

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI TAMAN KANAK-KANAK TAMAN INDRIA DLINGO
BANTUL YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:

Markus Apriadi JP 12111241042

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

(lembar pengesahan terlampir)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga Laporan PPL PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan melalui pengabdian pada masyarakat, khususnya di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. Kegiatan PPL mahasiswa di harapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan masyarakat, khususnya di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Terlaksananya PPL yang telah penulis rencanakan, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. MA selaku rektor UNY yang telah memebrikan kesempatan bagi kami untuk melaksanakan program PPL
3. Ibu Rina Wulandari, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan.
4. Ibu Nani, S.Pd. AUD selaku Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo beserta segenap guru.
5. Panitia pelaksana program PPL PG-PAUD FIP UNY.
6. Siswa-siswi TK Taman Indria
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusunan proposal ini di dalamnya masih banyak kekurangan, sehingga penyusun mengharapkan masukan baik kritik maupun saran.

Yogyakarta, 16 September 2015

Penyusun

Markus Apriadi JP

12111241042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISIiv

DAFTAR LAMPIRANv

ABSTRAKvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL5

BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan7

B. Pelaksanaan Program PPL9

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi15

BAB III KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan20

B. Saran20

DAFTAR PUSTAKA21

LAMPIRAN22

DAFTAR LAMPIRAN

RKH, RUBRIK PENILAIAN, LEMBAR PENILAIAN, LKA PPL 1-4
PROGRAM SEMESTER
RENCANA KEGIATAN MINGGUAN
MATRIK KEGIATAN PPL
ABSENSI KEHADIRAN
KARTU BIMBINGAN
DOKUMENTASI KEGIATAN PENGAJARAN
DOKUMENTASI KEGIATAN NON PENGAJARAN

ABSTRAK

Oleh: PPL UNY 2015 TK Taman Indria Dlingo

Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebuah sarana bagi mahasiswa program kependidikan untuk semakin meningkatkan kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Melalui kegiatan ini, keempat kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian dapat semakin ditingkatkan. Sebagai seorang calon guru PAUD mahasiswa juga bisa mengembangkan kemampuannya mulai dari menyusun RKH, membuat media, serta mengembangkan alat penilaian.

Praktik Pengalaman Lapangan di laksanakan selama satu bulan. Sebelum kegiatan ini dilaksanakan terdapat berbagai persiapan yang dilakukan. Persiapan ini antara lain; praktik pembelajaran micro, real pupil, pembekalan PPL, serta konsultasi program pada Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing. Hal-hal tersebut perlu dilaksanakan agar kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo. TK Taman Indria Dlingo beralamatkan di Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. TK ini memiliki 2 kelas dengan 3 orang pendidik. Pembelajaran di TK ini menggunakan model kelompok. Terdapat satu ekstra yang dilaksanakan di TK ini yaitu ekstra lukis.

Praktik mengajar dilakukan selama 4 kali, 2 kali secara terbimbing dan 2 kali mandiri. Rencana Kegiatan Pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas terlebih dahulu harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian berdasarkan RKH yang telah mendapatkan persetujuan guru, mahasiswa bisa membuat media pembelajaran dan instrumen penilaian. Semakin menarik media pembelajaran yang dibuat akan semakin membuat anak antusias dalam belajar. Penyelenggaraan kegiatan Praktik Pembelajaran Lapangan yang telah berjalan dengan lancar ini didukung oleh kerjasama antara mahasiswa dengan sekolah.

Kata Kunci: PPL, TK Taman Indria Dlingo, Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah kegiatan dimana mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu-ilmu yang telah didapatnya saat perkuliahan ke dalam sebuah praktek nyata. Kegiatan ini bersifat wajib bagi mahasiswa yang menempuh program kependidikan. Hal ini ditujukan supaya kemampuan mahasiswa yang merupakan calon guru dapat berkembang. Kemampuan-kemampuan ini antara lain: kemampuan dalam menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembnagkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Standar kompetensi mata kuliah PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat standar kompetensi guru. Standar kompetnesi tersebut antara lain: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan selama 2,5 bulan. Kegiatan diawali dengan pelaksanaan observasi, pembelajaran mikro serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Hal ini dilakukan agar mahasiswa memiliki kesiapan dalam melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo. TK Taman Indria terletak di Pedukuhan Nglampengan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan sebelumnya, mahasiswa telah memiliki beberapa data yang dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

A. ANALISIS SITUASI

TK Taman Indria berdiri pada tanggal 5 Mei 1988 di Pedukuhan Nglampengan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berikut merupakan data mengenai TK Taman Indria, yaitu:

Nama : TK Taman Indria Dlingo

Alamat : Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta

Pembalajaran yang dilaksanakan di TK Taman Indria menggunakan model pembelajaran kelompok. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2010. Saat ini para pendidik di TK Taman Indria sedang melaksanakan pelatihan untuk penggunaan Kurikum 2013.

1. Sejarah TK Taman Indria

TK Taman Indria berdiri pada tanggal 5 Mei 1988. TK Taman Indria ini adalah TK yang diberada di bawah Yayasan Taman Siswa. Awalnya TK ini didirikan oleh KKN UST, namun sempat berhenti beroperasi. Kemudian pada tahun 1990 sekolah ini kembali dirintis oleh KKN UGM dan diikuti dengan pembuatan gedung sekolah. Gedung sekolah ini dibangun dengan diprakarsai oleh beberapa pihak diantaranya: Mahasiswa UGM, Masyarakat setempat, pihak Yayasan Taman Siswa dan Pemerintah setempat.

2. VISI MISI TK Taman Indria

Visi : Taqwa, berakhlak mulia, berbudaya, unggul dalam prestasi.

Misi :

1. Menanamkan nilai-nilai agama sejak dini.
2. Menanamkan nilai-nilai budaya pada anak.
3. Meningkatkan profesionalisme guru melalui kualifikasi pendidikan, maupun berbagai pendidikan dan pelatihan.
4. Mengikutsertakan anak didik dalam berbagai kompetisi.

3. TUJUAN TK Taman Indria

Tujuan dari penyelenggaraan TK Taman Indria ini sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional.

4. Kondisi Fisik TK Taman Indria

TK Taman Indria Dlingo memiliki 3 ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran siswa kelompok A, siswa kelompok B1 dan B2. Penataan ruang kelompok A, B1, dan B2 dilakukan dengan cara berkelompok.

Dinding TK Taman Indria sudah dihiasi dan di cat penuh warna. Namun, keadaan sebagian bangunan TK Taman Indria Dlingo kurang baik. Hal ini dikarenakan beberapa hal diantaranya:

- Pertama, ruang kelas kurang bersih (berdebu) dan desainnya kurang menarik bagi anak.
- Kedua, kamar mandi di TK Taman Indria sudah cukup luas, namun bak mandi yang ada belum disesuaikan dengan anak (ukuran). Hanya ada 1 kamar mandi di TK Taman Indria Dlingo dengan tingkat kebersihan yang masih sangat kurang.
- Ketiga, UKS yang ada di TK Taman Indria belum, padahal, perlengkapan di ruang UKS sudah cukup lengkap yaitu ada timbangan, kotak P3K, ada kasur, dan lain-lain.

