

LAPORANINDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS – 14 SEPTEMBER 2015

LOKASI SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul – Yogyakarta 55753

Telp/Fax (0274) 798487

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh mata
kuliah PPL**

Dosen Pembimbing: Isti Haryati, M.A



Disusun oleh:
Robiatul Adawiyah
12203241045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Robiatul Adawiyah

NIM : 12203241045

Fakultas : Bahasa dan Seni

Jur/Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu dari 10 Agustus 2015 sampai 14 September 2015.

Disahkan pada tanggal :

.....

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A

Nashifatul Izzah S.Pd.

NIP. 19700907200312 2001

NIP.19651231 199412 2 011

Mengetahui ,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Sedayu

SMA Negeri 1 Sedayu

Drs. Edison Ahmad Jamli

Drs. Slamet Priyadi, M.Pd

NIP.19581129 198503 1 011

NIP.196001241987101001

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan karunia, rahmat, anugerah, dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta pada Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 yang dilaksanakan selama satu bulandari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 14 September 2015 di SMA Negeri 1 Sedayu dapat berjalan dengan lancar.

Laporan PPL ini disusun berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 14 September 2015. Program tersebut terkumpul melalui tahap observasi lapangan secara langsung yang dilaksanakan pada lokasi penempatan PPL. Laporan PPL ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PPL yang mencakup persiapan, pelaksanaan program kerja dan sumbangan sarana yang berguna untuk kegiatan PPL berikutnya.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan ini bukanlah keberhasilan individu ataupun kelompok PPL UNY di SMA Negeri Sedayu semata, tetapi berkat bantuan semua pihak yang ada. Olehkarenaitu, pada kesempatan ini, penulis menghanturkan ucapan terimakasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan Tahun 2015,
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan 2015,
3. Tim pembina PPL Universitas Negeri Yogyakarta, atas pengarahannya,
4. Ibu Isti Haryati, M.A selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sampai selesainya laporan ini,
5. Ibu Rahayu Dwisiwi Sri Retnowati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dan dalam penyelesaian laporan ini,
6. Bapak Drs. Edison Ahmad Jamli selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sedayu yang bersedia menerima serta memberikan saran, arahan, dan masukan bagi terlaksananya program-program PPL,
7. Bapak Drs. Slamet Priyadi, M.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menjalankan program PPL,
8. Ibu Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd dan ibu Nashifatul Izzah, S.Pd selaku Guru Pamong yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan program PPL,
9. Segenap jajaran guru dan staf SMA Negeri 1 Sedayu yang selalu membimbing dan memberikan kesempatan penulis untuk belajar berbagai hal,
10. Rekan dan keluarga baru penulis, Kelompok PPL di SMA Negeri 1 Sedayu,
11. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu yang selalu mendukung dan akan selalu dirindukan penulis,

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu dapat berjalan dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritikan, masukan dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan.

Akhir kata, semoga program PPL ini dapat memberikan manfaat bagi SMA Negeri 1 Sedayu dan semua pihak terkait pada umumnya, dan bagi pihak penulis sendiri pada khususnya, sebagai penunjang dan motivator dalam mempercepat proses pelaksanaan dan peningkatan mutu pendidikan. Amin.

Yogyakarta, 14 September 2015

Robiatul Adawiyah
NIM. 12203241045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	14
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan Program PPL (Praktik Terbimbing)	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26
BAB III PENUTUP	28
A. Kesimpulan	28
B. Saran.....	29
LAMPIRAN	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Matriks Program Kerja dan Hasil Kerja
2. Lampiran 2. Catatan Mingguan
3. Lampiran 3. Dokumentasi
- 4.. Lampiran 4. RPP
5. Lampiran 5. Daftar Nilai
6. Lampiran 6. Daftar Hadir Siswa
11. Lampiran 11. Kartu Bimbingan

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
Di SMA NEGERI 1 SEDAYU
ABSTRAK**

**Oleh:
Robiatul Adawiyah
12203241045**

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu lembaga perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik profesional. Salah satu program yang diadakan oleh UNY adalah kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang mencakup latihan mengajar, cara menyiapkan rencana proses pembelajaran dan manajemen pengelolaan kelas. Dalam kegiatan mengajar diperlukan berbagai persiapan diantaranya adalah pembuatan administrasi guru, RPP, media pembelajaran, dan lain-lain.

Dalam praktik mengajar untuk mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Jerman, diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas X MIPA 3, XI MIPA 2 dan XI MIPA 4 dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar masing-masing kelas yang memiliki karakter yang berbeda, sehingga pengalaman dan wawasan semakin luas. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan bahan ajar yang akan diajarkan, belajar untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul, saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menjalin komunikasi yang baik antara semua pihak yang berkaitan, misalnya dengan Bapak/Ibu guru dan karyawan yang berada di SMA Negeri 1 Sedayu.

Mengajar peserta didik dengan berbagai macam karakter bukanlah hal yang mudah tapi ketika kita mengena dan bias masuk ke dalam kehidupan dan karakter mereka kita akan merasa mudah dan menyenangkan.

Praktik PPL adalah pengalaman yang perlu mahasiswa tempuh untuk menyelesaikan studi S1 nya sehingga dalam pelaksanaan PPL mahasiswa harus benar – benar bisa bekerjasama dengan pihak sekolah dan DPL PPL, DPL pamong sehingga tujuan dari PPL benar-benar terwujud. LPPMP sebagai wadah penghubung antara kesemuanya harus bisa menjembatani hubungan baik antara pihak sekolah dan universitas.

Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, UNY, SMANegeri1 Sedayu.

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan amanat yang termaktub di dalam peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Selanjutnya ditegaskan pula pada Bab VI Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi “pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Penyelenggaraan mata kuliah PPL/Magang III juga mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Tuntutan peningkatan penyelenggaraan program PPL/Magang mengandung konsekuensi pada pengelolaan dan manajemen yang profesional, sehingga dapat diciptakan system yang efektif dan efisien. Dikatakan efektif apabila system itu dapat mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari kedua mata kuliah tersebut secara tepat. Dikatakan efisien apabila system itu dapat mendukung pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar secara tepat waktu, atau bahkan lebih cepat. Penyelenggaraan PPL/Magang III tersebut diharapkan dapat memperpendek rata-rata lama penyelesaian studi mahasiswa UNY yang saat ini masih berkisar 5 tahun.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang digunakan sebagai latihan mengetahui kondisi langsung siswa di sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas Negeri Yogyakarta.

Lokasi PPL adalah lingkungan sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan permintaan sekolah yang mengajukan pada pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang kemudian dipilih oleh mahasiswa berdasarkan minat mahasiswa.

Lokasi PPL yang dipilih yakni SMA Negeri 1 Sedayu. Sekolah ini dipilih sebagai lokasi PPL karena terdapat mata pelajaran bahasa Jerman sebagai mata pelajaran muatan lokal.

A. Analisis Situasi

PPL UNY 2015 yang ditempatkan di SMA Negeri 1 Sedayu diawali dengan observasi di lapangan, diskusi antar mahasiswa dengan pihak sekolah (guru/karyawan), konsultasi program kerja dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan koordinator PPL, pelaksanaan program kerja, dan pembuatan laporan PPL. Program PPL ini meliputi kegiatan seluruh masyarakat sekolah baik peserta didik, guru, karyawan, sarana/prasarana yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Tujuan PPL dalam PPL terpadu di sekolah antara lain :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Menjalani kerja sama yang saling menguntungkan antara UNY dengan sekolah.meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu

pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Berdasarkan observasi sebagai kegiatan pra PPL yang telah dilaksanakan, maka hasil analisis sekolah adalah sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

SMA N 1 Sedayu Bantul merupakan salah satu SMA negeri di wilayah Bantul, tepatnya di Jalan Kemusuk Km 1, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Awalnya sekolah ini bernama SMA Negeri II Filial Godean dan bertempat di wilayah Godean. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sekolah hanya meminjam gedung. Karena ada instruksi dari Bapak Kepala Inspeksi Daerah SMA DIY bahwa sekolah-sekolah lanjutan yang belum ada gedungnya akan ditutup, bagi SMA Negeri II Filial Godean untuk ajaran 1970 harus memiliki gedung sendiri yang *representative* paling sedikit 12 lokal. Agar tidak terlantar setelah kenaikan kelas, maka siswa yang naik kelas II dimasukkan ke SMA Negeri II Yogyakarta. SMA Negeri II Filial Godean pindah ke daerah Argomulyo atas permintaan Bapak Probo Soetedjo dan akan dibuatkan gedung sekolah sesuai dengan syarat dari Inspeksi Daerah DIY.

Pada tanggal 13 Januari 1979 keluar Surat Keputusan dari menteri P dan K RI dengan nomor : 014/0/1976 yang menetapkan mengubah status SMA Argomulyo Filial SMA Negeri II Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi SMA Negeri Argomulyo. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan staf karyawan yang berkualitas dan memiliki kompetensi yang baik serta memiliki kelengkapan sarana prasarana pendidikan yang memadai.

Visi SMA Negeri 1 Sedayu

SMA Negeri 1 Sedayu memiliki visi '*Menjadi Sekolah yang Berwawasan IPTEK dan IMTAQ serta Berbudi Pekerti Luhur.*'

Misi SMA Negeri 1 Sedayu

1. Menanamkan jiwa keberanian bertindak, berperilaku jujur dan terbuka terhadap perubahan
2. Meningkatkan prestasi dengan mempertimbangkan latar beakang kemauan dan kemauan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi

3. Memberikan bekal pengalaman keterampilan praktiik denga menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan agar lulusannya mampu bersing di segaa bidang
4. Mengembangkan rasa tanggungjawab seluruh warga terhadap ketertiban, keamanan dan kenyamanan di sekolah
5. 5meningkatkan keimanan dan ketaqwaan agar menjadi insan cendekiawan yang berbudi pekerti luhur dn berkepribadian Indonesia

2. Kondisi fisik sekolah

SMA 1 Sedayu beralamat di Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo , Sedayu, Bantul. Dilihat dari segi fisik sekolah secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, pun ditunjang dengan sarana dan prasarananya yang memadai. Luas tanah SMA 1 Sedayu sendiri adalah 11.400 m , dan tanah yang di tempati masih sewa dan merupakan tanah milik kelurahan, namun bangunan yang berdiri milik SMA 1 Sedayu. Setiap tahunnya pihak sekolah harus membayar sewa tanah sebesar 7 juta per tahun.

Gedung SMA Negeri 1 Sedayu terdiri dari dua lantai dimana fasilitas sarana/prasarana yang menunjang kegiatan sekolah antara lain:

Tabel 1 Fasilitas Sekolah

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	32
2	Ruang Guru	2
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang UKS	1
9	Masjid	1
10	Ruang OSIS	1
11	Ruang Rohis	1
12	Ruang Agama Kristen	1

No	Fasilitas	Jumlah
13	Ruang Agama Katholik	1
14	Laboratorium Komputer	2
15	Laboratorium IPA ➤ Laboratorium Fisika ➤ Laboratorium Kimia ➤ Laboratorium Biologi	2 2 2
16	Laboratorium IPS	2
17	Laboratorium Bahasa	1
18	Kantin	4
19	Koperasi Siswa	1
20	GOR	1
21	Ruang Seni ➤ Seni Batik ➤ Seni Musik ➤ Seni Tari	1 1 1
22	Lapangan	1
23	Parkir ➤ Guru ➤ Siswa	2 1
24	Toilet	14
25	LCD Proyektor	32

Kondisi fisik sekolah seperti yang telah disebutkan di atas pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran . Selain sarana/ prasarana tersebut, setiap ruang (kecuali kamar mandi) dipasang CCTV untuk memantau aktivitas yang dilakukan warga sekolah.

Untuk menjaga keamanan sekolah terdapat bangunan untuk penjaga sekolah. Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman, listrik, sedangkan lapangan outdoor untuk olahraga berupa lapangan basket.Semua fasilitas tersebut diharapkan dapat menjadi penunjang prestasi sekolah.

