYU
 Alamat Sekolah/Lembaga : Pos Kemusuk, Argomulyo, Kab. Bantul
 Koordinator PPL : Pariyana, S.Pd. M.T
 Minggu ke : Minggu ke-5

Nama Mahasiswa : Windria Pratiwi
 No. Mahasiswa : 12202241071
 Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni/PB. Ing/PB. Ing
 Dosen Pembimbing : Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 8 September 2015	OST (Olimpiade Sains Teknologi)	Membantu mengawasi pelaksanaan Olimpiade Sains Teknologi untuk SMK se-kabupaten Bantul yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Sedayu dan mengkoreksi hasil pekerjaan siswa		
2	Rabu, 9 September 2015	Administrasi Guru	Menyelesaikan pengerjaan administrasi sesuai dengan permintaan guru pembimbing.		
3	Kamis, 10 September 2015	Program Mengajar di Kelas X TKJ B dan X TKR A	Melakukan evaluasi (ulangan) sesuai kisi-kisi yang diberikan. Mengkoreksi hasil kerja siswa.		
4	Jum'at, 11 September 2015	Administrasi Guru dan Pembuatan Laporan	Menyelesaikan Analisis Hasil Penilaian dari ulangan sebelumnya untuk program akreditasi. Menyusun kerangka laporan, mengerjakan Bab 1.		

5	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan Program Pengalaman Lapangan (PPL) dari pihak kampus ke sekolah untuk ditarik kembali ke kampus.	Acara penarikan berjalan dengan lancar, penuh suka duka dan banyak masukan dari guru pembimbing maupun dosen pembimbing tentang keperluan mengajar sebenarnya di sekolah.		
---	-----------------------------	---	---	--	--

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
NIM. 12202241071

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK Negeri 1 Sedayu
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Angromulyo, Pos Kemusuk, Yogyakarta 55773 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 798084
 Nama DPL PPL/ Magang III : Ari Rurnawan, M.Pd., M.A
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	13 Agustus 2015	2	Pemantauan Pelaksanaan PPL		<i>AR</i>
2.	22 Agustus 2015	2	Bimbingan Pengajaran		<i>AR</i>
3.	29 Agustus 2015	2	Konsultasi Masalah Pengajaran Schari - hari		<i>AR</i>

PERHATIAN:
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawakan oleh siswa PPL/ Magang III (Kartu smdk - prodi).
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi secara bimbingan dan ditandatangani sendiri dengan stempel DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP- PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penuntaran oleh PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta 12 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
Pratiwi
 Lestiana Nindya Putri
 Windita Pratiwi

SILABUS

SILABUS SMA/MA

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> <u>SUARA GURU</u> <u>Koran/ majalah</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>jati diri</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain</p> <p>Ungkapan</p> <p>My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like dan sebagainya</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>(1) Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi.</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple present tense: be, have dalam simple present tense</p> <p>(3) Kata tanya What? Who? Which?</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p>	<p>penyampaian/penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber. Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi. Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. 	<p>dan menanyakan jati diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam 		<p><u>berbahasa Inggris</u></p> <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ejaan, tulisan tangan yang rapi</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (learning journal). 	<p>setiap tahapan</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (extended) serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p>Ungkapan</p> <p>“Excellent! You really did it well, Tina.” “That’s nice, Anisa. I really like it.” “It was great. I like it, thank you,”</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap. Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap. Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memuji bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan responnya . Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi</p>	<p>1 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ SUARA GURU Koran/ majalah ber www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	---	---	--	-----------------	---

		<p>dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (learning journal). 	<p>balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responnya ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (care), serta</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (care)</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p>Ungkapan</p> <p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponnya: You look pale . Are you OK? Not, really. I've got a</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian. Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian. Siswa menirukan model interaksi menunjukkan perhatian. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks menunjukkan perhatian Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p>	1 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ SUARA GURU Koran/ majalah ber www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

<p>responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>headache.</p> <p>Unsur kebahasaan: Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukkan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian dalam jurnal belajar (learning journal). 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk menunjukkan perhatian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (care) ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 		
--	--	---	--	--	--

<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</p> <p>Fungsi Sosial</p> <p>Menyatakan rencana</p> <p>Struktur Teks</p> <p>'I'd like to tell my name,' I will tell him about my job, I'm going to introduce my friend</p> <p>Unsur Kebahasaan</p> <p>Kata kerja I'd like to ..., I will ..., I'm going to ...; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dengan bimbingan guru Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam 	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	---	---	---	-----------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur • Siswa berusaha menyatakan dan bertanya tentang niat melakukan sesuatu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap menyatakan dan menanyakan ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas • Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (learning journal) 	<p>setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi 		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional	Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> • <u>SUARA GURU</u> • <u>Koran/ majalah</u>

<p>yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional</p> <p>3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>(extended)</p> <p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <p>Struktur text</p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>kar, majalah).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan(questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang lain dari berbagai sumber Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan role-play (bermain peran) menggunakan ungkapan berbentuk pesan berisi ucapan selamat serta responnya dalam situasi nyata Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ucapan selamat bersayap serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, 	<p>berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	---	---	---	---

		<p>tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. Siswa membuat kartu ucapan selamat Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman sejawat 	<p>peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai	Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/DVD</u>

<p>bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada</p>	<p>waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya (Past Simple dan Present Perfect Tense)</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p>Struktur teks</p> <p>I had plowed into a big green Buick. I hollered farewells to my friends and poured myself into the car</p> <p>My friend has prepared everything before we left</p>	<p>banyak kalimat Past Simple dan Present perfect tense, dalam berbagai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berinteraksi menggunakan kalimat Past Simple dan Present perfect tense selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat Past Simple dan Present Perfect tense, Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat Past Simple dan Present Perfect tense, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai past simple dan present perfect yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau 	<ul style="list-style-type: none"> SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	---	--	---	--

<p>kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Past Simple, Present Perfect</p> <p>(2) Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat Past Simple dan Present Perfect tense yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara kalimat Past Simple dan Present Perfect tense dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk 	<p>capaian belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
--	---	--	---	--	--

		menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam jurnal belajarnya.			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.</p> <p>Struktur text</p> <p>(1) Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat orang, tempat</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah. Siswa menirukan contoh secara terbimbing. Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif <p>Mengeksplorasi</p> <p>1. Siswa secara kelompok membacakan</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal di depan kelas / berpasangan Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif 	9 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

<p>lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(2) Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak</p>	<p>teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat</p> <p>2. Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar.</p> <p>3. Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan</p> <p>4. Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan. • Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsinya. • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks deskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi 		
---	--	--	---	--	--

	<p>yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme, percaya diri.</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading. Siswa membuat kliping deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai. Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami. Siswa dapat menggunakan 'learning journal' 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain 		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>	<p>Teks tulis berbentuk announcement (pemberitahuan)</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memberikan informasi dengan atau tanpa</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca teks announcement dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks announcement Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan 	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.c

<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (announcement), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna pemberitahuan (announcement).</p> <p>4.12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (announcement), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks announcement di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>Kosa kata , tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p>Multimedia:</p>	<p>pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses skimming dan scanning untuk mendapatkan informasi khusus. <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks pemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks announcement dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber. Siswa berlatih membaca teks announcement dengan strategi yang digunakan bersama teman <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis teks announcement dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang 	<p>kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk pemberitahuan (announcement) di depan kelas Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks pemberitahuan (announcement) <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta 	<p>om</p> <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	---	--	--	--

