

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015

LOKASI :

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu

Alamat : Jalan Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul, D.i. Yogyakarta



Disusun oleh :

TITI WIJAYANTI

12804244010

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : TITI WIJAYANTI

NIM : 12804244010

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu, dari tanggal 10 Agustus – 14 September 2015. Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan pelaksanaan PPL.

Sedayu, 22 September 2015

Dosen Pembimbing

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Supriyanto, M.M

NIP. 196507202001121001



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mengesahkan,

Kepala SMA N 1 Sedayu

Koordinator PPL



Drs. H. Edison Ahmad Jamli

NIP. 195811291985031011



Drs. Slamet Privadi, M.Pd

NIP. 196001242987101001

KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmannirrahim

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, atas limpahan rahmat Allah SWT yang begitu besar, serta hidayah-Nya dan kemudahan-kemudahan yang diberikan oleh-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan kegiatan PPL di SMA N 1 Sedayu. Laporan PPL ini disusun untuk melengkapi dan menyempurnakan tugas akhir kegiatan PPL.

Tersusunnya laporan PPL ini juga berkat bantuan berbagai pihak, karenanya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :


1. Allah SWT yang telah memberikan banyak kesempatan serta karunia dengan kuasa-Mu, tak dapat kuhitung berapa nikmat yang telah Kau berikan, Engkau memberi kemudahan dan kelancaran kepadaku. Aku akan selalu mensyukuri nikmat yang telah Engkau berikan serta berusaha dan terus berdoa agar terus tetap di jalan-Mu.
2. Bapak Supriyanto, M.M, selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah membimbing selama pelaksanaan program PPL.
3. Bapak Drs. H. Edison Ahmad Jamli, selaku kepala sekolah SMA N 1 Sedayu yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL.
4. Bapak Drs. Slamet Priyadi, M.Pd selaku koordinasi PPL di SMA N 1 Sedayu. Terima kasih atas bimbingan, nasehat, dan informasi yang telah diberikan selama pelaksanaan PPL di SMA N 1 Sedayu.
5. Bapak Heru Subandri, S.E selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan bekal sehingga penulis mendapatkan pengalaman mengajar.
6. Bapak dan ibu guru serta segenap karyawan dan karyawan SMA N 1 Sedayu yang telah menerima dan membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan program PPL.
7. Seluruh siswa-siswi SMA N 1 Sedayu. Terima kasih atas canda, tawa, dan suasana akrab yang kalian ciptakan.
8. Teman-teman seperjuangan PPL atas segenap rasa hangat, dorongan, semangat, kekeluargaan, inspirasi, keakraban dan kenangan.
9. Semua pihak yang tidak dapat ditulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan, saran dan kritik yang berguna sehingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan, begitu juga pepatah tak ada gading yang tak retak. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan laporan ini.

Pada akhirnya saya berharap kegiatan PPL ini dapat berguna bagi warga sekolah SMA N 1 Sedayu dan semua pihak yang berpartisipasi.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Sedayu, 22 September 2015



Titi Wijayanti

NIM. 12804244010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan KegiatanPPL.....	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	18
BAB III. PENUTUP.....	21
A. Kesimpulan.....	21
B. Saran.....	21
DAFTAR PUSTAKA.....	23
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. F01 (Matriks PPL)
- Lampiran 4. F02 (Laporan Mingguan PPL)
- Lampiran 5. F03 (Serapan Dana)
- Lampiran 6. F04 (Kartu Bimbingan)
- Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun 2014/2015
- Lampiran 8. Distribusi Hari Efektif
- Lampiran 9. Program Semester
- Lampiran 10. Program Tahunan
- Lampiran 11. RPP
- Lampiran 12. Kisi-Kisi, Soal UH dan Soal Perbaikan UH
- Lampiran 13. Analisis Butir Soal
- Lampiran 14. Nilai Spiritual, Sosial, Pengetahuan, dan Keterampilan
- Lampiran 15. Jadwal Mengajar
- Lampiran 16. Jadwal Piket
- Lampiran 17. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 18. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

SMA NEGERI 1 SEDAYU

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu lembaga perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik profesional. Salah satu program yang diadakan oleh UNY adalah kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang mencakup latihan mengajar, cara menyiapkan rencana proses pembelajaran dan manajemen pengelolaan kelas. Dalam PPL ini terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan antara lain mengajar teori dan praktik di sekolah. Dalam kegiatan mengajar perlu dilakukan berbagai persiapan diantaranya adalah pembuatan administrasi guru, silabus, RPP, media pembelajaran dan lain-lain.

Dalam praktik mengajar untuk mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi, diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas X IPS 1 dan XI IPS 5 dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar masing-masing kelas yang memiliki karakter yang berbeda, sehingga pengalaman dan wawasan semakin luas. Pelaksanaan praktik mengajar diambil dari jadwal guru pembimbing, dengan jadwal dan alokasi waktu jam pelajaran guru mata pelajaran Ekonomi. Adapun alokasi waktu mengajar mata pelajaran Ekonomi adalah 1 jam x 45 menit.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan bahan ajar yang akan diajarkan, belajar untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul, saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menjalin komunikasi yang baik antara semua pihak yang berkaitan, misalnya dengan Bapak/Ibu guru dan karyawan yang berada di SMA Negeri 1 Sedayu.

Untuk memperoleh hasil yang baik perlu ditingkatkan koordinasi antara LPPMP, DPL PPL dan sekolah agar dapat memberikan informasi yang akurat kepada praktikan PPL sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran, khususnya mengenai kurikulum 2013. Komunikasi atau informasi dari LPPMP harus lebih dimaksimalkan dan lebih dipastikan sampai pada mahasiswa. Berdasarkan hasil pelaksanaan, program PPL 2015 dapat berjalan lancar. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2015 ini tidak terlepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, mahasiswa serta siswa SMA Negeri 1 Sedayu.

Kata kunci: UNY, PPL, SMA Negeri 1 Sedayu



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Profil Sekolah

SMA N 1 Sedayu Bantul merupakan salah satu SMA negeri di wilayah Bantul, tepatnya di Jalan Kemusuk Km 1, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Awalnya sekolah ini bernama SMA Negeri II Filial Godean dan bertempat di wilayah Godean. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sekolah hanya meminjam gedung. Karena ada instruksi dari Bapak Kepala Inspeksi Daerah SMA DIY bahwa sekolah-sekolah lanjutan yang belum ada gedungnya akan ditutup, bagi SMA Negeri II Filial Godean untuk ajaran 1970 harus memiliki gedung sendiri yang *representative* paling sedikit 12 lokal. Agar tidak terlantar setelah kenaikan kelas, maka siswa yang naik kelas II dimasukkan ke SMA Negeri II Yogyakarta. SMA Negeri II Filial Godean pindah ke daerah Argomulyo atas permintaan Bapak H. Prabosoetedjo dan akan dibuatkan gedung sekolah sesuai dengan syarat dari Inspeksi Daerah DIY.

Pada tanggal 13 Januari 1979 keluar Surat Keputusan dari menteri P dan K RI dengan nomor : 014/0/1976 yang menetapkan mengubah status SMA Argomulyo Filial SMA Negeri II Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi SMA Negeri Argomulyo. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan staf karyawan yang berkualitas dan memiliki kompetensi yang baik serta memiliki kelengkapan sarana prasarana pendidikan yang memadai.

Visi SMA Negeri 1 Sedayu

SMA Negeri 1 Sedayu memiliki visi “*Menjadi Sekolah yang Berwawasan IPTEK dan IMTAQ serta Berbudi Pekerti Luhur*”.

Misi SMA Negeri 1 Sedayu

1. Menanamkan jiwa keberanian bertindak, berperilaku jujur dan terbuka terhadap perubahan
2. Meningkatkan prestasi dengan mempertimbangkan latar beakang kemauan dan kemauan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi



3. Memberikan bekal pengalaman keterampilan praktiik denga menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan agar lulusannya mampu bersing di segaa bidang
4. Mengembangkan rasa tanggungjawab seluruh warga terhadap ketertiban, keamanan dan kenyamanan di sekolah
5. meningkatkan keimanan dan ketaqwaan agar menjadi insan cendekiawan yang berbudi pekerti luhur dan berkepribadian Indonesia

2. Kondisi fisik sekolah

SMA 1 Sedayu beralamat di Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo, Sedayu, Bantul. Dilihat dari segi fisik sekolah secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, ditunjang dengan sarana dan prasarananya yang memadai. Luas tanah SMA 1 Sedayu sendiri adalah 11.400 m , dan tanah yang di tempati masih sewa dan merupakan tanah milik kelurahan, namun bangunan yang berdiri milik SMA 1 Sedayu. Setiap tahunnya pihak sekolah harus membayar sewa tanah sebesar Rp. 7.000.000 per tahun.

Gedung SMA Negeri 1 Sedayu terdiri dari dua lantai dimana fasilitas sarana/prasarana yang menunjang kegiatan sekolah antara lain:

Tabel 1 Fasilitas Sekolah

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	32
2	Ruang Guru	2
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang UKS	1
9	Masjid	1
10	Ruang OSIS	1
11	Ruang Rohis	1
12	Ruang Agama Kristen	1
13	Ruang Agama Katholik	1
14	Laboratorium Komputer	2



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

No	Fasilitas	Jumlah
15	Laboratorium IPA <ul style="list-style-type: none">➤ Laboratorium Fisika➤ Laboratorium Kimia➤ Laboratorium Biologi	2 2 2
16	Laboratorium IPS	2
17	Laboratorium Bahasa	1
18	Kantin	3
19	Koperasi Siswa	1
20	GOR	1
21	Ruang Seni <ul style="list-style-type: none">➤ Seni Batik➤ Seni Musik➤ Seni Tari	1 1 1
22	Lapangan	1
23	Parkir <ul style="list-style-type: none">➤ Guru➤ Siswa	2 1
24	Toilet	14

Kondisi fisik sekolah seperti yang telah disebutkan di atas pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain sarana/ prasarana tersebut, setiap ruang (kecuali kamar mandi) dipasang CCTV untuk memantau aktivitas yang dilakukan warga sekolah. Untuk menjaga keamanan sekolah terdapat bangunan untuk penjaga sekolah. Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman, listrik, sedangkan lapangan untuk olahraga berupa lapangan basket. Semua fasilitas tersebut diharapkan dapat menjadi penunjang prestasi sekolah.

3. Potensi Siswa

Potensi peserta didik dibagi menjadi beberapa aspek berikut.

a. Minat terhadap Jurusan

SMA Negeri 1 Sedayu terdapat 32 kelas untuk semua tingkatan. Pembagian kelas terdiri dari, 9 kelas X (X MIPA 1 – X MIPA 4 & X IPS 1 – X IPS 5), 9 kelas untuk kelas XI (XI IPS 1- XI IPS 5 dan XI MIPA 1- XI MIPA 4), 9 kelas untuk kelas XII (XII IPS 1-XII IPS 5 dan XII MIPA 1 – XII MIPA 4) , 3 kelas pengayaan serta 2 kelas untuk kelas akselerasi.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

Untuk penjurusan sudah dilakukan sejak kelas X dan disediakan 2 jurusan yang dapat dipilih peserta didik sesuai bakat dan minat masing-masing, yaitu IPA dan IPS. Selain itu juga terdapat kelas akselerasi atau percepatan dan pengayaan.

Masing- masing kelas rata-rata memiliki 29 sampai 32 siswa. Secara kuantitatif minat peserta didik terhadap jurusan IPA tergolong tinggi.

b. Jumlah peserta didik

SMA Negeri 1 Sedayu menyediakan 32 ruang kelas untuk semua siswa. Setiap kelas rata-rata memiliki 29 hingga 32 peserta didik dan setiap tahunnya dibuka pendaftaran peserta didik untuk 11 kelas. Minat pelajar untuk masuk ke sekolah ini jelas cukup tinggi. Tingkat kelulusan di sekolah ini rata-rata 100% setiap tahunnya.

c. Prestasi

Banyak prestasi yang telah dicapai peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu dengan mengikuti berbagai perlombaan di berbagai bidang, diantaranya:

- 1) Olimpiade Sains
- 2) Karya Ilmiah Remaja
- 3) Seni Tari
- 4) Majalah Dinding
- 5) Teater/Drama
- 6) Prestasi dalam bidang olahraga
- 7) dan lain-lain

4. Tenaga Pengajar

Total tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Sedayu berjumlah 76 orang. Tenaga pengajar (guru) di SMA Negeri 1 Sedayu hampir seluruhnya merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang berpengalaman dan telah bersertifikasi. Beberapa diantaranya telah menempuh jenjang S2. Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah.

5. Kondisi Pembelajaran

a. Kurikulum 2013.

SMA Negeri 1 Sedayu telah menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas X, XI, dan XII. Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Ekonomi ada di kelas X MIPA, X IPS, XI IPS dan XII IPS, yaitu untuk kelas X MIPA berupa mata pelajaran ekonomi lintas minat, sedangkan untuk kelas X



IPS, XII IPS dan XII IPS berupa mata pelajaran ekonomi peminatan, dengan alokasi waktu 3JP setiap minggunya. Kurikulum 2013 mencakup buku kerja guru 1, 2, dan 3. Buku kerja guru 1 meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi kode etik guru dan ikrar guru, kaldik sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/belajar, program & pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian.

b. Silabus

Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Sedayu sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun Silabus dengan lengkap dan sesuai dengan kurikulum 2013. Silabus tersebut disusun oleh MGMP yaitu Musyawarah Guru Mata Pelajaran di Kabupaten Bantul. Dengan silabus tersebut guru mempunyai acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Sedayu sebelum kegiatan pembelajaran sudah membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam satu RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau beberapa kali pertemuan.

6. Proses Pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sedayu sebelum jam pelajaran dimulai terlebih dahulu menyiapkan media pembelajaran, sehingga pada saat dimulai pelajaran waktu tidak terbuang untuk menyiapkan media. Setelah bel tanda masuk berbunyi dan siswa masuk, guru mengucapkan salam lalu mempersilahkan salah satu dari siswa untuk memimpin doa. Selain itu di awal pelajaran selalu memberikan apersepsi agar siswa dapat dengan mudah menerima materi yang akan diberikan.

b. Penyajian materi

Guru Ekonomi di SMA Negeri 1 Sedayu ketika menerangkan materi selalu dengan wajah ceria dan semangat, menggunakan suara yang jelas dan intonasi tepat sehingga baik siswa yang berada di depan ataupun di belakang tetap dapat mendengarkan suara guru, tempo pengucapan kata-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

kata pun juga sedang sehingga kata-kata dapat di pahami dengan baik. Sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya terlebih dahulu guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, agar siswa ingat dan lancar untuk materi selanjutnya. Penyajian materi menggunakan media yang sudah disiapkan, guru biasanya menulis materi di papan tulis (*white board*), slide *power point*, atau media permainan tertentu yang sudah disiapkan. Ketika penyajian materi guru memberikan contoh – contoh yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru tidak mengharuskan siswa untuk mencatat setiap materi yang penting siswa paham dengan materi yang diajarkan dan siswa dibebaskan menggunakan bahan pelajaran lain seperti internet atau referensi lain. Karena dalam kurikulum 2013 siswa dituntut lebih aktif.

c. Metode pembelajaran

Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Sedayu menggunakan metode pembelajaran berupa ceramah, diskusi, dan tanya jawab, guru menggunakan buku paket yang ada di perpustakaan sekolah sebagai bahan ajar, bahan ajar juga diperoleh dari berbagai sumber yang relevan seperti berbagai buku paket dan internet.

d. Penggunaan bahasa

Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Sedayu dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan 70% bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun sesekali menggunakan 30% bahasa Jawa untuk membahasakan istilah yang mungkin sulit dimengerti siswa.

e. Penggunaan waktu

Mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sedayu setiap kelasnya mendapat waktu yang sama setiap kelasnya, untuk kelas X 3 jam pelajaran per minggu dengan rincian 1 jam pelajaran terdapat 45 menit dan untuk kelas XI 4 jam pelajaran per minggu dengan rincian 1 jam pelajaran 45 menit. Dengan durasi tersebut Guru Ekonomi memanfaatkan waktu tersebut dengan baik. Dengan pembagian waktu antara lain pendahuluan hanya beberapa menit, materi inti yang mendapatkan pembagian waktu paling lama, dan kegiatan penutup yang meliputi *post test*.



f. Gerak

Guru aktif di kelas, sesekali mengelilingi kelas mengecek siswanya. Guru tidak hanya diam di satu posisi.

g. Cara memotivasi siswa

Guru memberikan motivasi kepada siswa akan pentingnya ilmu Ekonomi. Serta memberikan motivasi agar semua siswa bisa menjadi seorang bisa memanfaatkan ilmu Ekonomi dalam kehidupan sehari – hari.

h. Teknik bertanya

Guru Ekonomi sering memberikan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi menggunakan kalimat tanya mengapa dan bagaimana, sehingga merangsang daya pikir siswa agar lebih kritis dalam menanggapi hal-hal yang berkaitan dengan materi. Dan ketika siswa tidak bisa menjawab guru memberikan beberapa petunjuk sehingga pada akhirnya siswa mengetahui jawabannya.

i. Teknik penguasaan kelas

Ketika siswa di kelas ramai guru meminta siswa agar tenang, cara peneguran guru tidak dengan marah-marah namun tetap dengan tersenyum, mengingatkan dengan halus ataupun memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.

j. Penggunaan media

Guru menggunakan papan tulis untuk memperjelas materi. Selain menggunakan papan tulis, guru menggunakan media *Power Point* dalam menjelaskan materi kepada peserta didik dengan tampilan yang menarik.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Pada menit-menit terakhir sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan beberapa butir soal yang berhubungan dengan materi yang baru saja diberikan dan dijawab secara bersama-sama, sehingga apa yang diajarkan tadi dapat dipahami siswa dengan baik. Selain itu guru juga memberikan kesempatan bagi siswa yang merasa belum jelas terhadap materi untuk bertanya, yang kemudian pertanyaan tersebut dilempar kepada siswa lain agar menjawabnya terlebih dahulu, jika tidak ada yang bisa menjawab guru menjawab pertanyaan tersebut.

l. Menutup pelajaran

Sebelum menutup kegiatan pembelajaran guru memberikan beberapa kesimpulan mengenai materi yang sudah di berikan dan beberapa istilah



penting agar lebih dipahami lagi. Setelah itu menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

7. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Suasana kelas kondusif dan terkadang ramai tetapi masih wajar, banyak siswa yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Ketika berada di luar kelas siswa mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar diperpustakaan, ada yang jajan di kantin, ada yang mengerjakan tugas rumah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dilakukan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang terpotret dalam kegiatan observasi terhadap lingkungan sekolah SMA Negeri 1 Sedayu.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 1 bulan 4 hari terhitung mulai tanggal 10 Agustus s/d 14 September 2015. Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.



Tabel 2 Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi proses pembelajaran di sekolah	Maret s/d Mei 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
2	Pembekalan PPL	Agustus 2014	UNY
3	Penerjunan mahasiswa PPL	10 Agustus 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
4	Praktik Mengajar	10 Agustus s/d 12 Sept 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
5	Penyelesaian Laporan / Ujian	September – Oktober 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
6	Penarikan mahasiswa PPL	14 September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

a. Pra PPL

Praktikan pada saat sebelum PPL, melakukan beberapa hal yang dimaksudkan sebagai persiapan dan rencana program yang akan dilakukan, diantaranya adalah:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi
- 2) Observasi KBM dan manajerial
- 3) Observasi Potensi Siswa
- 4) Identifikasi Permasalahan
- 5) Rancangan program
- 6) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

b. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Sedayu berdasarkan pada pertimbangan :



-
- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
 - 2) Kemampuan mahasiswa
 - 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
 - 4) Ketersediaan dana yang diperlukan
 - 5) Ketersediaan waktu
 - 6) Kesiambungan program
- c. Praktik Pembelajaran
- 1) Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktek mengajar, setiap mahasiswa praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan dosen pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat RPP. RPP dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

- 2) Kegiatan Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa juga mempunyai tugas yang disebut dengan praktik persekolahan. Praktik persekolahan, yaitu piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah.

Adapun kegiatan pendukung yang dilakukan adalah piket guru. Guru piket bertugas seminggu sekali secara bergantian. Tugas yang dilaksanakan guru piket antara lain:

- a) Mengurus siwa-siswi yang terlambat, meninggalkan sekolah



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU

TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu

Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul

Telp/faks (0274) 798487.

-
- b) Mengebel setiap pergantian jam pelajaran
 - c) Mengurus perijinan siswa dan guru
 - d) Melakukan presensi di tiap kelas
 - e) Mengisi buku daftar hadir guru dan karyawan
 - f) Mengantar tamu dan mempertemukannya dengan guru/karyawan/siswa yang ingin ditemui
 - g) Mengisi jam kosong
- 3) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan, menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sedayu selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan tersebut diantaranya:

1. Observasi Kegiatan Belajar Mengajar

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pembelajaran
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Cara membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Gerak
 - 6) Cara memotivasi siswa
 - 7) Teknik bertanya
 - 8) Teknik menjawab
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas



Suasana kelas kondusif dan tenang, banyak siswa yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru. Observasi pembelajaran di kelas tersebut dilaksanakan 2 kali oleh praktikan, pada pra ppl di kelas X IPS 2 dan XI IPS 5.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Ketika berada di luar kelas siswa mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar dipustakaaan, ada yang jajan di kantin, ada yang mengerjakan tugas rumah.

Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar Ekonomi.

Fasilitas yang menunjang keberhasilan proses belajar mengajar adalah tersedianya LCD di dalam kelas dan perpustakaan. Kondisi kelas di SMA Negeri 1 Sedayu penerangan mencukupi, kipas angin, meja, kursi, papan tulis, proyektor tersedia dan berfungsi dengan baik.

2. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI dan minimal mendapatkan nilai B untuk mata kuliah ini. Apabila nilai yang didapatkan kurang dari B, maka mahasiswa tersebut tidak diperbolehkan mengikuti PPL, dan harus mengikuti tahun depan.

Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dengan mahasiswa sebagai siswanya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, cara mengajar, metode belajar yang baik dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai dengan kurikulum terbaru. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik, disertai praktek mengajar dengan komposisi siswa adalah teman sekelompok. Keterampilan yang diajarkan dalam mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang harus dimiliki mahasiswa praktikan berhubungan dengan persiapan



menjadi seorang calon guru/pendidik. Setiap mahasiswa diberi waktu untuk mengajar sekitar 15-20 menit untuk menyampaikan materi. Dosen akan memberikan komentar terhadap penampilan mahasiswa tersebut, sehingga mahasiswa akan tahu di mana letak kekurangannya; melalui pengajaran mikro ini kemampuan mahasiswa diharapkan akan semakin bertambah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan KKN-PPL di kampus Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan beberapa informasi penting terkait pelaksanaan PPL. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran dimaksudkan untuk mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi perhitungan waktu, Program Tahunan (PROTA), Program Semester (PROSEM), Program Pelaksanaan Harian, Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Analisis Konteks, Soal Ulangan, Soal Remedial, dan Soal pengayaan, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Penyusunan persiapan mengajar ini praktikan konsultasikan dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

- a. Buku Kerja Guru I, terdiri dari:
 - 1) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Buku Kerja Guru II, terdiri dari:
 - 1) Kode Etik Guru dan Ikrar Guru
 - 2) Kalender Pendidikan
 - 3) Program Tahunan
 - 4) Program Semester



- 5) Program Pelaksanaan Harian.
- c. Buku Kerja Guru III, terdiri dari:
 - 1) Daftar Hadir Siswa
 - 2) Daftar Nilai
 - 3) Analisis Hasil Ulangan/Belajar
 - 4) Program dan Pelaksanaan Perbaikan dan Pengayaan
 - 5) Daftar Buku Pegangan/Sumber Belajar (Guru dan Siswa)
 - 6) Kumpulan Soal Ulangan Harian
 - 7) KKM

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Pelaksanaan PPL

Inti kegiatan praktik pengalaman lapangan adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Praktikan mengampu 2 kelas yaitu kelas X IPS 1 dan XI IPS 5. Mahasiswa mengajar minimal kelas X IPS 1 sebanyak 2 kali dan melaksanakan ulangan harian sebanyak 1 kali, program remedial dan pengayaan sebanyak 1 kali. Untuk kelas XI IPS 5 mahasiswa mengajar sebanyak 4 kali dan melaksanakan ulangan harian sebanyak 2 kali dan program remedial dan pengayaan sebanyak 1 kali. Jadi total pertemuan sebanyak 11 kali. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

a. Persiapan mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta media dan tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Setelah kegiatan KBM selesai, guru pembimbing juga memberikan evaluasi terhadap penampilan dan cara mengajar praktikan.

c. Melaksanakan praktik mengajar



Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing dimulai secara intensif pada tanggal 18 Agustus 2015 sampai 8 September 2015 di kelas X IPS 1 dan XI IPS 5 dengan rincian jadwal sebagai berikut.

Jadwal mengajar selama PPL

No	Hari	Jam ke-	Waktu (WIB)	Kelas
1.	Senin	4-6	09.15-11.45	XI IPS 5
2.	Selasa	1-3	07:00-09:15	X IPS 1
		4	09.15-10.00	XI IPS 5

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama mengajar bervariasi, antara lain :

1) Metode Ceramah

Praktikan menggunakan metode ini dalam memberikan materi mendengarkan, menulis dan berbicara. Dalam praktiknya, metode ini biasa dikombinasikan dengan metode tanya jawab, sehingga walaupun ceramah tetapi tidak sepenuhnya ceramah, diharapkan agar siswa tertarik pada materi yang disampaikan.

2) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk memancing pengetahuan dasar siswa mengenai materi yang akan dibahas dan bertanya jawab tentang kata-kata sukar yang tidak diketahui. Pada awal pelajaran, digunakan untuk menanyakan kepada siswa mengenai apersepsi/pertanyaan pembuka.

3) Metode Diskusi

Metode diskusi adalah suatu cara mengajar yang dicirikan oleh suatu keterikatan pada suatu topik atau pokok pernyataan atau problem dimana para peserta diskusi dengan jujur berusaha untuk mencapai atau memperoleh suatu keputusan atau pendapat yang disepakati bersama. Penggunaan metode diskusi ini digunakan untuk pembelajaran di kelas X IPS 1 dan XI IPS 5.

d. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan, diantaranya:



- 1) S Alam.2013.*Ekonomi*.Jakarta:esis.
- 2) Suparmin, Dwi Astuti Sari, sawiji Hery.2013.*Ekonomi (Peminatan IPS)*.Surakarta:Mediatama.
- 3) Astuti Sari Dwi, Hery Sawiji.2014.*Ekonomi (Peminatan Ilmu-ilmu Sosial)*.Surakarta:Mediatama
- 4) Spidol
- 5) Penghapus
- 6) *Whiteboard*
- 7) LCD dan Laptop
- 8) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas dan soal ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam hal ini evaluasi siswa harus sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 76. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 76 belum tercapai, maka peserta didik wajib mengikuti program perbaikan.

Untuk kelas X IPS 1 diadakan ulangan sebanyak 1 kali, remedial dan pengayaan sebanyak 1 kali. Setelah dianalisis, ulangan pertama sebanyak 5 siswa memperoleh nilai dibawah 76 sehingga perlu melakukan proses remidi.

Untuk kelas XI IPS 5 diadakan ulangan sebanyak 2 kali, remedial dan pengayaan sebanyak 1 kali. Setelah dianalisis, ulangan pertama sebanyak 12 siswa memperoleh nilai dibawah 76 sehingga perlu melakukan proses remidi. Untuk ulangan kedua setelah dianalisis siswa memperoleh nilai minimal 76. Sehingga tidak perlu diadakan program remedial.

e. Umpan Balik dari Pembimbing

Guru pembimbing memiliki peranan yang sangat besar didalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya pelajaran sekaligus menanyakan dan menegur mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar, disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta



bagaimana cara menghitung waktu efektif, PROTA, PROSEM, RPP, KKM, maupun kisi-kisi soal yang baik. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi.

Evaluasi yang dilakukan oleh guru pembimbing dilakukan beberapa kali setelah selesai praktik mengajar yang diamati oleh guru pembimbing, praktikan mengkonfirmasi penampilannya kepada guru pembimbing dan guru pembimbing memberikan catatan mengenai kekurangan yang harus diperbaiki untuk peningkatan selanjutnya. Evaluasi guru tersebut meliputi penguasaan materi, penugasan, RPP yang sudah bagus, namun yang perlu diperbaiki adalah lebih memfokuskan perhatian ke seluruh kelas dan menindak (menegur) siswa yang tidak memperhatikan saat proses pembelajaran berlangsung.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaa PPL

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar, baik secara terbimbing maupun secara mandiri yang dilaksanakan praktikan di SMA Negeri 1 Sedayu secara umum sudah berjalan dengan baik. Pihak sekolah, guru pembimbing, siswa, dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta alur kerja yang teratur serta suasana yang kondusif dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas. Hal-hal yang telah didapatkan praktikan selama kegiatan PPL diantaranya adalah:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun perangkat pembelajaran, seperti Rincian minggu efektif, Program tahunan, Program Semester, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan metode pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan media belajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat berlatih menyusun materi sesuai dengan jam yang tersedia.



-
- e. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
 - f. Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
 - g. Praktikan dapat berlatih dalam berperilaku dan bertutur kata layaknya sebagai seorang pendidik di depan siswa maupun di lingkungan sekolah
 - h. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas sebagai seorang pendidik selain mengajar di kelas, seperti menjadi guru piket. Hal tersebut sangat berguna sebagai bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL tidak terlepas dari masalah ataupun hambatan.

Beberapa masalah atau hambatan yang terjadi, diantaranya :

- a. Siswa masih awam dengan materi pelajaran
- b. Siswa cenderung meremehkan karena pengajar bukan guru sekolah
- c. Suasana di dalam kelas kurang kondusif karena suara gaduh anak lain di luar kelas

3. Solusi Permasalahan atau Hambatan

Untuk mengatasi masalah atau hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan cara – cara untuk mengatasinya. Cara – cara yang digunakan diantaranya:

- a. Pratkan berusaha untuk membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan lisan sehingga siswa tidak hanya mendengarkan
- b. Siswa diberi contoh – contoh aplikasi dalam kehidupan sehari – hari sehingga siswa mempunyai gambaran tentang materi yang akan diajarkan
- c. Mengulang materi baru dua kali untuk memberikan pemahaman kepada siswa
- d. Memberikan latihan soal dengan tujuan agar siswa lebih memahami materi yang diberikan.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing Mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk materi yang akan diajarkan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU

TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu

Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul

Telp/faks (0274) 798487.

-
- f. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
 - g. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan PPL, memberikan bekal yang sangat bermanfaat kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme seorang guru
2. PPL dapat memberikan kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan actual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori yang dipelajari di kampus.
3. PPL dapat mengembangkan kreativitas misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah, melatih mental mahasiswa dalam menghadapi situasi yang nyata, serta melatih kesiapan materi yang akan diberikan kepada peserta didik.

B. Saran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain :

1. Bagi Sekolah
 - a. Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
 - b. Penggunaan media penunjang belajar harus lebih dimanfaatkan oleh para guru, seiring dengan kondisi siswa yang kurang tertarik untuk menerima materi dengan metode ceramah.
 - c. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, siswa, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan PPL, agar waktu efektif kuliah semester berikutnya tidak terpotong oleh kegiatan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

PPL, dan mahasiswa praktikan dapat mengikuti kuliah sesuai dengan jadwal semester berikutnya.

- b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak universitas (LPPMP) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.

3. Bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Lebih mempersiapkan materi maupun mental, dan menambah wawasan agar materi dapat tersampaikan dengan baik.
- c. Perbanyak aplikasi dalam pelajaran, jangan hanya teori namun tidak ada aplikasi/manfaat dalam kehidupan, dengan aplikasi tsb siswa akan lebih tertarik kepada materi yang kita ajarkan.
- d. Jadilah teladan bagi para siswa, selalu konsisten dengan apa yang disampaikan.
- e. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- f. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan PPL periode berikutnya, perlu mengadakan persiapan yang lebih matang. Siapkan materi, media, dan metode yang sesuai serta persiapan mengajar dan administrasinya. Hal itu akan membantu kelancaran mengajar di dalam kelas.
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

4. Bagi Siswa

- a. Kedisiplinan dan kesopan santunan siswa terhadap pendidik perlu ditingkatkan.
- b. Lebih giat dan aktif dalam proses belajar mengajar.
- c. Menjadi siswa dan anak yang bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMA N 1 SEDAYU

TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu

Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul

Telp/faks (0274) 798487.

Daftar Pustaka

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro.-. *Panduan Pengajaran Mikro.*

Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan KKN – PPL UNY.-. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL 1.*

Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan KKN – PPL UNY. - . *Panduan PPL.* Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN 1

Hasil Observasi
Pembelajaran di Kelas



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : TITI WIJAYANTI PUKUL : 08.30 WIB
NO. MAHASISWA : 12804244010 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 SEDAYU
TGL. OBSERVASI : 29 APRIL 2015 FAK/JUR/PRODI : FE / Pend. Ekonomi /
Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	Pembelajaran menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pembelajaran dengan apersepsi
	2. Penyajian materi	Materi yang sebelumnya diajarkan diingatkan kembali dan menggunakan <i>pre test</i>
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah <i>Think Phare Share (TPS)</i>
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan dapat diterima peserta didik
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat efektif
	6. Gerak	Gerakan dengan mengelilingi kelas sehingga semua siswa dapat dipantau
	7. Cara memotivasi siswa	Mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa lebih semangat
	8. Teknik bertanya	Dengan <i>pre test</i> dan dibahas bersama siswa ikut terlibat dalam berpendapat
	9. Teknik penguasaan kelas	Semua siswa dapat dipantau, suasana kelas terkondisikan
	10. Penggunaan media	Menggunakan media PPT, LCD dan lembar portofolio
11. Bentuk dan cara evaluasi	Post test dibahas secara bersama-sama	

	12. Menutup pelajaran	Menutup dengan menyimpulkan, memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif dalam pembelajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas siswa ramah dan sopan

Sedayu, 29 April 2015

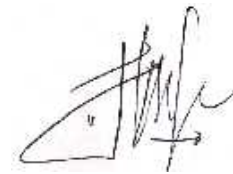
Guru Pembimbing



Drs. Surakhmad

NIP. 196506012005011005

Mahasiswa



Titi Wijayanti

NIM. 12804244010

LAMPIRAN 2

Hasil Observasi Kondisi Sekolah



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

Npma.2

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Alamat Sekolah : Jalan Kemusuk Argomulyo,
Sedayu, Bantul.

