

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA N I IMOGIRI

Wukirsari, Imogiri, Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Isti Haryati, M.Pd.



Disusun Oleh :

Putri Dyah Wahyu Puspitasari

12203244002

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul :


Nama : Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM : 12203244002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Bantul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan


Isti Harvati, M.A.


Titiek Indrayati, S.Pd.

NIP 19700907 200312 2 001

NIP 19591110 198403 2 009

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Imogiri

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Imogiri




Dra. Th. Nanik S., M.Pd.
NIP 19661017 199103 2 005

Kata Pengantar

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri I Imogiri yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 s/d 12 September 2015 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Isti Haryati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Drs. Sumarman, selaku kepala SMA Negeri I Imogiri yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Dra. Th. Nanik S.,M.Pd., selaku Koordinator KKN-PPL SMA Negeri I Imogiri yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Ibu Titiek Indrayati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Jerman SMA Negeri I Imogiri yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL.
7. Seluruh guru, karyawan dan siswa-siswi SMA Negeri I Imogiri atas kerjasamanya.
8. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2015 di SMA Negeri I Imogiri atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bantul, 12 September 2015
Penyusun

Putri Dyah W.P

Daftar Isi

Halaman Judul	Error! Bookmark not defined.
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	i2
Daftar Isi	4
Daftar Lampiran	5
Abstrak	6
BAB I PENDAHULUAN	6
A. ANALISIS SITUASI	8
B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK.....	11
C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	15
A. PERSIAPAN.....	15
B. PELAKSANAAN	16
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI	19
BAB III PENUTUP	22
A. KESIMPULAN.....	22
B. SARAN	22
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	25

Daftar Lampiran

1. Lampiran 1. Matrik PPL
2. Lampiran 2. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Lampiran 3. Kartu Bimbingan PPL
4. Lampiran 4. Format Observasi Pembelajaran di Kelas
5. Lampiran 5. Jadwal Pelajaran
6. Lampiran 6. Jadwal Mengajar Bahasa Jerman
7. Lampiran 7. Silabus
8. Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Lampiran 9. Agenda Mengajar
10. Lampiran 10. Daftar Presensi Peserta Didik
11. Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
12. Lampiran 12. Soal Ulangan Harian
13. Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian
14. Lampiran 14. Daftar Nilai Peserta Didik
15. Lampiran 15. Serapan Dana
16. Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan PPL
17. Lampiran 17. Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

Abstrak

Oleh:

Putri Dyah Wahyu Puspitasari

12203244002

Pendidikan Bahasa Jerman

Tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas di kampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2015 ini adalah di SMA Negeri I Imogiri yang terletak di Kabupaten Bantul.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu diawali dengan observasi sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai bidang ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan kegiatan mengajar di kampus bersama dosen *micro teaching* dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah itu pada tanggal tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dilaksanan kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas XI IPS 3 dan XI IPA 2 sesuai dengan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar dilakukan berbagai persiapan mulai dari penyusunan RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, hingga soal ulangan.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi mahasiswa sebagai bekal megajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada mahasiswa mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansinya. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

Keyword : PPL UNY 2015, SMA NI IMOIRI

BAB I

PENDAHULUAN

Tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas di kampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam memenuhi persyaratan/administrasi pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan di sekolah yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan dengan status mata kuliah wajib lulus. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti, dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah program PPL disusun dengan harapan dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Imogiri.

A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Imogiri yang terletak di jalan Wukirsari, Imogiri Timur adalah salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY pada tahun 2015. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pra PPL pada tanggal 16-20 Februari 2015 diperoleh data sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

Visi :

Dengan Intak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Masyarakat (*SALINGTEMAS*)

Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa
2. Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi
3. Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
4. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri dibangun diatas tanah yang cukup luas dengan rincian sebagai berikut:

a. Ruang kelas siswa, terdiri dari:

- 1) 7 ruang kelas untuk kelas X
- 2) 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
- 3) 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
- 4) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
- 5) 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS

b. Ruang laboratorium

- 1) Laboratorium Fisika
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium Komputer
- 5) Ruang Audiovisual

c. Ruang kantor

- 1) 1 ruang Kepala Sekolah
- 2) 1 ruang Guru dan Wakasek

- 3) 1 ruang Tata Usaha
- d. Ruang penunjang lainnya
 - 1) 1 Mushola
 - 2) 1 ruang koperasi
 - 3) 1 ruang OSIS
 - 4) 1 Perpustakaan
 - 5) 1 ruang BP/BK
 - 6) 1 ruang UKS
 - 7) Lapangan bola voli
 - 8) Lapangan sepak bola/bola basket/futsal
 - 9) Lapangan Upacara
 - 10) 1 ruang piket guru
 - 11) 1 Gudang
 - 12) 6 ruang WC (3 WC siswi, 3 WC siswa)
 - 13) 2 ruang WC guru
 - 14) 4 buah kantin
 - 15) 1 ruang penjaga
 - 16) Tempat parkir guru
 - 17) Tempat parkir siswa
3. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri ini terletak sekitar 20 km ke selatan dari Terminal Giwangan Yogyakarta, karena berada di desa dan berada di dekat sawah, maka kegiatan belajar mengajar tidak begitu banyak mengalami gangguan, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dalam kondisi lancar dan nyaman, karena indahnya pemandangan alam di sekitar.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah peserta didik pada tahun 2015 berjumlah 589 siswa.

b. Potensi Guru

Potensi guru di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah guru sebanyak 45 orang.

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni tata usaha, petugas perpustakaan, petugas laboratorium dan pemelihara

sekolah serta petugas kebersihan yang seluruhnya berjumlah 14 orang.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling mempunyai jumlah guru sebanyak 3 orang.

e. Ekstra Kurikuler

Di SMA Negeri 1 Imogiri terdapat beberapa ekstra kurikuler, yang diberikan kepada siswa kelas X dan XI, yang masing-masing siswa dapat mengikuti maksimal 2 macam. Untuk ekstra kurikuler Pramuka, wajib bagi kelas X.

Ekstra kurikuler pilihan yang ada antara lain,

- 1) Tonti
- 2) KIR
- 3) Buletin
- 4) Komputer
- 5) Debat Bahasa Inggris
- 6) Pramuka
- 7) IPA terapan
- 8) Basket
- 9) Futsal
- 10) Sepak Bola
- 11) Bola Voli
- 12) Gamelan
- 13) Pencak Silat

f. Organisasi dan fasilitas OSIS

Osis memiliki ruangan tersendiri serta fasilitas yang dibutuhkan oleh OSIS tersedia. Di dalam ruangannya terdapat meja, kursi serta almari.

g. Organisasi dan fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 2 ruangan untuk siswa laki-laki dan perempuan dengan pelengkap ruangan seperti ranjang dan kotak obat P3K.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jerman. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan bahasa Jerman meliputi:

a. Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Guru mata pelajaran bahasa Jerman yang terdapat di SMA N 1 Imogiri yaitu Ibu Titiek Indrayati, S.Pd. Kelas yang diampu adalah seluruh kelas XI dan XII IPA maupun IPS.

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi KTSP 2006. Buku bahasa Jerman yang digunakan adalah buku *Kontakte Deutsch 1*.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah Buku, dan LKS.

e. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, Laptop, *LCD*, kertas karton warna-warni dan spidol *board maker*.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
 - b. Pembuatan media pembelajaran.
 - c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
 - d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
 - e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.
2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan bahasa Jerman dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015 sebelum penerjunan PPL di Ruang Seminar, Gedung PLA, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan ini berisi tentang materi PPL, bagaimana kita merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi PPL. Selain itu pembekalan ini juga diberikan tas dan buku panduan/referensi PPL untuk bekal PPL.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Imogiri dilakukan pada hari Senin, 10 Agustus 2015.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Februari 2015. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran

mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong.

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan
- d) Penulisan Buku Induk Siswa

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas

kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan minimal satu minggu setelah mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

1) Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan,

sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015. Kebijakan yang berlaku pada PPL adalah bahwa kelas XII tidak diperbolehkan digunakan untuk praktek mengajar, sehingga praktek

mengajar hanya dilakukan di kelas X dan XI. Tetapi ada pengecualian untuk PPL jurusan Pendidikan Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Imogiri yang hanya mengajar di kelas XI karena kelas X tidak ada pelajaran bahasa Jerman. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman berjumlah 2 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar dua kelas.

Penyusunan laporan mendapat tugas untuk mengampu kelas XI IPS 3 dan XI IPA 2 dengan jadwal pertemuan sekali dalam seminggu, masing-masing pertemuan selama 2 jam pertemuan (90 menit).

1. Jadwal Praktik Mengajar

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	XI IPS 3	<i>Schule/Lehrer</i>
2.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XI IPA 2	<i>Schule/Lehrer</i>
3.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XI IPA 1 (Menggantikan rekan sesama Jerman)	<i>Schule/Lehrer</i>
4.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XI IPA 3 (Menggantikan Bu Titik)	<i>Schule/Lehrer</i>
5.	Kamis, 20 Agustus 2015	XI IPS 3	<i>Studenplan</i>
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IPA 2	<i>Studenplan</i>
7.	Kamis, 27 Agustus 2015	XI IPS 3	<i>Tagesablauf</i>
8.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPA 2	<i>Tagesablauf</i>
9.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPA 3 (Menggantikan Bu Titik bersama rekan sesama Jerman)	<i>Studenplan</i>

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan

adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

c) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Media yang digunakan yaitu:

- a. Video
- b. Permainan
- c. Dialog
- d. Lagu

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

a) Sumber

- 1) Hardjono, Tini. Dkk 2010. *Kontakte Deutsch I*, Jakarta : Katalis

b) Alat

- 1) *White Board*
- 2) Laptop
- 3) LCD
- 4) *Spidol Board Maker*
- 5) Kertas karton warna-warni

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas

yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

6. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan member apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- a. Volume suara dalam mengajar perlu ditingkatkan
- b. Peningkatan pengendalian kelas

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a. Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Imogiri. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.

- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b. Hambatan dan Solusi

- 1) Ada beberapa peserta didik yang kadang asyik mengobrol pada saat berlangsungnya proses pembelajaran di kelas, sehingga mengharuskan praktikan sejenak berhenti menyampaikan materi untuk menegur siswa yang bersangkutan, serta mengulangi penyampaian materi karena beberapa siswa terganggu sehingga tidak dapat memahami secara maksimal.
- 2) Kegiatan diskusi memang sangat baik diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena melalui diskusi peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam KBM baik menyampaikan pendapat maupun bertanya. Namun kelemahan dari metode ini adalah terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan sehingga suasana kelas menjadi agak gaduh selain itu ada beberapa peserta didik yang pembicaraannya keluar dari konteks materi pembelajaran, sehingga peran guru untuk memonitor secara berulang-ulang ke setiap kelompok harus dilakukan.
- 3) Pengetahuan awal yang dimiliki siswa berbeda-beda demikian pula daya tangkap dan pemahaman siswa juga berbeda-beda. Kadang kala kebanyakan siswa sudah dapat memahami, akan tetapi beberapa siswa yang masih merasa kesulitan sehingga sedikit menghambat jalannya proses pembelajaran.
- 4) Kekurangan dari diri praktikan sendiri, yang terkadang belum sepenuhnya dapat menguasai kelas dengan baik.

2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPPL
 - a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendaan program.
 - b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
 - c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam meyeleksi sekolah tempat praktik PPL sehingga kebermanfaatannya program PPL lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah
 - a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
 - b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
 - c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak Universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
 - d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 - e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.
3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
 - b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar
 - a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
 - b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
 - c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. (2015). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

MATRIK PPL



Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
 Alamat Sekolah : Wukirsari, Imogiri, Bantul
 Dosen Pembimbing : Isti Haryati, M.A.
 Guru Pembimbing : Titiek Indrayati, S.Pd.

