

**TINGKAT KEPUASAN SISWA KELAS XI TERHADAP SARANA DAN  
PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA NEGERI 1 IMOIRI  
KABUPATEN BANTUL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
**Mukhamad Rizqiadi**  
**NIM. 11601244066**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016” yang disusun oleh Mukhamad Rizqiadi, NIM 11601244066 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Desember 2015  
Dosen Pembimbing



Dra. A. Erlina Listyarini, M. Pd  
NIP. 19601219 198803 2 001

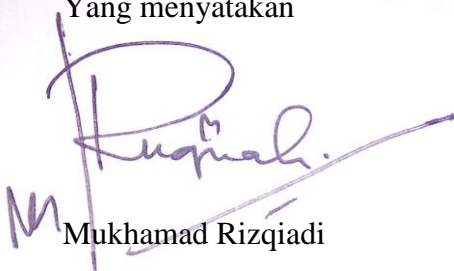
## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016” ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka dengan mengikuti kata penulisan yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Desember 2015

Yang menyatakan



Mukhamad Rizqiadi

NIM. 11601244066

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016” yang disusun oleh Mukhamad Rizqiadi, NIM 11601244066 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Januari 2016 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
A. Erlina Listyarini, M.Pd	Ketua Penguji		28/1-2016
Indah Prasetyawati TP, M.Or	Sekretaris Penguji		25/1-2016
Fathan Nurcahyo, M. Or	Penguji I (Utama)		20/1-2016
Tri Ani Hastuti, M.Pd	Penguji II (Pendamping)		22/1-2016

Yogyakarta, Januari 2016  
Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001 jr

## **MOTTO**

“Melangkahlah ke depan dengan niat, semangat, dan tanggungjawab. Janganlah selalu melihat ke belakang, tapi jadikan belakang itu sebagai pengalaman hidup untuk perjalanan hari esok dan kesuksesan masa depan.”

(penulis).

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, Sholawat dan salam kepada Rosulullah SAW, karya yang sangat sederhana ini dipersembahkan kepada:

1. **Bapak Solikhin**, bapak yang bijaksana dan sabar.
2. **Ibu Siti Mar'umiyah**, ibu yang pengertian dan penuh kasih sayang.
3. Kakakku dan adik-adiku, yaitu **Arif Ruliadi, Fajar Fatkhudin, Rizka Arifani Fajarina, dan Riska Wahyu Karomah**, yang selalu mendukung dalam setiap langkahku.
4. Pakdeku yaitu, **Bapak Salam dan Bapak Sarengat** yang sudah banyak membantu dan memotivasi dengan bijak.
5. Keluarga besar **Bapak Madaris (Alm)**, yang selalu mendoakan dan mendukungku.

**TINGKAT KEPUASAN SISWA KELAS XI TERHADAP SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA NEGERI 1 IMOGIRI KABUPATEN BANTUL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

Mukhamad Rizqiadi  
11601244066

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keadaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang kurang memenuhi kepuasan siswa di SMA Negeri 1 Imogiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Imogiri yang berjumlah 192 siswa. Penentuan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh* dan termasuk penelitian populasi karena semua populasi dijadikan sampel. Instrumen penelitian ini menggunakan angket yang terdiri dari 26 butir pernyataan. Hasil uji validitas instrumen dengan korelasi *product moment* dari *Pearson* dan menunjukkan ada korelasi dengan taraf signifikansi 0,05 atau 0,01 sebesar 0,334 (df35) dengan nilai koefisien reliabilitas *alpha* adalah 0,924 sehingga instrumen tersebut reliabel. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian ini secara keseluruhan tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri dengan frekuensi terbanyak pada interval  $70,96 < X \leq 86,70$ , masuk dalam kategori “cukup puas” dengan rincian yang berkategori “sangat tidak puas” sebesar 6,25% (12 siswa), “tidak puas” sebesar 15,63% (30 siswa), “cukup puas” sebesar 46,35% (89 siswa), “puas” sebesar 28,13% (54 siswa), dan “sangat puas” sebesar 3,65% (7 siswa).

*Kata Kunci: Tingkat Kepuasan, Siswa Kelas XI, SMA Negeri 1 Imogiri*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dengan segala ketulusan hati ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A Rektor yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes., Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Soni Nopembri, M.Pd., Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat dan saran selama perkuliahan.
5. Ibu Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd., Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan, saran, dorongan, dan dengan sabar membimbing hingga skripsi ini selesai serta telah memberikan ijin penelitian.

6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat. Seluruh staf karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan yang bagus untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
7. Bapak Kepala SMA Negeri 1 Jetis yang telah memberikan ijin uji coba penelitian di SMA Negeri 1 Jetis, Bantul.
8. Bapak Kepala SMA Negeri 1 Imogiri yang telah memberikan ijin penelitian di SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul.
9. Bapak Suprih Pardiyo, S.Pd.Kor, selaku guru pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Jetis dan SMA Negeri 1 Imogiri yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
10. Bapak Hanif Hidayat, S.Pd dan Keluarga yang telah memberikan bimbingan, semangat dan motivasi yang luar biasa.
11. Teman-teman Mahasiswa Program Studi PJKR angkatan tahun 2011 khususnya kelas D, Fakultas Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan dukungan pada penulis untuk selalu berusaha sebaik-baiknya dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
12. Warga kos elite karmalest yang sudah memberikan motivasi berlebih.
13. Tim Futsal SMANIMORI, *Coach* Bartholomeus Brahmasakti N, *Coach* Dimas, Baihaki dkk, Fernanda dkk, yang sudah memberikan pengalaman yang berharga selama ini dan selalu mengajarkan untuk *Fight, Fight, Fight*.
14. DaraTrimaskenthir ( Hasan, Amrin, Putri, dan Binta), sahabat dan teman yang selalu perhatian, pengertian, penyemangat dan unik.

15. Teman-teman lawasan dan antikan (Filateli dan Numismatik) se-Indonesia dan Mancanegara khususnya Yogyakarta yang sudah banyak membantu, memberikan dorongan baik dalam bentuk materil maupun moril sehingga skripsi ini bisa selesai.
16. Pihak-pihak lain yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT selalu melimpahkan karunia, hidayah, barokah, dan ilmu yang bermanfaat bagi kita semua. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. Amin.

Yogyakarta, Desember 2015

Mukhamad Rizqiadi

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan .....	9
a. Pendidikan Jasmani .....	9
b. Olahraga .....	10
c. Kesehatan .....	11
d. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan .....	12
2. Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani .....	17
a. Sarana .....	17
b. Prasarana.....	18
c. Tujuan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani.....	19
d. Manfaat Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani.....	20
e. Persyaratan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani .....	21
3. Kepuasan .....	22
a. Pengertian Kepuasan .....	22
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Pelanggan .....	23
4. Karakteristik Siswa Menengah Atas (SMA) .....	26
5. Profil SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta .....	27
a. Visi dan Misi .....	27

b. Keadaan Lingkungan SMA N 1 Imogiri .....	28
B. Penelitian yang Relevan .....	31
C. Kerangka Pikir.....	32
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian .....	34
C. Populasi dan Sampel .....	34
1. Populasi Penelitian.....	34
2. Sampel Penelitian.....	35
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Uji Validitas dan Relibilitas Instrumen.....	38
1. Validitas Instrumen .....	38
2. Reliabilitas .....	39
G. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	39
1. Hasil Validitas Instrumen.....	39
2. Hasil Uji Reliabilitas .....	40
H. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan.....	58
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	64
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	64
C. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	65
D. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Sampel Penelitian .....	35
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Sarana dan Prasarana.....	38
Tabel 3. Hasil Pengujian Validitas.....	40
Tabel 4. Ringkasan Perhitungan Realibilitas .....	40
Tabel 5. Kelas Interval .....	42
Tabel 6. Norma Pengkategorian Tingkat Kepuasan .....	44
Tabel 7. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta .....	44
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta .....	45
Tabel 9. Deskripsi Statistik Faktor <i>Tangibles</i> .....	46
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor <i>Tangibles</i> .....	47
Tabel 11. Deskripsi Statistik Faktor <i>Emphaty</i> .....	49
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor <i>Emphaty</i> .....	49
Tabel 13. Deskripsi Statistik Faktor <i>Assurance</i> .....	51
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor <i>Assurance</i> .....	52
Tabel 15. Deskripsi Statistik Faktor <i>Responsiveness</i> .....	53

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor <i>Responsiveness</i> .....	54
Tabel 17. Deskripsi Statistik Faktor <i>Reliability</i> .....	56
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor <i>Reliability</i> .....	56
Tabel 19. Kategori tingkat kepuasan siswa kelas XI secara keseluruhan.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

- Gambar 1. Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta ..... 45
- Gambar 2. Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Tangibles* .. 48
- Gambar 3. Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Emphaty*.... 50
- Gambar 4. Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Assurance* . 52
- Gambar 5. Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Responsiveness* ..... 54
- Gambar 6. Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Reliability* . 57

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS .....	71
Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin penelitian .....	72
a. Surat Ijin Uji Coba Instrumen dari Fakultas .....	72
b. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas .....	73
c. Surat Ijin dari Sekretariat Daerah Pemda DIY .....	74
d. Surat Ijin dari BAPPEDA Bantul.....	75
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian.....	76
a. Surat Hasil Telah Melakukan Uji Coba instrumen .....	76
b. Surat Hasil Telah Melakukan Penelitian.....	77
Lampiran 4. Angket.....	78
a. Angket Uji Coba Penelitian .....	78
b. Angket Penelitian .....	82
c. Angket Riil yang telah diisi.....	86
Lampiran 5. Daftar Siswa.....	89
a. Siswa SMA Negeri 1 Jetis .....	89
b. Siswa SMA Negeri 1 Imogiri.....	90
Lampiran 6. Rekapitulasi Data .....	97
a. Uji Coba Instrumen .....	97
b. Hasil Penelitian .....	100
Lampiran 7. Dokumentasi .....	114

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di Indonesia merupakan perwujudan manusia yang bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa berdasarkan UUD 1945. Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan bangsa dan kemajuan suatu negara. Pada dasarnya pendidikan merupakan suatu cara yang strategis untuk mencetak sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Sumber daya manusia yang berkualitas akan membawa kemajuan bangsa terutama dalam menjadikan masyarakat madani yang dinamis dan bermartabat, sehingga pendidikan yang bermutu dapat tercapai dan semua hal yang berhubungan dengan masalah pendidikan akan cepat terselesaikan. Salah satu pendidikan yang mengarah pada perkembangan keseluruhan aspek manusia, dan masih merupakan bagian integral dari sistem pendidikan di Indonesia adalah pendidikan jasmani.

Pendidikan jasmani merupakan suatu proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif, dan emosional dalam kerangka pendidikan nasional. Selain itu, pendidikan jasmani diselenggarakan sebagai media bagi kegiatan pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berpikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran, dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga.

Peranan pendidikan jasmani sangat penting dalam usaha penyelenggaraan pendidikan sebagai suatu proses pembinaan manusia yang berlangsung seumur hidup, yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas-aktivitas jasmani, bermain dan olahraga yang dilakukan secara sistematis. Pembekalan pengalaman belajar itu diarahkan untuk membina, sekaligus membentuk gaya hidup sehat dan aktif sepanjang hayat. Selain itu, siswa diharapkan akan memperoleh berbagai ungkapan yang erat kaitannya dengan kesan pribadi yang menyenangkan serta ungkapan yang kreatif, inovatif, terampil, memiliki kebugaran jasmani, kebiasaan hidup sehat, dan memiliki pengetahuan serta pemahaman terhadap gerak manusia.

Proses pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah akan berjalan dengan sukses dan lancar ditentukan oleh beberapa unsur antara lain: guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana, tujuan, metode, dan lingkungan yang mendukung serta penilaian. Sarana dan prasarana pendidikan jasmani di sekolah merupakan salah satu unsur penunjang keberhasilan dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Tujuan guru pendidikan jasmani menggunakan sarana dan prasarana pendidikan jasmani dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani yaitu meningkatkan minat, motivasi dan daya tarik siswa terhadap sarana dan prasarana dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Harapannya, apabila siswa memiliki minat, motivasi dan daya tarik terhadap sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani siswa cenderung akan merasa nyaman atau

menikmati dan merasa senang serta aktif dalam melakukan pembelajaran pendidikan jasmani yang nantinya menghasilkan kepuasan yang dirasakan oleh siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah.

Kepuasan merupakan tanggapan perasaan seseorang terhadap kebutuhan yang dialami dengan harapan yang diinginkan seseorang tersebut. Kepuasan siswa adalah suatu sikap yang diperlihatkan oleh siswa, baik sikap positif maupun sikap negatif atas adanya kesesuaian harapan siswa terhadap proses belajar yang diterimanya. Jika proses pembelajaran pendidikan jasmani yang diterima siswa sesuai dengan apa yang diharapkan, maka siswa akan cenderung merasa puas dan jika pembelajaran yang diterima tidak sesuai dengan harapan siswa, maka siswa cenderung akan merasa kurang puas.

Banyak hal yang dapat menimbulkan kepuasan siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani, seperti layanan pendidikan yang baik, guru pendidikan jasmani yang menyenangkan, media pembelajaran yang digunakan, minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani serta sarana prasarana pendidikan jasmani yang digunakan dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Hal tersebut menjadi tanggung jawab guru pendidikan jasmani dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Salah satunya yaitu penggunaan sarana dan prasarana. Penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang baik dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah, sehingga siswa cenderung merasakan puas terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang digunakan dalam

pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Hal tersebut demi tercapainya tujuan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah.

Namun untuk menciptakan hal di atas, banyak kendala yang harus diselesaikan. Ketersediaan sarana dan prasarana yang masih kurang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran pendidikan jasmani. Oleh karena itu, guru harus mampu menyesuaikan dengan keadaan tersebut. Kelengkapan dan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di sekolah dinilai kurang diperhatikan oleh pihak sekolah karena sekolah lebih menuntut pada prestasi bidang tertentu, seperti bahasa, MIPA, dan seni. Selain itu, kurang tanggapnya pihak sekolah dalam hal pengadaan dan perbaikan sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang lebih dominan dipakai oleh siswa untuk berolahraga. (Berdasarkan pengamatan selama PPL tahun 2014 di SMA N 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta)

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Kelengkapan Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah Pendidikan Umum, kelengkapan sebuah SMA/MA sekurang-kurangnya memiliki prasarana yaitu: ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang laboratorium biologi, ruang laboratorium fisika, ruang laboratorium kimia, ruang laboratorium komputer ruang laboratorium bahasa, ruang pimpinan, ruang guru, ruang tata usaha, tempat beribadah, ruang konseling, ruang UKS, ruang organisasi kesiswaan, jamban, gudang, ruang sirkulasi, dan tempat bermain (BNSP Indonesia, 2016: 37).

Adapun sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta, antara lain:

**Tabel 1.** Sarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri

No.	Sarana	Jumlah
1	Bola sepak	4
2	Bola basket	9
3	Bola voli	5
4	Bola kasti dan pemukul	10 dan 4
5	Bola futsal	2
6	Rompi	20
7	<i>Shuttlecock</i>	Satu <i>pack</i>
8	Mistar lompat tinggi	1
9	Lembing untuk lempar lembing	10
10	Peluru untuk tolak peluru	7
11	<i>Starblock</i>	5
12	<i>Net</i> (voli, tenis lapangan, bulutangkis, takrow, dan tenis meja)	Masing-masing 1
13	Bed untuk tenis meja	2
14	Raket untuk bulutangkis	2
15	Cakram untuk lempar cakram	10
16	Bola tenis lapangan	1 <i>pack</i>
17	Lapangan multifungsi (basket, tenis lapangan, dan futsal)	1
18	Lapangan Voli, Bulutangkis dan Takrow	Masing-masing 1
19	Bak lompat jauh	1
20	Gudang olahraga	1
21	Papan senam lantai dan <i>box-nya</i>	1
22	Papan tenis meja	1
23	Gawang futsal	2
24	Ring untuk basket	2

(Sumber: Observasi selama PPL tahun 2014)

Keadaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri dapat dikatakan cenderung sudah lengkap, tapi sebagian masih ada yang dinilai kurang layak dan masih tetap digunakan. Selain itu, dalam proses pembelajaran masih terdapat siswa yang menunggu giliran untuk melakukan aktivitas jasmani. Hal tersebut membuat siswa belum sepenuhnya merasakan kenyamanan pada saat proses pembelajaran. Selain itu, sebagian siswa cenderung kurang bersemangat, kurang senang dan kurang antusias pada

pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah, misalnya masih ada sebagian siswa yang hanya duduk saja, mengobrol dengan temannya, dan jalan mondar-mandir. Namun, ada sebagian siswa yang cenderung senang dan antusias terhadap pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah, seperti siswa aktif, kreatif, dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Hal tersebut dikarenakan salah satunya dari keadaan dan penggunaan sarana dan prasarana yang masih kurang memenuhi kebutuhan yang diinginkan siswa.

Berdasarkan keadaan tersebut, Pihak sekolah seharusnya menyediakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi siswa terutama yang diperlukan untuk pembelajaran PJOK. Sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang memadai sangat dibutuhkan untuk menunjang pembelajaran PJOK. Tujuannya agar siswa mendapatkan kesempatan untuk menikmati sarana dan prasarana tersebut, serta siswa menjadi lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani sehingga siswa akan merasa senang dan nyaman dalam melakukan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah.

Berdasarkan permasalahan di atas, kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang cukup dan sistem pengelolaan sarana pendidikan jasmani harus ditinjau ulang. Tujuannya agar siswa mendapatkan kesempatan yang seimbang dalam menggunakan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di sekolah. Tujuan pendidikan jasmani sendiri dapat terlaksana dan pembelajaran PJOK menjadi lebih menyenangkan serta siswa menjadi senang

untuk bergerak, dari rasa senang tersebut siswa akan merasakan kepuasan setelah mengikuti pembelajaran PJOK. Hal ini tentu harus didukung oleh ketersediaan sarana dan prasarana yang maksimal. Atas dasar itulah, peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan judul “Tingkat Kepuasan Siswa Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian sekolah dalam memfasilitasi sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang ada di SMA N 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Belum adanya kesadaran siswa untuk memanfaatkan sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang disiapkan oleh guru pendidikan jasmani.
3. Terbatasnya kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di sekolah.
4. Kurangnya perbaikan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA N 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.
5. Belum diketahuinya tingkat kepuasan siswa terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang dihadapi dan keterbatasan yang ada pada peneliti, serta agar penelitian ini mempunyai arah dan tujuan yang jelas, maka perlu adanya pembatasan masalah, dan permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada tingkat kepuasan siswa terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA N 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka muncul pertanyaan penelitian: “Seberapa puas tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan di bidang olahraga dan para insan olahraga mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi bagi para peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang lebih berkualitas lagi.

