

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI TAMAN KANAK-KANAK TAMAN INDRIA
DLINGO
BANTUL YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:

Riska Lasmaida 12111244011

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga Laporan PPL PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan melalui pengabdian pada masyarakat, khususnya di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. Kegiatan PPL mahasiswa di harapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan masyarakat, khususnya di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Terlaksananya PPL yang telah penulis rencanakan, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan YME yang selalu melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. MA selaku rektor UNY yang telah memberikan kesempatan bagi kami untuk melaksanakan program PPL
3. Ibu Rina Wulandari, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan.
4. Ibu Nani, S.Pd. AUD selaku Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo beserta segenap guru.
5. Panitia pelaksana program PPL PG-PAUD FIP UNY.
6. Siswa-siswi TK Taman Indria
7. Orang tua/ wali siswa TK Taman Indria
8. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusunan proposal ini di dalamnya masih banyak kekurangan, sehingga penyusun mengharapkan masukan baik kritik maupun saran.

Yogyakarta, 16 September 2015

TIM PPL PG-PAUD 2015

TK TAMAN INDRIA DLINGO

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

ABSTRAK

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

B. SARAN

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RKH, LKA PPL 1

RKH, LKA PPL 2

RKH, LKA PPL 3

RKH, LKA PPL 4

DOKUMENTASI

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebuah sarana bagi mahasiswa program kependidikan untuk semakin meningkatkan kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Melalui kegiatan ini keempat kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian dapat semakin ditingkatkan. Sebagai seorang calon guru PAUD mahasiswa juga bisa mengembangkan kemampuannya mulai dari menyusun RKH, membuat media, serta mengembangkan alat penilaian.

Praktik Pengalaman Lapangan di laksanakan selama satu bulan. Sebelum kegiatan ini dilaksanakan terdapat berbagai persiapan yang dilakukan. Persiapan ini antara lain, praktik pembelajaran micro, real pupil, pembekalan PPL, serta konsultasi program pada Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing. Hal-hal tersebut perlu dilaksanakan agar kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo. TK Taman Indria Dlingo beralamatkan di Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. TK ini memiliki 2 kelas dengan 3 orang pendidik. Pembelajaran di TK ini menggunakan model kelompok. Terdapat satu ekstra yang dilaksanakan di TK ini yaitu ekstra lukis.

Praktik mengajar dilakukan selama 4 kali, 2 kali secara terbimbing dan 2 kali mandiri. Rencana Kegiatan Pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas terlebih dahulu harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian berdasarkan RKH yang telah mendapatkan persetujuan guru, mahasiswa bisa membuat media pembelajaran dan instrumen penilaian. Semakin menarik media pembelajaran yang dibuat akan semakin membuat anak antusias dalam belajar.

Penyelenggaraan kegiatan Praktik Pembelajaran Lapangan yang telah berjalan dengan lancar ini didukung oleh kerjasama antara mahasiswa dengan sekolah.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah kegiatan dimana mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu-ilmu yang telah didapatnya saat perkuliahan ke dalam sebuah praktek nyata. Kegiatan ini bersifat wajib bagi mahasiswa yang menempuh program kependidikan. Hal ini ditujukan supaya kemampuan mahasiswa yang merupakan calon guru dapat berkembang. Kemampuan-kemampuan ini antara lain: kemampuan dalam menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembnagkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Standar kompetensi mata kuliah PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat standar kompetensi guru. Standar kompetnesi tersebut antara lain: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan selama 2,5 bulan. Kegiatan diawali dengan pelaksanaan observasi, pembelajaran mikro serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Hal ini dilakukan agar mahasiswa memiliki kesiapan dalam melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo. TK Taman Indria terletak di Pedukuhan Nglampengan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan sebelumnya, mahasiswa telah memiliki

beberapa data yang dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

A. ANALISIS SITUASI

TK Taman Indria berdiri pada tanggal 5 Mei 1988 di Pedukuhan Nglampengan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berikut merupakan data mengenai TK Taman Indria, yaitu:

Nama : TK Taman Indria Dlingo

Alamat : Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta

Pembalajaran yang dilaksanakan di TK Taman Indria menggunakan model pembelajaran kelompok. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2010. Saat ini para pendidik di TK Taman Indria sedang melaksanakan pelatihan untuk penggunaan Kurikulum 2013.

1. Sejarah TK Taman Indria

TK Taman Indria berdiri pada tanggal 5 Mei 1988. TK Taman Indria ini adalah TK yang diberada di bawah Yayasan Taman Siswa. Awalnya TK ini didirikan oleh KKN UST, namun sempat berhenti beroperasi. Kemudian pada tahun 1990 sekolah ini kembali dirintis oleh KKN UGM dan diikuti dengan pembuatan gedung sekolah. Gedung sekolah ini dibangun dengan diprakarsai oleh beberapa pihak diantaranya: Mahasiswa UGM, Masyarakat setempat, pihak Yayasan Taman Siswa dan Pemerintah setempat.

2. VISI MISI TK Taman Indria

Visi : Taqwa, berakhlak mulia, berbudaya, unggul dalam prestasi.

Misi :

1. Menanamkan nilai-nilai agama sejak dini.
2. Menanamkan nilai-nilai budaya pada anak.

3. Meningkatkan profesionalisme guru melalui kualifikasi pendidikan, maupun berbagai pendidikan dan pelatihan.
4. Mengikutsertakan anak didik dalam berbagai kompetisi.

3. TUJUAN TK Taman Indria

Tujuan dari penyelenggaraan TK Taman Indria ini sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional.

4. Kondisi Fisik TK Taman Indria

TK Taman Indria Dlingo memiliki 3 ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran siswa kelompok A, siswa kelompok B1 dan B2. Penataan ruang kelompok A, B1, dan B2 dilakukan dengan cara berkelompok.

Dinding TK Taman Indria sudah dihiasi dan di cat penuh warna. Namun, keadaan sebagian bangunan TK Taman Indria Dlingo kurang baik. Hal ini dikarenakan beberapa hal diantaranya:

- Pertama, ruang kelas kurang bersih (berdebu) dan desainnya kurang menarik bagi anak.
- Kedua, kamar mandi di TK Taman Indria sudah cukup luas, namun bak mandi yang ada belum disesuaikan dengan anak (ukuran). Hanya ada 1 kamar mandi di TK Taman Indria Dlingo dengan tingkat kebersihan yang masih sangat kurang.
- Ketiga, UKS yang ada di TK Taman Indria belum, padahal, perlengkapan di ruang UKS sudah cukup lengkap yaitu ada timbangan, kotak P3K, ada kasur, dan lain-lain.

Kondisi jalan menuju TK Taman Indria kurang baik karena jalanan aspal rusak. sudah halus. TK Taman Indria ini merupakan TK yang sangat strategis dikarenakan dekat dengan instansi sekolah lainnya yaitu SMP dan SMA. Selain itu,

TK ini merupakan TK Gugus inti, jadi TK sudah dikenal banyak orang dan karena di satu kelurahan Temuwuh hanya ada 2 TK yaitu TK Taman Indria dan TK Pertiwi. Anak-anak yang bersekolah di TK Taman Indria tidak hanya anak-anak yang tinggal di dusun Nglampengan, namun berasal dari berbagai dusun disekitarnya..

5. Potensi Lembaga

TK Taman Indria merupakan TK gugus inti sehingga memiliki murid yang cukup banyak. TK ini memiliki 2 ruang kelas yang dikelola oleh 2 orang guru dan 1 orang kepala sekolah yang merangkap menjadi guru. Kelas B diampu oleh dua orang guru sedangkan kelas A diampu oleh seorang guru. Berikut merupakan data pendidik di TK Taman Indria:

No	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Nani, S.Pd, AUD	P	A	S1 PAUD
2.	Murtini	P	B	SPG-TK
3.	Upi Wita Utami	P	B	S1

TK Taman Indria memiliki 2 ruang kelas yang digunakan sebagai pembelajaran yaitu kelas A dan kelas B. Penataan kelas didasarkan pada model pembelajaran kelompok. Pada model pembelajaran ini desain ruang kelas dibuat secara berkelompok.

Fasilitas Alat Permainan Edukatif dan media di TK Taman Indria keberadaan terbatas dan karena keterbatasan ruangan yang ada penataan serta penggunaan APE belum maksimal.

Keadaan APE *outdoor* di TK Taman Indria tergolong cukup berupa ayunan, jungkat-jungkit, perosotan, panjat-panjatan, kuda-kudaan/ mobil-mobilan di depan TK. Keadaan permainan *outdoor* di TK tersebut terawat dikarenakan setelah

pembelajaran selesai, guru akan memasukkan kembali alat permainan *outdoor* tersebut. Keadaan halaman sekolah cukup luas dikarenakan terdapat lapangan rumput yang luas dan TK boleh menggunakan lapangan tersebut ketika melakukan aktivitas persekolahan.

No	Bangunan	Fasilitas Penunjang	Keterangan
1.	Ruang Kantor	Meja, kursi, alamari, rak piala, kardus APE, APE, administrasi dinding dan jam dinding	Baik
2.	Ruang Kelas	Meja, kursi, rak, papan tulis, slogan, hiasan media, ATK, APE dalam	Baik
3.	UKS	Tempat tidur, lemari, timbangan, meja, kursi	Baik
4.	Gudang	Meja, kursi, perabot (meja, kursi, gelas	Baik
5.	Toilet	Bak mandi, gayung, ember, sabun, WC	Baik

Kegiatan administrasi yang terdapat di TK Taman Indria yang merupakan kegiatan catat mencatat umumnya berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan administrasi di dalam kelas antara lain: RKM, RKH, Penilaian, Presensi siswa, dan lain sebagainya.

6. Potensi Guru

Terdapat 3 orang guru di TK Taman Indria, dua diantaranya telah memiliki kualifikasi S1 sedangkan salah seorangnya saat ini sedang menempuh kuliah untuk mendapatkan gelar S1.

7. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat dilihat dari kualifikasi pendidikan wali murid yang beraneka ragam mulai dari SMP , SMA, D2/D3 dan S1. Di TK Taman Indria ini terdapat 1 buah ekstra yaitu ekstra melukis. Melalui ekstra melukis ini beberapa murid telah memenangkan perlombaan mewarnai dan menggambar mulai dari perlombaan antar sekolah hingga perlombaan tingkat kecamatan.

8. Kurikulum

Kurikulum di TK Taman Indria ini masih menggunakan kurikulum 2010. Pada kurikulum ini Peraturan Pemerintah No. 58 tahun 2009 digunakan sebagai landasan. Terdapat lima aspek perkembangan yang dikembangkan dalam kurikulum ini yaitu: nilai agam moral, sosial emosional, bahasa, kognitif dan fisik. Saat ini guru di TK Taman Indria sedang mendapatkan pelatihan penggunaan kurikulum 2013.

9. Fasilitas Sekolah

No	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	2	Terdapat 2 ruang kelas yang terdiri atas kelas A dan B
2.	Ruang kantor	1	Ruang kantor berukuran kecil. Terdapat 3 meja di ruang tersebut yaitu meja bagi 1 orang kepala sekolah dan 2 orang

			guru.
3.	Gudang	1	Gudang ini sempit digunakan sebagai ruang kelas. Sehingga disini terdapat banyak kursi dan meja. Gudang ini saat ini berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan beberapa permainan outdoor.
4.	Kamar Mandi/ WC	1	Keadaan WC/ kamar mandi di TK ini belum disesuaikan dengan anak. Bak masuh terlalu tinggi dan keberadaannya masih agak kotor.
5.	UKS	1	UKS di TK Taman Indria sudah agak baik namun perlu banyak dibenahi dan dibersihkan kembali

Halaman Sekolah di TK Taman Indria cukup luas. Terdapat bagian yang sudah di cor blok. Bagian ini biasanya digunakan sebagai tempat untuk upacara, senam,

baris, maupun kegiatan outdoor. Terdapat pula lapangan di depan sekolah yang biasanya digunakan sebagai tempat untuk berkegiatan.

Sarana bermain yang terdapat diluar ruangan, meliputi: perosotan, ayunan, jungkat-jungkit, dll. Beberapa permainan outdoor ini bisanya disimpan di dalam kelas saat pulang sekolah. Sedangkan untuk sarana bermain didalam ruangan hampir tidak ada.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah ini pada awalnya hanya ekstra melukis. Kemudian diadakan ekstra menari dan bahasa inggris.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. PPL ini dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo Bantul. Perumusan program dilaksanakan dengan berdasarkan pada observasi yang telah dilaksanakan saat PPL I. Program-program yang telah dirumuskan kemudian dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing Lapangan dan Kepala TK Taman Indria. Selanjutnya program yang telah mendapatkan persetujuan mendapatkan persetujuan dan siap untuk dilaksanakan.

Sebelum kegiatan PPL dimulai guru dari TK Taman Indria memberikan RKM yang didalamnya terdapat indikator-indikator setiap aspek perkembangan serta pengembangan tema yang berisi tema, sub tema dan sub sub tema. Berdasarkan atas RKM dan Pengembangan tema kemudian mahasiswa diminta untuk mengembangkannya dalam sebuah RKH sebagai bahan ajar bagi anak.

PPL merupakan sebuah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi kegiatan pengajaran dan non pengajaran. Kegiatan pengajaran meliputi kegiatan mengajar di kelas beserta persiapannya sedangkan kegiatan non pengajaran meliputi kegiatan administrasi,

piket, dan ekstrakurikuler. Dibawah ini rencana kegiatan PPL:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Melaksanakan Praktik Mengajar
3. Evaluasi
4. Penilaian
5. Kegiatan non pengajaran
6. Penyusunan Laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL yang diadakan di TK Taman Indria diawali dengan tahap persiapan. Persiapan ini meliputi: observasi, konsultasi dengan DPL, koordinasi dengan pihak sekolah, dan pembekalan. Tahap persiapan perlu dilaksanakan agar pelaksanaan PPL bisa berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah dibuat. Tahap persiapan yang telah dilaksanakan mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yaitu:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan dengan memberikan pengarahan kepada mahasiswa mengenai apa saja yang perlu disiapkan sebelum, saat dan sesudah pelaksanaan PPL. Tujuan dari pelaksanaan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi pemahaman dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL. Mahasiswa yang telah mendapat pembekalan nantinya akan memiliki bekal kemampuan yang memadai, baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial.

2. Konsultasi DPL (Dosen Pembimbing Lapangan)

Pada tahap yang selanjutnya mahasiswa wajib untuk melakukan konsultasi dengan DPL. Konsultasi dengan DPL ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pengarahan dari DPL mengenai berbagai hal yang perlu dilakukan sebelum PPL dilaksanakan.

3. Observasi

a. Observasi di Lingkungan Sekolah

Observasi perlu dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai. Hal ini ditujukan agar mahasiswa telah memiliki bekal tentang bagaimana keadaan lingkungan sekolah, apa sajakah keunggulan, kelemahan serta peluang dari sekolah tersebut. Observasi dilakukan dengan cara pengamatan langsung yang disertai juga dengan tanya jawab dengan pihak yang terkait.

b. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi saat pembelajaran di dalam kelas sangatlah penting. Hal ini ditujukan untuk mendapatkan deskripsi fakta yang terjadi selama proses belajar-mengajar di kelas. Selain itu observasi juga ditujukan untuk mengetahui berbagai adat atau tradisi yang biasanya dilaksanakan saat pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diamati dalam pembelajaran meliputi:

1) Pra-kegiatan

- a) Kurikulum
- b) Program Semester
- c) Rencana Kegiatan Mingguan
- d) Rencana Kegiatan Harian
- e) Persiapan dan pembuatan media

2) Kegiatan Awal

- a) Memberi bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan
- b) Cara memotivasi anak untuk aktif
- c) Scaffolding kegiatan
- d) Penggunaan media

3) Kegiatan Inti

- a) Memberi bimbingan kegiatan
- b) Memotivasi anak untuk bimbingan kegiatan

- c) Memotivasi anak untuk kreatif
- d) Konteks penggunaan media
- 4) Proses Kegiatan Akhir
 - a) Bimbingan kegiatan
 - b) Memotivasi anak untuk kreatif
 - c) Scaffolding dalam kegiatan
 - d) Penggunaan media

5) Pasca Kegiatan

- a) Catatan penilaian anak
- b) Portofolio anak

Adapun hasil observasi kelas di kelas meliputi berbagai informasi yang sangat menunjang dalam upaya pengenalan lingkungan tempat pelaksanaan mengajar yang meliputi:

- a) Informasi tentang keadaan kelas dan pengelolaannya
- b) Pengamatan perilaku anak
- c) Sistem pembelajaran yang digunakan
- d) Konsultasi dengan guru kelas tentang rencana kegiatan harian dan penilaian perkembangan anak.

6) Persiapan mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa perlu membuat persiapan mengajar yang meliputi:

- a) Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH)
- b) Format penilaian anak
- c) Format analisis penilaian perkembangan anak

- d) Format perbaikan dan pengayaan
- e) Daftar hadir anak
- f) Media dan alat pembelajaran

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Pelaksanaan program PPL dilakukan selama 4 kali praktik, yang terdiri atas 2 kali praktik terbimbing dan 2 kali praktik mandiri. Untuk penjadwalan dari praktik PPL telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, guru berperan sebagai konsultan dalam pembuatan RKH, media, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Adapun rincian dari pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengajaran

PPL ke-1

Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : Lingkungan / Anggota Keluarga

Indikator yang dikembangkan :

- Berbicara/ berbahasa yang baik dan sopan dengan sesama teman
(N.13)
- Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf (K.36)
- Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playgroud/kertas
(F.46)
- Menyebutkan tokoh dalam cerita (B.7)
- Menjaga kebersihan diri sendiri (S.22)

PPL ke-2

Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
Kelompok : B
Tema/Sub Tema : Lingkungan / Rumahku (Perabot Rumah
Tangga)

Indikator yang dikembangkan :

- Mengenal cara membersihkan rumah (NAM.21)
- Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda (K 3)
- Mencetak dengan berbagai media dengan media pelepah pisang (F.27)
- Melengkapai kalimat sederhana yang dimulai dengan guru (B 20)
- Mau bermain dengan teman (S.3)

PPL ke-3

Hari/ Tanggal : Rabu, 2 September 2015
Kelompok : A
Tema/Sub Tema : Lingkungan / Sekolahku / Tata tertib
Sekolah

Indikator yang dikembangkan :

- Berbicara/berbahasa yang baik dan sopan sesama teman (NAM.13)
- Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda) sampai 10 (K.29)
- Merobek bebas menurut pola (F.43)
- Menebalkan huruf (B.36)
- Berhenti bermain pada waktunya (S.18)

PPL ke-4

Hari/ Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Kelompok : B

Tema/Sub Tema : Kebutuhanku / Makanan dan Minuman /
Peralatan dan Minuman

Indikator yang dikembangkan:

- Memelihara kebersihan lingkungan (NAM.25)
- Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan remahan kue (F.37)
- Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya (K.2)
- Menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa (B.7)
- Mampu Mengerjakan Tugas Sendiri (SE 19)

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Piket Sekolah

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Melakukan persiapan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan melakukan penataan ulang kembali sesuai kegiatan pembelajaran
Manfaat	Kondisi kelas menjadi siap digunakan untuk kegiatan pembelajaran
Pelaksana	Riska Lasmaida , Tenia Araniri, Eki Trijaya P, Deni Astuti
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Selasa dan Jumat
Jumlah Jam	27 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana

Faktor Pendukung	Sambutan yang baik dari pihak sekolah
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Kelas menjadi lebih siap untuk digunakan pembelajaran

b. Administrasi Guru

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Kegiatan administrasi guru dapat terlaksana dengan baik
Manfaat	Kegiatan administrasi dapat terselesaikan
Pelaksana	Riska Lasmaida , Tenia Araniri, Eki Trijaya P, Deni Astuti
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap hari Rabu dan Sabtu
Jumlah Jam	8 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Penggunaan teknologi yang mempermudah dalam pembuatan administrasi
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Kegiatan administrasi terselesaikan

c. Upacara

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia (RI)
Manfaat	Membangun jiwa nasionalisme dan menjalin hubungan silaturahmi yang baik dengan warga sekolah yang lain
Tempat Kegiatan	Lapangan Mangunan
Waktu Kegiatan	Senin, 17 Agustus 2015
Jumlah Jam	2 jam