Nama : Putri Dyah Wahyu Puspitasari
 NIM : 12203244002
 Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman
 Fakultas : Bahasa dan Seni

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus			September		
		2	3	4	1	2	
01	Bimbingan DPL PPL						
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-
	b. Pelaksanaan	-	-	2	-	-	2
	c. Evaluasi	-	-	-	-	-	-
02	Observasi Kelas dan Peserta Didik						
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-
	b. Pelaksanaan	6	-	-	-	-	6
	c. Evaluasi	-	-	-	-	-	-
03	Menyusun Matriks Program PPL						
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-
	b. Pelaksanaan	4	-	-	-	-	4
	c. Evaluasi	-	-	-	-	-	-
04	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	5
05	Penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi	2	2	2	2	2	10



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus			September		
		2	3	4	1	2	
06	Penyusunan Media dan Bahan Ajar						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi	2	2	2	2	2	10
07	Praktek Pembelajaran Kelas						
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi	3	3	3	3	3	15
08	Piket Harian Sekolah	8	8	8	8	8	40
09	Piket Jabat Tangan dengan Siswa	1	1	1	1	1	5
10	Upacara Bendera	1	1	1	1	1	5
11	Upacara Bendera dan Lomba HUT RI	-	5	-	-	-	5
12	Sensus Buku Perpustakaan	4	10	12	-	-	26
13	Penyusunan Laporan Mingguan	1	1	1	1	1	5
14	Penyusunan Laporan PPL	-	-	-	-	10	10
Jumlah Jam		51	52	51	37	47	208

Bantul, 11 Agustus 2015

Kepala Sekolah

Drs. Sumarman
NIP 19620812/198903 1 014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A.
NIP 19700907 200312 2 001

Mahasiswa PPL

Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM 12203244002

LAMPIRAN 2
CATATAN MINGGUAN PPL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 IMOIRI NAMA MAHASISWA : Putri Dyah Wahyu Puspitasari
ALAMAT SEKOLAH : Wukirsari, Imogiri, Bantul NIM : 12203244002
GURU PEMBIMBING : Titiek Indrayati, S.Pd. FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
DOSEN PEMBIMBING : Isti Haryati, M.A.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 10/08/2015	Penyerahan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL Resmi di sekolah	-	-
		Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara bendera	-	-

2	Selasa 11/08/2015	Membuat RPP dan Media Pembelajaran	Mahasiswa PPL membuat RPP dan media pembelajaran	-	-
3	Rabu 12/08/2015	Membuat Matrik	Mahasiswa PPL menyusun matrik	-	-
4	Kamis 13/08/2015	Mengajar Bahasa Jerman dengan tema <i>Schule/Lehrer</i> dengan acuan Kontakte Deutsch 1	Mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi <i>Schule/Lehrer</i>	Banyak siswa yang tidak hadir di dalam kelas karena latihan tonti dan upacara 17 Agustus.	Memberi <i>copy</i> -an materi kepada siswa yang tidak hadir agar mereka juga mengetahui materi yang diajarkan.
5	Jum'at 14/08/2015	Membuat Matrik	Mahasiswa PPL menyelesaikan penyusunan matrik	-	-
6	Sabtu 15/08/2015	Mengajar Bahasa Jerman dengan tema <i>Schule/Lehrer</i> dengan acuan Kontakte Deutsch 1	Mengajar kelas XI IPA 2, XI IPA 1 (menggantikan mahasiswa bahasa Jerman yang lain), XI IPA 3	Banyak siswa yang tidak hadir di dalam kelas karena latihan tonti dan upacara 17 Agustus.	Memberi <i>copy</i> -an materi kepada siswa yang tidak hadir agar mereka juga mengetahui materi yang

			(menggantikan bu Titik) dengan materi <i>Schule/Lehrer</i> dan menemani mahasiswa sesama jurusan bahasa Jerman mengajar di kelas XI IPS 2		diajarkan.
6	Senin 17/08/2015	Upacara HUT RI	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara memperingati HUT RI 70	-	-
		Syukuran	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan syukuran dan lomba dalam rangka memeriahkan HUT RI ke 70 di Museum Tani Imogiri Bantul	-	-
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan	Buku perpustakaan belum terorganisir dengan baik	Mengelompokkan buku-buku perpustakaan berdasarkan jenis buku.

7	Selasa 18/08/2015	Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan	-	-
		Membuat RPP dan Media Pembelajaran	Mahasiswa PPL membuat RPP dan media pembelajaran	-	-
8	Rabu 19/08/2015	Piket Harian Guru	Mahasiswa PPL membantu menjaga di ruang piket	-	-
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan	-	-
9	Kamis 20/08/2015	Mengajar Bahasa Jerman dengan tema <i>Studenplan</i> dengan acuan <i>Kontakte Deutsch 1</i> .	Mengajar kelas XI IPS 3 dengan materi <i>Studenplan</i> (Jadwal Pelajaran) dan menemani mahasiswa sesama jurusan bahasa Jerman mengajar di kelas XI IPS 2	Siswa terkadang bingung dengan apa yang guru sampaikan, dan penjelasannya terlalu cepat.	Perlu ada beragam cara mengajar agar siswa lebih mudah menangkap materi pelajaran yang diberikan, dan penjelasannya harus runtut.
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan dan menempel sticker di buku yang sudah	-	-

			di sensus		
10	Jum'at 21/08/2015	Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan dan input data	-	-
11	Sabtu 22/08/2015	Mengajar Bahasa Jerman dengan tema <i>Studenplan</i> dengan acuan Kontakte Deutsch 1.	Mengajar kelas XI IPA 2 dengan materi <i>Studenplan</i> (Jadwal Pelajaran) dan menemani mahasiswa sesama jurusan bahasa Jerman mengajar di kelas XI IPA 1	Siswa memiliki pandangan bahwa bahasa Jerman susah, sehingga mereka kurang bersemangat dalam menerima pelajaran yang dirasakan sulit.	Memberikan materi dengan model permainan, untuk mengurangi kebosanan pada siswa.
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan dan input data	-	-
12	Senin 24/08/2015	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan	-	-

			upacara bendera		
		Membuat Laporan Mingguan	Mahasiswa PPL membuat laporan mingguan PPL	-	-
13	Selasa 25/08/2015	Membuat RPP dan media pembelajaran	Mahasiswa PPL membuat RPP dan media pembelajaran	-	-
		Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
14	Rabu 26/08/2015	Piket Harian Guru	Mahasiswa PPL membantu menjaga di ruang piket	-	-
15	Kamis 27/08/2015	Mengajar Bahasa Jerman dengan tema <i>Tagesablauf</i> dengan acuan Kontakte Deutsch 1.	Mengajar kelas XI IPS 3 dengan materi <i>Tagesablauf</i> (Kegiatan Sehari-hari) dan menemani mahasiswa sesama jurusan bahasa Jerman mengajar di kelas XI IPS 2	Siswa masih bingung dengan tugas yang diberikan karena perintah dalam mengerjakan soal kurang jelas.	Siswa diberi arahan dalam mengerjakan tugas agar siswa lebih mengerti dan dapat mengerjakan tugas yang diberikan.
16	Jum'at 28/08/2015	Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
17	Sabtu 29/08/2015	Mengajar Bahasa Jerman dengan tema <i>Tagesablauf</i> dengan acuan	Mengajar kelas XI IPA 2 dengan materi <i>Tagesablauf</i> (Kegiatan Sehari-	Siswa terkadang bingung dengan penjelasan yang guru	Solusinya adalah dengan menggunakan media yang

		Kontakte Deutsch 1.	hari) dan menemani mahasiswa sesama jurusan bahasa Jerman mengajar di kelas XI IPA 1	berikan karena terlalu rumit.	atraktif.
18	Senin 31/09/2015	Membuat Laporan Mingguan	Mahasiswa PPL membuat laporan mingguan PPL	-	-
19	Selasa 01/09/2015	Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian	Mahasiswa PPL membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian	-	-
		Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
20	Rabu 02/09/2015	Piket Harian Guru	Mahasiswa PPL membantu menjaga di ruang piket	-	-
21	Kamis 03/09/2015	Ulangan Harian	Ulangan Harian dengan materi <i>Studenplan</i> dan <i>Tagesablauf</i> di kelas XI IPS 3	-	-

22	Jum'at 04/09/2015	Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
23	Sabtu 05/09/2015	Ulangan Harian	Ulangan Harian dengan materi <i>Studenplan</i> dan <i>Tagesablauf</i> di kelas XI IPA 2	-	-
24	Senin 07/09/2015	Membuat Laporan Mingguan	Mahasiswa PPL membuat laporan Mingguan PPL	-	-
25	Selasa 08/09/2015	Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
26	Rabu 09/09/2015	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara bendera, sosialisasi pemilos, dan pelantikan dewan ambalan	-	-
		Piket Harian Guru	Mahasiswa PPL membantu menjaga di ruang piket dan membantu menulis	-	-

			buku induk siswa.		
27	Kamis 10/09/2015	Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
28	Jum'at 11/09/2015	Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
29	Sabtu 12/09/2015	Penarikan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL ditarik dari sekolah	-	-

Bantul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A.

NIP. 19700907 200312 2 001

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Titiek Indrayati, S.Pd.

NIP. 19680326 199003 1 007

Mahasiswa PPL

Putri Dyah Wahyu Puspitasari

NIM. 12203244002

LAMPIRAN 3
KARTU BIMBINGAN PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Imogiri
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Wukirsari, Imogiri, Bantul, DIY Fax./ Teip. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Isti Haryati, M.A.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Jerman /FBS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 02 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
01	15 Agustus 2015	02	Materi, Media dan Metode Pembelajaran		
2	22 Agustus 2015	02	— " —		
3	5 September 2015	02	— " —		
4	12 September 2015	02	— " —		

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Drs. Sumartono
 NIP. 19620812 198903 1 014

Bantul, 12 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Bahasa Jerman

 Putri Dyah W.P.
 NIM 12203244002

LAMPIRAN 4

FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Putri Dyah Wahyu P. Pukul : 09.00 - Selesai
 No. Mahasiswa : 12203244002 Tempat Praktik : SMA N 1 Imogiri
 Tgl. Observasi : 20 Februari 2015 Fak/Jur/Prodi : FBS/Pend.Bhs.Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Memiliki KTSP dan berfungsi dengan baik
	2. Silabus	Memiliki silabus. Silabus berfungsi berfungsi sebagai pedoman pengajar untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat berdasarkan dengan silabus dan dijalankan dengan baik karena merupakan syarat wajib bagi setiap guru sebelum mengajar.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Ber do'a dipimpin ketua, absen, mengulas materi pelajaran sebelumnya, menjelaskan tujuan pelajaran.
	2. Penyajian materi	Pengecekan tugas, penjelasan materi, memberi gambaran pada media papan tulis.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Indonesia jelas, tegas dan sopan.
	5. Penggunaan waktu	Efektif dan efisien (untuk praktek langsung teori dan praktek, jika waktu praktek kurang bisa dilanjut sesi berikutnya). Di mulai tepat waktu.
	6. Gerak	Interaktif, di depan papan tulis dan keliling mengamati.
	7. Cara memotivasi siswa	Menjelaskan, memberi gambaran fungsi dan manfaat pelajaran.

	8. Teknik bertanya	Guru menawarkan pertanyaan, murid angkat tangan untuk menjawab atau bertanya. Ada juga guru bertanya dan menunjuk siswa dengan nomor absen.
	9. Teknik penguasaan kelas	Memperhatikan semua siswa, menegur bila ada yang gaduh atau terlambat dan tidak mengerjakan tugas.
	10. Penggunaan media	Papan tulis, peralatan dan bahan praktik.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tanya jawab pada siswa, memberi penjelasan bagi yang kurang faham.
	12. Menutup pelajaran	Merangkum dan menyimpulkan pelajaran, menyampaikan tugas rumah, mengucapkan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Memperhatikan guru dan pelajaran, ada sebagian yang keluar tanpa izin dan tidur.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Duduk dibawah pohon, olahraga, makan di kantin, diskusi, dll.

Bantul, 20 Februari 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 009

Mahasiswa PPL



Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM 12203244002

LAMPIRAN 5
JADWAL PELAJARAN

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMA NEGERI 1 IMOGIRI BANTUL

KO GR	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JAM KE	WAKTU	KELAS X							KELAS XI							KELAS XII													
					1	2	3	4	5	6	7	A-1	A-2	A-3	S-1	S-2	S-3	S-4	A-1	A-2	A-3	S-1	S-2	S-3	S-4							
1	Drs. Sumarman	BK			SENIN																											
2	Ahmat Kusbari, S.Ag.	P. Agama Islam	1	07.00-07.45	UPACARA BENDERA																											
3	Welas, S.Pd. I	P. Agama Islam	2	07.45-08.30	43	21	36	31	27	29	33	22	20	30	15	47	14	10	44	24	28	32	37	13	40							
4	A. Yulia Hidayani	P. Agama Katholik	3	08.30-09.15	43	2	26	23	27	17	14	22	20	30	45	47	39	10	44	24	42	41	37	13	18							
5	Fajar Dwi Purwanta, S.Th.	Pend. Agm Kristen		09.15-10.00	26	2	31	23	29	17	14	22	20	33	45	43	39	44	9	21	42	41	46	13	18							
6	Dra. Nuryani P.A., M.Pd.	PKn		10.00-10.10																												
7	Minami, S.Pd.	PKn	5	10.10-10.55	12	26	7	36	23	47	41	42	29	15	6	43	10	44	9	17	21	19	46	45	34							
8	Drs. Musdiyanta	Bahasa Indonesia	6	10.55-11.40	12	26	7	36	23	47	41	42	29	15	6	32	10	14	24	17	33	19	40	45	34							
9	Diah Agustin A.P., S.Pd.M.S.I.	Bahasa Indonesia		11.40-12.00																												
10	Rr. Rachmawati S., M.Hum	Bahasa Indonesia	7	12.00-12.45	21	36	2	7	12	27	31	29	22	25	10	6	32	14	26	9	17	8	40	19	42							
11	Darmawan Aris R., S.Pd.	Bahasa Indonesia	8	12.45-13.30	36	30	2	7	12	27	31	29	22	25	10	6	32	14	26	9	17	8	40	19	42							
12	Dra. Siti Danul Hayati	Bahasa Inggris			SELASA																											
13	Dra. Th. Nanik S., M.Pd.	Bahasa Inggris	1	07.00-07.45	2	43	31	11	17	29	23	30	25	20	32	34	6	46	3	21	24	37	19	42	18							
14	Harowi Sultinah, S.Pd.	Bahasa Inggris	2	07.45-08.30	2	43	31	11	17	29	23	30	25	20	32	34	6	46	3	21	24	37	19	42	18							
15	Aminatun, S.Pd.	Bahasa Inggris	3	08.30-09.15	11	7	43	35	33	23	47	29	25	42	39	18	30	6	21	3	28	32	34	40	37							
16	Ika Ratnawati, S.Pd.	Bahasa Inggris	4	09.15-10.00	11	7	43	35	33	23	47	29	20	42	39	18	30	6	21	3	28	32	34	40	37							
17	Dra. Ender Naniarum, M.Pd.	Matematika		10.00-10.10																												
18	Suryatiningsih, S.Pd.	Matematika	5	10.10-10.55	41	47	11	31	27	7	17	33	42	30	2	36	43	18	6	28	46	19	32	37	40							
19	Rusmilah, M.Pd.	Matematika	6	10.55-11.40	41	47	11	31	35	7	17	25	42	30	2	34	43	18	6	28	46	19	32	37	40							
20	Rahmadi, S.Pd.	Matematika		11.40-12.00																												
21	Sartini, M.Pd.	Fisika	7	12.00-12.45	7	11	19	23	31	35	25	20	30	6	36	39	18	42	33	46	21	40	37	34	41							
22	T. Rita Elianti P., S.Pd.	Fisika	8	12.45-13.30	7	11	19	33	31	27	35	20	30	6	36	39	18	42	29	46	21	40	37	34	41							
23	Lutfatul Latifah, S.Pd.	Fisika			RABU																											
24	Suparfilah, M.Pd.	Kimia	1	07.00-07.45	21	30	11	43	7	31	14	47	9	25	15	36	42	38	29	44	17	45	41	19	37							
25	Harti Rumhanah, S.Pd.	Kimia	2	07.45-08.30	21	30	11	43	7	31	14	47	9	25	15	36	42	38	29	44	17	45	41	19	37							
26	Retno Widiastuti, S.Pd.	Kimia/TIK	3	08.30-09.15	19	29	47	12	43	10	31	7	25	15	36	18	38	14	17	21	44	8	42	13	6							
27	Marli, S.Pd.	Kimia	4	09.15-10.00	19	29	47	12	43	10	31	7	25	15	36	18	38	14	17	21	44	8	42	13	6							
28	Ani Budiati, S.Pd.	Biologi		10.00-10.10																												
29	Iswantara, S.Pd.	Biologi/TIK	5	10.10-10.55	28	19	36	31	47	12	10	9	7	20	18	42	14	30	15	17	21	6	13	37	45							
30	Vina Marsilata, S.Pd.	Biologi/TIK	6	10.55-11.40	28	19	36	31	47	12	10	9	7	20	18	42	14	30	15	17	21	6	13	37	45							
31	Rachma Erawanti, S.Si	Biologi/Kel/TIK		11.40-12.00																												
32	Dra. Dwi Astuti	Sejarah	7	12.00-12.45	31	21	12	30	36	17	7	25	29	9	42	14	18	45	24	15	28	37	19	8	13							
	Suwayatun, S.Pd.	Sejarah	8	12.45-13.30	31	21	12	30	36	17	7	25	29	9	42	14	18	45	24	15	28	37	19	8	13							