3. Potensi Siswa

Potensi peserta didik dibagi menjadi beberapa aspek berikut.

a. Minat terhadap Jurusan

SMA Negeri 1 Sedayu terdapat 32 kelas untuk semua tingkatan. Pembagian kelas terdiri dari, 9 kelas X (X MIPA 1 – X MIPA 4 & X IIS 1 – X IIS 5), 9 kelas untuk kelas XI (XI IIS 1- XI IIS 5 dan XI MIPA 1- XI MIPA 4), 9 kelas untuk kelas XII (XII IIS 1-XII IIS 5 dan XII MIPA 1 – XII MIPA 4) , 3 kelas pengayaan serta 1 kelas untuk kelas akselerasi. Untuk penjurusan sudah dilakukan sejak kelas X dan disediakan 2 jurusan yang dapat dipilih peserta didik sesuai bakat dan minat masing-masing, yaitu MIPA dan IIS. Selain itu juga terdapat kelas akselerasi atau percepatan dan pengayaan.

Masing- masing kelas rata-rata memiliki 29 sampai 32 siswa. Secara kuantitatif minat peserta didik terhadap jurusan MIPA tergolong tinggi.

b. Jumlah peserta didik

SMA Negeri 1 Sedayu menyediakan 32 ruang kelas untuk semua siswa. Setiap kelas rata-rata memiliki 29 hingga 32 peserta didik dan setiap tahunnya dibuka pendaftaran peserta didik untuk 11 kelas. Minat pelajar untuk masuk ke sekolah ini jelas cukup tinggi. Tingkat kelulusan di sekolah ini rata-rata 100% setiap tahunnya.

c. Prestasi

Banyak prestasi yang telah dicapai peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu dengan mengikuti berbagai perlombaan di berbagai bidang, diantaranya:

- 1) Olimpiade Sains
- 2) Karya Ilmiah Remaja
- 3) Seni Tari
- 4) Majalah Dinding
- 5) Teater/Drama
- 6) Prestasi dalam bidang olahraga
- 7) dan lain-lain

4. Tenaga Pengajar

Total tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Sedayu berjumlah 76 orang. Tenaga pengajar (guru) di SMA Negeri 1 Sedayu hampir seluruhnya merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang berpengalaman dan telah bersertifikasi. Beberapa diantaranya telah menempuh jenjang S2. Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah.

5. **Kondisi Pembelajaran**

a. **Perangkat Pembelajaran**

a) SMA Negeri 1 Sedayu sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk semua tingkat dan semua jurusan dari kelas X-XII Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Bahasa Jerman pada kelas X hanya 3 X 4JP setiap minggunya, sedangkan untuk kelas XI yaitu 4 X 4JP setiap minggunya. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran mencakup buku kerja guru 1, 2, dan 3. Buku kerja guru 1 meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi kode etik guru dan ikrar guru, kaldik sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/belajar, program & pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian.

b) **Silabus**

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun Silabus dengan lengkap dan sesuai dengan kurikulum 2013. Silabus tersebut disusun oleh MGMP yaitu Musyawarah Guru Mata Pelajaran di Kabupaten Bantul. Dengan silabus tersebut guru mempunyai acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

c) **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).**

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu sebelum kegiatan pembelajaran sudah membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam satu RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau beberapa kali pertemuan.

b. **Proses Pembelajaran**

a) **Membuka pelajaran**

Guru mata pelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu sebelum jam pelajaran dimulai terlebih dahulu menyiapkan media pembelajaran, sehingga pada saat dimulai pelajaran waktu tidak terbuang untuk menyiapkan media. Setelah bel tanda masuk berbunyi dan siswa masuk, guru mengucapkan salam lalu mempersilahkan salah satu

dari siswa untuk memimpin doa. Selain itu di awal pelajaran selalu memberikan apersepsi agar siswa dapat dengan mudah menerima materi yang akan diberikan.

b) Penyajian materi

Guru bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu ketika menerangkan materi selalu dengan wajah ceria dan semangat, menggunakan suara yang jelas dan intonasi tepat sehingga baik siswa yang berada di depan ataupun di belakang tetap dapat mendengarkan suara guru, tempo pengucapan kata-kata pun juga sedang sehingga kata-kata dapat dipahami dengan baik. Sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya terlebih dahulu guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, agar siswa ingat dan mudah menerima materi selanjutnya. Penyajian materi menggunakan media yang sudah disiapkan oleh guru, guru biasanya menuliskan materi di papan tulis dan media lain seperti *power point* dan pemutaran film. Ketika penyajian materi guru memberikan contoh – contoh yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru tidak mengharuskan siswa untuk mencatat setiap materi yang penting siswa pahami dengan materi yang diajarkan dan siswa dibebaskan menggunakan bahan pelajaran lain seperti internet atau referensi lain.

c) Metode pembelajaran

Guru bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu menggunakan metode pembelajaran berupa ceramah, tanya jawab, dan *cooperative learning*. Guru tidak menggunakan buku paket tertentu sebagai bahan ajar, bahan ajar diperoleh dari berbagai sumber yang relevan seperti berbagai buku paket, *Kontakte Deutsch, Ich Liebe Deutsch* dari berbagai sumber yang relevan, rangkuman dari beberapa hal penting dalam bahan ajar serta fenomena disekitar kita.

d) Penggunaan bahasa

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan 40% bahasa Jerman 50% bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun sesekali menggunakan 10% bahasa Jawa untuk membahasakan istilah yang mungkin sulit dimengerti siswa.

e) Penggunaan waktu

Mata pelajaran Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu setiap kelasnya mendapat waktu berbeda-beda setiap minggunya, untuk kelas X MIPA 2 memiliki durasi waktu 3 jam per minggu, sementara untuk kelas XI MIPA 4 dan MIPA 2 memiliki durasi waktu 4 jam per minggu dengan rincian 1 jam pelajaran terdapat 45 menit. Dengan durasi tersebut guru bahasa Jerman memanfaatkan waktu tersebut dengan baik. Dengan pembagian waktu antara lain pendahuluan hanya beberapa menit, materi inti yang mendapatkan pembagian waktu paling lama, dan kegiatan penutup yang meliputi *post test*.

f) Gerak

Guru aktif di kelas, sesekali mengelilingi kelas mengecek siswanya. Guru tidak hanya diam di satu posisi.

g) Cara memotivasi siswa

Guru memberikan motivasi kepada siswa akan pentingnya ilmu bahasa Jerman. Serta memberikan motivasi agar semua siswa bisa memanfaatkan ilmu bahasa Jerman dalam kehidupan sehari – hari.

h) Teknik bertanya

Guru bahasa Jerman sering memberikan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi menggunakan kalimat tanya mengapa dan bagaimana, sehingga merangsang daya pikir siswa agar lebih kritis dalam menanggapi hal-hal yang berkaitan dengan materi. dan ketika siswa tidak bisa menjawab guru memberikan beberapa petunjuk sehingga pada akhirnya siswa tau jawabannya.

i) Teknik penguasaan kelas

Ketika siswa di kelas ramai guru meminta siswa agar tenang, cara peneguran guru tidak dengan marah-marah namun tetap dengan tersenyum, mengingatkan dengan halus ataupun memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.

j) Penggunaan media

Guru menggunakan papan tulis dan *LCD Proyektor* untuk memperjelas materi dengan gambar-gambar ilustrasi sederhana. Selain menggunakan media tersebut guru menyajikan beberapa gambar pendukung yang berkaitan dengan materi..

k) Bentuk dan cara evaluasi

Pada menit-menit terakhir sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan beberapa butir soal yang berhubungan dengan materi yang baru saja diberikan dan dijawab secara bersama-sama, sehingga apa yang diajarkan tadi dapat dipahami siswa dengan baik. Selain itu guru juga memberikan kesempatan bagi siswa yang merasa belum jelas terhadap materi untuk bertanya, yang kemudian pertanyaan tersebut dilempar kepada siswa lain agar menjawabnya terlebih dahulu, jika tidak ada yang bisa menjawab guru menjawab pertanyaan tersebut.

1) Menutup pelajaran

Sebelum menutup kegiatan pembelajaran guru memberikan beberapa kesimpulan mengenai materi yang sudah diberikan dan beberapa istilah penting agar lebih dipahami lagi. Setelah itu menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Perilaku siswa

a) Perilaku siswa di dalam kelas

Suasana kelas kondusif dan terkadang ramai tetapi masih wajar, banyak siswa yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru.

b) Perilaku siswa di luar kelas

Ketika berada di luar kelas siswa mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar dipustaka, ada yang bermain bola basket, ada yang sedang menjaga koperasi siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dilakukan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang terpotret dalam kegiatan observasi terhadap lingkungan sekolah SMA Negeri 1 Sedayu.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjanaan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di

kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 1 bulan 4 hari terhitung mulai tanggal 10 Agustus s/d 14 September 2015. Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

Tabel 2 Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi proses Pembelajaran di ssekolah	Selasa, 11 Agustus 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
2	Pembekalan PPL	Selasa, 4 Agustus 2015	PLA FBS UNY
3	Penerjunan mahasiswa PPL	10 Agustus 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
4	Praktik Mengajar	12 Juli – 12 September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
5	Penyelesaian Laporan / Ujian	September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
6	Penarikan mahasiswa PPL	14 September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

a. Pra PPL

Praktikan pada saat sebelum PPL, melakukan beberapa hal yang dimaksudkan sebagai persiapan dan rencana program yang akan dilakukan, diantaranya adalah:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi
 - 2) Observasi KBM dan manajerial
 - 3) Observasi Potensi Siswa
 - 4) Identifikasi Permasalahan
 - 5) Rancangan Pprogram
 - 6) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.
- b. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Sedayu berdasarkan pada pertimbangan :

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- 2) Kemampuan mahasiswa
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan
- 5) Ketersediaan waktu
- 6) Kesiambungan program

c. Praktik Pembelajaran

a) Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktik mengajar, setiap mahasiswa praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan dosen pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat RPP. RPP dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar

dan diharapkan mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

b) Kegiatan Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa juga mempunyai tugas yang disebut dengan praktik persekolahan. Praktik persekolahan, yaitu piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah.

Adapun kegiatan pendukung yang dilakukan adalah piket guru, piket BK, piket perpustakaan dan piket jabat tangan. Guru piket bertugas seminggu sekali secara bergantian. Tugas yang dilaksanakan guru piket antara lain:

- Mengurus siswa-siswi yang terlambat dan meninggalkan sekolah
- Membunyikan bel setiap masuk dan pulang sekolah, serta pergantian jam pelajaran
- Mengurus perijinan siswa dan guru
- Melakukan presensi di tiap kelas
- Mengisi buku daftar hadir guru dan karyawan
- Mengantar tamu dan mempertemukannya dengan guru/karyawan/siswa yang ingin ditemui
- Mengisi jam kosong

c) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sedayu selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan tersebut diantaranya:

1. Obsevasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan setelah mahasiswa PPL di serahkan kepada pihak sekolah disekitar bulan Februari 2015. Mahasiswa diserahkan kepada pihak sekolah untuk mengobservasi sekolah dan adaptasi dengan sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan kesiswaan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Informasi – informasi yang di dapat dari observasi tersebut yang berupa data – data potensi fisik maupun non-fisik sekolah akan kami gunakan untuk penyusunan program kerja PPL. Adapun yang harus diperhatikan dalam observasi sekolah antara lain :

- Lingkungan fisik
- Perilaku siswa
- Sarana dan prasarana pembelajaran

b. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi kelas dilaksanakan dengan bertujuan untuk gambaran bagi mahasiswa untuk mengetahui apa saja yang dilakukan oleh guru. Dalam observasi ini mahasiswa mengamati RPP, pemetaan pembelajaran, keadaan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas, potensi siswa dalam menerima pelajaran praktek maupun teori, proses pembelajaran baik pelajaran praktek maupun teori, mahasiswa juga melakukan pengamatan kepada peralatan praktek yang ada di kelas. Dalam observasi kelas mahasiswa beberapa kali ikut pelajaran

dikelas. Dari hasil observasi pembelajaran dikelas ini diharapkan mahasiswa dapat menentukan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat bagi siswa di kelas.

