

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PPL
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Manding, Trirenggo, Bantul Telp. 7480038 Fax (0274) 367954

Email: smkmuh1bantul@yahoo.com



Disusun oleh:

DALHARI

NIM. 12503241017

PRODI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Alamat Sekolah :Manding, Trirenggo, Bantul

Pelaksanaan PPL : 10 Agustus 2015 s/d 12 September 2015

Nama : DALHARI

NIM : 12503241017

Fakultas / Jurusan : Teknik / Pendidikan Teknik Mesin

Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muh. 1 Bantul dari tanggal 10 Agustus 2015 s/d 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan pertanggungjawaban ini.

Bantul, 12 September 2015

Mahasiswa



Dalhari

NIM. 12503241017

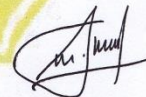
Mengetahui,

DPL PPL
Universitas Negeri Yogyakarta



Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 1958052519860111001

Guru Pembimbing
SMK Muh. 1 Bantul



Muh. Supanto, S.Pd.
NBM. 913672

Kepala SMK Muhammadiyah 1
Bantul



Widada, S.Pd.
NBM.755273

Koordinator PPL SMK Muhammadiyah
1 Bantul



Harimawan, S.Pd.
NBM: 907793

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas selesainya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul beserta laporannya tanpa suatu halangan yang berarti. Laporan PPL merupakan bentuk pertanggung jawaban terhadap pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 atau selama kurang lebih 1 bulan.

Dalam laporan ini disampaikan analisis situasi SMK Muhammadiyah 1 Bantul, perancangan dan pelaksanaan program kerja, analisis hasil pelaksanaan program kerja, kesimpulan, dan saran untuk pihak yang bersangkutan. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan berbagai pihak, kegiatan beserta penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak akan terselesaikan dengan baik dan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPMP dan LPPM beserta jajaran staf LPPMP LPPM yang telah memberikan berbagai informasi tentang pelaksanaan PPL di sekolah.
3. Putut Hargiyarto, M.Pd, selaku Koordinator DPL PPL yang telah berkenan menyerahkan dan menarik mahasiswa PPL dan selaku DPL PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan pemantauan, mulai pada saat pra- PPL, pelaksanaan, hingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.
4. Widada, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul
5. Harimawan, S.Pd.T. selaku Koordinator PPL SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
6. Sarjana, S.Pd, selaku Kepala Jurusan Teknik Permesinan SMK Muhammadiyah 1 Bantul
7. Muh. Supanto, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama PPL berlangsung.
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul khususnya jurusan Teknik Pemesinan.
9. Seluruh Siswa Kelas X Teknik Pemesinan 1, X Teknik Pemesinan 2 dan XI Teknik Pemesinan
10. Teman-teman PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang telah membantu dan memberikan dorongan sehingga seluruh agenda bisa terselesaikan dengan lancar.

11. Orang tua yang senantiasa memberikan semangat dan do'a untuk terus berjuang.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan Laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bantul, 15 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II. PELAKSANAAN KEGIATAN PPL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	21
D. Refleksi.....	23
BAB III . PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016
SMK Muhammadiyah 1 Bantul**

**Oleh:
DALHARI**

ABSTRAK

Penyelenggaraan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar mahasiswa bisa mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal dan lembaga pendidikan non formal sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Kompetensi yang diupayakan untuk dapat dikuasai mahasiswa yaitu sosial, pedagogik, profesional, dan kepribadian. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang tertentu, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah.

Secara umum, pelaksanaan PPL meliputi empat tahapan yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan penyusunan laporan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap pembekalan, penerjunan, dan praktik mengajar. Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 yang diisi dengan observasi kelas dan lembaga, konsultasi, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, pembuatan materi ajar dan media pembelajaran, praktik mengajar, dan evaluasi. Dalam praktik mengajar, kelas yang diampu adalah kelas X Teknik Pemesinan 1 dan X Teknik Pemesinan 2 serta pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar kelas XI Teknik Pemesinan 1 di jurusan teknik pemesinan dengan total jam pertemuan di kelas adalah 152 jam. Evaluasi meliputi pembuatan soal praktikum serta pembuatan tugas untuk siswa. Secara keseluruhan Program PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.

Praktik Pengalaman Lapangan menjadi sarana untuk melatih mahasiswa sebelum terjun ke lapangan kerja yang sesungguhnya. Melalui program ini, praktikan diharapkan memiliki keterampilan dalam manajerial kelas dan sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan menghasilkan *input* dan *output* yang andal serta melatih komunikasi yang baik dengan seluruh komponen sekolah. Pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul ini juga diharapkan dapat menjadi salah satu fungsi kehumasan mahasiswa sehingga sekolah dapat menjadi mitra Universitas Negeri Yogyakarta untuk melaksanakan PPL tahun berikutnya.

Kata Kunci : PPL UNY 2015, SMK Muhammadiyah 1 Bantul, TEKNIK PEMESINAN

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan.

PPL diselenggarakan bagi mahasiswa yang menempuh jenjang keguruan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dibidang pembelajaran maupun manajerial kelembagaan atau sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang diterima semasa kuliah. Dengan kata lain kegiatan PPL diadakan supaya mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang telah didapatkan kepada keadaan yang nyata dan mengembangkan kompetensinya sebagai calon pendidik, sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengatasi atau menyelesaikan permasalahan selama proses pembelajaran nantinya.

Program PPL merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Langkah awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL UNY 2015 di sekolah adalah melakukan observasi yang bertujuan untuk mengenal dengan baik keadaan lokasi yang akan dijadikan sebagai tempat kegiatan PPL. Metode yang digunakan dalam observasi adalah melakukan pengamatan langsung terhadap situasi dan kondisi sekolah dan juga melakukan wawancara dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa-siswi di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Beberapa aspek yang diobservasi saat melakukan analisis situasi adalah sebagai berikut:

1. Kondisi sekolah,
2. Proses pembelajaran di kelas dan peserta didiknya,
3. Proses pelatihan, dan
4. Kondisi lembaga.

Dari proses observasi didapatkan berbagai informasi tentang SMK Muhammadiyah 1 Bantul sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Bantul merupakan sebuah Sekolah Menengah Kejuruan yang berada di kawasan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini beralamat lengkap di Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Tlirenggo, Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. SMK Muhammadiyah 1 Bantul pada awal berdirinya bernama STM Muhammadiyah Bantul. STM Muhammadiyah Bantul didirikan atas prakarsa Bapak Mursidi yang kemudian membentuk panitia Pendirian STM Muhammadiyah Bantul. Pada bulan Nopember 1969 Panitia menghadap Pimpinan Muhammadiyah Daerah, dilanjutkan kepada Ketua Majelis Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan Daerah Kabupaten Bantul untuk mendapatkan persetujuan pendirian STM Muhammadiyah Bantul. Sehingga pada tanggal : 01 JANUARI 1970 berhasil mendapatkan piagam pendirian nomor : E-45/MPPM/SK/1970 dari Majelis pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan.

Pada perkembangannya STM Muhammadiyah Bantul kemudian menyesuaikan dengan regulasi pemerintah dan mengubah namanya menjadi SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang awalnya hanya memiliki 2 jurusan yaitu Mesin Kontruksi, Bangunan Gedung, hingga saat ini mempunyai 4 Program Keahlian yaitu :

1. Teknik Pemesinan
2. Teknik Kendaraan Ringan
3. Teknik Audio Video
4. Rekayasa Perangkat Lunak

2. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Visi: "Membentuk tamatan yang berakhlak mulia, mandiri, dan berdaya saing".

Misi :

- a. Menerapkan kedisiplinan dan kejujuran yang di landasi ketaqwaan kepada Allah SWT.
- b. Menyelenggarakan pendidikan dan latihan dengan mengedepankan keunggulan, keterampilan, kemandirian, berjiwa usaha serta memiliki sikap profesional yang berorientasi masa depan.
- c. Melaksanakan penjaminan manajemen mutu yang mengacu pada ISO 9001:2008, untuk membekali siswa dengan kemampuan yang dapat bersaing untuk mengantarkan pada dunia kerja.

Slogan:

SMK Muhammdiyah 1 Bantul mempunyai SLOGAN "5 R" :

1. Ringkas
2. Resik
3. Rapi
4. Rajin
5. Rawat

Motto:

Sekolah bertekad memenuhi persyaratan *stakeholders*:

Menjadikan Allah SWT sebagai sumber kekuatan.

Usaha membangun kerja sama dan saling menghargai.

Selalu ramah dan ikhlas dalam melayani.

Arif dalam berpikir, bertindak dan bersikap.

Bersemangat dalam mencapai tujuan.

Amanah yang berorientasi solusi dan prestasi.

1. Letak Geografis dan Keadaan Fisik

SMK Muhammadiyah 1 Bantul terdiri dari tiga unit untuk pembelajaran siswa dan satu unit untuk usaha. Unit 1 untuk kegiatan pembelajaran normatif, adaptif, teori produktif dan kegiatan pembelajaran

kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL).Unit 2 untuk pembelajaran praktik produktif Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Audio Video (TAV).Unit 3 untuk pembelajaran praktik produktif Teknik Pemesinan (TP) dan Unit4 untuk usaha dalam bidang jasa perbaikan kendaraan ringan dan las.

a. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 1

Unit 1 sebagai pusat SMKberalamat diJl. Parangtritis KM. 12 Manding, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Secara geografis berbatasan dengan:

Selatan : rumah warga

Utara : rumah warga

Barat : persawahan

Timur : rumah warga

Beberapa fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 1 beserta penjelasan kondisinya, antara lain:

1) Ruang kelas teori

Ruang teori untuk kegiatan pembelajaran sebanyak 24 ruang.Kondisi semua ruangan dikategorikan baik. Namun terdapat sebuah kendala di beberapa ruang kelas seperti pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media berbasis IT, yaitu *computer* dan *viewer*.