No	Nama	Mata Pelajaran	Waktu	KAMIS																							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
34	Herryanti, S.Pd.	Geografi																									
35	Dwi Purwanti, S.Pd.	Geografi	1	07.00-07.45	28	31	30	39	12	43	2	22	29	25	35	14	10	34	15	24	45	44	3	46	8		
36	Sri Yuningsih, S.Pd.	Ekonomi	2	07.45-08.30	25	31	30	39	12	43	2	22	33	9	35	14	10	34	15	24	45	44	3	46	8		
37	Hemi Purwandari, S.Pd.	Ekonomi	3	08.30-09.15	28	12	35	26	29	40	43	25	16	9	30	2	39	32	45	15	3	13	44	41	34		
38	Kusmardiyati, S.Pd.	Ekonomi	4	09.15-10.00	33	12	21	26	29	40	43	25	16	22	30	2	39	32	45	15	3	13	44	41	34		
39	Rubiyanti, S.Sos.M.Pd.	Sosiologi		10.00-10.10																							
40	Rumiyati, S.Pd.	Sejarah \ Sosiologi	5	10.10-10.55	47	33	21	12	41	31	29	16	9	22	15	39	45	2	24	26	13	46	34	8	3		
41	Drs. Gani Sukarja, M.Pd.	Seni Budaya/TIK	6	10.55-11.40	47	35	21	12	41	31	29	16	9	22	15	39	45	2	24	26	13	46	34	8	3		
42	Sugeng, S.Sn.	Seni Budaya		11.40-12.00																							
43	Eka Bawanto, S.Pd.Jas.	Penjas, Orkes	7	12.00-12.45	29	41	31	47	30	12	25	9	22	2	10	45	34	39	46	28	26	3	8	32	13		
44	Suprih Pardiyo, S.Pd.	Penjas, Orkes	8	12.45-13.30	29	41	31	47	30	12	25	9	22	2	10	45	34	39	46	28	26	3	8	32	13		
45	Titiek Indrayati, S.Pd.	Bahasa Jerman																									
46	Sarjana, A.Ma. Pd.	Bahasa Jawa	1	07.00-07.45	35	36	33	26	2	38	29	43	16	22	39	30	34	10	21	24	9	13	45	44	37		
47	Sigit Nugroho, S.S.	Bahasa Jawa	2	07.45-08.30	11	36	12	19	2	41	38	43	16	22	39	30	32	10	21	28	9	13	45	44	37		
48	Drs. Suhama	BK	3	08.30-09.15	11	26	12	19	36	41	23	29	43	30	35	18	38	34	21	17	24	13	6	32	44		
49	Lilik Sudarmanta, S.Pd.	BK	4	09.15-09.30																							
50	Sadbudi Sarbiyanto, S.Pd.	BK		09.30-10.15	19	12	26	2	11	23	17	16	43	30	32	10	38	39	29	45	24	34	6	37	44		
			5	10.15-11.00	19	12	26	2	11	23	17	16	22	30	18	10	38	39	29	45	24	34	13	37	32		
			1	07.00-07.45	36	19	39	11	17	38	40	20	45	43	47	10	46	32	42	9	6	34	37	3	8		
			2	07.45-08.30	36	19	39	11	17	38	40	20	45	43	47	10	46	18	42	9	6	34	37	3	8		
			3	08.30-09.15	39	11	19	41	40	10	38	20	3	47	43	32	2	18	17	42	9	37	13	6	46		
			4	09.15-10.00	39	11	19	41	40	10	38	45	3	47	43	32	2	18	17	42	9	37	13	6	46		
				10.00-10.10																							
			5	10.10-10.55	12	39	41	19	11	2	10	45	47	20	18	36	14	38	17	33	13	40	8	34	32		
			6	10.55-11.40	12	39	41	19	11	2	10	3	47	45	18	36	14	38	9	6	13	42	8	34	32		
				11.40-12.00																							
			7	12.00-12.45								3	20	45	36	14	18	38	9	6	17	42	32	40	13		
			8	12.45-13.30																							

Catatan:
Jam upacara (setiap Minggu ke-3) diisi perwalian dan kebersihan kelas/kerja bakti

MENGESAHKAN
SALINAN FOTOCOPY SESUAI DENGAN ASLINYA
TANGGAL _____

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
KABUPATEN BANTUL
DINAS BIDANG PENDIDIKAN MENENGAH ATAS



Drs. Sri Hartono, M.Pd.

NIP. 19620612 198903 1 003



10 Juni 2015

Kepala Sekolah,

Drs. Darmawan

NIP. 19620612 198903 1 014

LAMPIRAN 6
JADWAL MENGAJAR BAHASA
JERMAN

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN

KELAS XI IPS 3 DAN XI IPA 2

SMA NEGERI 1 IMOIRI BANTUL

HARI KAMIS		HARI SABTU	
Jam ke-	Waktu	Jam ke-	Waktu
1	07.00-07.45	1	07.00-07.45
2	07.45-08.30	2	07.45-08.30
3	08.30-09.15	3	08.30-09.15
4	09.15-10.00	4	09.15-10.00
Istirahat (10.00-10.10)		Istirahat (10.00-10.10)	
5	10.10-10.55	5	10.10-10.55
6	10.55-11.40	6	10.55-11.40
Istirahat (11.40-12.00)		Istirahat (11.40-12.00)	
7	12.00-12.45	7	12.00-12.45
8	12.45-13.30	8	12.45-13.30

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1						XI IPA 2
2						XI IPA 2
3						
4						
5				XI IPS 3		
6				XI IPS 3		
7						
8						

Bantul, 12 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa




Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19680326 199003 1 007

Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM. 12203244002

LAMPIRAN 7
SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Imogiri
 Program : Pilihan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Semester : 1 (Ganjil)
 Alokasi Waktu : 15 minggu x 2 JP

SILABUS

Kelas : XI
 Tahun Pelajaran : 2015-2016

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
MENDENGARKAN 5. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat	Jujur, kreatif, disiplin, mandiri, tanggung jawab	Tema* : Kehidupan keluarga Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Redemittel: <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan dan menjawab tentang anggota keluarga Wie heißt deine Schwester? Meine Schwester heißt Eliana Menanyakan dan menjawab kegiatan anggota keluarga : Wo arbeitest dein Vater? Was macht dein Bruder? 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media (ucapan guru/tape) Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis: praktik, ulangan harian Bentuk: melengkapi kata, ulangan harian	Kehidupan Keluarga 30 x 45' Hören: 6 x 45' Sprechen: 10 x 45' Schreiben: 8 x 45' Lesen: 6 x 45'	Buku gambar, kaset, yang memuat tentang tema terkait, Kontakte Deutsch 1, 2 dan 3

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
	5.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat		<p>Mein Vater ist Bauer. Mein Bruder studiert Medizin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi selamat mis. Ulang tahun Herzlichen Glückwunsch! <p>Struktur: Präsens;.. Akkusativobjekt, Possesivpronomen, Personalpronomen, Imperativ</p> <p>Wortschatz : Nomen: Vater, Mutter, Schwester, Bruder, Großmutter, Sohn, Tochter, Tante, Onkel, Enkel. Verben: besuchen, arbeiten, studieren, machen, lieben lesen, singen usw Adjektiv : Familienstand: ledig, verheiratet, geschieden, böse, modern, enttäuscht, Fragewort: wie, wer, wen, wo, was, wann, wie oft, wozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	Jenis: tugas kelompok		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
BERBICARA 6. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	BERBICARA 6.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat 6.2 Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat	Jujur, komunikatif, demokratis, cinta damai, tanggung jawab		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat ▪ Menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks ▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks Menjawab pertanyaan sesuai konteks ▪ Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks ▪ Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan kata/frasa/kalimat dengan lafal dan intonasi tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas secara acak • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya • Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda • Menyampaikan/me maparkan data/hasil wawancara di 	Praktik (Demonstrasi) Jenis: Tugas individu/ kelompok, tes praktik Bentuk: Wawancara, Bermain peran, Demonstrasi		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
MEMBACA 7. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	MEMBACA 7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat 7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	Gemar membaca, rasa ingin tahu, toleransi		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosio gram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana singkat dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	Jenis: Tugas kelompok Bentuk : Diskusi kelompok Jenis: Tugas kelompok, Bentuk: Diskusi Kelompok Tes : Tertulis Bentuk : menjawab pertanyaan, menentukan jawaban (R/F) Ulangan harian		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
<p>MENULIS</p> <p>8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga</p>	<p>7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat</p> <p>MENULIS</p> <p>8.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p>	<p>Kreatif, kerja keras, mandiri, komunikatif, menghargai prestasi, tanggung jawab</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring wacana, puisi sesuai tema di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis. 	<p>Tugas individu Bentuk : membaca nyaring Tes praktik</p> <p>Jenis: Tugas kelompok, Bentuk: Diskusi Kelompok Tes Tertulis Uraian terbatas Ulangan harian</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
	8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia. • Menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Menulis cerita/paparan singkat sesuai dengan gambar/bagan/denah yang tersedia • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. 	Tes tulis; uraian terbatas Ulangan harian		

Mengetahui/menyetujui:
Kepala Sekolah,

Drs. Sumarman
NIP. 19620812 198903 1 014

Bantul, Agustus 2015

Penyusun,
Guru Bahasa Jerman,

Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 009

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Program : Pilihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Semester : 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 19 minggu x 2 JP

Kelas : XI
Tahun Pelajaran : 2015-2016

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
MENDENGARKAN 5. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari	5.3 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat	Jujur, kreatif, disiplin, mandiri, tanggung jawab,	Tema* : Kehidupan sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Redemittel Redemittel: Menanyakan dan menjawab tentang makanan dan minuman : Was möchten Sie gern essen/trinken? Magst du Nudeln? – Ich möchte gern Suppe. Menanyakan harga atau barang yang dicari ketika berbelanja : Was kostet es ? Wie viel kostet ein Kilo Bohnen ? Was möchten Sie? Haben Sie Spargel ? Menjawab kebutuhan yang 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media (ucapan guru/tape) Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis: praktik, ulangan harian Bentuk: melengkapi kata Ulangan harian	Kehidupan sehari-hari 38 x 45' Hören: 6 x 45' Sprechen: 12 x 45 ' Lesen: 8 x 45 ' Schreiben: 12 x 45 '	Buku, gambar, kaset, yang memuat tentang tema terkait,