Kondisi jalan menuju TK Taman Indria kurang baik karena jalanan aspal rusak. sudah halus. TK Taman Indria ini merupakan TK yang sangat strategis dikarenakan dekat dengan instansi sekolah lainnya yaitu SMP dan SMA. Selain itu, TK ini

merupakan TK Gugus inti, jadi TK sudah dikenal banyak orang dan karena di satu kelurahan Temuwuh hanya ada 2 TK yaitu TK Taman Indria dan TK Pertiwi. Anak-anak yang bersekolah di TK Taman Indria tidak hanya anak-anak yang tinggal di dusun Nglampengan, namun berasal dari berbagai dusun disekitarnya..

5. Potensi Lembaga

TK Taman Indria merupakan TK gugus inti sehingga memiliki murid yang cukup banyak. TK ini memiliki 2 ruang kelas yang dikelola oleh 2 orang guru dan 1 orang kepala sekolah yang merangkap menjadi guru. Kelas B diampu oleh dua orang guru sedangkan kelas A diampu oleh seorang guru. Berikut merupakan data pendidik di TK Taman Indria:

No	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Nani, S.Pd, AUD	P	A	S1 PAUD
2.	Murtini	P	B	SPG-TK
3.	Upi Wita Utami	P	B	S1

TK Taman Indria memilik 2 ruang kelas yang digunakan sebagai pembelajaran yaitu kelas A dan kelas B. Penataan kelas didasarkan pada model pembelajaran kelompok. Pada model pembelajaran ini desain ruang ekals dibuat secara berkelompok.

Fasilitas Alat Permainan Edukatif dan media di TK Taman Indria keberadaan terbatas dan karena keterbatasan ruangan yang ada penataan serta penggunaan APE belum maksimal.

Keadaan APE *outdoor* di TK Taman Indria tergolong cukup berupa ayunan, jungkat-jungkit, perosotan, panjat-panjatan, kuda-kudaan/ mobil-mobilan di depan TK. Keadaan permainan *outdoor* di TK tersebut terawat dikarenakan setelah pembelajaran selesai, guru akan memasukkan kembali alat permainan *outdoor* tersebut. Keadaan halaman sekolah cukup luas dikarenakan terdapat lapangan rumput yang luas dan TK boleh menggunakan lapangan tersebut ketika melakukan aktivitas persekolahan.

No	Bangunan	Fasilitas Penunjang	Keterangan
1.	Ruang Kantor	Meja, kursi, alamari, rak piala, kardus APE, APE, administrasi dinding dan jam dinding	Baik
2.	Ruang Kelas	Meja, kursi, rak, papan tulis, slogan, hiasan media, ATK, APE dalam	Baik
3.	UKS	Tempat tidur, lemari,timbangan, meja, kursi	Baik

4.	Gudang	Meja, kursi, perabot (meja, kursi, gelas	Baik
5.	Toilet	Bak mandi, gayung, ember, sabun, WC	Baik

Kegiatan administrasi yang terdapat di TK Taman Indria yang merupakan kegiatan catat mencatat umumnya berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan administrasi di dalam kelas antara lain: RKM, RKH, Penilaian, Presensi siswa, dan lain sebagainya.

6. Potensi Guru

Terdapat 3 orang guru di TK Taman Indria, dua diantaranya telah memiliki kualifikasi S1 sedangkan salah seorangnya saat ini sedang menempuh kuliah untuk mendapatkan gelar S1.

7. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat dilihat dari kualifikasi pendidikan wali murid yang beraneka ragam mulai dari SMP , SMA, D2/D3 dan S1. Di TK Taman Indria ini terdapat 1 buah ekstra yaitu ekstra melukis. Melalui ekstra melukis ini beberapa murid telah memenangkan perlombaan mewarnai dan menggambar mulai dari perlombaan antar sekolah hingga perlombaan tingkat kecamatan.

8. Kurikulum

Kurikulum di TK Taman Indria ini masih menggunakan kurikulum 2010. Pada kurikulum ini Peraturan Pemerintah No. 58 tahun 2009 digunakan sebagai landasan. Terdapat lima aspek perkembangan yang dikembangkan dalam kurikulum ini yaitu: nilai agam moral, sosial emosional, bahasa, kognitif dan fisik. Saat ini guru di TK Taman Indria sedang mendapatkan pelatihan penggunaan kurikulum 2013.

9. Fasilitas Sekolah

No	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	2	Terdapat 2 ruang kelas yang terdiri atas kelas A dan B
2.	Ruang kantor	1	Ruang kantor berukuran kecil. Terdapat 3 meja di ruang tersebut yaitu meja bagi 1 orang kepala sekolah dan 2 orang guru.
3.	Gudang	1	Gudang ini sempat digunakan sebagai ruang

			kelas. Sehingga disini terdapat banyak kursi dan meja. Gudang ini saat ini berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan beberapa permainan outdoor.
4.	Kamar Mandi/ WC	1	Keadaan WC/ kamar mandi di TK ini belum disesuaikan dengan anak. Bak masuh terlalu tinggi dan keberadaannya masih agak kotor.
5.	UKS	1	UKS di TK Taman Indria sudah agak baik namun perlu banyak dibenahi dan dibersihkan kembali

Halaman Sekolah di TK Taman Indria cukup luas. Terdapat bagian yang sudah di cor blok. Bagian ini biasanya digunakan sebagai tempat untuk upacara, senam, baris, maupun kegiatan outdoor. Terdapat pula lapangan di depan sekolah yang biasanya digunakan sebagai tempat untuk berkegiatan.

Sarana bermain yang terdapat diluar ruangan, meliputi: perosotan, ayunan, jungkat-jungkit, dll. Beberapa permainan outdoor ini bisanya disimpan di dalam kelas saat pulang sekolah. Sedangkan untuk sarana bermain didalam ruangan hampir tidak ada.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah ini pada awalnya hanya ekstra melukis. Kemudian diadakan ekstra menari dan bahasa inggris.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. PPL ini dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo Bantul. Perumusan program dilaksanakan dengan berdasarkan pada observasi yang telah dilaksanakan saat PPL I. Program-program yang telah dirumuskan kemudian dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing Lapangan dan Kepala TK Taman Indria. Selanjutnya program yang

telah mendapatkan persetujuan mendapatkan persetujuan dan siap untuk dilaksanakan.

Sebelum kegiatan PPL dimulai guru dari TK Taman Indria memberikan RKM yang didalamnya terdapat indikator-indikator setiap aspek perkembangan serta pengembangan tema yang berisi tema, sub tema dan sub sub tema. Berdasarkan atas RKM dan Pengembangan tema kemudian mahasiswa diminta untuk mengembangkannya dalam sebuah RKH sebagai bahan ajar bagi anak.

PPL merupakan sebuah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi kegiatan pengajaran dan non pengajaran. Kegiatan pengajaran meliputi kegiatan mengajar di kelas beserta persiapannya sedangkan kegiatan non pengajaran meliputi kegiatan administrasi, piket, dan ekstrakurikuler. Di bawah ini rencana kegiatan PPL:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Melaksanakan Praktik Mengajar
3. Evaluasi
4. Penilaian
5. Kegiatan non pengajaran
6. Penyusunan Laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL yang diadakan di TK Taman Indria diawali dengan tahap persiapan. Persiapan ini meliputi: observasi, konsultasi dengan DPL, koordinasi dengan pihak sekolah, dan pembekalan. Tahap persiapan perlu dilaksanakan agar pelaksanaan PPL bisa berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah dibuat. Tahap persiapan yang telah dilaksanakan mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yaitu:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan dengan memberikan pengarahan kepada mahasiswa mengenai apa saja yang perlu disiapkan sebelum, saat dan sesudah pelaksanaan PPL. Tujuan dari pelaksanaan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi pemahaman dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL. Mahasiswa yang telah mendapat pembekalan nantinya akan memiliki bekal kemampuan yang memadai, baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial.