Peran Mahasiswa	Peserta upacara
Faktor Pendukung	Upacara Hari Kemerdekaan Republik Indonesia sudah menjadi kegiatan rutinitas
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Seluruh mahasiswa PPL mengikuti Upacara Bendera

d. Ekstra Menari

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Meningkatkan minat, bakat dan ketrampilan anak dalam bidang seni tari
Manfaat	Ketrampilan anak dalam bidang seni tari semakin terasah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Selasa dan Rabu
Jumlah Jam	20 jam
Peran Mahasiswa	Pelatih tari
Faktor Pendukung	Antusiasme anak yang tinggi dalam mengikuti ekstra tari
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Tari dapat dipentaskan saat pelaksanaan penutupan dan perpisahan PPL

e. Ekstra Bahasa Inggris

Jenis Kegiatan	Kegiatan non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Inggris
Manfaat	Kemampuan anak dalam berbahasa Inggris dapat meningkat

Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Selasa dan Rabu
Jumlah Jam	20 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Antusiasme anak dalam mengikuti ekstra Bahasa Inggris cenderung tinggi
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Anak dapat mengenal beberapa kosa kata bahasa Inggris

f. TPA

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Meningkatkan nilai religius pada anak
Manfaat	Bertambahnya jumlah hafalan doa-doa, surat-surat pendek dan juga huruf hijaiyah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap hari Jumat
Jumlah Jam	4 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Dukungan dan sambutan yang positif dari orang tua
Hambatan	Terdapat beberapa anak yang datang terlambat saat kegiatan ini
Solusi	Selalu mengingatkan anak dan orang tua untuk dapat berangkat lebih pagi saat pelaksanaan TPA
Hasil	Bertambahnya jumlah hafalan doa-doa, surat-surat pendek dan juga huruf hijaiyah

g. Sosialisasi Program PPL

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Perkenalan mahasiswa PPL dan sosialisai program yang akan dilaksanakan di sekolah
Manfaat	Menjalin silaturahmi dan hubungan baik antara mahasiswa, sekolah dan orang tua
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Senin, 10 Agustus 2015
Jumlah Jam	2 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Sambutan yang baik dari pihak sekolah dan orang tua
Hambatan	Tempat yang kurang kondusif
Solusi	Memberikan handout tentang program PPL kepada setiap wali murid
Hasil	Wali murid dapat mengetahui dan ikut serta dalam upaya mendukung pelaksanaan program PPL

h. Peringatan Hari Kemerdekaan

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Ikut serta dalam upaya menanamkan nilai nasionalisme pada anak
Manfaat	Perayaan hari kemerdekaan menjadi lebih meriah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Sabtu, 22 Agustus 2015
Jumlah Jam	6 jam

Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Fasilitator
Faktor Pendukung	Antusiasme dari pihak sekolah, anak dan orang tua
Hambatan	Waktu pelaksanaan lomba yang relatif terbatas
Solusi	Membatasi jumlah lomba dan melaksanakan beberapa lomba dalam waktu yang bersamaan
Hasil	Lomba telah terlaksana dengan baik

i. Senam

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Meningkatkan kesehatan dan kebugaran anak
Manfaat	Menstimulasi aspek perkembangan fisik motorik anak
Pelaksana	Mahasiwa
Tempat Kegiatan	Tk Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Hari Sabtu
Jumlah Jam	4 jam
Peran Mahasiswa	Fasilitator
Faktor Pendukung	Antusiasme anak yang tinggi
Hambatan	Tidak adanya sambungan listrik di sekolah
Solusi	Meminta ijin untuk menggunakan sambungan listrik di bangunan sebelah TK
Hasil	Aspek perkembangan fisik-motorik anak menjadi lebih berkembang dan kebugaran anak menajadi lebih terjaga

j. Penutupan dan Perpisahan PPL

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non-Pengajaran
Tujuan	Menutup kegiatan PPL dan berpamitan

	kepada seluruh anggota sekolah
Manfaat	Menjalin slaturahmi dengan segenap warga sekolah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Jumat, 11 September 2015
Jumlah Jam	6 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Dukungan dari segenap warga sekolah
Hambatan	Kesultan dalam mencari tempat yang tepat
Solusi	Menggunakan halaman di depan sekolah dengan menghiasnya menjadi lebih menarik
Hasil	Pelaksanaan PPL telah resmi berakhir

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Kegiatan Pengajaran

PPL ke 1 (Terbimbing)

Hasil :

- Selasa, 18 Agustus
- Semangat anak ketika akan memulai pembelajaran nampak dari pertama masuk kelas. Anak siap menerima pembelajaran dan duduk di kursi masing-masing kelompok mejanya.
- Saat kegiatan apersepsi dan guru menunjukkan melakukan percakapan terlebih dahulu dengan anak. Sebagiaian anak dapat merespon, namun ada beberapa yang tidak menghiraukan karena masih asik dengan makanan di mulutnya. Namun pada saat guru menunjukkan sebuah tanyangan video seluruh anak antusias melihat video yang ditunjukkan. Guru memutarakan video sambil memaparkan beberapa

penjelasan. Pada waktu pemutaran antusias anak sampai membuat suasana kelas sedikit gaduh, berebut melihat.

- Setelah apersepsi guru menerangkan tentang penugasan yang akan diberikan. Hanya sebagian anak saja yang mau mendengarkan.
- Seluruh anak mau mengerjakan penugasan, namun ada beberapa yang dibantu dengan orang tua wali murid yang ikut serta mengerjakan.
- Bagian yang disukai anak adalah ketika mengerjakan hasil karya yaitu membuat wayang sederhana berbentuk figur orangtua atau anggota keluarga.
- Hampir semua anak bermain di luar kelas saat istirahat.
- Kegiatan setelah istirahat adalah menghafal doa untuk kedua orangtua, anak satu per satu maju kedepan kelas dan menghafal doa untuk kedua orangtua.

Refleksi:

Kelebihan:

- anak dengan antusias pada saat menghafal doa untuk kedua orangtua.
- Orang tua yang mendampingi di kelas sangat mendukung jalannya pembelajaran
- Media hasil karya yang digunakan disukai anak

Kekurangan

- LKA aspek kognitif, masih terlalu sulit untuk dikerjakan anak kelas TK A, anak masih belum mampu menghubungkan lambang benda dengan huruf. Karena kesulitan menghafal huruf.

- Murid kelas A masih banyak sekali yang di bantu orang tua, dan pada waktu mengerjakan LKA yang mengerjakan orang tua.

PPL 2 (Terbimbing)

Hasil :

- Selasa, 25 Agustus 2015 (kelas B)
- Anak bersemangat ketika mulai masuk ruangan kelas, sambil menyalami guru kelas satu persatu. Murid kelas B lebih tekondisikan pada waktu mulai masuk kelas, tidak banyak yang sedang makan jajan atau sarapan di dalam kelas.
- Guru mengkondisikan anak untuk masuk kelas dan melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan menunjukkan prektek dengan benda konkret. Guru membawa alat-alat kebersihan dari rumah. Guru melakukan tanya jawab dengan anak, anak mau merespon sesuai dengan jawaban yang diinginkan. anak mau prakek maju kedepan menggunakan alat kerbersihan sesuai dengan fungsinya.
- Pada saat penugasan, sebagian anak yang tidak mendengarkan ketika dijelaskan cara mengerjakan menjadi tidak paham dan bertanya berulang kali. Kemdia guru melakukan penjelasan sekali lagi pada satu lebar LKA yang belum di mengerti.
- pada pembuatan hasil karya anak berkreasi sesuai dengan imajinasinya
- pengkondisian setelah istirahat berjalan dnegan baik. Kegiatan setelah istirahat adalah evaluasi dan ice breaking bernyanyi bersama.

Kelebihan :

- anak mampu memahami maksud dari tema yang diajarkan
- pada hari itu anak mudah di kondisikan dalam proses pembelajaran

Kekurangan

- anak masih belum mau fokus pada saat di jelaskan untuk penugasan anak lebih cenderung suka mendengarkan ketika apersepsi saja
- ada beberapa anak yang masih bergantung dengan guru atau temannya ketika mengerjakan tugas.

PPL ke 3

Hasil :

- Rabu, 2 September 2015
- Pengkondisian anak ketika hendak memulai pembelajaran sangat sulit anak-anak berteriak keras dan bercanda sendiri.
- Guru memulai dengan ice breaking untuk membangkitkan mood anak, ketika apersepsi anak diperlihatkan tayangan video yang menceritakan tentang tata tertib, guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang tata tertib di kelas, hanya beberapa anak saja yang mau menjawab.
- Pada penugasan anak sangat antusias mengerjakan tugas yang diberikan, walaupun masih banyak yang membutuhkan bantuan.
- Hari itu ada peningkatan dari salah seorang murid yang setiap hari di temani oleh ibunya. Dia mau ditinggal sendiri dan mau mengerjakan tugas sendiri.

Kegiatan setelah istirahat sudah tidak terkondisikan lagi, anak tidak mau mendengarkan evaluasi yang di berikan. Namun ketika diajak bernyanyi anak hanya mau bernyanyi dengan suara yang keras dan lagu yang menimbulkan suara gaduh.

Kelebihan :

- Anak menyukai media hasil karya yang diberikan

- Anak mampu mengerjakan LKA lebih mandiri

Kekurangan :

- Pada waktu pengkondisian guru kurang bisa menstabilkan mood anak sehingga kelas menjadi gaduh dan ramai.
- Mengenalkan tema tata tertib kelas gagal dilakukan karena anak masih terlihat gaduh di kelas dan tidak menerapkan hasil belajar di dalam kelas pada hari itu.

PPL ke 4 (terbimbing)

Hasil :

- Rabu, 9 September 2015
- Pembelajaran yang di mulai dengan tenak dan kondusif pada sisiwa kelas B. Anak anak mau mendengarkan hal yang di paparkan sebagai apersepsi. Guru menjelaskan apersepsi dengan menggunakan benda konkret sebagai contoh. Dan melakukan tanya jawab seputar nama, fungsi dan letak anat yang seharusnya. Anak mampu terkondisikan dalam kelas.
- Pada penjelasan penugasan anak mampu mendengarkan dan melakukan tugas dengan baik dan tepat waktu.
- Kegiatan setelah istirahat diisi dengan evaluasi dan ice breaking yang dilakukan dengan tertib dan terkondisikan.

Kelebihan:

- Pada hari itu anak sangat bersahabat, tidak ada yang menangis dan berebut
- Pembelajaran berjalan dengan lancar dan mudah dikondisikan
- Anak menyukai media hasil karya yang di berikan.

Kekurangan :

- Masih ada beberapa anak yang menggantung dengan guru atau teman pada saat mengerjakan tugas.

2. Kegiatan Non Pengajaran**a. Piket Sekolah**

Piket sekolah terlaksana dengan baik. Setiap harinya terdapat 3-4 orang yang bertugas untuk piket di sekolah. Petugas piket datang lebih awal dan pulang lebih siang. Pada saat piket mahasiswa akan tiba di sekolah sebelum pukul 06.30 dan akan pulang sekitar pukul 12.30. Petugas piket ini memiliki tugas yaitu untuk menyambut kedatangan anak-anak, menunggu anak yang belum dijemput oleh orang tuanya, menata dan membersihkan ruang agar siap digunakan saat kegiatan pembelajaran. Terkadang petugas piket juga membantu kegiatan administrasi yang ada di sekolah.

b. Administrasi Guru

Kegiatan administrasi guru dapat dilaksanakan dengan baik. Kegiatan administrasi ini dilakukan dua kali seminggu. Mahasiswa membantu guru dalam melaksanakan kegiatan administrasi, misalnya: merangkum penilaian anak, mencatat data diri peserta didik baru, membuat contoh-contoh media berdasarkan indikator tertentu, menuliskan jadwal hari efektif pembelajaran di TK dan lain-lain.

c. Upacara

Upacara merupakan kegiatan non pengajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Upacara ini diselenggarakan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia. Upacara ini dilakukan sebagai bentuk sikap kecintaan pada tanah air (nasionalisme). Selain itu melalui kegiatan upacara

ini dapat terjalin silaturahmi yang baik antara satu sekolah dengan sekolah yang lainnya.

d. Ekstra Menari

Ekstra menari dilaksanakan dua kali seminggu yaitu setiap hari Selasa dan Rabu. Semua anak wajib untuk mengikuti ekstra ini. Hal ini ditujukan untuk mengasah minat, bakat serta ketrampilan anak. Berdasarkan keseluruhan anak yang mengikuti ekstra tarii kemudian dipilihlah beberapa anak untuk dilatih lagi secara lebih lanjut guna dipentaskan pada saat penutupan dan perpisahan PPL.

e. Ekstra Bahasa Inggris

Ekstra bahasa inggris dilaksanakan dua kali seminggu yaitu setiap hari Selasa dan Rabu. Pada saat ekstra ini guru cenderung mengenalkan anak dengan kosa kata bahasa Inggris namun dengan menggunakan media lagu. Melalui media lagu anak-anak akan mudah untuk mengingatnya. Materi yang diajarkan pun disesuaikan dengan tema dan sub tema yang sedang dibahas di sekolahan sehingga tidak menyimpang dari apa yang telah dipelajari oleh anak.

f. TPA

TPA adalah kegiatan yang diguanakn sebagai media untuk semakin meningkatkan nilai religius pada diri anak. Melalui TPA hafalana anak-anak akan doa-doa, surat-surat pendek dan huruf hijaiyah semakin bertambah. TPA ini dilaksanakan setiap hari Jumat dengan emnggunakan jam ke-0. Meskipun menggunakan jam ke-0 namun ternyata sangat sedikit anak yang terlambat datang. Antusias dari anak, orang tua dan pihak sekolahlah yang kemudian membuat lancarnya kegiatan ini.

g. Sosialisasi Program PPL

Sosialisasi program PPL dilaksanakan pada hari pertama pelaksanaan PPL. Sosialisasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperkenalkan seluruh anggota PPL dan mengajak orang tua untuk berdiskusi mengenai berbagai program yang akan dilaksanakan di sekolah. Sosialisasi ini mendapatkan sambutan yang cukup baik dari segenap warga sekolah. Melalui sosialisasi ini seluruh program yang direncanakan oleh mahasiswa telah berhasil dilaksanakan.

h. Peringatan Hari Kemerdekaan

Peringatan hari kemerdekaan di TK Taman Indria dilaksanakan dengan mengadakan berbagai perlombaan seperti lomba memasukkan pensil ke dalam botol, lomba mengancingkan baju dan lomba mewarnai. Perlombaan ini terbagi atas kelas A dan kelas B. Setiap perlombaan wajib diikuti oleh setiap anak. Lomba ini mendapat sambutan yang baik dari sekolah dan orang tua, mengingat hal semacam ini belum pernah dilakukan sebelumnya. Mahasiswa bertugas melakukan persiapan sebelum perlombaan dilaksanakan, sebagai pelaksana dan juga sebagai juri dari setiap perlombaan. Setiap kategori perlombaan terdapat tiga orang pemenang dari kelas A dan 3 orang dari kelas B. Selain sebagai upaya untuk meningkatkan rasa nasionalisme, perlombaan ini juga berfungsi untuk menstimulasi beberapa aspek perkembangan anak.

i. Senam

Senam adalah kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari Sabtu. Melalui kegiatan senam ini diharapkan kebugaran dan kesehatan jasmani anak akan

bertambah. Di sini mahasiswa berperan sebagai fasilitator yang memiliki tugas untuk mengatur anak-anak dan sebagai instruktur senam bagi anak.

j. Penutupan dan Perpisahan PPL

Penutupan dan perpisahan PPL dilaksanakan dengan menggelar acara pentas seni. Terdapat beberapa anak yang telah dilatih tari sebelumnya dan anak-anak tersebut dipentaskan saat acara penutupan dan perpisahan PPL. Selain itu terdapat beberapa kegiatan lain seperti senam, pembagian doorprize dan pengumuman pemenang lomba hari kemerdekaan. Kegiatan ini diprakarsai oleh mahasiswa dan mendapat dukungan penuh dari pihak sekolah serta wali murid. Sedangkan untuk selanjutnya terdapat kegiatan syukuran karena PPL di TK Taman Indria telah berjalan dengan lancar. Syukuran ini diprakarsai oleh pihak sekolah dan beberapa wali murid. Dalam kegiatan ini terdapat acara makan bersama mahasiswa, DPL, guru, perwakilan wali murid dan anak.

BAB III

PENUTUP

a. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Praktek Pengalaman Lapangan adalah sarana bagi mahasiswa program kependidikan untuk dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh saat kegiatan perkuliahan. PPL ini juga dilaksanakan untuk semakin meningkat kepemilikan keempat kompetensi oleh para calon guru. Pengalaman yang didapatkan saat melaksanakan program PPL ini tentunya akan sangat berguna bagi mahasiwa saat terjun ke dalam dunia kerja.

Secara keseluruhan PPL berjalan dengan lancar dan baik. Semua program yang telah direncanakan dapat terlaksana. Setiap programnya pun telah mendapatkan dukungan penuh baik dari pihak sekolah maupun wali murid. Sampai pada akhir PPL semua kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

B. SARAN

- a. Hendaknya pihak universitas selalu memantau perkembangan mahasiswa setiap minggu dengan meminta laporan tertulis maupun lisan kepada masing-masing TK lokaasi PPL
- b. Bagi pihak universitas akan lebih baik jika memberikan kenang-kenangan kepada TK berupa plakat maupun penghargaan sebagai tanda terimakasih

- c. Pihak universitas menjamin kelayakan tinggal mahasiswa selama pelaksanaan PPL termasuk dalam hal kesehatan, ketersediaan air bersih, dll
- d. Akan lebih baik jika diadakan pertemuan antar anggota PPL se kecamatan untuk berbagi cerita serta *sharing* kesulitan dan solusi yang dihadapi selama pelaksanaan PPL
- e. Peraturan lebih diperjelas sehingga tidak berbeda di setiap DPL atau jurusan.

2. Bagi Sekolah

- a. Untuk anak kelompok A akan lebih efektif dan efisien jika dibagi menjadi dua kelas sehingga anak belajar lebih nyaman dan pembelajaran yang didapat akan lebih mudah diingat
- b. Dalam kelompok belajar, akan lebih baik jika kelompok tidak menetap namun berpindah sehingga anak bisa berinteraksi dengan teman sekelas bukan hanya teman sekelompoknya.
- c. Setiap kelompok diberi nama misal kelompok apel, nanas, jambu
- d. Benda-benda didalam ruangan kelas yang tidak terpakai akan lebih baik jika dikeluarkan sehingga tidak memenuhi ruangan kelas dan terlihat sesak
- e. Menulis tanggal setiap hari
- f. Memberikan pengertian kepada orang tua supaya tidak masuk kedalam kelas, namun cukup menunggu diluar kelas maupun diantar jemput kemudian guru melaporkan perkembangan anak menggunakan buku penghubung
- g. Hendaknya dilakukan upacara penyerahan mahasiswa PPL yang dihadiri oleh semua anggota mahasiswa PPL di kecamatan tersebut, guru dan kepala sekolah.
- h. Lebih perbanyak kegiatan menyanyi sambil belajar dikarenakan anak kelas A maupun kelas B suka bernyanyi dan menghafalkan lagu-lagu baru

- i. Mengajarkan kedisiplinan pada anak salah satunya dengan baris didepan kelas sebelum masuk keruang kelas
- j. Memberi kesempatan kepada anak untuk mengutarakan pendapatnya dengan mandiri manju didepan kelas, mengasah keberanian anak dengan menunjuknya menjadi pemimpin doa, memberikan iklim nyaman kepada anak sehingga anak merasa aman tanpa harus ditunggu oleh orang tua
- k. Selalu menutup pintu ketika pembelajaran berlangsung
- l. Mengadakan kegiatan parenting kepada orang tua setiap bulan untuk membahas perkembangan anak, saran, keluhan serta masukan

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan PPL PKL LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*.

Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Pusat Pengembangan PPL PKL LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL/Magang III*.

Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN- LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : TK TAMAN INDRIA DLINGO
ALAMAT SEKOLAH : NGLAMPENGAN, TEMUWUH DLINGO

No	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Kegiatan Mengajar						
	1. Persiapan						
	a. Perencanaan Pembuatan RKH	3	3	3	3		12
	b. Konsultasi	2	2	2	2		8
	c. Revisi RKH	1	1	1	1		4
	d. Perancangan Media	5	5	5	5		20
	2. Praktik Mengajar	3	3	3	3		12
	3. Evaluasi Pembelajaran	2	2	2	2		8
B.	Kegiatan Non- Mengajar						
	1. Piket	6	6	6	6	3	27
	2. Administrasi Guru (RKH, RKM, Promes, dan Penilaian)	2	2	2	2		8
	3. Upacara		2				2
C.	Kegiatan Ekstrakurikuler						
	1. Menari	4	4	4	4		16
	2. Bahasa Inggris	4	4	4	4		16
	3. TPA	1	1	1	1		4



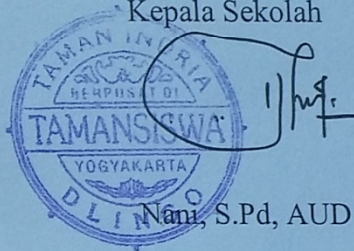
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

D.	Kegiatan Pendukung Pembelajaran Lainnya:						
	1. Sosialisasi Program PPL	2					2
	2. Peringatan Hari Kemerdekaan		6				6
	3. Senam	1	1	1	1		4
	4. Penutupan dan Perpisahan PPL					6	6
	Jumlah						155

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



Nani, S.Pd, AUD

Dosen Pembimbing Lapangan

Rina Wulandari, M.Pd

Yang Membuat

Kelompok PPL TK Taman Indria

TK TAMAN INDRIA DLINGO

No	Nama	Agustus														September																	
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Lutviani Dasusanti																																
2.	Citra Hasanah I																																
3.	Bondan Sangaji S																																
4.	Agatha Yerika S																																
5.	Markus Apriadi J P																																
6.	Tenia Arraniri																																
7.	Deni Astuti																																
8.	Riska Laksmada																																
9.	Maria Indriyani																																
10.	Rina Setyorini																																
11.	Eki Trijaya P																																
Kepsek																																	

Mengetahui,

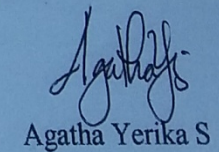
Kepala TK Taman Indria



Nani S.Pd.AUD

Bantul, 10 Agustus 2015

Ketua Kelompok PPL



Agatha Yerika S



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : TK Taman Indria Dlingo
Alamat Sekolah/ Lembaga : Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, DIY Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Rina wulandari, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PG-PAUD / FIP
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 11 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	12 - 08 - 2015		Penerjupan mhs ke sekolah. Draft Matrik		
2.	18 - 08 - 2015		Finishing Matrik		
3.	24 - 08 - 2015		Cek kelengkapan administrasi		
4.	11 - 09 - 2015		Penarikan mahasiswa		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

(Nani, S.Pd. AUD)

Mhs PPL/ Magang III Prodi PG-PAUD

(Riska Lasmaida)

PROGAM SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016
TK : TK TAMAN INDRIA
KELOMPOK : A

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			
A	NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan Misal: manusia, bumi, langit, tanaman, hewan			V	V			V			V		V	V	V	V	V	V
2	Memberi makanan pada hewan										V		V	V				
3	Menyirami tanaman														V	V	V	V
4	Menyayangi sesama teman					V												
5	Menyebutkan macam-macam agama	V								V		V						
6	Menyebutkan hari-hari besar agama				V		V											
7	Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana	V	V	V						V	V					V	V	
8	Menyebutkan tempat-tempat ibadah					V				V		V						
9	Menyebutkan waktu-waktu beribadah				V						V							
10	Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana, misal sikap berdoa, gerakan sembahyang, dll			V					V				V			V		V
11	Berdoa sebelum melakukan kegiatan	V	V					V		V	V		V		V			V
12	Berdoa sesudah melakukan kegiatan	V	V					V				V					V	
13	Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman	V					V											
14	Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan orang dewasa				V													
15	Berpakaian rapi di rumah					V												
16	Berpakaian rapi di sekolah						V											
17	Berpakaian rapi disesuaikan dengan keperluan								V									
18	Tidak mengganggu teman																	
19	Meminta tolong dengan sopan		V	V														
20	Mudah bergaul/berteman																	
21	Selalu bersikap ramah																	
22	Memiliki toleransi terhadap sesama						V					V						
23	Memiliki rasa dermawan	V	V		V	V	V											
24	Meminjamkan miliknya dengan senang hati			V														
25	Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati					V					V							

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
23	Mengenali dan menghindari benda-benda yang berbahaya				V			V			V							V
24	Mengenali dan menghindari obat-obatan yang berbahaya																	
25	Menjaga kebersihan diri sendiri				V							V			V		V	
26	Membuang sampah pada tempatnya	V	V	V				V		V			V			V		V
27	Memelihara kebersihan lingkungan, misal: tidak mencoret-coret tembok													V			V	
28	Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan	V	V	V		V			V									V
29	Memelihara milik sendiri						V	V	V		V							
30	Memuji teman																	
31	Menghargai hasil karya temanya/orang lain										V		V					
32	Menghargai pendapat temanya/orang lain	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	V
C	BAHASA																	
1	Mendengarkan orang tua/ teman berbicara						V											
2	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu						V					V				V		
3	Menirukan kembali 3-4 urutan kata			V				V	V	V								
4	Melakukan 2 perintah secara sederhana				V								V	V				
5	Melakukan 2-3 perintah secara bersama							V	V	V		V				V	V	V
6	Mendengarkan cerita sederhana	V																
7	Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				V						V		V		V		V	
8	Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita		V									V		V		V		V
9	Menunjukkan gambar yang berkaitan dengan kata sifat (nakal,pelit,baik hati,berani,baik,jelek,dsb)					V												
10	Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada pada cerita yang didengarnya		V															
MENGUNGKAPKAN BAHASA																		
11	Menirukan kalimat yang disampaikan secara sederhana		V										V					V
12	Mengulang kembali kalimat sederhana							V	V	V								
13	Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana				V							V	V	V	V	V	V	V
14	Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb	V									V		V		V		V	
15	Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana							V						V	V	V	V	V
16	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya								V									
17	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri						V					V			V			
18	Mengucapkan syair dengan ekspresi		V			V		V						V		V		
		TEMA																

NO	INDIKATOR	DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
19	Menyanyi lagu anak	V	V	V				V	V	V					V	V	V	V
20	Menyebutkan kembali kata-kata yang baru didengar										V					V		
21	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama atau suku kata ahir yang sama misalnya: nama-sama dll		V	V	V	V	V				V		V		V		V	
22	Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan	V					V						V					
23	Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dan menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa kata yang dikenal							V	V	V								
24	Berani mengungkapkan pendapatnya	V	V	V	V													
25	Mengutarakan pendapat kepada orang lain	V	V	V	V						V							
26	Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau orang dewasa						V											
27	Memberikan pendapat tentang suatu persoalan									V								
28	Melakukan diskusi secara sederhana (tentang pergi rekreasi/tugas kelompok)																V	
29	Berani menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan	V	V	V														
30	Menceritakan kembali isi cerita/ dongeng yang pernah didengar secara sederhana										V	V	V	V				
31	Mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri secara sederhana (3-4 gambar)			V							V						V	
KEAKSARAAN																		
32	Menghubungkan gambar/benda dengan kata		V		V			V			V		V		V	V		
33	Menghuungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkanya			V		V	V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
34	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu										V	V		V				
35	Menirukan berbagai bunyi/suara tertentu										V	V		V				
36	Membuat berbagai macam coretan	V		V		V								V		V		V
37	Menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf							V	V	V								
38	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuatnya				V	V	V						V		V	V	V	V
39	Menjiplak huruf		V		V			V	V	V		V						V
40	Menebalkan huruf	V		V	V	V	V					V	V	V		V		V
41	Meniru huruf	V	V		V	V	V				V		V		V		V	
42	Membuat huruf			V				V	V	V				V	V	V	V	V
D KOGNITIF																		
1	Memasangkan benda sesuai pasanganya menurut fungsi			V				V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda	V									V	V	V	V		V		V
		TEMA																

NO	INDIKATOR	DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Bermain simbolik dengan benda-benda di sekitar			V	V		V											
4	Mengungkapkan sebab akibat, misal: Mengapa sakit gigi?dll?			V	V					V								
5	Mengungkapkan asal mula terjadinya sesuatu					V		V	V									
6	Menyatakan dan membedakan waktu (pagi,siang,sore)		V															
7	Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu, bulan, dan tahun	V					V											
8	Mengenal terjadinya hujan																	
9	Mengenal terjadinya banjir					V												
10	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan), balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnet, mengamati dengan kaca pembesar, mencoba dan membedakan bermacam-macam rasa, bau, dan suara		V					V							V		V	
KONSEP BENTUK, WARNA, UKURAN DAN POLA																		
11	Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran		V	V		V	V	V	V	V					V			
12	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut ciri-ciri tertentu										V		V		V		V	
13	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut jenisnya											V		V		V		V
14	Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama							V	V	V						V		
15	Mengelompokkan benda yang sama	V	V				V	V					V			V		
16	Menunjuk benda yang sejenis										V			V			V	
17	Mengelompokkan benda yang sejenis			V								V			V			
18	Mengelompokkan benda yang berpasangan dengan dua versi				V													
19	Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk					V	V		V									
20	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan, misal: merah, putih, merah, putih	V	V			V	V				V				V			V
21	Mengurutkan benda dari besar ke kecil atau sebaliknya (5 seriasi)	V			V			V		V				V				
22	Mengurutkan benda dari panjang ke pendek atau sebaliknya (5 seriasi)	V		V													V	
23	Mengurutkan benda berdasarkan warna (5 seriasi)	V	V						V				V		V			
24	Mengurutkan benda dari tbal ke tipis atau sebaliknya (5 seriasi)	V					V											
25	Mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama		V		V										V	V	V	
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI			LINGKUNG			KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN			

		SENDIRI			ANKU			KU			BINATANG				TANAMAN			
KONSEP BILANGAN, LAMBANG BILANGAN DAN HURUF		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26	Menunjuk dua kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit			V		V	V					V			V	V	V	V
27	Membilang banyak benda dari 1-10		V					V	V	V								
28	Membilang/menyebut urutan bilangan 1-10	V									V	V	V	V				
29	Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan benda-benda) sampai 10			V	V	V	V											
30	Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10		V			V		V			V				V			V
31	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda	V	V						V			V				V		
32	Menunjuk lambang bilangan 1-10	V								V								
33	Meniru lambang bilangan 1-10	V	V	V				V					V		V		V	
34	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak tidak disuruh menulis)		V		V	V	V				V		V	V			V	
35	Menunjuk lambang huruf dilingkungan sekitar anak											V		V		V		V
36	Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf			V	V		V	V	V	V		V	V		V			
37	Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana			V		V						V		V				V
E	FISIK																	
MOTORIK KASAR																		
1	Menirukan gerakan binatang peliharaan, binatang yang dapat terbang										V	V						
2	Menirukan gerakan pohon sepoi-sepoi, pohon tertiup angin kencang, dsb																	V
3	Menirukan gerakan pesawat terbang (mau terbang, gerakan diudara dan gerakan mendarat dsb)																	
4	Memanjat, bergantung, dan berayun		V								V			V				
5	Bergelayut									V				V				
6	Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang						V				V							
7	Melompat dengan tali dll	V											V					
8	Meloncat dari ketinggian 20-30 cm							V			V				V			
9	Meloncat dengan rintangan				V							V		V				
10	Berlari di tempat											V					V	
11	Berlari cepat	V						V			V			V				V
12	Berlari sambil melompat								V				V					
13	Berlari sambil meloncat									V								
14	Melompat, meloncat, dan berlari dengan rintangan	V							V		V			V				V
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI			LINGKUNG		KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN				

NO	INDIKATOR	SENDIRI			ANKU			KU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
15	Menangkap kantong biji, bola, dll								V				V				V	
16	Melambungkan dan menangkap kantong biji, bola, dll		V								V							V
17	Melempar dengan berbagai media, misal: bola, kertas, balon ketempat yang ditentukan			V						V				V				
18	Memantulkan bola besar (diam ditempat)					V												
19	Memantulkan bola besar sambil berjalan/bergerak				V							V						V
20	Berjalan maju pada garis lurus					V							V					
21	Berjalan diatas papan titian, berjalan jinjit			V							V					V		
22	Berjalan mundur dan kesamping pada garis lurus sejauh 1-2 meter							V		V				V				
23	Melakukan gerakan menghindari dari hal-hal yang berbahaya						V						V					V
24	Menendang bola dengan terarah	V							V									V
25	Bermain dengan alat permainan diluar, misal: ayunan, jungkitan, prosotan, dll	V																
26	Bermain dengan simpai (Bebas, melompat dalam simpai, merangkak dalam trowongan)									V			V					V
27	Naik sepeda roda dua (belum seimbang)													V				
28	Naik turun tangga 2-5 anak tangga															V		
MOTORIK HALUS																		
29	Menirukan membuat garis tegak, datar, miring kiri/kanan	V			V				V					V			V	
30	Membuat segi empat			V					V									
31	Menjiplak bentuk geometri		V		V													
32	Menjiplak bentuk binatang										V	V	V	V				
33	Menjiplak bentuk benda-benda di sekitar			V			V								V		V	V
34	Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan)			V		V		V	V	V	V	V	V		V	V		
35	Menjahit jelujur 10 lubang dengan tali			V		V	V		V									
36	Meronce dengan manik-manik	V			V			V		V		V			V	V	V	
37	Menganyam dari kertas		V			V				V		V					V	
38	Mencocok dengan pola buatan guru	V	V		V		V				V		V		V		V	V
39	Menggunting bebas	V		V		V			V			V		V		V		V
40	Merobek bebas		V		V		V						V			V		
41	Membuat berbagai bentuk degan menggunakan playdough/tanah liat	V			V			V		V				V				
42	Membuat berbagai bentuk degan menggunakan lego					V												
43	Menyusun menara dari kubus minimal 8 kubus									V								
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
44	Menciptakan 2 bentuk bangunan dari balok										V							
45	Menciptakan 2 bentuk bangunan dari kepingan geometri		V				V			V								
46	Menciptakan alat perkusi sederhana							V										
47	Melukis dengan jari (finger painting)																	V
48	Menyanyi 15 lagu anak-anak				V	V	V				V	V	V	V				
49	Bermain dengan berbagai alat perkusi sederhana		V					V										
50	Menggerakkan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik/ritmik			V														
51	Mengekspresikkan diri secara bebas sesuai irama musik																	V
52	Mengikuti gerakan tari sederhana sesuai irama musik											V						
53	Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi											V						
KESEHATAN FISIK																		
54	Mengukur berat badan	V							V							V		
55	Mengukur tinggi badan	V							V							V		
56	Pemeriksaan UKS dan mengukur lingkar kepala	V							V							V		
57	Makan makanan yang mengandung gizi seimbang				V				V				V				V	

Kepala TK,

Guru Kelas Kelompok A

NANI, S.Pd. AUD

NANI, S.Pd AUD

KELOMPOK : B

[illegible]

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26	Memelihara hasil karya sendiri																	
27	Dapat memuji teman/orang lain																	
28	Menghargai hasil karya teman/orang lain																	
29	Menghargai keunggulan teman/orang lain																	
C	BAHASA																	
1	Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar							V		V								
2	Meniru kembali 4-5 urutan kata			V					V	V								
3	Menirukan kalimat sederhana		V			V			V		V				V			
4	Mengulang kalimat yang telah didengarnya	V			V			V				V				V		
5	Mentaati aturan permainan	V								V			V				V	
MENGUNGKAPKAN BAHASA																		
6	Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi				V			V					V		V		V	
7	Menggunakan dan menjawab pertanyaan, apa, mengapa, dimana, berapa,	V						V					V		V		V	
8	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu		V									V		V				
9	Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi yang sama										V	V		V				
10	Berani bertanya secara sederhana	V			V			V					V		V		V	
11	Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (misal: kaki-kali) dan suku kata akhir yang sama (misal: sama-nama) dll.			V			V		V					V		V		V
12	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya		V			V			V				V			V		
13	Mengelompokkan kata-kata yang sejenis		V					V		V								
14	Bercerita tentang gambar yang disediakan/dibuat sendiri										V					V		
15	Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
16	Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana																V	
17	Memberikan keterangan/ informasi tentang suatu hal	V						V					V		V		V	
18	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka				V													
19	Membuat sajak sederhana								V		V				V			
20	Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai sengan guru. Misal: kemarin			V		V												V
21	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana			V						V		V						V
22	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas										V				V			

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
23	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut																	V
24	Melanjutkan cerita/dongeng yang telah didengar sebelumnya																	V
KEAKSARAAN																		
25	Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal dilingkungan sekitar		V			V		V			V			V				
26	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri		V	V			V		V			V	V				V	
27	Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama						V		V					V		V		
28	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misal: bola, buku, baju dll			V					V					V		V		
29	Menghubungkan gambar/benda dengan kata	V	V	V			V			V		V	V	V	V	V		
30	Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana	V					V			V			V		V			
31	Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan yang diungkapkan		V				V			V			V		V			
32	Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkanya		V		V	V			V				V	V			V	
33	Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjuk beberapa kata yang dikenalnya				V											V		
34	Mengucapkan syair lagu sambil diiringi senandung lagunya				V													
35	Membaca nama sendiri dengan lengkap	V	V	V														
36	Menulis nama sendiri dengan lengkap	V			V													
D	KOGNITIF																	
1	Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi		V					V		V	V							V
2	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya. Misal: peralatan makan, peralatan mandi, peralatan kebersihan dll			V			V			V								
3	Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda					V										V		V
4	Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi), benda-benda didekatkan dengan magnet, mengamati benda dengan kaca pembesar, macam-macam rasa, mencium macam-macam bau, mendengar macam-macam bunyi		V					V						V			V	

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
10	Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan/kaki sesuai dengan irama musik/ritmik dengan lentur				V					V	V					V		
11	Gerakan bebas dengan iringan musik	V				V												
12	Senam fantasi bentuk meniru: menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah													V				V
13	Mengekspresikan diri dalam gerakan berVariasi dengan lentur dan lincah	V									V							
14	Menari/senam menurut musik yang didengar			V				V				V						
15	Menendang bola kedepan dan kebelakang (bermain bola)			V		V			V				V					
16	Melakukan permainan fisik, misal: petak umpet, tikus dan kucing, dll	V			V					V	V				V			
17	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat)		V													V		
18	Melambungkan dan menangkap bola/kantong biji sambil berjalan/bergerak																V	
19	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil dengan memutar badan, mengayunkan lengan dan melangkah	V				V						V						
20	Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan misal: makan, mandi, menyisir rambut, memasang kancing, mencuci dan melap tangan, mengikat tali sepatu			V			V			V								
21	Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan, misal: menggosok gigi, mandi, buang air, dll			V			V			V								
22	Membersihkan peralatan makan setelah digunakan				V			V										
23	Membuang sampah pada tempatnya				V					V								
MOTORIK HALUS																		
24	Menggambar bebas dengan berbagai media(kapur tulis, pensil warna, crayon, arang, spidol, dan bahan-bahan alam) dengan rapi	V			V	V			V					V			V	V
25	Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis, lingkaran, segitiga, segiempat	V		V			V				V	V				V		
26	Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional	V	V		V				V								V	
27	Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi			V		V					V					V		V
28	Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran	V	V				V					V					V	V
29	Meniru melipat kertas sederhana (1-7 lipatan)			V		V			V	V		V	V		V	V		
30	Mencocok bentuk		V				V	V		V	V	V		V	V			V

