

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 IMOGIRI



Disusun oleh :
Bonarino Nuraini Mancasani
12203244001
Pendidikan Bahasa Jerman

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul :

Nama : Bonarino Nuraini Mancasani
NIM : 12203244001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A.
NIP 19700907 200312 2 001

Bantul, 12 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP 19591110 198403 2 009

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri



Drs. Sumarman
NIP 19620812 198903 1 014

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Imogiri

Dra. Th. Nanik S., M.Pd.
NIP 19661017 199103 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkat-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Imogiri.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 10 Agustus 2015 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 12 September 2015. Walaupun kegiatan PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan sehingga benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2015.
3. Ibu Isti Haryati, M.A. selaku DPL PPL dan dosen mata kuliah Pengajaran Mikro atas bimbingan dan motivasinya.
4. Bapak Drs. Sumarman, selaku Kepala SMA Negeri 1 Imogiri, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Imogiri.
5. Ibu Dra. Th. Nanik S., M.Pd. selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Imogiri atas bimbingan dan arahannya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
6. Ibu Titiek Indrayati, S.Pd selaku Guru pembimbing bahasa Jerman yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Imogiri.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Imogiri atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Imogiri.
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 SMA N 1 Imogiri yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini.

10. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan bahasa Jerman yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Kami menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Bantul, 12 September 2015

Penyusun

Bonarino Nuraini Mancasani

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik	7
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	11
A. Persiapan PPL	11
B. Pelaksanaan PPL	15
C. Analisis Hasil PPL	19
BAB III PENUTUP	22
A. Kesimpulan	22
B. Manfaat	22
C. Saran.....	23
Daftar Pustaka	25
Lampiran	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Matriks Program Kerja PPL

Lampiran 2

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3

Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 4

Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 5

Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Lampiran 6

Jadwal Pelajaran

Lampiran 7

Jadwal Mengajar Pelajaran Bahasa Jerman

Lampiran 8

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 9

Daftar Presensi

Lampiran 10

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Lampiran 11

Soal Evaluasi

Lampiran 12

Daftar Nilai Evaluasi

Lampiran 13

Dokumentasi

ABSTRAK
Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)
SMA Negeri 1 Imogiri

Oleh :

Bonarino Nuraini Mancasani

Universitas Negeri Yogyakarta dengan latar belakang universitas pendidikan mempunyai tugas menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga pendidik yang memiliki sikap, pengetahuan dan keterampilan sebagai tenaga profesional pendidikan. Dalam menyiapkan tenaga pendidikan tersebut, UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan para mahasiswa tentang proses belajar-mengajar melalui mata kuliah pendidikan. Melalui program-program mata kuliah pendidikan tersebut diharapkan mampu memberi bekal yang cukup kepada para mahasiswanya menghadapi dunia kerja di bidang pendidikan secara khusus dan dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktek dan mata kuliah lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib lulus adalah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai latihan kependidikan yang bersifat intrakulikuler. Karena pelaksanaan PPL yang langsung berinteraksi dengan peserta didik membutuhkan persiapan yang matang, maka pihak Universitas Negeri Yogyakarta memberi pembekalan khusus tentang pelaksanaan PPL.

PPL ini memiliki misi untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (calon guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki realita dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu lokasi yang menjadi lokasi pelaksanaan program PPL UNY 2015 adalah SMA Negeri 1 Imogiri yang beralamat di Wukirsari, Imogiri, Bantul. Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu diawali dengan observasi sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai bidang ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan kegiatan mengajar di kampus bersama dosen *micro teaching* dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mengampu mata diklat Bahasa Jerman dengan dua tatap muka seminggu. Tiap minggu praktikan mengajar selama 2 x 45 menit di setiap kelasnya. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas XI IPA 1 dan XI IPS 2

Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik, meskipun masih ada kekurangan. Dimulai dengan persiapan PPL berupa pembuatan buku kerja guru yang berisi tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Agenda Pembelajaran, Program Tahunan, Program Semester, dan Kisi-kisi Soal. Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hambatan teknis, namun hambatan itu dijadikan sebagai sebuah pengalaman berharga bekal menghadapi realita dunia pendidikan sebenarnya.

Keyword : PPL UNY 2015, SMA Negeri I Imogiri

BAB 1

PENDAHULUAN

Peran utama perguruan tinggi adalah menyiapkan lulusan yang memiliki sumber daya manusia yang mampu bersaing dengan perkembangan zaman. Begitu pula dengan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) selalu berusaha untuk menciptakan mahasiswa dengan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu implementasi dari pengabdian perguruan tinggi kepada masyarakat yang dilaksanakan dengan cara menerjunkan mahasiswa di bawah supervisi perguruan tinggi untuk melaksanakan pengabdian di masyarakat khususnya di sekolah. Mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dimana mahasiswa terlibat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) yang berperan sebagai pengajar.

PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh UNY untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. PPL diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahanan untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan. PPL adalah mata kuliah praktik yang terdiri dari 3 SKS dan dilaksanakan dalam rangka praktik mengajar. PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri sebelum terjun langsung dalam lembaga edukatif seperti sekolah maupun institusi pendidikan lainnya.

Program PPL di lingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan *skills* yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran

dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Kegiatan PPL terdiri dari dua tahap, yaitu pra PPL dan PPL. Tahap pra-PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih dulu yang berisi suatu kegiatan perkuliahan atau yang sering disebut dengan *micro teaching* dan kegiatan observasi lingkungan sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. PPL ini bertujuan untuk mempersiapkan serta menghasilkan tenaga kependidikan yang berkualitas. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengetahui, melakukan, dan merasakan secara langsung praktik mengajar, sehingga setelah lulus nanti dan bekerja sebagai guru tidak mengalami kesulitan karena telah mempunyai pengalaman mengajar selama PPL.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang diperlukan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL 2015 penulis mendapatkan tempat pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Imogiri yang terletak di Jalan Imogiri Timur km 14, Wukirsari, Imogiri, Bantul.

A. ANALISIS SITUASI

Program PPL ini dilaksanakan di SMA Negeri yang merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang berada di Kabupaten Bantul. SMA Negeri 1 Imogiri yang terletak di Jalan Imogiri Timur km 14, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, kode pos 55782, telp. (0274) 7483271, 6460912, email : smanimori@gmail.com yang dipimpin oleh Drs. Sumarman.

1. Profil Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 1 Imogiri berdiri pada tanggal 1 April 1990 masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan *output* yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu:

- a. Visi SMA Negeri 1 Imogiri adalah “Dengan Intak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Kemasyarakatan (SALINGTEMAS)”
- b. Misi SMA Negeri 1 Imogiri terdiri dari :
 - Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa
 - Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi
 - Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
 - Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL terlebih dahulu memahami lingkungan tempat praktik. Observasi lingkungan sekolah sudah dimulai pada saat pra-PPL yaitu pada tanggal 16-20 Februari 2015. Hal-hal yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku/keadaan siswa, proses pembelajaran di sekolah, administrasi sekolah dan lain sebagainya. Observasi dilakukan secara umum tentang sekolah maupun secara khusus yang berhubungan dengan program studi Pendidikan Bahasa Jerman dan hasil dari observasi adalah sebagai berikut :

2. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMA Negeri 1 Imogiri memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran, seperti gedung untuk ruang praktek dan teori. Secara geografis, letak SMA Negeri 1 Imogiri berbatasan dengan :

- a. Sisi utara berbatasan dengan MTs Negeri Giriloyo
- b. Sisi barat berbatasan dengan Pondok Pesantren Al-Muna
- c. Sisi Selatan berbatasan dengan persawahan warga
- d. Sisi Timur berbatasan dengan lapangan Wukirsari

Sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA Negeri 1 Imogiri yaitu adanya :

- a. Ruang kelas yang terdiri dari :
 - 7 ruang kelas untuk kelas X
 - 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
 - 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
 - 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
 - 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS

b. Ruang laboratorium yang terdiri dari :

- 1 Laboratorium Fisika
- 1 Laboratorium Kimia
- 1 Laboratorium Biologi
- 1 Laboratorium Komputer
- 1 Laboratorium Bahasa
- 1 Ruang Audiovisual/Ruang Baca

c. Ruang kantor yang terdiri dari :

- 1 ruang Kepala Sekolah
- 1 ruang Guru dan Wakasek
- 1 ruang Tata Usaha

d. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari :

- 1 Masjid
- 1 ruang koperasi
- 1 ruang OSIS
- 1 Perpustakaan
- 1 ruang BP/BK
- 1 ruang UKS
- 1 Lapangan bola voli
- 1 Lapangan sepak bola/bola basket/futsal
- 1 Lapangan Upacara
- 1 ruang piket guru
- 3 Gudang
- 6 ruang WC (3 WC siswi, 3 WC siswa)
- 2 ruang WC guru
- 4 buah kantin
- 1 ruang penjaga
- 1 Tempat parkir guru
- 2 Tempat parkir siswa

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Di SMA Negeri 1 Imogiri terdapat 2 jurusan pada kelas XI dan XII yaitu jurusan IPA dan IPS. Jumlah kelas yang terdapat di sekolah ini adalah 21 kelas. Pada tahun pelajaran 2015/2016 siswa berjumlah 572 yang terdiri dari :

- Siswa kelas X berjumlah 191
- Siswa kelas XI IPA berjumlah 80
- Siswa kelas XI IPS berjumlah 110
- Siswa kelas XII IPA berjumlah 74
- Siswa kelas XII IPS berjumlah 115

b. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 50 guru, terdiri dari 42 guru PNS dan 8 guru tidak tetap. Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diajarnya dan telah menerapkan kurikulum 2006, yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing berjumlah 11 orang terdiri 3 karyawan PNS dan 8 karyawan tidak tetap, diantaranya petugas perpustakaan, pegawai Tata Usaha (TU), dan pegawai sarpras.

c. Bimbingan Konseling (BK)

Ada 3 guru bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Imogiri yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di sini terlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai kontrol bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

d. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMA Negeri 1 Imogiri sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS. OSIS juga sering mengadakan lomba yang terbuka untuk umum baik tingkat SMA maupun SMP.

e. Organisasi dan Fasilitas PMR

Pengorganisasian PMR di SMA Negeri 1 Imogiri sudah cukup baik, karena sudah terdapat UKS. Fasilitas UKS terdiri dari 2 ruangan untuk siswa laki-laki dan perempuan dengan pelengkap ruangan seperti ranjang dan kotak obat P3K.

f. Ekstrakurikuler

Pada umumnya penampilan siswa baik dan berpakaian rapi. SMA Negeri 1 Imogiri memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non akademik. Terbukti dengan diraihnya berbagai macam prestasi akademik dan non akademik. Sedangkan untuk pengembangan prestasi siswa di bidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diberikan kepada siswa kelas X dan XI, yang masing-masing siswa dapat mengikuti maksimal 2 macam ekstrakurikuler. Untuk ekstra kurikuler Pramuka, wajib bagi kelas X. Ekstra kurikuler pilihan yang ada antara lain :

- Tonti
- KIR
- Buletin
- Komputer
- Debat Bahasa Inggris
- Pramuka
- IPA terapan
- Basket
- Futsal
- Sepak Bola
- Bola Voli
- Gamelan
- Pencak Silat
- Menjahit

4. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri ini terletak sekitar 15 km ke selatan dari Terminal Giwangan Yogyakarta, karena berada di desa dan berada di dekat sawah, maka kegiatan belajar mengajar tidak begitu banyak mengalami gangguan, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dalam kondisi lancar dan nyaman, karena jauh dari keramaian dan indahnya pemandangan alam di sekitar.

5. Fasilitas Sekolah

Fasilitas dan media KBM yang tersedia adalah: LCD, komputer, lapangan olahraga, alat-alat olahraga, perpustakaan, dan *wifi* internet. Perpustakaan menyediakan buku-buku yang menunjang kegiatan pembelajaran siswa yang dikelola oleh petugas perpustakaan dan telah disediakan tempat untuk membaca buku. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah gambar, peta, alat dan bahan dalam laboratorium, video, LCD, papan tulis, *whiteboard*, dan buku-buku perpustakaan.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jerman. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang bahasa Jerman meliputi :

- a. Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Guru pelajaran bahasa Jerman yang terdapat di SMA Negeri 1 Imogiri yaitu Titiek Indrayati, S.Pd. Kelas yang diampu adalah seluruh kelas XI dan XII baik IPA maupun IPS.

- b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

- c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi KTSP 2006. Buku bahasa Jerman yang digunakan adalah buku *Kontakte Deutsch 1*.

- d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah gambar.

- e. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah buku, papan *white board* dan spidol *board maker*.

C. PERUMUSAN PROGRAM PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intra kurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu, maupun tugas-tugas persekolahan antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi pra-PPL dan PPL. Pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Kajian Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Sosioantropologi Pendidikan, Kajian Kurikulum, Strategi Belajar Mengajar, Evaluasi Hasil Belajar, Pengajaran Mikro yang didalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak dini tentang situasi dan kondisi di lapangan. PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga professional kependidikan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut :

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester genap tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

• Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Bahasa Jerman dilaksanakan pada hari Senin tanggal 03 Agustus 2015 di ruang seminar PLA lantai 3 Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.

• Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Imogiri dilakukan pada hari Senin, 10 Agustus 2015.

- Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 21 Februari 2015.

Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

- Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokkan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

- Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dimana guru pembimbing memantau dan menunggu secara langsung proses belajar. Hal ini bertujuan untuk mengontrol mahasiswa dalam mengajar, sehingga pada

akhirnya memberikan masukan kepada mahasiswa tentang cara mengajar yang baik. Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar dimana mahasiswa dilepas oleh guru pembimbing untuk mengajar tanpa ditunggui oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa dituntut untuk menjadi guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing tidak secara langsung ikut dalam proses belajar dalam artian memantau dari belakang layar. Praktik mengajar dilaksanakan oleh mahasiswa secara mandiri. Kegiatan ini merupakan kegiatan inti dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Serangkaian kegiatan inti praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, dimana praktikan mengajar di kelas XI IPA 1 dan XI IPS 2.