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	SMA Negeri Sedayu Bantul telah menggunakan kurikulum 2013 yang sebelumnya menggunakan kurikulum KTSP.
	2. Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator tema tahun pelajaran 2015/2016	Yaitu isi dari penjabaran dan hubungan antara standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator tema kelas X dan XI SMA Negeri 1 Sedayu Bantul mata pelajaran bahasa Jerman.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana pelaksanaan pembelajaran yang diberikan yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi SK, KD, indikator dan tema sesuai dengan pemetaan yang diberikan.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pelajaran dimulai. Tidak lupa juga diawali dengan berdoa bersama. Setelah itu guru melakukan apersepsi sesuai dengan materi pelajaran dengan mencoba memancing ingatan siswa mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara urut, sistematis, dan jelas juga disertai dengan menyisipkan pesan moral yang diberikan guru kepada siswa. Pemberian pertanyaan secara lisan oleh guru untuk melihat sejauh mana siswa

		memahami materi yang diajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, <i>cooperative learning</i> , dan demonstrasi.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Jerman.
	5. Penggunaan waktu	Efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Gerak guru terlihat tenang, sehingga siswa fokus ke materi. Guru menjelaskan disertai gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah baik, hal itu muncul diawal ketika penyampaian tujuan pembelajaran. Guru juga memberikan motivasi pada siswa yang aktif dan memotivasi semua siswa untuk aktif juga. Selain itu guru memotivasi siswa dengan cara bertanya dan diskusi dengan siswa agar rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran meningkat.
	8. Teknik Bertanya	Bertanya langsung, baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi dua arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu materi yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Ataupun guru menunjuk dengan lantang sekelompok siswa yang kurang memperhatikan saat Prosem Belajar Mengajar berlangsung.
	9. Teknik Penguasaan	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan

	Kelas	beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk siswa yang bersangkutan untuk mengulang kembali penjelasan materi ataupun kesimpulan yang telah disampaikan oleh guru atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol, buku panduan mengajar guru, LCD dan <i>Proyektor</i> , serta media yang dibuat sendiri oleh guru sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan siswa untuk terlibat dalam proses evaluasi dengan cara menanyakan materi yang telah dipelajari bersama-sama.
	12. Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	13. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat memulai pelajaran peserta didik cenderung tenang. Tetapi ketika guru mulai membahas materi pembelajaran sebelumnya peserta didik terkadang merasa bosan dan kerap mengobrol dengan temannya.
	14. Perilaku siswa di luar kelas.	Sebagian peserta didik menyalami guru ketika berpapasan di luar kelas. Peserta didik juga berbicara dengan sopan kepada guru dan karyawan sekolah.

Berdasarkan dari hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

- Perangkat pembelajaran

Pada saat penyusun melakukan observasi di SMA Negeri 1 Sedayu Bantul perangkat pembelajaran yang dipakai adalah kurikulum 2013 dan sampai pada

tahun ini SMA Negeri 1 Sedayu Bantul masih menggunakan kurikulum 2013 sebagai perangkat pembelajarannya.

- **Proses Pembelajaran**

Observasi dilakukan ketika siswa melakukan pembelajaran praktek, teori, maupun saat pembelajaran rutin setiap semester di luar sekolah yang diadakan oleh guru sebagai bentuk penyemangat dan motivasi bagi siswa untuk selalu mengerjakan tugas dengan baik. Disetiap pembelajaran guru selalu melakukan apresiasi dan motivasi untuk siswa. Guru juga melakukan pembelajaran dengan menyenangkan dan selalu mengajak siswa untuk berinteraksi secara langsung sehingga mereka dapat berkomunikasi baik di sekolah maupun di lingkungan sosial.

- **Perilaku siswa**

Dengan keberagaman kondisi siswa di SMA Negeri 1 Sedayu Bantul dan berbagai latar keluarga maupun latar kehidupan memiliki karakter dan perilaku yang beragam pula. Tapi dengan mempertimbangkan itu semua mereka masih dapat berperilaku baik, sopan santun, dan bertanggung jawab baik dalam tugasnya sebagai siswa maupun tugasnya sebagai seorang anak kepada orang tua.

2. Penyerahan dan Penerjunan

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahasiswa diserahkan ke sekolah untuk observasi pada bulan Februari 2015 dan penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. DPL PPL menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah dan sekaligus juga melakukan penerjunan PPL Semester khusus 2015. Penyerahan dilakukan oleh Rahayu Dwisiwi Sri Retnowati, M.Pd selaku DPL PPL kepada kepala sekolah SMA Negeri 1 Sedayu Bantul bapak Drs. Edison Ahmad Jamli, M.Pd dan guru koordinator PPL bapak Drs. Slamet Priyadi, M.Pd dan pihak sekolah menyambut dengan hangat dan semangat.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2015 bertempat di Gedung PLA lantai 3 FBS UNY. Materi yang disampaikan dalam pembekalan adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah terkait dengan hak dan kewajiban mahasiswa PPL, teknis pelaksanaan PPL, dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin terjadi saat pelaksanaan PPL. Setiap mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah wajib untuk mengikuti pembekalan ini. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil baik. Adanya pembekalan PPL diharapkan juga mahasiswa tidak lagi bingung hendak kemana jika pada pertengahan PPL terjadi masalah, dan juga dalam pembekalan ini disampaikan motivasi yang membangun mahasiswa untuk menjadi guru yang baik. Akan tetapi, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) akan dilaksanakan mahasiswa setelah dinyatakan lulus mata kuliah pengajaran *micro teaching*, yang merupakan pelatihan tahap awal pembentukan kompetensi dasar mengajar. Dimana pada kuliah pengejaran *Micro teaching* mahasiswa mempraktekkan mengajar siswa SMA di SMANegeri 1 Sedayu Bantul walau tidak benar – benar sesuai dengan keadaan di kelas tapi dalam pengajaran *micro teaching* sudah di dekatkan dengan situasi hasil observasi kelas.

4. Pelaksanaan *Micro-teaching*

Micro-teaching dilaksanakan oleh mahasiswa pada semester 6 dari tanggal 26 Februari – 31 Mei 2016. *Micro-teaching* bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke sekolah. Kegiatan *micro-teaching* dilakukan secara berkelompok. Dalam 1 kelompok terdiri dari 12 mahasiswa dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Dalam setiap kali pertemuan diberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk maju kedepan mempraktikkan RPP yang telah disiapkan terlebih dahulu. Disetiap pertemuan 3 – 4 mahasiswa yang dapat maju kedepan. Disetiap penampilan mahasiswa dosen pembimbing akan mengoreksi sekaligus memberikan masukan pada mahasiswa agar mahasiswa dapat berkembang lebih baik.

5. Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi yang sedang ditempuh oleh peserta didik. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh mahasiswa PPL antara lain:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Media pembelajaran
- c. Pemilihan video ajar
- d. Evaluasi

B. PELAKSANAAN PENGAJARAN

. Kegiatan PPL tersebut dilaksanakan sebagai berikut:

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum mengajar pratikan harus membuat perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga standar kompetensi materi yang diajarkan dapat tercapai oleh siswa. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas mata pelajaran
- b. Kompetensi Inti, kompetensi dasar serta indikator yang harus dicapai siswa
- c. Tujuan pembelajaran
- d. Strategi pembelajaran
- e. Langkah/skenario pembelajaran
- f. Media pembelajaran
- g. Sumber belajar
- h. Penilaian

Penilaian yang dilakukan pratikan dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.
- b. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.
- c. Penilaian psikomotorik didasarkan pada keterampilan siswa dalam menganalisis suatu kasus maupun dalam pemberian tugas sesuai dengan materi.

Media belajar yang digunakan pratikan yaitu berupa LCD, Laptop serta media permainan yang dibuat sendiri oleh praktikan. Sedangkan alat evaluasi yang diperlukan berupa evaluasi hasil pembelajaran siswa yaitu portofolio tugas. Selama melakukan praktik mengajar, pratikan menyiapkan tugas yang akan diberikan pada siswa. Setelah selesai pembelajaran tugas tersebut diberikan pada siswa untuk dikerjakan di rumah secara berkelompok maupun individu.

Terdapat 6 RPP yang telah disusun dengan 3 RPP untuk kelas X MIPA 3, 3 RPP untuk kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 4.

No	Materi	Waktu	Kelas	Ketrampilan
1.	<i>Sich Vorstellen.</i>	2 pertemuan	X MIPA 3	Berbicara, menulis, dan membaca mengenai memperkenalkan diri sendiri.
2.	<i>Familie (Possesivpronmrn).</i>	3 pertemuan	XI MIPA 4 dan XI MIPA 2	Berbicara, mendengar dan membaca mengenai ujaran-ujaran yang berkaitan dengan keluarga dan kehidupan sehari-hari.
3.	<i>Andere Vorstellen.</i>	2 pertemuan	X MIPA 3	Berbicara, membaca, dan menulis cara memperkenalkan diri

				orang lain.
4.	<i>Familie, Konjunktion</i> <i>“deshalb”</i>	4 pertemuan	XI MIPA 4 dan XI MIPA 2	Membaca,dan menulis mengenai ujaran-ujaran tentang keluarga dan kehidupan sehari-hari.
5.	Ulangan Harian I	1 pertemuan	X MIPA 3	Membaca dan menulis serta mengevaluasi pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan.
6.	Ulangan Harian I	2 Pertemuan	XI MIPA 4 dan XI MIPA 3	Membaca dan menulis serta mengevaluasi pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan.

d. Praktek Mengajar

Tujuan : untuk melatih mahasiswa jurusan Pend. Bahasa Jerman

Sasaran : Kelas X MIPA 3 dan kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 4.

Bentuk Kegiatan : mengajar dikelas X MIPA 3 dan XI MIPA 2 dan XI MIPA 4 .

Waktu : 12 Agustus – 10 September 2015

Dana : Rp 0

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA Negeri 1 Sedayu berlangsung mulai 12 Agustus – 10September 2015.

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
1.	Rabu/ 12 Agustus 2015	XI MIPA 4	6	<i>Familie (Possesivpronomen im Nominativ).</i>
2.	Kamis/ 13 Agustus 2015	XI MIPA 2 dan XI MIPA 4	3-4 dan 5-7	<i>Familie (Possesivpronomen im Nominativ).</i>
3.	Selasa/ 18 Agustus 2015	X MIPA 3	1	<i>Sich Vorstellen.</i>
4.	Rabu/ 19 Agustus 2015	XI MIPA 4	6	<i>Familie (Possesivpronomen im Akkusativ).</i>
5.	Kamis/ 20 Agustus 2015	XI MIPA 2 dan XI MIPA 4	3-4 dan 5-7	<i>Familie (Possesivpronomen im Akkusativ).</i>
6.	Senin/ 24 Agustus 2015	X MIPA 3	2-3	<i>Andere Vorstellen.</i>
7.	Selasa/ 25 Agustus 2015	X MIPA 3	1	<i>Andere Vorstellen.</i>
8.	Rabu/ 26 Agustus 2015	XI MIPA 4	6	<i>Familie (Konjunktion "deshalb").</i>
9.	Kamis/27Agustus 2015	XI MIPA 2 dan XI MIPA 4	13-4 dan 5-7	<i>Familie (Konjunktion "deshalb").</i>
10.	Senin/ 31 Agustus 2015	X MIPA 3	2-3	Evaluasi dan Ulangan Harian I.
11.	Selasa/ 1 September	X MIPA 3	1	Membahasa brsama soal Ulangan Harian I.
12.	Rabu/ 2 September 2015	XI MIPA 4	6	Mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya dan persiapan Ulangan Harian I.
13.	Kamis/ 3 September 2015	XI MIPA 2 dan XI	3-4 dan 5-7	Menjelaskan kembali dan mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya XI

		MIPA 4		MIPA 2. Pelaksanaan Ulangan Hrian I di XI MIPA 4
14.	Kamis/ 10 September 2015	XI MIPA 2	3-4	Ulangan Harian I .