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
58	Makan mengandung gizi seimbang	V			V				V				V				V	

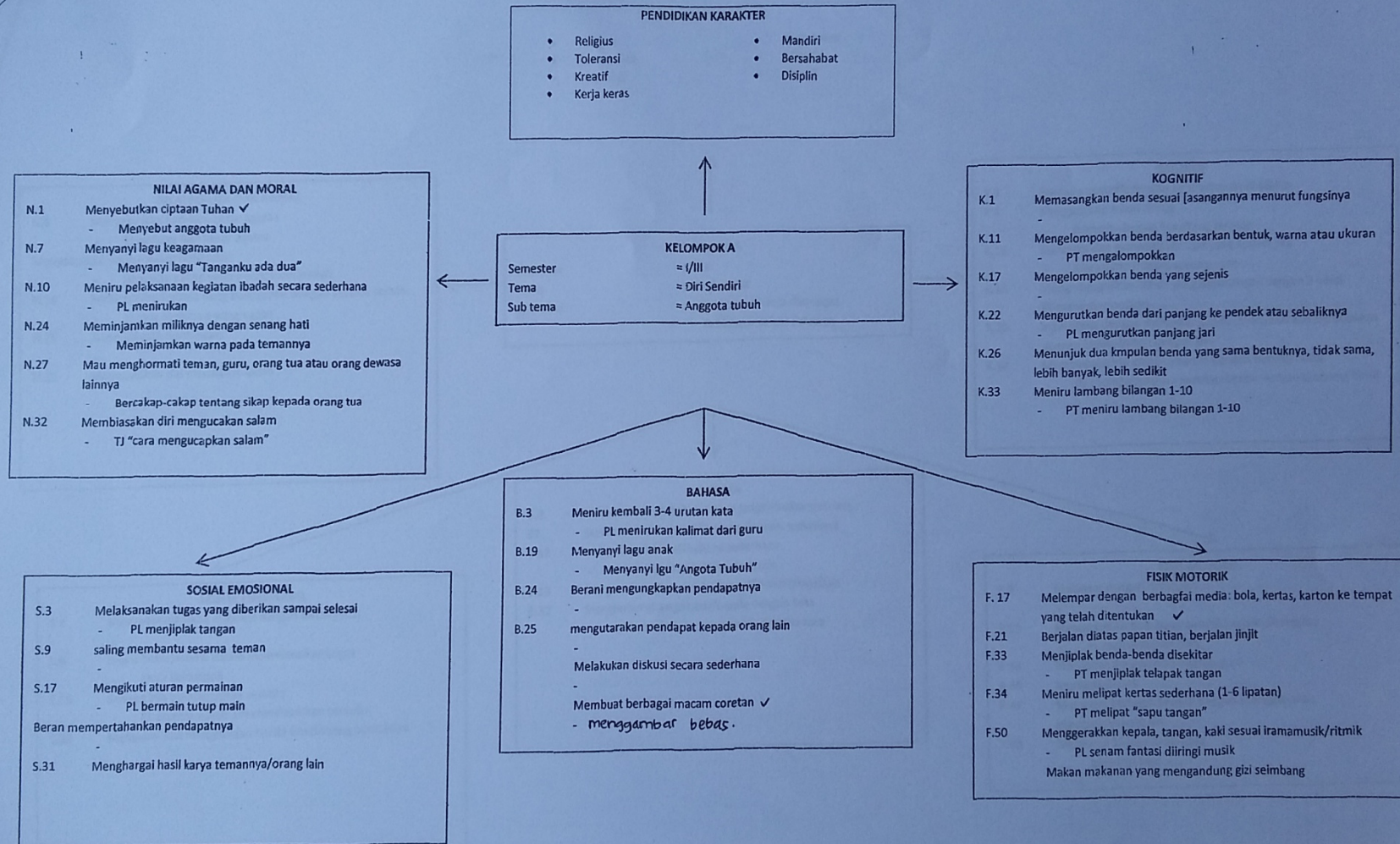
Kepala TK,

Guru Kelas Kelompok B

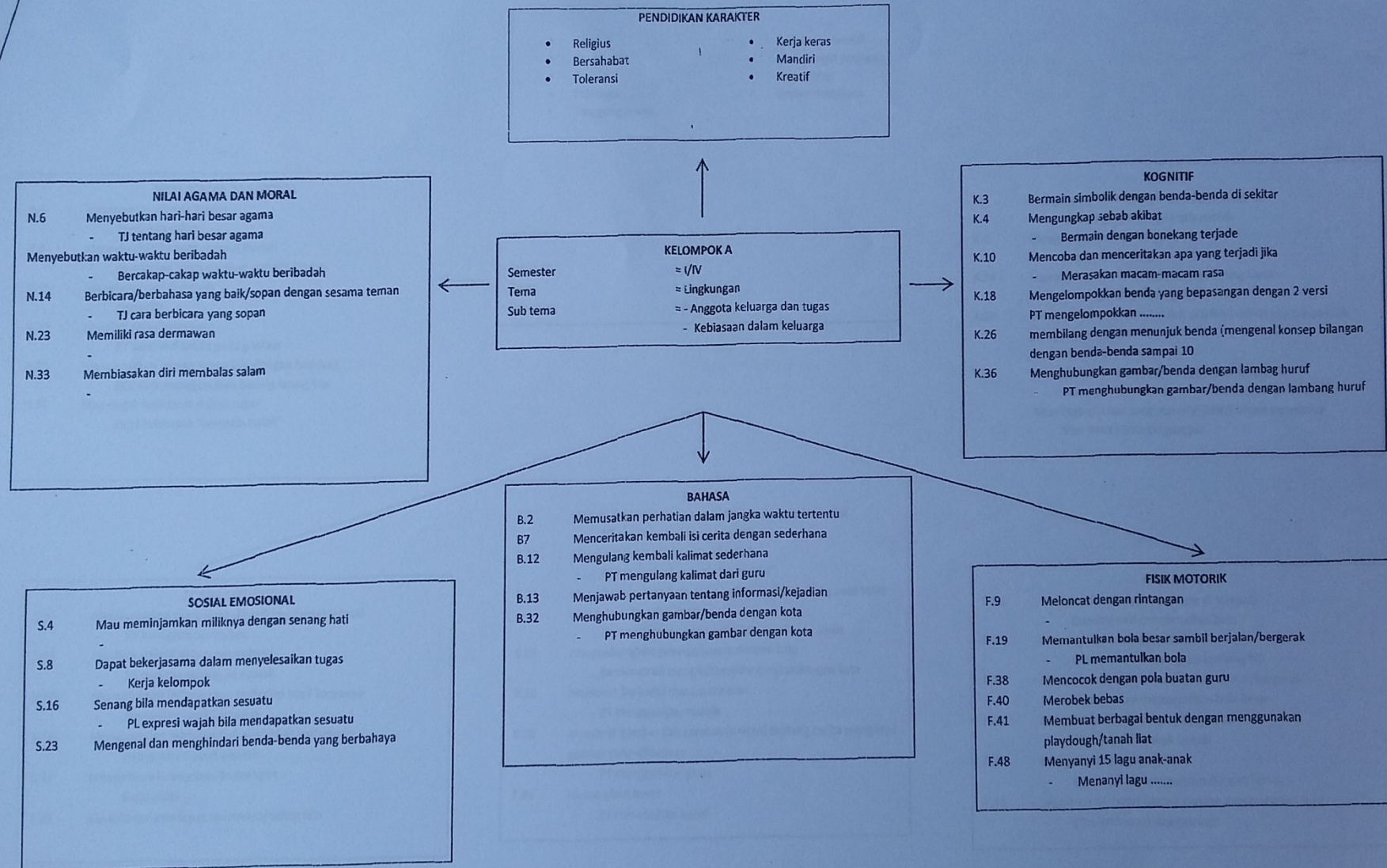
NANI, S.Pd. AUD

MURTINI

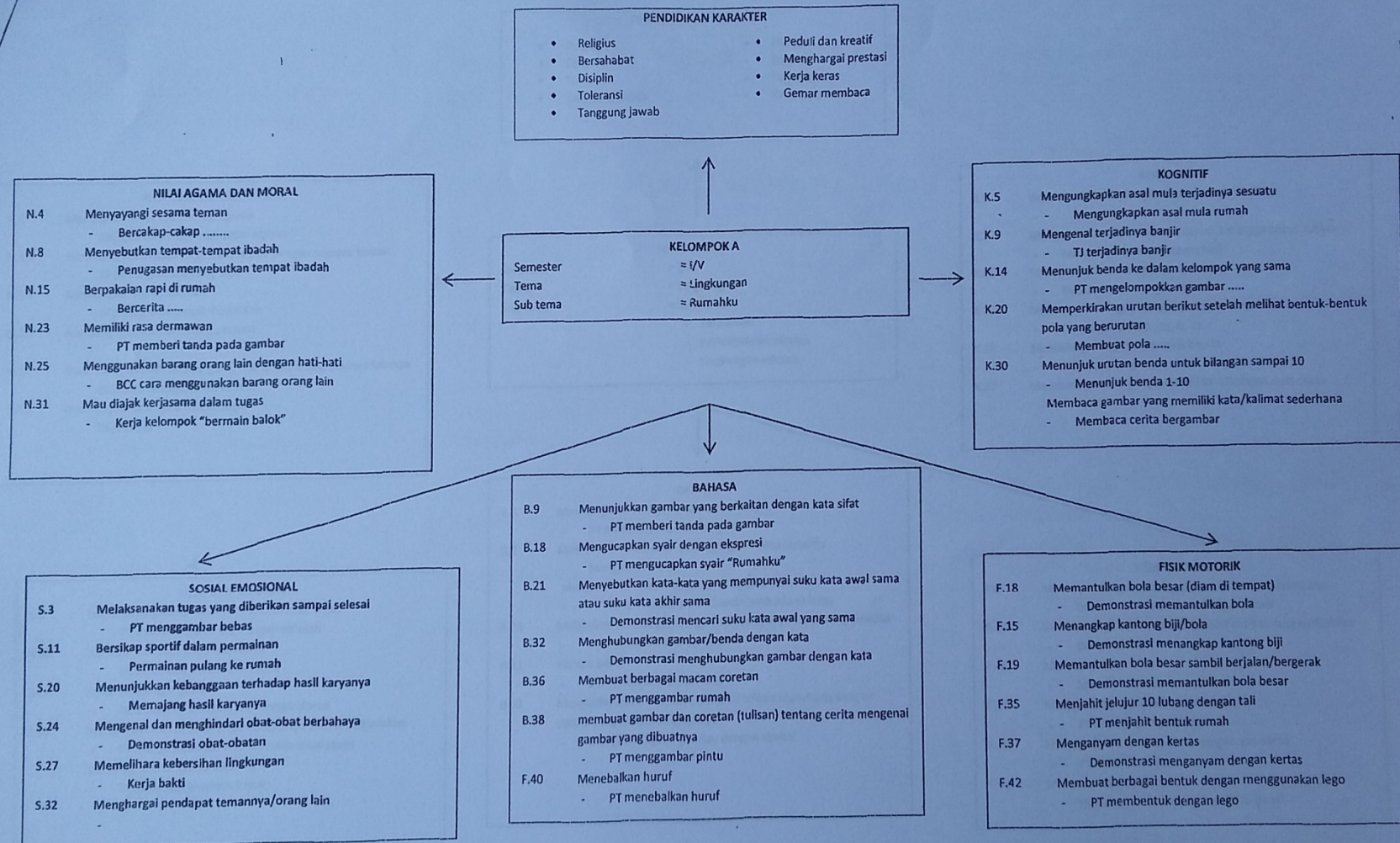
RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



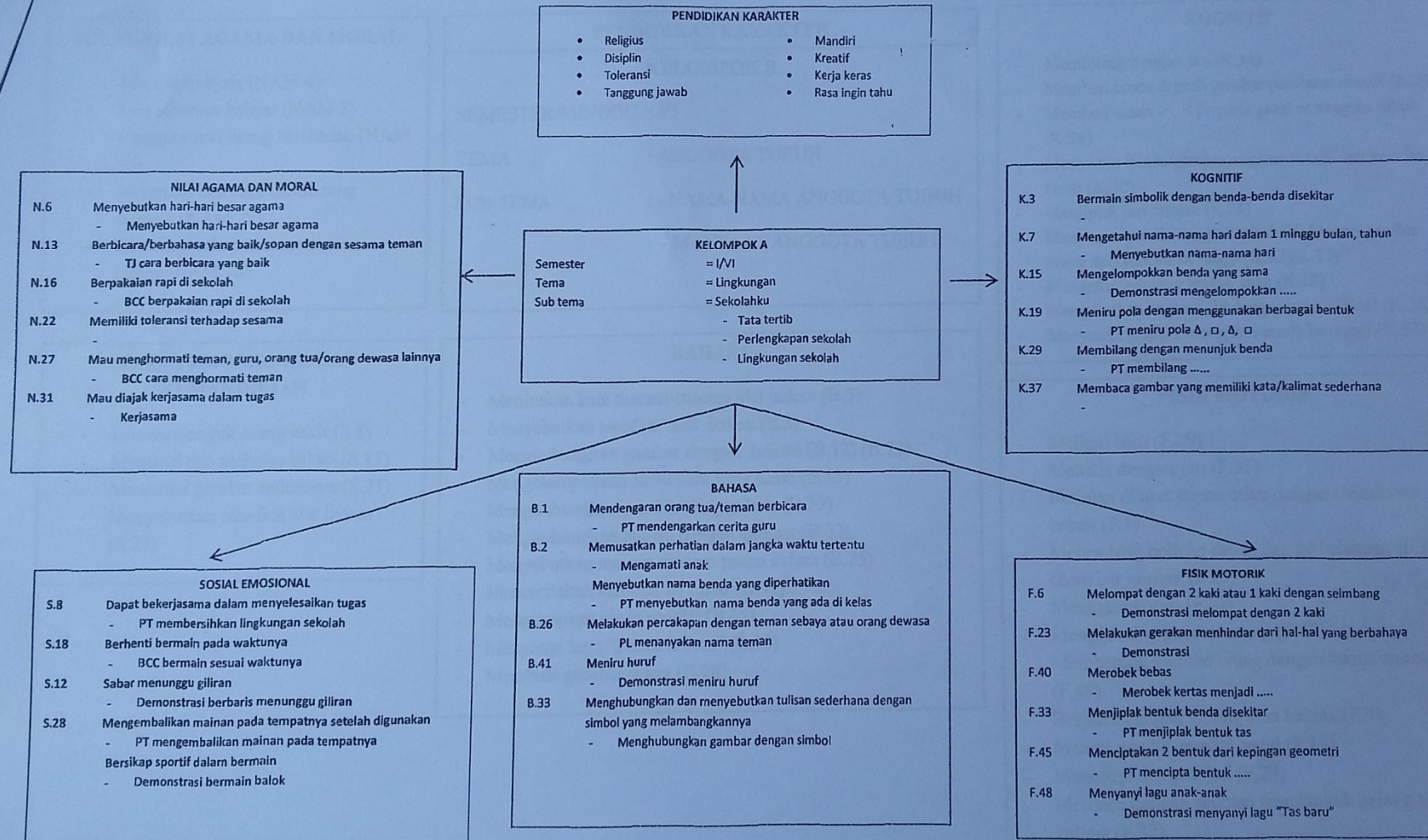
RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Mengucap syair (NAM 4)
- Doa sebelum belajar (NAM 8)
- Menghormati orang beribadah (NAM 30)
- Mengetahui tata cara membuang sampah (NAM 22)
- Bercakap-cakap macam-macam indera (NAM 16)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/3

TEMA : ANGGOTA TUBUH

SUB TEMA : - NAMA-NAMA ANGGOTA TUBUH
- MANFAAT ANGGOTA TUBUH

KOGNITIF

- Membilang dengan jari (K.34)
- Memberi tanda Δ pada gambar peralatan mandi (K.2)
- Memberi tanda $>$, $<$, $=$ pada gambar anggota tubuh (K.26)
- Menyusun benda/gambar anggota tubuh dari kecil ke besar (K.30)
- Menjiplak jari tangan (K.28)
- Menyusun puzzle anggota tubuh (K.1) usun gambar orang dari rendah ke tinggi (K.32)(K.13)
- Mengukur panjang lengan anak (K.18)
- Mengurutkan angka 1-20 dengan papan flanel (K.36)
- Menyusun gambar orang dari rendah ke tinggi (K.32)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Doa menjenguk orang sakit (S.8)
- Memberi dan mebalas salam (S.11)
- Mewarnai gambar sederhana (S.21)
- Menyebutkan manfaat alat indera (S.23)

BAHASA

- Menirukan kata macam-macam alat indera (B.3)
- Menyebutkan manfaat alat indera (B.8)
- Menghubungkan gambar dengan tulisan (B.12) (B.22)
- Mengelompokkan kartu kata yang sama (B.13)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B.29)
- Menghubungkan tulisan dengan gambar (B.32)
- Menyebutkan macam-macam panca indera (B.25)
- Menceritakan kembali isi cerita (B.31)
- Mengucapkan nama sendiri (B.35)
- Menyanyi lagu "Panca indera" (B.15)
- Membuat gambar orang (B.26)

FISIK MOTORIK

- Melipat baju (F.29)
- Melukis dengan jari (F.35)
- Berjalan di atas papan titian dengan membawa beban (F.1)
- Menendang bola ke depan dan ke belakang (F.15)
- Menyisir rambut (F.20)
- Menggosok gigi (F.21)
- Menggunting gambar orang (F.47)
- Membentuk gambar orang dengan teknik mozaik (F.49)
- Berjalan dengan egrang atau bakiak (F.9)
- Menari gundul-gundul pacul (F.14)
- Mencetak dengan jari (F.29)
- Meronce dengan sedotan membentuk gelang atau kalung (F.32)
- Menggambar kepala dari bentuk dasar lingkaran (F.25)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

2

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Mengetahui 5 agama yang ada di Indonesia (NAM.2)
- Berdoa sebelum dan sesudah makan (NAM.9)
- Sumbang saran cara menghormati orang yang lebih tua (NAM.15)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Memberi dan membalas salam (S.11)
- Mengembalikan mainan pada tempatnya (S.16)
- Mendoakan teman yang sakit (S.18)
- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga (S.23)
- Mewarnai gambar anggota keluarga (S.24)
- Mewarnai gambar rumah (S.21)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/4

TEMA : LINGKUNGAN KUKU

SUB TEMA :- ANGGOTA KELUARGA DAN

TUGASNYA

- KEBIASAAN DALAM KELUARGA

BAHASA

- Mengulang kalimat yang telah didengar (B.4)
- Berani bertanya secara sederhana (B.10)
- Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka (B.18)
- Menghubungkan gambar dengan simbol yang melambangkannya (B.32)
- Meniru tulisan (B.36)
- Menyebutkan tempat-tempat bekerja anggota keluarga (B.6)
- Mengucap syair (B.34)
- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (B.15)
- Membaca cerita bergambar (B.33)

KOGNITIF

- Menghitung benda 1-10 (K.33)
- Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K.35)
- Menulis lambang bilangan 1-10 (K.37)
- Menceritakan pengalaman sendiri (K.5)
- Bermain peran (K.9)
- Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya (K.24)
- Mengenalkan huruf (K.40)
- Memberi angka pada gambar (K.41)
- Memasangkan benda sesuai dengan bentuk (K.24)
- Menjiplak (K.28)
- Menulis kata benda (K.42)

FISIK MOTORIK

- Menggambar bebas (F.24)
- Membersihkan alat makan sendiri (F.22)
- Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional (F.26)
- Makan bersama (F.58)
- Bergerak sesuai dengan irama (F.10)
- Bermain bebas (F.10)
- Meronce (F.32)
- Melukis dengan berbagai media (F.54)
- Membuang sampah pada tempatnya (F.23)
- Membuat bentuk-bentuk geometri (F.31)
- Melipat (F.44)
- Mengisi pola (F.48)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