	<p>Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan teks announcement yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks announcement yang mereka temukan dari sumber lain. • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks announcement dalam kerja kelompok • Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks • Membuat jurnal belajar (learning journal) 	<p>damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks pemberitahuan • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. 		
--	---	---	---	--	--

			<p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks recount sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13. Menangkap makna dalam teks recount lisan</p>	<p>Teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman /kegiatan/ kejadian/peristiwa.</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan.</p> <p>Struktur</p> <p>a. Menyebutkan tindakan/ peristiwa/kejadian secara umum</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks recount tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks recount <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam recount <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk recount dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks recount 	7 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

<p>dan tulis sederhana.</p> <p>4.14. Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.</p> <p>(2) Penyebutan kata benda</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text recount dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi text recount. Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks recount tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks. 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks recount. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks recount berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi 		
--	---	--	--	--	--

	disiplin.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat teks recount sederhana tentang keteladanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa mempresentasikannya di kelas Siswa membuat klipng teks recount dengan menyalin dari beberapa sumber. Siswa membuat jurnal belajar (learning journal) 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya. 		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam</p>	<p>Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda sederhana.</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan 	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/a

<p>melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana</p>	<p>Struktur</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengenalan tokoh dan setting Komplikasi terhadap tokoh utama Solusi dan akhir cerita <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(3) Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</p> <p>(4) Modal auxiliary verbs.</p> <p>(4) Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(6) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku dan nilai-nilai</p>	<p>tertentu dari teks legenda</p> <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks legenda sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk teks naratif dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melakukan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan 	<p>e/resource_files</p> <ul style="list-style-type: none"> http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	--	--	---

	<p>luhur dan budaya.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasanyang ditemukan setelah membaca teks legenda. • Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa membuat kliping teks legenda dengan menyalin dan beberapa sumber. • Siswa membuat 'learning journal' 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks naratif • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks naratif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar</p>	<p>Lagu sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghibur,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi</p>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/VCD/DVD • www.youtube

<p>komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16. Menangkap makna lagu sederhana.</p>	<p>mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang kosa kata dan pesan dalam lagu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku • Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat • Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar • Siswa membuat kumpulan lagu- lagu 	<p>balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan Komunikasi - Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu • kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>SUARA GURU</u> • <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	--	---	--

		<p>yang bertema perdamaian dengan menyalin</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melaporkan kumpulan lagu favorit mereka yang sudah dianalisis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut• Antarsiswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat.			
--	--	--	--	--	--

RPP

**(Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran)**



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Argomulyo, Pos Kemusuk, Yogyakarta. Telp./Fax. (0274) 798084 Kode Pos 55753
Website: smk1sedayu.sch.id Email: smkn_sedayu@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMK Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: X/1
Program/Jurusan	: Semua program
Materi pokok	: Talking about self
Alokasi waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi:

Kompetensi Dasar (KD):

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
 - 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
 - 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 3.1.1. Siswa dapat mengidentifikasi main idea dari text yang tersedia

- 3.1.2. Siswa dapat mengidentifikasi details suatu text yang terkait dengan pemaparan jati diri
- 3.1.3. Siswa mengidentifikasi ungkapan tentang pemaparan jati diri pada teks
- 3.1.4 Siswa dapat menentukan kata kerja yang digunakan untuk memaparkan jati diri
- 4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.
 - 4.1.1. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari text yang berkaitan dengan pemaparan jati diri.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
 - 4.2.1. Siswa dapat membuat dialog yang berisi tentang pemaparan jati diri.
 - 4.2.2. Siswa dapat mempraktikkan dialog yang sudah dibuat.
 - 4.2.3. Siswa dapat menulis email yang berisi tentang pemaparan jati diri.

C. Tujuan pembelajaran :

Pertemuan 1

1. Peserta didik terampil menganalisis teks lisan dan tulis sederhana tentang **pemaparan jati diri untuk melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman.**

Pertemuan 2

1. Peserta didik terampil menangkap makna teks lisan sederhana tentang **pemaparan jati diri untuk melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman**, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.
2. Peserta didik terampil menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang pemaparan jati diri menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

D. Materi pembelajaran,

Teks tulis sederhana tentang pemaparan jati diri (surat dan email)

Fungsi sosial

Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain

Struktur text : Struktur email

Unsur Kebahasaan

- *Kosa kata yang terkait dengan pengungkapan jati diri*
- *Pertanyaan tentang jati diri: What's your name?*

Where do you from

- *Menjawab pertanyaan tentang jati diri : I'm Sally, I'm from Yogya*
- *Auxiliary verb dan present verb : to be and have/has*

E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan saintifik (5M)
- Diskusi kelompok
- Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

1. Media : Power Point Presentation
2. Alat : Laptop, LCD
3. **Sumber Pembelajaran** : Buku bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas X

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan Kesatu

a. Kegiatan Pendahuluan (15')

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Mengajukan pertanyaan yang menantang dan memotivasi peserta didik;
- Mengajak anak bermain ball throwing;
- Menyampaikan indikator;
- Menyampaikan tujuan pembelajaran;
- Menyampaikan manfaat materi pembelajaran;
- Menyampaikan rencana kegiatan kerja kelompok dan melakukan observasi.

b. Kegiatan Inti (65')

Mengamati(15')

- Siswa menyimak bacaan yang berkaitan dengan pemaparan jati diri;
- Siswa mendiskusikan isi bacaan yang disajikan dalam kelompok;
- Siswa mengidentifikasi ungkapan yang berhubungan dengan pemaparan jati diri

Menanya (5')

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan tentang isi bacaan yang belum dipahami;
- Siswa mempertanyakan hal-hal lain yang berkaitan dengan teks pemaparan jati diri.

Mengeksplorasi (45')

- Siswa mengidentifikasi main idea dari text yang tersedia
- Siswa menjawab pertanyaan dari text yang berkaitan dengan pemaparan jati diri.
- Siswa mengidentifikasi kata kerja, to be dan have/has.
- Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan to be atau have/has

Penutup (10')

- Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu;
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran;
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk waktu berikutnya;
- **Guru menugaskan siswa untuk mencari text yang berisi tentang pemaparan jati diri dari sumber lain.**

Pertemuan 2

a. Kegiatan Pendahuluan (5')

- Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran baik secara fisik maupun psikologis;
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan sebelumnya;
- Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti Mengeksplorasi (20')

- Siswa menganalisis ungkapan pemaparan jati diri dari sebuah gambar yang diberikan
- Siswa membuat dialog tentang pemaparan jati diri dan mempraktikkannya di depan kelas.