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
	5.4 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat		<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan harga sewa, letak dan fasilitas rumah : Wie hoch ist die Miete, Wo liegt die Wohnung, In welchem Stock ist die Wohnung ? Hat die Wohnung einen Balkon ? Menjawab harga , letak fasilitas rumah Die Wohnung kostet 430,- € , Die Wohnung ist im Erdgeschoss, Ja, sie hat Balkon. <p>Struktur: Präsens; Verben mit Dativ, trennbare Verben, Komparation Konjunktion : aber, und, oder.</p> <p><u>Wortschatz:</u> Nomen: Mahlzeiten : Frühstück, Mittagessen, Abendessen Obst : Banane, Apfel, Orange, Trauben, Wassermelon usw. Verben: kochen, essen, kaufen, tragen, anziehen, fahren,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media Mendiskusikan isi wacana lisan Menuliskan isi wacana lisan secara umum Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	Jenis: tugas kelompok		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
MEMBACA 7. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari	MEMBACA 7.4 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat 7.5 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	Gemar membaca, rasa ingin tahu, toleransi		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana singkat dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	Jenis: Tugas kelompok Bentuk : Diskusi kelompok Jenis: Tugas kelompok, Bentuk: Diskusi Kelompok Tes : Tertulis Bentuk : menjawab pertanyaan, menentukan jawaban (R/F) Ulangan harian		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
	<p>7.6 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis</p> <p>7.7 sederhana dengan tepat</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring wacana, puisi sesuai tema di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) 	<p>Tugas individu</p> <p>Bentuk : membaca nyaring</p> <p>Tes praktik</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
MENULIS 8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari	MENULIS 8.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	Kreatif, jujur, kerja keras, mandiri, komunikatif, menghargai prestasi, tanggung jawab		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis. 	Jenis: Tugas kelompok, Bentuk: Diskusi Kelompok Tes Tertulis Bentuk : uraian terbatas Ulangan harian		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pendidikan Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2		3	4	5	6	7	8
	8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia. • Menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Menulis cerita/paparan singkat sesuai dengan gambar/bagan/denah yang tersedia • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. 	Tes tulis; uraian terbatas Ulangan harian		

Bantul, Agustus 2015

Penyusun,
Guru Bahasa Jerman

Mengetahui/menyetujui:
Kepala Sekolah,

Drs. Sumarman
NIP. 19620812 198903 1 014

Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 009

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Imogiri Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Leseverstehen*
Materi Pokok : *Schule / Lehrer*
Kelas : XI
Semester : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

1. Standar Kompetensi

- Memahami wacana tulis berbentuk dialog sederhana tentang *Schule / Lehrer*.
- Mengungkapkan informasi tentang *Schule / Lehrer*.

2. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.
- Memperoleh informasi umum dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.
- Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

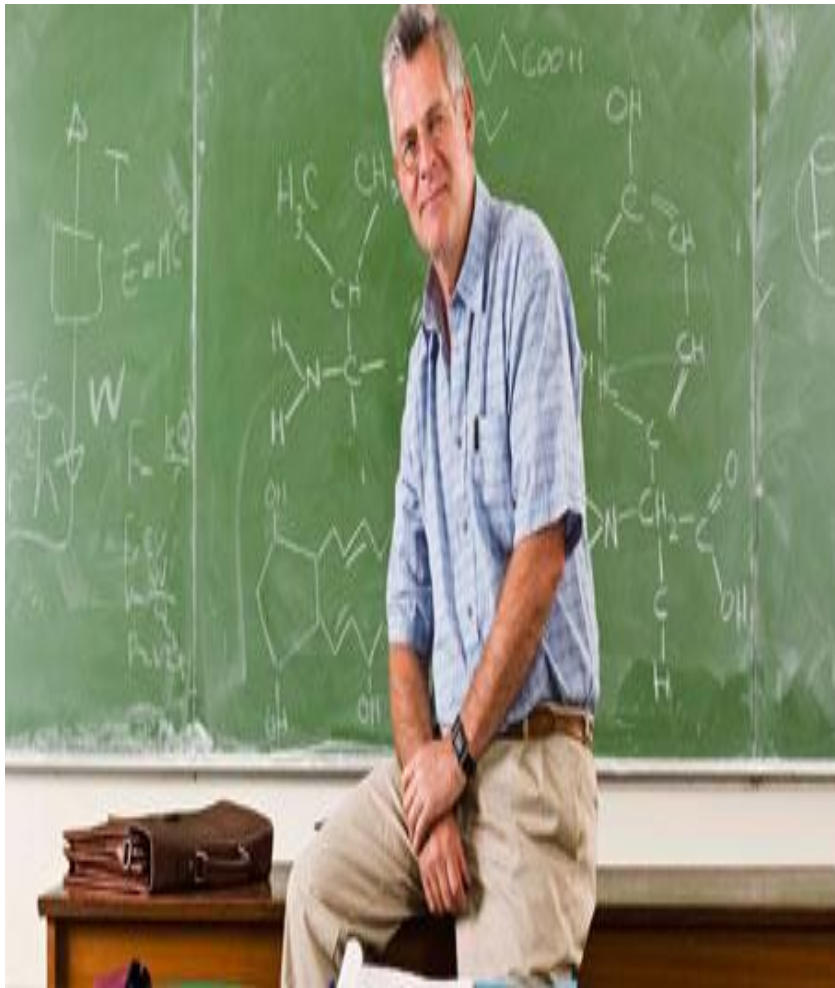
3. Indikator

- Peserta didik dapat mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
- Peserta didik dapat menemukan informasi umum yang ada dalam wacana tulis sederhana.
- Peserta didik dapat membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

4. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
- Peserta didik mampu membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu menemukan informasi umum yang ada dalam wacana tulis sederhana.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

5. Materi Pembelajaran



Kata kunci:

- Ein Lehrer
- Chemielehrer
- c.a. 50 Jahre alt / schon alt / noch jung
- keine Uniform tragen
- über Alkana unterrichten

Sumber gambar: <http://google.com>

Wir stellen vor: Max Tullner

Das ist Max Tullner, 31 Jahre alt. Er trägt meistens ein T-shirt, Jeans und Jogging-Schuhe. Er ist sehr nett. Und was macht Max Tullner?

Max Tullner ist Lehrer am Gymnasium. Er unterrichtet zwei Fächer: Deutsch und Englisch. Er hat die Klassen 11 und 13.

Er arbeitet fünf Tage pro Woche. Er unterrichtet morgens von 8 bis 12 Uhr oder von 8 bis 13 Uhr. Nachmittag korrigiert er Klassenarbeiten und plant den Unterricht. Am Dienstanachmittag macht er seine AG, er trainiert von 15 bis 17 Uhr die "Schiller-El!".

Die "Schiller-Elf" ist super! Sie ist bald Stadtmeister!

"Max Tullner ist prima", sagen die Schülerinnen und Schüler.

"Wir haben Glück. Er hat immer Zeit – er ist ein Freund!".

Sumber: Kontakte Deutsch halaman 86.

W-Fragen:	wer = siapa	was = apa
	wohin = kemana	wo = dimana
	warum = mengapa	wann = kapan
	wie = bagaimana	woher = dari mana

Konjugation das Wort 'tragen'

ich	trage
du	trägst
er/es/sie	trägt
wir	tragen
ihr	tragt
Sie/sie	tragen

6. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : Pembelajaran Langsung

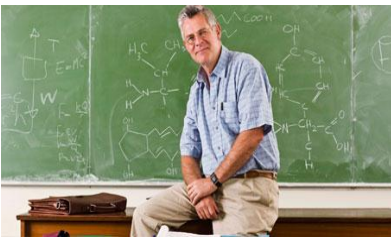
Metode : Diskusi , *Examples Non Examples*, dan *Snowball Throwing*

7. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Gambar

2. Sumber Belajar : *Kontakte Deutsch 1* untuk SMA, Jakarta, PT Katalis

8. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam pembukaan. Apresepsi: <ul style="list-style-type: none">• Memperkenalkan salah seorang guru secara lisan.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa mencermati gambar di papan tulis.  <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa berkelompok 2-3 orang.• Meminta tiap-tiap kelompok menyebutkan kata kunci dari gambar tersebut, z.B. <i>Ein Lehrer, Chemie Lehrer, c.a. 50 Jahre alt / schon alt / noch jung, keine Uniform tragen, über das Molekul unterrichten.</i>• Meminta siswa mendeskripsikan gambar secara tertulis dalam kelompok.• Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusinya z.B. <i>Er ist ein Lehrer. Er ist Chemie Lehrer. Er ist schon alt, c.a 50 Jahre alt. Er trägt keine Uniform. Heute unterrichtet er über das Molekul.</i>• Meminta siswa membaca teks berjudul „<i>Wir stellen vor: Max Tullner</i>”.	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membacanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Meminta siswa menuliskan pertanyaan sesuai teks dalam kertas dan membuat kertas tersebut seperti bola z.B. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wie heißt der Lehrer?</i> 2. <i>Was unterrichtet er?</i> 3. <i>Von wann bis wann arbeitet er pro Woche?</i> 4. <i>In welcher Klasse unterrichtet er?</i> 5. <i>Wie finden die Schülerinnen und Schüler über Max Tullner?</i> • Meminta siswa saling melemparkan bola kepada temannya. • Meminta siswa menjawab pertanyaan dalam bola kertas yang didapatnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkum pembelajaran secara lisan. • Memberi evaluasi pada siswa secara tertulis. • Memberi apresiasi pada siswa yang mengerjakan baik soal evaluasi. • Mengucapkan salam penutup. 	20 menit

9. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Kognitif

Tes Tertulis

Soal Evaluasi :

Urutkan dan konjugasikan kata-kata dibawah ini menjadi kalimat yang tepat!



1. *Mathelehrerin - sie - sein - eine*
2. *30 Jahre alt - sein - sie*
3. *sie - heute - unterrichtet – über - Phytagoras*
4. *tragen – sie – keine – Uniform*
5. *nett – sie - sein – sehr*

Kunci Jawaban Soal Evaluasi :

1. *Sie ist eine Mathelehrerin.*
2. *Sie ist 30 Jahre alt.*
3. *Heute unterrichtet sie über Phytagoras. / Sie unterrichtet über Phytagoras heute.*
4. *Sie trägt keine Uniform.*
5. *Sie ist sehr nett.*

Was gehört zusammen?

1. Max Tullner trägt

2. Er ist

3. Er unterrichtet

4. Er hat

5. Er arbeitet

6. Er korrigiert

7. Er plant

8. Er trainiert

a. Deutsch und Englisch.

b. von Montag bis Freitag.

c. meistens ein T-Shirt, Jeans und Jogging-Schuhe.

d. am Nachmittag Klassenarbeiten.

e. Lehrer am Schiller-Gymnasium.

f. den Unterricht.

g. am Dienstagnachmittag das Fußballteam der Schiller-Schule.

h. die Klassen 11 und 13.\

Kunci Jawaban :

1. c 2. e 3. a 4. h 5. b 6. d 7. f 8. g

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					A. Sangat baik B. Baik C. Cukup D. Kurang
2	Minat belajar siswa					
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/ tugas					
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

3. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					A. Sangat baik B. Baik C. Cukup D. Kurang
2	Ketrampilan menjelaskan					
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 009

Mahasiswa PPL



Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM 12203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Imogiri Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Schreibfertigkeit*
Materi Pokok : *Studenplan*
Kelas : XI
Semester : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

1. Standar Kompetensi

- Memahami wacana tulis berbentuk dialog sederhana tentang *Studenplan*.
- Mengungkapkan informasi tentang *Studenplan*.

2. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.
- Memperoleh informasi umum dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.
- Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

3. Indikator

- Peserta didik dapat mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
- Peserta didik dapat menemukan informasi umum yang ada dalam wacana tulis sederhana.
- Peserta didik dapat membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

4. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
- Peserta didik mampu membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu menemukan informasi umum yang ada dalam wacana tulis sederhana.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

5. Materi Pembelajaran

Kontakte Deutsch 1, hal 105

Studenplan

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
07.00-08.30	Indonesisch	Sport	Soziologie	Geographie	Indonesisch	Biologie
08.30- 10.00	Chemie	Englisch	Ökonomie	Javanisch	Geschichte	Informatik
10.00-10.10	Pause					
10.10- 11.40	Mathe	Geschichte	Physik	Deutsch	Chemie	Soziologie
11.40-12.00	Pause					
12.00-13.30	Kunst	Mathe	Staatsbürgerkunde	Religion	Ökonomie	Englisch
13.30	Nach Hause gehen					

6. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Pembelajaran Langsung
Metode : Diskusi , *Talking Stick*

7. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis
2. Sumber Belajar : *Kontakte Deutsch 1* untuk SMA, Jakarta, PT Katalis

8. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam pembukaan. Apresepsi: <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan apa saja jadwal pelajaran pada hari tersebut.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa mencermati tabel yang berisi tentang contoh jadwal pelajaran di papan tulis.• Meminta siswa untuk menuliskan nama-nama mata pelajaran dengan bahasa Jerman di papan tulis.• Menjelaskan tema pembelajaran dengan menanyakan apa yang menjadi kebiasaan dan kegiatan di sekolah. <p>z.B:</p> <p><i>“Yuni, lernst du Mathe in die Schule?”</i> <i>-Ja.</i> <i>“Wann hast du Mathe?”</i> <i>-Am Montag und Mittwoch.</i></p> <p><i>“Also, Desy hat Mathe am Montag, Dienstag und Mittwoch.”</i></p> <p><i>“Und du Kunto, lernst du Deutsch?”</i> <i>-Ja.</i> <i>“Wann hast du Deutsch?”</i> <i>-Am Donnerstag.</i></p> <p><i>“Also, Kunto hat Deutsch am Donnerstag.”</i></p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membuka buku KD 1. Halaman 105. Memperhatikan gambar table <i>Studenplan</i> yang tersedia di buku. • Memberi petunjuk agar siswa dapat mengidentifikasi dan menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri. • Memberi contoh untuk membaca jadwal mata pelajaran beserta hari dan waktunya dalam bahasa Jerman. • Setelah memberi contoh membaca <i>Studenplan</i> dalam bahasa Jerman, guru mengajak siswa untuk membuat jadwal pelajaran dan siswa harus membaca jadwal pelajaran beserta hari dan waktunya di depan kelas dengan menggunakan <i>Talking Stick</i>. <p>Langkah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan <i>stick</i> kepada siswa. 2. Guru memutar lagu dan siswa harus memberikan <i>stick</i> tersebut kepada teman di sebelahnya sampai guru menghentikan lagunya. 3. Siswa yang memegang <i>stick</i> saat lagu berhenti, dia lah yang harus maju ke depan kelas dan membacakan hasil pekerjaannya di depan teman-teman. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkum pembelajaran secara lisan. • Memberi evaluasi pada siswa secara tertulis. • Memberi apresiasi pada siswa yang mengerjakan baik soal evaluasi. • Mengucapkan salam penutup. 	20 menit

9. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Kognitif

Tes Tertulis

Soal Evaluasi :

Buatlah jadwal pelajaran dari hari senin sampai hari sabtu di buku tulis. Kemudian buatlah cerita dan ceritakanlah salah satu jadwal pelajaran dari hari yang kalian sukai di depan kelas!

z.B:

Am Donnerstag habe ich Englisch von 07.00 Uhr bis 08.30 Uhr. Dann habe ich Javanisch von 08.30 Uhr bis 10.00 Uhr. Von 10.00 Uhr bis 10.00 Uhr habe ich Pause. Von 10.00 Uhr bis 11.40 Uhr habe ich Deutsch. Dann habe ich Pause von 11.40 Uhr bis 12.00 Uhr. Zum schluss habe ich Religion von 12.00 Uhr bis 13.30 Uhr. Dann gehe ich nach Hause um 13.30 Uhr.