2) Ruang guru

Terdapat 1 ruang guru untuk guru-guru mata pelajaran umum (bukan mata pelajaran produktif). Ruang ini cukup memadai, terdapat AC, *computer* dan jumlah meja kursi yang memadai.

3) Ruang kepala sekolah

Terdapat 1 ruang khusus yang dijadikan sebagai ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah dan kondisi ruangan tersebut cukup baik dan terdapat kamera cctv.

4) Ruang K3 Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan

Ruang ini digunakan sebagai ruang guru-guru kompetensi keahlian Teknik Pemesinan dan dua teknisi laboratorium komputer. Ruang ini sangat memadai, terdapat beberapa komputer untuk guru dan teknisi.

5) Ruang IPM

Ruang IPM memiliki ukuran 3x3 m dan dapat dikatakan ruangan ini kurang memadai untuk kegiatan IPM terutama untuk rapat besar FORTASI dan forum yang lain sehingga harus menggunakan ruang kelas atau aula untuk koordinasi.

6) Kantor tata usaha (TU)

Terdapat 1 ruang tata usaha dengan kondisi ruangan baik dan tertata rapi.

7) Perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak dilantai 2 dengan kondisi baik. Perpustakaan MUSABA memiliki fasilitas-fasilitas yang mendukung penggunaannya seperti kursi yang cukup, kipas angin, beberapa set komputer, rak buku, dan koleksi buku yang cukup namun ruangan ini masih dirasa kurang luas.

8) Laboratorium kimia dan fisika

Laboratorium kimia dan fisika menjadi satu ruangan, terletak di lantai 2, tepatnya diatas ruang dapur sekolah. Fasilitasnya yang adadilaboratorium: meja dan kursi praktikum, wastafel, almari alat dan bahan, komputer, dan printer. Laboratorium ini kurang terawat karena jarang digunakan. Laboratorim belum memenuhi standar keamanan sebuah laboratorium yang baik karena letaknya kurang strategis (lantai 2), dengan tangga-tangga yang cukup landai, ventilasi yang kurang memadai sehingga sirkulasi udara tidak lancar dan belum terdapat saluran pembuangan limbah yang

memadai serta belum ada laboran yang bertugas untuk memelihara ruangan, alat dan bahan di laboratorium.

9) Laboratorium Komputer

Terdapat 2 ruang laboratorium komputer. Laboratorium komputer 1 digunakan untuk kegiatan pembelajaran mata pelajaran oleh siswa kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak Teknik Pemesinan kelas X dan XI. Fasilitas yang terdapat pada laboratorium antara lain perangkat komputer dengan jumlah 40 komputer, AC, dan LCD proyektor. Kondisi ruangan tersebut sudah baik dan Laboratorium komputer 2, digunakan untuk kegiatan pembelajaran mata pelajaran oleh siswa kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak Teknik Pemesinan kelas XI dan XII.

10) Ruang Kasir (Pembayaran SPP)

Terdapat satu ruang kasir yang dibagi menjadi 2 bagian. Bagian pertama digunakan untuk pembayaran SPP kompetensi keahlian TKR dan TP, bagian kedua digunakan untuk pembayaran SPP kompetensi keahlian TAV dan Teknik Pemesinan.

11) Tempat Parkir

Terdapat 2 tempat parkir yaitu tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru dan karyawan. Tempat parkir siswa berada di lahan terbuka dan terletak di sebelah timur gedung SMK, sedangkan parkir guru dan karyawan berada disamping barat gedung SMK.

12) Masjid

Terdapat sebuah masjid dengan nama Al-Manar yang digunakan sebagai tempat utama ibadah sholat. Masjid yang ada kurang memadai untuk seluruh guru dan siswa jika akan sholat berjamaah sehingga harus menggunakan Aula untuk menampung siswa kelas X hingga kelas XII.

13) Bengkel Praktik Produktif

Bengkel praktik produktif digunakan untuk pembelajaran guna memberikan keterampilan kompetensi siswa di bidang produktif. Terdapat 5 bengkel praktik produktif : bengkel praktik Teknik Pemesinan di unit 1, bengkel praktik TKR dan TAV di unit 2, bengkel praktik TP di unit 3 dan bengkel untuk usaha SMK MUSABA di unit 4. Keempat bengkel tersebut dalam kondisi baik.

14) Aula

Ruang aula digunakan bila ada kegiatan khusus. Ruang aula ini menggunakan 2 buah kelas yang dapat digabungkan sehingga luasnya memadai. Aula selalu terlihat bersih dan rapi karena merangkap sebagai tempat sholat jamaah dhuhur.

15) Gedung Serbaguna

Ruang ini digunakan untuk rapat dan workshop. Ruang ini terdapat di lantai 2 di atas tempat parkir mobil, dibangun pada tahun 2012. Gedung ini juga merupakan gedung pertemuan serbaguna.

16) Lapangan olahraga

Terdapat sebuah lapangan bola basket yang sekaligus dapat digunakan sebagai tempat upacara bendera dan apel pagi.

17) Studio Musik

Terdapat sebuah studio musik dengan fasilitas yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan minimal dari sebuah studio musik.

18) Ruang BP/BK

Ruang BP/BK terletak dibagian tengah gedung SMK unit 1 secara keseluruhan. Ruang ini dalam kondisi baik. Bimbingan konseling SMK Muhammadiyah 1 Bantul mempunyai tujuh macam layanan bimbingan dan konseling, yaitu:

- a) Layanan Orientasi
- b) Layanan Informasi
- c) Layanan Penempatan dan penyaluran
- d) Layanan Pembelajaran
- e) Layanan Konseling Individual
- f) Layanan Bimbingan Kelompok
- g) Layanan Konseling Kelompok

19) Dapur

Terdapat sebuah dapur yang digunakan untuk melayani kebutuhan konsumsi guru dan karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

20) Toilet

Toilet guru disediakan 3 tempat dan beberapa toilet siswa yang cukup memadai jumlahnya. Kebersihan toilet guru dan siswa selalu terjaga karena terdapat petugas kebersihan.

21) Ruang UKS

Terletak di sebelah selatan masjid tepatnya dibawah sebelah tangga naik lantai 2. Kondisi ruang UKS cukup baik serta fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap berupa kasur dengan tirai tertutup dan obat-obatan.

22) Koperasi Siswa

Baru berusia 1 tahun, awalnya unit percetakan berkembang menjadi koperasi akan tetapi masih memiliki kekurangan yaitu belum adanya struktur organisasi. Penanggung jawab adalah Bapak Wahid, Ibu Rini Rahayu dan Ibu Budiman. Tidak memiliki simpanan wajib dan simpanan pokok. Beranggotakan guru dan karyawan. Dikelola mandiri terpisah dari sekolah.

23) Pos Satpam

b. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 2,

Digunakan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktik produktif program keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Audio Video (TAV). Unit 2 beralamat di Dusun Manding Trirenggo Bantul, tepatnya di sebelah utara unit 1. Secara geografis berbatasan dengan:

Selatan: Sawah

Utara : Rumah warga

Barat : Persawahan

Timur : Rumah warga (perkampungan)

c. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 3

Digunakan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktik produktif program keahlian Teknik Pemesinan. Unit 3 beralamat di Dusun Nyangkring Bantul, tepatnya dikomplek sebelah timur pasar bantul. Secara geografis berbatasan dengan:

Selatan: Rumah warga

Utara : Rumah warga

Barat : Rumah warga

Timur : Rumah warga

2. Potensi Siswa

SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015 memiliki jumlah pelajar laki-laki lebih banyak daripada jumlah pelajar perempuan. Sebagian besar siswa berasal dari daerah Bantul, selebihnya dari kota Yogyakarta,

Gunung Kidul, Kulon Progo dan luar DIY. Adanya perbedaan latar belakang tempat asal siswa menyebabkan perlunya pendekatan yang tepat untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah. Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul 100% beragama Islam, sehingga kegiatan keislaman banyak diadakan di sekolah, bahkan nuansa islami sangat terasa di lingkungan SMK.

3. Potensi Guru dan karyawan

a. Jumlah Guru

- | | |
|--|------|
| 1) Guru pengajar normatif, adaptif dan produktif | : 94 |
| 2) Guru BP/BK | : 8 |
| 3) Staf dan Karyawan | : 29 |

b. Latar Belakang Pendidikan Guru

- | | |
|------------------|------|
| 1) Magister (S2) | : 4 |
| 2) Strata (S1) | : 84 |
| 3) Sarjana Muda | : 2 |
| 4) Diploma (D3) | : 4 |

c. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1) Ruang teori | : 24 ruang, |
| 2) Ruang gambar | : - ruang |
| 3) Ruang bengkel | |
| a) Bengkel Teknik Pemesinan | : 7 ruang |
| b) Bengkel TKR | : 3 ruang |
| c) Bengkel TAV | : 3 ruang |
| d) Bengkel RPL | : 2 ruang |
| 4) Laboratorium komputer | |
| 5) Lapangan olahraga | |
| 6) OHP | |
| 7) LCD Proyektor | |
| 8) Ruang perpustakaan | |

4. Bidang Akademis

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran normatif, adaptif dan teori produktif Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan berlangsung di Unit 1. Sedangkan kegiatan pembelajaran produktif selain kompetensi keahlian Teknik Pemesinan berlangsung di bengkel praktik masing-masing kompetensi keahlian. Bidang keahlian/ Kompetensi keahlian yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul, antara lain:

- a) Bidang Keahlian Teknik Pemesinan (Akreditasi A)

- b) Bidang Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (Akreditasi A)
- c) Bidang Keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (Akreditasi A)
- d) Bidang Keahlian Teknik Audio Video (Akreditasi A)

5. Bimbingan Belajar

SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki bimbingan belajar yang dilaksanakan pada kelas 3 untuk persiapan menghadapi ujian akhir. Waktu pembelajaran adalah pada sore hari dimana aktivitas sekolah sudah selesai dan dilaksanakan setiap harinya. Bimbingan belajar dilaksanakan di sekolah tepatnya di ruang kelas.