2. Konsultasi DPL (Dosen Pembimbing Lapangan)

Pada tahap yang selanjutnya mahasiswa wajib untuk melakukan konsultasi dengan DPL. Konsultasi dengan DPL ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pengarahan dari DPL mengenai berbagai hal yang perlu dilakukan sebelum PPL dilaksanakan.

3. Observasi

a. Observasi di Lingkungan Sekolah

Observasi perlu dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai. Hal ini ditujukan agar mahasiswa telah memiliki bekal tentang bagaimana keadaan lingkungan sekolah, apa saja kelebihan, kelemahan serta peluang dari sekolah tersebut. Observasi dilakukan dengan cara pengamatan langsung yang disertai juga dengan tanya jawab dengan pihak yang terkait.

b. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi saat pembelajaran di dalam kelas sangatlah penting. Hal ini ditujukan untuk mendapatkan deskripsi fakta yang terjadi selama proses belajar-mengajar di kelas. Selain itu observasi juga ditujukan untuk mengetahui berbagai adat atau tradisi

yang biasanya dilaksanakan saat pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diamati dalam pembelajaran meliputi:

- 1) Pra-kegiatan
 - a) Kurikulum
 - b) Program Semester
 - c) Rencana Kegiatan Mingguan
 - d) Rencana Kegiatan Harian
 - e) Persiapan dan pembuatan media
- 2) Kegiatan Awal
 - a) Memberi bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan
 - b) Cara memotivasi anak untuk aktif
 - c) Scaffolding kegiatan
 - d) Penggunaan media
- 3) Kegiatan Inti
 - a) Memberi bimbingan kegiatan
 - b) Memotivasi anak untuk bimbingan kegiatan
 - c) Memotivasi anak untuk kreatif
 - d) Konteks penggunaan media
- 4) Proses Kegiatan Akhir
 - a) Bimbingan kegiatan
 - b) Memotivasi anak untuk kreatif
 - c) Scaffolding dalam kegiatan
 - d) Penggunaan media
- 5) Pasca Kegiatan
 - a) Catatan penilaian anak
 - b) Portofolio anak

Adapun hasil observasi kelas di kelas meliputi berbagai informasi yang sangat menunjang dalam upaya pengenalan lingkungan tempat pelaksanaan mengajar yang meliputi:

- a) Informasi tentang keadaan kelas dan pengolahannya
 - b) Pengamatan perilaku anak
 - c) Sistem pembelajaran yang digunakan
 - d) Konsultasi dengan guru kelas tentang rencana kegiatan harian dan penilaian perkembangan anak.
- 6) Persiapan mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa perlu membuat persiapan mengajar yang meliputi:

- a) Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH)
- b) Format penilaian anak
- c) Format analisis penilaian perkembangan anak
- d) Format perbaikan dan pengayaan
- e) Daftar hadir anak
- f) Media dan alat pembelajaran

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Pelaksanaan program PPL dilakukan selama 4x praktik, yang terdiri atas 2x praktik terbimbing dan 2x praktik mandiri. Untuk penjadwalan dari praktik PPL telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, guru berperan sebagai konsultan dalam pembuatan RKH, media, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Adapun rincian dari pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL ke-1

Hari/ Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015
Kelompok : B
Tema/Sub Tema : Anggota Tubuh/Manfaat Anggota Tubuh (Kaki)

Indikator yang dikembangkan :

- Bercakap-cakap macam-macam indera (NAM 16)
- Menyusun gambar orang dari rendah ke tinggi (K 32)
- Menendang bola ke depan (F 15)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B 29)
- Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (SE 23)

b. PPL ke-2

Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
Kelompok : A
Tema/Sub Tema : Lingkungan/Rumahku (Perabot Kebersihan)

Indikator yang dikembangkan :

- Mau diajak kerjasama dalam tugas (NAM 29)
- Menebalkan huruf (B36)
- Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10 (K 30)
- Menganyam dengan kertas (F 40)
- Menghargai pendapat temannya/orang lain (SE 29)

c. PPL ke-3

Hari/ Tanggal : Selasa, 1 September 2015
Kelompok : B
Tema/Sub Tema : Lingkungan/Warga Sekolah (Guru dan Murid)
Indikator yang dikembangkan :

- Menghormati guru, orangtua, dan orang yang lebih tua (NAM 15)
- Mengerjakan maze (K 13)Menggunting gambar orang (F47)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B 29)
- Mengucap salam (SE 11)

d. PPL ke-4

Hari/ Tanggal : Rabu, 9 September 2015
Kelompok : A
Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Makanan dan Minuman
(Peralatan Makan dan Minum)
Indikator yang dikembangkan :

- Berdoa setelah makan (NAM 12)
- Mengurutkan benda dari kecil ke besar (K 21)
- Membentuk dengan playdough (F 46)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B 28)
- Tidak cengeng (SE 12)

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Piket Sekolah

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Melakukan persiapan sebelum kegaitan pembelajaran dimulai dan melakukan penataan ulang kembali seusai kegiatan pembelajaran
Manfaat	Kondisi kelas menjadi siap digunakan untuk kegiatan pembelajaran
Pelaksana	Agatha Yerika S, Rina Setyorini, Markus Apriadi JP , Maria Indriyani
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Senin dan Kamis
Jumlah Jam	27 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Sambutan yang baik dari pihak sekolah

Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Kelas menjadi lebih siap untuk digunakan pembelajaran

b. Administrasi Guru

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Kegiatan administrasi guru dapat terlaksana dengan baik
Manfaat	Kegiatan administrasi dapat terselesaikan
Pelaksana	Agatha Yerika S, Rina Setyorini, Markus Apriadi JP , Maria Indriyani
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap hari Selasa dan Jumat
Jumlah Jam	8 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Penggunaan teknologi yang mempermudah dalam pembuatan administrasi
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Kegiatan administrasi terselesaikan

c. Upacara

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia (RI)
Manfaat	Membangun jiwa nasionalisme dan menjalin hubungan silaturahmi yang baik dengan warga sekolah yang lain
Tempat Kegiatan	Lapangan Mangunan
Waktu Kegiatan	Senin, 17 Agustus 2015
Jumlah Jam	2 jam
Peran Mahasiswa	Peserta upacara
Faktor Pendukung	Upacara Hari Kemerdekaan Republik Indonesia sudah menjadi kegiatan rutinitas

Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Seluruh mahasiswa PPL mengikuti Upacara Bendera

d. Ekstra Menari

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Meningkatkan minat, bakat dan ketrampilan anak dalam bidang seni tari
Manfaat	Ketrampilan anak dalam bidang seni tari semakin terasah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Selasa dan Rabu
Jumlah Jam	20 jam
Peran Mahasiswa	Pelatih tari
Faktor Pendukung	Antusiasme anak yang tinggi dalam mengikuti ekstra tari
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Tari dapat dipentaskan saat pelaksanaan penutupan dan perpisahan PPL

e. Ekstra Bahasa Inggris

Jenis Kegiatan	Kegiatan non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Inggris
Manfaat	Kemampuan anak dalam berbahasa Inggris dapat meningkat
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Selasa dan Rabu
Jumlah Jam	20 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Antusiasme anak dalam mengikuti ekstra Bahasa Inggris cenderung tinggi

Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Anak dapat mengenal beberapa kosa kata bahasa Inggris

f. TPA

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Meningkatkan nilai religius pada anak
Manfaat	Bertambahnya jumlah hafalan doa-doa, surat-surat pendek dan juga huruf hijaiyah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap hari Jumat
Jumlah Jam	4 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Dukungan dan sambutan yang positif dari orang tua
Hambatan	Terdapat beberapa anak yang datang terlambat saat kegiatan ini
Solusi	Selalu mengingatkan anak dan orang tua untuk dapat berangkat lebih pagi saat pelaksanaan TPA
Hasil	Bertambahnya jumlah hafalan doa-doa, surat-surat pendek dan juga huruf hijaiyah

g. Sosialisasi Program PPL

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Perkenalan mahasiswa PPL dan sosialisai program yang akan dilaksanakan di sekolah
Manfaat	Menjalin silaturahmi dan hubungan baik antara mahasiswa, sekolah dan orang tua
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Senin, 10 Agustus 2015
Jumlah Jam	2 jam
Serapan Dana	-

Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Sambutan yang baik dari pihak sekolah dan orang tua
Hambatan	Tempat yang kurang kondusif
Solusi	Memberikan handout tentang program PPL kepada setiap wali murid
Hasil	Wali murid dapat mengetahui dan ikut serta dalam upaya mendukung pelaksanaan program PPL

h. Peringatan Hari Kemerdekaan

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Ikut serta dalam upaya menanamkan nilai nasionalisme pada anak
Manfaat	Perayaan hari kemerdekaan menjadi lebih meriah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Sabtu, 22 Agustus 2015
Jumlah Jam	6 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Fasilitator
Faktor Pendukung	Antusiasme dari pihak sekolah, anak dan orang tua
Hambatan	Waktu pelaksanaan lomba yang relatif terbatas
Solusi	Membatasi jumlah lomba dan melaksanakan beberapa lomba dalam waktu yang bersamaan
Hasil	Lomba telah terlaksana dengan baik

i. Senam

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Meningkatkan kesehatan dan kebugaran anak
Manfaat	Menstimulasi aspek perkembangan fisik

	motorik anak
Pelaksana	Mahasiwa
Tempat Kegiatan	Tk Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Hari Sabtu
Jumlah Jam	4 jam
Peran Mahasiswa	Fasilitator
Faktor Pendukung	Antusiasme anak yang tinggi
Hambatan	Tidak adanya sambungan listrik di sekolah
Solusi	Meminta ijin untuk menggunakan sambungan listrik di bangunan sebelah TK
Hasil	Aspek perkembangan fisik-motorik anak menjadi lebih berkembang dan kebugaran anak menajadi lebih terjaga

j. Penutupan dan Perpisahan PPL

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non-Pengajaran
Tujuan	Menutup kegiatan PPL dan berpamitan kepada seluruh anggota sekolah
Manfaat	Menjalin slaturahmi dengan segenap warga sekolah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Jumat, 11 September 2015
Jumlah Jam	6 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Dukungan dari segenap warga sekolah
Hambatan	Kesultan dalam mencari tempat yang tepat
Solusi	Menggunakan halaman di depan sekolah dengan menghiasnya menjadi lebih menarik
Hasil	Pelaksanaan PPL telah resmi berakhir

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

PPL ke 1 (Terbimbing)

Hasil :

- Anak-anak sangat bersemangat saat kegiatan pembelajaran baru saja dimulai, terlihat saat mengucap salam dan bernyanyi. Akan tetapi, terdapat beberapa anak yang datang terlambat.
- Saat kegiatan apersepsi dan guru menunjukkan gambar, anak antusias untuk menebak gambar yang dibawa oleh guru. Kemudian guru mulai menjelaskan mengenai tema yang akan dipelajari pada hari ini dan mengajak anak untuk aktif bertanya jawab.
- Kegiatan inti pada hari ini adalah:
 - Menghubungkan gambar dengan kata.
 - Menyusun gambar orang dari rendah ke tinggi.
 - Menendang bola ke depan.
- Seluruh anak mau mengerjakan penugasan, namun ada satu anak yang pada saat mengerjakan tugas masih dibantu oleh ibunya yang masuk ke dalam kelas.
- Ada beberapa anak yang tidak mau melakukan kegiatan menendang bola di halaman sekolah depan kelas.
- Hampir semua anak bermain di luar kelas saat istirahat.
- Anak mulai tampak kurang fokus saat kembali ke dalam kelas setelah istirahat.
- Anak diajak untuk mengingat kembali pembelajaran dari pagi dan dibahas bersama-sama.

Refleksi:

- **Kekurangan:**
 - Ada anak yang tidak mau mengikuti kegiatan di luar kelas, yaitu menendang bola.
 - Masih adanya orangtua yang masuk ke dalam kelas saat pembelajaran.
- **Kelebihan**
 - Anak kelas B begitu antusias untuk belajar dan tidak begitu sulit untuk dikondisikan, bisa diajak komunikasi yang bertimbal balik.

PPL ke 2 (Terbimbing)

Hasil:

- Anak-anak sangat bersemangat saat kegiatan pembelajaran baru saja dimulai, terlihat saat mengucap salam dan bernyanyi. Akan tetapi, terdapat beberapa anak yang datang terlambat.

- Saat kegiatan apersepsi dan guru menunjukkan gambar, anak antusias untuk menebak gambar yang dibawa oleh guru. Kemudian guru mulai menjelaskan mengenai tema yang akan dipelajari pada hari ini dan mengajak anak untuk aktif bertanya jawab. Guru juga membawa boneka tangan untuk menarik perhatian siswa dan hasilnya anak menjadi lebih mudah dikondisikan.
- Kegiatan hari ini adalah:
 - Menebalkan huruf.
 - Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10.
 - Menganyam sederhana dengan kertas lipat.
- Semua anak mau mengerjakan penugasan, namun ada kurang lebih empat anak yang pada saat mengerjakan tugas masih dibantu oleh ibunya yang masuk ke dalam kelas.
- Di luar perkiraan, ternyata sebagian besar anak kelas A sudah dapat melakukan kegiatan menganyam kertas lipat secara sederhana, namun setidaknya sudah sesuai dengan harapan guru.
- Hampir semua anak bermain di luar kelas saat istirahat.
- Anak mulai tampak kurang fokus saat kembali ke dalam kelas setelah istirahat.
- Anak diajak untuk mengingat kembali pembelajaran dari pagi dan dibahas bersama-sama.

Refleksi:

- **Kekurangan:**
 - o Banyak orangtua yang keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung.
- **Kelebihan**
 - o Anak kelas A begitu antusias untuk belajar.

