

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA N I IMOGIRI

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mustofa, M.Sc.



Disusun Oleh :

Riska Ardi Santoso

12804241039

PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Halaman Pengesahan

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Riska Ardi Santoso
NIM : 12804241039
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N I IMOGIRI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Bantul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Mustofa, M.Sc.

NIP. 198003132006041001

Sri Yuningsih, S.Pd

NIP. 19660830 199103 2 014

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA NEGERI I IMOGIRI

Koordinator KKN-PPL
SMA NEGERI I IMOGIRI

Drs. Sumarman
NIP. 19620812 198903 1 014

Dra. Th. Nanik S.,M.Pd
NIP. 19661017 199103 2 005

Kata Pengantar

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri I Imogiri yang dilaksanakan pada tanggal 1 Juli s/d 31 Juli 2015 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Mustofa, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Drs. Sumarman, selaku kepala SMA Negeri I Imogiri yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Dra. Th. Nanik S., M.Pd, selaku Koordinator KKN-PPL SMA Negeri I Imogiri yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Ibu Sri Yuningsih, S.Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri I Imogiri yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL.
7. Seluruh guru, karyawan dan siswa-siswi SMA Negeri I Imogiri atas kerjasamanya.
8. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2015 di SMA Negeri I Imogiri atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bantul, 12 September 2015
Penyusun

Riska Ardi Santoso

Daftar Isi

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	7
A. ANALISIS SITUASI.....	8
B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK.....	11
C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	15
A. PERSIAPAN.....	15
B. PELAKSANAAN	16
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	19
BAB III PENUTUP	21
A. KESIMPULAN.....	21
B. SARAN	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN.....	24

Daftar Lampiran

LAMPIRAN 1 RPP.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 2 MATRIK.....	32
LAMPIRAN 3 CATATAN MINGGUAN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI KEGIATAN.....	Error! Bookmark not defined.

Abstrak

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2015 ini adalah di SMA Negeri I Imogiri yang terletak di Kabupaten Bantul.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu diawali dengan observasi sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai bidang ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan kegiatan mengajar di kampus bersama dosen *micro teaching* dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah itu pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dilaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas XI IPS 3 sesuai dengan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar dilakukan berbagai persiapan mulai dari penyusunan RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, hingga soal ulangan.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi mahasiswa sebagai bekal mengajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada mahasiswa mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansinya. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

Keyword : PPL UNY 2015, SMA N I IMOGIRI

BAB I

PENDAHULUAN

Tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas di kampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam memenuhi persyaratan/administrasi pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan di sekolah yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan dengan status mata kuliah wajib lulus. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti, dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah program PPL disusun dengan harapan dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Imogiri.

A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Imogiri yang terletak di jalan Wukirsari, Imogiri Timur adalah salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY pada tahun 2015. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pra PPL pada tanggal 16-20 Februari 2015 diperoleh data sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

Visi :

Dengan Intak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Masyarakat (*SALINGTEMAS*)

Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa
2. Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi
3. Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
4. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri dibangun diatas tanah yang cukup luas dengan rincian sebagai berikut:

a. Ruang kelas siswa, terdiri dari:

- 1) 7 ruang kelas untuk kelas X
- 2) 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
- 3) 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
- 4) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
- 5) 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS

b. Ruang laboratorium

- 1) Laboratorium Fisika
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium Komputer
- 5) Ruang Audiovisual

c. Ruang kantor

- 1) 1 ruang Kepala Sekolah
- 2) 1 ruang Guru dan Wakasek

- 3) 1 ruang Tata Usaha
- d. Ruang penunjang lainnya
 - 1) 1 Mushola
 - 2) 1 ruang koperasi
 - 3) 1 ruang OSIS
 - 4) 1 Perpustakaan
 - 5) 1 ruang BP/BK
 - 6) 1 ruang UKS
 - 7) Lapangan bola voli
 - 8) Lapangan sepak bola/bola basket/futsal
 - 9) Lapangan Upacara
 - 10) 1 ruang piket guru
 - 11) 1 Gudang
 - 12) 6 ruang WC (3 WC siswi, 3 WC siswa)
 - 13) 2 ruang WC guru
 - 14) 4 buah kantin
 - 15) 1 ruang penjaga
 - 16) Tempat parkir guru
 - 17) Tempat parkir siswa

3. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri ini terletak sekitar 20 km ke selatan dari Terminal Giwangan Yogyakarta, karena berada di desa dan berada di dekat sawah, maka kegiatan belajar mengajar tidak begitu banyak mengalami gangguan, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dalam kondisi lancar dan nyaman, karena indahnya pemandangan alam di sekitar.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah peserta didik pada tahun 2015 berjumlah 589 siswa.

b. Potensi Guru

Potensi guru di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah guru yang telah memiliki sertifikasi pengajar sebanyak 25 dan yang belum sebanyak ...