Bimbingan belajar SMK Muhammadiyah 1 Bantul berupa pembelajaran materi materi yang akan diujikan pada ujian akhir nasional (UAS) dan dilaksanakan juga ujian uji coba untuk mengukur kemampuan siswa. Hasil ujian uji coba akan mendapatkan data kemampuan siswa dan untuk siswa yang mempunyai kemampuan yang kurang akan mendapat perlakuan khusus agar dapat menyesuaikan dengan siswa siswa yang lainnya.

6. Ekstrakurikuler SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Ekstrakurikuler yang terdapat di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, antara lain: Bola Voli, Sepak Bola, Tenis Meja, Bulu Tangkis, Pencak Silat, Band, Setir Mobil (khusus bagi prodi Otomotif). Peserta ekstrakurikuler merupakan kelas 1 dan 2, karena kelas 3 lebih fokus dalam mempersiapkan UAN dan uji kompetensi. Kegiatan ekstrakurikuler SMK Muhammadiyah 1 Bantul sering mengikuti lomba antar pelajar di Yogyakarta dan pernah meraih juara 2 dan 3 pada lomba yang diselenggarakan di UNY untuk cabang Bola Voli.

7. Organisasi dan Fasilitas OSIS

SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki organisasi kesiswaan yang biasa disebut dengan IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah) atau setara dengan OSIS. Memiliki ruangan tersendiri, namun tidak cukup besar sehingga apabila ingin mengadakan rapat tertentu dengan jumlah peserta yang banyak, biasanya menggunakan ruangan serbaguna dan masjid. Anggota IPM merupakan kelas 1 dan 2. Sering mengikuti berbagai lomba dan tahun 2010 menjadi tuan rumah lomba antar pelajar sekolah menengah se kabupaten Bantul.

8. Kegiatan Kesiswaan

- a) Hisbul Wathon (HW) : Aktif dan wajib untuk kelas 1
- b) Tapak Suci : Aktif dan wajib untuk kelas 1
- c) Olah Raga

- a. Sepakbola : Aktif
 - b. Bola basket : Aktif
 - c. Bola voli : Aktif
 - d. Bulutangkis : Aktif
 - e. Tenis Meja : Aktif
- d) Ismuba
- a. Khotbah : Tidak Aktif
 - b. Qiro'ah : Tidak Aktif
 - c. Iqro' : Aktif
 - d. Tartil : Tidak Aktif
- e) Keputrian : Aktif
 - f) Seni Musik : Aktif
 - g) Paduan Suara : Aktif
 - h) Mading : Aktif
 - i) Pleton Inti : Aktif

9. Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Tabel 1. Daftar Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul

No.	Jenis	Juara/Prestasi	Tahun	Tingkat
1.	Lomba Kompetensi Siswa	Juara I	2007	Kabupaten
2.	Lomba Pembuatan Jingle	Finalis Terbaik	2008	Provinsi
3.	Lomba Pembuatan Jingle	Juara I	2008	Provinsi
4.	Lomba Tenis Meja	Juara I	2008	Provinsi
5.	Lomba Kompetensi Siswa	Juara I	2008	Nasional
6.	Lomba Adzan	Juara II	2009	Kabupaten
7.	Lomba Cipta Lagu	Juara Harapan I	2010	Provinsi
8.	Lomba Sepak Takraw POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten
9.	Lomba Pencak Silat Kelas E 51-54 Kg Putri	Juara III	2010	Kabupaten
10.	Lomba Design Grafis	Juara III	2010	Kabupaten
11.	Lomba Religi Akustik 1 Abad Muhammadiyah	Juara III	2010	PDM
12.	Lomba Gerak Jalan 1 Abad Muhammadiyah	Juara II	2010	PDM
13.	Lomba Sepak Bola POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten
14.	Lomba Gerak Jalan 1 Abad Muh.	Juara I	2010	PDM
15.	Lomba Bola Voli POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten

16.	Lomba Gulat	Juara I	2010	Kabupaten
17.	Lomba Pencak Silat	Juara II	2010	DIY-Jateng
18.	Lomba Pencak Silat	Juara I	2010	DIY-Jateng
19.	Lomba Baris-Berbaris Pleton Inti	Juara I	2010	Kabupaten
20.	Lomba Voli POR Pelajar	Juara II	2014	Kabupaten

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program yang disusun dalam kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang dilakukan pada tahap awal. Beberapa program yang kemudian direncanakan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dan sekolah pada umumnya. Perencanaan program disusun berdasar hasil observasi yang diperoleh disertai dengan *timeschedule* yang diupayakan memenuhi dan mampu mengakomodasi berbagai kegiatan terhadap waktu pelaksanaan yang hanya selama satu bulan. Program kegiatan yang dirancang tentunya sesuai dengan tujuan dari kegiatan PPL.

Kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 10 Juli 2015 sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang diawali dengan pelaksanaan kegiatan observasi untuk persiapan PPL pada bulan Maret dan April 2015. Secara garis besar, tahap-tahap kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Teknik UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti. Dalam kegiatan PPL semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

Kemudian dilakukan adanya *Real Teaching* yaitu praktik nyata mengajar siswa secara langsung namun masih dalam skala kecil.

b. Observasi di Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari 2015. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dengan kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya

mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL.

Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

1) **Observasi lingkungan sekolah**

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- a) Kondisi fisik sekolah
- b) Potensi siswa, guru dan karyawan
- c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- d) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- e) Bimbingan konseling
- f) UKS
- g) Administrasi
- h) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

2) **Observasi perangkat pembelajaran**

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

3) **Observasi proses pembelajaran**

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, tehnik bertanya, tehnik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

4) **Observasi perilaku siswa**

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Persiapan Praktik Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapatkan arahan dari guru pembimbing disekolah untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran diantaranya adalah RPP dan modul.

d. Praktik Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing, Teknik Pemesinan pada khususnya, yang mulai tanggal 12 Agustus sampai 10 September 2015. Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL, mahasiswa dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki.

e. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa yang telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan PPL.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL pada umumnya dan kegiatan KKN di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Penarikan PPL dilakukan di sekolah di ruang pertemuan SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang didampingi oleh DPL PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari Microteaching. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang menyangkut mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktik, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya.

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL, dan analisis hasil kegiatan PPL. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 2015. Praktek pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik.

A. Persiapan PPL

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

a) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang KKN-PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 8 sampai 10 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-20 menit setiap kali tampil. Selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2. Persiapan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Observasi merupakan kegiatan untuk mengamati pembelajaran sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan Observasi ini bersifat wajib untuk semua praktikan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan serta mengetahui kondisi siswa di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lembaga/Lingkungan Sekolah

Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2015.

b. Pembelajaran di Dalam Kelas

Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar di kelas. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan di kelas X Teknik Pemesinan² pada tanggal 5 April 2015 di bengkel pemsinan. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Satuan Pembelajaran

Guru SMK Muhammadiyah 1 Bantul menggunakan Kurikulum 2013 pada saat penulis melakukan observasi di kelas X.

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Guru Teknik Pemesinan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada silabus sebagai persiapan dan panduan dalam mengajar di kelas.

2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka Pelajaran membuka pelajaran dengan cara memberi salam, berdoa lalu diisi dengan tadarus bersama. Setelah itu guru juga memberi motivasi kepada siswa tentang keagamaan dan

karakter yang baik. Sebelum menuju inti pembelajaran, terlebih dahulu guru mengaitkan hubungan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. Waktu yang dibutuhkan dari berdoa, tadarus hingga apersepsi sekitar 30 menit.

b) Penyajian Materi

Materi yang disajikan sesuai dengan RPP yang ada. Guru menyampaikan materi dengan sangat komunikatif dan kadang-kadang disertai lelucon sehingga membuat siswa aktif, mudah untuk dimengerti siswa dan tidak jenuh. Guru memacu siswa untuk menggunakan logika dari pada sekedar melihat buku kemudian dihafalkan. Materi disampaikan dengan metode ceramah dan tanya jawab. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas, tetapi tidak terpaku pada materi di dalam buku. Penyajian materi juga disajikan dengan menggunakan power point dan dengan menggunakan viewer.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, latihan dan demonstrasi. Guru juga sangat komunikatif sehingga siswa senang mengikuti pelajaran. Kompetensi keahlian Teknik Pemesinan di SMK Muhammadiyah juga menerapkan *team teaching*. Kedua guru berkolaborasi memberikan bimbingan pada siswa. Satu menerangkan materi di depan, sedang yang satunya memantau pekerjaan siswa. Apabila ada siswa yang merasa kesulitan, siswa dapat bertanya pada guru yang bertugas memantau.

d) Penggunaan Bahasa

Guru Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah 1 Bantul menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dan sesekali diselingi dengan menggunakan bahasa Jawa, bahasa Arab dan bahasa Inggris.

e) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu topik, tetapi jika tidak selesai dapat dilanjutkan pada pertemuan berikutnya dan siswa dapat diberi pekerjaan rumah. Guru mampu mengaplikasikan alokasi waktu yang tepat.

f) Gerak

Guru menjelaskan tidak hanya berdiri dalam satu tempat tapi juga berkeliling. Jika ada pertanyaan, guru juga mendekati siswa untuk menjawab pertanyaan. Guru juga yang bertugas memantau kinerja siswa, berkeliling memantau siswa satu per satu. Mereka juga kadang bertukar posisi antar pemantau dan pemateri yang ada di depan.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru memberikan motivasi dengan nasihat yang bisa membangun semangat belajar siswa. Selain itu, guru juga memberi pujian atau tepuk tangan kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru

h) Teknik Bertanya

Berikut merupakan teknik bertanya yang digunakan guru untuk membangkitkan semangat belajar siswa:

- Guru memberikan satu pertanyaan lalu menunjuk salah satu siswa, apabila siswa yang ditunjuk tidak bisa menjawab maka pertanyaan tersebut akan dilontarkan ke siswa yang lain.
- Guru memberikan satu pertanyaan kemudian beberapa siswa menuliskan jawabannya dipapan tulis. Setelah itu, satu persatu jawaban tersebut dianalisis bersama-sama.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas baik, saat mengajar guru tidak hanya duduk dikursi, tapi berkeliling memantau siswa. Guru juga memberikan teguran bagi siswa yang tidak menaati aturan, dengan memanggil nam siswa sehingga akan kembali fokus.

j) Penggunaan Media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul sudah lengkap. Oleh karena itu, di keberadaan media di ruang kelas tempat mahasiswa melakukan observasi pun telah lengkap. Media tersebut adalah *white board*, spidol, penghapus, dan LCD.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan secara lisan dengan menanyakan beberapa hal kepada siswa secara spontan. Evaluasi ini lebih untuk memantau ketercapaian kemampuan siswa, bukan untuk mengambil nilai

untuk laporan akademik. Guru juga memberikan sebuah latihan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. Selain itu, guru juga memberikan tes teori atau tes praktik.