PPL ke 3 (Mandiri)

Hasil:

- Anak-anak sangat bersemangat saat kegiatan pembelajaran baru saja dimulai, terlihat saat mengucapkan salam dan bernyanyi. Akan tetapi, terdapat beberapa anak yang datang terlambat.
- Saat kegiatan apersepsi dan guru menunjukkan gambar, anak antusias untuk menebak gambar yang dibawa oleh guru. Kemudian guru mulai

menjelaskan mengenai tema yang akan dipelajari pada hari ini dan mengajak anak untuk aktif bertanya jawab.

- Kegiatan inti pada hari ini adalah:
 - Menghubungkan gambar dengan kata.
 - Mengerjakan maze.
 - Menggunting gambar orang.
- Seluruh anak mau mengerjakan penugasan, namun ada satu anak yang pada saat mengerjakan tugas masih dibantu oleh ibunya yang masuk ke dalam kelas.
- Pada pembuatan hasil karya dengan menggunting, semua anak sudah dapat menggunting sesuai pola yang sudah ada dan hasilnya sangat memuaskan.
- Hampir semua anak bermain di luar kelas saat istirahat.
- Anak mulai tampak kurang fokus saat kembali ke dalam kelas setelah istirahat.
- Anak diajak untuk mengingat kembali pembelajaran dari pagi dan dibahas bersama-sama.

Refleksi:

- **Kekurangan:**
 - Masih ada orangtua yang masuk ke dalam kelas saat pembelajaran.
- **Kelebihan**
 - Anak kelas B begitu antusias untuk belajar dan tidak begitu sulit untuk dikondisikan, bisa diajak komunikasi yang bertimbal balik.

PPL ke 4 (Mandiri)

Hasil:

- Anak-anak sangat bersemangat saat kegiatan pembelajaran baru saja dimulai, terlihat saat mengucapkan salam dan bernyanyi. Akan tetapi, terdapat beberapa anak yang datang terlambat.
- Saat kegiatan apersepsi dan guru menunjukkan gambar, anak antusias untuk menebak gambar yang dibawa oleh guru. Kemudian guru mulai menjelaskan mengenai tema yang akan dipelajari pada hari ini dan mengajak anak untuk aktif bertanya jawab.
- Kegiatan inti pada hari ini adalah:
 - Menghubungkan gambar dengan kata.
 - Mengurutkan benda dari kecil ke besar.

- Membentuk dengan playdough.
- Seluruh anak mau mengerjakan penugasan, namun ada beberapa anak yang pada saat mengerjakan tugas masih dibantu oleh ibunya yang masuk ke dalam kelas.
- Satu kegiatan ada yang dilakukan secara klasikal mengingat anak-anak harus meniru langkah-langkah sesuai apa yang dilakukan guru, yaitu membentuk plastisin.
- Anak mulai tampak kurang fokus saat kembali ke dalam kelas setelah bermain di luar kelas pada waktu istirahat.
- Anak diajak untuk mengingat kembali pembelajaran dari pagi dan dibahas bersama-sama.

Refleksi:

- **Kekurangan:**
 - Ada anak yang tidak mau membentuk plastitinnnya dan langsung dimasukkan tas.
 - Kelas menjadi ramai setelah istirahat.
- **Kelebihan**
 - Anak kelas A begitu antusias untuk belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktek Pengalaman Lapangan adalah sarana bagi mahasiswa program kependidikan untuk dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh saat kegiatan perkuliahan. PPL ini juga dilaksanakan untuk semakin meningkat kepemilikan keempat kompetensi oleh para calon guru. Pengalaman yang didapatkan saat melaksanakan program PPL ini tentunya akan sangat berguna bagi mahasiswa saat terjun ke dalam dunia kerja.

Secara keseluruhan PPL berjalan dengan lancar dan baik. Program-program yang meliputi kegiatan pengajaran dan non pengajaran dapat terlaksana sesuai dengan yang telah direncanakan. Terlaksananya kegiatan ini antara lain berkat dukungan penuh baik dari pihak sekolah maupun wali murid. Sampai pada akhir PPL semua kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Meskipun terdapat beberapa hambatan saat pelaksanaan PPL namun ternyata hal ini bisa teratasi dengan baik oleh mahasiswa.

B. SARAN

1. Bagi UNY

- Meningkatkan hubungan yang baik antara pihak sekolah dengan Universitas guna bekerja sama untuk kelancaran program PPL
- Selalu memantau pelaksanaan PPL oleh mahasiswa dengan meminta laporan tertulis kepada sekolah
- Mengadakan pertemuan antar mahasiswa PPL dalam lingkup tertentu untuk saling bertukar pengalaman mengenai berbagai kejadian yang dialami di sekolah

2. Bagi Sekolah

- Mengedepankan pembelajaran kedisiplinan pada anak
- Mengadakan parenting bagi seluruh wali murid

DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan PPL PKL LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*.
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan PPL PKL LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*.
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**RKH, RUBRIK PENILAIAN,
LEMBAR PENILAIAN, LKA
PPL 1-4**

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK B
 Semester/Minggu : 1/3
 Tema/Sub Tema : Anggota Tubuh/Manfaat Anggota Tubuh (Kaki)
 Hari, Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015
 Waktu : 07.30-10.00

TPP	Indikator	KegiatanPembelajaran	Media &SumberBe lajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				TindakLanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.KegiatanAwal ± 30 menit								
		*Berdoa Rodhi								

NAM 16 Memahami perilaku mulia	Bercakap-cakap macam-macam indera	2.Kemanusiaan yangadildanberadab 3.Persatuan Indonesia 4.Kerakyatan yang dipimpinolehhikmatkebijaksanaand alampermusyawarahan/perwakilan 5.Keadilansosialbagiseluruhrakyat Indonesia *Apersepsi -Guru masuk ke dalam kelas dan menyapa anak, berdialog dengan anak tentang anggota tubuh, khususnya kaki. - Simpulkanbersamadengananak,berdasarkanpenjelasan dan tanya jawab, apa manfaat dari kaki. -Penjelasanmengenaitemadan sub tema yang akandipelajarihariini. -Menyanyikan syair lagu “Dua mata saya” dan ice breaking tentang berbagai macam kaki binatang yang dibagi menjadi 3 kelompok, ada anak yang menirukan suara hentakan kaki gajah bumbum, kaki kuda prokprokprok, dan macan wusssss.	Gambar kaki dan beberapa hal yang berhubungan dengan kaki	Lembar observ.						
		II. Kegiatan Inti ±60 menit								

B29 Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	Menghubungkan gambar dengan kata	-Anak mendapat selembat LKA yang di bagian kiri terdapat gambar yang berhubungan dengan kaki seperti yang ada di apersepsi dan menghubungkan dengan garis pada kata-kata yang ada di sebelah kanan.	LKA	LKA						
K32 Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya	Menyusun gambar orang dari rendah ke tinggi	-Guru memberikan potongan-potongan orang-orang dengan variasi tinggi badan, lalu ditempel pada selembat HVS kosong dan boleh dihias.	Potongan gambar HVS	Hasil karya						
FMK 15 Melakukan permainan fisik dengan teratur	Menendang bola ke depan	-Anak diminta berbaris, lalu satu per satu dalam tiap barisan berjalan maju beberapa langkah, meloncat di tempat 3 kali, baru menendang bola	Bola	Lembar observ.						
		III. Kegiatan Akhir (±30 menit)								
S 23 Memiliki sikap yang gigih	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan	-Guru mengajak anak untuk bertanya jawab tentang manfaat alat indera yang sudah dipelajari selama seharian, khususnya manfaat kaki.		Lembar observ.						

