

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS – 14 SEPTEMBER 2015

LOKASI SMA NEGERI 1 SEDAYU
Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul – Yogyakarta 55753
Telp/Fax (0274) 798487

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh mata
kuliah PPL

Dosen Pembimbing: Isti Haryati, M.A.



Disusun oleh:
Amina Nusrat
09203244016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Amina Nusrat

NIM : 09203244016

Fakultas : Bahasa dan Seni

Jur/Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Sedayu dari 10 Agustus 2015 sampai 14 September 2015.

Disahkan pada tanggal :

.....

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing Lapangan,

Isti Haryati, M.A.

Nashifatul Izzah S. Pd.

NIP. 1970090720023122001

NIP. 19651231 199412 2 011

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Sedayu

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Sedayu

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Drs. Slamet Priyadi, M.Pd
NIP. 196001241987101001

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan karunia, rahmat, anugerah, dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta pada Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 yang dilaksanakan selama satu bulan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 14 September 2015 di SMA Negeri 1 Sedayu dapat berjalan dengan lancar.

Laporan PPL ini disusun berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 14 September 2015. Program tersebut terkumpul melalui tahap observasi lapangan secara langsung yang dilaksanakan pada lokasi penempatan PPL. Laporan PPL ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PPL yang mencakup persiapan, pelaksanaan program kerja dan sumbangan sarana yang berguna untuk kegiatan PPL berikutnya.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan ini bukanlah keberhasilan individu ataupun kelompok PPL UNY di SMA Negeri Sedayu semata, tetapi berkat bantuan semua pihak yang ada. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menghanturkan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan Tahun 2015,
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan 2015,
3. Tim pembina PPL Universitas Negeri Yogyakarta, atas pengarahannya,
4. Ibu Isti Haryati, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sampai selesainya laporan ini,
5. Ibu Rahayu Dwisiwi Sri Retnowati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dan dalam penyelesaian laporan ini,
6. Bapak Drs. H. Edison Ahmad Jamli, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sedayu yang bersedia menerima serta memberikan saran, arahan, dan masukan bagi terlaksananya program-program PPL,
7. Bapak Drs. Slamet Priyadi, M.Pd. selaku koordinator PPL di sekolah yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menjalankan program PPL,
8. Ibu Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd. dan ibu NashifatulIzzah, S.Pd. selaku Guru Pamong yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan program PPL,
9. Segenap jajaran guru dan staf SMA Negeri 1 Sedayu yang selalu membimbing dan memberikan kesempatan penulis untuk belajar berbagai hal,

10. Rekan dan keluarga baru penulis, Kelompok PPL di SMA Negeri 1 Sedayu,
11. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu yang selalu mendukung dan akan selalu dirindukan penulis,
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu dapat berjalan dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritikan, masukan dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan.

Akhir kata, semoga proram PPL ini dapat memberikan manfaat bagi SMA Negeri 1 Sedayu dan semua pihak terkait pada umumnya, dan bagi pihak penulis sendiri pada khususnya, sebagai penunjang dan motivator dalam mempercepat proses pelaksanaan dan peningkatan mutu pendidikan. Amin.

Yogyakarta, 14 September 2015

Amina Nusrat
NIM. 09203244016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	14
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan Program PPL (Praktik Terbimbing)	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26
BAB III PENUTUP	28
A. Kesimpulan	28
B. Saran.....	29
LAMPIRAN	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Matriks Program Kerja dan Hasil Kerja
2. Lampiran 2. Catatan Mingguan
3. Lampiran 3. Dokumentasi
- 4.. Lampiran 4. RPP
5. Lampiran 5. Daftar Nilai
6. Lampiran 6. Daftar Hadir Siswa
11. Lampiran 11. Kartu Bimbingan

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
DI SMA NEGERI 1 SEDAYU
ABSTRAK**

**Oleh:
Amina Nusrat
09203244016**

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu lembaga perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik profesional. Salah satu program yang diadakan oleh UNY adalah kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang mencakup latihan mengajar, cara menyiapkan rencana proses pembelajaran dan manajemen pengelolaan kelas. Dalam kegiatan mengajar diperlukan berbagai persiapan diantaranya adalah pembuatan administrasi guru, RPP, media pembelajaran, dan lain-lain.

Dalam praktik mengajar untuk mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Jerman, diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas X Pengayaan dan XII MIPA 2 dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar masing-masing kelas yang memiliki karakter yang berbeda, sehingga pengalaman dan wawasan semakin luas. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan bahan ajar yang akan diajarkan, belajar untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul, saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menjalin komunikasi yang baik antara semua pihak yang berkaitan, misalnya dengan Bapak/Ibu guru dan karyawan yang berada di SMA Negeri 1 Sedayu.

Mengajar peserta didik dengan berbagai macam karakter bukanlah hal yang mudah tapi ketika kita mengenal dan bisa masuk kedalam kehidupan dan karakter mereka kita akan merasa mudah dan menyenangkan.

Praktik PPL adalah pengalaman yang perlu mahasiswa tempuh untuk menyelesaikan studi S1 nya sehingga dalam pelaksanaan PPL mahasiswa harus benar – benar bisa bekerja sama dengan pihak sekolah dan DPL PPL, DPL pamong sehingga tujuan dari PPL benar-benar terwujud. LPPMP sebagai wadah

penghubung antara kesemuanya harus bisa menjembatani hubungan baik antara pihak sekolah dan universitas.

Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, UNY, SMA Negeri 1 Sedayu.



BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan amanat yang termaktub di dalam peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Selanjutnya ditegaskan pula pada Bab VI Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi “pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Penyelenggaraan mata kuliah PPL/ Magang III juga mengacu pada Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Tuntutan peningkatan penyelenggaraan program PPL/ Magang mengandung konsekuensi pada pengelolaan dan manajemen yang profesional, sehingga dapat diciptakan sistem yang efektif dan efisien. Dikatakan efektif apabila sistem itu dapat mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari kedua mata kuliah tersebut secara tepat. Dikatakan efisien apabila sistem itu dapat mendukung pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar secara tepat waktu, atau bahkan lebih cepat. Penyelenggaraan PPL/ Magang III tersebut diharapkan dapat memperpendek rata-rata lama penyelesaian studi mahasiswa UNY yang saat ini masih berkisar 5 tahun.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang



digunakan sebagai latihan mengetahui kondisi langsung siswa di sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas Negeri Yogyakarta.

Lokasi PPL adalah lingkungan sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan permintaan sekolah yang mengajukan pada pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang kemudian dipilih oleh mahasiswa berdasarkan minat mahasiswa.

Lokasi PPL yang dipilih yakni SMA Negeri 1 Sedayu. Sekolah ini dipilih sebagai lokasi PPL karena terdapat mata pelajaran bahasa Jerman sebagai mata pelajaran muatan lokal.

A. Analisis Situasi

PPL UNY 2015 yang ditempatkan di SMA Negeri 1 Sedayu diawali dengan observasi di lapangan, diskusi antar mahasiswa dengan pihak sekolah (guru/ karyawan), konsultasi program kerja dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan koordinator PPL, pelaksanaan program kerja, dan pembuatan laporan PPL. Program PPL ini meliputi kegiatan seluruh masyarakat sekolah baik peserta didik, guru, karyawan, sarana/ prasarana yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Tujuan PPL dalam PPL terpadu di sekolah antara lain :



1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Menjalin kerja sama yang saling menguntungkan antara UNY dengan sekolah.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Berdasarkan observasi sebagai kegiatan pra PPL yang telah dilaksanakan, maka hasil analisis sekolah adalah sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

SMA N 1 Sedayu Bantul merupakan salah satu SMA Negeri di wilayah Bantul, tepatnya di Jalan Kemusuk Km 1, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Awalnya sekolah ini bernama SMA Negeri II Filial Godean dan bertempat di wilayah Godean. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sekolah hanya meminjam gedung. Karena ada instruksi dari Bapak Kepala Inspeksi Daerah SMA DIY bahwa sekolah-sekolah lanjutan yang belum ada gedungnya akan ditutup, bagi SMA Negeri II Filial Godean untuk ajaran 1970 harus memiliki gedung sendiri yang *representative* paling sedikit 12 lokal. Agar tidak terlantar setelah kenaikan kelas, maka siswa yang naik kelas II dimasukkan ke SMA Negeri II Yogyakarta. SMA Negeri II Filial Godean pindah ke daerah Argomulyo atas permintaan Bapak Prabowosutedjo dan akan dibuatkan gedung sekolah sesuai dengan syarat dari Inspeksi Daerah DIY.

Pada tanggal 13 Januari 1979 keluarlah Surat Keputusan dari menteri P dan K RI dengan Nomor : 014/0/1976 yang menetapkan mengubah status



SMA Argomulyo Filial SMA Negeri II Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi SMA Negeri Argomulyo. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan staf karyawan yang berkualitas dan memiliki kompetensi yang baik serta memiliki kelengkapan sarana prasarana pendidikan yang memadai.

Visi SMA Negeri 1 Sedayu

SMA Negeri 1 Sedayu memiliki visi *‘Menjadi Sekolah yang Berwawasan IPTEK dan IMTAQ serta Berbudi Pekerti Luhur.’*

Misi SMA Negeri 1 Sedayu

1. Menanamkan jiwa keberanian bertindak, berperilaku jujur dan terbuka terhadap perubahan
2. Meningkatkan prestasi dengan mempertimbangkan latar belakang kemampuan dan kemauan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi
3. Memberikan bekal pengalaman keterampilan praktik dengan menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan agar lulusannya mampu bersaing di segala bidang
4. Mengembangkan rasa tanggung jawab seluruh warga terhadap ketertiban, keamanan dan kenyamanan di sekolah
5. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan agar menjadi insan cendekiawan yang berbudi pekerti luhur dan berkepribadian Indonesia

2. Kondisi fisik sekolah

SMA 1 Sedayu beralamat di Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo, Sedayu, Bantul. Dilihat dari segi fisik sekolah secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, pun ditunjang dengan sarana dan prasarananya yang memadai. Luas tanah SMA 1 Sedayu sendiri adalah 11.400 m, dan tanah yang ditempati masih sewa dan merupakan tanah milik kelurahan, namun bangunan yang berdiri merupakan milik SMA 1 Sedayu. Setiap tahunnya pihak sekolah harus membayar sewa tanah sebesar 7 juta per tahun.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

Gedung SMA Negeri 1 Sedayu terdiri dari dua lantai dimana fasilitas sarana/ prasarana yang menunjang kegiatan sekolah antara lain:

Tabel 1 Fasilitas Sekolah

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	32
2	Ruang Guru	2
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang UKS	1
9	Masjid	1
10	Ruang OSIS	1
11	Ruang Rohis	1
12	Ruang Agama Kristen	1
13	Ruang Agama Katholik	1
14	Laboratorium Komputer	2
15	Laboratorium IPA	
	➤ Laboratorium Fisika	2
	➤ Laboratorium Kimia	2
	➤ Laboratorium Biologi	2
16	Laboratorium IPS	2
17	Laboratorium Bahasa	1



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU

TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

No	Fasilitas	Jumlah
18	Kantin	4
19	Koperasi Siswa	1
20	GOR	1
21	Ruang Seni	
	➤ Seni Batik	1
	➤ Seni Musik	1
	➤ Seni Tari	1
22	Lapangan	1
23	Parkir	
	➤ Guru	2
	➤ Siswa	1
24	Toilet	14
25	LCD Proyektor	32

Kondisi fisik sekolah seperti yang telah disebutkan di atas pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran . Selain sarana/ prasarana tersebut, setiap ruang (kecuali kamar mandi) dipasang CCTV untuk memantau aktivitas yang dilakukan warga sekolah.

Untuk menjaga keamanan sekolah terdapat bangunan untuk penjaga sekolah. Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman, listrik, sedangkan lapangan outdoor untuk olahraga berupa lapangan basket. Semua fasilitas tersebut diharapkan dapat menjadi penunjang prestasi sekolah.

3. Potensi Siswa

Potensi peserta didik dibagi menjadi beberapa aspek berikut.

a. Minat terhadap Jurusan

SMA Negeri 1 Sedayu terdapat 32 kelas untuk semua tingkatan. Pembagian kelas terdiri dari: 9 kelas X (X MIPA 1 – X MIPA 4 & X IIS 1 – X IIS 5), 9 kelas untuk kelas XI (XI IIS 1- XI IIS 5 dan XI MIPA 1- XI MIPA 4),



9 kelas untuk kelas XII (XII IIS 1-XII IIS 5 dan XII MIPA 1 – XII MIPA 4) , 3 kelas pengayaan serta 1 kelas untuk kelas akselerasi. Untuk penjurusan sudah dilakukan sejak kelas X dan disediakan 2 jurusan yang dapat dipilih peserta didik sesuai bakat dan minat masing-masing, yaitu MIPA dan IIS. Selain itu juga terdapat kelas akselerasi atau percepatan dan pengayaan.

Masing- masing kelas rata-rata memiliki 29 sampai 32 siswa. Secara kuantitatif minat peserta didik terhadap jurusan MIPA tergolong tinggi.

b. Jumlah peserta didik

SMA Negeri 1 Sedayu menyediakan 32 ruang kelas untuk semua siswa. Setiap kelas rata-rata memiliki 29 hingga 32 peserta didik dan setiap tahunnya dibuka pendaftaran peserta didik untuk 11 kelas. Minat pelajar untuk masuk ke sekolah ini jelas cukup tinggi. Tingkat kelulusan di sekolah ini rata-rata 100% setiap tahunnya.

c. Prestasi

Banyak prestasi yang telah dicapai peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu dengan mengikuti berbagai perlombaan di berbagai bidang, diantaranya:

- 1) Olimpiade Sains
- 2) Karya Ilmiah Remaja
- 3) Seni Tari
- 4) Majalah Dinding
- 5) Teater/ Drama
- 6) Prestasi dalam bidang olahraga
- 7) dan lain-lain

4. Tenaga Pengajar

Total tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Sedayu berjumlah 76 orang. Tenaga pengajar (guru) di SMA Negeri 1 Sedayu hampir seluruhnya merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang berpengalaman dan telah bersertifikasi. Beberapa diantaranya telah menempuh jenjang S2. Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah.

5. Kondisi Pembelajaran

- a. Perangkat Pembelajaran



a) SMA Negeri 1 Sedayu sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk semua tingkat dan semua jurusan dari kelas X-XII. Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Bahasa Jerman pada kelas X hanya 3 X 4JP setiap minggunya, sedangkan untuk kelas XI yaitu 4 X 4JP setiap minggunya. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran mencakup buku kerja guru 1, 2, dan 3. Buku kerja guru 1 meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi kode etik guru dan ikrar guru, kaldik sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/ belajar, program & pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan/ sumber belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian.

b) Silabus

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun Silabus dengan lengkap dan sesuai dengan kurikulum 2013. Silabus tersebut disusun oleh MGMP yaitu Musyawarah Guru Mata Pelajaran di Kabupaten Bantul. Dengan silabus tersebut guru mempunyai acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu sebelum kegiatan pembelajaran sudah membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam satu RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau beberapa kali pertemuan.

b. Proses Pembelajaran

a) Membuka pelajaran

Guru mata pelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu sebelum jam pelajaran dimulai terlebih dahulu menyiapkan media pembelajaran, sehingga pada saat dimulai pelajaran waktu tidak



terbuang untuk menyiapkan media. Setelah bel tanda masuk berbunyi dan siswa masuk, guru mengucapkan salam lalu mempersilahkan salah satu dari siswa untuk memimpin doa. Selain itu di awal pelajaran selalu memberikan apersepsi agar siswa dapat dengan mudah menerima materi yang akan diberikan.

b) Penyajian materi

Guru bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu ketika menerangkan materi selalu dengan wajah ceria dan semangat, menggunakan suara yang jelas dan intonasi tepat sehingga baik siswa yang berada di depan ataupun di belakang tetap dapat mendengarkan suara guru, tempo pengucapan kata-kata pun juga sedang sehingga kata-kata dapat dipahami dengan baik. Sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya terlebih dahulu guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, agar siswa ingat dan mudah menerima materi selanjutnya. Penyajian materi menggunakan media yang sudah disiapkan oleh guru, guru biasanya menuliskan materi di papan tulis dan media lain seperti *power point* dan pemutaran film. Ketika penyajian materi guru memberikan contoh – contoh yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru tidak mengharuskan siswa untuk mencatat setiap materi yang penting siswa paham dengan materi yang diajarkan dan siswa dibebaskan menggunakan bahan pelajaran lain seperti internet atau referensi lain.

c) Metode pembelajaran

Guru bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu menggunakan metode pembelajaran berupa ceramah, tanya jawab, dan *cooperative learning*. Guru tidak menggunakan buku paket tertentu sebagai bahan ajar, bahan ajar diperoleh dari berbagai sumber yang relevan seperti berbagai buku paket, *Kontakte Deutsch*, *Ich Liebe Deutsch* dari berbagai sumber yang relevan, rangkuman dari beberapa hal penting dalam bahan ajar serta fenomena di sekitar kita.

d) Penggunaan bahasa



Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan 40% bahasa Jerman 50% bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun sesekali menggunakan 10% bahasa Jawa untuk membahasakan istilah yang mungkin sulit dimengerti siswa.

e) Penggunaan waktu

Mata pelajaran Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu setiap kelasnya mendapat waktu berbeda-beda setiap minggunya, untuk kelas X MIPA 2 memiliki durasi waktu 3 jam per minggu, sementara untuk kelas XI MIPA 4 dan MIPA 2 memiliki durasi waktu 4 jam per minggu dengan rincian 1 jam pelajaran terdapat 45 menit. Dengan durasi tersebut guru bahasa Jerman memanfaatkan waktu tersebut dengan baik. Dengan pembagian waktu antara lain pendahuluan hanya beberapa menit, materi inti yang mendapatkan pembagian waktu paling lama, dan kegiatan penutup yang meliputi *post test*.

f) Gerak

Guru aktif di kelas, sesekali mengelilingi kelas mengecek siswanya. Guru tidak hanya diam di satu posisi.

g) Cara memotivasi siswa

Guru memberikan motivasi kepada siswa akan pentingnya ilmu bahasa Jerman. Serta memberikan motivasi agar semua siswa bisa memanfaatkan ilmu bahasa Jerman dalam kehidupan sehari – hari.

h) Teknik bertanya

Guru bahasa Jerman sering memberikan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi menggunakan kalimat tanya mengapa dan bagaimana, sehingga merangsang daya pikir siswa agar lebih kritis dalam menanggapi hal-hal yang berkaitan dengan materi. Dan ketika siswa tidak bisa menjawab guru memberikan beberapa petunjuk sehingga pada akhirnya siswa tahu jawabannya.

i) Teknik penguasaan kelas



Ketika siswa di kelas ramai guru meminta siswa agar tenang, cara peneguran guru tidak dengan marah-marah namun tetap dengan tersenyum, mengingatkan dengan halus ataupun memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.

j) Penggunaan media

Guru menggunakan papan tulis dan *LCD Proyektor* untuk memperjelas materi dengan gambar-gambar ilustrasi sederhana. Selain menggunakan media tersebut guru menyajikan beberapa gambar pendukung yang berkaitan dengan materi..

k) Bentuk dan cara evaluasi

Pada menit-menit terakhir sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan beberapa butir soal yang berhubungan dengan materi yang baru saja diberikan dan dijawab secara bersama-sama, sehingga apa yang diajarkan tadi dapat dipahami siswa dengan baik. Selain itu guru juga memberikan kesempatan bagi siswa yang merasa belum jelas terhadap materi untuk bertanya, yang kemudian pertanyaan tersebut dilempar kepada siswa lain agar menjawabnya terlebih dahulu, jika tidak ada yang bisa menjawab guru menjawab pertanyaan tersebut.

l) Menutup pelajaran

Sebelum menutup kegiatan pembelajaran guru memberikan beberapa kesimpulan mengenai materi yang sudah diberikan dan beberapa istilah penting agar lebih dipahami lagi. Setelah itu menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Perilaku siswa

a) Perilaku siswa di dalam kelas

Suasana kelas kondusif dan terkadang ramai tetapi masih wajar, banyak siswa yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru.

b) Perilaku siswa di luar kelas

Ketika berada di luar kelas siswa mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar



di perpustakaan, ada yang bermain bola basket, ada yang sedang menjaga koperasi siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dilakukan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang terpotret dalam kegiatan observasi terhadap lingkungan sekolah SMA Negeri 1 Sedayu.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 1 bulan 4 hari terhitung mulai tanggal 10 Agustus s/d 14 September 2015. Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

Tabel 2 Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi proses Pembelajaran di Sekolah	Selasa, 11 Agustus 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
2	Pembekalan PPL	Selasa, 4 Agustus 2015	PLA FBS UNY
3	Penerjunan	10 Agustus	SMA Negeri 1



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

	mahasiswa PPL	2015	Sedayu
4	Praktik Mengajar	12 Juli – 12 September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
5	Penyelesaian Laporan / Ujian	September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
6	Penarikan mahasiswa PPL	14 September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

a. Pra PPL

Praktikan pada saat sebelum PPL, melakukan beberapa hal yang dimaksudkan sebagai persiapan dan rencana program yang akan dilakukan, diantaranya adalah:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi
- 2) Observasi KBM dan manajerial
- 3) Observasi Potensi Siswa
- 4) Identifikasi Permasalahan
- 5) Rancangan Program
- 6) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

b. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Sedayu berdasarkan pada pertimbangan :

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- 2) Kemampuan mahasiswa



- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan
- 5) Ketersediaan waktu
- 6) Kesinambungan program

c. Praktik Pembelajaran

a) Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktik mengajar, setiap mahasiswa praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan dosen pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat RPP. RPP dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

b) Kegiatan Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa juga mempunyai tugas yang disebut dengan praktik persekolahan. Praktik persekolahan, yaitu piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah.

Adapun kegiatan pendukung yang dilakukan adalah piket guru, piket BK, piket perpustakaan dan piket jabat tangan. Guru piket bertugas seminggu sekali secara bergantian. Tugas yang dilaksanakan guru piket antara lain:

- Mengurus siswa-siswi yang terlambat dan meninggalkan sekolah



- Membunyikan bel setiap masuk dan pulang sekolah, serta pergantian jam pelajaran
 - Mengurus perijinan siswa dan guru
 - Melakukan presensi di tiap kelas
 - Mengisi buku daftar hadir guru dan karyawan
 - Mengantar tamu dan mempertemukannya dengan guru/ karyawan/ siswa yang ingin ditemui
 - Mengisi jam kosong
- c) Penyusunan Laporan PPL
- Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sedayu selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan tersebut diantaranya:

1. Obsevasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan setelah mahasiswa PPL di serahkan kepada pihak sekolah sekitar bulan Februari 2015. Mahasiswa diserahkan kepada pihak sekolah untuk mengobservasi sekolah dan adaptasi dengan sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan kesiswaan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Informasi – informasi yang didapat dari observasi tersebut yang berupa data – data potensi fisik maupun non-fisik sekolah akan kami gunakan untuk penyusunan program kerja PPL. Adapun yang harus diperhatikan dalam observasi sekolah antara lain :

- Lingkungan fisik
- Perilaku siswa
- Sarana dan prasarana pembelajaran

b. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi kelas dilaksanakan dengan tujuan untuk memberi gambaran bagi mahasiswa untuk mengetahui apa saja yang dilakukan oleh guru. Dalam



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

observasi ini mahasiswa mengamati RPP, pemetaan pembelajaran, keadaan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas, potensi siswa dalam menerima pelajaran praktek maupun teori, proses pembelajaran baik pelajaran praktek maupun teori, mahasiswa juga melakukan pengamatan kepada peralatan praktek yang ada di kelas. Dalam observasi kelas mahasiswa beberapa kali ikut pelajaran di kelas. Dari hasil observasi pembelajaran di kelas ini diharapkan mahasiswa dapat menentukan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat bagi siswa yang mempelajari bahasa Jerman.

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	SMA Negeri Sedayu Bantul telah menggunakan kurikulum 2013 yang sebelumnya menggunakan kurikulum KTSP.
	2. Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator tema tahun pelajaran 2015/2016	Yaitu isi dari penjabaran dan hubungan antara standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator tema kelas X dan XI SMA Negeri 1 Sedayu Bantul mata pelajaran bahasa Jerman.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana pelaksanaan pembelajaran yang diberikan yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi SK, KD, indikator dan tema sesuai dengan pemetaan yang diberikan.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pelajaran dimulai. Tidak lupa juga diawali dengan berdoa bersama. Setelah itu guru melakukan apersepsi sesuai dengan materi pelajaran dengan mencoba memancing ingatan siswa mengenai materi yang telah dibahas



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

		sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara urut, sistematis, dan jelas juga disertai dengan menyisipkan pesan moral yang diberikan guru kepada siswa. Pemberian pertanyaan secara lisan oleh guru untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi yang diajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, <i>cooperative learning</i> , dan demonstrasi.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Jerman.
	5. Penggunaan waktu	Efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Gerak guru terlihat tenang, sehingga siswa fokus ke materi. Guru menjelaskan disertai gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah baik, hal itu muncul di awal ketika penyampaian tujuan pembelajaran. Guru juga memberikan motivasi pada siswa yang aktif dan memotivasi semua siswa untuk aktif juga. Selain itu guru memotivasi siswa dengan cara bertanya dan diskusi dengan siswa agar rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran meningkat.