Nama Mahasiswa : Titi Wijayanti
No Mahasiswa : 12804244010

Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi/Pend.
Ekonomi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Secara umum kondisi fisik sekolah sudah baik dilengkapi dengan fasilitas yang memadai.• Ada 31 kelas, 6 Lab IPA, 1 Lab IPS, 1 Lab multimedia, perpustakaan, masjid, ruang OSIS, 1 Koperasi siswa, 1 Gudang Olahraga dan fasilitas yang lain.	Sudah baik
2.	Potensi Siswa	<ul style="list-style-type: none">• Siswa secara umum berperilaku baik• Siswa memiliki potensi beragam mulai dari olah raga, kesenian, keagamaan dan karya tulis. Banyak karya dan kejuaraan yang telah ditorehkan siswa SMA N 1 Sedayu.	Sudah baik, perlu bimbingan pendampingan
3.	Potensi Guru	<ul style="list-style-type: none">• Jumlah total pendidik dan tenaga kependidikan adalah 83• Terdiri dari guru tetap dan guru tidak tetap dengan ijazah tertinggi S1 dan S2	Sudah baik, Perlu peningkatan dan apresiasi lebih dari sekolah
4.	Potensi Karyawan	<ul style="list-style-type: none">• Jumlah pegawai ada 15 orang, terdiri dari pegawai tetap dan pegawai tidak tetap. Tingkat pendidikan beragam yaitu mulai dari SD, SMP, SMA dan S1	Sudah baik
5.	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none">• Semua kelas X, XI dan XII sudah ada LCD.• Ada LKS, Buku Paket untuk beberapa mata pelajaran	Sudah baik, perlu adanya penambahan fasilitas
6.	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Perpustakaan bagus dan nyaman untuk belajar• Tersedia berbagai jenis buku untuk bacaan ataupun untuk referensi• Tersedia kotak koran yang diperbarui setiap hari	Sudah baik
7.	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none">• Sudah ada 6 Lab IPA (Kimia, Biologi, Fisika), Lab IPS, dan Lab Kesenian, Lab Multimedia• Laboratorium IPA dan IPS belum dimanfaatkan dengan baik.	Perlu pendampingan dan motivasi pada guru untuk memanfaatkan laboratorium secara maksimal

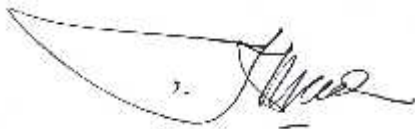
8.	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> • Ada 3 guru BK yang berasal dari jurusan BK • menangani siswa yang bermasalah dan melanggar tata tertib sekolah • mengurus beasiswa • memberi pengarahan dan motivasi kepada siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. 	Sudah cukup baik.
9.	Bimbingan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan program tahunan untuk kelas XII dalam persiapan UN. Dilaksanakan 3 kali seminggu untuk mata pelajaran UN • Bimbel khusus ketika ada olimpiade mata pelajaran 	Sudah baik
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa ekstrakurikuler di bidang olah raga, keagamaan, seni, karya tulis dan pramuka. • Ekstrakurikuler dilaksanakan seminggu sekali dengan guru pembimbing dari dalam sekolah dan luar sekolah 	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> • OSIS menjadi koordinator organisasi yang lain seperti Rohis dan Peleton inti • Fasilitas OSIS memadai untuk sebuah organisasi 	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasi sudah ada, ruang UKS nyaman dan memiliki alat-alat yang memadai 	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi sebuah ekstrakurikuler di sekolah dan menghasilkan beberapa karya ilmiah sekaligus menjaga keasrian lingkungan sekolah. 	Perlu pendampingan
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa karya tulis guru dan kepala sekolah SMA N 1 Sedayu yang diarsipkan di perpustakaan. Karya itu berupa Penelitian tindakan kelas dan penelitian tindakan sekolah. 	Kurang, perlu pendampingan dan motivasi dari sekolah
16.	Koperasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah ada dan menyediakan kebutuhan siswa diantaranya : alat tulis, LKS yang digunakan di sekolah, makanan dan minuman. 	Buruh guru/karyawan penjaga
17.	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> • Berupa sebuah masjid yang digunakan untuk berbagai aktivitas diantaranya sholat, membaca al qur'an dan praktik keagamaan lainnya. Tersedia juga tempat ibadah untuk agama kristen dan katolik. 	Cukup baik

18.	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none">• Secara umum sekolah terlihat asri dan sehat, ada taman sekolah• WC guru bersih• Tempat ibadah bersih• WC murid kurang terawat• Kotak sampah tersedia• Point-point di atas mendukung kesehatan lingkungan sekolah	Cukup baik
-----	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Sedayu, September 2015

Koordinator PPL

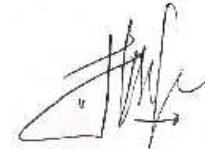
SMA N 1 SEDAYU



Drs. Slamet Priyadi, M.Pd

NIP 196001241987101001

Mahasiswa



Titi Wijayanti

NIM. 12302241010

LAMPIRAN 3

F01 (Matrik PPL)



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : TITI WIJAYANTI NIM : 12804244010
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEDAYU FAKULTAS : Ekonomi
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo, Sedayu, Bantul PROD : Pendidikan Ekonomi
 GURU PEMBIMBING : Heru Subandri, S.E DOSEN PEMBIMBING : Supriyanto, M.M

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu						Jumlah Jam
			Pra	I	II	III	IV	V	
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	4						4
2	Observasi kelas dan peserta didik	P	6						6
3	Rapat Bersama Kepala Sekolah	P							0
	a. Persiapan	P							0
	b. Pelaksanaan	P		0.5					0.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
4	Konsultasi dengan guru pembimbing	P							0
	a. Persiapan	P							0
	b. Pelaksanaan	P		1	1		1		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			1				1
5	Mengumpulkan materi pembelajaran	P							0
	a. Persiapan	P							0
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
6	Menyusun RPP Kelas X	P							0
	a. Persiapan	P		2	2	2	2		8
	b. Pelaksanaan	P							0
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
7	Menyusun RPP kelas XI	P							0
	a. Persiapan	P							0
	b. Pelaksanaan	P		2	3.5	3.5	3.5		12.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
8	Membuat Media Pembelajaran kelas X	P							0
	a. Persiapan	P			3				3
	b. Pelaksanaan	P		1	1				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
9	Membuat Media Pembelajaran kelas XI	P							0
	a. Persiapan	P				1			1
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
10	Menyusun alat evaluasi kelas X	P							0
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P				3.5			3.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
11	Menyusun alat evaluasi kelas XI	P							

	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P	4.5		4.5	3.5	3.5			16
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
24	Pendampingan Tonti	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P		5						5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
25	Sarasehan Kebudayaan	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P				7				7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
26	Jalan Sehat	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P				5				5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
27	Monitoring DPL PPL	P								
	a. Persiapan	P			1		1			2
	b. Pelaksanaan	P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
28	Menyusun Laporan PPL	P								
	a. Persiapan	P					5			5
	b. Pelaksanaan	P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
28	Penarikan PPL	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P							2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
Jumlah Jam			10	25	39	39.5	48	28.5	2	192



Mengetahui/Menyetujui,
 Dosen Pembimbing Lapangan PPL
 Supriyanto, M.M
 NIP. 196507202001121001

Mahasiswa PPL
 Titi Wijayanti
 NIM. 128804244010

LAMPIRAN 4

**F02 (Laporan Mingguan
PPL)**



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Heru Subandri, S.E

NAMA MAHASISWA : Titi Wijayanti
NO. MAHASISWA : 12804244010
FAK/JUR/PR.STUDI : FE/Pend. Ekonomi/Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Supriyanto, M.M

Minggu Ke-1

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera bersama kepala sekolah, guru, karyawan dan para siswa siswi SMA N 1 Sedayu.		
		Rapat bersama kepala Sekolah	Rapat bersama kepala sekolah, wakasek kesiswaan, koordinator PPL, dan mahasiwa UAD. Membahas mengenai seragam yang harus digunakan selama PPL, pembagian guru pembimbing.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2013	Bimbingan guru pembimbing	Bimbingan bersama guru pembimbing. Membahas yang akan dipersiapkan yaitu RPP, dan perangkat pembelajaran yang lainnya.		
		Membuat perangkat guru	Mendownload format untuk membuat PROTA, PROSEM, Jam efektif		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Membuat RPP kelas X	Membuat RPP, lampiran materi, lampiran penilaian, LKS kelas X untuk pembelajaran hari selasa materi mengenai konsep ilmu ekonomi.		
		Mengumpulakn materi pembelajaran	Mencari materi untuk membuat media pembelajaran PPT kpemeblajaran kelas X dan XI.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan. Yaitu mengelompokkan buku untuk dipaketin dan dibagikan kepada siswa.		
		Membuat RPP kelas XI	Membuat RPP beserta lampiran penilaian, lampiran materi, LKS kelas XI untuk pembelajaran hari selasa materi mengenai teori pertumbuhan ekonomi		

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan. Menyambut warga sekolah yang datang dan mencatat siswa yang datang terlambat.		
		Membuat media pembelajaran kelas XI	Membuat media pembelajaran PPT kelas XI yang akan digunakan untuk pembelajaran hari selasa materi teori pertumbuhan ekonomi.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mengamati teman sejawat	Mengamati teman sejawat mengajar di kelas X MIPA 4		
		Membuat perangkat guru kelas X	Membuat perangkat guru kelas X prota, prosem, jam efektif dan pemetaan SK KD.	Kesulitan karena belum pernah membuat perangkatat guru	Berusaha mempelajari ingga bisa membuat perangkat guru
7.	Minggu, 16 Agustus 2015	Membantu administrasi guru	Membantu administrasi guru yaitu membuat RPP 1 semester kelas X KD 3.2		
		Membuat media pembelajaran kelas X	Membuat media pembelajaran PPT kelas X untuk pembelajaran hari selasa materi teori konsep ilmu ekonomi		
		Mempelajari bahan ajar	Mempelajari materi untuk mengajar hari selasa. Kelas X dan XI		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Heru Subandri, S.E

NAMA MAHASISWA : Titi Wijayanti
NO. MAHASISWA : 12804244010
FAK/JUR/PR.STUDI : FE/Pend. Ekonomi/Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Supriyanto, M.M

Minggu Ke-2

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus	Upacara bendera memperingati HUT RI yang ke -70. Petugas upacara dari OSIS diikuti peserta upacara kepala sekolah, guru, karyawan, mahasiswa PPL UNY, UMBY, UAD, SANATA DHARMA, dan siswa-siswi SMA N 1 Sedayu.		
		Bimbingan guru pembimbing	Bimbingan bersama guru pembimbing. Konsultasi RPP untuk mengajar kelas X dan XI hari selasa		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Membuat media pembelajaran kelas X	Membeli peralatan karton, spidol, untuk pembelajaran hari selasa kelas X dengan mind mapping.		
		Mengajar kelas X	Mengajar kelas X KD 3.1 pertemuan 1 materi konsep ilmu ekonomi menggunakan media mind mapping.		
		Mengajar kelas XI	Mengajar kelas XI KD 3.1 melanjutkan materi yang sudah diajarkan oleh guru mata pelajaran ekonomi.		
		Pendampingan tonti	Pendampingan tonti SMA N 1 Sedayu. Tonti dimulai dari lapangan tirenggo dan finish di masjid agung bantul.		
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket ruang piket	Piket ruang guru yaitu memencet pergantian jam, istirahat dan mencatat siswa yang ijin meninggalkan pelajaran, mempresensi tiap kelas siswa yang tidak berangkat pada hari itu.		
		Mendampingi teman sejawat	Ikut masuk kelas mendampingi teman sejawat mengajar di kelas X MIPA 3		
		Membuat RPP kelas X	Membuat RPP kelas X pertemuan kedua KD 3.1 materi konsep ilmu ekonomi.		

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Menggantikan guru mengajar	Membantu guru menggantikan mengajar kelas X MIPA 1 mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan. Yaitu siswa diberikan tugas untuk mengerjakan LKS dan		
		Piket perpustakaan	Piket perpustakaan meneruskan mengeompokkan buku untuk dibagikan kepada siswa.		
		Merevisi RPP	Merevisi RPP yang telah di konsultasikan		
		Melakukan penilaian mind mapping	Melakukan penilaian mind mapping kelas X materi konsep ilmu ekonomi.		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan seperti biasanya menyambut warga sekolah yang datang. Dan mengganggu siswa yang datang		
		Membuat kisi-kisi UH kelas XI	Membuat kisi-kisi UH 1 kelas XI materi pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.		
		Membuat soal dan kunci jawaban UH kelas XI	Membuat soal dan kunci jawaban UH 1 kelas XI materi pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Membuat RPP kelas XI	Membuat RPP kelas XI untuk pertemuan selasa KD 3.2		
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran PPT untuk kelas XI KD 3.2 materi ketenagakerjaan		
8.	Minggu, 23 Agustus 2015	Membuat media pembelajaran kelas X	Membuat media pembelajaran berupa kartu tempel untuk pembelajaran kelas X KD 3.1 pertemuan kedua materi konsep ilmu ekonomi.		
		Membuat media pembelajaran kelas X	Membuat media pembelajaran PPT untuk kelas X pertemuan kedua KD 3.1		
		Mempelajari bahan ajar	Mempelajari bahan ajar untuk mengajar kelas X dan XI		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Heru Subandri, S.E

NAMA MAHASISWA : Titi Wijayanti
NO. MAHASISWA : 12804244010
FAK/JUR/PR.STUDI : FE/Pend. Ekonomi/Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Supriyanto, M.M

Minggu Ke-3

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Seperti upacara bendera setiap hari senin, yang dilakukan di lapangan basket SMA 1 Sedayu dan peserta upacara kepala sekolah, guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa-siswi SMA N 1 Sedayu		
		Mengajar kelas XI	Mengajar kelas XI IPS 5, diisi dengan latihan soal-soal agar lebih paham sebelum ulangan harian		
		Ulangan Harian kelas XI	Ulangan harian I kelas XI IPS 5 materi pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.		
		Membeli bahan media pembelajaran kelas XI	Membeli bahan karton untuk pembelajaran kelas XI IPS 5 menggunakan media mind mapping.		
		Membuat media pembelajaran kelas XI	Membuat media pembelajaran PPT kelas XI untuk mengajar KD 3.2 kelas XI IPS 5 materi ketenagakerjaan		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar kelas X	Mengajar kelas X IPS 1 pertemuan 2 KD 3.1 pembelajaran menggunakan kartu tempel.		
		Mengajar kelas XI	Mengajar kelas XI IPS 5 KD 3.2 tentang tenaga kerjaan menggunakan media mind mapping.		
		Mengumpulkan materi pembelajaran	Mencari materi pembelajaran unruk mengajar kelas X dan XI		
		Membantu administrasi guru	Membuat RPP 1 semester kelas X KD 3.3		

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket ruang piket	Piket di ruang piket seperti biasanya memencet bel, mempresensi siswa yang tidak masuk di tiap kelas, mencatat siswa yang ijin meninggalkan pelajaran dan mau masuk kelas, menyampaikan tugas guru apabila guru sedang berhalangan mengajar.		
		Membuat RPP kelas XI	Membuat RPP kelas XI hari senin, dan selasa. Materi ketenagakerjaan.		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan menempeli lebel nama pada tiap buku sebbelum buku dibagikan agar tidak tertukar antar siswa.		
		Membuat kisi-kisi, soal, jawaban UH kelas X	Membuat kisi-kisi ulangan harian, soal ulangan harian, dan kunci jawaban ulangan harian kelas X KD 3.1 tentang konsep ilmu ekonomi.		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan seperti biasanya menyambut warga sekolah yang datang dan mencatat siswa yang datang kesekolah terlambat.		
		Membuat media pembelajaran kelas XI	Membuat media pembelajaran PPT untuk kelas XI IPS 5 materi ketenagakerjaan. Untuk pembelajaran hari senin dan selasa.		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Membantu administrasi guru	Membuat RPP 1 semester kelas X KD 3.4		
		Monitoring DPL	Monitoring DPL mengenai RPP dan perangkat pembelajaran lainnya		
		Membuat perangkat guru kelas XI	Membuat perangkat guru kelas XI yang meliputi prota, prosem dan jam efektif		
7.	Minggu. 30 Agustus 2015	Membuat perangkat guru	Membuat perangkat pembelajaran kelas X yaitu prota prosem dan jam efektif.		
		Membantu administrasi guru	Membuat RPP 1 semester kelas XI KD 3.1		
		Mempelajari bahan ajar	Mempelajari bahan ajar untuk mengajar kelas X dan kelas XI		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Heru Subandri, S.E

NAMA MAHASISWA : Titi Wijayanti
NO. MAHASISWA : 12804244010
FAK/JUR/PR.STUDI : FE/Pend. Ekonomi/Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Supriyanto, M.M

Minggu Ke-4

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera hari senin yang diikuti seluruh warga sekolah dengan mengenakan baju adat khusus kepala sekolah, guru, karyawan dan mahasiswa PPL untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta.		
		Mengajar kelas XI	Mengajar kelas XI IPS 5 menggunakan media mind mapping KD 3.2 tentang ketenagakerjaan.		
		Membantu administrasi guru	Membuat RPP 1 semester KD 3.3 kelas XI		
		Mengumpulkan materi pembelajaran	Mengumpulkan materi untuk membuat media dan mengajar		
2.	Selasa, 1 September 2015	Ulangan harian kelas X	Ulangan harian kelas X IPS 1 materi konsep ilmu ekonomi.		
		Latihan soal kelas X	Membahas soal ulangan harian		
		Mengajar kelas XI	Mengajar kelas XI materi 3.2 tentang ketenagakerjaan		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai perangkat pembelajaran prota, prosem dan jam efektif		
3.	Rabu, 2 september 2015	Piket guru	Piket di guru piket seperti biasanya memencet bel, mencatat siswa yang ijin meninggalkan pelajaran dan mengikuti pelajaran, menyampaikan tugas titipan dari guru apabila ada guru yang berhalangan mengajar.		
		Membantu administrasi guru	Membuat RPP 1 semester kelas XI KD 3.4		

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 3 September 2015	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan yaitu memberikan cap/stempel buku-buku yang ada di perpustakaan		
		Koreksi UH kelas X	Mengoreksi hasil ulangan kelas X		
		Koreksi UH kelas XI	Mengoreksi hasil ulangan kelas XI		
		Menyusun RPP kelas X	Membuat RPP, lampiran materi, lampiran penilaian, LKS dan lainnya untuk kelas X		
5.	Jumat, 4 September 2015	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan depan seperti biasanya menyambut warga sekolah yang datang dan mencatat siswa yang terlambat datang ke sekolah		
		Menganalisis soal UH	Menganalisis soal ulangan harian dengan anbuso untuk UH kelas X		
		Menganalisis soal UH	Menganalisis soal ulangan harian kelas XI menggunakan anbuso		
		Membantu administrasi guru	Membuat RPP 1 semester kelas X KD 3.4		
6.	Sabtu, 5 september 2015	Sarasehan kebudayaan	Sarasehan kebudayaan untuk memperingati ulang tahun SMA N 1 Sedayu ke-50 dan ulang tahun Universitas Sarjana Wiyata Tamansiswa ke-60 dengan tema "persepsi dan apresiasi generasi muda terhadap bahasa dan sastra jawa"		
7.	Minggu, 6 September 2015	Jalan sehat	Jalan sehat dalam rangka memeriahkan acara ulang tahun SMA N 1 Sedayu. Diikuti oleh kepala sekolah, guru beserta keluarganya, karyawan SMA N 1 Sedayu beserta kelaarganya, mahasiswa PPL, dan siswa-siswi SMA N 1 Sedayu bersama orang tua saudara atau temannya		
		Membuat kisi-kisi, soal dan kunci jawaban	Membuat kisi-kisi ulangan harian, soal ulangan harian dan kunci jawaban ulangan harian 2 untuk kelas XI IPS 5 KD 3.2 mengenai ketenagakerjaan		
		Mempelajari bahan ajar	Mempelajari bahan ajar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Heru Subandri, S.E

NAMA MAHASISWA : Titi Wijayanti
NO. MAHASISWA : 12804244010
FAK/JUR/PR.STUDI : FE/Pend. Ekonomi/Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Supriyanto, M.M

Minggu Ke-5

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Ulangan harian kelas XI	Ulangan harian kelas XI materi ketenagakerjaan		
		Mengajar kelas XI	Mengisi pembelajaran dengan latihan soal dan membahas soal ulangan harian		
		Membantu administrasi guru	Membantu administrasi guru yaitu membuat RPP 1 semester kelas XI KD 3.5.		
2.	Selasa, 8 september 2015	Mengevaluasi hasil pembelajaran kelas X	Mengadakan remedial bagi yang belum tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas untuk kelas X		
		Mengajar kelas X	Mengisi pembelajaran dengan latihan soal-soal		
		Mengevaluasi hasil pembelajaran kelas XI	Mengadakan remedial dan pengayaan untuk kelas XI KD 3.1		
3.	Rabu, 9 September 2015	Apel pagi	Apel pagi memperingati hari olahraga nasional serta untuk menyambut pemilos (pemilihan ketua osis) yang akan diadakan pada hari itu.		
		Piket ruang guru	Piket ruang piket guru seperti biasanya memencet bel, mencatat siswa yang ijin meninggalkan pelajaran dan akan masuk pelajaran.		
		Mengevaluasi hasil pembelajaran	Mengoreksi hasil remedial dan pengayaan kelas X dan kelas XI		
		Membantu administrasi guru	Membantu perangkat guru mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan. Membuat RPP kelas X dan kelas XII, membuat prota dan prosem		

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 10 September 2015	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan adalah memberikan cap untuk buku-buku sekolah.		
		Monitoring DPL	Monitoring DPL mengenai laporan PPL		
5.	Jumat, 11 september 2015	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan depan seperti biasanya menyambut warga sekolah yang datang dan mencatat siswa yang datang terlambat.		
		Upacara bendera	Upacara bendera untuk peringatan puncak ulang tahun sekolah SMA N 1 Sedayu. Dengan penerbangan balon dan pemotongan tumpeng.		
		Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL mulai dari matrik dan lampiran-lampiran		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL mengenai BAB 1, BAB 2, BAB 3		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Heru Subandri, S.E

NAMA MAHASISWA : Titi Wijayanti
NO. MAHASISWA : 12804244010
FAK/JUR/PR.STUDI : FE/Pend. Ekonomi/Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Supriyanto, M.M

Minggu Ke-6

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 13 September 2015	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa bertempat di perpustakaan SMA N 1 Sedayu yang dihadiri oleh Dosen Pembimbing Pamong, Kepala Sekolah SMA N 1 Sedayu, Koordinator PPL SMA N 1 Sedayu, Guru Pembimbing Mahasiswa PPL dan Mahasiswa PPL		
2.	Selasa, 14 September 2015	Menyelesaikan Laporan PPL	Menyelesaikan laporan PPL karena masih belum lengkap		

Sedayu, September 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Supriyanto, M.M

NIP. 196507202001121001

Guru Pembimbing

Heru Subandri, S.E

NIP. 19640411199203101

Mahasiswa PPL

Titi Wijayanti

NIM. 12804244010

LAMPIRAN 5

F03 (Serapan Dana)



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2015/2016

F03

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kemusuk Argomulyo,
Sedayu, Bantul

NAMA : TITI WIAJAYANTI
NIM : 12804244010
FAK/JUR/PRODI : FE/Pend. Ekonomi/Pendidikan Ekonomi

Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
		Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor atau Lembaga Lainnya	
Print RPP	Print RPP lengkap dengan lampiran penilaian		Rp. 5.000			Rp. 5.000
Persiapan media pembelajaran mind mapping kelas X IPS 1	Membeli karton, spidol		Rp. 28.600			Rp. 28.600
Persiapan media pembelajaran kartu tempel kelas X IPS 1	Membeli karton warna, perekat, lem		Rp. 19.000			Rp. 19.000
Print soal UH 1 kelas XI IPS 5	Print dan copy soal sebanyak 32 kali		Rp. 16.000			Rp. 16.000
Print RPP	Print RPP beserta lampirannya		Rp. 10.000			Rp. 10.000
Persiapan media pembelajaran mind mapping kelas XI IPS 5	Membeli karton		Rp. 7.000			Rp. 7.000
Print perangkat pembelajaran	Print perangkat pembelajaran prota, prosem, jam efektif		Rp. 8.000			Rp. 8.000

Print soal UH 1 Kelas X IPS 1	Print dan copy soal UH sebanyak 33 kali		RP. 16.500			RP. 16.500
Print soal UH 2 Kelas XI IPS 5	Print dan copy soal UH 2 sebanyak 32 kali		Rp. 16.000			Rp. 16.000
Laporan PPL	Membeli kertas HVS F4 Print sebagian laporan PPL Pembelian CD 3 buah Pembelian tempat CD		Rp. 32.000 Rp. 60.000 Rp. 12.000 Rp. 6.900			Rp. 32.000 Rp. 60.000 Rp. 12.000 Rp. 6.900
Jumlah						Rp. 237.000



Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Supriyanto, M.M
NIP. 196507202001121001

Mahasiswa PPL

Titi Widyanti
NIM. 128804244010

LAMPIRAN 6

F04 (Kartu Bimbingan)



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 SEDAYU
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kemusuk, Arcomulya, Sedayu, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : SUPRIYANTO, M.M
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	29/8/2015	2	RPP + Materi		
2	10/9/2015	2	Pembuatan Lap. PPL		

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengenalui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Drs. Edson Ahmad Jamli
 NIP. 19581291985031011

Sedayu September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi

 TITI WIJAYANTI NIM.12804244010

 TUTI AKWIYAH NIM.12804244027

LAMPIRAN 7
Kalender Akademik
2015/2016



KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

SMA NEGERI 1 SEDAYU BANTUL



	JULI 2015					AGUSTUS 2015					SEPTEMBER 2015					OKTOBER 2015					NOVEMBER 2015					DESEMBER 2015																										
Minggu	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27													
Senin		8	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		2	9	16	23	30		6	13	20	27									
Selasa		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29		4	11	18	25			3	10	17	24	31		5	12	19	26		
Rabu	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30		5	12	19	26			2	9	16	23	30		4	11	18	25		
Kamis	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31		6	13	20	27			3	10	17	24	31		5	12	19	26	
Jum'at	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25			4	11	18	25			4	11	18	25			6	13	20	27	
Sabtu	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26			5	12	19	26			5	12	19	26			7	14	21	28	

	JANUARI 2016					FEBRUARI 2016					MARET 2016					APRIL 2016					MEI 2016					JUNI 2016													
Minggu	3	10	17	24	31	7	14	21	28		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26										
Senin		4	11	18	25	1	8	15	22	29		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27				
Selasa		5	12	19	26	2	9	16	23		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28			
Rabu		6	13	20	27	3	10	17	24		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15	22	29		4	11	18	25		
Kamis		7	14	21	28	4	11	18	25		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26			2	9	16	23	30		2	9	16	23	30	
Jum'at	1	8	15	22	29	5	12	19	26		4	11	18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24	31		6	13	20	27	
Sabtu	2	9	16	23	30	6	13	20	27		5	12	19	26			2	9	16	23	30		7	14	21	28			4	11	18	25			4	11	18	25	

	JULI 2016				
Minggu	3	10	17	24	31
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

Keterangan Simbol :

	Libur Semester I		Libur Umum		Ulangan Mid Semester		PORSENITAS
	Libur Semester II		Ujian Sekolah		Ulangan Semester	Hari Efektif Sekolah :	
	Hari Belajar Efektif Fakultatif		Ujian Nasional		Pembagian Raport	Semester I : 106 hari	
	Libur Puasa dan Sekitar Hari Raya		HUT SMA N 1 Sedayu ke 50		Masa Orientasi Peserta Didik	Semester II : 133 hari	

Keterangan Hari :

13-16 Juli 2015 : Libur Akhir Ramadhan	30 Nov.-3 Des. 2015 : Ulangan Akhir Semester I	25-30 April 2016 : Ujian Sekolah
17 Juli 2015 : Hari Raya Idul Fitri 1436 H	14-16 Des. 2015 : PORSENITAS	1 Mei 2016 : Hari Buruh Internasional
20 Juli 2015 : Hari Jadi Kabupaten Bantul	19 Desember 2015 : Penerimaan LHB Sem. I	2 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional
20-25 Juli 2015 : Libur Idul Fitri 1436 H	24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW	4 Mei 2016 : Hari Isra' Mi'raj
27-29 Juli 2015 : Masa Orientasi Peserta Didik	25 Desember 2015 : Hari Natal	5 Mei 2016 : Kenaikan Isa Al-Masih
1 Agustus 2015 : HUT SMA N 1 Sedayu ke-50	21 Des-2 Jan 2016 : Libur Semester I	16-19 Mei 2016 : Ujian Nasional SMA (utama)
17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan RI ke-70	1 Januari 2016 : Tahun Baru Masehi 2016	23-26 Mei 2016 : Ujian Nasional SMA (susulan)
24 September 2015 : Hari Raya Idul Adha 1436 H	1 Februari 2016 : Tahun Baru Imlek 2567	22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak 2560
5-10 Oktober 2015 : Ulangan Mid Semester I	8 Februari 2016 : Hari Raya Nyepi (Saka 1938)	6-13 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H	9 Maret 2016 : Ulangan Mid Semester II	22-24 Juni 2016 : PORSENITAS
25 November 2015 : Hari Guru Nasional	14-19 Maret 2016 : Ulangan Mid Semester II	25 Juni 2016 : Penerimaan LHB Sem. II
	25 Maret 2016 : Wafat Isa Al-Masih	27 Juni-16 Juli 2016 : Libur Akhir Tahun Pelajaran

Sedayu, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

Drs. H. Edison Ahmad Jamli
NIP. 195811291985031011

LAMPIRAN 8

Distribusi Hari Efektif

REKAPITULASI HARI DAN JAM BELAJAR EFEKTIF

A. Perhitungan Hari Belajar Efektif dan Libur Sekolah pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/ 2016

NO	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur					Semester	Jumlah Hari Efektif
			Minggu	Umum	Khusus	Puasa	Hari Raya		
1	Juli	31	4	2		4	6	10	5
2	Agustus	31	5	1	0			-	12
3	September	30	4	1	6			-	19
4	Oktober	31	4	1				-	26
5	November	30	5	0				-	25
6	Desember	31	4	2	9	-	-	8	14
Jumlah		184	26	7	15	4	6	18	101

B. Perhitungan Jam Belajar Efektif Semester 1 Tahun Pelajaran 2015 / 2015 Kelas X IPS 1

No	Bulan	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Jumlah
1	Juli	0	0	0	0	0	0	0
2	Agustus	0	4	0	0	0	0	4
3	September	0	4	0	0	0	0	4
4	Oktober	0	3	0	0	0	0	3
5	November	0	5	0	0	0	0	5
6	Desember	0	1	0	0	0		1
Jumlah		0	17	0	0	0	0	17
Banyaknya Jam Tatap muka sesuai jadwal		0	3	0	0	0		3
Jumlah		0	51	0	0	0	0	51

C. Rencana Penggunaan Jam Belajar Efektif Semester 1 Tahun Pelajaran 2015 / 2016

1. Jumlah Jam Belajar Efektif Berdasarkan Kalender Pendidikan	51 jam pelajaran
2. Rencana Penggunaan Jam Belajar Efektif	51 jam pelajaran
a. Tatap muka termasuk penilaian proses	38 jam pelajaran
b. Ulangan Harian	6 jam pelajaran
d. Mid Semester	2 jam pelajaran
e. Ulangan Akhir Semester	3 jam pelajaran
f. Cadangan Waktu	2 jam pelajaran
JUMLAH	51 jam pelajaran

Sedayu, Agustus 2015

Mengetahui :
Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E
NIP.196404111992031013

Mahasiswa,



Titi Wijayanti
NIM. 12804244010

REKAPITULASI HARI DAN JAM BELAJAR EFEKTIF

A. Perhitungan Hari Belajar Efektif dan Libur Sekolah pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/ 2016

NO	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur					Semester
			Minggu	Umum	Khusus	Puasa	Hari Raya	
1	Juli	31	4	2		4	6	10
2	Agustus	31	5	1	0			-
3	September	30	4	1	6			-
4	Oktober	31	4	1				-
5	November	30	5	0				-
6	Desember	31	4	2	9	-	-	8
Jumlah		184	26	7	15	4	6	18

B. Perhitungan Jam Belajar Efektif Semester 1 Tahun Pelajaran 2015 / 2016

Kelas XI IPS 5

No	Bulan	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Juli	0	0	0	0	0	0
2	Agustus	4	5	0	0	0	0
3	September	4	4	0	0	0	0
4	Oktober	4	4	1	0	1	0
5	November	5	5	0	0	0	0
6	Desember	0	0	0	1	0	0
Jumlah		17	18	1	1	1	0
Banyaknya Jam Tatap muka sesuai jadwal		3	1	5	4	1	0
Jumlah		51	18	5	4	1	0

C. Rencana Penggunaan Jam Belajar Efektif Semester 1 Tahun Pelajaran 2015 / 2016

1.	Jumlah Jam Belajar Efektif Berdasarkan Kalender Pendidikan	79 jam pelajaran
2.	Rencana Penggunaan Jam Belajar Efektif	79 jam pelajaran
a.	Tatap muka termasuk penilaian proses	39 jam pelajaran
b.	Ulangan Harian	12 jam pelajaran
c.	remidial dan pengayaan ulangan harian	4 jam pelajaran
d.	Mid Semester	5 jam pelajaran
e.	Perbaikan MID	1 jam pelajaran
f.	Latihan soal-soal	4 jam pelajaran
g.	Ulangan Akhir Semester	4 jam pelajaran
h.	Perbaikan UAS	5 jam pelajaran
i.	Cadangan Waktu	5 jam pelajaran
JUMLAH		79 jam pelajaran

Mengetahui
:
Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E
NIP. 196404111992031013

Sedayu, Agustus 2015

Mahasiswa



Titi Wijayanti
NIM. 12804244010

LAMPIRAN 9






Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEDAYU
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X IPS
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	KD	Jml Jam	BULAN																																	
			Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember											
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4								
1.	1.1 Mensyukuri adanya ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat. 1.2 mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi																																			
2.	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi																																			
3.	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	6								3	3																									
4.	Ulangan Harian	2										2																								
5.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Biaya peluang • Pilihan • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi	7					3	3				1																								

Keterangan:

	Libur semester II
	Libur Ramadhan
	Libur idul fitri
	Ujian MID semester 1
	Ulangan Semester

Mengetahui,

Guru Pembimbing

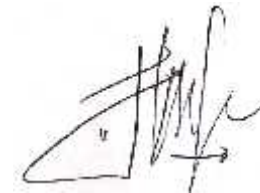


Heru Subandri, S.E

NIP.196404111992031013

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 12804244010

PROGRAM SEMESTER

Unit : SMA NEGERI 1 SEDAYU
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/semester : XI IPS/1
 TahunPelajaran :2015/2016

No	KD	Jml Jam	BULAN																																	
			Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember											
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4								
1	1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi																																			
2	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi																																			
3	3.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	8				4	4																													
4	Ulangan Harian	3						3																												

LAMPIRAN 10

Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X IPS/1
Tahun Pelajaran : 2015/2016

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Semester	Materi Pokok/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	6 JP	
	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	7 JP	
	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	7 JP	
	3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian 4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	18 JP	
	Ulangan Harian	6 JP	
	Ulangan Mid. Semester Ulangan Akhir Semester Cadangan	2 JP 3 JP 2 JP	
	Jumlah	51 JP	

2	3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK 4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)	9 JP	
	3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran 4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	9 JP	
	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah	6 JP	
	3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 3.9 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	12 JP	
	Ulangan Harian	8 JP	
	Ulangan Mid. Semester	2 JP	
	Ulangan Akhir Semester Cadangan	2 JP 3 JP	
	Jumlah	51 JP	

Sedayu, Agustus 2015

Mengetahui

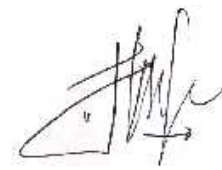
Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP.196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 12804244010

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI IPS/1
Tahun Pelajaran : 2015/2016

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	8 JP	
	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	8 JP	
	3.3 Mendeskripsikan pendapatan nasional 4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	8 JP	
	3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan 4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	7 JP	
	3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak	8 JP	

	4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak		
	Ulangan Harian	12 JP	
	Remidial dan Pengayaan	5 JP	
	Ulangan MID	5 JP	
	Latihan Soal-soal	4 JP	
	Ulangan Akhir Semester	4 JP	
	Perbaikan UAS	5 JP	
	Cadangan	6 JP	
	Jumlah	80 JP	
2	3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	8 JP	
	4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi		
	3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	7 JP	
	4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal		
	3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	7 JP	
	4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia		
	3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian	7 JP	
	4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar moda		
	Ulangan Harian	12 JP	
	Ulangan MID	3 JP	
	Latihan Soal-soal	4 JP	
	Ulangan Akhir Semester	4 JP	
	Perbaikan UAS	3 JP	
	Cadangan	4 JP	
	Jumlah	40 JP	

Sedayu, Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP.196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 12804244010

LAMPIRAN 11

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : X IPS 1/1
Materi Pokok : Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
Pertemuan ke : 1 (pertama)
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi.
2.1 Bersikap hemat dan rasional dalam pemenuhan kebutuhan	2.1.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang konsep ilmu ekonomi. 2.1.2 Mengerjakan tugas yang diberikan guru 2.1.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi. 3.1.2 Mengidentifikasi pembagian ilmu

	ekonomi.
4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.1.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> konsep ilmu ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan pengertian ilmu ekonomi.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menyebutkan pembagian ilmu ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - a. Ilmu ekonomi menurut beberapa ahli
2. Konsep :
 - a. Pengertian ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas atau langka.
 - b. Pembagian ilmu ekonomi, ilmu ekonomi dibedakan atas tiga kelompok dasar yaitu kelompok ekonomi deskriptif, kelompok teori ekonomi dan kelompok ekonomi terapan.