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK A
 Semester/Minggu : 1/V
 Tema/Sub Tema : Lingkungan/Rumahku (Perabot Kebersihan)
 Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
 Waktu : 07.30-10.00

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit								
		*Berdoa Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman *Salam Siap grak, kepada ibu guru, hormat grak, tegak grak *Pancasila 1.Ketuhanan Yang Maha Esa 2.Kemanusiaan yang adil dan beradab								

NAM 29 Membiasakan diri berperilaku baik	Mau diajak kerjasama dalam tugas	3.Persatuan Indonesia 4.Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan 5.Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia *Apersepsi -Guru masuk ke dalam kelas dan menyapa anak, berdialog dengan anak tentang rumah dan segala perabot kebersihan yang ada di dalamnya, guru juga membawa boneka tangan untuk menarik perhatian anak. -Simpulkan bersama dengan anak, berdasarkan penjelasan dan tanya jawab, apa saja macam dan manfaat dari perabot kebersihan yang ada di rumah secara umum. -Penjelasan mengenai tema dan sub tema yang akan dipelajari hari ini. -Untuk membuat pagi yang bersemangat sebelum masuk ke penugasan dalam kegiatan inti, anak diminta untuk bekerja sama dengan teman satu kelompok mejanya untuk menyanyi bebas dengan keras dan kompak.	Boneka tangan Gambar berbagai macam perabot kebersihan	Lembar observ.							
---	----------------------------------	---	---	----------------	--	--	--	--	--	--	--

		II. Kegiatan Inti ±60 menit								
B 36 Meniru huruf	Menebalkan huruf	-Anak mendapat selembat LKA yang di dalamnya terdapat 4 gambar perabot kebersihan beserta tulisan penjelasan gambar dengan huruf putus-putus. Anak diminta untuk menebalkan huruf dan apabila waktu tersisa dapat dilanjutkan dengan mewarnai gambar yang ada.	LKA	LKA						
K 30 Mengenal konsep bilangan	Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10	-Guru memberikan LKA dengan tercantum 4 macam gambar perabot kebersihan di mana masing masing perabot memiliki jumlah yang berbeda. Anak diminta untuk menjodohkan gambar dengan bilangan yang sesuai seperti jumlah perabot yang ada. Misal ada gambar sapu 4 buah, maka anak diharap dapat menunjuk atau menjodohkannya dengan angka 4.	LKA	LKA						
FMH 40 Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan	Menganyam dengan kertas	-Anak diberi kertas lipat satu per satu yang sudah disiapkan guru dan sudah disayati 2 bagian, yaitu di bagian kanan dan kiri. Lalu diberikan 3 potongan asturo	Kertas lipat Kertas asturo Lem	Hasil karya						

gerakan yang rumit		memanjang per anak. Anak diminta menganyam sederhana seperti yang sudah dicontohkan oleh guru. Anak memasukkan potongan kertas dari belakang, lalu dimasukkan lagi lewat depan hingga potongan yang terakhir, yaitu potongan kertas anak yang ketiga. Setelah itu, anak menggambar sapu pada bagian tengah anyaman dan menuliskan “sapu” di bawahnya.								
		III. Kegiatan Akhir (±30 menit)								
S 29 Menghargai orang lain	Menghargai pendapat temannya/orang lain	-Guru mengajak anak untuk bertanya jawab seputar perabot kebersihan yang sudah dipelajari, lalu memancing anak agar dapat aktif dan melatih anak agar dapat menghargai satu sama lain saat ada yang berpendapat. *Evaluasi - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa		Lembar observ.						

		*Salam								
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala TK Taman Indria

Nani S,Pd. AUD

Bantul, 23 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Markus Apriadi JP

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK B
Semester/Minggu : 1/VI
Tema/Sub Tema : Lingkungan/Warga Sekolah (Guru dan Murid)
Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2015
Waktu : 07.30-10.00

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					 1	 2	 3	 4	Perbaikan	Pengayaan
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit								
		*Berdoa Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman *Salam Siap grak, kepada ibu guru, hormat grak, tegak grak *Pancasila 1.Ketuhanan Yang Maha Esa 2.Kemanusiaan yang adil dan beradab								

NAM 15 Memahami perilaku mulia	Menghormati guru, orangtua, dan orang yang lebih tua	3.Persatuan Indonesia 4.Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawarahan/perwakilan 5.Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia *Apersepsi -Guru masuk ke dalam kelas dan menyapa anak, berdialog dengan anak tentang sekolah dan warga sekolah. -Simpulkan bersama dengan anak, berdasarkan penjelasan dan tanya jawab, siapa saja warga sekolah itu dan apa tugasnya. -Guru memberi arahan dan bertanya jawab bagaimana cara menghormati guru, orangtua, dan orang yang lebih tua. -Penjelasan mengenai tema dan sub tema yang akan dipelajari hari ini.	Gambar tentang warga sekolah	Lembar observ.						
		II. Kegiatan Inti ±60 menit								
B 29 Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki	Menghubungkan gambar dengan kata	-Anak mendapat selemba LKA yang di dalamnya terdapat 4 gambar tentang warga sekolah di bagian sebelah kiri kertas dan terdapat kata penjelasan dari	LKA	LKA						

bunyi/huruf awal yang sama		gambar yang ada di bagian sebelah kanan kertas. Apabila waktu tersisa dapat dilanjutkan dengan mewarnai gambar yang ada.								
K 13 Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	Mengerjakan maze	-Guru memberikan LKA yang terdapat gambar maze untuk masing-masing anak. Dalam maze terdapat gambar anak dan sekolah, di mana hal itu yang menjadi pertanyaan bagi anak-anak, manakah jalan yang harus dilewati oleh anak agar dapat sampai di sekolah.	LKA	LKA						
FMH 47 Menggunting sesuai dengan pola	Menggunting gambar orang	-Anak diberi kertas dengan gambar seorang guru yang sudah diberi pola putus-putus untuk dipotong oleh anak. Setelah dipotong, gambar tadi ditempel ke stik dan lalu ditancapkan pada sepotong kecil batang pisang yang sudah disiapkan guru sehingga gambar tadi bisa berdiri.	Gambar guru Gunting Lem Stik es krim Batang pisang	Hasil karya						
		III. Kegiatan Akhir (±30 menit)								
S 11 Mengetahui tata krama dan sopan santun	Mengucapkan salam	-Guru mengajak anak untuk bertanya jawab seputar warga sekolah yang sudah dipelajari, lalu mengenalkan dan mempraktekan		Lembar observ.						

sesuai dengan nilai sosial budaya setempat		kepada anak tentang sopan santun yang harus dimiliki oleh siswa agar dapat menjadi warga sekolah yang baik, seperti mengucapkan salam kepada guru, orangtua, orang yang lebih tua, maupun teman. *Evaluasi - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa *Salam									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala TK Taman Indria

Nani S,Pd. AUD

Bantul, 30 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Markus Apriadi JP