### b. Bagi Siswa

Siswa dapat mengetahui tingkat kepuasan terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.

### c. Bagi Sekolah

Sebagai kajian dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran pendidikan jasmani.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Kepuasan**

###### a. Pengertian kepuasan

Kepuasan merupakan tingkat perasaan seseorang menyatakan hasil perbandingan atas kinerja produk atau jasa yang diterima dan yang diharapkan (Rambat Lupiyoadi, 2013: 228). Sedangkan menurut Fandi Tjiptono (2008: 24), kepuasan adalah tingkat perasaan seseorang setelah membandingkan kinerja (hasil) yang dirasakan dibandingkan dengan harapannya. Pendapat tersebut juga diperkuat oleh pendapat J. Supranto (2011: 233), bahwa kepuasan adalah tingkat perasaan seseorang setelah membandingkan kinerja/hasil yang dirasakannya dengan harapannya. Jadi, kepuasan dapat diartikan sebagai fungsi antara kinerja yang dirasakan dengan harapan. Artinya apabila kinerja di bawah harapan, maka pelanggan akan merasa kecewa. Apabila kinerja sesuai dengan harapan, maka pelanggan akan merasa puas. Sebaliknya, apabila kinerja melebihi harapan, pelanggan akan merasa sangat puas. Menurut J. Supranto (2011: 234), harapan pelanggan dapat dibentuk oleh pengalaman masa lampau, komentar dari kerabatnya serta janji dan informasi pemasar dan saingannya. Pelanggan yang puas akan setia lebih lama, kurang sensitif terhadap harga dan memberi komentar yang baik tentang perusahaan.

Tingkat kepuasan seseorang pasti tidak sama dengan tingkat kepuasan orang lain, karena merujuk pada nilai-nilai yang berlaku pada

diri masing-masing individu. Hal ini disebabkan karena adanya perbedaan masing-masing individu, semakin memadai sarana dan prasarana pendidikan jasmaninya, maka semakin tinggi tingkat kepuasannya, dan sebaliknya. Setiap individu tentunya selalu termotivasi untuk melakukan tindakan yang mengarah pada pencapaian tujuan yang ingin ditetapkan. Jika tujuan tersebut tercapai, maka kemungkinan akan memperoleh kepuasan (Memet Mulyadi, 2008: 92).

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan, bahwa kepuasan merupakan tanggapan perasaan seseorang terhadap pengalaman yang didapat (kenyataan) dengan harapannya. Seseorang akan merasa puas apabila apa yang didapat ada kesesuaian antara harapan dengan pengalaman yang didapat oleh seseorang tersebut. Sehingga kepuasan siswa juga dapat disimpulkan, bahwa kepuasan siswa merupakan tanggapan perasaan siswa terhadap pengalaman yang didapat (kenyataan) di sekolah dengan harapannya, dan siswa tersebut akan merasa puas apabila apa yang diterima ada kesesuaian antara harapan dengan pengalaman yang didapat oleh siswa. Semakin banyak kesamaan antara harapan dan pengalaman yang diterima oleh siswa dalam suatu proses pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah, maka semakin tinggi tingkat kepuasan yang dirasakan oleh siswa. Sebaliknya, apabila semakin sedikit kesamaan antara harapan dan pengalaman yang diterima oleh siswa dalam suatu pembelajaran pendidikan jasmani di

sekolah, maka semakin rendah tingkat kepuasan yang dirasakan oleh siswa tersebut.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Pengguna

Kepuasan seorang pelanggan atau pengguna jasa tidak akan sama satu dengan yang lain. Hal ini menunjukkan adanya faktor yang mempengaruhi tingkat kepuasan pelanggan/pengguna jasa. Tingkat kepuasan pelanggan sangat tergantung pada mutu suatu produk. Faktor lain yang berpengaruh terhadap kepuasan pelanggan adalah kepuasan yang berasal dari kesadaran para petugas yang berkecimpung di dalam layanan tersebut. Menurut Philip Kotler (dalam J. Supranto, 2011: 231) dapat dispesifikasikan dari teori jasa pelayanan dan kepuasan pelanggan, maka dihasilkan faktor yang mempengaruhi kepuasan pelanggan adalah:

1) Faktor keandalan (*Reliability*)

Keandalan adalah kemampuan penyedia layanan untuk melaksanakan jasa yang dijanjikan dengan konsisten dan terpercaya. Kepuasan pelanggan akan terpenuhi apabila kualitas produk/jasa yang diberikan sesuai dengan janjinya kepada para pelanggan.

2) Faktor ketanggapan (*Responsiveness*)

Ketanggapan adalah kemauan untuk membantu pelanggan dan memberikan jasa dengan cepat atau tanggap. Ketanggapan akan memberikan pengaruh yang baik terhadap kepuasan pelanggan, karena tanggapan yang baik akan memberikan nilai kepuasan yang baik pula.

3) Faktor Keyakinan (*Confidence*)

Keyakinan adalah pengetahuan dan kesopanan karyawan serta kemampuan mereka untuk menimbulkan kepercayaan dan keyakinan atau *assurance*. Jadi, pelanggan akan merasa puas apabila ada jaminan terhadap kualitas layanan yang diberikan penyedia jasa maupun terhadap keamanan barang yang dibawa pelanggan.

4) Empati (*Emphaty*)

Empati adalah adanya rasa peduli, pemberian perhatian pribadi bagi pelanggan. Hal ini menjadi penting karena kepuasan pelanggan juga akan tercapai apabila timbul rasa nyaman yang dialami oleh pelanggan dalam menggunakan jasa pelayanan yang diberikan.

5) Faktor berwujud (*Tangible*)

Berwujud adalah penampilan fasilitas fisik, peralatan, personel, dan media komunikasi. Faktor ini juga akan memberikan pengaruh yang positif terhadap kepuasan pelanggan, karena semakin baik kualitas dari fasilitas-fasilitas yang digunakan dalam pemberian jasa akan semakin baik pula tingkat kepuasan pelanggan.

Faktor yang secara umum mempengaruhi tingkat kepuasan dalam penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani adalah kualitas dari sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang tersedia. Menurut Suharsimi Arikunto (1992: 104), ada beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan, yaitu keanekaragaman produk (*feature*), keandalan (*reability*), kesesuaian (*conformance*), daya tahan (*durability*), berwujud (*tangibles*), dan jaminan (*assurance*).

- a) Keanekaragaman produk (*feature*) adalah keanekaragaman alat-alat olahraga, sehingga proses pembelajaran pendidikan jasmani dapat terlaksana dengan baik di sekolah.
- b) Keandalan (*Reliability*) adalah kualitas sarana dan prasarana pendidikan jasmani dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan ditunjang dengan tenaga pendidik yang telah sertifikasi.
- c) Kesesuaian (*Conformance*) adalah kegunaan masing-masing peralatan olahraga dalam tiap cabang olahraga.
- d) Daya tahan (*Durability*) adalah kemampuan suatu alat olahraga dalam pemakaian pada tiap pembelajaran pendidikan jasmani dapat memiliki nilai umur yang cukup lama.
- e) Berwujud (*Tangibles*) adalah penampilan dan kemampuan sarana dan prasarana fisik yang dapat diandalkan keadaan lingkungan sekitarnya merupakan bukti nyata dari pelayanan yang diberikan oleh sekolah. Hal ini meliputi fasilitas fisik (contoh: gedung, gudang, dan lain-lain).

- f) Jaminan (*Assurance*) adalah kemampuan suatu alat olahraga dalam memberikan kenyamanan dan keamanan bagi pemakainya.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas tentang dimensi kualitas pelayanan, dapat disimpulkan beberapa dimensi kredibel yaitu dengan memenuhi syarat agar sebuah pelayanan memungkinkan untuk menimbulkan kepuasan pelanggan. Adapun dimensi-dimensi tersebut antara lain: *tangibles* (bukti fisik), *reliability* (keandalan), *responsiveness* (ketanggapan), *assurance* (jaminan atau kepastian), *emphaty* (kepedulian). Hal ini yang mendasari peneliti dalam mengukur kepuasan siswa terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani dengan dimensi kualitas pelayanan. Penelitian ini menggunakan metode survei kepuasan siswa dengan cara membuat atribut-atribut pertanyaan/pernyataan yang berdasarkan pada dimensi kredibel kualitas pelayanan tersebut.

## **2. Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani**

### **a. Sarana**

Menurut Agus S. Suryobroto (2004: 4), sarana atau alat adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, mudah dipindah bahkan dibawa oleh pelakunya atau siswa. Contoh : bola, raket, pemukul, tongkat , balok, selendang, gada, *bed*, *shuttle cock*, dan lain-lain. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2007 yang berisi tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidiyah (SD/MI), Sekolah

Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/SMA), sarana adalah “perlengkapan belajar yang dapat dipindah-pindah”. Sarana atau alat sangat penting dalam memberikan motivasi siswa untuk bergerak aktif, sehingga siswa sanggup melakukan aktivitas dengan sungguh-sungguh dan akhirnya tujuan aktivitas dapat tercapai (Agus S. Suryobroto, 2004: 4). Sarana sederhana dapat digunakan untuk pelaksanaan materi pembelajaran pendidikan jasmani yang tentunya dalam bentuk permainan maupun modifikasi permainan, misalnya: bola kasti, bola tenis, potongan bambu, bola plastik modifikasi, dan lain-lain.

Berdasarkan pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa sarana pendidikan jasmani merupakan peralatan atau benda yang digunakan untuk membantu dalam proses belajar mengajar pendidikan jasmani di sekolah dan peralatan itu dapat dipindah atau dibawa oleh siswa.

#### b. Prasarana

Menurut Agus S. Suryobroto (2004: 4), Prasarana atau perkakas adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, mudah dipindah (bisa semi permanen) tetapi berat dan sulit. Contoh: matras, peti lompat, kuda-kuda, palang tunggal, palang sejajar, palang bertingkat, meja tenis meja, trampolin, dll. Perkakas ini idealnya tidak dipindah-pindah, agar tidak mudah rusak, kecuali kalau memang tempatnya terbatasnya sehingga harus selalu bongkar pasang.

Prasarana atau fasilitas adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani bersifat permanen atau tidak dapat dipindah-pindahkan. Contoh: lapangan (sepakbola, bolavoli, bolabasket, bolatangan, bola keranjang, tenis lapangan, bulutangkis, *softball*, kasti, *kipers*, *rounders*, hoki), aula (*hall*), kolam renang, dll. Fasilitas harus memenuhi standar minimal untuk pembelajaran, antara lain ukurannya sesuai dengan kebutuhan, bersih, terang, pergantian udara lancar, dan tidak membahayakan penggunaanya/siswa (Agus S. Suryobroto, 2004: 4).

Menurut Soepartono (2000: 5), “prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang terselenggaranya suatu proses (usaha atau pembangunan).” Prasarana didefinisikan sebagai sesuatu yang mempermudah atau memperlancar tugas dan memiliki sifat yang relatif permanen dalam olahraga. Salah satu sifat tersebut adalah susah dipindahkan.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa prasarana atau perkakas pendidikan jasmani merupakan segala sesuatu perlengkapan yang dapat membantu dan mendukung dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Prasarana memiliki sifat bisa dipindah-pindahkan namun berat (semi permanen) atau dibawa oleh siswa, sedangkan fasilitas yang memiliki sifat tidak bisa dipindah-pindahkan (permanen).

c. Tujuan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani

Sarana dan prasarana pendidikan jasmani diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah merupakan hal yang vital, karena tanpa ada sarana dan prasarana menjadikan pembelajaran tidak berjalan. Selain itu, pembelajaran pendidikan jasmani selalu identik dengan lapangan, bola, dan lainnya. Jadi, tanpa sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani tidak akan bisa berjalan seperti sewajarnya, karena konsep permainan yang ada dalam pendidikan jasmani tidak akan bisa dijalankan. Oleh karena itu, tujuan sarana dan prasarana pendidikan jasmani dalam pembelajaran pendidikan jasmani adalah untuk: (Agus S. Suryobroto, 2004: 5)

- 1) Memperlancar jalannya pembelajaran, dengan adanya sarana dan prasarana akan menyebabkan pembelajaran menjadi lancar, dan kronologis siswa menunggu giliran tidak akan ada.
- 2) Memudahkan gerakan, karena dengan sarana dan prasarana pendidikan jasmani diharapkan siswa menjadi mudah untuk melakukan gerakan dengan berbagai alat bantu dan ruangan yang bebas untuk bergerak.
- 3) Mempersulit gerakan, maksudnya adalah secara umum melakukan gerakan tanpa alat akan lebih mudah jika dibandingkan menggunakan alat.
- 4) Memacu siswa dalam bergerak, siswa menjadi termotivasi untuk melakukan gerak dengan berbagai macam alat yang ada dan siswa melakukan dengan alat yang sebenarnya bukan hanya gerakan bayangan saja.
- 5) Kelangsungan aktivitas, karena jika tidak ada maka tidak jalan. Misalnya ingin bermain sepak bola tanpa bola dan lapangan tentu tidak mungkin dan tidak akan berjalan.
- 6) Menjadikan siswa tidak takut melakukan gerakan/aktivitas, misal untuk melakukan gerakan salto ke depan atau lompat tinggi gaya *flop*, jika tidak ada busa yang tebal, maka siswa lebih berani melakukan dibanding hanya ada busa tipis.

#### d. Manfaat Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani

Sarana dan prasarana pendidikan jasmani memiliki manfaat dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani. Meskipun, dalam pembelajaran pendidikan jasmani tidak selalu menggunakan alat dan perkakas namun untuk fasilitas selalu menggunakannya. Misalnya: lapangan, ruangan, kolam renang, dll. Menurut Agus S. Suryobroto (2004: 5-6), manfaat sarana dan prasarana pendidikan jasmani dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah, adalah sebagai berikut:

1. Dapat memacu pertumbuhan dan perkembangan siswa, karena siswa bersikap, berpikir, dan bergerak.
2. Gerakan dapat lebih mudah atau lebih sulit.
3. Dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan.
4. Menarik perhatian siswa.

#### e. Persyaratan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani

Dalam pengadaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani tentunya harus sesuai dengan persyaratan standar. Menurut Agus S. Suryobroto (2004: 16), persyaratan sarana dan prasarana pendidikan jasmani antara lain: aman, mudah dan murah, menarik, memacu untuk bergerak, sesuai dengan kebutuhan, sesuai dengan tujuan, tidak mudah rusak, dan sesuai dengan lingkungan. Tujuan diadakannya sarana dan prasarana adalah untuk memberikan kemudahan dalam mencapai tujuan pendidikan jasmani dan memungkinkan pelaksanaan program belajar mengajar pendidikan jasmani.

f. Kebutuhan Sarana dan Prasarana dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Menurut Agus S Suryobroto (2004: 6), “Kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan jasmani dalam pembelajaran pendidikan jasmani adalah sangat vital artinya bahwa pembelajaran pendidikan jasmani harus menggunakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan”. Utamanya fasilitas harus ada pada setiap pembelajaran pendidikan jasmani. Misalnya lapangan, gedung (*hall*), kolam renang, alam terbuka, dan lain-lain. Apabila sekolah tidak memiliki fasilitas, seperti lapangan dan *hall* , maka ini merupakan kendala yang sangat berarti bagi kelancaran proses pembelajaran pendidikan jasmani. Jika yang kurang itu hanya alat, maka masih bisa diakali oleh guru, seperti halnya dapat diakali dengan memodifikasinya. Namun, jika yang tidak ada fasilitas, maka guru tidak bisa berbuat banyak terhadap kondisi tersebut dan menyebabkan hak siswa untuk bergerak dan bermain tidak dapat disalurkan.

Berdasarkan Peraturan Pemerintahan Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 yang berisi tentang standar sarana dan prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidiyah, Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, pada pasal 1 yang dijelaskan bahwa standar sarana dan prasarana yang ada di sekolah setidaknya harus mencakup kriteria minimum, karena hal tersebut akan berpengaruh dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani yang berlangsung di sekolah dalam

hal ini SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul. Berikut standar minimal kelengkapan prasarana di SMA/MA

**Tabel 2.** Standar Minimal Kelengkapan Prasarana di SMA/MA

No.	Prasarana
1	Ruang kelas
2	Ruang perpustakaan
3	Ruang laboratorium biologi
4	Ruang laboratorium fisika
5	Ruang laboratorium kimia
6	Ruang laboratorium komputer
7	Ruang laboratorium bahasa
8	Ruang pimpinan
9	Ruang guru
10	Ruang tata usaha
11	Tempat beribadah
12	Ruang konseling
13	Ruang UKS
14	Ruang organisasi kesiswaan
15	Jamban
16	Gudang
17	Ruang sirkulasi
18	Tempat bermain/berolahraga

Sumber: (BNSP Indonesia, 2016: 37)

Standar kelengkapan sarana dan prasarana selain tabel di atas, berikut standar untuk gudang dan tempat bermain/berolahraga di sekolah:

1) Gudang

- a) Gudang berfungsi sebagai tempat menyimpan peralatan pembelajaran di luar kelas, tempat menyimpan sementara peralatan sekolah/madrasah yang tidak/ belum berfungsi, dan tempat menyimpan arsip sekolah/madrasah yang telah berusia lebih dari 5 tahun.
- b) Luas minimum gudang adalah 21 m<sup>2</sup>.
- c) Gudang dapat dikunci.

d) Gudang dilengkapi sarana sebagaimana tercantum pada Tabel 3.

**Tabel 3.** Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Gudang

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	<u>Perabot</u>		
1.1	Lemari	1 buah/ruang	Kuat, stabil, dan aman. Ukuran memadai untuk menyimpan alat-alat dan arsip berharga.
1.2	Rak	1 buah/ruang	Kuat, stabil, dan aman. Ukuran memadai untuk menyimpan peralatan olahraga, kesenian, dan keterampilan.