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)
3. Metode : Menggunakan media *Mind Mapping* pada pertemuan 1, ceramah bervariasi, penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

1. Media : Peta konsep, Power Point
2. Alat : LCD, Laptop
3. Bahan : Kertas Karton, Spidol warna
4. Sumber Belajar : a. S Alam.2013.*Ekonomi*.Jakarta:esis.
b. Suparmin, Dwi Astuti Sari, sawiji Hery.2013.*Ekonomi (Peminatan IPS)*.Surakarta:Mediatama.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan pengertian ilmu ekonomi.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menyebutkan pembagian ilmu ekonomi.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran b. Apersepsi : menanyakan konsep ilmu ekonomi yang ada kaitannya dengan materi yang akan dipelajari c. Motivasi : menayangkan gambar-gambar yang menarik berkaitan dengan konsep ilmu ekonomi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai e. Menyampaikan garis besar cakupan materi, penjelasan tentang apa yang akan dilakukan peserta didik untuk mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi 	15 Menit
2. Inti Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati peta konsep mengenai konsep ilmu ekonomi b. Guru memberikan contoh gambar dari <i>mind mapping</i> c. Peserta didik dibagi menjadi 6-8 kelompok 	100 Menit

<p>d. Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik saling bertanya antar anggota kelompok untuk saling berdiskusi</p> <p>b. Peserta didik saling bertanya antar kelompok 1 dengan kelompok yang lain</p> <p>c. Peserta didik bertanya kepada guru apabila ada yang kurang jelas</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan konsep ilmu ekonomi dari buku paket, buku LKS, internet</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik menganalisis hasil informasi dari berbagai sumber untuk membuat <i>maind mapping</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan <i>maind mapping</i> di depan kelas dan kelompok lain dipersilahkan bertanya</p>	
<p>3. Penutup</p> <p>a. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran, manfaat yang didapat yang telah selesai dibahas pada hari itu.</p> <p>b. Guru memberikan kuis untuk menguji kemampuan siswa.</p> <p>c. Peserta didik diberikan tugas mandiri untuk mengerjakan LKS uji kompetensi 1 hal. 5 dan uji kompetensi 2 hal. 8</p> <p>d. Guru memberikan informasi tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</p>	20 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi.	1
		1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi	1

- Instrumen : Lihat Lampiran 1A
- Petunjuk penilaian : Lihat lampiran 1B

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	2.1 Bersikap jujur,	2.1.1 Tidak mencontek pekerjaan	1

	disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya pemenuhan kebutuhan	yang diberikan oleh guru tentang konsep ilmu ekonomi	
		2.1.2 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1
		2.1.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	
		2.1.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*

e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Kognitif

a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen: Soal Essay

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen
1.	1.1.3 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	3
2.	1.1.4 Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi	3
3.	Jumlah	6

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

f. Soal latihan : *Lampiran 3C*

4. Kompetensi Psikomotor

a. Teknik Penilaian:

1) Penilaian produk *Main Mapping*

2) Observasi

b. Bentuk Instrumen:

1) Rubrik penilaian produk

2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.1.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> konsep ilmu ekonomi	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Sedayu, Agustus 2015

Megetahui


Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi wijayanti

NIM. 12804244010

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kelas :

Nama :

No	Pernyataan	Uraian
1	Jelaskan Pengertian ilmu ekonomi menurut Adam Smith !	
2	Jelaskan Pembagian ilmu ekonomi !	

Lampiran Materi Pembelajaran

1. Pengertian ilmu ekonomi menurut para ahli :
 - a. **Paul A. Samuelson**, menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang cara orang-orang dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa menggunakan uang, dalam menggunakan sumber daya produksi yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis komoditas dari waktu ke waktu dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi saat ini atau masa yang akan datang, kepada berbagai orang atau kelompok dalam masyarakat.
 - b. **N. Goery Mankiw**, menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah studi tentang cara masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang langka.
 - c. **Adam Smith**, Ilmu ekonomi secara sistematis mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan sumber-sumber daya yang terbatas guna mencapai tujuan tertentu.
 - d. **Richar G. Lipsey**, Ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
 - e. **Alfred Marshall**, Ilmu ekonomi adalah ilmu atau studi yang mempelajari kehidupan manusia sehari-hari.
2. Manfaat mempelajari ilmu ekonomi :
 - 4 kegunaan utama mempelajari ilmu ekonomi :
 - a. Mengajarkan cara berfikir yang dapat kita gunakan setiap hari ketika kita perlu mengambil keputusan
 - b. Untuk memahami masyarakat dengan baik
 - c. Agar memahami persoalan-persoalan global
 - d. Membuat kita menjadi pemilih yang kompeten

Menurut **Mankiw** manfaat mempelajari ilmu ekonomi adalah sebagai berikut :

- a. Ilmu ekonomi dapat membantu memahami wujud perilaku ekonomi dalam dunia nyata
- b. Dengan mempelajari ilmu ekonomi, akan membuat seseorang lebih mahir atau lihai dalam perekonomian
- c. Dengan menguasai ilmu ekonomi akan memberikan pemahaman atas potensi dan keterbatasan kebijakan ekonomi

3. Pembagian Ilmu Ekonomi :

Ilmu ekonomi dibedakan menjadi tiga kelompok :

- a. Ekonomi Deskriptif

Ekonomi deskriptif adalah ilmu ekonomi yang memaparkan secara apa adanya tentang kehidupan ekonomi suatu Negara atau daerah pada masa tertentu.

- b. Teori Ekonomi

Teori ekonomi adalah ilmu yang menganalisis tentang hubungan antar variabel.

Dibagi menjadi dua yaitu:

- 1) Ekonomi Makro, mempelajari keseluruhan masalah-masalah dalam kegiatan perekonomian. Misalnya masalah pertumbuhan ekonomi, masalah pengangguran, dll
- 2) Ekonomi Mikro, menganalisis bagian-bagian kecil dari keseluruhan kegiatan perekonomian, seperti penawaran, permintaan, harga barang/jasa.

c. Ekonomi Terapan

Membahas secara khusus tentang penerapan teori ekonomi dalam suatu rumah tangga produksi, misalnya ekonomi perusahaan, ekonomi moneter, ekonomi perbankan, dll.

4. Hukum Ekonomi

- a. Bersifat Fungsional, Bersifat Hipotesis hukum ekonomi berlaku apabila keadaan di luar sama dengan keadaan sewaktu menyusun hukum itu.
- b. bersifat *Ceteris Paribus*, hukum ekonomi itu berlaku dengan syarat atau anggapan bahwa faktor faktor lain yang turut mempengaruhi adalah tetap atau tidak berubah.

Hukum ekonomi tidak berlaku mutlak karena :

- a. Selera manusia selalu berubah
- b. Tingkat kebutuhan manusia selalu berubah
- c. Pendapatan masyarakat mengalami perubahan
- d. Adanya perubahan jumlah penduduk

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
1.1.2	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran

Lampiran 1B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SPIRITUAL

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang konsep ilmu ekonomi.
2.1.2	Mengerjakan tugas yang diberikan guru.
2.1.3	Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
2.1.4	Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.

LAMPIRAN 2B: PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 3, maka diperoleh skor 3, dan skor tertinggi 4 maka skor akhir adalah :

$$\frac{3}{4} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Ekonomi	Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.	Tes tulis	Pilihan Ganda	Kata ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos, kata oikos bearti.... a. Pengurusan b. Pengelolaan c. Aturan d. Prinsip e. Rumah tangga
			Tes tulis	Pilihan Ganda	Tokoh yang di nobatkan menjadi Bapak ekonomi dunia adalah.... a. David Ricardo b. Paul A. Samuelson c. Adam Smith d. J.M Keynes e. Alfred Marshall
			Tes tulis	Uraian	Apa yang dimaksud ilmu ekonomi secara umum ?
		3.1.2 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi.	Tes tulis	Pilihan ganda	Tokoh yang di nobatkan menjadi Bapak ekonomi dunia adalah.... a. David Ricardo b. Paul A. Samuelson c. Adam Smith d. J.M Keynes e. Alfred Marshall
			Tes tulis	Pilihan ganda	Ilmu ekonomi yang menelaah kebijakan yang perlu dilaksanakan untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam perekonomian disebut.... a. Ekonomi Terapan b. Ekonomi Deskriptif c. Ekonomi Teori d. Ekonomi Makro e. Ekonomi Mikro
			Tes tulis	Uraian	Apa yang dimaksud ilmu ekonomi secara umum?
Tes tulis	Uraian	Sebutkan dan jelaskan pembagian ilmu ekonomi !			

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian kompetensi pengetahuan, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.1	Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.
3.1.2	Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi.

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Soal	Kunci Jawaban
Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.	C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Kata ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos, kata oikos bearti.... a. Pengurusan b. Pengelolaan c. Aturan d. Prinsip e. Rumah tangga	e. Rumah tangga
		C2	Tes tulis	Pilihan ganda	Tokoh yang di nobatkan menjadi Bapak ekonomi dunia adalah.... a. David Ricardo b. Paul A. Samuelson c. Adam Smith d. M Keynes e. Alfred Marshall	c. Adam smith
				Uraian	Apa yang dimaksud ilmu ekonomi secara umum?	Ilmu ekonomi secara umum adalah ilmu yang mempelajari usaha usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas.
	3.1.2 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi.	C2	Tes tulis	Pilihan ganda	Ilmu ekonomi yang membahas mekanisme bekerjanya perekonomian secara keseluruhan di sebut.... a. Ekonomi Terapan b. Ekonomi Deskriptif c. Ekonomi Teori d. Ekonomi Makro e. Ekonomi Mikro	d. ekonomi makro
			Tes tulis	Pilihan ganda	Ilmu ekonomi yang menelaah kebijakan yang perlu dilaksanakan untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam perekonomian disebut.... a. Ekonomi Terapan b. Ekonomi Deskriptif c. Ekonomi Teori d. Ekonomi Makro e. Ekonomi Mikro	a. Ekonomi terapan

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Soal	Kunci Jawaban
					Apa yang dimaksud ilmu ekonomi secara umum?	Ilmu ekonomi secara umum adalah ilmu yang mempelajari usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas.
			Tes tulis	Uraian	Sebutkan dan Jelaskan pembagian ilmu ekonomi !	Pembagian ilmu ekonomi : Ekonomi deskriptif, bagian dari ilmu ekonomi yang memaparkan secara apa adanya tentang kehidupan ekonomi suatu Negara atau daerah pada suatu masa tertentu Teori ekonomi Ekonomi mikro, ilmu ekonomi yang menganalisis bagian-bagian kecil dari seluruh kegiatan perekonomian Ekonomi makro, mempelajari keseluruhan masalah-masalah dalam kegiatan perekonomian. Ekonomi terapan, membahas secara khusus tentang penerapan teori ekonomi.

3C. LAMPIRAN SOAL

A. Pilihan Ganda

1. Kata ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos, kata oikos berarti....
 - a. Pengurusan
 - b. Pengelolaan
 - c. Aturan
 - d. Prinsip
 - e. Rumah tangga
2. Tokoh yang di nobatkan menjadi Bapak ekonomi dunia adalah....
 - a. David Ricardo
 - b. Paul A. Samuelson
 - c. Adam Smith
 - d. J.M Keynes
 - e. Alfred Marshall
3. Ilmu ekonomi yang membahas mekanisme bekerjanya perekonomian secara keseluruhan di sebut....
 - a. Ekonomi Terapan
 - b. Ekonomi Deskriptif
 - c. Ekonomi Teori
 - d. Ekonomi Makro
 - e. Ekonomi Mikro
4. Ilmu ekonomi yang menelaah kebijakan yang perlu dilaksanakan untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam perekonomian disebut....
 - a. Ekonomi Terapan
 - b. Ekonomi Deskriptif
 - c. Ekonomi Teori
 - d. Ekonomi Makro
 - e. Ekonomi Mikro

A. Uraian

1. Apa yang dimaksud ilmu ekonomi secara umum?
2. Sebutkan dan jelaskan pembagian ilmu ekonomi!

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1. E 2. C 3. D 4. A

B. Uraian

1. Ilmu ekonomi secara umum adalah ilmu yang mempelajari usaha usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas.
2. Pembagian ilmu ekonomi :
 - a. Ekonomi Deskriptif
Merupakan analisis ekonomi yang menggambarkan keadaan sebenarnya sesuai dengan fakta dalam perekonomian.
Contoh : krisis moneter yang terjadi pada tahun 1998
 - b. Teori Ekonomi
 - Ekonomi Makro adalah ilmu ekonomi yang menganalisis kegiatan ekonomi secara keseluruhan atau global, adapun aspek aspek yang dibahas dalam ekonomi makro yaitu pendapatan nasional, inflasi, pengangguran, dan kebijakan pemerintah
 - Ekonomi Mikro adalah ilmu ekonomi yang membahas kegiatan ekonomi secara sempit, yakni menganalisis bagaimana cara menggunakan factor factor produksi yang tersedia secara efisien agar kemakmuran dapat maksimum. Adapun aspek aspek yang di bahas dalam ekonomi makro yaitu interaksi di pasar barang, tingkah laku penjual dan pembeli, permintaan, penawaran, biaya dan laba/rugi perusahaan.
 - c. Ekonomi Terapan
Menelaah tentang kebijakan yang perlu di laksanakan untuk mengatasi permasalahan permasalahan yang timbul dalam perekonomian

LAMPIRAN 4A: INSTRUMEN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Pedoman Penilaian Sikap Keterampilan

Observasi

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = bila mengerjakan

Tidak = bila tidak dikerjakan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Hal	Aspek yang Diamati
presentasi	Aspek yang dinilai saat presentasi bahasa mudah diterima dan suara jelas saat presentasi 4 = bahasa mudah dimengerti suara jelas 3 = bahasa kurang baik suara jelas 2 = bahasa baik suara kurang jelas 1 = bahasa kurang baik suara kurang jelas
<i>Mind mapping</i>	Aspek yang dinilai dari mind mapping adalah Kreatifitas dan kelengkapan isi mind mapping 4 = kreatif dan isi lengkap 3 = kurang kreatif dan isi lengkap 2 = kreatif tetapi isi kurang lengkap 1 = kurang kreatif dan isi kurang lengkap

Lampiran 4B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRODUK MIND MAPPING DAN PRESENTASI)

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : X IPS 1/1
Materi Pokok : Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
Pertemuan ke : 2 (kedua)
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi.
2.1 Bersikap hemat dan rasional dalam pemenuhan kebutuhan	2.1.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang konsep ilmu ekonomi. 2.1.2 Mengerjakan tugas yang diberikan guru 2.1.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.
3.2 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.2.1 Mengidentifikasi prinsip ekonomi
4.2 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.1.1 Mempresentasikan kartu tempel konsep ilmu ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik mampu menyebutkan prinsip ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - a) Prinsip ekonomi dalam kehidupan
2. Konsep :
 - a) Prinsip ekonomi adalah berusaha dengan alat yang tersedia untuk memperoleh hasil yang maksimal.

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)
3. Metode : Menggunakan kartu temple , ceramah bervariasi, penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

1. Media : Peta konsep, Power Point
2. Alat : LCD, Laptop
3. Bahan : Kertas Karton, Spidol warna, kartu tempel, lembar soal
4. Sumber Belajar : a. S Alam.2013.*Ekonomi*.Jakarta:esis.
b. Suparmin, Dwi Astuti Sari, sawiji Hery.2013.*Ekonomi (Peminatan IPS)*.Surakarta:Mediatama.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Tujuan Pembelajaran :

Melalui diskusi peserta didik mampu menyebutkan prinsip ekonomi.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaranb. Apersepsi : menanyakan konsep ilmu ekonomi yang ada kaitannya dengan materi yang akan dipelajaric. Motivasi : menayangkan gambar-gambar yang menarik berkaitan dengan konsep ilmu ekonomid. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapaie. Menyampaikan garis besar cakupan materi, penjelasan tentang apa yang akan dilakukan peserta didik untuk mendeskripsikan prinsip ekonomi	15 Menit
<p>2. Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati peta konsep mengenai prinsip ekonomib. Guru menayangkan video yang berkaitan dengan prinsip dan motif ekonomi.c. Peserta didik di bagi menjadi kelompok-kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.e. Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internetf. Guru membagikan kartu tempel dan lembar soal untuk setiap kelompok <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">f. Peserta didik saling bertanya antar anggota kelompok untuk saling berdiskusig. Peserta didik saling bertanya antar kelompok 1 dengan kelompok yang lainh. Peserta didik bertanya kepada guru apabila ada yang kurang jelas <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan prinsip ekonomi dari buku paket, buku LKS, internet <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik menganalisis hasil informasi dari berbagai sumber untuk menempel kartu tempel pada kolom karton yang disediakan guru <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik maju kedepan untuk presentasi hasil kartu tempel di depan kelas dan kelompok lain dipersilahkan bertanya	100 Menit

<p>3. Penutup</p> <p>a. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran, manfaat yang didapat yang telah selesai dibahas pada hari itu.</p> <p>b. Guru memberikan <i>post test</i> untuk menguji kemampuan siswa.</p> <p>c. Peserta didik diberikan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah</p> <p>d. Peserta didik dan guru bersama-sama mencocokkan tugas minggu pertemuan minggu yang lalu</p> <p>e. Guru memberikan informasi tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>f. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</p>	20 Menit
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi.	1
		1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi	1

- d. Instrumen : Lihat Lampiran 1A
- e. Petunjuk penilaian : Lihat lampiran 1B

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya pemenuhan kebutuhan	2.1.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang konsep ilmu ekonomi	1
		2.1.2 Mengerjakan tugas yang diberikan guru	1
		2.1.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	
		2.1.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Kognitif

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis

- b. Bentuk Instrumen: Soal Essay
 c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen
4.	3.1.3 Menjelaskan prinsip ekonomi	10
5.	Jumlah	10

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
 e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*
 f. Soal Latihan : *Lampiran 3C*

4. Kompetensi Psikomotor

- a. Teknik Penilaian:
 1) Penilaian produk kartu tempel
 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 1) Rubrik penilaian produk
 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.1.1 Mempresentasikan kartu tempel konsep ilmu ekonomi	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*
 e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Sedayu, Agustus 2015

Megetahui,

Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 128042444010

LEMBAR KEGIATAN SISWA KELOMPOK

Kelas :

Nama Klompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

No	Pernyataan	Uraian
1	Pengertian prinsip ekonomi, motif ekonomi dan tindakan ekonomi	
2	Jenis motif ekonomi	
3	Tujuan dari tindakan ekonomi	
4.	Contoh prinsip, motif dan tindakan ekonomi	

LEMBAR KERJA SISWA INDIVIDU

Kelas :

Nama Siswa :

Pernyataan	Uraian
Apa hubungan dari prinsip ekonomi, motif ekonomi, dan tindakan ekonomi !	

Lampiran Materi Pembelajaran

1. Pengertian Prinsip Ekonomi, adalah dasar berfikir yang digunakan manusia untuk memaksimalkan tujuan melalui pengorbanan tertentu atau untuk mencapai tujuan tertentu dengan pengorbanan sekecil mungkin.
2. Ciri-ciri orang yang menerapkan prinsip ekonomi
 - b. Bertindak rasional dan ekonomis
 - c. Bersikap hemat
 - d. Membuat skala prioritas
 - e. Bertindak dengan prinsip *cost and benefit*
3. Penerapan prinsip ekonomi
 - a. Prinsip ekonomi produsen, untuk menghasilkan barang atau jasa sebanyak-banyaknya dengan biaya produksi dan pengorbanan yang serendah-rendahnya.
 - b. Prinsip ekonomi distributor, upaya menyampaikan barang dan jasa dari produsen ke konsumen dalam jumlah, mutu, dan waktu yang tepat dengan biaya tertentu.
 - c. Prinsip ekonomi konsumen, untuk memperoleh kepuasan sebesar-besarnya dari penggunaan barang dan jasa dengan pengorbanan atau anggaran tertentu. atau sebaliknya.
 - d. Tindakan dan Motif Ekonomi
 - Tindakan ekonomi :
 - 1) Tindakan ekonomi rasional
 - 2) Tindakan ekonomi irasional
 - Motif ekonomi :
 - 1) Motif untuk memenuhi kebutuhan
 - 2) Motif untuk mendapat kekuasaan
 - 3) Motif untuk berbuat sosial
 - 4) Motif untuk memperoleh penghargaan

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
1.1.2	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran

Lampiran 1B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SPIRITUAL

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang konsep ilmu ekonomi.
2.1.2	Mengerjakan tugas yang diberikan guru.
2.1.3	Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
2.1.4	Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.

LAMPIRAN 2B: PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 3, maka diperoleh skor 3, dan skor tertinggi 4 maka skor akhir adalah :

$$\frac{3}{4} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Ekonomi	3.1.3 Mengidentifikasi prinsip ekonomi	Tes tulis	Pilihan ganda	Berikut ini yang termasuk prinsip ekonomi produsen adalah . . . a. Meningkatkan mutu pelayanan b. Memilih barang kualitas bagus c. Memilih bahan mentah berkualitas tinggi dengan harga murah d. Menggunakan sara distribusi murah e. Berusaha mencari tambahan penghasilan
			Tes tulis	Pilihan ganda	Kegiatan berikut ini yang mencerminkan prinsip ekonomi adalah ... a. Pergi belanja tanpa menentukan barang yang akan dibeli b. Belanja ke pasar dengan membawa uang sedikit c. Menentukan barang yang akan dibeli dengan memperhatikan harga d. Menentukan barang yang dibeli tanpa memperhatikan harga e. Langsung membayar harga barang yang di tetapkan penjual
			Tes tulis	Pilihan ganda	Berbagai tindakan ekonomi yang di landasi oleh pilihan yang paling menguntungkan namun kenyataannya tidak demikian disebut tindakan ekonomi... a. Intrinsik b. Ekstrisik c. Efisiensi d. Rasional e. Irasional
			Tes tulis	Pilihan ganda	Ibu rumah tangga lebih suka membeli beras di pasar, karena apabila membeli di swalayan harganya lebih mahal, hal ini mencerminkan ibu rumah tangga tersebut menggunakan... a. Prinsip Ekonomi b. Tindakan Ekonomi c. Motif Ekonomi d. Efisiensi Ekonomi e. Efektivitas Ekonomi
			Tes tulis	Pilihan ganda	Indah bekerja di pabrik tekstil B karena menurut teman bapaknya disana gajinya lebih tinggi, hal ini mencerminkan indah menggunakan... a. Motif intrinsik b. Motif ekstrinsik c. Prinsip ekonomi d. Tindakan ekonomi e. Kegiatan ekonomi

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			Tes tulis	Pilihan ganda	Ibu memasak dengan kayu bakar karena harga minyak tanah dan gas saat ini sangat mahal, hal ini menggambarkan ibu menggunakan... a. Motif ekonomi b. Prinsip ekonomi c. Tindakan ekonomi d. Motif intrinsik e. Motif ekstrinsik
			Tes tulis	Uraian	Jelaskan apa yang dimaksud tindakan, motif dan prinsip ekonomi!
			Tes tulis	Uraian	Sebutkan 3 contoh tindakan berdasarkan prinsip ekonomi!
			Tes tulis	Uraian	Bagaimana hubungan dari prinsip, motif, dan tindakan ekonomi dan contohnya !

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.3 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.3 Mengidentifikasi prinsip ekonomi	C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Berikut ini yang termasuk prinsip ekonomi produsen adalah . a. Meningkatkan mutu pelayanan b. Memilih barang kualitas bagus c. Memilih bahan mentah berkualitas tinggi dengan harga murah d. Menggunakan sarana distribusi murah e. Berusaha mencari tambahan penghasilan	c. memilih bahan mentah berkualitas tinggi dengan harga murah
		C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Kegiatan berikut ini yang mencerminkan prinsip ekonomi adalah ... a. Pergi belanja tanpa menentukan barang yang akan dibeli b. Belanja ke pasar dengan membawa uang sedikit c. Menentukan barang yang akan dibeli dengan memperhatikan harga d. Menentukan barang yang dibeli tanpa memperhatikan harga e. Langsung membayar harga barang yang ditetapkan penjual	c. menentukan barang yang akan dibeli dengan memperhatikan harga
		C2	Tes tulis	Pilihan ganda	Berbagai tindakan ekonomi yang di landasi oleh pilihan yang paling menguntungkan namun kenyataannya tidak demikian disebut tindakan ekonomi... a. Intrinsik b. Ekstrinsik c. Efisiensi d. Rasional e. Irasional	E. irasional
		C2	Tes tulis	Pilihan ganda	Ibu rumah tangga lebih suka membeli beras di pasar, karena apabila membeli di swalayan harganya lebih mahal, hal ini mencerminkan ibu rumah tangga tersebut menggunakan... a. Prinsip Ekonomi b. Tindakan Ekonomi c. Motif Ekonomi d. Efisiensi Ekonomi e. Efektivitas Ekonomi	a. Prinsip ekonomi

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Soal	Kunci Jawaban
		C3	Tes tulis	Pilihan ganda	<p>Indah bekerja di pabrik tekstil B karena menurut teman ayahnya disana gajinya lebih tinggi, hal ini mencerminkan indah menggunakan...</p> <p>a. Motif intrinsik b. Motif ekstrinsik c. Prinsip ekonomi d. Tindakan ekonomi e. Kegiatan ekonomi</p>	b. Motif intrinsic
		C4	Tes tulis	Pilihan ganda	<p>Ibu memasak dengan kayu bakar karena harga minyak tanah dan gas saat ini sangat mahal, hal ini menggambarkan ibu menggunakan...</p> <p>a. Motif ekonomi b. Prinsip ekonomi c. Tindakan ekonomi d. Motif intrinsic e. Motif ekstrinsik</p>	c. Tindakan ekonomi
			Tes tulis	Uraian	Jelaskan apa yang di maksud tindakan, motif dan prinsip ekonomi!	<p>Tindakan Ekonomi merupakan tindakan manusia untuk memperoleh kebutuhan dengan jalan menetapkan pilihan setepat-tepatnya.</p> <p>Prinsip Ekonomi merupakan pedoman dalam melakukan tindakan ekonomi bagi konsumen, produsen dan distributor. Prinsip ekonomi berbunyi : “Dengan pengorbanan yang sekecil kecilnya untuk memperoleh hasil tertentu Atau Dengan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil yang sebesar besarnya”</p> <p>Motif Ekonomi merupakan alasan ataupun tujuan seseorang sehingga seseorang itu melakukan tindakan ekonomi.</p>
			Tes tulis	Uraian	Sebutkan 3 contoh tindakan berdasarkan prinsip ekonomi!	<p>Contoh tindakan ekonomi :</p> <p>a. Ibu memasak dengan kayu bakar karena harga minyak tanah dan gas saat ini sangat mahal</p> <p>b. Hanan lenih memilih ke sekolah</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Soal	Kunci Jawaban
						<p>berjalan kaki daripada memakai sepeda motor karena jaraknya yang dekat</p> <p>c. Ibu lebih memilih belanja ke pasar tradisional daripada supermarket karena lebih murah</p>
			Tes tulis	Uraian	<p>Bagaimana hubungan dari prinsip, motif, dan tindakan ekonomi dan contohnya !</p>	<p>Hubungan dari prinsip ekonomi, motif ekonomi, tindakan ekonomi</p> <p>Prinsip merupakan pedoman, motif merupakan pendorong, tindakan merupakan hal yang dilakukakn.</p> <p>Jadi tindakan ekonomi dilakukan atas dorongan dari motif ekonomidan berdasarkan prinsip ekonomi.</p> <p>Contoh : ibu membeli sayuran karena untuk masak. Ibu membeli sayuran di pasar tradisional karena lebih murah.</p>

3C. LAMPIRAN SOAL

A. Pilihan Ganda

- Berikut ini yang termasuk prinsip ekonomi produsen adalah . .
 - Meningkatkan mutu pelayanan
 - Memilih barang kualitas bagus
 - Memilih bahan mentah berkualitas tinggi dengan harga murah
 - Menggunakan cara distribusi murah
 - Berusaha mencari tambahan penghasilan
- Kegiatan berikut ini yang mencerminkan prinsip ekonomi adalah ...
 - Pergi belanja tanpa menentukan barang yang akan dibeli
 - Belanja ke pasar dengan membawa uang sedikit
 - Menentukan barang yang akan dibeli dengan memperhatikan harga
 - Menentukan barang yang dibeli tanpa memperhatikan harga
 - Langsung membayar harga barang yang ditetapkan penjual
- Berbagai tindakan ekonomi yang di landasi oleh pilihan yang paling menguntungkan namun kenyataannya tidak demikian disebut tindakan ekonomi...
 - Intrinsik
 - Ekstrinsik
 - Efisiensi
 - Rasional
 - Irasional
- Ibu rumah tangga lebih suka membeli beras di pasar, karena apabila membeli di swalayan harganya lebih mahal, hal ini mencerminkan ibu rumah tangga tersebut menggunakan...
 - Prinsip Ekonomi
 - Tindakan Ekonomi
 - Motif Ekonomi
 - Efisiensi Ekonomi
 - Efektivitas Ekonomi
- Indah bekerja di pabrik tekstil B karena menurut teman bapaknya disana gajinya lebih tinggi, hal ini mencerminkan indah menggunakan...
 - Motif intrinsik
 - Motif ekstrinsik
 - Prinsip ekonomi
 - Tindakan ekonomi
 - Kegiatan ekonomi
- Ibu memasak dengan kayu bakar karena harga minyak tanah dan gas saat ini sangat mahal, hal ini menggambarkan ibu menggunakan...
 - Motif ekonomi
 - Prinsip ekonomi
 - Tindakan ekonomi
 - Motif intrinsik
 - Motif ekstrinsik

B. Uraian

- Jelaskan apa yang di maksud tindakan, motif dan prinsip ekonomi!
- Sebutkan 3 contoh tindakan berdasarkan prinsip ekonomi!
- Bagaimana hubungan dari prinsip, motif, dan tindakan ekonomi dan contohnya !

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1. C
2. C
3. E
4. A
5. B
6. C

B. Uraian

1. Tindakan Ekonomi merupakan tindakan manusia untuk memperoleh kebutuhan dengan jalan menetapkan pilihan setepat-tepatnya.
Prinsip Ekonomi merupakan pedoman dalam melakukan tindakan ekonomi bagi konsumen, produsen dan distributor. Prinsip ekonomi berbunyi : “Dengan pengorbanan yang sekecil kecilnya untuk memperoleh hasil tertentu Atau Dengan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil yang sebesar besarnya”
Motif Ekonomi merupakan alasan ataupun tujuan seseorang sehingga seseorang itu melakukan tindakan ekonomi.
2. Contoh tindakan ekonomi :
 - a. Ibu memasak dengan kayu bakar karena harga minyak tanah dan gas saat ini sangat mahal
 - b. Hanan lebih memilih ke sekolah berjalan kaki daripada memakai sepeda motor karena jaraknya yang dekat
 - c. Ibu lebih memilih belanja ke pasar tradisional daripada supermarket karena lebih murah
3. Hubungan dari prinsip ekonomi, motif ekonomi, tindakan ekonomi
Prinsip merupakan pedoman, motif merupakan pendorong, tindakan merupakan hal yang dilakukakn.
Jadi tindakan ekonomi dilakukan atas dorongan dari motif ekonomidan berdasarkan prinsip ekonomi.
Contoh : ibu membeli sayuran karena untuk masak. Ibu membeli sayuran di pasar tradisional karena lebih murah.

LAMPIRAN 4A: INSTRUMEN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Pedoman Penilaian Sikap Keterampilan

Observasi

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = bila mengerjakan

Tidak = bila tidak dikerjakan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Hal	Aspek yang Diamati
presentasi	Aspek yang dinilai saat presentasi bahasa mudah diterima dan suara jelas saat presentasi 4 = bahasa mudah dimengerti suara jelas 3 = bahasa kurang baik suara jelas 2 = bahasa baik suara kurang jelas 1 = bahasa kurang baik suara kurang jelas
Kartu tempel	Aspek yang dinilai dari mind mapping adalah Kerapian dan kelengkapan isi kartu tempel 4 = rapi dan isi lengkap 3 = kurang rapi dan isi lengkap 2 = rapi tetapi isi kurang lengkap 1 = kurang rapi dan isi kurang lengkap

Lampiran 4B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRODUK DAN PRESENTASI)

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor < 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor < 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor < 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor < 1,33**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI IPS 5/1
Materi Pokok : Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahannya dan cara mengatasinya.
Pertemuan ke : 1 (pertama)
Alokasi Waktu : 1` x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi.
2.1 Bersikap hemat dan rasional dalam pemenuhan kebutuhan	2.1.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang teori pertumbuhan ekonomi. 2.1.2 Mengerjakan tugas yang diberikan guru 2.1.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahannya dan cara	3.1.10 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi.

menngatasiny.	
4.3 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1 Menyajikan hasil LKS

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

- Fakta :
 - Pertumbuhan ekonomi Indonesia
- Konsep :
 - Teori pertumbuhan ekonomi.

E. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)
- Metode : ceramah bervariasi, penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- Media : Peta konsep, Power Point
- Alat : LCD, Laptop
- Bahan : LKS
- Sumber Belajar : a. S Alam.2013.*Ekonomi*.Jakarta:esis.
b. Suparmin, Dwi Astuti Sari, sawiji Hery.2013.*Ekonomi (Peminatan IPS)*.Surakarta:Mediatama.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran :

Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Apersepsi : menanyakan pertumbuhan ekonomi di Indonesia dan dikaitkan dengan pembelajaran. Motivasi : menayangkan gambar-gambar yang menarik berkaitan dengan pertumbuhan ekonomi. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai Menyampaikan garis besar cakupan materi, penjelasan tentang apa yang akan dilakukan peserta didik untuk pembelajaran hari ini. 	5 Menit
<p>2. Inti</p> <p>Mengamat</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati peta konsep mengenai teori pertumbuhan ekonomi. Peserta didik mengerjakan soal yang terdapat pada LKS Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya kepada guru apabila ada yang kurang jelas <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan teori pertumbuhan ekonomi dari buku paket, buku LKS, internet 	32 Menit

<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik menganalisis hasil informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan pada LKS</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik bersama guru membahas bersama jawaban dari pertanyaan di LKS.</p>	
<p>3. Penutup</p> <p>a. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran, manfaat yang didapat yang telah selesai dibahas pada hari itu.</p> <p>b. Peserta didik diberitahu kalau pertemuan berikutnya ulangan harian mengenai mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>c. Guru memberikan informasi tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</p>	8 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang masalah ketenagakerjaan.	1
		1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi	1

- Instrumen : Lihat Lampiran 1A
- Petunjuk penilaian : Lihat lampiran 1B

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya pemenuhan kebutuhan	2.1.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang pertumbuhan ekonomi	1
		2.1.2 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1
		2.1.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas	

		tepat waktu.	
		2.1.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3 Kompetensi Kognitif

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
b. Bentuk Instrumen: Soal Essay
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	3.1.10 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi.	3
	Jumlah	3



- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*
f. Soal latihan : *Lampiran 3C*

4 Kompetensi Psikomotor

- a. Teknik Penilaian:
1) Penilaian LKS
2) Observasi
b. Bentuk Instrumen:
1) Rubrik penilaian produk
2) Lembar Observasi
c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.1.1 Menyajikan jawaban pada LKS	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*
e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Megetahui	Sedayu, Agustus 2015
Guru Pembimbing  Heru Subandri, S.E NIP. 196404111992031013	Mahasiswa PPL  Titi Wijayanti NIM. 128042444010

LEMBAR KERJA SISWA INDIVIDU

Kelas :

Nama Siswa :

Pernyataan	Uraian
1. Sebutkan teori pertumbuhan ekonomi menurut W.W Rostow	
2. Sebutkan teori pertumbuhan ekonomi menurut Bruno Hildebrand	

Lampiran Materi

TEORI PERTUMBUHAN EKONOMI HISTORIS

Teori ini dikemukakan oleh beberapa ahli sebagai berikut:

A. Frederich List (1789 - 1846)

Tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut Frederich List adalah tingkat-tingkat yang dikenal dengan sebutan *Stufen theorien* (teori tangga).

Adapun tahapan-tahapan pertumbuhan ekonomi dibagi 4 sebagai berikut :

1. Masa berburu dan mengembara.

Pada masa ini manusia belum memenuhi kebutuhan hidupnya sangat bergantung pada pemberian alam dan untuk memenuhi kebutuhan hidup sendiri

2. Masa berternak dan bertanam.

Pada masa ini manusia sudah mulai berpikir untuk hidup menetap. Sehingga mereka bermata pencaharian bertanam

3. Masa Bertani dan kerajinan.

Pada masa ini manusia sudah hidup menetap sambil memelihara tanaman yang mereka tanam kerajinan hanya mengajir usaha sampingan.

4. Masa kerajinan, Industri, dan perdagangan.

Pada masa ini kerajinan bukan sebagai usaha sampingan melainkan sebagai kebutuhan untuk di jual ke pasar, sehingga industri berkembang dari industri kerajinan menjadi industri besar.

B. Karl Bucher (1847 - 1930)

Menurut Karl Bucher, pertumbuhan ekonomi dibagi menurut jarak yang ditempuh oleh alat pemenuh kebutuhan mulai dari produsen sampai ke konsumen. Menurutnya, masyarakat merupakan satu kesatuan rumah tangga, baik sebagai rumah tangga konsumen maupun rumah tangga produsen. Adapun tahapan – tahapannya yaitu sebagai berikut :

1. Masa Rumah Tangga Tertutup

Ketika manusia baru mengenal bercocok tanam, mulailah mereka meninggalkan kehidupan mengembara dan menetap disuatu tempat secara berkelompok. Segala alat pemenuh kebutuhan mereka dihasilkan oleh kelompok masyarakat itu sendiri sehingga pertukaran antar kelompok atau desa hampir tidak ada. Contoh rumah tangga tertutup ini masih ada terdapat disuku terasing di Irian Jaya, Kalimantan dan suku anak dalam di daerah Jambi

2. Masa Rumah Tangga Kota

Akibat pertambahan penduduk. Lama kelamaan lingkungan desa menjadi semakin luas sehingga memungkinkan timbulnya pembagian pekerjaan dan munculnya pekerja baru. Hal ini menimbulkan berbagai golongan seperti tukang, pedagang dan petani. Golongan diluar petani melepaskan diri dari pertanian dan kemudian mereka membangun kota – kota sebagai pusat industri dan perdagangan. Pada awalnya muncul pasar tempat menjual barang – barang hasil pertukaran dan industri. Antara kota dan desa terjadi pertukaran sehingga terbentuklah suatu kesatuan ekonomi, dimana kota sebagai pusatnya. Tingkatan ini dikenal sebagai tata rumah tangga kota.