- **Kegiatan Kelembagaan**

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- Piket jaga harian oleh guru
- Piket jabat tangan
- Mengikuti upacara bendera
- Pengelolaan perpustakaan

c. Evaluasi

- **Penyusunan Laporan PPL**

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktik pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawall mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

- **Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Program PPL adalah mata kuliah dengan beban tiga SKS dan merupakan mata kuliah lapangan. Karena beban mata kuliah yang cukup besar, maka diperlukan suatu persiapan khusus dan matang supaya hasil yang dicapai bisa maksimal. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu dipersiapkan mental maupun fisik untuk memberikan gambaran tentang hal-hal dan permasalahan yang mungkin akan timbul dalam pelaksanaan PPL. Persiapan ini dilakukan selama kurang lebih empat bulan atau satu semester selama perkuliahan berlangsung. Persiapan tersebut merupakan bekal mahasiswa yang nantinya akan terjun ke sekolah. Adapun persiapan yang dilakukan oleh UNY kepada mahasiswa sebelum melaksanakan PPL berupa :

1. Pengajaran Mikro

Mata kuliah pengajaran mikro adalah mata kuliah bersifat wajib lulus bagi mahasiswa semester VI. Nilai yang harus diperoleh minimal B, jika kurang dari ketentuan calon peserta PPL dianggap gugur untuk mengikuti PPL. Mata kuliah ini khusus diberikan untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang langsung berinteraksi dengan siswa sebenarnya. Sedangkan materi yang diberikan adalah latihan mengajar, menyampaikan materi pelajaran, memberi pertanyaan kepada siswa, membuka dan menutup pelajaran, pengelolaan kelas serta keterampilan lain yang berhubungan dengan calon guru / pendidik.

Dalam Pengajaran Mikro dibagi dalam kelompok-kelompok kecil. Pada tiap-tiap kelompok terdiri dari 8 sampai 12 orang, karena jumlah ini adalah jumlah yang dianggap ideal dalam suatu praktik pengajaran. Pelaksanaan pengajaran mikro dibimbing oleh seorang dosen dan tiap mahasiswa diberikan waktu selama kurang lebih 15 menit untuk menyampaikan satu materi. Mahasiswa yang mendapat giliran untuk menyampaikan materi di depan kelas juga diberi kritik saran untuk lebih mengembangkan kemampuan yang telah dimilikinya.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan untuk mengetahui lebih dalam tentang mekanisme pelaksanaan PPL disekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus

mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap megundurkan diri dari kegiatan PPL.

3. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah pertama kali dilaksanakan pada bulan Februari 2015. Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana dan prasarana sekolah maupun hubungan antar komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Selain itu observasi ini juga bertujuan untuk mengetahui berbagai macam kegiatan kesiswaan yang ada. Dari observasi ini dapat diperoleh data potensi fisik maupun potensi non-fisik sekolah yang digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kegiatan PPL. Observasi yang dilakukan merupakan hasil pengamatan langsung dan dengan metode tanya jawab dengan pihak yang terkait, sehingga lebih jelas tentang keadaan sesungguhnya untuk perencanaan kedepan. Sedangkan untuk sosialisasi komponen sekolah dilakukan secara individu.

Pada observasi pertama ini sekaligus dilakukan penyerahan kelompok PPL kepada pihak sekolah. Setelah penyerahan dilakukan, maka mahasiswa melakukan observasi langsung ke lingkungan sekolah termasuk di dalamnya adalah pihak jurusan. Untuk mengarahkan kegiatan PPL mahasiswa mendapat masing-masing seorang guru pembimbing sesuai jurusan masing-masing yang akan mendampingi mahasiswa selama PPL berlangsung. Dengan adanya guru pendamping ini diharapkan mahasiswa lebih terarah dan lebih terkontrol dalam melakukan kegiatan PPL yang langsung berinteraksi dengan siswa yang diampunya.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas bertujuan untuk memberikan gambaran nyata tentang proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Dari observasi ini diharapkan mahasiswa bisa memperoleh suatu metode pembelajaran tepat yang akan digunakan dalam proses pembelajaran selama kegiatan PPL berlangsung.

Aspek-aspek yang diamati dalam proses pembelajaran di kelas antara lain membuka pelajaran, menarik perhatian peserta didik, penguasaan materi, metode mengaktifkan siswa, metode memotivasi siswa, metode pembelajaran, teknik bertanya, cara menanggapi siswa, cara untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang

berprestasi, penggunaan media, sistematika penyampaian materi, bahasa dan suara, penampilan, penggunaan waktu dan menutup pelajaran.

Dari hasil observasi yang dilakukan ini mahasiswa mendapatkan gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Data-data tersebut antara lain :

1) Proses pembelajaran

a) Membuka pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kemudian pengecekan kejelasan siswa tentang pelajaran pada pertemuan sebelumnya.

b) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung adalah ceramah, tanya jawab dan diskusi.

c) Bahan Ajar

Bahan ajar yang digunakan guru berupa buku ajar *Kontakte Deutsch 1* dan kamus Bahasa Jerman-Indonesia

d) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam proses belajar yang berlangsung adalah Bahasa Jerman dan Bahasa Indonesia.

e) Penggunaan waktu

Secara keseluruhan penggunaan waktu belajar mengajar sudah efektif.

f) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan guru kepada siswa yaitu setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan siswa secara langsung. Disamping itu juga diberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan.

g) Teknik penguasaan kelas

Dalam proses belajar mengajar di kelas untuk mengendalikan kondisi kelas digunakan cara *reward & punishment*, bagi siswa yang berprestasi diberikan penghargaan dan bagi siswa yang bandel diberikan hukuman peringatan.

h) Penggunaan media

Media yang digunakan dalam proses belajar mengajar ini adalah *whiteboard* dan spidol.

i) Bentuk dan cara evaluasi

Untuk memperolah hasil yang akurat tentang tingkat pemahaman siswa, evaluasi yang dilakukan berupa tes tertulis dan tes praktik.

j) Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan evaluasi dan menyimpulkan bersama tentang bahasan materi pada pertemuan tersebut, kemudian ditutup dengan salam.

2) Perilaku siswa

a) Perilaku siswa didalam kelas

Perilaku siswa di dalam cukup responsif tentang materi yang digunakan dan cukup sopan meski ada beberapa siswa yang cenderung ramai dan suka mencari perhatian.

b) Perilaku siswa diluar kelas

Perilaku siswa di luar kelas cukup sopan dan tidak menunjukkan gejala kenakalan.

Dengan adanya observasi di kelas diharapkan dapat membantu mahasiswa praktikan dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Supaya dapat menguasai kelas, praktikan terlebih dahulu harus mengetahui karakteristik kelas, sehingga akan lebih mamantapkan kesiapan dan menambah kepercayaan diri mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan praktik mengajar.

4. Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing serta menyusun RPP. Selama kegiatan PPL masing-masing mahasiswa melaksanakan praktik mengajar didalam kelas yang berbeda. Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015. Kebijakan yang berlaku pada PPL adalah bahwa kelas XII tidak diperbolehkan digunakan untuk praktik mengajar, sehingga praktik mengajar hanya dilakukan di kelas X dan XI. Tetapi ada pengecualian untuk PPL jurusan Pendidikan Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Imogiri yang hanya mengajar di kelas XI karena kelas yang ada pelajaran bahasa Jerman hanya kelas XI dan XII. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman berjumlah 2 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar dua kelas. Penulis mendapat tugas untuk mengampu kelas XI IPS 2 dan XI IPA 1 dengan jadwal pertemuan sekali dalam seminggu, masing-masing pertemuan selama 2x45 menit.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan dimana mahasiswa sebagai calon guru menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dengan bimbingan guru studi masing-masing. Dalam hal ini, mahasiswa diwajibkan selalu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum praktik mengajar di depan kelas dilakukan. Materi pokok dan uraian materi dalam RPP, harus sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang terdapat di dalam silabus. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan saat pertama kali mahasiswa mengajar. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat metode penguasaan kelas, bahan ajar yang harus disampaikan dan sumber belajar yang digunakan serta trik-trik tentang penyampaian materi agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar mandiri ini merupakan tindakan lanjut dari kegiatan praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan mahasiswa tanpa disertai guru pembimbing. Pada awalnya, mahasiswa mengikuti guru mengajar pada tatap muka pertama agar mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas. Selanjutnya guru memberikan kewenangan penuh kepada mahasiswa mengelola kelas dan melakukan praktik mengajar sendiri tanpa didampingi guru pembimbing. Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan terpenting dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sehingga mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa diwajibkan untuk mengajar empat delapan kali pertemuan, dimulai dari pemberian materi sampai pada evaluasi dengan ulangan.

Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa sebelumnya telah mempersiapkan rencana pembelajaran yang akan disampaikan supaya proses pembelajaran bisa berlangsung lancar, dan kompetensinya dapat tersampaikan.

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa pada praktik mengajar mandiri ini adalah :

- 1) Membuka pelajaran yang diawali dengan salam untuk mengkondisikan kelas.
- 2) Mengecek kehadiran siswa.
- 3) Untuk pertemuan pertama kali diadakan perkenalan dengan mahasiswa dan dilanjutkan dengan penyampaian cerita singkat sebagai bahan motivasi belajar bagi peserta didik baru.
- 4) Menyampaikan kompetensi/sub kompetensi yang akan diajarkan pada pertemuan hari itu.
- 5) Dialog dengan siswa untuk mengetahui tingkat kepahaman siswa tentang materi yang akan diajarkan.
- 6) Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
- 7) Menyampaikan materi
- 8) Penggunaan media permainan agar siswa lebih semangat dalam proses belajar mengajar.
- 9) Pelajaran ditutup dengan evaluasi dan menarik kesimpulan bersama tentang materi yang disampaikan serta disampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.

Pertemuan diakhiri dengan berdo'a bersama dan salam.

Adapun uraian singkat praktik mengajar mata diklat Bahasa Jerman di kelas XI IPS 2 dan XI IPA 1 adalah:

No	Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
01	Kamis, 13-08-2015	XI IPS 2	<i>Tagesablauf</i> dengan keterampilan berbicara.	Siswa berbicara tentang kegiatan sehari-harinya dalam bahasa Jerman dan menghafal nama hari.
02	Kamis, 20-08-2015	XI IPS 2	<i>Tagesablauf</i> dengan	Siswa belajar menuliskan kegiatan sehari-harinya

			keterampilan menulis.	dalam satu minggu terakhir.
03	Sabtu, 22-08-2015	XI IPA 1	<i>Tagesablauf</i> dengan keterampilan membaca.	Siswa menjawab soal dengan membaca teks dan mengkonjugasikan kata kerja yang berhubungan dengan <i>Tagesablauf</i> .
04	Kamis, 27-08-2015	XI IPS 2	<i>Studenplan</i> dengan keterampilan membaca.	Siswa membaca teks tentang <i>Studenplan</i> dan membuat jadwal pelajaran dalam Bahasa Jerman.
05	Sabtu, 29-08-2015	XI IPA 1	<i>Studenplan</i> dengan keterampilan menulis.	Siswa menuliskan kegiatan <i>Studenplan</i> dalam seminggu terakhir dan membuat jadwal dalam Bahasa Jerman.
06	Kamis, 03-09-2015	XI IPS 2	<i>Studenplan</i> dengan keterampilan berbicara dilanjutkan dengan evaluasi.	Siswa berbicara dengan teman sebangkunya dan menceritakan <i>Studenplan</i> pada hari tertentu dilanjutkan dengan evaluasi.
07	Sabtu, 06-09-2015	XI IPA 1	<i>Studenplan</i> dengan keterampilan berbicara dilanjutkan dengan evaluasi.	Siswa berbicara dengan teman sebangkunya dan menceritakan <i>Studenplan</i> pada hari tertentu dilanjutkan dengan evaluasi.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran Bahasa Jerman berlangsung yaitu metode diskusi, *cooperative learning*, tanya jawab, permainan, dan ceramah.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran Bahasa Jerman berlangsung yaitu *whiteboard* (papan tulis), LCD, laptop, *speaker*, dan potongan kertas.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada pelajaran Bahasa Jerman meliputi nilai teori dan nilai praktik. Nilai teori yaitu nilai evaluasi tertulis dan tugas sedangkan untuk nilai praktik meliputi praktik berbicara di dalam kelas.

e. Ketrampilan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran tepat untuk diterapkan, hal ini disebabkan oleh berbagai kondisi diantaranya, kondisi input siswa (daya serap siswa, kondisi fisik siswa, kondisi fisik ruangan pembelajaran, fasilitas pembelajaran, dan lain sebagainya).

Strategi pembelajaran yang diterapkan mahasiswa praktikan dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Jerman antara lain :

1) Ramah dan senyum

Hal ini dimaksudkan untuk mendekatkan diri secara personal antara mahasiswa praktikan sebagai guru dengan siswa, sehingga diharapkan terjadi suasana harmonis dan terjadi komunikasi dua arah secara terbuka.

2) Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa

Pendekatan ini mirip dengan strategi nomor satu, hanya lebih ditekankan pada memberikan pendekatan secara fisik. Selanjutnya guru akan bisa memberikan rekomendasi yang tepat terhadap siswa tersebut.

3) Menawarkan waktu bimbingan di luar jam pelajaran

Mahasiswa praktikan mendapat kesempatan yang singkat dalam menemani proses pembelajaran, hal inilah yang melatarbelakangi mahasiswa praktikan memberikan/menawarkan jam bimbingan di luar jam pembelajaran. Hal ini dimaksudkan supaya siswa lebih dekat secara personal dan mampu mengetahui serta

menguasai kompetensi yang disyaratkan. Dalam bimbingan di luar jam pelajaran ini, akan tercipta suasana yang santai namun tetap dalam koridor pembelajaran.