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni tata usaha, petugas perpustakaan, petugas laboratorium dan pemelihara sekolah serta petugas kebersihan yang seluruhnya berjumlah ... orang.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling mempunyai jumlah guru sebanyak 3 orang.

e. Ekstra Kurikuler

Di SMA Negeri 1 Imogiri terdapat beberapa ekstra kurikuler, yang diberikan kepada siswa kelas X dan XI, yang masing-masing siswa dapat mengikuti maksimal 2 macam. Untuk ekstra kurikuler Pramuka, wajib bagi kelas X.

Ekstra kurikuler pilihan yang ada antara lain,

- 1) Tonti
- 2) KIR
- 3) Buletin
- 4) Komputer
- 5) Debat Bahasa Inggris
- 6) Pramuka
- 7) IPA terapan
- 8) Basket
- 9) Futsal
- 10) Sepak Bola
- 11) Bola Voli
- 12) Gamelan
- 13) Pencak Silat

f. Organisasi dan fasilitas OSIS

Osis memiliki ruangan tersendiri serta fasilitas yang dibutuhkan oleh OSIS tersedia. Di dalam ruangannya terdapat meja, kursi serta almari.

g. Organisasi dan fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 2 ruangan untuk siswa laki-laki dan perempuan dengan pelengkap ruangan seperti ranjang dan kotak obat P3K.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan Ekonomi. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan Ekonomimeliputi:

a. Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Guru mata pelajaran Ekonomi yang terdapat di SMA N 1 Imogiri yaitu Ibu Kusmardiyati, S.Pd, Sri Yuningsih, S.Pd, dan Hemi Purwandari, S.Pd. Kelas yang diampu adalah seluruh kelas XI dan XII IPS.

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi KTSP 2006. Buku Ekonomi yang digunakan adalah buku Ekonomi karangan M.T. Ritonga, Yoga Firdaus. Ekonomi untuk SMA kelas X Penerbit PHIBETA, 2007.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah Buku, dan LKS.

e. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, buku folio dan spidol *board maker*.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Ekonomi dilaksanakan tiga kali sebelum penerjunan PPL di ruang Auditorium Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Imogiri dilakukan pada hari Senin, 10 Agustus 2015.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Februari 2015. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa

pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong,

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawall mungkin saat mahasiswa telah

melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

1) Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan,

sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015. Kebijakan yang berlaku pada PPL adalah bahwa kelas XII tidak diperbolehkan digunakan untuk praktek mengajar, sehingga praktek mengajar hanya dilakukan di kelas X dan XI. Untuk PPL jurusan

Pendidikan Ekonomi di SMA Negeri 1 Imogiri mengajar di kelas X dan kelas XI. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Ekonomi berjumlah 2 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar dua kelas.

Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengampu kelas X 1, X 5 dan XI IPS 1, XI IPS 2 dengan jadwal pertemuan untuk kelas X dua kali dalam seminggu, dan untuk kelas XI satu kali dalam seminggu.

1. Jadwal Pertemuan

Selasa 11 Agustus 2015, Rabu 12 Agustus 2015, Selasa 18 Agustus 2015, Rabu 19 September 2015. Selasa 26 Agustus 2015, Rabu 27 Agustus 2015

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

c) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif,

kreatif dan inovatif dalam kelas. Media yang digunakan yaitu Permainan dan Power Point

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

a) Sumber

- 1) M.T. Ritonga, Yoga Firdaus. Ekonomi untuk SMA kelas X
Penerbit PHIBETA, 2007.

b) Alat

- 1) *White Board*
- 2) Laptop
- 3) LCD
- 4) *Spidol Board Maker*

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

6. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan member apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- a. Volume suara dalam mengajar perlu ditingkatkan
- b. Peningkatan pengendalian kelas

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a. Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Imogiri. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b. Hambatan dan Solusi

2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.

- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPPL
 - a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendaan program.
 - b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
 - c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam meyeleksi sekolah tempat praktik PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah
 - a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
 - b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
 - c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak Universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
 - d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 - e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.
3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
 - b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar
 - a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
 - b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
 - c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. (2015). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SMA N 1 IMOGIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI IPS 2 / 1
Pertemuan ke	:	1 (satu)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Standar Kompetensi	:	1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja2. Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja3. Menjelaskan penyebab terjadinya pengangguran.4. Menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia.5. Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja.6. Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia.