Mengasosiasi (20')

- Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan pemaparan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain.
- Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

Mengomunikasikan (10')

- Siswa menyampaikan hasil analisis tentang ungkapan jati diri secara lisan.
- Siswa membuat email balasan yang mengungkapkan jati diri.

c. Penutup (5')

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual.
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

H. Penilaian hasil pembelajaran

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Sikap (melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan : test tertulis

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap. Nama Peserta didik.	Bertanggung jawab	Jujur	Santun dalam berkomunikasi	Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf).	P e d u l i	r e s p o n s i f	P r o p o k t i f
1										
2										
3										
4										

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

Skor nilai pengetahuan

(Jumlah betul : Jumlah soal)x 100 =

WRITING ASSESSMENT

Name :

Class :

Date :

Classification of Achievement

Excellent = 4

Good = 3

Fair = 2

Poor = 1

ASPECTS		SCORE	Grade (<u>Total Score x 100</u>) 20
Content	Excellent		
	Good		
	Fair		
	Poor		
Paragraph Organization	Excellent		
	Good		
	Fair		
	Poor		
Connectiveness	Excellent		
	Good		
	Fair		
	Poor		
Mechanics (Tenses, Spelling, Punctuation, Capitalization)	Excellent		
	Good		
	Fair		
	Poor		
Vocabulary Use	Excellent		
	Good		
	Fair		
	Poor		

Instrumen Penilaian Speaking

NO.	NAMA	SKOR				Jml Skor	Nilai
		Kelancaran	Ucapan	Intonasi	Pil. Kata		

KRITERI	SKOR	INDIKATOR
Kelancaran/fluency	3	lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
Ucapan/pronunciation	3	lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
Intonasi/intonation	3	lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
Pilihan Kata/diction	3	lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar

Keterangan :

1. Skor maksimal = jumlah criteria x jumlah indikator per criteria = $4 \times 3 = 12$
2. Nilai Keterampilan = $(\text{jumlah skor perolehan} : \text{skor maksimal}) \times 100 = 10 : 12) \times 100 = \dots$

Bantul, 20 Agustus 2015

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
NIM. 12202241071

ASKING FOR SOMEONE'S ...

How to open the conversation:

Excuse me, sir/madam. We are from 1 Sedayu Vocational High School (or We are from SMK N 1 Sedayu). We got a task from our English teacher to speak to foreigners. Do you mind if we ask several questions to you?

Name:

May I know your name
sir/madam?
May I know your name, please?
What is your name?

When did you born?

Occupation:

What do you do?
What is your job?
What are you doing for living?

Nationality:

Where do you come from?
What is your nationality?

Hobby:

What do you do for fun?
What do you do in your spare
time?
What is your hobby?

Address:

Where do you live?
Where do you stay in
Yogyakarta?

Motivation:

What makes you want to visit
Indonesia / Yogyakarta?

Date of Birth:

When is your birthday?

How to close the conversation:

I think that's all from me. Thank you very much for your participation sir/madam. I hope you have a good time in Yogyakarta. Enjoy your trip. Have a good day.

SEMESTER PROJECT TOURIST HUNTING

NAME :
.....

NATIONALITY :
.....

ADDRESS :
.....

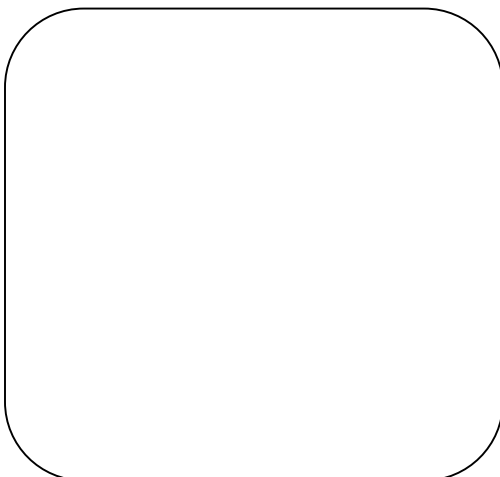
DATE OF BIRTH :
.....

OCCUPATION :
.....

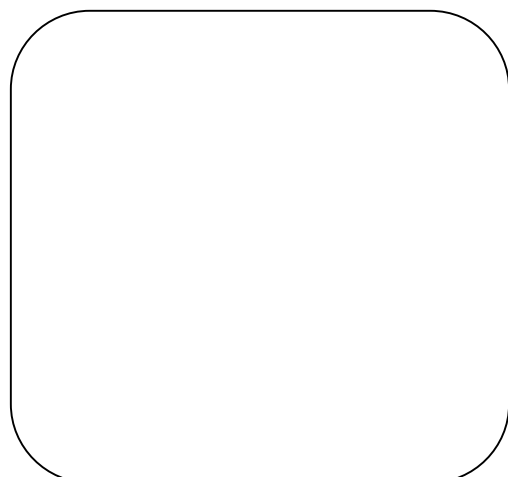
HOBBY :
.....

MOTIVATION :
.....

PHOTOGRAPH:



SIGNATURE:





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Argomulyo, Pos Kemusuk, Yogyakarta. Telp./Fax. (0274) 798084 Kode Pos 55753
Website: smk1sedayu.sch.id Email: smkn_sedayu@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama satuan pendidikan : SMK Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Materi pokok : **Complimenting**
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

J. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi:

Kompetensi Dasar (KD):

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional
- 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (extended) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

K. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu:

1. Menunjukkan kesungguhan belajar Bahasa Inggris dalam berkomunikasi tentang pujian dengan guru dan teman.
2. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi tentang pujian.
3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (extended) serta responnya.
4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan memuji bersayap (extended)

L. Materi Pembelajaran,

Teks lisan dan tertulis berbentuk dialogue sederhana tentang Memuji.

Fungsi sosial: Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.

Struktur Teks :

1. Struktur teks:
'What a wonderful performance, *What a nice dress !, I must express my admiration to you !, you look gorgeous !, Great job !.*
2. Unsur kebahasaan: *What a..... !, What a!, I must express..... !, You Look !, Great !* ; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.

M. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan: *Scientific Approach (Observing, Questioning, Experimenting, Associating, Communicating).*
2. Model : Discovery Learning
3. Teknik : Role play

N. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran
2. Alat : Laptop, Speaker Active
3. Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Inggris Kurikulum 2013, Kementerian pendidikan dan Kebudayaan RI 2014 (Chapter 2), Suara Guru.

O. Langkah-langkah pembelajaran

c. Kegiatan Pendahuluan (10')

1. Memberikan salam
2. Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar
3. Menanyakan kehadiran siswa(absensi)
4. Mempersilakan salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu

Indonesia Raya

5. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran;
6. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

d. Kegiatan Inti (75')

Mengamati

- Siswa mengelompokkan beberapa phrasa ungkapan sesuai dengan yang diberikan oleh guru yaitu ungkapan memuji dan mendiskusikannya.
- Siswa membaca dialogue yang berisi ungkapan tentang memuji yang diberikan guru.
- Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan tentang ungkapan memuji dengan bimbingan guru.
(*What a beautiful skirt you are wearing !, That's wonderful ! You really did a great job !*) Etc.
Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan tentang memuji (e.g (*What a beautiful skirt you are wearing !, That's wonderful ! You really did a great job !*) Etc.
- Siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan memuji dengan bimbingan dan arahan guru.
- Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap
- Siswa mengidentifikasi ciri- ciri interaksi memuji bersayap dengan bimbingan dan arahan guru, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).

Menanya

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.

'What is the difference between complimenting in English and in Indonesian?'

Mengeksplorasi

- a. Siswa diminta membaca dialogue dan mempraktekan ungkapan-ungkapan yang ada didalamnya secara berpasangan di bangku masing-masing.
- b. Siswa membuat percakapan menurut sesuai situasi yang telah disediakan oleh guru dengan bahasa mereka sendiri.
- c. Siswa memerankan percakapan yang mereka buat tersebut (*role-play*) ke depan kelas secara berpasangan.