1) Menutup Pelajaran

Setelah proses pembelajaran berakhir, maka guru mengakhiri pelajaran dengan menarik kesimpulan dan garis besar hasil belajar. Setelah itu, post test digunakan untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Guru pun tidak lupa untuk memberikan tugas pertemuan selanjutnya. Kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan berdoa bersama dan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Selama pembelajaran berlangsung, siswa antusias dengan penjelasan guru. Setelah guru selesai mendemokan, siswa juga langsung mempraktikkan apa yang diajarkan oleh guru. Secara keseluruhan, perilaku siswa masih bisa dikondisikan.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Saat siswa keluar kelas, proses keluar berlangsung ramai. Saat siswa istirahat sholat dzuhur, proses wudhu dan persiapan sholat berlangsung tertib. Sedangkan saat pembelajaran akan berlangsung kembali, banyak siswa yang terlambat memasuki halaman sekolah sehingga siswa terkunci di luar pintu gerbang dan harus melalui proses pembinaan dari BK sebelum diperbolehkan masuk sekolah dan mengikuti pelajaran kembali.

3. Pembelajaran Mikro

Bimbingan mikro untuk jurusan Pendidikan Teknik Mesindilaksanakan di kampus FT UNY. Bimbingan mikro merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk berlatih mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelas. Biasanya dalam pembelajaran mikro setiap kelas dibagi menjadi empat kelompok kecil. Disini mahasiswa diajarkan bagaimana cara menerangkan, membuat media ajar, memotivasi, membuat apersepsi, mengelola kelas dan penguatan kepada siswa.

4. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat

memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Pada bagian ini, materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum 2013 yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum praktikan mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang digunakan.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pengajaran merupakan suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Observasi

Kegiatan observasi kelas dilaksanakan 6 April 2015 di kelas X Teknik Pemesinan 2 SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Observasi ini dilakukan dengan tujuan mengetahui proses pembelajaran yang ada di kelas untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Pada akhirnya diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum pelaksanaan PPL.

2. Pembekalan Bersama DPL

Pembekalan bersama DPL dilaksanakan di ruang kelas gedung KPLT It 3 FT UNY. Pembekalan ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan kegiatan PPL.

3. Penerjunan

Penerjunan PPL dilangsungkan bersama dengan penerjunan KKN di sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan tanggal 12 Mei 2015 yang bertempat di gedung pertemuan lantai 2 Unit 1 Gedung SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan tahap utama dari kegiatan PPL. Praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan. Kegiatan mengajar dimulai pada tanggal 11 Agustus 2015. Pelaksanaan mengajar bagi praktikan meliputi kelas X Teknik Pemesinan 1, X Teknik Pemesinan 2, X Teknik Pemesinan 3, dan X Teknik Pemesinan 4 praktikan mengajar pelajaran Produktif Teknik Pemesinan serta pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar kelas X Teknik Pemesinan. Pelaksanaan praktik mengajar diserahkan kepada praktikan untuk menentukan metode yang akan digunakan selama pengajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Selama praktik mengajar, guru pembimbing senantiasa mendampingi praktikan di kelas.

a. Kelas X Teknik Pemesinan 1

Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik dan Kelistrikan Dasar

Jam ke- : 1 sampai 6

Jumlah siswa : 36

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Materi yang Diajarkan	Metode
1.	Pengelasan	Teori pengelasan	Diskusi, Ceramah
2.	Pengelasan	Praktek Pengelasan	Praktikum
3.	Kelistrikan	Rangkaian Seri	Diskusi, Ceramah
4.	Kelistrikan	Rangkaian Paralel	Diskusi, Ceramah

b. Kelas X Teknik Pemesinan 2

Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik dan Kelistrikan Dasar

Jam ke- : 1 sampai 6

Jumlah siswa : 36

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Materi yang Diajarkan	Metode
1.	Pengelasan	Teori pengelasan	Diskusi, Ceramah
2.	Pengelasan	Praktek Pengelasan	Praktikum
3.	Kelistrikan	Rangkaian Seri	Diskusi, Ceramah
4.	Kelistrikan	Rangkaian Paralel	Diskusi, Ceramah

c. Kelas X Teknik Pemesinan 3

Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik dan Kelistrikan Dasar

Jam ke- : 1 sampai 6

Jumlah siswa : 36

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Materi yang Diajarkan	Metode
1.	Pengelasan	Teori pengelasan	Diskusi, Ceramah
2.	Pengelasan	Praktek Pengelasan	Praktikum
3.	Kelistrikan	Rangkaian Seri	Diskusi, Ceramah
4.	Kelistrikan	Rangkaian Paralel	Diskusi, Ceramah

d. Kelas X Teknik Pemesinan 4

Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik dan Kelistrikan Dasar

Jam ke- : 1 sampai 6

Jumlah siswa : 36

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Materi yang Diajarkan	Metode
1.	Pengelasan	Teori pengelasan	Diskusi, Ceramah

2.	Pengelasan	Praktek Pengelasan	Praktikum
3.	Kelistrikan	Rangkaian Seri	Diskusi, Ceramah
4.	Kelistrikan	Rangkaian Paralel	Diskusi, Ceramah

5. Umpan Balik Pembimbing

Setiap kali setelah melaksanakan pembelajaran, praktikan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar. Adanya evaluasi ini diharapkan praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas mengajar.

6. Evaluasi

Kegiatan evaluasi dilaksanakan kepada praktikan maupun kepada siswa. Evaluasi yang dilaksanakan kepada praktikan dilakukan oleh guru pembimbing baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Sedangkan evaluasi kepada siswa dilakukan oleh praktikan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

7. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan suatu bentuk tindak lanjut dari pelaksanaan PPL. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan Pendidikan Teknik Informatika.

8. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan bersamaan dengan penarikan KKN di sekolah pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan oleh DPL-PPL masing-masing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi

perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

1. Mahasiswa telah mengajar 16 kali pertemuan yang dilaksanakan berdasarkan Kompetensi Dasar yang telah diajarkan sebanyak 4 kali pada setiap kelas X Teknik Pemesinan 1, X Teknik Pemesinan 2, X Teknik Pemesinan 3, dan X Teknik Pemesinan 4. Berikut merupakan hasil analisis setiap kelas sesuai pembelajaran yang telah dilaksanakan dan dijabarkan secara deskriptif:

- a. X Teknik Pemesinan 1

Pembelajaran di kelas X Teknik Pemesinan 2 berlangsung dengan baik. Manajerial kelas menjadi kunci utama keberhasilan mengajar di kelas tersebut dikarenakan kondisi kelas yang ramai karena semua siswanya laki-laki. Hasil secara keseluruhan hasil pembelajaran di kelas X Teknik Pemesinan 2 baik. Siswa mampu menyerap materi dengan baik dan mengikuti setiap latihan soal yang diberikan sesuai materi yang diajarkan. Meskipun ada beberapa anak yang sulit diajak untuk mengerjakan setiap latihan soal. Siswa juga mampu menyelesaikan tugas di setiap akhir pertemuan meskipun ada satu dua siswa yang terlambat mengumpulkan tugas. Pada akhir evaluasi pembelajaran, sebagian besar siswa mampu mencapai batas ketuntasan minimal yaitu nilai 78.

- b. X Teknik Pemesinan 2

Kelas X Teknik Pemesinan 1 berisi beberapa gamer yang kalau pelajaran bermain HP sehingga praktikan harus memberikan pendekatan yang lebih kepada masing-masing siswa. Manajerial menjadi kunci yang utama juga dalam mengajar di kelas tersebut. Hasil keseluruhan pembelajaran dapat dikatakan baik terutama pada diskusi kelompok. Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan cukup baik dan mengikuti soal latihan yang diberikan meski harus diberi waktu tenggang yang lebih lama. Pada akhir evaluasi pembelajaran, sebagian besar siswa mampu mencapai batas ketuntasan minimal yaitu 78.

- c. X Teknik Pemesinan 3

Pembelajaran di kelas X Teknik Pemesinan 3 berlangsung dengan baik. Manajerial kelas menjadi kunci utama keberhasilan mengajar di

kelas tersebut dikarenakan kondisi kelas yang ramai karena Semua siswanya laki-laki. Hasil secara keseluruhan hasil pembelajaran di kelas X Teknik Pemesinan 3 baik. Siswa mampu menyerap materi dengan baik dan mengikuti setiap latihan soal yang diberikan sesuai materi yang diajarkan. Meskipun ada beberapa anak yang sulit diajak untuk mengerjakan setiap latihan soal. Siswa juga mampu menyelesaikan tugas di setiap akhir pertemuan meskipun ada satu dua siswa yang terlambat mengumpulkan tugas. Pada akhir evaluasi pembelajaran, sebagian besar siswa mampu mencapai batas ketuntasan minimal yaitu nilai 78.

d. X Teknik Pemesinan 4

Pembelajaran di kelas X Teknik Pemesinan 4 berlangsung dengan baik. Manajerial kelas menjadi kunci utama keberhasilan mengajar di kelas tersebut dikarenakan kondisi kelas yang ramai karena Semua siswanya laki-laki. Hasil secara keseluruhan hasil pembelajaran di kelas X Teknik Pemesinan 4 baik. Siswa mampu menyerap materi dengan baik dan mengikuti setiap latihan soal yang diberikan sesuai materi yang diajarkan. Selain itu Mahasiswa praktikan sebagai pendamping pembelajaran menjadi tempat konsultasi siswa yang kesulitan mengikuti pembelajaran di kelas. Secara keseluruhan, proses belajar mengajar di kelas X Teknik Pemesinan 4 dikatakan baik karena siswa merasa memiliki tanggung jawab untuk memahami pembelajaran.

