

**SIKAP SISWA KELAS IV DAN V TERHADAP KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN SD NEGERI  
JOMBOR LOR MLATI SLEMAN YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:  
Dwi Mei Rahayu  
NIM 11604221006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Sikap Siswa Kelas IV dan V Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta” yang disusun oleh Dwi Mei Rahayu, NIM. 11604221006 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, ....~~24~~.. Juni 2015  
Pembimbing



Nur Rohmah Muktiani, M.Pd.  
NIP. 19731006 2001 221001

### **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Sikap Siswa Kelas IV dan V Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta” benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda Yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 23 Juni 2015  
Yang Menyatakan,

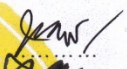


**Dwi Mei Rahayu**  
**NIM. 11604221006**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Sikap Siswa Kelas IV dan V Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta” yang disusun oleh Dwi Mei Rahayu, NIM. 11604221006 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Oktober 2015 dan dinyatakan lulus.

## DEWAN PENGUJI

| Nama                       | Jabatan            | Tanda Tangan                                                                          | Tanggal  |
|----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Nur Rohmah Muktiani, M.Pd  | Ketua Penguji      |    | 17/10-15 |
| Ahmad Rithaudin, M.Or      | Sekretaris Penguji |   | 17/10-15 |
| Farida Mulyaningsih, M.Kes | Penguji I          |   | 26/10-15 |
| Sismadiyanto, M.Pd         | Penguji II         |  | 4/11-15  |

Yogyakarta, 16 November 2015  
Fakultas Ilmu Keolahragaan



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640701 198812 1 001

## **MOTTO**

1. Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri **(R.A. Kartini)**.
2. Ketika kita menghadapi kesulitan dan tidak menyerah itulah kekuatan **(Penulis)**.
3. Karena sesungguhnya kebahagiaan bukanlah hasil, tetapi dia merupakan hadiah setelah berusaha **(Penulis)**.

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya kecil ini untuk :

1. Kepada kedua orang tuaku, Ibu Muslichatun, ibu tercinta yang selalu memberi kasih sayang. Bapak Samun, bapak yang selalu memberi semangat, nasehat dan nafkah setiap hari, serta terimakasih atas segala do'a, pengorbanan dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kepada kakakku Eko Yulianto dan Chamelia Putri Angelika adikku yang selalu memberikan semangat dan do'a nya.
3. Kepada segenap keluarga besar, terimakasih atas do'a, dukungan dan kasih sayang selama ini.

**SIKAP SISWA KELAS IV DAN V TERHADAP KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN SD NEGERI  
JOMBOR LOR MLATI SLEMAN YOGYAKARTA**

Oleh:

Dwi Mei Rahayu  
NIM. 11604221006

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena belum diketahuinya sikap siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap siswa kelas IV dan V terhadap ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Metode yang digunakan adalah metode survei dengan instrumen menggunakan angket milik Andri Sulistyo dengan nilai validitas instrument sebesar 0,728 dan nilai reabilitas instrumen sebesar 0,329. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta yang berjumlah 45 siswa. Analisis data menggunakan teknik deskriptif persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap siswa kelas IV dan V terhadap ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta untuk kategori “Sangat Baik” sebesar 4,45% (2 siswa), kategori “Baik” sebesar 28,89% (13 siswa), kategori “Cukup Baik” sebesar 42,22% (19 siswa), kategori “Kurang Baik” sebesar 13,13% (6 siswa), dan kategori “Tidak Baik” sebesar 11,11% (5 siswa).

Kata kunci: *Sikap, siswa, ekstrakurikuler kepramukaan.*

**THE ATTITUDE OF IV AND V GRADES' STUDENTS TOWARDS  
SCOUT EXSTRACURRICULAR ACTIVITY IN STATE  
ELEMENTARY SCHOOL (SDN) OF NORTH  
JOMBOR, MLATI, SLEMAN,  
YOGYAKARTA**

Oleh:

Dwi Mei Rahayu  
NIM. 11604221006

**ABSTRACT**

This research was based on unknown of student attitude towards scout extracurricular activity in State Elementary School (SDN) of North Jombor, Mlati Districh, Sleman Regency, Yogyakarta. This research was almed to know IV and V grade student attitude towards scout axtracurricular in SDN North Jombor, Mlati, Sleman, Yogyakarta.

This was a descriptive research. This research used survey method by an instrument using Andri Sulistyo questionnarre with an instrument validity value of 0,718 and instrument reliability value of 0,329. This research subjects were IV and V grades' students of SDN of North Jombor, Mlati, Sleman, Yogyakarta numbered 45. Data analysis used a parcentage descriptive technique.

This research result showed that IV and V grades' students attitude towards scout extracurricular of SDN of North Jombor, Mlati, Sleman, Yogyakarta in "excellent category" was 4,45% (2 students), "good" category was 28,89% (13 students), "sufficiently good" was 42,22% (19 students), "less good" category was 13,13% (6 students) and "not good" category was 11,11% (5 students).

Keywords : attitude. Students, scout extracurricular

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, barokah, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Sikap Siswa Kelas IV dan V Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta”.

Skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof.Dr. Wawan S.Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Amat Komari, M.Si., Ketua Jurusan POR, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik.
4. Drs. Sriawan, M.Kes., Ketua Prodi PGSD Penjas, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas.
5. Hedi Ardiyanto,M.Pd., selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi kelancaran studi penulis.

6. Nur Rohmah Muktiani, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Djuminem, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri Jombor Lor yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Aden Suryaman selaku pembina pramuka di SD Negeri Jombor Lor yang telah memberikan kesempatan, waktu, dan tempat untuk melaksanakan penelitian.
9. Andri Sulisty, terima kasih atas perijinan angket dan bantuannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku (Tedy, Dwi Setyo dan Rachmad) yang senantiasa memberi dukungan dan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman PGSD Penjas A 2011, terimakasih kebersamaannya.
12. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini masih sangat jauh dari sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Akhir kata semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang budiman.

Yogyakarta, Desember 2015  
Penulis,

## DAFTAR ISI

|                                                           | Halaman |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                | i       |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                          | ii      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                           | iii     |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>                            | iv      |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                                | v       |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                          | vi      |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | vii     |
| <b>ABTRACT.....</b>                                       | viii    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                | ix      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | xi      |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | xiii    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                 | xiv     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | xv      |
| <b>BAB I.PENDAHULUAN</b>                                  |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....                            | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                             | 7       |
| C. Batasan Masalah.....                                   | 7       |
| D. Rumusan Masalah .....                                  | 7       |
| E. Tujuan Penelitian.....                                 | 8       |
| F. Manfaat Penelitian.....                                | 8       |
| <b>BAB II.KAJIAN PUSTAKA</b>                              |         |
| A. Deskripsi Teori.....                                   | 10      |
| 1. Hakikat Sikap .....                                    | 10      |
| 2. Ciri-Ciri Sikap .....                                  | 12      |
| 3. Faktor Terbentuknya Sikap .....                        | 14      |
| 4. Hakikat Ekstrakurikuler.....                           | 18      |
| 5. Pelaksanaan Ekstrakurikuler di SD N Jombor Lor.....    | 21      |
| 6. Hakikat Kepramukaan .....                              | 21      |
| 7. Karakteristik Siswa Kelas IV dan V.....                | 26      |
| B. Penelitian yang Relevan .....                          | 28      |
| C. Kerangka Berpikir .....                                | 29      |
| <b>BAB III.METODE PENELITIAN</b>                          |         |
| A. Desain Penelitian .....                                | 32      |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....          | 32      |
| C. Populasi Penelitian .....                              | 33      |
| D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data ..... | 34      |
| 1. Instrumen Penelitian.....                              | 34      |
| 2. Teknik Pengambilan Data .....                          | 36      |
| E. Teknik Analisis Data .....                             | 37      |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| A. Hasil Penelitian .....                     | 39        |
| B. Pembahasan.....                            | 52        |
| <b>BAB V.KESIMPULAN DAN SARAN</b>             |           |
| A. Kesimpulan .....                           | 54        |
| B. Implikasi Hasil Penelitian .....           | 54        |
| C. Keterbatasan Hasil Penelitian.....         | 54        |
| D. Saran .....                                | 55        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                    | <b>56</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                          | <b>58</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                               | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas IV dan V SD N Jombor Lor.....                                                                                                     | 33      |
| Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                                                                                                                  | 35      |
| Tabel 3. Skala Skor.....                                                                                                                                      | 36      |
| Tabel 4. Kelas Interval.. .....                                                                                                                               | 37      |
| Tabel 5. Distribusi Pengkategorian Data Sikap Siswa Kelas IV & V<br>Terhadap Ekstrakurikuler Kepramukaan SD Negeri Jombor Lor<br>Mlati Sleman Yogyakarta..... | 40      |
| Tabel 6. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Fisiologis.. .....                                                                                             | 41      |
| Tabel 7. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Psikologis.. .....                                                                                             | 43      |
| Tabel 8. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Pengalaman.. .....                                                                                             | 45      |
| Tabel 9. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Situasi.. .....                                                                                                | 46      |
| Tabel 10. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Norma-Norma.. .....                                                                                           | 48      |
| Tabel 11. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Hambatan.....                                                                                                 | 49      |
| Tabel 12. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Pendorong.....                                                                                                | 51      |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                    | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 1. Bagan Faktor Pembentuk Sikap.. .....                                                                     | 17      |
| Gambar 2. Diagram Batang Pengkategorian Data Sikap Siswa Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan (X).. ..... | 40      |
| Gambar 3. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Fisiologis.....                                                | 42      |
| Gambar 4. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Psikologis.....                                                | 44      |
| Gambar 5. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Pengalaman.. .....                                             | 45      |
| Gambar 6. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Situasi.....                                                   | 47      |
| Gambar 7. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Norma.....                                                     | 48      |
| Gambar 8. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Hambatan.. .....                                               | 50      |
| Gambar 9. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Pendorong.. .....                                              | 52      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                   | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1. Surat Pengantar.....                                                                  | 59      |
| Lampiran 2. Surat Perijinan Angket.....                                                           | 60      |
| Lampiran3. Permohonan Ijin Penelitian dari Fakultas.....                                          | 61      |
| Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Sleman.....                                        | 62      |
| Lampiran 5. Surat Keterangan telah melakukan Penelitian .....                                     | 63      |
| Lampiran 6. SK Pramuka SD N Jombor Lor.....                                                       | 65      |
| Lampiran 7. Instrumen Angket Penelitian.....                                                      | 68      |
| Lampiran 8. Tabulasi Data Penelitian Keseluruhan.....                                             | 73      |
| Lampiran 9. Tabulasi Data Penelitian Tiap Faktor.....                                             | 74      |
| Lampiran 10. Statistik Penelitian.....                                                            | 77      |
| Lampiran 11. Pengkategorian Sikap Siswa Kelas IV & V Terhadap<br>Ekstrakurikuler Kepramukaan..... | 78      |
| Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....                                                          | 81      |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Peningkatan sumber daya manusia merupakan kebutuhan utama dalam usaha mencapai tujuan pembangunan nasional. Upaya tersebut dapat dilakukan melalui pembangunan dibidang pendidikan. Pendidikan memegang peranan penting dalam era globalisasi dan pasar bebas. Karena visi pendidikan sekarang lebih ditekankan pada pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia. Oleh karena itu pendidikan harus benar-benar dijalankan dengan benar sebagaimana untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

Jabaran UUD 1945 tentang pendidikan dituangkan dalam Undang-Undang No. 20, Tahun 2003. Pasal 3 menyebutkan,

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.” (UU No. 20 Tahun 2003).

Kaitannya dengan tujuan tersebut tentunya pendidikan menjadi hal yang sangat penting untuk dimiliki setiap orang. Sering kali pendidikan tersebut dipandang sebagai salah satu faktor kesuksesan orang di masa depan. Keberhasilan seseorang saat menuntut ilmu tidak dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang baik saja namun juga dipengaruhi seberapa besar keinginan orang tersebut untuk menuntut ilmu lebih dalam. Lembaga

pendidikan menjadi salah satu media dalam mewujudkan tujuan tersebut, yaitu sekolah. Sekolah berfungsi menjadi media untuk memberikan bekal pengetahuan, keterampilan serta kemampuan yang dibutuhkan siswa agar dapat memiliki modal di masa depan secara utuh serta tersalurkan bakat dan potensi diri yang dimiliki.

Pendidikan secara khusus dibagi menjadi 3 yaitu pendidikan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan saat jam pelajaran. Sedangkan kegiatan kokurikuler sebagai kegiatan diluar jam biasa atau diluar jam pelajaran yang dilakukan diluar kelas dan bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan tentang apa yang telah dipelajari dalam kegiatan intrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan sebuah wahana pengembangan bakat atau minat siswa dengan melalui berbagai macam aktifitas yang dilaksanakan diluar jam sekolah dan oleh sekolah itu sendiri. Kegiatan ekstrakurikuler juga dapat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar melalui adanya disiplin dari siswa dalam mengikuti kegiatan belajar, adanya kemampuan dari diri siswa untuk belajar, serta dapat menambah kemampuan siswa agar lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan. Pentingnya sikap siswa dalam mengikuti kegiatan bagi diri siswa diantaranya dapat mengembangkan potensi bakat dirinya di setiap kegiatan sedangkan bagi sekolah sikap siswa yang positif dapat menciptakan suasana kegiatan yang kondusif seperti yang diharapkan tetapi dalam kenyataannya masih banyak siswa yang kurang partisipasi dalam kegiatan

tersebut, padahal di dalam kegiatan tersebut banyak hal yang bisa di pelajari untuk anak di masa depannya.

Kurikulum mata pelajaran yang ada di sekolah belum mampu menjawab akan kebutuhan para siswanya dalam menghadapi kehidupan sehari-hari. Kebanyakan kemampuan akademis yang didapatkan oleh seorang anak di sekolahnya hanya dipakai pada saat-saat tertentu saja, sedangkan untuk kemampuan bergaul dan bermasyarakat (berorganisasi) yang itu dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, rata-rata tidak didapatkan di bangku sekolah. Justru kemampuan tersebut didapatkan dari pendidikan luar sekolah (ekstrakurikuler), salah satunya lewat pendidikan Gerakan Pramuka. Pramuka merupakan proses pendidikan di luar lingkungan sekolah dan diluar lingkungan keluarga dalam bentuk kegiatan yang menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, praktis yang dilakukan di alam terbuka dengan prinsip dasar kepramukaan dan metode kepramukaan, yang sasaran akhirnya pembentukan watak, akhlak, dan budi pekerti luhur. Di sekolah dasar sekarang pramuka menjadi suatu kegiatan ekstra yang wajib diikuti oleh kelas tertentu. Mohamad Nuh dalam Andri Sulistyo (2014: 6), menjelaskan setidaknya ada dua hal yang menjadi alasan dalam menjadikan ekstra pramuka sebagai ekstra wajib. “Pertama, dasar legalitasnya jelas. Ada undang-undangnya” ujarnya. Undang-Undang yang dimaksud adalah UU Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka. Alasan kedua, pramuka mengajarkan banyak nilai, mulai dari kepemimpinan, kebersamaan, sosial, kecintaan alam, hingga kemandirian. Tujuan kepramukaan berdasarkan

sejarah kepramukaan dunia, gerakan pramuka yang juga disebut sebagai gerakan kepanduan terdiri atas berbagai organisasi kepemudaan yang bertujuan untuk melatih fisik, mental, dan spiritual para pesertanya serta mendorong mereka untuk melakukan kegiatan positif di dalam masyarakat. Anggota pramuka yang baik yaitu bisa menjadi manusia yang berkepribadian dan berwatak luhur serta tinggi mental, moral, budi pekerti, dan kuat keyakinan beragamanya. Anggotanya menjadi manusia yang tinggi kecerdasan dan ketrampilannya serta menjadi manusia yang kuat dan sehat fisiknya. Bisa menjadi warga negara Indonesia yang berjiwa Pancasila, setia dan patuh kepada NKRI, sehingga menjadi anggota masyarakat yang baik dan berguna, yang sanggup dan mampu menyelenggarakan pembangunan bangsa dan negara.