3. Masa Rumah Tangga Bangsa

Rumah tangga kota berkembang lebih luas lagi meliputi pertukaran antar berbagai kota dan desa, sehingga terbentuklah tata rumah tangga kemasyarakatan. Barang - barang diproduksi secara besar – besaran dengan mayoritas masyarakat menjadi pekerja dan hanya sebagian kecil saja yang menguasai modal dan alat – alat produksi. Alat – alat pemenuh kebutuhan ini semakin beraneka ragam dan dalam jumlah yang semakin banyak. Pada tahapan ini bermunculan perusahaan – perusahaan besar yang memproduksi barang – barang alat pemenuh kebutuhan. Timbulnya rumah tangga kemasyarakatan diawali dengan semakin luasnya daerah kekuasaan tuan tanah yang meliputi kota perdagangan dan desa pertanian lalu diikuti dengan pendirian kerajaan – kerajaan kecil. Akibatnya timbullah keperluan untuk membangun angkatan perang yang memerlukan anggaran tersendiri guna menjaga agar kehidupan perekonomian secara keseluruhan dapat berjalan lancar. Susunan rumah tangga ini juga disebut dengan susunan rumah tangga kemasyarakatan.

4. Masa Rumah Tangga Dunia

Tingkatan perkembangan ini bukan merupakan pendapat dari Karl Bucher, tetapi merupakan tingkat perkembangan kehidupan perekonomian yang terjadi dewasa ini. Dengan adanya hubungan perdagangan antar Negara dan perkembangan teknologi yang luar biasa dalam berproduksi. Kegiatan

perdagangan menjadi lebih mudah dilakukan sehingga timbul suatu tahap perkembangan kehidupan perekonomian dunia

C. **Werner Sombart (1863 – 1947)**

Pada masa ini muncul kaum pemilik modal (kapitalis). Dalam menjalankan usahanya kaum kapitalis memerlukan para pekerja (kaum buruh). Produksi yang dilakukan oleh kaum kapitalis tidak lagi hanya sekedar memenuhi kebutuhannya, tetapi sudah bertujuan mencari laba. Werner Sombart membagi masa kapitalis menjadi empat masa sebagai berikut:

1. **Tingkat prakapitalis :**

Masa ini memiliki beberapa ciri, yaitu:

- a) Kehidupan masyarakat masih statis
- b) Bersifat kekeluargaan
- c) Bertumpu pada sektor pertanian
- d) Bekerja untuk memenuhi kebutuhan sendiri
- e) Hidup secara berkelompok

2. **Tingkat kapitalis Madya**

Masa ini memiliki beberapa ciri, yaitu:

- a) Kehidupan masyarakat sudah dinamis
- b) Bersifat individual
- c) Adanya pembagian pekerjaan
- d) Terjadi pertukaran untuk mencari keuntungan

3. **Tingkat kapitalisme raya**

Masa ini memiliki beberapa ciri, yaitu

- a) Usahanya semata-mata mencari keuntungan
- b) Munculnya kaum kapitalis yang memiliki alat produksi
- c) Produksi dilakukan secara massal dengan alat modern
- d) Perdagangan mengarah kepada persaingan monopoli
- e) Dalam masyarakat terdapat dua kelompok yaitu majikan dan buruh

4. **Tingkat kapitalisme akhir**

Masa ini memiliki beberapa ciri, yaitu :

- a) Munculnya aliran sosialisme
- b) Adanya campur tangan pemerintah dalam ekonomi
- c) Mengutamakan kepentingan bersama

D. **Walt Whitman Rostow (1916-1979)**

W.W.Rostow mengungkapkan teori pertumbuhan ekonomi dalam bukunya yang berjudul *The Stages of Economic Growth* bahwa pertumbuhan perekonomian dibagi menjadi 5 (lima) sebagai berikut:

1. **Masyarakat Tradisional (The Traditional Society)**

- a) Merupakan masyarakat yang mempunyai struktur perkembangan dalam fungsi-fungsi produksi yang terbatas.
- b) Belum ada ilmu pengetahuan dan teknologi modern
- c) Terdapat suatu batas tingkat output per kapita yang dapat dicapai.

2. **Masyarakat pra kondisi untuk periode lepas landas (the preconditions for take off)**

- a) Merupakan tingkat pertumbuhan ekonomi dimana masyarakat sedang berada dalam proses transisi.
- b) Sudah mulai penerapan ilmu pengetahuan modern ke dalam fungsi-fungsi produksi baru, baik di bidang pertanian maupun di bidang industri

3. **Periode Lepas Landas (The take off)**

- a) Merupakan interval waktu yang diperlukan untuk mendobrak penghalang-penghalang pada pertumbuhan yang berkelanjutan.
- b) Kekuatan-kekuatan yang dapat mendorong pertumbuhan ekonomi di perluas
- c) Tingkat investasi yang efektif dan tingkat produksi dapat meningkat
- d) Investasi efektif serta tabungan yang bersifat produktif meningkat atau lebih dari jumlah pendapatan nasional.
- e) Industri-industri baru berkembang dengan cepat dan industri yang sudah ada mengalami ekspansi dengan cepat.

4. **Gerak Menuju Kedewasaan (Maturity)**

- a) Merupakan perkembangan terus menerus dimana perekonomian tumbuh secara teratur serta lapangan usaha bertambah luas dengan penerapan teknologi modern.

- b) Investasi efektif serta tabungan meningkat dari 10 % hingga 20 % dari pendapatan nasional dan investasi ini berlangsung secara cepat
- c) Output dapat melampaui pertambahan jumlah penduduk
- d) Barang-barang yang dulunya diimpor, kini sudah dapat dihasilkan sendiri.
- e) Tingkat perekonomian menunjukkan kapasitas bergerak melampaui kekuatan industri pada masa take off dengan penerapan teknologi modern

5. Tingkat Konsumsi Tinggi (high mass consumption)

- a) Sektor-sektor industri merupakan sektor yang memimpin (leading sector) bergerak ke arah produksi barang-barang konsumsi tahan lama dan jasa-jasa.
- b) Pendapatan riil per kapita selalu meningkat sehingga sebagian besar masyarakat mencapai tingkat konsumsi yang melampaui kebutuhan bahan pangan dasar, sandang, dan pangan.
- c) Kesempatan kerja penuh sehingga pendapatan nasional tinggi.
- d) Pendapatan nasional yang tinggi dapat memenuhi tingkat konsumsi tinggi

E. Bruno Hildebrand

Membagi pertumbuhan ekonomi atas tiga tahap, yaitu :

1. Masa Barter

Pertukaran masih bersifat kekeluargaan dengan ruang lingkup sempit.

2. Masa Pertukaran Uang

Ada alat ukur berupa uang yang juga dapat digunakan sebagai tabungan dan investasi.

3. Masa Pertukaran Kredit

Pertukaran dengan cara kredit merupakan kemudahan yang diberikan dalam perdagangan. Seseorang dapat memiliki barang yang diinginkannya walaupun belum memiliki uang.

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
1.1.2	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran

Lampiran 1B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SPIRITUAL

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang teori pertumbuhan ekonomi.
2.1.2	Mengerjakan tugas yang diberikan guru.
2.1.3	Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
2.1.4	Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.

LAMPIRAN 2B: PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 3, maka diperoleh skor 3, dan skor tertinggi 4 maka skor akhir adalah :

$$\frac{3}{4} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
1.	Ekonomi	3.1.10 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi.	Tes tulis	Pilihan ganda	Berikut data PDB Negara X tahun 2013 dan 2014 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>PDB 2013</td> <td>Rp. 2.345 Triliun</td> </tr> <tr> <td>PDB 2014</td> <td>Rp. 3.021 Triliun</td> </tr> </table> <p>Besar pertumbuhan ekonomi Negara Y pada tahun 2014 adalah sebesar . .</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 25,8% b. 26,8% c. 27,8% d. 28,8% e. 29,8% 	PDB 2013	Rp. 2.345 Triliun	PDB 2014	Rp. 3.021 Triliun
			PDB 2013	Rp. 2.345 Triliun					
			PDB 2014	Rp. 3.021 Triliun					
Tes tulis	Pilihan ganda	Proses pertumbuhan ekonomi (1)Masa tradisional, pertukaran uang, zaman kapitalis (2)Masa tradisional, masa barter, zaman kapitalis akhir, masa prasyarat lepas landas (3)Masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, lepas landas, perekonomian matang, konsumsi tinggi (4)Masa berburu meramu, masa lepas landas, perekonomian matang, konsumsi tinggi (5) Masyarakat tradisonal, lepas landas, berternak, pertukaran kredit, zaman kapitalis akhir Yang merupakan teori pertumbuhan dari W.W Rostow adalah <ul style="list-style-type: none"> a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5 							
Tes tulis	uraian	Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi dari WW Rostow!							

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian kompetensi pengetahuan, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.10	Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Soal	Kunci Jawaban					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.10 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi.	C3	Tes tulis	Pilihan ganda	Berikut data PDB Negara X tahun 2013 dan 2014 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>PDB 2013</td> <td>Rp. 2.345 Triliun</td> </tr> <tr> <td>PDB 2014</td> <td>Rp. 3.021 Triliun</td> </tr> </table> <p>Besar pertumbuhan ekonomi Negara Y pada tahun 2014 adalah sebesar . .</p> <p>a. 25,8% d. 28,8%</p> <p>b. 26,8% e. 29,8%</p> <p>c. 27,8%</p>	PDB 2013	Rp. 2.345 Triliun	PDB 2014	Rp. 3.021 Triliun	d. 28,8%	4
		PDB 2013	Rp. 2.345 Triliun								
		PDB 2014	Rp. 3.021 Triliun								
C2	Tes tulis	Pilihan ganda	Proses pertumbuhan ekonomi (1)Masa tradisional, pertukaran uang, zaman kapitalis (2)Masa tradisional, masa barter, zaman kapitalis akhir, masa prasyarat lepas landas (3)Masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, lepas landas, perekonomian matang, konsumsi tinggi (4)Masa berburu meramu, masa lepas landas, perekonomian matang, konsumsi tinggi (5) Masyarakat tradisonal, lepas landas, berternak, pertukaran kredit, zaman kapitalis akhir Yang merupakan teori pertumbuhan dari W.W Rostow adalah	a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5	c. 3	4					
			Tes tulis	Uraian	Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi dari WW Rostow!	a. Masyarakat Tradisional (The Traditional Society) b. Masyarakat pra kondisi untuk periode lepas landas (the preconditions for take off) c. Periode Lepas Landas (The take off) d. Gerak Menuju Kedewasaan (Maturity) e. Tingkat Konsumsi Tinggi (high mass consumption)	12				

3C. LAMPIRAN SOAL

A. Pilihan Ganda

1. Berikut data PDB Negara X tahun 2013 dan 2014

PDB 2013	Rp. 2.345 Triliun
PDB 2014	Rp. 3.021 Triliun

Besar pertumbuhan ekonomi Negara Y pada tahun 2014 adalah sebesar . . .

- a. 25,8%
- b. 26,8%
- c. 27,8%
- d. 28,8%
- e. 29,8%

2. Proses pertumbuhan ekonomi

- (1) Masa tradisional, pertukaran uang, zaman kapitalis
- (2) Masa tradisional, masa barter, zaman kapitalis akhir, masa prasyarat lepas landas
- (3) Masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, lepas landas, perekonomian matang, konsumsi tinggi
- (4) Masa berburu meramu, masa lepas landas, perekonomian matang, konsumsi tinggi
- (5) Masyarakat tradisional, lepas landas, berternak, pertukaran kredit, zaman kapitalis akhir

Yang merupakan teori pertumbuhan dari W.W Rostow adalah

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

B. Uraian

1. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi dari WW Rostow!

KUNCI JAWABAN

1. Pilihan Ganda

1. D 2. C

2. Uraian

1. Teori pertumbuhan ekonomi menurut W.W Rostow
 - a. Masyarakat Tradisional (The Traditional Society)
 - b. Masyarakat pra kondisi untuk periode lepas landas (the preconditions for take off)
 - c. Periode Lepas Landas (The take off)
 - d. Gerak Menuju Kedewasaan (Maturity)
 - e. Tingkat Konsumsi Tinggi (high mass consumption)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI IPS 5/1
Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
Pertemuan ke : 1 (pertama)
Alokasi Waktu : 1` x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang masalah ketenagakerjaan. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi.
2.2 Bersikap hemat dan rasional dalam pemenuhan kebutuhan	2.2.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang masalah ketenagakerjaan. 2.2.2 Mengerjakan tugas yang diberikan guru 2.2.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.2.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.2.1 Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja.
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> masalah ketenagakerjaan di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - a. Masalah ketenagakerjaan
2. Konsep :
 - a. Ketenagakerjaan, adalah segala hal yang berhubungan dengan masalah tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja.
 - b. Tenaga kerja adalah penduduk yang telah berusia 18 th atau lebih, dan tidak menganut batas umur maksimal.
 - c. Angkatan kerja adalah warga Negara yang aktif ikut serta menyumbangkan tenaga dalam kegiatan produksi, serta warga Negara yang sedang mencari pekerjaan atau yang masih menganggur tetapi sewaktu-waktu siap untuk bekerja.
 - d. Kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)
3. Metode : Menggunakan media *Mind Mapping* , ceramah bervariasi, penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

1. Media : Peta konsep, Power Point
2. Alat : LCD, Laptop
3. Bahan : Kertas Karton, Spidol warna
4. Sumber Belajar : a. S Alam.2013.*Ekonomi*.Jakarta:esis.
b. Suparmin, Dwi Astuti Sari, sawiji Hery.2013.*Ekonomi (Peminatan IPS)*.Surakarta:Mediatama.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran :

Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaranb. Apersepsi : menanyakan ketenagakerjaan di Indonesia dan dikaitkan dengan pembelajaran.c. Motivasi : menayangkan gambar-gambar yang menarik berkaitan dengan ketenagakerjaand. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapaie. Menyampaikan garis besar cakupan materi, penjelasan tentang apa yang akan dilakukan peserta didik untuk menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	5 Menit
2. Inti Mengamati <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati peta konsep mengenai masalah ketenagakerjaanb. Guru memberikan contoh gambar dari <i>mind mapping</i>c. Peserta didik dibagi menjadi 6-8 kelompokd. Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet Menanya <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik saling bertanya antar anggota kelompok untuk saling berdiskusib. Peserta didik saling bertanya antar kelompok 1 dengan kelompok	32 Menit

<p>yang lain</p> <p>c. Peserta didik bertanya kepada guru apabila ada yang kurang jelas</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan masalah ketenagakerjaan dari buku paket, buku LKS, interne</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik menganalisis hasil informasi dari berbagai sumber untuk membuat <i>maind mapping</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan <i>maind mapping</i> di depan kelas dan kelompok lain dipersilahkan bertanya</p>	
<p>3. Penutup</p> <p>a. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran, manfaat yang didapat yang telah selesai dibahas pada hari itu.</p> <p>b. Guru memberikan informasi tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</p>	8 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang masalah ekonomi.	1
		1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi	1

- Instrumen : Lihat Lampiran 1A
- Petunjuk penilaian : Lihat lampiran 1B

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya pemenuhan kebutuhan	2.1.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang masalah ketenagakerjaan.	1
		2.2.2 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1
		2.1.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1

		2.1.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.	1
--	--	---------------------------------------------------------	---

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Kognitif

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
b. Bentuk Instrumen: Soal pilihan ganda dan uraian
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, tenag kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja	5
2.	Jumlah	5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*
f. Soal latihan : *Lampiran 3C*

4. Kompetensi Psikomotor

- a. Teknik Penilaian:
1) Penilaian produk *Main Mapping*
2) Observasi
b. Bentuk Instrumen:
1) Rubrik penilaian produk
2) Lembar Observasi
c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.2.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> masalah ketenagakerjaan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*
e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Sedayu, Agustus 2015

Megetahui,

Guru Pembimbing

Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL

Titi Wijayanti

NIM. 128042444010

LEMBAR KEGIATAN SISWA KELOMPOK

Kelas :

Nama Klompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

No	Pernyataan	Uraian
1	Jelaskan pengertian tenaga kerja !	
2	Jelaskan pengertian angkatan kerja !	
3	Jelaskan pengertian kesempatan kerja !	

LEMBAR KERJA SISWA INDIVIDU

Kelas :

Nama Siswa :

Pernyataan	Uraian
Bagaimana kondisi ketenagakerjaan di Indonesia saat ini ?	

Lampiran Materi

KETENAGAKERJAAN

1. Pengertian ketenagakerjaan menurut UU No. 13 Tahun 2003 Ketenagakerjaan, adalah segala hal yang berhubungan dengan masalah tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja.
2. Pengertian tenaga kerja menurut UU No. 13 tahun 2003 Tenaga kerja adalah penduduk yang telah berusia 18 th atau lebih, dan tidak menganut batas umur maksimal.
3. Angkatan kerja adalah warga Negara yang aktif ikut serta menyumbangkan tenaga dalam kegiatan produksi, serta warga Negara yang sedang mencari pekerjaan atau yang masih menganggur tetapi sewaktu-waktu siap untuk bekerja.

Angkatan kerja dibagi menjadi 2 yaitu :

- a. angkatan kerja, warga Negara yang aktif ikut serta dalam menyumbangkan tenaga kerja dalam kegiatan produksi, serta warga Negara yang sedang mencari pekerjaan atau yang masih menganggur tapi sewaktu-waktu siap untuk bekerja.
 - b. bukan angkatan kerja, warga Negara yang tidak aktif dalam kegiatan produksi.
4. Kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat .

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
1.1.2	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran

Lampiran 1B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SPIRITUAL

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang ketenagakerjaan.
2.1.2	Mengerjakan tugas yang diberikan guru.
2.1.3	Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
2.1.4	Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.

LAMPIRAN 2B: PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 3, maka diperoleh skor 3, dan skor tertinggi 4 maka skor akhir adalah :

$$\frac{3}{4} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Ekonomi	3.2.1 Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	Tes tulis	Pilihan ganda	Tersedianya lapangan kerja untuk para pencari kerja disebut . . . a. Angkatan kerja b. Tenaga kerja c. Kesempatan kerja d. Pencari kerja e. Bukan angkatan kerja
			Tes tulis	Pilihan ganda	Orang yang berusia antara 15-64 tahun yang sedang bekerja maupun belum bekerja disebut . . . a. Tenaga kerja b. Kesempatan kerja c. Angkatan kerja d. Ketenagakerjaan e. Pengangguran
			Tes tulis	Pilihan ganda	Anak-anak yang berusia dibawah 15 tahun dan lansia yang berusia diatas 64 tahun disebut . . . a. Tenaga kerja b. Bukan tenaga kerja c. Angkatan kerja d. Bukan angkatan kerja e. Kesempatan kerja
			Tes tulis	Pilihan ganda	Perhatikan keempat golongan berikut berikut ini dengan seksama Orang berusia di bawah 15 tahun dan diatas 64 tahun (1) Ibu rumah tangga (2) Anak-anak sekolah dan mahasiswa (3) Pengangguran sukarela (4) Tenaga kerja Keempat golongan diatas termasuk ke dalam . . . a. Bukan angkatan kerja b. Pengangguran c. Pencari kerja d. Ketenagakerjaan e. tenaga kerja
			Tes tulis	Uraian	Jelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja !

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Butir Soal	Kunci Jawaban	skor
3.2 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.2.1 Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Tersedianya lapangan kerja untuk para pencari kerja disebut . . . a. Angkatan kerja d. Pencari kerja b. Tenaga kerja e. Bukan angkatan kerja c. Kesempatan kerja	C. kesempatan kerja	2
		C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Orang yang berusia antara 15-64 tahun yang sedang bekerja maupun belum bekerja disebut a. Tenaga kerja d. Ketenagakerjaan b. Kesempatan kerja e. Pengangguran c. Angkatan kerja	A. Tenaga kerja	2
		C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Anak-anak yang berusia dibawah 15 tahun dan lansia yang berusia diatas 64 tahun disebut . . . a. Tenaga kerja d. Bukan angkatan kerja b. Bukan tenaga kerja e. kesempatan kerja c. Angkatan kerja	B. Bukan tenaga kerja	2
		C2	Tes tulis	Pilihan ganda	Perhatikan keempat golongan berikut berikut ini dengan seksama (1) Orang berusia di bawah 15 tahun dan diatas 64 tahun (2) Ibu rumah tangga (3) Anak-anak sekolah dan mahasiswa (4) Pengangguran sukarela (5) Tenaga kerja Keempat golongan diatas termasuk ke dalam . a. Bukan angkatan kerja d. Ketenagakerjaan b. Pengangguran e. tenaga kerja c. Pencari kerja	A. bukan angkatan kerja	2
			Tes tulis	uraian	Jelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja !	Pengertian tenaga kerja menurut UU No. 13 tahun 2003 Tenaga kerja adalah penduduk yang telah berusia 18 th atau lebih, dan tidak menganut batas umur maksimal. Kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat . Angkatan kerja adalah warga Negara yang aktif ikut serta menyumbangkan tenaga dalam kegiatan produksi, sedang mencari pekerjaan atau yang menganggur tetapi siap untuk bekerja.	10
Jumlah							18

3C. LAMPIRAN SOAL

A. Pilihan Ganda

1. Tersedianya lapangan kerja untuk para pencari kerja disebut . . .
 - a. Angkatan kerja
 - b. Tenaga kerja
 - c. Kesempatan kerja
 - d. Pencari kerja
 - e. Bukan angkatan kerja
2. Orang yang berusia antara 15-64 tahun yang sedang bekerja maupun belum bekerja disebut . . .
 - a. Tenaga kerja
 - b. Kesempatan kerja
 - c. Angkatan kerja
 - d. Ketenagakerjaan
 - e. Pengangguran
3. Anak-anak yang berusia dibawah 15 tahun dan lansia yang berusia diatas 64 tahun disebut . . .
 - a. Tenaga kerja
 - b. Bukan tenaga kerja
 - c. Angkatan kerja
 - d. Bukan angkatan kerja
 - e. Kesempatan kerja
4. Perhatikan keempat golongan berikut berikut ini dengan seksama
 - (1) Orang berusia di bawah 15 tahun dan diatas 64 tahun
 - (2) Ibu rumah tangga
 - (3) Anak-anak sekolah dan mahasiswa
 - (4) Pengangguran sukarela
 - (5) Tenaga kerjaKeempat golongan diatas termasuk ke dalam . . .
 - a. Bukan angkatan kerja
 - b. Pengangguran
 - c. Pencari kerja
 - d. Ketenagakerjaan
 - e. tenaga kerja

B. Uraian

1. Jelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja !

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1. C 3. B
2. A 4. A

B. Uraian

1. Pengertian tenaga kerja menurut UU No. 13 tahun 2003 Tenaga kerja adalah penduduk yang telah berusia 18 th atau lebih, dan tidak menganut batas umur maksimal.
Kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat .
Angkatan kerja adalah warga Negara yang aktif ikut serta menyumbangkan tenaga dalam kegiatan produksi, serta warga Negara yang sedang mencari pekerjaan atau yang masih menganggur tetapi sewaktu-waktu siap untuk bekerja.

LAMPIRAN 4A: INSTRUMEN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Pedoman Penilaian Sikap Keterampilan

Observasi

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Hal	Aspek yang Diamati
presentasi	Aspek yang dinilai saat presentasi bahasa mudah diterima dan suara jelas saat presentasi 4 = bahasa mudah dimengerti suara jelas 3 = bahasa kurang baik suara jelas 2 = bahasa baik suara kurang jelas 1= bahasa kurang baik suara kurang jelas
<i>Mind mapping</i>	Aspek yang dinilai dari mind mapping adalah Kreatifitas dan kelengkapan isi mind mapping 4 = kreatif dan isi lengkap 3 = kurang kreatif dan isi lengkap 2 = kreatif tetapi isi kurang lengkap 1 = kurang kreatif dan isi kurang lengkap

Lampiran 4B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRODUK DAN PRESENTASI)

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI IPS 5/1
Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
Pertemuan ke : 2 (pertama)
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	3.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang masalah ketenagakerjaan. 3.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi.
2.3 Bersikap hemat dan rasional dalam pemenuhan kebutuhan	2.3.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang masalah ketenagakerjaan. 2.3.2 Mengerjakan tugas yang diberikan guru. 2.3.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.3.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja 3.2.3 Menyebutkan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

	3.2.4 Menjelaskan sistem upah
4.4 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.1.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> masalah ketenagakerjaan di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menyebutkan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.
3. Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan sistem upah

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - a. Masalah ketenagakerjaan
2. Konsep :
 - a. Jenis-jenis Tenaga kerja
 - b. Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
 - c. Penjelasan sistem upah

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)
3. Metode : Menggunakan media *Mind Mapping* , ceramah bervariasi, penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

1. Media : Peta konsep, Power Point
2. Alat : LCD, Laptop
3. Bahan : Kertas Karton, Spidol warna
4. Sumber Belajar : a. S Alam.2013.*Ekonomi*.Jakarta:esis.
b. Suparmin, Dwi Astuti Sari, sawiji Hery.2013.*Ekonomi (Peminatan IPS)*.Surakarta:Mediatama

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui diskusi peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menyebutkan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.
3. Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan sistem upah

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 2) Apersepsi : menanyakan ketenagakerjaan di Indonesia dan dikaitkan dengan pembelajaran. 3) Motivasi : menayangkan gambar-gambar yang menarik berkaitan dengan ketenagakerjaan 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi, penjelasan tentang apa yang akan dilakukan peserta didik untuk menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia 	15Menit
b. Inti Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 6) Peserta didik mengamati peta konsep mengenai masalah ketenagakerjaan 7) Guru memberikan contoh gambar dari <i>mind mapping</i> 8) Peserta didik dibagi menjadi 6-8 kelompok 9) Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan 	100 menit

<p>pengamatan serta browsing di internet</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik saling bertanya antar anggota kelompok untuk saling berdiskusi 2) Peserta didik saling bertanya antar kelompok 1 dengan kelompok yang lain 3) Peserta didik bertanya kepada guru apabila ada yang kurang jelas <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan masalah ketenagakerjaan dari buku paket, buku LKS, internet <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menganalisis hasil informasi dari berbagai sumber untuk membuat <i>mind mapping</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik saling memperlihatkan <i>mind mapping</i> kepada kelompok lain. 	
<p>c. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran, manfaat yang didapat yang telah selesai dibahas pada hari itu. b. Guru memberikan kuis mengenai masalah ketenagakerjaan. c. Guru memberikan informasi tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. d. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 	20Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang masalah ketenagakerjaan.	1
		1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi	1

- d. Instrumen : Lihat Lampiran 1A
- e. Petunjuk penilaian : Lihat lampiran 1B

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung	2.1.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang	1

	jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya pemenuhan kebutuhan	ketenagakerjaan.	
		2.1.2 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1
		2.1.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	
		2.1.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Kognitif

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
b. Bentuk Instrumen: Soal pilihan ganda dan uraian
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja	2
2	3.2.3 Menyebutkan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja.	3
3	3.2.4 Menjelaskan sistem upah	4
4	Jumlah	7

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*
f. Soal latihan : *Lampiran 3C*

4. Kompetensi Psikomotor

- a. Teknik Penilaian:
1) Penilaian produk *Main Mapping*
2) Observasi
b. Bentuk Instrumen:
10) Rubrik penilaian produk
11) Lembar Observasi
c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.2.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> masalah ketenagakerjaan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*
e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Sedayu, Agustus 2015

Megetahui,

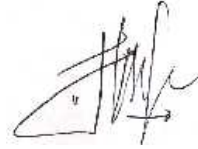
Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 128042444010

LEMBAR KEGIATAN SISWA KELOMPOK

Kelas :

Nama Klompok :

Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

No	Pernyataan	Uraian
1	Sebutkan jenis-jenis tenaga kerja	
2	Menyebutkan upaya peningkatan tenaga kerja	
3	Sebutkan sistem upah di Indonesia	

Lampiran Materi

1. Jenis-jenis tenaga kerja :
 - a. Tenaga kerja terdidik
 - b. Tenaga kerja terampil
 - c. Tenaga kerja tidak terdidik
2. Upaya dalam peningkatan kualitas tenaga kerja :
 - a. Memperluas kesempatan kerja
 - b. Mempermudah proses rekrutmen tenaga kerja
 - c. Membatasi penggunaan tenaga kerja asing di Indonesia
 - d. Meningkatkan kualitas angkatan kerja
 - e. Meningkatkan kualitas tenaga kerja
 - f. Menetapkan kenijakan pengupahan
 - g. Meningkatkan perlindungan terhadap tenaga kerja
 - h. Menetapkan waktu kerja
 - i. Menciptakan hubungan industrial yang harmonis
 - j. Meningkatkan kesejahteraan dan kesehatan pekerja dan keluarganya
3. Pengertian upah, menurut UU No. 13 tahun 2003 pasal 1 ayat (30) tentang ketenagakerjaan, upah adalah hak pekerja/buruh yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pengusaha atau pemberi kerja kepada pekerja/buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan, atau peraturan perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan/atau jasa yang telah atau akan dilakukan.
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat upah :
 - a. Penawaran dan permintaan tenaga kerja
 - b. Kemampuan dan kesedihan perusahaan
 - c. Serikat buruh atau organisasi kerajaan
 - d. Pemerintah dengan undang-undang dan kepres
 - e. Biaya hidup (*coct of living*)
 - f. Posisi jabatan karyawan
 - g. Pendidikan dan pengalaman kerja
 - h. Kondisi perekonomian nasional
 - i. Jenis dan sifat pekerjaan
5. Sistem upah di Indonesia :
 - a. Sistem upah menurut waktu
 - b. Sistem upah borongan
 - c. Sistem *co-partnership*
 - d. Sistem upah bagi hasil
 - e. Sistem upah menurut prestasi
 - f. Sistem upah skala
 - g. Sistem upah premi
 - h. Sistem bonus
 - i. Sistem upah indeks biaya hidup

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
1.1.2	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran

Lampiran 1B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SPIRITUAL

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang ketenagakerjaan.
2.1.2	Mengerjakan tugas yang diberikan guru.
2.1.3	Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
2.1.4	Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.

LAMPIRAN 2B: PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 3, maka diperoleh skor 3, dan skor tertinggi 4 maka skor akhir adalah :

$$\frac{3}{4} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Ekonomi	3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja	Tes tulis	Pilihan ganda	Dokter, guru, arsitek termasuk ke dalam tenaga kerja . . . a. Terdidik d. Tidak terlatih b. Terlatih e. Terampil c. Tidak terdidik
			Tes tulis	Uraian	Sebutkan dan beri contoh jenis-jenis tenaga kerja ! (skor 15)
		3.2.3 Menyebutkan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	Tes tulis	Pilihan ganda	Peningkatan kualitas tenaga kerja diantaranya adalah . . . a. Mengadakan ekstrakurikuler d. Membangun gedung perkantoran yang besar b. Mendirikan koperasi e. Peningkatan kesehatan dan gizi c. Memperbaiki jalur transportasi
			Tes tulis	Pilihan ganda	(1) pendidikan (2) pemberian subsidi (3) pembangunan (4) peningkatan kesehatan dan gizi Yang termasuk dalam upaya peningkatan kualitas tenaga kerja adalah . . . a. (1) dan (3) d. (3) dan (4) b. (3) dan (2) e. (1) dan (2) c. (1) dan (4)
			Tes tulis	Uraian	Jelaskan upaya untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja !
		3.3.4 Menjelaskan sistem upah	Tes tulis	Pilihan ganda	Jika pencari kerja lebih banyak daripada lowongan pekerjaan maka upah akan relatif kecil, dan sebaliknya. Pernyataan diatas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat upah yaitu . . . a. kemampuan dan kesediaan perusahaan b. penawaran dan permintaan tenaga kerja c. biaya hidup (<i>cost of living</i>) d. posisi jabatan karyawan e. kondisi perkonomian nasional
			Tes tulis	Pilihan ganda	Pemberian upah kepada pekerja berupa saham atau obligasi. Sistem upah diatas disebut . . . a. sistem upah menurut waktu d. sistem upah bagi hasil b. sistem upah borongan e. sistem upah menurut skala c. sistem upah <i>co-partnership</i>
			Tes tulis	Pilihan ganda	Perhatikan ilustrasi berikut : Perusahaan Y menetapkan pembayaran upah per hari sebesar Rp. 65.000. jika seseorang bekerja pada perusahaan Y selama 10 hari maka upah yang akan diterima adalah 10 hari X Rp. 65.000 = Rp. 650.000 Berdasarkan ilustrasi diatas perusahaan Y menerapkan pembayaran upah berdasarkan . . . a. sistem upah menurut waktu b. sistem upah menurut borongan c. sistem upah <i>co-partnership</i> d. sistem upah bagi hasil e. sistem upah skala
			Tes tulis	uraian	Sebutkan sistem upah yang ada di Indonesia ! jelaskan 2 diantaranya !

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
3.2 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja	C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Dokter, guru, arsitek termasuk ke dalam tenaga kerja . . . a. Terdidik d. Tidak terlatih b. Terlatih e. Terampil c. Tidak terdidik	A. Terdidik	2
		C1	Tes tulis	Uraian	Sebutkan dan beri contoh jenis-jenis tenaga kerja ! (skor 15)	Jenis-jenis tenaga kerja : a. Tenaga kerja terdidik, contoh : dokter, guru b. Tenaga kerja terampil, contoh : penjahit, montir c. Tenaga kerja tidak terdidik, contoh : tukang gali, tukang becak	2
3.2.3 Menyebutkan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja		C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Peningkatan kualitas tenaga kerja diantaranya adalah . . . a. Mengadakan ekstrakurikuler b. Mendirikan koperasi c. Membangun gedung perkantoran yang besar d. Memperbaiki jalur transportasi e. Peningkatan kesehatan dan gizi	E. peningkatan kesehatan dan gizi	2
		C2	Tes tulis	Pilihan ganda	(1) pendidikan (2) pemberian subsidi (3) pembangunan (4) peningkatan kesehatan dan gizi Yang termasuk dalam upaya peningkatan kualitas tenaga kerja adalah . . . a. (1) dan (3) d. (3) dan (4) b. (3) dan (2) e. (1) dan (2) c. (1) dan (4)	C. (1) dan (4)	2
		C1	Tes tulis	Uraian	Jelaskan upaya untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja !	Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja a. Pendidikan (formal dan informal) b. Pemagangan c. Peningkatan kesehatan dan gizi	10
3.2.4 Menjelaskan sistem upah		C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Jika pencari kerja lebih banyak daripada lowongan pekerjaan maka upah akan relatif kecil, dan sebaliknya. Pernyataan diatas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat upah yaitu . . . a. kemampuan dan kesediaan perusahaan b. penawaran dan permintaan tenaga kerja c. biaya hidup (<i>cost of living</i>) d. posisi jabatan karyawan e. kondisi perkonomian nasional	B. penawaran dan permintaan tenaga kerja	2
		C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Pemberian upah kepada pekerja berupa saham atau obligasi. Sistem upah diatas disebut . . . a. sistem upah menurut waktu b. sistem upah borongan c. sistem upah <i>co-partnership</i> d. sistem upah bagi hasil e. sistem upah skala	C sistem upah co partnership	2

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
		C2	Tes tulis	Pilihan ganda	Perhatikan ilustrasi berikut : Perusahaan Y menetapkan pembayaran upah per hari sebesar Rp. 65.000. jika seseorang bekerja pada perusahaan Y selama 10 hari maka upah yang akan diterima adalah 10 hari X Rp. 65.000 = Rp. 650.000 Berdasarkan ilustrasi diatas perusahaan Y menerapkan pembayaran upah berdasarkan . . a. sistem upah menurut waktu b. sistem upah menurut borongan c. sistem upah <i>co-partnership</i> d. sistem upah bagi hasil e. sistem upah skala	A. sistem upah menurut waktu	2
		C2	Tes tulis	uraian	Sebutkan sistem upah yang ada di Indonesia ! jelaskan 2 diantaranya !	Sistem upah yang ada di Indonesia : a. Sistem upah menurut waktu b. Sistem upah borongan c. Sistem <i>co-partnership</i> d. Sistem upah bagi hasil e. Sistem upah menurut prestasi f. Sistem upah skala g. Sistem upah premi h. Sistem bonus i. Sistem upah indeks biaya hidup	15
Jumlah skor							56

3C. LAMPIRAN SOAL

A. Pilihan Ganda

1. Jika pencari kerja lebih banyak daripada lowongan pekerjaan maka upah akan relatif kecil, dan sebaliknya. Pernyataan diatas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat upah yaitu . . .
 - a. kemampuan dan kesediaan perusahaan
 - b. penawaran dan permintaan tenaga kerja
 - c. biaya hidup (*cost of living*)
 - d. posisi jabatan karyawan
 - e. kondisi perekonomian nasional
2. Pemberian upah kepada pekerja berupa saham atau obligasi. Sistem upah diatas disebut .
 - a. sistem upah menurut waktu
 - b. sistem upah borongan
 - c. sistem upah *co-partnership*

B. uraian

1. Sebutkan dan beri contoh jenis-jenis tenaga kerja ! (skor 15)
2. Sebutkan sistem upah yang ada di Indonesia ! jelaskan 2 diantaranya ! (skor 15)
3. Jelaskan upaya untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja ! (skor 10)

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1. B 2. C 3. A

B. Uraian

1. Jenis-jenis tenaga kerja :
 - a. Tenaga kerja terdidik, contoh : dokter, guru
 - b. Tenaga kerja terampil, contoh : penjahit, montir
 - c. Tenaga kerja tidak terdidik, contoh : tukang gali, tukang becak
2. Sistem upah yang ada di Indonesia :
 - a. Sistem upah menurut waktu
 - b. Sistem upah borongan
 - c. Sistem *co-partnership*
 - d. Sistem upah bagi hasil
 - e. Sistem upah menurut prestasi
3. Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja :
Pendidikan (formal dan informal), Pemagangan, dan Peningkatan kesehatan dan gizi

- d. sistem upah bagi hasil
- e. sistem upah menurut skala

3. Perhatikan ilustrasi berikut :

Perusahaan Y menetapan pembayaran upah per hari sebesar Rp. 65.000. jika seseorang bekerja pada perusahaan Y selama 10 hari maka upah yang akan diterima adalah 10 hari X Rp. 65.000 = Rp. 650.000

Berdasarkan ilustrasi diatas perusahaan Y menerapkan pembayaran upah berdasarkan . . .

