LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015

SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Yogyakarta

Disusun oleh:

GIOVANI RICKY KELANA

NIM. 12203241022

PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

ABSTRAK

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Oleh: M. Mirza Al Insan Jachlief

11203241024

Di SMA Negeri 1 Sedayu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu tugas perkuliahan yang diberikan oleh Universitas Negeri Yogyakarta dimana para mahasiswa yang telah menyelesaikan perkuliahan sampai semester 6 diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan PPL di sekolah yang telah disediakan, syarat lain untuk mengikuti kegiatan PPL adalah mahasiswa yang diizinkan mengikuti kegiatan tersebut harus sudah lulus dalam mata kuliah *micro teaching* dimana perkuliahan tersebut adalah perkuliahan yang mengajarkan serta membimbing mahasiswa untuk menjadi guru yang baik, baik dalam cara mengajar maupun cara menyikapi siswa. PPL bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa agar bisa melakukan praktik mengajar secara langsung dan dapat memperoleh pengalaman serta menyelesaikan permasalahan yang dihadapi langsung di dunia sekolah, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan adminitrasi pendidikan. Kegiatan PPL merupakan sarana dimana mahasiswa dapat menerapkan secara langsung mengenai ilmu yang telah mereka peroleh di universitas baik secara konsep mengajar maupun mengenai administrasi guru. Kegiatan PPL ini juga berfungsi untuk melatih mental mahasiswa dalam menghadapi anak didik secara langsung, hal ini akan memberikan pengalaman yang lebih kepada peserta PPL dan memperluas wawasan dalam proses belajar-mengajar. Dimana hal ini akan sangat bermanfaat disaat peserta didik itu menjadi tenaga pendidik.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan sekolah sehingga dapat melatih kompetensi dan mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku perkuliahan. Dengan praktik di lapangan maka mahasiswa dapat mengetahui seluk-beluk permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan pengelolaan sekolah.

Sesuai dengan hasil observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 1 Sedayu memiliki fasilitas yang memadai, sehingga mahasiswa PPL mencoba menyusun berbagai program kerja sebagai usaha penyempurnaan dari kondisi yang sudah ada. Pelaksanaan PPL dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus – 14 September 2015 bertempat di SMA Negeri 1 Sedayu.

Pelakasaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksaaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksakan setelah konsultasi rencana pelaksaaan pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL

dilaksanakan dikelas X MIA 1, XI MIA 1, XII AYA 3 secara umum berjalan lancar, metode yang dilakukannya pun bervariasi, mulai dari metode ceramah, permainan *two stay two stray*, *snowball drilling,* dan diskusi kelompok.

Hasil dari pelaksaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMA Negeri 1 Sedayu ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dari pengalaman ini mahasiswa mempunyai saran agar kerjasama dan koordinasi antar pihak sekolah, universitas dan mahasiswa dapat terus terjalin dengan baik dan lebih ditingkatkan.

Kata kunci : SMA Negeri 1 Sedayus

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Profil Sekolah

SMA N 1 Sedayu Bantul merupakan salah satu SMA negeri di wilayah Bantul, tepatnya di Jalan Kemusuk Km 1, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Awalnya sekolah ini bernama SMA Negeri II Filial Godean dan bertempat di wilayah Godean. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sekolah hanya meminjam gedung. Karena ada instruksi dari Bapak Kepala Inspeksi Daerah SMA DIY bahwa sekolah-sekolah lanjutan yang belum ada gedungnya akan ditutup, bagi SMA Negeri II Filial Godean untuk ajaran 1970 harus memiliki gedung sendiri yang *representative* paling sedikit 12 lokal. Agar tidak terlantar setelah kenaikan kelas, maka siswa yang naik kelas II dimasukkan ke SMA Negeri II Yogyakarta. SMA Negeri II Filial Godean pindah ke daerah Argomulyo atas permintaan Bapak Probosutedjo dan akan dibuatkan gedung sekolah sesuai dengan syarat dari Inspeksi Daerah DIY.

Pada tanggal 13 Januaru 1979 keluar Surat Keputusan dari menteri P dan K RI dengan nomor : 014/0/1976 yang menetapkan mengubah status SMA Argomulyo Filial SMA Negeri II Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi SMA Negeri Argomulyo. Sekolah ini didukung oleh tenaga tengajar dan staf karyawan yang berkualitas dan memiliki kompetensi yang baik serta memiliki kelengkapan sarana prasarana pendidikan yang memadai.

Visi SMA Negeri 1 Sedayu

SMA Negeri 1 Sedayu memiliki visi '*Menjadi Sekolah yang Berwawasan IPTEK dan IMTAQ serta Berbudi Pekerti Luhur.*"

Misi SMA Negeri 1 Sedayu

1. Menanamkan jiwa keberanian bertindak, berperilaku jujur dan terbuka terhadap perubahan
2. Meninkatkan prestasi dengan mempertimbangkan latar beakang kemamuan dan kemauan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi
3. Memberikan bekal pengalaman keterampilan praktiik denga menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan agar lulusannya mampu bersing di segaa bidang

4. Mengembangkan rasa tanggungjawab seluruh warga terhadap ketertiban, keamanan dan kenyamanan di sekolah
5. 5menngkatkan keimanan dan ketaqwaan agar menjadi insan cendekiawan yang berbudi pekerti luhur dn berkepribadian Indonesia

2. Kondisi fisik sekolah

SMA 1 Sedayu beralamat di Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo , Sedayu, Bantul. Dilihat dari segi fisik sekolah secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, pun ditunjang dengan sarana dan prasarananya yang memadai. Luas tanah SMA 1 Sedayu sendiri adalah 11.400 m , dan tanah yang di tempati masih sewa dan merupakan tanah milik kelurahan, namun bangunan yang berdiri milik SMA 1 Sedayu. Setiap tahunnya pihak sekolah harus membayar sewa tanah sebesar 7 juta per tahun.

Gedung SMA Negeri 1 Sedayu terdiri dari dua lantai dimana fasilitas sarana/prasarana yang menunjang kegiatan sekolah antara lain:

Tabel 1 Fasilitas Sekolah

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	32
2	Ruang Guru	2
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang UKS	1
9	Masjid	1
10	Ruang OSIS	1
11	Ruang Rohis	1
12	Ruang Agama Kristen	1
13	Ruang Agama Katholik	1
14	Laboratorium Komputer	2
15	Laboratorium IPA	
	➢ Laboratorium Fisika	2
	➢ Laboratorium Kimia	2
	➢ Laboratorium Biologi	2

No	Fasilitas	Jumlah
16	Laboratorium IPS	2
17	Laboratorium Bahasa	1
18	Kantin	3
19	Koperasi Siswa	1
20	GOR	1
21	Ruang Seni ➢ Seni Batik ➢ Seni Musik ➢ Seni Tari	 1 1 1
22	Lapangan	1
23	Parkir ➢ Guru ➢ Siswa	 2 1
24	Toilet	14

Kondisi fisik sekolah seperti yang telah disebutkan di atas pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran . Selain sarana/ prasarana tersebut, setiap ruang (kecuali kamar mandi) dipasang CCTV untuk memantau aktivitas yang dilakukan warga sekolah. Untuk menjaga keamanan sekolah terdapat bangunan untuk penjaga sekolah. Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman, listrik, sedangkan lapangan outdoor untuk olahraga berupa lapangan basket. Semua fasilitas tersebut diharapkan dapat menjadi penunjang prestasi sekolah.

3. Potensi Siswa

Potensi peserta didik dibagi menjadi beberapa aspek berikut.

a. Minat terhadap Jurusan

SMA Negeri 1 Sedayu terdapat 32 kelas untuk semua tingkatan. Pembagian kelas terdiri dari, 9 kelas X (X MIA 1 – X MIA 4 & X IIS 1 – X IIS 5), 9 kelas untuk kelas XI (XI IS 1- XI IS 5 dan XI MIA 1- XI MIA4), 9 kelas untuk kelas XII (XII IPS 1-XII IPS 5 dan XII IPA 1 – XII IPA 4) , 3 kelas pengayaan serta 2 kelas untuk kelas akselerasi. Untuk penjurusan sudah dilakukan sejak kelas X dan disediakan 2 jurusan yang dapat dipilih

peserta didik sesuai bakat dan minat masing-masing, yaitu IPA dan IPS. Selain itu juga terdapat kelas akselerasi atau percepatan dan pengayaan.

Masing- masing kelas rata-rata memiliki 29 sampai 32 siswa. Secara kuantitatif minat peserta didik terhadap jurusan IPA tergolong tinggi.

b. Jumlah peserta didik

SMA Negeri 1 Sedayu menyediakan 32 ruang kelas untuk semua siswa. Setiap kelas rata-rata memiliki 29 hingga 32 peserta didik dan setiap tahunnya dibuka pendaftaran peserta didik untuk 11 kelas. Minat pelajar untuk masuk ke sekolah ini jelas cukup tinggi. Tingkat kelulusan di sekolah ini rata-rata 100% setiap tahunnya.

c. Prestasi

Banyak prestasi yang telah dicapai peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu dengan mengikuti berbagai perlombaan di berbagai bidang, diantaranya:

1) Olimpiade Sains
2) Karya Ilmiah Remaja
3) Seni Tari
4) Majalah Dinding
5) Teater/Drama
6) Prestasi dalam bidang olahraga
7) dan lain-lain

4. Tenaga Pengajar

Total tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Sedayu berjumlah 76 orang. Tenaga pengajar (guru) di SMA Negeri 1 Sedayu hampir seluruhnya merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang berpengalaman dan telah bersertifikasi. Beberapa diantaranya telah menempuh jenjang S2. Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah.

5. Kondisi Pembelajaran

a. Perangkat Pembelajaran

a) Kurikulum 2013.

SMA Negeri 1 Sedayu telah menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas X, XI, dan XII. Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Bahasa Jerman pada kelas X hanya 3 X 4JP setiap minggunya, sedangkan untuk kelas XI dan XII yaitu 4 X 4JP setiap minggunya. Kurikulum 2013 mencakup buku kerja guru 1, 2, dan 3. Buku kerja guru 1 meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2

meliputi kode etik guru dan ikrar guru, kaldik sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/belajar, program & pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian.

b) Silabus

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun Silabus dengan lengkap dan sesuai dengan kurikulum 2013. Silabus tersebut disusun oleh MGMP yaitu Musyawarah Guru Mata Pelajaran di Kabupaten Bantul. Dengan silabus tersebut guru mempunyai acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu sebelum kegiatan pembelajaran sudah membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam satu RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau beberapa kali pertemuan.

b. Proses Pembelajaran

a) Membuka pelajaran

Guru mata pelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu sebelum jam pelajaran dimulai terlebih dahulu menyiapkan media pembelajaran, sehingga pada saat dimulai pelajaran waktu tidak terbuang untuk meyiapkan media. Setelah bel tanda masuk berbunyi dan siswa masuk, guru mengucapkan salam lalu mempersilahkan salah satu dari siswa untuk memimpin doa. Selain itu di awal pelajaran selalu memberikan apersepsi agar siswa dapat dengan mudah menerima materi yang akan diberikan.

b) Penyajian materi

Guru bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu ketika menerangkan materi selalu dengan wajah ceria dan semangat, menggunakan suara yang jelas dan intonasi tepat sehingga baik siswa yang berada di depan ataupun di belakang tetap dapat mendengarkan suara guru, tempo pengucapan kata-kata pun juga sedang sehingga kata-kata dapat di pahami dengan baik. Sebelum melanjutkan ke

materi selanjutnya terlebih dahulu guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, agar siswa ingat dan lancar untuk materi selanjutnya. Penyajian materi menggunakan media yang sudah disiapkan, guru biasanya menulis materi di papan tulis (*white board*), slide *power point*, atau media permainan tertentu yang sudah disiapkan. Ketika penyajian materi guru memberikan contoh – contoh yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru tidak mengharuskan siswa untuk mencatat setiap materi yang penting siswa pahan dengan materi yang diajarkan dan siswa dibebaskan menggunakan bahan pelajaran lain seperti internet atau referensi lain. Karena dalam kurikulum 2013 siswa dituntut lebih aktif.

c) Metode pembelajaran

Guru bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu menggunakan metode pembelajaran berupa ceramah dan tanya jawab, guru tidak menggunakan buku paket tertentu sebagai bahan ajar, bahan ajar diperoleh dari berbagai sumber yang relevan seperti berbagai buku paket, contoh fenomena negara Jerman, bahasa Jerman hingga budaya Jerman dari berbagai sumber yang relevan, rangkuman dari beberapa hal penting dalam bahan ajar serta fenomena disekitar kita.

d) Penggunaan bahasa

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan 40% bahasa Jerman 50% bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun sesekali menggunakan 10% bahasa Jawa untuk membahasakan istilah yang mungkin sulit dimengerti siswa.

e) Penggunaan waktu

Mata pelajaran Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu setiap kelasnya mendapat waktu berbeda-beda setiap minggunya, untuk kelas X MIA 1 memiliki durasi waktu 3 jam per minggu, sementara untuk kelas XI MIA 1 dan XII Pengayaan memiliki durasi waktu 4 jam per minggu dengan rincian 1 jam pelajaran terdapat 45 menit. Dengan durasi tersebut Guru Bahasa Jerman memanfaatkan waktu tersebut dengan baik. Dengan pembagian waktu antara lain pendahuluan hanya beberapa menit, materi inti yang mendapatkan

pembagian waktu paling lama, dan kegiatan penutup yang meliputi *post test*.

f) Gerak

Guru aktif di kelas, sesekali mengelilingi kelas mengecek siswanya. Guru tidak hanya diam di satu posisi.

g) Cara memotivasi siswa

Guru memberikan motivasi kepada siswa akan pentingnya ilmu bahasa Jerman. Serta memberikan motifasi agar semua siswa bisa menjadi seorang bisa memanfaatkan ilmu bahasa Jerman dalam kehidupan sehari – hari.

h) Teknik bertanya

Guru bahasa Jerman sering memberikan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi menggunakan kalimat tanya mengapa dan bagaimana, sehingga merangsang daya pikir siswa agar lebih kritis dalam menanggapi hal-hal yang berkaitan dengan materi. dan ketika siswa tidak bisa menjawab guru memberikan beberapa petunjuk sehingga pada akhirnya siswa tau jawabannya.

i) Teknik penguasaan kelas

Ketika siswa di kelas ramai guru meminta siswa agar tenang, cara peneguran guru tidak dengan marah-marah namun tetap dengan tersenyum, mengingatkan dengan halus ataupun memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.

j) Penggunaan media

Guru menggunakan papan tulis untuk memperjelas materi dengan gambar-gambar ilustrasi sederhana. Selain menggunakan media tersebut guru menyajikan beberapa gambar-gambar pendukung yang berkaitan dengan materi..

k) Bentuk dan cara evaluasi

Pada menit-menit terakhir sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan beberapa butir soal yang berhubungan dengan materi yang baru saja diberikan dan dijawab secara bersama-sama, sehingga apa yang diajarkan tadi dapat dipahami siswa dengan baik. Selain itu guru juga memberikan kesempatan bagi siswa yang merasa belum jelas terhadap materi untuk bertanya, yang kemudian pertanyan tersebut dilempar kepada siswa lain agar menjawabnya terlebih

dahulu, jika tidak ada yang bisa menjawab guru menjawab pertanyaan tersebut.

l) Menutup pelajaran

Sebelum menutup kegiatan pembelajaran guru memberikan beberapa kesimpulan mengenai materi yang sudah di berikan dan beberapa istilah penting agar lebih dipahami lagi. Setelah itu menutup pelajaran dengan mengucap salam.

c. Perilaku siswa

a) Perilaku siswa di dalam kelas

Suasana kelas kondusif dan terkadang ramai tetapi masih wajar ,banyak siswa yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru.

b) Perilaku siswa di luar kelas

Ketika berada di luar kelas siswa mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar diperpustakaan, ada yang bermain bola basket, ada yang sedang menjaga koperasi siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dilakukan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang terpotret dalam kegiatan observasi terhadap lingkungn sekoah SMA Negeri 1 Sedayu.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 1 bulan 4 hari terhitung mulai tanggal 10 Agustus s/d 14 September 2015. Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa

melaksanankan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

Tabel 2 Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi proses pembelajaran di sekolah	Maret s/d Mei 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
2	Pembekalan PPL	Agustus 2015	UNY
3	Penerjunan mahasiswa PPL	10 Agustus 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
4	Praktik Mengajar	10 Agustus s/d 12 Sept 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
5	Penyelesaian Laporan / Ujian	September – Oktober 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
6	Penarikan mahasiswa PPL	14 September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanankan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

a. Pra PPL

Praktikan pada saat sebelum PPL, melakukan beberapa hal yang dimaksudkan sebagai persiapan dan rencana program yang akan dilakukan, diantaranya adalah:

1) Sosialisasi dan Koordinasi
2) Observasi KBM dan manajerial
3) Observasi Potensi Siswa
4) Identifikasi Permasalahan
5) Rancangan program
6) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

b. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Sedayu berdasarkan pada pertimbangan :

1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
2) Kemampuan mahasiswa
3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
4) Ketersediaan dana yang diperlukan
5) Ketersediaan waktu
6) Kesinambungan program

c. Praktik Pembelajaran

a) Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktek mengajar, setiap mahasiswa praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan dosen pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat RPP. RPP dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

b) Kegiatan Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa juga mempunyai tugas yang disebut dengan praktik persekolahan. Praktik persekolahan, yaitu piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah.

Adapun kegiatan pendukung yang dilakukan adalah piket guru. Guru piket bertugas seminggu sekali secara bergantian. Tugas yang dilaksanakan guru piket antara lain:

- Mengurus siwa-siswi yang terlambat dan meninggalkan sekolah
- Mengebel setiap pergantian jam pelajaran
- Mengurus perijinan siswa dan guru
- Melakukan presensi di tiap kelas
- Mengisi buku daftar hadir guru dan karyawan
- Mengantar tamu dan mempertemukannya dengan guru/karyawan/siswa yang ingin ditemui
- Mengisi jam kosong

c) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan, menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sedayu selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan tersebut diantaranya:

1. Observasi Kegiatan Belajar Mengajar

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

a. Perangkat Pembelajaran
   1) Satuan Pembelajaran
   2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran
   1) Cara membuka pelajaran
   2) Penyajian materi
   3) Metode pembelajaran
   4) Penggunaan bahasa
   5) Gerak
   6) Cara memotivasi siswa
   7) Teknik bertanya
   8) Teknik menjawab
   9) Teknik penguasaan kelas
   10) Penggunaan media
   11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa
   1) Perilaku siswa di dalam kelas

Suasana kelas kondusif dan tenang, banyak siswa yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan 1 kali oleh praktikan, yaitu pada minggu pertama PPL baik di kelas X MIA 1, XI MIA 1, dan XII Pengayaan. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar bahasa Jerman.

Fasilitas yang menunjang keberhasilan proses belajar mengajar adalah laboratorium bahasa, perpustakaan. Di SMA Negeri 1 Sedayu terdapat 1 laboratorium Bahasa dan Perpustakaan. Penerangan mencukupi, AC, kipas angin, meja, kursi, papan tuli, proyektor tersedia dan berfungsi dengan baik.

2. Pengajaran Mikro (*Microteaching)*

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI dan minimal mendapatkan nilai B untuk mata kuliah ini. Apabila nilai yang didapatkan kurang dari B, maka mahasiswa tersebut tidak diperbolehkan mengikuti PPL, dan harus mengikuti tahun depan.

Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dengan mahasiswa sebagai siswanya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, cara mengajar, metode belajar yang baik dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai dengan kurikulum terbaru. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik, disertai praktek mengajar dengan komposisi siswa adalah teman sekelompok. Keterampilan yang diajarkan dalam mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang harus dimiliki mahasiswa praktikan berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru/pendidik. Setiap mahasiswa diberi waktu untuk mengajar sekitar 15-20 menit untuk menyampaikan materi. Dosen akan memberikan komentar terhadap penampilan mahasiswa tersebut, sehingga mahasiswa akan

tahu di mana letak kekurangannya; melalui pengajaran mikro ini kemampuan mahasiswa diharapkan akan semakin bertambah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan KKN-PPL di kampus Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dihadiri koordinator PPL Jurusan yaitu bapak Akbar K. Setiawan, M.Hum. dan DPL kelompok, yaitu Ibu Isti Haryati, M.A., yang memberikan beberapa informasi penting terkait pelaksanaan PPL. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL disekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran dimaksudkan untuk mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi perhitungan waktu, Program Tahunan (PROTA), Program Semester (PROSEM), Program Pelaksanaan Harian, Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Penyusunan persiapan mengajar ini praktikan konsultasikan dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

a. Buku Kerja Guru I, terdiri dari:
   1) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
   2) Silabus
   3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
b. Buku Kerja Guru II, terdiri dari:
   1) Kode Etik Guru dan Ikrar Guru
   2) Kalender Pendidikan
   3) Program Tahunan
   4) Program Semester
   5) Program Pelaksanaan Harian.
c. Buku Kerja Guru III, terdiri dari:
   1) Daftar Hadir Siswa
   2) Daftar Nilai
   3) Analisis Hasil Ulangan/Belajar

4) Program dan Pelaksanaan Perbaikan dan Pengayaan
5) Daftar Buku Pegangan/Sumber Belajar (Guru dan Siswa)
6) Kumpulan Soal Ulangan Harian
7) KKM

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Pelaksanaan PPL

Inti kegiatan praktik pengalaman lapangan adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Praktikan mengampu 3 kelas yaitu kelas X MIA 1, XI MIA 1, XII Pengayaan. Mahasiswa mengajar minimal sebanyak 3 kali dan melaksanakan ulangan harian sebanyak 1 kali untuk 1 kelas. Jadi total pertemuan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

a. Persiapan mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta media dan tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Setelah kegiatan KBM selesai, guru pembimbing juga memberikan evaluasi terhadap penampilan dan cara mengajar praktikan.

c. Melaksanakan praktik mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing dimulai secara intensif pada tanggal 13 Agustus 2015 sampai 10 September 2015 di kelas X MIA 1, XI MIA 1, XII Pengayaan dengan rincian jadwal sebagai berikut

Tabel 3. Jadwal mengajar selama PPL

No	Hari	Jam ke-	Waktu (WIB)	Kelas
1	Senin	7-8	12:00-13:30	XI MIA 1

2	Selasa	4-5	09:15-11:00	X MIA 1
3	Rabu	1-2	07:00-08:30	XI MIA 1
4	Kamis	3-6	08:30-11:45	XII Aya
		7	12:00-12:45	X MIA 1

Tabel 4 Perincian Praktik mengajar selama PPL

No	Hari dan tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1	Kamis, 13 Agustus 2015	• Perkenalan diri masing-masing siswa melalui presentasi slide PPT.	X MIA 1	7
2	Selasa, 18 Agustus 2015	• Menyelesaikan presentasi perkenalan diri para siswa.	X MIA 1	4 – 5
3	Rabu, 19 Agustus 2015	• *Familie* : presentasi siswa tentang cara mengenalkan keluarga dala bahas Jerman	XI MIA 1	1 - 2
4	Kamis, 20 Agustus 2015	• Hobby : penggunaan weil und denn dalam kalimat.	XII AYA 3	3 - 6
		• Melanjutkan presentasi.	X MIA 1	7
5	Senin, 24 Agustus 2015	• Possesivpronomen.	XI MIA 1	7 – 8
6	Selasa, 25 Agustus 2015	• *Personalpronomen im Nominativ*.	X MIA 1	4 – 5
7	Rabu, 26 Agustus 2015	• *Familie stammbaum*.	XI MIA 1	1 - 2
8	Kamis, 27 Agustus 2015	• *Modalverben*.	XII AYA 3	3 – 6
		• Mengulang materi *Personalpronomen im*	X MIA 1	7

		Nominativ.		
9	Senin, 31 Agustus 2015	• *Akkusativ*	XI MIA 1	7 – 8
10	Selasa, 1 September 2015	• *Zahlen*.	X MIA 1	4 - 5
11	Rabu, 2 September 2015	• *Review* materi pra ulangan harian.	XI MIA 1	1 – 2
12	Kamis, 3 September 2015	• Penggunaan *W-Fragen* dan konjugasi *am, um* dalam *Tagesablauf*. • Review materi pra ulangan harian.	XII AYA 3	3 – 6
		• *Review* materi pra ulangan harian.	X MIA 1	7
13	Senin, 7 September 2015	• Ulangan Harian.	XI MIA 1	7 – 8
14	Selasa, 8 September 2015	• Ulangan Harian.	X MIA 1	4 - 5
15	Rabu, 9 September 2015	• Remidial.	XI MIA 1	1 – 2
17	Kamis, 10 September 2015	• Ulangan Harian • Remidial	XII AYA 3	3 – 6
		• Remidial.	X MIA 1	7

d. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama mengajar bervariasi, antara lain:

1) Metode Ceramah

Praktikan menggunakan metode ini dalam memberikan materi mendengarkan, menulis dan berbicara. Dalam praktiknya, metode ini biasa dikombinasikan dengan metode tanya jawab, sehingga walaupun

ceramah tetapi tidak sepenuhnya ceramah, diharapkan agar siswa tertarik pada materi yang disampaikan.

2) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk memancing pengetahuan dasar siswa mengenai materi yang akan dibahas dan bertanya jawab tentang kata-kata sukar yang tidak diketahui. Pada awal pelajaran, digunakan untuk menanyakan kepada siswa mengenai apersepsi/pertanyaan pembuka.

3) Metode Diskusi

Metode diskusi adalah suatu cara mengajar yang dicirikan oleh suatu keterikatan pada suatu topik atau pokok pernyataan atau problem dimana para peserta diskusi dengan jujur berusaha untuk mencapai atau memperoleh suatu keputusan atau pendapat yang disepakati bersama. Penggunaan metode diskusi ini digunakan untuk pembelajaran di kelas X MIA 1, XI MIA 1, XII AYA 3.

4) *Snowball Throwing*

Model pembelajaran Snowball Throwing adalah suatu model pembelajaran dengan cara peserta didik membuat pertanyaan dan kunci jawabannya kemudian maju ke depan kelas dan melempar bola kearah teman yang lain. Teman yang mendapat bola kemudian menjawab pertanyaan kemudian mendapat kesempatan sebagai pelempar bola.

5) Metode pembelajaran *two stay two stray*

Dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar, metode yang digunakan oleh praktikan adalah permainan. Dengan *learning by doing* peserta didik dapat dengan mudah menerima pelajaran, sebab mereka ikut mendengar, melihat dan mengimplikasikan teori yang telah mereka dapatkan. Metode Permainan memiliki banyak jenis, akan tetapi praktikan mengaplikasikan hanya beberapa metode saja. Salah satu metodenya adalah *two stay two stay*. Model pembelajaran tipe ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan teman satu kelompoknya ataupun dengan teman dalam kelompok lain, berinteraksi sosial dengan membagikan ide serta mempertimbangkan jawaban yang paling tepat dari hasil interaksinya tersebut (Lie, 2008).

e. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan, diantaranya:

a) Buku referensi *Kontakte Deutsch 1* dan Studio D A1, A2
b) Gambar
c) Video
d) Spidol
e) White board
f) Teks dari berbagai sumber
g) Media permainan

f. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas dan soal ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam hal ini evaluasi siswa harus sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 70. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 70 belum tercapai, maka peserta didik wajib mengikuti program perbaikan.

g. Umpan Balik dari Pembimbing

Guru pembimbing memiliki peranan yang sangat besar didalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya pelajaran sekaligus menanyakan dan menegur mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar, disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menghitung waktu efektif, PROTA, PROSEM, menyusun Silabus, RPP, maupun kisi-kisi soal yang baik. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi.

Evaluasi yang dilakukan oleh guru pembimbing dilakukan beberapa kali setelah selesai praktik mengajar yang diamati oleh guru pembimbing, praktikan mengkonfirmasikan penampilannya kepada guru pembimbing dan guru pembimbing memberikan catatan mengenai kekurangan yang harus diperbaiki untuk peningkatan selajutnya. Evaluasi guru tersebut

meliputi penguasaan materi, penugasan, RPP yang sudah bagus, namun yang perlu diperbaiki adalah lebih memfokuskan perhatian ke seluruh kelas dan menindak (menegur) siswa yang tidak memperhatikan saat proses pembelajaran berlangsung.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a) Analisis Hasil Pelaksanaa PPL

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar, baik secara terbimbing maupun secara mandiri yang dilaksanakan praktikan di SMA Negeri 1 Sedayu secara umum sudah berjalan dengan baik. Pihak sekolah, guru pembimbing, siswa, dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta alur kerja yang teratur serta suasana yang kondusif dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas. Hal-hal yang telah didapatkan praktikan selama kegiatan PPL diantaranya adalah:

1). Praktikan dapat berlatih menyusun perangkat pembelajaran, seperti Rincian minggu efektif, Program tahunan, Program Semester, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2). Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan metode pembelajaran.
3). Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan media belajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran.
4). Praktikan dapat berlatih menyusun materi sesuai dengan jam yang tersedia.
5). Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
6). Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam emnerima materi yang diberikan.
7). Praktikan dapat berlatih dalam berperilaku dan bertutur kata layaknya sebagai seorang pendidik di depan siswa maupun di lingkungan sekolah
8). Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas sebagai seorang pendidik selain mengajar di kelas, seperti menjadi guru piket. Hal tersebut

sangat berguna sebagai bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

b) **Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

Dalam pelaksanaan PPL tidak terlepas dari masalah ataupun hambatan. Beberapa masalah atau hambatan yang terjadi, diantaranya:

b) Siswa masih awam dengan materi pelajaran
c) Siswa cenderung meremehkan karena pengajar bukan guru sekolah
d) Suasana di dalam kelas kurang kondusif karena suara gaduh anak lain di luar kelas

c) **Solusi Permasalahan atau Hambatan**

Untuk mengatasi masalah atau hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan cara – cara untuk mengatasinya. Cara – cara yang digunakan diantaranya:

a. Pratikan berusaha untuk membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan caa memberikan pertanyaan lisan sehingga siswa tidak hanya mendengarkan
b. Siswa diberi contoh – contoh aplikasi dalam kehidupan sehari – hari sehingga siswa mempunyai gambaran tentang materi yang akan diajarkan
c. Mengulang materi baru dua kali untuk memberikan pemahaman kepada siswa
d. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing Mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk materi yang akan diajarkan
e. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
f. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

e) **Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL**

a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Dalam kurun waktu ± 1 bulan, praktikan memperoleh banyak manfaat dari praktik pengalaman lapangan, diantaranya:

1. Menambah pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.

2. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja dengan penuh rasa tanggung jawab serta disiplin, sehingga memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
3. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan pemecahan masalah yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.
4. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah
5. Dapat mengatur diri untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisator, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver.*
6. Menciptakan Susana yang rileks dan akrab di kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

a. Pelaksanaan PPL, memberikan bekal yang sangat bermanfaat kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme seorang guru
b. PPL dapat memberikan kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan actual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori yang dipelajari di kampus.
c. PPL dapat mengembangkan kreativitas misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.
d. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kealancaran proses belajar-mengajar di sekolah, melatih mental mahasiswa dalam menghadapi situasi yang nyata, serta melatih kesiapan materi yang akan diberikan kepada peserta didik.

B. Saran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain :

1. Bagi Sekolah
   a. Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
   b. Penggunaan media penunjang belajar harus lebih dimanfaatkan oleh para guru, seiring dengan kondisi siswa yang kurang tertarik untuk menerima materi dengan metode ceramah.
   c. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, siswa, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
   a. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan PPL, agar waktu efektif kuliah semester berikutnya tidak terpotong oleh kegiatan

PPL, dan mahasiswa praktikan dapat mengikuti kuliah sesuai dengan jadwal semester berikutnya.

b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak universitas (LPPMP) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.

3. Bagi Mahasiswa Praktikan
   a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
   b. Lebih mempersiapkan materi maupun mental, dan menambah wawasan agar materi dapat tersampaikan dengan baik.
   c. Perbanyak aplikasi dalam pelajaran, jangan hanya teori namun tidak ada aplikasi/manfaat dalam kehidupan, dengan aplikasi tsb siswa akan lebih tertarik kepada materi yang kita ajarkan.
   d. Jadilah teladan bagi para siswa, selalu konsisten dengan apa yang disampaikan.
   e. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
   f. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakam PPL periode berikutnya, perlu mengadakan persiapan yang lebih matang. Persiapkan materi, media, dan metode yang sesuai serta persiapan mengajar dan administrasinya. Hal itu akan membantu kelancaran mengajar di dalam kelas.
   g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
4. Bagi Siswa
   a. Kedisiplinan dan kesopan santunan siswa terhadap pendidik perlu di tingkatkan.
   b. Lebih giat dan aktif dalam proses belajar mengajar.
   c. Menjadi siswa dan anak yang bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Daftar Pustaka

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro.-. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan KKN – PPL UNY.-. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL 1*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan KKN – PPL UNY. - . *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu

Alamat Sekolah : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta

Nama : Giovani Ricky Kelana

NIM : 12203241022

Fak/Jur/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMA 1 Sedayu beralamat di Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo , Sedayu, Bantul. Dilihat dari segi fisik sekolah secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, pun ditunjang dengan sarana dan prasarananya yang memadai	Baik
2	Potensi siswa	Terdapat 2 jurusan di SMA N 1 Sedayu yaitu jurusan IPA dan IPS. Prestasi siswa tidak hanya akademik tetapi prestasi non akademik seperti memenangkan berbagai loba dan olympiade tingkat kabupaten maupun tingkat daerah.	Baik
3	Potensi guru	• Sertifikasi 80% sudah menguasi menguasai kepribadian, sosial, dan akademik • Karya ilmiah guru	Baik
4	Potensi karyawan	Sudah mempunyai sertifikasi TI	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Untuk kelas X, XI, dan XII sudah ada LCD. Fasilitas di kelas seperti meja, kursi, rak buku, papan tulis, dan alat tulis.	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan memiliki berbagai koleksi buku, baik buku untuk pembelajaran maupun untuk buku bacaan	Memadai
7	Laboratorium	Masing-masing laboratorium terdiri dari 2 ruang yaitu ruang teori dan ruang praktik. Ruang teori telah telah di lengkapi LCD	Memadai

8	Bimbingan konseling	Mengembangkan kepribadian siswa, maslah intern, latar belakang siswa Berupa : motifasi siswa atau saran terhadap siswa	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diberikan kepada siswa menjelang ujian akhir sekolah maupun ujian nasional, berupa mata pelajaran	Baik
10	Ekstrakulikuler	Memiliki berbagai kegiatan ekstrakulikuer baik yang wajip maupun pilihan. Yang wajib di ikuti oleh siswa yaitu pramuka, sedangkan yang plihan seperti kegiatan PMR, jurnalis dan masih banyak lagi	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Memiliki ruang tersendiri untuk OSIS	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Memiliki 1 ruang untuk UKS	Baik
13	Administrasi	Terlampir	
14	Karya tulis ilmiah	Siswa banyak yang mengikuti karya tulis ilmiah remaja. Di SMA 1 Sedayu juga memiliki kstrakulikurler KIR (Karya Ilmiah Remaja).	
15	Karya ilmiah oleh guru	Karya ilmiah ada untuk kenaikan pangkat 24% dari jumlah guru dan ada yang digunakan untuk lomba.	Baik
16	Koperasi siswa	Beragam kebutuhan siswa dijual lengkap dan terjangkau. Barang yang dijual berasa dai luar sekolah dan titipan dari anggota koperasi	cukup
17	Tempat ibadah	Masjid SMA N 1 Sedayu yang luas dan memiliki 2 lantai, dapat memuat banyak siswa untuk beribadah.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Kurang terjaga kebersihan lingkungan terutama kebersihan toilet.	Cukup

Yogyakarta, 6 Maret 2015

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL sekolah

Drs.Slamet Priyadi, M.Pd.

NIP. 19600124 198710 1 001

Mahasiswa,

Giovani Ricky Kelana

NIM 12203241022

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA Negeri 1 Sedayu	NAMA MAHASISWA	: Giovani Ricky Kelana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul	NIM	: 12203241022
GURU PEMBIMBING	: Nasifatul Izzah, S.Pd.	FAK/PRODI	: FBS/Pend. Bahasa Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Isti Haryati, M.A

Minggu ke - 1

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	10 Agustus 2015	Upacara bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan mengikuti upacara		
2	10-13 Agustus 2015	Observasi kelas	Mengetahui kondisi awal kelas sebelum mulai efektif mengajar.	Masih terasa asing dengan denah lingkungan sekolah.	Adaptasi serta menghafal lokasi-lokasi strategis sekolah.
3	10-13 Agustus 2015	Konsultasi bersama guru pembimbing	Mengetahui sejauh mana pelajaran di sekolah, serta mendapat gambaran materi yang akan diajarkan di minggu berikutnya.	Masih belum terbiasa dengan lingkungan serta kinerja sekolah.	Adaptasi dengan situasi.
4	10-15 Agustus 2015	Rapat koordinasi rekan-rekan PPL	Berbagi informasi dari kampus atau dari sekolah, evaluasi, serta pembagian jadwal piket. Dilaksanakan setiap hari setelah bel pulang sekolah.	Kondisi fisik yang sudah cukup kelelahan.	
5	10-15 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk kelas yang diajar sesuai silabus dan kurikulum yang berlaku.	Masih belum terbiasa, serta waktu yang terbatas.	Adaptasi

6	13-16 Agustus 2015	Pembuatan Media Pembelajaran	Mahasiswa membuat media pembeajaran yang dapat mempermudah proses pembelajaran.	Dikerjakan bersamaan dengan pembuatan RPP, serta dikerjakan malam hari, sehingga selesai di pagi harinya.	Manajemen waktu dan istirahat.
7	14 Agustus 2015	Piket	Mengikuti piket di perpustakaan. kegiatannya adalah menyusun buku-buku paket untuk para siswa.	Baru pertama kali melaksanakan piket perpustakaan.	Mengikuti instruksi.

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan	Mahasiswa
Isti Haryati, M.A.	Nashifatul Izzah	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19700907 200312 2 001	NIP. 19651231 199412 2 011	NIM. 12203241022

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA Negeri 1 Sedayu	NAMA MAHASISWA	: Giovani Ricky Kelana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul	NIM	: 12203241022
GURU PEMBIMBING	: Nasifatul Izzah, S.Pd.	FAK/PRODI	: FBS/Pend. Bahasa Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Isti Haryati, M.A

Minggu ke - 2

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan mengikuti upacara dalam rangka mempertingati HUT RI ke-70		
2	17-20 Agustus 2015	Mengajar	Kelas X MIA 1 di hari Selasa dan Kamis. Kelas XI MIA 1 di Hari Senin dan Rabu. Kelas XII AYA 3 di hari Kamis. Pada tanggal 20, seluruh guru dan karyawan sekolah termasuk mahasiswa PPl mengenakan pakaian adat jawa karena himbauan dari dinas Bantul.	Adanya siswa yang tidak masuk kelas.	Melanjutkan materi.
3	17-20 Agustus 2015	Konsultasi bersama guru pembimbing	Evaluasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar didalam kelas guna memantau, maupun mengevaluasi perkembangan didalam kelas. Serta mendiskusikan media yang cocok dan sesuai dengan RPP yang sudah dibuat.	Masih butuh banyak belajar dan latihan.	Adaptasi dengan situasi.

4	17-23 Agustus 2015	Rapat koordinasi rekan-rekan PPL	Melakukan evaluasi dan berbagi informasi sesama rekan PPL, serta menysun agenda yang akan dilaksanakan bersama pihak sekolah. Dilaksanakan setiap hari sesudah bel pulang sekolah.	Kondisi fisik yang sudah cukup kelelahan.	
5	21-23 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk kelas yang diajar sesuai silabus dan kurikulum yang berlaku.	Manajemen waktu yang masih kurang baik.	Adaptasi
6	21-23 Agustus 2015	Pembuatan Media Pembelajaran	Mahasiswa membuat media pembeajaran yang dapat mempermudah proses pembelajaran.	Dikerjakan bersamaan dengan pembuatan RPP, serta dikerjakan malam hari, sehingga selesai di pagi harinya.	Manajemen waktu dan istirahat.
7	21-22 Agustus 2015	Pembuatan Administrasi Sekolah	Membuat Prota, Prosem, Perhitungan Waktu, Daftar hadir serta blangko penilaian siswa.	Manajemen waktu yang masih kurang baik.	
7	18 & 21 Agustus 2015	Piket	Mengikuti piket jabat tangan di pagi hari setiap hari selasa, kemudian mengikuti piket menjaga perpustakaan di setiap hari jumat selama KBM.		