Dalam mencapai tujuan kepramukaan proses kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah harapannya siswa dapat memiliki sikap yang baik (disiplin, sportif, kerjasama, jujur, tepat waktu, taat peraturan, berperilaku baik, saling menghargai). Sikap siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka dapat berwujud sifat positif dan negatif. Munculnya kemungkinan sikap siswa yang negatif harus diantisipasi guru/pembina dengan kompetensi diri dan rasa tanggung jawab yang tinggi. Kemampuan guru/pembina untuk menimbulkan perasaan senang pada diri siswa terhadap kegiatan kepramukaan diharapkan akan menimbulkan sikap positif. Dalam hal ini sikap siswa sangat mempengaruhi berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran. Para ahli mempunyai pandangan masing-masing tentang sikap

seperti halnya sikap merupakan salah satu pandangan atau keadaan siap timbul, sehingga sikap merupakan salah satu keadaan yang memungkinkan saat perbuatan atau tingkah laku manusia. Contohnya, ada beberapa sikap siswa masih belum diketahui seperti respon atau rasa tertarik terhadap ekstrakurikuler pramuka.

Selain itu sarana prasarana yang memadai, guru/pembina yang cakap dan luas akan pengetahuan serta faktor-faktor lainnya tentu menjadi pendukung berjalannya kegiatan ekstrakurikuler dalam mencapai tujuan pendidikan pramuka. Sarana prasarana yang hanya tersedia beberapa seperti beberapa tongkat pramuka, 1 bendera semaphore, peluit, tali pramuka, dan lain sebagainya itu juga akan mempengaruhi kegiatan pramuka tersebut. Dengan sarana prasarana yang lengkap memadai, tentu akan menjadi antusias para siswa untuk mengikuti kegiatan pramuka.

Kegiatan ekstrakurikuler yang diampu oleh 1 pembina dan 1 pembantu pembina ini dilaksanakan bagi kelas IV dan V ini sudah menjadi kegiatan wajib setiap minggunya yang diharapkan menjadi salah satu pembentuk kedisiplinan dan kepribadian siswa. Tentunya dengan peserta yang terbilang cukup banyak setiap siswa memiliki persepsi dan sikap yang berbeda-beda terhadap kegiatan itu sendiri.

Dari pengamatan peneliti selama observasi bahwa berlangsungnya kegiatan pramuka yang ada di SD Negeri Jombor Lor masih terlihat kurang lancar, hal ini bisa terlihat dari beberapa siswanya yang kurang disiplin saat mengikuti kegiatan pramuka. Beberapa siswa yang sering terlambat dan

seragam yang kurang lengkap saat mengikuti kegiatan. Kurangnya suasana yang kondusif saat kegiatan berlangsung. Padahal suasana yang nyaman saat pembelajaran berlangsung sangat mempengaruhi hasil dari pembelajaran itu sendiri.

Berdasarkan observasi yang saya lakukan di SD Jombor Lor menunjukkan tingkat partisipasi yang kurang dari siswa. Hal tersebut ditunjukkan dari data presensi kegiatan pramuka setiap minggunya. Data presensi yang saya lihat selalu ada siswa yang absen dalam setiap kali pertemuan. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan pramuka.

Observasi yang saya lakukan juga menunjukkan kurangnya sarana prasarana untuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Sarana prasarana untuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang belum ada di sekolah tersebut seperti bendera regu, alat berlatih untuk membuat drag bar, bendera semaphore. Sarana prasarana seharusnya memadai mengingat peranan dari sarana prasarana yang sangat penting untuk mendukung tercapainya hasil pembelajaran yang maksimal maka tersedianya sarpras yang memadai harusnya sangat perlu diperhatikan.

Berdasarkan uraian di atas siswa diharapkan mampu menunjukan sikap yang baik terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka sehingga menunjang tercapainya tujuan pendidikan pramuka maka penulis perlu untuk melakukan suatu penelitian dengan judul : Sikap Siswa Kelas IV&V Terhadap

Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa hal yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan :

1. Belum terbentuknya suasana yang lancar dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah.
2. Kurangnya partisipasi siswa dalam pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka di sekolah.
3. Kurangnya kelengkapan sarana prasarana yang menyebabkan pembina tidak bisa menyampaikan materi kepramukaan secara maksimal.
4. Belum diketahuinya sikap siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.

## **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari meluasnya permasalahan yang diteliti, maka peneliti membatasi pada : Sikap Siswa Kelas IV & V Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.

## **D. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang dikemukakan tersebut, maka dalam penelitian ini masalah pokok dapat dirumuskan dalam bentuk pertanyaan

penelitian sebagai berikut: “Bagaimanasikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta ? “

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini tentunya harus membawa dampak manfaat bagi siapa saja, adapun manfaatnya adalah sebagai berikut :

##### **1. Secara teoritis**

- a. Dapat digunakan sebagai acuan bagi penelitian lain sejenis untuk mengupas lebih jauh tentang sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di Sekolah Dasar Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.

##### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi pembaca untuk mengetahui tentang sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.
- b. Bagi guru/pembina kepramukaan dapat digunakan sebagai salah satu pedoman untuk mengetahui dan menyusun program kegiatan pramuka.

- d. Bagi Guru dapat digunakan sebagai instropeksi para calon guru/pembina pramuka agar dapat membuat/mendesain kegiatan untuk lebih interaktif, atraktif, dan dalam menyampaikan materi pramuka secara menyeluruh dan dapat diterima oleh siswa.
- c. Bagi siswa agar lebih bersikap disiplin dan termotivasi dalam mengikuti kegiatan pramuka.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakikat Sikap**

Sikap merupakan respon terhadap suatu hal yang bagi seseorang akan mengubah atau mempengaruhi perilakunya dalam kehidupannya sehari-harinya. Bimo Walgito (1994: 52) sikap adalah keadaan dalam diri manusia yang menggerakkan untuk bertindak menyertai manusia dengan perasaan-perasaan tertentu di dalam menanggapi objek dan terbentuk atas dasar-dasar pengalaman-pengalaman. Pendapat lain mengemukakan bahwa sikap merupakan kecenderungan (*predisposisi*) untuk merespon dan berperilaku. Artinya sikap mempunyai kaitan dengan perilaku (Roklac dalam Bimo Walgito, 1994: 108-109).

Gerungan dalam Bimo Walgito (1994: 109) memberikan pengertian sikap atau *attitude* sebagai berikut:

“Pengertian *attitude* itu dapat kita terjemahkan dengan kata sikap terhadap objek tertentu, yang dapat merupakan sikap pandangan atau sikap perasaan, namun sikap itu disertai oleh kecenderungan bertindak sesuai dengan sikap terhadap objek tadi. Jadi *attitude* itu lebih tepat diterjemahkan sebagai sikap dan kesediaan bereaksi terhadap sesuatu hal”.

Charles Osgood dalam Syaifuddin Azwar (1995 : 5) mengatakan sikap adalah suatu bentuk evaluasi atau reaksi perasaan. Sikap seseorang terhadap suatu objek adalah perasaan mendukung dan perasaan tidak mendukung pada objek tersebut. Adapun menurut La Pierre dalam Syaifuddin Azwar (1995: 5) mendefinisikan sikap sebagai “Suatu pola

perilaku, tandensi atau kesiapan antisipatif, prediposisi untuk menyesuaikan diri dalam situasi sosial, atau cara sederhana, sikap adalah respons terhadap stimuli sosial yang telah terkondisikan”.

Allport dalam Sarlito W. Sarwono (2009: 81) sikap merupakan kesiapan mental, yaitu suatu proses yang berlangsung dalam diri seseorang, bersama dengan pengalaman individual masing-masing, mengarahkan dan menentukan respon terhadap berbagai objek dan situasi. Menurut Thurstone dalam Sudibyo Setyobroto (2002: 37) sikap merupakan suatu tingkatan afektif atau perasaan yang bersifat positif atau negatif dan berhubungan dengan suatu objek psikologis tertentu. Jadi menurut Thurstone, sikap terhadap objek tertentu selalu disertai perasaan senang atau tidak senang, simpati atau antipati. Menurut Kerlinger yang dikutip oleh Sudibyo Setyobroto (2002: 37-38) sikap adalah pre-disposisi yang terorganisasi dalam berfikir, merasa melakukan (berperilaku) dan dalam melakukan tanggapan terhadap suatu perintah atau objek yang kognitif. Ini merupakan struktur keyakinan-keyakinan yang menetap, yang menunjukkan kesediaan individu berperilaku selektif terhadap objek yang berhubungan dengan sikapnya.

Berdasarkan pendapat ahli diatas bahwa sikap merupakan respon manusia terhadap suatu objek, yang akan mengubah atau mempengaruhi perilaku manusia dalam kehidupannya sehari-hari. Fokus penelitian ini adalah mengenai sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan

ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta.

## **2. Ciri-Ciri Sikap**

Sikap mempunyai segi-segi perbedaan dengan pendorong lain yang ada dalam diri manusia. Oleh karena itu untuk membedakan yang lain diuraikan mengenai ciri-ciri sikap menurut Bimo Walgito (1994: 113-115) adalah sebagai berikut :

### **a. Sikap tidak dibawa sejak lahir**

Sikap tidak dibawa sejak lahir, artinya manusia pada waktu dilahirkan belum membawa sikap-sikap tertentu terhadap suatu objek. Sikap terbentuk dalam perkembangan individu yang bersangkutan, sehingga dapat dipelajari dan dapat berubah. Berbeda dengan ciri yang mudah berubah, sikap juga memiliki ciri yang lain, yaitu mempunyai kecenderungan agak tetap atau semi permanen. Menurut Kimball Young dalam Bimo Walgito (1994: 114) sikap mempunyai kecenderungan stabil, sekalipun sikap itu dapat mengalami perubahan.

### **b. Sikap selalu berhubungan dengan objek sikap**

Ciri selanjutnya dari sikap adalah selalu berhubungan dengan objeknya, oleh karena itu sikap selalu terbentuk atau dipelajari dalam hubungannya dengan objek-objek tersebut. Hubungan yang positif atau negatif antara individu dengan objek tertentu akan menimbulkan sikap tertentu pula dari individu terhadap objek tersebut.

c. Sikap dapat berlangsung lama atau sebentar

Sikap yang telah terbentuk dan menjadi nilai dalam kehidupan seseorang, secara relatif akan bertahan lama pada diri orang yang bersangkutan. Sikap tersebut akan sulit berubah atau dapat berubah dengan waktu yang relatif lama. Sebaliknya apabila sikap itu belum mendalam pada diri seseorang, maka sikap tersebut secara relatif tidak akan bertahan lama dan mudah berubah.

d. Sikap itu mengandung faktor perasaan dan motivasi

Sikap selalu diikuti oleh perasaan tertentu yang bersifat positif (menyenangkan) maupun negatif (tidak menyenangkan) terhadap objek tersebut. Sikap juga mengandung motivasi, artinya sikap mempunyai daya dorong bagi individu untuk berperilaku secara tertentu terhadap objek yang dihadapinya. Hal ini sesuai dengan pendapat Mar'at dalam Sardjono (1984: 88) yang menyatakan bahwa sikap didasarkan pada konsep evaluasi yang berhubungan dengan objek tertentu, membangkitkan motif untuk bertindak laku. Sikap mengandung unsur penilaian dan reaksi aktif yang akan menghasilkan motif tertentu. Motif ini yang akan menentukan tingkah laku nyata atau terbuka.

Dari beberapa ciri ciri sikap di atas bahwa sikap itu tidak diciptakan dari keturunan ataupun bawaan sejak lahir tetapi sikap di bentuk dari kecil dan sewaktu waktu bisa berubah-ubah tergantung mereka sendiri karena di dalam sikap tersebut terdapat faktor perasaan dan motivasi. Ciri dari sikap

kelas IV dan VSD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta akan dapat mengukur keberhasilan dari pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah tersebut.

### **3. Faktor Terbentuknya Sikap**

Sikap merupakan hal yang penting dalam psikologi khususnya psikologi sosial. Psikologi sosial menempatkan sikap sebagai hal yang sentral. Pendapat tersebut kiranya beralasan jika dilihat pentingnya sikap di dalam tingkah laku dan perbuatan manusia sehari-hari. Sikap seseorang akan mempengaruhi tingkah laku orang tersebut dalam menanggapi sesuatu. Beberapa faktor yang mempengaruhi sikap adalah pengalaman pribadi, kebudayaan, orang yang dianggap penting, media masa, institusi atau lembaga pendidikan dan lembaga agama, serta faktor emosi dalam individu (Syaifudin Azwar (1995 : 30)).

Bimo Walgito (1978 : 116), mengatakan sikap seseorang dipengaruhi oleh 2 faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor *internal* yaitu faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri, yang meliputi aspek fisiologis dan psikologis dan faktor *eksternal* yaitu faktor yang terdapat diluar pribadi manusia, yang meliputi aspek pengalaman, situasi, norma-norma, hambatan, dan pendorong-pendorong yang ada di masyarakat.

#### **a. Faktor Internal**

##### **1. Fisiologis**

Bimo Walgito (1978 : 112), Faktor fisiologis seseorang akan ikut

menentukan bagaimana sikap seseorang. Berkaitan dengan ini ialah faktor umur dan kesehatan. Pada umumnya orang muda sikapnya lebih radikal daripada sikap orang yang telah tua, sedangkan pada orang dewasa sikapnya lebih moderat. Dengan demikian masalah umur akan berpengaruh pada sikap seseorang. Orang yang sering sakit lebih bersikap tergantung daripada orang yang tidak sering sakit.

## 2. Psikologis

Faktor psikologis juga berperan dalam pembentukan sikap. Karena dengan aspek psikologis akan berdampak pada sikap individu, jika psikologis seseorang sehat dan mampu beradaptasi maka akan terbentuk sikap yang positif, sebaliknya jika aspek psikologis terganggu maka sikap yang di timbulkan juga mengarah pada kejahatan dan penyimpangan perilaku.

### b. Faktor Eksternal

#### 1. Pengalaman

Bimo Walgito (1978 : 112), Bagaimana sikap seseorang terhadap objek sikap akan dipengaruhi oleh pengalaman langsung orang yang bersangkutan dengan objek sikap tersebut. Misalnya orang yang mengalami peperangan yang sangat mengerikan, akan mempunyai sikap yang berbeda dengan orang yang tidak mengalami peperangan terhadap objek peperangan. Orang akan

mempunyai sikap negatif terhadap peperangan atas dasar pengalamannya.

## 2. Situasi

Faktor situasi dapat dikatakan sebagai peluang untuk menentukan dan membentuk sikap. Dalam setiap situasi individu harus mampu beradaptasi karena jika tidak di khawatirkan akan muncul sikap-sikap yang kurang pantas untuk di tampilkan dalam masyarakat.

## 3. Norma-Norma

Norma dalam kehidupan dapat memberikan batasan-batasan, dalam hubungannya dengan sikap individu adalah sikap yang timbul dapat bervariasi. Misalkan saja seseorang yang anggota keluarganya seorang militer, dia akan membentuk sikap yang cenderung disiplin dan sedikit keras. Lain halnya pada seseorang yang anggota keluarganya seorang pencuri, dia akan cenderung lebih santai dalam menjalani hidup dan bahkan tidak mempunyai sopan santun.

## 4. Hambatan

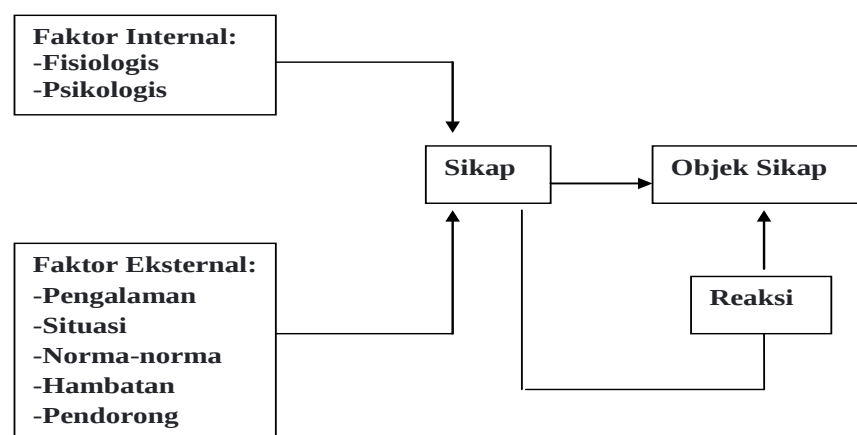
Dari kata hambatan saja dapat di simpulkan bahwa faktor ini mempengaruhi terbentuknya sikap. Hambatan itu sendiri dapat di temui dalam lingkungan intrinsik maupun ekstrinsik, dan disini sikap seseorang akan susah untuk dimunculkan. Dengan munculnya hambatan dalam diri maupun disekitar lingkungan kita akan mempengaruhi sikap seseorang terhadap objek tertentu.