- a. sistem upah menurut waktu
- b. sistem upah menurut borongan
- c. sistem upah *co-partnership*
- d. sistem upah bagi hasil
- e. sistem upah skala

- f. Sistem upah skala
- g. Sistem upah premi
- h. Sistem bonus
- i. Sistem upah indeks biaya hidup

LAMPIRAN 4A: INSTRUMEN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Pedoman Penilaian Sikap Keterampilan

Observasi

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Hal	Aspek yang Diamati
presentasi	Aspek yang dinilai saat presentasi bahasa mudah diterima dan suara jelas saat presentasi 4 = bahasa mudah dimengerti suara jelas 3 = bahasa kurang baik suara jelas 2 = bahasa baik suara kurang jelas 1= bahasa kurang baik suara kurang jelas
<i>Mind mapping</i>	Aspek yang dinilai dari mind mapping adalah Kreatifitas dan kelengkapan isi mind mapping 4 = kreatif dan isi lengkap 3 = kurang kreatif dan isi lengkap 2 = kreatif tetapi isi kurang lengkap 1 = kurang kreatif dan isi kurang lengkap

Lampiran 4B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRODUK DAN PRESENTASI)

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI IPS 5/1
Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
Pertemuan ke : 3 (pertama)
Alokasi Waktu : 1` x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang masalah ketenagakerjaan. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi.
2.4 Bersikap hemat dan rasional dalam pemenuhan kebutuhan	2.4.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang masalah ketenagakerjaan. 2.4.2 Mengerjakan tugas yang diberikan guru 2.4.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.4.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.
3.4 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.2.5 Mendeskripsikan pengangguran
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.3.1 Mempresentasikan masalah ketenagakerjaan di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik mampu mendeskripsikan pengangguran.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - a. Masalah ketenagakerjaan
2. Konsep :
 - a. Pengertian pengangguran
 - b. Sebab-sebab pengangguran
 - c. Jenis-jenis pengangguran
 - d. Dampak pengangguran
 - e. Mengatasi masalah pengangguran

D. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)
3. Metode : Menggunakan media *Mind Mapping* , ceramah bervariasi, penugasan

E. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

1. Media : Peta konsep, Power Poin
2. Alat : LCD, Laptop
3. Bahan : Kertas Karton, Spidol warna
4. Sumber Belajar : a. S Alam.2013.*Ekonomi*.Jakarta:esis.
b. Suparmin, Dwi Astuti Sari, sawiji Hery.2013.*Ekonomi (Peminatan IPS)*.Surakarta:Mediatama.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran :

Melalui diskusi peserta didik mampu mendeskripsikan pengangguran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaranb. Apersepsi : menanyakan ketenagakerjaan di Indonesia dan dikaitkan dengan pembelajaran.c. Motivasi : menayangkan gambar-gambar yang menarik berkaitan dengan ketenagakerjaand. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapaie. Menyampaikan garis besar cakupan materi, penjelasan tentang apa yang akan dilakukan peserta didik untuk menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	5Menit
2. Inti Mengamati <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati peta konsep mengenai masalah ketenagakerjaanb. Guru memberikan peta konsepc. Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet Menanya <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik saling bertanya kepada teman mengenai materib. Peserta didik bertanya kepada guru apabila ada yang kurang jelas Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan masalah ketenagakerjaan dari buku paket, buku LKS, internet	34 Menit

<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik menganalisis hasil informasi dari berbagai sumber untuk mengisi LKS</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik bersama guru saling mencocokkan jawaban LKS</p>	
<p>3. Penutup</p> <p>a. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran, manfaat yang didapat yang telah selesai dibahas pada hari itu.</p> <p>b. Guru memberikan informasi tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</p>	5Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang masalah ekonomi.	1
		1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi	1

- Instrumen : Lihat Lampiran 1A
- Petunjuk penilaian : Lihat lampiran 1B

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya pemenuhan kebutuhan	2.1.1 Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang masalah ketenagakerjaan.	1
		2.1.2 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1
		2.1.3 Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1

		2.1.4 Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.	1
--	--	---------------------------------------------------------	---

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Kognitif

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Soal Essay
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	3.2.5 Mendeskripsikan pengangguran	6
	Jumlah	6

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*
- f. Soal latihan : *Lampiran 3C*

4. Kompetensi Psikomotor

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian produk LKS
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik penilaian produk
 - 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.2.1 Mempresentasikan masalah ketenagakerjaan di Indonesia	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Sedayu, Agustus 2015

Megetahui,


Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 128042444010

LEMBAR KERJA SISWA INDIVIDU

Kelas :

Nama Siswa :

Pernyataan	Uraian
1. Jelaskan pengertian pengangguran!	
2. Sebutkan jenis-jenis pengangguran menurut faktor penyebabnya!	
3. Sebutkan cara mengatasi pengangguran friksional!	

Lampiran Materi Pembelajaran

1. Pengertian pengangguran

Pengangguran adalah orang atau angkatan kerja yang belum bekerja atau sudah bekerja tetapi belum penuh.

Rumus menghitung tingkat pengangguran :

$$\text{tingkat pengangguran} = \frac{\text{jumlah pengangguran}}{\text{angkatan kerja}} \times 100\%$$

2. Jenis-jenis pengangguran

a. Menurut lama waktu kerja

- 1) Pengangguran terbuka
- 2) Setengah menganggur
- 3) Pengangguran terselubung

b. Menurut faktor penyebabnya

- 1) Pengangguran friksional
- 2) Pengangguran siklis
- 3) Pengangguran struktural
- 4) Pengangguran teknologi
- 5) Pengangguran musiman
- 6) Pengangguran deflasioner

3. Dampak pengangguran :

- a. Timbul banyak tindak criminal
 - b. Banyak bermunculannya tuna wisma
 - c. Banyak bermunculannya usaha-usaha informal yang menyebabkan terganggunya lalu lintas
 - d. Menimbulkan kerawanan sosila dan menjadi beban sosial
- #### 4. Cara mengatasi pengangguran
- a. Kebijakan kontrol populasi
 - b. Kebijakan mengurangi migrasi dari desa ke kota
 - c. Penggunaan teknologi yang tepat
 - d. Mengurangi penyimpangan harga faktor peoduksi

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
1.1.2	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran

Lampiran 1B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SPIRITUAL

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak mencontek pekerjaan yang diberikan oleh guru tentang ketenagakerjaan.
2.1.2	Mengerjakan tugas yang diberikan guru.
2.1.3	Datang dan mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
2.1.4	Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran.

LAMPIRAN 2B: PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 3, maka diperoleh skor 3, dan skor tertinggi 4 maka skor akhir adalah :

$$\frac{3}{4} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor 1,33**

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Ekonomi	3.2.5 Mendeskripsikan pengangguran	Tes tulis	Pilihan ganda	Mereka yang tidak bekerja, sedang mencari pekerjaan, sedang menyiapkan usaha disebut . . . a. tenaga kerja b. ketenagakerjaan c. angkatan kerja d. pengangguran e. kesempatan kerja
			Tes tulis	Pilihan ganda	Pengangguran yang dimana orang sama sekali tidak bekerja dan sedang berusaha mencari pekerjaan disebut . . . a. pengangguran friksional b. pengangguran siklis c. pengangguran terselubung d. setengah menganggur e. pengangguran terbuka
			Tes tulis	Pilihan ganda	Adanya racun rumput telah mengurangi penggunaan tenaga kerja untuk membersihkan perkebunan. Hal itu menimbulkan adanya . . . a. pengangguran friksional b. pengangguran siklis c. pengangguran struktural d. pengangguran teknologi e. pengangguran musiman
			Tes tulis	Pilihan ganda	Perluasan kesempatan kerja dengan cara mendirikan industri-industri padat karya. Ini merupakan cara mengatasi pengangguran . . . a. Pengangguran friksional b. Pengangguran siklis c. Pengangguran teknologi d. Pengangguran struktural e. Pengangguran musiman
			Tes tulis	Pilihan ganda	Diketahui besarnya jumlah pengangguran Negara X sebanyak 105.632 jiwa, sedangkan jumlah angkatan kerja dinegara tersebut sebanyak 1.256.897 jiwa. Besarnya tingkat pengangguran Negara X adalah . . . a. 7,2% b. 7,4% c. 8,2% d. 8,4% e. 9,2%
			Tes tulis	Uraian	Sebutkan dan jelaskan pengangguran berdasarkan faktor penyebabnya !

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.2.5 Mendeskripsikan pengangguran	C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Mereka yang tidak bekerja, sedang mencari pekerjaan, sedang menyiapkan usaha disebut . . . a. tenaga kerja b. ketenagakerjaan c. angkatan kerja d. pengangguran e. kesempatan kerja	D. Pengangguran	2
		C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Pengangguran yang dimana orang sama sekali tidak bekerja dan sedang berusaha mencari pekerjaan disebut . . . a. pengangguran friksional b. pengangguran siklis c. pengangguran terselubung d. setengah menganggur e. pengangguran terbuka	E. pengangguran terbuka	2
		C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Adanya racun rumput telah mengurangi penggunaan tenaga kerja untuk membersihkan perkebunan. Hal itu menimbulkan adanya . . . a. pengangguran friksional b. pengangguran siklis c. pengangguran struktural d. pengangguran teknologi e. pengangguran musiman	D. pengangguran teknologi	2
		C1	Tes tulis	Pilihan ganda	Perluasan kesempatan kerja dengan cara mendirikan industri-industri padat karya. Ini merupakan cara mengatasi pengangguran . . . a. Pengangguran friksional b. Pengangguran siklis c. Pengangguran teknologi d. Pengangguran struktural e. Pengangguran musiman	A. Pengangguran friksional	2
		C3	Tes tulis	Pilihan ganda	Diketahui besarnya jumlah pengangguran Negara X sebanyak 105.632 jiwa, sedangkan jumlah angkatan kerja dinegara tersebut sebanyak 1.256.897 jiwa. Besarnya tingkat pengangguran Negara X adalah . . . a. 7,2% d. 8,4% b. 7,4% e. 9,2% c. 8,2%	D. 8,4%	2
		C1	Tes tulis	Uraian	Sebutkan dan jelaskan pengangguran berdasarkan faktor penyebabnya !	Jenis pengangguran menurut faktor penyebabnya : a. Pengangguran friksional b. Pengangguran siklis c. Pengangguran struktural d. Pengangguran teknologi e. Pengangguran musiman f. Pengangguran deflasioner	20

3C. LAMPIRAN SOAL

A. Pilihan Ganda

1. Mereka yang tidak bekerja, sedang mencari pekerjaan, sedang menyiapkan usaha disebut . .
 - a. tenaga kerja
 - b. ketenagakerjaan
 - c. angkatan kerja
 - d. pengangguran
 - e. kesempatan kerja
2. Pengangguran yang dimana orang sama sekali tidak bekerja dan sedang berusaha mencari pekerjaan disebut . . .
 - a. pengangguran friksional
 - b. pengangguran siklis
 - c. pengangguran terselubung
 - d. setengah menganggur
 - e. pengangguran terbuka
3. Adanya racun rumput telah mengurangi penggunaan tenaga kerja untuk membersihkan perkebunan. Hal itu menimbulkan adanya . . .
 - a. pengangguran friksional
 - b. pengangguran siklis
 - c. pengangguran struktural
 - d. pengangguran teknologi
 - e. pengangguran musiman
4. Perluasan kesempatan kerja dengan cara mendirikan industri-industri padat karya. Ini merupakan cara mengatasi pengangguran . . .
 - a. Pengangguran friksional
 - b. Pengangguran siklis
 - c. Pengangguran teknologi
 - d. Pengangguran struktural
 - e. Pengangguran musiman
5. Diketahui besarnya jumlah pengangguran Negara X sebanyak 105.632 jiwa, sedangkan jumlah angkatan kerja dinegara tersebut sebanyak 1.256.897 jiwa. Besarnya tingkat pengangguran Negara X adalah . . .
 - a. 7,2%
 - b. 7,4%
 - c. 8,2%
 - d. 8,4%
 - e. 9,2%

B. Uraian

1. Sebutkan dan jelaskan pengangguran berdesarkan faktor penyebabnya !

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. D 2. E 3. D 4. A 5. D

B. Uraian

1. Jenis pengangguran menurut faktor penyebabnya :
 - a. Pengangguran friksional
 - b. Pengangguran siklis
 - c. Pengangguran struktural
 - d. Pengangguran teknologi
 - e. Pengangguran musiman
 - f. Pengangguran defla

LAMPIRAN 12

**Kisi-Kisi, Soal UH,
Soal Perbaikan UH**

<p>menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 								
	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi		3.3.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.	1	1					2
			3.3.2 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi	2						2
			3.3.3 Mengidentifikasi prinsip ekonomi	2	1	2	1			6
Jumlah			5	2	2	1			10	

KISI-KISI SOAL URAIAN ULANGAN HARIAN

EKONOMI PEMINATAN KELAS X IPS 1

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu

Jumlah Soal : 5

Mata Pelajaran/Kelas : Ekonomi Peminatan / X IPS 1

Alokasi Waktu : 90 Menit

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Penyusun : Titi Wijayanti

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Jumlah Item
				Bentuk Tes	Teknik Tes	
<p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan,</p>	<p>1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan</p> <p>1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan</p>				Uraian	
					Uraian	
					Uraian	

<p>dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	ekonomi	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.3.4 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.	Tertulis	1	
	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi		3.3.5 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi	Tertulis	1		
			3.3.6 Mengidentifikasi prinsip ekonomi	Tertulis	3		
Jumlah							5

SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu

Alokasi Waktu : 90 Menit

Mata Pelajaran/Kelas : Ekonomi Peminatan/X IPS

Sifat Ujian : *Close Book*

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang benar !

- Kata ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos, kata oikos berarti....
 - Pengurusan
 - Pengelolaan
 - Aturan
 - Prinsip
 - Rumah tangga
- Tokoh yang di noatkan menjadi Bapak ekonomi dunia adalah....
 - David Ricardo
 - Paul A. Samuelson
 - Adam Smith
 - J.M Keynes
 - Alfred Marshall
- Ilmu ekonomi yang membahas mekanisme bekerjanya perekonomian secara keseluruhan di sebut....
 - Ekonomi Terapan
 - Ekonomi Deskriptif
 - Ekonomi Teori
 - Ekonomi Makro
 - Ekonomi Mikro
- Ilmu ekonomi yang menelaah kebijakan yang perlu dilaksanakan untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam perekonomian disebut....
 - Ekonomi Terapan
 - Ekonomi Deskriptif
 - Ekonomi Teori
 - Ekonomi Makro
 - Ekonomi Mikro
- Berikut ini yang termasuk prinsip ekonomi produsen adalah . . .
 - Meningkatkan mutu pelayanan
 - Memilih barang kualitas bagus
 - Memilih bahan mentah berkualitas tinggi dengan harga murah
 - Menggunakan cara distribusi murah
 - Berusaha mencari tambahan penghasilan
- Kegiatan berikut ini yang mencerminkan prinsip ekonomi adalah ...
 - Pergi belanja tanpa menentukan barang yang akan dibeli
 - Belanja ke pasar dengan membawa uang sedikit
 - Menentukan barang yang akan dibeli dengan memperhatikan harga
 - Menentukan barang yang dibeli tanpa memperhatikan harga
 - Langsung membayar harga barang yang di tetapkan penjual
- Berbagai tindakan ekonomi yang di landasi oleh pilihan yang paling menguntungkan namun kenyataannya tidak demikian disebut tindakan ekonomi...
 - Intrinsik
 - Ekstrinsik
 - Efisiensi
 - Rasional
 - Irasional
- Ibu rumah tangga lebih suka membeli beras di pasar, karena apabila membeli di swalayan harganya lebih mahal, hal ini mencerminkan ibu rumah tangga tersebut menggunakan...
 - Prinsip Ekonomi
 - Tindakan Ekonomi
 - Motif Ekonomi
 - Efisiensi Ekonomi
 - Efektivitas Ekonomi
- Indah bekerja di pabrik tekstil B karena menurut teman bapaknya disana gajinya lebih tinggi, hal ini mencerminkan indah menggunakan...
 - Motif intrinsik
 - Motif ekstrinsik
 - Prinsip ekonomi
 - Tindakan ekonomi
 - Kegiatan ekonomi

10. Ibu memasak dengan kayu bakar karena harga minyak tanah dan gas saat ini sangat mahal, hal ini menggambarkan ibu menggunakan...

- a. Motif ekonomi
- b. Prinsip ekonomi
- c. Tindakan ekonomi
- d. Motif intrinsik
- e. Motif ekstrinsik

B. Soal Uraian

Jawablah dengan singkat, tepat dan lengkap !

- 4. Apa yang dimaksud ilmu ekonomi secara umum? (6)
- 5. Sebutkan dan jelaskan pembagian ilmu ekonomi! (10)
- 6. Jelaskan apa yang di maksud tindakan, motif dan prinsip ekonomi! (8)
- 7. Sebutkan 3 contoh tindakan berdasarkan prinsip ekonomi! (6)
- 8. Bagaimana hubungan dari prinsip, motif, dan tindakan ekonomi dan contohnya ! (10)

Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas X IPS 1

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. E | 6. C |
| 2. C | 7. E |
| 3. D | 8. A |
| 4. A | 9. B |
| 5. C | 10. C |

B. Uraian

1. Ilmu ekonomi secara umum adalah ilmu yang mempelajari usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas.
2. Pembagian ilmu ekonomi :
 - a. Ekonomi Deskriptif
Merupakan analisis ekonomi yang menggambarkan keadaan sebenarnya sesuai dengan fakta dalam perekonomian.
Contoh : krisis moneter yang terjadi pada tahun 1998
 - b. Teori Ekonomi
 - 1) Ekonomi Makro adalah ilmu ekonomi yang menganalisis kegiatan ekonomi secara keseluruhan atau global, adapun aspek aspek yang dibahas dalam ekonomi makro yaitu pendapatan nasional, inflasi, pengangguran, dan kebijakan pemerintah
 - 2) Ekonomi Mikro adalah ilmu ekonomi yang membahas kegiatan ekonomi secara sempit, yakni menganalisis bagaimana cara menggunakan factor factor produksi yang tersedia secara efisien agar kemakmuran dapat maksimum. Adapun aspek aspek yang di bahas dalam ekonomi makro yaitu interaksi di pasar barang, tingkah laku penjual dan pembeli, permintaan, penawaran, biaya dan laba/rugi perusahaan.
 - c. Ekonomi Terapan
Menelaah tentang kebijakan yang perlu di dilaksanakan untuk mengatasi permasalahan permasalahan yang timbul dalam perekonomian.
3. Tindakan Ekonomi merupakan tindakan manusia untuk memperoleh kebutuhan dengan jalan menetapkan pilihan setepat-tepatnya.
Prinsip Ekonomi merupakan pedoman dalam melakukan tindakan ekonomi bagi konsumen, produsen dan distributor. Prinsip ekonomi berbunyi : "Dengan pengorbanan yang sekecil kecilnya untuk memperoleh hasil tertentu Atau Dengan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil yang sebesar besarnya"
Motif Ekonomi merupakan alasan ataupun tujuan seseorang sehingga seseorang itu melakukan tindakan ekonomi.
4. Contoh tindakan ekonomi :
 - a. Ibu memasak dengan kayu bakar karena harga minyak tanah dan gas saat ini sangat mahal
 - b. Hanan lebih memilih ke sekolah berjalan kaki daripada memakai sepeda motor karena jaraknya yang dekat
 - c. Ibu lebih memilih belanja ke pasar tradisional daripada supermarket karena lebih murah
5. Hubungan dari prinsip ekonomi, motif ekonomi, tindakan ekonomi
Prinsip merupakan pedoman, motif merupakan pendorong, tindakan merupakan hal yang dilakukannya.
Jadi tindakan ekonomi dilakukan atas dorongan dari motif ekonomi dan berdasarkan prinsip ekonomi.
Contoh : ibu membeli sayuran karena untuk masak. Ibu membeli sayuran di pasar tradisional karena lebih murah.

<p>cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi permasalahannya dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<p>Pembangunan Ekonomi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan <p>Pertumbuhan ekonomi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi. 2. Mendeskripsikan perencanaan pembangunan ekonomi. 3. Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi. 5. Mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang 6. Mendeskripsikan kebijakan dan strategi pembangunan. 7. Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi. 8. Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi. 9. Menjelaskan cara penghitungan pertumbuhan ekonomi. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>1</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>1</p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Perbedan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	10. Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi.		1					1
Jumlah				5	4	1				10

KISI-KISI SOAL URAIAN ULANGAN HARIAN

EKONOMI PEMINATAN KELAS XI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Seedayu

Jumlah Soal : 5

Mata Pelajaran/Kelas : Ekonomi Peminatan / XI IIS

Alokasi Waktu : 90 Menit

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Penyusun : Titi Wijayanti

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Jumlah Item
				Bentuk Tes	Teknik Tes	
<p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.2 mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p> <p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi</p>	<p>Pembangunan Ekonomi :</p>	<p>1. Mendeskripsikan</p>			

<p>KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>permasalahannya dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan <p>Pertumbuhan ekonomi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi 	<p>pengertian pembangunan ekonomi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mendeskripsikan perencanaan pembangunan ekonomi. 3. Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 4. Mengidentifikasi factor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi. 5. Mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang 6. Mendeskripsikan kebijakan dan strategi pembangunan. 7. Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi. 8. Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi. 	<p>Tertulis</p> <p>Tertulis</p> <p>Tertulis</p> <p>Tertulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------

		<p>dengan pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>9. Menjelaskan cara penghitungan pertumbuhan ekonomi.</p> <p>10. Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi.</p>	Tertulis	Uraian	1
Jumlah						5

SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu

Alokasi Waktu : 90 Menit

Mata Pelajaran/Kelas : Ekonomi Peminatan/XI IPS

Sifat Ujian : *Close Book*

A. Pilihan Ganda

1. Dibawah ini definisi pembangunan ekonomi yang paling tepat adalah...
 - a. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan perkapita penduduk naik dalam jangka panjang disertai dengan perubahan ciri-ciri penting dari suatu masyarakat
 - b. Suatu proses pembangunan di suatu negara dalam bidang ekonominya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakatnya
 - c. Suatu proses pembangunan diseluruh aspek kehidupan untuk membangun kesejahteraan yang lebih baik
 - d. Proses peningkatan pendapatan penduduk yang menuju masyarakat madani
 - e. Suatu proses yang dilakukan oleh pemerintah dalam bidang perekonomian yang dapat menyebabkan berjalannya roda perekonomian masyarakat/penduduk
2. Berdasarkan UU No. 25 Tahun 2004 tahapan perencanaan Pembangunan Nasional sebagai berikut, *Kecuali* . . .
 - a. Penetapan rencana
 - b. Penyusunan rencana
 - c. rencana pembangunan tahunan
 - d. pengendalian pelaksanaan rencana
 - e. evaluasi pelaksanaan rencana
3. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi adalah . . .
 - a. Produk Domestik bruto (PDB)
 - b. Produk Nasional Netto (PNN)
 - c. Produk Nasional Bruto (PNB)
 - d. *Personal Income* (PI)
 - e. Pendapatan Per kapita
4. Perhatikan pernyataan berikut :
 - (1) SDA
 - (2) Faktor Sosial
 - (3) Akumulasi Modal
 - (4) Faktor ManusiaFaktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi adalah . . .
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 4
 - d. 1 dan 3
 - e. 2 dan 3
5. Permasalahan pokok yang dihadapi oleh Negara sedang berkembang adalah ...
 - a. Ketidak merataan penduduk.
 - b. Pendapatan dan kemiskinan yang tidak seimbang.
 - c. Meningkatnya jumlah penduduk dibandingkan pendapatan ekonomi.
 - d. Perekonomian yang tidak seimbang
 - e. Ketidak merataan pendapatan, kemiskinan, gap atau jurang.
6. Yang termasuk strategi pembangunan ekonomi, *kecuali*.....
 - a. Strategi ketergantungan
 - b. Strategi kebijakan
 - c. Strategi pertumbuhan
 - d. Strategi yang berwawasan ruang
 - e. Strategi pembangunan dengan pemerataan

7. Kenaikan kapasitas dalam jangka panjang dari Negara yang bersangkutan untuk memproduksi berbagai barang ekonomi bagi penduduknya, merupakan pengertian dari . . .

- a. pembangunan ekonomi
 - b. pertumbuhan ekonomi
 - c. pendapatan perkapita
 - d. pendapatan nasional
 - e. pendapatan perseorangan
8. Perbedaan Pembangunan dan pertumbuhan ekonomi adalah . . .

- a. Pembangunan ekonomi peningkatan GNP tidak disertai perubahan struktur ekonomi, sedang pertumbuhan ekonomi disertai perubahan struktur ekonomi
- b. Pembangunan ekonomi berdampak pada kesejahteraan rakyat, pertumbuhan ekonomi berdampak pada kesejahteraan individu
- c. Pembangunan ekonomi menekankan pada peran lembaga sedangkan pertumbuhan ekonomi menekankan pada perbaikan struktur
- d. Pembangunan ekonomi peningkatan GNP disertai peningkatan kesejahteraan masyarakat, sedangkan pertumbuhan ekonomi kenaikan GNP tidak disertai peningkatan kesejahteraan
- e. Pembangunan ekonomi menekankan pada kenaikan produksi hasil barang dan jasa, sedangkan pertumbuhan ekonomi menekankan pada kualitas hasil produksi

9. Berikut data PDB Negara X tahun 2013 dan 2014

PDB 2013	Rp. 2.345 Triliun
PDB 2014	Rp. 3.021 Triliun

Besar pertumbuhan ekonomi Negara Y pada tahun 2014 adalah sebesar . . .

- a. 25,8%
- b. 26,8%
- c. 27,8%
- d. 28,8%
- e. 29,8%

10. Proses pertumbuhan ekonomi

- (1) Masa tradisional, pertukaran uang, zaman kapitalis
- (2) Masa tradisional, masa barter, zaman kapitalis akhir, masa prasyarat lepas landas
- (3) Masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, lepas landas, perekonomian matang, konsumsi tinggi
- (4) Masa berburu meramu, masa lepas landas, perekonomian matang, konsumsi tinggi
- (5) Masyarakat tradisional, lepas landas, berternak, pertukaran kredit, zaman kapitalis akhir

Yang merupakan teori pertumbuhan dari W.W Rostow adalah

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

B. Uraian

- 1. Masalah apa saja yang dihadapi negara berkembang dalam pembangunan ekonomi?
- 2. Suatu Negara dikatakan tumbuh perekonomiannya apabila memenuhi indikator apa?
- 3. Sebutkan faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
- 4. Apa perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi !
- 5. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi dari WW Rostow!

Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas XI

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. C | 7. B |
| 3. A | 8. D |
| 4. D | 9. D |
| 5. E | 10. C |

B. Uraian

1. Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang umumnya;
 - a. Kemiskinan
 - b. Keterbelakangan
 - c. Pengangguran
 - d. Pemerataan pembangunan/kesenjangan
2. Indikator pertumbuhan ekonomi :
 - a. Pendapatan Nasional Riil, jika pendapatan nasional riil nya naik dari periode sebelumnya
 - b. Pendapatan Riil Perkapita, Negara dikatakan tumbuh perekonomiannya jika pendapatan masyarakatnya meningkat dari waktu ke waktu
 - c. Kesejahteraan Penduduk, suatu Negara dikatakan tumbuh perekonomiannya apabila terjadi peningkatan kesejahteraan material yang terus-menerus dalam jangka panjang
 - d. Tenaga Kerja dan Pengangguran, Negara dikatakan tumbuh perekonomiannya apabila tingga penggunaan tenaga kerja penuh / kesempatan kerja penuh, apabila tingkat pengangguran kurang dari 4 %
3. Faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi :
 - a. SDA
 - b. Akumulasi modal
 - c. Organisasi
 - d. Pembagian kerja dan skala produksi
4. Perbedaan pemangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

Pertumbuhan Ekonomi	Pembangunan Ekonomi
<ol style="list-style-type: none"> a. Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang. b. Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan. c. Tidak memperhatikan penambahan penduduk d. Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat. e. Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan 	<ol style="list-style-type: none"> a. Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita. b. Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya. c. Memperhatikan penambahan penduduk. d. Meningkatkan taraf hidup masyarakat.

<p>ekonomi</p> <p>f. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak</p>	<p>e. Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi.</p> <p>f. Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan – perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Teori pertumbuhan ekonomi menurut Walt Whitman Rostow

Dalam bukunya yang berjudul “The Stages of Economic Growth”, WW. Rostow menguraikan pertumbuhan ekonomi ke dalam beberapa tahap (masa), yaitu:

- a. Masyarakat tradisional (The traditional society)
- b. Prasyarat untuk lepas landas (Precondition for take off)
- c. Lepas landas (Take off)
- d. Perekonomian yang matang (Maturity of Economic)
- e. Konsumsi tinggi (High mass consumption)

REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU

Alokasi Waktu : 30 Menit

Mata Pelajaran/Kelas : Ekonomi Peminatan/XI IPS

Sifat Ujian : *Close Book*

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Jelaskan pengertian pembangunan ekonomi !
2. Jelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi !
3. Berikut data PDB Negara X pada tahun 2012 dan 2013

PDB 2012	Rp. 6.002
PDB 2013	Rp. 6.560

Hitunglah laju pertumbuhan ekonomi Negara X pada tahun 2013 !

4. Sebutkan perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi !

KUNCI JAWABAN REMIDIAL

1. Pengertian pembangunan ekonomi, pembangunan ekonomi adalah proses yang bertujuan untuk menaikkan pendapatan perkapita untuk jangka waktu panjang dan disertai adanya pemulihan struktur ekonomi dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. Pengertian pertumbuhan ekonomi, pertumbuhan ekonomi menurut simon Kuznets, pertumbuhan ekonomi adalah kenaikan kapasitas dalam jangka panjang dari Negara yang bersangkutan untuk menyediakan berbagai barang ekonomi bagi penduduknya.
3. Laju pertumbuhan ekonomi Negara X tahun 2013 :

$$\begin{aligned}
 \text{Laju pertumbuhan ekonomi} &= \frac{PDB_1 - PDB_0}{PDB_0} \times 100\% \\
 &= \frac{Rp. 6.560 - Rp. 6.002}{Rp. 6.002} \times 100\% \\
 &= \frac{Rp. 558}{Rp. 6.002} \times 100\% \\
 &= 9,3\%
 \end{aligned}$$

4. Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi :

Pertumbuhan Ekonomi	Pembangunan Ekonomi
<ol style="list-style-type: none"> a. Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang. b. Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan. c. Tidak memperhatikan pertumbuhan penduduk d. Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat. e. Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi f. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak 	<ol style="list-style-type: none"> a. Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita. b. Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya. c. Memperhatikan pertumbuhan penduduk. d. Meningkatkan taraf hidup masyarakat. e. Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan

	<p>ekonomi.</p> <p>f. Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan – perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PEDOMAN PENSKORAN

1 soal memperoleh skor maksimal 25, dengan memperhatikan hal berikut :

Jawaban benar = 25

Jawaban kurang benar = 20

Jawaban tidak benar = 5

PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU

Alokasi Waktu : 30 Menit

Mata Pelajaran/Kelas : Ekonomi Peminatan/XI IPS

Sifat Ujian : *Open Book*

1. Carilah artikel tentang pembangunan dan pertumbuhan ekonomi pada internet, buku, koran, majalah. Apabila sudah menemukan bacalah artikel tersebut. Kemudian buatlah resume mengenai artikel yang kalian baca.
Cantumkan alamat web apabila artikel bersumber dari internet.

KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN HARIAN

EKONOMI PEMINATAN KELAS XI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu

Jumlah Soal : 15

Mata Pelajaran/Kelas : Ekonomi Peminatan / XI IPS

Alokasi Waktu : 90 Menit

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Penyusun : Titi Wijayanti

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	1	2	3	4	5	6	Jumlah Item
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
<p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan</p>	<p>1.1 Mensyukuri ketenagakerjaan di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.2 mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p> <p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian 	<p>3.2.1 Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja,</p>	3	1					4

<p>dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>		<p>ketenagakerjaan , kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis Tenaga Kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>tenaga kerja dan angkatan kerja.</p> <p>3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</p> <p>3.2.3 Menyebutkan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <p>3.2.4 Menjelaskan sistem upah</p> <p>3.2.5 Mendeskripsikan pengangguran</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p></p> <p>1</p> <p></p> <p>1</p>	<p></p> <p></p> <p>1</p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>
<p>Jumlah</p>				<p>11</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p></p>	<p></p>	<p>15</p>

KISI-KISI SOAL URAIAN ULANGAN HARIAN

EKONOMI PEMINATAN KELAS XI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu

Jumlah Soal : 5

Mata Pelajaran/Kelas : Ekonomi Peminatan / XI IPS

Alokasi Waktu : 90 Menit

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Penyusun : Titi Wijayanti

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	1	2	3	4	5	6	Jumlah Item
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
<p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan</p>	<p>1.1 Mensyukuri ketenagakerjaan di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.2 mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p> <p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga 	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja,</p>	1	1					2

<p>dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>		<p>kerja dan angkatan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis Tenaga Kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>tenaga kerja dan angkatan kerja.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</p> <p>3.1.3 Menyebutkan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <p>3.1.4 Menjelaskan sistem upah</p> <p>3.1.5 Mendeskripsikan pengangguran</p>	<p>1</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p>1</p> <p></p> <p>1</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>1</p> <p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p></p>
Jumlah				2	3					5

SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu

Alokasi Waktu : 90 Menit

Mata Pelajaran/Kelas : Ekonomi Peminatan/XI IPS Sifat

Ujian : *Close Book*

Kompetensi Dasar : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

A. Pilihan Ganda

1. Tersedianya lapangan kerja untuk para pencari kerja disebut . . .
 - a. Angkatan kerja
 - b. Tenaga kerja
 - c. Kesempatan kerja
 - d. Pencari kerja
 - e. Bukan angkatan kerja
2. Orang yang berusia antara 15-64 tahun yang sedang bekerja maupun belum bekerja disebut . . .
 - a. Tenaga kerja
 - b. Kesempatan kerja
 - c. Angkatan kerja
 - d. Ketenagakerjaan
 - e. Pengangguran
3. Anak-anak yang berusia dibawah 15 tahun dan lansia yang berusia diatas 64 tahun disebut . . .
 - a. Tenaga kerja
 - b. Bukan tenaga kerja
 - c. Angkatan kerja
 - d. Bukan angkatan kerja
 - e. Kesempatan kerja
4. Dokter, guru, arsitek termasuk ke dalam tenaga kerja . . .
 - a. Terdidik
 - b. Terlatih
 - c. Tidak terdidik
 - d. Tidak terlatih
 - e. Terampil
5. Peningkatan kualitas tenaga kerja diantaranya adalah . . .
 - a. Mengadakan ekstrakurikuler
 - b. Mendirikan koperasi
 - c. Memperbaiki jalur transportasi
 - d. Membangun gedung perkantoran yang besar
 - e. Peningkatan kesehatan dan gizi
6. (1) pendidikan
(2) pemberian subsidi
(3) pembangunan
(4) peningkatan kesehatan dan gizi
Yang termasuk dalam upaya peningkatan kualitas tenaga kerja adalah . . .
 - a. (1) dan (3)
 - b. (3) dan (2)
 - c. (1) dan (4)
 - d. (3) dan (4)
 - e. (1) dan (2)
7. Perhatikan keempat golongan berikut berikut ini dengan seksama
(1) Orang berusia di bawah 15 tahun dan diatas 64 tahun
(2) Ibu rumah tangga
(3) Anak-anak sekolah dan mahasiswa
(4) Pengangguran sukarela
(5) Tenaga kerja
Keempat golongan diatas termasuk ke dalam . . .
 - a. Bukan angkatan kerja
 - b. Pengangguran
 - c. Pencari kerja
 - d. Ketenagakerjaan
 - e. tenaga kerja
8. Jika pencari kerja lebih banyak daripada lowongan pekerjaan maka upah akan relatif kecil, dan sebaliknya.
Pernyataan diatas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat upah yaitu . . .
 - a. kemampuan dan kesediaan perusahaan
 - b. penawaran dan permintaan tenaga kerja
 - c. biaya hidup (*cost of living*)
 - d. posisi jabatan karyawan
 - e. kondisi perkonomian nasional

9. Pemberian upah kepada pekerja berupa saham atau obligasi. Sistem upah diatas disebut . . .
- sistem upah menurut waktu
 - sistem upah borongan
 - sistem upah *co-partnership*
 - sistem upah bagi hasil
 - sistem upah menurut skala
10. Perhatikan ilustrasi berikut :
Perusahaan Y menetapkan pembayaran upah per hari sebesar Rp. 65.000. jika seseorang bekerja pada perusahaan Y selama 10 hari maka upah yang akan diterima adalah 10 hari X Rp. 65.000 = Rp. 650.000
Berdasarkan ilustrasi diatas perusahaan Y menerapkan pembayaran upah berdasarkan . . .
- sistem upah menurut waktu
 - sistem upah menurut borongan
 - sistem upah *co-partnership*
 - sistem upah bagi hasil
 - sistem upah skala
11. Mereka yang tidak bekerja, sedang mencari pekerjaan, sedang menyiapkan usaha disebut . . .
- tenaga kerja
 - ketenagakerjaan
 - angkatan kerja
 - pengangguran
 - kesempatan kerja
12. Pengangguran yang dimana orang sama sekali tidak bekerja dan sedang berusaha mencari pekerjaan disebut . . .
- pengangguran friksional
 - pengangguran siklis
 - pengangguran terselubung
 - setengah menganggur
 - pengangguran terbuka
13. Adanya racun rumput telah mengurangi penggunaan tenaga kerja untuk membersihkan perkebunan. Hal itu menimbulkan adanya . . .
- pengangguran friksional
 - pengangguran siklis
 - pengangguran struktural
 - pengangguran teknologi
 - pengangguran musiman
14. Perluasan kesempatan kerja dengan cara mendirikan industri-industri padat karya. Ini merupakan cara mengatasi pengangguran . . .
- Pengangguran friksional
 - Pengangguran siklis
 - Pengangguran teknologi
 - Pengangguran struktural
 - Pengangguran musiman
15. Diketahui besarnya jumlah pengangguran Negara X sebanyak 105.632 jiwa, sedangkan jumlah angkatan kerja dinegara tersebut sebanyak 1.256.897 jiwa. Besarnya tingkat pengangguran Negara X adalah . . .
- 7,2%
 - 7,4%
 - 8,2%
 - 8,4%
 - 9,2%

B. Uraian

- Jelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja ! (skor 10)
- Sebutkan dan beri contoh jenis-jenis tenaga kerja ! (skor 15)
- Sebutkan sistem upah yang ada di Indonesia ! jelaskan 2 diantaranya ! (skor 15)
- Jelaskan upaya untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja ! (skor 10)
- Sebutkan dan jelaskan pengangguran berdesarkan faktor penyebabnya ! (skor 20)

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. C | 11. D |
| 2. A | 7. A | 12. E |
| 3. B | 8. B | 13. D |
| 4. A | 9. C | 14. A |
| 5. E | 10. A | 15. D |

B. Uraian

1. Pengertian tenaga kerja menurut UU No. 13 tahun 2003 Tenaga kerja adalah penduduk yang telah berusia 18 th atau lebih, dan tidak menganut batas umur maksimal.
Kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat .
Angkatan kerja adalah warga Negara yang aktif ikut serta menyumbangkan tenaga dalam kegiatan produksi, serta warga Negara yang sedang mencari pekerjaan atau yang masih menganggur tetapi sewaktu-waktu siap untuk bekerja.
2. Jenis-jenis tenaga kerja :
 - d. Tenaga kerja terdidik, contoh : dokter, guru
 - e. Tenaga kerja terampil, contoh : penjahit, montir
 - f. Tenaga kerja tidak terdidik, contoh : tukang gali, tukang becak
3. Sistem upah yang ada di Indonesia :
 - a. Sistem upah menurut waktu
 - b. Sistem upah borongan
 - c. Sistem *co-partnership*
 - d. Sistem upah bagi hasil
 - e. Sistem upah menurut prestasi
 - f. Sistem upah skala
 - g. Sistem upah premi
 - h. Sistem bonus
 - i. Sistem upah indeks biaya hidup
4. Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja :
 - a. Pendidikan (formal dan informal)
 - b. Pemagangan
 - c. Peningkatan kesehatan dan gizi
5. Jenis pengangguran menurut faktor penyebabnya :
 - a. Pengangguran friksional
 - b. Pengangguran siklis
 - c. Pengangguran struktural
 - d. Pengangguran teknologi
 - e. Pengangguran musiman
 - f. Pengangguran deflasioner

LAMPIRAN 13

Analisis Butir Soal

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ACHMAD ZIDHAN BEHAWERES	L	3	7	6	72.0	78.0	Tuntas
2	ADINDA CHAIRUNISA PRATIWI	P	6	4	12	76.0	88.0	Tuntas
3	ADITYA BONDAN BIRAWA	L	4	6	8	56.0	64.0	Belum tuntas
4	ALFIOLYNETA RAHMAH BELLA S.	P	7	3	14	74.0	88.0	Tuntas
5	ASFARINA ZAHROTUL JANNAH	P	7	3	14	78.0	92.0	Tuntas
6	BERNADETTE WAHYUNINGTYAS	P	6	4	12	80.0	92.0	Tuntas
7	DANING PUSPA SAFITRI DEWI	P	4	6	8	72.0	80.0	Tuntas
8	DESI NUR ENDAH PRATIWI	P	4	6	8	74.0	82.0	Tuntas
9	DONY GUSMAWAN	L	4	6	8	56.0	64.0	Belum tuntas
10	ERNA DEWI SETYAFANI	P	4	6	8	76.0	84.0	Tuntas
11	ERRRINDA DWI SAPUTRI	P	4	6	8	76.0	84.0	Tuntas
12	ERVINA KURNIASARI	P	7	3	14	76.0	90.0	Tuntas
13	FADHILA FITRI RAHMASARI	P	6	4	12	76.0	88.0	Tuntas
14	GILANG TAUFIQ AL HAKIM	L	5	5	10	66.0	76.0	Tuntas
15	IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO	L	6	4	12	66.0	78.0	Tuntas
16	JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA G.	L	3	7	6	64.0	70.0	Belum tuntas
17	LAURENSIUS CANDRA SAKTI M.	L	4	6	8	76.0	84.0	Tuntas
18	MELANIA MEGA AMBARWATI	P	4	6	8	72.0	80.0	Tuntas
19	MUCHAMAD IZULHAQ	L	4	6	8	72.0	80.0	Tuntas
20	MUHAMMAD RHAKA KAMESWARA	L	5	5	10	72.0	82.0	Tuntas
21	NOVA DWI ANDRIANTO	L	5	5	10	76.0	86.0	Tuntas
22	NUR RISA WULANDARI	P	3	7	6	76.0	82.0	Tuntas
23	RAGATIAN TALENTA PUTRA	L	4	6	8	70.0	78.0	Tuntas
24	RINDA PRAATMAJA PUTRA	L	5	5	10	72.0	82.0	Tuntas
25	RISKI FEBRIAN DWI CAHYA	L	5	5	10	72.0	82.0	Tuntas
26	RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI	P	8	2	16	72.0	88.0	Tuntas
27	SHINTA FATMASARI	P	5	5	10	72.0	82.0	Tuntas
28	WAYAN YOKA HANDIKA	L	4	6	8	72.0	80.0	Tuntas
29	YOGHA PUTRA MAHARDIKA	L	4	6	8	64.0	72.0	Belum tuntas
30	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN	L	4	6	8	60.0	68.0	Belum tuntas
31	YUDA DWINUGROHO	L	4	6	8	76.0	84.0	Tuntas
32	YUSWAHAPSARI MELLYANA P.M	P	5	5	10	72.0	82.0	Tuntas

- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	306	2284	2590	
- Jumlah yang tuntas =	27	Nilai Terendah =	6.00	56.00	64.00	
- Jumlah yang belum tuntas =	5	Nilai Tertinggi =	16.00	80.00	92.00	
- Persentase peserta tuntas =	84.4	Rata-rata =	9.56	71.38	80.94	
- Persentase peserta belum tuntas =	15.6	Standar Deviasi =	2.53	5.96	7.17	

Sedayu, September 2015

Mengetahui :
Guru Pembimbing

HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Mahasiswa PPL

TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.233	Cukup Baik	0.344	Sedang	D	Revisi Pengecoh
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
3	0.682	Baik	0.250	Sulit	BE	Cukup Baik
4	0.600	Baik	0.188	Sulit	C	Cukup Baik
5	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	BDE	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
7	0.624	Baik	0.250	Sulit	B	Cukup Baik
8	0.571	Baik	0.594	Sedang	E	Revisi Pengecoh
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0.145	Tidak Baik	0.156	Sulit	E	Tidak Baik

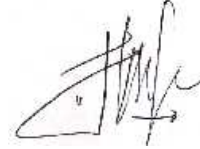
Mengetahui,
Guru Pembimbing



HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Sedayu, September 2015

Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA N 1 SEDAYU
Pendidikan :
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	12.5	15.6	37.5	0.0	34.4*	0.0	100.0
2	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
3	53.1	0.0	21.9	25*	0.0	0.0	100.0
4	18.8*	53.1	0.0	18.8	9.4	0.0	100.0
5	3.1	0.0	96.9	0*	0.0	0.0	100.0
6	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
7	9.4	0.0	53.1	9.4	25*	3.1	100.0
8	59.4*	25.0	9.4	6.3	0.0	0.0	100.0
9	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	6.3	68.8	15.6*	6.3	0.0	3.1	100.0

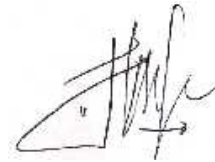
Sedayu, September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.718	Baik	0.806	Mudah	Cukup Baik
3	0.471	Baik	0.992	Mudah	Cukup Baik
4	0.733	Baik	0.917	Mudah	Cukup Baik
5	0.769	Baik	0.819	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

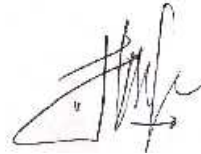
Sedayu, September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ACHMAD ZIDHAN BEHAWERES	L	Tidak Ada
2	ADINDA CHAIRUNISA PRATIWI	P	Tidak Ada
3	ADITYA BONDAN BIRAWA	L	Pengertian Ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu ekonomi; Prinsip Ekonomi ; Prinsip Ekonomi ; tindakan Ekonomi; tindakan Ekonomi;
4	ALFIOLYNETA RAHMAH BELLA S.	P	Tidak Ada
5	ASFARINA ZAHROTUL JANNAH	P	Tidak Ada
6	BERNADETTE WAHYUNINGTYAS	P	Tidak Ada
7	DANING PUSPA SAFITRI DEWI	P	Tidak Ada
8	DESI NUR ENDAH PRATIWI	P	Tidak Ada
9	DONY GUSMAWAN	L	Pengertian Ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu ekonomi; Prinsip Ekonomi ; Prinsip Ekonomi ; Prinsip Ekonomi ; tindakan Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi;
10	ERNA DEWI SETYAFANI	P	Tidak Ada
11	ERRRINDA DWI SAPUTRI	P	Tidak Ada
12	ERVINA KURNIASARI	P	Tidak Ada
13	FADHILA FITRI RAHMASARI	P	Tidak Ada
14	GILANG TAUFIQ AL HAKIM	L	Tidak Ada
15	IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO	L	Tidak Ada
16	JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA G.	L	Pengertian Ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu ekonomi; Prinsip Ekonomi ; Prinsip Ekonomi ; tindakan Ekonomi; Prinsip Ekonomi ; tindakan Ekonomi;
17	LAURENSIUS CANDRA SAKTI M.	L	Tidak Ada
18	MELANIA MEGA AMBARWATI	P	Tidak Ada
19	MUCHAMAD IZULHAQ	L	Tidak Ada
20	MUHAMMAD RHAKA KAMESWARA	L	Tidak Ada
21	NOVA DWI ANDRIANTO	L	Tidak Ada
22	NUR RISA WULANDARI	P	Tidak Ada
23	RAGATIAN TALENTA PUTRA	L	Tidak Ada
24	RINDA PRAATMAJA PUTRA	L	Tidak Ada
25	RISKI FEBRIAN DWI CAHYA	L	Tidak Ada
26	RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI	P	Tidak Ada
27	SHINTA FATMASARI	P	Tidak Ada
28	WAYAN YOKA HANDIKA	L	Tidak Ada
29	YOGHA PUTRA MAHARDIKA	L	Pengertian Ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu ekonomi; Prinsip Ekonomi ; Prinsip Ekonomi ; tindakan Ekonomi; tindakan Ekonomi;

30	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN	L	Pengertian Ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu ekonomi; Prinsip Ekonomi ; Prinsip Ekonomi ; tindakan Ekonomi; tindakan Ekonomi; Hubungan antara Prinsip, Motif dan Tindakan Ekonomi;
31	YUDA DWINUGROHO	L	Tidak Ada
32	YUSWAHAPSARI MELLYANA P.M	P	Tidak Ada
	Klasikal		Prinsip Ekonomi ;

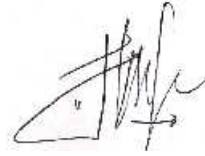
Sedayu, September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Pengertian Ilmu Ekonomi	ACHMAD ZIDHAN BEHAWERES; ADINDA CHAIRUNISA PRATIWI; ADITYA BONDAN BIRAWA; ALFIOLYNETA RAHMAH BELLA S.; ASFARINA ZAHROTUL JANNAH; DESI NUR ENDAH PRATIWI; DONY GUSMAWAN; ERRRINDA DWI SAPUTRI; GILANG TAUFIQ AL HAKIM; IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO; JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA G.; MUCHAMAD IZULHAQ; MUHAMMAD RHAKA KAMESWARA; NOVA DWI ANDRIANTO; NUR RISA WULANDARI; RINDA PRAATMAJA PUTRA; RISKI FEBRIAN DWI CAHYA; WAYAN YOKA HANDIKA; YOGHA PUTRA MAHARDIKA; YOVIE ADVEN PRASETYAWAN; YUDA DWINUGROHO;
2	Tokoh Dalam Ilmu Ekonomi	Tidak Ada
3	Pembagian Ilmu ekonomi	ACHMAD ZIDHAN BEHAWERES; ADINDA CHAIRUNISA PRATIWI; ADITYA BONDAN BIRAWA; DANING PUSPA SAFITRI DEWI; DESI NUR ENDAH PRATIWI; DONY GUSMAWAN; ERNA DEWI SETYAFANI; ERRRINDA DWI SAPUTRI; GILANG TAUFIQ AL HAKIM; IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO; JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA G.; LAURENSIUS CANDRA SAKTI M.; MELANIA MEGA AMBARWATI; NOVA DWI ANDRIANTO; NUR RISA WULANDARI; RAGATIAN TALENTA PUTRA; RINDA PRAATMAJA PUTRA; RISKI FEBRIAN DWI CAHYA; SHINTA FATMASARI; WAYAN YOKA HANDIKA; YOGHA PUTRA MAHARDIKA; YOVIE ADVEN PRASETYAWAN; YUDA DWINUGROHO; YUSWAHAPSARI MELLYANA P.M;
4	Prinsip Ekonomi	ACHMAD ZIDHAN BEHAWERES; ADITYA BONDAN BIRAWA; BERNADETTE WAHYUNINGTYAS; DANING PUSPA SAFITRI DEWI; DESI NUR ENDAH PRATIWI; DONY GUSMAWAN; ERNA DEWI SETYAFANI; ERRRINDA DWI SAPUTRI; ERVINA KURNIASARI; FADHILA FITRI RAHMASARI; GILANG TAUFIQ AL HAKIM; IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO; JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA G.; LAURENSIUS CANDRA SAKTI M.; MELANIA MEGA AMBARWATI; MUCHAMAD IZULHAQ; MUHAMMAD RHAKA KAMESWARA; NOVA DWI ANDRIANTO; NUR RISA WULANDARI; RAGATIAN TALENTA PUTRA; RISKI FEBRIAN DWI CAHYA; SHINTA FATMASARI; WAYAN YOKA HANDIKA; YOGHA PUTRA MAHARDIKA; YOVIE ADVEN PRASETYAWAN; YUDA DWINUGROHO;
5	Prinsip Ekonomi	ACHMAD ZIDHAN BEHAWERES; ADINDA CHAIRUNISA PRATIWI; ADITYA BONDAN BIRAWA; ALFIOLYNETA RAHMAH BELLA S.; ASFARINA ZAHROTUL JANNAH; BERNADETTE WAHYUNINGTYAS; DANING PUSPA SAFITRI DEWI; DESI NUR ENDAH PRATIWI; DONY GUSMAWAN; ERNA DEWI SETYAFANI; ERRRINDA DWI SAPUTRI; ERVINA KURNIASARI; FADHILA FITRI RAHMASARI; GILANG TAUFIQ AL HAKIM; IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO; JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA G.; LAURENSIUS CANDRA SAKTI M.; MELANIA MEGA AMBARWATI; MUCHAMAD IZULHAQ; MUHAMMAD RHAKA KAMESWARA; NOVA DWI ANDRIANTO; NUR RISA WULANDARI; RAGATIAN TALENTA PUTRA; RINDA PRAATMAJA PUTRA; RISKI FEBRIAN DWI CAHYA; RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI; SHINTA FATMASARI; WAYAN YOKA HANDIKA; YOGHA PUTRA MAHARDIKA; YOVIE ADVEN PRASETYAWAN; YUDA DWINUGROHO; YUSWAHAPSARI MELLYANA P.M;
6	Prinsip Ekonomi	Tidak Ada
7	tindakan Ekonomi	ACHMAD ZIDHAN BEHAWERES; ADINDA CHAIRUNISA PRATIWI; ADITYA BONDAN BIRAWA; BERNADETTE WAHYUNINGTYAS; DANING PUSPA SAFITRI DEWI; DESI NUR ENDAH PRATIWI; ERNA DEWI SETYAFANI; ERRRINDA DWI SAPUTRI; FADHILA FITRI RAHMASARI; GILANG TAUFIQ AL HAKIM; JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA G.; LAURENSIUS CANDRA SAKTI M.; MELANIA MEGA AMBARWATI; MUCHAMAD IZULHAQ; MUHAMMAD RHAKA KAMESWARA; NOVA DWI ANDRIANTO; NUR RISA WULANDARI; RAGATIAN TALENTA PUTRA; SHINTA FATMASARI; WAYAN YOKA HANDIKA; YOGHA PUTRA MAHARDIKA; YOVIE ADVEN PRASETYAWAN; YUDA DWINUGROHO; YUSWAHAPSARI MELLYANA P.M;

8	Prinsip Ekonomi	ACHMAD ZIDHAN BEHAWERES; DANING PUSPA SAFITRI DEWI; DONY GUSMAWAN; ERNA DEWI SETYAFANI; ERRRINDA DWI SAPUTRI; JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA G.; LAURENSIUS CANDRA SAKTI M.; MELANIA MEGA AMBARWATI; MUCHAMAD IZULHAQ; NUR RISA WULANDARI; RAGATIAN TALENTA PUTRA; RINDA PRAATMAJA PUTRA; YUSWAHAPSARI MELLYANA P.M;
9	Motif Ekonomi	Tidak Ada
10	tindakan Ekonomi	ACHMAD ZIDHAN BEHAWERES; ADITYA BONDAN BIRAWA; ALFIOLYNETA RAHMAH BELLA S.; ASFARINA ZAHROTUL JANNAH; BERNADETTE WAHYUNINGTYAS; DANING PUSPA SAFITRI DEWI; DESI NUR ENDAH PRATIWI; DONY GUSMAWAN; ERNA DEWI SETYAFANI; ERVINA KURNIASARI; FADHILA FITRI RAHMASARI; JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA G.; LAURENSIUS CANDRA SAKTI M.; MELANIA MEGA AMBARWATI; MUCHAMAD IZULHAQ; MUHAMMAD RHAKA KAMESWARA; NUR RISA WULANDARI; RAGATIAN TALENTA PUTRA; RINDA PRAATMAJA PUTRA; RISKI FEBRIAN DWI CAHYA; RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI; SHINTA FATMASARI; WAYAN YOKA HANDIKA; YOGHA PUTRA MAHARDIKA; YOVIE ADVEN PRASETYAWAN; YUDA DWINUGROHO; YUSWAHAPSARI MELLYANA P.M;
	Soal Essay	
1	Pengertian Ilmu Ekonomi	
2	Pembagian Ilmu Ekonomi	DONY GUSMAWAN;
3	Tindakan, Motif, Prinsip Ekonomi	
4	Contoh Tindakan Ekonomi	
5	Hubungan antara Prinsip, Motif dan Tindakan Ekonomi	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN;

Sedayu, September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

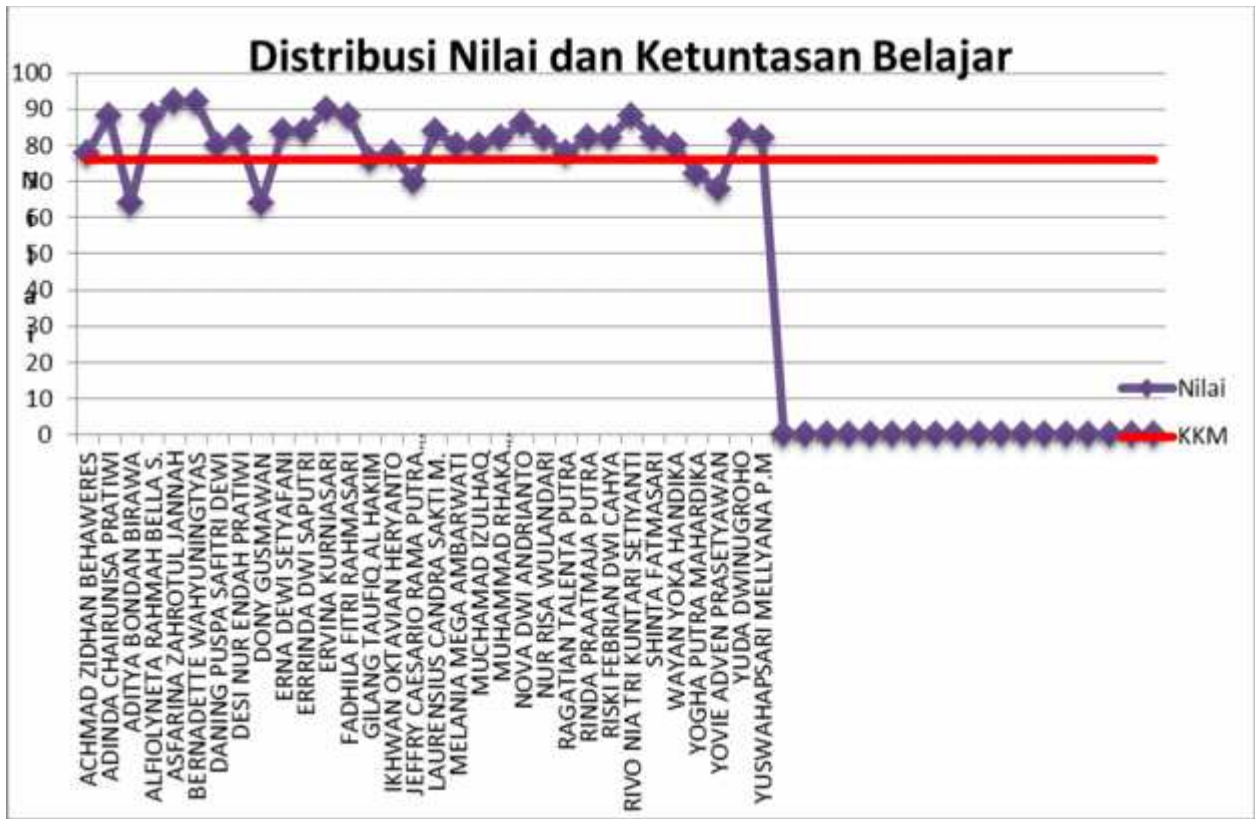


HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM.12804244010



DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ADITYA YOGI ARDHANA	L	5	5	20	56.0	76.0	Tuntas	
2	ADYSTA NUR FEBRIANTY	P	6	4	24	60.0	84.0	Tuntas	
3	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO	L	5	5	20	50.0	70.0	Belum tuntas	
4	ANA NURHASANAH	P	8	2	32	51.0	83.0	Tuntas	
5	ANGELITA ERINDASARI	P	7	3	28	52.0	80.0	Tuntas	
6	ANJAR PRASETYO	L	6	4	24	45.0	69.0	Belum tuntas	
7	AVIN MONASANJAYA	P	3	7	12	47.0	59.0	Belum tuntas	
8	CHINDY APRILIA LESTARI	P	7	3	28	53.0	81.0	Tuntas	
9	EMA SETYAWATI	P	6	4	24	60.0	84.0	Tuntas	
10	HAMIM MUSTAFA	L	6	4	24	52.0	76.0	Tuntas	
11	HERLINA ARDIYANA	P	5	5	20	60.0	80.0	Tuntas	
12	LINGGA ADI PRATAMA	L	5	5	20	51.0	71.0	Belum tuntas	
13	M. ZULFIKAR PASARIBU	L	5	5	20	58.0	78.0	Tuntas	
14	MEI WAHYUNINGTYAS	P	7	3	28	53.0	81.0	Tuntas	
15	MUHAMMAD ALFARISKI KINANTA	L	6	4	24	55.0	79.0	Tuntas	
16	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM	L	6	4	24	55.0	79.0	Tuntas	
17	MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA	L	6	4	24	52.0	76.0	Tuntas	
18	NURMALITA DINI RIVIANI	P	6	4	24	56.0	80.0	Tuntas	
19	PANDU SELPA NUGRAHA	L	6	4	24	52.0	76.0	Tuntas	
20	PURWANDA ADI SAPUTRA	L	6	4	24	38.0	62.0	Belum tuntas	
21	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P	L	6	4	24	55.0	79.0	Tuntas	
22	REZA ARTA VERINA	P	6	4	24	46.0	70.0	Belum tuntas	
23	RIDWAN ASROFI	L	7	3	28	53.0	81.0	Tuntas	
24	RIREH LARASWATI	P	7	3	28	53.0	81.0	Tuntas	
25	RISKA DEVI ATRIA	P	5	5	20	60.0	80.0	Tuntas	
26	ROSITA RAHMAWATI	P	4	6	16	50.0	66.0	Belum tuntas	
27	TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI	L	5	5	20	56.0	76.0	Tuntas	
28	WAHYU SETIAWAN	L	4	6	16	53.0	69.0	Belum tuntas	
29	YOGA PRIMA SAPUTRA	L	6	4	24	42.0	66.0	Belum tuntas	
30	YUNITA SARI	P	4	6	16	52.0	68.0	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =			684	1576	2260	
- Jumlah yang tuntas =		20	Nilai Terendah =			12.00	38.00	59.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =			32.00	60.00	84.00	
- Persentase peserta tuntas =		66.7	Rata-rata =			22.80	52.53	75.33	
- Persentase peserta belum tuntas =		33.3	Standar Deviasi =			4.35	5.18	6.70	

Mengetahui :
Guru Pembimbing

HERU SUBANDRI, S.E
NIP. 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL

TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

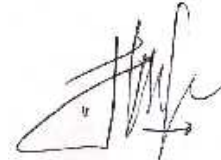
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.322	Baik	0.900	Mudah	DE	Cukup Baik
2	0.711	Baik	0.833	Mudah	BD	Cukup Baik
3	0.052	Tidak Baik	0.033	Sulit	D	Tidak Baik
4	0.202	Cukup Baik	0.133	Sulit	-	Cukup Baik
5	0.325	Baik	0.067	Sulit	ABD	Cukup Baik
6	0.711	Baik	0.833	Mudah	ACE	Cukup Baik
7	0.122	Tidak Baik	0.967	Mudah	CDE	Tidak Baik
8	0.452	Baik	0.200	Sulit	B	Cukup Baik
9	0.214	Cukup Baik	0.767	Mudah	ACE	Cukup Baik
10	-0.052	Tidak Baik	0.967	Mudah	ABE	Tidak Baik

Mengetahui :
Guru Pembimbing



HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

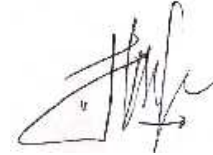
No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	90*	6.7	3.3	0.0	0.0	0.0	100.0
2	13.3	0.0	83.3*	0.0	3.3	0.0	100.0
3	3.3*	13.3	20.0	0.0	63.3	0.0	100.0
4	3.3	30.0	43.3	13.3*	10.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	90.0	0.0	6.7*	3.3	100.0
6	0.0	83.3*	0.0	16.7	0.0	0.0	100.0
7	3.3	96.7*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
8	20.0	0.0	13.3	20*	46.7	0.0	100.0
9	0.0	23.3	0.0	76.7*	0.0	0.0	100.0
10	0.0	0.0	96.7*	3.3	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :
Guru Pembimbing



HERU SUBANDRI, S.E
NIP. 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1


No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.715	Baik	0.936	Mudah	Cukup Baik
2	0.444	Baik	0.789	Mudah	Cukup Baik
3	0.145	Tidak Baik	0.775	Mudah	Tidak Baik
4	0.725	Baik	0.942	Mudah	Cukup Baik
5	0.506	Baik	0.936	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Pembimbing



HERU SUBANDRI, S.E
NIP. 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA YOGI ARDHANA	L	Tidak Ada
2	ADYSTA NUR FEBRIANTY	P	Tidak Ada
3	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO	L	Definisi Pembangunan Ekonomi; Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi;
4	ANA NURHASANAH	P	Tidak Ada
5	ANGELITA ERINDASARI	P	Tidak Ada
6	ANJAR PRASETYO	L	Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi;
7	AVIN MONASANJAYA	P	Definisi Pembangunan Ekonomi; Tahapan Perencanaan Pembangunan Nasional; Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang; Strategi Pembangunan Ekonomi; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi;
8	CHINDY APRILIA LESTARI	P	Tidak Ada
9	EMA SETYAWATI	P	Tidak Ada
10	HAMIM MUSTAFA	L	Tidak Ada
11	HERLINA ARDIYANA	P	Tidak Ada
12	LINGGA ADI PRATAMA	L	Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi; Perhitungan Pertumbuhan Ekonomi;
13	M. ZULFIKAR PASARIBU	L	Tidak Ada
14	MEI WAHYUNINGTYAS	P	Tidak Ada
15	MUHAMMAD ALFARISKI KINANTA	L	Tidak Ada
16	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM	L	Tidak Ada
17	MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA	L	Tidak Ada
18	NURMALITA DINI RIVIANI	P	Tidak Ada
19	PANDU SELPA NUGRAHA	L	Tidak Ada
20	PURWANDA ADI SAPUTRA	L	Definisi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi; Perhitungan Pertumbuhan Ekonomi; Masalah Negara Berkembang; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi;
21	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P	L	Tidak Ada
22	REZA ARTA VERINA	P	Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi;
23	RIDWAN ASROFI	L	Tidak Ada
24	RIREH LARASWATI	P	Tidak Ada
25	RISKA DEVI ATRIA	P	Tidak Ada
26	ROSITA RAHMAWATI	P	Tahapan Perencanaan Pembangunan Nasional; Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang; Strategi Pembangunan Ekonomi; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi;
27	TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI	L	Tidak Ada

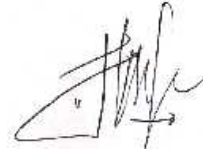
28	WAHYU SETIAWAN	L	Tahapan Perencanaan Pembangunan Nasional; Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang; Strategi Pembangunan Ekonomi; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi;
29	YOGA PRIMA SAPUTRA	L	Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi;
30	YUNITA SARI	P	Tahapan Perencanaan Pembangunan Nasional; Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang; Strategi Pembangunan Ekonomi; Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi;
	Klasikal		Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Permasalahan Negara Berkembang;

Mengetahui :
Guru Pembimbing



HERU SUBANDRI, S.E
NIP. 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Definisi Pembangunan Ekonomi	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; AVIN MONASANJAYA; PURWANDA ADI SAPUTRA;
2	Tahapan Perencanaan Pembangunan Nasional	AVIN MONASANJAYA; M. ZULFIKAR PASARIBU; ROSITA RAHMAWATI; WAHYU SETIAWAN; YUNITA SARI;
3	Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi	ADITYA YOGI ARDHANA; ADYSTA NUR FEBRIANTY; ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; ANA NURHASANAH; ANGELITA ERINDASARI; ANJAR PRASETYO; AVIN MONASANJAYA; CHINDY APRILIA LESTARI; EMA SETYAWATI; HAMIM MUSTAFA; HERLINA ARDIYANA; LINGGA ADI PRATAMA; M. ZULFIKAR PASARIBU; MEI WAHYUNINGTYAS; MUHAMMAD ALFARISKI KINANTA; MUHAMMAD LUKMAN HAKIM; MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA; NURMALITA DINI RIVIANI; PANDU SELPA NUGRAHA; RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P; REZA ARTA VERINA; RIDWAN ASROFI; RIREH LARASWATI; RISKA DEVI ATRIA; ROSITA RAHMAWATI; TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI; WAHYU SETIAWAN; YOGA PRIMA SAPUTRA; YUNITA SARI;
4	Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi	ADITYA YOGI ARDHANA; ADYSTA NUR FEBRIANTY; ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; ANGELITA ERINDASARI; ANJAR PRASETYO; AVIN MONASANJAYA; CHINDY APRILIA LESTARI; EMA SETYAWATI; HAMIM MUSTAFA; HERLINA ARDIYANA; LINGGA ADI PRATAMA; M. ZULFIKAR PASARIBU; MEI WAHYUNINGTYAS; MUHAMMAD ALFARISKI KINANTA; MUHAMMAD LUKMAN HAKIM; MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA; NURMALITA DINI RIVIANI; PANDU SELPA NUGRAHA; REZA ARTA VERINA; RIDWAN ASROFI; RIREH LARASWATI; ROSITA RAHMAWATI; TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI; WAHYU SETIAWAN; YOGA PRIMA SAPUTRA; YUNITA SARI;
5	Permasalahan Negara Berkembang	ADITYA YOGI ARDHANA; ADYSTA NUR FEBRIANTY; ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; ANGELITA ERINDASARI; ANJAR PRASETYO; AVIN MONASANJAYA; CHINDY APRILIA LESTARI; EMA SETYAWATI; HAMIM MUSTAFA; HERLINA ARDIYANA; LINGGA ADI PRATAMA; M. ZULFIKAR PASARIBU; MEI WAHYUNINGTYAS; MUHAMMAD ALFARISKI KINANTA; MUHAMMAD LUKMAN HAKIM; MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA; NURMALITA DINI RIVIANI; PURWANDA ADI SAPUTRA; RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P; REZA ARTA VERINA; RIDWAN ASROFI; RIREH LARASWATI; RISKA DEVI ATRIA; ROSITA RAHMAWATI; TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI; WAHYU SETIAWAN; YOGA PRIMA SAPUTRA; YUNITA SARI;
6	Strategi Pembangunan Ekonomi	AVIN MONASANJAYA; RISKA DEVI ATRIA; ROSITA RAHMAWATI; WAHYU SETIAWAN; YUNITA SARI;
7	Pengertian Pertumbuhan Ekonomi	RISKA DEVI ATRIA;
8	Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi	ADITYA YOGI ARDHANA; ADYSTA NUR FEBRIANTY; ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; ANA NURHASANAH; ANJAR PRASETYO; AVIN MONASANJAYA; EMA SETYAWATI; HAMIM MUSTAFA; HERLINA ARDIYANA; LINGGA ADI PRATAMA; MUHAMMAD ALFARISKI KINANTA; MUHAMMAD LUKMAN HAKIM; MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA; NURMALITA DINI RIVIANI; PANDU SELPA NUGRAHA; PURWANDA ADI SAPUTRA; RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P; REZA ARTA VERINA; RISKA DEVI ATRIA; ROSITA RAHMAWATI; TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI; WAHYU SETIAWAN; YOGA PRIMA SAPUTRA; YUNITA SARI;
9	Perhitungan Pertumbuhan Ekonomi	ADITYA YOGI ARDHANA; HERLINA ARDIYANA; LINGGA ADI PRATAMA; M. ZULFIKAR PASARIBU; PANDU SELPA NUGRAHA; PURWANDA ADI SAPUTRA; TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI;
10	Teori Pertumbuhan Ekonomi	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P;
	Soal Essay	
1	Masalah Negara Berkembang	PURWANDA ADI SAPUTRA;
2	Indikator Pertumbuhan Ekonomi	
3	Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi	