	8. Teknik Bertanya	Bertanya langsung, baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi dua arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu materi yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Ataupun guru menunjuk dengan lantang sekelompok siswa yang kurang memperhatikan saat Proses Belajar Mengajar berlangsung.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk siswa yang bersangkutan untuk mengulang kembali penjelasan materi ataupun kesimpulan yang telah disampaikan oleh guru atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol, buku panduan mengajar guru, LCD dan <i>Proyektor</i> , serta media yang dibuat sendiri oleh guru sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan siswa untuk terlibat dalam proses evaluasi dengan cara menanyakan materi yang telah dipelajari bersama-sama.
	12. Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

	13. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat memulai pelajaran peserta didik cenderung tenang. Tetapi ketika guru mulai membahas materi pembelajaran sebelumnya peserta didik terkadang merasa bosan dan kerap mengobrol dengan temannya.
	14. Perilaku siswa di luar kelas.	Sebagian peserta didik menyalami guru ketika berpapasan di luar kelas. Peserta didik juga berbicara dengan sopan kepada guru dan karyawan sekolah.

Berdasarkan dari hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

- Perangkat pembelajaran

Pada saat penyusun melakukan observasi di SMA Negeri 1 Sedayu Bantul perangkat pembelajaran yang dipakai adalah kurikulum 2013 dan sampai pada tahun ini SMA Negeri 1 Sedayu Bantul masih menggunakan kurikulum 2013 sebagai perangkat pembelajarannya.

- Proses Pembelajaran

Observasi dilakukan ketika siswa melakukan pembelajaran praktek, teori, maupun saat pembelajaran rutin setiap semester di luar sekolah yang diadakan oleh guru sebagai bentuk penyemangat dan motivasi bagi siswa untuk selalu mengerjakan tugas dengan baik. Di setiap pembelajaran guru selalu melakukan apresiasi dan motivasi untuk siswa. Guru juga melakukan pembelajaran dengan menyenangkan dan selalu mengajak siswa untuk berinteraksi secara langsung sehingga mereka dapat berkomunikasi baik di sekolah maupun di lingkungan sosial.

- Perilaku siswa

Dengan keberagaman kondisi siswa di SMA Negeri 1 Sedayu Bantul dan berbagai latar keluarga maupun latar kehidupan memiliki karakter dan perilaku yang beragam pula. Tetapi dengan mempertimbangkan itu semua



mereka masih dapat berperilaku baik, sopan santun, dan bertanggungjawab baik dalam tugasnya sebagai siswa maupun tugasnya sebagai seorang anak kepada orang tua.

2. Penyerahan dan Penerjunan

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahasiswa diserahkan ke sekolah untuk observasi pada bulan Februari 2015 dan penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. DPL PPL menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah dan sekaligus juga melakukan penerjunan PPL Semester khusus 2015. Penyerahan dilakukan oleh Rahayu Dwisiwi Sri Retnowati, M.Pd selaku DPL PPL kepada kepala sekolah SMA Negeri 1 Sedayu Bantul bapak Edison Ahmad Jamli, M.Pd. dan guru koordinator PPL bapak Maryoto, S.Pd. dan pihak sekolah menyambut dengan hangat dan semangat.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2015 bertempat di Gedung PLA lantai 3 FBS UNY. Materi yang disampaikan dalam pembekalan adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah terkait dengan hak dan kewajiban mahasiswa PPL, teknis pelaksanaan PPL, dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin terjadi saat pelaksanaan PPL. Setiap mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah wajib untuk mengikuti pembekalan ini. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil baik. Diadakannya pembekalan PPL diharapkan juga mahasiswa tidak lagi bingung hendak kemana jika pada pertengahan PPL terjadi masalah, dan juga dalam pembekalan ini disampaikan motivasi yang membangun mahasiswa untuk menjadi guru yang baik. Akan tetapi, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) akan dilaksanakan mahasiswa setelah dinyatakan lulus mata kuliah pengajaran *micro teaching*, yang merupakan pelatihan tahap awal pembentukan kompetensi dasar mengajar. Dimana



pada kuliah pengajaran *Micro teaching* mahasiswa mempraktekkan mengajar siswa SMA di SMA Negeri 1 Sedayu Bantul walau tidak benar – benar sesuai dengan keadaan di kelas tetapi dalam pengajaran *micro teaching* sudah didekatkan dengan situasi hasil observasi kelas.

4. Pelaksanaan *Micro-teaching*

Micro-teaching dilaksanakan oleh mahasiswa pada semester 6 dari tanggal 26 Februari – 31 Mei 2016. *Micro-teaching* bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke sekolah. Kegiatan *micro-teaching* dilakukan secara berkelompok. Dalam 1 kelompok terdiri dari 12 mahasiswa dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Dalam setiap kali pertemuan diberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk maju ke depan mempraktikkan RPP yang telah dipersiapkan terlebih dahulu. Di setiap pertemuan 3 – 4 mahasiswa yang dapat maju ke depan. Di setiap penampilan mahasiswa dosen pembimbing akan mengoreksi sekaligus memberikan masukan pada mahasiswa agar mahasiswa dapat berkembang lebih baik.

5. Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi yang sedang ditempuh oleh peserta didik. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh mahasiswa PPL antara lain:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Media pembelajaran
- c. Pemilihan video ajar
- d. Evaluasi



B. PELAKSANAAN PENGAJARAN

Kegiatan PPL tersebut dilaksanakan sebagai berikut:

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum mengajar praktikan harus membuat perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga standar kompetensi materi yang diajarkan dapat tercapai oleh siswa. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing Nashifatul Izzah, S. Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas mata pelajaran
- b. Kompetensi Inti, kompetensi dasar serta indikator yang harus dicapai siswa
- c. Tujuan pembelajaran
- d. Strategi pembelajaran
- e. Langkah/ skenario pembelajaran
- f. Media pembelajaran
- g. Sumber belajar
- h. Penilaian

Penilaian yang dilakukan praktikan dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.



- b. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.
- c. Penilaian psikomotorik didasarkan pada keterampilan siswa dalam menganalisis suatu kasus maupun dalam pemberian tugas sesuai dengan materi.

Media belajar yang digunakan praktikan yaitu berupa LCD, Laptop serta media permainan yang dibuat sendiri oleh praktikan. Sedangkan alat evaluasi yang diperlukan berupa evaluasi hasil pembelajaran siswa yaitu portofolio tugas. Selama melakukan praktik mengajar, praktikan menyiapkan tugas yang akan diberikan pada siswa. Setelah selesai pembelajaran tugas tersebut diberikan pada siswa untuk dikerjakan di rumah secara berkelompok maupun individu.

Terdapat 7 RPP yang telah disusun dengan 3 RPP untuk kelas X Pengayaan dan XII MIPA 2.

No	Materi	Waktu	Kelas	Ketrampilan
1.	<i>Kennen Lernen : sich vorstellen</i> (Memperkenalkan diri sendiri)	1 pertemuan	X Pengayaan	Berbicara, menulis, dan membaca mengenai memperkenalkan diri sendiri.
2.	<i>Kennen Lernen : andere vorstellen</i> (Memperkenalkan orang lain)	1 pertemuan	X Pengayaan	Berbicara, mendengar, menulis, dan membaca mengenai cara memperkenalkan orang lain.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

3.	<i>Verben (Stamm und Endung)</i>	1 pertemuan	X Pengayaan	Berbicara, membaca, dan menulis cara mempergunakan kata kerja sesuai dengan subjeknya.
4.	<i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby</i>	1 pertemuan	XII MIPA 2	Membaca, berbicara, dan menulis cara mengungkapkan hobi/ kegemaran.
5.	<i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)</i>	1 pertemuan	XII MIPA 2	Membaca, berbicara, dan menulis cara mengungkapkan hobi/ kegemaran dengan menggunakan kata penghubung yang tepat.
6.	<i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)</i>	1 Pertemuan	XII MIPA 2	Membaca, berbicara, dan menulis cara mengungkapkan kegiatan sehari-hari.
7.	<i>Modalverben</i>	2 Pertemuan	XII MIPA 2	Membaca, berbicara, dan menulis cara mengungkapkan



				hobi/ kegemaran dengan menggunakan kata kerja bantu dengan tepat
--	--	--	--	--

d. Praktek Mengajar

Tujuan : untuk melatih mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman

Sasaran : Kelas X Pengayaan dan kelas XII MIPA 2.

Bentuk Kegiatan : mengajar dikelas X Pengayaan dan XII MIPA 2.

Waktu : 18 Agustus – 10 September 2015

Dana : Rp 0

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA Negeri 1 Sedayu berlangsung mulai 18 Agustus – 10 September 2015.

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	X Pengayaan	7-9	<i>Kennen Lernen : sich vorstellen</i> (Memperkenalkan diri sendiri)
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	XII MIPA 2	5-6	<i>Freizeitbeschäftigung/Hobby</i>
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	XII MIPA 2	8-9	<i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)</i>
4.	Selasa, 25 Agustus 2015	X Pengayaan	7-9	<i>Kennen Lernen andere vorstellen</i> (Memperkenalkan orang lain)



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 1 SEDAYU
TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul
Telp/faks (0274) 798487.

5.	Rabu, 26 Agustus 2015	XII MIPA 2	5-6	<i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)</i>
6.	Selasa, 1 September 2015	X Pengayaan	7-9	<i>Kennen Lernen andere vorstellen (Memperkenalkan orang lain)</i>
7.	Rabu, 2 September 2015	XII MIPA 2	5-6	<i>Modalverben</i>
8.	Kamis, 3 September 2015	XII MIPA 2	8-9	<i>Modalverben</i>
9.	Selasa, 8 September 2015	X Pengayaan	7-9	<i>Verben (Stamm und Endung), Ulangan Harian I dan Evaluasi.</i>
10.	Rabu, 9 September 2015	XII MIPA 2	5-6	Ulangan Harian I.
11.	Kamis, 10 September 2015	XII MIPA 2	8-9	Evaluasi Ulangan Harian I.

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah :

a. Pembukaan

Sebelum memulai pelajaran, praktikan melakukan kegiatan-kegiatan seperti salam, memimpin berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, mengatur tempat duduk, dan mengontrol kebersihan kelas. Di samping itu, praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada pertemuan yang lalu. Setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi



peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan. Untuk melatih peserta didik untuk aktif berinteraksi guru selalu menanyakan kegiatan mereka sehari – hari di rumah untuk memancing peserta didik menjawab dan bicara aktif.

b. Penyajian materi

Materi yang disampaikan di SMA Negeri 1 Sedayu adalah materi yang berkaitan dengan materi-materi yang berlandaskan dan menggunakan bahasa Jerman. Penyajian materi dibuat santai dan semenarik mungkin agar siswa tetap bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Jerman di kelas. Media yang digunakan pun merupakan media-media yang dapat merangsang semangat dan motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pelajaran bahasa Jerman.

c. Penutup

Sebelum menutup pembelajaran, praktikan terlebih dahulu melakukan review materi yang telah dibahas pada hari itu. Praktikan bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing banyak memberi masukan, saran, dan kritik untuk perbaikan dalam meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun dosen pembimbing banyak memberikan masukan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing diantaranya:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas berdasarkan pengalaman beliau.
- b. Memberikan tips dan kiat – kiat mengatur peserta didik.
- c. Membimbing dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.



- d. Membantu praktikan dalam pengaturan materi agar alokasi waktu sesuai dengan perencanaan.
- e. Membimbing praktikan untuk mengadakan evaluasi yang benar dengan cara memberikan contoh terlebih dahulu agar nantinya jika menjadi guru akan lebih baik lagi.

3. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan dimana praktikan memiliki kesempatan untuk turut serta dalam kegiatan yang ada di sekolah. Praktik persekolahan yang dilakukan praktikan meliputi:

- a. Piket pagi

Praktikan mendapatkan jadwal piket setiap hari senin. Sehingga mahasiswa ikut serta menyalami para siswa yang hendak masuk ke lingkungan sekolah tetapi tidak hanya siswa tetapi juga menyambut guru – guru, karyawan, dan juga para orang tua yang mengantarkan anaknya.

- b. Upacara Bendera

Mahasiswa ikut serta menjadi peserta upacara terutama pada tanggal 17 Agustus 2015.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

a. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dan ketentuan minimal jam praktik mengajar yang ditetapkan oleh UNY, yaitu enam kali tatap muka. Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diberikan kebebasan dalam mengajar dalam hal metode, buku panduan, dan media pembelajaran. Guru pembimbing selalu memonitor dan mengawasi pembelajaran di kelas. Guru membimbing jika mahasiswa mendapat kesulitan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal.



Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama satu bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015. Hal tersebut sesuai dengan kesepakatan praktikan dengan guru pembimbing guru bahasa Jerman. Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa selama diterjunkan di lapangan.

Pengalaman yang dapat mengasah kemampuan yang diperlukan untuk menjadi seorang guru, baik secara pedagogik, profesional, maupun sosial. Adapun hasil yang dapat dijabarkan adalah sebagai berikut:

1. Selama proses praktik pengajaran lapangan, praktikan semakin memahami bagaimana proses belajar mengajar berjalan di dalam kelas.
2. Praktikan menjadi lebih paham akan pembuatan dan penyusunan perangkat-perangkat pembelajaran seperti RPP dan media.
3. Praktikan belajar bagaimana menyaring sumber materi serta bagaimana mengembangkan materi tersebut.
4. Praktikan mengasah kemampuan dalam manajemen kelas.
5. Praktikan belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian.
6. Praktikan tidak hanya belajar mengajar tapi juga belajar tentang psikologi remaja secara mendalam.

1. Hambatan Pelaksanaan PPL

Hambatan yang dihadapi praktikan selama PPL antara lain:

- a. Kurangnya perhatian peserta didik terhadap materi yang diberikan.
- b. Peserta didik lebih cepat lupa materi yang disampaikan.

2. Usaha Mengatasi Hambatan



Usaha-usaha yang dilakukan praktikan selama menghadapi hambatan dalam PPL antara lain sebagai berikut:

- a. Memberikan motivasi dari sisi positif/ potensi yang dimiliki peserta didik. Membangun keakraban juga dilakukan praktikan agar terjalin hubungan yang lebih dekat sehingga akan lebih mudah memotivasi peserta didik.
- b. Mengulang – ulang terus materi yang telah disampaikan. Memberikan kesan nyaman pada setiap materi sehingga anak memiliki ingatan lain yang memancing anak untuk mampu mengingat materi yang disampaikan.
- c. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih mendekatkan diri terhadap pengajar. Sehingga peserta didik menjadi lebih antusias terhadap apa yang diajarkan.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori, dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang harus dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membantu mahasiswa dalam memahami sikap-sikap dan fungsi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dan membantu mahasiswa dalam memahami situasi dan kondisi lingkungan kependidikan yang akan dihadapi di masa yang akan datang.
3. Praktik Pengalaman Lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
4. Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu , mahasiswa mendapatkan pengalaman bagaimana berkomunikasi dan bersosialisasi di lingkungan sekolah, melatih kedisiplinan, baik dari waktu maupun administrasinya.
5. Mahasiswa mendapatkan ilmu yang luar biasa dari guru pamong dan guru yang lainnya terutama guru bahasa Jerman.



B. KRITIK DAN SARAN

1. Bagi LPPMP/ UNY

- a. Meningkatkan hubungan baik dan pelayanan terhadap sekolah lokasi PPL, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- b. Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan.
- c. Melayani mahasiswa yang memerlukan informasi dengan baik.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa praktikan selanjutnya hendaknya memanfaatkan masa observasi dengan baik. Observasi yang efektif akan memberikan banyak manfaat bagi pelaksanaan PPL.
- b. Mahasiswa harus terus mengembangkan media pembelajaran sekreatif mungkin sehingga siswa lebih termotivasi dan materi akan lebih mudah diterima.
- c. Hendaknya tidak hanya menjalankan pengajaran dan program kerja, namun juga berusaha menjadi bagian dari sekolah lokasi PPL.

3. Bagi SMA Negeri 1 Sedayu

- a. Hendaknya sekolah tetap menjaga kerjasama dan hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya terus ditingkatkan.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMA N 1 SEDAYU

TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu

Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul

Telp/faks (0274) 798487.

- c. Penggunaan media penunjang belajar harus lebih dimanfaatkan oleh para guru, seiring dengan kondisi siswa yang kurang tertarik untuk menerima materi dengan metode ceramah.

- d. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, siswa, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMA N 1 SEDAYU

TAHUN 2015

Sekretariat : SMA Negeri 1 Sedayu

Alamat : JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul

Telp/faks (0274) 798487.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	11					11
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
2	Pengajaran						
	a. Persiapan		4				4
	b. Pelaksanaan		11	11	13	11	46
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		4				4
3	Pembuatan Media						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	12	8	8	8		36
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
4	Penyusunan RPP						
	a. Persiapan		2				2
	b. Pelaksanaan	12	12	10	10	8	52
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
5	Piket						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	4	5	5	4	5	23
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
6	Upacara Bendera						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
7	Bimbingan/Konsultasi						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	5	3	4	4	3	19
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
8	Menunggu Kelas yang Kosong						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
9	Pembuatan Administrasi Sekolah						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		8	3	4	4	19

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
10	Pramuka						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan				2	2	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
11	Jalan Sehat						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan				5		5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
12	Sarasehan Budaya (Rapat - Acara)						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan				14		14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
13	Rapat Evaluasi						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
Jumlah Jam		46	62	43	66	35	252

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Isti Haryati, M.A.
NIP. 19700907 200312 2 001

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP. 19651231 199412 2 011

Amina Nusrat
NIM. 09203244016



NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : AMINA NUSRAT
 NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 09203244016
 ALAMAT : JL. KEMUSUK ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL-YOGYAKARTA 55753 FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
 GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : ISTI HARYATI, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	-	-	-
		Penerjunan PPL	-	-	-
		Koordinasi antara peserta PPL dan koordinator PPL dan kepala sekolah	Mendapat jadwal pelajaran peserta didik di SMA Negeri 1 Sedayu.	-	-
		Rapat Evaluasi Kelompok	Mengevaluasi hasil kegiatan.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi ke kelas X Pengayaan	Mengetahui materi sampai pada Kennen lern (presentasi individu)	-	-
		Konsultasi RPP dan	RPP yang siap digunakan	Masih sulit	Diskusi lebih mendalam lagi

		Agenda Pembelajaran	mengajar.	menyesuaikan dengan RPP yang dibuat di sekolah.	tentang penulisan RPP dengan guru pamong.
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengevaluasi hasil kegiatan.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Konsultasi materi yang akan diajarkan pada kelas X Pengayaan dan XII MIPA 2.	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas X Pengayaan dan XII MIPA 2.	-	-
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengevaluasi kegiatan	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Jaga Piket	Menjaga Ruang Piket, mengecek presensi siswa.	-	-
		Observasi ke kelas XII MIPA 2.	Mengetahui materi pembelajaran sampai pada tema <i>das Hobby</i> dan dilakukan permainan/ game.	-	-
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket BK	Membantu pengadministrasian di ruang BK.	-	-
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengevaluasi Kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk mengajar kelas X Pengayaan.	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas X Pengayaan.	-	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Membantu pengadministrasian dan peminjaman serta	-	-

			pengembalian buku perpustakaan.		
		Rapat Evaluasi Kelompok	Mengevaluasi kegiatan.	-	-

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Isti Haryati, M.A.
NIP1970090720023122001

Amina Nusrat
NIM. 09203244016



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU KEDUA

F02
untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : AMINA NUSRAT
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 09203244016
ALAMAT : JLN. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
BANTUL, YOGYAKARTA 55753
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : ISTI HARYATI, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Menjadi peserta upacara HUT 70 tahun RI.	Pembacaan UUD 1945. Upacara diikuti oleh semua peserta didik dan guru-guru serta semua anggota PPL.	-	-
		Membuat RPP	RPP yang digunakan untuk mengajar hari Selasa.	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar di X Pengayaan	Mengajarkan materi <i>sich Vorstellen</i> dan materi yang berkaitan dengan <i>Schule</i> .	Kelas masih kurang kondusif karena belum terbiasa diajar oleh praktikan.	Praktikan mulai melakukan pendekatan yang lebih

					untuk mengetahui karakter setiap siswa.
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk mengajar kelas XII MIPA 2.	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas XII MIPA 2.	-	-
		Menyusun dan membuat RPP	RPP untuk kegiatan belajar mengajar di hari Rabu.	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar di kelas XII MIPA 2	Mengajar materi <i>Freizeitbeschäftigung/Hobby</i> .	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Membuat RPP dan materi untuk mengajar hari Kamis.	RPP dan materi yang digunakan untuk mengajar hari Kamis.	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket Jaga	Menjaga Ruang Piket, mengecek presensi siswa.	-	-
		Mengajar kelas XII MIPA 2	Mengajar materi <i>Freizeitbeschäftigung/Hobby (Konjunktion und Nebensatz)</i>	Siswa masih sulit menggunakan <i>Konjunktion und Nebensatz</i> dalam membuat kalimat.	Mengajarkan kepada siswa bagaimana membuat kalimat menggunakan <i>Konjunktion</i>

					<i>und Nebensatz.</i>
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
5.	Jum'at, 21 agustus 2015	Piket BK	Membantu pengadministrasian di ruang BK.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Membantu pengadministrasian dan peminjaman serta pengembalian buku perpustakaan.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Isti Haryati, M. A.
NIP 1970090720023122001

Amina Nusrat
NIM. 09203244016



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU KETIGA**

F02

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : AMINA NUSRAT
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 09203244016
ALAMAT : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
BANTUL-YOGYAKARTA 55753
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING: ISTI HARYATI, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera.	Menjadi peserta upacara .	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk mengajar kelas X Pengayaan.	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas X Pengayaan.	-	-
		Membuat RPP untuk mengajar hari Selasa.	RPP siap digunakan untuk mengajar.	-	-
		Membuat media untuk mengajar.	Media siap digunakan untuk mengajar.	-	-
2.	Selasa,25 Agustus 2015	Mengajar kelas X Pengayaan	Mengajar materi <i>Kennen Lernen andere vorstellen</i> (Memperkenalkan orang lain)	-	-

		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk mengajar kelas XII MIPA 2	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas X Pengayaan.	-	-
		Membuat RPP.	RPP siap digunakan untuk mengajar hari Rabu.	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar di XII MIPA 2	Mengajar materi <i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)</i>	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk mengajar kelas XII MIPA 2	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas X Pengayaan.	-	-
		Membuat RPP untuk kelas XII MIPA 2	RPP siap digunakan untuk mengajar.	-	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket Jaga	Menjaga Ruang Piket, mengecek presensi siswa.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket BK	Membantu pengadministrasian di ruang BK.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Membantu pengadministrasian dan peminjaman serta pengembalian buku perpustakaan.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-

		Mencari materi untuk mengajar kelas X MIPA 2.	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas X MIPA 2.	-	-
		Membuat RPP untuk kelas X MIPA 2	RPP siap digunakan untuk mengajar kelas X MIPA 2.	-	-

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Isti Haryati, M. A.
NIP 1970090720023122001

Amina Nusrat
NIM. 09203244016



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU KEEMPAT**

F02

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : AMINA NUSRAT
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 09203244016
ALAMAT : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO. SEDAYU FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
BANTUL-YOGYAKARTA 55753
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING: ISTI HARYATI, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera.	Menjadi peserta upacara bendera.	-	-
		Mengajar kelas X MIPA 2	Memberikan materi <i>Knnen lernen sich vorstellen</i> .	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk mengajar kelas X Pengayaan.	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas X Pengayaan.	-	-
		Membuat RPP	RPP siap digunakan untuk mengajar.	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Mengajar kelas X Pengayaan	Mengajar materi <i>Kennen Lernen andere vorstellen</i> (Memperkenalkan orang lain)	Peserta didik sulit mengucapkan cara memperkenalkan orang lain.	Memberikan metode yang sesuai agar peserta didik mudah mengucapkan cara memperkenalkan orang lain.