Mengasosiasi

1. Siswa membandingkan ungkapan memuji yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.

2. Siswa membandingkan antara ungkapan memuji dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.

Mengkomunikasikan

1. Siswa mempraktekan penggunaan ungkapan memuji dengan, di dalam dan di luar kelas.
2. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (*learning journal*).

Penutup (5')

1. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; *'Thank you very much for your participation. You did a good job today, I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?'*
2. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual.
3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.

P. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

Tes tulis dan tes kinerja

Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

Sikap :

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat (capaian siswa dinilai oleh guru, siswa sendiri dan temannya dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.
- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik.
Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakup sikap dan keterampilannya.

Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tulis/lisan & penugasan (PR).

Keterampilan :

Keterampilan siswa diukur melalui Tes Praktik.

2. Bentuk instrumen dan instrumen

Role play :

Memerankan dialogue dengan menggunakan ungkapan memuji dan mengerjakan tes tertulis (membuat surat pendek sederhana berdasarkan situasi yang diberikan.)

3. Pedoman penskoran

Rubrik

a. Aspek Sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan Skor
1.	Jujur	5: selalu jujur 4: sering jujur 3: kadang-kadang jujur 2: jarang jujur 1: tidak pernah jujur	
2.	Bertanggung jawab	5: selalu tanggung jawab 4: sering tanggung jawab 3: kadang-kadang tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab 1: tidak pernah tanggung jawab	
3.	Kerjasama	5: selalu kerjasama 4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
4	Disiplin	5: selalu disiplin 4: sering disiplin 3: kadang-kadang disiplin 2: jarang disiplin 1: tidak pernah disiplin	
5	Percaya diri	5: selalu percaya diri 4: sering percaya diri 3: kadang-kadang percaya diri 2: jarang disiplin percaya diri 1: tidak pernah percaya diri	

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap.	Cermat melakukan tugas	Aktif menjawab pertanyaan	Santun menggunakan Bahasa Inggris	Bertanggungjawab dan menghargai orang lain dalam berdiskusi	Kedisiplinan dalam tugas	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf).
	Nama Peserta didik.						
1							
2							
3							
4							

b. Aspek Pengetahuan (Speaking)

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

c. Aspek Keterampilan

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Melakukan tindak komunikasi yang tepat	5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa ahli melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5
1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan

Bantul, 27 Agustus 2015

Mahasiswa

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
NIM. 12202241071



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Argomulyo, Pos Kemusuk, Yogyakarta. Telp./Fax. (0274) 798084 Kode Pos 55753
Website: smk1sedayu.sch.id Email: smkn_sedayu@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama satuan pendidikan : SMK Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Materi pokok : **Showing Care**
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Q. Kompetensi Inti (KI)

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

R. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi:

Kompetensi Dasar (KD):

- 1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.4. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional
- 3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon perhatian (care) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

S. Tujuan pembelajaran :

Siswa mampu:

5. Menunjukkan kesungguhan belajar Bahasa Inggris dalam berkomunikasi tentang perhatian dengan guru dan teman.
6. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi tentang perhatian.
7. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perhatian (*care*) serta responnya.
8. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian bersayap (*extended*)
9. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (*care*).

T. Materi pembelajaran,

Teks lisan dan tertulis berbentuk dialogue sederhana tentang perhatian.

Fungsi sosial: Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.

Struktur Teks :

3. Struktur teks:
'I'm sorry to hear that., Please accept my condolences., I'm extremely sorry to hear that., I know how it feels.'
4. Unsur kebahasaan: *What a..... , What a, You must be..... , You Look* ; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.

U. Metode Pembelajaran:

4. Pendekatan: *Scientific Approach (Observing, Questioning, Experimenting, Associating, Communicating).*
5. Model : Discovery Learning
6. Teknik : Role play

V. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

3. Media : Gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran, Video
4. Alat : Laptop dan Speaker Active
3. Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Inggris Kurikulum 2013, Suara Guru.

W. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

1. Memberikan salam
2. Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar
3. Menanyakan kehadiran siswa (absensi)
4. Mempersilakan salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
5. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran;
6. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti (75')

Mengamati

1. Siswa mendengarkan dialogue yang menggunakan ungkapan Perhatian.
2. Siswa memperhatikan chart dialogue pendek yang memperlihatkan perbedaan situasi dialogue yang menggunakan ungkapan perhatian (*Formal situation, Neutral situation and Informal Situation*).
3. Siswa menirukan model interaksi perhatian bersayap
4. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri- ciri perbedaan ungkapan perhatian dan memuji (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).

Menanya

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.

Mengeksplorasi

Siswa mengungkapkan perhatian dalam konteks *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Mengasosiasi

1. Siswa membandingkan ungkapan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.
2. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.

Mengkomunikasikan

Siswa mengungkapkan ungkapan perhatian dengan merespon sympathy card dan membuat surat pendek berdasarkan situasi yang diberikan.

c. Penutup (5')

5. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
'You did a great job today, I'm very happy with your activity. Thank you very much for your participation. By the way, how do you feel to be in my class?'
6. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
7. Melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.

X. PENILAIAN

4. Jenis/teknik penilaian

Tes tulis dan tes kinerja

Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

Sikap :

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat (capaian siswa dinilai oleh guru, siswa sendiri dan temannya dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.
- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik. Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakup sikap dan keterampilannya.

Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tulis/lisan & penugasan (PR).

Keterampilan :

Tes Praktik

5. Bentuk instrumen dan instrumen

Role play :

Memerankan dialogue dengan menggunakan ungkapan perhatian dan mengerjakan tes tertulis (membuat surat pendek sederhana berdasarkan situasi yang diberikan).

6. Pedoman penskoran

Rubrik

d. Aspek Sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Jujur	5: selalu jujur 4: sering jujur 3: kadang-kadang jujur 2: jarang jujur 1: tidak pernah jujur	
2.	Bertanggung jawab	5: selalu tanggung jawab 4: sering tanggung jawab 3: kadang-kadang tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab	

		1: tidak pernah tanggung jawab	
3.	Kerjasama	5: selalu kerjasama 4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
4	Disiplin	5: selalu disiplin 4: sering disiplin 3: kadang-kadang disiplin 2: jarang disiplin 1: tidak pernah disiplin	
5	Percaya diri	5: selalu percaya diri 4: sering percaya diri 3: kadang-kadang percaya diri 2: jarang disiplin percaya diri 1: tidak pernah percaya diri	

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik

2 = Kurang 4 = Baik

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap.	Cermat melakukan tugas	Aktif menjawab pertanyaan	Santun menggunakan Bahasa Inggris	Bertanggung jawab dan menghargai orang lain dalam diskusi	Kedisiplinan dalam tugas	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf).
	Nama Peserta didik.						
1							
2							
3							
4							

e. Aspek Pengetahuan

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	

		3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 2 = tidak memahami	

f. Aspek Keterampilan

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Melakukan tindak komunikasi yang tepat	5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa akli melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

Bantul, 3 September 2015

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Erna Fermanti, S.Pd.
NIP. 19790107 200801 2 008