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah :

a. Pembukaan

Sebelum memulai pelajaran, pratikan melakukan kegiatan-kegiatan seperti salam, memimpin berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, mengatur tempat duduk, dan mengontrol kebersihan kelas. Di samping itu, pratikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada pertemuan yang lalu. Setelah itu, pratikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan. Untuk melatih peserta didik untuk aktif berinteraksi guru selalu menanyakan kegiatan mereka sehari – hari dirumah untuk memancing peserta didik menjawab dan bicara aktif.

b. Penyajian materi

Materi yang disampaikan di SMA Negeri 1 Sedayu adalah materi yang berkaitan dengan materi-materi yang berlandaskan dan menggunakan bahasa Jerman. Penyajian materi dibuat santai dan semenarik mungkin agar siswa tetap bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Jerman di kelas. Media yang digunakan pun medi-media yang dapat merangsang semangat peserta didik dalam mengikuti pelajaran bahasa Jerman.

c. Penutup

Sebelum menutup pembelajaran, pratikan terlebih dahulu melakukan review materi yang telah dibahas pada hari itu. Pratikan bersama-sama dengan pesertadidik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.

2. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing banyak memberi masukan, saran, dan kritik

untuk perbaikan dalam meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun dosen pembimbing banyak memberikan masukan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing diantaranya:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas berdasarkan pengalaman beliau.
- b. Memberikan tips dan kiat – kiat mengatur peserta didik.
- c. Membimbing dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.
- d. Membantu pratikan dalam pengaturan materi agar alokasi waktu sesuai dengan perencanaan.
- e. Membimbing pratikan untuk mengadakan evaluasi yang benar dengan cara memberikan contoh terlebih dahulu agar nantinya jika menjadi guru akan lebih baik lagi.

3. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan dimana pratikan memiliki kesempatan untuk turut serta dalam kegiatan yang ada di sekolah. Praktik persekolahan yang dilakukan pratikan meliputi:

- a. Picket pagi

Pratikan mendapatkan jadwal picket setiap hari senin. Sehingga mahasiswa ikut serta menyalami para siswa yang hendak masuk ke lingkungan sekolah tapi tidak hanya siswa tapi juga menyambut guru – guru, karyawan, dan juga para orang tua yang mengantarkan anaknya.

- b. Upacara Bendera

Mahasiswa ikut serta menjadi peserta upacara terutama ketika 17 Agustus 2015.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

a. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dan ketentuan minimal jam praktik mengajar yang ditetapkan oleh UNY, yaitu enam kali tatap muka. Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diberikan kebebasan dalam mengajar dalam hal metode, buku panduan, dan media pembelajaran. Guru pembimbing selalu memonitor dan mengawasi pembelajaran di kelas. Guru membimbing jika mahasiswa mendapat kesulitan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama satu bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015. Hal tersebut sesuai dengan kesepakatan pratikan dengan guru pembimbing guru ketrampilan keramik. Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa selama diterjunkan di lapangan.

Pengalaman yang dapat mengasah kemampuan yang diperlukan untuk menjadi seorang guru, baik secara pedagogik, profesional, maupun sosial. Adapun hasil yang dapat dijabarkan adalah sebagai berikut:

1. Selama proses praktik pengajaran lapangan, pratikan semakin memahami bagaimana proses belajar mengajar berjalan di dalam kelas.
2. Pratikan menjadi lebih paham akan pembuatan dan penyusunan perangkat-perangkat pembelajaran seperti RPP dan media.
3. Pratikan belajar bagaimana menyaring sumber materi serta bagaimana mengembangkan materi tersebut.
4. Pratikan mengasah kemampuan dalam manajemen kelas.
5. Pratikan belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian.
6. Pratikan tidak hanya belajar mengajar tapi juga belajar tentang psikologi remaja secara mendalam.

1. Hambatan Pelaksanaan PPL

Hambatan yang dihadapi pratikan selama PPL antara lain:

- a. Kurangnya perhatian peserta didik terhadap materi yang diberikan .
- b. Peserta didik lebih cepat lupa materi yang disampaikan.

2. Usaha Mengatasi Hambatan

Usaha-usaha yang dilakukan pratikan selama menghadapi hambatan dalam PPL antara lain sebagai berikut:

- a. Memberikan motivasi dari sisi positif/potensi yang dimiliki peserta didik. Membangun keakraban juga dilakukan pratikan agar terjalin hubungan yang lebih dekat sehingga akan lebih mudah memotivasi peserta didik.
- b. Mengulang – ngulang terus materi yang telah disampaikan. Memberikan kesan nyaman pada setiap materi sehingga anak memiliki ingatan lain yang memancing anak untuk mampu mengingat materi yang disampaikan.
- c. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih mendekatkan diri terhadap pengajar. Sehingga peserta didik menjadi lebih antusias terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi pratikan baik hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori, dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah pratikan laksanakan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang harus dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membantu mahasiswa dalam memahami sikap-sikap dan fungsi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dan membantu mahasiswa dalam memahami situasi dan kondisi lingkungan kependidikan yang akan dihadapi di masa yang akan datang.
3. Praktik Pengalaman Lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
4. pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu , mahasiswa dapat pengalaman bagaimana berkomunikasi dan bersosialisasi di lingkungan sekolah, melatih kedisiplinan, baik dari waktu maupun administrasinya.
5. Mahasiswa mendapat ilmu yang luar biasa dari guru pamong dan guru yang lainnya terutama yang berada di ketrampilan keramik.

B. KRITIK DAN SARAN

1. Bagi LPPMP/UNY

- a. Meningkatkan hubungan baik dan pelayanan terhadap sekolah lokasi PPL, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- b. Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan.
- c. Melayani mahasiswa yang memerlukan informasi dengan baik.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa pratikan selanjutnya hendaknya memanfaatkan masa observasi dengan baik. Observasi yang efektif akan memberikan banyak manfaat bagi pelaksanaan PPL.
- b. Mahasiswa harus terus mengembangkan media pembelajaran sekreatif mungkin sehingga siswa lebih termotivasi dan materi akan lebih mudah diterima.
- c. Hendaknya tidak hanya menjalankan pengajaran dan program kerja, namun juga berusaha menjadi bagian dari sekolah lokasi PPL.

3. Bagi SMA Negeri 1 Sedayu

- a. Hendaknya sekolah tetap menjaga kerja sama dan hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
- c. Penggunaan media penunjang belajar harus lebih dimanfaatkan oleh para guru, seiring dengan kondisi siswa yang kurang tertarik untuk menerima materi dengan metode ceramah.
- d. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, siswa, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

Npma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMAN 1 Sedayu

Nama Mahasiswa : Robiatul Adawiyah

Alamat Sekolah : Karanglo, Argomulyo,
Sedayu, Bantul.

No Mahasiswa : 12203241045

Fak/Jur/Prodi : FBS/ Pend. B. Jerman

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Secara umum kondisi fisik sekolah sudah baik dilengkapi dengan fasilitas yang memadai.• Ada 31 kelas, 6 Lab IPA, 1 Lab IPS, 1 Lab multimedia, perpustakaan, masjid, ruang OSIS, 1 Koperasi siswa, 1 Gudang Olahraga dan fasilitas yang lain.	Sudah baik
2.	Potensi Siswa	<ul style="list-style-type: none">• Siswa secara umum berperilaku baik• Siswa memiliki potensi beragam mulai dari olah raga, kesenian, keagamaan dan karya tulis. Banyak karya dan kejuaraan yang telah ditorehkan siswa SMA N 1	Sudah baik, perlu bimbingan pendampingan
3.	Potensi Guru	<ul style="list-style-type: none">• Jumlah total pendidik dan tenaga kependidikan adalah 83• Terdiri dari guru tetap dan guru tidak tetap dengan ijazah tertinggi S1 dan S2	Sudah baik, Perlu peningkatan dan apresiasi lebih dari sekolah
4.	Potensi Karyawan	<ul style="list-style-type: none">• Jumlah pegawai ada 15 orang, terdiri dari pegawai tetap dan pegawai tidak tetap. Tingkat pendidikan beragam yaitu mulai dari SD, SMP, SMA dan S1	Sudah baik
5.	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none">• Semua kelas X, XI dan XII sudah ada LCD.• Ada LKS, Buku Paket untuk beberapa mata pelajaran	Sudah baik, perlu adanya penambahan fasilitas
6.	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Perpustakaan bagus dan nyaman untuk belajar• Tersedia berbagai jenis buku untuk bacaan ataupun untuk referensi• Tersedia kotak koran yang diperbarui setiap hari	Sudah baik
7.	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none">• Sudah ada 6 Lab IPA (Kimia, Biologi, Fisika), Lab IPS, dan Lab Kesenian, Lab Multimedia• Laboratorium IPA dan IPS belum dimanfaatkan dengan baik.	Perlu pendampingan dan motivasi pada guru untuk memanfaatkan laboratorium secara maksimal

8.	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> • Ada 3 guru BK yang berasal dari jurusan BK • menangani siswa yang bermasalah dan melanggar tata tertib sekolah • mengurus beasiswa • memberi pengarahan dan motivasi kepada siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. 	Sudah cukup baik.
9.	Bimbingan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan program tahunan untuk kelas XII dalam persiapan UN. Dilaksanakan 3 kali seminggu untuk mata pelajaran UN • Bimbel khusus ketika ada olimpiade mata pelajaran 	Sudah baik
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa ekstrakurikuler di bidang olah raga, keagamaan, seni, karya tulis dan pramuka. • Ekstrakurikuler dilaksanakan seminggu sekali dengan guru pembimbing dari dalam sekolah dan luar sekolah 	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> • OSIS menjadi koordinator organisasi yang lain seperti Rohis dan Peleton inti • Fasilitas OSIS memadai untuk sebuah organisasi 	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasi sudah ada, ruang UKS nyaman dan memiliki alat-alat yang memadai 	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi sebuah ekstrakurikuler di sekolah dan menghasilkan beberapa karya ilmiah sekaligus menjaga keasrian lingkungan sekolah. 	Perlu pendampingan
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa karya tulis guru dan kepala sekolah SMA N 1 Sedayu yang diarsipkan di perpustakaan. Karya itu berupa Penelitian tindakan kelas dan penelitian tindakan sekolah. 	Kurang, perlu pendampingan dan motivasi dari sekolah
16.	Koperasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah ada dan menyediakan kebutuhan siswa diantaranya : alat tulis, LKS yang digunakan di sekolah, makanan dan minuman. 	Buruh guru/karyawan penjaga
17.	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> • Berupa sebuah masjid yang digunakan untuk berbagai aktivitas diantaranya sholat, membaca al qur'an dan praktik keagamaan lainnya. Tersedia juga tempat ibadah untuk agama kristen dan katolik. 	Cukup baik

18.	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none">• Secara umum sekolah terlihat asri dan sehat, ada taman sekolah• WC guru bersih• Tempat ibadah bersih• WC murid kurang terawat• Kotak sampah tersedia• Point-point di atas mendukung kesehatan lingkungan sekolah	Cukup baik
-----	----------------------	---	------------

Yogyakarta, 17 September 2015

Koordinator PPL
SMA N 1 SEDAYU

Mahasiswa

Drs. Slamet Priyadi, M.Pd
NIP 196001241987101001

Robiatul Adawiyah
NIM. 12203241045



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA MAHASISWA : Robiatul Adawiyah

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU

NO. MAHASISWA : 12203241045

ALAMAT : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU,
BANTUL – YOGYAKARTA 55753

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. Bahasa Jerman

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Kelas						
	Adaptasi Dengan Murid-Murid	4					4
	Pengenalan Diri	1					1
	Pengenalan Lingkungan	6					6
2	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a) Persiapan						
	<ul style="list-style-type: none">Membuat jadwal mengajar	1	1	1	1	1	5
	<ul style="list-style-type: none">Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di dalam kelas	4	4	3	5	2	18