		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk kelas XII MIPA 2	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas XII MIPA 2	-	-
		Membuat RPP kelas XII MIPA 2	RPP siap digunakan untuk mengajar.	-	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Mengajar dikelas XII MIPA 2	Mengajar materi <i>Modalverben</i> .	-	-
		Konsultasi dengan DPL	Konsultasi mengenai materi belajar yang diajarkan.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk kelas XII MIPA 2	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas XII MIPA 2	-	-
		Membuat RPP untuk kelas XII MIPA 2	RPP siap digunakan untuk mengajar.	-	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Piket Jaga	Menjaga Ruang Piket, mengecek presensi siswa.	-	-
		Mengajar di kelas XII MIPA 2	Mengajarkan materi <i>Modalverben</i> .	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
5.	Jum'at, 4 September 2015	Piket BK	Membantu pengadministrasian di ruang BK.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Membuat Perangkat Pembelajaran kelas X	Perangkat pembelajaran selesai dibuat.	-	-
		Membuat Perangkat Pembelajaran kelas XII	Perangkat pembelajaran selesai dibuat.	-	-
		Membuat soal Ulangan Harian	Soal Ulangan Harian selesai dibuat.	-	-

		kelas X.			
6.	Sabtu, 5 September 2015	Piket Perpustakaan	Membantu pengadministrasian dan peminjaman serta pengembalian buku perpustakaan.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Membuat soal Ulangan Harian kelas XII	Soal Ulangan Harian selesai dibuat.	-	-
		Membetulkan RPP yang sudah dikoreksi guru pembimbing.	RPP selesai diedit.	-	-

Yogyakarta, 7 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Isti Haryati, M.A.
NIP. 1970090720023122001

Amina Nusrat
NIM. 09203244016



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU KELIMA**

F02

LOKASI : NAMA MAHASISWA : AMINA NUSRAT
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 09203244016
ALAMAT : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL-YOGYAKARTA 55753 FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING: ISTI HARYATI, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera.	Menjadi peserta upacara.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk kelas X Pengayaan.	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas X Pengayaan.	-	-
		Membuat RPP untuk kelas X Pengayaan.	RPP siap digunakan untuk mengajar.	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Mengajar di X Pengayaan	Mengajar materi <i>Verben (Stamm und Endung)</i> , Ulangan Harian I dan Evaluasi.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk kelas XII MIPA 2.	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas XII MIPA 2.	-	-
		Membuat RPP untuk kelas	RPP siap digunakan untuk mengajar.	-	-

		XII MIPA 2.			
3.	Rabu, 9 September 2015	Mengajar di XII MIPA 2	Ulangan Harian I.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
		Mencari materi untuk kelas XII MIPA 2.	Mendapatkan materi dan media pengajaran untuk kelas XII MIPA 2.	-	-
		Membuat RPP untuk kelas XII MIPA 2.	RPP siap digunakan untuk mengajar.	-	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Piket Jaga	Menjaga Ruang Piket, mengecek presensi siswa.	-	-
		Mengajar kelas XII MIPA 2	Evaluasi Ulangan Harian I.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	Piket BK	Membantu pengadministrasian di ruang BK.	-	-
		Rapat Evaluasi	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Upacara HUT 50 tahun SMAN 1 Sedayu	-	-	-
		Menjadi juri lomba kebersihan kelas.	Menilai seluruh aspek ruang kelas	-	-
		Membantu dalam kegiatan temu alumni	-	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa,

Amina Nusrat
NIM. 09203244016

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A.
NIP 1970090720023122001

5	<p>Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (Freizeitbeschäftigung/ Hobby) dan wisata (Reise) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	
6	<p>Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kegiatan pada waktu senggang/ hobi (Freizeitbeschäftigung/ Hobby) dan wisata (Reise) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	
7	<p>Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	
8	<p>Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam sastra.</p>	



Mengetahui

Sedayu, 6 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

PERHITUNGAN WAKTU

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Program : Aya 1/ C 1
Semester/ Th. Pel. : I/ 2015-2016

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu yang tidak efektif	Jumlah Minggu yang efektif
1.	Juli	5	3	2
2.	Agustus	5	2	3
3.	September	5	1	4
4.	Oktober	5	2	3
5.	November	5	1	4
6.	Desember	5	5	0
Jumlah		30	14	16

1. Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

16 Minggu x 3 Jam Pembelajaran = 48 Jam Pelajaran

2. Alokasi Waktu

- a. Materi : *Begrüßung* (2JP)
- b. Materi : *Kennen Lernen* (4JP)
- c. Materi : *Alphabet* (2 JP)
- d. Materi : *Zahlen* (2 JP)
- e. Materi : *Wortshatz* (6 JP)
- f. Materi : *Struktur* (19JP)
- g. Materi : *Redemittel* (3 JP)
- h. Materi : Karya Sastra (4 JP)
- i. Ulangan Harian : 2 X (3 JP)
- j. UAN/ UAS : -X
- k. Ujian Semester : (3 JP)

Jumlah =48 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 17 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

PERHITUNGAN WAKTU

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Program :Aya 1/ C 1
 Semester/ Th. Pel. : II/ 2015-2016

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu yang tidak efektif	Jumlah Minggu yang efektif
1.	Januari	5	1	4
2.	Februari	5	1	4
3.	Maret	5	3	2
4.	April	5	1	4
5.	Mei	5	3	2
6.	Juni	5	4	1
Jumlah		30	13	17

1. Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

17 Minggu x 3 Jam Pembelajaran = 51 Jam Pelajaran

2. Alokasi Waktu

- a. Materi : *Gegenstände in der Schule und Schulsachen* (4 JP)
- b. Materi : *Der Studentplan* (4 JP)
- c. Materi : *Schulaktivitäten* (4 JP)
- d. Materi : *Uhrzeit* (4 JP)
- e. Materi : *Datum* (3JP)
- f. Materi : *Wortschatz* (10 JP)
- g. Materi : *Struktur* (8 JP)
- h. Materi : *Redemittel* (2 JP)
- i. Materi : Karya Sastra (3 JP)
- j. Ulangan Harian : 2 X (6 JP)
- k. UAN/ UAS : -X
- l. Ujian Semester : (3 JP)

Jumlah =51 JP

Menyetujui,
 Guru Pembimbing

Sedayu, 17 Agustus 2015
 Praktikan

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

Amina Nusrat
NIM. 09203244016

PERHITUNGAN WAKTU

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Program : XII MIA 2
Semester/ Th. Pel. : I/ 2015-2016

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu yang tidak efektif	Jumlah Minggu yang efektif
1.	Juli	5	3	2
2.	Agustus	5	2	3
3.	September	5	1	4
4.	Oktober	5	2	3
5.	November	5	1	4
6.	Desember	5	5	0
Jumlah		30	14	16

1. Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

16 Minggu x 4 Jam Pembelajaran = 64 Jam Pelajaran

2. Alokasi Waktu

- a. Materi : *Freizeitbeschäftigungen* (2 JP)
- b. Materi : *Hobby* (2JP)
- c. Materi : *Tagesablauf* (3 JP)
- d. Materi : *Verabredungen* (3JP)
- e. Materi : *Struktur* (4 JP)
- f. Materi : *Wortschatz* (8 JP)
- g. Materi : *Redemittel* (3 JP)
- h. Materi : *Ferien/ Urlaub* (2 JP)
- i. Materi : *Reisen* (2 JP)
- j. Materi : *Wortschatz* (8 JP)
- k. Materi : *Fragewörter* (3 JP)
- l. Materi : *Struktur* (8 JP)
- m. Materi : *Redemittel* (2 JP)
- n. Materi : *Karya Sastra* (8 JP)
- o. Ulangan Harian : 2 X (3 JP)
- p. UAN/ UAS : -X

q. Ujian Semester : (3 JP)

Jumlah = 64 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sedayu, 17 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Tema : *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 Menit)

I. Standar Kompetensi :
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri).

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran :
Mendengarkan

- **Mengamati**
 - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
 - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
 - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
 - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
 - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.

- Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
 - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

Menulis

- **Mengamati**
 - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
 - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.

- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

V. Materi Pembelajaran

Mein Name ist....

Ich bin...Jahre alt.

Ich komme aus....

Ich wohne in....

Ich bin (Schüler/Schülerin).

Mein Hobby ist/ meine Hobbys sind.....,.....,.....

VI. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Demonstrasi
- Permainan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ • Menanyakan kabar siswa. „<i>Wie geht es euch?</i>“ • Menjawab pertanyaan siswa. „<i>Auch gut, danke.</i>“ • Mengulas materi sebelumnya dengan bertanya pada siswa „Masih ingat materi minggu lalu?“ • Menanyakan kepada siswa apa saja yang disebutkan jika memperkenalkan diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>“ • Menjawab pertanyaan guru. „Masih, tentang <i>Kennen lernen</i>“. • Menyebutkan nama, asal, tempat tinggal, usia, hobi, pekerjaan. 	20 Menit
2.	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Mengamati</p>	<p>Mengamati</p>	100 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan di papan tulis cara memperkenalkan diri dengan benar. <p>Mengekspose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta beberapa siswa menuliskan cara memperkenalkan diri mereka kepada teman-teman di kelas <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa mengerjakan tugas yaitu membuat perkenalan diri dalam bentuk presentasi. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membaca cara memperkenalkan diri yang mereka buat ke depan kelas. • Mengoreksi bersama jawaban siswa. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti. • Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. <p>Mengeksplere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis di papan tulis cara memperkenalkan diri mereka. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas membuat presentasi cara memperkenalkan diri. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca cara memperkenalkan diri mereka yang mereka buat ke depan kelas. • Menyimak guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata yang belum dimengerti. • Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru. 	
3.	<p><i>Schluß:</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membuat presentasi cara memperkenalkan diri dan dinilai pada pertemuan selanjutnya. • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas membuat presentasi cara memperkenalkan diri mereka untuk dinilai pada pertemuan berikutnya. • Siswa menjawab cara memperkenalkan diri mereka 	15 Menit

	<p>“Apa kesimpulan materi kali ini?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!</i>” 	<p>masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab, „<i>Auf Wiedersehen!</i>“ 	
--	--	---	--

VIII. Media Pembelajaran :

- Ms. Power Point.

IX. Sumber Bahan :

- *Kontakte Deutsch 1* halaman 3.

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

Buatlah paragraf cara memperkenalkan diri kalian masing-masing kemudian presentasikan ke depan kelas!

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 50%

Intonasi : 50%

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA									
11.	MELINDA PERTIWI									
12.	NABILLA NURGANDA									
13.	NADYA SUKMA RANI									
14.	NANDIA RATRI LAKSITA									
15.	NATIJATUL ULFAH									
16.	NOOR ROHMAN FAUZI									
17.	NURUL LATIFAH									
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA									
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA									
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA									
21.	RISMA PRIHATINI									
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN									
23.	TASHA AINI LARASATI									
24.	YUSUF FIRMANADI									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)

Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)

1. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri) tetapi belum tepat.

2. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri) dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		KT	T	ST
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
1.	ADITYA DWI RANGGA PRIBADI			
2.	ANGGUN BRILLIAN AGHATA			
3.	ANISA DHITA PRATIWI			
4.	ANNISA RIZKI SHAFIRA			
5.	DESTI WIDYASARI			
6.	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRUM			
7.	EVA LISTIANAWATI			
8.	GILANG NUR FITRIYANTO			
9.	LARAS WAHYU UTAMI			
10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA			
11.	MELINDA PERTIWI			
12.	NABILLA NURGANDA			
13.	NADYA SUKMA RANI			
14.	NANDIA RATRI LAKSITA			
15.	NATIJATUL ULFAH			
16.	NOOR ROHMAN FAUZI			
17.	NURUL LATIFAH			
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA			
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA			
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA			
21.	RISMA PRIHATINI			
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN			
23.	TASHA AINI LARASATI			
24.	YUSUF FIRMANADI			

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Sedayu, 18 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Tema : *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 Menit)

I. Standar Kompetensi :
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain).

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran :
Mendengarkan

- **Mengamati**
 - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
 - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
 - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
 - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
 - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.

- Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
 - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

Menulis

- **Mengamati**
 - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
 - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.

- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

V. Materi Pembelajaran

<i>Ich heie Desti.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Wie heit du?</i>
<i>Ich bin Desti.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Wer bist du?</i>
<i>Ich komme aus Yogyakarta.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Woher kommst du?</i>
<i>Ich wohne in Sedayu.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Wo wohnt du?</i>
<i>Ich bin 16 Jahre alt.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Wie alt bist du?</i>
<i>Ich bin Schilerin.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Was machst du?</i>
<i>Ich gehe in die SMU.</i>	<i>Und du?</i>	<i>Was machst du?</i>



Das ist Marco.
Er ist 18 Jahre alt.
Er kommt aus India.
Er wohnt in Delhi.
Seine Hobby ist Basketball spielen.
Er ist Basketballspieler.

VI. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Demonstrasi
- Permainan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<i>Einführung:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kabar siswa. „<i>Wie geht es euch?</i>“ • Menjawab pertanyaan siswa. „<i>Auch gut, danke.</i>“ • Mengulas materi sebelumnya dengan bertanya pada siswa „Masih ingat materi minggu lalu?“. • Menanyakan kepada siswa apa saja yang disebutkan jika memperkenalkan diri. • Memberikan pengarahan tentang cara memperkenalkan orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>“ • Menjawab pertanyaan guru. „Masih, tentang <i>Kennen lernen</i>“. • Menyebutkan nama, asal, tempat tinggal, usia, hobi, pekerjaan. • Menyimak guru. 	
2.	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan di papan tulis cara memperkenalkan orang lain dengan benar. <p>Mengekslore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta beberapa siswa menuliskan cara memperkenalkan orang lain kepada teman-teman di kelas. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa mengerjakan tugas yaitu membuat perkenalan diri dan orang lain. • Membagikan kartu soal tentang memperkenalkan orang lain. • Meminta siswa memperkenalkan orang lain dari kartu soal yang mereka dapat masing-masing. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. <p>Mengekslore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis di papan tulis cara memperkenalkan orang lain kepada teman-teman di kelas. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas membuat presentasi cara memperkenalkan diri sendiri dan orang lain. • Menyimak guru. • Mengerjakan tugas memperkenalkan orang lain dari kartu soal yang mereka dapat masing-masing. 	100 Menit

	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membaca cara memperkenalkan diri dan orang lain yang mereka dapat masing-masing ke depan kelas. • Mengoreksi bersama jawaban siswa. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti. • Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca cara memperkenalkan diri mereka dan orang lain yang mereka dapat masing-masing ke depan kelas. • Menyimak guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata yang belum dimengerti. • Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru. 	
3.	<p><i>Schluß:</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membuat kartu soal cara memperkenalkan orang lain dan dipresentasikan ke depan kelas pada pertemuan berikutnya. • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?” • Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!</i>” 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas membuat kartu soal cara memperkenalkan orang lain dan dipresentasikan ke depan kelas pada pertemuan berikutnya. • Siswa menjawab cara memperkenalkan orang lain. • Menjawab, „<i>Auf Wiedersehen!</i>“ 	15 Menit

VIII. Media Pembelajaran :

- Kartu soal

IX. Sumber Bahan :

- *Internet.*

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

2.	ANGGUN BRILLIAN AGHATA									
3.	ANISA DHITA PRATIWI									
4.	ANNISA RIZKI SHAFIRA									
5.	DESTI WIDYASARI									
6.	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRUM									
7.	EVA LISTIANAWATI									
8.	GILANG NUR FITRIYANTO									
9.	LARAS WAHYU UTAMI									
10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA									
11.	MELINDA PERTIWI									
12.	NABILLA NURGANDA									
13.	NADYA SUKMA RANI									
14.	NANDIA RATRI LAKSITA									
15.	NATIJATUL ULFAH									
16.	NOOR ROHMAN FAUZI									
17.	NURUL LATIFAH									
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA									
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA									
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA									
21.	RISMA PRIHATINI									
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN									
23.	TASHA AINI LARASATI									
24.	YUSUF FIRMANADI									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain)

1. Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain)
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain) tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain) dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.	ADITYA DWI RANGGA PRIBADI			
2.	ANGGUN BRILLIAN AGHATA			
3.	ANISA DHITA PRATIWI			
4.	ANNISA RIZKI SHAFIRA			
5.	DESTI WIDYASARI			
6.	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRUM			
7.	EVA LISTIANAWATI			
8.	GILANG NUR FITRIYANTO			
9.	LARAS WAHYU UTAMI			
10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA			
11.	MELINDA PERTIWI			
12.	NABILLA NURGANDA			
13.	NADYA SUKMA RANI			
14.	NANDIA RATRI LAKSITA			
15.	NATIJATUL ULFAH			
16.	NOOR ROHMAN FAUZI			

17.	NURUL LATIFAH			
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA			
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA			
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA			
21.	RISMA PRIHATINI			
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN			
23.	TASHA AINI LARASATI			
24.	YUSUF FIRMANADI			

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Sedayu, 1 September 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Tema : *Verben (Stamm und Endung)*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 Menit)

I. Standar Kompetensi :
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Verben (Stamm und Endung)*.

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran :
Mendengarkan

- **Mengamati**
 - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
 - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
 - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
 - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
 - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
 - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

Menulis

- **Mengamati**
 - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
 - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.

- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

V. Materi Pembelajaran

Nr.	Subjekt	Verb	Stamm	Endung	Verb zum....
1.	ich (saya)	heißen	heiß	e	heiße
2.	du (kamu)	heißen	heiß	st	heißt
3.	er (dia laki-laki)	heißen	heiß	t	heißt
4.	sie (dia perempuan)	heißen	heiß	t	heißt
5.	es (dia hewan/ benda)	heißen	heiß	t	heißt
6.	wir (kami)	heißen	heiß	en	heißen
7.	ihr (kalian)	heißen	heiß	t	heißt
8.	Sie (Anda)	heißen	heiß	en	heißen
9.	Sie (mereka)	heißen	heiß	en	heißen

VI. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi
- Demonstrasi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. „Guten Morgen!“ • Menanyakan kabar siswa. „Wie geht es euch?“ • Menjawab pertanyaan siswa. „Auch gut, danke.“ • Memberikan ulangan harian kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. „Guten Morgen!“ • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „Gut, danke. Und Ihnen?“ • Mempersiapkan peralatan tulis. 	20 Menit
2.	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh siswa mengerjakan ulangan harian selama 1 jam pelajaran (1x45 Menit). <p>Mengekskore</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan ulangan harian. 	100 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penjelasan ulang kepada siswa mengenai materi <i>Stamm und Endung</i> lagi dan meminta siswa menirukan cara membaca <i>Verben</i> menurut subjeknya. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membuat kalimat tentang <i>Kennen lernen</i> dengan menggunakan <i>Verben</i> menurut subjeknya. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membaca kalimat tentang <i>Kennen lernen</i> dengan menggunakan <i>Verben</i> menurut subjeknya yang mereka buat ke depan kelas. • Mengoreksi bersama jawaban siswa. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti. • Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa. 	<p>Mengeksplore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru dan menirukan guru. <p>Bereksperimen</p> <p>Mengerjakan tugas membuat kalimat tentang <i>Kennen lernen</i> dengan menggunakan <i>Verben</i> menurut subjeknya.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca kalimat tentang <i>Kennen lernen</i> dengan menggunakan <i>Verben</i> menurut subjeknya yang mereka buat ke depan kelas. • Menyimak guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata yang belum dimengerti. • Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru. 	
3.	<p><i>Schluß:</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?” • Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!</i>” 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab cara membuat kalimat tentang <i>Kennen lernen</i> dengan menggunakan <i>Verben</i> menurut subjeknya • Menjawab, „<i>Auf Wiedersehen!</i>“ 	15 Menit

VIII. Media Pembelajaran :

- Ms. Power Point.

IX. Sumber Bahan :

- *Dari berbagai sumber.*

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

Buatlah paragraf cara memperkenalkan diri kalian masing-masing dan orang lain menggunakan Verben yang sesuai dengan subjeknya kemudian presentasikan ke depan kelas!

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 50%

Intonasi : 50%

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

11.	MELINDA PERTIWI									
12.	NABILLA NURGANDA									
13.	NADYA SUKMA RANI									
14.	NANDIA RATRI LAKSITA									
15.	NATIJATUL ULFAH									
16.	NOOR ROHMAN FAUZI									
17.	NURUL LATIFAH									
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA									
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA									
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA									
21.	RISMA PRIHATINI									
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN									
23.	TASHA AINI LARASATI									
24.	YUSUF FIRMANADI									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)

Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)

1. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri) tetapi belum tepat.
2. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri) dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		KT	T	ST
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
1.	ADITYA DWI RANGGA PRIBADI			
2.	ANGGUN BRILLIAN AGHATA			
3.	ANISA DHITA PRATIWI			
4.	ANNISA RIZKI SHAFIRA			
5.	DESTI WIDYASARI			
6.	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRUM			
7.	EVA LISTIANAWATI			
8.	GILANG NUR FITRIYANTO			
9.	LARAS WAHYU UTAMI			
10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA			
11.	MELINDA PERTIWI			
12.	NABILLA NURGANDA			
13.	NADYA SUKMA RANI			
14.	NANDIA RATRI LAKSITA			
15.	NATIJATUL ULFAH			
16.	NOOR ROHMAN FAUZI			
17.	NURUL LATIFAH			
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA			
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA			
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA			
21.	RISMA PRIHATINI			
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN			
23.	TASHA AINI LARASATI			
24.	YUSUF FIRMANADI			

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 8 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XII/1
Tema : *Freizeitbeschäftigung/Hobby*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

I. Standar Kompetensi :
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Freizeitbeschäftigung/ Hobby*.

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran :
Mendengarkan

- **Mengamati**
 - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
 - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
 - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
 - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
 - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
 - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

Menulis

- **Mengamati**
 - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
 - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.

- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

V. Materi Pembelajaran

Meine Freizeit Aktivitäten

Mein Name ist Clara Katamsi. Ich komme aus Denpasar. Aber jetzt wohne ich in Wonosari, Gunungkidul. Gunungkidul liegt im Osten von Yogyakarta. Und auch Gunungkidul hat viele Sehenswürdigkeiten zum Beispiel Baron Strand. Dort hat viele Touristen und die Atmosphäre ist sehr bequem. Ich denke, dass Baron Strand sehr schön ist. Ich bin 17 Jahre alt. und ich studiere in SMA 1 Wonosari. Ich habe ein Bruder. Er heißt Halim. Er ist gut aussehend. Und er ist Student. Und auch ich habe Vater und Mutter. Mein Mutter ist Hausfrau aber mein Vater hat gestorben. Ich liebe meine Familie so sehr.

Und dann habe ich viele Aktivitäten zum Beispiel nach Schule fahren, sauber machen, Hausaufgabe machen, und so weiter. Ich habe viele Hobbys zum Beispiel Singen, Lernen, Musik hören, Radfahren, Schwimmen, und Spazieren gehen. Ich liebe Jazon Mraz hören, weil er seine Stimme gut ist.

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks di atas!

1. Was ist Claras Hobby?
2. Wo wohnen Clara jetzt?
3. Was Musik Clara liebt? Und warum denn?

VI. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Demonstrasi
- Permainan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. „Guten Morgen!“ • Menanyakan kabar siswa. „Wie geht es euch?“ • Menjawab pertanyaan siswa. „Auch gut, danke.“ • Mengulas materi sebelumnya dengan bertanya pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. „Guten Morgen!“ • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „Gut, danke. Und Ihnen?“ • Menjawab pertanyaan guru. „Masih, tentang hobi“. • Menyebutkan kegemaran 	10 Menit

	<p>„Masih ingat materi minggu lalu?“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hobi siswa. „<i>Was ist dein Hobby? / Was machst du in der Freizeit?</i>“ 	<p>masing-masing, z. B.: <i>tanzen, singen, malen, schwimmen, Buch lesen, Fotos machen, und Musik hören.</i></p>	
2.	<p>Inhalt:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan di papan tulis cara menanyakan hobi seseorang. „<i>Was ist dein Hobby? / Was machst du in der Freizeit?</i>“ <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta beberapa siswa menuliskan kegemarannya di papan tulis. • Menuliskan di papan tulis cara menjawab pertanyaan tersebut menggunakan kalimat lengkap. „<i>Mein Hobby ist Bücher lesen. / In der Freizeit lese ich Bücher</i>“. • Meminta beberapa siswa menuliskan cara menjawab di papan tulis sesuai contoh. • Membagikan soal permainan. <p>Cocokkan kalimat berikut dengan gambar yang tersedia!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Hallo, ich bin Dessy. Ich bin 17 Jahre alt. Ich komme aus Bandung. Mein Hobby ist singen.</i> 2. <i>Ich heiße Maria. Ich bin 21 Jahre alt. Ich mag schwimmen. Am Samstag und Sonntag habe ich schwimmen an der FIK UNY zweimal pro Woche.</i> 3. <i>Hi, Ich bin Ryan. Ich bin 19 Jahre alt. Ich habe interesse für Sport. Bayern-München ist mein</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis di papan tulis kegemarannya. • Menyimak guru. • Siswa menuliskan cara menjawab di papan tulis. „<i>Mein Hobby ist schwimmen</i>“. • Menyimak 	70 Menit

Lieblingmannschaft.

