

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SMK NEGERI 2 KLATEN
DENGAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
MENGUNAKAN PERALATAN UKUR MEKANIK**

Oleh :

Ely Basith Rojab
08504245013

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui proses pembelajaran pada mata pelajaran teori menggunakan peralatan ukur mekanik; dan 2) mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran teori menggunakan peralatan ukur mekanik dengan penerapan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bersifat kolaborasi antara peneliti dan guru kelas XOA sebagai pelaku tindakan kelas. Setiap siklus dimulai dengan tahapan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi dan permasalahan baru hasil refleksi. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas XOA SMK Negeri 2 Klaten yang berjumlah 37 siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kuantitatif dengan langkah data dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran teori menggunakan peralatan ukur mekanik menggunakan penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dilaksanakan oleh guru dengan mengaitkan pelajaran dengan dunia nyata, kemudian guru mempraktikkan cara pengukuran diameter dalam, diameter luar dan kedalaman benda ukur menggunakan mistar geser. setelah siswa menerima teori yang diberikan oleh guru siswa langsung mempraktikkan, berdiskusi, mengisi LKS dan mempresentasikan hasil diskusi. sehingga proses pembelajaran bisa meningkatkan aktivitas belajar siswa mencapai 81,25%, sedangkan indikator keberhasilannya adalah >70%. Kesimpulan penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL).

Kata kunci : *aktivitas belajar, contextual teaching and learning* (CTL)