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					E. Sangat baik F. Baik G. Cukup H. Kurang
2	Minat belajar siswa					
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/ tugas					
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

3. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					E. Sangat baik F. Baik G. Cukup H. Kurang
2	Ketrampilan menjelaskan					
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 009

Mahasiswa PPL



Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM 12203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Imogiri Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Sprechfertigkeit*
Materi Pokok : *Studenplan*
Kelas : XI
Semester : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

1. Standar Kompetensi

- Memahami wacana tulis berbentuk dialog sederhana tentang *Studenplan*.
- Mengungkapkan informasi tentang *Studenplan*.

2. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.
- Memperoleh informasi umum dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.
- Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

3. Indikator

- Peserta didik dapat mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
- Peserta didik dapat menemukan informasi umum yang ada dalam wacana tulis sederhana.
- Peserta didik dapat membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

4. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
- Peserta didik mampu membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu menemukan informasi umum yang ada dalam wacana tulis sederhana.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

5. Materi Pembelajaran

Kontakte Deutsch 1, hal 105

Studenplan

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
07.00-08.30	Indonesisch	Sport	Soziologie	Geographie	Indonesisch	Biologie
08.30- 10.00	Chemie	Englisch	Ökonomie	Javanisch	Geschichte	Informatik
10.00-10.10	Pause					
10.10- 11.40	Mathe	Geschichte	Physik	Deutsch	Chemie	Soziologie
11.40-12.00	Pause					
12.00-13.30	Kunst	Mathe	Staatsbürgerkunde	Religion	Ökonomie	Englisch
13.30	Nach Hause gehen					

6. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Pembelajaran Langsung
Metode : Diskusi , *Talking Stick*

7. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis
2. Sumber Belajar : *Kontakte Deutsch 1* untuk SMA, Jakarta, PT Katalis

8. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam pembukaan. Apresepsi: <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan apa saja jadwal pelajaran pada hari tersebut.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa mencermati tabel yang berisi tentang contoh jadwal pelajaran di papan tulis.• Meminta siswa untuk menuliskan nama-nama mata pelajaran dengan bahasa Jerman di papan tulis.• Menjelaskan tema pembelajaran dengan menanyakan apa yang menjadi kebiasaan dan kegiatan di sekolah. <p>z.B:</p> <p><i>“Yuni, lernst du Mathe in die Schule?”</i> <i>-Ja.</i> <i>“Wann hast du Mathe?”</i> <i>-Am Montag und Mittwoch.</i></p> <p><i>“Also, Desy hat Mathe am Montag, Dienstag und Mittwoch.”</i></p> <p><i>“Und du Kunto, lernst du Deutsch?”</i> <i>-Ja.</i> <i>“Wann hast du Deutsch?”</i> <i>-Am Donnerstag.</i></p> <p><i>“Also, Kunto hat Deutsch am Donnerstag.”</i></p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membuka buku KD 1. Halaman 105. Memperhatikan gambar table <i>Studenplan</i> yang tersedia di buku. • Memberi petunjuk agar siswa dapat mengidentifikasi dan menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri. • Memberi contoh untuk membaca jadwal mata pelajaran beserta hari dan waktunya dalam bahasa Jerman. • Setelah memberi contoh membaca <i>Studenplan</i> dalam bahasa Jerman, guru mengajak siswa untuk membuat jadwal pelajaran dan siswa harus membaca jadwal pelajaran beserta hari dan waktunya di depan kelas dengan menggunakan <i>Talking Stick</i>. <p>Langkah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan <i>stick</i> kepada siswa. 5. Guru memutar lagu dan siswa harus memberikan <i>stick</i> tersebut kepada teman di sebelahnya sampai guru menghentikan lagunya. 6. Siswa yang memegang <i>stick</i> saat lagu berhenti, dia lah yang harus maju ke depan kelas dan membacakan hasil pekerjaannya di depan teman-teman. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkum pembelajaran secara lisan. • Memberi evaluasi pada siswa secara tertulis. • Memberi apresiasi pada siswa yang mengerjakan baik soal evaluasi. • Mengucapkan salam penutup. 	20 menit

9. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Kognitif

Tes Tertulis

Soal Evaluasi :

Buatlah jadwal pelajaran dari hari senin sampai hari sabtu di buku tulis. Kemudian buatlah cerita dan ceritakanlah salah satu jadwal pelajaran dari hari yang kalian sukai di depan kelas!

z.B:

Am Donnerstag habe ich Englisch von 07.00 Uhr bis 08.30 Uhr. Dann habe ich Javanisch von 08.30 Uhr bis 10.00 Uhr. Von 10.00 Uhr bis 10.00 Uhr habe ich Pause. Von 10.00 Uhr bis 11.40 Uhr habe ich Deutsch. Dann habe ich Pause von 11.40 Uhr bis 12.00 Uhr. Zum schluss habe ich Religion von 12.00 Uhr bis 13.30 Uhr. Dann gehe ich nach Hause um 13.30 Uhr.

4. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					I. Sangat baik J. Baik K. Cukup L. Kurang
2	Minat belajar siswa					
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/ tugas					
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

5. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					I. Sangat baik J. Baik K. Cukup L. Kurang
2	Ketrampilan menjelaskan					
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 009

Mahasiswa PPL



Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM 12203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Imogiri Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Sprechfertigkeit*
Materi Pokok : *Tagesablauf*
Kelas : XI
Semester : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

1. Standar Kompetensi

- Memahami wacana tulis berbentuk dialog sederhana tentang *Tagesablauf*.
- Mengungkapkan informasi tentang *Tagesablauf*.

2. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.
- Memperoleh informasi umum dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.
- Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

3. Indikator

- Peserta didik dapat mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
- Peserta didik dapat menemukan informasi umum yang ada dalam wacana tulis sederhana.
- Peserta didik dapat membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

6. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
- Peserta didik mampu membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu menemukan informasi umum yang ada dalam wacana tulis sederhana.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

7. Materi Pembelajaran



aufstehen



das Bett machen



die Zähne putzen
[bürsten, reinigen]



sich (D) die Hände
abwaschen



sich rasieren



sich duschen



das Frühstück machen
(vorbereiten)



frühstücken
(zu Mittag/Abend essen)



abwaschen/
das Geschirr
waschen



sich anziehen



die Haare machen



sich schminken



zur Arbeit gehen
(fahren)



die Arbeitspause haben/
sich mit den Freunden treffen



einkaufen



/sauber
machen/aufräumen



staubsaugen



waschen



bügeln

Sumber : www.google.com



DER TAGESABLAUF



Um sieben Uhr stehe ich auf.



Halb acht frühstücke ich.



Um acht Uhr gehe ich in die Schule.



Um zwei Uhr esse ich zu Mittag.



Um neunzehn Uhr sehe ich fern.



Um einundzwanzig Uhr gehe ich schlafen.

vk.com/ideutsch

6. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Pembelajaran Langsung
Metode : Diskusi , *Drill*

7. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis
2. Sumber Belajar : Internet

8. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam pembukaan. Apresepsi: <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan apa saja kegiatan yang dilakukan sehari-hari dari bangun pagi hingga malam menjelang tidur.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tema pembelajaran dengan menanyakan apa yang menjadi kebiasaan siswa sehari-hari.• Meminta siswa untuk bercerita apa saja kegiatan dari bangun tidur sampai tidur malam.• Meminta siswa mencermati dan menyimak gambar yang berisi tentang contoh <i>Tagesablauf</i> (kegiatan sehari-hari).• Memberi petunjuk agar siswa dapat memahami gambar.• Memberi contoh untuk membaca <i>Tagesablauf</i> yang ada di dalam gambar.• Meminta siswa untuk ikut menirukan apa yang guru contohkan.• Setelah memberi contoh membaca <i>Tagesablauf</i> dalam gambar dan siswa menirukan, guru meminta siswa untuk mencari tahu arti dari setiap gambar dari kamus.	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, membaca <i>Tagesablauf</i> dengan metode <i>drill</i> bersama-sama dengan siswa. <p>Langkah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca <i>Tagesablauf</i>. 2. Siswa menirukan apa yang guru contohkan. 3. Guru mengulangi dan siswa ikut menirukan sampai siswa bisa melafalkan dengan benar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkum pembelajaran secara lisan. • Memberi evaluasi pada siswa secara tertulis. • Memberi apresiasi pada siswa yang mengerjakan baik soal evaluasi. • Mengucapkan salam penutup. 	20 menit

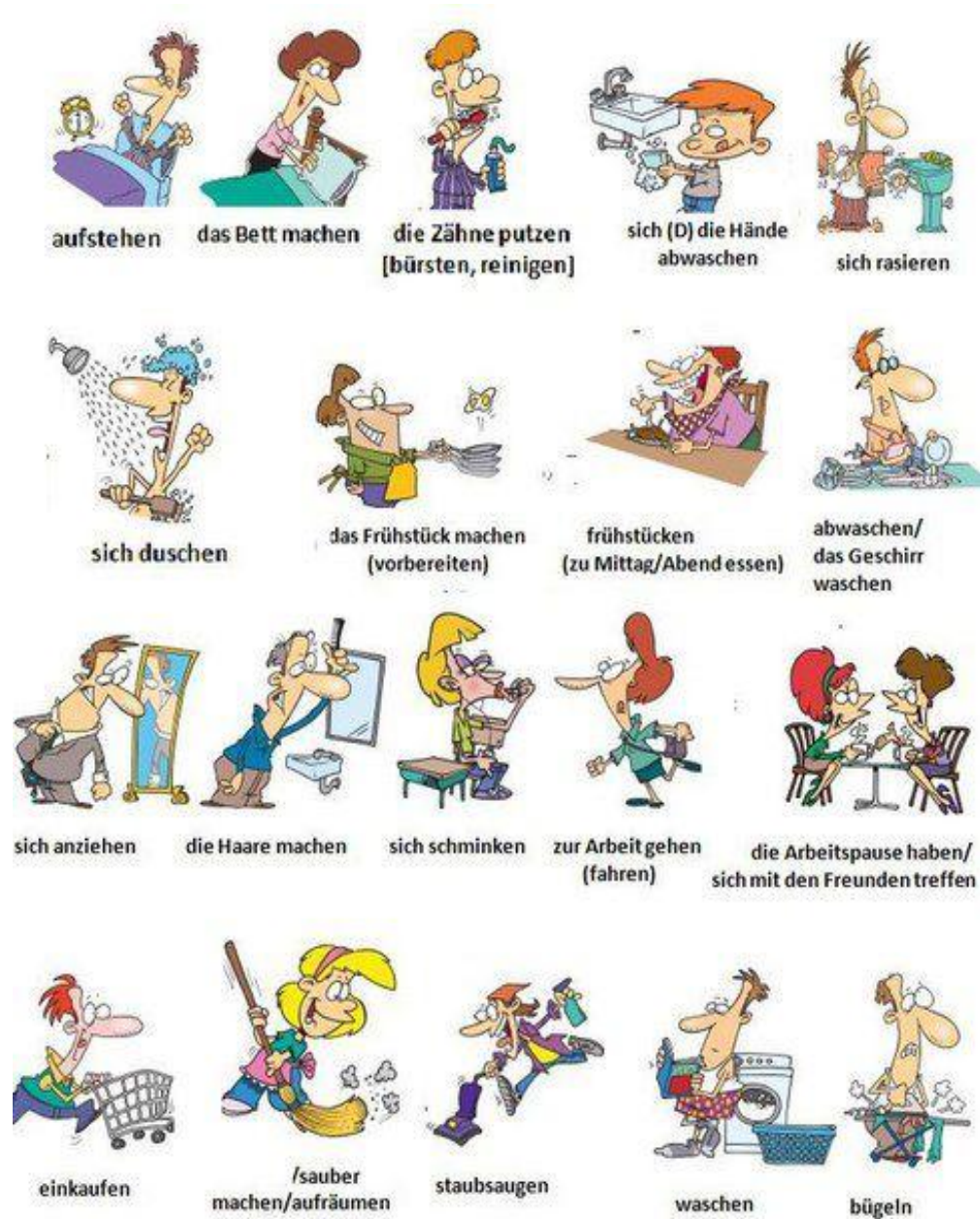
9. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Kognitif

Tes Tertulis

Soal Evaluasi :

Buatlah kalimat dari gambar-gambar berikut! Pilih gambar yang menarik dan buat kalimat minimal 5 gambar!