4. Hallo, ich bin Yonas. Ich liebe Basketball spielen.

5. Ich bin Amanda. In meiner Freizeit kaufe ich zur Malioboro Mall. Das ist sehr interessant für mich.



A.



B.



C.



D.

E.



Bereksperimen

- Meminta siswa mengerjakan dalam berkelompok 2 orang. Tugas dikerjakan dalam bentuk permainan.

Bereksperimen

- Mengerjakan soal permainan secara berpasangan. Cocokkan kalimat berikut dengan gambar yang tersedia!

1. *Hallo, ich bin Dessy. Ich bin 17 Jahre alt. Ich komme aus Bandung. Mein Hobby ist singen.*

2. *Ich heiße Maria. Ich bin 21 Jahre alt. Ich mag schwimmen. Am Samstag und Sonntag habe ich schwimmen an der FIK UNY zweimal pro Woche.*

3. *Hi, Ich bin Ryan. Ich bin 19 Jahre alt. Ich habe interesse für Sport. Bayern-München ist mein Lieblingsmannschaft.*

4. *Hallo, ich bin Yonas. Ich liebe Basketball spielen.*

5. *Ich bin Amanda. In meiner Freizeit kaufe ich zur Malioboro Mall. Das ist sehr interessant für mich.*

A.



B.
C.



D.
E.



- Mencocokkan soal dengan gambar yang sesuai.
- Menyimak guru.

- Membagikan teks berjudul „Meine Freizeit Aktivitäten”.

Meine Freizeit Aktivitäten

Mein Name ist Clara Katamsi. Ich komme aus Denpasar. Aber jetzt wohne ich in Wonosari, Gunungkidul. Gunungkidul liegt im Osten von Yogyakarta. Und auch Gunungkidul hat viele Sehenswürdigkeiten zum Beispiel Baron Strand. Dort hat viele Touristen

und die Atmosphäre ist sehr bequem. Ich denke, dass Baron Strand sehr schön ist. Ich bin 17 Jahre alt. und ich studiere in SMA 1 Wonosari. Ich habe ein Bruder. Er heißt Halim. Er ist gut aussehend. Und er ist Student. Und auch ich habe Vater und Mutter. Mein Mutter ist Hausfrau aber mein Vater hat gestorben. Ich liebe meine Familie so sehr.

Und dann habe ich viele Aktivitäten zum Beispiel nach Schule fahren, sauber machen, Hausaufgabe machen, und so weiter. Ich habe viele Hobbys zum Beispiel Singen, Lernen, Musik hören, Radfahren, Schwimmen, und Spazieren gehen. Ich liebe Jazon Mraz hören, weil er seine Stimme gut ist.

Mengamati

- Membacakan dan meminta siswa menirukan.
- Meminta siswa membaca teks tersebut secara bergantian.

Mengamati

- Menirukan guru.
- Membaca teks.

Meine Freizeit Aktivitäten

Mein Name ist Clara Katamsi. Ich komme aus Denpasar. Aber jetzt wohne ich in Wonosari, Gunungkidul. Gunungkidul liegt im Osten von Yogyakarta. Und auch Gunungkidul hat viele Sehenswürdigkeiten zum Beispiel Baron Strand. Dort hat viele Touristen und die Atmosphäre ist sehr bequem. Ich denke, dass Baron Strand sehr schön ist. Ich bin 17 Jahre alt. und ich studiere in SMA 1 Wonosari. Ich habe ein Bruder. Er heißt Halim. Er ist gut aussehend. Und er ist Student. Und auch ich habe Vater und Mutter. Mein Mutter ist Hausfrau aber mein Vater hat gestorben. Ich liebe meine Familie so sehr.

Und dann habe ich viele Aktivitäten zum Beispiel nach Schule fahren, sauber machen, Hausaufgabe machen, und so weiter. Ich habe viele Hobbys zum Beispiel Singen, Lernen, Musik hören, Radfahren, Schwimmen, und Spazieren gehen. Ich liebe Jazon Mraz hören, weil er seine Stimme gut ist.

	<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti. • Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa. 	<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata yang belum dimengerti <i>z.B. aussehend, Sehenswürdigkeiten, bequem.</i> • Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru. 	
3.	<p><i>Schluß:</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa mengerjakan soal evaluasi. <p><i>Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks di atas!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Was ist Claras Hobby?</i> 2. <i>Wo wohnen Clara jetzt?</i> 3. <i>Was Musik Clara liebt? Und warum denn?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi bersama jawaban siswa. • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?” • Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita hari ini. <i>Bis Morgen. Auf Wiedersehen!</i>” 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal evaluasi. <p><i>Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks di atas!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Was ist Claras Hobby?</i> 2. <i>Wo wohnen Clara jetzt?</i> 3. <i>Was Musik Clara liebt? Und warum denn?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Siswa menjawab hobi mereka masing-masing. • Menjawab, <i>„Auf Wiedersehen!“</i> 	10 Menit

VIII. Media Pembelajaran :

- Talking Stick
- Teks tertulis

IX. Sumber Bahan :

- Internet (dikuip dan dirubah dari web: googleweblight.com/?lite_url=http://sma3pyk001.blogspot.com/2014/03/hobb)

y-dalam-bahasa-
jerman.html?m%3D1&ei=AzQJYXbO&lc=ID&s=1&m=741&ts=144160080
7&sig=APONPFmKMIjsoVKLnkOdnQ6gu_Ilr2r-Q).

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

Buatlah karangan tentang Freizeitbeschäftigung/ Hobby kalian masing-masing kemudian presentasikan ke depan kelas!

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 50%

Intonasi : 50%

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Freizeitbeschäftigung/ Hobby*

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/ konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

21	NUR ANNISA									
22	OKTAVIANA DEWI									
23	PRISMAWATI									
24	RIA TIARA PUTRI									
25	RIFAN YUSWANTO									
26	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI									
27	RYAN ADHI NUGROHO									
28	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI									
29	TATIK NUR'AINI									
30	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN									
31	WAHYU ANAFIAH									
32	YONAS ENDY VENDRIAN									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Freizeitbeschäftigung/ Hobby*

Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Freizeitbeschäftigung/ Hobby*

1. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Freizeitbeschäftigung/ Hobby* tetapi belum tepat.
2. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Freizeitbeschäftigung/ Hobby* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		KT	T	ST
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI			
2	AKHSANUL AMAL			
3	ALFIAN AHMAD FAIZAL			
4	AMANDA CHINTYASARI IDRIS			
5	ANDREAS DITO KRISHANDORO			
6	ANDY BUDIAWAN			
7	DESSY RIKKY PANGESTIKA			

8	DUWI RAHMAWATI			
9	DWI AJENG RAMADHANTI			
10	DWIKA NOVE RAHMANTO			
11	DYAH AJENG ARISTYARINI			
12	ELMAGUSTA WULANSARI			
13	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI			
14	ERVINA WAHYU KRISMIATUN			
15	FEBRIYANTI MAULANA			
16	KRIS MONITA HASANA			
17	MAHARANI NUR PRASTIWI			
18	MARIA CLARISSA KRISANTI			
19	MUHAMMAD IMRON			
20	MUHAMMAD PRAMADITYA			
21	NUR ANNISA			
22	OKTAVIANA DEWI			
23	PRISMAWATI			
24	RIA TIARA PUTRI			
25	RIFAN YUSWANTO			
26	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI			
27	RYAN ADHI NUGROHO			
28	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI			
29	TATIK NUR'AINI			
30	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN			
31	WAHYU ANAFIAH			
32	YONAS ENDY VENDRIAN			

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Sedayu, 19 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XII/1
Tema : *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

I. Standar Kompetensi :
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)*.

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran :
Mendengarkan

- **Mengamati**
 - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
 - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
 - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
 - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
 - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
 - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

Menulis

- **Mengamati**
 - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
 - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.

- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

V. Materi Pembelajaran

Meine Freizeit Aktivitäten

Mein Name ist Clara Katamsi. Ich komme aus Denpasar. Aber jetzt wohne ich in Wonosari, Gunungkidul. Gunungkidul liegt im Osten von Yogyakarta. Und auch Gunungkidul hat viele Sehenswürdigkeiten zum Beispiel Baron Strand. Dort hat viele Touristen und die Atmosphäre ist sehr bequem. Ich denke, dass Baron Strand sehr schön ist. Ich bin 17 Jahre alt. und ich studiere in SMA 1 Wonosari. Ich habe ein Bruder. Er heißt Halim. Er ist gut aussehend. Und er ist Student. Und auch ich habe Vater und Mutter. Mein Mutter ist Hausfrau aber mein Vater hat gestorben. Ich liebe meine Familie so sehr.

Und dann habe ich viele Aktivitäten zum Beispiel nach Schule fahren, sauber machen, Hausaufgabe machen, und so weiter. Ich habe viele Hobbys zum Beispiel Singen, Lernen, Musik hören, Radfahren, Schwimmen, und Spazieren gehen. Ich liebe Jazon Mraz hören, weil er seine Stimme gut ist.

1. *Ich denke, dass Baron Strand sehr schön ist. Ich bin 17 Jahre alt. und ich studiere in SMA 1 Wonosari.*
2. *Ich liebe Jazon Mraz hören, weil er seine Stimme gut ist.*

VI. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Demonstrasi
- Permainan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ • Menanyakan kabar siswa. „<i>Wie geht es euch?</i>“ • Menjawab pertanyaan siswa. „<i>Auch gut, danke.</i>“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>“ 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas materi sebelumnya dengan bertanya pada siswa „Masih ingat materi pada pertemuan sebelumnya mengenai <i>Freizeitbeschäftigung/Hobby</i>. • Membaca kembali teks <i>Meine Freizeit Aktivitäten</i> dan meminta siswa menemukan kalimat yang mengandung <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan guru. „Masih, tentang hobi“. • Menjawab pertanyaan guru dan menyebutkan kalimat yang mengandung <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i>. 	
2.	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kepada siswa mengenai <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i>. <p>Mengekskore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta beberapa siswa menuliskan kalimat yang mengandung <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i> di papan tulis. • Menuliskan di papan tulis contoh kalimat yang menggunakan <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i> serta menjelaskan cara penggunaannya. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta beberapa siswa menuliskan beberapa contoh kalimat yang menggunakan <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i>. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membacakan kalimat yang sudah mereka buat mengenai Siswa menuliskan contoh kalimat yang menggunakan <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i>. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. <p>Mengekskore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis di papan tulis tentang kalimat yang mengandung <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i>. • Menyimak guru. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan contoh kalimat yang menggunakan <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i>. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan kalimat tentang Siswa menuliskan contoh kalimat yang menggunakan <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i>. 	70 Menit

	<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti. • Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa. 	<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata yang belum dimengerti. • Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru. 	
3.	<p><i>Schluß:</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?” • Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!</i>” 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Siswa menjawab mengenai penggunaan <i>Konjunktion weil</i> dan <i>dass</i>. • Menjawab, „<i>Auf Wiedersehen!</i>“ 	10 Menit

VIII. Media Pembelajaran :

- power point
- kertas teks

IX. Sumber Bahan :

- Internet (dikuip dan dirubah dari web: googleweblight.com/?lite_url=http://sma3pyk001.blogspot.com/2014/03/hobby-dalam-bahasa-jerman.html?m%3D1&ei=AzQJYXbO&lc=ID&s=1&m=741&ts=1441600807&sig=APONPFmKMIjsoVKLnkOdnQ6gu_Ilr2r-Q).

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

Buatlah kalimat tentang Konjunktion weil dan dass masing-masing 1 kalimat kemudian tuliskan ke papan tulis!

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

- XI. Penilaian :
- Bobot Penilaian Soal Evaluasi :
- Struktur : 50%
- Tanda baca dan ejaan : 50%

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)*

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/ konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/ konsisten.

21	NUR ANNISA									
22	OKTAVIANA DEWI									
23	PRISMAWATI									
24	RIA TIARA PUTRI									
25	RIFAN YUSWANTO									
26	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI									
27	RYAN ADHI NUGROHO									
28	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI									
29	TATIK NUR'AINI									
30	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN									
31	WAHYU ANAFIAH									
32	YONAS ENDY VENDRIAN									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)*

1. Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)*
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)* tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI			
2	AKHSANUL AMAL			
3	ALFIAN AHMAD FAIZAL			
4	AMANDA CHINTYASARI IDRIS			
5	ANDREAS DITO KRISHANDORO			
6	ANDY BUDIAWAN			
7	DESSY RIKKY PANGESTIKA			

8	DUWI RAHMAWATI			
9	DWI AJENG RAMADHANTI			
10	DWIKA NOVE RAHMANTO			
11	DYAH AJENG ARISTYARINI			
12	ELMAGUSTA WULANSARI			
13	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI			
14	ERVINA WAHYU KRISMIATUN			
15	FEBRIYANTI MAULANA			
16	KRIS MONITA HASANA			
17	MAHARANI NUR PRASTIWI			
18	MARIA CLARISSA KRISANTI			
19	MUHAMMAD IMRON			
20	MUHAMMAD PRAMADITYA			
21	NUR ANNISA			
22	OKTAVIANA DEWI			
23	PRISMAWATI			
24	RIA TIARA PUTRI			
25	RIFAN YUSWANTO			
26	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI			
27	RYAN ADHI NUGROHO			
28	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI			
29	TATIK NUR'AINI			
30	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN			
31	WAHYU ANAFIAH			
32	YONAS ENDY VENDRIAN			

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Sedayu, 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XII/1
Tema : *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

I. Standar Kompetensi :
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)*.

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran :
Mendengarkan

- **Mengamati**
 - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
 - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
 - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
 - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
 - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
 - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

Menulis

- **Mengamati**
 - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
 - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.

- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

V. Materi Pembelajaran

Meine Tagesablauf

Ich stehe um 4 Uhr auf. Dann gehe ich ins Bad um 4.30 Uhr. Morgens frühstücke ich Suppe und trinke eine Tasse Tee um 5.30 Uhr. Um halb sieben gehe ich zum Schule. Von 7.00 Uhr bis 8.30 Uhr lerne ich Deutsch. Danach lerne ich Mathe um 8.30 Uhr bis 10.00 Uhr. Und mache ich Pause. Um 10.15 uhr bis 11.45 Uhr lerne ich Englisch. Und dann mache ich Pause um 11.45 Uhr bis 12.10 Uhr. Ich lerne Physic um 12.10 Uhr bis 14.15 Uhr. Mittags esse ich einen Fisch und trinke Wasser. Nachdem Essen gehe ich nach Hause um 14.30 Uhr.

Ich sehe von 15 bis 17 Uhr fern. Um 17.10 Uhr gehe ich ins Bad. Von 18 bis 20 Uhr lerne ich. Abends esse ich einen Hamburger und trinke ich Wasser um 20 Uhr. Um 22 Uhr gehe ich schlafen.

Nr.	Zeit	Tagesablauf
1.	4.00 Uhr	auf stehen.
2.	4.30 uhr	Ich gehe ins Bad.
3.	5.30 Uhr	Frühstück
4.	6.30 Uhr	Ich gehe zum Schule.
5.	7.00-8.30 Uhr	Deutsch.
6.	8.30-10.00 Uhr	Mathe.
7.	10.00-10.15 Uhr	Pause machen
8.	10.15-11.45 Uhr	Englisch
9.	11.45-12.10 Uhr	Pause machen
10.	12.10-14.15 Uhr	Physic

11.	14.15-14.30 Uhr	Mittagsessen
12.	14.30 Uhr	Ich gehe nach Hause.
13.	15.00-17.00 Uhr	Fern sehen
14.	17.10 Uhr	Ich gehe ins Bad.
15.	18.00-20.00 Uhr	lernen
16.	20.00 Uhr	Abendessen
17.	22.00 Uhr	schlafen

VI. Methode Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi
- Demonstrasi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ • Menanyakan kabar siswa. „<i>Wie geht es euch?</i>“ • Menjawab pertanyaan siswa. „<i>Auch gut, danke.</i>“ • Memberikan materi baru mengenai <i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>“ • Menyimak guru. 	10 Menit
2.	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kepada siswa mengenai <i>Tagesablauf</i> dari teks 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. 	70 Menit

	<p><i>Meine Tagesablauf</i> dan daftar <i>Tagesablauf</i>.</p> <p>Mengekskspore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan di papan tulis contoh kalimat tentang <i>Tagesablauf</i>. • Meminta beberapa siswa menuliskan beberapa contoh kalimat mengenai <i>Tagesablauf</i>. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membuat paragraf mengenai <i>Meine Tagesablauf</i> dan membuat daftar <i>Tagesablauf</i>. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membacakan karangan mengenai <i>Meine Tagesablauf</i>. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti. • Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa. 	<p>Mengekskspore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Menulis di papan tulis kalimat tentang <i>Tagesablauf</i>. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat paragraf mengenai <i>Meine Tagesablauf</i> dan membuat daftar <i>Tagesablauf</i>. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan karangan mengenai <i>Meine Tagesablauf</i>. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata yang belum dimengerti. • Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru. 	
3.	<p><i>Schluß:</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?” • Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Siswa menjawab mengenai <i>Tagesablauf</i>. • Menjawab, „<i>Auf Wiedersehen!</i>“ 	10 Menit

	hari ini. <i>Bis Morgen. Auf Wiedersehen!</i>	
--	---	--

VIII. Media Pembelajaran :

- Kertas teks
- Papan tulis
- Spidol

IX. Sumber Bahan :

- Internet (dikuip dan dirubah dari web: lesbahasajermansurabaya.blogspot.com/2013/07/tagesablauf-kegiatan-sehari-hari.html?m=1).

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

Buatlah karangan mengenai Tagesablauf Anda masing-masing sesuai keseharian kalian masing-masing dan buatlah menjadi daftar sesuai contoh!

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 50%

Tanda baca dan ejaan : 50%

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

11	DYAH AJENG ARISTYARINI									
12	ELMAGUSTA WULANSARI									
13	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI									
14	ERVINA WAHYU KRISMIATUN									
15	FEBRIYANTI MAULANA									
16	KRIS MONITA HASANA									
17	MAHARANI NUR PRASTIWI									
18	MARIA CLARISSA KRISANTI									
19	MUHAMMAD IMRON									
20	MUHAMMAD PRAMADITYA									
21	NUR ANNISA									
22	OKTAVIANA DEWI									
23	PRISMAWATI									
24	RIA TIARA PUTRI									
25	RIFAN YUSWANTO									
26	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI									
27	RYAN ADHI NUGROHO									
28	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI									
29	TATIK NUR'AINI									
30	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN									
31	WAHYU ANAFIAH									
32	YONAS ENDY VENDRIAN									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)*

1. Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)*
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)* tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan

		masalah		
		KT	T	ST
1	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI			
2	AKHSANUL AMAL			
3	ALFIAN AHMAD FAIZAL			
4	AMANDA CHINTYASARI IDRIS			
5	ANDREAS DITO KRISHANDORO			
6	ANDY BUDIAWAN			
7	DESSY RIKKY PANGESTIKA			
8	DUWI RAHMAWATI			
9	DWI AJENG RAMADHANTI			
10	DWIKA NOVE RAHMANTO			
11	DYAH AJENG ARISTYARINI			
12	ELMAGUSTA WULANSARI			
13	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI			
14	ERVINA WAHYU KRISMIATUN			
15	FEBRIYANTI MAULANA			
16	KRIS MONITA HASANA			
17	MAHARANI NUR PRASTIWI			
18	MARIA CLARISSA KRISANTI			
19	MUHAMMAD IMRON			
20	MUHAMMAD PRAMADITYA			
21	NUR ANNISA			
22	OKTAVIANA DEWI			
23	PRISMAWATI			
24	RIA TIARA PUTRI			
25	RIFAN YUSWANTO			
26	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI			
27	RYAN ADHI NUGROHO			
28	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI			
29	TATIK NUR'AINI			
30	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN			
31	WAHYU ANAFIAH			

32	YONAS ENDY VENDRIAN			
----	---------------------	--	--	--

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 26 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XII/1
Tema : *Modalverben*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

I. Standar Kompetensi :
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Modalverben*.

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran :
Mendengarkan

- **Mengamati**
 - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
 - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
 - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasikan bunyi ujaran.
 - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
 - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
 - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

Menulis

- **Mengamati**
 - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
 - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.

- **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

V. Materi Pembelajaran

- Modalverben adalah kata kerja bantu.

+ Kapan kita menggunakannya?

- Ketika kita membutuhkannya dalam kalimat.

- Ketika kita ingin menggunakan Modalverben, yang berarti ada kata kerja lainnya selain Modalverben tersebut.

- Ada aturan khusus dalam penggunaannya, yaitu:

1. Modalverben diletakkan di posisi kedua menggantikan posisi Verben dalam kalimat biasa.
2. Verben harus dalam bentuk infinitiv.
3. Verben diletakkan di posisi paling akhir dalam kalimat.

- Ada banyak Modalverben, diantaranya:

1. können (dapat) : digunakan untuk menyatakan kemampuan.
2. wollen (ingin/akan) : digunakan untuk menyatakan keinginan/niat.
3. müssen (harus) : digunakan untuk menyatakan kewajiban.
4. dürfen (boleh) : digunakan untuk menyatakan meminta ijin.
5. möchten (mau) : digunakan untuk menyatakan keinginan/niat/
6. mögen (mau) : digunakan untuk menyatakan keinginan.

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	können	kann
2.	du	können	kannst
3.	er	können	kann
4.	sie	können	kann
5.	es	können	kann
6.	sie (mereka)	können	können
7.	Sie	können	kann
8.	ihr	können	könnt
9.	wir	können	können

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
-----	---------	-------------	-----------------------------

1.	ich	wollen	will
2.	du	wollen	willst
3.	er	wollen	will
4.	sie	wollen	will
5.	es	wollen	will
6.	sie (mereka)	wollen	wollen
7.	Sie	wollen	kann
8.	ihr	wollen	wollt
9.	wir	wollen	wollen

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	müssen	muss
2.	du	müssen	musst
3.	er	müssen	muss
4.	sie	müssen	muss
5.	es	müssen	muss
6.	Sie (mereka)	müssen	müssen
7.	Sie	müssen	muss
8.	ihr	müssen	müsst
9.	wir	müssen	müssen

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	dürfen	darf
2.	du	dürfen	darfst
3.	er	dürfen	darf
4.	sie	dürfen	darf
5.	es	dürfen	darf
6.	Sie (mereka)	dürfen	dürfen
7.	Sie	dürfen	darf

8.	ihr	dürfen	dürft
9.	wir	dürfen	dürfen

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	möchten	möchte
2.	du	möchten	möchtest
3.	er	möchten	möchte
4.	sie	möchten	möchte
5.	es	möchten	möchte
6.	sie (mereka)	möchten	möchten
7.	Sie	möchten	möchte
8.	ihr	möchten	möchtet
9.	wir	möchten	möchten

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	mögen	mag
2.	du	mögen	magst
3.	er	mögen	mag
4.	sie	mögen	mag
5.	es	mögen	mag
6.	sie (mereka)	mögen	mögen
7.	Sie	mögen	mag
8.	ihr	mögen	mögt
9.	wir	mögen	mögen

VI. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi
- Demonstrasi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ • Menanyakan kabar siswa. „<i>Wie geht es euch?</i>“ • Menjawab pertanyaan siswa. „<i>Auch gut, danke.</i>“ • Memberikan materi baru mengenai <i>Modalverben</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>“ • Menyimak guru. 	10 Menit
2.	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kepada siswa mengenai <i>Modalverben</i>. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan di papan tulis contoh kalimat tentang <i>Modalverben</i>. • Meminta beberapa siswa menuliskan beberapa contoh kalimat mengenai <i>Modalverben</i>. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membuat kalimat yang menggunakan <i>Modalverben</i> masing-masing 1 kalimat untuk setiap <i>Modalverben</i>. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membacakan kalimat yang sudah mereka buat tentang <i>Modalverben</i>. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Menulis di papan tulis kalimat tentang <i>Modalverben</i>. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat tentang <i>Modalverben</i> masing-masing 1 kalimat untuk setiap <i>Modalverben</i>. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan kalimat yang sudah mereka buat tentang <i>Modalverben</i>. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata yang belum dimengerti. 	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru. 	
3.	<p><i>Schluß:</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?” Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita hari ini. <i>Bis Morgen. Auf Wiedersehen!</i>” 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak guru. Siswa menjawab mengenai <i>Modalverben</i>. Menjawab, „<i>Auf Wiedersehen!</i>“ 	10 Menit

VIII. Media Pembelajaran :

- Poer point

IX. Sumber Bahan :

- Dari berbagai sumber.