5

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebutkan tempat ibadah (NAM.5)
- Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM.8)
- Mengenal cara membersihkan rumah (NAM.21) (NAM.22)
- Mengenal cara membersihkan rumah (NAM.22)
- Menyebutkan bagian-bagian rumah (NAM.16)
- Beryair "Rumahku" (NAM.4)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menyanyi tamanku (S.17)
- Bermain balok (S.1) (S.2)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/5

TEMA : LINGKUNGANKU

SUB TEMA : - BAGIAN-BAGIAN RUMAH

- PERABOT RUMAH

- LINGKUNGAN RUMAH

BAHASA

- Meniru kalimat sederhana (B.3)
- Menghubungkan gambar dengan tulisan (B.12)
- Menyebutkan nama benda yang berawalan huruf K (B.25) (B.32)
- Menyanyi "Pak Pos" (B.15)
- Melengkapi kalimat (B.20)

KOGNITIF

- Mengurutkan gambar benda dari kecil ke besar (K.17)
- Menghubungkan jumlah benda dengan lambang bilangan (K.38) (K.39)
- Menari (K.11)
- Mencari perbedaan 2 buah gambar (K.3)
- Menyusun puzzle (K.13)
- Mewarnai bentuk gambar sederhana (K.22)
- Menghubungkan bentuk geometri (K.25)

FISIK MOTORIK

- Mewarnai gambar (F.50)
- Mengecat dengan pelepah pisang (F.27)
- Menganyam dengan berbagai media (F.33)
- Mencipta bentuk dengan tanah liat (F.39)
- Menggambar bebas (F.24)
- Mewarnai gambar (F.42)
- Mengisi pola (F.49)
- Menggunting bentuk gambar (F.47)
- Berjalan mundur dengan membawa kantong biji (F.2)
- Menari (F.11)
- Bermain bola (F.15)
- Memasukkan bola ke dalam keranjang (F.19)
- Membatik dan jumpitan (F.52)
- Menyusun balok lebih dari 5 balok (F.35)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

4

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebut macam-macam kitab suci (NAM.6)
- Mau memohon dan meberi maaf (NAM.19)
- Mengenal tata tertib pakaian (NAM.13)
- Kerja bakti di sekolah (NAM.26)
- Menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua (NAM.15)
- Menggambar keranjang sampah (NAM.26)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/6

TEMA : LINGKUNGANKU

- SUB TEMA :
- SEKOLAHKU
 - WARGA SEKOLAH DAN TATA TERTIB
 - PERLENGKAPAN SEKOLAH
 - LINGKUNGAN SEKOLAH

KOGNITIF

- Memberi tanda (=, ≠) pada gambar (K.16)
- Membilang dengan benda 1-20 (K.32)
- Bermain bebas (K.8)
- Mengerjakan maze "Anak berangkat ke sekolah" (K.12)
- Bermain Lotto (K.36)
- Mengisi botol dengan air (K.20)
- Mengukur panjang meja dengan jengkal (K.18)
- Mengelompokkan benda sesuai dengan jenis (K.2)
- Menyusun balok dari besar ke kecil (K.30)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menyebut perlengkapan sekolah (S.23)
- Mengucap salam (S.11)
- Berbicara dengan santun (S.12)
- Memberi peraturan (S.12) (S.14) (S.15)

BAHASA

- Menyanyi lagu "Tuhan Pencipta" (B.15)
- Menyebut nama benda yang huruf awalnya sama (B.27)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B.29)
- Memberi tanda V pada kata yang sejenis (B.13)
- Mebedakan kata yang suku kata asalnya sama (B.11)
- Membuat gambar sekolah dengan tulisan (B.26)
- Menirukan kata sekolahku (B.30)

FISIK MOTORIK

- Menggambar tempat ibadah (F.46)
- Berjalan di atas papan hitam (F.1)
- Memegang pensil dengan benar (F.45)
- Mencuci dan me lap tangan dengan serbet (F.20)
- Menggosok gigi (F.21)
- Menggunting gambar orang (F.47)
- Menari dengan simpai (F.30)
- Menyusun menara (F.45)
- Menggambar bebas dengan bentuk dasar titik (F.25)
- Menebalkan garis membentuk gambar sekolah (F.28)
- Menempel dari bentuk geometri (F.36)
- Menari dengan simpai (F.8)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

5

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebut macam-macam agama (NAM.1)
- Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah (NAM.30)
- Melakukan kegiatan membuat teh manis (NAM.25)
- Membersihkan peralatan makan setelah digunakan (NAM.27) (F.22)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menghibur teman yang sedih (S.17)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELÖMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/7

TEMA : KEBUTUHANKU

MAKANAN DAN MINUMAN

SUB TEMA : - JENIS MAKANAN DAN MINUMAN
 - MANFAAT MAKANAN DAN MINUMAN
 - PERALATAN MAKANAN DAN MINUMAN

BAHASA

- Bercerita ciptaan Tuhan (B.10)
- Menjawab pertanyaan apa, mengapa (B.7)
- Minum sehat itu sehat (B.4)
- Menjawab pertanyaan tentang kegunaan makanan (B.6) (B.17)
- Mengambil bekal, duduk dan makan sendiri (B.1)
- Bercerita tentang makanan kesukaan (B.31)
- Menyanyi "Aku anak sehat" (B.15)
- Menyebutkan huruf awal dari glori (B.25)

KOGNITIF

- Bercerita asal mula terjadinya nasi (K.7)
- Mengisi ari dalam botol (K.20)
- Memberi tanda (\neq , $=$) pada gambar (K.26)
- Mengurutkan gambar gelas 3 warna (K.27)
- Menyebutkan urutan bilangan 1-10 (K.31)
- Meniru lambang bilangan 1-10 (K.35)
- Mengenal lambang bilangan 1-20 (K.41)
- Memasangkan benda sesuai pasangannya (K.24)
- Menjodohkan gambar sesuai dengan bentuk geometri (K.25)
- Membilang gambar roti 1-10 (K.33)
- Menyanyi "Macam-macam rasa" (K.4)
- Menghubungkan gambar alat-alat makan sesuai fungsinya (K.1)
- Menyusun puzzle (K.13)
- Menimbang benda (K.19)

FISIK MOTORIK

- Mewarnai gambar buah (F.38)
- Menggambar peralatan makan dan minum (F.31)
- Berjalan di atas papan hitam (F.1)
- Menari (F.14)
- Membuat alat perkusi sederhana (F.39) (F.40) (F.41)
- Mewarnai gambar (F.51)
- Membentuk buah dan plastisin (F.37)
- Mencocok bentuk (F.30)

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A

SEMESTER/MINGGU : 1

TEMA/SUB TEMA : Lingkungan/ Anggota Keluarga

HARI,TANGGAL : Selasa, 18 Agustus 2015

WAKTU : 07.00-10.15 WIB

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		*Salam Selamat pagi anak-anak. Selamat pagi Bu Guru selamat pagi teman-teman.								

		<p>*Berdoa</p> <p><i>Rodhitu billahi robba, wabil islaami diina wa bi muhammadin nabiiya wa rosuula. Robbi zidni ilman wardzuqni fahman. Amin.</i></p> <p>*Siap</p> <p><i>Kepada ibu guru hormat grak! Tegak grak!</i></p> <p>* Pancasila</p> <p><i>1. ketuhanan yang maha Esa 2. kemanusiaan yang adil dan beradab. 3. persatuan Indonesia 4. kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.</i></p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.								
		<p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke dalam kelas sambil membawa tayangan video edukatif tentang keluarga - guru mengajak anak untuk mendengarkan cerita tentang anggota keluarga - surga di telapak kaki ibu <p>Menyanyikan lagu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasih ibu - satu satu aku sayang ibu - doa untuk kedua orang tua - mundut oleh-oleh 	video							

Mengenal lambang huruf	Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf (K.36)	II. Kegiatan Inti ± 60 menit *ASPEK Kognitif - Guru menyiapkan media pembelajaran sebagai pendukung pembelajaran - guru memberikan contoh cara mengerjakan - guru membagikan LKA kepada anak	LKA							
Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan sesuatu dengan	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playground/kertas (F.46)	*ASPEK FISIK -guru memberi contoh bentuk wayang sederhana yang terbuat dari kertas asturo, -guru menjelaskan bagaimana cara membuat dan cara memainkannya -guru menginstruksikan anak	. Potongan asturo lingkaran dan persegi . Stick escream . Benang snar							

menggunakan berbagai media		<p>untuk menempel pola dan membuat wayang sederhana</p> <p>Anak dapat memainkan wayang jika sudah jadi</p>	<p>. crayon</p> <p>. lem</p>							
Memahami cerita yang dibacakan	Menyebutkan tokoh tokoh dalam cerita (B.7)	<p>*Aspek Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru me recall kembali mengenal anggota keluarga di apersepsi - Guru membagikan lka - guru memberi contoh bagai mana cara mengerjakan - anak mengerjakan secara mandiri 	LKA							
Menjaga diri sendiri dan lingkungan	Menjaga kebersihan diri sendiri (S. 22)	<p>*Aspek sosial Emosional</p> <ul style="list-style-type: none"> - anak mau mncuci tangan sebelum makan dan meninggalkan ruangan 								

Mengenal perilaku baik dan sopan dalam berbicara	Berbicara/berbahasa yang baik dan sopan dengan sesama teman (N.13)	<p>Menyanyikan lagu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasih ibu - satu satu aku sayang ibu - doa untuk kedua orang tua - mulut oleh-oleh <p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> *Berdoa sebelum makan *Makan *Bermain <p>IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit</p> <p>*Aspek NAM</p> <ul style="list-style-type: none"> -guru menginstruksikan anak untuk menirukan bahasa sopan kepada teman -guru mengajak anak untuk tanya jawab menggunakan 								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>bahasa yang sopan</p> <p>Menyanyikan lagu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasih ibu - satu satu aku sayang ibu - doa untuk kedua orang tua - mundut oleh-oleh <p>• Doa + kegiatan tradisi sekolah</p> <p>Setelah berdoa, anak-anak berdiri kemudian berkata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siap grak, kepada ibu <p>Guru:</p> <p>Hormat grak - tegak grak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru berkata: selamat siang anak-anak; - anak menjawab: selamat siang ibu guru – kami akan pulang minta doa 								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		restu									
		• Salam									
		Pulang									

Mengetahui,

 *[Signature]*

MAIL, s-pd sup

Kepala TK

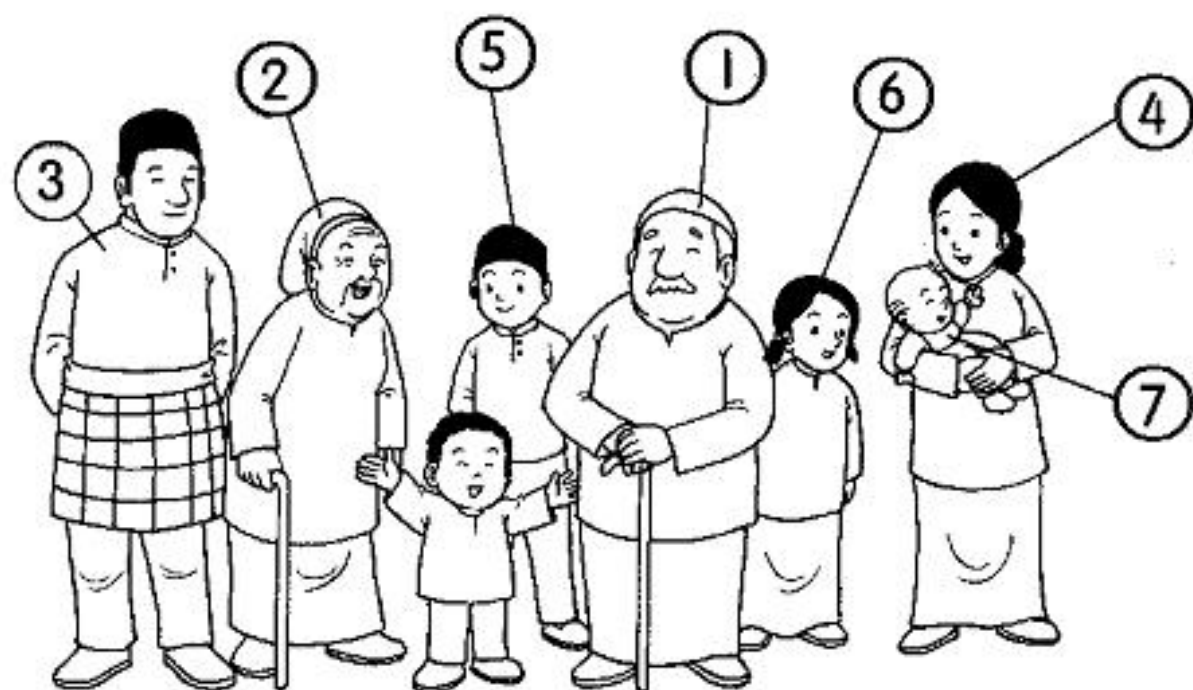
Dlingo, Selasa 18 Agustus 2015

Riska Lasmaida

NIM. 12111244011

Nama :

Padankan suku kata supaya menjadi perkataan yang betul berdasarkan gambar. Kemudian tuliskan semula perkataan.



① da • nek _____

⑤ a • kak _____

② ne • tuk _____

⑥ ka • bang _____

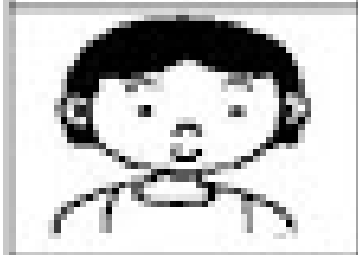
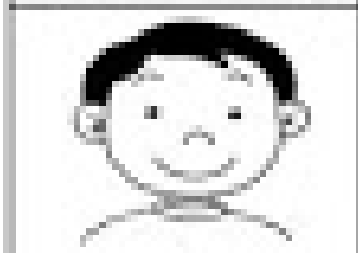
③ ba • mak _____

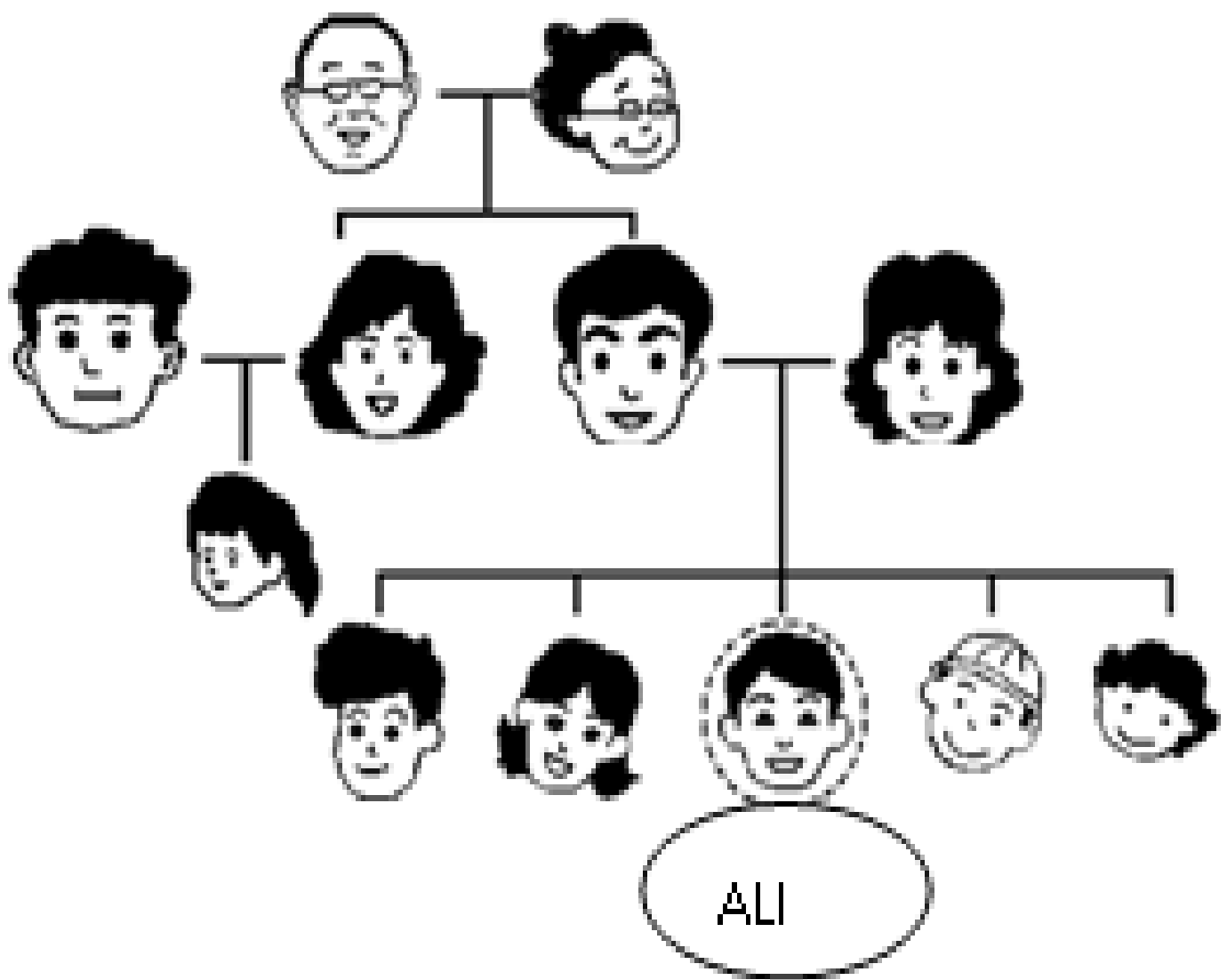
⑦ a • dik _____

④ e • pa _____

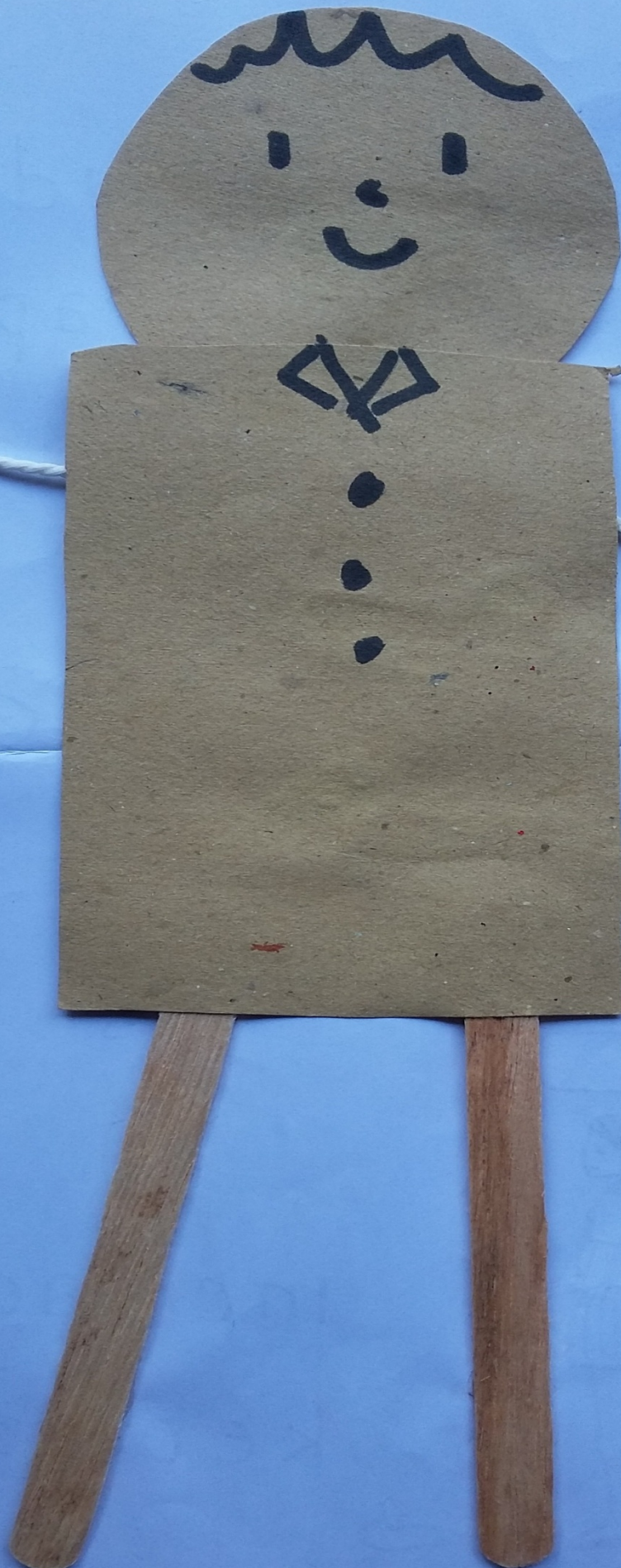
Nama :