2. Hambatan – Hambatan

Beberapa hambatan yang ditemui selama praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul adalah sebagai berikut:

- a. Suasana kelas yang panas karena bangunan kelas masih baru dan belum di beri kipas angin maupun AC
- b. Beberapa sikap siswa yang terkadang kurang mendukung saat kegiatan belajar mengajar.

D. Refleksi

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukungnya. Berikut merupakan beberapa faktor yang dimaksud:

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing sangat perhatian sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- b. Sebagian besar Teknik Pemesinan siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran sehingga cukup menambah semangat bagi praktikan.
- c. Siswa Teknik Pemesinan siswa cukup ramah dan mudah bersosialisasi sehingga menambah rasa nyaman bagi praktikan.
- d. Siswa nya mudah diajari

2. Faktor Penghambat

- a. Beberapa siswa susah diatur sehingga kegiatan belajar mengajar sering gaduh.
- b. Suasana kelas yang panas sehingga membuat pembelajaran kurang nyaman.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang dilaksanakan tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, beberapa kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membuat mahasiswa mampu mengorganisasi masalah, memberikan penyelesaian terbaik, dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah. Selain itu, memberikan pengalaman belajar dan mengajar secara nyata dan langsung serta membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif, dan percaya diri sebagai calon tenaga pendidik dan bagian dari masyarakat.
2. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
3. Secara umum, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul telah berjalan lancar sesuai rencana meskipun ada beberapa yang sedikit tidak sesuai rencana.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
 - b. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan menyenangkan.
 - c. Mahasiswa diharapkan mempersiapkan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum pelaksanaan praktik pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar. Hal ini dimaksudkan agar praktikan benar-benar menguasai materi yang akan diajarkan dengan metode yang tepat.
 - d. Mahasiswa diharapkan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar.

Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

- e. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pembelajaran sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
 - f. Mahasiswa diharapkan lebih mengerti kondisi siswa pada saat mengajar. Hal ini perlu diperhatikan karena tingkat penyerapan materi sedikit banyak dipengaruhi kondisi siswa, misalnya disaat pelajaran pagi ataukah siang.
2. Bagi Sekolah (SMK Muhammadiyah 1 Bantul)
 - a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PPL, baik secara materi maupun immateri.
 - b. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
 - c. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi proses pembelajaran.
 3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta)
 - a. Pihak Universitas (UNY) lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
 - b. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
 - c. Pihak UNY diharapkan memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.
 - d. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL* .Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

	a. Persiapan	R			0.5	0.5		0.5	1.5	
		P								
	b. Pelaksanaan	R			2	2		2	6	
		P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R			1	1		1	3	
		P								
13	Apel/upacara Bendera									
	a. Persiapan	R		0.5	0.5				1	
		P								
	b. Pelaksanaan	R		1	1				2	
		P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R								
		P								
14	Membantu Guru									
	a. Persiapan	R				0.5		0.5	1	
		P								
	b. Pelaksanaan	R				1		1	2	
		P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R				0.5		0.5	1	
		P								
15	Inventarisasi Sekoah									
	a. Persiapan	R		0.5	0.5	0.5			1.5	
		P								
	b. Pelaksanaan	R		2	2	2			6	
		P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		0.5	0.5	0.5			1.5	
		P								
16	Monitoring DPL PPL									
	a. Persiapan	R								
		P								
	b. Pelaksanaan	R								
		P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R								
		P								
17	Menyusun Laporan PPL									
	a. Persiapan	R				3	3	3		
		P								
	b. Pelaksanaan	R				7	7	7		
		P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R								
		P								
	Jumlah Jam		5	33.5	37	49	35.5	32	187	



Kepala Sekolah

Widada, S.Pd
NBM 755273

Mengetahui / Menyetujui,

DPL

Putu Haryanto, M.Pd.
NIP. 1958052519860111001

Mahasiswa

Dalhari

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata pelajaran	: Kelistrikan Mesin
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Merangkai Hubungan seri
Alokasi Waktu	: 2 jam
Pertemuan Ke	: 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. 1.1. Menyadari sempurnanya ciptaan Tuhan tentang alam dan fenomenanya dalam
mengaplikasikan teknik kelistrikan mesin pada kehidupan sehari-hari
- 1.2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam mengaplikasikan
teknik kelistrikan mesin pada kehidupan sehari-hari

2. 2.1. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan

tanggung jawab dalam mengaplikasikan teknik kelistrikan mesin pada kehidupan sehari-hari.

2.2. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan teknik kelistrikan mesin pada kehidupan sehari-hari.

2.3. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif

dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan

dalam melakukan tugas mengaplikasikan teknik kelistrikan mesin.

3. 3.1. Mengidentifikasi kelistrikan mesin

a. Indikator : 3.1.1. Memahami definisi hubungan seri.

3.1.2. Memahami perlengkapan hubungan seri.

3.1.3. Menghitung tegangan, arus, dan tegangan total hubungan seri.

Catatan:

KD-1 dan KD-2 dari KI-1 dan KI-2 tidak harus dikembangkan dalam indikator karena keduanya dicapai melalui proses pembelajaran yang tidak langsung. Indikator dikembangkan hanya untuk KD-3 dan KD-4 yang dicapai melalui proses pembelajaran langsung.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebut definisi hubungan seri
2. Menyebut perlengkapan hubungan seri
3. Merangkai seri dua atau lebih komponen kelistrikan
4. Menjelaskan karakteristik rangkaian seri

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Definisi hubungan Seri
2. Perlengkapan hubungan Paralel
3. Rumus perhitungan hubungan seri

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran/ Strategi)

Pembelajaran sientifik, Metode pembelajaran problem based learning menggunakan diskusi kelompok

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

LCD, papan tulis, hand out

2. Alat/Bahan

Komponen kelistrikan dan perlengkapannya

3. Sumber Belajar

- *kelistrikan mesin*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi : Guru mengucapkan salam, mengawali dengan berdoa dan melanjutkan dengan presensi, serta memberikan gambaran tentang materi dari kelistrikan mesin!</p> <p>b. Apersepsi : Guru memberikan pertanyaan yang mengarah kepada materi yang akan disampaikan khususnya apa itu rangkaian seri?</p> <p>c. Motivasi : Guru memberi gambaran manfaat mempelajari rangkaian seri.</p>	20'
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (<i>Membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat)</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan berbagai gambar rangkaian seri peserta didik.2. Guru menjelaskan cara kerja rangkaian seri <p>Menanya (<i>Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dijadikan beberapa kelompok/tim dan masing-masing kelompok membuat catatan/mendiskusikan dari hasil melihat gambar dan cara kerja dari rangkaian seri. <p>Melakukan (<i>melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengamati objek/ kejadian/aktivitas, wawancara dengan nara sumber</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok/tim yang sudah selesai untuk mempresentasikan didepan kelompok lain.2. Dengan mendengarkan atau memperhatikan presentasi dari kelompok lain sambil membaca buku atau tesk dari mendowlod materi nantinya akan menambah atau	60'

	<p>memberikan pendapat sesuai dengan kesepakatan kelompoknya</p> <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi <i>(Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menambahkan informasi kepada semua kelompok/tim mengenai hal-hal yang terlewatkan selama diskusi berjalan 2. Semua kelompok/tim memperhatikan penjelasan guru dan menambahkan akan hal-hal yang belum tercatat untuk dimasukkan kedalam catatan dan dapat menanyakan akan materi yang dipelajari. <p>Mengkomunikasikan/Jejaring <i>(Menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari semua hasil presentasi kelompok/tim dengan dibantu oleh guru semua siswa untuk menyimpulkan materi hari ini dan dibuat rangkuman sesuai dengan bahasa sendiri sehingga siswa dapat memahami 	
<p>Penutup</p>	<p><i>(Berisi kegiatan menyimpulkan, umpan balik, tugas dan materi berikutnya)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam hal ini guru memberikan garis besar mengenai hasil dari diskusi siswa mengenai definisi, perlengkapan, dan cara menghitung dan mendorong para siswa untuk mengembangkan lebih dari hasil diskusi dengan jalan banyak membaca referensi buku teknik pemesinan. 2. Tugas dirumah sesuai dengan kelompok/tim untuk menggali materi minggu depan tentang magnet 3. ditutup dengan doa dan salam . 	<p>20'</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. TEKNIK : SIKAP (Non Tes.)
PENGETAHUAN (Tes)
2. BENTUK INSTRUMEN : SIKAP (Blangko observasi)
PENGETAHUAN (soal teori)
3. PENUGASAN TERSTRUKTUR
4. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR :

LEMBAR PENILAIAN

NO	KRITERIA	NILAI MAKS	PEROLEHAN	KETERANGAN
1	Proses Kerja (40)			
	a. Persiapan			
	▪ Kelengkapan alat/ bahan	5		
	▪ Kelengkapan referensi	5		
	b. Proses			
	▪ Menuliskan rangkaian seri.	10		
	▪ Menggambarkan rangkaian seri.	10		
	▪ Menuliskan hasil perhitungan rangkaian seri.	10		
2	Hasil Kerja (40)			
	a. Menyelesaikan Tugas	40		
3	Sikap (20)			
	a. Partisipasi aktif dalam pembutan tugas	10		
	b. Antusiasme/ semangat belajar	5		
	c. Ketertiban	5		
	NILAI AKHIR	100		KKM=78

Bantul, 10 Agustus 2015

Kepala SMK Muhammadiyah 1 Bantul



Widdada, S.Pd.
NBM.755273

Mengetahui

Mahasiswa PPL



Dalhari
NIM.12503241017

I. Evaluasi

Soal Evaluasi

1. Sebutkan alat-alat yang dibutuhkan untuk membuat suatu rangkaian listrik ?
2. Jelaskan definisi rangkaian seri ?
3. Sebutkan 2 ciri-ciri rangkaian seri?
4. Apa yang terjadi pada lampu yang lain jika satu lampu pada rangkaian seri mati ?