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

Buatlah kalimat tentang Modalverben masing-masing kalimat untuk setiap Modalverben!

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 50%

Tanda baca dan ejaan : 50%

10	DWIKA NOVE RAHMANTO									
11	DYAH AJENG ARISTYARINI									
12	ELMAGUSTA WULANSARI									
13	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI									
14	ERVINA WAHYU KRISMIATUN									
15	FEBRIYANTI MAULANA									
16	KRIS MONITA HASANA									
17	MAHARANI NUR PRASTIWI									
18	MARIA CLARISSA KRISANTI									
19	MUHAMMAD IMRON									
20	MUHAMMAD PRAMADITYA									
21	NUR ANNISA									
22	OKTAVIANA DEWI									
23	PRISMAWATI									
24	RIA TIARA PUTRI									
25	RIFAN YUSWANTO									
26	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI									
27	RYAN ADHI NUGROHO									
28	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI									
29	TATIK NUR'AINI									
30	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN									
31	WAHYU ANAFIAH									
32	YONAS ENDY VENDRIAN									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Modalverben*

1. Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Modalverben*
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Modalverben* tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Modalverben* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan
		Menerapkan konsep/ prinsip

		dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI			
2	AKHSANUL AMAL			
3	ALFIAN AHMAD FAIZAL			
4	AMANDA CHINTYASARI IDRIS			
5	ANDREAS DITO KRISHANDORO			
6	ANDY BUDIAWAN			
7	DESSY RIKKY PANGESTIKA			
8	DUWI RAHMAWATI			
9	DWI AJENG RAMADHANTI			
10	DWIKA NOVE RAHMANTO			
11	DYAH AJENG ARISTYARINI			
12	ELMAGUSTA WULANSARI			
13	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI			
14	ERVINA WAHYU KRISMIATUN			
15	FEBRIYANTI MAULANA			
16	KRIS MONITA HASANA			
17	MAHARANI NUR PRASTIWI			
18	MARIA CLARISSA KRISANTI			
19	MUHAMMAD IMRON			
20	MUHAMMAD PRAMADITYA			
21	NUR ANNISA			
22	OKTAVIANA DEWI			
23	PRISMAWATI			
24	RIA TIARA PUTRI			
25	RIFAN YUSWANTO			
26	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI			
27	RYAN ADHI NUGROHO			
28	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI			
29	TATIK NUR'AINI			
30	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN			
31	WAHYU ANAFIAH			

32	YONAS ENDY VENDRIAN			
----	---------------------	--	--	--

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 2 September

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XII/1
Tema : *Modalverben*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

I. Standar Kompetensi :
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Modalverben*.

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran :
Mendengarkan

- **Mengamati**
 - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
 - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
 - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasikan bunyi ujaran.
 - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
 - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
 - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

Menulis

- **Mengamati**
 - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
 - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
 - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.

- **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

V. Materi Pembelajaran

- Modalverben adalah kata kerja bantu.

+ Kapan kita menggunakannya?

- Ketika kita membutuhkannya dalam kalimat.

- Ketika kita ingin menggunakan Modalverben, yang berarti ada kata kerja lainnya selain Modalverben tersebut.

- Ada aturan khusus dalam penggunaannya, yaitu:

1. Modalverben diletakkan di posisi kedua menggantikan posisi Verben dalam kalimat biasa.
2. Verben harus dalam bentuk infinitiv.
3. Verben diletakkan di posisi paling akhir dalam kalimat.

- Ada banyak Modalverben, diantaranya:

1. können (dapat) : digunakan untuk menyatakan kemampuan.
2. wollen (ingin/akan) : digunakan untuk menyatakan keinginan/niat.
3. müssen (harus) : digunakan untuk menyatakan kewajiban.
4. dürfen (boleh) : digunakan untuk menyatakan meminta ijin.
5. möchten (mau) : digunakan untuk menyatakan keinginan/niat/
6. mögen (mau) : digunakan untuk menyatakan keinginan.

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	können	kann
2.	du	können	kannst
3.	er	können	kann
4.	sie	können	kann
5.	es	können	kann
6.	sie (mereka)	können	können
7.	Sie	können	kann
8.	ihr	können	könnt
9.	wir	können	können

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
-----	---------	-------------	-----------------------------

1.	ich	wollen	will
2.	du	wollen	willst
3.	er	wollen	will
4.	sie	wollen	will
5.	es	wollen	will
6.	sie (mereka)	wollen	wollen
7.	Sie	wollen	kann
8.	ihr	wollen	wollt
9.	wir	wollen	wollen

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	müssen	muss
2.	du	müssen	musst
3.	er	müssen	muss
4.	sie	müssen	muss
5.	es	müssen	muss
6.	Sie (mereka)	müssen	müssen
7.	Sie	müssen	muss
8.	ihr	müssen	müsst
9.	wir	müssen	müssen

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	dürfen	darf
2.	du	dürfen	darfst
3.	er	dürfen	darf
4.	sie	dürfen	darf
5.	es	dürfen	darf
6.	Sie (mereka)	dürfen	dürfen
7.	Sie	dürfen	darf

8.	ihr	dürfen	dürft
9.	wir	dürfen	dürfen

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	möchten	möchte
2.	du	möchten	möchtest
3.	er	möchten	möchte
4.	sie	möchten	möchte
5.	es	möchten	möchte
6.	sie (mereka)	möchten	möchten
7.	Sie	möchten	möchte
8.	ihr	möchten	möchtet
9.	wir	möchten	möchten

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	mögen	mag
2.	du	mögen	magst
3.	er	mögen	mag
4.	sie	mögen	mag
5.	es	mögen	mag
6.	sie (mereka)	mögen	mögen
7.	Sie	mögen	mag
8.	ihr	mögen	mögt
9.	wir	mögen	mögen

VI. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi
- Demonstrasi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ • Menanyakan kabar siswa. „<i>Wie geht es euch?</i>“ • Menjawab pertanyaan siswa. „<i>Auch gut, danke.</i>“ • Melanjutkan materi mengenai <i>Modalverben</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. „<i>Guten Morgen!</i>“ • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>“ • Menyimak guru. 	10 Menit
2.	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kembali kepada siswa mengenai <i>Modalverben</i>. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan di papan tulis contoh kalimat tentang <i>Modalverben</i>. • Meminta beberapa siswa menuliskan beberapa contoh kalimat mengenai <i>Modalverben</i>. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang dan berdiskusi mengenai <i>Modalverben</i>. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa maju ke depan menjelaskan tentang <i>Modalverben</i> kepada teman-teman di kelas secara bergantian menurut kelompok. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Menulis di papan tulis kalimat tentang <i>Modalverben</i>. <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang dan berdiskusi mengenai <i>Modalverben</i>. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju ke depan menjelaskan tentang <i>Modalverben</i> kepada teman-teman di kelas secara bergantian menurut kelompok. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata yang belum dimengerti. 	70 Menit

	<p>belum dimengerti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru. 	
3.	<p><i>Schluß:</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?” • Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita hari ini. <i>Bis Morgen. Auf Wiedersehen!</i>” 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Siswa menjawab mengenai <i>Modalverben</i>. • Menjawab, „<i>Auf Wiedersehen!</i>“ 	10 Menit

VIII. Media Pembelajaran :

- Power point

IX. Sumber Bahan :

- Dari berbagai sumber.

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

Buatlah kalimat tentang Modalverben masing-masing kalimat untuk setiap Modalverben!

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 50%

Tanda baca dan ejaan : 50%

9	DWI AJENG RAMADHANTI									
10	DWIKA NOVE RAHMANTO									
11	DYAH AJENG ARISTYARINI									
12	ELMAGUSTA WULANSARI									
13	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI									
14	ERVINA WAHYU KRISMIATUN									
15	FEBRIYANTI MAULANA									
16	KRIS MONITA HASANA									
17	MAHARANI NUR PRASTIWI									
18	MARIA CLARISSA KRISANTI									
19	MUHAMMAD IMRON									
20	MUHAMMAD PRAMADITYA									
21	NUR ANNISA									
22	OKTAVIANA DEWI									
23	PRISMAWATI									
24	RIA TIARA PUTRI									
25	RIFAN YUSWANTO									
26	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI									
27	RYAN ADHI NUGROHO									
28	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI									
29	TATIK NUR'AINI									
30	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN									
31	WAHYU ANAFIAH									
32	YONAS ENDY VENDRIAN									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Modalverben*

1. Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Modalverben*
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Modalverben* tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Modalverben* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan
-----	------------	--------------

		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI			
2	AKHSANUL AMAL			
3	ALFIAN AHMAD FAIZAL			
4	AMANDA CHINTYASARI IDRIS			
5	ANDREAS DITO KRISHANDORO			
6	ANDY BUDIAWAN			
7	DESSY RIKKY PANGESTIKA			
8	DUWI RAHMAWATI			
9	DWI AJENG RAMADHANTI			
10	DWIKA NOVE RAHMANTO			
11	DYAH AJENG ARISTYARINI			
12	ELMAGUSTA WULANSARI			
13	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI			
14	ERVINA WAHYU KRISMIATUN			
15	FEBRIYANTI MAULANA			
16	KRIS MONITA HASANA			
17	MAHARANI NUR PRASTIWI			
18	MARIA CLARISSA KRISANTI			
19	MUHAMMAD IMRON			
20	MUHAMMAD PRAMADITYA			
21	NUR ANNISA			
22	OKTAVIANA DEWI			
23	PRISMAWATI			
24	RIA TIARA PUTRI			
25	RIFAN YUSWANTO			
26	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI			
27	RYAN ADHI NUGROHO			
28	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI			
29	TATIK NUR'AINI			
30	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN			

31	WAHYU ANAFIAH			
32	YONAS ENDY VENDRIAN			

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Sedayu, 3 September 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

AGENDA PELAKSANAAN HARIAN

1) Pertemuan ke - 1

- Hari/ tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015
- Kelas : XII Mia 2
- Jam : 10.15-11.45 WIB (jam ke 5-6)
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan dan dialog sederhana tentang *Freizeitbeschäftigung/ Hobby*.
- Kompetensi Dasar : Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *Freizeitbeschäftigung/ Hobby* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- Indikator : 1. Mengamati dengan cara menyimak ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang *Freizeitbeschäftigung/ Hobby* yang diperdengarkan oleh guru melalui wacana lisan.
2. Mempraktekkan bunyi ujaran tentang *Freizeitbeschäftigung/ Hobby* untuk menyatakan hobi/ kegemaran.
3. Menyatakan hobi masing-masing.
4. Menanyakan hobi teman.
5. Membuat kalimat tentang *Freizeitbeschäftigung/ Hobby* dan membacakannya.
- Materi : *Freizeitbeschäftigung/ Hobby*
- Metode Kegiatan : 1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tugas
4. Demonstrasi

Siswa yang tidak masuk : Adhya Paramita Satya Putri (S), Dessy Rikky Pangestika (A)

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI									
2.	AKHSANUL AMAL	•			•			•		
3.	ALFIAN AHMAD FAIZAL	•			•				•	
4.	AMANDA CHINTYASARI IDRIS	•				•			•	
5.	ANDREAS DITO KRISHANDORO	•			•			•		
6.	ANDY BUDIAWAN	•			•			•		
7.	DESSY RIKKY PANGESTIKA									
8.	DUWI RAHMAWATI	•			•			•		
9.	DWI AJENG RAMADHANTI	•			•			•		
10.	DWIKA NOVE RAHMANTO	•			•			•		
11.	DYAH AJENG ARISTYARINI	•				•			•	
12.	ELMAGUSTA WULANSARI	•				•			•	
13.	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI		•			•		•		
14.	ERVINA WAHYU KRISMATUN	•				•			•	
15.	FEBRIYANTI MAULANA	•				•			•	
16.	KRIS MONITA HASANA	•				•			•	
17.	MAHARANI NUR PRASTIWI		•			•			•	
18.	MARIA CLARISSA KRISANTI	•				•			•	
19.	MUHAMMAD IMRON	•			•			•		
20.	MUHAMMAD PRAMADITYA	•			•			•		

21.	NUR ANNISA	•				•			•	
22.	OKTAVIANA DEWI		•			•			•	
23.	PRISMAWATI		•			•			•	
24.	RIA TIARA PUTRI		•			•			•	
25.	RIFAN YUSWANTO	•				•			•	
26.	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI	•				•			•	
27.	RYAN ADHI NUGROHO	•			•			•		
28.	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI		•			•			•	
29.	TATIK NUR'AINI	•				•			•	
30.	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN	•				•		•		
31.	WAHYU ANAFIAH			•		•			•	
32.	YONAS ENDY VENDRIAN	•			•			•		

2) Pertemuan ke - 2

Hari/ tanggal	: Kamis, 20 Agustus 2015
Kelas	: XII Mia 2
Jam	: 12.50-14.15 WIB (jam ke 8-9)
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan dan dialog sederhana tentang <i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)</i> .
Kompetensi Dasar	: Memahami secara sederhana bentuk pengucapan dan pelafalan mengenai <i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menirukan ujaran kata atau frasa dengan lafal dan intonasi yang tepat.2. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.3. Membuat kalimat sesuai konteks.
Materi	: <i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Konjunktion und Nebensatz)</i>
Metode Kegiatan	: <ol style="list-style-type: none">1. Diskusi2. Demonstrasi3. Tanya jawab4. Permainan5. Tugas

Siswa yang tidak masuk : Nihil

No	Nama Siswa	Sikap									
		Aktif			Bekerjasama			Toleran			
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	
1.	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI	•				•				•	
2.	AKHSANUL AMAL	•			•			•			
3.	ALFIAN AHMAD FAIZAL	•			•			•			
4.	AMANDA CHINTYASARI IDRIS		•			•				•	
5.	ANDREAS DITO KRISHANDORO	•			•			•			
6.	ANDY BUDIAWAN	•			•			•			
7.	DESSY RIKKY PANGESTIKA	•				•				•	
8.	DUWI RAHMAWATI	•			•			•			
9.	DWI AJENG RAMADHANTI	•			•			•			
10.	DWIKA NOVE RAHMANTO	•				•		•			
11.	DYAH AJENG ARISTYARINI	•				•				•	
12.	ELMAGUSTA WULANSARI	•			•			•			
13.	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI			•		•				•	
14.	ERVINA WAHYU KRISMIATUN	•				•				•	
15.	FEBRIYANTI MAULANA	•				•				•	
16.	KRIS MONITA HASANA	•				•				•	
17.	MAHARANI NUR PRASTIWI		•			•				•	
18.	MARIA CLARISSA KRISANTI		•			•				•	
19.	MUHAMMAD IMRON	•			•			•			
20.	MUHAMMAD PRAMADITYA	•			•			•			

21.	NUR ANNISA	•				•			•	
22.	OKTAVIANA DEWI		•			•			•	
23.	PRISMAWATI	•				•		•		
24.	RIA TIARA PUTRI		•			•			•	
25.	RIFAN YUSWANTO	•				•			•	
26.	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI	•				•			•	
27.	RYAN ADHI NUGROHO	•			•			•		
28.	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI		•			•			•	
29.	TATIK NUR'AINI	•				•			•	
30.	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN	•				•			•	
31.	WAHYU ANAFIAH			•		•			•	
32.	YONAS ENDY VENDRIAN	•			•				•	

3) Pertemuan ke – 3

- Hari/ tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
- Kelas : XII Mia 2
- Jam : 10.15-11.45 WIB (jam ke 5-6)
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan dan dialog sederhana tentang *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)*.
- Kompetensi Dasar : Memahami cara pembentukan, penggunaan, dan pengucapan terkait dengan topik *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- Indikator : 1. menirukan ujaran kata atau frasa dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
3. Membuat diagram mengenai *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)* sesuai contoh yang sudah diberikan.
- Materi : *Freizeitbeschäftigung/ Hobby (Tagesablauf)*
- Metode Kegiatan : 1. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Tanya jawab
5. Permainan
6. Tugas

Siswa yang tidak masuk : Duwi Rahmawati (S)

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI	•				•			•	
2.	AKHSANUL AMAL	•				•		•		
3.	ALFIAN AHMAD FAIZAL	•			•				•	
4.	AMANDA CHINTYASARI IDRIS		•			•			•	
5.	ANDREAS DITO KRISHANDORO	•				•		•		
6.	ANDY BUDIAWAN	•			•			•		
7.	DESSY RIKKY PANGESTIKA	•				•			•	
8.	DUWI RAHMAWATI									
9.	DWI AJENG RAMADHANTI	•			•			•		
10.	DWIKA NOVE RAHMANTO	•			•				•	
11.	DYAH AJENG ARISTYARINI	•				•			•	
12.	ELMAGUSTA WULANSARI	•				•			•	
13.	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI			•		•			•	
14.	ERVINA WAHYU KRISMATUN	•				•			•	
15.	FEBRIYANTI MAULANA	•				•			•	
16.	KRIS MONITA HASANA	•				•			•	
17.	MAHARANI NUR PRASTIWI			•		•			•	
18.	MARIA CLARISSA KRISANTI		•			•			•	
19.	MUHAMMAD IMRON	•			•			•		
20.	MUHAMMAD PRAMADITYA	•			•			•		

21.	NUR ANNISA	•				•			•	
22.	OKTAVIANA DEWI		•			•			•	
23.	PRISMAWATI	•				•		•		
24.	RIA TIARA PUTRI		•			•			•	
25.	RIFAN YUSWANTO	•				•			•	
26.	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI	•				•			•	
27.	RYAN ADHI NUGROHO	•			•			•		
28.	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI		•			•			•	
29.	TATIK NUR'AINI	•				•			•	
30.	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN	•				•			•	
31.	WAHYU ANAFIAH			•		•			•	
32.	YONAS ENDY VENDRIAN	•			•			•		

- 4) pertemuan ke – 4
- Hari/ tanggal : Rabu, 2 September 2015
- Kelas : XII Mia 2
- Jam : 10.15-11.45 WIB (jam ke 5-6)
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan dan dialog sederhana tentang *Modalverben*
- Kompetensi Dasar : Memahami cara pembentukan, penggunaan, dan pengucapan terkait dengan topik *Modalverben* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- Indikator : 1. menirukan ujaran kata atau frasa dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
3. membuat kalimat menggunakan *Modalverben* sesuai konteks.
- Materi : *Modalverben*
- Metode Kegiatan : 1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Permainan
4. Tugas

Siswa yang tidak masuk : Ria Tiara Putri (i)

No	Nama Siswa	Sikap									
		Aktif			Bekerjasama			Toleran			
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	
1.	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI	•				•			•		
2.	AKHSANUL AMAL	•			•				•		
3.	ALFIAN AHMAD FAIZAL	•			•				•		
4.	AMANDA CHINTYASARI IDRIS		•			•				•	
5.	ANDREAS DITO KRISHANDORO	•			•				•		
6.	ANDY BUDIAWAN	•			•				•		
7.	DESSY RIKKY PANGESTIKA	•				•				•	
8.	DUWI RAHMAWATI	•			•					•	
9.	DWI AJENG RAMADHANTI	•				•				•	
10.	DWIKA NOVE RAHMANTO	•			•				•		
11.	DYAH AJENG ARISTYARINI	•				•				•	
12.	ELMAGUSTA WULANSARI	•				•			•		
13.	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI			•		•				•	
14.	ERVINA WAHYU KRISMIATUN	•				•				•	
15.	FEBRIYANTI MAULANA	•				•				•	
16.	KRIS MONITA HASANA	•				•				•	
17.	MAHARANI NUR PRASTIWI		•			•				•	
18.	MARIA CLARISSA KRISANTI		•			•				•	
19.	MUHAMMAD IMRON	•			•				•		

20.	MUHAMMAD PRAMADITYA	•			•			•		
21.	NUR ANNISA	•				•			•	
22.	OKTAVIANA DEWI		•			•			•	
23.	PRISMAWATI	•				•			•	
24.	RIA TIARA PUTRI									
25.	RIFAN YUSWANTO	•				•		•		
26.	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI	•				•			•	
27.	RYAN ADHI NUGROHO	•			•			•		
28.	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI		•			•			•	
29.	TATIK NUR'AINI	•				•			•	
30.	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN	•				•			•	
31.	WAHYU ANAFIAH		•			•			•	
32.	YONAS ENDY VENDRIAN	•			•			•		

5) pertemuan ke – 5

- Hari/ tanggal : Kamis, 3 September 2015
- Kelas : XII Mia 2
- Jam : 12.50-14.15 WIB (jam ke 8-9)
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan dan dialog sederhana tentang *Modalverben*
- Kompetensi Dasar : Memahami cara pembentukan, penggunaan, dan pengucapan terkait dengan topik *Modalverben* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- Indikator : 1. menirukan ujaran kata atau frasa dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
3. Mendiskusikan mengenai *Modalverben* dan mempresentasikan ke depan secara berkelompok.
- Materi : *Modalverben*
- Metode Kegiatan : 1. Tanya jawab
2. Tugas
3. Diskusi
4. Demonstrasi

Siswa yang tidak masuk : Nihil

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI	•			•				•	
2.	AKHSANUL AMAL	•			•			•		
3.	ALFIAN AHMAD FAIZAL	•			•			•		
4.	AMANDA CHINTYASARI IDRIS		•			•			•	
5.	ANDREAS DITO KRISHANDORO	•			•			•		
6.	ANDY BUDIAWAN	•			•			•		
7.	DESSY RIKKY PANGESTIKA	•				•			•	
8.	DUWI RAHMAWATI	•			•				•	
9.	DWI AJENG RAMADHANTI		•			•			•	
10.	DWIKA NOVE RAHMANTO	•			•			•		
11.	DYAH AJENG ARISTYARINI	•				•			•	
12.	ELMAGUSTA WULANSARI	•				•			•	
13.	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI			•		•			•	
14.	ERVINA WAHYU KRISMATUN	•				•			•	
15.	FEBRIYANTI MAULANA	•				•			•	
16.	KRIS MONITA HASANA	•				•			•	
17.	MAHARANI NUR PRASTIWI		•			•			•	
18.	MARIA CLARISSA		•			•			•	

	KRISANTI								
19.	MUHAMMAD IMRON	•			•			•	
20.	MUHAMMAD PRAMADITYA	•			•			•	
21.	NUR ANNISA	•				•			•
22.	OKTAVIANA DEWI		•			•			•
23.	PRISMAWATI		•			•		•	
24.	RIA TIARA PUTRI		•			•			•
25.	RIFAN YUSWANTO	•				•			•
26.	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI	•				•			•
27.	RYAN ADHI NUGROHO	•			•			•	
28.	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI		•			•			•
29.	TATIK NUR'AINI	•				•			•
30.	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN	•				•			•
31.	WAHYU ANAFIAH			•		•			•
32.	YONAS ENDY VENDRIAN	•			•			•	

Sedayu, 4 September
2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

AGENDA PELAKSANAAN HARIAN

1) Pertemuan ke - 1

- Hari/ tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
- Kelas : Aya 1/ C1
- Jam : 12.10-14.15 WIB (jam ke 7-9)
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan dan dialog sederhana tentang *Kennen Lernen*.
- Kompetensi Dasar : Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *Kennen Lernen (Perkenalan)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- Indikator :
 1. Mengamati dengan cara menyimak ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang *Kennen Lernen* yang diperdengarkan oleh guru melalui wacana lisan.
 2. Mempraktekkan bunyi ujaran tentang *Kennen Lernen* untuk memperkenalkan orang lain.
 3. Memperkenalkan teman.
 4. Menanyakan data diri teman dari lawan bicara.
 5. Membuat variasi dialog sesuai tema.
 6. Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema.
- Materi : *Kennen lernen*
- Metode Kegiatan :
 1. Diskusi
 2. Demonstrasi

Siswa yang tidak masuk :

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	ADITYA DWI RANGGA PRIBADI		•			•			•	
2.	ANGGUN BRILLIAN AGHATA		•			•			•	
3.	ANISA DHITA PRATIWI			•			•		•	
4.	ANNISA RIZKI SHAFIRA		•			•			•	
5.	DESTI WIDYASARI		•			•			•	
6.	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRUM		•				•			•
7.	EVA LISTIANAWATI		•		•			•		
8.	GILANG NUR FITRIYANTO	•				•			•	
9.	LARAS WAHYU UTAMI		•			•			•	
10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA			•			•		•	
11.	MELINDA PERTIWI	•					•			•
12.	NABILLA NURGANDA		•			•			•	
13.	NADYA SUKMA RANI		•			•			•	
14.	NANDIA RATRI LAKSITA			•	•				•	
15.	NATIJATUL ULFAH		•			•			•	
16.	NOOR ROHMAN FAUZI	•			•				•	
17.	NURUL LATIFAH	•			•			•		
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA		•			•			•	
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA		•			•			•	
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA		•			•			•	
21.	RISMA PRIHATINI	•				•			•	
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN	•				•			•	
23.	TASHA AINI LARASATI			•		•				•