## 5. Pendorong

Pendorong merupakan segala sesuatu disekitar lingkungan kita atau muncul dari objek tertentu yang mendukung atau mendorong kita untuk berperilaku. Faktor pendorong dapat digunakan sebagai pembentuk sikap. Dorongan dapat timbul oleh pengaruh yang datang dari diri sendiri maupun lingkungan luar, pendidikan, pergaulan, dan lain sebagainya.

Faktor-faktor internal maupun eksternal tersebut dapat berpengaruh dalam pembentukan sikap, sikap yang terbentuk juga akan menimbulkan sebuah reaksi. Reaksi tersebut dapat bersifat positif maupun negatif, reaksi yang positif dapat menunjukkan sikap yang sesuai dengan keinginan dan harapan masyarakat lainnya. Sedangkan reaksi negatif dapat menunjukan sikap seseorang yang kurang serasi dalam kehidupan masyarakat.

Untuk dapat menjelaskan bagaimana terbentuknya sikap akan dapat jelas diikuti pada bagan sebagai berikut :



**Gambar 1. Bagan Faktor Pembentuk Sikap**  
**Sumber: Andri Sulistyo (2014: 18)**

Bruno (1987) dalam Muhibbin Syah (1997: 120) mengemukakan sikap adalah kecenderungan yang relatif menetap untuk bereaksi dengan cara baik atau buruk terhadap orang atau barang tertentu. Sikap peserta didik yang positif merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar peserta didik. Sebaliknya sikap negatif peserta didik terhadap guru dan mata pelajaran yang disajikan akan menimbulkan kesulitan belajar peserta didik.

Dari uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa sikap terbentuk seiring dengan perkembangan individu, sikap juga selalu berhubungan dengan objeknya, baik yang bersifat positif atau negatif. Sikap dapat berlangsung lama atau sebentar pada diri seseorang tergantung lama tidaknya sikap tersebut terbentuk dalam kehidupan seseorang, sikap akan selalu diikuti perasaan tertentu baik positif maupun negatif terhadap objek tertentu sehingga dapat membangkitkan motif untuk bertindak. Sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta, dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal, meliputi: fisiologis dan psikologis. Sedangkan factor eksternal, meliputi: pengalaman, situasi, norma-norma, hambatan, dan pendorong.

#### **4. Hakikat Ekstrakurikuler**

##### **a. Pengertian Ekstrakurikuler**

Depdiknas (2004: 01) dalam Tri Ani Hastuti (2008: 63), ekstrakurikuler merupakan program sekolah, berupa kegiatan siswa

yang bertujuan memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, optimasi pelajaran yang terkait, menyalurkan bakat dan minat, kemampuan dan keterampilan serta untuk lebih memantapkan kepribadian siswa. Tujuan ini mengandung makna bahwa kegiatan ekstrakurikuler berkaitan erat dengan proses belajar mengajar. Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dilaksanakan untuk menyalurkan dan mengembangkan bakat dan minat siswa. Dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut siswa memperoleh manfaat dan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam kegiatan yang diikutinya.

Berdasarkan Surat Keputusan Dikdasmen Nomor 226/C/Kep/O/1992 (Asep Herry H, dkk, 2006:12.4), dalam lampiran tersebut dijelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan diluar jam pelajaran biasa dan pada waktu libur sekolah yang dilaksanakan baik di sekolah ataupun diluar sekolah. Tujuan program kegiatan ekstrakurikuler adalah untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan antara berbagai pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya.

Pengertian ekstrakurikuler menurut Zainal Aqib & Sujak (2011:81), yaitu:

“Suatu kegiatan yang diselenggarakan diluar jam pelajaran biasa dalam suatu susunan program pengajaran, disamping untuk lebih mengaitkan antara pengetahuan yang diperoleh dalam program kurikulum dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan, juga untuk pengayaan wawasan dan sebagai upaya pematapan kepribadian”.

Berdasarkan penjelasan para ahli di atas, dapat dikemukakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan di luar jam pelajaran yang menekankan kepada kebutuhan siswa agar menambah wawasan, sikap dan keterampilan siswa diluar jam pelajaran wajib serta kegiatannya dilakukan di dalam dan diluar sekolah. Dalam penelitian ini adalah kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan yang melibatkan siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta.

b. Tujuan Ekstrakurikuler

Depdiknas (2004: 01) dalam Tri Ani Hastuti (2008: 64), bahwa tujuan ekstrakurikuler adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa dapat memperdalam dan memperluas pengetahuan mengenal hubungan antar berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya.
- 2) Untuk lebih memantapkan pendidikan dan kepribadian serta untuk lebih mengaitkan antara pengetahuan yang diperoleh dalam program kurikulum dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan.

Dari berbagai tujuan ekstrakurikuler di atas, dapat kita simpulkan bahwa tujuan dari ekstrakurikuler yaitu untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan dan bakat siswa dengan melalui berbagai macam kegiatan di luar jam sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan yang melibatkan siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta bertujuan

untuk mengembangkan bakat dan minat siswa terutama yang berhubungan dengan pendidikan kepramukaan.

## **5. Pelaksanaan Ekstrakurikuler di SD Negeri Jombor Lor**

Lembaga sekolah selain menyelenggarakan kegiatan pembelajaran saat jam belajar (Intrakurikuler) sekolah juga mengadakan kegiatan diluar jam sekolah (Ekstrakurikuler). Ekstrakurikuler kepramukaan merupakan ekstra wajib yang harus diikuti oleh semua siswa kelas 4 dan 5 yang dilaksanakan pada setiap hari Rabu pukul 14.00-16.00 WIB.

Kegiatan pramuka di SD Negeri Jombor Lor dilakukan didalam maupun diluar ruangan dan tidak hanya dilakukan di lingkungan sekolah saja, ketika ada acara tertentu mereka juga ikut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut seperti kegiatan Persami, Jambore Ranting Mlati, dll. Kegiatan yang berkaitan langsung dengan alam seperti berkemah dan *Wide Game/Out Bond* juga rutin mereka lakukan setiap akhir semester. Banyak pengetahuan baru dan pengalaman yang bisa siswa dapatkan saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka disekolah yang bisa melatih perkembangan anak. Kegiatan ekstrakurikuler di SD Negeri Jombor Lor diharapkan bisa berguna bagi para anggotanya dan tentunya untuk mencapai tujuan pendidikan pramuka.

## **6. Hakikat Kepramukaan**

### **a. Pengertian Pramuka**

Kepramukaan menurut Tim Esensi (2012: 5) adalah proses pendidikan diluar lingkungan sekolah dan keluarga yang

diselenggarakan dalam kegiatan yang menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, dan praktis. Kegiatan ini dilakukan di alam terbuka dengan prinsip dasar kepramukaan dan metode kepramukaan, yang bertujuan untuk membentuk watak, akhlak, dan budi pekerti yang baik.

Gerakan pramuka menurut pendapat Nursalam (1992: 26) merupakan salah satu wadah pembinaan generasi muda yang mempunyai otoritas guna mendidik anak-anak dan pemuda Indonesia agar menjadi manusia Indonesia yang seutuhnya, pembinaan ini mempunyai jenjang mulai dari Siaga (SD), Penggalang (SMP), Penegak (SMA), dan Pandega (Mahasiswa). Sedangkan menurut Sugeng HR (2003: 126) Pramuka merupakan organisasi remaja atau pemuda yang mendidik para anggotanya dalam berbagai ketrampilan, disiplin, saling menolong, dan kepercayaan pada diri sendiri dan orang lain.

Moh. Yahya Zaini dkk (1992: 176) mengemukakan Gerakan pramuka merupakan pendidikan di lingkungan masyarakat yang memegang peranan penting dalam pembinaan generasi muda. Kata pramuka merupakan rangkaian dari tiga kata yaitu *Pra* yang merupakan singkatan dari *Praja* yang berarti rakyat atau warga negara, *Mu* adalah singkatan dari *Muda*, yang berarti belum dewasa dan *Ka*, yang merupakan singkatan dari *Karana* yang artinya adalah perbuatan, penghasilan, pertunjukan, aksi, tindakan, upacara, perusahaan, alat, pengertian, badan, pesawat. Dengan demikian gerakan pramuka berarti :gerakan rakyat atau warga negara yang masih muda (belum dewasa=

pemuda) yang sanggup dan mampu berkarya Mertoprawiro Soedarsono (1992:17).

Berdasarkan pendapat dari para ahli dapat disimpulkan bahwapramuka merupakan proses pendidikan di luar lingkungan sekolah dan diluar lingkungan keluarga dalam bentuk kegiatan yang menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, praktis yang dilakukan di alam terbuka dengan prinsip dasar kepramukaan dan metode kepramukaan, yang sasaran akhirnya pembentukan watak, akhlak, dan budi pekerti luhur. Gerakan pramuka merupakan salah satu wadah pembinaan generasi muda yang mempunyai otoritas guna mendidik anak-anak dan pemuda Indonesia agar menjadi manusia indonesia yang seutuhnya, pembinaan ini mempunyai jenjang mulai dari Siaga (SD), Penggalang (SMP), Penegak (SMA), dan Pandega (Mahasiswa).

b. Tujuan Kepramukaan

Berdasarkan Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka. Pasal 4 menyebutkan,

“Gerakan pramuka bertujuan untuk membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila, serta melestarikan lingkungan hidup.”

Sedangkan Pringgodigdo (1977: 548) mengatakan bahwa pramuka/kepanduan bentuk gerakan pemuda-pemudi yang didirikan pada tahun 1908 Lord Boden Powell yang bertujuan untuk

pembangunan mental, moral dan jasmaniah dan latihan-latihan untuk menjadi warga negara yang baik.

Tujuan Gerakan Pramuka menurut Tim Esensi (2012: 2) berdasarkan sejarah kepramukaan dunia, gerakan pramuka yang juga disebut sebagai gerakan kepanduan terdiri atas berbagai organisasi kepemudaan yang bertujuan untuk melatih fisik, mental, dan spiritual para pesertanya serta mendorong mereka untuk melakukan kegiatan positif di dalam masyarakat.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kepramukaan adalah suatu proses pendidikan yang bertujuan mendidik dan membina anak-anak dan pemuda Indonesia agar menjadi manusia yang sehat fisik, mental dan sosialnya. Gerakan pramuka bertujuan untuk membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila, serta melestarikan lingkungan hidup.

c. Arti Penting Pendidikan Kepramukaan

Dasar pendidikan pramuka merupakan prinsip yang digunakan dalam pendidikan pramuka. Jadi arti penting pendidikan pramuka adalah dalam setiap mengikuti pendidikan harus didasari rasa kesukaan, kerelaan dengan menaati kaidah-kaidah dalam tubuh gerakan pramuka

agar tujuan utama dari gerakan pramuka dapat tercapai. Hal inilah yang membedakannya dengan gerakan pendidikan lainnya.

Kwarnas Gerakan Pramuka (1978: 25) menyatakan prinsip dasar dalam gerakan pramuka adalah :

- 1) Kesukaan dan kerelaan bagi anak-anak dan pemuda untuk ikut serta dalam pendidikan pramuka.
- 2) Kode kehormatan dan ketentuan-ketentuan moral.
- 3) Sistem beregu yang pada hakikatnya adalah menempatkan anak-anak atau pemuda-pemuda dalam kelompok-kelompok kecil.
- 4) Sistem satuan-satuan terpisah antara anggota-anggota putri dan anggota putra dalam susasana kerukunan dan gotong royong.
- 5) Sistem tanda kecakapan sebagai tanda penarik agar mereka berswakarya memperluas kesadaran dan pandangan mereka.
- 6) Kegiatan-kegiatan yang menarik yang mengandung pendidikan merupakan cara bekerja alamiah bagi anak yang disesuaikan dengan kebutuhan pertumbuhan dan perkembangannya.
- 7) Penyesuaian dengan perkembangan rohani dan jasmani agar dapat mengembangkan pribadi masing-masing.
- 8) Kebersahajaan hidup yang bermanfaat bagi pendidik kepada Tuhan Yang Maha Esa, tanah air bangsa dan negara serta sesama hidup dan dirinya.
- 9) Swadaya bergerak berubah, bekerja, berlatih berbakti dan semuanya dijiwai oleh kesadaran dan semangat manusia indonesia yang berpancasila.

Dari uraian diatas maka dapat dikatakan bahwa keberhasilan pendidikan pramuka sangat bergantung pada keleluasaan dan kedalaman pengertian, pemahaman, penghayatan dan pengalaman terhadap prinsip dasar pramuka. Sehingga bagaimana membawa dan memberlakukannya terhadap peserta didik adalah hal yang paling penting dan menentukan keberhasilan pendidikan pramuka.

#### d. Manfaat Kegiatan Kepramukaan

Dalam kegiatan pramuka ada beberapa manfaat seperti yang dikemukakan Takdir Widagdo (1993: 19) menyebutkan :

- 1) Mendapatkan rasa aman, rasa dianggap penting karena keberadaan dirinya diakui oleh orang lain disekitarnya.
- 2) Dapat menyalurkan rasa kecewa, rasa takut, rasa khawatir dan rasa gembira.
- 3) Dapat mengembangkan kemajuan-kemajuan dan ketrampilan yang dimiliki sehingga akan lebih mudah menyesuaikan dengan keadaan.
- 4) Adanya kaidah-kaidah tertentu dalam kepramukaan akan mendorong remaja untuk bersikap dan bertindak secara dewasa.
- 5) Dapat menumbuhkan rasa aman yang akan mendorong hidup secara mandiri.
- 6) Dapat melatih kerjasama, cara berorganisasi cara hidup demokratis, jiwa toleransi dan keterbukaan.

Selain itu secara umum ada beberapa pendapat yang mengemukakan tentang manfaat kegiatan kepramukaan, Yosef Amasuba (1992: 25) mengatakan manfaat-manfaat kegiatan pramuka adalah sebuah wadah pendidikan, karena disana ada pembinaan kepribadian. Dalam kebersamaan anak dibina dan membina diri. Disana segala bakat, kemampuan, serta kreatifitas berkembang. Disana emosi dan kehendaknya menjadi dewasa dan seimbang.

Dari kedua pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa pramuka sebagai salah satu wadah pendidikan. Pendidikan kepramukaan sangat bermanfaat dalam hal pembinaan kepribadian.

## **7. Karakteristik Siswa Kelas IV dan V**

Tahap pertumbuhan dan perkembangan siswa akan selalu mengalami perubahan peningkatan terhadap pembentukan karakteristik, baik sejak lahir, masa anak-anak, remaja, hingga menuju dewasa. Hal tersebut menandakan bahwa dalam pemberian aktivitas jasmani disesuaikan dengan fase dan sifat siswa dalam pemberian pendidikan.

Dalam hal ini, pendidikan jasmani yang diberikan pada siswa oleh guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani perlu mendalami dan memahami karakteristik siswa sebagai peserta didik.

Dwi Siswoyo (2008: 87) mendeskripsikan peserta didik sebagai anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi dirinya melalui proses pendidikan di sekolah. Peserta didik atau siswa pada umumnya adalah seorang anak yang dalam masa pertumbuhan dan perkembangannya masih membutuhkan bantuan orang lain untuk menjadi manusia dewasa.

Siswa merupakan istilah bagi peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Siswa adalah salah satu komponen dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Siswa hendaknya dibentuk dengan baik tidak hanya secara akademik, namun juga non-akademik, khususnya berkaitan dengan pola hidup dan perilaku luhur. Salah satu perilaku luhur yang dimaksud adalah kepedulian terhadap kesehatan individu dan lingkungan.

Desmita (2010: 35) menyatakan bahwa anak usia sekolah dasar dibagi menjadi dua yaitu usia 6-9 tahun dan usia 10-12 tahun. Usia tersebut adalah masa anak untuk lebih banyak bermain dan bergerak. Oleh sebab itu, guru hendaknya mengembangkan pembelajaran yang mengandung unsur bermain dan membuat siswa banyak bergerak. Havighurst dalam Desmita (2010: 35-36) menjelaskan tugas

perkembangan anak usia sekolah dasar meliputi: 1) menguasai keterampilan fisik yang diperlukan dalam permainan dan aktifitas fisik, 2) membina hidup sehat, 3) belajar bergaul dan bekerja dalam kelompok, 4) belajar menjalankan peranan sosial sesuai dengan jenis kelamin, 5) belajar membaca, menulis, dan menghitung agar mampu berpartisipasi dalam masyarakat, 6) memperoleh sejumlah konsep yang diperlukan untuk berpikir efektif, 7) mengembangkan kata hati, moral, dan nilai-nilai, dan 8) mencapai kemandirian pribadi.