4) Memberikan sisipan canda dalam proses pembelajaran

Untuk mengurangi tingkat kepenatan siswa dalam proses pembelajaran, mahasiswa praktikan tidak jarang memberikan canda tawa kepada siswa.

5) Tegas dalam penilaian maupun menghadapi kasus – kasus yang muncul di dalam kelas.

Walaupun proses pembelajaran bersifat santai, tetapi mahasiswa praktikan selalu berpegangan pada rencana program, yang berfungsi sebagai target pencapaian kompetensi terhadap fungsi waktu. Sehingga jika terdapat siswa yang terlalu santai, bermain – main, tidak serius, melanggar aturan, mengganggu siswa yang lain, mahasiswa praktikan berhak dan wajib mengingatkan secara tegas siswa yang bersangkutan.

6) Memberikan cerita / motivasi

Cerita atau motivasi ini merupakan salah satu cara untuk mendidik siswa dalam hal pendidikan karakter. Sehingga diharapkan output siswa kelak tidak hanya cerdas secara intelegerent, tetapi cerdas secara emosional. Artinya diharapkan kelak siswa akan menjadi seorang siswa yang berkarakter baik.

7) Umpulan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing yang banyak materi masukan, saran dan kritik bagi mahasiswa, terkait pembuatan RPP, eksplanasi di dalam kelas, maupun pada proses evaluasi. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya.

Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing diantara lain :

- 1) Memberikan masukan tentang cara membuat RPP yang baik dan benar.
- 2) Memberikan gambaran pada periode – periode sebelumnya ataupun kebiasaan yang terjadi di tiap-tiap kelas.
- 3) Memberikan contoh – contoh kasus dalam proses pembelajaran.
- 4) Memberikan saran tentang penyelesaian kasus – kasus dalam proses pembelajaran.
- 5) Memberikan saran tentang media pembelajaran yang tepat diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Jerman.

C. ANALISIS HASIL PPL

1. Analisis Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yang dilakukan satu kali mendapat respon positif dari guru pembimbing. Selain itu juga sebagai langkah awal membangun kedekatan dengan guru pembimbing agar mahasiswa tidak canggung untuk konsultasi apabila terdapat masalah selama praktik mengajar berlangsung. Guru pembimbing memberikan evaluasi dan masukan tentang cara mengajar, serta memberikan motivasi.

2. Analisis Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri selama 4 kali tatap muka untuk masing-masing kelas, guru memberi kepercayaan kepada mahasiswa untuk mengelola kelas dan menyampaikan materi yang telah ada kepada siswa. Peranan guru pembimbing disini adalah sebagai pendamping dan pengontrol mahasiswa. Selama praktik mengajar mandiri guru pembimbing mengamati perkembangan mahasiswa. Harapan guru pembimbing kepada mahasiswa adalah bisa melakukan dan mengendalikan proses belajar mengajar dengan baik dan sesuai aturan yang ada.

Hal-hal yang perlu diperhatikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional adalah :

- a. Karakteristik siswa yang bermacam-macam menuntut penguasaan materi dan penguasaan kelas yang variatif.
- b. Sikap maupun perilaku di dalam maupun di luar kelas harus senantiasa diperhatikan karena seorang pendidik adalah cermin dan teladan bagi siswa/peserta didik.
- c. Mengarahkan siswa agar aktif dalam memperoleh wawasan baru.

3. Refleksi

Dalam proses belajar mengajar yang dilakukan selama 4 kali tatap muka untuk masing-masing kelas, terdapat beberapa hambatan, yaitu :

- a. Pada pertemuan pertama, mahasiswa sedikit canggung karena sedang memasuki lingkungan dan suasana yang baru.
- b. Kondisi peserta didik yang beraneka ragam, sehingga menuntut penguasaan diri dan kompetensi mahasiswa..
- c. Hampir semua siswa ramai sendiri, asyik mengobrol dengan teman-temannya sehingga kondisi kelas kurang efektif.
- d. Pengurangan jam pelajaran, sehingga menyebabkan proses pembelajaran kurang maksimal.

Untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, maka diberikan solusi-solusi sebagai berikut :

- a. Memberikan motivasi dan perhatian penuh kepada siswa.
- b. Memberikan pengetahuan dan penjelasan yang dapat menarik perhatian dan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang disampaikan.
- c. Melakukan monitoring terhadap peningkatan belajar kepada siswa sekaligus memberikan bimbingan secara intensif.
- d. Bersikap tegas kepada siswa-siswi yang tidak memperhatikan atau ramai.
- e. Mahasiswa memberikan jam tambahan bimbingan di luar jam pelajaran (setelah pulang sekolah).
- f. Mahasiswa harus pandai mengatur waktu pembelajaran di kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah selesai melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, mental dan keterampilan mahasiswa sebagai seorang calon pendidik. Dalam kegiatan ini seorang mahasiswa berhadapan langsung dengan dunia pendidikan dimana terdapat beberapa karakteristik yang berbeda, baik siswa maupun guru yang lain.
2. Dalam suatu proses pembelajaran diperlukan adanya kondisi pembelajaran yang kondusif agar *transfer of knowledge* berjalan dengan lancar. Perlu diingat juga peranan seorang guru tidak hanya sebagai pengajar namun juga sebagai seorang pendidik yang bertanggung jawab atas siswa yang didiknya. Selain itu, guru juga bertanggung jawab atas pengembangan diri & kemampuan peserta didiknya agar menjadi manusia cerdas dan berhati nurani luhur.

B. Manfaat

Adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, yaitu :

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Praktik Pengalaman lapangan (PPL) memberikan pengalaman yang berharga, sebab dalam pelaksanaannya mahasiswa dihadapkan pada praktik belajar mengajar di kelas yang menuntut mahasiswa untuk mengelola kelas, lebih menguasai materi pelajaran dan mampu mengefisienkan penggunaan media pembelajaran agar lebih bervariasi dan seoptimal mungkin.
 - b. Memperoleh kesempatan mempraktikan bekal yang sudah diperoleh saat kuliah dalam proses pembelajaran ataupun kegiatan kependidikan lainnya.
 - c. Mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemahaman, perumusan dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan dunia kependidikan baik itu di kelas maupun di luar kelas.
 - d. Dapat menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian yang baik sebagai calon pendidik, serta melatih kedisiplinan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab.

- e. Sebagai sarana sosialisasi dalam lingkungan formal dengan berbagai komponen di dalamnya sehingga hal ini menjadi sebuah bekal untuk menghadapi dunia kerja di bidang pendidikan.
2. Bagi pihak sekolah
 - a. Dengan adanya kegiatan PPL diharapkan pihak sekolah memperoleh masukan baru bagi kegiatan kependidikan dan bantuan tenaga serta pikiran dalam mengelolanya dengan harapan dapat meningkatkan kualitas pendidikan.
 - b. Terjalinya kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan pihak UNY.
 3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperoleh masukan tentang pelaksanaan pendidikan yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah menengah sehingga dapat lebih mengembangkan metode serta proses pembelajaran di UNY agar dapat disesuaikan dengan tuntutan dan permintaan dunia pendidikan khususnya tenaga pengajar di tingkat menengah.
 - b. Memperluas dan meningkatkan hubungan kerja sama dengan pihak atau instansi yang terkait yang dapat dijadikan sebagai masukan untuk peningkatan kualitas guru yang sekarang dibutuhkan.

C. Saran

Saran-saran demi peningkatan dan kemajuan pelaksanaan program PPL di masa yang akan datang dan perbaikan proses pembelajaran dan pendidikan di SMA Negeri 1 Imogiri, antara lain :

1. Bagi Pihak Mahasiswa
 - a. Perlunya persiapan mental, fisik dan materi karena situasi sebenarnya jauh berbeda dengan yang biasa dipraktekkan selama mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*).
 - b. Diperlukan profesionalisme mahasiswa dalam mengatur waktu.
 - c. Diperlukan suatu komunikasi efektif agar tercipta suasana dan hubungan yang nyaman dengan pihak sekolah maupun dengan sesama rekan kerja.
 - d. Pra PPL sebaiknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan ilmu, baik itu bersifat teoritis maupun yang bersifat praktis sehingga ketika terjun langsung pada Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa benar-benar siap dan tampil dengan meyakinkan.

2. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Bimbingan dan pengarahan bagi mahasiswa PPL sebaiknya lebih ditingkatkan lagi, baik itu dari guru pembimbing lapangan, dosen pembimbing lapangan maupun dari koordinator PPL di sekolah
 - b. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
 - c. Hendaknya pihak sekolah lebih terbuka terhadap segala masukan yang dikemukakan mahasiswa praktikan mengenai hal-hal yang berkenaan dengan kelancaran dan keberhasilan belajar mengajar.
3. Bagi Pihak UNY
 - a. Diperlukan suatu monitoring yang lebih intensif untuk pelaksanaan PPL agar mendapatkan hasil maksimal.
 - b. Koordinasi dan komunikasi antara pihak sekolah dan UNY lebih ditingkatkan.
 - c. Hendaknya pihak Universitas melakukan kegiatan monitoring secara lebih intensif, untuk mengetahui jalannya praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan, serta untuk mengatasi segala permasalahan yang mungkin timbul.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim PPL UNY. (2015). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
MATRIKS PROGRAM
KERJA PPL



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
TAHUN 2015**

F01

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Imogiri	Nama	: Bonarino Nuraini Mancasani			
Alamat Sekolah	: Wukirsari, Imogiri, Bantul	NIM	: 12203244001			
Dosen Pembimbing Lapangan	: Isti Haryati, M.A.	Prodi	: Pendidikan Bahasa Jerman			
Guru Pembimbing Lapangan	: Titiek Indrayati, S.Pd.	Fakultas	: Bahasa dan Seni			

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam	
		Agustus		September				
		2	3	4	1	2		
01	Bimbingan DPL PPL							
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-	
	b. Pelaksanaan	-	-	2	-	-	2	
	c. Evaluasi	-	-	-	-	-	-	
02	Observasi Kelas dan Peserta Didik							
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-	
	b. Pelaksanaan	6	-	-	-	-	6	
	c. Evaluasi	-	-	-	-	-	-	
03	Menyusun Matriks Program PPL							
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-	
	b. Pelaksanaan	4	-	-	-	-	4	
	c. Evaluasi	-	-	-	-	-	-	
04	Konsultasi dengan Guru Pembimbing							
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-	
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5	
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	5	
05	Penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran							
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10	
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10	



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus		September		1	2
		2	3	4			
	c. Evaluasi	2	2	2	2	2	10
06	Penyusunan Media dan Bahan Ajar						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi	2	2	2	2	2	10
07	Praktek Pembelajaran Kelas						
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi	3	3	3	3	3	15
08	Piket Harian Sekolah	8	8	8	8	8	40
09	Piket Jabat Tangan dengan Siswa	1	1	1	1	1	5
10	Upacara Bendera	1	1	1	1	1	5
11	Upacara Bendera dan Lomba HUT RI	-	5	-	-	-	5
12	Sensus Buku Perpustakaan	4	10	12	-	-	26
13	Penyusunan Laporan Mingguan	1	1	1	1	1	5
14	Penyusunan Laporan PPL	-	-	-	-	10	10
Jumlah Jam		51	52	51	37	47	208

Bantul, 11 Agustus 2015



Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A.
NIP 19700907 200312 2 001

Mahasiswa PPL

Bonarino Nuraini Mancasani
NIM 12203244001

LAMPIRAN 2

LAPORAN MINGGUAN PPL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Imogiri	Nama	: Bonarino Nuraini Mancasani
Alamat Sekolah	: Wukirsari, Imogiri, Bantul	NIM	: 12203244001
Dosen Pembimbing Lapangan	: Isti Haryati, M.A.	Prodi	: Pendidikan Bahasa Jerman
Guru Pembimbing Lapangan	: Titiek Indrayati, S.Pd.	Fakultas	: Bahasa dan Seni