24.	YUSUF FIRMANADI	•				•			•	
-----	-----------------	---	--	--	--	---	--	--	---	--

2) Pertemuan ke - 2

- Hari/ tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
- Kelas : Aya 1/ C1
- Jam : 12.10-14.15 WIB (jam ke 7-9)
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan dan dialog sederhana tentang *Kennen Lernen: andere vorstellen* (memperkenalkan orang lain).
- Kompetensi Dasar : Memahami secara sederhana bentuk pengucapan dan pelafalan mengenai *Kennen Lernen* (memperkenalkan orang lain) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- Indikator : 1. menirukan ujaran kata atau frasa dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
3. melakukan percakapan sesuai konteks.
- Materi : *Kennen Lernen* (memperkenalkan orang lain)
- Metode Kegiatan : 1. Diskusi
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Drill
5. Tugas

Siswa yang tidak masuk :

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	ADITYA DWI RANGGA PRIBADI		•		•			•		
2.	ANGGUN BRILLIAN AGHATA		•			•		•		
3.	ANISA DHITA PRATIWI		•			•		•		
4.	ANNISA RIZKI SHAFIRA		•			•			•	
5.	DESTI WIDYASARI	•				•			•	
6.	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRUM		•			•			•	
7.	EVA LISTIANAWATI	•			•			•		
8.	GILANG NUR FITRIYANTO	•				•			•	
9.	LARAS WAHYU UTAMI		•			•			•	
10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA		•			•		•		
11.	MELINDA PERTIWI	•				•				•
12.	NABILLA NURGANDA	•			•				•	
13.	NADYA SUKMA RANI		•			•			•	
14.	NANDIA RATRI LAKSITA		•			•			•	
15.	NATIJATUL ULFAH		•			•			•	
16.	NOOR ROHMAN FAUZI	•			•				•	
17.	NURUL LATIFAH	•			•			•		
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA	•			•				•	
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA	•			•				•	
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA	•			•				•	
21.	RISMA PRIHATINI	•			•				•	
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN	•			•				•	
23.	TASHA AINI LARASATI		•		•				•	

24.	YUSUF FIRMANADI	•		•						•	
-----	-----------------	---	--	---	--	--	--	--	--	---	--

3) Pertemuan ke – 3

- Hari/ tanggal : Selasa, 1 September 2015
- Kelas : Aya 1/ C1
- Jam : 12.10-14.15 WIB (jam ke 7-9)
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan dan dialog sederhana tentang *Alphabet*.
- Kompetensi Dasar : Memahami cara pembentukan, penggunaan, dan pengucapan terkait dengan topik *Alphabet* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- Indikator : 1. menirukan ujaran kata atau frasa dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
3. melakukan percakapan sesuai konteks.
- Materi : *Alphabet*
- Metode Kegiatan : 1. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Tanya jawab
5. Permainan
6. Tugas

Siswa yang tidak masuk :

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	ADITYA DWI RANGGA PRIBADI		•				•			•
2.	ANGGUN BRILLIAN AGHATA	•				•			•	
3.	ANISA DHITA PRATIWI			•			•	•		
4.	ANNISA RIZKI SHAFIRA	•				•			•	
5.	DESTI WIDYASARI	•				•			•	
6.	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRUM	•				•			•	
7.	EVA LISTIANAWATI		•			•		•		
8.	GILANG NUR FITRIYANTO	•					•		•	
9.	LARAS WAHYU UTAMI	•				•			•	
10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA		•				•			•
11.	MELINDA PERTIWI	•				•			•	
12.	NABILLA NURGANDA	•				•			•	
13.	NADYA SUKMA RANI	•				•			•	
14.	NANDIA RATRI LAKSITA		•			•			•	
15.	NATIJATUL ULFAH	•				•			•	
16.	NOOR ROHMAN FAUZI	•				•		•		
17.	NURUL LATIFAH	•			•			•		
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA	•				•			•	
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA	•				•			•	
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA	•				•			•	
21.	RISMA PRIHATINI	•				•			•	
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN	•				•			•	
23.	TASHA AINI LARASATI		•			•			•	

24.	YUSUF FIRMANADI	•				•			•	
-----	-----------------	---	--	--	--	---	--	--	---	--

- 4) pertemuan ke – 4
- Hari/ tanggal : Selasa, 8 September 2015
- Kelas : Aya 1/ C1
- Jam : 12.10-14.15 WIB (jam ke 7-9)
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan dan dialog sederhana tentang *Zahlen*
- Kompetensi Dasar : Memahami cara pembentukan, penggunaan, dan pengucapan terkait dengan topik *Zahlen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- Indikator : 1. menirukan ujaran kata atau frasa dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
3. melakukan percakapan sesuai konteks.
- Materi : *Zahlen* (Angka)
- Metode Kegiatan : 1. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Tanya jawab
5. Permainan
6. Tugas

Siswa yang tidak masuk :

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	ADITYA DWI RANGGA PRIBADI			•		•			•	
2.	ANGGUN BRILLIAN AGHATA			•		•			•	
3.	ANISA DHITA PRATIWI			•		•		•		
4.	ANNISA RIZKI SHAFIRA	•				•			•	
5.	DESTI WIDYASARI		•			•			•	
6.	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRUM	•				•			•	
7.	EVA LISTIANAWATI		•			•			•	
8.	GILANG NUR FITRIYANTO	•				•			•	
9.	LARAS WAHYU UTAMI	•				•			•	
10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA			•		•				•
11.	MELINDA PERTIWI	•				•			•	
12.	NABILLA NURGANDA	•				•			•	
13.	NADYA SUKMA RANI	•				•			•	
14.	NANDIA RATRI LAKSITA		•			•		•		
15.	NATIJATUL ULFAH	•				•			•	
16.	NOOR ROHMAN FAUZI		•			•		•		
17.	NURUL LATIFAH	•			•			•		
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA	•				•			•	
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA	•				•			•	
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA	•				•			•	
21.	RISMA PRIHATINI	•				•			•	
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN		•			•			•	
23.	TASHA AINI LARASATI		•			•			•	

24.	YUSUF FIRMANADI		•			•			•	
-----	-----------------	--	---	--	--	---	--	--	---	--

Sedayu, 18 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

SMA N I SEDAYU
DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Parjiman, S. Pd.

Kelas : Mia II

No.	Nama Siswa	Tanggal						
		19/08	20/ 08	26/ 08	02/09	03/09	09/09	10/09
1.	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI	S	√	√	√	√	√	√
2.	AKHSANUL AMAL	√	√	√	√	√	√	√
3.	ALFIAN AHMAD FAIZAL	√	√	√	√	√	√	√
4.	AMANDA CHINTYASARI IDRIS	√	√	√	√	√	√	√
5.	ANDREAS DITO KRISHANDORO	√	√	√	√	√	√	√
6.	ANDY BUDIAWAN	√	√	√	√	√	√	√
7.	DESSY RIKKY PANGESTIKA	A	√	√	√	√	√	√
8.	DUWI RAHMAWATI	√	√	S	√	√	√	√
9.	DWI AJENG RAMADHANTI	√	√	√	√	√	√	√
10.	DWIKA NOVE RAHMANTO	√	√	√	√	√	√	√
11.	DYAH AJENG ARISTYARINI	√	√	√	√	√	√	√
12.	ELMAGUSTA WULANSARI	√	√	√	√	√	√	√
13.	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI	√	√	√	√	√	√	√
14.	ERVINA WAHYU KRISMIATUN	√	√	√	√	√	√	√
15.	FEBRIYANTI MAULANA	√	√	√	√	√	√	√
16.	KRIS MONITA HASANA	√	√	√	√	√	√	√
17.	MAHARANI NUR PRASTIWI	√	√	√	√	√	√	√
18.	MARIA CLARISSA KRISANTI	√	√	√	√	√	√	√
19.	MUHAMMAD IMRON	√	√	√	√	√	√	√
20.	MUHAMMAD PRAMADITYA	√	√	√	√	√	√	√
21.	NUR ANNISA	√	√	√	√	√	√	√

22.	OKTAVIANA DEWI	√	√	√	√	√	√	√
23.	PRISMAWATI	√	√	√	√	√	√	√
24.	RIA TIARA PUTRI	√	√	√	I	√	√	√
25.	RIFAN YUSWANTO	√	√	√	√	√	√	√
26.	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI	√	√	√	√	√	√	√
27.	RYAN ADHI NUGROHO	√	√	√	√	√	√	√
28.	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI	√	√	√	√	√	√	√
29.	TATIK NUR'AINI	√	√	√	√	√	√	√
30.	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN	√	√	√	√	√	√	√
31.	WAHYU ANAFIAH	√	√	√	√	√	√	√
32.	YONAS ENDY VENDRIAN	√	√	√	√	√	√	√

Sedayu, 1 September 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

SMA N I SEDAYU
DAFTAR HADIR SISWA KELAS X
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Sandratari E. A. P. , S.Pd.

Kelas : Aya 1/ C 1

No.	Nama Siswa	Tanggal			
		18/08	25/ 08	01/ 09	08/09
1.	ADITYA DWI RANGGA PRIBADI	√	√	√	√
2.	ANGGUN BRILLIAN AGHATA	√	√	√	√
3.	ANISA DHITA PRATIWI	√	√	√	√
4.	ANNISA RIZKI SHAFIRA	√	√	√	√
5.	DESTI WIDYASARI	√	√	√	√
6.	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRU	√	√	√	√
7.	EVA LISTIANAWATI	√	√	√	√
8.	GILANG NUR FITRIYANTO	√	√	√	√
9.	LARAS WAHYU UTAMI	√	√	√	√
10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA	√	√	√	√
11.	MELINDA PERTIWI	√	√	√	√
12.	NABILLA NURGANDA	√	√	√	√
13.	NADYA SUKMA RANI	√	√	√	√
14.	NANDIA RATRI LAKSITA	√	√	√	√
15.	NATIJATUL ULFAH	√	√	√	√
16.	NOOR ROHMAN FAUZI	√	√	√	√
17.	NURUL LATIFAH	√	√	√	√
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA	√	√	√	√
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA	√	√	√	√
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA	√	√	√	√
21.	RISMA PRIHATINI	√	√	√	√
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN	√	√	√	√
23.	TASHA AINI LARASATI	√	√	√	√

24.	YUSUF FIRMANADI	√	√	√	√
-----	-----------------	---	---	---	---

Sedayu, 1 September 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

Meine Freizeit Aktivitäten

Mein Name ist Clara Katamsi. Ich komme aus Denpasar. Aber jetzt wohne ich in Wonosari, Gunungkidul. Gunungkidul liegt im Osten von Yogyakarta. Und auch Gunungkidul hat viele Sehenswürdigkeiten zum Beispiel Baron Strand. Dort hat viele Touristen und die Atmosphäre ist sehr bequem. Ich denke, dass Baron Strand sehr schön ist. Ich bin 17 Jahre alt. und ich studiere in SMA 1 Wonosari. Ich habe ein Bruder. Er heißt Halim. Er ist gut aussehend. Und er ist Student. Und auch ich habe Vater und Mutter. Mein Mutter ist Hausfrau aber mein Vater hat gestorben. Ich liebe meine Familie so sehr.

Und dann habe ich viele Aktivitäten zum Beispiel nach Schule fahren, sauber machen, Hausaufgabe machen, und so weiter. Ich habe viele Hobbys zum Beispiel Singen, Lernen, Musik hören, Radfahren, Schwimmen, und Spazieren gehen. Ich liebe Jazon Mraz hören, weil er seine Stimme gut ist.

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Was ist Claras Hobby?
2. Wo wohnen Clara jetzt?
3. Was Musik Clara liebt? Und warum denn?

Cocokkan kalimat berikut dengan gambar yang tersedia!

1. Hallo, ich bin Dessy. Ich bin 17 Jahre alt. Ich komme aus Bandung. Mein Hobby ist singen.

2. Ich heiße Maria. Ich bin 21 Jahre alt. Ich mag schwimmen. Am Samstag und Sonntag habe
ich schwimmen an der FIK UNY zweimal pro Woche.
3. Hi, Ich bin Ryan. Ich bin 19 Jahre alt. Ich habe interesse für Sport. Bayern-München ist mein Lieblingsmannschaft.
4. Hallo, ich bin Yonas. Ich liebe Basketball spielen.
5. Ich bin Amanda. In meiner Freizeit kaufe ich zur Malioboro Mall. Das ist sehr interessant für mich.



A.



B.

C.



D.



E.



Meine Freizeit Aktivitäten

Mein Name ist Clara Katamsi. Ich komme aus Denpasar. Aber jetzt wohne ich in Wonosari, Gunungkidul. Gunungkidul liegt im Osten von Yogyakarta. Und auch Gunungkidul hat viele Sehenswürdigkeiten zum Beispiel Baron Strand. Dort hat viele Touristen und die Atmosphäre ist sehr bequem. **Ich denke, dass Baron Strand sehr schön ist.** Ich bin 17 Jahre alt. und ich studiere in SMA 1 Wonosari. Ich habe ein Bruder. Er heißt Halim. Er ist gut aussehend. Und er ist Student. Und auch ich habe Vater und Mutter. Meine Mutter ist Hausfrau aber mein Vater hat gestorben. Ich liebe meine Familie so sehr.

Und dann habe ich viele Aktivitäten zum Beispiel nach Schule fahren, sauber machen, Hausaufgabe machen, und so weiter. Ich habe viele Hobbys zum Beispiel Singen, Lernen, Musik hören, Radfahren, Schwimmen, und Spazieren gehen. **Ich liebe Jazon Mraz hören, weil er seine Stimme gut ist.**

Buatlah kalimat menggunakan weil dan dass!

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Semester : X/ I
 Tahunajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Uraian	Nomor Soal	Bentuk Soal
Membaca : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang <i>“Vorstellung”</i>	Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat. 	Memilih konjugasi kata kerja yang benar	Bagian I	Pilihan ganda
			Dialog tentang <i>“Vorstellung”</i>	Bagian IV	Essai tes
			Melengkapi kalimat	Bagian III	Essai tes
Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang <i>“Kennenlernen”</i>	Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuat wacana sederhana dalam bentuk paragraf dengan tanda baca yang tepat. 			

<p>Membaca Mencocokkan dan menjodohkan dialog dengan tepat sesuai konteks yang tepat.</p>	<p>Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mencocokkan dialog yang tepat sesuai konteks. 	<p>sehingga menjadi kalimat yang tepat</p> <p>Menjawab pertanyaan tentang identitas diri.</p>	<p>Bagian II</p>	<p>Essai tes</p>
--	---	---	---	------------------	------------------

Sedayu, 5 September 2015



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah, S. Pd
NIP.19651231 199412 2 011

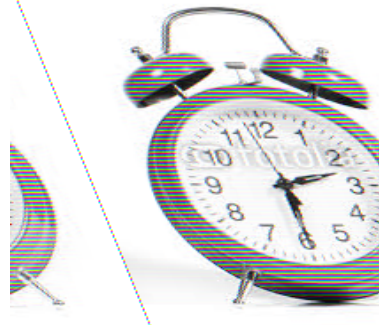
Nama :
 No. absen :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Guru Pembimbing :
 Semester :
 Hari/ Tanggal :

<p>1. Velicia : Sag mal, was ... du in der Freizeit? Tom : Zelten oder fahrradtouren.</p> <p>A. sind B. bist C. machen D. macht E. machst</p> <p>2. Tommy : Was ist dein Hobby? Resti : Mein Hobby ist</p> <p>A. ins Kino gehen B. Tanzen C. Fernsehen D. Schah spielen E. Karten spielen</p> 	<p>3. Gabriel : Magst du gern ? Hansel : Ja, natürlich.</p> <p>A. Fußball spielen B. Basketball spielen C. Klavier spielen D. Sport treiben E. Fahrrad fahren</p>  <p>4. Diana : Sag mal, Roni, ... fährst du mit dem Fahrrad? Roni : Ich fahre Fahrrad von vier bis halb sechs.</p> <p>A. wohin B. wann C. wo D. wie lange E. woher</p>
<p>5. Dominic : ... spielst du Fußball? Rolland : Am Sonntag spiele ich Fußball.</p> <p>A. Wann B. Wohin C. Wo D. Wie lange E. Woher</p> <p>6. Asuna : Wann arbeitest du heute? Kirito : Heute arbeite ich ... zehn nach neun.</p> <p>A. am B. bis C. von D. um E. seit</p>	<p>8. ... Montag stehe ich um fünf auf.</p> <p>A. um B. bis C. seit D. am E. von</p> <p>9. Tanja : Was machst du in der Freizeit? Elena : Ich ... sehr Game spielen, besonders DOTA.</p> <p>A. mögen B. kann C. bin D. mag</p>



7. Nero :?
Kyrie : Bis um halb drei.

- A. Wann stehst du auf?
- B. Bis wann lernst du?
- C. Wann frühstückst du?
- D. Wann isst du am Abends?
- E. Wann gehst du schlafen?



E. möchte

10. Clara : Ich habe keine Ahnung für die Prüfung?
Katja : Keine Panik. Wir ... zusammen lernen.

- A. kann
- B. muss
- C. können
- D. will
- E. mögen

II. Was fehlt? (Lengkapilah)

Ana : ..1.. du einen Kaffee trinken?

Tim : Nein, ich ..2.. gern Orangensaft.

Ana : Hier. Du, sag mal! Spielst du Computer?

Tim : Ja ich habe einen Computer. Ich lerne auch die Programierung.

Ana : Gut! Ich brauche deine hilfe.Ich ..3.. meine Hausaufgabe machen.

Tim : Was denn? ..4.. du nicht mit dem Computer?

Ana : Nein, ich habe keinen Computer.

Tim : Na ja! Wir ...5.. zusammen lernen.

mögen

können

möchten

müssen

wollen

III. Buatlah paragraph sesuai kata kunci dibawah ini!

Name : Juliana

Alter : 16 Jahre alt.


Herkunft : Leipzig

Wohnort : Hamburg

Hobby : Tanzen (am Wochenende, im Studio)



Nama :
 No. absen :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Guru Pembimbing :
 Semester :
 Hari/ Tanggal :

<p>1. Clara : Ich habe keine Ahnung für die Prüfung? Katja : Keine Panik. Wir ... zusammen lernen.</p> <p>A. kann B. muss C. können D. will E. mögen</p> <p>2. Tanja : Was machst du in der Freizeit? Elena : Ich ... sehr Game spielen, besonders DOTA.</p> <p>A. mögen B. kann C. bin D. mag E. möchte</p> <p>3. ... Montag stehe ich um fünf auf.</p> <p>A. um B. bis C. seit D. am E. von</p>	<p>4. Nero :? Kyrie : Bis um halb drei.</p> <p>A. Wann stehst du auf? B. Bis wann lernst du? C. Wann frühstückst du? D. Wann isst du am Abends? E. Wann gehst du schlafen?</p>  <p>5. Dominic : ... spielst du Fußball? Rolland : Am Sonntag spiele ich Fußball.</p> <p>A. Wann B. Wohin C. Wo D. Wie lange E. Woher</p>
---	--

<p>6. Asuna : Wann arbeitest du heute? Kirito : Heute arbeite ich ... zehn nach neun.</p> <p>A. am B. bis</p>	<p>8. Gabriel : Magst du gern ? Hansel : Ja, natürlich.</p> <p>A. Fußball spielen B. Basketball spielen C. Klavier spielen</p>
---	--

- C. von
- D. um
- E. seit

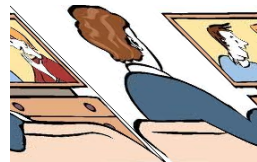


7. Diana : Sag mal, Roni, ... fährst du mit dem Fahrrad?
 Roni : Ich fahre Fahrrad von vier bis halb sechs.
- A. wohin
 - B. wann
 - C. wo
 - D. wie lange
 - E. woher

- D. Sport treiben
- E. Fahrrad fahren



9. Tommy : Was ist dein Hobby?
 Resti : Mein Hobby ist
- A. ins Kino gehen
 - B. Tanzen
 - C. Fernsehen
 - D. Schach spielen
 - E. Karten spielen



10. Velicia : Sag mal, was ... du in der Freizeit?
 Tom : Zelten oder fahrradtouren.
- A. sind
 - B. bist
 - C. machen
 - D. macht
 - E. machst

II. Was fehlt? (Lengkapilah)

Ana : ..1.. du einen Kaffee trinken?

Tim : Nein, ich ..2.. gern Orangensaft.

Ana : Hier. Du, sag mal! Spielst du Computer?

Tim : Ja ich habe einen Computer. Ich lerne auch die Programierung.

Ana : Gut! Ich brauche deine hilfe.Ich ..3.. meine Hausaufgabe machen.

Tim : Was denn? ..4.. du nicht mit dem Computer?

Ana : Nein, ich habe keinen Computer.

Tim : Na ja! Wir ...5.. zusammen lernen.

mögen

können

möchten

müssen

wollen

III. Buatlah paragraph sesuai kata kunci dibawah ini!

Name : Juliana

Alter : 16 Jahre alt.

Herkunft : Leipzig

Wohnort : Hamburg

Hobby : Tanzen (am Wochenende, im Studio)



Nama :
 No. absen :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Guru Pembimbing :
 Semester :
 Hari/ Tanggal :

1. Velicia : Sag mal, was ... du in der Freizeit?

Tom : Zelten oder fahrradtouren.

- A. sind
- B. bist
- C. machen
- D. macht
- E. machst

2. Tommy : Was ist dein Hobby?

Resti : Mein Hobby ist

- A. ins Kino gehen
- B. Tanzen
- C. Fernsehen
- D. Schah spielen
- E. Karten spielen



3. Gabriel : Magst du gern ?

Hansel : Ja, natürlich.

- A. Fußball spielen
- B. Basketball spielen
- C. Klavier spielen
- D. Sport treiben
- E. Fahrrad fahren



4. Diana : Sag mal, Roni, ... fährst du mit dem Fahrrad?

Roni : Ich fahre Fahrrad von vier bis halb sechs.

- A. wohin
- B. wann
- C. wo
- D. wie lange

E. woher

5. Dominic : ... spielst du Fußball?

Rolland : Am Sonntag spiele ich Fußball.

- A. Wann
- B. Wohin
- C. Wo
- D. Wie lange
- E. Woher

6. Asuna : Wann arbeitest du heute?

Kirito : Heute arbeite ich ... zehn nach neun

- A. am
- B. bis
- C. von
- D. um
- E. seit



7. Nero :?

Kyrie : Bis um halb drei.

- A. Wann stehst du auf?
- B. Bis wann lernst du?
- C. Wann frühstückst du?
- D. Wann isst du am Abends?
- E. Wann gehst du schlafen?



8. ... Montag stehe ich um fünf auf.

- A. um
- B. bis
- C. seit
- D. am
- E. von

9. Tanja : Was machst du in der Freizeit?
Elena : Ich ... sehr Game spielen, besonders DOTA.
A. mögen
B. kann
C. bin
D. mag
E. möchte

10. Clara : Ich habe keine Ahnung für die Prüfung?
Katja : Keine Panik. Wir ... zusammen lernen.
A. kann
B. muss
C. können
D. will
E. mögen

II. Was fehlt? (Lengkapilah)

Ana : ..1.. du einen Kaffee trinken?
Tim : Nein, ich ..2.. gern Orangensaft.
Ana : Hier. Du, sag mal! Spielst du Computer?
Tim : Ja ich habe einen Computer. Ich lerne auch die Programierung.
Ana : Gut! Ich brauche deine hilfe.Ich ..3.. meine Hausaufgabe machen.
Tim : Was denn? ..4.. du nicht mit dem Computer?
Ana : Nein, ich habe keinen Computer.
Tim : Na ja! Wir ...5.. zusammen lernen.

mögen

können

möchten

müssen

wollen

III. Buatlah paragraph sesuai kata kunci dibawah ini!


Name : Juliana
Alter : 16 Jahre alt.
Herkunft : Leipzig
Wohnort : Hamburg
Hobby : Tanzen (am Wochenende, im Studio)



Nama :
 No. absen :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Guru Pembimbing :
 Semester :
 Hari/ Tanggal :

A

I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat!