	• Pembuatanrencanapelaksanaanpembelajaran (RPP)	5	7	6	4	5	27
	• Pembuatan media pembelajaran	2	4	2	3	1	12
	b) Pelaksanaan						
	• Mengajar di kelas (TeoridanPraktek)	6	8	11	13	13	51
	c) Evaluasi Dan Tidak Lanjut						
	• Mengoreksihasilulangan harian dan tugas.	-	-	4	8	4	16
	• Konsultasidengan guru pembimbing	4	-	3	-	-	7
3	Kegiatanekstrakurikuler						
	•						
	•						
	•						
4	Kegiatan Tambahan						
	• Kegiatan 17 Agustus	-	2	-	-	-	2
	• Upacara Bendera	1	-	1	1	1	4
	• Kegiatan jalan sehat	-	-	-	5	-	5
	• Puncak HUT SMAN 1 Sedayu	-	-	-	-	2	2
	• Penarikan mahasiswa PPL	-	-	-	-	5	5
5	Pembuatan Laporan PPL						
	a) Persiapan						
	• MempelajariBukuPanduan PPL	2	1	1	1	2	7
	• MempelajariContohLaporan PPL	1	1	2	2	2	8
	b) Pelaksanaan						
	• PembuatanLaporan PPL	3	5	5	7	5	25

	c) Evaluasi Dan Tindak Lanjut						
	• Konsultasi dengan DPL PPL	-	-	-	2	-	2
	• Pengumpulan Laporan PPL ke DPL					2	2
	JUMLAH JAM	40	33	39	52	45	209

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sedayu

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Edison Ahmad Jamli

Isti Haryati, M.A

Robiatul Adawiyah

NIP.19581129 198503 1 011

NIP.19700907 200312 2 001

NIM.12203241045



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU PERTAMA**

F02
untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT : JL. KEMUSUK ARGOMULYO, SEDAYU,
BANTUL-YOGYAKARTA 55753
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ROBIATUL ADAWIYAH
NO. MAHASISWA : 12203241045
FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
DOSEN PEMBIMBING : ISTI HARYATI, M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sanin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	-	-	-
		Penerjunan PPL	-	-	-
		Koordinasi antara peserta PPL dan koordinator PPL dan kepala sekolah.	Mendapat jadwal pelajaran peserta didik di SMA Negeri 1 Sedayu.	-	-
		Rapat Evaluasi Kelompok	Mengevaluasi hasil kegiatan.	-	-

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Diskusi dan koordinasi dengan guru pamong.	Pembagian jadwal mengajar dikelas dengan rekan PPL satu guru pamong. Serta mendiskusikan materi yang akan disampaikan di kelas.	-	-
		Penyusunan RPP.	RPP yang siap digunakan mengajar.	Masih sulit menyesuaikan dengan RPP yang dibuat di sekolah.	Diskusi lebih mendalam lagi tentang penulisan RPP dengan guru pamong.
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengevaluasi hasil kegiatan.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengajar di kelas XI MIPA 4.	Mengajar materi yang berkaitan dengan <i>Familie</i> dan menyisipkan grammatik <i>Possesivpronomen im Nominativ</i> .	Peserta didik masih belum terbiasa dengan cara belajar yang praktikan terapkan. Sehingga peserta didik masih sering gaduh.	Melatih dan membiasakan peserta didik untuk terbiasa mengikuti cara belajar yang diterapkan oelh praktikan di kelas.
		Bimbingan RPP untuk mengajar selanjutnya dengan guru pamong.	Ditentukannya materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.	-	-

		Mendampingi kelas mengajar rekan sesama mahasiswa PPL satu guru pamong di XI MIPA 3.	Membantu menjelaskan materi yang disampaikan di kelas.	Siswa masih banyak yang gaduh dikelas	Menarik perhatian siswa dalam menerangkan agar siswa tidak gaduh sendiri saat dikelas.
		Penyusunan RPP untuk persiapan mengajar selanjutnya.	RPP untuk mengajar selanjutnya yang siap digunakan.	-	-
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengevaluasi kegiatan	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar di XI MIPA 2 dan XI MIPA 4	Peserta didik antusias mengikuti pelajaran di kelas. Materi yang disampaikan mengenai <i>Familie</i> dan <i>Possesivpronomen im Nominativ</i> .	Masih banyak peserta didik yang belum paham dengan konsep posesiv.	Menjelaskan secara perlahan-lahan konsep dari posesiv.
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket jabat tangan	Menyapa peserta didik yang baru tiba di sekolah.	-	-
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengrvaluasi Kegiatan.	-	-
6.	Sabtu, 15 Agustus	Piket Ruang Piket	Menjaga Ruang Piket,	-	-

	2015		mengecheck presensi siswa.		
		Rapat Evaluasi Kelompok	Mengevaluasi kegiatan.	-	-

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mahasiswa,

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A
NIP1970090720023122001

Robiatul Adawiyah
NIM. 12203241045



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU KEDUA**

F02
untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT : JLN. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU,
BANTUL, YOGYAKARTA 55753
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ROBIATUL ADAWIYAH
NO. MAHASISWA : 12203241045
FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASAN JERMAN
DOSEN PEMBIMBING : ISTI HARYATI, M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Menjadi peserta upacara HUT 70 tahun RI.	Pembacaan UUD 1945. Upacara diikuti oleh semua peserta didik dan guru-guru serta semua anggota PPL.	-	-
		Membuat RPP	RPP yang digunakan untuk mengajar hari Selasa.	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar di X MIPA 3	Mengajarkan materi <i>sich Vorstellen</i> dan materi yang berkaitan dengan <i>Schule</i> .	Kelas masih kurang kondusif karena belum terbiasa diajar oleh praktikan.	Praktikan mulai melakukan pendekatan yang lebih untuk

					mengetahui karakter setiap siswa.
		Mendampingi KBM dikelas X MIPA 4	Membantu menjelaskan materi dikelas X MIPA 4	Peserta didik kurang fokus terhadap materi yang disampaikan.	Menarik perhatian peserta didik dengan metode pembelajaran yang menarik.
		Menyusun dan membuat RPP	RPP untuk kegiatan belajar mengajar di hari Rabu.	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar di kelas XI MIPA 4	Mengajar materi <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i> .	Peserta didik masih sulit membedakan konsep <i>Akkusativ</i> dan <i>Nominativ</i> .	Menjelaskan konsep <i>Akkusativ</i> dan <i>Nominativ</i> .
		Membuat RPP dan materi untuk mengajar hari Kamis.	RPP dan materi yang digunakan untuk mengajar hari Kamis.	-	-

4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar di kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 4	Mengajar materi <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i> .	Peserta Didik masih sulit membedakan konsep <i>Akkusativ-Nominativ</i> .	Menjelaskan kembali konsep <i>Akkusativ</i> dan <i>Nominativ</i> .
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Piket jabat tangan	Memberi salam kepada peserta didik yang datang dipagi hari.	-	-
		Mendampingi mengajar dikelas XI Aya1	Membantu menjelaskan materi di kelas tersebut	-	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket di ruang piket	Menjaga ruang piket serta membunyikan bel ketika masuk, pergantian jam dan pulang sekolah	-	-
		Membuat RPP untuk mengajar hari senin.	RPP mengajar selesai.	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati
NIP 1970090720023122001

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mahasiswa,

Robiatul Adawiyah
NIM. 12203241045



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU KETIGA**

F02

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : ROBIATUL ADAWIYAH
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 12203241045
ALAMAT : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL-YOGYAKARTA 55753 FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING: ISTI HARYATI, M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera.	Menjadi peserta upacara .	-	-
		Mengajar di kelas X MIPA 3.	Mengajarkan materi <i>Andere Vorstellen</i> .	Peserta didik sulit menyebutkan kosakata yang sulit untuk diucapkan.	Memberikan cara melafalkan kosakata tersebut.
		Mengoreksi Tugas	Tugas selesai dikoreksi.	-	-
		Membuat RPP untuk mengajar hari Selasa.	RPP siap digunakan untuk mengajar.	-	-
		Membuat media untuk mengajar.	Media siap digunakan untuk mengajar.	-	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar di X MIPA 3	Mengajarkan materi <i>Andere Vorstellen</i> menggunakan media yang telah dibuat.	-	-
		Konsultasi dan diskusi	Menentukan materi ajar untuk kegiatan		

		dengan guru pamong	mengajar selanjutnya.	-	-
		Membuat RPP kelas XI materi " <i>deshalb</i> ".	RPP siap digunakan mengajar hari	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar di XI MIPA 4 dan mendampingi mengajar di XIMIPA 3.	Mengajar materi " <i>deshalb</i> ".	Siswa belum memahami cara menggunakan konjungsi " <i>deshalb</i> " dengan benar.	Menjelaskan kepada siswa cara menggunakan konjungsi ' <i>deshalb</i> ' dengan benar.
		Membuat soal Ulangan harian kelas X MIPA3	Ada 25 soal ulangan harian yang siap dikerjakan oleh peserta didik.	Sulit mencari materi yang relevan.	Mencari materi di internet dan berbagai buku acuan.
		Mengoreksi tugas kelas X MIPA 3	Tugas selesai dikoreksi dan dibagikan ke peserta didik.	-	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar di kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 4.	Mengajarkan materi <i>deshalb</i>	-	-
		Membuat soal ulangan harian kelas XI	Ada 30 soal yang berhasil dibuat	Sulit mencari materi yang relevan.	Mencari materi di internet dan berbagai buku acuan.

5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket jabat tangan	Memberikan salam kepada peserta didik yang baru datang.	-	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengajar di kelas XII MIPA 4	Mengajar materi Modalverben	-	-

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Isti Haryati
NIP 1970090720023122001

Robiatul Adawiyah
NIM. 12203241045



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU KEEMPAT**

F02

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : ROBIATUL ADAWIYAH
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 12203241045
ALAMAT : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO. SEDAYU FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
BANTUL-YOGYAKARTA 55753
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING: ISTI HARYATI, M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera.	Menjadi peserta upacara bendera.	-	-
		Ulangan harian di kelas X MIPA 3	Peserta didik mengerjakan soal ulangan harian dengan tertib.	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan	Hasil ulangan selesai dikoreksi. Tidak ada peserta didik yang diremidial.	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Mengajar di X MIPA 3	Mengajar materi Zahlen	Peserta didik sulit menghafal angka dalam bahasa Jerman.	Memberikan metode yang sesuai agar peserta didik mudah menghafal angka.
		Membuat RPP kelas XI	Membuat RPP ulangan harian di XI MIPA 4	-	-

3.	Rabu, 2 September 2015	Mengajar dikelas XI MIPA 4	Mengulas materi untuk persiapan ulangan harian.	-	-
		Konsultasi dengan DPL	Konsultasi mengenai materi belajar yang diajarkan,	-	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar di kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 4	Mengajarkan materi " <i>deshlab</i> " di kelas XI MIPA 2 dan ulangan harian di XI MIPA 4.	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian di XI MIPA 4	Hasil ulangan berhasil dikoreksi, sebanyak 12 peserta didik mendapatkan hasil dibawah KKM dan harus mengikuti emidial.	-	-
5.	Jum'at, 4 September 2015	Piket jabat tangan	Memberi salam kepada peserta didik yang baru datang.	-	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar di kelas XII MIPA 4 dan XII MIPA 3.	Mengajarkan materi kata kerja <i>Trennbar</i>	Siswa sulit mengkonjugasikan kata kerja.	Mengajarkan cara mengkonjugasikan secara perlahan.