Windria Pratiwi
NIM. 12202241071

**SOAL
ULANGAN
HARIAN**

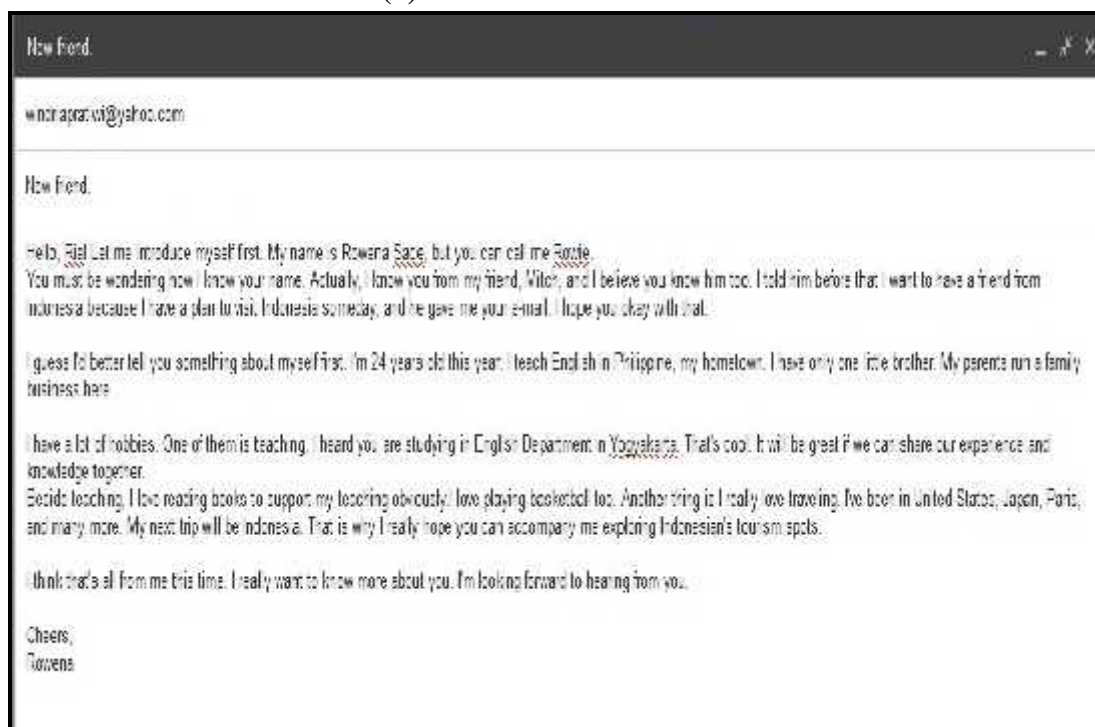
	SMK N 1 SEDAYU		
	ULANGAN HARIAN		
	SEMESTER 1	TALKING ABOUT SELF, COMPLIMENTING, SHOWING CARE	2x45''

NAME :
CLASS :
STUDENT NUMBER :

Kriteria pengerjaan soal ulangan :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Kerjakan soal berikut secara individu dan jujur.
3. Dilarang membuka catatan, internet, dan gadget.
4. Dilarang bertanya kepada teman.
5. Jawaban langsung ditulis di lembar soal.

A. Choose the best answer. (5)



New Friend.

windinapras.wig@yahoo.com

New Friend,

hello! Let me introduce myself first. My name is Rowena Sage, but you can call me Rowie. You must be wondering how I know your name. Actually, I know you from my friend, Milton, and I believe you know him too. I told him before that I want to have a friend from Indonesia because I have a plan to visit Indonesia someday, and he gave me your email. I hope you okay with that.

I guess I'd better tell you something about myself first. I'm 24 years old this year. I teach English in Philippines, my hometown. I have only one little brother. My parents run a family business here.

I have a lot of hobbies. One of them is teaching. I heard you are studying in English Department in Yogyakarta. That's cool. It will be great if we can share our experience and knowledge together.

Besides teaching, I love reading books to support my teaching obviously. I love playing basketball too. Another thing is I really love traveling. I've been in United States, Japan, Paris, and many more. My next trip will be Indonesia. That is why I really hope you can accompany me exploring Indonesian's tourism spots.

I think that's all from me this time. I really want to know more about you. I'm looking forward to hearing from you.

Cheers,
Rowena

1. What is the purpose of the text above?
 - a. Introducing someone to someone new.
 - b. Telling story to entertain people.
 - c. Introducing self to someone new.
 - d. To give new informations about people.
2. What is the main idea of the third paragraph?
 - a. Rowena are studying in English Department.
 - b. Rowena tells about her hobbies.
 - c. The countries that have been visited by Rowena.
 - d. Indonesian's tourism spots.

3. Based on the e-mail above, Ria's job is
 - a. Student
 - b. Teacher
 - c. Officer
 - d. Entrepreneur

4. Which statement that is not mentioned in the e-mail above?
 - a. Rowena loves playing basketball.
 - b. Rowena only has one little brother.
 - c. Rowena knew Ria from her friend.
 - d. Rowena is going to visit Bali.

5. The word 'run' in paragraph two is similar to word
 - a. Manage
 - b. Have
 - c. Share
 - d. Arrange

B. Write T if the sentences in the column A have the correct grammar and write F if it doesn't have the correct grammar. (5)

No.	Sentence	T/F
1.	My brother has a gadget maniac.	
2.	Westlife is one of the famous band several years ago.	
3.	Nadya and Lucy are optimistic about their dream.	
4.	My friend and I has a plan to meet in person.	
5.	The internet is really useful for my life as a student.	

C. Classify the following phrases into two kinds of situation: complimenting and showing care. (8)

(1) have a headache, (2) lose in the competition, (3) get scholarship, (4) get drunk, (5) graduate from college, (6) get married, (7) lost handphone, (8) get scratches

Complimenting	Showing Care

D. Answer the following questions clearly. (12)

1. Make a statement based on the situation below! (7)
 - a. Your sister's team won a game.
 - b. Your friend has just got an accident.

2. Make a reply according to the sympathy card below! (5)



***** Good luck, no cheating. ^o^ *****

ANSWER:

A. MULTIPLE CHOICE

1. C.
2. B.
3. A.
4. D.
5. A.

B. TRUE / FALSE

1. F.
2. F.
3. T.
4. F.
5. T.

C. CLASSIFYING

Complimenting	Showing Care
Get scholarship.	Have a headache.
Graduate from college.	Lose in the competition.
Get married.	Get drunk.
	Lost handphone.
	Get scratches.

D. ESSAY

1. Make a statement based on the situation below!
 - a. Your sister's team won a game.
You did a great job on that game. I knew that you will be the winner.
Congratulations! I am proud of you.
 - b. Your friend has just got an accident.
I am extremely sorry to hear that.
I was deeply sorry to hear that you have just got an accident.
2. Make a reply according to the sympathy card below!

Dear ...,

Thank you for your sympathy. It was very nice of you to think of me in this time of sadness. I believe that Miles is in heaven right now. I appreciate your thoughts and prayers.