<p>1. Adit : Hallo Anggun, guten Morgen! Wie geht's? Anggun: Morgen Adit. Gut, Danke. Und dir? Adit : Übrigens, wo ... du jetzt? Anggun: Ich wohne in Sedayu.</p> <p>A. kommst D. alt bist B. wohnst E. machst C. heißt</p> <p>2. Nisa : Hi Desti, wie alt bist du? Desti : Ich bin (16) Jahre alt.</p> <p>A. sechzig D. sechszehn B. siebzehn E. fünfzehn C. achtzehn</p> <p>3. Ria : Guten Tag Frau Izz! Frau Izz: Guten Tag, Ria. Ria : Jetzt will ich über mein Freund vorstellen. Er ... Yusuf. Er kommt aus Bantul. Sein Hobby ist spazieren gehen. Danke.</p> <p>A. heiße D. Namen B. heißen E. Name C. heißt</p> <p>6. Luthfi : Nabila, was macht Rio Dewanto? Nabila : Er ist</p> <p>A. der Komponist D. der Schauspieler B. der Sänger E. der Dozent C. der Botschafter</p> <p>7. Nurul : Hallo Gilang, wer ist das? Gilang und Aan: Hallo, Nurul. Er ist Aan. Nurul : Hallo, Aan. Ich heiße Nurul. Wie geht's?</p>	<p>4. Guten Morgen alle. Hier will ich vorstellen. Mein Name ist Melinda Pertiwi. Mein Rufname ist Linda. Ich ... aus Yogyakarta. Jetzt wohne ich in Gamping, Sleman. Danke.</p> <p>A. kommen D. komme B. kommst E. komm C. kommt</p> <p>5. Wie alt ist er?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Rio Dewanto, 28. August 1987, der Schauspieler.</p> <p>A. 29 Jahre alt B. 27 Jahre alt C. 26 Jahre alt D. 23 Jahre alt E. 28 Jahre alt</p> <p>9. Raras : Wer ist er? Tasha : Er ist</p> <p>A. Rangga B. Eva C. Laras D. Nurul E. Annisa</p> <p>10. Was macht sie?</p>
--	--

Aan : Hallo, Nurul. Gut, danke.
 Ich heiÙe Aan.
 Nurul : Woher kommst du?
 Aan : Ich komme aus Lombok.
 Aber jetzt wohne ich in Godean.
 Nurul : Ah, Ja. Und was machst du?
 Aan : Ich bin
 A. Schülerin D. Student
 B. Schüler E. Lehrer
 C. Studentin

8. Fauzi : Hi Dewi, wer ist dein Lieblings
 Schauspieler?
 Dewi : Mein Lieblings Schauspieler ist



A. Justin Timberlake D. Justin Bieber
 B. Pitbull E. Bruno Mars
 C. Asthon Kutcher

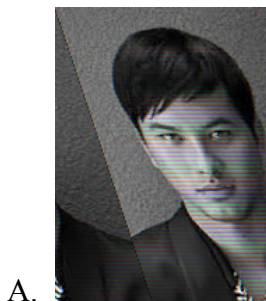


Katy Perry, 31 Jahre alt, Santa Barbara, California, USA, die Komponistin, das Modell, die Schauspielerin, und die Tänzerin.

A. die Lehrerin D. der Schauspieler
 B. der Sänger E. die Tänzerin
 C. der Komponist

II. Jodohkanlah kalimat di bawah ini sesuai dengan gambar yang tepat!

1. Ich heiÙe Raisa Andriana.
2. Ich bin Sängerin.
3. Ich bin Nandia und mein Bruder ist Rangga. Wir lieben schwimmen.
4. Ich sehe Basketball spielen.
5. Mein lieblich Schauspieler ist Nicholas Saputra.

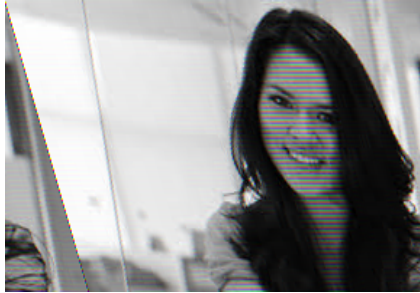




C.



D.



E.

III. Lengkapilah kalimat di bawah ini sehingga menjadi kalimat sempurna!

1. Mein Name _____ Nadya.
2. Ich _____ aus Bandung.
3. Ich _____ in Yogyakarta.
4. Mein Hobby _____ Lesen, Singen, und Tanzen.
5. Ich _____ Schülerin.

IV. Buatlah menjadi sebuah paragraf yang benar!




1. Name : Barack Obama
Herkunft : Honolulu, Hawaii, USA
Wohnort : USA
Lebensalter : 54
Beruf : Präsident
2. Buatlah perkenalan diri kalian secara lengkap!

- a. Nama
- b. Asal
- c. Tempat tinggal
- d. Usia
- e. Hobi
- f. Pekerjaan

Nama :
 No. absen :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Guru Pembimbing :
 Semester :
 Hari/ Tanggal :

B

I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat!

<p>1. Adit : Hallo Anggun, guten Morgen! Wie geht's? Anggun: Morgen Adit. Gut, Danke. Und dir? Adit : Übrigens, wo ... du jetzt? Anggun: Ich wohne in Sedayu.</p> <p>A. kommst D. alt bist B. wohnst E. machst C. heißt</p> <p>2. Nisa : Hi Desti, wie alt bist du? Desti : Ich bin (16) Jahre alt.</p> <p>A. sechzig D. sechszehn B. siebzehn E. fünfzehn C. achtzehn</p> <p>3. Ria : Guten Tag Frau Izz! Frau Izz: Guten Tag, Ria. Ria : Jetzt will ich über mein Freund vorstellen. Er ... Yusuf. Er kommt aus Bantul. Sein Hobby ist spazieren gehen. Danke.</p> <p>A. heiße D. Namen B. heißen E. Name C. heißt</p> <p>6. Luthfi : Nabila, was macht Rio Dewanto? Nabila : Er ist</p> <p>A. der Komponist D. der Schauspieler B. der Sänger E. der Dozent C. der Botschafter</p> <p>7. Nurul : Hallo Gilang, wer ist das? Gilang und Aan: Hallo, Nurul. Er ist Aan. Nurul : Hallo, Aan. Ich heiße Nurul. Wie geht's?</p>	<p>4. Guten Morgen alle. Hier will ich vorstellen. Mein Name ist Melinda Pertiwi. Mein Rufname ist Linda. Ich ... aus Yogyakarta. Jetzt wohne ich in Gamping, Sleman. Danke.</p> <p>A. kommen D. komme B. kommst E. komm C. kommt</p> <p>5. Wie alt ist er?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Rio Dewanto, 28. August 1987, der Schauspieler.</p> <p>A. 29 Jahre alt B. 27 Jahre alt C. 26 Jahre alt D. 23 Jahre alt E. 28 Jahre alt</p> <p>9. Raras : Wer ist sie? Tasha : Sie ist</p> <p>A. Gilang B. Yusuf C. Fauzi D. Luthfi E. Nabila</p> <p>10. Was macht sie?</p>
---	--

Aan : Hallo, Nurul. Gut, danke.
 Ich heiÙe Aan.
 Nurul : Woher kommst du?
 Aan : Ich komme aus Lombok.
 Aber jetzt wohne ich in Godean.
 Nurul : Ah, Ja. Und was machst du?
 Aan : Ich bin
 A. Schölerin D. Student
 B. Schöler E. Lehrer
 C. Studentin

8. Fauzi : Hi Dewi, wer ist dein Lieblings Schauspieler?
 Dewi : Mein Lieblings Schauspieler ist



A. Justin Timberlake D. Justin Bieber
 B. Pitbull E. Bruno Mars
 C. Asthon Kutcher

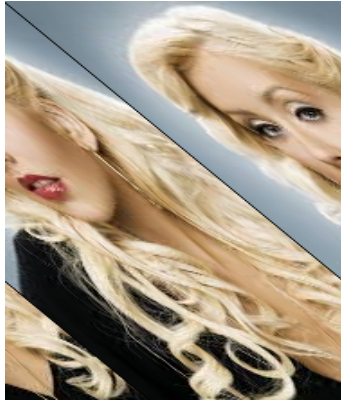


Katy Perry, 31 Jahre alt, Santa Barbara, California, USA, die Komponistin, das Modell, die Schauspielerin, und die Tänzerin.

A. die Lehrerin D. der Schauspieler
 B. der Sänger E. die Tänzerin
 C. der Komponist

II. Jodohkanlah kalimat di bawah ini sesuai dengan gambar yang tepat!

1. Ich heiÙe Pitbull.
2. Ich bin Tänzerin.
3. Ich bin Ronaldo und mein Freund ist Ballack. Wir sind Fußball spielerinnen.
4. Ich liebe fotografieren.
5. Mein lieblich Schauspielerin ist Christina Aguilera.



A.



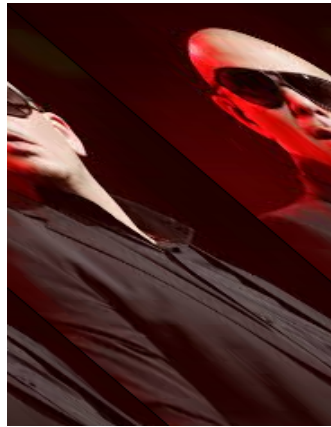
B.



C.



D.



E.

III. Lengkapilah kalimat di bawah ini sehingga menjadi kalimat sempurna!

1. Mein Name _____ Ulfah.
2. Ich _____ aus Flores.
3. Ich _____ in Jakarta.
4. Mein Hobby _____ Musik hören.
5. Ich _____ Schülerin.

IV. Buatlah menjadi sebuah paragraf yang benar!



1. Name : Ashton Kutcher
Herkunft : Cedar Rapids, Iowa, USA
Wohnort : USA
Lebensalter : 37
Beruf : Schauspieler

2. Buatlah perkenalan tentang diri kalian masing-masing secara lengkap!
 - a. Nama
 - b. Asal
 - c. Tempat tinggal
 - d. Usia
 - e. Hobi
 - f. Pekerjaan

Kunci Jawaban UH kelas X Pengayaan A
Semester 1 Th. 2015/2016

- I. 1. B 6. D
 2. D 7. B
 3. C 8. D
 4. D 9. A
 5. E 10. E

- II. 1. E
 2. D
 3. B
 4. C
 5. A

- III. 1. ist
 2. komme
 3. wohne
 4. sind
 5. bin

- IV. 1. Er heißt Barack Obama. / Sein Name ist Barack Obama.
 Er kommt aus Honolulu, Hawaii, USA.
 Er wohnt in USA.
 Er ist 54 / vierundfünfzig Jahre alt.
 Er ist Präsident.

2. Ich heiße / Mein Name ist
 Ich komme aus
 Ich wohne in
 Ich bin ... Jahre alt.
 Mein Hobby ist ... / Meine Hobbys sind
 Ich bin

Total Nilai : $(31 - 1) \times 10$
 $\frac{\quad}{3} = 100$

Kunci Jawaban UH kelas X Pengayaan B
Semester 1 Th. 2015/2016

- I. 1. B 6. D
 2. D 7. B
 3. C 8. D
 4. D 9. E
 5. E 10. E

- II. 1. E
 2. D
 3. B
 4. C
 5. A

- III. 1. ist
 2. komme
 3. wohne
 4. ist
 5. bin

- IV. 1. Er heißt Ashton Kutcher. / Sein Name ist Ashton Kutcher.
 Er kommt aus Cedar Rapids, Iowa, USA.
 Er wohnt in USA.
 Er ist 37 / siebenunddreißig Jahre alt.
 Er ist Schauspieler.

2. Ich heiße / Mein Name ist
 Ich komme aus
 Ich wohne in
 Ich bin ... Jahre alt.
 Mein Hobby ist ... / Meine Hobbys sind
 Ich bin

Total Nilai : $(31 - 1) \times 10$
 $\frac{\quad}{3} = 100$

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015-2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : X / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Kompetensi :
Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan diri.

Tema : *Kennen lernen*

Indikator

Disajikan sebuah kalimat

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Sumber : internet

Rumusan Butir Soal

No. Soal
1

Kunci Jawaban
B

1. Adit : Hallo Anggun, guten Morgen! Wie geht's?
Anggun : Morgen Adit. Gut, Danke. Und dir?
Adit : Übrigens, wo ... du jetzt?
Anggun : Ich wohne in Sedayu.
A. kommst
B. wohnst
C. heißt
D. alt bist
E. machst

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015-2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : X / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

S Kompetensi :
Membaca :

Rumusan Butir Soal

No. Soal
2

2. Nisa : Hi, Desti, wie alt bist du?
Desti : Ich bin (16) Jahre alt.
A. sechzig
B. siebzehn
C. achtzehn
D. sechszehn
E. fünfzehn

Kunci Jawaban
D

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : X / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina nusrat

KARTU SOAL

Kompetensi :
Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang perkenalan diri.

Tema : *Kennen lernen*

Indikator

Disajikan sebuah kalimat

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Buku Sumber : internet


Rumusan Butir Soal

No. Soal
4

4. Guten Morgen alle. Hier will ich vorstellen. Mein Name ist Melinda Pertiwi. Mein Rufname ist Linda. Ich ... aus Yogyakarta. Jetzt wohne ich in Gamping, Sleman. Danke.
- A. kommen
 - B. kommst
 - C. kommt
 - D. komme
 - E. komm

Kunci Jawaban
D

<p>Bahan Kelas : X / 1</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Jerman</p> <p>Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang memperkenalkan orang lain.</p> <p>Tema : <i>Kennen lernen</i></p> <p>Indikator Disajikan sebuah kalimat Siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none">• Menulis kata atau frasa dengan tepat.• Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.	<p>Sumber : internet</p>

<div data-bbox="194 279 421 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 5</p> </div> <div data-bbox="194 657 421 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban E</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>5. Wie alt ist er?</p> <div data-bbox="1614 311 1816 604" style="text-align: center;">  </div> <p>Rio Dewanto, 28. August 1987, der Schauspieler.</p> <p>A. 29 Jahre alt B. 27 Jahre alt C. 26 jahre alt D. 23 Jahre alt E. 28 Jahre alt</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : X / 1 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Sumber : internet</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang

andere vorstellen.

No. Soal
6

ennen lernen

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Kunci Jawaban
D

Rumusan Butir Soal

6. Luthfi : Nabila, was macht Rio Dewanto?
Nabila : Er ist
- A. der Komponist
 - B. der Sänger
 - C. der Botschafter
 - D. der Schauspieler
 - E. der Dozent

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Bahan Kelas : X/ 1

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kurikulum : K-13

Kompetensi :

Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *andere vorstellen und sich vorstellen*.

Tema : *Kennen lernen*

Sumber : Internet

Indikator

Siswa dapat :

- Menentukan pertanyaan sesuai dengan pernyataan.
- Menyusun dialog dengan kalimat yang tepat.

<div data-bbox="194 277 421 428" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p style="text-align: center;">No. Soal 7</p> </div> <div data-bbox="194 656 421 807" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Kunci Jawaban B</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>7. Nurul : Hallo Gilang, wer ist das? Gilang und Aan : Hallo, Nurul. Er ist Aan. Nurul : Hallo, Aan. Ich heiÙe Nurul. Wie geht's? Aan : Hallo, Nurul. Gut, Danke. Ich heiÙe Aan. Nurul : Woher kommst du? Aan : Ich komme aus Lombok. Aber jetzt wohne ich in Godean. Nurul : Ah, Ja. Und was machst du? Aan : Ich bin</p> <p>A. Schölerin B. Schöler C. Studentin D. Student E. Lehrer</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : X / 1 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Sumber : Internet</p>


Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *andere vorstellen*.

Tema : *Kennen lernen*

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

<div data-bbox="194 280 421 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 8</p> </div> <div data-bbox="194 659 421 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban D</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>8. Fauzi : Hi Dewi, wer ist dein Lieblings Schauspieler? Dewi : Mein Lieblings Schauspieler ist</p> <div data-bbox="1555 396 1903 656" style="text-align: center;">  </div> <p>A. Justin Timberlake B. Pitbull C. Ashton Kutcher D. Justin Bieber E. Bruno Mars</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : X/ 1 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Sumber : internet</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *andere vorstellen*.

Tema : *Kennen lernen*

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

<div data-bbox="194 277 421 428" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p style="text-align: center;">No. Soal 9</p> </div> <div data-bbox="194 656 421 807" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Kunci Jawaban A</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>9. Raras : Wer ist er? Tasha : Er ist</p> <p>A. Rangga B. Eva C. Laras D. Nurul E. Annisa</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : X / 1 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Sumber : internet</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *andere vorstellen*.

No. Soal
10

ennen lernen

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Kunci Jawaban
E

Rumusan Butir Soal

10. Was macht sie?



Katty Perry, 31 Jahre alt, Santa Barbara, California, USA die Komponistin, das Modell, die

Schauspielerin, und die Tänzerin.

- A. die Lehrerin
- B. der Sänger
- C. der Komponist
- D. der Schauspieler
- E. die Tänzerin

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : X / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Kompetensi :

Menulis

Mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/ pola kalimat yang tepat tentang Modalverben.

Materi

Kennen lernen.

Indikator

Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat menjodohkan kata dengan kalimat tersebut hingga menjadi teks yang sesuai dengan gambar yang tersedia.

Sumber : internet

Rumusan butir soal

II. Jodohkanlah kalimat di bawah ini sesuai dengan gambar yang tepat!

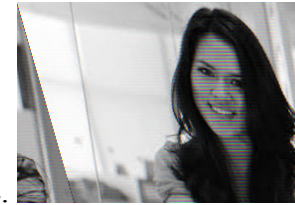
Ich heiÙe Raisa Andriana.

Ich bin Sangerin.

Ich bin Nandia und mein Bruder ist Rangga. Wir lieben schwimmen.

Ich sehe Basketball spielen.

Mein liebster Schauspieler ist Nicholas Saputra.



KARTU SOAL

Tahun Ajaran 2015 – 2016

SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA

Bahan Kelas : X/ 1

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

<p>Kompetensi :</p> <p>Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan diri.</p> <p>Disajikan kata kunci, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paragraf yang tepat. 	<p>Sumber : internet</p>
	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>III. Lengkapilah kalimat di bawah ini sehingga menjadi kalimat sempurna!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mein Name _____ Nadya. 2. Ich _____ aus Bandung. 3. Ich _____ in Yogyakarta. 4. Meine Hobbys _____ Lesen, Singen, und Tanzen. 5. Ich _____ Schülerin. <div data-bbox="1687 695 2075 1011" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 200px;"> <p>Kunci Jawaban :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ist 2. komme 3. wohne 4. sind 5. bin </div>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p>	

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : X/ 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Kompetensi :

Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang perkenalan diri dan orang lain.

Disajikan kata kunci, siswa dapat:

- Membuat paragraf yang tepat.

Sumber : internet

Rumusan Butir Soal

IV. Buatlah menjadi sebuah paragraf yang benar!



Name : Barack Obama
Herkunft : Honolulu, Hawaii, USA
Wohnort : USA
Lebensalter : 54
Beruf : Präsident

Buatlah perkenalan diri kalian secara lengkap!

- a. Nama
- b. Asal
- c. Tempat tinggal
- d. Usia
- e. Hobi
- f. Pekerjaan

Kunci Jawaban :

1. Er heißt Barack Obama. / Sein Name ist Barack Obama. Er kommt aus Honolulu, Hawaii, USA. Er wohnt in USA. Er ist 54 / vierundfünfzig Jahre alt. Er ist Präsident.
2. Ich heiße / Mein Name ist
Ich komme aus
Ich wohne in
Ich bin ... Jahre alt.
Mein Hobby ist ... / Meine Hobbys sind
Ich bin

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015-2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : X / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Kompetensi :
Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan diri.

Tema : *Kennen lernen*

Indikator

Disajikan sebuah kalimat

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Sumber : internet

Rumusan Butir Soal

No. Soal
1

Kunci Jawaban
B

1. Adit : Hallo Anggun, guten Morgen! Wie geht's?
Anggun : Morgen Adit. Gut, Danke. Und dir?
Adit : Übrigens, wo ... du jetzt?
Anggun : Ich wohne in Sedayu.
A. kommst
B. wohnst
C. heißt
D. alt bist
E. machst

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015-2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : X / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

S Kompetensi :
Membaca :

Rumusan Butir Soal

No. Soal
2

2. Nisa : Hi, Desti, wie alt bist du?
Desti : Ich bin (16) Jahre alt.
A. sechzig
B. siebzehn
C. achtzehn
D. sechszehn
E. fünfzehn

Kunci Jawaban
D

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : X / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina nusrat

KARTU SOAL

Kompetensi :
Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang perkenalan diri.

Tema : *Kennen lernen*

Indikator

Disajikan sebuah kalimat

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Buku Sumber : internet


Rumusan Butir Soal

No. Soal
4

4. Guten Morgen alle. Hier will ich vorstellen. Mein Name ist Melinda Pertiwi. Mein Rufname ist Linda. Ich ... aus Yogyakarta. Jetzt wohne ich in Gamping, Sleman. Danke.
- A. kommen
 - B. kommst
 - C. kommt
 - D. komme
 - E. komm

Kunci Jawaban
D

<p>Bahan Kelas : X / 1</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Jerman</p> <p>Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang memperkenalkan orang lain.</p> <p>Tema : <i>Kennen lernen</i></p> <p>Indikator Disajikan sebuah kalimat Siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none">• Menulis kata atau frasa dengan tepat.• Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.	<p>Sumber : internet</p>

<div data-bbox="194 277 421 428" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 5</p> </div> <div data-bbox="194 657 421 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban E</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>5. Wie alt ist er?</p> <div data-bbox="1609 310 1816 602" style="text-align: center;">  </div> <p>Rio Dewanto, 28. August 1987, der Schauspieler.</p> <p>A. 29 Jahre alt B. 27 Jahre alt C. 26 jahre alt D. 23 Jahre alt E. 28 Jahre alt</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : X / 1 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Sumber : internet</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang

andere vorstellen.

No. Soal
6

ennen lernen

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Kunci Jawaban
D

Rumusan Butir Soal

6. Luthfi : Nabila, was macht Rio Dewanto?
Nabila : Er ist
- A. der Komponist
 - B. der Sänger
 - C. der Botschafter
 - D. der Schauspieler
 - E. der Dozent

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Bahan Kelas : X/ 1

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kurikulum : K-13

Kompetensi :

Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *andere vorstellen und sich vorstellen*.

Tema : *Kennen lernen*

Sumber : Internet

Indikator

Siswa dapat :

- Menentukan pertanyaan sesuai dengan pernyataan.
- Menyusun dialog dengan kalimat yang tepat.

<div data-bbox="194 279 421 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p style="text-align: center;">No. Soal 7</p> </div> <div data-bbox="194 659 421 810" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Kunci Jawaban B</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>7. Nurul : Hallo Gilang, wer ist das? Gilang und Aan : Hallo, Nurul. Er ist Aan. Nurul : Hallo, Aan. Ich heiÙe Nurul. Wie geht's? Aan : Hallo, Nurul. Gut, Danke. Ich heiÙe Aan. Nurul : Woher kommst du? Aan : Ich komme aus Lombok. Aber jetzt wohne ich in Godean. Nurul : Ah, Ja. Und was machst du? Aan : Ich bin</p> <p>A. Schölerin B. Schüler C. Studentin D. Student E. Lehrer</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : X / 1 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Sumber : Internet</p>


Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *andere vorstellen*.

Tema : *Kennen lernen*

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

<div data-bbox="194 280 421 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 8</p> </div> <div data-bbox="194 659 421 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban D</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>8. Fauzi : Hi Dewi, wer ist dein Lieblings Schauspieler? Dewi : Mein Lieblings Schauspieler ist</p> <div data-bbox="1555 396 1903 656" style="text-align: center;">  </div> <p>A. Justin Timberlake B. Pitbull C. Ashton Kutcher D. Justin Bieber E. Bruno Mars</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : X/ 1 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Sumber : internet</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *andere vorstellen*.

Tema : *Kennen lernen*

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

<div data-bbox="194 277 421 428" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 9</p> </div> <div data-bbox="194 656 421 807" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban A</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>9. Raras : Wer ist er? Tasha : Er ist</p> <p>A. Rangga B. Eva C. Laras D. Nurul E. Annisa</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Bahan Kelas : X / 1 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p> <p>Nama Penyusun : Amina Nusrat</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Sumber : internet</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *andere vorstellen*.

No. Soal
10

ennen lernen

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Kunci Jawaban
E

Rumusan Butir Soal

10. Was macht sie?



Katy Perry, 31 Jahre alt, Santa Barbara, California, USA die Komponistin, das Modell, die

Schauspielerin, und die Tänzerin.

- A. die Lehrerin
- B. der Sänger
- C. der Komponist
- D. der Schauspieler
- E. die Tänzerin

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : X / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Kompetensi :

Menulis

Mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/ pola kalimat yang tepat tentang Modalverben.