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
01	Senin, 10-08-2015	Penyerahan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL resmi di sekolah.	-	-
		Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara bendera.	-	-
		Membuat Matrik	Mahasiswa PPL menyusun matrik.	-	-
02	Selasa, 11-08-2015	Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Media Pembelajaran.	Mahasiswa PPL membuat RPP dan media pembelajaran.	-	-
03	Rabu, 12-08-2015	Piket Harian Guru dan jabat tangan	Mahasiswa membantu guru jaga diruang piket dan jabat tangan dengan peserta didik.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
04	Kamis, 13-08-2015	Rapat bersama Kepala Sekolah	Kepala Sekolah meminta mahasiswa PPL untuk membantu sensus buku di perpustakaan.	-	-
		Mengajar Bahasa Jerman di kelas XI IPS 2 dengan tema <i>Tagesablauf</i> keterampilan berbicara.	Perkenalan diri dengan peserta didik, memperkenalkan kosakata tagesablauf dan berbicara tentang tema.	Peserta didik masih kesulitan dalam mengucapkan kata dalam Bahasa Jerman.	Guru membenarkan setiap terjadi kesalahan pengucapan.
05	Jumat, 14-08-2015	Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan	Buku perpustakaan belum terorganisir dengan baik	Mengelompokkan buku-buku perpustakaan berdasarkan jenis buku.
06	Sabtu, 15-08-2015	Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL melanjutkan membantu sensus buku.	-	-
		Membuat laporan mingguan	Mahasiswa membuat laporan mingguan.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
07	Senin, 17-08-2015	Upacara HUT RI di sekolah	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara HUT RI.	-	-
		Upacara HUT RI di lapangan Kebonagung	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara HUT RI.	-	-
		Lomba HUT RI antar guru di Museum Tani Jawa	Mahasiswa berpartisipasi dalam mempersiapkan lomba dan mengikuti lomba.	-	-
08	Selasa, 18-08-2015	Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Media Pembelajaran.	Mahasiswa PPL membuat RPP dan media pembelajaran.	-	-
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL melanjutkan membantu inventarisasi buku perpustakaan	-	-
09	Rabu, 19-08-2015	Piket Harian Guru dan jabat tangan	Mahasiswa membantu guru jaga diruang piket dan jabat tangan dengan peserta didik.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL melanjutkan membantu sensus buku.	-	-
10	Kamis, 20-08-2015	Mengajar Bahasa Jerman di kelas XI IPS 2 dengan tema <i>Tagesablauf</i> keterampilan menulis.	Menambah kosakata <i>Tagesablauf</i> dan peserta didik dapat menuliskan kegiatan sehari-hari.	Siswa bingung kosakata untuk menulis dalam Bahasa Jerman.	Peserta didik dapat mencari di kamus.
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL melanjutkan membantu sensus buku.	-	-
11	Jumat, 21-08-2015	Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL melanjutkan membantu sensus buku.	-	-
		Membuat laporan mingguan	Mahasiswa membuat laporan mingguan.	-	-
12	Sabtu, 22-08-2015	Mengajar Bahasa Jerman di kelas XI IPA 1 dengan tema <i>Tagesablauf</i> keterampilan membaca.	Perkenalan diri dengan peserta didik, memperkenalkan kosakata <i>Tagesablauf</i> dan peserta didik mengerti tentang wacana tulis.	Siswa belum mengerti tentang kosakata <i>Tagesablauf</i> .	Peserta didik dapat mencari di kamus dan bertanya kepada guru.
13	Senin, 24-08-2015	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara bendera.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL melanjutkan membantu sensus buku.	-	-
14	Selasa, 25-08-2015	Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Media Pembelajaran.	Mahasiswa PPL membuat RPP dan media pembelajaran.	-	-
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL melanjutkan membantu inventarisasi buku perpustakaan	-	-
15	Rabu, 26-08-2015	Piket Harian Guru dan jabat tangan	Mahasiswa membantu guru jaga diruang piket dan jabat tangan dengan peserta didik.	-	-
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL melanjutkan membantu inventarisasi buku perpustakaan	-	-
16	Kamis, 27-08-2015	Mengajar Bahasa Jerman di kelas XI IPS 2 dengan tema <i>Studenplan</i> keterampilan membaca.	Menambah kosakata <i>Studenplan</i> .	Siswa bingung kosakata untuk membaca dalam Bahasa Jerman.	Peserta didik dapat mencari di kamus.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL melanjutkan membantu inventarisasi buku perpustakaan	-	-
17	Jumat, 28-08-2015	Membuat laporan mingguan	Mahasiswa membuat laporan mingguan.	-	-
18	Sabtu, 29-08-2015	Mengajar Bahasa Jerman di kelas XI IPA 1 dengan tema <i>Studenplan</i> keterampilan menulis.	Memberikan kosakata tentang <i>Studenplan</i> dan menuliskan jadwalnya..	Peserta didik kesulitan dalam kosakata untuk penulisan.	Peserta didik membuka kamus atau bertanya kepada guru.
		Mengajar Bahasa Jerman di kelas XI IPA 3 bersama mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman yang lain karena menggantikan guru yang sedang <i>workshop</i> .	Memberikan kosakata tentang <i>Studenplan</i> dan menuliskan dalam paragraf.	Peserta didik kesulitan dalam kosakata untuk penulisan.	Peserta didik membuka kamus atau bertanya kepada guru.
19	Senin, 31-08-2015	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara bendera.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
20	Selasa, 01-09-2015	Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Media Pembelajaran.	Mahasiswa PPL membuat RPP dan media pembelajaran.	-	-
21	Rabu, 02-09-2015	Piket Harian Guru dan jabat tangan	Mahasiswa membantu guru jaga diruang piket dan jabat tangan dengan peserta didik.	-	-
22	Kamis, 03-09-2015	Mengajar Bahasa Jerman di kelas XI IPS 3 menggantikan teman mahasiswa Bahasa Jerman yang lain.	Menghafal kosakata dilanjutkan dengan evaluasi.	-	-
		Mengajar Bahasa Jerman di kelas XI IPS 2 dengan tema <i>Studenplan</i> keterampilan berbicara dilanjutkan dengan evaluasi.	Melatih peserta didik berbicara tentang <i>Studenplan</i> dan evaluasi 2 tema yang sudah diajarkan.	Waktu untuk evaluasi 1x45 menit kurang.	-
23	Jumat, 04-09-2015	Membuat laporan mingguan	Mahasiswa membuat laporan mingguan.	-	-
24	Sabtu, 05-09-2015	Mengajar Bahasa Jerman di kelas XI IPA 1 dengan tema <i>Studenplan</i> keterampilan berbicara dilanjutkan dengan evaluasi.	Melatih peserta didik berbicara tentang <i>Studenplan</i> dan evaluasi 2 tema yang sudah diajarkan.	Peserta didik masih banyak yang belum mengerti tentang kosakata.	Peserta didik diperbolehkan membuka kamus.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
25	Senin, 07-09-2015	Mengoreksi hasil jawaban evaluasi siswa	Mahasiswa menilai jawaban evaluasi.	-	-
26	Selasa, 08-09-2015	Menyusun laporan PPL	Mahasiswa mulai menyusun laporan PPL	-	-
27	Rabu, 09-09-2015	Upacara bendera	Mahasiswa mengikuti upacara bendera dalam rangka memperingati hari olahraga nasional.	-	-
		Piket Harian Guru dan jabat tangan	Mahasiswa membantu guru jaga diruang piket dan jabat tangan dengan peserta didik.	-	-
28	Kamis, 10-09-2015	Mahasiswa membagikan lembar jawaban yang sudah dinilai untuk dua kelas dan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kkm.	Peserta didik mengikuti remedial untuk mencapai nilai kkm.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
29	Jumat, 11-09-2015	Menyusun laporan mingguan	Mahasiswa membuat laporan mingguan.	-	-
		Menyusun laporan PPL	Mahasiswa mulai menyusun laporan PPL	-	-
30	Sabtu, 12-09-2015	Jalan sehat bersama guru dan siswa dalam rangka memperingati hari olahraga nasional dan gerakan go green.	Mahasiswa beserta guru dan siswa mengikuti jalan sehat.	-	-
		Penarikan PPL oleh DPL Pamong	Mahasiswa resmi ditarik dari sekolah.	-	-

Bantul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A.
NIP 19700907 200312 2 001

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP 19591110 198403 2 009

Mahasiswa

Bonarino Nuraini Mancasani
NIM 12203244001

LAMPIRAN 3
KARTU BIMBINGAN PPL



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015....**

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Imogiri
Alamat Sekolah/ Lembaga : Wukirsari, Imogiri, Bantul, DIY
Nama DPL PPL/ Magang III : Isti Maruati, M.A.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Jerman /FBS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 02 (dua)
Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : -

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
01	15 Agustus 2015	02	Materi, Medra dan Metode Pembelajaran		Hk
2	22 Agustus 2015	02	—“—		Hk
3	5 September 2015	02	—“—		Hk
4	12 September 2015	02	—“—		Hk

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibuat oleh mhs PPL/Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan diminta tanda tangan dari DPL/PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengajui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Dr. Soemarmo
NIP. 10042812 193903 1 04

Bantul 12 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Bhs. Jerman

Putri Dyah W.F.
NIM 12203244001

LAMPIRAN 4
LAPORAN DANA PPL



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG 3
TAHUN 2015**

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Imogiri	Nama	: Bonarino Nuraini Mancasani			
Alamat Sekolah	: Wukirsari, Imogiri, Bantul	NIM	: 12203244001			
Dosen Pembimbing Lapangan	: Isti Haryati, M.A.	Prodi	: Pendidikan Bahasa Jerman			
Guru Pembimbing Lapangan	: Titiek Indrayati, S.Pd.	Fakultas	: Bahasa dan Seni			

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			UNY	Sekolah	Mahasiswa	Sponsor	Jumlah
01	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktik telah mencapai 6 RPP yang digunakan.	-	-	Rp 8.000,00	-	Rp 8.000,00
02	Praktik Mengajar	Selama mengajar memberi lembar materi bagi kelas yang tidak memiliki LCD.	-	-	Rp 6.000,00	-	Rp 6.000,00
03	Penyusunan Soal Evaluasi Belajar	Penyusunan soal evaluasi yang terdiri dari 30 soal <i>essay</i> untuk 2 kelas.	-	-	RP 15.000,00	-	RP 15.000,00
04	Penyusunan Hasil Evaluasi Belajar	Mengetahui taraf kemampuan setiap siswa dalam meyerap materi yang telah diberikan dengan mengadakan evaluasi belajar.	-	-	Rp 4.000,00	-	Rp 4.000,00
05	Penyusunan Remedial	Penyusunan soal remedial untuk siswa yang memiliki nilai belum mencapai KKM (≥ 76)	-	-	Rp 2.000,00	-	Rp 2.000,00
06	Pengadaan Media Pembelajaran	Pengadaan media pembelajaran dalam membantu proses pembelajaran di kelas.	-	-	Rp 20.000,00	-	Rp 20.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG 3
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			UNY	Sekolah	Mahasiswa	Sponsor	Jumlah
07	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL	-	-	Rp 30.000,00	-	Rp 30.000,00
JUMLAH			-	-	Rp 85.000,00	-	Rp 85.000,00

Kepala Sekolah

Drs. Sumarmam
NIP 19620812 198903 1 014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A.
NIP 19700907 200312 2 001

Bantul, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Bonarino Nuraini Mancasani
NIM 12203244001

LAMPIRAN 5

FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS

DAN OBSERVASI

PESERTA DIDIK



Nama : Bonarino Nuraini Mancasani

NIM : 12203244001

Tanggal Observasi : 21 Februari 2015

Pukul : 10.10 – 11.40

Lokasi : SMA Negeri 1 Imogiri

Fak/Jur/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
Perangkat Pembelajaran	
1. Kurikulum	Berdasarkan wawancara yang saya lakukan dengan guru mata pelajaran Bahasa Jerman, pihak sekolah sudah menerapkan Kurikulum 2013 pada semester gasal tahun ajaran 2014/2015 namun beralih kembali ke Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada semester genap tahun ajaran 2014/2015. KTSP membuat jam pelajaran Bahasa Jerman 2x45 menit setiap kelasnya. Apabila di kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Jerman menjadi mata pelajaran pilihan.
2. Silabus	Silabus yang dibuat guru adalah hasil dari musyawarah guru mata pelajaran (MGMP). Silabus yang dipakai merupakan modifikasi silabus dengan mengembangkan standar kompetensi dari KTSP. Dalam silabus yang dibuat guru juga sudah dimasukkan nilai-nilai karakter yang guru sesuaikan dengan kompetensi yang diajarkan pada siswa.



3. Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat guru untuk digunakan dalam beberapa kali pertemuan. RPP yang dipakai guru telah memasukkan nilai-nilai karakter. Dalam RPP terdapat langkah-langkah pembelajaran juga penilaian karakter yang dilihat dari aspek afektif dan psikomotorik. RPP dibuat berdasarkan tema dan modul dari guru mata pelajaran.
B. Proses Pembelajaran	
1. Membuka pelajaran	Ber do'a dipimpin ketua, absen, mengulas materi pelajaran sebelumnya, menjelaskan tujuan pelajaran.
2. Penyajian materi	Pengecekan tugas, penjelasan materi, memberi gambaran pada media papan tulis.
3. Metode pembelajaran	Ceramah dan tanya jawab
4. Penggunaan bahasa	Indonesia jelas, tegas dan sopan.
5. Penggunaan waktu	Efektif dan efisien (untuk praktek langsung teori dan praktek, jika waktu praktek kurang bisa dilanjut sesi berikutnya). Di mulai tepat waktu.
6. Gerak	Interaktif, di depan papan tulis dan keliling mengamati.
7. Cara memotivasi siswa	Menjelaskan, memberi gambaran fungsi dan manfaat pelajaran.
8. Teknik bertanya	Guru menawarkan pertanyaan, murid angkat tangan untuk menjawab atau bertanya. Ada juga guru bertanya dan menunjuk siswa dengan nomor absen.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

9. Teknik penguasaan kelas	Memperhatikan semua siswa, menegur bila ada yang gaduh atau terlambat dan tidak mengerjakan tugas.
10. Penggunaan media	Papan tulis, peralatan dan bahan praktik.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tanya jawab pada siswa, memberi penjelasan bagi yang kurang faham.
12. Menutup pelajaran	Merangkum dan menyimpulkan pelajaran, menyampaikan tugas rumah, mengucap salam.
C. Perilaku Siswa	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Memperhatikan guru dan pelajaran, ada sebagian yang keluar tanpa ijin dan tidur.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Duduk dibawah pohon, olahraga, makan di kantin, diskusi, dll.

Bantul, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Titiek Indrayati, S.Pd.