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A
NIP 1970090720023122001

Yogyakarta, 7 September 2015
Mahasiswa,

Robiatul Adawiyah
NIM. 12203241045



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU KELIMA**

F02

LOKASI : NAMA MAHASISWA : ROBIATUL ADAWIYAH
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 12203241045
ALAMAT : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
BANTUL-YOGYAKARTA 55753
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING: ISTI HARYATI, M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Mengajar di X MIPA 3	Mengajar materi <i>Zahlen, Datum, Monate.</i>	Peserta didik sulit menghafal nama bulan.	Memutar video nama-nama bulan.
2.	Selasa, 8 September 2015	Mengajar di X MIPA3	Mengajar materi <i>Zahlen, Datum, Monate.</i>	-	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Mengajar di XI MIPA 4.	Mengumumkan nama-nama peserta didik yang mengikuti remedial. Mengajarkan kata kerja tidak beraturan	-	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Mengajar di kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 4	Memberikan ulangan harian di kelas XI MIPA 2. Memberikan remedial dan pengayaan di XI MIPA 4.	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian	Hasil ulangan harian kelas XI MIPA 2 berhasil dikoreksi.	-	-

5.	Jum'at, 11 September	Piket jabat tangan	-	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Upacara HUT 50 tahun SMAN 1 Sedayu	-	-	-
		Menjadi juri lomba kebersihan kelas.	Menilai seluruh aspek ruang kelas	-	-
		Membantu dalam kegiatan temu alumni	-	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa,

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A
NIP 1970090720023122001

Robiatul Adawiyah
NIM. 12203241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : *Kennen Lernen : Andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain)
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yg merupakan bahasa pengantarkomunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

- a. Mempunyai perilaku jujur.
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri dan bertanggungjawab dlm berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *Kennen Lernen (Perkenalan): sich vorstellen (memperkenalkan diri sendiri)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

- a. Mengamati dengan cara menyimak ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang *Kennen Lernen* yang diperdengarkan oleh guru melalui wacana lisan.
- b. Memahami penggunaan dan fungsi *Kennen Lernen*.
- c. Mempraktekkan bunyi ujaran tentang *Kennen Lernen* (Bertanya dan menjawab) untuk memperkenalkan diri sendiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mendengarkan wacana lisan, siswa dapat
 - Menyimak ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang *Kennen Lernen: Andere vorstellen*.
 - Memahami penggunaan dan fungsi *Kennen Lernen: Andere vorstellen*.
2. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang *Kennen Lernen: Andere vorstellen*.
 - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks .
 - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog.
3. Melalui kegiatan berbicara, siswa dapat

- Mengucapkan bunyi ujaran tentang *Kennen Lernen* dalam memperkenalkan diri sendiri.
- Mampu menjawab pertanyaan mengenai data dirinya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Salah seorang memperkenalkan diri

Beispiel:

Hallo ich heiße Robiatul Adawiyah.

Mein Rufname ist Dawi.

Ich bin 21 Jahre alt.

Ich komme aus Bekasi.

Ich wohne in Samirono Nummer 322A

Ich bin Studentin.

Salah seorang lainnya memperkenalkan diri orang lain.

Beispiel:

Sie ist Dawi

Sie ist 21 Jahre alt.

Sie kommt aus Bekasi.

Sie wohnt in Samirono Nummer 322A.

Er ist Studentin.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif
 Model : Pembelajaran langsung
 Metode : Diskusi, demonstrasi.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media** : Papan Tulis dan Bild Beschreiben.
2. **Sumber belajar** : *Kontakte Deutsch* 1 halaman 12-14.

G. LANGKAH AJAR/SKENARIO PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. • Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi minggu lalu yang telah dipelajari. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, kelas terkondisi serta peserta didik menanyakan balik kabar guru. • Memperhatikan. • Siswa menyimak. 	<p>20 Menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa untuk memperkenalkan diri mereka masing-masing di depan kelas. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa maju ke depan kelas. • Meminta siswa untuk bertanya kepada temannya menggunakan ujaran-ujaran dan kata tanya yang telah dipelajari minggu lalu.. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa tersebut 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang siswa tersebut memperkenalkan diri mereka masing-masing. • Siswa menyimak. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang siswa maju ke depan kelas. • Siswa bertanya kepada temannya dan melakukan percakapan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperkenalkan diri lawan bicara mereka. 	<p>30 Menit</p>

	<p>memperkenalkan identitas diri lawan bicara mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa yang lainnya untuk memperkenalkan diri teman mereka didepan kelas. • Mempersilakan siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperkenalkan diri teman mereka yang lain. • Siswa bertanya mengenai materi yang ingin mereka tanyakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan bersama guru. • Menjawab salam 	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. • Melakukan apersepsi dengan mengulang materi hari sebelumnya yang telah dipelajari. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, kelas terkondisi serta peserta didik menanyakan balik kabar guru. • Memperhatikan. • Siswa menyimak. 	10 Menit
Inti	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa mengenai tokoh terkenal yang mereka ketahui. • Memperkenalkan salah satu <i>public figure</i> kepada siswa. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan gambar disetiap meja masing-masing 1 gambar tentang orang terkenal. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab nama-nama <i>public figure</i> yang mereka ketahui. • Siswa menyimak. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gambar yang mereka dapat 	30 Menit

	<p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh siswa mengumpulkan informasi mengenai tokoh digambar. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa memperkenalkan diri tokoh yang ada di dagambar di depan kelas. • Meminta siswa yang lainnya untuk memperkenalkan diri tokoh pada gambar yang mereka dapat. • Mempersilakan siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. 	<p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan apa yang diperintahkan kepada mereka. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperkenalkan diri tokoh yang ada digambar mereka. • Siswa melakukan perintah yang diminta oleh guru. • Siswa bertanya mengenai materi yang ingin mereka tanyakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan bersama guru. • Menjawab salam 	5 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
----	--------------------	------------------	-----------------

23	RANGGA SAKA SATRIA YUDHA									
24	REVALINA RACHMATRIA HAMIDAH									
25	RIFANDIKA DINDRA WAHYU SAPUTRA									
26	RIZKA AYU DEWANTI									
27	SALISA RIZKI									
28	SEROTINA BULAN MAHANANI									
29	SITI MARWIYAH									
30	TRI YULIANTO									
31	WAHYU WARIH LAKSANA									
32	YOGA RISWAHYUDI									

Sedayu, 17 Agustus
2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Nashifatul Izzah
NIP. 19651231 199412 2 011

Robiatul Adawiyah
NIM. 12203241045

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 1 SEDAYU
Kelas/Semester	: XI/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Familie (Keluarga)</i>
Alokasi Waktu	: 4 JP (4x45 Menit)

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

- a. Mempunyai perilaku santun.
- b. Menunjukkan sikap peduli.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

- a. Mempunyai perilaku jujur.
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *Keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa Jerman secara komunikatif sesuai topik.

3.2. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mampu merangkai teks secara lisan maupun tertulis.

TUJUAN PEMBELAJARAN

MENDENGAR KAN

- **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD
- Menyimak wacana lisan

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan.

- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran.
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
- Memahami makna ujaran tertentu.
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan.

- **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan.

- **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.

- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.
- Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya .
- Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht.

BERBICARA

- **Mengamati**

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
- Menirukan ujaran yang didengar.
- Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia.
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.
- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri.
- Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan.
- Membuat variasi dialog sesuai tema
- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema.
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.

- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.
- Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan
- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks

- **Mengkomunikasikan**

- Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci.
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat .

MEMBACA

- **Mengamati**

- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis.
- Membaca wacana tulis.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
- Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis.

- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat).
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
- Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat).
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.

- **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa) Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.

- **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.
- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya.
- Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen.

MENULIS

- **Mengamati**

- Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat).
- Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar.
- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks .
- Menyusun kata menjadi kalimat.
- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat.
- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog.
- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa.
- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks .
- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca.
- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.

- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan cara penulisan ujaran.
- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- Mendiskusikan surat yang akan dibalas.
- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat.

- **Komunikasi**

- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat.
- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca.
- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.

MATERI AJAR/PEMBELAJARAN

Die Familie von Herr Tanto



Der Vater heißt Tanto.

Die Mutter heißt Tati.

Der Sohn heißt Tito.

Die Tochter heißt Tini.

Possesivpronomen

ich	-	mein
du	-	dein
er/es	-	sein
sie	-	ihr
wir	-	unser
ihr	-	euer
sie/Sie	-	ihr/Ihr

Metode Pembelajaran

Pendekatan: Cooperative Learning

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

Media : Papan Tulis, Spidol, Bildfamilie, Kartenspiel.

Sumber Belajar

Sumber Belajar : Kontakte Deutsch 2.

LANGKAH AJAR/SKENARIO PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam, mengondisikan kelas dan menanyakan kabar peserta didik.• Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik.• Melakukan apersepsi dengan membahas tugas rumah yang minggu lalu diberikan.• Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam, kelas terkondisi serta peserta didik menanyakan balik kabar guru.• Memperhatikan.• Siswa menyimak.	15 Menit

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2-3 orang siswa membacakan hasil pekerjaannya . • Mengamati cara membaca <i>Aussprache</i> siswa dan memperbaiki apabila ada yang kurang tepat. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kembali kepada siswa tentang <i>Possesivpronomen</i>. <p style="padding-left: 40px;">Possesivpronomen</p> <p>ich - mein</p> <p>du - dein</p> <p>er/es - sein</p> <p>sie - ihr</p> <p>wir - unser</p> <p>ihr - euer</p> <p>sie/Sie - ihr/Ihr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab setiap pertanyaan yang diajukan siswa .. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • membagikan Bildfamilie kepada siswa. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang lain mengamati. • Siswa membetulkan cara membaca mereka apabila ada yang kurang tepat. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Siswa bertanya mengenai materi yang mereka lupa. • Siswa memperhatikan. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat Bildfamilie mereka. 	<p style="text-align: center;">25 Menit</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyebutkan hubungan keluarga yang ada dirumah mereka. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membaca Bildfamilie yang mereka dapat. • Meminta siswa mendeskripsikan hubungan keluarga menggunakan <i>Possesivpronomen</i> yang telah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan hubungan keluarga yang ada dirumah mereka. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca Bildfamilie milik mereka. • Siswa melakukan apa yang diperintahkan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan. • Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan bersama guru. • Menjawab salam 	5 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. • Melakukan apersepsi dengan menyuruh siswa menyebutkan benda apa saja yang ada didalam kamarnya. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2-3 orang siswa membacakan hasil pekerjaannya . • Mengamati cara membaca <i>Aussprache</i> siswa dan memperbaiki apabila ada yang kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, kelas terkondisi serta peserta didik menanyakan balik kabar guru. • Siswa menyebutkan satu persatu bendayang ada dikamar mereka. • Siswa menyimak <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang lain mengamati. • Siswa membetulkan cara membaca mereka apabila ada yang kurang tepat. 	15 Menit

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya kembali kepada siswa tentang <i>Possesivpronomen</i>. <p style="text-align: center;">Possesivpronomen</p> <p>ich - mein du - dein er/es - sein sie - ihr wir - unser ihr - euer sie/Sie - ihr/Ihr</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab setiap pertanyaan yang diajukan siswa .. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang siswa dengan cara berhitung. membagikan Kartu ber kepada setiap kelompok. Meminta siswa memperhatikan dalam bahasa Jerman setiap nama benda yang berada dikartu. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Siswa bertanya mengenai materi yang mereka lupa. Siswa memperhatikan. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengelompokkan diri mereka masing-masing berdasarkan nomer yang mereka dapat. Setiap kelompok mendapatkan kartu bergambar. Siswa mencari nama setiap benda yang terdapat didalam kartu 	<p style="text-align: center;">25 Menit</p>
--	---	---	---

Contoh benda yang terdapat didalam kartu:



Mengkomunikasikan

- Jika sudah jelas siswa diminta menuliskan kalimat menggunakan *Possesivpronomen* dari nama-nama benda tersebut secara individu .
- Meminta siswa untuk bertanya apabila kurang mengerti dengan perintah yang diberikan.
- Mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.

dalam bahasa Jerman.

Mengkomunikasikan

- Masing-masing siswamembuat kalimat yang diperintahkan oleh guru .
- Siswa melakukan apa yang diperintahkan oleh guru.
- Siswa mengumpulkan hasil kerja mereka.