Materi

Kennen lernen.

Indikator

Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat menjodohkan kata dengan kalimat tersebut hingga menjadi teks yang sesuai dengan gambar yang tersedia.

Sumber : internet

Rumusan butir soal

II. Jodohkanlah kalimat di bawah ini sesuai dengan gambar yang tepat!

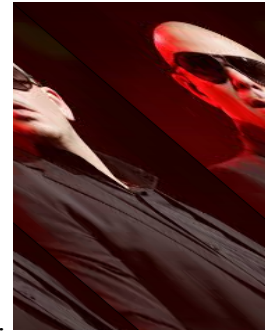
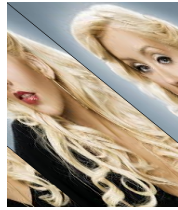
Ich heiÙe Pitbull.

Ich bin Tänzerin.

Ich bin Ronaldo und mein Freund ist Ballack. Wir sind Fußball spielerinen.

Ich liebe fotografieren.

Mein liebbling Schauspielerin ist Christina Aguilera.



KARTU SOAL

Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA

Bahan Kelas : X/ 1

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

<p>Kompetensi :</p> <p>Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan diri.</p> <p>Disajikan kata kunci, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paragraf yang tepat. 	<p>Sumber : internet</p>
	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>III. Lengkapilah kalimat di bawah ini sehingga menjadi kalimat sempurna!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mein Name _____ Ulfah. 2. Ich _____ aus Flores. 3. Ich _____ in Jakarta. 4. Mein Hobby _____ Musik hören. 5. Ich _____ Schülerin. <div data-bbox="1687 695 2075 1011" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 600px;"> <p>Kunci Jawaban :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ist 2. komme 3. wohne 4. ist 5. bin </div>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p>	

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : X/ 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Kompetensi :

Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan diri dan orang lain.

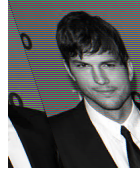
Disajikan kata kunci, siswa dapat:

- Membuat paragraf yang tepat.

Sumber : internet

Rumusan Butir Soal

IV. Buatlah menjadi sebuah paragraf yang benar!



Name : Ashton Kutcher
Herkunft : Cedar Rapids, Iowa, USA
Wohnort : USA
Lebensalter : 37
Beruf : Schauspieler

Buatlah perkenalan tentang diri kalian masing-masing secara

- a. Nama
- b. Asal
- c. Tempat tinggal
- d. Usia
- e. Hobi
- f. Pekerjaan

Kunci Jawaban :

1. Er heißt Ashton Kutcher. / Sein Name ist Ashton Kutcher. Er kommt aus Cedar Rapids, Iowa, USA. Er wohnt in USA. Er ist 37 / siebenunddreißig Jahre alt. Er ist Schauspieler.
2. Ich heiße / Mein Name ist
Ich komme aus
Ich wohne in
Ich bin ... Jahre alt.
Mein Hobby ist ... / Meine Hobbys sind
Ich bin

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015-2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Kompetensi :
Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi.

Tema : *Das Hobby*

Indikator

Disajikan sebuah kalimat

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013

Rumusan Butir Soal

No. Soal
1

1. Velicia : Sag mal, was ... du in der Freizeit?
Tom : Zelten oder fahrradtouren.
- A. sind
B. bist
C. machen
D. macht
E. machst

Kunci Jawaban
E

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015-2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013

Rumusan Butir Soal

No. Soal
2

2. Tommy : Was ist dein Hobby?
Resti : Mein Hobby ist
- A. ins Kino gehen
 - B. Tanzen
 - C. Fernsehen
 - D. Schah spielen
 - E. Karten spielen

Kunci Jawaban
C



KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina nusrat

KARTU SOAL

Kompetensi :
Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi.

Tema : *W-Fragen*

Indikator

Disajikan sebuah kalimat

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013

Rumusan Butir Soal

No. Soal
4

4. Diana : Sag mal, Roni, ... fährst du mit dem Fahrrad?
Roni : Ich fahre Fahrrad von vier bis halb sechs.
- A. wohin
 - B. wann
 - C. wo
 - D. wie lange
 - E. woher

Kunci Jawaban
D

<p>Bahan Kelas : XII / 1/ Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi. Tema : <i>W-Fragen</i> Indikator Disajikan sebuah kalimat Siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata atau frasa dengan tepat. • Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat. 	<p>Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013</p>

<div data-bbox="196 280 421 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 5</p> </div> <div data-bbox="196 659 421 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban A</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>5. Dominic : ... spielst du Fußball? Rolland : Am Sonntag spiele ich Fußball.</p> <p>A. Wann B. Wohin C. Wo D. Wie lange E. Woher</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : XII / 1/ Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang

Schule.

No. Soal
6

agesablauf

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Kunci Jawaban
D

Rumusan Butir Soal

6. Asuna : Wann arbeitest du heute?
Kirito : Heute arbeite ich ... zehn nach neun
- A. am
B. bis
C. von
D. um
E. seit



KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1/
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Kompetensi :
Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Schule*.

Tema : *Tagesablauf*

Indikator
Siswa dapat :

- Menentukan pertanyaan sesuai dengan pernyataan.
- Menyusun dialog dengan kalimat yang tepat.

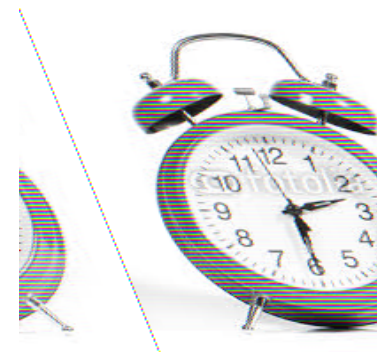
Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013

No. Soal
7

Kunci Jawaban
B

Rumusan Butir Soal

7. Nero :?
Kyrie : Bis um halb drei.
- A. Wann stehst du auf?
 - B. Bis wann lernst du?
 - C. Wann frühstückst du?
 - D. Wann isst du abenbs?
 - E. Wann gehst du schlafen?



KARTU SOAL

Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1/
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Kompetensi :
Membaca :

Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang

Schule.

Tema : *Tagesablauf*

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

<div data-bbox="194 280 421 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 8</p> </div> <div data-bbox="194 659 421 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban D</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>8. ... Montag stehe ich um fünf auf.</p> <p>A. um B. bis C. seit D. am E. von</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : XII / 1/ Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang

Schule.

Tema : *Modalverben*

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

<div data-bbox="194 277 421 428" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 9</p> </div> <div data-bbox="194 656 421 807" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban D</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>9. Tanja : Was machst du in der Freizeit? Elena : Ich ... sehr Game spielen, besonders DOTA.</p> <p>A. mögen B. kann C. bin D. mag E. möchte</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : XII / 1/ Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang

Schule.

No. Soal
10

Modalverben

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Kunci Jawaban
C

Rumusan Butir Soal

10. Clara : Ich habe keine Ahnung für die Prüfung?

Katja : Keine Panik. Wir ... zusammen lernen.

A. Kann

B. Muss

C. Können

D. Will

E. Mögen

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Kompetensi :

Menulis

Mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/ pola kalimat yang tepat tentang Modalverben.

Materi

Modalverben.

Indikator

Disajikan sebuah teks rumpang, siswa dapat melengkapi kata dalam kalimat tersebut hingga menjadi teks sempurna.

Buku Sumber : Kontakte Deutsch 2, Katalis, T Harjono, 1993

Rumusan butir soal

No. Soal
isian II

Kunci Jawaban

1. Möchtest
2. Mag
3. Muss
4. Kasnt
5. Wollen

II. Was fehlt? (Lengkapilah)

Ana : ..1.. du einen Kaffee trinken?

Tim : Nein, ich ..2.. gern Orangensaft.

Ana : Hier. Du, sag mal! Spielst du Computer?

Tim : Ja ich habe einen Computer. Ich lerne auch die Programmierung.

Ana : Gut! Ich brauche deine hilfe.Ich ..3.. meine Hausaufgabe machen.

Tim : Was denn? ..4.. du nicht mit dem Computer?

Ana : Nein, ich habe keinen Computer.

Tim : Na ja! Wir ...5.. zusammen lernen.

können

möchten

müssen

mögen

wollen

KARTU SOAL

Tahun Ajaran 2015 – 2016

SMA NEGERI 1 SEDAYU


Jenis Sekolah : SMA

Bahan Kelas : XII / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

<p>Kompetensi :</p> <p>Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi.</p> <p>Disajikan kata kunci, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paragraf yang tepat. 	<p>Buku Sumber : Kontakte Deutsch 1, Katalis, T Harjono, 1993</p>
	<p>Rumusan Butir Soal</p> <div data-bbox="862 618 1014 706" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>No. Soal Isian III A</p> </div> <div data-bbox="879 786 1398 1260" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Kunci Jawaban :</p> <p>Ihr Name ist Juliana. Sie 16 Jahre alt. Sie kommt aus Leipzig. Aber jetzt wohnt sie in Hamburg. Am Wochenende mag sie gern tanzen. Am meisten tanzt sie im Studio. Sie mag sehr tanzen.</p> </div> <div data-bbox="1415 618 2100 862" style="margin-top: 10px;"> <p>III. Buatlah paragraph sesuai kata kunci dibawah ini!</p> <p>Name : Juliana</p> <p>Alter : 16 Jahre alt.</p> <p>Herkunft : Leipzig</p> <p>Wohnort : Hamburg</p> <p>Hobby : Tanzen (am Wochenende, im Studio)</p> </div> <div data-bbox="1926 883 2250 1279" style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015-2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Kompetensi :
Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi.

Tema : *Das Hobby*

Indikator

Disajikan sebuah kalimat

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013

Rumusan Butir Soal

No. Soal
1

1. Clara : Ich habe keine Ahnung für die Prüfung?
Katja : Keine Panik. Wir ... zusammen lernen.
- A. kann
 - B. muss
 - C. können
 - D. will
 - E. mögen

Kunci Jawaban
C

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015-2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Es Kompetensi : i, 2013
Membaca :

Rumusan Butir Soal

No. Soal
2

2. Tanja : Was machst du in der Freizeit?
Elena : Ich ... sehr Game spielen, besonders DOTA.
A. mögen
B. kann
C. bin
D. mag
E. möchte

Kunci Jawaban
D

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina nusrat

KARTU SOAL

Kompetensi :
Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi.

Tema : *W-Fragen*

Indikator

Disajikan sebuah kalimat

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013

Rumusan Butir Soal

No. Soal
4

4. Nero :?
Kyrie : Bis um halb drei.
A. Wann stehst du auf?
B. Bis wann lernst du?
C. Wann frühstückst du?
D. Wann isst du am Abends?
E. Wann gehst du schlafen?

Kunci Jawaban
B



<p>Bahan Kelas : XII / 1/ Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi. Tema : <i>W-Fragen</i> Indikator Disajikan sebuah kalimat Siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata atau frasa dengan tepat. • Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat. 	<p>Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013</p>

<div data-bbox="196 280 421 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 5</p> </div> <div data-bbox="196 659 421 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban A</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>5. Dominic : ... spielst du Fußball? Rolland : Am Sonntag spiele ich Fußball.</p> <p>A. Wann B. Wohin C. Wo D. Wie lange E. Woher</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : XII / 1/ Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang

Schule.

No. Soal
6

agesablauf

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Kunci Jawaban
D

Rumusan Butir Soal

6. Asuna : Wann arbeitest du heute?
Kirito : Heute arbeite ich ... zehn nach neun
- A. am
B. bis
C. von
D. um
E. seit



KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1/
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Kompetensi :
Membaca :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Schule*.

Tema : *Tagesablauf*

Indikator
Siswa dapat :

- Menentukan pertanyaan sesuai dengan pernyataan.
- Menyusun dialog dengan kalimat yang tepat.

Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013

<div data-bbox="194 277 421 428" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 7</p> </div> <div data-bbox="194 656 421 807" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban D</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>7. Diana : Sag mal, Roni, ... fährst du mit dem Fahrrad? Roni : Ich fahre Fahrrad von vier bis halb sechs.</p> <p>A. wohin</p> <p>B. wann</p> <p>C. wo</p> <p>D. wie lange</p> <p>E. woher</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : XII / 1/ Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang

Schule.

Tema : *Tagesablauf*

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

<div data-bbox="196 282 421 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p style="text-align: center;">No. Soal 8</p> </div> <div data-bbox="196 660 421 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Kunci Jawaban E</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p style="margin-left: 40px;">8. Gabriel : Magst du gern ...? Hansel : Ja, natürlich.</p> <p>A. Fußball spielen B. Basketball spielen C. Klavier spielen D. Sport treiben E. Fahrrad fahren</p>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : XII / 1/ Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang


Schule.

Tema : *Modalverben*

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

<div data-bbox="196 282 421 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>No. Soal 9</p> </div> <div data-bbox="196 659 421 807" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kunci Jawaban C</p> </div>	<p>Rumusan Butir Soal</p> <p>9. Tommy : Was ist dein Hobby? Resti : Mein Hobby ist....</p> <ul style="list-style-type: none"> A. ins Kino gehen B. Tanzen C. Fernsehen D. Schah spielen E. Karten spielen <div data-bbox="1809 683 2070 841" style="text-align: right;">  </div>
<p>KARTU SOAL Tahun Ajaran 2015 – 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU</p> <p>Jenis Sekolah : SMA Nama Penyusun : Amina Nusrat Bahan Kelas : XII / 1/ Mata Pelajaran : Bahasa Jerman Kurikulum : K-13</p>	
<p>Kompetensi : Membaca :</p>	<p>Buku Sumber : Ich liebe Deutsch 3, Erlangga, Dyah Sapta Wulandari, 2013</p>

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang

Schule.

No. Soal
10

Modalverben

Indikator

Siswa dapat :

- Menulis kata atau frasa dengan tepat.
- Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Kunci Jawaban
E

Rumusan Butir Soal

10. Velicia : Sag mal, was ... du in der Freizeit?

Tom : Zelten oder fahrradtouren.

A. sind

B. bist

C. machen

D. macht

E. machst

KARTU SOAL
Tahun Ajaran 2015 – 2016
SMA NEGERI 1 SEDAYU

Nama Penyusun : Amina Nusrat

Jenis Sekolah : SMA
Bahan Kelas : XII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kurikulum : K-13

Kompetensi :

Menulis

Mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/ pola kalimat yang tepat tentang Modalverben.

Materi

Modalverben.

Indikator

Disajikan sebuah teks rumpang, siswa dapat melengkapi kata dalam kalimat tersebut hingga menjadi teks sempurna.

Buku Sumber : Kontakte Deutsch 2, Katalis, T Harjono, 1993

Rumusan butir soal

No. Soal
isian II

Kunci Jawaban

1. Möchtest
2. Mag
3. Muss
4. Kasnt
5. Wollen

II. Was fehlt? (Lengkapilah)

Ana : ..1.. du einen Kaffee trinken?

Tim : Nein, ich ..2.. gern Orangensaft.

Ana : Hier. Du, sag mal! Spielst du Computer?

Tim : Ja ich habe einen Computer. Ich lerne auch die Programierung.

Ana : Gut! Ich brauche deine hilfe.Ich ..3.. meine Hausaufgabe machen.

Tim : Was denn? ..4.. du nicht mit dem Computer?

Ana : Nein, ich habe keinen Computer.

Tim : Na ja! Wir ...5.. zusammen lernen.

können

möchten

müssen

mögen

wollen

KARTU SOAL

Tahun Ajaran 2015 – 2016

SMA NEGERI 1 SEDAYU


Jenis Sekolah : SMA

Bahan Kelas : XII / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kurikulum : K-13

Nama Penyusun : Amina Nusrat

<p>Kompetensi :</p> <p>Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi.</p> <p>Disajikan kata kunci, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paragraf yang tepat. 	<p>Buku Sumber : Kontakte Deutsch 1, Katalis, T Harjono, 1993</p>
	<p>Rumusan Butir Soal</p> <div data-bbox="862 618 1014 706" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>No. Soal Isian III A</p> </div> <div data-bbox="879 786 1398 1260" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Kunci Jawaban :</p> <p>Ihr Name ist Juliana. Sie 16 Jahre alt. Sie kommt aus Leipzig. Aber jetzt wohnt sie in Hamburg. Am Wochenende mag sie gern tanzen. Am meisten tanzt sie im Studio. Sie mag sehr tanzen.</p> </div> <div data-bbox="1415 618 2100 862" style="margin-top: 10px;"> <p>III. Buatlah paragraph sesuai kata kunci dibawah ini!</p> <p>Name : Juliana</p> <p>Alter : 16 Jahre alt.</p> <p>Herkunft : Leipzig</p> <p>Wohnort : Hamburg</p> <p>Hobby : Tanzen (am Wochenende, im Studio)</p> </div> <div data-bbox="1926 883 2250 1279" style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>

SMA N I SEDAYU
DAFTAR NILAI SISWA KELAS X
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas: Sandratari E. A. P. , S.Pd.

Kelas : Aya 1/ C 1

No.	Nama Siswa	Keterangan							
		UH	TGS 1	TGS 2	Rata-rata	Penilaian Individu			Rata-rata
						Keaktifan	Kerjasama	Toleran	
1.	ADITYA DWI RANGGA PRIBADI	80	80	85	81,6	B	B	B	B
2.	ANGGUN BRILLIAN AGHATA	96,7	75	85	85,5	A	B	A	A-
3.	ANISA DHITA PRATIWI	90	70	85	81,6	A	A	B	A-
4.	ANNISA RIZKI SHAFIRA	93,3	75	90	86,1	B	B	B	B
5.	DESTI WIDYASARI	90	70	90	83,3	A	B	A	A-
6.	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRUM	86	70	90	82	B	B	B	B
7.	EVA LISTIANAWATI	80	70	75	75	A	B	B	B+
8.	GILANG NUR FITRIYANTO	80	75	90	81,6	B	A	A	A-
9.	LARAS WAHYU UTAMI	83,3	80	75	79,4	B	B	B	B
10.	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA	73,3	80	90	81,1	A	A	A	A
11.	MELINDA PERTIWI	95	70	90	85	B	A	A	A-
12.	NABILLA NURGANDA	70	70	85	75	B	A	A	A-
13.	NADYA SUKMA RANI	93,3	70	80	81,1	B	B	B	B
14.	NANDIA RATRI LAKSITA	86,6	80	80	82,2	A	A	B	A-

15.	NATIJATUL ULFAH	86,6	70	70	75,5	B	B	B	B
16.	NOOR ROHMAN FAUZI	73,3	75	80	76,1	B	B	B	B
17.	NURUL LATIFAH	70	70	75	71,6	A	B	B	B+
18.	PUSPA NINGTYAS ATMAJA	93,3	70	70	77,7	B	B	B	B
19.	RARAS TYAS PRAJWALITA	90	70	90	83,3	B	B	B	B
20.	RASTYA PRASTIWI HUSADA	70	70	75	71,6	B	B	B	B
21.	RISMA PRIHATINI	96,7	70	75	80,5	B	B	B	B
22.	RIZKY ANAS IKHWANUDIN	70	85	90	81,6	A	A	A	A
23.	TASHA AINI LARASATI	76,6	70	90	78,8	A	A	A	A
24.	YUSUF FIRMANADI	83,3	80	85	82,7	B	B	B	B

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. H. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Sedayu, 14 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah
NIP. 19651231 199412 2 011

SMA N I SEDAYU
DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Parjiman, S. Pd.

Kelas : XII MIA 2

No.	Nama Siswa	Keterangan							
		UH	TGS 1	TGS 2	Rata-rata	Penilaian Individu			Rata-rata
						Keaktifan	Kerjasama	Toleran	
1.	ADHYA PARAMITA SATYA PUTRI	86	70	55	73,3	B	B	B	B
2.	AKHSANUL AMAL	70	75	40	61,6	A	B	B	B+
3.	ALFIAN AHMAD FAIZAL	70	70	50	63,3	B	B	B	B
4.	AMANDA CHINTYASARI IDRIS	70	70	60	66,6	A	A	B	A-
5.	ANDREAS DITO KRISHANDORO	70	60	45	58,3	B	B	B	B
6.	ANDY BUDIawan	70	75	55	66,6	B	B	B	B
7.	DESSY RIKKY PANGESTIKA	70	70	30	56,6	B	A	A	A-
8.	DUWI RAHMAWATI	70	70	-	46,6	A	B	B	B+
9.	DWI AJENG RAMADHANTI	70	75	40	61,6	A	A	A	A
10.	DWIKA NOVE RAHMANTO	70	70	45	61,6	B	B	B	B
11.	DYAH AJENG ARISTYARINI	72	70	60	67,3	B	B	B	B
12.	ELMAGUSTA WULANSARI	74	65	50	63	B	A	B	B+
13.	EMERENSIA NASTITI DYAH KUSUMA WARDANI	70	80	70	73,3	A	A	A	A
14.	ERVINA WAHYU	74	70	30	58	B	B	B	B

	KRISMIATUN								
15.	FEBRIYANTI MAULANA	70	70	60	66,6	B	B	B	B
16.	KRIS MONITA HASANA	76	70	50	65,3	B	B	B	B
17.	MAHARANI NUR PRASTIWI	70	70	75	71,6	A	B	A	A-
18.	MARIA CLARISSA KRISANTI	70	70	70	70	A	A	A	A
19.	MUHAMMAD IMRON	70	70	30	56,6	B	B	B	B
20.	MUHAMMAD PRAMADITYA	70	60	50	60	B	B	B	B
21.	NUR ANNISA	70	70	35	58,3	B	B	B	B
22.	OKTAVIANA DEWI	70	75	65	70	A	A	A	A
23.	PRISMAWATI	70	70	45	61,6	A	A	A	A
24.	RIA TIARA PUTRI	70	70	60	66,6	A	B	A	A-
25.	RIFAN YUSWANTO	70	75	55	66,6	B	B	B	B
26.	RUSALIA PUTRI DAMAYANTI	70	65	65	66,6	B	B	B	B
27.	RYAN ADHI NUGROHO	70	70	30	56,6	B	B	B	B
28.	SEKAR SERUNI RAHMADIYANTI	70	80	50	66,6	A	B	A	A-
29.	TATIK NUR'AINI	74	70	40	61,3	A	B	A	A-
30.	ULGA WAHYU FAUZIAH HERLIN	70	70	70	70	B	B	A	B+
31.	WAHYU ANAFIAH	70	70	50	63,3	A	B	A	A-
32.	YONAS ENDY VENDRIAN	70	65	40	58,3	B	B	B	B

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sedayu, 14 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Edison Ahmad Jamli
NIP. 19581129 198503 1 011

Nashifatul Izzah
NIP. 19651231 199412 2 011

Meine Tagesablauf

Ich stehe um 4 Uhr auf. Dann gehe ich ins Bad um 4.30 Uhr. Morgens frühstücke ich Suppe und trinke eine Tasse Tee um 5.30 Uhr. Um halb sieben gehe ich zum Schule. Von 7.00 Uhr bis 8.30 Uhr lerne ich Deutsch. Danach lerne ich Mathe um 8.30 Uhr bis 10.00 Uhr. Und mache ich Pause. Um 10.15 uhr bis 11.45 Uhr lerne ich Englisch. Und dann mache ich Pause um 11.45 Uhr bis 12.10 Uhr. Ich lerne Physic um 12.10 Uhr bis 14.15 Uhr. Mittags esse ich einen Fisch und trinke Wasser. Nachdem Essen gehe ich nach Hause um 14.30 Uhr.

Ich sehe von 15 bis 17 Uhr fern. Um 17.10 Uhr gehe ich ins Bad. Von 18 bis 20 Uhr lerne ich. Abends esse ich einen Hamburger und trinke ich Wasser um 20 Uhr. Um 22 Uhr gehe ich schlafen.

Nr.	Zeit	Tagesablauf
1.	4.00 Uhr	auf stehen.
2.	4.30 uhr	Ich gehe ins Bad.
3.	5.30 Uhr	Frühstück
4.	6.30 Uhr	Ich gehe zum Schule.
5.	7.00-8.30 Uhr	Deutsch.
6.	8.30-10.00 Uhr	Mathe.
7.	10.00-10.15 Uhr	Pause machen
8.	10.15-11.45 Uhr	Englisch
9.	11.45-12.10 Uhr	Pause machen
10.	12.10-14.15 Uhr	Physic
11.	14.15-14.30 Uhr	Mittagsessen
12.	14.30 Uhr	Ich gehe nach Hause.
13.	15.00-17.00 Uhr	Fern sehen
14.	17.10 Uhr	Ich gehe ins Bad.

15.	18.00-20.00 Uhr	lernen
16.	20.00 Uhr	Abendessen
17.	22.00 Uhr	schlafen