NIP. 19591110 198403 2 009

Bonarino Nuraini Mancasani

NIM 12203244002

LAMPIRAN 6
JADWAL PELAJARAN

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMA NEGERI 1 IMOGLRI BANTUL

KD GR	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JAM KE	WAKTU	KELAS X							KELAS XI							KELAS XII							
					1	2	3	4	5	6	7	A-1	A-2	A-3	S-1	S-2	S-3	S-4	A-1	A-2	A-3	S-1	S-2	S-3	S-4	
1	Drs. Sumarmam	BK																								
2	Ahmat Kusbara, S.Ag.	P. Agama Islam	1	07.00-07.45																						
3	Welas, S.Pd.I	P. Agama Islam	2	07.45-08.30	43	21	36	31	27	29	33	22	20	30	15	47	14	10	44	24	28	32	37	13	40	
4	A. Yulita Hidayani	P. Agama Katolik	3	08.30-09.15	43	2	26	23	27	17	14	22	20	30	45	47	39	10	44	24	42	41	37	13	18	
5	Fajri Dwi Puwanta, S.Th.	Pend. Agm Kristen		09.15-10.00	26	2	31	23	29	17	14	22	20	33	45	43	39	44	9	21	42	41	46	13	18	
6	Dra. Nuryani P.A., M.Pd.	PKn		10.00-10.10																						
7	Miriam, S.Pd.	PKn	5	10.10-10.55	12	26	7	36	23	47	41	42	29	15	6	43	10	44	9	17	21	19	46	45	34	
8	Drs. Muadyanita	Bahasa Indonesia	6	10.55-11.40	12	26	7	36	23	47	41	42	29	15	5	32	10	14	24	17	33	19	40	45	34	
9	Diah Agustin A.P.,S.Pd.M.Si.	Bahasa Indonesia		11.40-12.00																						
10	Rr. Rachmawati, S. M.Hum	Bahasa Indonesia	7	12.00-12.45	21	36	2	7	12	27	31	29	22	25	10	6	32	14	25	9	17	8	40	19	42	
11	Darmawan Aris R., S.Pd.	Bahasa Indonesia	8	12.45-13.30	36	30	2	7	12	27	31	29	22	25	10	6	32	14	25	9	17	8	40	19	42	
12	Dra. Sri Danil Hayati	Bahasa Inggris																								
13	Dra. Th. Narsik S.,M.Pd	Bahasa Inggris	1	07.00-07.45	2	43	31	11	17	29	23	30	25	20	32	34	6	46	3	21	24	37	19	42	18	
14	Hanowi Sutinah, S.Pd.	Bahasa Inggris	2	07.45-08.30	2	43	31	11	17	29	23	30	25	20	32	34	6	46	3	21	24	37	19	42	18	
15	Aminatun, S.Pd.	Bahasa Inggris	3	08.30-09.15	11	7	43	35	33	23	47	29	25	42	39	18	30	6	21	3	28	32	34	40	37	
16	Ica Rathnawati, S.Pd.	Bahasa Inggris	4	09.15-10.00	11	7	43	36	23	33	47	29	20	42	39	18	30	6	21	3	28	32	34	40	37	
17	Dra. Endar Nanaranum,M.Pd.	Matematika		10.00-10.10																						
18	Suryaliningsih, S.Pd.	Matematika	5	10.10-10.55	41	47	11	31	27	7	17	33	42	30	2	36	43	18	6	26	45	19	32	37	40	
19	Rusmiliyah, M.Pd.	Matematika	6	10.55-11.40	41	47	11	31	25	7	17	25	42	30	2	34	43	18	6	28	46	19	32	37	40	
20	Rahmad, S.Pd.	Matematika		11.40-12.00																						
21	Sorini, M.Pd.	FeIsika	7	12.00-12.45	7	11	19	23	31	35	25	20	30	6	36	39	18	42	33	46	21	40	37	34	41	
22	T. Rita Eliani P., S.Pd.	FeIsika	8	12.45-13.30	7	11	19	33	31	27	35	20	30	6	36	39	18	42	29	46	21	40	37	34	41	
23	Lutfatul Latifah, S.Pd.	FeIsika																								
24	Suparitah, M.Pd.	Kimia	1	07.00-07.45	21	30	11	43	7	31	14	47	9	25	15	35	42	38	29	44	17	45	41	19	37	
25	Hari Rumbansih, S.Pd.	Kimia	2	07.45-08.30	21	30	11	43	7	31	14	47	9	25	15	36	42	38	29	44	17	45	41	19	37	
26	Retro Widastuti, S.Pd.	KimiaTIK	3	08.30-09.15	19	29	47	12	43	10	31	7	25	15	36	18	38	14	17	21	44	8	42	13	6	
27	Mari, S.Pd.	Kimia	4	09.15-10.00	19	29	47	12	43	10	31	7	25	15	36	18	38	14	17	21	44	8	42	13	6	
28	Ari Budiat, S.Pd.	Biologi		10.00-10.10																						
29	Inwartara, S.Pd.	BiologiTIK	5	10.10-10.55	28	19	36	31	47	12	10	9	7	20	18	42	14	30	15	17	21	5	13	37	45	
30	Vina Marsilala, S.Pd.	BiologiTIK	6	10.55-11.40	26	19	38	31	47	12	10	9	7	20	18	42	14	30	15	17	21	5	13	37	45	
31	Rachma Erawanti, S.Si	BiologiKetTIK		11.40-12.00																						
32	Dra. Dewi Astuti	Sejarah	7	12.00-12.45	31	21	12	30	36	17	7	25	29	9	42	14	18	45	24	15	28	37	19	8	13	
33	Sugaryati, S.Pd.	Sejarah	8	12.45-13.30	31	21	12	30	36	17	7	25	29	9	42	14	18	45	24	15	28	37	19	8	13	

LAMPIRAN 7

JADWAL MENGAJAR

PELAJARAN BAHASA JERMAN

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN
SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Jam ke-	Waktu
1	07.00 – 07.45
2	07.45 – 08.30
3	08.30 – 09.15
4	09.15 – 10.00
	Istirahat 10'
5	10.10 – 10.55
6	10.55 – 11.40
	Istirahat 20'
7	12.00 – 12.45
8	12.45 – 13.30

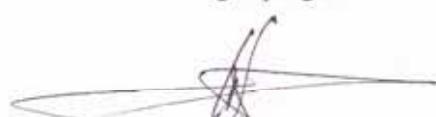
Hari Jumat	
Jam ke-	Waktu
1	07.00 – 07.45
2	07.45 – 08.30
3	08.30 – 09.15
	Istirahat 15'
4	09.30 – 10.15
5	10.15 – 11.00

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7				XI IPS 2		XI IPA 1
8				XI IPS 2		XI IPA 1

Bantul, 11 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Titiek Indrayati, S.Pd.

NIP. 19591110 198403 2 009



Bonarino Nuraini Mancasani

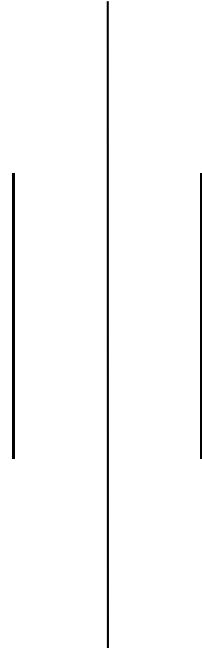
NIM 12203244002

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
BAHASA JERMAN KELAS XI
SMA NEGERI 1 IMOGLIRI**



Bonarino Nuraini Mancasani

12203244001

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Standar Kompetensi : Berbicara
Materi Pokok : *Tagesablauf*
Kelas/Semester : XI IPS 2 / 1 (Gasal)
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan sehari-hari (*tagesablauf*).

B. Kompetensi Dasar

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan yang berbahasa yang santun dan tepat
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

C. Indikator

1. Menirukan ujaran dengan tepat.
2. Menyebutkan ujaran dengan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
4. Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menirukan ujaran dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyebutkan ujaran dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
4. Peserta didik mampu menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku : Hardjono, Tini. *Kontakte Deutsch 1 untuk SMA*. Jakarta:PT Katalis
2. Media : Papan tulis, spidol, LCD, *prezi*, video.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Pembelajaran langsung
Metode : Diskusi, *spielen Karten*, dan tanya jawab.

G. Materi Pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 152-153

Senin	: Montag	Pagi	: Morgen
Selasa	: Dienstag	Siang	: Mittag
Rabu	: Mittwoch	Sore	: Nachmittag
Kamis	: Donnerstag	Malam	: Abend
Jumat	: Freitag		
Sabtu	: Samstag		



3 - 4 KLASSEN

DER TAGESABLAUF

Um sieben Uhr stehe ich auf.	Halb acht frühstücke ich.
Um acht Uhr gehe ich in die Schule.	Um zwei Uhr esse ich zu Mittag.
Um neunzehn Uhr sehe ich fern.	Um einundzwanzig Uhr gehe ich schlafen.

vk.com/ldeutsch

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	<p>Eksplorasi (<i>Einführung</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka KBM dengan memberi salam “Selamat pagi: “<i>Guten Morgen</i>”. • Guru menanyakan kabar peserta didik. • Menanyakan kehadiran peserta didik saat KBM, kemudian diasbsen. • Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab dengan peserta didik. • Berkenalan dengan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam. • Peserta didik menjawab kabar. • Peserta didik menjawab. • Peserta didik menyimak guru. • Peserta didik memperkenalkan diri. 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi pertanyaan ke peserta didik tentang hari dan waktu. • Guru memutarkan video tentang <i>tagesablauf</i>. • Guru menjelaskan kosakata <i>tagesablauf</i> dengan gambar dan <i>grammatik verben trennbar und verben untrennbar</i> • Guru membaca kalimat dan meminta peserta didik menirukan. • Guru menunjukkan gambar dan peserta didik menjawab dengan bahasa Jerman. • Guru meminta peserta didik untuk membuat kegiatan sehari-harinya dalam bahasa Jerman berdasarkan kartu yang didapat.. • Peserta didik diminta membacakan kegiatan sehari-hari didepan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab • Peserta didik memperhatikan video yang diputar. • Peserta didik menyimak guru. • Peserta didik menirukan. • Peserta didik menjawab. • Peserta didik mengerjakan tugas. • Peserta didik membacakan didepan. 	70 Menit
3	<p>Penutup (<i>Schluss</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada saat KBM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan guru. 	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya apakah ada pertanyaan tentang tugas. Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “Tschüss, viel Spaß!” 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab ya / tidak. Peserta didik menjawab “Tschüss!” 	
--	--	---	--

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Siswa diminta menuliskan kegiatan *Tagesablauf* dan dibacakan sendiri-sendiri didepan kelas

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					A. Sangat baik
2	Minat belajar siswa					B. Baik
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					C. Cukup
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/ tugas					D. Kurang
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

3. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					A. Sangat baik
2	Ketrampilan menjelaskan					B. Baik
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					C. Cukup
						D. Kurang

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

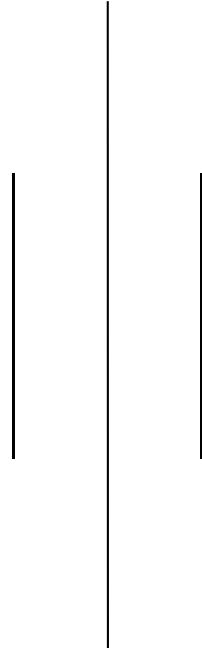
Titiiek Indrayati, S.Pd.

Bonarino Nuraini Mancasani

NIP. 19591110 198403 2 009

NIM 12203244002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
BAHASA JERMAN KELAS XI
SMA NEGERI 1 IMOGLIRI**



Bonarino Nuraini Mancasani

12203244001

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Standar Kompetensi : Menulis
Materi Pokok : *Tagesablauf*
Kelas/Semester : XI IPS 2 / 1 (Gasal)
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang (*tagesablauf*).

B. Kompetensi Dasar

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

C. Indikator

1. Menulis kata dengan tepat.
2. Menulis frasa/kalimat dengan tepat.
3. Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
4. Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menulis kata dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menulis frasa/kalimat dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
4. Peserta didik mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku : Hardjono, Tini. *Kontakte Deutsch 1 untuk SMA*. Jakarta:PT Katalis
2. Media : Papan tulis, spidol, LCD, *prezi*, video, dan bola.

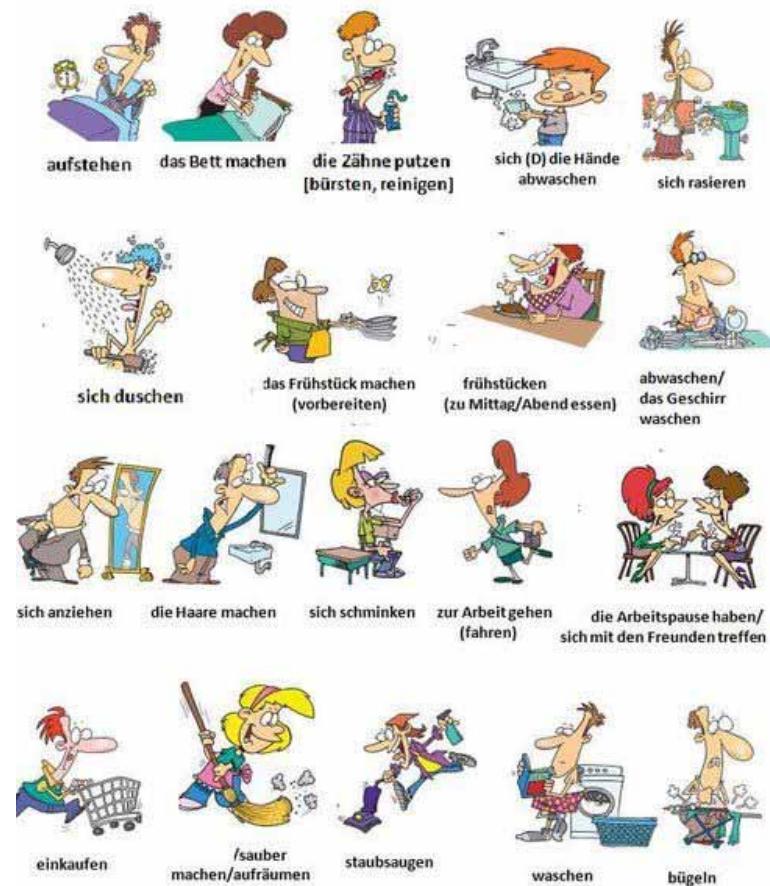
F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Pembelajaran langsung

Metode : Diskusi, *Snowball Drilling*, dan tanya jawab.