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.
2. Siswa dapat membedakan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja
3. Siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya pengangguran.
4. Siswa dapat menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia.
5. Siswa dapat menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja.
6. Siswa dapat menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia.

II. Karakter Siswa Yang Diharapkan:

Religius, kerja keras, jujur dan saling menghargai.

III. Materi Pelajaran : Ketenagakerjaan

IV. Metode Pembelajaran :

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Tugas

V. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No	Aktivitas		Alokasi waktu (Menit)
	Guru	Siswa	
	<p>Kegiatan Awal :</p> <p>a. Apersepsi Guru menyapa, berdoa bersama, mengabsen siswa seraya melakukan pengenalan awal dan mengkondisikan kelas agar siap untuk kegiatan pembelajaran. Guru mengingatkan dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang materi ekonomi yang telah dipelajari. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran, membuka khasanah dan pengetahuan siswa.</p> <p>b. Motivasi Guru memberikan pemahaman mengenai ketenagakerjaan dan sistem upah yang mana sangat penting untuk pemahaman dalam mempelajari materi selanjutnya.</p>	<p>Siswa menjawab salam, berdoa bersama dan memberi kabar.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>	10
	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru membahas masalah ketenagakerjaan sebagai gambaran terhadap materi yang dibahas. (nilai yang ditanamkan: <i>Religius, Kerja keras, Jujur, saling menghargai.</i>);</p> <p>b. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru menerangkan tentang pengertian dan perbedaan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja serta sistem upah. (nilai yang ditanamkan: <i>Religius, kerja keras, Jujur, saling menghargai.</i>)</p> <p>c. Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>a. Guru menanyakan kembali tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa. (nilai yang ditanamkan: <i>Kerja keras, Jujur, saling menghargai</i>)</p> <p>b. Guru Menjelaskan kembali tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa. (nilai yang ditanamkan: <i>Kerja</i></p>	<p>Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>	65

	<p style="text-align: center;"><i>keras, Jujur, saling menghargai.)</i></p> <p>Kegiatan Penutup :</p> <p>a. Guru dan siswa melakukan refleksi melalui kuis. (nilai yang ditanamkan: <i>Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);</i>)</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari artikel yang menyangkut topik ketenagakerjaan dari koran atau majalah. (nilai yang ditanamkan: <i>Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);</i>) • Mencari contoh lowongan kerja dari koran atau majalah. (nilai yang ditanamkan: <i>Kerja keras, Jujur, saling menghargai)</i>) 	<p>Siswa merespon pertanyaan dan memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan – pertanyaan dari kuis.</p> <p>Siswa mencatat tugas dari guru.</p>	15
--	--	---	-----------

VI. Alat / Bahan / Sumber Belajar :

- a. Alat / Bahan : Lcd
Lks (Buku pegangan)
Spidol
- b. Sumber Belajar : Buku Ekonomi SMA Jilid 2 – MT. Ritonga, Yoga Firdaus ,
Penerbit PT. PHIßETA Jakarta 2007

VII. Penilaian :

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar
b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian : (Instrumen terlampir)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMA N 1 IMOGIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
Kelas / Semester : XI IPS 2 / 1
Pertemuan ke : 2 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : **1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi**

Kompetensi Dasar : **1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi**

Indikator :

1. Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi
2. Mendiskusikan unsur-unsur faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
3. Mengidentifikasi keberhasilan pembangunan ekonomi
4. Mengidentifikasi kegagalan pembangunan ekonomi

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi.
2. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.
3. Siswa dapat mengidentifikasi keberhasilan pembangunan ekonomi.
4. Siswa dapat menjelaskan kegagalan pembangunan ekonomi.

II. Karakter Siswa Yang Diharapkan:

Religius, aktif, kreatif, inovatif dan kerja keras.

III. Materi Pelajaran : Pembangunan Ekonomi

IV. Metode Pembelajaran : 1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Tugas

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Aktivitas		Alokasi waktu (Menit)
	Guru	Siswa	
	<p>Kegiatan Awal :</p> <p>a. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Mempersiapkan kelas untuk pembelajaran • Absen • Berdo'a • Menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran <p>Guru menginformasikan tentang kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai.</p>	<p>Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memberi respon.</p>	11

- b. Sumber Belajar : Buku Ekonomi SMA Jilid 2 – MT. Ritonga, Yoga Firdaus , Penerbit PT. PHIßETA Jakarta 2007

VII. Penilaian :

3. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar
b. Penilaian hasil belajar
4. Alat Penilaian : (Instrumen terlampir)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMA N 1 IMOGIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
Kelas / Semester : XI IPS 2 / 1
Pertemuan ke : 3 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi

Indikator :

1. Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Mendiskusikan Teori pertumbuhan ekonomi
3. Mengidentifikasi laju pertumbuhan ekonomi

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi.
2. Siswa dapat menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi.
3. Siswa dapat mengidentifikasi keberhasilan pembangunan ekonomi.