Santrock dalam buku Desmita (2009: 155) menyebutkan bahwa usia 10 hingga 12 tahun, anak-anak mulai memperhatikan keterampilan-keterampilan manipulatif menyerupai kemampuan-kemampuan orang dewasa. Mereka mulai memperlihatkan gerakan-gerakan yang kompleks, rumit, dan cepat, yang diperlukan untuk menghasilkan karya kerajinan yang bermutu bagus atau memainkan instrumen musik tertentu.

Siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Kelompok siswa ini masih memerlukan bimbingan dalam hal membangun sikap yang baik terhadap kegiatan ekstrakurikuler khususnya pramuka untuk mendukung terwujudnya tujuan kepramukaan untuk siswa dan juga lingkungan sekitar.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Andri Sulisty (2014) yang berjudul “Sikap Siswa SD Sendangadi 1 kelas IV dan V terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Mlati, Sleman Yogyakarta”. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VI dan V SD Sendangadi 1. Dalam penelitian ini menggunakan siswa kelas 4 dan 5 sebanyak 91 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap siswa terhadap ekstrakurikuler kepramukaan menunjukkan berada pada kategori “sedang” 1,10% (1 siswa), kategori “baik” 31,86% (29 siswa), dan kategori “sangat baik” sebesar 67,04% (61 siswa).
2. Penelitian yang dilakukan oleh Kusrinah (2011) yang berjudul “ Sikap siswa Kelas V dan VI SD Negeri Catur Tunggal 6 Depok Sleman Yogyakarta Terhadap Pembelajaran Jasmani”. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas atas yang berumur antara 10-12 tahun di SD N Catur Tunggal 6 Depok Sleman berjumlah 52 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap siswa kelas V & VI SD N Catur Tunggal 6 Depok Sleman terhadap pembelajaran jasmani dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 3,85%, kategori baik sebesar 19,23%, kategori cukup baik sebanyak 44,23%, kategori kurang baik sebanyak 28,85%, dan kategori sangat kurang sebesar 3,85%.

### **C. Kerangka Berfikir**

Sikap sangat berperan penting dalam proses berlangsungnya ekstrakurikuler pramuka. Sikap yang positif pada ekstrakurikuler pramuka merupakan suatu tanda awal yang baik bagi proses kegiatan tersebut.

Sebaliknya sikap negatif siswa terhadap ekstrakurikuler pramuka yang diiringi dengan tanggapan negatif dapat menimbulkan kesulitan bagi proses berlangsungnya kegiatan tersebut.

Sikap siswa terhadap pendidikan pramuka di SD dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor *internal* yaitu faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri, yang meliputi aspek fisiologis dan psikologis dan faktor *eksternal* yaitu faktor yang terdapat diluar pribadi manusia, yang meliputi aspek pengalaman, situasi, norma-norma, hambatan, dan pendorong. Sikap siswa dapat diketahui dari keadaan siswa saat mengikuti kegiatan yang dapat diketahui melalui angket.

Sikap siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka dapat berwujud sifat positif dan negatif. Munculnya kemungkinan sikap siswa yang negatif harus diantisipasi guru/pembina dengan kompetensi diri dan rasa tanggung jawab yang tinggi. Kemampuan guru/pembina untuk menimbulkan perasaan senang pada diri siswa terhadap kegiatan kepramukaan diharapkan akan menimbulkan sikap positif. Salah satu cara yang dapat ditempuh guru adalah dengan memberikan pengetahuan kepada siswa tentang manfaat kegiatan pramuka, sehingga menimbulkan rasa membutuhkan dan sikap positif terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Dalam realita yang ada berdasarkan pengamatan peneliti keadaan sikap siswa yang ada di SD Negeri Jombor Lor saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka masih terlihat labil, hal ini terlihat dari siswanya yang masih sering bermain sendiri ketika

kegiatan berlangsung, tingkat kehadiran siswa yang masih kurang setiap minggunya juga terlihat dari catatan presensi yang ada.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Desain Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu studi untuk menemukan fakta dengan interpretasi yang tepat (Moh. Nasir, 2005: 89). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Metode survei yaitu penelitian yang diadakan untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara faktual, baik secara institusi sosial, ekonomi, atau politik dari suatu kelompok ataupun suatu daerah (Moh. Nasir, 2005: 56).

#### **B. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2011: 03), mengartikan istilah variabel merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Variabel pada penelitian ini merupakan variabel tunggal, yaitu sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta.

Adapun definisi dari sikap siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan adalah suatu gambaran mengenai perasaan dari siswa kelas IV dan VSD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta yang bersifat positif (menyenangkan) maupun negatif (tidak menyenangkan) terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang diadakan oleh sekolah. Untuk mengidentifikasi sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan SD

Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta dengan menggunakan instrumen dalam bentuk kuisioner/ angket yang hasilnya berupa skor. Sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta, dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal, meliputi: fisiologis dan psikologis. Sedangkan factor eksternal, meliputi: pengalaman, situasi, norma-norma, hambatan, dan pendorong.

### C. Populasi Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian populasi. Sugiyono (2013: 117) menjelaskan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Kelas IV dan V. Disamping itu mereka tidaklah terlalu kecil untuk merespon kuesioner yang diberikan karena sudah cukup nalar. Jumlah populasi yang diambil berjumlah 45 siswa. Seluruh populasi dijadikan sebagai subyek penelitian. Secara rinci jumlah populasi penelitian dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 1. Jumlah siswa kelas IV dan V SD N Jombor Lor**

| No.             | Kelas | Putra           | Putri           | Jumlah          |
|-----------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1               | IV    | 13 siswa        | 8 siswa         | 21 siswa        |
| 2               | V     | 16 siswa        | 8 siswa         | 24 siswa        |
| <b>Jumlah =</b> |       | <b>29 siswa</b> | <b>16 siswa</b> | <b>45 siswa</b> |

## **D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Instrumen Penelitian**

Menurut Sutrisno Hadi (1991: 7-9), ada tiga langkah yang harus ditempuh dalam menyusun instrumen, ketiga langkah tersebut adalah mendefinisikan konstruk, menyidik faktor, dan menyusun butir-butir pernyataan. Adapun penjelasan langkah-langkah dalam penyusunan instrumen, dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Mendefinisikan konstruk, adalah langkah pertama yang membatasi peubah/variabel yang akan diukur. Dalam penelitian ini variabel utama yang akan diukur adalah sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta.
- b. Menyidik faktor, adalah menyusun konstruk dari variabel di atas dijabarkan menjadi faktor-faktor yang akan diteliti. Adapun faktor-faktor yang mengkonstrak sikap dari dalam (internal) yaitu faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri, yang meliputi aspek fisiologis dan psikologis dan faktor *eksternal* yaitu faktor yang terdapat diluar pribadi manusia, yang meliputi aspek pengalaman, situasi, norma-norma, hambatan, dan pendorong yang akan digunakan untuk mengungkap sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta.

- c. Menyusun butir pertanyaan atau pernyataan, adalah langkah ketiga dengan menyusun butir-butir pertanyaan/pernyataan yang memacu pada faktor-faktor yang berpengaruh pada penelitian ini.

Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket milik Andri Sulisty (2014) dari penelitian yang berjudul: “Sikap Siswa SD Sendangadi 1 Kelas 4 dan 5 terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan”. Instrumen angket tersebut dengan nilai validitas instrumen sebesar 0,728 dan nilai reabilitas instrumen sebesar 0,329.

Memberikan gambaran mengenai angket yang akan digunakan dalam penelitian ini, maka disajikan kisi-kisinya seperti dalam tabel 2, berikut ini :

**Tabel 2 . Kisi-kisi Instrumen penelitian**

| Konstrak                                                                                                              | Faktor    | Indikator   | Nomor             | Jumlah |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------------|--------|
| Sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta | Internal  | Fisiologis  | 1,2,3,4           | 4      |
|                                                                                                                       |           | Psikologis  | 5,6,7,8,9,10*     | 6      |
|                                                                                                                       | Eksternal | Pengalaman  | 11,12,13,14,15    | 5      |
|                                                                                                                       |           | Situasi     | 16,17,18,19,20    | 5      |
|                                                                                                                       |           | Norma-Norma | 21,22,23*         | 3      |
|                                                                                                                       |           | Hambatan    | 24, 25,26*        | 3      |
|                                                                                                                       |           | Pendorong   | 27,28,29,30,31,32 | 6      |
| Jumlah =                                                                                                              |           |             |                   | 32     |

Keterangan: \*Butir Negatif

Sumber: Andri Sulisty (2014: 34)

## 2. Teknik Pengambilan Data

Penelitian ini menggunakan metode survei dan teknik pengumpulan datanya menggunakan angket. Data diperoleh dari angket yang disebarakan kepada responden terutama pada penelitian survei. Penggunaan angket sebagai instrumen dalam penelitian ini berdasarkan pertimbangan terhadap keterbatasan biaya, waktu dan tenaga yang dimiliki peneliti.

Adapun teknik pengumpulan datanya yaitu berupa angket yang sudah tersedia jawabannya sehingga responden tinggal memilih salah satu. Instrumen dalam penelitian ini disusun dengan modifikasi Skala Likert dengan empat alternatif jawaban. Sutrisno Hadi (1991:19-20) empat alternatif jawaban tersebut yaitu: Sangat Setuju(SS), Setuju(S), Kurang Setuju(KS), dan Tidak Setuju(TS). Skor yang digunakan untuk masing-masing pernyataan yang positif yaitu 4, 3, 2, 1 sedangkan untuk pernyataan yang negatif yaitu 1, 2, 3, 4 sehingga pernyataan skor positif dan negatif terbalik. Pemberian skor dari masing-masing pernyataan adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. Skala Skor.**

| No. | Skor | Pernyataan |         |
|-----|------|------------|---------|
|     |      | Positif    | Negatif |
| 1   | SS   | 4          | 1       |
| 2   | S    | 3          | 2       |
| 3   | KS   | 2          | 3       |
| 4   | TS   | 1          | 4       |

Teknik pengumpulan data adalah sebagai berikut :

- a. Peneliti meminta daftar nama siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.
- b. Peneliti menghitung jumlah siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.
- c. Peneliti memberikan Angket penelitian dan memohon bantuan untuk mengisi angket tersebut.
- d. Peneliti mengambil angket setelah diisi secara lengkap.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Menurut Sugiyono (2011: 199), statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Pengkategorian sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta dengan 5 kategori penilaian, yaitu: “sangat baik”, “baik”, “cukup baik”, “kurang baik”, dan “tidak baik”. Pengkategorian tersebut menggunakan *mean* dan *standar deviasi*. Menurut Saifuddin Azwar (1996: 163) untuk menentukan kriteria skor yaitu sebagai berikut :

**Tabel 4. Kelas Interval**

| Rentang Skor                   | Kategori    |
|--------------------------------|-------------|
| $(M+1,50s) < X$                | Sangat Baik |
| $(M+0,50s) < X \leq (M+1,50s)$ | Baik        |
| $(M-0,50s) < X \leq (M+0,50s)$ | Cukup Baik  |
| $(M-1,50s) < X \leq (M-0,50s)$ | Kurang Baik |
| $X \leq (M-1,50s)$             | Tidak Baik  |

Sumber: Saifuddin Azwar(1996: 163)

Keterangan:

M = *Mean Ideal*

s = *Standar Deviasi Ideal*

X = Skor

Setelah diketahui kategori sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta yang termasuk dalam kategori: “sangat baik”, “baik”, “cukup baik”, “kurang baik”, dan “tidak baik”, maka akan dapat ditentukan besar persentase dari tiap kategori penilaian tersebut. Menurut B. Syarifudin (2010: 112), cara mengubah skor/ nilai ke dalam bentuk persentase, yaitu dengan rumus :

$$\% = \frac{\sum X}{\sum Maks} \times 100$$

Keterangan :

% : Persentase

$\sum X$  : skor *X* hitung

$\sum Maks$  : skor maksimal ideal

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Data peserta didik terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta dideskripsikan berdasarkan jawaban peserta didik atas angket yang telah disebarkan. Penelitian ini diukur menggunakan angket yang berjumlah 32 butir pertanyaan. Skor yang diperoleh dari pengisian angket oleh peserta didik menggambarkan sikap yang dimilikinya. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang berisi pernyataan-pernyataan yang mengacu pada variabel penelitian yaitu faktor *intern* yang meliputi aspek fisiologis dan psikologis, selanjutnya faktor *ekstern* yang meliputi aspek pengalaman, situasi, norma-norma, hambatan dan pendorong.

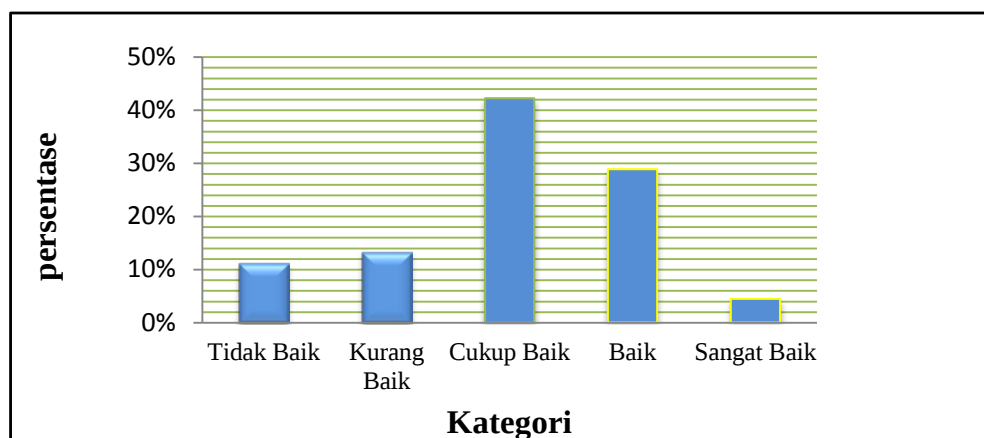
Sikap siswa kelas IV & V terhadap ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 95.00, nilai minimum 74.00, *mean* diperoleh sebesar 87.02, *median* 88.00, *modus* 90.00, serta *standar deviasi (SD)* 4.38. Data yang diperoleh di dalam penelitian ini berbentuk skor yang berasal dari angket yang diisi oleh siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor. Setelah data setiap faktor didapat, maka akan dikonversikan ke dalam lima kategori.

Data tabel distribusi pengkategorian sikap siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka (X) sebagai berikut :

**Tabel 5. Distribusi Pengkategorian Data Sikap Siswa Kelas IV & V Terhadap Ekstrakurikuler Kepramukaan SD N Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.**

| No              | Interval               |   |               | Klasifikasi | Frekuensi       | %           |
|-----------------|------------------------|---|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1               | $93,59 < X$            | = | 93,60 keatas  | Sangat Baik | 2 siswa         | 4,45%       |
| 2               | $89,21 < X \leq 93,59$ | = | 89,22 – 93,59 | Baik        | 13 siswa        | 28,89%      |
| 3               | $84,83 < X \leq 89,21$ | = | 84,84 – 89,21 | Cukup Baik  | 19 siswa        | 42,22%      |
| 4               | $80,45 < X \leq 84,83$ | = | 80,46 – 84,83 | Kurang Baik | 6 siswa         | 13,33%      |
| 5               | $X \leq 80,45$         | = | 0 – 80,45     | Tidak Baik  | 5 siswa         | 11,11%      |
| <b>Jumlah =</b> |                        |   |               |             | <b>45 siswa</b> | <b>100%</b> |

Distribusi pengkategorian Sikap siswa kelas IV & V terhadap ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta masing-masing secara berurutan yaitu sebanyak 5 responden (11,11%) menyatakan tidak baik, 6 responden (13,33%) menyatakan kurang baik, 19 responden (42,22%) menyatakan cukup baik, 13 responden (28,89%) menyatakan baik, dan 2 responden (4,45%) menyatakan sangat baik. Memperjelas tabel pengkategorian data faktor sikap siswa kelas IV & V terhadap ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta di atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut :



**Gambar 2. Diagram Batang Pengkategorian Data Sikap Siswa Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka (X).**

Sikap Siswa Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka (X) terdiri atas dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal dengan masing-masing faktor terdiri dari beberapa indikator, yaitu faktor internal terdiri atas faktor fisiologis dan psikologis sedangkan faktor eksternal terdiri atas faktor pengalaman, situasi, norma-norma, hambatan dan pendorong. Deskripsi faktor-faktor tersebut dijelaskan sebagai berikut :

## 1. Faktor Internal

### a) Faktor Fisiologis

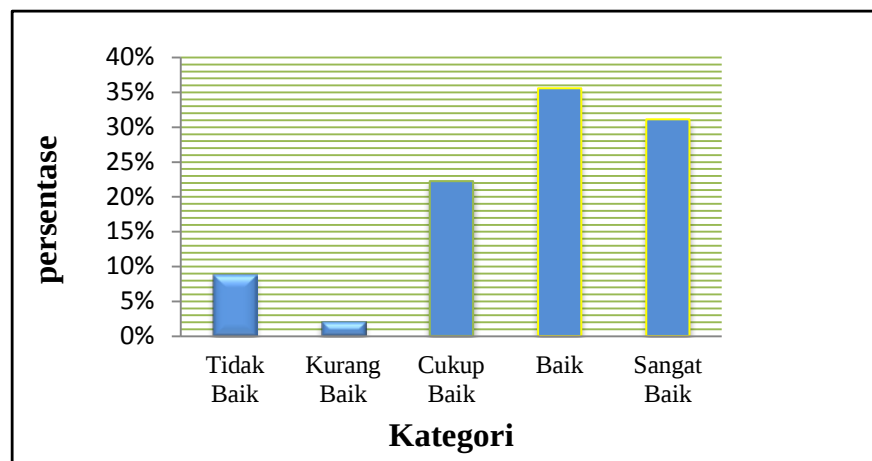
Dari hasil penelitian didapatkan faktor internal sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta yang diperoleh dari faktor fisiologis diketahui bahwa masing-masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 16.00, nilai minimum 9.00, *mean* diperoleh sebesar 12.78, *median* 13.00, *modus* 13.00, serta *standar deviasi (SD)* 1.74.