Wamakan huruf vokal yang terdapat dalam perkataan di bawah.









ayah



INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)



Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
 Kelas : A
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Anggota Keluarga
 Indikator : Berbicara/berbahasa yang baik dan sopan dengan ssama teman (N.13)
 Materi : Berbicara/berbahasa yang baik dan sopan dengan ssama teman

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia					
2.	Afifa Nesa Shafira					
3.	Akhmal Avicena Febrian A					
4.	Aldi Firmansyah					
5.	Aldo Firmansyah					
6.	Alicia Rahma Azzahra					
7.	Alika Febriyani					
8.	Anan Maula Yunha					
9.	Ananda Wahyu Saputra					
10.	Anisa Seftiana					
11.	Bima Aditia Rahmadani					
12.	Esia Wisa Pertiwi					
13.	Faisal Rahmat Saputra					
14.	Farhan Muhammad Mirza					
15.	Fatimah Novita Sari					
16.	Faza Septyano					
17.	Herlina Alifvia Agustin					
18.	Icha Aprillia					
19.	Kafa					
20.	Kahita Gina Sasmita					
21.	Keisya Cahya Aurelia					
22.	Khanafi Nur Alif					
23.	Ludfi Nurohman					
24.	Melati Arum Ganda Putri					
25.	Muhammad Zulfan R.					
26.	Muhammad Azzam F.					
27.	Nazwa Aurelia					
28.	Sifa Adina Putri					
29.	Syeril Septiya Fitriani					
30.	Velisa Nurvani Ervyasya					
31.	Vema Chourine Parnella					
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)





Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
 Kelas : A
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Anggota Keluarga

Indikator : Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf (K.36)
 Materi : Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia					
2.	Afifa Nesa Shafira					
3.	Akhmal Avicena Febrian A					
4.	Aldi Firmansyah					
5.	Aldo Firmansyah					
6.	Alicia Rahma Azzahra					
7.	Alika Febriyani					
8.	Anan Maula Yunha					
9.	Ananda Wahyu Saputra					
10.	Anisa Seftiana					
11.	Bima Aditia Rahmadani					
12.	Esia Wisa Pertiwi					
13.	Faisal Rahmat Saputra					
14.	Farhan Muhammad Mirza					
15.	Fatimah Novita Sari					
16.	Faza Septyano					
17.	Herlina Alifvia Agustin					
18.	Icha Aprillia					
19.	Kafa					
20.	Kahita Gina Sasmita					
21.	Keisya Cahya Aurelia					
22.	Khanafi Nur Alif					
23.	Ludfi Nurohman					
24.	Melati Arum Ganda Putri					
25.	Muhammad Zulfan R.					
26.	Muhammad Azzam F.					
27.	Nazwa Aurelia					
28.	Sifa Adina Putri					
29.	Syeril Septiya Fitriani					
30.	Velisa Nurvani Ervyasya					
31.	Vema Chourine Parnella					
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo					





INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
 Kelas : A
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Anggota Keluarga
 Indikator : Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playground/kertas (F.46)
 Materi : Membuat wayang sederhana dengan figur keluarga

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia					
2.	Afifa Nesa Shafira					
3.	Akhmal Avicena Febrian A					
4.	Aldi Firmansyah					
5.	Aldo Firmansyah					
6.	Alicia Rahma Azzahra					
7.	Alika Febriyani					
8.	Anan Maula Yunha					
9.	Ananda Wahyu Saputra					
10.	Anisa Seftiana					
11.	Bima Aditia Rahmadani					
12.	Esia Wisa Pertiwi					
13.	Faisal Rahmat Saputra					
14.	Farhan Muhammad Mirza					
15.	Fatimah Novita Sari					
16.	Faza Septyano					
17.	Herlina Alifvia Agustin					
18.	Icha Aprillia					
19.	Kafa					
20.	Kahita Gina Sasmita					
21.	Keisya Cahya Aurelia					
22.	Khanafi Nur Alif					
23.	Ludfi Nurohman					
24.	Melati Arum Ganda Putri					
25.	Muhammad Zulfan R.					
26.	Muhammad Azzam F.					
27.	Nazwa Aurelia					
28.	Sifa Adina Putri					
29.	Syeril Septiya Fitriani					
30.	Velisa Nurvani Ervyasya					
31.	Vema Chourine Parnella					
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo					





INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
 Kelas : A
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Anggota Keluarga
 Indikator : Menyebutkan tokoh tokoh dalam cerita (B.7)
 Materi : Menuliskan kembali anggota keluarga yang ada dalam apersepsi dengan LKA bergambar

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia					
2.	Afifa Nesa Shafira					
3.	Akhmal Avicena Febrian A					
4.	Aldi Firmansyah					
5.	Aldo Firmansyah					
6.	Alicia Rahma Azzahra					
7.	Alika Febriyani					
8.	Anan Maula Yunha					
9.	Ananda Wahyu Saputra					
10.	Anisa Seftiana					
11.	Bima Aditia Rahmadani					
12.	Esia Wisa Pertiwi					
13.	Faisal Rahmat Saputra					
14.	Farhan Muhammad Mirza					
15.	Fatimah Novita Sari					
16.	Faza Septyano					
17.	Herlina Alifvia Agustin					
18.	Icha Aprillia					
19.	Kafa					
20.	Kahita Gina Sasmita					
21.	Keisya Cahya Aurelia					
22.	Khanafi Nur Alif					
23.	Ludfi Nurohman					
24.	Melati Arum Ganda Putri					
25.	Muhammad Zulfan R.					
26.	Muhammad Azzam F.					
27.	Nazwa Aurelia					
28.	Sifa Adina Putri					
29.	Syeril Septiya Fitriani					
30.	Velisa Nurvani Ervyasya					
31.	Vema Chourine Parnella					
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
 Kelas : A
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Anggota Keluarga
 Indikator : Berhenti bermain pada waktunya (SE15)
 Materi : “Berhenti melakukan sesuatu pada waktunya”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia					
2.	Afifa Nesa Shafira					
3.	Akhmal Avicena Febrian A					
4.	Aldi Firmansyah					
5.	Aldo Firmansyah					
6.	Alicia Rahma Azzahra					
7.	Alika Febriyani					
8.	Anan Maula Yunha					
9.	Ananda Wahyu Saputra					
10.	Anisa Seftiana					
11.	Bima Aditia Rahmadani					
12.	Esia Wisa Pertiwi					
13.	Faisal Rahmat Saputra					
14.	Farhan Muhammad Mirza					
15.	Fatimah Novita Sari					
16.	Faza Septyano					
17.	Herlina Alifvia Agustin					
18.	Icha Aprillia					
19.	Kafa					
20.	Kahita Gina Sasmita					
21.	Keisya Cahya Aurelia					
22.	Khanafi Nur Alif					
23.	Ludfi Nurohman					
24.	Melati Arum Ganda Putri					
25.	Muhammad Zulfan R.					
26.	Muhammad Azzam F.					
27.	Nazwa Aurelia					
28.	Sifa Adina Putri					
29.	Syeril Septiya Fitriani					
30.	Velisa Nurvani Ervyasya					
31.	Vema Chourine Parnella					
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo					





Tabel 1. Rubrik Penilaian Berpakaian rapi disekolah (NAM7)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu berpakaian rapi saat berangkat kesekolah	Jika anak sudah berpakaian rapi saat berangkat kesekolah	 4	Anak mampu berpakaian rapi saat berangkat kesekolah
2.	Anak mampu memakai pakaian dengan rapi	Jika anak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah tetapi setelah dikasih tau guru	 3	Anak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah tetapi setelah dikasih tau guru
3	Anak mau memakai pakaian dengan rapi	Jika anak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah tetapi setelah dikasih tau dan dibantu guru	 2	Anak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah tetapi setelah dikasih tau dan dibantu guru
4.	Anak tidak mau memakai pakaian dengan rapi	Jika anak tidak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah meski setelah dikasih tau dan dibantu guru	 1	Anak tidak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah meski setelah dikasih tau dan dibantu guru





Tabel 2. Rubrik Penilaian Mengelompokkan benda (K.15)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu mengelompokkan benda dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu mengelompokkan benda dengan tepat dan cepat	 4	Anak mampu mengelompokkan benda dengan tepat dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu mengelompokkan benda dengan tepat	Jika anak mampu mengucapkan syair dengan tepat	 3	Anak mampu mengucapkan syair dengan tepat dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu mengelompokkan benda	Jika anak sudah mampu mengelompokkan benda	 2	Anak sudah mampu mengelompokkan benda dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak sudah mampu mengelompokkan benda	Jika anak tidak sudah mampu mengelompokkan benda	 1	Anak tidak sudah mampu mengelompokkan benda meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 3. Rubrik Penilaian Meniru huruf (B37)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu menirukan huruf dengan benar dan cepat	Jika anak mampu menirukan huruf dengan benar dan cepat	 4	Anak mampu menirukan huruf dengan benar dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu menirukan huruf dengan benar	Jika anak mampu menirukan huruf dengan benar dan cepat	 3	Anak mampu menirukan huruf dengan benar dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mau menirukan huruf	Jika anak sudah mau menirukan huruf	 2	Anak sudah mau menirukan huruf dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau menirukan huruf	Jika anak tidak mau menirukan huruf	 1	Anak tidak mau menirukan huruf meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 4. Rubrik Penilaian Merobek bebas (FH43)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar dan cepat	Jika anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar dan cepat	 4	Anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar dan cepat tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar	Jika anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar	 3	Anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar tanpa bantuan guru
3	Anak sudah mau mampu merobek bentuk tas sesuai gambar	Jika sudah mau mampu merobek bentuk tas	 2	Anak sudah mau mampu merobek bentuk tas dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau merobek bentuk tas	Jika anak tidak mau merobek bentuk tas sesuai gambar dan cepat	 1	Anak tidak mau merobek bentuk tas sesuai gambar dan cepat meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 5. Rubrik Penilaian Berhenti bermain pada waktunya (SE15)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu dan gembira	Jika anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu dan gembira	 4	Anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu dan gembira serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu	Jika anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu	 3	Anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mau berhenti bermain pada waktunya	Jika anak sudah mau berhenti bermain pada waktunya	 2	Anak sudah mau berhenti bermain pada waktunya dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau berhenti bermain pada waktunya	Jika anak tidak mau berhenti bermain pada waktunya	 1	Anak tidak mau berhenti bermain pada waktunya meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

pRENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : 1

TEMA/SUB TEMA : Lingkungan/Rumahku (Perabot Rumah Tangga)

HARI,TANGGAL : Selasa, 25 Agustus 2015

WAKTU : 07.00-10.15 WIBS

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		*Salam Selamat pagi anak-anak. Selamat pagi Bu Guru selamat pagi teman-teman.								

		<p>*Berdoa</p> <p><i>Rodhitu billahi robba, wabil islaami diina wa bi muhammadin nabiiya wa rosuula. Robbi zidni ilman wardzuqni fahman. Amin.</i></p> <p>*Siap</p> <p><i>Kepada ibu guru hormat grak! Tegak grak!</i></p> <p>* Pancasila</p> <p><i>1. ketuhanan yang maha Esa 2. kemanusiaan yang adil dan beradab. 3. persatuan Indonesia 4. kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.</i></p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.								
Mengklasifika	Menyebutkan dan	<p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke dalam kelas sambil membawa tayangan video edukatif tentang keluarga - guru mengajak anak untuk mendengarkan cerita tentang anggota keluarga - surga di telapak kaki ibu <p>Menyanyikan lagu:</p> <p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <p>*ASPEK Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan media pembelajaran sebagai 	video							

sikan benda berdasarkan fungsi	menceritakan perbedaan dua buah benda (K.3)	<p>pendukung pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru memberikan contoh cara mengerjakan - guru membagikan LKA kepada anak -LKA tentang mencari perbedaan fungsi alat kebersihan. <p>*ASPEK FISIK</p>	LKA							
Menggambar sesuai gagasannya	Mencetak dengan berbagai media dengan media pelepah pisang (F.27)	<ul style="list-style-type: none"> -guru memberi contoh mencetak bentuk dari pelepah pisang -guru menjelaskan bagaimana cara membuat -guru menginstruksikan anak untuk membuat berbagai bentuk dari pelepah pisang. 	<p>Pelepah pisang, pewarna, lembar kerja, crayon</p>							

Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain	Melengkapi kalimat sederhana yang dimulai dengan guru (B.20)	<p>*Aspek Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru me recall kembali mengenal anggota keluarga di apersepsi - Guru membagikan lka - guru memberi contoh bagai mana cara mengerjakan - anak mengerjakan secara mandiri 	LKA							
Bersikap kooperatif dengan teman	Mau bermain dengan teman (S.3)	<p>*Aspek sosial Emosional</p> <ul style="list-style-type: none"> - anak mamu bercakap dan berkomunikasi dengan teman sekelas <p>Menyanyikan lagu :</p>								

Melakukan kegiatan bermanfaat	Memelihara kebersihan lingkungan (N.25)	<p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <p>*Berdoa sebelum makan</p> <p>*Makan</p> <p>*Bermain</p> <p>IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit</p> <p>*Aspek NAM</p> <p>-guru memberi contoh membersihkan sampah di sekitar lingkungan kelas dan menjelaskan manfaatnya.</p> <p>Menyanyikan lagu :</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa + kegiatan tradisi sekolah <p>Setelah berdoa, anak-anak berdiri kemudian berkata:</p>								
-------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Siap grak, kepada ibu Guru: Hormat grak - tegak grak - Guru berkata: selamat siang anak-anak; - anak menjawab: selamat siang ibu guru – kami akan pulang minta doa restu • Salam <p>Pulang</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Dlingo, Selasa 25 Agustus 2015



Kepala TK

[Handwritten signature]

[Handwritten text: NANI, S-Pd and]

Riska Lasmaida

NIM. 12111244011

Nama :

1.	Ibu menyapu halaman menggunakan . . .	
2.	Sila membersihkan debu menggunakan . . .	
3.	Nuki membuang sampah di . . .	
4.	Alan mengepel lantai menggunakan . . .	
5.	Fela menyapu kamar menggunakan . . .	



INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN NILAI AGAMA MORAL ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Tema/ Sub Tema : Lingkungan/Rumahku (Perabot Rumah Tangga

Indikator : Memelihara kebersihan lingkungan (N.25)

Materi : Menjaga kebersihan lingkungan ruang kelas

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira					
2.	Almira Nur Hanifah					
3.	Anggi Aira Vira					
4.	Anggun Keysha Aira P.					
5.	Aprilia Treza Nur H.					
6.	Bagas Seto Damar P.					
7.	Bayu Agus Setiawan					
8.	Chayla Cahya Amanda					
9.	Eko Riyanti Rahayu					
10.	Elin Rahayu Juantiningsih					
11.	Fadila Arista P.					
12.	Fajra Nada Nadifa					
13.	Farel Afiano					
14.	Fira Anggraini					
15.	Isra Yulia Sabintang					
16.	Jeslyn Alexandria Nova					
17.	Julia Intan Safitri					
18.	Meila Sabbila Jannah					
19.	Nellya Retnawati					
20.	Nabila Khairunnisa					
21.	Renata Aurellia Nur Alif					
22.	Reza Uswatun Hasanah					
23.	Shafa Nur Rahma					
24.	Shofiyah Nur H.					
25.	Syahwa Oktaviana					
26.	Vanessa Rusmita Sari					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Tema/ Sub Tema : Lingkungan/Rumahku (Perabot Rumah Tangga)

Indikator : Melengkapi kalimat sederhana yang dimulai dengan guru (B.20)

Materi : Anak melanjutkan kalimat sederhana yang disertai dengan gambar

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira					
2.	Almira Nur Hanifah					
3.	Anggi Aira Vira					
4.	Anggun Keysha Aira P.					
5.	Aprilia Treza Nur H.					
6.	Bagas Seto Damar P.					
7.	Bayu Agus Setiawan					
8.	Chayla Cahya Amanda					
9.	Eko Riyanti Rahayu					
10.	Elin Rahayu Juantiningsih					
11.	Fadila Arista P.					
12.	Fajra Nada Nadifa					
13.	Farel Afiano					
14.	Fira Anggraini					
15.	Isra Yulia Sabintang					
16.	Jeslyn Alexandria Nova					
17.	Julia Intan Safitri					
18.	Meila Sabbila Jannah					
19.	Nellya Retnawati					
20.	Nabila Khairunnisa					
21.	Renata Aurellia Nur Alif					
22.	Reza Uswatun Hasanah					
23.	Shafa Nur Rahma					
24.	Shofiyah Nur H.					
25.	Syahwa Oktaviana					
26.	Vanessa Rusmita Sari					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Tema/ Sub Tema : Lingkungan/Rumahku (Perabot Rumah Tangga)

Indikator : Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda (K.3)

Materi :

No	Nama Anak	<div style="text-align: center;">  Kriteria Penilaian </div>				Komentar Guru
		4	3	2	1	
1.	Aini Dinda Nashira					
2.	Almira Nur Hanifah					
3.	Anggi Aira Vira					
4.	Anggun Keysha Aira P.					
5.	Aprilia Treza Nur H.					
6.	Bagas Seto Damar P.					
7.	Bayu Agus Setiawan					
8.	Chayla Cahya Amanda					
9.	Eko Riyanti Rahayu					
10.	Elin Rahayu Juantiningsih					
11.	Fadila Arista P.					
12.	Fajra Nada Nadifa					
13.	Farel Afiano					
14.	Fira Anggraini					
15.	Isra Yulia Sabintang					
16.	Jeslyn Alexandria Nova					
17.	Julia Intan Safitri					
18.	Meila Sabbila Jannah					
19.	Nellya Retnawati					
20.	Nabila Khairunnisa					
21.	Renata Aurellia Nur Alif					
22.	Reza Uswatun Hasanah					
23.	Shafa Nur Rahma					
24.	Shofiyah Nur H.					
25.	Syahwa Oktaviana					
26.	Vanessa Rusmita Sari					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN FISIK ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Tema/ Sub Tema : Lingkungan/Rumahku (Perabot Rumah Tangga)

Indikator : Mencetak dengan berbagai media dengan media pelepah pisang
(F.27)

Materi : Anak membuat berbagai macam bentuk menggunakan pelepah pisang

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira					
2.	Almira Nur Hanifah					
3.	Anggi Aira Vira					
4.	Anggun Keysha Aira P.					
5.	Aprilia Treza Nur H.					
6.	Bagas Seto Damar P.					
7.	Bayu Agus Setiawan					
8.	Chayla Cahya Amanda					
9.	Eko Riyanti Rahayu					
10.	Elin Rahayu Juantiningasih					
11.	Fadila Arista P.					
12.	Fajra Nada Nadifa					
13.	Farel Afiano					
14.	Fira Anggraini					
15.	Isra Yulia Sabintang					
16.	Jeslyn Alexandria Nova					
17.	Julia Intan Safitri					
18.	Meila Sabbila Jannah					
19.	Nellya Retnawati					
20.	Nabila Khairunnisa					
21.	Renata Aurellia Nur Alif					
22.	Reza Uswatun Hasanah					
23.	Shafa Nur Rahma					
24.	Shofiyah Nur H.					
25.	Syahwa Oktaviana					
26.	Vanessa Rusmita Sari					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Tema/ Sub Tema : Lingkungan/Rumahku (Perabot Rumah Tangga)