2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					M. Sangat baik N. Baik O. Cukup P. Kurang
2	Minat belajar siswa					
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/ tugas					
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

3. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					M. Sangat baik N. Baik O. Cukup P. Kurang
2	Ketrampilan menjelaskan					
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 26 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 009

Mahasiswa PPL



Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM 12203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Imogiri Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Strukturen und Wortschatz*
Materi Pokok : *Tagesablauf*
Kelas : XI
Semester : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

4. Standar Kompetensi

- Memahami wacana tulis berbentuk dialog sederhana tentang *Tagesablauf*.
- Mengungkapkan informasi tentang *Tagesablauf*.

5. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.
- Memperoleh informasi umum dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.
- Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

6. Indikator

- Peserta didik dapat mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
- Peserta didik dapat menemukan informasi umum yang ada dalam wacana tulis sederhana.
- Peserta didik dapat membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

8. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
- Peserta didik mampu membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu menemukan informasi umum yang ada dalam wacana tulis sederhana.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks tertulis.

9. Materi Pembelajaran



aufstehen



das Bett machen



die Zähne putzen
[bürsten, reinigen]



sich (D) die Hände
abwaschen



sich rasieren



sich duschen



das Frühstück machen
(vorbereiten)



frühstücken
(zu Mittag/Abend essen)



abwaschen/
das Geschirr
waschen



sich anziehen



die Haare machen



sich schminken



zur Arbeit gehen
(fahren)



die Arbeitspause haben/
sich mit den Freunden treffen



einkaufen



/sauber
machen/aufräumen



staubsaugen



waschen



bügeln

Sumber : www.google.com



DER TAGESABLAUF



Um sieben Uhr stehe ich auf.



Halb acht frühstücke ich.



Um acht Uhr gehe ich in die Schule.



Um zwei Uhr esse ich zu Mittag.



Um neunzehn Uhr sehe ich fern.



Um einundzwanzig Uhr gehe ich schlafen.

vk.com/ideutsch

6. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Pembelajaran Langsung
Metode : Diskusi

7. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis
2. Sumber Belajar : Internet

8. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam pembukaan. Apresepsi: <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan apa saja kegiatan yang dilakukan sehari-hari dari bangun pagi hingga malam menjelang tidur.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tema pembelajaran dengan menanyakan apa yang menjadi kebiasaan siswa sehari-hari.• Meminta siswa untuk bercerita apa saja kegiatan dari bangun tidur sampai tidur malam.• Meminta siswa mencermati dan menyimak gambar yang berisi tentang contoh <i>Tagesablauf</i> (kegiatan sehari-hari).• Memberi petunjuk agar siswa dapat memahami gambar.• Memberi contoh untuk membaca <i>Tagesablauf</i> yang ada di dalam gambar.• Meminta siswa untuk ikut menirukan apa yang guru contohkan.• Setelah memberi contoh membaca <i>Tagesablauf</i> dalam gambar dan siswa menirukan, guru meminta siswa untuk mencari tahu arti dari setiap gambar dari kamus.	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Merangkum pembelajaran secara lisan.• Memberi evaluasi pada siswa secara tertulis.• Memberi apresiasi pada siswa yang mengerjakan baik soal evaluasi.• Mengucapkan salam penutup.	20 menit
---------	--	----------

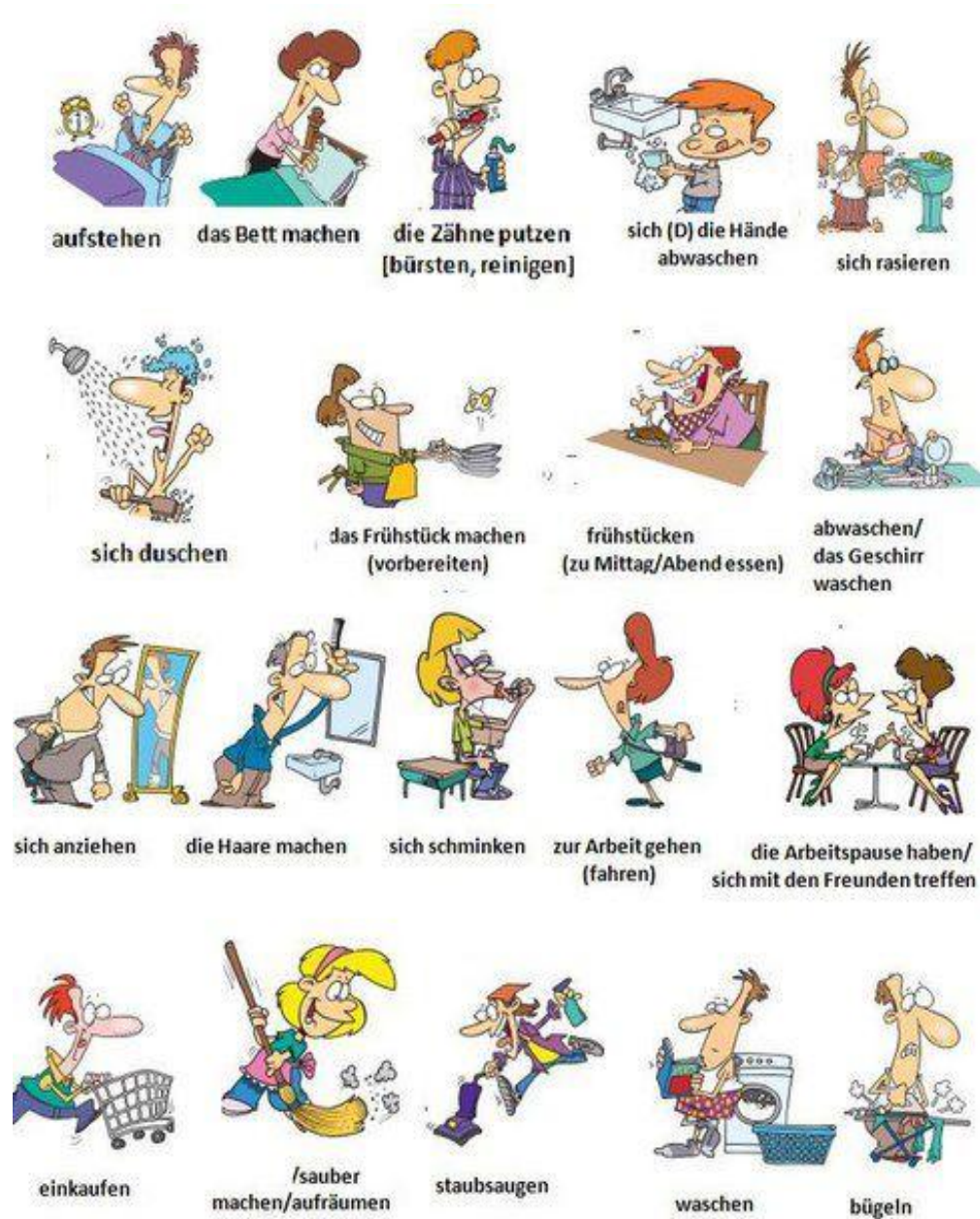
9. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Kognitif

Tes Tertulis

Soal Evaluasi :

Buatlah kalimat dari gambar-gambar berikut! Pilih gambar yang menarik dan buat kalimat minimal 5 gambar!



4. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					Q. Sangat baik R. Baik S. Cukup T. Kurang
2	Minat belajar siswa					
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/ tugas					
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

5. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					Q. Sangat baik R. Baik S. Cukup T. Kurang
2	Ketrampilan menjelaskan					
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 26 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 009

Mahasiswa PPL



Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM 12203244002

LAMPIRAN 9

AGENDA MENGAJAR

AGENDA MENGAJAR SMA NEGERI 1 IMOIRI

KELAS XI IPS 3 DAN XI IPA 2

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Waktu	Kegiatan Belajar Mengajar	Metode	Evaluasi
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	XI IPS 3	5-6	10.10-11.40	Menjelaskan materi dengan tema <i>Schule</i> (Sekolah). Dalam hal ini siswa mempelajari tentang sebuah teks berjudul <i>Wir stellen vor: Max Tullner</i> . Siswa belajar mengenai <i>W-Fragen</i> , konjugasi kata <i>tragen</i> dan berlatih soal.	Ceramah, Diskusi dengan teknik <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Snowball Throwing</i> , Latihan, Tanya Jawab.	Meminta siswa membaca teks <i>Wir stellen vor: Max Tullner</i> dan membahas teks bersama-sama, kemudian sebagai evaluasi guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks dan membahas soal bersama-sama dengan <i>Snowball Throwing</i> .

2.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XI IPA 2	1-2	07.00-08.30	Menjelaskan materi dengan tema <i>Schule</i> (Sekolah). Dalam hal ini siswa mempelajari tentang sebuah teks berjudul <i>Wir stellen vor: Max Tullner</i> . Siswa belajar mengenai <i>W-Fragen</i> , konjugasi kata <i>tragen</i> dan berlatih soal.	Ceramah, Diskusi dengan teknik <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Snowball Throwing</i> , Latihan, Tanya Jawab.	Meminta siswa membaca teks <i>Wir stellen vor: Max Tullner</i> dan membahas teks bersama-sama, kemudian sebagai evaluasi guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks dan membahas soal bersama-sama dengan <i>Snowball Throwing</i> .
		XI IPA 1	4-5	08.30-10.10			
		XI IPA 3	6-7	10.55-12.45			
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	XI IPS 3	5-6	10.10-11.40	Menjelaskan materi dengan tema <i>Schülerplan</i> (jadwal pelajaran). Dalam hal ini siswa dapat membuat jadwal pelajaran, mengetahui nama-nama hari dalam seminggu dan mengetahui nama-nama mata	Ceramah, Diskusi dengan metode <i>Talking Stick</i> , Latihan, Tanya jawab.	Meminta siswa untuk menyebutkan jadwal pelajaran mereka kemudian membuat jadwal pelajaran di buku masing-masing, kemudian sebagai evaluasi guru meminta siswa untuk

					<p>pelajaran dalam bahasa Jerman.</p> <p>Siswa juga diberi evaluasi dengan membuat cerita mengenai jadwal pelajaran di hari yang mereka sukai.</p>		<p>menceritakan salah satu dari jadwal pelajaran di hari yang mereka sukai dan siswa membaca hasil cerita mereka di depan kelas dengan <i>Talking Stick</i>.</p>
4.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IPA 2	1-2	07.00-08.30	<p>Menjelaskan materi dengan tema Schülerplan (jadwal pelajaran). Dalam hal ini siswa dapat membuat jadwal pelajaran, mengetahui nama-nama hari dalam seminggu dan mengetahui nama-nama mata pelajaran dalam bahasa Jerman.</p> <p>Siswa juga diberi evaluasi dengan membuat cerita mengenai jadwal pelajaran di hari yang mereka sukai.</p>	<p>Ceramah, Diskusi dengan metode <i>Talking Stick</i>, Latihan, Tanya jawab.</p>	<p>Meminta siswa untuk menyebutkan jadwal pelajaran mereka kemudian membuat jadwal pelajaran di buku masing-masing, kemudian sebagai evaluasi guru meminta siswa untuk menceritakan salah satu dari jadwal pelajaran di hari yang mereka sukai dan siswa membaca hasil cerita mereka di depan kelas dengan</p>

							<i>Talking Stick.</i>
5.	Kamis, 27 Agustus 2015	XI IPS 3	5-6	10.10-11.40	Menjelaskan materi dengan tema Tagesablauf (kegiatan sehari-hari). Siswa dapat bercerita mengenai jadwal kegiatan mereka sehari-hari dan mengetahui berbagai macam nama kegiatan dalam bahasa Jerman dan juga siswa dapat membuat kalimat sederhana dari kegiatan sehari-hari.	Ceramah, Diskusi dengan metode <i>Drill</i> , Latihan, Tanya jawab.	Meminta siswa untuk menceritakan tentang kegiatan sehari-hari mereka dari mulai bangun tidur hingga tidur lagi, kemudian dengan menggunakan metode <i>Drill</i> guru meminta siswa untuk berulang-ulang membaca kegiatan sehari-hari yang ada di dalam teks yang telah diberikan. Sebagai evaluasi guru meminta siswa untuk membuat 5 kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari.