Setelah data faktor fisiologis telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam lima kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor fisiologis.

**Tabel 6. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Fisiologis.**

| No              | Interval               |   |               | Klasifikasi | Frekuensi       | %           |
|-----------------|------------------------|---|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1               | $15,39 < X$            | = | 15,40 keatas  | Sangat Baik | 14 siswa        | 31,11%      |
| 2               | $13,65 < X \leq 15,39$ | = | 13,66 – 15,39 | Baik        | 16 siswa        | 35,56%      |
| 3               | $11,91 < X \leq 13,65$ | = | 11,92 – 13,65 | Cukup Baik  | 10 siswa        | 22,22%      |
| 4               | $10,17 < X \leq 11,91$ | = | 10,18 – 11,91 | Kurang Baik | 1 siswa         | 2,22%       |
| 5               | $X \leq 10,17$         | = | 0 – 10,17     | Tidak Baik  | 4 siswa         | 8,89%       |
| <b>Jumlah =</b> |                        |   |               |             | <b>45 siswa</b> | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor fisiologis siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta secara berurutan yaitu sebanyak 4 responden (8,89%) menyatakan tidak baik, 1 responden (2,22%) menyatakan kurang baik, 10 responden (22,22%) menyatakan cukup baik, 16 responden (35,56%) menyatakan baik, dan 14 responden (31,11%) menyatakan sangat baik. Memperjelas tabel pengkategorian data faktor fisiologis di atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut:



**Gambar 3. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Fisiologis.**

#### **b) Faktor Psikologis**

Dari hasil penelitian didapatkan faktor internal sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta yang diperoleh dari faktor psikologis diketahui bahwa masing-masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 21.00, nilai

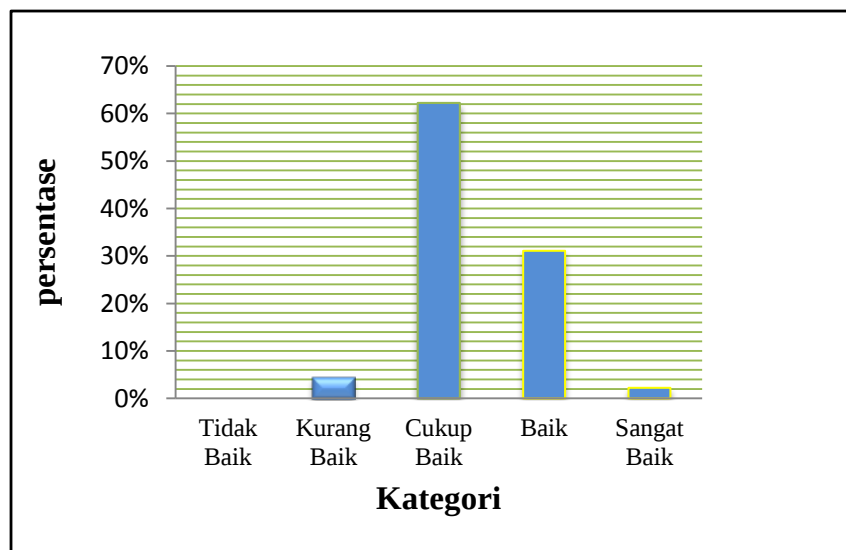
minimum 12.00, *mean* diperoleh sebesar 16.11, *median* 16.00, *modus* 16.00, serta *standar deviasi (SD)* 1,59.

Setelah data faktor psikologis telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam lima kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor psikologis.

**Tabel 7. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Psikologis.**

| No              | Interval               |   |               | Klasifikasi | Frekuensi       | %           |
|-----------------|------------------------|---|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1               | $18,49 < X$            | = | 18,50 keatas  | Sangat Baik | 1 siswa         | 2,22%       |
| 2               | $16,90 < X \leq 18,49$ | = | 16,91 – 18,49 | Baik        | 14 siswa        | 31,11%      |
| 3               | $15,31 < X \leq 16,90$ | = | 15,32 – 16,90 | Cukup Baik  | 28 siswa        | 62,23%      |
| 4               | $13,72 < X \leq 15,31$ | = | 13,73 – 15,31 | Kurang Baik | 2 siswa         | 4,44%       |
| 5               | $X \leq 13,72$         | = | 0 – 13,72     | Tidak Baik  | 0 siswa         | 0%          |
| <b>Jumlah =</b> |                        |   |               |             | <b>45 siswa</b> | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor psikologis sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta secara berurutan yaitu sebanyak 0 responden (0%) menyatakan tidak baik, 2 responden (4,44%) menyatakan kurang baik, 28 responden (62,23%) menyatakan cukup baik, 14 responden (31,11%) menyatakan baik, dan 1 responden (2,22%) menyatakan sangat baik. Memperjelas tabel pengkategorian data faktor psikologis di atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut :



**Gambar 4. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Psikologis.**

## **2. Faktor Eksternal**

### **a) Faktor Pengalaman**

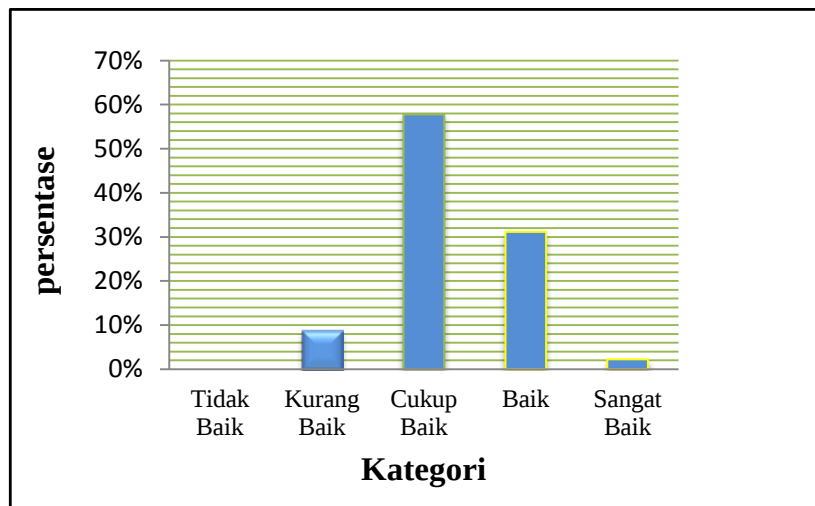
Dari hasil penelitian didapatkan faktor eksternal sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta yang diperoleh dari faktor pengalaman diketahui bahwa masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 17.00, nilai minimum 11.00, *mean* diperoleh sebesar 13.17, *median* 13.00, *modus* 13.00, serta *standar deviasi (SD)* 1,43.

Setelah data faktor pengalaman telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam lima kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor pengalaman.

**Tabel 8. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Pengalaman.**

| No              | Interval               |   |               | Klasifikasi | Frekuensi       | %           |
|-----------------|------------------------|---|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1               | $16,25 < X$            | = | 16,26 keatas  | Sangat Baik | 1 siswa         | 2,22%       |
| 2               | $13,75 < X \leq 16,25$ | = | 13,76 – 16,25 | Baik        | 14 siswa        | 31,11%      |
| 3               | $11,25 < X \leq 13,75$ | = | 11,26 – 13,75 | Cukup Baik  | 26 siswa        | 57,78%      |
| 4               | $8,75 < X \leq 11,25$  | = | 8,76 – 11,25  | Kurang Baik | 4 siswa         | 8,89%       |
| 5               | $X \leq 8,75$          | = | 0–8,75        | Tidak Baik  | 0 siswa         | 0%          |
| <b>Jumlah =</b> |                        |   |               |             | <b>45 siswa</b> | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor pengalamansikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta secara berurutan yaitu sebanyak 0 responden (0%) menyatakan tidak baik, 4 responden (8,89%) menyatakan kurang baik, 26 responden (57,78%) menyatakan cukup baik, 14 responden (31,11%) menyatakan baik, dan 1 responden (2,22%) menyatakan sangat baik. Memperjelas tabel pengkategorian data faktor pengalaman di atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut :



**Gambar 5. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Pengalaman.**

## b) Faktor Situasi

Dari hasil penelitian didapatkan faktor eksternal sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta yang diperoleh dari faktor situasi diketahui bahwa masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 16.00, nilai minimum 10.00, *mean* diperoleh sebesar 13.28, *median* 14.00, *modus* 14.00, serta *standar deviasi (SD)* 1,59.

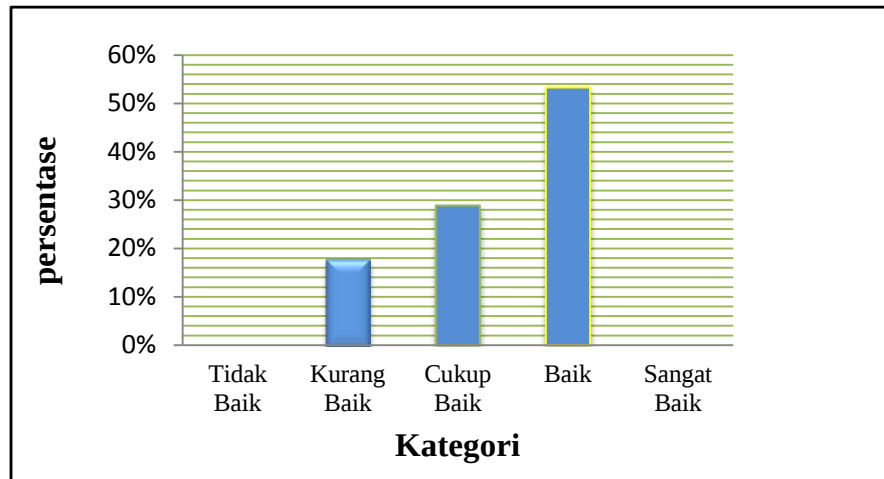
Setelah data faktor situasi telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam lima kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor situasi.

**Tabel 9. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Situasi.**

| No       | Interval               |                 | Klasifikasi | Frekuensi | %      |
|----------|------------------------|-----------------|-------------|-----------|--------|
| 1        | $16,25 < X$            | = 16,26 keatas  | Sangat Baik | 0 siswa   | 0%     |
| 2        | $13,75 < X \leq 16,25$ | = 13,76 – 16,25 | Baik        | 24 siswa  | 53,33% |
| 3        | $11,25 < X \leq 13,75$ | = 11,26 – 13,75 | Cukup Baik  | 13 siswa  | 28,89% |
| 4        | $8,75 < X \leq 11,25$  | = 8,76 – 11,25  | Kurang Baik | 8 siswa   | 17,78% |
| 5        | $X \leq 8,75$          | = 0 – 8,75      | Tidak Baik  | 0 siswa   | 0%     |
| Jumlah = |                        |                 |             | 45 siswa  | 100%   |

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor situasi sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta secara berurutan yaitu sebanyak 0 responden (0%) menyatakan tidak baik, 8 responden (17,78%) menyatakan kurang baik, 13 responden (28,89%) menyatakan cukup baik, 24 responden (53,33%) menyatakan baik, dan 0 responden (00,00%) menyatakan sangat baik. Memperjelas

tabel pengkategorian data faktor situasidi atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut :



**Gambar 6. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Situasi.**

#### c) Faktor Norma-Norma.

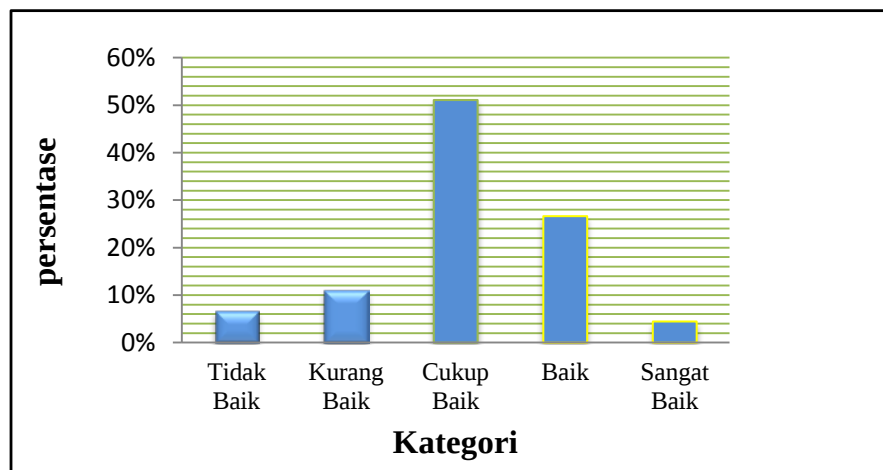
Dari hasil penelitian didapatkan faktor eksternal sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta yang diperoleh dari faktor norma-norma diketahui bahwa masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 10.00, nilai minimum 6.00, *mean* diperoleh sebesar 7.78, *median* 8.00, *modus* 9.00, serta *standar deviasi (SD)* 1.14.

Setelah data faktor norma-norma telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam lima kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor norma-norma :

**Tabel 10. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Norma-Norma.**

| No              | Interval             |               | Klasifikasi | Frekuensi       | %           |
|-----------------|----------------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1               | $9,75 < X$           | = 9,76 keatas | Sangat Baik | 2 siswa         | 4,44%       |
| 2               | $8,25 < X \leq 9,75$ | = 8,26 – 9,75 | Baik        | 12 siswa        | 26,67%      |
| 3               | $6,75 < X \leq 8,25$ | = 6,76 – 8,25 | Cukup Baik  | 23 siswa        | 51,11%      |
| 4               | $5,25 < X \leq 6,75$ | = 5,26 – 6,75 | Kurang Baik | 5 siswa         | 11,11%      |
| 5               | $X \leq 5,25$        | = 0 – 5,25    | Tidak Baik  | 3 siswa         | 6,67%       |
| <b>Jumlah =</b> |                      |               |             | <b>45 siswa</b> | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor norma-norma sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta secara berurutan yaitu sebanyak 3 responden (6,67%) menyatakan tidak baik, 5 responden (11,11%) menyatakan kurang baik, 23 responden (51,11%) menyatakan cukup baik, 12 responden (26,67%) menyatakan baik, dan 2 responden (4,44%) menyatakan sangat baik. Memperjelas tabel pengkategorian data faktor norma-normadi atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut :



**Gambar 7. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Norma-Norma.**

#### d) Faktor Hambatan

Dari hasil penelitian didapatkan faktor eksternal sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta yang diperoleh dari faktor hambatan diketahui bahwa masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 10.00, nilai minimum 6.00, *mean* diperoleh sebesar 7.8, *median* 8.00, *modus* 8.00, serta *standar deviasi (SD)* 1,32.