Indikator : Sabar menunggu giliran

Materi : Sabar menunggu giliran pulang

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira					
2.	Almira Nur Hanifah					
3.	Anggi Aira Vira					
4.	Anggun Keysha Aira P.					
5.	Aprilia Treza Nur H.					
6.	Bagas Seto Damar P.					
7.	Bayu Agus Setiawan					
8.	Chayla Cahya Amanda					
9.	Eko Riyanti Rahayu					
10.	Elin Rahayu Juantiningih					
11.	Fadila Arista P.					
12.	Fajra Nada Nadifa					
13.	Farel Afiano					
14.	Fira Anggraini					
15.	Isra Yulia Sabintang					
16.	Jeslyn Alexandria Nova					
17.	Julia Intan Safitri					
18.	Meila Sabbila Jannah					
19.	Nellya Retnawati					
20.	Nabila Khairunnisa					
21.	Renata Aurellia Nur Alif					
22.	Reza Uswatun Hasanah					
23.	Shafa Nur Rahma					
24.	Shofiyah Nur H.					
25.	Syahwa Oktaviana					
26.	Vanessa Rusmita Sari					

Tabel 1. Rubrik penilaian menyebutkan macam-macam agama yang ada di Indonesia

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar dan cepat	Jika anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar dan cepat	★ 4	Anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar	Jika anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar	★ 3	Anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar dan kadang-kadang dibantu guru
3	Anak mau menjawab macam-macam agama	Jika mau menjawab macam-macam agama	★ 2	Anak mau menjawab macam-macam agama dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak menjawab macam-macam agama	Jika anak tidak menjawab macam-macam agama	★ 1	Anak tidak menjawab macam-macam agama meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 3. Rubrik penilaian menyebutkan nama-nama benda yang bunyi huruf awalnya sama

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar dan cepat	Jika anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar dan cepat	★ 4	Anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar	Jika anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar	★ 3	Anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar dan kadang-kadang dibantu guru
3	Anak sudah mau memilih benda yang huruf awalnya sama	Jika sudah mau memilih benda yang huruf awalnya sama	★ 2	Anak sudah mau memilih benda yang huruf awalnya sama meskipun dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau memilih benda yang huruf awalnya sama	Jika anak tidak mau memilih benda yang huruf awalnya sama	★ 1	Anak tidak mau memilih benda yang huruf awalnya sama meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 2. Rubrik penilaian Memasangkan benda sesuai pasangannya atau jenisnya

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat dan cepat	★ 4	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat	Jika anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat	★ 3	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat dan kadang-kadang dibantu guru
3	Anak sudah mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya	Jika anak sudah mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya	★ 2	Anak mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya meskipun dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya	Jika anak tidak mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya	★ 1	Anak tidak mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 4. Rubrik penilaian berjalan berjinjit sambil membawa beban

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan cepat	Jika anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan cepat	★ 4	Anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan cepat	Jika anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan cepat	★ 3	Anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan kadang-kadang dibantu guru
3	Anak sudah mau berjalan jinjit sampai akhir	Jika anak sudah mau berjalan jinjit sampai akhir	★ 2	Anak sudah mau berjalan jinjit sampai akhir meskipun dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau berjalan jinjit sampai akhir	Jika anak tidak mau berjalan jinjit sampai akhir	★ 1	Anak tidak mau berjalan jinjit sampai akhir meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 5. Rubrik penilaian sabar menunggu giliran pulang

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak sabar dan tetap tenang saat menunggu giliran pulang	Jika anak sabar dan tetap tenang saat menunggu giliran pulang	 4	Anak sabar dan tetap tenang saat menunggu giliran pulang tanpa ditegur guru
2.	Anak sabar saat menunggu giliran pulang	Jika sabar saat menunggu giliran pulang	 3	Anak sabar saat menunggu giliran pulang tetapi kadang-kadang ditegur guru
3	Anak mau menunggu giliran pulang	Jika anak mau menunggu giliran pulang	 2	Anak sudah mau menunggu giliran pulang dan meski kadang-kadang ditegur guru
4.	Anak tidak mau menunggu giliran pulang	Jika anak tidak mau menunggu giliran pulang	 1	Anak tidak mau menunggu giliran pulang meski kadang-kadang ditegur guru

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A

SEMESTER/MINGGU : 1

TEMA/SUB TEMA : Lingkungan/ Sekolahku /Tata tertib sekolah

HARI,TANGGAL :Rabu, 2 September 2015

WAKTU : 07.00-10.15 WIB

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		*Salam <i>Selamat pagi anak-anak.</i> <i>Selamat pagi Bu Guru selamat</i> <i>pagi teman-teman.</i>								

		<p>*Berdoa</p> <p><i>Rodhitu billahi robba, wabil islaami diina wa bi muhammadin nabiiya wa rosuula.Robbi zidni ilman wardzuqni fahman. Amin.</i></p> <p>*Siap</p> <p><i>Kepada ibu guru hormat grak! Tegak grak!</i></p> <p>* Pancasila</p> <p><i>1. ketuhanan yang maha Esa 2. kemanusiaan yang adil dan beradab. 3. persatuan Indonesia 4. kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.</i></p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.								
		<p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke dalam kelas mengenakan pakaian bersih dan rapi. - guru menerangkan tentang tata tertib sekolah, jika berada di sekolah, pasti ada tata tertib sekolah, ada aturan yang harus ditaati. - tata tertib sekolah dapat berupa kedatangan, kerapian, sikap, tidak berbicara di kelas, bermain di kelas - guru memberi pertanyaan sederhana tentang tata tertib di sekolah, kemudian tata tertib di kelas. Baik guru maupun dari 								

Mengenal konsep bilangan	Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda) sampai 10 (K.29)	<p>murid.</p> <p>Menyanyikan lagu :</p> <p>- jari jempol</p> <p>-</p> <p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <p>*ASPEK KOGNITIF</p> <p>- Guru menyiapkan media pembelajaran sebagai pendukung pembelajaran</p> <p>- guru memberikan contoh cara mengerjakan</p> <p>- guru membagikan LKA kepada anak</p>	LKA							
--------------------------	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit	Merobek bebas dan menurut pola (F.43)	<p>*ASPEK FISIK</p> <ul style="list-style-type: none"> -guru memberi contoh bentuk poster tata tertib kelas dengan tempelan kata hasil robekan kertas yang di hiasi - anak merobek kata yang berbentuk, di warnai dan di temple di lembar asturo besar secara berkelompok - anak menghias papan secara berkelompok - hasil karya dapt di gantung di dldalam kelas 	Karton, lem, benang, pewarna							
Meniru huruf	Menebalkan huruf (B.36)	<p>*ASPEK BAHASA</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru me recall kembali mengenal tatatertib yang berhubungan dengan keluarga - Guru membagikan lka 	LKA							

Menunjukkan a rasa percaya diri	Mampu mengerjakan tugas sendiri (S.16)	<ul style="list-style-type: none"> - guru memberi contoh bagai mana cara mengerjakan - anak mengerjakan secara mandiri <p>*Aspek sosial Emosional</p> <ul style="list-style-type: none"> - anak berani tampil di depan umum sambil menyanyikan lagu bertemaan tata tertib. <p>Menyanyikan lagu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jari jempol - <p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> *Berdoa sebelum makan *Makan *Bermain <p>IV. Kegiatan Akhir ± 30</p>								
---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengenal perilaku baik dan sopan dalam berbicara	Berbicara/berbahasa yang baik dan sopan dengan sesama teman (N.13)	<p>menit</p> <p>*Aspek NAM</p> <p>-guru menginstruksikan anak untuk menirukan bahasa sopan kepada teman</p> <p>-guru mengajak anak untuk tanya jawab menggunakan bahasa yang sopan</p> <p>Menyanyikan lagu:</p> <p>- jari jempol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa + kegiatan tradisi sekolah <p>Setelah berdoa, anak-anak berdiri kemudian berkata:</p> <p>- Siap grak, kepada ibu Guru:</p> <p>Hormat grak - tegak grak</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru berkata: selamat siang anak-anak; - anak menjawab: selamat siang ibu guru – kami akan pulang minta doa restu • Salam <p>Pulang</p>									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

 GAMI, S. Pd Aud
 Kepala TK

Dlingo, Rabu 2 September 2015

Riska Lasmaida

NIM. 12111244011

tata tertib
kelas

berbagi

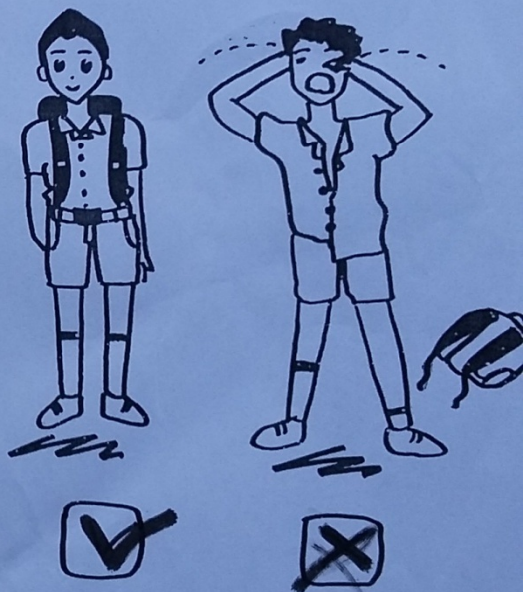
sayang teman

nama :



duduk
rapi

tidak
menangis



menjaga
kebersihan



1. masuk pagi

[illegible]

2. patuhi guru

[illegible]

3. cinta teman

[illegible]

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/ Tanggal : Rabu, 2 September 2015
 Kelas : A
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Sekolahku /Tata tertib sekolah
 Indikator :
 Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda) sampai 10 (K.29)





Materi :

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		★ 4	★ 3	★ 2	★ 1	
1.	Adhimas Siprastia					
2.	Afifa Nesa Shafira					
3.	Akhmal Avicena Febrian A					
4.	Aldi Firmansyah					
5.	Aldo Firmansyah					
6.	Alicia Rahma Azzahra					
7.	Alika Febriyani					
8.	Anan Maula Yunha					
9.	Ananda Wahyu Saputra					
10.	Anisa Seftiana					
11.	Bima Aditia Rahmadani					
12.	Esia Wisa Pertiwi					
13.	Faisal Rahmat Saputra					
14.	Farhan Muhammad Mirza					
15.	Fatimah Novita Sari					
16.	Faza Septyano					
17.	Herlina Alifvia Agustin					
18.	Icha Aprillia					
19.	Kafa					
20.	Kahita Gina Sasmita					
21.	Keisya Cahya Aurelia					
22.	Khanafi Nur Alif					
23.	Ludfi Nurohman					
24.	Melati Arum Ganda Putri					
25.	Muhammad Zulfan R.					
26.	Muhammad Azzam F.					
27.	Nazwa Aurelia					
28.	Sifa Adina Putri					
29.	Syeril Septiya Fitriani					
30.	Velisa Nurvani Ervyasya					
31.	Vema Chourine Parnella					
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)





Hari/ Tanggal : Rabu, 2 September 2015
 Kelas : A
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Sekolahku /Tata tertib sekolah

Indikator : Merobek bebas dan menurut pola (F.43)
 Materi : Merobek bebas kata tata tertib ditempel pada kertas asturo

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia					
2.	Afifa Nesa Shafira					
3.	Akhmal Avicena Febrian A					
4.	Aldi Firmansyah					
5.	Aldo Firmansyah					
6.	Alicia Rahma Azzahra					
7.	Alika Febriyani					
8.	Anan Maula Yunha					
9.	Ananda Wahyu Saputra					
10.	Anisa Seftiana					
11.	Bima Aditia Rahmadani					
12.	Esia Wisa Pertiwi					
13.	Faisal Rahmat Saputra					
14.	Farhan Muhammad Mirza					
15.	Fatimah Novita Sari					
16.	Faza Septyano					
17.	Herlina Alifvia Agustin					
18.	Icha Aprillia					
19.	Kafa					
20.	Kahita Gina Sasmita					
21.	Keisya Cahya Aurelia					
22.	Khanafi Nur Alif					
23.	Ludfi Nurohman					
24.	Melati Arum Ganda Putri					
25.	Muhammad Zulfan R.					
26.	Muhammad Azzam F.					
27.	Nazwa Aurelia					
28.	Sifa Adina Putri					
29.	Syeril Septiya Fitriani					
30.	Velisa Nurvani Ervyasya					
31.	Vema Chourine Parnella					
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/ Tanggal : Rabu, 2 September 2015
 Kelas : A
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Sekolahku /Tata tertib sekolah
 Indikator : Menebalkan huruf (B.36)
 Materi : Menebalkan huruf dengan di beri contoh

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia					
2.	Afifa Nesa Shafira					
3.	Akhmal Avicena Febrian A					
4.	Aldi Firmansyah					
5.	Aldo Firmansyah					
6.	Alicia Rahma Azzahra					
7.	Alika Febriyani					
8.	Anan Maula Yunha					
9.	Ananda Wahyu Saputra					
10.	Anisa Seftiana					
11.	Bima Aditia Rahmadani					
12.	Esia Wisa Pertiwi					
13.	Faisal Rahmat Saputra					
14.	Farhan Muhammad Mirza					
15.	Fatimah Novita Sari					
16.	Faza Septyano					
17.	Herlina Alifvia Agustin					
18.	Icha Aprillia					
19.	Kafa					
20.	Kahita Gina Sasmita					
21.	Keisya Cahya Aurelia					
22.	Khanafi Nur Alif					
23.	Ludfi Nurohman					
24.	Melati Arum Ganda Putri					
25.	Muhammad Zulfan R.					
26.	Muhammad Azzam F.					
27.	Nazwa Aurelia					
28.	Sifa Adina Putri					
29.	Syeril Septiya Fitriani					
30.	Velisa Nurvani Ervyasya					
31.	Vema Chourine Parnella					
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/ Tanggal : Rabu, 2 September 2015
 Kelas : A
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Sekolahku /Tata tertib sekolah
 Indikator : Mampu mengerjakan tugas sendiri (S.16)
 Materi : Mampu mengerjakan tugas sendiri

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		★ 4	★ 3	★ 2	★ 1	
1.	Adhimas Siprastia					
2.	Afifa Nesa Shafira					
3.	Akhmal Avicena Febrian A					
4.	Aldi Firmansyah					
5.	Aldo Firmansyah					
6.	Alicia Rahma Azzahra					
7.	Alika Febriyani					
8.	Anan Maula Yunha					
9.	Ananda Wahyu Saputra					
10.	Anisa Seftiana					
11.	Bima Aditia Rahmadani					
12.	Esia Wisa Pertiwi					
13.	Faisal Rahmat Saputra					
14.	Farhan Muhammad Mirza					
15.	Fatimah Novita Sari					
16.	Faza Septyano					
17.	Herlina Alifvia Agustin					
18.	Icha Aprillia					
19.	Kafa					
20.	Kahita Gina Sasmita					
21.	Keisya Cahya Aurelia					
22.	Khanafi Nur Alif					
23.	Ludfi Nurohman					
24.	Melati Arum Ganda Putri					
25.	Muhammad Zulfan R.					
26.	Muhammad Azzam F.					
27.	Nazwa Aurelia					
28.	Sifa Adina Putri					
29.	Syeril Septiya Fitriani					
30.	Velisa Nurvani Ervyasya					
31.	Vema Chourine Parnella					
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)





Hari/ Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Kelas : A

Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Sekolahku /Tata tertib sekolah

Indikator : Berbicara/berbahasa yang baik dan sopan dengan ssama teman (N.13)

Materi : Anak mau mencintai teman sesuai dengan tata tertib kelas

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia					
2.	Afifa Nesa Shafira					
3.	Akhmal Avicena Febrian A					
4.	Aldi Firmansyah					
5.	Aldo Firmansyah					
6.	Alicia Rahma Azzahra					
7.	Alika Febriyani					
8.	Anan Maula Yunha					
9.	Ananda Wahyu Saputra					
10.	Anisa Seftiana					
11.	Bima Aditia Rahmadani					
12.	Esia Wisa Pertiwi					
13.	Faisal Rahmat Saputra					
14.	Farhan Muhammad Mirza					
15.	Fatimah Novita Sari					
16.	Faza Septyano					
17.	Herlina Alifvia Agustin					
18.	Icha Aprillia					
19.	Kafa					
20.	Kahita Gina Sasmita					
21.	Keisya Cahya Aurelia					
22.	Khanafi Nur Alif					
23.	Ludfi Nurohman					
24.	Melati Arum Ganda Putri					
25.	Muhammad Zulfan R.					
26.	Muhammad Azzam F.					
27.	Nazwa Aurelia					
28.	Sifa Adina Putri					
29.	Syeril Septiya Fitriani					
30.	Velisa Nurvani Ervyasya					
31.	Vema Chourine Parnella					
32.	Sofyan Gandi Prasetyo					




Tabel 1. Rubrik Penilaian Berpakaian rapi disekolah (NAM7)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu berpakaian rapi saat berangkat kesekolah	Jika anak sudah berpakaian rapi saat berangkat kesekolah	 4	Anak mampu berpakaian rapi saat berangkat kesekolah
2.	Anak mampu memakai pakaian dengan rapi	Jika anak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah tetapi setelah dikasih tau guru	 3	Anak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah tetapi setelah dikasih tau guru
3	Anak mau memakai pakaian dengan rapi	Jika anak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah tetapi setelah dikasih tau dan dibantu guru	 2	Anak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah tetapi setelah dikasih tau dan dibantu guru
4.	Anak tidak mau memakai pakaian dengan rapi	Jika anak tidak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah meski setelah dikasih tau dan dibantu guru	 1	Anak tidak berpakaian rapi saat berangkat kesekolah meski setelah dikasih tau dan dibantu guru





Tabel 2. Rubrik Penilaian Mengelompokkan benda (K.15)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu mengelompokkan benda dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu mengelompokkan benda dengan tepat dan cepat	 4	Anak mampu mengelompokkan benda dengan tepat dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu mengelompokkan benda dengan tepat	Jika anak mampu mengucapkan syair dengan tepat	 3	Anak mampu mengucapkan syair dengan tepat dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu mengelompokkan benda	Jika anak sudah mampu mengelompokkan benda	 2	Anak sudah mampu mengelompokkan benda dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak sudah mampu mengelompokkan benda	Jika anak tidak sudah mampu mengelompokkan benda	 1	Anak tidak sudah mampu mengelompokkan benda meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 3. Rubrik Penilaian Meniru huruf (B37)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu menirukan huruf dengan benar dan cepat	Jika anak mampu menirukan huruf dengan benar dan cepat	 4	Anak mampu menirukan huruf dengan benar dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu menirukan huruf dengan benar	Jika anak mampu menirukan huruf dengan benar dan cepat	 3	Anak mampu menirukan huruf dengan benar dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mau menirukan huruf	Jika anak sudah mau menirukan huruf	 2	Anak sudah mau menirukan huruf dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau menirukan huruf	Jika anak tidak mau menirukan huruf	 1	Anak tidak mau menirukan huruf meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 4. Rubrik Penilaian Merobek bebas (FH43)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar dan cepat	Jika anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar dan cepat	 4	Anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar dan cepat tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar	Jika anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar	 3	Anak mampu merobek bentuk tas sesuai gambar tanpa bantuan guru
3	Anak sudah mau mampu merobek bentuk tas sesuai gambar	Jika sudah mau mampu merobek bentuk tas	 2	Anak sudah mau mampu merobek bentuk tas dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau merobek bentuk tas	Jika anak tidak mau merobek bentuk tas sesuai gambar dan cepat	 1	Anak tidak mau merobek bentuk tas sesuai gambar dan cepat meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 5. Rubrik Penilaian Berhenti bermain pada waktunya (SE15)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu dan gembira	Jika anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu dan gembira	 4	Anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu dan gembira serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu	Jika anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu	 3	Anak mampu berhenti bermain pada waktunya dengan tepat waktu dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mau berhenti bermain pada waktunya	Jika anak sudah mau berhenti bermain pada waktunya	 2	Anak sudah mau berhenti bermain pada waktunya dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau berhenti bermain pada waktunya	Jika anak tidak mau berhenti bermain pada waktunya	 1	Anak tidak mau berhenti bermain pada waktunya meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : 1

TEMA/SUB TEMA : Kebutuhanku / Makanan Dan Minuman / Peralatan Dan Minuman

HARI,TANGGAL : Rabu, 9 September 2015

WAKTU : 07.00-10.15 WIB

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		*Salam Selamat pagi anak-anak. Selamat pagi Bu Guru selamat pagi teman-teman.								