Kunci Jawaban

1. Papan rangkaian, tempat batu baterai, batu baterai, kabel, tempat lampu, lampu, saklar jepit.
2. Rangkaian Seri adalah salah satu rangkaian listrik yang disusun secara sejajar (seri) dalam rangkaian ini dapat berisi banyak beban listrik dalam satu rangkaian
3. - Lampu menyala redup.
- Apabila salah satu lampu mati maka lampu lainnya ikut mati.
4. Ikut mati karena pada rangkaian A menggunakan rangkaian seri.

SOAL

1. Dua buah hambatan, masing-masing sebesar **10 ohm**, dan **30 ohm** dirangkai **seri** dengan sumber tegangan ... **volt**.(sesuai dengan absen)
 - a. Tentukan taharnan total (R_t)
 - b. Tentukan kuat aus
 - c. Tentukan V_1 dan V_2

Kunci Jawaban

TAHANAN TOTAL

40 Ohm

KUAT ARUS

1. 0.025
2. 0.05
3. 0.075
4. 0.1
5. 0.125
6. 0.15
7. 0.175
8. 0.2
9. 0.225
10. 0.25
11. 0.275
12. 0.3
13. 0.325
14. 0.35
15. 0.375
16. 0.4
17. 0.425
18. 4.45
19. 0.475
20. 0.5
21. 0.525
22. 0.55
23. 0.575
24. 0.6
25. 0.625
26. 0.65
27. 0.675
28. 0.7
29. 0.725
30. 0.75
31. 0.775
32. 0.8
33. 0.825
34. 0.85
35. 0.875
36. 0.9

TEGANGAN

- | | |
|-------------|----------|
| 1. A. 0.025 | B. 0.075 |
| 2. A. 0.5 | B. 1.5 |
| 3. A. 0.75 | B. 2.25 |
| 4. A. 1 | B. 3 |
| 5. A. 1.25 | B. 3.75 |
| 6. A. 1.5 | B. 4.5 |
| 7. A. 1.75 | B. 5.25 |
| 8. A. 2 | B. 6 |
| 9. A. 2.25 | B. 6.75 |
| 10. A. 2.5 | B. 7.5 |
| 11. A. 2.75 | B. 8.25 |
| 12. A. 3 | B. 9 |
| 13. A. 3.25 | B. 9.75 |
| 14. A. 3.5 | B. 10.5 |
| 15. A. 3.75 | B. 11.25 |
| 16. A. 4 | B. 12 |
| 17. A. 4.25 | B. 12.75 |
| 18. A. 4.5 | B. 13.5 |
| 19. A. 4.75 | B. 14.25 |
| 20. A. 5 | B. 15 |
| 21. A. 5.25 | B. 15.75 |
| 22. A. 5.5 | B. 16.5 |
| 23. A. 5.75 | B. 17.25 |
| 24. A. 6 | B. 18 |
| 25. A. 6.25 | B. 18.75 |
| 26. A. 6.5 | B. 19.5 |
| 27. A. 6.75 | B. 20.25 |
| 28. A. 7 | B. 21 |
| 29. A. 7.25 | B. 21.75 |
| 30. A. 7.5 | B. 22.5 |
| 31. A. 7.75 | B. 23.25 |
| 32. A. 8 | B. 24 |
| 33. A. 8.25 | B. 24.75 |
| 34. A. 8.5 | B. 25.5 |
| 35. A. 8.75 | B. 26.25 |
| 36. A. 9 | B. 27 |

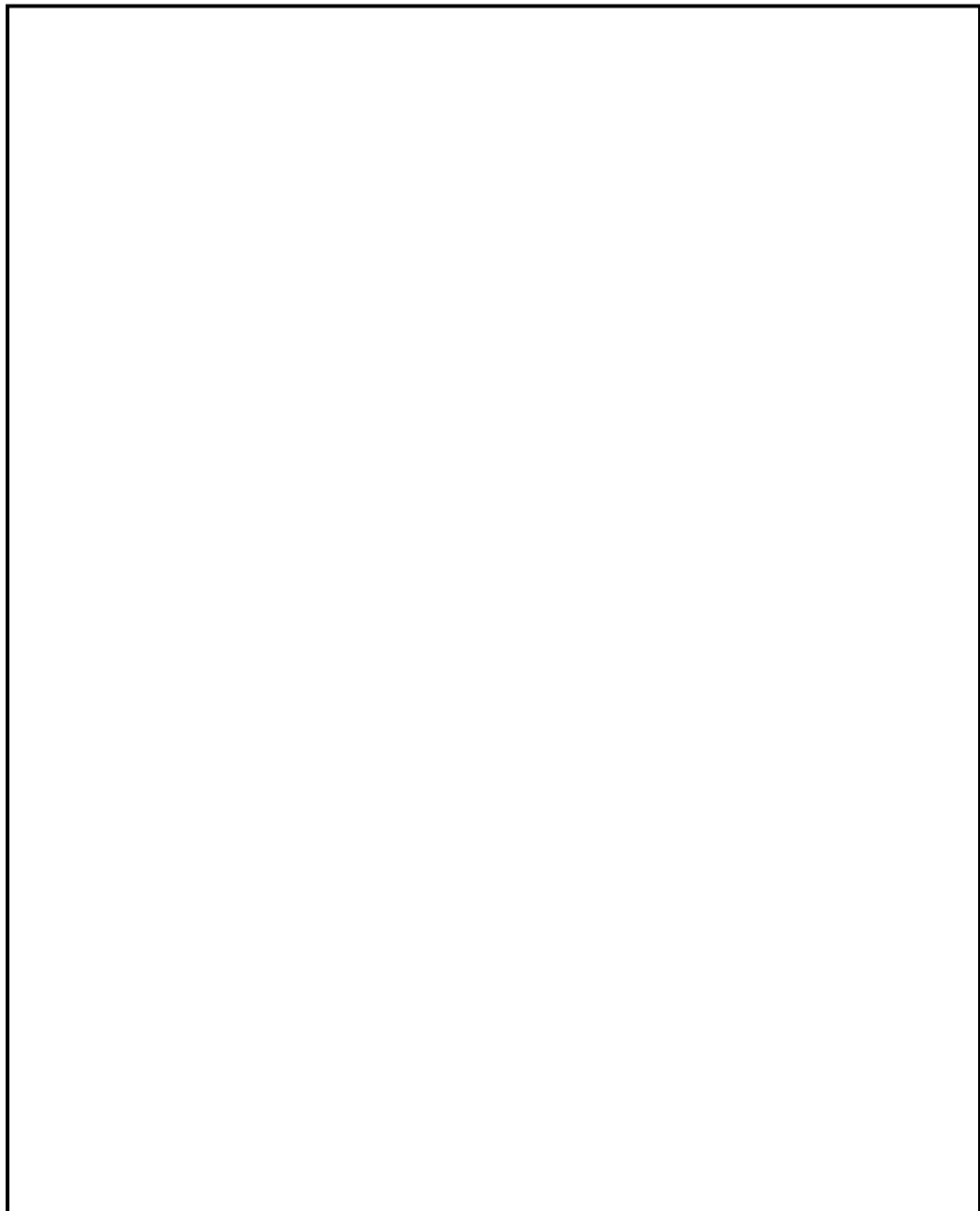
Lembar Kerja Kelompok

LEMBAR KERJA KELOMPOK

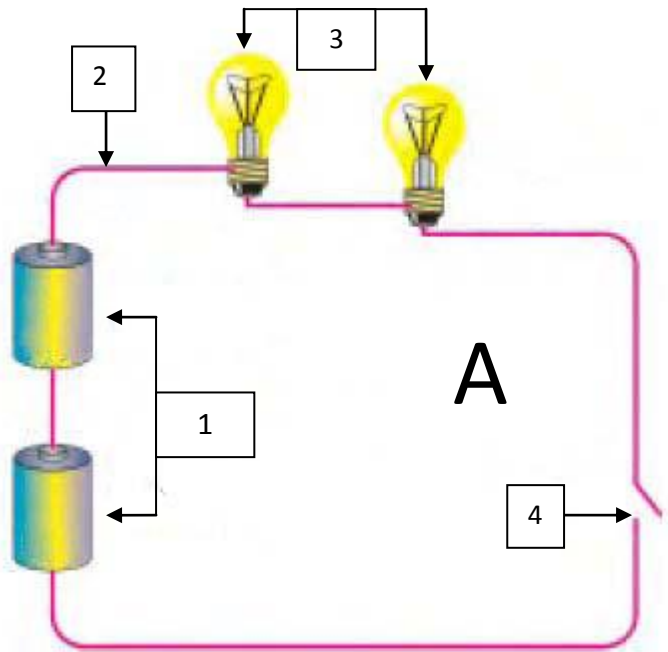
Nama :

Kelas :

1. Ceritakan apa yang kamu lihat dari rangkaian seri ?



2. Isikan kotak kotak dibawah ini.



Apa nama alat berikut :

1.