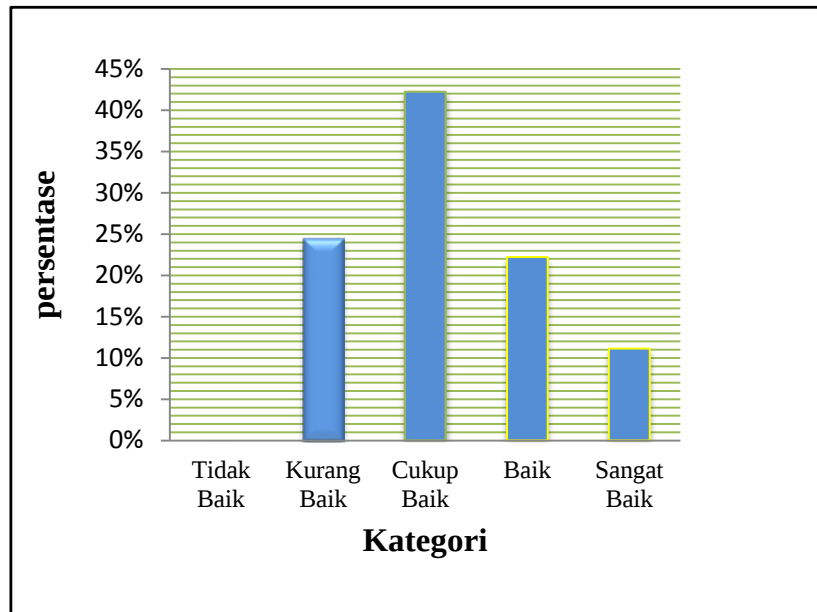
Setelah data faktor hambatan telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam lima kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor hambatan :

**Tabel 11. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Hambatan.**

| No       | Interval             |               | Klasifikasi | Frekuensi | %      |
|----------|----------------------|---------------|-------------|-----------|--------|
| 1        | $9,75 < X$           | = 9,76 keatas | Sangat Baik | 5 siswa   | 11,11% |
| 2        | $8,25 < X \leq 9,75$ | = 8,26 – 9,75 | Baik        | 10 siswa  | 22,22% |
| 3        | $6,75 < X \leq 8,25$ | = 6,76 – 8,25 | Cukup Baik  | 19 siswa  | 42,22% |
| 4        | $5,25 < X \leq 6,75$ | = 5,26 – 6,75 | Kurang Baik | 11 siswa  | 24,45% |
| 5        | $X \leq 5,25$        | = 0 – 5,25    | Tidak Baik  | 0 siswa   | 0%     |
| Jumlah = |                      |               |             | 45 siswa  | 100%   |

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor hambatan sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta secara berurutan yaitu sebanyak 0 responden (0%) menyatakan tidak baik, 11 responden (24,45%) menyatakan kurang baik, 19 responden (42,22%) menyatakan cukup baik, 10 responden (22,22%) menyatakan baik, dan 5 responden (11,11%) menyatakan

sangat baik. Memperjelas tabel pengkategorian data faktor hambatan di atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut :



**Gambar 8. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Hambatan.**

#### e) Faktor Pendorong

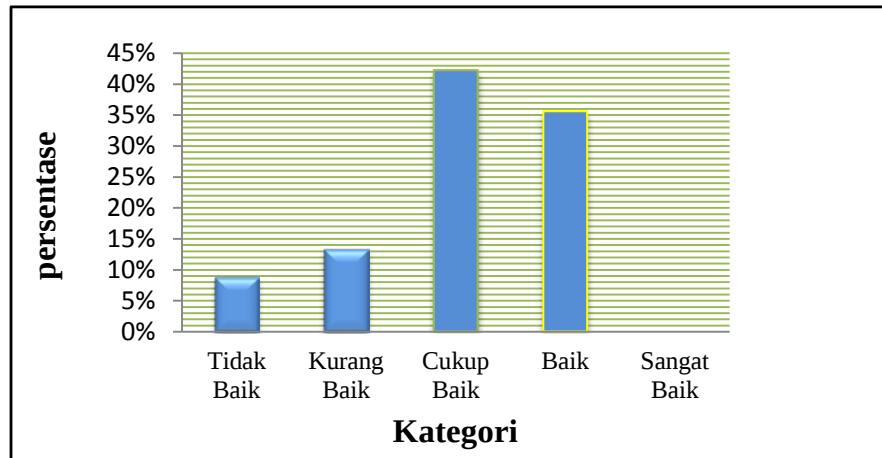
Dari hasil penelitian didapatkan faktor eksternal sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta yang diperoleh dari faktor pendorong diketahui bahwa masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 19.00, nilai minimum 12.00, *mean* diperoleh sebesar 16.08, *median* 16.00, *modus* 16.00, serta *standar deviasi (SD)* 1.92.

Setelah data faktor pendorong telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam lima kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor pendorong :

**Tabel 12. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Pendorong.**

| No              | Interval             |               | Klasifikasi | Frekuensi       | %           |
|-----------------|----------------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1               | $19,5 < X$           | = 19,6 keatas | Sangat Baik | 0 siswa         | 0%          |
| 2               | $16,5 < X \leq 19,5$ | = 16,6 – 19,5 | Baik        | 16 siswa        | 35,56%      |
| 3               | $13,5 < X \leq 16,5$ | = 13,6 – 16,5 | Cukup Baik  | 19 siswa        | 42,22%      |
| 4               | $10,5 < X \leq 13,5$ | = 10,6 – 13,5 | Kurang Baik | 6 siswa         | 13,33%      |
| 5               | $X \leq 10,5$        | = 0 – 10,5    | Tidak Baik  | 4 siswa         | 8,89%       |
| <b>Jumlah =</b> |                      |               |             | <b>45 siswa</b> | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor pendorong sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta secara berurutan yaitu sebanyak 4 responden (8,89%) menyatakan tidak baik, 6 responden (13,33%) menyatakan kurang baik, 19 responden (42,22%) menyatakan cukup baik, 16 responden (35,56%) menyatakan baik, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat baik. Memperjelas tabel pengkategorian data faktor pendorong di atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut :



**Gambar 9. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Pendorong.**

## **B. Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Sikap siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal, meliputi: fisiologis dan psikologis. Sedangkan faktor eksternal, meliputi: pengalaman, situasi, norma-norma, hambatan, dan pendorong. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mengetahui sikap siswa kelas IV & V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta berkategori “cukup baik” dengan persentase sebesar 42,22%.

Hasil penelitian tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu :

1. Sebagian besar siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta, bertanggung jawab dan serius dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

2. Banyaknya aktivitas permainan yang diberikan oleh pembina pramuka dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta, membuat sebagian siswa merasa senang/ tidak terpaksa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah.
3. Dukungan dari pihak sekolah dengan aktif dalam mengikuti kegiatan perkemahan baik tingkat gugus atau kecamatan membuat sebagian besar siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta bersemangat dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
4. Lingkungan di sekitar SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta yang mendukung untuk diadakannya kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap siswa kelas IV dan V terhadap ekstrakurikuler kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta untuk kategori “Sangat Baik” sebesar 4,45% (2 siswa), kategori “Baik” sebesar 28,89% (13 siswa), kategori “Cukup Baik” sebesar 42,22% (19 siswa), kategori “Kurang Baik” sebesar 13,13% (6 siswa), dan kategori “Tidak Baik” sebesar 11,11% (5 siswa).

#### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian ini menjadi masukan bagi pihak sekolah dan pembina pramuka, sehingga lebih terpacu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan.
2. Baiknya sikap siswa menyebabkan timbul semangat dari pembina pramuka untuk terus meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran khususnya dalam ekstrakurikuler kepramukaan.

#### **C. Keterbatasan Penelitian**

Kendatipun peneliti telah berhasil mengungkap sikap siswa kelas IV dan V terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka SD Negeri Jombor Lor, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta bukan berarti penelitian ini

tanpa kelemahan. Beberapa kelemahan yang dapat dikemukakan di sini antara lain :

1. Dalam penelitian ini pengambilan datanya hanya menggunakan instrumen angket sehingga ada kemungkinan dalam pengisianya, responden dipengaruhi oleh kondisi yang berbeda-beda (responden bekerja sama/mencontek, suasana yang marah, sedih, lelah, dan sebagainya).
2. Saat pengambilan data penelitian yaitu saat penyebaran angket penelitian kepada responden, tidak dapat dipantau secara langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan oleh responden benar-benar sesuai dengan pendapatnya sendiri atau tidak.
3. Dalam penelitian ini hanya difokuskan pada 2 (dua) faktor saja, padahal masih banyak faktor yang berhubungan dengan sikap siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan.

#### **D. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian tersebut diatas, Saran yang dapat disampaikan oleh peneliti diantaranya:

1. Bagi Siswa, agar siswa lebih bersemangat dan sungguh-sungguh dalam mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan diwaktu mendatang.
2. Bagi guru/pembina pramuka, sangat diharapkan untuk memberikan pengetahuan yang informatif pentingnya ekstrakurikuler kepramukaan bagi siswa.
3. Bagi peneliti sejenis/banyaknya populasi penelitian hendaknya diperbanyak jumlah respondennya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andri Sulisty. (2014). *Sikap Siswa SD Sendangadi 1 Kelas 4 dan 5 terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan*. Yogyakarta : Skripsi.
- Anonim. (1978). *Bahari Rujukan Kursus Pembina Pramuka Mahir Bagian Dasar*. Jakarta : Kwarnas Gerakan Pramuka.
- Bimo Walgito. (1994). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Yayasan Penka Fakultas Psikologi UGM.
- B. Syarifudin. (2010). *Panduan TA Keperawatan dan Kebidanan Dengan SPSS*. Yogyakarta : Grafindo Litera Media.
- Depdikbud. (1993). *Garis-Garis Besar Haluan Negara*. Jakarta: Depdikbud.
- (1994). *Kurikulum SLTP Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Eko Winanto. (2004). *Perbedaan Intensi Prosocial Siswa Yang Menjadi Dewan Ambalan Dan Yang Tidak Menjadi Dewan Ambalan Ekstrakurikuler Kepramukaan Di SMU N 1 Kalibawang*. UNY. Yogyakarta
- Ismaryati. (2006). *Tes & Pengukuran Olahraga*. Surakarta: UNS Press.
- Jonathan Sarwono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kusrinah. (2011). *Sikap Siswa Kelas V Dan VI SD N egeri Caturtunggal 6 Depok Sleman Yogyakarta Terhadap Pembelajaran Pensisikan Jasmani*. UNY. Yogyakarta.
- Mertoprawiro Soedarsono. (1992). *Pembinaan Gerakan Pramuka dalam Membangun Watak dan Bangsa Indonesia*. Universiry Of California: Balai Pustaka.
- Moh. Nazir. (2005). *“Metode Penelitian”*. Ghalia Indonesia.
- Moh. Yahya Zaeni dkk. (1992). *Harapan Pak Harto Kepada Generasi Muda Indonesia*. Jakarta: Kantor Menteri Negara Pemuda dan Olahraga.

- Muhibin Syah. (1997). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja.
- Nursalam. (1992). *Eksistensi Gerakan Pramukadan Pembinaan Generasi Muda.” Bekal Pembina No 31/II*. Jakarta: Kwarnas Gerakan Pramuka.
- Saifuddin Azwar. (2005). *Sikap Manusia, Teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- (1995). *Sikap Manusia Teori dan Pengukuran*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardjono. (1991). *Sikap dan Motivasi*. Yogyakarta: IKIP
- Sarlito W. Sarwono & Eko A. Meinarno. (2009). *Psikologo Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sudibyo Setyobroto. (2002). *Psikologi Olahraga*. Jakarta: UNJ.
- Sugeng H.R. (2003). *Rangkuman Pengetahuan Umum Lengkap Indonesia-Dunia*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (1991). *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, Tes, dan Skala Nilai Dengan Basica*. Yogyakarta: Andi Offset.
- (2000). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tim Esensi. (2012). *Menganal Gerakan Pramuka*. Bekasi: Erlangga Group.
- Tri Ani Hastuti. (2008). *Kontribusi Ekstrakurikuler Bolabasket Terhadap Pembibitan Atlet dan Peningkatan Kesegaran Jasmani*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. Jurusan Pendidikan Olahraga. Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY.
- Yosef Amasuba. (1992). *Pramuka Sebuah Wadah Pendidikan, Bekal Pembina*. No 31/III.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Pengantar

### PENGANTAR

Kepada Yth

Siswa SD Negeri Jombor Lor

Sleman

Dengan Hormat,

Dalam kesibukan yang sedang dihadapi adik-adik sekarang ini, perkenankanlah saya mohon kesediaan adik-adik untuk meluangkan waktu seperlunya untuk mengisi koesioner angket yang saya lampirkan.

Angket ini merupakan suatu alat penelitian yang bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa kelas IV dan V SD Negeri Jombor Lor terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Untuk itu peneliti berharap adik-adik bersedia untuk mengisi koesioner yang telah disediakan dengan keadaan sebenarnya.

Bantuan yang adik-adik berikan sangatlah berarti bagi peneliti, untuk itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas kesediaan adik-adik dalam mengisi koesioner ini.

Yogyakarta,.....2015

Peneliti

## Lampiran 2. Surat Peijinan Angket

Yang bertanda tangan di bawah ini, Saya Selaku hak milik angket dari skripsi yang berjudul Sikap Siswa Kelas 4 dan 5 SD N Sendangadi 1 Kecamatan Mlati Kabupaten Sleman Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Andri Sulistyo

Angkatan : 2010

Telah memberikan ijin penggunaan angket penelitian saya kepada Saudari :

Nama : Dwi Mei Rahayu

NIM : 11604221006

Program : PGSD Penjaskes

Untuk digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul Sikap Siswa Kelas 4 dan 5 SD N Jombor Lor Kecamatan Mlati Kabupaten Sleman Yogyakarta

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Mei 2015

Mengetahui



Andri Sulistyo

### Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 212/UN.34.16/PP/2015  
Lamp. : 1 Eks.  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

23 Maret 2015

Yth. : Bupati Sleman  
Cq. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa  
Kab. Sleman

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : DWI MEI RAHAYU  
NIM : 11604221006  
Program Studi : S1 PGSD Penjas

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Maret s.d April 2015  
Tempat/obyek : SD N Jombor Lor  
Judul Skripsi : Sikap Siswa Kelas IV dan V Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan SD Negeri Jombor Lor Kecamatan Mlati Kabupaten Sleman Yogyakarta

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.  
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Sekolah SD N Jombor Lor  
2. Kaprodi. PGSD Penjas  
3. Pembimbing TAS  
4. Mahasiswa ybs.

## Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Sleman



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 1256 / 2015

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbang/1227/2015  
Hal : Rekomendasi Penelitian  
Tanggal : 23 Maret 2015

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : DWI MEI RAHAYU  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11604221006  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo Yogyakarta  
Alamat Rumah : Kalibening Sumberejo Wadaslintang Wonosobo  
No. Telp / HP : 089671379153  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**SIKAP SISWA KELAS IV DAN V TERHADAP KEGIATAN  
EKSTRAKULIKULER KEPRAMUKAAN SD NEGERI JOMBOR LOR  
KECAMATAN MLATI KABUPATEN SLEMAN YOGYAKARTA**  
Lokasi : Dinas DIKPORA & SD N Jombor Lor, Mlati, Sleman  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 23 Maret 2015 s/d 23 Juni 2015

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 23 Maret 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT  
Pembina, IV/a  
NIP 19720411 199603 2 003

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Mlati
5. Ka. UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Mlati
6. Ka. SD N Jombor Lor, Mlati, Sleman
7. Dekan FIK - UNY
8. Yang Bersangkutan

## Lampiran 5. Surat Keterangan telah melakukan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN MLATI  
**SEKOLAH DASAR NEGERI JOMBOR LOR**  
Alamat : Bakalan, Sinduadi, Mlati, Sleman 55284

### SURAT KETERANGAN

Nomor : / SD JB.L/SKT/IV/2015

Yang bertandatangan dibawah ini, saya Kepala Sekolah Dasar Negeri Jombor Lor Kecamatan Mlati Kabupaten Sleman, menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Dwi Mei Rahayu  
NIM : 11604221006  
Program/Tingkat : S-1 PGSD Penjaskes, Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian

Judul Penelitian : SIKAP SISWA KELAS IV DAN V TERHADAP KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN SD NEGERI JOMBOR LOR  
KECAMATAN MLATI KABUPATEN SLEMAN YOGYAKARTA

Keterangan : Penelitian berlangsung mulai bulan Maret sampai dengan April 2015

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 1 April 2015

Kepala Sekolah



Wati Kurniawati, S.Pd

NIP.19561211 198101 2 001

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN MLATI  
**SEKOLAH DASAR NEGERI JOMBOR LOR**  
Alamat : Bakalan, Sinduadi, Mlati, Sleman 55284

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : / SD JB.L/SKT/IV/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini saya, Guru Pembina Pramuka Sekolah Dasar Negeri Jombor Lor Kecamatan Mlati Kabupaten Sleman, menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Dwi Mei Rahayu  
NIM : 11604221006  
Program/Tingkat : S-1 PGSD Penjaskes, Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian

Judul Penelitian : SIKAP SISWA KELAS IV DAN V TERHADAP KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN SD NEGERI JOMBOR LOR  
KECAMATAN MLATI KABUPATEN SLEMAN YOGYAKARTA

Keterangan : Penelitian berlangsung mulai bulan Maret sampai dengan April 2015

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 1 April 2015

Pembina Pramuka



## Lampiran 6. SK Pramuka SD N Jombor Lor



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI JOMBOR LOR  
Alamat : Bakalan, Sinduadi, Mlati, Sleman

### KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH SEKOLAH DASAR NEGERI JOMBOR LOR

Nomor : 003/KPTS/KS/SD.JB.L/I/2015

#### Tentang TUGAS KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TAHUN PELAJARAN 2014/2015

- Menimbang : Bahwa dalam rangka memperlancar kegiatan belajar mengajar dan peningkatan pelayanan pendidikan yang baik dan tertib dan teratur di SD Negeri Jombor Lor perlu ditetapkan Pembagian Tugas .
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan  
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar Menengah  
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah  
5. Peraturan Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman Nomor : 02 Tahun 2013 tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan bagi Satuan Pendidikan di lingkungan Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015  
6. Hasil Rapat Kepala Sekolah dengan Dewan Guru tanggal 4 Juli 2014 tentang struktur kurikulum SD, Jadwal Mengajar, Pembagian Tugas Mengajar dan Pembagian Tugas Ekstrakurikuler SD Negeri Jombor Lor.