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPA 2	1-2	07.00-08.30	Menjelaskan materi dengan tema Tagesablauf (kegiatan sehari-hari). Siswa dapat bercerita mengenai jadwal kegiatan mereka sehari-hari dan mengetahui berbagai macam nama kegiatan dalam bahasa Jerman dan juga siswa dapat membuat kalimat sederhana dari kegiatan sehari-hari.	Ceramah, Diskusi dengan metode <i>Drill</i> , Latihan, Tanya jawab.	Meminta siswa untuk menceritakan tentang kegiatan sehari-hari mereka dari mulai bangun tidur hingga tidur lagi, kemudian dengan menggunakan metode <i>Drill</i> guru meminta siswa untuk berulang-ulang membaca kegiatan sehari-hari yang ada di dalam teks yang telah diberikan. Sebagai evaluasi guru meminta siswa untuk membuat 5 kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari.
		XI IPA 3	6-7	10.55-12.45			
7.	Kamis, 3 September 2015	XI IPS 3	5-6	10.10-11.40	Ulangan Harian	-	-
8.	Sabtu, 5 September 2015	XI IPA 2	1-2	07.00-08.30	Ulangan Harian	-	-

LAMPIRAN 10

DAFTAR PRESENSI PESERTA DIDIK

DAFTAR PRESENSI SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Kelas : XI IPS 3

Wali kelas : Titiek Indrayati, S.Pd.

NOMOR		NAMA	L/ P	Tanggal			
Urut	Induk			13	20	26	3
1	5648	Angga Rasidawanto	L	i	✓	s	✓
2	5758	Bekti Syahdan Maulana	L	i	✓	✓	✓
3	5734	Desi Wulansari	P	i	✓	✓	✓
4	5706	Diah Ristiana	P	i	✓	✓	✓
5	5764	Didik Kurniawan	L	✓	✓	✓	✓
6	5683	Dimas Pitera Ariyanto	L	✓	✓	✓	✓
7	5685	Erly Rahma Wati	P	i	✓	✓	✓
8	5737	Evita Ramadhani	P	✓	✓	✓	✓
9	5686	Fatma Hidayah	P	i	✓	✓	✓
10	5687	Feni Handayani	P	✓	✓	✓	✓
11	5707	Heni Nur Aryanti	P	i	✓	✓	✓
12	5713	Jeni Prihantini	P	✓	✓	✓	✓
13	5709	Husein Meilando	L	i	✓	✓	✓
14	5745	Ma'ruf Priambodo	L	✓	✓	✓	✓
15	5772	Muhammad Fauzan Yudha Mahendra	L	✓	✓	✓	✓
16	5746	Muhammad Irfan	L	i	✓	✓	✓
17	5692	Ripki Kasdiyanto	L	✓	✓	✓	✓
18	5751	Septi Kurnia Lestari	P	✓	i	✓	✓
19	5724	Seviarta Budiarti	P	✓	✓	✓	✓
20	5725	Shidiq Wahyu Santosa	L	i	✓	✓	✓
21	5615	Sigit Raharja	L	i	✓	✓	✓
22	5697	Tommy Rizal Suharno	L	i	✓	✓	✓
23	5754	Trivena Lina Wati	P	i	✓	✓	✓
24	5726	Vindy Uswatun Khasanah	P	✓	✓	✓	✓
25	5781	Wilis Tejo Rukmi	P	i	✓	✓	✓
26	5699	Windi Lestari	P	✓	✓	✓	✓
27	5700	Yudah Taufik	L	i	✓	✓	✓
Total Hadir				12	26	26	27

L : 13

P : 14

Jml. : 27

Keterangan :

✓ = Hadir

s = Sakit

i = Ijin

A = Alpha

DAFTAR PRESENSI SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Kelas : XI IPA 2

Wali kelas : Harti Rumhanah, S.Pd.

NOMOR		NAMA	L/P	Tanggal			
Urut	Induk			15	22	28	5
1	5591	Abrar Athallah Permadi	L	✓	✓	✓	✓
2	5592	Ade Reza Pangestu	L	i	i	✓	✓
3	5646	Alfia Indri Astuti	P	i	✓	✓	✓
4	5593	Ambar Wahyuningsih	P	✓	✓	✓	✓
5	5597	Azizah Ivono Sarah	P	i	✓	✓	✓
6	5651	Dhea Alfita Putri	P	✓	✓	✓	✓
7	5598	Dhiah Hayu Laksmi Pramesthi	P	✓	✓	✓	✓
8	5652	Diah Andoe Nursita	P	i	i	✓	✓
9	5622	Diah Cahyani	P	✓	✓	✓	✓
10	5599	Diajeng Wahyu Setyaningsih	P	✓	✓	✓	✓
11	5623	Didik Afrila	L	✓	✓	✓	✓
12	5654	Erdiansyah Anggi Pratama	L	i	✓	i	i
13	5603	Frida Dwi Prasiwi	P	✓	✓	✓	✓
14	5632	Gabrialian Nur Sulitya	P	✓	✓	i	✓
15	5606	Hegar Eka Sadewa	L	✓	✓	i	✓
16	5633	Indah Ayu Lestari	P	✓	✓	s	✓
17	5637	Niken Ndaru Widya Sidik	P	✓	✓	✓	✓
18	5612	Nindya Miftakhul Rakhmah	P	✓	✓	✓	✓
19	5613	Nurun Nuha Hanifah	P	✓	✓	✓	✓
20	5664	Ramadani Budiman	L	-	-	-	✓
21	5665	Ratih Wahyuni	P	✓	✓	✓	✓
22	5614	Refan Taufik	L	✓	✓	✓	✓
23	5640	Renovia Widya Pangestu	P	✓	✓	✓	✓
24	5723	Rifky Nur Fathoni	L	✓	i	✓	✓
25	5642	Rofi Nurchasanah	P	✓	✓	✓	✓
26	5668	Selli Millenia	P	✓	✓	✓	✓
27	5670	Sintia Istiqomah	P	✓	✓	✓	✓
28	5616	Tri Wulan Ndari	P	✓	✓	✓	s
Total Hadir				22	24	23	25

L : 8
P : 20
Jml. : 28

Keterangan :

✓ = Hadir
s = Sakit

i = Ijin
A = Alpha

LAMPIRAN 11

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

KISI –KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/1

Tahun Ajaran : 2015/2016

Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

Jumlah Soal : 10 Isian, 10 Menjodohkan, dan 10 Isian Singkat.

Standar Kompetensi : Memahami informasi secara tertulis melalui soal-soal yang diajukan.

Kompetensi Dasar : Menjawab pertanyaan sesuai dengan soal-soal yang diajukan.

No	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1	Tagesablauf (Kegiatan sehari-hari).	• Menerjemahkan kalimat mengenai Tagesablauf (Kegiatan sehari-hari) dari bahasa Jerman ke bahasa Indonesia.	Isian	1-10
2	Tagesablauf (Kegiatan sehari-hari).	• Menjodohkan gambar dengan nama kegiatan yang sesuai.	Menjodohkan	11-20
3	Studienplan (Jadwal Pelajaran).	• Melengkapi jadwal pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran masing-masing.	Isian Singkat	21-30

Bantul, 31 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 009

Mahasiswa PPL



Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM 12203244002

LAMPIRAN 12
SOAL ULANGAN HARIAN

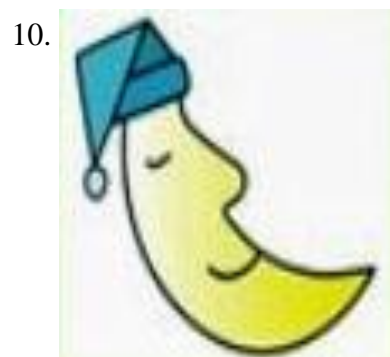
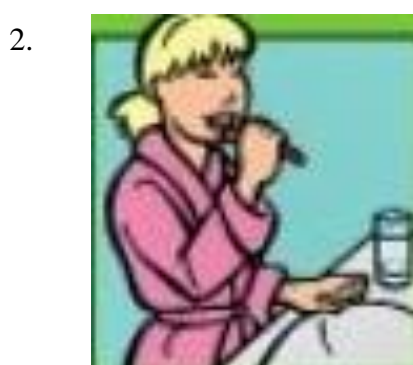
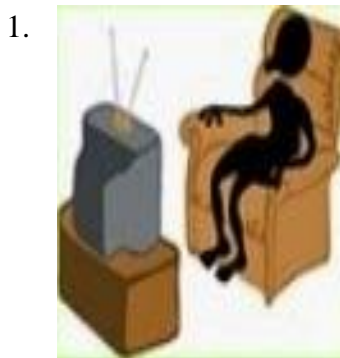
Soal Ulangan Harian

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IPS 3/1
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

I. Terjemahkan kalimat di bawah ini!

1. Ich stehe um fünf Uhr auf =
2. Ich dusche mich um 5.30 Uhr =
3. Ich frühstücke um sechs Uhr =
4. Um halb acht gehe ich in die Schule =
5. Ich lerne in der Klasse von 8 Uhr bis 14 Uhr =
6. Von 08.30 Uhr bis 10 Uhr studiere ich Deutsch =
7. Ich sehe fern von 15 Uhr bis 17 Uhr =
8. Um 17.30 mache ich die Hausaufgaben =
9. Von 18 Uhr bis 20 Uhr lerne ich =
10. Um 22 Uhr gehe ich schlafen =

II. Jodohkanlah gambar di bawah ini dengan isian jawaban yang ada di sebelah kanan!



Jawaban :

- a) Ich mache das Bett.
- b) Ich stehe auf.
- c) Ich wasche mich.
- d) Ich dusche mich.
- e) Ich putze mir die Zähne.
- f) Ich ziehe mich an.
- g) Ich frühstücke.
- h) Ich verlasse das Haus.
- i) Ich gehe zur Schule.
- j) Ich mache meine Hausaufgaben.
- k) Ich sehe Fern.
- l) Ich gehe ins Bett.

III. Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini sesuai dengan jadwal pelajaran kelas!

Studenplan XI IPS 3

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
07.00-08.30	Zeremonie	(2) ---	Kunst	(6) ---	(8) ---	(9) ---
	Englisch					
08.30- 10.00	Soziologie	(3) ---	(4) ---	(7) ---	Geschichte	Religion
10.00-10.10	Pause					
10.10- 11.40	Indonesisch	Sport	Englisch	Deutsch	Ökonomie	(10) ---
11.40-12.00	Pause					
12.00-13.30	(1) ---	Mathe	(5) ---	Geographie	-	Mathe
13.30	Nach Hause gehen					

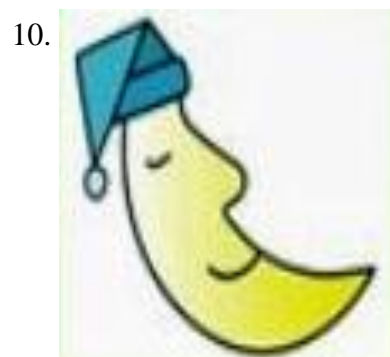
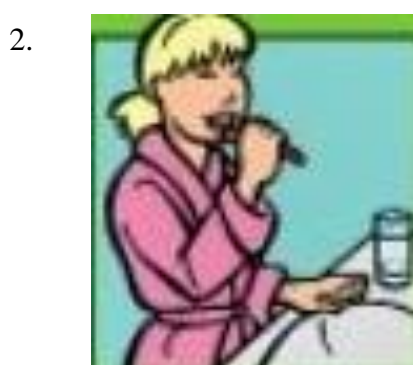
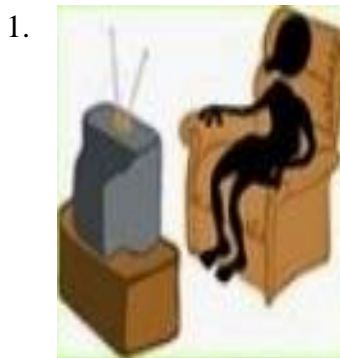
Soal Ulangan Harian

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IPA 2/1
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

I. Terjemahkan kalimat di bawah ini!

1. Ich stehe um fünf Uhr auf =
2. Ich dusche mich um 5.30 Uhr =
3. Ich frühstücke um sechs Uhr =
4. Um halb acht gehe ich in die Schule =
5. Ich lerne in der Klasse von 8 Uhr bis 14 Uhr =
6. Von 08.30 Uhr bis 10 Uhr studiere ich Deutsch =
7. Ich sehe fern von 15 Uhr bis 17 Uhr =
8. Um 17.30 mache ich die Hausaufgaben =
9. Von 18 Uhr bis 20 Uhr lerne ich =
10. Um 22 Uhr gehe ich schlafen =

II. Jodohkanlah gambar di bawah ini dengan isian jawaban yang ada di sebelah kanan!



Jawaban :

- a) Ich mache das Bett.
- b) Ich stehe auf.
- c) Ich wasche mich
- d) Ich dusche mich.
- e) Ich putze mir die Zähne.
- f) Ich ziehe mich an.
- g) Ich frühstücke.
- h) Ich verlasse das Haus.
- i) Ich gehe zur Schule.
- j) Ich mache meine Hausaufgaben.
- k) Ich sehe Fern.
- l) Ich gehe ins Bett.

III. Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini sesuai dengan jadwal pelajaran kelas!