Fmma

PENILAIAN

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN KD 1

Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X TKJ B
Jumlah Soal : 10
Jumlah Siswa : 32

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Nilai	Indeks	Tuntas	
															Y	T
1	Agil Nur Cahyo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		
2	Bayu Eka Syahputra	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	50	2		
3	Daffa Rizkyka Maulana A.	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	40	1,6		
4	David Setiawan Widodo	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	60	2,4		
5	Dian Pangestuti Fahmi	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6	60	2,4		
6	Dunung Pangestu	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	60	2,4		
7	Fendi Andri Yanto	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		
8	FX David Hermawan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		
9	Galih Abi Satrio	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		
10	Ibnu Fatah Abrori	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	3,2		
11	Kristania Arfiantin	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	60	2,4		
12	Mandarosi Sofiansori	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	40	1,6		
13	Muhammad Fahmi Azizi	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	2,8		
14	Muhammad Hanif Roihan N.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		
15	Nabilla Putri Waskito	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		
16	Naziffa Puspa Waskito	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	70	2,8		
17	Novanda Ary Praditya	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6	60	2,4		
18	Novita Anggraeni Dewi	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	70	2,8		
19	Putra Alif Rizki Utama	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20	0,8		
20	Rangga Widiasmara	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	60	2,4		
21	Ratih Dwi Novianingrum	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80	3,2		
22	Ria Fitriana	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	3,2		
23	Rika Susanti	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80	3,2		
24	Ristyia Lestari Putri	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	70	2,8		
25	Riyanti	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	50	2		
26	Santoso	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6	60	2,4		
27	Sukma Maryanto	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		
28	Surya Ajikusuma	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70	2,8		
29	Titia Elvandari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		
30	Weni Dwi Astuti	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	60	2,4		
31	Widha Dwi Nurrohmah	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	70	2,8		
32	Zhulfa Hakim Muzaqi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN KD 2

Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X TKJ B
Jumlah Soal : 4
Jumlah Siswa : 32

No	Nama Siswa	1	2	3	4	Jumlah Skor	Nilai	Indeks	Tuntas	
									Y	T
1	Agil Nur Cahyo	1	1	1	5	8	80	3,2		
2	Bayu Eka Syahputra	0	1	1	5	7	70	2,8		
3	Daffa Rizkyka Maulana Abdullah	1	1	1	5	8	80	3,2		
4	David Setiawan Widodo	1	1	1	5	8	80	3,2		
5	Dian Pangestuti Fahmi	1	1	1	5	8	80	3,2		
6	Dunung Pangestu	1	1	1	5	8	80	3,2		
7	Fendi Andri Yanto	1	1	1	5	8	80	3,2		
8	FX David Hermawan	1	1	1	5	8	80	3,2		
9	Galih Abi Satrio	1	1	1	5	8	80	3,2		
10	Ibnu Fatah Abrori	1	1	1	5	8	80	3,2		
11	Kristania Arfiantin	0	1	1	5	7	70	2,8		
12	Mandarosi Sofiansori	0	1	1	3	5	50	2		
13	Muhammad Fahmi Azizi	1	1	1	5	8	80	3,2		
14	Muhammad Hanif Roihan Najib	1	1	1	7	10	100	4		
15	Nabilla Putri Waskito	1	1	1	5	8	80	3,2		
16	Naziffa Puspa Waskito	1	1	1	5	8	80	3,2		
17	Novanda Ary Praditya	1	1	1	2	5	50	2		
18	Novita Anggraeni Dewi	1	1	1	5	8	80	3,2		
19	Putra Alif Rizki Utama	1	0	1	0	2	20	0,8		
20	Rangga Widiasmara	1	1	1	5	8	80	3,2		
21	Ratih Dwi Novianingrum	1	1	1	2	5	50	2		
22	Ria Fitriana	1	1	1	7	10	100	4		
23	Rika Susanti	1	1	1	7	10	100	4		
24	Ristya Lestari Putri	1	1	1	2	5	50	2		
25	Riyanti	1	1	1	5	8	80	3,2		
26	Santoso	1	1	1	5	8	80	3,2		
27	Sukma Maryanto	1	1	1	2	5	50	2		
28	Surya Ajikusuma	1	1	1	5	8	80	3,2		
29	Titia Elvandari	1	1	1	7	10	100	4		
30	Weni Dwi Astuti	0	1	1	5	7	70	2,8		
31	Widha Dwi Nurrohmah	1	1	1	5	8	80	3,2		
32	Zhulfa Hakim Muzaqi	1	1	1	3	6	60	2,4		

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN KD 3

Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : X TKJ B
 Jumlah Soal : 6
 Jumlah Siswa : 32

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	Jumlah Skor	Nilai	Indeks	Tuntas	
											Y	T
1	Agil Nur Cahyo	1	1	1	1	1	5	10	100	4		
2	Bayu Eka Syahputra	1	1	0	1	1	0	4	40	1,6		
3	Daffa Rizkyka Maulana Abdullah	1	1	1	1	0	5	9	90	3,6		
4	David Setiawan Widodo	1	1	1	1	1	5	10	100	4		
5	Dian Pangestuti Fahmi	1	0	1	1	1	3	7	70	2,8		
6	Dunung Pangestu	1	1	0	1	1	3	7	70	2,8		
7	Fendi Andri Yanto	1	1	1	1	1	5	10	100	4		
8	FX David Hermawan	1	1	1	1	1	5	10	100	4		
9	Galih Abi Satrio	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
10	Ibnu Fatah Abrori	1	1	1	1	1	5	10	100	4		
11	Kristania Arfiantin	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
12	Mandarosi Sofiansori	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
13	Muhammad Fahmi Azizi	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
14	Muhammad Hanif Roihan Najib	1	1	1	1	1	5	10	100	4		
15	Nabilla Putri Waskito	1	1	0	1	1	3	7	70	2,8		
16	Naziffa Puspa Waskito	1	1	1	1	0	5	9	90	3,6		
17	Novanda Ary Praditya	0	1	1	1	1	3	7	70	2,8		
18	Novita Anggraeni Dewi	1	0	1	1	1	3	7	70	2,8		
19	Putra Alif Rizki Utama	1	1	0	1	0	0	3	30	1,2		
20	Rangga Widyasmara	1	1	1	1	1	0	5	50	2		
21	Ratih Dwi Novianingrum	1	1	0	1	1	3	7	70	2,8		
22	Ria Fitriana	1	1	0	1	1	3	7	70	2,8		
23	Rika Susanti	1	1	1	1	1	5	10	100	4		
24	Risty Lestari Putri	1	0	1	1	1	3	7	70	2,8		
25	Riyanti	1	0	1	1	1	3	7	70	2,8		
26	Santoso	1	1	0	1	1	3	7	70	2,8		
27	Sukma Maryanto	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
28	Surya Ajikusuma	0	1	1	1	1	3	7	70	2,8		
29	Titia Elvandari	1	1	0	1	1	3	7	70	2,8		
30	Weni Dwi Astuti	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
31	Widha Dwi Nurrohmah	1	0	1	1	1	3	7	70	2,8		
32	Zhulfa Hakim Muzaqi	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN KD 1

Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : X TKR A
 Jumlah Soal : 10
 Jumlah Siswa : 24