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK A
 Semester/Minggu : 1/VII
 Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Peralatan Makan dan Minum
 Hari, Tanggal : Rabu, 9 September 2015
 Waktu : 07.30-10.00

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit								
		*Berdoa Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman *Salam Siap grak, kepada ibu guru, hormat grak, tegak grak *Pancasila 1.Ketuhanan Yang Maha Esa 2.Kemanusiaan yang adil dan beradab								

NAM 12 Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu	Berdoa setelah makan	3.Persatuan Indonesia 4.Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawarahan/perwakilan 5.Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia *Apersepsi -Guru masuk ke dalam kelas dan menyapa anak, berdialog dengan anak tentang peralatan makan dan minum. -Simpulkan bersama dengan anak, berdasarkan penjelasan dan tanya jawab, apa saja macam dan manfaat dari peralatan makan dan minum yang ada di rumah secara umum. -Penjelasan mengenai tema dan sub tema yang akan dipelajari hari ini. -Guru menanamkan doa setelah makan kepada anak.	Gambar berbagai macam peralatan makan dan minum	Lembar observ.						
		II. Kegiatan Inti ±60 menit								
B 28 Mengenal	Menghubungkan gambar/benda	-Anak mendapat selemba LKA yang di dalamnya terdapat 4	LKA	LKA						

simbol-simbol	dengan kata	gambar dan 4 kata berpasangan namun kata di samping gambar masih acak sehingga anak diminta untuk menjodohkannya.								
K 21 Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna	Mengurutkan benda dari kecil ke besar	-Guru memberikan LKA dan 5 potongan gambar dengan berbagai ukuran. -Anak diminta untuk menempelkan gambar dari yang ukurannya kecil ke besar.	Kertas HVS Lem	LKA						
FMH 46 Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan sesuatu dengan menggunakan berbagai media	Membentuk dengan playdough	-Guru memberi masing-masing anak 2 buah plastisin dan membimbing anak untuk membentuk piring.	Gelas plastik Plastisin	Hasil karya						
		III. Kegiatan Akhir (±30 menit)								
S 12 Mengendalikan perasaan	Tidak cengeng	-Guru mengobservasi dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran apakah semua anak dapat mengendalikan perasaannya pada hari itu melalui sikap tidak cengeng dari anak.		Lembar observ.						

		*Evaluasi - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa *Salam								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala TK Taman Indria

Nani S,Pd. AUD

Bantul, 7 September 2015
Mahasiswa PPL

Markus Apriadi JP

Rubrik Penilaian tentang Kemampuan Menebalkan Huruf (B)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan kegiatan	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak sudah mau melakukan kegiatan	Jika anak sudah mau melakukan kegiatan	2	Anak sudah mau melakukan kegiatan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan benar	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan benar	3	Anak mampu menebalkan semua huruf dengan benar
4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan benar dan cepat	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan benar dan cepat	4	Anak mampu menebalkan semua huruf dengan benar dan cepat

Keterangan:

Skore1 = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore2 = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore3 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore4 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (melebihi indikator)

Rubrik Penilaian tentang Kemampuan Menunjuk Benda 1-10 (K)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan kegiatan	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak sudah mau melakukan kegiatan	Jika anak sudah mau melakukan kegiatan	2	Anak sudah mau melakukan kegiatan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan benar	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan benar	3	Anak mampu menunjuk 2-3 gambar sesuai jumlah bilangannya dengan benar
4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan benar dan cepat	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan benar dan cepat	4	Anak mampu menunjuk 4 gambar sesuai jumlah bilangannya dengan benar dan cepat

Keterangan:

Skore1 = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore2 = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore3 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore4 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (melebihi indikator)

Rubrik Penilaian tentang Kemampuan Menganyam dengan Kertas (FMH)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan kegiatan	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak sudah mau melakukan kegiatan	Jika anak sudah mau melakukan kegiatan	2	Anak sudah mau melakukan kegiatan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan sesuai	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan sesuai	3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan sesuai
4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan sesuai dan tepat	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan sesuai dan tepat	4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan sesuai dan tepat

Keterangan:

- Skore1 = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus
- Skore2 = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)
- Skore3 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)
- Skore4 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (melebihi indikator)

Rubrik Penilaian tentang Kemampuan Kerjasama dalam Tugas (NAM)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan kegiatan	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak sudah mau melakukan kegiatan	Jika anak sudah mau melakukan kegiatan	2	Anak sudah mau melakukan kegiatan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan baik	3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik
4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik dan lancar	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan baik dan lancar	4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik dan lancar

Keterangan:

Skore1 = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore2 = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore3 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore4 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (melebihi indikator)

Rubrik Penilaian tentang Kemampuan Menghargai Pendapat Temannya/Orang Lain (SE)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan kegiatan	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak sudah mau melakukan kegiatan	Jika anak sudah mau melakukan kegiatan	2	Anak sudah mau melakukan kegiatan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan baik	3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik
4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik dan sesuai	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan baik dan sesuai	4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik dan sesuai

Keterangan:

Skore1 = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore2 = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore3 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore4 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (melebihi indikator)

Rubrik Penilaian tentang Kemampuan Menghubungkan Gambar dengan Kata (B)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan kegiatan	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak sudah mau melakukan kegiatan	Jika anak sudah mau melakukan kegiatan	2	Anak sudah mau melakukan kegiatan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan benar	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan benar	3	Anak mampu menghubungkan 2-3 gambar dengan benar
4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan benar dan cepat	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan benar dan cepat	4	Anak mampu menghubungkan 4 gambar dengan benar dan cepat

Keterangan:

Skore1 = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore2 = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore3 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore4 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (melebihi indikator)

Rubrik Penilaian tentang Kemampuan Mengerjakan Maze (K)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan kegiatan	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak sudah mau melakukan kegiatan	Jika anak sudah mau melakukan kegiatan	2	Anak sudah mau melakukan kegiatan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan benar	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan benar	3	Anak mampu mengerjakan maze dengan benar
4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan benar dan cepat	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan benar dan cepat	4	Anak mampu mengerjakan maze dengan benar dan cepat

Keterangan:

Skore1 = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore2 = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore3 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore4 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (melebihi indikator)

Rubrik Penilaian tentang Kemampuan Menggunting Gambar Orang (FMH)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan kegiatan	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak sudah mau melakukan kegiatan	Jika anak sudah mau melakukan kegiatan	2	Anak sudah mau melakukan kegiatan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan tepat	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan tepat	3	Anak mampu menggunting dengan tepat
4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan tepat dan cepat	4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan tepat dan cepat

Keterangan:

Skore1 = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore2 = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore3 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore4 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (melebihi indikator)

Rubrik Penilaian tentang Kemampuan Menghormati Guru, Orangtua, dan Orang yang Lebih Tua (NAM)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan kegiatan	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak sudah mau melakukan kegiatan	Jika anak sudah mau melakukan kegiatan	2	Anak sudah mau melakukan kegiatan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan baik	3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik
4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik dan sopan	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan baik dan sopan	4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan baik dan sopan

Keterangan:

Skore1 = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore2 = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore3 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore4 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (melebihi indikator)