G. Materi Pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 153



Lektion 4
2

	sechs Uhr	acht Uhr	halb zehn	elf Uhr	ein Uhr	drei Uhr	halb sieben	zehn Uhr
Ilona Zöllner, Bankkauffrau	schläft	steht auf	frühstückt	kauft ein	isst zu Mittag	nimmt ein Sonnenbad	zieht ein Kleid an	tanzt
Dr. Klaus Schwarz, Lehrer	träumt	macht einen Spaziergang	liest Zeitung	schwimmt	bestellt das Mittagessen	macht Fotos	ist zu Abend	sieht fern
Willi Rose, Kellner	steht auf	bereitet das Frühstück vor	bedient Ilona	räumt auf	schreibt eine Bestellung auf	trinkt einen Kaffee	holt Essen	trifft Freunde
Monika Hilger, Krankenschwester	steht auf	macht Betten	misst Fieber	bringt Essen	macht Pause	macht einen Verband	sieht einen Film	möchte schlafen

12. Wann steht Willi Rose auf?
Um ... Uhr.
Wann steht... auf? – Um ...

13. Was macht Willi Rose um ... Uhr?
Er bedient Ilona Zöllner.
Was macht... um ...?

14. Beschreiben Sie:

a) Willi Rose ist Kellner.
Er steht um sechs Uhr auf.
Um acht Uhr bereitet er das Frühstück.
Um halb zehn bedient er Ilona Zöllner.
Um elf Uhr räumt er auf.
Um ...

b) Monika Hilger ist Krankenschwester.
Sie steht um sechs Uhr auf.
Um ... Uhr macht sie Betten.
Um ...

c) Um sechs Uhr schläft Ilona Zöllner noch.
Da steht der Kellner auf.
Um acht Uhr steht Ilona auf.
Da macht die Krankenschwester Betten.

15. Was meinen Sie?

Was kann Willi Rose
Monika Hilger
Ilona Zöllner
Klaus Schwarz zwischen drei Uhr und halb sieben machen?
Er kann einen Spaziergang machen.
Sie schlafen.
Sie fernsehen.
... .

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	<p>Eksplorasi (<i>Einführung</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka KBM dengan memberi salam “Selamat pagi: “<i>Guten Morgen</i>”. Guru menanyakan kabar peserta didik. Menanyakan kehadiran peserta didik saat KBM, kemudian diasbsen. Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab dengan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam. Peserta didik menjawab kabar. Peserta didik menjawab. Peserta didik menyimak guru. 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi pertanyaan ke peserta didik tentang materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya Guru memutarkan video tentang <i>tagesablauf</i>. Guru menjelaskan kosakata <i>tagesablauf</i> yang baru. Guru membaca kalimat dalam bahasa Jerman dan meminta siswa yang mendapat bola untuk menjawab dalam bahasa Jerman. Peserta didik melemparkan bola ke temannya kembali, dan meminta teman yang mendapat bola untuk menjawab. Guru meminta siswa untuk menuliskan kegiatan sehari-harinya satu minggu dalam bahasa Jerman. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab Peserta didik memperhatikan video yang diputar. Peserta didik menyimak guru. Peserta didik menjawab Peserta didik menjawab Peserta didik mengerjakan tugas. 	70 Menit
3	<p>Penutup (<i>Schluß</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada saat KBM. Guru bertanya apakah ada pertanyaan tentang tugas. Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, viel Spaß!</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru. Peserta didik menjawab ya / tidak. Peserta didik menjawab “<i>Tschüss!</i>” 	5 Menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Siswa diminta menuliskan kegiatan *Tagesablauf* dalam satu minggu terakhir.

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					A. Sangat baik
2	Minat belajar siswa					B. Baik
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					C. Cukup
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/ tugas					D. Kurang
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

3. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					A. Sangat baik
2	Ketrampilan menjelaskan					B. Baik
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					C. Cukup
						D. Kurang

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



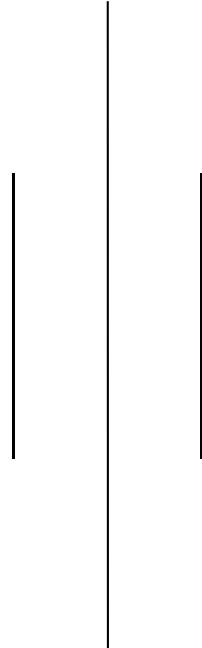
Titiek Indrayati, S.Pd.

Bonarino Nuraini Mancasani

NIP. 19591110 198403 2 009

NIM 12203244002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
BAHASA JERMAN KELAS XI
SMA NEGERI 1 IMOGLIRI**



Bonarino Nuraini Mancasani

12203244001

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Standar Kompetensi : Membaca
Materi Pokok : *Tagesablauf*
Kelas/Semester : XI IPA 1 / 1 (Gasal)
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang (*tagesablauf*).

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana.

C. Indikator

1. Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.
2. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
3. Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.
4. Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.
2. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
3. Peserta didik mampu melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.
4. Peserta didik mampu membaca nyaring kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku : Hardjono, Tini. *Kontakte Deutsch 1 untuk SMA*. Jakarta:PT Katalis
2. Media : Papan tulis, spidol, LCD, *prezi*, video, dan bola.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Pembelajaran langsung
Metode : Diskusi, Ceramah, dan tanya jawab.

G. Materi Pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 153

Deutsch

Thema Tagesablauf - Arbeitsblatt

Mein Tagesablauf

Lies den Text. Ergänze ihn dann mit den passenden Wörtern oder Wortteilen aus der Liste.

Abend / an / an / auf / ausgehen / Buch / chatte / dusche / fahre / Fahrrad
frühstücke / gehe / Hausaufgaben / ins / lernen / Mittag / Musik / Nach / nach
putze / Schultasche / treffen / Vor / Woche / Wochenende / zweimal

In der _____ stehe ich um 6 Uhr 30 _____. Zuerst _____
ich und dann ziehe ich mich _____. Ich _____ dann um
7 Uhr: ich esse meistens Brot und trinke einen Tee. Nach dem Frühstück
_____ ich meine Zähne und ich packe meine _____.

Ich gehe dann zur Schule. Meistens _____ ich zu Fuss, aber manchmal
_____ ich mit dem Bus oder mit dem _____. Die Schule
fängt um 7 Uhr 55 an. Ich habe am _____ mittag vier Stunden Unterricht und
in der Schule _____ wir viel: Geografie, Geschichte, Deutsch, Englisch,
Biologie, Mathematik, usw. Um 11 Uhr 20 ist die Schule zu Ende. Ich gehe
_____ Hause und am _____ koche ich für mich und meinen Bruder.

Am _____ mittag habe ich drei Stunden Unterricht: von 13 Uhr 35 bis 16
Uhr 10. Danach gehe ich nach Hause und ich mache meine
_____. (Es gibt immer zu viele Hausaufgaben!!! )
Ich gehe auch _____ in der Woche zum Fußballtraining: am Dienstag
und am Donnerstag.

Was macht Tristan am Wochenende?



ISLCollative.com

- A) Trage die richtige Personalform im Präsens ein.
B) Nummeriere die Bilder.
C) Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

1. Am Abend _____ er sich gegen sieben Uhr mit seinen Freunden vor dem Billardclub. (treffen) —
2. Von drei Uhr an _____ er eine halbe Stunde mit seiner alten Mutter. (telefonieren) —
3. Vor dem Schafengehen _____ Tristan noch eine Stunde lang _____. (fernsehen) —
4. Er _____ um Viertel nach neun im Badezimmer. (duschen) —
5. Bis halb eins _____ er in Ruhe die Zeitung. (lesen) —
6. Am Sonntag _____ er gerne mit seiner Familie in den Bergen. (wandern) —
7. Er _____ sein Mittagessen dann gegen halb zwei _____. (einnehmen) —
8. Für eine Stunde _____ er mit seinen Kindern im Garten. (spielen) —
9. Tristan _____ gegen neun Uhr _____. (aufstehen) —
10. Sie _____ Billard bis neun Uhr. (spielen) —
11. Um elf Uhr _____ er seinem Sohn das wöchentliche Taschengeld. (geben) —
12. Gemeinsam mit seiner Familie _____ das Frühstück etwa um zehn Uhr. (essen) —



Ein Tag mit Robert



Robert ist zwölf Jahre alt und wohnt zusammen mit seinen Eltern und drei Geschwistern in Wien, der Hauptstadt von Österreich.

An Schultagen weckt ihn seine Mutter um Viertel nach sechs. Er steht gleich auf und geht dann ins Badezimmer, duscht und putzt seinen Zahne. Danach zieht er sich an. Gemeinsam mit seiner Familie frühstückt Robert. Meistens isst er ein Müsli und trinkt dazu einen Früchtetee. Bevor er losgeht, putzt er seine Zahne noch einmal.

Schnell geht Robert dann mit zwei seiner Geschwistern zur U-Bahn-Station. Bis zur Schule muss er drei Stationen weit fahren und noch ein kleines Stück zu Fuß gehen. Der Unterricht beginnt um Dreiviertel acht und endet fast jeden Tag um eine Uhr. Zweimal in der Woche hat Robert auch am Nachmittag Unterricht. Dann isst er zu Mittag nicht daheim, sondern jausnet mit seinen Freunden in der Schule.

Zu Hause gibt es gegen eine Uhr das Mittagessen. Dabei erzählen die Kinder ihrer Mutter die Erlebnisse des Tages. Robert macht die Aufgaben für den nächsten Tag. Ab und zu spielt er ein Computerspiel oder übt ein wenig auf der Gitarre.

Gegen halb sieben isst die Familie zu Abend. Danach hört Robert Musik, liest seine Jugendzeitschriften oder spielt mit seinen Geschwistern.

Gegen halb zehn geht er ins Bett, vorher badet er noch und putzt seine Zahne.

A) Beantworte die Fragen.

1. Um wie viel Uhr weckt die Mutter Robert?

2. Was isst er zum Frühstück?

3. Was trinkt er morgens?

4. Was macht er nach dem Frühstück?

5. Geht Robert zu Fuß in die Schule?

6. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?

7. Was macht er nach dem Mittagessen?

8. Wie oft hat er am Nachmittag Schule?

9. Was macht Robert am Abend?

B) Ordne Roberts Tagesablauf.

Er macht seine Aufgaben.
 Er fährt mit der U-Bahn zur Schule.
 Er übt auf der Gitarre.
 Er legt sich gegen halb zehn ins Bett.
 Er badet.
 Er zieht sich an.
 Er isst zu Abend.
 Er wacht auf.

C) Schreibe Sätze: 1. Bilde eine Frage. (?)
2. Verneine den Satz. (-)

Robert fährt mit der U-Bahn zur Schule.

(?) _____

(-) _____

Er hat am Nachmittag Unterricht.

(?) _____

(-) _____

ISLCollective.com

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Eksplorasi (Einführung) <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka KBM dengan memberi salam “Selamat pagi: “<i>Guten Morgen</i>”. • Guru menanyakan kabar peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam. • Peserta didik menjawab kabar. • Peserta didik menjawab. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kehadiran peserta didik saat KBM, kemudian diasbsen. Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab dengan peserta didik. Berkenalan dengan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak guru. Berkenalan dengan guru. 	
2	<p>Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi pertanyaan ke peserta didik tentang materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya Guru memutarkan video tentang <i>tagesablauf</i>. Guru menjelaskan kosakata <i>tagesablauf</i> yang baru. Guru memberikan contoh cara membaca teks dengan benar, kemudian meminta peserta didik menirukannya Guru meminta siswa bertanya untuk kosakata yang belum dimengerti peserta didik dan peserta didik menjawab soal. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab Peserta didik memperhatikan video yang diputar. Peserta didik menyimak guru. Peserta didik menirukan guru. Peserta didik bertanya dan mengerjakan tugas. 	70 Menit
3	<p>Penutup (<i>Schluß</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada saat KBM. Guru bertanya apakah ada pertanyaan. Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, viel Spaß!</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru. Peserta didik menjawab ya / tidak. Peserta didik menjawab “<i>Tschüss!</i>” 	5 Menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Siswa diminta menjawab soal dengan membaca teks dan mengkonjugasikan kata kerja *Tagesablauf*.

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					A. Sangat baik
2	Minat belajar siswa					B. Baik
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					C. Cukup
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/tugas					D. Kurang
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

3. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					A. Sangat baik
2	Ketrampilan menjelaskan					B. Baik
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					C. Cukup
						D. Kurang

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

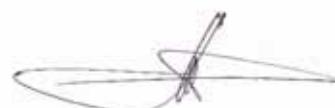
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



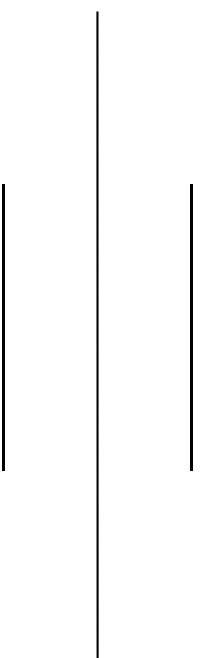
Titiek Indrayati, S.Pd.

Bonarino Nuraini Mancasani

NIP. 19591110 198403 2 009

NIM 12203244002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
BAHASA JERMAN KELAS XI
SMA NEGERI 1 IMOGLI**



Bonarino Nuraini Mancasani

12203244001

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Standar Kompetensi : Membaca
Materi Pokok : *Studenplan*
Kelas/Semester : XI IPS 2 / 1 (Gasal)
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang (*Studenplan*).

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana.

C. Indikator

1. Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.
2. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
3. Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.
4. Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.
2. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
3. Peserta didik mampu melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.
4. Peserta didik mampu membaca nyaring kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku : Hardjono, Tini. *Kontakte Deutsch 1 untuk SMA*. Jakarta:PT Katalis
2. Media : Papan tulis, spidol, LCD, *prezi*, video, dan bola.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Cooperative Learning*
 Model : Pembelajaran langsung
 Metode : Diskusi, Ceramah, dan tanya jawab.