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Nilai	Indeks	Tuntas	
															Y	T
1	Abdurrahman Harist HM	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	3,6		
2	Adintha Argha Syaifudhin	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		
3	Ahmad Rifai	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	2,8		
4	Amin Pramudianta	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	2,8		
5	Andika Mustofa	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	3,2		
6	Arif Bayu Rohmat	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	70	2,8		
7	Arip Setiawan	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	2,8		
8	Bambang Nakulo	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	50	2		
9	Danang Dwi Istanto	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	70	2,8		
10	Devtian Novianto	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	2,8		
11	Dimas Prasetyo	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	70	2,8		
12	Dwi Mahendra Sukmantara	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	3,6		
13	Eko Fajar Yunanto	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80	3,2		
14	Fiki Adi Saputro	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	60	2,4		
15	Hannanto Aji	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	70	2,8		
16	Hendry Saputra	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70	2,8		
17	Ikhwan Nudin	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80	3,2		
18	Muhaditya Arstyaaji H.	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	70	2,8		
19	Muhammad Rendi Alfrian	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	2,8		
20	Riyadi Nugroho	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	2,8		
21	Riyan Kurniawan	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	60	2,4		
22	Taufik Nur Hidayat	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	2,8		
23	Tri Wahyudi	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70	2,8		
24	Yudha Pramudya Syahbani	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	70	2,8		
25																

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN KD 2

Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X TKR A
Jumlah Soal : 4
Jumlah Siswa : 24

No	Nama Siswa	1	2	3	4	Jumlah Skor	Nilai	Indeks	Tuntas	
									Y	T
1	Abdurrahman Harist HM	1	1	1	5	8	80	3,2		
2	Adintha Argha Syaifudhin	1	1	1	3	6	60	2,4		
3	Ahmad Rifai	1	1	1	7	10	100	4		
4	Amin Pramudianta	1	1	1	5	8	80	3,2		
5	Andika Mustofa	1	1	1	3	6	60	2,4		
6	Arif Bayu Rohmat	1	1	1	7	10	100	4		
7	Arip Setiawan	1	1	1	5	8	80	3,2		
8	Bambang Nakulo	1	1	1	5	8	80	3,2		
9	Danang Dwi Istanto	1	1	1	5	8	80	3,2		
10	Devtian Novianto	1	1	1	3	6	60	2,4		
11	Dimas Prasetyo	1	1	1	5	8	80	3,2		
12	Dwi Mahendra Sukmantara	1	1	1	5	8	80	3,2		
13	Eko Fajar Yunanto	1	1	1	5	8	80	3,2		
14	Fiki Adi Saputro	1	1	1	5	8	80	3,2		
15	Hannanto Aji	1	1	1	5	8	80	3,2		
16	Hendry Saputra	1	1	1	5	8	80	3,2		
17	Ikhwan Nudin	1	1	1	3	6	60	2,4		
18	Muhaditya Arstyaaaji Utama	1	1	1	5	8	80	3,2		
19	Muhammad Rendi Alfrian	1	1	1	5	8	80	3,2		
20	Riyadi Nugroho	1	1	1	5	8	80	3,2		
21	Riyan Kurniawan	1	1	1	5	8	80	3,2		
22	Taufik Nur Hidayat	1	1	1	5	8	80	3,2		
23	Tri Wahyudi	1	1	1	3	6	60	2,4		
24	Yudha Pramudya Syahbani	1	1	1	5	8	80	3,2		
25										

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN KD 3

Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : X TKR A
 Jumlah Soal : 6
 Jumlah Siswa : 24

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	Jumlah Skor	Nilai	Indeks	Tuntas	
											Y	T
1	Abdurrahman Harist HM	0	1	1	1	0	3	6	60	2,4		
2	Adintha Argha Syaifudhin	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
3	Ahmad Rifai	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
4	Amin Pramudianta	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
5	Andika Mustofa	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
6	Arif Bayu Rohmat	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
7	Arip Setiawan	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
8	Bambang Nakulo	0	1	1	1	1	3	7	70	2,8		
9	Danang Dwi Istanto	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
10	Devitian Novianto	1	1	1	1	0	3	7	70	2,8		
11	Dimas Prasetyo	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
12	Dwi Mahendra Sukmantara	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
13	Eko Fajar Yunanto	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
14	Fiki Adi Saputro	0	1	1	1	1	3	7	70	2,8		
15	Hannanto Aji	1	1	1	1	1	5	10	100	4		
16	Hendry Saputra	1	1	0	1	1	3	7	70	2,8		
17	Ikhwan Nudin	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
18	Muhaditya Arstyaaaji Utama	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
19	Muhammad Rendi Alfrian	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
20	Riyadi Nugroho	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
21	Riyan Kurniawan	1	1	1	1	1	3	8	80	3,2		
22	Taufik Nur Hidayat	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
23	Tri Wahyudi	1	1	0	1	0	3	6	60	2,4		
24	Yudha Pramudya Syahbani	1	1	1	1	0	3	7	70	2,8		
25												

DAFTAR HADIR

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMK N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X TKJ B / 1
Tahun Ajaran : 2015 / 2016

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL								JUMLAH			
				AUG				SEPT				S	I	A	
				6	13	20	27	3	10	17	24				
1	10284	Agil Nur Cahyo	L										-	-	-
2	10285	Bayu Eka Syahputra	L										-	-	-
3	10286	Daffa Rizkyka Maulana Abdullah	L										-	-	-
4	10287	David Setiawan Widodo (**)	L										-	-	-
5	10288	Dian Pangestuti Fahmi	P										-	-	-
6	10289	Dunung Pangestu	L										-	-	-
7	10290	Fendi Andri Yanto	L										-	-	-
8	10291	FX David Hermawan (*)	L										-	-	-
9	10292	Galih Abi Satrio	L										-	-	-
10	10293	Ibnu Fatah Abrori	L										-	-	-
11	10294	Kristania Arfiantin (**)	P										-	-	-
12	10295	Mandarosi Sofiansori	L										-	-	-
13	10296	Muhammad Fahmi Azizi	L										-	-	-
14	10297	Muhammad Hanif Roihan Najib	L										-	-	-
15	10298	Nabilla Putri Waskito	P										-	-	-
16	10299	Naziffa Puspa Waskito	P										-	-	-
17	10300	Novanda Ary Praditya	L										-	-	-
18	10301	Novita Anggraeni Dewi	P										-	-	-
19	10302	Putra Alif Rizki Utama	L										-	-	-
20	10303	Rangga Widiasmara	L										-	-	-
21	10304	Ratih Dwi Novianingrum	P										-	-	-
22	10305	Ria Fitriana	P										-	-	-
23	10306	Rika Susanti	P										-	-	-
24	10307	Ristya Lestari Putri	P										-	-	-
25	10308	Riyanti	P										-	-	-
26	10309	Santoso	L										-	-	-
27	10310	Sukma Maryanto	L										-	-	-
28	10311	Surya Ajikusuma (**)	L										-	-	-
29	10312	Titia Elvandari	P										-	-	-
30	10313	Weni Dwi Astuti	P										-	-	-
31	10314	Widha Dwi Nurrohmah	P										-	-	-
32	10315	Zhulfa Hakim Muzaqi	L										-	-	-

WALI KELAS,

SEDAYU, 12 SEPTEMBER 2015
GURU MENGAJAR,

SITI NURJANAH, S.Pd.
NIP. 19760508 201406 2 002

WINDRIA PRATIWI
NIM. 12202241071

KETERANGAN :
(*) KATHOLIK : 1
(**) KRISTEN : 3
(***) HINDU
(****) BUDHA

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMK N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X TKR A / 1
Tahun Ajaran : 2015 / 2016