Sumber: (BNSP Indonesia, 2016: 58)

2) Tempat Bermain dan Berolahraga

- a. Tempat bermain/berolahraga berfungsi sebagai area bermain, berolahraga. pendidikan jasmani, upacara, dan kegiatan ekstrakurikuler.
- b. Rasio minimum luas tempat bermain/berolahraga adalah 3 m<sup>2</sup>/siswa. Jika banyak siswa kurang dari 334 orang, luas minimum tempat bermain/berolahraga adalah 1000 m<sup>2</sup>.
- c. Di dalam luasan tersebut terdapat tempat berolahraga berukuran minimal 30 m x 20 m yang memiliki permukaan datar, drainase baik, dan tidak terdapat pohon, saluran air, serta benda-benda lain yang mengganggu kegiatan olahraga.
- d. Sebagian tempat bermain ditanami pohon penghijauan.
- e. Tempat bermain/berolahraga diletakkan di tempat yang paling sedikit mengganggu proses pembelajaran di kelas.
- f. Tempat bermain/berolahraga tidak digunakan untuk tempat parkir.

g. Tempat bermain/berolahraga dilengkapi sarana sebagaimana tercantum pada Tabel 4.

**Tabel 4.** Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Tempat Bermain/Berolahraga

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
<b>1</b>	<b><u>Peralatan Pendidikan</u></b>		
1.1	Tiang bendera	1 buah/sekolah	Tinggi sesuai ketentuan yang berlaku.
1.2	Bendera	1 buah/sekolah	Ukuran sesuai ketentuan yang berlaku.
1.3	Peralatan bola voli	2 buah/sekolah	Minimal 6 bola.
1.4	Peralatan sepak bola	1 set/sekolah	Minimal 6 bola.
1.5	Peralatan bola basket	1 set/sekolah	Minimal 6 bola.
1.6	Peralatan senam	1 set/sekolah	Minimal matras, peti loncat, tali loncat, simpai, bola plastik, tongkat, palang tunggal, gelang.
1.7	Peralatan atletik	1 set/sekolah	Minimal lembing, cakram, peluru, tongkat estafet, bak loncat.
1.8	Peralatan seni budaya	1 set/sekolah	Disesuaikan dengan potensi masing-masing.
1.9	Peralatan ketrampilan	1 set/sekolah	Disesuaikan dengan potensi masing-masing.
<b>2</b>	<b><u>Perlengkapan Lain</u></b>		
2.1	Pengeras suara	1 set/sekolah	
2.2	Tape recorder	1 buah/sekolah	

Sumber: (BNSP Indonesia, 2016: 59)

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, keadaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri masih ada yang kurang memenuhi standar kelengkapan sarana berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007, seperti bola sepakbola yang jumlahnya hanya 4 bola, bola voli yang jumlahnya hanya 5 bola, dan peralatan senam yang belum lengkap karena hanya terdapat matras dan peti loncat saja. Salah satu faktor penyebabnya adalah kurangnya perhatian dari pihak sekolah

dalam memfasilitasi sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul. Pihak sekolah cenderung lebih mengutamakan pada bidang lain, seperti bahasa, MIPA, dan seni. Siswa akan merasa puas dalam menggunakan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di sekolah, apabila pihak sekolah mampu menyediakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan keinginan siswa.

Kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan jasmani dalam pembelajaran jasmani memang sangat vital. Oleh karena itu, sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani harus sesuai dengan kebutuhan, demi tercapainya tujuan dari pembelajaran pendidikan jasmani tersebut sehingga siswa dapat merasakan kepuasan setelah menggunakan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di sekolah.

### **3. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan**

#### **a. Hakikat Pendidikan jasmani, Olahraga, dan Kesehatan**

Pendidikan jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, ketrampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai pendidikan nasional. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan satu mata ajar yang diberikan di suatu jenjang sekolah

tertentu yang merupakan salah satu bagian dari pendidikan keseluruhan yang mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat untuk bertumbuh dan perkembangan jasmani, mental, sosial dan emosional yang serasi, selaras dan seimbang (Depdiknas 2006: 131). Menurut Sukintaka (2000: 2) pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan total yang mencoba mencapai tujuan mengembangkan kebugaran jasmani, mental, sosial, serta emosional bagi masyarakat dengan wahana aktivitas jasmani.

Menurut Wawan S. Suherman (2004: 23) Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, dan sikap sportif, kecerdasan emosi. Lingkungan belajar diatur seksama untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah, jasmani, psikomotor, kognitif, dan afektif setiap siswa.

Menurut Engkos Kosasih (1992: 4) mengemukakan bahwa pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan ialah pendidikan yang mengaktualisasikan potensi aktivitas manusia yang berupa sikap tindak dan karya untuk diberi bentuk, isi dan arah menuju kebulatan kepribadian sesuai dengan cita-cita kemanusiaan. Pendidikan Jasmani juga merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas

jasmani dan direncanakan secara sistematis bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif, sosial dan emosional (Depdiknas, 2003: 6).

Nassir Rosyidi (1983: 10-11) pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah pendidikan yang mengaktualisasikan potensi aktivitas manusia yang berupa sikap tindak dan karya untuk diberi bentuk, isi, arah menuju kebulatan kepribadiannya sesuai dengan cita-cita kemanusiaan. Nasir Rosyidi juga menyatakan, bukan hanya pendidikan jasmani saja yang dipentingkan. Tetapi pendidikan menuju arah sportivitas harus dijaga dan ditanamkan pada anak. Dapat juga diuraikan bahwa arti pendidikan jasmani itu meliputi :

- a) Gerak badan, gerak badan ialah menggerakkan anggota tubuh baik sengaja atau tidak, biasanya untuk menyegarkan badan.
- b) Pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan, pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan ialah pendidikan yang bertitik tolak atau bertitik pangkal pada jasmani. Dan manusia keseluruhan menjadi tujuan
- c) Pendidikan Olahraga, pendidikan olahraga ialah mengolahraga melalui cabang olahraga.

Menurut Nadisah (1992:15) mengemukakan bahwa pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah bagian dari pendidikan (secara umum) yang berlangsung melalui aktivitas yang melibatkan mekanisme gerak tubuh manusia dan menghasilkan pola-pola perilaku individu yang bersangkutan. Menurut Rusli (1998: 13) pada awalnya olahraga pendidikan adalah suatu kawasan olahraga yang spesifik yang diselenggarakan dilingkungan pendidikan formal. Aktivitas

jasmani pada umumnya atau olahraga pada khususnya dipakai sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Olahraga pendidikan direncanakan sedemikian rupa untuk mencapai perkembangan peserta didik secara keseluruhan, baik fisik, intelegensi, emosi, sosial, moral maupun spiritual.

Menurut uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa Pendidikan Jasmani merupakan media untuk mendorong perkembangan keterampilan motorik kemampuan fisik, pengetahuan, penalaran, penghayatan nilai (sikap, mental, emosional, spiritual, sosial) dan pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan serta perkembangan yang seimbang dalam rangka sistem pendidikan nasional. Guru diharapkan mengajarkan berbagai keterampilan gerak dasar, teknik dan strategi permainan dan olahraga, internalisasi nilai-nilai (sportivitas, jujur, kerjasama, dan lain-lain) serta pembiasaan pola hidup sehat dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani. Pelaksanaannya bukan melalui pengajaran konvensional di dalam kelas yang bersifat kajian teoritis, namun melibatkan unsur fisik mental, intelektual, emosi dan sosial. Aktivitas yang diberikan dalam pengajaran harus sentuhan didaktik-metodik, sehingga aktivitas yang dilakukan dapat mencapai tujuan pengajaran.

b. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Menurut Agus S. Suryobroto (2004: 8) bahwa tujuan pendidikan jasmani adalah untuk pembentukan anak, yaitu sikap atau nilai, kecerdasan, fisik, dan keterampilan (psikomotorik), sehingga siswa akan dewasa dan mandiri, yang nantinya dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya dalam Penyempurnaan atau penyesuaian kurikulum 1994 suplemen GBPP mata pelajaran Penjasorkes (dalam Sukadiyanto, 2003: 99) bahwa tujuan pendidikan jasmani dan olahraga ialah membantu siswa agar memperoleh derajat kebugaran jasmani, kemampuan gerak dasar, dan kesehatan yang memadai sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya melalui penanaman, pengertian, pengembangan sikap positif dalam berbagai aktivitas jasmani.

Adapun tujuan pendidikan jasmani menurut Depdiknas (2003 :

6) adalah :

- a) Meletakkan landasan karakter yang kuat melalui internalisasi nilai dalam pendidikan jasmani.
- b) Menumbuhkan kemampuan berpikir kritis melalui tugas-tugas pembelajaran pendidikan jasmani.
- c) Mengembangkan sikap sportif, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis melalui aktivitas jasmani.
- d) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis melalui aktivitas jasmani.
- e) Mengembangkan kemampuan gerak dan keterampilan berbagai macam permainan dan olahraga.

Tujuan pendidikan jasmani menurut Borow yang dikutip oleh Arma Abdullah dan Agus Manaji (1994: 17) tujuan pendidikan

jasmani adalah perkembangan optimal dari individu dan tubuh yang berkemampuan menyesuaikan diri secara jasmaniah, sosial, dan mental melalui pembelajaran yang dipimpin dan partisipasi dalam olahraga yang dipilih.

Berdasarkan tujuan pendidikan jasmani di atas pembelajaran pendidikan jasmani diarahkan untuk membina pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik, sekaligus membentuk pola hidup sehat dan bugar sepanjang hayat. Pendidikan jasmani yang diberikan di sekolah harus mengacu pada kurikulum pendidikan jasmani yang berlaku. Materi yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan harus benar-benar dipilih sesuai dengan tahap pertumbuhan dan perkembangan anak. Pencapaian tujuan pendidikan jasmani dipengaruhi oleh faktor guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana, lingkungan dan sosial. Faktor-faktor di atas antara yang satu dengan yang lain saling berhubungan sehingga benar-benar harus diperhatikan.

#### **4. Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)**

Menurut Sukintaka (1992: 45-46) karakteristik anak SMA usia 16-18 tahun antara lain :

- a. Jasmani
  - 1) Kekuatan otot dan daya tahan otot berkembang baik.
  - 2) Senang pada ketrampilan yang baik, bahkan mengarah pada gerak akrobatik.
  - 3) Anak laki-laki keadaan jasmaniahnya sudah cukup matang.
  - 4) Anak perempuan posisi tubuhnya akan menjadi lebih baik.
  - 5) Mampu menggunakan energi dengan baik.

- 6) Mampu membangun kemauan dengan semangat mengagumkan.
- b. Psikis dan Mental
    - 1) Banyak memikirkan dirinya sendiri.
    - 2) Mental menjadi lebih stabil dan matang.
    - 3) Membutuhkan pengalaman dari berbagai segi.
    - 4) Sangat senang terhadap hal-hal yang sangat ideal dan senang sekali bila memutuskan masalah-masalah sebagai berikut: a) pendidikan, b) pekerjaan, c) perkawinan, d) pariwisata dan politik, dan e) kepercayaan.
  - c. Sosial
    - 1) Sadar dan peka terhadap lawan jenis
    - 2) Lebih bebas.
    - 3) Berusaha lepas dari lindungan orang dewasa atau pendidik.
    - 4) Senang pada perkembangan sosial.
    - 5) Senang pada masalah kebebasan diri dan berpetualang.
    - 6) Sadar untuk berpenampilan dengan baik dan cara berpakaian rapi dan baik.
    - 7) Tidak senang dengan persyaratan-persyaratan yang ditentukan oleh kedua orang tua.
    - 8) Pandangan kelompoknya sangat menentukan kepribadiannya.
  - d. Perkembangan Motorik
 

Anak akan mencapai pertumbuhan dan perkembangan pada masa dewasanya, keadaan tubuhnya pun akan menjadi lebih kuat dan lebih baik, maka kemampuan motorik dan keadaan psikisnya juga telah siap menerima latihan-latihan peningkatan ketrampilan gerak menuju prestasi olahraga yang lebih baik. Untuk itu mereka telah siap dilatih secara intensif di luar jam pelajaran. Bentuk penyajian pembelajaran sebaiknya dalam bentuk latihan dan tugas.

Anak tingkat SMA merupakan usia yang baik untuk mengembangkan potensi siswa. Pada usia ini, siswa akan mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat cepat, sehingga apabila diberikan kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan kegemaran, siswa akan mampu menambah atau meningkatkan pengetahuan, kemampuan, dan prestasinya, baik dalam mata pelajaran di sekolah maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang berhubungan erat dengan keterampilannya,

misalnya dalam hal olahraga, pergaulan, dan seni. Siswa SMA Negeri 1 Imogiri yang gemar berolahraga, siswa tersebut akan berusaha untuk meningkatkan kemampuannya agar mencapai suatu prestasi. Siswa yang gemar bergaul juga akan memilih teman bermain yang sesuai dengan karakternya, baik bergaul dengan teman sebaya, orang yang lebih tua, dalam dunia nyata maupun dalam dunia media sosial. Siswa yang gemar dengan seni, siswa tersebut juga akan meningkatkan potensi jiwa seni yang dimilikinya, baik itu musik, kriya, dance, dan lainnya.

## **5. Profil SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta**

### **a. Visi dan Misi :**

1) Visi: “Dengan Intak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Kemasyarakatan(SALINGTEMAS).”

### **2) Misi:**

- a) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa.
- b) Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi.
- c) Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan.
- d) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik.

### **b. Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Imogiri**

Secara garis besar kondisi fisik SMA Negeri 1 Imogiri dalam hal ini gedung sekolah terdiri dari:

- 1) Ruang kantor, terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang Tata Usaha (TU).
- 2) Ruang Belajar Mengajar, terdiri dari 19 ruang kelas dengan rincian sebagai berikut:
  - a) Kelas X terdiri dari 7 ruang kelas.
  - b) Kelas XI terdiri dari 6 ruang kelas.
  - c) Kelas XII terdiri dari 6 ruang kelas.
- 3) Laboratorium, terdiri dari 6 ruang laboratorium yaitu laboratorium biologi, laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium bahasa, laboratorium IPS, dan laboratorium komputer.
- 4) Perpustakaan.
- 5) Lapangan Olahraga, terdiri dari lapangan multifungsi (lapangan basket, futsal, tenis lapangan), lapangan voli, lapangan tenis meja, lapangan bulu tangkis, lapangan sepak takraw, gudang olahraga, dan bak lompat jauh.
- 6) Prasarana penunjang, terdiri dari mushola, tempat parkir guru, karyawan dan siswa, ruang osis, ruang piket, pos penjaga, kantin sekolah, ruang bimbingan konseling, ruang UKS, ruang koperasi siswa, ruang pramuka, ruang kesenian, ruang ketrampilan, kamar mandi/WC guru maupun siswa, dan *Gren House*.

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diperlukan guna mendukung kajian teoritis yang telah dikemukakan sehingga dapat digunakan sebagai landasan pada penyusunan kerangka berfikir. Adapun hasil penelitian yang relevan adalah:

1. Rommy Sidharta (2014) dengan judul “Tingkat Kepuasan Siswa Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Di SMP Negeri 3 Sewon”. Metode yang digunakan adalah metode survey dengan teknik pengambilan data menggunakan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kepuasan siswa terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMP Negeri 3 Sewon berada pada kategori kurang sekali sebesar 7% (7 siswa), kategori kurang sebesar 28% (28 siswa), kategori sedang sebesar 35 % (35 siswa), kategori tinggi sebesar 22% (22 siswa), dan kategori tinggi sekali sebesar 8% (8 siswa). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 87,46, tingkat kepuasan siswa terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMP Negeri 3 Sewon masuk dalam kategori sedang.
2. Amrul Muhamad Sejati (2011) dengan judul “Tingkat Kepuasan pelanggan pada kualitas sarana, prasarana, dan pelayanan futsal *center* di Kabupaten sleman. Metode yang digunakan adalah metode survei dengan teknik pengambilan data menggunakan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif dengan presentase. Hasil

penelitian menunjukkan bahwa tingkat kepuasan pelanggan pada kualitas sarana, prasarana, dan pelayanan futsal *center* di Kabupaten Sleman masuk dalam kategori cukup baik dengan persentase tertinggi 75,3%.

### **C. Kerangka Berpikir**

Ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani merupakan faktor penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran pendidikan jasmani pada lembaga pendidikan khususnya di sekolah. Sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang dikelola dengan baik akan memberikan kepuasan pada siswa, misalnya dalam pengadaan, perawatan, dan modifikasi sarana dan prasarana pendidikan jasmani. Hal ini menjadi penunjang dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di SMA N 1 Imogiri. Oleh karena itu, sekolah seharusnya menyediakan sarana dan prasarana yang sesuai dan dapat digunakan secara aman supaya proses pembelajaran pendidikan jasmani dapat berjalan dengan maksimal. Pemanfaatan sarana dan prasarana yang optimal oleh siswa akan memberikan pengaruh yang baik bagi siswa ketika melaksanakan pelajaran pendidikan jasmani. Pengaruh kepuasan sangat kompleks dalam penelitian ini faktor-faktor yang meliputi keandalan, ketanggapan, keyakinan, empati dan berwujud terhadap tingkat kepuasan siswa dalam menggunakan sarana dan prasarana pendidikan jasmani SMA N 1 Imogiri yang diukur dengan menggunakan angket/kuesioner. Hasil penelitian ini akan dijadikan alat untuk meningkatkan manajemen dan kualitas sarana dan prasarana, sehingga siswa mampu meningkatkan kepuasannya dalam menggunakan sarana dan prasarana SMA N 1 Imogiri.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif tentang tingkat kepuasan siswa SMA Negeri 1 Imogiri terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani. Metode yang digunakan adalah survei dan teknik pengambilan datanya dengan angket.

### **B. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian ini adalah variabel tunggal yaitu, kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul. Kepuasan seseorang dalam hal ini siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul yang didapatkan apabila merasa kebutuhan dan harapannya dipenuhi oleh penyedia jasa, dalam hal ini adalah sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul yang diukur menggunakan angket. Kepuasan terdiri atas lima faktor, yaitu: (1) *Tangibles*, (2) *Emphaty*, (3) *Reliability*, (4) *Responsiveness*, dan (5) *Assurance*.

### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### **1. Populasi Penelitian**

Menurut Suharsimi Arikunto (2006:130) “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Populasi juga merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013: 117). Populasi

dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 1 Imogiri yang berjumlah 192 siswa.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Suharsimi Arikunto, 2006: 109). Menurut Sugiyono (2013: 118), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Penelitian ini menggunakan teknik *sampling jenuh*, teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel dengan tujuan untuk membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil (Sugiyono, 2013: 124). Penelitian ini juga termasuk penelitian populasi karena seluruh populasi digunakan sebagai sampel penelitian. Hal ini bertujuan untuk menghasilkan data yang maksimal dengan tingkat kesalahan yang relatif kecil.

**Tabel 5.** Jumlah Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1.	XI MIA 1	9	18	27
2.	XI MIA 2	9	18	27
3.	XI MIA 3	9	18	27
4.	XI IIS 1	12	17	29
5.	XI IIS 2	11	18	29
6.	XI IIS 3	14	13	27
7.	XI IIS 4	12	14	26
<b>Jumlah</b>		76	116	192

(Sumber: Data Induk TU SMA Negeri 1 Imogiri tahun 2015)

## D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

### 1. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2013: 148) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang

diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Instrumen untuk mendapatkan jawaban atau penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 128), "Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk memperoleh informasi sampel dalam arti laporan pribadinya, atau hal-hal yang diketahui."

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2013: 199). Suharsimi Arikunto (2006: 102-103), membagi angket menjadi dua jenis, yaitu angket terbuka adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden dapat memberikan isian sesuai dengan kehendak dan keadaannya. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda *check list* (√) pada kolom atau tempat yang sesuai dengan angket langsung menggunakan skala bertingkat.

Angket yang digunakan peneliti dalam penelitian ini menggunakan angket yang mengadopsi dari skripsi Rommy Sidharta dengan judul "Tingkat kepuasan siswa terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMP 3 Sewon" tahun 2014. Angket tersebut divalidasi oleh *expert judgement*/dosen ahli yaitu Bapak Agus Sumhendartin S, M.Pd.

Langkah-langkah penyusunan instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Mendefinisikan Konstrak

Konstrak dalam penelitian ini adalah tingkat kepuasan yaitu kepuasan seseorang yang akan didapatkan apabila merasa kebutuhan dan harapannya dipenuhi oleh penyedia jasa dalam hal ini adalah SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul dalam hal sarana dan prasarana pendidikan jasmani.

b. Menyidik Faktor

Berdasarkan kajian teori mengenai kepuasan, dan definisi konstrak yang akan diteliti, ada beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat kepuasan, yaitu *tangibles* (berwujud), *emphaty* (empati), *assurance* (jaminan), *responsiveness* (ketanggapan), dan *reliability* (keandalan).

c. Menyusun Butir-butir Soal

Langkah ketiga dalam menyusun instrumen adalah menyusun item- item pertanyaan. Item-item tersebut harus merupakan penjabaran dari isi faktor, berdasarkan faktor-faktor, kemudian disusun item-item pertanyaan yang dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor tersebut.

Komponen-komponen angket sebagai alat pengumpulan data disajikan berupa kisi-kisi instrumen penelitian pada tabel 6, sebagai berikut:

**Tabel 6.** Kisi-Kisi Angket Uji Coba

Variabel	Faktor	Butir Pernyataan	Jumlah
kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul	Berwujud ( <i>Tangible</i> )	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
	Empati ( <i>Emphaty</i> )	11, 12, 13, 14, 15	5
	Jaminan ( <i>Assurance</i> )	16, 17, 18*, 19, 20	5
	Ketanggapan ( <i>Responsiveness</i> )	21, 22, 23, 24, 25	5
	Keandalan ( <i>Reliability</i> )	26, 27, 28, 29, 30	5
	<b>Jumlah</b>		

**Keterangan: (\*) butir negatif**

(Sumber: Rommy Sidharta, 2014: 38)

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan pemberian angket kepada siswa yang menjadi subjek dalam penelitian.

Mekanisme pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti mencari data siswa kelas XI SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul.
- b. Peneliti menentukan jumlah siswa yang menjadi subjek penelitian.
- c. Peneliti menyebarkan angket kepada responden.
- d. Peneliti mengumpulkan angket dan melakukan transkrip hasil pengisian angket.
- e. Peneliti melakukan pengkodean.
- f. Setelah proses pengkodean peneliti melakukan proses pengolahan data dan analisis data dengan bantuan *software* program *microsoft Excell 2007* dan *SPSS 16 for Windows*.
- g. Peneliti menarik kesimpulan dan saran setelah memperoleh data penelitian.

## E. Uji Coba Instrumen

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid adalah yang memiliki validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah (Suharsimi Arikunto, 2006: 168).

Uji validitas yang digunakan dalam instrumen ini adalah validitas internal berupa validitas butir soal. Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah butir soal yang digunakan sah atau valid. Analisis butir soal dalam angket ini menggunakan rumus *Pearson Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

$x$  = skor butir

$y$  = skor total

$n$  = banyaknya subyek

(Sumber: Suharsimi Arikunto, 2006: 169)

Selanjutnya harga koefisien korelasi yang diperoleh ( $r_{xy}$  atau  $r$  hitung ) dibandingkan dengan nilai  $r$  tabel. Apabila harga  $r$  hitung yang diperoleh lebih tinggi dari  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5%, maka butir soal dinyatakan valid. Sebaliknya, jika  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel ( $df = 35 = 0,334$ ), maka butir soal dinyatakan tidak valid/gugur. Uji coba

instrumen dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jetis, Bantul karena penelitian ini merupakan penelitian populasi, sehingga harus melaksanakan uji coba di tempat yang mempunyai karakteristik sama dengan SMA Negeri 1 Imogiri. Berdasarkan hasil uji coba yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jetis, Bantul, pada hari Sabtu, 5 Desember 2015 menunjukkan bahwa terdapat empat butir gugur, yaitu butir nomor 2, 5, 7 dan 8 dan terdapat 26 butir valid. Hasil perhitungan selengkapnya disajikan pada lampiran 6.b. halaman 97. Berikut ringkasan hasil pengujian validitas instrumen:

**Tabel 7.** Hasil Pengujian Validitas

Variabel	Indikator/ Faktor	Jumlah item/butir soal		Jumlah item yang layak
		Item yang diuji	Item yang gugur	
Tingkat Kepuasan Siswa Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.	Berwujud ( <i>Tangible</i> )	10	4	6
	Empati ( <i>Emphaty</i> )	5	-	5
	Jaminan ( <i>Assurance</i> )	5	-	5
	Ketanggapan ( <i>Responsiveness</i> )	5	-	5
	Keandalan ( <i>Reliability</i> )	5	-	5
Jumlah		30	4	26

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi Arikunto, 2006: 178). Reliabilitas suatu instrumen dapat ditetapkan tidak pernah lebih dari 1,00

indeks korelasinya (Suharsimi Arikunto, 2006: 276). Butir soal yang diujikan hanyalah butir soal yang valid saja, bukan semua butir soal yang diuji cobakan dalam uji reliabilitas instrumen penelitian ini. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa instrumen reliabel, dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,924. Selengkapnya disajikan pada lampiran 6.b. halaman 97.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Cara perhitungan analisis data mencari besarnya frekuensi relatif persentase, dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (frekuensi relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

(Sumber: Anas Sudijono, 2008: 43)

Pengkategorian tersebut menggunakan *Mean* dan *Standar deviasi*.

Pada pengelompokan data, akan ditentukan terlebih dahulu kategori faktor kepuasan berdasarkan acuan klasifikasi kategori dengan lima skala (Anas Sudijono, 1996: 161), yaitu:

**Tabel 8.** Kelas Interval

No.	Interval	Kategori
1.	$X > M + 1,5 Sd$	Sangat puas
2.	$M + 0,5 Sd < X \leq M + 1,5 Sd$	Puas
3.	$M - 1,5 Sd < X \leq M + 0,5 Sd$	Cukup puas
4.	$M - 1,5 Sd < X \leq M - 0,5 Sd$	Tidak puas
5.	$X \leq M - 1,5 Sd$	Sangat tidak puas

Keterangan:

M : nilai rata-rata (*Mean*)

X : skor

Sd : *standar deviasi*

(Sumber: Anas Sudijono, 1996: 161)

Alternatif jawaban dalam angket penelitian disediakan lima alternatif jawaban, yaitu: Sangat Puas (SP) bobot jawaban 5, Puas (P) bobot jawaban 4, Kurang Puas (KP) bobot jawaban 3, Tidak Puas (TP) bobot jawaban 2, dan Sangat Tidak Puas (STP) bobot jawaban 1. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data berupa angket/kuisisioner dengan alternatif jawaban disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 9.** Alternatif Jawaban Angket

Alternatif Jawaban	Skor Soal Positif	Skor Soal Negatif
Sangat Puas (SP)	5	1
Puas (P)	4	2
Cukup Puas (CP)	3	3
Tidak Puas (TP)	2	4
Sangat Tidak Puas (STP)	1	5

(Sumber: Sugiyono, 2013: 134)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Lokasi penelitian tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2015. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 192 Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Imogiri yang terdiri 7 kelas, 3 kelas IPA dan 4 Kelas IPS. Deskripsi data hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan data, yaitu tentang jawaban responden atas angket untuk mengukur tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang tersedia di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta. Data untuk mengidentifikasi tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri diungkapkan dengan angket yang terdiri atas 26 pernyataan dan terbagi dalam lima faktor, yaitu (1) *Tangibles*, 6 butir, (2) *Empathy*, 5 butir, (3) *Assurance*, 5 Butir, (4) *Responsiveness*, 5 butir, (5) *Reliability*, 5 butir.

Data penelitian terkumpul selanjutnya dilakukan analisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase menggunakan bantuan komputer program *SPSS versi 16.0 for windows*. Adapun norma pengkategorian tingkat kepuasan berdasarkan rumus Anas Sudijono, (2007: 95) dijabarkan menjadi 5 kategori, sebagai berikut:

**Tabel 10 .** Norma Pengkategorian Tingkat Kepuasan Siswa

No.	Rumus	Kategori
1.	$X > M + 1,5 Sd$	Sangat puas
2.	$M + 0,5 Sd < X \leq M + 1,5 Sd$	Puas
3.	$M - 1,5 Sd < X \leq M + 0,5 Sd$	Cukup puas
4.	$M - 1,5 Sd < X \leq M - 0,5 Sd$	Tidak Puas
5.	$X \leq M - 1,5 Sd$	Sangat tidak puas

Keterangan:

M : nilai rata-rata (*Mean*)

X : skor

Sd : *standar deviasi*

(Sumber: Anas Sudijono, 2007: 95)

Berdasarkan analisis data tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri diperoleh skor terendah 30,00, skor tertinggi 126,00, rerata (*mean*) 78,83, nilai tengah (*median*) 81,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 88,00, *standar deviasi* (SD) 15,74. Hasil selengkapnya sebagai berikut:

**Tabel 11.** Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta

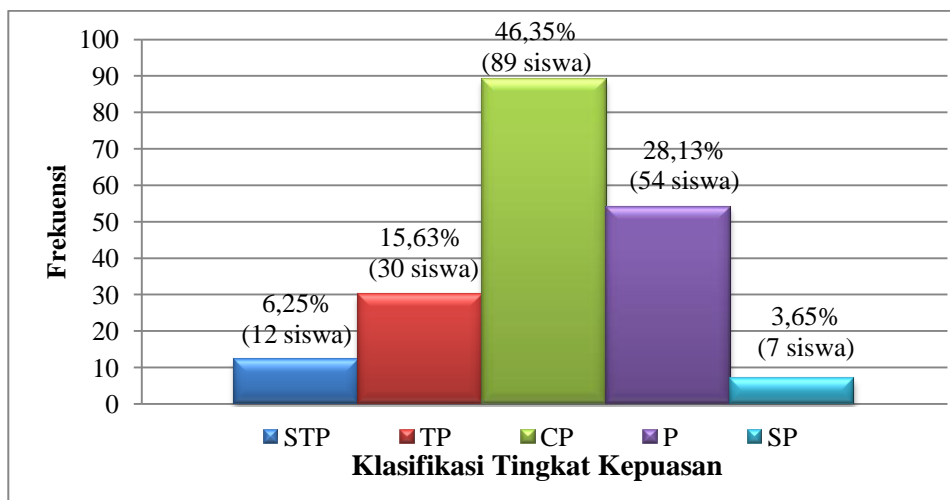
Statistik	
<i>N</i>	192
<i>Mean</i>	78,83
<i>Median</i>	81
<i>Mode</i>	88
<i>Std.deviation</i>	15,74
<i>Minimum</i>	30
<i>Maximum</i>	126

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, maka data tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri, sebagai berikut:

**Tabel 12.** Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta

No	Interval	Klasifikasi	Frekuensi	%
1	$X > 102,44$	Sangat puas	7	3,65
2	$86,7 < X \leq 102,44$	Puas	54	28,13
3	$70,96 < X \leq 86,7$	Cukup puas	89	46,35
4	$55,22 < X \leq 70,96$	Tidak Puas	30	15,63
5	$X \leq 55,22$	Sangat tidak puas	12	6,25
<b>Jumlah</b>			192	100,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram, maka data kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta tampak pada gambar 1 berikut ini :



**Gambar 1.** Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta

Berdasarkan tabel 12 dan gambar 1 di atas, menunjukkan bahwa tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana di SMA negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berada pada kategori “sangat tidak puas” sebesar 6,25% (12 siswa), kategori “tidak puas” sebesar

15,63% (30 siswa), kategori “cukup puas” sebesar 46,35% (89 siswa), kategori “puas” sebesar 28,13% (54 siswa), dan kategori “sangat puas” sebesar 3,65% (7 siswa). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 78,83, tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta masuk dalam kategori cukup puas.

Rincian mengenai tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *tangibles*, *emphaty*, *Assurance*, *responsiveness*, dan *reliability* adalah sebagai berikut:

### 1. Faktor Berwujud (*Tangibles*)

Tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *tangibles* menghasilkan *mean* = 18,86, *median* = 19,00, *modus* = 20,00, dan *standar deviasi* = 4,54. Adapun nilai terkecil sebesar 6,00 dan nilai terbesar sebesar 30,00. Hasilnya pada tabel 13 berikut ini:

**Tabel 13.** Deskripsi Statistik Faktor *Tangibles*

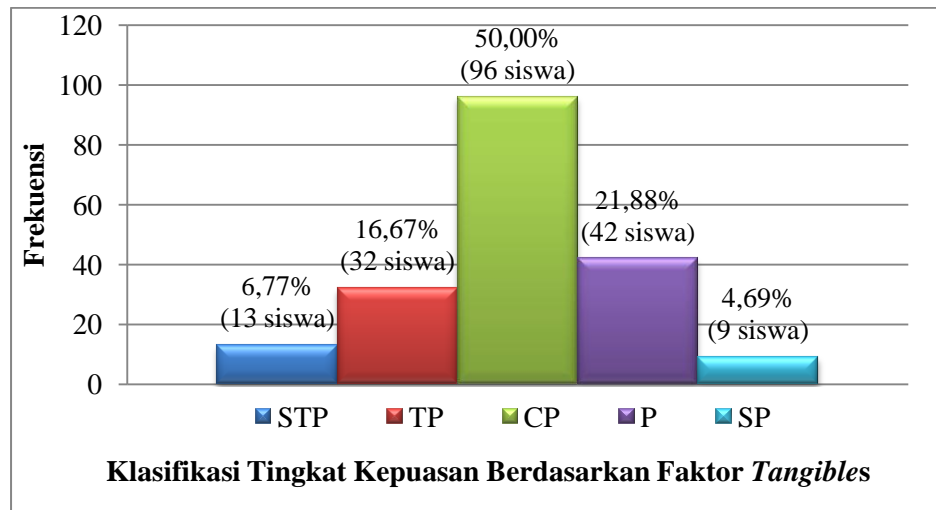
Statistik	
<i>N</i>	192
<i>Mean</i>	18,86
<i>Median</i>	19,00
<i>Mode</i>	20,00
<i>Std.deviation</i>	4,54
<i>Minimum</i>	6,00
<i>Maximum</i>	30,00

Distribusi tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *tangibles*, disajikan pada tabel 14 sebagai berikut:

**Tabel 14.** Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Tangibles*

No	Interval	Klasifikasi	Frekuensi	%
1	$X > 25,67$	Sangat puas	9	4,69
2	$21,13 < X \leq 25,67$	Puas	42	21,88
3	$16,59 < X \leq 21,13$	Cukup puas	96	50,00
4	$12,05 < X \leq 16,59$	Tidak Puas	32	16,67
5	$X \leq 12,05$	Sangat tidak puas	13	6,77
<b>Jumlah</b>			192	100,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram, maka data tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri berdasarkan faktor *tangibles* tampak pada gambar 2 sebagai berikut:



**Gambar 2.** Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Tangibles*

Berdasarkan tabel 14 dan gambar 2 di atas menunjukkan bahwa tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *tangibles* berada pada kategori “sangat tidak puas” sebesar 6,77% (13 siswa), kategori “tidak puas” sebesar 16,67% (32 siswa), kategori “cukup puas” sebesar 50,00% (96 siswa), kategori puas sebesar 21,88% (42 siswa) dan kategori “sangat puas” sebesar 4,69% (9 siswa). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 18,86, tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *tangibles* masuk dalam kategori cukup puas.

## 2. Faktor Empati (*Emphaty*)

Tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *emphaty* menghasilkan *mean* = 15,01, *median* =15,00, *modus* = 15,00, dan *standar deviasi* = 3,80. Adapun nilai terkecil sebesar 5,00 dan nilai terbesar sebesar 25,00. Hasilnya pada tabel 15 sebagai berikut:

**Tabel 15.** Deskripsi Statistik Faktor *Emphaty*

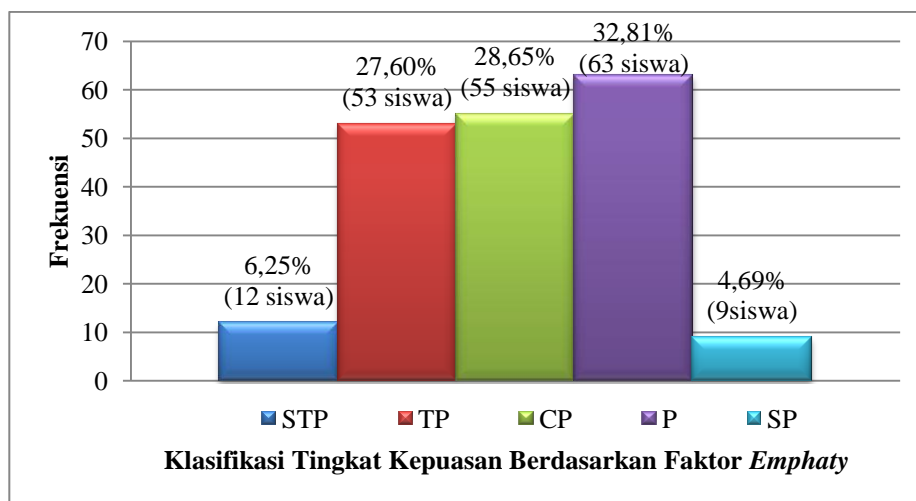
Statistik	
<i>N</i>	192
<i>Mean</i>	15,01
<i>Median</i>	15,00
<i>Mode</i>	15,00
<i>Std.deviation</i>	3,80
<i>Minimum</i>	5,00
<i>Maximum</i>	25,00

Distribusi tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *emphaty*, disajikan pada tabel 16 sebagai berikut:

**Tabel 16.** Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Emphaty*

No	Interval	Klasifikasi	Frekuensi	%
1	$X > 20,71$	Sangat puas	9	4,69
2	$16,91 < X \leq 20,71$	Puas	63	32,81
3	$13,11 < X \leq 16,91$	Cukup puas	55	28,65
4	$9,31 < X \leq 13,11$	Tidak Puas	53	27,60
5	$X \leq 9,31$	Sangat tidak puas	12	6,25
<b>Jumlah</b>			192	100,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram, maka data tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri berdasarkan faktor *emphaty* tampak pada gambar 3 sebagai berikut:



**Gambar 3.** Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Emphaty*

Berdasarkan tabel 16 dan gambar 3 di atas menunjukkan bahwa tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *emphaty* berada pada kategori “sangat tidak puas” sebesar 6,25% (12 siswa), kategori “tidak puas” sebesar 27,60% (53 siswa), kategori “cukup puas” sebesar 28,65% (55 siswa), kategori” puas” sebesar 32,81% (63 siswa) dan kategori “sangat puas” sebesar 4,69% (9 siswa). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 15,01, tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *emphaty* masuk dalam kategori puas.

### 3. Faktor Jaminan (*Assurance*)

Tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *assurance* menghasilkan *mean* = 15,69, *median* =16,00, *modus* = 18,00, dan *standar deviasi* = 2,69. Adapun nilai terkecil sebesar 5,00 dan nilai terbesar sebesar 21,00. Hasilnya pada tabel 17 sebagai berikut:

**Tabel 17.** Deskripsi Statistik Faktor *Assurance*

Statistik	
<i>N</i>	192
<i>Mean</i>	15,69
<i>Median</i>	16,00
<i>Mode</i>	18,00
<i>Std.deviation</i>	2,69
<i>Minimum</i>	5,00
<i>Maximum</i>	21,00

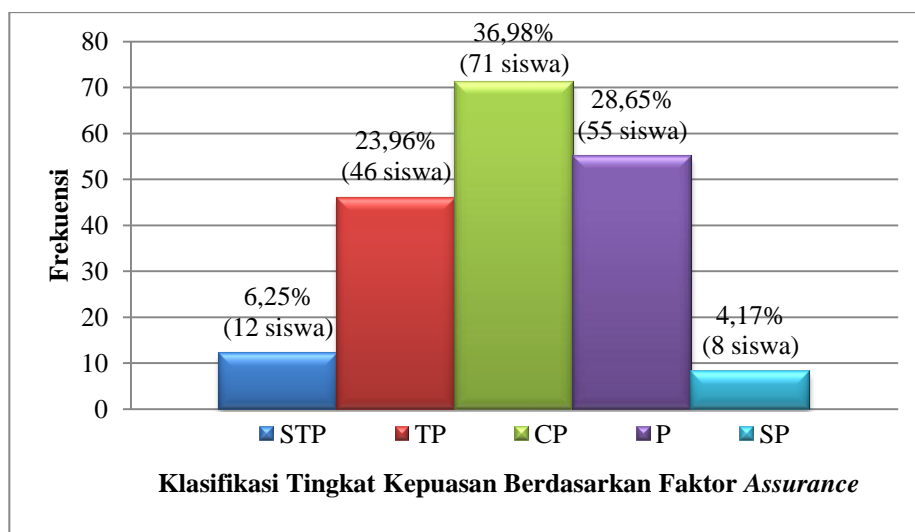
Distribusi tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *assurance*, disajikan pada tabel 18 sebagai berikut:

**Tabel 18.** Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Assurance*

No	Interval	Klasifikasi	Frekuensi	%
1	$X > 19,725$	Sangat puas	8	4,17
2	$17,035 < X \leq 19,725$	Puas	55	28,65
3	$14,345 < X \leq 17,035$	Cukup puas	71	36,98
4	$11,655 < X \leq 14,345$	Tidak Puas	46	23,96
5	$X \leq 11,655$	Sangat tidak puas	12	6,25
<b>Jumlah</b>			192	100,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram, maka data tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani

di SMA Negeri 1 Imogiri berdasarkan faktor *assurance* tampak pada gambar 4 sebagai berikut:



**Gambar 4.** Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Assurance*

Berdasarkan tabel 18 dan gambar 4 di atas menunjukkan bahwa tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *Assurance* berada pada kategori “sangat tidak puas” sebesar 6,25% (12 siswa), kategori “tidak puas” sebesar 23,96% (46 siswa), kategori “cukup puas” sebesar 36,98% (71 siswa), kategori “puas” sebesar 28,65% (55 siswa) dan kategori “sangat puas” sebesar 4,17% (8 siswa). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 15,69, tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *assurance* masuk dalam kategori cukup puas.

#### 4. Faktor Daya Tanggap (*Responsiveness*)

Tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *responsiveness* menghasilkan *mean* = 13,59, *median*=14,00, *modus* = 15,00, dan *standar deviasi* = 3,67. Adapun nilai terkecil sebesar 5,00 dan nilai terbesar sebesar 25,00. Hasilnya pada tabel 19 berikut ini:

**Tabel 19.** Deskripsi Statistik Faktor *Responsiveness*

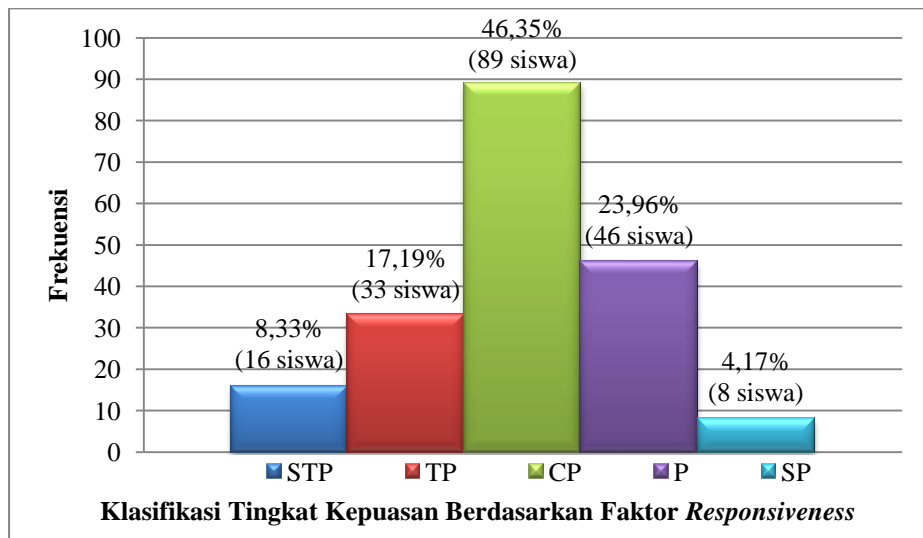
Statistik	
<i>N</i>	192
<i>Mean</i>	13,59
<i>Median</i>	14,00
<i>Mode</i>	15,00
<i>Std.deviation</i>	3,67
<i>Minimum</i>	5,00
<i>Maximum</i>	25,00

Distribusi tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *responsiveness*, disajikan pada tabel 20 sebagai berikut:

**Tabel 20.** Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Responsiveness*

No	Interval	Klasifikasi	Frekuensi	%
1	$X > 19,095$	Sangat Puas	8	4,17
2	$15,425 < X \leq 19,095$	Puas	46	23,96
3	$11,755 < X \leq 15,425$	Cukup puas	89	46,35
4	$8,085 < X \leq 11,755$	Tidak puas	33	17,19
5	$X \leq 8,085$	Sangat tidak puas	16	8,33
Jumlah			192	100,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram, maka data tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri berdasarkan faktor *responsiveness* tampak pada gambar 5 sebagai berikut:



**Gambar 5.** Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Responsiveness*

Berdasarkan tabel 20 dan gambar 5 di atas menunjukkan bahwa tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *responsiveness* berada pada kategori “sangat tidak puas” sebesar 8,33% (16 siswa), kategori “tidak puas” sebesar 17,19% (33 siswa), kategori “cukup puas” sebesar 46,35% (89 siswa), kategori “puas” sebesar 23,96% (46 siswa) dan kategori “sangat puas” sebesar 4,17% (8 siswa). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 13,59, tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani

di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *responsiveness* masuk dalam kategori cukup puas.

### 5. Faktor Keandalan (*Reliability*)

Tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *reliability* menghasilkan *mean* = 15,67, *median* =16,00, *modus* = 15,00, dan *standar deviasi* = 3,97. Adapun nilai terkecil sebesar 5,00 dan nilai terbesar sebesar 25,00. Hasilnya pada tabel 21 berikut ini:

**Tabel 21.** Deskripsi Statistik Faktor *Reliability*

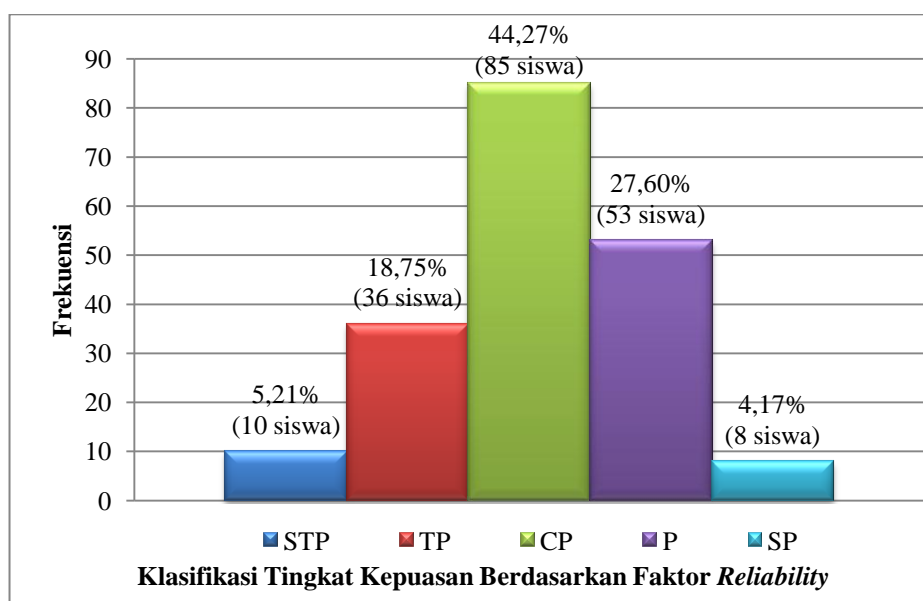
Statistik	
<i>N</i>	192
<i>Mean</i>	15,67
<i>Median</i>	16,00
<i>Mode</i>	15,00
<i>Std.deviation</i>	3,97
<i>Minimum</i>	5,00
<i>Maximum</i>	25,00

Distribusi tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *reliability*, disajikan pada tabel 22 sebagai berikut:

**Tabel 22.** Distribusi Frekuensi Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Reliability*

No	Interval	Klasifikasi	Frekuensi	%
1	$X > 21,625$	Sangat Puas	8	4,17
2	$17,655 < X \leq 21,625$	Puas	53	27,60
3	$13,685 < X \leq 17,655$	Cukup puas	85	44,27
4	$9,715 < X \leq 13,685$	Tidak puas	36	18,75
5	$X \leq 9,715$	Sangat tidak puas	10	5,21
<b>Jumlah</b>			192	100,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram, maka data tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri berdasarkan faktor *reliability* tampak pada gambar 6 sebagai berikut:



**Gambar 6.** Histogram Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Faktor *Reliability*

Berdasarkan tabel 22 dan gambar 6 di atas menunjukkan bahwa tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa

Yogyakarta berdasarkan faktor *reliability* berada pada kategori “sangat tidak puas” sebesar 5,21% (10 siswa), kategori “tidak puas” sebesar 18,75% (36 siswa), kategori “cukup puas” sebesar 44,27% (85 siswa), kategori “puas” sebesar 27,60% (53 siswa) dan kategori “sangat puas” sebesar 4,17% (8 siswa). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 15,67, tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor *reliability* masuk dalam kategori cukup puas.

## **B. Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta, yang terbagi dalam lima faktor, yaitu: *Tangibles*, *Emphaty*, *Assurance*, *Responsiveness*, dan *Reliability*.

Berdasarkan hasil analisis secara keseluruhan menunjukkan bahwa tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berada pada kategori “sangat tidak puas” sebesar 6,25% (12 siswa), kategori “tidak puas” sebesar 15,63% (30 siswa), kategori “cukup puas” sebesar 46,35% (89 siswa), kategori “puas” sebesar 28,13% (54 siswa), dan kategori “sangat puas” sebesar 3,65% (7 siswa). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 78,83, tingkat kepuasan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Imogiri terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang tersedia di SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul masuk dalam kategori cukup puas.

Secara umum tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang tersedia di SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul menunjukkan kategori cukup puas. Hal ini dikarenakan sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang tersedia di SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul masih ada yang kurang layak. Sekolah perlu memperbaiki manajemen atau pengelolaan dan memperbaiki sarana dan prasarana untuk mendukung kelancaran dan kenyamanan siswa kelas XI saat pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Oleh karena itu, perlu dilakukan pembahasan tiap-tiap kategori berdasarkan faktor-faktor yang ada.

Tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor berwujud (*tangibles*) berada pada kategori cukup puas. Hal ini dikarenakan sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang tersedia di SMA Negeri 1 Imogiri ada yang dirasa kurang layak. Misalnya, kondisi lapangan yang digunakan untuk berolahraga kurang bersih dan kurang terjaga dengan baik, sehingga mengakibatkan proses pembelajaran pendidikan jasmani tidak berjalan dengan baik dan siswa tidak merasa nyaman dengan keadaan tersebut. Bola yang digunakan juga ada beberapa yang sudah tidak layak untuk digunakan, misalnya bola untuk bolabasket ada beberapa yang bocor, bola untuk bolavoli ada yang karetnya sudah rusak dan tidak layak untuk digunakan.

Tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah

Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor empati (*emphaty*) berada pada kategori puas. Empati (*emphaty*) merupakan adanya rasa peduli, memberi perhatian pribadi bagi pelanggan. Siswa merasa puas karena kepuasan siswa kelas XI sudah terpenuhi, misalnya kepedulian guru terhadap siswa yang belum bisa melakukan gerakan atau aktivitas jasmani yang diberikan saat pelaksanaan KBM agar siswa dapat melakukannya.

Tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor jaminan (*assurance*) berada pada kategori cukup puas. Jaminan (*assurance*) merupakan pengetahuan dan kesopanan karyawan serta kemampuan siswa untuk menimbulkan kepercayaan dan keyakinan atau "*assurance*". Siswa merasa cukup puas karena sekolah dalam memberikan pelayanan belum maksimal, seperti keterlambatan penjaga gudang untuk membuka gudang olahraga. Selain itu, perawatan juga hanya dilakukan oleh penjaga gudang dan tidak dilakukan secara rutin serta penataan alat olahraga yang kurang baik sehingga banyak peralatan olahraga yang sudah rusak tetapi masih tetap disimpan dan masih tetap digunakan. Kurangnya pelayanan dan perawatan menimbulkan rasa ketidaknyamanan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu ditingkatkan pelayanan di sekolah agar dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah

Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor daya tanggap (*responsiveness*) berada pada kategori cukup puas. Daya tanggap (*responsiveness*) merupakan kemampuan untuk membantu pelanggan dan memberikan pelayanan yang cepat dengan memberikan informasi yang jelas. Siswa merasa cukup puas karena pihak sekolah cukup sigap dalam melayani kebutuhan siswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan tanggungjawab petugas yang secara rutin membersihkan lapangan di sekolah baik sebelum/setelah digunakan oleh siswa.

Tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan faktor keandalan (*reliability*) berada pada kategori cukup puas. Keandalan (*reliability*) merupakan kemampuan memberikan pelayanan sesuai yang dijanjikan secara cepat dan tepat. Siswa merasa cukup puas karena pihak sekolah mampu memberikan pelayanan yang baik kepada siswa secara tepat waktu dan sangat memperhatikan layanan yang tepat. Seorang konsumen dalam hal ini siswa pasti tidak akan senang dengan pelayanan yang tidak sesuai dengan keinginannya, siswa menginginkan layanan yang tepat. Pihak sekolah sudah melakukan dengan cukup baik, misalnya pihak sekolah sudah memperbaiki lapangan voli dan pengadaan *net* voli sesuai dengan keinginan siswa.

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, deskripsi, dan pembahasan diketahui bahwa tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta di atas secara keseluruhan dapat dijelaskan bahwa yang berada dalam kategori “sangat tidak puas” sebesar 6,25% (12 siswa), kategori “tidak puas” sebesar 15,63% (30 siswa), kategori “cukup puas” sebesar 46,35% (89 siswa), kategori “puas” sebesar 28,13% (54 siswa), dan kategori “sangat puas” sebesar 3,65% (7 siswa). Frekuensi terbanyak pada interval  $70,96 < X \leq 86,70$  yang artinya tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta secara keseluruhan berada pada kategori cukup puas.

### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Kesimpulan yang ditarik sebagai hasil penelitian ini tentunya memiliki konsekuensi implikasi terhadap perkembangan olahraga yang erat hubungannya dengan masalah ini. Hasil dari penelitian ini merupakan masukan yang bermanfaat untuk SMA Negeri 1 Imogiri. Konsekuensi implikasi dengan diketahuinya tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta dapat disajikan sebagai berikut:

## 1. Teori

Fakta yang terkumpul berupa data-data dari siswa kelas XI sebagai subyek penelitian, ternyata tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta secara keseluruhan berkategori cukup puas. Hal ini dapat dilihat dari butir angket yang telah diisi, setelah dilakukan perhitungan ternyata tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta secara keseluruhan berkategori cukup puas.

## 2. Praktis

Hasil penelitian tentang tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta ini, dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi SMA Negeri 1 Imogiri supaya lebih baik lagi.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini pasti tidak terlepas dari berbagai keterbatasan, maka peneliti perlu memaparkan beberapa hal yang terkait dengan keterbatasan penelitian yang dilakukan, antara lain:

1. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan hasil isian angket sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang obyektif dalam proses pengisian seperti adanya saling bersamaan dalam pengisian angket. Selain itu, dalam pengisian angket diperoleh adanya sifat responden sendiri

seperti kejujuran dan ketakutan dalam menjawab responden tersebut dengan sebenarnya. Responden dalam memberikan jawaban tidak berfikir jernih (hanya asal selesai dan cepat) karena faktor waktu.

2. Faktor yang digunakan untuk mengungkap tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta sangat terbatas dan kurang, sehingga perlu dilakukan penelitian lain yang lebih luas untuk mengungkap tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta secara menyeluruh.
3. Peneliti mengakui adanya keterbatasan dalam hal waktu, biaya, maupun kemampuan berpikir dan bekerja.
4. Dalam mengadopsi butir pernyataan untuk penelitian diambil dari judul penelitian yang mempunyai variabel yang sama akan tetapi beda tempat penelitian.
5. Dalam mengadopsi penelitian hanya diambil variabel yang sama saja akan tetapi karakteristik yang diambil berbeda.

#### **D. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tingkat kepuasan siswa kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta di atas, maka terdapat beberapa saran yang bisa disampaikan oleh peneliti. Saran tersebut antara lain:

1. Bagi pihak sekolah, perlu adanya pembenahan terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta yang sudah rusak atau tidak berfungsi sebagaimana mestinya sehingga para siswa kelas XI bisa lebih mengoptimalkan kemampuan dalam pelaksanaan KBM.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengembangkan instrumen dan metode penelitian agar hasil yang diperoleh dapat maksimal

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus S. Suryobroto. (2004). *Diktat Mata Kuliah Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anas Sudijono. (1996). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Arma Abdullah dan Agus Manadji. (1994). *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- BNSP Indonesia. (2016). *Standar Sarana dan Prasarana*. [http://www.bnsip-indonesia.org/?Page\\_id=109](http://www.bnsip-indonesia.org/?Page_id=109). (Diakses tanggal 14 Januari 2016)
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004*. Jakarta: Depdiknas.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Kumpulan Permendiknas Tentang Standar Nasional Pendidikan dan Paduan KTSP*. Jakarta: Permendiknas.
- Engkos Kosasih. (1992). *Olahraga Teknik dan Program Latihan*. Jakarta: Akademi Presindo.
- Fandy Tjiptono. (2008). *Strategi Pemasaran*. Yogyakarta: Andi Offset.
- J Supranto. (2011). *Pengukuran Tingkat Kepuasan Pelanggan Untuk Menaikan Pangsa Pasar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Memet Mulyadi. (2008). *Kepuasan*. <http://www.scribd.com/collections/3726044/pengertian-kepuasan>. (Diakses tanggal 18 Oktober 2015)
- Nasidah. (1992). *Pengembangan Kurikulum pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasir Rosidi. (1983). *Pedoman Olahraga*. Surakarta: Tiga Serangkai.
- Rambat Lupiyoadi. (2013). *Manajemen Pemasaran Jasa: Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Salemba Empat.

- Rommy Sidharta. (2014). *Tingkat Kepuasan Siswa terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMP 3 Sewon, Bantul*. Skripsi. FIK-UNY
- Rusli Lutan. (1998). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Penjaskes*. Jakarta: Depdikbud-Dikdasmen.
- Soepartono. (2000). *Sarana dan Prasarana Olahraga*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (1992). *Managemen Penelitian*: Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukadiyanto. (2003). *Pengantar Teori dan Metodologi Melatih Fisik*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Sukintaka. (1992). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo. Esa Grafika.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Administrasi Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta : FIK UNY.
- Wawan S. Suherman. (2004). *Kurikulum berbasis Kompetensi Pendidikan Jasmani Teori dan Praktek Pengembangan*. Yogyakarta: FIK UNY.

Lampiran

Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS

**KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : MUKHAMAD RIZQIADI  
 NIM : 11601244066  
 Program Studi : DJKR  
 Pembimbing : Dra. ERLINA USTYARINI, M. Pd.


No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
	30/10 2015	Bersih l bu	
	3/11 2015	Identifikasi awal	
	10/11 2015	Langkah 1 bab II	
	19/11 2015	Bersih bab III	
	26/11 2015	Boa atau instrumen lain yg relevan, gunakan instrumen tsb.	
	3/12 2015	Lakukan uji coba di sekolah lain	
	7/12 2015	Kepuasan angket uji coba	
	8/12 2015	Cari validitas & reliabilitas	
	11/12 2015	Lakukan penelitian	
	23/12 2015	Ditentukan untuk ujian	

Ketua Jurusan POR,

Drs. Amat Komari, M.Si.  
 NIP. 19620422 199001 1 001.



Lampiran2. a. Surat Ijin Uji Coba Instrumen dari Fakultas

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 623/UN.34.16/PP/2015. 01 Desember 2015.  
Lamp : 1 Eks.  
Hal : Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian.

Yth : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jetis  
Kabupaten Bantul.

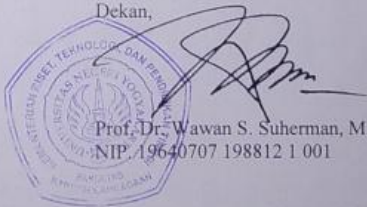
Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Mukhamad Rizqiadi.  
NIM : 11601244066.  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 03 Desember s.d 05 Desember 2015.  
Tempat/obyek : SMA Negeri 1 Jetis, Kabupaten Bantul.  
Judul Skripsi : Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.


Demikian surat ijin uji coba penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,  
  
Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PJKR.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2. b. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513093, 586148 fax: 383, 399, 391, 541

Nomor : 623/UN.34.16/PP/2015.  
Lamp : 1 Eks. 01 Desember 2015.  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

Yth : Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda. Provinsi DIY  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta.


Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :


Nama : Mukhamad Rizqiadi.  
NIM : 11601244066.  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : November 2015 s.d Januari 2016.  
Tempat/obyek : SMA N 1 Imogiri, Kabupaten Bantul.  
Judul Skripsi : Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.


Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,  
  
Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001



Tembusan :  
1. Kepala Sekolah SMA N 1 Imogiri.  
2. Kaprodi PJKR.  
3. Pembimbing TAS.  
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2. c. Surat Ijin dari Sekretariat Daerah Pemda DIY

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**  
070/REG/V/37/12/2015

Membaca Surat : **DEKAN** Nomor : **623/UN.34.16/PP/2015**  
Tanggal : **1 DESEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada

Nama : **MUKHAMAD RIZQIADI** NIP/NIM : **11601244066**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN , PJKR, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Judul : **TINGKAT KEPUASAN SISWA KELAS XI TERHADAP SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA NEGERI 1 IMOIRI KABUPATEN BANTUL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**  
Waktu : **2 DESEMBER 2015 s/d 2 MARET 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.


Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **2 DESEMBER 2015**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Uu.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

  
Dra. Purwati, M.Si  
NIP. 195905241985032006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. DEKAN, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Lampiran 2. d. Surat Ijin dari BAPPEDA Bantul

  
**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**( B A P P E D A )**  
Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 387533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

---

**SURAT KETERANGAN/IZIN**  
**Nomor : 070 / Reg / 4422 / S1 / 2015**

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/IV/37/12/2015  
Tanggal : 02 Desember 2015 Perihal : IJIN PENELITIAN/RISET

**Mengingat** :

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Penjaminan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.


**Diizinkan kepada**

Nama : **MUKHAMAD RIZQIADI**  
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta Karangmalang, Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **11601244066**  
Nomor Telp./HP : **089665639359**  
Tema/Judul Kegiatan : **TINGKAT KEPUASAN SISWA KELAS XI TERHADAP SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA NEGERI 1 IMOIGIRI KABUPATEN BANTUL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
Lokasi : **SMA NEGERI 1 IMOIGIRI**  
Waktu : **03 Desember 2015 s/d 02 Maret 2015**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di Bantul  
Pada tanggal 03 Desember 2015

  
Kepala Bidang **Tiau Sakti S.S., M.Hum**  
NIP. 197001051998031006

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

- Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
- Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
- Ka. SMA Negeri 1 Imogiri
- Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, UNY
- Yang Bersangkutan (Pemohon)

Lampiran 3. a. Surat Keterangan Hasil Melakukan Uji Coba Instrumen

  
PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 JETIS**  
KERTAN SUMBERAGUNG JETIS BANTUL YOGYAKARTA 55781 TELP. (0274) 2810161

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422 / 480/JET.A.01/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Jetis Kabupaten Bantul, menerangkan :

Nama : MUKHAMAD RIZQIADI  
NIM : 11601244066  
Instansi /Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi ( PJKR )  
Keterangan : Telah selesai melaksanakan Uji Coba Penelitian

Dengan Judul : "TINGKAT KEPUASAN SISWA KELAS XI TERHADAP SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI DI SMA NEGERI 1 IMOIRI KABUPATEN BANTUL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA "

Pelaksanaan Penelitian : 05 Desember 2015

Dengan Guru pembimbing sebagai berikut :

Nama : SUPRIH PARDIYO, S.Pd. Kor.  
NIP. : 19701120 200701 1 013  
Pangkat / Gol : Penata / III / c  
Jabatan : Guru Muda

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, kepada yang berkepentingan harap menjadikan perkara.

Jetis, 07 Desember 2015  
Kepala  
  
Des. HERMAN PRIYANA  
NIP. 19570511 198603 1 001



Lampiran 3. b. Surat Hasil telah Melakukan Penelitian



Lampiran 4. a. Angket Uji Coba Penelitian

**LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK SISWA**

Judul Penelitian :Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.  
 Peneliti : Mukhamad Rizqiadi  
 Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....  
 Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis, Bantul.

**Petunjuk:**

- Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi tingkat kepuasan siswa terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri.
- Berikan tanda centang/*checklist* (√) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan saudara.  
 SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut  
 P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut  
 CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut  
 TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut  
 STP : Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

Contoh:

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SP	P	CP	TP	STP
1	Kepuasan tentang jumlah komputer di sekolah	√				

**A. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Kualitas Berwujud (*Tangibles*)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

- SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut  
 P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut  
 CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut  
 TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut  
 STP: Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	S P	P	C P	T P	ST P
1.	Kepuasan siswa terhadap lapangan olahraga bolabasket di sekolah					
2.	Kepuasan siswa terhadap lapangan olahraga bolavoli di sekolah					

3.	Kepuasan siswa terhadap kondisi lapangan olahraga atletik					
4.	Kepuasan siswa terhadap jumlah bolabasket di sekolah					
5.	Kepuasan siswa terhadap keadaan meja olahraga tenis meja di sekolah					
6.	Kepuasan siswa terhadap keadaan raket olahraga bulutangkis di sekolah					
7.	Kepuasan siswa terhadap keadaan net olahraga bolavoli di sekolah					
8.	Kepuasan siswa terhadap keadaan net tenis meja di sekolah					
9.	Kepuasan siswa terhadap keadaan ring bola basket di sekolah					
10.	Kepuasan tentang lapangan sepak bola di sekolah					

**B. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Kemudahan (*Empathy*)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut

P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut

CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut

TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut

STP: Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	S P	P	C P	T P	ST P
11	Kepuasan terhadap kemudahan proses penggunaan sarana dan prasarana di sekolah saat jam kosong					
12	Kepuasan tentang informasi penggunaan alat olahraga di sekolah					
13	Kepuasan terhadap kemudahan proses penggunaan bola untuk sepakbola saat jam istirahat					
14	Kepuasan terhadap keberadaan gudang penyimpanan yang strategis					
15	Kepuasan terhadap pencarian alat olahraga yang akan digunakan di dalam gudang penyimpanan di sekolah					

### C. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Jaminan (*Assurance*)

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut

P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut

CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut

TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut

STP: Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	S P	P	C P	T P	ST P
16	Kepuasan siswa terhadap kondisi lapangan basket yang aman					
17	Kepuasan siswa terhadap fasilitas olahraga yang selalu di rawat					
18	Kepuasan siswa terhadap keadaan meja pada olahraga tenis meja yang aman digunakan					
19	Kepuasan tentang jaminan kualitas fasilitas olahraga di sekolah					
20	Kepuasan siswa terhadap fasilitas olahraga di sekolah yang tidak mudah rusak					

### D. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Daya Tanggap (*Responsiveness*)

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut

P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut

CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut

TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut

STP: Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	S P	P	C P	T P	ST P
21	Tanggapan terhadap kondisi kaset senam ritmik yang mulai rusak					
22	Tanggapan terhadap keadaan gudang yang berantakan					
23	Tanggapan terhadap fasilitas tambahan seperti pompa bola di sekolah					
24	Tanggapan terhadap penggunaan lapangan untuk olahraga bulutangkis					
25	Tanggapan tentang susunan penyimpanan fasilitas olahraga di sekolah					

**E. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Keandalan (*Reliability*)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut

P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut

CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut

TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut

STP: Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

<b>No.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>S P</b>	<b>P</b>	<b>C P</b>	<b>T P</b>	<b>ST P</b>
26	Kepuasan terhadap pemanfaatan fasilitas olahraga di saat pelajaran olahraga					
27	Kepuasan terhadap kebersihan gudang penyimpanan fasilitas olahraga					
28	Kepuasan tentang kedisiplinan untuk mengembalikan fasilitas olahraga sekolah yang telat digunakan					
29	Kepuasan tentang tanggung jawab untuk merawat fasilitas olahraga di sekolah					
30	Kepuasan tentang kerapian penataan ruang penyimpanan fasilitas olahraga					

Lampiran 4. b. Angket Penelitian

**LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK SISWA**

Judul Penelitian :Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.

Peneliti : Mukhamad Rizqiadi

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

**Petunjuk:**

3. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi tingkat kepuasan siswa terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri.
4. Berikan tanda centang/*checklist* (√) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan saudara.

- SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut
- P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut
- CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut
- TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut
- STP : Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

Contoh:

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SP	P	CP	TP	STP
1	Kepuasan tentang jumlah komputer di sekolah	√				

**A. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Kualitas Berwujud (*Tangibles*)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

- SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut
- P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut
- CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut
- TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut
- STP: Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	S P	P	C P	T P	ST P
1	Kepuasan siswa terhadap lapangan olahraga bolabasket di sekolah					
2	Kepuasan siswa terhadap kondisi lapangan olahraga atletik					

3	Kepuasan siswa terhadap jumlah bolabasket di sekolah					
4	Kepuasan siswa terhadap keadaan raket olahraga bulutangkis di sekolah					
5	Kepuasan siswa terhadap keadaan ring bola basket di sekolah					
6	Kepuasan tentang lapangan sepak bola di sekolah					

**B. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Kemudahan (*Emphaty*)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut

P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut

CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut

TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut

STP: Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	S P	P	C P	T P	ST P
7	Kepuasan terhadap kemudahan proses penggunaan sarana dan prasarana di sekolah saat jam kosong					
8	Kepuasan tentang informasi penggunaan alat olahraga di sekolah					
9	Kepuasan terhadap kemudahan proses penggunaan bola untuk sepakbola saat jam istirahat					
10	Kepuasan terhadap keberadaan gudang penyimpanan yang strategis					
11	Kepuasan terhadap pencarian alat olahraga yang akan digunakan di dalam gudang penyimpanan di sekolah					

**C. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Jaminan (*Assurance*)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut

P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut

CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut

TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut

STP: Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	S P	P	C P	T P	ST P
12	Kepuasan siswa terhadap kondisi lapangan basket yang aman					
13	Kepuasan siswa terhadap fasilitas olahraga yang selalu di rawat					
14	Kepuasan siswa terhadap keadaan meja pada olahraga tenis meja yang aman digunakan					
15	Kepuasan tentang jaminan kualitas fasilitas olahraga di sekolah					
16	Kepuasan siswa terhadap fasilitas olahraga di sekolah yang tidak mudah rusak					

**D. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Daya Tanggap (*Responsiveness*)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut

P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut

CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut

TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut

STP: Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	S P	P	C P	T P	ST P
17	Tanggapan terhadap kondisi kaset senam ritmik yang mulai rusak					
18	Tanggapan terhadap keadaan gudang yang berantakan					
19	Tanggapan terhadap fasilitas tambahan seperti pompa bola di sekolah					
20	Tanggapan terhadap penggunaan lapangan untuk olahraga bulutangkis					
21	Tanggapan tentang susunan penyimpanan fasilitas olahraga di sekolah					

**E. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Keandalan (*Reliability*)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut

P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut

CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut

TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut

STP: Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	S P	P	C P	T P	ST P
22	Kepuasan terhadap pemanfaatan fasilitas olahraga di saat pelajaran olahraga					
23	Kepuasan terhadap kebersihan gudang penyimpanan fasilitas olahraga					
24	Kepuasan tentang kedisiplinan untuk mengembalikan fasilitas olahraga sekolah yang telat digunakan					
25	Kepuasan tentang tanggung jawab untuk merawat fasilitas olahraga di sekolah					
26	Kepuasan tentang kerapian penataan ruang penyimpanan fasilitas olahraga					

Lampiran 4.c. Angket Riil yang telah diisi

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK SISWA

Judul Penelitian :Tingkat Kepuasan Siswa Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.  
 Peneliti : Mukhamad Rizqiadi  
 Nama Siswa : Saiful Samudra R.  
 Kelas : XI IPA 3  
 Sekolah : SMA N 1 IMOIRI

**Petunjuk:**

- Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi tingkat kepuasan siswa terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri.
- Berikan tanda centang/checklist (√) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan saudara.
  - SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut
  - P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut
  - CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut
  - TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut
  - STP : Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

Contoh:

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SP	P	CP	TP	STP
1	Kepuasan tentang jumlah komputer di sekolah.	√				

2

**A. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Kualitas Berwujud (Tangibles)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara 3 ember tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

- SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut
- P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut
- CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut
- TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut
- STP : Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	SP	P	CP	TP	STP
1.	Kepuasan siswa terhadap lapangan olahraga bolabasket di sekolah.		√			
2.	Kepuasan siswa terhadap kondisi lapangan olahraga atletik.		√			
3.	Kepuasan siswa terhadap jumlah bolabasket di sekolah.		√			
4.	Kepuasan siswa terhadap keadaan raket olahraga bulutangkis di sekolah.				√	
5.	Kepuasan siswa terhadap keadaan ring bola basket di sekolah.			√		
6.	Kepuasan tentang lapangan sepak bola di sekolah.		√			

3

**B. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Kemudahan (Emphaty)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

- SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut  
P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut  
CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut  
TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut  
STP : Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	SP	P	CP	TP	STP
7.	Kepuasan terhadap kemudahan proses penggunaan sarana dan prasarana di sekolah saat jam kosong.					✓
8.	Kepuasan tentang informasi penggunaan alat olahraga di sekolah.			✓		
9.	Kepuasan terhadap kemudahan proses penggunaan bola untuk sepakbola saat jam istirahat.				✓	
10.	Kepuasan terhadap keberadaan gudang penyimpanan yang strategis.		✓			
11.	Kepuasan terhadap pencarian alat olahraga yang akan digunakan di dalam gudang penyimpanan di sekolah.			✓		

4

**C. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Jaminan (Assurance)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

- SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut  
P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut  
CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut  
TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut  
STP : Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	SP	P	CP	TP	STP
12.	Kepuasan siswa terhadap kondisi lapangan basket yang aman.				✓	
13.	Kepuasan siswa terhadap fasilitas olahraga yang selalu di rawat.				✓	
14.	Kepuasan siswa terhadap keadaan meja pada olahraga tenis meja yang aman digunakan.				✓	
15.	Kepuasan tentang jaminan kualitas fasilitas olahraga di sekolah.			✓		
16.	Kepuasan siswa terhadap fasilitas olahraga di sekolah yang tidak mudah rusak.					✓

5

**D. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Daya Tanggap (*Responsiveness*)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

- SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut  
P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut  
CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut  
TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut  
STP : Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	SP	P	CP	TP	STP
17.	Tanggapan terhadap kondisi kaset senam ritmik yang mulai rusak.				✓	
18.	Tanggapan terhadap keadaan gudang yang berantakan.				✓	
19.	Tanggapan terhadap fasilitas tambahan seperti pompa bola di sekolah.			✓		
20.	Tanggapan terhadap penggunaan lapangan untuk olahraga bulutangkis.				✓	
21.	Tanggapan tentang susunan penyimpanan fasilitas olahraga di sekolah.		✓			

6

**E. Pernyataan yang Berkaitan dengan Faktor Keandalan (*Reliability*)**

Pilihlah salah satu pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/ checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan saudara.

- SP : Jika anda sangat puas dengan pernyataan tersebut  
P : Jika anda puas dengan pernyataan tersebut  
CP : Jika anda cukup puas dengan pernyataan tersebut  
TP : Jika anda tidak puas dengan pernyataan tersebut  
STP : Jika anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	SP	P	CP	TP	STP
22.	Kepuasan terhadap pemanfaatan fasilitas olahraga di saat pelajaran olahraga.			✓		
23.	Kepuasan terhadap kebersihan gudang penyimpanan fasilitas olahraga.				✓	
24.	Kepuasan tentang kedisiplinan untuk mengembalikan fasilitas olahraga sekolah yang telat digunakan.		✓			
25.	Kepuasan tentang tanggung jawab untuk merawat fasilitas olahraga di sekolah.			✓		
26.	Kepuasan tentang kerapian penataan ruang penyimpanan fasilitas olahraga.				✓	

7

Lampiran 5.a. Siswa SMA Negeri 1 Jetis

**Daftar Responden Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Jetis  
Tahun Pelajaran 2015/2016 Kabupaten Bantul  
Daerah Istimewa Yogyakarta**

Nomor		Nama	L/P
Urt	Induk		
1	6359	A P	L
2	6364	A R	P
3	6365	A Y R	P
4	6368	A S	P
5	6370	D R K	P
6	6371	D F	P
7	6373	D L	P
8	6377	F P W	P
9	6378	F H A I P	P
10	6379	F F	L
11	6380	F F	P
12	6382	H F	P
13	6383	I C P	P
14	6385	M N	L
15	6386	R P	L
16	6387	R S P	L
17	6389	R Z A	L
18	6390	A R A P	L
19	6397	E I L	P
20	6401	H A	P
21	6402	I R M	L
22	6404	I K	P
23	6400	F B D	P
24	6403	I A F	P
25	6406	J B S	L
26	6407	L C S	P
27	6408	L F A	P
28	6409	L N A	P
29	6410	L N	P
30	6412	N H	P
31	6416	R A R	L
32	6417	R P A	P
33	6424	D D	P
34	6427	F	P
35	6428	F F	P

Lampiran 5.b. Siswa SMA Negeri 1 Imogiri

**Daftar Responden Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Imogiri  
Tahun Pelajaran 2015/2016 Kabupaten Bantul  
Daerah Istimewa Yogyakarta**

**Kelas XI IPA 1**

NOMOR		NAMA	L/P
Urt	Induk		
1	5594	A N R	P
2	5595	A N H	P
3	5620	A R	L
4	5649	C A S	P
5	5650	D S	P
6	5624	E A A	P
7	5626	E	P
8	5630	F F I	P
9	5602	F M R	L
10	5631	F W	P
11	5604	F R	L
12	5605	G P A	L
13	5608	K C P	P
14	5609	K O	P
15	5658	K S M	P
16	5659	L W	P
17	5610	M L	P
18	5611	M K	P
19	5661	M A A	L
20	5662	M R P	L
21	5671	M Z	L
22	5663	P L R	P
23	5641	R I	L
24	5666	R L D	P
25	5669	S	P
26	5643	T J N	L

**Kelas XI IPA 2**

NOMOR		NAMA	L/P
Urt	Induk		
1	5591	A A P	L
2	5592	A R P	L
3	5646	A I A	P
4	5593	A W	P
5	5597	A I S	P
6	5651	D A P	P
7	5598	D H L P	P
8	5652	D A N	P
9	5622	D C	P
10	5599	D W S	P
11	5623	D A	L
12	5654	E A P	L
13	5603	F D P	P
14	5632	G N S	P
15	5606	H E S	L
16	5633	I A L	P
17	5637	N N W S	P
18	5612	N M R	P
19	5613	N N H	P
20	5664	R B	L
21	5665	R W	P
22	5614	R T	L
23	5640	R W P	P
24	5723	R N F	L
25	5642	R N	P
26	5668	S M	P
27	5670	S I	P
28	5616	T W N	P

**Kelas XI IPA 3**

NOMOR		NAMA	L/P
Urt	Induk		
1	5619	A W S	L
2	5647	A I S	L
3	5596	A P	P
4	5760	D A	L
5	5621	D D	P
6	5653	D A H	P
7	5625	E S	P
8	5600	E F U	P
9	5627	F H	P
10	5628	F N N	P
11	5601	F R L	P
12	5629	F B	L
13	5655	F T W	P
14	5607	I V A	P
15	5634	I P S	P
16	5656	K A A	L
17	5657	K P	P
18	5660	M S P	P
19	5635	M H A	L
20	5636	N S	P
21	5638	N A N	P
22	5639	P S G	L
23	5667	S S R	L
24	5671	T S	P
25	5617	W N T R	L
26	5644	Y D	P

**Kelas XI IPS 1**

NOMOR		NAMA	L/P
Urt	Induk		
1	5672	A K	L
2	5618	A R	L
3	5701	A I N H	P
4	5731	A S	L
5	5676	A K	L
6	5732	A S	P
7	5678	A D H P	P
8	5759	B S	P
9	5682	D P L	L
10	5763	D R W	P
11	5743	G R	L
12	5744	H I Y	L
13	5715	L P T W	L
14	5769	M D N	P
15	5716	M P	P
16	5717	M I	L
17	5576	M R	L
18	5718	N A W	P
19	5750	R W	P
20	5775	R N F	L
21	5693	R I	P
22	5776	R Y S	P
23	5777	R Y	L
24	5752	S A P	L
25	5753	S H P	P
26	5696	T F	P
27	5756	V H P	L
28	5727	Y M A	P
29	5728	Y S	P

**Kelas XI IPS 2**

NOMOR		NAMA	L/P
Urt	Induk		
1	5730	A W T P	L
2	5702	A W N	L
3	5703	A G U	P
4	5677	A S	P
5	5757	A K	P
6	5680	A W	P
7	5761	D R B	P
8	5735	D R B	P
9	5762	D I	L
10	5736	D P D	P
11	5738	F N H	L
12	5739	F N	P
13	5740	F F	P
14	5741	G B P	L
15	5765	H A	L
16	5766	H N R P	P
17	5708	H S	L
18	5767	L M K	P
19	5690	N A S	L
20	5748	N Q K	P
21	5749	P W	P
22	5774	R A	L
23	5722	R E A D	L
24	5778	S P L N	P
25	5694	S H N	L
26	5780	S S	L
27	5729	Z D	P
28	5534	E P	L

**Kelas XI IPS 3**

NOMOR		NAMA	L/P
Urt	Induk		
1	5648	A R	L
2	5758	B S M	L
3	5734	D W	P
4	5706	D R	P
5	5764	D K	L
6	5683	D P A	L
7	5685	E R W	P
8	5737	E R	P
9	5686	F H	P
10	5687	F H	P
11	5707	H N A	P
12	5713	J P	P
13	5709	H M	L
14	5745	M P	L
15	5772	M F Y M	L
16	5746	M I	L
17	5692	R K	L
18	5751	S K L	P
19	5724	S B	P
20	5725	S W S	L
21	5615	S R	L
22	5697	T R S	L
23	5754	T L W	P
24	5726	V U K	P
25	5781	W T R	P
26	5699	W L	P
27	5700	Y T	L

**Kelas XI IPS 4**

NOMOR		NAMA	L/P
Urt	Induk		
1	5645	A S K	L
2	5673	A S	P
3	5674	A T	L
4	5675	A F C	P
5	5704	A D A	L
6	5679	A N Z	P
7	5733	D S	L
8	5705	D R H	P
9	5681	D A N S	P
10	5684	E R R	L
11	5742	G S	L
12	5689	L K	P
13	5688	I I	P
14	5710	I M D	P
15	5711	I A F	L
16	5712	I N K	P
17	5714	L W	P
18	5770	M S A	P
19	5771	M D N	L
20	5747	M R D K	L
21	5719	N N D	P
22	5671	P N H	P
23	5720	P P N	L
24	5773	R N	P
25	5779	S M M	P
26	5695	S B F	L
27	5755	U W D	L
28	5782	Y	P

Lampiran 6.a. Skor Uji Coba Angket

**Skor Uji Coba Angket**

<b>No</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>Jml</b>	<b>KT</b>	
<b>1</b>	4	2	1	3	1	1	3	4	3	1	4	3	1	3	3	4	3	2	4	4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	<b>81</b>	<b>CP</b>	
<b>2</b>	4	3	3	3	1	1	4	1	3	2	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	<b>85</b>	<b>CP</b>	
<b>3</b>	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	<b>61</b>	<b>TP</b>	
<b>4</b>	4	2	2	3	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	<b>88</b>	<b>P</b>	
<b>5</b>	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	<b>103</b>	<b>SP</b>
<b>6</b>	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	5	3	4	3	3	<b>96</b>	<b>P</b>	
<b>7</b>	5	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	<b>93</b>	<b>P</b>	
<b>8</b>	5	3	2	3	2	2	4	2	3	1	5	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	5	2	3	2	2	<b>80</b>	<b>CP</b>	
<b>9</b>	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	<b>91</b>	<b>P</b>	
<b>10</b>	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	<b>80</b>	<b>CP</b>	
<b>11</b>	3	3	2	4	1	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	3	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	<b>87</b>	<b>P</b>	
<b>12</b>	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	<b>88</b>	<b>P</b>	
<b>13</b>	3	2	1	4	1	1	3	1	3	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	<b>74</b>	<b>TP</b>	
<b>14</b>	5	3	3	4	1	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	5	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	<b>93</b>	<b>P</b>	
<b>15</b>	5	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	5	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	<b>93</b>	<b>P</b>	
<b>16</b>	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	4	2	3	3	2	<b>78</b>	<b>CP</b>	
<b>17</b>	4	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	<b>84</b>	<b>CP</b>	
<b>18</b>	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>85</b>	<b>CP</b>	
<b>19</b>	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	<b>81</b>	<b>CP</b>

<b>20</b>	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	4	5	3	2	3	3	2	2	3	2	3	5	4	3	3	4	<b>83</b>	<b>CP</b>
<b>21</b>	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	<b>82</b>	<b>CP</b>
<b>22</b>	4	2	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	<b>101</b>	<b>P</b>	
<b>23</b>	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	1	4	4	2	5	2	2	2	<b>100</b>	<b>P</b>	
<b>24</b>	4	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	<b>75</b>	<b>CP</b>
<b>25</b>	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	<b>75</b>	<b>CP</b>
<b>26</b>	4	3	2	3	3	2	3	2	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	<b>95</b>	<b>P</b>
<b>27</b>	5	3	4	4	2	2	2	2	5	3	4	3	3	3	2	5	3	3	4	4	2	2	3	3	4	5	3	4	4	4	<b>100</b>	<b>P</b>
<b>28</b>	5	3	2	4	3	2	4	2	4	3	5	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	<b>94</b>	<b>P</b>
<b>29</b>	4	3	2	3	2	2	3	2	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	<b>93</b>	<b>P</b>
<b>30</b>	5	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	<b>122</b>	<b>SP</b>
<b>31</b>	5	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	4	4	<b>118</b>	<b>SP</b>
<b>32</b>	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	<b>112</b>	<b>SP</b>
<b>33</b>	3	3	3	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	<b>109</b>	<b>SP</b>
<b>34</b>	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	<b>102</b>	<b>P</b>
<b>35</b>	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	<b>104</b>	<b>SP</b>

Keterangan:

- Jml = Jumlah
- KT = Kategori
- STP = Sangat Tidak Puas
- TP = Tidak Puas
- CP = Cukup Puas
- P = Puas
- SP = Sangat Puas

Lampiran 6.a.Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen

**VALIDITAS INSTRUMEN**

<b>Butir soal</b>	<b><i>r</i>hitung</b>	<b><i>r</i>tabel (<i>df</i>35)</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,423	0,334	Valid
2	0,302	0,334	<i>Gugur</i>
3	0,351	0,334	Valid
4	0,356	0,334	Valid
5	0,328	0,334	<i>Gugur</i>
6	0,564	0,334	Valid
7	0,295	0,334	<i>Gugur</i>
8	0,104	0,334	<i>Gugur</i>
9	0,672	0,334	Valid
10	0,627	0,334	Valid
11	0,562	0,334	Valid
12	0,618	0,334	Valid
13	0,547	0,334	Valid
14	0,592	0,334	Valid
15	0,640	0,334	Valid
16	0,606	0,334	Valid
17	0,620	0,334	Valid
18	0,622	0,334	Valid
19	0,684	0,334	Valid
20	0,623	0,334	Valid
21	0,556	0,334	Valid
22	0,496	0,334	Valid
23	0,716	0,334	Valid
24	0,662	0,334	Valid
25	0,663	0,334	Valid
26	0,512	0,334	Valid
27	0,702	0,334	Valid
28	0,634	0,334	Valid
29	0,714	0,334	Valid
30	0,600	0,334	Valid

**RELIABILITAS**

**Reliability Statistics**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
<b>.924</b>	<b>26</b>

Lampiran 6.b. Skor Data Penelitian

**Data Penelitian Tingkat Kepuasan Siswa Kelas XI terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 1 Imogiri Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta**

No./ Butir	Berwujud ( <i>Tangibles</i> )						Empati ( <i>Emphaty</i> )					Jaminan ( <i>Assurance</i> )					Daya Tanggap ( <i>Responsivennes</i> )					Keandalan ( <i>Reliability</i> )						Jml	KT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
<b>1</b>	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	<b>68</b>	TP	
<b>2</b>	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	<b>61</b>	TP	
<b>3</b>	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	2	<b>89</b>	P	
<b>4</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>78</b>	CP	
<b>5</b>	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	<b>65</b>	TP	
<b>6</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	<b>80</b>	CP	
<b>7</b>	4	3	2	4	3	1	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	<b>81</b>	CP	
<b>8</b>	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	<b>82</b>	CP	
<b>9</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	<b>82</b>	CP	
<b>10</b>	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	5	1	3	3	2	3	2	1	3	2	4	2	1	<b>73</b>	CP	
<b>11</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>31</b>	STP	
<b>12</b>	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	<b>38</b>	STP	
<b>13</b>	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	<b>71</b>	CP	
<b>14</b>	4	2	2	1	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	<b>86</b>	CP	
<b>15</b>	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	<b>68</b>	TP	
<b>16</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	<b>76</b>	CP	

<b>17</b>	3	2	2	1	1	2	1	2	4	4	5	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	1	3	4	<b>76</b>	CP
<b>18</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>79</b>	CP
<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	<b>84</b>	CP	
<b>20</b>	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>82</b>	CP	
<b>21</b>	3	2	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1	2	2	2	3	5	4	2	4	<b>86</b>	CP	
<b>22</b>	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	<b>91</b>	P	
<b>23</b>	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	5	3	<b>56</b>	TP	
<b>24</b>	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	<b>88</b>	P	
<b>25</b>	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	<b>63</b>	TP	
<b>26</b>	4	3	4	2	4	2	1	3	1	3	4	4	4	3	5	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	<b>77</b>	CP	
<b>27</b>	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	3	3	1	5	5	5	4	4	<b>102</b>	P	
<b>28</b>	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	<b>93</b>	P	
<b>29</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	<b>89</b>	P	
<b>30</b>	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	<b>78</b>	CP	
<b>31</b>	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>79</b>	CP	
<b>32</b>	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	5	2	3	4	5	5	5	4	5	5	<b>97</b>	P	
<b>33</b>	4	3	4	4	4	5	5	4	3	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	<b>88</b>	P	
<b>34</b>	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	<b>88</b>	P	
<b>35</b>	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	<b>93</b>	P	
<b>36</b>	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	<b>95</b>	P	
<b>37</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>76</b>	CP	
<b>38</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>76</b>	CP	
<b>39</b>	4	3	5	4	2	2	5	5	4	3	4	4	2	3	3	2	2	1	2	4	2	4	1	3	3	<b>80</b>	CP	
<b>40</b>	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>81</b>	CP	

<b>41</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	<b>86</b>	CP
<b>42</b>	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	<b>89</b>	P
<b>43</b>	4	3	5	4	4	2	3	4	4	5	5	3	4	1	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	<b>95</b>	P
<b>44</b>	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	<b>84</b>	CP
<b>45</b>	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	<b>74</b>	CP
<b>46</b>	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	<b>88</b>	P
<b>47</b>	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>86</b>	CP
<b>48</b>	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	<b>82</b>	CP
<b>49</b>	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	2	2	3	2	3	5	4	4	3	3	<b>97</b>	P
<b>50</b>	3	3	3	5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>73</b>	CP
<b>51</b>	4	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	4	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	<b>65</b>	TP
<b>52</b>	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	<b>67</b>	TP
<b>53</b>	3	3	4	5	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>82</b>	CP
<b>54</b>	3	1	4	1	3	1	2	3	2	3	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	<b>75</b>	CP
<b>55</b>	5	4	5	3	4	4	4	4	1	1	1	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	<b>71</b>	CP
<b>56</b>	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	5	1	2	2	3	3	2	2	2	<b>66</b>	TP
<b>57</b>	3	4	4	4	5	4	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	5	5	<b>89</b>	P
<b>58</b>	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	<b>84</b>	CP
<b>59</b>	3	2	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	<b>86</b>	CP
<b>60</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	<b>72</b>	CP
<b>61</b>	4	4	4	2	3	4	1	3	2	4	3	2	2	4	3	1	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	<b>73</b>	CP
<b>62</b>	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>79</b>	CP
<b>63</b>	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	<b>91</b>	P
<b>64</b>	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	2	<b>80</b>	CP

<b>65</b>	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	<b>83</b>	CP	
<b>66</b>	4	3	4	5	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	<b>86</b>	CP
<b>67</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	<b>88</b>	P
<b>68</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	<b>91</b>	P
<b>69</b>	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	<b>74</b>	CP
<b>70</b>	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	5	4	3	<b>87</b>	P
<b>71</b>	4	2	3	2	5	1	4	3	2	2	2	4	5	1	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	<b>78</b>	CP
<b>72</b>	2	2	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	4	3	3	2	2	<b>61</b>	TP
<b>73</b>	4	3	4	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>70</b>	TP
<b>74</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	<b>92</b>	P
<b>75</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>103</b>	SP
<b>76</b>	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	<b>68</b>	TP
<b>77</b>	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	<b>60</b>	TP
<b>78</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	<b>73</b>	CP
<b>79</b>	4	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>77</b>	CP
<b>80</b>	5	5	5	2	5	5	4	5	1	3	4	5	3	4	2	1	1	1	3	1	1	5	3	5	5	5	<b>89</b>	P
<b>81</b>	5	5	5	2	5	5	4	5	1	3	3	5	3	4	2	1	1	1	3	1	1	5	3	5	5	5	<b>88</b>	P
<b>82</b>	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	<b>92</b>	P
<b>83</b>	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	4	3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	<b>106</b>	SP
<b>84</b>	4	3	2	2	2	4	2	3	4	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	<b>93</b>	P
<b>85</b>	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	5	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	<b>88</b>	P
<b>86</b>	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	5	4	4	4	3	3	4	<b>88</b>	P
<b>87</b>	4	3	2	2	2	4	1	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>86</b>	CP
<b>88</b>	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	5	3	4	4	4	4	<b>101</b>	P

<b>89</b>	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>96</b>	P	
<b>90</b>	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	<b>95</b>	P	
<b>91</b>	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	1	4	4	3	2	3	5	4	3	4	4	5	4	<b>97</b>	P	
<b>92</b>	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	<b>88</b>	P	
<b>93</b>	4	4	4	2	4	2	5	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>92</b>	P	
<b>94</b>	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	<b>68</b>	TP	
<b>95</b>	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	<b>81</b>	CP	
<b>96</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>126</b>	SP	
<b>97</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	2	<b>74</b>	CP	
<b>98</b>	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	<b>69</b>	TP	
<b>99</b>	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	<b>73</b>	CP	
<b>100</b>	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>59</b>	TP	
<b>101</b>	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	<b>81</b>	CP	
<b>102</b>	4	2	3	1	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	4	4	2	4	5	2	<b>85</b>	CP	
<b>103</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>30</b>	STP	
<b>104</b>	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	3	<b>89</b>	P
<b>105</b>	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	<b>84</b>	CP	
<b>106</b>	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>75</b>	CP	
<b>107</b>	4	4	4	2	3	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>100</b>	P	
<b>108</b>	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	<b>84</b>	CP	
<b>109</b>	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	<b>95</b>	P	
<b>110</b>	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	<b>83</b>	CP	
<b>111</b>	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>36</b>	STP	
<b>112</b>	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	<b>51</b>	STP

<b>113</b>	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>78</b>	CP
<b>114</b>	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	<b>88</b>	P					
<b>115</b>	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	<b>63</b>	TP					
<b>116</b>	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	<b>61</b>	TP					
<b>117</b>	5	5	5	5	4	2	3	3	1	3	3	5	3	3	3	4	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	<b>88</b>	P					
<b>118</b>	5	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	<b>71</b>	CP					
<b>119</b>	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	<b>83</b>	CP					
<b>120</b>	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	<b>83</b>	CP					
<b>121</b>	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	<b>60</b>	TP					
<b>122</b>	4	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	4	1	3	3	1	<b>76</b>	CP					
<b>123</b>	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	<b>72</b>	CP					
<b>124</b>	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>80</b>	CP				
<b>125</b>	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>78</b>	CP				
<b>126</b>	5	5	5	2	4	1	3	3	1	3	4	4	5	1	5	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	5	<b>84</b>	CP					
<b>127</b>	4	3	2	1	3	3	1	3	1	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	<b>65</b>	TP					
<b>128</b>	1	2	3	4	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	<b>66</b>	TP					
<b>129</b>	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	<b>100</b>	P					
<b>130</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	1	5	5	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	<b>96</b>	P					
<b>131</b>	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	<b>93</b>	P					
<b>132</b>	5	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	5	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	<b>77</b>	CP					
<b>133</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>104</b>	SP					
<b>134</b>	4	3	5	2	3	3	5	5	3	3	4	3	4	2	5	3	3	2	4	3	4	4	5	5	5	5	<b>97</b>	P					
<b>135</b>	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	<b>64</b>	TP					
<b>136</b>	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>97</b>	P					

<b>137</b>	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	<b>42</b>	STP
<b>138</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>30</b>	STP
<b>139</b>	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	<b>73</b>	CP	
<b>140</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>77</b>	CP	
<b>141</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>30</b>	STP	
<b>142</b>	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	3	4	3	2	<b>86</b>	CP	
<b>143</b>	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	<b>69</b>	TP	
<b>144</b>	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>79</b>	CP	
<b>145</b>	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	<b>91</b>	P
<b>146</b>	5	4	3	2	4	2	4	3	2	2	1	3	2	4	2	1	5	4	3	5	2	5	3	4	3	4	<b>82</b>	CP
<b>147</b>	4	5	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	<b>98</b>	P
<b>148</b>	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	2	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	<b>108</b>	SP
<b>149</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	<b>94</b>	P
<b>150</b>	4	1	3	1	3	1	4	3	1	3	3	4	3	2	4	4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	<b>71</b>	CP	
<b>151</b>	4	3	3	1	3	2	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	<b>76</b>	CP
<b>152</b>	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	<b>51</b>	STP
<b>153</b>	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	<b>81</b>	CP
<b>154</b>	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	<b>92</b>	P
<b>155</b>	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>73</b>	CP
<b>156</b>	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	<b>71</b>	CP
<b>157</b>	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	4	5	3	2	3	3	2	2	3	2	3	5	4	3	3	4	<b>74</b>	CP
<b>158</b>	4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	<b>70</b>	TP
<b>159</b>	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	<b>88</b>	P
<b>160</b>	4	4	4	3	2	2	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	1	4	4	2	5	2	2	2	2	<b>88</b>	P

<b>161</b>	4	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	<b>65</b>	TP
<b>162</b>	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	<b>64</b>	TP
<b>163</b>	4	2	3	2	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	<b>84</b>	CP
<b>164</b>	4	2	3	1	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	4	4	2	4	5	2	<b>85</b>	CP
<b>165</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>30</b>	STP
<b>166</b>	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	3	<b>89</b>	P
<b>167</b>	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	<b>84</b>	CP
<b>168</b>	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	<b>82</b>	CP
<b>169</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	<b>82</b>	CP
<b>170</b>	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	5	1	3	3	2	3	2	1	3	2	4	2	1	<b>73</b>	CP
<b>171</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>31</b>	STP
<b>172</b>	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	<b>38</b>	STP
<b>173</b>	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	<b>71</b>	CP
<b>174</b>	4	2	2	1	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	<b>86</b>	CP
<b>175</b>	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	<b>68</b>	TP
<b>176</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	<b>76</b>	CP
<b>177</b>	3	2	2	1	1	2	1	2	4	4	5	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	1	3	4	<b>76</b>	CP
<b>178</b>	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	<b>64</b>	TP
<b>179</b>	4	2	3	2	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	<b>84</b>	CP
<b>180</b>	5	4	4	2	5	3	4	3	3	3	2	5	3	3	4	4	2	2	3	3	4	5	3	4	4	4	<b>91</b>	P
<b>181</b>	5	2	4	2	4	3	5	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	<b>82</b>	CP
<b>182</b>	4	2	3	2	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	<b>83</b>	CP
<b>183</b>	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	<b>109</b>	SP
<b>184</b>	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	4	4	<b>105</b>	SP

<b>185</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	<b>88</b>	P
<b>186</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	<b>91</b>	P
<b>187</b>	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	<b>74</b>	CP
<b>188</b>	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	5	4	3	<b>87</b>	P
<b>189</b>	4	2	3	2	5	1	4	3	2	2	2	4	5	1	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	<b>78</b>	CP
<b>190</b>	2	2	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	4	3	3	2	2	<b>61</b>	TP
<b>191</b>	4	3	4	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>70</b>	TP
<b>192</b>	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	5	1	3	3	2	3	2	1	3	2	4	2	1	<b>73</b>	CP

Keterangan:

Jml = Jumlah

KT = Kategori

STP = Sangat Tidak Puas

TP = Tidak Puas

CP = Cukup Puas

P = Puas

SP = Sangat Puas

Lampiran 6.b Deskriptif Statistik

**Deskriptif Statistik**

Statistics							
		Skor total tingkat kepuasan	Berwujud	Empati	Jaminan	Dayatanggap	keandalan
N	Valid	192	192	192	192	192	192
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		78,83	18,86	15,01	15,69	13,59	15,67
Median		81,00	19,00	15,00	16,00	14,00	16,00
Mode		88,00	20,00	15,00	18,00	15,00	15,00
Std. Deviation		15,74	4,54	3,80	2,69	3,67	3,97
Minimum		30,00	6,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Maximum		126,00	30,00	25,00	21,00	25,00	25,00

Lampiran 6.b. Deskriptif statistik

Tingkat Kepuasan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	4	2.1	2.1	2.1
	31	2	1.0	1.0	3.1
	36	1	.5	.5	3.6
	38	2	1.0	1.0	4.7
	42	1	.5	.5	5.2
	51	2	1.0	1.0	6.2
	56	1	.5	.5	6.8
	59	1	.5	.5	7.3
	60	2	1.0	1.0	8.3
	61	4	2.1	2.1	10.4
	63	2	1.0	1.0	11.5
	64	3	1.6	1.6	13.0
	65	4	2.1	2.1	15.1
	66	2	1.0	1.0	16.1
	67	1	.5	.5	16.7
	68	5	2.6	2.6	19.3
	69	2	1.0	1.0	20.3
	70	3	1.6	1.6	21.9
	71	6	3.1	3.1	25.0
	72	2	1.0	1.0	26.0
	73	9	4.7	4.7	30.7
	74	5	2.6	2.6	33.3
	75	2	1.0	1.0	34.4
	76	8	4.2	4.2	38.5
	77	4	2.1	2.1	40.6
	78	6	3.1	3.1	43.8
	79	4	2.1	2.1	45.8
	80	4	2.1	2.1	47.9
	81	5	2.6	2.6	50.5
	82	9	4.7	4.7	55.2
83	5	2.6	2.6	57.8	

84	9	4.7	4.7	62.5
85	2	1.0	1.0	63.5
86	9	4.7	4.7	68.2
87	2	1.0	1.0	69.3
88	14	7.3	7.3	76.6
89	7	3.6	3.6	80.2
91	6	3.1	3.1	83.3
92	4	2.1	2.1	85.4
93	4	2.1	2.1	87.5
94	1	.5	.5	88.0
95	4	2.1	2.1	90.1
96	2	1.0	1.0	91.1
97	5	2.6	2.6	93.8
98	1	.5	.5	94.3
100	2	1.0	1.0	95.3
101	1	.5	.5	95.8
102	1	.5	.5	96.4
103	1	.5	.5	96.9
104	1	.5	.5	97.4
105	1	.5	.5	97.9
106	1	.5	.5	98.4
108	1	.5	.5	99.0
109	1	.5	.5	99.5
126	1	.5	.5	100.0
Total	192	100.0	100.0	

<b>Berwujud</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	7	3.6	3.6	3.6
	11	5	2.6	2.6	6.2
	12	1	.5	.5	6.8
	13	9	4.7	4.7	11.5
	14	7	3.6	3.6	15.1
	15	5	2.6	2.6	17.7
	16	11	5.7	5.7	23.4

	17	18	9.4	9.4	32.8
	18	19	9.9	9.9	42.7
	19	18	9.4	9.4	52.1
	20	30	15.6	15.6	67.7
	21	11	5.7	5.7	73.4
	22	16	8.3	8.3	81.8
	23	8	4.2	4.2	85.9
	24	12	6.2	6.2	92.2
	25	6	3.1	3.1	95.3
	26	2	1.0	1.0	96.4
	27	3	1.6	1.6	97.9
	29	1	.5	.5	98.4
	30	3	1.6	1.6	100.0
	Total	192	100.0	100.0	

<b>Empati</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	9	4.7	4.7	4.7
	9	3	1.6	1.6	6.2
	10	6	3.1	3.1	9.4
	11	9	4.7	4.7	14.1
	12	18	9.4	9.4	23.4
	13	20	10.4	10.4	33.9
	14	11	5.7	5.7	39.6
	15	28	14.6	14.6	54.2
	16	16	8.3	8.3	62.5
	17	28	14.6	14.6	77.1
	18	7	3.6	3.6	80.7
	19	12	6.2	6.2	87.0
	20	16	8.3	8.3	95.3
	21	6	3.1	3.1	98.4
	22	2	1.0	1.0	99.5
	25	1	.5	.5	100.0
Total		192	100.0	100.0	

<b>Jaminan</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	.5	.5	.5
	9	7	3.6	3.6	4.2
	10	3	1.6	1.6	5.7
	11	1	.5	.5	6.2
	12	9	4.7	4.7	10.9
	13	10	5.2	5.2	16.1
	14	27	14.1	14.1	30.2
	15	30	15.6	15.6	45.8
	16	22	11.5	11.5	57.3
	17	19	9.9	9.9	67.2
	18	43	22.4	22.4	89.6
	19	12	6.2	6.2	95.8
	20	7	3.6	3.6	99.5
	21	1	.5	.5	100.0
	Total		192	100.0	100.0

<b>Ketanggapan</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	11	5.7	5.7	5.7
	6	1	.5	.5	6.2
	7	2	1.0	1.0	7.3
	8	2	1.0	1.0	8.3
	9	6	3.1	3.1	11.5
	10	8	4.2	4.2	15.6
	11	19	9.9	9.9	25.5
	12	21	10.9	10.9	36.5
	13	20	10.4	10.4	46.9
	14	11	5.7	5.7	52.6
	15	37	19.3	19.3	71.9
	16	16	8.3	8.3	80.2
	17	11	5.7	5.7	85.9
	18	15	7.8	7.8	93.8

	19	4	2.1	2.1	95.8
	20	6	3.1	3.1	99.0
	21	1	.5	.5	99.5
	25	1	.5	.5	100.0
	Total	192	100.0	100.0	

<b>Keandalan</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	8	4.2	4.2	4.2
	6	2	1.0	1.0	5.2
	10	6	3.1	3.1	8.3
	11	6	3.1	3.1	11.5
	12	13	6.8	6.8	18.2
	13	11	5.7	5.7	24.0
	14	13	6.8	6.8	30.7
	15	30	15.6	15.6	46.4
	16	25	13.0	13.0	59.4
	17	17	8.9	8.9	68.2
	18	17	8.9	8.9	77.1
	19	9	4.7	4.7	81.8
	20	23	12.0	12.0	93.8
	21	4	2.1	2.1	95.8
	22	1	.5	.5	96.4
	23	3	1.6	1.6	97.9
	24	2	1.0	1.0	99.0
25	2	1.0	1.0	100.0	
	Total	192	100.0	100.0	

Lampiran 7. Dokumentasi

Profil Sekolah SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul





Peneliti sedang membagikan angket penelitian



Antusias Responden dalam mengisi angket penelitian



Lapangan Basket



Lapangan Voli



Bola besar



Lapangan Atletik (lompat Jauh)

Profil Sekolah SMA Negeri 1 Jetis, Bantul





Peneliti membagikan Angket uji coba



Responden sedang mengisi angket uji coba



Lapangan Basket



Lapangan Voli



Bola besar



Kondisi garis pembatas lapangan voli