5
Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan. • Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan bersama guru. • Menjawab salam 	
----------------	--	--	--

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes lisan.
2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama Pembelajaran dan saat kerja kelompok
2.	Pengetahuan a. Mampu membuat kalimat tanya yang tepat. b. Mampu memahami isi bacaan dan menceritakan kembali.	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	Keterampilan a. Terampil menggunakan bahasa Jerman baik membuat kalimat pernyataan maupun pertanyaan.	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Contoh Kalimat



Das ist meine Gitarre.

Das ist seine Gitarre.

Das ist unsere Gitarre.



Das ist das Fahrrad von Didit.

Das ist sein Fahrrad.

Sedayu, 19 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Mahasiswa PPL

Robiatul Adawiyah

NIM. 12203241045

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 1 SEDAYU
Kelas/Semester	: XI/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Familie (Keluarga)</i>
Alokasi Waktu	: 4 JP (4x45 Menit)

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

- a. Mempunyai perilaku santun.
- b. Menunjukkan sikap peduli.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

- a. Mempunyai perilaku jujur.
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

3.2. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mampu merangkai teks secara lisan maupun tertulis.

TUJUAN PEMBELAJARAN

MENDENGAR KAN

- **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD
- Menyimak wacana lisan

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan.

- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran.
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
- Memahami makna ujaran tertentu.
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan.

- **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan.

- **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.
- Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya .
- Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht.

BERBICARA

- **Mengamati**

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.

- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.

- Menirukan ujaran yang didengar.

- Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia.

- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.

- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri.

- Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan.

- Membuat variasi dialog sesuai tema

- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema.

- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.

- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.

- Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan

- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks

- **Mengkomunikasikan**

- Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci.

- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.

- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat .

MEMBACA

- **Mengamati**

- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis.

- Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
 - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis.
- **Bereksperimen / Mengexplore**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat).
 - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa) Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
 - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.
 - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya.
 - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen.

MENULIS

- **Mengamati**
 - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)
- **Bertanya (Questioning)**
 - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat).
- Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar.
- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks .
- Menyusun kata menjadi kalimat.
- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat.
- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog.
- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa.
- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks .
- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca.
- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan ujaran.
 - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
 - Mendiskusikan surat yang akan dibalas.
 - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat.
- **Komunikasi**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat.
 - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca.
 - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.

MATERI AJAR/PEMBELAJARAN

Penggunaan konjungsi (kata hubung) **“deshalb”**

Beispiele:

1. Tika lernt fleißig jeden Tag, deshalb wird sie klug.
2. Tika lernt fleißig jeden Tag, deshalb hat sie ein Stipendium.
3. Rani ist krank, deshalb geht sie nicht in die Schule.
4. Es regnet, deshalb komme ich zu spät in die Schule.
5. Meine Schwester liest gern viele Bücher, deshalb kauft sie viele Bücher in der Buchhandlung.

Metode Pembelajaran

Pendekatan: Cooperative Learning

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

Media : Papan Tulis, Spidol, Bildfamilie, Kartenspiel.

Sumber Belajar

Sumber Belajar : Kontakte Deutsch 2.

LANGKAH AJAR/SKENARIO PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. • Melakukan apersepsi dengan membuat kalimat dengan konjungsi “<i>deshalb</i>”. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, kelas terkondisi serta peserta didik menanyakan balik kabar guru. • Memperhatikan. • Siswa menyimak. 	15 Menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lagi contoh kalimat menggunakan konjungsi “<i>deshalb</i>”. <p>Contoh:</p> <p>Rani ist krank, deshalb geht sie nicht in die Schule.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati contoh yang diberikan oleh guru didepan kelas. 	

<p>Inti</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya kepada siswa apakah mereka sudah memahami pola kalimat menggunakan konjungsi “<i>deshalb</i>”. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa menyebutkan struktur kalimat sejauh yang siswa ketahui dari contoh. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerangkan struktur dan pola kalimat yang benar apabila menggunakan konjungsi “<i>deshalb</i>”. Meminta masing-masing siswa membuat 2 kalimat menggunakan konjungsi “<i>deshalb</i>” 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya mengenai pola kalimat menggunakan konjungsi “<i>deshalb</i>”. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan struktur kalimat yang mereka ketahui dari contoh. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. Siswa membuat kalimat seperti yang diperintahkan oleh guru. 	<p>25 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan. Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan bersama guru. Menjawab salam 	<p>5 Menit</p>

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. • Bertanya kembali kepada salah seorang siswa tentang anggota keluarga mereka. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, kelas terkondisi serta peserta didik menanyakan balik kabar guru. • Siswa yang ditanya menyebutkan satu persatu dan menyebutkan hubungan keluarga mereka. • Siswa menyimak 	20 Menit

	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan jawaban yang diberikan oleh siswa mengenai anggota keluarga menggunakan <i>Possivpronomen</i>. • Mengamati cara membaca <i>Aussprache</i> siswa dan memperbaiki apabila ada yang kurang tepat. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang lain mengamati dan membetulkan apabila teman yang lainnya melakukan kesalahan • Siswa membetulkan cara membaca mereka apabila ada yang kurang tepat. 																						
<p>Inti</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kembali kepada siswa tentang <i>Possesivpronomen</i>. <p>Possesivpronomen</p> <table border="0"> <tr> <td>ich</td> <td>-</td> <td>mein</td> </tr> <tr> <td>du</td> <td>-</td> <td>dein</td> </tr> <tr> <td>er/es</td> <td>-</td> <td>sein</td> </tr> <tr> <td>sie</td> <td>-</td> <td>ihr</td> </tr> <tr> <td>wir</td> <td>-</td> <td>unser</td> </tr> <tr> <td>ihr</td> <td>-</td> <td>euer</td> </tr> <tr> <td>sie/Sie</td> <td>-</td> <td>ihr/Ihr</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab setiap pertanyaan yang diajukan siswa .. 	ich	-	mein	du	-	dein	er/es	-	sein	sie	-	ihr	wir	-	unser	ihr	-	euer	sie/Sie	-	ihr/Ihr	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Siswa bertanya mengenai materi yang mereka lupa. • Siswa memperhatikan. 	<p>90 Menit</p>
ich	-	mein																						
du	-	dein																						
er/es	-	sein																						
sie	-	ihr																						
wir	-	unser																						
ihr	-	euer																						
sie/Sie	-	ihr/Ihr																						

<p>Penutup</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemua-pertemuan sebelumnya. • Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan. • Mengucapkan salam. 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan kembali semua penjelasan materi beberapa pertemuan sebelumnya. • Membuat kesimpulan bersama guru. • Menjawab salam 	<p>5 Menit</p>
-----------------------	--	---	--------------------

22	LU'LU' LAILA HUSNA									
23	MUHAMMAD CAESAR LATIF									
24	MUHAMMAD MAHENDRA NUGRAHA									
25	NADIA FARADILLA									
26	NOVIA ENI SUDRAJAT									
27	OKA SIWI WANDARSI RISMIYATI									
28	PATMA ZARIDA									
29	RAFFIFAH TRI RACHMAWATI									
30	SATITI DWI ANGGRAINI									
31	USWATUN HASANAH									
32	WINDA KUSUMAWATI									

Sedayu, 24 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Robiatul Adawiyah

NIM.12203241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)
Alokasi Waktu : 3JP (3 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yg merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

- a. Mempunyai perilaku jujur.
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri dan bertanggungjawab dlm berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *Kennen Lernen (Perkenalan): sich vorstellen (memperkenalkan diri sendiri)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

- a. Mengamati dengan cara menyimak ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang *Kennen Lernen* yang diperdengarkan oleh guru melalui wacana lisan.
- b. Memahami penggunaan dan fungsi *Kennen Lernen*.
- c. Mempraktekkan bunyi ujaran tentang *Kennen Lernen* (Bertanya dan menjawab) untuk memperkenalkan diri sendiri.
- d. Menjawab pertanyaan mengenai data diri masing-masing.
- e. Menanyakan data diri teman (lawan bicara).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mendengarkan wacana lisan, siswa dapat
 - Menyimak ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang *Kennen Lernen*.
 - Memahami penggunaan dan fungsi *Kennen Lernen*.
2. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang *Kennen Lernen*.
 - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks .
 - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog.
3. Melalui kegiatan berbicara, siswa dapat
 - Mengucapkan bunyi ujaran tentang *Kennen Lernen* dalam memperkenalkan diri sendiri.
 - Mampu menjawab pertanyaan mengenai data dirinya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

<i>Ich heie Santi.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Wie heißt du?</i>
<i>Ich bin Santi.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Wer bist du?</i>
<i>Ich komme aus Semarang.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Woher kommst du?</i>
<i>Ich wohne in Jakarta.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Wo wohnt du?</i>
<i>Ich bin 17 Jahre alt.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Wie alt bist du?</i>
<i>Ich bin Schülerin.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Was machst du?</i>
<i>Ich gehe in die SMU.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Was machst du?</i>

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Cooperative Learning</i> , berfikir kreatif
Model	: Pembelajaran langsung
Metode	: Diskusi, demonstrasi.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media** : Lot Arisan
2. **Sumber belajar** : *Kontakte Deutsch* 1 halaman 3.

G. LANGKAH AJAR/SKENARIO PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan salam, mengondisikan kelas dan menanyakan kabar peserta didik. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. Melakukan apersepsi dengan memperkenalkan diri sendiri. <i>Ich heiÙe Robiatul Adawiyah.</i> <i>Mein Rufnameist Dawi.</i> <i>Ich komme aus Bekasi.</i> <i>Ich wohne in Samirono</i> <i>Ich bin 21 Jahre alt.</i> <i>Ich bin Studentin.</i> Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam, kelas terkondisi serta peserta didik menanyakan balik kabar guru. Memperhatikan. Siswa menyimak. 	10Menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa untuk memperkenalkan diri mereka masing-masing di depan kelas. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menirukan dan bertanya pada siswa menggunakan ujaran-ujaran dibawah ini: <p><i>Wie heißt du?</i></p> <p><i>Wer bist du?</i></p> <p><i>Woher kommst du?</i></p> <p><i>Wo wohnst du?</i></p> <p><i>Wie alt bist du?</i></p> <p><i>Was machst du?</i></p> <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik untuk bertanya kepada 2 orang temannya menggunakan ujaran-ujaran dan kata tanya yang telah dicontohkan diatas dan menuliskan dibuku mereka masing-masing. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2-3 orang peserta didik untuk 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang siswa tersebut memperkenalkan diri mereka masing-masing. • Siswa menyimak. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan dan menjawab pertanyaan: <p><i>Ich heiße Didi.</i></p> <p><i>Ich bin Didi.</i></p> <p><i>Ich komme aus Bantul.</i></p> <p><i>Ich wohne in Argomulyo.</i></p> <p><i>Ich bin 16 Jahre alt.</i></p> <p><i>Ich bin Schüler.</i></p> <p><i>Ich gehe in die SMU Klasse 2.</i></p> <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya kepada 2 orang temannya dan menuliskannya ke dalam buku mereka masing-masing. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikannya 	30 Menit
-------------	--	---	-------------

	mempresentasikan hasil bertanya mereka didepan kelas. • Bertanya tentang materi yang belum dipahami	didepan kelas. • Siswa bertanya	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan bersama guru. Menjawab salam 	5 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran <i>Kennen Lernen</i> b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat kerja kelompok
2.	Pengetahuan a. Menerapkan salam bahasa Jerman dalam kalimat dengan benar. b. Menentukan penggunaan salam berdasarkan waktu dan tertuju ke siapa.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Terampil menggunakan variasi dialog untuk materi <i>Kennen Lernen</i> .	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

19	PUTRI BUDI WAHYUNI									
20	PUTRI WIDYA WIJAYANTI									
21	RADEN ABYAKTO MANGGOLO PUTRO									
22	AHMAT JUNIARDI									
23	RANGGA SAKA Satria YUDHA									
24	REVALINA RACHMATRIA HAMIDAH									
25	RIFANDIKA DINDRA WAHYU SAPUTRA									
26	RIZKA AYU DEWANTI									
27	SALISA RIZKI									
28	SEROTINA BULAN MAHANANI									
29	SITI MARWIYAH									
30	TRI YULIANTO									
31	WAHYU WARIH LAKSANA									
32	YOGA RISWAHYUDI									