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
Pertama : Pembagian tugas Guru dalam Proses Pembelajaran SD Negeri Jombor Lor Tahun Ajaran 2014/2015 sebagaimana terlampir dalam surat keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan guru untuk melaksanakan bimbingan dan atau penyuluhan serta pendampingan pengembangan diri siswa sebagaimana tersebut dalam lampiran II surat Keputusan ini
- Ketiga : Masing-masing guru melaporkan tugasnya secara tertulis dan berkala kepada kepala sekolah
- Keempat : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada anggaran sekolah yang sesuai
- Kelima : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan dibetulkan sebagaimana mestinya.
- Keenam : Keputusan ini berlaku mulai pada tanggal ditetapkan.

Sleman, 05 Januari 2015

Mengetahui  
Pengawas TK&SD

Suwanti, S.Pd  
NIP. 19600708 197912 2 002



Kepala Sekolah

Wahyuni, S.Pd  
NIP. 19361211 198101 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SD NEGERI JOMBOR LOR**  
Alamat : Bakalan, Sinduadi, Mlati, Sleman

**JADWAL KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**  
**SD NEGERI JOMBOR LOR**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

| No | Jenis Kegiatan | Sasaran | Waktu       | Pembina                       | ket |
|----|----------------|---------|-------------|-------------------------------|-----|
| 1  | Pramuka        | IV-V    | 14.00-16.00 | Aden Suryawan                 |     |
| 2  | TPA            | I-III   | 10.45-11.35 | 1. Rahmat Hidayat<br>2. Iaila |     |
| 3  | Bahasa Inggris | IV-VI   | 13.00-14.00 | Ari Susilowati, A.Md          |     |

Sleman, 15 Januari 2015

Mengetahui  
Pengawas TK&SD

Suwanti, S.Pd  
NIP. 19600708 197912 2 002



Kepala Sekolah

Watiyem, S.Pd

NIP. 19561211 198101 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI JOMBOR LOR  
Alamat : Bakalan, Sinduadi, Mlati, Sleman

Lampiran III  
KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH  
DASAR NEGERI JOMBOR LOR  
Nomor : 002.4/KPTS/KS/SD.JB.L/I/2015  
Tanggal: 05 Januari 2015

| No | Pembina                       | Kegiatan ekstra | Jumlah<br>Jam/Pelajaran |
|----|-------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 1  | Aden Suryawan                 | Pramuka         |                         |
| 2  | 1. Rahmat Hidayat<br>2. Jaila | TPA             | 6 jam                   |
| 3  | Ari Susilowati, A.Md          | Bahasa Inggris  | 6 jam                   |

Mengetahui  
Pengawas TK&SD

Suwarti, S.Pd  
NIP. 19600708 197912 2 002

Sleman, 05 Januari 2015



Watiyem, S.Pd  
NIP. 19561211 198101 2 001

## **Lampiran 7. Instrumen Angket Penelitian**

### **ANGKET PENELITIAN**

#### **LEMBAR PERNYATAAN DAN JAWABAN**

#### **SIKAP SISWA KELAS IV & V SD NEGERI NEGERI JOMBOR LOR KECAMATAN MLATI KABUPATEN SLEMAN YOGYAKARTA TERHADAP EKSTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN**

##### **A. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengetahui Sikap Siswa Kelas IV & V SD Negeri Jombor Lor Mlati Sleman Yogyakarta Terhadap Ekstrakurikuler Kepramukaan. Sangat besar sekali harapan saya atau kesediaan anda meluangkan waktu untuk mengisi daftar pernyataan ini. Tiap jawaban yang anda kembalikan merupakan bantuan yang sangat besar nilainya bagi penelitian ini. Atas segala bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

##### **B. Identitas Responden**

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

C. Petunjuk Menjawab

Berilah tanda ( √ ) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pertanyaan.

D. Keterangan

**SS** = **Sangat Setuju**

**S** = **Setuju**

**KS** = **Kurang setuju**

**TS** = **Tidak Setuju**

E. Butir-butir Pernyataan

**Contoh Pengisian :**

| No | Pernyataan                                                                    | SS | S | KS | TS |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
| 1  | Saya selalu mematuhi tata tertib dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka       |    | √ |    |    |
| 2  | Saya malas mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena pembinanya galak |    |   | √  |    |

| No                | Pernyataan                                                                                         | SS | S | KS | TS |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
| <b>Fisiologis</b> |                                                                                                    |    |   |    |    |
| 1                 | Saya mempunyai kesehatan tubuh yang baik sehingga rajin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka |    |   |    |    |
| 2                 | Kegiatan berkemah pada ekstrakurikuler pramuka melatih ketahanan tubuh saya                        |    |   |    |    |
| 3                 | Ketrampilan gerak tubuh saya menjadi lebih baik setelah mengikuti latihan baris-berbaris           |    |   |    |    |

|                   |                                                                                                                       |  |  |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                   | dalam ekstrakurikuler pramuka                                                                                         |  |  |  |  |
| 4                 | Meskipun kesehatan sedang tidak baik saya tetap berangkat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka                  |  |  |  |  |
| <b>Psikologis</b> |                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 5                 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka agar dapat mencari suasana baru setelah mempelajari pelajaran dikelas |  |  |  |  |
| 6                 | Saya selalu bersungguh-sungguh saat melakukan kegiatan ekstrakurikuler pramuka                                        |  |  |  |  |
| 7                 | Saya selalu hadir tepat waktu saat ada kegiatan ekstrakurikuler pramuka                                               |  |  |  |  |
| 8                 | Saya mendapat kesenangan saat melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler pramuka                                           |  |  |  |  |
| 9                 | Saya selalu bersemangat saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka                                               |  |  |  |  |
| 10                | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena merasa terpaksa                                                |  |  |  |  |
| <b>Pengalaman</b> |                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 11                | Saya bersemangat mengikuti kegiatan berkemah dalam ekstrakurikuler pramuka karena bisa menambah pengalaman            |  |  |  |  |
| 12                | Kegiatan ekstrakurikuler pramuka menambah pengetahuan saya, khususnya di bidang kepramukaan                           |  |  |  |  |
| 13                | Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka menambah ketrampilan saya dalam bidang tali temali                         |  |  |  |  |
| 14                | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena bisa melatih untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar |  |  |  |  |
| 15                | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena bisa meningkatkan kedisiplinan                                 |  |  |  |  |
| <b>Situasi</b>    |                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 16                | Ketika pembina sedang menjelaskan saya selalu memperhatikan dengan sungguh-sungguh                                    |  |  |  |  |
| 17                | Meskipun suasana sangat ramai, saya tetap                                                                             |  |  |  |  |

|                    |                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                    | berusaha konsentrasi saat kegiatan ekstrakurikuler berlangsung                                                                         |  |  |  |  |
| 18                 | Saya tetap mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka walaupun kondisi lapangan ataupun ruangan tidak nyaman dipakai                   |  |  |  |  |
| 19                 | Saya tetap datang walaupun sudah terlambat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka                                                  |  |  |  |  |
| 20                 | Saya tetap bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilapangan walaupun dengan cuaca yang panas                          |  |  |  |  |
| <b>Norma-Norma</b> |                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 21                 | Ketika kegiatan ekstrakurikuler pramuka akan dimulai saya selalu berdoa terlebih dahulu                                                |  |  |  |  |
| 22                 | Saya akan menegur jika ada teman saya yang bergurau dengan teman lainnya saat kegiatan ekstrakurikuler pramuka                         |  |  |  |  |
| 23                 | Saya sering melanggar tata tertib dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka                                                               |  |  |  |  |
| <b>Hambatan</b>    |                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 24                 | Meskipun lokasi sekolah jauh dari tempat tinggal saya, tidak mengurangi semangat saya dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka |  |  |  |  |
| 25                 | Saya tetap mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka walaupun sebenarnya tidak menguasai                                              |  |  |  |  |
| 26                 | Kegiatan permainan dalam ekstrakurikuler pramuka tidak menarik sehingga membuat saya cepat bosan                                       |  |  |  |  |
| <b>Pendorong</b>   |                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 27                 | Ekstrakurikuler pramuka yang diberikan disekolah menumbuhkan ketertarikan saya untuk mempelajarinya                                    |  |  |  |  |
| 28                 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena dapat mengajarkan untuk mencintai alam                                          |  |  |  |  |
| 29                 | Saya bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena ilmunya yang sangat bermanfaat                                      |  |  |  |  |
| 30                 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler                                                                                                |  |  |  |  |

|    |                                                                                                         |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | pramuka karena bisa menambah banyak teman                                                               |  |  |  |  |
| 31 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena dapat melatih kekompakan tim dalam bekerja       |  |  |  |  |
| 32 | Saya bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena dapat menambah ilmu pengetahuan baru |  |  |  |  |

## Lampiran 8. Tabulasi Data Penelitian Keseluruhan

| No  | P1  | P2  | P3  | P4  | P5  | P6  | P7  | P8  | P9  | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | Σ X Tot |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
| R1  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 88      |
| R2  | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 74      |
| R3  | 4   | 3   | 4   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 79      |
| R4  | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 80      |
| R5  | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 89      |
| R6  | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 88      |
| R7  | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 83      |
| R8  | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 87      |
| R9  | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 91      |
| R10 | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 83      |
| R11 | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 90      |
| R12 | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 85      |
| R13 | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 91      |
| R14 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 84      |
| R15 | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 95      |
| R16 | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 84      |
| R17 | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 89      |
| R18 | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 85      |
| R19 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 91      |
| R20 | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 90      |
| R21 | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 85      |
| R22 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 90      |
| R23 | 3   | 3   | 4   | 1   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 86      |
| R24 | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 80      |
| R25 | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 89      |
| R26 | 2   | 3   | 4   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 86      |
| R27 | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 88      |
| R28 | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 95      |
| R29 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 90      |
| R30 | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 87      |
| R31 | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 90      |
| R32 | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 90      |
| R33 | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 91      |
| R34 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 87      |
| R35 | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 82      |
| R36 | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 88      |
| R37 | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 92      |
| R38 | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 86      |
| R39 | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 89      |
| R40 | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 90      |
| R41 | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 88      |
| R42 | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 78      |
| R43 | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 88      |
| R44 | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 92      |
| R45 | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 83      |
|     | 156 | 147 | 157 | 115 | 119 | 118 | 119 | 123 | 117 | 129 | 122 | 124 | 108 | 123 | 116 | 124 | 119 | 113 | 119 | 123 | 115 | 117 | 118 | 118 | 118 | 115 | 129 | 119 | 117 | 121 | 116 | 122 | 3916    |

## Lampiran 9. Tabulasi Data Penelitian Tiap Faktor

### FAKTOR INTERNAL

| Fisiologis (x1) |     |     |     |     |     | Psikologis (x2) |     |     |     |     |     |     |     |        |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| No              | P1  | P2  | P3  | P4  | Ttl | No              | P5  | P6  | P7  | P8  | P9  | P10 | Ttl | ΣX1-X2 |
| R1              | 4   | 3   | 4   | 3   | 14  | R1              | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 16  | 30     |
| R2              | 3   | 1   | 3   | 3   | 10  | R2              | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 17  | 27     |
| R3              | 4   | 3   | 4   | 2   | 13  | R3              | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 14  | 27     |
| R4              | 4   | 3   | 4   | 1   | 12  | R4              | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 16  | 28     |
| R5              | 4   | 4   | 3   | 2   | 13  | R5              | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 16  | 29     |
| R6              | 4   | 4   | 4   | 2   | 14  | R6              | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 17  | 31     |
| R7              | 3   | 3   | 4   | 3   | 13  | R7              | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 15  | 28     |
| R8              | 3   | 4   | 3   | 2   | 12  | R8              | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 16  | 28     |
| R9              | 3   | 4   | 3   | 2   | 12  | R9              | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 18  | 30     |
| R10             | 2   | 3   | 3   | 1   | 9   | R10             | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 16  | 25     |
| R11             | 3   | 3   | 4   | 3   | 13  | R11             | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 16  | 29     |
| R12             | 4   | 3   | 3   | 2   | 12  | R12             | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 17  | 29     |
| R13             | 4   | 3   | 4   | 2   | 13  | R13             | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 18  | 31     |
| R14             | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | R14             | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 16  | 32     |
| R15             | 4   | 4   | 3   | 4   | 15  | R15             | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 21  | 36     |
| R16             | 3   | 4   | 3   | 2   | 12  | R16             | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 13  | 25     |
| R17             | 4   | 4   | 3   | 3   | 14  | R17             | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 17  | 31     |
| R18             | 4   | 3   | 4   | 3   | 14  | R18             | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 15  | 29     |
| R19             | 4   | 3   | 3   | 3   | 13  | R19             | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 16  | 29     |
| R20             | 4   | 3   | 4   | 3   | 14  | R20             | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 16  | 30     |
| R21             | 4   | 3   | 4   | 3   | 14  | R21             | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 16  | 30     |
| R22             | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | R22             | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 16  | 32     |
| R23             | 3   | 3   | 4   | 1   | 11  | R23             | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 17  | 28     |
| R24             | 3   | 3   | 3   | 1   | 10  | R24             | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 14  | 24     |
| R25             | 3   | 3   | 3   | 4   | 13  | R25             | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 15  | 28     |
| R26             | 2   | 3   | 4   | 2   | 11  | R26             | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 12  | 23     |
| R27             | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | R27             | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 15  | 31     |
| R28             | 3   | 2   | 4   | 4   | 13  | R28             | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 19  | 32     |
| R29             | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | R29             | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 17  | 33     |
| R30             | 3   | 4   | 3   | 2   | 12  | R30             | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 14  | 26     |
| R31             | 3   | 3   | 3   | 2   | 11  | R31             | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 17  | 28     |
| R32             | 3   | 3   | 3   | 2   | 11  | R32             | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 16  | 27     |
| R33             | 3   | 3   | 3   | 2   | 11  | R33             | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 17  | 28     |
| R34             | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | R34             | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 15  | 31     |
| R35             | 4   | 4   | 2   | 1   | 11  | R35             | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 17  | 28     |
| R36             | 3   | 2   | 3   | 2   | 10  | R36             | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 15  | 25     |
| R37             | 3   | 4   | 4   | 3   | 14  | R37             | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 18  | 32     |
| R38             | 3   | 3   | 4   | 3   | 13  | R38             | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 16  | 29     |
| R39             | 4   | 3   | 4   | 3   | 14  | R39             | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 19  | 33     |
| R40             | 3   | 4   | 4   | 2   | 13  | R40             | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 15  | 28     |
| R41             | 4   | 3   | 3   | 3   | 13  | R41             | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 16  | 29     |
| R42             | 4   | 3   | 3   | 1   | 11  | R42             | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 16  | 27     |
| R43             | 3   | 2   | 3   | 4   | 12  | R43             | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 17  | 29     |
| R44             | 4   | 4   | 3   | 2   | 13  | R44             | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 14  | 27     |
| R45             | 3   | 3   | 4   | 2   | 12  | R45             | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 16  | 28     |
|                 | 156 | 147 | 157 | 115 | 575 |                 | 119 | 118 | 119 | 123 | 117 | 129 | 725 | 1300   |