G. Materi Pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 115

- Bahasa Indonesia : *Indonesisch*
 Bahasa Jawa : *Javanisch*
 Bahasa Inggris : *Englisch*
 Bahasa Jerman : *Deutsch*
 Olahraga : *Sport*
 Seni : *Kunst*
 PKN : *Staatsburgerkunde*
 Agama : *Religion*
 Matematika : *Mathe*
 TIK : *Informatik*
 Sejarah : *Geschichte*
 Upacara : *Zeremonie*
 Istirahat : *Pause*
 Ekonomi : *Ökonomie*
 Geografi : *Geographie*

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7:55	Deutsch	Französisch	Biologie	Religion	Mathe
8:40	Englisch	Musik	Geschichte	Physik	Mathe
9:40	Sport	Geschichte	Mathe	Französisch	Englisch
10:25	Sport	Mathe	Englisch	Französisch	Chemie
11:25	Religion	Physik	Erdkunde	Erdkunde	Musik
12:10	Sozialkunde	Chemie	Deutsch	Deutsch	Bio

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	<p>Eksplorasi (<i>Einführung</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka KBM dengan memberi salam “Selamat pagi: “<i>Guten Morgen</i>”. Guru menanyakan kabar peserta didik. Menanyakan kehadiran peserta didik saat KBM, kemudian diasbsen. Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab dengan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam. Peserta didik menjawab kabar. Peserta didik menjawab. Peserta didik menyimak guru. 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi pertanyaan ke peserta didik tentang materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Bertanya mata pelajaran apa saja yang disukai oleh peserta didik. Guru menjelaskan kosakata <i>Studenplan</i>. Guru meminta peserta didik membuat <i>Studenplan</i> dalam bahasa Indonesia dan bahasa Jerman. Guru memberikan contoh cara membaca dengan benar, kemudian meminta peserta didik menirukannya Guru meminta siswa bertanya untuk kosakata yang belum dimengerti peserta didik dan peserta didik menjawab soal. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab Peserta didik menjawab guru. Peserta didik menyimak guru. Peserta didik membuat jadwal. Peserta didik menirukan guru. Peserta didik bertanya dan mengerjakan tugas. 	70 Menit
3	<p>Penutup (<i>Schluss</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada saat KBM. Guru bertanya apakah ada pertanyaan Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, viel Spaß!</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru. Peserta didik menjawab. Peserta didik menjawab “<i>Tschüss!</i>” 	5 Menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Siswa diminta membaca teks tentang *Studenplan* dan membuat jadwal pelajaran dalam Bahasa Jerman.

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					A. Sangat baik
2	Minat belajar siswa					B. Baik
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					C. Cukup
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/ tugas					D. Kurang
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

3. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					A. Sangat baik
2	Ketrampilan menjelaskan					B. Baik
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					C. Cukup D. Kurang

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

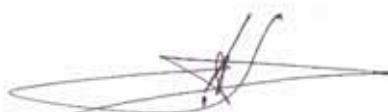
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

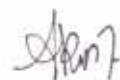


Titiiek Indrayati, S.Pd.

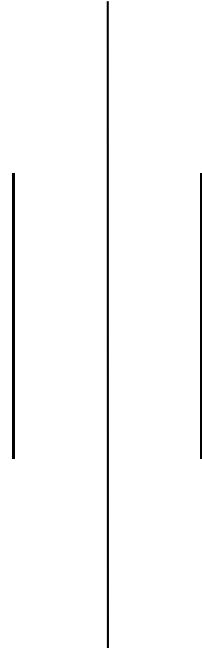
NIP. 19591110 198403 2 009

Bonarino Nuraini Mancasani

NIM 12203244002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
BAHASA JERMAN KELAS XI
SMA NEGERI 1 IMOGLIRI**



Bonarino Nuraini Mancasani

12203244001

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Standar Kompetensi : Menulis
Materi Pokok : *Studenplan*
Kelas/Semester : XI IPA 1 / 1 (Gasal)
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang (*Studenplan*).

B. Kompetensi Dasar

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

C. Indikator

1. Menulis kata dengan tepat.
2. Menulis frasa/kalimat dengan tepat.
3. Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
4. Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menulis kata dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menulis frasa/kalimat dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
4. Peserta didik mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku : Hardjono, Tini. *Kontakte Deutsch 1 untuk SMA*. Jakarta:PT Katalis
2. Media : Papan tulis, spidol, LCD, *prezi*, video, dan bola.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Pembelajaran langsung

Metode : Diskusi, spielen *Karten*, dan tanya jawab.

G. Materi Pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 115

Bahasa Indonesia : *Indonesisch*

Bahasa Jawa : *Javanisch*

Bahasa Inggris : *Englisch*

Bahasa Jerman : *Deutsch*

Olahraga : *Sport*

Seni : *Kunst*

PKN : *Staatsburgerkunde*

Agama : *Religion*

Matematika : *Mathe*

TIK : *Informatik*

Sejarah : *Geschichte*

Upacara : *Zeremonie*

Istirahat : *Pause*

Kimia : *Chemie*

Biologi : *Biologie*

Fisika : *Physik*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Eksplorasi (<i>Einführung</i>) <ul style="list-style-type: none">Guru membuka KBM dengan memberi salam “Selamat pagi: “<i>Guten Morgen</i>”.Guru menanyakan kabar peserta didik.Menanyakan kehadiran peserta didik saat KBM, kemudian diasbsen.Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab dengan peserta didik.	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik menjawab salam.Peserta didik menjawab kabar.Peserta didik menjawab.Peserta didik menyimak guru.	15 menit
2	Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>) <ul style="list-style-type: none">Guru memberi pertanyaan ke peserta didik tentang materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya.Bertanya mata pelajaran apa saja yang disukai oleh peserta didik.Guru menjelaskan kosakata <i>Studenplan</i>.	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik menjawabPeserta didik menyimak guru.	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik membuat <i>Studenplan</i> dalam bahasa Indonesia dan bahasa Jerman. Guru meminta siswa mengambil 3 kartu yang berisi nama hari, siswa akan menuliskan tentang hari tersebut dalam tugas/ Guru meminta siswa untuk menuliskan jadwal pelajarannya dalam satu minggu dalam bahasa Jerman. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab Peserta didik memilih 3 kartu. Peserta didik mengerjakan tugas. 	
3	Penutup (<i>Schluss</i>) <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada saat KBM. Guru bertanya apakah ada pertanyaan tentang tugas. Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, viel Spaß!</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru. Peserta didik menjawab ya / tidak. Peserta didik menjawab “<i>Tschüss!</i>” 	5 Menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Siswa diminta menuliskan kegiatan *Studenplan* dalam seminggu terakhir dan membuat jadwal dalam Bahasa Jerman.

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Kekaktifan siswa dalam pembelajaran					A. Sangat baik
2	Minat belajar siswa					B. Baik
3	Kesiapan siswa mencermata pelajaran					C. Cukup
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/tugas					D. Kurang
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

3. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					A. Sangat baik
2	Ketrampilan menjelaskan					B. Baik
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					C. Cukup
						D. Kurang

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

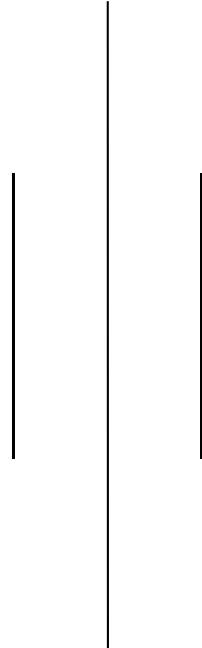
Titiak Indrayati, S.Pd.

NIP. 19591110 198403 2 009

Bonarino Nuraini Mancasani

NIM 12203244002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
BAHASA JERMAN KELAS XI
SMA NEGERI 1 IMOGLIRI**



Bonarino Nuraini Mancasani

12203244001

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Standar Kompetensi : Berbicara
Materi Pokok : *Studenplan*
Kelas/Semester : XI IPA 1 / 1 (Gasal)
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan sehari-hari (*studenplan*).

B. Kompetensi Dasar

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan yang berbahasa yang santun dan tepat
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

C. Indikator

1. Menirukan ujaran dengan tepat.
2. Menyebutkan ujaran dengan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
4. Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menirukan ujaran dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyebutkan ujaran dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
4. Peserta didik mampu menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku : Hardjono, Tini. *Kontakte Deutsch 1 untuk SMA*. Jakarta:PT Katalis
2. Media : Papan tulis, spidol, LCD, *prezi*, video.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Pembelajaran langsung
Metode : Diskusi, *spielen Karten*, dan tanya jawab.

G. Materi Pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 115

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Eksplorasi (Einführung) <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka KBM dengan memberi salam “Selamat pagi: “<i>Guten Morgen</i>”. Guru menanyakan kabar peserta didik. Menanyakan kehadiran peserta didik saat KBM, kemudian diasbsen. Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab dengan peserta didik. Berkenalan dengan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam. Peserta didik menjawab kabar. Peserta didik menjawab. Peserta didik menyimak guru. Peserta didik memperkenalkan diri. 	15 menit
2	Kegiatan Inti (Inhalt) <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi pertanyaan ke peserta didik tentang <i>Studenplan</i> Guru meminta siswa berbicara secara berpasangan, menceritakan jadwal pelajaran pada hari tertentu. Guru berdiskusi tentang materi yang belum diketahui oleh peserta didik Guru memberikan soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab Peserta didik berbicara dengan teman sebangku. Peserta didik bertanya kepada guru. Peserta didik mengerjakan soal. 	70 Menit
3	Penutup (Schluß) <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada saat KBM. Guru bertanya apakah ada pertanyaan tentang tugas. Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, viel Spaß!</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru. Peserta didik menjawab ya / tidak. Peserta didik menjawab “<i>Tschüss!</i>” 	5 Menit

L. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Siswa diminta berbicara dengan teman sebangkunya dan menceritakan *Studenplan* pada hari tertentu dilanjutkan dengan evaluasi.

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					A. Sangat baik
2	Minat belajar siswa					B. Baik
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					C. Cukup
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/ tugas					D. Kurang
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

3. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					A. Sangat baik
2	Ketrampilan menjelaskan					B. Baik
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					C. Cukup
						D. Kurang

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

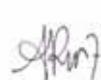
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 01 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



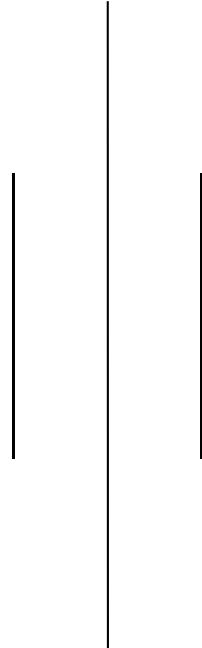
Titiek Indrayati, S.Pd.

NIP. 19591110 198403 2 009

Bonarino Nuraini Mancasani

NIM 12203244002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
BAHASA JERMAN KELAS XI
SMA NEGERI 1 IMOGLIRI**



Bonarino Nuraini Mancasani

12203244001

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Standar Kompetensi : Berbicara
Materi Pokok : *Studenplan*
Kelas/Semester : XI IPS 2 / 1 (Gasal)
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan sehari-hari (*studenplan*).

B. Kompetensi Dasar

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan yang berbahasa yang santun dan tepat
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

C. Indikator

1. Menirukan ujaran dengan tepat.
2. Menyebutkan ujaran dengan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
4. Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menirukan ujaran dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyebutkan ujaran dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
4. Peserta didik mampu menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku : Hardjono, Tini. *Kontakte Deutsch 1 untuk SMA*. Jakarta:PT Katalis
2. Media : Papan tulis, spidol, LCD, *prezi*, video.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Pembelajaran langsung
Metode : Diskusi, *spielen Karten*, dan tanya jawab.

G. Materi Pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 115

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Eksplorasi (Einführung) <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka KBM dengan memberi salam “Selamat pagi: “<i>Guten Morgen</i>”. Guru menanyakan kabar peserta didik. Menanyakan kehadiran peserta didik saat KBM, kemudian diasbsen. Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab dengan peserta didik. Berkenalan dengan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam. Peserta didik menjawab kabar. Peserta didik menjawab. Peserta didik menyimak guru. Peserta didik memperkenalkan diri. 	15 menit
2	Kegiatan Inti (Inhalt) <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi pertanyaan ke peserta didik tentang <i>Studenplan</i> Guru meminta siswa berbicara secara berpasangan, menceritakan jadwal pelajaran pada hari tertentu. Guru berdiskusi tentang materi yang belum diketahui oleh peserta didik Guru memberikan soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab Peserta didik berbicara dengan teman sebangku. Peserta didik bertanya kepada guru. Peserta didik mengerjakan soal. 	70 Menit
3	Penutup (Schluß) <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada saat KBM. Guru bertanya apakah ada pertanyaan tentang tugas. Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, viel Spaß!</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru. Peserta didik menjawab ya / tidak. Peserta didik menjawab “<i>Tschüss!</i>” 	5 Menit

L. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Siswa diminta berbicara dengan teman sebangkunya dan menceritakan *Studenplan* pada hari tertentu dilanjutkan dengan evaluasi.

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					A. Sangat baik
2	Minat belajar siswa					B. Baik
3	Kesiapan siswa menerima pelajaran					C. Cukup
4	Ketepatan siswa mengerjakan soal/ tugas					D. Kurang
5	Etika / sopan / santun / siswa dalam pembelajaran					

3. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Ket. Skor
		A	B	C	D	
1	Ketrampilan mengkomunikasikan					A. Sangat baik
2	Ketrampilan menjelaskan					B. Baik
3	Ketrampilan mengaplikasikan dalam soal					C. Cukup
						D. Kurang

Keterangan : A : skor 90-100

B : skor 80-90

C : skor 70-80

D : skor 60-70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 01 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Titiek Indrayati, S.Pd.