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Isti Haryati, M.A.
NIP. 19700907 200312 2 001

Nashifatul Izzah
NIP. 19651231 199412 2 011

Giovani Ricky Kelana
NIM. 12203241022

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Nasifatul Izzah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Giovani Ricky Kelana
NIM : 12203241022
FAK/PRODI : FBS/Pend. Bahasa Jerman
DOSEN PEMBIMBING : Isti Haryati, M.A

Minggu ke - 3

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	24 Agustus 2015	Upacara bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan mengikuti upacara		
2	24-27 Agustus	Mengajar di Kelas	Kelas X MIA 1 di hari Selasa dan Kamis. Kelas XI MIA 1 di Hari Senin dan Rabu. Kelas XII AYA 3 di hari Kamis.	Adanya siswa yang tidak masuk.	Melanjutkan materi.
3	24-29 Agustus 2015	Konsultasi bersama guru pembimbing	Membahas materi yang akan disampaikan ke siswa sebelum pelajaran di mulai.	Pembiasaan dengan kurikulum yang baru.	
4	24-29 Agustus 2015	Rapat koordinasi rekan-rekan PPL	Melakukan evaluasi dan berbagi informasi sesama rekan PPL, serta menysun agenda yang akan dilaksanakan bersama pihak sekolah. Dilaksanakan setiap hari sesudah bel pulang sekolah.	Kondisi fisik yang sudah cukup kelelahan.	
5	24-29 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk kelas yang diajar sesuai silabus dan kurikulum yang berlaku.	Masih beberapa kali revisi mengikuti silabus dan kurikulum.	Memperbaiki bagian yang masih salah.

6	24-29 Agustus 2015	Pembuatan Media Pembelajaran	Mahasiswa membuat media pembeajaran yang dapat mempermudah proses pembelajaran.	Masih mengalami beberapa kali revisi.	Memperbaiki bagian yang masih salah.
7	25 & 28 Agustus 2015	Piket	Mengikuti piket jabat tangan di pagi hari setiap hari selasa, kemudian mengikuti piket menjaga perpustakaan di setiap hari jumat selama KBM.		

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan	Yang Membuat
Isti Haryati, M.A.	Nashifatul Izzah	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19700907 200312 2 001	NIP. 19651231 199412 2 011	NIM. 12203241022

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA Negeri 1 Sedayu	NAMA MAHASISWA	: Giovani Ricky Kelana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul	NIM	: 12203241022
GURU PEMBIMBING	: Nasifatul Izzah, S.Pd.	FAK/PRODI	: FBS/Pend. Bahasa Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Isti Haryati, M.A

Minggu ke - 4

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	31 Agustus 2015	Upacara bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan mengikuti upacara. Bedanya kali ini guru dan seluruh karyawan termasuk mahasiswa PPL mengenakan pakaian adat jawa.		

2	31-3 September 2015	Mengajar	Kelas X MIA 1 di hari Selasa dan Kamis. Kelas XI MIA 1 di Hari Senin dan Rabu. Kelas XII AYA 3 di hari Kamis. Pada tanggal 2 September, penulis menggantikan salah satu rekan yang berhalangan hadir untuk mengisi materi di kelas XII MIA 2 yang kebetulan memiliki mata pelajaran yang sama. Pada tanggal 31 Agustus, seluruh guru dan karyawan sekolah termasuk mahasiswa PPl mengenakan pakaian adat jawa karena himbauan dari dinas dalam rangka memperingati hari keistimewaan Yogyakarta.	Ada siswa yang tidak masuk sekolah	Melanjutkan materi
3	31-4 September 2015	Konsultasi bersama guru pembimbing	Konsultasi materi serta evaluasi dari kegiatan pengajaran yang sudah dilakukan. selain itu membahas materi dan soal-soal untuk persiapan ulangan harian minggu depan.	Jadwal yang padat serta pekerjaan yang menumpuk.	Adaptasi dengan situasi.

4	31-4 September 2015	Rapat koordinasi rekan-rekan PPL	Berbagi informasi dari kampus atau dari sekolah, evaluasi, dan lain-lain. Adapun membahas agenda tentang persiapan acara Sarasehan Budaya tingkat Nasional dari pihak sekolah pada hari sabtu tanggal 5 September 2015. Kemudian pada tanggal 3 September, kami mendapat kunjungan dari DPL. Kunjungan beliau guna memantau, mengevaluasi, serta membahas persiapan penarikan mahasiswa PPL UNY minggu depan. Pertemuan ini juga dihadiri oleh Pak Maryoto selaku Waka dari pihak sekolah.	Kondisi fisik yang sudah cukup kelelahan.	Adaptasi dengan situasi.
5	31-3 September 2015	Pembuatan RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk kelas yang diajar sesuai silabus dan kurikulum yang berlaku.	Masih beberapa kali revisi mengikuti silabus dan kurikulum.	Revisi
6	31-3 September 2015	Pembuatan Media Pembelajaran	Mahasiswa membuat media pembeajaran yang dapat mempermudah proses pembelajaran.	Masih mengalami beberapa kali revisi.	Revisi

7	2 September 2015	Rapat Sarasehan Budaya	Rapat ini membahas agenda kegiatan yang akan dilaksanakan hari sabtu mendatang. Selain guru dan mahasiswa, rapat ini juga dihadiri oleh pihak kampus UST. Rapat dilakukan pada puku 13:30 WIB.		
8	4 September 2015	Piket	Minggu ini penulis hanya mengikuti piket Perpustakaan di hari Jum'at. Pada hari selasa 1 September, penulis mendadak ada urusan mendesak sehingga baru bisa hadir di sekolah pada pukul 09:00 WIB.		
9	04-Sep-15	Pramuka	Penulis mendampingi salah satu ekstra kurikuler, yaitu pramuka. Pramuka diikuti wajib oleh seluruh siswa kelas X pada setiap hari jumat pada pukul 13:00 - 15:00 WIB. Ini merupakan pertemuan pramuka SMA N 1 Sedayu. kegiatan diisi degngan apel pembuka, pembagian sangga, dan apel penutup.		

10	04-Sep-15	Persiapan acara Sarasehan Budaya	Penulis ikut membantu proses dekorasi acara sarehan budaya yang akan dilaksanakan pada hari sabtu besok. Dekorasi meliputi setting panggung, penataan kursi, dll.		
11	05-Sep-15	Sarasehan Budaya	Merupakan acara kerjasama antara SMA N 1 Sedayu dengan UST Yogyakarta dan merupakan kegiatan tingkat nasional. Peserta hadir dari berbagai sekolah dan instansi-instansi terkait. Sarasehan ini membahas tentang budaya dan bahasa jawa di lingkup pendidikan. Berlangsung dari pukul 08:00 - 16:00 WIB		
12	06-Sep-15	Jalan Sehat	Acara ini dalam rangka memperingati HUT SMA 1 Sedayu yag ke-50. Di mulai pada pukul 07 : 00 WIB dan Start dari sekolahan, mengambil rute wolayah sekitar sepanjang kurang lebih 3km. kemudian finishnya menuju kembali ke sekolah. di lanjutkan dengan acara hiburan dan pembaguian doorprize.		

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan	Yang Membuat
Isti Haryati, M.A. NIP. 19700907 200312 2 001	Nashifatul Izzah NIP. 19651231 199412 2 011	Giovani Ricky Kelana NIM. 12203241022

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA Negeri 1 Sedayu	NAMA MAHASISWA	: Giovani Ricky Kelana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul	NIM	: 12203241022
GURU PEMBIMBING	: Nasifatul Izzah, S.Pd.	FAK/PRODI	: FBS/Pend. Bahasa Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Isti Haryati, M.A

Minggu ke - 5

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	12-Sep-15	Upacara bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan mengikuti upacara		
2	7 - 10 September 2015	Ulangan Harian dan Remidial	Kali ini memberi ulangan harian kepada seluruh kelas yang penulis ampu, yaitu X dan XI MIA 1, dan XII Pengayaan 3. Selain itu juga memberi kesempatan remidial bagi siswa yang belum memenuhi KKM yaitu 70.	Masih ada beberapa siswa yang mengikuti remidial.	Melaksanakan remidial.
3	7 - 11 September 2015	Konsultasi bersama guru pembimbing	Konsultasi tentang bagaimana pembuatan Analisis butir soal, analisis nilai ulangan, serta segala administrasi penunjangnya.	Baru pertama kali mengerjakan pekerjaan yang disebutkan.	Mencoba mengerjakan dan menyelesaikan.
4	7 - 12 September 2015	Rapat koordinasi rekan-rekan PPL	Rapat kali ini membahas persiapan penarikan mahasiswa PPL UNY 2015, baik dari segi acara, konsumsi, undangan, dll.	Kondisi fisik yang sudah cukup kelelahan.	Tetap melaksaakan dan bertahan.

5	7 - 12 September 2015	Pembuatan RPP Ulangan harian dan Remidial	Mahasiswa membuat RPP untuk kelas yang diajar sesuai silabus dan kurikulum yang berlaku.		
6	7 - 12 September 2015	Penyelesaian Tugas Administratif.	Mahasiswa membuat dan menyelesaikan segala administratif yang berkaitan dengan pengajaran selama satu bulan ini.		
7	11-Sep-15	Piket	Menjaga perpustakaan.		
8	14-Sep-15	Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2015	Mengundang DPL Utama, Kepala Sekolah, Wakil Kepala, serta masing - masing Guru Pamong, dan tidak lupa mahasiswa dalam mengikuti acara penarikan Mahasiswa PPL UNY 2015 yang dilaksanakan di gedung Perpustakaan SMA N 1 Seadayu.		

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan	Yang Membuat
Isti Haryati, M.A.	Nashifatul Izzah	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19700907 200312 2 001	NIP. 19651231 199412 2 011	NIM. 12203241022

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. **2.1.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. **2.2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. **2.4.** Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih,meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. **4.1.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan	**Tema / Topik Identitas Diri** • Begrüßung • Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, - sich vorstellen - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv : • Struktur : - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik • Karya sastra **Tema / Topik : Kehidupan Sekolah** • Gegenstände in der Schule und Schulsachen • Der Stundenplan • Schulaktivitäten	MENDENGAR KAN • **Mengamati** - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menayakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan. • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi bunyi ujaran. - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci. - Memahami makna ujaran tertentu. - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan. -	MENDENGAR KAN •**Observasi** - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • **Tugas** - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • **Portofolio** - Dokumentasi hasil kerja / prestasi	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks. **3.2.** Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. **4.2.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks. **3.3.** Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait	• Uhrzeit • Datum • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe Struktur : - Präsens, Konjugation - Artikel ;(bestimmt und umbestimmt) - Singular / Plural - Negation ; kein/keine, nicht - Nominativ / Akkusativ - Satzstellung - Fragewörter ; wann, wie lange, • Redemittel sesuai topik • Karya sastra	• **Mengasosiasi** - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain). - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain). - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan. • **Mengkomunikasikan** - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu. - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar. - Menyampaikan perbedaan atau persaman unsur budaya . - Menyampaikan perbedaan atau persamaaan makna karya sastra, misalnya Gedicht. BERBICARA • **Mengamati** - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video. • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran. - Menanyakan makna / penggunaan ujaran. • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.	• **Tes** - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci BERBICARA **Observasi** Pelafalan ujaran yang didengar. **Tugas** - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain.	10 Ming X JP 10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) yang sesuai konteks penggunaannya. **4.3.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. **3.4.** Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra. **4.4.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.		- Menirukan ujaran yang didengar. - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri. - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan. - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakuan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema. • **Mengasosiasi** - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain. - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • **Mengkomunikasikan** - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat .	- Membuat variasi sesuai tema. • **Unjuk Kerja** - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat . • **Tes** - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.		
		MEMBACA • **Mengamati** - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis. - Membaca wacana tulis. • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis. - Menayakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks. - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis. • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat). - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci. - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat). - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.	MEMBACA •**Observasi** - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis. - Membaca wacana tulis. • **Tugas** - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema. - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci. • **Portofolio :** - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema. - Dokumentasi hasil kerja / prestasi . • **Tes :** - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis. - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci. - Menentukan makna ujaran sesuai konteks.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• **Mengasosiasi** - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa) Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain). - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain). - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis. • **Mengkomunikasikan** - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca. - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya. - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen. MENULIS • **Mengamati** - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) • **Bertanya (Questioning)** - Menayakan cara penulisan suatu ujaran. - Menanyakan makna / penggunaan ujaran. • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat). - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar. - Melengkapi kalimat dengan kata yang	MENULIS • **Tugas** - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh. • **Portofolio** - Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sesuai konteks . - Menyusun kata menjadi kalimat. - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat. - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog. - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa. - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis. - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks . - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca. - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan. • **Mengasosiasi** - Mendiskusikan cara penulisan ujaran. - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir. - Mendiskusikan surat yang akan dibalas. - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat. • **Komunikasi** - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat. - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca. - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.	- Dokumentasi hasil kerja / prestasi. • **Tes** - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang. - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.		

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. **2.1.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. **2.2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. **2.4.** Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya **4.1.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhanauntuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur	**Tema / Topik Kehidupan Keluarga** • Sub tema : Meine Familie (Kleinfamilie/Großfamilie) • Struktur : Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ, • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort • Redemittel sesuai topic • Karya Sastra **Tema / Topik : Kehidupan Sehari-hari** • Sub Tema : - Essen und Trinken - Kleidung - Wohnung • Struktur : Präsens, Komparation,	MENDENGARKAN • **Mengamati** - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menayakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • **Mengasosiasi**	MENDENGARKAN **Observasi** - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • **Tugas** - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • **Portofolio** - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • **Tes** - Menentukan informasi umum, selektif dan atau	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks **3.2.** Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. **4.2.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks. **3.3.** Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan,	Imperativ, Konjunktion • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangaben, Fragewörter, wo, wann • Redemittel sesuai tema : • Karya Sastra	- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • **Mengkomunikasikan** - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen BERBICARA • **Mengamati** - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • **Bertanya (Questioning)** - Menayakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar	rinci dari wacana lisan yang didengar BERBICARA **Observasi** Pelafalan ujaran yang didengar **Tugas** -Membuat variasi dialog • **Unjuk Kerja** -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan	10 Ming X JP 10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya. **4.3.** Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. **3.4.** Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra. **4.4.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra		- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu • **Mengsosiasi** - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • **Mengkomunikasikan** - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar MEMBACA • **Mengamati** - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menayakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau	berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat • **Tes** -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat MEMBACA **Observasi** - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • **Tugas**	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • **Mengasosiasi** - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • **Mengkomunikasikan i** - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen MENULIS • **Mengamati**	- Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis • **Porofolio :** - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • **Test :** - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) • **Bertanya (Questioning)** - Menayakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-uajaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • **Mengasosiasi** - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk	MENULIS • **Tugas** - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang kehidupan keluarga • **Portofoplio** - Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • **Tes** - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		membalas surat • **Mengkomunikasikan** - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. **2.1.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. **2.2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. **2.4.** Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. **4.1.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)*	**Tema / Topik : kegiatan pada waktu senggang** Sub Tema • Freizetbeschäftigungen • Hobby •Tagesablauf • Verabredungen • Struktur : Trennbare Verben •Wortschatz : Nomen , Verben Adjektiv, Adverb, Zeitangabe, Fragewörter •Redemittel sesuai tema **Tema / Topik : Wisata** Sub Tema • Ferien/Urlaub • Reisen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewörter • Struktur: Perfekt, Präteritum von sein,	MENDENGARKAN • **Mengamati** - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan	MENDENGARKAN **Observasi** - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • **Tugas** - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar • **Portofolio** - Dokumentasi hasill kerja / prestasi • **Tes** - Menentukan informasi umum,	7 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. **3.2.** Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata* (*Reise*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. **4.2.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhanauntuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)*dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	Präposition + Akkusatv, Präposition + Dativ, Konjunktionen • Redemittel sesuai tema • Karya Sastra	• **Mengasosiasi** - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • **Mengkomunikasikan** - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen BERBICARA • **Mengamati** - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran	selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar BERBICARA **Observasi** Pelafalan ujaran yang didengar **Tugas** -Membuat variasi dialog • **Unjuk Kerja** -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu	8 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* sesuai konteks penggunaannya. **4.3.** Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks. **3.4.** Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra **4.4.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.		- Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi • **Mengasosiasi** - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • **Mengkomunikasikan** - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat MEMBACA • **Mengamati** - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks	permintaan berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat • **Tes** -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang disediakan - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat MEMBACA •**Observasi** - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • **Tugas** - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang	8 Ming X JP 7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • **Mengasosiasi** - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • **Mengkomunikasikan** - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen MENULIS	sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • **Portofolio :** - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • **Test :** - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks MENULIS		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• **Mengamati** - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) • **Bertanya (Questioning)** - Menayakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-uajaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • **Mengasosiasi** - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas	• **Tugas** - Mengisi formulir - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang kegiatan pada waktu senggang • **Portofoplio** - Dokumentasi surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasill kerja / prestasi • **Tes** - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang telah dibaca - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • **Mengkomunikasikan** - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas : XI

Semester : 1

Tahun Ajaran : 2015/2016

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
3.1	Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	• *Könnte ich dir helfen?* • *Das ist Super!* • *Wunderbar!*	6x45’
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	• *Entschuldigung!* • *Könnte ich jezt zum Strand fahren?* • *Das ist Super!* • *Wunderbar!*	3x45’
3.2	Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	• *Mutti, kann ich Ihnen helfen?*	3x45’
4.2	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	• *Tut mir leid!* • *Schade!* • *Hurra!*	6x45’

3.3	Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.	• *Die Tasche liegt auf dem Tisch.* • *Ich lege die Tasche auf den Tisch.*	5x45’
4.2	Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	*Ich bin Rolland. Ich bin 15 Jahre alt. Mein Vater ist Bond. Und mein Mutter ist Petra. Ich habe einen Bruder. Er heißt Max.*	6x45’
3.4	Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	*Akkusativ* • *Ich habe einen Kuli.* • *Ich trage eine Armbanduhr.*	3x45’
4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra	*Ich bin Rolland. Ich bin 15 Jahre alt. Mein Vater ist Bond. Und mein Mutter ist Petra. Ich habe einen Bruder. Er heißt Max.*	3x45’

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 7 Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas : XI

Semester : 2

Tahun Ajaran : 2014/2015

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
3.1	Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	Kehidupan Sehari-hari • *Ich bringe mein Buch.* • *Ich schlafe um 9 Uhr am Abend.*	6x45’
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	*Essen und Trinken* • *Ich möchte ein Brot kaufen.* • *Ich möchte Salad essen.*	3x45’
3.2	Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	*Kleidung* • *Ich mag gern Jeans und T-Shirt tragen.* • *Im Winter trage ich Mantel.*	3x45’
4.2	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	*Wohnung* *Meine Wohnung hat drei Schlafzimmer, ein Wohnzimmer, und zwei Toilette. Außerdem hat meine Wohnung einen Balkon.*	6x45’

3.3	Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.	*Präsens und Komparation* • *Ich fahre zum Strand.* • *Ich mag lieber einen Tee als einen Saft.*	5x45’
4.2	Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	*Am Morgens stehe ich um 4.30 Uhr auf. Dann bete ich. Und dann bade ich um 6 Uhr. Um 6.15 Uhr früchstuke ich. Ich fahre in die Schule um 6.30 Uhr.*	6x45’
3.4	Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	*Imperativ und Konjunktion* • *Ruhig sei!* • *Arbeite doch!*	3x45’
4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra	*Am Morgens stehe ich um 4.30 Uhr auf. Dann bete ich. Und dann bade ich um 6 Uhr. Um 6.15 Uhr früchstuke ich. Ich fahre in die Schule um 6.30 Uhr.*	3x45’

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 21 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Program : XI/ Pilihan
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2015/ 2016

No	Kompetensi Dasar	Alokasi	Diberikan pada bulan-																														
			Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		JP	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.1	Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	12	**LIBUR SEMESTER**		**LIBUR PUASA DAN HARI RAYA**			4	4	4																						**LIBUR SEMESTER**
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhanauntuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	12									4	4	2																			

3.2	Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	4							4																		
4.2	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	8								4	4																
	ULANGAN HARIAN I	2							2																		

3.3	Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.	8													4	4															
4.3	Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	8															4	4													
3.4	Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	12																	4	4	2	2									

4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra	12																	2		4	4	2						
	UlanganHarian II	2																		2									
	Ulangan Semester	2																								2			

Keterangan Warna :

Libur Panjang

Minggu Tidak Efektif

Minggu Efektif

PERHITUNGAN WAKTU

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/ Program : XI/ Pilihan

Semester/ Th. Pel. : I / 2015-2016

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu yang tidak efektif	Jumlah Minggu yang efektif
1.	Juli	5	5	0
2.	Agustus	5	1	4
3.	September	5	1	4
4.	Oktober	5	2	3
5.	November	5	1	4
6.	Desember	5	5	0
Jumlah		**30**	**15**	**15**

1. Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

   15 Minggu x 4 Jam Pembelajaran = 60 Jam Pelajaran

2. Alokasi Waktu

   a. Materi : Meine *Familie* (14 JP)

   b. Materi : *Klein und Groß Familie* (14 JP)

   c. Materi : *Possesivpronomen im Nominativ* (12 JP)

   d. Materi : *Personalpronomen im Akusativ* (14 JP)

   e. Ulangan Harian : 2 X (4 JP)

   f. UAN/ UAS : -X

   g. Ujian Semester : (2 JP)

   Jumlah = 60 JP

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 21 Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

PERHITUNGAN WAKTU

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/ Program : XI/ Pilihan

Semester/ Th. Pel. : II/ 2015-2016

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu yang tidak efektif	Jumlah Minggu yang efektif
1.	Januari	5	1	4
2.	Februari	5	1	4
3.	Maret	5	3	2
4.	April	5	3	2
5.	Mei	5	1	4
6.	Juni	5	4	1
Jumlah		**30**	**13**	**17**

1. Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

   17 Minggu x 4 Jam Pembelajaran = 68 Jam Pelajaran

2. Alokasi Waktu

   a. Materi : *Alltagsleben* (16 JP)

   b. Materi : *Essen und Trinken* (16 JP)

   c. Materi : Kleidung (14 JP)

   d. Materi : *Wohnung* (16 JP)

   e. Ulangan Harian : 2 X (4 JP)

   f. UAN/ UAS : -X

   g. Ujian Semester : (2 JP)

   Jumlah = 68 JP

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 21 Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas : XII

Semester : 1

Tema : *Das Hobby / Die Beschäftigung*

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 45 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b.Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa jerman secara komunkatif sesuai topik.

4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata* (*Reise*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdassarkan teks.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhanauntuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)*dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi* (*Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mengerti dan memahami unsur kebahasaan dan budaya dalam teks.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mampu meranngkai teks secara lisan maupun tertulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

MENDENGAR KAN

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD
  - Menyimak wacana lisan
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
  - Menayakan bunyi ujaran tertentu
  - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan.
- **Bereksperimen / Mengexplore**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
  - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
  - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan.

- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.
  - Menyampaikan perbedaan atau persaman unsur budaya .
  - Menyampaikan perbedaan atau persamaaan makna karya sastra, misalnya Gedicht.

BERBICARA

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen / Mengexplore**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
  - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.
  - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri.
  - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan.
  - Membuat variasi dialog sesuai tema
  - Melakuan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.
  - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks

- **Mengkomunikasikan**
  - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.
  - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat .

MEMBACA

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menayakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
  - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis.
- **Bereksperimen / Mengexplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.

- Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat).
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.

- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa) Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
  - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.
  - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya.
  - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen.

MENULIS

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menayakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen / Mengexplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks .
  - Menyusun kata menjadi kalimat.
  - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat.
  - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog.
  - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
  - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks .
  - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca.
  - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan ujaran.
  - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
  - Mendiskusikan surat yang akan dibalas.
  - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat.
- **Komunikasi**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat.
  - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca.
  - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.

D. Materi Pembelajaran :

Ein interessantes Hobby

Sonja und Gerald Kolb hat ein interessantes Hobby. Im Winter gehen die meisten Leute mit einem warmen Mantel und warmen Schuhen an der Elbe spazieren, aber Sonja und Gerald schwimmen in der Elbe. Sie sind Eis- oder Winterschwimmer. Eisschwimmer baden auch bei einer Wassertemperatur von 0 °C. Dann macht das Baden richtig Spaß!

Warum schwimmen Gerald und Sonja im kalten Wasser? Sonja Kolb gibt die Antwort: ''Es ist gesund. Das kalte Wasser und die Bewegung stärken unser Immunsystem."

Sumber: Buku Studio d A2 halaman 68.

Penggunaan *denn* dan *weil*

- *Sonja und Gerald schwimmen in der Elbe, denn es ist gesund.*

  Sonja und Gerald schwimmen in der Elbe, weil es gesund ist.

- *Sie schwimmen in der Elbe, denn das kalte Wasser und die Bewegung stärken unser Immunsystem.*

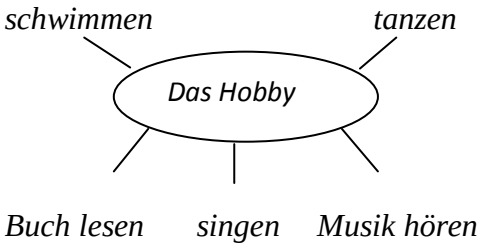
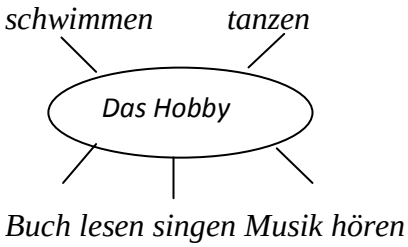
  Sie schwimmen in der Elbe, weil das kalte Wasser und die Bewegung unser Immunsystem stärken.

E. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Permainan
- Tanya Jawab

F. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung* : • Mengucapkan salam. *"Guten Tag!"*	• Menjawab salam. *"Guten Tag!"*	10 menit

	• Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Menyampaikan tema yang akan dibahas pada pertemuan tersebut dan menuliskan tema tersebut di papan tulis. "Pada pertemuan kali ini kita akan membahas tentang *das Hobby oder die Beschäftigung*". • Menanyakan hobby siswa. *"Was ist dein Hobby? / Was machst du in der Freizeit?"*	• Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?"* • Menyimak guru. • Menyebutkan kegemaran masing-masing, *z.B: tanzen, singen, malen, schwimmen, Buch lesen, und Musik hören.*	
2.	*Inhalt :* • Menuliskan di papan tulis cara menanyakan hobby seseorang. *,,Was ist dein Hobby? / Was machst du in der Freizeit?"* • Meminta beberapa siswa menuliskan kegemarannya di papan tulis menjadi histogram.  • Menuliskan di papan tulis cara menjawab pertanyaan tersebut	• Menyimak guru. • Menulis di papan tulis kegemarannya dalam bentuk histogram.  • Menyimak guru.	140 menit

	menggunakan kalimat lengkap. *"Mein Hobby ist Bücher lesen. / In der Freizeit lese ich Bücher".* • Membagikan soal permainan. Cocokanlah kalimat berikut dengan gambar yang sesuai! 1. *Hallo, ich bin Nil Luh. Ich bin 8 Jahre alt. Ich komme aus Denpasar. Mein Hobby ist tanzen, besonders traditioneller Tanz aus Bali.* 2. *Ich heiße Veronica. Ich bin 7 Jahre alt. Ich mag Musik sehr. So spiele ich Geige jeden Tag.* 3. *Hi, ich bin Thomas. Ich bin 12 Jahre alt. Ich habe interesse für Sport. Bayern-München ist mein Lieblingsmannschaft.* 4. *Hallo, ich bin Katja. Jeden Tag höre ich Musik, weil ich mich entspannen kann.* 5. *Ich bin Paul. In meiner Freizeit lese ich ein Buch.* A. B.	• Mengerjakan soal permainan secara berpasangan. Cocokanlah kalimat berikut dengan gambar yang sesuai! 1. *Hallo, ich bin Nil Luh. Ich bin 8 Jahre alt. Ich komme aus Denpasar. Mein Hobby ist tanzen, besonders traditioneller Tanz aus Bali.* 2. *Ich heiße Veronica. Ich bin 7 Jahre alt. Ich mag Musik sehr. So spiele ich Geige jeden Tag.* 3. *Hi, ich bin Thomas. Ich bin 12 Jahre alt. Ich habe interesse für Sport. Bayern-München ist mein Lieblingsmannschaft.* 4. *Hallo, ich bin Katja. Jeden Tag höre ich Musik, weil ich mich entspannen kann.* 5. *Ich bin Paul. In meiner Freizeit lese ich ein Buch.*	

	C. D. E. • Meminta siswa mengerjakan berpasangan. Dan meminta pasangan yang paling cepat mencocokkan gambar yang di tempel di papan tulis. • Memberi reward pada siswa yang menjawab benar paling cepat. • Membagikan teks berjudul ,,*Ein interessantes Hobby"*. Dan meminta siswa membacanya. *Ein interessantes Hobby* *Sonja und Gerald Kolb hat ein interessantes Hobby. Im Winter gehen die meisten Leute mit einem warmen Mantel und warmen Schuhen an der*	A. B. C. D. E. • Mencocokan kartu gambar yang sesuai di papan tulis. • Menyimak guru. • Menyimak guru.	

	Elbe spazieren, aber Sonja und Gerald schwimmen in der Elbe. Sie sind Eis- oder Winterschwimmer. Eisschwimmer baden auch bei einer Wassertemperatur von 0 ^{o}C. Dann macht das Baden richtig Spaβ! *Warum schwimmen Gerald und Sonja im kalten Wasser? Sonja Kolb gibt die Antwort: ''Es ist gesund. Das kalte Wasser und die Bewegung stärken unser Immunsystem."* • Membacakan dan meminta siswa menirukan. • Meminta siswa membaca teks tersebut secara bergantian. • Menanyakan apakah ada kata-kata yang belum dimengerti.	• Menirukan guru. • Membaca teks. *Ein interessantes Hobby* *Sonja und Gerald Kolb hat ein interessantes Hobby. Im Winter gehen die meisten Leute mit einem warmen Mantel und warmen Schuhen an der Elbe spazieren, aber Sonja und Gerald schwimmen in der Elbe. Sie sind Eis- oder Winterschwimmer.* *Eisschwimmer baden auch bei einer Wassertemperatur von 0 ^{o}C. Dann macht das Baden richtig Spaβ!* *Warum schwimmen Gerald und Sonja im kalten Wasser? Sonja Kolb gibt die Antwort: ''Es ist gesund. Das kalte Wasser und die Bewegung stärken unser Immunsystem."*	

		• Menanyakan kata yang belum dimengerti *z.B. Bewegung, stärken, kalt.*	
3.	*Schluß :* • Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan. • Meminta siswa mengerjakan soal evaluasi. *Beantworten Sie diese Fragen!* *1. Was ist Sonjas Hobby?* *2. Wo schwimmen Sonja und Gerald Kolb im Winter?* *3. Warum schwimmen Sie im kalten Wasser?* • Mengoreksi bersama jawaban siswa. • Memberi apresiasi pada siswa yang menjawab benar soal evaluasi tersebut. • Memberi PR untuk mencari gambar dan artikel tentang hobi masing-masing. • Menutup pelajaran. "Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. *Bis nächster Woche. Aufwiedersehen!"*	• Menanyakan hal yang belum dimengerti. • Menyimak guru. • Mengerjakan soal evaluasi. *Beantworten Sie diese Fragen!* *1. Was ist Sonjas Hobby?* *2. Wo schwimmen Sonja und Gerald Kolb im Winter?* *3. Warum schwimmen Sie im kalten Wasser?* • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, "*Aufwiedersehen!"*	20 menit

G. Media Pembelajaran :

- Kertas HVS
- Slide Power Point
- Video

H. Sumber Bahan :

Studio d A2 halaman 68.

I. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

Beantworten Sie diese Fragen!

1. Was ist Sonjas Hobby?

2. Wo schwimmen Sonja und Gerald Kolb im Winter?

3. Warum schwimmen Sie im kalten Wasser?

Kunci Jawaban Soal Evaluasi:

1. Sonjas Hobby ist schwimmen.

2. Sie schwimmen in der Elbe.

3. a. Sie schwimmen im kalten Wasser, weil es gesund ist.

b. Sie schwimmen im kalten Wasser, weil das kalte Wasser und die Bewegung unser Immunsystem stärken.

Soal Pekerjaan Rumah:

Carilah gambar dan artikel tentang hobi masing-masing!

Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah: (menyesuaikan)

J. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Nomor Soal	Skor
1.	2
2.	2
3.	4
Total	**8**

Kognitif : 40%

Afektif : 30%

Psikomotorik : 30%

Bobot Penilaian Pekerjaan Rumah :

Ketepatan Kaidah Tata Bahasa : 40%

Ketepatan Pemilihan Kata : 30%

Kekreativan : 20%

Ketepatan waktu mengumpulkan : 10%

Sedayu, 18 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

Mahasiswa

Giovani Ricky Kelana

NIM. 12203241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tema : *Das Hobby*

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 45 Menit)

I. Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi.

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.

IV. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata,frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.

- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasikan bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.

- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.

- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).

- **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
- Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
  - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

V. Materi Pembelajaran :

Klaus ist 16. Er spielt am liebsten Fußball. Er kann sehr gut Fußball spielen. Und im Winter geht er ins Kino.

Marina ist 15. Sie mag gern Freunde treffen. Sie sitzen zusammen und hören Musik. Am Samstag geht sie tanzen. Und ihre Mutter sagt, sie muss viel üben.

Philip mag gern schwimmen. In der Freizeit sitzt er immer am Computer oder sieht Fern. Er möchte ein berühmter Schwimmer werden.

Cornelia mag gern Musikhören. Aber sie ist auch sportlich. Sie fährt gern Rad, auch lange Strecken. 15 Kilometer und mehr. Sie will von Frankfurt nach Jena mit dem Fahrrad fahren. Das ist wunderbar!

Sumber : *Ich liebe Deutsch 3* halaman 9.

Konjugasi Modalverben

Modalverben / *Subjek*	*möchten*	*können*	*müssen*	*mögen*	*wollen*
Ich	*möchte*	*kann*	*muss*	*mag*	*will*
Du	*möchtest*	*kannst*	*musst*	*magst*	*willst*
er/es/sie	*möchte*	*kann*	*muss*	*mag*	*will*
Wir	*möchten*	*können*	*müssen*	*mögen*	*wollen*
Ihr	*möcht*	*könnt*	*müsst*	*mögt*	*wollt*
Sie	*möchten*	*können*	*müssen*	*mögen*	*wollen*
Sie	*möchten*	*können*	*müssen*	*mögen*	*wollen*

Sumber : *Essential German Grammar* halaman 85.

VI. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- *Drilling*
- *Two Stay Two Stray*
- Tanya Jawab

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung :* • Mengucapkan salam. *"Guten Tag!"* • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Mereview materi pertemuan sebelumnya. "Kemarin, kita telah membahas mengenai hobby, bagaimana cara menanyakan hobby seseorang dan memberikan jawaban?. Coba sekarang kita ulangi". • Menanyakan hobby siswa. *"Was ist dein Hobby/ Was machst du in der Freizeit?*	• Menjawab salam. *"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?* • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menyebutkan kegemaran masing-masing, *z.B. Mein Hobby ist singen.*	20 menit
2.	*Inhalt :* **Mengamati** • Membagi siswa berkelompok. Masing-masing kelompok 4 orang. • Membagikan kartu teks pada tiap kelompok. Kartu Teks 1	**Mengamati** • Duduk sesuai kelompoknya. • Tiap kelompok mendapat kartu teks. Kelompok 1 dan 5 mempelajari kartu teks 1 *Klaus ist 16. Er spielt am liebsten Fußball. Er kann sehr gut Fußball spielen. Und im Winter geht er ins Kino.*	120 menit

	  Klaus ist 16. Er spielt am liebsten Fußball. Er kann sehr gut Fußball spielen. Und im Winter geht er ins Kino. Kartu Teks 2 *Marina ist 15. Sie mag gern Freunde treffen. Sie sitzen zusammen und hören Musik. Am Samstag geht sie tanzen. Und ihre Mutter sagt, sie muss viel üben.* Kartu Teks 3 *Philip mag gern schwimmen. In der Freizeit sitzt er immer am Computer oder sieht Fern. Er möchte ein berühmter Schwimmer werden.* Kartu Teks 4 *Cornelia mag gern Musikhören. Aber sie ist auch sportlich. Sie fährt gern Rad, auch lange Strecken. 15 Kilometer und mehr. Sie will von Frankfurt nach Jena*	Kelompok 2 dan 6 mempelajari kartu teks 2 *Marina ist 15. Sie mag gern Freunde treffen. Sie sitzen zusammen und hören Musik. Am Samstag geht sie tanzen. Und ihre Mutter sagt, sie muss viel üben.* Kelompok 3 dan 7mempelajari kartu teks 3 *Philip mag gern schwimmen. In der Freizeit sitzt er immer am Computer oder sieht Fern. Er möchte ein berühmter Schwimmer werden.* Kelompok 4 dan 8 mempelajari kartu teks 4 *Cornelia mag gern Musikhören. Aber sie ist auch sportlich. Sie fährt gern Rad, auch lange Strecken. 15 Kilometer und mehr. Sie will von Frankfurt nach Jena mit dem Fahrrad fahren. Das ist wunderbar!*	

	mit dem Fahrrad fahren. Das ist wunderbar! • Meminta siswa mempelajari kartu teks masing-masing. • Meminta siswa menandai *Modalverben* yang terdapat dalam kartu teks. • Meminta siswa mengkonjugasikannya dan mengisi tabel konjugasi di papan tulis. • Mengoreksi bersama jawaban siswa. **Mengkomunikasikan** • Membagi siswa dalam kelompok untuk bertugas sebagai tamu dan penerima tamu. Dua siswa sebagai tamu dan dua siswa sebagai penerima tamu. • Meminta tim tamu untuk berkunjung ke kelompok lain dan menceritakan isi kartu teksnya. Sedangkan tim penerima tamu mencacat informasi-informasi dari tim tamu yang berkunjung. • Meminta tim tamu kembali pada kelompoknya. Dan meminta tiap kelompok untuk mendiskusikan informasi-informasi yang telah didapat.	• Mempelajari kartu teks masing-masing. • Menandai *Modalverben* yang terdapat dalam kartu teks, *z.B. kann, mag, will, muss.* • Mengisi tabel konjugasi *Modalverben* di papan tulis. • Menyimak guru. **Mengkomunikasikan** • Dua siswa menjadi tim tamu dan dua siswa menjadi tim penerima tamu. • Tim tamu berkunjung pada kelompok-kelompok lain. Sedangkan tim penerima tamu mencatat informasi baru yang didapat. • Berdiskusi dalam	

		kelompok.	
3.	*Schluß :* **Mengkomunikasikan** • Menayangkan soal evaluasi. • Mencocokan bersama jawaban soal tersebut. • Merangkum materi pembelajaran secara tertulis. • Memberi pekerjaan rumah untuk menulis tentang kegemaran masing-masing. • Menutup pelajaran. • "Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. *Bis nächster Woche. Auf Wiedersehen!"*	 **Mengkomunikasikan** • Mengerjakan soal evaluasi. • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, "*Auf Wiedersehen!"*	30 menit

VIII. Media Pembelajaran : - Kartu Bergambar

- *Power point*

IX. Sumber Bahan :

- *Ich liebe Deutsch 3* halaman 9.
- *Essential German Grammar* halaman 85.

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

Beantworten Sie diese Fragen!

1. Was macht Klaus im Winter?

2. Was macht Marina am Samstag?

3. Mag Phillip schwimmen und tanzen?

4. Was sind Cornelias Hobbys?

5. Mögen Maria und Cornelia Musikhören?

Kunci jawaban Soal Evaluasi :

1. Er geht ins Kino.

2. Am Samstag gehen sie tanzen.

3. Nein, Phillip mag nicht tanzen.

4. Ihre Hobbys sind Musikhören und Fahrrad fahren.

5. Ja, sie mögen Musikhören.

Soal Pekerjaan Rumah :

Schreib über dein Hobby!

Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah : (menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

5 soal x 2 = 10

Kognitif : 40%

Afektif : 30%

Psikomotorik : 30%

Bobot Penilaian Pekerjaan Rumah:

Ketepatan struktur : 50%

Pemilihan kata : 40%

Kerapian : 20%

Sedayu, 18 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran	Guru Mata Pelajaran
Nashifatul Izzah	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19651231 199412 2 011	NIM. 12203241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tema : *Tagesablauf*

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 45 Menit)

I. Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi.

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.

IV. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran (kata,frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
- Menyimak wacana lisan.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu.

- **Bereksperimen/Mengeksplore**

- Mengidentifikasikan bunyi ujaran.
- Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
- Memahami makna ujaran tertentu.

- **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).

- **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen/Mengeksplore**

- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
- Menirukan ujaran yang didengar.
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.

- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.

- **Mengkomunikasikan**

- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**

- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
- Membaca wacana tulis.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
- Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.

- **Bereksperimen/Mengeksplore**

- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
- Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).

- **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).

- **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
- Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

Menulis

- **Mengamati**

- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen/Mengeksplore**

- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.

- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.

- **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

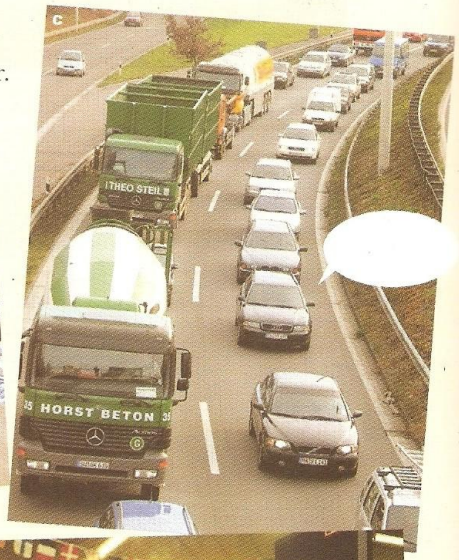
V. Materi Pembelajaran :

5 Termine

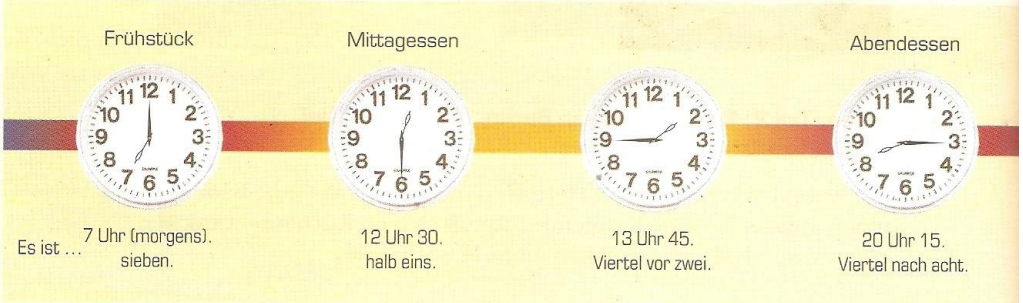
1 Uhrzeiten

1 **Was kennen Sie? Ordnen Sie die Fotos zu.**

1. c Tut mir leid, ich stehe im Stau.
2. d Wo bist du? Wann kommst du?
3. a Oh, es ist schon drei! Ich komme etwas später.
4. f Wir haben ein Terminproblem.



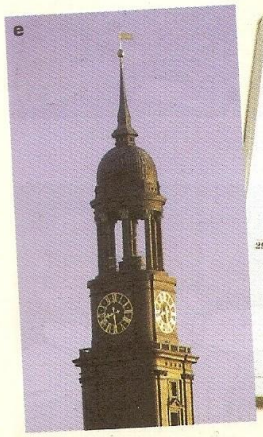
2 **Uhrzeiten – offiziell und in der Umgangssprache.** Lesen und vergleichen Sie.
Ü1–2



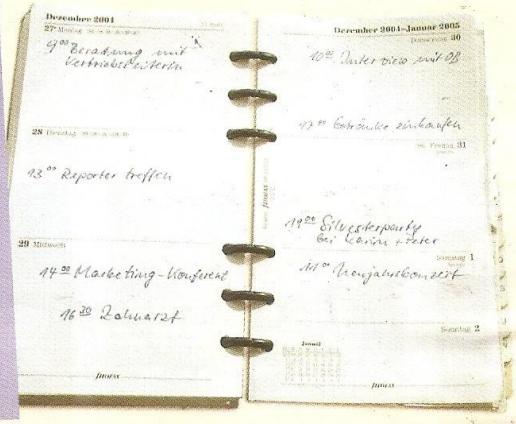
Hier lernen Sie

- Zeitangaben machen (Uhrzeiten / Wochentage)
- Termine machen und sich verabreden
- sich für eine Verspätung entschuldigen
- Fragesätze mit *Wann? Von wann bis wann?*
- Präpositionen mit Zeitangaben: *am, um, von ... bis*
- trennbare Verben: *an-rufen, auf-stehen*
- Präteritum von *haben*
- Verneinung mit *nicht*
- Konsonanten: *p, b, t, d / k, g*

e



f



1.55 **3** Hören Sie die Uhrzeiten und sprechen Sie nach.

1.56 Ü3 **4** Hören Sie die Uhrzeiten und notieren Sie. Wie spät ist es?

1. ..... 2. .....

3. ..... 4. .....

5 Üben Sie im Kurs mit einer Uhr.

Entschuldigung, wie viel Uhr ist es?

Entschuldigen Sie, wie spät ist es bitte?

21 Uhr 55.

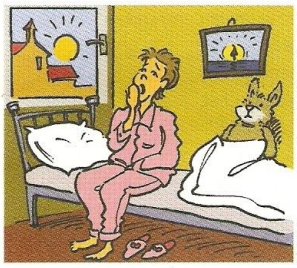
22 Uhr 10.

0 (null) Uhr. / 24 Uhr.

1 Uhr (nachts).

2 Tagesablauf und Termine

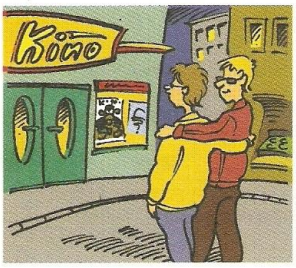
1 **Tagesabläufe.** Arbeiten Sie zu zweit. Fragen und antworten Sie.
12 Ü4


aufstehen

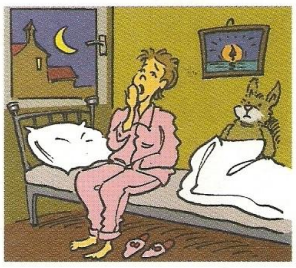
frühstücken

arbeiten

essen



ausgehen


schlafen gehen

1. Wann stehst du am Sonntag auf?
2. Und wann stehst du am Montag auf?
3. Wann frühstückst du?
4. Wann machst du Mittagspause?
5. Bis wann arbeitest du?
6. Wann gehst du aus?
7. Wann isst du abends?
8. Wann gehst du schlafen?
9. ...

Um neun.

Bis um sechs.

Minimemo
am + Tag
um + Zeit

2 **Hören Sie die Fragen. Markieren Sie die Melodie und sprechen Sie nach.**
1.57

1. Wann stehst du am Sonntag auf?
2. Von wann bis wann arbeitest du?
3. Wann machst du Mittagspause?
4. Wann gehst du schlafen?

3 **„Sprachschatten".** Ihr Partner erzählt – spielen Sie Echo.

- Morgens stehe ich um sechs auf. ◆ Aha, du stehst um sechs auf.
- Ich arbeite von neun bis fünf. ◆ Ach so, du arbeitest von neun bis fünf.
- Am Samstag muss ich arbeiten. ◆ Hmm, du musst am Samstag arbeiten.
- ...

(Studio D A1, seite 82 – 84)

VI. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- *Drilling*
- *Tennisball throwing*
- Tanya Jawab

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung :* • Mengucapkan salam. *"Guten Tag!"* • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Mereview materi pertemuan sebelumnya tentang *modalverben* • Menanyakan siswa. *"Wie spät ist es?* • Menjelaskan tema pelajaran hari ini adalah waktu.	• Menjawab salam. *"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?* • Menyimak guru. • Menyimak guru • Menyima guru	20 menit
2.	*Inhalt :* **Mengamati** • Mengingat pelajaran tentang *Uhrzeit*, yaitu bagaimana menyatakan waktu dalam bahasa jerman. • Merangkum materi tentang *uhrzeit*	**Mengamati** • Siswa mengikuti instruksi guru. • Menjabab dan menyimak guru.	120 menit

	dan penggunaannya. + *Wie spät ist es?* • *Es ist.....* **Formell** - 07:00 Uhr = sieben Uhr. - 12:30 Uhr = zwöfl Uhr dreißig - 13:45 Uhr = dreizehn Uhr fünfundvierzig - 20:15 Uhr = zwanzig Uhr fünfzehn. **Informell** - 09:00 Uhr = neun. - 15:30 Uhr = halb vier. - 22:45 Uhr = viertel vor elf. - 23:15 Uhr = viertel nach elf. - 07:55 Uhr = fünf vor acht/ kurz vor acht. - 08:03 Uhr = drei nach acht/ kurz nach acht. **Mengkomunikasikan** • Menerangkan penggunaan waktu dalam membuat *Tagesablauf.* • Menunjukan siswa contoh monolog/dialog sederhana tentang *Tagesablauf.* - *Wann stehst du am Sonntag auf?* - *Wann frühstuckst du?* - *Wann machst du Mittagsoause?* - *Bis wann arbeitest/lernst du?*	**Mengkomunikasikan** • Menyimak guru. • Menyimak guru.	

	- *Wann isst du abends?* - *Wann gehst du schlafen?* • Meminta siswa menirukan ujaran diatas. • Mengidentifikasi pertanyaan • Menjawab pertanyaan siswa. • Menayangkan jawaban dari pertanyaan sebelumnya. - *Am Sonntag stehe ich um vier auf.* - *Ich frühstucke um sechs Uhr.* - *Um zehn.* - *Ich lerne bis um zwei/vierzehn Uhr.* - *Abends esse ich um sieben/neunzehn Uhr.* - *Ich schlafe um zehn/zweiundzwanzig Uhr.* • Meminta siswa menirukan ujaran diatas. • Mengidentifikasi jawaban yang ditampilkan • Menjawab pertanyaan siswa. • Menayangkan jawaban dari pertanyaan sebelumnya. **Mengumpulkan informasi** • Meminta siswa membuat dialog sederhana tentang *Tagesablauf* dengan teman sebangku.	• Menirukan ujaran yang ditampilkan. • Bertanya kepada guru. • Menyimak guru. • Menirukan ujaran yang ditampilkan. • Bertanya kepada guru. • Menyimak guru **Mengumpulkan informasi** • Membuat dialog bersama teman	

	• .Memberi kesempatan siswa yang ingin praktek *rollenspielen* di depan kelas. • Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan siswa serta membimbing bagi yang belum paham **Mengkomunikasikan** • Mereview keseluruhan materi untuk persiapan ulangan harian. • Memberi kesempatan siswa untuk bertanya materi apa saja yang belum jelas. • Menjawab pertanyaan dan membimbing siswa.	sebangku. • Siswa maju secara sukarela • Siswa bertanya kepada guru. • Menyimak guru **Mengkomunikasikan** • Menyimak guru • Bertanya kepada guru • Menyimak guru.	
3.	*Schluß :* **Mengkomunikasikan** • Merangkum materi pembelajaran secara tertulis. • Memberi kisi-kisi materi ulangan minggu depan • Menutup pelajaran. • "Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. *Bis nächster Woche. Auf Wiedersehen!"*	**Mengkomunikasikan** • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, "*Auf*	30 menit

		Wiedersehen!"	

VIII. Media Pembelajaran : • *Power point*

• *Bola Tenis*

IX. Sumber Bahan :

Terlampir

- *Studio d A1, seite 82-84*

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

A. Buatlah dialog "Tagesablauf" bersama partnermu!

Kunci Jawaban Tugas : (menyesuaikan)

Contoh :

X :Du, sag mal! Wann stehst du am Sonntag auf?

Y : Am Sonntag stehe ich um vier auf.

X : Wann frühstuckst du?

Y : Ich frühstucke um sechs.

X : Wann machst du Mittagspause?

Y : Um zehn.

X :Bis wann arbeitest/lernst du?

Y: Ich lerne bis um zwei/vierzehn Uhr.

X : Wann isst du abends?

Y : Abends esse ich um sieben/neunzehn Uhr.

X : Wann gehst du schlafen?

Y : Ich schlafe um zehn/zweiundzwanzig Uhr.

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 40%

Kreatifitas : 30%

Keaktifan : 30%

Sedayu, 3 September 2015

Mengetahui

Guru Mata Peajaran	Guru Mata Pelajaran
Nashifatul Izzah	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19651231 199412 2 011	NIM. 12203241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas / Semester	:	X / Semester 1
Materi Pokok	:	*Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)
Alokasa Waktu	:	1 JP (2 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:
Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
Indikator:
Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih,meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
Indikator:
Mampu menggunakan bahasa jerman secara komunkatif sesuai topik.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.
Indikator:
Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
Indikator:
Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdassarkan teks.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.
Indikator:
Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) yang sesuai konteks penggunaannya.
Indikator:
Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
Indikator:
Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.
Indikator:
Mengerti dan memahami unsur kebahasaan dan budaya dalam teks.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.
Indikator:
Mampu meranngkai teks secara lisan maupun tertulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

MENDENGAR KAN

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD
  - Menyimak wacana lisan
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
  - Menayakan bunyi ujaran tertentu
  - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan.
- **Bereksperimen / Mengexplore**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
  - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
  - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.
  - Menyampaikan perbedaan atau persaman unsur budaya .
  - Menyampaikan perbedaan atau persamaaan makna karya sastra, misalnya Gedicht.

BERBICARA

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen / Mengexplore**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
  - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.
  - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri.
  - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan.
  - Membuat variasi dialog sesuai tema
  - Melakuan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.
  - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks

- **Mengkomunikasikan**
  - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.
  - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat .

MEMBACA

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.

- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menayakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
  - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis.
- **Bereksperimen / Mengexplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat).
  - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa) Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
  - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.
  - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya.
  - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen.

MENULIS

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menayakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen / Mengexplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks .
  - Menyusun kata menjadi kalimat.
  - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat.
  - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog.
  - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
  - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks .
  - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca.
  - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan ujaran.
  - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
  - Mendiskusikan surat yang akan dibalas.
  - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat.
- **Komunikasi**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat.
  - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca.
  - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Ich heiße Syani.	*Und du?*	*Wie heißt du?*
Ich bin Syani.	*Und du?*	*Wer bist du?*
Ich komme aus Malang.	*Und du?*	*Woher kommst du?*
Ich wohne in Yogyakarta.	*Und du?*	*Wo wohst du?*
Ich bin 17 Jahre alt.	*Und du?*	*Wie alt bist du?*

Ich bin Schülerin. *Und du?* *Was machst du?*

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif
Model : Pembelajaran langsung
Metode : Diskusi, demonstrasi, presentasi

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media** **:** Slide Power Point, LCD
2. **Sumber belajar** **:** *Kontakte Deutsch* 1 halaman 3.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Mengucapkan salam pembukaan. Apersepsi : • Memberikan pengarahan tentang pelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
Kegiatan Inti	• Mereview kembali sedikit materi pengenalan diri yang sebelumnya sudah diajarkan. • Menjelaskan kembali bagaimana cara menmperknalkan diri dan bagaimana cara menanyakan biodata diri. • Memberi contoh bertanya dan menjawab mengenai biodata diri : - Bertanya *Wie heißt du?* *Woher kommst du?* *Wo wohnst du?* *Wie alt bist du?* *Was machst du?* - Menjawab *Ich heiße Ricky* *Ich komme aus Pontianak* *Ich wohne in Bantul* *Ich bin 21 Jahre alt* *Ich bin Schüler (Student)* • Meminta siswa untuk menirukan ujaran-ujaran tentang *Kennen Lernen* (bertanya dan menjawab). • Bertanya kepada beberapa siswa mengenai data diri mereka. • Meminta siswa untuk menanyakan data diri teman di sampingnya atau teman yang lain melalui permainan. • Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentag	60 menit

	hal-hal yg belum mereka pahami.	
Penutup	• Merangkum kembali materi secara lisan.. • Memberi tugas Pekerjaan Rumah kepada siswa untuk membuat slide Power Point berisi data diri mereka, dibuat seindah mungkin, untuk kemudian dipresentasikan di pertemuan berikutnya. Name : Herkunft : Wohnort : Alter : Beruf : Hobby : • Menjelaskan kepada siswa mengenai tugas yang diberikan. • Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. • Mengucapkan salam penutup. (Tschüss!, Danke!, Auf wiedersehen.	20 menit

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : pengamatan dan tes
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran *Kennen Lernen* b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat kerja kelompok
2.	Pengetahuan a. Menerapkan salam bahasa Jerman dalam kalimat dengan benar. b. Menentukan penggunaan salam berdasarkan waktu dan tertuju ke siapa.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Terampil menggunakan variasi monolog/dialog untuk materi *Kennen Lernen*.	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

- **Tugas Rumah**

Name	:
Herkunft	:
Wohnort	:
Alter	:
Beruf	:
Hobby	:

Name	: Mein Name ist/Ich heiβe/ich bin Ricky.
Herkunft	: Ich komme aus Pontianak.
Wohnort	: Ich wohne in Bantul.
Alter	: Ich bin21 Jahre alt.
Beruf	: Ich bin / Ich arbeite als Student.
Hobby	: Mein/e Hobby/s ist/sind .....

- Kunci Jawaban

Total nilai : 100
- Kreativitas : 50 Poin
- Penyampaian : 50 Poin +

100 poin

Sedayu, 12 Agustus 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Hj. Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP. 19651231 199412 2 011

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Kennen Lernen*

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Kerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	ABDUL ROHMAN FAUZI									
2	AGUSTINUS KRISNA PRASETYO AJI									
3	ALYA RAHMA YANTI									
4	ANDHIKA PUTRA RADITYA KURNIADI									
5	ANITA WUANNINGRUM									
6	ARIE SULISTYO WAHY SUKRONI									
7	ARLITA LISTYOWATI									

8	AYU PRIMADANTI									
9	BERLIANA MUTIARA DEWI									
10	DIMAS HARYO WINOTO									
11	EVI OKTAVIA									
12	FERANI GIFTA SALSABILLA									
13	GABRIELA SINDI PRAMESTI									
14	HANDIKA ARVIANO ANAS ATMAJA									
15	IDA RAHMANINGSIH									
16	ILMI KURNIAWATI HASANAH									
17	IMAM PANJI KUSUMA									
18	MAYLIA JIHAN SALSABILLA									
19	MUHAMMAD AKSAN HAFIDA MA'RUF									
20	NOORFA HIJRIAWATI									
21	NOVA BUDIANTO									
22	NUR RAHMAT KUSNADI									
23	NUR ROHMAH									
24	PEMBAYUN CANDRA LAYUNG SARI									
25	RIZA NURFITRI AMMINI									
26	RIZKI AMANDA AGUS TIAN									
27	SHINTA CANTIKA DEVI									
28	TITAN DWIKAMA PUTRA									
29	WAHYU RAMADHAN									
30	YEREMIA EKTI PUTRA PERDANA									
31	YOVANINDA REGINA CALISTA JUSTIN									
32	ZULFA RAMADHANI YUDI PERTIWI									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Kennen Lernen*

Kurangterampil*jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen*

1. Terampil*jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen* tetapi belum tepat.
2. Sangat terampill,*jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda √pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	ABDUL ROHMAN FAUZI			
2	AGUSTINUS KRISNA PRASETYO AJI			
3	ALYA RAHMA YANTI			
4	ANDHIKA PUTRA RADITYA KURNIADI			
5	ANITA WUANNINGRUM			
6	ARIE SULISTYO WAHY SUKRONI			
7	ARLITA LISTYOWATI			
8	AYU PRIMADANTI			
9	BERLIANA MUTIARA DEWI			
10	DIMAS HARYO WINOTO			
11	EVI OKTAVIA			
12	FERANI GIFTA SALSABILLA			
13	GABRIELA SINDI PRAMESTI			
14	HANDIKA ARVIANO ANAS ATMAJA			
15	IDA RAHMANINGSIH			
16	ILMI KURNIAWATI HASANAH			

17	IMAM PANJI KUSUMA			
18	MAYLIA JIHAN SALSABILLA			
19	MUHAMMAD AKSAN HAFIDA MA'RUF			
20	NOORFA HIJRIAWATI			
21	NOVA BUDIANTO			
22	NUR RAHMAT KUSNADI			
23	NUR ROHMAH			
24	PEMBAYUN CANDRA LAYUNG SARI			
25	RIZA NURFITRI AMMINI			
26	RIZKI AMANDA AGUS TIAN			
27	SHINTA CANTIKA DEVI			
28	TITAN DWIKAMA PUTRA			
29	WAHYU RAMADHAN			
30	YEREMIA EKTI PUTRA PERDANA			
31	YOVANINDA REGINA CALISTA JUSTIN			
32	ZULFA RAMADHANI YUDI PERTIWI			

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Sedayu, 12 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

Mahasiswa

Giovani Ricky Kelana

NIM. 12203241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tema : *Kennenlernen : Andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain)

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1 x 45 Menit)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungn sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa jerman secara komunkatif sesuai topik.

4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdassarkan teks.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

3.3. Membuat analisis sederhana tentangunsur kebahasaan,struktur teks dan unsur budaya terkait topik *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mengerti dan memahami unsur kebahasaan dan budaya dalam teks.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mampu meranngkai teks secara lisan maupun tertulis.

III. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata,frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasikan bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).

- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).

- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
  - Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
  - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

IV. Materi Pembelajaran :

➢ **Materi**

1. erste Person singular

- Saat melakukan perkenalan hal-hal yang dikenalkan biasanya berupa

a. die Begrüßung.

b. der Namen.

c. die Herkunft.

d. der Wohnort.

e. das Alter.

f. der Beruf.

Contoh:

Guten Morgen, ich heiße Tono.

Ich komme aus Solo.

Ich wohne in jalan Malioboro, Yogyakarta.

Ich bin fünfzehn Jahre alt.

Ich bin Schüler, Klasse zehn (10).

2. **zweite Person singular.**

Ini digunakan untuk yang sebaya.

Contoh:

Guten Morgen, du heißt Gisela.

Du kommst aus Solo.

Du wohnst in jalan Malioboro, Yogyakarta.

Du bist fünfzehn Jahre alt.

Du bist Schüler, Klasse zehn (10).

- **Pertanyaan untuk ke materi**

1. Guten Morgen, ich heiße Tono. ⟶ ,, wie heißt du?”
2. Ich komme aus Solo. ⟶ ,, woher kommst du?”
3. Ich wohne in jalan Malioboro, Yogyakarta. ⟶ ,, wo wohnst du?”
4. Ich bin fünfzehn Jahre alt. ⟶ ,, wie alt bist du?”
5. Ich bin Schüler, Klasse zehn (10). ⟶ ,, was machst du?”

Salah seorang memperkenalkan diri

Beipiel:

Hallo ich heiße Giovani Ricky Kelana.

Mein Rufname ist Ricky.

Ich bin 21 Jahre alt.

Ich komme aus Pontianak.

Ich wohne in Argorejo.

Ich bin Student.

Salah seorang lainnya memperkenalkan diri orang lain.

Beispiel:

Er ist Ricky.

Er ist 21 Jahre alt.

Er kommt aus Pontianak.

Er wohnt in Argorejo, Sedayu.

Er ist Student.

V. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Dialog
- Tanya Jawab
- Tugas

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung :* • Mengucapkan salam. *"Guten Morgen !"* • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."*	• Menjawab salam. *"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?* • Menyimak guru.	15 menit

	• Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi minggu lalu. • Meminta siswa untuk menjelaskan, hal-hal apa saja yang disampaikan, apabila pertama bertemu dengan teman baru. • Menulis jawaban peserta didik dengan menggunakan Asisiogram. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.	• Menyimak guru. • Siswa menjawab. "Nama, alamat, pekerjaan". • Menyimak guru. • Menyimak guru.	
2.	*Inhalt :* **Bereksperimen** • Meminta siswa bersama-sama menirukan ujaran di atas. **Mengamati** • Meminta 2 orang siswa untuk meperkenalkan diri mereka masing-masing di depan kelas. **Mencoba/mengumpulkan**	**Bereksperimen** • Siswa memperhatikan dan menirukan ujaran yang diucapkan guru. • Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru. **Mengamati** • 2 orang siswa tersebut memperkenalkan diri mereka masing-masing. **Mencoba/mengumpulkan**	20 menit

	informasi • Meminta 2 orang siswa maju ke depan kelas. • Meminta siswa untuk bertanya kepada temannya menggunakan ujaran-ujaran dan kata tanya yang telah dipelajari minggu lalu. **Mengkomunikasikan** • Meminta 2 orang siswa tersebut memperkenalkan identitas diri lawan bicara mereka. • Meminta siswa yang lainnya untuk memperkenalkan diri teman mereka didepan kelas. • Mempersilakan siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. • Memberikan tugas kepada siswa untuk mencari gambar dan biodata tentang tokoh terkenal. **Menanya** • Menanyakan kepada siswa tentang kosakata yang belum dimengerti.	**informasi** • 2 orang siswa maju ke depan kelas. • Siswa bertanya kepada temannya dan melakukan percakapan. **Mengkomunikasikan** • Siswa memperkenalkan diri lawan bicara mereka. • Siswa memperkenalkan diri teman mereka yang lain. • Siswa bertanya mengenai materi yang ingin mereka tanyakan. • Siswa melakukan apa yang diperintahkan guru. **Menanya** • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dimengerti.	

	• Menjelaskan pertanyaan yang ditanya peserta didik.	• Siswa menyimak dan memperhatikan.	
3.	*Schluß :* **Mengkomunikasikan** • Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik. • Memberi pekerjaan rumah untuk mempersentasikan idola masing-masing. • Menutup pelajaran. "Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. *Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!"*	**Mengkomunikasikan** • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, "*Auf Wiedersehen!"*	10 menit

VII. Media Pembelajaran : - *Bild beschreiben*

- *Power Point*

VIII. Sumber Bahan:

Kontakte Deutsch 1 halaman 12-14.

IX. Evaluasi :

Soal Pekerjaan Rumah :

Presentasikan idola masing-masing !

Jawaban : menyesuaikan

X. Penilaian :

Bobot Penilaian :

Penulisan	: 40%
Pelafalan	: 40%
Ketepatan struktur	: 20%

Sedayu, 25 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Nashifatul Izzah	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19651231 199412 2 011	NIM. 12203241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tema : *Zahlen* (Angka)

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungn sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa jerman secara komunkatif sesuai topik.

4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdassarkan teks.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

3.3. Membuat analisis sederhana tentangunsur kebahasaan,struktur teks dan unsur budaya terkait topik *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *perkenalanan (Kennnenlernen)* dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mengerti dan memahami unsur kebahasaan dan budaya dalam teks.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mampu meranngkai teks secara lisan maupun tertulis.

III. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata,frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasikan bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).

- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).

- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
  - Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

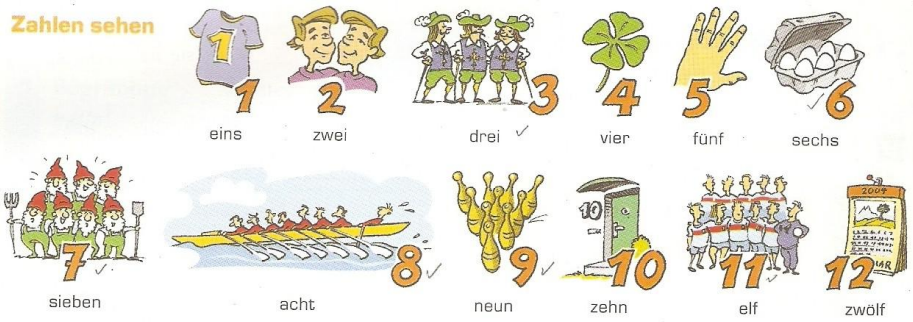
Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
  - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

IV. Materi Pembelajaran :

3 Zahlen und zählen

1 Zahlen sehen



2 Zahlen hören. 1.14
Notieren Sie.

3 Zahlen lesen 1.15 Ü5-6

a) Hören Sie und lesen Sie mit.

dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig, einundzwanzig

b) Wie lesen Sie die Zahlen?

1 3 1 4 2 4

zwanzig und vier 24

c) Hören Sie noch einmal. Markieren Sie den Akzent (') in Aufgabe a) und sprechen Sie.

4 Zahlen bis 1000. 1.16 Ergänzen Sie. Hören und kontrollieren Sie.

1. 100 *einhundert*
2. 200 *zweihundert*
3. 300 .....
4. 400 .....
5. 500 .....
6. 600 .....
7. 700 .....
8. 800 .....
9. 900 .....
10. 1000 *eintausend*

Studio d A1, seite 20

- **Materi**

1. **Zahlen 1 - 20**

Zahlen			
0	**null**		
1	**eins**	**11**	**elf**
2	**zwei**	**12**	**zwölf**
3	**drei**	**13**	**dreizehn**
4	**vier**	**14**	**vierzehn**
5	**fünf**	**15**	**fünfzehn**
6	**sechs**	**16**	**sechzen**
7	**sieben**	**17**	**siebzehn**
8	**acht**	**18**	**achtzehn**
9	**neun**	**19**	**neuzehn**
10	**zehn**	**20**	**zwanzig**

V. Metode Pembelajaran :

- Cooperative learning
- Tanya Jawab
- Tugas

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung :* • Mengucapkan salam. *"Guten Morgen !"* • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"*	• Menjawab salam. *"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut,*	10 menit

	• Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi minggu lalu. • Mengevaluasi pelajaran sudah dibahas minggu lalu. • Mengidentifikasi adakah penggunaan angka didalamnya. • Menyampaikan materi pembelajaran hari ini adalah angka. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.	*danke. Und Ihnen?* • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Siswa menjawab. "Nama, alamat, pekerjaan, termasuk umur serta kelas di sekolah". • Menyimak guru. • Menyimak guru.	
2.	*Inhalt :* **Mengamati** • Meminta siswa untuk melihat video yang akan ditayangkan. **Bereksperimen** • Meminta siswa bersama-sama menirukan ujaran angka dalam bahasa Jerman.	**Mengamati** • Siswa menyaksikan video yang ditayangkan. **Bereksperimen** • Siswa memperhatikan dan menirukan ujaran yang diucapkan guru atau dari video. • Peserta didik melakukan kegiatan	20 menit

	Mencoba/mengumpulkan informasi • Menunjukan angka dengan media kartu. Kemudian memeinta siswa menyebutkan angkanya • Meminta salah satu siswa untuk menunjuk temannya, kemudia mengulangi hal yang sama. **Mengkomunikasikan** • Menawarkan siswa untuk maju kedepan kelas untuk mencoba menyebutkan nomor telefon mereka. • Mempersilakan siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. **Menanya** • Menanyakan kepada siswa tentang kosakata yang belum dimengerti. • Menjelaskan pertanyaan yang ditanya peserta didik.	yang diminta guru. **Mencoba/mengumpulkan informasi** • Siswa menyebutkan angka yang muncul. • Siswa mengikuti permainan. **Mengkomunikasikan** • Siswa menyebutkan angka nomor telefon dalam bahasa jerman. • Siswa bertanya mengenai materi yang ingin mereka tanyakan. **Menanya** • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dimengerti. • Siswa menyimak dan memperhatikan.	

3.	*Schluß :* **Mengkomunikasikan** • Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik. • Memberi pekerjaan rumah menyebutkan nomor telefon mereka (asli atau palsu tidak masalah) • Menutup pelajaran. "Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. *Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!"*	**Mengkomunikasikan** • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, "*Auf Wiedersehen!"*	10 menit

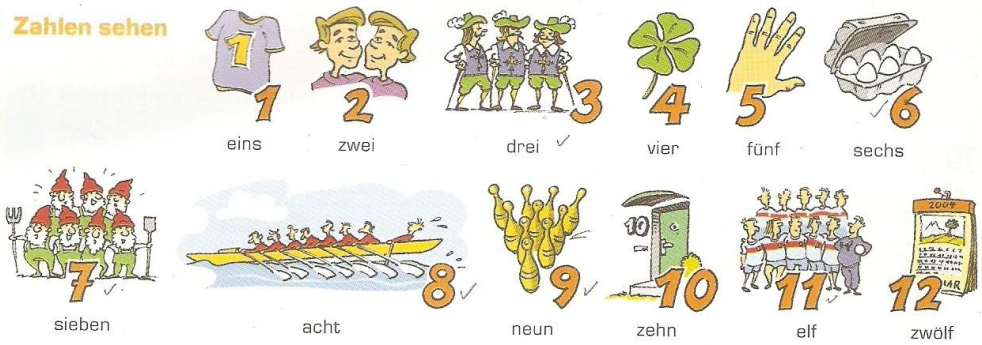
VII. Media Pembelajaran : - *Power point*

- *Video*
- *Bola kasti*
- *Kartu angka*

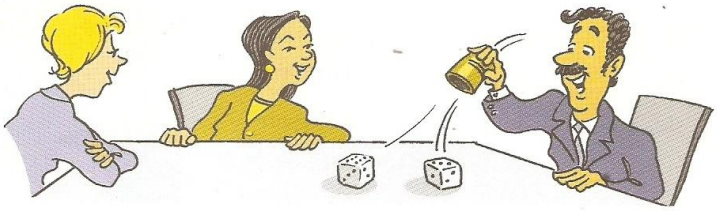
VIII. Sumber Bahan:

3 Zahlen und zählen

1 Zahlen sehen



1.14 **2 Zahlen hören.** Notieren Sie.



1.15 Ü5–6 **3 Zahlen lesen**

a) Hören Sie und lesen Sie mit.

dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig, einundzwanzig

b) Wie lesen Sie die Zahlen?

1 3 1 4 2 4

c) Hören Sie noch einmal. Markieren Sie den Akzent (') in Aufgabe a) und sprechen Sie.

1.16 **4 Zahlen bis 1000.** Ergänzen Sie. Hören und kontrollieren Sie.

1. 100 *einhundert*
2. 200 *zweihundert*
3. 300 .....
4. 400 .....
5. 500 .....
6. 600 .....
7. 700 .....
8. 800 .....
9. 900 .....
10. 1000 *eintausend*

Studio D, A1, Seite 20

IX. Tugas Pekerjaan Rumah :

Menyebutkan nomor telefon masing-masing

Jawaban : menyesuaikan

Contoh :

Ich bin Ricky
Meine Telefonnummer ist 089674423284
(*null-acht-neun-sechs-sieben-vier-vier-zwei-drei-zwei-acht-vier*)

X. Penilaian :

Bobot Penilaian :

Hafalan : 40%

Pelafalan : 40%

Kelancaran : 20%

Sedayu, 1 September 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Nashifatul Izzah	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19651231 199412 2 011	NIM. 12203241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/1

Tema : *Familie*

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungn sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih,meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *Keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa jerman secara komunkatif sesuai topik.

4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdassarkan teks.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

3.3. Membuat analisis sederhana tentangunsur kebahasaan,struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

III. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata,frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasikan bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.

- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
  - Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
  - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

IV. Materi Pembelajaran :

Lesen Sie den Satz!

- Ich möchte einen Kaffe trinken.
- Ich habe einen Brief für dich.
- Mein Vater liest ein Buch.
- Ich kaufe einen Computer.
- Ich lese eine Zeitung.
- Hier ist ein Auto für meinen Vater.
- Ich besuche meine Tante.
- Ich besuche meinen Onkel.

Lesen Sie den Dialog!

X : Ich liebe dich! Liebst du mich?

Y : Aber ich liebe dich nicht!

X : Ohne dich, kann ich nicht leben!

Y : Nein, ich kann nicht! Du bist sehr nett für mich!

- Tabel akkusativ

unbestimmter Artikel

Genus / Kasus	maskulin	feminim	neutral	plural
Nominativ	ein	eine	ein	-
Akkusativ	einen	eine	ein	-

bestimmter Artikel

Genus / Kasus	maskulin	feminim	neutral	plural
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die

Personalpronomen		im Akkusativ
ich	-	mich
du	-	dich
er	-	ihn
sie	-	sie
wir	-	uns
ihr	-	euch
sie/Sie	-	sie/Sie

V. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- *Drilling*
- Tanya Jawab

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung :* • Mengucapkan salam. *"Guten*	• Menjawab salam.	10 menit

	Morgen !" • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Melakukan apersepsi dengan mengulas materi pertemuan sebelumnya. • Mengingat kembali tentang penggunaan possesivpronomen di pertemuan sebelumnya.	*"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?* • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menyimak guru.	
2.	*Inhalt :* **Mengamati** • Meminta siswa memperhatikan slide power point tentang penggunaan akkusativ di depan • Meminta siswa menganalisa kalimat yang ada didepan. **Menanya** • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti. • Menjelaskan dan bertanya kepada siswa isi masing-masing teks dari slide yang ditampilkan. • Mengamati dan membimbing	**Mengamati** • Siswa menyimak guru. • Siswa mengamati dan menyimpulkan. **Menanya** • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. • Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. • Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru.	70 menit

	kegiatan peserta didik. **Mengkomunikasikan** • Membuat kalimat menggunakan *akkusativ* di papan tulis. Zum Beispiel: *Ich lese ein Buch.* *Ich lese eine Zeitung.* *Ich lese einen Brief.* • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. • Menunjukan siswa contoh dialog sederhana dengan personalpronomen im akkusativ. *X : Ich liebe dich! Liebst du mich?* *Y : Aber ich liebe dich nicht!* *X : Ohne dich, kann ich nicht leben!* *Y : Nein, ich kann nicht! Du bist sehr nett für mich!* • Meminta siswa menganalisa kembali perubahan perseonal pronomen didepan. • Menayangkan dan menjelaskan *Personalpronomen im*	**Mengkomunikasikan** • Menyimak guru. • Memperhatikan. • Menyimak guru. • Siswa Memperhatikan. • Siswa membacakan kalimat yang mengandung persnonalpronomen im akkusativ.	

	Akkusativ di papan slide power point. Personalpronomen im Akkusativ ich - mich du - dich er - ihn sie - sie wir - uns ihr - euch sie/Sie - sie/Sie • Menayangkan slide power point tentang penggunaan akkusativ dalam Stammbaum familie. • Memperhatikan mana bentuk perubahan *nominativ* menjadi *akkusativ*. **Menanya** • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti. • Menjelaskan mengenai pertanyaan yang diajukan siswa sampai jelas. **Mencoba/mengumpulkan informasi** • Meminta peserta didik untuk melengkapi kalimat *akkusativ*.	**Menanya** • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. • Siswa memperhatikan jawaban yang diberikan oleh guru. **Mencoba/mengumpulkan informasi** • Peserta didik mengerjakan tugas tersebut.	

	Mengkomunikasikan • Menunjuk peserta didik untuk menulis di slide. • Meminta peserta didik mengoreksi jawaban secara bersama-sama.	**Mengkomunikasikan** • Peserta didik yang ditunjuk mengerjakan soalnya. • Peserta didik mengoreksi bersama-sama jawaban teman mereka.	
3.	*Schluß :* **Mengkomunikasikan** • Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik. • Memberi tugas rumah pada peserta didik untuk mencari atau membuat kalimat *akkusativ* • Menutup pelajaran. • "Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. *Bis nächster Woche. Aufwiedersehen!"*	**Mengkomunikasikan** • Menyimak guru. • Menyimak guru dan menandai PR. • Menyimak guru. • Menjawab, "*Auf Wiedersehen!"*	10 menit

VII. Media Pembelajaran : - *Power point*

VIII. Sumber Bahan :

Kontakte Deutsch 2 halaman 3-6

IX. Evaluasi :

A. Lengkapilah bagian kosong tersebut!

1. Ich kaufe ein__ Tasche.
2. Ich möchte ein__ Tee trinken.
3. Ich kaufe ein__ Jacke für mein__ Bruder.
4. Meine Mutter hat ein__ Schwester.
5. Ich liebe mein__ Familie.
6. Ohne ___(du) kann ich nicht leben.
7. Am Wochenende besuche ich mein__ Tante in Berlin.
8. Das ist mein__ Frau. Ich liebe __(sie) immer noch so sehr!
9. Kennst du___(ich)?
10. Thomas ist mein Onkel. Sein Hobby ist Motorad farhren. Für ___(er), das ist alle!

B. Lengkapilah!

Nom	ich	du	er	sie	wir	ihr	sie/Sie
Akk	mich						

X. Penilaian :

A. Bobot Tugas :

Tugas A : 1 soal = 10 Poin

N x 10 = ...

Tugas B : Ketepatan : 50%

Waktu : 30%

Kerapian : 20%

Sedayu, 31 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Nashifatul Izzah	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19651231 199412 2 011	NIM. 12203241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/1

Tema : *Familie*

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 45 Menit)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungn sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih,meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *Keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa jerman secara komunkatif sesuai topik.

4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdassarkan teks.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

3.3. Membuat analisis sederhana tentangunsur kebahasaan,struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mengerti dan memahami unsur kebahasaan dan budaya dalam teks.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mampu meranngkai teks secara lisan maupun tertulis.

III. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata,frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.

- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasikan bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.

- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.

- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.

- Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
  - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

IV. Materi Pembelajaran :

Hallo! Ich bin Giovani Ricky Kelana und 21 Jahre alt. Mein Rufname ist Ricky. Auf dem Foto ist meine Familie. Wir wohnen in Pontianak, aber jetzt wohne ich in Jogjakarta. Mein Vater heiβt Teguh Trisiyono. Er ist 51 Jahre alt und Kunstlehrer von Beruf. Meine Mutter heiβt Retno Kumala Dewi. Sie ist 41 Jahre alt und Lehrerin von Beruf. Ich habe nur ein Bruder. Mein Bruder heiβt Giovani Ramadhanu Gumelar und studiert Schiffstechnik an der Universität in Pontianak. Ich liebe meine Familie.

Possesivpronomen

ich	-	mein
du	-	dein
er/es	-	sein
sie	-	ihr
wir	-	unser
ihr	-	euer
sie/Sie	-	ihr/Ihr

V. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- *Drilling*
- Tanya Jawab

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung :* • Mengucapkan salam. *"Guten Morgen !"* • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Melakukan apersepsi dengan memutarkan video tentang ujaran dalam tema *Familie.* • Menggambar asosiogram tentang silsilah keluarga (Stammbaum) . • Meminta siswa melengkapi asosiogram yang dibuat di papan	• Menjawab salam. *"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?* • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Siswa maju dan melengkapinya di papan	25 menit

	tulis. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.	tulis. • Menyimak guru.	
2.	*Inhalt :* **Mengamati** • Meminta siswa memperhatikan slide power point tentang keluarga di depan. • Menanyakan kepada siswa tentang kosakata yang belum dimengerti. **Menanya** • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti. • Menjelaskan dan bertanya kepada siswa isi masing-masing teks dari slide yang ditampilkan. • Mengamati dan membimbing kegiatan peserta didik. **Mencoba/mengumpulkan informasi** • Meminta peserta didik untuk mencoba mengenalkan salah satu angoota keluarga mereka dalam bentuk tulisan. • Meminta peserta didik presentasi di depan kelas.	**Mengamati** • Siswa menyimak guru. • Siswa bertanya tentang kosakata yang belum diketahui. **Menanya** • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. • Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. • Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru. **Mencoba/mengumpulkan informasi** • Peserta mengerjakan tugas yang diberikan. • Peserta didik presentasi di depan kelas.	125 menit

	Mengkomunikasikan • Membuat draft tentang *Possesivpronomen* di papan tulis. Zum Beispiel: *Er ist mein Vater.* *Das ist mein Buch.* *Das ist meine Tasche.* • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. • Meminta beberapa orang siswa membuat contoh kalimat di papan tulis. • Menayangkan dan menjelaskan *Possesivpronomen* di papan tulis. Possesivpronomen ich - mein du - dein er/es - sein sie - ihr wir - unser ihr - euer sie/Sie - ihr/Ihr • Menyuruh siswa menghapal perubahan bentuk yang terjadi dari *Pronomen* menjadi *Possesivpronomen* • Membaca berulang-ulang secara bersama-sama tentang perubahan bentuk *Pronomen* menjadi	**Mengkomunikasikan** • Menyimak guru. • Memperhatikan. • Menyimak guru. • Siswa maju dan membuatnya dipapan tulis. • Siswa Memperhatikan. • Siswa menghapalkan. • Siswa membaca	

	Possesivpronomen. **Menanya** • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti. • Menjelaskan mengenai pertanyaan yang diajukan siswa sampai jelas.	berulang-berulang. **Menanya** • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. • Siswa memperhatikan jawaban yang diberikan oleh guru.	
3.	*Schluß :* **Mengkomunikasikan** • Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik. • Menutup pelajaran. • "Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. *Bis nächster Woche. Aufwiedersehen!"*	**Mengkomunikasikan** • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, "*Auf Wiedersehen!"*	30 menit

VII. Media Pembelajaran :

- *Power point*

VIII. Sumber Bahan :

Kontakte Deutsch 2 halaman 3-6

IX. Evaluasi :

Kenalkanlah salah satu anggota keluargamu di depan kelas!

X. Penilaian :

Bobot Penilaian Pekerjaan Rumah:

Ketepatan struktur : 50%

Pemilihan kata : 30%

Kerapian : 20%

Sedayu, 18 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Nashifatul Izzah	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19651231 199412 2 011	NIM. 12203241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/1

Tema : *Familie*

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungn sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih,meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *Keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa jerman secara komunkatif sesuai topik.

4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdassarkan teks.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

3.3. Membuat analisis sederhana tentangunsur kebahasaan,struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mengerti dan memahami unsur kebahasaan dan budaya dalam teks.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mampu meranngkai teks secara lisan maupun tertulis.

III. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata,frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.

- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasikan bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.

- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.

- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.

- Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
  - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

IV. Materi Pembelajaran :

Das ist meine kleine Familie. Hier, sie sind meine Eltern. Sie heiβen Teguh und Retno. Teguh ist mein Vater, und Retno ist meine Mutter. Sie haben nur 2 Kinder. Das sind Danu und ich. So ich habe einen Bruder. Ich habe eine Schwägerin. Sie heiβt Linda. Sie ist die Frau von meinem Bruder. Ihr Hobby ist Kochen. Na ja, mein Bruder schon verheiratet war. Er hat ein Kind. Sein Name ist Yusuf. So, ich bin der Onkel von Yusuf. Was ist mit mir? Ja das ist für die andere Erzählung. Aber wir leben alle glücklich.

Possesivpronomen

ich	-	mein
du	-	dein
er/es	-	sein
sie	-	ihr
wir	-	unser
ihr	-	euer
sie/Sie	-	ihr/Ihr

V. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- *Drilling*
- Tanya Jawab

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung :* • Mengucapkan salam. *"Guten Morgen !"* • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Melakukan apersepsi dengan mengulas materi pertemuan sebelumnya. • Mengingat kembali tentang penggunaan possesivpronomen di pertemuan sebelumnya.	• Menjawab salam. *"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?* • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menyimak guru.	25 menit

2.	*Inhalt :* **Mengamati** • Meminta siswa memperhatikan slide power point tentang struktur possesivepronomen di depan. • Menanyakan kepada siswa tentang kosakata yang belum dimengerti. **Menanya** • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti. • Menjelaskan dan bertanya kepada siswa isi masing-masing teks dari slide yang ditampilkan. • Mengamati dan membimbing kegiatan peserta didik. **Mengkomunikasikan** • Membuat kalimat menggunakan *Possesivpronomen* di papan tulis. Zum Beispiel: *Er ist mein Vater.* *Das ist mein Buch.*	**Mengamati** • Siswa menyimak guru. • Siswa bertanya tentang kosakata yang belum diketahui. **Menanya** • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. • Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. • Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru. **Mengkomunikasikan** • Menyimak guru. • Memperhatikan.	125 menit

	Das ist meine Tasche. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. • Meminta siswa membuat contoh kalimat dengan possesivepronomen. • Menayangkan dan menjelaskan *Possesivpronomen* di papan tulis. Possesivpronomen ich - mein du - dein er/es - sein sie - ihr wir - unser ihr - euer sie/Sie - ihr/Ihr • Menayangkan slide power point tentang penggunaan possesivepronomen dalam Stammbaum familie. • Memperhatikan mana bentuk perubahan *Pronomen* menjadi *Possesivpronomen.* **Menanya** • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang	• Menyimak guru. • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan. • Siswa Memperhatikan. • Siswa menghapalkan. • Siswa membacakan kalimat yang mengandung possesivpronomen.. **Menanya** • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. • Siswa memperhatikan jawaban yang diberikan oleh guru. **Mencoba/mengumpulkan informasi**	

	belum dimengerti. • Menjelaskan mengenai pertanyaan yang diajukan siswa sampai jelas. **Mencoba/mengumpulkan informasi** • Meminta peserta didik untuk membuat kalimat dengan possesivpronomen. **Mengkomunikasikan** • Menunjuk peserta didik untuk mengerjakan soal yang ada. • Meminta peserta didik mengoreksi jawaban secara bersama-sama.	• Peserta didik mengerjakan tugas tersebut. **Mengkomunikasikan** • Peserta didik yang ditunjuk mengerjakan soalnya. • Peserta didik mengoreksi bersama-sama jawaban teman mereka.	
3.	*Schluß :* **Mengkomunikasikan** • Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik. • Memberi tugas rumah pada peserta didik untuk mengerjakan soal pada buku *der Turm 2 : ein deutsches Übungsbuch* halaman 1-2. • Menutup pelajaran. • "Baiklah, sampai disini	**Mengkomunikasikan** • Menyimak guru. • Menyimak guru dan membuka buku, serta menandai. • Menyimak guru. • Menjawab, "*Auf Wiedersehen!*"	30 menit

	pelajaran kita hari ini. *Bis nächste Woche. Aufwiedersehen!"*		

VII. Media Pembelajaran : - *Power point*

VIII. Sumber Bahan :

Kontakte Deutsch 2 halaman 3-6

IX. Evaluasi :

Tuliskan contoh penggunaan possesivpronomen disekitar kalian!

Soal Pekerjaan Rumah :

1. *der Turm 2 : ein deutsches Übungsbuch* halaman 1-2 (H.)

Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah: (menyesuaikan)

X. Penilaian :

Bobot Penilaian Pekerjaan Rumah:

Ketepatan struktur : 50%

Pemilihan kata : 40%

Kerapian : 20%

Sedayu, 26 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Nashifatul Izzah	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19651231 199412 2 011	NIM. 12203241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tema : *Kennenlernen*

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1 x 45 Menit)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

Memahami informasi secara tertulis melalui soal-soal yang diajukan.

II. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memahami suatu percakapan/dialog sederhana tentang *Kennenlernen* (Perkenalan).
- Siswa dapat menguasai dan memahami ujaran-ujaran untuk menyatakan bentuk perkenalan baik *sich vorstellen* atau *andere vorstellen*.
- Siswa dapat menguasai dan memahami pola penulisan dalam bentuk penulisan bahasa Jerman dengan konjugasi *sein* yang tepat.

III. Metode Pembelajaran :

- Memberikan ulangan bagi siswa yang mengikuti remidi dan tugas pengayaan bagi siswa yang tidak mengikuti remidi.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung :* • Mengucapkan salam. *"Guten*	• Menjawab salam.	10 menit

	Morgen !" • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi apa saja yang sulit dalam ulangan. • Memberi penguatan kembali materi yang terdahulu	*"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?* • Menyimak guru. • Menyimak guru.	
2.	*Inhalt :* • Memberi soal ulangan ahrian bagin siswa yang mengikuti remidi. • Memberi tretmen secar garis besar dan memberikan kesempatan siswa yang remidi untuk bertanya dan mengerjakan soal yang sulit. • Memberi tugas bagi siswa yang mengikuti pengayaan yaitu mengerjakan LKS dan meminta siswa mengerjakan.	• Memperhatikan • Menyimak dan bertanya • Memperhatikan dan mengerjakan	25 menit
3.	*Schluβ :* • Memberi aba-aba bahwa proses ulangan harian telah	• Menghentikan pekerjaan.	5 menit

	selesai. • Mengumpulkan lembar jawaban dan menghitung jumlahnya. • Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucap salam *"Tchuss!"*	• Mengumpulkan pekerjaan. • Berdo'a dan menjawab, "*Tchuss!"*	

V. Media Pembelajaran

Soal-soal yang dikerjakan adalah soal yang sulit dan salah pada saat mengerjakan soal ulangan harian.

VI. Sumber Bahan:

Buku Kontakte Deutsch 1

VII. Evaluasi dan Soal Ulangan Harian

- Soal ulangan harian dan kunci jawaban (terlampir)

VIII. Penilaian :

Guru menilai kebenaran siswa, dengan perhitungan.

Daftar siswa yang remidi :

No	Nama Siswa	Keterangan
1	ABDUL ROHMAN FAUZI	Susulan
2	ANITA WUANNINGRUM	Remidi
3	DIMAS HARYO WINOTO	Remidi

4	NUR RAHMAT KUSNADI	Remidi
5	PEMBAYUN CANDRA LAYUNG SARI	Remidi
6	RIZKI AMANDA AGUS TIAN	Remidi
7	YEREMIA EKTI PUTRA PERDANA	Remidi

Daftar siswa yang mengikuti pengayaan

No	Nama Siswa	Keterangan
1	AGUSTINUS KRISNA PRASETYO AJI	Pengayaan
2	ALYA RAHMA YANTI	Pengayaan
3	ANDHIKA PUTRA RADITYA KURNIADI	Pengayaan
4	ARIE SULISTYO WAHY SUKRONI	Pengayaan
5	ARLITA LISTYOWATI	Pengayaan
6	AYU PRIMADANTI	Pengayaan
7	BERLIANA MUTIARA DEWI	Pengayaan
8	EVI OKTAVIA	Pengayaan
9	FERANI GIFTA SALSABILLA	Pengayaan
10	GABRIELA SINDI PRAMESTI	Pengayaan
11	HANDIKA ARVIANO ANAS ATMAJA	Pengayaan
12	IDA RAHMANINGSIH	Pengayaan
13	ILMI KURNIAWATI HASANAH	Pengayaan
14	IMAM PANJI KUSUMA	Pengayaan
15	MAYLIA JIHAN SALSABILLA	Pengayaan
16	MUHAMMAD AKSAN HAFIDA MA'RUF	Pengayaan
17	NOORFA HIJRIAWATI	Pengayaan
18	NOVA BUDIANTO	Pengayaan
19	NUR ROHMAH	Pengayaan
20	RIZA NURFITRI AMMINI	Pengayaan
21	SHINTA CANTIKA DEVI	Pengayaan
22	TITAN DWIKAMA PUTRA	Pengayaan
23	WAHYU RAMADHAN	Pengayaan
24	YOVANINDA REGINA CALISTA JUSTIN	Pengayaan
25	ZULFA RAMADHANI YUDI PERTIWI	Pengayaan

Sedayu, 10 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
Drs. Edison Ahmad Jamli	Nashifatul Izzah
NIP. 19581129 198503 1 011	NIP. 19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/1

Tema : *Families*

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

Memahami informasi secara tertulis melalui soal-soal yang diajukan.

II. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memahami suatu percakapan/dialog sederhana tentang *Familie* (Keluarga).
- Siswa dapat menguasai dan memahami ujaran-ujaran untuk tentang *Familie*.
- Siswa dapat menguasai dan memahami pola penulisan dalam bentuk penulisan bahasa Jerman dengan *Possesivpronomen*, serta penggunaan *Akkusativ* yang tepat.

III. Metode Pembelajaran :

- Memberikan ulangan bagi siswa yang mengikuti remidi dan tugas pengayaan bagi siswa yang tidak mengikuti remidi.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung :* • Mengucapkan salam. *"Guten*	• Menjawab salam.	10 menit

	Morgen !" • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi apa saja yang sulit dalam ulangan. • Memberi penguatan kembali materi yang terdahulu	*"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?* • Menyimak guru. • Menyimak guru.	
2.	*Inhalt :* • Memberi soal ulangan ahrian bagin siswa yang mengikuti remidi. • Memberi tretmen secar garis besar dan memberikan kesempatan siswa yang remidi untuk bertanya dan mengerjakan soal yang sulit. • Memberi tugas bagi siswa yang mengikuti pengayaan yaitu mengerjakan LKS dan meminta siswa mengerjakan.	• Memperhatikan • Menyimak dan bertanya • Memperhatikan dan mengerjakan	70 menit
3.	*Schluβ :* • Memberi aba-aba bahwa proses ulangan harian telah	• Menghentikan pekerjaan.	10 menit

	selesai. • Mengumpulkan lembar jawaban dan menghitung jumlahnya. • Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucap salam *"Tchuss!"*	• Mengumpulkan pekerjaan. • Berdo'a dan menjawab, "*Tchuss!"*	

V. Media Pembelajaran

Soal-soal yang dikerjakan adalah soal yang sulit dan salah pada saat mengerjakan soal ulangan harian.

VI. Sumber Bahan:

Buku Kontakte Deutsch 1

VII. Evaluasi dan Soal Ulangan Harian

- Soal ulangan harian dan kunci jawaban (terlampir)

VIII. Penilaian :

Guru menilai kebenaran siswa, dengan perhitungan.

Daftar siswa yang remidi :

No	Nama Siswa	Keterangan
1	ADE FATMA	Remidi
2	ALVA NOVIANTIA	Remidi
3	AGNES AYU SETYANINGGALIH	Remidi

4	RIFQI AYATULLAH	Remidi
5	MICHAEL GERARDI ADJI	Remidi

Daftar siswa yang mengikuti pengayaan

No	Nama Siswa	Keterangan
1	ADE REVA CHINTIA CURNIAWATI	Pengayaan
2	ADI CESAR RENARTO	Pengayaan
3	ALDY ANDIKA SAMOSIR	Pengayaan
4	ALMA MIRANTIKA PURI	Pengayaan
5	ANTONIA LINTANG A. BOTA TUKAN	Pengayaan
6	AULIA EKARINI NURAISYAH	Pengayaan
7	BRIGITA NOVIKA PRATIWI	Pengayaan
8	EFRIDA RIYANI SONIA NUGRAHA	Pengayaan
9	EFTY TRI NANDARI	Pengayaan
10	FANNY NUR RAMADHANI	Pengayaan
11	FARIKH ALFAIRUZ ZULHAM	Pengayaan
12	GARIN HERJUNO ASWANTO	Pengayaan
13	IKA BIYANTI KUSUMA HENDRA	Pengayaan
14	INDAH DWI RAHAYU	Pengayaan
15	JIHAN INTANIA LARASATI	Pengayaan
16	MAYANG WIDYANINGRUM	Pengayaan
17	MUHAMMAD ANDITIA BASITH	Pengayaan
18	NANA EKA WULANDARI	Pengayaan
19	OLIVIA LUNGIT ASTARI PUTRI	Pengayaan
20	PURI NURUL ALFIANI	Pengayaan
21	RADEN GIOVANNI DANIEL WIRYAWAN	Pengayaan
22	RESTI AISYAH HAFIFAH	Pengayaan

23	SHAFIRA CINDY HAPSARI LAKSHITYA PUTRI	Pengayaan
24	SINTA DWI LESTARI	Pengayaan
25	YONGKI SURYA ALKAYYIS	Pengayaan
26	ZENDY NANDA PUTRA	Pengayaan

Sedayu, 10 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tema : *Hobbys und Tagesablauf*

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 45 Menit)

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

Memahami informasi secara tertulis melalui soal-soal yang diajukan.

II. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memahami suatu percakapan/dialog sederhana tentang *Hobby und Tagesablauf* (Hobi dan agenda sehari-hari).
- Siswa dapat menguasai dan memahami ujaran-ujaran untuk tentang *Hobby und Tagesablauf.*
- Siswa dapat menguasai dan memahami pola penulisan dalam bentuk penulisan bahasa Jerman dengan *W-Fragen*, *Modalverben*, serta penggunaan *Am & Um* yang tepat.

III. Metode Pembelajaran :

- Memberikan ulangan bagi siswa yang mengikuti remidi dan tugas pengayaan bagi siswa yang tidak mengikuti remidi.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung :*		

	• Mengucapkan salam. *"Guten Morgen !"* • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi apa saja yang sulit dalam ulangan. • Memberi penguatan kembali materi yang terdahulu	• Menjawab salam. *"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?* • Menyimak guru. • Menyimak guru.	10 menit
2.	*Inhalt :* • Memberi soal ulangan ahrian bagin siswa yang mengikuti remidi. • Memberi tretmen secar garis besar dan memberikan kesempatan siswa yang remidi untuk bertanya dan mengerjakan soal yang sulit. • Memberi tugas bagi siswa yang mengikuti pengayaan yaitu mengerjakan LKS dan meminta siswa mengerjakan.	• Memperhatikan • Menyimak dan bertanya • Memperhatikan dan mengerjakan	70 menit
3.	*Schluß :* • Memberi aba-aba bahwa proses ulangan harian telah	• Menghentikan	10 menit

	selesai. • Mengumpulkan lembar jawaban dan menghitung jumlahnya. • Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucap salam *"Tchuss!"*	pekerjaan. • Mengumpulkan pekerjaan. • Berdo'a dan menjawab, "*Tchuss!"*	

V. Media Pembelajaran

Soal-soal yang dikerjakan adalah soal yang sulit dan salah pada saat mengerjakan soal ulangan harian.

VI. Sumber Bahan:

Buku Kontakte Deutsch 2 & Studio d A2

VII. Evaluasi dan Soal Ulangan Harian

- Soal ulangan harian dan kunci jawaban (terlampir)

VIII. Penilaian :

Guru menilai kebenaran siswa, dengan perhitungan.

Daftar siswa yang remidi :

No	Nama Siswa	Keterangan
1	ELLY TRIASTITI	Remidi
2	FADILLAH RIZKI N.W.	Remidi

3	MUHAMMAD SAFRIYAN M.	Remidi
4	BANGKIT A.P.	Remidi
5	SEKAR AYU PRABANINGRUM	Remidi

Daftar siswa yang mengikuti pengayaan

No	Nama Siswa	Keterangan
1	ADRIAN INTIFADA	Pengayaan
2	ALVIA FAHZUN IZA UTAMI	Tidak Hadir (S)
3	DANIS NANDA PRATIWI	Pengayaan
4	DEVILA RIZKI WIJAYANTI	Pengayaan
5	DINANDA OKTA IHROMI T.	Pengayaan
6	DOMAS MUHAMMAD PILAR B.R.	Pengayaan
7	GIYANDA MEISARANI	Pengayaan
8	IFWA DEVI KHOIRUNNISA	Pengayaan
9	INDAH WAHYUNINGSIH	Pengayaan
10	LINDA MIERNA WULANDARI	Pengayaan
11	MUHAMMAD FAHMI AZHAR	Pengayaan
12	MUHDATUN JANI'AH	Pengayaan
13	ULFA WANDARI PUTRI	Pengayaan

Sedayu, 11 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
Drs. Edison Ahmad Jamli	Nashifatul Izzah
NIP. 19581129 198503 1 011	NIP. 19651231 199412 2 011

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : X MIA-1

Wali Kelas : Ikhsan Nuriyah, S.Pd.
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL																				JUMLAH		
Urut	Induk			13	18	20	25	27	1	3	8	10												S	I	A
1	11459	ABDUL ROHMAN FAUZI	L	.	.	.	.	.	.	.	s	s														
2	11460	AGUSTINUS KRISNA PRASETYO AJI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
3	11461	ALYA RAHMA YANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
4	11462	ANDHIKA PUTRA RADITYA KURNIADI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
5	11463	ANITA WUANNINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
6	11464	ARIE SULISTYO WAHY SUKRONI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
7	11465	ARLITA LISTYOWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
8	11466	AYU PRIMADANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
9	11467	BERLIANA MUTIARA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
10	11468	DIMAS HARYO WINOTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
11	11469	EVI OKTAVIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
12	11470	FERANI GIFTA SALSABILLA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
13	11471	GABRIELA SINDI PRAMESTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
14	11472	HANDIKA ARVIANO ANAS ATMAJA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
15	11473	IDA RAHMANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
16	11474	ILMI KURNIAWATI HASANAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
17	11475	IMAM PANJI KUSUMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
18	11476	MAYLIA JIHAN SALSABILLA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
19	11477	MUHAMMAD AKSAN HAFIDA MA'RUF	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
20	11478	NOORFA HIJRIAWATI	P	.	.	a	.	.	.	.	.	.														
21	11479	NOVA BUDIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
22	11480	NUR RAHMAT KUSNADI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
23	11481	NUR ROHMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
24	11482	PEMBAYUN CANDRA LAYUNG SARI	P	.	.	a	.	.	.	a	.	.														
25	11483	RIZA NURFITRI AMMINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
26	11484	RIZKI AMANDA AGUS TIAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
27	11485	SHINTA CANTIKA DEVI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
28	11486	TITAN DWIKAMA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
29	11487	WAHYU RAMADHAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
30	11488	YEREMIA EKTI PUTRA PERDANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
31	11489	YOVANINDA REGINA CALISTA JUSTIN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														
32	11490	ZULFA RAMADHANI YUDI PERTIWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.														

P 18
L 14

Sedayu, 12 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Hj. Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP. 19651231 199412 2 011

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : XI MIA-1

Wali Kelas : Hj. Nashifatul Izzah, S.Pd.
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL																				JUMLAH		
Urut	Induk			20	24	26	31	2	7	9														S	I	A
1	11147	ADE FATMA	P	.	.	.	.	.	.	.																
2	11148	ADE REVA CHINTIA CURNIAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.																
3	11149	ADI CESAR RENARTO	L	.	.	.	.	.	.	.																
4	11150	AGNES AYU SETYANINGGALIH	P	.	.	.	.	.	.	.																
5	11151	ALDY ANDIKA SAMOSIR	P	.	.	.	.	.	.	.																
6	11152	ALMA MIRANTIKA PURI	L	.	.	.	.	.	.	.																
7	11153	ALVA NOVIANTIA	P	.	.	.	.	.	.	.																
8	11154	ANTONIA LINTANG A. BOTA TUKAN	P	.	.	.	.	.	.	.																
9	11155	AULIA EKARINI NURAISYAH	P	.	.	.	.	.	.	.																
10	11156	BRIGITA NOVIKA PRATIWI	P	.	.	.	.	.	.	.																
11	11157	EFRIDA RIYANI SONIA NUGRAHA	P	.	.	.	.	.	.	I																
12	11158	EFTY TRI NANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.																
13	11159	FANNY NUR RAMADHANI	L	.	.	.	.	.	.	.																
14	11160	FARIKH ALFAIRUZ ZULHAM	L	.	.	.	.	.	.	.																
15	11161	GARIN HERJUNO ASWANTO	P	.	.	.	.	.	.	.																
16	11162	IKA BIYANTI KUSUMA HENDRA	L	.	.	.	.	.	.	.																
17	11164	INDAH DWI RAHAYU	P	.	.	.	.	.	.	.																
18	11165	JIHAN INTANIA LARASATI	P	.	.	.	.	.	.	.																
19	11166	MAYANG WIDYANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.																
20	11167	MICHAEL GERARDI ADJI	L	.	.	.	.	.	.	.																
21	11168	MUHAMMAD ANDITIA BASITH	L	.	.	.	.	.	.	.																
22	11169	NANA EKA WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.																
23	11170	OLIVIA LUNGIT ASTARI PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.																
24	11171	PURI NURUL ALFIANI	P	.	.	.	.	.	.	.																
25	11172	RADEN GIOVANNI DANIEL WIRYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.																
26	11173	RESTI AISYAH HAFIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.																
27	11174	RIFQI AYATULLAH	L	.	.	.	.	.	.	.																
28	11175	SHAFIRA CINDY HAPSARI LAKSHITYA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.																
29	11176	SINTA DWI LESTARI	P	.	.	.	.	.	.	.																
30	11177	YONGKI SURYA ALKAYYIS	L	.	.	.	.	.	.	.																
31	11178	ZENDY NANDA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.																

P 20
L 11

Sedayu, 23 Oktober 2014
Guru Mata Pelajaran

Hj. Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP. 19651231 199412 2 011

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : XII AYA-III

Wali Kelas : Etik Subarwati, M.Pd.
Mata Pelajaran : Bahasa Jerma

NOMOR		NAMA	L/P									JUMLAH		
Urut	Induk			20	27	3	10					S	I	A
1	10800	ADRIAN INTIFADA	L	.	s	s	.							
2	10802	ALVIA FAHZUN IZA UTAMI	P	.	.	.	s							
3	10803	BANGKIT ANUGRAH PANGESTU	L	s	s	s	.							
4	10805	DANIS NANDA PRATIWI	P	.	.	.	.							
5	10806	DEVILA RIZKI WIJAYANTI	P	.	.	.	.							
6	10807	DINANDA OKTA IHROMI T.	P	.	.	.	.							
7	10808	DOMAS MUHAMMAD PILAR B.R.	L	.	.	.	.							
8	10809	ELLY TRIASTITI	P	.	.	.	.							
9	10810	FADILLAH RIZKI NURUL W.	P	.	.	s	.							
10	10811	GIYANDA MEISARANI	P	.	.	s	.							
11	10812	IFWA DEVI KHOIRUNNISA	P	.	.	.	.							
12	10813	INDAH WAHYUNINGSIH	P	.	.	.	.							
13	10814	LINDA MIERNA WULANDARI	P	.	.	.	.							
14	10815	MUHAMMAD FAHMI AZHAR	L	.	.	.	.							
15	10816	MUHAMMAD SAFRYAN M.	L	.	.	.	.							
16	10817	MUHDATUN JANI'AH	P	.	.	.	.							
17	10818	SEKAR AYU PRABANINGRUM	P	.	.	.	.							
18	10819	ULFA WANDARI PUTRI	P	.	.	.	.							

P 13
L 5

Sedayu, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Hj. Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP. 19651231 199412 2 011

SMA N I SEDAYU

DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI

TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Ikhsan Nuriyah, S.Pd. Kelas : X MIA 1

No	Nama Siswa	Keterangan						
		UH	TGS 1	TGS 2	Rata-rata	Penilaian Individu		Rata-rata
						Keaktifan	Kerjasama	
1.	ABDUL ROHMAN FAUZI		80	90		B	A	A-
2.	AGUSTINUS KRISNA PRASETYO AJI	76,67	80	90		A	B	A-
3.	ALYA RAHMA YANTI	90	80	90		B	A	A-
4.	ANDHIKA PUTRA RADITYA KURNIADI	86,67	80	90		B	A	A-
5.	ANITA WUANNINGRUM		85	90		B	A	A-
6.	ARIE SULISTYO WAHY SUKRONI	73,33	80	90		B	A	A-
7.	ARLITA LISTYOWATI	83,33	85	90		B	A	A-
8.	AYU PRIMADANTI	96,67	80	90		B	A	A-
9.	BERLIANA MUTIARA DEWI	70	80	90		B	A	A-
10.	DIMAS HARYO WINOTO	70	85	90		B	A	A-
11.	EVI OKTAVIA	86,67	80	90		B	A	A-
12.	FERANI GIFTA SALSABILLA	76,67	85	90		B	A	A-
13.	GABRIELA SINDI PRAMESTI	73,33	90	90		B	A	A-
14.	HANDIKA ARVIANO ANAS ATMAJA	86,67	80	90		B	A	A-
15.	IDA RAHMANINGSIH	90	85	90		B	A	A-
16.	ILMI KURNIAWATI HASANAH	80	85	90		B	A	A-
17.	IMAM PANJI KUSUMA	70	80	95		A	A	A
18.	MAYLIA JIHAN SALSABILLA	76,67	85	90		B	A	A-
19.	MUHAMMAD AKSAN HAFIDA MA'RUF	83,33	80	90		B	A	A-
20.	NOORFA HIJRIAWATI	96,67	85	90		B	A	A-
21.	NOVA BUDIANTO	70	89	90		A	B	A-
22.	NUR RAHMAT KUSNADI		80	90		B	A	A-
23.	NUR ROHMAH	96,67	80	90		B	A	A-
24.	PEMBAYUN CANDRA LAYUNG SARI		80	90		B	A	A-

25.	RIZA NURFITRI AMMINI	90	85	90		B	A	A-
26.	RIZKI AMANDA AGUS TIAN		85	90		B	A	A-
27.	SHINTA CANTIKA DEVI	96,67	85	90		B	A	A-
28.	TITAN DWIKAMA PUTRA	90	80	90		A	A	A
29.	WAHYU RAMADHAN	70	80	90		B	A	A-
30.	YEREMIA EKTI PUTRA PERDANA	70	80	95		A	A	A
31.	YOVANINDA REGINA CALISTA JUSTIN	96,67	85	95		A	A	A
32.	ZULFA RAMADHANI YUDI PERTIWI	90	80	90		B	A	A-

Keterangan : Tugas 1 → Hasil presentasi serta *print out* siswa yang sudah di presentasikan.

Tugas 2 → Evaluasi pengenalan angka dari 1-20 dalam bahasa jerman melalui permainan kartu.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. H. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 21 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

SMA N I SEDAYU

DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI

TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Nashifatul Izzah Kelas : XI MIA 1

No	Nama Siswa	Keterangan						
		UH	TGS 1	TGS 2	Rata-rata	Penilaian Individu		Rata-rata
						Keaktifan	Kerjasama	
1.	ADE FATMA	70	80	100		A	A	A
2.	ADE REVA CHINTIA CURNIAWATI	70	90	100		A	A	A
3.	ADI CESAR RENARTO	86,25	98	100		A	A	A
4.	AGNES AYU SETYANINGGALIH	70	80	100		A	A	A
5.	ALDY ANDIKA SAMOSIR	85	80	100		A	A	A
6.	ALMA MIRANTIKA PURI	87,5	90	100		A	A	A
7.	ALVA NOVIANTIA	70	95	100		A	A	A
8.	ANTONIA LINTANG A. BOTA TUKAN	86,25	80	100		A	A	A
9.	AULIA EKARINI NURAISYAH	80	85	100		A	A	A
10.	BRIGITA NOVIKA PRATIWI	87,5	75	100		A	A	A
11.	EFRIDA RIYANI SONIA NUGRAHA	87,5	85	100		A	A	A
12.	EFTY TRI NANDARI	87,5	80	100		A	A	A
13.	FANNY NUR RAMADHANI	83	98	100		A	A	A
14.	FARIKH ALFAIRUZ ZULHAM	70	88	100		A	A	A
15.	GARIN HERJUNO ASWANTO	85	75	100		A	A	A
16.	IKA BIYANTI KUSUMA HENDRA	85	80	100		A	A	A
17.	INDAH DWI RAHAYU	87,5	80	100		A	A	A
18.	JIHAN INTANIA LARASATI	82,5	80	100		A	A	A
19.	MAYANG WIDYANINGRUM	70	85	100		A	A	A
20.	MICHAEL GERARDI ADJI	70	80	100		A	A	A
21.	MUHAMMAD ANDITIA BASITH	75	80	100		A	A	A
22.	NANA EKA WULANDARI	80	80	100		A	A	A
23.	OLIVIA LUNGIT ASTARI PUTRI	75	80	100		A	A	A
24.	PURI NURUL ALFIANI	75	85	100		A	A	A

25.	RADEN GIOVANNI DANIEL WIRYAWAN	78,75	80	100		A	A	A
26.	RESTI AISYAH HAFIFAH	85	80	100		A	A	A
27.	RIFQI AYATULLAH	70	75	100		A	A	A
28.	SHAFIRA CINDY HAPSARI LAKSHITYA PUTRI	83,75	85	100		A	A	A
29.	SINTA DWI LESTARI	85	90	100		A	A	A
30.	YONGKI SURYA ALKAYYIS	78,75	80	100		A	A	A
31.	ZENDY NANDA PUTRA	75	95	100		A	A	A

Keterangan : Tugas 1 → Hasil *print out* dari presentasi siswa tentang *Stammbaum Familie*

Tugas 2 → Soal evaluasi tentang Akkusativ

Ulangan Harian (Nilai dengan angka merah menandakan hasil setelah remidial)

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. H. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 10 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

SMA N I SEDAYU

DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI

TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Etik Subarwati, M.Pd. Kelas : XII AYA III

No	Nama Siswa	Keterangan						
		UH	TGS 1	TGS 2	Rata-rata	Penilaian Individu		Rata-rata
						Keaktifan	Kerjasama	
1.	ADRIAN INTIFADA	73,3	80	100		A	A	A
2.	ALVIA FAHZUN IZA UTAMI	S	80	100		A	A	A
3.	BANGKIT ANUGRAH PANGESTU	70	75	S		A	A	A
4.	DANIS NANDA PRATIWI	80	80	100		A	A	A
5.	DEVILA RIZKI WIJAYANTI	70	90	100		A	A	A
6.	DINANDA OKTA IHROMI T.	76,7	80	100		A	A	A
7.	DOMAS MUHAMMAD PILAR B.R.	93,3	80	100		A	A	A
8.	ELLY TRIASTITI	70	90	100		A	A	A
9.	FADILLAH RIZKI NURUL W.	70	75	100		A	A	A
10.	GIYANDA MEISARANI	76,7	100	100		A	A	A
11.	IFWA DEVI KHOIRUNNISA	70	75	100		A	A	A
12.	INDAH WAHYUNINGSIH	70	95	100		A	A	A
13.	LINDA MIERNA WULANDARI	73,3	80	100		A	A	A
14.	MUHAMMAD FAHMI AZHAR	83,3	95	100		A	A	A
15.	MUHAMMAD SAFRYAN M.	70	75	100		A	A	A
16.	MUHDATUN JANI'AH	80	90	100		A	A	A
17.	SEKAR AYU PRABANINGRUM	70	90	100		A	A	A
18.	ULFA WANDARI PUTRI	80	95	100		A	A	A

Keterangan : - Tugas 1 → Siswa menulis surat kepada seorang teman dari Jerman yang isinya merupakan cerita dari hobi masing-masing siswa.

- Tugas 2 → Siswa secara berkelompok mendiskripsikan sebuah hobi melalui sebuah permainan.

- Ulangan Harian (nilai merah adalah hasil setelah remidi)

Mengetahui	Sedayu, 11 September 2015
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
Drs. H. Edison Ahmad Jamli	Nashifatul Izzah
NIP. 19581129 198503 1 011	NIP. 19651231 199412 2 011

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F 03
Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAHAN : SMA NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pencetakan RPP	10 RPP		20,000			20,000
2	Pengadaan media pembelajaran	materi pembelajaran, kertas karton, spidol, bolpoin, penggaris, dan media permainan.		150,000			150,000

3	Pencetakan soal post test	soal ulangan harian dan post test		80,000			80,000
4	Tenaga	15.000 per hari		525.000			525.000
Jumlah Keseluruhan							Rp.775.000,00

Yogyakarta, 13 September 2014

Mengetahui :

Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Ketua Kelompok
Drs.Edison ahmad Jamli	**Dra. Sri Megawati, M.A.**	**Giovani Ricky Kelana**
NIP. 19581129 198503 1 011	NIP. 19650911 199002 2 001	NIM. 12203241022

Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : _
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	11					11
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
2	Pengajaran						
	a. Persiapan		4				4
	b. Pelaksanaan		11	11	13	11	46
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		4				4
3	Pembuatan Media						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	12	8	8	8		36
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
4	Penyusunan RPP						
	a. Persiapan		2				2
	b. Pelaksanaan	12	12	10	10	8	52
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
5	Piket						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	4	5	5	4	5	23
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
6	Upacara Bendera						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
7	Bimbingan/Konsultasi						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	5	3	4	4	3	19
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
8	Menunggui Kelas yang Kosong						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
9	Pembuatan Administrasi Sekolah						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		8	3	4	4	19
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
10	Pramuka						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan				2	2	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
11	Jalan Sehat						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan				5		5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
12	Sarasehan Budaya (Rapat - Acara)						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan				14		14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
13	Rapat Evaluasi						
	a. Persiapan						0

	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
Jumlah Jam		**46**	**62**	**43**	**66**	**35**	**252**

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Yang Membuat
Drs. Edison Ahmad Jamli	Isti Haryati, M.A.	Giovani Ricky Kelana
NIP. 19581129 198503 1 011	NIP. 19700907 200312 2 001	NIM. 12203241022