## LAMPIRAN 9. (LANJUTAN)

### FAKTOR EKSTERNAL

| Pengalaman (x3) |     |     |     |     |     |     | Situasi (x4) |     |     |     |     |     |     | Norma (x5) |     |     |     |     |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|
| No              | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | Ttl | No           | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | Ttl | No         | P21 | P22 | P23 | Ttl |
| R1              | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 12  | R1           | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 12  | R1         | 3   | 3   | 3   | 9   |
| R2              | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 11  | R2           | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 11  | R2         | 2   | 2   | 2   | 6   |
| R3              | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 15  | R3           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | R3         | 2   | 1   | 3   | 6   |
| R4              | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 12  | R4           | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 10  | R4         | 2   | 3   | 4   | 9   |
| R5              | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 13  | R5           | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R5         | 3   | 2   | 2   | 7   |
| R6              | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 14  | R6           | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | R6         | 3   | 2   | 3   | 8   |
| R7              | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 11  | R7           | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 13  | R7         | 3   | 2   | 2   | 7   |
| R8              | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 13  | R8           | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 12  | R8         | 2   | 3   | 2   | 7   |
| R9              | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 13  | R9           | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 14  | R9         | 2   | 2   | 2   | 6   |
| R10             | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 13  | R10          | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 14  | R10        | 3   | 3   | 1   | 7   |
| R11             | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 14  | R11          | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 14  | R11        | 3   | 3   | 3   | 9   |
| R12             | 2   | 4   | 1   | 3   | 2   | 12  | R12          | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 12  | R12        | 3   | 4   | 3   | 10  |
| R13             | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 13  | R13          | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 14  | R13        | 2   | 3   | 3   | 8   |
| R14             | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 13  | R14          | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 13  | R14        | 2   | 2   | 3   | 7   |
| R15             | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 12  | R15          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R15        | 2   | 3   | 3   | 8   |
| R16             | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 13  | R16          | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 16  | R16        | 2   | 3   | 2   | 7   |
| R17             | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 12  | R17          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R17        | 2   | 3   | 2   | 7   |
| R18             | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 11  | R18          | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 14  | R18        | 2   | 3   | 3   | 8   |
| R19             | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 13  | R19          | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 13  | R19        | 3   | 3   | 4   | 10  |
| R20             | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 13  | R20          | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 14  | R20        | 3   | 3   | 3   | 9   |
| R21             | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 12  | R21          | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 12  | R21        | 3   | 3   | 3   | 9   |
| R22             | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 15  | R22          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R22        | 2   | 2   | 2   | 6   |
| R23             | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 16  | R23          | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 14  | R23        | 2   | 2   | 2   | 6   |
| R24             | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 16  | R24          | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 13  | R24        | 2   | 3   | 3   | 8   |
| R25             | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R25          | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 14  | R25        | 3   | 3   | 3   | 9   |
| R26             | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 14  | R26          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R26        | 3   | 3   | 3   | 9   |
| R27             | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R27          | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 12  | R27        | 3   | 2   | 3   | 8   |
| R28             | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 14  | R28          | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 13  | R28        | 3   | 2   | 3   | 8   |
| R29             | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 12  | R29          | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 11  | R29        | 3   | 3   | 2   | 8   |
| R30             | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 12  | R30          | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 14  | R30        | 3   | 2   | 2   | 7   |
| R31             | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 13  | R31          | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 14  | R31        | 2   | 3   | 3   | 8   |
| R32             | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 13  | R32          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R32        | 2   | 3   | 3   | 8   |
| R33             | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R33          | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 13  | R33        | 3   | 2   | 2   | 7   |
| R34             | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 12  | R34          | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 11  | R34        | 3   | 3   | 3   | 9   |
| R35             | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | R35          | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | R35        | 4   | 2   | 3   | 9   |
| R36             | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R36          | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 13  | R36        | 3   | 3   | 3   | 9   |
| R37             | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 13  | R37          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R37        | 3   | 2   | 3   | 8   |
| R38             | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 13  | R38          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R38        | 2   | 2   | 2   | 6   |
| R39             | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 12  | R39          | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 12  | R39        | 3   | 3   | 3   | 9   |
| R40             | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 12  | R40          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  | R40        | 2   | 2   | 3   | 7   |
| R41             | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 14  | R41          | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 14  | R41        | 2   | 2   | 2   | 6   |
| R42             | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 12  | R42          | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 14  | R42        | 2   | 3   | 2   | 7   |
| R43             | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 14  | R43          | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | R43        | 3   | 3   | 3   | 9   |
| R44             | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 17  | R44          | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 16  | R44        | 3   | 3   | 1   | 7   |
| R45             | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 13  | R45          | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 14  | R45        | 2   | 3   | 3   | 8   |
|                 | 122 | 124 | 108 | 123 | 116 | 593 |              | 124 | 119 | 113 | 119 | 123 | 598 |            | 115 | 117 | 118 | 350 |

# LAMPIRAN 9. (LANJUTAN)

| Hambatan (x6) |     |     |     |     | Pendorong (x7) |     |     |     |     |     |     |     |        |
|---------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| No            | P24 | P25 | P26 | Ttl | No             | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | Ttl | Σx3-x7 |
| R1            | 2   | 3   | 2   | 7   | R1             | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18  | 58     |
| R2            | 2   | 3   | 1   | 6   | R2             | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 13  | 47     |
| R3            | 3   | 2   | 3   | 8   | R3             | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 13  | 52     |
| R4            | 3   | 2   | 2   | 7   | R4             | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 14  | 52     |
| R5            | 3   | 3   | 3   | 9   | R5             | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 16  | 60     |
| R6            | 3   | 2   | 3   | 8   | R6             | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 16  | 57     |
| R7            | 4   | 3   | 2   | 9   | R7             | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 15  | 55     |
| R8            | 3   | 3   | 3   | 9   | R8             | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18  | 59     |
| R9            | 3   | 3   | 3   | 9   | R9             | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 19  | 61     |
| R10           | 2   | 3   | 2   | 7   | R10            | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 17  | 58     |
| R11           | 3   | 2   | 3   | 8   | R11            | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 16  | 61     |
| R12           | 2   | 2   | 2   | 6   | R12            | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 16  | 56     |
| R13           | 2   | 2   | 2   | 6   | R13            | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 19  | 60     |
| R14           | 2   | 2   | 2   | 6   | R14            | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 13  | 52     |
| R15           | 2   | 3   | 1   | 6   | R15            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18  | 59     |
| R16           | 2   | 3   | 3   | 8   | R16            | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 15  | 59     |
| R17           | 3   | 3   | 2   | 8   | R17            | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 16  | 58     |
| R18           | 2   | 3   | 3   | 8   | R18            | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 15  | 56     |
| R19           | 3   | 2   | 4   | 9   | R19            | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 17  | 62     |
| R20           | 3   | 3   | 4   | 10  | R20            | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 14  | 60     |
| R21           | 3   | 3   | 2   | 8   | R21            | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 14  | 55     |
| R22           | 2   | 2   | 2   | 6   | R22            | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 16  | 58     |
| R23           | 1   | 3   | 2   | 6   | R23            | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 16  | 58     |
| R24           | 2   | 3   | 1   | 6   | R24            | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 13  | 56     |
| R25           | 3   | 1   | 2   | 6   | R25            | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 17  | 61     |
| R26           | 3   | 2   | 3   | 8   | R26            | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 17  | 63     |
| R27           | 2   | 2   | 2   | 6   | R27            | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 16  | 57     |
| R28           | 3   | 4   | 3   | 10  | R28            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18  | 63     |
| R29           | 2   | 3   | 3   | 8   | R29            | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 18  | 57     |
| R30           | 3   | 2   | 4   | 9   | R30            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 19  | 61     |
| R31           | 3   | 3   | 3   | 9   | R31            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18  | 62     |
| R32           | 3   | 2   | 3   | 8   | R32            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 19  | 63     |
| R33           | 4   | 3   | 3   | 10  | R33            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18  | 63     |
| R34           | 2   | 3   | 3   | 8   | R34            | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 16  | 56     |
| R35           | 2   | 3   | 2   | 7   | R35            | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 16  | 54     |
| R36           | 2   | 3   | 3   | 8   | R36            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18  | 63     |
| R37           | 3   | 2   | 3   | 8   | R37            | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 16  | 60     |
| R38           | 3   | 3   | 3   | 9   | R38            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 14  | 57     |
| R39           | 2   | 3   | 2   | 7   | R39            | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 16  | 56     |
| R40           | 3   | 3   | 3   | 9   | R40            | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 19  | 62     |
| R41           | 3   | 3   | 4   | 10  | R41            | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 15  | 59     |
| R42           | 2   | 2   | 2   | 6   | R42            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12  | 51     |
| R43           | 3   | 2   | 3   | 8   | R43            | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 17  | 59     |
| R44           | 4   | 3   | 3   | 10  | R44            | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 15  | 65     |
| R45           | 3   | 3   | 1   | 7   | R45            | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 13  | 55     |
|               | 118 | 118 | 115 | 351 |                | 129 | 119 | 117 | 121 | 116 | 122 | 724 | 2616   |

### Lampiran 10. Statistika Penelitian

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001

/STATISTICS=STDDEV/MINIMUM/MAXIMUM/MEAN/SUM

/ORDER=ANALYSIS

| Statistik       | Sikap siswa kelas IV %V terhadap ekstrakurikuler kepramukaan |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| Sum             | 3916                                                         |
| Mean            | 87,02                                                        |
| Median          | 88                                                           |
| Modus           | 90                                                           |
| Nilai Maksimal  | 95                                                           |
| Nilai Minimal   | 74                                                           |
| Standar Deviasi | 4,38                                                         |

| Statistik  | Faktor Internal |            | Faktor Eksternal |         |       |          |           |
|------------|-----------------|------------|------------------|---------|-------|----------|-----------|
|            | Fisiologis      | Psikologis | Pengalaman       | Situasi | Norma | Hambatan | Pendorong |
| Sum        | 575             | 725        | 593              | 598     | 350   | 351      | 724       |
| Mean       | 12,78           | 16,11      | 13,17            | 13,28   | 7,78  | 7,80     | 16,08     |
| Median     | 13              | 16         | 13               | 14      | 8     | 8        | 16        |
| Modus      | 13              | 16         | 13               | 14      | 9     | 8        | 16        |
| Nilai Maks | 16              | 21         | 17               | 16      | 10    | 10       | 19        |
| Nilai Min  | 9               | 12         | 11               | 10      | 6     | 6        | 12        |
| SD         | 1,74            | 1,59       | 1,43             | 1,59    | 1,14  | 1,32     | 1,92      |

**Lampiran 11. Pengkategorian Sikap Siswa Kelas IV & V Terhadap  
Ekstrakurikuler Kepramukaan**

**Daftar Siswa Kelas IV**

| No | Nama                 | Jenis Kelamin |   | Skor | Kategori    |
|----|----------------------|---------------|---|------|-------------|
|    |                      | L             | P |      |             |
| 1  | Hafidh Abiyasa       | L             |   | 88   | Cukup Baik  |
| 2  | M.Akmal Jahet        | L             |   | 74   | Tidak Baik  |
| 3  | Rika Aprilia         |               | P | 79   | Tidak Baik  |
| 4  | Feby Nurohman M      |               | P | 80   | Tidak Baik  |
| 5  | Febri Rizki M        | L             |   | 89   | Cukup Baik  |
| 6  | Dina Marina S        |               | P | 88   | Cukup Baik  |
| 7  | Roysita Fildania A P |               | P | 83   | Kurang Baik |
| 8  | Alan Bagus K         | L             |   | 87   | Cukup Baik  |
| 9  | Adrian maulana       | L             |   | 91   | Baik        |
| 10 | Bisma Rasendri Y P   | L             |   | 83   | Kurang Baik |
| 11 | Bagus Satrio Adjie   | L             |   | 90   | Baik        |
| 12 | Damar Maulana        | L             |   | 85   | Cukup Baik  |
| 13 | Dinar Puspita        |               | P | 91   | Baik        |
| 14 | Fajar Eko S          | L             |   | 84   | Kurang Baik |
| 15 | Intan Kurniati       |               | P | 95   | Sangat Baik |
| 16 | Luthfi Cahya P       | L             |   | 84   | Kurang Baik |
| 17 | M.Nur Hasyim         | L             |   | 89   | Cukup Baik  |
| 18 | M.Chelvin Y P        | L             |   | 85   | Cukup Baik  |
| 19 | Nilati Aprilia A S   |               | P | 91   | Baik        |
| 20 | Rafael Rendy S       | L             |   | 90   | Baik        |
| 21 | Rizki Alya Zahwarani |               | P | 85   | Cukup Baik  |
|    | Jumlah               | 13            | 8 | -    | -           |

**Lampiran 11. (Lanjutan)****Daftar Siswa Kelas V**

| No | Nama                | Jenis Kelamin |   | Skor | Kategori    |
|----|---------------------|---------------|---|------|-------------|
|    |                     | L             | P |      |             |
| 1  | Ananda Dea Kurnia   | L             |   | 90   | Baik        |
| 2  | Anisa Rahmawati     |               | P | 86   | Cukup Baik  |
| 3  | Ayu Norma Dwi S     |               | P | 80   | Tidak Baik  |
| 4  | Dalfa resa Basino   | L             |   | 89   | Cukup Baik  |
| 5  | Fadilla Happy Widya |               | P | 86   | Cukup Baik  |
| 6  | Fitria febriana     | L             |   | 88   | Cukup Baik  |
| 7  | Guntur Saputra      | L             |   | 95   | Sangat Baik |
| 8  | Isna Wulan D        |               | P | 90   | Baik        |
| 9  | Muhammad Agnar A    | L             |   | 87   | Cukup Baik  |
| 10 | Muhammad Yazir      | L             |   | 90   | Baik        |
| 11 | Raul Bagaskara      | L             |   | 90   | Baik        |
| 12 | Riki Jovian Nanda   | L             |   | 91   | Baik        |
| 13 | Viky fitria K       |               | P | 87   | Cukup Baik  |
| 14 | Yovan Avedo         | L             |   | 82   | Kurang Baik |
| 15 | M. Rifyal Ilhammy   | L             |   | 88   | Cukup Baik  |
| 16 | Muhammad Razak      | L             |   | 92   | Baik        |
| 17 | Aldi Bagus K        | L             |   | 86   | Cukup Baik  |
| 18 | Rio Nova N          | L             |   | 89   | Cukup Baik  |
| 19 | Oktavia Virly       |               | P | 90   | Baik        |
| 20 | Alif Kaylilo Ajie   | L             |   | 88   | Cukup Baik  |
| 21 | Nur Afni O          |               | P | 78   | Tidak Baik  |
| 22 | Farhan Ramadhani    | L             |   | 88   | Cukup Baik  |
| 23 | Alya Nova R.R       | L             |   | 92   | Baik        |

|    |                     |    |   |    |  |             |
|----|---------------------|----|---|----|--|-------------|
| 24 | Fanty Putri Ningsih |    | P | 83 |  | Kurang Baik |
|    | Jumlah              | 16 | 8 | -  |  | -           |

| No | Interval                            | Klasifikasi   | Frekuensi       | %           |
|----|-------------------------------------|---------------|-----------------|-------------|
| 1  | $93,59 < X$ = 93,60 keatas          | Sangat Baik   | 2 siswa         | 4,45%       |
| 2  | $89,21 < X < 93,59$ = 89,22 – 93,59 | Baik          | 13 siswa        | 28,89%      |
| 3  | $84,83 < X < 89,21$ = 84,84 – 89,21 | Cukup Baik    | 19 siswa        | 42,22%      |
| 4  | $80,45 < X < 84,83$ = 80,46 – 84,83 | Kurang Baik   | 6 siswa         | 13,33%      |
| 5  | $X < 80,45$ = 0 – 80,54             | Tidak Baik    | 5 siswa         | 11,11%      |
|    |                                     | <b>Jumlah</b> | <b>45 siswa</b> | <b>100%</b> |

## Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian