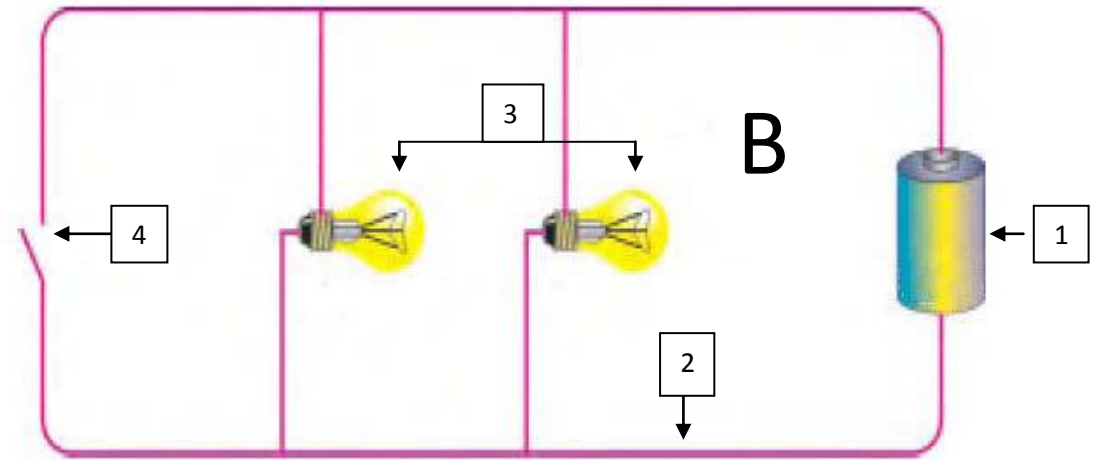
2.

3.

4.

Jika salah satu lampu pada rangkaian A mati, bagaimana dengan lampu lainnya?

3. Isikan Kotak kotak dibawah ini



Apa nama alat berikut :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Dari rangkaian B, manakah rangkaian yang lampunya menyala paling terang? Mengapa ?

MATERI

1. Rangkaian Seri

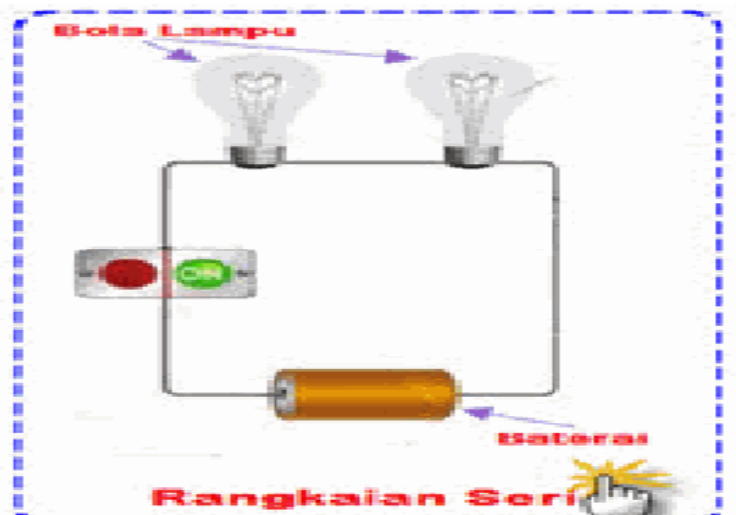
Rangkaian Seri adalah salah satu rangkaian listrik yang disusun secara sejajar (seri). Baterai dalam senter umumnya disusun dalam rangkaian seri.

Rangkaian yang disusun secara seri terdiri dari dua atau lebih beban listrik yang dihubungkan ke satu daya lewat satu rangkaian. Dalam rangkaian ini dapat berisi banyak beban listrik dalam satu rangkaian. Contoh yang baik dari beberapa beban rangkaian dihubungkan seri adalah lampu pohon Natal. (kurang lebih 20 lampu dalam satu rangkaian)

Dua buah elemen berada dalam susunan seri jika mereka hanya memiliki sebuah titik utama yang tidak terhubung menuju elemen pembawa arus pada suatu jaringan. Karena semua elemen disusun seri, maka jaringan tersebut disebut *rangkaian seri*. Pada jenis rangkaian ini, arus yang lewat sama besar pada masing-masing elemen yang tersusun seri.

Dua elemen dikatakan seri, jika dan hanya jika:

1. Ujung terminal dari dua elemen tersebut terhubung dalam suatu simpul.
2. Ujung elemen yang lain tidak terhubung dalam satu (terpisah).



Gambar 1. Rangkaian Seri

A. Rumus Perhitungan Rangkaian Seri, Paralel, dan Kombinasi

1. SERI

$$R = R_1 + R_2 + R_3 + \dots$$

$$V = V_1 + V_2 + V_3 + \dots$$

$$I = I_1 = I_2 = I_3 = \dots$$

Ket :

R : Hambatan (Ohm)

V : Tegangan (Volt)

I : Arus Listrik (Ampere)

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENS DASAR

MATA PELAJARAN KELISTRIKAN MESIN DAN KONVERSI ENERGI

KOMPETENSI INTI (KELAS X)	KOMPETENSI DASAR
<p>KI – 1</p> <p>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>KI – 2</p> <p>Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>KI – 3</p> <p>Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Mendeskripsikan arus, tegangan, tahanan dan daya pada kelistrikan</p>
	<p>3.2 Mendeskripsikan prinsip kerja dan fungsi alat ukur listrik dan elektronik</p>
	<p>3.3 Mendeskripsikan hukum ohm dan hukum kirchof</p>
	<p>3.4 Mendeskripsikan hukum ohm dan hukum kirchoff</p>
	<p>3.5 Mendeskripsikan rangkaian listrik arus searah (DC) dan arus bolak balik (AC)</p>
	<p>3.6 Mendeskripsikan jenis, fungsi dan prinsip kerja komponen kelistrikan pada sistem kontrol mesin perkakas (transformator, tahanan,kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor, peralatan proteksi)</p>
<p>KI – 4</p> <p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</p>	<p>4.1 Menguraikan arus, tegangan, tahanan dan daya pada kelistrikan</p>
	<p>4.2 Menjelaskan prinsip kerja dan fungsi alat ukur listrik dan elektronik</p>
	<p>4.3 Menjelaskan hukum ohm dan hukum kirchof</p>
	<p>4.4 Mengidentifikasi hukum ohm dan hukum kirchoff</p>
	<p>4.5 Menguraikan rangkaian listrik arus searah (DC) dan arus bolak balik (AC)</p>
	<p>4.6 Menguraikan jenis, fungsi dan prinsip kerja komponen kelistrikan pada sistem kontrol mesin perkakas (transformator, tahanan,kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor, peralatan proteksi)</p>

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin & Konversi Energi
 Kelas /Semester : X / 1

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari	Besaran kelistrikan : <ul style="list-style-type: none"> • arus, • tegangan, • hambatan dan daya 	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : arus, tegangan, tahanan dan daya melalui simulasi trainer . Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: arus, tegangan, tahanan dan daya.	Tes: Tes lisan/ tertulis terkait dengan arus, tegangan,	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Prinsip Dasar Kelistrikan dan Konversi Energi • Me
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
<p>inovatif dan tanggung jawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Menguraikan arus, tegangan, tahanan dan daya pada kelistrikan</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan prinsip arus tegangan tahanan, dan daya</p>		<p>Menalar :</p> <p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : arus, tegangan, tahanan dan daya,</p> <p>Mencoba :</p> <p>Menyimpulkan data dan menentukan hubungan data dan arus, tegangan, tahanan, daya dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Jejaring :</p> <p>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang arus, tegangan, tahanan dan daya melalui media lisan dan tulisan.</p>	tahana n, daya a		<p>di lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet
<p>1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan , sikap dan keterampilan</p> <p>2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai,</p>	<p>Pengukuran Listrik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam alat ukur listrik • Fungsi alat ukur listrik • Teknik melakukan 	<p>Mengamati :</p> <p>Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: jenis alat ukur listrik, prinsip kerja dan teknik pengukuran besar listrik melalui pengamatan langsung penggunaan alat ukur listrik.</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan situasi belajar untuk</p>	<p>Tugas:</p> <p>Hasil pekerjaan mengidentifikasi jenis alat ukur , kegunaan dan melakukan pengukuran besaran</p>	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Listrik Dasar • Pengukuran Listrik • Referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	<p>an pengukuran besaran kelistrikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ arus ▪ tegangan ▪ tahanan ▪ daya 	<p>membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai teknik pengukuran besaran listrik.</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai pengukuran besaran listrik,</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dan di realisasikan terhadap teknik pengukuran besaran listrik.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis alat ukur, prinsip kerja alat ukur dan teknik pengukuran besaran listrik melalui media tulis dan lisan.</p>	<p>listrik.</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi dan praktek pengukuran besaran listrik</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi dan melakukan pengukuran besaran listrik.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan pengukuran besaran listrik.</p>		<p>nsi lain yang relevan</p>
3.2 Menjelaskan prinsip kerja dan fungsi alat ukur listrik dan elektronik					
4.2 Mengukur besaran-besaran listrik (arus, tegangan, tahanan dan daya)					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	<p>Hukum Ohm</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tegangan ▪ Arus ▪ 	<p>Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: hukum ohm, hukum kirchof I dan kirchof II melalui pengamatan simulasi pengukuran rangkaian kelistrikan.</p>	<p>Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi hukum ohm, hukum kirchof I dan</p>	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Listrik Dasar • Referensi lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
Semester 1						
2.3 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Hukum Kirchof <ul style="list-style-type: none"> ▪ Huku 	Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II, Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II melalui media lisan dan tulisan atau media lain yang relevan.	kirchof II. Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi dan praktek pengukuran hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi dan melakukan pengukuran hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II. Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II.		yang relevan	
3.3 Menjelaskan hukum ohm dan hukum kirchof						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Huku
4.3 Mengidentifikasi hukum ohm dan hukum kirchoff						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Pendeskripsian dan praktik rangkaian kelistrikan: <ul style="list-style-type: none"> • Rangkaian listrik arus searah (DC): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seri ▪ Paralel • Rangkaian listrik arus bolak balik (AC): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep ▪ Konsep tegangan sinusoidal ▪ Konsep bentuk gelombang ▪ Daya arus bolak balik ▪ Rangkaian 1 fasa dan 3 fasa 	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa) melalui pengamatan dan praktik langsung pada trainer, rangkaian listrik. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa, Mencoba :	Tugas: Hasil pekerjaan pendeskripsian dan praktik pengukuran: <ul style="list-style-type: none"> • rangkaian seri dan paralel arus searah • frekuensi, tegangan, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa arus bolak balik. Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi dan praktik pengukuran <ul style="list-style-type: none"> • rangkaian seri dan paralel • Frekuensi, tegangan, gelombang, daya dan rangkaian arus bolak balik Portofolio terkait kemampuan dalam	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkaian Listrik • Referensi lain yang relevan
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.4 Menguraikan rangkaian listrik arus searah (DC) dan arus bolak balik (AC)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
4.4 Membuat rangkaian listrik arus searah (DC) dan arus bolak balik (AC)		<p>Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa.</p>	<p>mengidentifikasi dan melakukan pengukuran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rangkaian seri dan paralel • frekuensi, tegangan, gelombang, daya dan rangkaian arus bolak balik <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan rangkaian listrik arus searah dan arus bolak balik.</p>		
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan dan pendeskripsian fungsi, cara kerja dan aplikasi komponen kelistrikan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformator 	<p>Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi komponen kelistrikan: transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protector melalui pengamatan langsung di bengkel atau video simulasi.</p>	<p>Tugas: Hasil pendeskripsian fungsi, cara kerja dan aplikasi: transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor .</p>	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Komponen Kelistrikan • Buku Listrik Dasar
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang kelistrikan dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tahana ▪ Kapasit ▪ Sensor ▪ Kontakt ▪ Relay ▪ Motor 	<p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor .</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor ,</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terkait fungsi, cara kerja dan aplikasi terhadap transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor .</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang fungsi, cara kerja dan aplikasi</p>	<p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi fungsi, cara kerja dan aplikasi transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi fungsi, cara kerja dan aplikasi penggunaan : transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan fungsi, cara kerja dan aplikasi komponen transform</p>		<p>ar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refereensi lain yang relevan
3.5 Menguraikan jenis, fungsi dan prinsip kerja komponen kelistrikan pada sistem kontrol mesin perkakas (transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor, peralatan proteksi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protekt 				
4.5 Mengidentifikasi, fungsi dan prinsip kerja komponen kelistrikan pada sistem kontrol mesin (transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor, peralatan proteksi)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
		transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor melalui media lisan dan tulisan atau media lainnya.	ator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor		

JADWAL MENGAJAR PPL
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2015-2016

NO	HARI/TANGGAL					
	SENIN/10-08-2015	SELASA/11-08-2015	RABU/12-08-2015	KAMIS/13-08-2015	JUM'AT/14-08-2015	SABTU/15-08-2015
	X TP	X TP 1	X TP 4	X TP 3	X TP 3	X TP 1
1	KOSONG	MEKANIKA	KELISTRIKAN	MEKANIKA	SIMULASI DIGITAL	KELISTRIKAN
					TEKNOLOGI MEKANIK	
2	SENIN/17-08-2015	SELASA/18-08-2015	RABU/19-08-2015	KAMIS/20-08-2015	JUM'AT/21-08-2015	SABTU/22-08-2015
	X TP	X TP 1	X TP 4	X TP 3	X TP 2	X TP 1
	KOSONG	KELISTRIKAN	MEKANIKA	KELISTRIKAN	SIMULASI DIGITAL	MEKANIKA
					TEKNOLOGI MEKANIK	
3	SENIN/24-08-2015	SELASA/25-08-2015	RABU/26-08-2015	KAMIS/27-08-2015	JUM'AT/28-08-2015	SABTU/29-08-2015
	X TP 4	X TP 1	X TP 4	X TP 3	X TP 3	X TP 1
	SIMULASI DIGITAL	MEKANIKA	KELISTRIKAN	MEKANIKA	SIMULASI DIGITAL	KELISTRIKAN
	TEKNOLOGI MEKANIK				TEKNOLOGI MEKANIK	
4	SENIN/31-08-2015	SELASA/01-09-2015	RABU/02-09-2015	KAMIS/03-09-2015	JUM'AT/04-09-2015	SABTU/05-09-2015
	X TP 1	X TP 1	X TP 4	X TP 3	X TP 2	X TP 1
	SIMULASI DIGITAL	KELISTRIKAN	MEKANIKA	KELISTRIKAN	SIMULASI DIGITAL	MEKANIKA
	TEKNOLOGI MEKANIK				TEKNOLOGI MEKANIK	
5	SENIN/07-09-	SELASA/08-	RABU/09-09-	KAMIS/10-09-		

	2015	09-2015	2015	2015	
	X TP 4	X TP 1	X TP 4	X TP 3	
	SIMULASI DIGITAL	MEKANIKA	KELISTRIKAN	MEKANIKA	
	TEKNOLOGI MEKANIK				

Mengetahui / Menyetujui,

Koordinator PPL



Harimawan, S.Pd.T.
NBM. 952761

Mahasiswa



Dalhari
NIM. 12503241017

NAMA MAHASISWA : Dalhari
 NO. MAHASISWA : 12503241017
 TGL. OBSERVASI : 4 April 2015

PUKUL: 13.00-14.30
 SEKOLAH : SMK Muh.1 Bantul
 FAK/JUR/PRODI: FT / P.T. MESIN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus mudah untuk dipahami.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru mempunyai RPP. Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam kemudian berdoa bersama dan melakukan presensi siswa. Motivasi dilakukan di awal pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan adalah materi yang berhubungan dengan bab sebelumnya. Guru memberikan materi secara runtut.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan penyampaian materi dengan power point. Guru lebih banyak memberikan materi di depan kelas, tetapi lebih sering melakukan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Bahasa lisan yang digunakan jelas, tegas, dan lancar.
	5. Penggunaan waktu	Kelateori, penggunaan waktu dibagi antara menyampaikan materi, evaluasi, tugas dan Tanya jawab, dilakukan dengan sangat efektif.
	6. Gerak	Guru melakukan pemberian materi dengan berdiri di depan kelas, dan juga sesekali melanjutkan materi dengan memutar video. Guru juga melakukan penilaian terhadap siswa yang bertanya pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi di sela-sela pelajaran sesudah siswa melakukan presentasi, agar siswa menjadi lebih aktif pada saat proses KBM.
	8. Teknik bertanya	Pada saat bertanya,

		siswa aktif melakukan pertanyaan terhadap kelompok yang sedang melakukan presentasi. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memberikan peraturan kepada siswa, jika ada siswa yang ramai guru menyuruh keluar kelas. Saat KBM tidak boleh bermain HP.
	10. Penggunaan media	Papantulis, LCD, Proyektor.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Sehabis murid melakukan presentasi, guru melakukan evaluasi terhadap materi lalu memberikan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa secara kelompok atau tugas rumah
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan terhadap materi yang disampaikan. Guru memberikan solusi ketika ada masalah.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa antusias dan aktif dalam mengikuti pelajaran yang sedang berlangsung. Hanya saja masih ada yang ramai pada saat proses KBM.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sebelum istirahat disediakan waktu 15 menit untuk melakukan sholat dhuha. Banyak juga siswa yang pergi ke kantin.

Bantul, 4 April 2015

Koordinator PPL Sekolah,



Harimawan, S.Pd.T.
NBM. 952761

Mahasiswa,



Dalhari
NIM.12503241017

NAMA MAHASISWA : Dalhari
NO. MAHASISWA : 12503241017
TGL. OBSERVASI : 04 April 2015

PUKUL 07.00 – 09.15 WIB
SEKOLAH : SMK Muh. 1 Bantul
FAK/JUR/PRODI: FT/P.T. MESIN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah sangat bagus dan nyaman digunkan akan untuk proses belajar mengajar.	Bangunan sekolah
2	Potensi siswa	Aktif dalam perlombaan baik akademik maupun non akademik	
3	Potensi guru	Beberapa guru telah memperoleh sertifikasi dan telah menempuh pendidikan S1, bahkan ada juga yang sudah S2.	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Sekolah menyediakan fasilitas belajar mengajar	LCD di setiap kelas, CCTV juga di setiap kelas.
6	Perpustakaan	Nyaman untuk belajar, sudah ada komputer di perpustakaan.	Ruang perpustakaan kurang besar.
7	Laboratorium	Cukup Baik	Tata ruang Lab, dan fasilitas lab sudah mendukung proses belajar mengajar
8	Bimbingan konseling	Bimbingan Konseling sudah tegas untuk setiap siswa yang melanggar peraturan.	
9	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drum band, dsb)	HW merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas X	Toni, HW, Voli, Bulu Tangkis, Tapak suci, Futsal
10	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi di sekolah Muhammadiyah sudah dengan IPM, Ruangan untuk IPM	Ruang IPM

		adadancukupbaik	
11	Organisasi dan fasilitas UKS	Tersedia ruang UKS	Tersedia ranjang tidur, kotak obat
12	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Sarana dan prasarana memadai	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Partisipasi siswa masih kurang dalam kegiatan karya ilmiah remaja	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru masih belum berpartisipasi dalam pembuatan karya ilmiah	
15	Koperasi siswa	Tersedia koperasi siswa, untuk penjangkauan secara bergantian dilakukan oleh guru dan karyawan	
16	Tempat ibadah	Tersedia Masjid yang cukup luas dan bagus.	
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan Bersih, pengelolaan sampah cukup baik karena ada pemilahan sampah dari kertas, organik, dan plastik.	Disediakan tempat sampah di setiap kelas

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Bantul, 04 April 2015

Koordinator PPL Sekolah,



Harimawan, S.Pd.T.
NBM. 952761

Mahasiswa,



Dalhari
NIM.12503241017

LAMPIRAN FOTO



Mengajar Mandiri



Siswa Diskusi dan Presentasi



Membantu Teman Mengajar



Upacara Bendera 17 Agustus



Mengajar Praktek