Rubrik Penilaian tentang Kemampuan Mengucap Salam (SE)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan kegiatan	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak sudah mau melakukan kegiatan	Jika anak sudah mau melakukan kegiatan	2	Anak sudah mau melakukan kegiatan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan percaya diri	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan percaya diri	3	Anak mampu melakukan kegiatan dengan percaya diri
4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan percaya diri dan senyum	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan percaya diri dan senyum	4	Anak mampu melakukan kegiatan dengan percaya diri dan senyum

Keterangan:

Skore1 = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore2 = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore3 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore4 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (melebihi indikator)

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Indikator : NAM, SE, F, K, B

Tema : Kebutuhanku/Peralatan Makan dan Minum

NO	NAMA ANAK	Indikator					Catatan
		NAM	K	B	FM	SE	
1	Adhimas						
2	Afifa						
3	Akhmal						
4	Aldi						
5	Aldo						
6	Zahra						
7	Alika						
8	Anan						
9	Nanda						
10	Nisa						
11	Bima						
12	Esia						
13	Faisal						
14	Farhan						
15	Fatimah						
16	Faza						
17	Herlina						
18	Icha						
19	Khafa						
20	Kahita						
21	Keisya						
22	Pepi						
23	Ludfi						
24	Melati						
25	Zulfan						
26	Azzam						
27	Najwa						
28	Sifa						
29	Syeril						
30	Velisa						
31	Vema						
32	Sofyan						

Keterangan:

1 = belum mau mengerjakan

2 = dengan bantuan

3 = mandiri

4 = melebihi ekspektasi

Mahasiswa PPL

Markus Apriadi JP

12111241042

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Selasa, 1 September 2015

Indikator : NAM, SE, F, K, B

Tema : Lingkungan/Warga Sekolah (Guru dan Murid)

NO	NAMA ANAK	Indikator					Catatan
		NAM 4	K32	B 29	FM1 5	SE2 3	
1	Aini						
2	Almira						
3	Anggi						
4	Anggun						
5	Aprilia						
6	Bagas						
7	Bayu						
8	Chayla						
9	Eko						
10	Elin						
11	Fadhila						
12	Fajra						
13	Farel						
14	Fira						
15	Isra/Bintang						
16	Jeslyn/Ova						
17	Julia/Intan						
18	Meila						
19	Nellya						
20	Nabila						
21	Renata/Aurel						
22	Reza						
23	Shafa						
24	Shofi						
25	Syahwa						
26	Vanessa/Ines						

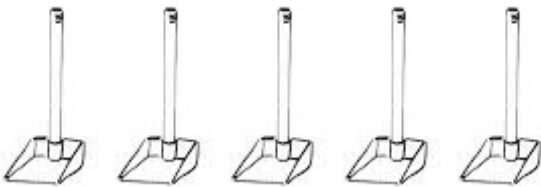
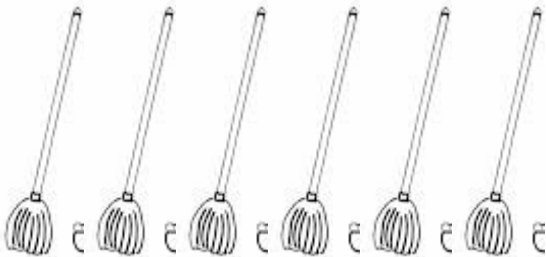
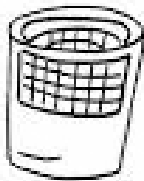
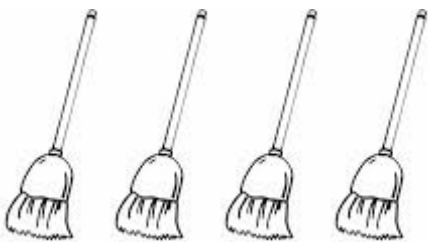
Keterangan:

- 1 = belum mau mengerjakan
- 2 = dengan bantuan
- 3 = mandiri
- 4 = melebihi ekspektasi

Guru

Markus Apriadi JP
12111241042

nama :
menunjuk angka 1 2 3 4 5 6 dan mewarnai ☺



1

2

3

4

5

6

Hubungkan gambar dengan kata yang sesuai!



sandal



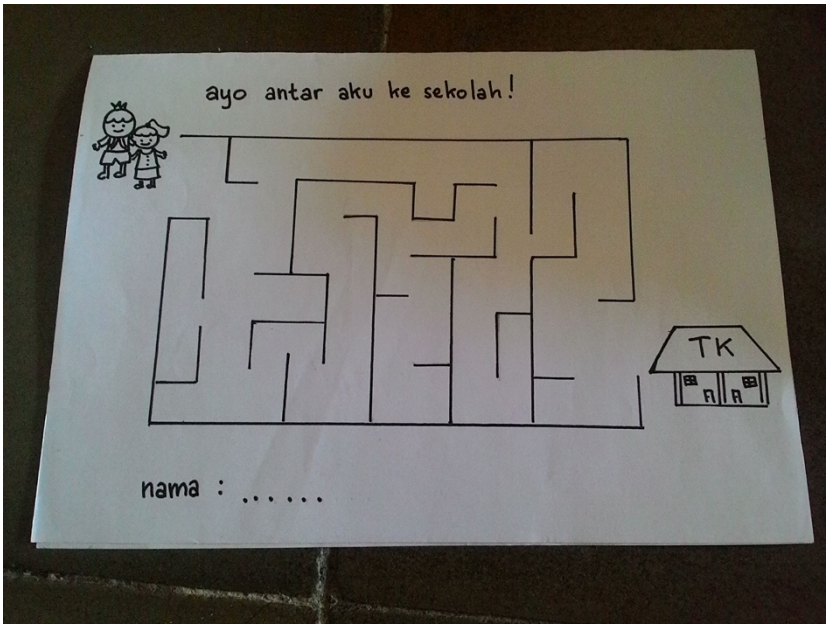
kaus kaki



kaki



sepatu



Urutkan dari kecil ke besar !

nama : Kharis F

--	--	--	--	--



nama :

menyebut angka 1 2 3 4 5 6 dan mawarnailah

1

2

3

4

5

6

nama :

Hubungkan gambar dengan kata!



m



ga



s



p



ge

sendok

mangkok

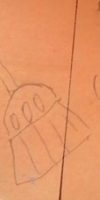
piring

gelas

garpu



ibu



PAU



S

nama :

Hubungkan gambar dengan kata yang sesuai!



•



•



•

pak guru

murid

bu guru

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai!



sandal

sandal



kaus kaki

kaus kaki



kaki

kaki



sepatu

sepatu

2017

DOKUMENTASI PPL

LAMPIRAN DOKUMENTASI PENGAJARAN



Salah satu hasil karya anak saat membentuk plastisin dalam subtema pembelajaran tentang peralatan makan



Hasil karya anak melalui proses menggunting



Saat kegiatan apersepsi di kelas A



Anak saat mengerjakan tugas yang diberikan



Saat memberi apersepsi di kelas B dan akan memulai kegiatan inti



Bernyanyi bersama di depan kelas saat kegiatan akhir



Bertanya jawab dengan anak kelas B



Kondisi anak kelas A sebelum mengerjakan tugas



Apersepsi dengan membawa media yang ada



Salah satu guru shadow yang membantu jalannya pembelajaran



Anak-anak kelas B yang selalu antusias saat belajar



Kegiatan mengabsen anak-anak