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL								JUMLAH			
				AUG				SEPT				S	I	A	
				6	13	20	27	3	10	17	24				
1	10157	Abdurrahman Harist HM	L										-	-	-
2	10158	Adintha Argha Syaifudhin	L										-	-	-
3	10159	Ahmad Rifai	L										-	-	-
4	10160	Amin Pramudianta	L										-	-	-
5	10161	Andika Mustofa	L										-	-	-
6	10162	Arif Bayu Rohmat	L										-	-	-
7	10163	Arip Setiawan	L										-	-	-
8	10164	Bambang Nakulo	L						i				-	1	-
9	10165	Danang Dwi Istanto	L										-	-	-
10	10166	Devtian Novianto	L					i					-	1	-
11	10167	Dimas Prasetyo	L										-	-	-
12	10168	Dwi Mahendra Sukmantara	L										-	-	-
13	10169	Eko Fajar Yunanto	L										-	-	-
14	10170	Fiki Adi Saputro	L										-	-	-
15	10171	Hannanto Aji	L										-	-	-
16	10172	Hendry Saputra	L										-	-	-
17	10173	Ikhwan Nudin	L										-	-	-
18	10174	Muhaditya Arstyaaaji Utama	L										-	-	-
19	10175	Muhammad Rendi Alfrian	L										-	-	-
20	10176	Riyadi Nugroho	L										-	-	-
21	10177	Riyan Kurniawan	L										-	-	-
22	10178	Taufik Nur Hidayat	L										-	-	-
23	10179	Tri Wahyudi	L										-	-	-
24	10180	Yudha Pramudya Syahbani	L					i					-	1	-

SEDAYU, 12 SEPTEMBER 2015
GURU MENGAJAR,

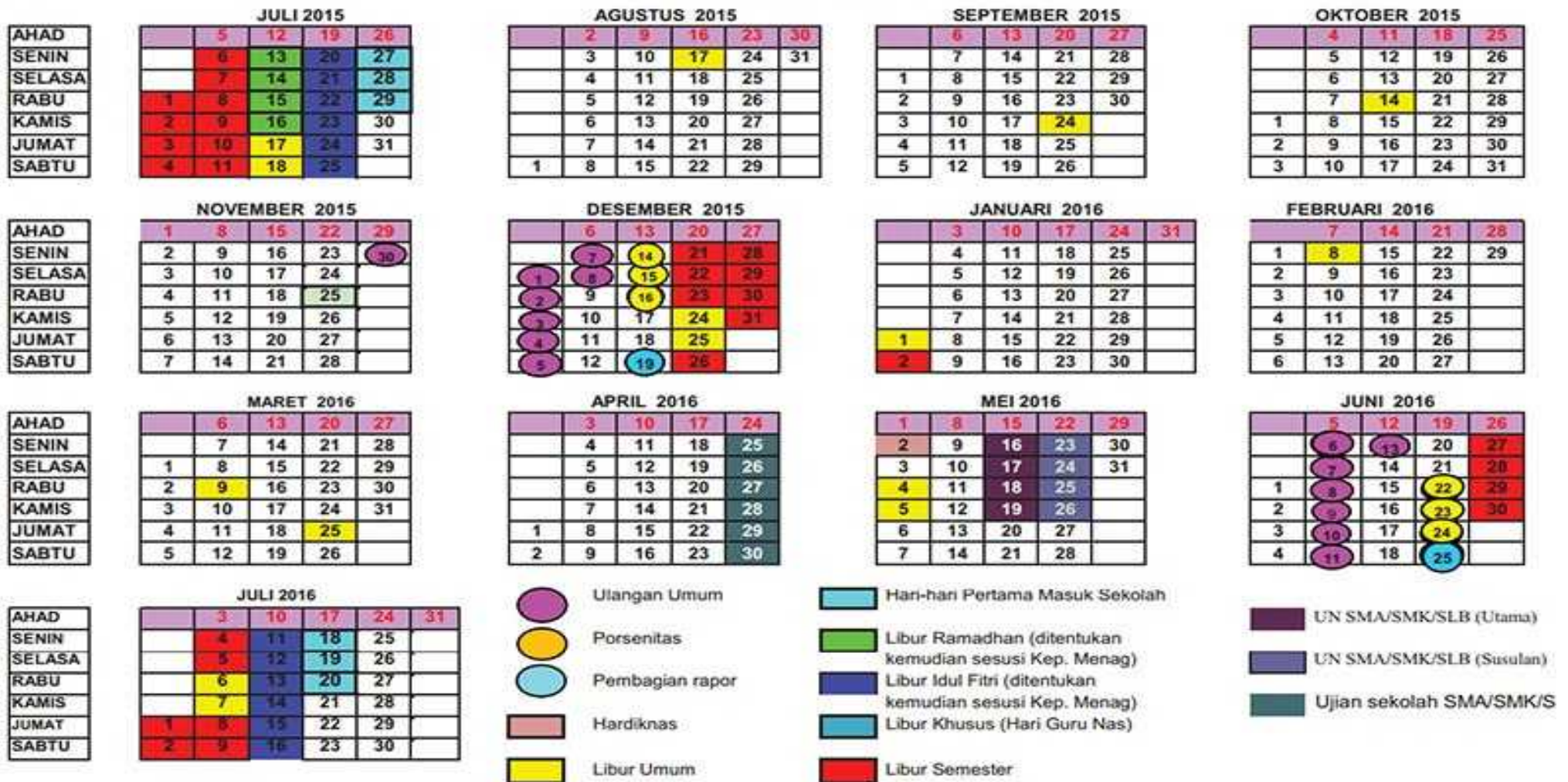
WALI KELAS,

ARI ENDARYATI, S.Pd.
NIP. 19730304 201406 2 001

WINDRIA PRATIWI
NIM. 12202241071

KETERANGAN :
(*) KATHOLIK : 1
(**) KRISTEN : 3
(***) HINDU
(****) BUDHA

**KALENDER PENDIDIKAN SMA/SMK/SMALB
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1. 13 s.d. 16 Juli 2015 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2. 17 dan 18 Juli 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3. 20 s.d. 25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4. 27 s.d. 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
5. 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6. 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
7. 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijjriyah 1437 H
8. 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
9. 30 Nov s.d. 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester
10. 14 s.d. 16 Desember 2015 : PORSENITAS
11. 19 Desember 2015 : Penerimaan raport
12. 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW
13. 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
14. 14) 21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal
15. 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2016
16. 8 Februari 2016 : Tahun baru Imlek 2567
17. 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938
18. 25 Maret 2016 : Wafat Isa Almasih
19. 25 s.d. 30 April 2016 : Ujian Sekolah
20. 1 Mei 2016 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
21. 2 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
22. 4 Mei 2016 : Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
23. 5 Mei 2016 : Kenaikan Isa Almasih
24. 16 s.d. 19 Mei 2016 : UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
25. 23 s.d. 26 Mei 2016 : UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
26. 22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak Tahun 2560
27. 6 s.d. 13 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
28. 22 s.d. 24 Juni 2016 : PORSENITAS
29. 25 Juni 2016 : Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan)
30. 27 Juni s.d. 16 Juli 2016 : Libur Kenaikan kelas