II. Karakter Siswa Yang Diharapkan:

Religius, inovatif, jujur dan kerja sama.

III. Materi Pelajaran : Pertumbuhan Ekonomi

IV. Metode Pembelajaran : 1. Ceramah
2. Diskusi Kelompok

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Aktivitas		Alokasi waktu (Menit)
	Guru	Siswa	
	Kegiatan Awal : a. Apersepsi b. Guru Mempersiapkan kelas untuk pembelajaran	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan memberi respon.	10

	<p>c. Absen</p> <p>d. Berdo'a</p> <p>e. Menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran</p> <p>f. Menanyakan tugas yang diberikan dipertemuan sebelumnya.</p> <p>Guru menginformasikan tentang kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai.</p> <p>b. Motivasi</p> <p>Guru memberikan pemahaman mengenai pertumbuhan perekonomian yang sangat penting untuk pemahaman dalam mempelajari semua materi sebelumnya.</p>	<p>Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>	
	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru membahas masalah ketenagakerjaan sebagai gambaran terhadap materi yang dibahas. (nilai yang ditanamkan: <i>Religius, Kerja keras, Jujur, saling menghargai.</i>);</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru menerangkan tentang pengertian dan perbedaan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja serta sistem upah.</p> <p>(nilai yang ditanamkan: <i>Religius, kerja keras, Jujur, saling menghargai.</i>)</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>Guru menanyakan kembali tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan – pertanyaan dari diskusi kecil.</p> <p>Siswa mencatat tugas dari guru.</p>	<p>65</p>

	<p>(nilai yang ditanamkan: <i>Kerja keras, Jujur, saling menghargai</i>)</p> <p>Kegiatan Penutup :</p> <p>a. Guru dan siswa melakukan refleksi melalui tanya jawab. (nilai yang ditanamkan: Religius, inovatif, jujur dan kerja sama.)</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa: Mencari pengertian MGDs dan 9 tujuannya. (nilai yang ditanamkan: Religius, inovatif, jujur dan kerja sama</p>		15
--	---	--	-----------

VI. Alat / Bahan / Sumber Belajar :

- a. Alat / Bahan : Lcd
Lks (Buku pegangan)
Spidol
- b. Sumber Belajar : Buku Ekonomi SMA Jilid 2 – MT. Ritonga, Yoga Firdaus , Penerbit PT. PHIßETA Jakarta 2007

VII. Penilaian :

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar
b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian : (Instrumen terlampir)

LAMPIRAN 2

MATRIK



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
 NAMA :
 SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 IMOIRI
 ALAMAT : Jl. Imogiri Timur Km. 14 Wukirsari Imogiri
 SEKOLAH/LEMBAGA Bantul

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		Pra	I	II	III	IV	
1	Bimbingan DPL PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
2	Observasi kelas dan peserta didik						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	3				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
3	Menyusun Matrik Program PPL						
	a. Persiapan		3				3
	b. Pelaksanaan		3				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1	1	1	3
4	Konsultasi Dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
5	Penyusunan RPP						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
6	Penyusunan Materi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
7	Penyusunan Soal-soal						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		Pra	I	II	III	IV	
8	Pembuatan Media						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi &TindakLanjut						
9	Praktek Pembelajaran Kelas						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	4	4	4	14
	c. Evaluasi &TindakLanjut		0.5	0.5	0.5		1.5
10	Ulangan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi &TindakLanjut						
11	Piket Harian Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		8	8	8	8	32
	c. Evaluasi &TindakLanjut						
12	Upacara Bendera Hari Senin						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi &TindakLanjut						
13	Upacara 17 Agustus						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi &TindakLanjut						
14	Sensus Buku Perpustakaan						
	a. Persiapan			6			6
	b. Pelaksanaan			18			18
	c. Evaluasi &TindakLanjut						
15	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				12	18	30
	c. Evaluasi &TindakLanjut						
	JUMLAH JAM		36	50	26	26	178

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala
Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing
Lapangan

Yang Membuat

Drs. Sumarman
NIP. 19620812 198903 1 014

Mustofa, M.Sc
NIP. 19551215 1979031003

Riska Ardi Santoso
NIM. 12804241039