NIP. 19591110 198403 2 009

Bonarino Nuraini Mancasani

NIM 12203244002

LAMPIRAN 9
DAFTAR PRESENSI

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGLI

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XI IPS 2

NO	NAMA	PERTEMUAN KE-			
		I	II	III	IV
01	Agung Wahyu Tri Pamungkas	i	✓	✓	✓
02	Ahmad Widi Nugroho	i	✓	✓	✓
03	Anggita Galuh Utami	✓	✓	✓	✓
04	Aninda Suryani	i	✓	✓	✓
05	Arroikah Kusumaningrum	i	✓	✓	✓
06	Ayunita Widyasari	✓	✓	✓	✓
07	Desy Rani Basuki	✓	✓	✓	✓
08	Desy Ratih Basuki	✓	✓	✓	✓
09	Deta Imawan	i	✓	✓	✓
10	Diah Puspita Damayanti	i	✓	✓	✓
11	Farhan Nur Huda	✓	✓	✓	✓
12	Fitri Nurhayati	✓	✓	✓	✓
13	Fuji Fitrianti	✓	✓	✓	✓
14	Galih Budi Prakoso	i	✓	✓	✓
15	Hamdan Ali	✓	✓	✓	✓
16	Hayu Nindra Restian Perdana	✓	✓	✓	✓
17	Hernan Sugiantara	i	✓	✓	✓
18	Lita Mayang Kirana	✓	✓	✓	✓
19	Nanang Aldhi Saputra	i	✓	✓	✓
20	Noor Qomaria Kartika	s	s	✓	✓
21	Putri Wulandari	✓	✓	✓	✓
22	Rakanditya Ariefiantaka	i	i	✓	✓
23	Reza Exa Adz Dzikri	i	✓	✓	✓
24	Sela Putri Listya Ningrum	✓	✓	✓	✓
25	Septyan Herta Nugroho	i	✓	✓	✓
26	Syahroel Seffa	i	✓	✓	✓
27	Zuli Darmawati	✓	✓	✓	✓
JUMLAH		13	25	27	27

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGLI

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XI IPA 1

NO	NAMA	PERTEMUAN KE-		
		I	II	III
01	Anisatun Nur Rohmah	✓	✓	✓
02	Arbiyati Nur Hidayah	✓	✓	✓
03	Arma Rohmawan	✓	✓	✓
04	Chintya Aulya Sukmawati	✓	✓	✓
05	Dewi Septiani	✓	✓	✓
06	Elzha Abiola Apriliani	✓	✓	✓
07	Erlina	✓	✓	✓
08	Fernanda Filonia Ikhwan	✓	✓	✓
09	Fiki Muhammad Ridho	✓	✓	✓
10	Fitri Wahyuni	✓	✓	✓
11	Fuad Refiandi	✓	✓	✓
12	Gilang Palaguna Amin	✓	✓	✓
13	Khoirunnisa Candra Prastiti	✓	✓	✓
14	Krismonita Oviana	✓	✓	✓
15	Kurnia Suci Maharani	✓	✓	✓
16	Lutfiana Widayasti	✓	✓	✓
17	Menik Lansiatun	✓	✓	✓
18	Mufidatul Khusniyah	✓	✓	✓
19	Muhammad Alief Almurtadho	✓	✓	✓
20	Muhammad Ridwan Pranawistu	✓	✓	✓
21	Muhammad Zuhdan	✓	✓	✓
22	Prastiwi Lintang Ria	S	✓	✓
23	Rian Indartanto	✓	✓	✓
24	Ridan Lauren Devista	✓	✓	✓
25	Selvianna	S	✓	✓
26	Tani Joko Nugroho	✓	✓	✓
JUMLAH		24	24	24

LAMPIRAN 10
KISI-KISI SOAL EVALUASI

KISI –KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI/1
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit
Jumlah Soal : 10 Isian, 10 Menjodohkan, dan 10 Isian Singkat.
Standar Kompetensi : Memahami informasi secara tertulis melalui soal-soal yang diajukan.
Kompetensi Dasar : Menjawab pertanyaan sesuai dengan soal-soal yang diajukan.

No	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1	<i>Tagesablauf</i> (Kegiatan sehari-hari).	• Menerjemahkan kalimat mengenai <i>Tagesablauf</i> (Kegiatan sehari-hari) dari bahasa Jerman ke bahasa Indonesia.	Isian	1-10
2	<i>Tagesablauf</i> (Kegiatan sehari-hari).	• Menjodohkan gambar dengan nama kegiatan yang sesuai.	Menjodohkan	11-20
3	<i>Studenplan</i> (Jadwal Pelajaran).	• Melengkapi jadwal pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran masing-masing.	Isian Singkat	21-30

Bantul, 01 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Titiek Indrayati, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 009

Mahasiswa PPL



Bonarino Nuraini Mancasani
NIM 12203244002

LAMPIRAN 11
SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI IPA 1/1

Alokasi Waktu : 45 Menit

I. Terjemahkan kalimat dibawah ini

1. Ich stehe um vier Uhr auf =
2. Ich dusche um fünf Uhr =
3. Ich ziehe an =
4. Ich frühstücke um sechs Uhr
5. Um halb sieben gehe ich in die Schule =
6. Von 07.00 bis 13.30 Uhr lerne ich in der klasse =
7. Um 15.00 Uhr sehe ich fern =
8. Ich kaufe um 17.00 Uhr ein =
9. Ich lerne von 19.00 bis 21.00 Uhr =
10. Um 21.00 Uhr gehe ich schlafen =

II. Jodohkan kalimat dibawah ini dengan gambar

1. Frühstücken
2. Bügeln
3. Aufstehen
4. Einkaufen
5. Fernsehen
6. Waschen
7. Die Zähne putzen
8. Die Haare machen
9. Gehen in die Schule
10. Sich duschen

1.



2.



3.



4.



5.



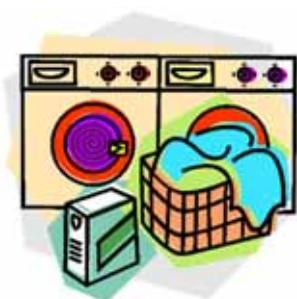
6.



7.



8.



9.



10.



III. Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini sesuai dengan jadwal pelajaran kelas

STUDENPLAN XI IPA 1

ZEIT	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG	SAMSTAG
07.00 - 07.45	1.	Informatik	6.	3.	Sport	Mathe
07.45 - 08.30	3.	Informatik	6.	3.	Sport	Mathe
08.30 - 09.15	3.	Biologie	7.	9.	Biologie	Mathe
09.15 - 10.00	3.	Biologie	7.	9.		Deutsch
10.00 - 10.10				2.		
10.10 - 10.55	4.	5.	8.	Englisch	Englisch	Deutsch
10.55 - 11.40	4.	5.	8.	Englisch	Englisch	10.
11.40 - 12.00				2.		
12.00 - 12.45	Biologie	Mathe	9.	8.		10.
12.45 - 13.30	Biologie	Mathe	9.	8.		
13.30				Nach Hause gehen		

III. Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini sesuai dengan jadwal pelajaran kelas

STUDENPLAN XI IPS 2

ZEIT	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG	SAMSTAG
07.00 - 07.45	1.	4.	5.	Englisch	9.	10.....
07.45 - 08.30	Javanisch	4.	5.	Englisch	9.	10.....
08.30 - 09.15	Javanisch	Mathe	Mathe	7.	Mathe	Geschichte
09.15 - 10.00	Sport	Mathe	Mathe	7.		Geschichte
10.00 - 10.10				2.		
10.10 - 10.55	Sport	5.	6.	Soziologie	10.....	5.
10.55 - 11.40	Geschichte	4.	6.	Soziologie	10.....	5.
11.40 - 12.00				2.		
12.00 - 12.45	3.	Soziologie	Englisch	8.		Englisch
12.45 - 13.30	3.	Soziologie	Englisch	8.		
13.30				Nach Hause gehen		

LAMPIRAN 13

DAFTAR NILAI EVALUASI

DAFTAR NILAI EVALUASI BAHASA JERMAN
SMA NEGERI 1 IMOGLI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATERI : TAGESABLAUF UND
 STUDENPLAN
 KELAS : XI IPA 1

NO	NAMA	NILAI					NILAI AHKIR
		I	II	III	SCORE	KETERANGAN	
1	Anisatun Nur Rohmah	36	30	28.5	94,5	TUNTAS	94.5
2	Arbiyati Nur Hidayah	36	30	28.5	94,5	TUNTAS	94.5
3	Arma Rohmawan	38	30	24	92	TUNTAS	92
4	Chyntya Aulya Sukmawati	40	30	30	100	TUNTAS	100
5	Dewi Septiani	40	30	25.5	95,5	TUNTAS	95.5
6	Elzha Abiola Apriliani	40	30	25.5	95,5	TUNTAS	95.5
7	Erlina	34	30	30	94	TUNTAS	94
8	Fernanda Filonia Ikhwan	34	12	28.5	74,5	REMIDI	76
9	Fiki Muhammad Ridho	36	30	28.5	94,5	TUNTAS	94.5
10	Fitri Wahyuni	40	30	28.5	98,5	TUNTAS	98.5
11	Fuad Refiandi	36	30	27	93	TUNTAS	93
12	Gilang Palaguna Amin	36	30	25.5	91,5	TUNTAS	91.5
13	Khoirunnisa Candra Prastiti	40	30	28.5	98,5	TUNTAS	98.5
14	Krismonita Oviana	40	30	30	100	TUNTAS	100
15	Kurnia Suci Maharani	40	30	28.5	98,5	TUNTAS	98.5
16	Lutfiana Widyasti	40	30	27	97	TUNTAS	97
17	Menik Lansiatun	36	26	28.5	90,5	TUNTAS	90.5
18	Mufidatul Khusniyah	40	30	30	100	TUNTAS	100
19	Muhammad Alief Almurtadho	38	30	22.5	90,5	TUNTAS	90.5
20	Muhammad Ridwan Pranawistu	36	30	27	93	TUNTAS	93
21	Muhammad Zuhdan	36	30	27	93	TUNTAS	93
22	Prastiwi Lintang Ria	40	30	28.5	98,5	TUNTAS	98.5
23	Rian Indartanto	40	30	28.5	98,5	TUNTAS	98.5
24	Ridan Lauren Devista	34	12	28.5	74,5	REMIDI	76
25	Selvianna	40	24	28.5	92,5	TUNTAS	92.5
26	Tani Joko Nugroho	32	27	28.5	87,5	TUNTAS	87.5

DAFTAR NILAI EVALUASI BAHASA JERMAN
SMA NEGERI 1 IMOGLI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATERI : TAGESABLAUF UND STUDENPLAN
 KELAS : XI IPS 2

NO	NAMA	NILAI				
		I	II	III	SCORE	KETERANGAN
1	Agung Wahyu Tri Pamungkas	40	30	27	97	TUNTAS
2	Ahmad Widi Nugroho	32	30	27	89	TUNTAS
3	Anggita Galuh Utami	34	30	28,5	92,5	TUNTAS
4	Aninda Suryani	34	30	30	94	TUNTAS
5	Arroikah Kusumaningrum	34	30	27	91	TUNTAS
6	Ayunita Widayasi	32	30	30	92	TUNTAS
7	Desy Rani Basuki	34	30	27	91	TUNTAS
8	Desy Ratih Basuki	36	30	28,5	94,5	TUNTAS
9	Deta Imawan	38	30	25,5	93,5	TUNTAS
10	Diah Puspita Damayanti	36	30	27	93	TUNTAS
11	Farhan Nur Huda	40	30	28,5	98,5	TUNTAS
12	Fitri Nurhayati	36	30	25,5	91,5	TUNTAS
13	Fuji Fitrianti	34	30	27	91	TUNTAS
14	Galih Budi Prakoso	32	30	28,5	90,5	TUNTAS
15	Hamdan Ali	36	30	25,5	91,5	TUNTAS
16	Hayu Nindra Restian Perdana	40	30	25,5	95,5	TUNTAS
17	Hernan Sugiantara	36	30	25,5	91,5	TUNTAS
18	Lita Mayang Kirana	36	30	24	90	TUNTAS
19	Nanang Aldhi Saputra	36	30	30	96	TUNTAS
20	Noor Qomaria Kartika	36	30	28,5	94,5	TUNTAS
21	Putri Wulandari	36	30	28,5	94,5	TUNTAS
22	Rakanditya Ariefiantaka	40	30	25,5	95,5	TUNTAS
23	Reza Exa Adz Dzikri	36	30	30	96	TUNTAS
24	Sela Putri Listya Ningrum	34	30	27	91	TUNTAS
25	Septyan Herta Nugroho	36	30	27	93	TUNTAS
26	Syahroel Seffa	32	30	24	86	TUNTAS
27	Zuli Darmawati	28	30	28,5	86,5	TUNTAS

LAMPIRAN 14
DOKUMENTASI

Kegiatan Belajar Mengajar di kelas XI IPS 2



Kegiatan Belajar Mengajar di kelas XI IPA 1



Kegiatan Belajar Mengajar di kelas XI IPA 3





Gb.25 Memperingati keistimewaan
Jogja



Gb.26 Memperingati keistimewaan
Jogja



Gb.27 Upacara peringatan
HAORNAS & PEMILOS



Gb.28 Acara syukuran di museum
tani setelah upacara peringatan HUT
RI 70



Gb.29 Jalan sehat dalam rangka peringatan HAORNAS



Gb.29 Foto bersama DPL, Kepsek dan guru pembimbing setelah resmi ditarik dari sekolah