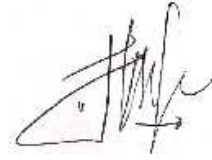
4	Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi	PURWANDA ADI SAPUTRA; YOGA PRIMA SAPUTRA;
5	Teori Pertumbuhan Ekonomi	

Mengetahui :
Guru Pembimbing

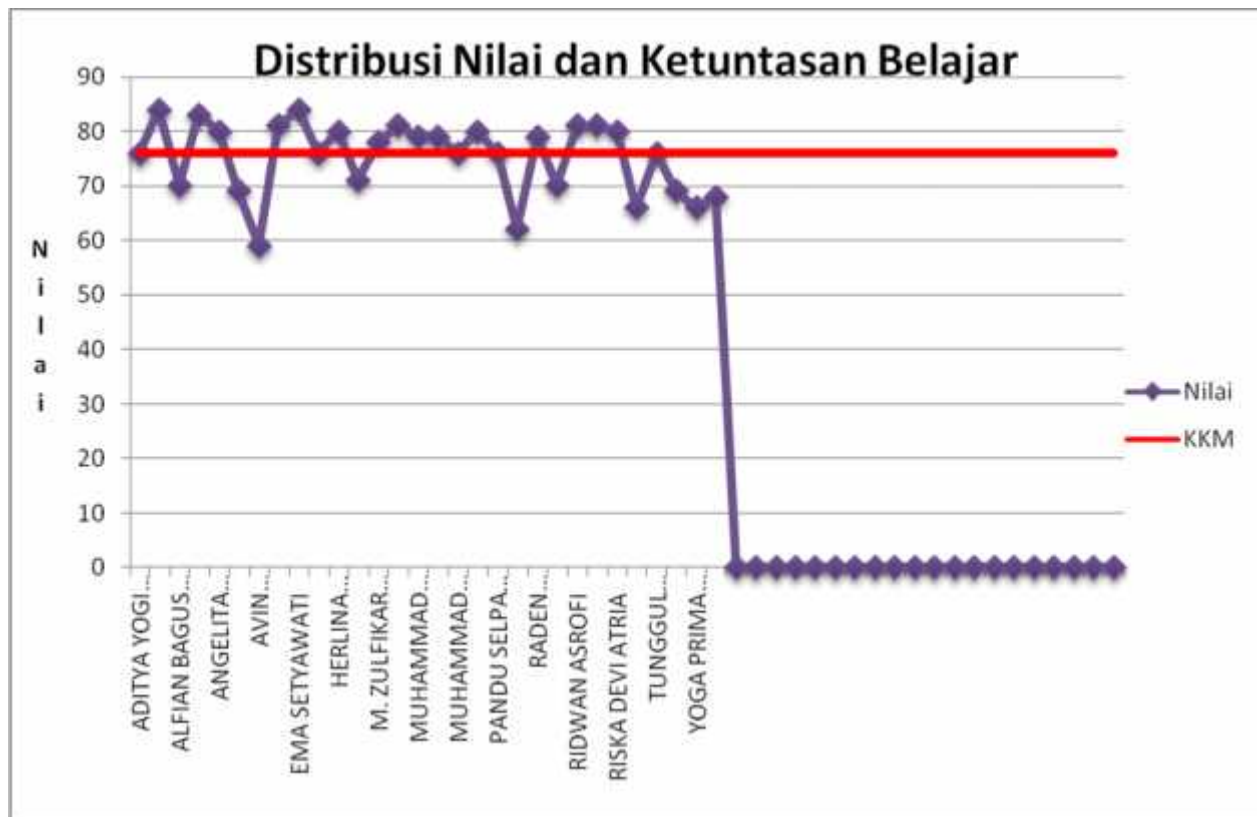


HERU SUBANDRI, S.E
NIP. 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010



DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADITYA YOGI ARDHANA	L	15	0	30	53.0	83.0	Tuntas
2	ADYSTA NUR FEBRIANTY	P	15	0	30	56.0	86.0	Tuntas
3	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO	L	7	8	14	47.0	61.0	Belum tuntas
4	ANA NURHASANAH	P	13	2	26	53.0	79.0	Tuntas
5	ANGELITA ERINDASARI	P	11	4	22	70.0	92.0	Tuntas
6	ANJAR PRASETYO	L	10	5	20	66.0	86.0	Tuntas
7	AVIN MONASANJAYA	P	14	1	28	52.0	80.0	Tuntas
8	CHINDY APRILIA LESTARI	P	12	3	24	70.0	94.0	Tuntas
9	EMA SETYAWATI	P	12	3	24	70.0	94.0	Tuntas
10	HAMIM MUSTAFA	L	9	6	18	70.0	88.0	Tuntas
11	HERLINA ARDIYANA	P	14	1	28	60.0	88.0	Tuntas
12	LINGGA ADI PRATAMA	L	10	5	20	68.0	88.0	Tuntas
13	M. ZULFIKAR PASARIBU	L	10	5	20	68.0	88.0	Tuntas
14	MEI WAHYUNINGTYAS	P	13	2	26	70.0	96.0	Tuntas
15	MUHAMMAD ALFARISKI KINANTA	L	12	3	24	68.0	92.0	Tuntas
16	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM	L	11	4	22	70.0	92.0	Tuntas
17	MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA	L	9	6	18	66.0	84.0	Tuntas
18	NURMALITA DINI RIVIANI	P	13	2	26	55.0	81.0	Tuntas
19	PANDU SELPA NUGRAHA	L	11	4	22	66.0	88.0	Tuntas
20	PURWANDA ADI SAPUTRA	L	8	7	16	48.0	64.0	Belum tuntas
21	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P	L	11	4	22	70.0	92.0	Tuntas
22	REZA ARTA VERINA	P	14	1	28	51.0	79.0	Tuntas
23	RIDWAN ASROFI	L	11	4	22	70.0	92.0	Tuntas
24	RIREH LARASWATI	P	13	2	26	70.0	96.0	Tuntas
25	RISKA DEVI ATRIA	P	14	1	28	68.0	96.0	Tuntas
26	ROSITA RAHMAWATI	P	15	0	30	52.0	82.0	Tuntas
27	TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI	L	11	4	22	68.0	90.0	Tuntas
28	WAHYU SETIAWAN	L	9	6	18	70.0	88.0	Tuntas
29	YOGA PRIMA SAPUTRA	L	15	0	30	33.0	63.0	Belum tuntas
30	YUNITA SARI	P	13	2	26	70.0	96.0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		710	1868	2578	
- Jumlah yang tuntas =		27	Nilai Terendah =		14.00	33.00	61.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		3	Nilai Tertinggi =		30.00	70.00	96.00	
- Persentase peserta tuntas =		90.0	Rata-rata =		23.67	62.27	85.93	
- Persentase peserta belum tuntas =		10.0	Standar Deviasi =		4.43	9.76	9.42	

Mengetahui :
Guru Pembimbing

HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL

TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.102	Tidak Baik	0.933	Mudah	DE	Tidak Baik
2	0.567	Baik	0.500	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
3	0.654	Baik	0.433	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
4	0.327	Baik	0.967	Mudah	BCD	Cukup Baik
5	0.652	Baik	0.700	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
6	0.225	Cukup Baik	0.933	Mudah	BD	Cukup Baik
7	0.498	Baik	0.667	Sedang	D	Revisi Pengecoh
8	0.652	Baik	0.700	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
9	0.532	Baik	0.933	Mudah	ABE	Cukup Baik
10	0.412	Baik	0.967	Mudah	CDE	Cukup Baik
11	-0.058	Tidak Baik	0.633	Sedang	ABE	Tidak Baik
12	0.281	Cukup Baik	0.900	Mudah	ABD	Cukup Baik
13	-0.100	Tidak Baik	0.967	Mudah	BCE	Tidak Baik
14	0.685	Baik	0.700	Sedang	BCE	Revisi Pengecoh
15	0.128	Tidak Baik	0.900	Mudah	ABE	Tidak Baik

Mengetahui :
Guru Pembimbing

HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL

TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA N 1 SEDAYU
Pendidikan :
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

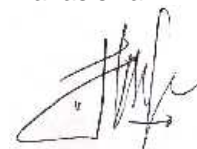
No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3.3	3.3	93.3*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	50*	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	0.0	43.3*	0.0	56.7	0.0	0.0	100.0
4	96.7*	0.0	0.0	0.0	3.3	0.0	100.0
5	30.0	0.0	0.0	0.0	70*	0.0	100.0
6	3.3	0.0	93.3*	0.0	3.3	0.0	100.0
7	66.7*	3.3	3.3	0.0	26.7	0.0	100.0
8	13.3	70*	0.0	0.0	16.7	0.0	100.0
9	0.0	0.0	93.3*	6.7	0.0	0.0	100.0
10	96.7*	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
11	0.0	0.0	36.7	63.3*	0.0	0.0	100.0
12	0.0	0.0	10.0	0.0	90*	0.0	100.0
13	3.3	0.0	0.0	96.7*	0.0	0.0	100.0
14	70*	0.0	0.0	30.0	0.0	0.0	100.0
15	0.0	0.0	6.7	90*	0.0	3.3	100.0

Mengetahui :
Guru Pembimbing



HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1


No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-0.044	Tidak Baik	1.007	Mudah	Tidak Baik
2	0.705	Baik	0.891	Mudah	Cukup Baik
3	0.880	Baik	0.824	Mudah	Cukup Baik
4	0.017	Tidak Baik	0.927	Mudah	Tidak Baik
5	0.785	Baik	0.860	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Pembimbing



HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL



TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA YOGI ARDHANA	L	Tidak Ada
2	ADYSTA NUR FEBRIANTY	P	Tidak Ada
3	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO	L	pengertian tenaga kerja; bukan tenaga kerja; faktor mempengaruhi tingkat upah; sistem upah; sistem upah; angkatan kerja; pengangguran; pengangguran berdasar faktor penyebabnya; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Teori Pertumbuhan Ekonomi;
4	ANA NURHASANAH	P	Tidak Ada
5	ANGELITA ERINDASARI	P	Tidak Ada
6	ANJAR PRASETYO	L	Tidak Ada
7	AVIN MONASANJAYA	P	Tidak Ada
8	CHINDY APRILIA LESTARI	P	Tidak Ada
9	EMA SETYAWATI	P	Tidak Ada
10	HAMIM MUSTAFA	L	Tidak Ada
11	HERLINA ARDIYANA	P	Tidak Ada
12	LINGGA ADI PRATAMA	L	Tidak Ada
13	M. ZULFIKAR PASARIBU	L	Tidak Ada
14	MEI WAHYUNINGTYAS	P	Tidak Ada
15	MUHAMMAD ALFARISKI KINANTA	L	Tidak Ada
16	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM	L	Tidak Ada
17	MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA	L	Tidak Ada
18	NURMALITA DINI RIVIANI	P	Tidak Ada
19	PANDU SELPA NUGRAHA	L	Tidak Ada
20	PURWANDA ADI SAPUTRA	L	jenis-jenis tenaga kerja; upaya peningkatan kualitas tenaga kerja; upaya peningkatan kualitas tenaga kerja; bukan angkatan kerja; faktor mempengaruhi tingkat upah; sistem upah; menghitung besarnya tingkat pengangguran; Teori Pertumbuhan Ekonomi;
21	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P	L	Tidak Ada
22	REZA ARTA VERINA	P	Tidak Ada
23	RIDWAN ASROFI	L	Tidak Ada
24	RIREH LARASWATI	P	Tidak Ada
25	RISKA DEVI ATRIA	P	Tidak Ada
26	ROSITA RAHMAWATI	P	Tidak Ada
27	TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI	L	Tidak Ada
28	WAHYU SETIAWAN	L	Tidak Ada
29	YOGA PRIMA SAPUTRA	L	Indikator Pertumbuhan Ekonomi; Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi; Teori Pertumbuhan Ekonomi;
30	YUNITA SARI	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Guru Pembimbing

HERU SUBANDRI, S.E
NIP. 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL

TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 5
Tanggal Tes : 25 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 1

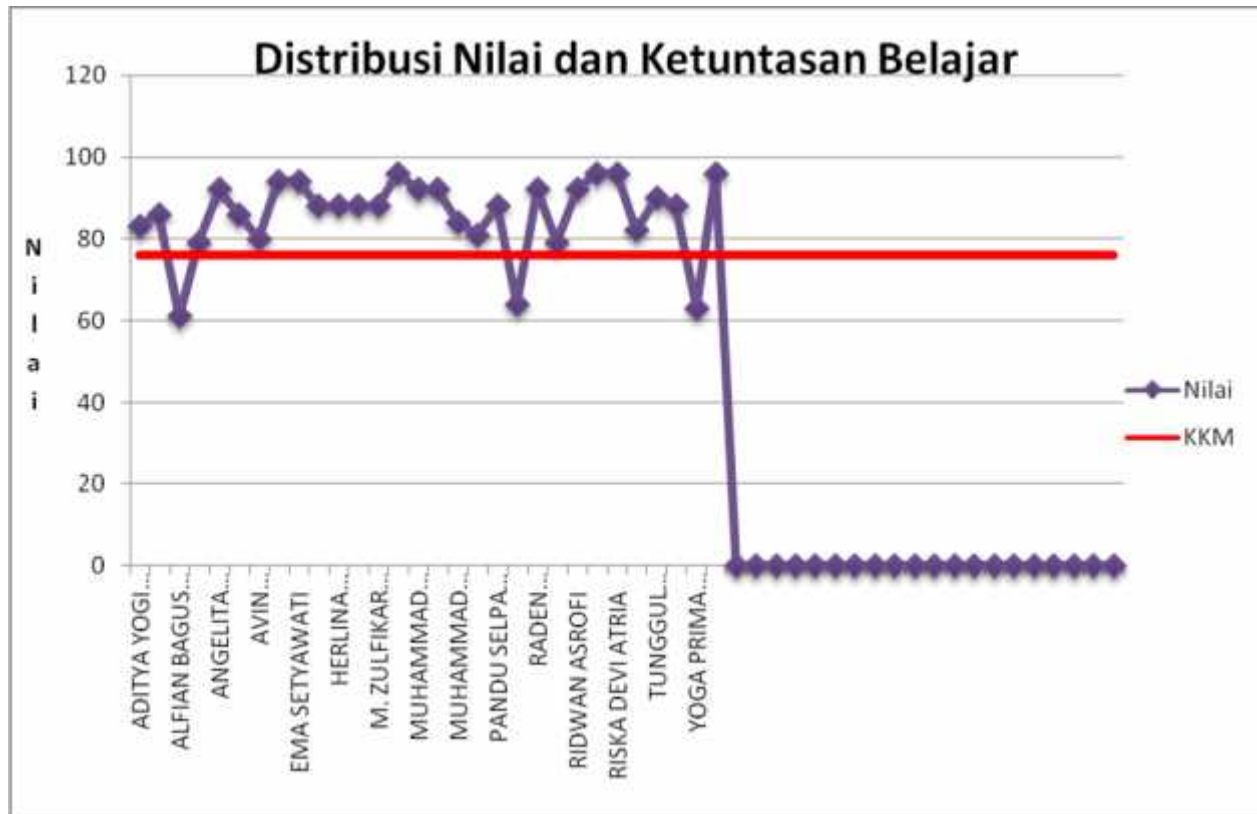
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	pengertian kesempatan kerja	PANDU SELPA NUGRAHA; RIDWAN ASROFI;
2	pengertian tenaga kerja	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; ANGELITA ERINDASARI; ANJAR PRASETYO; AVIN MONASANJAYA; M. ZULFIKAR PASARIBU; MUHAMMAD ALFARISKI KINANTA; MUHAMMAD LUKMAN HAKIM; MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA ;TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI; WAHYU SETIAWAN;
3	bukan tenaga kerja	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; ANGELITA ERINDASARI; ANJAR PRASETYO; CHINDY APRILIA LESTARI;; RIDWAN ASROFI; RIREH LARASWATI; TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI; WAHYU SETIAWAN;
4	jenis-jenis tenaga kerja	PURWANDA ADI SAPUTRA;
5	upaya peningkatan kualitas tenaga kerja	ANJAR PRASETYO; HAMIM MUSTAFA; LINGGA ADI PRATAMA; M. ZULFIKAR PASARIBU; MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA; PANDU SELPA NUGRAHA; PURWANDA ADI SAPUTRA; TUNGGUL MUHAMMAD ASYROFI; WAHYU SETIAWAN;
6	upaya peningkatan kualitas tenaga kerja	EMA SETYAWATI; PURWANDA ADI SAPUTRA;
7	bukan angkatan kerja	ANJAR PRASETYO; EMA SETYAWATI; HAMIM MUSTAFA; LINGGA ADI PRATAMA; M. ZULFIKAR PASARIBU; MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA; NURMALITA DINI RIVIANI; PURWANDA ADI SAPUTRA; WAHYU SETIAWAN; YUNITA SARI;
8	faktor mempengaruhi tingkat upah	MUHAMMAD SYAFRIL AZ-ZAHRA; PURWANDA ADI SAPUTRA; RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P; RIDWAN ASROFI; WAHYU SETIAWAN;
9	sistem upah	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; PURWANDA ADI SAPUTRA;
10	sistem upah	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO;
11	angkatan kerja	; CHINDY APRILIA LESTARI; HERLINA ARDIYANA; MEI WAHYUNINGTYAS; MUHAMMAD LUKMAN HAKIM; NURMALITA DINI RIVIANI; RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P; RIREH LARASWATI; RISKA DEVI ATRIA;
12	pengangguran	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; ANGELITA ERINDASARI; CHINDY APRILIA LESTARI;
13	jenis-jenis pengangguran berdasar faktor penyebabnya	ANA NURHASANAH;
14	pengangguran berdasar faktor penyebabnya	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; ANJAR PRASETYO; HAMIM MUSTAFA; LINGGA ADI PRATAMA;
15	menghitung besarnya tingkat pengangguran	EMA SETYAWATI; PURWANDA ADI SAPUTRA; YUNITA SARI;
	Soal Essay	
1	Masalah Negara Berkembang	
2	Indikator Pertumbuhan Ekonomi	ADYSTA NUR FEBRIANTY; AVIN MONASANJAYA; REZA ARTA VERINA; ROSITA RAHMAWATI; YOGA PRIMA SAPUTRA;
3	Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi	ADITYA YOGI ARDHANA; ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; ANA NURHASANAH; AVIN MONASANJAYA; NURMALITA DINI RIVIANI; REZA ARTA VERINA; ROSITA RAHMAWATI; YOGA PRIMA SAPUTRA;
4	Perbedaan Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi	ANA NURHASANAH;
5	Teori Pertumbuhan Ekonomi	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO; PURWANDA ADI SAPUTRA; YOGA PRIMA SAPUTRA;

Mengetahui :
Guru Pembimbing

HERU SUBANDRI, S.E
NIP 196404111992031013

Sedayu, September 2015
Mahasiswa PPL

TITI WIJAYANTI
NIM. 12804244010



LAMPIRAN 14

Nilai Spiritual, Sosial,
Pengetahuan,
Ketrampilan

HASIL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas : X IPS 1

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 1.1.1				Indikator 1.1.2						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	ACHMAD ZIDHAN BAHAWERES				4			3		7	3.5	Sangat Baik
2.	ADINDA CHAIRUNOSA PRATIWI				4				4	8	4	Sangat Baik
3.	ADITYA BONDAN BIRAWA				4			3		7	3.5	Sangat Baik
4.	ALFIOLYNETA RAHMAH BELLASAPUTRI				4				4	8	4	Sangat Baik
5.	ASFARINA ZAHROTUL JANNAH				4				4	8	4	Sangat Baik
6.	BERNADETTE WAHYUNINGTYAS				4				4	8	4	Sangat Baik
7.	DANING PUSPA SAFITRI DEWI				4				4	8	4	Sangat Baik
8.	DESI NUR ENDAH PRATIWI				4			3		7	3.5	Sangat Baik
9.	DONY GUSMAWAN				4			3		7	3.5	Sangat Baik
10.	ERNA DEWI SETYAFANI				4				4	8	4	Sangat Baik
11.	ERRINDA DWI SAPUTRI				4				4	8	4	Sangat Baik
12.	ERVINA KURNIASARI				4				4	8	4	Sangat Baik
13.	FADHILA FITRI RAHMASARI				4				4	8	4	Sangat Baik
14.	GILANG TAUFIQ AL HAKIM				4				4	8	4	Sangat Baik
15.	IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO				4				4	8	4	Sangat Baik
16.	JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA GUNADI				4			3		7	3.5	Sangat Baik
17.	LAURENSIUS CANDRA SAKTI MAHARDIKA				4			3		7	3.5	Sangat Baik
18.	MELANIA MEGA AMBARWATI				4				4	8	4	Sangat Baik
19.	MUCHAMAD IZULHAQ				4				4	8	4	Sangat Baik
20.	MUHAMAD RHAKA KAMESWARA				4				4	8	4	Sangat Baik
21.	NOVA DWI ANDRIYANTO				4				4	8	4	Sangat Baik
22.	NUR RISA WULANDARI				4				4	8	4	Sangat Baik
23.	RAGATIAN TALENTA PUTRA				4				4	8	4	Sangat Baik
24.	RINDA PRAATMAJA PUTRA				4			3		7	3.5	Sangat Baik
25.	RISKI FEBRIAN DWI CAHYA				4				4	8	4	Sangat Baik
26.	RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI				4				4	8	4	Sangat Baik
27.	SHINTA FATMASARI				4				4	8	4	Sangat Baik
28.	WAYAN YOKA HANDIKA				4				4	8	4	Sangat Baik
29.	YOGHA PUTRA MAHARDIKA				4				4	8	4	Sangat Baik
30.	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN				4			3		7	3.5	Sangat Baik
31.	YUDA DWINUGROHO				4				4	8	4	Sangat Baik
32.	YUSWAHAPSARI MELLYANA PUTRI MAWARTI				4				4	8	4	Sangat Baik

HASIL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas : X IPS 1
Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 2.1.1		Indikator 2.1.2		Indikator 2.1.3		Indikator 2.1.4				
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T			
1.	ACHMAD ZIDHAN BAHAWERES									2	2	CUKUP
2.	ADINDA CHAIRUNOSA PRATIWI									4	4	SANGAT BAIK
3.	ADITYA BONDAN BIRAWA									2	2	CUKUP
4.	ALFIOLYNETA RAHMAH BELLASAPUTRI									2	2	CUKUP
5.	ASFARINA ZAHROTUL JANNAH									4	4	SANGAT BAIK
6.	BERNADETTE WAHYUNINGTYAS									4	4	SANGAT BAIK
7.	DANING PUSPA SAFITRI DEWI									4	4	SANGAT BAIK
8.	DESI NUR ENDAH PRATIWI									3	3	BAIK
9.	DONY GUSMAWAN									3	3	BAIK
10.	ERNA DEWI SETYAFANI									3	3	BAIK
11.	ERRINDA DWI SAPUTRI									3	3	BAIK
12.	ERVINA KURNIASARI									4	4	SANGAT BAIK
13.	FADHILA FITRI RAHMASARI									4	4	SANGAT BAIK
14.	GILANG TAUFIQ AL HAKIM									4	4	SANGAT BAIK
15.	IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO									4	4	SANGAT BAIK
16.	JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA GUNADI									2	2	CUKUP
17.	LAURENSIUS CANDRA SAKTI MAHARDIKA									2	2	CUKUP
18.	MELANIA MEGA AMBARWATI									4	4	SANGAT BAIK
19.	MUCHAMAD IZULHAQ									4	4	SANGAT BAIK
20.	MUHAMAD RHAKA KAMESWARA									4	4	SANGAT BAIK
21.	NOVA DWI ANDRIYANTO									4	4	SANGAT BAIK
22.	NUR RISA WULANDARI									3	3	BAIK
23.	RAGATIAN TALENTA PUTRA									3	3	BAIK
24.	RINDA PRAATMAJA PUTRA									2	2	CUKUP
25.	RISKI FEBRIAN DWI CAHYA									3	3	BAIK
26.	RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI									4	4	SANGAT BAIK
27.	SHINTA FATMASARI									4	4	SANGAT BAIK
28.	WAYAN YOKA HANDIKA									4	4	SANGAT BAIK
29.	YOGHA PUTRA MAHARDIKA									3	3	BAIK
30.	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN									3	3	BAIK
31.	YUDA DWINUGROHO									4	4	SANGAT BAIK
32.	YUSWAHAPSARI MELLYANA PUTRI MAWARTI									4	4	SANGAT BAIK

PROGRAM PENGAYAAN DAN REMIDIAL
KELAS X IPS 1

Materi :Konsep Ilmu Ekonomi

No.	Nama Peserta Pengayaan	Nilai Awal	Nilai Pengayaan
1.	ACHMAD ZIDHAN BAHAWERES	78	89
2.	ADINDA CHAIRUNOSA PRATIWI	88	98
3.	ALFIOLYNETA RAHMAH BELLASAPUTRI	88	98
4.	ASFARINA ZAHROTUL JANNAH	92	
5.	BERNADETTE WAHYUNINGTYAS	92	98
6.	DANING PUSPA SAFITRI DEWI	80	90
7.	DESI NUR ENDAH PRATIWI	82	98
8.	ERNA DEWI SETYAFANI	84	88
9.	ERRINDA DWI SAPUTRI	84	98
10.	ERVINA KURNIASARI	90	95
11.	FADHILA FITRI RAHMASARI	88	98
12.	GILANG TAUFIQ AL HAKIM	76	90
13.	IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO	78	85
14.	LAURENSIUS CANDRA SAKTI MAHARDIKA	84	85
15.	MELANIA MEGA AMBARWATI	80	90
16.	MUCHAMAD IZULHAQ	80	98
17.	MUHAMAD RHAKA KAMESWARA	82	
18.	NOVA DWI ANDRIYANTO	86	90
19.	NUR RISA WULANDARI	82	99
20.	RAGATIAN TALENTA PUTRA	78	95
21.	RINDA PRAATMAJA PUTRA	82	98
22.	RISKI FEBRIAN DWI CAHYA	82	90
23.	RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI	88	98
24.	SHINTA FATMASARI	82	98
25.	WAYAN YOKA HANDIKA	80	90
26.	YUDA DWINUGROHO	84	98
27.	YUSWAHAPSARI MELLYANA PUTRI MAWARTI	82	88

No.	Nama Peserta Remedial	Nilai Awal	Nilai Remedial
1.	ADITYA BONDAN BIRAWA	64	90
2.	DONY GUSMAWAN	64	95
3.	JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA GUNADI	70	95
4.	YOGHA PUTRA MAHARDIKA	72	90
5.	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN	68	90

Sedayu, September 2015

Megetahui,

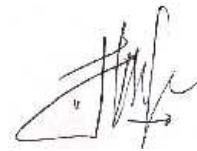
Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 128042444010

NILAI KOGNITIF
KELAS X IPS 1

Materi :Konsep Ilmu Ekonomi

No.	Nama	Nilai
1.	ACHMAD ZIDHAN BAHAWERES	78
2.	ADINDA CHAIRUNOSA PRATIWI	88
3.	ADITYA BONDAN BIRAWA	76
4.	ALFIOLYNETA RAHMAH BELLASAPUTRI	88
5.	ASFARINA ZAHROTUL JANNAH	92
6.	BERNADETTE WAHYUNINGTYAS	92
7.	DANING PUSPA SAFITRI DEWI	80
8.	DESI NUR ENDAH PRATIWI	82
9.	DONY GUSMAWAN	76
10.	ERNA DEWI SETYAFANI	84
11.	ERRINDA DWI SAPUTRI	84
12.	ERVINA KURNIASARI	90
13.	FADHILA FITRI RAHMASARI	88
14.	GILANG TAUFIQ AL HAKIM	76
15.	IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO	78
16.	JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA GUNADI	76
17.	LAURENSIUS CANDRA SAKTI MAHARDIKA	84
18.	MELANIA MEGA AMBARWATI	80
19.	MUCHAMAD IZULHAQ	80
20.	MUHAMAD RHAKA KAMESWARA	82
21.	NOVA DWI ANDRIYANTO	86
22.	NUR RISA WULANDARI	82
23.	RAGATIAN TALENTA PUTRA	78
24.	RINDA PRAATMAJA PUTRA	82
25.	RISKI FEBRIAN DWI CAHYA	82
26.	RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI	88
27.	SHINTA FATMASARI	82
28.	WAYAN YOKA HANDIKA	80
29.	YOGHA PUTRA MAHARDIKA	76
30.	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN	76
31.	YUDA DWINUGROHO	84
32.	YUSWAHAPSARI MELLYANA PUTRI MAWARTI	82

Sedayu, September 2015

Megetahui,


Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 128042444010

HASIL PENIALAIN KETRAMPILAN *MIND MAPPING*

Kelas : X IPS 1
Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Presentasi				<i>Mind Mapping</i>						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ACHMAD ZIDHAN BAHAWERES	4				4				8	4	SANGAT BAIK
2.	ADINDA CHAIRUNOSA PRATIWI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
3.	ADITYA BONDAN BIRAWA	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
4.	ALFIOLYNETA RAHMAH BELLASAPUTRI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
5.	ASFARINA ZAHROTUL JANNAH	4				4				8	4	SANGAT BAIK
6.	BERNADETTE WAHYUNINGTYAS	4				4				8	4	SANGAT BAIK
7.	DANING PUSPA SAFITRI DEWI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
8.	DESI NUR ENDAH PRATIWI		3				3			6	3	BAIK
9.	DONY GUSMAWAN		3				3			6	3	BAIK
10.	ERNA DEWI SETYAFANI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
11.	ERRINDA DWI SAPUTRI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
12.	ERVINA KURNIASARI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
13.	FADHILA FITRI RAHMASARI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
14.	GILANG TAUFIQ AL HAKIM		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
15.	IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO		3				3			6	3	BAIK
16.	JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA GUNADI		3				3			6	3	BAIK
17.	LAURENSIUS CANDRA SAKTI MAHARDIKA		3				3			6	3	BAIK
18.	MELANIA MEGA AMBARWATI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
19.	MUCHAMAD IZULHAQ	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
20.	MUHAMAD RHAKA KAMESWARA		3				3			6	3	BAIK
21.	NOVA DWI ANDRIYANTO		3				3			6	3	BAIK
22.	NUR RISA WULANDARI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
23.	RAGATIAN TALENTA PUTRA		3				3			6	3	BAIK
24.	RINDA PRAATMAJA PUTRA		3				3			6	3	BAIK
25.	RISKI FEBRIAN DWI CAHYA		3				3			6	3	BAIK
26.	RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
27.	SHINTA FATMASARI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
28.	WAYAN YOKA HANDIKA	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
29.	YOGHA PUTRA MAHARDIKA		3				3			6	3	BAIK
30.	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN		3				3			6	3	BAIK
31.	YUDA DWINUGROHO	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
32.	YUSWAHAPSARI MELLYANA PUTRI MAWARTI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK

HASIL PENILAIAN KETRAMPILAN KARTU TEMPEL

Kelas : X IPS 1
Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Presentasi				Kartu Tempel						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ACHMAD ZIDHAN BAHAWERES		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
2.	ADINDA CHAIRUNOSA PRATIWI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
3.	ADITYA BONDAN BIRAWA		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
4.	ALFIOLYNETA RAHMAH BELLASAPUTRI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
5.	ASFARINA ZAHROTUL JANNAH	4				4				8	4	SANGAT BAIK
6.	BERNADETTE WAHYUNINGTYAS	4				4				8	4	SANGAT BAIK
7.	DANING PUSPA SAFITRI DEWI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
8.	DESI NUR ENDAH PRATIWI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
9.	DONY GUSMAWAN		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
10.	ERNA DEWI SETYAFANI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
11.	ERRINDA DWI SAPUTRI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
12.	ERVINA KURNIASARI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
13.	FADHILA FITRI RAHMASARI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
14.	GILANG TAUFIQ AL HAKIM		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
15.	IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
16.	JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA GUNADI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
17.	LAURENSIUS CANDRA SAKTI MAHARDIKA		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
18.	MELANIA MEGA AMBARWATI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
19.	MUCHAMAD IZULHAQ	4				4				8	4	SANGAT BAIK
20.	MUHAMAD RHAKA KAMESWARA		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
21.	NOVA DWI ANDRIYANTO		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
22.	NUR RISA WULANDARI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
23.	RAGATIAN TALENTA PUTRA		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
24.	RINDA PRAATMAJA PUTRA		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
25.	RISKI FEBRIAN DWI CAHYA		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
26.	RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
27.	SHINTA FATMASARI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
28.	WAYAN YOKA HANDIKA		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
29.	YOGHA PUTRA MAHARDIKA		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
30.	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
31.	YUDA DWINUGROHO		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK
32.	YUSWAHAPSARI MELLYANA PUTRI MAWARTI		3			4				7	3.5	SANGAT BAIK

HASIL PENIALAIN KETRAMPILAN

Kelas : X IPS 1
Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

No.	Nama Siswa	Mind Mapping	Kartu Tempel	Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
1.	ACHMAD ZIDHAN BAHAWERES	4	3.5	7.5	3.75	SANGAT BAIK
2.	ADINDA CHAIRUNOSA PRATIWI	4	3.5	7.5	3.75	SANGAT BAIK
3.	ADITYA BONDAN BIRAWA	3.5	3.5	7	3.5	SANGAT BAIK
4.	ALFIOLYNETA RAHMAH BELLASAPUTRI	4	4	8	4	SANGAT BAIK
5.	ASFARINA ZAHROTUL JANNAH	4	4	8	4	SANGAT BAIK
6.	BERNADETTE WAHYUNINGTYAS	4	4	8	4	SANGAT BAIK
7.	DANING PUSPA SAFITRI DEWI	4	4	8	4	SANGAT BAIK
8.	DESI NUR ENDAH PRATIWI	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
9.	DONY GUSMAWAN	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
10.	ERNA DEWI SETYAFANI	3.5	4	7.5	3.75	SANGAT BAIK
11.	ERRINDA DWI SAPUTRI	3.5	4	7.5	3.75	SANGAT BAIK
12.	ERVINA KURNIASARI	4	4	8	4	SANGAT BAIK
13.	FADHILA FITRI RAHMASARI	3.5	4	7.5	3.75	SANGAT BAIK
14.	GILANG TAUFIQ AL HAKIM	3.5	3.5	7	3.5	SANGAT BAIK
15.	IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
16.	JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA GUNADI	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
17.	LAURENSIUS CANDRA SAKTI MAHARDIKA	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
18.	MELANIA MEGA AMBARWATI	3.5	3.5	7	3.5	SANGAT BAIK
19.	MUCHAMAD IZULHAQ	3.5	4	7.5	3.75	SANGAT BAIK
20.	MUHAMAD RHAKA KAMESWARA	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
21.	NOVA DWI ANDRIYANTO	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
22.	NUR RISA WULANDARI	4	3.5	7.5	3.75	SANGAT BAIK
23.	RAGATIAN TALENTA PUTRA	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
24.	RINDA PRAATMAJA PUTRA	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
25.	RISKI FEBRIAN DWI CAHYA	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
26.	RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI	4	4	8	4	SANGAT BAIK
27.	SHINTA FATMASARI	4	4	8	4	SANGAT BAIK
28.	WAYAN YOKA HANDIKA	3.5	3.5	7	3.5	SANGAT BAIK
29.	YOGHA PUTRA MAHARDIKA	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
30.	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN	3	3.5	6.5	3.25	BAIK
31.	YUDA DWINUGROHO	3.5	3.5	7	3.5	SANGAT BAIK
32.	YUSWAHAPSARI MELLYANA PUTRI MAWARTI	3.5	3.5	7	3.5	SANGAT BAIK