Sedayu, 17 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Nashifatul Izzah,S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Robiatul Adawiyah

NIM. 12203241045

27.	SYAHRUL SIFA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
28.	VINA PRASTIWI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
29.	VIO NANDA SAPUTRA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
30.	WIWIT FEBRIANA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
31.	YOGA ADAM YULIANA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
32.	WINDY ASTUTI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa PPL

Nashifatul Izzah
NIP. 19651231 199412 2 011

Robiatul Adawiyah
NIM. 12203241045

SMA N I SEDAYU
DAFTAR HADIR SISWA KELAS X
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Suhartati, S.Pd

Kelas : X MIPA 3

No.	Nama Siswa	Tanggal						
		18/8	24/8	25/8	31/8	1/9	7/9	8/9
1.	ALYSIA PRAMESTI KUSUMA WARDHANI	•	•	•	•	•	•	•
2.	ANDIKA SETIA PRATAMA	•	•	•	•	•	•	•
3.	ANDRI KURNIAWAN	•	•	•	•	•	•	•
4.	ARDHA NURUL AZIZAH	•	•	I	•	•	•	•
5.	ARIAL MUHAMMAD FADHIL	•	•	•	•	•	•	•
6.	AZKA NURHUDA	•	•	•	•	•	•	•
7.	ELYASA RAKA ALVINZA	•	•	•	•	•	•	•
8.	FARIS ROCHMA ANANDA	•	•	•	•	•	•	•
9.	FRIDA MAHYONI	•	•	•	•	•	•	•

10.	HANIFAH NURUL HUSNA	•	•	•	•	•	•	•
11.	HESTI YULIA PUTRI	•	•	•	•	•	•	•
12.	LANA SAFIRA AL MALIK	•	•	•	•	•	•	•
13.	MARVA DIAN SAHDA PERTIWI	•	•	•	•	•	•	•
14.	MUHAMMAD DWI PWERBATASARI	•	•	•	•	•	•	•
15.	NESTTY GEMA CECARIA	•	•	•	•	•	•	•
16.	NIKEN PRADITASARI	•	•	•	•	•	•	•
17.	NUR CHOLIFAH	•	•	•	•	•	•	•
18.	NUR HIMAWAN SUJATMIKO	•	•	•	•	•	•	•
19.	PUTRI BUDI WAHYUNI	•	•	•	•	•	•	•
20.	PUTRI WIDYA WIJAYANTI	•	•	•	•	•	•	•
21.	RADEN ABYAKTO MANGGOLO PUTRO	•	•	•	•	•	•	•
22.	RAHMAT JUNIARDI	•	•	•	•	•	•	•
23.	RANGGA SAKA Satria YUDHA	•	•	•	•	•	•	•
24.	REVALINA RACHMATRIA H	•	•	•	•	•	•	•

25.	RIFANDIKA DINDRA WAHYU SAPUTRA	•	•	•	•	•	•	•
26.	RIZKA AYU DEWANTI	•	•	•	•	•	•	•
27.	SALISA RIZKI	•	•	•	•	•	•	•
28.	SEROTINA BULAN MAHANANII	•	•	•	•	•	•	•
29.	SITI MARWIYAH	•	•	•	•	•	•	•
30.	TRI YULIANTO	•	•	•	•	•	•	•
31.	WAHYU AJI WARIH LAKSANA	•	•	•	•	•	•	•
32.	YOGA RISWAHYUDI	•	•	•	•	•	•	•

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa PPL

Robiatul Adawiyah

NIM. 12203241045

SMA N I SEDAYU
DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Khozin,S.Pd

Kelas : XI MIPA 2

No.	Nama Siswa	Tanggal				
		13/8	20/8	27/8	3/9	10/9
1.	ADE SEKAR MEIDITYA	•	•	I	•	•
2.	ALFIAN PUTRA DARMAWAN	•	•	•	•	•
3.	ANDRI ARI WIBOWO	•	•	•	•	•
4.	ANGGI TRI AWANG	•	•	•	•	•
5.	AYU DHIAN PUSPITASARI	•	•	•	•	•
6.	BARA AJI BAGUS FIRDAUS	•	•	•	•	•
7.	BRIGITA REFA CHINDYANA PUTRI	•	•	•	•	•
8.	CITRA DIAH AYU SUSILOWATI	•	•	•	•	•
9.	DEPI RUPITA	•	•	I	•	•

10.	DESTYAN HUTAMA ADI	•	•	•	•	•
11.	DEWANTI	S	•	•	•	•
12.	DIMAS WISNU WIRAWAN	•	•	•	•	I
13.	DZAKIYAH FATIH RAHMANINGRUM	•	•	•	•	•
14.	FARAZ FADHILAH RAMADHANI	S	•	•	•	•
15.	FEFRA IRAWATI	•	•	•	•	•
16.	FELIN DHEA ALFIANITA	•	•	•	•	•
17.	FIVAN SETYA ADEVANI	S	•	I	•	•
18.	HANA RAHMAWATI SIWI	S	•	•	•	•
19.	IRFAN AGIEL PRATAMA	S	•	•	•	•
20.	ISMA ISTIARIN	•	•	•	•	•
21.	LANA KINASIH MARDOTILLAH	•	•	•	•	•
22.	LU'LU'LAILA HUSNA	•	•	•	•	•
23.	MUHAMMAD CAESAR LATIF	S	•	•	•	•
24.	MUHAMMAD MAHENDRA N	•	S	•	•	I

25.	NADIA FARADILLA	•	•	•	•	•
26.	NOVIA ENI SUDRAJAT	•	•	•	•	•
27.	OKA SIWI WANDARSI RISMIYATI	•	•	•	•	•
28.	PATMA ZARIDA	•	•	•	•	•
29.	RAFFIFAH TRI RACHMAWATI	•	•	•	•	•
30.	SATITI DWI ANGGRAINI	•	•	•	•	•
31.	USWATUN HASANAH	•	•	•	•	•
32.	WINDA KUSUMAWATI	•	•	•	•	•

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S.Pd
NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa PPL

Robiztul Adawiyah
NIM. 12203241045

SMA N I SEDAYU
DAFTAR NILAI SISWA KELAS X
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas :Suhartati, S.Pd

Kelas : X MIPA 3

No.	Nama Siswa	Keterangan				
		UH	TGS 1	Penilaian Individu		Rata-rata
				Keaktifan	Kerjasama	
1.	ALYSIA PRAMESTI KUSUMA WARDHANI	91	80	4	4	4
2.	ANDIKA SETIA PRATAMA	71	75	4	4	4
3.	ANDRI KURNIAWAN	81	80	3	3	5
4.	ARDHA NURUL AZIZAH	83	80	4	3	3,5
5.	ARIZAL MUHAMMAD FADHIL	94	85	3	3	3
6.	AZKA NURHUDA	88	80	4	4	4
7.	ELYASA RAKAALFINZA	92	80	4	4	4
8.	FARIS ROCHMA ANANDA	79	75	3	4	3,5
9.	FRIDA MAHYONI	84	80	3	3	3
10.	HANIFAH NURUL HUSNA	86	80	4	4	4
11.	HESTI YULIA PUTRI	88	80	3	3	3

12.	LANA SAFIRA AL MALIK	87	75	4	3	3,5
13.	MARVA DIAN SAHDA PERTIWI	90	80	4	4	4
14.	MUHAMMAD DWI PERBATASARI	87	80	4	4	4
15.	NESTTY GEMA CECARIA	81	75	4	4	4
16.	NIKEN PRADITASARI	92	80	4	4	4
17.	NUR CHOLIFAH	84	80	3	4	3,5
18.	NUR HIMAWAN SUJATMIKO	89	80	4	4	4
19.	PUTRI BUDI WAHYUNI	77	75	3	4	3,5
20.	PUTRI WIDYA WIJAYANTI	80	75	4	4	4
21.	RADEN ABYAKTO MANGGOLO PUTRO	86	80	4	4	4
22.	RAHMAT JUNIARDI	77	80	3	4	3,5
23.	RANGGA SAKA SATRIA YUDHA	83	75	4	4	4
24.	REVALINA RACHMATRIA HAMIDAH	84	80	4	4	4
25.	RIFANDIKA DINDRA WAHYU SAPUTRA	82	75	3	4	3,5

26.	RIZKA AYU DEWANTI	92	70	4	3	3,5
27.	SALISA RIZKI	86	75	4	4	4
28.	SEROTINA BULAN MAHANANI	94	80	4	4	4
29.	SITI MARWIYAH	85	80	3	3	3
30.	TRI YULIANTO	80	75	4	4	4
31.	WAHYU AJI WARIH LAKSANA	84	75	4	4	4
32.	YOGA RISWAHYUDI	86	80	3	4	3,5

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah
NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa PPL

Robiatul Adawiyah

NIM. 12203241045

SMA N I SEDAYU
DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Khozin, S.Pd Kelas : XI MIPA 2

No.	Nama Siswa	UH	Keterangan					Rata-rata
			NILAI REMIDIAL	TGS 1	NS	Penilaian Individu		
						Keakt ifan	Kerjasama	
1.	ADE SEKAR MEIDITYA	70		62,5	70	4	4	4
2.	ALFIAN PUTRA DARMAWAN	72		60	72	4	4	4
3.	ANDRI ARI WIBOWO	89		92,5	89	3	3	5
4.	ANGGI TRI AWANG	80		52,5	80	4	3	3,5
5.	AYU DHIAN PUSPITASARI	70		85	70	3	3	3
6.	BARA AJI BAGUS FIRDAUS	80		92,5	80	4	4	4
7.	BRIGITA REFA CHINDYANA PUTRI	77		87,5	77	4	4	4
8.	CITRA DIAH AYU SUSILOWATI	84		95	84	3	4	3,5
9.	DEPI RUPITA	79		87,5	79	3	3	3
10.	DESTYAN HUTAMA ADI	85		85	85	4	4	4
11.	DEWANTI	90		87,5	90	3	3	3

12.	DIMAS WISNU WIRAWAN			65		4	3	3,5
13.	DZAKIYAH FATIH RAHMANINGRUM	74		82,5	74	4	4	4
14.	FARAZ FADHILAH RAMADHANI	75		92,5	75	4	4	4
15.	FEFRA IRAWATI	82		97,5	82	4	4	4
16.	FELIN DHEA ALFIANITA	82		82,5	82	4	4	4
17.	FIVAN SETYA ADEVANI	88		72,5	88	3	4	3,5
18.	HANA RAHMAWATI SIWI	81		87,5	81	4	4	4
19.	IRFAN AGIEL PRATAMA	61		92,5		3	4	3,5
20.	ISMA ISTIARIN	48		82,5		4	4	4
21.	LANA KINASIH MARDOTILLAH	77		57,5	77	4	4	4
22.	LU'LU'LAILA HUSNA	92		95	92	3	4	3,5
23.	MUHAMMAD CAESAR LATIF	71			71	4	4	4
24.	MUHAMMAD MAHENDRA N			62,5		4	4	4
25.	NADIA FARADILLA	79		72,5	79	3	4	3,5
26.	NOVIA ENI SUDRAJAT	91		70	91	4	3	3,5

27.	OKA SIWI WANDARSI RISMIYATI	79		65	79	4	4	4
28.	PATMA ZARIDA	83		70	83	4	4	4
29.	RAFFIFAH TRI RACHMAWATI	81		80	81	3	3	3
30.	SATITI DWI ANGGRAINI	46		87,5		4	4	4
31.	USWATUN HASANAH	70			70	4	4	4
32.	WINDA KUSUMAWATI	81		80	81	3	4	3,5

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa PPL

Robiatul Adawiyah

NIM. 12203241045

Dokumentasi PPL