		<p>*Berdoa</p> <p><i>Rodhitu billahi robba, wabil islaami diina wa bi muhammadin nabiiya wa rosuula. Robbi zidni ilman wardzuqni fahman. Amin.</i></p> <p>*Siap</p> <p><i>Kepada ibu guru hormat grak! Tegak grak!</i></p> <p>* Pancasila</p> <p><i>1. ketuhanan yang maha Esa 2. kemanusiaan yang adil dan beradab. 3. persatuan Indonesia 4. kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.</i></p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.								
		<p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru membawa beberapa contoh peralatan makan, melalui gambar maupun barang nyata. Guru menjelaskan nama-nama benda yang dibawanya - guru melakukan tanya jawab tentang peralatan makanan yang biasa digunakan untuk makan maupun minum - guru mempraktekkan bagaimana cara menggunakan - guru <p>Menyanyikan lagu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siapa tau rasa 	<p>Gambar, sendok, garpu, piring, mangkuk, teko, cangkir, lepek,</p>							

Menciptakan sesuatu dengan berbagai media	Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan remahan kue (F.37)	<ul style="list-style-type: none"> - - - - <p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <p>*ASPEK FISIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan media pembelajaran sebagai pendukung pembelajaran - guru memberikan contoh cara mengerjakan - kegiatan membentuk berbagai macam bentuk menggunakan peralatan makanann sendok dan garpu. - anak membentuk dengan remahan biskuit dan dihias sesuai dengan kreasi 	Sendok, garpu, remahan biskuit, susu,							
---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya (K.2)	<p>*ASPEK KOGNITIF</p> <p>-guru menjelaskan kegiatan mengelompokkan gambar alat makan sesuai dengan pasangannya.</p> <p>- ada beberapa gambar peralatan makan yang digunakan untuk makan dan minum, anak diminta dapat membedakan berdasarkan fungsinya</p>	LKA								
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa,	<p>*Aspek Bahasa</p> <p>- guru membuat contoh kegiatan yang akan di lakukan.</p> <p>-kegiatan menjawab pertanyaan melalui LKA yang</p>	LKA								

Memiliki sikap yang gigih (tidak mudah menyerah)	dimana, berapa, bagaimana (B.7)	derisi pertanyaan berapa dan apa - anak mengerjakan LKA dengan menuliskan keterangan gambar di samping dan jumlahnya.								
	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai (S.19)	<p>*Aspek sosial Emosional</p> <p>- anak mamu bercakap dan berkomunikasi dengan teman sekelas</p> <p>Menyanyikan lagu :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <p>*Berdoa sebelum makan</p> <p>*Makan</p>								

Melakukan kegiatan yang bermanfaat	Memelihara kebersihan lingkungan (N.25)	<p>*Bermain</p> <p>IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit</p> <p>*Aspek NAM</p> <p>-guru memberi contoh membersihkan sampah di sekitar lingkungan kelas dan menjelaskan manfaatnya.</p> <p>Menyanyikan lagu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - - <p>• Doa + kegiatan tradisi sekolah</p>								
------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Setelah berdoa, anak-anak berdiri kemudian berkata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siap grak, kepada ibu Guru: Hormat grak - tegak grak - Guru berkata: selamat siang anak-anak; - anak menjawab: selamat siang ibu guru – kami akan pulang minta doa restu <p>• Salam Pulang</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,



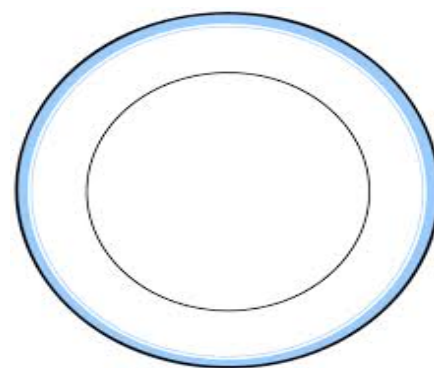
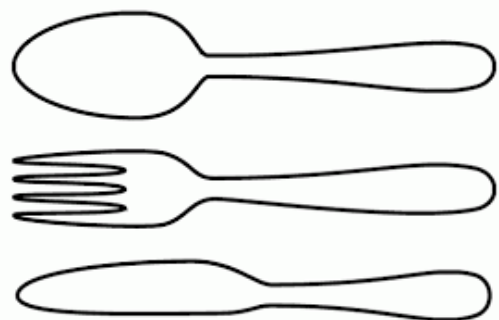
Dlingo, Rabu 9 September 2015

Riska Lasmaida

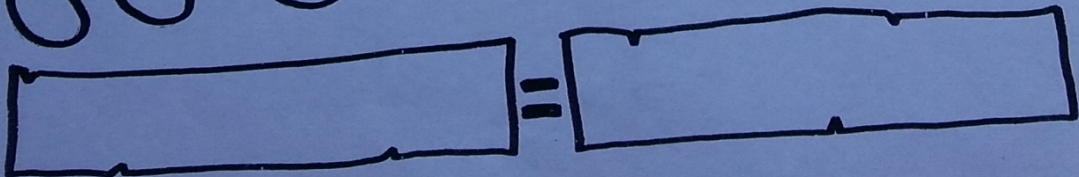
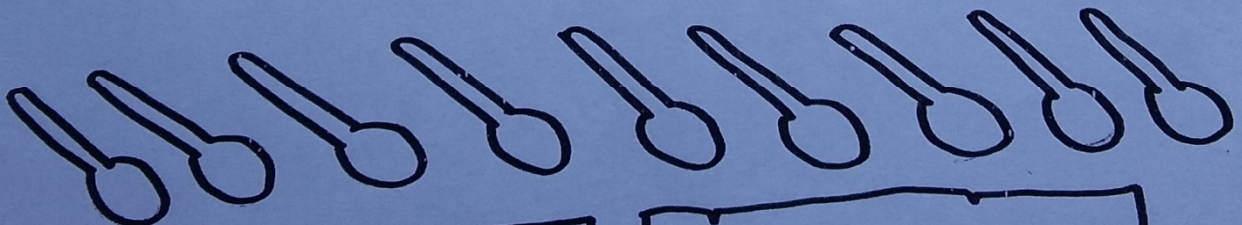
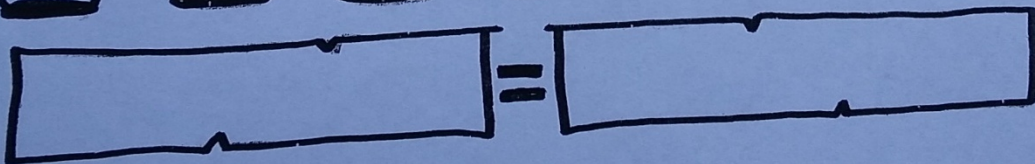
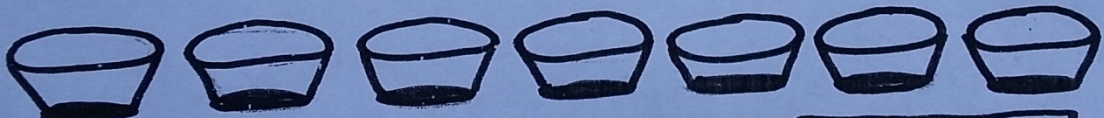
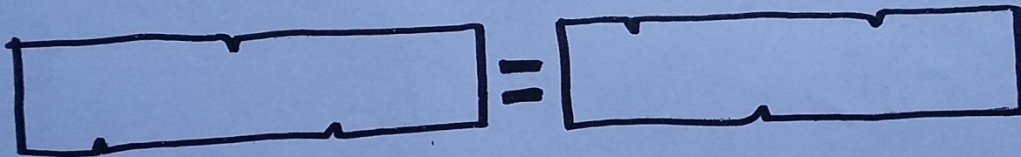
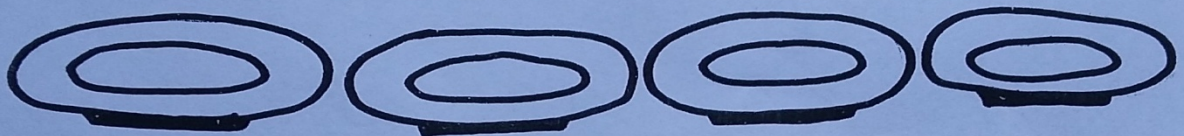
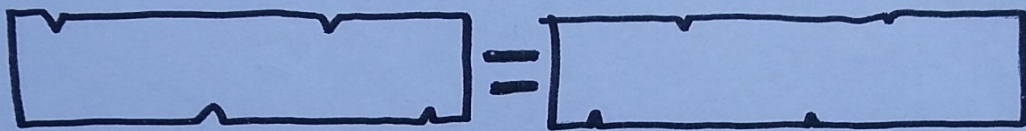
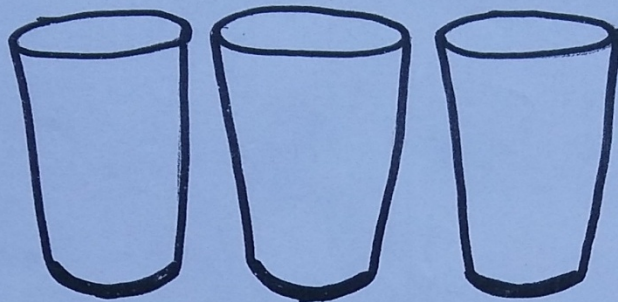
NIM. 12111244011

Pilih dan tempelkan alat yang digunakan pada gambar 😊





Berapa jumlah barang ?



INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN NILAI AGAMA MORAL ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Tema/ Sub Tema : Kebutuhanku / Makanan Dan Minuman / Peralatan Dan Minuman

Indikator : Memelihara kebersihan lingkungan (N.25)

Materi : Menjaga kebersihan lingkungan ruangan ruang kelas

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira					
2.	Almira Nur Hanifah					
3.	Anggi Aira Vira					
4.	Anggun Keysha Aira P.					
5.	Aprilia Treza Nur H.					
6.	Bagas Seto Damar P.					
7.	Bayu Agus Setiawan					
8.	Chayla Cahya Amanda					
9.	Eko Riyanti Rahayu					
10.	Elin Rahayu Juantiningsih					
11.	Fadila Arista P.					
12.	Fajra Nada Nadifa					
13.	Farel Afiano					
14.	Fira Anggraini					
15.	Isra Yulia Sabintang					
16.	Jeslyn Alexandria Nova					
17.	Julia Intan Safitri					
18.	Meila Sabbila Jannah					
19.	Nellya Retnawati					
20.	Nabila Khairunnisa					
21.	Renata Aurellia Nur Alif					
22.	Reza Uswatun Hasanah					
23.	Shafa Nur Rahma					
24.	Shofiyah Nur H.					
25.	Syahwa Oktaviana					
26.	Vanessa Rusmita Sari					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Tema/ Sub Tema : Kebutuhanku / Makanan Dan Minuman / Peralatan Dan Minuman

Indikator : Menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana (B.7)

Materi : anak menjawab pertanyaan bergambar sederhana apa dan berapa

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira					
2.	Almira Nur Hanifah					
3.	Anggi Aira Vira					
4.	Anggun Keysha Aira P.					
5.	Aprilia Treza Nur H.					
6.	Bagas Seto Damar P.					
7.	Bayu Agus Setiawan					
8.	Chayla Cahya Amanda					
9.	Eko Riyanti Rahayu					
10.	Elin Rahayu Juantningsih					
11.	Fadila Arista P.					
12.	Fajra Nada Nadifa					
13.	Farel Afiano					
14.	Fira Anggraini					
15.	Isra Yulia Sabintang					
16.	Jeslyn Alexandria Nova					
17.	Julia Intan Safitri					
18.	Meila Sabbila Jannah					
19.	Nellya Retnawati					
20.	Nabila Khairunnisa					
21.	Renata Aurellia Nur Alif					
22.	Reza Uswatun Hasanah					
23.	Shafa Nur Rahma					
24.	Shofiyah Nur H.					
25.	Syahwa Oktaviana					
26.	Vanessa Rusmita Sari					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Tema/ Sub Tema : Kebutuhanku / Makanan Dan Minuman / Peralatan Dan Minuman

Indikator : Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya
(K.2)

Materi : menempel gambar benda sesuai dengan fungsi penggunaan pada
keterangan

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		★ 4	★ 3	★ 2	★ 1	
1.	Aini Dinda Nashira					
2.	Almira Nur Hanifah					
3.	Anggi Aira Vira					
4.	Anggun Keysha Aira P.					
5.	Aprilia Treza Nur H.					
6.	Bagas Seto Damar P.					
7.	Bayu Agus Setiawan					
8.	Chayla Cahya Amanda					
9.	Eko Riyanti Rahayu					
10.	Elin Rahayu Juantiningsih					
11.	Fadila Arista P.					
12.	Fajra Nada Nadifa					
13.	Farel Afiano					
14.	Fira Anggraini					
15.	Isra Yulia Sabintang					
16.	Jeslyn Alexandria Nova					
17.	Julia Intan Safitri					
18.	Meila Sabbila Jannah					
19.	Nellya Retnawati					
20.	Nabila Khairunnisa					
21.	Renata Aurellia Nur Alif					
22.	Reza Uswatun Hasanah					
23.	Shafa Nur Rahma					
24.	Shofiyah Nur H.					
25.	Syahwa Oktaviana					
26.	Vanessa Rusmita Sari					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN FISIK ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Tema/ Sub Tema : Kebutuhanku / Makanan Dan Minuman / Peralatan Dan Minuman

Indikator : Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan remahan kue (F.37)

Materi : anak membentuk kue dengan menggunakan peralatan makan

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira					
2.	Almira Nur Hanifah					
3.	Anggi Aira Vira					
4.	Anggun Keysha Aira P.					
5.	Aprilia Treza Nur H.					
6.	Bagas Seto Damar P.					
7.	Bayu Agus Setiawan					
8.	Chayla Cahya Amanda					
9.	Eko Riyanti Rahayu					
10.	Elin Rahayu Juantiningsih					
11.	Fadila Arista P.					
12.	Fajra Nada Nadifa					
13.	Farel Afiano					
14.	Fira Anggraini					
15.	Isra Yulia Sabintang					
16.	Jeslyn Alexandria Nova					
17.	Julia Intan Safitri					
18.	Meila Sabbila Jannah					
19.	Nellya Retnawati					
20.	Nabila Khairunnisa					
21.	Renata Aurellia Nur Alif					
22.	Reza Uswatun Hasanah					
23.	Shafa Nur Rahma					
24.	Shofiyah Nur H.					
25.	Syahwa Oktaviana					
26.	Vanessa Rusmita Sari					

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Tema/ Sub Tema : Kebutuhanku / Makanan Dan Minuman / Peralatan Dan Minuman

Indikator : Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai (S.19)

Materi : anak mengerjakan tugas sendiri hingga selesai

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira					
2.	Almira Nur Hanifah					
3.	Anggi Aira Vira					
4.	Anggun Keysha Aira P.					
5.	Aprilia Treza Nur H.					
6.	Bagas Seto Damar P.					
7.	Bayu Agus Setiawan					
8.	Chayla Cahya Amanda					
9.	Eko Riyanti Rahayu					
10.	Elin Rahayu Juantiningasih					
11.	Fadila Arista P.					
12.	Fajra Nada Nadifa					
13.	Farel Afiano					
14.	Fira Anggraini					
15.	Isra Yulia Sabintang					
16.	Jeslyn Alexandria Nova					
17.	Julia Intan Safitri					
18.	Meila Sabbila Jannah					
19.	Nellya Retnawati					
20.	Nabila Khairunnisa					
21.	Renata Aurellia Nur Alif					
22.	Reza Uswatun Hasanah					
23.	Shafa Nur Rahma					
24.	Shofiyah Nur H.					
25.	Syahwa Oktaviana					
26.	Vanessa Rusmita Sari					

Tabel 1. Rubrik penilaian menyebutkan macam-macam agama yang ada di Indonesia

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar dan cepat	Jika anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar dan cepat	★ 4	Anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar	Jika anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar	★ 3	Anak berani menjawab macam-macam agama dengan benar dan kadang-kadang dibantu guru
3	Anak mau menjawab macam-macam agama	Jika mau menjawab macam-macam agama	★ 2	Anak mau menjawab macam-macam agama dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak menjawab macam-macam agama	Jika anak tidak menjawab macam-macam agama	★ 1	Anak tidak menjawab macam-macam agama meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 3. Rubrik penilaian menyebutkan nama-nama benda yang bunyi huruf awalnya sama

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar dan cepat	Jika anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar dan cepat	★ 4	Anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar	Jika anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar	★ 3	Anak mampu memilih benda yang huruf awalnya sama dengan benar dan kadang-kadang dibantu guru
3	Anak sudah mau memilih benda yang huruf awalnya sama	Jika sudah mau memilih benda yang huruf awalnya sama	★ 2	Anak sudah mau memilih benda yang huruf awalnya sama meskipun dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau memilih benda yang huruf awalnya sama	Jika anak tidak mau memilih benda yang huruf awalnya sama	★ 1	Anak tidak mau memilih benda yang huruf awalnya sama meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 2. Rubrik penilaian Memasangkan benda sesuai pasangannya atau jenisnya

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat dan cepat	★ 4	Anak mampu mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat dan cepat dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat	Jika anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat	★ 3	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya dengan tepat dan kadang-kadang dibantu guru
3	Anak sudah mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya	Jika anak sudah mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya	★ 2	Anak mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya meskipun dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya	Jika anak tidak mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya	★ 1	Anak tidak mau memasang benda sesuai pasangannya atau jenisnya meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 4. Rubrik penilaian berjalan berjinjit sambil membawa beban

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan cepat	Jika anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan cepat	★ 4	Anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan cepat	Jika anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan cepat	★ 3	Anak mampu berjalan jinjit sampai akhir dan kadang-kadang dibantu guru
3	Anak sudah mau berjalan jinjit sampai akhir	Jika anak sudah mau berjalan jinjit sampai akhir	★ 2	Anak sudah mau berjalan jinjit sampai akhir meskipun dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau berjalan jinjit sampai akhir	Jika anak tidak mau berjalan jinjit sampai akhir	★ 1	Anak tidak mau berjalan jinjit sampai akhir meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 5. Rubrik penilaian sabar menunggu giliran pulang

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak sabar dan tetap tenang saat menunggu giliran pulang	Jika anak sabar dan tetap tenang saat menunggu giliran pulang	 4	Anak sabar dan tetap tenang saat menunggu giliran pulang tanpa ditegur guru
2.	Anak sabar saat menunggu giliran pulang	Jika sabar saat menunggu giliran pulang	 3	Anak sabar saat menunggu giliran pulang tetapi kadang-kadang ditegur guru
3	Anak mau menunggu giliran pulang	Jika anak mau menunggu giliran pulang	 2	Anak sudah mau menunggu giliran pulang dan meski kadang-kadang ditegur guru
4.	Anak tidak mau menunggu giliran pulang	Jika anak tidak mau menunggu giliran pulang	 1	Anak tidak mau menunggu giliran pulang meski kadang-kadang ditegur guru

LAMPIRAN FOTO



Kegiatan Pembelajaran
Kelas B (Lingkungan /
Rumahku Perabot Rumah
Tangga)



Kegiatn pembelajaran kelas
B (Kebutuhanku / Makanan
dan Minuman / Peralatan
dan Minuman)



Kegiatan administrasi TK
Taman Indria



Kegiatan senam bersama
seluruh kelas A dan B



Kegiatan pelatihan ekstra
tari