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Kelas : XI IPS 5

Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 1.1.1				Indikator 1.1.2						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	ADHITYA YOGI ARDHANA			3				3		6	3	BAIK
2.	ADYSTA NUR FEBRIANTY				4				4	8	4	SANGAT BAIK
3.	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO			3				3		6	3	BAIK
4.	ANA NURHASANAH				4				4	8	4	SANGAT BAIK
5.	ANGELITA ERINDASARI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
6.	ANJAR PRASETYO			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
7.	AVIN MONASANJAYA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
8.	CHINDY APRILIA LESTARI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
9.	EMA SETYAWATI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
10.	HAMIM MUSTOFA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
11.	HERLINA ARDIYANA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
12.	LINGGA ADI PRATAMA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
13.	M. ZULFIKAR PASARIBU				4				4	8	4	SANGAT BAIK
14.	MEI WAHYUNINGTYAS				4				4	8	4	SANGAT BAIK
15.	MUHAMMAD ALFARIZKI KINANTA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
16.	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM				4			3		7	3.5	SANGAT BAIK
17.	MUHAMMAD SYAFRIL AZ ZAHRA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
18.	NURMALITA DINI RIVANI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
19.	PANDU SELPA NUGRAHA			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
20.	PURWANDA ADI SAPUTRA			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
21.	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
22.	REZA ARTA VERINA			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
23.	RIDWAN ASROFI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
24.	RIREH LASASWATI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
25.	RISKA DEVI ATRIA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
26.	ROSITA RAHMAWATI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
27.	TUNGGUL MUHAMMAD ASROFI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
28.	WAHYU SETIAWAN				4				4	8	4	SANGAT BAIK
29.	YOGA PRIMA SAPUTRA			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
30.	YUNITA SARI				4				4	8	4	SANGAT BAIK

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : XI IPS 5
Materi Pokok : Pertumbuhan ekonomi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 2.1.1		Indikator 2.1.2		Indikator 2.1.3		Indikator 2.1.4				
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T			
1.	ADHITYA YOGI ARDHANA									2	2	CUKUP
2.	ADYSTA NUR FEBRIANTY									4	4	SANGAT BAIK
3.	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO									2	2	CUKUP
4.	ANA NURHASANAH									2	2	CUKUP
5.	ANGELITA ERINDASARI									4	4	SANGAT BAIK
6.	ANJAR PRASETYO									4	4	SANGAT BAIK
7.	AVIN MONASANJAYA									4	4	SANGAT BAIK
8.	CHINDY APRILIA LESTARI									3	3	BAIK
9.	EMA SETYAWATI									3	3	BAIK
10.	HAMIM MUSTOFA									3	3	BAIK
11.	HERLINA ARDIYANA									3	3	BAIK
12.	LINGGA ADI PRATAMA									4	4	SANGAT BAIK
13.	M. ZULFIKAR PASARIBU									4	4	SANGAT BAIK
14.	MEI WAHYUNINGTYAS									4	4	SANGAT BAIK
15.	MUHAMMAD ALFARIZKI KINANTA									4	4	SANGAT BAIK
16.	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM									2	2	CUKUP
17.	MUHAMMAD SYAFRIL AZ ZAHRA									2	2	CUKUP
18.	NURMALITA DINI RIVANI									4	4	SANGAT BAIK
19.	PANDU SELPA NUGRAHA									4	4	SANGAT BAIK
20.	PURWANDA ADI SAPUTRA									4	4	SANGAT BAIK
21.	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P									4	4	SANGAT BAIK
22.	REZA ARTA VERINA									3	3	BAIK
23.	RIDWAN ASROFI									3	3	BAIK
24.	RIREH LASASWATI									2	2	CUKUP
25.	RISKA DEVI ATRIA									3	3	BAIK
26.	ROSITA RAHMAWATI									4	4	SANGAT BAIK
27.	TUNGGUL MUHAMMAD ASROFI									4	4	SANGAT BAIK
28.	WAHYU SETIAWAN									4	4	SANGAT BAIK
29.	YOGA PRIMA SAPUTRA									3	3	BAIK
30.	YUNITA SARI									3	3	BAIK

**PROGRAM PENGAYAAN DAN REMIDIAL
KELAS XI IPS 5**

Materi :Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

No.	Nama Peserta Pengayaan	Nilai Awal	Nilai Pengayaan
1.	ADHITYA YOGI ARDHANA	76	85
2.	ADYSTA NUR FEBRIANTY	84	88
3.	ANA NURHASANAH	83	86
4.	ANGELITA ERINDASARI	80	85
5.	CHINDY APRILIA LESTARI	81	85
6.	EMA SETYAWATI	84	87
7.	HAMIM MUSTOFA	76	80
8.	HERLINA ARDIYANA	84	87
9.	M. ZULFIKAR PASARIBU	78	83
10.	MEI WAHYUNINGTYAS	81	84
11.	MUHAMMAD ALFARIZKI KINANTA	79	84
12.	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM	79	84
13.	MUHAMMAD SYAFRIL AZ ZAHRA	76	80
14.	NURMALITA DINI RIVANI	84	88
15.	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P	77	82
16.	RIDWAN ASROFI	81	85
17.	RIREH LASASWATI	81	85
18.	RISKA DEVI ATRIA	84	85
19.	TUNGGUL MUHAMMAD ASROFI	76	80

No.	Nama Peserta Remedial	Nilai Awal	Nilai Remedial
1.	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO	70	89
2.	ANJAR PRASETYO	69	82
3.	AVIN MONASANJAYA	71	82
4.	LINGGA ADI PRATAMA	71	89
5.	PANDU SELPA NUGRAHA	70	82
6.	PURWANDA ADI SAPUTRA	62	82
7.	REZA ARTA VERINA	73	82
8.	ROSITA RAHMAWATI	66	82
9.	WAHYU SETIAWAN	69	89
10.	YOGA PRIMA SAPUTRA	69	82
11.	YUNITA SARI	68	92

Sedayu, September 2015

Megetahui,

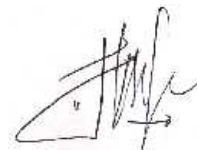
Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 128042444010

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Kelas

: XI IPS 5

Materi Pokok

: Ketenagakerjaan

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 1.1.1				Indikator 1.1.2						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	ADHITYA YOGI ARDHANA			3				3		6	3	BAIK
2.	ADYSTA NUR FEBRIANTY				4				4	8	4	SANGAT BAIK
3.	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO			3				3		6	3	BAIK
4.	ANA NURHASANAH				4				4	8	4	SANGAT BAIK
5.	ANGELITA ERINDASARI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
6.	ANJAR PRASETYO			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
7.	AVIN MONASANJAYA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
8.	CHINDY APRILIA LESTARI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
9.	EMA SETYAWATI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
10.	HAMIM MUSTOFA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
11.	HERLINA ARDIYANA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
12.	LINGGA ADI PRATAMA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
13.	M. ZULFIKAR PASARIBU				4				4	8	4	SANGAT BAIK
14.	MEI WAHYUNINGTYAS				4				4	8	4	SANGAT BAIK
15.	MUHAMMAD ALFARIZKI KINANTA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
16.	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM				4			3		7	3.5	SANGAT BAIK
17.	MUHAMMAD SYAFRIL AZ ZAHRA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
18.	NURMALITA DINI RIVANI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
19.	PANDU SELPA NUGRAHA			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
20.	PURWANDA ADI SAPUTRA			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
21.	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
22.	REZA ARTA VERINA			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
23.	RIDWAN ASROFI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
24.	RIREH LASASWATI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
25.	RISKA DEVI ATRIA				4				4	8	4	SANGAT BAIK
26.	ROSITA RAHMAWATI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
27.	TUNGGUL MUHAMMAD ASROFI				4				4	8	4	SANGAT BAIK
28.	WAHYU SETIAWAN				4				4	8	4	SANGAT BAIK
29.	YOGA PRIMA SAPUTRA			3					4	7	3.5	SANGAT BAIK
30.	YUNITA SARI				4				4	8	4	SANGAT BAIK

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : XI IPS 5
Materi Pokok : Ketenagakerjaan

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 2.1.1		Indikator 2.1.2		Indikator 2.1.3		Indikator 2.1.4				
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T			
1.	ADHITYA YOGI ARDHANA									3	3	BAIK
2.	ADYSTA NUR FEBRIANTY									4	4	SANGAT BAIK
3.	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO									3	3	BAIK
4.	ANA NURHASANAH									4	4	SANGAT BAIK
5.	ANGELITA ERINDASARI									4	4	SANGAT BAIK
6.	ANJAR PRASETYO									4	4	SANGAT BAIK
7.	AVIN MONASANJAYA									4	4	SANGAT BAIK
8.	CHINDY APRILIA LESTARI									3	3	BAIK
9.	EMA SETYAWATI									3	3	BAIK
10.	HAMIM MUSTOFA									3	3	BAIK
11.	HERLINA ARDIYANA									3	3	BAIK
12.	LINGGA ADI PRATAMA									4	4	SANGAT BAIK
13.	M. ZULFIKAR PASARIBU									4	4	SANGAT BAIK
14.	MEI WAHYUNINGTYAS									4	4	SANGAT BAIK
15.	MUHAMMAD ALFARIZKI KINANTA									4	4	SANGAT BAIK
16.	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM									3	3	BAIK
17.	MUHAMMAD SYAFRIL AZ ZAHRA									3	3	BAIK
18.	NURMALITA DINI RIVANI									4	4	SANGAT BAIK
19.	PANDU SELPA NUGRAHA									4	4	SANGAT BAIK
20.	PURWANDA ADI SAPUTRA									4	4	SANGAT BAIK
21.	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P									4	4	SANGAT BAIK
22.	REZA ARTA VERINA									3	3	BAIK
23.	RIDWAN ASROFI									3	3	BAIK
24.	RIREH LASASWATI									4	4	SANGAT BAIK
25.	RISKA DEVI ATRIA									3	3	BAIK
26.	ROSITA RAHMAWATI									4	4	SANGAT BAIK
27.	TUNGGUL MUHAMMAD ASROFI									4	4	SANGAT BAIK
28.	WAHYU SETIAWAN									4	4	SANGAT BAIK
29.	YOGA PRIMA SAPUTRA									3	3	BAIK
30.	YUNITA SARI									3	3	BAIK

PROGRAM PENGAYAAN DAN REMIDIAL
KELAS XI IPS 5
Materi : Ketenagakerjaan

No.	Daftar Nilai Pengayaan	Nilai UH 2
1.	ADHITYA YOGI ARDHANA	83
2.	ADYSTA NUR FEBRIANTY	86
3.	ANA NURHASANAH	79
4.	ANGELITA ERINDASARI	92
5.	ANJAR PRASETYO	86
6.	AVIN MONASANJAYA	80
7.	CHINDY APRILIA LESTARI	94
8.	EMA SETYAWATI	94
9.	HAMIM MUSTOFA	88
10.	HERLINA ARDIYANA	88
11.	LINGGA ADI PRATAMA	88
12.	M. ZULFIKAR PASARIBU	88
13.	MEI WAHYUNINGTYAS	96
14.	MUHAMMAD ALFARIZKI KINANTA	92
15.	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM	92
16.	MUHAMMAD SYAFRIL AZ ZAHRA	84
17.	NURMALITA DINI RIVANI	81
18.	PANDU SELPA NUGRAHA	88
19.	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P	92
20.	REZA ARTA VERINA	79
21.	RIDWAN ASROFI	92
22.	RIREH LASASWATI	96
23.	RISKA DEVI ATRIA	96
24.	ROSITA RAHMAWATI	82
25.	TUNGGUL MUHAMMAD ASROFI	90
26.	WAHYU SETIAWAN	88
27.	YUNITA SARI	96

No.	Nama Peserta Remedial	Nilai UH 2
1.	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO	61
2.	PURWANDA ADI SAPUTRA	64
3.	YOGA PRIMA SAPUTRA	63

Sedayu, September 2015

Megetahui,

Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 128042444010

**NILAI KOGNITIF
KELAS XI IPS 5**

No.	Nama Siswa	Nilai UH 1	Nilai UH 2	Nilai Akhir
1.	ADHITYA YOGI ARDHANA	76	83	79.5
2.	ADYSTA NUR FEBRIANTY	84	86	85
3.	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO	70	61	65.5
4.	ANA NURHASANAH	83	79	81
5.	ANGELITA ERINDASARI	80	92	86
6.	ANJAR PRASETYO	76	86	81
7.	AVIN MONASANJAYA	76	80	78
8.	CHINDY APRILIA LESTARI	81	94	87.5
9.	EMA SETYAWATI	84	94	89
10.	HAMIM MUSTOFA	76	88	82
11.	HERLINA ARDIYANA	80	88	84
12.	LINGGA ADI PRATAMA	76	88	82
13.	M. ZULFIKAR PASARIBU	78	88	83
14.	MEI WAHYUNINGTYAS	81	96	88.5
15.	MUHAMMAD ALFARIZKI KINANTA	79	92	85.5
16.	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM	79	92	85.5
17.	MUHAMMAD SYAFRIL AZ ZAHRA	76	84	80
18.	NURMALITA DINI RIVANI	80	81	80.5
19.	PANDU SELPA NUGRAHA	76	88	82
20.	PURWANDA ADI SAPUTRA	76	64	70
21.	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P	79	92	85.5
22.	REZA ARTA VERINA	70	79	74.5
23.	RIDWAN ASROFI	81	92	86.5
24.	RIREH LASASWATI	81	96	88.5
25.	RISKA DEVI ATRIA	80	96	88
26.	ROSITA RAHMAWATI	76	82	79
27.	TUNGGUL MUHAMMAD ASROFI	76	90	83
28.	WAHYU SETIAWAN	76	88	82
29.	YOGA PRIMA SAPUTRA	76	63	69.5
30.	YUNITA SARI	76	96	86

Sedayu, September 2015

Megetahui,

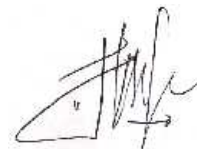
Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 128042444010

LEMBAR OBSERVASI KETRAMPILAN *MIND MAPPING*

Kelas : X IPS 1
Materi Pokok : Ketenagakerjaan

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Presentasi				<i>Mind Mapping</i>						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ADHITYA YOGI ARDHANA		3				3			6	3	BAIK
2.	ADYSTA NUR FEBRIANTY	4				4				8	4	SANGAT BAIK
3.	ALFIAN BAGUS PRIAMBODO		3				3			6	3	BAIK
4.	ANA NURHASANAH	4				4				8	4	SANGAT BAIK
5.	ANGELITA ERINDASARI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
6.	ANJAR PRASETYO	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
7.	AVIN MONASANJAYA	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
8.	CHINDY APRILIA LESTARI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
9.	EMA SETYAWATI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
10.	HAMIM MUSTOFA	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
11.	HERLINA ARDIYANA	4				4				8	4	SANGAT BAIK
12.	LINGGA ADI PRATAMA	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
13.	M. ZULFIKAR PASARIBU	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
14.	MEI WAHYUNINGTYAS	4				4				8	4	SANGAT BAIK
15.	MUHAMMAD ALFARIZKI KINANTA	4				4				8	4	SANGAT BAIK
16.	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM	4				4				8	4	SANGAT BAIK
17.	MUHAMMAD SYAFRIL AZ ZAHRA		3				3			6	3	BAIK
18.	NURMALITA DINI RIVANI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
19.	PANDU SELPA NUGRAHA	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
20.	PURWANDA ADI SAPUTRA		3				3			6	3	BAIK
21.	RADEN MUHAMMAD ALDIAN S.P	4				4				8	4	SANGAT BAIK
22.	REZA ARTA VERINA	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
23.	RIDWAN ASROFI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
24.	RIREH LASASWATI	4				4				8	4	SANGAT BAIK
25.	RISKA DEVI ATRIA	4				4				8	4	SANGAT BAIK
26.	ROSITA RAHMAWATI	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
27.	TUNGGUL MUHAMMAD ASROFI		3				3			6	3	BAIK
28.	WAHYU SETIAWAN	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK
29.	YOGA PRIMA SAPUTRA		3				3			6	3	BAIK
30.	YUNITA SARI	4					3			7	3.5	SANGAT BAIK

LAMPIRAN 15

Jadwal Mengajar

JADWAL MENGAJAR SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015-2016 SMA 1 SEDAYU BANTUL

HARI	JAM	WAKTU	AKS 2	AYA 1	AYA 2	AYA 3	XA1	XA2	XA3	XA4	X S1	X S2	X S3	X S4	X S5	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XI S4	XI S5	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	XII S3	XII S4	XII S5
SENIN	1	07.00 - 07.45	UPACARA						UPACARA								UPACARA					LJACARA											
	2	07.45 - 08.30	7	17	4	32	47	26	38	45	27	43	67	49	35	20	42	12	65	30	15	52	9	2	19/10/25	13	21	14	29	31	8	51	57
	3	08.30 - 09.15	7	17	4	32	47	26	38	45	27	43	67	49	35	37	42	12	39	30	15	52	9	33	19/10/25	13	21	14	29	31	8	51	57
	4	09.15 - 10.00	7	17	4	32	47	26	21	34	16	49	50	3	35	37	20	65	36	30	31	2	27	33	19/10/25	13	41	14	23	29	57	8	36
	5	10.15 - 11.00	7	17	4	32	53	22	21	42	44/10/25	49	50	3	34	37	20	38	39	55	31	2	27	33	16	14	12	9	23	29	57	15	36
	6	11.00 - 11.45	4	18	17	7	53	22	21	42	35	54	50	44	24	65/10/25	26	38	39	55	31	49	19	2	16	14	12	9	36	23	29	15	6
	7	12.10 - 12.50	4	18	17	7	45	44	42	56	35	54	27	51	24	22	12	21	65	55	50	49	19	52	11	14	16	41	36	8/10	2	15	6
	8	12.50 - 13.30	4	18	17	7	45	44	42	56	35	54	27	51	24	22	12	21	65	55	50	49	19	52	11	14	16	41	36	8/10	2	15	6
	9	13.30 - 14.15	4		17	7																											
SELASA	1	07.00 - 07.45	32	7	13	17	26	47	38	34	33	3	35	24	44	65/10/25	37	42	63	50	55	15	9	19	22	5	14	21	66	31	2	6	51
	2	07.45 - 08.30	32	7	13	17	26	47	49	34	33	3	35	24	44	65/10/25	37	42	61	50	55	15	9	19	22	11	14	21	66	31	2	6	51
	3	08.30 - 09.15	32	7	13	17	67	47	49	38	33	66	35	24	51	34	37	12	21	50	55	61	2	19	9	11	14	39	31	8/10	43	57	1
	4	09.15 - 10.00	32	4	7	17	22	3	47	38	44/10/25	66	67	35	49	34	42	37	21	63	65	61	2	33	9	11	14	39	31	23	43	57	1
	5	10.15 - 11.00	17	4	7	13	22	3	47	38	44/10/25	35	67	9	49	26	42	37	31	63	65	19	15	55	23	11	5	66	57	2	24	43	8
	6	11.00 - 11.45	17	4	7	13	32	28	47	21	50	35	3	9	29	26	42	37	31	65/10/25	49	19	15	55	23	63	5	66	57	2	24	43	8
	7	12.10 - 12.50	17	22	7	13	32	28	33	21	50	44	3	9	29	55	23	42	31	65/10/25	49	6	61	34	57	63	38	12	2	43	24	51	15
	8	12.50 - 13.30	17	22	3	66	32	28	33	21	50	44	7	9	29	55	23	42	31	65/10/25	63	6	61	34	57	26	38	12	2	43	24	51	15
	9	13.30 - 14.15	4	22	3	66																											
RABU	1	07.00 - 07.45	17	13	30	4	42	45	53	47	18	56	66	27	23	22	60	65	37	31	26	6	15	52	33	41	11	12	20	24	29	5	36
	2	07.45 - 08.30	17	13	30	4	42	45	53	47	18	56	7	54	23	22	60	65	37	31	26	6	15	52	33	41	11	12	20	24	29	9	36
	3	08.30 - 09.15	17	13	30	4	6	18	32	47	66	53	7	54	33	60	65	63	37	27	31	52	34	23	5	26	12	41	16	24	36	9	43
	4	09.15 - 10.00	17	15	30	4	6	18	32	56	47	53	66	54	33	60	65	63	21	37	27	52	34	23	5	26	12	41	16	24	36	9	43
	5	10.15 - 11.00	13	15	4	17	6	18	32	56	47	31	53	41	34	20	65	60	21	37	27	67	52	61	7	22	14	33	24	5	63	9	16
	6	11.00 - 11.45	13	30	32	17	18	6	43	66	47	21	53	41	34	23	26	60	38	37	65	67	52	61	7	22	14	33	24	5	31	36	9
	7	12.10 - 12.50	13	30	32	17	18	56	43	42	53	21	54	33	66	23	26	38	61	4	20	67	52	9	7	14	41	5	24	63	31	36	6
	8	12.50 - 13.30	24	30	32	17	18	56	43	42	53	21	54	33	66	12	26	38	60	4	20	27	52	34	22	14	41	9	31	63	1	6	15
	9	13.30 - 14.15	24	30	32	4										12	42	52	60	61	63	27	20	34	22	7	41	9	31	16	1	6	15

HARI	JAM	WAKTU	AKS 2	AYA 1	AYA 2	AYA 3	XA1	XA2	XA3	XA4	X S1	X S2	X S3	X S4	X S5	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XI S4	XI S5	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	XII S3	XII S4	XII S5
KAMIS	1	07.00 - 07.45	18	4	7	32	33	22	6	3	49	51	44	72	54	26	63	61	20	70	37	69	34	71	13	19/10/25	57	16	2	47	35	8	68
	2	07.45 - 08.30	18	66	62	7	33	53	6	3	49	51	44	72	54	26	63	61	20	70	37	69	34	71	13	41	57	15	2	47	35	8	68
	3	08.30 - 09.15	18	66	62	22	56	53	6	49	4	51	44	72	54	63	38	52	12	70	37	19	20	71	13	41	21	57	16	47	29	50	68
	4	09.15 - 10.00	18	6	62	22	56	32	3	49	4	44	54	53	72	34	38	52	12	70	61	37	69	71	11	26	13	57	16	36	47	63	68
	5	10.15 - 11.00	66	8	62	22	44/10/25	32	3	54	4	50	41	53	72	34	55	52	38	30	61	37	69	2	11	7	13	21	29	36	47	63	51
	6	11.00 - 11.45	66	8	57	22	3	32	44	54	70	50	41	34	72	62	55	39	38	69	30	37	49	20	26	7	13	21	29	35	47	68	51
	7	12.10 - 12.50	3	32	57	8	22	6	44	61	70	56	41	34	53	62	12	39	38	69	30	55	49	20	26	7	11	5	36	35	63	68	18
	8	12.50 - 13.30	57	32	66	8	26	6	44	61	70	56	41	51	53	62	12	21	52	4	69	20	2	55	63	22	11	19	5	16	36	68	50
	9	13.30 - 14.15	57	32	66	8										62	34	21	52	4	69	20	2	55	63	22	19	38	5	16	36	68	50
HARI	JAM	WAKTU	AKS 2	AYA 1	AYA 2	AYA 3	XA1	XA2	XA3	XA4	X S1	X S2	X S3	X S4	X S5	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XI S4	XI S5	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	XII S3	XII S4	XII S5
JUM'AT	1	07.00 - 07.45	7	17	32	18	56	66	28	67	3	31	24	41	44	12	34	39	52	15	26	55	71	63	9	14	33	19	8/10/25	16	35	50	69
	2	07.45 - 08.30	32	17	22	18	56	66	28	67	3	31	24	41	36	12	34	39	52	15	26	55	71	63	9	14	33	19	8/10/25	29	35	50	69
	3	08.30 - 09.15	8/25	17	22	57	3	44	28	6	43	31	51	66	36	63	34	23	12	61	30	55	71	2	26	33	21	14	35	29	5	50	9
	4	09.30 - 10.15	8/25	7	22	57	67	56	45	6	43	50	49	66	36	52	42	23	12	20	30	15	71	69	26	33	14	39	35	2	16	1	9
	5	10.15 - 11.00	8/25	32	22	3	67	56	45	6	66	35	49	34	36	52	42	12	63	20	51	15	55	69	7	5	14	39	24	2	16	1	9
SABTU	1	07.00 - 07.45	3	57	18	45	44/10/25	49	56	43	31	72	33	35	51	14	61	42	55	15	50	71	37	9	41	16	23	38	13	20	5	47	63
	2	07.45 - 08.30	30	57	18	45	44/10/25	49	56	43	31	72	33	35	51	14	61	42	55	15	50	71	37	9	41	16	23	38	13	20	8	47	63
	3	08.30 - 09.15	30	18	45	15	66	61	56	43	31	72	24	27	3	14	52	42	23	49	55	71	37	9	41	19/10/25	63	38	13	57	20	47	8
	4	09.15 - 10.00	30	18	45	15	66	61	56	67	31	27	72	44	3	14	52	42	23	49	51	71	55	37	41	19/10/25	63	13	35	57	20	16	47
	5	10.15 - 11.00	30	45	15	3	49	14	42	66	56	27	72	44	9	61	52	20	67	50	51	63	55	37	17	23	36	13	35	36	31	16	47
	6	11.00 - 11.45	18	45	15	30	49	14	42	44	56	24	72	71	9	61	52	20	67	27	51	63	55	37	17	23	36	13	8/10/25	36	31	5	47
	7	12.10 - 12.50	18	3	8/10/25	30	42	14	66	44	56	24	51	71	9	52	38	55	67	31	15	2	63	49	17	57	19	23	43	35	16	36	50
	8	12.50 - 13.30	45	3	8/10/25	30	42	14	66	44	56	24	51	71	9	52	38	55	67	31	15	2	63	49	17	57	19	23	43	35	16	36	50
	9	13.30 - 14.15	45		8/10/25	30																											

Berlaku mulai tanggal 27 Juli 2015

Sedayu, 01 Juli 2015
 Kepala Sekolah

 Drs. Edison Ahmad Jamli
 NIP. 195811291985031011





**DAFTAR GURU SMA 1 SEDAYU BANTUL
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Kode	Nama	Mapel	Kode	Nama	Mapel
1	Drs. H. Edison Ahmad Jamli	PKn	37	Bambang Purwanto, S.Pd.	Penjaskes
2	Drs. H. Syamsudin	Sosiologi	38	Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.	Bhs. Jerman
3	Drs. Yahudi	Sejarah	39	Sumari, S.Pd.	Biologi
4	Etik Subarwati, M.Pd.	Fisika	40	Suparjiono, S.Pd.	BK
5	Drs. Slamet Priyadi, M.Pd.	Sejarah	41	Ag. Prapti Rahayu, S.Pd.	Bhs. Indonesia
6	Dra. Sunami, M.Pd.	Kimia	42	Suhartati, S.Pd.	Matematika
7	Sandratari, EAP. S.Pd.	Kimia	43	Drs. Surakhmad	1. Ekonomi 2. Kewirausahaan
8	Drs. H. Tarmudji, M.Pd.	Pend. Agama Islam	44	Atin Rahmawati, M.Ag.	Pend. Agama Islam
9	Drs. Sudarto	Matematika	45	Muh. Zainudin, MM, M.Pd.	PKn
10	Drs. Sudaryanto	Pend. Agama Kristen	46	Siti Armaini, S.Pd.	BK
11	Drs. Budi Purwanto, M.Pd.	Biologi	47	Aris Haryanto, S.Pd.	Penjasorkes
12	Sugiyatmi, S.Pd.	Kimia	48	JB. Suhatmaji Sunaryo, S.Si	TIK
13	Drs. Zuhfan Ihtanuddin	Penjaskes	49	Nursyam Filantropy, S.Pd.	Seni Budaya
14	MM. Ririn Winarni, M.Pd.	Matematika	50	Dra. Parsilah	Geografi
15	Hj. Sri Muryani, S.Pd.	1. Ekonomi 2. Kewirausahaan	51	H. Andhy Surya Hapsari, S.Sos. M.Pd.	Sosiologi
16	Parjiman, S.Pd.	Bahasa Inggris	52	Sofi Nur Islam, S.Pd.	Bahasa Indonesia
17	Sarwono, M.Pd.	Matematika	53	Tri Anita, S.Pd.	Bahasa Inggris
18	Martini, M.Hum.	Bahasa Inggris	54	Risdiyanta, S.Pd.	Bahasa Inggris
19	Drs. Muhammad Irfai, M.Pd.	Pend. Agama Islam	55	Dra. Widyawati	Sejarah
20	Drs. Adi Prabowo	Bahasa Inggris	56	Ikhwan Nuriyah, S.Pd.	Bhs. Indonesia
21	Hj. Syamsunani, S.Pd.	Fisika	57	Lilik Esmadi, S.Sn.	Seni Budaya
22	Hj. Nashifatul Izzah, S.Pd.	Bahasa Jerman	58	Dra. Hj. Suharti	BK/ Pengembangan diri
23	Dra. Purwantiningsih	PKn	59	Marwanto, S.Pd.	BK
24	Dra. Hj. Retna Puspitawati	Ekonomi 2. Kewirausahaan	60	Hariyadi, SPd	Seni Budaya
25	MM. Dwi Linda, S.Fk.	Pend. Agama katolik	61	Vivin Retno Marwati, SE.	Kewirausahaan
26	Khazin, S.Pd.	Fisika	62	Dra. Sri Pamulat	Matematika
27	Karjana, M.Pd.	PKn	63	Ria Asmara Timur, S.Pd.	Bahasa Jawa
28	Meisyaroh Purnami, S.Pd.	Matematika	64	Kamaludin Ahmad, S.Sos I	BK
29	Maryoto, S.Pd.	Geografi	65	Mukh. Musliikhun, SS	Pendidikan Agama Islam
30	Endang Susilowati, M.Pd.	Bhs. Indonesia	66	Ani Dessy Arfanie, M.Pd.	Bhs. Jawa
31	Sustianta, S.Pd.	Matematika	67	Erny Purwanti, S.Pd.	Matematika
32	Suyadi, S.Pd.	Biologi	68	Dra. Sudarti	Sejarah
33	Heru Subandri, SE	Ekonomi	69	Dra. Siti Mufarokhah	Sejarah
34	Heri Nurwahyudin, SSI.	Biologi	70	Nurul Supriyanti, S.Pd.	Sosiologi
35	Hj. Eny Farhaini, S.Pd.	Sejarah	71	Dwi Muryati Handayani, S.Pd.	Geografi
36	Drs. Hermawan Ediyanto	Bhs. Indonesia	72	Mulyono, S.Pd.	Penjasorkes

Berlaku mulai tanggal 27 Juli 2015

Sedayu, 01 Juli 2015

Kepala Sekolah



Drs. Edison Ahmad Jamli

NIP. 195811291985031011

JADWAL MENGAJAR
TahunPelajaran 2015/2015

Nama : Titi Wijayanti
NIM : 12804244010
Sekolah : SMA NEGERI 1 SEDAYU
Mata Pelajaran : EKONOMI
Jumlah Jam Per-Minggu : 5X45 Menit
Kelas : X IPS 1 dan XI IPS 5
Semester : 1
TahunPelajaran : 2015/2016

Jam ke-		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Kelas		X IPS 1				
2	Kelas		X IPS 1				
3	Kelas		X IPS 1				
4	Kelas	XI IPS 5	XI IPS 5				
5	Kelas	XI IPS 5					
6	Kelas	XI IPS 5					

Sedayu, September 2015

Megetahui,

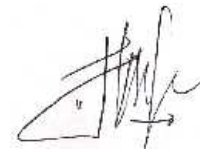
Guru Pembimbing



Heru Subandri, S.E

NIP. 196404111992031013

Mahasiswa PPL



Titi Wijayanti

NIM. 128042444010

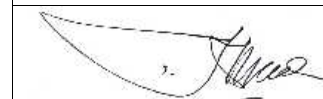
LAMPIRAN 16

Jadwal Piket

JADWAL PIKET HARIAN SMA N 1 SEDAYU 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Ruang	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
POS DEPAN (Jabat Tangan)	Lutfiani A J Ana Siti N	Ihwayati Nibrass I P	Rachmat K Mufti K	Fidya R A Reni D	Tuti A Titi W	Isma S Nita M
POS BELAKANG (Jabat Tangan)	Isti Pratiwi	G Ricky K	A Akbar	Amina N	R Adawiyah Gilar L	Reni N
MENGAJAR	Rachmat K Mufti K Nibras I P R Adawiyah Titi W Gilar L G Ricky K Nita M Ihwayati Isma S	Rachmat K Reni D Fidya R A Reni N Lutfiani A J Amina N Nita M G Ricky K R Adawiyah Gilar L Titi W	Fidya R A Reni N Tuti A Ana S N Ihwayati Amina N Nita M Gilar L R Adawiyah G Ricky K	Rachmat K A Akbar Reni D Mufti K Ana S N Nibra I P Isma S Amina N Nita M G Ricky K R Adawiyah	A Akbar Reni D Fidya R A Reni N Ana S N Isma S Nita M	Rachmat K A Akbar Reni D Tuti A Mufti K Gilar L Lutfiani
LAB				Ihwayati Nibras		
PERPUSTAKAAN	Lutfiani A J Ana S N	Tuti A A Akbar	Rachmat K Mufti K	Fidya R A Titi W	Reni N G Ricky K	Amina N Isti P
GURU PIKET	A Akbar Reni N	Ihwayati Isma	Titi W Isti P	Amina N Tuti A	R Adawiyah Lutfiani A J	Ana S N R Adawiyah

Mengetahui,
Waka Kurikulum



Drs. Slamet Priyadi, M.Pd
NIP. 196001241987101001

LAMPIRAN 17

Daftar Hadir Peserta
Didik



DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : X IPS 1

WaliKelas : Tri Anita, S.Pd
Mata Pelajaran : Ekonomi

Nomor		Nama	L/P	TANGGAL				JUMLAH		
Urut	Induk			18/8	25/8	1/9	8/9	S	I	A
1.	11587	ACHMAD ZIDHAN BAHAWERES	L							
2.	11588	ADINDA CHAIRUNOSA PRATIWI	P							
3.	11589	ADITYA BONDAN BIRAWA	L							
4.	11590	ALFIOLYNETA RAHMAH BELLASAPUTRI	P							
5.	11591	ASFARINA ZAHROTUL JANNAH	P				A			1
6.	11592	BERNADETTE WAHYUNINGTYAS	P							
7.	11593	DANING PUSPA SAFITRI DEWI	P							
8.	11594	DESI NUR ENDAH PRATIWI	P							
9.	11595	DONY GUSMAWAN	L							
10.	11596	ERNA DEWI SETYAFANI	P							
11.	11597	ERRINDA DWI SAPUTRI	P							
12.	11598	ERVINA KURNIASARI	P							
13.	11599	FADHILA FITRI RAHMASARI	P							
14.	11600	GILANG TAUFIQ AL HAKIM	L							
15.	11601	IKHWAN OKTAVIAN HERYANTO	L							
16.	11602	JEFFRY CAESARIO RAMA PUTRA GUNADI	L							
17.	11603	LAURENSIUS CANDRA SAKTI MAHARDIKA	L							
18.	11604	MELANIA MEGA AMBARWATI	P							
19.	11605	MUCHAMAD IZULHAQ	L							
20.	11606	MUHAMAD RHAKA KAMESWARA	L				S	1		
21.	11607	NOVA DWI ANDRIYANTO	L							
22.	11608	NUR RISA WULANDARI	P							
23.	11609	RAGATIAN TALENTA PUTRA	L							
24.	11610	RINDA PRAATMAJA PUTRA	L	A						1
25.	11611	RISKI FEBRIAN DWI CAHYA	L		S			1		
26.	11612	RIVO NIA TRI KUNTARI SETIYANTI	P							
27.	11613	SHINTA FATMASARI	P							
28.	11614	WAYAN YOKA HANDIKA	L							
29.	11615	YOGHA PUTRA MAHARDIKA	L							
30.	11616	YOVIE ADVEN PRASETYAWAN	L							
31.	11617	YUDA DWINUGROHO	L							
32.	11618	YUSWAHAPSARI MELLYANA PUTRI M.	P							

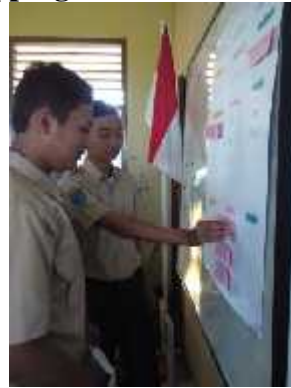
LAMPIRAN 18

Dokumentasi

DOKUMENTASI



Mengajar Mind Mapping Kelas X IPS 1



Mengajar Kelas X IPS 1 Menggunakan Kartu Tempel



Mengajar Kelas XI IPS Menggunakan Mind Mapping



Piket Perpustakaan



Upacara Bendera



Pendampingan Tonti