Studenplan XI IPA 2

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
07.00-08.30	Zeremonie	(2) ---	Indonesisch	Biologie	(8) ---	(9) ---
	Mathe			(6) ---		
08.30- 10.00	Mathe	(3) ---	(4) ---	Englisch	Sport	Religion
10.00-10.10	Pause					
10.10- 11.40	Biologie	Kunst	Staatsbürgerkunde	(7) ---	Physik	(10) ---
11.40-12.00	Pause					
12.00-13.30	(1) ---	Informatik	(5) ---	Physik	-	Mathe
13.30	Nach Hause gehen					

LAMPIRAN 13

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN

HARIAN

Kunci Jawaban XI IPS 3

- I.
 1. Saya bangun pukul lima pagi.
 2. Saya mandi pukul 5.30 pagi.
 3. Saya sarapan pukul enam pagi.
 4. Pukul setengah delapan saya berangkat ke sekolah.
 5. Saya belajar di kelas mulai pukul 8 hingga pukul 14.
 6. Dari pukul 08.30 hingga pukul 10 saya belajar bahasa Jerman.
 7. Saya menonton TV dari pukul 15 hingga pukul 17.
 8. Pukul 17.30 saya mengerjakan PR.
 9. Dari pukul 18 hingga pukul 20 saya belajar.
 10. Pukul 22 saya pergi tidur.

- II.
 1. K (Ich sehe Fern)
 2. E (Ich putze mir die Zähne)
 3. F (Ich ziehe mich an)
 4. I (Ich gehe zur Schule)
 5. H (Ich verlasse das Haus)
 6. A (Ich mache das Bett)
 7. D (Ich dusche mich)
 8. J (Ich mache meine Hausaufgaben)
 9. B (Ich stehe auf)
 10. L (Ich gehe ins Bett).

- III.
 1. Geschichte
 2. Staatsbürgerkunde
 3. Informatik
 4. Ökonomie
 5. Mathe
 6. Indonesisch
 7. Soziologie
 8. Geographie
 9. Javanisch
 10. Englisch

Kunci Jawaban XI IPA 2

- I.
 1. Saya bangun pukul lima pagi.
 2. Saya mandi pukul 5.30 pagi.
 3. Saya sarapan pukul enam pagi.
 4. Pukul setengah delapan saya berangkat ke sekolah.
 5. Saya belajar di kelas mulai pukul 8 hingga pukul 14.
 6. Dari pukul 08.30 hingga pukul 10 saya belajar bahasa Jerman.
 7. Saya menonton TV dari pukul 15 hingga pukul 17.
 8. Pukul 17.30 saya mengerjakan PR.
 9. Dari pukul 18 hingga pukul 20 saya belajar.
 10. Pukul 22 saya pergi tidur.

- II.
 1. K (Ich sehe Fern)
 2. E (Ich putze mir die Zähne)
 3. D (Ich dusche mich)
 4. I (Ich gehe zur Schule)
 5. H (Ich verlasse das Haus)
 6. A (Ich mache das Bett)
 7. C (Ich wasche mich)
 8. J (Ich mache meine Hausaufgaben)
 9. B (Ich stehe auf)
 10. L (Ich gehe ins Bett).

- III.
 1. Physik
 2. Chemie
 3. Mathe
 4. Chemie
 5. Biologie
 6. Geschichte
 7. Indonesisch
 8. Englisch
 9. Deutsch
 10. Javanisch

LAMPIRAN 14
DAFTAR NILAI SISWA

DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Kelas : XI IPS 3

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1	Angga Rasidawanto	94	Tuntas
2	Bekti Syahdan Maulana	97	Tuntas
3	Desi Wulansari	89	Tuntas
4	Diah Ristiana	79	Tuntas
5	Didik Kurniawan	86	Tuntas
6	Dimas Pitera Ariyanto	92	Tuntas
7	Erly Rahma Wati	88	Tuntas
8	Evita Ramadhani	90	Tuntas
9	Fatma Hidayah	100	Tuntas
10	Feni Handayani	95	Tuntas
11	Heni Nur Aryanti	95	Tuntas
12	Jeni Prihantini	95	Tuntas
13	Husein Meilando	97	Tuntas
14	Ma'ruf Priambodo	86	Tuntas
15	Muhammad Fauzan Yudha Mahendra	95	Tuntas
16	Muhammad Irfan	80	Tuntas
17	Ripki Kasdiyanto	79	Tuntas
18	Septi Kurnia Lestari	91	Tuntas
19	Seviarta Budiarti	76	Tuntas
20	Shidiq Wahyu Santosa	91	Tuntas
21	Sigit Raharja	92	Tuntas
22	Tommy Rizal Suharno	95	Tuntas
23	Trivena Lina Wati	85	Tuntas
24	Vindy Uswatun Khasanah	78	Tuntas
25	Wilis Tejo Rukmi	96	Tuntas
26	Windi Lestari	91	Tuntas
27	Yudah Taufik	96	Tuntas

DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Kelas : XI IPS 3

No.	Nama Siswa	Nilai			Nilai Akhir	Ket.
		I	II	III		
1	Angga Rasidawanto	34	30	30	94	Tuntas
2	Bekti Syahdan Maulana	40	27	30	97	Tuntas
3	Desi Wulansari	38	27	24	89	Tuntas
4	Diah Ristiana	22	27	30	79	Tuntas
5	Didik Kurniawan	38	21	27	86	Tuntas
6	Dimas Pitera Ariyanto	38	27	27	92	Tuntas
7	Erly Rahma Wati	40	27	21	88	Tuntas
8	Evita Ramadhani	36	30	34	90	Tuntas
9	Fatma Hidayah	40	30	30	100	Tuntas
10	Feni Handayani	38	30	27	95	Tuntas
11	Heni Nur Aryanti	38	30	27	95	Tuntas
12	Jeni Prihantini	38	30	27	95	Tuntas
13	Husein Meilando	40	30	27	97	Tuntas
14	Ma'ruf Priambodo	38	27	21	86	Tuntas
15	Muhammad Fauzan Yudha Mahendra	38	30	27	95	Tuntas
16	Muhammad Irfan	38	21	21	80	Tuntas
17	Ripki Kasdiyanto	34	21	24	79	Tuntas
18	Septi Kurnia Lestari	40	24	27	91	Tuntas
19	Seviarta Budiarti	22	21	27	70	BelumTuntas
20	Shidiq Wahyu Santosa	40	30	21	91	Tuntas
21	Sigit Raharja	38	27	27	92	Tuntas
22	Tommy Rizal Suharno	38	30	27	95	Tuntas
23	Trivena Lina Wati	40	24	21	85	Tuntas
24	Vindy Uswatun Khasanah	24	27	27	78	Tuntas
25	Wilis Tejo Rukmi	36	30	30	96	Tuntas
26	Windi Lestari	40	27	24	91	Tuntas
27	Yudah Taufik	36	30	30	96	Tuntas

Hasil Nilai Remedi

Kelas XI IPS 3

No.	Nama Siswa	Nilai			Nilai Awal	Ket.
		I	II	III		
19	Seviarta Budiarti	22	21	27	70	Belum Tuntas

No.	Nama Siswa	Nilai			Nilai Akhir	Ket.
		I	II	III		
19	Seviarta Budiarti	40	30	27	97	Tuntas

Nilai akhir yang diberikan adalah 76 (sesuai KKM mata pelajaran bahasa Jerman).

DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Kelas : XI IPA 2

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1	Abrar Athallah Permadi	85	Tuntas
2	Ade Reza Pangestu	91	Tuntas
3	Alfia Indri Astuti	91	Tuntas
4	Ambar Wahyuningsih	93	Tuntas
5	Azizah Ivono Sarah	87	Tuntas
6	Dhea Alfita Putri	97	Tuntas
7	Dhiah Hayu Laksmi Pramesthi	88	Tuntas
8	Diah Andoe Nursita	94	Tuntas
9	Diah Cahyani	94	Tuntas
10	Diajeng Wahyu Setyaningsih	88	Tuntas
11	Didik Afrila	98	Tuntas
12	Erdiansyah Anggi Pratama	91	Tuntas
13	Frida Dwi Prasiwi	91	Tuntas
14	Gabrilian Nur Sulitya	86	Tuntas
15	Hegar Eka Sadewa	85	Tuntas
16	Indah Ayu Lestari	100	Tuntas
17	Niken Ndaru Widya Sidik	94	Tuntas
18	Nindya Miftakhul Rakhmah	97	Tuntas
19	Nurun Nuha Hanifah	88	Tuntas
20	Ramadani Budiman	-	-
21	Ratih Wahyuni	94	Tuntas
22	Refan Taufik	98	Tuntas
23	Renovia Widya Pangestu	95	Tuntas
24	Rifky Nur Fathoni	91	Tuntas
25	Rofi Nurchasanah	98	Tuntas
26	Selli Millenia	88	Tuntas
27	Sintia Istiqomah	97	Tuntas
28	Tri Wulan Ndari	92	Tuntas

DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Kelas : XI IPA 2

No.	Nama Siswa	Nilai			Nilai Akhir	Ket.
		I	II	III		
1	Abrar Athallah Permadi	40	24	21	85	Tuntas
2	Ade Reza Pangestu	40	24	27	91	Tuntas
3	Alfia Indri Astuti	40	24	27	91	Tuntas
4	Ambar Wahyuningsih	36	27	30	93	Tuntas
5	Azizah Ivono Sarah	36	21	30	87	Tuntas
6	Dhea Alfita Putri	40	30	27	97	Tuntas
7	Dhiah Hayu Laksmi Pramesthi	40	18	30	88	Tuntas
8	Diah Andoe Nursita	40	24	30	94	Tuntas
9	Diah Cahyani	40	24	30	94	Tuntas
10	Diajeng Wahyu Setyaningsih	40	21	27	88	Tuntas
11	Didik Afrila	38	30	30	98	Tuntas
12	Erdiansyah Anggi Pratama	40	30	21	91	Tuntas
13	Frida Dwi Prasiwi	40	21	30	91	Tuntas
14	Gabrilian Nur Sulitya	38	21	27	86	Tuntas
15	Hegar Eka Sadewa	34	27	24	85	Tuntas
16	Indah Ayu Lestari	40	30	30	100	Tuntas
17	Niken Ndaru Widya Sidik	40	24	30	94	Tuntas
18	Nindya Miftakhul Rakhmah	40	27	30	97	Tuntas
19	Nurun Nuha Hanifah	40	18	30	88	Tuntas
20	Ramadani Budiman	-	-	-	-	-
21	Ratih Wahyuni	40	24	30	94	Tuntas
22	Refan Taufik	38	30	30	98	Tuntas
23	Renovia Widya Pangestu	38	30	27	95	Tuntas
24	Rifky Nur Fathoni	40	27	24	91	Tuntas
25	Rofi Nurchasanah	38	30	30	98	Tuntas
26	Selli Millenia	40	24	24	88	Tuntas
27	Sintia Istiqomah	40	27	30	97	Tuntas
28	Tri Wulan Ndari	38	24	30	92	Tuntas

LAMPIRAN 15
SERAPAN DANA



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG 3
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Alamat Sekolah : Wukirsari, Imogiri, Bantul
Dosen Pembimbing Lapangan : Isti Haryati, M.A.
Guru Pembimbing Lapangan : Titiek Indrayati, S.Pd.

Nama : Putri Dyah Wahyu Puspitasari
NIM : 12203244002
Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			UNY	Sekolah	Mahasiswa	Sponsor	Jumlah
01	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktik telah mencapai 6 RPP yang digunakan.	-	-	Rp 8.000,00	-	Rp 8.000,00
02	Praktik Mengajar	Selama mengajar memberi lembar materi bagi kelas yang tidak memiliki LCD.	-	-	Rp 6.000,00	-	Rp 6.000,00
03	Penyusunan Soal Evaluasi Belajar	Penyusunan soal evaluasi yang terdiri dari 30 soal <i>essay</i> untuk 2 kelas.	-	-	RP 15.000,00	-	RP 15.000,00
04	Penyusunan Hasil Evaluasi Belajar	Mengetahui taraf kemampuan setiap siswa dalam meyerap materi yang telah diberikan dengan mengadakan evaluasi belajar.	-	-	Rp 4.000,00	-	Rp 4.000,00
05	Penyusunan Remedial	Penyusunan soal remedial untuk siswa yang memiliki nilai belum mencapai KKM (≥ 76)	-	-	Rp 2.000,00	-	Rp 2.000,00
06	Pengadaan Media Pembelajaran	Pengadaan media pembelajaran dalam membantu proses pembelajaran di kelas.	-	-	Rp 20.000,00	-	Rp 20.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG 3
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			UNY	Sekolah	Mahasiswa	Sponsor	Jumlah
07	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL	-	-	Rp 30.000,00	-	Rp 30.000,00
JUMLAH			-	-	Rp 85.000,00	-	Rp 85.000,00

Bantul, 12 September 2015

Kepala Sekolah



Drs. Sumarman

NIP 19620812198903 1 014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A.

NIP 197009072003122001

Ketua Kelompok

Eko Dwi Purnomo

NIM 12601244062

LAMPIRAN 16

DOKUMENTASI PELAKSANAAN

KEGIATAN PPL

Upacara Bendera



Gambar 1



Gambar 2

Piket Harian Guru



Gambar 1



Gambar 2

Penarikan PPL



Gambar 1



Gambar 2

LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN DI KELAS

Sabtu, 15 Agustus 2015

Pukul : 07.00-08.30

Mengajar di kelas XI IPA 2. Materi pelajaran yang diajarkan yaitu tentang *Schule / Lehrer*.



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Kamis, 20 Agustus 2015

Pukul : 10.00-11.40

Mengajar di kelas XI IPS 3 dengan didampingi oleh guru pembimbing. Materi pelajaran yang diajarkan yaitu tentang *Studenplan* (Jadwal Pelajaran).



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Sabtu, 29 Agustus 2015

Pukul : 07.00-08.30

Mengajar di kelas XI IPA 2. Materi pelajaran yang diajarkan yaitu tentang *Tagesablauf* (Kegiatan Sehari-hari).



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4